



**СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ –
ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 декабря 2021 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Новосибирск, 2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 34

С 34

СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 декабря 2021 г., г. Новосибирск). - Уфа: Аэтерна, 2021. – 380 с.

ISBN 978-5-00177-316-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 20 декабря 2021 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-316-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Агжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншьева Зилля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грунцкая Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавятгова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркмбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленнина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зилля Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирник Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Таназва Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзиевич, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



Евдохин А. Н.

студент ГБПОУ МО «Ногинский колледж»
г.Балашиха,Россия

Научный руководитель: Чумаков С. А.

преподаватель, почётный доктор наук Российской Академии Естествознания,
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»,
г.Балашиха,Россия

ПУЩИНСКАЯ РАДИОАСТРОНОМИЧЕСКАЯ ОБСЕРВАТОРИЯ: КРАТКИЙ ОБЗОР ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация.

В данной статье приводится краткий обзор истории Пушчинской радиоастрономической обсерватории. Дается краткая характеристика двух крупнейших телескопов обсерватории и обзор научных задач, которые решаются с помощью этих телескопов.

Ключевые слова:

История науки, радиоастрономия, астрономия, радиотелескопы

Пушчинская радиоастрономическая обсерватория (ПРАО) была основана 11 апреля 1956 года как Радиоастрономическая станция ФИАН. В 1990 году она вошла в состав Астрокосмического центра ФИАН, в 1996 получила современное название, которое известно в научном мире [1]. Целью данной работы является обзор информации об истории и современности ПРАО.

Своим возникновением обсерватория в Пушино обязана бурным развитием радиоастрономии в начале 50 - х годов прошлого века. Лидером этого направления стал Физический институт академии наук, где спроектировали на тот момент крупнейший в мире радиотелескоп, работающий в миллиметровом диапазоне волн, — РТ - 22 (конструкторы — А.Е. Саломонович, П.Д. Калачев). В 11 апреля 1956 года вышло распоряжение Совета Министров СССР, которое позволило Академии наук СССР построить в Серпуховском районе Московской области комплекс зданий радиоастрономической станции и соорудить на этой станции радиотелескоп. Для строительства был выбран берег реки Ока [2]. Обсерватория стала первым научным учреждением поселка Пушино. Ей руководил В.В. Виткевич.

В 1978 году работы на радиотелескопах ПРАО были автоматизированы. С 1990 года Пушчинская радиоастрономическая обсерватория входит в состав Астрокосмического центра ФИАН.

Главными радиотелескопами обсерватории являются параболический рефлектор РТ - 22 диаметром зеркала 22 метра и площадью 380 кв.м. Радиотелескоп смонтирован на опорно - поворотном устройстве, которое было снято со списанного военного линкора. Общая масса устройства составляет 465 тонн. Проводить научные исследования на радиотелескопе начали ещё в мае 1959 года. Работа телескопа возможна на коротких волнах сантиметрового и миллиметрового диапазонов. Основные научные программы, реализуемые на устройстве — изучение областей звездообразования посредством

наблюдения атомарных и молекулярных радиолиний, а также изучение структуры компактных радиосточников. Антенна РТ - 22 в том числе используется как наземная станция для приема научной информации с космического радиотелескопа «Радиоастрон».

Рассмотрим второй радиотелескоп обсерватории — ДКР - 1000 (т. е. диапазонный крестообразный радиотелескоп). Он состоит из двух антенн: Восток–Запад и Север–Юг. Каждая из этих антенн конструктивно выполнена в виде параболического цилиндра шириной 40 м и длиной 1000 м. Научные изыскания на ДКР стартовали уже в 1964 году, вначале на антенне Восток–Запад. Затем, спустя четыре года на этом телескопе открыли первый пульсар — РР 0943. Этот мощный радиосточник находится на расстоянии 2000 световых лет от Земли в созвездии Льва, некоторые источники оценивают возраст пульсара в 5 миллионов лет [4]. Радиотелескоп ДКР - 1000 в том числе использовался для исследования пульсаров, на нем так же наблюдают спектральные радиолинии, изучают вариации плотностей потоков радиосточников.

Список использованной литературы

1. Пушинская радиоастрономическая обсерватория URL: <http://www.prao.ru/descript/descr.php> (дата обращения: 2.11.2021).

2. Пушинская радиоастрономическая обсерватория // Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия URL: https://megabook.ru/article/Пушинская_радиоастрономическая_обсерватория (дата обращения: 2.11.21).

3. 22 - метровый радиотелескоп // Пушинская радиоастрономическая обсерватория URL: <http://www.prao.ru/radiotelescopes/rt22.html> (дата обращения: 2.11.2021).

4. Ю.И.Алексеев, В.В.Виткевич, В.Ф.Журавлев, Ю.П.Шитов, “Новый пульсар РР 0943 и основные характеристики его радиоизлучения”, Докл. АН СССР, 187:5 (1969), 1019–1021

© А.Н.Евдохин, С.А.Чумаков 2021



ВИДЕОЗАГРЯЗНЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ И ПУТИ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЭТОГО ФАКТОРА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: А.О. Микиртычева и Ю.Л. Михеева (2012) в своей научно - исследовательской работе поднимают актуальную на сегодняшний день проблему ухудшения визуального состояния городской среды. Здесь рассматриваются факторы, влияющие на организацию городского пространства. Практический результат работы заключается в формировании предложений по возможному созданию гармоничной цветовой среды с учетом принципов и позиций видеоэкологии.

Ключевые слова: видеозагрязнение, архитектура, экология.

Важнейшая задача современной цивилизации — сохранить пригодную для жизни окружающую среду для будущих поколений. Надо восстановить утраченное и предотвратить возникновение экологических катастроф, как сейчас, так и в будущем. Концентрация недвижимости на урбанизированных территориях является одним из главных негативных антропогенных факторов воздействия человека на окружающую среду. Плотная застройка и особенно точечная «достройка» создают в крупных городах критическую экологическую, транспортную, социальную, демографическую ситуацию [3].

Визуальная среда, являющаяся таким же экологическим фактором как температура, влажность, свет и т.д., оказывает существенное влияние на жизнедеятельность человека. Видеосреда, насыщенная разнообразными визуальными характеристиками, способна несколько смягчить влияние других отрицательных факторов, вредное воздействие которых снизить непосредственно по разным причинам затруднительно. Городская среда, представленная преимущественно отрицательными визуальными характеристиками, способна лишь усугубить сложную экологическую ситуацию [23].

Ю.В. Янушкина (2014) в своей статье анализирует актуальные проблемы формирования публичных пространств, связанные с экологией визуально - кинестетического восприятия. Акцент делает на взаимосвязи внутреннего мира человека и архитектуры современного города. Автор выделяет несколько проблем. Первая проблема заключается в борьбе с градостроительным наследием эпохи модернизма, когда типизация коснулась не только жилой архитектуры, но и публичных пространств города. Вторая проблема, которую следует рассмотреть в рамках визуально - кинестетической экологии, связана с тем, что большинство объектов современной архитектуры являются случайными порождениями компьютерных программ или их авторы целенаправленно провоцируют тревожные состояния. Третья – процессы глобализации, отражающиеся в унификации архитектурно - градостроительных решений.

Происходящее сегодня активное и широкомасштабное внедрение дизайна в пространственную среду города все еще носит в значительной степени спонтанный характер, вызывая тем самым необходимость энергичного поиска научно обоснованного механизма управления этим процессом в комплексе с решением задач архитектурно -

художественной и планировочной организации пространственной структуры города. Эта проблема приобретает особую остроту и значимость в связи с наметившимися переменами в условиях перехода нашего общества в новую стадию своего развития – постиндустриальную. Выявление современных прогрессивных тенденций в области дизайна города, выработка научно обоснованных принципов, различных концептуальных и теоретических моделей организации предметно - пространственной среды города, отражающих современные тенденции постиндустриальной формации, становятся одним из центральных вопросов формирования городской комфортной среды современными средствами дизайн - проектирования специалистами архитектурного дизайна [2].

Созданное масштабное пространство следует обогатить, «насытить» видовыми картинками с целью создания благоприятной обстановки для работы зрительного анализатора человеческого организма: малые архитектурные формы; водные объекты; элементы благоустройства; композиции древесных и травянистых растений.

При недостаточном пространстве для размещения деревьев первой и второй величины можно устраивать вертикальное озеленение с помощью вьющихся растений. Решая проблему создания комфортной видимой среды в условиях современного города, градостроители и ландшафтные архитекторы могут создать экологичную среду для формирования полноценного организма и личности [4].

Для создания максимально комфортной визуальной среды в городе необходимо придерживаться ряда рекомендаций. Бережно относиться к исторически ценным архитектурным объектам, сохранять композиционные решения фасадов, благоустраивать территории исторического центра (малые архитектурные формы, упорядоченное озеленение, разное по цвету и фактуре покрытие пешеходных путей). Так же вести учет требований видеоэкологии при проектировании новых объектов, а именно:

1) отказ от высотного строительства на территории исторического центра, так как здания низкой этажности создают более комфортную визуальную среду, чем многоэтажные объекты;

2) применение различных пространственных конструкций, придающих разнообразие и современность визуальной среде, формирующих выразительные силуэты;

3) создание ярусных композиций;

4) создание гармоничного сочетания цветов старой и новой застройки.

В настоящее время для некоторых городов необходимо создать карты визуального загрязнения городской среды, которые позволили бы распознать масштабы экологического бедствия и выбрать способы улучшения гомогенной среды. Методические рекомендации по предельно допустимым нормам визуального загрязнения должны быть разработаны для каждого города. Особое внимание следует уделить проблеме цветовой реконструкции архитектурных памятников в контексте разработанной цветовой карты городской среды [2].

Основной окружающей человека реальностью стала искусственная окружающая среда: городская, бытовая, производственная, информационная. При анализе проблемы адаптации человека можно выделить два тесно связанных между собой аспекта – природный и социальный. Экосистема, в центре которой человек, становится антропоэкосистемой. Человечество должно вырабатывать новые адаптационные механизмы, чтобы успешно адаптироваться в искусственно созданной окружающей среде [3].

Список литературы

1. Авдеева Е.В., Вагнер Е.А. Оценка качества городских открытых пространств (на примере объектов озеленения общего пользования г. Красноярска) // Системы. Методы. Технологии. 2013. № 4(20). С.177 - 183.
2. Байкова Е.В. Проблемы видеоэкологии среды городов Поволжья // Известия Самарского научного центра РАН. 2014. Т 16. № 5 - 2. С.821 - 823.
3. Балакин В.В. Принципы формирования объектов ландшафтно - средозащитного озеленения на городских дорогах и улицах // Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. 2015. № 40(59). С.58 - 72.
4. Бахарев В.В. Формирование комфортной визуальной среды «умного города»: взгляд социолога, эколога и ландшафтного архитектора // Управление городом: теория и практика. 2012. № 1(4). С.75 - 88.

© Э.С Загитов, 2021

УДК 57

Загитов Э. С.

Студент 2 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГОРОДЕ

Аннотация: В.И.Филин использовал методику оценки комфортности зрительного восприятия отдельных зданий на основе психофизиологического тестирования. Такой метод опроса является субъективным, имеет, как и преимущества, так и недостатки.

Ключевые слова: видеозагрязнение, методика, оценка, анализ.

Для определения уровня видеозагрязнения С.Р. Гарипова (2006) использовала методику объективной оценки степени агрессивности визуальной среды, где в качестве единицы измерения был выбран квартал улицы. Рассчитывали коэффициент агрессивности визуальной среды каждого здания в квартале, вычисляли среднее арифметическое от коэффициента агрессивности всех зданий.

Одной из причин появления у человека раздражительности и даже агрессивности могут быть особенности визуальной среды, которые сейчас также рассматриваются как экологический фактор. Визуальная среда, сильно обедненная видимыми элементами, так же как и слишком насыщенная близкорасположенными однотипными элементами, оказывает негативное воздействие на автоматию саккад – быстрых (неосознанных) движений глаз, благодаря которым человек осуществляет процесс зрительного восприятия.

За последние десятилетия количество городского населения увеличилось в разы по всей стране, что породило как экономические, транспортные, жилищные проблемы, проблемы рабочих мест, детских садов и школ, так и проблемы социально - психологического характера. В этих условиях возросла необходимость конструирования городского пространства, где учитывались бы не только экономические показатели, но закладывались

условия для удовлетворения материальных и социальных потребностей людей, проживающих на данной территории, для комфортного их проживания. Городское пространство есть та территория, где происходит взаимодействие между пространством и человеком, где формируется пространственное поведение человека, а это во многом зависит от того, как человек относится к этому месту, является ли оно эмоционально привлекательным для него. Городское пространство, прежде всего, представляет собой визуальный образ, то, что видит человек. К визуальной городской среде относятся здания, улицы, мосты, скверы и т.п., искусственно созданная среда, но есть и естественная среда, где человек отдыхает.

В своей работе Н.Ю. Прокопьева (2017) предполагает о том, что современная городская визуальная среда представлена очень однообразно и монотонно. Гомогенная визуальная среда зачастую и порождает безучастное и обезличенное отношение людей к месту своего проживания. В результате проведённого опроса автор установила, что современные городские постройки воспринимаются нейтрально, обезличенно, официально, т.е. наблюдается абсолютно индифферентное к ним отношение, в отличие от более ранних построек. Важным элементом визуального городского пространства является цветовое оформление города, в работе отмечается, что при использовании цветовых сочетаний один цвет становится доминирующим и несёт основную эмоциональную нагрузку. При проектировании городского пространства важно учитывать и опираться на психофизиологические и психологические параметры, а не только на экономические показатели.

А.А. Голубничий (2012) проанализировал основные методы оценки визуального загрязнения урбанизированной среды. Выявил и обосновал необходимость количественной оценки агрессивности объектов архитектуры. Он предлагает метод количественной оценки, основанный на фотофиксации элементов градостроительной среды с дальнейшим наложением разбивочных сеток, определения количества ячеек с наличием визуально - неразличимых объектов и расчетом коэффициентов агрессивности по составленным формулам.

О.А. Растяпина и К.В. Бабенко (2017) проводили исследование влияния визуальной среды города Волгограда на психоэмоциональное состояние человека с использованием методов видеоэкологии. В ходе изучения проблемы определялись и формулировались сложившиеся проблемы больших городов; разрабатывалась анкета для горожан с целью выявления их отношения к конкретным зданиям и сооружениям, паркам и скверам г. Волгограда; на основании анкетного опроса жителей определялись основные градостроительные объекты (факторы), влияющие на эмоциональное состояние

жителей; на основании полученных данных считали коэффициент агрессивности конкретных архитектурных единиц (парков и зданий), заявленных в анкете, сравнивали их между собой; анализировали полученную информацию и предложили пути решения выявленных неблагоприятных тенденций.

В.Н. Раскурин, Ю.С. Чуйков (2017) исследовали колористическую среду города Астрахани на примере 3 - х контрольных районов, приуроченных к территориям разных периодов застройки. По итогам работы были сформулированы меры, которые позволяют изменить в лучшую сторону состояние визуальной среды города Астрахани. Такой метод

вызывает интерес к себе, так как в любом городе каждый район требует особого внимания к себе, учитывая его историю и происхождение.

С.С. Шляхова (2016) представила анализ рынка наружной рекламы крупного промышленного города (на примере Перми) с точки зрения технологий (форматов), содержания и городской среды в экономическом, социальном, психологическом, эстетическом и экологическом контексте. Показано, как наружная реклама современного мегаполиса формирует городскую среду, создает эмоциональный фон, визуальное пространство и уровень комфортности проживания для горожанина.

В ходе экспериментально - теоретических исследований А.В. Городков и Е.И. Салтанова (2013) предлагают новый графоаналитический метод количественной оценки степени агрессивности отдельных элементов градостроительной среды. Агрессивное видимое поле – это поле, в бассейне видимости которого рассредоточено большое число одних и тех же элементов. Типичным примером агрессивных видимых полей является, например, «перенасыщение» окнами больших городских зданий, полосы ленточного остекления, линии заблокированных балконов и других объектов. Суть данного метода оценки заключается в том, что на плоскости исследуемого объекта, изображенного на фотографии, накладывается сетка и определяется коэффициент агрессивности, зависящий от общего количества ячеек сетки и от числа ячеек, в которых более двух одинаковых видимых элементов.

И.И. Богданов, А.Т. Сагнаева (2010) исследовали специфику визуального восприятия г. Омска его жителями, где была поставлена следующая задача: изучить отношение жителей к визуальной среде города в разрезе административных округов (АО). В исследовании приняли участие школьники, студенты, служащие и пенсионеры. В работе использовался метод анкетирования, обработка полученных данных проводилась с помощью методов математической статистики. Из всех заболеваний, которые могут быть связаны с негативным воздействием видеосреды, вероятно, наибольшее значение имеют невропатии, но объективной статистики о ней не существует, т. к. большая часть неврозов не воспринимается страдающими им людьми как болезнь, и обращения к врачам бывают редкими, в основном лишь с тяжелыми неврозами и неврологиями. Авторы ограничились такими нозоформами, как миопия и сердечнососудистыми патологиями. Взаимосвязь между степенью престижности проживания в округе и количеством выделенных в нем положительных визуальных доминант определялась коэффициентом ранговой корреляционной связи Спирмена. Связь между степенью престижности проживания в том или ином округе и количеством жителей этих округов, страдающих заболеваниями сердечнососудистой системы и дисфункцией зрительного аппарата, определялась с помощью бисериального показателя. Сочетание этих корреляций выявляет определенную негативную роль видеосреды в развитии этих нозоформ.

Список литературы

1. Блонская Л.Н., Шайбакова Г.И. Сравнительная характеристика состояния зеленых насаждений в различных условиях техногенной среды г. Уфа // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2014. Т 19. № 5. С.1251 - 1253.

2. Богданов И.И., Сагнаева А.Т. Видеосреда крупного города как экологический фактор (на примере г. Омска) // Экология урбанизированных территорий. 2010. № 4. С.38 - 42.

3. Вагнер Е.А. Оценка качества визуальной среды общественных пешеходных пространств // Архитектура и дизайн. 2017. № 1. С.27 - 37.

4. Володина Е.Ю., Нестеров Д.И. Проблемы колористики среды спальных районов российских городов // Материалы 67 - й научной конференции «Наука ЮУРГУ». Челябинск. 2015. С.233 - 234.

5. Гарипова С.Р. Методика объективной оценки видеозагрязнения в городской среде // Гуманитарные и естественнонаучные аспекты современной экологии. Сб. материалов докладов Всероссийской научно - практической конференции. Уфа. 2006. С.72 - 74

© Э.С Загитов, 2021

УДК 57

Загитов Э.С.

Студент 2 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

РОЛЬ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: Повышение комфортности городской среды в значительной степени зависит от эффективности функционирования системы озеленения города. Система озеленения является основным звеном экологического каркаса города, поэтому изучение процессов роста, как отдельных деревьев, так и их совокупностей в городской среде является актуальной задачей. Ее решение позволит прогнозировать рост насаждений, оптимизировать структуру и видовой состав древесных растений, адекватно отвечающих условиям среды и влияющих на повышение ее качества. Для проведения целенаправленной работы по управлению качеством объектов озеленения необходима периодическая оценка их соответствия градостроительным и социальным требованиям [1].

Ключевые слова: видеозагрязнение, методика, оценка, анализ.

Для новых территорий в основу благоустройства и озеленения необходимо использовать положения концепции комплексного освоения территории. Необходимо включить критерий баланса площади озеленения на одного жителя города с дифференциацией показателей по отдельным территориям в стратегические документы, касающихся развития города и городской агломерации, а также данные динамики показателя для оценки должностных лиц. Целесообразно увеличить количество озелененных общественных мест, принимая во внимание за ориентир европейские стандарты и планы европейских городов, для чего необходимо внести соответствующие изменения в стратегические документы. В целях уточнения дислокации и динамики зеленых насаждений в пределах формирующейся городской агломерации целесообразно проводить мониторинг с использованием метода геоинформационных систем на базе спутниковых фотографий. Целесообразно создать

консолидированный фонд зеленого сектора, предусматривающий поддержку деятельности функционирующих в сфере садово - паркового хозяйства государственных унитарных предприятий и поддержки инициатив местного сообщества. Необходим дифференцированный подход к благоустройству и озеленению территорий развивающейся городской агломерации. В центральных районах, где целесообразно ввести мораторий на ликвидацию скверов и других зеленых зон и площадок, в условиях ограничения возможностей горизонтального озеленения, использовать вертикальное озеленение с учетом специфики мегаполиса с учетом роста коэффициента озеленения. На периферии или в процессе высвобождения «серой» (промышленной) зоны целесообразно все строящиеся жилые и социальные объекты сочетать с подходами по комплексному освоению территории, в которых вопросы озеленения должны иметь несомненный приоритет [2].

К.О. Мхитарян (2017) в своей работе говорит о расширении понятия вертикального озеленения и выявлении его типологии на основе изученного международного опыта зарубежных коллег в области ландшафтной архитектуры, устойчивого развития территорий и озеленения. В ходе исследования было выявлено, что к вертикальному озеленению относятся только зеленые стены, а помимо них существует еще много вариантов вертикального озеленения. Оно служит не только для украшения фасадов, изгородей или стен, но и является уникальной самостоятельной единицей в городской среде. К основным типам вертикального озеленения можно отнести: зеленые стены / вертикальные фасады, самостоятельные зеленые стены, эко - граффити, вертикальные клумбы, зеленые крыши и террасы, составляющие ближайшего будущего – кинетические элементы городского благоустройства, вертикальную зеленую инфраструктуру, вертикальные фермы.

В 2008 году авторы многих работ по ландшафтному строительству, У. Томпсон и К. Сорвиг выпустили книгу «A guide to green building outdoor», где выделили возможные структурные концепции самостоятельных зеленых стен в дизайне городской среды. Эти системы зеленых стен предлагают привлекательные альтернативы в использовании конструкций из бетона, металла или дерева, а также являются важным аспектом в использовании гибких, живых материалов для функциональных целей. Самостоятельные зеленые стены были основаны на многих концепциях. Не все из них являются коммерчески доступными, некоторые из видов могут быть построены собственноручно из подручных материалов.

Зеленые насаждения в городе выполняют важную ресурсную, средоформирующую, санитарно - гигиеническую, планировочную и ландшафтообразующую роль: являются естественным буфером и фильтром, регулирующим степень загрязнения окружающей природной среды от воздействия автотранспорта и выбросов промышленных и коммунальных объектов. Они служат местом рекреации и обеспечивают нормальные условия жизнедеятельности населения. За счет природного потенциала самоочищения ландшафтов и компонентов снижается уровень техногенного загрязнения и влияния негативных факторов, воздействующих на территорию и жителей города [3].

Урбосреда представляет собой высокоплотную застройку с высокой плотностью населения. Ввиду чего, становится необходимым говорить о новом типе озеленения – «зеленом» здании. Необходима фитоэкологизация жилой среды путем создания мощной

системы городского озеленения. Однако это является трудновыполнимым ввиду значительного ограничения территориального ресурса. Поэтому следует формировать новые типы зеленых

насаждений городской среды – "зеленое" здание [4].

Зеленые насаждения играют ключевую роль в формировании благоприятной городской среды, т. к. в современных городах, особенно крупных, создаются условия, неблагоприятно влияющие на здоровье и благополучие людей. Это имеет особое значение в городах и поселениях Сибири, расположенных в экстремальных климатических условиях и относящихся к местам рискованного садоводства и земледелия. Зеленые насаждения традиционно используют как для украшения города, так и для нейтрализации воздействия загрязненной атмосферы, насыщенной газообразными отходами производства, выхлопными газами автомобилей и пылью. Интродукция древесно - кустарниковой растительности в озеленении городов открывает широкие возможности для достижения высоких декоративных качеств городских насаждений, повышая художественную выразительность городской среды, одновременно ее оздоравливая [3].

Список литературы

1. Блонская Л.Н., Шайбакова Г.И. Сравнительная характеристика состояния зеленых насаждений в различных условиях техногенной среды г. Уфа // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2014. Т 19. № 5. С.1251 - 1253.
2. Богданов И.И., Сагнаева А.Т. Видеосреда крупного города как экологический фактор (на примере г. Омска) // Экология урбанизированных территорий. 2010. № 4. С.38 - 42.
3. Вагнер Е.А. Оценка качества визуальной среды общественных пешеходных пространств // Архитектура и дизайн. 2017. № 1. С.27 - 37.
4. Володина Е.Ю., Нестеров Д.И. Проблемы колористики среды спальных районов российских городов // Материалы 67 - й научной конференции «Наука ЮУРГУ». Челябинск. 2015. С.233 - 234.
5. Гарипова С.Р. Методика объективной оценки видеозагрязнения в городской среде // Гуманитарные и естественнонаучные аспекты современной экологии. Сб. материалов докладов Всероссийской научно - практической конференции. Уфа. 2006. С.72 - 74

© Э.С Загитов,2021

УДК 57

Загитов Э. С.

Студент 2 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

ИЗУЧЕНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ Г. УФЫ

Аннотация: Визуальная среда является одним из главных компонентов жизнеобеспечения человека. До тех пор пока человек больше своего времени проводил в

естественной природной среде, проблемы в области видеоэкологии практически отсутствовали. Но процессы урбанизации внесли в нашу жизнь существенные изменения. Резко изменилась видимая среда, цветовая гамма, способная масштабно влиять на эмоции человека, структура окружающего пространства. Город вытесняет обычную природную среду зданиями и асфальтом, что не обеспечивает оптимального визуального пространства. Жители современного города чаще всего видят плоские поверхности и прямые углы. Такая среда побуждает человека к агрессивным действиям

Ключевые слова: видеозагрязнение, архитектура, экология.

Как правило, с каждым годом растет число новых микрорайонов, визуальную среду которых нужно оценивать, т.к. в новых жилых комплексах с противоестественной визуальной средой число правонарушений больше, чем в историческом центре. Комфортная визуальная среда создает благоприятные условия для проявления физиологических механизмов зрения. Поэтому грамотно организованная искусственная среда должна приближаться к естественной.

Последние исследования с целью полной оценки видеозагрязнения в г. Уфе проводились на кафедре экологии БашГУ О. Пономаревой в 2008 г. по 297 кварталам. Наше исследование продолжает работу в этом направлении и охватывает все районы города, включая такие отдаленные части, как Дёма, Затон, современные жилые комплексы, появляющиеся всё больше и больше, с целью выявления изменения уровня видеозагрязнения за последние 10 лет.

В процессе исследований было оценено видеозагрязнение всех основных частей г. Уфы, не включая частную и промышленную территорию. Составлены таблицы (1 - 8) по Центральной части города, микрорайону Черниковка, проспекту Октября, спальным районам: Инорс, Сипайлово, «Зеленая роща», а так же по отдаленным микрорайонам Дёма и Затон.

Центральная часть г. Уфы (табл. 1) по сравнению с другими районами обладает наиболее благоприятной визуальной средой. Этот район насыщен различными объектами культурного и исторического назначения. Сюда относятся Башкирский театр драмы им. М. Гафури, театр «Оперы и балета», Башкирская Государственная филармония им. Х. Ахметова, кинотеатр «Родина», «Гостиный двор», Дом Профсоюзов, основные ВУЗы (БашГУ, УГАТУ, БГПУ), парки культуры и отдыха (Аксакова, им. Ленина, Ватан, Якутова и др.), памятники (С. Юлаева, Семь девушек, М. Кариму и др.). Так же улучшают визуальную среду различные кафе, рестораны, магазины, салоны, которые расположены в зоне основной улицы Ленина.

В самом центре произошли небольшие изменения. Улучшение визуальной среды произошло за счет разнообразного оформления первых этажей зданий, изменения колористики. Большой вклад внесли парки и скверы, после реконструкции которых внешний облик стал разнообразнее и уютнее.

Появились новые жилые кварталы с современными домами в зоне таких улиц, как бульвар Ибрагимов, Гафури, Ленина. Самой большой площадью с новостройками занимает ул. Новомостовая. Коэффициент агрессивности всех этих зданий не превышает 0,4, что говорит о появлении ярких, красивых домов вместо старых серых сооружений.

Таблица 1
Коэффициенты видеозагрязнения
в Центральной части г. Уфы

Бульвар Ибрагимова				50 лет Октября			
Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}
К. Маркса	0,32	Пархоменко	0,35	б. Ибрагим.	0,5	Оренбургска я	0
Ленина	0,38	-	-	Пархом. пер.	0,4	Айская	0,42
-	-	-	-	Б. Гражданск.	0,29	8 марта	0,35
Революционная				Достоевского			
Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}
К. Маркса	0,4	50 л. Октября	0,4	Аксакова	0,5	Цюрупы	0,45
Б.Домашник.	0,38	Пархоменко	0,31	К. Маркса	0,34	Пархоменко	0,43
Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}
Ленина	0,34	Мингажева	0,41	М. Карима	0,21	Мингажева	0,4
Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}
б. Ибрагим.	0,43	Айская	0,53	Ленина	0,24	Ветошников а	0,44
Краснодонск.	0,33	Владивосток	0,39	-	-	-	-
И. Якутова	0,32	-	-	-	-	-	-
Красина				Кирова			
Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}
Токарная	0,53	Зенцова	0,64	К. Маркса	0,21	Кустарная	0,32
Гафури	0,48	Аксакова	0,36	М. Карима	0,1	Мингажева	0,28
-	-	-	-	Ленина	0,08	Ветошников а	0,4
-	-	-	-	Крупская	0,13	Айская	0,47
-	-	-	-	Цюрупы	0,5	П. Родионова	0,54
-	-	-	-	Пархоменко	0,48	-	-
Чернышевского				Коммунистическая			
Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}
Султанова	0,54	Ленина	0,2	Султанова	0,4	К. Маркса	0,2
Гафури	0,29	Крупская	0,14	Гафури	0,42	М. Карима	0,12
Зенцова	0,32	Цюрупы	0,29	Зенцова	0,4	Ленина	0,18
Аксакова	0,34	Худайберди н.	0,5	Аксакова	0,32	Крупская	0,3
Гоголя	0,44	Пархоменко	0,6	Гоголя	0,23	Цюрупы	0,35
К. Маркса	0,27	Мингажева	0,51	-	-	-	-
М. Карима	0,27	Ленская	0,45	-	-	-	-

Свердлова				Октябрьской Революции			
Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}
Султанова	0,4	Аксакова	0,45	Ленина	0,36	Новомостова я	0,16
Гафури	0,48	Гоголя	0,4	Пархоменко	0,33	-	-
Пушкина				Заки Валиди			
Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}
Султанова	0,4	Ленина	0,08	С. Разина	0,38	Театральная	0,22
Гафури	0,44	Советская	0,25	Гафури	0,37	Советская	0,28
Аксакова	0,44	Цюрупы	0,21	Аксакова	0,53	Цюрупы	0,27
Гоголя	0,33	Новомостова я	0,19	Гоголя	0,47	Новомостова я	0,2
К. Маркса	0,17	-	-	К. Маркса	0,34	Революцион н.	0,41
Тукаева				Салавата			
Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}	Пересечения	K _{ар}
Аксакова	0,17	Советская	0,28	Цюрупы	0,18	З. Расулева	0,21
Гоголя	0,32	Цюрупы	0,39	-	-	-	-
К. Маркса	0	Новомостова я	0,31	-	-	-	-
В среднем по району K_{ар} = 0,34							

Примечание: основные линии улиц выделены жирным шрифтом

Черниковка, являясь одним из микрорайонов с высоким уровнем видеозагрязнения, за последние годы улучшилась. Вдоль по улице Интернациональная появились новые дома, коэффициент агрессивности которых составляет 0,4 - 0,5. В целом зона всей ул. Первомайская преобразилась. Улучшилась колористика зданий, появилось очень много магазинов, учреждений, украсившие первые этажа сооружений. Незначительное изменение произошло по улицам Кольцевая, Вологодская, входящим в отдаленную часть Черниковки. К сожалению, в этой зоне много неухоженных домов, не имеющие цветности, они монотонные и создают агрессивную среду. «Спасает» видеосреду таких домов лишь большие площади зеленых насаждений, смягчающие агрессивную среду.

Список литературы

1. Авдеева Е.В., Вагнер Е.А. Оценка качества городских открытых пространств (на примере объектов озеленения общего пользования г. Красноярск) // Системы. Методы. Технологии. 2013. № 4(20). С.177 - 183.
2. Байкова Е.В. Проблемы видеозекологии среды городов Поволжья // Известия Самарского научного центра РАН. 2014. Т 16. № 5 - 2. С.821 - 823.
3. Балакин В.В. Принципы формирования объектов ландшафтно - средозащитного озеленения на городских дорогах и улицах // Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. 2015. № 40(59). С.58 - 72.

4. Бахарев В.В. Формирование комфортной визуальной среды «умного города»: взгляд социолога, эколога и ландшафтного архитектора // Управление городом: теория и практика. 2012. № 1(4). С.75 - 88.

© Э.С Загитов, 2021

УДК 57

Загитов Э.С.

Студент

2 курса магистратуры

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СНИЖЕНИЯ САНИТАРНО - ЗАЩИТНЫХ ЗОН ВДОЛЬ АВТОДОРОГ ПО УЛИЦАМ Г. УФЫ

Аннотация: Почвы городов выполняют много экологических функций, главными из которых являются: пригодность для произрастания зеленых насаждений, способность сорбировать загрязняющие вещества и удерживать их от проникновения в почвенно - грунтовые воды и т.д. Однако в связи с повышенной антропогенной нагрузкой в городских условиях происходит деградация почв, и нормальное их функционирование нарушается. Одним из основных видов техногенного воздействия на почву в настоящее время является автомобильный транспорт. Повышение объема автотранспортных перевозок влечет увеличение строительства автозаправочных станций, парковок, расширение дорог, и поэтому возрастает уровень шума, количество загрязняющих веществ, поступающих в воздушный и почвенный покров, при этом происходит загрязнение компонентами, не характерными для природных ландшафтов.

Ключевые слова: видеозагрязнение, архитектура, экология.

В городе - миллионнике Уфе во всех районах идет активная застройка. Поэтому много земель отчуждается под жилые здания, автомобильные дороги и иные объекты. Запечатанные асфальтом почвы практически непроницаемы для осадков и для воздуха. Изменяется тепловой, воздушный и водный режим, возникают условия повышенной влажности. В результате из - за плохой аэрации разрушаются здания, возрастает число патогенных микроорганизмов, что влияет на здоровье людей [3].

Поэтому в целях предотвращения таких последствий для всех автомагистралей устанавливаются санитарные разрывы [35]. В соответствии со СНиП 2.05.02 - 85 для каждой категории дорог определяются размеры санитарно - защитных полос. Для автодорог I - III категорий проектировка делается в обход поселений, а IV - V – предусмотрены расстояния от бровки земляного полотна до застройки. В городе, где дороги относятся к IV - V категориям, для защиты застройки от шума, выхлопных

газов, твердых частиц пыли следует предусматривать вдоль дороги полосу зеленых насаждений шириной не менее 10 м [4].

Исходя от действующего свода правил [46], мы определили уровень снижения санитарно - защитных полос вдоль автодорог г. Уфы по тем улицам, где наблюдается наиболее интенсивное движение автотранспорта. Исследования проводили по 18 улицам: А. Невского, Интернациональная, Комарова, С. Богородская, Сипайловская, М. Жукова, Менделеева, С. Кувыкина, С. Перовской, Уфимское шоссе, Российская, Проспект Октября, Лесотехникума, Города Галле, 50 лет Октября, Цюрупы, Центральная, Новороссийская. Более подробное описание по кварталам приведено в таблице 1.

Таблица 1
Доля запечатанных почв (%) от запланированной санитарно - защитной зоны вдоль автодорог по улицам в г. Уфе

Район по ул. А. Невского				Район по ул. Комарова			
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.
Интернацион.	29	37	47,5	Интернацион.	70	26	48
Певромайская	11	9	10	Мира	84	10	47
40 лет Октября	78	56	67	Космонавтов	90	13	51,5
Калинина	71	34	52,5	М. Пинского	77	5	41
Кольцевая	86	45	65,5	Первомайская	92	48	70
Борисоглебск.	52	68	60	Ср. знач. по району – 51,5			
Район по ул. А. Невского				-	-	-	-
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	-	-	-	-
Б. Хмельницк.	18	25	21,5	-	-	-	-
Ср. знач. по району – 46,3				-			
Район по ул. Интернациональная				Район по ул. С. Богородская			
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.
Район по ул. Интернациональная				Район по ул. С. Богородская			
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.
Комарова	25	8	16,5	Ферина	78	15	46,5
Ульяновых	5	3	4	Глинки	17	14	15,5
Маяковского	48	16	39	-	-	-	-
Победы	60	46	53	-	-	-	-
Ср. знач. по району – 28				Ср. знач. по району – 31			
Район по ул. М. Жукова				Район по ул. Сипайловская			
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.
Сипайловская	87	63	75	М. Жукова	5	0	2,5

Б. Бикбая	95	61	78	Б. Бикбая	12	7	9,5
А. Королева	72	78	75	-	-	-	-
Ю. Гагарина	58	64	61	-	-	-	-
Новоженова	96	27	61,5	-	-	-	-
Ср. знач. по району – 70,1				Ср. знач. по району – 6			
Район по ул. Менделеева				Район по ул. С. Кувыкина			
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.
Е. Сазонова	80	74	77	С. Перовской	45	74	59,5
Кавказская	94	88	91	Рабкоров	91	15	53
Караидельская	37	90	63,5	Батырская	38	57	47,5
Бакалинская	81	98	89,5	Бакалинская	71	9	40
Авроры	56	60	58	-	-	-	-
Г. Горбатова	82	43	62,5	-	-	-	-
С. Агиша	50	26	38	-	-	-	-
Лесной проезд	17	39	28	-	-	-	-
50 лет СССР	5	8	6,5	-	-	-	-
Лесотехникума	87	66	76,5	-	-	-	-
Ср. знач. по району – 59				Ср. знач. по району – 50			
Район по ул. С. Перовской				Район по ул. Уфимское шоссе			
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.
Кавказская	44	75	59,5	Российская	19	23	21
Некрасова	78	63	70,5	Чудская	62	68	65
З. Бишевой	67	89	78	Новоженова	91	65	78
З. Исмагилова	86	90	88	Ш. Руставелли	100	82	91
Армавирская	78	94	86	-	-	-	-
Ср. знач. по району – 76,4				Ср. знач. по району – 63,8			
Район по ул. Российская				Район по ул. Проспект Октября			
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.
Российский пр.	52	87	69,5	б. Х. Давлетшин.	90	98	94
Кольская	49	90	69,5	Бессонова	97	95	96
Северный пр.	15	23	19	Округа Галле	42	10	26
б. Тюлькина	52	12	32	Б. Кадемцовых	52	25	38,5
Южный проезд	83	38	60,5	50 лет СССР	16	72	44
б. Саид - Галиева	72	40	56	Шафиева	58	21	39,5
Ср. знач. по району – 51,1				Научная	67	15	41
Район по ул. Лесотехникума				Южный проезд	54	26	40
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.				

Комсомольская	97	90	93,5	Северный пр.	48	80	64
Энтузиастов	74	65	69,5	Кольская	75	81	78
пр. С. Юлаева	93	100	96,5	Российский пер.	65	78	71,5
-	-	-	-	Н. Кузнецова	78	82	80
-	-	-	-	Чудинова	74	79	76,5
-	-	-	-	бульвар Славы	57	66	61,5
Ср. знач. по району – 86,5				Ср. знач. по району – 60,8			
Район по ул. Города Галле				Район по ул. 50 лет Октября			
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.
Б. Гражданская	96	91	93,5	Цюрупы	58	64	61
Р. Зорге	89	92	90,5	Пархоменко	69	78	73,5
-	-	-	-	Мингажева	27	11	19
Ср. знач. по району – 92				Ср. знач. по району – 51,5			
Район по ул. Цюрупы				Район по ул. Новороссийская			
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.
З. Валиди	95	91	93	Центральная	14	23	18,5
Пушкина	100	64	82	Левитана	32	40	36
Октябрьск. Рев.	100	48	74	Правды	56	35	45,5
Коммунистич.	95	92	93,5	Мусоргского	16	24	20
Чернышевского	97	88	92,5	Альшеевская	47	51	49
Кирова	84	77	80,5	Магистральная	49	54	51,5
Достоевского	86	95	90,5	Киевская	50	42	46
-	-	-	-	Минская	62	49	55,5
Ср. знач. по району – 86,6				Ср. знач. по району – 40,3			
Район по ул. Центральная							
Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.	Пересечение улиц	Четн. стор.	Нечетн. стор.	Ср. знач.
Правды	2	5	3,5	Ухтомского	18	91	54,5
Таллинская	11	96	53,5	М. Джалиля	50	97	73,5
Ср. знач. по району – 37							

По полученным результатам выяснилось, что доля запечатанных почв вдоль основных автодорог в районе «Зеленой рощи» (61,8 %), Проспекта Октября (70,8 %), и Центральной части (69 %) больше, чем в остальных районах г. Уфы, и превышает 60 % по среднеарифметическим значениям (рис. 1). Менее 40 % санитарно - защитных полос запечатано в Деме (38,6 %), Сипайлово (38 %), Черниковке (39,2 %).

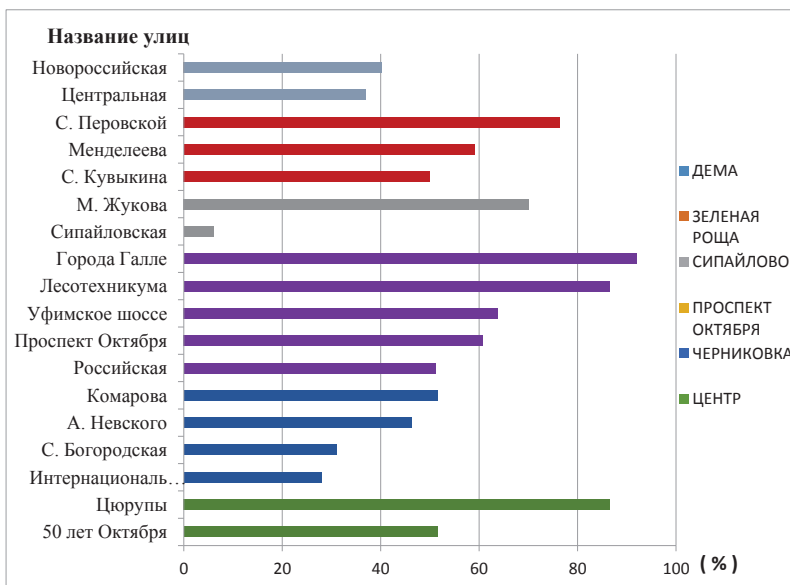


Рис. 1. Доля запечатанных санитарно - защитных полос вдоль автодорог в различных районах г. Уфы

В 8 улицах г. Уфы наблюдаются наибольшие значения по доле запечатанных почв: ул. Города Галле – 92, Цюрупы – 86,6, Лесотехникума – 86,6, С. Перовской – 76,4, М. Жукова – 70, Уфимское шоссе – 63,8, Проспект Октября – 60,8, Менделеева – 60 % .

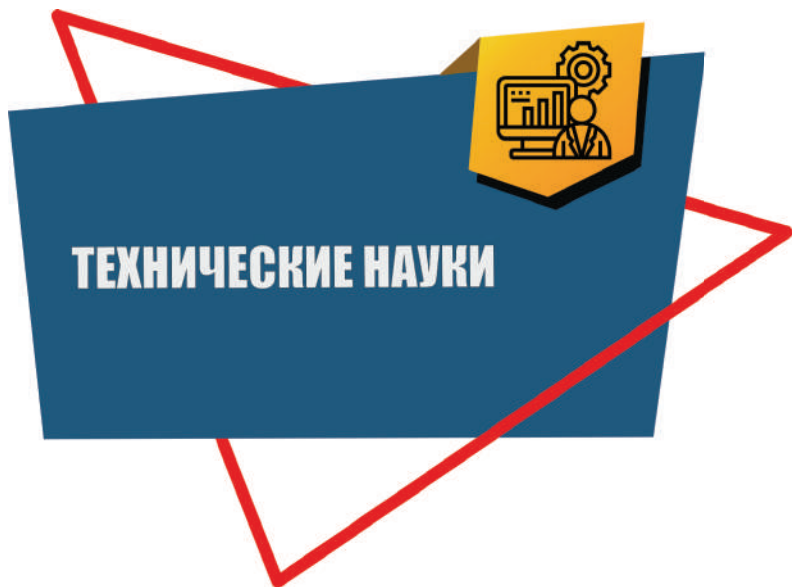
Чтобы избежать дальнейшего уменьшения санитарно - защитных полос при постоянном росте количества автомобилей, необходимо внедрять современные технологии строительства дорог с «умными» транспортными развязками, которые смогут максимально минимизировать пробки на дорогах. А так же сейчас во многих больших городах большую популярность набирают улицы, где полностью отсутствуют транспортные потоки. Такие улицы можно увидеть, например, в Москве, Казани, что можно было бы сделать в центре г. Уфы по ул. Ленина. Ярким примером разгрузки автомобильных дорог и сохранения открытых (незапечатанных) почв является внедрение монорельсовой транспортной системы и т.п.

Список литературы

1. Авдеева Е.В., Вагнер Е.А. Оценка качества городских открытых пространств (на примере объектов озеленения общего пользования г. Красноярска) // Системы. Методы. Технологии. 2013. № 4(20). С.177 - 183.
2. Байкова Е.В. Проблемы видеэкологии среды городов Поволжья // Известия Самарского научного центра РАН. 2014. Т 16. № 5 - 2. С.821 - 823.
3. Балакин В.В. Принципы формирования объектов ландшафтно - средозащитного озеленения на городских дорогах и улицах // Вестник Волгоградского государственного архитектурно - строительного университета. 2015. № 40(59). С.58 - 72.

4. Бахарев В.В. Формирование комфортной визуальной среды «умного города»: взгляд социолога, эколога и ландшафтного архитектора // Управление городом: теория и практика. 2012. № 1(4). С.75 - 88.

© Э.С Загитов, 2021



Ахметов М.М.

Курсант 4 курса группы Пб - 18 - 1 УИ ГА,
г. Ульяновск, Россия**Научный руководитель: Иванская Н.Н.**канд. биол. наук, доцент кафедры ПАСОПиТБ,
г. Ульяновск, Россия

ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИЛОВЫХ УСТАНОВОК

Аннотация. Рассмотрена перспектива внедрения электрических силовых установок на воздушные суда гражданской авиации. Приведена сравнительная характеристика типов авиационных двигателей, видов аккумуляторных батарей, их преимущества и недостатки. Показаны экологические преимущества воздушных судов с электрическими силовыми установками.

Ключевые слова: воздушное судно, электрическая силовая установка, авиационные двигатели, аккумуляторные батареи, выбросы углекислого газа.

Гражданская авиация удовлетворяет потребности в мобильности на большие и малые расстояния и является важнейшим экономическим фактором. На авиацию приходится около 2 % всех антропогенных выбросов в мире, и этот процент будет расти.

Во время полета двухконтурный турбореактивный двигатель при прохождении через него 850000 кг воздуха и сжигании 2700 кг керосина выделяется 8500 кг углекислого газа (CO₂), 30 кг оксидов азота (NO_x), 2,5 кг оксидов серы (SO_x).

Выбросы CO₂ и NO_x продолжают расти, выбросы CO₂ всех рейсов, вылетающих из стран Европы, увеличились с 88 до 171 миллиона тонн в период с 1990 по 2016 год. Данный рост произошел из-за роста количества рейсов (рисунок 1), размеров воздушных судов и дальности полетов. По прогнозам к 2040 году выбросы CO₂ достигнут 198 миллионов тонн из-за роста воздушных перевозок.

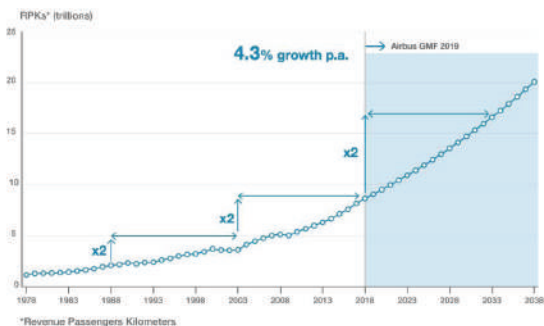


Рисунок 1. Прогнозируемый ежегодный рост мировых воздушных перевозок от компании Airbus (RPKs – время(год))

Многие авиакомпании стараются сократить выбросы углекислого газа в атмосферу. Один из путей снижения газовых выбросов авиацией – использование самолетов с электрической силовой установкой. Тенденция внедрения таких самолетов будет ускорена повышением цен на нефть, увеличением налогов за выброс углекислых газов и истощением ископаемых.

Воздушные суда с традиционными двигателями не используют электрическую энергию для создания тяги. Использование электрической силовой установки может быть как полной, так и частичной. Полная турбоэлектрическая система использует турбовальные двигатели для привода электрических генераторов, которые питают инверторы и, следовательно, отдельные двигатели постоянного тока приводят в действие отдельные вентиляторы. Частичная турбоэлектрическая система использует электрическую тягу для обеспечения части двигательной мощности, остальная часть генерируется турбовентилятором, приводимым в действие газовой турбиной.

У полностью электрического самолета единственный источник энергии – аккумуляторные батареи. Рассмотрим принцип работы электрических двигателей.

Двигатель состоит из статора или постоянного магнита, обеспечивающего постоянное магнитное поле, коллекторных колец, соединённых с источником питания, и якоря, который представляет собой простую катушку, являющуюся вращающейся частью. На якорь двигателя подается постоянный ток, наводится электромагнитная сила, и катушка начинает вращаться. Когда катушка располагается перпендикулярно магнитному потоку, вращение останавливается, и движение ротора получается неравномерным. Для решения проблемы добавляют контуры обмотки с отдельными коллекторными парами. Когда один контур находится в вертикальном положении, второй подключается к источнику питания, и движущая сила всегда присутствует в системе. Это обеспечивает плавность и равномерность работы двигателя. С увеличением количества контуров увеличивается плавность работы двигателя.

В качестве полюса статора чаще всего используется электромагнит. Катушка электромагнита использует тот же источник питания. В зависимости от способа соединения различают электродвигатели параллельного и последовательного возбуждения. При параллельном подключении у двигателя наблюдается низкий пусковой момент, но повышается стабильность работы с постоянной скоростью и нагрузкой. При последовательном соединении наблюдается хороший пусковой момент, но скорость снижается при увеличении нагрузки.

Двигатели постоянного тока подразделяются на коллекторные и бесколлекторные. Коллекторные двигатели не применяют в сферах, где необходим большой срок эксплуатации и надежность, так как щетки изнашиваются и могут вызвать искрение. Авиация относится к такой сфере, поэтому требуется применять бесколлекторные двигатели, обладающие высокой надежностью, малым весом и низким шумом работы.

Основным преимуществом электрических двигателей является высокий коэффициент полезного действия (КПД), обычно он составляет 93 - 97 %, в то время как КПД двигателя внутреннего сгорания с турбонаддувом порядка 50 %, КПД двигателя GE9X от Boeing 777 приближается к 70 %.

Электрическая силовая установка обладает более простой конструкцией. В ней отсутствуют сложные механизмы, подверженные выходу из строя, что значительно

увеличивает ресурс двигателя. Увеличенный ресурс и простая конструкция снижает затраты на ремонт и обслуживание. Преимуществом всех электродвигателей является возможность работы на любой высоте, поскольку он не нуждается в воздухе для выработки энергии, в отличие от традиционных силовых установок.

Важно отметить, что электродвигатели намного легче двигателей внутреннего сгорания. Например, поршневой двигатель мощностью 80 л. с. (Rotax 912UL) имеет вес 55 кг, в то время как E - 811 E - motor имеет 77 л. с. и весит 22,7 кг. Двигатель E - 811с является синхронным с постоянным магнитом и с жидкостным охлаждением, имеет пиковую мощность 57,6 кВт (77 л. с.) и максимально непрерывную мощность 49,2 кВт (66 л. с.). Двигатель полностью охлаждается жидкостью через один контур охлаждения со смесью 50 % воды и 50 % гликоля (рисунок 2).



Рисунок 2. Синхронный двигатель E - 811

В настоящий момент существует множество прототипов и проектов самолетов с электрической силовой установкой.

Авиация общего назначения состоит из самолетов с максимальной взлетной массой от 300 до 1000 кг. В основном такие воздушные суда имеют 1 или 2 посадочных места.

Двухместный электросамолёт Velis Electro основан на планере Pipistrel Virus (рисунок 3). Он имеет размах крыльев 11 м, массу 600 кг, две литиево - ионные батареи с жидкостным охлаждением с ёмкостью 11 кВт*ч. Продолжительность полета составляет 50 минут, крейсерская скорость 181 км / ч и практический потолок 3700 м. В 2020 году компания Pipistrel поставила 31 самолет заказчикам из семи стран.



Рисунок 3. Электросамолет Velis Electro

X - 57 Maxwell – это прототип четырехместного самолета с электрической силовой установкой, разрабатываемый компанией NASA (рисунок 4). Создан на базе итальянского лёгкого двухмоторного самолёта Tecnam P2006T. Самолет имеет 14 электродвигателей вместо двух поршневых, 12 из них расположены на передней кромке крыла, они используются на разбеге, отрыве и посадке. Два основных двигателя на законцовках крыла предназначены для крейсерского полета. Батареи имеют емкость 69,1 кВт*ч, 47 кВт*ч предоставляется для работы двигателей и систем, остаток для внештатных ситуаций. Масса аккумуляторных батарей составляет 390 кг при массе самолета 1360 кг.



Рисунок 4. Самолет X - 57 Maxwell

Жизненный цикл литий ионных аккумуляторных батарей (Li - ion АКБ) делится на несколько этапов: добыча и переработка материалов, производство, использование, утилизация.

В таблице 1 приведен химический состав некоторых типов Li - ion АКБ.

Таблица 1. Состав и свойства некоторых типов Li - ion АКБ

Название материала	Количество от общей массы, %		
	Литий - марганцевая аккумуляторная батарея (LMO)	Литий - алюминиевая аккумуляторная батарея (NCA)	Литий - железная аккумуляторная батарея (LFP)
Активный материал (катод)	34	30	34
Алюминий	19	19	19
Медь	11	10	11
Графит	15	20	15
Этиленкарбонат	5,4	5,4	5,4
Диметилкарбонат	5,4	5,4	5,4
LiPF ₆	1,9	1,9	1,9
Электронные компоненты	1,1	1,4	1,1
Сталь	1,4	1,4	1,4
Связывающее вещество	2,5	2,6	2,5
Полипропилен	1,7	1,5	1,7
Полиэтилен	0,29	0,24	0,29
Полиэтилентерефталат	1,2	1,2	1,2
Гликоль	0,95	1,1	0,95
Теплоизоляция	0,33	0,37	0,33

Добыча и переработка материалов, необходимых для создания аккумуляторов, наносят сравнительно малый ущерб окружающей среде. Наибольшая часть выбросов происходит в процессе производства и утилизации. Основным ресурсом, затрачиваемым при производстве, является электроэнергия, и наносимый ущерб зависит от источника электроэнергии. Если рассмотреть выпуск традиционного самолета малой авиации с поршневым двигателем внутреннего сгорания и схожего самолета с электрическим двигателем и аккумуляторными батареями, то выбросы при производстве электросамолета будут примерно выше на 50 % . Однако стоит учитывать, что при получении электроэнергии от экологически чистых источников, выбросы будут уменьшены в обоих случаях. При этом в процессе своего использования электросамолет не выбрасывает углекислый газ в окружающую среду, в отличие от самолета с двигателем внутреннего сгорания.

Используемые на данный момент методы утилизации не являются идеальными с точки зрения экологии. Самый приемлемым путем для аккумуляторных батарей является переработка, то есть повторное использование материалов для производства новых батарей.

У финской компании Fortum Recycling & Waste есть решение данной задачи. Сначала аккумулятор подвергается полной разрядке и разборке на компоненты. Металлические и пластиковые элементы перерабатываются традиционным образом. Затем аккумуляторные

ячейки измельчаются на мелкие кусочки. Получившаяся масса проходит через гидрометаллургический процесс, который извлекает кобальт, марганец, литий и никель. Данный способ не требует высоких температур и выбросы углекислого газа значительно снижаются. В данный момент компания перерабатывает около 80 % материалов в АКБ.

Таким образом, воздушные суда с электрической силовой установкой характеризуются высокой эффективностью (КПД более 93 %), имеют простую и легкую конструкцию, обладают малыми затратами на ремонт, обслуживание и электрическую энергию. Внедрение электрических силовых установок на воздушных судах позволит существенно сократить выбросы углекислого газа. Многие крупные компании такие, как NASA и Airbus, занимаются разработкой и испытаниями своих экспериментальных воздушных судов. К 2027 прогнозируется появление на рынке электросамолетов с вместительностью более 100 человек. Однако все будет зависеть от разработки технологий в области аккумуляторных батарей, так как именно они являются главной проблемой внедрения электродвигателей. Кроме того, следует обеспечить безопасную работу системы батарей, предотвратить возможность короткого замыкания или перегрева. При преодолении этих трудностей электрические силовые установки могут стать хорошей заменой традиционным авиационным двигателям.

Список использованной литературы:

1. Airbus, Global Market Forecast: Global Networks, Global Citizens 2018 - 2037 / Airbus. – Режим доступа: <https://www.airbus.com/content/dam/corporate-topics/publications/media-day/GMF-2018-2037.pdf>. – Загл. с экрана.

2. Suder, Overview of the NASA Environmentally Responsible Aviation Project's Propulsion Technology Portfolio / K. L. Suder. – Режим доступа: <https://ntrs.nasa.gov/citations/20140012638>. – Загл. с экрана.

3. X-57 Maxwell. – Режим доступа: <https://www.nasa.gov/specials/X57/index.html>. – Загл. с экрана.

4. Pipistrel Certifies its E-811 Engine, Available to Other OEMs. – Режим доступа: <https://transportup.com/headlines-breaking-news/vehicles-manufactures/pipistrel-certifies-its-e-811-engine-available-to-other-oems/>. – Загл. с экрана.

© Ахметов М.М.

УДК: 658.51

Беспалова С. Е.

Магистрант 1 курса ГУАП, Г. Санкт - Петербург, РФ

МЕТОДИКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ АНОМАЛИЙ НА БАЗЕ КОНЦЕПЦИИ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА

Аннотация

В условиях внедрения цифровых двойников на промышленные предприятия разработанная методика предоставления рекомендаций по устранению аномалий обеспечит максимальную результативность процесса (непрерывность, полноту, достоверность)

Ключевые слова

Цифровой двойник, Индустрия 4.0, цифровая трансформация, промышленное предприятие, цифровые технологии

Bespalova S.E.

1st - year master's student of SUAI, Saint - Petersburg, Russia

METHODOLOGY FOR PROVIDING RECOMMENDATIONS FOR THE ELIMINATION OF ANOMALIES BASED ON THE CONCEPT OF A DIGITAL TWIN

Annotation

In the context of the introduction of digital twins to industrial enterprises, the developed methodology for providing recommendations for the elimination of anomalies will ensure maximum efficiency of the process (continuity, completeness, reliability)

Keywords

Digital twin, Industry 4.0, digital transformation, industrial enterprise, digital technologies

Использование значений датчиков для определения фактического состояния машин является предварительным условием для расширенного технического обслуживания на основе вектора состояния.

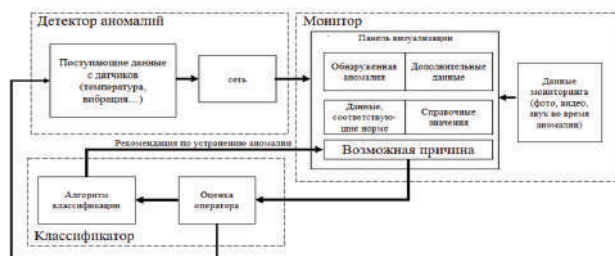


Рисунок 1 - Методика предоставления рекомендаций по устранению аномалий

В приложении цифрового двойника существует методика управления данными, целью которой является выявление закономерностей во время работы оборудования, указывающими на возможность отказа в перспективе. Данные для такого подхода собираются с использованием датчиков.

В дополнение к накопленным значениям управляемых параметров, таких как сила тока, напряжение и температура, для обнаружения аномалий могут использоваться дополнительные датчики вибрации, шума и распознавания изображений. Автоматическое обнаружение закономерностей в этих потоках данных - задача цифрового двойника. Для этого требуются входные данные, такие как временные ряды значений датчиков, и определенные выходные данные. Затем с использованием математической модели могут быть определены закономерности во входных данных, которые приводят к росту вероятности сбоев в работе оборудования, а, следовательно, сокращению показателя выхода годных.

Сбор данных временных рядов с датчиков во время нормального процесса функционирования способствует формированию управляющих воздействий по алгоритмам

близким по характеру к интеллектуальным управляющим системам, которые используют накопленную статистику в качестве входных данных и формируют на основе рекуррентного механизма прогнозные состояния оборудования.

Функция «цифрового двойника» рассматриваемая в данной статье заключается в использовании для сравнения прогнозного состояния оборудования с фактическим. Когда вероятность появления наблюдаемого паттерна ниже определенного порога, это может быть идентифицировано как аномалия.

Рисунок 1 иллюстрирует процесс выявления и отработки аномалий. Так, в случае обнаружения аномалии срабатывает модуль монитора, тем самым возникает необходимость выявления причин возникновения аномалии и реализации мероприятий, направленных на устранение возмущения. Базовым инструментом идентификации аномалии является панель визуализации, которая отображает с использованием временного ряда момент возникновения возмущения. Кроме того, для сравнения предоставляются временные ряды без сбоев. Затем осуществляется классификация возмущения и выработка принципиальных решений для их изучения и отработки.

Для всех возможных причин рассчитывается вероятность, и даётся рекомендация модулю монитора, который является центральным интерфейсом для лица принимающего решения. В случае, когда причина аномалии неизвестна, то сопутствующие данные с датчиков и все действия оператора по устранению этого вносятся в базу данных. С целью обеспечения адаптивного управления нестационарными возмущениями и наделения системы дополнительной информацией, необходимо тщательно формировать базу знаний и обеспечивать обратную связь с оператором машины. Рассматриваемый подход направлен на постоянное улучшение качественных характеристик «цифрового двойника», анализ и выявление причинно - следственных связей, а также повышение интеллектуализации систем управления производственным оборудованием.

Источник: разработано автором

© Беспалова.С.Е., 2021

УДК 62

Грызунова Е.О.

студент 5 курса,

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, РФ

Сергеев Н.А.

студент 5 курса,

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЁСТКОСТИ РАМЫ ДЛЯ УСТАНОВКИ ПОГРУЖНОГО НАСОСА

Аннотация

Погружные насосы являются универсальными помощниками при откачке воды и других жидкостей из труднодоступных для поверхностных насосов мест. Также за счет охлаждения насоса перекачиваемой жидкостью обеспечивается долгая работа погружного насоса без перегревов. Установка погружного насоса должна быть жёсткой и прочной для

того, чтобы насос исправно функционировал. В данной работе авторы рассматривают жёсткость рамы установки погружного насоса шведского производства.

Ключевые слова

Погружной насос, рама, жёсткость, слив.

В данной работе авторы проводят расчет жёсткости рамы для установки погружного насоса. Расчет жёсткости проводится от воздействия единичной перегрузки в осевых направлениях на конструкцию. Масса погружного насоса с охлаждающим рукавом составляет 1330 кг. Рама представляет собой сварную конструкцию из профилей швеллерного сечения. Профиля изготавливаются из материала Ст20 с характеристиками, представленными в таблице. Конечно - элементная модель рамы показана на рисунке 1.

Таблица – Физико - механические свойства материала Ст20

Характеристика материала	Значение
Предел прочности, МПа	410
Модуль упругости, МПа	200000
Предел текучести, МПа	245
Плотность, кг / м ³	7800



Рисунок 1 - Конечно элементная модель установки насоса на раме с отображением отступов, толщин и поперечных сечений.

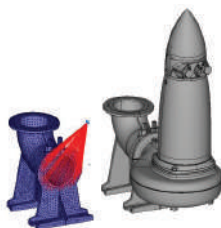


Рисунок 2 - Конечно элементная модель сборки насоса и слива.

В результате проведения линейного статического анализа конструкции в Femap были получены деформации и распределения напряжений в конструкции.

При анализе жёсткости конструкции наибольшие перемещения в осевых направлениях для центра масс насоса составляют:

$$\delta_x = 3,61 \text{ мм};$$

$$\delta_y = 4,38 \text{ мм};$$

$$\delta_z = 1,20 \text{ мм};$$

наибольшие перемещения в осевых направлениях для конструкции рамы составляют:

$$\delta_x = 1,14 \text{ мм};$$

$$\delta_y = 2,02 \text{ мм};$$

$$\delta_z = 0,20 \text{ мм}.$$

Деформированное состояние конструкции показано на рисунках 3 - 5.

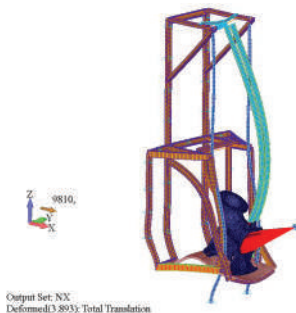


Рисунок 3 – Деформированное состояние конструкции при воздействии единичной перегрузки в направлении оси X



Рисунок 4 – Деформированное состояние конструкции при воздействии единичной перегрузки в направлении оси Y



Рисунок 5 – Деформированное состояние конструкции при воздействии единичной перегрузки в направлении оси Z

Заключение

В результате проведенной работы были получены значения перемещений от воздействия единичной перегрузки во всех осевых направлениях для центра масс насоса и для конструкции рамы. Наибольшее перемещение центра масс достигается в направлении оси Y модели и составляет:

$$\delta_y = 4,38 \text{ мм.}$$

наибольшее перемещения для конструкции рамы так же достигается в направлении оси Y и составляет:

$$\delta_y = 2,02 \text{ мм.}$$

Анализ жёсткости конструкции показал, что в продольном направлении перемещения конструкции наибольшие. Можно рекомендовать увеличение жёсткости конструкции в продольном направлении путем добавления профилей.

Литература

1. Рычков, С.П. MSC. visualNastran для Windows [Текст] / С.П. Рычков. – М.: НТ Пресс, 2004. – 552 с.

© Грызунова Е.О., Сергеев Н.А., 2021

УДК 629.7.047

Елисеев Е.И.
курсант 1 курса,
Черток М.А.
курсант 1 курса,
Есипов Н.Н.
курсант 1 курса,
Шуреков В.В.

кандидат биологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»,
г. Ульяновск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОРТОВОГО АВАРИЙНО - СПАСАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ВОЗДУШНОГО СУДНА

Аннотация

В данной работе рассматривается использование бортового аварийно - спасательного оборудования (БАСО) во время аварийной посадки воздушного судна (ВС). Проведен сравнительный анализ БАСО на различных ВС и предложены рекомендации по эффективному использованию пассажирами БАСО при аварийной ситуации.

Ключевые слова:

Гражданская авиация, воздушное судно, бортовое аварийно - спасательное оборудование, аварийная ситуация, средства спасения, обеспечение безопасности.

Последние 80 лет гражданская авиация бурно развивается, но это не исключает опасные факторы, которые могут подвергнуть опасности не только пассажиров, но и членов экипажа. К таким факторам относятся: сложные метеоусловия, отказ различных систем и оборудования воздушного судна, человеческий фактор, неграмотные действия экипажа. К сожалению, аварийные посадки ВС могут привести к человеческим жертвам, но зафиксированы случаи аварийных посадок без пострадавших. Примером может служить аварийная посадка на кукурузном поле, совершённая командиром ВС Airbus A321 Дамиром Юсуповым 15 августа 2019 года. Чтобы снизить фактор риска как для пассажиров, так и для экипажа совершенствуется бортовое аварийно - спасательное оборудование ВС (БАСО). Целью настоящей работы является сравнительный анализ БАСО различных поколений ВС.

Следует указать, что ВС гражданской авиации в зависимости от типа и назначения оснащены различными комплексами БАСО, состав оборудования определяют федеральные авиационные правила, руководство по лётной эксплуатации и руководство по технической эксплуатации конкретного ВС [1]. На самом деле БАСО является не «шкатулкой» с спасательным оборудованием, а является целой аварийно - спасательной системой. Комплекс БАСО включает в себя: средства размещения и фиксации людей, наружное и внутреннее аварийное освещение, наружную и внутреннюю аварийную маркировку, систему звуковой и световой информации и сигнализации для экипажа и пассажиров, аварийные выходы для экипажей и пассажиров, бортовые средства эвакуации людей, средства противопожарной защиты людей (а именно органов зрения и дыхания), средства для аварийной радиосвязи, плавсредства индивидуального и группового пользования, средства для выживания после аварийной посадки [3].

Первое, что происходит после аварийной посадки ВС – это оценка ситуации командиром ВС. Именно он принимает решение об эвакуации пассажиров, летного и cabinного экипажа. Если подобное решение принято, то для эвакуации используют все возможные выходы: входные двери, двери аварийных выходов, аварийные люки, форточки кабины экипажа. Эвакуация пассажиров из ВС должна занимать не более 90 секунд при использовании 50 % всех равноценных выходов, то есть тех, которые находятся в начале, середине и конца ВС.

В целях безопасности входные двери на борт ВС не должны требовать чрезмерной силы применения, также на каждой такой двери обязательно должна быть маркировка, выполненная красными буквами на белом фоне. Чтобы в чрезвычайной ситуации каждый смог открыть дверь в салоне ВС даны инструкции для открытия входных и аварийных люков дверей как внутри, так и снаружи.

Выделено пять типов аварийных дверей, типы А, I и II располагаются на уровне пола и не имеют порогов. Двери типа III и IV обычно располагаются над крылом, поэтому имеют порог. Для двери типа III порог составляет 510 мм, для двери типа IV порог составляет 735 мм. Аварийные выходы должны находиться выше ватерлинии и обязательно должны подсвечиваться в целях безопасности [5].

Также для ВС с числом пассажирских мест больше 20 предусмотрены аварийные выходы для летного экипажа в зоне его расположения. Обычно на практике используются верхние люки и форточки боковых окон пилотов в качестве аварийных выходов. Снаружи

фюзеляжа места, где удобно вскрывать обшивку фюзеляжа для аварийных выходов, помечают желтыми уголками.

Если аварийная посадка ВС произошла на воду, то используют индивидуальные, а также групповые аварийно - спасательные плавсредства. Аварийная посадка на воду – явление довольно редкое, но очень опасное. Это связано не только с трудностями самой посадки, но и с риском разрушения фюзеляжа об воду и последующим затоплением воздушного судна. Поэтому, согласно действующим нормам, на борту ВС должны находиться аварийно - спасательные плавсредства. Индивидуальным средством является спасательный жилет – надувное плавучее средство из прорезиненной ткани.

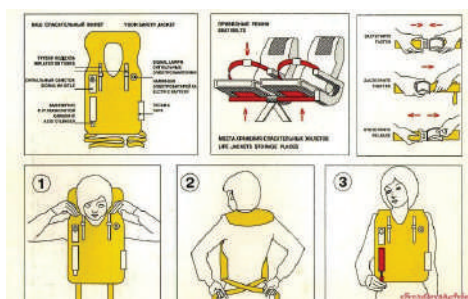


Рис. 1. Правила применения спасательного жилета

Его надевают на шею и закрепляют специальным ремнем. Жилет состоит из двух герметичных отсеков, так что в случае прокола одного из них жилет все равно спасет пострадавшего от утопления. Наполнение жилета происходит от баллончика с углекислотой, срабатывающего при рывке пусковой головки. Кроме того, на жилете присутствует аварийно - поисковый электроогонь АПЭ - 65, который питается от батареи, расположенной в специальном кармане на лицевой стороне жилета и позволяющей маячку гореть в течение 10 часов. Активация происходит с помощью вытаскивания пробок и разгерметизации батареи. Дальность видимости огня – 4 километра в условиях хорошей видимости. Существуют альтернативные детские спасательные жилеты (рис. 2). Кроме того, отдельным плавсредством является детская спасательная люлька (рис. 3), применяющаяся для спасения детей возрастом до 1,5 лет.[3]



Рис. 2. Правила одевания ДСЖ

Рис. 3. Правила использования детской спасательной люльки

Групповым спасательным плавсредством являются плоты, которые должны находиться на борту ВС при условии полета над водой длительностью более 30 минут. Такие плоты рассчитаны на разное количество пассажиров (от 1 до 46 человек). Подъемная сила плота рассчитывается таким образом, что при повреждении половины камер плавучести сам плот все равно остается на плаву вместе с рассчитанным количеством людей. Кроме того, на плоту предусмотрены защитные тенты (от ветра и дождя), устанавливаемые вручную после надувания плота.

Также к аварийно - спасательному оборудованию относятся надувные трапы. Трап надувной (ТН) – это оборудование, предназначенное для быстрого и безопасного покидания ВС экипажем и пассажирами. Надувные трапы изготавливают из капроновой ткани. Сам по себе трап представляет собой надувной каркас и прикрепленное к нему полотнище. Трап наполняется углекислым газом из установленного в воздушном судне газового баллона. Каждый вид трапа имеет свою инструкцию к использованию. Например, в воздушном судне Ту - 154 используется трап ТН - 2 (рис. 4).

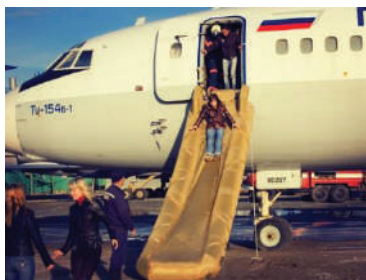


Рис. 4. Трап надувной ТН - 2 [4]

Чтобы его использовать, необходимо извлечь данный трап из места хранения, раскрыть чехол, вынуть металлические шпильки, и выбросить трап наружу [5]. Кроме того, существуют специальные правила покидания ВС с использованием надувного трапа. Наиболее правильный способ – прыжок на трап. К сожалению, многие пассажиры сначала садятся, а затем уже спускаются по трапу. Это существенно замедляет эвакуацию. Темп покидания ВС по каждой дорожке трапа составляет примерно 40 человек в минуту. Похожим средством является матерчатый желоб (рис. 5). Желоб предназначен для быстрой и безопасной эвакуации людей при вынужденной посадке на сушу.



Рис. 5. Спуск людей по аварийному желобу [3]

Матерчатый желоб представляет собой полотнище из двухслойной кирзы (многослойная прочная хлопчатобумажная ткань), по краям которого пришит шнур. С одной стороны шнура прикреплены четыре серги для фиксации его в проеме аварийного выхода. К левой верхней серге прикреплен канат. В отличие от надувных трапов, матерчатые кирзовые желоба использовались на старых типах ВС (Ту - 154, Ту - 134, Ил - 62) и в данное время на новые летательные аппараты не устанавливаются. Принцип действия желобов схож с трапами, но на желоб следует не прыгать, а наоборот, садиться на него. Темп эвакуации по желобу – около 20 человек в минуту. Другое средство эвакуации для пассажиров и членов экипажа – спасательные канаты. Они используются через аварийные люки и форточки кабины экипажа. Для использования спасательных канатов экипаж открывает люки или форточки, разворачивает канат и выбрасывает его наружу. Кроме того, спасательные канаты довольно часто устанавливаются в районе аварийных выходов, чтобы члены экипажа могли привести в действие надувные трапы или желоба, спустившись по канату.

Другим немаловажным средством БАСО является аварийный топор. Это средство обладает множеством функций [5]. Такой топор может использоваться как для пробития обшивки стен в кабине экипажа или пассажирского салона в случае появления дыма или огня, так и для расчистки проходов к аварийным выходам и вскрытия обшивки в случае заклинивания дверей и аварийных люков. Однако следует помнить, что таким топором можно ранить себя или окружающих людей, поэтому обращаться с ним необходимо осторожно. Кроме того, такой топор не может быть опасен для применяющего его человека в случае контакта с высоким электрическим напряжением (например, при повреждении электрической проводки воздушного судна), так как имеет электроизоляционное покрытие. С 2001 года аварийные топоры находятся в кабине экипажа ВС [4,5]

Крайне важным БАСО является кислородное оборудование целый комплекс средств защиты экипажа и пассажиров от кислородного голодания в случае разгерметизации ВС. В таком случае воздух извне попадает в ВС, но при этом атмосфера на высоте является более разреженной, уменьшается сила, с которой кислород давит на стенки легких, и падает концентрация кислорода в крови [5]. Кислородное оборудование является спасением и экипажа, и пассажиров от кислородной недостаточности. Кислородное оборудование предусматривает 3 вида:

Стационарная кислородная система предусмотрена для экипажа воздушного судна. Состоит из баллонов с запасом кислорода, кислородной маски и дымозащитных очков. В каждом ВС кислородная стационарная система имеет различные компоненты. Например, в Ту - 134 она состоит из кислородного баллона, кислородной маски КМ - 32АГ (рис. 7). (или дымозащитной маски ЛП - 2), кислородного прибора КП - 24М (рис. 6), индикатора потока, манометра, вентиля, шланга подзарядки переносных баллонов и авиагарнитуры. Кислородный прибор КП - 24М предназначен для регулирования подачи кислорода [3].

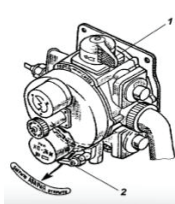


Рис. 6. Кислородный прибор КП - 24М.

Рис. 7. Кислородная маска КМ - 32 - АГ.

Кислород или смесь поступают только в момент вдоха, а содержание кислорода автоматически рассчитывается системой в зависимости от уровня высоты. Прибор рассчитан на применение на высоте до 12000 метров. Также на КП - 24М есть переключатель режимов, позволяющий настраивать подачу 100 % - ого O_2 или смеси. Кроме того, на нем присутствует кран (рукоятка), аварийной подачи кислорода, при которой смесь или сам кислород подается непрерывно, а не только во время вдоха [5].

Другим типом кислородного оборудования является переносная кислородная система. Она используется пилотами и бортпроводниками в случае необходимости передвижения по ВС в аварийной ситуации. Кроме того, ПКС используется пассажирами в случае плохого самочувствия во время нормального полёта или разгерметизации салона ВС. Переносная кислородная система (как и стационарная) имеет множество вариаций в зависимости от типа воздушного судна. Но есть и общие компоненты: кислородный прибор (например, КП - 19 или КП - 21) и кислородный баллон (рис. 8).



Рис. 8. Устройство КП - 21.

Время использования кислорода при нормальной подаче – не менее 8 минут, при аварийной – не менее 2 минут. Кроме того, КП - 19 и КП - 21 можно заряжать во время полета от стационарной кислородной системы [2, 5].

Третьим типом кислородного оборудования является аварийная стационарная кислородная система (АСКС), предназначенная для питания кислородом бортпроводников и пассажиров во время экстренного снижения с крейсерской высоты (до 12000 метров) до безопасной (3000 метров). Это целый комплекс устройств для хранения и передачи кислорода, подведенный к каждому пассажирскому месту.



Рис. 9. Кислородная маска КМ – 114



Рис. 10 Надевание маски

Система автоматически регулирует подачу кислорода в зависимости от высоты. На пассажирских ВС бывает два типа такой системы: с газообразными источниками кислорода (баллон, установленный в багажных полка и кислородная маска, в которую поступает кислород после выдергивания чеки из запорного крана) и с источниками кислорода в виде малогабаритных химических генераторов (используется химический генератор в виде тонкостенного цилиндра, в котором присутствует патрон с кислородсодержащим веществом, например, хлоратом калия; запуск устройства начинается с помощью запального устройства, выделяющееся из которого тепло служит началом для химической реакции выделения кислорода). Чаще используется первый тип АСКС.

Во время аварийной посадки ВС может произойти внутреннее возгорание. На это может повлиять, например, неисправность проводки, которая была получена вследствие жесткой посадки ВС. Для борьбы с возникшим пожаром на борту имеются ручные огнетушители. Существуют в трёх вариациях. Первый – огнетушитель ОУ, заряженный обезвоженной углекислотой, который может использоваться для тушения любых горящих веществ. Второй – огнетушитель ОП1 - 2 (рис. 11), заряженные водозатенгликолевой смесью или хладоном. Может быть применен для тушения любых веществ, включая топливо, смазочные материалы или вещества, находящиеся под напряжением. Третий – огнетушитель ОП2 - 6, заряженный хладоном. Также может использоваться для тушения любых смесей и веществ. Сохраняет работоспособность при температурах от - 60°C до +60°C.



Рис. 11. Ручные огнетушители типа ОП1 – 2

После аварийной посадки и ликвидации всех факторов риска безопасности пассажиров и экипажа возникает проблема коммуникации для подачи сигнала бедствия с точными координатами места бедствия. Основным видом поиска воздушных судов, совершивших вынужденную посадку в безлюдных местах, является радиотехнический поиск. В комплекте БАСО любого воздушного судна есть радиостанция, работающая на международной аварийной частоте 121,5 МГц. Такие радиостанции предназначены для использования экипажем вне воздушного судна для связи с поисково - спасательной службой и для привода их к месту аварийной посадки. Радиостанция является переносной, малогабаритной, а также может быть использована в качестве радиомаяка. Дальность взаимодействия с поисково - спасательными воздушными судами – 25 - 100 километров в зависимости от рельефа местности и высоты полета воздушного судна.

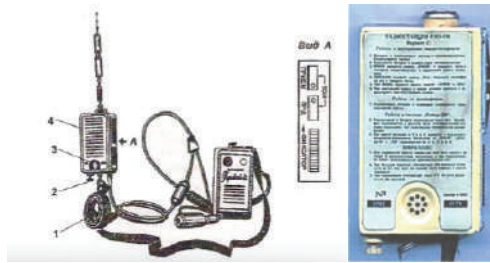


Рис. 12. Устройство типа P - 855 УМ

Также к устройствам обнаружения БАСО относят и навигационные спутниковые системы. Космическая система КОСПАС - САРСАТ, предназначенная для обнаружения и определения координат воздушных и морских судов в любой точке земного шара. Система функционирует с сентября 1982 года, осуществляя контроль в диапазоне частот 406,0 - 406,1 МГц и на международной аварийной частоте 121,5 МГц [5]. Принцип работы системы очень прост: аварийный сигнал судна поступает на космический аппарат (спутник), который передает этот сигнал ближайшим поисково - спасательным станциям. К спутниковым системам также относятся системы ГЛОНАСС и GPS, которые обеспечивают возможность мгновенного определения координат в любое время и при любых параметрах движения воздушного судна независимо от высоты полета.

В ходе изучения БАСО и его применения в практической деятельности нами была проведена беседа с действующим командиром ВС авиакомпании ООО «Azur Air». Пилот сообщил, что каждый член экипажа ВС обязан проходить практику использования БАСО на ВС. Также пилот поделился случаем из личного профессионального опыта:

П – пилот; Р – репортёр.

Р: – Можете рассказать о ситуации с применением бортового аварийно - спасательного оборудования, произошедшей с вами во время полёта?

П: – Однажды была эвакуация пассажиров с «Боинга 767». После посадки воспламенились тормоза вследствие попадания гидрожидкости в них. Диспетчер сообщил: «У вас шасси горит». В результате были приняты меры по эвакуации пассажиров с помощью аварийного трапа.

Р: – Что вы можете посоветовать пассажирам, которые попали в такую ситуацию?

П: – Самое главное – сохранять спокойствие. В результате паники может возникнуть давка, которая может привести к получению травм и ссадин. В такой ситуации сильно медлить нельзя, но и слишком торопиться тоже не стоит.

В заключение хотелось бы отметить, что БАСО содержит средства спасения людей для любой аварийной посадки ВС. БАСО постоянно совершенствуется, поэтому современные типы ВС оснащаются новейшим аварийно - спасательным оборудованием. Так, к примеру, вместо ручных трапов, которые были актуальны 60 лет назад, сегодня используют полностью автоматические аналоги. Современное БАСО минимизирует опасность в аварийной ситуации при его правильном использовании по сравнению с устаревшими моделями.

Список использованной литературы:

1. Авиационные аварийно - спасательные, транспортные и медико - эвакуационные средства: <https://pandia.ru/text/77/135/426.php> / Первая редакция: Федеральное агентство, Москва: 2010.
2. Оборудование аварийно - спасательное авиационное бортовое: Постановлением Государственного комитета стандартов Совета Министров СССР от 31 января 1978 г. № 316 срок введения установлен с 01.01 1979 г. ГОСТ 222949 - 78 // Государственный комитет стандартов совета министров СССР.
3. Палфинов Н.П. Бортовое аварийно - спасательное оборудование воздушных судов гражданской авиации, методические указания по выполнению практических занятий. Ульяновск, УВАУ ГА: 2004. 31 с.
4. Палфинов Н.П. Бортовое аварийно - спасательное оборудование воздушных судов гражданской авиации, методические указания по изучению дисциплины. Ульяновск, УВАУ ГА: 2009. 15 с.
5. Палфинов Н.П. Бортовое аварийно - спасательное оборудование воздушных судов гражданской авиации, учебное пособие. Ульяновск, УВАУ ГА: 2011. 72 с.

© Есипов Н.Н., Черток М. А., Елисеев Е.И., 2021

УДК: 004.67

Зеленин А.В.

Студент гр. ИСТНб - 20 - 1

Тюменский индустриальный университет

Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56,

Клинг Е.Е.

Студентка ИСТНб - 20 - 1

Тюменский индустриальный университет

Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56,

Подгорная А. В.

Студентка ИСТНб - 20 - 1

Тюменский индустриальный университет

Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56

АНАЛИТИКО - ГРАФИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗНОРОДНЫХ ДАННЫХ В ФУТБОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация (Abstract). Раньше большое количество времени уходило на проведение анализа игры команды соперников, составление тренировочных планов и выбор тактических расстановок. Данный анализ производился самостоятельно и требовал больших трудовых ресурсов. Зачастую аналитик мог упустить многие вещи и допустить ошибку, что приводило к поражению команды в матче.

Сейчас компьютерный анализ данных становится все более неотъемлемой частью футбола. Такой анализ требует намного меньше времени, чем ручную и дает более объективную оценку действиям игроков. Кроме того, компьютер исключает ошибки и может обрабатывать сразу большой объем данных.

В данной статье исследованы методы оценки событий футбольных данных. С помощью этих методов проведен анализ ошибок игроков во время игры. Определены основные принципы анализа футбольных матчей.

Цель (Object). Целью данного исследования является повышение эффективности тренерской практики за счет использования статистических методов, таких как логическая регрессия.

Задача (Task). Исследование скрытых закономерностей в разнородных данных футбольных матчей посредством применения компьютерных методов анализа данных.

Результаты (Findings). Исследована эффективность футбольных событий на базе технологий построения ассоциативных связей и средств аналитики. Полученные закономерности позволяют изучить и спрогнозировать тактические расстановки игроков для минимизации уязвимостей в защите и максимизации в нападении.

Выводы (Conclusions). Полученные аналитические закономерности рекомендуется использовать при принятии управленческих решений при подготовке команды к спортивным состязаниям.

Ключевые слова (Keywords). Футбол, чемпионат, команда, информационные технологии, компьютерные методы, соревнование, результативность, анализ данных, прогнозирование, статистика, матчи.

Введение (Introduction). В настоящее время футбол является самым популярным и массовым видом спорта во всем мире. Главная цель каждой футбольной команды - забить как можно больше голов в ворота соперника. Каждый гол сопровождается множеством различных событий, таких как пас, навес, угловой, штрафной удар и т.д. Вероятность забитого гола зависит от множества факторов [1 - 4].

24 октября 2021 года, на стадионе Камп Ноу в Барселоне в рамках 10 - го тура испанской Примеры состоялся матч Барселона - Реал Мадрид. Аналитики считали, что шансы на победу у обеих команд приблизительно равны, так как Барселона одержала победу в двух матчах подряд, и в то же время Реал Мадрид накануне разгромил «Шахтер» за счет выдающейся индивидуальной игры.

Из статистики игры видно, что вероятность забитых голов у обеих команд было примерно одинаково, по количеству ударов Барселона опережала Реал - Мадрид, но несмотря на показатели матча, проиграла (таблица 1).

Таблица 1 - Статистика матча Барселона - Реал Мадрид

Показатель	Барселона	Реал Мадрид
Голы	1	2
Явные голевые моменты	2	2
Удары	12	10
Удары из штрафной	8	8

Поэтому голевой момент, как и количество ударов не всегда являются показателем реальной опасности. На вероятность забитого гола влияет большое количество и других факторов, таких как дистанция, с которой был нанесен удар, место проведения матча, принципиальность игры и т.д.

Для выявления статических закономерностей, представляющих определенный интерес в области футбольной аналитики, применяются компьютерные методы исследования данных [5 - 10]. Для анализа игры необходим набор оценочных элементов и соответствующих им метрик, с помощью которых можно характеризовать действия каждого игрока в отдельности и эффективность действия команды в целом.

Такой оценочный механизм чрезвычайно полезен при разборе предыдущих игр, составлении планов подготовки команды на будущие игры текущего сезона, а также построении прогнозов успешности своей команды.

За базовую основу можно взять часто применяемую метрику xG - статистическая модель ожидаемых голов. В основе нее лежит подсчет опасных моментов от производимых командой ударов. По этой метрике, в частности, каждому удару, нанесенному в сторону ворот, присваивается вероятность того, что он закончится голом.

Вместе со значимостью отдельных эпизодов (как правило, голов) растет и значимость фактора случайности. Хорошая модель ожидаемых голов отражает качество игры команд намного лучше турнирной таблицы и меньше зависит от случайностей.

Тогда разработка вероятностно - статистической модели успешно забитых голов в условиях неопределенности матча, является актуальной задачей.

Материалы и методы (Materials and methods). Для написания научной работы использовались исследования (материалы) закономерностей данных футбольных матчей, представленных в работах А.А. Халафянова, Т.В. Бушуевой, А.Г. Манисяна, Ю.В. Катанова, Майкла Кэйли.

(<https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternyy-analiz-dannyh-kak-instrumentariy-v-sportivnoy-analitike/viewer>, Premier League Projections and New Expected Goals)

Методы исследования – феноменологический подход, статистический анализ.

Литературный обзор (Literature Review). Анализ литературных источников показывает, что в отдельных матчах статистика может противоречить реальной исходу игры. При равных или даже меньших показателях команда может вырваться вперед по количеству забитых голов (<https://soccer365.ru/games/1576378/>).

Из прогноза аналитиков команда, являющаяся явным фаворитом, чья победа в предстоящем матче выглядит наиболее вероятной, может пропустить победный гол на последних секундах матча (<https://soccer365.ru/games/1645214/>).

На результат игры может повлиять мотивация или принципиальность команды. При отстающих показателях игроки поддерживают командный дух и выкладываются в полную силу (<https://soccer365.ru/games/12522454/>).

В некоторых случаях команда одерживает победу за счет выдающейся индивидуальной игры (<https://soccer365.ru/games/1644885/>).

Результаты и обсуждения (Results and Discussion). Модель ожидаемых голов xG является оценкой опасности удара в створ ворот, данный показатель позволяет заглянуть глубже, чем счет на табло или даже количество опасных моментов. Метрика xG рассчитывается из конкретных условий, при которых наносился удар, а значит позволяет

показать, насколько он был опасен [14 - 16]. Данная модель также позволяет предсказать количество забитых голов в будущем и место в турнирной таблице, основываясь на уже вычисленных значениях в предыдущих матчах (рисунок 1).

Napoli	14.61	4.3	10.31	11.11	6.28	4.83	3.5	-1.98	21	16.13	4.87
AC Milan	14.3	8.23	6.07	11.62	6.6	5.02	2.68	1.63	19	12.92	6.18
Internazionale	17.28	9.18	8.1	13.06	7.93	5.13	4.22	1.25	17	13.99	3.01
AS Roma	12.58	8.57	4.01	13.71	7.02	6.69	-1.13	1.55	15	12.37	2.63
Fiorentina	7.89	11.9	4.01	7.85	6.62	4.77	0.04	3.28	12	7.6	4.4
Juventus	13.55	8.83	4.72	10.5	7.87	2.63	3.05	0.96	11	12.62	-1.62
Atalanta	12.42	11.42	1	11.85	7.26	4.39	0.77	4.16	11	10.75	0.25
Lazio	12.08	11.72	0.36	11.06	9.57	1.51	1	2.15	11	10.28	0.72
Bologna	10.59	10.84	-0.25	9.82	8.68	1.14	0.77	2.16	11	9.82	1.18
Empoli	8.89	12.54	-3.65	9.7	14.24	4.54	-0.81	-1.7	9	7.44	1.56
Verona	8.3	11.4	-3.1	7.42	10.3	2.88	0.88	1.1	9	7.53	0.47
Torino	10.05	7.2	2.85	8.86	7.18	1.68	1.19	0.02	8	10.8	-2.8
Udinese	10.55	10.6	-0.05	7.68	10.19	2.31	2.67	0.41	8	5.29	-1.29
Sassuolo	10.55	13.08	-2.53	9.67	12.75	-3.08	0.88	0.33	7	8.39	-1.39
Sampdoria	7.6	11.87	4.27	8.25	10.87	-2.62	-0.65	1	6	7.22	-1.22
F.B.C. Unione Venezia	7.99	12.16	4.17	6.29	10.44	4.15	1.7	1.72	5	7.57	-2.57
Genoa	8.31	11.63	3.32	7.07	11.46	4.39	1.24	0.17	5	7.57	-2.57
Salernitana	7.9	12.93	-5.03	9.84	12.62	-2.78	-1.94	0.31	4	6.75	-2.75
Spezia	6.92	13.09	-6.17	7.76	11.31	-3.55	-0.84	1.78	4	6.62	-2.62
Cagliari	10.21	11.00	-0.87	8.82	10.77	-1.95	1.39	0.31	3	8	-6
	xg	xga	xgd	nsxg	nsxga	nsxgd	xg - nsxg	xga - nsxga	points	xp	diff

Рисунок 1. Ожидаемые и реальные показатели очков Серии А

На примере команды «Ювентус», можно сказать, что 11 очков в 7 турах. "Ювентус" по результатам не очень здорово начал чемпионат - в первых четырёх турах команда набрала всего 2 очка. Однако после команда набрала ход, одержав, за следующие 4 тура, одну ничью и 3 победы. Продвинутая статистика намекает на то, что такой рывок "Ювентуса" был вполне предсказуем [11 - 13].

Текущий метод включает в себя такие факторы, как расстояние до ворот, угол до ворот, тип передачи, которая способствовала удару (кросс / сквозной мяч / и т.д.), тип удара (головой / ногой / другой частью тела), тип игры, которая привела к удару (установочная игра / контратака / установленное владение), а также множество других факторов.

Необходимо разделить шансы на части и создать разные формулы, если представляется, что по футбольным причинам это явно разные типы шансов. В итоге получается шесть типов моментов и шесть формул:

1. Прямой штрафной удар;
2. Удары после дриблинга;
3. Удары головой после навеса мяча;
4. Удары головой не после навеса мяча;
5. Удары не головой после навеса мяча;
6. Обычные удары.

Логика в их разделении заключается в том, что каждый из них имеет свою зависимость между вероятностью забить гол, расстоянием и углом от ворот. Например, для ударов после навеса угол от ворот не так важен, как для других ударов. Трудно нанести чистый удар по переправленному мячу, независимо от того, находитесь ли вы прямо перед воротами или под углом, а когда вам удается установить хороший контакт, у вас есть достаточно хорошие шансы переиграть вратаря. Угол все еще имеет значение, но уже не

так сильно. Аналогично, удары головой имеют явно различные кривые расстояния в зависимости от того, наносятся ли они с навеса. Гораздо легче ударить головой отскочивший мяч с расстояния четырех метров, чем забить летящий. Но если мяч находится на расстоянии 12 метров, то силы, чтобы переиграть вратаря, может не хватить, в то время как если мяч переправлен, то можно использовать естественный импульс мяча.

Главное значение в модели ожидаемых голов играет угол, и дистанция, с которой был нанесен удар. Гораздо легче забить, когда ты находишься ближе к воротам и удар наносится из позиции, находящейся перед воротами. Чем дальше наносится удар и чем острее угол его нанесения, тем сложнее забить гол. Тепловая диаграмма отображает вероятность забить гол относительно угла и дистанции (рисунок 2).

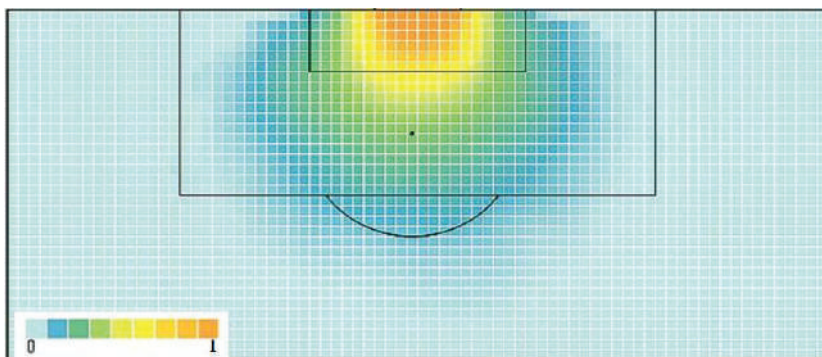


Рисунок 2. Тепловая карта ударов по воротам

Для обозначения угла и дистанции будет использоваться 5 вариаций:

1. Расстояние до ворот;
2. Обратное расстояние до ворот;
3. Угол удара до ворот;
4. Обратный угол удара до ворот;
5. Обратная величина произведения дистанции на угол.

Необходимость разделить дистанцию и угол удара проявляется в разделении игрового поля на 2 половины, так как происходит разное количество ударов с разной успешностью. Угол будет принимать значение 1 при нанесении удара из позиции прямого угла относительно ворот, и уменьшаться с обострением угла относительно перекладины.

Шансы забить гол так же зависят от голевого паса, на сколько пас предшествующий удару, мог устранить защитников и создать более удобную позицию для удара. Данный фактор можно разбить на 2 части:

1. Обрезающие пасы;
2. Пас «перед лицом».

Обрезающий пас не создает большой опасности, но имеет место быть. Данный тип паса позволяет нанести удар из свободной зоны, уведя защитников. При плотной обороне обрезающий пас присутствует так как в опасную зону не получится войти с помощью кросса, но найти игрока, находящегося в лучшей позиции будет хорошим решением, увеличивающим шансы забить гол.

Пас «перед лицом» означает что пас достигает нападающего игрока через середину штрафной площади. Такой тип паса достаточно сложный, так как данные зоны хорошо защищены, но он создает высокую опасность воротам противника.

При вычислении шансов забить гол стоит учитывать тип атакующей игры при нанесении удара. Из типов атаки можно выделять 5:

1. Удар после углового;
2. Удар со штрафного;
3. Контратака или быстрый отрыв;
4. Позиционная игра;
5. Открытая игра.

Разные типы атак имеют разные значения на увеличение шансов забить гол, так контратака является наиболее результативной, в то время как удар после углового имеет меньшие шансы.

Еще одним значимым индикатором является «большой» шанс. В данном индикаторе можно выделять два вида:

1. Повышенные шансы;
2. Ошибка защитников противника.

Повышенные шансы означают что защиты противника была разбита, и нападающий получает шансы около 40 % забить гол. Второй вид подразумевает, что противник вследствие критической ошибки подарил мяч и дал высокий шанс забить гол.

Умения игрока завершать момент является еще одним фактором, на сколько игрок может эффективно реализовать создавшуюся ситуацию.

Последним фактором будет являться эффект лиги. В зависимости от лиги меняется и количество забитых голов по отношению к нанесенным, так как в разных лигах имеет место быть разная культура игры, традиционные направления футбола и т.д.

Итоговые шесть формул:

1. Обычные удары: $(- 3.19 - 0.095 * distance + 3.18 * inverse_distance + 1.88 * relative_angle + 0.24 * inverse_angle - 2.09 * inverse_dist * angle + 0.45 * throughball_assist + 0.64 * throughball_2nd_assist + 0.31 * assist_across_face - 0.15 * cutback_assist + 2.18 * inverse_assist_distance + 0.12 * assist_angle + 0.23 * fast_break + 0.18 * counterattack + 0.09 * established_possession - 0.18 * following_corner + 1.2 * big_chance + 1.1 * following_error + 0.39 * following_dribble + 0.14 * dribble_distance + 0.37 * rebound + 0.03 * game_state + 0.07 * Bundesliga - 0.1 * EPL - 0.09 * LaLiga - 0.07 * SerieA)$;

2. Удары головой после навеса: $(- 2.88 - 0.21 * distance + 2.13 * relative_angle + 4.31 * inverse_assist_distance + 0.46 * assist_angle + 0.2 * fastbreak + 0.11 * counterattack + 0.12 * set_play - 0.24 * corner - 0.18 * otherbodypart + 1.2 * big_chance + 1.1 * following_error + 0.18 * EPL + 0.15 * LaLiga)$;

3. Удары не головой после навеса: $(- 2.8 - 0.11 * distance + 3.52 * inverse_distance + 1.14 * angle + 0.14 * assist_across_face + 6.94 * inverse_assist_distance + 0.59 * assist_angle - 0.12 * corner + 0.24 * fastbreak + 0.11 * counterattack + 1.25 * big_chance + 1.1 * following_error - 0.2 * EPL)$;

4. Удары головой не после навеса: $(- 3.85 - 0.1 * distance + 2.56 * inverse_distance + 1.94 * relative_angle + 0.51 * throughball_assist + 0.44 * fastbreak + 0.26 * counterattack + 0.7 *$

rebound + 0.44 * established _ possession + 1.14 * otherbodypart + 1.3 * big _ chance + 1.1 * following _ error - 0.29 * EPL - 0.24 * LaLiga - 0.26 * SerieA);

5. Штрафные удары: (- 3.84 - 0.1 * distance + 98.7 * inverse _ distance + 3.54 * inverse _ angle - 91.1 * inverse _ distance*angle).

Данный подход к анализу величины (xG) является простым, популярным и интуитивно понятным. Немаловажным значением в данной методике является её основанность на данных событий, которые являются доступными для всех команд, а не на трекинговых данных, которые не каждая команда может себе позволить установить и поддерживать.

Основные минусы данной методики:

1. Не отображает положение игроков в данный момент;
2. Оценивает лишь моменты удара по воротам.

Так как минус в отсутствии данных о положении игроков устранить не получится, вследствие доступности данных лишь о действиях игроков. То можно попробовать дать оценку действиям игрока, впоследствии уменьшение или увеличение создаваемой для взятия ворот.

