



**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 мая 2022 г.**

Часть 2

АЭТЕРНА
УФА
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 901

П 901

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 мая 2022 г., г. Воронеж). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 162 с.

ISBN 978-5-00177-389-4 ч.2
ISBN 978-5-00177-390-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 10 мая 2022 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-389-4 ч.2
ISBN 978-5-00177-390-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

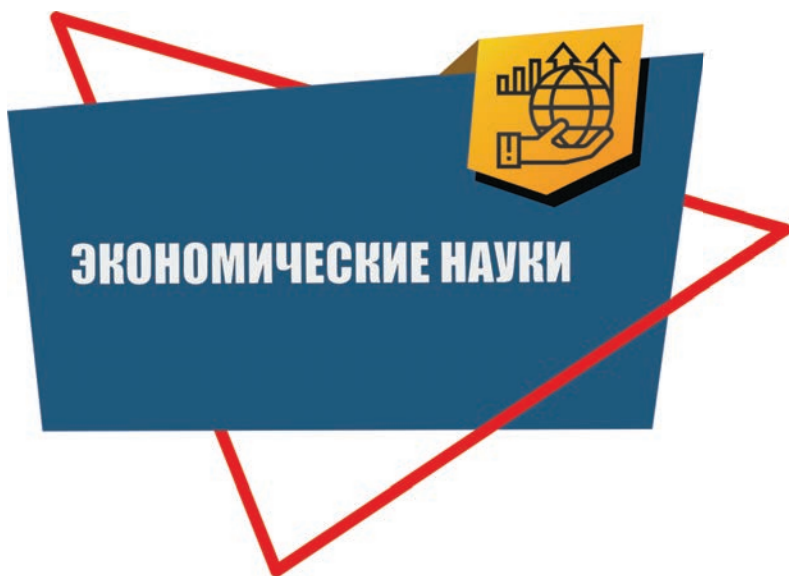
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Азла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люба Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абдулровна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кальрович, кандидат экономических наук,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зифира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлитова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунабир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Клешина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Крестев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чилдадзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилькина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается такое понятие как цифровая экономика, определяются её цели, выделяются преимущества. Рассматривается основа сквозных цифровых технологий.

Ключевые слова: экономика, цифровая, индустриализации, электрификации, технологии, логистика, драйвер, инновации,

Что такое цифровая экономика? Это экономика, основанная на данных. Экономика, которая выстраивает новый характер отношений между людьми, организациями, которая живет скорее в цифровой среде, которая существенно эффективнее, чем та экономика, в которой мы жили до сих пор. По масштабу перемен, которые грядут вследствие наступления цифровой экономики, ее можно сравнить с теми изменениями, которые были в начале прошлого века. Например, механизация сельского хозяйства, где изменились все процессы деятельности. Аналогичные процессы в промышленности прошли индустриализации и электрификации. В двадцать первом веке у нас появились современные технологии, большие объемы данных. Очевидно, характер отношений между участниками экономической деятельности существенным образом меняется, делая их более эффективными, рациональными, более удобными.

Один яркий пример. Мы все с вами пользуемся сегодня услугами, например, сервисов такси, и видим, каким образом логистика стала более совершенной, возможно, дешевле, чем раньше, удобнее, быстрее, чем раньше, добраться из одной точки в другую. Изменения аналогичного масштаба будут происходить не только в транспорте и логистике, но и в сферах здравоохранения, образования, в сельском хозяйстве и энергетике. С этим нам предстоит столкнуться в ближайшие десять лет, и всё это мы называем переходом к цифровой экономике. Безусловно, основой цифровой экономики и ключевым драйвером ее изменений являются данные. Поэтому мы называем это экономикой данных. Благодаря большим объемам данных и новым технологиям их обработки, мы можем позволить себе выстраивать более эффективные взаимоотношения. Например, когда нам сегодня нужно найти ресторан, мы можем сообщить о своем местоположении, дать доступ к профилю наших предпочтений, объединить это с данными о близлежащих ресторанах на карте и, таким образом, получить индивидуальное предложение, которое нам больше всего подходит, на основе обработки этой разноразмерной информации.

Обращение Правительства России к расширенному использованию компьютеров в различных сферах жизнедеятельности можно только приветствовать. Программа

«Цифровая экономика Российской Федерации» рассматривает не различные финансовые маневры, а конкретные технологии, которые, по мысли авторов программы, должны изменить экономику страны к лучшему.

Основные «сквозные цифровые технологии». Программы не разъясняется, но, видимо, это главные технологии, фигурирующие в разных частях программы, на развитии которых будет сделан акцент:

- большие данные;
- нейротехнологии и искусственный интеллект;
- системы распределенного реестра;
- квантовые технологии;
- новые производственные технологии;
- промышленный интернет;
- технологии беспроводной связи;
- технологии виртуальной и дополненной реальности.

Подробный анализ программы выходит за рамки данных заметок. Тем не менее, на ряд моментов, вызывающих вопросы, стоит обратить внимание.

Традиционно к факторам производства раньше относили труд, капитал, сырье. В условиях инновационной экономики к этому можно добавить технологии, знания, инновации. Почему вдруг таким фактором оказалось «данные» и особенно в цифровой форме? Пояснение авторов Программы: «В настоящее время данные становятся новым активом, причем главным образом, за счёт их альтернативной ценности, то есть применения данных в новых целях и их использования для реализации новых идей». Однако новые цели не конкретизируются.

Согласно указанному исследованию Российская Федерация занимает 41 - е место по готовности к цифровой экономике со значительным отрывом от десятки лидирующих стран, таких, как Сингапур, Швеция, Норвегия, Соединенные Штаты Америки, Нидерланды, Швейцария, Великобритания, Люксембург и Япония. С точки зрения экономических и цифровых результатов использования цифровых технологий, Российская Федерация занимает 38 - е место с большим отставанием от стран - лидеров, таких как Финляндия, Швейцария, Швеция, Израиль, Сингапур, Нидерланды, Соединенные Штаты Америки, Норвегия, Люксембург и Германия.

Цифровая экономика, которую мы строим, цифровая трансформация, которой мы занимаемся, невозможна без построения новой картины будущего, где будут все новые технологии, новые бизнес - процессы. И для этой картины нужна соответствующая рамка. Сегодня вне зависимости от того, о каком из направлений программы «Цифровая экономика» мы говорим, все упираются в естественный ограничитель – достаточное или недостаточное количество кадров требуемой квалификации по IT - направлениям. Оценки, на которых сходятся авторы нескольких исследований, говорят о следующем: дефицит профессионалов в IT - отрасли в России составляет примерно один миллион человек. При этом около 10 миллионов человек имеют потребность в переквалификации.

Список литературы:

1. Скрытникова, И. Р. Основы цифровой экономики / И. Р. Скрытникова. – : Лидеры цифровой эконномики, 2018. – 263 с.

2. Иванов, В. В. Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива / В. В. Иванов, Г. Г. Малинецкий. – Москва : Российская академия наук, 2017. – 64 с.

© Абдуллоев Б. З., 2022

УДК 338

Абильвап Л.И.

