



**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ
ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 апреля 2022 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 11

С 11

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 апреля 2022г., г. Самара). - Уфа: Аэтерна, 2022. – 202 с.

ISBN 978-5-00177-365-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 5 апреля 2022 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-365-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук, доцент
Конопанцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, доктор социологических наук, доцент
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионилла Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашхин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зия Закировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чилдазе Георгий Бизиднович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафизлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



ОБОСНОВАНИЕ СЦЕПНЫХ КАЧЕСТВ ДОРОЖНЫХ ПОКРЫТИЙ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация

Разработана методика, позволяющая увязать требования регламентов коэффициента сцепления дорожного покрытия, с регламентирующими требованиями к расстоянию видимости поверхности дороги, который назначается из условия торможения автомобиля до полной остановки в условиях Ставропольского края.

Ключевые слова

Коэффициент сцепления, дорожное покрытие, шероховатость поверхности дороги, средства измерения

Всемирная дорожная ассоциация (PIARC) (the Permanent International Association of Road Congresses) констатировала, что во всех странах мира нормирование коэффициента сцепления направлено на снижение аварийности, однако методы измерений коэффициента сцепления и нормы, оговаривающие минимально допустимые его значения, значительно различаются [1]. Это затрудняет разработку единых требований к состоянию покрытия, обеспечивающему единый требуемый уровень безопасности движения.

Существуют требования к сцеплению дорожного покрытия при различных вариантах замера коэффициента сцепления (режим скольжения заблокированного колеса, путем замера коэффициента сцепления при частичном продольном проскальзывании колеса, а также коэффициента поперечного сцепления).

Разработана методика, которая позволяет перейти от минимально допустимого нормативного значения коэффициента сцепления, измеренного в режиме скольжения, к фактической длине тормозного пути автомобилей.

Произведены расчеты длин тормозных путей для различных скоростей движения из условия торможения на покрытиях с минимально допустимым значением коэффициента сцепления. И по полученным результатам произведен расчет расстояния видимости, обеспечивающего безопасное торможение автомобилей при различных его скоростях движения.

Для организации контроля скользкости необходимого минимального значения коэффициента сцепления может обосновываться несколькими способами:

1. Наиболее простым способом к назначению минимально допустимого значения коэффициента сцепления с технической точки зрения можно подойти, используя результаты мониторинга сцепных качеств автомобильных дорог. В этом случае строится кривая распределения сцепных качеств дорожного покрытия, которая позволяет определять протяженность скользких автомобильных дорог при различном значении коэффициента сцепления. Минимально допустимый коэффициент сцепления назначается из расчета эксплуатации. То есть, при заданном финансировании соответствующими службами

производится ликвидация скользких участков. При таком способе, минимальное допустимое значение является достижимым технически. Но его существенным отрицательным качеством будут убытки, существенно превышающие затраты, необходимые для их снижения.

2. Следующий способ нормирования коэффициента сцепления является подход, предложенный Лушниковым Н.А. - определять нормативную величину коэффициента сцепления с экономической точки зрения [2]. С одной стороны, учитывать ущерб, наносимый дорожно - транспортными происшествиями обществу и государству, регистрируемый в связи со снижением сцепных качеств дорожного полотна, а с другой учитывать вложения, которые необходимы для поддержания в установленном нормативными документами сцепных качеств автомобильных дорог.

Такой подход весьма трудоемкий, а определение минимальных допустимых значений коэффициента требуют периодического пересмотра, связанного с изменением стоимостных показателей, учитываемых в программах технико - экономического обоснования, а также уровня аварийности.

3. Третий способ обуславливает минимально допустимое значение коэффициента сцепления из условия обоснования безопасного торможения автомобиля до полной его остановки в пределах нормативных расстояний видимости поверхности дороги, что обеспечивает взаимную увязку действующих нормативов, регламентирующих состояние сцепных качеств и расстояния видимости. Данное обоснование норматива вполне может выполняться, так как в РФ коэффициент сцепления определяется в режиме торможения для полноразмерной шины, а нагружение на измерительное колесо близко к эксплуатационному для легкового автотранспорта.

Расстояние видимости поверхности дороги S (расчетное) определялось по формуле (1):

$$S = \frac{t_p \cdot V}{3,6} + \frac{K \cdot V^2}{2g \cdot (\phi \pm i)} \quad (1)$$

где:

S – расстояние видимости поверхности дороги (расчетное), м;

V – расчетная скорость движения, км / ч;

i – продольный уклон в долях;

t_p – расчетное время реакции водителя, с;

K – коэффициент эксплуатационного состояния тормозов;

ϕ – коэффициент сцепления колеса с дорогой.

Если покрытия характеризуются минимально допустимыми значениями коэффициента сцепления, то расчетная видимость должна определяться с учетом длины тормозного пути на таких покрытиях. Для определения длины тормозного пути на таких покрытиях были получены экспериментальные уравнения кривых зависимостей коэффициента сцепления от скорости движения (2, 3) по которым производился расчет соответствующих алгоритмов. Были экспериментально установлены зависимости коэффициента сцепления от скорости движения, полученные на макрошероховатом мелкошероховатом покрытиях и характеризовались минимально допустимым коэффициентом сцепления 0,3. Далее уравнения были откорректированы с учетом значимости глубины рисунка

протектора, который допускается ПДД и была произведена экстраполяция до скорости 150 км / ч (рис. 1).

$$Y_1 = (-2 \cdot 10^{-7}) \cdot x^3 + (9 \cdot 10^{-5}) \cdot x^2 - 0,0143 \cdot x + 0,9002 \quad (2)$$

$$Y_2 = (-2 \cdot 10^{-7}) \cdot x^3 + (8 \cdot 10^{-5}) \cdot x^2 - 0,0116 \cdot x + 0,76 \quad (3)$$

где: X - скорость движения (км / ч);

Y₁ - коэффициент сцепления на покрытии микрошероховатом;

Y₂ - коэффициент сцепления на покрытии макрошероховатом.

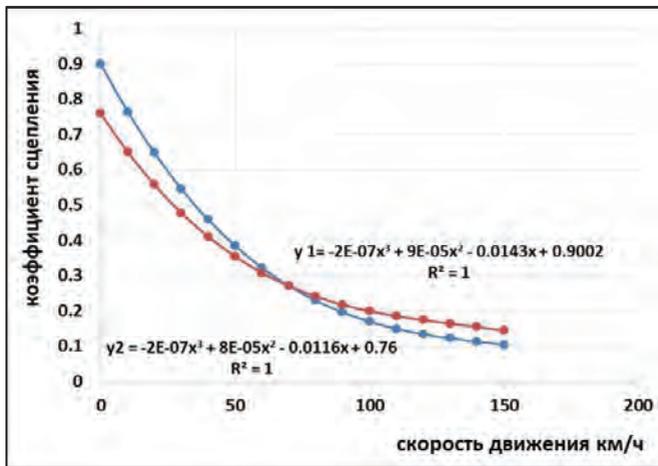


Рис.1. Зависимость коэффициента сцепления от скорости движения, для шин с рисунком протектора 1,6 мм (ряд 1 - покрытие микрошероховатое, ряд 2 – покрытие макрошероховатое)

Далее, по предложенным уравнениям 2 и 3 был выполнен расчет длин тормозных путей. Полученные уравнения тормозных путей от скорости движения описываются зависимостями (4, 5):

$$Y_1 = 0,0554 \cdot x^2 - 6,1315 \cdot x + 201,92 \quad (4)$$

$$Y_2 = 0,0353 \cdot x^2 - 2,992 \cdot x + 87,54 \quad (5)$$

где: Y₁ – длина тормозного пути для покрытия мелкошероховатого (м);

Y₂ – длина тормозного пути для покрытия макрошероховатого (м);

X – скорость движения (км / ч).

Исходя из зависимостей (1 - 5) была построена итоговая таблица (3), где приводятся рассчитанные по разработанной методике значения расстояний видимости из условий остановки и значения расстояний видимости, принятые в своде правил [3]. На основании данных, приведенных в таблице, следует, что действующее сегодня в РФ минимально допустимое значение коэффициента сцепления 0,3 на участках с видимостью, отвечающей требованиям [3], обуславливает безопасное торможение автомобиля с использованием максимально допустимого износа шин на мокрой дороге при скоростях движения до 90 км / ч. При больших скоростях микрошероховатые и макрошероховатые покрытия, с коэффициентом 0,3, не смогут обеспечить безопасность движения. Для таких дорог

безопасность движения в условиях мокрого состояния покрытия должно достигаться повышением минимально допустимого значения коэффициента сцепления, за счет устройства покрытий с большей макрошероховатостью поверхности.

Таблица 1 – Расстояние видимости, принятые в России и рассчитанные из условия остановки [3]

Расчетная скорость (V), км / ч	Расстояние видимости (м)		
	СП 34.13330.2021	Расчетное	
	табл. 5.8.	Мелкошероховатое (S ₁) (м)	Крупношероховатое (S ₂) (м)
150	300	616	518
120	250	328	301
110	-	258	245
100	200	201	196
90	-	154	155
80	150	95	98
70	-	69	72
60	85	48	52
50	75	33	36
40	55	22	24
30	45	14	15

С целью обоснования значения коэффициента сцепления, который требуется исходя из условия движения автомобиля на более высоких расчетных скоростях и обеспечивал бы его остановку в пределах расчетного сегмента видимости, проводятся экспериментальные исследования тормозных путей автомобиля на автомобильных дорогах с планируемым минимально допустимым коэффициентом сцепления по предлагаемой методике.

В связи с тем, что в настоящее время Ставропольский край не обладает сетью магистральных дорог, предназначенных для движения со скоростями свыше 90 км / ч, то в качестве минимально допустимого значения коэффициента сцепления для сети дорог с асфальтобетонными покрытиями принимается 0,3.

Список использованной литературы

1. Wambold J. International PIARC experiment to compare and harmonize texture and skid resistance measurement / J. Wambold, J.J. Henry // Nordic road & transport research. – 1994.
2. Лушников Н.А. Разработка требований к сцепным качествам дорожных покрытий: Дис. на соиск. учен. ст. канд. техн. наук, Москва, МАДИ, 1989. – 182 с.
3. Свод правил СП 34.13330.2021. Автомобильные дороги. – введен 10.08.2021. – М.: – 94 с.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ АВТОМАТИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ

Аннотация. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена необходимостью применения новых подходов к автоматизации работы сотрудников туристического агентства «ТурНаМоре», а также обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности хранимых и обрабатываемых данных. Целью данной статьи является проектирование, разработка, реализация и защита базы данных автоматизированной информационной системы туристического агентства.

Ключевые слова: информация, информационная безопасность, туристическое агентство, система защиты информации, аутентификация.

Для того чтобы определить, какая информация, подлежащая защите, циркулирует в туристическом агентстве во время его функционирования, и в какие структурные подразделения эта информация отправляется, необходимо построить схему информационных потоков туристического агентства (рис. 1).

Наибольший интерес в нашем исследовании представляет деятельность отдела по работе с клиентами туристического агентства, так эта деятельность связана с обработкой и хранением большого количества ПДн. Для защиты ПДн данный отдел руководствуется Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 149 - ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации", а также Федеральным законом от 27.07.2006 N 152 - ФЗ "О персональных данных".



Рисунок 1 – Схема информационных потоков

Анализ схемы информационных потоков позволяет сделать вывод о том, что система содержит конфиденциальную информацию, которая подлежит защите:

- данные клиентов в их заявках (фамилия, имя, отчество, адрес проживания и др.);
- данные договоров (паспортные данные, суммы оплаты, номера счетов);
- данные пакетов документов на оказание услуг;
- данные отчетной документации (персональные данные клиентов, суммы расходов, суммы закупок и др.);
- паспортные данные клиентов;
- данные сотрудников туристического агентства.

Исследование деятельности компании показало, что на момент проектирования системы в туристическом агентстве "ТурНаМоре" используются следующие средства автоматизации деятельности:

- персональные компьютеры (ПК). На ПК установлены операционная система Windows и пакет прикладных офисных программ (Microsoft Office), позволяющий осуществлять процесс подготовки и оформления документов;
- рабочие места работников агентства оснащены оргтехникой (принтерами и копировальными аппаратами), для обеспечения связи бумажного и электронного документооборота агентства;
- формирование различного рода отчетности выполняется работниками агентства с помощью прикладной программы Microsoft Excel;
- информирование клиентов о имеющейся в продаже недвижимости и других событиях, связанных с работой агентства, выполняется с помощью регулярной публикации на сайте компании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отдельные стороны деятельности туристического агентства автоматизированы. На основании проделанной авторами работы, можно выделить следующие недостатки текущего уровня автоматизации:

- Разрозненность и дублирование информации. Это обусловлено тем, что ни одна из функционирующих программ не обеспечивает получения всестороннего анализа, поэтому приходится дублировать ее в нескольких системах.
- Невозможность получения специфических отчетов. Действующее программное обеспечение имеет слишком общий характер, поэтому некоторые специфические отчеты туристических агентств и связанных с ними анализ больших объемов информации приходится выполнять "вручную".
- Большие объемы справочной информации хранятся только в бумажном виде, например, карточки клиентов. В связи с тем, что действующее программное обеспечение не может обеспечить необходимый уровень и скорость организации доступа к информации.

Перечисленные ниже недостатки свидетельствуют о необходимости системной автоматизации деятельности агентства.

К неудобствам работы с MS Excel и MS Word файлами можно отнести:

- неточность занесения данных и чувствительность к ошибкам оператора;
- сложность построения отчетов;
- сложность поиска информации;
- большие файлы медленно открываются и тормозят при работе с ними;

- затраты времени на выполнение простых типовых операций (бегать по файлу и вкладкам);
- долгое ручное формирование отчетов;
- отсутствие фиксации действий в системе;
- сложности при одновременной групповой работе с файлами;
- все данные необходимо заносить вручную, а в некоторых случаях - даже дублировать ввод.

Дальнейшее исследование позволило выявить ряд недостатков в системе защиты информации, которые имеют место в процессе формирования договора на оказание туристических услуг:

- однофакторная аутентификация при входе в операционную систему;
- информация хранится в файлах офисных приложений, которые имеют слабую защиту и низкую скорость работы с большими объемами данных;
- общение между клиентом и специалистом по работе с клиентами производится по электронной почте, что является небезопасным;
- заявка поступает посредством сети Интернет, при этом для защиты данных применяется межсетевой экран Jetico Firewall 2.0.0.21 и бесплатный, антивирус «Avast», к недостаткам которого относятся: высокие требования к ресурсам компьютера;
- периодические ложные срабатывания;
- отсутствие проверки исполняемых и упакованных файлов;
- невозможность «лечения» файла (только удаление); уменьшение скорости интернет - соединения.

Внутренняя операционная информация компании, персональные данные сотрудников, финансовая информация, информация о заказчиках и клиентах, интеллектуальная собственность, исследования рынка, анализ деятельности конкурентов, платежная информация – это сведения, которые чаще всего интересуют киберпреступников, и почти всегда они хранятся в корпоративных базах данных.

Значимость и ценность этой информации приводит к необходимости обеспечения защиты не только элементов инфраструктуры, но и самих баз данных.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что автоматизация туристической фирмы находится на низком уровне. Наблюдаются следующие недостатки текущего уровня автоматизации: разрозненность и дублирование информации; большие объемы информации хранятся в бумажном виде; существует множество неудобств при работе с MS Excel и MS Word файлами.

К основным недостаткам системы защиты информации являются: однофакторная аутентификация при входе в операционную систему; хранение информации в слабозащищенных файлах офисных приложений; передача сообщений взаимодействующим сотрудникам посредством электронной почты, что не отвечает требуемому уровню защищенности данных; использование имеющегося множество недостатков антивируса «Avast».

Список используемых источников

1. Андресс Д. Защита данных. От авторизации до аудита: Пер. с англ. –СПб.: Питер, 2021. – 71 с.
2. Карпова И.П. К26 Базы данных. Курс лекций и материалы для практических заданий. – Учебное пособие. – М.: Питер, 2013. – 240 с.

3. Соломатин А.К., Федин Ф.О., Трубиенко О.В., Павличева Е.Н. Комбинационная модель машинного обучения для анализа сетевого трафика в интересах защиты информации. Информационные системы и технологии. 2021. № 1 (123). С. 109 - 118.
4. Чискидов С.В., Павличева Е.Н., Федин Ф.О. Оценка эффективности применения интеллектуальных систем поддержки принятия решений в технологических процессах анализа больших данных. Информационные ресурсы России. 2019. № 6 (172). С. 33 - 39.
5. Чискидов С.В., Трубиенко О.В., Федин Ф.О., Павличева Е.Н. Программная система оценки социальной адаптации обучаемого. Информационные ресурсы России. 2019. № 3 (169). С. 37 - 43.
6. Ромашкова О.Н., Федин Ф.О., Фролов П.А. Применение нейросетевых технологий для проверки благонадежности контрагентов сетевой торговой компании / Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2018. № 7. С. 126.
7. Федин Ф.О., Трубиенко О.В., Журавлев С.И., Павличева Е.Н. автоматизация оценки степени адаптации студентов к обучению в образовательной организации. Информационные ресурсы России. 2019. № 2 (168). С. 39 - 43.
8. Безвесильная А.А., Федин Ф.О., Чискидов С.В. применение систем управления базами данных для поддержки принятия решений в чрезвычайных ситуациях / Учебное пособие / Химки, 2018.
9. F.O. Fedin, O.V. Trubienko and S.V. Chiskidov, «Machine Learning Model of an Intelligent Decision Support System in the Information Security Sphere», 2020 International Russian Automation Conference (RusAu - toCon), Sochi, Russia, 2020, pp. 215 - 219, doi: 10.1109 / RusAutoCon49822.2020.9208122.
10. F.O. Fedin, O.V. Trubienko and S.V. Chiskidov, «Assessment of Intelligent Decision Support Systems Effectiveness in Technological Processes of big Data Processing», 2019 International Russian Automation Conference (RusAutoCon), Sochi, Russia, 2019, pp. 1 - 6, doi: 10.1109 / RUSAUTOCON.2019.8867640.

© Воробьева Е. А., Федин Ф. О., 2022

УДК 004

Проскурина С.А.

студент ЛГТУ,

г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

к.т.н., доцент ЛГТУ

г. Липецк, РФ

ОСОБЕННОСТИ КРОССПЛАТФОРМЕННОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Аннотация

Проведен анализ особенностей разработки мобильного приложения в сфере туризма и изучены сильные и слабые стороны кроссплатформенного подхода в сравнение с нативным.

Ключевые слова

Кроссплатформенная разработка, мобильное приложение, Android, iOS, Flutter

Современные компании все чаще становятся заинтересованы в быстрой и качественной разработке персональных мобильных приложений. В частности, для компаний в сфере туризма это один из путей привлечения новой аудитории и увеличения спроса на предлагаемые услуги.

В рамках договора подряда была поставлена задача по разработке приложения для продвижения и популяризации туризма Липецкой области в сжатые сроки. Мобильное приложение должно быть доступно максимальному числу пользователей, следовательно была необходима реализация как для ОС Android, так и для ОС iOS. Поэтому до начала разработки необходимо было сделать выбор между нативным и кроссплатформенным подходами.

Нативный подход заключается в написании независимых приложений под каждую из двух платформ на разных языках. Данный подход является надежным и проверенным, его основные плюсы — это высокая производительность, большое количество стабильных библиотек и интерфейс приложений, соответствующий особенностям системы [1].

Однако у нативного подхода есть и свои минусы, которые делают его использование в определенных ситуациях нецелесообразным. Так как разработка приложений на системы Android и iOS ведется параллельно и использование общей кодовой базы невозможно, увеличивается время разработки, ее стоимость и количество дублирования кода, связанного с бизнес - логикой, которая для приложений на разные платформы остается единой [1].

Альтернативой нативному подходу является кроссплатформенная разработка. Она подразумевает написание единой кодовой базы для Android и iOS. На данный момент наиболее популярными фреймворками для кроссплатформенной разработки являются React Native и Flutter [2].

Основными преимуществами кроссплатформенных решений являются высокая скорость и низкая стоимость разработки, так как для Android и iOS версий разрабатывается и используется единая кодовая база [3, с. 30].

Но в использовании данного подхода также есть свои недостатки и риски. Так как кроссплатформенные технологии являются более молодыми Open Source решениями, нужно обратить внимание на то, что в них более часто могут возникать ошибки, выбор проверенных библиотек не так велик по сравнению с нативными решениями, и более высок риск, что поддержка как используемых библиотек, так и самих фреймворков в целом может прекратиться.

Еще одним специфическим недостатком разработки на кроссплатформе является возвращение к написанию нативного кода в случае, если требуется разработать два разных дизайна для Android и iOS версий или написать модуль, использующий уникальные функции конкретной платформы. Однако даже в этом случае дублировать бизнес - логику не надо, что дает преимущество.

Также при разработке приложения в сфере туризма необходимо изучить наличие актуальных поддерживаемых библиотек для работы с геолокацией, картами и навигацией. Фреймворк Flutter позволяет реализовать этот функционал с помощью библиотек `geolocator`, `flutter_map` и `flutter_mapbox_navigation` соответственно.

Кроме того, была изучена информация о довольно крупных проектах на Flutter, задачи которых также были тесно связаны с картами. Перед компанией Яндекс еще в 2020 году встала задача разработать приложение Таксометр на платформу iOS, с помощью которого

водители Яндекс - такси могли бы принимать заказы. Данную задачу они успешно выполнили с использованием Flutter, который оказался более выгоден, чем React Native и нативный iOS [4].

Изучив особенности нативного и кроссплатформенного подхода в разработке мобильных приложений, можно сделать вывод, что кроссплатформенный подход, является наиболее подходящим для разработки приложения в сфере туризма с единым интерфейсом для Android и iOS в сжатые сроки.

Список использованной литературы:

1. Мобильная разработка: Cross - platform или Native. [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/ru/company/agima/blog/586092/> (дата обращения: 10.03.2022).
2. Сравнение React Native и Flutter с точки зрения их применения в реальных проектах. [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/ru/company/ruvds/blog/478322/> (дата обращения: 10.03.2022).
3. Кроссплатформенная разработка мобильных приложений на основе набора средств разработки Flutter. - Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. - 30 с.
4. Опыт выбора кроссплатформенной технологии для разработки приложения. Доклад Яндекса. [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/ru/company/yandex/blog/528322/> (дата обращения: 10.03.2022).

© Проскурина С.А., Гаев Л.В., 2022

УДК 00

Тимошенко С.С.
Студент ОПК СТИ НИТУ МИСиС,
Г. Старый Оскол, Россия

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ

Аннотация

Определение. Критерии безопасности. Угрозы.

Ключевые слова:

Безопасность, критерии, доступность, целостность, конфиденциальность, угрозы.

Компьютерная сеть является самым распространенным способом общения и обмена информацией в настоящее время. World Wide Web (всемирная паутина) хранит гигабайты личной информации о своих пользователях. А ПК и серверы в свою очередь - внутреннюю информацию компании. Данные подобного рода должны быть защищены от любого рода помех. На данный момент времени существует огромное количество угроз, которые нацелены на нанесение ущерба информационной безопасности. Ниже описано что такое информационная безопасность, а также основные угрозы, нацеленные на несанкционированный доступ к определенной информации.

Информационная безопасность - это процесс предотвращения несанкционированного доступа, а также изменения, искажения или уничтожения информации.

Основу безопасности компьютерной сети составляют следующие критерии:

- Доступность;
- Целостность;
- Конфиденциальность;

Доступность – это свойство, которое подразумевает то, что система должна быть доступна и готова к использованию по запросу уполномоченного лица, имеющего на это право.

Целостность - это свойство, при котором отсутствует возможность изменения информации. Однако, её изменение может осуществиться только лицами, имеющими на это право.

Конфиденциальность - это свойство информации быть недоступной или закрытой для посторонних лиц, организаций или процессов.

Знание возможных угроз, а также уязвимостей безопасности, которые обычно используют какие - либо угрозы, необходимо для того, чтобы выбрать самое оптимальное средство обеспечения безопасности информации. Ниже расписаны основные моменты, в которых указаны угрозы для компьютерных систем.

Общие угрозы, которым подвержены современные компьютерные системы:

Угрозы доступности:

- Внутренний сбой информационной системы;
- Отказ инфраструктуры поддержки.

Основными источниками внутренних сбоев являются:

- Нарушение (случайное или умышленное) установленных правил эксплуатации;
- Система выходит из нормальной работы из - за случайных или преднамеренных действий пользователя (превышение расчетного количества запросов, чрезмерного количества обрабатываемой информации и т. д.);

- Ошибки во время (повторной) настройки системы;
- Вредоносное программное обеспечение;
- Программные и аппаратные сбои;
- Уничтожение данных;
- Разрушение или повреждение оборудования.

Угрозы инфраструктуре поддержки:

- Неисправность (случайная или преднамеренная) систем связи, источника питания, водоснабжения и / или отопления, кондиционирования воздуха;
- Разрушение или повреждение помещений;
- Неспособность или отказ обслуживающего персонала и / или пользователей выполнять свои обязанности (гражданские беспорядки, транспортные происшествия, террористический акт или его угроза, забастовка и т. д.).

Основные угрозы целостности можно разделить на угрозы статической целостности и угрозы динамической целостности.

Также стоит разделить на два вида:

- угрозы целостности служебной информации;
- Угрозы целостности значимых данных.

Информация об услугах относится к паролям для доступа, маршрутам передачи данных в локальной сети и аналогичной информации. Чаще всего и практически во всех случаях злоумышленник, сознательно или нет, оказывается сотрудником организации, знакомым с режимом работы и мерами безопасности.

Чтобы нарушить статическую целостность, злоумышленник может:

- Ввести неверные данные;
- Изменить данные.

Угрозы динамической целостности - переупорядочение, кража, дублирование данных или ввод дополнительных сообщений.

Основные угрозы конфиденциальности

Конфиденциальную информацию можно разделить на:

- информацию о предмете
- информацию об услугах.

Служебная информация (например, пароли пользователей) не относится к определенному домену, она играет техническую роль в информационной системе, но ее раскрытие особенно опасно, так как чревато несанкционированным доступом ко всей информации, включая информацию о предмете.

Даже если информация хранится на компьютере, либо она предназначена для использования на компьютере, угрозы их конфиденциальности могут быть не компьютеризированными и, как правило, нетехническими.

Неприятные угрозы, от которых трудно защищаться, включают злоупотребление властью. Во многих типах систем пользователь, обладающий определенными привилегиями (например, системный администратор) может читать любой незашифрованный файл, получать доступ к электронной почте любого пользователя и т. д. Альтернативный пример - ущерб, который причинён во время обслуживания. Обычно сервисный инженер получает неограниченный доступ к оборудованию и способен обходить защиту ПО.

Список использованной литературы

- 1) https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационная_безопасность#Ключевые_принципы
- 2) https://habr.com/ru/company/vps_house/blog/343110/
- 3) <https://searchinform.ru/services/outsourcing-ib/zaschita-informatsii/v-setyakh/v-kompyuternykh-setyakh/>

© Тимошенко С. С., 2022

УДК 00

Тынянских Д.В.
Студент ОПК СТИ НИТУ МИСиС,
Г. Старый Оскол, Россия

РАСПОЗНАВАНИЕ РЕЧИ

Аннотация

Описание. Виды.

Ключевые слова:

Распознавание, технологии, системы, спектральное представление, алгоритмы, метки.

Распознавание голоса является частью технологии распознавания речи. Идентификация динамика используется для биометрической проверки, чтобы ограничить доступ к личным файлам. Система запоминает голос человека и отличает его от других голосов.

Существующие технологии распознавания речи пока не обладают достаточными возможностями для их широкого использования, но на данном этапе исследования проводится интенсивный поиск использования коротких многозначных слов (процедур) для облегчения понимания. Распознавание речи теперь нашло реальное применение в жизни, возможно, только в тех случаях, когда используемый словарный запас сокращается до 10 символов, например, при обработке номеров кредитных карт и других кодов доступа в компьютерных системах, которые обрабатывают данные, передаваемые по телефону. Таким образом, насущная задача распознавания не менее 20 тысяч слов естественного языка остается недостижимой. Эти функции еще не доступны для широкого коммерческого использования. Тем не менее, ряд компаний самостоятельно пытаются использовать знания, уже существующие в этой области науки.

Для успешного распознавания речи необходимо решить следующие задачи:

- обработка словарного запаса (фонематический состав),
- синтаксическая обработка статьи,
- уменьшение речи (включая возможное использование жестких сценариев),
- выбор носителей языка (включая возраст, пол, родной язык и диалект),
- учебные курсы для ораторов,

Выбор специального типа микрофона (с учетом ориентации и расположения микрофона), условия работы системы и получение результата с указанием ошибок.

Существующие системы распознавания речи сегодня полагаются на сбор всей доступной (иногда даже избыточной) информации, необходимой для распознавания слов. Исследователи считают, что таким образом задача распознавания образца речи на основе качества измененного сигнала будет достаточной для распознавания, но, тем не менее, в настоящее время, даже когда мы распознаем небольшие нормальные речевые сообщения, по-прежнему невозможно выполнить прямое преобразование в языковые символы после получения большого количества реальных сигналов, что является желаемым результатом.

Вместо этого выполняется процесс, Первым шагом которого является первоначальное преобразование входной информации для уменьшения обрабатываемого объема, чтобы его можно было подвергнуть компьютерному анализу. Примером может служить "метод сопоставления сегментов", который уменьшает входную информацию с 50 000 до 800 бит в секунду. Следующим этапом является спектральное представление речи, полученное преобразованием Фурье. Результат преобразования Фурье позволяет не только сжать информацию, но и сосредоточиться на важных аспектах речи, которые интенсивно изучались в области экспериментальной фонетики. Спектральное представление достигается за счет использования крупномасштабного анализа частоты записи.

Хотя спектральное представление речи очень полезно, следует помнить, что изучаемый сигнал очень разнообразен. Разнообразие возникает по ряду причин, в том числе:

- различия в человеческих голосах;
- уровень речи говорящего;
- вариации в произношении;
- нормальная вариация движения артикулятора (язык, губы, челюсть, небо).

Чтобы устранить негативное влияние изменений в голосовом тракте на процесс распознавания речи, были использованы различные методы. Метод динамического искажения используется для временного растяжения и сокращения расстояния между искаженным спектральным представлением и шаблоном динамика. Использование этого метода дало улучшение точного распознавания (~20 - 30 %).

Основные области применения систем распознавания речи, которые мы определили: 1. Автоматический пользовательский интерфейс.

Сегодня для многих людей общение с компьютером по-прежнему вызывает трудности. Системы распознавания речи позволяют преодолеть эти трудности. Преимущество систем распознавания голоса в том, что они намного быстрее, чем любые другие типы интерфейсов

Программа голосовой почты позволяет включать компьютер, диктовать и отправлять сообщения, не касаясь мыши и клавиатуры.

Люди с ограниченными физическими возможностями также получают более эффективный способ взаимодействия с компьютером. Наиболее очевидным использованием системы распознавания речи является создание автоматизированных систем стенографии, которые могут заменять секретарей при диктовке текстов писем, записок в журнале, голосовых отчетов. В этом случае происходит не только экономия за счет сокращения работы стенографиста, но и увеличение степени конфиденциальности информации.

2. Управление мобильными устройствами. Известно, насколько неудобно и опасно использование мобильных телефонов с обычным (сенсорным) режимом набора номера во время вождения. Поэтому в последнее время популярны мобильные телефоны с голосовым набором. Достаточно сказать имя абонента, и соединение будет происходить автоматически. Системы мониторинга и управления звуком уже используются в машинах некоторых производителей. Автовладелец предоставляет голосовые команды для управления температурным режимом, радио, навигационной системой, которые воспринимают голос и выполняют команды (DIVO и VoiceCommander).

3. Информационные услуги. Технология распознавания голоса быстро изменила рынок телефонных услуг. Системы, распознающие разговорную речь, работают в центрах информационной телефонии. Эти системы позволяют автоматизировать диалог с клиентом, в результате чего не нужно большому количеству операторов принимать телефонные звонки и спасать клиентов от долгого ожидания вакантного оператора на линии. 4.

Интерфейсы контроля доступа. За последнее десятилетие области применения этих систем значительно расширились и продолжают расширяться. Они используются, в частности, для управления ограниченным доступом к объекту с помощью распознавания лиц и человеческой речи, проведения финансовых операций с использованием речевых и сенсорных экранов банков.

Методы и алгоритмы распознавания речи

Классификация методов распознавания речи на основе сравнения со ссылкой:

* Динамическое программирование - динамические алгоритмы времени (динамическая деформация времени).

Контекстно - зависимая классификация - при реализации отдельные лексические элементы отличаются от речевого потока - фонемы и аллофоны, которые затем объединяются в слог и морфемы.

* Методы дискриминантного анализа, основанные на Байесовской дискриминации;

* Скрытые Марковские модели (скрытая Марковская модель);

* Нейронные сети.

Примеры

* Скрытые Марковские модели (хм): разработаны на основе модели цепи Маркова, согласно которой вероятность определенного состояния зависит от текущего состояния, а не от предыдущих состояний. Если модель цепи Маркова полезна для наблюдаемых событий, таких как ввод текста, то скрытые Марковские модели позволяют включать скрытые события в вероятностную модель, например, метки частей речи. Они используются в качестве шаблонов последовательностей в технологии распознавания речи

для присвоения меток каждому элементу последовательности - словам, слогам, предложениям и т. д. Метки создают соединения с входными данными, что позволяет определить наиболее подходящую последовательность меток.

* Нейронные сети: они в основном используются для алгоритмов глубокого обучения и обработки обучающих данных, имитирующих деятельность человеческого мозга с использованием нескольких слоев узлов. Каждый узел состоит из входных данных, весов, смещения (или порогового значения) и выходных данных. Если результат превышает указанное пороговое значение, узел активируется и передает данные на следующий уровень сети. Нейронные сети обучаются с использованием контролируемых методов обучения, корректируя результаты с использованием функции потерь, основанной на алгоритме градиентного спуска. В целом нейронные сети демонстрируют более высокую точность и могут получать больше данных, но это связано со снижением производительности, поскольку их скорость обычно ниже по сравнению с традиционными языковыми моделями.

В заключение данной статьи хотелось бы сказать, что ограничения использования систем распознавания речи в рамках наиболее традиционных приложений позволяют сделать вывод, что необходимо искать потенциально новые решения в области распознавания речи. В течение следующего десятилетия задача распознавания и понимания естественной речи, независимо от языка и говорящего, займет центральное место в речевых технологиях.

Список использованной литературы

- 1) <https://www.ibm.com/ru-ru/cloud/learn/speech-recognition>
- 2) <https://www.mango-office.ru/newsletter/kak-rabotaet-raspoznavanie-rechi/>
- 3) ru.bmstu.wiki

© Тынянских Д. В., 2022

УДК 62

Федин Ф. О.

Доцент МИРЭА – Российский технологический университет

Боев В. А.

Студент МИРЭА – Российский технологический университет

г. Москва, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ ПРИ БРОНИРОВАНИИ НОМЕРОВ В ГОСТИНИЧНОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация. Актуальность статьи связана с повсеместным использованием средств вычислительной техники для автоматизированной обработки, передачи и хранения конфиденциальных данных. Целью статьи является исследование текущего уровня защиты информации в процессе бронирования номеров в гостиничном комплексе, в том числе деятельность, связанная с обработкой, хранением и передачей конфиденциальных данных. В результате будет сформулирован и обобщен вывод о текущем уровне защиты информации в гостиничном комплексе.

Ключевые слова: информация, информационная безопасность, гостиничный комплекс, система защиты информации, аутентификация.

В целях определения того, какая информация циркулирует и подлежит защите в гостиничном комплексе в процессе его функционирования, выполним исследование предметной области с построением схемы информационных потоков гостиничного комплекса (рис.1).

Из построенной схемы информационных потоков видно, что в ходе деятельности гостиничного комплекса в нем циркулирует конфиденциальная информация, которая в соответствии с ФЗ №149 содержит персональные данные (ПДн), коммерческую тайну (КТ) и банковскую тайну (БТ).

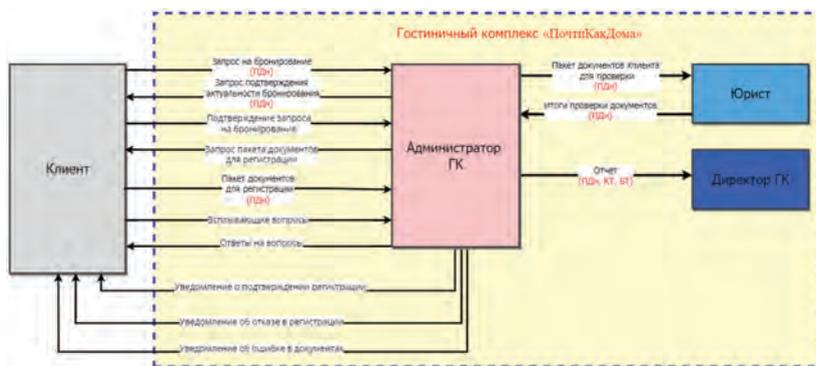


Рис. 1. Схема информационных потоков гостиничного комплекса

Дальнейшее исследование позволило сделать вывод о том, что в гостиничном комплексе используются следующие средства автоматизации деятельности. Все автоматизированные рабочие места сотрудников оснащены ПЭВМ, с операционной системой Windows 10 pro. Все ПЭВМ объединены в одну локальную сеть, имеющую доступ к глобальной сети Интернет. На всех ПЭВМ установлен пакет офисных приложений Microsoft Office 2016. Для всякого рода отчетность и взаимодействия с документами, работники гостиничного комплекса используют табличный процессор Microsoft Excel и текстовый редактор Microsoft Word. Для хранения данных используется СУБД Microsoft Access.

Как показал анализ, Windows 10 на данный момент не имеет сертификата ФСТЭК, что говорит о том, что внутренняя защита ОС не может гарантировать должный уровень безопасности, следовательно, использование встроенного средства защиты ОС «Защитник Windows» является серьезным минусом в безопасности системы.

В гостиничном комплексе установлен межсетевой экран Lan2net NAT Firewall. Lan2net NAT Firewall – это межсетевой экран под управлением ОС Windows выпущенный 18.04.2012. Данный межсетевой экран обладает рядом минусов, таких как: последнее обновление 28.07.2013, после чего перестал обновляться, т.к. был выпущен продукт следующего поколения. Что говорит об отставании в уровне безопасности от современных аналогов; данный межсетевой экран не обладает сертификатом ФСТЭК; конфликтует с современными программами в связи со своим устареванием.

Для обеспечения должной защиты информации необходимо обновить межсетевой экран, т.к. устаревший межсетевой экран не обрабатывает новые уязвимости сетевых протоколов и применяет несовершенный набор правил безопасности, что является огромной уязвимостью для системы.

После определения используемых средств автоматизации и информационных потоков, протекающих в ходе деятельности гостиничного комплекса, можно приступить к исследованию функционирования защиты данных гостиничного комплекса. Для построения контекстной диаграммы, использовались методы функционального моделирования IDEF0 с помощью программы CA ERWin Process Modeler. На рисунке 2 представлена контекстная диаграмма верхнего уровня разработанной функциональной модели.



Рис. 2. Контекстная диаграмма верхнего уровня модели защиты данных в процессе осуществления деятельности гостиничного комплекса

Цель моделирования: анализ процесса защиты данных в гостиничном комплексе. Модель строится с точки зрения сотрудника службы информационной безопасности.

На диаграмме представлены входные и выходные данные (соответственно стрелки слева и справа), а также управляющие и исполнительные механизмы (соответственно стрелки сверху и снизу). Для дальнейшего исследования, необходимо построить диаграмму декомпозиции контекстной диаграммы верхнего уровня модели защиты данных учебного отдела.

К работам, подлежащим декомпозиции относятся: работа по выполнению аутентификации пользователя для входа в ОС, данная работа порождает управляющую стрелку «положительный результат аутентификации». Без этого параметра не может выполняться взаимодействие с ресурсами ОС, а, следовательно, и с пакетом офисных программ; работа по осуществлению оперативной работы ГК; работа по осуществлению бронирования или отказа в бронировании номеров; работа по осуществлению подсчета занятых и свободных номеров.

На рисунке 3 представлена диаграмма декомпозиции работы «Выполнить аутентификацию для входа в ОС»

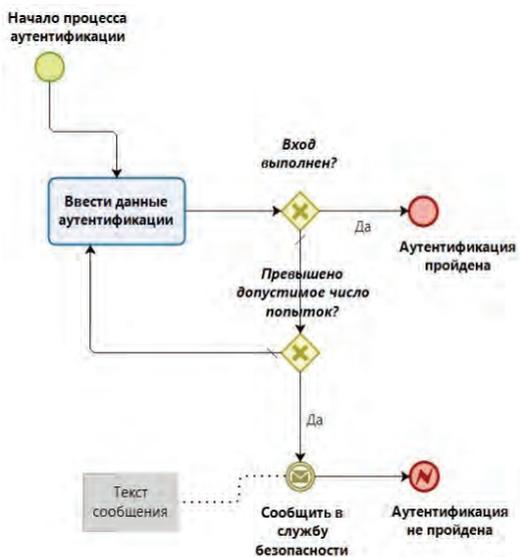


Рис. 3. Диаграмма декомпозиции работы «Выполнить аутентификацию для входа в ОС»

Из диаграммы видно, что в ходе работы «Выполнить аутентификацию пользователя» ОС должна получить от субъекта доступа (пользователя) аутентификационную информацию (пароль), ее система регистрирует при первичной идентификации (регистрации пользователя). Далее система проверяет подлинность аутентификатора и в случае успеха выносит решение об успешной аутентификации и позволяет ОС провести авторизацию в пользователя, соответственно предоставляет доступ к ресурсам ОС.

В случае неудачной аутентификации система проверяет корректность введенных данных и предложит повторить аутентификацию. Если количество попыток превышает три раза, то система отказывает в доступе и отправляет сообщение в службу безопасности. Только после разрешения на доступ к ресурсам ОС возможно выполнение всех остальных работ, представленных на диаграмме декомпозиции контекстной диаграммы верхнего уровня модели деятельности.

В ходе исследования работы «Выполнить аутентификацию для входа в ОС» были выявлены основные проблемы в системе защиты информации: однофакторная парольная аутентификация; единый процесс аутентификации для доступа ко всем ресурсам ОС.

Однофакторная парольная аутентификация имеет следующие недостатки: пользователь может использовать слабый пароль, который потенциальный злоумышленник может подобрать; пароль может быть перехвачен злоумышленником, например, во время ввода пароля; так как пароль является статическим, то с течением времени вероятность его компрометации растет, а злоумышленник может на долго закрепиться в системе.

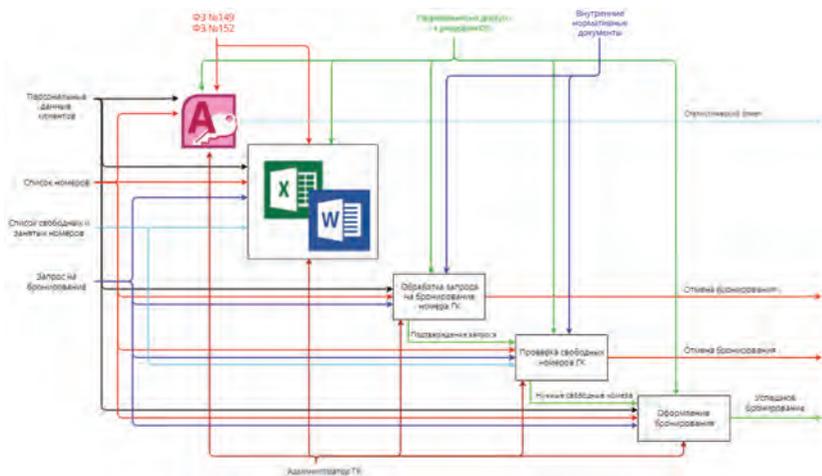


Рис. 4. Диаграмма декомпозиции работы «Осуществлять оперативную работу ГК»

В результате дальнейшего исследования и построения диаграммы декомпозиции работы «Осуществлять оперативную работу ГК» было установлено, что информация, обрабатываемая с помощью средств вычислительной техники, обрабатывается в пакете офисных программ Microsoft Office (Word, Excel, Access). Диаграммы декомпозиции работы «Осуществлять оперативную работу ГК» представлена на рисунке 4.

Стоит добавить, что использование офисных программ для хранения и работы с конфиденциальными данными не дает должный уровень безопасности информации, т.к. они имеют ряд минусов.

Недостатки СУБД MS Access:

- предлагает средства защиты для доступа к базе данных предполагающие использование паролей, однако пароли не гарантируют безопасность информации (к тому же данный способ защиты часто вообще игнорируется);
- резервные копии базы данных необходимо создавать вручную.

Недостатки табличного процессора MS Excel:

- встроенный язык программирования VBA дает возможность пользователю создавать макросы, которые несут потенциальную возможность для внедрения вредоносного кода, чем часто пользуются злоумышленники;
- все пользователи, имеющие доступ к таблицам могут просматривать данные хранящиеся в таблицах и вносить любые изменения;
- в случае преднамеренного или случайного изменения, удаления информации, отсутствует возможность восстановления данных, если их не сохраняли вручную;
- программа предусматривает защиту файлов при помощи шифрования по паролю, как и было сказано выше, данный метод не исключает возможность получения доступа к информации злоумышленником.

Недостатки текстового процессора MS Word:

- отсутствие возможности разграничения доступа к файлам. Любой получивший доступ к файлу, может его просматривать и менять;

- в случае преднамеренного или случайного изменения, удаления информации, отсутствует возможность восстановления данных, если их не сохраняли вручную;

- программа предусматривает защиту файлов при помощи шифрования по паролю, как и было сказано выше, данный метод не исключает возможность получения доступа к информации злоумышленником.

Таким образом, в результате исследования предметной области были выявлены следующие недостатки в системе безопасности гостиничного комплекса:

1. Использование устаревшего межсетевого экрана, не имеющего сертификата ФСТЭК.

2. Использование встроенных средств защиты данных операционной системы «Windows 10», которые так же не сертифицированы и не могут гарантировать должного уровня защиты данных.

3. Использование однофакторной парольной аутентификации.

4. Использование офисных приложений для работы с конфиденциальной информацией.

5. Отсутствие системы контроля доступа ко входу в помещения, где находятся средства обработки и хранения конфиденциальной информации;

По итогам проведенного исследования и выявления недостатков системы защиты информации гостиничного комплекса, можно с уверенностью сказать о том, что в данный момент уровень защиты информации не может гарантировать сохранности целостности, доступности и конфиденциальности циркулирующей в гостиничном комплексе информации.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

2. Боголепов А.С., Федин Ф.О. модель оценки перспективы трудоустройства обучающихся по выбранному направлению подготовки. В сборнике: Информационные технологии в сфере РСЧС и ГО. Сборник трудов XXVIII Международной научно - практической конференции. 2018. С. 14 - 17.

3. Соломатин А.К., Федин Ф.О., Трубиенко О.В., Павличева Е.Н. Комбинационная модель машинного обучения для анализа сетевого трафика в интересах защиты информации. Информационные системы и технологии. 2021. № 1 (123). С. 109 - 118.

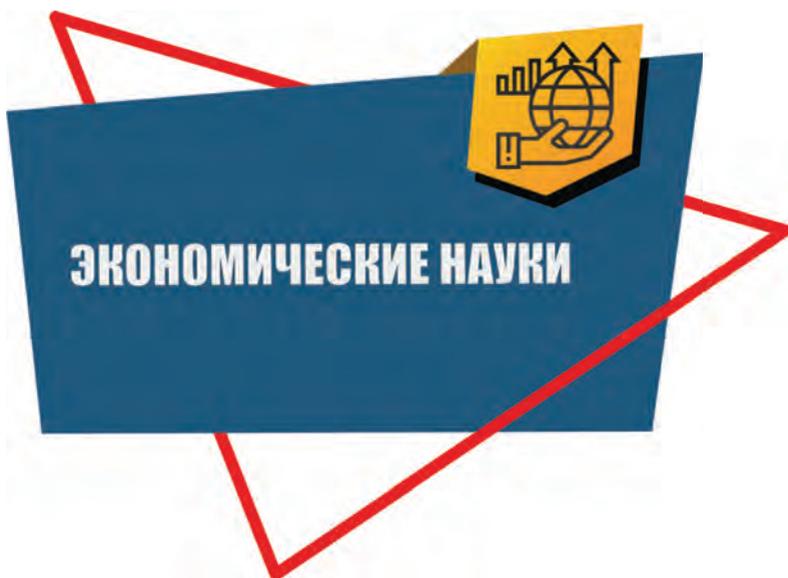
4. Чискидов С.В., Павличева Е.Н., Федин Ф.О. Оценка эффективности применения интеллектуальных систем поддержки принятия решений в технологических процессах анализа больших данных. Информационные ресурсы России. 2019. № 6 (172). С. 33 - 39.

5. Чискидов С.В., Трубиенко О.В., Федин Ф.О., Павличева Е.Н. Программная система оценки социальной адаптации обучаемого. Информационные ресурсы России. 2019. № 3 (169). С. 37 - 43.

6. F. O. Fedin, O. V. Trubienko and S. V. Chiskidov, «Machine Learning Model of an Intelligent Decision Support System in the Information Security Sphere», 2020 International Russian Automation Conference (RusAu - toCon), Sochi, Russia, 2020, pp. 215 - 219, doi: 10.1109 / RusAutoCon49822.2020.9208122.

7. F. O. Fedin, O. V. Trubienko and S. V. Chiskidov, «Assessment of Intelligent Decision Support Systems Effectiveness in Technological Processes of big Data Processing», 2019 International Russian Automation Conference (RusAutoCon), Sochi, Russia, 2019, pp. 1 - 6, doi: 10.1109 / RUSAUTOCON.2019.8867640.

© Федин Ф. О., Боев В. А., 2022



Аванесян Л. О.

студентка 4 курса

факультета экономики и управления

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

г. Пятигорск, РФ

Научный руководитель: Элова Г. В.

кандидат экономических наук,

доцент кафедры Мировой экономики и таможенного дела

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

г. Пятигорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Аннотация

В статье представлены актуальные проблемы и вопросы, связанные с определением и контролем таможенной стоимости и возможные пути их решения. Также были рассмотрены основные понятия, методы и деятельность таможенных органов в области установления и корректировки таможенной стоимости товаров.

Ключевые слова

Таможенная стоимость, таможенные органы, Евразийский экономический союз, методы определения таможенной стоимости, таможенный контроль.

Таможенная стоимость представляет собой стоимость товара, которая непосредственно определяется с целью расчета таможенных платежей, таких как пошлин, налогов, акцизов. Иными словами, таможенная стоимость - это налоговая база. Таможенная стоимость также используется для осуществления мер государственного регулирования торгово - экономических отношений в части стоимости товаров, также сюда относится осуществление валютного контроля по внешнеторговым операциям и банковским расчетам по ним, в соответствии с государственными законодательными актами. Определяет таможенную стоимость декларант. Контроль за правильностью определения таможенной стоимости возложен на таможенные органы.

Необходимо подчеркнуть, что таможенная стоимость товаров играет важнейшую роль в регулировании ВЭД со стороны государства. Она выступает основой для исчисления таможенных платежей, рассчитываемых по адвалорным ставкам, а также служит исходной величиной для установления информации о стоимости внешней торговли. Исходя из этого, полнота взимания таможенных пошлин и налогов зависит от точности определения таможенной стоимости. В то же время в этой области возникают различные проблемы и вопросы:

1. Проблемы с выбором метода определения таможенной стоимости;
2. Манипуляции с таможенной стоимостью, нарушающие законодательство.

Под таможенным контролем следует понимать совокупность мер, направленных на обеспечение соблюдения таможенного законодательства ЕАЭС и законодательства стран –

участниц Союза, и осуществляемых таможенными органами с применением такого инструмента, как система управления рисками.

На протяжении долгого времени таможенные органы использовали различные способы создания механизмов контроля за декларированием таможенной стоимости, но только в последние годы был принят ряд документов, устраняющих пробелы в законодательстве. В настоящее время, таможенным органам предоставляется возможность определять размер пошлины не только как процент от стоимости, но и в виде фиксированной суммы за каждую единицу веса или объема товаров. Помимо этого, был создан механизм контроля для каждого случая ввоза в страну товаров, заявленная стоимость которых существенно отличается от условной оценки, установленной ФТС, определяемой на основе мировых цен.

Декларация таможенной стоимости является документальным подтверждением стоимости, заявленной в декларации на товар, представляющая собой таможенный документ, предоставляемый декларантом вместе с декларацией на товар, для подтверждения расчетов таможенной стоимости товаров, ввозимых на территорию ЕАЭС. Таможенная стоимость товара, а также метод определения таможенной стоимости, ее расчет непосредственно фиксируется в декларации таможенной стоимости.

Как показывает практика, корректировка таможенной стоимости - действие довольно распространенное. Исходя из контрольных величин определённого товара таможенные органы, увеличивают заявленную стоимость. В свою очередь, это делается для того, чтобы добиться определенного результата при выполнении плана по таможенным платежам. Иными словами, все сборы и платежи при ввозе становятся намного выше. Одни импортеры соглашались с данной ситуацией, в то время как другие выступают против нее, то есть оспаривают. При наличии всех необходимых документов дается возможность оспорить принятое решение, подтверждающих правоту участника ВЭД.

На таможенные органы возлагается обязанность по проверке заявленной стоимости груза в течение 3 дней, после чего необходимо указать, требуется ли корректировка или нет. Возникают случаи, когда таможенные органы декларируют меньшую стоимость товара, чем заявленная импортером. В таком случае импортер может подать заявление о несогласии в арбитражный суд. Более того, нет необходимости обжаловать это дело в вышестоящих таможенных органах. Заявление должно быть рассмотрено в течение месяца.

Также можно отметить, что корректировка осуществляется по усмотрению таможенного органа. К сожалению, поднимать большое количество документов, проводить анализ и многое другое, никто не будет, именно поэтому должностные лица применяют профили риска. Профили риска - это показатели, которые могут носить только рекомендательный характер. Это означает, что импортерам желательно сделать всё возможное, чтобы они не применялись для оценки товара. Наилучшим вариантом для оценки таможенной стоимости является первый метод. Однако, в то же время, импортер должен иметь все документы, подтверждающие расходы, связанные с транспортировкой груза.

Несмотря на различные акты, регулирующие порядок принятия решений о таможенной стоимости товаров, таможенные органы часто продолжают принимать необоснованные решения. В то же время декларанты, действуя законно, не всегда обращаются в суд за

защитой своих прав, поскольку эта процедура всегда сопровождается значительными временными и материальными потерями.

От правильности определения величины таможенной стоимости зависит количественный показатель поступления в федеральный бюджет таможенных платежей. Необходимо организовать взаимное сотрудничество таможенных органов ЕАЭС с другими государственными органами по контролю за заключением договоров между участниками ВЭД. Такое сотрудничество должно выражаться в обмене обновленной информацией, результатами проверок лиц, вызывающих сомнения в достоверности заявляемых сведений.