Для начала необходимо разбить все действия игрока на типы, чтобы была возможность различить начало нового действия. Такие типы действий: пас, навес, вбрасывание из аута, навес с углового, розыгрыш штрафного, обыгрыш, фол, подкат, удар, удар со штрафного, перехват. Также необходимы координаты конца и начала действия и часть тела, которой было выполнено данное действие. И последнее указать результат данного действия.

Успешность действий игрока со стороны статистики – значит увеличение вероятности забить гол. Данная вероятность можно получить разницей прошлого действия и настоящего, улучшилась ли позиция для удара, а значит и шанс забить гол.

Применяя метрику ожидаемых голов, мы можем получать вероятность в виде разницы данного показателя.

Впоследствии, применяя такой подход можно обучать выборку и получать более точный результат.

Обсуждение (Discussions). Полученные результаты были представлены на кафедре «кибернетических систем» Тюменского индустриального университета.

Заключение (Conclusions). Описанный подход позволяет получить более точное представление о матче и посмотреть на результаты матча под другим углом, что увеличивает эффективность тренерской практики, а значит позволяет увеличить количество побед и повысить качество футбольных стратегий.

Так, с 2002 года изменилось качество наносимых ударов по воротам и количество забитых голов среди ударов (таблица 2). Продвинутая статистика начала появляться в 2020 - 2021 гг.

Таблица 2 - Сравнительная характеристика сезонов 2002 - 2003 и 2020 - 2021

Название команды	Итоговое место в турнирной таблице	Количество нанесенных ударов	Количество ударов в створ ворот за игру	Вероятность забитого гола при одном ударе в створ ворот
Сезон 2002 - 2003				
Манчестер Юнайтед	Победитель	235	6.18	0.27

Тоттенхэм	10 место	166	4.37	0.28
Сандерлэнд	20 место	142	3.47	0.14
Сезон 2020 - 2021:				
Манчестер Сити	Победитель	213	5.61	0.36
Эвертон	10 место	144	3.79	0.28
Шаффилд Юнайтед	20 место	92	0.05	0.17

Представленная статистика отдаленно показывает: с уменьшением количества ударов их качество увеличилось - что является показателем увеличения эффективности игры и ее склонность больше к тактическим действиям, которые позволяют достигнуть положительного эффекта с большей вероятностью.

Список литературы (References)

1. Андерсон, К. Игра с числами. Виртуозные стратегии и тактики на футбольном поле / К. Андерсон. - Москва : Эксмо, 2014. - 204 с. - Текст : непосредственный.
2. Бекетова, Д. А. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Текст] / Д. А. Бекетова, Н. В. Савкина. - Москва : Наука - 2020, № 2 (27), 2019. - С. 78 - 81.
3. Васильев Г. А. Современные модели и метрики индивидуальной эффективности в футболе [Текст] / Г. А. Васильев // Сборник материалов III научно - практической конференции (всероссийской с международным участием), Санкт - Петербург. - 2019. - С. 145 - 147.
4. Жидов, И. М. Обзор и оценка статистических показателей в игровых видах спорта [Текст] / И. М. Жидов // XLV Огаревские чтения: материалы науч. конф. - Саранск : Изд - во Мордов. ун - та, 2017. - С. 112 - 116.
5. Катанов, Ю. Е. Анализ и синтез информационных систем (Обработка разнородных данных, геология) : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 159 с. - Текст : непосредственный.
6. Катанов, Ю. Е. Компьютерные технологии. Том Часть 1 Геология, геофизика, гидрогеология : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 181 с. - Текст : непосредственный.
7. Катанов, Ю. Е. Методические указания для написания курсовых работ по дисциплине Б.1.В.06 «Математические основы теории систем» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 29 с. - Текст : непосредственный.
8. Катанов, Ю. Е. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.
9. Катанов, Ю. Е. Разработка проекта информационного обеспечения "INTELLPRO" [Текст] / Ю. Е. Катанов : В сборнике: Новые информационные технологии в нефтегазовой

отрасли и образовании. Материалы V Всероссийской научно - технической конференции с международным участием. Ответственный редактор: Кузьяков О.Н., 2012. - С. 20 - 25.

10. Катанов, Ю. Е. Создание линейного симулятора для прогнозирования технологического процесса [Текст] / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Известия высших учебных заведений. Нефть и газ, 2012. - № 1. - С. 112 - 116.

11. Макаров, А. М. Методы спортивной аналитики в прогнозных моделях [Текст] / А. М. Макаров, В. И. Кияев // Сборник научных статей международной научной конференции. - Санкт - Петербург. - 2018. - С. 171 - 180.

12. Макарова, Г. А. Физиологические критерии в системе прогнозирования успешности соревновательной деятельности спортсменов в избранном годичном тренировочном цикле [Текст] / Г. А. Макарова, И. Б. Барановская, Т. В. Бушуева // Физическая культура, спорт - наука и практика. - Краснодар, 2013. - № 3. - С. 36 - 40.

13. Никишин, В. М. Методы оценки эффективности в футболе [Текст] / В. М. Никишин // Студент исследователь. - 2020. - С. 157 - 160.

14. Петухов, А. В. Формирование основ индивидуального технико - тактического мастерства юных футболистов / А. В. Петухов. - Москва : Советский спорт, 2006. - 232 с. - Текст : непосредственный.

15. Столбиков, Д. Г. Аналитика профессионального футбола. Реалии сегодняшнего дня: практическое пособие / Д. Г. Столбиков. - Екатеринбург, 2020. - 130 с. - Текст: непосредственный.

16. Шурманов, Е. Г. Оценка реализации голевых моментов в игровом виде спорта [Текст] / Е. Г. Шурманов, А. А. Полозов, С. В. Михряков // Теория и практика физ. культуры. - 2018. - С. 66 - 68.

© Зеленин А.В., Клинг Е.Е., Подгорная А.В., 2021

УДК 05

Карьгина О.В.

Педагог дополнительного образования, МАУ ДО "УДО "УСПЕХ"
с. Красный Октябрь, Белгородский район, Белгородская область, РФ

Рыжкова Ю. В.

Педагог дополнительного образования, МАУ ДО "УДО "УСПЕХ"
с. Красный Октябрь, Белгородский район, Белгородская область, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ МАУ ДО "УДО "УСПЕХ" НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «АЙРИС ФОЛДИНГ» И ФОТОКУРУЖКА «ВЗЛЯД»

Аннотация

В статье рассматриваются возможные варианты проектов, которые можно разрабатывать с обучающимися в организациях дополнительного образования. Тематика направлена на

взаимодействие технического творчества с целью развития воспитания и формирования разносторонне развитой личности, владеющей необходимыми техническими навыками.

Ключевые слова

Дополнительное образование, проектная деятельность, применение технологий, исследование, развитие личности, технические навыки, техническое направление, техническое творчество

Основной смысл функционирования и развития дополнительного образования детей в современной России определяется его предназначением: *стать неотъемлемой частью системы общего образования детей*, обусловленного требованиями модернизации образования и переходом на ФГОС общего образования. Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, позволяющий реализовать каждому ребенку личностное право на свободный выбор способов достижения цели образования, ее жизненного определения. Кроме того, уникальный потенциал дополнительного образования расширяет возможности всей системы общего образования, играет определенную роль в ее модернизации, а именно в обеспечении преемственности образовательных программ, усилении личностной, творческой, практической и социальной составляющих содержания образования. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагает (при условии их успешной реализации) достижение таких личностных и метапредметных результатов образования, которые позволят сформировать в выпускниках школы способность к активному целенаправленному развитию, инновационной деятельности, непрерывному образованию и творческому применению знаний на практике, способности к осознанному выбору профессии, владению научными методами познания мира и т.д., что невозможно без **интеграции общего и дополнительного образования детей**, и поэтому предъявляет новые требования к развитию системы дополнительного образования. *Кроме того, дополнительное образование должно взять на себя задачи не только обеспечения дополнительности общего образования, но и его преемственности и непрерывности.* Обеспечение непрерывности развития ребенка в системе общего образования должно осуществляться как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка), что также невозможно без дополнительного образования детей.

Содержание дополнительного образования детей может отражать взаимодействие в различных вариантах, следующих составляющих образовательного процесса:

- направленностей деятельности;
- функций деятельности (образовательных и социально - педагогических);
- дополнительных образовательных программ учреждения;
- интересов детей.

Современное дополнительное образование детей реализуется не только на базе учреждений дополнительного образования детей, но и в образовательных учреждениях других типов – детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных училищах

и других образовательных учреждениях. Обогащению образовательной среды новыми возможностями созидательно - творческой деятельности отвечает органическая связь общего, профильного, дополнительного образования и образовательно - культурного досуга детей.

В системе дополнительного образования выделяется несколько направлений: художественное, техническое, туристско - краеведческое, физкультурно - спортивное, социально - педагогическое, естественнонаучное.

Программы технического направления предполагают практическую деятельность, но остальные направления формируют цель этой деятельности. Робототехника, моделирование, конструирование, радиоэлектроника, компьютерная графика, web - дизайн предполагают наличие цели, ради которой ведется техническая деятельность. Взаимодействие различных кружков в рамках одного направления задействует их в равной мере. В данном случае рассматривается техническое направление как элемент, обеспечивающий обучающегося инструментами для решения практических задач, расширяет возможности, кругозор, дает возможность принимать рациональные решения. В результате формируется разносторонне развитая личность, способная действовать в современных условиях.

При планировании занятий по различным направлениям необходимо уделить особое внимание проектам, обеспечивающим связь направлений. В проектную деятельность в дополнительном образовании может быть вовлечен любой обучающийся, но особое внимание стоит уделить тем, кто посещает два и более кружка, секции.

В качестве примера рассмотрим проекты, обеспечивающие взаимодействие технической направленности для обучающихся 10 - 13 лет. Ребенок, посещающий занятия, например, «Айрис фолдинг» (техническое направление) и занятия в фотокружке «Взгляд» (техническое направление) может реализовать один проект. Владея навыками работы в среде графического редактора, можно создавать орнаменты от простых до замысловатых, а затем воспроизводить их в будущем изделии. В процессе выполнения проекта, обучающиеся могут меняться ролями, чтобы попробовать различные виды деятельности.

Чаще всего родители, выбирая перечень дополнительных занятий для ребенка, руководствуются в лучшем случае только его интересом. При этом нередко получается, что выбор падает на направления, развивающие у ребенка одни и те же навыки.

Рассмотренные связи в рамках одного направления не являются исчерпывающими. При формировании направлений следует изучать потребности современных детей и родителей с целью формирования набора объединений, обеспечивающих разностороннее гармоничное развитие личности. Методистам необходимо обратить внимание на составление оптимального плана по взаимодействующим направлениям.

В настоящее время педагогами МАУ ДО "УДО "УСПЕХ" активно осваивается и внедряется технология взаимодействия. Созданы программы, объединяющие несколько самостоятельных кружков. За взаимодействием процессами большое будущее, так как благодаря им в сознании обучающихся формируется более объективная и всесторонняя картина мира, ребята начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер. Педагогам помогает лучше оценивать способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Список использованной литературы:

1. Дополнительное образование. Словарь - справочник / Авт. - сост. Д.Е. Яковлев. М.:АРКТИ, 2002. 112 с.

© Карытина О.В., Рыжкова Ю. В.

УДК 534.833:621

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ

ВАРИАНТЫ ИСПЫТАНИЙ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ТКАЦКИХ СТАНКОВ «ДЖЕТТИС - 180НБ» ПРИ УСТАНОВКЕ ИХ ЖЕСТКО И НА ПРУЖИННЫХ ВИБРОИЗОЛЯТОРАХ

Аннотация

Рассмотрена пружинная конструкция системы виброизоляции для ткацких станков, установленных на межэтажных перекрытиях производственных зданий. Приведены результаты экспериментальных исследований.

Ключевые слова

Система виброизоляции, ткацкие станки, межэтажные перекрытия.

Одним из основных вредных производственных факторов является вибрация, поэтому создание эффективных технических средств виброзащиты [1,с.47; 2,с.22; 3,с.102] является одной из актуальных задач исследователей.

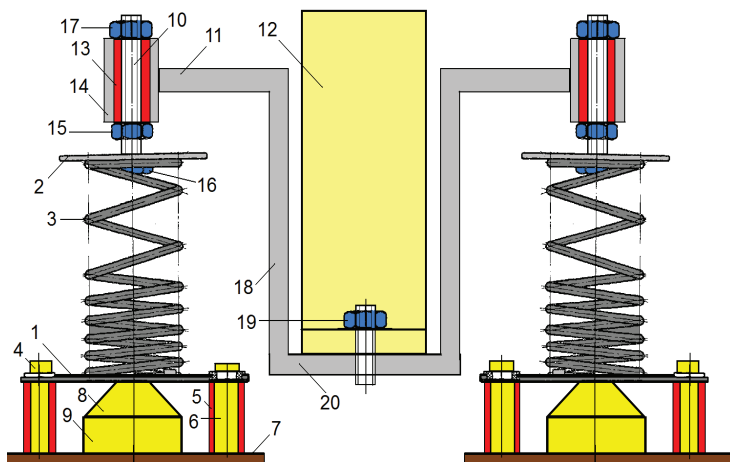


Рис.1. Общий вид виброизолирующей системы
для технологического оборудования с переменной массой

На рис.1 представлена виброизолирующая система для технологического оборудования с переменной массой, которая содержит, по крайней мере, два пружинных равночастотных виброизолятора с равночастотными пружинами 3, симметрично установленными относительно опорной платформы 20. Нижний фланец равночастотной пружины 3 каждого виброизолятора закреплен на упругом основании 1, а верхний – на опорной пластине 2, при этом пружина 3 имеет переменный шаг t , обеспечивающий постоянство собственной частоты при любых нагрузках P из заданного диапазона: $P_1 \leq P \leq P_2$.

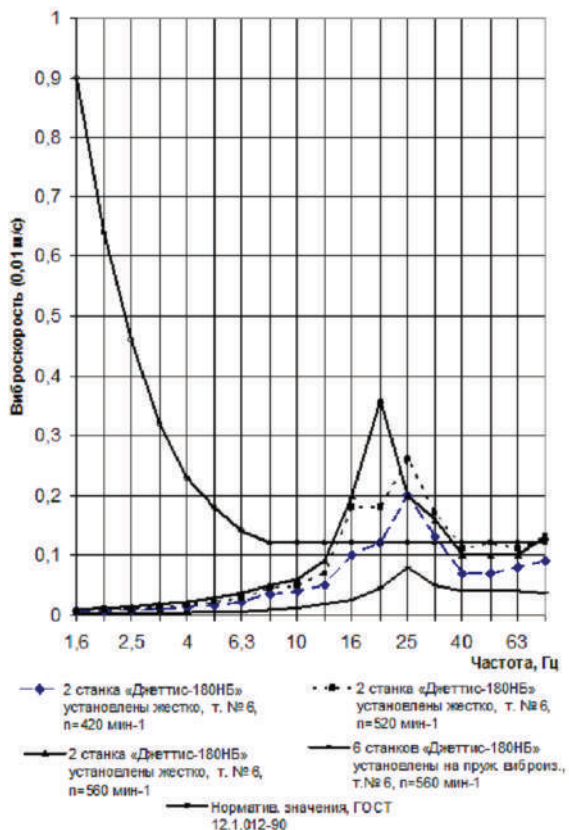


Рис.2. Среднеквадратичные значения вертикальной виброскорости ($мс^{-1} \times 10^{-2}$), измеренные на 2 - ом этаже ткацкого корпуса прядильно - ткацкой фабрики им. Вагжанова (г.Тверь) в осях 5 - 8 / 63 - 65 при установке пневматических ткацких станков типа «Джеттис - 180НБ» жестко и на пружинных виброизоляторах при оборотах главного вала: 420,520,560 $мин^{-1}$.

где P_1 и P_2 соответственно минимальная и максимальная нагрузки, при которых сохраняются условия равночастотности. Это свойство пружины должно учитываться при расчетах [4,с.19; 5,с.120; 6,с.73; 7,с.100; 8,с.92].

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Булаев В.А., Шмырев Д.В. Методика расчета системы виброзащиты для пневматических ткацких станков. Общество, наука, инновации: сборник статей Международной научно - практической конференции. 2014. С. 45 - 49.
2. Кочетов О.С. Методика расчёта параметров системы виброизоляции объектов. Технологии техносферной безопасности. 2013. № 4 (50). С. 22.
3. Кочетов О.С. Методика расчета тарельчатых виброизоляторов для ткацких станков. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2000. № 4. С.98 - 104.
4. Кочетов О.С. Виброизоляторы типа «ВСК - 1» для ткацких станков. Текстильная промышленность. 2000. № 5. С. 19.
5. Sazhin B.S., Kochetov O.S., Bulaev V.A., Pirogova N.V., Markova Y.A. Study of the effectiveness of acoustically insulating hosiery machines. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2000. № 2. С. 117 - 121.
6. Кочетов О.С. Исследование систем виброзащиты человека - оператора. Охрана и экономика труда. 2014. № 1 (14). С. 70 - 75.
7. Сажин Б.С., Синев А.В., Кочетов О.С., Соловьев В.С. Расчет на ПЭВМ систем виброизоляции для ткацких станков, установленных на нежестком основании. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2002. № 6. С. 100.
8. Kochetov O.S. Method of designing spring - type vibration dampers for looms. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2002. № 2. с. 90 - 93.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 534.833: 621

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ СИСТЕМЫ ВИБРОИЗОЛЯЦИИ ТКАЦКИХ СТАНКОВ

Аннотация

Приведены результаты испытаний системы виброизоляции для ткацких станков, установленных на межэтажных перекрытиях производственных зданий.

Ключевые слова

Система виброизоляции, ткацкие станки, межэтажное перекрытие.

Применение упругих виброизолирующих элементов для виброизоляции технологического оборудования широко используется в текстильной промышленности [1,с.90; 2,с.123; 3,с.114; 4,с.204].

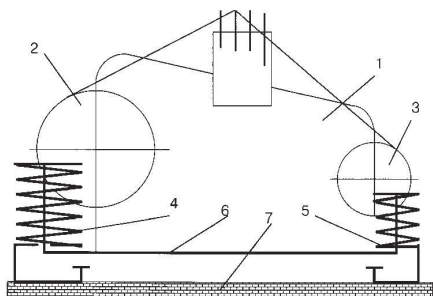


Рис.1.

Рис.1. Расчетная схема системы виброизоляции для ткацких станков:
 1–станок; 2–навой; 3–товарный валик; 4,5–резиновые виброизоляторы со стороны навоя станка и со стороны грудницы; 6–опорная поверхность станка; 7–межэтажное перекрытие.

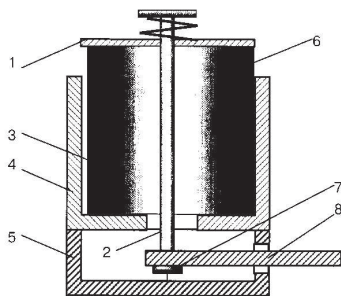


Рис.2.

Рис.2. Конструктивная схема резинового виброизолятора подвешенного типа:
 1–крышка; 2–стержень; 3–зазор; 4–кожух; 5–корпус; 6–резиновый упругий элемент; 7–головка стержня; 8–кронштейн для крепления к опорной поверхности станка.

Испытания в реальных фабричных условиях подтверждают их эффективность при высокой надежности и простоте их обслуживания. На рис.1 представлена расчетная схема системы виброизоляции для ткацких станков. Параметры станка: вес станка с навоем $Q = 1760$ кгс; число опорных точек станка $m = 4$; частота вращения главного вала $n_1 = 350$ мин⁻¹. На рис.2 изображена конструктивная схема резинового виброизоляторов подвешенного типа, содержащая резиновый упругий элемент. В качестве материала резинового виброизолятора выбираем резину марки ТМКЦ - С со следующими физико - механическими свойствами: объемный вес резины $\gamma = 1,26$ г / см³; модуль упругости резины при коэффициенте формы $K_f = 1,0$ равен $E_{c0} = 194,3$ кгс / см²; допускаемое рабочее напряжение $[\sigma] = 8$ кгс / см²; модуль сдвига $G = 12$ кгс / см². Расчетный коэффициент передачи силы на перекрытие данной системы виброизоляции с этими параметрами резинового упругого элемента, составил: $0,019 \pm 0,2$ [5, с.117; 6, с.120; 7, с.121].

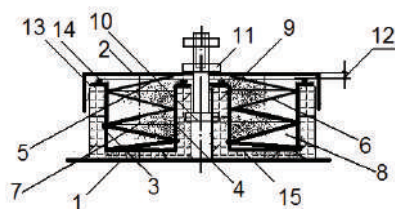


Рис.3. Тарельчатый виброизолятор для технологического оборудования.

На рис.3 приведена схема тарельчатого виброизолятора, содержащего основание 1, на котором закреплены, посредством слоя литьевого полиуретана 9, по крайней мере, две

направляющих втулки 3 и 4, соединенные общим кольцевым днищем 15, обращенным в сторону основания 1. Слой литьевого полиуретана 9 охватывает втулки 3 и 4 по их боковым цилиндрическим поверхностям, и днище 15, при этом толщина слоя выбирается в зависимости от амплитуды пространственных колебаний виброизолируемого объекта (например, ткацкого станка). Слой литьевого полиуретана 9 может сформировать любую форму, например прямоугольную или круглую в плане (на виде сверху), в зависимости от конфигурации опорных точек виброизолируемого объекта и условия размещения виброизоляторов на нем.

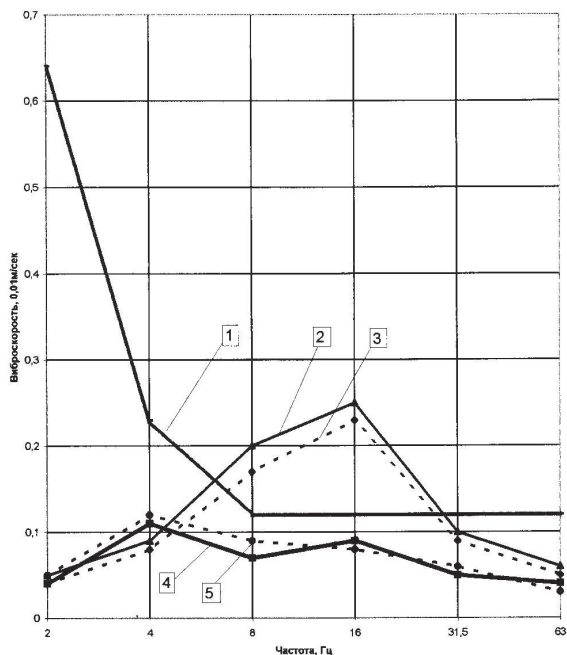


Рис.4. Результаты испытаний системы виброизоляции ткацких станков.

На рис.4 изображены следующие кривые испытаний: кривая 1 – нормативные значения по ГОСТ 12.1.012 - 90 [1]; кривая 2 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены «жестко», точка замера: т. № 2; кривая 3 – 6 станков СТБ 2 - 175 с кареткой СКН - 14 установлены «жестко», точка замера: т. № 1; кривая 4 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. № 1; кривая 5 – 6 станков СТБ 2 - 175 установлены на тарельчатые виброизоляторы, т. № 2.

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С. Методика расчета систем виброизоляции для ткацких станков. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 1995. № 1. С. 88 - 92.

© О.С. Кочетов, 2021

КОНСТРУКЦИЯ ПОДВЕСНОГО АКУСТИЧЕСКОГО ПОТОЛКА МАЛОШУМНОГО СЕЙСМОСТОЙКОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЗДАНИЯ

Аннотация

Приведены варианты технических средств шумовиброзащиты производственного персонала при обслуживании ткацких станков, установленных на межэтажных перекрытиях производственных зданий.

Ключевые слова

Ткацкие станки, конструкция подвесного акустического потолка.

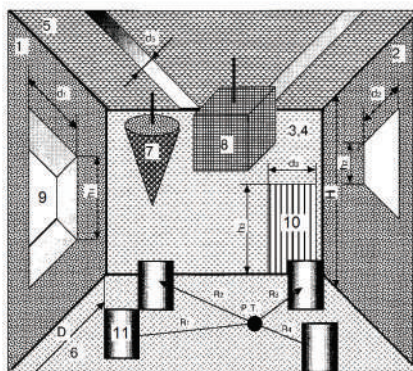


Рис.1. Общий вид малошумного сейсмостойкого производственного здания.

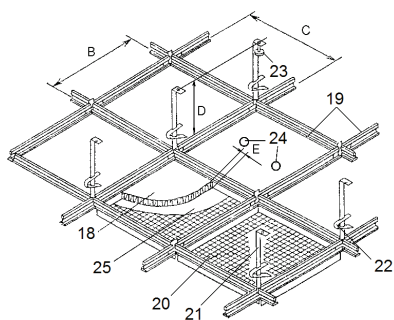


Рис.2. Конструкция подвесного акустического потолка.

Одной из актуальных задач исследователей на современном этапе является создание эффективных технических средств шумовиброзащиты производственного персонала [1,с.207; 2,с.124]. Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений виброизолирующих опор, а также подвесных потолков и штучных звукопоглотителей.

Малошумное сейсмостойкое производственное здание (рис.1) содержит каркас здания с основанием, оконные 9 и дверные 10 проемы и несущие стены 1,2,3,4 с ограждениями 5,6 (пол и потолок), которые облицованы звукопоглощающими конструкциями, а также штучные звукопоглотители 7 и 8, содержащие каркас в котором расположен звукопоглощающий материал и установленные над шумным оборудованием 11.

Для повышения эффективности звукоизоляции и звукопоглощения в цехах, находящихся под межэтажным перекрытием стены 1,2,3,4 облицованы звукопоглощающими конструкциями. Подвесной акустический потолок (рис.2) состоит из

жесткого каркаса 19, выполненного по форме в виде прямоугольного параллелепипеда с размерами сторон в плане ВхС, отношение которых лежит в оптимальном интервале величин $B:C = 1:1 \dots 2:1$, подвешиваемого к потолку производственного здания с помощью подвесок 21, имеющих скобы 22 для прокладки проводов электропитания к светильникам 24, установленным в каркасе 19. Крепление каркаса к потолку осуществляется с помощью дюбель - винтов 23. К каркасу прикреплен перфорированный лист 20, на котором через слой акустического прозрачного материала 25 расположен слой звукопоглощающего материала 18.

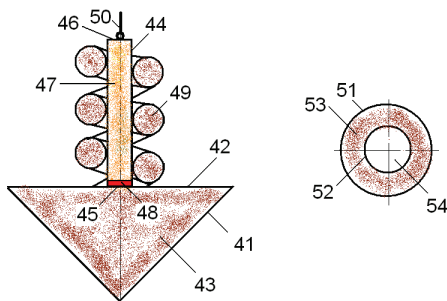


Рис.3. Общий вид Штучного звукопоглотителя.

Рис.4.Разрез звукопоглощающего винтового элемента штучного поглотителя.

Штучный звукопоглотитель состоит из жесткого перфорированного каркаса (рис.3 и 4), состоящего из нижней части 41 конической формы с крышкой 42, и верхней части 44 цилиндрической формы с верхним основанием 46 и нижним основанием 45, которое крепится к крышке 42 нижней части перфорированного каркаса посредством вибродемпфирующей прокладки 48. К верхнему основанию 46 верхней части цилиндрического перфорированного каркаса шарнирно закреплен элемент 50, при помощи которого каркас крепится к требуемому объекту, например потолку производственного помещения, переборке судовой каюты, несущей конструкции производственного оборудования, причем полости нижней части 41 и верхней части 44 перфорированного каркаса заполнены соответственно звукопоглощающими материалами 43 и 47 различной плотности, подавляющих шумы соответственно в различных полосах частот, например на низких и средних частотах соответственно.

Вокруг верхней части 44 цилиндрической формы перфорированного каркаса расположен, по крайней мере один, винтовой звукопоглощающий элемент 49 штучного поглотителя. Малошумное сейсмостойкое производственное здание работает следующим образом. Звуковая энергия от оборудования 11, находящегося в помещении, попадает на слои звукопоглощающего материала звукопоглощающих конструкций, которыми облицованы несущие стены 1,2,3,4 с ограждениями 5,6 (пол 6 и потолок 5), а также штучные звукопоглотители 7 и 8, содержащие каркас в котором расположен звукопоглощающий материал и которые установлены над шумным оборудованием 11. Переход звуковой энергии в тепловую (диссипация, рассеивание энергии) происходит в порах звукопоглотителя, представляющих собою модель резонаторов "Гельмгольца".

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Сажин Б.С. Снижение шума и вибраций в производстве: Теория, расчет, технические решения.– М., 2001.–319с.
2. Кочетов О.С. Текстильная виброакустика. Учебное пособие для вузов. М.: МГТУ им. А.Н.Косыгина, группа «Совязь Бево».М., 2003.–191 с.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 649.842(06)

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ

СХЕМА ВИБРОИЗОЛЯЦИИ ЦОКОЛЬНОГО ЭТАЖА В ОСНОВАНИИ ЗДАНИЯ

Аннотация

В настоящее время актуальным является изыскание возможностей усиления существующих зданий и сооружений, возведение усиленных зданий и сооружений, с повышенной устойчивостью к землетрясениям.

Ключевые слова

Устойчивость к воздействиям ветровых нагрузок, землетрясения.

В настоящее время актуальным является изыскание возможностей усиления существующих зданий и сооружений [1, с.10; 2, с.15].

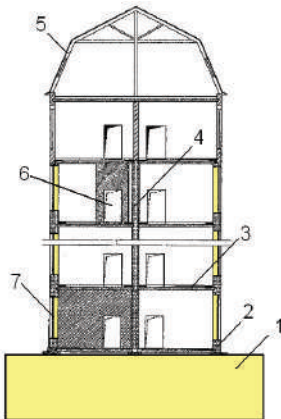


Рис.1. Общий вид сейсмостойкой конструкции здания

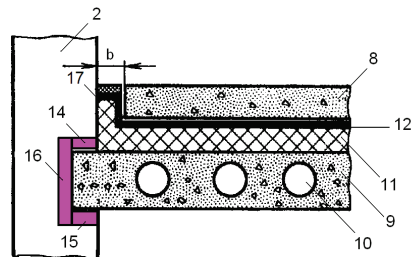


Рис.2. Фрагмент междуэтажного перекрытия здания в разрезе

Эта задача решается за счет размещения в конструкциях зданий и сооружений виброизолирующих опор [3,с.15], воспринимающих вертикальные нагрузки во время их использования и активно воспринимающих горизонтальные нагрузки во время сейсмической активности, без необратимых и критических разрушений или с минимальными деформациями, что повышает сейсмическую надежность и безопасность здания или сооружения. Предложенные авторами технические решения относятся к области строительства, а именно к реконструкции, восстановлению или возведению сейсмостойких зданий и сооружений.

Сейсмостойкое здание (рис.1) содержит виброизолированный фундамент 1, горизонтальные 3 и вертикальные 2 несущие конструкции с системой виброизоляции, внутренние перегородки 4, кровлю здания 5, а также дверные 6 и оконные 7 проемы с усилением. Конструкция пола выполнена на упругом основании (рис.2) и содержит установочную плиту 8, выполненную из армированного вибродемпфирующим материалом бетона, которая устанавливается на базовой плите 9 межэтажного перекрытия с полостями 10 через слои вибродемпфирующего материала 11 и гидроизоляционного материала 12 с зазором 13 относительно несущих стен 2 здания.

Чтобы обеспечить эффективную виброизоляцию установочной плиты 8 по всем направлениям слои вибродемпфирующего материала 11 и гидроизоляционного материала 12 выполнены с отбортовкой, плотно прилегающей к несущим конструкциям стен 2 и базовой несущей плите 9 перекрытия.

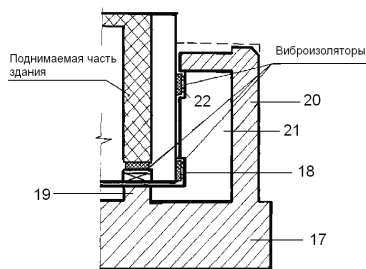


Рис.3. Схема виброизоляции цокольного этажа в основании здания.

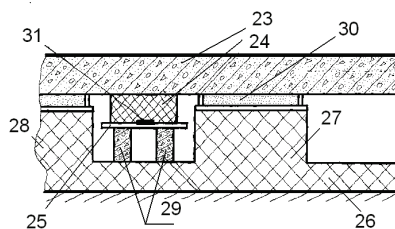


Рис.4. Схема виброизоляции железобетонной плиты в основании здания.

Для повышения эффективности виброизоляции и сейсмостойкости здания базовые несущие плиты 9 перекрытия (на фиг.2 показана плита 9 перекрытия только для одного этажа здания и с одной стороны несущих стен 2) снабжены в местах их крепления к несущим стенам здания системой пространственной виброизоляции, состоящей из горизонтально расположенных виброизоляторов 14 и 15, воспринимающих вертикальные статические и динамические нагрузки, а также вертикально расположенных виброизоляторов 16, воспринимающих горизонтальные статические и динамические нагрузки. Схема виброизоляторов, выполненных из эластомера представлена на рис.5 - 6.

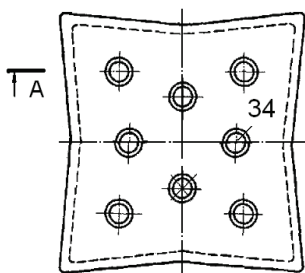


Рис.5. Общий вид виброизолятора.

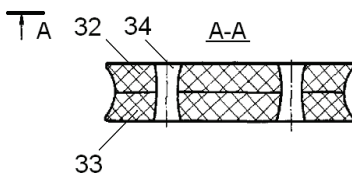


Рис.6. Разрез А - А виброизолятора

Список использованной литературы:

1. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Сейсмостойкое здание // Патент РФ на полезную модель № 120447. Опубликовано 20.09.2012. Бюллетень изобретений № 26.
2. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю., Авгуцевич А.Х. Сейсмостойкое сооружение // Патент РФ на полезную модель № 123433. Опубликовано 27.12.2012. Бюллетень изобретений № 36.
3. Дурнев Р.А., Кочетов О.С., Иванова О.Ю. Виброизолятор для фундаментов зданий, работающих в сейсмически опасных районах // Патент РФ на полезную модель № 129584. Опубликовано 27.06.2013. Бюллетень изобретений № 18.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 658.345:677(075.8)8

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ

ПЕНОГЕНЕРАТОР ВИБРАЦИОННОГО ТИПА ДЛЯ ПОЖАРОТУШЕНИЯ РЕЗЕРВУАРОВ С ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ ЖИДКОСТЯМИ

Аннотация

Одной из актуальных задач систем пожаробезопасности является тушения пожаров в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями (ЛВЖ).

Ключевые слова

Пожаробезопасность, легковоспламеняющиеся жидкости.

В системах подслоного тушения пожаров [1,с.33; 2,с.28; 3,с.23], пенообразователь подается в пеногенератор под давлением 8 - 10 атм., при этом пеногенератор начинает вырабатывать пену кратностью ниже допустимого предела, т.е. менее 3. Пеногенератор вибрационного типа (рис.1) содержит цилиндрический корпус 1 с фланцами 2, 3

закрепленными на его торцах, во фланце 2 установлено сопло 4 для подвода водного раствора пенообразователя.

Внутри корпуса 1 напротив сопла 4 установлена камера смешения, выполненная в виде цилиндрической части 6, соединенной с конфузуром 7, установленным на входе раствора пенообразователя из сопла 4 и диффузором 8 на выходе, прикрепленным к фланцу 3. Сопло 4 имеет несколько входных сопловых отверстий 9, выполненных в торцевой поверхности сопла 4, которые соединяются с профилированной камерой 10, заканчивающейся выходным отверстием 11 сопла 4. Кроме того, пеногенератор содержит установленный внутри сопла 4 воздуховод 12, один конец 13, которого расположен внутри выходного отверстия сопла 11, а другой соединяется каналами 14 с внутренней полостью цилиндрического корпуса 1 [4,с.23; 5,с.18; 6,с.22].

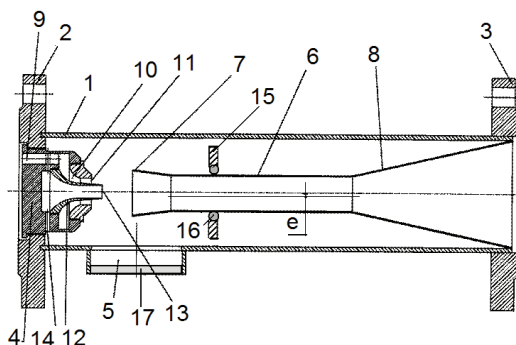


Рис.1. Конструкция пеногенератора вибрационного типа.

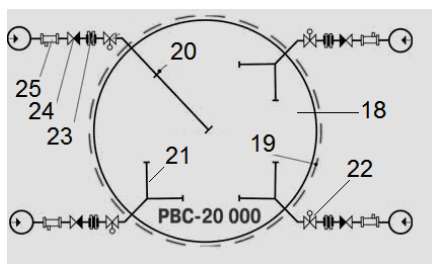


Рис.2. Схема системы подслоного тушения пожара в резервуарах с ЛВЖ.

Система подслоного тушения пожара включает в себя резервуар 18, по периметру которого в верхней части проложен термочувствительный кабель 19, выполняющий функции датчика, реагирующего на повышение температуры ЛВЖ в резервуаре. Термочувствительный кабель 19 имеет, по крайней мере, четыре ввода с исполнительной системой подачи пены, представленной в виде сервоклапана 22, предохранительной мембраны 23, обратного клапана 24 и пеногенератора вибрационного типа 25, подключенного к системе подачи раствора пенообразователя. Пенные насадки 21 расположены в нижней части резервуара (подслоно), а пенные насадки 20 – в верхней

части резервуара над слоем ЛВЖ. При этом используется 3 % или 6 % водный раствор фторсинтетического пенообразователя. Пена, с помощью пеногенератора 25 вибрационного типа, подается в нижний и верхний слои легковоспламеняющейся жидкости, где образует огнестойкую и непроницаемую для воздуха пленку [7,с.13; 8,с.18].

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С. Система подслоного тушения пожаров в резервуарах с легковоспламеняющимися жидкостями и пеногенератор вибрационного типа. Патент на изобретение RUS 2411053. 06.08.2009.

2. Кочетов О.С. Модульная система пожаротушения с вихревым аппаратом формирования газожидкостной смеси. Патент на изобретение RUS 2413554. 21.08.2009.

3.Кочетов О.С. Причины возникновения пожаров в текстильной промышленности и методы их профилактики. В сборнике: современное состояние и перспективы развития научной мысли сборник статей международной научно - практической конференции. 2017. с. 22 - 24.

4. Кочетов О.С., Стареева М.О. Способ пожаротушения и устройство для его осуществления. Патент на изобретение RUS 2450841. 24.12.2010.

5.Кочетов О.С. Пеногенератор акустического типа. Патент на изобретение RUS 2401679 06.08.2009.

6.Кочетов О.С. Акустический пеногенератор. Патент на изобретение RUS 2401681 06.08.2009.

7.Кочетов О.С. Пеногенератор акустический. Патент на изобретение RUS 2401682 06.08.2009.

8.Кочетов О.С. Генератор пены средней кратности стационарный. Патент на изобретение RUS 2404831 20.07.2009.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 628.8:67

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ

ДВУХСТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА ОЧИСТКИ ВЫБРОСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация

Рассмотрен принцип работы двухступенчатой системы очистки выбросов промышленных предприятий, состоящей из вихревых пылеуловителей и газопромывателя во II - ой ступени очистки.

Ключевые слова

Система очистки выбросов, вихревые пылеуловители, газопромыватель.

Количество и состав вентиляционных выбросов промышленных предприятий строго регламентирован, в частности в соответствии с законом РФ №7 - ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды».

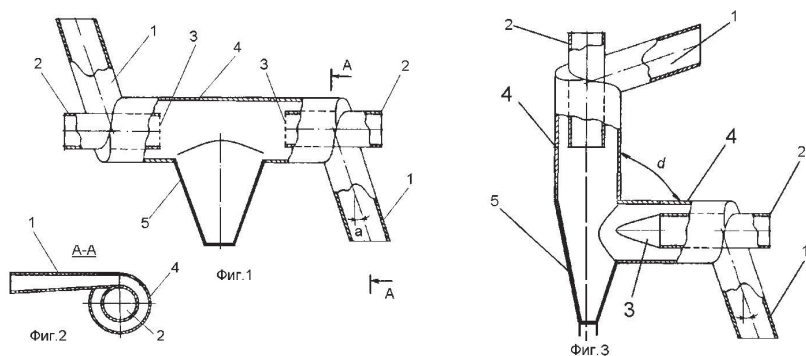


Рис.1. I - я ступень очистки: варианты вихревых пылеуловителей.

Для предприятия ОАО «Троицкая камвольная фабрика» (г.Троицк Московской области) была разработана двухступенчатая установка для очистки воздуха от вентиляционных выбросов гребнечесального цеха, где запыленность воздуха рабочей зоны превышала ПДК и составляла $8,5 \text{ мг / м}^3$. На рис.1 представлены: общий вид вихревого пылеуловителя и варианты его компоновки в качестве первой ступени комбинированной очистки воздуха с использованием вихревого пылеуловителя типа ВЗП [1,с.17], а в качестве второй ступени применен газопромыватель (рис.2) [2,с.23].

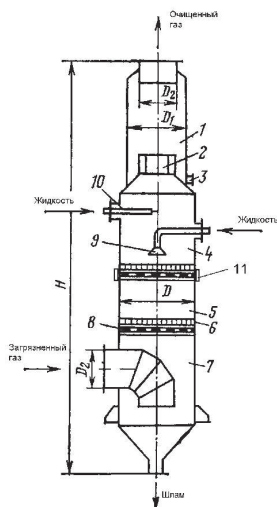


Рис.2. II - я ступень очистки: газопромыватель.

Газопромыватель содержит корпус, состоящий из верхней 4, средней 5 и нижней 7 секций, патрубков 12 для ввода запыленного газа, патрубков 13 для выхода очищенного газа, брызгоуловитель 1 с центробежным завихрителем 2 и патрубком 3 для отвода жидкости из брызгоуловителя, оросительное устройство 9, тарелки 8 со стабилизатором 6, форсунку 10 для периодического орошения завихрителя и шламособорник 14, причем по крайней мере на одной из тарелок 8, дополнительно установлен вибратор 11. Вибратор 11 может быть выполнен по форме периферийной части тарелок (на чертеже не показано) и закреплен непосредственно на тарелках или по форме центральной части тарелок 8 (на чертеже не показано) и закреплен непосредственно на тарелках. Кроме того, вибратор 11 может быть закреплен непосредственно на корпусе в том месте, где расположены тарелки 8 и выполнен по форме тороидальным. Ячейки стабилизатора 6 могут быть выполнены квадратными, а отношение высоты стабилизатора h_c к ширине ячейки b_c находится в оптимальном интервале величин: $h_c / b_c = 1,5 \dots 1,8$. Тарелки 8 могут быть выполнены дырчатými с отношением толщины тарелки h_r к диаметру отверстий d_o , находящимся в оптимальном интервале величин: $h_r / d_o = 0,5 \dots 1,5$. Тарелки 8 могут быть выполнены щелевыми с отношением толщины тарелки h_r к ширине щелей b_o , находящимся в оптимальном интервале величин: $h_r / b_o = 0,8 \dots 1,5$. Отношение высоты корпуса H к диаметру D , находится в оптимальном интервале величин: $H / D = 4,0 \dots 6,5$. Отношение диаметра корпуса D к диаметру брызгоуловителя D_1 , находится в оптимальном интервале величин: $D / D_1 = 1,2 \dots 1,25$. Отношение диаметра корпуса D к диаметрам входного и выходного патрубков D_2 , находится в оптимальном интервале величин: $D / D_2 = 2,0 \dots 2,5$.

Запыленный газовый поток поступает в корпус через ввод запыленного газового потока 12, и встречает на своем пути тарелку 8, затем газы проходят через слой жидкости в виде пузырьков (пены), на поверхности которых и происходит осаждение частиц пыли. Аппарат работает в режиме мокрого пылеуловителя с провальной тарелкой, что уменьшает вероятность забивания отверстий тарелки 8 пылью.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Вихревой пылеуловитель. Патент на изобретение RUS № 2256487 15.06.2004.

2.Кочетов О.С., Кочетова М.О., Ходакова Т.Д. Газопромыватель. Патент на изобретение RUS № 2286830. 21.03.2005.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 628.8:67

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОЦЕССА РАСПЫЛИТЕЛЬНОЙ СУШКИ

Аннотация

Приведены схема и принцип работы распылительной сушилки, работающей по принципу параллельного тока движения раствора и теплоносителя с применением акустической форсунки для распыления раствора.

Ключевые слова

Распылительная сушилка, акустическая форсунка.

В настоящее время актуальным является вопрос экологической безопасности производственных процессов, и в частности процессов распылительной сушки. Вывод готового продукта из сушильной установки производится с помощью скребков 7 в приемный короб 8 для готового продукта, а затем в бункер 9 для сбора готового продукта. В качестве первой ступени очистки воздуха от пыли продукта используются циклоны 6, размещенные в стояках 5, и соединенные посредством звукового канала 13 со звуковой колонной 12, причем выход звуковой колонны соединен с общим входом циклонов 6, а в качестве второй ступени очистки воздуха от пыли продукта используется рукавный фильтр 14, связанный через коллектор 15 с общим выходом циклонов. В емкости для исходного раствора предусмотрен смеситель 18 исходного раствора с уловленным продуктом, поступающим из бункеров 10,16,17, что позволяет исключить потери продукта. Частота акустических волн звуковой колонны 12 лежит в оптимальном диапазоне частот от 15 до 16 кГц с интенсивностью звука от 2 до 3 Вт / сек, при этом продолжительность обработки излучателем звука осуществляется во временном интервале от 2 до 5 минут. Для сушки используется наружный воздух с параметрами: $t_0 = -10\text{ }^\circ\text{C}$; $d_0 = 1,47\text{ г / кг}$; $\varphi = 80\%$; $I_0 = 1,53\text{ ккал / кг}$.

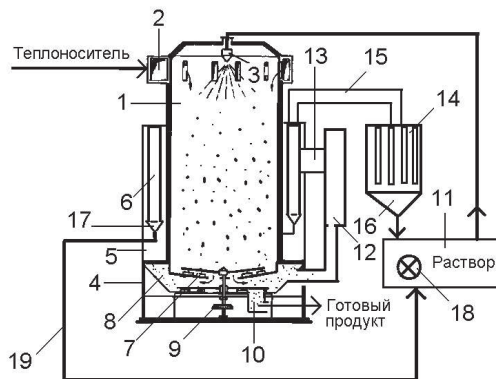


Рис.1. Схема распылительной сушилки, работающей по принципу параллельного тока движения раствора и теплоносителя: 1 - сушильная камера, 2 - система воздухопроводов для подачи теплоносителя, 3 - распыляющее акустическое устройство, 4 - корпус сушильной установки, 5 - стояки для размещения системы улавливания высушенного продукта, 6 - циклон, 7 - скребковое устройство, 8 - приемный короб для готового продукта, 9 - привод скребкового устройства, 10,16,17 - бункер для сбора готового продукта, 11 - емкость для исходного раствора, 12 - звуковая колонна, 13 - звуковой канал, соединяющий выход звуковой колонны с общим входом циклонов, 14 - рукавный фильтр, 15 - коллектор, соединяющий общий выход циклонов со входом рукавного фильтра, 18 - смеситель исходного раствора с уловленным продуктом.

Для распыления раствора используем акустическую форсунку, рассчитываемую исходя из коэффициента расхода равного $\mu = 0,6$ и давления $p = 100$ атм. Акустические колебания распыляющего агента способствуют более тонкому распыливанию раствора, при этом частота акустических волн, излучаемых резонатором лежит в оптимальном диапазоне частот от 15 до 16 кГц с интенсивностью звука от 2 до 3 Вт / сек. На рис. 2 представлены схемы акустических систем, используемых в конструкциях форсунок, и их динамические характеристики. Рассмотрим структуру акустического воздействия на вторую ступень системы улавливания продукта (рис.3). Акустический пограничный слой у плоской твердой стенки (плоскость xz), считая движение происходящим в плоскости xy .

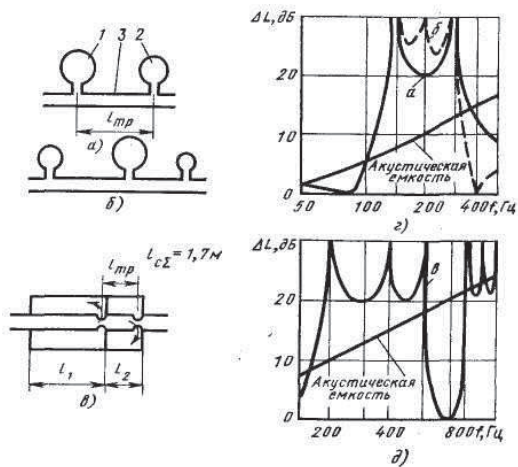


Рис. 2. Системы из резонаторов и их характеристики: а – система из двух резонаторов Гельмгольца: 1 и 2 – резонаторы; 3 – соединительная труба; б – система из трех резонаторов; в – составной глушитель из четвертьволновых резонаторов; г и д — характеристики систем а, б, в при одинаковом суммарном объеме камер резонаторов.

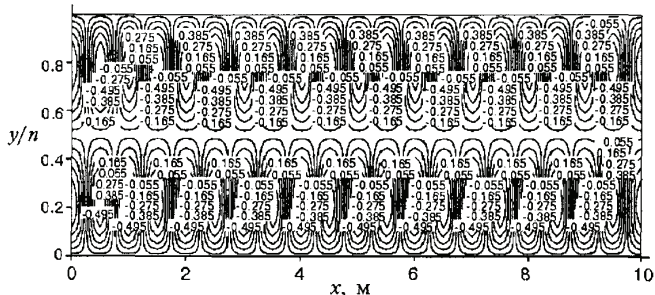


Рис. 3. Вихревые структуры при движении газа в акустическом поле.

РАСЧЕТ ПРЯМОТОЧНОЙ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА С ПРИМЕНЕНИЕМ «*I - D*» ДИАГРАММ

Аннотация

В работе представлена методика расчета с помощью «*i - d*» диаграмм параметров системы кондиционирования воздуха для гребнечесального цеха ОАО «Троицкая суконная фабрика».

Ключевые слова

Система кондиционирования воздуха, «*i - d*» диаграмма

Рассмотрим расчет с помощью *i - d* диаграмм параметров прямооточной системы кондиционирования воздуха (рис.1,2) для гребнечесального цеха ОАО «Троицкая суконная фабрика» [1,с.18], находящегося в г. Троицке при следующих исходных данных: теплоступления от машин: 489888 кДж / ч; теплоступления от людей – 37600 кДж / ч, теплоступления от солнечной радиации – 59202 кДж / ч, теплоступления с чердака – 57707 кДж / ч. Сумма теплоступлений от всех источников для теплого периода года будет равна: 1004397 кДж / ч. Коэффициент теплопередачи для стен в 2,5 кирпича принимают равным 3,56 кДж / м²·ч·град, а для окон с двойным остеклением – К=9,2 кДж / м²·ч·град. Чтобы избежать конденсации влаги, чердачное перекрытие должно быть утепленным; при этом коэффициент теплопередачи К =2,0 кДж / м²·ч·град. Надбавки на части света (на север и восток) принимаем равными 10 % , на ветер с северной стороны – 5 %. Теплотери через пол отсутствуют, поскольку внизу находится такой же производственный зал, с такой же внутренней температурой. По той же причине не учитываются теплотери через внутренние стены с западной и северной сторон помещения.

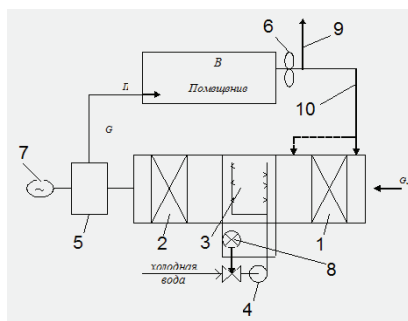


Рис. 1. Схема прямооточной системы кондиционирования воздуха с применением первой рециркуляции: 1 - воздухонагреватель 1-го подогрева; 2 - воздухонагреватель 2-го подогрева; 3 - камера орошения; 4 - насос; 5 - вентиляционный агрегат; 6 - вытяжной вентилятор; 7 - электродвигатель; 8 - фильтр, 9 - отвод воздуха в атмосферу; 10 - отвод воздуха на рециркуляцию.

Подсчитав теплотери по каждому ограждению в отдельности и просуммировав их, получаем общую величину теплотер в рабочем зале, равную -21016 кДж / ч. Избыточное тепло в зале в летнее время составит:

$$\Sigma Q_{\text{п}} = (\Sigma Q - Q_{\text{пот}}) = 1004397 + 21016 = 1025413 \text{ кДж / ч}$$

Количество воздуха, которое необходимо подавать в зал, определим по формуле:

$$L_M = \frac{\Sigma Q_{\text{п}}}{(\Delta i_{\text{зала}} - \Delta i_{\text{вен}}) \cdot K_{\text{э}}} = \frac{1025413}{(3,2 - 0,8) \cdot 1,15} = 222916 \text{ кг / ч}$$

или ,

$$L_O = \frac{L_M}{\rho} = \frac{222916}{1,21} = 182000 \text{ м}^3 / \text{ч}$$

Теплотери для холодного времени года рассчитываются аналогично.

Подсчитав теплотери по каждому ограждению в отдельности и просуммировав их, получаем общую величину теплотер в рабочем зале, равную 276204 кДж / ч. Построим далее процесс на $i - d$ диаграмме для зимнего времени также по наружным параметрам Б. Эти параметры будут равны $i_n = -26^\circ \text{C}$ и $i_n = -25,2$ кДж / кг. По этим данным находим на $i - d$ диаграмме I (см. рис. 2) точку Н. Температурно - влажностные условия принимаем равными $t_0 = 20^\circ \text{C}$ и $\varphi = 50\%$.

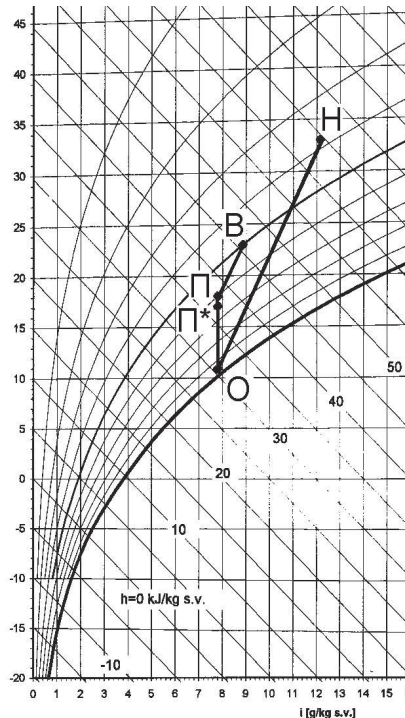


Рис.2. $i - d$ диаграмма процесса прямоточной системы кондиционирования воздуха.

Производительность установки в этом случае будет равна:

$$L_M = \frac{\sum Q_{II}}{\Delta i_{зала} \cdot KЭ} = \frac{611284}{9,2 \cdot 1,15} = 86133 \text{ кг/ч}$$

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С., Стареева М.О. Прямоточная многозональная система кондиционирования. Патент РФ на изобретение № 2452900. Опубликовано 10.06.2012. Бюллетень изобретений № 16.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 628.8:67

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ

СИСТЕМА ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД С ПРИМЕНЕНИЕМ ЖИРОУЛОВИТЕЛЯ

Аннотация

Приведены схема и принцип работы системы очистки сточных вод включающей жируловитель, пневмофлотатор, проточный электрохимический модуль очистки, сорбционный фильтр и биореактор.

Ключевые слова

Система очистки, сточные воды, жируловитель, пневмофлотатор.

Принципиальная технологическая схема очистки кислых (рис.1) промстоков, приоритетными загрязнениями которых являются примеси тяжелых металлов (Cr^{3+} , Fe^{3+} , Cu^{2+}), масла и СПАВ включает в себя главный элемент – электрохимический модуль очистки 16, в котором осуществляется отделение токсичных тяжелых металлов и органических компонентов [1,с.23; 2,с.14; 3,с.19].

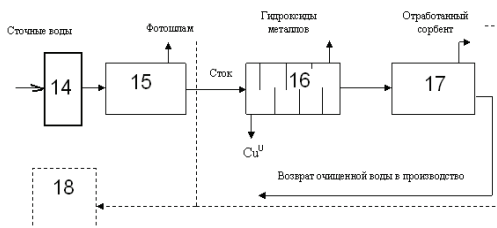


Рис.1. Система очистки сточных вод: жируловитель 14, пневмофлотатор 15, проточный электрохимический модуль очистки 16, сорбционный фильтр 17, биореактор 18.

Электролиз позволяет достаточно эффективно извлекать тяжелые, цветные и благородные металлы, в частности присутствующую в стоке медь. Для доочистки стоков от ионов тяжелых металлов, а также анионов - загрязнителей используется сорбционный фильтр 17 с сорбентом – хитозан. Степень очистки при этом может достигать 90-95 %. Использование биореактора 18 позволяет получить энергию и тепло для частичной компенсации энергозатрат на электрохимическую очистку.

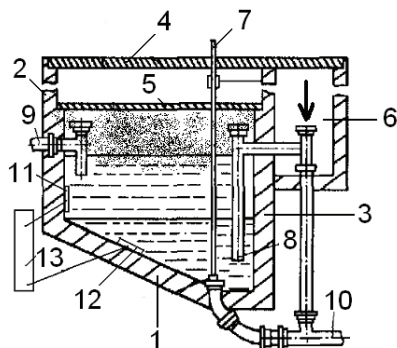


Рис.2. Схема жироуловителя.

Жироуловитель 14 содержит железобетонный корпус, выполненный в виде параллелепипеда, имеющего наклонное основание 1 (днище), вертикальные стенки 2,3 и две торцевые (не попавшие в разрез, представленный на чертеже). Сверху корпуса смонтирован съемный верхний настил 4, который снимается при удалении всплывшей массы, а под ним, на расстоянии не менее 30 см смонтирован еще съемный нижний настил 5 для проведения профилактических работ, или устранения аварийной ситуации в случае залповых выбросов. К одной из вертикальных стенок примыкает бокс 6 для регенерации жироуловителя горячей водой или паром, или механическим средством (например тросом), в случае забивки трубопровода 10 для выпуска сточных вод в канализацию.

Катодное восстановление металла происходит в режиме поддержания постоянного потенциала на катоде по схеме: $Me^{n+} + ne^- = Me^0$. Высокоразвитая реакционно - активная поверхность катодов позволяет увеличить производительность электролиза. С основным активным катодным процессом сопряжена стадия электрофлотации оставшихся примесей СПАВ за счет выделяющихся на электродах пузырьков газа. Катодные и анодные камеры проточного кассетного типа и электродные пространства секционного электролизера разделены ионообменными мембранами. При электрохимической обработке сточных вод происходит их подщелачивание, что способствует коагуляции гидроксидов хрома, железа, а также гидроксидов других сопутствующих примесных тяжелых металлов, ионы которых могут содержаться в сточных водах. Эффективность процесса существенно зависит от массопереноса, концентрации ионов металлов, плотности тока. Извлечение загрязнений в виде синтетических поверхностно - активных веществ (СПАВ) осуществляется в пневмофлотаторе 15, в котором происходит образование комплексов «частицы – пузырьки», всплывание этих комплексов и удаление образовавшегося пенного слоя с

поверхности жидкости. Для доочистки стоков от ионов тяжелых металлов, а также анионов - загрязнителей используется сорбционный фильтр 17 с сорбентом – хитозан. Степень очистки при этом может достигать 90÷95 % . В биореакторе 18 происходит анаэробное сбраживание под действием микроорганизмов отходов первой и второй стадий очистки промстоков по мере накопления. Использование биореактора 18 позволяет получить энергию и тепло для частичной компенсации энергозатрат на электрохимическую очистку.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С., Стареева М.О. Устройство для очистки сточных вод. Патент на изобретение RUS 2469000 10.10.2011.

2.Кочетов О.С. Тонкослойный отстойник, выполненный по противоточной схеме. Патент на изобретение RUS 2567599 24.07.2014.

3.Кочетов О.С. Тонкослойный отстойник, выполненный по перекрестной схеме. Патент на изобретение RUS 2560582 24.07.2014.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 628.8:67

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ

АЭРОТЕНК - ОСВЕТИТЕЛЬ В СИСТЕМАХ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация

Приведены схемы и принцип работы аэротенка - осветлителя, состоящего из 2 - х камер: внутренней аэрации с устройством подачи сжатого воздуха и наружной кольцевой камеры осветления, содержащей трубки для автономной подачи воздуха.

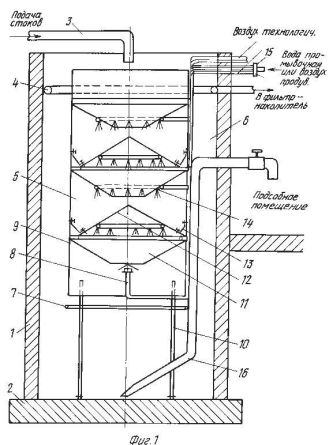
Ключевые слова

Система очистки, сточные воды, аэротенк - осветлитель, сжатый воздух.

На фиг. 1 представлен аэротенк - осветлитель в разрезе; на фиг. 2, 3 даны примеры аэротенка - осветлителя в виде семейства биореакторов; на фиг. 4 показан фильтр - накопитель, на фиг. 5 – схема распылителя на кольцевых трубах.

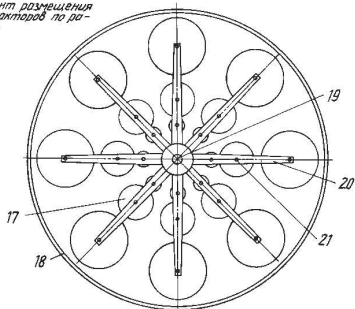
Система очистки состоит из аэротенка - осветлителя 1 с плоским днищем 2, который имеет трубопроводы подачи 3 сточных вод и отвода 4 осветленной жидкости (фиг.1). Аэротенк - осветлитель состоит из 2 - х камер: внутренней аэрации 5 с устройством подачи сжатого воздуха и наружной кольцевой камеры осветления 6, содержащей трубки 7 для автономной подачи воздуха. Устройство подачи сжатого воздуха в камеру аэрации 5 выполнено в виде патрубка 8 с пористым керамическим наконечником. Биореактор 9 совмещен с камерой аэрации и представляет собой полый цилиндр, установленный на ножках 10, которые опираются на плоское днище 2. Внутри биореактора 9 размещены

ярусами попеременно чередующиеся наклонные поверхности в виде чашечек 11 с полым дном и конусов 12. Чашечки 11 жестко прикреплены к стенке биореактора 9, например заклепками или сварным соединением. Конусы 12 подвешиваются к стенке биореактора с помощью гибких тяг 13.



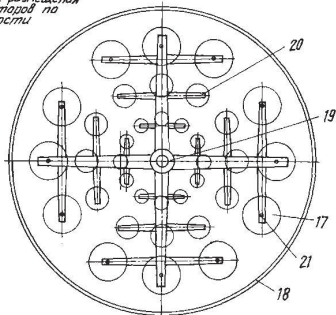
Фиг. 1

Вариант размещения биореакторов по радиусу

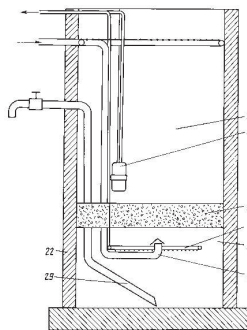


Фиг. 2

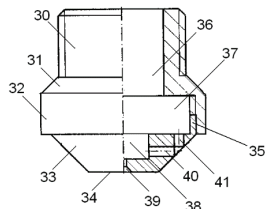
Вариант размещения биореакторов по окружности



Фиг. 3



Фиг. 4



Фиг. 5

Угол наклона к горизонту стенок чашечек 11 и конусов 12 составляет $30^\circ - 45^\circ$. Для удаления с наклонных поверхностей чашечек 11 и конусов 12 осадков, образованных продуктами окисления органических веществ (особенно при небольших углах наклона

(30°), в биореакторе 9 предусмотрен механизм очистки, выполненный в виде кольцевых труб 14 с распылителями (фиг.5), через которые распыляется жидкость или газ. Кольцевые трубы 14 крепятся изнутри к боковым поверхностям чашечек и конусов и подсоединены к общему коллектору (сборнику) 15. Распыленная вода или воздух омывают последующую наклонную поверхность, расположенную под соответствующей кольцевой трубой 14, сбрасывая с нее остатки окисленных органических веществ. Подача воды или воздуха регулируется вентилями (на чертеже не показаны). Промывка (или продувка) установки осуществляется в процессе работы без отключения биореактора. Смыв происходит струей, истекающей с небольшой скоростью, при этом более тяжелые иловые остатки сохраняются на наклонных поверхностях, обеспечивая на них жизнедеятельность микроорганизмов. На дне аэротенка - осветлителя 1 расположена труба 16 для удаления накопившихся осадков.

Для использования заявляемого устройства при очистке сточных вод различной степени загрязнения и различных объемов возможен вариант выполнения (фиг. 2 и 2а) аэротенка - осветлителя в виде семейства биореакторов 17, которые размещены в одной общей емкости 18. При этом биореакторы 17 имеют различные объемы за счет различия диаметров их полых цилиндров и, следовательно, различную мощность. В центральной части аэротенка - осветлителя располагается распределительная чаша 19 с лотками 20, имеющими сливные трубки 21, подсоединенные к соответствующим биореакторам 17 для подачи в них сточных вод.

Список использованной литературы:

1.Кочетов О.С., Стареева М.О. Устройство для очистки сточных вод. Патент на изобретение RUS 2469000 10.10.2011.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 649.842(06)

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ

СИСТЕМА ВИБРОИЗОЛЯЦИИ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ НА БАЗЕ КОМБИНИРОВАННОГО РЕССОРНО - СЕТЧАТОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА

Аннотация

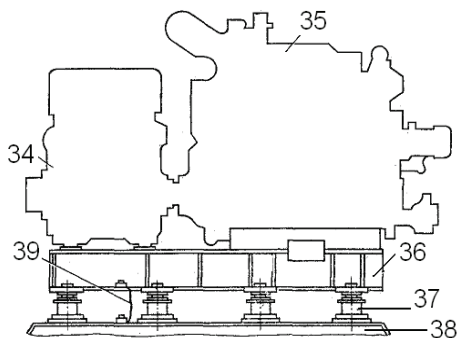
В настоящее время актуальным является разработка систем и средств защиты от вибрации силовых установок для транспортных средств.

Ключевые слова

Силовая установка, средства защиты от вибрации.

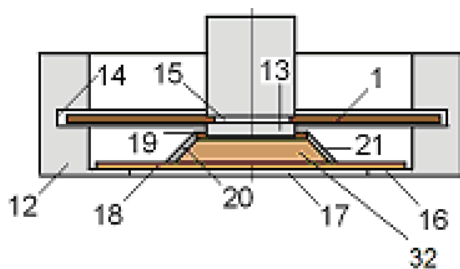
Система виброизоляции для силовых установок транспортных средств (фиг.1) состоит из жесткого опорного каркаса 36, на котором закрепляются через вибродемпфирующие

прокладки (на чертеже не показано) например, выполненные из дерева или композиционного материала, двигатель 35, и соединенный с ним дизель - генератор 34.



Фиг.1.Силовая установка.

Опорный каркас 36 жестко соединен с, по крайней мере, четырьмя комбинированными рессорно - сетчатыми виброизоляторами 37, которые в свою очередь закреплены на переборке 38, которая связана с опорным каркасом 36 посредством, по крайней мере, двух упругодемпфирующих элементов 39, выполненных в виде прорезиненного троса, которые также выполняют функцию предохранительных элементов, сдерживающих амплитуду колебаний опорного каркаса 36 в определенных пределах.



Фиг.2. Виброизолятор рессорно - сетчатый.

Виброизолятор комбинированный рессорно - сетчатый (фиг.2) содержит корпус 12 в виде цилиндрической обечайки с проточкой 14 для фиксации внешнего кольца 1 упругого рессорного элемента, и коаксиально расположенный цилиндрический стержень 13 с проточкой 15 для фиксации внутреннего кольца 2 упругого рессорного элемента. В корпусе 12 может быть последовательно установлено несколько (два и более) упругих рессорных элементов. В этом случае в корпусе 12 будет выполнено соответствующее этому числу упругих рессорных элементов количество проточек 14, а в стержне 13 – соответствующее количество проточек 15, причем шаг расположения упругих рессорных элементов может быть как постоянным, так и переменным, например возрастающим от первого упругого

рессорного элемента, к последнему, расположенному ближе к опорной поверхности корпуса 12 (на чертеже не показано).

Полости, образованные внешним 18 и внутренним 19 упругими, расположенными несимметрично и в параллельных плоскостях кольцами заполнены упруго - демпфирующим сетчатым элементом 32, выполненным армированным из сетчатого каркаса, залитого эластомером, например полиуретаном. Плотность сетчатой структуры упруго - демпфирующего сетчатого элемента 32 в 1,5 раза больше плотности сетчатой структуры сетчатых элементов.

Система виброизоляции для двигателей работает следующим образом.

При колебаниях энергетической установки, установленной на опорном каркасе 36, вибрационная нагрузка передается на стержень 13, связанный с внутренним кольцом 2 упругого рессорного элемента, и опирающегося на тарельчатый равночастотный элемент, при этом обеспечивается пространственная виброзащита объекта и защита от ударов, относительно опорной поверхности корпуса 12. Демпфирование в системе осуществляется за счет упруго - демпфирующих сетчатых элементов, выполненных армированными из сетчатого каркаса, залитого эластомером, например полиуретаном.

Горизонтальные нагрузки воспринимаются рессорным упругим элементом, при этом обеспечивается дополнительная пространственная виброизоляция оборудования по всем шести направлениям колебаний (по трем координатным осям x , y , z и поворотные вокруг этих осей).

Предложенная конструкция системы виброизоляции является простой в изготовлении, сборке, обслуживании, ремонтнопригодной, а также обладает повышенными виброизолирующими свойствами.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 649.842(06)

Кочетов О. С., д.т.н., профессор,
Российский государственный университет имени А.Н.Косыгина,
г. Москва, РФ

СИСТЕМА ВИБРОИЗОЛЯЦИИ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЕЙ НА БАЗЕ КОМБИНИРОВАННОГО РЕССОРНО - СЕТЧАТОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА

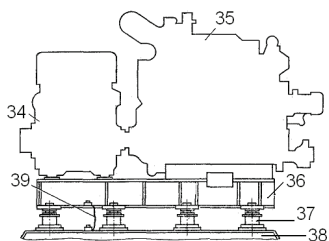
Аннотация

В настоящее время актуальным является разработка систем и средств защиты от вибрации силовых установок для транспортных средств.

Ключевые слова

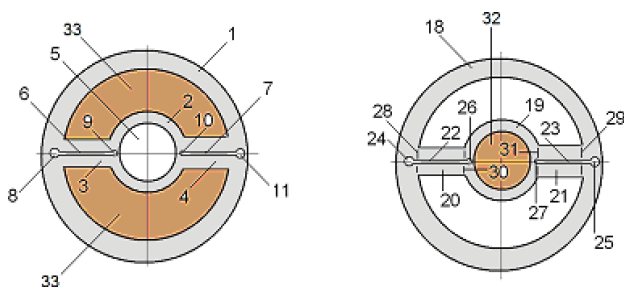
Силовая установка, средства защиты от вибрации.

Система виброизоляции для силовых установок транспортных средств (фиг.1) состоит из жесткого опорного каркаса 36, на котором закрепляются через вибродемпфирующие прокладки (на чертеже не показано) например, выполненные из дерева или композиционного материала, двигатель 35, и соединенный с ним дизель - генератор 34.



Фиг.1.Силовая установка.

Опорный каркас 36 жестко соединен с, по крайней мере, четырьмя комбинированными рессорно - сетчатыми виброизоляторами 37, которые в свою очередь закреплены на переборке 38, которая связана с опорным каркасом 36 посредством, по крайней мере, двух упругодемпфирующих элементов 39, выполненных в виде прорезиненного троса, которые также выполняют функцию предохранительных элементов, сдерживающих амплитуду колебаний опорного каркаса 36 в определенных пределах.



Фиг.2, Фиг.3

Упругий рессорный элемент (фиг.2) содержит, по крайней мере два упругих коаксиально расположенных кольца, внешнего 1 и внутреннего 2, жестко соединенных между собой посредством, по крайней мере, двух симметричных упругих, диаметрально расположенных, элементов 3 и 4 со сквозным центральным пазом 6 и 7, симметрично расположенным внутри элемента, причем боковые поверхности паза сопряжены по концам с цилиндрическими поверхностями, образованными сквозными отверстиями 8,9,10,11, соответственно расположенными на внешнем 1 и внутреннем 2 кольцах. Боковые поверхности центрального паза могут быть выполнены наклонными по отношению к оси упругих элементов (на чертеже не показано). Элементы, соединяющие внешние и внутренние кольца, закреплены на них посредством заклепок, по крайней мере одной, с каждого конца пластины (прямоугольный профиль) или стержня круглого (квадратного сечения). Коаксиально расположенные кольца, внешнее 1 и внутреннее 2 образуют между собой кольцевой зазор «S». Элементы 3 и 4, соединяющие внешние и внутренние кольца, могут быть закреплены на них также посредством сварки, например контактной, или крепежными резьбовыми элементами, или как клеевое соединение.

Полости, образованные внешним 1 и внутренним 2 упругими коаксиально расположенными кольцами, и диаметрально расположенными элементами 3 и 4 заполнены

упруго - демпфирующим сетчатым элементом 33, выполненным армированным из сетчатого каркаса, залитого эластомером, например полиуретаном.

Тарельчатый равночастотный элемент (фиг.3) содержит, по крайней мере два упругих, расположенных осесимметрично и в параллельных плоскостях кольца, внешнего 18 и внутреннего 19, жестко соединенных между собой посредством, по крайней мере, двух симметричных упругих, диаметрально расположенных, элементов 20 и 21 со сквозным центральным пазом 22 и 23, симметрично расположенным внутри элемента. Боковые поверхности паза сопряжены по концам с поверхностями, образованными сквозными отверстиями 24,25,26,27, соответственно расположенными на внешнем 18 и внутреннем 19 кольцах. Элементы 20 и 21, соединяющие внешние и внутренние кольца, имеют линии изгиба 28,29,30,31 и могут быть закреплены на них также посредством сварки, например контактной, или крепежными резьбовыми элементами, или как клеевое соединение.

Полости, образованные внешним 18 и внутренним 19 упругими, расположенными осесимметрично и в параллельных плоскостях кольцами заполнены упруго - демпфирующим сетчатым элементом 32, выполненным армированным из сетчатого каркаса, залитого эластомером, например полиуретаном. Плотность сетчатой структуры упруго - демпфирующего сетчатого элемента 32 в 1,5 раза больше плотности сетчатой структуры сетчатых элементов 33.

© О.С.Кочетов, 2021

УДК 004

Кочетова С.И.
студент ЛГТУ
Пикалов В.В.
Научный руководитель, ассистент ЛГТУ
г. Липецк, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНЗИСТОРОВ И УПРАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯМИ ПОСТОЯННОГО ТОКА

Аннотация

В данной работе рассмотрено использование транзисторов, а также управление скоростью вращения электродвигателя посредством ШИМ и H - моста.

Ключевые слова

Arduino, транзистор, электродвигатель, постоянный ток, потенциометр.

Для выполнения работы нам понадобится: плата Arduino Uno; USB - кабель (тип А на В, тип А на Мiсto - В для METRO 328); бесплаечная макетная плата; набор проволочных перемычек; резистор номиналом 1 кОм (1 шт.); подстроечный потенциометр номиналом 10 кОм (1 шт.); батарея напряжением 9 В; разъем для батареи напряжением 9 В (1 шт.); керамический конденсатор 0,1 мкФ (1 шт.); диод 1N4001 (1 шт.); биполярный NPN - транзистор PN2222 (1 шт.); электродвигатель постоянного тока 9 В (1 шт.); микросхема двойного H - моста драйвера электродвигателя TI L293D.

Щеточные электродвигатели постоянного тока, которые мы будем использовать, состоят из неподвижных магнитов (статор) и вращающейся обмотки (ротор). Питание на обмотку ротора подается через так называемые щетки, откуда и идет название «щеточные

электродвигатели». Переключая с помощью щеток полярность каждые пол - оборота, можно создать вращающий момент ротора с обмоткой. Точно такую же конфигурацию можно использовать в качестве генератора, вращая ротор. При этом возникает переменное магнитное поле, которое в свою очередь создает ток. Подключим электродвигатель к макетной плате, как показано на рисунке 1.

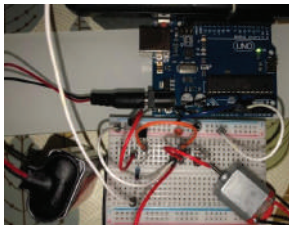


Рис. 1 Подключение электродвигателя

Изменение коэффициента заполнения сигнала управления вызывает варьирование скорости вращения электродвигателя. На рисунке 2 приведен код программы, обеспечивающий сначала циклическое линейное повышение скорости вращения электродвигателя, затем – её понижение.

```
const int MOTOR=9;
void setup()
{
  pinMode (MOTOR, OUTPUT);
}
void loop()
{
  for (int i=0; i<255; i++)
  {
    analogWrite (MOTOR, i);
    delay(10);
  }
  delay(2000);
  for (int i=255; i>=0; i--)
  {
    analogWrite (MOTOR, i);
    delay(10);
  }
  delay(2000);
}
```

Рис. 2 Программный код

Модифицируем нашу программу, чтобы управлять скоростью вращения электродвигателя в зависимости от положения ручки потенциометра. Когда ручка находится в одном крайнем положении, электродвигатель не вращается, а когда она в другом крайнем положении, электродвигатель вращается на максимальной скорости. Программа для такого регулирования приведена на рисунке 3.

```
const int MOTOR=9;
const int POT=0;
int val = 0;
void setup()
{
  pinMode (MOTOR, OUTPUT);
}
void loop()
{
  val = analogRead(POT);
  val = map(val, 0, 1023, 0, 255);
  analogWrite (MOTOR, val);
}
```

Рис. 3 Программный код

Задачу изменения направления вращения электродвигателя можно решить с помощью электронного компонента, называемого Н - мостом. Приступим к сборке макета, руководствуясь схемой, изображенной на рисунке 4.

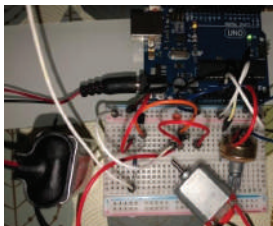


Рис. 4 Схема для подключения драйвера Н - моста

Напишем программу для управления скоростью и направлением вращения электродвигателя с помощью потенциометра и драйвера моста. Установка движка потенциометра в среднем положении приводит к остановке двигателя. Полный код программы показан на рисунке 5.

```
const int RPM=0;
const int POT=74;
const int M1C1=2;
const int M2C1=2;
int val = 0;
int velocity = 0;
void setup()
{
  pinMode(PIN_001VCC);
  pinMode(PIN_005VCC);
  pinMode(PIN_002GND);
  pinMode(PIN_003GND);
}
void loop()
{
  val = analogRead(POT);
  if (val < 450)
  {
    velocity = map(val, 0, 1023, 0, 255);
    digitalWrite(M1C1, HIGH);
  }
  else if (val > 450)
  {
    velocity = map(val, 1023, 0, 0, 255);
    digitalWrite(M2C1, HIGH);
  }
  else
  {
    digitalWrite(M1C1, LOW);
    digitalWrite(M2C1, LOW);
  }
}
void forward (int rate)
{
  digitalWrite(PIN_001VCC, HIGH);
  digitalWrite(PIN_002GND, HIGH);
  digitalWrite(PIN_003GND, HIGH);
  digitalWrite(PIN_004GND, LOW);
}
void reverse (int rate)
{
  digitalWrite(PIN_001VCC, HIGH);
  digitalWrite(PIN_002GND, LOW);
  digitalWrite(PIN_003GND, HIGH);
  digitalWrite(PIN_004GND, HIGH);
}
void Brake ()
{
  digitalWrite(PIN_001VCC, LOW);
  digitalWrite(PIN_002GND, LOW);
  digitalWrite(PIN_003GND, LOW);
  digitalWrite(PIN_004GND, HIGH);
}
```

Рис. 5 Программный код

Список использованной литературы

1. Блум Дж. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства [Текст] – СПб.: БХВ - Петербург, 2020 – 544 с.
2. Батищев Р.В. К вопросу о разработке моделей объектов и систем управления для SCADA системы TRACE MODE с использованием платформы Arduino [Текст] // Вестник ЛГТУ – Липецк, 2017 – 18 - 22 с.

СОЗДАНИЕ СКАНИРУЮЩЕГО ДАЛЬНОМЕРА

Аннотация

В данной работе создан сканирующий дальномер со световой индикацией.

Ключевые слова

Arduino, дальномер, сервопривод, ИК - датчик, светодиод.

Для выполнения работы нам понадобится: плата Arduino Uno; USB - кабель (тип А на В); беспаячная макетная плата; набор проволочных перемычек; светодиод диаметром 5 мм (4 шт.); батарея 9 В; разъем для батареи 9 В; электролитические конденсаторы 10 мкФ 50 В (2 шт.); ИК - датчик расстояния Sharp GP2Y0A21YK0F с кабелем JST; стандартный серводвигатель 5 В.

Система состоит из инфракрасного датчика расстояния, установленного на качалку сервопривода, и четырех индикаторных светодиодов. Сервопривод циклически устанавливается в четырех положениях, соответствующих четырем секторам комнаты, и в каждом из них определяется приблизительное расстояние до находящихся в них объектов, позволяя определить, насколько они далеко или близко. Яркость каждого из четырех светодиодов меняется в зависимости от расстояния до объекта.

Прикрепим ИК - датчик расстояния на качалку сервопривода, как показано на рисунке 1.



Рис. 1 ИК - датчик расстояния, установленный на качалку сервопривода

Далее подключим: сервопривод к плате через отдельный стабилизатор напряжения на 5 В, ИК - датчик и 4 светодиода. На рисунке 2 представлена собранная схема.



Рис. 2 Схема сканирующего ИК - дальномера

Напишем и запустим программу, как изображено на рисунках 3 и 4.

```
#include <Servo.h>
const int SERVO =9;
const int IR =0;
const int LED1 =3;
const int LED2 =5;
const int LED3 =6;
const int LED4 =11;
Servo myServo;
int dist1 = 0;
int dist2 = 0;
int dist3 = 0;
int dist4 = 0;
void setup()
{
  myServo.attach(SERVO);
  pinMode(LED1, OUTPUT);
  pinMode(LED2, OUTPUT);
  pinMode(LED3, OUTPUT);
  pinMode(LED4, OUTPUT);
}
```

Рис. 3 Программный код

```
void loop()
{
  dist1 = readDistance(15);
  analogWrite(LED1, dist1);
  delay(300);
  dist2 = readDistance(65);
  analogWrite(LED2, dist2);
  delay(300);
  dist3 = readDistance(115);
  analogWrite(LED3, dist3);
  delay(300);
  dist4 = readDistance(165);
  analogWrite(LED4, dist4);
  delay(300);
}

int readDistance(int pos)
{
  myServo.write(pos);
  delay(600);
  int dist = analogRead(IR);
  dist = map(dist, 50, 500, 0, 255);
  dist = constrain(dist, 0, 255);
  return dist;
}
```

Рис. 4 Продолжение программного кода

Логика программы следующая: устанавливаем вал сервопривода в заданное положение, измеряем расстояние, преобразуем его в значение, которое можно использовать для управления светодиодом, изменяя яркость светодиода, перемещаем вал сервопривода в следующее положение, и т.д.

Выбор диапазона значений для сопоставления яркости светодиода с расстоянием до объекта зависит от настроек системы. В нашем случае для ближайшего объекта датчик выдавал значение 50, а для самого дальнего – 500.

Список использованной литературы

1. Блум Дж. Изучаем Arduino: инструменты и методы технического волшебства [Текст] – СПб.: БХВ - Петербург, 2020 – 544 с.
2. Кудинов Ю.И. Разработка модели теплового объекта и системы управления нагревом и охлаждением [Текст] / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, Р.В. Батищев, Д.И. Васютин / Вестник ЛГТУ – Липецк, 2018 – 17 - 23 с.

© Кочетова С.И., 2021

Кукушкин А.Ю.

студент 4 курса Дагестанского государственного технического университета,
г. Махачкала

Гамзаев М.Р.

студент 4 курса Дагестанского государственного технического университета,
г. Махачкала

Фаталиева Ф.Н.

к.э.н., доцент,
г. Махачкала

УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация: настоящее исследование посвящено характеристике угроз безопасности информационных систем. Исследуются основные понятия и категории. Отмечаются, также меры ответственности за несанкционированный доступ к информационным системам. В конце работы даются выводы.

Ключевые слова: информационная безопасность, угроз безопасности, информационные системы, меры защиты, неисправность.

Актуальность темы исследования заключается в том, что на сегодняшний день, информационные системы подвержены различным типам рисков безопасности. Последствия нарушений безопасности информационных систем могут варьироваться от, например, повреждения целостности базы данных до физического «разрушения» всего оборудования информационной системы, и могут привести к незначительным сбоям в менее важных сегментах информационных систем или к значительным сбоям в информационных системах. Источники рисков безопасности различны и могут происходить как внутри, так и за пределами объекта информационной системы, а также могут быть преднамеренными или непреднамеренными.

Точный расчет потерь, вызванных такими инцидентами, часто невозможен, потому что ряд инцидентов с информационными системами небольшого масштаба никогда не обнаруживаются или обнаруживаются со значительной временной задержкой, часть инцидентов интерпретируется как случайные ошибки, и все это приводит к недооценке рисков информационных систем.

Информационная безопасность в самом широком смысле – это комбинация средств защиты информации от случайного или преднамеренного раскрытия. Владелец информации несет убытки независимо от того, было ли воздействие вызвано естественными или искусственными факторами [1, с. 69 - 68].

Поэтому, вследствие данного понятия необходимо придерживаться следующим принципам информационной безопасности [5]:

1) Целостность означает способность данных сохранять исходную форму и структуру во время хранения и после повторных передач. Только владелец или пользователь с

законным доступом к данным имеет право редактировать, удалять или дополнять информацию.

2) Конфиденциальность свидетельствует о необходимости ограничения доступа к информационным ресурсам для определенного круга лиц. Во время действий и операций информация доступна только пользователям, которые включены в информационные системы и успешно аутентифицированы.

3) Доступность означает, что общедоступная информация должна предоставляться авторизованным пользователям ресурсов своевременно и беспрепятственно.

Обеспечение и поддержание информационной безопасности включает в себя набор различных мер по предотвращению, отслеживанию и устранению несанкционированного доступа третьих лиц. Меры информационной безопасности также направлены на защиту от повреждения, искажения, блокировки или копирования информации. Все задачи следует решать одновременно, только тогда обеспечивается полная и надежная защита.

Особенно остро встают основные вопросы о способах защиты информации, когда взлом или кража с искажением информации приводят к тяжелым последствиям или финансовому ущербу.

В силу чего, информационная угроза – это потенциально возможное влияние или воздействие на автоматизированную систему с последующим повреждением чьих - либо потребностей.

На сегодняшний день существует более ста позиций и типов угроз в информационной системе. Крайне важно анализировать все риски с помощью различных методов диагностики[2, с. 69 - 68]. На основе проанализированных детальных показателей можно грамотно построить систему защиты от угроз в информационном пространстве.

Угрозы информационной безопасности проявляются не самостоятельно, а через возможное соприкосновение с пробелами в системе защиты или факторами уязвимости. Угроза приводит к нарушению работы систем на конкретном носителе.

Основные уязвимости вызваны следующими факторами: недостатки программного или аппаратного обеспечения; различные характеристики структуры автоматизированных систем в информационном потоке; некоторые рабочие процессы системы неадекватны; неточность протоколов обмена информацией и интерфейса; сложные условия эксплуатации и условия, в которых находится информация.

Чаще всего источники угроз запускаются с целью получения незаконной выгоды после повреждения информации. Однако возможно и случайное воздействие угроз из - за недостаточной защиты и массового нападения угрожающего фактора.

Если устранить или хотя бы уменьшить влияние уязвимостей, можно избежать серьезной угрозы, которая может повредить систему хранения.

Эти факторы различаются в зависимости от непредвиденных обстоятельств и особенностей информационной среды. Их практически невозможно предсказать в информационном пространстве, но нужно быть готовым к их быстрому устранению. Инженерно - техническое расследование или ответная атака помогут смягчить следующие проблемы:

1. Системные сбои: вызваны неисправностями технических средств на разных уровнях обработки и хранения информации (в том числе ответственных за работу системы и доступ к ней)[4, с.14 - 18]. Неисправности и устаревшие элементы (размагничивание носителей

информации, таких как дискеты, кабели, соединительные линии и микросхемы). Неисправности различного программного обеспечения, поддерживающего все звенья цепочки хранения и обработки информации (антивирусы, прикладные и служебные программы). Неисправности вспомогательного оборудования информационных систем (сбои в передаче электроэнергии).

2. Факторы, ослабляющие информационную безопасность: Повреждение коммуникаций, таких как водоснабжение, электричество, вентиляция и канализация. Неисправности ограждающих устройств (ограждений, стен в зданиях, корпуса оборудования, в котором хранится информация).

Лицо, совершившее преступление (получив несанкционированный доступ к информации или взломавшее систему защиты), может нанести ущерб. Ущерб также может возникать независимо от того, владеет ли субъект информацией, но из-за внешних факторов и воздействий (техногенных и стихийных бедствий). В первом случае ответственность ложится на субъект, определяются состав преступления, и виновные наказываются в судебном порядке. Действие может быть совершено [3, с. 36]:

1. С преступным умыслом (прямым или косвенным);
2. По неосторожности (без умышленного причинения вреда).

Наказание за правонарушение выбирается в соответствии с действующим национальным законодательством или в соответствии с уголовным кодексом в первом случае. Если преступление совершено по неосторожности и причиненный ущерб невелик, дело будет рассматриваться в соответствии с гражданским или административным законодательством.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного можно делать следующий вывод: угрозы безопасности информационных систем всегда имеют место, так как автоматизированные системы пронизаны многочисленными ресурсами и системами которые могут, также нанести вред информационным системам, в силу своей незащищенности. Поэтому необходимо обеспечивать своевременную профилактику их защиты.

Список использованной литературы:

1. Арзуманов С. В. Оценка эффективности инвестиций в информационную безопасность. // Защита информации. Инсайд, –№1, –2019. – С. 69 - 68.
2. Бородюк В. П., Львова А. В. Повышение экономической эффективности системы информационной безопасности. // Вестник МЭИ №4. –2017 - гт. – С. 69 - 68.
3. Грошева Е.К., Невмержицкий П. И., 2017 Информационная безопасность: современные реалии // Бизнес - образование в экономике знаний, 2017. – № 3. – С. 36.
4. Кобзарь М., Сидак А. "Методология информации безопасности информационных технологий по общим критериям" // Джет Инфо. Информационный бюллетень. – №6 (133 - бет). – 2017 - гт. –С.14 - 18.
5. НИСТ. Руководство по управлению рисками для систем информационных технологий. IBooz Allen Hamilton Inc., июль 2018 г..

© Кукушкин А.Ю., Гамзаев М.Р., Фаталиева Ф.Н. 2021

СОВРЕМЕННЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ НАРУЖНЫХ СТЕН В МАЛОЭТАЖНОМ ЖИЛОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

АННОТАЦИЯ

Объект работы – конструктивные решения наружных стен. Цель работы – суждение о современных методах возведения наружных стен в малоэтажном жилом строительстве. В работе рассмотрена типология наружных конструкций стен. Изучен спектр материалов широкого применяемых при возведении наружных стен в малоэтажном жилом строительстве. Проведен сравнительный анализ материалов ограждающих конструкций наружных стен. Выявлена необходимость использования современных конструктивных решений наружных стен в малоэтажном жилом строительстве.

Ключевые слова: малоэтажное строительство, наружная стена, ограждающая конструкция, наружная конструкция стен, конструктивное решение, строительные материалы, ЛСТК, легкие стальные тонкостенные конструкции, теплопотери.

Объектом данной работы являются конструктивные решения наружных стен. Цель работы – суждение о современных методах возведения наружных стен в малоэтажном жилом строительстве.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество конструктивных решений возведения наружных конструкций стен в малоэтажном строительстве. Многовариантность использования различных типов и видов наружной конструкции стен обусловлена конструктивной схемой здания. Конструктивная схема характеризует несущий остов здания.

В практике строительства различают три типа несущего остова зданий: каркасный, стеновой (бескаркасный) и комбинированный (или смешанный), который состоит из различных сочетаний стержневых и плоскостных вертикальных элементов (стоек каркаса и стен). Отсюда и вытекает многовариантность использования тех или иных видов конструктивных решений возведения наружных конструкций стен в малоэтажном строительстве [2, с. 40].

В зависимости от типов и видов наружной конструкции стен наружные стены могут быть сделаны из широкого спектра материалов.

Так для устройства наружных конструкций стен самыми распространенными материалами в малоэтажном жилом строительстве являются кирпич, пеноблок, ЛСТК, брус клееный и деревянный каркас. У каждого из этих материалов есть своя специфика.

Проведенный сравнительный анализ материалов ограждающих конструкций стен показал, что в малоэтажном жилом строительстве при возведении наружных ограждающих конструкций стен наиболее рациональными, технически и экономически выгодными технологиями строительства являются каркасные технологии, среди которых несомненным лидером являются легкие стальные тонкостенные конструкции (ЛСТК) [1, с. 13].

В основе технологии возведения ЛСТК лежит металлокаркас, который является прямой альтернативой или заменой деревянному каркасу (рисунок 1).

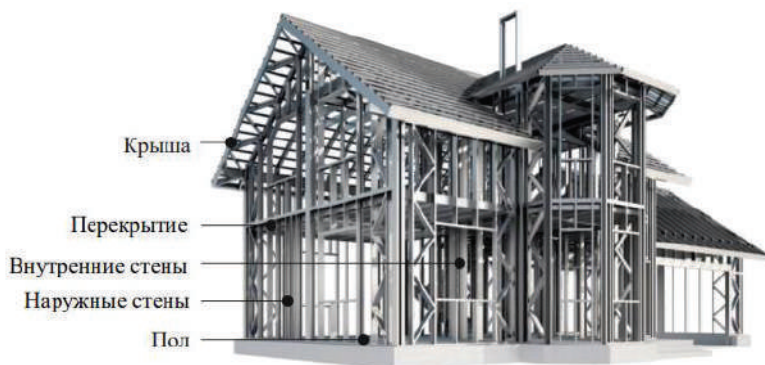


Рисунок 1 – Схематичное изображение каркаса здания на основе ЛСТК

Наружные стены состоят из каркаса, выполненного из стальных профилей, наружной и внутренней обшивок с заполнением воздушной полости между ними тепло - и звукоизоляционным материалом (рисунок 2). В большинстве случаев с наружной стороны под обшивкой монтируется гидроветрозащитный слой, с внутренней – пароизоляционный слой.

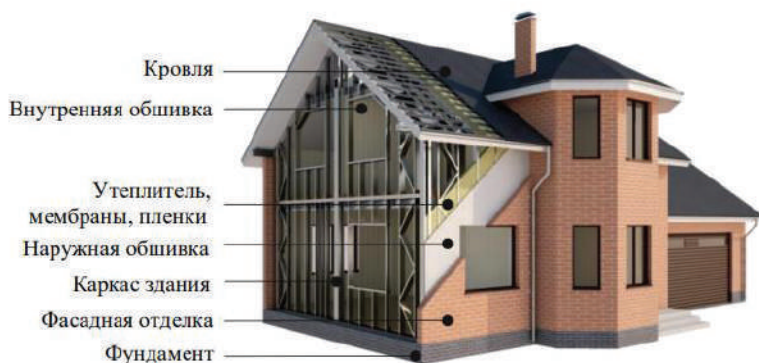


Рисунок 2 – Схематичное изображение каркаса здания на основе ЛСТК с обшивкой и утеплением

Для наружной обшивки каркаса стен на основе ЛСТК могут применяться практически любые атмосферостойкие строительные материалы:

- ориентированно - стружечная плита (ОСП) толщиной от 8 до 25 мм;
- стекломгнезитовый лист (СМЛ) толщиной от 3 до 20 мм;
- фибролитовая плита толщиной от 10 до 100 мм;

- сайдинг;
- профнастил;
- фиброцементные панели;
- вагонка;
- сэндвич - панели;
- другие атмосферостойкие материалы.

Наружная обшивка может монтироваться как напрямую на стойки силового каркаса, так и через горизонтальную и вертикальную обрешетки.

Технология ЛСТК имеет массу преимуществ именно в малоэтажном строительстве, при условных недостатках.

Так, стены из ЛСТК обладают меньшей толщиной и весом в отличие от других материалов ограждающих конструкций стен при одинаковом сопротивлении теплопередаче, следовательно, это позволяет снизить нагрузки на фундамент и увеличить жилую площадь помещения. Для строительства подобной стены необходимо меньше трудовых затрат, меньшее количество материала, что также способствует экономии затрат.

Исходя из теплотехнических расчетов ограждающих конструкций можно сказать, что у стен из ЛСТК и деревянного каркаса толщиной 235 мм приведенное сопротивление теплопередаче выше, чем у других конструкций, которые имеют большую толщину.

Расчет расхода тепловой энергии показал, что экономически выгоднее использовать стены из ЛСТК, поскольку в здании, построенном по этой технологии потери тепла будут меньше, следовательно, стоимость тепловой энергии обойдется ниже.

Таким образом, результат проведенного анализа показал, что ограждающая конструкция стен из ЛСТК с утеплителем, обладает легкостью, большей компактностью, показывает лучшие теплозащитные свойства, чем другие ограждающие конструкции. Т.е. площадь стен здания увеличивается, а затраты на обогрев помещений снижаются. Кроме того, возведение стен из ЛСТК требует значительно меньших трудовых затрат и не привязано к погодным условиям, имеет высокую скорость монтажа, небольшой срок строительства. Также использование технологии ЛСТК позволяет возводить не только малоэтажные, но и многоэтажные объекты. [3, с. 47].

Несмотря на все имеющиеся преимущества технология ЛСТК в России пока еще мало востребована. Доля ЛСТК в общем объеме домостроительных технологий занимает менее 10 %, а в малоэтажном строительстве и вовсе составляет всего лишь 0,5 % .

Основной и пожалуй самой главной проблемой сдерживающей темпы внедрения технологии ЛСТК является отсутствие норм при проектировании зданий из ЛСТК. В европейских же странах строительство зданий из ЛСТК регламентируется нормами стандартов DIN и Еврокодами.

Несовершенство строительных норм, а также общая консервативность отечественной строительной индустрии тормозят и не позволяют массово внедрять новые, по - настоящему инновационные строительные технологии.

Список литературы

1. Ватин, Н. И. Сравнительная оценка ограждающих конструкций для малоэтажного строительства / Н. И. Ватин, А. С. Синельников, А. В. Мальшева, Л. В. Немова // Лучшие фасады. – 2018. – № 1(35). – С. 8 - 13. – Текст: непосредственный.

2. Мунчак, Л. А. Конструкции малоэтажных зданий: учеб. пособие / Л. А. Мунчак. – М.: ИНФРА - М, 2019. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Немова, Д. В. Сравнительная оценка ограждающих конструкций на протяжении жизненного цикла здания / Д. В. Немова, Л. Г. Гареева, А. А. Осетрова // Строительство уникальных зданий и сооружений. – 2019. – № 9(84). – С. 34 - 50. – Текст: непосредственный.

4. Романов, И. А. К вопросу о конструктивно - технологических системах наружных стен жилых малоэтажных зданий / И. А. Романов // Молодой ученый. – 2019. – № 22. – С. 134 - 137. – Текст: непосредственный.

© Лизун Н.Н.

УДК 331.45

Литвиненко И. Г.

магистрант 2 курса

«Крымский инженерно - педагогический
университет имени Февзи Якубова»,

г. Симферополь, РФ

ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА УСЛОВИЯМИ ТРУДА: ШАГ К КОНЦЕПЦИИ «НУЛЕВОГО ТРАВМАТИЗМА»

Аннотация

В статье рассматривается порядок проведения производственного контроля за условиями труда на рабочих местах, источники информации о наличии вредных веществ на рабочих местах, факторы, нуждающиеся в производственном контроле.

Ключевые слова:

Производство, производственный контроль, вредные факторы, условия труда

Как известно, с 2021 года обязанностью каждого работодателя является организация и проведение производственного контроля условий труда на предприятии. С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарные правила СП 2.2.3670 - 20 под названием «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям труда», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 02.12.2020 №40 со сроком действия до 1 января 2027 года (6 лет) [1].

Согласно этим правилам одной из основных обязанностей всех юридических лиц и индивидуальных предпринимателей является осуществление производственного контроля за условиями труда. Следствием этого является разработка и проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий [2].

По результатам проведения производственного контроля и специальной оценки условий труда работодатель должен разработать и выполнить в установленные им сроки определенный перечень мероприятий по улучшению условий труда. Данные мероприятия

направлены на снижение рисков возникновения профессиональных заболеваний, заболеваний (отравлений) и инфекционных заболеваний связанных с условиями труда.

В качестве источников информации о наличии на рабочих местах вредных производственных факторов, уровни которых требуют контроля за соответствием гигиеническим нормативам, применяют [2]:

- результаты специальной оценки условий труда;
- результаты лабораторных исследований полученных в рамках федерального госконтроля, лабораторного контроля на производстве;
- документацию изготовителя (производителя);
- эксплуатационную, технологическую и иную документацию на машины, механизмы, оборудование, сырье и материалы, применяемые работодателем при осуществлении производственной деятельности.

Что касается участия работодателя в процессе производственного контроля, то организация в локальном акте определяет номенклатуру, объем и периодичность мероприятий производственного контроля за условиями труда, этот документ также называют программой производственного контроля. При этом важным аспектом является учет характеристик производственных процессов и технологического оборудования, наличие вредных производственных факторов и степень их влияния на здоровье работника среду его обитания. В свою очередь, объектами производственного контроля являются рабочие места [2].