Студентка 4 - го курса СГУ

г. Севастополь, РФ

Ковалева С.В.

старший преподаватель, СГУ

г. Севастополь, РФ

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА РОССИЙСКОГО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА МСФО

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, связанные с переходом российского бухгалтерского учета на международные стандарты отчетности. Выявлены ключевые аспекты необходимости переходы российских компаний на международные стандарты. Рассмотрены современные методы составления бухгалтерской отчетности по международным стандартам российскими компаниями. Исследованы проблемы, которые могут возникнуть при переходе на международные стандарты составления бухгалтерской отчетности у российских предприятий и государства в целом

Ключевые слова

Бухгалтерская отчетность, МСФО, ФСБУ, нормативная база

На данном этапе мировая экономика столкнулась с активным вмешательством политических влияний на устоявшиеся интегрированные процессы международных хозяйственных отношений. Искусственно созданные условия партнерских отношений под влиянием санкций, создают отрицательные последствия для двух сторон зарождающегося биполярного экономического сообщества. И может иметь непоправимые последствия замирания, а в некоторых случаях и отката назад экономического и социального развития международных отношений. В данных условиях актуальное значение имеет снижение противоречий и разночтений в предоставляемой информации о хозяйственных операциях партнерства российских и европейских компаний, необходимость составления финансовой отчетности в рамках принципиальных подходов международных стандартов. Язык бизнеса должен иметь понятно выстроенную систему экономических показателей и прозрачность международных сделок, для снижения напряжения и обоюдной выгоды от сотрудничества. Выявления узких мест противоречий и разногласий базы нормативного регулирования действующих норм закона на территории Российской Федерации и Европейского сообщества.

Формирование и предоставление финансовой отчетности по МСФО позволяет российским компаниям, функционирующим на международном рынке, получать инвестиции, взаимодействовать с иностранными банками по поводу получения кредитов, рассчитывать на снижение процентной ставки по привлеченным средствам, поскольку отчетность, составленная по МСФО позволяет инвестору адекватно оценить риски по инвестициям и коммерческим кредитам. Это обусловлено тем, что российские стандарты бухгалтерской отчетности декларируют превосходство формы над содержанием, в то время как принципы МФСО нацелены на формирование максимально достоверной информации об имущественном и финансовом положении коммерческого предприятия, что имеет особую важность для инвесторов относительно корректной оценки и составления достоверных прогнозов финансового положения предприятия [1].

Несмотря на то, что на сегодняшний день сформирована единая целостная система регулирования бухгалтерского учета, ряд вопросов учета и регулирования объектов бухгалтерского учета до сих пор не регламентированы. Так, принятый новый ФСБУ для организаций государственного сектора «Финансовые инструменты» не регулирует операции с производными финансовыми инструментами и операции хеджирования.

В отношении регулирования вопросов отражения финансовых инструментов коммерческих и некоммерческих предприятий, не относящихся к государственным, проблема учета финансовых инструментов стоит еще острее, поскольку учет ведется в соответствии с ПБУ 19 / 02 «Учет финансовых вложений», в котором не только не регулируется учет производных финансовых инструментов и операций хеджирования, но и регулируется учет и отражение в отчетности финансовых обязательств.

Еще одной важной проблемой является подход российских законодательных актов, согласно которых в отношении ряда аспектов учета российские стандарты бухгалтерского учета требуют использовать международные стандарты в связи с отсутствием российских аналогов. Такую переадресацию можно наблюдать в отношении учета объектов по справедливой стоимости в новых стандартах бухгалтерского учета ФСБУ 25 / 2018, ФСБУ 5 / 2019 и ФСБУ 6 / 2020, которые указывают на необходимость применения требований МСФО (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости» для оценки по справедливой стоимости некоторых регламентируемых ими объектов.

В отношении учета обесценения активов в ПБУ 14 / 2007 и ФСБУ 6 / 2020 ссылаются на необходимость применения для этого учета регламентаций МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов».

Относительно формирования консолидированной отчетности в Федеральном Законе «О консолидированной отчетности», ФСБУ 25 / 2018 и ФСБУ 5 / 2019 прямо указывают на необходимость применения МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность».

С одной стороны, указание в РСБУ на необходимость применения МСФО ведет к сближению подходов к учету и отчетности российских и международных стандартов, с другой стороны – изложение формулировок и требований международных стандартов далеко не просто воспринимаются рядовым пользователем. Поэтому на практике существуют большие сложности практического применения требований международных стандартов. Проблема усугубляется тем, что большая часть российских организаций не имеет по - прежнему необходимости в применении международных стандартов, поэтому

специалисты бухгалтерских служб не имеют навыков применения МСФО, поэтому возникает проблема разночтения разными специалистами норм международных стандартов, что приводит к отсутствию сопоставимости отчетной информации этих организаций.

Важнейшей проблемой российского бухгалтерского учета по вопросу сближения с международными стандартами является регламентация концептуальных основ формирования отчетности. Несмотря на то, что Концепция бухгалтерского учета в России была построена на основе Концептуальных основ финансовой отчетности МСФО, данные регламентные документы имеют существенные отличия. Прежде всего, с момента разработки российской Концепции бухгалтерского учета Концептуальные основы финансовой отчетности претерпели существенные изменения, которые коснулись целей пользовательской финансовой отчетности, ее качественных характеристик и основных элементов. При этом российская Концепция бухгалтерского учета не изменялась в соответствии с изменениями международного учета. Это привело к существенным отличиям в содержании и нормах этих двух документов.

Немаловажной проблемой является отличие статусов Концепции бухгалтерского учета России и Концептуальных основ финансовой отчетности МСФО. Если в системе международной отчетности Концептуальные основы являются основополагающим документов, в котором заложены основные регламентации, с учетом которых формируются международные стандарты, то Концепция бухгалтерского учета России содержит нормы, которые в некоторых аспектах противоречат РСБУ либо не учитываются при формировании российских стандартов. Как итог, финансовая отчетность, сформированная по МСФО, удовлетворяет основным положениям Концептуальных основ финансовой отчетности, в то время как некоторые принципы формирования отчетных показателей, заложенные в Концепции бухгалтерского учета, не реализуются при составлении финансовой отчетности.

Данная проблема может быть решена посредством приведения Концепции бухгалтерской отчетности России в соответствии с обновленными положениями Концептуальных основ финансовой отчетности МСФО.

Российские предприятия, составляющие отчетность по международным стандартам, также сталкиваются с проблемой определения справедливой стоимости активов и обязательств. А с введением новых ФСБУ такая проблема возникает и для всех остальных предприятий в связи с требованиями ФСБУ 5 / 2019 «Запасы». Также данная проблема актуальна для тех предприятий, которые определяют достоверную величину резервов под обесценение стоимости активов в соответствии с требованиями новых российских стандартов, которые в определенных случаях отсылают к МСФО. Однако необходимо отметить, что в МСФО не дано четкого определения понятия «справедливая стоимость» и методов ее определения.