Для совершенствования контроля таможенной стоимости необходимо усилить ответственность таможенных органов, в том числе за незаконное использование резервного метода при определении таможенной стоимости, корректировку таможенной стоимости без достаточных оснований и т.д. Такая ответственность непосредственно заключается в увеличении судебных расходов и взыскании их с таможни в полном объеме, в материальном и дисциплинарном наказании сотрудника таможни, совершившего данное нарушение. Также необходимо ежегодно проводить курсы повышения квалификации сотрудников, осуществляющих контроль таможенной стоимости, раз в месяц проводить семинары с участием представителей таможни и участников ВЭД для совместного решения возникающих проблем.

Метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами является основным методом определения таможенной стоимости, поскольку 90 % коммерческих сделок оцениваются с использованием этого метода. Второе место по применению занимает резервный метод, так как методы 2–6 являются оценочными, когда таможенная стоимость товаров формируется путем осуществления определенных расчетов с использованием информации по другим схожим сделкам.

Существуют следующие причины, по которым 2 - 5 методы не используются:

1. Аналогичные по своим принципам и логике применения методы по ценам сделок с идентичными или однородными товарами используются в крайне редких случаях из - за отсутствия полной и достоверной информации о таких сделках. Связано это с тем, что к сделкам, которые берутся за основу, предъявляется ряд требований и получить информацию об их полном соответствии в современных условиях сложно и не всегда возможно. Для решения проблемы, связанной с возможностью использования второго и третьего методов, необходимо создать единую базу данных, которая непосредственно содержит в себе информацию о товарах, пересекающих таможенную границу нашей страны, что позволит, сконцентрировано отслеживать информацию о стоимости ,условиях доставки, а также другую информацию, связанную с перемещением товаров через таможенную границу страны.

2. Метод 4 по своей сущности достаточно сложен и экономически затратен, так как его применение требует индивидуального подхода и глубокого анализа конкретной ситуации всей процедуры выбора продаж и расчета цены единицы товара.

3. Метод, на основе сложения стоимости оказывается сложным для применения в практике таможенной деятельности, поскольку иностранный производитель не предоставляет в пользование декларанта калькуляцию себестоимости товара. Это связано с тем, что такая информация чаще всего носит конфиденциальный характер и представляет собой коммерческую тайну.

Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории Российской Федерации, также вызывает проблемы. Такой порядок был установлен Правительством РФ, но, следует отметить, что нормативной базы, регламентирующей

такой порядок, нет. Следовательно, проблема заключается не только в невозврате части экспортной выручки на территорию России и в изначально заниженной таможенной стоимости товаров, вывезенных с таможенной территории РФ, а также в неправомерном возврате НДС. Такая проблема существенно усугубляется ситуацией, сложившейся в вопросе ценообразования на продукцию национального производителя.

Когда речь идет о манипуляциях с таможенной стоимостью, обычно подразумевается ее занижение. Это вполне справедливо, если мы имеем в виду, прежде всего фискальную функцию таможенной стоимости как основы для взимания таможенных платежей. В этом случае занижение таможенной стоимости действительно приводит к ущербу, связанному с неполучением платежей в бюджет.

Практика занижения таможенной стоимости ввозимых товаров в последнее время считается достаточно распространенной. Участники ВЭД осуществляют такие манипуляции с целью уплаты как можно меньших сумм таможенных пошлин, налогов и акцизов. С одной стороны, можно считать, что это является большим плюсом для участников ВЭД, однако при использовании данного метода возникают риски принудительной корректировки таможенной стоимости в сторону увеличения. По результатам корректировки, таможенные органы вправе взыскать с компании дополнительные таможенные пошлины, штрафы и пени, которые они будут обязаны уплатить в сроки, установленные таможенным законодательством РФ и государств – членом ЕАЭС.

В дополнение к фискальной функции, таможенная стоимость выступает основой по контролю за репатриацией валютной выручки, а также вывозом средств за импортируемые товары. Под репатриацией денежных средств мы можем понимать возврат, возвращение денег из других стран соответственно на родину. С этой точки зрения, проблема заключается не только в преднамеренном снижении таможенной стоимости, но и в ее завышении. В этом случае импортер оставляет большую часть прибыли за рубежом, например, в офшоре. А это значит, что в будущем товары, ввозимые на территорию Российской Федерации, будут продаваться с минимальной наценкой или даже в убыток, что позволяет импортеру сэкономить на налоге на прибыль и НДС.

Необходимо отметить еще один не маловажный аспект в этой проблеме. При экспорте товаров по заниженной стоимости, может произойти ситуация, связанная с дефицитом товара на российском рынке, что повлечет за собой рост внутренних цен и может затруднить использование этих товаров российским потребителем.

Для защиты экономических интересов страны необходимо правильно определять таможенную стоимость товаров, не допуская манипуляций с ней ни в сторону завышения, ни в сторону занижения.

Для решения данных проблем на основе проведенного анализа могут быть предложены следующие варианты решения:

1. Необходимо внести соответствующие изменения в таможенное законодательство, что значительно исправит ситуацию. Такие изменения в совокупности защищают интересы таможенных органов и участников ВЭД.

2. Требуется урегулировать статус незаконно ввезенных иностранных товаров на законодательном уровне, в связи с чем, был выявлен и подтвержден факт недостоверной информации. Иными словами, следует разработать правовой акт, регулирующий порядок обработки и реализации международных запросов в представительствах Торгово - промышленной палаты России, расположенных на территории иностранных государств. Такие изменения обуславливаются тем, что необходимо повысить эффективность и оперативность получения ответов и для удобства таможенных органов.

3. Необходимо наладить сотрудничество таможенных органов государств – членов ЕАЭС с таможенными органами других стран, не являющихся членами ЕАЭС, с целью формирования единых шаблонов для регистрации и контроля коммерческой, транспортной и таможенной документации.

Подводя итоги по вышесказанному, сделаем вывод о том, что таможенная стоимость товаров является важнейшим элементом в сфере государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Таможенная стоимость используется в качестве основы для исчисления таможенных платежей, рассчитываемых по адвалорным ставкам, а также служит исходной величиной для формирования и получения информации о стоимости внешней торговли. Контроль таможенной стоимости товаров является одним из наиболее значимых направлений деятельности таможенных органов России.

Правильное и точное определение таможенной стоимости товаров играет огромную роль не только для взимания сумм таможенных платежей в государственный бюджет, но и в целях валютного и экспортного контроля, защиты российских интересов на мировой арене, т. е. для экономической безопасности страны в целом.

Список использованной литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза от 27.11.2009. – ред. От 8.05.2015.

2. Сенотрусова, С. В. Таможенные платежи: учебник для вузов / С. В. Сенотрусова, В. Г. Свиных. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 236 с.

3. Семенова, И.В. Рассмотрение дел о нарушениях норм таможенного законодательства. Судебная практика и комментарии / И.В. Семенова, Г.В. Матвиенко, И.А. Цинделиани. - М.: Эксмо, 2020. – 304 с.

4. Альта - софт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.alt.ru/>

5. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://customs.gov.ru/>

© Аванесян Л.О., 2022

УДК 33

Аристов А. В.

Аспирант, Тольяттинский государственный университет, Россия,
г. Тольятти

Аристов Ю. И.

Преподаватель, Тольяттинский Электротехнический Техникум,
г. Тольятти

АНАЛИЗ ЦЕН ДОГОВОРОВ, ЗАКЛЮЧЕННЫХ ЗАКАЗЧИКАМИ В РФ ПО СПОСОБАМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНТРАГЕНТА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ О ЗАКУПКАХ ОТДЕЛЬНЫМИ ВИДАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ЗА ПЕРИОД С 2014 ПО 2021 ГОД

В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с анализом общей суммы заключенных договоров заказчиками РФ в единой информационной системе (далее – ЕИС) за период с 2014 по 2021 год. Проведен анализ общей цены заключенных договоров по

способам определения контрагента согласно предоставленным статистическим данным в ЕИС за представленный период.

Автор статьи предлагает ознакомиться с вышеуказанной информацией и рекомендациями, которые способствуют информационному сопровождению заказчиков РФ в целях эффективного заключения договоров и достижения снижения бюджетных расходов [2] заказчиками в рамках процесса заключения договоров путем определения способа контрагента в соответствии с законодательством о закупках отдельными видами юридических лиц [1].

Ключевые слова: законодательство о закупках отдельными видами юридических лиц, эффективность, снижение бюджетных расходов, экономия, договор, единая информационная система.

Aristov A. V.

graduate student, Togliatti State University, Russia,
Togliatti

Aristov Y. I.

Teacher, Togliatti Electrotechnical College,
Togliatti

**ANALYSIS OF THE PRICES
OF CONTRACTS CONCLUDED BY CUSTOMERS
IN THE RUSSIAN FEDERATION ACCORDING TO THE METHODS
OF DETERMINING THE COUNTERPARTY IN ACCORDANCE
WITH THE LEGISLATION ON PROCUREMENT OF CERTAIN TYPES
OF LEGAL ENTITIES FOR THE PERIOD FROM 2014 TO 2021**

The article deals with topical issues related to the analysis of the total amount of contracts concluded by customers of the Russian Federation in the unified information system (hereinafter referred to as the UIS) for the period from 2014 to 2021. The analysis of the total price of concluded contracts according to the methods of determining the counterparty according to the statistical data provided in the UIS for the period presented was carried out.

The author of the article suggests getting acquainted with the above information and recommendations that contribute to the information support of customers of the Russian Federation in order to effectively conclude contracts and achieve a reduction in budget expenditures [2] by customers within the framework of the contract conclusion process by determining the counterparty method in accordance with the procurement legislation of certain types of legal entities [1].

Keywords: legislation on procurement by certain types of legal entities, efficiency, reduction of budget expenditures, savings, contract, unified information system.

В целях информационного обеспечения закупочной деятельности ведется ЕИС, в которой отображается статистическая информация и сведения о заключенных контрактах (договоров) заказчиками РФ, в том числе разные показатели закупочной деятельности [3].

На момент 16.03.2022 согласно разделу цена договоров: «Цена заключенных договоров по способам определения контрагента» в РФ в ЕИС предоставлена в общем доступе следующая информации и сведения:

Таблица 1

№ п/п	Год	Способы определения контрагента (№223 - ФЗ)	Цена заключенных договоров по способам определения контрагентов, трлн., млрд., млн. руб., в том числе % от общего объема договоров по способу определения контрагента (№223 - ФЗ)	Цена договоров, заключенных по всем способам определения контрагентов, трлн. руб. (№223 - ФЗ)
1	2014	Иные способы	2,08 трлн. руб. (89,26 %)	23,34
		Закупка у единственного контрагента	214,29 млрд. руб. (9,16 %)	
		Конкурс	31,91 млрд. руб. (1,36 %)	
		Аукцион	4,31 млрд. руб. (0,18 %)	
		Запрос котировок	855,57 млн. руб. (0,04 %)	
		Запрос предложений	93,88 млн. руб. (0 %)	
2	2015	Иные способы	9,43 трлн. руб. (50,21 %)	18,78
		Закупка у единственного контрагента	8,09 трлн. руб. (43,11 %)	
		Конкурс	778,19 млрд. руб. (4,14 %)	
		Аукцион	321,02 млрд. руб. (1,71 %)	
		Запрос котировок	119,1 млрд. руб. (0,63 %)	
		Запрос предложений	36,62 млрд. руб. (0,2 %)	
3	2016	Иные способы	11,62 трлн. руб. (49,61 %)	23,42
		Закупка у единственного контрагента	10,14 трлн. руб. (43,31 %)	
		Конкурс	764,17 млрд. руб. (3,26 %)	
		Аукцион	699,24 млрд. руб. (2,99 %)	
		Запрос котировок	162,49 млрд. руб. (0,69 %)	
		Запрос предложений	33,04 млрд. руб. (0,14 %)	
4	2017	Иные способы	9,27 трлн. руб. (47,36 %)	19,58
		Закупка у единственного контрагента	8,59 трлн. руб. (43,89 %)	
		Конкурс	875,92 млрд. руб. (4,47 %)	
		Аукцион	634,83 млрд. руб. (3,24 %)	
		Запрос котировок	150,3 млрд. руб. (0,77 %)	
		Запрос предложений	53,19 млрд. руб. (0,27 %)	

5	2018	Иные способы	7,08 трлн. руб. (36,81 %)	19,26
		Закупка у единственного контрагента	10,02 трлн. руб. (52,05 %)	
		Конкурс	1,18 трлн. руб. (6,17 %)	
		Аукцион	691,45 млрд. руб. (3,59 %)	
		Запрос котировок	160,08 млрд. руб. (0,83 %)	
		Запрос предложений	107,33 млрд. руб. (0,56 %)	
6	2019	Иные способы	5,79 трлн. руб. (27,03 %)	21,43
		Закупка у единственного контрагента	12,01 трлн. руб. (56,04 %)	
		Конкурс	1,91 трлн. руб. (8,95 %)	
		Аукцион	1 трлн. руб. (4,71 %)	
		Запрос котировок	403,66 млрд. руб. (1,88 %)	
		Запрос предложений	296,59 млрд. руб. (1,38 %)	
7	2020	Иные способы	4,15 трлн. руб. (20,65 %)	20,1
		Закупка у единственного контрагента	12,37 трлн. руб. (61,55 %)	
		Конкурс	2,02 трлн. руб. (10,07 %)	
		Аукцион	1 трлн. руб. (4,99 %)	
		Запрос котировок	281,09 млрд. руб. (1,4 %)	
		Запрос предложений	269,84 млрд. руб. (1,34 %)	
8	2021	Иные способы	5,46 трлн. руб. (21,84 %)	25,02
		Закупка у единственного контрагента	8,31 трлн. руб. (33,26 %)	
		Конкурс	7,08 трлн. руб. (28,32 %)	
		Аукцион	3,45 трлн. руб. (13,82 %)	
		Запрос котировок	345,6 млрд. руб. (1,38 %)	
		Запрос предложений	345,14 млрд. руб. (1,38 %)	

Согласно представленным данным в таблице 1 видно, что общая сумма, цена договоров, заключенных по всем способам определения контрагентов в РФ в ЕИС в 2021 году превышает суммы заключенных договоров по сравнению с предшествующими годами. Очевидно, показатели 2021 года свидетельствуют о направлении и доведении до заказчиков РФ большем финансировании и лимитов бюджетных обязательств, направленных на обеспечение общих нужд учреждений РФ, в том числе их активном и эффективном освоении заказчиками по способам определения контрагентов.

Для наглядности строим диаграмму, отражающую показатели общей суммы заключенных договоров в соответствии с законодательством о закупках отдельными видами юридических лиц за период с 2014 по 2021 год:

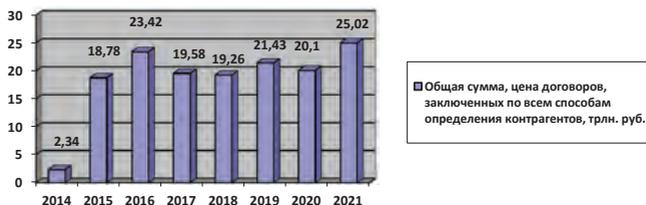


Рисунок 1

Согласно рисунку 1 видно, что показатели общей суммы заключенных договоров заказчиками РФ с 2014 года по 2021 год значительно увеличились. Это свидетельствует об эффективном социально - экономическом развитии и обеспечении нужд учреждений РФ.

На основании вышеизложенного анализа заказчиком РФ при осуществлении закупочной деятельности следует учитывать эффективность выбора способа определения контрагента при осуществлении закупочной деятельности с целью снижения бюджетных расходов на закупки товаров, работ, услуг, и достижения эффективной экономии бюджетных средств в данном направлении деятельности.

В целях совершенствования профессиональной деятельности и достижения эффективной экономии бюджетных средств заказчики, осуществляющие закупки, могут ознакомиться и воспользоваться представленными в статье материалами.

Список использованной литературы:

1. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц: Федер. закон от 18.07.2011 №223 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) // URL: https://legalacts.ru/doc/223_FZ-o-zakupkah-tovarov-rabot-uslug-otdelnymi-vidami-juridicheskikh-lic/.

2. Об утверждении концепции «Повышение эффективности бюджетных расходов в 2019 – 2024 годах»: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 31 янв. 2019 №117 - р // Председатель Правительства Рос. Федерации. 2019.

3. Веб - сайт: <https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>.

© Аристов А. В., Аристов Ю. И., 2022

УДК 339.378

Бойкова А.В., аспирант
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Российская Федерация

ФУЛФИЛМЕНТ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ОНЛАЙН - ТОРГОВЛИ

Аннотация

В настоящее время электронная торговля все больше подвергается интеграционным процессам. Широкую популярность у покупателей получили маркет - плейсы,

позволяющие покупателям приобретать необходимые товары у разных продавцов в одном месте. Тем не менее, важным является качественная организация логистических процессов со стороны различных продавцов. В качестве инструмента решения указанной задачи в статье предлагается использование потенциала фулфилмента.

Ключевые слова:

Торговля, электронная торговля, интеграция в торговле, логистические процессы, фулфилмент.

В условиях цифровизации современного общества дистанционные каналы реализации товаров перешли на уровень своего развития. Использование технологий электронной торговли упрощает покупателем приобретение товаров, позволяя сравнивать товарные предложения различных продавцов в одном мобильном предложении[2]. Это предопределило развитие маркет - плейсов в электронной торговле Российской Федерации.

Тем не менее, для продавцов является важным проведение необходимых логистических операций в процессе движения товара от производителя до потребителя. Более того, в 2022 году различные санкционные ограничения оказали свое негативное влияние на многие сферы экономики. Уход и приостановка деятельности ряда крупнейших западных компаний и проблемы с контейнерными морскими перевозками спровоцировали беспрецедентный логистический кризис. Для традиционной и онлайн - торговли ситуация усугубляется поиском импортозамещения и новых торговых маршрутов в критически сжатые сроки. Электронной торговле в России предстоит адаптироваться к новым экономическим реалиям и пройти период перенастройки всех логистических процессов.

Качественное выполнение заказов для онлайн - торговли определяет ее успех, однако в период политической и экономической турбулентности превращается в достаточно сложную задачу. Увеличивается число мультиканальных заказов, усложняются требования к оформлению и комплектации грузов, растут тарифы перевозчиков. Деорганизованная система доставки приводит к задержкам и снижению качества обслуживания, что, в конечном итоге, приводит к потере лояльности покупателей и снижению товарооборота.

В современной торговле высокая доля малого предпринимательства[1]. В этой связи одним из направлений развития малых предприятий, осуществляющих торговлю в сфере электронной коммерции в этот непростой период может являться фулфилмент. Услуги фулфилмента широко применяются в последнее время в связи с запросом небольших Интернет - магазинов. Такая логистическая услуга существенно сокращает издержки, упрощает и ускоряет процесс доставки. Фулфилмент представляет собой полный спектр складских услуг, включая приём товаров и хранение, подготовку и комплектацию, самовывоз и доставку конечным потребителям, приём возвратов и платежей. Онлайн - продавец может полностью или частично передавать вышеперечисленные функции фулфилмент - оператору, получая возможность снижения затрат и автоматизации всех логистических процессов. Кроме того, небольшие Интернет - магазины могут увеличить свой товароборот и расширить географию доставки за счёт использования складских помещений в регионе реализации предлагаемого товарного ассортимента.

В 2020 году рынок перевозок России получил новый виток развития в связи ограничениями COVID - 19. Большинство торговых компаний полностью или частично

ушли в онлайн - формат[4]. Покупатели вынужденно открыли для себя возможность заказов через Интернет - магазины, спровоцировав рост спроса на услуги фулфилмента.

В современной торговле большую роль играют интеграционные процессы[3]. На сегодняшний день основными направлениями развития фулфилмента на российском рынке являются сотрудничество с маркетплейсами, региональное присутствие и снижение стоимости услуг за счёт внедрения систем автоматизации.

Основная доля рынка фулфилмента приходится на заказы, проданные через маркетплейсы, что непосредственно связано с интеграционными процессами в электронной коммерции.

Исторически, важной социальной функцией дистанционной торговли является формирование товарного ассортимента в регионах с низкой плотностью населения. В свою очередь, интенсивная работа с маркетплейсами привела к всплеску спроса на услугу в регионах. Поставщики хотят расширить географию продаж без логистических вложений, предоставляя почву для развития фулфилмента. Рынок электронной коммерции все больше подталкивает логистические службы к партнерству и объединению инфраструктуры. Совместными усилиями гораздо выгоднее и эффективнее удовлетворить растущие требования покупателей. Наблюдается тренд на совместную работу курьерских и операторских служб, компаний - интеграторов и маркетплейсов. Для эффективной работы с клиентами и взаимодействия с партнерами требуется современных программных инструменты, способные автоматизировать все большую часть логистических процессов.

В заключение необходимо отметить, что турбулентность рынка, вызванная пандемией COVID - 19 и санкционным давлением, ускорила рост электронной коммерции. Современная торговля подвергается масштабным структурным изменениям. Торговые организации вынуждены развивать онлайн - продажи, в развитии которых большую роль определяет качество логистических услуг и использование потенциала фулфилмента.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» / This study was financed by a grant from the Plekhanov Russian University of Economics.

Список использованной литературы:

1. Брагин Л.А., Панкина Т.В., Никишин А.Ф. Конкурентоспособность организаций малого бизнеса в сфере торговли // Российское предпринимательство. 2018. Т. 19. № 11. С. 3493 - 3502.
2. Карашук О.С., Майорова Е.А. Поколения потребителей и их влияние на ассортимент в торговле // Российское предпринимательство. 2018. Т. 19. № 11. С. 3335 - 3346.
3. Никишин А.Ф., Алексина С.Б. Интеграция электронной и традиционной форм современной торговли. В сборнике: Современные концепции развития науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 105 - 108.
4. Панасенко С.В., Черняк С.Н. Инновационное развитие торговли в условиях кризиса. В сборнике: современные аспекты коммерческой деятельности на потребительском рынке. сборник материалов Всероссийской (национальной) научно - практической конференции. Новосибирск, 2020. С. 118 - 124.

© А. В. Бойкова, 2022

Ворсин Н.А.

студент 3 курса Пятигорского института (филиала) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

Джемакулова С.М.

студент 2 курса Пятигорского института (филиала) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

Научный руководитель: Флоринская М.В.

доцент кафедры финансов и бухгалтерского учёта,
Пятигорского института (филиала) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

БИТКОИН В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ГЛОБАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ

Аннотация

В статье раскрывается сущность криптовалюты «биткоин» и чем она отличается от обычных денег, а также рассматриваются преимущества и недостатки криптовалюты и какие последствия влечёт за собой получение и использование биткоина.

Ключевые слова

Добыча криптовалюты, отличия биткоина от обычных денег, недостатки криптовалюты, влияние биткоина на глобальную экономику.

Криптовалюта «биткоин», как говорят заинтересованные в нём люди, является деньгами наступившего будущего. Он не имеет физического своего воплощения, это исключительно цифровой вид денег, который можно получить только в процессе добычи в интернете, он независим от привычных для людей денег, а также у биткоина нет конкретного владельца. Иными словами, биткоин – это самостоятельная цифровая валюта, которой можно пользоваться и которую можно получить только в сети Интернет. Однако данное определение не ограничивает использование биткоина в качестве настоящих финансовых ресурсов.

Как было упомянуто ранее, добыча биткоинов осуществляется в процессе работы огромного количества мощных компьютеров, задача которых состоит в декодировании зашифрованных кодов. Одним из основных отличий биткоинов от реальных денег является их ограниченное количество, которое максимально может достигать отметки в 21 миллион единиц. Цена данного вида криптовалюты формируется по совокупности следующих показателей: чем популярнее становится биткоин и чем большее его количество добыто, тем больше повышается стоимость одной единицы этой цифровой валюты. На сегодняшний день, 1 биткоин стоит 3 868 937,25 рублей, что не останавливает его стоимость в продолжающемся росте[4].

Актуальность рассматриваемой темы состоит в том, как влияет данная криптовалюта на глобальную экономику и какие последствия за собой влечёт.

Необходимо выделить следующие признаки, отличающие биткоин от обычных денег. Разница состоит в следующем[3]:

1) система биткоинов работает в автономном режиме, то есть для стабильного функционирования криптовалюте не нужны посредники;

2) система биткоинов не подвергается запретам, как на административном, так и на законодательном уровне, поскольку нет контролирующего все операции, производимые с криптовалютой, органа. Некоторые страны негативно относятся к существованию этой криптовалюты, т.к. они полагают, что биткоин может занять место обычных денег;

3) международные переводы обычных денег, особенно в крупных суммах, могут осуществляться в течение нескольких дней, в то время как переводы биткоина проходят практически моментально. Процессы переводов биткоинов абсолютно «прозрачны», то есть их может посмотреть каждый человек. Единственное, что не предоставляется для публичного просмотра, это имена сторон, между которых была проведена данная операция;

4) в отличие от обычных денежных средств, биткоин состоит из очень малых частей, которые называются сатоши. Так, 1 сатоши представляет собой 0.00000001 часть биткоина;

5) для того, чтобы иметь возможность добывать биткоин, проводится простая и быстрая регистрация, в ходе которой не потребуются личные данные, а также пользователь криптовалюты может владеть неограниченным количеством счетов.

Разумеется, как любой вид денежных средств, биткоин обладает рядом своих недостатков, которые ставят под угрозу финансовое положение обладателей данной криптовалюты. К таким недочётам относятся[2]:

1) если «банком» для хранения биткоина служит локальный компьютер, возникает большой риск, что любой вирус, проникший в этот компьютер, не только способен навредить системе, но и полностью уничтожить все добытые единицы криптовалюты на безвозмездной основе;

2) у биткоина нет постоянной цены, что вызвано заинтересованностью людей этой валютой. На данный момент стоимость этой криптовалюты привисила отметку в 3,5 миллиона рублей, однако, имеются прогнозы на ближайшие пол года, согласно которым биткоин должен остановить свой ценовой рост и пойти на спад;

3) для того, чтобы можно было запустить добычу биткоина, необходимо приобретение мощных, специально запрограммированных на этот вид деятельности компьютеров, которые в свою очередь требуют вложения крупных сумм денежных средств, что может серьёзно сказаться на платёжеспособности интересующегося криптовалютой лица.

В результате появления биткоина и его стремительного набирания оборотов по стоимости появилась тревожная заинтересованность криптовалютой на политическом уровне. Дело в том, что правительства многих стран в ходе наблюдения пришли к выводу, что этот вид денежных средств не подвластен никому из них. Эксперты в области аналитики и экономики заметили, что помимо отсутствия у государств возможности использования биткоина в целях улучшения экономических систем, он выполняет роль своего рода накопительной единицы, которая доступна малому кругу лиц. Всё больше людей начинает осознавать все преимущества такой формы денег, одним из которых является его лёгкое управление посредством лежащего в основе кода.

В настоящее время центральное банковское дело оказалось под вероятным влиянием биткоина, что подчёркивает степень воздействия криптовалюты и на глобальную экономику. Так, в 2015 году, банком международных расчётов было отмечено, что посредством существования данной валюты появился риск

прекращения контроля центральными банками над экономическими системами, что в дальнейшем приведёт к остановке выпуска денег в обращение. Большое количество центральных банков в условиях складывающейся ситуации с криптовалютой стали изучать варианты создания своей валюты в цифровом пространстве. Самыми активно занимающимися решением данного вопроса являются центральные банки Эквадора и Канады, внутри которых прогнозируется появление в ближайшем будущем их собственных криптовалютных единиц[1].

Постепенно применение биткоина в качестве оплаты вышло на новый уровень и стало распространяться в реальном мире. Известный предприниматель, инженер и миллиардер, а также основатель компаний Tesla и SpaceX Илон Маск не редко в качестве оплаты за свою деятельность принимает биткоины и другие виды криптовалют. Стоит отметить британского предпринимателя и основателя компании Virgin Galactic Ричарда Брэнсона, известного в области изучения и разработок большого количества современных технологий, который также принимает биткоин в качестве денежных средств. Данные примеры показывают, что с нарастанием известности биткоина становится вполне возможным принятие сущности этой криптовалюты как новой мировой валюты и новой формы денег.

Из - за растущего к обозреваемой криптовалюте интереса, биткоин всё больше начинают сравнивать с такими драгоценными металлами, как серебро, золото и платина. Аналитики многих стран отмечают, что велика вероятность становления биткоина как альтернативного вида активов, что повлечёт за собой незначительную разницу между ценой золота и ценой этой валюты. Однако золото будет и дальше занимать место самого безопасного варианта для инвестиций, что раскрывает главную причину хранения центральными банками своих сбережений в виде этого драгоценного металла. Центральные банки слабо заинтересованы в инвестировании своих сбережений в биткоины, поскольку всё ещё остаётся большой риск в потере своих инвестиций.

Таким образом, на сегодняшний день биткоин уже оказывает влияние на некоторые сферы экономики, в частности, на финансовый рынок. И это влияние будет увеличивать темпы роста, что вызовет у всех стран необходимости пересмотра оборота денежных средств, структуры финансового рынка и других важных компонентов, не менявшихся достаточно долгое время.

Список использованных источников

1. Винья, Кейси: Эпоха криптовалют. Как биткойн и блокчейн меняют мировой экономический порядок / Книга. – 2018. – 432с.
2. Коляскин А.Д. Криптовалюта: будущее или провал / Коляскин А.Д., Сенькина П.С. / Журнал «Молодой учёный». – 2018.
3. Мендалиев А.В. Криптовалюта как средство платежа / Мендалиев А.В. // Журнал «Гуманитарные научные исследования». – 2019.
- 4.Мировая биржа криптовалют [Электронный ресурс] - [https:// www.binance.com / ru](https://www.binance.com/ru) - Дата обращения: 01.04.2022г.

© Ворсин Н.А., Джемакулова С.М., 2022

Котляр А.В.

студент, «Экономика и гуманитарные дисциплины»,
ХТИ – Филиал СФУ,
г. Абакан, РФ

Научный руководитель: Коныхина Т.Б.

канд. экон. наук, доцент, кафедра «Экономика и гуманитарные дисциплины»,
ХТИ – Филиал СФУ
г. Абакан, РФ

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ДЕКАРБОНИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ

Аннотация

В связи с мировой тенденцией к декарбонизации, углю, среди всех ископаемых энергоносителей прочат наилучшее будущее. С другой стороны, он остаётся важным ресурсом, спрос на который растёт, как и цены. В данной статье, автором проанализированы основные проблемы, с которыми сегодня сталкивается угольная промышленность РФ, а также возможные пути ее дальнейшего развития.

Ключевые слова

Декарбонизация, угольная промышленность, энергетика, углехимия, экология.

Итогом 26 конференции ООН по изменению климата 2021 года (COP26) стал Климатический пакт Глазго. Ему предшествовало Парижское соглашение 2015 года, в котором также поднимались вопросы декарбонизации экономики. Результатом переговоров, в которых участвовало порядка 200 стран, стал комплекс решений, касающихся мероприятий по увеличению климатической устойчивости, сокращения выбросов парниковых газов и вопросов финансирования борьбы с изменениями климата. Требуется снизить эмиссию CO₂ в такой степени, чтобы ограничить рост средней глобальной температуры в пределах 1,5°C. Государства признали необходимость снижения доли старых, низкоэкологических мощностей угольной генерации и объема низкоэффективных субсидий на ископаемое топливо, следовательно целью политики декарбонизации является постепенное снижение выбросов CO₂ и дальнейшая замена электроэнергии получаемой, посредством сжигания ископаемого топлива, электроэнергией из возобновляемых источников или переход на использование низкоуглеродистых ресурсов.

Декарбонизация мировой экономики, представляет серьёзную угрозу существованию угольной отрасли. Россия является одним из крупнейших мировых экспортеров угля и занимает 2 место в мире по его запасам, уголь составляет основную грузовую базу (около 30 %) ее транспортной отрасли, и снижение его мирового потребления может сильно повлиять на работу предприятий угольной промышленности РФ.

Уголь, как известно является местного потребления (энергетический уголь сразу же используется, неподалеку от места его добычи, и торговля составляет только около 23 % от

его общего потребления). По видимому, из-за снижения объемов его добычи в отдельных регионах мира в последнее время, можно наблюдать ощутимый рост мирового импорта угля и как следствие, рост цен на этот ресурс. Средняя цена энергетического угля на мировом рынке на момент написания статьи составляет около 270\$ при том, что еще в августе 2021 года она составляла \$169 за тонну. Этот факт не может не радовать, и в 2021 году, в РФ, 51,59 % от всего добытого угля пошло на экспорт. Но очевидно, что сложившаяся ситуация с ростом цен на уголь и увеличением его потребления не может быть долгосрочной - множество факторов, могут уже очень скоро нарушить угольную идиллию. Ведь такие явления, как газовый кризис в Европе, более низкая выработка альтернативных источников энергии по сравнению с нормальными уровнями и, как следствие дефицит предложения энергоносителей в Европе (крайне высокая стоимость природного газа в регионе, превратила уголь даже с учётом стоимости квот на выбросы в гораздо более рентабельный энергоресурс) – только временные проблемы.

Не секрет, что около 80 % мирового потребления угля, приходится на нужды электроэнергетики. Учитывая тот факт, что, сжигание одной тонны угля приводит к образованию 2,7 тонны CO₂, можно подсчитать, что замена угля природным газом сократит выбросы CO₂ в 2,5 раза. Разумеется, что подобные незамысловатые расчеты не могут являться основанием для отказа от угля. Но можно задуматься над снижением негативного воздействия от его сжигания на атмосферу, так в Китае (одном из крупнейших экспортных направлений РФ), в 2020 году введено в строй 38,4 ГВт, новых мощностей, при этом закрыто около 9 ГВт старых станций угольной генерации. Работа новых станций основана на использовании сверхкритических режимов горения, эта технология позволяет существенно снизить выбросы, также, часть из них оборудована специальными установками захвата и утилизации CO₂, способными снижать вредные выбросы на 90 % . Подобные установки потребляют достаточно большое количество энергии и их фильтры, требующие регулярной замены в совокупности с остальными расходами, повышают стоимость захвата и захоронения выбросов до \$50–70 за тонну. Оборудование электростанций такими системами позволяет снизить выбросы CO₂ до 60–80 г на 1 киловатт - час. Для сравнения - удовлетворяющие всем экологическим требованиям газовые ЭС выбрасывают 300–400 г на киловатт - час. Конечно, на данный момент подобные установки существуют в единичных экземплярах, но их массовое внедрение однозначно позволит снизить стоимость очистки газов в 2–3 раза, что вернёт угольной энергетике перспективы дальнейшей эксплуатации.

Как мы видим, энергетика Китая не спешит полностью отказаться от ископаемого топлива, а работает над снижением атмосферных выбросов в результате сжигания угля, что выгодно для российских предприятий, ведь основное направление экспорта угля из РФ – страны АТР. Эта политика заставляет отказываться от использования собственных и, в том числе индонезийских углей низкого качества. Китайские ЭС переходят к использованию энергоэффективных углей специальных марок, приобретающихся, в том числе и в нашей стране. Поэтому, экспорт в страны АТР выглядит весьма привлекательным, в средние и долгосрочной перспективе. Также, качество отечественных энергоресурсов создает преимущества перед продукцией конкурирующих стран, поскольку содержание вредных примесей, таких как сера, мышьяк, бериллий и т.п. в Российском угле значительно ниже, чем у конкурентов.

Так учитывая рост мирового спроса на энергетический и коксующийся уголь российские угольные компании увеличили объёмы его добычи и экспорта. По оценкам Минэнерго, добыча угля в РФ в 2021 г., выросла на 9 % и достигла 439 млн т. для увеличения экспорта в страны АТР производится расширение Транссибирской и Байкало - Амурской магистралей. Глубоководный порт Тамань, способный принимать суда большой грузоподъемности, также дает перспективы для экспорта, дальневосточный порт Суходол, прогнозно должен увеличить экспортные на 12–20 млн тонн в год. Группа компаний СУЭК (лидер угольной промышленности РФ), которая, кроме добычи угля, занимается и энергетикой, на основе угольной генерации, осуществляет приобретение новых ЭС. Так, были приобретены Рефтинская ГРЭС, Красноярская ГРЭС - 2, Приморская ГРЭС, в планах, также покупка ПАО «ТГК - 14», и топливом для всех станций станет уголь, добываемый материнской компанией.

С целью углеродного регулирования в РФ был принят Федеральный закон от 02.07.2021 № 296 - ФЗ "Об ограничении выбросов парниковых газов", направляющий основные мероприятия национальной углеродной политики, акцентируя внимание на интенсификации поглощения парниковых газов. В связи с этим, осуществляется замена угольной Артёмовской ТЭЦ, газовой Артёмовскую ТЭЦ - 2. А затем, и последующая газификация всех дальневосточных ТЭЦ. Зона, не охваченная Единой Системой Газоснабжения постепенно уменьшается, ведь РФ взяла курс на полную газификацию. Следовательно потребление угля внутри страны будет снижаться, качественно улучшая экологическую обстановку, особенно в Дальневосточных регионах и Сибири. Исходя из этого, можно сказать, что в данной ситуации развитие отечественной углехимии является одним из приоритетных направлений, для предприятий отрасли.

Развитие углехимии сдерживает фактор климатического регулирования, ведь большинство технических процессов углехимии, все же влекут за собой большое количество выбросов CO₂. В частности, крупнейший углехимический комбинат в ЮАР, при совокупной мощности в 8 млн. тонн продукции, в итоге извергает в атмосферу около 50 млн тонн CO₂. И все же, Россия находится в превосходных кондициях для развития собственной углехимии. Причём, есть возможность развивать не только такие сферы углехимии, как производство синтетического топлива и хим. веществ таких, как толуол, применяющийся в изготовлении лакокрасочных материалов, антрацен и другие. Можно также культивировать технологии изготовления из угля многообещающих высокотехнологичных материалов, вроде графена и углеродных нанотрубок.

Уже в нынешнем десятилетии мы увидим, сколь эффективными окажутся стратегии, выбранные отечественными и зарубежными предприятиями угольной промышленности. И все же, секция угольной генерации энергии в мире до сих пор составляет около 38 % , и зачастую дешевле использовать современные технологии сжигания угля и очистки выбросов, чем переходить на другие энергоносители. И, не смотря на то, что век ископаемых ресурсов, конечно же, конечен, можно счесть установленным, тот факт, что хоронить угольную отрасль рано, а процессы декарбонизации дают Российской угольной промышленности отличный шанс разработать технологии, действительно необходимые для улучшения экологического состояния российских городов и расширить сферы применения этого ресурса.

Список использованной литературы

1. Парижское соглашение 2015г. - Режим доступа: https://unfccc.int/files/meetings/paris_nov_2015/application/pdf/paris_agreement_russian_.pdf (дата обращения: 31.03.2022).
2. Климатический пакт Глазго 2021г. - Режим доступа: <https://unfccc.int/documents/310475> (дата обращения: 31.03.2022).
3. Федеральный закон от 02.07.2021 N 296 - ФЗ "Об ограничении выбросов парниковых газов" - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_388992/ (дата обращения: 31.03.2022).

© Котляра А.В., 2022

УДК 33

Масканова А.В.

студент 5 курса, СИУ РАНХиГС
г. Новосибирск, РФ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ФИНАНСОВОМУ МОНИТОРИНГУ КАК ОРГАН НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Аннотация

Мониторинг и оценка состояния экономической безопасности проводятся для контроля достижения целей и решения задач, определенных Стратегией экономической безопасности Российской Федерации. По результатам мониторинга и оценки состояния экономической безопасности формируются меры государственной политики, направленные на снижение негативного воздействия выявленных вызовов и угроз экономической безопасности, на парирование связанных с ними рисков, на предотвращение и минимизацию возможного ущерба национальной экономики.

Ключевые слова

экономическая безопасность, финансовый мониторинг, реализация стратегии, безопасность, национальная безопасность

Совершенно новые современные тенденции, направленные на усугубление угроз интересам граждан, общества и государства, ставят перед органами государственной власти задачу разработки эффективных мер, позволяющих на практике решать ключевые проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Безопасность достигается проведением единой государственной политики, а также системой мер, направленных на пресечение угроз жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Таблица 1. Основные функции в сфере систем безопасности

создание и поддержание в состоянии полной готовности средств и сил, необходимых для обеспечения безопасности
управление средствами и силами как в повседневных, так и в чрезвычайных ситуациях

определение, прогнозирование и выявление внешних и внутренних угроз, проведение комплекса мероприятий по их предотвращению и устранению

участие в деятельности по обеспечению безопасности за пределами государства в соответствии с международными договорами и соглашениями Российской Федерации

Стратегия национальной безопасности (далее - стратегия) — это комплексная система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз во всех сферах деятельности. Она является базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности Российской Федерации и обеспечение устойчивого развития страны на долгосрочную перспективу.

Согласно стратегии, одним из направлений национальной безопасности является развитие экономики государства, обеспечение экономической безопасности, переход экономики на новый уровень развития, включение России в число стран - лидеров по уровню валового внутреннего продукта и по успешному нивелированию воздействия внутренних и внешних угроз.

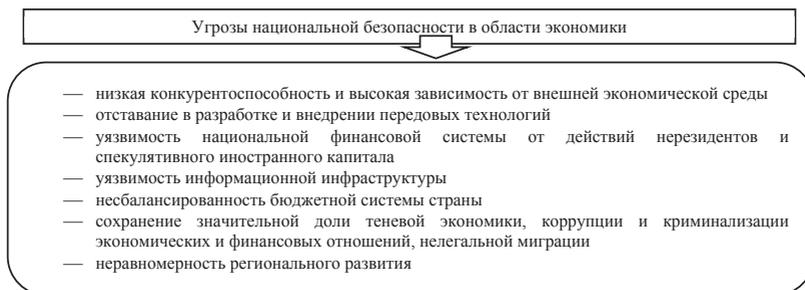


Рис. 1. Угрозы национальной безопасности в области экономики

Для реализации национальных приоритетов и предотвращения угроз в экономической сфере была принята новая Стратегия экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года (Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208). Она направлена на поддержку и стимулирование экономики и новой индустриализации страны. Она включает предложения по денежной и валютной политике, курс в области внешнеэкономической деятельности и меры

по обеспечению продовольственной безопасности. Реализация стратегии предполагает два этапа: первый - разработка и реализация мер по обеспечению экономической безопасности, совершенствование систем мониторинга (до 2019 года); второй - реализация мер по стабилизации и нейтрализации вызовов и угроз экономической безопасности (до 2030 года).

Результат реализации Стратегии ориентирован на укрепление экономического суверенитета Российской Федерации и ее устойчивости по отношению к новым внутренним и внешним вызовам и угрозам, стабильное и устойчивое развитие

экономического потенциала и, как следствие, повышение уровня и качества жизни населения.

Для общего решения проблем, вызванных глобальными экономическими изменениями, необходимо внедрение новых методов и мер. В первую очередь это должно происходить на глобальном уровне для использования общих принципиальных подходов к решению проблем. В области финансовых учреждений – это повышение эффективности деятельности финансовых учреждений как основных субъектов финансового мониторинга. В сфере реальной экономики – это участие в декриминализации и повышении прозрачности отраслей реального сектора экономики с учетом выявленных рисков.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 31.03.2022).

2. Чиханчин Ю.А. Финансовый мониторинг. / Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Сер. Бакалавр и магистр. Академический курс. Т. 2. М., 2018.

© Масканова А.В., 2022

УДК 338

Новичков И.А.

студент, «Экономика и гуманитарные дисциплины»,
ХТИ – Филиал СФУ,
г. Абакан, РФ

Коняхина Т.Б.

канд. экон. наук, доцент, кафедра «Экономика и гуманитарные дисциплины»,
ХТИ – Филиал СФУ
г. Абакан, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ С ДВИГАТЕЛЯМИ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТОПЛИВО ДОБЫВАЮЩИЕ КОМПАНИИ

Аннотация

В связи с мировыми тенденциями и инновациями в машиностроении, существует некая угроза для топливо добывающих компаний. С другой стороны, жидкое топливо остаётся важным ресурсом, спрос на который растёт, вместе с ценами. В данной статье, рассказаны основные проблемы, с которыми сегодня сталкиваются производители электромобилей, а также возможные пути развития топливной промышленности.

Ключевые слова

Электромобиль, гибрид, двигатель внутреннего сгорания, топливная промышленность, аккумулятор, электроэнергия, инфраструктура.

В нашем современном мире инноваций и новых технологий набирает популярность переход от топлива к электроэнергии. И как скажется рост электромобилей на топливно добывающие компании в России покажет время.

В любом случае рост электромобилей в России приведет к изменениям в сфере экономики. Ведь российские промышленности в основном ориентированы на добычу природных ресурсов - нефти и газа, поскольку продажа нефти и газа является основным источником формирования бюджета России, поэтому развитие отечественного рынка электромобилей нецелесообразно. Рынок электромобилей в России развивается спонтанно и не особо поддерживается регулированием со стороны государства. Однако интерес к электромобилям в России начинает увеличиваться в соответствии с мировыми трендами.

Но не все так просто, ведь развитие электромобилей невозможно без полноценной сети электрозаправок, на одном заряде машина в среднем проезжает 150 - 300 километров, холод и большая температура серьезно воздействуют на ресурс и работоспособность аккумулятора (батареи). Для комфортного передвижения на электромобиле расстояние между электрозаправками должно составлять менее 90 километров по трассе и менее 3 километров в крупных городах. Так же отсутствие специализирующихся сервисов по ремонту и диагностике, замене и утилизации аккумуляторных батарей является большой проблемой и несет за собой риски использования электромобиля. Спрос на электромобили зависит не только из-за отсутствия инфраструктуры, но и из-за их высокой стоимости.

Стоимость электрического автомобиля весьма высока и не каждый может позволить приобрести себе такой транспорт, если сравнивать электромобиль среднего класса и топливный аналогичный автомобиль, то разница между ними может достигать до нескольких миллионов рублей. До полной зарядки электромобиля может пройти от 2 до 10 часов, что категорически много по сравнению с топливными аналогами. Что касается эксплуатации, то электромобиль выгоднее поскольку зарядить электромобиль существенно дешевле чем заправиться бензином, дизельным топливом или газом, также не требуется менять масла, воздушные и топливные фильтры, свечи и другие расходники, как это требуется на топливных аналогах, для электромобилей бесплатная парковка, на их использование отсутствует налог. Электромобили имеют равномерную тягу и при передвижении быстрые, тихие и экологически чистые.

Что касается перспектив электромобилей и влияние с их стороны на нефть, можно отметить то, что при всех достигнутых успехах производителями электромобилей, они до сих пор не решили следующие проблемы связанные с высокой стоимостью аккумуляторов (батарей) и их утилизации, ресурсоемкостью и работоспособностью аккумуляторов (батарей) в условиях жары и холода, особенно экологические аспекты, принимая во внимание токсичность соединений, выделяющихся при повреждении и переработке аккумуляторов (батарей).

Всего в нескольких странах мира проводится активное распространение зарядных станций, а при понижении выплат на производство зарядных станций и электромобилей, их реализация резко снизится. Если прекратится субсидирование, то жизнеспособность электромобилей, будет под вопросом.

Еще одним из препятствий в развитии электромобилей является дефицит редкоземельных металлов, кобальта и лития, без которых невозможно произвести электромобиль, а добыча ценных для производства ресурсов происходит в нескольких

странах мира. При полном переходе на электромобили возобновляемая энергетика вряд ли сможет обеспечить этот рост, ведь спрос на электроэнергию возрастет минимум на 35 % .

В то же время традиционные двигатели внутреннего сгорания станут более эффективными и более экономичными, а нефтяные компании переходят к производству более чистого топлива для эффективного расхода и увеличения срока эксплуатации топливных систем в машинах, все это повышает привлекательность двигателей внутреннего сгорания.

С увеличением прогресса в области двигателей появляются новые вариации транспорта, на рынке уже распространены гибриды - электромобили со встроенным двигателем внутреннего сгорания, который продлевает запас хода, если батарея садится. Автономность и дальность пробега современных гибридных автомобилей достигает 700 км и более. В ближайшем будущем дальность пробега сможет достичь 1000 километров и со временем они будут становиться еще более экологичными и энергоэффективными, но будут зависеть от жидкого топлива. Вероятно, именно такие гибридные модели выйдут на передний план в будущем. Развитие автомобилей и систем оптимизации позволит сократить расход, а также увеличить эффективность потребления топлива. Современные системы уже сегодня помогают отслеживать топливную статистику, а в будущем они смогут оптимизировать расходы на ресурсы. Исследования показывают, что умный мониторинг поведения водителя с дальнейшей аналитикой сможет сократить количество выбросов в среднем на 15 % . В первую очередь, достичь этого помогают системы, которые препятствуют внезапному торможению, водитель делает меньше резких маневров и расходует меньше энергии и топлива. Современная система навигации, подбирает не только самый короткий, но и наименее энергозатратный маршрут, а также помогает быстрее находить свободные парковочные места. Применение машинного обучения и нейросетей в будущем еще больше упростит задачу, полуавтономные системы будут работать в фоновом режиме, минимизируя расход бензина, дизеля, газа и энергии. Развитие беспилотного транспорта и каршеринга, вероятно, тоже приведет к сокращению потребления топлива, машины будут меньше простаивать на стоянках и использоваться более эффективно. Но глобальное потребление нефти продолжит увеличиваться, так как ей сложно найти альтернативу в сфере автомобильных грузоперевозок, авиации, морском, грузовом транспорте, нефтехимии и другой промышленности.

Прогноз о том, что автомобили на жидком топливе полностью будут заменены на электромобили, пока остается дискуссионным. Массовый отказ от нефти как сырья возможен в перспективе нескольких десятилетий и даже столетий, и то с большими допущениями и отставаниями в десятилетия и столетия между странами. Даже возможный запрет многих стран на двигатели внутреннего сгорания не обвалит нефтяные котировки. Поэтому классические виды топлива в виде бензина, дизеля или газа вряд ли полностью исчезнут особенно в малоразвитых странах и России.

Список использованной литературы

1. Электромобиль — не панацея: как изменится рынок топлива в будущем - Режим доступа <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5fac22139a79479d6ab9e87a> (дата обращения: 31.03.2022).

2. Массовый переход на электромобили обрушит рынок нефти? - Режим доступа: <https://eenergy.media/2019/01/09/massovuj-perehod-na-elektromobili-obrushit-rynok-nefti/> (дата обращения: 31.03.2022).

3. Рынок электроавтомобилей: анализ, перспективы, ситуация в России - Режим доступа: <https://vc.ru/u/798640-varvara-kiseleva/241028-rynok-elektroavtomobiley-analiz-perspektivy-situaciya-v-rossii> (дата обращения: 01.04.2022).

4. Электромобили: мировые тренды, проблемы и перспективы - Режим доступа: <https://energypolicy.ru/elektromobili-mirovye-trendy-problemy-i-perspektivy-energoperehod/2021/14/27/> (дата обращения: 01.04.2022).

5. Бесконечная энергия. Без шума и пыли.: <https://lenta.ru/themes/2021/10/27/new/> (дата обращения: 01.04.2022).

6. Электромобили и “пик нефти”: <https://habr.com/ru/post/404927/> (дата обращения: 01.04.2022).

© Новичков И.А., Коныхина Т.Б., 2022

УДК 657.3(045)

Осипова Р.Г.
преподаватель АГПУ,
г. Армавир, РФ

ОБОСНОВАНИЕ РОЛИ И МЕСТА КОРПОРАТИВНОЙ ОТЧЕТНОСТИ В СИСТЕМЕ УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Стремительное развитие современного общества в условиях цифровизации всех сфер деятельности и процессов способствует повышению значимости информационной составляющей. Современные технологии обработки данных в настоящее время позволяют оперативно получить информацию, что способствует принятию эффективных управленческих решений.

Для инвесторов важно получение информации о результатах и перспективах деятельности не только своей коммерческой организации, но и тех партнеров, в которых он планирует инвестировать или с которыми будет реализовывать инвестиционные проекты. На сегодняшний день корпоративная отчетность является одним из современных инструментов формирования комплексной информации в интерактивном режиме для заинтересованных лиц.

Корпоративная отчетность коммерческой организации играет важную роль и имеет неоспоримые преимущества как для общества в целом, так и для управленческого персонала самой компании (Рисунок 1).

Роль корпоративной отчетности заключается в том, что коммерческие организации, ее формирующие, создают для себя ряд конкурентных преимуществ, например в борьбе за клиента, рынки сбыта, повышение инвестиционной привлекательности и прочие. Корпоративная отчетность становится основой для привлечения зарубежных инвесторов,

инвестиционных ресурсов открытого фондового рынка для благополучного осуществления бизнеса, что, несомненно, будет являться основой для повышения капитализации организации в долгосрочной перспективе. Кроме того, формируя корпоративную отчетность, организация заявляет о готовности к развитию диалога с обществом, повышая уровень информационной открытости, снижая коррупцию.



Рисунок 1– Результаты применения корпоративной отчетности в коммерческих организациях для общества и для организаций

Коммерческие организации стремятся создать эффективную и долгосрочную стратегию своего развития. Использование современных управленческих технологий способствует росту основных экономических показателей коммерческой организации в рамках реализуемой стратегии развития.

Эффективное управление коммерческой организацией осуществляется посредством реализации функций управления. В научной литературе ученые выделяют различные функции управления. Функции управления – определенные виды управленческой деятельности. Каждая из функций управления включает в себя «сбор и преобразование информации, выработку управленческого решения, придание ему формы и доведение до исполнителей». Обзор выделяемых авторами функций управления российских и зарубежных ученых приведен в Приложении Д. Представленный обзор показал, что разные авторы выделяют разное сочетание функций управления, но функции, которые отмечают все ученые: планирование, организация, мотивация и контроль.

Для реализации функций управления необходима система учетно - аналитического обеспечения. Поэтому необходимо исследовать содержание понятия «учетно - аналитическое обеспечение» управления. На данный момент применяются всевозможные определения понятия «учетно - аналитическое обеспечение» управления. Исследуем и классифицируем мнения различных ученых касательно содержания данного понятия, которые приведены в Приложении Е. Проанализировав понятие «учетно - аналитическое обеспечение» управления отечественных и зарубежных ученых и практиков, выделим следующие основные подходы.

Первый подход представлен взглядами таких ученых, как Галиев А.Р., Богатая И.Н., Савицкая Г.В., Кутер М.И., Пизенгольц М.З., которые под «учетно - аналитическим обеспечением» понимают систему данных, представленную различными видами учета и включающую в себя как учетные, так и внеучетные сведения.

Второй подход характеризуется взглядами таких исследователей, как Соколов Я.В., Кирилов И.Н., Чеглакова С.Г., Осмонова А.А., рассматривающих учетно - аналитическое обеспечение как систему, которая предусматривает наличие достоверной, детализированной информации, содержащей в себе только финансовые данные.

Третий подход представлен взглядами Алексеевой И.В., Зубаревой О.А., понимающих под учетно - аналитическим обеспечением информацию, которая включает учетные данные и их модификации, а также аналитические процедуры.

Четвертый подход характеризуется взглядами таких исследователей, как Удалова З.В., Манжосова И.Б., Пономарева Н.И., которые под «учетно - аналитическим обеспечением» понимают систему финансовой и нефинансовой информации, совокупность методов и методик финансового анализа, которые необходимы менеджерам для принятия управленческих решений. Этот подход является наиболее перспективным в современных условиях. На наш взгляд, целесообразно формировать учетно - аналитическое обеспечение с использованием современных цифровых технологий и подходов.