Санитарными правилами СП 2.2.3670 - 20, устанавливаются способы проведения производственного контроля на производстве, посредством [2]:

- лабораторных исследований;
- измерений факторов производственной среды.

Лабораторные исследования и испытания могут проводиться как собственной лабораторией при предприятии, так и иной аккредитованной лабораторией (центром).

Организация, производящая производственный контроль за условиями труда, разрабатывает программу его проведения, которая должна включать в себя:

- перечень должностных лиц (работников), на которых возложены функции по осуществлению производственного контроля;
- перечень химических веществ, биологических, физических и иных факторов, а также объектов представляющих потенциальную опасность для работника, в отношении которых необходима организация лабораторных исследований, с указанием точек, в которых осуществляется отбор проб, и периодичность проведения лабораторных исследований.

Также в программе производственного контроля должна быть указана информация о наличии факторов производственной среды трудовых процессах, обладающих канцерогенными свойствами. В частности [2]:

- перечень технологических процессов, при которых используют канцерогенные вещества;
- количество работников, напрямую контактирующих с данными веществами и занятых на соответствующих технологических процессах (всего и отдельно женщин, с указанием профессий).

Стоит отметить определенную особенность производственного контроля за условиями труда: иногда в помещениях в воздухе рабочей зоны практически всегда имеется риск формирования загрязнения веществами с остронаправленным механизмом действия, уровень которого превышает гигиенические нормативы. В данном случае производственный контроль необходимо осуществлять постоянно в автоматическом режиме. При превышении их допустимого уровня должен быть звуковой и световой сигнал оповещения. Также допустим контроль воздуха рабочей зоны перед входом в такие помещения.

Таким образом, можно сделать вывод, что введение производственного контроля за условиями труда, имеет место в системе управления охраной труда на предприятии. Данная мера является необходимой и имеет положительное влияние на состояние здоровья работников, их безопасность и позволяет более эффективно управлять производственной безопасностью в целом.

Список использованной литературы:

1. Официальный интернет - портал органов местного самоуправления городского округа Дубна Московской Области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.naukograd-dubna.ru/article/v-2021-godu-vstupili-v-dejstvie-sanitarnye-pravila-sp-2.2.3670-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-usloviyam-truda-244418>
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям труда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/573230583>

© Литвиненко И.Г., 2021

УДК: 004.032.26

Орехов Д. А.

Студент гр. ИСТНб 20 - 1,

Тюменский индустриальный университет

Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56

Конюх И. Н.

Студент гр. ИСТНб 20 - 1,

Тюменский индустриальный университет

Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56

Миняйло И.И.

Студент гр. ИСТНб 20 - 1,

Тюменский индустриальный университет

Адрес: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Володарского, 56

НЕЙРОСЕТЕВОЕ РАСПОЗНАВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ

Аннотация (Abstract). Исследована возможность дистанционной агрегации информационно - аналитических особенностей физических состояний человека в единую систему принятия решений на базе обработки данных, полученных с соответствующих

приборов и сенсоров - датчиков. Сформулированы основные этапы формирования технологических решений.

В настоящее время существует множество технологий, которые позволяют сделать частичное обследование человека. Однако в силу ограниченных возможностей они не позволяют реализовать полноценную диагностику состояния здоровья. Поэтому разработка моделей «Умного зеркала», с алгоритмом определения уровня здоровья человека, является актуальной задачей, позволяющей в режиме реального времени следить за оптимальным физическим состоянием, при минимизации денежных ресурсов.

Цель (Object). Целью данного исследования является получение алгоритма диагностики и принятия решений по отслеживанию вариаций физического состояния человека в различные моменты времени.

Задача (Task). Разработка вероятно - статического подхода для решения проблемы обнаружения болезней на поздних этапах согласно следующим пунктам:

- формирование концептуальных основ технологической системы связанных между собой приборов, предназначенных для сбора разнородных данных о состоянии здоровья человека.

- создание алгоритма для сбора, обработки и хранения биотехнической информации с соответствующих датчиков и приборов для формирования рекомендации к действиям по минимизации рисков позднего обнаружения скрыто развивающихся болезней.

Результаты (Findings). Разработаны концептуальные основы формирования системы связанных между собой приборов для сбора необходимых категорий данных о состоянии здоровья человека, алгоритм нестационарной обработки и хранении полученной информации для сопоставления с базой данных и формирования дальнейших рекомендаций.

Выводы (Conclusions). Полученные нечеткие закономерности рекомендуется использовать для идентификации болезней на ранних этапах и предоставлений дальнейших рекомендаций по восстановлению здоровья.

Ключевые слова (Keywords): алгоритмы сравнения, здоровье, датчик, сенсор, информационные технологии, симптомы, базы данных, анализ, рекомендации, обследование.

Введение (Introduction). В настоящее время, идентификация болезней на ранних этапах является малоинформативной в соответствии с различными антропо - технологическими причинами.

Анализируя процесс выявления болезней на ранних этапах в целом, можно выделить факторы, усложняющие их нахождение: отсутствие желания пройти медицинское обследование в периоды спада сезонных заболеваний; отсутствие свободного времени на прохождение своевременной диагностики; нехватка объема необходимого специализированного оборудования в населенных пунктах [1 - 3].

В подавляющем большинстве используемое технологическое оборудование имеет не точность в медицинских обследованиях на конечных стадиях получения результатов. Это связано с устаревшими алгоритмами распознавания негативных факторов здоровья, встроенных в технологические схемы используемого оборудования.

С другой стороны, подлежащий медицинскому обследованию пациент, целью прихода которого в медицинское учреждение является идентификация и лечение известных

болезней, может столкнуться со скрытыми неизвестными недугами, находящимися на разных стадиях развития.

Поэтому разработка алгоритма определения оптимальных факторов здоровья человека является актуальной задачей.

Материалы и методы (Materials and methods). Для написания научной статьи были использованы материалы нейросетевого моделирования, представленные в работах Майкла Нильсена, Андрея Карпаты, Джеффри Хинтона и прочих исследователей.

Методы исследований – математическое программирование, статистический анализ, нейросетевое моделирование.

Литературный обзор (Literature Review). Идентификация личности человека, реализуемая посредством технологии распознавания визуальных характеристик (https://postgraduate.tusur.ru/system/file_copies/files/000/000/135/original/Dissertation.pdf) может быть трансформирована до механизма оценки уровней оптимальных физиологических критериев здоровья человека.

На основе трекинга объекта возможно составить характеристику скорости и реакции. Описанная система сравнения изображений позволит адаптировать и обучать нейронную сеть.

Предложенная технология предварительной подготовки изображений заметно быстрее производит поиск по базе изображений, что подтверждает эффективность применения технологии.

Алгоритм определения оптимальных факторов с помощью нейронных сетей (<https://habr.com/ru/post/318970/>) позволит более эффективно производить сравнение различных исходов, определяя оптимальный из всех предложенных.

Данный алгоритм значительно упрощает и улучшает процесс обработки полученных данных, благодаря чему устройство становится более структурной и многозадачной.

Искусственный интеллект в здравоохранение позволит более эффективно принимать решения о возможных скрытых заболеваниях. Расчет суммарного сердечно - сосудистого риска (ССР) является основой первичной профилактики атеросклероза. Используемые шкалы расчета ССР обладают рядом ограничений, которые сказываются на точности прогноза (https://webiomed.ai/media/publications_files/perspektivy-ispolzovaniia-metodov-mashinnogo-obucheniia-dlia-predskaz_fulv37y.pdf).

Встраивание подобных моделей в систему поддержки принятия врачебных решений (СППВР) позволяет более быстро и точно получить результат расчета сердечно - сосудистого риска.

Подходы машинного обучения открывают перспективу достижения улучшенной и более индивидуализированной оценки риска сердечно - сосудистые заболеваний (ССЗ). Это может помочь движению к персонализированной медицине, лучшей адаптации управления рисками к отдельным пациентам.

Результаты и обсуждения (Results and Discussion). В результате работы будет сформирована система связанных между собой приборов способная собирать разнородные данные о состоянии здоровья человека.

Внедрение данной системы будет возможно повсеместно, как в профессиональных исследовательских центрах, так и в системы умного дома.

Результаты сравнительной оценки моделей. Параметры точности моделей оценивались по методу ROC анализа, основная концепция которого сводится к задаче классификации, чтобы относить ранее неизвестные моделируемые случаи ССЗ к фактическими болезнями [8, 11].

В результате классификации может наблюдаться четыре различных ситуации [13 - 19]:

- истинно - положительный результат (true - positive, TP) – пациент больной, диагноз положительный;
- ложноположительный результат (false - positive, FP) – пациент здоров, диагноз положительный;
- истинно - отрицательный результат (true - negative, TN) – пациент здоров, диагноз отрицательный;
- ложноотрицательный результат (false - negative, FN) – пациент больной, диагноз отрицательный.

Четыре возможных выхода могут быть сформулированы и оформлены в виде матрицы сопряженности:

Confusion matrix

[[TP FP]

[FN TN]].

Значение $Se=TP / (TP+FN)$ – доля истинно положительных случаев или способность алгоритма правильно определять больных, называется чувствительностью.

Значение $Spe=TN / (TN+FP)$ – доля истинно отрицательных случаев или способность алгоритма не принимать здоровых за больных, называется специфичностью.

Экономический эффект от этих ошибок разный: ложноотрицательный больной придёт с запущенной болезнью, а на дообследование ложноположительного будут потрачены ресурсы.

Значение $Accuracy=(TP+TN) / (TP+FP+FN+TN)$ - это точность модели, которая характеризует способность модели правильно определять истинно больных и истинно здоровых пациентов [15].

Полученные оценки для модели на основе нейронной сети:

Confusion matrix

[[493 18]

[124 36]]

Accuracy = 78,84 %

Se = 0,79, Sp = 0,67.

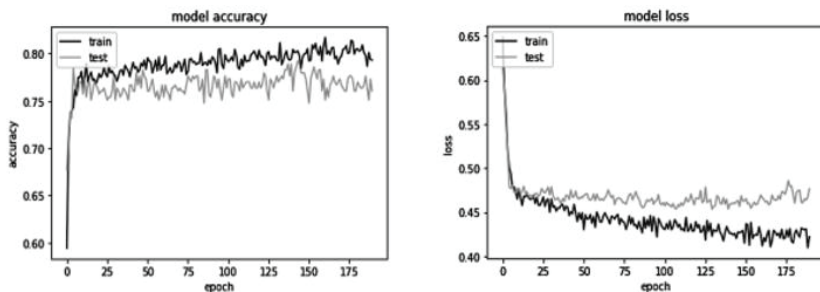


Рисунок 1. Зависимость точности модели (ассурагу) от количества итераций в сравнении для обучающей и тестовой выборки (слева); Зависимость функции потерь (loss) от количества итераций в сравнении для обучающей и тестовой выборки (справа)

Реализация алгоритма нейросетевого распознавания оптимального физического состояния человека в условиях информационной неопределённости - это решение технически и математически сложной задачи, требующей углубленного изучения предметной области, собственного анализа, умения и навыков при обработке и выборе экспериментальных данных, глубокие знания в области дискретной математики, биологии, программировании, а также психологии и многих других областях науки [7, 12 - 14].

Использование нейронных сетей, при разработке систем распознавания негативных факторов здоровья, позволяет структурировать плохо формализованные данные, ускорить процесс диагностики, оценить состояние здоровья.

Главная задача данной разработки – снижение уровня смертности людей, за счет оперативного определения болезни на раннем этапе заболевания. Согласно статистике, за 2018 год наиболее распространенной причиной смерти людей в мире являются заболевания сердечно - сосудистой системы. Машинное обучение дает хорошие возможности решить эту проблему и существенно повысить точность прогнозирования сердечно - сосудистых заболеваний и их осложнений в сравнении с использованием существующих методик, за счет учета нелинейных взаимосвязей их точной настройки между факторами сердечно - сосудистого риска и проявлением заболеваний.



Рисунок 2. Основные причины смертности

Новый алгоритм определения болезней на ранних этапах сможет заблаговременно выявлять подобные заболеванию с вероятностью в 90 % (Основываясь на расчетах сравнения со старыми алгоритмами).

Однако стоит заметить, что, несмотря на крайнюю необходимость существует не так уж много подобных исследований, как в мире, так и в России (рисунок 3).

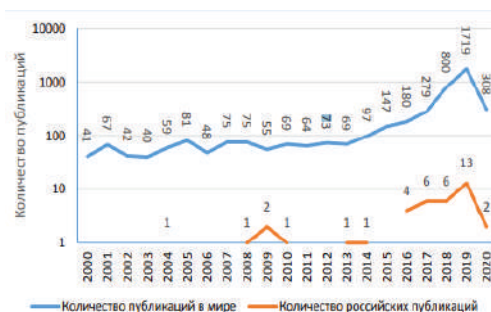


Рисунок 3. Динамика публикационной активности в медицине в мире на 1 квартал 2020 г

Биотехническая система позволяет создать прототипы симптомов, благодаря которым у разработчика появляется возможность «взаимодействия» с нейронной сетью, т.е. обучения на основе выявленных прототипов симптомов.

Основная цель научной работы заключалась в создании информационной модели нейронной сети, анализирующей информацию, полученную с системы связанных между собой приборов, предназначенных для сбора разнородных данных о состоянии здоровья человека, а также описании алгоритма сбора информации и составления рекомендаций [4, 5].

Как показывают сравнительные оценки анализа результатов моделей, Фрамингемская шкала способна наиболее точно определять здоровых пациентов (специфичность выше, чем у нейросети), но при этом чувствительность шкалы ($Se = 0,25$) низкая для определения истинно больных пациентов. Полученная нами с помощью машинного обучения нейронная сеть показала высокую чувствительность ($Se = 0,79$) и повысила точность моделирования Ассигасу по сравнению с базовой шкалой на +8,84 %.

На рис. 4 представлены ROC - кривые зависимости показателя чувствительности модели от ее специфичности, и площадь AUC под ROC - кривой показывает качество модели (рисунок 4). Чем выше показатель AUC, тем выше качество модели. Полученные показатели AUC: - для Фрамингемской шкалы: 0,59 (неудовлетворительное качество модели); - для нейросети: 0,84 (приемлемое качество модели).

Данная модель оптимальна по внутренней структуре и способу управления информационными потоками между нейронами [9, 10]. Кроме того, такая модель способна минимизировать число входных элементов (в сравнении с существующей общей диагностикой всего тела и обработкой полученных данных специалистом).

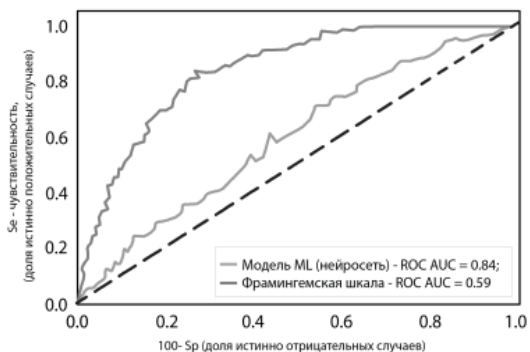


Рисунок 4. ROC - зависимости по результатам нейросетевого моделирования

Разработанный алгоритм сбора обработки и хранения биотехнической информации позволит формировать рекомендации к действиям по минимизации рисков позднего обнаружения скрыто развивающихся болезней, поможет облегчить поиск проблем со здоровьем, а также положительно повлияет на формирование здорового образа жизни.

Обсуждение (Discussions). Результаты исследований были представлены на семинаре кафедры кибернетических систем тюменского индустриального университета.

Заключение (Conclusions). Обобщая выполненное исследование, можно выделить следующее:

1. Использование алгоритмов машинного обучения, включая алгоритмы глубокого обучения, может значительно повысить точность обученных моделей прогнозирования сердечно - сосудистых рисков. Особенностью является использование датасетов для обучения математической модели на основе данных локальной популяции, что в конечном счете тоже способствует увеличению точности прогнозирования.

2. Выявление пациентов из группы высокого риска в молодом возрасте позволит оптимизировать профиль ФР в среднем возрасте и предупредить или отсрочить развитие серьезных заболеваний.

3. Подходы машинного обучения открывают перспективу достижения улучшенной и более индивидуализированной оценки риска онкологических заболеваний. Это может помочь движению к персонализированной медицине, лучшей адаптации управления рисками к отдельным пациентам.

Список литературы (References)

1. Бутенко, В. А. Обзор методов распознавания человеческих лиц [Текст] / В. А. Бутенко, С. С. Махров. - Санкт - Петербург : Труды Северо - Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики, 2018. - № 1. - С. 59 - 68.

2. Гарри, Д. Д. Методы машинного обучения в офтальмологии. обзор литературы [Текст] / Д. Д. Гарри, С. В. Саакян, И. П. Хорошилова - Маслова [и др.] ; Москва: Офтальмология, 2020. - Т. 17. - № 1. - С. 20 - 31

3. Ефимов, И. Н. Способ и устройство распознавания рельефности изображения лица / И. Н. Ефимов, А. М. Косолапов. - Москва : Патент на изобретение RU 2518939 С1, 10.06.2014.

4. Катанов, Ю. Е. Анализ и синтез информационных систем (Обработка разнородных данных, геология) : учеб. пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2020. - 159 с. - Текст : непосредственный.

5. Катанов, Ю. Е. Методические указания для написания курсовых работ по дисциплине Б.1.В.06 «Математические основы теории систем» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 29 с. - Текст : непосредственный.

6. Катанов, Ю. Е. Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Математическое моделирование» / Ю. Е. Катанов. - Тюмень: Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 46 с. - Текст : непосредственный.

7. Катанов, Ю. Е. Основы теории управления : учебное пособие для вузов / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Библиотечно - издательский комплекс ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.

8. Катанов, Ю. Е. Разработка проекта информационного обеспечения "INTELLPRO" [Текст] / Ю. Е. Катанов : В сборнике: Новые информационные

технологии в нефтегазовой отрасли и образовании. Материалы V Всероссийской научно - технической конференции с международным участием. Ответственный редактор: Кузяков О. Н., 2012. - С. 20 - 25.

9. Катанов, Ю. Е. Создание линейного симулятора для прогнозирования технологического процесса [Текст] / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Известия высших учебных заведений. Нефть и газ, 2012. - № 1. - С. 112 - 116.

10. Катанов, Ю. Е. Оценка эффективности принятия решений в нечетких условиях [Текст] / Ю. Е. Катанов. - Тюмень : Известия высших учебных заведений. Нефть и газ, 2011. - № 5. - С. 106 - 111.

11. Капелинский, Д. А. Разработка программных средств распознавания и сопровождения лица в автоматизированной системе потокового распознавания и сопровождения лиц [Текст] / Д. А. Капелинский, - Москва: В сборнике: Межвузовская научно - техническая конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов им. Е. В. Арменского, 2018. - С. 65.

12. Константинов, В. Н. Применение искусственных нейронных сетей и анализа основных компонент для определения поверхностных дефектов яблок на инфракрасных изображениях. (сша) [Текст] / В. Н. Константинов. - Москва: Инженерно - техническое обеспечение АПК. Реферативный журнал, 2009. - № 3. - С. 818.

13. Манжула, В. Г. Нейронные сети Кохонена и нечеткие нейронные сети в интеллектуальном анализе данных [Текст] / В. Г. Манжула, Д. С. Федяшов. - Москва : Фундаментальные исследования, 2011. - № 4. - С. 108 - 114.

14. Мельников, М. Е. Нейротерапия нового поколения [Текст] / М. Е. Мельников, Д. Д. Безматерных, Л. И. Козлова [и др.] ; Москва : Наука из первых рук, 2016. - № 5 - 6 (71 - 72). - С. 110 - 119.

15. Небаба, С. Г. Применение алгоритма формирования индивидуальной трехмерной модели человеческого лица в системе распознавания личности по изображению лица [Текст] / С. Г. Небаба, А. А. Захарова. - Санкт - Петербург : В сборнике: ГРАФИКОН'2016. Труды 26 - й Международной научной конференции, 2016. - С. 310 - 313.

16. Нюнькин, К. М. Распознавание изображения лица человека с произвольным ракурсом (начало) [Текст] / К. М. Нюнькин. - Москва : Вестник компьютерных и информационных технологий, 2006. - № 6 (24). - С. 22 - 28.

17. Талёб, Е. М. Интеллектуальная система ранней диагностики ишемической болезни сердца [Текст] / Е. М. Талёб, В. А. Аль - Хайдри. - Москва : В сборнике: Информационные технологии интеллектуальной поддержки принятия решений (ITIDS'2018). Труды VI Всероссийской конференции (с приглашением зарубежных ученых), 2018. - С. 136 - 139.

18. Фибан, Ш. Что может биотехника [Текст] / Ш. Фибан. - Москва: Новое сельское хозяйство, 2014. - № 3. - С. 72 - 75.

19. Хачумов, М.В. Программа нейросетевой оценки тяжести заболеваний [Текст] / М. В. Хачумов, А. И. Молодченков, В. П. Фраленко. - Москва: Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2015613755, 25.03.2015. Заявка № 2015610560 от 04.02.2015.

© Орехов Д.А., Коноух И.Н., Миняйло И.И., 2021

ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ КИСЛОТНОГО ГИДРОЛИЗА АКТИВИРОВАННОЙ ПАРОВЗРЫВНОЙ ОБРАБОТКОЙ БИОМАССЫ НА ВЫХОД РЕДУЦИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация. Статья посвящена разработке технологии для получения биоэтанола из сельскохозяйственных растительных отходов, активированных паровзрывным методом. В работе представлены данные по влиянию условий кислотного гидролиза активированной паровзрывной обработкой биомассы на выход редуцирующих веществ. Показано, что активированная биомасса, подвергаемая гидролизу, максимально конвертируется в редуцирующие вещества уже через 1 - 1,5 часа после начала гидролиза, что в 1,7 - 2,5 раза быстрее по сравнению с необработанной древесиной.

Ключевые слова: паровзрывная активация, гидролиз, древесные отходы

В условиях угрозы исчерпания природных ископаемых актуален поиск альтернативных источников энергии. Реальным путем решения этой проблемы является производство биологических видов энергоресурсов – биоэтанола, биометана, биоводорода [1]. Правильность такого пути подтверждена многолетней мировой практикой стран Европы и США. Эти страны находятся на стадии перехода от производства биотоплива первого поколения (биоэтанола – из сахара и зерна; биодизеля – из масличных культур) ко второму поколению – производству биотоплива из целлюлозной массы (солома, листья, кустарники и т.д.), являющейся самым распространенным биологическим материалом на Земле [2].

Растительная биомасса, в том числе и древесина, обладая уникальными свойствами, строением и компонентным составом, является органическим сырьем, при грамотном воздействии на которое возможно получить как ценнейшие химические и кормовые продукты, так и полуфабрикаты - чистые компоненты древесины для химической промышленности [3]. Использование современных высокоэффективных технологических подходов при организации данных потенциально востребованных производств позволит существенно развить новые технологии комплексной переработки возобновляемого растительного сырья [4].

В качестве сырья в данном исследовании использовали древесные отходы сосны (собранные в виде веток и сучьев в Кукморском районе Республики Татарстан в период август - сентябрь 2021 года), измельченные на молотковой дробилке до размера щепок по длине 5 - 15 мм, с начальной абсолютной влажностью 55 - 60 % . Паровзрывную активацию сырья проводили на установке, представленной выше, при температуре насыщенного водяного пара 165 °С и 210 °С с соответствующим давлением 0,6 и 1,9 МПа в течение 5 минут. Сырье предварительно увлажняли до абсолютного влагосодержания 130 - 140 % в среде уксусная кислота - вода в массовом соотношении 1:19 (5 % раствор) для ускорения гидролиза гемицеллюлоз при паровзрывной обработке.

Древесное сырье как в необработанном виде, так и в активированном виде подвергали кислотному гидролизу при следующих режимных параметрах: концентрация H_2SO_4 – 0,5 % и 1,5 %, гидромодуль 1:15, температура гидролиза – 187 °С, давление – 1,1 - 1,15 МПа, продолжительность гидролиза – 5 ч (с определением максимума редуцирующих веществ – далее РВ). Пробы гидролизата отбирались каждые 30 минут, в них определяли концентрацию общего содержания РВ по методу Макэна - Шоорля с последующим пересчетом РВ на абсолютно сухое сырье. Компонентный состав РВ определяли методом жидкостной хроматографии на аппаратно - программном комплексе «Хроматэк - Кристалл 5000» с масс - спектрометрическим детектором.

На рис. 1 представлены данные по выходу редуцирующих веществ в массовых % от абсолютно сухого субстрата. Черными линиями показаны результаты гидролиза в 1,5 % - й H_2SO_4 , красными – в 0,5 % - й H_2SO_4 . Как видно из представленных данных, все кривые проходят через определенный максимум РВ (моносахариды) по времени, после чего их содержание падает, так как образующиеся моносахариды дальше также распадаются до более простых веществ. Поэтому оптимальной продолжительностью гидролиза считается время, при котором наблюдается максимум выхода РВ.

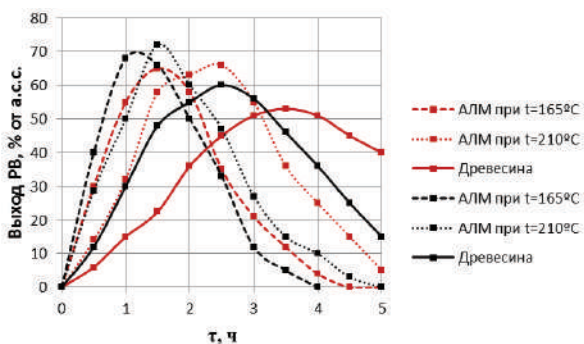


Рис. 7 – Кинетика выхода РВ из древесного сырья при кислотном гидролизе в 1,5 % - й и 0,5 % - й H_2SO_4 , % а.с.с.

В древесине максимальный теоретический выход РВ по данным исходного сырья составляет 71,7 % (полисахариды целлюлозы и гемицеллюлоз). На практике наблюдается максимальный выход 59,9 % (83,5 % от теоретического выхода) через 2,5 ч при гидролизе в 1,5 % - й H_2SO_4 , и 53 % (73,9 % от теоретического выхода) через 3,5 ч при гидролизе 0,5 % - й H_2SO_4 . В целом для случая древесины это сопоставимый результат, особенно по времени, поскольку необработанные частицы древесины имеют высокую плотность, частично заполненные воздухом поры, что затрудняет проникновение реагента в структуру клеточной стенки. Повышение концентрации кислоты способствует увеличению максимального выхода РВ для древесины на 13 % и сокращению времени гидролиза в среднем на 1 час. Активированная же древесина, подвергаясь гидролизу, максимально конвертируется в РВ уже через 1 - 1,5 часа после начала гидролиза, что в 1,7 - 2,5 раза быстрее по сравнению с необработанной древесиной. Очевидно, что это связано с высокой реакционной способностью АЛМ, при этом достигается более 95 % от максимального выхода РВ из АЛМ. Также необходимо отметить, что получаемые РВ из АЛМ преимущественно (до 90 %) состоят из гексоз, в отличие от РВ из древесины, сумма которых складывается приблизительно из 70 % гексозных моносахаридов и 30 % пентоз.

Таким образом, сокращение времени гидролиза АЛМ до максимального выхода РВ является существенным влияющим фактором на экономическое обоснование процесса получения биоэтанола из растительного сырья, активированного паровзрывной обработкой.

Литература

1. Лакина Н. В. и др. Изучение способов переработки биомассы с целью получения биоэтанола // Бюллетень науки и практики. – 2018. – Т. 4. – №. 12.
2. Зиновьева М. Е., Волкова Т. С., Шафигуллина Н. Ф. Особенности ферментативного гидролиза целлюлозосодержащего сырья ферментным препаратом "Целлолюкс - А" // Вестник технологического университета. – 2018. – Т. 21. – №. 3. – С. 56 - 58.
3. Hou J. et al. Enhancement of bioethanol production by a waste biomass - based adsorbent from enzymatic hydrolysis // Journal of Cleaner Production. – 2021. – Т. 291. – С. 125933.
4. Danso B. et al. Valorisation of wheat straw and bioethanol production by a novel xylanase - and cellulase - producing *Streptomyces* strain isolated from the wood - feeding termite, *Microcerotermes* species // Fuel. – 2022. – Т. 310. – С. 122333.

© Просвириков Д.Б., 2021

© Гизатуллина Л. И., 2021

УДК – 004.8

Тымкив А.И.,

студент кафедры информационных и робототехнических систем
Института инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород

Федоренко А.В.,

студент кафедры информационных и робототехнических систем
Института инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород

Худасова Ю. Г.,

студентка кафедры информационных и робототехнических систем
Института инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород

Научный руководитель: Худасова О.Г.,

старший преподаватель кафедры информационных и робототехнических систем
Института инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТТЕРНА ПРОЕКТИРОВАНИЯ MVC С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРЕЙМВОРКА SPRING MVC

Аннотация

Данная статья содержит информацию о реализации архитектурного паттерна проектирования MVC при помощи Spring Web MVC на языке программирования Java.

Ключевые слова: паттерны проектирования, архитектура web - приложения, улучшение сопровождаемости программных продуктов.

Хорошо спроектированная и реализованная архитектура программного обеспечения оказывает значительное влияние на сопровождение программного продукта и позволяют уменьшить трудозатраты на разработку сложного программного обеспечения.

Фундаментальным и одним из самых распространенных паттерном проектирования, который нашел применение во многих программных продуктах, является паттерн MVC.

MVC – акроним, расшифровывающийся как «Model - View - Controller». Данный шаблон используется для разделения задач приложения [1]:

- Model (модель)– модуль ПО, в котором содержится логика для обновления контроллера при обновлении данных или POJO (Plain old Java object);
- View (представление) – модуль ПО, отвечающий за визуализацию данных, содержащихся в модели;
- Controller (контроллер) – модуль, управляющий потоком данных в Model и обновляет Model при каждом изменении данных.

Фреймворк Spring Web model - view - controller (MVC) разработан на основе диспетчерского сервлета, который отправляет запросы обработчикам, с настраиваемыми сопоставлениями обработчиков, разрешением просмотра, разрешением языка и темы, а также поддержкой загрузки файлов. Обработчик по умолчанию основан на аннотациях @Controller и @RequestMapping, предлагаая широкий спектр гибких методов обработки [2]. Механизм @Controller также позволяет создавать веб - сайты и приложения RESTful с помощью аннотации @RequestBody и других функций.

Класс - контроллер обычно отвечает за подготовку и передачу объекта Map во View с данными и выбор имени представления, но он также может выполнять запись непосредственно в поток ответов и выполнять запрос. Разрешение имени представления легко настраивается с помощью расширения файла или согласования типа содержимого заголовка, с помощью имен компонентов, файла свойств или даже пользовательской реализации ViewResolver. Модель представляет собой интерфейс Map, который обеспечивает полную абстракцию технологии представления. Map модели просто преобразуется в соответствующий формат.

В качестве примера реализуем простую задачу: необходимо создать GET - и POST - методы, взаимодействующий с объектом класса Student. Будет создан просто класс - контроллер, взаимодействующий с POJO - объектом.

Создадим класс Student, который будет являться классом Model в структуре MVC – рисунок 1.

```
@Data
public class Student {
    private String firstName;
    private String lastName;
    private String specialization;
    private String studentIdCard;

    @Override
    public String toString(){
        return "firstName: " + firstName
            + "\nlastName: " + lastName
            + "\nspecialization: " + specialization
            + "\nstudentIdCard: " + studentIdCard;
    }
}
```

Рисунок 1 – Код класса Student

Так как POST - метод будет принимать JSON - объект, и для его преобразования в POJO - объект с помощью аннотации @RequestBody будут использоваться сеттеры, необходимо их добавить в класс Student. Аннотация @Data библиотеки lombok генерирует и сеттеры

(методы установки значения для не final полей), и геттеры (методы получения значений полей) [3].

Далее создадим класс - контроллер, который будет обслуживать REST API и который будет обозначен аннотацией @RestController – рисунок 2.

```
@RequestMapping("/students")
@RestController
public class StudentController {
    private Student student;

    @GetMapping("/getStudent")
    public String student() {
        return new ModelAndView( viewName: "student", modelName: "command", student).toString();
    }

    @PostMapping
    public String addStudent(@RequestBody Student student) {
        this.student = student;
        return "Информация о студенте успешно обновлена";
    }
}
```

Рисунок 2 – Класс - контроллер

Аннотация @RequestMapping используется для сопоставления (маппинга) URL - адрес с методами контроллера. Аннотации @GetMapping и @PostMapping обозначают GET - и POST - методы соответственно. В качестве аргумента аннотации принимают путь, по которому вызываются обозначенные методы. Таким образом, метод student будет вызван при URL - адресе http: // localhost:8080 / students / getStudent, а getStudent – при http: // localhost:8080 / students.

Аннотация @RequestBody помечает объект, в который преобразуется передаваемый JSON - объект.

Тестирование будет выполнено при помощи Postman. Postman – программное обеспечение, позволяющее создавать и использовать API [4].

Выполнение GET - запроса при помощи URL http: // localhost:8080 / students представлено на рисунке 3.

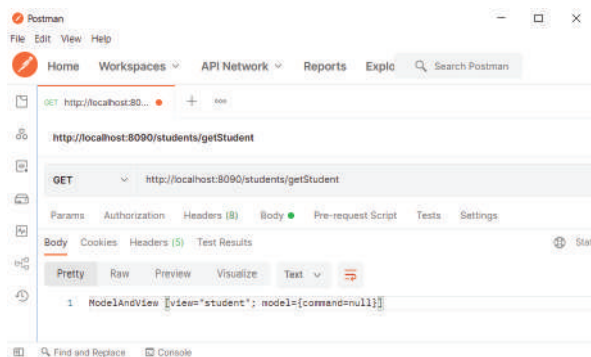


Рисунок 3 – Возвращение неинициализированной модели

Инициализируем объект при помощи POST - запроса – рисунок 4.

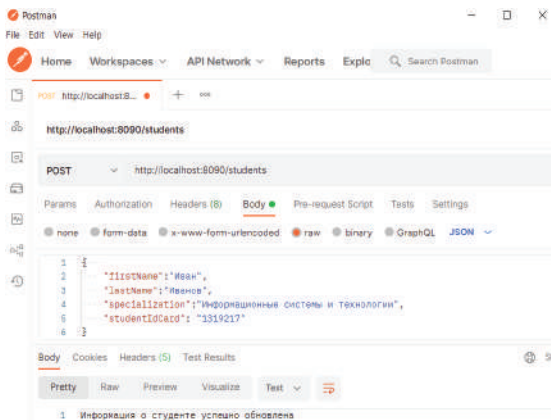


Рисунок 4 – Обновление данных о студенте

Снова выполним GET - запрос. Выполненный GET - запрос после изменения данных представлен на рисунке 5.

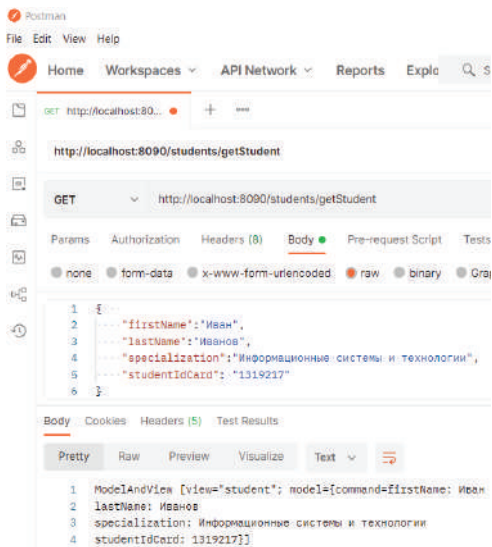


Рисунок 5 – GET - запрос с полученными обновленными данными

В данной статье был подробно описан паттерн Model - View - Controller, а также представлен вариант его реализации при помощи фреймворка Spring MVC. Было разработано простое программное обеспечение с API (GET - и POST - методы), работа которого была протестирована при помощи программного обеспечения Postman.

Список использованных источников

1. Spring MVC – основные принципы. – [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://habr.com/ru/post/336816/> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Web MVC framework. – [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://docs.spring.io/spring-framework/docs/3.2.x/spring-framework-reference/html/mvc.html> (дата обращения: 17.12.2021).
3. Документация библиотеки Lombok. – [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://projectlombok.org/features/Data> (дата обращения: 19.12.2021).
4. Postman API Platform. – [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.postman.com/> (дата обращения: 19.12.2021)

© Тымкив А.И., Федоренко А.В., Худасова Ю.Г., Худасова О.Г., 2021 г.

УДК 665.73

Фалеев П.Д.

студент 4 курса КУАМ
г. Кокшетау

Научный руководитель: Мухамадеева Р.М.

к.т.н., доцент КУАМ
г. Кокшетау

ТОПЛИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ

Аннотация

В статье поднят вопрос об уровне автомобилизации в Казахстане. Сделан обзор развития и перспектив нефтеперерабатывающих предприятий и их влияние на ценообразование топливных материалов.

Ключевые слова

Бензин, дизель, электромобиль, биотопливо

В настоящий момент уровень автомобилизации в мире продолжает расти и немалыми темпами, по данным Международной организации производителей автомобилей (Organization Internationale des Constructeurs d'Automobiles - OICA), число проданных автомобилей за 6 месяцев 2021 года 42 млн. новых легковых автомобилей, это на 28 % больше аналогичного периода 2020 года [1]. Надо отметить, что лидирует с огромным отрывом на рынке легковых автомобилей Китай, на его долю приходится около 25 млн. произведенных авто.

В Казахстане ситуация выглядит следующим образом: с начала 2021 года казахстанцы приобрели более чем 350 тысяч легковых автомобилей и это на треть больше, чем в 2020 году, эти данные опубликованы в Бюро национальной статистики. На 1 июня 2021 года по Казахстану зарегистрировано 3,9 млн. автомобилей, для сравнения – только в одном городе, в Москве числится 3 819 215 машин. По данным аналитиков, следует предполагать, что к 2030 году количество автотранспортных средств достигнет пяти миллиардов.

Если число автомобилей непрерывно растет, то и потребности в автомобильном топливе также растут. Весь автотранспорт можно условно разделить на бензиновый, дизельный, смешанный и газовый, также определена группа электротранспорта, но это, как предсказывает Международное энергетическое агентство, к концу 2030 года будет около 145 млн. единиц [2].

Интересно распределение автомобилей по потребляемым видам топлива, как показано на рисунке 1, наиболее востребованным является бензин.

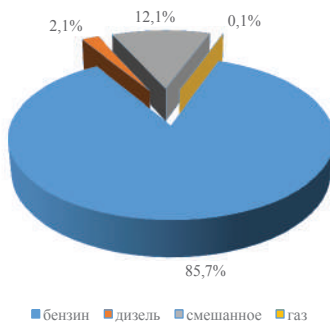


Рис.1. Распределение автомобилей по потреблению вида топлива по Казахстану

Ожидается, что к 2030 году автомобилей в мире будет больше 3 миллиардов и большая их часть по-прежнему будет опасна для экологии. Есть еще оценка Международного энергетического агентства (МЭА) и по ней ожидается процесс диверсификации энергоносителей: нефть потеряет свое доминирование к 2040 г., но большинство различных Агентств, изучающие вопрос энергоносителей, сходятся в том, что бензин останется в приоритете.

И бензин, и дизель – это углеводородное топливо и сырьем для их производства является нефть. Казахстан по запасам нефти занимает 11 место и имеет 30 миллиардов баррелей по данным ОПЕК [3], Россия в этом рейтинге на 7 месте. По добыче нефти РК располагается на 13 строчке, а Россия на второй. Промышленной переработкой нефти в Казахстане занимается всего 3 предприятия: в Павлодаре, Атырау и Шымкенте. Все НПЗ были построены и запущены в советское время, в прошлом веке, но несмотря на пандемию и резкое снижение потребления углеводородного топлива во всем мире, в Казахстане производство бензина не сократилось.

В 2018 году прошла модернизация предприятий и прирост производства составил 52,7 % . По ценам на бензин Казахстан вошел в десятку стран мира, а по ценам на дизельное топливо — находится на 21 - м месте из 167. И это очень значимое событие для нефтегазового сектора страны, так как импорт дорогостоящего бензина снизился в 32 раза. После модернизации нефтеперерабатывающих заводов казахстанские производители смогли полностью покрыть внутренний спрос в топливе, а значит теперь НПЗ способны произвести бензина больше потребностей рынка почти на четверть и ближайший дефицит топлива может возникнуть не ранее 2032 года.

Во всех приграничных странах, а особенно странах СНГ: Узбекистане, Кыргызстане и даже в России автомобильное топливо значительно дороже. На рисунке 2 приведены данные Global Petrol Price.

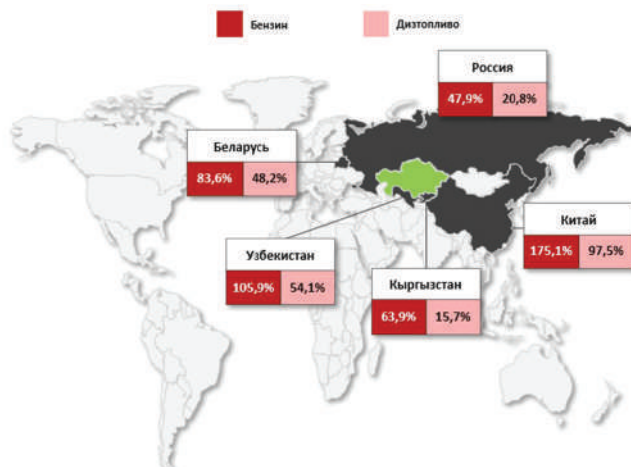


Рис. 2. Разница цен на ГСМ в процентах относительно Казахстана в приграничных государствах и странах ЕАЭС

Безусловно, рост цен на горюче - смазывающие материалы стоит ждать, в первую очередь, это связано с так называемым «топливным туризмом» против которого выпущен совместный приказ министра энергетики, председателя КНБ, министра финансов и министра внутренних дел Казахстана о запрете на вывоз бензина и дизтоплива автотранспортом, сроком на 6 месяцев. Также, до 1 января 2025 года в рамках Евразийского союза будет сформирован общий рынок нефти и нефтепродуктов, что повлияет на выравнивание цен топливных материалов.

Список использованной литературы

1. <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/car-production-by-country> (дата обращения: 15.12.2021).
2. Худайбергенова Г.Э., Мухамадеева Р.М. Перспективы автотранспорта на альтернативном топливе. XLVI Международная конференция «Развитие науки в XXI веке», Харьков.: Научно - информационный центр «Знания», 12 апреля 2019. – С.98 - 104
3. <https://top-rg.ru/places/618-zapasy-i-dobycha-nefti.html>
4. Савервальд С.В. Влияние примесей на работу системы топливной дизельной аппаратуры. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Сборник научных трудов по материалам XV Международной научно - практической конференции (г. - к. Анапа, 7 ноября 2020 г.). С.59 - 63
5. Дизельное топливо // URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?> (дата обращения: 05.11.2021).

© Фалеев П.Д., 2021

РАЗРАБОТКА ОТЧЕТОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ КОМПОНОВКИ ДАННЫХ

Аннотация

Ежедневно специалисты встречаются с необходимостью разработать новые отчеты или отредактировать уже имеющиеся при работе в программе 1С. В данной статье рассмотрен метод написания отчетов на базе системы компоновки данных.

Ключевые слова

Фирма 1С, конфигурация, система компоновки данных, отчет 1С.

В настоящее время существует много различных способов написания программного кода, создания макетов и отчетов. Например, одним из способов написания отчетов в 1С, позволяющий в дальнейшем пользователю полностью настраивать отчет самостоятельно, является СКД (Система компоновки данных) [1, с.14].

СКД представляет собой базу, на основе которой могут быть сформированы всевозможные отчеты, печатные формы и другое. То есть основное предназначение заключается в построении отчетов, а также выводе информации, имеющей сложную структуру, при этом, не написав ни строки кода.

Исходя из вышесказанного, следует, что создание отчета с помощью СКД позволяет реализовать следующие возможности:

1. создать отчет без программирования;
2. использовать автоматически генерируемые формы просмотра и настройки отчета;
3. исполнить отдельные этапы построения отчета на различных компьютерах;
4. программно управлять процессом выполнения отчета и т.д. [2, с.110].

СКД описывает суть данных, которые предоставляются отчету, а именно откуда необходимо получать данные и как можно управлять компоновкой данных и ее структурой (рис 1). СКД также может содержать описание наборов данных, текст запроса с инструкциями системы компоновки данных, описание макетов полей и т.д.



Рис. 1. Структура системы компоновки данных

На первом этапе формирование СКД начинается с создания отчета как в самой конфигурации, так и путем создания внешнего отчета или внешней обработки. Для этого необходимо, например, в настройках отчета перейти на вкладку «Основные» и нажать на значок «лупы» правой клавишей мыши в поле «Основная схема компоновки данных» (рис 2.) [3, с.21]. После этого открывается окно с конструктором макета, с помощью которого и создается схема компоновки данных.

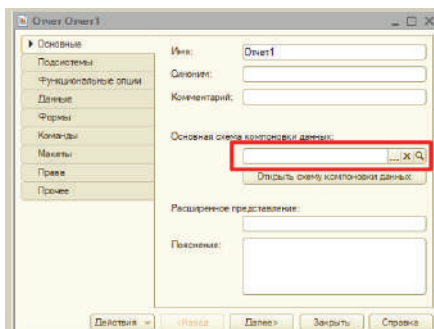


Рис. 2. Создание основной схемы компоновки данных

На втором этапе происходит создание набора данных. Набор данных формируется на основе конструктора запроса по соответствующей команде в правом нижнем углу окна СКД [4, с.90].

На третьем и последующих этапах разработчик определяет не только доступные поля, параметры получения данных, но и задает первоначальные настройки компоновки, а именно - структуру отчета, макет оформления данных и другое(рис.3., рис. 4.).

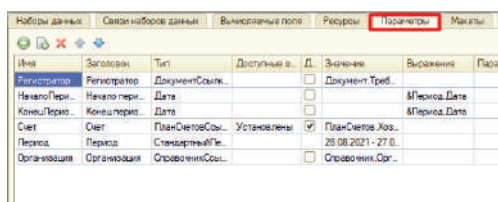


Рис.3. Обязательные параметры для формирования отчета

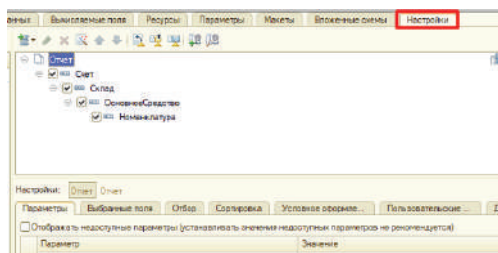


Рис.4. Настройка структуры отчета

Итоговый отчет системы компоновки данных представляет собой не просто таблицу записей, а имеет сложную иерархическую структуру и может включать в себя различные элементы, такие как: таблицы, группировки и диаграммы. Разработчик или пользователь в любой момент смогут изменить существующую структуру отчета или создать совершенно новую [5, с.209]. При этом, если в базе работает несколько пользователей и отчет редактируется, например, в конфигурации, им обязательно всем выходить из базы 1С, разработчику достаточно применить изменения, нажав на кнопку «обновить динамически», после чего пользователи при необходимости в любой момент смогут перезапустить базу и увидеть изменения.

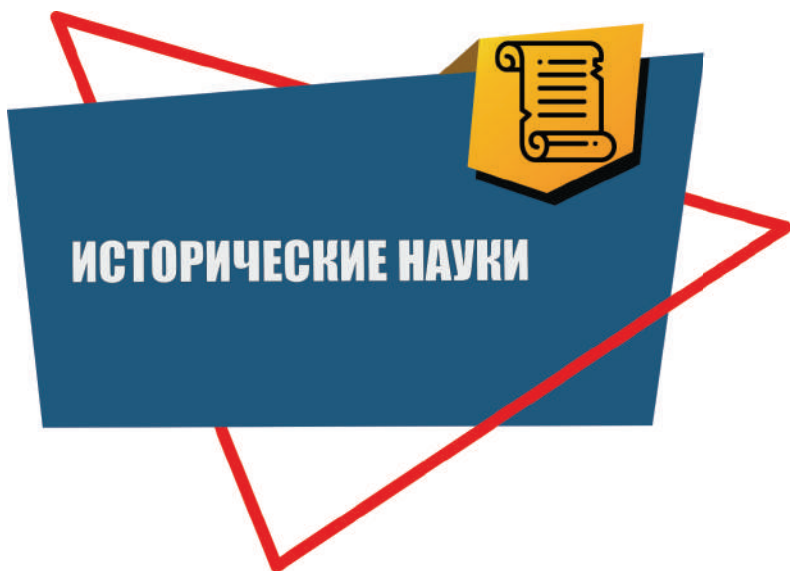
Для неопытных пользователей основным минусом СКД является то, что его настройки достаточно сложны и необходимо время для того, чтобы понять, как можно изменить отчет. Если же у пользователя уже имеется опыт в редактировании отчетов, и он в дальнейшем примет решение отредактировать его, оформить элементы структуры или добавить отбор, то возможно даже сохранить отдельно личный вариант отчета, аналогично тому, как это делает разработчик в режиме конфигуратора.

Таким образом, СКД имеет значительное преимущество как для программиста, так и для пользователя, потому что программист избавляет пользователя от написания программы для выполнения отчета и настроек, а пользователь – получает расширенный доступ к настройкам отчета схемы компоновки данных.

Список использованной литературы:

1. Е. Хрусталева, «Разработка сложных отчетов в «1С:Предприятии 8». Система компоновки данных», ЛитРес – 2019г., стр. 9 - 21.
2. М. Радченко, Е. Хрусталева, «1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы», ЛитРес – 2019г., стр. 109 - 115.
3. Д. Козырев, Е. Хрусталева, А. Габец, Д. Кухлевский, «Реализация прикладных задач в системе «1С:Предприятие 8.2», ЛитРес – 2019г., стр. 20 - 25.
4. Е. Хрусталева, «101 совет начинающим разработчикам в системе «1С:Предприятие 8», ЛитРес – 2019г., стр. 88 - 97.
5. С. Кашаев, «Программирование в 1С:Предприятие 8.3, ЛитРес – 2019г., стр. 209 - 212.

© Калита Д.И., Хромушкин Р.Р., 2021



Першин С. В.

докт. ист. наук, ведущий научный сотрудник
ГКУ РМ «Научно - исследовательский институт
гуманитарных наук при Правительстве
Республики Мордовия», г. Саранск, РФ

Пакшина О. Ю.

аспирант
ГКУ РМ «Научно - исследовательский институт
гуманитарных наук при Правительстве
Республики Мордовия», г. Саранск, РФ

МЕСТНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В МОРДОВИИ: ОПЫТ МИКРОУРОВНЕВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

В статье анализируются основные тенденции развития предприятий местной промышленности в послевоенный период и во времена «хрущевской оттепели». В основу работы положены в основном архивные материалы, впервые вводимые в научный оборот, а также опубликованные источники. Исследование проведено по материалам Темниковского района Мордовской АССР.

Ключевые слова

местная промышленность, народное хозяйство, планирование, «хрущевская оттепель», комбинат, артель.

В 1930 – 90 - е гг. структуре управления народным хозяйством в Советском Союзе выделялась особая отрасль, охватывающая предприятия, созданные с целью решения насущных хозяйственных проблем «в интересах более полного удовлетворения потребностей населения и местного хозяйства» [1]. К местной промышленности относились небольшие по размерам организации, расположенные как в небольших городах, так и в крупных сельских населённых пунктах; такие предприятия чаще всего использовали для выпуска своей продукции не только фондовое сырье, но и местные ресурсы [1].

Целью данной статьи является анализ основных тенденций развития предприятий местной промышленности по материалам Темниковского района Мордовской АССР в послевоенный период. Выбранный масштаб не только позволяет детально проанализировать процессы, происходящие на местном уровне, но и готовит почву для проведения сравнительных исследований.

Во второй половине 1940 - х гг. на исследуемой территории функционировало пять предприятий местного подчинения.

1. Райпромкомбинат изначально задумывался как предприятие широкого профиля, занимавшееся производством рабочего инвентаря, мебели, одежды и проч. В послевоенное время ассортимент комбината не отличался разнообразием и состоял из саней, телег, конской упряжи, овчинных тулупов и проч. По данным на 1946 г., персонал предприятия,

базировавшегося судя по всему в Темникове, состоял из 33 чел. Годовой план предприятия был установлен в размере 120 тыс. руб., изготовлено продукции – на 65,7 тыс. руб. (43,1 %).

2. Промартель им. Молотова была расположена в с. Старый Город. По данным на 1946 г. всего на предприятии работало 45 чел. Годовой план был установлен в размере 240 тыс. руб., который был выполнен на 100 %.

3. Промартель им. VIII съезда Советов была расположена в с. Лаврентьево. По данным на 1946 г. всего на предприятии трудилось 28 чел. По плану промартель должна была выпустить продукции на 200 тыс. руб., фактическое выполнение составило 124 тыс. руб. (63,7 %).

4. Промартель «Труд кожевника» занималась производством обуви, а также выделкой овчин [4, л. 18]. В связи с востребованностью продукции, это было одно из самых крупных предприятий местной промышленности. Многие жители района, владевшие кожевным ремеслом, предпочитали трудоустройство в данной организации тяжелой и плохо оплачиваемой работе в колхозах. Вероятнее всего, в послевоенное время значительная часть сапожников и скорняков, приписанных к данной промартели, работали на дому.

По состоянию на 1946 г. коллектив промартели «Труд кожевника» состоял из 78 чел.; производственная программа была установлена в размере 600 тыс. руб., фактическое выполнение составило 394,5 тыс. руб. (65,7 %) [3, л. 16].

5. Райпищескомбинат, функционировавший в г. Темникове, специализировался на пищевой продукции, которая не производилась в кустарных условиях. Долгое время комбинат занимался в основном выпуском хлеба - булочных изделий, печенья, конфет, кваса, морса, варенья. По данным на 1946 г. здесь трудилось 40 чел.; был запланирован выпуск продукции на сумму 185 тыс. руб., выполнено – на 65,3 тыс. руб. (35,3 %) [3, л. 16; 4, л. 18].

Официальная статистика свидетельствует о том, что в первый послевоенный год четыре из пяти предприятий, относившихся к рассматриваемой отрасли, не выполнили государственный план (см. табл. 1). Судя по отчету секретаря темниковского райкома за 1946 г., комбинаты и артели сорвали производственные программы из - за плохой организации труда, дефицита транспортных средств, а также в связи с упущенными «местными возможностями» [3, л. 17]. Руководители предприятий обвинялись в том, что на протяжении 1946 г. они так и не освоили выпуск новых видов продукции, которые позволили бы быстрее восстановить народное хозяйство и повысить жизненный уровень населения [3, л. 17].

Таблица 1.

**Выполнение плана выпуска валовой продукции местной промышленностью
Темниковского района Мордовской АССР
(в относительных значениях)*.**

Название предприятия	1946 г.	1947 г.	1949 г.	1950 г.	1951 г.
Райпищескомбинат	35,3	113	111	91,9	79,1
Райпромкомбинат	43,1	111	-	-	-
Промартель «Труд кожевника»	65,7	68,6	116,8	80,4	100,7
Промартель им. Молотова	100	108,3	166	103,9	100,2
Промартель им. VIII съезда Советов	63,7	105	-	-	87,2
Маслозавод	-	-	-	105,5	96,7

* Составлено по: ЦГА РМ. Ф. 179. Оп. 1. Д. 223. Л. 16 - 17; Оп. 2. Д. 28. Л. 77; Д. 29.

Наращивание объемов выпускаемой продукции предприятиями в 1947 – 49 - е гг. свидетельствовало о постепенном налаживании мирной жизни в мордовской глубинке. Невыполнение плана по валовой продукции артелей кожевников в 1947 г. было вызвано нехваткой сырья. Общей проблемой мелких предприятий оставалась низкая производительность труда [4, л. 18].

В условиях острого товарного дефицита необходимость расширения ассортимента, снижения себестоимости и повышения качества выпускаемой продукции в конце 1940 - х гг. провозглашалось партийным руководством в качестве приоритетных задач для местных предприятий [6, л. 77]. В 1949 г. темниковский Райком рекомендовал перевести всех членов артелей и комбинатов на сдельщину, повышать профессионализм рабочих, создавать надлежащие культурно - бытовые условия, внедрять в производство ращпредложения [6, л. 77].

Значительным событием для Темниковского района стал пуск в 1950 г. маслозавода (см. табл. 1) [7, л. 76].

Состояние исследуемой отрасли народного хозяйства в начале 1950 - х гг. обстоятельно охарактеризовал секретарь темниковской районной парторганизации, заявивший в своем отчете: «...если отдельные из них (предприятий – авт.) и выполнили план по валовой продукции, но не выполнили установленные государственным планом задания по видам изделия. Многие руководители предприятий, особенно промартелей Лаврентьевской и Старогородской, которые больше занимаются заготовкой дров, хотят, видимо, облегчить себе работу и выпускают те изделия, которые требуют меньше усилий и хлопот» [5, л. 69]. «Пора им понять – акцентировал внимание присутствующих на собрании актива секретарь – что в нашем Социалистическом хозяйстве каждый руководитель, будь он на большой или малой работе, должен ставить интересы государства превыше всего и строго соблюдать государственную дисциплину. Надо изжить все еще наблюдающийся у отдельных хозяйственников подход к делу, наносящий ущерб интересам нашего планового хозяйства» [5, л. 69].

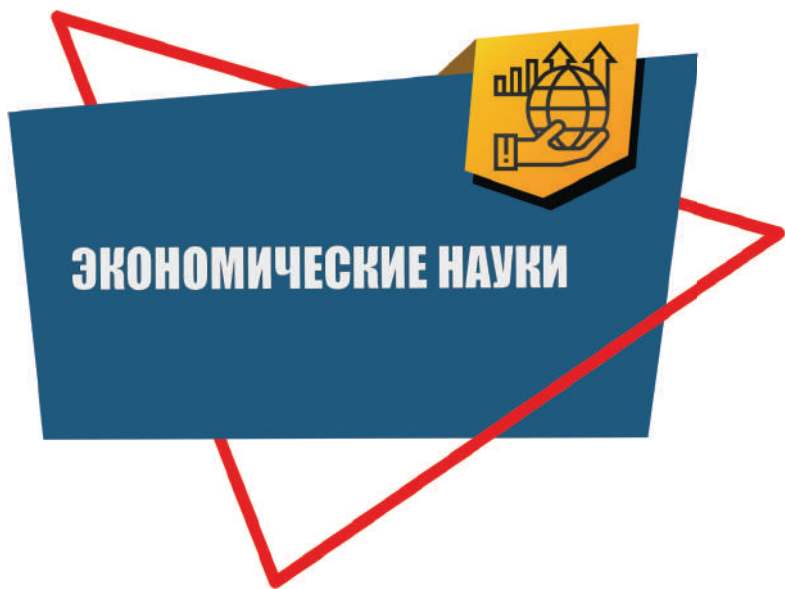
Таким образом, в послевоенные годы на артели и комбинаты возлагалась задача удовлетворить насущные потребности населения в самых необходимых товарах, которые не производились в колхозах, совхозах и личных подсобных хозяйствах. Однако, из - за ограниченности ресурсов предприятиям местной промышленности с планами расширения ассортимента и повышения качества выпускаемой продукции справиться не удалось.

Список используемой литературы

1. Долотов К. А. Местная промышленность [электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/108499/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F> (дата обращения 11.11.21).
2. Мордовская АССР за годы Советской власти (в цифрах). 1917–1967: Стат. сборник. - Саранск: Морд. кн. изд - во, 1967. 195 с.
3. Центральный государственный архив Республики Мордовия (далее – ЦГА РМ). Ф. 179. Оп. 1. Д. 223.
4. ЦГА РМ. Ф. 179. Оп. 1. Д. 243.
5. ЦГА РМ. Ф. 179. Оп. 2. Д. 26.
6. ЦГА РМ. Ф. 179. Оп. 2. Д. 28.

7. ЦГА РМ. Ф. 179. Оп. 2. Д. 29.
8. ЦГА РМ. Ф. 179. Оп. 3. Д. 2.
9. ЦГА РМ. Ф. 179. Оп. 3. Д. 12.
10. ЦГА РМ. Ф. 179. Оп. 3. Д. 25.
11. ЦГА РМ. Ф. 179. Оп. 3. Д. 35.
12. ЦГА РМ. Ф. 179. Оп. 7. Д. 1.

© Першин С. В., Пакшина О. Ю.



**«THE QUALITY OF HOTEL SERVICES AS A FACTOR IN INCREASING
COMPETITIVENESS AT THE ENTERPRISES OF THE HOSPITALITY INDUSTRY
OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN»**

Annotation

The article discusses the main methods for assessing the quality of services at the enterprises of the hospitality industry of the Republic of Dagestan. The development of the theory and practice of quality assessment affects absolutely all areas of activity. The hotel industry is no exception, the quality of services in the Republic of Dagestan currently leaves much to be desired.

Keywords

Quality, hospitality industry, hotel services, service, quality assessment, business, competitiveness, competition.

Currently, the hotel business is an intensively developing industry for providing services, which is of significant importance for the formation and development of the infrastructure of the tourism business in cities and regions and, in addition, determines their attractiveness for visiting tourists at a significant level.

The relevance of this study is due to the active growth and development of the hospitality industry in Russia and, accordingly, in the Republic of Dagestan, and the increasing requirements of clients of hotel enterprises to the quality of services provided.

Fierce competition in the hotel services market forces management companies to form or improve the existing concept of service quality. For this reason, the issue of the quality of services in the hotel business is extremely relevant.

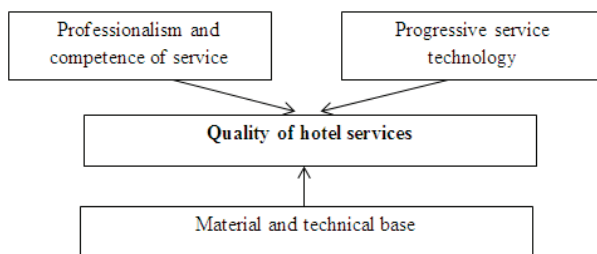
"Serving a customer is one thing, but a true service culture is something else" wrote John Schole, president of the Service Quality Institute. Serving others is far from being an innate trait. The level of service culture is certainly based on tradition, but tradition is not enough. The culture is created and the employees are trained.

The term "quality" in most countries comes from the Latin term *qualitas*. Let's consider the definitions of the concepts "quality", "quality of service" and "quality of hotel services", given by different authors and contained in regulatory documents.

According to A. Feigenbaum, "quality is not a slogan, it is a way of life." In the philosophical definition of Hegel: "Quality is, first of all, the determination identical with being, since something ceases to be what it is when it loses quality."

In order to progress in the hotel business, to successfully compete with other hotel companies, it is very important to understand the role of the quality of the services provided and to be guided by this in increasing the competitiveness of the hotel company.

The golden rule of service is that guests should be served the way you would like to be served. To succeed or simply "survive" in the toughest competition in the hotel market, hotels must adopt a new philosophy.



Pic.1 The quality of hotel services in the structure of the formation of a hotel product.

Service quality control is carried out through a system of measures, including:

- Selection and training of personnel;
- Support and satisfaction of employees;
- Social and economic incentives for personnel;
- Quality control and standardization of the process of providing services;
- Control of labor productivity;
- Monitoring the level of customer satisfaction with the service using systems for analyzing complaints and suggestions;
- Research of the clientele, comparison of the quality of competitors' services with the quality of the provision of their own services.

The main task of the hotel's quality assurance service is to develop an optimal system for assessing the quality of services, which allows reducing the cost of the assessment procedure, to obtain the most reliable results that will be used in the development of solutions for quality management at the enterprise.

Such scientists as L.V. Baumgarten, C. Bernard, E. Kedott, N. Turgen and others. Of course, their developments in the field of methods for assessing the quality of services, service cards have a significant weight in science and are used by practitioners, however, there is no single way to assess the quality of services (including hotel services) that allows an accurate and objective assessment. Moreover, as noted earlier, the most perfect model for assessing the quality of one enterprise may be unsuitable for another.

Competition takes a leading place in the formation of a mechanism for regulating and controlling the actions of enterprises in all areas of activity. One of the criteria for assessing the competitiveness of hotels is the assessment of the quality of the services offered, which takes into account such factors as the level of quality of service and the way it is provided (courtesy of employees, caring and attentive attitude) [3.P.135].

The rapid development of the hotel business in the Republic of Dagestan at the present stage entails the creation of small hotel enterprises, the appearance on the market of Russian hotel chains, such as, for example, "Azimut". Accordingly, this confirms the existence of a huge, tough competition in the presented market segment. This fact indicates that if previously the hotel business did not have an impact on the country's economy, then in the future it will indeed take one of the leading positions.

The total number of accommodation facilities that have passed the classification procedure on the territory of the Republic of Dagestan was 41, of which 16 hotels received the 3 "stars" category, 11 hotels were 4 "stars".

Table 1. Characteristics of the hotel services offered by 4 - star hotels, on a 10 - point scale.

Name	Service	Price quality	/ Cleanliness	Comfort	Overall rating
Hotel «Jacques»	9,6	9,6	9,6	10	9,6
«Al - firaj»	8,9	8,7	9,2	9,0	8,8
«Metropol»	9,8	9,3	9,8	9,6	9,1
Azimut	9,3	9,0	9,8	9,6	9,5
«Dzhami»	8,8	8,1	9,0	8,7	8,6
Business hotel and SPA «Sarykum»	8,9	8,5	9,0	9,1	8,8
«Golden Beach»	8,1	7,6	8,7	8,8	8,1
«Mois Gold»	8,4	8,1	8,1	7,9	8,0
«Europe»	10	10	10	10	10
«Arena»	8,5	8,5	8,7	8,7	8,7
«Grand hotel»	9,5	9,0	9,2	9,0	9,1
«1000 and one night»	8,7	7,6	9,3	9,8	8,7
«White bear»	9,2	8,6	9,2	9,1	8,8

The analysis of the sites of 101 hotels, tripadvisor, booking.com showed that the highest marks for the quality of the services offered (service) were received by: "Metropol", "Jacques", "Grand Hotel", "Azimut", "White Bear", "Europe". The lowest quality of services offered by the hotels: "Golden Beach", "Mois Gold", "Arena".

The key problem of ensuring the competitiveness of the hotel and its related services becomes the most important precisely in the context of actively developing competition in the market of hotel services in the region.

Given the current situation in the hotel business in the region, it is customary to assess competitiveness by the following characteristics:

- Customer focuses of hospitality enterprises and guest loyalty;
- The uniqueness of the location of the enterprises;
- Assessment of the quality of the services offered;
- Evaluation of the effectiveness of sales of hotel services, the process of booking and providing services;
- Implementation of innovations;
- IT - optimization of enterprises;

The main directions in ensuring and achieving all the competitive advantages of enterprises are the following: responding to external changes in the market and actions of competitors, consolidating leadership in the competitive struggle, forming a flexible and effective system for

organizing activities in the enterprise market, which is achieved by introducing the most effective strategy of interaction with others enterprises.

As noted by D.S. Kuznetsova, Yu.A. Ryakhimzyanov, “the competitive advantage of an enterprise in the hospitality industry is those characteristics and properties of hotel services that create certain superiority for the hotel over its direct competitors” [4.P.132].

In order for the level of service to meet the expectations of guests, the hotel organization must take care of the formation of service standards.

The service standard is the requirements set by the company for the services provided by the hotel.

This is not only the correct technology for serving guests, but also the approach of the staff to their work, i.e. to visitors. Conscientious work is a remarkable quality. However, his behavioral expression can vary greatly depending on the personal understanding of the employee of the content with which this good faith attitude is imbued.

A guest who checks into a hotel wants equally friendly and polite service, both from the reception and accommodation staff and from the waiters in the restaurant. Therefore, it is very important to provide services adhering to the same standard prescribed and approved by the company.

A hotel company that is focused on success must, without fail, set its main goal and make the organization's beacon precisely the satisfaction of the demand of consumers of services.

List of used literature

1. Daitov V.V. The role of the hotel sector in the development of the tourism industry in the region // *Economy: yesterday, today, tomorrow*, 2021 - №1 - 1. - S.66 - 75

2. Dynamics of the main indicators of the tourism industry and folk arts and crafts of the Republic of Dagestan (as of 01.09.2021) // [https:// dagtourism.com](https://dagtourism.com). Date of treatment 10 / 15 / 2021

3. Ermolenko V.V., Tsigip A.S. Competitiveness of hotels as a specific feature of the hotel business // *Materials of the XI International Scientific and Practical Conference "Society and Economy of Knowledge, Capital Management"* May 29 - 30, 2020. - Krasnodar, 2020.S. 133 - 138

4. Kuznetsova DS, Ryakhimzyanova Yu.A. Competitiveness of a hotel enterprise in modern conditions // *Materials of the XX International scientific - practical conference of students, undergraduates, graduate students and young scientists "Society, state, personality: youth entrepreneurship in behavioral economics"* April 24, 2020. - Kazan, 2020.S. 331 - 336

5. Kurbanova A.M. Development of tourism in the Republic of Dagestan at the present stage // *Business technologies in tourism and hospitality. Collection of articles and abstracts of scientific reports of students and postgraduates following the results of the II scientific conference*, 2019. P.304 - 307

6. Gamov V.K. Quality management and conformity assessment in tourism / V.K. Gamov, N.V. Starichkova. - M.: Phoenix, 2016. - 288 p.

7. Grachev, M.V. Super frames. Personnel management in an international corporation / M.V. Grachev. - M.: Delo LTD, 2015. - 547 p.

8. Jum, T.A. Organization of the hotel industry / T.A. Jum, N.I. Denisov. - M.: Magister, Infra - M, 2017. - 400 p.

9. Ekhhina, M.A. Organization of service in hotels / M.A. Ekhhina. - M.: Academy, 2016. - 208 s

10. Korotkov, E.M. Management: textbook / E.M. Korotkov. - 2nd ed., Revised and supplemented. - M.: Yuryat Publishing House; ID Yuryat, 2016. - 640 p.

© Abacharaeva X.A., 2021

УДК 338.2

Афонасова М.А.

доктор экон. наук, профессор ТУСУР, г. Томск, РФ

Богомолова А.В.

канд. экон. наук, доцент ТУСУР, г. Томск, РФ

К ВОПРОСУ О ПРЕОДОЛЕНИИ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ И «СГЛАЖИВАНИИ» СОЦИАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы «сглаживания» социальных деформаций в условиях роста рисков и вызовов со стороны внешней среды, выявлены факторы, порождающие негативные тенденции в социальной и экономической сферах. Обосновано, что решение проблемы стабилизации и социальной интеграции, в которой нуждается российское общество, лежит в плоскости формирования новой парадигмы управления экономическими и социально - политическими процессами.

Ключевые слова

социальные деформации, сдерживающие факторы, энтропия, экономика

Актуальность проблемы преодоления негативных тенденций в экономике и социуме заключается в необходимости формирования новой концепции управления социально - экономическими и политическими процессами в условиях неустойчивой динамики и турбулентности общественных процессов в периоды крайней неустойчивости и угрозы потери управляемости.

В настоящее время социальная и экономическая сферы характеризуются снижением темпов развития, падением реальных доходов населения, демографическими проблемами, что не позволяет обеспечить позитивные сдвиги в социальном самочувствии граждан, в результате – в обществе наблюдается социальная энтропия и нравственная дезориентация большого количества людей, особенно молодых. Во время пандемии коронавируса ухудшение экономической динамики проявилось в сокращении объемов производства, спаде инвестиций, снижении доходов и т.д. На этом фоне противоречивые итоги осуществляемых правительством мер поддержки бизнеса и населения привели к осложнению и без того неустойчивого материального положения и самочувствия граждан в регионах.

Экономика России по итогам 2020 года упала на 3,1 % , по данным Росстата (рис. 1). Торможение экономики в 2020 году стало максимальным за 11 лет: сильнее ВВП падал только по итогам 2009 года – на 7,8 % [1].

В 2021 году в России также наблюдалась достаточно сложная экономическая ситуация: ВВП практически не рос, курс рубля систематически снижался, размер инвестиций стабильно сокращался.



Рисунок 1 – Динамика ВВП страны

По данным Росстата, реальные располагаемые доходы россиян по итогам 2020 года упали на 3,5 % и «отстали» на 10 % от уровня 2013 года. За чертой бедности живут 19,6 млн. россиян. В 2021 году доходы населения продолжали последовательно снижаться, и в третьем квартале 2021 - го их годовое падение резко ускорилось [2].

Следствием углубляющегося социально - экономического кризиса явилось нарастание социальной напряженности, конфликтного потенциала, деструктивных процессов в обществе.

Понятие социальной деформации предполагает существование некой нормы, складывающейся в ходе социального развития, а саму деформацию следует понимать как нарушение социальной нормы, отклонение от нее [3]. Характерными признаками социальной деформации специалисты считают: распространённость фактов отклонения от тех или иных социальных норм; охват деформациями разных сфер жизни общества; сочетание в социальных деформациях стихийного и сознательного начал [3].

Анализ показывает, что в настоящее время социальные деформации затрагивают различные уровни и элементы общества (ценностные ориентации, социальные нормы, социальные отношения). При этом закрепляются деструктивные социальные практики [4], неэффективные модели поведения.

То есть, в условиях **инерционности экономики** в российском обществе по замкнутому кругу воспроизводится одна и та же бесперспективная социально - экономическая модель, сворачиваются инвестиции в инфраструктуру и человеческий капитал, не создаются заделы на будущее, тормозятся социальные реформы.

Причины инерционности экономики и социума заключены в действии специфических механизмов торможения, которые отражают противоречивый характер проводимых реформ и проявляются в сложной взаимосвязи и взаимозависимости целой совокупности факторов, сдерживающих прогрессивное развитие.

Действующий в настоящее время специфический механизм торможения способствует появлению и закреплению серьезных структурных, институциональных и социальных

деформаций, обеспечивает нейтрализацию усилий и средств, направляемых на изменение социально - экономической ситуации, на обеспечение достойного уровня жизни населения. Такой механизм способен на протяжении длительного периода времени воспроизводить и закреплять признаки социально - экономической системы депрессивного типа, безрезультатно потребляя ресурсы, выделяемые для обеспечения роста экономики [5].

Сложившиеся тенденции в экономике и социуме являются результатом сложного взаимодействия факторов ускорения и торможения.

К основным факторам торможения экономики и социума в настоящее время можно отнести:

- структурные диспропорции экономике, барьеры и ограниченный доступ к источникам инвестиций;
 - низкий уровень реальных доходов населения; существенные диспропорции в уровне оплаты труда в различных секторах экономики;
 - низкий уровень межнационального, межрегионального и межмуниципального взаимодействия (неразвитость связей);
 - сложная геополитическая обстановка, экономические санкции;
 - недостаточно развитая институциональная среда, оказывающая решающее влияние на размер транзакционных затрат, которые определяют и структуру собственности, и стратегии развития и, в конечном счете, эффективность как отдельных социальных проектов, так и общества в целом;
 - социальные диспропорции и противоречия, деструктивные модели поведения и др.
- [6].

Указанные факторы торможения противостоят, конкурируют с так называемыми стимулирующими развитие экономики и социума факторами.

Стимулирующими факторами в настоящее время могут быть:

- открытие новых предприятий, рост дополнительных рабочих мест;
- качественный человеческий капитал (высокая доля работников с высшим образованием от общего числа занятых);
- расширение внутреннего инвестиционного спроса и обеспечение доступа к источникам капитала;
- институциональные реформы, направленные на формирование и становление новых промышленных объектов, развитие институтов финансирования экономических и социальных проектов, формирование благоприятной среды для закрепления лучших поведенческих практик, снижения возможности появления социальных деформаций.

Конкуренция между двумя указанными группами факторов – ускорения и торможения – приводит к различным последствиям в функционировании экономики и социума. С одной стороны, может сформироваться режим интенсивного роста и развития, если ростоформирующие факторы будут доминировать над факторами торможения. С другой стороны – может перевесить режим сокращения экономики и деградации социума, если факторы торможения окажутся сильнее ростоформирующих факторов. Очевидно, что в РФ в течение последних лет доминирующими оказались тормозящие факторы, сдерживающие прогрессивное развитие экономики и социума [6].

Выявлению природы механизмов торможения экономики и социума может способствовать применение теории положительных и отрицательных обратных связей. Еще А.А. Богданов писал, что для развития организации любой природы необходимы *отрицательные и положительные обратные связи*

Если обратная связь приводит к раскачке системы, ее уходу от состояния равновесия (стагнации), то она называется положительной, если возвращает систему в исходное состояние - отрицательной. *Положительные обратные связи* способствуют развитию системы, отрицательные - способствуют сохранению прежних тенденций.

Социум как сложная система обладает набором как положительных, так и отрицательных обратных связей. Первые отвечают за развитие социума, вторые – за сохранение существующего положения. В настоящее время наибольшее внимание исследователей привлекает изучение механизмов отрицательной обратной связи, поскольку закрепление негативных тенденций в экономике и социуме обусловлено действием именно этих механизмов.

Однако следует отметить, что в таких сложных системах, как экономика или социум, одна и та же связь может одновременно действовать и как положительная, и как отрицательная, переплетаясь в своем действии со многими другими. Все это требует серьезного анализа и выявления механизмов действия отрицательных обратных связей, которые являются причинами закрепления негативных тенденций в экономике и социуме, экономических аномалий и социальных деформаций, сохранения неэффективных институциональных и поведенческих норм, препятствующих осуществлению прогрессивных реформ, стратегии экономического роста и социального развития.

*Работа выполнена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда
(проект № 21 - 011 - 31500)*

Список использованной литературы:

1. Падение экономики России из - за пандемии стало максимальным за 11 лет. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/01/02/2021/6017e1819a7947cb98f23f95> (дата обращения 19.12.2021)
2. Ломская Т. Реальные доходы россиян ускорили падение. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/28/01/2021/60129a749a7947cf1ca85d53> (дата обращения 19.12.2021)
3. Кудрявцев, В. Н. Социальные деформации: причины, механизмы и пути преодоления / В. Н. Кудрявцев. – М. : Институт государства и права РАН, 1992. – 133 с.
4. Комф, Е. В. Социальные деформации в контексте органичной модернизации / Е. В. Комф // Вестник экономики, права и социологии. – 2020. – № 1. – С. 126 - 129.
5. Афонасова, М. А. Механизмы торможения региональной экономики и их влияние на экономическую динамику / М. А. Афонасова // Вестник науки и образования Северо - Запада России. – 2015. – Т. 1. – № 3. – С. 193 - 198.
6. Афонасова, М. А. Перспективы развития сельских территорий на основе преодоления инерционно - сдерживающих факторов / М. А. Афонасова // Наука вчера, сегодня, завтра. – 2017. – № 3(37). – С. 102 - 107.

© Афонасова М.А., Богомолова А.В., 2021

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация

Деятельность в сфере финансов имеет непосредственную связь с социально - экономическими отношениями как в социуме, так и в стране в целом. На современном этапе развития общества происходят изменения, которые непосредственно влияют на их содержание, из чего следует, что идет влияние также и на их одну из важных составляющих – финансовое планирование. Для достижения цели, связанной с тем, чтобы финансовое планирование выступало ключевым элементом эффективного управления, основные подходы к сущности самого процесса планирования должны соответствовать современным экономическим требованиям, что требует пересмотра не только содержания процесса планирования, но и алгоритма его реализации.

Ключевые слова

Финансы, финансовое планирование, метод, планирование, финансовый план, стратегия, социально - экономическое развитие

Финансам отводится особое место в экономических отношениях. Их специфика в том, что они всегда действуют наличными, имеют распределение и отражают развитие и использование разных групп доходов, а также сбережений хозяйствующих субъектов материального производства, страны и участников рынка непродуктивно.

На современном этапе развития общества сильно изменяются финансовые отношения и цель финансового планирования сводится к обеспечению процесса воспроизводства, обосновании адекватности использования финансовых ресурсов и оценке их эффективности по сравнению с окончательными финансовыми результатами. Таким образом, неотъемлемой составляющей финансового менеджмента является финансовое планирование, определяющим цели, политику, процедуры, программы и бюджеты для решения вопросов финансовой деятельности предприятия.

Финансовое планирование является основой для функционирования всей системы планирования в целом и включает в себя:

- определение объема финансирования, необходимого предприятию для бесперебойной работы;
- определение источников средств, т.е. структуры выпускаемых ценных бумаг;
- определение подходящей политики для правильного использования и управления средствами.

Однако, несмотря на это, само содержание финансового планирования и механизмов его реализации до сих пор остаются в зоне внимания экономистов. Исследователи пытаются подвести существующие теоретические подходы и практический опыт планирования в соответствие к современным требованиям и условиям, найти наиболее оптимальные пути и инструменты для решения обозначенных проблем.

Выступая в качестве одного из важнейших методов управления финансами организации, планирование обеспечивает ей высокую производительность процессов деятельности, исходя из утверждённой бизнес - стратегии и прогнозов ее социально - экономического развития [4, с. 292]. Оно также связывает имеющиеся финансовые потребности с будущими, предвосхищая планы продаж и роста компании.

Задачи и основные объекты планирования закреплены в финансовых планах, которые являются основой финансового планирования. План подобного рода представляет собой запланированные алгоритмы по созданию и рациональному использованию денежных ресурсов.

В свою очередь, денежные ресурсы функционально связывают доходы и затраты денежных средств для эффективного и рационального функционирования, а также полноценного развития организации или компании [2, с. 65].

Ключевая цель рассматриваемого финансового плана заключается в поиске баланса между всеми имеющимися финансовыми средствами предприятия, ориентира, в соответствии с которыми оно будет действовать, чтобы обеспечить жизнеспособность проекта в условиях конкуренции. Кроме того, сам план представляет собой ключевой инструмент для поступления финансовой поддержки, которая осуществляется с помощью внешних инвесторов [3, с. 44].

Однако сложность планирования во многом обусловлена проблемами, связанными с угрозами финансовых кризисов, не позволяющими компаниям рассчитывать свою стратегию развития на долгосрочный период, отсутствием нормативно - правового законодательства, а также финансовых и человеческих ресурсов. Кроме того, само протекание финансового планирования в различных случаях имеет долгий период времени.

В связи с этим использование плановых показателей, которые необходимы для осуществления оперативных решений в управлении, представляется недопустимым. Компаниям следует рассматривать финансовое планирование в связи с управленческой эффективностью. Данная рекомендация позволяет достичь поставленной конечной цели и прогнозировать эффективность работы компании, создавая условия для постоянного мониторинга эффективности и соответствующей корректировки ее деятельности [5].

Выполненный анализ практического опыта позволяет сделать вывод, что для реализации финансового планирования требуется разработка алгоритма, в котором должны быть четко прописаны временные рамки, структурные элементы плана и количество ресурсов для выполнения поставленных задач. В этом случае план выступит связующим звеном для всей деятельности компании, и чем продуманнее будет каждая его часть, тем легче она будет реализовываться без потери времени и качества.

Наличие четкой стратегии позволит компании, опираясь на имеющиеся возможности, рассчитать требуемую организованность производства и степень реализации продукции с учетом всех необходимых изменений, которые происходят в хозяйственной среде, а в условиях современного рынка - вести эффективную хозяйственную деятельность.

Особенности финансового планирования в системе экономических отношений на современном этапе обусловлены периодом пандемии Covid - 19, когда требуется реализация взвешенных подходов к планированию деятельности и ее реализации. Только в таком случае финансовые и операционные риски для бизнеса будут сокращены.

Примерами таких подходов можно обозначить следующие меры:

- сокращение объемов производства в эпидемиологически неблагоприятных регионах;
- сокращение накладных расходов компаний за счет перевода части персонала на удаленный режим работы;
- сокращение Фонда оплаты труда компании за счет увольнения части сотрудников;
- сокращение расходов на командировки персонала компании за счет снижения их регулярности или отмены и т.д.

Необходимо отметить, что в условиях влияния пандемии коронавируса на финансовое планирование в компаниях, требуется разработка таких мер управления кризисной ситуацией, которые обеспечат эффективные механизмы взаимодействия, как внутри компании в рамках бизнес - процессов, так и с другими участниками экономических отношений – государственными и частными компаниями.

Анализ мнения экспертов в области финансового планирования выявил факт того, что большинство из них указывает на необходимость приоритетного использования сценарного анализа.

Причины приоритета именно в указанном направлении финансового планирования обуславливаются следующими особенностями экономики в период пандемии Covid - 19:

- сокращение объемов валютного обмена между компаниями, следствием этого является сокращение темпов роста доходов компаний и доступности капитала;
- отсутствие возможности формирования прогнозов с высокой точностью по приоритетным экономическим показателям компаний по причине высокой неопределенности условий их деятельности;
- непрерывное изменение факторов, оказывающих влияние на условия деятельности компаний.

Эксперты аналитической компании KPMG считают, что в условиях пандемии COVID - 19 требуется применять в компаниях гибкие прогнозы, основой которых должны стать внутренние и внешние данные, способные оказывать влияние на финансовые показатели компаний. Эксперты указанной компании считают, что на основе применения нормативно - драйверного подхода к финансовому планированию в организациях появится возможность сокращения сроков формирования прогнозов и планов, следствием этого будет возможность оперативного реагирования на меняющиеся условия среды, в которой работают организации.

Аналитики компании KPMG предлагают следующий алгоритм финансового планирования компаний в рамках осуществления экономических отношений:

1. Оценка потенциала влияния COVID - 19 на результаты деятельности компании;
2. Выполнение анализа и количественной оценки прогнозируемого влияния с целью осуществления проактивного управления в организации;
3. Анализ аналитических отчетов иностранных компаний из стран, опережающих кривую по противодействию вирусу;
4. Выполнение оценки влияния на цепочку поставок, производство, ТМЦ и COGS;

5. Разработка сценариев развития экономики и отрасли с целью гибкого реагирования в случаях формирования и повышения влияния следующих волн вируса в других странах [7].

Эксперты компании PwC в отчете «COVID - 19: Управление бизнесом и денежными потоками в кризисной ситуации» определяют наиболее важными проблемами в направлении финансового планирования компаний следующие: сложности в планировании операционной деятельности компании, проблемы привлечения финансирования и управления ликвидностью.

В качестве приоритета эксперты компании выделяют необходимость прогнозирования денежных потоков компаний в условиях пандемии и влияния ее последствий. Таким образом, в указанном отчете приоритетным алгоритмом, разработанным для повышения эффективности финансового планирования в современных компаниях, выделен следующий:

1. Оценка фактического финансового положения компании;
2. Разработка мер по сохранению устойчивости компании;
3. Управление отношениями с участниками бизнеса, как внутри, так и вне компании (финансовые заинтересованные стороны, операционные заинтересованные стороны) [1].

Согласно отчету «Меры поддержки бизнеса и практические рекомендации для компаний в условиях пандемии», разработанному Росконгресс Фонд РК - Инвестиции и Инвестиционным порталом регионов России, в настоящее время с целью сокращения негативного влияния на результаты деятельности компаний в рамках финансового планирования для них должны стать операционные приоритеты. Под ними в отчете подразумеваются адаптация процессов, систем и подходов по работе с контрагентами и персоналом, а также формирование таких бизнес - процессов в компаниях, которые обеспечат быстрое принятие решений в качестве реакции на изменения условий деятельности. Также в качестве приоритетов в финансовом планировании компаний эксперты указывают в отчете адаптацию корпоративной культуры организаций и трансформацию стратегий под такие условия рынка, которые сформировались в условиях пандемии [6].

Таким образом, в настоящее время финансовое планирование в компаниях обуславливается непрерывно меняющимися условиями рынка, когда требуется выполнять разработку мер по сокращению затрат, а также вариантов повышения эффективности работы за счет выявления резервов и использования новых способов производства, реализации товаров и услуг.

Также компании в условиях влияния пандемии COVID - 19 в рамках финансового планирования стали большее внимание уделять IT - затратам с целью совершенствования информационными технологиями, которые используются в них. Стоит отметить, что данный факт был обусловлен тем, что при появлении и распространении COVID - 19 приоритетной мерой, рекомендованной государственными органами и используемой в компаниях, стал удаленный режим работы персонала с целью сокращения количества заболеваний. Именно те компании, которые имели достаточную оснащенность в плане использования информационными технологиями, смогли гибко отреагировать на резко измененные условия работы и обеспечить указанную меру.

При этом, важное значение в период пандемии COVID - 19 для компаний имело наличие резервных средств в бюджете, которые обеспечили стабильность компаниям на некоторый срок.

Таким образом, выявлено, что наиболее успешными компаниями в условиях пандемии становятся те, которые адаптируют максимальным образом бюджеты и стратегические планы к изменениям условий среды, в которой осуществляют деятельность.

Список использованной литературы:

1. Аналитический отчет компании PwC (ООО «ПрайсвотерхаусКуперс Консалтинг») COVID - 19: Управление бизнесом и денежными потоками в кризисной ситуации. 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://www.pwc.ru/russia/publications/collection/brs_managing_your_cash_pressures_rus.pdf (Дата обращения 02.08.2021).
2. Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2020. – 208 с.
3. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент: учеб. для экон. вузов по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалт. учет, анализ и аудит». – М.: ИНФРА - М., 2018. – 240 с.
4. Горбунов И.О. Финансовое планирование в торговых организациях // Экономика и предпринимательство. – 2019. – Вып. 7, №6. – С. 291 - 296.
5. Как улучшить планирование с помощью современных приложений [Электронный ресурс]. – URL: http://www.erp-online.ru/phparticles/show_news_one.php?n_id=258 (Дата обращения 01.08.2021).
6. Росконгресс Фонд РК - Инвестиции, Инвестиционный портал регионов России. Меры поддержки бизнеса и практические рекомендации для компаний в условиях пандемии. 2020. [Электронный ресурс]. URL: https://roscongress.org/upload/medialibrary/dd0/Pamyatka_dlya_biznesa_v_usloviyakhkrizisa_25052020.pdf (Дата обращения 02.08.2021).
7. KPMG (ТОО «КПМГ Такс энд Эдвайзори») COVID - 19: Применение сценарного прогнозирования в условиях экономической неопределенности. 2020. [Электронный ресурс]. – URL: <https://assets.kpmg/content/dam/kpmg/kz/pdf/2020/04/COVID-19-forecastscenario-brochure.pdf> (Дата обращения 02.08.2021).

© Белобородов А.В., 2021

УДК 336

Воробьева И.Г.,

к.э.н., доцент кафедры банковского дела РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, РФ

Абазян О.Ж.,

Магистр РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, РФ

РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Статья посвящена исследованию теоретических представлений о банковском кредитовании физических лиц в аспекте общей теории кредитования. В статье определены основные подходы к пониманию сущности банковского кредитования физических лиц, исследованы смежные категории банковского кредитования физических лиц: потребительское кредитование и розничное кредитование.

Ключевые слова

Кредит, кредитование, банковское кредитование, кредитование физических лиц, розничное кредитование, потребительское кредитование

Кредитование граждан (физических лиц) в России – тема на сегодняшний день очень актуальная. Кредит и кредитные отношения являются конкретной экономической основой, на которой осуществляется вся банковская деятельность. Развитие рыночных отношений в нашей стране повлекло развитие кредитования. Несмотря на кризисные явления в экономике нашей страны, высокий спрос на банковские кредиты сохраняется. В последнее время граждане все чаще прибегают к банковскому кредитованию и, особенно к потребительским кредитам. Сейчас почти каждый второй россиянин использует банковские кредитные продукты.

Кредитование физических лиц стало значительным источником доходов банков. На российском рынке активно осваиваются банки, специализирующиеся только на кредитовании потребительского рынка.

Кредитование осуществляется в рамках кредитных отношений, которые являются отношениями между кредиторами и заемщиками по поводу размещения, использования и погашения ссуженной стоимости при их обеспечении институтами инфраструктуры кредитных отношений. На основе кредитных отношений возникает контракт по продаже кредитного продукта. Основой такого контракта является кредитоспособность заемщика.

Сущность кредитных отношений состоит в возвратном характере кредита. Кредитные отношения – процесс, в котором участвует две стороны – кредитор и заемщик, каждая из которых имеет свои интересы, цели и результаты.

Банки традиционно предоставляют денежные займы (кредиты) населению. В настоящее время жители многих стран мира с удовольствием приобретают товары в кредит, поэтому есть все основания ожидать значительного увеличения объемов кредитования. В результате сейчас одним из самых динамично развивающихся рынков в мире является рынок кредитования физических лиц.

Кредитование физических лиц давно стало значительным источником доходов банков и в реализации банковских продуктов. На мировом рынке эту нишу активно осваиваются банки, специализирующиеся только на кредитовании потребительского рынка.

Банковское кредитование физических лиц - самая распространенная банковская операция. Его отличительной особенностью является повышенный риск. Поэтому особое значение в кредитном процессе имеет оценка кредитоспособности заемщика - физического лица.

В отечественной науке банковское кредитование физических лиц часто отождествляется с розничным и с потребительским кредитованием. Потребительский кредит - кредит на приобретение товаров, работ, услуг для целей личного, семейного и домашнего использования. Его главным признаком является целевой характер. Розничное кредитование - совокупность унифицированных кредитных продуктов, предоставляемых населению с целью расширения платежеспособного спроса и удовлетворения разноплановых потребностей. Как розничное кредитование, так и потребительское кредитование в банке, представляют собой продажу банковских продуктов и услуг физическим лицам.

Банковское кредитование физических лиц - финансовая сделка, направленная на одалживание банком денег физическому лицу для оплаты его нужд.

Мы считаем банковское кредитование физических лиц направлением банковского бизнеса, результатом которой является кредитный продукт, реализуемый только физическим лицам.

Систематизация подходов к трактовке банковского кредитования физических лиц позволила определить следующие его признаки: более короткие сроки предоставления кредитов; большое количество проводимых банком в этой сфере мелких сделок; высокая значимость персонального рейтинга заемщика; использование кредитных карт; масштабные продажи продукта, часто типовые и стандартные; меньшее количество предъявляемых к заемщику требований; меньшие размеры выдаваемых кредитов; осуществление на технологиях массового обслуживания.

Подводя итог вышесказанному, дадим определение банковскому кредитованию физических лиц - реализуемая посредством банковских кредитных операций и направленная на удовлетворение потребительских и инвестиционных нужд широкого круга банковских заемщиков – граждан особая форма банковского кредитования. Институт банковского кредитования физических лиц - цивилизованное средство, которое обеспечивает платежеспособный спрос населения, его дополнительное финансирование.

© Абазян О.Ж., 2021

© Воробьева И.Г.

УДК 336

Воробьева И.Г.,

к.э.н., доцент кафедры банковского дела РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, РФ

Абазян О.Ж.,

магистрант РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, РФ

СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация

Статья посвящена обобщению современных представлений о сущности цифровизации и ее влиянии на развитие банковского кредитования физических лиц.

Ключевые слова

Банковское кредитование, кредитование физических лиц, розничное кредитование, потребительское кредитование, цифровизация.

Новым фактором развития и трансформации банковского бизнеса выступает развитие и расширение цифровой экономики, или цифровизация. Сам термин «цифровая экономика» вошёл в лексикон в 1995 г. благодаря американскому информатику Николасу Негропonte, сформулировавшему концепцию Digital Economics. Возможности «цифровой экономики» в

управлении важнейшими секторами и отраслями государства сегодня представляются безграничными. Более того, потенциал развития любой страны на ближайшую перспективу

Безальтернативность современного развития связана именно с переходом национальных экономик и их ведущих субъектов на цифровые платформы. Глобальная цифровизация уже позволила упростить и механизировать функции и многочисленные процессы во всех сферах жизни, включая финансовые рынки, в том числе, кредитную сферу.

В числе пионеров цифровизации выделяется банковский сектор, что можно объяснить следующим:

1. Эффективное использование современных цифровых технологий является неотъемлемой частью бизнеса банков, которые стремятся оставаться конкурентоспособными во всех сегментах обслуживания клиентов;

2. Распространение цифровых услуг в банковском секторе помогает лучше понять потребности клиентов и позволяет клиентам формулировать индивидуальные предложения – иначе говоря, способы взаимодействия банков и клиентов существенно улучшились;

3. Эти технологии позволяют клиентам банка выбрать наиболее подходящее предложение вне зависимости от местонахождения банка;

4. Цифровизация повышает операционную эффективность и управление финансовыми транзакциями, помогает снизить стоимость услуг за счет сокращения всех участников финансового рынка.

Внешние индикаторы цифровизации банковского кредитования физических лиц включают распространение удаленных каналов обслуживания (таких как мобильный и интернет - банкинг), улучшенные функциональные возможности, пользовательский интерфейс и новые формы идентификации клиентов.

На наш взгляд, цифровизация банковского кредитования физических лиц – это инновационная технология в применении новых и современных технологий для совершения банковских кредитных операций, на основе цифрового анализа данных, защиты и хранения данных, возможности оперативно и беспрепятственно обратиться к необходимым базам информации.

Среди важных преимуществ цифровизации банковского кредитования физических лиц можно выделить, с одной стороны, возможность для банков значительно снизить операционные расходы и сократить как трудовые, так и материальные ресурсы, а с другой стороны, для заемщиков – быстро и понятным образом получить требуемый банковский продукт. Очевидно, что весь потенциал цифровизации направлен на удовлетворение потребностей клиента, снижение затрат и, как следствие, увеличение прибыли. Это определяет важность и важность исследований использования цифровых технологий банками в процессе их ежедневной деятельности, в том числе, в кредитной сфере.

Важнейшими цифровыми технологиями, используемыми банками в процессе кредитования физических лиц, необходимо выделить: искусственный интеллект, инструменты анализа больших данных, роботизация процессов, чат - боты и оптическое распознавание.

Технология искусственного интеллекта (Artificial Intelligence) нацелена на решение множества задач, главной из которых является адаптация банковских инструментов под желания и нужды клиентов кредитных организаций и персонализация банковских продуктов и сервисов. Искусственный интеллект упрощает системы сбора данных,

идентифицирует и анализирует аудио и видео, а также использует нейронные сети для биометрической идентификации. Кроме того, механизмы искусственного интеллекта могут помочь выявить мошеннические транзакции.

Инструменты анализа больших данных позволяют обрабатывать большие объемы информации из различных источников в любой формат. Технология больших данных позволяет банкам хранить, исследовать и извлекать точную информацию о «цифровом следе», оставленном всеми пользователями Интернета. Это позволяет банкам создавать персонализированные предложения для своих клиентов, эффективно распределять ресурсы и разрабатывать цифровые стратегии.

Анализ больших данных позволяет сегментировать клиентов банка по определенным профилям. Эти профили составляются с использованием этих технологий на основе модели расходов клиентов и идентификации канала транзакции. Технология больших данных помогает банку понять структуру затрат и предыдущую кредитную историю клиента. Она используется финансовыми учреждениями для оценки рисков при кредитовании.

Также банки все активнее используют чат - ботов для взаимодействия с потенциальными заемщиками. Чат - боты, которые отвечают на стандартные вопросы, помогают банкам разгрузить колл - центр и расширить возможности банка за счет дополнительных каналов связи с клиентами. Несомненно, это ускоряет и улучшает качество обслуживания заемщиков. Кроме того, боты информируют пользователей о новых банковских продуктах и текущих акциях, а также предоставляют информацию об обменном курсе, что косвенно может способствовать расширению перечня предоставляемых одному клиенту продуктов или услуг. Важно также подчеркнуть, что этот метод связи работает 24 часа в сутки, и пользователи, использующие мессенджер (для смартфонов или программного обеспечения ПК, предназначенного для онлайн - общения), быстро получают информацию – это усиливает скорость принятия решения заемщиками.

Однако, несмотря на позитивное влияние цифровизации на развитие банковского бизнеса, нельзя забывать и об определенных неудобствах и даже вызовах. Особое волнение вызывает перспектива увольнения большей части банковских специалистов и риск безработицы для соответствующих сотрудников. Это действительно сложная проблема, требующая в условиях цифровой экономики самого пристального внимания.

Понятно, что цифровизация банковского кредитования физических лиц – это радикально новая модель построения бизнеса, полностью переосмысливающая традиционные подходы к решению проблем клиентов и создающая уникальный опыт. Новый виток эволюции финансовой индустрии приведет к взаимному проникновению цифровых технологий, банковских продуктов, услуг, маркетинга и продаж, обслуживания клиентов и операционных процессов в цифровую среду.

Однозначно, цифровизация банковского кредитования физических лиц выступает сегодня основополагающим фактором в повышении эффективности деятельности банков и увеличении их доходов.

© Абазян О.Ж., 2021

© Воробьева И.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНА НА ИНКЛЮЗИВНУЮ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ

Объектом исследования являются регионы Приволжского федерального округа. Автор рассматривает аспекты и особенности формализованной оценки инклюзивной модели экономического роста в регионах и с учетом построенных интегральных индексов цифровизации их социоэкономических систем, попытку построения интегральных индексов, характеризующих основные направления и перспективы развития анализируемых категорий с последующим построением моделей, оценивающих степень взаимосвязей между ними. Особое внимание уделяется вопросам сравнительного анализа регионов ПФО в соответствии с выявленными параметрами и особенностями сформировавшейся модели инклюзивного экономического роста.

Ключевые слова: инклюзивный рост, цифровая трансформация, регион, Приволжский федеральный округ, экономический рост, устойчивое и сбалансированное развитие.

Если раньше важнейшими факторами, характеризующими эффективность экономического развития территорий, являлись параметры, оценивающие уровень и качество развития материальных и нематериальных производительных факторов, включая инновационную активность и создание новых технологических решений в системе управления, то сегодня, в эпоху глобализации, смены технологического уклада, нарастания процессов неравенства между развитыми и развивающимися странами, дисбаланса в доходах населения, эволюционирования общества в целом, ухудшения общей экологической обстановки, истощения ресурсов и т.п., в качестве важнейших генераторов социально - экономического развития начинают выступать параметры, оценивающие качество жизни. В этой связи повышенный интерес в последние годы начинает приобретать новая модель развития, основанная на принципах инклюзивного экономического роста (Рисунок 1) [1, 2].

Цифровизация, формирующая особым образом социальные и экономические отношения, посредством минимизации / ликвидации административных барьеров и повышения скорости и качества принимаемых решений, обеспечения развития механизмов доступа к государственным благам, наращивания качества жизни через призму развития разнообразных сервисов для населения и т.п., выступает в роли дополнительной, институциональной опоры социально - экономических преобразований территорий и их устойчивого и инклюзивного развития, обеспечивающего стремление государства к снижению бедности и неравенства за счет обеспечения равных возможностей к доступу создаваемых конечных благ. Это, несомненно, формирует предпосылки для снижения ущерба экономики в результате локализации или устранения экономических и социальных

«заболеваний» и, что самое важное, формирует дополнительную основу для устойчивого развития в рамках создания дополнительной опорной точки социально - экономического роста [3, 4].