Так, в самом стандарте МСФО (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости» существует несколько противоречий. Так, в п.2 данного стандарта справедливая стоимость представлена как рыночная оценка, что позволяет сделать вывод о том, что данные понятия тождественны. В то же время в п.п.62, В5 - В - 11 МСФО 13 указано, что справедливая стоимость может быть представлена как рыночная, восстановительная и дисконтированная стоимость, и, таким образом, рыночная стоимость может являться только основой для

оценки справедливой стоимости. Также в п.63 МСФО (IFRS) 13 говорится о том, что для оценки справедливой стоимости может применяться несколько методов оценки, а критерии выбора методов оценки справедливой стоимости в стандарте не установлены. Таким образом, выбор конкретного метода оценки справедливой стоимости активов опирается на профессиональное мнение бухгалтерской службы, которая не всегда обладает должным профессионализмом, а значит, может привести к искажению финансовой отчетности.

Однако наиболее важной проблемой перехода российского бухгалтерского учета на международные стандарты является составление финансовой отчетности по МСФО.

На сегодняшний день составление бухгалтерской отчетности по международным стандартам осуществляется посредством применения трех методов:

- путем параллельного ведения учета по российским и международным стандартам;
- посредством применения комбинированного способа учета по российским и международным нормам;
- посредством трансформации бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности по российским стандартам в бухгалтерскую отчетность по МСФО[2].

При параллельном способе учет ведется параллельно по российским и международным стандартам отчетности.

При применении комбинированного способа данные из регистров бухгалтерского учета, сформированных по российским стандартам, переносятся в регистры бухгалтерского учета, формируемые в соответствии с МСФО с соответствующими корректировками, разбивкой данных по классификации активов и обязательств по международным стандартам. Преимуществом данного способа является достаточная точность раскрытия информации в любые сроки, что позволяет использовать данные отчетности для управленческого учета. Чтобы составить отчетность по МСФО применяя данный способ, имеется достаточно данных обо всех хозяйственных операциях.

Несмотря на то, что на сегодняшний день сложился существенный опыт в трансформации финансовой отчетности, однако на практике не существует единого подхода к формированию записей, трансформирующих отчетность, составленную по российским стандартам, в отчетность по международным стандартам.

Корректировочные проводки для трансформации отчетности не являются типовыми проводками, и применяются только для формирования финансовой отчетности.

На практике при необходимости для проведения корректировочных проводок могут вводиться новые синтетические счета или дополнительные субсчета, которые применяются для переклассификации отчетных показателей.

Единой методологии трансформации отчетности по российским стандартам в отчетность по международным стандартам, ни в теоретических, ни в практике составления отчетности, не сформировано.

В общем виде трансформация отчетности осуществляется в несколько этапов: подготовительный этап, рабочий этап и этап формирования компонентов отчетности.

На подготовительном этапе, прежде всего, разрабатывается учетная политика, положения которой в максимальном порядке могла бы быть приближена к требованиям международных стандартов, определяются язык и валюта отчетности, способ осуществления трансформации.

В ходе рабочего этапа поводится анализ хозяйственной деятельности, составляется бухгалтерская отчетность по данным бухгалтерской отчетности, затем выявляются отличия учетной политики по российским стандартам и учетной политики, необходимой для составления финансовой отчетности по МСФО, составляются корректирующие проводки для устранения выявленных отличий.

На этапе формирования отчетности по международным стандартам, осуществляется учет суммарного влияния корректировок на показатели отчетности, проводится изменение классификации показателей финансовой отчетности для получения финансовой отчетности по МСФО.

Необходимо отметить, что отличия в нормах российских и международных стандартах приводит к необходимости изменения отражения результатов хозяйственной деятельности. Так, положительные результаты научно - исследовательских разработок признаются в российском учете как объекты нематериальных активов. Согласно положений МСФО такие НИР не могут быть признаны активами, а признаются в составе расходов. Такое различие не может быть исправлено изменением в учетной политике, поэтому для правильного отражения в международной отчетности признанный нематериальный актив необходимо трансформировать в расходы, сторнировать начисленную по нематериальному активу амортизацию, и, следовательно, провести корректировку себестоимости (если такая амортизация была отражена в составе себестоимости продукции), либо провести корректировку общепроизводственных расходов (если такая амортизация была отражена в составе общепроизводственных расходов).

Таким образом, взаимосвязь нескольких объектов учета, которые по - разному регулируются в российском и международном учете, может привести к нескольким корректировкам различных объектов учета, что вызывает дополнительные сложности при практическом применении трансформации отчетности.

На сегодняшний день российские предприятия, с целью составления бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО, применяют различные способы, которые обладают разным уровнем сложности, что зачастую не позволяет соблюдать все требования международных стандартов. Для того, чтобы перевести российский бухгалтерский учет на международные стандарты, требуется масштабная работа со стороны государства относительно обеспечения субъектов хозяйствования нормативной базой, учебными центрами, создания программных продуктов учета и отчетности по международным стандартам.

Список использованной литературы:

1 Дружилловская Т.Ю. Реформирование российского бухгалтерского учета: история, современные проблемы, перспективы // Международный бухгалтерский учет. 2021. - №5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=VzHZbmSQhOoXD3zX2&cacheid=14EA0C534AEFC3FCOD185CBD68F9654B&mode=splus&base=PBI&n=286549&md=2E806376C181EEDB1A4B412EDB24848C#RAYCfmSCkOzaMSLP1>

2 Дружилловская Т.Ю. Теоретические и практические аспекты трансформации финансовой отчетности (Дружилловская Т.Ю.) // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2019, - № 13 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://>

demo.consultant.ru / cgi / online.cgi? req=doc&ts= VzHZbmSQhOoXD3zX2&cacheid= D9A7A9F6D 8EA13151C8 CBD70812DDCA3& mode=splus& base=PBI& n=253776& md=2E806376C181 EEDB1A4B412EDB24848C# hUvSemSW2CBg54Vm1

3 Городилов М.А., Радевич А.А. Об определении понятия "справедливая стоимость" для целей применения МСФО // Международный бухгалтерский учет", 2021, № 5 <https://demo.consultant.ru / cgi / online.cgi? req=doc& ts=VzHZbmSQhOoXD3zX2& cacheid=C119F6A15A89B17B256E92A330D6397E &mode=splus& base=PBI& n=286551& md=2E806376C181EEDB1A4B412EDB24848C#AA85gmS6YQa2eaQX>

© Абильвап Л.И., Ковалева С.В., 2022

УДК 330.332

Баукина Е. А.
магистрант, КубГУ
Г. Краснодар, РФ

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ КОМПАНИИ: СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ

Аннотация

В Данной статье рассматриваются теоретические аспекты инвестиционной привлекательности компании. Дана краткая характеристика основным современным подходам к определению инвестиционной привлекательности, а также выделены основные влияющие на нее факторы.

Ключевые слова

Инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная привлекательность, хозяйствующий субъект, факторы.

Актуальность инвестиций определяется современными реалиями ведения бизнеса: быстро изменяющаяся среда, развитие и рост компании должны происходить в несколько раз быстрее, чем даже 20 лет назад, деятельность каждого бизнеса должна быть динамичной и гибкой. Именно поэтому менеджмент и собственники должны принимать решение о повышении эффективности работы компании, о поиске инвестиций и новых возможностей развития и роста, укрепления позиций среди конкурентов [1, с.1].