Итак, исследуя трактовки понятия учетно - аналитического обеспечения, считаем целесообразным сформировать собственное определение данной экономической категории, которое следует рассматривать с учетом статической и динамической балансовых теорий.

С позиций статической балансовой теории учетно - аналитическое обеспечение – система данных, включающая в себя финансовую и нефинансовую информацию на определенный момент времени, которая анализируется с помощью современных аналитических методов обработки информации, предназначена для принятия эффективных управленческих решений.

Учетно - аналитическое обеспечение коммерческой организации формируется посредством внутреннего информационного пространства и корпоративного внутреннего и внешнего контроля с учетом влияния внешних факторов макросреды и различных видов возникающих рисков.

Информационное пространство коммерческой организации формируется на базе различных видов отчетности: финансовой и нефинансовой. Вся совокупность информационного пространства, состоящего из различных видов отчетности, формируется в рамках коммерческой организации и объединяется в корпоративную отчетность.

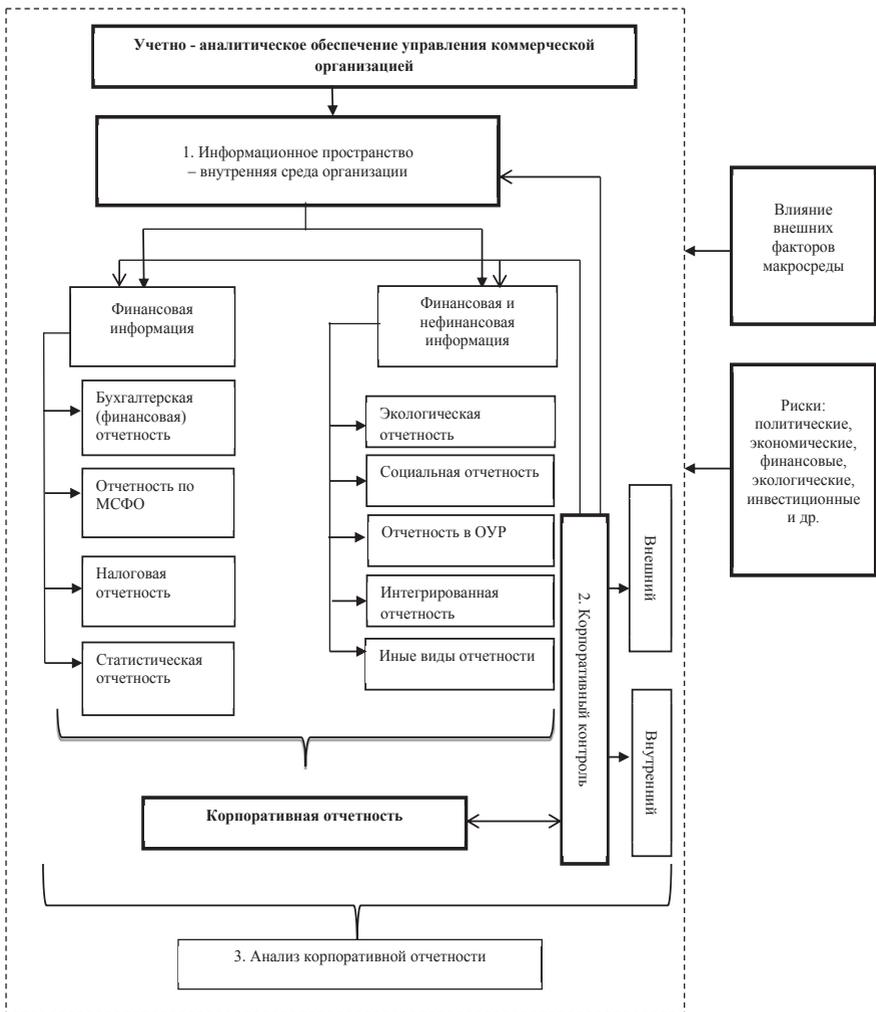


Рисунок 2 – Место корпоративной отчетности в учетно - аналитическом обеспечении коммерческой организации

В процессе формирования корпоративной отчетности используется финансовая и нефинансовая информация. Основной целью учетно - аналитической системы является обеспечение информацией заинтересованных пользователей организации для принятия ими оптимальных управленческих решений. Кроме того, учетно - аналитическая система представляет собой симбиоз различных видов учета, управленческого анализа и внутреннего контроля. Учетная информация состоит из совокупности разных видов отчетности: налоговой, бухгалтерской (финансовой) и статистической. Следовательно, в процессе функционирования учетно - аналитической системы формируется информация статистического учета, которая обобщает данные об объеме и динамике выпуска

продукции, производительности труда и прочих основных показателях деятельности коммерческих организаций.

Информация, сформированная в корпоративной отчетности, подвергается всестороннему анализу всей совокупности финансовых и нефинансовых показателей, начиная со стратегии развития коммерческой организации, заканчивая динамикой показателей стоимости компании в текущей и долгосрочной перспективе.

Корпоративная отчетность, как и любая информация, подвергается внутреннему и внешнему контролю для обеспечения ее достоверности, соблюдения действующего законодательства и внутренних регламентов, а также контроля на предмет эффективности деятельности. Внутренний контроль организуется и ведется, исходя из действующих нормативно - правовых актов, а также внутренних регламентов коммерческой организации.

Внутренний корпоративный контроль коммерческой организации и учетно - аналитическое обеспечение тесно взаимосвязаны между собой. Система внутреннего корпоративного контроля способствует повышению качества реализации основных функций управления. Система внутреннего контроля способствует повышению:

- 1) эффективности и результативности деятельности коммерческой организации,
- 2) достоверности информации в корпоративной отчетности,
- 3) соблюдению законодательства.

Внешний контроль корпоративной отчетности может осуществляться по инициативе самой коммерческой организации либо по инициативе третьих лиц. Верификация корпоративной отчетности может проводиться как аудиторскими компаниями, так и общественными организациями. На сегодняшний день этот вопрос не урегулирован на законодательном уровне. Что касается аудиторских компаний, то перечень услуг может быть достаточно широк. Так, например, заверяться может как вся корпоративная отчетность, так и ее отдельные виды. Аудиторская компания может привлекаться для процесса формирования корпоративной отчетности коммерческой организации в рамках оказания услуг по компиляции финансовой информации.

Учетно - аналитическая информация, отражаемая в корпоративной отчетности, зависит также от различных отраслевых, правовых, региональных, экономических, политических и внешних факторов; организации «системы внутреннего контроля; выбора элементов учетной политики; стратегических планов и связанных с их реализацией рисков хозяйственной деятельности; содержания ключевых показателей деятельности и тенденций их изменения». Исходя из всего вышесказанного, делаем вывод, что роль корпоративной отчетности в учетно - аналитическом обеспечении коммерческих организаций значительна, так как эта отчетность несет огромную информационную нагрузку и необходима для удовлетворения запросов внешних пользователей.

Место корпоративной отчетности невозможно определить без ее классификации. Появление разнообразного количества форм и форматов, совокупности раскрываемых показателей корпоративной отчетности определяет необходимость ее классификации, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация видов отчетности коммерческой организации

Классификационный признак	Выделяемые виды отчетности
1. По видам	1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность, 2. Налоговая отчетность, 3. Статистическая отчетность,

	4. Текущая (оперативная, управленческая) отчетность.
2. В зависимости от назначения отчетности	1. Внешняя (публичная), 2. Внутренняя.
3. В зависимости от сроков составления и представления	1. Текущая, 2. Внутригодовая (промежуточная), 3. Годовая.
4. В зависимости от степени обобщения	1. Первичная, 2. Сводная, 3. Консолидированная.
5. В зависимости от нормативной базы	1. Отчетность, сформированная на основе национальных стандартов (РСБУ), 2. Отчетность, сформированная на основе других стандартов (МСФО, GAAP и др.).
6. В зависимости от специфики вида деятельности коммерческой организации	1. Отчетность коммерческих организаций, 2. Отчетность некоммерческих организаций.
7. Уровень принимаемых управленческих решений	1. Оперативная отчетность 2. Тактическая отчетность 3. Стратегическая отчетность
8. Временной диапазон	1. Историческая отчетность (например, бухгалтерская финансовая отчетность и др.); 2. Оперативная отчетность (управленческая, текущая); 3. Прогнозная (стратегическая) отчетность.
9. Принятие во внимания стратегии организации	1. Традиционная бухгалтерская финансовая отчетность; 2. Управленческая отчетность; 3. Стратегическая управленческая отчетность.
10. В зависимости от цели формирования отчетности	1. Социальная отчетность; 2. Экологическая отчетность; 3. Отчетность в области устойчивого развития; 4. Корпоративная отчетность; 5. Интегрированная отчетность и др.
11. В зависимости от степени интерактивности отчетности	1. Интерактивная отчетность; 2. Неинтерактивная отчетность; 3. Отчетность, сформированная с использованием элементов интерактивной формы представления.

В зависимости от степени зрелости системы отчетности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальный уровень зрелости системы отчетности; 2. Базовый уровень зрелости системы отчетности; 3. Модифицированный уровень зрелости системы отчетности; 4. Стратегический уровень зрелости системы отчетности.
12. В зависимости от вида заверения отчетности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заверенная (подтвержденная) отчетность (профессиональными или общественными организациями) 2. Незаверенная (неподтвержденная) отчетность.

При рассмотрении классификации современных видов отчетности, формируемых в рамках коммерческих организаций было выделено тринадцать классификационных признаков. В зависимости от цели составления выделяются нефинансовые виды отчетности, в рамках которых присутствует и корпоративная. Применительно к области исследования в рамках данной работы приведем классификацию корпоративной отчетности коммерческих организаций. Признаки такой классификации должны стать ориентиром для выбора формата, структуры и состава показателей отчетности в соответствии с информационными потребностями менеджеров коммерческих организаций.

Корпоративная отчетность, прошедшая более одного вида независимой проверки. Это двухсторонняя проверка» профессиональными и общественными организациями. Безусловно, степень доверия заинтересованных пользователей к информации корпоративной отчетности при двухстороннем заверении будет самой высокой.

Незаверенная корпоративная отчетность – это отчетность, данные которой не заверены сторонними организациями. Степень доверия заинтересованных пользователей к такой корпоративной отчетности будет очень низкой.

Представленная классификация корпоративной отчетности по шести основным признакам позволяет увидеть различные виды корпоративной отчетности, которые можно идентифицировать в рамках коммерческой организации.

Корпоративная отчетность – элемент учетно - аналитической системы, которая в широком смысле является системой, базирующейся на финансовой и нефинансовой информации, включающей оперативные данные разных видов учета и отчетности. Учетно - аналитическое обеспечение – основа для эффективного управления коммерческой организацией, которое осуществляется посредством основных функций управления, таких как планирование, организация, мотивация и контроль.

Представим взаимосвязь корпоративной отчетности, которая может быть внутренней и внешней, и основных функций управления (планирование, организация, мотивация и контроль) в увязке с временным горизонтом (прошлое, настоящее, будущее). Данная взаимосвязь представлена в трехмерной модели реализации функции управления на базе областей интеграции корпоративной отчетности коммерческих организаций, которая приведена на рисунке 1.6.

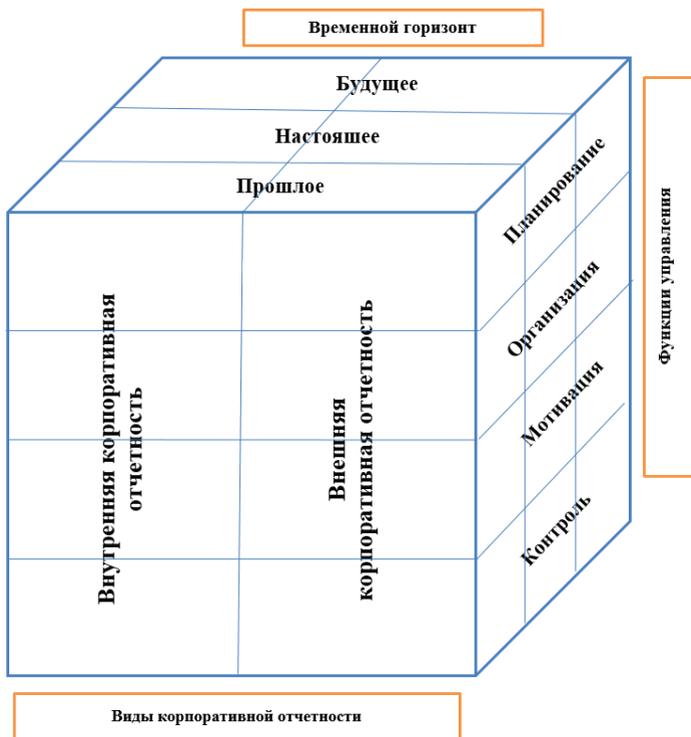


Рисунок 1.6 – Трехмерная модель реализации функции управления на базе областей интеграции корпоративной отчетности коммерческих организаций

Данная модель четко демонстрирует, что формируемая корпоративная отчетность коммерческих организаций необходима при реализации каждой из функций управления, причем как в долгосрочной, так и в краткосрочной перспективе.

При реализации каждой из функций управления используется как внутренняя, так и внешняя корпоративная отчетность прошлого, настоящего и будущего. Так, например, при реализации функции планирования используется внутренняя и внешняя корпоративная отчетность коммерческой организации, которая составляется в рамках временного интервала, что также важно учитывать. Реализация эффективной функции планирования основывается на комбинации внутренней и внешней корпоративной отчетности временного горизонта «прошлое, настоящее, будущее» либо необходимого их сочетания. Такой же алгоритм действий идентичен в рамках каждой функции управления, что представлено в трехмерной модели реализации функции управления на базе областей интеграции корпоративной отчетности коммерческой организации.

Таким образом, роль корпоративной отчетности в коммерческой организации достаточно существенна, так как это современный и эффективный инструмент для принятия управленческих решений. Место корпоративной отчетности коммерческой

организации целесообразно определить посредством сформированных признаков ее классификации. Нами выделены следующие классификационные признаки корпоративной отчетности коммерческой организации: в зависимости от видов экономической деятельности, видов корпоративной отчетности, по назначению, по способу использования цифровых технологий, временному горизонту, в зависимости от прохождения процедуры независимой проверки (верификации).

Список использованной литературы

1. Альбрехт, Н.А. Система корпоративных стандартов: практика разработки и внедрения // Журнал управленческий учет и финансы. –2007. – №2.
2. Архипенко Н.Ю. Формирование корпоративной отчетности консолидированных групп компаний на основе финансовых и нефинансовых показателей // В сборнике: Актуальные направления развития учета, анализа, аудита и статистики в отечественной и зарубежной практике. Материалы Международной научно - практической конференции. 2019. С. 102 - 107.
3. Петрова Е.А. Корпоративная отчетность и МСФО: опыт лидеров и новые регулирующие документы // Корпоративная финансовая отчетность. - №5. – 2015.
4. https://kpfu.ru/portal/docs/F221919664/009_Konspekt.lekcij.pdf
5. Вахрушина М.А., Малиновская Н.В. Корпоративная отчетность: новые требования и направления развития // Международный бухгалтерский учет. – 2014. – №16 (310). – С. 2 - 9.
6. Ключников С.В. Регулирующие процессы глобализации и тенденции корпоративной отчетности. Международный бухгалтерский учет. 2011;177(27):24–30.
7. Соловьева О.В. Тенденции развития корпоративной отчетности: интегрированная отчетность // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – №35 (281). – С. 2 - 15.

© Осипова Р.Г., 2022

УДК 651.01

Соколенко Е.В., Герасимова А.Е.

студентки 2 курса направление подготовки
38.05.01 «Экономическая безопасность»

Горбенко Л.И.

к. э. н., доцент кафедры менеджмента
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский Федеральный университет»
г. Ставрополь, РФ

САМОМЕНЕДЖМЕНТ: МЕТОДЫ И УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы, связанные с технологиями самоменеджмента. Представлены его цели, функции и фазы. В работе рассмотрены преимущества применения

техники самоменеджмента. Приведены методы и принципы, применяемые для эффективного самоменеджмента.

Ключевые слова

Самоменеджмент, методы, принципы, управление, цели самоменеджмента.

Каждому человеку, чтобы научиться управлять собой, нужно осознать свои возможности, иметь представления о формировании сознания, психологии, самовоспитании. Искусство управлять собой, своим временем, своей жизнедеятельностью, руководить течением своей жизни, развиваться и совершенствоваться — одни из задач, рассматриваемых самоменеджментом. Самоменеджмент – это умение управлять собой, умение быть менеджером своей жизни: ставить перед собой цели, контролировать прогресс, оценивать полученный опыт. Основные цели самоменеджмента являются: максимальное использование собственных возможностей; сознательное управление течением своей жизни; умение преодолевать внешние обстоятельства.

К функциям самоменеджмента можно отнести: постановку целей; планирование; определение приоритетов по предстоящим делам; самоконтроль и корректировка целей [3].

Процесс самоменеджмента в аспекте последовательности выполнения конкретных функций охватывает шесть фаз [2]:

- 1) постановка цели — анализ и формирование личных целей;
- 2) планирование — разработка планов и альтернативных вариантов;
- 3) принятие решений по конкретным делам;
- 4) организация и реализация — составление распорядка дня и организация личного трудового процесса с целью реализации поставленных задач;
- 5) контроль — самоконтроль и контроль итогов;
- 6) информация и коммуникации. Коммуникации, и обмен информацией необходимы на всех фазах самоменеджмента.

Применение практик самоменеджмента предполагает овладение искусством самоуправления, в результате которого можно добиться ряда преимуществ. А именно: выполнение работы с меньшими затратами времени; эффективная организация труда; оптимальный темп работы; большее удовлетворение от работы; активная мотивация трудовой деятельности; рост квалификации; сокращение ошибок при выполнении своих функций.

Сущность самоменеджмента состоит в готовности к применению методов и принципов индивидуального самосовершенствования человека. Среди методов можно выделить несколько категорий [1]. Во - первых, метод организационного управления подразумевает планирование дальнейшей деятельности, исходя из объективного анализа текущей ситуации. Во - вторых, методика саморегуляции стресса состоит в том, чтобы научиться сопротивляться внешним негативным влияниям, сохраняя при этом психологическое равновесие и работоспособность. В - третьих, аутогенная тренировка - это одна из главных процедур, на которой основан самоменеджмент.

Принципы, которые можно применять для эффективного самоменеджмента [3]:

— Принцип малого действия - умение двигаться к намеченной цели последовательно, даже путём малых шагов.

— Принцип систематичности. Заключается в том, что все принципы самоменеджмента можно посмотреть в круге. Выполнение одного, непременно помогает начать движение следующему.

— Принцип внутренней цели. Здесь важна конечная цель. Основание, которое побуждает человека достижения цели, бывает только 2 видов: получение награды или избежания страданий.

— Принципы инертного развития. При постановке цели учитывать границы своих возможностей. Для самоменеджмента важно развитие человека, его стремление повысить умения в чём-либо.

Самоменеджмент позволяет эффективно пройти все этапы успешного пути к цели, а именно: решить, чего вы хотите достичь; создать собственное видение успеха; использовать метод «больших скачков»; верить, что успех придет; сосредоточиться на целях, ведущих к успеху; не падать духом при неудачах.

Следовательно, выполняя основные составляющие эффективного самоменеджмента, можно научиться управлять собой. Главное — использовать данные составляющие и не бояться их комбинировать, находя новые пути самосовершенствования.

Список использованной литературы

1. Самоменеджмент: методы развития и продуктивности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goal-life.com/ru/self-management>
2. Самоменеджмент руководителя [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.klerk.ru/job/articles/310076/>
3. Самоменеджмент — условие личного и профессионального успеха [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psyfactor-org.turbopages.org/psyfactor.org/s/lib/self-management-4.htm>

© Соколенко Е.В., Герасимова А.Е., Горбенко Л.И., 2022

УДК 339.543

Шакирзянова Д. Я.

студентка 4 курса

факультета экономики и управления

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

г. Пятигорск, РФ

Научный руководитель: Элова Г. В.

кандидат экономических наук,

доцент кафедры Мировой экономики и таможенного дела

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

г. Пятигорск, РФ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается процесс таможенного контроля таможенной стоимости. Акцентируется внимание на необходимости информационного обеспечения таможенного контроля таможенной стоимости ввозимых (вывозимых) товаров и после выпуска товаров.

Ключевые слова

Ключевые слова: таможенная стоимость, контроль таможенной стоимости, информационное обеспечение, информация, таможенные органы.

Таможенная стоимость – это важный элемент государственного регулирования торгово - экономических отношений, необходимый для исчисления таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин. От правильности определения таможенной стоимости, а также правильного выбора методов определения таможенной стоимости зависит объем перечисленных денежных средств в федеральный бюджет нашей страны.

Информационное обеспечение контроля таможенной стоимости - это непосредственное создание информационных условий для функционирования системы контроля таможенной стоимости, обеспечение ее необходимой информацией, средствами поиска, накопления, хранения, обработки, передачи информации, организация баз данных.

Информационное обеспечение контроля таможенной стоимости состоит из нескольких типов источников информации:

- 1) информация, предоставленная высшими таможенными органами, другими структурными подразделениями;
- 2) информация, запрашиваемая участниками внешне экономической деятельности;
- 3) информация, полученная из источников информации, имеющих в отделе контроля таможенной стоимости, т.е. из электронных баз данных.

В отдел контроля таможенной стоимости информация поступает различными путями:

- 1) путем оформления запроса в соответствующее структурное подразделение, организацию, предприятие;
- 2) путем электронного декларирования товаров в декларации на товар (ДТ);
- 3) путем личного контакта с участниками ВЭД.

Таможенный контроль таможенной стоимости регулируется ТК ЕАЭС. При проведении таможенного контроля, таможенные органы применяют различные меры, такие как запрос на получение документов и сведений, получение объяснений, необходимых для проведения таможенного контроля, а также привлечение специалистов в этой области. Помимо этого, таможенные органы собирают необходимую информацию из разных публичных источников, таких как, сайт правительства страны производителя товара, сайты аукционной статистики, цены национальных производителей. Для проведения таможенного контроля таможенными органами отводится, как правило, 4 часа, это время предназначено для получения объяснений и проверки таможенных и иных документов и сведений и тратится в основном на поиски информации. Необходимо также отметить, что после выпуска товаров таможенные органы имеют право проводить проверку в течение 3 лет. Этот период позволяет наиболее полно провести анализ заявленных сведений, а также прийти к выводу об их достоверности при помощи разных источников публичной информации.

При проведении таможенного контроля таможенной стоимости таможенные органы руководствуются непосредственно главой 5 « Таможенная стоимость товаров» ТК ЕАЭС. В свою очередь, заявленная декларантом таможенная стоимость должна базироваться на достоверной, количественно определяемой и документально подтвержденной информации.

Основой для контроля таможенной стоимости в настоящее время является непосредственно система управления рисками (СУР), субъектно - ориентированная модель

СУР позволяет разграничить участников ВЭД по категориям уровня риска, а также одновременно решать сразу несколько важных задач при таможенном контроле:

- 1) обеспечивать снижение издержек законопослушных участников ВЭД при совершении таможенных операций;
- 2) целесообразно использовать кадровые и технические ресурсы и потенциал таможенных органов в целом;
- 3) сосредоточить ключевые усилия таможенных органов на наиболее рискованные товарные партии.

Некоторые профили рисков не раскрываются программным обеспечением, то есть они не формализованы или частично формализованы. В результате на проведение проверки уходит много времени, потому что приходится работать с большим количеством бумаги. Ответственность за невыполнение требований к источникам цен, перечисленных в приказе, возлагается на таможенно.

Информационное обеспечение контроля таможенной стоимости, должно соответствовать требованиям: полноты; достоверности; доступности; актуальности. Наличие в информационной базе таможенного органа данных о поставке идентичных или однородных товаров, которые ввозились на сопоставимых условиях, способствует таможенному контролю таможенной стоимости. Недостоверная информация о стоимости товаров, заявленная в декларации в информационной базе таможенного органа является основанием для подтверждения заявленной стоимости товаров. Этот признак относится к группе аукционных товаров, например, таким как предметы искусства, меховые товары, транспортные средства, и т. д.

Недостоверная заявленная таможенная стоимость является результатом недостаточной информации о расходах в структуре таможенной стоимости, подлежащих включению в таможенную стоимость товаров.

Подводя итог вышесказанному, отметим наиболее важные выводы исследования. Контроль таможенной стоимости осуществляется на основе формирования цены достоверности для однородных групп товаров. Информационная поддержка – это непереносимое условие таможенного контроля таможенной стоимости ввозимых (вывозимых) товаров и после выпуска товаров. Для формирования доказательной базы таможенных органов по опровержению достоверности информации о стоимости товаров в ДТ участника ВЭД можно использовать веб - сайты среди общедоступных источников информации.

Список использованной литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза. Москва: Проспект, 2018. 512 с.
2. Об особенностях проведения таможенного контроля таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза: решение Коллегии ЕЭК от 27.03.2018 № 42 (ред. от 06.04.2021). URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/18kr0042/> (дата обращения: 19.03.2022).
3. Досмырза, Д. Концептуальные перспективы развития таможенного администрирования. / Д. Досмырза. // Современное таможенное регулирование в условиях функционирования единого экономического пространства. - 2018. - С. 37 - 44.

© Шакирзянова Д.Я., 2022

Юшкевич В. В.

Магистрантка 2 курса БФУ им. И. Канта

г. Калининград, РФ

Научный руководитель: Пурьжова Л. В.

к. э. н., доцент кафедры экономики и менеджмента

г. Калининград, РФ

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫНКА ОРГАНИЗАЦИЙ, ОУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УСЛУГИ МАРКЕТИНГА В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В исследовании рассмотрено в качестве объекта исследования современное состояние рынка Калининградской области с точки зрения маркетинга. Описаны путем проведения анализа макросреды или так называемый PEST - анализ, особенности рынка и возможности на этом рынке для организации маркетинга.

Исследование выполняется с точки зрения целесообразности реализации интернет - проекта и возможных барьеров на рынке Калининградской области при запуске такого проекта.

Ключевые слова

Маркетинговые агентства, анализ макросреды, Калининградская область, маркетинговые инструменты, факторы макросреды, PEST - анализ, географическая ограниченность рынка.

Калининградская область - ограниченный по географическому положению рынок, что ведет за собой определенные особенности развития маркетинга в этом регионе.

Все это дало определенные особенности касательно работы маркетинга в данном регионе, который терпит активные изменения лишь последние 10 лет.

Изначально этот рынок был преимущественно разделен между активным использованием инструментов традиционного маркетинга, которые в ограниченном пространстве с точки зрения географии играет значительную роль, так как жителям в таком месте неизбежно придется сталкиваться с рекламой традиционного характера на улицах, в торговых центрах, по дороге на автомобиле либо пешком, по телевизору или в журналах и газетах.

Весь этот рынок активно работает и сейчас, однако со временем на второй план его смещает использование людьми и упрощение интернет - технологий и других коммуникаций, которые можно использовать электронно и получать от туда множество информации.

На сегодняшний день состояние маркетингового рынка Калининградской области имеет тенденцию к развитию и преобладанию интернет - маркетинга.

Из всего этого вырисовывается ситуация рынка, которая для нового проекта на этом рынке становится изначально стратегическим стартом, которые необходимо проанализировать.

Для определения стратегической ситуации представлен анализ факторов макросреды в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ факторов макросреды на рынке Калининградской области
(составлено автором)

<p>Политическая среда</p>	<p>- вероятность изменения состава правительства не окажет влияния на компанию, так как сфера интернет не регулируется с точки зрения извлечения прибыли, если компания выполняет свои обязательства легально, в соответствии с законодательством в сфере интернет, а именно: Федеральный Закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно - телекоммуникационных сетях" ("Антипиратский закон") Федеральный Закон "О средствах массовой информации" Федеральный Закон "О обязательном экземпляре документов" Федеральный Закон "О рекламе"</p>
<p>Экономическая среда.</p>	<p>Что касается платёжеспособности фирм, индивидуальных предпринимателей, физических лиц, то платёжеспособность падает. Что касается экономической составляющей в сфере интернет – она растёт, и это позволяет увеличивать доход. - в связи с экономическим кризисом и падением курса валют могут быть небольшие убытки и трудности в сфере продаж фирмы, но довольно не значительные так как спрос на интернет - продукты и интернет - маркетинг растёт очень быстрыми темпами.</p>
<p>Социальная среда.</p>	<p>- В настоящее время наблюдается рост посещения интернета людей разного возраста, при этом примерно 25 % по данным интернет статистики Яндекс. Вордстат по Калининградской области используют интернет - ресурсы в связи с потребностями коммерческого характера.</p>
<p>Технологическая среда.</p>	<p>Возможности в среде интернет растут колоссально быстро, что не успевает оказывать сильное влияние на рынок масштаба, аналогичного рынку Калининградской области, если это касается коммерции в интернете в денежных размерах до 1 миллиона рублей.</p>

Можно отметить, что со стороны политической составляющей на качественное развитие организации с коммерческой точки зрения влияние имеется небольшое, так как следует обратить внимание на нормативную базу с целью избежания административных проблем, а также предусмотреть ситуацию правильной регистрации организации и определения правильного режима налогообложения.

Единственным барьером может стать разработка правительством РФ или Калининградской области нормативно - правовых актов, подробно регулирующих

коммерческие отношения в интернете или внедрение определенных стандартов по реализации деятельности в интернете, так как у имеющейся «сырой» нормативно - правовой базы барьеров для ведения в Веб - среде не имеется.

Также в проекте важно обратить внимание по разработке стандартов с целью сокращения и минимизации издержек. Например, это могут быть уже готовые шаблоны для разработки сайтов, стандартные предложения во разработке чат ботов, вообще, использование уже готовых материалов, стандартизация их для широкого обращения на рынке с целью снизить временные и денежные затраты при выполнении индивидуальных заказов и охватить на старте рынок максимально широко, как на сегодняшний день делает - это крупный игрок рынка megagroup, который лидирует уже на рынках федерального значения, при этом имеется немного рабочей силы и содружников, однако множество наработок и готовых решений.

Обращаясь к экономической части анализа макросреду, то можно отметить удешевление стоимости услуг за последние годы ввиду их стандартизации, которая произошла посредством естественных рыночных процессов развития маркетинговых агентств, так как все стремятся оптимизировать свою деятельность.

Обращаясь к стороне социальной среды, то важно отметить, что последние 5 лет происходит тенденция к развития интернет - магазинов и крупных интернет - площадок. Небольшие коммерческие ресурсы теряют свою популярность, большинство актуальной информации переносится в видео - контент, мессенджеры и приложения.

Это обусловлено желанием людей упростить потребление информации в современных технологических условиях.

Что касается технологической среды, то она несет большую угрозу маленьким коммерческим проектам, так как мало ресурсов для адаптации к любой ситуации, с точки зрения ведения бизнеса тут могут быть проблемы в связи с появлением интернет - платформ, например, по автоматизированной разработке интернет - сайтов, приложений, где все адаптируется под рядовых пользователей интернета.

По результатам анализа факторов макросреды можно отметить, что в целом в регионе имеются благоприятные условия для организации и ведения маркетинговой деятельности, независимо от размеров и масштабов этой деятельности.

Список использованной литературы

1. Акулич, М.В. Интернет - маркетинг: Учебник для бакалавров / М.В. Акулич. - М.: Дашков и К, 2016. - 352 с.
2. Андросов, Н. Интернет - маркетинг на 100 % / Н. Андросов. - СПб.: Питер, 2012. - 240 с.
3. Вирин, Ф. Интернет - маркетинг / Ф. Вирин. - М.: Эксмо, 2010. - 224 с.
4. Дин, Т. Интернет - маркетинг с нуля: как увеличить прибыли / Т. Дин, Л. Федорова. - М.: Омега - Л, 2016. - 223 с.
5. Чердниченко, Ю.В. Маркетинг в Интернете: сайт, который зарабатывает. / Ю.В. Чердниченко. - СПб.: Питер, 2013. - 176 с.

© Юшкевич В. В., 2022

Юшкевич В. В.

Магистрантка 2 курса БФУ им. И. Канта

г. Калининград, РФ

Научный руководитель: Пурьжова Л. В.

к. э. н., доцент кафедры экономики и менеджмента

г. Калининград, РФ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТА В РОССИИ

Аннотация

Приведенные результаты исследования определяют значимость и актуальность интернет - технологий в маркетинговой деятельности путем использования различных инструментов, которые позволяют с помощью интернета выстраивать маркетинговую деятельность организаций. Рассматривается рынок информационных продуктов и услуг путем использования интернета. В работе представлена статистическая информация об использовании интернета в России и рост аудитории за последние 10 лет. В статье рассматривается также наиболее актуальная совокупность маркетинговых моделей, используемых в сети интернет.

Ключевые слова

Интернет - маркетинг, облачные технологии, массивы данных, бизнес - модели, реклама, интернет - аудитория, интернет - пользователи, информационные продукты и услуги, веб - пространство, информационные услуги.

За последние 10 лет в России мы можем наблюдать активный процесс адаптации интернета по возможности маркетинга, в процессе чего собрался крупный рынок информационных услуг и продуктов. Это обусловлено появлением важности присутствия бизнеса в интернете, так как использование новых технологий является важным современным условием существования бизнеса в целом.

Результатом таких процессов стали инструменты, которые позволяют получить прибыль путем разработки и использования различных ресурсов в сети интернет маркетинговыми агентствами и их заказчиками.

Весь этот рынок можно назвать рынком информационных продуктов и услуг, так как в интернете в основном мы все это видим в виде определенного массива информационных данных, которые мы можем описать как совокупность экономических, информационных и правовых отношений по торговле, продаже и покупке между поставщиками, потребителями, покупателями под контролем государства, что характеризуется определенной номенклатурой услуг, условий и механизмов.

Для того, чтобы определить качественно сегодняшнюю ситуацию коммерциализации ресурсов в веб - пространстве, целесообразно обратиться к данным мониторинга развития рынка продуктов и информационных услуг в России, исходя из которых можно определить, насколько выросли анализируемые показатели, какое высокое значение принимает сейчас стабилизация развития интернет - пространства для ведения бизнеса.

С каждым годом рынок информационных продуктов и услуг приобретает все большую значимость и спотребованность. Обратимся к исследованиям Омнибуса GFK – по результатам которых определено, что по данным 2020 года, как минимум 94 миллиона россиян в возрасте от 16 лет и старше являются активными пользователями интернета.

К концу 2019 года в России аудитория интернет - пользователей выросла почти на 8 миллионов человек, а уровень влияния и присутствия интернета в жизни населения достиг порядка 70 %. Большая часть присутствующих в интернете Россиян – это молодежь от 16 до 30 лет, что составляет порядка 87 % аудитории Рунета, исходя из данных исследования GFK.

Разбираясь с процессом прироста аудитории интернет - пользователей в России, можно отметить, что произошло все за счет активного использования населением мобильных устройств на протяжении последних 7 лет.

Исходя из данных исследования рынка интернет - пользователей в России, то использование интернет - сети с мобильных устройств выросло за последние 5 лет в 3,5 раза, к концу 2019 года, порядка 47 % россиян, от 16 лет подключались к сети Интернет со смартфона, 19,2 % - с планшета.

К концу 2019 года в России аудитория интернет - пользователей выросла почти на 8 миллионов человек, а уровень влияния и присутствия интернета в жизни населения достиг порядка 70 %. Большая часть присутствующих в интернете Россиян – это молодежь от 16 до 30 лет, что составляет порядка 87 % аудитории Рунета, исходя из данных исследования GFK.

Разбираясь с процессом прироста аудитории интернет - пользователей в России, можно отметить, что произошло все за счет активного использования населением мобильных устройств на протяжении последних 7 лет.

Исходя из данных исследования рынка интернет - пользователей в России, то использование интернет - сети с мобильных устройств выросло за последние 5 лет в 3,5 раза, к концу 2019 года, порядка 47 % россиян, от 16 лет подключались к сети Интернет со смартфона, 19,2 % с планшета.

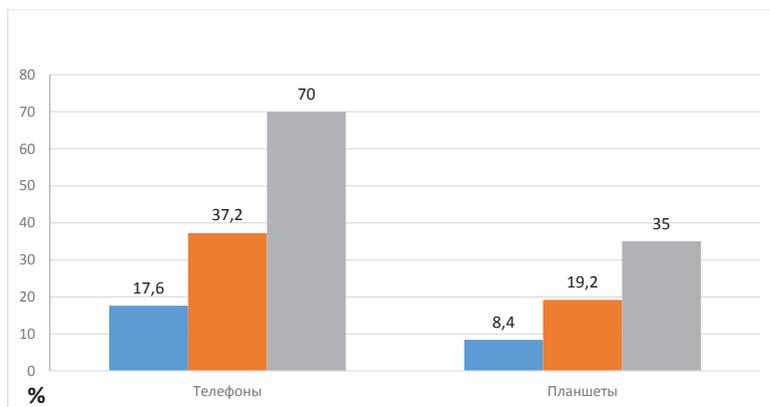


Рисунок 1 – Аудитория пользователей интернета в России
(составлено автором)

Данный тренд также объясняется и ростом точек доступа в интернет посредством вай - фай и постоянного развития в предоставляемых услугах крупнейшими операторами мобильной связи, путем предложения тарифов с уклоном на использование интернет - сети.

По результатам 2020 года на территории России в интернет с мобильных устройств пользуется активно порядка 60 миллионов человек, среди которых 52 % взрослого населения страны.

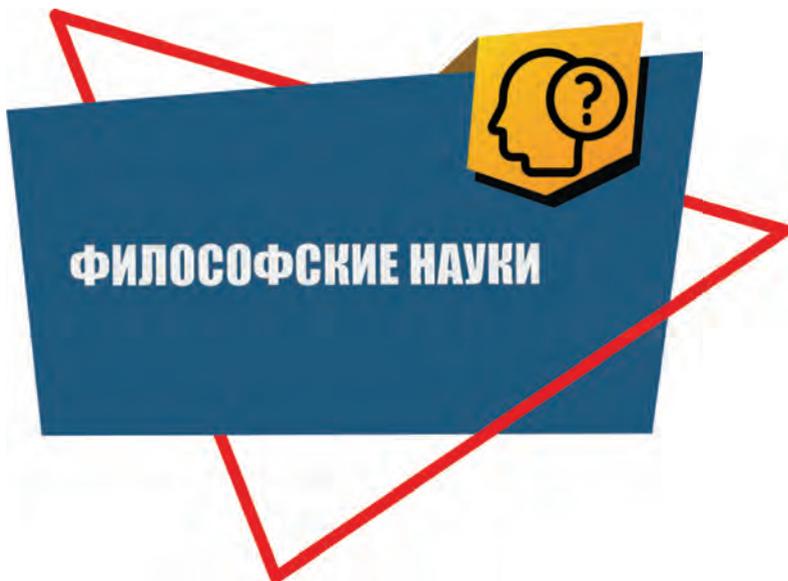
Обобщая анализ, в целом прирост аудитории в России происходит преимущественно за счет увеличения доли пользователей среднего и старшего возраста за последние годы.

Подводя итоги можно говорить о сильнейшем влиянии интернета на жизнь пользователей интернета в России, что затрагивает социальный, коммерческий, государственный и другие сектора. Тенденции к росту сохраняются, а уровень погружения населения в интернет - пространство оказывает своё влияния и на развитие других сфер жизни, таких как экономика, бизнес, политика, социальные направления и технологии. Все это открывает новые возможности и для ведения бизнеса, расширяя влияние организаций, открывая новые конкурентные преимущества, что является отличной предпосылкой развивать в интернете коммерцию на всех уровнях от локального до государственного.

Список использованной литературы

1. Рябов, С.А. Маркетинговая политика коммерческой организации: учебник / С. А. Рябов, Д. Дедеич, - 2016, 227с.
2. Грыга, Е.Ю. Сущность и содержание стратегии развития предприятия: // Научные преобразования в эпоху глобализации сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 66 - 70.
3. Фадеев, В.А. Формирование маркетинговой политики торговых организаций малого и среднего бизнеса: // Дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / В.А. Фадеев. М: МЭСИ, 2017. С.140.
4. Масленков, Ю. А. О классификациях стратегий компаний / Эмитент. Существенные факты, события, действия. Единое информационно - аналитическое обеспечение промышленности и предпринимательства Северо - Западного региона РФ. 2016. № 42(173).
5. Пантелеева, М.С., Бороздина С.М. Маркетинговая политика предприятия как основа системного подхода к анализу его деятельности // Интернет - журнал Науковедение. 2017. Т. 7. № 2 (27). С.

© Юшкевич В. В., 2022



ОБЩИЕ ВЕКТОРЫ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: Социокультурные изменения происходят постоянно во всех обществах, как представляющих собой огромные цивилизации, так и в локальных малых социумах. Вместе с тем ценностные факторы оказывают огромное влияние на социокультурный процесс. На протяжении последних веков на статус глобальных ценностей претендовали евроатлантические де - факто рыночные ценности. При этом ценностно - смысловые факторы, не выступая в качестве социокультурной детерминанты, могут быть охарактеризованы как доминанты социокультурных изменений.

Ключевые слова: Запад, Незапад, вектор, социокультурные трансформации, ценности, глобализация.

Имеющаяся общественно - историческая практика наглядно показывает, что эмиссия ценностей Запада в незападные общества и культуры генерирует повестку, на базисе которой оказывается возможным не только неантагонистическое сосуществование различных обществ и наций, но и, тектонические социокультурные изменения могут стать возможными под знаменем ценностей Незапада. При это данные социокультурные трансформации имеют потенциал для реализации без каких - либо столкновений и распада смыслов и духовных культурных оснований, не являющихся западными.

Вместе с тем вполне можно осуществить выделение следующих траекторий движения социокультурных трансформаций в локальных и крупных обществах, отличающихся своими ценностно - смысловыми контенттами:

Во - первых, исторически, разумеется на определенном этапе, ценности Запада действительно доминировали во влиянии на мировой социокультурный процесс.

Во - вторых, с другой стороны современность поставила под сомнение гегемонию Запада, его экономической и ценностно - смысловой. При этом как на Западе, так и на Востоке (шире в недрах Незапада, хоть и не могущего быть квалифицированным в качестве единого и коллективного субъекта, подобного Западу) возникает понимание важности обеспечения социального опыта с целью преодоления отрицательных проявлений глобализации. Социокультурный процесс и социокультурный прогресс, при этом могут происходить при господстве разных ценностных систем. При это в настоящее время западная ценностная парадигма или, по крайней мере, синтетическая система ценностей оказывается едва ли не более эффективной, нежели евроатлантическая, безраздельно господствовавшая в девятнадцатом и двадцатом веках.

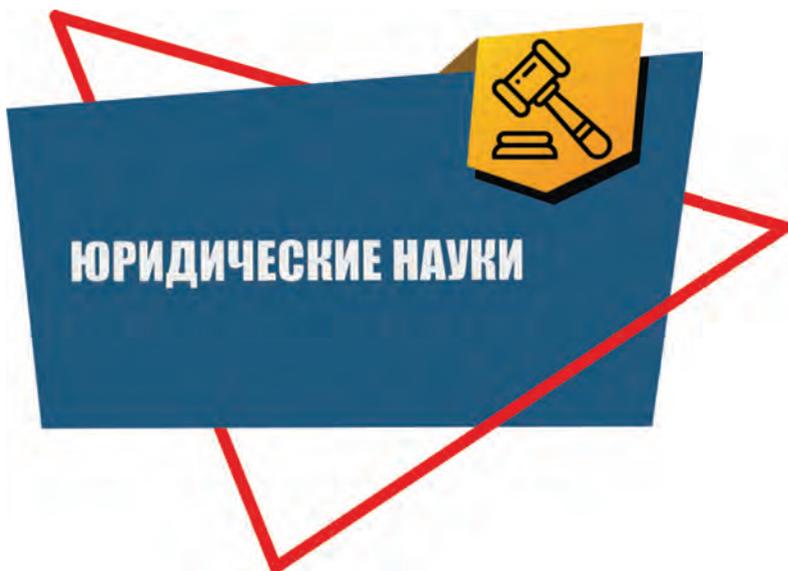
В - третьих, важным формулированы и закреплены общечеловеческого содержания в ценностных системах обществ коллективного Запада и «аморфного» Незапада. Все это может способствовать генерированию единого ценностного поля, на базе которого будет

возможна не только неконфликтная коммуникация, но и общественный и культурный прогресс получают новый импульс.

Литература:

1. Атаян, В.В. Азиатский способ производства в конституциях стран Незапада / В.В. Атаян // *Философия хозяйства*. – М., 2020. – № 2. – Т. 4, № 130. – Текст : непосредственный.
2. Фукуяма Ф. Великий разрыв. М. : АСТ, 2003 [Электронный ресурс]. URL: <http://library.khpg.org/files/docs/1459155138.pdf> (дата обращения: 27.12.2019).
3. Гобозов, И.А. Глобализации и перспективы малых государств и народов / И.А. Гобозов. – Текст : электронный // *Вызовы глобализации ФН - 4 / 2016, 2016*. – С. 19. – URL: http://www.phisci.ru/files/issues/2016/04/RJPS_2016-04_Gobozov.pdf

© Атаян В. В., 2022



НЕКОТОРЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: Автором рассматриваются вопросы функционирования PR - служб в организациях системы здравоохранения в контексте стремительного развития как коммуникационной среды и информационных технологий, так и самой медицины, как сферы профессиональной деятельности. Отдельное внимание уделено анализу функций службы по связям с общественностью, как основе ее успешного функционирования.

Ключевые слова: правовые основы, здравоохранение, медицинская организация, PR - служба, коммуникация, информационная политика.

Annotation: The author considers the issues of using PR services in organizations of the healthcare system in the field of intensive development of both the communication environment and information technologies, as well as medicine itself, as a sphere of professional activity. Particular attention is paid to the analysis of the functions of the public relations service, as based on its functioning.

Key words: legal framework, healthcare, medical organization, PR service, communication, information policy.

Возникновение связей с общественностью как специализированной профессиональной деятельности было обусловлено, прежде всего, необходимостью коммуникаций организации с внешней средой, проведения единой информационной политики, а также успешной интеграции организаций в стремительно меняющееся и усложняющееся информационное пространство.

Примечательно, что изначально PR - службы были сформированы именно в органах государственной власти [1], что совершенно целесообразно, ведь именно эта сфера, как никакая другая нуждается в информационной открытости, поскольку вся деятельность государственных органов должна быть направлена на удовлетворение интересов и потребностей общества. В связи с чем, исключительно важным представляется информационный обмен между государством и обществом, популяризация проводимой государственной политики, воздействие на общественное сознание в целом.

На сегодняшний день службы по связям с общественностью играют определяющую роль в государственных органах, обеспечивая эффективность проводимой информационной и коммуникационной политики, что в полной мере отвечает

потребностям общества в более сложной и разнообразной информации с учетом многообразия имеющихся каналов ее трансляции.

Система здравоохранения в этом смысле не является исключением. Более того, здравоохранение – самая жизненно необходимая сфера общественного взаимодействия, и, вместе с тем отличающаяся высоким уровнем конфликтности, эмоциональной окрашенности и нуждающаяся в максимальной информационной открытости.

Если говорить о правовой составляющей работы службы по связям с общественностью, то, безусловно, основой профессиональной деятельности здесь будет выступать Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», как основополагающий документ в деятельности абсолютно любой медицинской организации на территории нашей страны и функционирования системы здравоохранения в целом.

При этом, немаловажным для сотрудников служб по связям с общественностью в системе здравоохранения является владение журналистскими навыками, поскольку ввиду специфики своей деятельности они должны быть адаптированы и к профессиональной среде медицинских работников и к профессиональной среде журналистов.

Функции PR - |служб в государственных органах системы здравоохранения и медицинских организациях могут быть весьма разнообразными, но при этом с организационной точки зрения, представляется возможным назвать несколько из них [3].

Во - первых, это налаживание связей внутри самой организации, выражающееся в информационном взаимодействии с подразделениями, организации корпоративных мероприятий, подготовку материалов для прессы и иных открытых источников о деятельности организации.

Во - вторых, всестороннее обеспечение информационного обмена внутри организации с использованием современных способов и технических средств передачи информации. Служба по связям с общественностью призвана быть ключевым звеном всех информационных потоков в организации.

В - третьих, это налаживание, развитие и поддержание контактов со средствами массовой информации, включающая себя как мониторинг информационного контента в СМИ, так и подготовку пресс - релизов, сообщений, новостных заметок и пр., отвечающего целям и задачам деятельности организации.

В - четвертых, установление и координация контактов с органами власти различных уровней, общественными организациями и объединениями по профилю деятельности, в том числе организация совместных мероприятий с последующим информационным освещением в СМИ, а также активное привлечение представителей указанных сообществ к участию деятельности самой организации.

В - пятых, укрепление связей с непосредственной целевой аудиторией, а именно населением, путем максимально достоверного и полного информирования о деятельности организации, имеющихся возможностях по получению медицинской помощи в данной организации как на основе обязательного медицинского страхования, так и по договорам возмездного оказания услуг. Исключительную важность в этом ключе представляет формирование банка отзывов пациентов о данной медицинской организации и конкретных медицинских специалистах, что позволяет сформировать положительный имидж организации и делает работу PR - службы более эффективной.

В - шестых, работа над корпоративным имиджем – организация официальных мероприятий, работа над оформлением помещений организации и ее электронных ресурсов в едином стиле, разработка и подготовка сувенирной продукции для официальных визитов и встреч.

В некоторых случаях, учитывая размеры организации, целесообразно деление службы по связям с общественностью на секторы (отделы) согласно функциям PR - службы: отдел по связям с населением, пресс - служба, отдел по организации мероприятий и т.д.

Представляется, что правовое обеспечение деятельности службы по связям с общественностью целесообразно возложить на юридический отдел организации с выделением в нем отдельного сотрудника, курирующего деятельность PR - службы, и являющегося специалистом как в области нормативно - правовой документации сферы здравоохранения, так и по вопросам деятельности СМИ и взаимодействия со СМИ.

В заключение отметим, что деятельность службы по связям с общественностью именно в организациях системы здравоохранения является самой динамичной ввиду активного развития как самих PR - технологий, а также средств массовой коммуникации, так и здравоохранения, поскольку медицина одна из тех областей науки и практики, которая постоянно претерпевает кардинальные изменения, что, безусловно, отражается на функционале и организации деятельности PR - служб.

Список использованной литературы:

1. Тендит, К.Н. Организация работы отделов связей с общественностью: учеб. Пособие / К.Н. Тендит. – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013 – 96с. С. 4.
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Березин И.Г. Организация работы службы по связям с общественностью в системе здравоохранения: учебно - методическое пособие. – Ростов - на - Дону, 2022.

© Березин И.Г., 2022

УДК 343

Ботвина А. С.

Магистрант ГОУ ВПО РФ «РГУП»,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ НАСИЛИЯ В СОСТАВАХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

Актуальность темы исследования обуславливается тем обстоятельством, что в российском уголовном законе, где нередко встречается термин «насилие», тем не менее отсутствует его нормативная дефиниция. Чтобы разобраться в смысловом наполнении этого термина, следует обратиться к уголовно - правовой доктрине, анализ которой и

провожу в рамках данной статьи и по результатам проведённого исследования формулирует понятие и признаки насилия в составах преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Ключевые слова

Насилие, понятие насилия, признаки насилия, насилие в составах преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Отметим, что в современной науке уголовного права различными учёными предлагаются собственные определения рассматриваемой категории. В наиболее общем виде указывается на то, что насилие рассматривается в качестве деяния, которое носит волевой характер, обладает такими признаками как общественная опасность, противоправность, виновность, заключается в использовании силы (физической либо психической), посягает на охраняемые уголовным законодательством отношения в обществе и наносит им ущерб или ставит под угрозу, интенсивность и масштабы которой определены в законе [1, с. 92].

Мне представляется, что анализ приведённого толкования категории «насилие» позволяет сделать вывод о том, что его ключевыми признаками учёный считает: опасность для общества; противоправный характер; волевое воздействие; наличие вины (виновность) и наступление последствий в форме ущерба охраняемым уголовным законодательством общественным отношениям либо возможность его возникновения. Но немногие исследователи признают все перечисленные признаки насилия конструктивными (обязательными) и поэтому не считают нужным включать их в свои определения этой категории уголовного права. Поэтому мне представляется целесообразным разделить признаки на те, которые должны присутствовать обязательно, и факультативные.

Первый из признаков, которые я рассмотрю, это «общественная опасность». Опираясь на результаты анализа научных исследований по вопросам, связанным с насилием как уголовно - правовой категорией, можно констатировать, что ряд исследователей определяют это понятие, не учитывая упомянутый признак. Например, опасность для общества не считают обязательным свойством насилия А.В Наумов, Р.Д Сабиров и И.Я. Козаченко. Мне представляется справедливой позиция других учёных, в соответствии с которой игнорирование опасности насилия для общества как его обязательного признака фактически приводит к стиранию границ между насильственными действиями, поведением человека, действующего в пределах необходимой обороны, и другими деяниями такого рода [2, с. 28].

Следующий заслуживающий особого внимания признак – это «противоправность». Она наравне с «общественной опасностью» присутствует в определениях «насилия» как понятия уголовного права далеко не всегда. К примеру, С.Н. Золотухин предлагает собственную дефиницию рассматриваемого явления, не указывая в ней на то, что насилие противоправно [3, с. 29].

Нельзя не согласиться с точкой зрения М.И. Ковалёва, отметившего, что действие, представляющее опасность для общества, может в течение непродолжительного или длительного периода быть в правовом сознании людей опасным, однако только после того, как оно будет впервые запрещено, государственные органы смогут бороться с ним, используя правовые инструменты. Таким образом, когда деяние признается

противоправным, тем самым государство официально называет его общественно опасным. А посредством запрета такого поведения уголовным законодательством признаётся, что оно отличается существенной опасностью для общества [4, с. 78].

Итак, наличие в определении «насилия» как категории уголовного права упоминания о противоправности говорит о том, что насильственные деяния являются нарушением определённой нормы уголовного законодательства, посягательством на охраняемые им блага. С другой стороны, отказ от признания «противоправности» признаком, обязательным для насилия, даст возможность не считать его поведением, виновники которого должны нести уголовное наказание. Разумеется, такое умозаключение нельзя назвать состоятельным. Количество норм, содержащихся в УК РФ, которые предусматривают ответственность за насильственные преступления, превышает 60. Следует отметить, что в научных исследованиях, посвящённых уголовно - правовой проблематике, можно встретить определения термина «насилия», которые включают в себя упоминание о противоправности как о признаке этого явления [5, с. 78].

Исходя из вышеизложенного, полагаю, что противоправность является конструктивным (обязательным) признаком, характеризующим насилие. При этом, так как за противоправные действия наступает наказание, считаю обоснованным выделение как признака, который обязателен для насилия, наказуемости.

Далее перейду к рассмотрению виновности. Как и два предыдущих признака насилия, специалисты в сфере уголовного права не всегда признают её конструктивной (обязательной) для рассматриваемого явления. Так, к примеру, виновность не упоминается в определениях, предложенных М.Ф. Костоком и В.В. Ивановой [6, с. 104].