В этой связи крайне актуальными для сегодняшнего дня являются исследования, раскрывающие особенности влияния цифровой трансформации на инклюзивный экономический рост.

Важнейшими вопросами в рамках реализации на практике предложенного алгоритма являются построение временных рядов, характеризующих динамику предлагаемых к анализу индикаторов и показателей. Их агрегирование позволяет определить значение индекса инклюзивного роста экономики региона (Inclusive Development Index, IGRE), характеризующего эффективность и перспективы его устойчивого развития через призму оценки уровня и качества жизни населения, его вовлеченности в процесс создания и распределения конечного продукта. А также выявить параметры формирования интегрально индекса цифровой трансформации регионов (ИцЭ).

Для эмпирической оценки IGRE региона был использован подход Всемирного экономического форума [5]. В соответствии с ним исследование качества инклюзивной модели экономического роста осуществляется в рамках анализа трех категорий факторов:

- Рост и развитие
- Вовлеченность (инклюзия)
- Справедливость к будущим поколениям и устойчивое развитие

Апробация методики ВЭФ на примере регионов Приволжского федерального округа позволила прийти к результатам, отраженным в таблице 1.

Таблица 1
Индекс инклюзивного развития
(по шкале 1 - 7, 1 - худшее, 7 - лучшее)

	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
Республика Башкортостан	4,01	4,01	4,02	4,03	4,03	4	4	4	5	4
Кировская область	3,49	3,42	3,42	3,43	3,51	13	13	13	13	14
Республика Марий Эл	3,31	3,24	3,25	3,25	3,40	14	14	14	14	13
Республика Мордовия	3,91	3,99	4,00	3,98	3,89	6	6	5	6	8
Нижегородская область	4,10	4,17	4,19	4,20	4,19	1	2	1	2	3
Оренбургская область	3,89	3,94	3,99	4,04	3,98	7	8	6	4	5
Пензенская область	3,67	3,56	3,57	3,57	3,58	10	11	11	12	11
Пермский край	3,62	3,87	3,88	3,89	3,90	11	9	9	8	9
Самарская область	4,09	4,13	4,08	4,11	4,17	3	1	2	1	1

Саратовская область	3,73	3,54	3,55	3,56	3,56	9	12	12	11	12
Республика Татарстан	4,09	4,13	4,14	4,15	4,20	2	3	3	3	2
Удмуртская Республика	3,78	3,90	3,91	3,91	3,92	8	7	8	7	6
Ульяновская область	3,92	3,94	3,95	3,75	3,89	5	5	7	9	7
Чувашская Республика	3,60	3,64	3,65	3,59	3,60	12	10	10	10	10

В целях решения поставленной задачи были также построены региональные индексы развития цифровой экономики в рамках анализируемой группы регионов за период с 2015 по 2019гг. Методически, данный этап исследования, основывается на работе Л.А. Ельшина, А.А. Абдукаевой [6].

Полагаясь на рассмотренный алгоритм, в таблице 2 представлены полученные оценки интегрального индекса развития цифровой экономики ($I_{цд}$) в регионах Приволжского федерального округа.

Таблица 2
**Рейтинг регионов РФ по уровню развития цифровой экономики
(индекс $I_{цд}$)**

Регион	2015	2016	2017	2018	2019
Республика Башкортостан	0,7505	0,77	0,79	0,83	0,8
Кировская область	0,6262	0,68	0,62	0,64	0,66
Республика Марий Эл	0,6111	0,55	0,63	0,6	0,67
Республика Мордовия	0,6732	0,65	0,68	0,62	0,66
Нижегородская область	0,8084	0,87	0,86	0,91	0,88
Оренбургская область	0,7068	0,74	0,76	0,72	0,74
Пензенская область	0,5251	0,57	0,59	0,67	0,7
Пермский край	0,8217	0,76	0,83	0,78	0,8
Самарская область	0,816	0,78	0,8	0,86	0,84
Саратовская область	0,6674	0,73	0,71	0,75	0,71
Республика Татарстан	0,8736	0,88	0,91	0,9	0,93
Удмуртская Республика	0,6633	0,71	0,67	0,71	0,69
Ульяновская область	0,7227	0,78	0,73	0,68	0,71
Чувашская Республика	0,6076	0,63	0,62	0,68	0,69

Реализация рассмотренных исследовательских этапов открывает возможность для проведения серии экспериментальных расчетов, требующихся для определения степени влияния уровня развития процессов цифровизации социоэкономической среды на степень развития модели инклюзивного экономического роста региона.

В качестве первого метода исследования выбран корреляционный анализ, оценивающий уровень взаимосвязи между анализируемыми рядами за 2019 год. Результаты представлены на рисунке 1.

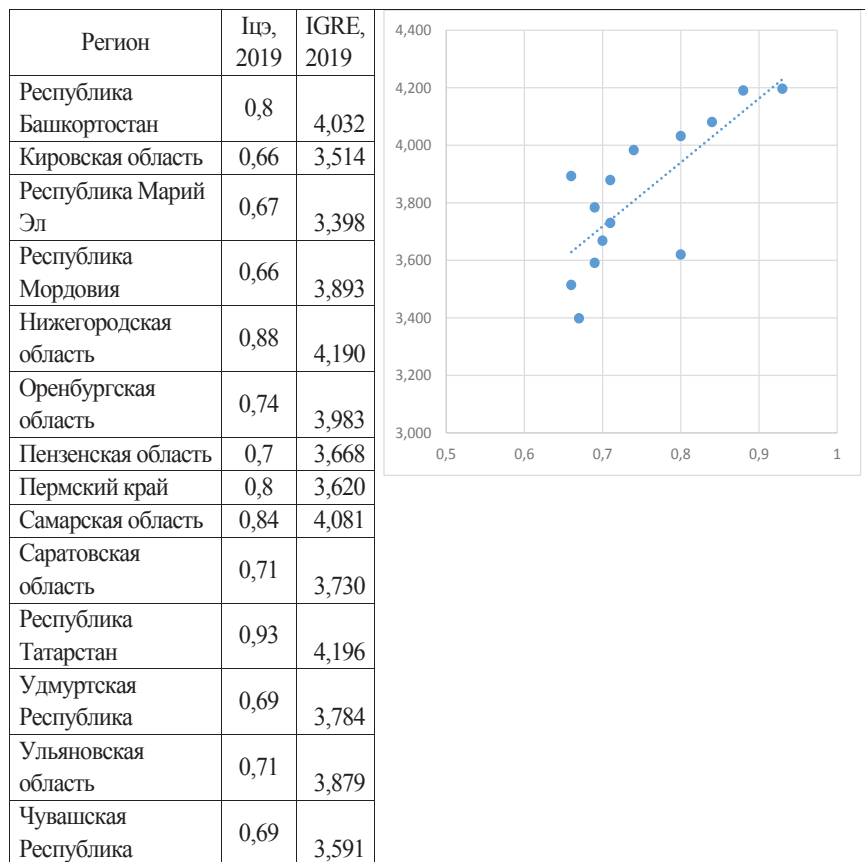


Рисунок 1 - Результаты корреляционного анализа, оценивающего взаимосвязь между уровнем развития цифровой экономики региона и моделью его инклюзивного экономического роста

Полученное «облако» точек, характеризующее соотношение между анализируемыми индикаторами IGRE и Ицэ, в явном виде указывает о наличии линейной взаимосвязи между ними, даже несмотря на отдельные «всплески». Полученный вывод открывает новые возможности для разработки моделей экономической динамики региона.

Список использованной литературы:

1. Гафуров И.Р., Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Прыгунова М.И., Егоров Д.О. Эффективность социально - экономического развития регионов приволжского

федерального округа: устойчивость и тенденции развития. Изд - во: Общество с ограниченной ответственностью "Артифакт" (Казань)Казань, 2015.

2. Anand, R., Tulin, V., and Kumar, N. (2014). India: Defining and Explaining Inclusive Growth and Poverty Reduction. IMF Working Paper No.14 / 63. Retrieved from. URL: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2014/wp1463.pdf> (Дата обращения: 28.10.2021)

3. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Мингазова Ю.Г. Анализ динамики изменения деловой активности региона как инструмент макроэкономического моделирования (на примере Республики Татарстан). Экономический вестник Республики Татарстан. 2010. № 4. С. 9 - 13.

4. Feshari M., Valibeigi M. Determinants of inclusive growth in iranian regions (sure approach in panel data) // Regional Science Inquiry. 2017. Т. 9. №. 1. С. 167 - 175.5.

5. The Inclusive Development Index 2018 Summary and Data Highlights. World Economic Forum. URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Forum_IncGrwth_2018.pdf. Режим доступа: 15.09.2021г.

6. Сафиуллин М.Р., Абдукаева А.А., Ельшин Л.А. Оценка и анализ цифровой трансформации региональных экономических систем Российской Федерации: методические подходы и их апробация. Вестник университета. 2019.№ 12. С. 133 - 143.

© Гафаров Р.М. 2021

УДК 330.15

Гафаров М.Р.

к.э.н.

Центр перспективных экономических исследований Академии наук
Республики Татарстан,
Российская Федерация

О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Разработаны динамические временные ряды исследуемых показателей за период с 2016 по 2020гг., оценивающие качественно - количественные параметры цифровой трансформации и инклюзивного развития регионов ПФО, выявлены ключевые закономерности влияния цифровизации региональных социоэкономических систем ПФО на ключевые индикаторы инклюзивного развития («Рост и развитие», «Включенность (инклюзия)», «Равенство поколений»). Разработанный подход целесообразно использовать при проведении исследований в области оценки текущих и перспективных параметров развития региональных социально - экономических систем в новых условиях глобализации и цифровизации

Ключевые слова: инклюзивный рост, цифровая трансформация, регион, качество жизни, устойчивое и сбалансированное развитие.

Как справедливо, на наш взгляд, отмечается в зарубежных и российских исследованиях [1, 2, 3, 4], важнейшим инструментом активизации инклюзивной модели экономического развития территорий является цифровая трансформация социоэкономических отношений.

В этой связи, крайне актуальными для сегодняшнего дня являются исследования, раскрывающие особенности влияния цифровой трансформации на инклюзивный экономический рост.

Важнейшими вопросами в рамках реализации на практике предложенного алгоритма являются построение временных рядов, характеризующих динамику предлагаемых к анализу индикаторов и показателей. Их агрегирование позволяет определить значение индекса инклюзивного роста экономики региона (Inclusive Development Index, IGRE), характеризующего эффективность и перспективы его устойчивого развития через призму оценки уровня и качества жизни населения, его вовлеченности в процесс создания и распределения конечного продукта. А также выявить параметры формирования интегрально индекса цифровой трансформации регионов (ИцЭ).

Для эмпирической оценки IGRE региона был использован подход Всемирного экономического форума [5]. В соответствии с ним исследование качества инклюзивной модели экономического роста осуществляется в рамках анализа трех категорий факторов:

- Рост и развитие
- Вовлеченность (инклюзия)
- Справедливость к будущим поколениям и устойчивое развитие

Апробация методики ВЭФ на примере регионов Приволжского федерального округа позволила прийти к результатам, отраженным в таблице 1.

Таблица 1
Индекс инклюзивного развития
(по шкале 1 - 7, 1 - худшее, 7 - лучшее)

	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
Республика Башкортостан	4,01	4,01	4,02	4,03	4,03	4	4	4	5	4
Кировская область	3,49	3,42	3,42	3,43	3,51	13	13	13	13	14
Республика Марий Эл	3,31	3,24	3,25	3,25	3,40	14	14	14	14	13
Республика Мордовия	3,91	3,99	4,00	3,98	3,89	6	6	5	6	8
Нижегородская область	4,10	4,17	4,19	4,20	4,19	1	2	1	2	3
Оренбургская область	3,89	3,94	3,99	4,04	3,98	7	8	6	4	5
Пензенская область	3,67	3,56	3,57	3,57	3,58	10	11	11	12	11
Пермский край	3,62	3,87	3,88	3,89	3,90	11	9	9	8	9
Самарская область	4,09	4,13	4,08	4,11	4,17	3	1	2	1	1

Саратовская область	3,73	3,54	3,55	3,56	3,56	9	12	12	11	12
Республика Татарстан	4,09	4,13	4,14	4,15	4,20	2	3	3	3	2
Удмуртская Республика	3,78	3,90	3,91	3,91	3,92	8	7	8	7	6
Ульяновская область	3,92	3,94	3,95	3,75	3,89	5	5	7	9	7
Чувашская Республика	3,60	3,64	3,65	3,59	3,60	12	10	10	10	10

В целях решения поставленной задачи были также построены региональные индексы развития цифровой экономики в рамках анализируемой группы регионов за период с 2015 по 2019гг. Методически, данный этап исследования, основывается на работе Л.А. Ельшина, А.А. Абдукаевой [3].

Полагаясь на рассмотренный алгоритм, в таблице 2 представлены полученные оценки интегрального индекса развития цифровой экономики ($I_{цв}$) в регионах Приволжского федерального округа.

Таблица 2
**Рейтинг регионов РФ по уровню развития цифровой экономики
(индекс $I_{цв}$)**

Регион	2015	2016	2017	2018	2019
Республика Башкортостан	0,7505	0,77	0,79	0,83	0,8
Кировская область	0,6262	0,68	0,62	0,64	0,66
Республика Марий Эл	0,6111	0,55	0,63	0,6	0,67
Республика Мордовия	0,6732	0,65	0,68	0,62	0,66
Нижегородская область	0,8084	0,87	0,86	0,91	0,88
Оренбургская область	0,7068	0,74	0,76	0,72	0,74
Пензенская область	0,5251	0,57	0,59	0,67	0,7
Пермский край	0,8217	0,76	0,83	0,78	0,8
Самарская область	0,816	0,78	0,8	0,86	0,84
Саратовская область	0,6674	0,73	0,71	0,75	0,71
Республика Татарстан	0,8736	0,88	0,91	0,9	0,93
Удмуртская Республика	0,6633	0,71	0,67	0,71	0,69
Ульяновская область	0,7227	0,78	0,73	0,68	0,71
Чувашская Республика	0,6076	0,63	0,62	0,68	0,69

Реализация рассмотренных исследовательских этапов открывает возможность для проведения серии экспериментальных расчетов, требующихся для определения степени влияния уровня развития процессов цифровизации социоэкономической среды на степень развития модели инклюзивного экономического роста региона. В этой связи, далее

представлены, в концентрированной форме, результаты обнаружения подобных зависимостей.

Методически данная задача решена на основе построения серии регрессионных моделей, где в качестве эндогенных переменных выступают субиндексы, определяющие интегральное значение IGRE регионов ПФО по данным за 2019 год, а в качестве экзогенных – показатели, характеризующие степень развития цифровой экономики в регионах Приволжского федерального округа за тот же период. Результаты расчетов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Регрессионные уравнения, характеризующие степень чувствительности субиндексов IGRE в зависимости от уровня развития цифровой экономики в регионах (вертикальный анализ). По данным за 2019 год

№	Субиндекс IGRE	Уравнение регрессии	R - квадрат	P - значение
1	Рост и развитие IGRE1	$IGRE1 = 2,31 + 2,03 * Iцэ$	0,72	0,00012
2	Включенность (инклюзия) IGRE2	$IGRE2 = 2,65 + 1,68 * Iцэ$	0,37	0,02206
3	Равенство поколений IGRE3	$IGRE3 = 1,01 + 1,69 * Iцэ$	0,53	0,00290

Наиболее тесная связь с уровнем развития цифровой экономики в регионах обнаружена с блоком индикаторов «Рост и развитие». Значение коэффициента при экзогенном факторе Iцэ здесь принимает максимальное значение относительно двух других, полученных в рамках построения альтернативных зависимостей (Уравнение 2, 3 Таблицы 3). Кроме того, важно подчеркнуть, что среди смоделированных уравнений регрессии лишь одно характеризуется существенной статистической значимостью – уравнение 1 Таблицы 3.

В этой связи, учитывая доказанную значимость влияния Iцэ на перспективы инклюзивного регионального экономического роста, представляется целесообразным интегрировать решения по интенсификации процессов цифровой трансформации, в первую очередь, в «сферу» «Рост и развитие». Это позволит максимизировать эффективность перехода региона на новую, инклюзивную модель своего социально - экономического развития. При этом, конечно же, необходимо обращать внимание и, соответственно, разрабатывать мероприятия по цифровизации региональных систем и по двум другим направлениям («Включенность (инклюзия)», «Равенство поколений»). Однако в этих «сферах» эффект будет не столь очевидным и заметным в рамках стимулирования инклюзивного экономического роста (в соответствии с полученными оценками (Таблица 3)).

Список использованной литературы:

1. Ali, I. (2007). Inequality and Imperative for Inclusive Growth in Asia. Asian Development Review, 24(2), 1 – 16

2. Anand, R., Mishra, S., and Peiris, S.J. (2013). Inclusive Growth: Measurement and Determinants. IMF Working Paper No.13 / 135. Retrieved from <http://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2013/wp13135.pdf>

3. Сафиуллин М.Р., Абдукаева А.А., Ельшин Л.А. Оценка и анализ цифровой трансформации региональных экономических систем Российской Федерации: методические подходы и их апробация. Вестник университета. 2019. № 12. С. 133 - 143.

4. Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Абдукаева А.А. Дескриптивно - формализованный анализ развития цифровой экономики в России (на примере оценки спроса на блокчейн). Финансы и кредит. 2019. Т. 25. № 7 (787). С. 1586 - 1603.

5. The Inclusive Development Index 2018 Summary and Data Highlights. World Economic Forum. URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Forum_IncGrwth_2018.pdf. Режим доступа: 15.09.2021г.

© Гафаров Р.М. 2021

УДК 330.15

Гафаров М.Р.

к.э.н.

Центр перспективных экономических исследований Академии наук
Республики Татарстан,
Российская Федерация

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Крайне актуальной для сегодняшнего дня задачей, как с научной, так и с практической точки зрения, является поиск и обоснование наиболее действенных механизмов, обеспечивающих переход региональных социально - экономических систем на инклюзивную модель своего развития. Это требует, как уточнения теоретических категорий, так и разработки методического инструментария, позволяющего в формализованной форме идентифицировать степень и качественные параметры инклюзивной модели роста. Понимание текущей ситуации интеграции регионов в данный новый формат социально - экономической динамики не только позволяет предвидеть будущие траектории и потенциал развития регионов, но и сформировать существенный задел для построения в дальнейшем усовершенствованных методических подходов к интенсификации регионального роста. Решению поставленных вопросов и посвящена настоящая статья.

Ключевые слова: инклюзивный рост, цифровая трансформация, регион, Приволжский федеральный округ, экономический рост.

Заметный импульс, обеспечивший активизацию и развитие данного подхода к изучению теории экономической динамики, вызван, во многом, глобализацией воспроизводственных процессов, обусловленной, развитием цифровых технологий и диджитализацией

экономических отношений, погружением экономических систем в глобальную информационную среду, трансформацией социоэкономических отношений, формирующих особый порядок и параметры конфигурирования моделей экономического роста [1, 2, 3]. Если раньше важнейшими факторами, характеризующими эффективность экономического развития территорий, являлись параметры, оценивающие уровень и качество развития материальных и нематериальных производительных факторов, включая инновационную активность и создание новых технологических решений в системе управления, то сегодня, в эпоху глобализации, смены технологического уклада, нарастания процессов неравенства между развитыми и развивающимися странами, дисбаланса в доходах населения, эволюционирования общества в целом, ухудшения общей экологической обстановки, истощения ресурсов и т.п., в качестве важнейших генераторов социально - экономического развития начинают выступать параметры, оценивающие качество жизни. В этой связи повышенный интерес в последние годы начинает приобретать новая модель развития, основанная на принципах инклюзивного развития территорий (Рисунок 1) [4].

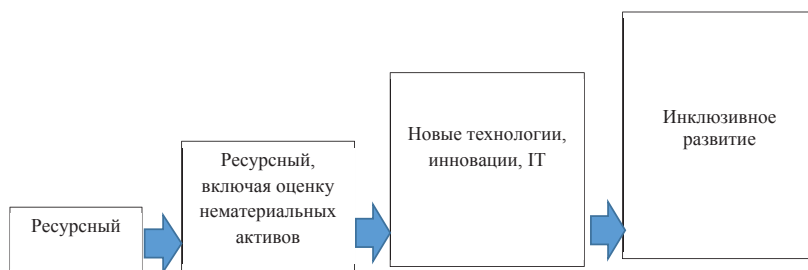


Рисунок 1 – Эволюция подходов к оценке эффективности развития экономических систем

Необходимо отметить, что значительная часть научных исследований в области теории инклюзивного роста, концентрирует внимание на вопросах государственного управления инклюзивными институтами. При этом, основной упор, как правило, делается на качественной стороне оценок и выдвигаемых гипотез [5, 6]. К сожалению, методы формализованных оценок инклюзивного развития территорий можно встретить не так часто. Между тем эмпирическая оценка данного типа социально - экономического развития регионов представляет собой как научный, так и практический интерес. Понимание текущего состояния модели инклюзивного роста открывает не только возможность для предвидения будущих траекторий регионального развития, но и позволяет формировать новый класс моделей экономической динамики.

В этой связи в настоящей работе осуществляется попытка измерить уровень инклюзивного развития регионов Приволжского федерального округа с целью реализации в дальнейшем эмпирических оценок влияния различного рода экзогенных факторов на параметры и перспективы их развития.

В концентрированной форме процесс оценки осуществлен в рамках построения временных рядов, характеризующих динамику различных показателей, оценивающих количественно - качественные параметры инклюзивного развития регионов. Их агрегирование позволяет определить значение индекса инклюзивного роста экономики

региона (Inclusive Development Index, IGRE), характеризующего эффективность и перспективы его устойчивого развития через призму оценки уровня и качества жизни населения, его вовлеченности в процесс создания и распределения конечного продукта.

Для эмпирической оценки IGRE региона был использован подход, Всемирного экономического форума [7]. В соответствии с ним исследование качества инклюзивной модели экономического роста осуществляется в рамках анализа трех категорий факторов:

- Рост и развитие
- Вовлеченность (инклюзия)
- Справедливость к будущим поколениям и устойчивое развитие

Апробация методики ВЭФ на примере регионов Приволжского федерального округа позволила прийти к результатам, отраженным в таблице 1.

Таблица 1 – Индекс инклюзивного развития
(по шкале 1 - 7, 1 - худшее, 7 - лучшее)

	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
Республика Башкортостан	4,01	4,01	4,02	4,03	4,03	4	4	4	5	4
Кировская область	3,49	3,42	3,42	3,43	3,51	13	13	13	13	14
Республика Марий Эл	3,31	3,24	3,25	3,25	3,40	14	14	14	14	13
Республика Мордовия	3,91	3,99	4,00	3,98	3,89	6	6	5	6	8
Нижегородская область	4,10	4,17	4,19	4,20	4,19	1	2	1	2	3
Оренбургская область	3,89	3,94	3,99	4,04	3,98	7	8	6	4	5
Пензенская область	3,67	3,56	3,57	3,57	3,58	10	11	11	12	11
Пермский край	3,62	3,87	3,88	3,89	3,90	11	9	9	8	9
Самарская область	4,09	4,13	4,08	4,11	4,17	3	1	2	1	1
Саратовская область	3,73	3,54	3,55	3,56	3,56	9	12	12	11	12
Республика Татарстан	4,09	4,13	4,14	4,15	4,20	2	3	3	3	2
Удмуртская Республика	3,78	3,90	3,91	3,91	3,92	8	7	8	7	6
Ульяновская область	3,92	3,94	3,95	3,75	3,89	5	5	7	9	7
Чувашская Республика	3,60	3,64	3,65	3,59	3,60	12	10	10	10	10

В целом, по результатам проведенного анализа, удалось установить, что регионы ПФО условно подразделяются на три укрупненных группы по уровню инклюзивного развития.

В первую группу вошли регионы с максимальными в округе значениями IGRE – Нижегородская область, Самарская область, Республика Татарстан и Республика Башкортостан.

Вторая группа, включающая в себя такие субъекты, как Оренбургская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Республика Мордовия, Пермский край и Чувашская Республика, характеризуется умеренными значениями индекса инклюзивного роста.

Наконец, третья группа регионов ПФО (Пензенская область, Саратовская область, Республика Марий Эл и Кировская область), имеет весьма низкие, относительно других субъектов ПФО, параметры интегрального индекса IGRE, что предопределяет необходимость стимулирования повышенной «инклюзивной активности» для них в целях обеспечения стратегической устойчивости их развития.

Важно отметить, что полученные оценки, характеризующие параметры инклюзивного экономического роста исследуемых субъектов Приволжского федерального округа, свидетельствуют о необходимости и актуальности интенсификации мер государственной политики в рамках рассматриваемой парадигмы развития. Это связано с тем, что даже те регионы ПФО, которые вошли в первую группу по эффективности, в сравнении с развитыми странами имеют весьма значительное отставание по данному индикатору (Таблица 3, Рисунок 2).

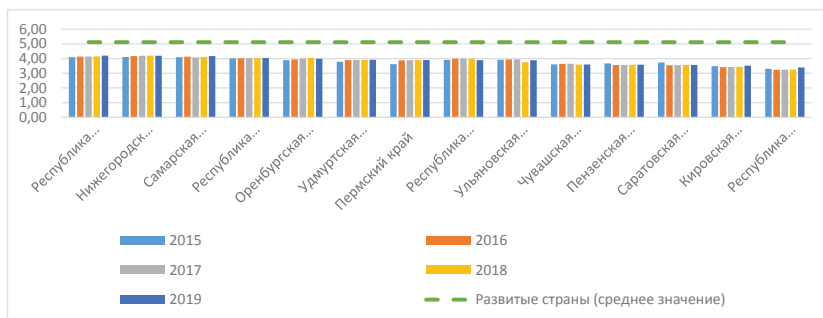


Рисунок 2 - Оценка индекса IGRE в регионах Приволжского федерального округа (разработано авторами). Разработано по данным [7]

В целом, полагаясь на полученные оценки, необходимо констатировать о необходимости наращивания усилий по активизации прироста индикатора IGRE в исследуемой совокупности регионов, причем не зависимо от того, к какой группе они относятся.

Список использованной литературы:

1. Гафуров И.Р., Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Прыгунова М.И., Егоров Д.О. Эффективность социально - экономического развития регионов приволжского федерального округа: устойчивость и тенденции развития. Изд - во: Общество с ограниченной ответственностью "Артифакт" (Казань)Казань, 2015.

2. May В. В ожидании новой модели роста: социально - экономическое развитие России в 2013 году // Вопросы экономики. — 2014 - 12 — С. 4–32.

3. Anand, R., Tulin, V., and Kumar, N. (2014). India: Defining and Explaining Inclusive Growth and Poverty Reduction. IMF Working Paper No.14 / 63. Retrieved from <http://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2014/wp1463.pdf>

4. Особенности оценки инклюзивного роста на региональном уровне (на примере Республики Татарстан). Сафиуллин М.Р., Краснова О.М., Мингазова Ю.Г., Махиянова А.В., Ельшин Л.А., Зайнуллина М.Р., Ишгирякова Л.Х., Абдукаева А.А., Измайлова Д.О., Шарафутдинов Р.И. Нижний Новгород, Издательство: Индивидуальный предприниматель Кузнецов Никита Владимирович. 2018. 101с.

5. А. Левенков. Инклюзивный рост: понятие, индикаторы, международный опыт. URL <https://www.nbrb.by/bv/articles/10208.pdf>. (Дата обращения: 01.10.2021).

6. Anand, R., Mishra, S., and Peiris, S.J. (2013). Inclusive Growth: Measurement and Determinants. IMF Working Paper No.13 / 135. Retrieved from <http://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2013/wp13135.pdf>

7. The Inclusive Development Index 2018 Summary and Data Highlights. World Economic Forum. URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Forum_IncGrwth_2018.pdf. Режим доступа: 27.10.2021

© Гафаров Р.М. 2021

УДК 338.27

Ершова Н. А., к.э.н, доцент,
доцент кафедры “Экономики и менеджмента»
Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС
г. Москва

СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РФ

Аннотация.

Актуальность Статья посвящена актуальной проблеме анализа развития человеческого капитала как ключевого фактора экономического роста, проблеме перехода на качественно новый уровень, отвечающий требованиям концепции устойчивого развития. **Цель исследования:** В статье представлены результаты проверки гипотезы о том что при прогнозировании трансформации человеческого капитала целесообразно использовать принцип его опережающего развития и трансформации на основе долгосрочного макроэкономического прогнозирования **Методы исследования:** циклический подход, макромоделирование; метод системной динамики, процессный подход. Автором разработан ряд конкретных конструктивных предложений по адаптации российской экономики к новой информационной эпохе и концепция устойчивого развития экономики РФ, с учетом инноваций в управлении человеческим капиталом. Масштабные

технологические изменения сопровождаются изменениями институциональной структуры общества.

Ключевые слова: человеческий капитал, цифровая экономика, национальная экономика, мировая экономика, цифровые технологии, концепция устойчивого развития

THE STRATEGY OF INNOVATIVE TRANSFORMATION OF HUMAN CAPITAL AND THE CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY

Annotation.

Relevance The article is devoted to the urgent problem of analyzing the development of human capital as a key factor in economic growth, the problem of transition to a qualitatively new level that meets the requirements of the concept of sustainable development. Purpose of the research: The article presents the results of testing the hypothesis that when predicting the transformation of human capital, it is advisable to use the principle of its advanced development and transformation based on long - term macroeconomic forecasting **Research methods:** cyclical approach, macromodeling; system dynamics method, process approach The author has developed a number of specific constructive proposals for adapting the Russian economy to the new information era and the concept of sustainable development of the Russian economy, taking into account innovations in human capital management. Large - scale technological changes are accompanied by changes in the institutional structure of society.

Keywords: human capital, digital economy, national economy, world economy, digital technologies, concept of sustainable development

Акцент на новые технологии, созданные в результате важнейших открытий конца двадцатого века, недостаточен для устойчивого развития экономики РФ в долгосрочной перспективе. Нужны новые научные открытия. Государству необходимо стимулировать ускоренное развитие фундаментальных исследований, наращивать их масштаб и качество. В этой сфере результативность экономической деятельности определяется, в первую очередь, качеством человеческого капитала, уровнем развития его рационального и иррационального (эмоционального) интеллекта. Необходима долгосрочная программа инновационного развития человеческого капитала в сферах инновационной деятельности. Действующая в настоящее время стратегия инновационного развития человеческого капитала основана на стандартизации всех видов профессиональной деятельности в соответствии с идеологией Болонского процесса, включая научное и художественное творчество, а также систему высшего профессионального образования. Участие РФ в создании единого научно - образовательного пространства на основе стандартизации научно - образовательной деятельности вузов и научных организаций привело, как ни странно, к резкому снижению качества и конкурентоспособности человеческого капитала в сферах высокоинтеллектуальной экономической деятельности. Многими вузами и научными организациями утеряны лидерские позиции. Европейская модель компетентностного подхода в инновационном развитии человеческого капитала, ориентированная на ролевую, нормативную эффективность работника, проиграла конкуренцию с американской моделью компетентностного подхода, ориентированного на

результат (конкурентоспособность человеческого капитала). Стратегия трудосберегающих инноваций, основанная на роботизации производства экономических благ, призванная снизить негативное влияние на экономику человеческого фактора, ведет к значимым социальным экстерналиям – интенсивному росту безработицы, снижению значимости трудовой деятельности человека, снижению трудовой активности, усилению роли распределительного механизма хозяйствования, росту зависимости населения от социальной политики государства. [1]

Таким образом, возникновение в долгосрочной перспективе проблемных зон развития экономики страны, содержащих фазы стабилизации и спада, имеет объективный характер. Их преодоление требует изменения принципов инновационного развития экономики, в основе которых должен быть акцент на инвестиционно - инновационное развитие человеческого капитала в направлении интеллектуализации и индивидуализации как основы его высокой производительности, роста качества и конкурентоспособности. Стандартизация этого процесса всегда ведет к интенсификации и росту производительности труда при невысоком его качестве и отсутствии конкурентоспособности в условиях инновационной экономики. «Русификация» компетентностного подхода в развитии человеческого капитала является, на наш взгляд, актуальной и практически значимой задачей, сущность которой состоит в приоритете личностного фактора работника по сравнению с профессионализмом и социальной нормативностью. [2]

Интеллектуальный уровень развития личности служит определяющим фактором экономической активности работника и его потенциала компетентности в социально - ролевой профессиональной деятельности.

К условиям неопределенности принятия управленческих решений по инновационному развитию человеческого капитала можно отнести: «интенсивная международная конкуренция», «экономические санкции», «инерционность полезного эффекта от инвестиций», «медленная диффузия пространственных инноваций», «неэффективное партнерство», «низкая экономическая активность населения» «недостаточность государственного

стимулирования», «провалы рынка», «стратегическая неопределенность», «ограниченный выбор полюсов развития» и др. [3]:

Также необходимо отметить глобальные негативные демографические тенденции [4], возникшие в конце прошлого века, содержат в себе «неодолимую силу» при существующей модели хозяйствования. Преимущественное превышение смертности населения над рождаемостью за весь период «реставрированного капитализма» не является случайным, требует ускоренной трансформации экономической модели национальной экономики в направлении конституционно - ограниченного множества стратегий развития страны как социального государства, где человек является главной ценностью общества. Критерий опережающего роста качества жизни народа по сравнению с общемировым в долгосрочной перспективе должен занять центральное место в государственной социально - экономической политике и стратегии нашей страны. Только тогда произойдет реальный, а не «ценовой» рост производительности и качества труда, а с ним и переход экономики в режим социально эффективного экономического роста.

Понятие человеческого капитала и понимание его роли в экономическом развитии страны является противоречивым. В теории экономического роста человеческий капитал определяется как квалифицированный труд, способность к которому приобретает через образование, то есть процесс накопления профессиональных знаний и навыков [5]. В экономической теории труда [6] к ним добавляются: приобретенные физические и интеллектуальные способности, личностные и социальные качества. Человеческий капитал как основополагающий фактор трудового потенциала является приобретенной, накапливаемой способностью человека, он проходит стадии: формирования, накопления, развития и использования в процессе трудовой деятельности, требует для своего умножения значительных инвестиций со стороны домашнего хозяйства, предпринимательского сектора и государства. Результатами инновационного развития человеческого капитала являются новые трудовые способности, обеспечивающие рост величины, производительности и качества труда и, как следствие, производство новых продуктов и технологий для удовлетворения расширенных потребностей населения и производственного сектора экономики, ведут к росту доходов предпринимателей, государства и домашних хозяйств.

Для решения существующих экономических проблем страны, на наш взгляд, следует создать условия для стимулирования соответствующей инвестиционной потребности в развитии ключевых факторов производства – человеческого и овеществленного капитала, а также активизации рационального государственного регулирования перспективных тенденций развития рыночной среды. В настоящее время внешняя среда оказывает доминирующее влияние на оптимизацию развития человеческого капитала как ведущего фактора производства, она имеет реактивный, конкурентный характер, является главным источником перспективной неопределенности в развитии экономики. Без долгосрочного прогнозирования динамики развития внешней среды, ее тенденций и фаз, оптимизация факторов развития экономики невозможна. То есть макроэкономическое прогнозирование тенденций экономического развития является первоочередной задачей, позволяющей устранить перспективную неопределенность в долгосрочной перспективе.

На первое место выдвигается фактор государственного регулирования экономики на основе принципов оптимизации развития в условиях децентрализованной системы управления, сохраняя рыночную модель хозяйствования как необходимое условие экономической активности населения. Основным условием оптимизации, на наш взгляд, является создание национальной системы социально - экономической мотивации экономически активных граждан к повышению производительности и качества труда при решении перспективных проблем социально - экономического развития, сформулированных государством в долгосрочной целевой программе инновационного развития экономики. [1]:

В настоящее время среди экономистов нет единого понимания концепций и принципов макроэкономического прогнозирования развития человеческого капитала, но все сходятся во мнении, что человеческий капитал является ключевым фактором роста производительности и качества труда. В его макро моделировании наиболее известна модель Солоу [7]. Эта модель является обобщением модели Кобба - Дугласа, так как дополнительно включает в себя третий фактор производства – научно - технический

прогресс (НТП), ориентированный на трудосбережение. Формула Солоу имеет степенной вид (11):

α 1 - α

$$Y = K \cdot (T \cdot H)^\alpha, \quad (11),$$

где: K – овеществленный капитал;

H – человеческий капитал;

Y – выпуск экономической системы;

α – коэффициент производственной эластичности

овеществленного капитала K ;

T – трудосберегающая технологическая функция.

В модели (11) к человеческому капиталу относится только квалифицированный труд (H).

Преобразование неквалифицированного труда (L) в H моделируется уравнением (12):

$u \cdot \tau$

$$H = L \cdot e^{\tau u}, \quad (12),$$

где: τ – время, расходуемое на обучение с целью приобретения новых знаний и навыков;

u – характеристика нового уровня квалификации.

Модель технологической функции имеет вид (10):

$\rho \cdot t$

$$T = T_0 \cdot e^{\rho t}, \quad (10),$$

где: T_0 – начальный технологический уровень трудосберегающего НТП ;

ρ – темп роста НТП.

Модель динамики овеществленного капитала K для модели Солоу имеет вид (13):

$$K(t+1) = K(t) - \mu \cdot K(t) + I(t) \quad (13),$$

где: μ – норма амортизации;

$I(t)$ – инвестиционная программа развития овеществленного капитала, увеличивающего свое количество и качество в соответствии со стратегией трудосберегающего НТП.

Модель динамики роста неквалифицированного труда $L(t)$ принимается в виде формулы (14):

$\eta \cdot t$

$$L(t) = L_0 \cdot e^{\eta t}, \quad (14),$$

где: L_0 – начальная численность неквалифицированного труда;

η – темп роста трудоспособного населения.

Таким образом, в макромоделе Солоу под человеческим капиталом понимается часть трудоспособного населения, способная осуществлять квалифицированный труд, причем эта способность приобретается путем профессионального обучения по образовательным программам определенной длительности и стоимости.

Источником инвестиций в формирование и развитие человеческого капитала на основе обучения предполагаются сбережения человека, которые преобразуются в инвестиции. Как видим, макромодель является максимально упрощенной, так как учитывает только один фактор развития человеческого капитала – инвестиции в профессиональное образование. Это полностью соответствует системному подходу и выбранному методу макроmodellирования – методу системной динамики.

Модель является аналитической, имеет детерминированный характер. Применение данной модели в долгосрочном прогнозировании развития человеческого капитала ведет к

большой погрешности ввиду неучета важнейших факторов внешней среды: природно - экологических, социально - демографических, конкурентных, психо - физиологических. Этот недостаток может быть устранен, на наш взгляд, на основе многофакторной модели человеческого капитала.

Рассмотрим многофакторный подход к оптимизации инновационного развития человеческого капитала. В данном подходе основное внимание уделяется развитию и накоплению человеческого капитала. Источниками инвестиций в развитие человеческого капитала являются доходы домашнего хозяйства, фирм и государства. Ведущим фактором развития человеческого капитала признан научно - технический прогресс, требующий своевременного создания инновационного человеческого капитала, количественной и качественной сбалансированности процесса позитивного развития факторов производства, а в некоторых случаях – опережающего развития человеческого капитала.

Практика показала, что на создание нового человеческого капитала затрачивается примерно в два раза больше времени, чем на создание нового овеществленного капитала. Это означает, что в прогнозировании развития человеческого капитала целесообразно использовать принцип опережающего развития. Основой для такого подхода, на наш взгляд, является долгосрочное макроэкономическое прогнозирование НТП.

В соответствии с системным подходом, факторы развития человеческого капитала делятся на внешние и внутренние. К внешним относятся факторы, не контролируемые субъектом человеческого капитала, но существенно влияющие на его количество и качество, а также результативность (эффективность). К внутренним факторам человеческого капитала относятся контролируемые факторы, которые допускают оптимизацию в процессе своего развития.

При многофакторном подходе в прогнозировании развития человеческого капитала следует учитывать следующие факторы: профессионально - квалификационный, организационно - управленческий, технико - технологический, социально - психологический, природно - физиологический, предпринимательский, экономико - экологический.

Главным принципом такого согласования является, принцип опережающего развития человеческого капитала. Выявленные макротенденции позволяют сделать вывод о наличии потребности

Список использованной литературы

1. Ершова Н.А., Павлов С.Н. Государственное управление и инновационная политика. - М.: РГУП, 2018. - 32 с. [Ershova N.A., Pavlov S.N. Gosudarstvennoe upravlenie i innovatsionnaya politika. - М.: RGUP, 2018. - 32 s. (In Russian)]
2. Ершова Н. А. , Павлов С.Н. «Макромодели целевого развития человеческого капитала» // «Экономика и предпринимательство» № 1 (90) 2018 г. [Ershova N. A. , Pavlov S.N. «Makromodeli celevogo razvitiya chelovecheskogo kapitala» // «Ekonomika i predprinimatel'stvo» № 1 (90) 2018 г. (In Russian)]
3. Коротченков А.М., Виноградов Д.А. Провалы рынка. - М.: Проспект, 2016. - 152 с. [Korotchenkov A.M., Vinogradov D.A. Provaly rynka. - М.: Prospekt, 2016. - 152 s. (In Russian)]
4. Моделирование и прогнозирование глобального, регионального и национального развития / Отв. ред. А.А. Акаев, А.В. Коротчаев, Г.Г. Малинецкий, С.Ю. Малков. – М.:

Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. - 488 с. [Modelirovanie i prognozirovanie global'nogo, regional'nogo i nacional'nogo razvitiya / Otv. red. A.A. Akaev, A.V. Korotaev, G.G. Malineckij, S.YU. Malkov. – М.: Knizhnyj dom «LIBROKOM», 2012. - 488 s. (In Russian)]

5. Чарльз И. Джонс, Дитрих Воллрат Введение в теорию экономического роста / пер. с англ. Ю. Перевышина и Е. Перевышиной; под науч. ред. Ю. Перевышина. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. - 296 с. [Charl'z I. Dzhons, Ditrh Vollrat Vvedenie v teoriyu ehkonomicheskogo rosta / per. s angl. YU. Perevyshina i E. Perevyshinoj; pod nauch. red. YU. Perevyshi - na. - М.: Izdatel'skij dom «Delo» RANHiGS, 2018. - 296 s. (In Russian)]

6. И.Т. Корогодин Экономическая теория труда. - М.: Экономика, 2015. - 239 с. [И.Т. Korogodin Ehkonomicheskaya teoriya truda. - М.: Ehkonomika, 2015. - 239 s. (In Russian)]

7. Ромер Д. Высшая макроэкономика = Advanced Macroeconomics. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2014. — 855 с. — ISBN 978 - 5 - 7568 - 0406 - 2.

© Ершова Н. А.

УДК - 336.717.061.1

Ерина Э.А.

Магистрант Башкирского государственного университета
г.Уфа, РФ

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ НА РЫНКЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация

Неотъемлемой частью современной государственной социально - экономической политики России является система управления развитием рынков недвижимости и ипотечного кредитования, которые имеют огромный потенциал и играют важную роль в социально - экономическом развитии страны. В связи с этим крайне важно осуществлять своевременный мониторинг данного рынка. В статье дается оценка рисков российского рынка ипотечного кредитования

Ключевые слова

Рынок ипотечного кредитования, финансовые риски, доля задолженности по ИЖК

В сегменте ипотечного кредитования присутствуют определенные риски. Это касается и заемщика, и кредитной организации, т.к. ипотека – один из самых высокорискованных продуктов банка. Это обусловлено большой суммой займа и длительным сроком кредитования.

Высокое воздействие ипотечного кредитования на игроков данного рынка в свою очередь свидетельствует и о высоких макроэкономических рисках, т.к. негативные тенденции на рынке ипотечного кредитования могут повлечь за собой негативное воздействие и на социально - экономическую обстановку в стране.

Финансовые риски при ипотечном кредитовании могут быть оценены как для кредитора, так и для заемщика. Таких показателей множество, но важнейшим показателем

финансовых рисков на рынке ипотечного кредитования в целом по стране является «объем и доля просроченных кредитов». Их динамика за 2016 - 2020 гг. представлена в таблице 1.

Таблица 1. Оценка задолженности по ИЖК

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1. Задолженность по ИЖК, млрд. руб.	1998	4058	4582	5324	6554
2. Просроченная задолженность по ИЖК, млрд. руб.	26,9	59,8	69,7	74,2	83,5
3. Доля просроченной задолженности по ИЖК (п.2 / п.1 * 100), %	1,35	1,47	1,52	1,39	1,27
4. Задолженность по ИЖК, реализованная с торгов, млрд. руб.	11,6	26,0	31,2	38,3	49,8
5. Доля задолженности по ИЖК, реализованная с торгов (п.4 / п.1 * 100), %	0,58	0,64	0,68	0,72	0,76

Источник: [4]

По данным таблицы 1, если в 2016 г. при задолженности по ИЖК в 1998 млрд. руб. просроченная задолженность по ИЖК была на уровне 26,9 млрд. руб., или 1,35 % от остаточной задолженности, то в 2020 г. при задолженности по ИЖК в 6554 млрд. руб., просроченная задолженность по ИЖК была на уровне 83,5 млрд. руб., или 1,27 % от остаточной задолженности. Но эта тенденция не имела постоянный тренд, что наглядно видно из рисунка 1.



Рисунок 1. Доля просроченной задолженности по ИЖК, % к сумме задолженности
Источник: [2]

Позитивной тенденцией является уменьшение доли просроченной задолженности по ИЖК в общей сумме задолженности по ИЖК в последние годы с 1,35 % до 1,27 % .

Однако, как показал анализ, наблюдалась неоднозначная тенденция: с одной стороны, в 2016 - 2018 гг. наметилась тенденция увеличения доли просроченной задолженности по ИЖК в общей сумме задолженности по ИЖК с 1,35 % до 1,52 % (это было обусловлено главным образом ослаблением рубля относительно большинства мировых валют, в результате чего значительно вырос удельный вес просроченной задолженности по ИЖК в иностранной валюте, что и сказалось на общем результате); с другой стороны, с 2018 г. наметилась тенденция снижения доли просроченной задолженности по ИЖК в общей сумме задолженности по ИЖК с 1,52 % до 1,27 % . Снижение доли просроченной задолженности по ИЖК свидетельствует о том, что на рынке ИЖК – «серьезные игроки»: банки понимают, кому выдают кредиты, потребители понимают, что ипотека – очень ответственный шаг.

Также имеет положительную тенденцию рост задолженности по ИЖК, реализованной с торгов: за 2016 - 2020 гг. она выросла с 11,6 млрд. руб. до 49,8 млрд. руб., т.е. почти в 5 раз.

При этом растет и доля задолженности по ИЖК, реализованной с торгов: с 0,58 % до 0,76 % (рисунок 2).

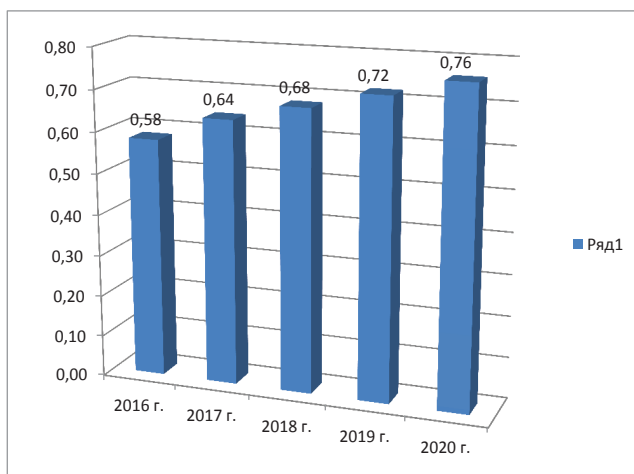


Рисунок 2. Доля просроченной задолженности по ИЖК, реализованной с торгов, % к сумме задолженности

Источник: [4]

С одной стороны, это говорит о росте проблемной задолженности, но, с другой стороны, о том, что рынок реализации залогов набирает обороты, что положительно сказывается на деятельности банков, т.к. позволяет реализовывать заложенное имущество в большем объеме и по более высокой цене, т.к. растет конкуренция (спрос) на этом рынке.

Объем и динамика реального процентного дохода, полученного от ипотечных операций, характеризующие процентный риск банка, отражены в таблице 2.

Таблица 2. Объем и динамика реального процентного дохода, полученного от ипотечных операций за 2016 - 2020 гг.

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1. Задолженность по ИЖК, млрд. руб.	1998	4058	4582	5324	6554
2. Процентные доходы, полученные по ИЖК, млрд. руб.	271,7	507,3	540,7	527,1	635,7
3. Средний уровень доходности ИЖК, %	13,6	12,5	11,8	9,9	9,7

Источник: [3]

Графически представим динамику среднего уровня доходности ИЖК за 2016 - 2020 гг.

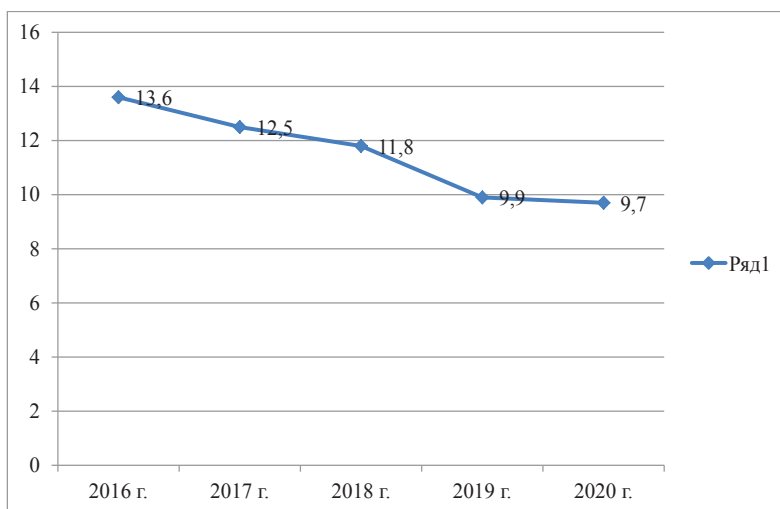


Рисунок 3. Динамика среднего уровня доходности ИЖК за 2016 - 2020 гг., %

Источник: [1]

Анализ данных 2016 - 2020 гг. показал, что имела тенденция увеличения процентных доходов, полученных банками по ИЖК с 271,7 млрд. руб. до 635,7 млрд. руб., т.е. в 2,3 раза. Это связано с ростом объема выданных ИЖК при снижении среднего уровня доходности ИЖК с 13,6 % в 2016 г. до 9,7 % в 2020 г.

Снижение среднего уровня доходности ИЖК – объективный процесс, связанный с работой Банка России по снижению инфляции через снижение ключевой ставки экономики.

Поэтому рост процентных доходов, полученных банками по ИЖК, несмотря на эту тенденцию – очевидно положительная тенденция, которая говорит о снижении процентного риска банков при ипотечном кредитовании.

В таблице 3. обобщим результаты исследования.

Таблица 3 – Оценка финансовых рисков при ипотечном кредитовании в России в 2016 - 2020 гг.

Виды рисков	Показатели			Характеристика тенденции
	По банковской сфере в целом	Для отдельного банка	Для заемщика	
Риски банка				
- кредитный риск	Снизился за 2016 - 2020 гг., но имел тенденцию к росту в 2016 - 2018 гг.			Снижение риска для банка
	Объем и доля арестованного имущества растут			Снижение риска для банка
- процентный риск	Наблюдается рост объема процентного дохода, полученного от ипотечных операций			Снижение риска для банка
- рыночный риск	Рост средней суммы ипотечного кредита за 2016 - 2020 гг.	Рост стоимости имущества за 2016 - 2020 гг.		Снижение риска
- имущественный риск	Рост объема ипотечных операций за 2016 - 2020 гг.		Снижение стоимости имущества за 2016 - 2017 гг., рост стоимости имущества за 2018 - 2020 гг.	Высокий риск в 2016 - 2017 гг., низкий риск в 2018 - 2020 гг.
- законодательный риск	Рост объема ипотечных операций за 2016 - 2020 гг.			Снижение риска
- риск досрочного погашения (доходный риск)		Рост среднего срока погашения		Низкий риск
- риск ликвидности	Рост банков, лишенных лицензий			Снижение риска для оставшихся банков
Риски заемщика				
- рыночный риск			Снижение	Высокий риск в

- имущественный риск			стоимости имущества за 2016 - 2017 гг., рост стоимости имущества за 2018 - 2020 гг.	2016 - 2017 гг., низкий риск в 2018 - 2020 гг.
- валютный риск			Высокая волатильность курса рубля	валютный риск крайне высокий
- риск утраты платёжеспособности	Снизился за 2016 - 2020 гг., но имел тенденцию к росту в 2016 - 2018 гг.		Рост среднего уровня, но превышение индекса роста цен на жилье над индексом ИРРДД	Высокий риск для банка и заемщика
	Объем и доля арестованного имущества растут			Снижение риска для банка

* источник: составлено самостоятельно

Отдельный пласт рисков при ипотечном кредитовании – мошенничество [2, с. 305]. Оно носит не точечный, а масштабный, обще банковский характер.

В настоящее время, как показывает практика и статистика, в стране увеличивается объем ипотечных мошенничеств. Масштабы совершенных преступлений увеличивается в геометрической прогрессии: если ранее субъектом данного преступления чаще всего выступало одно лицо, то в настоящее время создаются целые преступные группы, которые своими противоправными действиями наносят банкам и государству ущерб в миллиарды рублей, превращаясь в серьезную угрозу экономической безопасности страны.

Список использованной литературы

1. Головин О. Ипотека для молодых: барьеров больше нет / Олег Головин // Русский репортер. – 2021. – № 32. – С. 85.
2. Борисова О.В. Становление и современные тенденции развития рынка ипотечного кредитования объектов жилищного строительства в России / О. В. Борисова; рец. Н. А. Адамова // Аудит и финансовый анализ. – 2021. – № 3. – С. 361 - 365.
3. Куликов А. Г. Концептуальные вопросы развития жилищной сферы и ипотеки в Российской Федерации // Деньги и кредит. – 2021. – № 6. – С. 43 - 51.
4. Козловская Э. А. Интегральная оценка уровня развития ипотечного жилищного кредитования в регионах Российской Федерации // Деньги и кредит. – 2020. – № 10. – С. 39 - 45.

УДК 336

Жданов Ю. М.

студент института магистратуры СПбГЭУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ФОНДОВЫЙ РЫНОК США

Аннотация

Статья посвящена теме Фондового рынка Соединенных Штатов Америки. В рамках данной статьи автор определяет понятия Фондового рынка, раскрывает структуру Фондового рынка США, указывает нормативные акты, регулирующие деятельность Фондового рынка США, а также дает описание ведущих американских бирж. Автором были проанализированы несколько источников по данной теме, приведены графики и таблицы, а также обозначены тенденции развития американского фондового рынка.

Ключевые слова

Фондовый рынок, рынок ценных бумаг, биржи, инвестиции, биржевые и внебиржевые рынки.

На сегодняшний день фондовый рынок США является крупнейшим и самым важным в мире. Почти 40 % от общего числа обращаемых ценных бумаг приходится на Соединенные Штаты и их крупнейшую биржу – Нью - Йоркскую фондовую биржу, на которой ежедневно происходят торги акциями на сумму более 50 млрд. долл. США¹. В связи с этим необходимо понимать, насколько велико значение фондового рынка США для мировой экономики. Актуальность выбранной темы заключается в том, что любые серьезные колебания на американском фондовом рынке имеют серьезные последствия для фондовых рынков других стран, а следовательно, и на их экономике. Целью данной статьи является изучение материалов, описывающих механизмы работы фондового рынка США, методы регулирования, принимаемые как на уровне государственного управления, так и самими участниками бирж. Для достижения этой цели в рамках данной статьи выделены следующие задачи:

1. Изучение истории появления и развития рынка ценных бумаг (здесь и далее РЦБ) США;
2. Изучение организационной структуры фондовых рынков США;
3. Изучение механизмов регулирования деятельности фондовых рынков США;
4. Анализ основных тенденций развития фондового рынка США.

Однако, прежде чем переходить к основной теме данной статьи, необходимо дать пояснение тому, что из себя представляет фондовый рынок. Фондовый рынок

¹ Дибирханова А.А. Курсовая работа - Рынок ценных бумаг США / А.А. Дибирханова – М. 2016. – 53 С.

представляет собой механизм, служащий для перераспределения ценных бумаг и денежных средств между секторами экономики². Проще говоря – на бирже происходят сделки между инвесторами и эмитентами. При этом эмитенты выпускают ценные бумаги, рассчитывая получить финансирование. Развитие РЦБ берет своё начало с конца 16 - го века, когда в бельгийском городе Антверпен появилась первая фондовая биржа. Несмотря на то, что РЦБ зародился в Европе и длительное время получал своё развитие за счет европейских инвестиций, гораздо более широкое развитие он получил в Новом Свете. Вероятно, это связано с тем, что консервативные европейцы предпочитали хранить свои сбережения в банках, либо же инвестировать в недвижимость, в то время как в США капиталовладельцы более активно инвестировали в ценные бумаги. И в конце 19 и начале 20 века сложилась ситуация, при которой фондовый рынок США оказался гораздо более развитым и совершенным, чем его европейские аналоги. И на сегодняшний день фактом является то, что фондовый рынок США является самым привлекательным для инвесторов, ввиду своей надежности и открытости. Далее в рамках данной статьи необходимо проанализировать ряд мер, принимаемых правительством для регулирования деятельности фондовых рынков и их участников. Меры для регулирования деятельности участников РЦБ были приняты после краха фондового рынка США, произошедшего в 1929 году. Последующие 4 года, получившие название «Великая депрессия» привели к обвалу не только фондовых рынков всего мира, но и экономики США и многих европейских государств. В некоторых из них в качестве решения сложившейся обстановки произошли смены властей, революции, установление тоталитарных режимов. В США же были приняты ряд законов, устанавливающих нормы финансового поведения для участников рынка. В 1933 - 1934 годах были приняты Закон «О ценных бумагах», который вводил режим полного раскрытия информации о любых сведениях, которые могли оказаться существенными для потенциальных инвесторов. Закон «О ценных бумагах и фондовых биржах» предусматривал ответственность за манипуляции на рынке ценных бумаг. В том же 1934 году была создана Комиссия по ценным бумагам и фондовым биржам, которая позднее стала основным федеральным органом, в чьи полномочия входило привлечение к ответственности тех участников торгов, чьи действия были признаны нечестными. Последующие законы, изданные в период с 1964 по 1989 годы призваны ужесточить требования к предоставлению информации о ценных бумагах; также Комиссии по ценным бумагам и фондовым биржам (здесь и далее – Комиссия) были предоставлены дополнительные полномочия, дающие Комиссии больше механизмов для ограничения деятельности недобросовестных участников фондовых рынков. В 1970 году была создана Корпорация по защите инвесторов, основная задача которой заключалась в защите инвесторов от банкротства брокерских и дилерских фирм³.

Принятие этих законов и учреждение вышеупомянутых организаций позволило фондовому рынку США стать лидером по своей капитализации. В таблице 1 обозначено количество компаний, являющихся участниками мирового фондового рынка.

² Алексеев М. Ю. Рынок ценных бумаг: финансы и статистика / М.Ю. Алексеев - М. 2014. - 356 С.

³ Жуков Е.Ф. Рынок ценных бумаг / Е.Ф. Жуков – М. 2013. – 280 С.

Таблица 1 – Количество эмитентов акций

Страна	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015
США	8 022	6 599	7 671	7 281	5 145	5 133	5 121
Индия	4 344	6 200	5 398	5 853	4 763	4 887	5 011
Канада	912	1 144	1 196	4 000	3 719	3 881	4 043
Япония	1 829	2 071	2 263	2 470	2 323	2 389	2 455
Великобритания	2 116	1 701	2 078	1 926	2 757	2 588	2 419
Австралия	1 004	1 089	1 178	1 330	1 643	1 913	2 183
Корея	342	669	721	702	1 619	1 755	1 891
Китай	-	-	323	1 035	1 377	1 530	1 683
Германия	472	413	678	744	648	761	874
Франция	489	578	450	808	664	642	620
Бразилия	541	581	543	464	342	395	448
Россия	-	-	170	349	277	329	381
Италия	147	220	250	291	275	301	327
Весь мир	26 669	29 189	36 572	44 137	44 999	42 000	39 001

Среди всех национальных западных рынков, РЦБ США является наиболее разветвленным и мощным, что делает его привлекательным для инвесторов со всего мира. На сегодняшний день фондовый рынок США можно разделить на первичный рынок (внебиржевой), биржевой и уличный.

В послевоенные годы первичный рынок являлся основным средством привлечения капитала, на котором в роли эмитентов выступали крупные промышленные, транспортные и торговые компании, а инвесторами являлись инвестиционные компании, которые аккумулировали средства всех, кто к ним обращался. Посредниками же являлись крупные банки и брокерские компании.

Биржевой рынок в США остается одним из наиболее значимых элементов американской экономики. Основные фондовые биржи США, такие как Нью - Йоркская фондовая биржа, Американская фондовая биржа, Бостонская фондовая биржа и Филадельфийская фондовая биржа являются площадками для осуществления самых разных видов сделок; лидирующую позицию при этом занимают сделки, связанные со спекуляциями на рынке, а также, в меньшей степени, опционные и фьючерсные сделки и сделки с прочими деривативами.

Уличный рынок представляют компании, чьи акции не допускаются на первичный и биржевой рынки. Несмотря на это, уличный рынок в середине 1970 - 1980 - х годах стал наиболее значимым элементом в общей структуре РЦБ США. В 1971 году появился NASDAQ – рынок, который принимал акции мелких и средних эмитентов, однако со временем к нему стали обращаться и крупные корпорации. Рынок NASDAQ не имеет никаких ограничений в поисках партнеров. А введение компьютерных технологий позволило внебиржевым рынкам в значительной мере упростить поиски эмитентов и инвесторов.

Анализируя объемы торгов, проводимые на мировых фондовых биржах, можно отметить, что торги только на NYSE (New - York Stock Exchange) и NASDAQ (National Association of Securities Dealers Automated Quotation) в 2 и более раз превосходят объемы торгов, проводимых на других рынках. В таблице 2 представлены объемы торгов, проводимые на мировых фондовых рынках.⁴

Таблица 2 – объемы торгов, проводимые на мировых фондовых рынках

Equity - Domestic market capitalization (USD millions)						% change / Apr 16 (in USD)	% change / Apr 16 (in local)
Exchange	2017				April		
	January	February	March	April			
NYSE	19 596 635	20 431 557	20 011 615	20 134 574	8.8%	8.8%	
Nasdaq - US	8 125 737	8 348 219	8 436 062	8 626 325	24.8%	24.8%	
Japan Exchange Group Inc.	5 123 202	5 224 860	5 196 602	5 263 274	9.7%	14.1%	
Shanghai Stock Exchange	4 274 538	4 422 086	4 418 834	4 354 738	13.0%	20.3%	
LSE Group	3 613 509	3 672 717	3 799 744	3 926 537	4.8%	9.7%	
Euronext	3 490 245	3 535 303	3 718 899	3 902 057	13.8%	19.0%	
Hong Kong Exchanges and Clearing	3 367 578	3 437 434	3 505 007	3 557 033	16.8%	17.1%	
Shenzhen Stock Exchange	3 242 724	3 414 087	3 412 065	3 294 346	7.6%	14.6%	
TMX Group	2 069 065	2 059 579	2 129 373	2 056 082	8.0%	17.6%	
BSE India Limited	1 663 722	1 763 981	1 877 912	1 946 002	33.1%	28.6%	
Deutsche Boerse AG	1 769 165	1 788 836	1 865 519	1 934 482	15.9%	21.2%	
National Stock Exchange of India Limited	1 632 829	1 734 406	1 850 704	1 917 776	33.7%	29.2%	
SIX Swiss Exchange	1 455 723	1 485 080	1 518 932	1 567 303	8.7%	12.3%	
Korea Exchange	1 325 522	1 378 257	1 438 939	1 439 794	11.3%	10.9%	
Australian Securities Exchange	1 324 460	1 364 419	1 391 755	NA	-	-	
Nasdaq Nordic Exchanges	1 295 137	1 299 716	1 329 661	1 400 116	10.5%	15.6%	
Johannesburg Stock Exchange	995 120	1 012 978	1 012 783	1 045 393	-0.1%	-6.4%	
Taiwan Stock Exchange	891 058	939 923	957 358	968 644	26.8%	18.7%	
BME Spanish Exchanges	716 010	717 649	793 959	844 506	16.5%	21.9%	
BMFBOVESPA S.A.	837 774	881 357	843 387	842 592	29.3%	18.3%	
Singapore Exchange	680 077	697 030	717 312	723 634	8.4%	12.6%	
Moscow Exchange	643 042	609 913	623 377	608 472	20.3%	6.2%	
Indonesia Stock Exchange	431 810	438 846	454 747	464 223	19.1%	20.5%	
The Stock Exchange of Thailand	449 548	448 308	459 074	457 092	16.7%	15.3%	
Saudi Stock Exchange (Tadawul)	442 463	436 351	437 435	439 647	5.7%	5.7%	
Bolsa Mexicana de Valores	355 723	373 961	415 479	418 657	-1.4%	7.8%	
Bursa Malaysia	372 724	379 856	394 794	411 473	-1.0%	10.1%	
Philippine Stock Exchange	252 195	249 913	252 338	262 433	3.3%	10.7%	
Bolsa de Comercio de Santiago	217 848	225 624	237 455	234 848	8.5%	10.5%	
Oslo Bors	245 011	258 454	250 289	252 019	8.7%	13.0%	
Tel-Aviv Stock Exchange	212 283	223 994	221 776	223 915	-2.4%	-5.8%	
Borsa Istanbul	174 404	184 037	186 531	202 668	-10.7%	12.9%	
Warsaw Stock Exchange	152 945	159 718	163 390	176 909	24.7%	25.3%	
Qatar Stock Exchange	156 298	158 796	152 926	149 023	-1.4%	-1.3%	
Irish Stock Exchange	121 747	121 690	124 631	131 151	-2.3%	2.2%	
Wiener Borse	105 612	107 373	111 657	120 050	22.0%	27.6%	
Abu Dhabi Securities Exchange	116 945	118 870	116 993	117 978	-1.7%	-1.5%	
Bolsa de Valores de Colombia	106 111	103 980	104 362	102 924	-4.6%	-2.2%	
Tehran Stock Exchange	98 570	98 121	97 536	100 268	-8.7%	-1.8%	
Dubai Financial Market	97 002	110 977	107 189	99 524	8.1%	8.2%	
Taipei Exchange	87 754	95 740	97 253	97 017	16.3%	8.9%	
Bolsa de Valores de Lima	84 885	87 464	89 124	89 863	25.4%	23.4%	
Bolsa de Comercio de Buenos Aires	73 312	75 110	80 482	81 897	41.3%	52.0%	
NZX Limited	84 385	84 023	80 929	80 987	0.6%	2.1%	
Hochiminh Stock Exchange	71 805	73 188	74 940	77 771	43.1%	45.7%	
Luxembourg Stock Exchange	61 237	65 441	66 714	64 717	13.8%	19.0%	
Bourse de Casablanca	61 705	59 542	57 603	60 605	16.0%	16.7%	
Kazakhstan Stock Exchange	42 130	43 588	43 084	42 506	16.8%	12.2%	
Athens Stock Exchange (ATHEX)	35 557	36 867	38 187	41 344	7.3%	12.2%	

Как видно из представленной выше таблицы, ведущей мировой биржей является NYSE⁵. Однако объем её торгов вовсе не говорит о том, что на неё допускаются все компании.

⁴ Дибирханова А.А. Курсовая работа - Рынок ценных бумаг США / А.А. Дибирханова – М. 2016. – 53 С.

⁵ Finam.ru

Наоборот, требования к компаниям, желающим выпускать свои ценные бумаги на NYSE являются самым высокими среди всех прочих бирж:

1. Прибыль до выплаты налогов за последний год должна составлять не менее 2,5 млн долл. США;
2. Чистая прибыль за 2 предыдущих года не менее 2 млн. долл. США;
3. Капитализация компании должна составлять не менее 18 млн. долл. США;
4. Количество выпущенных публичных акций должно быть на сумму от 1,1 млн. долл. США;
5. Стоимость всех акций по текущему курсу должна превышать 18 млн. долл. США;
6. Минимальное число акционеров, владеющих более чем 100 акций – от 2 000 человек.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на NYSE допускаются только крупнейшие компании Соединенных Штатов. Ввиду этого, NYSE является самой надежной биржей в мире, подвергаемой многочисленными проверками со стороны Национальной клиринговой корпорации по ценным бумагам.

Другим крупным американским внебиржевым рынком является NASDAQ (National Association of Securities Dealers Automated Quotation). NASDAQ является лидирующим рынком по количеству котируемых акций (больше 4000). Требования для выпуска акций на NASDAQ схожи с требованиями NYSE, однако они более мягкие и имеют более низкий порог вхождения. На сегодняшний день NASDAQ является полностью компьютеризированным рынком, что позволяет совершать сделки значительно быстрее, чем на традиционных рынках. Тем не менее, изучив котировки, инвестор или брокер, действующий от его лица, все равно созванивается с владельцем ценной бумаги и заключает с ним сделку. На сегодняшний день существуют 2 основных индекса NASDAQ – Nasdaq 100 Index (представители 100 крупнейших компаний) и Nasdaq Composite Index (все акции, входящие в NASDAQ).

На рисунке 1 представлен Nasdaq Composite Index за последние 3 месяца.

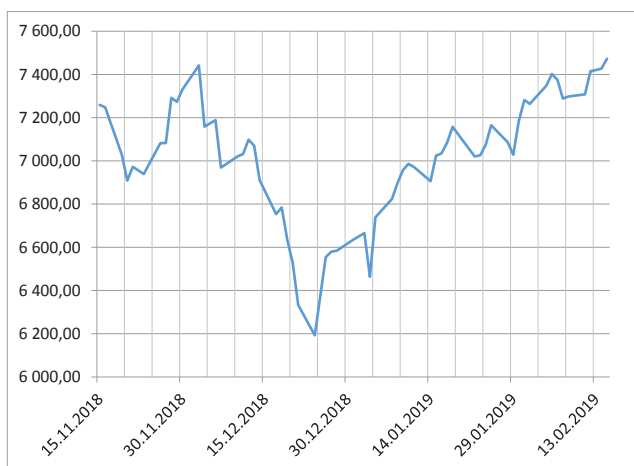


Рисунок 1 – Nasdaq Composite Index

При этом индекс Nasdaq 100 коррелирует с Nasdaq Composite Index более чем на 90 % .

Среди опционных бирж необходимо отметить крупнейшую в мире Чикагскую опционную биржу (CBOE), Американскую фондовую биржу (AMEX) и Филадельфийскую фондовую биржу (PHLX).

Крупнейшей фьючерсной биржей является Чикагская торговая палата, которая специализируется на фьючерсах на казначейские облигации.

Рассматривая тенденции в развитии хочется отметить, что, несмотря на все происходящие в мире потрясения, включая мировой кризис 2007 - 2008 годов и более ранние события, биржевой рынок США по - прежнему является ведущим в мире ввиду своей перспективности и надежности и нет признаков того, что в ближайшие несколько лет ситуация может кардинально измениться. Фондовый рынок США и сейчас привлекает инвесторов со всего мира, несмотря на все геополитические события, несомненно оказывающие своё влияние на биржевую систему США.

В заключение необходимо вновь отметить, что РЦБ США входит в систему рынка ссудного капитала, играет ведущую роль в финансировании американской экономики, занимает лидирующую позицию по своим показателям капитализации и надежности. Проводя анализ последних десятилетий, можно отметить лишь то, что США сохраняют своё лидерство по развитию фондового рынка, привлекая инвесторов со всего мира.

Список использованной литературы:

1. Алексеев М. Ю. Рынок ценных бумаг: финансы и статистика / М.Ю. Алексеев - М. 2014. - 356 С.
2. Жуков Е.Ф. Рынок ценных бумаг / Е.Ф. Жуков – М. 2013. – 280 С.
3. Колесников В.И. Рынок ценных бумаг / В.И. Колесников – СПб. 2015 432 С.
4. Дибирханова А.А. Курсовая работа - Рынок ценных бумаг США / А.А. Дибирханова – М. 2016. – 53 С.
5. Finanz.ru
6. Finam.ru

© Жданов Ю. М.

УКД 658

Ибрагимова Э.Р.

магистрант 3 курса программы «Корпоративные финансы»
Научный руководитель: Гончарова М.В., д - р экон. наук, профессор
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Волгоград, РФ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ХОЛДИНГА

Аннотация

В данной статье рассмотрены понятие и сущность холдингов как интегрированной корпоративной структуры, раскрыты основные особенности финансового менеджмента

группы через анализ его финансовой структуры, организации службы финансового управления и механизма взаимодействия бюджетов холдинговой группы.

Ключевые слова

Финансы, холдинг, группа компаний, финансовая структура, финансовое управление, бюджетирование

Исследование проблем управления финансами холдинга представляет собой многогранный и всеобъемлющий процесс, начинать который следует с изучения дефиниции «холдинг». В отечественной и зарубежной литературе отражены две основные точки зрения на данное понятие. С точки зрения иностранных источников, холдингом является головная компания, приобретающая в собственность контрольные пакеты акций дочерних организаций. В российской практике холдинг не является юридическим лицом и представляет собой группу компаний, связанную отношениями между головной компанией и дочерними организациями [4, с.2 - 3].

Несмотря на разность подходов, сам холдинг имеет одно принципиально важное отличие от рядовых компаний – наличие комплексной структуры в своей основе, что в свою очередь, влечет за собой применение особых подходов к финансовому управлению.

Финансовый менеджмент играет особую роль в деятельности организации. Его главная цель – выстраивание оптимальной структуры финансовых потоков, обеспечивающих непрерывную деятельность хозяйствующего субъекта.

Отличительной чертой финансового управления в холдинге является выстраивание специфичной финансовой структуры, соединяющей финансовые потоки юридически независимых лиц в одну систему.

В целом, финансовая структура холдинговой группы представляет собой многоуровневую систему финансовых центров ответственности, подчиненной строгой иерархии, которая часто повторяет организационную структуру холдинга.

ФЦО (Финансовый центр ответственности) (или бизнес - единицы –укрупненно) выступает базовым элементом финансовой структуры холдинга, который является связующим звеном между финансовой структурой отдельной компании и холдинговой группой, позволяя агрегировать и сопоставлять финансовые показатели на более высоком уровне.

Главный принцип выделения ФЦО в структуре – это признание за ним своего источника финансирования или крупного объекта затрат. В этом случае появляется необходимость его оперативного контроля, в связи чем, часть полномочий из центра делегируется на данный структурный элемент. Также за ФЦО закрепляется свой бюджет, и его деятельность начинает оцениваться через систему ключевых показателей.

Деятельность ФЦО может оцениваться через достижение целевых значений по расходам, выручке, валовому доходу, прибыли или рентабельности инвестиций – в зависимости от направленности данного ФЦО.

Иными словами, основная цель выделения ФЦО – это разделение ответственности между структурными элементами по достижению тех или иных финансовых показателей. Такой подход делает финансовую структуру более прозрачной и оптимальной, позволяя точно отследить и оптимизировать расходы по отдельным структурным подразделениям [2,с.144].

Объединение нескольких Бизнес - единиц в отдельные блоки позволяет оценить финансовое состояние различных направлений деятельности холдинга, оценить эффективность конкретной отрасли, канала сбыта или региона – в зависимости от выбранной базы ФЦО.

На самом верхнем уровне холдинг представляет головная компания. На данном уровне составляется агрегированная финансовая отчетность, определяется финансовый результат всей группы, определяется стратегия холдинга.

Использование сложной финансовой структуры влечет за собой создание специфичной службы финансового управления. Наиболее прозрачной и эффективной с точки зрения финансового контроля является матричная структура. Ее особенность заключается в том, что каждая дочерняя компания (бизнес - единица) имеет свою финансовую службу, которая подчиняется как руководителю бизнес - единицы, так и руководителю финансовой службы холдинга в целом. При этом подразделения финансовой службы одного типа взаимодействуют с соответствующими подразделениями финансовой службы холдинга.

В целом, такая структура обеспечивает оптимальный уровень контроля со стороны головной компании через транслирование ей основных направлений и стратегий холдинга, с одной стороны, и с другой – оставляет возможность для самостоятельного оперативного финансового менеджмента дочерними компаниями. Кроме того, матричная структура обеспечивает постоянный обмен информацией и позволяет оперативно принимать управленческие решения.

Существенно снизить эффективность данной структуры могут только усиление децентрализации бизнес - единиц или рассогласованность действий между руководителями дочерней и головной организаций, что будет свидетельствовать либо о тенденции к выходу из холдинга, либо о непроработанной системе коммуникации между центром и остальными участниками группы.

Отличительной чертой холдинга как объединения является приоритет финансовой стратегии группы в целом над стратегиями управления финансами отдельных участников группы, а также иерархичность в формировании системы целевых установок при управлении финансами группы. Именно через эти инструменты и осуществляется объединение участников холдинга в единую структуру [3,с.34].

Специфика холдинга также отражается и на самом процессе финансового менеджмента, а именно – на его главных инструментах – планировании и бюджетировании. Их главной целью выступает не сколько сбор и консолидация всех финансовых потоков группы в единый отчет, сколько выстраивание взаимосвязей между бюджетами участников холдинга и формирование системы контроля бюджетов в рамках общегрупповых показателей.

В связи с этим, при осуществлении планирования в холдинге система бюджетирования рассматривается как единый финансовый комплекс, а не как совокупность бюджетов составных компаний - участников. Для этого процесс планирования и бюджетирования должен строго подчиняться реализации стратегических показателей холдинга и иметь единую систему показателей, обеспечивающих сопоставимость и прозрачность бюджетов. Для этих целей разрабатывается единый справочник бюджетных статей, происходит внедрение единых стандартов учета и отчетности и контролируется соблюдение регламентов холдинга. Все это позволяет произвести процесс формирования и распределения финансов внутри холдинга максимально эффективно и оперативно[1].

На практике процесс бюджетирования сводится к созданию двух групп бюджетов – индивидуальных бюджетов для участников холдинга и консолидированных бюджетов для холдинга в целом.

К первой группе бюджетов относятся: бюджет (план) продаж, плановая смета затрат, бюджет доходов и расходов, прогнозный баланс, баланс движения денежных средств.

Ко второй группе относят: бюджет доходов и расходов группы компаний, бюджет по балансовому листу холдинга, бюджет движения денежных средств холдинга, лимиты закупок группы компаний, лимиты оплат холдинговой группы.

Схема взаимодействия между этими бюджетами выглядит следующим образом:

Перед началом года для участников холдинга утверждается плановая рентабельность в виде процента от валовых продаж.

После транслирования данного норматива на участников группы, последние составляют плановую смету своих затрат, которая определяет допустимый процент расходов в соответствии с заданной плановой рентабельностью. В состав данного бюджета входят следующие статьи: выручка от продаж, плановая рентабельность, затраты в долях, стоимость основных материалов, ФОТ, АХР.

Далее формируется индивидуальный годовой план продаж в суммарном выражении, на основании чего в последующем будет сформирован план закупа компании в целях обеспечения его производственных нужд.

На основании этих двух смет формируется бюджет доходов и расходов предприятия. В его состав уже будут включаться такие статьи, как валовые продажи, стоимость основных материалов, ФОТ, АХР, прибыль / убыток. После в соответствии с заданной стратегией развития формируется прогнозный баланс дочерних предприятий. В его состав входят такие статьи, как денежные средства на счетах и в кассах, дебиторская и кредиторская задолженность, остатки ТМЦ на складах, нераспределенная прибыль и акционерный капитал. Основная его цель – осуществление планирования и контроля за движением всех активов и пассивов компании, что позволяет сформировать объективную картину прогнозируемого состояния предприятия.

Далее на основе бюджета доходов и расходов и прогнозного баланса формируется бюджет движения денежных средств. В его состав входят начальный остаток денежных средств, оплаты от клиентов, оплаты поставщикам, выплата дивидендов. БДДС представляет собой план всех поступлений и платежей денежных средств, которые осуществляются за определенный период времени. Его назначение - подсчет чистого денежного потока (ЧДС) и управление платежеспособностью фирмы.

Бюджеты доходов и расходов, движения денежных средств, прогнозные балансы дочерних предприятий консолидируются в соответствующие бюджеты холдинга. При консолидации исключаются (элиминируются) внутригрупповые обороты по бюджетам, а также исключаются значения внутригрупповых задолженностей из прогнозного баланса.

После этого на основании планов закупок дочерних предприятий создается консолидированный бюджет лимитов закупок холдинга, для которого не производится элиминация внутригрупповых оборотов в целях корректного планирования внутригрупповой кооперации. План закупа содержит информацию по закупкам товаров и услуг под основной вид деятельности. В свою очередь лимиты закупа включают в себя статьи АХР и закупки товаров и услуг под основной вид деятельности.

На основании консолидированного бюджета лимитов закупок, с учетом плановых отсрочек платежа и БДДС формируется консолидированный бюджет лимитов оплат холдинга. На основе первого бюджета определяется плановая потребность в оплатах закупок, а на основе второго - определяется плановая зарплата сотрудников предприятий холдинга. Для Лимита оплат также не производится элиминация внутригрупповых оборотов. В него входят статьи ФОТ, АХР, оплаты поставщикам.

Особую специфику в холдинге имеет и процесс составления управленческой отчетности. Так, в целях составления консолидированной отчетности и бюджетов, отдельно выделяются финансовые обороты между компаниями холдинга (внутренние обороты). При консолидации бюджета их исключают из рассмотрения в целях корректного отражения финансового результата без задвоения выручки, расходов и прибыли.

Следует отметить, что получателями консолидированной отчетности для российских холдингов являются собственники бизнеса, инвесторы, кредиторы и другие заинтересованные лица, но не государственные налоговые и контролирующие финансовые органы, поскольку «консолидированная группа компаний» не является субъектом правового регулирования и налогообложения. При этом холдинг как совокупность самостоятельных компаний является принципиально новым объектом бухгалтерского учета.

Основным источником информации о деятельности холдинга является консолидированная бухгалтерская отчетность[4,с.4]. В нее входят следующие формы: бухгалтерский баланс или отчет о финансовом положении, отчет о финансовых результатах или отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств, отчет об изменении капитала, отчет о совокупном доходе.

Бухгалтерский баланс является основополагающим документом в финансовой отчетности, на основании которого после формируются все остальные отчеты. Он отражает имущество предприятия по его составу и источникам финансирования и показывает финансовое положение холдинга на отчетную дату. Структура активов и пассивов, отраженных в отчете, позволяет проанализировать специфику группы, определить ее сильные и слабые стороны с точки зрения финансов.

Отчет о прибылях и убытках показывает финансовый результат холдинга на отчетную дату. Его анализ позволяет оценить эффективность финансовой деятельности группы, в целом, а также определить влияние тех или иных статей затрат на финансовый результат холдинга.

Отчет о движении денежных средств содержит информации о трех блоках деятельности холдинга – операционной, инвестиционной и финансовой. Такое разбиение позволяет оценить основное направление деятельности группы, а также определить ее степень ликвидности и платежеспособности.

Отчет о движении собственного капитала отражают изменения уставного, резервного, добавочного капитала холдинга, а также отражают изменения по нераспределенной прибыли. Иными словами, отчет раскрывает информацию о структуре и причинах изменения собственных средств группы.

Отчет о совокупном доходе компании показывает чистую прибыль по группе компаний.

В связи с неоднозначным положением холдинга на территории РФ, внутренний контроль холдингов регулируется российским законодательством в минимальном объеме и

прописан, в основном, для публичных компаний. Из - за этого холдинг вынужден самостоятельно разрабатывать регламент (или положение) о внутреннем контроле и аудите (включая финансовый контроль), описывающий структурное подразделение, занимающееся тем или иным видом контроля / аудита, функции системы внутреннего контроля, процедуры и бизнес - процессы, связанные с контролем [2, с.150].

Внешний контроль холдингов может осуществляться только с привлечением независимых компаний – аудиторов или ревизоров. При этом аудит, осуществляемый в рамках финансового контроля, может отличаться от обязательного аудита бухгалтерской отчетности, предусмотренного законодательством, и дополнять его.

Таким образом, комплексность холдинговой структуры напрямую отражается на его финансовом управлении, увеличивая масштаб его финансовой структуры за счет укрупнения базовых элементов учета, а также разветвляя систему финансового контроля, органично сочетая стратегический и оперативный финансовый контроль в рамках единой системы холдинга.

Список использованной литературы

1. Атавова, А. Организация работы финансовой службы в холдингах // Финансовый директор: сайт. Москва, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fd.ru/articles/9235-organizatsiya-raboty-finansovoy-služby-v-holdingah>.

2. Багаева, К.О. Особенности формирования системы управления финансами холдинга // Финансовые исследования. – №3(32)– 2011г. – С.141 - 152.

3. Сваталова, Ю.С., Слущер, А.И. Отличительные особенности организации финансового управления в холдинге // ЗАО «ЭЖ МЕДИА». – №1.– 2010г. – С.30 - 35.

4. Фролова, В.Б., Саркисян, А.Р. Особенности управления финансами холдинга // РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНТЕРНЕТ - ЖУРНАЛ.– №2.– 2016г.

© Ибрагимова Э.Р., 2021

УДК 336.61

Карташова Н.А.

старший преподаватель кафедры экономики,
Институт цифровых технологий и экономики
ФГБОУ ВО «Северо - восточный государственный университет»,
г. Магадан

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ И ПЛАНА ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: Автор рассматривает особенности формирования финансовой отчетности государственного автономного учреждения. Рассмотрены основные нормативные документы, регламентирующие порядок отчётности автономного учреждения, проведён анализ выполненные государственного задания и плана финансово - хозяйственной деятельности МГАУК «Спецавтопарк МКТ Магаданской области» за 2018 - 2020 годы.

Ключевые слова: автономное учреждение, финансовая отчетность, план финансово - хозяйственной деятельности.

Государственное автономное учреждение культуры МГАУК «Спецавтопарк Министерства культуры и туризма Магаданской области» находится в ведомственном подчинении министерства культуры и туризма Магаданской области, которое осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Магаданской области [2]. Целью деятельности учреждения является максимальное удовлетворение потребностей учреждений, подведомственных министерству культуры Магаданской области в автотранспортных услугах, обеспечение проведения культурных мероприятий областного масштаба [6].

МГАУК «Спецавтопарк МКТ Магаданской области» является автономным учреждением, получающим субсидии на ведение своей деятельности из муниципального бюджета, поэтому ведет бухгалтерскую отчетность по требованиям, установленным для автономных и бюджетных учреждений. Основным нормативно - правовым документом, регламентирующим процедуру составления бюджетной отчетности, является Бюджетный кодекс РФ [1]. Автономные учреждения при составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности руководствуются также Приказом Министерства финансов РФ от 25.03.2011 г. № 33н «Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления и утверждения годовой, квартальной и месячной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений» [3].

Финансово - хозяйственная деятельность Учреждения направлена на реализацию уставных задач и целей, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности и муниципальным заданием.

Деятельность МГАУК «Спецавтопарк МКТ МО» планируется на основе государственного задания, выданного учреждению на календарный год Министерством культуры и туризма Магаданской области. Плановыми показателями являются объемные показатели. Объемные показатели измеряются количеством машино - смен работы автомобилей. Источником информации о фактическом выполнении показателя является путевой лист водителя.

В таблице 1 приведены результаты выполнения государственного задания в 2018 - 2020 годах.

Таблица 1 - Анализ выполнения государственного задания
МГАУК «Спецавтопарк МКТ МО»

№ п\п	Наименование показателя	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период	Отклонения, проценты «+» «-»	Причины отклонений
1	Выполнение машино - смен работы автомобилей в 2018 году	2 627	2944,8	+12,1	необходимости работы автотранспорта в выходные и праздничные

					дни, а также в сверхурочное время
2	Выполнение машино - смен работы автомобилей в 2019 году	2630	2670	+1,52	необходимости работы автотранспорта в выходные и праздничные дни, а также в сверхурочное время
3	Выполнение машино - смен работы автомобилей в 2020 году	2635	2574	- 2,31	Увольнение водителей

Из таблицы видно, что в 2018 и 2019 годах задание выполнено полностью, и можно говорить о перевыполнении государственного задания. В 2018 году по количеству машино - смен показатели перевыполнялись на 12,1 % , в 2019 году – на 1,52 % . Отклонения от запланированных показателей происходили по причине необходимости работы автотранспорта в выходные и праздничные дни, а также в сверхурочное время для обеспечения спецавтотранспортом культурных и массовых мероприятий.

В 2020 году государственное задание было не выполнено на 2,31 % , причина – увольнение водителей.

Наглядно выполнение государственного задания МГАУК «Спецавтопарк МКТ МО» за 2018 – 2020 годы показано на рисунке 1.

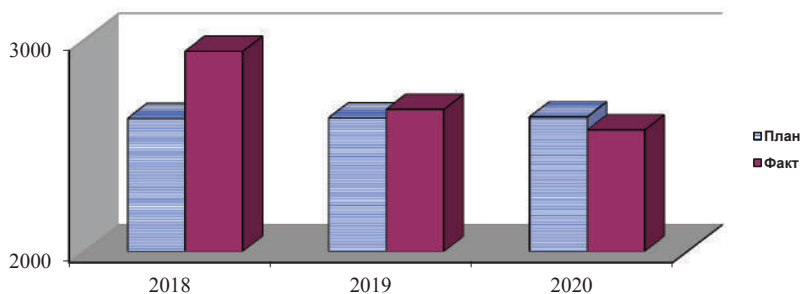


Рис. 1. Выполнение государственного задания МГАУК «Спецавтопарк МКТ МО»

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения проводится в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности Учреждения.

Учредитель осуществляет финансовое обеспечение выполнения учреждением государственного задания с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления.

Успешное функционирование учреждения невозможно без грамотного распределения денежных средств. Оно состоит из бюджетного финансирования в виде [4, ст. 245]:

- субсидий на обеспечение выполнения государственного задания;
- внебюджетного финансирования, полученного от приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения).

Все средства распределяются по основным направлениям [5]:

- заработная плата сотрудникам,
- оплата коммунальных услуг,
- оплата налогов,
- оплата расходов по содержанию здания,
- прочие услуги.

Согласно Инструкции № 33н п. 7 [3] МГАУК «Спецавтопарк МКТ МО» представляют учредителю отчет об исполнении плана финансово - хозяйственной деятельности и годовую бухгалтерскую отчетность после рассмотрения отчетности наблюдательным советом автономного учреждения. Проведем анализ выполнения плана финансово - хозяйственной деятельности учреждения в 2018 - 2020 годах.

В таблице 2 проведен анализ выполнения плана финансово - хозяйственной деятельности по субсидиям на выполнение государственного задания.

Таблица 2 - Выполнение плана финансово - хозяйственной деятельности по субсидиям на выполнение государственного задания МГАУК «Спецавтопарк МКТ МО»

Утверждено плановых назначений, руб.	Годы			Отклонения, цепные, руб.	
	2018	2019	2020	2019 / 2018 года	2020 / 2019 года
1	2	3	4	5	6
Доходы, всего (субсидии)	27297400	27568400	28376200	271000	807800
Расходы, всего в том числе:	27297400	27568400	28376200	271000	807800
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, в том числе:	20307143	2206100	19783900	1753957	- 2277200
заработная плата	15644555	16916009,22	15206700	1271454,22	- 1709309,22
прочие выплаты	1850	28000	40000	26150	12000
начисления на	4660738	5117090,78	4537200	456352,783	-

выплаты по оплате труда					579890,783
Приобретение работ, услуг	3291887	5237500	8389700	1945613	3152200
Прочие расходы	287322	269800	202600		
Расходы по приобретению нефинансовых активов, в том числе	3411048	-	-	- 17522	- 67200
материальных запасов	3411048	-	-	- 3411048	0

Из таблицы видно, что план финансово - хозяйственной деятельности по субсидиям на выполнение государственного задания в течение рассматриваемого выполнен полностью.

В структуре расходов большую долю (от 67 % до 74 %) занимают расходы на оплату труда сотрудников с отчислениями на социальные нужды. В 2019 году имеет место снижение расходов на оплату труда с отчислениями на 2 277 200 руб. в связи с мероприятиями по оптимизации численности персонала учреждения. Также в 2019 и 2020 годах не было выделено средств на приобретение нефинансовых активов.

Средства, полученные учреждением от приносящей доход деятельности, и приобретенное за счет этих средств имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждения. В таблице 3 проведен анализ выполнения плана финансово - хозяйственной деятельности по приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения).

Таблица 3 - Выполнение плана финансово - хозяйственной деятельности по приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) МГАУК «Спецавтопарк МКТ МО»

Значение показателей, рублей	Годы			Отклонения, цепные, руб.	
	2018	2019	2020	2019 / 2018 года	2020 / 2019 года
1	2	3	4	5	6
Доходы, всего (от оказания платных услуг)	1392510,41	1235850	650000	- 156660,41	- 585850
Расходы, всего в том числе:	1392510,41	1235850	1104339,24	- 156660,41	- 585850
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	658340	635487	269400	- 22853	- 366087

в том числе:					
заработная плата	583 240	556867	200000	- 26 373	- 356867
прочие выплаты	400	5800	9000	5400	3200
начисления на выплаты по оплате труда	74 700	72820	60400	- 1 880	- 12420
Приобретение работ, услуг, всего:	268 215	568235	734939,24	300 020	166704,24
в том числе:					
Прочие расходы	52380	32128	-	- 20252	- 32128
Расходы по приобретению нефинансовых активов, в том числе:					
основных средств	138000	-	-	- 138000	0
материальных запасов	275575,41	-	-	- 275575,41	0

Из таблицы 3 можно сделать вывод, что у учреждения в период с 2018 по 2020 год снижались доходы от приносящей доход деятельности: в 2019 году на 156 660,41 руб., в 2020 году – на 585 850 руб. Доходы от предоставления платных услуг в 2018 и 2019 годах в основном направлялись на оплату труда (порядка 51 % - 52 %), и на приобретение работ, услуг (порядка 46 % - 49 %). В 2020 году структура расходов изменилась существенно: доля расходов на приобретение услуг выросла до 67 % . В 2019 и 2020 годах не производились расходы на приобретение основных средств и материальных запасов.

Список использованной литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Часть первая от 31 июля 1998 г. № 145 - ФЗ: принят Гос. Думой 17 июля 1998 г.; одобрен Советом Федерации Федер, собр. Рос. Федерации 17 июля 1998 г. // Парламент, газ. - 1998. - 25 июля.
2. Федеральный закон от 03 ноября 2006 г. №174 – ФЗ «Об автономных учреждениях» // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>.
3. Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений: приказ Мин - ва финансов РФ от 25 марта 2011 г. № 33н // Рос. газ. - 2011. - 5 апреля.
4. Глушенко А.В., Солодова С.В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: Учеб, пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 347 с.

5. Как правильно вести бухгалтерский учет в бюджетных организациях: сайт / «Госучетник». URL: <https://gosuchetnik.ru/bukhgalteriya/kak-pravilno-vesti-bukhuchet-v-byudzhetnom-uchrezhdenii/> (дата обращения: 01.12.2021 г.).

6. Официальный сайт Министерства культуры и туризма Магаданской области: сайт / URL.: <https://minkult.49gov.ru>. (дата обращения: 01.12.2021 г.).

© Карташова Н.А. (2021)

УДК 33; 330.101.542

Крайнова А.С.

студентка 3 курса ПВГУС,
г. Тольятти

Курнева Е.С.

студентка 3 курса ПВГУС,
г. Тольятти, РФ

Научный руководитель: Алябьева Е.М.

канд. экон. наук, доцент ПВГУС
г. Тольятти, РФ

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ

Аннотация

В данной работе проведен анализ субъектов малого предпринимательства Самарской области и других регионов Приволжского Федерального округа. В качестве методической базы для анализа выбран статистический метод многомерной средней.

Ключевые слова

Субъекты малого предпринимательства, малый бизнес, интегральная оценка, деятельность небольших фирм, юридические лица, индивидуальные предприниматели.

Малое предпринимательство или малый бизнес – это предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм и предприятий, чей доход составляет менее 800 млн. руб. в год, а штатное количество сотрудников составляет не более 100 человек.

Развитие малого предпринимательства в России началось с конца XX в., когда в силу вступил закон бывшего СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности» 1986 г. Малое предпринимательство претерпело множество трудностей, таких как отсутствие регулирующего предпринимательскую деятельность законодательства, в следствии чего предприниматели были вынуждены проводить агитационные мероприятия, что привело к объединению ряда предпринимателей и сформировало тем самым отраслевые предприятия. В процессе развития малый бизнес столкнулся с высоким налогообложением, теневой экономикой и переходом на коммерческую деятельность, а после 1998 г. с усложнением бюрократических процедур и процессом регистрации предприятий.

В последнее время государство пытается упростить процесс регистрации малых предприятий, уменьшить количество бюрократических процедур. Учитывая трудный путь развития малого бизнеса, государственная политика отныне направлена на расширение, поддержку и развитие малого предпринимательства в России.

Государственная поддержка малого предпринимательства возымела эффект на развитие малого бизнеса, увеличив их количество, но лишь на непродолжительное время, динамику изменения можно проследить на примере Самарской области. Динамика роста количества предприятий представлена на построенной диаграмме с использованием статистических данных за последние пять лет (2016 - 2020 гг.).

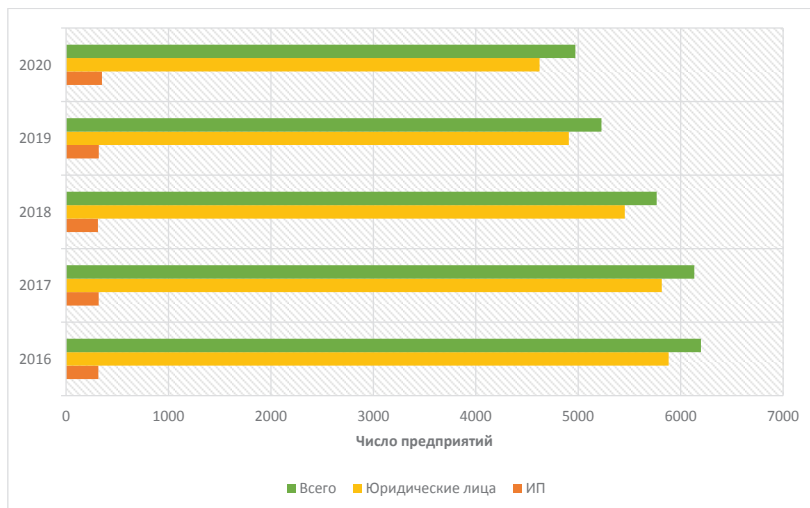


Рисунок 1 – Динамика роста количества малых предприятий по Самарской области 2016 - 2020 гг.

На основании представленного графика, можно сделать вывод, что на протяжении пяти лет с 2016 г. по 2020 г. количество малых предприятий постепенно снижалось, составив на конец 2020 года 4972 предприятия, что на 1226 ед. меньше, чем в 2016 году. Число индивидуальных предпринимателей так же сократилось в 2020 г. по сравнению с 2016 г. на 35 ед. и составив 350 предприятий. Результаты проведенного анализа динамики роста количества малых предприятий можно объяснить бюрократическим давлением и сложной экономической ситуацией в стране, из - за которой падают доходы населения и как следствие потребительский спрос. Большинство начинающих предпринимателей не справляются с подобной нагрузкой и еще на ранних этапах своей деятельности прекращают ее функционирование.

Далее проведем анализ деятельности малого предпринимательства по основным экономическим показателям на примере Приволжского Федерального округа (ПФО).

Реализация данной задачи может быть достигнута на основе комплексного подхода к оценке малого предпринимательства по видам экономической деятельности в регионах и определения, обобщающего (интегрального) показателя. Для получения обобщающих

комплексных оценок малого предпринимательства по видам экономической деятельности регионов ПФО используются непараметрические методы многомерного анализа:

1. метод суммы мест;
2. метод бальных оценок;
3. метод многомерной средней;
4. метод «Паттерн».

Эта группа методов отличается простотой, вместе с тем полученные в результате их использования оценки адекватно отражают изучаемые явления и дают полезную и важную информацию об исследуемом объекте. Следует отметить, что применение методов суммы мест, бальных оценок, многомерной средней и метода «Паттерн» возможно лишь в случае однонаправленности влияния всех оцениваемых параметров на уровень использования инфокоммуникационных технологий в организациях регионов ПФО.

Объектом сравнительного анализа являются регионы Приволжского Федерального округа, для характеристики малого предпринимательства по видам экономической деятельности в регионах которых используются следующие показатели (см. табл. 1):

X1 – (число предприятий и организаций малого бизнеса, ед.);

X2 – (оборот малых предприятий, млн.руб);

X3 – (средняя численность работников, занятых в малом бизнесе, тыс.чел.);

X4 – (зароботная плата работников, занятых в малом бизнесе, руб.);

X5 – (финансовый результат деятельности организаций малого бизнеса, млн.руб.);

X6 – (инвестиции в основной капитал организаций малого бизнеса, млн.руб.);

Для анализа воспользуемся сведениями представленные на информационном сайте «Федеральная служба государственной статистике».

Таблица 1 – Показатели, характеризующие малое предпринимательство по видам экономической деятельности в регионах Приволжского Федерально округа.