Экономическая категория «инвестиционная привлекательность предприятия» раскрывается учеными по - разному. Рассмотрев мнения ученых, можно прийти к выводу, что ряд из них (Валинурова Л. С., Казакова О.Б., Теплова Т.В., Межова И.С. и др.) определяют данную категорию как совокупность характеристик или условий, влияющих на выбор конкретного инвестора. Другие ученые (Колмыкова Т.С., Сулейманова Д.А. и Сулеймановой Д.А., Коношенко Л.А. и др.) данное понятие характеризуется как способность организации к эффективной деятельности. Также различают понятия «инвестиционная привлекательность предприятия» и «инвестиционный потенциал предприятия».

Подходы к определению инвестиционного потенциала предприятия различны. В частности, он рассматривается как способность финансирования инвестиционных проектов собственными средствами. Таким образом, сделаем вывод, что инвестиционный потенциал - совокупность накопленных за период существования организации ресурсов, обеспечивающих возможности развития организации. Отметим, что Лукинская Е.А. и Валишевская Т.И. считают инвестиционную привлекательность предприятия фактором его инвестиционного потенциала [2, с. 86].

Обобщив рассмотренные подходы, сделаем вывод о том, что, инвестиционная привлекательность – это характеристика предприятия как источника потенциальной выгоды, обусловленной совокупным влиянием внутренних и внешних факторов.

Одним из дискуссионных вопросов является взаимосвязь понятий инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата. В настоящее время существует три основных взгляда на данный вопрос. Так, «Эксперт РА» уравнивает данные понятия; Г. П. Подшиваленко определяет инвестиционный климат как более широкое понятие, чем инвестиционная привлекательность; А. Аникеева считает, что инвестиционный климат входит в состав инвестиционной привлекательности. Иначе, инвестиционный климат – это сама среда, в которой протекает инвестиционный процесс. Можно выделить несколько факторов, которые влияют на инвестиционный климат страны:

- объективные факторы (сырье в стране, климатические условия, выходы к морским путям, численность населения и т. д. Эти факторы либо нельзя изменить, либо для этого понадобится большое количество ресурсов и времени);
- субъективные факторы (система налогообложения, макроэкономические показатели, нормативно - правовая база, информационное обеспечение).

Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность, принято выделять на внутренние и внешние факторы. К внутренним факторам относят фактические результаты процесса компании:

- финансовое состояние организаций (показатели финансовой устойчивости, показатели ликвидности и платежеспособности, рентабельность, активности);
- организационная структура компании;
- уровень активности организаций;
- уровень дифференциации продукции производства.

С точки зрения Д. В. Дорошина к внешним факторам относятся:

- а) уровень прогрессивности взаимоотношений бизнеса с регионами: товарная специализация; налоговые режимы; договорные отношения; финансовое взаимодействие; кадровые взаимодействия; взаимодействие в социальной инфраструктуре;
- б) место и роль в общественном разделении труда: участие в международных программах; участие в федеральных региональных программах; межбюджетные отношения; социально - общественные отношения [3, с.124].

По мнению Кац Е.А (таблица 1), выделяют следующие факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность компании.

Таблица 1 – Факторы инвестиционной привлекательности компании [4, с. 552]

Фактор	Характеристика
Финансовые	- повышение эффективности использования основных и оборотных средств; - управление кредиторской задолженностью; - улучшение финансового состояния предприятия (ликвидность, устойчивость, платежеспособность).

Аналитическо - информационные	- доступность внутренней информации; - организация обмена внешней информацией; - внедрение современных информационных систем.
Экономические	- управление ценообразованием; - управление качеством; - мониторинг цен на сырье; - внедрение экологически чистых технологий.
Кадровые	- повышение эффективности использования трудовых ресурсов; - повышение качества работы управленческого персонала.

Итак, под инвестиционной привлекательностью целесообразно понимать свойство предприятия как социально - экономической системы, характеризующее ее потенциальную способность обеспечить приток инвестиций. Указанные факторы инвестиционной привлекательности являются минимально достаточными значимыми показателями. Теоретически количество факторов инвестиционной привлекательности может быть больше.

Список использованной литературы

1. Бондарева Т.Б. Инвестиционная привлекательность: сущность и подходы к оценке // Стратегии бизнеса. 2021. №1. – С. 1 - 4.
2. Воробьев, Г. С. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал организации: сущность и роль / Г. С. Воробьев // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. – 2021. – № 18. – С. 86 - 88.
3. Дорошин Д. В. Оценка инвестиционной привлекательности промышленных предприятий // Справочник экономиста. 2018. № 8(26). С.122–128
4. Кац А.Е. Пути повышения инвестиционной привлекательности строительных предприятий в современных условиях // Молодой ученый. - 2016. - № 23. - С. 551 - 553.

© Баукина Е. А., 2022

УДК 338.23

Герасимова А.Е., Соколенко Е. В.

Студентки 2 курса направления подготовки
«Экономическая безопасность»
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Томайлы А.Е.

кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

СУЩНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВАЛЮТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация

В данной статье приведена трактовка понятия валютной интеграции. Выявлены основные факторы, обуславливающие её развитие. Кроме того, рассмотрено содержание процесса валютной интеграции и её формы.

Ключевые слова

Валютная интеграция, валютные зоны, экономика, формы, факторы.

В настоящее время, с усилением нестабильности мировой экономики, увеличивается нестабильность сферы валютного обращения. В поисках более надежной и предсказуемой формы организации международных валютных отношений на разных этапах истории развития всемирного хозяйства в отдельных регионах мира появлялись специфические формы валютного сотрудничества между отдельными государствами, одной из которых является валютная интеграция. Она представляет собой объективный процесс сближения стран в области валютных отношений, формирования наднационального механизма валютного регулирования, создания межгосударственных валютно - кредитных и финансовых организаций.

Основными факторами, обуславливающими развитие валютной интеграции, являются [1]:

- 1) глобализация мировой экономики и глобальная конкуренция;
- 2) повышение степени открытости национальных хозяйств;
- 3) международное разделение труда;
- 4) интернационализация мировой экономики;
- 5) усиление транснационализации мировой экономики. Это, в свою очередь, способствует усилению интернационализации хозяйственных связей и финансово банковской деятельности, что ведет к интеграции национальных экономик в мировую;
- 6) быстрый научно - технический прогресс и информационно - техническая революция.

Содержанием процесса валютной интеграции является движение от зоны свободной торговли к валютному союзу. Высшей стадией процесса валютной интеграции является создание валютного союза, подразумевающего введение единой валюты. Созданию валютного союза, как правило, предшествуют создание экономического союза, а также завершение подготовительных этапов интеграционного процесса в валютной сфере, к которым относятся: валютное сотрудничество, валютная гармонизация, валютная унификация, интеграция валютных рынков, валютная интеграция [2].

Следствием валютной интеграции является создание валютных зон, которые представляют собой географически объединенную группу суверенных территорий с замкнутой системой денежных связей. В их пределах происходит стабилизация курсов национальных валют вследствие их фиксации или введения общей валюты [2]. Именно валютные зоны являются начальной формой валютной интеграции. Простейшие из них возникли, как только появились сами деньги.