Мне представляется, что отказ от рассмотрения насилия как поведения, которое обязательно является виновным, формально позволяет считать подлежащим уголовному наказанию насилием и казус, то есть ситуацию, когда ущерб причиняется невиновным лицом. К тому же, такой подход вступает в противоречие с изложенным в статье 5 УК РФ принципом вины. Поэтому я считаю абсолютно аргументированными дефиниции «насилия» как категории уголовного права, которые содержат упоминание о виновности соответствующих деяний. Они предложены, в частности, Л.В. Сердюком, Е. Безручко, С.Н. Шпаковским и Н.Д. Семёновой [7, с. 106].

Четвёртым из рассмотренных мной признаков будут «общественно опасные последствия», наличие которых некоторые исследователи включают в свои определения категории «насилие». Например, В.И. Ревин рассматривает её как оказываемое на пострадавшего воздействие, выраженное в причинении ущерба его здоровью [8, с. 244].

Я считаю сомнительным утверждение о том, что насилие обязательно сопровождается опасными для общества последствиями, так как в реальности бывают случаи, когда насильственные действия создают только опасность возникновения ущерба для жизни или здоровья пострадавшего. Но при этом самого причинения такого вреда не происходит по причинам, которые не зависят от виновника. Исходя из вышесказанного, я склоняюсь к выводу, что общественно опасные последствия – это признак насилия, который необязателен, то есть носит факультативный характер.

Следующий (пятый) признак – совершение насилия против (помимо) воли. Он так же, как и все рассмотренные ранее признаки, находит место в определениях, сформулированных некоторыми исследователями уголовно - правовой проблематики.

Насилие как категория уголовного права раскрывается через этот признак как социальное явление, однако, если признавать его обязательность, можно прийти к выводу о том, что в случае, когда причиняется ущерб психическому или физическому здоровью пострадавшего с его согласия, такое деяние не должно признаваться уголовно - наказуемым. Такой подход, как я полагаю, вступает в противоречие с УК РФ, так как по российскому законодательству нанесение ущерба здоровью с согласия пострадавшего не считается обстоятельством, которое позволяет исключить преступный характер содеянного, и виновный в таком деянии привлекается к уголовной ответственности [9, с. 9]. Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что для насилия не является обязательным такой признак как совершение деяния против (помимо) воли пострадавшего.

Резюмируя всё изложенное, прихожу к выводу об активном использовании понятия «насилие» в процессе построения норм современного уголовного права и его продолжительной истории. Сегодня термин «насилие» применяется в том числе для описания преступных деяний, составы которых приведены в 20 главе УК РФ «Преступления против семьи и несовершеннолетних». А в целом, определив, какие признаки обязательны для такого уголовно - правового явления как насилие, считаю, что его можно определить как «общественно опасное, умышленное, противоправное воздействие, которое посягает на общественные отношения, связанные с охраной неприкосновенности лица (психической или физической)».

Список использованной литературы:

1. Назаров П.Н. К вопросу о насилии при грабеже и разбое // Труды Киевской ВШ МООН СССР. Киев, 1968. С.92.
2. Козаченко И.Я., Сабиров Р.Д. Уголовно - правовое понятие насилия // Уголовный закон и совершенствование мер борьбы с преступностью. Межвуз. сб. науч. тр. Свердловск, УрГУ, 1981. С. 28.
3. Золотухин С.Н. Уличная насильственная преступность и её предупреждение (по материалам Уральского региона): автореферат дис. канд. юрид. наук. Челябинск, 2000. С. 29.
4. Ковалёв М.И. Понятие преступления в советском уголовном праве. Свердловск: Из - во Урал. Ун - та, 1987. С. 78.
5. Попов Д.В. Насилие в составах преступлений против семьи и несовершеннолетних: дисс. канд. юрид. наук. М., 2018. С. 78.
6. Костюк М.Ф. Формы проявления насилия в пенитенциарных учреждениях // Насилие : криминальные формы проявления, совершенствование мер борьбы : Материалы межвузовской науч. - практической конференции (29 октября 1998 г.). Часть 1, Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 1999. С. 104.
7. Семёнова Н.Д. Диспозиции и санкции за преступления, связанные с насилием над личностью : дисс. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2000. С. 106.
8. Уголовное право России. Общая и Особенная части. Учебник / под общей ред. проф. В.П. Ревина. М.: Изд во «Брандес», «Альянс», 1998. С. 244.
9. Гаухман Л.Д. Насилие как средство совершения преступления. М.: Юридическая литература, 1974. С. 9.

Дождикова Д. В.,
студентка 4 курса очного отделения
направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

Павликова Д. Н.,
студентка 4 курса очного отделения
направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

Мочалова К. А.,
студентка 4 курса очного отделения
направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

ОСОБЕННОСТИ РОЗЫСКА ДЕТЕЙ В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

В современном обществе институт семьи и брака претерпел кардинальные изменения. Эти изменения связаны с увеличением количества разводов, нежеланием регистрировать отношения между парами. Основными причинами разводов россиян являются неисполнение родительских обязанностей, пристрастие одного из супругов к алкоголю или наркотикам, тяжелое материальное положение и плохие отношения с родственниками. При этом при разводе супруги часто делят не только имущество, но и детей. В связи с этим возникает вопрос, с кем будет проживать несовершеннолетний. Супруги обращаются в суд, если не могут договориться, но орган юстиции не всегда принимает решение, которое нравится одному из супругов, поэтому на практике встречаются случаи «похищения» детей.

Несмотря на то, что п. 1 ст. 61 СК РФ устанавливает равные права и равные обязанности родителей по отношению к своим детям, такое положение не должно вводить в заблуждение относительно действий по «похищению» ребенка одним супругом у другого и не представлять безусловной общественной опасности.

Чтобы рассмотреть вопрос об ответственности за рассматриваемое деяние, проведем сравнение с действующим Законом об исполнительном производстве, который содержит правовые основы для розысков детей в России.

Семейное право предусматривает, что родители имеют равные права на ребенка. В связи с этим родитель, незаконно переместивший или удерживающий ребенка на территории Российской Федерации, не может быть привлечен к какой-либо ответственности. При похищении ребенка одним из супругов у другого основным объектом является личная свобода ребенка и его умственное развитие, а дополнительным объектом являются интересы супругов, с которым суд оставил ребенка и от которого он был «похищен».

Похищение ребенка считается завершенным с момента передачи ребенка в другое место и ограничением его свободы передвижения.

Таким образом, ответственность за «похищение» ребенка родителем возникает при наличии следующих условий:

- 1) нежелание ребенка к этому;
- 2) злоупотребление родителями своими правами;

3) противоправный мотив как обязательный признак субъективной стороны преступления (например, месть другому родителю), установленный на основании отношений между родителями до «похищения».

Федеральный орган внутренних дел создает и ведет в электронном формате базу данных, содержащую информацию, необходимую для выполнения задач по обязательному исполнению судебных актов, актов других органов и сотрудников (далее – база данных). Порядок формирования и ведения базы данных определяется главным судебным приставом Российской Федерации. Следующая информация, содержащаяся в базе данных, является общедоступной из разыскиваемого ребенка: фамилия, имя, отчество (при его наличии) и год рождения.

Отследить ребенка также можно, используя слежение за его мобильным телефоном или умными часами. Использование устройств не гарантирует, что с вашим ребенком все будет в порядке, но так будет намного легче помочь ему. Чтобы повысить безопасность, большинство современных устройств отправляют сигнал на мобильный телефон родителей каждый раз, когда они пытаются удалить или отключить их, что позволяет быстро реагировать и предотвращать негативные последствия.

Местоположение ребенка можно отследить на мобильном телефоне с помощью специально разработанных родительских программ, учетных записей Google или Apple: KidControl, «Где мои дети», «Маяк», «Знает мама», Kidsecurity, Zoemob, MamaBear, FamilyLocator, Life360 – «Семейный локаатор», Родительский контроль от Kaspersky. Среди их преимуществ, стоит отметить простоту использования, точность координат и надежность в эксплуатации. К недостаткам можно отнести необходимость включения геолокации на тестируемом телефоне, удаленного управления и единой учетной записи для всех участвующих устройств. В противном случае найти телефон не удастся.

Для подключения услуги достаточно ввести последовательность кодов в телефон ребенка, и в дальнейшем получать данные о его местонахождении на свой мобильный телефон в виде SMS или в специально установленном приложении. Эти услуги включают:

1) МТС «Поиск» – программа, которая не только предоставляет информацию о местонахождении детского смартфона (с определением геозоны), но и об остатке денежных средств на его счету, о заряде аккумулятора, о звонках, о SMS;

2) Билайн «Координаты», «Локаатор» – два типа программ, позволяющих определять местонахождение детей по телефону (до 5 человек): упрощенная или с локализацией на карте;

3) Мегафон «Радар» – задает местоположение, движение и указанные локации;

4) Теле2 «Геопоиск» – платный сервис отслеживания, который отправляет координаты ребенка владельцу телефона в виде SMS.

Эти программы помогают исполнительному производству в поиске пропавшего ребенка или похищенного одним из родителей в России.

Увеличение количества зарегистрированных браков с гражданами иностранных государств, утверждённая Конвенция о правах ребенка являются безупречным правовым регулятором отношений, возникающих при определении места жительства ребенка. Российская Федерация, присоединившись к этому международному договору, предоставила гражданам страны правовую защиту.

Условия действия Соглашения следующие:

1) Отдельные положения российского законодательства соответствуют нормам Конвенции 1980 г. Однако согласно статье 20 Федерального закона от 15 августа 1996 г. «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Федерацию России» несовершеннолетний имеет право выехать из РФ с одним из родителей. Согласие второго родителя не требуется;

2) Конвенция 1980 г. не применяется, если государство ребенка не признает Россию участником Конвенции. В настоящее время около 35 стран признают Россию участником Гаагской конвенции. Так в частности, это Китай, Испания, Франция, Финляндия, Беларусь и другие.

В Соединенных Штатах Америки (далее – США). Полномочия по розыску детей возложены на Федеральное бюро расследований (далее – ФБР). Это подразделение Министерства юстиции США обеспечивает внутреннюю безопасность страны. Преступление данной категории совершается из-за неурегулированного спора об опеке над детьми. ФБР использует новые информационные технологии в поисках детей, которые эффективны и действенны. Речь идет о поисковой системе AMBER Alert.

В Южной Корее пропавших без вести детей ищут с помощью Facebook. Южная Корея присоединилась к системе уведомлений о пропавших без вести детей, принятой в США, Канаде и Нидерландах. Управление полиции города Сеула подписало соглашение с Facebook. Благодаря современным технологиям можно сразу найти и вернуть ребенка обратно родителю, поэтому американская система отслеживания детей является одной из самых распространенных в мире

Таким образом, на основании анализа зарубежного опыта можно сделать вывод, что поиск детей в странах с общей, континентальной правовой системой имеет свои особенности. Для некоторых они заключаются в санкционировании незаконного перемещения ребенка, в использовании новых технологий для поиска ребенка, в наличии неравенства семье и права на воспитание одного ребенка.

© Дождикова Д.В., Павликова Д.Н., Мочалова К.А., 2022

УДК 378

Дусева Н. Ю.

к.ю.н., заместитель начальника

кафедры криминалистической техники УНК ЭКД

Долонгаева Э.

курсант 2 курса факультета подготовки экспертов – криминалистов

и оперативных сотрудников полиции

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение

высшего образования Волгоградская академия МВД России

СЕРИЙНЫЕ УБИЙСТВА: ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Аннотация: в статье приведено описание понятия «серийные убийства», освещен вопрос, связанный с классификацией преступлений данной категории.

Ключевые слова: серийные убийства, характеристики серийных убийств.

В соответствии со ст. 105 УК РФ, убийство - это есть умышленное причинение смерти другому человеку. Традиционно под серийными убийствами понимается серия преступлений, которые могут быть объединены рядом характеристик, среди которых можно выделить:

- 1) мотив совершения преступного посягательства;
- 2) схожие черты потерпевших в совершенных преступлениях;
- 3) схожие места совершения преступлений;
- 4) иные схожие обстоятельства.

Необходимо отметить, что перечисленные особенности совершенных преступлений могут быть основой для выдвижения версий произошедшего при расследовании.

Рассматривая классификацию серийных убийств традиционно учитывают ряд признаков, которые являясь основанием для проводимой классификации одновременно являются важным криминалистическим фундаментом для расследования серии преступлений в совокупности.

Среди указанных признаков в первую очередь необходимо выделить следующие:

1. *цель, которую преследовал преступник*

проводя анализ преступного посягательства с точки зрения целей преступления, в процессе расследования возможно выдвижение версий о лицах, которые могли быть заинтересованы в совершении расследуемого преступления;

2. *характерные сведения о потерпевших*

установление серийности совершенных убийств при расследовании может основываться на данных о потерпевших таких как, возраст, образ жизни, особенности образа жизни, увлечения и т.д.;

3. *способ совершения убийств*

ряд признаков, которые выявляются в ходе расследования (телесные повреждения на теле потерпевших, следы на месте происшествия, действия преступника после совершения преступления и т.д.) могут указывать на совершение преступлений одним и тем же лицом:

4. *обстановка на месте преступления*

характеристики обстановки (место, время, условия совершения преступления) в некоторых случаях могут говорить о их сознательном выборе преступником в связи с тем, что они благоприятствовали совершению преступления;

5. *криминалистическая информация о личности преступника*

характеристика личности преступника (профессия, образование, увлечения, уровень и образ жизни, сведения о физическом и психическом здоровье) имеют важное значение при расследовании серийных преступлений:

6. *информация похищенном имуществе*

Имущество, похищенное в результате совершения убийства может свидетельствовать о мотивах совершенного преступления, а в случае серийных преступлений – о нацеленности преступника похищать после убийства предметы, принадлежавшие потерпевшим.

Список используемой литературы:

1. Большой энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] Адрес доступа <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/>

2. Кольцов М. И. Серийные убийства в истории советского и российского правоприменения // Вестник Тамбовского университета. — №1. — 2013. — С. 325–330

© Дусева Н.Ю., Долонтаева Э., 2022

УДК 336.22

Кондина О.В.

Магистрант 3 курса

Московского государственного юридического университета

имени О.Е. Кутафина,

г. Москва, РФ

ЗАКОННЫЕ И НЕЗАКОННЫЕ СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Аннотация

В научной статье представлены результаты исследования законных и незаконных методов оптимизации налогообложения доходов от коммерческой деятельности предприятий. Актуальность исследования на выбранную проблематику обусловлена влиянием эффективности оптимизации налогообложения на налоговую нагрузку хозяйствующих субъектов и повышения уровня их инвестиционной привлекательности.

Ключевые слова

Налогообложение, налоговая оптимизация, оптимизация налогообложения, налоговая нагрузка, методы налоговой оптимизации.

Kondina O.V.

3rd - year master's student of Kutafin Moscow State Law University (MSAL)

Moscow, Russia

LEGAL AND ILLEGAL WAYS TO OPTIMIZE TAXATION

Annotation

The scientific article presents the results of a study of legal and illegal methods of optimizing the taxation of income from commercial activities of enterprises. The relevance of the study on the chosen problem is due to the influence of the effectiveness of tax optimization on the tax burden of economic entities and increasing their investment attractiveness.

Keywords

Taxation, tax optimization, tax optimization, tax burden, methods of tax optimization.

Налоговая политика и налогообложение доходов организаций – одни из главных инструментов, которые обеспечивают функционирование не только бюджетной системы государства и национальной экономической системы, но и степень

деловой, производственной и инвестиционной активности хозяйствующих субъектов. Для достойной реализации своих функций и выполнения социальных обязательств перед гражданами государственному аппарату необходимы средства, часть из которых пополняют бюджет за счет налоговых отчислений добросовестных налогоплательщиков. Отчисления различных налогов в пользу государства необходимо для финансирования системы государственных образований и различных аппаратов управления, а для функционирования государственных институтов необходим постоянный поток денежных средств. Одним из источников поступлений в федеральный бюджет являются налоговые отчисления от субъектов малого и среднего предпринимательства [1].

С одной стороны, задача налогового регулирования – это формирование базы источников налоговых доходов в федеральный, региональные и местные бюджеты, с целью обеспечения своих социально - экономических функций. С другой стороны, чем ниже уровень налогового бремени в стране, то тем выше вероятность обеспечения роста инвестиционной привлекательности экономики. Соответственно, происходит приток иностранного капитала и увеличиваются капитальные вложения в масштабирование объектов производства. Главной целью оптимизации налоговых платежей предприятия является снижение уровня фискальной нагрузки. Под данным понятием подразумевается экономический показатель, который характеризует соотношение суммы уплаченных налогов и сборов к общему размеру выручки предприятия по бухгалтерской отчетности, умноженного на 100 % [2].

На сегодняшний день можно выделить следующие инструменты и методы оптимизации налогообложения, используемые предприятиями российской экономики [3]:

- Смена юрисдикции регистрации предпринимательской деятельности с целью поиска регионов, где присутствуют дополнительные налоговые льготы, снижающие общий уровень налоговой нагрузки;
- Делегирования ответственности (или распределение обязанности) по уплате налогов, роль чего принимают специализированные налоговые агенты;
- Замена отношений, когда происходит замена финансовых операций на форму отношений, которые наиболее выгодны для снижения налоговой нагрузки на предприятии;
- Разделение финансовых операций;
- Отсрочка налогового платежа, где срок уплаты большинства налогов тесно связан с моментом возникновения объекта налогообложения и календарным периодом;
- Прямое сокращение объекта налогообложения, что зачастую используется хозяйствующими субъектами в рамках сокращения производства.

К возможным незаконным способам оптимизации налогообложения можно отнести вывод бизнеса в теневой сектор экономики и использование офшоров.

Актуальность использования законных и незаконных способов оптимизации налогообложения выступает желание снизить ту самую нагрузку на бизнес - деятельность предприятий, которая в России за последние года демонстрирует динамику роста (см. рисунок 1).

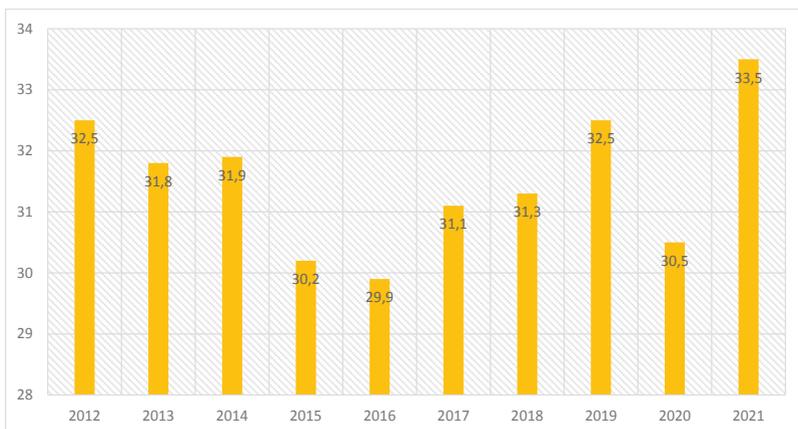


Рисунок 1 – Динамика уровня налоговой нагрузки на предприятиях России, в % [4].

Так, по состоянию на 2021 год фискальный уровень нагрузки на бизнес - деятельность предприятий увеличился до 33,5 % . То есть, примерно треть российской экономики направлена на уплату налогов и взносов в разные уровни бюджетов страны. При этом в 2020 году было временно снижение фискальной нагрузки до 30,5 % , что обусловлено принятием Правительством РФ решений по налоговому стимулированию субъектов малого и среднего бизнеса. Стремительный рост теневого бизнеса произошел в 2015 году, на следующий год после наступления кризиса. Увеличение внезаконной экономики было с 12,35 трлн рублей до 23,4 трлн рублей. В 2017 году было снижение объема до 18,9 трлн рублей, но потом рост возобновился, пока по итогам 2020 года не составил новый рекорд в размере 26,6 трлн рублей. Причиной ухода бизнеса в тень – это ухудшение условий ведения бизнеса. С целью антикризисного управления предприниматели используют данный незаконный способ оптимизации налогообложения, чтобы средства, которые пошли бы на уплату налогов, перевести на решение других вопросов [4].

Применение офшоров, как способа оптимизации налогообложения прибыли, по моему мнению, эффективный механизм по снижению уровня налоговой нагрузки для крупного бизнеса, однако недоступный для субъектов малого и среднего предпринимательства. При этом для государства и его социально - экономического развития – это негативное явление, которому необходимо противодействовать.

Снижение налоговой нагрузки является основой для выживания и развития бизнеса, однако часть субъектов налогообложения пренебрегают своими обязательствами и действуют за пределами правового поля, несмотря на огромное количество законных способов минимизации налоговых издержек [5]. Однако, не стоит забывать, что за нарушения налогового законодательства предусмотрена административная и уголовная ответственность, которая регламентирована Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ) и Уголовным Кодексом Российской Федерации (УК РФ) [6].

Таким образом, для предпринимателей российской экономики доступны, как законные способы оптимизации налогообложения, так и незаконные методы, включая вывод бизнеса

в теневой сектор или перевод капитала на счета других компаний, связанных с предприятием ИП, а также выводом средств в офшорную зону. По моему мнению, целесообразно использовать законные способы оптимизации налогообложения доходов от коммерческой деятельности организаций. Например, в 2022 году актуальным будет метод смены юрисдикции регистрации предприятий с целью поиска регионов, где действуют специальные экономические зоны, конкурентным преимуществом которых выступает налоговое стимулирование и льготы для отдельных видов экономической деятельности.

Список использованной литературы

1. Землякова А.В. Налоги и налоговая система [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Землякова А.В., Белоусова А.А. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 225 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78035.html> (дата обращения: 21.02.2022). – ЭБС «IPRbooks».
2. Налоговая нагрузка по видам экономической деятельности. URL: <https://glavkniga.ru/situations/k503189> (дата обращения: 21.02.2022).
3. Горячева Ю.П. Способы оптимизации налогообложения // Economics. 2017. №6 (27).
4. Налоговая нагрузка на российскую экономику. URL: <https://www.rbc.ru/economics/27/06/2019/5d13b4419a79476d97143a57> (дата обращения: 21.02.2022).
5. Черненькая, И. Г. Налоги и налогообложение: учебное пособие / И. Г. Черненькая. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 131 с. – Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171537> (дата обращения: 21.02.2022). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
6. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: Федер. Закон [принят Гос. Думой 13.06.2001] // Собрание законодательств РФ. 2015. № 24. Ст. 3367.

© Кондина О.В., 2022

УДК 347.6

Лаврентьев Д.А.

Студент 3 - го курса факультета педагогики и психологии девиантного поведения, ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского» гуманитарно - педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

ПОНЯТИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены подходы к определению сущности понятия «ювенальная юстиция», а также указаны функции ювенальной юстиции.

Ключевые слова: ювенальная юстиция, несовершеннолетние, преступление, международные стандарты.

Keywords: juvenile justice, minors, crime, international standards

Ювенальная юстиция является новым направлением судебного администрирования и контроля соблюдения прав несовершеннолетних в Российской Федерации. Внедрение этого направления деятельности в различные сферы жизни российского населения является противоречивым и вызывает много трудностей. Сегодня, как на законодательном уровне, так и у ключевых исследователей ювенальной юстиции не единого представления о трактовании этого понятия.

На законодательном уровне нет федерального закона раскрывающего суть правосудия для несовершеннолетних и ювенальной системы в целом. Но стоит обратить внимание, что к рассмотрению был предложен законопроект «Об основах системы ювенальной юстиции», здесь представляется понятие «система ювенальной юстиции». Согласно 2 статье этого проекта: «под системой ювенальной юстиции понимается совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, нацеленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребёнка (несовершеннолетнего)» [1, с. 4].

В научно - теоретических источниках представлен широкий спектр трактования понятия «ювенальная юстиция», но однозначности так же нет. На наш взгляд можно выделить два ключевых научных подхода к определению сущности понятия «ювенальная юстиция».

Представителем первого подхода является один из ведущих исследователей ювенальной юстиции в нашей стране Э.Б. Мельникова [2]. По ее мнению, ювенальная юстиция представляет собой систему специализированных судебных органов для несовершеннолетних. Такие исследователи, как Р.Р. Максудов [3], А.В. Лихтенштейн [4] солидарны с этой точкой зрения.

М.П. Евтеев [5], Т.В. Апарова [6] расширяют круг государственных органов, которые относятся к ювенальной юстиции.

Таким образом, М.П. Евтеев и Т.В. Апарова считают, что ювенальная юстиция представляет собой комплекс государственных судебных и социальных учреждений, регулирующих особенности судебного делопроизводства и защиты прав несовершеннолетних.

Оба подхода не являются взаимоисключающими, они в большей мере дополняют друг друга и дают возможность сформулировать единое понятие ювенальной юстиции. Сформулируем рабочее понятие ювенальной юстиции. Ювенальная юстиция – это система правосудия над несовершеннолетними и с их участием, основным субъектом выступает суд по делам несовершеннолетних в тесном сотрудничестве с различными правоохранительными органами, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также общественных органов правопорядка.

А.Я. Гишинский отмечает, что несовершеннолетние чаще всего подвергаются криминальному воздействию и не в состоянии защитить себя самостоятельно в социальном плане, поэтому для них необходимо создавать комплекс мер повышенной правовой защиты [7].

А.Э. Жалинский дополняет это мнение тем, что преступность несовершеннолетних имеет свою специфику, которая заключается в психологических особенностях личности:

1. Нарушение процесса социализации;
2. Нарушение психического и физического развития, незрелость психической системы;
3. Отсутствие жизненного опыта;
4. Подверженность внешнему негативному влиянию [8].

В правовом аспекте несовершеннолетние отличаются от взрослого населения. Так несовершеннолетние обладают неполной дееспособностью, ограничены в самостоятельном территориальном передвижении, приобретении, хранении и распоряжении имуществом.

Это говорит о том, что процесс судебного делопроизводства несколько отличается у несовершеннолетних, в какой бы роли они не выступали. Так основным требованием является обязательно присутствие на всех судебно - правовых мероприятиях с участием несовершеннолетнего законного представителя или педагога, психолога, психиатра. При этом к судьям ювенальной юстиции предъявляют особые требования, которые связаны в первую очередь с профессиональной специализацией, что и отличает ювенальные суды от общеуголовных.

Ювенальное правосудие имеет своей целью не наказание и репрессии подростка, а психолого - педагогическую поддержку и восстановление социальных контактов, психического состояния, в целом реабилитацию личности. Именно это и определяет специфику судебных мер в отношении несовершеннолетних правонарушителей, так как в преступление ребенок часто вкладывает дополнительный подтекст, не осознавая в полной мере серьезность поступка. При этом строгое правосудие и отбывание наказания оказывает негативное воздействие на несформировавшуюся личность ребенка и не позволяет восстановить свой статус после завершения отбывания наказания.

В соответствии с этим для судебной системы в отношении несовершеннолетних особое значение играет принцип нацеленности на социализацию личности, так как несовершеннолетние являются источников развития общества, а их способность к адаптации важный компонент личностного становления.

В современных условиях в Российской Федерации перед судебной системой и Правительством стоит несколько важных задач:

1. Развитие системы межведомственного взаимодействия в отношении профилактики правонарушений несовершеннолетних;
2. Модернизация системы взаимодействия органов системы профилактики и судов в РФ, которые причастны к рассмотрению и ведению судебных дел в отношении несовершеннолетних преступников.

В международной правовой системе принят ряд документов, которые защищают права и свободы несовершеннолетних, в том числе и в отношении суда над ними. Так основной организацией, которая регламентировала эту деятельность, является ООН. Здесь был принят ряд нормативно - правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка [9];
2. Эр - Риядские руководящие принципы [10];
3. Пекинские правила – стандарт правосудия над несовершеннолетними [11];

4. Защитные правила в отношении несовершеннолетних, которые лишены свободы [12].

Согласно эти нормативно - правовым актам осуществление правосудия над несовершеннолетними имеет ряд особенностей. Структура обращения с несовершеннолетними преступниками так же отличается от общей системы и имеет свою специфику.

Таким образом, в процессе взаимодействия с несовершеннолетними преступниками особое внимание необходимо уделять предотвращению повторной ситуации совершения преступления или причастности к его совершению. Если ребенок уже стал частью преступления необходимо содействовать его восстановлению в обществе, освоения социального статуса. При этом большего внимания требует контроль соблюдения прав и свобод несовершеннолетнего не только после завершения процесса судопроизводства, но и на всем его протяжении.

Лишение свободы для ребенка является наиболее крайней мерой наказания и применяется в исключительных случаях, если ребенок совершил преступление особо тяжелого характера. При этом меры пожизненного заключения не применяются к несовершеннолетним ни при каких условиях.

При этом в отмеченных выше законодательных актах говорится о том, что в первую очередь важно не наказание за правонарушение, а меры превенции и профилактики в отношении его совершения. Применим этот принцип не только к несовершеннолетним группы риска, а ко всем детям.

Специфическое назначение ювенальной юстиции было определено исторически. С начала развития особых судов для несовершеннолетних их назначение заключалось не в наказании порицании, а в сохранении и защите интересов несовершеннолетних, их психического и физического здоровья, это ведущее принципиальное отличие ювенальной судебной системы от общеуголовной.

Так, например, в правилах Организации объединенных наций отмечено, лишение свободы в отношении несовершеннолетних является крайней мерой наказания и применяется на минимальный срок. Назначение лишения свободы несовершеннолетних должно происходить исключительно за тяжкие преступления, которые совершены с соблюдением определенного ядра отягощающих условий.

В Российской Федерации развитие ювенально юстиции требует пересмотра и изменения существующей системы карательно - воспитательных мероприятий в отношении лиц, не достигших возраста 18 лет. Коррекция должна осуществляться согласно требованиям международных стандартов.

Э.Б. Мельникова выделила ключевые функции ювенальной юстиции, рассмотрим их [13].

По мнению автора наиболее важной функцией является предупредительная. В соответствии с ней ювенальная юстиция призвана выявлять и устранять причины, условия, факторы, воздействующие на развитие детской преступности, безнадзорности, дезадаптации и других форм девиантного поведения. Таким образом, профилактика для ювенальной юстиции является ведущим инструментом воздействия на несовершеннолетних.

Вторая не менее важная функция – воспитательная. Именно эта особенность с момента возникновения ювенальной юстиции отличает ее от общеуголовного правосудия. В процессе развития ювенальных судов в зарубежных странах воспитательная функция была выделена первой, так как личность несовершеннолетнего не является до конца сформированной и полноценной, следовательно, карательный принцип правосудия способен нанести непоправимый вред психике ребенка, что и определяет важность такого подхода к осуждению несовершеннолетних.

Восстановительная функция является дуалистичной, то есть рассматривается с точки зрения двух аспектов:

1. Восстанавливающий аспект. Применяется в ситуации нарушении прав и свобод несовершеннолетней личности;

2. Реабилитирующий аспект. Применяется в ситуации совершения несовершеннолетним преступления.

В процессе становления и развития ювенальной юстиции большее внимание было уделено именно реабилитирующему аспекту, так как, по мнению исследователя в первую очередь ювенальная юстиция призвана восстановить и защитить психическое, моральное и духовное благополучие личности несовершеннолетнего правонарушителя от губительной системы общеуголовной системы наказания. Это объясняется тем, что преступное поведение ранее не рассматривалось как осознанная система поступков, а выступало следствием нарушения в процессе социализации.

После этого в научно - исследовательском мире появилась теория о восстановительном правосудии, которое было призвано защитить социум от преступного поведения несовершеннолетнего, здесь основным средством наказания выступало требование возмещения причиненного ущерба и создавались условия для осознания несовершеннолетним своего поступка.

На сегодняшний день в таких странах, как Норвегия, Австрия, Италия, Канада, существует тандем ресоциализации и привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности, которая была заключена в программы восстановительного правосудия.

Последней функцией ювенальной юстиции выступает охранительная. Здесь в первую очередь рассматривается защита сохранения прав и свобод несовершеннолетних, как категории с наименьшей защищенностью, как в правовом, так и моральном и социальном направлении. Актуальность этой функции состоит в незрелости личности несовершеннолетнего и ограниченности его в правах, таким образом, он не может самостоятельно полноценно отстоять свое мнение и защитить свои интересы.

Для рационального функционирования системы ювенального правосудия особое значение имеет следование принципам ювенальной юстиции, которые применяются ко всем без исключения несовершеннолетним для защиты их интересов, прав и свобод. Регламентация деятельности ювенальной системы осуществляется международными нормативно - правовыми актами.

В основе ювенальной юстиции лежит ряд принципов.

Особое значение для ювенальной системы имеет принцип охранительной ориентации. Это связано с тем, что основной смысл ювенальной юстиции принято выделять в отношении уголовного преследования, а не защиты прав и свобод ребенка, поддержания целостности его личности.

Смысл этого принципа отражается в практической деятельности не однозначно и может иметь различные формы:

1. Прямая защита. Сюда относится снижение срока наказания несовершеннолетнему только в связи с недостижением возраста 18 лет;
2. Предание особого значения воспитательным мерам наказания в принудительном порядке, в то время как меры наказания отходят на второй план;
3. Гарантия соблюдения прав и свобод несовершеннолетних путем обязательного присутствия законного представителя на всех этапах правосудия. Важно отметить, что в случае нарушения взаимодействия с адвокатом несовершеннолетний имеет право просить о его замене;
4. Обеспечение дополнительных гарантий для специфических групп лиц. Так, например, несовершеннолетним правонарушителям, не достигшим 14 лет, гарантируется присутствие педагога на всех этапах осуществления правосудия;
5. Гарантия организации судебных заседаний в закрытом формате в отношении несовершеннолетних и с их участием в роли жертвы.

Следующим важным принципом является социальная насыщенность. Здесь смысл состоит в расширении спектра применяемых знаний специалистами в ходе судебного делопроизводства, так помимо правовых знаний необходимо владеть информацией о особенностях социальной ситуации развития несовершеннолетнего, специфических особенностях возраста.

В общеуголовном делопроизводстве так же привлекается информация из различных не юридических организаций, однако ювенальный процесс наполнен информацией из различных социальных учреждений на протяжении всего процесса, сюда относятся и данные центров социальных служб, медико - реабилитационных учреждений, специалистов в области психологии и педагогики. Учреждениям, которые мы отметили, суд может предложить возможность подбора меры наказания или воздействия для ребенка. Внедрение данного принципа связано с развитием ювенальной криминологии. Именно в рамках этой науки и происходит изучение личности несовершеннолетнего преступника, специфики влияния различных мер воздействия на нее, применение которых возможно в рамках ювенального правосудия.

Так же важным принципом ювенального правосудия является принцип индивидуализации. Согласно этому принципу, ведение дело о совершении преступления несовершеннолетним лицом должно иметь индивидуальный характер и разрешаться с учетом причин и условий каждого отдельно проступка и человека. Именно этот принцип определяет неформальный характер ведения судебного процесса над несовершеннолетним лицом. Нарушение в соблюдении принципа индивидуализации не позволяет в полной мере рассмотреть личностные особенности ребенка, причины, которые подвигли его на правонарушение, выбрать оптимальный метод воспитательного воздействия на него.

При этом принцип судебной специализации предполагает передачу судебного дела на рассмотрение в специализированный орган.

Таким образом, ювенальная юстиция представляет собой комплекс мероприятий и учреждений, деятельность, которых направлена на обеспечение защиты прав и свобод несовершеннолетних, а также создание особой системы судов для несовершеннолетних. Основное назначение ювенальной юстиции состоит в отсутствии наказания

несовершеннолетних за правонарушения, основной смысл состоит в реабилитации личности.

Список использованной литературы:

1. Автономов А. С. Проект ФКЗ «О ювенальных судах» [Электронный ресурс] / А. С. Автономов, Н. Л. Хананашвили. – Режим доступа: <http://journal.juvenilejustice.ru>
2. Мельникова Э.Б. Российская модель ювенальной юстиции / Э.Б. Мельникова, Г.Н. Ветрова // Правозащитник. – 2006. – № 1. – С. 26.
3. Максудов Р. Ювенальная юстиция: взаимодействие государства и общества в реагировании на правонарушения и отклоняющееся поведение несовершеннолетних (исторический экскурс и методологический анализ) [Электронный ресурс] / Р. Максудов, М. Флямер // Вопросы ювенальной юстиции. – 2011. – № 1. – Режим доступа: // <http://juvenjust.org>
4. Данилова Н.Ю. История эксперимента: опыт создания элементов ювенальной юстиции в Санкт - Петербурге / Н. Ю. Данилова, М.В. Головизнина, А.В. Лихтенштейн // Вопросы ювенальной юстиции. – 2016. – № 2. – С. 24.
5. Евтеев М.П. Законодательство об ответственности несовершеннолетних / М.П. Евтеев, В.А. Кириллин. – М.: Просвещение, 2016. – 154с.
6. Апарова Т.В. Суды и судебный процесс Великобритании. Англия, Уэльс, Шотландия. М.: Институт международного права и экономики. Издательство «Триада, Лтд», 1996. - 157 с.
7. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль / Я.И. Гишинский. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2014. – 322 с.
8. Жалинский А. Э. Современное немецкое уголовное право / А.Э. Жалинский. – М.: ТК Вэлби, Проспект, 2014. – 337 с.
9. Конвенция о правах ребёнка // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета от 7 ноября 1990 г. N 45 ст.955.
10. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних «Эр - Риядские руководящие принципы» от 14.12.1990 № 45 / 112 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml.
11. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних «Пекинские правила» от 29.11. 1985 № 40 / 33 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=16183#08491812034955224>.
12. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы от 14.12.1990 № 45 / 113 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_liberty.shtml
13. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: учеб. Пособие / Э.Б. Мельникова. – М.: Наука, 2017. – 113 с.

© Лаврентьев Д.А., 2022

Студент 3 - го курса факультета педагогики и психологии девиантного поведения,
ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского»
гуманитарно - педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены три ключевых принципа построения деятельности ювенальной юстиции, рассмотрена ювенальная система Франции и других стран.

Ключевые слова: ювенальный суд, ювенальная система, уголовная ответственность

Keywords: juvenile court, juvenile system, criminal liability

Ювенальная юстиция является достаточно развитой технологией работы с несовершеннолетними преступниками в странах Европы и Америке, однако в каждой стране существует ряд особенностей по ее проведению.

В своем исследовании Л.Ю. Карзанова констатирует, что происхождение термина «ювенальный» отмечено в латинских языках. Его значение неоднозначно и может быть рассмотрено в нескольких вариантах:

1. Молодой;
2. Юный;
3. Юноша;
4. Девушка [1].

Опираясь на это, исследователь дает специфическое определение термина «ювенальная юстиция». Согласно мнению автора, ювенальная юстиция – это «кооперация деятельности различных профессионалов, предполагающая взаимодействие суда и правоохранительных органов с воспитательными (и иными гуманитарными) структурами с целью решения проблем ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию» [2]. Однако под ювенальной юстицией понимают не только систему наказания несовершеннолетних правонарушителей, а преподнесение воспитательно - юридического и государственно - общественного потенциала.

Становление ювенальной юстиции в зарубежных странах занимало длительный период, за время которого были построены особые судебные системы и нормативно - правовые базы для них. Для современной России этот процесс остается сложным и частично непонятым, так как здесь не создана особая судебная система для рассмотрения судебных дел, в которых фигурируют несовершеннолетние и являются обвиняемыми.

В этой связи возникает необходимость рассмотрения особенностей существующих континентальных моделей функционирования ювенальной системы в различных странах. Одновременно с этим важно понимать, что в России нет четкого представления о понятии ювенальной юстиции и единого мнения о том, необходимо ли ее создание и развитие в современных социально - экономических условиях.

П.И. Люблинский утверждает, что впервые ювенальный суд был создан в городе Чикаго в 1899 году. В основу создания подобного суда был положен Закон «О детях покинутых, беспризорных и преступных и о присмотре за ними. В след за этим стали создаваться суды и в других странах:

1. Англия – 1905 год;
2. Канада – 1908 год;
3. Бельгия – 1912 год;
4. Франция – 1914 год;
5. Греция – 1924 год [2].

Важно отметить, что Э.Б. Мельникова выделяет две группы моделей, которые имеют свои отличия и особенности:

1. Англосаксонская – Англия, США, Канада, Австралия;
2. Континентальная – Германия, Франция, Бельгия, Румыния, Польша [3].

Рассмотрим модель ювенальной юстиции, которые относятся к континентальной группе. Первая страна, которую мы рассмотрим – Франция.

Ярким представителем романо - германской модели осуществления правосудия над несовершеннолетними является французская ювенальная система. Здесь присутствует четкое разграничение обязанностей и полномочий различных органов суда и конкретика в этапности процесса ведения судебного дела. Правовой статус несовершеннолетнего преступника закреплен в законодательной базе страны. Здесь отмечено, что лицо, не достигшее возраста 18 лет, и совершившее правонарушение в любом случае становится объектом правосудия, однако в рамках осуществления принципов защиты, помощи и перевоспитания.

Как отмечает в своих исследованиях И.Д. Козочкин, возраст наступления уголовной ответственности в этой стране составляет 13 лет. До наступления этого возраста карательные меры к несовершеннолетним не применяются, только воспитательные [4].

Дж. Луис в своем исследовании представляет мнение французской ювенальной судьи Э. Робинсон, которая выделяет три ключевых принципа построения деятельности ювенальной юстиции. Первый принцип свидетельствует о предпочтении использования воспитательных мер в отношении к несовершеннолетним преступникам. Карательные меры здесь не являются приоритетными. Такая стратегия деятельности суда над несовершеннолетним позволяет выделить личностные особенности ребенка, защитить его права и свободы, а следовательно, сделать процесс ресоциализации более благоприятным, что отвечает реализации превентивных целей [5].

Второй принцип французской ювенальной юстиции строится на необходимости познания особенностей личности детей и подростков, изучении их психологических черт. Вынесение вердикта судьи возможно только после проведения глубокого социального анализа личности преступника, результатом которого будет являться досье на него. Проведением этого исследования может заниматься как сам судья, так и различные чиновники с привлечением специалистов в области психологии, педагогики и психиатрии.

Третий принцип гласит о необходимости специализации французских ювенальных судей исключительно на делах с участием несовершеннолетних для обеспечения наивысшей квалификации профессионала.

Таким образом, французская ювенальная система характеризуется:

1. Созданием единой системы деятельности государственных органов и служб под координацией ювенального суда;
2. Ориентацией не на наказание преступника, а на его воспитание и перевоспитание;
3. Осуществлением детального психолого - педагогического исследования личности несовершеннолетнего преступника и вынесения вердикта исключительно с учетом составленного досье;
4. Разнообразием системы воспитательных мер, которые назначаются несовершеннолетнему преступнику;
5. Обладанием профилактической направленности совершения преступлений несовершеннолетними.

Швейцарская ювенальная система несколько отличается от французской.

И.В. Передеина отмечает, что целью Швейцарской ювенальной политики является «возвращение несовершеннолетнего правонарушителя в общество и принцип освобождения лишённого свободы несовершеннолетнего, как только это становится возможным» [6].

Нормативно - правовая основа в сфере ювенальной юстиции здесь состоит в соблюдении международных актов, а также нескольких внутренних. Согласно Конституции этой страны, все полномочия в области ювенальной юстиции распределяются между государственными и региональными органами управления (конфедерация и кантоны). Следовательно, компетенция конфедерации заключается в создании основных положений и законов, на основании которых осуществляется ювенальная юстиция, а процедуры, меры пресечения и другие судебные мероприятия находятся в юрисдикции кантонов.

Так основные правонарушения и преступления, которые возможно совершить в рамках этого государства, описаны в Федеральном уголовном кодексе, а вот особенности судебного процесса описаны в 27 процессуальных Кодексах каждого кантона.

П. Рива говорит, что возраст наступления уголовной ответственности в Швейцарии составляет 10 лет, а в процессе рассмотрения дел с участием несовершеннолетних преступников, предпочтение отдается воспитательным мерам. Важно отметить, что здесь существует условное разделение воспитательных мер для несовершеннолетних преступников:

1. Наблюдение. Решением суда судья определяет ответственного сотрудника, который наблюдает за особенностями воспитательного процесса по отношению к несовершеннолетнему;
2. Наблюдение с воздействием именно на преступника;
3. Клинические курсы лечения. Чаще применяется к лицам, которые страдают от различного рода зависимостей;
4. Изоляция ребенка от семьи. Для ребенка предоставляется другая среда проживания, ее особенности, и период пребывания определяется согласно тяжести преступления [7].

П. Рива здесь делает существенное замечание о том, что применение этих мер возможно не только единично или последовательно, часто они комбинируются для создания наиболее оптимального способа воспитания.

В. Гюбо отмечает, что в основе швейцарского ювенального правосудия лежит возмещение ущерба, который был нанесен лицу, не достигшим возраста 18 лет. Важным

здесь является и попытка сторон прийти к общему выводу и примериться. Первоначальным этапом ведения судебного дела является определение характеристик совершенного деяния, после чего особый акцент делается на личности преступника. Здесь проводится работа, как с самими правонарушителями, так и с различными свидетелями, знакомыми, педагогами и другими лицами, которые взаимодействовали с ним [8].

При этом Н.И. Гуковская отмечает, что для судьи различные специалисты подготавливают характеристики в отношении несовершеннолетнего преступника. Среди таких специалистов можно выделить:

1. Психиатр;
2. Психолог;
3. Социальный работник;
4. Педагог [9].

Именно эти специалисты для дальнейшего рассмотрения дела формируют досье на ребенка. Полностью оформленное досье предоставляется судье на рассмотрение. В случае нормального состояния здоровья и исключения различного рода зависимостей и ребенка, рассмотрение дела переходит в завершающую стадию. Вынесение приговора несовершеннолетнему лицу проходит в кабинете судьи. В этом процессе принимают участие несколько лиц:

1. Обвиняемый;
2. Законные представители обвиняемого;
3. Жертва преступления.

После объявления приговора судья должен в полной мере объяснить его целесообразность, после чего его исполняют.

Система ювенальной юстиции в Швейцарии так же сосредоточена на выстраивании воспитательного приоритета над наказательным для несовершеннолетних преступников. Весь процесс судопроизводства контролируется ювенальным судьей. Исходя из проанализированного материала, стоит заметить, что цель ювенальной юстиции в этой стране является двойной:

1. Ресоциализация несовершеннолетнего преступника, скорее освобождение его от мер лишения свободы;
2. Возмещения причиненного ущерба пострадавшей стороне и примирение сторон.

Польская система ювенальной юстиции так же имеет свои особенности.

Основными внутренними законами Польши в отношении ювенальной юстиции являются Закон о процедуре рассмотрения дел несовершеннолетних 1982 года и Закон об уголовных преступлениях и мелких правонарушениях.

Изучая ювенальную систему Польши, С.С. Козлов отметил, что там есть своя особенность. Так уголовное преследование осуществляется согласно общим нормам и правилам, а остальные аспекты судопроизводства закреплены за семейным судом [10].

Д.А. Рогозин констатирует, что в Польше нет единого возраста наступления уголовной ответственности. Так лица, которые достигли возраста 13 лет, уже могут быть призваны к суду, но статус преступника за ними не закрепляется до достижения возраста 18 лет. Юридически в этой стране такой проступок называют не наказанием, а поступком, который влечет за собой меры наказания. При этом лицо признается несовершеннолетним, если его правонарушение имеет характер разрушающий уклад общественной жизни. Сюда можно

отнести прогулы в школе, употребление алкоголя и наркотиков. До 21 года этот статус продлевается в случае совершения более тяжкого преступления и как результат исполнение наказания в виде ограничения свободы путем нахождения в воспитательных учреждениях [11].

В этой стране осуществляет свою деятельность семейный суд. Его учредили в 1978 году. Рассмотрение правонарушений совершенных несовершеннолетним возможно и судами общей юрисдикции в случае осуществления особо тяжкого преступления лицом, достигшим возраста 15 лет. При этом, не зависимо от степени тяжести суд рассматривает индивидуальные особенности ребенка и оценивает уровень его психологической зрелости.

В рамках судебной системы осуществляют деятельность кураторские центры. Эта форма воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя является достаточно распространенной. В стране функционирует 300 организаций подобного типа, которые представляют собой приют дневного пребывания, где дети проводят 3 - 4 час в день после основных занятий в школе.

Институт кураторства является так же популярным в Польше, как и в других странах. Деятельность куратора разнообразна и заключается в некоторых направлениях.

Важно отметить, что судья в Польше практически всегда выносят приговор несовершеннолетним с учетом рекомендаций, предложенных куратором.

В нескольких регионах этой страны применяется практика примирения сторон. В рамках судебного заседания принимается решение о направлении дела в службу медиации. Здесь источником примирения выступает третье лицо – медиатор. Медиатор не заинтересованное лицо, в случае примирения сторон выносится постановление об исходе медиации и направляется в суд. После чего судья принимает решение о дальнейшем ведении дела. В случае не соглашения судьи с результатом медиации рассматриваются альтернативные меры.

Ювенальная система Германии руководствуется теми же принципами, что и другие страны, однако и здесь есть свои особенности.

А.А. Пергатая отмечает, что в Германии важной особенностью судебной системы над несовершеннолетними является отсутствие уголовного преследования. Актуальным понятием здесь является диверсион. Этот феномен представляет собой рассмотрение дела несовершеннолетнего в более упрощенной форме [12].

В этой стране диверсион принято относить к системе либерального правосудия. Основной ориентир здесь сделан не на наказание, а на предупреждение дальнейшего совершения правонарушений. В рамках осуществления правосудия над несовершеннолетними преступниками в условиях диверсион особое значение имеет обязательное перевоспитание личности преступника. Исходя из этого, деятельность участников диверсион является разнообразной.

В рамках диверсион деятельность осуществляется в двух направлениях:

1. Криминалогическое направление;
2. Педагогическое направление с элементами терапевтического.

Криминалогическое направление деятельности диверсион является многоплановым, однако можно выделить его ключевое значение.

Прекращение судебного делопроизводства над несовершеннолетним преступником возможно по инициативе суда и прокурора. В ситуации, когда прокурором уже было

предъявлено несовершеннолетнему обвинение, а суд видит наличие некоторых обстоятельств:

1. Действие, которое было совершено обвиняемым, не несет преступного характера, а имеет статус проступка, значительная вина подростка отсутствует, общественной потребности в наказании ребенка нет;

2. По отношению к лицу уже применяется какая - либо мера воспитательного воздействия;

3. Несовершеннолетний признал свою вину.

В этих случаях судья запрашивает разрешение у прокурора и закрывает дело в отношении несовершеннолетнего с назначением минимальной меры воспитательного воздействия.

Решение о завершении дела принимает судья. Обязательным является назначение определения, обжалованию, которое не подлежит. Содержание этого определения заключается в выдвигении срока выполнения воспитательной меры несовершеннолетним. Максимальный срок составляет 6 месяцев, минимальный не оговорен.

Следовательно, ювенальная система Германии ориентирована на назначение воспитательных мер для несовершеннолетних преступников с целью их ресоциализации.

Таким образом, континентальная модель ювенальной юстиции ориентирована на применение мер в отношении несовершеннолетних за совершение любого уголовно наказуемого проступка, однако рассмотрение судебного дела происходит исключительно в рамках специализированного органа, в судах общей юрисдикции рассматриваются только исключительные дела.

Список использованной литературы:

1. Карнозова Л.Ю. Ювенальная юстиция: содержание, понятия / Л.Ю. Карнозова // Вопросы ювенальной юстиции, № 4 (13). – 2017. – с. 3 - 19.

2. Карнозова Л.Ю. Ювенальная юстиция: содержание, понятия / Л.Ю. Карнозова // Вопросы ювенальной юстиции, № 4 (13). – 2017. – с. 3 - 19.

3. Люблинский П. И. Суды для несовершеннолетних в Америке как воспитательные и социальные центры / П.И. Люблинский. – М.: Знание, 2017. – с.37

4. Мельникова Э. Б. Правосудие по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: восстановительный аспект / Э.Б. Мельникова // Государство и право. – 2019. – № 10. – с.105 - 107.

5. Козочкин И.Д. Уголовное законодательство зарубежных стран (Англии, США, Франции, Германии, Японии): сб.законодательных материалов. – М.: Зерцало., 2017. – с.187–248

6. Лещева, Р.В. Англосаксонские и континентальные модели действующего ювенального судопроизводства / Р.В. Лещева // Актуальные проблемы международного ювенального права. – Волгоград: ВолГУ. – 2016. – с.107

7. Предеина И.В. Ювенальная юстиция в России и за рубежом / И.В. Предеина. – Саратов, Изд - во ГОУ ВПО Саратовская государственная академия права, 2009. – 283 с.

8. Рива П. Профилактика преступности несовершеннолетних (опыт Швейцарии) / П. Рива // Программа и материалы Международного научно - практического семинара

«Правосудие в отношении несовершеннолетних: зарубежный и российский опыт». – 20й2. – с.46–74.

9. Губо В. Роль социально - воспитательных служб в работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, с момента следствия до вынесения приговора / В. Губо // Программа и материалы Международного научно - практического семинара «Правосудие в отношении несовершеннолетних: зарубежный и российский опыт» / под ред. Е.Л. Вороновой. Р / н / Д.: Экспертное бюро. – 2014. – с.28–30

10. Гуковская Н.И., Долгова А.И., Миньковский Г.М. Расследование и судебное разбирательство дел о преступлениях несовершеннолетних / Н.И. Гуковская, А.И. Долгова, Г.М. Миньковская // М.: Юридическая литература. – 2017. – с.5–8.

11. Козлов, С.С. Организация и функционирование ювенальной юстиции в зарубежных странах / С.С. Козлов // Право и государство: теория и практика. – № 1. – 2016. – с.16–19

12. Рогозин Д.А. Социально - правовые и психологические основы производства по уголовным делам несовершеннолетних: Учебное пособие / Д.А. Рогозин. – Оренбург, 2016. – 104 с.

13. Пергатая А.А. Отказ от уголовного преследования как новое стратегическое направление в уголовном процессе по делам несовершеннолетних ФРГ / А.А. Пергатая // Актуальные проблемы правождения. – Красноярск: КрасноярГУ. – 2018. – с.54–55.

© Лаврентьев Д.А., 2022

УДК 347.15

Лаврентьев Д.А.

Студент 3 - го курса факультета педагогики и психологии девиантного поведения, ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского» гуманитарно - педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В СФЕРЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

Аннотация

В статье изложены основные принципы профилактики преступности несовершеннолетних, рассмотрена система правосудия для несовершеннолетних в разных странах.

Ключевые слова: международные стандарты, ювенальная юстиция, несовершеннолетние.

Keywords: international standards, juvenile justice, minors.

Международные нормативно - правовые акты регламентируют значительную часть деятельности судов для несовершеннолетних, а также часть из них констатирует обязательность создания особой судебной системы в отношении несовершеннолетних преступников, а часть гласит о не обязательном их наличии. Более того в международном законодательстве прописаны основные нормы и правила проведения судебного расследования и содержания под стражей лиц, не достигших возраста 18 лет. В нормативно

- правовых актах ювенальной юстиции предусмотрен и порядок профилактических действий в отношении преступного поведения, их детальность и конкретность не имеет аналогов в области защиты прав детей.

Опыт регулирования отношений в сфере взаимодействия с несовершеннолетними преступниками существует достаточно давно, его совершенствуют и развивают. Первое разделение взрослых и несовершеннолетних преступников было задокументировано в 1955 году в Минимальных стандартных правилах обращения с заключенными. Здесь было отмечено обязательное раздельное содержание взрослых и малолетних заключенных. Этот документ был основан на нормах, которые установила Лига Наций в 1934 году, создание Минимального стандарта сделало обязательным и законными особое отношение к несовершеннолетним преступникам.