Наименования областей	X1	X2	X3	X4	X5	X6
Республика Башкортостан	39,8	44,9	90,8	114,3	129,2	432,1
Республика Марий Эл	10,5	3,8	8,5	26,7	8,2	67,0
Республика Мордовия	5,7	6,7	8,3	14,7	22,3	48,3
Республика Татарстан	48,2	57,1	88,1	189,7	197,8	539,7
Удмуртская Республика	26,2	16,4	28,5	73,0	29,3	202,8
Чувашская Республика	18,7	9,7	14,6	42,5	24,9	84,4
Пермский край	27,9	29,3	43,4	80,4	89,5	384,3
Кировская область	22,8	8,9	21,5	48,0	18,7	144,4

Нижегородская область	71,7	65,5	125,3	114,7	124,3	834,7
Оренбургская область	13,6	16,8	27,4	30,2	66,6	182,0
Пензенская область	27,1	13,1	18,6	62,4	29,9	135,5
Самарская область	38,0	39,6	78,7	109,5	111,0	568,6
Саратовская область	24,1	16,8	36,2	51,9	41,4	218,7
Ульяновская область	18,0	9,8	20,8	42,5	18,2	130,4
В среднем по ПФО	28,02	24,12	43,62	71,46	65,09	283,78

На основании представленных данных в таблице 1 следует, что Республика Татарстан имеет наивысшие показатели по каждому критерию, характеризующему малое предпринимательство по видам экономической деятельности. Самарская область в большинстве критериев имеет средние показатели, за исключением критериев Х5 – «финансовый результат деятельности организаций малого бизнеса» и Х6 – «инвестиции в основной капитал организаций малого бизнеса» здесь присутствуют наибольшие значения показателей.

Для интегральной оценки малого предпринимательства по видам экономической деятельности регионов ПФО выберем метод многомерной средней. Расчет многомерной средней по субъектам Приволжского Федерального округа приводит к некоторому смещению обобщающих оценок, хотя общая картина его статистического оценивания меняется незначительно (см. табл. 2):

Таблица 2 – Расчет интегральной оценки малого предпринимательства по видам экономической деятельности регионов методом многомерной средней

Наименования областей	X1	X2	X3	X4	X5	X6	Многомерная средняя	Связанные ранги областей
Республика Башкортостан	1,42	1,86	2,08	1,60	1,98	1,52	1,75	3
Республика Марий Эл	0,37	0,16	0,19	0,37	0,13	0,24	0,24	13
Республика Мордовия	0,20	0,28	0,19	0,21	0,34	0,17	0,23	14
Республика Татарстан	1,72	2,37	2,02	2,65	3,04	1,90	2,28	2
Удмуртская Республика	0,94	0,68	0,65	1,02	0,45	0,71	0,74	7

Чувашская Республика	0,67	0,40	0,33	0,59	0,38	0,30	0,45	12
Пермский край	1,00	1,21	0,99	1,13	1,38	1,35	1,18	5
Кировская область	0,81	0,37	0,49	0,67	0,29	0,51	0,52	10
Нижегородская область	2,56	2,72	2,87	1,61	1,91	2,94	2,43	1
Оренбургская область	0,49	0,70	0,63	0,42	1,02	0,64	0,65	8
Пензенская область	0,97	0,54	0,43	0,87	0,46	0,48	0,62	9
Самарская область	1,36	1,64	1,80	1,53	1,71	2,00	1,67	4
Саратовская область	0,86	0,70	0,83	0,73	0,64	0,77	0,75	6
Ульяновская область	0,64	0,41	0,48	0,59	0,28	0,46	0,48	11

Рассматривая значения показателей в таблице 2, можно увидеть, что многомерная средняя областей отличается сильно. Так, Нижегородская область, имеющая 1 ранг, имеет оценку 2,43, а Республика Мордовия, которая имеет последний ранг, – 0,23.

Самарской области был присвоен 4 ранг. Самый слабый критерий Х1 – «число предприятий и организаций малого бизнеса», который имеет 1,36, а самые высокие показатели – «средняя численность работников, занятых в малом бизнесе», которая составила 1,80; Оборот малых предприятий в сфере «инвестиции в основной капитал организаций малого бизнеса», составившая 2,00.

Таким образом, по результатам анализа малого предпринимательства в Самарской области за 2016 - 2020 гг. можно сделать вывод, что количество малых предприятий снизилось. По оценкам Росстата, в России около 20 % ВВП создается малыми и средними предприятиями. Подобное сокращение количества малых предприятий, а значит и их оборота, может привести к падению ВВП. Основываясь на проведенном анализе, следует отметить, что малое предпринимательство в Самарской области более развито в средней численности работников, занятых в малом бизнесе и инвестиций в основной капитал организаций малого бизнеса, показывая высокие оценки как в среднесписочном количестве работников, задействованных в данной сфере, так и обороте средств.

Список используемой литературы

1. Демцура, С.С. Малое предпринимательство: роль и проблемы развития / Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2019. № 9. С. 223 - 225
2. Федеральные службы государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/>
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области. URL: <https://samarastat.gks.ru/>
4. Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.gov.ru/m63/>

© Крайнова А.С., Курнева Е.С., 2021

Кузнецов Г. И.,
Магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Байгузина Л. З.,
Канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и налогообложения БашГУ

ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье рассматриваются проблемы использования инвестиционного капитала в предпринимательской деятельности и пути их решения.

В результате выбранной темы работы был выполнен анализ понятия инвестиционной деятельности, исследованы варианты применения инвестиционного капитала в деятельности российских компаний. Также определены негативные и позитивные стороны использования инвестиционного капитала в российском бизнес – сообществе.

Ключевые слова: инвестиции, предпринимательская деятельность, проблематика, позитивные и негативные стороны, иностранные инвестиции, пути решения.

Современная предпринимательская деятельность любого государства представляет собой совокупность различных экономических, трудовых, интеллектуальных, производственных, инновационных и реакционных ресурсов, которые используются как на государственном уровне, так и в деятельности компаний среднего и малого бизнеса [1].

Для начала рассмотрим само понятие инвестиции. Под инвестиционной деятельностью понимаются вложения отечественного и зарубежного капитала в объекты предпринимательской деятельности на территории определенного государства в виде имущественных прав, ценных бумаг, иного имущества, услуг и информации, принадлежащих иностранному или российскому инвестору и имеющих денежную оценку на результаты интеллектуальной деятельности [3]. В современных условиях рынка использование инвестиционной деятельности – это необходимый и необратимый процесс, так как любая предпринимательская деятельность подразумевает обмен различными результатами деятельности, не зависимо от размера инвестиционного капитала и получателя данных инвестиций [9].

Например, компания ОАО «Вимм – Билль – Данн» была приобретена американской транснациональной корпорацией PepsiCo, Inc. в 2011 году, которая помогла расположить новые производства и в Россию [4]. При открытии филиала «Экспериментальный комбинат детского питания» использовалось котловое оборудование иностранной компании Aercos International, Inc для производства пюре и детских соков. Использование технологий из США помогло осуществить быстрый приток прибыли от производства сока.

Однако использование инвестиционного капитала имеет свои негативные и положительные стороны, поэтому перед любым предприятием стоит сложная задача – будет ли результативным использование инвестиционного капитала в их деятельности [7].

Негативные стороны:

1. Отсутствие гарантий по удачной реализации инвестиционного капитала как для предприятия, так и для инвестора;

2. При низкой прибыли предприятие, принимающему инвестиции, отдает большую часть инвестору, что снизит и без того низкую прибыль;

3. При использовании инвестиционного капитала предприятие не в состоянии самостоятельно создавать готовый продукт.

Положительные стороны:

1. Ускоряется процесс создания продукции предприятия и готовые товары быстрее попадут к конечному пользователю;

2. Предприятие получает инновационные технологии, помогающие конкурировать с другими представителями рынка товаров;

3. У принимающего инвестиции предприятия появляется возможность расширить свои производственные силы в других городах России.

Любая деятельность, в том числе инвестиционная имеет свои проблемные стороны [2]. Проблематика использования инвестиционного капитала играет важную роль в развитии любого государства, так как решение этих проблем сможет улучшить качество производимой продукции, а также снизит денежные и временные затраты для получения большей прибыли [8].

Первой проблемой является периодические экономические кризисы. При экономическом кризисе страдают сразу большое количество предприятий, что негативно сказывается на взаимоотношениях с инвесторами: отечественные инвесторы не имеют средств, чтобы их реализовывать в других компаниях, а иностранные инвесторы считают российскую деятельность не привлекательной в такой экономической обстановке [6]. Для решения данной проблемы требуется создавать особые преференции и условия для участников инвестиционной деятельности, поддерживающие взаимовыгодную торговлю.

Второй проблемой можно выделить санкционную политику. В результате политических разногласий многие страны приняли решение ввести санкции против стран – участниц ЕАЭС, в том числе по отношению к Российской Федерации. Данную проблему можно устранить благодаря успешной внешнеэкономической деятельности и постоянному диалогу между мировыми странами на предоставление льгот по санкционным товарам, что бы мог осуществляться обмен инновационными технологиями и оборудованием между наиболее развитыми странами.

Третья проблема выражена в дорогостоящих логистических издержках. Многие виды инвестиционного капитала выражены в инновационных технологиях или оборудовании, которое требуется доставить до предприятия, получающего инвестиции [5]. Россия – одна из самых больших стран в мире и доставить груз из одной точки в другую – очень долго и дорого. Чтобы решить данную проблему требуется полностью обновить весь транспорт и дорожные шоссе для того, чтобы происходило меньшее количество поломок и минимизировать риск потери или порчи перевозимого имущества, что также снизит затраты на страховку от транспортных компаний.

Четвертой проблемой является большой пакет документов. Для инвестиционной деятельности предприятию требуется собрать большой пакет подтверждающей документации, что сильно увеличивает время получения инвестиционного капитала. Чтобы решить данную проблему требуется создать удобную Интернет – площадку для автоматического заполнения инвестиционной деятельности.

Пятая проблема представлена в отсутствии мониторинга востребованных отраслей. Одной из основных проблем инвестиционной деятельности является отсутствие соответствующего мониторинга отраслей, которые являются наиболее востребованными на мировой площадке товаров. Таким образом, предприятие может приобрести невостребованный инвестиционный капитал. Решить данную проблему можно с помощью качественного анализа всех участников предпринимательской деятельности и товаров, которые они производят.

Шестой проблемой можно выделить невозможность некоторых проектов. Для предприятия, принимающего некоторые виды инвестиций, требуются особые условия реализации. Например, часть инвесторов в России стараются создавать безопасное производство в виде полной переработки опасных отходов. Для этого стоит потребовать выделить денежные средства на специальные перерабатывающие производства, что бы создать более бережное производство.

Седьмая проблема связана с низким уровнем образованности. Очень часто на предприятиях, участвующих в инвестиционной деятельности, работают такие кадры, которые не имеют должного образования или опыта для правильной реализации инвестиционной деятельности. Для осуществления грамотной инвестиционной деятельности требуется молодой и образованный штат сотрудников, который тонко чувствует любые изменения в производственной и инвестиционной деятельности. Для повышения уровня образованности среди кадров требуется постоянные модернизации в сфере инвестиционного образования.

Восьмая проблема связана с отсутствием возможности собственного развития. Предприятие, использующее инвестиции, не способно самостоятельно производить свой товар без помощи инвестиционного капитала. По различным причинам инвестор может прекратить свою деятельность на предприятии, что сильно снизит скорость производства предприятия, что станет главной причиной потери привычной прибыли. Решить данную проблему можно либо при поиске и принятии помощи от другого инвестора с похожим профилем деятельности, либо при развитии собственных технологий и производства в данной сфере производства.

Деятельность многих компаний тесно связана с использованием инвестиционного капитала. Как и любая предпринимательская деятельность, бизнес в России состоит из целого ряда элементов, в том числе и инвестиций. Решение проблем, связанных с инвестициями, поможет развить инновационные направления экономики в России, что значительно повысит производительность и разовьет конкурентоспособные производства как на российском рынке, так и на рынке иностранных технологий.

Список используемой литературы:

1. Андрианов В. Национальное богатство, природные и трудовые ресурсы России // журнал Общество и экономика. 2003. No 4 - 5. С. 127.
2. Бушуев В. В. Национальное богатство, энергетический потенциал и эргатический капитал России // Энергетическая политика. – 2017. – №4. – С. 3.
3. Голубкин, И. В. Ассоциация развития кластеров и технопарков России [Текст]: учебное пособие / И.В. Голубкин, М.М. Бухарова, Л.В. Данилов – 2019. – 180 с.

4. Коротков Э.М., Беляев А.А. Управление экономической безопасностью общества // Менеджмент в России и за рубежом. – 2001. – №6.

5. Ларионова И.В., Мешкова Е.С. Основные тренды регулирования российского экономического сектора и цифровизация экономики. // Банковские услуги.– 2019.– №4. – 2 – 6 с.\

6. Прокудин, А.А. О понятии инвестиционного фонда [Текст] / правовые вопросы строительства / А.А. Прокудин – 2006. – С. 46–47.

7. Слепцова, Ю.М. Проблемы нормативного регулирования финансового рынка в Российской Федерации в части рынка субъектов коллективных инвестиций [Текст] / банковское право / Ю.М. Слепцова, Е.М. Шишканова, А.Б. Яковлев – 2017. – С. 65–71.

8. Семилотина, Н.Г. Инвестиции и рынок финансовых услуг [Текст] / журнал российского права / Н.Г. Семилотина – 2003. – С. 30–42.

9. Ядгаров Я. История экономических учений. М., 2007.

© Кузнецов Г. И., Байгузина Л. З.

УДК 314.7

Логинов И.С.

аспирант ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова
г. Воронеж, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СНИЖЕНИЮ МИГРАЦИОННОГО ОТТОКА ИЗ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Аннотация

В научной статье затрагивается актуальная в условиях современной действительности проблема миграционного оттока населения из Республики Бурятия. Проведенное исследование направлено на анализ тенденций развития миграционных процессов в Республике Бурятия, выявление существующих проблем и формирование прикладных научно обоснованных предложений, способствующих их решению. Методологическую основу исследования составили всеобщий (диалектический) метод научного познания, системно - структурный метод, а также статистический метод анализа данных, отражающих состояние и динамику миграционных процессов в Республике Бурятия. По результатам исследования автор приходит к выводу о том, что в настоящее время существует объективная необходимость формирования комплекса действенных мер, направленных на сглаживание негативных миграционных тенденций в Дальневосточном федеральном округе в целом и в Республике Бурятия в частности. Сформулированы предложения, направленные на улучшение условий для развития качества человеческого потенциала и снижения дефицита трудовых ресурсов в Дальневосточном федеральном округе. Подчеркивается, что реализация внесенных предложений будет способствовать снижению негативных факторов миграционной политики в Республике Бурятия и позволит стабилизировать миграционную ситуацию в Дальневосточном федеральном округе.

Ключевые слова

Миграция, современные миграционные процессы, отток населения, трудовая миграция, региональная миграционная политика, Дальний Восток.

В связи с социально - экономическими трансформациями России начала 90 - х годов XX века, в Республике Бурятия сформировался устойчивый тренд на миграционный отток населения.

В последующие годы эти тенденции фактически не удавалось изменить или хотя бы скорректировать, несмотря на явный рост рождаемости середины нулевых годов XXI века. Особенно критично то, что Республику Бурятия устойчиво покидает именно молодое, трудоспособное население, рассчитывающее на достойный заработок и способы самореализации.

Однако, безусловно, положительным фактором и условием, которое, возможно, позволит переломить текущую ситуацию, является включение Республики Бурятия в Дальневосточный федеральный округ (далее – ДВФО) из состава Сибирского федерального округа (далее – СФО).

Пожалуй, основной детерминантой, определяющей возможное изменение негативного тренда, следует считать реализацию Концепции демографической политики Дальнего Востока на период до 2025 года, во исполнение, которой распоряжением Правительства Республики Бурятия от 28.08.2020 г. № 506 - р, был утвержден План мероприятий, в котором, среди прочих мер, предусмотрены:

- стимулирование рождаемости, в том числе материнский капитал и выплаты на третьего ребенка;

- предоставление «Дальневосточной ипотеки» молодым семьям и одиноким родителям в возрасте до 35 лет;

- предоставление земельных участков по программе «Дальневосточный гектар» [3].

Таким образом, можно сделать промежуточный вывод о том, что указанным Планом мероприятий приняты сохраняющие население меры, направленные конкретно на трудоспособную ее часть и молодежь.

Кроме того, в целях снижения оттока населения из сельской местности предусмотрена государственная поддержка на строительство и реконструкцию социальных объектов в виде «Президентской дальневосточной субсидии» по программе Центров экономического роста, что в теории должно укрепить социальную, культурную и развлекательную инфраструктуру на местах, удовлетворив потребности населения.

Продолжается работа по уменьшению миграционного оттока направленная на решение вопросов эффективного трудоустройства, создания условий для благоприятного проживания в Республике Бурятия и самореализации молодежи. Так, определены точки роста, направленные на создание высокопроизводительных рабочих мест в районах республики в отраслях сельского хозяйства, пищевой промышленности, лесопереработки, добычи и переработки полезных ископаемых, туризма и пр., которым доступны инструменты поддержки и развития для Дальнего Востока.

Полагаем, что осуществление вышеназванных мер приведет к тому, что уже в период с 2021 - 2023гг. для реализации инвестиционных проектов в Республике Бурятия потребуются

дополнительно 2,3 тыс. специалистов, в том числе в 2021 году – 235 человек, в 2022 году – 1076, в 2023 году – 1060 человек.

Представляется, что наиболее востребованными, будут специалисты инженерных профессий (инженеры в сфере строительства, энергетики, автомобильного транспорта, IT - технологий и пр.), а также рабочих профессий (фрезеровщики, токари, машинисты, электрики, слесари, водители, литейщики, лаборанты, овощеводы, повара - кондитеры и др.).

В то же время, основываясь на данных статистики Министерства экономики Республики Бурятия, представляется важным отметить, что в период с января по август 2021 года миграционный отток населения из Республики Бурятия в другие регионы России достиг 1078 человек. Наибольший отток населения отмечен в регионы Центрального федерального округа – 426 человек, в том числе в Московскую область – 259 и в г. Москву – 72 человека; в регионы Северо - Западного федерального округа – 347 человек, в том числе г. Санкт - Петербург – 135, в Ленинградскую область – 134 человека; в регионы Южного федерального округа – 57 человек, в том числе в Краснодарский край – 255 человека и в Ростовскую область – 33 человека [2].

Следует подчеркнуть, что на фоне приведенных статистических данных, миграция в регионы ДВФО весьма незначительна.

Принимая во внимание приведенные данные, представляется важным отметить, что в целях улучшения условий для развития качества человеческого потенциала и снижения дефицита трудовых ресурсов представляется логичной и востребованной реализация следующих мер:

1. Необходимо формирование действенного механизма кооперации между регионами ДВФО – выстраивание технологических цепочек внутри округа. Создание возможностей для оперативной мобильности населения внутри округа.

Если рассмотреть уже сформировавшиеся связи между отраслями по регионам ДВФО, указанные в Атласе Высшей школы экономики, то наглядно видно отсутствие связей внутри каждого из регионов ДВФО [1, с. 30].

При этом силами одного региона сформировать такие связи достаточно сложно, а вот межрегиональная кооперация не только экономическая, но и трудовая могла бы способствовать частичному решению проблемы трудовой миграции. Также необходимо отметить, что подобная кооперация помогла бы образовательным организациям более эффективно взаимодействовать с потенциальными работодателями для дальнейшего трудоустройства выпускников.

В условиях некоторого дефицита трудовых ресурсов консолидация запроса на них со стороны работодателей, а соответственно, адаптация под них образовательных программ, и концентрация усилий по подготовке кадров со стороны вузов, помогли бы последним работать более эффективно и одновременно фокусироваться на исторически сильных сторонах своего образовательного процесса.

2. В контексте первого пункта, логичным было бы предусмотреть в каждом субъекте ДВФО создание межвузовских центров технологического и социального развития. Такие центры выступили бы агрегаторами вышеназванных процессов, обеспечили бы коммуникацию с аналогичными центрами других регионов и способствовали эффективному отслеживанию тенденций на рынке труда и образовательных услуг.

Одновременно внося предложения по технологическому и социальному развитию, синхронизации программ развития университетов со стратегиями и программами развития субъектов РФ.

3. Также необходимо предусмотреть разработку региональных стандартов социальной инфраструктуры, позволяющих оценивать, ранжировать, а в дальнейшем и выравнивать их по условиям жизни с европейской частью субъектов Российской Федерации. Реализация вышеназванных мер позволит осуществлять объективную оценку потенциала миграции, и, как следствие, принимать необходимые меры, направленные на его своевременную корректировку. При этом эти стандарты должны быть интегральными и комплексно взвешенными, и не опираться исключительно на количество школ, объектов здравоохранения, дорог и прочие факторы.

Список использованной литературы:

1. Атлас экономической специализации регионов России / В.Л. Абашкин, Л.М. Гохберг, Я.Ю. Ефетин и др.; под ред. Л.М. Гохберга, Е.С. Куценко; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2021. 264с.

2. Демография, миграция. Доступ с официального портала Республики Бурятия. Источник: https://egov-buryatia.ru/minec/activities/directions/razvitie-trudovykh-otnosheniy/razvitie-rynka-truda/demografiya-migratsiya/?clear_cache=Y

3. Об утверждении Плана мероприятий Республики Бурятия по реализации Концепции демографической политики Дальнего Востока на период до 2025 года: распоряжение Правительства Республики Бурятия от 28 августа 2020 г. № 506 - р. Доступ с интернет - портала правовой информации. Источник: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0300202009020007?index=0&rangeSize=1>.

© Логинов И.С., 2021

УДК 332.1; 330.322

Мардахаев С.А.

Студент 4 курса СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

Соавтор: Афанесян М.К., канд. экон. наук, доцент СКФУ
г. Пятигорск, РФ

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ УЛУЧШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные аспекты инвестиционной привлекательности государства. Кроме того, целью статьи является комплексный и системный анализ существующего теоретического базиса инвестиционной привлекательности государства, разработка практических предложений и рекомендации по решению проблем инвестиционной привлекательности государства в современных условиях. Также

определены факторы, способствующие развитию экономики сквозь призму улучшения и повышения уровня инвестиционной привлекательности государства.

Ключевые слова

Инвестиционная привлекательность, инвестиционный климат, инвестиции, экономика, факторы, инвестиционная деятельность, социально - экономическое развитие, инфраструктура.

В современных условиях развития государства инвестиционная деятельность является важным фактором социально - экономического развития государства. Привлечение инвестиций характеризуется существенными территориальными диспропорциями, и причиной тому является неодинаковая инвестиционная привлекательность муниципальных образований, то есть разнообразный набор характеристик территорий, на которые обращают внимание потенциальные инвесторы при принятии решений на перспективу инвестирования. Исследование инвестиционной привлекательности достаточно актуально, поскольку рассматривается как основа финансовой самодостаточности и развития государства в современных условиях, которые сопровождаются экономическим кризисом, иностранными санкциями, распространением новой коронавирусной инфекцией COVID - 19. Кроме того, данная тема актуальна тем, что инвестиции, являются одними из ключевых инструментом финансового мира. Оценивание инвестиционной привлекательности государства является одним из эффективных подходов, к построению наглядной картины состояния муниципальных образований государства.

Инвестиционная привлекательность оказывает значительное влияние на порядок привлечения денежных знаков в страну, и ее можно определить присутствием комфортных обстоятельств для вложений на стратегически длинный период в разнородные области народного хозяйства. Основными компонентами, способствующими развитию инвестиционной привлекательности государства - инвестиционные возможности и инвестиционный риск.

Кроме того, для развития экономики государства немаловажное значение имеет среда для инвестиций, которую можно определить как социально - экономические, финансовые, политические факторы, определяющие уровень привлекательности рынка инвестиций и оценить возможные риски. Внутри системы настоящее определение рассматривается в целом, и инвесторы предпочитают определённый регион. Если целью инвестирования есть размещение капитала, то его держатели будут вкладывать туда, где извлекут максимальную прибыль.

Следует отметить, что при оценке инвестиционного климата государства необходимо использовать три ключевые аспекта, которые рассмотрим ниже.

Первый аспект основывается на квалиметрии дохода на душу населения, включающая такие производственные: стоимость части совокупного общественного продукта, получаемая за вычетом всех материальных затрат на его производство; масштаб индустриальной генерации, процесс распределения национального дохода и т.п. Таким образом, уровень прибыльности используемых ресурсов демонстрирует цели инвестора в виде получения прибыли и возврата вложенных средств.

Второй аспект основывается на наличии фундаментальных составляющих инвестиционного климата в виде: социально - экономического потенциала и

инвестиционных рисков. Здесь инвестиционные риски рассматриваются с позиции возможных потерь инвестиций и прибыли от них.

Третий аспект сочетает в себе оценку множества факторов, которые влияют на сам инвестиционный климат. Эти факторы определяют экономический потенциал, состояние рыночной среды в выбранной системе, а также политический, социальный, финансовые аспекты [2, с. 64].

Для привлечения инвестиций в муниципальные образования необходимы вложения в инфраструктурный потенциал, поддержка и наращивание достигнутого уровня развития. Однако в прямой финансовой поддержке такие муниципальные образования, как правило, не нуждаются. Для непривлекательных с точки зрения инвестиций муниципальных образований, необходимы выплаты премий, оказание поддержки в приобретении земель для строительства, обеспечение гарантий под ссуды, создание, реконструкция акционерных обществ и т.п. При использовании этих рычагов стимулирования государство примет участие в поддержке и содействии структурным реформам и реинкарнации производственных механизмов.

Для поиска путей развития экономики государства сквозь призму повышения инвестиционной привлекательности необходимо тщательно оценить условия воплощения инвестиционных действий. Поэтому определение и систематизация факторов воздействия на инвестиционную среду имеет огромное значение для её улучшения. К комплексу факторов, характеризующих условия осуществления инвестиционной деятельности в государстве, относятся:

- уровень развития производительных сил в государстве;
- уровень развития инвестиционного рынка;
- уровень развития финансово - кредитной системы государства;
- нормативная правовая база государства;
- условия инвестиционной деятельности для иностранного инвестора;
- уровень инвестиционной активности населения [1, с. 149].

Для оценки инвестиционной привлекательности государства определяется ряд явлений, негативно влияющих на развитие бизнеса в государстве. Такими факторами являются: политическая нестабильность; инфляция; недостаточный уровень квалификации рабочей силы; преступность; налоговые ставки; валютное регулирование и прочее.

Финансовый фундамент стабилизации динамики социально - экономической привлекательности страны есть частные капиталы, показывающие определённый набор инвестиционных ресурсов. Первое и основное условие, которое является обязательным для каждого инвестора, – это защищённость инвестиционного капитала, а также надлежащая нормативная правовая база, регулирующая инвестиционную деятельность. Среди важнейших шагов, в которых нуждается экономика государства, инвесторы называют борьбу с коррупцией, дерегуляцию, налоговую и судебную реформы, совершенствование регулирования финансового рынка [3, с. 58].

Для интенсификации развития экономики государства, основываясь на научных подходах, можно обозначить следующие методы воздействия хозяйственного плана

для способствования уровня инвестиционной привлекательности: использование инструментов косвенного действия, к которым относятся:

- сокращение административных барьеров при реализации инвестиционных проектов;
- оптимизация процедур для доступа к инфраструктуре;
- координация сопровождения инвестиций и защита прав инвесторов;
- принятие нормативных правовых актов, регулирующих проведение реального дерегулирования предпринимательской деятельности в направлении увеличения инвестиционных ресурсов на финансовом рынке;
- развитие инновационного, трудового, инфраструктурного, интеллектуального потенциалов муниципальных образований, поддержание достигнутого уровня развития;
- разработка комплекса мер по увеличению иностранных инвестиций от финансовых программ;
- создание лизинговых центров, специализирующихся на обслуживании малых предприятий;
- создание развития инфраструктуры рынка лизинговых услуг и др.

Таким образом, проанализировав многоаспектность в развитии экономики сквозь призму улучшения и повышения уровня инвестиционной привлекательности государства, можно прийти к выводу, что инвестиционная привлекательность включает в себя объединение, а также существенную взаимосвязь с другими экономическими группами, показывающими всесторонние аспекты процесса вложений средств. Более того, исполнение предложенных в настоящей статье мероприятий поспособствует повышению инвестиционной привлекательности государства, обеспечению постоянного развития с гарантией выполнения основных показателей надёжности и безопасности, а также содействию выхода муниципалитетов на новый уровень развития и повысит инвестиционную привлекательность государства. Высокий уровень инвестиционной привлекательности гарантирует стабильное поступление инвестиций в государство, дополнительные поступления в бюджет государства, лучшую социальную среду в государстве.

Привлечение инвестиций в экономику является ключевой задачей в современных экономических условиях. Рациональнее решить данную задачу возможно с помощью повышения привлекательности инвестиций в муниципалитеты для вероятных инвесторов, где самый важный вопрос - оптимизация нормативного правового, финансового и управленческого климата для инвестирования, которые определяют выбор инвестора относительно конкретного объекта инвестирования, которым может выступать отдельный проект, предприятие в целом, корпорация, город, регион, государство в целом.

Список использованной литературы:

1. Быстров О. Ф. Управление инвестиционной деятельностью в регионах Российской Федерации: Монография / О. Ф. Быстров, В. Я. Поздняков, В. М. Прудников и др. – М.: ИНФРА - М, 2008. – 358 с.
2. Калиопин И. К. Пути развития инвестиционных факторов: монография / И.К. Калиопин - М.: АРП, 2016. – 179 с.

3. Неверова О.И. Инновационный климат как фактор повышения инвестиционной привлекательности экономических систем: дисс. ... канд. эконом. наук: 08.00.05 / Неверова Олеся Игоревна. – Москва, 2011. – 183 с.

© Мардахаев С.А. 2021 г.

УДК 331.1

Пакунова В.А.

Студент, ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный
экономический университет», г. Санкт - Петербург

ИННОВАЦИИ В HR – ТЕХНОЛОГИЯХ

***Аннотация:** развитие технологий – неотъемлемая часть современного мира, потому многие руководители для обеспечения конкурентоспособности своего бизнеса и кадрового потенциала организации вкладывают большие ресурсы в HR - технологии, применяя инновации во всех бизнес - процессах. Блокчейн, облачные хранилища, искусственный интеллект постепенно становятся частью менеджмента. Но сулит ли это замену людей на их рабочем месте*

***Ключевые слова:** HR - технологии, искусственный интеллект, организация труда, инновации, облачные хранилища, эффективность бизнес - процессов*

V.A. Pakunova

HR TECHNOLOGY INNOVATION

***Abstract:** the development of technology is an integral part of the modern world, therefore, many managers, in order to ensure the competitiveness of their business and the human resources of the organization, invest large resources in HR technologies, applying innovations in all business processes. Blockchain, cloud storage, artificial intelligence are gradually becoming part of management. However, does this bode well for replacing people in their workplace?*

***Keywords:** HR technologies, artificial intelligence, work organization, innovation, cloud storage, business process efficiency*

По замыслу, термин HR Management подразумевает управление наиболее важным субъектом любой организации - людьми. В современных реалиях технологии – неотъемлемая часть жизни как компании, так и любого человека в целом. Инновационные технологические продукты теперь не только помогают людям в их работе, но иногда и заменяют их на определенных этапах деятельности. Но это не означает, что есть необходимость держать сотрудников подальше от технологий в страхе, что когда - нибудь они полностью заменят человеческий труд.

Сейчас роботы или определенные программы даже в сфере найма стали реальностью, поскольку технологии становятся ключевыми в процессе привлечения и удержания

талантов. Автоматизация и искусственный интеллект - это лишь небольшая часть последних технологических инноваций, ежедневно внедряемых в HR.

Поскольку HR так же подвержен тенденциям, как и любая другая отрасль, хорошо иметь представление о том, что происходит в этой области. Так как оставаться в курсе последних событий имеет решающее значение в управлении целой компанией. В конце концов, большая часть уже имеющихся HR - технологий направлена на обновление существующих HR - систем и процессов.

HR - инновации - это внедрение новых идей, методов и технологий для удовлетворения постоянно меняющихся требований организации и ее сотрудников. Речь идет о предвидении будущих потребностей и обстоятельств, а не просто о поиске ответа на меняющуюся текущую ситуацию.

Во многих случаях технический прогресс в области управления персоналом изменил способ работы всего офиса. Преимущества технологий в этом ключевом отделе часто помогают облегчить повседневную нагрузку на всех сотрудников. Вместо того, чтобы уделять большое количество времени на учет рабочего времени и ведение документов, отдел УП может сосредоточиться на своих основных обязанностях.

Перечислим несколько широко доступных типов HR - технологий:

- Программное обеспечение для планирования сотрудников
- Программное обеспечение самообслуживания сотрудников
- Программное обеспечение для управления производительностью
- Платформы обучения
- Бизнес - планшеты и ноутбуки

Нет никаких сомнений в том, что 2020 - 2021 годы были трудными для бизнеса. От перехода на удаленную работу, казалось бы, в мгновение ока, до сведения концы с концами в условиях экономического спада, организациям необходимо было стать гибкими, адаптивными и инновационными, чтобы оставаться на плаву. Сотрудники также ощущают это влияние: работников из разных отраслей просят приспосабливаться к быстро меняющимся условиям в нестабильном климате, они часто стали сталкиваются с увольнениями, меняющимися требованиями к работе и совершенно новыми способами работы.

Хотя переход к сегодняшним новым нормам все еще продолжается, деловой мир оказался на грани массовых потрясений задолго до нынешнего кризиса. Согласно отчету McKinsey Global Institute за 2017 год, к 2030 году 375 миллионов сотрудников должны будут сменить профессию в связи с развитием искусственного интеллекта (ИИ) и других технологий.

Опрос McKinsey, проведенный в феврале 2020 года, подтвердил, что 87 процентов руководителей уже испытывают нехватку навыков или ожидают, что они появятся в течение нескольких лет, но менее половины знают, как решить эту проблему.

Пандемия COVID - 19 только усугубила эту тенденцию. Чтобы справиться с этой задачей, руководителям отдела кадров потребуется переподготовить и повысить квалификацию своих сотрудников, чтобы они могли работать по - новому после пандемии и подготовиться к будущему, от которого неизвестно что ожидать. «Организации ускорили свои стратегии цифровой трансформации, чтобы адаптироваться к удаленному миру работы», - говорит Айк Беннион, специалист по маркетингу продуктов в Comerstone

OnDemand. Компании обнаружили, что не могут быстро и эффективно находить новых квалифицированных сотрудников, и в результате начали сосредотачиваться на переквалификации своих нынешних работников.

Одним из важнейших элементов стратегии переподготовки персонала после COVID - 19 является подготовка сотрудников к удаленной работе. Исследования показывают, что удаленная работа никуда не денется: опрос Gartner Inc. показал, что 74 процента организаций переведут не менее 5 процентов своих ранее работавших в офисе сотрудников на постоянно удаленные должности, а четверть организаций переведут как минимум 20 процентов на постоянные удаленные должностные позиции. Хотя многие сотрудники были вынуждены по необходимости научиться продуктивно работать на удаленном рабочем месте, непрерывное обучение удаленной работе будет критически важным компонентом будущего обучения сотрудников.

В этом году организации были вынуждены быстро адаптироваться к меняющимся рыночным условиям, реагировать на изменения в жизни и работе организации, вызванные всемирной пандемией, и в то же время обеспечивать, чтобы навыки и способности сотрудников продолжали развиваться, чтобы поддерживать их вовлеченность и уверенность в своей карьере. Приведем в пример компанию Oracle HCM, которая в течение 2020 года внедряла инновации в работу своих уже вполне успешно работающих программ. Так и появился Oracle Opportunity Marketplace, который поддерживает несколько важных потребностей бизнеса и сотрудников: потребность в гибкости бизнеса, потребность развития навыков сотрудников и потребность вовлечения сотрудников во всей организации.

С помощью Opportunity Marketplace менеджеры могут легко создавать краткосрочные задания, которые необходимо выполнить организации. Подобные задания не носят постоянный характер и не поднимаются до уровня открытия штатной должности. Любый заинтересованный сотрудник может подать заявку на выполнение задания всего за пару щелчков мышью, а менеджер по работе с вакансиями может просмотреть кандидатов и назначить кого-то на работу за считанные минуты.

Фактически, Opportunity Marketplace даже применяет искусственный интеллект для сопоставления сотрудников на основе данных их профилей с возможностями работы, которые могут быть им наиболее интересны, тем самым продвигая их рейтинге потенциальных исполнителей задания, а также помогает им проявить себя и набраться опыта. Наконец, Opportunity Marketplace также сочетает эти новые возможности для работы с постоянными внутренними вакансиями организации, которые компания стремится заполнить. А в то же время, эти вакансии также соответствуют навыкам, профилю и карьерным интересам сотрудника.

Это отличный пример того, как HR - технологии реагируют на меняющиеся условия и требования бизнеса и рабочего места. Потому Opportunity Marketplace признан одним из лучших HR - продуктов на 2020 год на конференции HR Technology Conference.

Ранее мы также обращали внимание, что подбор персонала теперь возможно осуществлять и роботам. Отечественная компания Skillaz предлагает комплексно автоматизировать подбор персонала «от сорсинга до найма».

Skillaz предлагает компаниям систему, обеспечивающую:

- Ускорение рекрутинга в два и более раза
- Цифровизацию отбора
- Роботизацию найма
- Улучшение укомплектованности

- Внедрение HR - аналитики
- Интеграцию решений самой компании
- Стандартизацию процессов.

Данным информационным продуктом уже воспользовались такие крупные компании, как Сбербанк, Пятерочка, Мегафон, Газпром Нефть, Decathlon, УралХим, ВТБ и Avilon.

Сама суть работы данного сервиса подразумевает приобретение компанией целой платформы для подбора и общения с кандидатами. Они используют искусственный интеллект и чат - ботов, способных ответить в любой момент кандидатам на интересующий их вопрос. Применяются также роботизированный обзвон, войсботы, SMS и email. То есть искусственный интеллект автоматически сортирует по заданным критериям кандидатов и осуществляет их обзвон с дальнейшим приглашением на интервью.

Естественно всю работу за человека данная система выполнить не сможет. Проведение интервью осуществляется сотрудником отдела по работе с персоналом, за которым остается финальное решение о приеме на работу. Однако, система помогает отобрать наилучшего из всех кандидатов, проводя скоринг кандидатов за несколько секунд. В целях проведения эффективного отбора, на базе платформы существует возможность размещать анкетирование, тестирование и домашние задания, результаты которых анализируются программой и выставляются соответствующие оценки кандидатам.

Подобные решения используются и на всем известной платформе HeadHunter, где для того, чтобы оставить отклик на вакансию так же можно пройти тестирование или написать мотивационное письмо, которое в дальнейшем рассматривает рекрутер и принимает решение о приглашении на интервью.

Но поистине инновационным в работе продукта Skillaz является применение нейросетей для распознавания документов кандидата на должность, на основе чего автоматически подготавливаются документы для оформления нового сотрудника. Подобные возможности ускоряют процесс документооборота и облегчают работу HR - специалиста.

Адаптация - это то, о чем слишком часто забывают. Что еще хуже, отсутствие хорошего процесса адаптации - одна из главных причин преждевременного ухода новых сотрудников. Строго говоря, адаптацию можно рассматривать и как часть найма. Но уделять ей внимание стоит так же сильно, как и процессу отбора персонала.

Технологии также не обходят данную область стороной и повсеместно создаются программы и приложения для того, чтобы процесс адаптации персонала проходил эффективно. В Америке существует приложение Enboarded, которым пользуются многие крупные компании для адаптации новобранцев.

Приложение начинает работу с еще потенциальным работником, создавая ощущение, что он в шаге от того, чтобы присоединиться к настоящей команде сотрудников компании. Даже после заключения договора с сотрудником приложение не перестает работать с ним. Такой принцип работы помогает новому сотруднику не чувствовать себя не нужным и брошенным в крупной компании. Приложение может организовать любую работу, начиная от оформления документов и заканчивая знакомством с другими сотрудниками и политикой компании.

Программное обеспечение самообслуживания сотрудников обеспечивает непрерывный свободный поток информации и взаимодействие сотрудников на всех уровнях. Большинство платформ HRIS (системы информации о человеческих ресурсах) теперь

оснащены программным обеспечением для самообслуживания сотрудников. Это программное обеспечение снижает большую часть ежедневной нагрузки отдела УП, предоставляя сотрудникам электронный доступ к задачам, связанным с HR. Некоторые из задач, связанных с работой, которые могут выполнять сотрудники могут включать доступ к личной информации, такой как адрес, контактная информация и данные о заработной плате. Также данная система позволяет отслеживать и принимать запросы об отгуле или сообщении о внезапном выходе сотрудника на больничный, а также в качестве портала для получения одобрения на запросы от сотрудника отдела кадров.

Это нововведение призвано помочь сэкономить время и снизить затраты для сотрудников отдела по работе с персоналом, одновременно поощряя вовлеченность ваших сотрудников в процесс общения с отделом кадров.

В 2020 году работать удаленно стало нормой для работы целой компании. Потому острее встал вопрос о переносе работы в так называемое «облако». Облачное хранилище данных — модель онлайн - хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной.

Уже доступно несколько универсальных **HR - платформ**, которые объединяют множество отдельных основных функций управления персоналом, например, расчет заработной платы, тайм - менеджмент, адаптация и программное обеспечение для совместной работы.

Использование облачного программного обеспечения для управления персоналом постепенно становится нормой не только для удаленной работы. Он гораздо более масштабируемый, поэтому отлично подходит для быстрорастущих предприятий, что позволяет специалистам по персоналу работать с данными в реальном времени.

В то же время модель самообслуживания сотрудников позволяет сотрудникам лучше контролировать свои данные, преимущества и задачи, предоставляя компаниям более эффективные инструменты для оценки их вовлеченности и производительности. В отрасли наблюдается явный сдвиг от использования программного обеспечения для управления персоналом, ориентированного на помощь HR - командам, к интегрированным пакетам, которые одновременно поддерживают сотрудников и менеджеров в их работе.

Облачные хранилища также позволяют держать свои данные в безопасном месте. Одной из технологий, которая, как надеются эксперты, позволит держать данные в сохранности, является блокчейн . Блокчейн - транзакции могут применяться практически ко всему, например, к личным данным, финансовым деталям и прочим документам организации.

Хотя некоторые люди склонны думать, что автоматизация и аналогичные передовые тенденции в области HR - технологий лишат человека его работы, на самом деле, все может быть наоборот. Если внимательно рассмотреть возможности, которые нам предлагают инновации в сфере HR - технологий, мы быстро поймем, что они действительно помогают организациям стать более «человечными» в этом процессе. Инновации позволяют специалистам по персоналу сосредоточиться на стратегических областях и реальном контакте с людьми, и освобождают их от повторяющихся задач, которые легко могут быть выполнены с помощью программного обеспечения.

Похоже, самое большое преимущество последних тенденций в области HR - технологий заключается в том, что они на самом деле не предназначены для замены людей. Напротив,

они помогают им устанавливать более значимые связи между коллегами, а также создавать рабочие места, на которых есть реальная возможность расти и обучаться.

Однако существует золотое правило, когда речь идет о тенденциях всех типов, независимо от отрасли – никогда не следовать им слепо. Если крупнейший конкурент компании только что внедрил блестящий инструмент для командного обучения или повышения производительности, необходимо проанализировать, действительно ли другой компании нужны те же нововведения, что и у компании - конкурента.

Список источников

1. Сайт «McKinsey Global Institute» [электронный ресурс] <https://www.mckinsey.com/mgi/overview> (дата обращения 15.12.2021).
2. Статья «Agile, Adaptable, and Innovative» 17.09.2021 Марта Хмелович, сайт «HR Today» [электронный ресурс] <https://www.hrotoday.com/workforce-management/agile-adaptable-and-innovative/> (дата обращения 15.12.2021).
3. Сайт «Oracle» [электронный ресурс] <https://www.oracle.com/ru/human-capital-management/talent-management/> (дата обращения 15.12.2021).
4. Сайт «Skillaz» [электронный ресурс] <https://www.skillaz.ru/> (дата обращения 15.12.2021).
5. Сайт «Enboarder» [электронный ресурс] <https://enboarder.com/> (дата обращения 15.12.2021).

© Пакунова В.А.

УДК 330.35

Смирнова Е.А.

ст. преподаватель СПбПУ Петра Великого,
Санкт - Петербург, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ В НАЦИОНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИИ И ЕГО ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР

Аннотация

В работе проведен ретроспективный анализ темпов и качества экономического роста в национальном хозяйстве России за период 2011 - 2020 гг., сделан вывод о том, что экономически рост пока не способствует повышению уровня жизни населения как целевого ориентира развития экономики.

Ключевые слова

Экономический рост, показатели экономического роста, качество и уровень жизни населения, социальный эффект экономического роста, целевой ориентир экономического роста.

Традиционно в качестве основного показателя экономического роста выступают годовые темпы роста (прироста) ВВП (ВНП). При этом значимость имеет как абсолютное

выражение данного показателя, так и его расчет на душу населения. Динамика валового объема производства необходима для оценки масштабов национальной экономики, ее положения в системе мирового хозяйства. Данные об объемах производства в расчете на душу населения обычно используются для анализа экономического обеспечения населения страны, его сопоставления с экономическим обеспечением в других странах.

Таблица 1 (строка 1) показывают, что ВВП России (в текущих ценах) демонстрировал достаточно стабильный рост на протяжении последнего десятилетия (за исключением 2020 года, что является следствием пандемийного спада), увеличившись к 2020 году по сравнению с 2011 годом в 1,78 раза. За указанный период увеличился в 1,74 раза и объем ВВП в расчете на душу населения (таблица 1, строка 4).

Экономическим фактором роста экономики выступает производительность общественного труда. Социальные факторы экономического роста находят свое выражение в численности населения как потребителей, предъявляющих спрос на товары и услуги.

Таблица 1. Темпы и качество экономического роста
в национальном хозяйстве России в 2011 - 2020 годах*

№ п / п	Показатели	Единицы измерения	20	201	201	201	201	201	201	201	201	202
			11	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	ВВП (в текущих ценах)	млрд. руб.	60114	68103	72985	79030	83087	85616	91843	104630	110046	106967
2	Численность постоянного населения (потребителей)	млн. чел.	142,96	143,20	143,51	146,09	146,41	146,67	146,84	146,83	146,76	146,46
3	Среднегодовые денежные доходы населения	тыс. руб. / чел.	249,4	278,7	308,2	328,9	363,0	370,4	382,8	399,2	424,1	428,9
4 (1:2)	Экономическое обеспечение населения (ВВП на душу населения)	тыс. руб. / чел.	420,5	475,6	508,6	541,0	567,5	583,7	635,5	712,5	749,8	730,3
5	БПМ на душу населения	руб. / год	76422	78120	87666	96600	116412	117936	121056	123438	130677	135738

6	Целевой ориентир обеспеченности (Доход на душу населения, равный 7,5 БПМ (средний ПБСД))	тыс. руб. / чел.	573,2	585,9	657,5	724,5	873,1	884,5	907,9	925,8	980,1	1018,0
7 (3:6)	Приближенное среднедушевых денежных доходов к целевому ориентиру	%	43,5	47,6	46,9	45,4	41,6	41,9	42,2	43,1	43,3	42,1
8 (4:6)	Степень удовлетворения потребностей, соответствующая уровню жизни средних слоев общества	%	73,4	81,2	77,4	74,7	65,0	66,0	70,0	77,0	76,5	71,7
9	Темп роста удовлетворенности потребностей	% к предыдущему году	100	110,6	95,3	96,5	87,0	101,5	106,1	110,0	99,4	93,7

* Рассчитано автором по данным Федеральной службы государственной статистики

Как можно оценить социальный эффект экономического роста, который, в принципе, и должен вступать в качестве его целевого ориентира?

В настоящее время многими исследователями признается, что экономический рост является не самоцелью, а лишь средством социально - экономического развития, целевые установки которого формулируются с использованием понятий «уровень жизни» и «качество жизни» населения. Другими словами, целевые ориентиры экономического роста

лежат в плоскости взаимодействия экономической и социальных сфер, к которым в последнее время начинает тесно примыкать и экологическая сфера.

На наш взгляд, в качестве социального эффекта экономического роста как раз и выступает экономическое обеспечение уровня жизни населения, оценить которое можно как производство ВВП на душу населения. Целевой ориентир при этом, свидетельствующий о качестве экономического роста, – степень удовлетворения потребностей людей.

Степень удовлетворения потребностей может оцениваться на различных качественных уровнях. Для фиксации данных уровней используются уже достаточно давно нормативные потребительские бюджеты, которые представляют собой своды доходов и расходов населения в натуральной и денежной форме. В самом простом варианте их можно разделить на социальные стандарты качественно низкого, среднего и высокого уровня жизни. Например, В.Н. Бобков выделяет потребительские бюджетам низкого достатка, к которым относит бюджеты прожиточного минимума (БМП) и восстановительные потребительские бюджеты (ВПБ), равные 2 - 4 БМП; потребительским бюджетам средних стандартов жизни (ПБСД), равные 4 - 11 БМП; потребительские бюджеты высокого достатка (БД), равные 11 БМП и выше [1, 62 - 63].

Повышения уровня жизни населения осознается и признается приоритетным направлением государственной политики в современной России. Например, на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам, которое состоялось 15 декабря 2021 года, В.В. Путиным борьба с бедностью названа безусловным приоритетом [2]. Но борьба с бедностью – это задача ближайшей перспективы. Долгосрочные цели повышения качественного уровня жизни населения должны создавать экономические условия, обеспечивать достижение стандартов более высокого уровня, как минимум стремиться к достижению уровня, соответствующего среднему достатку, потребительским бюджетам средних стандартов жизни.

Для проведения ретроспективного анализа качества экономического роста в национальном хозяйстве России в качестве целевого ориентира нами был выбран показатель, равный 7,5 БМП, соответствующий среднему ПБСД (таблица 1, строка 6). Были проведены расчеты приближения среднедушевых денежных доходов населения и степени удовлетворения потребностей, соответствующих среднему уровню жизни к данному целевому ориентиру (таблица 1, строки 7, 8).

Данные расчетов показывают:

1) значительные колебания темпов роста удовлетворенности потребностей в указанный период (таблица 1, строка 9);

2) снижение с 2011 г. к 2020 г. на 1,4 % приближения среднедушевых денежных доходов к целевому ориентиру, на 1,7 % степени удовлетворения потребностей, соответствующая уровню жизни средних слоев общества при улучшении ситуации в 2012, 2013, 2014, 2018, 2019 годах.

Результаты проведенного анализа демонстрируют необходимость серьезной работы по повышению качества экономического роста в национальном хозяйстве России.

Список использованной литературы

1. Бобков В.Н. Каким быть неравенству качества и уровня жизни? // Мир России. 2009. № 3. С. 61 - 84.

2. Заседание Совета по стратегическому развитию и национальным проектам // Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/67366> (дата обращения: 17.12.2021).

© Смирнова Е.А., 2021

УДК 316

Соколенко Е.В., Герасимова А.Е.

студентки 2 курса направление подготовки

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Северо - Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Томайлы А. Е.,

кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассмотрена финансовая безопасность в системе экономической безопасности. Приведены понятия «финансовая безопасность», «национальная безопасность». Рассказано про внешние и внутренние угрозы, а также приведены показатели и характеристики обеспечения финансовой безопасности.

Ключевые слова

Экономическая безопасность, национальная безопасность, финансовая безопасность.

Финансовая безопасность одна из составляющих экономической безопасности.

Под финансовой безопасностью предприятия подразумеваются условия результативного применения финансовых ресурсов для того, чтобы предупредить угрозы и создать стабильную работу предприятия. Финансовая безопасность означает такое состояние фирмы, при котором обеспечивается защита от негативных действий со стороны конкурентов.

Национальная безопасность – это понятие, описывающее комплекс защитных элементов на уровне государства. Сюда относят меры по обеспечению военной безопасности, а также экономической, финансовой, политической, психологической и информационной. Национальная безопасность позволяет стране противостоять опасностям и угрозам, а также обеспечивает защиту общества и каждого гражданина в отдельности. Одной из крупнейших подсистем национальной безопасности является ее экономическая составляющая. Экономическая безопасность — область научного знания, в рамках которой изучают состояние экономики, при котором обеспечивается достаточно высокий и устойчивый рост экономических показателей; эффективное удовлетворение экономических потребностей; контроль государства за движением и использованием национальных

ресурсов; защита экономических интересов страны на национальном и международном уровнях. Экономическая безопасность может быть достигнута в том случае, если степень зависимости от доминирующей экономики, а также степень обострения внутривнутриполитической, социальной и экономической ситуации, не сопровождается ослаблением военной мощи, значительным снижением уровня и качества жизни населения, либо срывом достижения глобальных стратегических целей страны [2].

Обеспечение финансовой безопасности государства имеет ряд индивидуальных для каждой страны характеристик. Это и правовые основы, и показатели финансовой безопасности, которые устанавливаются правительством, а также государственный и негосударственный финансовый контроль обеспечения финансовой безопасности.

К показателям финансовой безопасности России относятся: уровень дефицита бюджета; стабильность цен; нормализация финансовых потоков и расчетных отношений; устойчивость банковской системы и национальной валюты; степень защищенности интересов вкладчиков; золотовалютный запас страны; состояние и уровень развития финансового рынка и рынка ценных бумаг; внешний и внутренний долг страны; дефицит платежного баланса и др.

В любой общественной сфере, в том числе финансово — экономической деятельности имеют место процессы и явления отрицательного характера, которые требуют точного анализа, оценки возможных последствий, выработке мер по их преодолению. Угрозы финансовой безопасности России – это факторы, которые препятствуют или создают опасность реализации национальных финансово - экономических интересов. Для нашей страны преобладающими внешними угрозами являются: утрата некоторой части своих внешнеэкономических позиций, в результате вытеснения иностранными конкурентами зарубежных рынков; притеснение национальных приоритетов России в финансовой сфере в результате продвижения выгодных экономических и финансовых проектов для иностранных партнеров; влияние внутренней и внешней политики государств на внешнеэкономические связи и отношения; повышение конкуренции между государствами в экономической и иных сферах, использование мощных экономических факторов для завоевания мирового экономического пространства; противодействие равноправному участию России в международных структурах кредитно – финансового регулирования [1].

Также не мало важными угрозами для России являются внутренние угрозы. К внутренним угрозам относится: для выхода из экономического кризиса и успешного проведения дальнейших реформ необходимо сокращение используемой ресурсной основы в финансово - кредитной сфере деятельности; приобретение экономическим кризисом затяжного характера, а также сохранение курса торможения выхода из него, наличие предпосылок для дальнейших всплесков в развитии кризиса; криминализация экономических отношений, рост экономической преступности, коррупции; борьба с инфляцией, предотвращение утечки капиталов за рубеж и создание предпосылок для развития российского предпринимательства; снижение уровня социальной ориентированности экономики, падение реальных доходов и платежеспособности населения; увеличение финансовых потерь, в результате усилия социальной напряженности в сфере экономических отношений

Следует отметить, что границы между всеми угрозами, как внутренними, так и внешними зачастую носят не совсем четкий характер, так как они взаимообуславливают друг друга [1].

В нынешних современных условиях в России используются следующие пути совершенствования системы финансовой безопасности: установление четких пределов иностранного участия в капитале отечественных организаций; отраслевые ограничения (ограничения и запрет доступа иностранных инвестиций в отрасли, признанные особо важными для экономического и социально – культурного развития государства); меры в отношении компаний, осуществляющих ограничительную деловую политику, искажающую условия конкуренции; требования в области производства и использование местных компонентов, передачи технологий и т.п.

В числе самых актуальных мер по повышению финансовой безопасности государства в современных условиях должно присутствовать создание эффективных механизмов, которые препятствуют проникновению в страну финансовых средств незаконно, а также нелегальным утечкам ресурсов из государства. Транспортировки капиталов по незаконным путям во всем мире является банковская сфера.

Таким образом, можно отметить, что во всей системе обеспечения экономической безопасности одно из самых важнейших мест занимает финансовая безопасность.

Список использованной литературы

1. Барикаев Е.Н., Сараджева О.В. Финансовая безопасность: монография. Издательство «Юнити - Дана». – 2015 – 103 с.
2. Каранина Е.В. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности) – Монография. – Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ». – 2015 – 239 с.

© Соколенко Е.В., Герасимова А.Е., 2021

УДК 343

**Соколов Е.С.
Иванов П.Г.**

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ МАЛЫХ АУДИТОРСКИХ КОМПАНИЙ

Аннотация

Рост малых аудиторских компаний с каждым годом увеличивается, что в свою очередь рождает конкуренцию между ними. Малым аудиторским компаниям сложно развиваться в нынешних условиях. Существует ряд проблем, оказывающих негативное влияние на их развитие.

Рассмотрим перспективы и проблемы малых аудиторских организаций в период сложной эпидемиологической ситуации, так как данная тема является актуальной.

Ключевые слова: аудиторская деятельность, эпидемиологическая ситуация, малые аудиторские компании.

В настоящее время аудиторские компании сталкиваются со многими серьезными проблемами в области контроля и развития аудита, основные факторы, которые оказывают негативное влияние на деятельность на рынке аудита, являются малая доля спроса на аудиторские услуги, а так же неплатежеспособность клиентов. На сегодняшний день пандемия оказала большое влияние на все отрасли экономики, в связи с этим снижает финансовые возможности клиентов аудиторских компаний. [1, с. 527].

Зависимость аудиторов от своих заказчиков заставила в данной ситуации аудиторов пойти на уступки по ценовым предложениям.

Тем не менее, помимо ряда проблем, малые аудиторские компании обладают достоинствами, благодаря которым могут иметь выгодное положение в современном рынке услуг.

Малые аудиторские компании обладают большой долей в общем количестве клиентов, отчетность которых была проаудирована, что говорит о высоком удельном весе услуг по проведению аудита и оказанных аудиторских услуг.

Малые предприятия с ограниченными финансовыми возможностями проявляют интерес к малым аудиторским компаниям за счет низких ценовых предложений и тем самым, создает преимущество, особенно во время эпидемии. Создание малых аудиторских компаний не требует крупных инвестиций и в среде большого количества предприятий они более мобильны и быстрее с меньшими затратами могут реагировать на рыночные изменения, технологические процессы, нежели крупные аудиторские компании.

Таблица 1

Распределение аудиторских организаций по объему оказанных услуг.

Объем услуг, оказанных аудиторской организацией,	Общее количество аудиторских организаций, %		Общее количество выданных аудиторских заключений, %		Общий объем оказанных услуг, %	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Менее 1,5	33,8	31,4	7,7	7,1	1,5	1,2
1,5 – 3,0	21,6	21,7	12,5	11,7	3,1	2,8
3,0 – 9,0	29,2	30,3	30,4	31,4	10,0	9,5
9,0 – 70,0	14,2	15,3	32,3	34,2	17,9	17,9
70,0 - 1500	1,1	1,2	11,0	10,2	16,6	14,9
Более 1500	0,1	0,1	6,1	5,3	50,9	53,6

В связи с эпидемиологической ситуацией аудиторские организации были вынуждены осуществлять свои услуги дистанционно. Не смотря на это, количество проведенных аудиторских услуг растёт с каждым годом исходя из отчетной таблицы Минфина за 2019 и 2020 год, что говорит о спросе на аудиторские услуги и возможность иметь преимущество малым аудиторским компаниям в современном мире (табл.1).

Таким образом, потребность в аудиторских услугах всегда будет, сейчас в связи с эпидемиологической ситуацией малым аудиторским компаниям сложно себя реализовать, однако все находят компромисс. В нашем случае наблюдается развитие проведения

аудиторских услуг дистанционно. Наблюдается ряд факторов способствующих росту в потребности данных услуг, а именно:

- Мобильность малых аудиторских компаний;
- Создание малых аудиторских компаний не требует больших инвестиций;
- Низкие ценовые предложения на рынке услуг.

Список использованной литературы

1. Скобелкина, Д. С. Современное состояние и проблемы развития рынка аудиторских услуг в РФ / Д. С. Скобелкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 526 - 529. — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81227/> (дата обращения: 13.12.2021).
2. URL https://minfin.gov.ru/ru/performance/audit/audit_stat/
3. Богданович, И. С. Состояние, проблемы и перспективы развития аудита в России // Вестник Псковского государственного университета. — 2016. — № 1. — С.63–67 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

© Соколов Е.С., Иванов П.Г. 2021

УДК 338.121

Сорокина П.М.
студент НИ ТПУ,
г. Томск, РФ

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ «TESLA»

Аннотация

Эта статья посвящена развитию стратегий компании «Tesla, Inc.», которая была основана группой инженеров из Силиконовой долины, целью которой было создать экологичные электромобили, во многом превосходящие бензиновые автомобили, и ускорить появление устойчивого транспорта, как можно скорее предоставив привлекательные электромобили в массовый рынок. Компания «Tesla» - это высоко технологическая компания, специализирующаяся на энергетических инновациях, основателем которой является самый известный американский предприниматель 21 - го века Илон Маск.

Ключевые слова: электромобиль, экология, Илон Маск, управление, риски, качество, стратегия.

Последние изменения климата и его разрушительное воздействие на окружающую среду заставил ученых, политиков и бизнес - сообщество обеспокоиться вкладом человеческой деятельности в производство парниковых газов, таких как углекислый газ, выделяемый автомобилями. Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК), прогнозирует повышение температуры на 2,5 - 10 градусов по Фаренгейту в течение следующего столетия. Более того, стремительный рост производства промышленной

продукции в странах Азии, как и в других центрах промышленного производства, таких как Германия и США, ускорил истощение мировых запасов нефти. Взрыв промышленного производства обусловлен попыткой удовлетворить ненасытное потребление и растущий спрос на потребительские товары по всему миру. Быстрое истощение запасов нефти усилило потребность в возобновляемых и диверсифицированных источниках энергии, учитывая неустойчивость экономического развития, зависящего от нефти. [1] Так, Илон Маск, генеральный директор «Tesla, Inc.» (ранее Tesla Motors) считает, что в будущем солнечные и ветряные электростанции смогут обеспечивать электроэнергией, когда солнце не светит и когда ветер не дует с помощью хранения электроэнергии, вырабатываемой, когда светит солнце или дует ветер, в новых типах батарей. Его обнадеживает готовность рынка и готовность государственной политики исследовать альтернативные источники энергии. Маск и его команда утверждают, что владелец небольшого седана, проезжающего 15 000 миль в год, потратит в среднем 6 957 долларов на бензин. В отличие от этого, владелец электромобиля с таким же годовым пробегом потратит меньше и расходы на техническое обслуживание электромобиля на 35 % меньше, чем для автомобиля с бензиновым двигателем. [3] Именно на основе этого анализа транспортные средства с электрическим приводом стали коммерчески жизнеспособными. [1] Одним из преимуществ электромобилей перед автомобилями с бензиновыми двигателями является отсутствие приводного вала, что делает салон более просторным. Иными словами, компания Tesla производит по настоящему инновационный продукт, и делает все, чтобы выстроить правильную стратегию развития предприятия и сохранять свой успех на рынке.

Рассмотрим какие стратегии применяет компания «Tesla» для поддержания конкурентоспособности и сохранения имиджа. Бизнес - модель «Tesla» отличается от бизнес - модели большинства компаний - производителей автомобилей тем, что ей принадлежит вся цепочка поставок от производства до дистрибуции. Эта стратегия основана на конечной цели снижения производственных затрат и стоимости продаваемых товаров, тем самым обеспечивая устойчивость бизнеса. Под руководством Маска компания представила свою модель S вслед за своей самой первой моделью, Родстером. «Tesla» на данном этапе находится в процессе производства своих последних моделей, Model X и Model 3, которые, в отличие от моделей предыдущих ориентированы на массовый рынок электромобилей. [5] Стоит отметить, что стратегия управления цепочками поставок «Tesla» фокусируется на долгосрочной стратегии роста, включающей производство, управление запасами и дистрибуция.

Илон Маск пообещал резко увеличить производство автомобилей, расширить инфраструктуру зарядочных станций «Tesla», чтобы увеличить количество автомобилей «Tesla» на дорогах, и завоевать рынок самоуправляемых транспортных средств к 2021 году. В дополнение к производству электромобилей Маск также хочет, чтобы компания производила энергию, которая питает его автомобили. Компания расширила свои производственные мощности до Европы, обустроив свой склад в Тильбурге, Нидерланды, где у него имеется сборочный цех. Кроме того, в городе Латроп, Калифорния, у компании находится специализированное производственное предприятие. [10] Также компания стремится к тому, чтобы полностью автоматизировать управление автомобилем с помощью автопилота на время всей поездки, что значительно сократит роль водителя в автомобиле. Одним из существенных источников затрат для автомобилей «Tesla» являются литий -

ионные аккумуляторы. Для решения этой проблемы компания и ее ключевые стратегические партнеры, включая «Panasonic», начали строительство гигафабрики в штате Невада, которая будет поставлять недорогие литий - ионные аккумуляторы и облегчит производство более доступного автомобиля модели 3. [9] Ожидается, что к 2020 году гигафабрика достигнет выпуска аккумуляторных батарей, которые можно будет использовать не только для автомобилей, но и в стационарных хранилищах, что поможет повысить надежность электросети, снизить энергопотребление расходы для предприятий и жилых помещений, а также обеспечить резервный источник питания. По оценкам «Tesla», завод поможет снизить стоимость своих батарей на целых 30 %, после полного введения в эксплуатацию в 2020 году. Также Маск утверждает, что к 2020 году «Tesla», скорее всего, сможет разогнать свои автомобили до 745 миль за зарядку, что тоже повлечет за собой рост продаж.

Успех «Tesla» в снижении затрат заключался в том, чтобы минимизировать риски, храня очень мало запасов. Такое снижение стоимости запасов было достигнуто за счет серийного производства после получения предоплаченных заказов. Его стратегия производства заказов предлагает несколько преимуществ. Во - первых, клиенты, ожидающие доставки своих автомобилей, могут выбрать дальнейшую настройку своих автомобилей. Во - вторых, хранение небольших запасов позволяет компании минимизировать объем капитала, а также риски, связанные с хранением избыточных запасов. [7] Кроме того, спасая от перерасходования избыточные запасы, они могут быть направлены на исследования и разработки, что поможет развитию компании.

Компания «Tesla» решила отказаться от традиционной модели продаж по франшизе с дилерами по следующим причинам: По мнению организации продажа клиентам предотвращает ненужные дополнительные расходы. В отчете, опубликованном инвестиционным банком «Goldman Sachs», подсчитано, что экономия для клиентов в модели прямого обращения к потребителю составляет около 2225 долларов США за автомобиль стоимостью 26 000 долларов, или 8,6 % экономии. [8] Клиенты могут просматривать автомобили в выставочных залах и выполнять заказы в автосалоне, онлайн или по телефону и получать автомобили доставленный им прямо во двор. Несмотря на то, что время ожидания может не всегда быть удобным, увеличение выручки «Tesla» отражает готовность клиентов обменять несколько месяцев ожидания на доступный, надежный и высокотехнологичный электромобиль. [4] Нынешний успех компании можно объяснить ее нетрадиционной стратегией управления цепочками поставок. Уникальной задачей для «Tesla» является вертикальная интеграция - владение и управление всем. Несмотря на множество проблем, с которыми сталкивается его компания, Илон Маск утверждает, что его электромобили скоро можно будет найти на подъездных путях миллениалов, когда они переселятся из квартир в частные дома. Инициативы «Tesla» по поднятию фондов для сбора капитала оказались более сложными, чем ожидалось. Первоначальный план продажи акций на 500 миллионов долларов позже был пересмотрен до 640 миллионов долларов, поскольку затраты на реализацию увеличивались, а запасы наличных средств уменьшались. [6] Кроме того, для выполнения сложной задачи по перепрограммированию высоко компьютеризированных сборочных роботов потребовалось больше времени, чем планировалось. В результате необходимости в дополнительном капитале и времени для подготовки производственного предприятия доставка заказчиком была отложена на

несколько месяцев, в связи с чем компания задержала поставки заказов. [2] К счастью, проблемы с качеством «Tesla» с ее дорогими роскошными автомобилями не испортили имидж бренда и продажи, потому что их владельцы считают себя пионерами, которым нравится быть первыми приверженцами новых технологий.

Заключение

Нетрадиционная стратегия управления цепочками поставок «Tesla», направленная на сокращение эксплуатационных расходов и успешную поставку надежного и доступного продукта, основывается на краткосрочной цели принятия продукта и долгосрочной стратегии роста и прибыльности. Проблемы компании с финансированием и технологическая осуществимость массового производства являются напоминанием о том, что наводнение дорог в Америке и по всему миру электромобилями по доступным ценам является сложной задачей, которая объясняет неудачу предыдущих попыток. Ранее, Илон Маск утверждал, что «стратегия «Tesla» заключается в том, чтобы выйти на высокий уровень рынка, где клиенты готовы платить премию, а затем как можно быстрее снизить рынок до более высокого объема и более низких цен с каждой последующей моделью». Несмотря на нынешние проблемы «Tesla», текущий рекорд компании в 400 000 бронирований модели 3 является не только свидетельством того, что автомобили «Tesla» прошли проверку на приемлемость продукта, но и демонстрацией жизнеспособности стратегии Маска с момента ее введения в действие.

Список использованной литературы

1. Автомобильная отрасль: [Электронный ресурс] // PwC. URL: <https://www.pwc.ru/ru/industries/automotive.html> (Дата обращения: 17.11.21)
2. Анализ стратегии «Тесла»: [Электронный ресурс] // Vested. URL: <https://vested.co.in/blog/tesla-strategy-analysis/> (Дата обращения: 15.11.21)
3. История Tesla: как миллиардер Илон Маск перевернул мировой авторынок: [Электронный ресурс] // Forbes. URL: <https://www.forbes.ru/tehnologii/tehnika> (Дата обращения: 17.11.21)
4. Неудобная правда: как Tesla стала триллионной компанией.: [Электронный ресурс] // VC.RU. URL: <https://vc.ru/finance/313071-neudobnaya-pravda-kak-tesla-stala-trillionnoy-kompaniey> (Дата обращения: 17.11.21)
5. Про Теслу: [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Tesla». URL: <https://www.tesla.com/about#executives> (Дата обращения: 15.11.21)
6. Что отличает бизнес - модель «Тесла»? : [Электронный ресурс] // Investopedia. URL: <https://www.investopedia.com/articles/active-trading/072115/what-makes-teslas-business-model-different.asp> (Дата обращения: 15.11.21)
7. Auto industry growth strategies: [Электронный ресурс] // Strategy&. URL: <https://www.strategyand.pwc.com/de/en/industries/automotive/autoindustry.html> (Дата обращения: 15.11.21)
8. Equities: [Электронный ресурс] // Financial Times. URL: <https://markets.ft.com/data/equities/tearsheet/forecasts?s=TSLA:NSQ> (Дата обращения: 18.11.21)
9. Lessons from Tesla's Approach to Innovation: [Электронный ресурс] // Harvard Business Review. URL: <https://hbr.org/2020/02/lessons-from-teslas-approach-to-innovation> (Дата обращения: 18.11.21)

10. Understanding tesla's intensive growth strategy in 2020: [Электронный ресурс] // Analytics Insight. URL:<https://www.analyticsinsight.net/understanding-teslas-intensive-growth-strategy-2020/> (Дата обращения: 17.11.21)

© Сорокина П.М., 2021

УДК 336.2

Туаева М.В.

студентка 3 курса факультета
Экономики и управления СОГУ
имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

Геворкян Д.А.

студентка 3 курса факультета
Экономики и управления СОГУ
имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

Научный руководитель - Балаева Д.А.

к.э.н., доцент кафедры
«Бухгалтерский учет и налогообложение»
СОГУ имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ РФ

Аннотация

Актуальность работы заключается в исследовании авторами системы налогов и сборов РФ. Результат работы - необходимость дальнейшего совершенствования налогового и бюджетного законодательства. Система налогов и сборов является наиважнейшим элементом фискальной политики государства, и требует своевременного реагирования на существующую реальность.

Ключевые слова

Система налогов и сборов, налоговые доходы, налоговое законодательство.

В системе налогов и сборов формируются отношения между различными участниками, которые в свою очередь регулируются налоговым законодательством и подразделяются на две категории налогоплательщиков, налоговых агентов, а также органы управления, обязанные регулировать данный процесс, в частности:

- признаваемые налогоплательщиками и плательщиками сборов в соответствии с Налоговым кодексом, организации и физические лица;
- признаваемые налоговыми агентами в соотношении с Налоговым кодексом, организации и физические лица;
- налоговые органы (государственный орган власти, уполномоченный по контролю и наблюдению в области налогового законодательства и выявлению финансовых правонарушений, также его территориальные органы);

- таможенные органы (государственный орган исполнительной власти, уполномоченный в сфере таможенного дела и подведомственные ему таможенные органы РФ).

Под налоговой системой также понимают комплекс налогов, сборов, пошлин и других платежей, уплачиваемых в определённый срок и в установленном порядке.

Система налогов и сборов в Российской Федерации представлена федеральными, региональными, местными налогами и сборами. Федеральные налоги и сборы обязательны к уплате на всей территории Российской Федерации и устанавливаются Налоговым кодексом (п.2 ст.12 НК РФ). Региональные налоги так же установлены в Налоговом кодексе РФ (п.3 ст.12) и законами субъектов Российской Федерации о налогах и сборах и подлежат уплате на территориях определенных субъектов страны. Законодательные органы субъектов РФ самостоятельно определяют ставки налога, сроки порядок их уплаты, налоговую базу, льготы. Местные налоги, прежде всего, устанавливаются Налоговым кодексом РФ (п.4 ст. 12) и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований и обязательны к уплате на соответствующих территориях.

Также в Российской Федерации применяются специальные налоговые режимы, которые предназначены, в основном для снижения налоговой нагрузки плательщиков.

Исходя из реальных практических данных, можно сказать, что система налогов и сборов фиксируется на федеральных налогах (составляют 2 / 3 всей налоговой системы страны), т.е. на федеральном уровне бюджетной системы. Данный вывод делается из проводимой государством налоговой политики, создающей систему налоговых отношений. Система налогов и сборов Российской Федерации формировалась под воздействием множества причин (политических, экономических, социальных, исторических), прежде чем стать современной системой налогообложения, присущей демократическому государству. Причинами появления новой системы налогов послужили переход к рыночной экономике и образование новых форм собственности. Система налогов и сборов является важнейшим элементом фискальной политики государства, и требует своевременного реагирования на существующую реальность.

Список использованной литературы:

1. Балаева Д. А., Дзарасова А. К. Приоритеты современной налоговой политики России / Мировая экономика в XXI веке: Материалы Международной научно - практической конференции / Под ред. Л. М. Цаллаговой. Владикавказ: Северо - Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2016. С.161 - 164.
2. Балаева Д. А. К вопросу мобилизации инвестиционных ресурсов региона / Экономика РСО - Алания: региональная специфика глобальных тенденций. Владикавказ, 2003. С. 238 - 245.
3. Балаева Д. А., Гулунова К.И., Сухова Т.С., Дзарасова А.К. К анализу налоговых доходов регионального бюджета // Экономика и предпринимательство. 2017. № 2 - 1. С. 239 - 242.
4. <http://www.nalog.ru/>

© М.В. Туаева, Д.А. Геворкян, Д.А. Балаева, 2021

Туаева М.В.

студентка 3 курса факультета
Экономики и управления СОГУ
имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

Керимова Л.Ч.

студентка 3 курса факультета
Экономики и управления СОГУ
имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

Научный руководитель - Балаева Д.А.

к.э.н., доцент кафедры
«Бухгалтерский учет и налогообложение»
СОГУ имени К.Л.Хетагурова, г. Владикавказ, РФ.

СИСТЕМА ОРГАНОВ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ НАЛОГОВУЮ ПОЛИТИКУ

Аннотация

Актуальность работы заключается в исследовании авторами системы органов власти, осуществляющих налоговую политику.

Итогом работы является обоснование авторами необходимости дальнейшего совершенствования исследуемого института.

Ключевые слова

Налоговая политика, налоговое законодательство, органы власти

THE SYSTEM OF AUTHORITIES IMPLEMENTING TAX POLICY

Annotation

The relevance of the work lies in the study by the authors of the system of authorities implementing tax policy.

The result of the work is the justification by the authors of the need for further improvement of the investigated institute.

Keywords

Tax policy, tax legislation, authorities

Рассматривая основы формирования правоотношений в области налогообложения в Российской Федерации, определим систему органов власти, осуществляющих налоговую политику.

Известно, что функционирование того или иного государства подразумевает наличие целой системы различных институтов.

К таким институтам следует отнести: органы управления (аппарат управления); различные организации военного предназначения; правоохранительные органы.

Деятельность этих институтов, в основном, носит вовсе непроизводительный характер, но для их создания и функционирования необходимы достаточно большие финансовые затраты.

В связи с этим, сбор налогов – это основная функция государства, которая является объективной.

Действующее налоговое законодательство и правоприменительная практика иллюстрируют основные нормативные акты, которые регулируют деятельность налоговых органов Российской Федерации.

Налоговая безопасность России – это постоянное состояние защищенности особо значимых интересов каждой личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз налогового характера.

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что роль налоговых органов в обеспечении экономической безопасности видоизменяется в зависимости от принимаемых законов, связанных со сбором налогов, состоянием экономики.

Налоговые органы в нашей стране действуют не разрозненно, а совместно.

Отметим, что данные органы находятся в тесной взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости и составляют единую систему.

Единство системы налоговых органов отражает единство их сущности как органов исполнительной власти, находящихся в административном соподчинении.

В действующую систему налоговых органов входят федеральный орган исполнительной власти (Федеральная налоговая служба), уполномоченный по контролю и надзору в области налогов, сборов, страховых взносов, и его территориальные органы (Управления ФНС по субъектам и инспекции в субъектах).

Итак, необходимость дальнейшего совершенствования исследуемого института в современное время очевидно.

Список использованной литературы:

1. Балаева Д. А., Дзарасова А. К. Приоритеты современной налоговой политики России / Мировая экономика в XXI веке: Материалы Международной научно - практической конференции / Под ред. Л. М. Цаллаговой. Владикавказ: Северо - Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2016. С.161 - 164.

2. Балаева Д. А. К вопросу мобилизации инвестиционных ресурсов региона / Экономика РСО - Алания: региональная специфика глобальных тенденций. Владикавказ, 2003. С. 238 - 245.

3. <http://www.nalog.ru/>

© М.В. Туаева, Л.Ч. Керимова, Д.А. Балаева, 2021

УДК33

Хабибуллина Э.Р.

студентка 4 курса,

Нефтекамский филиал

Башкирского Государственного Университета Россия,

Республика Башкортостан, г. Нефтекамск Российская Федерация

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается роль оценки финансового состояния предприятия для изучения его конкурентоспособности. Раскрывается понятие «финансовое состояние». Сделана попытка изучения механизмов и методов оценки финансового состояния предприятия.

Ключевые слова

Оценка, финансовое состояние, деятельность, анализ, предприятие.

Актуальность исследования. Оценка финансового состояния предприятия на современном этапе рассматривается как необходимая, т.к. дает возможность представить его конкурентоспособность. Однако, при изучении литературы было выявлено большое количество исследований показателей анализа финансового состояния предприятия, но до сих пор не сформированы критерии, характеризующие финансовое положение предприятия.

Финансовое состояние предприятия – это характеристика ее конкурентоспособности, а, значит, и эффективность использования вложенного собственного капитала. Источниками информации в процессе проведения финансового анализа является бухгалтерская отчетность, которая характеризует конечные результаты деятельности предприятия. Главная задача аналитиков: оценка финансового положения и финансовых результатов деятельности предприятия.

Финансовое положение предприятия оценивается через интерпретацию показателя активов, обязательств и капитала, а финансовый результат – через показатель дохода, расхода и прибыли [1, с. 295].

На рисунке 1 представлен механизм оценки финансового состояния предприятия.



Рисунок 1 – Механизм оценки финансового состояния предприятия

При изучении мнений различных авторов на критерии финансового анализа, выявило:

- нет единого мнения на систему критериев;
- нет единого мнения на коэффициент анализа финансового состояния;
- нет единой классификации;
- отсутствует схема детального факторного анализа;
- формулы расчетов не имеют привязки к показателям [2].

А значит, в процессе оценки финансового состояния предприятия необходимо:

- анализ структуры баланса, доходов и затрат,
- динамики валовой и чистой прибыли,
- основных финансовых коэффициентов (показатель рентабельности, ликвидности и др.).

Помимо этого, необходима оценка эффективности инвестиционной деятельности (резервы и активы, которые обеспечивают выполнение обязательств предприятия) [4].

На современном этапе в практике оценки финансового состояния предприятия аналитиками используются различные статистические методы для определения финансового положения. Среди традиционных методов, можно выделить и инновационные:

- дью дилидженс,
- стратегический дью дилидженс,
- диагностический бенчмаркинг,
- метод экономических нормалей и нечетких множеств.

Выделим преимущества и недостатки этих методов:

- лишние расчеты и затруднение аналитической работы при использовании избыточного количества показателей, идентичных по экономическому значению;
- разработанные критерии не учитывают отраслевую специфику предприятия;
- не учитывается влияние внешних факторов [3].

Таким образом, оценка финансового положения предприятия в настоящее время является достаточно актуальным процессом. Оценка может происходить на базе различных методов, которые предусматривают понимание условий их применения, а также недостатков и преимуществ.

Список использованной литературы:

1. Репина К.В. Оценка финансового состояния предприятия // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12 (3). – С. 295 - 296.
2. Ринчино Т.Ю. Анализ финансового состояния предприятия. – 2013. - №12. – С.97 - 99.
3. Калита Н.Е. Особенности анализа финансового состояния предприятия. – 2014. - №3. – С.74 - 77.
4. Карпушенко М.Ю. Совершенствование механизма оценки финансового состояния строительных предприятий: Автореф. дис ... канд. экон. наук: 08.07.03. – Х.: ХАГПО, 2000. – 18 с.

© Хабибуллина Э.Р.

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА О.П. ЗАЙЦЕВОЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Определение наступления банкротства на начальных стадиях является немаловажным в анализе деятельности фирмы. В статье рассматриваются преимущества и недостатки отечественной модели прогнозирования вероятности банкротства О.П. Зайцевой, предложены рекомендации по повышению результативности о объективной оценки получаемых результирующих показателей.

Ключевые слова. Отечественные модели оценки вероятности банкротства, прогнозирование банкротства, модель О.П. Зайцевой, экономический анализ

В настоящее время, связанное с повышением финансовых рисков, развитием цифровизации и нестабильной экономической ситуацией, комплексный анализ и оценка финансового состояния организации является неотъемлемым элементом для определения занимаемого ей экономического положения. Помимо исследования финансовой устойчивости организации и ее независимости от кредиторов, необходимо производить оценку вероятности наступления банкротства. Выявляется «сигнальных» признаков, свидетельствующих о возможной убыточности бизнеса в будущем на ранних этапах, позволяя вовремя принять необходимые управленческие решения для минимизации наступления неблагоприятного события.

Существует многочисленное количество методик прогнозирования банкротства, как отечественных, так и зарубежных, которые отличны друг от друга техникой расчета и количеством включаемых показателей [3, 4]. Одной из наиболее популярных российских моделей является относительно молодая модель О.П. Зайцевой, разработанная в 1998 году, которая предполагает расчет комплексного коэффициента банкротства на основе построения модели по шести основным показателям, предупреждающим о возможном неустойчивом и, в некоторых случаях, критическом состоянии [1]. В общем виде модель выглядит следующим образом:

$K_{\text{факт}} = 0,25 K_1 + 0,1 K_2 + 0,2 K_3 + 0,25 K_4 + 0,1 K_5 + 0,1 K_6$, где

K_1 – прибыль (убыток) до налогообложения / собственный капитал;

K_2 – кредиторская задолженность / дебиторская задолженность;

K_3 – краткосрочные обязательства / наиболее ликвидные активы;

K_4 – прибыль (убыток) до налогообложения / выручка;

K_5 – заемный капитал / собственный капитал;

K_6 – активы / выручка

Для оценки вероятности банкротства данная модель предполагает расчет нормативного показателя, с которым будет сравниваться результирующий:

$K_{\text{норматив}} = 1,51 + 0,1 K_6$ прошлого года

Если $K_{\text{факт}} > K_{\text{норматив}}$, то высока вероятность банкротства предприятия

Рассмотрим преимущества и недостатки модели прогнозирования банкротства О.П. Зайцевой, возникающие при проведении анализа:

Таблица 1. Преимущества и недостатки модели О.П. Зайцевой

Преимущества модели	Недостатки модели
Модель включает в себя 6 переменных финансовых показателей, для которых определены нормативные значения	Методика недостаточно хорошо описана, не дана техника расчета коэффициентов
Модель адаптирована под российскую экономику и включает в себя показатели финансовой отчетности, сформированные по Российским Стандартам бухгалтерского учета	Невысокая адекватность прогнозов - у 21,9 % несостоятельных организаций вероятность банкротства признана низкой (результаты получены опытным путем)
Модель относительно молодая, поэтому сильного устаревания вычисленных коэффициентов у модели нет	Существует необходимость привлечения данных за предыдущие периоды, что ограничивает возможности использования модели при проведении внешнего анализа
Удовлетворительная трудоемкость расчетов (используется только две формы отчетности – бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах)	Неадекватность оценки в том случае, когда организация функционирует не более одного года, так как нормативный коэффициент в таком случае будет равен нулю
Простота интерпретации результатов	Коэффициент K_1 рассчитывается как прибыль (убыток) до налогообложения / собственный капитал, однако существует еще одна формула расчета данного коэффициента: убыток / собственный капитал, то есть во втором случае наличие прибыли вообще не рассматривается. Это повлияет на снижение результирующего показателя.
Сформированы нормативные значения для каждого показателя	Расчет коэффициента K_3 рассчитывается по следующим строкам бухгалтерского баланса: (стр.1520+стр1510) / стр. 1250, однако, если величина денежных средств и денежных эквивалентов незначительна, то полученное значение коэффициента будет сильно переоценено. В модели анализируются только количественные показатели, качественные показатели деятельности организации не берутся в расчет

	Не учитываются макроэкономические показатели, влияющие на эффективность деятельности организации
	Оба показателя коэффициента K_4 коррелируют между собой, так как в большинстве случаев прибыль до налогообложения сокращается с уменьшением выручки
	Значения весовых коэффициентов являются недостаточно обоснованными, т.к. они были определены без учета поправки на относительную величину значений частных коэффициентов [2].

Источник: составлено автором

Для решения выявленных недостатков модель, были разработаны следующие рекомендации, представленные в виде трех этапов проведения анализа. Данные корректировки в прогнозировании вероятности банкротства с помощью данной модели, позволяют повысить точность исследований.

Этап 1. Определение коэффициентов. Техника расчета коэффициентов должна быть унифицирована и выглядеть следующим образом, представленным в табл. 2:

Таблица 2. Расчет коэффициентов для модели О.П. Зайцевой

Коэф-фициент	Расчет	Комментарий	Нормативное значение
K_1	убыток / собственный капитал	величину убытка брать без минуса, если у организации имеется прибыль, а не убыток, то в таком случае коэффициент приравнивается к нулю	$K_1 = 0$
K_2	кредиторская задолженность / дебиторская задолженность		$K_2 = 1$
K_3	краткосрочные обязательства / наиболее ликвидные активы	Наиболее ликвидные активы - денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	$K_3 = 7$
K_4	убыток / выручка	величину убытка брать без минуса, если у организации имеется прибыль, а не убыток, то в таком случае коэффициент приравнивается к нулю	$K_4 = 0$
K_5	заемный капитал / собственный капитал		$K_5 = 0,7$
K_6	активы / выручка		$K_6 = K_6$ <i>прошлого года</i>

Предлагается **добавить коэффициент K_7** – коэффициент налоговой нагрузки, который будет рассчитываться по формуле:

$$K_7 = \frac{\text{сумма исчисленных налогов за год}}{\text{сумма доходов от реализации+внереализационные (прочие) доходы}}$$
. Нормативный показатель определен условно и будет равен 0,15

Этап 2. Выстраивается алгоритм определения показателя K_6 прошлого периода. В таком случае в данной работе будет предложена следующая методика: если организация функционирует больше 1 отчетного периода, то нормативное значение коэффициента определяется по формуле $K_{\text{норматив}} = 1,51 + 0,1 K_6$ прошлого года, если 1 период, то Нормативное значение коэффициента определяется по формуле $K_{\text{норматив}} = 1,51 + 0,1 K_6$

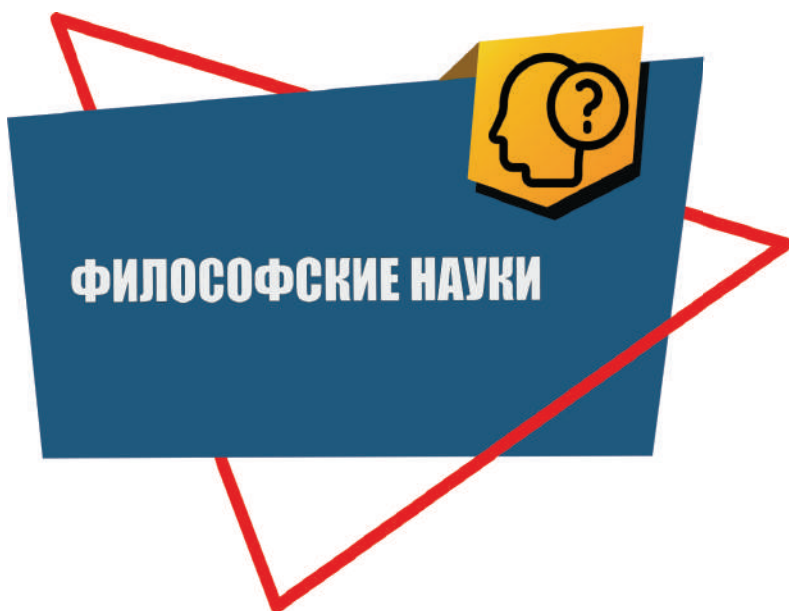
Этап 3. Оценка модели. Алгоритм также будет модифицирован и включать в себя несколько этапов проверки полученных значений и их сравнение с базовым показателем. На первом шаге будет сравниваться каждый фактор с нормативным значением, если все значения будут находиться в номе, то следует переходить к шагу 2, в противном случае, прибавить 0,2 при каждом отклонении от нормы. На втором шаге сравнивается результирующий показатель с итоговым нормативным. Если нормативное значение меньше фактического, то вероятность банкротства фирмы высока, в другом случае – незначительна. На третьем шаге принимаются соответствующие управленческие решения.

Таким образом, только комплексный подход к оценке вероятности банкротства и учет специфики деятельности организации, срокам ее функционирования и корректировка способов определения показателей поможет аналитику сформировать наиболее достоверные и объективные выводы, которые впоследствии повлияют на грамотные решения, принимаемые административно - управленческим аппаратом организации.

Список использованной литературы

1. Беленова А.А., Жукова Ю.Н., Шулякова Т.А., Трофимова Л.Б. Отличительные особенности применения различных методик прогнозирования возможного банкротства предприятия // В сборнике: Внутренний контроль и аудит в системе эффективного управления организацией. Москва, 2017. С. 18 - 25.
2. Джамай Е.В., Сазонов А.А., Сазонова М.В. Механизмы комплексной оценки финансового состояния предприятия // Актуальные вопросы современной науки. 2015. № 44 - 2. С. 6 - 26.
3. Лямкин И.И., Шершнева О.И. Снижение риска банкротства на основе использования моделей оценки вероятности банкротства предприятий в российской экономике // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 6 - 1. С. 80 - 84.
4. Федорова Е.А., Довженко С.Е., Тимофеев Я.В. Какая модель лучше прогнозирует банкротство российских предприятий? // Экономический анализ: теория и практика. 2014. № 41 (392). С. 28 - 35.

© Н.Н. Шакирова, 2021.



Мишина Л. Е.

Студентка 3 курса
факультета культуры и искусств ЗабГУ,
г. Чита, РФ.

Научный руководитель – Кокарева Ю.В.
кандидат философских наук,
доцент, доцент кафедры философии ЗабГУ
г. Чита, РФ.

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБЩЕНИЯ

Статья написана при финансовой поддержке Забайкальского государственного университета, научно - исследовательская тема № 334 - ГР «Этические и социальные аспекты дистанционного общения».

Аннотация

Дистанционное общение стало главным средством получения и обмена информацией в период пандемии COVID - 19 и прочно вошло в повседневную жизнь большинства людей. Имея множество позитивных сторон, дистанционное общение не лишено негативных моментов. Для снижения негативного фактора использования виртуального пространства и эффективной коммуникации необходимо соблюдения этических норм и выработка особых правил дистанционного общения.

Ключевые слова:

этика, дистанционное общение, онлайн - обучение, этикет, виртуальное общение.

Mishina L.E.

Third - year student of the faculty of culture and art
of the Transbaikal State University,
Chita, Russia.

Academic advisor - Kokareva Y.V.

Candidate of Philological Science,
Associate, Associate Professor of the
Department of Philosophy of the
Transbaikal State University
Chita, Russia.

ETHICAL ASPECTS OF REMOTE COMMUNICATION

Annotation

Remote communication has become the main instrument of obtaining and exchanging information during the COVID - 19 pandemic and has become the part of daily lives of most people. Having many positive aspects, remote communication is not devoid of negative aspects. In order to reduce the negative factor of using virtual space and effective communication, it is necessary to comply with ethical norms and develop special rules for remote communication.

Дистанционное общение стало главным средством получения и обмена информацией в период пандемии COVID - 19 и прочно вошло в повседневную жизнь большинства людей. Имея множество позитивных сторон, дистанционное общение не лишено отрицательных моментов. Для снижения негативного фактора использования виртуального пространства и эффективной коммуникации необходимо соблюдения этических норм и выработка особых правил дистанционного общения.

Key words:

ethic, remote communication, online education, etiquette, virtual communication.

В постиндустриальном обществе одной из главных социальных ценностей является информация, средства и пути её получения, а также переработка полученных знаний. Виртуальная реальность стала частью нашей повседневной жизни. Виртуальное пространство даёт возможность совершать покупки, приобретать новых знакомых из различных точек мира, расширять практически до предела границы получаемой информации. Мы лечимся и получаем образование онлайн. Новая реальность не отменяет этические регуляторы общения и требует особого подхода и разработки правил поведения для эффективного общения и достижения результата в информационном пространстве.

С момента начала пандемии COVID - 19 весь мир вынужденно ушёл на самоизоляцию и ощутил на себе все особенности дистанционной работы и онлайн - учёбы. Дистанционное общение стало главным каналом обмена информацией в мире, поэтому от его качества напрямую зависит результат, который мы хотим получить. При онлайн - обучении уровень дистанционного общения является залогом получения качественного образования. С первых дней и недель общения на «дистанте» студенты и преподаватели смогли оценить положительные и отрицательные стороны виртуального общения.

К положительным сторонам дистанционного общения относится возможность непрерывного взаимодействия с людьми, чьё личное присутствие невозможно по каким - либо причинам в данный момент, подключение к различным источникам знания и максимально быстрое распространение необходимой информации, возможность онлайн - участия в конференциях, проходящих практически в любой точке мира, приобретение новых друзей в сети.

С другой стороны, при дистанционном общении возникает ряд проблем социально - психологического и этического плана. К числу главных проблем следует отнести ощущение одиночества. Профессор Гарвардской школы бизнеса и эксперт в области виртуальной работы Цедал Нили «Remote Work Revolution: Succeeding from Anywhere» («Революция в удалённой работе: Успех из любой точки мира») отмечает, что даже если люди на первый взгляд не испытывают явных психологических проблем при виртуальном общении «дистанционный формат работы всё ещё является индивидуальным испытанием для многих. В то время как исследования предоставили достаточно доказательств многих преимуществ удаленной работы, ...исследования также ясно показывают, что чувство профессиональной изоляции удаленных работников приводит к снижению производительности труда» [3, с. 313]. Кроме того, происходит снижение эффективности восприятия материала, что может негативно сказаться на качестве получаемого образования.

Этический аспект проблем, связанных с дистанционным общением обусловлен необходимостью профессиональной этики в кратчайшие сроки формулировать определённый кодекс поведения, связанный с виртуальной коммуникацией. И.А. Авдеева справедливо отмечает: «...нам все же следует признать, что коммуникация в дистанционном обучении имеет как общие, так и специфические свойства построения с точки зрения присутствия в ней этической компоненты. Эта специфика реконструируется на основе объединения этико - педагогических наработок и учета базовых правил коммуникативной организации сетевого социального пространства с четким осознанием того факта, что обе составляющие, безусловно, связаны друг с другом и не являются какими - то отдельными этическими парадигмами социального взаимодействия» [1, с. 83]. Достаточной частой проблемой в процессе дистанционного общения стало сохранение делового стиля. В связи с неожиданным переходом полностью дистанционное обучение во время пандемии студентам и преподавателям иногда приходилось обмениваться информацией на тех платформах, где осуществлялось общение с друзьями. Следует отметить, что дистанционное общение на любой платформе предполагает соблюдение нравственных норм и этикета. Проявление фамильярности со стороны одного из собеседников может вызвать психологический дискомфорт у адресата и негативно отразится на восприятии полученной информации.

Отсутствие визуального контакта при нежелании или отсутствии технической возможности включить камеру может послужить ещё одним препятствием к эффективной коммуникации. М.Ю. Родионова в своей статье также отмечает наличие данной проблемы: «Вопреки многочисленным просьбам преподавателей, далеко не все студенты включают камеры во время занятия, часто ссылаясь на технические проблемы. Отсутствие нормального визуального контакта очень затрудняет работу преподавателя, которому в течение полутора часов приходится общаться с экраном, поделенным на черные прямоугольники, время от времени разбавляемые креативными аватарами с изображением котиков, собачек и прочей живности. Можно еще пожаловаться на смешные, но не совсем уместные для образовательной среды ники. Но все это вопросы педагогической этики и воспитания, которые со временем должны трансформироваться в определенные правила поведения на онлайн - занятиях» [2, с. 79]

К этическим аспектам проблемы дистанционного общения относится осознание личной ответственности обучающимися, необходимость жёсткой самодисциплины и проявление честности. Когда преподаватель не может полностью проконтролировать самостоятельность выполнения студентом задания, возникает соблазн списать, воспользоваться какими - либо подсказками. В данном случае только голос совести как морального регулятора может помочь человеку сделать правильный выбор.

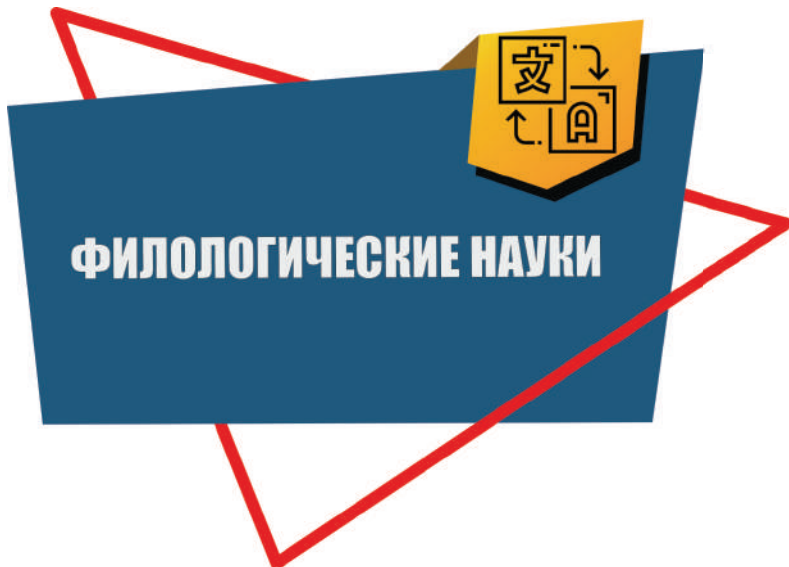
Таким образом, при дистанционном общении роль этических норм не только не уменьшается, а напротив, возрастает и помогает сделать общение приятным и продуктивным. Соблюдение этических норм и цифрового этикета должно стать задачей каждого интернет - собеседника.

Список использованной литературы

1. Авдеева И.А. Этические аспекты организации коммуникативного пространства в онлайн - образовании // Философия и общество. 2021. № 2. С. 81 - 90.

2. Родионова М.Ю. Новая эра в образовании: дистанционное и бесконтактное или отдалённое и отстранённое // Известия ВГПУ 2021. № 2 (155). С. 76 - 79.
3. Tsedal Neeley. Remote Work Revolution Succeeding from Anywhere. New York. An Imprint of HarperCollinsPublishers. 2021. 370 p.

© Мишина Л.Е., 2021



Яковлева А. Д.
студент 1 курса магистратуры ТГУ

Научный руководитель:

Савкович Е. В.

д - р ист. наук

Томский государственный университет, г. Томск.

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ЭВФЕМИСТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КИТАЙСКОГО НА РУССКИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ СМИ

Аннотация

В статье рассмотрены возможные способы перевода эвфемистических единиц с китайского языка на русский, источник аутентичные и переводные новостные статьи китайских средств массовой информации (СМИ).

Ключевые слова

эвфемизмы, способы перевода, китайский язык, русский язык, СМИ.

В современном мире эвфемизмы активно используются в различных сферах общества, таких как политика, дипломатия, экономическая деятельность, где традиционно востребованы разного рода «маскирующие» средства. Таким образом, данные языковые единицы проникают в различные сферы жизни, и наиболее широкое применение находят в СМИ.

В работах китайских исследователей эвфемизм рассматривается как многоаспектное и многогранное понятие. Китайский лингвист Ван Сицзе дал одно из наиболее полных определений эвфемизации: *«о том, о чем мы не можем сказать прямо, нужно говорить косвенно, с намеками, умело подбирать синонимичные выражения, которые связаны с первоначальным значением обозначаемого денотата»*.

На данный момент единой системы способов перевода эвфемистических не существует. Эвфемизмы китайского языка могут быть переданы на русский язык разными способами, все зависит от цели употребления эвфемизма и контекста высказывания. А. А. Назарова предложила подходить к переводу эвфемистических единиц с точки зрения перевода фразеологизмов, так как данные языковые явления пересекаются между собой. Поэтому для перевода эвфемизмов с китайского на русский мы можем использовать следующие приемы перевода: эквивалентный, полужэквивалентный, калькирование и отказ от эвфемизации.

1) **Эквивалентный перевод.** Данный прием используется, когда существует прямое соответствие иноязычному понятию в языке перевода. Например, «*多家机构预计，本轮成品油调价大概率搁浅*». «Большинство экспертов уверены в том, что текущее регулирование цен на нефтепродукты зайдет в тупик». В данном отрывке автор статьи избегает прямого наименования явления роста цен, «*调价*». В словаре Сенчиккиной «регулирование цен» является устойчивым эвфемизмом, который используется в ситуации, когда мы говорим о «повышении цен», поэтому здесь применим эквивалентный перевод.