Поддержание стабилизации валютных курсов – вторая форма валютной интеграции. Это имеет особое значение для тех государств, которые тесно связаны взаимной торговлей и инвестициями. Для удержания валютных курсов в установленных пределах используется механизм валютных интервенций, согласно которого при понижении или повышении обменного курса национальной денежной единицы того или иного государства центральный банк должен был соответственно, ее скупать или продавать [3].

К формам валютной интеграции относятся также системы трансграничных расчетов: неттинговых и системах брутто расчетов. Неттинговая система предполагает создание расчетной палаты. Последняя периодически проводит зачеты взаимных требований,

выводит активное или пассивное сальдо для каждого участника, которые рассчитываются только с расчетной палатой [3].

Четвертая форма валютной интеграции связана с консолидацией, то есть объединением, валютных и финансовых рынков, которые условно подразделяются на три типа или направления. Первое направление связано со снятием валютных ограничений на пути движения национальных капиталов. Второе состоит в устранении валютных ограничений и объединении финансовых услуг. Третье связано с развитием рыночной инфраструктуры [3].

Таким образом, в современных валютно - финансовых отношениях достаточно заметно проявляется тенденция к валютной интеграции, очень сложному и длительному процессу.

Список использованной литературы

1. Валютная интеграция как одна из основных тенденций развития мировой валютной системы на современном этапе // [Электронный ресурс] // Режим доступа: Экономические науки - 201207 - 92 (hse.ru)
2. Европейская валютная интеграция // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://diplomba.ru/work/36792?>
3. Особенности и закономерности валютной интеграции // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-1971082-p19.html>

© Герасимова А.Е., Соколенко Е. В., 2022

УДК 336.6

Герасимова А.Е., Соколенко Е. В.

Студентки 2 курса направления подготовки

«Экономическая безопасность»

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Томайлы А.Е.

кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

МИРОВОЙ РЫНОК ЗОЛОТА

Аннотация

В данной статье раскрыта сущность мирового рынка золота, а также выявлены его основные особенности. Выделены группы участников международного рынка драгоценного металла. Проведен анализ конъюнктуры рынка, позволивший современные тенденции в спросе и предложении золота.

Ключевые слова

Экономика, мировой рынок золота, тенденции, участники, золото.

На современном этапе развития мировой экономики драгоценные металлы, включая золото, потеряли свое преобладающее значение, которым они обладали до начала индустриального развития стран. Роль драгоценных металлов в качестве монетарных инструментов со временем снижалась в процессе перехода к денежным системам

эмиссионного типа. Рынок драгоценных металлов можно определить как сферу экономических отношений между участниками сделок с драгоценными металлами, драгоценными камнями, котируемыми в золоте, ценном металле, которому отведена весомая роль на рынке. Несмотря на все изменения, происходящие в экономике, актуальным остается его применение как одной из составляющих государственных золотовалютных резервов.

Рынок золота считается тем рынком, который гарантирует осуществление, как международные расчеты, так и вложения, промышленнобытовое потребление, страхование рисков и т. д.

Рынки золота – это особые центры в капиталистических и развивающихся странах, где происходит постоянная реализация золота. Они представлены объединениями банков и компаниями, предназначенными для торговли золотом, его очистке и изготовлению слитков. Мировой же рынок золота в широком плане охватывает всю систему циркуляции этого драгоценного металла в масштабах мира - производство, распределение, потребление [3].

В зависимости от степени либерализации проводимых операций, их объема и разновидностей, а также круга субъектов сделок принято выделять следующие типы рынков золота: мировые, внутренние, черные.

Среди участников рынка можно выделить следующие группы [4]:

1. Золотодобывающие компании;
2. Промышленные потребители;
3. Биржевой сектор;
4. Инвесторы;
5. Центральные банки;
6. Профессиональные дилеры и посредники.

Анализ конъюнктуры мирового рынка золота за последние несколько лет позволил выявить современные тенденции в спросе и предложении драгоценного металла. Спрос зависит от уровня развития промышленности, потребности в пополнении золотовалютных государственных резервов, спекулятивных тенденций и в целом имеет тенденцию к устойчивому росту. В структуре спроса проявились следующие изменения [2]:

- 1) сократились закупки золота государствами в связи с прекращением его тезаврации по причине структурных изменений в экономике;
- 2) уменьшился фабрикационный спрос в силу высокой цены на золото и существенного снижения его потребления в ювелирной промышленности;
- 3) резко возросла активность частных инвесторов, инициированная нестабильной политической и экономической ситуацией в ведущих странах - продуцентах.

Анализ выделенных тенденций показывает, что ситуация сложившаяся на рынке золота вскоре может поставить коммерческие банки в низкорисковую и высокорисковую позицию.

Однако, несмотря на указанные трудности формирования рынка золота, этот металл медленно, но уверенно формирует свой рынок и как банковский продукт, и как товар, растет также спрос на него и в качестве государственного квазимонетарного актива [1].

Таким образом, золото считается одним из самых важных драгоценных металлов в мировой экономике. Оно является важнейшим элементом мировой финансовой системы. В современных условиях золото перестало быть основой денежного обращения, но является составной частью золотовалютных резервов государств. Именно поэтому вопрос по организации и эффективному функционированию рынка золота так актуален в странах мира в настоящее время.

Список использованной литературы

1. Международный рынок золота // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://lib.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=493693>
2. Мировой рынок золота // [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/international/00343306_0.html?
3. Мировой рынок золота // [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/kursovaaya-rabota-mirovoyu-rynok-zolota_22bd843.html?page=1
4. Рынок золота в мировой экономике // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://dodiplom.ru/ready/37227?>

© Герасимова А.Е., Соколенко Е. В., 2022

УДК 330

Гулин В.М.
студент ЯГТУ
г. Ярославль, РФ
Щербакова А.А.
студент ЯГТУ
г. Ярославль, РФ

МИРОВАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА

Аннотация

В данной статье рассматривается мировая валютная система, её сущность, основная проблема, а также выделяются основные положения её реформирования

Ключевые слова

Мировая валютная система, МВС, доллар, евро

Gulin V.M.
student of YSTU
Yaroslavl, Russia
Shcherbakova A.A.
student of YAGTU
Yaroslavl, Russia

THE QUALITY OF THE FUTURE IN TERMS OF DIGITALIZATION

Summary

This article discusses the world monetary system, its essence, the main problem, and also highlights the main provisions of its reform

Keywords

World Currency System, MVS, dollar, euro

Валютные отношения – совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании денег в международном обороте [1]. Базой которых выступают товарно - денежные отношения. По мере их развития формируется валютная система – форма

организации валютных отношений как между странами, так и внутри их. Сначала возникает национальная валютная система (НВС), складывающаяся исторически, и определяющаяся степенью экономической развитости государства. Далее по мере развития мирохозяйственных связей формируется мировая валютная система (МВС).