В 1966 году был принят Международный пакт о гражданских и политических правах, который ужесточил особые требования к осуждению несовершеннолетних преступников. Основным достоинством этого документа в области ювенальной юстиции был запрет смертной казни для преступников, не достигших возраста 18 лет. Здесь содержаться и общие нормы отношения к заключенным, однако в отношении несовершеннолетних было указано особое требование, которое заключалось в учете возраста и стремления к перевоспитанию в ходе вынесения приговора.

На сегодняшний день существует широкий перечень нормативно - правовых актов международного уровня, регламентирующих особенности ювенальной юстиции.

Важно отметить, что Конвенция о правах ребенка во многом повторяет правила, отмеченные в других вышеуказанных документах, так как они принимались практически одновременно и многие из них не являются обязательными, а Конвенция ратифицирована в большинстве стран мира, подобные повторения считаются уместными и рациональными [1].

При этом стоит обратить внимание на то, что в процессе ратификации того или иного международного нормативно - правового акта государство имеет право признать документ, но не признать некоторые его статьи. Важно соблюдения условия, что непризнание некоторых принципов не противоречит в целом концепции документа и другие страны считают такое непризнание местным. Так, например, в некоторых странах, которые ратифицировали Конвенцию, были приняты поправки к статьям 37 и 40, в них идет речь о правосудии несовершеннолетних и защите их прав в ходе осуществления наказания.

Важно заметить, что Н.Н. Поянский находит значительный парадокс в системе применения рекомендаций, отмеченных в международном законодательстве. Он заключается в том, что отношение общественности к теме защиты прав несовершеннолетних, в том числе и в условиях осуществления правосудия над ними, является достаточно серьезным. Что подкрепляется количеством созданных и ратифицированных во многих странах нормативно - правовых актах. Однако, отмеченные там правила, права и свободы детей часто ущемляются и игнорируются [2].

Так же это противоречие рассматривается и ООН. Яркое заявление об этой проблеме произошло в резолюции к принятию «Пекинских правил». Здесь отмечается: «хотя в настоящее время достижение таких стандартов может показаться трудным, учитывая существующие социальные, экономические, культурные, политические и правовые

условия, тем не менее, их достижение предполагается в качестве политического минимума» [3, с. 43].

При этом в резолюции к Правилам, которые были приняты ООН, в отношении соблюдения прав и свобод несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы, отмечается, что Ассамблея: «встревожена условиями и обстоятельствами лишения несовершеннолетних свободы во всем мире» [4, с.3]. В завершении обоих документов содержится призыв: «выделить необходимые средства для обеспечения успешного осуществления требований, отмеченных в нормативных актах» [3, с. 4].

Часть международных стандартов в первую очередь регламентирует обязательность соблюдения и удовлетворения первичных потребностей несовершеннолетних лиц, находящихся под стражей. Здесь говорится о том, что государство обязано удовлетворять экономические, физические потребности детей в тех ситуациях, когда оно занимает роль родителя и представляет законные интересы ребенка.

При этом международное законодательство, которое призвано регламентировать вопрос соблюдения, отмеченных выше прав и свобод детей в ситуации нахождения под стражей и прохождения суда, основано исключительно на гражданских правах человека, которые имеют общий характер. Из этого следует, что статья 4 Конвенции о правах ребенка [1] не распространяется на соблюдение экономических, социальных и культурных прав. Выполнение этого аспекта возлагается исключительно на страны исполнители и определяется наличием необходимых ресурсов для его выполнения.

Однако ошибочным является мнение о том, что соблюдение прав и свобод несовершеннолетних требует больших финансовых затрат. Например, отмена смертной казни в отношении лиц, не достигших 18 лет, зависела исключительно от решения коллегии стран, а не от финансовой суммы, вложенной в этот проект.

Важно отметить, что в международном законодательстве нет четкой нормы, согласно которой целесообразно привлечение несовершеннолетнего лица к несению уголовной ответственности за содеянное преступление, однако в Конвенции о правах ребенка есть оговорка о том, что установление минимального возраста уголовной ответственности обязательно для каждого государства. В Пекинских правилах оговаривается, что минимальный возраст наступления уголовной ответственности не должен быть слишком низким, при его установлении необходимо принимать во внимание психологические особенности возраста и степень духовной и моральной зрелости лица. Такое замечание говорит о том, что все страны при установлении минимального возраста наступления уголовной ответственности обязаны принимать во внимание не религиозные обычаи и традиции, а данные валидных психолого - педагогических и медицинских исследований [3].

Однако установить четкие границы наступления уголовной ответственности достаточно сложно и в некоторых странах за одним возрастом скрывается другой. Так, например, во Франции официально задокументирован возраст наступления уголовной ответственности, он составляет 13 лет. Однако дети в возрасте от 10 до 12 лет так же могут предстать перед судом по делам несовершеннолетних, и здесь единственной оговоркой будет необходимость применения только воспитательных мер. Это распространяется на все правонарушения кроме тяжких преступлений.

Есть ряд стран, в которых разработана многоступенчатая система правосудия для несовершеннолетних. Например, в Иордании возможно вынесение разного наказания и особенности содержания для нескольких групп возрастов. Так уголовная ответственность здесь наступает с возраста 7 лет, но в период с 7 до 12 лет максимальным наказанием могут служить только надзорные методы, заключающиеся в дополнительном наблюдении за поведением несовершеннолетнего.

Некоторые страны, ратифицировавшие международные документы в области ювенальной юстиции, минимальный возраст наступления уголовной ответственности не устанавливали. При этом международные органы, регламентирующие вопросы правосудия по отношению к несовершеннолетним настоятельно рекомендуют определить минимальный возраст наступления уголовной ответственности. Приведем примеры таких рамок в разных странах.

Таким образом, назначение возраста уголовно ответственности является индивидуальным правилом в каждом государстве, однако в ситуации установлении наиболее низкого возраста присутствует ряд оговорок, который позволяет избежать влияния судебного процесса и наказания на личность ребенка.

При этом назначение чрезмерно высокого возраста уголовной ответственности дает почву для развития ненаказуемости преступности для несовершеннолетних и развитие вседозволенности.

Таким образом, в большинстве стран стали задумываться не о системе наказания несовершеннолетних преступников, а о мерах профилактики преступного поведения.

Основные принципы профилактики отмечены в Эр - Риядских руководящих принципах [4].

Такая специфическая классификация позволяет сделать вывод о корреляции и взаимосвязи между феноменами профилактики и повторной интеграции в общество.

В рамках ювенальной юстиции в зарубежных странах основной целью судебной системы является восстановление социальных контактов подсудимого и повторная его интеграция в общество. Чаще всего эту технологию социально - педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего понимают, как содействие в возвращении в социум.

Однако мы убеждены, что значение реинтеграции значительно шире, и оно предполагает не только возвращение в социум, а и проведение глубокой работы в области развития навыков коммуникации, социального взаимодействия и других. Так как личность ребенка не является сформированной и окрепшей, стоит отметить особое значение реинтеграции для них, так как наличие негативного образца поведения часто приводит к рецидивам преступного поведения.

Таким образом, в случае обозначения цели мер поддержки лиц, совершивших правонарушение, в виде интеграции, то процесс профилактики преступного поведения на всех уровнях становится максимально схожим с ним.

В правиле 1.3 «Пекинских правил» отмечается необходимость «позитивных мер, предполагающих полную мобилизацию всех возможных ресурсов, включая семью, добровольцев и другие группы общества, а также школы и другие общественные институты, с целью содействия благополучию подростка с тем, чтобы сократить необходимость вмешательства со стороны закона...» [3, с. 11].

В Конвенции о правах ребенка нет прямого упоминания о профилактике детской преступности, однако многие считают, что осуществление этого международного договора во всей полноте является наилучшим и наиболее фундаментальным решением данной проблемы [1]. По существу, в Эр - Риядских «Руководящих принципах», в качестве основных компонентов первого и второго уровней профилактики, а также, возможно, в меньшей степени, профилактики третьего уровня, отражены многие права, изложенные в «Конвенции» [4]. Так, например, нормальный жизненный уровень и доступ к образовательной системе, прививающей детям положительные ценности, являются одновременно и правами ребенка (в Конвенции), и элементами первого уровня профилактики (в Руководящих принципах).

Что касается второго уровня профилактики, то в этом отношении оба документа основаны на концепции первоочередной обязанности семьи обеспечивать благополучие, защиту и воспитание ребенка, что подкреплено обязательствами подписавших «Конвенцию» стран помогать семье в выполнении этой роли и в то же время вмешиваться в тех случаях, когда родители явно не желают или не способны взять на себя эти обязанности. А поощряя принятие в отношении правонарушителя ответных мер, позволяющих избежать обращения к судопроизводству, и устанавливая в качестве главной цели любой такой меры социальную реинтеграцию ребенка, Конвенция тем самым отражает задачи третьего уровня профилактики, как они изложены в Руководящих принципах.

На практике усилия по профилактике молодежной преступности буквально идентичны соблюдению и защите прав ребенка, которые провозглашает Конвенция. В этом нет ничего удивительного, однако на это редко обращают внимание. Кроме того, все ещё продолжаются споры - часто несмотря на документальные данные – об условиях, которые хотя и не являются в полном смысле причиной правонарушений, но по меньшей мере повышают их вероятность. Так, например, бедность – и абсолютная, и относительная – в некоторых кругах все ещё не считается фактором, стимулирующим преступность несмотря на то, что в Эр - Риядских Руководящих принципах она официально признана таким фактором на международном уровне.

Подобным спорам можно положить конец, если подход к реализации Руководящих принципов тесно связать с осуществлением прав ребенка. Увязывание положений Руководящих принципов с обязательствами по Конвенции поможет не только усилить действенность профилактических мер, но и вернуть в центр внимания, как эту проблему, так и сами повсеместно игнорируемые «Принципы», которыми часто незаслуженно пренебрегают, считая их слишком расплывчатыми и нереальными.

Такой подход позволяет разрабатывать программы и политику на всех уровнях в самых разных областях – от общественного здравоохранения и образования до службы поддержки семьи. При этом следует значительно активнее учитывать их потенциальный вклад в профилактику несовершеннолетней преступности. Тогда мы сможем радикально изменить сегодняшнее положение вещей, при котором профилактика в основном ограничивается изолированными инициативами и отдельными правозащитными мерами, исходящими исключительно от работников сферы «правосудия в отношении несовершеннолетних».

Весьма важным документом регулирующим правовое положение ребёнка в системе уголовного правосудия являются Руководящие принципы в отношении действий в

интересах детей в системе уголовного правосудия были разработаны группой экспертов, совещание которой проходило в 1997 году в Вене, с целью оказания помощи государством в осуществлении положений Конвенции о правах ребёнка, Пекинских правил, Правил Организации Объединённых Наций, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, а также Эр - Рийдских руководящих принципов [5].

В Руководящих принципах подчёркивается также следующее: важность ориентации на основе прав; целостный подход к выполнению; интеграции услуг на междисциплинарной основе; равноправное применение и доступность для наиболее нуждающихся; отчётность и транспарентность всех действий; предупреждающие действия на основе эффективных профилактических и корректировочных мер; а также использование соответствующих (людских, организационных, технических, финансовых) ресурсов и информации [5].

В руководящих принципах подчёркивается важность принципа недискриминации, включая учёт особенностей полов; защиты наилучших интересов ребёнка; права на жизнь, выживание и здоровое развитие; а также обязанности государств уважать взгляды ребёнка. В Руководящих принципах указывается также на необходимость развития партнёрских отношений между правительствами, органами системы Организации Объединённых Наций, неправительственными организациями, профессиональными объединениями, средствами массовой информации, академическими учреждениями, детьми и другими членами гражданского общества.

Таким образом, международное сообщество заинтересовано в системности и едином подходе к осуществлению правосудия и осуществления наказания для лиц, не достигших совершеннолетия. Особенности установления возраста наступления уголовной ответственности и применения мер наказания и мер воспитания регламентированы, однако в каждом государстве существуют оговорки к этим правилам.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета от 7 ноября 1990 г. N 45 ст.955.
2. Полянский Н.Н. Уголовное право и уголовный суд Англии. 2 - е изд, испр. и доп. / Н.Н. Полянский. – М.: Юрид. лит - ра, 2009. – 399 с.
3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних «Пекинские правила» от 29.11. 1985 № 40 / 33 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=16183#08491812034955224>.
4. Руководящие принципы Организации Объединённых Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних «Эр - Рийдские руководящие принципы» от 14.12.1990 № 45 / 112 [Электронный ресурс]. – URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/juveniles_deinquency_prevention.shtml.
5. Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия «Венские руководящие принципы» от 12.11.1997 №1997 / 30 [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O9700000003>.

© Лаврентьев Д.А., 2022

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА НАСЛЕДСТВЕННОГО ДОГОВОРА

Аннотация. Статья посвящена правовым основам наследственного договора. В ней изложены некоторые схожие черты его с завещанием, также приведены различия. Подробнее расписано место наследственного договора в Гражданском Кодексе РФ. В статье анализированы мнения по вопросу правовой основы наследственного договора, поднят вопрос как одной из разновидностей завещания.

Ключевые слова. Наследственный договор, завещание, Гражданский Кодекс, правовая основа.

LEGAL NATURE OF HERITAGE CONTRACT

Annotation. The article is devoted to the legal foundations of the inheritance contract. It outlines some of its similarities with the will, and also shows the differences. The place of the inheritance contract in the Civil Code of the Russian Federation is described in more detail. The article analyzes opinions on the legal basis of the inheritance contract, raises the issue as one of the varieties of the will.

Keywords. Inheritance contract, testament, Civil Code, legal basis

В нашей стране практически каждый человек сталкивался с ситуацией принятия или завещания наследства. Вопросы наследства в основном решались по одностороннему документу – по завещанию. Завещание составляет гражданин, в котором он даёт распоряжения о своём имуществе на случай смерти. Наследник мог и не знать, что является участником наследственных вопросов. И 1 - го июня 2019 года вступает еще один способ правового регулирования наследственных отношений – наследственный договор. По данному документу наследодатели получили возможность согласовать круг наследников и порядок наследования. Положения о наследственном договоре закреплены в статье 1140.1 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При составлении наследственного договора применяются те же правила, что и при завещании. Однако, наследственный договор не может быть закрытым (п. 5 ст. 1126 ГК РФ), а также не может быть заключён в чрезвычайных обстоятельствах (п. 4 ст. 1129 ГК РФ). Несоблюдение этих требований приводит к аннулированию наследственных договоров. Кроме того, наследственные договоры могут быть удостоверены только нотариусом и в случае его подписание каждой из сторон. Правила ст. 1127 ГК РФ о завещаниях, приравниваемых к нотариально удостоверенным, не распространяются на наследственные договоры. Наследниками могут стать как один, так и несколько человек.

В наследственном договоре могут быть указаны конкретные условия, при наличии которых будет осуществляться переход права собственности, а также порядок перехода этого права. Также предусмотрена возможность закрепления в договоре конкретных

обстоятельств, от появления которых будет зависеть возникновение правовых последствий, предусмотренных наследственным договором, то есть такие последствия, которые могут зависеть от каких - либо обстоятельств (действий или событий), в отношении которых неизвестно, наступят они или нет, в том числе от обстоятельств, полностью зависящих от воли одной из сторон [1].

Объектом наследования по наследственному договору может быть любое имущество, которое принадлежало наследодателю, в том числе имущественные права и обязанности, за исключением тех видов, которые закон исключает из состава наследства в соответствии с действующими нормами наследственного права. Не входят в состав наследства права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя, в частности, право на алименты, право на возмещение вреда, причинённого жизни или здоровью гражданина, личные неимущественные права и другие нематериальные блага, а также права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается законом. [1]

И так, мы смогли доказать и схожие стороны и отличия наследственного договора от завещания. При этом возникает вопрос, является ли наследственный договор разновидностью завещаний, либо одним из видов гражданско - правовых договоров, и какие гражданско - правовые нормы к нему применимы. В цивилистической литературе нет однозначного ответа на этот вопрос.

Поскольку статья 1140.1 «Наследственный договор» расположена в главе 62 «Наследование по завещанию», а в статье 1118 ГК сказано, что нормы о завещании применимы к наследственному договору, многие авторы рассматривают наследственный договор как завещательное распоряжение [3]. Сторонники данного мнения утверждают, что у сторон до смерти наследодателя не возникает никаких обязанностей, тем самым наследственный не будет отличаться от завещания. Также они уверены в невозможности применения к как наследственному договору в полной мере общих положений об обязательствах.

Однако, есть сторонники другого противоположного мнения, в частности, аналитик справочно - правовой системы Гарант – Лоренц Дмитрий Владимирович, считают, что наследственный договор – это, прежде всего, договор, поэтому на него распространяются предписания главы 27 Гражданского кодекса РФ, однако учитывая его место в гражданском праве и наличие специального субъекта правоотношений (наследодателя) нельзя исключать положения о наследовании (глава 61 Гражданского кодекса РФ)»[3].

Также существует мнение, что наследственный договор «сочетает в себе признаки и завещательного распоряжения, и договорного обязательства. С учетом вышеизложенного следует допустить возможность применения к наследственному договору норм общих положений об обязательствах и договорах, предусмотренных разделом III ГК РФ «Общая часть обязательственного права». Однако... обязательственный элемент наследственного договора... является втростепенным»[3].

После всего вышеизложенного, можно сделать вывод о правовой природе наследственного договора. Его нельзя рассматривать как разновидность завещания, так как они имеют разную правовую основу: завещание – односторонняя сделка, наследственный договор – двусторонняя (многосторонняя) сделка – договор. И если даже отсутствуют обязанности на стороне наследника не делает его завещанием, так как в нем выражается воля двух сторон, а не только наследодателя, как в завещании. Таким образом,

наследственный договор – это договор, разновидность договорных обязательств, основание наследования и способ распоряжения имуществом на случай смерти. В юридической науке достаточно много различий наследственного договора от завещания. Поэтому наследственный договор имеет свою особую правовую основу.

Список использованной литературы:

1. Гриднева, О. В. Наследственное право: учебник. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 164 с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164072/> / Дата обращения: 31.03.2022

3. Туршук, Л.Д. К вопросу о правовой природе наследственного договора "Chronos" Мультидисциплинарные науки. – Том 6. – № (52), – 2021. – С.116 - 117

© Ловцова М. Ф., 2022

УДК 349.2

Солопов О.В.

к.филос.н, доцент кафедры правовых дисциплин
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В СФЕРЕ ТРУДА

Аннотация. В статье представлен обзор этапов внедрения электронного документооборота в систему регулирования трудовых отношений в России, а также произведён обзор новых норм трудового права, устанавливающих порядок его введения и осуществления у конкретного работодателя.

Ключевые слова: трудовое право, электронный документооборот, электронный документ, трудовые отношения, трудовой договор.

С мая 2020 года по 15 ноября 2021 года в Российской Федерации проводился эксперимент, направленный: на внедрение в систему трудовых отношений электронного документооборота, исключающего использование (дублирование) бумажных документов; разработку предложений по совершенствованию действующего трудового законодательства в части внедрения электронного документооборота в систему регулирования трудовых отношений; создание удобных условий для обмена электронными документами между работниками (в том числе дистанционными) и работодателями, которые добровольно согласились принять участие в данном эксперименте [3]. В эксперименте участвовало 375 организаций [1]. Субъектами правоотношений связанными с проведением эксперимента являлись: работодатели, пожелавшие принять участие; работники указанных работодателей давшие добровольное согласие на участие в эксперименте и обработку персональных данных; лица, поступающие на работу к данному работодателю в период проведения эксперимента; Минтруд России - главный куратор

эксперимента; Федеральная служба по труду и занятости - оператор всероссийской базы вакансий «Работа в России» (www.trudvsem.ru), которая служила информационной платформой для эксперимента. С учётом практики проведения эксперимента, и составленного на её основе комплекса предложений, в Трудовой кодекс РФ были внесены соответствующие поправки и добавлены три новые статьи (22.1, 22.2, 22.3) [2].

Электронным документом в сфере трудовых отношений признается документ связанный с работой, оформленный «в электронном виде без дублирования на бумажном носителе». А **электронным документооборотом** в данной сфере является процесс «создания, подписания, использования и хранения» такого документа работодателем, работником или лицом, которое поступает на работу (ч. 1, ст. 22.1 ТК РФ). Электронный документооборот в сфере труда осуществляется его участниками (работодателем, работником, лицом устраивающимся на работу) либо на платформе «Работа в России», либо с использованием собственной информационной системы работодателя (расходы на создание которой он берёт на себя). В соответствии со ст. 22.1 ТК РФ в электронный вид могут переводиться все документы, для которых ранее предусматривался бумажный носитель, за исключением: трудовых книжек (или сведений о трудовой деятельности); актов о несчастных случаях на производстве; приказов об увольнении; документа, подтверждающего прохождение инструктажа по охране труда. Решение о введении электронного документооборота принимаются работодателем добровольно и осуществляется посредством локального акта, содержащего: сведения о выбранной информационной системе и порядке доступа к ней; перечень документов и категорий работников, в отношении которых осуществляется электронный документооборот; дату введения электронного документооборота и сроки уведомления об этом работников. Работники имевшие трудовой стаж до 31 декабря 2021 подписывают согласие на взаимодействие с работодателем через систему электронного документооборота, а в случае их отказа работодатель обязан обеспечить их взаимодействие за счёт бумажного документооборота. При трудоустройстве лиц, трудовой стаж которых начинается после 31 декабря 2021 работодатель имеет право вводить электронный документооборот без их согласия. В соответствии со ст. 22.3 ТК РФ участники электронного документооборота должны подписывать документы с помощью цифровой подписи. Если у работника отсутствует цифровая подпись необходимая для заверения электронных документов, расходы на её получение работником несёт работодатель. Также не запрещается использование работником (лицом поступающим на работу) усиленной квалифицированной электронной подписи, полученной им ранее самостоятельно. Вид цифровой подписи для участников электронного документооборота определяется информационной системой, которую выбрал работодатель, а также видом подписываемого документа. Так для одних документов (например для трудового договора) предусматривается усиленная квалифицированная цифровая подпись, а для других достаточно усиленной неквалифицированной цифровой подписи. Можно заключить, что законодатель принял ряд поправок в части регулирования электронного документооборота в сфере труда на основе экспериментальной практики его применения. Основные новеллы в данной сфере коснулись: понятийного аппарата, субъектного состава, порядка введения и порядка взаимодействия между субъектами.

Список использованных источников

1. Приказ Минтруда России от 24.08.2021 N 571 "О внесении изменений в перечень работодателей - участников эксперимента по использованию электронных документов, связанных с работой, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 мая 2020 г. N 241" // СПС Консультант Плюс.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 25.02.2022) // СПС Консультант Плюс.
3. Федеральный закон от 24.04.2020 N 122 - ФЗ (ред. от 24.03.2021) "О проведении эксперимента по использованию электронных документов, связанных с работой" // СПС Консультант Плюс.

© О.В. Солопов, 2022

УДК 34

Шевченко Р. С.,
магистрант 2 курса
факультета «Юридический»
Донской государственной технической университет
г. Ростов - на - Дону
Научный руководитель
кандидат юридических наук,
Шумилина А. Б.
Донской государственной
технической университет г. Ростов - на - Дону

«ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ»

Возникновение и дальнейшее развитие имущественного налогообложения в том виде, в котором оно представлено на современной стадии прошло длительный период и приобрело колоссальный опыт.

Итак, начиная с Древней Руси в сфере имущественного налогообложения использовались следующие основные понятия:

1. повинность — какие - либо личные или вещественные услуги граждан по удовлетворению каких - либо государственных или местных нужд (под ними понимались деньги или контрамарки, принимаемые в казначействах);
2. окладные сборы — налоги, которые исключались из оклада, взимались ежегодно в строго определенном размере;
3. подать — стандартный вид налога, более распространенный в период феодализма. Объект данного налога – человек или имущество.

Первая половина XVI в. характеризуется преобладанием натуральных повинностей. Например, «поголовный налог» взимался с каждого крестьянина и представлял собой некую форму подати. Изначально данный вид налога образовался в Германии в XIV веке и

уже позже был более распространен во Франции и России. Подать характеризовалась также взиманием посошного налога на количество земли, так называемого подворного налога на каждый имеющийся двор и податного налога на лицо мужского пола. Соответственно для наиболее эффективного функционирования данных налогов существовала перепись населения.

При Петре Первом существовала так называемая «стрелецкая подать», которая подразумевала под собой сбор на нужды армии, а также «полоняничные деньги» — сбор для выкупа пленных, подворный налог и др.

Первые объекты налогообложения представляли собой именно землю. Размер налога зависел непосредственно от размера земельного участка и именно поэтому в данный период крестьяне массово скрывали размеры участков, происходило бегство с земли и уклонение от уплаты данного налога. Власти боролись с подобными уклонениями введением подушной подати, которая представляла собой налог с каждой души мужского пола.

В связи с нецелесообразностью данного обложения подобные налоги были заменены на оброчную подать и поземельный налог, уплата которых обеспечивалась круговой порукой.

В правление Алексея Михайловича был введен налог на соль в размере 2 гривен. Данный налог вызвал шквал недовольства со стороны народа, который довел до народного бунта, вследствие чего налог был отменен. Таким образом, до середины XVI века кроме стандартной «дани» и ямской повинности, не взималось прямых постоянных налогов.

Подобная ситуация стала причиной для нехватки денег в бюджете государства и уже в начале XVIII века при правлении Петра Первого проводится полноценная налоговая реформа. Суть данной реформы заключалась во введении нового налога - поземельного обложения, которое представляло собой обложение сохи (хозяйство, имеющее определенное количество десятин земли того или иного качества и плодородности). Следующий налог – налог местной администрации — «подымщина», который взимался с крестьянского дома. Помимо перечисленных налогов взимаются казначеевы, дячьи и поддячьи пошлины, большая и малая ямщины.

Также власть в целях данной реформы заменяет все постоянные и временные сборы прямой податью и единицей обложения взять душу.²⁶ ноября 1718 г. происходит поголовная перепись, а 11 января 1722 г. — «раскладка на души мужского пола крестьян и дворовых деловых людей и иных, которые с ними равно в тягло положены, по 8 гривен с персонь».

1724 год ознаменовался применением нового налога, а именно подушной подати присоединенной к ней оброчной четырехгривенной податью с государственных крестьян и однодворцев и податью с гостиной сотни и посадских по 1 руб. 20 коп. с души.

Таким образом, итогом налоговых преобразований Петровских времен, стали полнейшее закрепощение крестьян и изменившееся налогообложение только ухудшило их состояние так как практические 2 / 3 бюджета шло на содержание армии и флота. Ситуацию с бюджетом России в 1724 года можно подробно рассмотреть в представленной ниже таблице. (Таб. 1)

Таблица 1 «Бюджет России 1724 г.»

Показатель	Доходы, тыс. руб.	Доходы, %
Прямые налоги (подушные и ясак)	4 731	55,5
Косвенные налоги	2 128	24,9
Регалии (монетная, соляная и почтовая)	895	10,5
Оброки с государственных имуществ и промысловые сборы регального происхождения	474	5,6
Пошлины	150	1,8
Прочие сборы	147	1,7
Итого доходы	8 528	100,0

В период правления Екатерины II был издан Указ «Об учреждении Экспедиции о государственных доходах, контроле и ревизии счетов, взыскании недоимок, недоборов и начетов». В данный период крестьянское закрепощение все также плотно обосновалось и развивалось в российской действительности, но вся система налоговых отчислений приобрела несколько новый вид. Основа поступлений - торговля и сборы от купцов, а также происходят экспедиции государственных доходов, ревизий, взимание недоимок.

Анализируя приведенные данные, можно сделать вывод, что большая часть всех доходных поступлений в данный период пополнялась лишь за счет косвенного налогообложения, а прямого налогообложение сравнительно уменьшилось.

Также мы можем сказать, что эпоха правления Екатерины ознаменовывается попытками улучшить и упростить всю экономическую систему страны, но, к сожалению попытки, не увенчались успехами и налоги только росли. Ряд продолжительных войн, а также существенно увеличившийся штат чиновников требовал постоянных затрат вследствие чего появились ряд уже новых налогов, увеличивается размер подушной подати, соляных и питейных сборов и так далее. В данный период появляется плотно закрепившейся в последующее время государственный заем, распространяются кредитные учреждения.

В следующей таблице можно четко рассмотреть насколько увеличивалось налогообложение с каждым правителем вплоть до Екатерины Великой. (Таб.2)

Таблица 2 « Объем сбора налогов в Российской империи в разные периоды времени»



В правление Павла I полностью реанимируются финансовые коллегии, а также появляется казначейство. 18 декабря 1796 года хлебные платежи по подушной подати заменяются денежными, увеличивается размер налоговых поступлений, предпринята попытка введения подоходного налога с помещичьих имений, учреждено казенное управление винной торговлей, издано систематическое положение о гербовом сборе. Данные меры еще больше усугубили и без того плачевное положение народа, обремененного регулярным увеличением налогов, а также в еще большей степени закрепили крепостное крестьянство.

В XIX веке доходная часть бюджета пополнялась в большей степени за счет налогов крепостного крестьянства. Основные поступления в бюджет представляли собой:

1. подушная подать;
2. оборонный сбор;
3. питейный доход.

В 1812 году были введены процентный сбор с доходов от недвижимого имущества, акцизы на предметы массового потребления, а в 1883 г. — в городах и поселках вводится государственный квартирный налог.

Период правления Александра I было издано несколько указов:

1. Манифест об учреждении Министерств и создании Министерства финансов, ведавшего всеми источниками государственных доходов, податями и сборами;
2. Об учреждении Комитета сенаторов для исчисления и распределения общего земского сбора на все губернии, соразмерно их населению и относительно выгодам;
3. Об упорядочении земских повинностей по содержанию почт, мостов, перевозов, дорог и присутственных мест.

Вследствие произведенного в первую половину правления повышения подушной и оброчной податей и происходившего с некоторой периодичностью увеличение питейного налога податное бремя, лежавшее на крестьянском населении существенно увеличилось. Происходили регулярные недоимки в налоговых платежах и именно данный момент четко подтверждал позицию властей о завышении налогового бремени для населения и ужасающем состоянии в котором находилось крестьянство. Таким образом, итогом правления Александра II стали в первую очередь существенное понижение платежеспособности населения и всеобщего ухудшения положения граждан. Податная система в целом сохранила прежний вид, но с привлечением принципа равенства всех перед налогом.

В период правления императора Николая I налоговая система претерпела существенные изменения. Были изданы следующие указы:

1. В силу Манифеста о короновании Николая I прощены недоимки подушной подати за три года;
2. О переложении подушного оклада на серебро и определении размера подати в сумме 95 копеек серебром на душу;
3. Об утверждении Устава и правил о земских повинностях (дорожной, почтовой, квартирной и др.) с возложением контроля на комитет о земских повинностях;
4. Манифест об отмене крепостного права» и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

Александр III в период своего правления выпустил Манифест «О прощении недоимок по окладным сборам: по подушной подати по всей Империи, по кибиточному сбору и подымной подати Кубанской и Терской областях и в Западной Сибири, по ясачному сбору и оброчной подати... выкупным платежам всех размеров и др.». Но использование данного Манифеста не привело к улучшению обстановки и именно поэтому императору снова пришлось поднять налоговое бремя.

Николай II вводит новый орган государственной власти по взиманию косвенных налогов на спиртное, также именно в данный период начинается снижение земельного налога. А именно каждый год данный налог будет уменьшаться на 7.5 млн. руб.

Начиная с 1895 года освобождается от налогового бремени переход сельской собственности к близким родственникам, а также облегчается уплата крепостных пошлин по переходу заложенных имений. Еще несколько очень важных аспектов в области понижения налогов, это снижение пошлины на страхование имущества граждан, также земли освобождаются от расходов на содержание учреждений.

1896 год знаменуется понижением пробирной пошлины и облегчается уплата выкупного долга крестьян. В 1897 г. отменяется паспортный сбор, а также судоходный сбор.

С началом Первой мировой войны в 1914 году возрастает налоговое бремя, особенно для крестьян. Правительство увеличивает ставки прямых и косвенных налогов, в том числе и поземельного налога. После Октябрьской революции 1917 года происходит изменение налогового законодательства, принимается Декрет Совета Народных Комиссаров «О взимании прямых налогов», который закреплял налог на прирост прибылей с торговых и промышленных предприятий и доходов от личных промыслов.

Данным документом также предусматривались определенные сроки уплаты налога а также ответственность в случае неуплаты. В данный период проводится политика выравнивания слоев населения и именно поэтому вводится налог для состоятельных слоев населения в целях борьбы с неравенством. Таким образом, был принят Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета. Он вводил единовременный чрезвычайный десятиллиардный революционный налог суть которого заключалась в изъятии денег у состоятельных слоев граждан и направления их на государственные нужды строительства и оборону страны. Состоятельность граждан определялась по количеству полученного дохода и количеству источников данного дохода.

Взимание налога на обеспеченность производилась таким образом: общая сумма налога распределялась по губерниям, городам, уездам и волостям, а далее по конкретным плательщикам. Например, для Москвы, Московской губернии и Петрограда устанавливались самые большие суммы: 12 млн руб., 1 млн руб. и 1,5 млн руб. соответственно. Но к сожалению с ухудшением положения в стране увеличилось и количество налогов. Декретом СНК «О продлении на 1918 год взимания некоторых налогов и пошлин в повышенном размере» были установлены увеличенные ставки, в том числе и имущественных налогов.

С началом Новой экономической политики развивается также частная торговля и успешная деятельность мелких предприятий. Возрождаются следующие имущественные налоги:

1. подворный налог;
2. квартирный налог;

3. налог с наследств и дарений.

Также вводятся новые налоги:

1. единый натуральный;

2. сельскохозяйственный;

3. сбор на нужды жилищного и культурно - бытового строительства, в том числе имеющие классовый характер – индивидуальное обложение кулацких хозяйств сельскохозяйственным налогом, трудужналог и др.

Далее проводится достаточно объемная реформа в области налогообложения. Данная реформа практически отменяет все налоги, взимаемые с физических лиц. Затронули преобразования также и юридических лиц, поскольку весь доход предприятий, за исключением установленных отчислений на формирование фондов, изымалась в доход государства.

В итоге установилось полнейшее изменение политики от финансирования за счет налогов в сторону прямых изъятий валового национального продукта, производимого на основе государственной монополии. Данный период характеризуется практически полной утратой значения налогообложения для бюджета страны.

С началом нового периода в жизни страны, а именно Второй мировой войны происходят и новые кардинальные изменения в сфере налогов. Государство как никогда нуждается в денежных отчислениях и мы снова возвращаемся к политике преобладания налогообложения. Таким образом, для физических лиц вводится новый налог на одиноких и малосемейных граждан, также налог на скот и т.д.

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 21 ноября 1941 г. «О налоге на холостяков, одиноких и малосемейных граждан СССР» предусматривал обложение налогом всех одиноких и семейных граждан страны которые не имели детей. Для мужчин устанавливался возраст от 20 до 50 лет, а для женщин – от 20 до 45 лет, кроме того, устанавливались и отдельные категории граждан, имеющие разный размер этого налога.

Данный налог стимулировал рост населения государства, а также увеличил количество денежных отчислений в помощь многодетным семьям.

В послевоенное время происходит изменение налогового законодательства, вносятся существенные дополнения в части подоходного и имущественного налогообложения физических лиц, а также сельскохозяйственного налога, сбора на нужды жилищного и культурно - бытового строительства и др. Со временем происходит замещение налоговых доходов другими источниками, для пополнения бюджета страны. Среди них доходы от деятельности государственных предприятий и организаций.

Дальнейшее развитие налогообложения происходит с попыткой построения коммунизма при Н.С. Хрущеве. Предпринимаются действия по устранению налогообложения с физических лиц. В 1960 году принимается Закон СССР «Об отмене налогов с заработной платы трудящихся и служащих». В данном законе указывалось, что «за последние годы проведены мероприятия по снижению налогов с населения:

1. уменьшен в два с половиной раза сельскохозяйственный налог;

2. освобождены от налога на холостяков, одиноких и малосемейных граждан СССР колхозники и значительная часть рабочих и служащих;

3. повышен не облагаемый налогами минимум заработной платы.

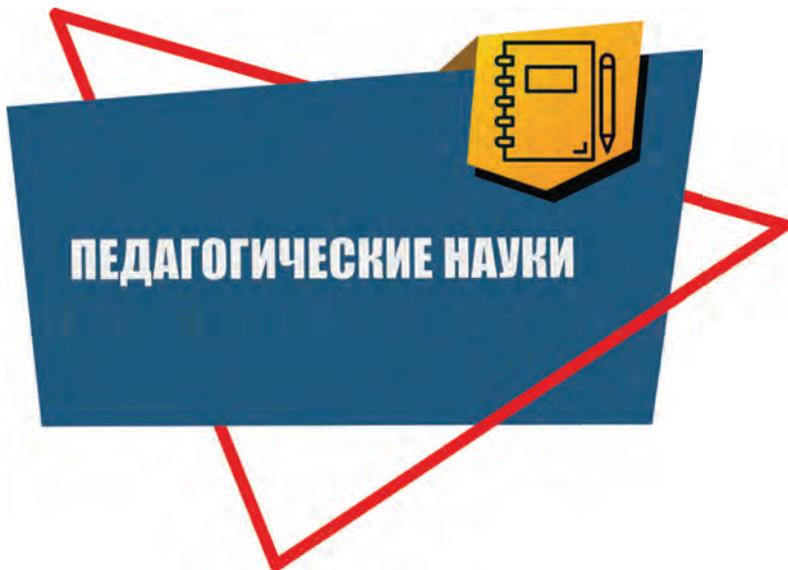
Также дополнением служили добавочные факультативные элементы налога, такие как льготы для граждан определенных категорий. К подобным категориям, которые освобождались от его уплаты, относились:

1) предприятия автотранспорта общего пользования, осуществляющие перевозки пассажиров в городах, смешанные перевозки (грузовые и пассажирские), а также пассажирские во внутригородском, пригородном и междугородном сообщениях;

2) герои Советского Союза, лица, награжденные орденом Славы трех степеней, инвалиды Великой Отечественной войны либо другие инвалиды из числа военнослужащих, ставших инвалидами вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении обязанностей военной службы либо вследствие заболевания, связанного с пребыванием на фронте, а также другие инвалиды, приравненные по пенсионному обеспечению к перечисленным категориям военнослужащих.

Таким образом, на протяжении длительного времени сфере налогообложения, в том числе и имущественного, претерпевает существенные изменения, властвующие структуры вводят и отменяют новые налоги, которые в большей степени лишь ухудшают положение населения. Обогащаются лишь бюджет и постоянно возрастающие расходы на мнимые необходимости, а граждане государства страдают от постоянно растущих запросов властей.

© Шевченко Р. С., 2022



THE ADVANTAGES OF USING BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract

The article considers the concept of "blended learning" and its main components including the advantages of using blended learning technology in the process of teaching a foreign language in comparison with the traditional model of education.

Keywords

Blended learning, foreign language teaching, traditional education model, independent learning, online learning.

In the modern system of higher professional education, the problem of choosing the most effective innovative methods and technologies remains significant and relevant. Innovative methods mean methods based on the use of modern achievements of science and information technology [1].

Innovative methods are intended, first of all, to optimize the educational process, to create the most favorable conditions for the assimilation of educational material, which ultimately contributes to improving the quality of education. The main purpose of introducing innovative methods into education is to develop the skills of a teacher to motivate a student, navigate the information space, and form creative non - standard thinking. Technology is becoming the main qualification characteristic of the teacher's activity today and means the transition to a higher level of the organization of the educational process [2]. A teacher whose goal is to train in - demand specialists should work in updated pedagogical situations and master various types of activities: research, innovation, design, communication and others [3].

Innovations in the process of teaching a foreign language affect a variety of aspects of the educational process, including changing the organization of space in classrooms, equipping classrooms with modern technical means, as well as testing new educational technologies both in classroom classes and during independent training of students. The methods of teaching foreign languages currently used imply the active use of various information technologies that bring accessibility, openness, and mobility to the educational process. Recently, along with standard, classroom teaching of a foreign language, other innovative forms of education have been actively used in universities, among which the method of blended learning (blended learning) is becoming increasingly popular. Since blended learning allows you to plan the time of a teacher and a single student as efficiently as possible, on the one hand, and can also make the process of learning a language fascinating and accessible, on the other hand, it is considered as one of the most popular and effective technologies in learning a foreign language. Today, blended learning is one of the key competitive advantages of higher education institutions. This conclusion can be reached by getting acquainted with the concept and the main components of this method.

The use of the mixed learning method is designed to partially solve the main task that currently exists in the teaching of a foreign language, this is to help a large number of students to become

"effective users" of a foreign language in the shortest possible time by a limited number of teachers. It can be assumed that blended learning is quite capable of solving this problem and increasing the effectiveness of learning a foreign language in a modern university, since it has the following advantages compared to the traditional model of education:

- blended learning is a flexible model that combines virtual and direct communication, within which discussions, discussions, exchange of experience and practical skills, and deep independent mastering of a part of the material through online technologies, which allows you to save time for active development of certain skills and abilities in the classroom;

- blended learning promotes the development of critical thinking and independent work skills, namely, the ability to work with information: to study, analyze and select material that will be used for training, work and development;

- in mixed learning, the presentation of educational materials is carried out not only in print, but also in accessible electronic formats, which allows students to choose an individual mode when teaching a foreign language (access the materials the required number of times at a convenient time for students, anywhere); —blended learning involves the independent use of electronic resources by students, which significantly saves classroom time.

- blended learning is an interactive method that involves the possibility of communication between "teacher - student" and "student - student" with the expression of their points of view, the exchange of opinions, as well as the ability to influence the thematic focus of the proposed material;

- with mixed training, the individual psychological characteristics of the student are taken into account, since the combination of various forms of work provides opportunities for students with different temperaments and different rates of assimilation of the material to express themselves.

The purpose of this method is to develop students' skills of independent planning and organization of their activities, focusing it on the final result. Students learn to make decisions, make informed choices and take responsibility for them. They develop skills and abilities to work in the information space, independently search, select and analyze information, present the result obtained using various modern technologies.

References:

1. О показателях государственной аккредитации «Методическая работа» и их критериях // Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. — № 02–55–77 ин / ак. — 17.04.2006.

2. Вардашкина, Е. В. Использование информационно - коммуникационных технологий в обучении английскому языку студентов неязыковых вузов // Инновации и современная наука: материалы международной заочной научно - практической конференции. Ч II. — Новосибирск, 2011. — С.27–32

3. Кудряшова, А. В., Горбатова Т. Н. Роли преподавателя в процессе развития творческой самостоятельности студентов высших учебных заведений // Молодой ученый. — 2015. — № 4. — с. 577–580.

Безднина М. С.

студентка

Уральский государственный университет физической культуры,

Челябинск, Россия

Научный руководитель: Гаврилова Н. А.

старший преподаватель

Уральский государственный университет физической культуры,

Челябинск, Россия

СКОРОСТНО - СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ 10 - 12 ЛЕТ

Аннотация. В статье рассматривается проблема скоростно - силовой подготовки лыжников 10 - 12 лет. Автором проведен теоретический анализ источников литературы и педагогическое наблюдение за тренировочным процессом юных лыжников. Определены методические особенности развития скоростно - силовых качеств лыжников 10 - 12 лет. Определены возрастные особенности развития детей 10 - 12 лет, которые необходимо учитывать в процессе тренировки. Автор приходит к выводу, о том, что наиболее эффективным методом скоростно - силовой подготовки лыжников 10 - 12 лет является игровой метод.

Ключевые слова: лыжные гонки; дети 10 - 12 лет; методика; физическая подготовка; скоростно - силовые; спортивная подготовка.

Bezdina M. S.

student

Ural State University of Physical Culture,

Chelyabinsk, Russia

Supervisor: GavriloVA N. A.

senior lecturer

Ural State University of Physical Culture,

Chelyabinsk, Russia

SPEED AND STRENGTH TRAINING OF SKIERS 10 - 12 YEARS OLD

Annotation. The article deals with the problem of speed and strength training of skiers 10 - 12 years old. The author carried out a theoretical analysis of literature sources and pedagogical observation of the training process of young skiers. The methodological features of the development of speed and strength qualities of skiers 10 - 12 years old are determined. The age features of the development of children 10 - 12 years old, which must be taken into account in the training process, are determined. The author comes to the conclusion that the most effective method of speed and strength training of skiers 10 - 12 years old is the game method.

Keywords: cross - country skiing; children 10 - 12 years old; methodology; physical training; speed and strength; sports training.

Введение. Лыжные гонки являются важным средством физической культуры и спорта. В лыжном спорте немаловажную роль при достижении спортивных результатов является скоростно - силовая подготовка лыжников [4, с. 32]. Такое качество в лыжном спорте является частью одного из современных учебно - тренировочных процессов, которые направлены на развитие и повышение функциональных возможностей спортсменов, которое в дальнейшем может привести к достижению высоких результатов в данном виде спорта. Поэтому очень важно в лыжном виде спорта развивать скоростно - силовые качества, у спортсмена с ранних лет, так как соревнования построены на том, чтобы победил наиболее сильный спортсмен [2 - 4].

Цель исследования: изучить методические особенности возрастного развития и развития скоростно - силовых качеств лыжников 10 - 12 лет.

Если говорить о физическом развитии детей 10 - 12 лет, следует иметь в виду, что этот период является основным этапом обучения. В данном возрасте достаточно интенсивно формируются части всего двигательного аппарата, изменяются двигательные свойства мышц: гибкость, скорость, ловкость, сила, выносливость и т.д. Их развитие происходит достаточно неравномерно, а связано это с тем, что, прежде всего, развиваются такие качества как быстрота и ловкость движения. Показатели гибкости в движениях, использующих большие части тела, как правило, имеют наибольшее увеличение в возрасте 10 - 12 лет, после чего эти показатели стабильны и начинают достаточно быстро снижаться в подростковом возрасте, если вы не выполняете упражнения, направленные на гибкость. Уровень физической подготовки мальчиков и девочек немного отличается.

В возрасте 12 лет увеличивается секреция различных гормонов, включая гормон роста, половые гормоны, гормон щитовидной железы и инсулин. Только благодаря этим одновременным и взаимодополняющим действиям обеспечивается правильное развитие ребенка [1, с. 35].

Поэтому одной из главных целей подготовки лыжников - гонщиков 10 - 12 лет является повышение качеств скорости и силы. Существует больше разнообразие средств и методов развития скоростно - силовых качеств. Однако, проведя теоретический анализ источников литературы, мы выявили, что наиболее подходящим методом скоростно - силовой подготовки детей 10 - 12 лет является игровой метод.

В лыжных гонках игровой метод можно применять в процессе проведения эстафет и игровых упражнений. При выполнении игровых заданий и эстафет дети выполняют нагрузку скоростно - силового характера, на высоком эмоциональном подъеме, не замечая при этом существенной нагрузки. Применение иных методов: повторного или кругового не позволяет достигнуть столь высокой степени мобилизации детей. Это связано с возрастными особенностями развития детей 10 - 12 лет, которые обуславливают частую смену внимания и не достаточной способности к целенаправленным волевым усилиям.

Заключение. Скоростно - силовые качества очень важны для спортсмена, ведь именно благодаря этому физическому качеству любой спортсмен может достигнуть хороших спортивных результатов в лыжных гонках.

Если говорить о физическом развитии детей 10 - 12 лет, следует отметить, что этот период является основным этапом обучения. Как раз в этом возрасте достаточно интенсивно формируются все части двигательного аппарата, изменяются двигательные свойства мышц: гибкость, скорость, сила, ловкость, выносливость и т.д. Поэтому это очень

благоприятный возраст для развития скоростно - силовых качеств. Однако, приоритет в процессе скоростно - силовой подготовки следует отдавать игровому методу тренировки.

Список литературы

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология. В 2 т. : учебник для СПО. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. 2 - е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 447 с.
2. Реуцкая, Е.А., Пинягин П.Ю. Оценка скоростно - силовых возможностей лыжников - гонщиков в тренировочном процессе // Наука и спорт: современные тенденции. 2019. №4. С. 58 - 65.
3. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с.
4. Сторвасева, Е. Н. Особенности скоростно - силовой подготовки детей младшего школьного возраста // IN SITU. 2016. №1 - 2. С. 32 - 34.

© Безднина М.С., 2022

УДК 374

Вязьмин А.А.

магистрант,

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,

Академия психологии и педагогики

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: **Петрова Н. П.**

д.п.н., профессор

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Академия психологии и педагогики

СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (E - LERNING) В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭЛЕКТРОНИКИ И МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Нынешняя геополитическая обстановка и перестройка российской экономики требует подготовки множества специалистов IT - индустрии, инженеров электроники, способных обеспечить разработку и рост отечественной электронной промышленности. Ознакомление с основами работы электронных устройств начинается уже в школьные годы, например бюджетных многопрофильных организациях дополнительного образования. В следствии высокой мобильности обучающихся и нехватки времени, предлагается рассмотреть возможности электронного обучения, бесплатные программы моделирования электронных цепей и разработанный автором онлайн курс «Основы ардуино» .

Ключевые слова

IT - индустрия, электронное обучение, электронное обучение, программы моделирования электронных цепей.

На сегодняшний день, использование электронного / дистанционного обучения уже является обыденностью. Но всё же следует разграничить и вспомнить сущность электронного и дистанционного обучения. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств. Особенностью дистанционного обучения является наличие взаимодействия между обучающимися и педагогов. При организации электронного обучения, педагог выступает в роли тьютора, ответственность за изучение материала и выполнение заданий ложится на плечи обучающегося, что является одновременно плюсом и минусом электронного обучения [1]

Выделим следующие преимущества электронного обучения:

1. Индивидуализация обучения
2. Общий доступ материалов электронного обучения
3. Самоорганизация обучающихся под собственные временные возможности.

Рассмотрим средства, которые применяются автором в образовательной деятельности, на базе МБУ ДО ЦДТТ г. Ростова - на - Дону. Ключевое преимущество данных средств их наглядность, что позволяет использовать их в процессе обучения школьников среднего и младшего возрастов. Сервис Tinkercad — это бесплатная коллекция программных онлайн - инструментов, которая позволяет создавать 3д - модели и моделировать работу электронных цепей. Преподаватель имеет возможность создавать классы и добавлять учащихся, для этого достаточно придумать для ученика логин и пароль. После появления возможность следить за активностью и проектами учеников. Сервис позволяет моделировать различные схемы, от колебательного контура до программирования платформы Ардуино. Обучающиеся имеют возможность программировать в режиме блоков, так и в режиме ввода текстовой программы.

Fritzing это, бесплатное программное обеспечение под лицензией GPL 3.0 или более поздней версией, которая предусматривает передачу автором программных средств в общественную собственность, что позволяет пользователю права копировать, модифицировать и распространять программу. Также преимуществом программы является её наглядность, возможность ввода программы, но без возможности симуляции работы цепи.

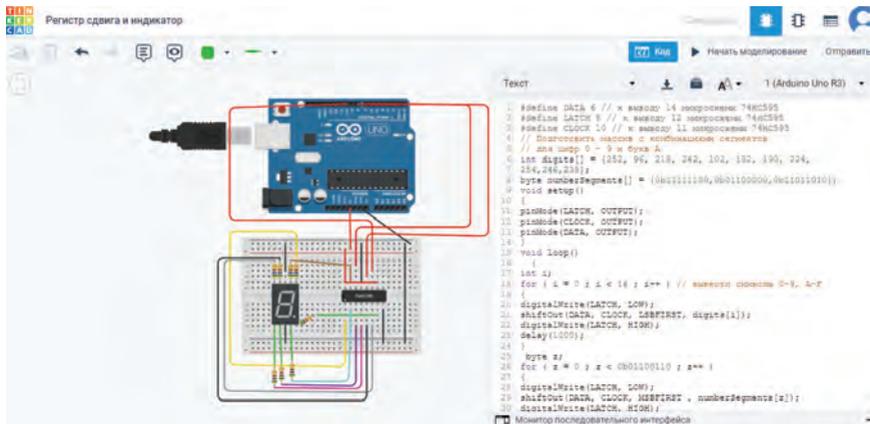


Рисунок 1. Модель цепи в Тинкеркад

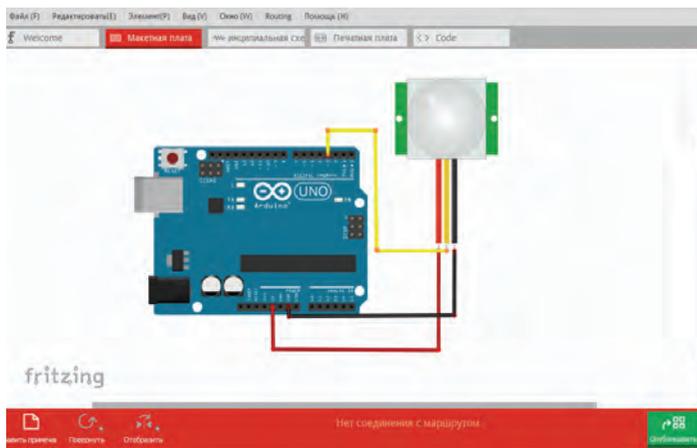
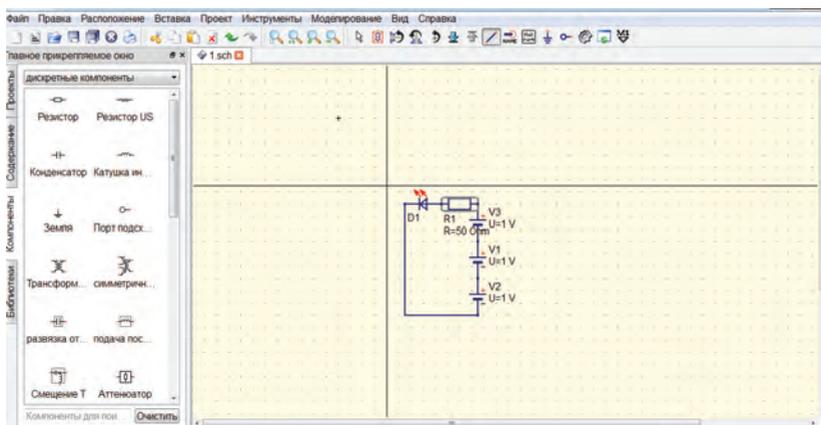


Рисунок 2. Модель цепи в Fritzing

Также рассмотрим программы, для моделирования работы электронных схем, которые могут быть использованы для работы с более старшими обучающимися.

Программа Qucs – бесплатная программа, предназначенная для моделирования электронных цепей. Распространяется по лицензии GPL. Позволяет моделировать электронную аппаратуру по постоянному, переменному току, цифровому моделированию и т.д. Пользовательский интерфейс — графический.



Стоит упомянуть программу Logisim, которая позволяет моделировать цифровые схемы. В набор элементов здесь входят различные триггеры, сумматоры, ОЗУ, ПЗУ и т.д.