2) Полуэквивалентный перевод. Данный способ используется при отсутствии прямого соответствия в языке перевода. Иногда в эвфемистических единицах могут приводиться различные образные основы для передачи схожего денотата. В одной статье о состоянии больных коронавирусом была употреблена фраза 病人怕不行了 (дословно «боюсь, больной не сможет»), в переводе встречаем следующее соответствие «здесь врачи были бессильны». Таким образом, переводчик сохранил первоначальный денотат эвфемистической единицы, что человек не сможет перенести болезнь и погибнет.

3) Калькирование. Данный способ перевода позволяет сохранить образную основу эвфемизма. В статье о выступлении Ли Кэцзяна на 5 - й сессии ВСНП 12 - го созыва 40 фразеологическая единица 新官不理旧账 передана на русский язык следующим образом: «новый чиновник отворачивался от старых счетов». Фразеологизм, который был использован в данном отрывке, имеет яркую национальную специфику, и его буквальный перевод не может быть понятен рецептору перевода. В китайском языке имеет следующее значение - халатная работа чиновников, поэтому было бы целесообразно использовать калькирование с добавлением поясняющего комментария.

4) Отказ от эвфемизации. Такой способ перевода применяется при переводе определенных речевых ситуаций или даже целых тематических групп, не требующих эвфемизации в культуре языка перевода. «...最大限度地满足富余劳动力的务工需求...». Эвфемизм 富余劳动力 был переведен как «безработные граждане». Здесь переводчик отказался от эвфемизации, подобрав социально - экономический термин «безработные», эвфемистическая функция при этом утрачивается, но стилистика и смысл сообщения сохранены. В русском языке существует эквивалентное выражение «избыток рабочей силы», но употребление данного словосочетания в этом предложении не является адекватным, следовательно будет нарушен узус переводного языка.

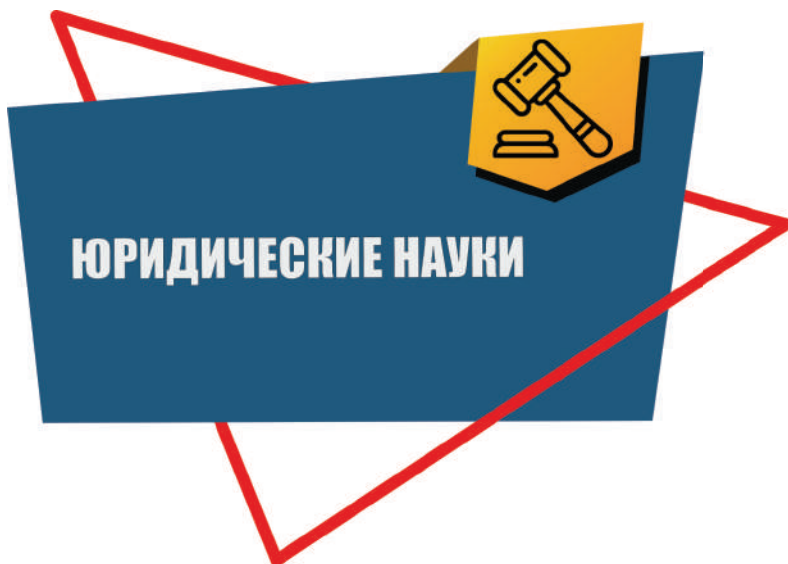
В ходе исследования мы выяснили, что некоторая часть эвфемизмов китайского языка имеет эквивалентный или аналогичный эвфемизм в русском языке, тем не менее, даже при наличии полного эквивалента, возможно использование другого способа перевода из - за различия целей перевода. Как видно из приведенных примеров, эвфемизмы китайского языка могут быть переведены разными способами. Если возможно, переводчику следует сохранить эвфемистическую функцию переводимой единицы, однако, в некоторых случаях уместен отказ от эвфемизации.

Подводя итог, мы можем отметить, что выбор способа перевода должен осуществляться в зависимости от конкретной языковой и экстралингвистической ситуации, соответствовать стилю текста и целям перевода. Тем самым, переводчик сможет создать более точный и адекватный перевод, при этом сохранив основные функции исходной эвфемистической единицы в тексте.

Список литературы

1. Сеничкина Е. П. Словарь эвфемизмов русского языка / Е. П. Сеничкина. – М.: Флинта, 2008. – 464 с.
2. Назарова А. А. Способы перевода эвфемизмов с китайского на русский язык / А. А. Назарова, В. А. Акбаш // Материалы секционных заседаний 58 - й студенческой научно - практической конференции ТОГУ. — 2018. –Т. 2. –С. 387–391.
3. 王希杰. 汉语修辞学. –北京：商务印书馆, 1983 年.

© Яковлева А. Д., 2021



Ахмадиева Г.И.,
студент Института права БашГУ
г. Уфа, РФ

Гарипова Р.М.
студент Института права БашГУ
г. Уфа, РФ

Научный руководитель:
Фагманова Э.В.
старший преподаватель
Института права БашГУ
г. Уфа, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ЛИЦАМИ С ПСИХИЧЕСКИМИ АНОМАЛИЯМИ

Аннотация

Данная статья посвящена особенностям расследования преступлений, совершенных лицами с психическими аномалиями. Рассмотрено понятие психической аномалии и виды данного явления. Проанализирован ряд предполагаемых действий со стороны следователя для установления психического состояния подозреваемого (обвиняемого) во время расследования преступления. Обозначена роль и значение различных экспертиз, а также взаимодействие следователя со специалистами. Предложены типичные следственные версии.

Ключевые слова

Психическая аномалия, преступник, расстройство психики, преступление, экспертиза.

Особенности личности конкретного преступника определяется совокупностью социально - психологических свойств и качеств человека, которые могут являться причинами и условиями совершения преступлений. Как известно, общественно опасные деяния совершаются в том числе лицами с различными расстройствами психики (то есть психическими аномалиями), что имеет немаловажное значение для криминалистической характеристики преступлений, а также для избрания криминалистической тактики расследования в таких случаях.

В начале нашего исследования целесообразно рассмотреть понятие психических аномалий и их виды.

Как верно отмечает А.С. Шуточкина: «Психические аномалии – это пограничные психические расстройства, которые еще не достигли степени психоза» [6]. Можно сделать вывод о том, что психические аномалии – это такие расстройства, которые еще не достигли психотического уровня, и они не исключают вменяемости, но являются причинами различных личностных изменений, которые могут привести к отклоняющемуся, нестандартному поведению. И понятие психических аномалий в криминалистике и криминологии шире, чем понятие пограничных расстройств личности, так как включают в себя, например, алкоголизм и наркоманию.

Обозначим некоторые виды психических аномалий. Необходимо отметить, что разными авторами предложено огромное количество классификаций таких расстройств. Мы отметим те виды, которые выделяют большинство исследователей: алкоголизм, наркоманию, психопатию, олигофрению в степени дебильности, остаточные явления черепно - мозговых травм, органическое заболевание центральной нервной системы, эпилепсию, сосудистые заболевания с психическими изменениями, шизофрению в состоянии стойкой ремиссии, психофизический инфантилизм и некоторые другие психические расстройства и болезни. Так, Ищенко Е.П. относит к людям с психическими аномалиями сексуальных психопатов, мозаичных психопатов, возбудимых и истерических психопатов [2, с. 266].

По - нашему мнению, самой главной чертой, которую имеют психические аномалии при криминалистической характеристике преступления – это то, что они не исключают ответственности за совершение преступления лицом с такими отклонениями, однако расследование таких деяний имеет ряд особенностей. Рассмотрим некоторые из них.

В процессе расследования любого совершенного лицом преступления важно особое внимание уделить анализу состояния его психического здоровья. Особенно это касается лиц с психическими аномалиями.

Наличие психических аномалий, вначале лишь предполагаемое, предопределяет ряд специфических обстоятельств, подлежащих установлению. И установление психического состояния подозреваемого (обвиняемого) предполагает ряд действий со стороны следователя во время расследования преступления.

Прежде всего это собирание, анализ и оценку имеющейся информации о состоянии здоровья лица, которая может быть получена в результате криминалистического анализа совершенного преступления, непосредственных наблюдений следователя за поведением подозреваемого в ходе следствия, а также из рассказов родственников, сожителей, других лиц о наличии у данного каких - либо психических отклонений. Также следователь может прибегнуть к некоторым следственным действиям, например, не просто опросить близких преступнику лиц, а провести полноценный допрос его родственников, медицинского персонала медицинских учреждений, где наблюдалось данное лицо. Возможно проведение выемки и изучение документов психиатрических клиник и диспансеров. Полученную информацию также проверяют по психоневрологическим, медицинским и криминалистическим учетам.

Выделим еще одну особенность – при совершении преступлений лицами с психическими аномалиями также немаловажную роль играет назначение экспертиз. Так, следователь, собрав и подготовив все необходимые материалы, назначает в отношении данного лица производство судебно - психиатрической экспертизы. Такая экспертиза может проводиться как в добровольном, так и в принудительном порядке – об этом гласит статья 28 Федерального закона «О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации» [1]. Чаще всего предпосылкой назначения подобных экспертиз являются сомнения в способности конкретного лица правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. То есть здесь можно говорить о взаимодействии следователя со специалистами в области общей и судебной психиатрии в различных формах.

О психических аномалиях могут свидетельствовать и косвенные факты - фетишизм, необычная манера рисунков, письма, стихи, нетипичные коллекционные предметы. Особое внимание также необходимо уделять действиям и реакциям подозреваемого во время проведения обыска. В числе прочих, это могут быть агрессивность, истерические реакции, уничтожение следственных документов, заглаживание различных предметов, многочисленные экспрессивные претензии к следствию.

Отдельно стоит рассмотреть вариант, когда в результате экспертизы было выдано заключение о симуляции душевной болезни. Его можно рассматривать как доказательство, избобличающее преступника [3, с. 75]. Поэтому представляется эффективным проведение допроса подозреваемого после ознакомления с заключением, так как внезапность и дезориентация такой информации может повысить шансы получения правдивых показаний.

Также при расследовании преступлений следователю необходимо понимать, что наличие психических аномалий у преступника может отражаться во внешнем мире в виде определенных улик. Факты, явления и события на месте преступления и при последующем расследовании, расходящиеся с поведением в аналогичной ситуации психически здоровых людей, должны наталкивать следователя на мысль о необходимости поиска дополнительных доказательств, свидетельствующих о психических отклонениях преступника.

Например, в процессе общения и обмена мнениями со специалистами в области судебной психиатрии следователь может решить вопрос о том, какую избрать линию поведения в зависимости от особенностей психической аномалии лица, подлежащего допросу, с каких вопросов целесообразнее начать допрос, каким образом реагировать на те или иные возможные негативные поступки допрашиваемого и так далее.

По делам о преступлениях, совершенных лицами с психическими аномалиями еще можно проводить судебно - наркологическую экспертизу. Ее задачей является установление диагноза алкоголизма и наркомании и определение медицинских показаний и противопоказаний к принудительному лечению от алкоголизма или наркомании. Это достаточно важно, так как алкоголизм и наркомания – это одна из самых распространенных психических аномалий, которая характерна многим преступникам, что, обычно, и определяет их преступное поведение[5, с. 26].

Кроме судебно - психиатрической экспертизы дать оценку психическому состоянию преступника могут и другие виды экспертиз. Например, почерковедческая экспертиза может сделать выводы о патологических изменениях почерка, характерных для психических аномалий. Аналогично, автороведческая и искусствоведческая экспертизы могут выявить болезненные расстройства письменной речи и эмоциональной сферы. Однако не все авторы в решении вопроса о наличии психических аномалий у преступника признают действенность иных экспертиз, кроме судебно - психиатрической [4, с. 65]. Представляется, что такой подход не совсем верен в силу того, что данные экспертизы не решают по существу главный вопрос о психическом заболевании или психических отклонениях пациента, они решают поставленные вопросы лишь в своей узкой сфере и носят определенную долю вероятности. То есть они не дают ответа на вопрос о психических отклонениях, но, нося вспомогательный характер, могут указать на некоторые

аномалии, которые могут помочь следователю в поиске дополнительных доказательств, проверке существующих, и, по сути, указать направление дальнейшего расследования.

Наряду с вышеперечисленными экспертизами также проводятся и психолого - психиатрические, сексолого - психиатрические, медико психиатрические и другие экспертизы.

Как мы видим, роль экспертиз в расследовании преступлений, совершенными лицами с психическими аномалиями, достаточно велика.

На основании всего вышесказанного следователь, проведя ряд мероприятий, получив данные экспертиз, повзаимодействовав со специалистами может выдвинуть некоторые типичные следственные версии. К таковым можно отнести:

- деяние совершено полностью вменяемым лицом, у которого нет никаких психических аномалий;

- деяние совершено лицом, которое полностью вменяемо, но по каким - то причинам выдает себя за психически нездорового человека;

- деяние совершено лицом, которое имеет какие - либо психические аномалии;

- деяние совершено лицом, вменяемым в отношении инкриминируемого ему деяния, но имеющим психические аномалии.

Наряду с этим могут быть выдвинуты и проверены другие версии:

- о полном или частичном самооговоре, оговоре соучастников или других лиц;

- о возможности совершения деяния в состоянии сильного душевного волнения, вызванного неправильным, аморальным, неправомерным поведением потерпевшего или иного лица (лиц);

- о возможности совершения лицом с психическими аномалиями других общественно опасных деяний;

- о совершении деяния по собственной инициативе или под воздействием иного лица (лиц);

- о том, не является ли психически больной жертвой его психически здоровых соучастников, иных лиц, стремящихся приписать больному человеку собственное преступление, совершенное без его участия.

Таким образом, в заключение хочется отметить, что психические отклонения оказывают большое влияние на преступное поведение личности, а также выражаются в поведении лица в процессе расследования и некоторых иных косвенных доказательствах. Своевременно замечать и идентифицировать такие признаки важная задача следователя. К тому же, именно привлечение к процессу расследования специалиста - врача для постановки верных вопросов в ходе расследования, направления поиска необходимых вещественных доказательств и т.д. важна также и необходимость понимания того, что отдельные признаки, свидетельствующие о наличии у лица психических аномалий, могут быть выявлены не только в результате судебно - психиатрической экспертизы, но также почерковедческой, автороведческой, искусствоведческой. Все эти факторы необходимо учитывать при расследовании преступлений, так как повышенная социальная значимость, отсутствие «права на ошибку» диктует необходимость учитывать все аспекты личности обвиняемого.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 № 73 - ФЗ. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно - правовая система / Режим доступа: URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения 16.11.2021 г.).
2. Ищенко Е.П., Топорков А.А. Криминалистика: учебник. 2 - е издание, дополненное и переработанное. М.: Проспект, 344 с.
3. Копыткин С. А. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных лицами, страдающими психическими расстройствами // Российский следователь. 2010. № 16. С. 75.
4. Михайлова А. В. Общественно опасное поведение невменяемых: актуальные криминологические проблемы // Российский следователь. 2009. № 2. С. 65.
5. Радаев В.В. Расследование преступлений, совершенных лицами с психическими недостатками: Учеб. Пособие. Волгоград: ВСШ МВД СССР. 1987. С.26.
6. Шуточкина А.С., Фастович Г.Г. Влияние психических аномалий на преступное поведение личности // Universum: экономика и юриспруденция: электронный научный журнал, 2019. № 5 (62). URL: <https://7universum.com/ru/economy/archive/item/7126> (дата обращения: 16.11.2021).

© Ахмадиева Г.И., Гарипова Р.М., 2021

УДК 341.01

Ахмадиева Г.И.,

студент Института права БашГУ

г. Уфа, РФ

Научный руководитель:

Имангулова Г. Р.

старший преподаватель кафедры международного права и международных отношений

Института права БашГУ,

г. Уфа, РФ

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация

Данная статья посвящена некоторым особенностям и проблемам международно - правовой ответственности. Рассмотрено понятие международно - правовой ответственности. Исследована особенность реализации такой ответственности в добровольной и государственно - принудительной формах. Также рассмотрено понятие вины в данной сфере. вменение вины происходит только в том случае, когда пострадавшая сторона официально заявляет о факте правонарушения. Если такого заявления не было сделано, то и вменения вины не происходит, то есть международно - правовая ответственность попросту не реализуется, хотя формально - юридически и возникает в

момент самого противоправного деяния. Затронут вопрос кодификации права международно - правовой ответственности.

Ключевые слова

Международно - правовой, ответственность, вина, государство, реализация.

Одним из способов обеспечения порядка в международных отношениях с древнейших времен до настоящего времени является использование института ответственности. Большинство исследователей, посвящающих свои работы как в целом международному праву, так и отдельным его отраслям, затрагивают проблемы международной ответственности. Каждое международно - противоправное деяние государство влечет за собой международную ответственность этого государства [1].

Для начала необходимо отметить, что международно - правовая ответственность выражается в совокупности международно - правовых норм, которые содержат меры негативного воздействия, претерпеваемые субъектом за нарушение международно - правового обязательства и порядка осуществления соответствующей охранительной деятельности [8, с. 10].

Также интересным представляется определение, предложенное Берлявским Л.Г.: «Это обязанность субъекта международного права ликвидировать вред, причинённый другому субъекту международного права в результате нарушения международно - правового обязательства, или обязанность возместить материальный ущерб, причиненный в результате действий, не нарушающих нормы международного права, если такое возмещение предусматривается специальным международным договором» [7, с. 43].

Приведем примеры норм, регулирующих вопросы международно - правовой ответственности. Так, некоторые закреплены в международных договорах универсального характера и получили подтверждение в Резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН и актах других международных организаций. Так, статьи 39, 41, и 42 Устава ООН устанавливают ответственность государств за преступления против международного мира и безопасности [6].

Рассмотрим одну из проблем, которая связана с международной правовой ответственностью.

Необходимо отметить, что специфика механизма международно - правовой ответственности, в сравнении с различными видами ответственности, характерными для внутригосударственного права, состоит в том, что международное право не предусматривает ее принудительной реализации. Исключение составляют предусмотренные Главой VII Устава ООН коллективные санкции, которые вводятся с согласия Совета Безопасности, а также принудительные действия, предпринимаемые для защиты мира и прекращения актов агрессии.

То есть реализация субъективной юридической ответственности осуществляется преимущественно в добровольной, то есть неюрисдикционной форме. Именно добровольное решение субъекта международного права о возложении на себя мер ответственности является процессуальным основанием мер международно - правовой ответственности. Неюрисдикционный порядок привлечения к ответственности в международном праве является основным.

Однако это не исключает ее реализации в государственно - принудительной (юрисдикционной) форме. Четкой регламентации, какая форма должна быть применена в том или ином случае не имеется.

Юрисдикционная форма международно - правовой ответственности заключается в привлечении к ней государства сторонним субъектом, обладающим полномочиями по возложению меры ответственности на нарушителя. В таком случае компетентный субъект действует согласно уже установленной процедуре и издает правоприменительный акт, характеризующий меру и объем негативной санкции. Таким образом, отметим, что формы реализации международно - правовой ответственности в большей степени направлены на решение конфликта не военным путем. Однако они не гарантируют соблюдение прав субъектов международных отношений, а являются рычагом давления на суверенитет государств.

Важно отметить, что действие или бездействие государства может быть квалифицировано как международное противоправное деяние только на основании норм международного права. Механизм реализации международно - правовой ответственности запускается только после того, как пострадавшая сторона предъявит нарушителю соответствующую претензию. Претензия может быть выражена в любой юридически значимой форме, используемой в практике международных отношений – официальная нота, письменное заявление, публикация в средствах массовой информации и т.д. Недостаточно обоснованные претензии могут порождать международные споры или даже расцениваться как недружественные акты и вызывать ответные действия (реторсии).

Рассмотрим еще одну особенность международно - правовой ответственности. Специфический характер в системе международно - правовой ответственности государств имеет категория вины. Фактически, под виной следует понимать установленный факт международного противоправного деяния. Если в гражданском праве вина есть юридическое понятие, касающееся психического отношения субъекта права к совершенному им действию, то в международном праве этот же термин используется для обозначения несколько иного понятия.

Таким образом, вменение вины происходит только в том случае, когда пострадавшая сторона официально заявляет о факте правонарушения. Если такого заявления не было сделано, то и вменения вины не происходит, то есть международно - правовая ответственность попросту не реализуется, хотя формально - юридически и возникает в момент самого противоправного деяния.

Вина фактически не означает сам факт совершения субъектом действия, причиняющего вред другому субъекту.

Можно предположить, что для избежания смешения понятий в международном праве следовало бы говорить не о вменении вины, а о вменении совершения действия, причинившего вред. Однако представляется, что категория вины также может быть использована в международном публичном праве при том условии, что в это понятие вкладывается иной смысл, чем в гражданском праве.

Согласно статье 2 Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 2001 г. № 56 / 83 «Ответственность государств за международно - противоправные деяния», международно - противоправное деяние государства имеет место, когда какое - либо поведение, состоящее в действии или бездействии:

- а) присваивается государству по международному праву; и
- б) представляет собой нарушение международно - правового обязательства этого государства.

То есть фактическими основаниями международно - правовой ответственности являются совершенные государством («присваиваемые» именно государству, независимо от ответственности других лиц) действия или бездействие, нарушающие его международные обязательства.

Можно сделать вывод о том, что международно - правовая ответственность значительно отличается от других видов юридической ответственности.

Нельзя не отметить вопрос кодификации права международной ответственности. Данный институт был предметом дискуссий в Комиссии международного права Лиги Наций, а впоследствии – в Комиссии международного права ООН. Предлагались различные проекты, однако международный договор, регламентирующий юридическую ответственность государств за противоправные деяния, так и не был принят.

О.Н. Толочко пишет о том, что «основным источником права международной ответственности по настоящий момент остается правовой обычай» [9, с. 101]. Однако помимо обычая есть еще ряд источников. Например, принципы международного публичного права. Так, существует принцип *Pacta sunt servanda* («договоры должны соблюдаться»), из которого вытекает обязанность государства претерпеть неблагоприятные для себя последствия в случае нарушения требований международных договоров. Важно отметить и Венскую конвенцию о праве международных договоров 1969 г., где закрепляются особенности вопроса об ответственности государства, которая может возникнуть в результате заключения или применения договора [1]. Так же нормы международно - правовой ответственности можно выявить, например, при интерпретации договоров по праву вооружённых конфликтов.

Сравнивая различные источники международной ответственности, можно сделать вывод о том, что их применение зависит от конкретной ситуации, от того, каким образом государство привлекается к ответственности, за какое правонарушение или несоблюдение обязательств. Таким образом, в международном праве сложился общий принцип, согласно которому международно - противоправное деяние субъекта влечет его международно - правовую ответственность. Некоторые нормы общего характера, регулирующие вопросы ответственности, закреплены в международных договорах, а также в резолюциях ООН и других международных организаций. Но есть и специальные конвенции, которые регулируют определенную сферу. Так, с 1972 года действует Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами [2]. Провозглашается международная ответственность за нарушение ряда международных договоров, среди которых можно отметить Международную конвенцию о пресечении преступления апартеида и наказания за него 1973 года [4] и Конвенцию о предупреждении геноцида и наказания за него 1948 года [3].

Список использованной литературы

1. Венская конвенция о праве международных договоров. Принята 23 мая 1969 года. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно - правовая система / Режим доступа: URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.10.2021 г.).

2. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами. Принята резолюцией 2777 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября

1971 года. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно - правовая система / Режим доступа: URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.10.2021 г.).

3. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1948 года. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно - правовая система / Режим доступа: URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.10.2021 г.).

4. Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него. Принята резолюцией 3068 (XXVIII) Генеральной Ассамблеи ООН от 30 ноября 1973 года. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно - правовая система / Режим доступа: URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.10.2021 г.).

5. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 2001 г. N 56 / 83 «Ответственность государств за международно - противоправные деяния» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/responsibility.pdf (дата обращения: 28.10.2021 г.).

6. Устав Организации Объединенных Наций (Принят в г. Сан - Франциско 26.06.1945) (с изм. и доп. от 20.12.1971) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно - правовая система / Режим доступа: URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.10.2021 г.).

7. Берлявский Л.Г. Международное право. Словарь - справочник. М.: Проспект, 2014. 81 с.

8. Гиони И. Международно - правовая ответственность государств за нарушение обязательств в сфере защиты прав человека в европейском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010. 33 с.

9. Толочко О.Н. Международно - правовая ответственность государств как особый вид юридической ответственности. // Вестник Института законодательства и правовой информации РК. № 2(56). 2019. С. 100 - 106.

© Ахмадиева Г.И., 2021

УДК34

Беришвили Р.Ш.

студент Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Сочи, РФ

Научный руководитель: Чакрян В. Р.

к.т.н., доцент кафедры юридических и социально - экономических дисциплин
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Сочи, РФ

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ И КИБЕРПРЕСЛЕДОВАНИЕ В РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье подробно рассмотрены понятие и сущность киберпреступности и киберпреследования, которые являются актуальной проблемой современного мира,

поскольку затрагивают различные сферы общественной жизни и с каждым годом приобретают различные новые формы и вариации, становятся все сложнее с точки зрения борьбы с ней, снижения прогрессирующего, а также поиска и наказания преступников.

Ключевые слова: сеть «Интернет», информация, киберпреступность, киберпреследование, киберсталкер.

В XXI веке, в эпоху расцвета информационного общества, развитие киберпреступности и киберпреследования стало одной из основных проблем. Наряду с совершенствованием новых технологий и растущим разнообразием социальных платформ в глобальной сети, количество пользователей, погруженных в виртуальную среду, начало увеличиваться. Естественным процессом является возникновение новой сферы в жизни человека и связанных с ней новых видов преступности. Киберпространство не исключение, потому что Интернет содержит большой объем личных данных о людях: данные о документах, фотографиях, геолокации, паролях, личной переписке и многом другом.

Для того, чтобы лучше разобраться в теме исследования, разберем по отдельности понятие и сущность киберпреступности и киберпреследования.

Киберпреступность следует понимать, как совокупность преступлений, совершенных в киберпространстве с помощью компьютерных систем или компьютерных сетей или с их помощью, а также с помощью других средств доступа к киберпространству в компьютерных системах или сетях, а также против компьютерных систем, компьютерных сетей и компьютерных данных.

По характеру использования компьютерных систем можно подразделить киберпреступления на следующие [2, с. 199]:

- преступления, в которых компьютеры являются орудиями преступления (например, электронные хищения средств);
- преступления, в которых компьютеры выполняют роль интеллектуальных средств (например, размещение в интернете запрещенных сайтов);
- преступления, где предметами преступления являются компьютеры (например, похищение информации).

Другие ученые выделяют иную классификацию, в которой они разделяют киберпреступления на два вида:

- совершаемые посредством использования компьютеров как необходимых технических средств;
- связанные с вмешательством в работу компьютеров.

В общих чертах, некоторые киберпреступления сводятся к следующему: хакеры используют слабые места в серверах, популярных в глобальной сети (в основном в социальных сетях, на сайтах государственных служб). Распространяя вредоносные программы, киберпреступники получают в свое распоряжение большой объем информации, которую затем используют по своему усмотрению – для мошенничества, шантажа, продажи информации и т.д.

Согласно статистическим данным, предоставленным Генпрокуратурой РФ в сборнике Генпрокуратуры о состоянии преступности в России, количество киберпреступлений в России выросло за последние 5 лет с 1,8 % до 25 % – то есть в 11 раз. Одно из четырех регистрируемых преступлений в РФ за 2020 год было совершено в сфере

киберпреступности. Таким образом, за вышеуказанный год было совершено более 510,4 тыс. таких преступлений [1, с. 376].

Стоит отметить, что проблемой современного российского законодательства является отсутствие норм, предусматривающих ответственность за некоторые киберпреступления, например, за спам или фишинг (получение идентификационных данных лиц). В связи с этим представляется необходимым преобразовать его в соответствии с современными проблемами.

Что касается киберпреследования, то оно представляет собой использование Интернета или других электронных средств для преследования любого лица, группы или организации.

Субъектом киберпреследования выступает киберсталкер. Это человек, который использует социальные сети для преследования, угроз или запугивания другого человека, часто для вымогательства денег или получения от него информации. Киберсталкеры могут быть бывшими партнерами, завистниками или даже незнакомцами, которые стремятся создать проблемы.

Примерами киберпреследований являются следующие [3, с. 22]:

- использование поддельных профилей в социальных сетях для отслеживания действий своих жертв
- использование личной информации жертв без их согласия для нанесения вреда своей репутации или для связи с другим лицом;
- оставление оскорбительных комментариев на досках объявлений или в чатах;
- использование электронных писем для угроз жертве, друзьям и родственникам;
- взлом и сохранение электронных писем, текстовых разговоров и сообщений в социальных сетях.

Помочь в избавлении от киберпреследователя может, в первую очередь, администрация сервиса, на котором жертву «киберпреследуют». В противном случае следует обращаться в правоохранительные органы, которые могут обязать службу предпринять определенные действия в рамках закона (например, предоставить информацию, позволяющую идентифицировать киберпреследователя).

Таким образом, киберпреступность и киберпреступление – актуальная проблема современного мира, так как они затрагивают различные сферы общественной жизни и с каждым годом приобретают различные новые формы и вариации, становятся все сложнее с точки зрения борьбы с ней, снижения прогрессирования, а также поиска и наказания преступников.

Список литературы:

1. Гундерич Г.А. Состояние киберпреступности // Научный вестник Крыма. – 2021. – №4 (15). – С. 376 - 380.
2. Самурханов М.С. Понятие и особенности киберпреступности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №4 - 3. – С. 199 - 208.
3. Чепрасова Ю.В., Шмарион П.В. Основные направления противодействия киберпреступности // Вестник ВИ МВД России. – 2020. – №3. – С. 18 - 22.

© Беришвили Р.Ш.

Гарипова Р. М.
студент Института права БашГУ
г. Уфа, РФ

Научный руководитель:
Имангулова Г.Р.

старший преподаватель кафедры международного права и международных отношений
Института права БашГУ,
г. Уфа, РФ

РОЛЬ РОССИИ В БОРЬБЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ

Аннотация

Данная статья посвящена некоторым актуальным проблемам международного терроризма. Рассмотрено понятие международного терроризма. Дана характеристика терроризму как глобальной проблемы современности. Исследованы ратифицированные РФ международные акты, касающиеся борьбы с различными аспектами терроризма. Также рассмотрена роль Российской Федерации на международной арене в борьбе с терроризмом. Выявлена реальная необходимость принятия проекта Всеобщей конвенции о международном терроризме.

Ключевые слова

Терроризм, безопасность, глобальная проблема, террористический акт, государство.

На сегодняшний день терроризм превратился в одну из опаснейших глобальных проблем современности, создавая серьезную угрозу безопасности всему миру, ведь данное явление уже давно вышло за рамки отдельных регионов и государств.

Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что преступления террористического характера, происходящие во всем мире, несмотря на свою многолетнюю историю, в настоящее время стали принципиально новым феноменом. Это связано с тем, что сейчас появились новые виды терроризма: это теракты в киберпространстве, терроризм с применением химического и биологического оружия, появились даже такие понятия, как «теракт во имя экологии», «наркотеракт».

Пока не сформулировано единого понятия международного терроризма ни в международном праве, ни в уголовном законодательстве отдельных стран. Каждое государство толкует данное понятие по-разному.

Обратимся к российскому законодательству. Так, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 06.03.2006 № 35 - ФЗ «О противодействии терроризму», терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1].

В доктрине предлагаются разные определения международного терроризма. Так, Киевский С.И. отмечает, что «под международным терроризмом понимается

совершение, организация, содействие осуществлению, финансирование или поощрение актов против другого государства или попустительское совершению таких актов, которые направлены против лиц или собственности, по своему характеру имеющие целью вызвать страх у государственных деятелей, групп лиц или населения в целом» [2, с. 31].

Отличительной чертой современного терроризма как глобальной проблемы современности является стирание границ между внутренним и международным терроризмом. Террористы все чаще проникают в регионы других стран. Многие боевики, принимающие участие в террористической деятельности внутри какого-либо государства, проходят обучение преступной деятельности в лагерях и базах иностранного государства или группы государств, а также получают оттуда необходимую материальную и техническую помощь, тактическое руководство, духовную подпитку в экстремистских духовных учебных заведениях, причем нередко с поддержкой властных структур таких недружественных стран или их групп, которую они оказывают для реализации своих геополитических интересов.

Нормативную правовую основу противодействия терроризму в России наряду с национальным законодательством составляют подписанные и ратифицированные РФ международные акты, касающиеся борьбы с различными аспектами терроризма. К ним следует отнести: Конвенцию Совета Европы о предупреждении терроризма 2005 г.; Конвенцию о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов 1963 г.; Конвенцию о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 г.; Международную конвенцию о борьбе с захватом заложников 1979 г.; Международную конвенцию о борьбе с бомбовым терроризмом 1997 г.; Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.; Шанхайскую конвенцию о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.; Международную конвенцию о борьбе с актами ядерного терроризма 2005 г и другие.

Как верно отмечают Танов Н.Р. и Катков И.Е., о реализации Российской Федерацией обязательств перед международным сообществом по криминализации международного терроризма свидетельствуют действия российского правительства, федеральных органов и служб, а также складывающаяся судебная практика, призванные не только бороться с терроризмом, как государственной или глобальной угрозой, но и пресекать любые его проявления на территории страны [3, с. 2].

На международных площадках Россия довольно часто выступает с различного рода предложениями и инициативами, направленными на противодействие подпитке терроризма – идеологической, кадровой и материальной, особенно – оружием.

Также Российская Федерация последовательно отстаивает линию на строгое соблюдение государствами соответствующих принципов и норм международного права, включая Устав ООН [4], при принятии мер по борьбе с терроризмом, неукоснительное выполнение резолюций Совета Безопасности ООН, нацеленных, в том числе, на укрепление мер выявления и пресечения каналов подпитки террористических организаций, а также резолюций СБ ООН, устанавливающих санкционные режимы в отношении ИГИЛ, «Аль-Каиды» и Движения талибов.

Россия энергично поддерживает усилия Контртеррористического комитета СБ ООН и Контртеррористического исполнительного директората по мониторингу выполнения государствами упомянутых резолюций Совета Безопасности ООН.

Российская Федерация придает важное значение всеобъемлющей реализации всех четырех основных направлений Глобальной контртеррористической стратегии ООН:

1. Устранение условий, способствующих распространению терроризма.
2. Меры по предотвращению терроризма и борьбе с ним.
3. Меры по укреплению потенциала государств по предотвращению терроризма и борьбе с ним и укреплению роли системы Организации Объединенных Наций в этой области.
4. Меры по обеспечению всеобщего уважения прав человека и верховенства права в качестве фундаментальной основы для борьбы с терроризмом.

Также Россия выступает за согласование проекта Всеобъемлющей конвенции о международном терроризме, которая содержала бы общепризнанное определение терроризма. Наше государство исходит из необходимости найти такое решение, которое было бы приемлемым для всех государств - членов ООН. Только в этом случае данная конвенция сможет реально стать всеобъемлющей и послужит эффективным инструментом мирового сообщества в борьбе с терроризмом.

Решение глобальной проблемы терроризма — это общее дело всего мира. Человечество должно выработать эффективные формы сотрудничества, которые позволяли бы всем странам действовать сообща, несмотря на различия социально - политических, религиозных, этнических и иных мировоззренческих ориентаций. Для этого оно должно опираться на определенные базисные ценностные ориентации. Терроризм — это прежде всего проблема не одной страны, а всего мирового сообщества.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35 - ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно - правовая система / Режим доступа: URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.11.2021 г.).
2. Устав Организации Объединенных Наций (Принят в г. Сан - Франциско 26.06.1945) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно - правовая система / Режим доступа: URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.11.2021 г.).
3. Киевский С.И., Пацукевич Е. В. Международное сотрудничество в борьбе с международным терроризмом // Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов «Четыре четверти». – 2014. - № 11. - С. 31 - 32.
4. Танов Н.Р., Катков И.Е. Международные правовые обязательства России в борьбе с глобальным терроризмом // Конференция «Ломоносов 2019». Секция «Национальные интересы и национальная безопасность России в условиях глобальных вызовов». – 2019. С. 1 - 3.

© Гарипова Р.М., 2021

Куляшов С. В.

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,

г. Курган, Российская Федерация

Научный руководитель: Глебов А.Н.

Кандидат исторических наук, Кандидат юридических наук

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,

г. Курган, Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ К ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ СЕТЯМ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ ПИТАЮЩЕГО УЗЛА

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема стоимости технологического присоединения при увеличении максимальной мощности энергопринимающих устройств потребителей, которые уже технологически присоединены к электрическим сетям сетевой организации, и отсутствии технической возможности передать ее по существующим электрическим сетям сетевой организации.

Ключевые слова

Технологическое присоединение, увеличение максимальной мощности, критерии технической возможности, последняя миля.

В данной статье рассмотрим процесс технологического присоединения в связи с увеличением максимальной мощности ранее присоединенных энергопринимающих устройств, в условиях ограничения пропускной способности объекта электросетевого хозяйства, к которому ранее присоединены энергопринимающие устройства Заявителя.

Разрешение данного вопроса повлияет на «прозрачность» взаимоотношений между электросетевыми организациями и Заявителями, обращающимися за увеличением максимальной мощности своих энергопринимающих устройств, что в свою очередь может привести к улучшению инвестиционного климата на территории Российской Федерации.

На Заявителя, ранее технологически присоединенного к электрической сети территориальной сетевой организации, которому необходимо увеличить максимальную мощность своих энергопринимающих устройств, распространяются **Правила технологического присоединения энергопринимающих устройств** потребителей электрической энергии, объектов по производству электрической энергии, а также объектов электросетевого хозяйства, принадлежащих сетевым организациям и иным лицам, к электрическим сетям, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 27.12.2004 №861 (далее Правила №861, Правила присоединения). В соответствии с абз. 1 п. 3 Правил № 861, на сетевую организацию возлагается обязанность выполнения мероприятий технологического присоединения при наличии технической возможности, при этом в отношении лиц с максимальной мощностью до 150 кВт включительно (с учетом ранее присоединенной), сетевая организация обязана заключить договор технологического

присоединения даже в отсутствии технической возможности [1]. Таким образом, для Заявителей, чья максимальная мощность энергопринимающих устройств составляет более 150 кВт, с учетом ранее присоединенной, вопрос технической возможности имеет ключевое значение.

Критерии технической возможности технологического присоединения описаны в п. 28 Правил № 861 (в частности п.п. «б»: отсутствие ограничений на максимальную мощность в объектах электросетевого хозяйства, к которым надлежит произвести технологическое присоединение), в случае несоблюдения одного из критериев, считается, что техническая возможность отсутствует [1].

Здесь необходимо отметить, что данный пункт с одной стороны дает право сетевым организациям отказывать в технологическом присоединении практически любому заявителю с максимальной мощностью более 150 кВт, ввиду перегруженных сетей, с другой стороны не дает права отказывать в технологическом присоединении практически никому, ввиду отсутствия в п. 28 Правил №861 указания расстояния до электрических сетей, в пределах которого должны соблюдаться данные критерии.

Согласно п. 4 Письма Федеральной антимонопольной службы России от 14.12.2011 № АГ / 46581, «как указывает **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации (решение от 12 августа 2011 г. N ВАС - 9742 / 11)**, на сетевую организацию в соответствии с **Правилами возлагается не только обязанность по осуществлению собственно мероприятий по технологическому присоединению энергопринимающих устройств к электрическим сетям, но и целого ряда подготовительных мероприятий**, необходимых для осуществления такого технологического присоединения, включая усиление **существующей электрической сети в связи с присоединением новых мощностей** (строительство новых линий электропередачи, подстанций, увеличение сечения проводов и кабелей, замена или увеличение мощности трансформаторов, расширение распределительных устройств, модернизация оборудования, реконструкция объектов электросетевого хозяйства, установка устройств регулирования напряжения для обеспечения надежности и качества электрической энергии). При этом из подпункта "б" пункта 25 и подпункта "б" пункта 25.1 Правил следует, что сетевая организация обязана осуществить эти подготовительные мероприятия за свой счет в отношении любых заявителей.» [2]

Таким образом, суть п.28 Правил №861, теряет свой смысл ввиду того, что в случае несоблюдения одного из критериев наличия технической возможности, сетевая организация обязана устранить его в качестве подготовительных мероприятий для технологического присоединения.

На основании выше указанного, на сетевую организацию возлагается обязанность по технологическому присоединению энергопринимающих устройств Заявителя от электросетей, требуемого класса напряжения, которые расположены на наименьшем расстоянии, а в случае отсутствия технической возможности, обеспечить ее своими силами и средствами.

Данная позиция так же подтверждается п.8 Приказа Федеральной антимонопольной службы «Об утверждении методических указаний по определению размера платы за технологическое присоединение к электрическим сетям» от 29.08.2017 №1135 / 17, согласно которому, «**инвестиционная составляющая на покрытие**

расходов, связанных с развитием существующей инфраструктуры, в том числе связей между объектами территориальных сетевых организаций и объектами ЕНЭС, в целях присоединения новых и (или) увеличения мощности Устройств, присоединенных ранее, не учитываются при установлении платы за технологическое присоединение к электрическим сетям...»[3]

Аналогичная позиция изложена в Постановлении Арбитражного суда Московского округа от 13.07.2017 по делу № А40 - 233227 / 2015, согласно которому, строительство новых линий электропередач для увеличения максимальной мощности энергопринимающих устройств Заявителя, определено как усиление существующей электрической сети, которое должно выполняться силами и средствами сетевой организации, без включения стоимости данных мероприятий в плату за технологическое присоединение. [4]

Из материалов, приведенных в настоящей статье, видно, что существует **двойственная трактовка Правил технологического присоединения №861**, а именно:

1. В п. 28 нет указания на расстояние, в пределах которого должны соблюдаться критерии наличия технической возможности технологического присоединения;

2. Нет однозначной позиции в каких случаях сетевая организация может отказать в технологическом присоединении в силу п. 28 Правил №861, а в каких обязана произвести подготовительные мероприятия с целью обеспечения технической возможности.

3. Нет однозначной позиции в каких случаях строительство новых электросетевых объектов осуществляется в рамках технологического присоединения в качестве мероприятий «Последний мили», а в каких случаях выполняется как подготовительные мероприятия сетевой организации.

Рассмотрев указанные в статье документы, можно прийти к выводу, что мероприятия «Последней мили», оплачиваемые Заявителями, должны выполняться от ближайшей точки присоединения с необходимым уровнем напряжения, вне зависимости от наличия или отсутствия технической возможности в данной точке. Обязанность же по обеспечению наличия технической возможности, Законодатель возлагает на сетевые организации, что в свою очередь обеспечивает существенное снижение стоимости технологического присоединения, которая является одной из составляющих в оценке инвестиционного климата на территории РФ, а также **позволит увеличить надежность электрических сетей и снизить плотность коммуникаций на единицу площади.**

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. N 861 "Об утверждении Правил недискриминационного доступа к услугам по передаче электрической энергии и оказания этих услуг, Правил недискриминационного доступа к услугам по оперативно - диспетчерскому управлению в электроэнергетике и оказания этих услуг, Правил недискриминационного доступа к услугам администратора торговой системы оптового рынка и оказания этих услуг и Правил технологического присоединения энергопринимающих устройств потребителей электрической энергии, объектов по производству электрической энергии, а также объектов электросетевого хозяйства, принадлежащих сетевым организациям и иным лицам, к электрическим сетям" Доступ из

справочно - правовой системы «Гарант». Источник: <http://ivo.garant.ru/#/document/187740/paragraph/58058/doclist/1524/showentries/0/highlight/:0>

2. Федеральная антимонопольная служба. Письмо от 14 декабря 2011 г. N АГ / 46581 «О рассмотрении обращений» URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-FAS-Rossii-ot-14.12.2011-N-AG_46581/

3. Приказ Федеральной антимонопольной службы от 29 августа 2017 г. № 1135 / 17 "Об утверждении методических указаний по определению размера платы за технологическое присоединение к электрическим сетям" Доступ из справочно - правовой системы «Гарант». Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71692554/>

4. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 13.07.2017 по делу № А40 - 233227 / 2015 Источник: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/daefa95b-41dd-4ecb-95a7-d4313a036808/1033a3c2-b570-4020-a1b7-0d738734d5d9/A40-233227-2015_20170713_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True

© Куляшов С.В., 2021

УДК 347.44

Куляшов С. В.

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Российская Федерация

Научный руководитель: Глебов А.Н.

Кандидат исторических наук, Кандидат юридических наук

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»,

г. Курган, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОЙ МОЩНОСТИ НА ГРАНИЦАХ СЕТЕВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема несоответствия нормативно - правовых документов и технических нормативных документов в части определения максимальной мощности на границе смежных сетевых организаций в случаях, когда суммарная мощность энергопринимающих устройств потребителей, присоединенных от сетей нижестоящей сетевой организации, превышает максимальную мощность, определенную на границе смежных сетевых организаций.

Ключевые слова

Технологическое присоединение, увеличение максимальной мощности, коэффициент несовпадения максимумов нагрузки, смежная сетевая организация.

В данной статье рассмотрим случаи, в которых сетевой организации необходимо подать заявку на увеличение максимальной мощности в смежную сетевую организацию с точки

зрения действующих нормативно - правовых актов и с точки зрения технических нормативных документов.

Четкое понимание факторов, определяющих необходимость подачи заявки на увеличение максимальной мощности, приведет к снижению затрат сетевых организаций в части капиталовложений, а также затрат на содержание сетей, позволит эффективнее использовать существующие электрические сети.

Пункт 2 Правил недискриминационного доступа к услугам по передаче электрической энергии и оказания этих услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 27.12.2004 г. №861 (далее – Правила недискриминационного доступа) определяет понятие «максимальная мощность» как наибольшую величину мощности, определенную к одномоментному использованию энергопринимающими устройствами, в пределах которой сетевая организация принимает на себя обязательства обеспечить передачу электрической энергии [1].

В свою очередь, пункт 41 Правил технологического присоединения энергопринимающих устройств потребителей электрической энергии, объектов по производству электрической энергии, а также объектов электросетевого хозяйства, принадлежащих сетевым организациям и иным лицам, к электрическим сетям, утвержденных постановлением Правительства РФ от 27.12.2004 г. №861 (далее – Правила технологического присоединения) обязывает сетевую организацию подать заявку на технологическое присоединение к сетям смежной сетевой организации в случае, если сумма максимальных мощностей энергопринимающих устройств потребителей, присоединенных к сетям сетевой организации, превысит максимальную мощность, согласованную между сетевыми организациями [1].

Ярким примером такой ситуации может служить частный сектор ввиду большого количества потребителей. Рассмотрим вариант, когда от одной линии одного источника питания происходит электроснабжение 100 частных домовладений. Как правило, на одно домовладение максимальная мощность определена в объеме 15 кВт, ввиду стоимости технологического присоединения, определенного пунктом 17 Правил технологического присоединения, в размере не более 550 рублей. Таким образом, следуя требованиям пункта 41 Правил технологического присоединения, мощность сетевой организации для электроснабжения указанных домовладений, должна составлять 1500 кВт, что по факту не будет соответствовать действительности и приведет к обязанности сетевой организации обеспечить увеличение сечения линии электропередач и увеличению трансформаторной мощности.

Та же ситуация происходит в отношении трансформаторных подстанций по отношению к вышестоящему источнику питания и питающих линий.

Таким образом, прямое исполнение требований Правил технологического присоединения приводит к загруженности электрической сети «на бумаге», при фактически недогруженной сети, что влечет за собой необоснованные затраты на строительство новых линий электропередач, источников питания, увеличение расходов на обслуживание новых объектов электроэнергетики, оплату дополнительных потерь, и, как следствие, дополнительную нагрузку на потребителей в виде увеличения тарифов на передачу электрической энергии, в которых будут учтены все выше указанные затраты сетевых организаций.

В свою очередь, с технической стороны имеется ряд нормативных документов, способствующих определению нагрузок в электрических сетях. Такими документами являются Свод правил СП 256.1325800.2016, утверждённых Приказом Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 августа 2016 г. N 602 - пр и введен в действие со 2 марта 2017 г. [2], и инструкция по проектированию городских электрических сетей РД 34.20.185 - 94, утвержденная Министерством топлива и энергетики Российской Федерации 07.07.94, Российским акционерным обществом энергетики и электрификации "ЕЭС России" 31.05.94 и введенная в действие с 01.01.95 г [3].

На основании данных документов, для определения максимальной мощности, присоединенной к сети нагрузки, необходимо применять снижающие коэффициенты.

Таким образом, область электроэнергетики, с одной стороны жестко регламентируется действующими нормативно - правовыми актами, как субъект естественной монополии, с другой стороны должна подчиняться требованиям технической документации, как источник повышенной опасности. Все это приводит к различным трактовкам со стороны различных контролирующих органов и может носить вид с одной стороны нарушения антимонопольного законодательства, в частности Федерального Закона «О защите конкуренции», с другой стороны технические нарушения, за нарушение которых к ответственности привлекает Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.

На основании выше изложенного, считаю необходимым внести изменения в Правила технологического присоединения в части определения максимальной мощности не путем прямого сложения величин максимальной мощности присоединенных (присоединяемых) устройств, а с учетом применения дополнительных коэффициентов, отражающих несовпадение максимумов нагрузок.

Данные изменения позволят увеличить прозрачность определения свободной для технологического присоединения мощности, снизить эксплуатационные расходы на обслуживание электрических сетей, наиболее рационально использовать существующие электрические сети, исключить возможность привлечения к ответственности сетевых организаций и привести к единству требований действующего законодательства и технических документов, что, в том числе, положительно скажется на взаимоотношениях сетевой организации с потребителями.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. N 861 "Об утверждении Правил недискриминационного доступа к услугам по передаче электрической энергии и оказания этих услуг, Правил недискриминационного доступа к услугам по оперативно - диспетчерскому управлению в электроэнергетике и оказания этих услуг, Правил недискриминационного доступа к услугам администратора торговой системы оптового рынка и оказания этих услуг и Правил технологического присоединения энергопринимающих устройств потребителей электрической энергии, объектов по производству электрической энергии, а также объектов электросетевого хозяйства, принадлежащих сетевым организациям и иным лицам, к электрическим сетям" Доступ из справочно - правовой системы «Гарант». Источник: <http://ivo.garant.ru/#/document/187740/paragraph/58058/doclist/1524/showentries/0/highlight/:0>

2. Приказ Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации от 29 августа 2016 г. № 602 / пр «Об утверждении свода правил «Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования и монтажа» URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/upload/iblock/3e7/sp-elektroustanovki.pdf>

3. Инструкция по проектированию городских электрических сетей. РД 34.20.185 - 94 (утв. Минтопэнерго России 07.07.1994, РАО ЕЭС России 31.05.1994) (с изм. от 29.06.1999) URL: <https://sudact.ru/law/instruktsiia-po-proektirovaniu-gorodskikh-elektricheskikh-setei-rd/>

© Куляшов С.В., 2021

УДК 342

Ляпина О.А., Средне - Волжский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России), студент
Чудайкина С.А., Средне - Волжский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России), магистрант

НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЛОГОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: В статье раскрываются понятие «налоговый контроль», его трактовки в научной литературе, принципы и виды налогового контроля. Рассматривается роль налогового контроля в обеспечении налоговой безопасности как элемента экономической безопасности государства.

Ключевые слова: налоговый контроль, налоговое законодательство, финансовая система, налоговые правонарушения, налоговая безопасность, экономическая безопасность.

Lyapina O. A., Chudaikina S.A.

TAX CONTROL IN THE SYSTEM OF ENSURING THE TAX SECURITY OF THE STATE

Abstract: The article reveals the concept of "tax control", its interpretations in the scientific literature, principles and types of tax control. The role of tax control in ensuring tax security as an element of the economic security of the state is considered.

Keywords: tax control, tax legislation, financial system, tax offenses, tax security, economic security.

Для любого современного государства одним из залогов его оптимального функционирования является наличие действенной системы государственного финансового контроля. Организация эффективной системы налогового контроля - важный фактор успешной модернизации экономики РФ, что объясняется значимостью налогов для формирования доходов, обеспечивающих функционирование государства [1, С. 196]. Одним из значимых элементов финансового контроля является налоговый контроль, который представляет собой процедурно - процессуальную деятельность налоговых органов, осуществляемую в форме налоговых проверок и налогового мониторинга, которая направлена на выявление, предупреждение и пресечение нарушений законодательства о

налогах и сборах, а также на обеспечение своевременного и полного поступления в бюджет налогов и сборов. Налоговый контроль является элементом управления государственными финансами и обязательным условием успешного функционирования финансовой системы и экономики страны в целом. От эффективности организации контрольной работы налоговых органов зависит состояние бюджета всех уровней, что напрямую влияет на благосостояние страны в целом.

С научной точки зрения, существует ряд различных трактовок понятия «налоговый контроль», которые можно объединить в две большие группы. Приверженцы первого подхода трактуют налоговый контроль в широком смысле, подчеркивая, что это понятие охватывает все сферы деятельности уполномоченных органов, включая осуществление налогового учета, налоговых проверок и другое, а также деятельность контролируемых субъектов, связанную с уплатой налогов и сборов. Представители второй точки зрения предлагают трактовать налоговый контроль в узком смысле и понимают под ним исключительно проведение налоговых проверок уполномоченными органами [2, С. 224].

Представляется, что в современных условиях более приемлемой является широкая трактовка понятия «налоговый контроль». Это связано с тем, что сегодня, на данном этапе развития, институт налогового контроля в Российской Федерации представляет собой систему, которая реализуется как минимум в двух формах. Это форма налоговой проверки, которая сегодня может быть камеральной, проводимой по месту нахождения налогового органа, и выездной, проводимой по месту нахождения налогоплательщика. Еще одной формой налогового контроля, наиболее современной и характерной исключительно для государств с высокой налоговой культурой, является налоговый мониторинг.

Кроме того, налоговый контроль можно рассматривать с двух позиций. Во - первых, как функцию или элемент государственного управления экономикой, а во - вторых, как особую деятельность по исполнению налогового законодательства. Эти стороны налогового контроля находятся в неразрывном единстве, что позволяет представить налоговый контроль в виде классической кибернетической системы, сочетающих в себе разнообразие статических элементов и их динамическое взаимодействие, непрерывное развитие и совершенствование. Ведущими принципами, на которых базируется налоговый контроль являются законность, всеобщность, полнота охвата, ориентированность на интересы налогоплательщиков, принцип федерализма, делегирования полномочий, рациональность и др. Основными объектами налогового являются деятельность подконтрольных органов регулирования налоговых отношений и результаты финансово - хозяйственной деятельности налогоплательщиков, ценные для нужд налогообложения.

Особую роль играет эффективно налаженная система налогового контроля с позиций обеспечения налоговой безопасности, как одной из составляющих финансовой безопасности страны, которая в свою очередь, является элементом экономической безопасности государства. Целью налогового контроля следует считать повышение уровня экономической безопасности государства через реализацию мер, направленных на обеспечение исполнения налогового законодательства участниками налоговых отношений.

В современной научной экономической литературе имеется достаточно много определений финансовой безопасности государства. Сущность финансовой безопасности государства определяется как уровень защищенности финансовых интересов на макро - и микроуровнях финансовых отношений, оказывающей влияние на все сферы и отрасли экономики государства. Кроме того, определение финансовой безопасности государства может быть дано как состояние финансовой, бюджетной, налоговой, денежно - кредитной, расчетной, валютной, инвестиционной, банковской, фондовой и таможенно - тарифной систем, для которого характерны способность противостоять внутренним и внешним

негативным воздействиям, способность предотвращать внешнюю недружественную финансовую экспансию, гарантировать финансовую устойчивость, а также эффективное функционирование национальной экономики и экономический рост в условиях расширенного воспроизводства. Помимо налоговой безопасности в понятие финансовой безопасности включает, по мнению большинства ученых, такие составляющие как: бюджетная безопасность, долговая безопасность, валютная безопасность, денежно - кредитная безопасность, инфляционно - ценовая безопасность, безопасность банковского сектора, инвестиционная безопасность, финансовая безопасность фондового рынка и финансовая безопасность страхового рынка [3, С. 350].

Таким образом, можно сделать вывод, что налоговый контроль представляет собой совокупность мер государственного регулирования, обеспечивающих в целях осуществления эффективной государственной финансовой политики, экономическую безопасность России и соблюдение государственных и муниципальных фискальных интересов.

Список источников

1. Фадеева Н. Ю. Налоговый контроль и оценка его эффективности // Молодой ученый. 2020. №21(311). С. 195 - 199.

2. Правовое регулирование финансового контроля в Российской Федерации: проблемы и перспективы: монография / Л. Л. Арзуманова, О. В. Болтинова, О. Ю. Бубнова и др.; отв. ред. Е. Ю. Грачева. М.: НОРМА, ИНФРА - М, 2013. 384 с.

3. Акматалиева, А. С. Современная концепция финансовой безопасности Российской Федерации: текущее состояние и оценка индикаторов // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 349 - 352.

© Ляпина О.А., Чудайкина С. А. (2021).

УДК34

Манукян А.З.

студент Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Сочи, РФ

Научный руководитель: Чакрян В.Р.

к.т.н., доцент кафедры юридических и социально - экономических дисциплин
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Сочи, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗАКОНОТВОРЧЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассмотрена роль информационных технологий в законотворчестве, благодаря которым осуществляется непосредственная подготовка законопроектов, электронные справочники, аналитические информационные системы.

Ключевые слова: информационные технологии, законотворчество, законодательная власть, ЭВМ, информационные системы, база данных.

XXI век быстрыми темпами, усовершенствовался путем различных нововведений в информационных технологиях, которые на данный момент являются незаменимыми и полезными в общественной жизни, в том числе в законотворческой сфере [1, с. 20].

Законотворчество – особый вид деятельности, имеющий интеллектуальный характер, сложный по своему содержанию, осуществляемый в присущих ему формах с использованием специальных правовых методов, регулируемых несколькими видами правил, определяющих порядок подготовки, обсуждения и принятия законопроекта.

Особая роль в законотворчестве принадлежит главному органу законодательной власти государства, то есть, как правило, парламенту и его структурам. В Российской Федерации законотворческим процессом занимается Федеральное собрание РФ, имеющий двухпалатную структуру и состоит из Совета Федерации и Государственной Думы.

Законотворческий процесс состоит из следующих стадий [4, с. 119]:

- законодательная инициатива;
- обсуждения законопроекта в Государственной думе Российской Федерации;
- принятие закона;
- подписание президентом и вступления закона в юридическую силу.

В Аппарате Государственной Думы РФ функционирует несколько структурных подразделений, обеспечивающих информатизацию законотворческого процесса.

Правовое управление Аппарата Государственной Думы РФ обеспечивает координацию всей законотворческой работы. Сотрудники этого отдела взаимодействуют со всеми комитетами и комиссиями законодательного органа в части плановой подготовки законопроектов, организуют с ними подготовку парламентских слушаний по отдельным вопросам законотворческой работы, проводят экспертизу законопроектов, в том числе лингвистическую, то есть проверить текст законопроекта с точки зрения лингвистики и правил грамматики. В силу названных функций Правовое управление обеспечивается в автоматическом режиме всеми необходимыми информационно - технологическими средствами.

Управление информационно - технологического обеспечения Аппарата Государственной Думы РФ организует функционирование и развитие компьютерной сети Государственной Думы РФ, что позволяет депутатам и структурным подразделениям аппарата оперативно получать необходимую правовую и иную информацию [2, с. 20].

Кроме того, стоит отметить, что в Аппарате Государственной Думы РФ функционируют различные прикладные компьютерные программы и интеллектуальные информационные системы.

Например, для лингвистической работы с текстами законопроектов, различными тезаурусами (вспомогательными языковыми системами), различными словарями терминов и определений, алфавитными указателями к важнейшим законам и др. В сетевом режиме всем депутатам и руководящим работникам Государственной Думы РФ предоставляются различные базы данных, с помощью которых осуществляется непосредственная подготовка законопроектов, электронные справочники, аналитические информационные системы. К указанным информационным системам следует отнести [3, с. 14]:

- «Планирование»;
- «Статистика»;
- «Законопроект»;
- «Законодательство»;
- «Регион» и др.

Необходимо заметить, что законотворческая практика постоянно выдвигает новые формы применения ЭВМ в законопроектной деятельности. К их числу относится компьютерный мониторинг законодательного процесса, основной целью которого является получение оперативной информации о состоянии и динамике всей массы законопроектов, о соблюдении сроков совершения отдельных действий, установленных Конституцией Российской Федерации.

Система выполняет следующие операции: ввод информации в базу данных, поиск и выбор информации о динамике счета, ведение справочной информации.

В базе системы находятся:

- исходный вариант законопроекта, все остальные варианты до финала, этапы движения законопроекта во всех государственных органах;
- информация о лицах, ответственных за состояние законопроекта, а также о лицах и органах, давших по нему заключение, предложения, поступившие от заинтересованных лиц и должностных лиц.

База данных содержит информацию об источнике публикации и о месте хранения оригинального юридического документа. Если исходный документ отличается от официально опубликованного текста или содержит важные дополнительные элементы, об этом сообщается в научном вспомогательном комментарии или путем подключения фотокопии исходного текста.

Автоматическую обработку всех документов Государственной Думы РФ обеспечивает электронная система документооборота, представляющая собой набор программных средств, с помощью которых организован порядок документооборота в электронном виде. Данная система обеспечивает ввод правовых и иных текстов документов, их поиск по различным реквизитам.

Таким образом, информационные технологии оказывают огромное влияние на законотворческий процесс, поскольку благодаря им осуществляется непосредственная подготовка законопроектов, электронные справочники, аналитические информационные системы.

Список литературы:

1. Джатдоев А.Х. Информационные технологии в юриспруденции Молодой ученый. 2019. – №6. – С. 20 - 24.
2. Информационные технологии в юридической деятельности: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / М.М.Герашенко, Е.А.Печенкина, В.Н.Храпов, СибАГС. –Новосибирск: Изд - во СибАГС, 2020. – 191 с.
3. Латышев Д.С. Краткий обзор информационных технологий, используемых в юридической деятельности / Д.С.Латышев // Инновационная наука. –2019. –№ 10. –С. 14–17.
4. Осипов М.Ю. Понятие и соотношение правового регулирования и правотворчества: монография / М.Ю. Осипов. – М.: РИОР, 2017. – 219 с.

© Манукян А.З.

Расимов С.Р.
курсант Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России
г. Симферополь, РФ
Научный руководитель:
Сафонов Д.А.

К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЯХ И ВИДАХ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ОКАЗАНИИ ИМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация

Представленная работа раскрывает аспекты моральной и юридической ответственности медицинских работников в условиях пандемии. Данная статья освещает возможность привлечения медицинских работников к юридической ответственности за действия, препятствующие защите жизни и здоровья граждан.

Ключевые слова

Юридическая ответственность, медицинские работники, коронавирус, вакцинация, подделка сертификатов о вакцинации.

Пандемия коронавируса продолжает беспокоить не только Россию, но и весь мир. Медицинские работники всех стран ежедневно ведут борьбу как с самим вирусом, так и его последствиями. На сегодняшний день существует один из наиболее эффективных методов борьбы – вакцинация. В данной работе мы предлагаем рассмотреть вопросы, связанные с ответственностью медицинских работников в условиях пандемии, в частности это касается влияния их высказываний на доверие населения к вакцинации, а также на отказ в необходимой медицинской помощи. Представленная работа раскрывает вопрос юридической ответственности медицинских работников в условиях пандемии, в частности за подделку сертификатов о вакцинации населения.

Предлагаем рассмотреть первый аспект. Несомненно, мнения медицинских работников насчет вакцинации оказывает значительное влияние на доверие населения к вакцине. Пропаганда вакцинирования должна быть основана на авторитетных мнениях научных работников в области медицины. Однако, как показывает практика, некоторые медработники либо бывшие работники учреждений, связанных с медициной, высказывают антинаучные мнения, которые касаются как вакцинации, так и коронавируса в целом.⁶

Например, Герман Шипулин, вирусолог и эксперт Минздрава, утверждал, что коронавирус нельзя назвать особо опасным вирусом. Это в свою очередь вызвало волну сомнений у населения. Также, Александр Лукашев, директор Института медицинской паразитологии, выразил, что коронавирус представляет меньшую биологическую угрозу, чем грипп.⁷ Представленные выше высказывания заставляют усомниться в необходимости

⁶ Спасеников Б.А. COVID - 19: УРОКИ ВАКЦИНАЦИИ // Бюллетень Национального научно - исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. - 2021. - №3.

⁷ Варфоломеев В. Перечитывая старые новости про коронавирус... // Эхо Москвы – URL: <https://echo.msk.ru / blog / varfolomeev / 2873114 - echo /> (дата обращения: 19.11.2021) – Текст: электронный.

проведения вакцинации. У людей назревает вопрос: для чего необходима массовая вакцинация, если коронавирус не является угрозой для жизни и здоровья? Конечно, можно говорить о том, что представленные высказывания относились к начальному этапу исследования коронавируса, однако это не снимает моральной ответственности с медицинских работников. На наш взгляд, в данном случае необходимо было воздержаться от таких громких высказываний и дождаться точных исследований данного вируса и воздействия его на здоровье населения. В совокупности с социальным поведением людей в условиях пандемии, это привело к отрицанию как вакцинации, так и самого вируса.

Некоторые социологи выделяют некоторые причины такого массового недоверия населения:

1. Громкие высказывания медицинских работников, которые могут вводить в заблуждение.
2. Отсутствие или сокрытие научно обоснованной информации касаясь последствий вакцинации.
3. Отсутствие статистических данных, которые касаются летальных исходов от вакцинации и т.д.⁸

Каждая причина неразрывно связана с деятельностью медицинских работников в условиях пандемии, ведь именно на их мнении строятся убеждения людей в этой области. За свои высказывания медицинские работники несут моральную ответственность.

Далее предлагаем рассмотреть отказ в оказании необходимой медицинской помощи в условиях пандемии пациентам, имеющим отрицательный результат теста на коронавирус либо же не прошедшим исследования на его наличие. Этот аспект в современном мире оказал значительное влияние на авторитет самих медицинских работников. У населения все чаще складывается мнение, что медицинские работники отдадут предпочтение лечению людям, заболевшим коронавирусом. Во всех регионах России участились случаи отказа медицинскими работниками в оказании необходимой помощи людям, не имеющих теста на коронавирус, однако это является неправомерным. За такой отказ медицинские работники несут как юридическую ответственность перед государством, так и моральную ответственность перед населением.

Член комитета Госдумы по охране здоровья Александр Петров выразил, что отказ в оказании медицинской помощи является незаконным и уголовно - наказуемым.⁹ Неоказание помощи больному является преступлением в соответствии со ст. 124 УК РФ. В соответствии с представленной статьей медицинские работники должны быть привлечены к уголовной ответственности. В случаях, если представленное деяние повлекло смерть больного, то медицинский работник может быть лишен свободы на срок до четырех лет.¹⁰

Таким образом, уголовным законодательством закрепляется ответственность медицинского работника за отказ в оказании медицинской помощи. Данный вопрос является наиболее актуальным в пандемию для людей, имеющих хронические заболевания.

⁸ Иоселиани А. Д. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ПАНДЕМИЮ COVID - 19 / А.Д. Иоселиани, П. Д. Зарубина // Манускрипт. - 2021. - №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-povedenie-lyudey-v-pandemiyu-covid-19> (дата обращения: 23.11.2021).

⁹ В Госдуме сочли незаконными отказы медиков госпитализировать граждан без результатов анализов на COVID - 19 // Журнал «Агентство городских новостей» - URL: <https://www.mskagency.ru/materials/3003601>

¹⁰ Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63 - Ф3 // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954.

Вице - президент Всероссийского союза страховщиков Дмитрий Кузнецов отметил, что в случае отказа от оказания медицинской помощи, пациент должен незамедлительно обратиться в страховую медицинскую организацию для дальнейшего решения данного вопроса.¹¹

Особенно остро стоит вопрос уголовной ответственности медицинских работников в сфере фальсификации медицинских документов, а именно сертификатов о прохождении вакцинации от коронавируса. Вышеперечисленные аспекты морально - этической и юридической ответственности подрывают авторитет медицинских работников у населения, а также научных медицинских знаний, что в свою очередь становится причиной массовости преступлений, связанных с подделкой сертификатов о прохождении вакцинации.

Подделка сертификатов о вакцинации является глобальной проблемой всех регионов России. Еженедельно сотрудники органов внутренних дел возбуждают уголовные дела, связанные с реализацией поддельных медицинских документов.

Так, в Крыму органами дознания МВД был подтвержден факт выдачи поддельных сертификатов о вакцинации от коронавируса должностными лицами одного из медучреждений Крыма. Сотрудниками ОВД было возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 327 УК РФ.¹² В соответствии с представленной статьей медицинским работникам грозит лишение свободы на срок до двух лет за реализацию поддельных медицинских документов.¹³

Однако, это касается не только южной части страны. В Волгоградской области сотрудники ОВД возбудили уголовное дело в отношении медсестры и заведующей фельдшерско - акушерским пунктом. В соответствии с представленными данными, женщины реализовали порядка 90 поддельных сертификатов о вакцинации от коронавируса. Медицинские работники вносили в базу данных недостоверные сведения о прохождении вакцинации от новой коронавирусной инфекции. По данным пресс - службы регионального ГУ МВД медицинские работники на сегодняшний день задержаны.¹⁴

На основании представленного выше анализа можно сделать вывод о том, что в современной обстановке медицинские работники несут морально - этическую ответственность перед населением, потому что от них зависит жизнь и здоровье людей. Медицинские работники своими высказываниями могут значительно повышать и понижать авторитет медицины среди населения, тем самым улучшая или ухудшая санитарно - эпидемиологическую обстановку, связанную с коронавирусом. На ряду с представленным видом ответственности, медицинские работники несут юридическую ответственность. Наиболее остро стоят вопросы привлечения медиков к уголовной ответственности по ст. 124 и ст. 327 УК РФ. Уголовная ответственность медицинских

¹¹ ФОМС назвал недопустимым отказ в медицинской помощи без отрицательного анализа на COVID - 19 // Журнал «Агентство социальных новостей» - URL: <https://www.asi.org.ru/news/2020/05/13/foms-nazval-nedopustimym-otkaz-v-meditsinskoj-pomoshhi-bez-otritsatelnogo-analiza-na-covid-19/>

¹² Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954.

¹³ МВД по Республике Крым напоминает об ответственности за подделку медицинских документов, связанных с вакцинацией против COVID - 19 // Пресс - служба МВД по Республике Крым - URL: <https://82.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/26735838/>

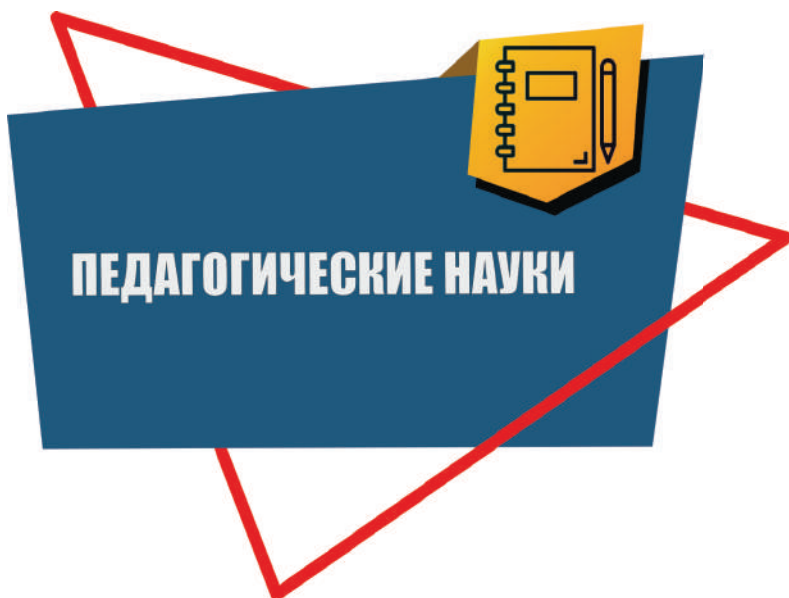
¹⁴ Под Волгоградом возбудили дело против медиков за подделку сертификатов о вакцинации // Журнал «Тасс» - URL: <https://tass.ru/proisshestiya/12833111>

работников по ст. 124 УК РФ непосредственно связана с отказом в оказании необходимой медицинской помощи. Этот вопрос является актуальным на сегодняшний день, потому что в связи с перегруженностью больниц ковид - больными, медицинские работники отказывают в медицинской помощи другим пациентам с хроническими заболеваниями, в частности. Таким же острым вопросом является подделка медицинскими работниками сертификатов о прохождении вакцинации от новой коронавирусной инфекции. Такой сертификат носит характер официального медицинского документа, что подразумевает под собой привлечение к уголовной ответственности за его подделку.

Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954.
2. В Госдуме сочли незаконными отказы медиков госпитализировать граждан без результатов анализов на COVID - 19 // Журнал «Агентство городских новостей» - URL: <https://www.mskagency.ru/materials/3003601>
3. Варфоломеев В. Перечитывая старые новости про коронавирус... // Эхо Москвы – URL: <https://echo.msk.ru/blog/varfolomeev/2873114-echo/> (дата обращения: 19.11.2021) – Текст: электронный.
4. Иоселиани А. Д. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ПАНДЕМИЮ COVID - 19 / А.Д. Иоселиани, П. Д. Зарубина // Манускрипт. - 2021. - №6.
5. МВД по Республике Крым напоминает об ответственности за подделку медицинских документов, связанных с вакцинацией против COVID - 19 // Пресс - служба МВД по Республике Крым – URL: <https://82.xn--b1aew.xn--plai/news/item/26735838/>
6. Под Волгоградом возбудили дело против медиков за подделку сертификатов о вакцинации // Журнал «Тасс» - URL: <https://tass.ru/proisshestiya/12833111>
7. Спасенников Б.А. COVID - 19: УРОКИ ВАКЦИНАЦИИ // Бюллетень Национального научно - исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. - 2021. - №3.
8. ФОМС назвал недопустимым отказ в медицинской помощи без отрицательного анализа на COVID - 19 // Журнал «Агентство социальных новостей» - URL: <https://www.asi.org.ru/news/2020/05/13/foms-nazval-nedopustimym-otkaz-v-meditsinskoj-pomoshhi-bez-otritsatelnogo-analiza-na-covid-19/>

© Расимов С.Р 2021



Акимов И.В.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Власов С. В.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф.В.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Медведев Ю. И.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ В РАСТЯГИВАНИИ

Аннотация

В данной статье рассказывается о развитии гибкости, детей начальной школы, а также этапах их развития.

Ключевые слова

Гибкость, воспитание, подвижность, спорт, метод.

Основные правила применения упражнений в растягивании:

1. не допускаются болевые ощущения
2. движения выполняются в медленном темпе
3. постепенно увеличивается их амплитуда и степень применения силы помощника

Преимущественное воспитание подвижности в суставах в тренировке представителей всех видов спорта осуществляется в подготовительном периоде. Упражнения для воспитания подвижности в суставах рекомендуется проводить путем активного выполнения движений с постепенно увеличивающейся амплитудой, использования пружинящих «самозахватов», покачиваний, маховых движений с большой амплитудой. Здесь решается задача повышения уровня развития активной и пассивной подвижности в суставах. Специальные упражнения можно включать в ежедневную зарядку и разминку перед основными занятиями.

Высокого уровня развития пассивной подвижности и в суставах спортсмены могут достигнуть за 2 - 4 месяца специальной тренировки, причем темпы развития пассивной подвижности до предела зависят от суставно - связочного аппарата.

На развитие активной подвижности требуется значительно больше времени. Методика воспитания активной подвижности в суставах изучена недостаточно.

Упражнения на растягивание необходимо использовать в течение всего года, так как при длительном перерыве в их применении подвижность в суставах ухудшается. Это, как правило, отражается на спортивных результатах. Многие спортсмены в соревновательном периоде используют неоправданно малое число упражнений на растягивание с небольшой дозировкой, а это не может способствовать поддержанию подвижности в суставах на достигнутом уровне.

В тренировочном цикле меняется соотношение используемых методов воспитания гибкости. На первом этапе подготовительного периода преимущественно развивается пассивная подвижность в суставах, на втором - активная, в соревновательном периоде - как пассивная, так и активная.

Следует особо подчеркнуть необходимость правильного сочетания в тренировочном цикле упражнений на растягивание и силу. Важно не только максимально полно развивать отдельно силу и подвижность, но и постоянно приводить их в соответствие между собой. Только таким путем можно добиться эффективного использования подвижности в суставах для достижения высокого спортивного результата. Нарушение этого требования приводит к тому, что одно из качеств, имеющее более низкий уровень развития, не дает возможности в полной мере использовать другое качество.

Одним из этапов - поддержания подвижности в суставах на достигнутом уровне. Показатели подвижности в суставах не могут длительное время удерживаться на требуемом уровне. Если упражнения на растягивание исключить из тренировки, то подвижность в суставах ухудшится, поэтому упражнениями на растягивание нужно заниматься в течение всего года, меняя их дозировку.

Низкий уровень развития гибкости объясняется не только анатомо - физиологическими особенностями организма, но и недостатками методики развития этого качества, особенно в том случае, когда усилия направляются преимущественно на растягивание мышц - антагонистов, а не на увеличение силы и амплитуды сокращающихся мышц. Оказывается, что на практике чаще работают не над активной, а над пассивной гибкостью.

В практике физической культуры и спорта широко распространены два основных вида упражнений для развития гибкости: маховые или пружинные движения типа наклонов, висов или выпадов и растягивающие движения, выполняемые с партнером или на тренажерах.

Список использованной литературы:

1. Володарская И.А.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М.: Просвещение, 2019. - 157с.
2. Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности [Текст] / Н.А. Фомин. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 274 с.
3. Якиманская, И. С.: Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М. : Сентябрь, 2018. – 163 с.

© Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Медведев Ю. И., 2021.

Акимов И.В.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Власов С. В.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф.В.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Медведев Ю. И.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ, ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В данной статье рассказывается о развитии гибкости, детей начальной школы, а также этапах их развития.

Ключевые слова

Гибкость, наклон, школьник, тренировка, спорт.

Наиболее интенсивно гибкость развивается до 15 - 17 лет. При этом для развития пассивной гибкости сенситивным периодом будет являться возраст 9 - 10 лет, а для активной - 10 - 14 лет.

Целенаправленно развитие гибкости должно начинаться с 6 - 7 лет. У детей 9 - 14 лет это качество развивается почти в 2 раза эффективнее, чем в старшем школьном возрасте. Это объясняется большой растяжимостью мышечно - связочного аппарата у детей данного возраста. Так, после однократной тренировки увеличение относительной растяжимости мышечно - связочного аппарата у детей 10 - 12 лет, не занимающихся спортом, составляет:

1. в плечевом суставе 10 - 12 % ;
2. в суставах позвоночного столба 8 - 9 % ;
3. в тазобедренном суставе - 10 - 12 %

у подростков 15 - 17 лет соответственно 5 - 6 % ; 4 - 5 % и 8 - 10 % . Занятия спортом способствуют значительному увеличению подвижности в суставах. У спортсменов она намного больше, чем у не занимающихся спортом.

У спортсменов подвижность в суставах определяется в основном тремя факторами: возрастом, видом спорта и квалификацией. Учитывая это, можно активно воспитывать гибкость, как и все прочие физические качества .

В многолетнем плане весь процесс воспитания гибкости у спортсменов можно разделить на три этапа:

1. этап - «суставной гимнастики»;
2. этап - специализированного развития подвижности в суставах;
3. этап - подвижности в суставах на достигнутом уровне.

1 этап - «суставной гимнастики». Задачей этого этапа является не только повышение общего уровня развития активной и пассивной подвижности в суставах, но и укрепление самих суставов, а также тренировка мышечно - связочного аппарата с целью улучшения эластических свойств и достижения прочности мышц и связок. Специальные исследования, проведенные на животных, показали, что этому способствуют упражнения на растягивание. На данном этапе осуществляется как бы "проработка" всех суставов.

Учитывая, что особенно широкими возможностями для воспитания гибкости обладают дети до 9 - 13 лет, целесообразно занятия суставной гимнастикой планировать именно на этот возрастной период. Причем необходимо систематически воздействовать и на те суставы, которые без применения физических упражнений менее всего развиваются в повседневной жизни. Обычно у младших школьников слабо развита подвижность в разгибательных движениях, в поворотах рук, ног и туловища.

2 этап - специализированного развития подвижности в суставах. Задачей данного этапа является развитие максимальной амплитуды в тех движениях, которые способствуют быстрейшему овладению спортивной техникой и на этой основе - улучшению спортивных результатов.

В качестве средств развития гибкости используют упражнения, которые можно выполнять с максимальной амплитудой. Их иначе называют упражнениями на растягивание.

Применение упражнений на растягивание в процессе физической подготовки лишь тогда дает положительный эффект, когда при этом не нарушаются условия спортивной специализации. Одни и те же упражнения на растягивание могут оказывать прямо противоположное влияние на процесс спортивного совершенствования. Так, большая подвижность в суставах позвоночного столба создает неблагоприятные условия для подъема тяжестей штангистом, в то же время она необходима барьеристу, прыгуну в высоту.

Основными ограничениями размаха движений являются мышцы - антагонисты. Растянуть соединительную ткань этих мышц, сделать мышцы податливыми и упругими - задача упражнений на растягивание.

Список использованной литературы:

1. Богословский В.И. Теоретические основы научного сопровождения образовательного процесса в педагогическом университете. Диссертация ... доктора педагогических наук. Санкт - Петербург, 2015. - 26 с.
 2. Бурая Л.В.: Теоретические основы творческой самореализации учителя в исследовательской деятельности. - Белгород - Минск: ИП Осташенко А.А., 2017. – 94 с.
 3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика - Пресс. 2016. - 161 с.
- © Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Медведев Ю. И., 2021.

Альбицкий А.П.

Студент ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Белов Д.Г.

Студент ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Буслаев А. Е.

Студент ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Шагара О.Н.

Студентка ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Научные руководители:

Басов В.А.

Преподаватель ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Гандельсман А. И.

Преподаватель ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Никифоров И. Е.

Преподаватель ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Шибанов В. М.

Преподаватель ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ: ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

Аннотация: в настоящей научно - исследовательской работе студентами ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж» выработан ряд практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности организации научно - практических конференций обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность студентов, инновации, научно - исследовательская деятельность, научно - практические конференции, среднее профессиональное образование.

Научно - практическая конференция - это мероприятие, которое проводится с целью обсуждения различных вопросов науки, методики и практики, выработки рекомендаций по их решению.

В ходе проведения научно - практических конференций происходит обсуждение различных проблемных вопросов науки, методики и практики, выработка рекомендаций по их решению.

Приобретение умений в подготовке докладов, сообщений о проведенных исследованиях, навыки публичного представления полученных результатов и их обоснования на научно - практической конференции способствуют формированию рефлексивной культуры, коммуникативных способностей студентов.

Руководство исследовательской деятельностью и подготовкой студентов к научно - практической конференции укрепляет научное и педагогическое сотрудничество преподавателей и их воспитанников [1, С. 151].

С нашей точки зрения, используя инновационные, экспериментальные подходы к осуществлению научно - исследовательской деятельности в области, связанной с определением методических основ проведения научно - практических конференций в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, можно выработать следующие рекомендации, которыми следует руководствоваться преподавателям средних профессиональных образовательных учреждений при проведении научно - практических конференций студентов:

1. Для повышения эффективности научно - исследовательская деятельность обучающихся необходимо вовлекать студентов в ведение научно - исследовательской деятельности на учебных занятиях в рамках семинарских занятий, круглых столов, практических занятий в форме конференций в целях дальнейшего задействования их в научно - исследовательской деятельности во внеурочной форме: в работе научно - практических конференций, научных кружков, деятельности студенческого научного общества;

2. В качестве объекта научно - исследовательских работ студентов должны выступать проблемы теории, нормативно - правового регулирования, практики в отдельной области профессиональной деятельности студентов;

3. Исследовательская работа студентов должна быть строго структурирована и включать в себя элементы, раскрывающие актуальность темы исследования, практическую значимость и новизну, цель и основные задачи исследования; основную часть исследования, в рамках которой выявляются наиболее актуальные проблемы в исследуемой области и формируются пути их решения с применением научного - практического и производственного опыта; заключение, включающее в себя отчет о проделанной работе, направленной на достижение цели и решение задач исследования, итоговый обобщенный вывод и список использованных источников;

4. Оптимальной формой организации научно - исследовательской работы студентов является групповая, поскольку помимо развития творческих, интеллектуальных,

исследовательских способностей, она также будет способствовать формированию навыков командной работы, социальной коммуникации;

5. Необходимо мотивировать студентов к активному участию в дискуссии по содержанию докладов других участников конференции, конструктивной критике их работ, написанию рецензий на их работу в целях развития аналитического мышления и создания условий для осмысления научно - исследовательских проблем, лежащих в основе работ других участников студенческой научно - практической конференции;

6. В целях совершенствования навыков командной работы, развития коммуникативных способностей, создания условий для преодоления стрессовых состояний и повышения эффективности ведения научно - исследовательской деятельности обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования при подготовке научно - практической конференции оптимальным является разделение их на мини - группы численность от двух до четырех человек, основной задачей которых является совместная подготовка научных статей, научно - исследовательских проектов;

7. Для эффективной организации научно - исследовательской деятельности, связанной с организацией и проведением студенческих научно - практических конференций и вовлечение в неё обучающихся целесообразным является создание студенческих научных обществ.

Список литературы

1) Буковская Г. В. Научная конференция – важный этап в организации исследовательской деятельности студентов \\\ Вестник академии детско - юношеского туризма и краеведения. – 2014. – № 2. – С. 151 - 158.

© Альбицкий А. П., Белов Д. Г., Буслаев А. Е., Шагара О. Н., 2021

УДК 372.881.1

Арутюнян А.Д.

студент 4 курса

Пятигорский институт (филиал) СКФУ, РФ

Шевченко Е.М.

канд. ист. наук, доцент

Пятигорский институт (филиал) СКФУ, РФ

О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению основных способов и путей, позволяющих повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Рассматривая мотивацию как сторону субъективного мира студента, формируемую его собственными побуждениями и потребностями, необходимо понимать, что педагог лишь опосредованно может повлиять на

нее, создавая предпосылки и условия, на основе которых возникает личная заинтересованность в работе.

Ключевые слова

Мотивация, методы преподавания, потенциал, стремление к обучению, эффективность обучения.

Роль иностранного языка в современном мире очевидна. Современный человек без определенных лингвистических познаний не может использовать новейшие блага цивилизации. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка. Изучение английского языка становится более востребованным с каждым годом. Однако как предмет он обладает рядом специфических черт.

Мотивация – это не абстрактный феномен, когда мы «хотим что - то сделать». Мотивация – это состояние организма, когда в мозге производится достаточное количество дофамина (гормона счастья) и человек готов двигаться и действовать, чтобы удовлетворить свои потребности. Очень показательно звучит одно из выражений, являющихся мотивацией студентов Гарварда: «Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится твоя мечта. Если же вместо сна ты выберешь учебу, то ты воплотишь свою мечту в жизнь». Если говорить про мотивацию в изучении языка – это готовность действовать, учить новый материал, много использовать его на практике и преодолевать трудности на пути к желаемому уровню иностранного языка.

Один из самых сложных аспектов деятельности преподавателя – это мотивировать студентов. Он также является одним из самых важных. Студенты, которые не мотивированы, не будут эффективно учиться. В то время как мотивирование учащихся является трудной задачей, награда стоит того. Мотивированный студент одержим обучением и стремится быть участником процесса. Проще говоря: обучение мотивированных студентов приятно как для преподавателя, так и для ученика. Преподаватель как фактор повышения мотивации должен уметь формировать ситуации успеха, вознаграждать за успешно выполненное задание, формировать у учащихся уверенность в своих силах, способствовать осознанию студентами своих неудач, а также помогать находить истоки этих неудач, осуществлять обязательный контроль знаний, иметь эмоциональную форму изложения материала, стимулировать интерес студентов к изучению языка, чего можно достигнуть через содержание занятия, его организацию и сочетание различных видов деятельности в процессе обучения.

Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка играет введение на уроках элементов лингвострановедения. Именно лингвострановедение должно служить опорой для поддержания мотивации, так как включает в себя два аспекта: во - первых, идет обучение языку; во - вторых, даются сведения о стране. Лингвострановедческий аспект является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков и повышения мотивации в изучении иностранных языков.

Использование ИКТ позволяет обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить интегрированные уроки с использованием музыки, анимации; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; усовершенствовать контроль знаний; рационально организовывать учебный процесс, повысить эффективность урока;

формировать навыки исследовательской деятельности студентов. Необходимо активизировать деятельность студентов, привлекая их к работе в учебных блогах, сетевых конкурсах и дистанционных олимпиадах и проектах. Такой вид работы будет способствовать активизации познавательного интереса, развивать творческие способности, учить ориентироваться в огромном информационном пространстве. Встречи и дискуссии с носителями языка – еще один стимул, который повышает интерес студентов к изучению иностранного языка. Во время дискуссий есть возможность попрактиковаться в устной речи с носителями языка и развивать навыки аудирования, а также реально оценить свой уровень языка, что заставляет многих приступить к углублению своих знаний иностранного языка. Работа над проектами дает возможность студентам размышлять, самостоятельно искать, анализировать, обобщать, обрабатывать необходимую информацию. Во время проектной деятельности обучающиеся реализовывают свои творческие способности. Проектная деятельность помогает воспитывать толерантное отношение к собеседникам, а также взаимодействовать друг с другом. Если у студентов интерес к изучению иностранного языка снижается, то можно вызвать их познавательный интерес, что способствует повышению мотивации. В этом ребятам помогает внеаудиторная работа, которая играет огромную роль в развитии личности студентов, так как она требует от них умственных, волевых усилий, работоспособности, памяти и внимания. Это, в свою очередь, развивает мышление, волю и многие другие качества, необходимые современному всесторонне развитому человеку. Следующим средством обучения, позволяющим повысить познавательную активность студентов к изучению иностранного языка, на наш взгляд, являются мультимедийные интерактивные обучающие комплексы.

Таким образом, повышение мотивации идет через вовлечение студентов в самостоятельную работу на занятии; проблемность заданий и ситуаций; контроль знаний, умений и навыков; использование познавательных игр; страноведческий материал и, конечно, доброжелательное отношение к учащимся. Важнейшим мотивационным стимулом для изучения иностранного языка является стремление к расширению своего общего кругозора, причем ведущую роль играет желание познакомиться с жизнью страны изучаемого языка, с ее географией, историей, бытом.

Список использованной литературы:

1. Логинова А.В., Отбанов Н.А. Способы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 54 - 61.
2. Константинова Н.А., Михеев И.Д. Развитие мотивации студентов как средство повышения качества обучения иностранным языкам // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2. – С. 60 - 62;
3. Harris R. Some ideas for motivating students // <http://www.virtualsalt.com/motivate.htm>
4. Michael Rost. Generating Student Motivation. Michael Rost Series Editor of World View [Электронный ресурс] // www.longman.com/worldview.

© Арутюнян А.Д., Шевченко Е.М., 2021

ПОСТРОЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация

Приобщить ребенка к миру музыки, научить понимать его, наслаждаться им, развивать музыкально - творческие способности, формировать нравственно - эстетическое отношение к этому миру - вот основная задача музыкальных руководителей детских садов в музыкальном образовании дошкольников. В статье авторами представлены различные формы работы музыкального руководителя с родителями.

Ключевые слова

Взаимодействие, сотрудничество, партнёрство.

В настоящее время мною используются разнообразные формы взаимодействия с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные.

Традиционные формы вошли в жизнь детского сада со времен становления общественного дошкольного воспитания. Их можно разделить на коллективные, индивидуальные, наглядные.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечение родителей к ДОО, установление неформальных контактов. К ним относятся: информационно – аналитические - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности; досуговые - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; познавательные - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей; наглядно – информационные формы - ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

В работе с родителями использую следующие методы общения: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, анализ результатов творческой деятельности детей, анализ результатов творческой деятельности родителей.

Слагаемые успешного общения: желание пойти на контакт, заинтересованность в общении, видение в другом равного партнера, готовность принять иную точку зрения, выбор интересных значимых тем, тактичность.

Формы работы музыкального руководителя по организации совместной деятельности с семьей – это:

- **Педагогическое просвещение родителей.** *Цель:* приобретение родителями практических навыков музыкального развития: консультации для родителей; родительские собрания; индивидуальные беседы; мастер - классы; открытые просмотры образовательной деятельности.

• **Создание средств наглядно - педагогической пропаганды для родителей. Цель:**

подробное ознакомление родителей с системой по музыкальному воспитанию дошкольников, предоставление информации о том, чему можно научить ребёнка в определённом возрасте при систематическом посещении детского сада: фонотеки детских песен, шедевров мировой классики, детских сказок, музыки для релаксации; памятки по развитию музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; буклеты по развитию певческих умений и навыков; папки – передвижки; оформление уголка для родителей коллекция музыки для движения и танцев; методические рекомендации по вопросам развития музыкально - двигательной деятельности;

картотеки музыкальных инструментов и соответствующей им фонотеки; памятки об обучении детей игре на детских музыкальных инструментах; оказание помощи родителям по созданию предметно - музыкальной среды в семье; посещение детских музыкальных театров, экскурсии; прослушивание аудиозаписей с параллельным просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.

• **Включение родителей в музыкально - образовательное пространство ДОУ.**

Цель: формирование культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада, другими детьми, и взрослыми, знакомство с детским музыкальным репертуаром, обучение совместному музицированию с детьми, вооружение родителей основами музыкальных знаний, необходимых для воспитания здорового ребёнка:

- ✓ совместные праздники, развлечения в ДОУ;
- ✓ семейные проекты «О чем говорит музыка?»;
- ✓ творческие столы – выполнение заданий «Изобрази музыку», «Подбери картинку», «Какого цвета музыка?» и пр.;
- ✓ концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр, театрализованные представления;
- ✓ создание фотовыставки по результатам посещения театров и экскурсий;
- ✓ создание музея любимого композитора - подготовка информации, реквизита;
- ✓ совместное подпевание и исполнение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;
- ✓ создание совместных песенников;
- ✓ пошив праздничных костюмов, подготовка реквизита, помощь в оформлении помещения;
- ✓ создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами детей.

Если правильно и в системе выстраивать работу по музыкальному воспитанию с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся участниками музыкального образовательного процесса с детьми и художественно – эстетическое воспитание детей будет эффективней.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, устраняет отчуждённость, вселяет уверенность и решает многие проблемы по музыкальному воспитанию.

Проводимая работа в данном направлении позволяет значительно повысить активность родителей в вопросах музыкального воспитания. Работая совместно с семьей, удается сформировать устойчивый интерес к музыкальной деятельности у большинства детей, повышается уровень музыкального развития как детей так и их родителей. Сложившаяся

система работы создает предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей.

Список использованной литературы:

1. Электронный источник: <https://multiurok.ru/files/innovatsionnye-formy-vzaimodeistviia-muzykalnogo-g.html>
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева А.Е. Детский сад и семья: Методика работы с родителями [Текст]. / Пособие для педагогов и родителей. / - М.: Мозаика - Синтез, 2007. – 144 с.

© Барбалат Т.А., Турчанова О.П.

УДК 37.013

Басов А. А.

Преподаватель ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Басов В. А.

Преподаватель ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Люзина Г. В.

Преподаватель ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

Кобина Д. Н.

Преподаватель ГБПОУ ВО
«Владимирский строительный колледж»,
г. Владимир.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной научно - исследовательской работе на базе передового педагогического опыта преподавателей ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж» был сформулирован ряд рекомендаций, направленных на повышение эффективности проведения деловой игры как одной из форм организации учебного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, определены принципы, цели, методы, формы применения данной образовательной технологии.

Ключевые слова: обобщение передового педагогического опыта, деловая игра, форма проведения занятия, инновация, научно - исследовательская деятельность, среднее профессиональное образование.

Деловые игры является педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и выработать оптимальные действия в дальнейшем [1, С. 20]. Для деловой игры как педагогической технологии характерна «двухплановость»: в процессе игры одновременно решаются игровые и профессиональные задачи, происходит обучение и воспитание участников [2, С. 122].

По нашему мнению, применение деловой как формы работы с обучающимися и средства обучения имеет ряд преимуществ перед другими формами организации работы студентов на занятии, поскольку применения данной образовательной технологии может способствовать:

1. Развитию творческого потенциала обучающихся;
2. Повышению уровня вовлеченности аудитории в решение учебных задач;
3. Развитию коммуникативных навыков обучающихся;
4. Установлению доверительных отношений между педагогом и студентами;
5. Повышению уровня сплоченности учебного коллектива;
6. Формированию навыков продуктивной командной работы;
7. Развитию критического мышления обучающихся;
8. Закреплению ранее пройденного учебного материала посредством его воспроизведения в рамках живого общения;
9. Формированию комфортного психологического климата на занятии как результата игровой и в той же время учебной активности студентов;
10. Развитию конструктивных навыков ведения конкурентной борьбы за достижения наилучшего результата с соблюдением установленных правил и моральных норм;
11. Формированию критического мышления и навыков проблемного обучения контингента группы;
12. Развитию способности к рефлексии, критической оценке проведенной работы.

С нашей точки зрения, при проведении деловой игры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования целесообразно придерживаться следующих рекомендаций, направленных на повышение эффективности применения данной образовательной технологии:

1. Проведению деловой игры должно предшествовать закрепление изученного материала традиционными методами контроля уровня подготовленности студентов (посредством проведения устного опроса, тестирования и т.д.);
2. Перед проведением деловой игры преподавателю необходимо донести до обучающихся цели, задачи и преимущества применения данной образовательной технологии;
3. Желательно, чтобы практическая ситуация, лежащая в основе деловой игры, имела реальную основу и непосредственное отношение к профессиональной деятельности по специальности, получаемой обучающимися;

4. При проведении деловой игры студентам должна быть предоставлена возможность выступить в роли работников предприятий, осуществляющих деятельность в области профессиональной деятельности обучающихся;

5. В целях двустороннего развития профессиональных качеств обучающихся, оптимальным является проведение деловой игры в два или более этапа, на каждом из которых должна происходить смена ролей, целей и задач участников;

6. При распределении ролей преподавателю следует учесть индивидуальный особенности обучающихся, принимающих участие в деловой игре;

7. В оценивании работы участников деловой игры должны принимать участие студенты группы, не задействованные в её проведении;

8. На заключительном этапе проведения деловой игры должно происходить обсуждение достоинств и недостатков выступления обучающихся, определение путей совершенствования навыков и умений обучающихся в целях развития профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов среднего профессионального образования, проведение оценки деятельности членов жюри.

Список литературы

1. Бабанова И. А. Деловые игры в учебном процессе // Научные исследования в образовании – 2012 – №7 – С. 19 - 24.

2. Шаронова С.А. Деловые игры. Учебное пособие. Изд - во Российского Университета дружбы народов. - 2004. - 166с.

3. Тарасов В. К Искусство управленческой борьбы. – М.: Добрая книга, 2008. – 432 с.

© Басов А.А., Басов В.А., Люзина Г. В., Кобина Д. Н., 2021.

УДК37

Богер Н.Н. воспитатель МБДОУ № 6 «Ромашка» г.Междуреченск, РФ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ» МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НОД ПО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: Ознакомление детей с профессиями: полицейский, пожарный, повар.

Материал и оборудование: картинки «Профессии», ИКТ, игрушка зайка.

Предварительная работа: беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание инструментов разных профессий, чтение художественной литературы. **Ход**

НОД: Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Зайка (игровая ситуация).

Зайка лапку поцарапал,

Дай помажем йодом лапку.

Ой, не надо йодом,

Мажьте лучше мёдом.

Зайка, маму на до слушать!

На стульчик , усаживаем Зайку напротив детей. **Воспитатель:** Ребята, Зайка очень хочет как Ваши мама и папа пойти на работу, но он не знает кем он хочет стать. Какую профессию ему выбрать? Поможем ему ребята? Ответы детей. **Воспитатель:** Ребята, посмотрите! На картинках нарисованы разные профессии (показываем картинки и рассказываем коротко о каждой профессии из представленных). Ребята и Зайка, посмотрите, это доктор! Доктор лечит людей, когда они болеют. А ещё выписывают таблетки от разных болезней и витаминки. Доктор носит белый халат, а на голове у него белый колпак с крестиком красным. Ребята и Зайка, посмотрите, это повар! Повар готовит еду. У нас в саду тоже есть повар , который готовит нам вкусный суп, варит кашу. Повар носит фартук и на голове колпак. **Воспитатель:** А теперь давайте немножко отдохнем, а Зайка на нас посмотрит (дети встают около стульчиков). **Физминутка.**

Тесто мы месили (*Сжимаем кисти рук*)

Мы пирог лепили (Ладочки «лепят»)

Шлеп, шлеп, (хлопаем в ладоши) Слепим мы большой пирог! (*разводим руки*)
повторяем 2 раза.

Посмотрите - это полицейский! Полицейский ловит плохих людей, которые обижают детей и взрослых. Он ездит на машине, вот такой (показываем машину полицейскую).Его одежда называется - форма.

Посмотрите - это пожарный! Он тушит пожар(огонь). У него очень опасная работа. Пожарный ездит на большой красной машине, в которой много воды, для тушения пожара.

Ребята, вот мы с Вами и закончили наше путешествие в страну Профессии.

Давайте еще раз повторим и скажем, где у нас пожарный, врач, полицейский и повар.

Воспитатель: Ребята, Зайка мне сказал, что ему нравится лечить людей и заботится о них. Молодцы! Давайте скажем Зайке до свидания.(прощаемся с Зайкой) **Воспитатель:** Зайке, очень понравилось у нас в гостях и он придет к нам еще. Он передает Вам, спасибо, за то, что помогли ему выбрать профессию.

© Н.Н. Богер , 2021

УДК37

Варибрус А.О.

воспитатель

МАДОУ д / с № 42 «Березка»

Россия, г. Белгород

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДОЙ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС»

Аннотация: В статье обобщен опыт работы с РППС «Фиолетовый лес» в группе раннего возраста. Обозначена интегрированность данной среды, важность ее использования для развития самостоятельности дошкольников.

Ключевые слова: интеграция образовательных областей, Фиолетовый лес, ранний возраст, детский сад.

РППС «Фиолетовый лес» – доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная, содержательно - насыщенная основа с набором элементов разного цвета на липучке: деревья, озеро, солнышко, птицы, насекомые, листочки, плоды, облака, цветы, следы героя.

Используется для моделирования обучающих ситуаций для знакомства детей с сенсорными эталонами (цвет, размер, форма), формирования математических понятий, научно - естественных представлений об окружающем мире, развития творческого воображения и всех сторон речи.