Цель МВС – представление интересов государства на международной арене. Она состоит из ряда инструментов, органов управления, с помощью которых контролируется денежный оборот. Для этого ей помогают составные её элементы:

- унификация режимов соотношения между национальными валютами, а также правил использования кредитных средств и форм расчётов;
- конвертируемость валют;
- регулирование валютных ограничений;
- регулирование структуры международной ликвидности;
- валютный рынок;
- международные валютные фонды.

Активное и должное функционирование вышеуказанных элементов позволяет предотвращать валютные кризисы, поддерживать внешнеэкономический обмен между странами. В теории всё звучит хорошо, но на практике так было не всегда. На данный момент в мире функционирует четвёртая мировая валютная система (Ямайская валютная система). Она показала свою неспособность быстро отвечать на мировые запросы в условиях кризиса 2008 года.

МВС сегодня требует реформирования, с одной стороны, МВФ плохо справляется со своими функциями, с другой стороны, благодаря подобной нестабильности идёт развитие мировой экономики. Усиление же нестабильности МВС связано с увеличением восходящего и нисходящего тренда товаров, услуг и инвестиций. Особенно ярко это проявилось в США, из-за появления евро особенно в 2008 году, тогда же стало сложнее покрывать торговый баланс в связи с ростом популярности европейской валюты. Однако доллар временем показал свою стабильность, это обосновывается уровнем инфляции США в 1,5 %. Хотя с таким положением вещей согласны не все государства. Страны БРИКС активно говорят о намерении отказаться от доллара в качестве основной мировой валюты, тем самым внося свою роль в формирование МВС.

К основным моментам реформирования мировой валютной системы были отнесены 3 первостепенных задачи, их сущность основывается на диверсификации рисков с основной мировой валюты

Во - первых, необходимо использование нескольких валют в качестве основных. Сегодня МВС базируется на мировых деньгах, которые показывают сильную волатильность. В то время как доллар США (основная мировая валюта) за 14 лет показал отрицательную динамику в 3 % в ряду европейских валют.

Во - вторых, создание наднациональной валюты. Такая мера позволит сократить доминантность одних национальных валют над другими, поставив их в один ряд.

В - третьих, определение роли золота. Какие бы ситуации не происходили в мире, золото стабильно показывает рост. Так, с 2000 по 2021 год рост золотовалютных котировок вырос более чем на 550 %, что свидетельствует о том, что люди верят в данный актив и активно его скупают в кризис.

Таким образом, мировая валютная система – важный инструмент развития денежных отношений в мире, которая должна соответствовать требованиям всех заинтересованных лиц. Соответственно необходимо начать её реформирование.

Список использованной литературы:

1. Финансы и кредит: учебник / коллектив авторов; под ред. Т.М. Ковалёвой. – 8 - е изд., стер. – М.: КНОРУ, 2014. – 360 с. – (Бакалавриат).

© Гулин В.М., Щербакова А.А., 2022

УДК 339.52

Гусейнов Г. Р.

магистр

Бакинский Государственный Университет

ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВСТУПЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЗЕРБАЙДЖАН В ВТО

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы вступления республики Азербайджан в ВТО, ее положительные и отрицательные стороны. И как отмечают эксперты, в сегодняшнем положении предметом обсуждения не должен быть вопрос вступления или не вступления во ВТО, а то, как осуществить вступление во ВТО, чтобы Азербайджан выиграл от этого как можно больше.

Ключевые слова: экономика Азербайджана, ВТО, вступление, соглашения, торговля и услуги.

Huseynov G.

Master, Baku State University

PROSPECTS OF ECONOMIC EFFICIENCY OF THE ACCESSION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN TO THE WTO

Abstract: The article deals with the prospects of accession of the Republic of Azerbaijan to the WTO, its positive and negative aspects. And as the experts note, in today's situation the subject of discussion should not be the issue of accession or non - accession to the WTO, but how to implement the accession to the WTO, so that Azerbaijan benefits from it as much as possible.

Key words: Azerbaijan economy, WTO, accession, agreements, trade and services.

Экономика Азербайджана — самая крупная на Южном Кавказе, тем не менее, на пути вступления в ВТО республика оказалась последней из трех стран региона. Азербайджан не торопится вступать во Всемирную торговую организацию, объясняя свою позицию тем, что следует тщательно продумать все плюсы и минусы от этого шага. И тому есть разумное

объяснение - как уже было отмечено членство в ВТО кроме торговых преимуществ приносит стране и массу негативных моментов.

Вступление Азербайджана в ВТО уже можно рассматривать как относительно долгий процесс, который длится уже 18 лет. Азербайджан имеет статус наблюдателя во Всемирной торговой организации (ВТО) с 1997 года, а с 2004 года ведутся переговоры по вступлению в ВТО [1].

Одна из причин долгого вступления Азербайджана в ВТО заключается в том, что экономика страны считается лидирующей среди экономик соседних государств, которые вступили в организацию. Вопросы выигрыша и потери при вступлении во ВТО для Азербайджана можно оценивать с разных аспектов и здесь не оценивается лишь прибыльность стран, очень важна классификация этих прибылей по различным секторам. В сегодняшнем положении предметом обсуждения не должен быть вопрос вступления или не вступления во ВТО, а то, как осуществить вступление во ВТО, чтобы Азербайджан выиграл от этого как можно больше.

Для успешного участия Азербайджанской Республики в ВТО сегодня необходимо развивать те отрасли промышленности, которые являются наиболее уязвимыми, с учётом инновационного прогресса как внутри отрасли, так и за ее пределами. Кроме того, следует принять нормативно правовые акты, которые бы позволили ещё повысить инвестиционную привлекательность Азербайджана. Решение вышеперечисленных задач потребует системной и скоординированной работы всех ветвей власти [2].

Несмотря на то, что экономика Азербайджана по своим масштабам несопоставима с экономиками стран дальних и ближних государств, налаживание интегрированного экономического пространства со странами СНГ играет принципиально важную роль для развития экономики в долгосрочной перспективе. Такая взаимозависимость наблюдается по нескольким направлениям.

Азербайджан устойчиво занимает позиции во внешнеторговом обороте отдельных стран СНГ. Так, в 2020 г. экспорт из Азербайджана в страны СНГ составил 1,1 млрд. долл. Долевое участие стран СНГ в общем экспорте Азербайджана увеличилось с 5,94 до 9,13 %. А доля стран СНГ в общем импорте Азербайджана составило 25,74 % от совокупного объема против 24,99 % за аналогичный период прошлого года. Сальдо внешнеторгового оборота Азербайджана со странами СНГ за отчетный период осталось отрицательным, составив 1,3 млрд. долларов. Отметим, что на сегодня для нефтяной продукции основным рынком сбыта среди стран СНГ остается Россия. В эту страну осуществляются также основные поставки сельхозпродукции [3].