Рассмотренные программы и сервисы могут применяться для создания различных образовательных онлайн курсов. Так автором был разработан бесплатный электронный курс «Основы Ардуино», включающий в себя сорок занятий. В каждое занятие входит презентация и задание. Часть курса в настоящий момент размещена на сайте МБУ ДО

ЦДТТ г. Ростова - на - Дону. По окончании размещения, для чтобы начать прохождение участникам необходимо будет заполнить электронную форму. В курсе так же предусмотрена обратная связь для отправки выполненных заданий. По окончании курса, участники смогут получить электронные сертификаты.

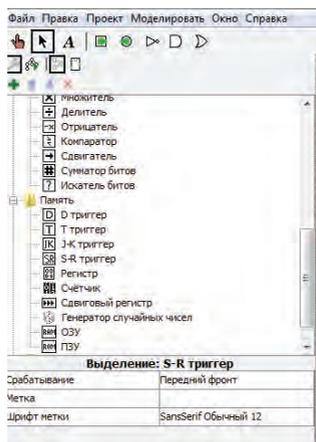


Рисунок3.Элементы программы Logisim

Таким образом, были рассмотрены основные особенности электронного обучения и программные средства обучения основам электроники и микропроцессорной техники. Было указано, что главным недостатком такого обучения, является возможность самоорганизации ученика. Автор считает, что преодолеть подобную сложность возможно, используя, наградные сертификаты и дипломы, возможность проектного участия в межсетевом взаимодействии различных образовательных организаций. Также становится ясным, что используя данные средства возможно и применение on - line обучения.

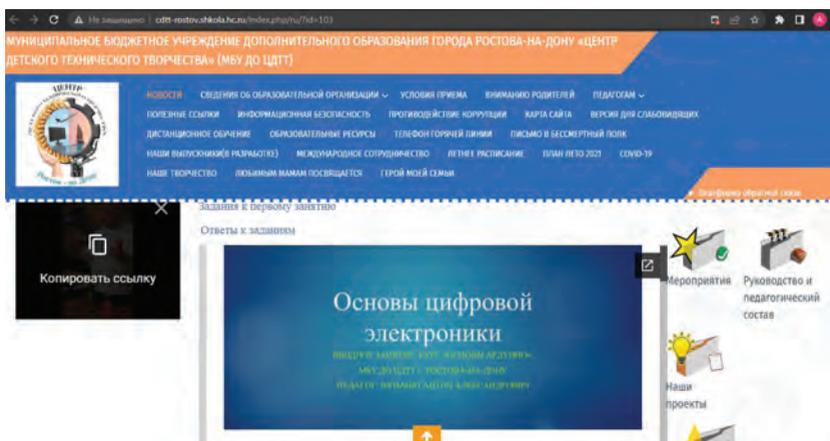


Рисунок4.Курс на сайте МБУ ДО ЦДТТ

Список использованной литературы

1.Бондарева, Г. А. Информационно - технологическая подготовка бакалавров сервиса: Теория и практика / Г. А. Бондарева, Н. П. Петрова. – Ставрополь : Ставролитропит, 2020. – 160 с. – ISBN 978 - 5 - 907161 - 43 - 6.

2.Зезюлько, А. В. Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе / А. В. Зезюлько // Интеграция наук - 2020 : материалы национальной научно - практической конференции, Краснодар, 01 февраля 2020 года. – Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2020. – С. 155 - 165.

3.Мирошниченко, С. Л. Проблемы реализации электронного обучения в условиях образовательного учреждения / С. Л. Мирошниченко // Ямальский вестник. – 2019. – № 2(16). – С. 52 - 54.

4.Методы развития человеческого капитала в образовательной среде. Котов С.В., Блохин А.Л. Kant. 2020. № 2 (35). С. 263 - 267.

5. Развитие высшего образования как фактор формирования человеческого капитала Блохин А.Л. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 3 (192). С. 74 - 78.

© Вязьмин А.А., 2022

УДК 37.041

Ганин Е. А.

канд. пед. наук, доцент ЗабГУ,
г. Чита, РФ

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ

Аннотация

Рассматриваются методы, формы, средства и приемы, активизирующие процесс обучения при самообразовании студентов с использованием средств ИКТ.

Ключевые слова

Самообразование, информационно - коммуникационные технологии, ИКТ.

Сегодня основные задачи вузовского обучения можно сформулировать так: развитие личности, способной жить и работать в условиях информационного общества.

Проблема формирования такой личности может быть решена только за счет активного использования в процессе обучения и самовоспитания современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), которые способствуют развитию памяти, различных способов мышления, учат принимать правильные решения и др.

Среди основных факторов интенсификации познавательного процесса особое место занимает активизация процесса самообразования с использованием средств ИКТ. В результате использования средств ИКТ в самообразовании при осуществлении разнообразной деятельности происходит повышение познавательной активности, что способствует актуализации знаний и ранее приобретенных навыков; повышает практическую значимость изученного материала для дальнейшей профессиональной деятельности.

Какими методами и средствами можно активизировать процесс самообразования студентов?

Современные информационные технологии открывают неограниченные возможности для реализации принципа наглядности. Сочетание наглядности со звуковым сопровождением, использование видео, мультимедийных технологий и технологий виртуальной реальности способствуют активизации процесса обучения. Педагогическая наглядность делает процесс самообразования более динамичным и позволяет интерактивно отслеживать этапы самообразования. У обучающегося появляется больше возможностей в выборе средств, форм и темпа изучения образовательных направлений с целью получения новых знаний, развития навыков и умений в своей будущей профессиональной сфере, а также в сфере информационно - коммуникационных технологий.

Необходимо выделить мультимедийные технологии, которые делают процесс самообразования более интересным, насыщенным и эффективным. Кроме того, использование мультимедиа и гипермедиа может значительно сократить время самообучения. Специальные программно - аппаратные средства позволяют реализовать интерактивные процессы обучения в аудиовизуальной среде и сформировать компьютерные и коммуникативные навыки. Исследования в этой области говорят о том, что мультимедийные компьютерные образовательные программы способствуют более глубокому усвоению знаний и развитию прочных навыков и умений. Мультимедийные технологии активно используются при разработке и реализации индивидуального образовательного процесса, создавая условия для повышения активности и самостоятельности учащихся.

Активные формы работы с программами, источниками сети Internet, онлайн - площадками и т.п. при самообучении направлены не только на усвоение определенного вида информации, но и на индивидуальное планирование процесса самообразования, что позволяет повысить мотивацию и эффективность обучения. Использование различных программ, электронных библиотек и образовательных площадок, электронной почты, социальных сетей и мессенджеров, программ видеоконференций и форумов позволяет:

- формировать умения по решению личностных и профессиональных проблем, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- активизировать творческую деятельность с учетом ориентации на индивидуальную профессиональную траекторию самообразования;
- развивать у студентов навыки самостоятельной работы для их профессионального и личностного развития в соответствии с потребностями информационного общества и экономики будущего.

Организация интенсивного учебного процесса подразумевает хорошо работающую обратную связь, обеспечивающую быстрое и своевременное получение полной информации о ходе процесса обучения, уровнях подготовленности студентов и позволяющую осуществлять оперативное управление учебным процессом. В процессе самообразования с использованием средств ИКТ таким мощным средством обратной связи становится компьютерный самоконтроль.

Современные информационные технологии обладают возможностями, позволяющими расширять количество видов учебной деятельности. Появились средства для совершенствования существующих и для создания новых форм и методов обучения. Соответственно, будет неизбежно происходить изменение условий отбора содержания учебного материала. Их основу составляет необходимость ускорения и усиления интеллектуального развития и саморазвития личности учащегося. Подразумевается формирование у него умений и навыков формализовать знания о материальном мире, самостоятельно получать информацию, применять современные ИТ как инструмент измерения, представления и влияния на материальный мир. Это оказывается возможным в результате освоения учащимися современных методов получения, обработки, хранения, передачи и распространения информации всех форм и видов.

Когда студенты используют средства ИТ для самостоятельной работы, то, очевидно, что показатель индивидуальности их учебной деятельности становится значительно выше. При достаточном оснащении средствами информационных технологий объем доступной для студентов информации значительно расширяется. Это может служить побудительным мотивом к самостоятельной работе и стимулировать познавательный процесс. Таким образом, если студенты получают часть знаний самостоятельно с помощью средств ИТ, то у них наверняка будут развиваться навыки самостоятельной работы в психологическом, теоретическом и практическом планах.

Чтобы студенты могли полноценно использовать средства ИКТ в самообразовательном процессе необходимо, чтобы они владели определенным объемом знаний, умений и навыков в сфере информатики и особенно в области образовательных возможностей ИТ. Недостаточная подготовленность студентов в этой области приведет к тому, что учащиеся будут тратить большую часть времени на освоение самой технологии, а не на изучение предмета с ее помощью. Скорее всего, это приведет к отторжению и неприятию ИКТ как средства самообразования.

Поскольку информационные технологии, в том числе и образовательные, постоянно развиваются и совершенствуются, необходимо, чтобы студенты на протяжении всего периода обучения в ВУЗе углубляли и расширяли свои знания в области ИКТ. Эти знания пригодятся им в их будущей профессиональной деятельности как специалистам.

Таким образом, процесс самообразования студентов с использованием ИКТ неотъемлем от процесса освоения ими информационных и коммуникационных технологий для использования их в самообразовательной практике.

© Ганин Е. А., 2022

Диденко Д.Л.

Преподаватель Музыкального училища
им. Гнесиных РАМ им. Гнесиных
г.Москва, РФ
аспирант 1 курса
Московского государственного института
музыки им. Шнитке
г.Москва, РФ
Научный руководитель: Щербакова А.И.
Доктор педагогических наук, Доктор культурологии,
Московского государственного института
музыки им. Шнитке, г.Москва, РФ

ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ МУЗЫКАНТА - ПЕДАГОГА В КООРДИНАТАХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГОВ – ГУМАНИСТОВ

Аннотация

В статье рассмотрены основные теоретические направления положения теории личности в психолого - гуманистических концепциях выдающихся ученых; раскрывается сущность современной образовательной парадигмы через внедрение и реализацию поисковой деятельности, потребности профессионального самосознания и развитие профессиональных интересов.

Ключевые слова

Образовательная парадигма, развитие профессиональных интересов, поисковая деятельность, теория личности, интеллектуальное и волевое познание.

Проблема активности личности всегда находилась в центре внимания многих учёных – философов, психологов, педагогов. Употребляясь еще в античности и развиваясь до современности, термин «активность», претерпевший многие изменения, имеет разные толкования, концепции и принципы. Разумеется, что единого определения этого понятия или одной общей концепции не существует. Активность личности рассматривается в соответствии с разными аспектами деятельности человека: медицина, общество, обучение, воспитание, спорт, творчество, труд, семья. Вопросы исполнительской активности музыканта - педагога в наше время приобрели особую актуальность, что связано с необходимостью подготовки более квалифицированных работников в области образования. В последнее время ученые при обосновании инновационных подходов к профессиональной подготовке будущих учителей все чаще прибегают к использованию различных научно - педагогических парадигм. В диссертациях, научных докладах и публикациях рассматриваются такие направления, как: «новая парадигма образования», «новая парадигма обучения и воспитания», «современная образовательная парадигма», «образовательно - воспитательная парадигма», «новая парадигма оценивания знаний», «парадигма методологии» и т.д.

Под понятием «парадигма» ученые понимают определенный комплекс теорий, положений, идей, убеждений относительно природы, сущности, цели обучения и преподавания, личности учителя и его педагогической деятельности. Это позволяет сформировать и внедрить в практику целостные модели педагогического образования, которые являются принципиальными для научно - педагогического сообщества, преподавателей системы подготовки и повышения квалификации педагогов [1].

В педагогике современная образовательная парадигма характеризуется переоценкой взглядов, методов, средств педагогической деятельности, способствующих более продуктивному воспитанию и обучению. Н. В. Шубелка, изучающая направления новой образовательной парадигмы, утверждает: «Существенным достижением новой образовательной парадигмы будет обеспечение учащемуся нового статуса субъекта образовательного процесса, что будет способствовать повышению интереса к познанию и пониманию уникальных особенностей, способностей и стремлений ученика» [8]. Сущность новой образовательной парадигмы определяется подготовкой педагога, последняя основывается на потребностях профессионального самосознания и развитии профессиональных интересов будущих учителей. Р. И. Антонюк считает, что сущностная характеристика этого направления в теории педагогического образования заключается в том, что студент – это создатель своей профессиональной подготовки, а предметно - содержательным материалом ее является реальная педагогическая практика, во время которой будущий учитель не только овладевает процессуальной стороной исследовательской деятельности, но и осуществляет личностное познание повседневной педагогической реальности. Иными словами, он всесторонне, а не только теоретически усваивает ее, формируя гибкое профессиональное мышление. Поэтому главным в профессиональной подготовке учителя становится не то, что именно усвоил студент – будущий педагог, а какие задачи он поставил перед собой в процессе обучения. Содержание профессиональной подготовки учителя в значительной степени является продуктом взаимодействия субъектов учебной деятельности [1].

Вполне понятно, что современная образовательная парадигма направлена на внедрение и реализацию поисковой деятельности (поскольку поиск – это осуществление права на свободный выбор), может быть главным компонентом обучения, который обогащает и повышает потребности личности, что расширяет ее кругозор и способствует личностной активности. Потребность в поиске свойственна творческой личности, которая, поощряя, обуславливает постоянный рост интереса к деятельности. Такая поисковая активность требует от человека постоянного непрерывного движения и развития.

Современная образовательная парадигма в музыкальном образовании является выражением мировоззренческих установок ученых и педагогов, понимающих музыкально - педагогический процесс как овладение музыкальными компетентностями. Образовательная парадигма достигается в ходе значимого взаимодействия между творцом (как субъектом познания) и субъектами, понимающими его благодаря сопереживанию и сотворчеству.

В музыкальном образовании «исполнительская активность» - необходимость и возможность постоянного движения вперед. Это процесс саморазвития, стремление достичь «идеального», потребность и способность воспринимать комплекс идей, составляющих внутреннюю форму музыкального выражения, и дополнять этот комплекс собственным лично - значимым отношением.

Исследуя проблему исполнительской активности музыканта - педагога в координатах современной образовательной парадигмы, мы сосредоточили внимание на теориях личности, психолого - гуманистических концепциях выдающихся ученых. Само гуманистическое направление не является инновационным, идеи гуманизма тесно связаны с педагогической наукой и их можно найти в трудах многих исследователей и ученых (В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, Л. В. Занков, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов, Д. Н. Узнадзе, Ш. А. Амонашвили, М. Н. Борулаева). Гуманистическое направление в педагогическом образовании является наиболее значительной частью личностного подхода к подготовке высококвалифицированного учителя, поскольку главная задача преподавателя – максимальное развитие и реализация интеллектуального и волевого потенциала студентов. Но особого внимания в наше время заслуживает школа гуманистической психологии, к которой относятся такие выдающиеся ученые, как американские психологи - педагоги К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Мэй, Г. Олпорт, Д. Келли, австрийский психолог В. Франкл. По их определению, главным положением гуманистической парадигмы педагогики является защита достоинства личности, признание ее прав на свободу, счастье, развитие и выявление своих способностей, создание для этого благоприятных условий (жизни, труда, обучения). Гуманистическая психология – это альтернатива двум наиболее важным течениям в психологии – психоанализу и бихевиоризму. За основную модель она берет ответственного человека, свободно делающего выбор среди предоставленных ему возможностей. В свою очередь, исполнительская активность в наибольшей степени связана с выявлением и развитием творческих способностей личности, воспитанием свободы во взглядах, действиях и деятельности. Поэтому понятно, что гуманистические педагогические и психологические концепции становления человека будут составлять основу исполнительской активности музыканта - педагога.

Среди упомянутых выше психологов, как представитель гуманистической теории личности, всеобщее признание имеет А. Маслоу. Давая оценку личности, он впервые обратил внимание на творческий потенциал человека, который, по его мнению, есть во всех людях от рождения. Творчество – универсальная функция человека, предопределяющая все формы самовыражения [7, с. 486]. В его теории наиболее важны вопросы мотивации, связанные с собственными потребностями человека. Маслоу классифицирует потребности человека по степени их удовлетворения. Это:

- 1) физиологические потребности, связанные с биологическим выживанием человека;
- 2) потребности безопасности и защиты (отражают заинтересованность индивида в длительном выживании);
- 3) потребности в принадлежности и любви (связанные с установлением общения и взаимодействия с другими индивидами);
- 4) потребности самого уважения (самоуважения и уважения другими, т.е. осознания собственной независимости и компетентности и признания другими);
- 5) потребности самоактуализации, или потребности личного усовершенствования.

Вопросы исполнительской активности очень точно подчиняются классификации потребностей личности по А. Маслоу. Не удовлетворив свои физиологические потребности в пище, сне, физической активности и т.д., человек не может сконцентрировать свое внимание на исполнительстве, воплощении художественного образа в исполняемом

произведении и вообще иметь желание заниматься в полном объеме творческой деятельностью.

Потребности в безопасности и защите можно рассматривать в зависимости от профессиональных потребностей музыканта, исполнительской активности. Главная проблема многих музыкантов – это боязнь сцены и эстрадное волнение, что связано со сценическим самообладанием, непредсказуемостью разных ситуаций. Потребности безопасности и защиты отражаются на поведении музыкантов. Так, непреодолимость или опасение естественного эстрадного волнения или поражение на публике приводят к боязни сцены и необходимости защиты, выражающейся в нежелании музыканта обращаться к исполнительству.

Исполнительская активность предполагает разнообразную исполнительскую деятельность: выступления на концертах, конкурсах, проведение мастер - классов, бесед, обучающих семинаров - практикумов, индивидуальных и групповых занятий. Таким образом, на этом уровне большое внимание уделяется общению с другими людьми (через музыку и слово), налаживанию отношений с коллегами в атмосфере дружбы и согласия, любви. В частности, это касается молодых людей, которые пытаются обрести любовь в форме уважения и признания своей независимости и самостоятельности, стремятся к участию в различных исполнительных группах, бригадах. В дальнейшем это выражается в развитии исполнительской активности, то есть воплощается категория принадлежности и любви.

Каждая личность стремится к самоуважению и уважению другими. Особенно музыканты - исполнители, которые благодаря исполнительской активности, имеющей разнообразные формы, приобретают компетентность, достигают успехов, уверенности в своих возможностях, преодолевают трудности. Уважение другими имеет большое значение и возникает вследствие восприятия исполнителя, его интерпретации исполняемого произведения, оценки исполнения. Это формирует репутацию и, конечно, обуславливает признание.

Самоактуализация, как считал А. Маслоу, является высоким уровнем в классификации потребностей личности. Он охарактеризовал ее как «желание человека стать тем, кем он может стать» [12]. По его мнению, потребности самоактуализации – использование своих способностей, возможностей и потенциала личности. Именно актуализация в значительной степени определяет направление художественной деятельности, позволяющей личности «открыть» себя, увидеть и понять свои стремления и желания [13].

Следовательно, вышеперечисленные критерии исполнительской активности обуславливают желание человека в полной мере заниматься любимым делом, раскрывать и совершенствовать свои способности, возможности и талант, чтобы использовать свой потенциал.

Что касается исполнительской активности, то заслуживает внимания гуманистическая теория личности Э. Фромма, согласно которой активность рассматривается через внутреннее состояние человека как необходимость единства с другими живыми существами. Взоры Фромма подробно отражены в его труде «Здоровое общество». В нем одними из главных понятий автор определяет положительную свободу личности и любовь, от которой зависит психическое здоровье личности.

Позитивная свобода неотделима от потребностей человека управлять своей жизнью и чувствовать себя частью мира, а также связанной с другими людьми. Фромм считал, что достижение положительной свободы нуждается в жизненной активности личности.

Понятие «любовь», по Фромму — это «сочетание с кем - то или чем - то вне самого себя в условиях сохранения обособленности и целостности собственного «Я». Это переживание причастности и общности, позволяющие человеку полностью развернуть свою внутреннюю активность. Истинная сущность активной причастности и любви позволяет преодолеть ограниченность своего индивидуального существования и одновременно почувствовать себя носителем активных сил, которые и составляют акт любви» [5, с. 299].

В своей книге “Искусство любви” [11] Фромм подчеркивал, что любовь и труд – это ключевые компоненты, посредством которых осуществляется развитие положительной свободы благодаря выявлению спонтанной активности [7, с. 250].

Эрих Фромм видел сущность человека в его подлинных потребностях, акцентируя особое внимание на развитии собственного «Я» человека. Он отмечал, в частности: «В акте творчества человек поднимается над пассивностью и случайностью своего существования, вступает в царство целеустремленности и свободы. Творение подразумевает активность к тому, что создается» [5, с. 304]. Следовательно, Фромм считает, что через творчество или творческий акт (в нашем исследовании – исполнительская активность) человек должен достигать высшей степени своего существования в целях дальнейшего развития.

Классик экзистенциально - гуманистической психологии Р. Мэй определял личность как «осуществление процесса жизни в свободном, социально интегрированном индивидууме, наделенном духовным началом» [2]. Понятие личность, по его мнению, включает следующие компоненты: свобода, индивидуальность, социальная интегрированность и глубина религиозности. Рассмотрим подробнее:

1) свобода личности: главная задача – помочь индивиду определить или найти собственное «Я»;

2) индивидуальность личности: главная цель – саморазвитие; индивидуум должен развить себя в том, что он на самом деле. С позиции исполнительства и исполнительской активности понятие свободы и индивидуальности является одним из важнейших в формировании музыканта, поскольку он отвечает за свое отношение, понимание и конечное исполнение музыкального произведения. От того, как глубоко и содержательно понимает исполнитель произведение, зависит его собственная интерпретация и духовная значимость исполняемого произведения;

3) социальная интегрированность – связана с умением личности приспосабливаться к обществу, в котором она вынуждена жить; предполагает, что чем социально интегрированной становится личность, тем больше у нее возможностей для реализации своей неповторимой индивидуальности. Главная задача социальной интегрированности состоит в том, чтобы помочь индивиду воспитать у себя социальную ответственность, мужество для преодоления чувства неполноценности и направить его стремление в творческом направлении. Известно, что исполнительская активность музыканта связана с развитием, воспитанием, обучением с помощью учебного процесса. Поэтому эта категория влияет на формирование личности музыканта в результате воздействия на него опытных педагогов, воспитателей;

4) источник духовности – достижение индивидом слияния с самим собой, что приводит к акту чистого творчества. Каждый человек является носителем духовности, поэтому и при воспитании личности следует стараться сделать более устойчивым то духовное напряжение, которое есть в природе человека.

Идеи Р. Мейя имеют много общего с теорией личности А. Маслоу, однако они содержат обоснованные положения о формировании создателя, которые будут оказывать непосредственное влияние на педагогические концепции развития исполнительской активности у будущих музыкантов - педагогов.

Важный вклад в развитие концепций и положений о сущности человека был сделан американским психологом К. Роджерсом. В отличие от упомянутых выше ученых, Роджерс определял, что «основным мотивом поведения человека является стремление к актуализации, то есть присущее организму стремление реализовать свои способности с целью сохранения жизни и сделать человека сильнее, а его жизнь более разносторонней и удовлетворяющей ее» [3, с. 9 - 11]. Частью базисного стремления к самоактуализации, по Роджерсу, есть стремление к актуализации своего «Я». Введенное ученым понятие «Я - концепция» (самоактуализация) заключается в «стремлении индивида развиваться в направлении все большей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности» [3, с. 9 - 11]. В своей теории понятию актуализации Роджерс придает большое значение, считая, что актуализация – это сущность жизни, присущая не только человеку, но и всему живому в мире (растению, животному). Человек, согласно Роджерсу, – это «активное существо, ориентированное на отдаленные цели и способное вести себя к ним» [7, с. 533]. Ученый пытался дать определение поведения человека. По его мнению, поведение регулируется и вдохновляется определенным мотивом – тенденцией к актуализации. Последняя, в свою очередь, является активным процессом, во время которого организм всегда стремится к любой цели. Мишень ведет человека в направлении автономии и самодостаточности [7, с. 535].

Важным в теории ученого есть то, что он разрабатывает свои идеи, не оценивая поведение уже взрослых людей, а наблюдая за маленькими детьми. К. Роджерс создал собственную концепцию обучения, по которой главный акцент направлен не на контроль за поведением, сознанием и личностью человека, когда свободный выбор личности не принимают во внимание, а традиционная система обучения основывается на иерархической структуре (как в бихевиористской психологии), а на такое взаимодействие учителя и ученика, при котором учитель становится для ребенка терапевтом, помогая ему найти в себе все возможные положительные качества, заложенные природой.

Итак, концепция К. Роджерса имеет большое значение в развитии исполнительской активности будущих музыкантов - педагогов благодаря анализу поведения каждого ученика, применению отдельного педагогического подхода, предполагающий выявление и развитие наилучших задатков и способностей, связанных с исполнительством.

Теория личности психолога Г. Олпорта оказывает большое влияние на определение понятия «исполнительская активность» и ее роли в процессе воспитания музыкантов. Г. Олпорт в своем труде осветил теорию черт личности, в которой сочетаются понятия из разных областей науки: философии, религии, литературы, социологии. Олпорт дал следующее определение понятия личности: «Личность – это динамическая организация таких психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерные для

него поведение и мышление» [9, с. 28]. Ученый под словами поведение и мышление понимает все виды человеческой активности. Как и Роджерс, Г. Олпорт считает, что личность выражает себя во всех проявлениях своего поведения. Главный акцент в своей диспозиционной теории личности учёный ставит на концептуальные черты личности, подчеркивая, что не существует двух совершенно одинаковых людей. По Олпорту, это «нейропсихические структуры, способные преобразовывать множество функционально эквивалентных стимулов, а также стимулировать и направлять эквивалентные (в значительной степени устойчивые) формы адаптивного и экспрессивного поведения» [10]. Ученый определяет две категории, когда:

1) человек с определенной чертой поведения имеет склонность вести себя определенным образом вне зависимости от ситуаций;

2) человек активно выискивает ситуации, способствующие выявлению его особенностей (черты личности находятся в деятельностном состоянии).

Для формирования исполнительской активности важное значение имеют определенные Г. Олпортом индивидуальные черты личности, отделяющие и не дающие возможности сравнивать людей друг с другом. Поскольку индивидуальные черты уникальны у каждого человека, то они наиболее точно отражают личностную структуру человека. Исполнение музыканта связано с индивидуальностью собственного ощущения исполняемого произведения, с собственной интерпретацией, умением донести до слушателя определенный действенный музыкальный образ. Поэтому, конечно, одно и то же произведение не могут выполнять одинаково два разных исполнителя. Для развития исполнительской активности нужно сосредоточить внимание на личных чертах личности, чтобы отделить каждого исполнителя, осознать его уникальность. Добавим еще, что, воспитывая исполнителя, не следует навязывать ему собственные мысли по поводу исполняемого им произведения, так как он может избавиться от индивидуальных черт и потерять интерес в поисках творческого пути.

Теория логотерапии и экзистенциального анализа, созданная австрийским психологом В. Франклом, является сложной системой философских, психологических убеждений относительно природы и сущности человека. Франкл выделяет три главных вида учения: о стремлении к смыслу, о сущности жизни и о «свободе воли». Стремление к поиску и реализации человеком сущности жизни Франкл рассматривает как врожденную мотивационную тенденцию, которая присуща всем людям и является основным двигателем поведения и развития личности. Чтобы жить и активно действовать, человек должен верить в смысл своих поступков [4, с.10]. Давая содержательную характеристику возможных положительных смыслов, ученый вводит представление о ценностях, которые делится на три категории: ценности творчества, ценности переживания и ценности отношений. Однако среди них он выделяет ценности творчества, основным путем реализации которых есть труд человека. Сущность этой категории состоит в том, что человек в процессе творчества вносит вклад в жизнь общества, выступает как личность.

В процессе развития «Я» музыканта - исполнителя благодаря исполнительской деятельности растет, как приложение к своему образу новое личностное осознание, которое становится одним из главных критериев становления «исполнительской активности».

Исполнительская активность связана с уникальностью и неповторимостью каждого музыканта. Не оценив и не увидев неповторимости смысла своего существования, каждый

музыкант чувствует себя скованным и оцепенелым, но свои способности и умения он реализует во время исполнения, приобретая смысл и важность исполняемого произведения. Понимание творческого смысла зависит от того, какова роль определенной работы, какую цель имеет музыкант, изучая и выполняя определенное произведение. С этим связана ориентировка на будущую педагогическую деятельность, умение самому разобраться в концепции и содержании произведения с последующим использованием приобретенных умений, навыков в дальнейшей деятельности. Из сопоставления взглядов ученых - гуманистов с развитием исполнительской активности музыканта - педагога следует, что в процессе исполнительства или исполнительской деятельности музыкант должен подниматься на высшую степень своего существования с целью дальнейшего развития.

Проанализировав несколько основных теоретических направлений, разрабатываемых современными учеными - психологами, отражающими основные положения теории личности, можно сделать следующий вывод: каждое из них в определенной степени влияет на развитие исполнительской активности, определяя ее роль в обществе и индивидуальном отношении исполнителя к своей работе. Каждое направление достаточно уникально и позволяет создать комплексную систему подготовки высококвалифицированных работников в отраслях искусства и образования, применяя в воспитании индивидуально - психологический подход к каждому отдельному исполнителю. В процессе исполнительства или исполнительской деятельности музыкант должен заботиться о своем дальнейшем развитии.

Список использованной литературы:

1. Антонюк Р. И. Теоретико - методологические основы подготовки учителей в странах европейского содружества // Новые технологии обучения. Науч. - метод. сб. – М.: НМЦПО, НМЦСО, 2001. – Вып. 29 – С.81 - 90.
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Класс», 1994. – 133с.
3. Роджерс К. Р. Вид на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, Универс, 1994. – 480с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла / Под общ. ред. Гозмана Л. Я., Леонтьева Д. А. – М.: Прогресс, 1990. – 367с.
5. Фромм Э. Здоровое общество // Психоанализ и культура: Изб. труды К. Хорни и Э. Фромма. – М.: Юрист, 1995. – С. 296 - 328.
6. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1990. – 270с.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – С. - Пб, 1997. – 608с.
8. Шубелка Н. В. К вопросу об образовательной парадигме // Науч. - метод. сб. – К., 2000. Вып. 22. – С. 43 - 50.
9. Allport G. W. Personality: A psychological interpretation. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1937, p. 48.
10. Allport G. W. Pattern and growth in personality. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961, p. 347.
11. Fromm E. The art of loving. New York: Harper and Row, 1956 / 1974.
12. Maslow A. H. Motivation and personality (3 rd ed). New York: Harper and Row, 1987.
13. Maslow A. H. Motivation and personality (3 rd ed) / New York: Harper and Row, 1987; Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С. - Пб, 1997. - С. 486.

© Д. Л. Диденко, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация: в статье предложено использование возможностей ситуационного подхода военным учебным заведением. Проанализированы известные ситуационные модели. В стиле управленческого взаимодействия выделен индивидуально - ситуационный аспект, что дает возможность оценить характер участия и эффективность подготовки военного специалиста.

Ключевые слова: управление, взаимодействие, ситуационный подход, военный специалист, индивидуально - ситуационный аспект.

Модель эффективной управленческой деятельности предполагает оптимальное взаимодействие стилей управления: несмотря на то, что в каждой управленческой системе выделяют конкретный стиль, на практике он является результатом сочетания нескольких стилей. Эффективность такого сочетания определяется характеристиками конкретной ситуации, сложившейся на момент принятия решения.

Управленческой деятельности посвящено много работ теоретиков и практиков управления: Е.Ерохин, М.Барановский, И.Мамай и др. Однако, сегодня в условиях реформирования, системы военного образования и подготовки военных специалистов проблема управленческой деятельности снова приобретает актуальность, выдвигая новые требования управленческого взаимодействия.

Основная идея концепции ситуационного подхода в методологии управления состоит в том, что основным системам свойственно изменение их компонентного состава, концепта, иерархии в рамках сложившейся обстановки.

Считается, что ситуационный, или кейсовый (от англ. Case - случай), подход к управлению, как и системный, является скорее способом мышления, чем набором конкретных действий. Подход требует принятия оптимального решения, зависит от соотношения имеющихся факторов [1].

Методологию ситуационного подхода объясняют, как многоступенчатый процесс: командир подразделения должен знать средства профессионального управления, которые уже эффективно применяются;

командир должен предвидеть последствия (как положительные, так и отрицательные) от применения определенной методики управления;

командир подразделения должен уметь правильно интерпретировать ситуацию;

командир подразделения должен уметь увязывать эффективные приемы, в которых был наименьший отрицательный эффект в конкретных ситуациях, таким

образом обеспечивая достижение выполнения поставленных задач эффективным путем в условиях сложившейся обстановки [2].

Теория ситуационного подхода ориентирует управленца - руководителя на два основных вида деятельности - делегирование и режиссура - как альтернативу контролю и управлению. Во - первых, управление должно уметь осуществлять анализ ситуации с учетом того, какие требования к организации выдвигает ситуация и каковы ее характеристики; во - вторых, должен быть избран соответствующий подход к осуществлению управления, который бы больше и лучше соответствовал требованиям, предъявляемым к организации со стороны ситуации; в - третьих, управление должно создавать потенциал в организации и необходимую гибкость для того, чтобы можно было перейти к новому управленческому стилю, соответствующему ситуации; в - четвертых, управление должно сделать необходимые изменения, позволяющие приспособиться к ситуации.

Следственно, ситуационный подход при подготовке командира подразделения заключается в том, что при реализации функций управления следует исходить из условий конкретной сложившейся ситуации, на момент принятия решения. Известно несколько ситуационных моделей руководства, интересна модель Фреда Фидлера, который заложил основу для ситуационного подхода в управлении [3]. Его подход имеет особенно большое практическое значение для подбора, найма и расстановки руководящих кадров. Модель Ф.Фидлера позволяет учитывать три фактора, влияющие на действие руководителя: - отношения между руководителями и членами коллектива; - структура задачи; - должностные полномочия. Это обеспечивает оперативность в принятии и реализации решений, надежность их контроля [3].

Учитывая изложенные условия, исследователи сущности стиля управления все чаще отмечают его индивидуально - ситуационный аспект [4].

Практика исследования стилей управленческой деятельности подтверждает, что именно индивидуально - ситуационный стиль управления отражает индивидуальность, присущую любому командиру подразделения при решении сложной управленческой проблемы, а потому он адаптирован к различным ситуациям.

Список использованной литературы:

1. Presentations: Situational Approach [Электронный ресурс] / Jessica Xiang Wong Xiang Wong. - 2010. - Режим доступа: www.slideshare.net/jcxiangwong/jc - 5366845.
2. Гришина Н.В. Ситуационный поход: практические возможности / Н. В. Гришина // Психологические исследования. № 37. Т. 7, 2014.
3. Михненко П.А. Основы менеджмента: электронный курс / П. А. Михненко. М.: Синергия, 2013.
4. Филиппов В. М. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы. М.: Логос, 2005.

© Игнатович В.В., 2022

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «МОЯ КАРЬЕРА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В статье представлен опыт применения в образовательном процессе вуза программы «Моя карьера», ориентированной на повышение уровня готовности к трудоустройству будущих педагогов. Программа реализуется поэтапно: диагностический, деятельностный, рефлексивно - оценочные этапы. Программа рассчитана на реализацию во внеучебное время, в рамках кураторских часов.

Ключевые слова

Готовность к трудоустройству, будущие педагоги, высшее образование, трудоустройство, программа формирования готовности к трудоустройству.

Karaulov M. A.
graduate student,
Yelets, Russian Federation

IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM "MY CAREER" FOR THE FORMATION OF READINESS FOR EMPLOYMENT OF FUTURE TEACHERS

Annotation

The article presents the experience of using the program "My Career" in the educational process of the university, aimed at increasing the level of readiness for employment of future teachers. The program is being implemented in stages: diagnostic, activity, reflexive - evaluative stages. The program is designed to be implemented outside of school hours, within curatorial hours.

Keywords

Employability, future teachers, higher education, employment, employment readiness program.

Современное высшее образование развивается в условиях сосуществования противоречивых условий: требования современной экономики, изменения рынка труда, тренды прикладной науки и стремление сохранить культурные и научные традиции ориентируют университеты 21 столетия на поиск оптимальных моделей подготовки будущих профессионалов. Как правило, действует непреложный закон рынка: спрос рождает предложение. Как следствие, рынок образовательных услуг в сфере высшего образования балансирует между стремлением угадать прихоть потребностей рынка труда, подготовив конкурентоспособного выпускника, профиль профессиональных компетенций которого укладывается в прокрустово ложе модели конкурентоспособного специалиста, и фундаментальной природой отечественного профессионального образования. Однако

данный алгоритм не безупречен, иногда он дает сбои: если качество подготовки будущего экономиста, юриста, государственного служащего, программиста и т.д. детерминировано требованиями рынка труда, то в отношении будущего педагога эта зависимость не работает. То есть организации, работающие, например, в сфере экономики, имеют возможность выбора между претендентами на то или иное место, апеллируя к качеству подготовки возможного рекрута, в то время как образовательные организации вынуждены принимать на работу всех соискателей ввиду дефицита рынка предложений.

Согласно многочисленным исследованиям данной проблемы на уровне констатации фактов (Е. Р. Дахина [1], Т. А. Михайлова, Я. С. Габриелян [2], Н. А. Пахтусова, Г. А. Герцог [3], Л. Г. Рыбалкина, А. В. Феоктистов [5], М. С. Третьяков [6], С. Н. Фортыхина, Л. Н. Павлова [7], Т. М. Харламова [8] и др.), педагогическое образование воспринимается абитуриентами не столько как путь к непосредственной деятельности, сколько как «стартап» в относительно среднюю профессиональную стезю иного профиля. Неоднократно в философской, социологической и педагогической науках диагностировался разрыв традиционной для советского общества интеллигентной парадигмы, зияющей на поколениях врачей, инженеров и учителей.

Если в Ближнем Зарубежье используются довольно радикальные меры для поддержания рынка труда учителей (системы распределения в Белоруссии, Казахстане), то в Российской Федерации функционируют демократические принципы свободы выбора профессионального пути для каждого гражданина. В тренде социологические инструменты насыщения рынка труда педагогических работников. В частности, Президент России Владимир Путин по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 14 октября 2019 года поручил Правительству РФ «разработать комплекс мер, направленных на повышение статуса учителя, рассмотрев возможность государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», кино - и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя» [4].

В разрезе данных обстоятельств считаем актуальным исследование путей формирования готовности будущих учителей к трудоустройству согласно выбранной специальности. Для решения поставленной задачи была разработана программа «Моя карьера», которая реализовалась в ЕГУ им. И. А. Бунина в 2021 - 2022 гг. в программе приняли участие 156 студентов 4 курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Программа включала в себя 3 этапа.

Диагностический этап решал задачи определения уровня сформированности готовности к трудоустройству будущих педагогов. На основе подобранного и разработанного диагностического инструментария было проведено исследование готовности к трудоустройству будущих педагогов. Диагностический инструментарий включал в себя набор методик и тестов, нацеленных на определение уровня сформированности профессиональной мотивации, намерений, идентичности, специализированных знаний и личностных качеств. Высокий уровень был зафиксирован у 23,5 % испытуемых, средний – у 54,7 %, низкий – у 21,8 %. Поясним данные цифры. Высокий уровень сформированности готовности означает, что студент рассматривает работу по педагогической специальности как основную линию своего личностно - профессионального развития, средний уровень означает, что студент не против работы педагогом, однако его намерение может измениться

в зависимости от жизненных обстоятельств. Низкий уровень присутствует у студентов, которые не связывают свое профессиональное будущее с педагогической профессией.

В рамках программы на основании результатов диагностического этапа было разработано содержание деятельностного этапа, в котором отражены две содержательные линии: групповая форма работы в виде конкретных мероприятий (реализуется на кураторских часах, во внеучебное время); индивидуальная форма работы, рассчитанная на студентов, испытывающих острые дефициты в области определения профессионального будущего, а также имеющих желание работать над данной проблемой.

В рамках деятельностного этапа были проведены мероприятия, направленные на повышение уровня готовности к трудоустройству будущих педагогов. Данные мероприятия были структурированы в определенную систему. План мероприятий представлен в таблице 1.

Таблица 1. Содержание деятельностного этапа программы «Моя карьера»

№	Тема	Форма	Цель	Время
1.	«Педагогическая профессия: драйверы внутреннего развития»	Тренинг	Развитие профессиональной мотивации	Сентябрь
2.	«Диплом получен. Что делать?»	Тренинг	Изучение и корректировка профессиональных намерений	Сентябрь
3.	«Моя самооценка и оценка меня другими: развиваем навыки самопрезентации»	Тренинг	Развитие умений эффективного трудоустройства	Октябрь
4.	«Диалог с молодым учителем»	Коуч - встреча	Корректировка и подкрепление профессиональных мотивации, намерений, идентичности	Октябрь
5.	«Современный педагог – кто он?»	Тренинг	Развитие профессиональной идентичности	Октябрь
6.	«Как преодолеть стресс при трудоустройстве?»	Тренинг	Развитие умений эффективного трудоустройства	Октябрь
7.	«Техники преодоления конфликтов»	Тренинг	Развитие умений эффективного трудоустройства	Ноябрь
8.	«Кто нужен школе?»	Пресс - конференция	Корректировка и подкрепление профессиональных	Ноябрь

			мотивации, намерений, идентичности	
9.	«Почему я хочу быть педагогом»	Тренинг	Развитие профессиональной мотивации	Ноябрь
10.	«Как я хотел / не хотел быть учителем»	Коуч - встреча	Корректировка и подкрепление профессиональных мотивации, намерений, идентичности	Ноябрь
11.	«Я – педагог: идеальное несовершенство»	Тренинг	Развитие профессиональной идентичности	Декабрь
12.	«Взаимодействие с источником стресса»	Тренинг	Развитие умений эффективного трудоустройства	Декабрь
13.	«Педагогическая профессия: таймлайн профессионального развития»	Тренинг	Развитие профессиональной идентичности	Декабрь
14.	«Встречают по ... бумажке»	Кейс	Развитие умений эффективного трудоустройства	Декабрь
15.	«Педагог – моя профессия? SWOT - анализ»	Тренинг	Развитие профессиональной мотивации	Февраль
16.	«Как найти работу, не выходя из дома»	Интернет - экскурсия	Развитие знаний для трудоустройства	Февраль
17.	«Цель и планирование трудоустройства»	Тренинг	Корректировка профессиональных намерений	Февраль
18.	«Я и педагогическое сообщество: точки роста»	Тренинг	Развитие профессиональной идентичности	Февраль
19.	«Техники адекватного релакса в стрессовых ситуациях, или как взять себя в руки на собеседовании»	Тренинг	Развитие умений эффективного трудоустройства	Март
20.	«Собеседование»	Деловая игра	Развитие умений эффективного трудоустройства	Март

21.	«Трудоустройство и конфликт»	Тренинг	Развитие умений эффективного трудоустройства	Март
22.	«Собеседование с препятствиями»	Деловая игра	Развитие умений эффективного трудоустройства	Март

Рефлексивно - оценочный этап позволил выявить результативность данной программы. 39,5 % студентов показали высокий уровень готовности к трудоустройству, 58,0 % - средний, 1,5 % - низкий.

Таким образом, данная программа обладает высоким потенциалом в развитии готовности к трудоустройству будущих педагогов, ее применение можно тиражировать в рамках образовательного процесса других направлений бакалавриата при корректировке содержания.

Список использованной литературы:

1. Дахина, Е. Р. Педагогические условия формирования готовности выпускников вузов к трудоустройству: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Е. Р. Дахина. – Воронеж, 2017. – 24 с.
2. Михайлова, Т. А., Габриелян, Я. С. Формирование готовности к трудоустройству у студентов вузов / Т. А. Михайлова, Я. С. Габриелян // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 4. – С. 86 - 95.
3. Пахтусова, Н. А., Герцог, Г. А. Исследование профессиональных намерений выпускников профессионально - педагогического вуза / Н. А. Пахтусова, Г. А. Герцог // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 437.
4. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 14 октября 2019 года / Президент России. – URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841>
5. Рыбалкина, Л. Г., Феоктистов, А.В. Трудоустройство выпускников вузов в ситуации напряженности на рынке труда: проблемы, задачи, новые антикризисные технологии (на примере Сибирского государственного индустриального университета) / Л. Г. Рыбалкина, А. В. Феоктистов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – № 1 (1). – С. 75–78.
6. Третьяков, М. С. Проблемы трудоустройства выпускников образовательных учреждений на региональном рынке труда / М. С. Третьяков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 85. – С. 365–369.
7. Фортгыгина, С. Н., Павлова, Л. Н. Профессиональное самоопределение выпускников педагогического вуза / С. Н. Фортгыгина, Л. Н. Павлова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Том 7, № 6. – С. 26–36.
8. Харламова, Т. М. Профессиональное самоопределение выпускников педагогического университета / Т. М. Харламова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2. – С. 64–66.

© Караулов М. А., 2022

Кашникова О.Б.

педагог – психолог, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ

Сечная Ю.В.

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ

Сильченко Н.В.

педагог - организатор, педагог дополнительного образования
г. Белгород, Российская Федерация

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Одним из приоритетов развития общества было становление социально зрелой, умеющей грамотно взаимодействовать с другими людьми, личности. И чем раньше эта личность начнет формироваться, тем более эффективным будет ее развитие.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан для обучения, воспитания и развития детей. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в новом качественном состоянии по праву рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, и нуждается в постоянном внимании и поддержке как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, которые дети получают в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получать возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование - творческое образование: главное здесь - не научить (передать определенные знания, умения, навыки), а открыть ребёнка, развить его потенциал, включить внутренние импульсы к последующему развитию. Еще важнее то обстоятельство, что система дополнительного образования детей заметно расширяет спектр видов деятельности, освоение которых и рассматривается как цель общего образования. Речь идет о различных видах творческой, исследовательской, эстетической, досуговой, коммуникативной деятельности. Опыт, полученный обучающимися в этих видах

деятельности, имеет исключительно важное значение для развития названных выше качеств личности: конструктивности, коммуникативности, толерантности, мобильности, обучаемости.

Огромную роль в воспитании личности со стороны современного общества имеют средства массовой информации, а также достижения духовной и материальной культуры (книги, выставки, технические устройства и т.д.).

Система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, предоставляет наряду с общеобразовательной школой, в большей степени, значительные возможности для современного решения задач духовно - нравственного воспитания.

Таким образом, на формирование личности обучающегося и лучших её качеств через духовно - нравственное воспитание целенаправленно или опосредованно действует комплексный подход в воспитании, обучении и развитии. Личность ребёнка развивается в целостном педагогическом процессе, эффективном использовании объективных возможностей искусства, как средства духовно - нравственного и эстетического воспитания молодого поколения, а также дифференцированного, индивидуального и личностно - ориентированного подходов в обучении. Поэтому развитие дополнительного образования детей в России основывается на культурных и педагогических традициях и отражает специфику социокультурного развития страны в определенный период.

Список используемой литературы:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник, 1997, №9.
2. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. М.: НИИВШ, 1989.

© О.Б. Кашникова, Ю.В. Сечная, Н.В. Сильченко, 2022

УДК 373.21

Макарова А.Б.

Учитель - логопед

Юнг И.Н.

Учитель - логопед

МБДОУ «Детский сад «Каптошка», г. Абакан, Россия

РАЗВИТИЕ ТОНКИХ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье говорится о развитии тонких моторных функций у детей с ТНР. Подтверждается важность и эффективность развития мелкой моторики для развития речи детей.

Ключевые слова: мелкая моторика; тяжелые нарушения речи.

Технологии развития формируются на основе знаний о том, что основным двигательным центром является кора головного мозга. В развитии функций головного мозга ребенка первых лет жизни важную роль играет двигательный анализатор. Движение считается важнейшим фактором развития обобщающей функции головного мозга [1, 2].

Исследования Р. М. Фрумкиной показали, что физиологическая роль ритмических движений заключается в их неспецифическом тонизирующем влиянии на функциональное состояние мозга и способствует стойкому повышению работоспособности коры головного мозга. Исследования показывают, что развитие артикуляции звуков речи у детей значительно облегчается, если они тренируют движения пальцев рук. [4]. В сознательную деятельность включается вторая сигнальная система, улучшающая активность и развитие ребенка. Развитие все более тонких движений пальцев, выработка условнорефлекторных движений отражают не только совершенствование функций кисти, но и усложнение аналитико - синтетической деятельности мозга. [1, 2, 3].

В ходе исследования установлено:

- около трети части моторной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти, расположенная близко к проекции речедвигательной зоны;

- движение пальцев рук фактически стимулирует созревание центральной нервной системы, одним из проявлений которого является ускорение речевого развития ребенка [2].

В своих исследованиях Н.А. Бернштейн отмечает, что двигательную функцию можно разделить на две относительно самостоятельные функции, имеющие свои особенности развития:

- крупная моторика, т. е. моторика туловища и конечностей, включая процессы вертикального стояния, равновесия, опоры и ходьбы;

- мелкая моторика рук. В раннем дошкольном возрасте улучшается координация движений рук, в связи с чем значительно повышается самостоятельность ребенка: он учится одеваться, раздеваться, умываться и т. д. Субъективная деятельность становится более сложной. Ребенок может бросить мяч в цель, поймать его [1].

Первоначально был проведен мониторинг речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности с целью выявления экспериментальной и контрольной групп.

В исследовании приняли участие 20 дошкольников 6 - 7 лет, посещающих МБДОУ «Детский сад «Капитошка»». Эксперимент проходил с сентября 2021 г. по апрель месяц 2022 г. Исследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком.

Для определения речевого развития дошкольников были разработаны методические рекомендации, на основе изученных методических материалов: Г.В. Чиркина, Р.И. Лалаева, Т.В. Верясова, М.М. Кольцова, О.И. Крупенчук.

После проведенного исследования – были выделены две группы детей – контрольная и экспериментальная:

1 группа – экспериментальная, в которую вошли дети с ТНР (10 дошкольников). У детей этого уровня был значительно снижен словарный запас, наблюдались нарушения грамматического строя речи, полиморфное нарушение звукопроизношения, связанная речь ниже возрастной нормы.

2 группа – контрольная, состоящая из детей без речевых нарушений (10 дошкольников). Дети этой группы выполняли все задания на высоком уровне.

На основании анализа полученных данных сделаны выводы о степени сформированности звукопроизношения. У обследуемых выделены 3 уровня состояния звукопроизношения: сформированный (40,5 % детей), находится в стадии формирования (9 %) и не сформированный (50,5 %).

В результате обследования словарного запаса старших дошкольников выявлены: сформированный (40 % детей), находится в стадии формирования (17 %), не сформированный (43 %).

В результате исследования грамматического строя речи дошкольников выделены: сформированный (47 % детей), находится в стадии формирования (20 %), не сформированный (33 %).

В результате исследования связной речи дошкольников выделены уровни: сформированный (45 % детей), находится в стадии формирования (15 %), не сформированный (40 %).

Также было проведено обследование моторного компонента и дан сравнительный анализ полученных результатов. Результаты представлены на рисунке 1, 2.

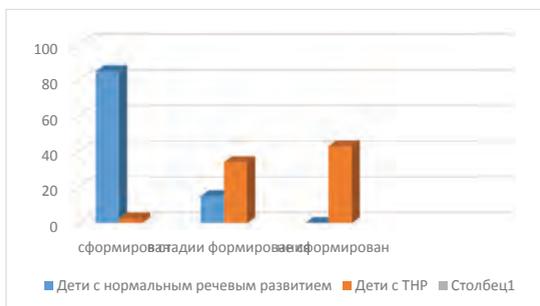


Рис. 1 Результаты исследования тонкой моторики дошкольников. Статическая координация движений.



Рис. 1 Результаты исследования тонкой моторики дошкольников. Динамическая координация движений.

Исследование доказало, что дошкольники с ТНР имеют свои особенности развития моторного компонента, который отличается по своей структуре от развития у детей с нормой речевого развития.

Коррекционно - логопедическая работа с детьми строилась на основании полученных данных в ходе эксперимента.

В группе, где проводилась коррекционная работа, был подобран разнообразный дидактический материал: театр теней, шнуровки, лабиринты, пазлы, прищепки, волшебный мешочек (узнавание предметов на ощупь), балансир, коллечброс, различные пирамидки, мозаики и т.п.

Работа с детьми проводилась параллельно с развитием речи, что способствовало ее развитию. Исследование показало положительную динамику развития мелкой моторики у детей экспериментальной группы, которую составили дети с ТНР. Исследование показало, что благодаря обдуманым, согласованным действиям всех специалистов имеется объективная возможность значительно расширить возможности развития двигательных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – М.: У - Фактория, 2006.
3. Лопатина Л.В. Развитие моторной функции и воспитание правильно артикуляции свистящих звуков у дошкольников со стёртой формой дизартрии. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
4. Фрумкина Р.М. Психолингвистика - М.: Академия, 2001.
5. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Изд - во: Екатеринбург: 2000. - 89 с.
6. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка: Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности. - М., 1973. - 143 с.
7. Крупенчук О. И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 32с.: ил. – (Серия «Первые шаги»)

© Макарова А.Б., Юнг И.Н., 2022

УДК 372.851

Манашева А.Ю.,

студентка 5 курса

факультета педагогического и художественного образования

г. Глазов, РФ

Научный руководитель: Мирошниченко И.Л.,

к.пед.н., доцент кафедры математики и информатики

г. Глазов, РФ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ

Аннотация. Текстовые задачи активно представлены на экзаменах за курс основной общеобразовательной школы. Как показывает практика, при решении текстовых задач учащиеся испытывают затруднения, что связано с субъективностью восприятия текста задачи. Статья посвящена различным методам решения текстовых задач.

Ключевые слова: задача, текстовая задача, методы решения текстовых задач.

Manasheva A.Y.,

5th year student

Faculty of Pedagogical and Art Education

Glazov, RF

Scientific supervisor: Miroshnichenko I.L.,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Mathematics and Informatics

Glazov, RF

TEACHING METHODS FOR SOLVING TEXT PROBLEMS IN ALGEBRA LESSONS

Annotation. Text problems are actively presented in the exams for the course of the basic comprehensive school. As practice shows, when solving text problems, students experience difficulties, which is associated with the subjectivity of the perception of the text of the problem. The article is devoted to various methods for solving text problems.

Keywords: problem, text problem, methods for solving text problems.

На уроках математики одной из важнейших задач перед учителем встает формирование навыков и умений решения текстовых задач. Задачи встречаются детям не только при изучении других предметов, но и в жизни.

Ю.М. Колягин [2, с. 139] под задачей предлагает понимать такое состояние системы «человек – задачная ситуация», при котором вторым компонентом является множество элементов, связанных некоторыми свойствами и отношениями. В случае, когда субъект вступает в контакт с некоторой ситуацией и ему неизвестен хотя бы один элемент, свойство или отношения, и субъект желает установить неизвестные ему элементы, свойства и отношения этой ситуации, последняя становится для него задачей. Многие придерживаются именно этой трактовки задачи.

Подходов к определению «текстовая задача» существует очень много.

А.П.Тонких определяет текстовую задачу, как словесную модель ситуации, явления, события и т.д. В ней описывается не все событие или явление, а лишь его количественные и функциональные характеристики[4, с.60].

Л.П. Стойлова под текстовой задачей понимает такую задачу, в которой на естественном языке описывается некоторый событие, явление или процесс и необходимо найти значение некоторых величин, характеризующих это событие, или установить связи между ними[3, с. 105].