Фиолетовый лес является уникальным методическим инструментом, идеален для групповых занятий, является простором для творческих идей ребенка, полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Данная среда обеспечивает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности: игровой, познавательно - исследовательской, коммуникативной, двигательной. Игровая и творческая деятельность способствует проявлению у детей самостоятельности, самоорганизации. При обучении совместной игре, у детей снимается эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность, развивается при этом социальный и эмоциональный интеллект.

Я активно использую пособие «Фиолетовый лес» в непосредственно - образовательной деятельности, решая при этом основные задачи пяти образовательных областей ФГОС ДО.

У детей развивается познавательный интерес, формируется желание подойти, рассмотреть, потрогать, появляется мотивация к самостоятельному и совместному действию. **Использование среды «Фиолетовый лес»** способствует успешному сенсорному и познавательному **развитию (развитию** мелкой моторики детей, представлений детей о цвете и форме, способности сопоставлять предметы и окружающую действительность (что растет в лесу, что или кто живет в лесу, озере и др.)

Например, в формировании математических представлений используем игру: «Кто где живет?»: знакомясь с понятиями большой и маленький, прошу ребят расселить ежиков или мышек по домам, соответствующих по размеру самим животным. Игра «Помоги утеплить норки», способствует актуализации знаний малышей об окружающем мире, временах года, сезонных изменениях в природе.

Речевое развитие проходит в момент самого озвучивания педагогом задания либо истории (слуховое восприятие), можно совместно с ребятами придумывать удивительные истории, побуждая их активно использовать в своей речи глаголы, имена существительные и предлоги.

С помощью данной среды можно создавать образы, составлять узоры, чередовать предметы по цвету и размеру, развивая при этом творческое воображение и фантазию.

«Фиолетовый лес» можно использовать и в физическом развитии младших дошкольников (помимо мелкой моторики пальцев), развивая при этом двигательные качества, координацию движений, ориентировку в пространстве в таких играх как: «Повтори движение», «Верху или внизу?».

И, конечно же, играя с «Фиолетовым лесом», у ребенка формируются социально - коммуникативные навыки. В процессе игры дети учатся общаться друг с другом, договариваться, помогать друг другу и сказочным персонажам.

При использовании развивающей среды «Фиолетовый лес» решается ещё одна важная педагогическая задача: обеспечение эмоциональной релаксации, снятие эмоционального напряжения у воспитанников, поскольку во время игр с материалами данной среды ребёнок переживает положительные эмоции. Ежедневные игры с использованием предметно - развивающей среды «Фиолетовый лес» обеспечивают стабильность окружающей среды, способствуют устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта.

В моменте самостоятельных игр детьми закрепляются умения, ранее приобретенные в совместной игровой деятельности детей и педагога, совершенствуется интеллектуально - творческое мышление, мелкая моторика. У детей появляется возможность воплотить свою творческую фантазию, раскрыть творческие способности. «**Фиолетовый лес**» – не ограниченное поле деятельности для творчества и самовыражения детей. Все элементы «**Фиолетового леса**» можно **использовать** не только по назначению, но и в качестве предметов - заменителей в детской игре.

«Фиолетовый лес» – это среда не только развивающая, но и постоянно развивающаяся, ее просто необходимо пополнять новыми элементами, обновлять, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Литература:

1. Дыбина, О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / О.В. Дыбина. – М.: Академия, 2012. – 32 с.
2. Познавательно - творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности (развивающие игры Воскобовича).

© Варибрус А.О., 2021

УДК37

Вилкова Н.Н.,

учитель начальных классов

МБУ «Лицей № 76 имени В.Н.Полякова» г.о. Тольятти

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении понятий, ведущих идей и предметных знаний.

Критерии функционально грамотной личности.

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.

4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

На уроках русского языка я ставлю следующие задачи:

- формирование орфографических навыков;
- формирование умений грамотного письма и речи;
- уметь находить ошибку в письменном тексте;
- отработка основных орфографических правил;
- развитие различных видов памяти;
- обогащение словарного запаса учащихся.

Русский язык требует много труда, как от учителя, так и от ученика. Одним из первых направлений в своей работе при обучении русскому языку считаю формирование хороших навыков грамотного письма. А поскольку любой навык, в том числе и орфографический, формируется в деятельности и является результатом многократных действий, в методике обучения орфографии серьёзное внимание я уделяю изучению закономерности такой деятельности.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Необходимо выстраивать практические работы так, чтобы они могли «удивить» детей. Ребёнок должен удивиться тому:

- что он видит орфограмму;
- он может написать правильно;
- ему нравится работать,
- на уроках русского языка интересно.

Упражнения по выработке орфографической зоркости по степени сложности и самостоятельности в зависимости от того, на что обращаю внимание, я расположила в определённой последовательности:

1. Письмо с проговариванием. Для развития внимания и фонематического слуха можно проводить игру «Эхо». Я читаю слово, дети повторяют его по слогам хором или шепотом, но так чтобы я слышала. Если кто-то скопировал неправильно, то предлагаю еще раз повторить это слово всем, затем одному ученику Ребята исправляют ошибку.

2. Списывание. Сосредоточить внимание на списывании, помогают игры типа «Как птичка зернышки клюёт?» Этот вопрос задаю классу. Учащиеся показывают движением головы: вверх – вниз, вверх – вниз. А на вопрос: «А как мы будем зёрнышки - слоги клевать?» хором отвечают: «В книжку – в тетрадь, в книжку – в тетрадь» – «А сейчас мы узнаем, кто у нас сегодня будет самой лучшей «птичкой». «Самой лучшей «птичкой» будет тот, кто все задание выполнит быстро, красиво, грамотно», – говорят дети.

3. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Сначала вместе с учащимися разбираю правописание тех слов, которые требуют проверки. Затем дети пишут данное предложение или текст под диктовку.

4. Письмо по памяти. Этот вид письма развивает память, мышление, речь, внимание. Воспитывается трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, самоконтроль.

При проведении творческих работ предлагаю детям пользоваться вот такой памяткой:

- Составь рассказ.
- Выдели второе предложение. Вспомни три правила о предложении.
- Запиши, диктуя себе по слогам. Подбери проверочное слово там, где нужно
- Проверь каждое слово по слогам
- Проверь, все ли нужные мысли ты записал.

Развивать сознательное восприятие слова помогают грамматические зарядки.

1. «Какие буквы спорят? Какие побеждают?»

№1

Лу... , сне... , заво... , шар... , моро...

№2

Ряд / т, ко / аса, зо / авет, круг / к, суб / н, поо / аляна, и т.д.

2. Прочитайте пословицу: Весна красна цветами, а осень снопами. Определите, в каких словах гласные следует проверить или запомнить.

Запишите предложение и выделите орфограммы.

3. «Кто быстрее?» (вставь пропущенную букву)

Хол* дильник кр*сота

Д*машние л*сник

Гол*довка з*рно

Бр*вно тр*ва

4. «Угадай слово».

Уч - н - к, л - ст - п - д, д - нь - , д - ж - рн - й, б - р - зка.

5. «Пиши – не спеши» - диктую слова, а дети их изменяют, чтобы было сочетание жи – ши\.

Стриж, шалаш, нож,мышь, груша, лужа, ноша, лужа, этаж, чиж.

6. «Одна буква». Замени одну согласную в словах: мёд, слон, сок, сын, рама, луна, санки, сено. Запиши полученные слова.

7. «Спрячь Ъ в середину слова»: день - деньки; пень - пеньки. Докажите, почему в словах деньки и пеньки написали безударный гласный Е.

8. «Помоги Деду – Буквоеду вставить пропущенные буквы»: п...ля, м...рской, г...ра. Докажи, почему вставили такие буквы.

При изучении темы «Непроизносимые согласные» я предлагаю детям написать по памяти пять слов с непроизносимым согласным и обязательно подчеркнуть их. Если ученик, написав слово, пропустит непроизносимую согласную, ему нечего будет подчёркивать. После того, как учащиеся написали 5 слов по памяти, я открываю доску, на которой написаны 10 слов на данную тему. Дети списывают те слова, которых у них нет, подчёркивая непроизносимые согласные.

В течение четырёх лет младшие школьники должны изучить достаточное количество слов, в которых имеется непроверяемая орфограмма. Приведу несколько примеров, которые помогают детям лучше запомнить непроверяемые написания.

1. Запись слов под диктовку. Я диктую слова, учащиеся записывают их, затем проверяют по словарю, открывая полоски бумаги.

2. Предлагаю выписать из словаря слова с непроверяемыми безударными гласными по вариантам (1в – с гласной а, 2в – с гласной о).

3. Выписать слова, в которых два слога (три слога).
4. Выписать слова, отвечающие на вопросы кто? (что?).
5. Выписать слова на тему «Растения», «Мебель» и так далее.
6. Выборочный диктант. Читаю текст, дети должны записать словарное слово, которое встретилось.
7. Ответить на вопросы. Какие деревья растут в лесу? Кто следит за чистотой в классе? Какие овощи растут на огороде? И т.д.

8. Отгадать загадку:

Этот цветок распускается в мае, белые бусинки он надевает. (подснежник)

Без рук, без топорёнка построена избёнка (гнездо)

9. Игра «Найди лишнее слово». Я предлагаю учащимся словарный диктант:

Огород, тетрадь, Россия, ворона, карандаш, чёрный, велосипед. Обучающиеся называют «лишние» слова:

* Россия – так как это слово пишется с большой буквы;

* тетрадь – на правописание парного согласного в корне слова;

* ворона – отвечает на вопрос кто? Остальные на вопрос что? (кроме слова черный);

* чёрный – это слово отвечает на вопрос какой? Оно является именем прилагательным, остальные имена существительные;

* велосипед – состоит из четырёх слогов, остальные из двух или из трёх.

Такой вид работы дети очень любят. Здесь развивается внимание, сообразительность, умение найти отличительные признаки, сгруппировать слова по видам орфограмм.

Важное место при обучении правописанию отвожу работе над ошибками. Систематическая и целенаправленная работа над ошибками воспитывает у детей орфографическую зоркость, ответственное отношение к письму, стремление оформить свои мысли грамотно.

Все ошибки группирую по типам орфографических правил и веду целенаправленную работу по их исправлению. Такая работа позволяет мне чётко видеть, над каким орфографическим правилом нужно поработать тому или иному ученику; веду индивидуальную работу, используя различные виды упражнений на отработку необходимых правил. Такая система работы даёт хороший результат. Свои знания ребята могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

Наиболее сложным из упражнений, воспитывающих орфографическую зоркость, является письмо с пропуском всех орфограмм. Вместо пропусков букв можно использовать письмо с буквенной дробью, предложенное М.М. Разумовской. Например: *оч / е / а / рование, пле / н / ни / ый* и т.д. Систематически проводя указанные выше виды работ, формируется функционально грамотная личность. То есть человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2008. – С.214.

2. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - №12

3. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 38 с.

4. Тунгусова, С.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе // <http://www.myshared.ru/slide/536583/> - 2013. – 7с.

© Вилкова Н.Н.

УДК 740

Воробьева О.А., Солнцева Е.В.

воспитатели,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 «Центр развития ребенка «Сказка»
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития конструктивно - модельной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Авторы делятся опытом организации работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию конструктивно - модельной деятельности, приводят пример игры.

Ключевые слова

Художественно - эстетическое развитие, конструирование, конструктивная деятельность, конструктивно - модельная деятельность, дети младшего дошкольного возраста.

На современном этапе модернизации дошкольного образования цель и результат образовательной деятельности, реализуемой в дошкольном учреждении, предполагают не сумму знаний и умений, а приобретенные каждым дошкольником способности и качества, заданные целевыми ориентирами, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Отмечается, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе конструировании [3].

В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» ФГОС ДО одной из важных задач выступает реализация самостоятельной творческой деятельности детей, в частности конструктивно - модельной деятельности [3].

Конструктивно - модельная деятельность является практической деятельностью, которая направлена на то, чтобы получить определенный, заранее задуманный реальный продукт, соответствующий его функциональному назначению [2].

Условиями успешной конструктивно - модельной деятельности детей младшего дошкольного возраста являются следующие [1] (рис. 1):

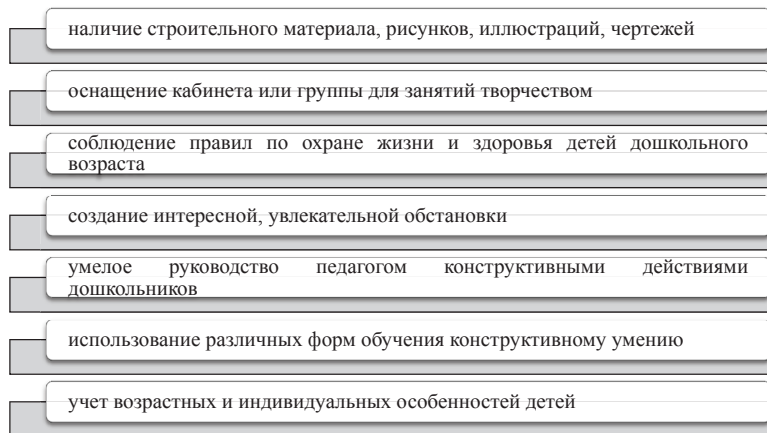


Рис. 1. Условия успешной конструктивно - модельной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Приведем пример игры, которую можно использовать при организации конструктивно - модельной деятельности детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Например, можно предложить игру «Строим башенки», основными задачами которой является ознакомление детей с деталью строительного материала – кубиком, приобщение к конструированию башен через разыгрывание простых сюжетов. Воспитатель рассказывает детям на ковре, вводит героя – Петушка. И говорит, что Петушок просит детей построить башенки из кубиков. Из коробки высыпает кубики в центре круга. Воспитатель проводит работы по различению цветов кубиков, показывая их и спрашивая: «Какого цвета этот кубик?». Воспитатель: «Найдите синие кубики и давайте построим башенку, складывая их друг на друга». Дети вместе с воспитателем строят башенку: «Вот какая высокая башенка получилась». Петушок взлетает наверх башенку и кричит: «Ку - ка - ре - ку». – «Давайте и мы споем песенку Петушка. Далее воспитатель от имени Петушка просит построить много башенок.

Таким образом, организация конструктивно - модельной деятельности детей младшего дошкольного возраста способствует стимулированию любознательности, развитию образного и пространственного мышления, активизации фантазии и воображения, пробуждению инициативы и самостоятельности, а также интереса к изобретательству и творчеству. Поэтому перед педагогами стоит важная задача по созданию необходимых условий с целью вовлечения дошкольников в конструктивно - модельную деятельность, которая позволяет раскрыть его потенциальные способности.

Список использованной литературы

1. Гучанова А.С. Условия развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2018. № 40 (226). С. 184 - 187.
2. Козлова Е.В. Организация конструктивно - модельной деятельности в ДОО // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Наука и социум». 2020. С.81 - 84.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Воробьева О.А., Солнцева Е.В., 2021

УДК37

Воробьева Е.А.

Учитель начальных классов

Гамова Н.В.

Учитель начальных классов

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современное общество требует от образования воспитания компетентной и активной личности. Чтобы стать успешным учеником, недостаточно обладать определенной суммой знаний в той или иной области. Важно, чтобы ребенок, который оканчивает школу и вступает во взрослую жизнь, не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, высказать свое мнение по определенной проблеме, мог участвовать в дискуссии, находить аргументы и контраргументы. В центре внимания современного образования должны быть не только учебные предметы, а так же различные виды деятельности, развивающие мышление школьника. Общая цель образования сегодня – это воспитание культуры личности, составляющие которой: культура мышления, культура общения и поведения. Младший школьный возраст – значимый период в жизни человека. Именно в этом возрасте ребенок познаёт мир, учится с ним взаимодействовать, обнаруживает и развивает свои способности. Очень важно с первых лет жизни учить ребёнка мыслить критически, то есть формировать собственное мнение, и принимать взвешенные решения на основе полученной информации.

Такой психический познавательный процесс, как мышление, проходит несколько ступеней развития. Наглядно - действенное мышление формируется в промежутке от года до трёх лет. В этот период ребёнок, разбирая и собирая предметы, осяпывая их, ломая, пробуя на вкус, изучая цвет и запах, получает информацию об окружающем мире. С четырёх до семи лет – время наглядно - образного мышления, когда ребёнок воспроизводит образы в памяти. С семи лет складывается словесно - логическое мышление: в это время

ребенок учится мыслить такими абстрактными категориями и понятиями, как счастье, красота и так далее

Особый вид мышления, фундамент которого нужно закладывать как можно раньше, ещё в дошкольный период – критическое. Это способность выносить суждения о том, насколько идея или действие соответствуют здравому смыслу или реальности, умение ставить под сомнение поступающую информацию, убеждения. Это сложный мыслительный процесс, который включает в себя получение ребёнком информации, обдуманное решение и формирование собственного отношения.

Иначе говоря, критически мыслящий ребёнок всегда сможет объяснить, почему он согласен или не согласен с мнением собеседника, учитывая его логику. Он способен видеть многообразие жизни и окружающего мира, неоднозначность ответов, свободен от условностей. В настоящее время возрастает актуальность формирования критического мышления у младших школьников. Это означает, что обучение должно носить проблемный характер, то есть учащиеся должны иметь возможность самостоятельно открывать знание и четко понимать, для чего оно им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных проблем.

Школа является основополагающим звеном в цепочке развития от ребенка до зрелой личности, она должна своевременно и эффективно реагировать на происходящие в мире процессы, видеть и устранять возникающие проблемы, находить пути решения, приводящие к качественным изменениям. Кроме того, современное образовательное пространство должно быть мобильно, то есть быстро реагировать на изменения вне его. Оптимальным способом решения поставленной задачи является развитие у школьников критического мышления, которое **является одной из важных форм мышления**. Развитие мышления в период младшего школьного возраста занимает одно из важных мест в ряду других психических функций. У младших школьников мышлению свойственны высокие темпы развития, в данный период происходят структурные и качественные преобразования в интеллектуальных процессах, осуществляется переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению; появляются логически верные рассуждения.

Мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления детей дошкольного возраста. Для дошкольников характерно такое качество мышления, как произвольность мышления, малая управляемость в постановке и решении мыслительной задачи. Младшие же школьники, в отличие от дошкольников, когда возникает необходимость регулярного выполнения домашнего или учебного задания в обязательном порядке, учатся управлять своим мышлением. В возрасте 6 - 7 лет понятийное мышление пока еще не сформировано, и все же задатки этого вида мышления у детей уже есть. Современная образовательная система должна не только давать умение адекватно воспринимать информацию, но и научить младших школьников получать ее, оперировать ею, применять ее к различным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Таким образом, у учащихся появляются новые знания на основе уже имеющихся. Важным является также развитие у младших школьников определенного объема умений и навыков, воспитание способности не репродуцировать знания, а расширять их и применять на уроках. Учителю необходимо научить детей умению формировать собственное отношение к теме урока, умению слушать других, нахождению совместного решения проблемы. Русский язык традиционно считается одним из наиболее сложных учебных предметов.

Большое количество правил, высокие требования к уровню умений и знаний. Вот почему задачей каждого учителя – словесника является не просто вооружение учащихся необходимым набором знаний по предмету, но и развитие таких умений, которые позволили бы каждому ученику пользоваться бесконечным многообразием возможностей русского языка.

Урок русского языка обладает большими возможностями для внедрения разнообразных приемов развития критического мышления младших школьников, ключевым моментом которых является активная познавательная позиция ученика, который имеет право самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выстраивать свои знания, объективно оценивать результаты усвоения знаний и выработки умений. Для развития критического мышления младших школьников на уроках русского языка М.В. Кларин, выделяют следующие методические приемы:

1. «Мозговой штурм» – креативное вырабатывание идей.
2. «Инсерт» – чтение текста с пометками.
3. «Бортовой журнал».
4. «Ролевая игра» – инсценировка.
5. «Корзина идей».
6. «СИНКВЕЙН» – пятистишие.

Представленные приемы, используемые в начальных классах на уроках русского языка, способствуют:

развитию критического мышления младших школьников;

выработке собственного мнения учащихся на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

построению умозаключений и логических цепочек доказательств, ясному и уверенному выражению своих мыслей;

формированию начальных основ психической культуры – учащиеся стремятся самостоятельно добывать знания, испытывают потребность в учебной деятельности;

реализации ученического потенциала, а именно: развитию личностных качеств младших школьников, их интеллектуальных способностей, способности творчески и нестандартно мыслить.

Подводя итоги, можно сделать выводы, что уроки с применением приемов, способствующих развитию критического мышления младших школьников, помогают: во - первых, привлекать пассивных учеников к учебному процессу; во - вторых, приучают учащихся к самостоятельной работе с материалом; в - третьих, делают занятия более наглядными и интересными; в - четвертых, развивают у детей интерес к учебе, повышают их самооценку, веру в себя, в свои силы и возможности; в - пятых, снимают психологический барьер, сохраняют и повышают мотивацию в течение всего урока. Это еще раз доказывает, что разнообразные приемы, развивающие критическое мышление младших школьников, имеют динамический, развивающий подход к обучению в целом.

Список использованной литературы

1.Кларин, М. В. Развитие критического и творческого мышления [Текст] / М. В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 3–10.

© Воробьева Е.А., Гамова Н.В. 2021

Гадаева И.М.

студент 4 курса
факультет Естественных наук
«Химия - Биология»
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Грозный, РФ

Ахарашева И.Р.

студент 4 курса
факультет Естественных наук
«Химия - Биология»
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Грозный, РФ

Абубакарова З.Ш.

канд.техн.наук, доцент
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Грозный, РФ

ДРЕВНИЕ МЕТАЛЛЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

***Аннотация.** Данная статья посвящена древним металлам человечества. В настоящее время известно более 80 металлов, большинство которых используется в технике. Первым металлом, который человек научился обрабатывать было золото.*

***Ключевые слова:** металл, орудия труда, металлургия, обработка, железный век, сплав.*

В истории развития материальной культуры человечества выделяют каменный, бронзовый и железный века, в каждом из которых для изготовления орудий труда употреблялись разные материалы.

Наиболее древние орудия труда из кремня, кварцита, кварца и вулканического стекла относятся к палеолиту (древний каменный век, 800–12 тыс. лет до н.э.).

Возникновение металлургии относится ко 7 - 6 тыс. до н.э., когда были стали получать изделия из меди. В это же время человек стал использовать самородные металлы: золото, серебро, медь, а затем и метеоритное железо. Сначала металлические изделия получали обработкой металлов в холодном состоянии. Медь и железо плохо обрабатывались, поэтому не находили широкого применения.

В 5 - 4 тыс. до н.э. человек овладел искусством выплавки меди из окисленных медных руд и придания ей нужной формы литьём, что привело к быстрому росту применения меди.

Во 2 - м тыс. до н.э. начали широко применяться изделия из бронзы, которые по прочности, коррозионной стойкости значительно превосходили медные. Кроме того, бронза имеет более низкую температуру плавления, чем медь, и лучше заполняет литейную форму. Вытеснение меди бронзой означало переход к бронзовому веку.

Примерно в середине 2 - го тыс. до н.э. человек научился получать железо из руд. Началом железного века большинство ученых считает 1200 г. до н.э. Способы производства железа (стали) из руд в тиглях, помещенных в специальные горны, и в ямах, называвшихся в Западной Европе «волчьими», стали первыми в истории. Оба способа

унаследованы от производства меди и бронзы. Однако архаичная «волчья яма» уже к началу Новой эры была практически повсеместно вытеснена более прогрессивным сыродутным горном. Тигельный процесс получил развитие, прежде всего, в странах Азии, т.к. позволял получать сталь высокого, даже по современным стандартам, качества.

В древности и в средние века и было известно лишь семь металлов и столько же небесных тел (Солнце, Луна и пять планет, не считая Земли).

В 1789 г. французский химик Лавуазье дает перечень известных тогда 17 металлов: к перечисленным выше добавились - сурьма, мышьяк, висмут, кобальт, марганец, молибден, никель, платина, вольфрам, цинк.

В настоящее время известно более 80 металлов, большинство которых используется в технике. С 1814 г. по предложению шведского химика Берцелиуса для обозначения металлов используются буквенные знаки.

Первым металлом, который человек научился обрабатывать, было золото. Самые древние вещи из этого металла изготовлены в Египте примерно 8 тыс. лет назад.

Медь - мягкий металл, уступающий в твердости камню. Но медные инструменты можно было быстро и легко затачивать. Спрос на металлические инструменты стал быстро расти. Люди начали настоящую «охоту» за медной рудой. Оказалось, что она встречается далеко не везде. В тех местах, где обнаруживались богатые залежи меди, возникала их интенсивная разработка, появлялось рудное и шахтное дело.

Уже в древности процесс добычи руды был поставлен с большим размахом.

Например, вблизи Зальцбурга, где добыча меди началась около 1600 году до н.э., шахты достигали глубины 100 м, а общая длина отходящих от каждой шахты штореков составляла несколько километров.

Древним рудокопам приходилось решать все те задачи, которые стоят и перед современными шахтерами: укрепление сводов, вентиляция, освещение, подъем на гору добытой руды. Штольни укрепляли деревянными подпорками. Добытую руду плавил в неподалеку в невысоких глиняных печах с толстыми стенками. Подобные центры металлургии существовали и в других местах.

В конце 3 тыс. до н.э. древние мастера начали использовать свойства сплавов, первым из которых стала бронза. На открытие бронзы людей должна была натолкнуть случайность, неизбежная при массовом производстве меди. Некоторые сорта медных руд содержат незначительную (до 2 %) примесь олова. С развитием металлургии бронзовые изделия повсюду стала вытеснять каменные. Стоимость металлических инструментов оставалась высокой. Бронза не могла до конца заменить каменные инструменты. Это оказалось под силу только железу. Кроме меди и бронзы широко использовались и другие металлы.

Список использованной литературы:

- 1.Абубакарова З.Ш. Биологическая роль металлов в жизнедеятельности человека // Экология: вчера, сегодня, завтра. Материалы всероссийской научно - практической конференции. 2019. - Махачкала. С. 14 - 19.
2. Бабат Г.И. Индукционный нагрев металлов и его промышленное применение / Г.И. Бабат. - М.: Госэнергоиздат, **2016**. - 432 с.
4. Вандельбург К. Анализ металлов / ред. К. Вандельбург. - М.: Металлургия, 2018. - 152 с.

© И.М. Гадаева, И.Р. Ахарашева, З.Ш. Абубакарова, 2021

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями обучающихся. Авторы говорят о первостепенном знании семьи для развития ребенка, а также выделяют ряд современных формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников.

Ключевые слова

Взаимодействие, сотрудничество, формы взаимодействия, дошкольная образовательная организация, родители (законные представители).

На современном этапе развития дошкольного образования большое внимание отводится вопросу взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями обучающихся. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из ключевых принципов является сотрудничество Организации с семьей. Кроме этого в Стандарте отмечается важность обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования [3].

Взаимодействие в контексте ДОО и семьи рассматривается Т.А. Марковой с позиции единства образования линии для решения проблем семейного воспитания на основе взаимного понимания [1]. Современные формы взаимодействия между педагогами дошкольного образования и родителями обучающихся предполагают диалог, общение, взаимопонимание, открытость, доверие [2]. К таким формам можно отнести (рис. 1):

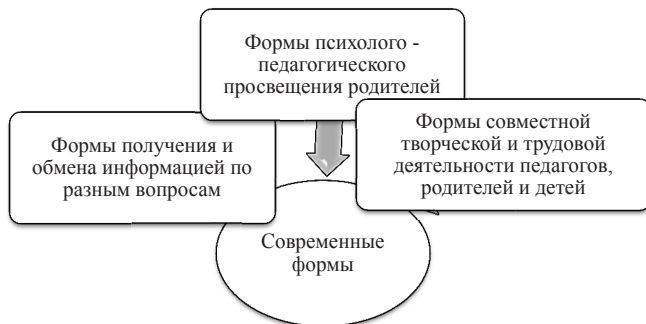


Рис. 1 Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями обучающихся

К основным формам получения и обмена информацией по разным вопросам мы относим интервьюирование родителей с детьми «Душевный разговор», а также беседы педагогов с родителями, направленные на обмен информацией и точкой зрения по вопросу совершенствования образовательного процесса; посещение семей обучающихся; ведение группы в социальных сетях, например Вконтакте; родительскую почту «Копилка вопросов».

Основными формами психолого - педагогического просвещения родителей являются следующие:

- родительские собрания в форме круглого стола, КВНа, деловой игры, аукциона советов и т.п.;
- онлайн - лектории, которые подробно раскрывают суть определенной проблемы воспитания в сетевом общении с родителями;
- мастер - классы и практикумы представляют собой практические занятия педагогов по какому - либо вопросу;
- родительские вечера предполагают общение с родителями друг своего ребенка, а также обмен опытом в неформальной обстановке;
- онлайн - и офлайн - консультации, направленные на теоретическое раскрытие вопроса, интересующего того или иного родителя либо на актуальные в определенный период тему.

Формы совместной творческой и трудовой деятельности педагогов, родителей и детей предполагают:

- реализацию проектной деятельности;
- проведение открытых мероприятий: «День открытых дверей», «День творчества» и пр.;
- организацию семейного театра, т.е. родители вместе с детьми показывать театрализованные представления;
- организацию семейной библиотеки, обмен прочитанными книгами;
- создание портфолио своего ребенка;
- размещение информации о жизни группы на сайте ДОО, в группах педагогов и родителей в мессенджерах;
- участие в различных акциях.

Таким образом, использование современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями обучающихся способствует формированию активной позиции воспитательной роли семьи.

Список использованной литературы

1. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1979. 377 с.
2. Рьлькова Т.А. Современные формы работы с родителями ДОО в условиях ФГОС // Инновационная наука. 2019. С. 156 - 158.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Глотова Д.С., Ярославцева С.Г., Григорова Д.А., 2021

Зангиев Д.В., ассистент СОФ НИУ БелГУ, Старый Оскол
Морозов И.И., ассистент СОФ НИУ БелГУ, Старый Оскол
Маслаков С.И., старший преподаватель СОФ НИУ БелГУ, Старый Оскол

ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ 15 - 17 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МАКСИМАЛЬНЫХ УСИЛИЙ

Аннотация

В данной статье рассказывается о сущности, построении тренировки и ее качестве, а также о результатах применения метода максимальных усилий в подготовке тяжелоатлетов

Ключевые слова

Метод максимальных усилий, эксперимент, тяжёлая атлетика, ВКР

Целевые задачи этапов подготовки различных контингентов спортсменов определяются, исходя из главной целевой установки всей системы многолетней подготовки в тяжелой атлетике, в интересах сборной команды России, предусматривающей изменение состояния спортсмена в необходимом направлении и на должный уровень [2; 4]. В связи с этим исследования в тяжелоатлетическом спорте велись по разным направлениям. В работах, посвященных критериям и параметрам тренировочной нагрузки, мы находим рекомендации для спортсменов различных уровней спортивного мастерства, в том числе для спортсменов высшей квалификации и элиты, в микро - , мезо - , макроциклах тренировки [1; 3].

В настоящей статье мы хотим представить результаты исследования, полученные на выборке 15 человек (тяжелоатлеты 15 - 17 лет). Диагностические замеры проводились на МБУ «СШОР «Молодость» г. Старый Оскол в 2020 году.

Тренировочные занятия экспериментальной и контрольной группам проводились четыре раза в неделю: в понедельник, вторник, среду и пятницу. Каждая тренировка начиналась с разминки и завершалась упражнениями на расслабление (согласно ФССП).

Главные отличия предполагались в основной части тренировочного занятия экспериментальной группы и контрольной. В экспериментальной группе испытуемые помимо соревновательных упражнений силового двоеборья (толчок; рывок) и специально - вспомогательных упражнений (приседания со штангой на плечах (на груди), толчковая тяга (рывковая), армейский жим) использовался метод максимальных усилий для воспитания скоростно - силовых способностей. Выбор тех или иных упражнений был обоснован их доступностью и эффективностью. Количество упражнений в экспериментальной группе на каждой тренировке – от трёх до четырёх.

Занимающиеся контрольной группы использовали классическую для тяжелоатлетов методику тренировок, суть которой заключалась в выполнении больших тренировочных объемов в соревновательных упражнениях и упражнениях специально - подготовительного характера. Тренировка осуществлялась с применением повторного метода преодоления сопротивлений до усталости.

В основе тренировочного процесса экспериментальной группы испытуемые после тренировки соревновательных движений использовали дополнительные подходы использованием максимальных усилий. На каждой тренировке использовалось от 3 до 4 упражнений, в зависимости от подготовленности спортсмена. Выбор упражнений обусловлен как физическим утомлением, так и эмоционально - психологическим. Так, после рабочих подходов по общей программе, спортсмены выполняли по три подхода на один подъёмный максимум, что является максимальным усилием.

В качестве контрольного испытания было выбрано соревновательное упражнение – «рывок классический, толчок классический, становая тяга, приседание со штангой на плечах».

Рассмотрим результаты исследования в контрольной и экспериментальной группах.

После проведения эксперимента, длительность которого составляла 4 месяца, мы провели конечные контрольные испытания. Показатели на конец эксперимента в экспериментальной группе составляли 23,75 кг, 18,13 кг, 5,38 кг, 5,63 кг, что на 25 %, 18 %, 9 %, 7 % соответственно больше, чем в начале эксперимента, а в контрольной группе – 9,38 кг, 6,25 кг, 1,00 кг, 2,63 кг, что составило на 12 %, 8 %, 2 %, 4 % соответственно больше, чем показатель на начало эксперимента. Показатели разности являются достоверными ($t=3,20$, $t=3,70$, $t=2,17$, $t=2,20$).

Следовательно, можно считать, что показатели в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной (см. таблицу 1).

Таблица 1

Результаты тестирования после проведения эксперимента

Тесты	Группы	$X \pm m$	t	p
Становая тяга (кг)	Экспериментальная	120,00± 7,42	3,20	<0,05
	Контрольная	99,00± 5,40		
Приседания со штангой на спине (кг)	Экспериментальная	120,00± 8,10	3,70	<0,05
	Контрольная	98,75± 6,75		
Рывок классический (кг)	Экспериментальная	67,88± 5,40	2,17	<0,05
	Контрольная	61,88± 4,45		
Толчок классический (кг)	Экспериментальная	84,16± 6,07	2,20	<0,05
	Контрольная	78,13± 6,61		

Таким образом, используя метод максимальных усилий для воспитания скоростно - силовых способностей, мы смогли добиться более значительного прироста показателей у испытуемых экспериментальной группы.

В ходе анализа результатов эксперимента мы установили, что использование метода максимальных усилий для воспитания скоростно - силовых способностей привел к увеличению результата у тяжелоатлетов 15 - 17 лет, что подтверждает нашу гипотезу.

Добиться данного результата удалось за счет грамотно разработанной методики, при составлении которой мы опирались на теоретические знания, взятые из различных литературных источников, а так же благодаря хорошо спланированному и организованному эксперименту

Список использованной литературы

1. Дворкин, Л.С. Тяжелая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета: учеб. Пособие для вузов / Л.С. Дворкин. – М.: Юрайт, 2018. – 335 с.
2. Программа развития тяжелой атлетики в Российской Федерации на 2013 - 2020 годы. – М., 2013. – 158 с.
3. Талибов, А.Б. Комплексный контроль в тренировочном процессе тяжелоатлетов высокой квалификации / А.Б. Талибов, В.П. Аксенов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 6. – С. 80 - 83.
4. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 г. № 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями от 23 июля 2013 г.).
© Зангиев Д.В., Морозов И.И., Маслаков С.И., 2021

УДК37

Злобина Е. В.,
Преподаватель ГБПОУ «Октябрьский
техникум строительных и сервисных
технологий им.В.Г. Кубасова»
г.о.Октябрьск, Самарская обл.
Яворская Л.А.,
Научный руководитель

НАСТАВНИЧЕСТВО В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность темы. Среднее профессиональное образование современной России приобретает всё большую значимость. Объясняется это, прежде всего тем, что возрастают требования со стороны государства, в количестве и качестве профессиональной подготовки студентов. Для их подготовки требуются опытные преподаватели, умеющие работать с применением информационных технологий.

Подготовить опытного, квалифицированного рабочего можно при условии использования всех ресурсов учреждения СПО. Отсюда вытекает потребность в оказании помощи молодым преподавателям в организации учебного и воспитательного процесса. Значительным потенциалом, по мнению исследователей и практиков, обладает деятельность наставников.

Деятельность наставников в образовании не является новой, она хорошо разработана, но количество крупных исследований, посвященных данной проблеме пока ограничено. Возникает потребность в разработке программ теоретически и методически обоснованных.

Объект исследования: процесс организации работы наставников с молодыми преподавателями в учреждении СПО.

Предмет исследования: содержание работы наставников с молодыми преподавателями в учреждении СПО.

Цель: изучить мероприятия по организации работы наставников с молодыми преподавателями.

Ключевые слова: АСУ РСО, адаптация, дорожная карта, наставничество, профильная дисциплина.

Наставничество существует в нашей стране длительное время. С целью оказания помощи молодым педагогам, во многих образовательных организациях получил распространение метод профессиональной адаптации – наставничество, представляющий собой чаще всего индивидуальную программу по сопровождению наставником молодого сотрудника в течение определенного периода. Как правило, учреждение разрабатывает локальный акт, определяющий формы и методы работы. Составляется индивидуальный план работы на период от одного до трех лет. Он представляет собой дорожную карту мероприятий, включающую в себя анализ факторов и показателей, влияющих на процесс адаптации, анализ проблем, с которыми сталкиваются молодые педагоги в начале профессиональной деятельности. В нашем техникуме программой наставничества охвачены 4 молодых специалиста.

В начале учебного года были определены основные направления работы, методы работы и составлен план работы. Образовательная организация руководствовалась нормативными документами Самарской области Законом «О молодом специалисте Самарской области» от 6 июля 2015 года №86 ГД, ФЗ об образовании в РФ №273 ФЗ от 29.12.2012г, Положением о наставничестве в техникуме.

План предусматривает:

- обучение молодого специалиста работе в АСУ РСО;
- формирование комплекса документаций по воспитательной работе в группе;
- организация участия обучающихся в творческих конкурсах;
- разработка методических рекомендаций по проведению открытого урока по профильной дисциплине и тематического классного часа;
- разработка и проведения мероприятия профориентационного характера для обучающихся школ;
- разработка и актуализация рабочих программ дисциплин и учебно - методических комплексов на учебный год;
- подготовка и публикация научной статьи;
- организации посещений занятий опытных педагогов с полным анализом применяемых образовательных технологий;
- посещение «Школы молодого педагога».

По итогам проведенных мероприятий молодому преподавателю предлагается составить аналитический отчет о собственной профессиональной деятельности с обязательным заполнением листа эффективности. Данный документ позволяет провести рефлексию, определить самооценку, отметить основные проблемы и трудности адаптации.

Работая по плану, наставник и молодой специалист четко отслеживают основную схему работы. Молодой специалист получает возможность избежать ошибок, не испытывать разочарования в работе и получить в итоге положительный результат. В этом и заключается основная цель наставничества.

Список литературы:

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 // СПС «КонсультантПлюс».
2. «О молодом специалисте в Самарской области»: Региональный закон Самарской области от 6.07.2015, № 75 – ГД // Консорциум Кодекс.

© Злобина Е. В.

УДК 372.8

Хохлова Н. В.,
к.ф.н., доцент, САФУ им. М.В. Ломоносова
Зуева Д. А.,
студент, САФУ им. М.В. Ломоносова
г. Северодвинск, РФ

СЕМАНТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ «ЭВИДЕНЦИАЛЬНОСТИ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И СРЕДСТВА ЕЁ ВЫРАЖЕНИЯ В МЕДИАТЕКСТАХ

Аннотация:

Данная статья посвящена семантической категории эвиденциальности, способам её выражения в современном английском языке. В настоящей статье предлагается включение британских медиатекстов в образовательный процесс с целью формирования навыка свободного употребления конструкции Complex Subject в устной и письменной речи на английском языке. Статья рекомендуется специалистам в области лингвистики, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам и всем, кто интересуется изучением семантической категории эвиденциальности в современном английском языке.

Ключевые слова:

категория эвиденциальности, прямая / косвенная эвиденциальность, средства выражения, медиатекст

Лингвистический феномен эвиденциальности существует почти во всех языках и в последнее время стал актуальной проблемой для исследователей. Ученые до настоящего времени не пришли к единому мнению о лингвистическом статусе категории эвиденциальности. Исследователи отмечают универсальность данной категории, поскольку она существует во всех языках и используется как доказательство того, что говорящий являлся свидетелем какого - либо высказывания, что обусловлено врожденной потребностью человека обмениваться информацией в процессе общения с другими людьми [1, с. 1].

Изучение категории эвиденциальности началось относительно недавно – в начале XX века, интерес к её изучению обусловлен тем, что данная категория непосредственно связана с областью коммуникации, в том числе медиакоммуникации, а значит, с нашей повседневной жизнью [1, с. 1].

Автор Г. Ш. Хакимова в статье «К вопросу о языковой категории эвиденциальности» рассматривает данное понятие как категорию, зашифровывающую лишь источник информации (взгляд наблюдателя) и возможности её получения. По словам автора, эвиденциальность существует как отдельная и самостоятельная категория. Автор также утверждает на основе проведенного исследования, что грамматически категория «эвиденциальность» выражается в каждом четвертом языке [1, с. 3].

Исследование, организованное британским лингвистом А. Айхенвальд, посвящено разработке классификации типов эвиденциальных систем, которые можно систематизировать в зависимости от типа доступа к информации. В эту классификацию входят:

- Визуальный (visual) тип – информация воспринимается посредством зрительного восприятия;
- Невизуальный сенсорный (nonvisual sensory) тип – информация получается посредством слухового восприятия;
- Инференциальный тип (inference) – получаемая информация основана на реально происходящем событии;
- Презумптивность (assumption) – информация извлекается как логический вывод, относится к области предположений или общих знаний;
- Слухи (hearsay) – информация, основанная на слухах без конкретного указания на источник информации;
- Цитатив (quotative) – информация поступает от других конкретных лиц [1, с. 2].

Визуальный и невизуальный тип относятся к сфере прямой эвиденциальности, так как говорящий передает информацию, полученную посредством органов чувств.

Инференциальный тип, презумптивность, слухи и цитатив относятся не к прямой эвиденциальности, а к косвенной, так как в данном случае говорящий передает информацию не из первоисточника, а опосредованно [1, с. 2].

Таким образом, в классификации А. Айхенвальд категория эвиденциальности рассматривается как семантическая категория, а значит, может применяться для описания данной категории в языках, которые не имеют специализированных грамматических средств её выражения (см. табл. 1).

Таблица 1 – Классификация эвиденциальных значений

Прямая эвиденциальность		Косвенная эвиденциальность			
Visual	Nonvisual	Inference	Assumption	Hearsay	Quotative

В другом научном труде ‘Evidentiality in English Research Articles of Applied Linguistics’ автор Linxiu Yang уделяет особое внимание категории эвиденциальности, в частности, анализу того, относится ли она к грамматической или семантической категории. Автор делает вывод о том, что данная категория специфична для конкретного языка. Примерно в четверти языков мира каждое высказывание должно указывать на тип источника получения сообщаемой информации, например, видит ли говорящий то, о чем сообщает, слышит или делает вывод из косвенных доказательств, на основе слов другого человека [3, с. 1].

Статья «Категория эвиденциальности: её статус и формы выражения в разных языках» автора О.А. Кобриной посвящена вопросу о способах выражения эвиденциальности в различных языках, при этом особое внимание уделяется изучению данной категории в английском языке.

По мнению автора, термин «эвиденциальность» происходит от английского слова ‘evidence’ и подразумевает наличие специальных средств маркировки того, что говорящий или другое лицо были свидетелем того события (явления), о котором сообщают. В статье также представлено другое определение данного понятия: категория эвиденциальности представляет любое объяснение источника информации с помощью специальных средств, при этом, рассматриваемая нами категория может включать любые сведения об источнике высказывания, как положительные, так и отрицательные [4, с. 4].

В статье «Средства выражения значений эвиденциальности в разноструктурных языках» авторы С.М. Профатилова и Ю.Е. Балабаева рассматривают различные средства выражения категории эвиденциальности в языках, в том числе и в английском языке. По мнению авторов, категория эвиденциальности может выражаться следующим образом:

- Сложноподчиненные предложения в функции с глаголами речи (например, she said that...);
- Модальный глагол в сочетании с инфинитивом (shall, will);
- Парентезы (например, in my opinion, he supposes, according to, it seems);
- Модальные частицы и наречия в функции инферентива (например, probably, apparently, reportedly);
- Фразеосхемы с глаголами see, hear [5, с. 2 - 5].

Одним из часто употребляемых грамматических средств выражения категории эвиденциальности в английском языке является конструкция, которую традиционно называют Complex Subject. Овладение данной конструкцией в силу её распространённости предполагается как школьными, так и вузовскими программами по изучению английского языка. Данная конструкция включена в образовательный процесс, поскольку является важной для формирования умения высказывать свою точку зрения, умения передать содержание различных текстов своими словами.

В настоящей статье предлагается включение британских медиатекстов в образовательный процесс с целью формирования навыка свободного употребления конструкции Complex Subject в устной и письменной речи на английском языке. Данная конструкция является достаточно трудной для изучения русскоязычными говорящими в силу отсутствия какого-либо аналога в русском языке, поэтому её усвоение требует значительного объема методических материалов, в том числе разного рода упражнений, для формирования уверенного навыка употребления рассматриваемой конструкции в собственной речи учащихся.

Включение методических материалов, которые нацелены на отработку навыка употребления конструкции Complex Subject и разработаны на основе современных британских медиатекстов, на наш взгляд, является целесообразным, поскольку, медиатексты в обязательном порядке должны включать средства указания на источник информации, нередко для этого используется конструкция Complex Subject. С другой стороны, англоязычные медиатексты включают в себя актуальную информацию, что делает их более интересными для учащихся, побуждает высказывать свою точку зрения с

опорой на содержание статьи, в том числе, с использованием конструкции Complex Subject. Дополнительными преимуществами являются, несомненно, аутентичность медиатекстов, возможность формирования страноведческой компетенции на их основе и усиление мотивации школьников к изучению английского языка.

Список использованной литературы

1. Хакимова, Г.Ш. К вопросу о языковой категории эвиденциальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-evidentsialnosti-ee-status-i-formy-vyrazheniya-v-raznyh-yazykah>, (дата обращения : 10.12.2020). – Загл. с экрана.
 2. Evidentiality in English Research Articles of Applied Linguistics: From the Perspective of Metadiscourse [Текст] Journal of Language Teaching and Research, Vol. 5, No. 3, pp. 581 - 591, May 2014.
 3. Кобрин, О.А. Категория эвиденциальности: её статус и формы выражения в разных языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-evidentsialnosti-ee-status-i-formy-vyrazheniya-v-raznyh-yazykah>, (дата обращения : 10.12.2020). – Загл. с экрана.
 4. Профатилова С.М., Балабаева Ю.Е. Средства выражения значений эвиденциальности в разноструктурных языках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/25>, (дата обращения : 10.12.2020). – Загл. с экрана.
- © Зуева Д.А., 2021

УДК372.881.111.1

Кайтова Л.Ю., учитель английского языка

Государственного бюджетного образовательного учреждения «Гимназия «Диалог»,
г. Владикавказ, Россия

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Статья посвящена развитию презентационных навыков у учащихся средней школы на уроках английского языка, а также роли, которую играют информационно - коммуникационные технологии в современной школе.

Ключевые слова: информационно - коммуникационные технологии, мультимедиа, презентация, интенсификация, коммуникативные навыки, средняя школа, урок английского языка.

PRESENTATION SKILLS DEVELOPMENT IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

Abstract: The article is devoted to the development of presentation skills in secondary school students, as well as to the role of information and communication technologies played in modern education.

Keywords: information and communication technologies, multimedia, presentation, intensification, communication skills, secondary school, English language lesson.

Социально - экономические преобразования в стране меняют характер общественной жизни. Эти изменения требуют от школы освоения новых способов развития социальной компетентности учащихся. Задачами современной школы является сформировать у ученика способность действовать и достигать успешных результатов в ситуации динамично развивающегося общества, формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков.

Современная жизнь предъявляет учителю новые требования к активному использованию информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. Использование ИКТ на уроках формирует информационную грамотность у учащихся. Они учатся перерабатывать, анализировать, оценивать поток информации, учатся пользоваться и управлять ею для достижения практических целей. В наши дни владение ИКТ является показателем общей культуры человека.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Необходимо учитывать тот факт, что для современного человека характерно стремление к визуальному восприятию информации – зрительный ряд воспринимается лучше, чем текстовый. Электронные пособия облегчают процесс запоминания и позволяют сделать урок более интересным.

В данной статье мы остановимся на применении презентаций на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Сегодня основная часть школ оснащена компьютерными классами, интерактивными досками и проекторами, что позволяет учителю иностранного языка не только использовать готовые компьютерные программы, но и создавать собственные компьютерные презентации.

Использование на уроках иностранного языка мультимедийных презентации позволяет реализовать коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иностранного языка: познавательным, учебным, развивающим, воспитательным, а также всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием и письмом. Работа с мультимедийными презентациями помогает реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся; позволяет использовать принципы наглядности и доступности. Данный вид работы воздействует сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную, моторную. Визуальная насыщенность учебного материала способствует интенсификации его усвоения.

На уроках английского языка, как правило, используются учебные и научно - исследовательские презентации. Целью научно - исследовательских презентаций – заявить о своих научных достижениях. Учебные презентации используются во время изложения нового материала, для контроля знаний учащихся, при самостоятельном освоении учебного материала обучающимися, при решении задач различного уровня сложности. Они могут содержать дополнительную страноведческую информацию по изучаемой теме, текстовые задания, таблицы, грамматические и лексические упражнения. Мультимедийные презентации используются в проектной деятельности. В современных учебниках по

английскому языку в конце изученных разделов нередко предлагается тематика проектов для самостоятельной работы учащихся.

Для того, чтобы презентация была эффективной, при её создании необходимо пройти несколько важных этапов:

1. Цель презентации должна быть четко сформулирована и совпадать с целью урока.
2. Учащиеся изучают предложенную тему с использованием различных источников информации (учебник, справочная литература, Интернет источники), анализируют и систематизируют изученный материал. На данном этапе работы учитель должен корректировать и направлять работу учащихся. Это связано с тем, что при недостаточной компетентности по заданному вопросу, столкнувшись с избытком информации, учащимся трудно выбрать необходимый материал.
3. Полученный материал учащиеся дополняют таблицами и рисунками, а затем с помощью программ, например Microsoft Power Point или Apple Keynote, представляют его в виде слайдов. На этом этапе при создании первых презентаций можно воспользоваться готовыми шаблонами.

Для организации такого вида деятельности учитель должен хорошо владеть соответствующими методами обучения, быть компетентным в вопросе создания компьютерных презентаций. К сожалению, многие презентации, используемых учителями на уроках, направлены лишь на иллюстрацию слов педагога при объяснении нового материала. Во многих презентациях нет слайдов с вопросами, заданиями. Важно помнить, что смена деятельности учащихся на уроке считается необходимой.

При создании презентации рекомендуется выделить структурные элементы – модули презентации, которые могут использоваться в виде отдельных слайдов или их групп:

- Титульный слайд. На этом слайде указывается название презентации и данные об авторе.
- План. Слайд, в котором излагается цель проекта и результат работы с этой презентацией.
- Вопрос - ответ. Сначала показывается вопрос. После того как аудитория дает свой вариант ответа, на экране показывается правильный ответ.
- Повествование. Слайд содержит текст, раскрывающий конкретный аспект раскрываемой темы. Этот модуль можно разбить на несколько слайдов, если информации много.
- Термин. На слайде показан термин. После того как аудитория дает свое объяснение понятия, на экране появляется определение термина.
- Сравнение. Слайды, демонстрирующие сходства и отличия различных предметов и явлений. Здесь нередко используются таблицы.
- Задание. Модуль позволяет провести проверку знаний и содержит пробные задания, кроссворды, ребусы и т.д.
- Тест. Это модуль, содержащий вопросы и варианты ответов на них. Каждый вопрос должен быть представлен на отдельном слайде.
- Разделитель. На этом слайде могут быть представлены так называемые «физминутки», содержащие аудио или видео материалы для гимнастических упражнений.
- Итоговый вывод. На слайде представлен вывод по теме.

- Итоговый слайд. Это слайд должен визуально отличаться от остальных, как и титульный. На нем может отображаться фраза «Спасибо за внимание», могут быть даны вопросы для самоконтроля или домашнее задание.

Использование структурных модулей позволяет сделать презентацию более содержательной.

Перед выполнением самостоятельной работы учащимися, учителю необходимо сформулировать цель задания, выдвинуть требования к оформлению и содержанию работы, разъяснить критерии оценивания.

Требования к содержанию и оформлению презентаций:

- В работе над одной презентацией могут участвовать до 3 учеников, в зависимости от объема и уровня сложности предложенной темы.

- На защиту работы отводится не более 15 минут. Должно быть небольшое количество слайдов, не перегруженных информацией.

- Цветовые сочетания оформления слайдов не должны мешать восприятию информации.

- При демонстрации слайдов можно использовать видео и аудио эффекты.

- Необходимо отметить, что требования не должны быть жесткими, а могут быть представлены в виде рекомендаций. Важно, чтобы учитель на своем примере показал, как необходимо создавать и защищать презентацию.

Оценивание презентаций должно проводиться по следующим критериям:

- Содержание: соответствие заявленной теме; логичность и последовательность изложения текста; раскрытие темы.

- Форма: четкая, понятная структура; имеет логическую последовательность, нет ошибок.

- Выступление: понимание информационного содержания презентации; умение общаться с аудиторией; полные и содержательные ответы на вопросы аудитории.

Использование компьютерных презентаций на уроке позволяет достигнуть следующих целей:

- Интенсификация процесса усвоения. Повышение уровня наглядности способствует лучшему усвоению и запоминанию нового материала.

- Формирование коммуникативных навыков. Защита собственной работы способствует получению навыка публичного выступления, логического изложения своих мыслей, умению дискутировать.

- Развитие творческих способностей. Подготовка презентации активизирует познавательный интерес учащихся, побуждает их к исследовательской деятельности.

- Организация самостоятельной работы учащихся.

В целом, знание видов презентаций и поэтапная подготовка учебных материалов помогают как начинающему, так и опытному педагогу выстроить процесс обучения наиболее эффективно, сам учебный материал сделать наглядным и интересным, а процесс обучения ярким и динамичным.

Библиографический список:

1. Грибан О.Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций / О. Н. Грибан // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития. Ежегодник. XX

всероссийские историко - педагогические чтения: сб. науч. ст. / УрГПУ, Екатеринбург, 2016. – Ч.3 – 212 с.

2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений – 3 - е изд., / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 192 с.

3. Пашенко О. И. Информационные технологии в образовании. Учебно - методическое пособие. / О. И. Пашенко. – Нижневартовск: Издательство Нижневартовского государственного университета, 2013. – 227

© Кайтова Л.Ю., 2021

УДК 740

Картавенко Л.Д.,

воспитатель,

Шенкевич С.А.,

инструктор по физической культуре,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок»

г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития выносливости у детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом использования подвижных народных игр как средства развития выносливости у дошкольников.

Ключевые слова

Физическое развитие, выносливость, дети дошкольного возраста, игра, подвижная игра, подвижные народные игры.

Одной из задач физического развития детей дошкольного возраста выступает овладение ими подвижными играми с правилами. Это указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [2].

Поэтому перед педагогами дошкольного образования стоит задача организации систематической и целенаправленной деятельности в ДООУ по овладению детьми подвижными играми. Подвижные игры являются педагогическим средством совершенствования уже освоенных дошкольниками двигательных навыков, воспитания физических качеств, одним из которых является выносливость.

Выносливость представляет собой способность человека значительное время выполнять работу, не снижая мощность нагрузки ее интенсивности, или способность организма противостоять утомлению [1].

Выносливость как качество проявляется в двух основных формах (рис. 1):

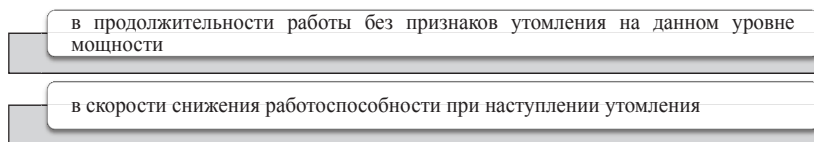


Рис. 1. Формы проявления выносливости

В процессе развития выносливости у дошкольников необходимо создать условия, чтобы у детей неуклонно повышалась общая аэробная выносливость на основе различных видов двигательной деятельности, которые предусмотрены для освоения в программах физического воспитания [3].

В своей практике мы активно используем возможности народных подвижных игр как средства развития выносливости у дошкольников.

При проведении народной подвижной игры сбор детей следует осуществлять в том месте, где будут начинаться игровые действия. Объяснение игры представляет собой инструкцию краткую, понятную, интересную и эмоциональную. Роли, которые на себя принимают дошкольники, определяют их поведение в игре. Задача детей в таких играх мгновенно реагировать на изменения игровой ситуации, а также проявлять сообразительность, выдержку, сноровку. Постепенно необходимо усложнять содержание игр, их правилами, количество ролей.

Подвижная игра «Штандр», ее цель заключается в развитии выносливости, меткости и воспитании честности. Материалы, которые нужны для игры: мяч, лучше волейбольный, но можно и резиновый. Правила игры следующие: Сначала выбираем водящего, делаем это с помощью считалочки: «Начинается считалка: На березу села галка, Две вороны, воробей, Три сороки, соловей». После считалочки водящий держит в руках мяч, остальные игроки собираются около него. Далее водящий подбрасывает мяч, как можно выше, и в этот момент все игроки разбегаются в разные стороны. После этого водящий ловит мяч, и как только он его поймает, он кричит: «Штандр!», тогда все дети останавливаются на месте, где их застала эта команда. Водящий осаливает кого - то из игроков мячом, и этот ребенок становится теперь ведущим, а водящий обычным игроком, и игра продолжается.

Подвижная игра «Северный и южный ветер» направлена на развитие выносливости и внимания. Для игры нужны красная и синяя ленты для водящих. Правила игры: Среди игроков выбираются два водящих, одну из них дается синяя лента, а другому – красная. Синяя лента обозначает северный ветер, красная – южный. «Северный ветер» догоняет игроков и «замораживает» их, осаливая. И игрок замирает на месте. «Южный ветер» «размораживает» игроков, для этого ему нужно дотронуться до играющего и тот тогда продолжает движение по залу (площадке). «Северный ветер» должен «заморозить» как можно больше играющих и не давать «размораживать» игроков «Южному ветру».

Список использованной литературы

1. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления / Здоровье дошкольника. 2008.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

3. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник для студентов вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. М.: Академия, 2000.

© Картавенко Л.Д., Шенкевич С.А., 2021

УДК 373

Кожарова Н. А.

воспитатель МАОУ «Центр образования № 1" г. Белгород, РФ

Чешев А.Р.

учитель по физической культуре ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП, г. Строитель»

Чешева В. А.

инструктор по физической культуре МАОУ «Центр образования № 1" г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются условия для формирования здоровьесберегающей компетенции у подрастающего поколения,

Ключевые слова: здоровьесберегающие компетенции, здоровы образ жизни, здоровьесберегающие технологии, гипокинезия.

Формирование здоровья – постоянное направление физического, психосоциального и духовного развития человека по пути обеспечения максимальной гармоничности и энергетической мощности его личности. Сохранение здоровья – соблюдение принципов здорового образа жизни и возвращение утраченного здоровья на безопасный уровень, оздоровление. Укрепление здоровья – приумножение здоровья за счет тренирующих воздействий, физической тренировки, закаливания и др.

Ученые А.Д. Адо, Г.И. Царегородцев, определяют здоровье как гармоническое единство аспектов медицины, определяют здоровье как гармоническое единство обмена между организмом и окружающей средой, в итоге которого оптимально функционируют все органы и системы человека.

В наш век бурного развития техники многие родители перестали уделять должное внимание на физическое развитие своего ребенка, достаточно включить телевизор или дать ребенку в руки планшет или телефон и решена проблема занятости ребенка. Это ведет к гипокинезии. В итоге – лишний вес, снижение функций организма, различные заболевания.

Следовательно, начиная с детского сада, затем школы, средних и высших учебных заведений, необходимо вести работу по воспитанию здорового образа жизни, как детей, так и их родителей.

Актуальность проблемы формирования здоровьесберегающей компетенции у обучающихся обусловлена потребностями общества в высококвалифицированных специалистах с достаточным уровнем физического и психоэмоционального здоровья.

Для успешного формирования здоровьесберегающей компетенции определены основные задачи: сформировать мотивационно - ценностное отношение к здоровью; приобретение здоровьесберегающих знаний; формирование здоровьесберегающих умений и навыков владения знаниями; формирование личностных качеств осуществления здоровьесбережения.

Данные задачи позволяют в структуре компетенций выделять следующие компоненты:

Мотивационный компонент: положительное отношение к физкультурно - оздоровительной деятельности как средству личного и профессионального саморазвития.

Когнитивный компонент: владение знаниями в сфере физической культуры и ЗОЖ, формирование когнитивного опыта обучающихся в сфере здоровьесбережения, формирование положительной мотивации и направленности познавательной активности в стремлении получать и перерабатывать информацию о здоровьесбережении.

Деятельностный компонент: умение планирования и осуществления физкультурно - оздоровительной деятельности, владение ценностями физической культуры и методами сохранения здоровья.

Личностный компонент: умение владеть элементами эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих психофизических и личностных качеств.

Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Для формирования здоровьесберегающей компетенции у обучающихся используются следующие мероприятия: проведение психофизических тренингов, участие в соревнованиях по видам спорта, встречи с известными спортсменами, проведение конкурсов знатоков здорового образа жизни, организация исследований в рамках деятельности студенческого научного общества по проблемам здорового образа жизни, участие в работе спортивных секций, участие в массовых спортивных, физкультурно - оздоровительных мероприятиях.

Мероприятия организуются в рамках внеурочной работы по предметам естественно - научного цикла. На кураторские часы приглашается медработник, для формирования мотивационного компонента компетенции. Студенты активно включаются в работу над формированием деятельностного компонента через участие в квестах по составлению оптимального режима дня, профилактике вредных привычек. В урочной деятельности по дисциплинам естественно - научного и математического цикла обучающиеся работают над проектами «Культура жилища», «Вода и здоровье», «Радиоактивность», «Использование бытовой химии влияет ли на здоровье?», «Косметика и старение», «Домашние животные и здоровье человека», в ходе которых реализуются личностные и когнитивные компоненты компетенции. Дисциплины естественно - научного и математического цикла позволяют на учебных занятиях решать задачи и использовать проблемные ситуаций жизненного содержания. В настоящее время тема возрождения комплекса «ГТО» является актуальной,

несёт в себе возможность реализации всех компонентов здоровьесберегающей компетенции, осуществляет связь между поколениями. Подвижные игры, спортивные перемены, привлечение родителей к совместной деятельности на днях здоровья, конкурса на лучшую спортивную семью и многие другие мероприятия, проводимые в учебном заведении, способствуют формированию потребности в здоровом образе жизни.

Результативность здоровьесберегающих технологий - в целенаправленном воспитании культуры здоровья студентов, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии, что так необходимо человеку в современном обществе.

Литература:

1. Аллакаева, Л.М. Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников / Л.М. Аллакаева - Нижний Новгород, 2004. - 22 с.
2. Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. - 2005. - №2. - С. 1

© Кожарова Н. А., Чешев А.Р., Чешева В. А.

УДК37

Кулишова А. О.

Инструктор Физической культуры

Бурменская И.А.

Воспитатель

Тетерина В. В.

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67»

г. Белгород

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности психологической готовности дошкольников к школе.*

***Ключевые слова:** психологическое развитие, готовность к школе, школьники, мышление дошкольника, успеваемость.*

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации. Для успешного решения этой цели в последнее время создаются различные классы, в задачу которых входит осуществление

индивидуального подхода в обучение по отношению к детям как готовым, так и не готовым к школе, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе - только один из аспектов этой задачи, но внутри этого аспекта выделяются различные подходы:

- Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
- Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.
- Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

Отсрочка на один год начала обучения детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к детям шестилетнего возраста).

По итогам обследования могут создаваться спец. группы и классы развития, в которых ребенок сможет подготовиться к началу систематического обучения в школе. Распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их “зоной ближайшего развития”, что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме.

К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет строить отношения с взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства “Я должен” над мотивом “Я хочу”. К концу дошкольного возраста особое значение приобретает мотивационная готовность к учению в школе.

Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к “серьезным” занятиям, “ответственным” поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Выделяют различные виды готовности детей к школе:

1. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
2. Волевая готовность к школьному обучению.
3. Нравственная готовность к школьному обучению.
4. Уровень и специфические особенности мышления дошкольника.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих

трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля. Конечно, волевые действия дошкольников имеют свою специфику: они сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний.

Нравственное формирование дошкольника тесно связано с изменением характера его взаимоотношений с взрослыми и рождением у них на этой основе нравственных представлений и чувств, названных внутренними этическими инстанциями. В раннем детстве деятельность ребенка осуществляется преимущественно в сотрудничестве с взрослыми; в дошкольном возрасте ребенок становится способным самостоятельно удовлетворять многие свои потребности и желания. В результате совместная деятельность его с взрослыми как бы распадается, вместе с чем ослабевает и непосредственная слитность его существования с жизнью и деятельностью взрослых людей. Однако взрослые продолжают оставаться постоянным притягательным центром, вокруг которого строится жизнь ребенка. Это порождает у детей потребность участвовать в жизни взрослых, действовать по их образу. Нравственные инстанции порождают у дошкольников нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие непосредственные, в том числе и элементарные потребности.

В период дошкольного детства у ребенка уже складывается самооценка. У дошкольников формирующаяся самооценка опирается на производимый ими учет успешности своих действий, оценок окружающих, одобрения родителей. К концу дошкольного возраста ребенок уже становится способным сознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять новое, доступное ему место и осуществлять реальную, серьезную, общественно значимую деятельность. Невозможность реализовать эту потребность порождает кризис 7 лет. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Главным становится все то, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки). В кризисный период происходят изменения в плане переживаний. Осознанные переживания образуют устойчивые аффективные комплексы. В дальнейшем эти аффективные образования изменяются по мере накопления другого опыта. Переживания приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний.

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. Главная задача этой работы – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Задача же взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Список литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. Лебединской К.С. - М., 1982.

2. Особенности психического развития детей 6 - 7 - летнего возраста / Под ред. Эльконина Д.Б., Венгера А.Л. – М., 1988.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1998.
4. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Под ред. Менчинской Н.А. – М., 1971.

© Кулишова А. О., Бурменская И.А., Тетерина В. В.

УДК37

Мозговой А.В.

инструктор по физической культуре, тренер – преподаватель
МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»
МОУ ДО «Детско - Юношеская Спортивная школа Белгородского района

Мозговой С.В.

инструктор по физической культуре
Белгородский Дворец детского творчества

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями обучающихся. Делается акцент на целесообразность использования различных форм и методов.

Ключевые слова

Взаимодействие образовательной организации и родителей обучающихся, инструктор по физической культуре.

Недооценка важности взаимодействия учителя физической культуры с родителями учащихся в разностороннем воспитании детей вынуждает подчас заниматься многими проблемами, которых можно было бы избежать. Да и процесс обучения школьников без данного взаимодействия менее эффективен.

Взаимодействие семьи и общеобразовательной организации является одним из достаточно активно разрабатываемых направлений современной педагогической науки и практики.

Общей задачей взаимодействия семьи и школы является обеспечение качественного образования, работа по профессиональной ориентации детей, воспитание нравственности и культуры поведения, формирование потребности в здоровом образе жизни, формировании ценных жизненных ориентаций, в том числе, касающихся ценностей физического развития и здоровой личности.

Опасно допускать ситуацию, когда влияния, оказываемые образовательной организацией и семьей на ребенка, разнонаправлены. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.

Взаимодействие учителя физической культуры и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы –развитость, целостность личности.

Почему необходимо сотрудничество между?

- чтобы контролировать ребенка;
- для общения и взаимопонимания;
- чтобы действовать в одном направлении;
- чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки;
- для поддержки детей с неустойчивым характером;
- помогли ребенку раскрыться и поверить в себя;
- чтобы узнать, что представляет из себя ребенок, меняется ли характер.

Совместная деятельность детей, родителей и преподавателей может быть успешной, если:

- дети, родители, тренеры положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности, с учетом желания и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;
- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;
- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей, действия, стиль тренера - преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

Программа взаимодействия с родителями.

Формы работы

Содержание работы

1. Рекламный блок

Маркетинговые исследования

Создание рекламных буклетов, плакатов, публикаций в средствах массовой информации.

Анкетирование родителей

Дни открытых дверей

2. Психолого - педагогическое просвещение родителей

Наглядная педагогическая пропаганда

Информационные стенды, тематические подборки статей.

Памятки для родителей.

Школа для родителей

Лекции, семинары, практикумы.

Консультирование

Родительские собрания.

Индивидуальные, групповые консультации.

3. Совместное творчество детей, родителей и педагогического коллектива

Привлечение родителей к участию в деятельности средней школы

Групповые досуговые мероприятия с участием родителей

Городские конкурсные мероприятия

Досуговые мероприятия
Спортивные праздники, дни здоровья.
Календарные праздники.

4. Стимулирование родителей как участников образовательного процесса.

Поощрение родителей
Благодарственные письма родителям.
Почетные грамоты, дипломы.

Поздравления родителей с календарными праздниками.

Моральное и материальное поощрение: призы, подарки, благодарности.

Деятельность родителей и инструктора физической культуры в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Список использованной литературы:

1. Миняйло И.Н. Формирование культуры взаимодействия семьи и школы: автореф. дис. канд.пед.наук; 13.00.01 [МПГУ]. –М., 2009. –24 с.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарег. в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. No 30550. –URL: <http://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>. - [Дата обращения 09.03.2016]

© Мозговой А.В., Мозговой С.В.

УДК 371

Пророкина Е.А.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №6»,

г.Старый Оскол, РФ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматриваются образовательные потребности современной школы; анализируется деятельность педагога.

Ключевые слова

Образовательные потребности, информатизация образования, дистанционные формы обучения, образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Процесс длительного реформирования Российской системы образования обусловлен социальными, политическими, экономическими и культурными изменениями. В обществе возникли новые образовательные потребности: внимание к запросам всех участников

образовательного процесса, возможности образовательных учреждений. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Все сложнее разобраться школьному учителю в потоке инноваций: информатизация образования, ЕГЭ и дистанционные формы обучения, изменение содержания образования и новые требования к его качеству. В условиях модернизации образования в России важной задачей методической службы образовательного учреждения становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно - методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в школе, направленной на повышение компетентности педагогов. В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, методические, психолого - педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей. Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно: - диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся; - отбирать целесообразное содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся; - разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы; - организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности. Эти требования определяют значимость современного учителя как педагога - исследователя, педагога - психолога, педагога - технолога. В условиях изменения ситуации в образовательной сфере в последние десятилетия важной практической задачей становится изучение образовательных потребностей школьников и родителей. Собственно, потребности именно этой социальной общности являются показателем путей дальнейшего развития образования, а вместе с ним социально - экономической и социокультурной сфер общества, позволяют делать долгосрочный прогноз на будущее. Отсюда следует, что при изучении образовательных потребностей невозможно обойтись без социологических методов. Среди родителей и учащихся сформирован высокий уровень образовательных потребностей. Линия на образовательные достижения является одной из составляющих жизненных стратегий школьников. Их индивидуальные запросы складываются под воздействием многих факторов: социальных ожиданий семьи, познавательных интересов учащихся, профессиональных качеств учителя, степени трудности в освоении учебного материала, психологических особенностей личности школьника, форм организации учебного процесса. Таким образом,

образовательные потребности учащихся – общественные потребности в общем образовании, в создании оптимальных для реализации энергетических, когнитивных и эмоционально - волевых возможностей учащихся условий. Они затрагивают интересы всех детей, имеющих трудности с обучением и не вписывающихся в стандартные образовательные рамки, а потому нуждаются в создании особых условий, использования специальных программ и материалов, предоставления дополнительных услуг.

Список использованной литературы:

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – Екатеринбург, 1999. – 152 с.
2. Онипко А.А. Образовательные потребности и траектории современной молодежи // Дискуссия (политематический журнал научных публикаций). – 2013. – № 2 (32).

© Е.А. Пророкина, 2021

УДК 373.2

Рузанова Е.С., Илеува М.Ф.,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»,
с. Красный Яр, Астраханская область, РФ

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Аннотация:

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах. А именно с раннего возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека. Для решения данной проблемы мы выбрали работу по ознакомлению детей с русскими народными сказками, т.к. считаем, что сказки вошли в детский быт малыша и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка, близка его мышлению, представлению. Сопереживанию, состраданию должна учить детская книга. А именно сказки.

Ключевые слова: нравственные качества, сказки, дошкольный возраст.

Каждый человек, независимо от возраста, любит сказки. Ведь они - неотъемлемая часть нашего детства, дверь, через которую все мы в детстве попадали в волшебный мир, где добро всегда побеждало зло, где царили чудеса, а честность и справедливость всегда вознаграждались. Ребенок, читая или слушая сказку, входит в многогранный и сложный мир, где сталкивается не только с верной дружбой, справедливостью и героизмом, но и с ложью, предательством и жестокостью. Поэтому при помощи сказок маленький человек учится отличать хорошее от плохого, нравственное поведение - от безнравственного. А ведь известно, что воспитание нравственности в подрастающем поколении - это одна из главных задач общества, реализуемая, в частности, и через сказки. В детстве личность

человека только начинает формироваться, поэтому этот период жизни - самый благоприятный для формирования моральных принципов и убеждений.

Сказка - это рассказ о заведомо невозможном. Здесь есть обязательно что - то фантастическое, неправдоподобное: животные разговаривают, на первый взгляд обыкновенные предметы оказываются волшебными. Недаром известная русская пословица гласит: «сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Урок нравственности, доброты, честности, ума и иной раз хитроумия. Кто из нас не любил сказку в детстве? Наверное, не найдётся такого человека. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего детства, сопровождает на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия (честность, доброта, человеколюбие), ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка. Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно - следственные связи и явления, доступные пониманию ребёнка, - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка. Они являются мудрым воспитателем ребенка. Сказка всегда поучительна. Она впервые знакомит ребенка с искусством своего народа, его моральными убеждениями, культурой.

Миллионы людей первые основы нравственного воспитания получали на ярких примерах народной сказки. Сказка воспитывает в детях лучшие черты характера. Она помогает им в первые годы жизни разобраться в таких сложных вопросах, как взаимоотношение людей, помогает оценить их поступки, вызывает либо сочувствие, либо осуждение. Учитывая силу воздействия русской народной сказки на ребенка, большую воспитательную ценность её содержания, красоту художественной формы воспитатель - рассказчик должен бережно донести её до слушателя. Детей недостаточно знакомит с русскими народными сказками, в основном дети смотрят зарубежные мультфильмы. Дети стали проявлять агрессию, не терпимость друг к другу, поэтому необходимо приобщить детей к миру русской народной сказки.

Нравственное воспитание детей - одна из главных задач в детском саду. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности, нужно с младшего возраста, когда у детей начинает формироваться характер, отношение к миру, окружающим людям. Работая с детьми, мы стараемся воспитывать умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на помощь другого ребенка, помогать ему; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; воспитывать любовь к близким людям.

Самый распространенный метод ознакомления со сказкой – чтение воспитателя, т.е. дословная передача текста. Сказки, которые невелики по объему, рассказываются детям наизусть, потому что при этом достигается наилучший контакт с детьми. Большую же часть произведений читаем по книге. Бережное обращение с книгой в момент чтения является примером для детей. Следующий метод - *рассказывание*, т.е. более свободная передача текста. При рассказывании допускаются сокращение текста, перестановка слов, включение пояснений и так далее. Главное в передаче рассказчика - выразительно рассказывать, чтобы дети заслушались. Выразительность достигается разнообразием интонаций, мимикой, иногда жестом, намеком на движение. Все эти приемы направлены на

то, чтобы дети представили себе живой образ. Для закрепления знаний полезны такие методы, как дидактические игры на материале знакомых сказок, литературные викторины.

Воспитывать умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам, отзываться на помощь другого ребенка, помогать ему; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Воспитывать любовь к близким людям. Используя различные приемы и техники в работе со сказкой, педагог решает задачи по развитию эмоциональной и социальной сфер детей, их речевой активности, обогащению словарного запаса, воспитания чувства прекрасного.

Воспитание личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Таким образом, сказки играют огромную роль в воспитание ребенка, обращают сердца детей к добру, великодушию, чести и справедливости. Поэтому, чем раньше сказка коснется струн детской души ребенка, тем добрые чувства возьмут в них верх над злыми. Ведь сказка - это колотящееся сердце, говорящее языком чувств.

Список используемой литературы:

1. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей (ранний и дошкольный возраст). - М.: Педагогика, 1999.
2. Нравственное воспитание в детском саду. (Пособие для воспитателей). / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой - М.: Просвещение, 2000.

© Е.С. Рузанова, М.Ф. Илеува, 2021

УДК 37

Севастьянова Т.Ю.

педагог доп. образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ, г. Белгород, РФ

Жарикова А.А.,

педагог - организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ, г. Белгород, РФ

Чижев Р.В.,

педагог доп. образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ, г. Белгород, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Аннотация

Сегодня много размышляют о профессии педагога. Действительно эта специальность довольно трудная, многофункциональная и требует большое количество времени для подготовки. В рейтинге профессий, от которых зависит благосостояние общества преподаватель уступает только медицинским работникам и военнослужащим. А с точки

зрения доверия - ученым. Степень стресса у педагога располагается на одинаковом уровне с диспетчером воздушного движения.

Ключевые слова

Психология, педагог, развитие, технологии, образование.

Круг интересов педагогов неуклонно расширяется в сторону психологии, потому что современные дети с каждым годом приходят с все большими проблемами. Важное значение приобретают личностные качества педагога, которую доверяют дети и сами выбирают, как «значимого взрослого» для себя.

Кто же такой современный педагог? Это человек, который делает открытия. Он способен создавать свой профессиональный сценарий развития, имеющий значение для самого педагога. Был ему интересен и давал понимание для чего он это делает, какие результаты получает и какой смысл эти результаты имеют для обучающихся.

Как же выстроить этот свой профессиональный сценарий? Любопытно описывается путь героя в книге Джозефа Кэмпбелла «Тысячеликий герой». В ней автор пытается все сказки и легенды разложить на конкретные шаги. В любой сказке герой проходит ряд испытаний. Сталкивается со сложностями. Получает «подарок силы». Добивается результатов и обязательно побеждает. Так же и педагогу нужно создать такой профессиональный сценарий, выстроенный до результата. Идей у педагога всегда много, но не все они доходят до конца. Тот путь и шаги Кэмпбелла отлично ложатся на посторонние профсценария.

Любой путь имеет начало. Если педагог попытается определить где он пребывает, он поймет, что у него создан порядок, который уже есть и дает ощущение безопасности. Потом возникают проблемы и появляется сигнал или зов, что нужно что - то менять.

Что может явиться зовом к профессиональному путешествию, к изменениям, которые нужно произвести? Это неприятие действительности. Когда уже не хочется идти на работу. Дети не слушают, и он не понимает, чего они хотят. Наступает момент выбора: оставить все как есть или что - то изменить.

Важно понимать, что не отвечает ожиданиям сегодняшних детей. Мир меняется, а меняемся ли педагог? Есть ли у него новые разработанные, интересные занятия? Меняет ли способы обсуждения с детьми? Дает ли он им стать в активную позицию в обсуждении? Это важные моменты и дети этого ожидают. Зов – это момент, когда мы понимаем, что текущее положение может привести к неудаче.

Следующий момент, который призывает нас к тому, что изменения необходимы. Мир меняется очень быстро, а школа медленно. Мы развиваемся в мире неопределенности. Школа сегодня готовит к одному, а завтра востребованы другие компетенции. Очень быстро меняется мир профессий. Важно подготовить человека к жизни и научить его учиться всю жизнь, а также понимать, что знания –это огромная сила.

Сейчас образование становится непрерывным и появляются такие понятия как формальное и неформальное образование. Для педагога очень важно развивать неформальное образование, когда у человека возникает потребность поиска ответов на интересующие его вопросы. Этим нужно заразить ребенка, а для начала педагога. Профессиональный и личностный рост взаимосвязаны, поэтому расширить возможности педагога помогают такие мероприятия как обмен управленческими и образовательными практиками.

Задача образования сейчас показать ребенку необходимость знания и сферу применения этого знания. Поэтому меняется положение ребенка. Ребенок становится центральной фигурой, вокруг которой выстраиваются образовательные маршруты. Когда педагог понимает запросы ребенка, его основной задачей становится: помочь, направить, развить эти потребности, найти, где он может их реализовать. Поэтому важным становится голос ученика, для постановки целей и средств образования.

В настоящее время потребность детей заключается в диалоге. Именно так они лучше воспринимают информацию. Задача педагога дать ему проявиться и утвердиться в своих знаниях или отказаться от неверных высказываний за счет неопровержимых фактов, которые ребенок может получить в ходе диалога.

Выводы: На современном этапе развития общества современному ученику нужен современный учитель. Дети сейчас быстрые, ловкие, креативные, компетентные. Бытует мнение, что труд учителя – неблагодарный труд. И только тот, кто посвятил жизнь педагогической деятельности, может опровергнуть это суждение. «Сердце отдаю детям» - так назвал одну из своих книг В. А. Сухомлинский, поработавший в школе более трех десятков лет. Эта прекрасная метафора выражает суть педагогической деятельности. Ведь современное образование не только про знания, а про личность, про силу команды, про новые подходы и современные технологии.

Список использованной литературы

1. Арутюнова, Ю. П. Современные образы в школе / Ю. П. Арутюнова. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с
2. Гордеева, М. Т. Педагогика: Учебное пособие / М. Т. Гордеева. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 447 с.
3. Кандобарова, Э. Б. Общая педагогика: Учебное пособие / Э. Б. Кандобарова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА - М, 2012. – 208 с.

© Севастьянова Т.Ю., Жарикова А.А., Чижов Р.В., 2021

УДК53

Северская Т.М.

МБУДО г. Иркутска Центр детского творчества «Октябрьский»,
педагог дополнительного образования

ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОНСТРУКТОРОВ LEGO В КАЧЕСТВЕ ЛАБОРАТОРНО - ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ В РАМКАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ПОЛНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена изучению проблем применения робототехнических конструкторов в качестве лабораторно - технических средств при изучении курса физики. Представлены пути решения данной проблемы посредством разработки методических материалов.

Ключевые слова: робототехнические конструкторы, робот; образовательная робототехника.

Severskaya T. M.

MBUDO Irkutsk Center for Children's Creativity "Oktyabrsky", teacher of additional education

THE USE OF ROBOTIC LEGO CONSTRUCTORS AS LABORATORY AND TECHNICAL MEANS IN THE STUDY OF PHYSICS IN THE FRAMEWORK OF BASIC GENERAL AND FULL SECONDARY EDUCATION

The article is devoted to the study of the problems of using robotic constructors as laboratory and technical means in the study of physics. The ways of solving this problem, through the development of methodological materials, are presented.

Keywords: robotic constructors, robot; educational robotics.

Роботизированные устройства прочно вошли в жизнь современных людей. Они заменяют людей на однообразной и изнурительной работе, проводят измерения в опасных условиях, работают в чрезвычайных ситуациях.

Человек с каждым годом старается изобрести более современную человекоподобную машину, которая смогла бы заменять человека в его повседневном труде.

Робот – это машина, которую можно запрограммировать выполнять разнообразные виды движений, реагировать на внешние раздражители и выполнять разнообразные работы и задания [1].

Образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения, которое собирает воедино знания о физике, технологии, математике, информатике. Образовательная робототехника может служить уникальным инструментом обучения, который помогает сформировать привлекательную для детей учебную среду с практически значимыми и занимательными мероприятиями, подкрепляющими интерес обучающихся к изучаемым предметам. Пока образовательная робототехника распространена в основном в области дополнительного образования [2].

Однако физика не может игнорировать современные направления обучения и должна вместе с робототехникой шагать на встречу прогрессу.

Специалистами в области педагогики и методики преподавания физики обсуждается широкий круг вопросов по применению робототехники на уроках физики, а также возможности использования роботов при изучении разных разделов физики [3].

Количество методического материала и учебных пособий по теме применения образовательных конструкторов Lego на уроках физики, весьма ограничено.

Анализ применения робототехнических устройств на уроках физики позволяет выявить одну из существующих в этой области **проблем:** нехватка методических пособий по использованию образовательных конструкторов Lego на уроках физики и отсутствие каких - либо рекомендаций и пособий по использованию новых конструкторов Lego, таких как Lego Education Spike Prime. Кроме того, имеющиеся методические разработки робототехнических установок лишь отдаленно могут быть применены для изучения физических явлений и не связаны со школьной программой напрямую.

В связи с введением ФГОС нового поколения значение применения роботов в качестве технических средств обучения становится более актуально. В Примерной образовательной программе для ООО введены новые лабораторные работы, не обеспеченные лабораторным оборудованием. Например, в разделе «Механика» - 7 класс лабораторные работы: «Измерение скорости равномерного движения» и «Измерение средней скорости движения». Самое простое решение этой проблемы – это применение робототехнических моделей, которые способны двигаться на определенном отрезке пути с постоянной скоростью. Для проведения нескольких опытов можно устанавливать различную скорость. В условиях дистанционного обучения использование робототехнических конструкторов становится еще более актуальным [Терехин]. В данной работе объектом изучения служит обучение учащихся, а предмет исследования использование образовательных конструкторов Lego на уроках физики.

Целью исследования является разработка методических материалов по использованию робототехнических наборов для иллюстрации экспериментов школьного курса физики, а также проведения лабораторных работ, входящих в школьную программу.

Использование методических материалов будет повышать уровень образованности педагога и способствовать более качественному проведению уроков физики в школе с использованием робототехнических конструкторов.

В связи с вышеизложенным наметим пути решения проблемы:

- 1) Рассмотреть оборудование для изучения образовательной робототехники;
- 2) Проанализировать опыт использования средств робототехники на уроках физики;
- 3) Разработать методические материалы для проведения уроков физики с применением образовательных конструкторов.

На первом этапе были проанализированы возможности существующих видов образовательных конструкторов. Сделано выступление с докладом на конференции ГАУ ДПО ИРО «Образовательная инженерия как ресурс межпредметной интеграции». Тема доклада: «Организация самостоятельной работы детей школьного возраста по программе «Робототехника и программирование» в режиме дистанционного обучения.

Основным результатом данной работы должна стать апробация методических материалов по использованию робототехнических образовательных конструкторов на уроках физики в школе.

Литература

1. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно - информационный центр; сост. Т. Г. Попова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с.
2. Ершов М. Г. Робототехника как объект изучения в курсе физики средней школы // Педагогическое образование в России. – 2015. – №. 3
3. Ионкина Н.А., Особенности отечественного и зарубежного опыта подготовки педагогов к обучению робототехнике / Н.А. Ионкина // Весник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». – 2018. – Т. 15. – № 1. – С. 114–121. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otechestvennogo-i-zarubezhnogo-opyta-podgotovki-pedagogov-k-obucheniyu-robototehnike>.

4. Терехин А.Д., Осипенникова Е.В., Роботизированный учебный эксперимент как средство демонстрации технических приложений физики // Вестник Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. – 2018.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897, с. 17

6. Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного ИТ - образования в РФ №172 - Р от 01.10.2014 г.

© Северская Т.М.

УДК 378

Сенченкова Л.В. ст. преподаватель СамГТУ г. Самара, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

Проведение анализа психологических особенностей инженерной деятельности позволяющей конкретизировать дидактические требования к содержанию заданий, обеспечивающих формирование готовности специалиста к проектированию технических систем.

Ключевые слова

Системное инженерное мышление, проектирование, междисциплинарные связи.

Процесс проектирования технических систем имеет две стороны: материально - предметную и психологическую. Первая опирается на систему математических, естественнонаучных и технических знаний о свойствах проектируемых объектов. Для выявления психологических закономерностей инженерного проектирования необходимы комплексные психолого - педагогические исследования различных его аспектов: структуры проектной деятельности, особенностей ее отдельных этапов, творческих элементов проектной деятельности. Подготовка специалистов в условиях технического вуза должна быть нацелена на формирование системного инженерного мышления, развитие креативных качеств личности, достижение конечного результата – готовности выпускников к разработке инновационных проектов.

Условием формирования системного инженерного мышления является интеграция содержания учебного материала и отдельных дисциплин. Для этого процесс подготовки специалистов в техническом вузе должен включать не только решение частных инженерных задач, но и анализ деятельности на более высоких уровнях, где техническая система являющаяся объектом той или иной специальности рассматривается в целом, в ее реальной взаимосвязи с окружающей средой.

Формирование таких составляющих системного инженерного мышления, как гибкость, оперативность, в условиях высшей школы должно основываться на овладении студентами современной методологии, формами и средствами проектной деятельности, в частности,

математическими методами автоматизированного проектирования, компьютерного моделирования технологических процессов и технических объектов [1].

Необходимым условием инженерной деятельности, включающей решение технических проблем различного уровня сложности, является способность специалиста разрешать субъективно новые, но объективно разрешенные для данной отрасли проблемы. Для решения таких задач достаточно навыков логического мышления и умения оперировать знаниями, полученными в вузе. Вопросы совершенствования производства, технологии, конструкции оборудования методами современной науки и собственными разработками, требуют овладения методологией инженерной деятельности, применения творческого подхода к решению проблем.

Педагогическая практика убеждает, что повышение качества подготовки специалистов и формирование системного инженерного мышления являются взаимосвязанными проблемами. Решение этих проблем возможно через реализацию в учебном процессе схемы поисковой, познавательной деятельности: реальная инженерная проблема – выбор оптимального технического решения. Такая схема учит отделять главное от второстепенного, оценивать степень достоверности заданных условий, выявлять недостающие сведения и добывать новую информацию, искать альтернативные варианты решений и оценивать их.

Под проблемной ситуацией понимают ситуацию затруднения, преодоления, которую стимулирует творческий поиск новых знаний и действий. Существует несколько классификаций проблемных ситуаций:

1. Несоответствие знаний студентов требованиям задачи (противоречие между теоретическими и практическими знаниями).
2. Необходимость выбора пути решения и знаний из ряда вариантов.
3. Новые практические условия применения имеющихся знаний.
4. Противоречие между теоретической возможностью решения задачи и практически достигнутым результатом.
5. Необходимость перехода от схемы к конструкции технического устройства и, наоборот – от конструкции к схеме.

Подготовка специалиста к инженерной деятельности должна включать все типы проблемных ситуаций и соответствующих им проектно - конструкторских задач. Помимо проблем при подготовке специалиста в условиях высшей технической школы следует стремиться к целостности педагогического воздействия, выражающегося в соответствии системы заданий, упражнений, используемых преподавателем в обучении, профессиональным задачам. Учебная задача должна разрабатываться адекватно типовой профессиональной задаче, но иметь другую цель. Решение профессиональной задачи представляет собой действие, направленное на выполнение конкретной производственной цели в заданных условиях, а решение учебной нацелено на овладение способом достижения такой цели. Задания должны носить комплексный междисциплинарный характер, обучать алгоритмам и способствовать формированию психологической готовности к инженерной деятельности.

Это должны быть задания:

- близкие к реальным современным и прогнозируемым задачам проектирования технических объектов;

- развивающие системное инженерное мышление и ориентированные на формирование основных компонентов готовности к инновационной инженерной деятельности;
- повышающие уровень мотивации студентов, вызывающие профессиональный и познавательный интерес за счет сближения структур учебной и профессиональной деятельности;
- обеспечивающие непрерывность и преемственность формирования навыков проектирования технических систем – от стандартной детали до сложной технической системы;
- вызывающие чувство ответственности за качество выполнения всех элементов задания за счет использования в каждой последующей задаче результатов предыдущей;
- предусматривающие этапы постановки задачи, составления студентом блок - схемы алгоритма ее решения, выбора оптимального варианта и анализа результатов;
- связанные с широким использованием в процессе выполнения расчетно - графических заданий профессиональных программных продуктов;
- задачи, предусматривающие практическую реализацию технического решения в виде проектной документации.

Решение таких задач осуществляется как во время аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Таким образом, проведенный нами анализ психологических особенностей инженерной деятельности позволил конкретизировать дидактические требования к содержанию заданий, обеспечивающих формирование готовности специалиста к проектированию технических систем.

Список использованной литературы.

1. В. В. Солнышкина. О современном инженерном проектировании [Текст] / В. В. Солнышкина // Журнал «Известия Южного федерального университета. Технические науки». Том 69, Выпуск 14, 2006. – С.353 - 360.

© Сенченкова Л.В., 2021

УДК37

Солодовникова Е.В.

Преподаватель специальных дисциплин БМТ

Мельникова Р.И.

Преподаватель специальных дисциплин БМТ

г. Белгород, РФ

МЕТОДЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

Устойчивость является одним из важнейших требований осуществления восходящей траектории развития любой системы. Современное общество находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Система образования в таком обществе так же должна

изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать запросам со стороны общества и государства. И одним из таких способов, способностью системы образования отвечать вызовам времени, являются инновации – введения, причем качественно новые, в устоявшуюся систему образования.

Ключевые слова: инновации, общество, наука, педагогика, методы.

Инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы:

Во - первых, пробуждают мотивацию у учащихся к познавательной деятельности, особенно по проектированию.

Во - вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для ученика.

В - третьих, для ученика открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

В - четвертых, информатизация стимулирует не только учащихся, но и привлекает педагогов.

Инновационная деятельность педагога

На плечи педагога, а особенно куратора возложено большое количество учебно - воспитательной работы. Инновационная деятельность педагога позволяет вести воспитательный процесс более качественно и разносторонне.

Неоценимую помощь оказывают технологии при документационной работе, подготовке уроков - презентаций, внеклассных занятий, при организации родительских собраний и сотрудничестве с семьей, классных часов. Инновационные технологии обучения в техникуме позволяют сделать уроки более интересными для учеников благодаря разнообразию их форм.

В своей практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, я стараюсь широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции, беседы, обменом мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5 человек) и предложить на рассмотрение определенные электрические ситуации. Например, какие могут быть неисправности в трансформаторе, причины устранения поломки, соблюдение техники безопасности и т.д. Студентам предлагается понять проблематику конкретной неисправности и ее устранение. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентов, умение использовать знания из одной области в другой, но и развитие коммуникативных способностей, командной работы, самостоятельности мышления. Данный метод также помогает студентам проявлять лидерские качества.

В качестве инноваций в преподавании электротехнических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является

эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, презентаций, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой — интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Список использованных источников:

1. Гребнев, Л. С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире / Л. С. Гребнев // Образование. 2005. - № 3. - с.

2. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2005. - № 3. - с. 5.

© Солодовникова Е. В., Мельникова Р.И., 2021

УДК 373

Тараненко И.Н.

учитель физической культуры, МБОУ «СОШ №6»

г. Старый Оскол, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации возникают в результате научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Ключевые слова

Школа, инновационная деятельность, физическая культура.

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности не связанной с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт - общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности. Инновации являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. К сожалению, все увеличивается число учеников, освобожденных от занятий физической культурой. Поэтому для учителей становится все более актуальным вводить, новые методики занятий, оценок в свои уроки,

чтобы заинтересовать учащихся. Именно поэтому тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре актуальна на сегодняшний момент.

Необходимые условия реализации принципа развития инновационной деятельности – это комплекс мер, стимулирующих инновационную деятельность педагогов: материальная поддержка, моральная поддержка, профессиональная поддержка.

Сдоровьесберегающие технологии на моих уроках предусматривают: строгие дозированные физические нагрузки с учетом физического развития всех обучающихся, их группы здоровья; строгий контроль температурного режима, вентиляции помещения; проверка и контроль за состоянием спортивного оборудования и инвентаря; применение специальных упражнений для профилактики и коррекций осанки; использование методики чередования интенсивности и релаксации в обучении;

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационно - коммуникативные технологии во всех сферах жизни. В работе преподавателя физкультуры можно использовать программы для подсчета результатов, компьютерное тестирование, создание собственных сайтов для распространения опыта, наглядности к урокам, поиск информации для методической работы, исследовательская работа, проектная деятельность, использование интерактивной доски.

Соревновательные технологии позволяют обучающимся проявить себя в личном первенстве, работать в составе команды. После прохождения каждой темы проводить уроки - соревнования, в которых задействую в качестве судей и секретарей освобожденных от уроков физкультуры обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе и ЛФК.

Игровые – использую почти на каждом уроке. В конце каждого урока проходит учебная игра. Существует много подвижных игр на основе баскетбола, волейбола, легкой атлетики. Разнообразие этих игр позволяет повысить интерес учащихся к уроку. Игровые технологии активно использую на внеклассных спортивно - массовых мероприятиях.

Технология уровневой дифференциации – это проведение два раза в год разноуровневого тестирования физической подготовленности учащихся. Даются различные задания для обучающихся основной физкультурной группы и обучающихся с ослабленным здоровьем.

На уроках физической культуры учителя используют не традиционные технологии:

- Оздоровительные дыхательные технологии.
- Скандинавская ходьба.
- Фитнес технологии.
- Спортивные соревнования; соревнования по туризму и ориентированию.
- Технология портфолио.

Инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики: проблема изучения педагогического опыта и проблема доведения этого опыта до практики.

Использование инновационных технологий в физическом воспитании - это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к

занятиям физической культурой и спортом. Это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения для сохранения здоровья.

Список использованной литературы

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2006. - 528с.
2. Сиваков, Ю.Л. Формирование современной индивидуальной физической культуры человека с учетом всего многообразия факторов, влияющих на его здоровье / Юрий Леонидович Сиваков. – Минск: Изд - во МИУ, 2006. - 26с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Жорж Константинович Холодов, Василий Степанович Кузнецов. – Москва: Academia, 2001. - 480с. - (Высшее образование)

© Тараненко И.Н. 2021

УДК 373.1

Якунина В.Ю.

учитель, МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»,
г.Старый Оскол

МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются модели (рисунок, схема, графическая модель, схематический чертёж, таблица), которые можно использовать учителю начальных классов на уроке математике. Моделирование позволяет значительно экономить время на выполнение различных заданий. Оно даёт возможность учителю сформировать у учащихся умение работать с информацией на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова

Моделирование, активизация мыслительной деятельности, виды моделей, алгоритм деятельности, научная абстракция.

Целью федерального государственного образовательного стандарта является развитие личности на основе освоения универсальных действий ученика: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Рассмотрим познавательные универсальные учебные действия. Что это такое? Это логика, действие ученика при постановке и решении проблем, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выбор способа и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового и творческого характера, преобразование объекта из чувственной формы в

модель (моделирование) и преобразование модели с целью достижения желаемого результата. Моделирование заключается в том, что для исследования какого-либо явления или объекта выбирается и строится другой объект (модель), подобный тому, который исследуется.

Существует несколько научно обоснованных понятий модели. На наш взгляд наиболее приемлемым для начальной школы является описание учебной модели В.В. Давыдовым: «Это форма научной абстракции особого рода, в которой выделенные существенные отношения объекта усвоения закреплены в наглядно воспринимаемых и представленных связях и отношениях вещественных и знаковых элементов». Таким образом, модель необходима для решения той или иной задачи, для того, чтобы представить более упрощенно, полученную информацию.

Существует два вида модели: знаковая и схематизированная. Последняя, в свою очередь, делится на графическую и вещественную.

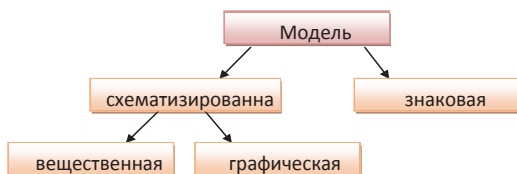


Рис. 1 Виды моделей

Из схемы видно, что моделирование может быть предметным (яблоки, груши и т.д.), графическим (ситуация изображается с помощью схемы, рисунка), мысленным (ситуация представляется в уме). Из этого следует, что моделирование – это процесс, а модель – это продукт мыслей при выделении тех или иных признаков. Методической задачей каждого учителя является научить учащихся самостоятельно создавать модели к разным задачам и в разных условиях. При обучении моделированию, нужно идти от простого к сложному, и в то же время модель должна быть полной и легко воспринимаемой.

Основными этапами моделирования являются: анализ задания, перевод содержания на знаково-символический язык, построение модели, оценка полученных результатов. Одну и ту же задачу можно изобразить как в виде схемы, так и в виде рисунка или краткой записи. Когда учащиеся, решая практическую математическую задачу понимают, что она представляет собой знаковую модель некоторой реальной ситуации, составляют последовательность различных ее моделей, затем изучают (решают) эти модели и переводят полученное решение на язык исходной задачи, то тем самым они овладевают методом моделирования.

Мы убедились, что в школьной практике изучения математики моделирование применяется довольно широко. Оно лежит в основе формирования умения работы с различной информацией графики, схемы, диаграммы. Обучать решению текстовых задач при помощи моделирования нужно начинать тогда, когда обучающиеся научатся выполнять графические построения (строить отрезки, лучи, различные геометрические фигуры). Затем можно переходить к решению задач. Ведь процесс моделирования

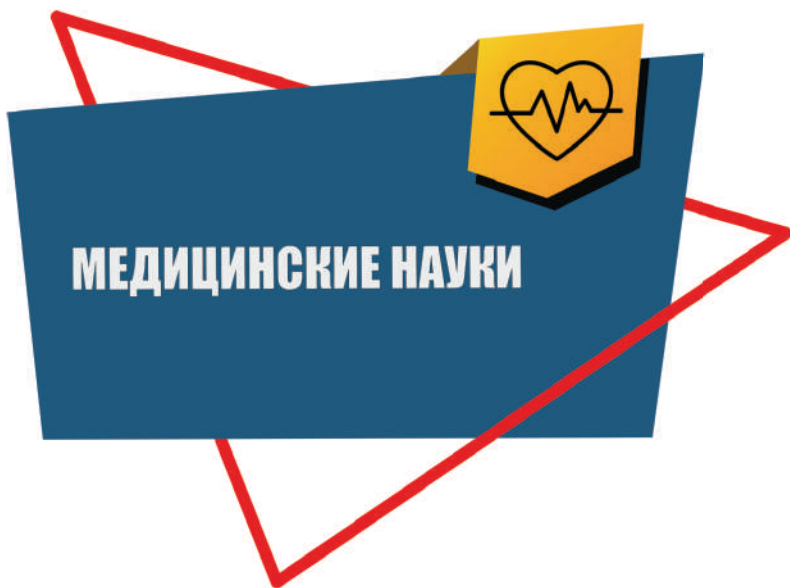
повышает мыслительную активность детей, развивает логику, учит мыслить абстрактно, а значит, делает процесс решения задачи более интересным и понятным.