К тому же, из России в Азербайджан, в основном, поставляются машины и оборудование, транспортные средства, металлы, древесина и продовольственная продукция, а из Азербайджана в Россию в структуре экспорта преобладают: сельскохозяйственное сырье, продовольственные товары, хлопок - сырец и т. д. На азербайджанском рынке функционируют почти 700 компаний с российским капиталом, из них 200 – со 100 % - ным российским капиталом. В целом, в экономику Азербайджана со стороны российских инвесторов вложено почти 5 млрд. долл. США, а азербайджанские инвесторы в разные сферы экономики России уже инвестировали 1,2 млрд. долл. США. До пандемии COVID – 19 из России в Азербайджан ежегодно приезжали почти 800 - 900 тыс. туристов [4].

Отметим, что в 2019 году товарооборот между странами увеличился и составил более 3 млрд. долларов США, что на 18,5 % выше показателя за 2018 год. Что касается товарооборота с другими постсоветскими республиками, то доля России в данном товарообороте составляет почти 57 % , далее идут: Украина - 13,4 % , Грузия - 12,5 % и т. д. [5].

В случае присоединения Азербайджана к ВТО одним из первых кризисных последствий может стать резкое понижение конкурентоспособности товаров из стран СНГ на азербайджанском рынке и наоборот, а также снижение взаимного торгового оборота. На положение отрасли будут оказывать влияние состояние мировой экономики, общенациональные факторы и непосредственно отраслевые (таблица 3, 4) [6].

Таблица 3.

Доля основных торговых партнеров в экспорте Азербайджана в 2020 г.

Государства	В процентах	место
Италия	30	1
Турция	18,9	2
Россия	5,16	3
Греция	3,8	4
Хорватия	3,42	5
Грузия	3,36	6
Индия	3,32	7
Израиль	3,18	8
Китай	3,14	9
Украина	2,56	10

Таблица 4.

Доля основных торговых партнеров в импорте Азербайджана в 2020 г.

Государства	В процентах	место
Россия	18,2	1
Турция	14,5	2
Китай	13,1	3
США	5,92	4
Германия	5,43	5
Франция	4,17	6
Украина	3,89	7
Италия	3,69	8
Иран	2,8	9
Великобритания	2,76	10

И так, положительные стороны от вступления нашей страны в ВТО для азербайджанских потребителей:

- более широкий выбор товаров и услуг;

- повышение доходов. Так, снижение торговых преград станет способствовать усилению торговли, что приведет к повышению как государственных, так и личных доходов. Практические данные подтверждают: после Уругвайского раунда в итоге перехода на новую систему торговых отношений мировой доход увеличился со 109 до 510 миллиардов долларов. Также известно, что на территории Европейского Союза повышению доходов и уровня жизни населения способствовал Единый рынок [7];

- повышение занятости;

- повышение эффективности внешнеэкономической деятельности.

- защита от лоббирования;

- обеспечение одинаковых возможностей для всех участников;

- эффективный механизм разрешения споров;

- вступление в ВТО означает не только более свободное передвижение товаров, но и капиталов, в силу чего расширятся возможности их привлечения для развития экономики;

- расширяются возможности влияния на решение принципиальных вопросов торговли в рамках законодательства ВТО (применение квот, антидемпинговых процедур и др.);

- принцип снижения таможенных пошлин способствует увеличению внешнеторгового оборота, а это для такой экспортно - ориентированной отрасли, весьма важный положительный фактор.

- предоставление режима наибольшего благоприятствования Азербайджану в отношениях со всеми членами ВТО и др.

Вступление в ВТО действительно может благоприятно сказаться на экономике, но только при условии, что будут решены четкие приоритеты социально - экономического развития страны. Учитывая различные экономические и политические проблемы на пути вступления в ВТО, можно согласиться с мнением отечественных учёных - экспертов о том: зачем Азербайджану вступать в организацию, которая навязывает ему такие кабальные условия [8]?

Вхождение Азербайджана в ВТО откроет и заполнит отечественные рынки дешевым импортным сельскохозяйственным товаром, с которым наши продукты не смогут конкурировать. Наше сельское хозяйство перестанет свое существование, а это, неминуемо приведет к снижению уровня жизни в сельской местности и зависимости республики от ввозимого продовольствия. В периоды низких цен на нефть и экономической нестабильности возможен продовольственный кризис.

В конечном итоге необходимо признать тот факт, что возможности азербайджанского правительства защищать отдельные отрасли, после вступления страны в ВТО будут действительно ограничены, поэтому еще в процессе переговоров необходимо выбрать приоритетные отрасли и оговорить отсрочку открытия отдельных рынков в условиях вступления [2].

В целом к отрицательным сторонам можно отнести:

- в связи со снижением ввозных пошлин могут уменьшиться поступления в государственный бюджет;

- может замедлиться процесс экономической интеграции с государствами СНГ;

- членство в ВТО ограничит возможности государства в регулировании внешнеэкономической деятельности;
- снижение поступлений в бюджет, что может снизить бюджетные вложения в инфраструктуру отрасли;
- Азербайджан будет ограничена в возможности принятия самостоятельных экономических решений;
- на мировом рынке Азербайджан представлена главным образом сырьем и с вступлением в ВТО будет сложнее избавиться от сырьевой зависимости;
- многие азербайджанские компании окажутся неконкурентоспособными, в итоге - потеря рабочих мест, увеличение безработицы;
- вхождение Азербайджана в ВТО навредит сельскому хозяйству, так как откроет и заполнит отечественные рынки дешевым импортным сельскохозяйственным товаром, с которым наши продукты не смогут конкурировать;
- существенно может пострадать и сфера финансовых услуг. В результате открытия филиалов иностранных финансовых и страховых компаний местным гражданам и компаниям представится возможность пользоваться более солидными в размерах, долгосрочными и дешевыми кредитными ресурсами, а также и более качественными услугами. Это будет означать, что азербайджанские банки и страховые компании столкнутся с серьезными проблемами выживания.

Таким образом, несмотря на положительные и отрицательные аспекты, присоединение к ВТО - означает присоединение Азербайджана к действующим правилам движения товаров и услуг на мировом рынке. И выступая на конференции, по экономическому развитию регионов страны, президент Азербайджана заявил: «Анализ возможных положительных и отрицательных последствий вступления страны в ВТО показал, что Азербайджан не намерен вступать во Всемирную торговую организацию (ВТО) в ближайшей перспективе... Каждая страна должна защищать свой рынок и Азербайджан идет по этому пути. Азербайджан вступит в ВТО, когда сельское хозяйство и промышленность будут ориентированы на экспорт» [9].

Список использованной литературы

1. Азербайджан повысил статус комиссии по вступлению в ВТО. - <https://report.az/ru/biznes/azerbajdzhan-povysil-status-komissii-po-vstupleniyu-v-vto/>
2. Кашиева Л. А. Современное состояние сельского хозяйства Азербайджана и степень готовности его вступления в ВТО. 2020, с. 1 - 5.
3. Азербайджан увеличил экспорт в страны СНГ. - <https://e-cis.info/news/568/90152/>
4. Межгосударственные отношения России и Азербайджана. 03.03.2020. - <https://ria.ru/20191003/1559309920.html/>
5. По итогам 2019 года товарооборот между Азербайджаном и Россией составил свыше трех миллиардов долларов, что на 18,5 % превышает показатели за 2018 год. <https://az.sputniknews.ru/infographics/20200224/423218468/azerbaijan-russia-jeksportimport-saldo.html>
6. Азербайджан - импорт, экспорт, весь мир - <https://trendeconomy.ru/data/h2/Azerbaijan/TOTAL>

7. Гасымлы Ф. Азербайджан на пути в ВТО: позже, но безопаснее? Кавказ и глобализация. Геополитика. Том 1 (4), 2007

8. Гаджиев Ш., Иманов Н., Мамедов Р., Набиева С. Экономическая трансформация в Азербайджане: достижения и проблемы. журнала «Кавказ & Глобализация» (Баку, Азербайджан). Том 2 выпуск 4, 2008 г.