Задачи могут выполнять много различных функций. Используя их на уроке, у учеников можно развить математическое мышление и воспитать любовь к математике. Так же использование задач на уроке – это развитие логики, эффективное знакомство и усвоение понятий. И одной из главнейших функций задач можно считать ее практическую направленность, позволяющую применять полученные знания в повседневной жизни.

Исходя из значимости использования задач на уроках математики, следует, что очень важно сформировать правильную методику обучения решению текстовых задач. Решение текстовых задач вызывает у школьников затруднения, что можно объяснить с субъективностью восприятия текста.

В результате анализа работ ОГЭ - 2019 года выявлены следующие трудности, с которыми сталкиваются учащиеся: непонимание условия задачи; вычислительные ошибки; неверное составление математической модели; неправильное составление уравнения по текстовой задаче; ошибки при решении уравнения при правильно составленной математической модели и сведения задачи к решению дробно - рационального уравнения; ошибки в ответе на поставленный вопрос при правильно составленной математической модели, сведения задачи к решению дробно - рационального уравнения и верно решенного уравнения; отсутствие развернутого решения даже при верно полученном ответе.

Главная трудность у большинства учащихся связана с прочтением текста задачи, что объясняется с плохо сформированным умением читать и понимать текст одновременно. Так же трудности наблюдаются в переводе смыслового текста задачи на математический язык. Но большинство задач ОГЭ достаточно типичны и их можно решить, зная некоторые методы решения задач.

Существуют несколько методов решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, геометрический, логический и др. В основе каждого метода лежат различные виды математических моделей. Следует иметь в виду, что практически каждая задача в рамках выбранного метода допускает решение с помощью различных моделей. При решении задач арифметическим методом ответ на требование задачи находят, выполняя ряд арифметических действий над числами. Задачу считают решенной различными способами в том случае, когда ее решения имеют различные связи между данными величинами и искомыми [1].

Пример 1. 168 одинаковых стульев плотник изготавливает за 7 ч. Сколько стульев он изготовит за 5 ч работы?

Решение.

1 способ $1) 168 : 7 = 24(\text{стула})$

$2) 24 \cdot 5 = 120(\text{стула})$

2 способ $1) 7 : 5 = 1,4(\text{раза})$

$2) 168 : 1,4 = 120(\text{стула})$

$7\text{ч} = 420\text{мин}$

3 способ $1) 420 : 168 = 2,5(\text{мин})$

$5\text{ч} = 300\text{мин}$

$2) 300 : 2,5 = 120(\text{стула})$

При решении задач алгебраическим методом ответ на требование задачи находят, составляя и решая уравнения или систему уравнений (или неравенств). Одну задачу возможно решить различными арифметическими способами. Задачу считают решенной различными способами в том случае, когда составлены различные уравнения или системы уравнений (неравенств), в основе составления которых лежат различные соотношения между данными и искомыми [1].

Пример 2. Английский и китайский чай смешали. Английский чай составил 30 % всей смеси. Если в эту смесь добавить ещё 120 г английского чая, то он будет составлять 45 % смеси. Сколько граммов английского чая было в смеси первоначально?

Решение. 1 способ. Пусть x – грамм смеси первоначально, $x + 120$ - масса смеси после добавки английского чая.

Составляем уравнение:

$$0,3 = 30\%$$

$$0,45 = 45\%$$

$$0,3 + 120 = 0,45(x + 120)$$

$$x = 440$$

440 (г) – первоначальная масса смеси

$0,3 \cdot 440 = 132$ (г) – английского чая было в смеси первоначально.

Ответ: первоначально в смеси было 132 грамма английского чая.

2 способ. Пусть вся смесь x грамм. Тогда в ней английского чая будет $0,3x$.

В смесь добавили 120 граммов английского чая: смеси стало $(x + 120)$ граммов.

Английского чая стало $(0,3x + 120)$, что составляет 45 %.

Составим пропорцию:

$$(x + 120) - 100\%$$

$$(0,3 + 120) - 45\%$$

Откуда получаем равенство:

$$(x + 120) \cdot 45 = (0,3x + 120) \cdot 100$$

$$440 \text{ (г)} \quad x = 440$$

– первоначальный вес всей смеси.

Найдем, сколько было английского чая в начале:

$$0,3x = 0,3 \cdot 440 = 132 \text{ (г)}$$

Ответ: первоначально в смеси было 132 грамма английского чая.

Часто проблема, с которой сталкиваются дети при решении задачи, это составление уравнений к ней. С целью упрощения этого процесса детей необходимо учить применять графические иллюстрации. Например, решая большинство задач на смеси и сплавы, удобно использовать таблицу, которая нагляднее и короче обычной записи с пояснениями. Определенное расположение величин в таблице упрощает процесс решения задачи.

Рассмотрим пример задачи, решаемой с применением таблицы.

Пример 3. В первом сплаве содержится 5 % меди, во втором — 13 % меди. Второй сплав весит на 4 кг больше, чем первый. Смешали два сплава и получили третий сплав, который содержит 10 % меди. Какова масса третьего сплава?

Решение. Данный внесем в таблицу (см. табл. 1).

Таблица 1.

Наименование вещества	% - ое содержание вещества	Масса раствора	Масса вещества
1 сплав	5 % = 0,05	x кг.	$0,05x$
2 сплав	13 % = 0,13	$(x + 4)$ кг.	$0,13(x+4)=0,13x+0,52$
3 сплав	10 % = 0,1	$(2x+4)$ кг.	$0,1(2x+4)=0,2x+0,4$

Сумма масс меди в двух полученных сплавах равна массе меди в полученном сплаве. Составим уравнение:

$$0,05x + 0,13x + 0,52 = 0,2x + 0,4$$

$$0,02x = 0,12$$

$$x = 6$$

6 (кг) – масса первого сплава.

$2 \cdot 6 + 4 = 16$ (кг) – масса третьего сплава.

Ответ: 16 кг

Список использованной литературы:

1. Виноградова Е.П. Математика: текстовые задачи и методы их решения: учебно - методическое пособие / Е.П. Виноградова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2007. – 94 с.
2. Колягин Ю.М. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика: Учеб.пособие для студентов физ. - мат. фак. пед. интов / В.А. Оганесян, Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин, В.Я. Саннинский. - 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 386 с.
3. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед.учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 424с.

© Манашева А.Ю., 2022

УДК 372

Печеных И.В.,

заведующий МБДОУд / с № 36 «Росинка» г. Белгорода;

Суровцева Н.В.,

старший воспитатель МБДОУд / с № 36 «Росинка» г. Белгорода.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье представлены варианты использования системного оператора в работе по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, бюджет, деньги, цена, вторсырье, системный оператор.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществлении личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой

важную компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как умение писать и читать.

В соответствии ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие финансово грамотному человеку. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Вырастить ребенка, умеющего мыслить логично и гибко, находить неординарные решения, анализировать проблемы, хотели бы все родители. Ведь это значит, что маленький человек будет приспособлен к жизни в меняющихся условиях. Помочь в этом может система ТРИЗ, адаптированная для дошкольников.

Как говорил основоположник технологии ТРИЗ Генрих Саулович Альтшуллер: "Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта".

Самая главная цель, которую ставит перед собой ТРИЗ - педагог, - формирование у детей творческого системного мышления, нужно научить ребенка видеть предмет в системе, строить причинно - следственные связи, находить решения нестандартных задач в различных областях деятельности.

В нашем детском саду в своей работе по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников педагоги широко используют один из элементов технологии ТРИЗ системный оператор. Данный метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Самый распространенный вариант – девятизвездочка (таблица 1), он позволяет рассмотреть объект во времени и пространстве. Работая с системным оператором, ребенок учится видеть данный предмет в системе, а не как единичный объект. Заполнение системного оператора начинается с центральной ячейки - системы, затем в подсистеме выделяются части рассматриваемого объекта, а в надсистеме - частью чего является этот объект. После этого объект рассматривается в прошлом и в будущем.

таблица1
прошлое настоящее будущее

	Надсистема	
	Система	
	Подсистема	

Вариант использования системного оператора рассмотрим на примере такой системы, как деньги (таблица2). В процессе обсуждения дети выделяют, что деньги бывают бумажные и железные. В подсистеме - из чего они сделаны – это бумага и металл. В надсистеме – частью чего они являются, или где деньги используются - это магазин, рынок, супермаркет и т.д. Далее рассматриваются деньги в прошлом (слева), дети узнают, что вместо денег был обмен товарами, в старину люди обменивались шкуркой от животных,

сушеной рыбой, солью и т.д. И затем предполагают, что в будущем совсем не будет наличных денег, а будут только электронные платежи – часы, чипы, кольца и т.д..

С помощью системного оператора дети прослеживают эволюцию денег от обмена товарами до электронных платежей.

таблица2

Обмен, бартер	Использование внутри помещения (магазин), вне помещения (рынок)	терминалы, онлайн - магазины
Шкуры животных, рыба, соль, ракушки	Деньги	Браслеты, чипы, часы
Шкуры животных, рыба, соль, ракушки	Бумага, металл	Пластик, программное обеспечение

Следующий пример использования системного оператора – формирование понятия «цена» (таблица3). Работа с системным оператором строится от настоящего к прошедшему. На данном примере дети могут прослеживать: сколько профессий взрослых необходимо, чтобы изготовить конкретный продукт, например мороженое, – это продавец, технолог, упаковщик, дояр, шофер, пахарь, комбайнер. Затем, какое сырье используется для производства – это молоко, сахар, мука, яйца и т.д.. Так же дети устанавливают причинно - следственные связи о том, что в случае исчезновения одного звена вся цепочка может оборваться. И в конце всего обсуждения дети делают вывод, что цена складывается из стоимости сырья и количества процессов, необходимых для производства (оплата труда, комуслуг и т.д.)

таблица3

Животноводство – дояр, шофер Растениеводство – пахарь, комбайнер	Хладокомбинат – технолог, упаковщик	Магазин - продавец
Молоко, сахарная свекла, пшеница	сливки, сахар, тесто для стаканчиков	мороженое
Корм для коров, семена растений	Сахарная свекла, молоко Мука, яйцо	Стаканчик, мороженое

Также с помощью системного оператора дети учатся находить различные варианты как продлить жизнь старым предметам, или использовать вторсырье (таблица4). В данном варианте работа с системным оператором проводится слева на право. Например, рассматривая деревянный стул, вначале дети определяют, что он относится к группе мебель, выделяют части стула. Затем двигаясь в будущее – вправо, дети решают, что нужно сделать, если стул еще не поломался, но уже выглядит некрасиво - они предлагают покрасить стул, или сшить накидку, а после того как стул сломается - на сиденье стула можно нарисовать картину и украсить стену, или сделать из него скворечник.

таблица4

мебель	Комната	Картина, скворечник
Стул	Стул с накидкой	Сиденье от стула, ножки
Части стула	Стул, накидка	Печка

Также с помощью системного оператора дети знакомятся с понятием «бюджет» (таблица 5). Рассматривая систему, дети определяют, что бюджет семьи складывается из зарплаты папы, зарплаты мамы, но и дети должны ходить в детский сад, чтобы у родителей была возможность работать. Далее дети отмечают, что в каждой семье бывают обязательные траты (квартирата, детский сад, продукты питания) – это в будущем. А в подсистеме дети рассуждают о том, как можно приумножить бюджет семьи. Дети определяют, что можно экономить электричество, воду, также папа может сам починить кран, а не вызывать мастера, отремонтировать машину, мама может связать свитер, испечь печенье, дети - относиться бережно к игрушкам и вещам, не портить их, помогать родителям. И в будущем, когда семья имеет накопления, она может потратить деньги на отдых на море, на развлечения, новые игрушки и т.д. Данный прием помогает уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями.

таблица5

Коллектив	Семья	Семья имеет накопления
- зарплата папы - зарплата мамы - дети в детском саду	Бюджет	- квартира - детский сад - продукты питания
- экономить электричество; - экономить воду;	- папа: починить кран, отремонтировать машину и т.д. - мама: связать свитер, испечь печенье и т.д.; - дети: относиться бережно к игрушкам и вещам, не портить их, помогать родителям.	- отдых - новые игрушки - развлечения

В заключение хотелось бы сказать, что область применения ТРИЗ не ограничена, а находить занимательные задачи и решать их можно где угодно. Используемые элементы технологии ТРИЗ хороши тем, что они расширяют информационное поле, прекрасно тренируют память, концентрируют внимание, развивают мыслительную деятельность ребенка и, конечно же, формируют основы финансовой грамотности у дошкольников.

Список использованной литературы

1. Стахович Л.В. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Методические рекомендации. –М.:ВИТА - ПРЕСС,2019

2. Шустерман З.Г. Новые приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких. - М.:Педагогика - Пресс, 1993.

© Печеных И.В., Суровцева Н.В., 2022

УДК37.04

Романовская М.А.

Студент м2 курса магистратуры ЮФУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данное время ситуация, связанная с пандемией, вводит нас в состояние ожидания возвращения в аудитории университетов. К такому обучению нужно приспособиться. Готовясь к написанию научно - исследовательской работы, выпускной квалификационной работы, диссертации, необходимо использовать материалы для практической части работы, собранные среди других учащихся. Именно о способах сбора информации в такое сложное время мы и рассмотрим.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, человеческий капитал, актуальность, трудности коммуникации, инновационное обучение, исследование.

Безусловно, дистанционное обучение требует дополнительных вложений от ВУЗов. Для того, чтобы обеспечить студентов, преподавателей, центр сопровождения обучающихся всем необходимым для удобного пользования, требуются большое материально - техническое оснащение, финансовые вложения и достаточное количество времени. Возникают в целом трудности в коммуникации.

Как мы можем заметить, с каждым годом объём информации увеличивается, и дидактическая функция педагога базируется на становлении навыков, обучающихся самостоятельно находить и обрабатывать знания. Процесс обучения - это неотъемлемая и, пожалуй, самая важная ступень в жизни каждого человека, которая несёт за собой подготовку обучающегося к дальнейшей жизни, формирования в нём творческого начала и, что немало важно, взаимосвязь с другими людьми в социуме [1, с 155]. В нашем ВУЗе это стало очень удобно. Перейдя на дистанционное обучение, ВУЗ позволил студентам совмещать работу и обучение максимально комфортно, что способствовало более удобному использованию времени, особенно на заключительных курсах обучения. Для кого - то сокращается время дороги до минимума, кому - то удобно слушать лекции и участвовать в практических занятиях на рабочем месте, с позволения руководства на основном месте работы. Это позволяет студентам больше раскрыть свой потенциал и начинать работать уже на заключительных курсах обучения. Но для студентов, которые занимаются написанием выпускной квалификационной работы, возникают некоторые трудности.

Написание практической части работы, особенно на педагогических факультетах, практически всегда предполагает проведения опросов среди учащихся и преподавателей. Так как основным источником информации являются те, с кем общение только дистанционное, стоит искать какие - либо другие возможности их проведения.

Большую значимость имеет позиция, рассматривающая формирование, развитие и накопление человеческого капитала со стороны мотивация обучаемого, направленность мотивации не только на материальные, но и на интеллектуальные богатства, оказывающие большое воздействие на процесс воспроизводственного витка человеческого капитала. Мотивация культурного и интеллектуального развития учащегося в обучении изменяется в его профессиональную мотивацию, определяющуюся как комплекс факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и ориентируют индивида на овладение профессиональных компетенций, а также выступают как внутренний движущий фактор развития профессионализма [2, с.3]

В наше время далеко не последнее место в жизни, занимает сеть Интернет, общение в социальных сетях. Безусловно, это очень удобно. Но как применить общение в социальных сетях, мессенджерах с пользой? Например, проведение опроса, выявления статистики для написания выпускной квалификационной работы? Конечно, это все реально.

Сейчас очень легко найти человека, зная его номер телефона или как его зовут, чтобы связаться с ним в социальной сети. Точно так же у этого человека есть друзья, родные в данных социальных сетях. Проводя исследование таким образом, можно охватить даже больший объем людей, чем находясь в стенах ВУЗа. Таким образом, охватываются не только студенты, преподаватели, но и люди, работающие в разных областях и разного возраста. Но как организовать это технически?

Удобное использование социальной сети «ВКонтакте». Там созданы целые группы по общению учащихся отдельных учебных заведений, где можно не только получить нужную информацию, но и провести исследование, в котором примут участие и выпускники и студенты других факультетов, что даст более полную картину для выявления актуальности исследования. Конечно, можно использовать и другие сервисы, но по моему мнению, это пока самый подходящий вариант, так как в данной социальной сети собрано более 50 миллионов пользователей. Безусловно, с таким объемом опрашиваемых работать сложно и невозможно. Но в любом случае, технически проведение опроса в социальной сети намного удобнее, чем проведение такого же опроса физически в стенах учебного заведения.

Со временем приходится приспосабливаться к обстоятельствам, которые преподносит нам окружающая среда. Это ни в коем случае не мешает проходить обучение, даже чаще это упрощает его, уменьшает время, затрачиваемое на усвоение, работу с материалом. Мне кажется, что дистанционное обучение – глоток свежего воздуха для современного общества. Оно должно научить нас правильно пользоваться благами современного мира, наполненного инновациями, техническими новшествами и современными инструментами для работы. Это все должно не разрушать, исказить наше сознание, а развивать, обучать, учить жить современно.

Список использованной литературы.

1. Зезюлько, А. В. Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Интеграция наук - 2020 : материалы национальной научно -

практической конференции , Краснодар, 01 февраля 2020 года. – Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2020. – С. 155 - 165.

2. Развитие высшего образования как фактор формирования человеческого капитала. Блохин А.Л. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 3 (192). С. 74 - 78.

© Романовская М.А., 2022

УДК 37

Ташлык А. М.

Студент 2 курса (магистратура)

Академия психологии и педагогики

Южного федерального университета.

Ростов - на - Дону, пер. Днепроvский 116.

Научный руководитель - к.п.н., доцент Блохин А.Л.

Направления 44.04.01.

ИССЛЕДОВАНИЕ СМЕШЕННОГО ПОЭТАПНОГО ОБУЧЕНИЯ, В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье исследуется взаимосвязь, смешенного обучения, различного направления и дисциплин, на степень к саморазвитию в дополнительном образовании.

Ключевые слова: Образовательный процесс, дополнительное образование, инновационный подход, 3D технологии.

Перспективы, определяющие будущие возможности обучающегося, бесспорно начинаются с взаимодействия образовательного процесса, на хот развития интеллектуальных способностей в основе первых шагов в обучении.[2]

Роль образовательного процесса в обучении, заключается в целенаправленном выстраивании первоначальных мотивационных ступеней ведущих к беспрепятственной форме саморазвития личности.[3]

Процесс выстраивания этих ступеней, возможен лишь в том случае, когда интерес к саморазвитию, будет стимулироваться разносторонностью в области знаний, а также изысканий новых открытий ведущих к мотивации и познанию самого обучающегося.[9]

Фундаментом к такому разностороннему развитию, определенно способствует дополнительное образование, которое наряду с традиционным, позволяет открыть новые границы в обучении, способные не только повысить уровень знаний, но также в ходе обучения, позволяют изыскать ту самую перспективу, которая определяет тенденцию направления в основе будущего карьерного роста.[15]

Цель дополнительного образования заключается в разносторонности подходов и методов обучении, способствующих целенаправленно находить подход к интересу и

развитию кругозора новых знаний, открытий, изобретений, исследований, построению хода решений мысли, а также к раскрытию внутренних способностей обучающихся. Существующие подходы в дополнительном образовании, не ограничивают рамки процесса обучения одного и того же направления.[15]

Само понятие разностороннее образование берет свое начало, в дополнительном образовании, которое позволяет одновременно заниматься разносторонним обучением, не смотря на временной разрыв, между возрастной категорией в различных областях творчества, а также прикладных науках, затрагивая технологические процессы новых или старых технологических процессов. Тенденция обучения, позволяют каждому обучающемуся опробовать себя в поэтапном процессе познания в области инновационных 3D технологий, и одновременно в декоративно прикладном искусстве творческих ремесел. [9]

Связь поэтапного чередования различных дисциплин в обучении, определенно влияет на степень заинтересованности обучающегося к новому познанию и открытию в различных областях одновременно. Проявление самого интереса в познаниях, выявляет процент заинтересованности в области познания, или определенно показывает результат однообразного интереса к той или иной дисциплине. Область исследования смешанных технологий в дополнительном образовании, позволяют плодотворно влиять на развитие на ранней стадии образования, за счет выборочного проявления интереса самого обучающегося к любым областям знаний.

Важным фактором в этом поэтапном процессе является атмосфера образовательной среды, где четко переплетаются культурологические принципы, а также новизна интеллектуальной заинтересованности в области исследования.[1]

Четкость слаженной работы, в дополнительном образовании это гарантированный успех успеваемости полного процесса обучения, задачи которого приводят к стимулированию и воздействию на личность обучающегося, а так же перспектив в их исследуемых работах.

Таким образом, в исследовании дополнительного образования, и поиске оптимальных решений направленных на успех показаний в степени знаний, можно четко выделить факт поэтапного смешанного разностороннего образования, в котором мотивация к знаниям лежит, на степени заинтересованности самих обучающихся, за счет выбора познаний в той или иной дисциплине.[13]

Список используемой литературы.

1. Блохин А.Л. Развитие высшего образования, как фактор человеческого капитала. // Котов С.В. Блохин А.Л. Методы развития человеческого капитала в образовательной среде. « Вестник Томского государственного университета - 2018 - №3 (192).с 74 - 78.

2. Бондарева, Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // «Мир науки, культуры, образования». – 2019. – №5 (78). – С. 24–27. – 0,52 п.л.

3. Бондарева, Г.А. Применение аудиовизуальных технологий в учебном процессе вуза / Г.А. Бондарева // Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства. Сборник научных статей преподавателей, научно - практических работников, обучающихся вузов / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский

(отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. – С. 53 – 55 – 0,17 п.л. Варганова, Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Варганова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. – М.: МедиаМир, 2017. – 160 с.

4. Вишневецкий, В.Б. Информационно - образовательная среда вуза как фактор повышения качества обучения / В.Б. Вишневецкий // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2013. – Выпуск 2 – С. 43 - 47.

5. Вовк, Е.В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография / Авадаева И.В., Везетиу Е.В., Вовк Е. В. и др. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation.pdf> (дата обращения: 05.03.2018).

6. Вовк, Е.В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография / Авадаева И.В., Везетиу Е.В., Вовк Е. В. и др. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation.pdf> (дата обращения: 05.03.2018).

7. Варганова, Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Варганова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. – М.: МедиаМир, 2017. – 160 с.

8. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029/> (дата обращения: 05.03.2019).

9. Петрова, Н.П. Информационно - образовательная среда как системно организованная совокупности информационно - технического и учебно - методического обеспечения самообразовательного процесса в вузе / Петрова Н.П. // Самоконтроль как принцип формирования творческой личности и её активной

10. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029/> (дата обращения: 05.03.2019).

11. Дендев, Б. Информационные и коммуникационные технологии. Монография / Б. Дендев – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

12. Игнатова, Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128с.

13. Каплина, С. Е. Электронные образовательные ресурсы, определяющие образовательный результат в системе НПО / СПО / С. Е. Каплина. – Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 1(18). – С. 111 – 114.

14. Коротенков, Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Г. Коротенков. Режим доступа: http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf (дата обращения: 05.03.2018)

15. Капранов Г.А., О повышении роли ученика в конструировании и самооценке собственной учебной деятельности // «Теория и практика современной науки» 2015, №6(6)

УДК. 376

Шипунова К. П.

студента IV курса

Медведева Е.Ю.

канд. психол.н, доцент НГПУ им. К. Минина

г. Н. Новгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования высших психических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи. Представляется анализ экспериментальных данных, определяющий особенности слухоречевой памяти, словесно - логического мышления и особенностей связной речи у детей с общим недоразвитием речи. В исследовании предпринята попытка проведения корреляционного анализа между уровнем развития речи памяти и мышления.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, память, мыслительный процесс, дети, психические функции, слухоречевая память.

На современном этапе развития образования в условиях сложной экономической ситуации увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. Среди них большой процент составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). ОНР все чаще встречается в практике современных педагогов, логопедов и дефектологов. В настоящее время дети с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с ограниченными возможностями здоровья [1,2,3].

Теоретически проблема общего недоразвития речи была обоснована коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии под руководством Р. Е. Левиной. Согласно данному определению, общее недоразвитие речи является сложным расстройством речи, при возникновении которого, дети не могут формировать все компоненты речевой системы, связанные со смысловой и звуковой стороной, при наличии нормального слуха и интеллекта [5].

Экспериментально установлено, что развитие высших психических функций (ВПФ) при речевой патологии рассматривается как приоритетная задача психолога - педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с речевой патологией [4,6,7]. Установлено, что значительные трудности в овладении связной речью у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием ведущих психических процессов, на это указывают работы Усановой О.Н., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Шаховской С.Н. и др..

С целью выявления особенностей высших психических функций у детей с общим недоразвитием речи и определения основных направлений коррекционной работы, на базе МБДОУ «Детский сад № 165», г. Нижнего Новгорода проведены методики А.Р. Лурия, Э. Замбацявичене и В.П. Глухова.

В эксперименте приняли участие обучающиеся старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет), которые посещают логопедическую группу и квалифицированы по наличию общего недоразвития речи.

Проведя диагностику исходного уровня сформированности слухо - речевой памяти по методике А.Р. Лурия «6 слов» и «Две группы по три слова» было выявлено, что низкий показатель слухоречевой памяти встречается в 43,8 % , что свидетельствует об определенных трудностях при запоминании и воспроизведении словарного материала среди детей с ОНР.

Методика Э. Замбацявичене «Словесные субтесты» была направлена на исследование уровня развития и особенностей понятийного (словесно - логического) мышления, сформированности важнейших логических операций. Исходя из полученных данных видно, что среди детей с ОНР низкий уровень сформированности понятийного мышления встречается в 35 % , средний уровень 60,7 % .

Методика В.П. Глухова была использована с целью выявления уровня сформированности связной речи. Необходимо отметить, что при выполнении всех заданий методики дети ОНР нуждались в помощи логопеда, который задавал им дополнительные уточняющие и наводящие вопросы.

В целом, на основании проведенного исследования можно говорить о том, что дети с ОНР обладают низкими показателями по навыку составления предложений по отдельным ситуационным картинкам, имеют недостаточные показатели по навыку пересказа текста. Все дети с ОНР допускали пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента. Им постоянно необходима помощь взрослого. У более чем 30 % детей при выполнении задания «Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок» отмечалось бедность и однообразие используемых средств монологической речи. У 40 % детей отмечались нарушения смысловой и синтаксической связи между отдельными фразами и пропуски существенных моментов. У 30 % дошкольников встречались ошибки в последовательности изложения событий.

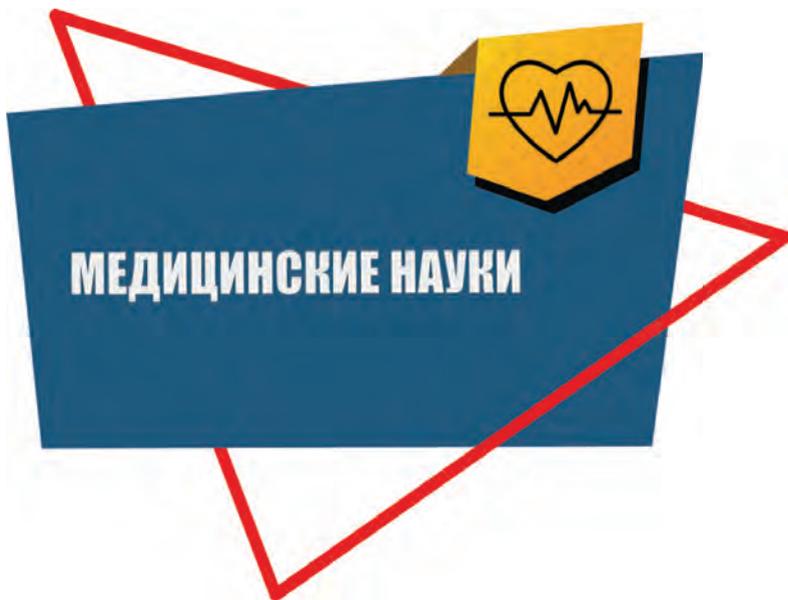
Таким образом, по результатам методики В.П. Глухова, можно сделать вывод о том, что большинство детей с ОНР 60 % обладают низким уровнем развития связной монологической речи, в то же время, 40 % обнаруживают средний уровень развития связной монологической речи. Проведя корреляционный анализ уровня развития связной речи и ВПФ у дошкольников с ОНР можно сделать вывод том, что чем ниже показатели развития связной речи тем ниже характеристики развития слухоречевой памяти и словесно - логического мышления у детей.

Выводы: Для детей с ОНР характерны низкий и средний уровни развития слухоречевой памяти, при этом у данных детей регистрируются и достаточно низкие показатели в развитии связной речи. Проведенное исследование позволило зарегистрировать разрыв в качественном уровне развития высших психических функций у детей с ОНР по отношению к уровню развития связной монологической речи.

Список использованной литературы

1. Артемова, К. С. Особенности высших психических функций у старших дошкольников с разными формами речевой патологии / Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2013. – № 5. – С. 90 - 92.
2. Богатырева, А. В. Развитие памяти у детей с общим недоразвитием речи // Школьная педагогика. – М. : Наука, 2017. – № 1 (8). – С. 16 - 25.
3. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Литур, 1999. – 320с.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь: Учебное пособие. - М. : Психологос, 2012. - 423 с.
5. Левина, Р.Е., Никашина, Н.А. Общее недоразвитие речи у детей // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. - 367с.
6. Семенова, Л. Э., Божкова, Е. Д., Конева, И. А. Личностные ресурсы психологического благополучия матерей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью // Вестник Мининского университета. - 2022.–Т.10 - №1.URL <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1327/870> (дата обращения 25. 03. 2022)
7. Усанова, О. Н. Особенности произвольного внимания детей с моторной алалией / О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша // Недоразвитие и утрата речи: Вопросы теории и практики: Межвузовский сб. науч. тр.; под ред. Л. И. Беляковой. - М. : МГПИ, 1985. - С. 27 - 35.

© Шипунова К.П., Медведева Е.Ю., 2022



ФОТОДИНАМОТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ

Аннотация

Воспалительные заболевания пародонта являются нерешенной медицинской, социальной и экономической проблемой XXI века. Характеризуются прогрессирующим течением с потерей зубов и снижением функции зубочелюстной системы, что сопровождается понижением качества жизни индивидуума. Важным этиологическим звеном в формировании хронического пародонтита служит «микробный фактор», лежащий в основе применения антибактериальной терапии (АБТ).

Известно, что после распространения новой коронавирусной инфекции, бесконтрольного применения АБТ, произошел рост в геометрической прогрессии количества больных со снижением иммунологической реактивности и утяжелением фоновой патологии. Для сокращения применения АБТ возникает потребность в использовании альтернативных методов лечения. В настоящее время актуальным является применение фотодинамотерапии (ФДТ).

Ключевые слова: фотодинамотерапия, хронический пародонтит, пародонтологические индексы.

Актуальность. Низкоинтенсивное импульсное излучение в красной области спектра выступает в качестве сенсibilизатора и стимулятора многочисленных клеточных реакций, способствующих восстановлению и нормализации биоэнергетического статуса органов и тканей макроорганизма, иммунной системы [1, 2, 3]. Исследование корреляции между клиническими и лабораторными параметрами в ходе активных лечебных мероприятий и динамического наблюдения позволяют обосновать применение ФДТ в индивидуальной комплексной терапии и профилактики хронического генерализованного пародонтита легкой степени тяжести [4, 5, 6].

Цель исследования. Выявить влияние применения ФДТ в комплексном лечении на течение хронического генерализованного пародонтита легкой степени тяжести и оценить клинико - лабораторную и практическую значимости применяемых способов лечения.

Материалы и методы. На базе поликлиники ГАУЗ «Липецкая ГСП №1», поликлиники ВМС УФСБ РФ по Липецкой области было проведено клиническое исследование, при участии 215 пациентов в возрасте от 25 до 40 лет. Среди них 108 (50,23 %) женщин и 107 (49,76 %) мужчин, страдающих начальной формой пародонтита. Клиническое обследование всем пациентам проводилось по традиционной схеме, состоящей из: выяснения жалоб, анамнестических данных, данных объективного осмотра с определением

стоматологического статуса. При отборе лиц для исследования обращали внимание на отсутствие выраженной сопутствующей патологий, неотложных состояний. При изучении жалоб больных и сборе анамнеза обращалось внимание на наличие зуда в деснах, боли, отека и кровоточивости, ощущения запаха из полости рта, вязкой слюны, налета на зубах, чувствительности шеек зубов. Клиническое обследование проводилось по составленному индивидуальному плану и регистрировалось в специально разработанной карте.

Пациенты были поделены на две группы, в первую группу исследования вошли 110 участников, давших свое согласие на включение ФДТ в состав комплексных традиционных лечебных мероприятий хронического генерализованного пародонтита легкой степени тяжести. Вторая - контрольная группа включала 105 участников, давших свое согласие на применение только традиционной терапии хронического генерализованного пародонтита легкой степени тяжести. Для объективной оценки состояния тканей пародонта у пациентов в обеих группах до лечения (первое посещение), по окончании активных лечебных мероприятий (десятое посещение) и через 30 дней от начала исследования использовалось определение пародонтологических индексов.

Лечение пациентов группы исследования осуществлялось включением в комплексную терапию применения аппарата для ФДТ: «Активатор Светодиодный «LED - актив 03»» (ООО «Медторг+» г. Воронеж), создающего низкоинтенсивное импульсное излучение со следующими параметрами: длина волны (625 ± 10) нм, частота импульсной модуляции 80 Гц, плотность мощности излучения 140 мВт / см² [7, 8, 9, 10].

Проводилось облучение в проблемных участках, длительностью по 2 минуты не более чем в 8 точках за одно посещение. В курс лечения входило проведение 10 процедур.

Результат. По окончании десятидневного курса лечебных мероприятий регистрировалось существенное улучшение самочувствия пациентов и нормализация клинической картины. Более выраженный клинический эффект наблюдался у больных группы исследования, где в состав комплексной терапии было включено применения ФДТ. Была проведена индексная оценка состояния тканей пародонта больных группы исследования ($n=110$) и контрольной группы ($n=105$) по состоянию на первое, десятое посещения от начала исследования ($M \pm m$) и через 30 дней от начала исследования.

Рассмотрим полученные в ходе исследования результаты. Индекс гигиены полости рта ОНІ - S (Green, Vermillion 1964) (баллы). По состоянию на первое посещение в группе исследования ($n=110$) ОНІ - S: ($2,9 \pm 0,12$) балла ($p < 0,05$); на десятое посещение: ($0,3 \pm 0,01$) балла ($p < 0,05$); через 30 дней от начала исследования: ($0,25 \pm 0,03$) балла ($p < 0,05$) – произошло снижение относительно начальных данных индекса ОНІ - S на 91,37 % . В контрольной группе ($n=105$) соответственно в первое посещение регистрировался ОНІ - S равный: ($2,8 \pm 0,21$) балла ($p < 0,05$); на десятое посещение: ($0,4 \pm 0,09$) балла ($p < 0,05$); через 30 дней от начала исследования: ($0,04 \pm 0,11$) балла ($p < 0,05$) – произошло снижение относительно начальных данных индекса ОНІ - S на 85,71 % . Регистрировалось значительное улучшение гигиены полости рта в группе исследования, в сравнении с контрольной группой.

Индекс РМА (Parma 1960) (%). По состоянию на первое посещение в группе исследования ($n=110$) РМА (%) определялась равной: ($52,1 \pm 0,92$) % ($p < 0,05$); на десятое посещение: ($1,1 \pm 0,11$) % ($p < 0,05$); через 30 дней от начала исследования: ($0,7 \pm 0,01$) % ($p < 0,05$) – произошло снижение относительно начальных данных индекса РМА на 98,66 % .

В контрольной группе (n=105) соответственно в первое посещение регистрировался индекс РМА (%) равный: (51,9±2,7) % (p<0,05); на десятое посещение: (7,93±0,16) % (p<0,05); через 30 дней – (7,1±0,65) % (p<0,05) – произошло снижение относительно начальных данных индекса РМА на 86,31 % .

В группе исследования (n=105) соответственно в первое посещение регистрировался PI (баллы) равный: (1,45 ± 0,01) балла (p<0,05); на десятое посещение: (1,20 ± 0,09) балла (p<0,05); через 30 дней – (0,8 ± 0,11) балла (p<0,05) – произошло снижение относительно начальных данных индекса PI на 44,82 % .

В контрольной группе (n=105) соответственно в первое посещение регистрировался PI (баллы) равный: (1,43 ± 0,09) балла (p<0,05); на десятое посещение: (1,22 ± 0,08) балла (p<0,05); через 30 дней – (1,01 ± 0,05) балла (p<0,05) – произошло снижение относительно начальных данных индекса PI на 29,37 % .

Наблюдается более выраженное снижение индекса РМА, индекса ОНІ - S, пародонтального индекса по PI Russel(1956) в группе исследования, в сравнении с контрольной группой, как на десятое посещение, так и через 30 дней от начала исследования.

По истечению 30 дней от начала исследования процент ремиссии в группе исследования составлял 97,27 % (абсолютное число пациентов 107 человек), в сравнении с контрольной группой – 83,80 % (абсолютно число пациентов 88 человек), разница составила 13,46 % .

Выводы. После проведенного лечения наблюдалось существенное улучшение самочувствия и нормализация клинической картины в группе исследования (n=110) и в контрольной группе (n=105).

После комплексного лечения хронического генерализованного пародонтита с включением ФДТ получена более выраженная динамика изменения значений пародонтологических индексов в группе исследований.

Включение ФДТ в состав комплексной терапии хронического генерализованного пародонтита легкой степени тяжести позволяет достигать большего процента ремиссий среди пародонтологических пациентов.

Список использованной литературы.

1. Абрамова Н.Е, Киброцашвили И.А., Леонова Е.В., Рубежова Н.В., С.А.Туманова. Результаты применения антибактериальной фотодинамической терапии в комплексном лечении воспалительных заболеваний пародонта. Абрамова Н.Е, Киброцашвили И.А., Леонова Е.В. , Рубежова Н.В., С.А.Туманова. // Институт стоматологии . - 2011. - №1 С. 96 - 97.)
2. Амирханян А.Н., Москвин С.В. Лазерная терапия в стоматологии. // Медицинский бизнес. – 2010. - №2 (189) - («Стоматолог - практик» №1, 2010) С. 32 - 45.
3. Высокие технологии в диагностике и лечении заболеваний зубов и пародонта / А.А. Кунин, И.А. Беленова, С.В. Ерина, С.Н. Панкова, Л.И. Лепехина, О.И. Олейник, Е.Н. Савенок // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2004. – Т. 3, № 1. – С. 45 - 49.
4. Гонтарев С.Н., Гонтарева И.С., Давтян Р.А., Мустафа Ясин, Сумченко Ю.С. Современные методы лечения пародонтита (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. Электронное периодическое издание. 2020. №5. Публикация 1 -

1. URL: <http://www.medtsu.tula.ru/VNMT/Bulletin/E2020-5/1-1.pdf> (дата обращения: 07.09.2020). DOI: 10.24411/2075-4094-2020-16715*

5. Изучение индивидуальной мотивации пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта при проведении профессиональной гигиены полости рта / В.И. Калинин и [др.] // Пародонтология.– 2000.– № 2.– С. 15–18.

6. Интегративная пародонтология: руководство для врачей - стоматологов / под ред. А.М.Ковалевского, В.В.Никитенко. - М.: СИМК, 2019. - 252 с.

7. «Использование в терапевтической стоматологии активатора «LED - актив 03 с модулированным красным светом» <http://www.medtorg-plus.ru/articles/70/>

8. Использование в стоматологии «Активатора светодиодного «LED - актив 05. 2016. Сост.: Серикова О.В., Елькова Н.Л. и др. Воронеж: ВГМУ, 22 с.

9. Кобзева Г.Б., Гонтарев С.Н., 2019 Современные LED - технологии в лечении заболеваний пародонта. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. 42 (3): 336341. DOI: 10.18413/2075-4728-2019-42-3-336-341

10. Кунин А.А., Беленова И.А., Кобзева, Г.Б. Повышение эффективности комплексного лечения хронического пародонтита с помощью фотодинамотерапии // Вестник новых медицинских технологий - 2013. - №2. - С. 265 - 268.

11. Николаев А.И. Профессиональная и индивидуальная гигиена полости рта у взрослых / А.И.Николаев, Л.М.Цепов с соавт. - М.: МЕДпресс - информ, 2018. - 192 с.

12. Современные возможности профилактики стоматологических заболеваний / А.А. Кунин, И.А. Беленова, О.Б. Селина, Е.Б. Волков, О.А. Кудрявцев // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2008. - Т. 7, № 1. – С. 188 - 191.

13. Улитовский С.Б. Средства индивидуальной гигиены рта: учебник для последипломного образования: для непрерывного образования врачей - стоматологов / С.Б.Улитовский. - М.: СИМК, 2018. - 200 с.

© Гонтарев С.Н., Кобзева Г.Б., 2022



Грачева Е.С.

студ. института стоматологии ВГМУ им. Н.Н.Бурденко,
г. Воронеж, РФ

Семенова Е.А.

канд. мед. наук, доцент ВГМУ им. Н.Н.Бурденко,
г. Воронеж, РФ

Ширяев О.Ю.

док. мед. наук, профессор ВГМУ им. Н.Н.Бурденко,
г. Воронеж, РФ

**«ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА МОЛОДОГО КОНТИНГЕНТА ЛИЦ
НА ПРИЁМЕ ВРАЧА СТОМАТОЛОГА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ
КОРОНАВИРУСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ И ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ
ДЛИТЕЛЬНЫХ ИЗОЛЯЦИОННЫХ УСЛОВИЙ»**

Аннотация

Актуальность: В данной статье рассматривается влияние депрессивной, эмоционально подавляющей обстановки коронавирусной инфекции на эмоционально лабильных людей в условиях кабинета врача стоматолога. Особо внимание уделяется экстравертированным личностям и их результатам лечения, а также предполагаемым отдалённым последствиям.

Цель: изучение влияния пандемии Covid 19 на состояние людей с лабильным типом личности и повышенной тревожностью.

Задачи: формирование соответствующих выводов для облегчения работы медиков с личностями, склонных к психическим расстройствам.

Методы: конспектирование, реферирование и рецензирование изучаемой литературы. Последующее формулирование выводов.

Выводы: первый вывод - эпидемическая обстановка 2019 - 2022 гг особенно негативно влияет на эмоциональное состояние людей с лабильной, неустойчивой психикой. Второй вывод: пандемия Covid 2019 как эндогенный процесс выступила триггером для обострения психопатологических аффективных реакций отдельных лабильных личностей, для которых выход из дома стал испытанием.

Ключевые слова: эпидемия Covid 2019, аффективные расстройства, эмоциональная лабильность, эндогенные реакции.

Сегодня мы вынуждены столкнуться с крайне опасным, малоизученным вирусом Covid 19. С 2019 года эпидемиологи и вирусологи, клиницисты и учёные ежедневно изучают влияние данной инфекции, проводят эксперименты в лабораториях, разрабатывают методы борьбы. К сожалению, проблема заболеваемости, смертности и осложнений до сих пор крайне остро стоит перед каждым из нас. Никого не обошли стороной периоды самоизоляции, которые не могли не оказать влияния на эмоциональное состояние.

Однако, для некоторых людей это непростое время даётся особенно напряжённо: эмоционально лабильные личности, склонны поддаваться всеобщему влиянию и стрессу, массовым паникам. Как следствие у многих наблюдаются тревога, страх, дисфория в силу их склада мышления и сознания. В условиях повсеместных ограничений, вводимых в

регионах, эти состояния сопровождалось гипотимией после просмотра телевидения, интернет - новостей, гиподинамией из - за запрета на свободное передвижение. Логично, что при совокупности перечисленных условий у эмоционально нестабильного человека разовьётся синдром расстройства эмоциональной сферы – депрессивный синдром. Не будем ставить диагнозы без анамнеза и конкретной истории болезни, так как «депрессивный эпизод» входит в категорию типов аффективных расстройств МКБ - 10, является диагнозом, который может устанавливать только дипломированный специалист. Но стоит задуматься, ведь статистика 2020 года психоневрологических диспансеров на территории РФ подтвердила увеличение количества обращений с маниакально - депрессивным синдромом на 30 %

Всемирная организация здравоохранения (Европейское региональное бюро) на официальном сайте опубликовала обращение к гражданам: «Главные психологические последствия пандемии сегодня выражаются в повышенном уровне стресса и тревожности. При этом по мере введения новых противоэпидемических мер и связанных с ними изменений (в первую очередь карантина, который сказывается на привычных для людей видах деятельности, повседневном укладе и основных источниках средств к существованию) также может расти распространенность одиночества, депрессии, пагубного употребления алкоголя и употребления наркотиков, равно как и распространенность самоповреждений или суицидального поведения.»

Статистические данные также подтверждают изменение общей психоэмоциональной составляющей населения. Согласно данным Ольги Дубравиукой на 05.04.2020 года «За первые 12 недель 2020 года объем продаж антидепрессантов в России вырос на 21 % в стоимостном выражении — до 1,16 млрд рублей, подсчитали аналитики DSM Group по запросу «Газеты.Ru».

Журнал «Фармацевтический вестник» привёл аналогичные данные 28.03.2021, подчёркивая именно проблему пандемии (Рис.1).

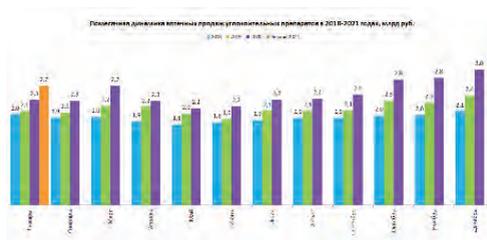


Автор статьи Вероника Догузова пишет: «Продажи успокоительных лекарств в 2020 году по сравнению с предыдущим годом выросли как в рублях (+15 %), так и в упаковках (+5 %), подсчитал «ФВ» совместно с AlphaRM. Объем рынка средств, применяющихся

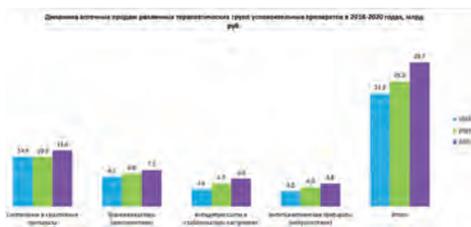
при психических заболеваниях, в прошлом году составил 29,7 млрд руб. Пик продаж пришелся на март и октябрь – декабрь...

Дефектура не обошла и успокоительные лекарства. В марте 2021 года покупатели не могли найти в аптеках антидепрессант «Золофт» (МНН сертралин). В пресс - службе компании Viatris в России, владеющей брендом «Золофт», подтвердили, что лекарство на складе закончилось и пообещали в скором времени пополнить запасы.

Спрос на успокоительные лекарства в 2020 году рос, причем его пик совпал с пиками всего аптечного рынка: март и октябрь – декабрь». (Данные приведены в диаграмме - Рис.2, источник: AlphaRM).



Кроме того, представлен подробный анализ конкретных групп препаратов: «Рост продаж успокоительных лекарств отмечен во всех группах. Продажи снотворных и седативных средств выросли на почти на 13 % в рублях, анксиолитиков – на 10 % , антидепрессантов – на 23 % , антипсихотических – на 21 % . Продажи антидепрессантов и антипсихотических лекарств также выросли в упаковках: на 12 и 11 % соответственно. Снотворные показали рост на уровне 5,5 % , а транквилизаторы остались на уровне 2019 года.» (Источник: AlphaRM)



Наконец, невероятные и поражающие цифры: «Основная масса препаратов в натуральном выражении, отпускаемая в аптеках без рецепта, — 84,2 % (!!!). К их числу относятся: большинство седативных лекарств и некоторые анксиолитики. На приобретение антидепрессантов и нейролептиков требуется рецепт.»

Нередко затяжной нервный период перетекает в тревожную депрессию с пониженным настроением и тоской, сопровождаемая чувством внутреннего напряжения, томительного ожидания беды. У некоторых переходит плавно в социальную тревожность. Если социальная тревожность приносит дискомфорт в жизнь человека, приносит напряжённость и раздражение от мысли выхода на оживлённую улицу или парк развлечений, то

социофобия приводит к серьезной дезадаптации и зачастую к отказу от деятельности, связанной с пугающими ситуациями. 2

Не будем забывать о периодичности аффективных состояний, для которых характерны ремиссии летом и зимой, а также обострения осенью и весной. Даже сейчас мы можем наблюдать изменение настроения окружающих нас людей. Это происходит благодаря увеличению светового дня, то есть усилению выработки биологически активных веществ в организме человека. Доказательством служит Трёхчастная модель депрессии (С. Montano, M.V. Montano, 2002):

➤ Серотонин – отвечает за проявления соматизированной тревоги (тахикардия, тахипноэ, гастроинтестинальные расстройства и проч.)

➤ АКТГ, BDNF (адреналинкортикотропный гормон) (нейротрофический фактор головного мозга) – задействованы в формировании неспецифического дистресс – синдрома (соматопсихическая уязвимость, повышенная утомляемость, неуверенность, ощущение своей несостоятельности).

➤ Катехоламины (норадреналин, дофамин) – отвечают за наличие патологического аффекта, преимущественно негативного (апатия, дисфория, ангедония и др.);

Таким образом, мы можем сделать первый вывод: эпидемическая обстановка 2019 - 2022 гг особенно негативно влияет на эмоциональное состояние людей с лабильной, неустойчивой психикой.

К уже существующему аффективному состоянию чаще присоединяется именно атипичная депрессии. Критерии атипичной депрессии по Д S M – IY:

A – Реактивность настроения

B – один или несколько из признаков:

- повышение массы тела

- тяжесть в конечностях («свинцовый паралич»)

- гиперсомния

- чувствительность к фрустрации (личность острее реагирует на ситуацию)

Что касается приёма у врача - стоматолога у таких людей, то совершенно точно можно предположить несколько вариантов развития данной ситуаций. Разберём несколько сюжетов:

1. Категоричный отказ от визита. Реакцию можно ожидать от более молодой (или даже подростковой) категории граждан. Сказывается стресс и нервозность от скоро предстоящих экзаменов, нестабильном уровне гормонов, сложным взаимоотношениям с окружающими, формирующимися комплексами. Это и прочее другое завершает и возглавляет состояние, вызванное ограничениями Covid 19. Подростки могут испытывать боль и не сообщать об этом взрослым, искренне надеясь, что всё пройдёт и им не придётся испытывать очередной стресс от похода к стоматологу. Но отказываются думать или принимают как данность возможные осложнения, которых великое множество в зависимости от заболевания. Нередко дальнейшее лечение проходит не в кресле врача - терапевта или ортопеда, а на операционном столе челюстно - лицевого хирурга в стационаре.

2. Затягивание визита. Эта реакция, характеризующаяся всем известными 5 стадиями принятия: Отрицание, гнев, торг, депрессия, и, наконец, принятие. Более благоприятная

ситуация по сравнению с предыдущей, однако, следует ожидать хронические процессы, которые в кресло стоматолога придут в стадии обострения.

3. Посещение стоматолога с отказом в той или иной форме проводить качественное должное лечение. Характеризуется молчаливостью и замалчиванием честных развёрнутых ответов доктору. Иногда может сопровождаться тихим уходом пациента, то есть всё выслушал, согласился на дальнейшее лечение, но на следующий визит не пришёл и не выходит на связь.

4. Самый благоприятный относительно других ситуаций тип – своевременное, но тяжёлое лечение.

Выше перечисленные основные типы ситуаций, которые объединяют несколько общих характеристик. Крайне тяжёлое лечение как для пациента, так и для врача, так как люди с аффективным расстройством в той или иной степени затягивают процесс и мешают специалисту. Отмечаются резкие движения конечностями, непредсказуемые прыжки с кресла, неожиданной закрытые рот, отодвигание рук врача собственными руками, испуганные глаза на стол с инструментами. Кроме того, все пациенты подобного типа задают очень много вопросов по поводу лечения с надеждой, что ответ привнесёт ясность и успокоит их. Однако, несмотря на тихий голос доктора, объяснения всего процесса и цели процедуры, перечисления необходимых целей, пациенты заблаговременно отказываются верить и враждебно воспринимают любые слова и действия. Отмечаются случаи, при которых после беседы, направленной на стабилизацию психоэмоционального состояния больного, результат был противоположным: начиналась истерика. В таком случае можно ожидать побега пациента, крика, слёз, драки. Столь яркая реакция встречается у экстравертированного типа. Это тип человека с ярко выраженными устойчивыми чертами экстраверсии. Экстраверт — человек, обычно находящийся в экстравертированном состоянии, — склонен немедленно и непосредственно реагировать на поступающие извне стимулы, его психическая энергия имеет ярко выраженную направленность на окружение и внешние объекты. Конечно, теперь ни о каком лечении речи идти не может. (Разве что самостоятельное обращение в стационар, где манипуляции будут проходить под седацией).

В условиях сложной эпидемической обстановки пациентки с нестабильной нервной системой и фобиями отказываются ходить на приём из - за страха заразиться вирусом Covid 2019. Для приёма таких больных характерен отказ снимать медицинскую маску при беседе с доктором, нежелание снимать перчатки, просьбы дополнительно к уже имеющимся обязательным средствам защиты использовать вторые маски, заменить защитные очки на экран и другое. Позже, конечно, пациенты снимают респираторы и маски, но лишь на необходимое время лечения, после которого, не успев встать с кресла, тут же снова надевают индивидуальные средства защиты. Повышенная тревожность и нервозность также доставляет определённые трудности для врача. Кроме того, на повторное посещение [пациенты] часто не приходят, так как активизируется психосоматика, создавая иллюзию заболевания. Можно ожидать обвинения больного по отношению к врачу, ассистенту и другим работникам, которые стали источниками инфекции.

Люди с аффективным проявлением тревожности во время обострения стараются максимально защитить себя: часто моют руки, что вскоре вызывает локальную экзему, постоянно обрабатывают руки антисептиками, несмотря на иссушение кожи или химические ожоги, в больших количествах приобретают противовирусные,

антибактериальные средства, перчатки и маски. При этом минимизируют любой контакт с внешней средой. Со временем состояние усугубляется хронической гипоксией. Хроническая гипоксия головного мозга развивается на протяжении нескольких дней или даже месяцев.

- Повышенная утомляемость;
- Чрезмерная раздражительность;
- Эмоциональная несдержанность;
- Снижение интеллекта;
- Нарушения эмоционально - волевой сферы;
- Ухудшение памяти и внимания;
- Плохое настроение;
- Повышенная плаксивость;
- Апатия;
- Для хронической гипоксии характерны вегетативные нарушения, среди которых:

усиление пульсации в голове, появление шума в ушах, частые эпизоды потемнения в глазах, ощущение прилива жара к голове. Сердцебиение учащается, возможно появление болей в сердце и одышки. Не исключены даже эпизоды потери сознания;

Особенно опасной хроническая гипоксия становится для людей с лабильной психикой и нестабильной нервной системой – усиливает все негативные реакции организма. Длительное кислородное состояние само по себе вызывает головокружение, мигрень, а повышение давления от страха на стоматологическом приёме усугубляет это состояние. Нередко сопровождается обмороком. Выброс адреналина способствует сужению просвета сосудов, из - за чего действие анестетика если полностью блокируется, то сильно ухудшается. Стоит ли говорить о реакции пациента о шприце для инъекционной анестезии.