Таким образом, использование моделирования на уроках математики повышает активность и гибкость мыслительной деятельности в поисках разных способов решения задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах – М., Издательский центр «Академия». – 2000. – 288 с.
2. Дрозд, В.Л., Столяр А.А. Методика начального обучения математике. – М.: Высшая школа. – 2001. – С. 54.
3. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики [Текст] учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2015. – 272 с.

© Якунина В.Ю., 2021



ГЕННАЯ ТЕРАПИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается перспективный метод лечения многих заболеваний, называемый генной терапией. Приведены методики изменения генома клеток человека, их преимущества, недостатки и примеры заболеваний, поддающиеся лечению данным методом.

Ключевые слова: генная терапия, генетика, метод лечения, организм человека.

В последние десятилетия с развитием генетики и подробным изучением генома человека возникло новое направление лечения ранее неизлечимых заболеваний, названное генной терапией. В настоящее время генная терапия представляет собой медицинское вмешательство, основанное на модификации генетического материала живых клеток. Такой подход довольно перспективен, так как устраняет не симптомы заболевания, а его причины. Генная терапия представляет собой вмешательство в организм человека и может привести к непредсказуемым результатам, поэтому такой метод требует довольно тщательного и детального изучения. Генная терапия – это перспективный подход в лечении многих ранее неизлечимых заболеваний, таких как аутоиммунные и моногенные заболевания, заболевания сердечно - сосудистой системы, диабет, рак и др.

Есть два варианта изменения живых клеток методом генной терапии: *ex vivo* и *in vivo*.

Метод *ex vivo* индивидуализирован. При его использовании сначала выделяют клетки пациента, затем вводят в них необходимый генетический материал, размножают в лабораторных условиях до определённого количества и вводят обратно в организм пациента. При использовании такого метода проще контролировать технологические этапы лечения и избегать нежелательных модификаций клеток, не являющихся объектом лечения, используется меньшее количество носителей, выполняющих функцию доставки модифицированного материала к поражённому органу или ткани. Также метод позволяет изучить и охарактеризовать изменённые клетки до их трансплантации в организм, получить многочисленные клоны и исключить клоны с опасными для организма человека свойствами. Сегодня такой метод используется для лечения заболеваний крови, врождённых заболеваний иммунной системы, онкологических заболеваний и др.

Генная терапия методом *in vivo* представляет собой внедрение генетического материала напрямую в организм человека в виде раствора, содержащего определённое количество необходимых генов внутри специальных носителей. Носители генов, используемые при проведении генной терапии, называются векторами. В качестве векторов в основном используют модифицированные вирусы, так как они обладают естественной способностью вводить в клетку генетический материал. После достижения введённым препаратом клеток - мишеней гены попадают вовнутрь клетки и экспрессируются. Такой метод генной терапии не требует извлечения живых клеток из организма человека и в перспективе сможет охватить более широкий спектр заболеваний, поддающихся лечению генной терапией.

На данном этапе развития генная терапия представляет собой перспективное направление развития медицины, однако есть некоторые сложности и недостатки. Генная терапия – это долгий, трудоёмкий и дорогой процесс, поэтому доступно такое лечение немногим. Генная терапия является молодым направлением медицины, поэтому оно имеет недостаточно опыта наблюдений за долгосрочными последствиями лечения и несовершенства в технологии. Также присутствуют проблемы социального и этического характера, связанные с принятием искусственного изменения генома человека.

Таким образом, потенциал генной терапии огромен. Несмотря на все свои недостатки, она активно развивается и открывает путь к лечению многих ранее неизлечимых заболеваний.

Список используемой литературы

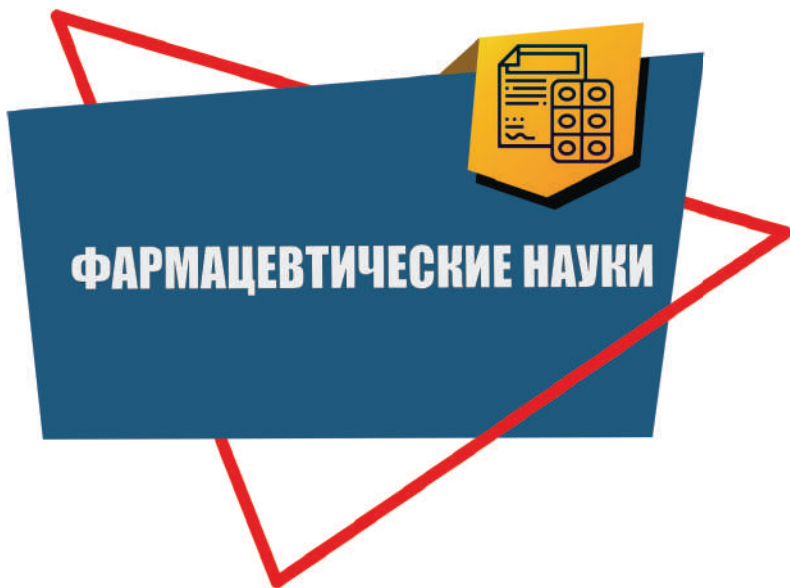
1. Парахонский А.П. Проблемы и перспективы генной терапии. – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – С. 45 - 46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15501338> (дата обращения: 09.12.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

2. Бабаев А.А., Ежова Г.П., Новикова Н.А., Новиков В.В. Генная терапия: коррекция генетической информации: учебно - методический материал по программе повышения квалификации «Хранение и обработка информации в биологических системах». – Нижний Новгород, 2007. – 86 с.

3. De Souza, E., Cload, S., Pendergrast, P. et al. Novel Therapeutic Modalities to Address Nondrugable Protein Interaction Targets. *Neuropsychopharmacol* 34, 142–158 (2009). <https://doi.org/10.1038/npp.2008.115>

4. Gonçalves, Giulliana & Paiva, Raquel. (2017). Gene therapy: advances, challenges and perspectives. *Einstein* (São Paulo). 15. 369 - 375. https://www.researchgate.net/publication/320627952_Gene_therapy_advances_challenges_and_perspectives

© Слобожанинова А. Ф., 2021



Барькина А.А.

студент 1 курса СПХФУ
г. Санкт - Петербург, РФ

Валова Е.Ю.

студент 1 курса СПХФУ
г. Санкт - Петербург, РФ

Николаенко С.П.

студент 1 курса СПХФУ
г. Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Екшикеев Т.К.

канд. экон. наук, доцент СПХФУ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация

Представлено значение вознаграждения за производительность для сетевых инновационных фармацевтических процессов

Ключевые слова:

вознаграждение за производительность, фармацевтика, сетевые инновационные процессы

Введение (актуальность исследования): одна из важнейших проблем, которую часто освещают в СМИ, – обеспечение лекарствами детей, нуждающихся в паллиативной помощи. В стране практически свернуто индивидуальное и мелкосерийное изготовление лекарств. Фармацевтическая промышленность производит лекарственные препараты огромными объемами, и заводам невыгодно выпускать, к примеру, только 10...20 тысяч упаковок, не говоря уж об индивидуальном изготовлении препарата для конкретного человека [1]. Организация таких производств – важная задача, которая требует решения, в том числе и сопутствующее справедливое вознаграждение работников сетевых фармацевтических организаций в соответствии с надлежащими нормами. Так как, доля труда здесь более значима, чем капитала [2].

Цель исследования: охарактеризовать концепцию вознаграждения за производительность, выявить принципы вознаграждения работников сетевых фармацевтических организаций.

Так основным принципом производительности – американский экономист Гаррингтон Эмерсон называет «точно поставленные идеалы и цели» [3]. Именно четко сформулированная, понятная всем членам трудового коллектива цель – способна обеспечить высокую эффективность и стабильность. При отсутствии таковой у работников разных уровней может пропасть стремление трудиться на благо общего дела, и появиться желание реализовать свои личные амбиции. Это, по мнению авторов – может привести к несогласованности действий трудящихся и, следовательно, к уменьшению эффективности.

Материалы и методы: перспективные сетевые организации для индивидуального изготовления препарата для конкретного человека отличаются от организаций других типов рядом признаков. Во - первых, сетевые организации больше полагаются на рыночные механизмы, чем на административные формы управления потоками ресурсов. Во - вторых, многие недавно разработанные сети предполагают более действенную и заинтересованную роль участников. В - третьих, сети представляют собой объединение организаций, основанное на принципе справедливого вознаграждения.

К методам исследования и раскрытия принципа справедливого вознаграждения работников сетевых фармацевтических организаций следует отнести: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и метод научной абстракции [2].

Результаты исследования: идеалы применения принципа вознаграждения за производительность, по результатам изучения работы Г. Эмерсона [3] – для организации вознаграждения работников сетевых фармацевтических организаций, авторы формулируют следующим образом: 1. гарантированная почасовая оплата; 2. минимум производительности; 3. прогрессивная премия за производительность; 4. норма полной производительности; 5. на каждую операцию – определенная норма продолжительности; 6. по каждой операции нормы продолжительности должны меняться в зависимости от условий и личности исполнителя; 7. определение средней производительности каждого отдельного исполнителя по всем выполненным им операциям за период; 8. постоянный периодический пересмотр норм и расценок; 9. исполнитель должен иметь возможность заканчивать операцию не в точный стандартный срок, а немного раньше или немного позже, в пределах некоторой стандартной зоны.

Выводы: проконтролировать соблюдение принципа справедливости вознаграждения зачастую достаточно тяжело, поскольку он характеризуется рядом таких условий, как гарантированная почасовая оплата, прогрессивная премия за высокопроизводительный труд, наличие норм труда на все операции, учет при определении норм особенностей техники, организации труда и личности исполнителя, периодический пересмотр трудовых норм и т. д. Но что особенно важно, соблюдение указанных составляющих способствует повышению производительности и эффективности труда, вынуждая работодателей надлежащим образом относиться к их реализации в целях улучшения конкурентоспособности сетевых фармацевтических организаций.

Представленные выводы являются определенным вкладом авторов в осознании цели национального проекта – «Производительность труда»: обеспечить 20 % прирост производительности труда к 2024 году [4]. Для того чтобы начать работать, требуется определенная квалификация. Процессы стали технологичнее, требования к персоналу – выше. Поэтому необходимы – как хорошее образование – получаемое в Санкт - Петербургском государственном химико - фармацевтическом университете, так и осознанно разбираться в том, что будет в процессе трудовой деятельности.

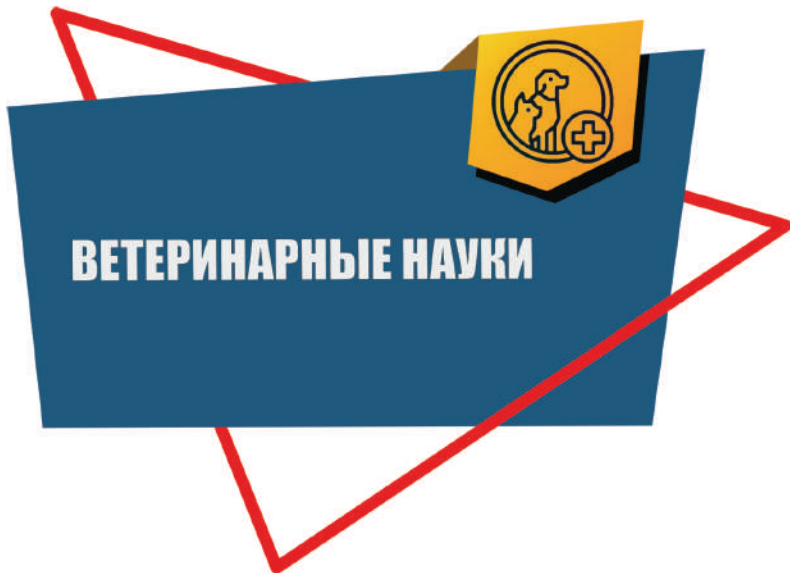
Список использованных источников:

1. Наркевич И.А. К столетию университета: мы уверенно смотрим в будущее // Санкт - Петербургский вестник высшей школы. 8(151) октябрь 2019. С.1 - 2.
2. Екшикеев Т.К., Угольников В.В. Экономическая теория. –СПб.: СПХФУ, 2019.

3. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности. Пер. с англ. –М.: «Экономика», 1972.

4. Алексеев А. Ударники фармацевтического труда // Коммерсантъ Наука. 29.09.2021.

© А.А. Барькина, Е.Ю. Валова, С.П. Николаенко



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНОВ В ПИЩЕВОМ ЯЙЦЕ МЯСО - ЯИЧНОГО КРОССА RUBY (XL44N) В ЛЕТНИЙ И ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Аннотация

В данной статье представлены результаты исследований, которые характеризуют неоднородное содержание витаминов в пищевом яйце мяс - яичного кросса Ruby N (XL44N) в зависимости от времени года. Исследование проводилось на клинически здоровых особях, всего в опыте было задействовано 30 голов птицы. Первый отбор проб куриного яйца был проведен в летний период, второй в зимний. Далее был произведен химико - токсикологический анализ.

Ключевые слова: витамины, микроэлементы, яйцо, мясо - яичный кросс, химико - токсикологический анализ

При содержании кур в личных подсобных хозяйствах. У заводчиков часто возникает ряд проблем связанных с со здоровьем птицы особенно в зимние время, это связано не сбалансированным питанием, порядок кормления в летний и зимний период достаточно отличается, ведь в теплое время года птица гуляет по воле и может сама полноценно пополнять запас витаминов и микроэлементов поедая разнообразные растения, овощи и насекомых. Зимой у кур такой возможности нет и если птицу кормить только зерносмесью в данный период, то витаминный запас ее организма начнет скуднеть что в последствии приведет к снижению устойчивости организма к патогенной микрофлоре.

Целью данного исследования является сравнение содержания каротина, витаминов А,Е,В2, микроэлементов марганца, железа, меди, цинка. В пищевом яйце пищевом яйце мясо - яичного кросса Ruby N (XL44N) в летний и зимний период.

Исследование проводилось на клинически здоровых особях, всего в опыте было задействовано 30 голов птицы. Первый отбор проб куриного яйца был проведен в летний период, второй в зимний [1]. Далее был произведен химико - токсикологический анализ на содержание каротина, витаминов А,Е,В2, микроэлементов марганца, железа, меди, цинка [2].

Лабораторные исследования по содержанию каротина, витамина А и Е проводились спектрофотометрическим методом на СФ - 200, по справочнику Кондрахина. Содержание витамина В2 определялось фулориметрическим методом по Лебедеву. Содержание микроэлементов определяли атомно - абсорбционным методом.

Полученные данные по химико - токсикологическому анализу в ходе опыта размещены в таблице 1.

Таблица №1 Химико - токсикологический анализ пищевого яйца.

№	Наименование пробы	Летний период	Зимний период
1	Каротин, мкг / г	17,5	11,3
2	Витамин А, мкг / г	14,4	11,8

3	Витамин Е, мкг / г	36,1	29,4
4	Витамин В ₂ , мкг / г	6,5	5,1
5	Железо, мкг / г	12,5	10,32
6	Медь, мкг / г	1,45	0,78
7	Цинк, мкг / г	7,48	5,43
8	Марганец, мкг / г	0,76	0,54

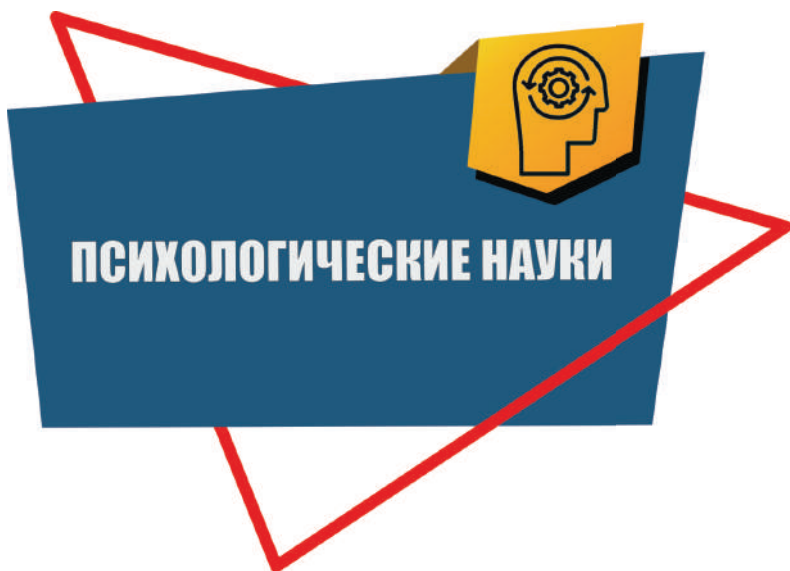
При анализе результатов были установлены следующие изменения, содержание каротина снизилось на 36 %, витамина А на 16 %, витамина Е на 19 %, витамина В₂ на 22 %, железа на 18 %, цинка на 28 %, марганца на 29 %. Это указывает на то, что в зимний период птица нуждается в дополнительном подкорме в виде витаминно - минерального комплекса [3]. Который позволит снова обогатить организм витаминами и микроэлементами.

Таким образом мы выяснили что птица в зимний период содержания нуждается в дополнительном источнике витаминов и микроэлементов для полноценной работы всех систем организма [4]. Если в данное время не использовать специализированные кормовые добавки, состояние организма будет ухудшаться что в дальнейшем приведёт к ряду заболеваний.

Список использованной литературы

1. Владимирова Ю.Н. Определение соотношения составных частей яйца. Методики морфологического и физико - химического анализа яиц. Россельхозиздат, М., 1967
2. Исследование каротиноидного состава желтка куриных яиц / В. Л. Владимиров, А. А. Шапошников, Д. В. Дейнека [и др.] // Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук. – 2005. – № 6. – С. 46 - 48.
3. Плясунов, Е. Д. Изучение макро - и микроэлементного состава яиц куриных пищевых / Е. Д. Плясунов, А. С. Мижевикина // Пищевая индустрия. – 2017. – № 3(33). – С. 60 - 61.
4. Титаренко, А. Д. Определение витаминного состава яйца, полученного при введении в рацион кур - несушек хелатного кремния / А. Д. Титаренко // Наука и молодёжь: новые идеи и решения : материалы XIV Международной научно - практической конференции молодых исследователей, Волгоград, 18–20 марта 2020 года. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – С. 367 - 369.

© Некрасов А.В., 2021



ПРОБЛЕМА ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В статье изучаются причины заикания и даются практические рекомендации по лечению заикания у детей и взрослых. Заикание – это нарушение плавности речи виде задержки произношения, повторения слогов, слов, звуков. Заикание представляет собой непроизвольные движения мышц, которые участвуют в произношении, а именно: мышцы лица, дыхательные мышцы, жевательные мышцы.

Ключевые слова: логопедическая работа, заикание, взрослые, дети.

Заикание может проявиться в любом возрасте. Но, как правило, оно начинает проявляться у детей от 2 до 4 лет. Чем раньше на эту проблему будет обращено внимание, тем больше шансов провести коррекцию. Рассмотрим причины заикания у детей [1].

1. Генетика. Заикание может передаваться генетически. В том случае, если в семье есть человек с заиканием, то возникновение заикания у ребёнка очень вероятно.

2. Психологические причины. Если у ребенка нет физиологических проблем, то они могут появиться с возрастом по разным причинам. Сюда входят: высокие нагрузки, стресс, эмоциональное потрясение. Заикание может быть спровоцировано переездом, проблемами в семье, смертью родителей, посещением детского сада впервые.

3. В 2 - 4 года ребёнок начинает активно развиваться, его мыслительные способности постоянно возрастают, но речевой аппарат не всегда может угнаться за быстрым умственным развитием ребёнка.

По статистике мальчики страдают заиканием чаще девочек в 4 раза. В целом дети в возрасте от 2 до 6 лет в количестве 5 - 8 % сталкиваются с нарушениями речи. Насмешки со стороны сверстников из - за заикания могут вызвать логоневроз, боязнь разговаривать. Рассмотрим первые признаки заикания у детей:

1. Ребёнок начинает тянуть гласные звуки
2. Ребёнок может при разговоре повторять слоги или слова
3. Ребёнок начинает делать паузы посреди фраз
4. Ребёнок начинает «захлёбываться» речью.

Взрослые люди тоже могут заикаться. Корни проблемы всегда находятся в детстве. Согласно статистике, из всего взрослого населения заикаются 6 % человек. Нарушения речи сначала могут возникать в форме обычных запинок. Иногда стрессовые ситуации приводят к тому, что человек вообще не может говорить.

Большая часть взрослых людей с заиканием уверены в том, что редкие запинки это вовсе не заикание. Такое представление может стать ошибкой, которая помешает начать лечение во время. Взрослые часто подвержены именно

невротическому заиканию. Его можно лечить приёмом успокаивающих средств, сеансами работы с логопедом, сеансами работы с психологом, приёмом витаминных комплексов и так далее [2].

Логопед должен искать к каждому пациенты индивидуальный подход. Наиболее существенным и важным является работа с логопедом. Занятия должны проводиться на системной основе. Дети учатся правильному повествовательному изложению текста, учат стихотворения, выполняют домашнее задание, выполняют упражнения по развитию мелкой моторики.

На занятиях у логопеда могут быть смоделированы ситуации, в которых может оказаться ребёнок. Это делается для того, чтобы помочь ребёнку разговаривать правильно вне сеансов с логопедом. Лечение взрослых людей может проходить по этой же схеме.

В процессе работы как со взрослыми, так и с детьми, необходимо создавать радостную атмосферу, чтобы у обучающихся было хорошее настроение.

Большую роль в лечении заикания играет такой приём, как логопедическая ритмика. Содержание приёма следующее: упражнения на голосовые мышцы, упражнения на мимику, упражнения с пением, физические игры. После окончания сеанса целесообразно давать домашнее задание. Это касается не только детей, но и взрослых людей. Обучающиеся должны самостоятельно работать над собою.

В любом случае, если лечение начато как только появились первые признаки заикания, то вероятность полностью избавиться от заикания очень высока. Важно справиться с заиканием до того, как ребёнок пойдёт в школу. Потому что из - за заикания детям сложнее контактировать с людьми, выражать своё мнение, воспринимать информацию. Кроме того, заикающийся ребёнок может быть подвержен травле.

По статистике около 70 % детей дошкольного возраста избавляются от заикания полностью, 30 % детей имеют остаточные явления [3].

Таким образом, признаки заикания могут начаться в возрасте от 2 до 4 лет. Но заикание может быть и у взрослых людей. Методы работы с обучающимися должны быть индивидуальными.

Список литературы:

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
2. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.
3. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М.: Юрайт, 2018. — 136 с.

© Гарифуллина Р.П., 2021

Додонова М.А.

Магистрант
УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Ульяновск, РФ

Научный руководитель:

Тихонова А.А.

кандидат психологических наук, доцент
УлГПУ им. И.Н. Ульянова
Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация

Статья посвящена анализу основных параметров феномена эмпатии, которая является важным качеством человека. Определяется необходимость изучения и развития этого личностного свойства среди студентов разных специальностей. Приведены результаты эмпирического исследования особенностей эмпатии студентов разных специальностей. Полученные результаты отражают эмпатию как личностное качество, не имеющее связи с направлением подготовки.

Ключевые слова

Эмпатия, студенты, психология, педагогика, социальная адаптация, эмпатийные качества.

Вопрос значения и роли эмпатии в социальном развитии на протяжении длительного времени является предметом исследования как в психологии, так в педагогике и ряде других наук. В период студенчества продолжается формирование эмпатийных качеств, человек самоопределяется, находит себя, строит взаимоотношения с другими людьми. Одним из профессионально - значимых свойств, необходимых для успешного осуществления межличностного взаимодействия, является эмпатия [3].

Цель – определить особенности развития эмпатии у студентов разных специальностей.

В соответствии с целью нами были сформулированы следующие **задачи** выпускной квалификационной работы:

1. Определить понятие эмпатии, ее роль и место в личности студента.
2. Изучить особенности эмпатии у представителей различных специальностей.
3. Определить значение эмпатии как важного инструмента профессионально реализации.
4. Провести эмпирическое исследования определения особенностей эмпатии у студентов разных специальностей.
5. Определить отличия проявления эмпатии у студентов различной профессиональной подготовки.

Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и определяется, как способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей. Эмоции предполагают субъективное восприятие человека, понимание его переживаний, чувств и мыслей, и

проникновение в его внутренний мир [2]. Эмпатия с позиций системного подхода рассматривается с одной стороны, как элемент целостной структуры личности, с другой – как образование само по себе системное, включающее когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

Нами было проведено исследование среди студентов Ульяновского государственного педагогического университета следующих направлений подготовки: психология, юриспруденция, физика / математика, естественно - географическое направление, журналистика. От каждого направления было выбрано равное число респондентов - 16 человек для достоверности полученных результатов.

Первоначально нами было проведено исследование на определение эмпатии студентов различных специальностей по методике эмпатийного потенциала личности (И.М. Юсупов). Все результаты участников являются достоверными. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты общего уровня эмпатийности студентов разных специальностей по методике И.М. Юсупова

Уровень / направление	психологи	Педагогика - физ / мат	Педагогика - егф	юриспруденция	журналистика
	Кол - во человек (в % от общего числа подгруппы)				
Очень высокий уровень эмпатийности	2 человека	1 человек	1 человек	0 человек	1 человек
Высокий уровень эмпатийности	7 человек	4 человека	5 человек	3 человека	4 человека
Нормальный уровень эмпатийности	4 человека	8 человек	6 человек	6 человек	5 человек
Низкий уровень эмпатийности	3 человека	2 человека	3 человека	6 человек	4 человека
Очень низкий уровень эмпатийности	0 человек	1 человек	1 человек	1 человек	2 человека
всего	16 человек	16 человек	16 человек	16 человек	16 человек

Большая часть студентов проявляет в собственной жизнедеятельности нормальный уровень эмпатийных тенденций. Все респонденты умеют контролировать собственные эмоции, тактичны в общении, но между тем имеют немного проблем, касающиеся взаимопонимания с людьми. Как видно из полученных результатов у студентов психологического направления лидирует высокий уровень эмпатийности. По результатам студентов педагогического направления определено, что на первом месте находится нормальный уровень эмпатийности у студентов физико - математического и естественно - географического профиля, второе место занимает высокий уровень эмпатийности. В категории направления юриспруденция лидируют нормальный и низкий уровень

эмпатийности. В группе журналистика также выявлен нормальный уровень эмпатии у большинства респондентов – 5 человек.

Следующая диагностика проводилась по методике Бойко. Результаты отражены ниже. Результаты отражены ниже в таблице 2.

Таблица 2. Результаты уровня эмпатических способностей по методике Бойко

Направление / уровень	Очень высокий	Средний	Заниженный	Очень низкий
журналистика	2 человека	7 человек	4 человека	3 человека
юриспруденция	1 человек	5 человек	6 человек	4 человека
педагогика – физ / мат	3 человека	8 человек	4 человека	1 человек
психология	6 человек	5 человек	4 человека	2 человека
Педагогика - ерф	2 человека	10 человека	3 человека	1 человек

Студенты разных специальностей обладают разными уровнями эмпатических способностей по методике Бойко. Однако у большинства лидирует средний уровень проявления данного качества. Так, среди журналистов лидирует средний уровень эмпатии – у 9 человек. У студентов направления педагогика первое место занимает средний уровень, выявленный у большей части опрошенных по сравнению с другими группами. Направление психологии показало наилучшие результаты. Среди студентов данной группы лидирует очень высокий уровень эмпатии, второе место занимает средний уровень эмпатии.

Для математической обработки результатов исследования был использован критерий Манна - Уитни. Критерий применяется для сопоставления показателей различных групп. По всем показателям был эмпирическое значение находилось в зоне незначимости. Лишь два результата показали значимость: между показателями направлений психологии и журналистики, а также между направлениями психология и юриспруденции.

Математическая статистика показала, что между направлениями подготовки не выявлено существенных различий. Интерпретация результатов дает основание говорить о том, что гипотеза подтвердилась частично. Было определено, что эмпатия является личностным качеством и не имеет связи с направлением подготовки.

Список литературы:

1. Гапонова, С.А. Особенности адаптации студентов вузов в процессе обучения / С.А. Гапонова // Психологический журнал. - 2004. - Т. 15. - N 3. - С. 131 - 135.
2. Кучерявенко, И.А. Изучение эмпатии у студентов - психологов с разными стратегиями поведения в межличностных отношениях / И.А. Кучерявенко // Молодой ученый. - 2012. - №12. - С. 415 - 416.
3. Роджерс К. Эмпатия // Психология эмоций. Тексты. / К.Роджерс – М.: Изд-во МГУ, 1984 – С.114–150.
4. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.

5. Юсупов, И. М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты): Дис. д-ра психол. наук. / И.М. Юсупов. - С. - Петерб. Гос. Ун - т. СПб., 2001. 252 с.

© Тихонова АВ.А., Додонова М.А., 2021

УДК 1

Косинова А.П.,

педагог – организатор МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Выбор профессии, это один из важных и приоритетных вопросов для обучающихся старших классов. Большинство старшеклассников задумываются над тем, кем же стать в будущем, какой профессиональный путь выбрать. Самое главное для обучающихся старших классов – не заблудиться в множестве профессий и сделать самый правильный и необходимый выбор в жизни, который будет соответствовать способностям и возможностям обучающегося и в котором будут учитываться их личные интересы.

Ключевые слова

Профориентация, образование, упражнение, тренинг, мотивация.

Выбор средств и методов для профориентации велик, одним из них является проведение тренинговых занятий. Тренинговые занятия предоставляет определенный ресурс для старшеклассников, который помогает осмыслить и спланировать свою работу в рамках будущей профессии и также помогает в построении системы отношений с другими людьми.

Проведение тренинговых занятий способствует развитию навыков сотрудничества обучающихся, учит преодолевать трудности, помогает развить доброжелательность, толерантность и эмпатию.

Вопрос профориентации стоит остро не только в образовательных учреждениях, но и в учреждениях дополнительного образования. С этой целью в Центре дополнительного образования «Одаренность» была разработана программа профориентационного тренинга «Мой профессиональный выбор», которая дает возможность обучающимся старших классов познакомиться с системой образования в Старооскольском городском округе посредством участия в психологических тренингах.

Тематический план занятий данной программы представлен в таблице 1. Таблица 1

Тема и цель встречи	Содержание	Кол - во часов
Занятие 1. Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none">Первое знакомство с группой, настрой на работу, мотивирование;	2 ч

	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирующая беседа «Специальность». Беседа о выборе будущей профессии. Проф. самоопределение – значение и понятие. • Игры «Назови каждого». 	
Занятие 2. Особенности различных типов профессий. Специфика профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся старших классов со спецификой и особенностями различных видов профессиональной деятельности. • Игра на профорIENTATION "МИГ" <i>(Мое призвание, какое занятие в жизни мне подходит? Мое профессиональное будущее. Каким его видят члены группы?)</i> 	2 ч
Занятие 3. Выбор профессии - алгоритм. Учебная база округа.	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм выбора профессии от А до Я. • Проведение диагностики, с помощью опросника «Ориентация». • Ознакомление обучающихся с учебной базой Старооскольского городского округа. • Игровое упражнение «Эксперт». 	3 ч
Занятие 4. Рынок труда: прогноз и структура.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ соответствия учебной базы и рынка труда Старооскольского городского округа. • Проведение игры «Тихий город». 	2 ч
Занятие 5. Знакомство с профессиограммой.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие профессиограмма, беседа. • Проведение игры «Похвала». 	2 ч
Занятие 6. Профессиональный план. Подведение итогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный план основные аспекты, повторное составление. • Подведение итогов. • Конец тренинга. Игра «Я хочу пожелать себе...» 	2 ч

Пример занятия из программы профорIENTATIONного тренинга «Мой профессиональный выбор»:

«Занятие 1. Вводное занятие. Мотивирующая беседа «Специальность».

Ведущий знакомится с группой. Озвучивает основную цель занятий – способствовать развитию навыка общения, отношений с другими людьми, научиться планировать и в дальнейшем строить профессиональную карьеру.

Обозначаются основные мотивы, которые помогут актуализировать - мотивы самоопределения, независимости, самостоятельности, лидерства, социальной успешности.

Основные положения – Представьте, что вы узнаете о себе то, что поможет вам стать лучше, успешнее, а также найти своё занятие, выбрать профессию, хорошую для будущего, в которой вы будете одними из лучших специалистов. И сейчас вы сможете сделать свою жизнь лучше, выбрать необходимый для себя путь, ведь иначе это смогут сделать другие люди, а без вашего участия это будет не тот выбор. Так же необходимо основные мотивы профессионального самоопределения в общем. Ребята, как вы думаете, зачем необходим профессиональный выбор?

Есть множество причин, по которым необходим профессиональный выбор:

1. Важно сделать правильный выбор, чтобы избежать ошибку.

Неважно куда ты пойдешь учиться «за компанию» или «по моде» или по совету родителей – если это не твой выбор, то скорее всего этого будет ошибка. Многие из подростков понимают это слишком поздно. В дальнейшем это нелюбимая работа, мало денег, постоянные стрессы и раздражительность. Только представьте себе, ваш нелюбимый урок по 8 часов в день, 5 дней в неделю, и так всю жизнь! А поменять уже затруднительно ведь уже есть семья и дети.

2. Высочайшая безработица (по официальным данным), и как следствие высокое соперничество на рынке труда. В последствии из - за оказаться за бортом жизни, на дне общества».

Основные мотивы поставлены, следующая часть – информационная. Здесь необходимо рассказать содержательную часть некоторых занятий, представленных в тренинговой программе.

Знакомим обучающихся с профессиональным планом, рассказываем о его необходимости.

«Для того, чтобы построить профессиональный план, надо чтобы вы изучили информацию по учебной базе Старооскольского городского округа, ознакомьтесь с особенностями рынка труда и особенностями трудоустройства округа. Так же необходимо изучить алгоритмы выбора профессии и построения профессионального плана, иметь расширенную мотивационную сферу для профессионального самоопределения. Профессиональный план – это подведение итогов всей нашей профориентационной работы. В результате работы в рамках программы тренинговых занятий, мы поможем вам с профопределением и подготовим для вас необходимую информацию для написания профессионального плана».

Если вы взглянете на экран, то увидите профессиональный план. По данному примеру необходимо построить свой индивидуальный профплан.

По завершению вводного занятия проводим игру «Назови каждого». Здесь необходимо каждому из старшеклассников сопоставить свой облик с разными профессиями на основании полученных знаний обучающихся друг о друге.»

Таким образом при проведении тренинговых занятий повышается профориентационная компетентность обучающихся старших классов, активно включается процесс планирования своей будущей профессии.¹⁵

Список используемой литературы

1. <https://infourok.ru/metodicheskie-materialy-programma-proforientacionnogo-treninga-moj-professionalnyj-vybor-5124224.html>
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с.: ил. – (Серия “Эффективный тренинг”).
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

© Косинова А.П.

¹⁵ <https://infourok.ru/metodicheskie-materialy-programma-proforientacionnogo-treninga-moj-professionalnyj-vybor-5124224.html>

Славянская М.В.,
педагог - психолог
МАДОУ д / с №74 г. Белгорода
Кондратьева С.А.,
педагог - психолог
МАДОУ д / с №74 г. Белгорода
Мальцева С.С.,
педагог - психолог
МБДОУ д / с №84 г. Белгорода

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Развитие социального и эмоционального интеллекта является одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» ФГОС ДОО, также как и развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Анализ опыта, накопленного в работе с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста, используя следующие методы, техники и приемы: игротерапия, арт - терапия, сказкотерапия и т.д.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, развитие, дошкольный возраст, психология детей дошкольного возраста

На сегодняшний день наблюдается тенденция роста интереса к изучению сферы эмоционального интеллекта. Особенно актуальной представляется, с нашей точки зрения, проблема развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Как показывают исследования в области дошкольной педагогики и психологии, развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте существенно повышает шансы на успешность ребенка в социализации, учении, деятельности. Эту мысль также была высказана Н.М. Щеловановым, известным физиологом: «Эмоции не только составляют наиболее ценное психологическое содержание жизни ребёнка, но и имеют важное физиологическое значение в жизнедеятельности организма». Эмоции неистребимы. Они не исчезают, а откладываются в подсознании. Именно отсюда формируются добрые и злые, жизнерадостные и грустные, открытые и замкнутые люди. Очень важно научить ребёнка бороться и побеждать страх, злость, жадность; важно научить удивляться и заботиться, грустить и радоваться, сочувствовать и гордиться...».

Одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» ФГОС ДОО является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Отметим, что под эмоциональным интеллектом, вслед за Д. Мейером и П. Соловеем, признанными исследователями данного явления, мы будем понимать эмоциональный интеллект как способность распознавать и понимать эмоции – как свои собственные, так и партнера по общению, а также умение справляться со своим эмоциональным состоянием. В структуре эмоционального интеллекта можно выделить 4 навыка: самовосприятие, управление собой, межличностная компетентность, управление отношениями. Первый два навыка составляют межличностную или социальную компетентность, два других – внутриличностную компетентность, то есть способность понимать значение собственных эмоций и регулировать свое поведение. В социальную компетентность входит социальная

восприимчивость, эмпатия, умение распознавать эмоциональное состояние, понимание поведения и мотивов других людей, что существенно улучшает качество межличностных взаимоотношений.

Таким образом, в соответствии с задачей развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, поставленной перед педагогами дошкольных учреждений запросами современного общества и требованиями ФГОС ДОО, перед педагогами дошкольных учреждений и родителями стоит ряд следующих задач:

- Сообщение детям знаний, воспитание у них таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них;

- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.

- Формирование у детей умения и навыков практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой.

- Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности.

- Формирование у детей способности распознавать собственные чувства и чувства других людей, чтобы уметь управлять своими эмоциями и поддерживать верный стиль в отношениях.

Накопленный опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста. Для реализации поставленных задач нами применяются следующие методы, техники и приемы:

- Игротерапия, включающая различные виды игр: сюжетно - ролевые, коммуникативные и т.д. Взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей выступает в двух планах, становление и совершенствование игровой деятельности влияет на возникновение и развитие эмоций, а сформировавшиеся эмоции влияют на развитие игры определённого содержания;

- Сказкотерапия - современный, близкий детям способ передачи жизненно важных знаний, гармонизации личности и развития эмоционального интеллекта;

- Организация игровых обучающих ситуаций, дискуссии, решение ситуативных задач;

- Арт - терапия – выражение и коррекция эмоционального состояния с помощью творчества - рисования, лепки, танца и т.д.

- Психогимнастика, являющаяся одним из невербальных методов, который предполагает выражение эмоционального состояния, эмоциональных проблем с помощью движения, мимики, жестов - этюдов, мимики, пантомимики;

- Проведение недель психологии. Примерная тематика психологических недель в ДОО - «Наши эмоции», «Где живёт радость», «Школа добрых волшебников» и т. д.);

- Организация сеансов психоэмоционального расслабления воспитанников в условиях комнаты психологической разгрузки;

- Заполнение детьми «календаря эмоций», помогающего отслеживать своё эмоциональное состояние в течении дня, недели, а также помогающего найти способы саморегуляции негативных эмоций;

Современным, но быстро набирающим популярность методом является куклотерапия – приобщение к искусству с целью развития эмоционального интеллекта дошкольников, а также поиск способов разрешения конфликтных ситуаций посредством нахождения и

осмысления опыта героев литературных произведений, мультфильмов и детских художественных фильмов. Также накоплению эмоционального опыта, пониманию эмоций, умению регулировать свои эмоции большую роль играют прослушивание музыкальных произведений, дидактические и творческие игры.

В работе по развитию социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста важно согласованное взаимодействие воспитателя и родителей, которые должны объединить усилия, чтобы создать для ребенка благоприятную эмоциональную атмосферу. Они должны проявлять внимание к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений и эмоциональных проявлений, что будет способствовать укреплению в сознании дошкольников социальной значимости и важности этой особой сферы – сферы эмоционального отношения к другим людям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баринаова, Е. В. Знакомство с вежливыми словами. Пособие по детскому этикету для воспитания детских садов и школ раннего развития / Е.В. Баринаова. - М.: Феникс, 2013. - 96 с.
2. Ковалец, И. В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. - Москва: Мир, 2015. - 136 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 2015. - 96 с.
4. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет / Пазухина. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 14 с.
© Славянская М.В., Кондратьева С.А., Мальцева С.С.

УДК1

Чилингарян Г.С., воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области»
Чеснокова Е.А., воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области»
Адаменко О.А., воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый Белгородского района Белгородской области»

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ И УЛУЧШЕНИЕ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

Аннотация

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и хорошее, и плохое, все, чем характерна его семья.

Ключевые слова

Ключевые слова: Семья, ребенок, дети, эксперимент.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и хорошее, и плохое, все, чем характерна его семья.

На базе МОУ « Начальная школа п.Новосадовый апробировался инновационный проект «Формирование и развитие воспитательского потенциала семьи и улучшение детско - родительских отношений».

В инновационной работе приняли участие 26 детей подготовительной группы. Целью констатирующего этапа эксперимента стало изучение взаимоотношений в семьях воспитанников и исследование уровня развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. В ходе исследования использовался следующий диагностический инструментарий: тест - опросник родительского отношения, беседа «Расскажи о себе».

По результатам теста были получены следующие данные:

28 % семей используют кооперацию, как один из видов воспитания, т.е. родители заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем помочь ребенку, сочувствуют ему. Такие родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывают чувство гордости за него.

37 % семей используют стиль симбиоза, который проявляется в том, что родители ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.

24 % семей выявлено инфантильное отношение к воспитанию: родители видят ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом.

11 % родителей требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины.

С целью изучения уровня сформированности образа «Я», степени осознания своих особенностей у детей была использована беседа «Расскажи о себе». Ребенка просили рассказать о себе все, что он знает, то есть ребенку предоставлялась возможность высказать о себе все, что он уже достаточно хорошо осознает.

Анализ результатов беседы позволил выявить следующие данные: высокий уровень развития самооценки и самопринятия – 24 % , средний – 37 % , низкий уровень – 39 % .

Если ребенок самостоятельно называл и аргументировал (отвечал на вопросы «почему?») те или иные качества своего «Я» или делал это с незначительной помощью взрослого, то это характеризовало высокий уровень развития образа «Я». Аргументации носят развернутый, объяснительный характер («Потому что я забочусь о маме, помогаю все делать»). Если ребенок называл свои качества с помощью взрослого, но аргументировал лишь их отдельные оценки, то это расценивалось как средний уровень осознания «Я». Низкий уровень развития образа «Я» ребенка проявлялся в том, что он даже с помощью взрослого называл лишь единичные качества сторон своего «Я», не объясняя их, или же аргументация повторяла характер оценки («хороший, потому что хороший»).

На основе анализа каждой отдельной составляющей «Я» составлялась индивидуальная карта образа «Я» каждого ребенка.

При этом необходимо отметить, что в семьях, в которых преобладал инфантильный и авторитарный стиль воспитания ребенка, у детей наблюдался низкий уровень развития самопринятия и самооценки. В то время как детей, воспитывающихся в семьях со стилем воспитания – кооперация, характеризовали средний и высокий уровни сформированности образа «Я».

Данные исследования выявили целесообразность разработки системы работы по взаимодействию с семьей.

На основе полученных данных инновационного проекта, была разработана система воспитательной работы с семьей, направленная на формирование и развитие воспитательного потенциала семьи, а также на улучшение детско - родительских отношений.

Семья оказывает активное воздействие на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи. В процессе семейного воспитания накопленные духовные богатства не только передаются из поколения в поколение, но и перерабатываются, совершенствуются, развиваются и обогащаются.

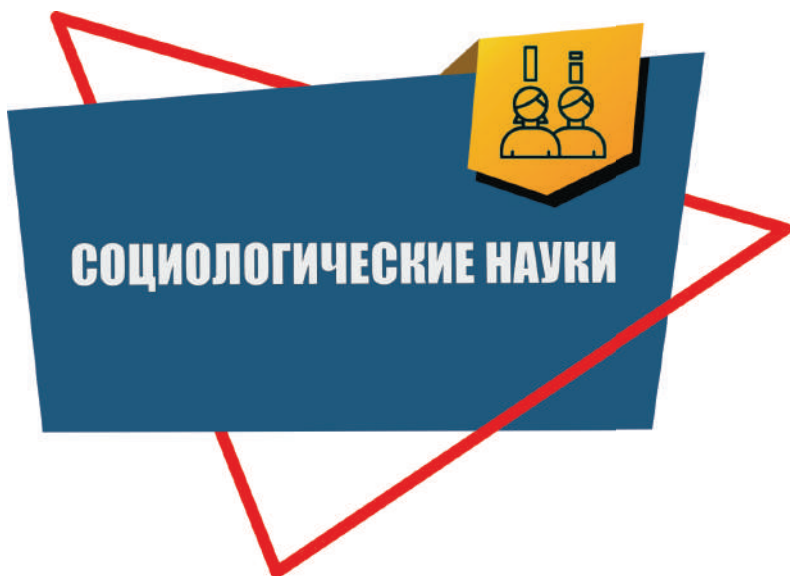
Список использованной литературы

1. Антонова, Т.И. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т.И. Антонова, Е.П. Волкова, Н.А. Мишина // Дошкольное воспитание. - 2008, № 6, С. 10 - 12.

2. Замыслова, А.И. Семья как фактор воспитания [Текст] / Проблемы семьи и семейной педагогики: теория и практика, история и современность: материалы Междунар. науч. - практ. конф. памяти П. И. Петренко. – Пятигорск: Изд - во ПГЛУ, 2005.

3. Новикова, В.И. Роль семьи в формировании современной личности [Текст] / Проблемы семьи и семейной педагогики: теория и практика, история и современность: материалы Междунар. науч. - практ. конф. памяти П. И. Петренко. – Пятигорск: Изд - во ПГЛУ, 2005.

© Г.С. Чилингарян, Е А Чеснокова, О.А. Адаменко, 2021



Колпакова П.С.

магистрант 1 курса ДВФУ,

г. Владивосток, РФ

Научный руководитель: Гончарова С.В.,

доцент Департамента социальных наук, ШИГН ДВФУ

г. Владивосток, РФ

СВОЙ БИЗНЕС И УЧЕБА У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: КОНФЛИКТ ИЛИ ФАСИЛИТАЦИЯ

Аннотация: статья посвящена описанию теоретических подходов к изучению и практической реализации студенческого предпринимательства в условиях совмещения собственного бизнеса и обучения в высшем учебном заведении. Рассмотрены преимущества и риски совмещения предпринимательской деятельности и обучения у студентов, а также охарактеризованы различные формы государственной поддержки студентов - предпринимателей.

Ключевые слова: предпринимательство, инновационное мышление, вузы, технопарки, студенческое предпринимательство.

Студенческое предпринимательство. Одним из важных показателей эффективности реализуемой социально - экономической политики является уровень развития предпринимательства в стране. Помимо роста экономических показателей: ВВП, инвестиции в основной капитал, внешний и внутренний торговый оборот, предпринимательство благоприятно влияет на уровень и качество жизни населения. Поэтому состояние и тенденции развития предпринимательства постоянно исследуются экономистами, социологами и др.

Воздействие предпринимательской деятельности вносит свой существенный вклад в материальную и духовную жизнь общества, повышает конкурентоспособность страны на мировой арене. Помимо этого, предпринимательство способствует развитию личности, особенно молодого поколения.

Студенческое предпринимательство – это интеграция студентов высших учебных заведений в бизнес - среду и их ориентацию на самозанятость. При этом не имеет значения направление подготовки студента, ведь быть самозанятым можно в любой профессиональной сфере.

Повсеместное привлечение молодых студентов в предпринимательскую деятельность формирует у них целый ряд полезных компетенций, меняет ценности, стиль и тип хозяйственного поведения. Но прежде всего меняется мышление, оно приобретает более инновационный характер. Инновационное мышление отличается своими прикладными навыками, осознанностью действий, связью с профессиональной деятельностью [1]. Его можно определить как особое мышление, направленное на создание, внедрение и распространение нового продукта (материального или нематериального) в профессиональной сфере субъекта с целью личностного развития и самореализации.

Анализ социологических исследований на данную тему показывает следующие результаты [2]. Во - первых, достаточно много студентов действительно заинтересованы в

ведении предпринимательской деятельности. Возможно, это связано с тем, что студенческий возраст отличается высокими амбициями, активным развитием, готовностью рисковать и отсутствием долгосрочных обязанностей. Иными словами, это время наилучшим образом подходит для реализации себя в собственном деле. Во - вторых, далеко не все в работе видят исключительно материальную сторону, практически половина опрошенных хотят работать ради опыта и развития как ценной единицы на рынке труда.

Преимущества и риски ведения бизнеса в студенческие годы. Высшее учебное заведение – это та среда, которая оказывает огромное влияние на человека, дело не только в получении профессии. Университет благодаря учебным программам, которые включают в себя предметы из разных сфер знаний, учит своих студентов мыслить критически и быстро принимать решения в сложных ситуациях. Помимо этого, вуз является огромной площадкой, где молодые люди могут знакомиться с новыми людьми и обмениваться идеями.

Несмотря на то, что и бизнес, и учеба требуют много внимания и труда, многим предпринимателям успешно удается совмещать процесс обучения и работы. Успех данного совмещения полностью зависит от студента - предпринимателя, насколько хороши его навыки организации, планирования и делегирования некоторых обязанностей. Хорошо проработанная система работы и учебы может дать синергетический эффект: улучшить профессиональные компетенции от получаемого образования и развить прибыльный бизнес.

Рассмотрим подробнее преимущества студенческого предпринимательства:

1. В первую очередь ведение собственного бизнеса поможет студенту достичь финансовой стабильности еще до окончания обучения. Мотивация заработка является, пожалуй, одной из главных причин открытия предприятия. Молодые люди стараются как можно раньше уйти от финансовой поддержки своей семьи и стать самодостаточными.

2. Бизнес – это и есть обучение, только на практике. Отдельно стоит отметить спектр навыков и умений, которых приобретет индивид во время реализации своего дела. Университеты дают только теоретическую основу, подкрепляемую практическими заданиями, которые являются моделями реальной практики. Они могут только отчасти воссоздать реальные условия рабочей деятельности для отработки полученных знаний. Опыт предпринимательства напрямую является деятельностью, осуществляемой в условиях современной реальности со всеми сложностями.

3. Возможность рисковать. Молодые предприниматели, особенно студенты, более смелые и готовы принимать решения, которые являются довольно рискованными. Именно в юном возрасте у людей не такая большая ответственность за плечами (например: дети или кредитные обязательства). Взрослые люди же чаще выбирают стабильный доход, даже если он будет среднего уровня.

4. Свободный график. Молодые люди все чаще стали отдавать свое предпочтение более «гибкому» режиму дня. Не для всех график 8 - часового рабочего дня и пятидневной рабочей недели является удобным, а свой бизнес дает некоторую свободу в организации личного и рабочего времени. Таким образом, человек может самостоятельно создать тот распорядок, в который будут гармонично вписываться его ежедневные привычки, режим сна, хобби и продуктивное время для работы.

5. Выбор любой сферы для бизнеса. Специализированное образование, так или иначе, ограничивает в дальнейшем выборе сферы профессиональной реализации. Предпринимательство, являясь универсальным явлением, позволяет открыть свой бизнес в любой сфере, которая востребована и нравится, благодаря этому молодые люди могут найти свое призвание.

Для создания более объективной картины, безусловно, стоит рассмотреть и обратную сторону данной ситуации:

В первую очередь стоит отметить, что учеба и бизнес вместе – это огромная нагрузка на человека. Учебные программы бакалавриата в большинстве своем рассчитаны на полный учебный день с самостоятельной работой дома, также существуют различные дополнительные мероприятия: научные или спортивные. Бизнес в том числе требует много времени и участия. Попытка совмещения может привести к тому, что оба этих занятия будут выполняться недостаточно качественно.

Также молодежь может ощутить сокращение свободного времени. Для каждого человека важно иметь личное время. К нему можно отнести сон и отдых, хобби, встречи с друзьями, саморазвитие. Недостаток в этой сфере, к сожалению, приводит к ухудшению физического и психологического здоровья.

В третьих, бизнес – это сложно. Этот путь далеко не из простых, особенно на начальном этапе. Как правило, у начинающего предпринимателя нет возможности нанять профессиональных работников для выполнения определенных функций, поэтому приходится самому изучать: бизнес - планирование, юридическую сторону вопроса (регистрацию ИП и уплату налогов), организацию производства, маркетинг и продвижение.

В четвертых, отсутствие стабильности, никто не дает гарантий, что выбранный бизнес станет успешным: шансы на успех и на провал равны. Следует об этом помнить и всегда быть готовым к неожиданным трудностям. В этом поможет формирование финансовой подушки безопасности, грамотная реализация риск - менеджмента, психологическая готовность во избежание депрессии и профессионального выгорания.

Таким образом, данное явление нельзя назвать однозначно хорошим или плохим, т. к. это зависит от многого. Выбор все - таки остается за человеком, следует максимально осознанно подойти к этому и взвесить все за и против. Правильно расставленные приоритеты, тайм - менеджмент и грамотное делегирование некоторых обязанностей поможет извлечь максимум выгоды и нивелировать возможные трудности.

Поддержка вуза для бизнеса студентов. В России в течение последних пяти лет наблюдается тенденция к росту количества предпринимателей молодого возраста. Например с 2015 по 2020 год предпринимательская активность среди возрастной группы от 18 до 24 лет увеличилась в три раза (с 4,4 % до 14,5 %), и в группе от 25 до 34 лет в два раза (с 9,8 % до 19 %) [3]. Такую динамику ранней предпринимательской деятельности можно объяснить нарастающей популярностью высоких технологий и переход части экономики в онлайн. А молодежь, как правило, лучше осведомлена об инновациях, поэтому проявляют больше энтузиазма. По данным Центра молодежных инициатив АСИ, 88 % учеников старших классов и студентов хотят развивать бизнес или уже занимаются этим.

Государство способствует дальнейшей заинтересованности молодых людей в открытии своего дела. В качестве вспомогательных действий можно рассматривать:

1. Различные законопроекты, которые предлагают предпринимателям финансовую поддержку, причем такая поддержка может осуществляться как на государственном, так и на региональном уровне. Например, в Приморском крае малому и среднему бизнесу можно

получить статус «Регионального инвестиционного проекта» и получить грант на заработную плату, отсрочку на 6 месяцев по всем налогам, беспроцентный кредит на развитие.

2. Создание субъектов бизнес - инфраструктуры, которые могут предоставлять в аренду нежилые помещения, осуществлять консультационные услуги, оказывать почтово - секретарские услуги. В Приморском крае примерами таких субъектов являются Центр развития предпринимательства г. Владивосток, Инновационный бизнес - инкубатор ВГУЭС г. Владивосток, портал малого и среднего предпринимательства «Мой бизнес», имеющий филиалы во Владивостоке, Уссурийске, Арсеньеве, Находке и Большом Камне.

С 2017 года в ДВФУ активно практикуется защита дипломов в виде стартапов. Целью программы является вовлечение талантливой молодежи в предпринимательскую деятельность, которая сопровождается поддержкой проектов на всех стадиях его жизненного цикла, а также консультациями ведущих экспертов в данной сфере. По мнению университета такой диплом, во - первых, является хорошим показателем уровня профессиональной подготовленности выпускника, а во - вторых, поможет получить дополнительные компетенции и развить soft и hard skills [4].

На протяжении 5 лет некоторые студенты ДВФУ предпочитают именно такой вариант защиты диплома. Важно отметить, что студент с любого курса любого направления подготовки / специальности и уровня образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), может стать участником программы. Главным условием является соответствие роли в команде стартапа номеру специальности учащегося. Программу «Стартап как диплом» можно считать отличным трамплином для студентов - предпринимателей, можно заметить, что активно поддерживаются не только социально значимые проекты, которые решают проблемы общества (экология или медицина), но и проекты, переходящие в малый или средний бизнес.

С 2020 года при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации формат защиты выпускных работ в виде стартапов стал широко масштабироваться в российских вузах. А в начале июля 2021 года председатель Правительства России Михаил Мишустин предложил дополнить программой «Стартап как диплом» национальный проект «Наука и университеты» [4].

Заключение. В настоящие дни с учетом состояния российской экономики страна нуждается в такой прослойке населения, как предприниматели, потому что они обладают большей гибкостью и мобильностью, которая помогает им приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Сам бизнес также стал меняться, помимо сфер производства и услуг активно развивается культурно - креативная индустрия, к которой можно отнести книгоиздание, художественные галереи, музыку, видеоигры и т. д.

В России ценным источником интеллектуальных ресурсов является молодое поколение, поэтому оно активно поддерживается со стороны государства. Уже сегодня можно заметить положительную динамику в данной сфере: растет количество предприятий, которые легально осуществляют свою деятельность, студенты чаще интересуются открытием своего дела и обращаются за помощью к субъектам по поддержке бизнеса. Также большее количество студентов совмещают учебу в университете с предпринимательской деятельностью, особенности данного явления были рассмотрены в рамках данной работы.

Бесспорно, такое совмещение является весьма неоднозначным и имеет как положительные стороны, так и отрицательные. Но трудности на начальном этапе стоят результата. В итоге студент - предприниматель может получить диплом о высшем образовании по специальности, знания в этой области, функционирующий бизнес, опыт его

ведения, большое количество профессиональных компетенций и т. п. Осознавая повышенный интерес к предпринимательству, вузы идут навстречу своим студентам, организуют различные программы поддержки, такие как «Стартап как диплом».

Поэтому, отвечая на главный вопрос темы исследования «Свой бизнес и учеба у студентов вузов: конфликт или фасилитация?», хотелось бы сказать, что однозначно фасилитация. Учеба и бизнес могут идти рука об руку: помогать студенту развиваться, получать теоретические знания и практические навыки одновременно.

Список использованных источников

1. Батоврина, Е. В. Развитие инновационного мышления персонала в процессе профессиональной подготовки / Е. В. Батоврина, М. С. Блохина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2017. – № 4. – С. 26–37. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-innovatsionnogo-myshleniya-personala-v-protse-sses-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 28.10.2021).

2. Сулова, А. В. Заинтересованность студентов в предпринимательской деятельности: результаты опроса / А. В. Сулова, А. В. Сергеева // Известия Байкальского государственного университета. – 2021. – № 1. – С. 117–124. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45627872> (дата обращения: 28.10.2021).

3. Вузы поддержат курс на предпринимательство [Электронный ресурс]: [<https://plus.rbc.ru/>] – Электрон. дан – URL: <https://plus.rbc.ru/news/5fbcc52f7a8aa93b6bf411e6> (дата обращения: 14.11.2021).

4. О программе «Стартап как диплом» [Электронный ресурс]: [<https://www.dvfu.ru/>] – Электрон. дан – URL: https://www.dvfu.ru/startup_as_diploma/ (дата обращения: 24.11.2021).

© Колпакова П.С., 2021

УДК 316.334.23

Коробова Е.А.

магистрант I курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

Научный руководитель: Гончарова С.В.

доцент Департамента социальных наук, ШИГН ДВФУ
г. Владивосток, РФ

ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ: АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ОБЩЕСТВА РИСКА (ОПЫТ ПРИМОРСКОГО КРАЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН – ОБУЧЕНИЯ)

Аннотация: В статье обозначена проблема недостатка образовательных программ, соответствующих требованиям молодых предпринимателей по приобретению предпринимательских компетенций. В Российской Федерации уделяется особое внимание развитию малого и среднего предпринимательства, в том числе и молодежному предпринимательству. Также рассмотрены возможности получения компетенций молодыми предпринимателями как на онлайн – площадках, так и в высших учебных заведениях. Большое многообразие образовательных программ в интернете и у университетов Российской Федерации способствует поддержке бизнеса молодежи.

Отмечено, что изучение практики обучения молодых предпринимателей важным компетенциям является важной исследовательской задачей.

Ключевые слова: предпринимательство, молодой предприниматель, образовательные курсы, предпринимательские компетенции, онлайн – курсы.

Предпринимательство – это один из ключевых факторов развития социально-экономической сферы любого государства. В России в последние годы предпринимательству уделяется огромное внимание. Разработаны государственные программы по поддержке малого и среднего бизнеса, а также меры господдержки: предоставление субсидий; различные виды консультаций; обучение ведению бизнеса; предоставление земельных участков, помещений в аренду на льготных условиях; налоговые каникулы; выдача льготных кредитов. К государственным программам по поддержке малого и среднего бизнеса также можно отнести Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». В частности, государство намерено упростить доступ малого бизнеса к финансовым ресурсам, а также расширить список средних и малых предприятий, поставляющих товары и услуги госкомпаниям [9]. В рамках реализации национального проекта особое внимание уделяется молодым предпринимателям. Таким образом, предприниматели имеют доступ к льготному финансированию, что может быть успешным стартом для молодых, полных идей, предпринимателей.

Заместитель министра экономического развития России Вадим Живулин обратил внимание на позитивные аспекты результатов реализации Национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»: «Каждый восьмой предприниматель страны воспользовался господдержкой и остался доволен. Хотя, безусловно, надо выяснить, во-первых, причины неудовлетворенности остальных субъектов предпринимательства. Во-вторых, понять, какой информационный канал предпочтительнее для тех 66 %, которые ничего не знают о мерах господдержки бизнеса. Под каждой строкой с негативным результатом должен быть список задач для всех нас на ближайшую перспективу реализации национального проекта»[7]. Пока эксперты высказались об итогах первого года реализации проекта в 2019 г.

Молодежное предпринимательство – одно из важных направлений развития предпринимательства, являющееся фактически потенциалом роста экономики. В настоящее время его роль и значение активно обсуждаются как в правительственных, так и в предпринимательских и научных кругах.

Важность привлечения молодежи в развитие малого и среднего предпринимательства неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации, руководителей политических партий и многих общественных деятелей. В своих выступлениях они указывают на то, что молодежное предпринимательство является одним из важнейших приоритетов социально-экономической политики государства. Ориентация на создание условий поддержки молодых предпринимателей и необходимых гарантий их деятельности будет способствовать самореализации молодого человека. Президент Российской Федерации Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года [5] указывает: "Молодежь России в период испытаний проявила себя в

высшей степени достойно. Мы можем ими гордиться. Сделаем все, чтобы для молодого поколения России было открыто как можно больше возможностей в жизни". Глава государства указал в Перечне поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию [4] на необходимость обеспечить включение в каждый национальный проект (программу) мероприятий, направленных на поддержку молодежи. Поддержка инициатив молодежи, а также содействие предпринимательской деятельности молодежи также указаны в перечне основных направлений реализации молодежной политики, закрепленном в ст. 6 принятого в конце 2020 года Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489 - ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" [4].

Молодежное предпринимательство – это предпринимательская деятельность, осуществляемая гражданами Российской Федерации, возраст которых не превышает 35 лет и которые зарегистрированы в качестве индивидуальных предпринимателей. Кроме того, это могут быть российские коммерческие организации, учредителями (участниками) которых являются граждане Российской Федерации не старше 35 лет и в штате которых не менее 70 % сотрудников являются гражданами Российской Федерации, не достигшими 35 лет [6].

Отдельного внимания заслуживает вопрос развития молодежного предпринимательства. Вовлечение молодежи в социальную, экономическую, инновационную сферы жизни происходит сейчас путем реализации ряда инициатив. К таким можно отнести клубы студенческой инициативы в различных регионах России: например, Нижегородский бизнес-клуб «Предприниматель», Казанский бизнес-клуб «Навигатор», Новгородский «Молодежный бизнес-клуб», Томский клуб молодых предпринимателей, и другие центры, формирующиеся также на базе высших учебных заведений.

На территории Дальнего Востока реализует свою деятельность: Центр студенческих инициатив и академической мобильности Бурятии; Центр студенческих инициатив Забайкальского государственного университета в Забайкальском крае; Центр корпоративного предпринимательства Владивостока; Краевое государственное автономное учреждение "Краевой центр молодежных инициатив" в городе Хабаровск; Государственное автономное учреждение Республики Саха Якутия «Центр стратегических исследований Республики Саха Якутия»; Социально– культурное объединение Инициатива в Амурской области; Ресурсный центр поддержки общественных инициатив Магаданской области.

Международный консорциум предпринимательского образования выделяет следующие предпринимательские компетенции:

- умение распознавать и анализировать рыночные возможности; □
- умение коммуницировать с покупателями, клиентами, поставщиками, конкурентами, провайдерами услуг и другими представителями бизнес - окружения;
- умение обсуждать и убеждать; □
- умение устанавливать связи с другими предпринимателями и представителями окружения для совместного обучения, сотрудничества и другой совместной деятельности, направленной на достижение общих целей;
- умение жить в мире предпринимательства и справляться с трудностями, то есть быть способным принимать условия ежедневного риска и даже получать от этого удовольствие; компетенции, связанные с развитием предпринимательских и обучающихся

организаций, управлением процессами бизнес–развития, выстраивания социальных сетей и гибкой стратегической направленности [8].

В современном мире существует множество способов обучения как в оффлайн, так и в онлайн – формате. На просторах интернета можно найти большое количество онлайн – курсов по приобретению важных предпринимательских компетенции. К таким можно отнести популярные сайты «Inc.» и «Vc.ru».

«Inc.»[12] – это журнал для предпринимателей, в котором рассказываете о малом и среднем бизнесе, передовых технологиях и людях, которые за всем этим стоят. Также, на платформе можно найти большое количество курсов от ведущих вузов мира почти на любую тему, связанную с предпринимательством: от основ маркетинга и налогообложения до искусства продаж и культуры русской деловой речи. Есть возможность выбирать те курсы, за которые не нужно платить (но только, чтобы получить сертификат об окончании – эта опция платная).

Vc.ru [15] – это крупнейшая площадка для предпринимателей и высококвалифицированных специалистов малых, средних и крупных компаний. На данной площадке можно увидеть развёрнутый список обучающих онлайн – платформ, на которых начинающий предприниматель может почерпнуть много полезной информации. В список входят различные курсы по содержанию, потребностям предпринимателей и оплате (бесплатные курсы или требующие оплаты).

Существуют программы обучения предпринимательству на базе высших учебных заведениях. Университеты и институты с возможностью прохождения программ подготовки по направлению предпринимательства набирают группы на программы бакалавриата, магистратуры и курсы повышения квалификации.

Так, например, Университет «Синергия» – это российское негосударственное высшее учебное заведение, основанное в 1995 году. Официальное название – «Московский финансово - промышленный университет „Синергия“». В ВУЗе можно получить высшее образование по направлению «Предпринимательство» Срок обучения на программе от 3,6 до 4,6 лет, что является долгой программой обучения и не подойдет для молодых людей, уже окончивших высшее учебное заведение и желающих пройти ускоренные курсы предпринимательства.

В отличие от Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Московский физико–технический институт реализует лишь магистерскую программу на кафедре технологического предпринимательства. Обучение совмещается с работой в компании, где студент за время обучения участвует в разработке бизнес – проекта.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» реализует программы бизнес – образования на базе подразделений: Факультет экономических наук; Высшая школа бизнеса; Факультет мировой экономики и мировой политики; Международный институт экономики и финансов. Студенты могут приобрести знания по маркетингу и рыночной экономике, финансовому, стратегическому и международному менеджменту, принципам управления человеческими ресурсами и внутренней организации предприятия.

Площадкой развития предпринимателей можно назвать Технопарк «Русский» на базе Дальневосточного Федерального университета во Владивостоке. Технопарк «Русский» – это площадка для студентов и начинающих технологических предпринимателей. А также

Технопарк «Русский» является центром координации и поддержки технологических проектов на Дальнем Востоке и помогает российским компаниям выйти на перспективные рынки стран Азиатско - Тихоокеанского региона. Команда технопарка работает со стартапами из любой точки страны. Проводится работа с проектами разного уровня: от студенческой инициативы до действующего крупного бизнеса с миллиардной оценкой. Технопарк предоставляет услуги сервисных компаний – партнеров, оказывает информационную поддержку, помогает найти компетентных стажеров. В технопарке есть возможность принять участие в ежегодной трехмесячной образовательной программе для стартапов. Для студентов технопарк проводит различные мероприятия и образовательные программы для развития личных компетенций и навыков, необходимых для работы в инновациях и IT, акселераторы и интенсивы для совершенствования студенческих стартап-проектов.

Отдельного внимания заслуживают программы обучения, которые реализуются в регионах и муниципалитетах. В рамках реализации национального проекта поддержки предпринимательства создан национальный онлайн - портал «Мой бизнес», а в субъектах Российской Федерации отрываются офлайн – центры. В Центре поддержки любой житель Российской Федерации может получить бесплатную консультацию по регистрации бизнеса и его налогообложению. В центрах оказывается помощь в вопросах выбора наиболее подходящей организационно – правовой формы и порядка государственной регистрации деятельности. Такие центры есть в Приморском крае, Забайкальском крае, Новосибирской области и других регионах России.

На территории Приморского края осуществляет свою деятельность портал малого и среднего предпринимательства Приморского края «Мой бизнес». Центр «Мой бизнес» [16] – это площадка для оказания услуг, сервисов и государственной поддержки предпринимателям региона, утвержденная Правительством Приморского края. С 2014 года на базе площадки «Мой бизнес» работает и развивается Центр поддержки предпринимательства. Центр создан с целью формирования комфортной среды и информационного пространства для предпринимателей Приморья. Предприниматели могут найти нужную информацию, консультацию по различным вопросам и организацию крупнейших образовательных мероприятий для бизнеса. На портале можно обратиться к календарю мероприятий по обучению бизнеса.

В целях реализации муниципальной политики в направлении поддержки малого и среднего предпринимательства на территории Владивостока с 2012 года функционирует муниципальное казенное учреждение "Центр развития предпринимательства"[14]. Центр ориентирован на повышение доступности финансовых и имущественных ресурсов, а также развитие предпринимательских компетенций и улучшение коммуникаций в предпринимательской среде, в том числе взаимодействие с органами власти. Учреждение создает информационную бизнес – среду и площадку для обмена опытом, обучения и распространения лучших практик предпринимательства со всей страны. Сотрудники центра оказывают всестороннюю консультационную, информационную поддержку, а также стремятся к общественной деятельности, направленной на сплочение предпринимателей Владивостока, установление полезных деловых контактов, развитие потенциала местных предприятий в других регионах страны и на международных рынках. Все услуги для предпринимателей бесплатны. Центр на постоянной основе проводит

бесплатные обучающие программы для начинающих предпринимателей, руководителей и собственников бизнеса, а также для самозанятых граждан.

Стоит отметить, что практически ни на одном сайте, ни в одной статье о проблематике молодежного предпринимательства нет информации о проведении опросов и исследовании потребностей молодых предпринимателей, на предмет того, что необходимо знать в современном мире молодым предпринимателям для развития своего бизнеса. На многих порталах и площадках предлагается лишь определенный список образовательных программ и курсов, не всегда полностью учитывающих пожелания молодежи. Таким образом, можно сделать вывод, что для дальнейшего успешного развития бизнеса в стране необходимо изучить образовательные запросы молодежи. При изучении образовательных запросов можно будет отредактировать образовательные программы для обучения предпринимателей, что будет способствовать бизнесу начинающих предпринимателей, успеху в современных условиях. Для успешного старта и развития своего бизнеса молодым предпринимателям необходимо постоянно развиваться. В современном мире, в том числе и за счет повсеместного внедрения информационных технологий из-за пандемии Covid-19, у каждого человека появилась возможность и дистанционного обучения. При желании можно найти такие курсы, которые смогут удовлетворить любые дефициты в знаниях. Таким образом, большое многообразие образовательных программ в интернете и у университетов Российской Федерации способствует поддержке бизнеса молодежи, но в то же время, требуется изучение новых тенденций в экономике и постоянного развития в сфере бизнеса и предпринимательства, так как условия рыночной экономики имеют свойство быстро меняться. А значит, для молодых предпринимателей важны актуальные образовательные программы для успешного ведения своего дела.

Список использованных источников:

1. Ивашева М.М. Молодежное предпринимательство в эпоху цифры / М.М. Ивашева, К.А. Казнина, Д.М. Калинина // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2020. – №1 (80) . – С. 12–15. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnoe-predprinimatelstvo-v-epohu-tsfy> (дата обращения: 25.11.2021).
2. Клюев А.К. Программы предпринимательского образования в современном университете / А.К. Клюев, А.А. Яшин // Высшее образование в России. – 2016. – №1. – С. 22–34. – URL: <http://www.vovr.ru/upload/1-16.pdf/> (дата обращения: 21.11.2021).
3. Поручение Президента РФ от 2 мая 2021 г. N Пр - 753 "Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию" URL: <https://base.garant.ru/400725145/> (дата обращения: 25.11.2021).
4. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года URL: <https://base.garant.ru/400665472/> (дата обращения: 12.11.2021).
5. Распоряжение Правительства России от 29 ноября 2014 г. №2403 - р URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/> (дата обращения: 22.11.2021).
6. Реализация нацпроекта по МСП – мнение бизнеса от 16.11.2019. Официальный сайт Торгово – промышленной палаты Российской Федерации. Комитета по поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства URL: <https://org.tpprf.ru/committee/komrazv/post-release/2372983/> (дата обращения: 22.11.2021).

7. Рубин Ю.Б. Формирование компетенции в сфере предпринимательства на образовательном пространстве бакалавриата / Ю.Б. Рубин // Высшее образование в России. – 2016. – №1. – С. 7–22. – URL: <http://www.vovt.ru/upload/1-16.pdf> (дата обращения: 19.11.2021)

8. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489 - ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" URL: <https://base.garant.ru/400156192/> (дата обращения: 2.12.2021).

9. Чепуренко А.Ю. Как и зачем обучать студентов предпринимательству: полемические заметки / А.Ю. Чепуренко // Вопросы образования. – 2017. – №3. – С. 250 – 276. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-i-zachem-obuchat-studentov-predprinimatelstvu-polemicheskie-zametki> (дата обращения: 2.12.2021).

10. Официальный сайт журнала для предпринимателей «Inc.» – URL: <https://incrussia.ru/understand/free-online-courses/> (дата обращения: 2.12.2021).

11. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации URL: https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i_podderzhka_individualnoy_predprinimatelskoy_iniciativy/ (дата обращения: 13.11.2021).

12. Официальный сайт муниципального казенного учреждения «Центр развития предпринимательства» – URL: <http://srpvl.ru/meropriyatiya> (дата обращения: 13.11.2021).

13. Официальный сайт площадка для предпринимателей и высококвалифицированных специалистов малых, средних и крупных компаний «Vc.ru» – URL: <https://vc.ru/education/4842-30-best-courses> (дата обращения: 13.11.2021).

14. Официальный сайт портала «Мой бизнес Приморье» – URL: <https://mb.primorsky.ru/start/learn> (дата обращения: 13.11.2021).

© Коробова Е.А., 2021

УДК 316.772

Меркулина А.О.

магистрант

Уральский Федеральный университет

г. Екатеринбург, РФ

АНАЛИЗ ТЕОРИЙ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ КОРПОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР

Аннотация

Статья посвящена сравнению существующих в теории межкультурной коммуникации моделей изучения влияния национальной культуры на корпоративную культуру. В статье подвергаются критическому анализу наиболее распространенные макроаналитические модели анализа межкультурных различий корпоративных культур с точки зрения применения в исследовании культур реальных организаций. Указываются преимущества и недостатки типологии культурных измерений Г. Хофстеде.

Ключевые слова:

Корпоративная культура, национальная культура, межкультурная коммуникация, макроаналитический подход, измерения национальных культур.

ANALYSIS OF RESEARCH THEORIES ON CROSS - CULTURAL DIFFERENCES OF CORPORATE CULTURES

Annotation

The article is devoted to the comparison of the models of studying the influence of national culture on corporate culture existing in the theory of intercultural communication. In the article, the most common macro - analytical models for analyzing cross - cultural differences of corporate cultures are examined in the view of their practical application for a study of cultures in real organizations. The advantages and disadvantages of G. Hofstede's theory of cultural dimensions are indicated.

Key words:

Corporate culture, national culture, intercultural communication, macro - analytical approach, dimensions of national cultures.

At present, it is indisputable that the recognition of each national culture's uniqueness and one's own particular cultural identity are the basis of business and personal success in an intercultural environment.

The analysis of the author's points of view [2, 3, 4, 8, 10] has shown that the majority of them indicate the primacy of national culture in relation to corporate culture, which is formed on the basis of national factors. The influence of national business cultural characteristics on the style of communication and negotiation, business ethics, norms and values of the organization is also confirmed by research conducted in this area. [11]

In order to study the role of national culture in an organization in more detail, it appears necessary to examine the existing theories of cross - cultural differences of corporate cultures in different countries.

Thus, the purpose of this article is to conduct a critical analysis of different research approaches to the study of national component in corporate culture.

N.N. Troshina divides all approaches developed in the theory of intercultural communication into macro - and micro - analytical ones. [6, p. 12] Basing on wider opportunities for applying the results of studies within the framework of the macro - analytical approach, we will consider a number of macro - analytical models for analyzing cross - cultural differences.

The model derived by **J. Miller** considers the influence of eight factors on the development of corporate culture: family, socialization, education, healthcare, economy, politics, religion, recreation. [1, p. 87 - 88] These factors represent elements of any national culture. However, this model is not suitable for analyzing a specific corporate culture due to the generality of the parameters.

The model of **G. Lane and J. Distefano** is based on six parameters that reflect the value orientations of the studied cultures: 1) Humans' attitude to nature; 2) Time orientation; 3) The idea of human nature (it is either possible or impossible to change the bad sides of a person); 4) Activity orientation (process or result); 5) Relationships between people (groups or individuals); 6)

Orientation in space. [1, pp. 88 - 89] This theory seems excessively abstract for the analysis of corporate culture.

The model of **F. Trompenaars and C. Hampden - Turner**, includes seven criteria for measuring corporate culture: 1) *Universalism vs. Particularism* (universality or selectivity in the application of rules); 2) *Individualism vs. Communitarianism*; 3) *Neutral vs. Emotional*; 4) *Specific vs. Diffuse* (the degree of difference between the functions of public and private life); 5) *Achievement vs. Ascription* (a higher position is achieved through personal accomplishment or through connections with other people); 6) *Sequential vs. Synchronic* (the time is viewed as a sequence of events or as interwoven periods); 7) *Internal vs. External control* (the culture representatives strive to subdue the environment or integrate into it). [12] The impossibility of using the model for analyzing corporate cultures lies in closed databases of the research and limitations of the tests used for analysis.

The theory of cultural dimensions by Gert Hofstede consists of six parameters derived as a result of testing employees in a multinational company. [10] The results of the study conducted by Hofstede and his colleagues include scores on a scale from 1 to 120 for each of the parameters for 76 countries. The six cultural dimensions represents a certain set of values, attitudes and behaviors that distinguish one culture from another and comprise the following ones:

1) Power distance – the degree of inequality tolerance in a society (worship of authority or equal relations); [10, c. 55]

2) Individualism or collectivism – the tendency to consider oneself a personality rather than a member of a team; [10, c. 92]

3) Masculinity – achieving successful results through competition or "femininity" – caring about the quality of life, social support of the population; [10, c. 140]

4) Uncertainty avoidance – trust in traditions and established norms of life, avoiding unclear situations; [10, c. 191]

5) Long - term orientation – focus on future prospects; [10, c. 239]

6) Indulgence – public control over the satisfaction of desires, strict moral discipline of society members. [10, c. 281]

The typology has been criticized for the nonobjective results basing on homogeneity of the sample (all respondents worked in the same company and industry and, therefore, belonged to the same social group) [7, c. 165]. However, subsequent studies conducted in other groups of respondents confirmed the initial results. The updated study also takes into account the difference in results among separate cultural groups of the same country (for example, the German - speaking and French - speaking parts of Switzerland).

Nevertheless, the theory has a number of advantages that make it possible to distinguish it as the most suitable model for comparing national cultures of different countries:

- the survey was conducted using the largest sample among all existing studies (116 thousand respondents);

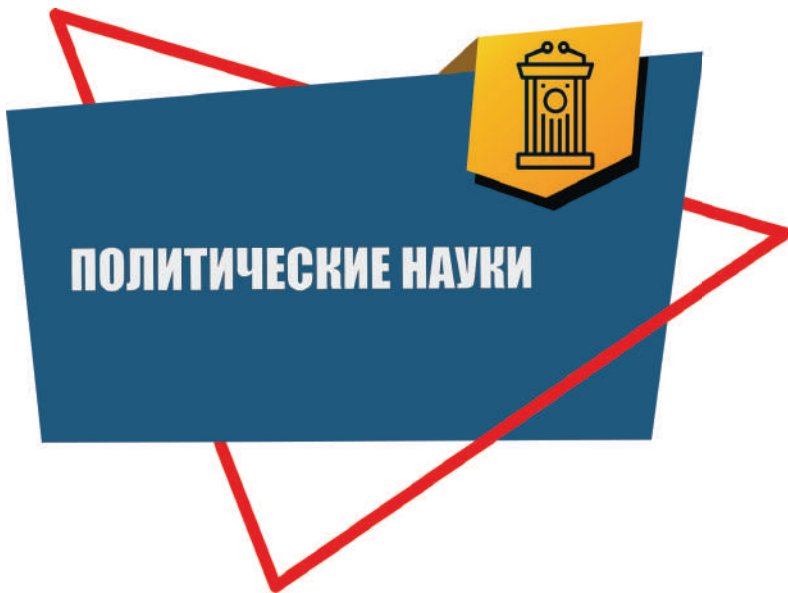
- the six parameters permeate all cultural layers, cover a large number of national cultures of different countries (76 countries) and allow for a detailed comparison;

- the statements of the questionnaire used for the survey represent the parameters which are important for organizations activity and analysis of corporate culture.

Список использованной литературы:

1. Балашов А.П. Организационная культура: учеб. пособие / А.П. Балашов. — М. Вузовский учебник: ИНФРА - М, 2017. — 278 с.
2. Гелястанова Э.Х. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура // Успехи современной науки и образования. 2017. Том 1, №6. С. 209 - 211.
3. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учеб.пособие. М.: Логос, 2011. 224 с.
4. Селютин А.А. Коммуникативная модель корпоративной культуры вуза // Вестник ЮУрГУ. 2006. №8 (63). С. 162 - 164.
5. Сильные и слабые стороны модели Хофстеде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eouniver.com/5520-silnye-i-slabye-storony-modeli-hofsteda-model.html>, свободный. – (дата обращения: 17.12.2021).
6. Трошина Н.Н. Речевые аспекты корпоративной культуры: Аналитический обзор. – М., 2009. – 44 с.
7. Яковлев М.М. Сравнительный анализ инструментов исследования ценно - культурного фактора в организации // Известия Санкт - Петербургского государственного экономического университета. 2013. №6 (84). С. 164 - 167.
8. Hofstede G., Hofstede G.J., Minkov M. Cultures and organizations: Software of the mind. Revised and Expanded 3rd Edition. New York: McGraw - Hill, 2010. 576 p.
9. Hofstede Insights Organisational Culture Consulting [Electronic resource]: available at : <https://www.hofstede-insights.com>, free. – (date of access: 6.07.2021).
10. Schein E. The Corporate Culture Survival Guide. San Francisco, CA: Jossey - Bass, 2009.
11. Tayeb M. The competitive advantage of nations: The role of HRM and its socio - cultural context // International Journal of Human Resource Management. 1995. №6. P. 588 - 666.
12. Trompenaars, F., Hampden - Turner, C. Riding the Waves of Culture. London: Nicholas Brealey Publishing, 1997.

© Merkulina A.O., 2021



ТРАНСФОРМАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс трансформации современных политических элит, а также изучаются их особенности. Задачи статьи состоят в том, чтобы кратко проанализировать эволюцию и трансформацию политических элит в современной России и выявить их основные черты. Делается вывод о том, что на современном этапе в России имеется ряд противоречивых особенностей среди политических элит и о необходимости более детального изучения выявленных проблем.

Ключевые слова

Политическая элита, власть, номенклатура, трансформация элит, кризис.

За последние 20 лет значительно трансформировалась российская политическая элита и ее социально - экономические установки в связи с распадом СССР и изменения политической и экономической системы, идеологического кризиса и смены внешнеполитических ориентиров. Стоит отметить, что, в первую очередь, определение политического режима зависит от деятельности и взаимодействия политических элит с гражданами своей страны. Это взаимодействие и коммуникация с народом определяет характер политической системы и ее стабильность.

Можно выделить несколько параметров, которые определяют основные различия взаимодействия политических элит и их структуры. Первый параметр – это степень структурной интеграции, показывающая вхождение региональных элит во власть и устойчивость системы вертикальной власти внутри самих элит. Второй – это, непосредственно, уровень консолидации элит, отражающий степень поддержки представителей среди элит их единый набор ценностей и готовность следовать своим внутренним правилам.

Данные параметры позволяют определить три основных типа политических элит. Под первый тип можно отнести разрозненные элиты, которые не смогли достичь компромисса по единой структуре ценностей и неформальным правилам поведения. Для таких элит характерна активная борьба за политический режим и за перераспределение власти. Данный тип самый малоэффективный и нестабильный. Второй тип элит – это элиты, уже объединенные идеологической установкой, примером может служить советская номенклатура. Эти элиты характеризуются наличием определенной доминирующей идеологии, которая влияет на высокий уровень интеграции совокупности ценностей. Третий тип – это согласованные элиты, функционирующие с общим набором негласных правил поведения на основе системы ценностей, которым должны придерживаться все группы элит.

Современные российские политические элиты можно отнести к категории идеологически объединенных элит, при этом отметив, что процесс консолидации элит,

начавшийся в постсоветской России, продолжался достаточно долгое время. В период президентства Б. Н. Ельцина Доминирующими акторами политического процесса в указанный период были политические элиты, которые определяли содержание и направленность государственной политики. В качестве основных параметров рекрутирования элит фигурировали не профессионализм, а клановые, земляческие, патрон - клиентарные отношения. Отмечая главные особенности этого периода, то тогда произошли главные трансформации политических элит, а именно их омоложение, относительно советской номенклатуры и появление олигархических элит.

Говоря про становление политических элит с 2000 - х гг., стоит отметить доминирующую роль внешних факторов: неформальные и институциональные проявления реформ В. В. Путина. Объявленная В.В. Путиным необходимость модификации структуры государственной власти в сторону усиления федерального «центра» неизбежно затронула интересы многих сегментов российских элит. Конкуренция внутри правящего слоя постсоветского периода, получившего власть благодаря проекту приватизации, пришла в более острое состояние. Если выделять характерные особенности элит при президентстве В.В. Путина, необходимо сказать про следующее: произошел процесс консолидации элит непосредственно вокруг президента; приход во властные группы представителей из силовых ведомств; увеличение числа представителей бизнес элиты в органах власти. Накопив капитал и усилив неформальное влияние на управленческие решения, бизнес группы встали перед необходимостью политической защиты своих интересов в виде лоббирования законопроектов.

В настоящее время в России сложилась неономенклатурная система правящей элиты, которая значительно отличается от начала 2000 - х гг.. Можно обозначить следующие черты:

1) определяющую роль в структуре политических элит играет положение должности, вместо личностных качеств;

2) важная тенденция в современной России – это замедление темпов обновления политической элиты;

3) атомизация политического класса и утрата им субъектности;

4) преобладание корпоративно - теневых внутриэлитных взаимодействий, что в комплексе позволяет определить практическую деятельность российских политических элит с позиций контрмодернизационных характеристик.

В заключении хотелось бы отметить, что в последнее десятилетия в России происходит существенная трансформация политической элиты, имея при этом свои определенные особенности и черты. В последние годы также можно проследить повышение претесной активности среди разных слоев населения. И это отчасти связано с назревшей проблемой обновления правящей элиты и последующего роста альтернативных политических лидеров рамках сохранения политической стабильности в государстве. Это требует выработки новой технологии ротации элит, связанной с развитием институтов гражданского общества, парламентаризма, совершенствованием взаимосвязи исполнительной и законодательной власти и проведением свободных выборов на всех уровнях.

Список используемой литературы

1. Ашин, Г.К. Правящая элита и общество / Г.К. Ашин // Свободная мысль. - 1993. - № 3. - С. 58 – 69;

2. Латыпов Р. Ф., Тимашева К. Т. Циклы ротации правящей элиты как фактор кризисов политической системы России. Власть. 2016; 12: 73 - 74;

3. Сковиков А. К. Политическая и правящая элиты современной России: взаимодействия и противоречия. Политика и общество. 2010; 10: 15 - 23.

© Охотников М. А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Евдохин А. Н. ПУЩИНСКАЯ РАДИОАСТРОНОМИЧЕСКАЯ ОБСЕРВАТОРИЯ: КРАТКИЙ ОБЗОР ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ	5
--	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Загитов Э. С. ВИДЕОЗАГРЯЗНЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ И ПУТИ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЭТОГО ФАКТОРА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	8
Загитов Э. С. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГОРОДЕ	10
Загитов Э.С. РОЛЬ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	13
Загитов Э. С. ИЗУЧЕНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗЛИЧНЫХ РАЙОНАХ Г. УФЫ	15
Загитов Э.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СНИЖЕНИЯ САНИТАРНО - ЗАЩИТНЫХ ЗОН ВДОЛЬ АВТОДОРОГ ПО УЛИЦАМ Г. УФЫ	19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметов М.М. ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИЛОВЫХ УСТАНОВОК	26
Беспалова С. Е. МЕТОДИКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ АНОМАЛИЙ НА БАЗЕ КОНЦЕПЦИИ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА	31
Грызунова Е.О., Сергеев Н.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЖЁСТКОСТИ РАМЫ ДЛЯ УСТАНОВКИ ПОГРУЖНОГО НАСОСА	33
Елисеев Е.И., Черток М.А., Есипов Н.Н., Шуреков В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОРТОВОГО АВАРИЙНО - СПАСАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ВОЗДУШНОГО СУДНА	36
Зеленин А.В., Клинг Е.Е., Подгорная А. В. АНАЛИТИКО - ГРАФИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗНОРОДНЫХ ДАННЫХ В ФУТБОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	44

Карытина О.В., Рыжкова Ю. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАМКАХ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ МАУ ДО «УДО «УСПЕХ» НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «АЙРИС ФОЛДИНГ» И ФОТОКУРУЖКА «ВЗЛЯД»	52
Кочетов О. С. ВАРИАНТЫ ИСПЫТАНИЙ ПНЕВМАТИЧЕСКИХ ТКАЦКИХ СТАНКОВ «ДЖЕТТИС - 180НБ» ПРИ УСТАНОВКЕ ИХ ЖЕСТКО И НА ПРУЖИННЫХ ВИБРОИЗОЛЯТОРАХ	55
Кочетов О. С. РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПЫТАНИЙ СИСТЕМЫ ВИБРОИЗОЛЯЦИИ ТКАЦКИХ СТАНКОВ	57
Кочетов О. С. КОНСТРУКЦИЯ ПОДВЕСНОГО АКУСТИЧЕСКОГО ПОТОЛКА МАЛОШУМНОГО СЕЙСМОСТОЙКОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЗДАНИЯ	60
Кочетов О. С. СХЕМА ВИБРОИЗОЛЯЦИИ ЦОКОЛЬНОГО ЭТАЖА В ОСНОВАНИИ ЗДАНИЯ	62
Кочетов О. С. ПЕНОГЕНЕРАТОР ВИБРАЦИОННОГО ТИПА ДЛЯ ПОЖАРОТУШЕНИЯ РЕЗЕРВУАРОВ С ЛЕГКОВОСПЛАМЕНЯЮЩИМИСЯ ЖИДКОСТЯМИ	64
Кочетов О. С. ДВУХСТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА ОЧИСТКИ ВЫБРОСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	66
Кочетов О. С. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОЦЕССА РАСПЫЛИТЕЛЬНОЙ СУШКИ	68
Кочетов О. С. РАСЧЕТ ПРЯМОТОЧНОЙ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА С ПРИМЕНЕНИЕМ «I - D» ДИАГРАММ	71
Кочетов О. С. СИСТЕМА ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД С ПРИМЕНЕНИЕМ ЖИРОУЛОВИТЕЛЯ	73
Кочетов О. С. АЭРОТЕНК - ОСВЕТИТЕЛЬ В СИСТЕМАХ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	75

Кочетов О. С. СИСТЕМА ВИБРОИЗОЛЯЦИИ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ НА БАЗЕ КОМБИНИРОВАННОГО РЕССОРНО - СЕТЧАТОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА	77
Кочетов О. С. СИСТЕМА ВИБРОИЗОЛЯЦИИ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЕЙ НА БАЗЕ КОМБИНИРОВАННОГО РЕССОРНО - СЕТЧАТОГО ВИБРОИЗОЛЯТОРА	79
Кочетова С.И., Пикалов В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНЗИСТОРОВ И УПРАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯМИ ПОСТОЯННОГО ТОКА	81
Кочетова С.И., Пикалов В.В. СОЗДАНИЕ СКАНИРУЮЩЕГО ДАЛЬНОМЕРА	84
Кукушкин А.Ю., Гамзаев М.Р., Фаталиева Ф.Н. УГРОЗЫ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА	86
Лизун Н.Н. СОВРЕМЕННЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ НАРУЖНЫХ СТЕН В МАЛОЭТАЖНОМ ЖИЛОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	89
Литвиненко И. Г. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА УСЛОВИЯМИ ТРУДА: ШАГ К КОНЦЕПЦИИ «НУЛЕВОГО ТРАВМАТИЗМА»	92
Орехов Д. А., Конюх И. Н., Миняйло И.И. НЕЙРОСЕТЕВОЕ РАСПОЗНАВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ	94
Просвирников Д.Б., Гизатуллина Л.И. ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ КИСЛОТНОГО ГИДРОЛИЗА АКТИВИРОВАННОЙ ПАРОВЗРЫВНОЙ ОБРАБОТКОЙ БИОМАССЫ НА ВЫХОД РЕДУЦИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ	102
Тымкив А.И., Федоренко А.В., Худасова Ю. Г. РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТТЕРНА ПРОЕКТИРОВАНИЯ MVC С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРЕЙМВОРКА SPRING MVC	104
Фалеев П.Д. ТОПЛИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ	108
Калита Д.И., Хромушкин Р.Р. РАЗРАБОТКА ОТЧЕТОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ КОМПОНОВКИ ДАННЫХ	111

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Першин С. В., Пакшина О. Ю.
МЕСТНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В МОРДОВИИ:
ОПЫТ МИКРОУРОВНЕВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 115

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Abacharaeva K.A.
«THE QUALITY OF HOTEL SERVICES
AS A FACTOR IN INCREASING COMPETITIVENESS
AT THE ENTERPRISES
OF THE HOSPITALITY INDUSTRY
OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN» 120
- Афонасова М.А., Богомолова А.В.
К ВОПРОСУ О ПРЕОДОЛЕНИИ НЕГАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
В СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ
И «СГЛАЖИВАНИИ» СОЦИАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ 124
- Белобородов А.В.
ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 128
- Воробьева И.Г., Абазян О.Ж.
РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 132
- Воробьева И.Г., Абазян О.Ж.
СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ
БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ 134
- Гафаров М.Р.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОЦЕНКЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНА
НА ИНКЛЮЗИВНУЮ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ 137
- Гафаров М.Р.
О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
НА КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНА 141
- Гафаров М.Р.
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО РАЗВИТИЯ
РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА 145
- Ершова Н. А.
СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА
И КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РФ 149

Есина Э.А. ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ НА РЫНКЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	155
Жданов Ю. М. ФОНДОВЫЙ РЫНОК США	161
Ибрагимова Э.Р. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ХОЛДИНГА	166
Карташова Н.А. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ И ПЛАНА ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	171
Крайнова А.С., Курнева Е.С. МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ПРИВОЛЖСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ	177
Кузнецов Г. И., Байгузина Л. З. ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	182
Логинов И.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СНИЖЕНИЮ МИГРАЦИОННОГО ОТТОКА ИЗ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ	185
Мардахаев С.А. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ УЛУЧШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	188
Пакунова В.А. ИННОВАЦИИ В HR – ТЕХНОЛОГИЯХ	192
Смирнова Е.А. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ В НАЦИОНАЛЬНОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИИ И ЕГО ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР	197
Соколенко Е.В., Герасимова А.Е. ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	201
Соколов Е.С., Иванов П.Г. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ МАЛЫХ АУДИТОРСКИХ КОМПАНИЙ	203
Сорокина П.М. РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ «TESLA»	205

Туаева М.В., Геворкян Д.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ РФ	209
Туаева М.В., Керимова Л.Ч. СИСТЕМА ОРГАНОВ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ НАЛОГОВУЮ ПОЛИТИКУ	211
Хабибуллина Э.Р. ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	212
Шакирова Н.Н. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА О.П. ЗАЙЦЕВОЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	215
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Мишина Л. Е. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБЩЕНИЯ	220
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Яковлева А. Д. СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ЭВФЕМИСТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КИТАЙСКОГО НА РУССКИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ СМИ	225
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ахмадиева Г.И., Гарипова Р.М. ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ЛИЦАМИ С ПСИХИЧЕСКИМИ АНОМАЛИЯМИ	228
Ахмадиева Г.И. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	232
Беришвили Р.Ш. КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ И КИБЕРПРЕСЛЕДОВАНИЕ В РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	236
Гарипова Р. М. РОЛЬ РОССИИ В БОРЬБЕ С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ	239
Куляшов С. В. ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИСОЕДИНЕНИЯ К ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ СЕТЯМ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОЙ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ ПИТАЮЩЕГО УЗЛА	242
Куляшов С. В. ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАКСИМАЛЬНОЙ МОЩНОСТИ НА ГРАНИЦАХ СЕТЕВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	245

Ляпина О.А., Чудайкина С.А.
НАЛОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЛОГОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА 248

Манукян А.З.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗАКОНОТВОРЧЕСТВЕ 250

Расимов С.Р.
К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЯХ И ВИДАХ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
ПРИ ОКАЗАНИИ ИМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
И МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 253

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акимов И.В., Власов С. В., Коростелёв Ф.В., Медведев Ю. И.
ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА
ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ В РАСТЯГИВАНИИ 258

Акимов И.В., Власов С. В., Коростелёв Ф.В., Медведев Ю. И.
РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ, ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 260

Альбицкий А.П., Белов Д.Г., Буслаев А. Е., Шагара О.Н.
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ
НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ:
ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА 262

Арутюнян А.Д., Шевченко Е.М.
О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 264

Барбалат Т.А., Турчанова О.П.
ПОСТРОЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ 267

Басов А. А., Басов В. А., Люзина Г. В., Кобина Д. Н.
ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 269

Богер Н.Н.
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ»
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НОД
ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ 271

Варибрус А.О.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДОЙ «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС» 272

Вилкова Н.Н. «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»	274
Воробьева О.А., Солнцева Е.В. РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	278
Воробьева Е.А., Гамова Н.В. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	280
Гадаева И.М., Ахарашева И.Р., Абубакарова З.Ш. ДРЕВНИЕ МЕТАЛЛЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	283
Глотова Д.С., Ярославцева С.Г., Григорова Д.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	285
Зангиев Д.В., Морозов И.И., Маслаков С.И. ВОСПИТАНИЕ СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ 15 - 17 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МАКСИМАЛЬНЫХ УСИЛИЙ	287
Злобина Е. В. НАСТАВНИЧЕСТВО В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	289
Хохлова Н. В., Зуева Д. А. СЕМАНТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ «ЭВИДЕНЦИАЛЬНОСТИ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И СРЕДСТВА ЕЁ ВЫРАЖЕНИЯ В МЕДИАТЕКСТАХ	291
Кайтова Л.Ю. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	294
Каргавенко Л.Д., Шенкевич С.А. РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ	298
Кожарова Н. А., Чешев А.Р., Чешева В. А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	300
Кулишова А. О., Бурменская И.А., Тетерина В. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ	302

Мозговой А.В., Мозговой С.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	305
Пророкина Е.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	307
Рузанова Е.С., Илеува М.Ф. ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК	309
Севастьянова Т.Ю., Жарикова А.А., Чижов Р.В. СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА	311
Северская Т.М. ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОНСТРУКТОРОВ LEGO В КАЧЕСТВЕ ЛАБОРАТОРНО - ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ В РАМКАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ПОЛНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	313
Сенченкова Л.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	316
Солодовникова Е.В., Мельникова Р.И. МЕТОДЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	318
Тараненко И.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	320
Якунина В.Ю. МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	322

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Слобожанинова А. Ф. ГЕННАЯ ТЕРАПИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ	326
---	-----

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Барыкина А.А., Валова Е.Ю., Николаенко С.П. ЭЛЕМЕНТЫ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	329
--	-----

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Некрасов А.В.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНОВ
В ПИЩЕВОМ ЯЙЦЕ МЯСО - ЯИЧНОГО КРОССА RUBY (XL44N)
В ЛЕТНИЙ И ЗИМНИЙ ПЕРИОД 333

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гарифуллина Р.П.
ПРОБЛЕМА ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ 336

- Додонова М.А.
ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ
У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 338

- Косинова А.П.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 341

- Славянская М.В., Кондратьева С.А., Мальцева С.С.
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 344

- Чилингарян Г.С., Чеснокова Е.А., Адаменко О.А.
ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ И УЛУЧШЕНИЕ
ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ» 346

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Колпакова П.С.
СВОЙ БИЗНЕС И УЧЕБА У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ:
КОНФЛИКТ ИЛИ ФАСИЛИТАЦИЯ 350

- Коробова Е.А.
ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ:
АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ОБЩЕСТВА РИСКА
(ОПЫТ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
И ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН – ОБУЧЕНИЯ) 354

- Меркулина А.О.
АНАЛИЗ ТЕОРИЙ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ
КОРПОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР 360

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Охотников М.А.
ТРАНСФОРМАЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 365

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам авторам предоставляется бесплатно:

- сборник (в электронном виде),
- сертификат участника (в печатном и электронном виде),
- благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](#)

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**СИСТЕМНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ –
ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 декабря 2021 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 21.12.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 22,02. Тираж 500. Заказ 1532.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68