Пандемия Covid 2019 как эндогенный процесс выступила триггером для обострения психопатологических аффективных реакций отдельных лабильных личностей, для которых выход из дома стал испытанием.

Таким образом, клинические проявления психопатологического плана на стоматологическом приёме у пациентов после длительной самоизоляции дома без кислорода можно разделить на 2 группы по характеру пускового механизма:

1) реакции психогенного плана с проявлениями обычной тревожности, страха, с сохранением критического мышления к происходящему вокруг и вполне адекватными реакциями; пациенты, успокаивающиеся при пояснении всех медицинских манипуляций и действий;

2) реакции эндогенного происхождения с психотическими проявлениями, обострения МДП (маниакально - депрессивный психоз), шизофренического процесса с активацией галлюцинаторно - бредовой психотической симптоматики. Предшественниками таких состояний служат неадекватные аффективные вспышки, стереотипии, доходящие до экземы рук, чрезмерно искажённое соблюдение правил порядка и соблюдение рекомендаций врача стоматолога; характерны действия, приводящие к обострению психотического бреда, галлюцинаций. Полученные результаты клинического наблюдения на приёме врача стоматолога свидетельствуют о реакциях, вызванных психогенно ситуационными проблемами

общества в обсуждаемый период времени. Эндогенные обострения вызваны как изоляционными ограничениями, так и условиями хронической гипоксии. В научной литературе описаны некоторые состояния больных после перенесённой инфекции Covid 2019, при которых острый галлюцинаторно - бредовый психоз мог быть следствием запустившегося механизма болезненно дремлющей почвы эндогенного процесса, соответственно дальнейшее перенаправление их в скорую психиатрическую помощь.

Опасения людей с психогенными страхами вовсе не являются процессами с проявлениями нелепого и абсурдного бреда, в отличие от психопатологии, а также запуском патологически болезненного процесса эндогенных реакций. В связи с чем мы не призываем сразу после пациента, перенесшего Covid 2019, доказывать свою «адекватность». Но и важно отличать действия и поведение человека, ведущего себя несоответственно месту, времени и ситуации с аффективными проявлениями, также выраженным страхом и чрезмерными стереотипиями, которые как правило патологически диктуются психотическими «видениями», запускаемыми галлюцинаторно - бредовыми механизмами больного с отсутствием критики, не тяготящимся и продолжающим этот бесконечный процесс вплоть до экземы рук (при использовании антисептиков), в совокупности с психотически обострившимся состоянием, а также усугубляющимся замкнутым пространством собственного дома.

Список литературы:

1. Антидепрессивное средство. Ширяев О.Ю., Семенова Е.А., Резников К.М. Патент на изобретение rus 2363480 24.11.2006
2. <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/noncommunicable-diseases/mental-health/data-and-resources/mental-health-and-covid-19>
3. Есауленко И.Э., Ширяев О.Ю., Семенова Е.А., Харин В.В. Пресечение незаконного оборота наркотических, психотропных веществ, прекурсоров и меры предупреждения развития психических расстройств среди молодежи / Есауленко И.Э. и др. // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2017. Т. 16. № 1. С.154 - 164.
4. Есауленко И.Э., Ширяев О.Ю., Семенова Е.А., Харин В.В. К вопросу о выявлении личностных особенностей зависимости от ПАВ студентов медицинских вузов Воронежа и Ростова / Есауленко И.Э. и др. // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2017. Т.16. № 1. С.196 - 205
5. Есауленко И.Э., Ширяев О.Ю., Семенова Е.А., Харин В.В. Анализ показателей психических нарушений различной степени тяжести вследствие приема психоактивных веществ (ПАВ) / Есауленко И.Э. и др. // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2017.
6. <https://pharmvestnik.ru/content/news/Vo-vremya-pandemii-ajiotajnyi-spros-voznik-na-uspokoitelnye-preparaty.html>
7. Депрессивные расстройства (актуальность, патогенез, клиника), к.м.н., доцент кафедры психиатрии с наркологией ВГМУ Семенова Е.А. (презентация к работе);
© Грачева Е.С., Семенова Е.А., Ширяев О.Ю., 2022

Студент 3 - го курса факультета педагогики и психологии девиантного поведения,
ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского»
гуманитарно - педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ», «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ», «МАЛОЛЕТНЯЯ МАТЬ» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

В статье раскрыты и проанализированы такие понятия, как: «семейное воспитание», «малолетняя мать», «социализация», выделены основные функции семьи.

Ключевые слова: социализация, семейное воспитание, малолетняя мать.

Keywords: socialization, family education, young mother.

В современном мире отмечается тенденция роста числа случаев не планированной беременности у девушек в возрасте до 16 лет. По данным Международной федерации планирования семьи, ежегодно в мире рожают 15 миллионов девушек - подростков, а еще 5 миллионов вынуждены прерывать беременность. «В России в последние десятилетия также наблюдается тенденция роста рождаемости у юных женщин, число первородящих в возрасте до 18 лет составляет в крупных городах 1,5–2 %» – отмечает О.Г. Павлов [1, с. 12].

Молодые девушки, которым свойственна относительная биологическая зрелость, еще не в состоянии полноценно воспитывать ребенка, так как не достигли социальной, эмоциональной психологической самостоятельности и зрелости. Кроме того, беременность в несовершеннолетнее возрасте получает больший риск сопровождения осложнениями как в медицинском, так и психологическом плане [2].

Социализация данной категории населения часто вызывает трудности. Для дальнейшего исследования необходимо определить понятия «социализация», «малолетняя мать», «семейное воспитание».

Е.Г. Шаин отмечает, что семейное воспитание общим названием для системы внешнего воздействия родителем на ребенка для достижения какого - либо результата [3, с. 11].

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей, как отметила С.В. Скутнева [4].

О.С. Куценко выделил основные функции семьи:

1. Первичная социализация личности;
2. Обеспечение передачи социального опыта, традиций и обычаев;
3. Воспитание гражданственности и патриотизма, кроме этого важно сформировать правопослушность и привить традиционные семейные ценности;
4. Профоориентация [5].

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

В основе семейного воспитания лежит четыре основных компонента.

Физический компонент воспитания включает в себя основу здорового образа жизни. Сюда относится организация здорового режима дня, привитие любви к спорту и закаливанию. Нравственный компонент отражает моральные ценности, формирующие личность – любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга. Интеллектуальный компонент предполагает стремление родителей обогатить детей знаниями и воспитать жажду знаний. Эстетический компонент призван развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни. А трудовой компонент позволяет сформировать личность готовую к труду, отсутствие принципа легкой наживы [6].

Если семья оказывает такое влияние на процессы и результаты становления личности, то, именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия с помощью положительных методов воспитания.

Методы воспитания детей в семье – это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. И.Г. Соснина убеждена, что на выбор методов воспитания в семье влияют различные факторы.

Родителям необходимо знать и разделять интересы и предпочтения детей, анализировать их личностные качества, сильные и слабые стороны. Личный опыт родителей непосредственно определяет дальнейший стиль воспитания своих детей. Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно преобладают практические методы [7].

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Нарушение в этой системе приводят к различным девиациям и развитию негативных тенденций в обществе.

Одной из таких тенденция является малолетнее материнство. В научной литературе вопрос материнства несовершеннолетних практически не затрагивается. Чаще всего эта тема поднимается в СМИ и несет сенсационный скандальный характер. Малолетней матерью является девочка в возрасте до 16 лет.

В Российской Федерации вопрос раннего материнства всегда оставался актуальным, однако особый расцвет эта проблема получила в 90 - х годах прошлого века в связи со сменой общественного строя, изменением семейных и общественных ценностей, подрыва авторитета семьи. Здесь добавились и медико - социальные факторы:

1. Медицинская безграмотность, а именно отсутствие информированности о способах контрацепции;
2. Неосведомленность о последствиях раннего материнства для физического и психического здоровья девушки [1].

Можно выделить четыре основные причины раннего материнства.

Первая причина – медицинские показания, на основании которых в будущем девушка не сможет больше стать матерью, прервав первую беременность. Следуя этому, подросток

может родить ребенка, но оставить его в родильном доме, таким образом, возрастает количество детей, оставшихся без попечения родителей.

Вторая причина является субъективной и состоит в желании повзрослеть. Такой психологический фактор оказывает значительное влияние на девочку, особенно, если она состоит в длительных, стабильных отношениях, чаще с мужчиной старше себя. В этом случае может состояться положительное родительство, и девочка станет заботливой и любящей матерью без асоциальных проявлений.

Третья причина является комплексной и часто проявляется в авторитарных и асоциальных семьях. Она состоит в несвоевременном обращении за медицинской помощью в прерывании беременности. Происходит это из - за низкого уровня осведомленности подростка в вопросах репродуктивной функции человека, не сформированности доверительных отношений в семье между родителями и ребенком.

Кроме этого, выделяют и четвертую причину, она является социально - психологической. Раннее начало половой жизни девочки становится своеобразным бегством от одиночества и поиском любви и понимания. Таким образом, девочка, отчужденная от семьи, стремится воплотить мечты о надежном друге, любви с первого взгляда и своей, более идеальной и теплой, семье [8].

Оказавшись в трудной жизненной ситуации, девочка часто остается даже без помощи самых родных и близких, что значительно усложняет ее дальнейшую социализацию.

Социализация является комплексным и системным социальным явлением и представляет собой процесс усвоения социальных норм (Табл. 1.1.).

Таблица 1.1. - Контент - анализ понятия «Социализация»

№	Понятие	Источник
1	Процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей	Кондаков И.М. Психологический словарь И.М Кондаков. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
2	Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности	Альмуханова А.Б. Большая психологическая энциклопедия : самое полное современное издание : Более 5000 психологических терминов и понятий / А. Б. Альмуханова. – М. : Эксмо, 2007. – 542 с.
3	Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.	Соловцова, И. А., Борытко Н.М. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд - во ВГИПК РО, 2006. – 40 с.
4	Развитие и самоизменение человека в процессе его усвоения и воспроизводства культуры	Григорьева, С. Г. Социальная педагогика: учебное пособие / С.Г. Григорьева. – Казань: Казан.ун - т, 2018. – 97 с.

5	Развитие, обусловленное конкретными социальными условиями	Шаин, Е. Г. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Е. Г. Шаин. – Тула: Изд - во Тул. гос. пед. ун - таим. Л. Н. Толстого, 2013. – 80 с.
---	---	---

Таким образом, в рамках исследования мы определили три ключевых понятия: малолетняя мать – девушка в возрасте до 16 лет, которая родила ребенка, семейное воспитание – комплекс мер, направленных на передачу опыта и достижения определенных целей родителей и социализация – процесс усвоения и воспроизведения социальных норм и правил.

Список использованной литературы:

1. Павлов, О. Г. Медико - социальные аспекты беременности в юном возрасте: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Рязань, 1996. – 21 с.
2. Синчихин, С. П. Беременность и роды у несовершеннолетних / С.П. Синчихин, В.Ф. Коколина, О.Б. Мамиев // Школьная и подростковая педиатрия, 2003. – С. 123 - 128.
3. Шаин, Е. Г. Социальная педагогика: Учеб. пособие / Е. Г. Шаин. – Тула: Изд - во Тул. гос. пед. ун - таим. Л. Н. Толстого, 2013. – 80 с.
4. Скутнева, С. В. Раннее материнство / С.В. Скутнева. – М.: СОЦИС, 2009. – №7. – С. 98 - 102.
5. Куценко, О. С. Аборт или Рождение? Две чаши весов: пособие для психологов и других специалистов, работающих с женщиной и ее семьей в ситуации репродуктивного выбора. – СПб., 2011. – 121 с.
6. Костомаров, Н. И., Забелин И.Е. О жизни, быте и нравах русского народа. – М., 1996, – 125 с.
7. Соснина, И. Г., Ушкова У.Э. Эмоционально - личностные особенности несовершеннолетних матерей / И.Г. Соснива, У.Э. Ушакова // Фундаментальные исследования, 2013. – № 10. – с. 446 - 449
8. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие. – М.: Изд - во Института Психотерапии, 2002. – 342 с.

© Лаврентьев Д.А., 2022

УДК 37.015.3

Лаврентьев Д.А.

Студент 3 - го курса факультета педагогики и психологии девиантного поведения, ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского» гуманитарно - педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МАЛОЛЕТНЕЙ МАТЕРИ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы подросткового периода, а также социальные и психологические трудности, с которыми сталкивается малолетняя мать.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, малолетняя мать.

Keywords: teenager, adolescence, young mother.

Психолого - педагогический портрет малолетней матери

Подростковый возраст является одним из наиболее кризисных периодов жизни человека. Это обуславливается рядом противоречий, возникающих в этот период.

В этот период основным новообразованием является чувство взрослости. Подросток стремится его продемонстрировать различными путями, отстаивая свое мнение и права, при этом психологическое развитие еще находится на стадии детства, а также в правовом плане он все еще остается ребенком. Второе противоречие заключается в постоянном поиске индивидуальных средств для самовыражения. В этот период ребенок хочет выделиться среди сверстников, при этом оставаясь частью единого коллектива и будучи «как все». В этом состоит последнее противоречие. Подросток стремится стать частью сообщества, но большое количество требований для членства в них часто наталкивает подростка на чувство одиночества.

Кроме таких противоречий подросток сталкивается с различными проблемами в половой сфере. С.Б. Нестерова утверждает, что для этого периода характерно созревание половой системы, большое количество гормонов и низкий уровень самоконтроля, что может послужить причиной для раннего начала половой жизни. Так же здесь еще можно выделить:

1. Стремление избежать одиночества – при неудачах в поиске своего места в коллективе, популярности, ребенок стремится заполнить сложившуюся пустоту интимной близостью;

2. Показать независимость от родителей – сюда еще добавляется и чувство взрослости, в котором интимная близость является показателем самостоятельности и независимости;

3. Уход от реальности – когда в жизни подростка возникает большое количество конфликтных ситуаций со сверстниками, родителями и другими взрослыми, половая близость становится бегством от проблем и является криком о помощи;

4. Любопытство – здесь подойдет народное выражение «запретный плод сладок». Интимная сфера не знакома для подростка и является областью поиска, проб и ошибок;

5. Сохранение отношений – в подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно - личностное общение, а половой контакт может служить средством сохранения связи между партнерами [1, с. 232].

Любая из этих причин может привести к ранней нежелательной беременности. Беременность в подростковом возрасте становится одной из наиболее распространенных социально - экономических проблем не только в России, но и во всем мире. Она приводит к нарушению статуса семьи, развития феномена неполных и неблагополучных семей.

Кроме этого, малолетняя мать сталкивается с серьезными социальными и психологическими трудностями. Среди таких, А.В. Дягилева выделяет:

1. Отсутствие и невозможность получить полноценное образование;
2. Бедность;
3. Ограниченный круг профессиональных возможностей;
4. Риск воспитания ребенка в неполной семье;
5. Риск скорой второй беременности [2, с. 65].

Согласно статистическим данным, приведенным в учебном пособии Е.С. Михалина «Беременность и роды у несовершеннолетних», количество детей, рожденных вне брака у девушек в подростковом возрасте в два раза больше, чем у женщин старшего возраста. Автор утверждает, что такая тенденция связана с изменением сексуальной активности

подростков, которая в большинстве своем обусловлена влиянием средств массовой информации. Этот ресурс обеспечивает поступления в подростковую среду информации сексуального плана и оказывает влияние на стиль их сексуального поведения, при этом вопрос психологической и социальной ответственности за сексуальное поведение чаще не освещается. Однако распространяется нарушение социальной ответственность не в 100 % случаев малолетней беременности [3, с. 32].

Елена Карпова в статье «Малолетняя беременность» выделяет 4 группы несовершеннолетних матерей:

1. Замужние девушки в возрасте до 18 лет, рождение ребенка для которых является желанным, а ее родители оказывают поддержку;

2. Подростки, проживающие в полной семье, внешний облик которой благополучный, однако здесь присутствует психологический конфликт. Чаще всего здесь родители сосредоточены на повышении материального состояния и социального статуса семьи, при этом интересы ребенка игнорируются либо проявляется гиперопека. Девочка подвергается чрезмерному контролю и постоянным запретам. Ранняя половая жизнь здесь выступает своеобразной формой протеста и попыткой вырваться из ситуации опеки. Такие девушки чаще хотят оставить ребенка и доказать родителям, что способны хорошо воспитать его.

3. Третья группа матерей является самой распространенной. Это девочки из неблагополучных семей, где невысокий уровень достатка, образования и социального статуса. Такие подростки, как правило, учатся в профессиональных лицеях, трудятся в сфере торговли, а чаще нигде не учатся и не работают. Они с легкостью меняют половых партнеров, мало осведомлены в вопросах предохранения и элементарных норм гигиены, и беременность для них в большинстве случаев нежеланная.

4. К последней группе относятся подростки - жертвы насилия. Для таких беременность – психологическая травма, трагедия, сопровождается тяжелой депрессией с попытками самоубийства. За советом к медикам обращаются поздно, а после родов часто отказываются от детей. Врачи отмечают, что часто мамы юных рожениц тоже родили их в очень молодом возрасте.

Этот же автор отмечает, что девочка - подросток, узнав о беременности, чаще хочет ее прервать. В статье указано, что в возрасте до 14 лет 88 % подростков прерывают раннюю беременность, в возрасте 15 - 19 лет таких девушек 51 % [4, с. 331 - 332].

По мнению С.Ю. Мешеряковой девушки, которые приняли решение стать матерью и воспитывать ребенка чаще имеют низкий уровень образования, а также подвержены риску повторной беременности с маленьким разрывом между детьми. Уровень образования у несовершеннолетних матерей напрямую зависит от их репродуктивной активности в дальнейшем и степени заботы о своем здоровье после родов.

Воспитание детей матерями - подростками значительно осложнено. Успешное материнство требует от девушки определенных навыков и высокой степени ответственности за себя и ребенка. Кроме того, малолетним матерям не хватает степени зрелости для осознанного родительства. Это становится все более очевидным среди девушек, которые вынуждены воспитывать своих детей сами, без поддержки своего партнера. Недостаточные экономические ресурсы, хронический стресс, отсутствие поддержки со стороны отца ребенка, отсутствие помощи в уходе за ребенком и в решении

личных проблем приводят к усугублению ситуации и неспособности матери осуществлять надлежащий уход за своим ребенком [5, с. 21].

Социальное положение матери - подростка чаще обусловлено неполно занятостью и низким доходом. В большинстве своем они зависят от системы социальной поддержки государства. Занятость матерей - подростков увеличивается со временем, однако тип работы, которую они получают, соответствует их низкому уровню образования и профессиональной подготовки.

Психологический портрет малолетней матери часто определяется ее эмоциональным состоянием, как говорит У.Э. Ушкова. В данном случае оно характеризуется:

1. Печальным депрессивным настроением;
2. Ощущением оторванности от актуальной жизни;
3. Ранимостью и впечатлительностью;
4. Концентрацией внимания на своих недостатках и трудностях [6, с. 447].

И.Г. Соснина утверждает, что значительно затрудняется и процесс межличностного взаимодействия малолетних матерей. Взаимоотношения с окружающими значительно меняются, в следствии чего подросток сталкивается с заниженной самооценкой, неуверенностью в себе, желанием быть одобряемым и принимаемым не зависимо от сложившейся ситуации [7, с. 445].

Н.А. Демина выделяет несколько причин неудовлетворительного эмоционального состояния малолетних матерей:

1. Социальные проблемы – с вступлением в новую социальную роль девушка сталкивается с материальными, бытовыми и жилищными трудностями;
2. Нарушение межличностных общений в семье, в которой воспитывалась девочка;
3. Эмоциональное напряжение и усталость от домашних обязанностей, связанных с новой социальной ролью [8, с. 17].

Также можно сказать, что юные матери испытывают на себе сильное моральное давление общественности, так как их беременность расценивается обществом как асоциальное поведение. Это связано, прежде всего, с материальными проблемами, с отсутствием образования, профессии, собственного жилья, с зависимостью от своих родителей, недостатками навыков воспитания. Помимо осложнений медицинского характера несовершеннолетние матери испытывают глубокие эмоциональные переживания. Беременность, как правило, в этом возрасте не запланирована и нежеланна, и, как следствие, возникает негативное отношение юной матери к будущему ребенку.

Малолетние матери очень тяжело воспринимают сложившуюся ситуацию. Им свойственны страхи, сомнения, боязнь оказаться отвергнутой и непонятой, часто разрыв с партнером.

Таким образом, будущее беременной девушки подростка напрямую зависит от ее социально - экономического статуса и семейного положения. Наличие хорошего образования и профессиональной подготовки является залогом перспективного трудоустройства и приносит большой вклад в доход семьи и, таким образом, повышает самостоятельность подростка в принятии семейных решений и обеспечивает благополучие ребенка.

Список использованной литературы:

1. Нестерова, С. Б. Эмоциональные особенности женщин в период подростковой беременности // Современная реальность в социально - психологическом контексте: сборник научных материалов / под науч. ред. О.А. Белобрыкиной, М.И. Кошеновой. Новосибирск: НГПУ, 2018. С. 230 – 234.
2. Дягилева, А. В. Программа сопровождения юных матерей. Методическое пособие для специалистов / А.В. Дягилева. – Челябинск: ЧОЦСЗС, 2013. – 182 с.
3. Михайлин, Е. С. Беременность и роды у несовершеннолетних. Учебное пособие / Е.С. Михайлин. – М.: Академия естествознания, 2015 – 132 с.
4. Карпова, Е. А. Малолетняя беременность / Е.А. Карпова // Медицинский вестник. – Белгород: Утро, 2012 – с. 331 - 332.
5. Мещерякова, С. Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии, 2000. – № 5. – С. 18 – 27.
6. Гурко, Т. А. Трансформация института родительства в постсоветский период в России: автореф. ... докт. социол. наук 22.00.04 / Т.А. Гурко. – М., 2008. – 19 с.
7. Соснина, И. Г., Ушкова У.Э. Эмоционально - личностные особенности несовершеннолетних матерей // Фундаментальные исследования, 2013. – № 10 - 2. – С. 446 - 449.
8. Демина, Н. А. Психосоматический портрет несовершеннолетней матери / Н.А. Демина. – Вестн. Сыктывкарского ун - та. Сер. 14. Психология, педагогика, социальная работа, 2003. – № 3. – С. 14 - 20

© Лаврентьев Д.А., 2022

УДК 316.614

Лаврентьев Д.А.

Студент 3 - го курса факультета педагогики и психологии девиантного поведения, ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского» гуманитарно - педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МАЛОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ

Аннотация

В статье рассмотрены факторы, способствующие ранней беременности, а также типичные ошибки воспитания в семьях малолетних матерей.

Ключевые слова: семейное воспитание, ранее материнство, социализация малолетних матерей.

Keywords: family education, previously motherhood, socialization of young mothers.

Разрешение проблемы, направленной на исключение ошибок в семейном воспитании подростка, является важным, как в практическом, так и теоретическом аспектах.

Необходимо рассматривать особенности системы воспитания в семьях, где проживают несовершеннолетние матери. Большинство специалистов стремятся найти причину нарушения поведения подростка в особенностях условий семейного проживания. Ранняя беременность и материнство трактуется как социальное явление, формирующееся под давлением общественного влияния. Однако выделен и ряд психологических причин. При этом многие исследователи не рассматривают влияние общества в целом на развитие несовершеннолетней матери, а изучают только микросреду. Роль семьи в большинстве своем абсолютизируется. Семья рассматривается как закрытая системы взаимодействия, как некий социальный комплекс.

Ю.М. Антонян отмечает, что склонность к ранней беременности может появиться у подростка, если в семье преобладают такие эмоциональные факторы как:

1. Нервозность;
2. Недостаток любви;
3. Чувство неполноценности, одиночества, вины;
4. Страх и тревога;
5. Эмоциональное напряжение;
6. Нарушение эмоциональной связи между родителями и ребенком.

Факторы, которые указаны выше, чаще всего становятся причиной для сопротивления родительскому воспитанию, раннего стремления покинуть семью и стать взрослым и независимым человеком [1].

Воспитание понимается, прежде всего не как целенаправленное руководство, а как прямые воздействия родителей на свое потомство (воспитание преимущественно сводится к воздействию) [2]. Воспитание и перевоспитание личности понимается как приспособление (адаптацию) последней к условиям данной среды.

Таким образом, многие ученые причины плохого воспитания детей в семье подростков ищут преимущественно в психологической (эмоциональной) сфере жизни ребенка и родителей, тем самым умаляя социальную природу раннего материнства. Ряд факторов социального характера создает возможности для появления дополнительных причин, ведущих к раннему материнству подростков – типичных ошибок воспитания. Некоторые факторы социального характера и их влияние на воспитание детей в семье [3].

Среди семей несовершеннолетних матерей М.А. Беляева находит группы семей, различающиеся как по своей структуре, так и по занятости родителей. Изучение семьи с этой точки зрения представляли собой следующее:

1. Раннее материнство встречается в семьях различной структуры; нельзя утверждать, как это иногда делается, что больше всего ошибок в воспитании допускается в семьях, где родители работают и не могут уделять достаточного внимания ребенку, или в семьях, где есть только отец или только мать; ошибки в воспитании детей могут быть допущены в любой семье.

2. Источники раннего материнства в каждой семье могут быть разными (но в то же время и едиными для всех социальных групп общества);

3. Различное соотношение социального положения родителей в семье не может быть признано единственной или главной причиной раннего материнства.

4. Социальное положение и занятость родителей, количество детей (по совокупности) в семьях подростков - правонарушителей являются различными. Количество детей в семье

не может рассматриваться как единственный фактор, ведущий девочек - подростков к ранней беременности [2].

Ведущими жизненными обстоятельствами, которые приводят девочку - подростка к ранней беременности, являются следующие:

1. Девочка предоставлена сама себе некоторое время, родители не осуществляют должного присмотра за ней;
2. Родители девочки не владеют навыками воспитания;
3. Отсутствие воспитательного воздействия со стороны отца;
4. Родители ведут асоциальный образ жизни;
5. При наличии благоприятных материально - бытовых условий, родители не осуществляют должного ухода за девочкой подростком;
6. Из - за трудных материально - бытовых условий родители не успевают уделять должного внимания ребенку;
7. Родители преклонного возраста, неустойчивы в эмоциональном отношении, не понимают стремлений детей, не умеют их воспитывать, хотя и стараются [4].

Значимость каждой отдельно взятой причины раннего материнства несовершеннолетних, встречаемой в семьях подростков, может быть установлена только в цепи многих других общих причин. Тем не менее, это не исключает целесообразности выявления доминирующих причин, встречаемых в семьях малолетних матерей, послуживших поводом для появления ранней беременности. [5].

В семьях малолетних матерей существуют четыре типичные ошибки воспитания, которые появляются при действии определенных социально - психологических факторов. По мнению Т.И. Греченковой ведущим фактором, который порождает феномен малолетнего материнства, является отсутствие сознательного воспитательного воздействия подростка. Появление этой тенденции связано с:

1. Большой занятостью родителей;
2. Смещение ориентира семьи на повышение материального благосостояния;
3. Повышенное внимание к своей личной жизни;
4. Отсутствие общих интересов и семейных традиций;
5. Появление отчима или мачехи в семье [6].

Так же предоставление свободы подростку в раннем возрасте и отсутствие руководства его поведением может привести к раннему материнству. Родители, которые придерживаются такого стиля воспитания малолетней матери, часто характеризуются:

1. Повышенным вниманием к собственным интересам;
2. Отсутствием педагогического руководства и внимания к своим детям;
3. Повышенным вниманием к карьере;
4. Отсутствием желания проводить время с детьми;
5. «Слепая любовь» к детям;
6. Преувеличение значения возрастных новообразований в подростковом возрасте [7].

Н.С Есипович отмечает, что чрезмерная опека и повышенная строгость родителей к несовершеннолетней дочери так же может стать причиной ранней беременности. Здесь не исключаются благие намерения в воспитании дочери, родители, таким образом, стремятся уберечь ее от негативных социальных явлений. Сопровождается гиперопека:

1. Полным подавлением свободы;
2. Назойливым контролем поведения ребенка;
3. Строгим отношением, чаще всего со стороны отца;
4. Завышенными требованиями к личности ребенка [8, с. 204].

Воспитательные усилия родителей могут быть несогласованными, это является благоприятной почвой для развития раннего материнства. Например, мера воспитания может быть сначала слишком строгой, а затем слишком мягкой, в такой семье нет единой воспитательной стратегии, каждый родитель придерживается своего стиля воспитания. Применение таких полярных стилей воспитания в семье выводит ребенка из равновесия и способствует развитию нервозности. Именно этот фактор встречается чаще всего в семьях, где воспитываются малолетние матери. К этому нарушению единства семьи приводит:

1. Отсутствие единого уклада жизни семьи;
2. Неустойчивое эмоциональное состояние родителей;
3. Постоянные семейные конфликты;
4. Плавающий режим жизни, как родителей, так и ребенка;
5. Необдуманное принятие семейных решений;
6. Низкий уровень образования и культурного развития родителей;
7. Наличие дезинформирующего источника информации о поведении дочери вне дома [9].

Таким образом, совокупность вышеуказанных особенностей воспитания в семье девочки - подростка приводит к развитию малолетнего материнства. Оказавшись в новой социальной роли, подростку предстоит пройти сложный путь социализации.

Социализация малолетних матерей является комплексным и системным процессом. В исследованиях А.В. Стукаловой отмечено, что в подростковом возрасте период беременности и родов чаще всего протекает с осложнениями. Это объясняется необходимостью девочки совместить одновременно большое число социальных ролей – мать, дочь, ученица, жена [10].

В этом ключе И.Ф. Дементьева говорит о том, что семья не в состоянии в полной мере справиться с социализацией малолетней матери. Причиной этого выступает наличие материальных и психологических трудностей в семьях, а ранняя беременность становится новой, ранее не знакомой для семьи проблемой воспитательного характера. Именно эта тенденция чаще всего приводит, по мнению автора, к развитию более сложных негативных социальных феноменов: наркомании, наличия внебрачных детей, криминализации подростков, семейного насилия, социального сиротства [11].

Среди основных проблем социализации несовершеннолетних матерей Т.В. Бердникова выделяет:

1. Возможность получения профессионального образования;
2. Возможность трудоустройства;
3. Жилищные трудности;
4. Материальные проблемы;
5. Социальная стигматизация;
6. Маргинальный статус клиента социальной службы [3].

Проводя диссертационное исследование Т.И. Греченкова доказала, что основной проблемой социализации несовершеннолетней матери является отсутствие образования, а, следовательно, трудности в трудоустройстве. Однако сопутствующими проблемам является душевное одиночество, повышенная общественная стигматизация, отсутствие свободного времени [7].

В свою очередь С.В. Скутнева говорит, что основной проблемой социализации несовершеннолетней матери является поиск жилья и недостаточное количество мест в детских садах. Автор в своем исследовании отмечает, что, несмотря на общепринятое понятие негативного отношения к малолетней матери, сам девушки утверждают, что не сталкивались с такими проблемами. Единственным случаем социального порицания раннего материнства автор считает агрессивная пропаганда аборта в женской консультации среди подростков [12].

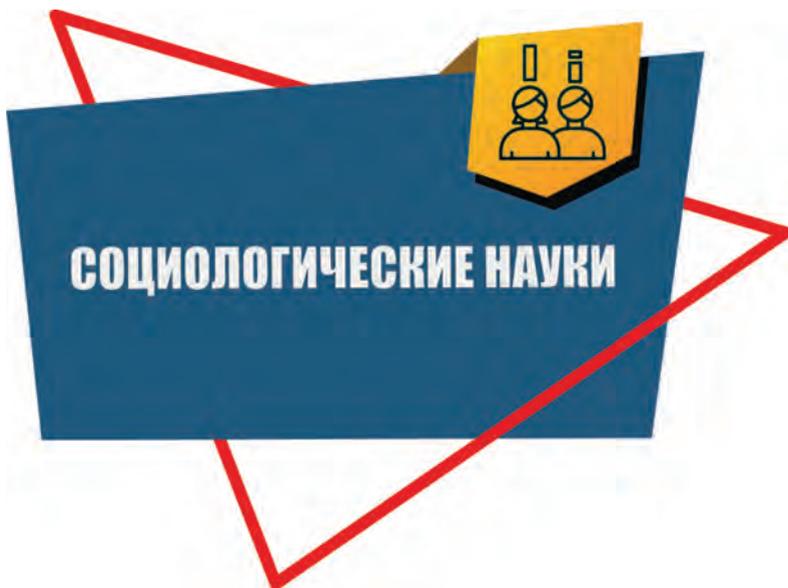
Несмотря на острую проблем социализации малолетних матерей, законодательством они ограничены в получении социальной поддержки от государства. Следовательно, в российской Федерации актуальным остается вопрос создания нормативно - правовой базы, которая бы уравнила права несовершеннолетних матерей на получение социальной поддержки. Важно скоординировать действия различных государственных учреждений (эффективное межведомственное взаимодействие) для помощи несовершеннолетним матерям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в социальных услугах.

Список использованной литературы:

1. Антонян Ю. М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности / Ю. М. Антонян, Е.Г. Саличев. – М., 1983.
2. Беляева, М. А., Золотарева Н.В. Опыт комплексного сопровождения юных матерей в условиях государственного учреждения профессионального образования / М.А. Беляева, Н.В. Золотарева // Сб. материалов Междун. науч - практич. конф. «Социальная работа и молодежь» (8 - 9 июня 2009 г., г. Ижевск, УдГУ). – Ижевск: Изд - во УдГУ, 2009. С. 231 - 238.
3. Бердникова, Т. В. Юное материнство: личностный и социальные аспекты: дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / Т.В. Бердникова. – Курск, 1999. – 19 с.
4. Гурко, Т. А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях / Т.А. Гурко. – М.: СОЦИС, 2014. – №1. – С. 101 - 109.
5. Гурьев, М. Е. Типологические характеристики проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста с гендерными особенностями / М.Е. Гурьев // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2014. – № 392. – С. 164–175.
6. Греченкова, Т. И. Социальный возраст материнства: дис. ... канд. социол. наук 22.00.04 / Т.И. греченкова. – Саратов, 2004. – 23с.
7. Дягилева, А. В. Программа сопровождения юных матерей. Методическое пособие для специалистов / А.В. Дягилева. – Челябинск: ЧОЦСЗС, 2013. – 182 с.
8. Есипович, Н. С. Причины несформированности чувства любви у девиантных матерей // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: Материалы VII Всероссийской студенческой научно - практической конференции с международным участием (Новосибирск, 19 - 21 декабря 2018 г.): в 3 - х ч. Ч. 3 / под ред. О.Б.Ганпанцуровой. Новосибирск, НГПУ, 2018. С. 203 – 205
9. Култыгин, В. П. Теория рационального выбора – возникновение и современное состояние / В.П. Култыгин // Социологические исследования, 2004. – №1. – С.322 - 231.

10. Стукалова, А. В. Социальные риски малолетнего материнства и их политизация в современных условиях / А.В. Стукалова // Молодой ученый, 2011 №9.
11. Дементьева, И. Ф. Социально - экономическое положение семьи и проблемы социализации детей / И.Ф. Дементьева // Модернизация социальной структуры российского общества. М.: Институт социологии РАН, 2008. – С. 128 - 137.
12. Скутнева, С. В. Раннее материнство / С.В. Скутнева. – М.: СОЦИС, 2009. – №7. – С. 98 - 102.

© Лаврентьев Д.А., 2022



Колотухина Д.О.
студентка 3 курса МИ ВлГУ
г.Муром, РФ

Научный руководитель:
Романова Н.В.
кандидат культурологии, доцент,
г.Муром, РФ

РОЛЬ КУЛЬТУРНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В данной статье раскрыта и рассмотрена роль культурнопознавательного туризма на современное общество. В предложенной работе были рассмотрены виды культурно - познавательного туризма, выделены взаимосвязанные и взаимодополняющие направления развития, исследовано влияние культурно - познавательного туризма на общественное подсознание, на формирование качеств, составляющих личность и ее внутренний мир. В статье выделены аспекты воздействия на социальную, культурную, экономическую и другие жизни мирового цивилизационного общества.

Ключевые слова: туризм, культурно - познавательный туризм, виды туризма, влияние туризма, общественная составляющая, личность, личностные качества, культурный аспект, путешествия.

Культурно - познавательный туризм один из самых популярных и востребованных, распространенных видов туризма. Туристы, интересующиеся и проявляющие подлинный интерес к достопримечательностям, к культурной составляющей, к истории родной страны, регионов, к этнографическим особенностям, к национальным традициям, к религиозному аспекту государства. Именно эти особенности популяризируют с каждым днем данный вид туризма. В период совершения путешествий, туров, экскурсионной деятельности, человек – личность получает более точную, углубленную и развёрнутую информацию о том, что его интересует: культура, архитектура, история, религия, эпос, традиции и обычаи. В современном обществе люди стремятся всё больше и больше путешествовать по своей родной стране, региону, различным города, и конечно же за границу, пытаясь познать мир и страны, понять их законы существования, разобраться как же всё начиналось, к чему в конечном счете привела культурно - эволюционная деятельность. В данных вопросах нам стремительно помогает разобраться и вникнуть в суть культурно - познавательный туризм, поскольку желание и стремление людей к духовному познанию, даёт и открывает возможность для дальнейшего развития. Культурно - познавательный туризм позволяет обеспечить создание условий гармонии и единения человека и общества, их подсознания и восприятия мира, повышение общего культурного и образовательного уровня, знакомства населения с историей и прошлым своей страны. Культурно - познавательный туризм – это путешествие с познавательными целями, которое знакомит туриста с культурными ценностями, расширяет его кругозор [1, с.17].

Культурно - познавательный туризм – это путешествия с познавательными целями. Путешествие, которое знакомит туристов с культурным, духовным, историческим потенциалами территории, расширяя и обогащая его кругозор и миропонимание.

В современных условиях культурно - познавательный туризм перспективное направление социально - экономического развития страны и ее территорий. Этот туризм занимает огромное место в структуре туристических потоков. На долю культурно - познавательного туризма приходится одна пятая часть внутреннего туристического потока и одна третья часть въездного туризма. Важно упомянуть о том, что туризм является не только формой отдыха и развлечения, но и способ для получения новых знаний, впечатлений, эмоций, способных влиять на саморазвитие и самообразование.

Подвиды культурно - познавательного туризма: культурно - исторический, культурно - событийный, культурно - религиозный, культурно - археологический, культурно - этнографический, культурно - этнический, культурно - антропологический, культурно - экологический. В современном общественном подсознании культурный туризм создает и описывает нравственную, образовательную гармонию человечества, способствует закреплению толерантности, т.е. уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира. Туристические путешествия предполагают и делают возможным взаимодействие и общение между различными культурами и культурными общностями и слоями. Человек не может жить без взаимоотношений, контакта и общения с другими людьми, так как ни одна этническая общность не может существовать в полной изоляции от других народов. Каждый человек, народ в полной мере открыт для контактов, взаимодействия и отношений, понимания культурных успехов других людей, народов, поэтому и сам готов поделиться культурными достижениями [2, с.242].

За счет культурно - познавательного туризма, его влияния на личность и личностные качества, общество и его составляющие могут вникнуть и изучить принципы выживания, образ жизни народов в разных уголках нашей планеты, открыть доступ к культурным и историческим ценностям. Данный туризм несет развлекательный, учебный и познавательный характер, что позволяет получить бесценный опыт знакомства с различными культурами мира, выработать собственную систему ценностей и приоритетов, взглядов. Общество и его отдельные представители познают мир и делают для себя определенные выводы, влияющие на жизнь, поведение, действия в определённых ситуациях. Творцы культуры разнообразных эпох, народов являются кумирами, а модель их поведения – примером для подражания. Культурно - познавательный туризм позволяет нам познакомиться с творениями и достижениями, другой культуры, эпохи, совсем другим образом жизни, нормами поведения, обычаями, традициями – другим миром, манящим и неизведанным.

Непосредственно в ходе путешествия, туристической поездке, экскурсии, процессе посещения музеев, памятников культуры и архитектуры, разнообразных достопримечательностей происходит знакомство с историей Родины, с ее искусством, архитектурой, народными традициями, различными эпосами, религиями, в ходе чего формируется гордость за своё Отечество, свою Родину, любовь к ней и как следствие - формирование и появление патриотизма.

Культурный туризм развивается и раскрывает свою суть во взаимосвязанных и взаимодополняющих направлениях – это познание культуры и культурного наследия, охрана и возрождение культуры, диалог культур.

В наше время всё кардинально поменялось и меняется из дня в день, стремясь еще к более лучшему, ведь научно - технический и культурный прогресс не стоит на месте и движется вперед и в перед с каждым последующим днем, но даже при создании чего - то нового, мы полагаемся и опираемся на уже изученное и созданное нашими предками, чтобы двигаться вперед и делать новые открытия, уникальные и неповторимые, способные привнести в наш мир что - то новое, до этого не известное. Человек, личность, интересующиеся культурой разных народов, событиями культурной жизни, историей, архитектурой воспринимается интересным и образованным собеседником с широким кругозором.

В фундаментальной основе культурного и познавательного туризма стоит потребность и нужда общества в культурном и духовном познании. Данный вид туризма формирует гармонично развитую личность, ее культурный и научный потенциал, делает возможным познавать и воспитывать определённые чувства и качества: вкус, ответственность, патриотизм, что обеспечивает и повышает уважение к человеческому достоинству, к индивидуальности личности, признание самобытности культур, моральных ценностей народов, признание мира таким, какой он есть. Таким образом, можно сделать вывод, что культурно – познавательный туризм не только влияет на мировоззрение человека и общества в целом, но и на всю их жизнь.

Делая вывод, можно сказать о том, что роль культурно - познавательного туризма в современном мире и обществе велика. Культурно - познавательный туризм затрагивает всевозможные сферы деятельности общества, к которым также относят культуру, экономику, социальную жизнь. Интенсивность и скорость туристского развития, туристические масштабы во многом зависят от признания всемирным сообществом ценности культурного и природного потенциала страны, мира и наследия планеты. В настоящее время именно культура и наследие определяют отношение мирового сообщества к стране, ее привлекательность с позиций не только социальных отношений, но и туризма, бизнеса. Истинного уважения в современном мире и современных условиях возможно добиться через вклад, который страна вносит в мировую культуру, науку и экономику, в развитие цивилизованных отношений между народами, странами, людьми [3, с.164].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лойко О.Т. Туризм и гостиничное хозяйство. Учебное пособие. – Томск: Издательство ТПУ, 2005. – 152 с
2. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2000. – 304 с.
3. Лыкова Т. Р. Значение культурно - познавательного туризма в формировании патриотизма // Материалы I Международной научно - практической конференции «Человек в постиндустриальном обществе». - Варна: „Център за научни изследвания и информация „Парадигма” (Болгария) и АНО «Пресс - Лицей» (Россия), 2013. С.158 - 164.

4. Александрова А.Ю. Международный туризм: Учебное пособие / А.Ю. Александрова. - 2 - е изд. - М.: Аспект Пресс, 2008.

5. Котлер Ф., Доуэн Д., Мейнз Д. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм / 2008

© Колотухина Д.О., 2022

УДК 379.85

Овод Я. В.

Студент 3 курса МИ ВлГУ

г. Муром, РФ

Научный руководитель: Романова Н.В.

кандидат культурологии, доцент

г. Муром, РФ

КУЛЬТУРНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие культурно - познавательного туризма, рассматривается его влияние на человека и общество. Статья анализирует культурно – познавательную деятельность туриста, а также формирование гармонично развитой личности посредством культурно - познавательного туризма.

Ключевые слова: культурно - познавательный туризм, влияние, личность, турист, гармония, духовность.

На данный момент культурно – познавательный туризм является одним из самых популярных и приоритетных направлений мирового туризма. Этому способствует осознанное влечение человека к изучению культуры, достопримечательностей и истории тех или иных регионов посредством туризма. Иными словами человек стремится к познанию, совмещая его с проведением своего свободного времени.

Культурно - познавательный туризм, превращаясь в социально - культурное явление, становится одним из механизмов формирования духовно - нравственных качеств человека. Основу этих качеств составляет сложившаяся система ценностей общества.

Федорова У.А. определяет культурно - познавательный туризм как реализацию процесса развития культуры человека, проявляющаяся в мотивации и стремлении отдельных личностей к обогащению внутреннего мира через исследование окружающих культурных и природных ценностей. [1, с. 9]

Культурно - познавательный туризм создаёт все необходимые условия для гармонизации человека и общества в целом, повышая его общий уровень культурного развития и образования, а также для знакомства населения с историей, архитектурой, традициями, обычаями и искусством. Такой туризм одновременно учит и развлекает, позволяет накопить бесценный опыт постижения различных культур и выработать свою систему ценностей и приоритетов. При этом турист получает информацию, опираясь на свои собственные культурные запросы.

Как отмечает О.Т. Лойко, культурно - познавательную деятельность туриста можно сгруппировать следующим образом [2, с. 64]:

1. знакомство с различными историческими, архитектурными или культурными эпохами путем посещения архитектурных памятников, музеев, исторических маршрутов;
2. посещение театрализованных представлений, музыкальных, кино, театров, фестивалей, религиозных праздников, боя быков, концертов и оперных сезонов, выставок картин, скульптур, фотографий и т. п.;
3. посещение лекций, семинаров, симпозиумов, курсов иностранного языка, коммуникативных тренингов;
4. участие в демонстрациях фольклора, национальной кухни прикладного искусства на фестивалях фольклорных ансамблей и выставках национального народного творчества.

Культурно - познавательные туры чаще всего представляют собой экскурсионные программы. Такие экскурсии играют важную роль в формировании мировоззрения и расширении знаний. Можно сказать, что экскурсии выступают как дополнительный педагогический процесс, в котором сочетаются обучение и духовно - нравственное воспитание. Воспитательные возможности экскурсий определяются как их содержанием, так и широким тематическим спектром (комплексные, обзорные, исторические, военно - исторические, литературные, архитектурные и т.д.).

Важно заметить, что культура является неким мостом между деятельной сущностью человека и гармоничным развитием его личности. Кандидат культурологии С.А. Красная определяет культурно - познавательный туризм как процесс ознакомления с «чужой» культурой и осмысление данной культуры, в результате которого происходит расширение познавательных интересов личности в отношении историко - культурных традиций, обычаев, проявлений материальной культуры других народов, наций и национальностей. Следовательно, конечным значением культурно - познавательного туризма выступает формирование системы ценностей и ценностных установок общества. [3, с.]

Стоит обратить внимание на то, что культурно - познавательный

туризм непосредственно влияет и на внутренний мир человека, являясь своего рода средством удовлетворения духовных потребностей человека. Как отмечает Х.С. Вильданов, в основе удовлетворения духовных запросов человека «выступает система ценностей» [4, с.154]. Связь духовного мира человека и системы ценностей человека проявляется в том, что «Ценность является устойчивой значимостью идеальных и материальных явлений и объектов, основанной на субъективных предпочтениях и вовлеченная в сферу человеческой жизни и деятельности с его потребностями и интересами, целями

и установками и проявляющаяся как должное, нормы, идеаль» [4, с.154]. Туризм, превращаясь во внутреннюю потребность человека, становится способным формировать гармоничную личность, который основывается на системе ценностей и ценностных установок общества.

Путешествия предполагают межкультурное взаимодействие народов, а это значит, что в процессе установления взаимоотношений происходит обмен опытом между представителями различных этнических обществ. Культурный туризм способствует признанию человеком самобытности других народов, признанию их образа жизни и мировосприятия в целом.

Культурно - познавательный туризм способствует духовному единству, обеспечивает «... осознанное отношение к окружающей действительности, ценностное осмысление через собственные интересы и цели» [4, с.155] и как следствие, выступает одним из основных источников гармоничного развития личности.

Таким образом, роль культурно - познавательного туризма в современном мире велика. Именно через него происходит овладение новыми знаниями, нормами и правилами. Личность осваивает новую действительность и формирует свое мировоззрение посредством ознакомления с культурными ценностями в процессе посещения экскурсий. Именно культурно - познавательный туризм оказывает влияние на гармоничное развитие личности, делая её всесторонне развитой.

Список использованной литературы:

1. Фёдорова У.А. развитие и продвижение культурно - познавательного туризма в системе туристско - рекреационных комплексов (на примере Новгородской области): автореф. дис. на соиск. уч. степ. к. э. н. : специальность 08.00.05 <Экономика и управление народным хозяйством по отраслям и сферам деятельности> / Федорова Ульяна Андреевна; [Балт. акад. туризма и предпринимательства]. - Санкт - Петербург, 2012. - 21 с.

2. Лойко О.Т. Туризм и гостиничное хозяйство. Томск: Изд - во Том. политехн. ун - та, 2007. - 152 с.

3. Красная С.А. Культурный туризм (просветительская сущность и факторы развития): автореф. дис. ... канд. культурологии. М., 2006. 26 с.

4. Вильданов Х.С. К проблеме обоснования аксиологической безопасности // Наука сегодня: теория и практика. Уфимский государственный университет экономики и сервиса. 2015 С. 154 - 157.

© Овод Я.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алгариб М. М. Р. ОБОСНОВАНИЕ СЦЕПНЫХ КАЧЕСТВ ДОРОЖНЫХ ПОКРЫТИЙ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ	5
Воробьева Е. А., Федин Ф. О. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО УРОВНЯ АВТОМАТИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ	9
Проскурина С.А., Гаев Л.В. ОСОБЕННОСТИ КРОССПЛАТФОРМЕННОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	12
Тимошенко С.С. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ	14
Тынянских Д.В. РАСПОЗНАВАНИЕ РЕЧИ	16
Федин Ф. О., Боев В. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ ПРИ БРОНИРОВАНИИ НОМЕРОВ В ГОСТИНИЧНОМ КОМПЛЕКСЕ	19

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аванесян Л. О. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА	27
Аристов А. В., Аристов Ю. И. АНАЛИЗ ЦЕН ДОГОВОРОВ, ЗАКЛЮЧЕННЫХ ЗАКАЗЧИКАМИ В РФ ПО СПОСОБАМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНТРАГЕНТА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ О ЗАКУПКАХ ОТДЕЛЬНЫМИ ВИДАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ЗА ПЕРИОД С 2014 ПО 2021 ГОД	31
Бойкова А.В. ФУЛФИЛМЕНТ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ОССИЙСКОЙ ОНЛАЙН – ТОРГОВЛИ	35
Ворсин Н.А., Джеммакулова С.М. БИТКОИН В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ГЛОБАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ	38
Котляр А.В. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ДЕКАБОНИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РФ	41

Масканова А.В.
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО ФИНАНСОВОМУ МОНИТОРИНГУ
КАК ОРГАН НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ 44

Новичков И.А., Коняхина Т.Б.
ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ
С ДВИГАТЕЛЯМИ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА ТОПЛИВО ДОБЫВАЮЩИЕ КОМПАНИИ 46

Осипова Р.Г.
ОБОСНОВАНИЕ РОЛИ И МЕСТА КОРПОРАТИВНОЙ ОТЧЕТНОСТИ
В СИСТЕМЕ УЧЕТНО - АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ 49

Соколенко Е.В., Герасимова А.Е., Горбенко Л.И.
САМОМЕНЕДЖМЕНТ: МЕТОДЫ И УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ 57

Шакирзянова Д. Я.
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ
ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ 59

Юшкевич В. В.
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫНКА ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УСЛУГИ МАРКЕТИНГА
В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ 62

Юшкевич В. В.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА
ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТА В РОССИИ 65

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Атаян В. В.
ОБЩИЕ ВЕКТОРЫ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 69

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Березин И.Г.
НЕКОТОРЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ
РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 72

Ботвина А. С.
ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ НАСИЛИЯ
В СОСТАВАХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
ПРОТИВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 74

Дождикова Д. В., Павликова Д. Н., Мочалова К. А. ОСОБЕННОСТИ РОЗЫСКА ДЕТЕЙ В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	78
Дусева Н. Ю., Долонгаева Э. СЕРИЙНЫЕ УБИЙСТВА: ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ	80
Кондина О.В. ЗАКОННЫЕ И НЕЗАКОННЫЕ СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	82
Лаврентьев Д.А. ПОНЯТИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ	85
Лаврентьев Д.А. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ	92
Лаврентьев Д.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В СФЕРЕ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ	98
Ловцова М. Ф. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА НАСЛЕДСТВЕННОГО ДОГОВОРА	104
Солопов О.В. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В СФЕРЕ ТРУДА	106
Шевченко Р. С. «ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ»	108
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Turakova M. THE ADVANTAGES OF USING BLENDED LEARNING TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE	116
Безднина М. С. СКОРОСТНО - СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА ЛЫЖНИКОВ 10 - 12 ЛЕТ	118
Вязьмин А.А. СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ (Е - LERNING) В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЭЛЕКТРОНИКИ И МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
Ганин Е. А. САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ	124

Диденко Д.Л. ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ АКТИВНОСТЬ МУЗЫКАНТА - ПЕДАГОГА В КООРДИНАТАХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГОВ – ГУМАНИСТОВ	127
Игнатович В. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА В ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	135
Караулов М. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «МОЯ КАРЬЕРА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	137
Кашникова О.Б., Сечная Ю.В., Сильченко Н.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	142
Макарова А.Б., Юнг И.Н. РАЗВИТИЕ ТОНКИХ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	143
Манашева А.Ю. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ	146
Печеных И.В., Суровцева Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	150
Романовская М.А. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	154
Ташлык А. М. ИССЛЕДОВАНИЕ СМЕШЕННОГО ПОЭТАПНОГО ОБУЧЕНИЯ, В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	156
Шипунова К. П., Медведева Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	159

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гонтарев С.Н., Кобзева Г.Б. ФОТОДИНАМОТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТА ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ	163
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Грачева Е.С., Семенова Е.А., Ширяев О.Ю.
«ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА МОЛОДОГО КОНТИНГЕНТА ЛИЦ
НА ПРИЁМЕ ВРАЧА СТОМАТОЛОГА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ
КОРОНАВИРУСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ
И ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ДЛИТЕЛЬНЫХ ИЗОЛЯЦИОННЫХ УСЛОВИЙ» 168

Лаврентьев Д.А.
АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»,
«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ», «МАЛОЛЕТНЯЯ МАТЬ»
В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 175

Лаврентьев Д.А.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МАЛОЛЕТНЕЙ МАТЕРИ 178

Лаврентьев Д.А.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ
И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
МАЛОЛЕТНИХ МАТЕРЕЙ 182

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Колотухина Д.О.
РОЛЬ КУЛЬТУРНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 189

Овод Я. В.
КУЛЬТУРНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ
КАК ФАКТОР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 192

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам авторам предоставляется бесплатно:

- сборник (в электронном виде),
- сертификат участника (в печатном и электронном виде),
- благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](#)

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Научное издательство

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ
ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 апреля 2022 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 06.04.2022 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 11,75. Тираж 500. Заказ 1577.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**