9. Алиев И. Г. Речь на конференции, посвященной итогам первого года реализации «Госпрограммы по социально - экономическому развитию регионов Азербайджана на 2014—2018 гг.».

© Гусейнов Г. Р., 2022

УДК 339.5

Клюшников А.А.

студент магистратуры РГА
г. Москва, РФ

ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ И САУДОВСКОЙ АРАВИИ 2018 - 2022 ГОДА: ПРИМЕНЕНИЕ МЕР ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ РОСТА ВЗАИМНОЙ ТОРГОВЛИ И ИНВЕСТИЦИЙ РФ И СА

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена тем, что Саудовская Аравия является не только одной из влиятельных стран Ближневосточного региона, но и крупнейшим мировым поставщиком нефти на мировой рынок, где в свою очередь конкурирует с Россией. Налаживание и развитие отношений с Саудовской Аравией способствует стабильному развитию России и повышению её влияния на мировой арене. Целью статьи является анализ внешнеэкономических отношений между Россией и Саудовской Аравией с помощью анализа внешнеторговых показателей стран (экспорт, импорт, внешнеторговый оборот), экспортируемых и импортируемых товарных групп, а также внешнеполитической среды.

Ключевые слова

Внешнеэкономические отношения, экспорт, импорт, внешнеторговые показатели, торговый оборот, товарные группы, ОПЕК.

Саудовская Аравия является ведущей добывающей страной на Ближнем востоке. За последние 80 лет Саудовская Аравия тесно сотрудничает с США, но за последние несколько лет, мы видим и потепление в отношениях между Саудовской Аравией и Россией. Так в попытках надавить на Россию, США в ходе санкционного давления после 24 февраля 2022 года, пытались принудить Саудовскую Аравию нарастить добычу нефти, и тем самым снизить цену на нефть. Падение цены на нефть стало бы ударом по России, так как экспорт энергоресурсов является существенной бюджетной наполняющей для Российской Федерации. Наследный принц Саудовской Аравии Мухаммед бин Салман отказался от разговора президентом США Джо Байденом [1]. Тем самым подтвердив свою

приверженность ранее оговорённого плана с ОПЕК по добычи нефти. Саудовская Аравия так же изъявляла желания перейти к торговле с Китаем в юанях, что тоже говорит об охлаждении отношений с США и частичную переориентацию своих интересов в сторону России и Китая.

По населению, Саудовская Аравия намного уступает многим странам Ближнего Востока таким как Египет и Турция, и находится на уровне Йемена и Ирака (см. табл. 1). Тем не менее данное обстоятельство не мешает Саудовской Аравии быть одной из богатейших стран Ближнего Востока, намного обходя по этому показателю, всё тот же Египет, Ирак, Йемен, уступая по ВВП лишь Турции.

Таблица 1. Показатели стран ближнего восточного региона

Страны	ВВП(ППС) млрд		Страны	ВВП(ППС)	
	население	долл.		население	млрд долл.
Бахрейн	1 505 003	77	Оман	5 635 601	141,6
Египет	100 704 000	1231	Ирак	37 056 169	447,9
Израиль	9 449 000	378	Йемен	30 553 054	65,1
Иордания	9 856 034	106	Катар	2 846 118	265,8
Кувейт	4 464 521	218,6	Саудовская Аравия	34 218 169	1677
Ливан	6 856 021	109,5	Турция	84 680 273	2472
ОАЭ	10 207 863	683,5	Иран	81 000 000	1071

По данным за 2020 год 71 % экспорта Саудовской Аравии пришлось на экспорт топлива минеральных ресурсов 132 млрд долл. В связи с тем, что Саудовская Аравия и Россия, являются странами, ориентированными на экспорт минеральных ресурсов, доля Саудовской Аравии во внешнеторговом обороте за наблюдаемый с 2018 – 2020 год не превышает 0,3 % (см. табл. 2). Тем не менее в торговле двух стран заметен рост товарооборота с показателя 1055 млн. долл. США в 2018 году до показателя 1677 млн. долл. США в 2020 году. Такой рост товарооборота может быть объяснён ростом экспорта со стороны России, так с 2018 года экспорт вырос более чем на 90 % . Саудовская Аравия в свою очередь на протяжении трёх последних лет показывает, хоть и не сильно, но снижающуюся динамику импорта своей продукции. Такие данные снижения импорта могут быть связаны с пандемией коронавируса, и общим снижением экономик стран.

Таблица 2. Внешняя торговля России с Саудовской Аравией

Года	Товарооборот от млн. долл. США	Экспорт	Импорт	Сальдо торгового баланса	Доля С.А во внешнеторговом обороте	Доля в экспорте	Доля в импорте
2018	1055	763	292	470	0,15 %	0,16 %	0,12 %
2019	1667	1403	264	1139	0,25 %	0,33 %	0,10 %
2020	1677	1459	219	1240	0,30 %	0,43 %	0,09 %

В структуре Российского экспорта основную долю за последние три года занимают продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё с долей колеблющейся от 65,17 % до 24,76 % за наблюдаемый период. На основную долю из сельскохозяйственной продукции приходится экспорт злаков, так в 2020 году экспорт злаков составил более 567 млн. долл. США, что составило 38,92 % процента от всего экспорта российской продукции.

За наблюдаемы период, виден рост экспорта со стороны России минеральной продукции. Так минеральные продукты в экспорте выросли с 8,24 % до 27,17 % в 2020 году. Основным экспортным товаром среди минеральных продуктов является нефть и продукты их перегонки, экспорт остальных минеральных ресурсов составляет менее 1 % от всего экспорта.

Период с 2018 по 2020 год так же было замечено резкое увеличение экспорта оборудования и транспортных средств на основную долю которых приходился экспорт средств наземного транспорта, кроме железнодорожного или трамвайного подвижного состава, их части и принадлежности и экспорт инструментов и аппаратов оптических, фотографических, кинематографических, измерительных, контрольных, прецизионных, медицинских или хирургических, их части и принадлежности (см. табл. 3). Так на обе эти категории экспорт составил более 25 % от общего уровня экспорта. Однако увеличившийся рост экспорт данного вида продукции снова снизился в 2020 году и составил 3 %.

Таблица 3. Экспорт России в СА по основным товарным группам

Экспорт России в Саудовскую Аравию	2018	2019	2020
Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё (коды ТН ВЭД 01 - 24)	65,17 %	24,76 %	47,33 %
Металлы и изделия из них (коды ТН ВЭД 72 - 83)	9,56 %	3,20 %	5,87 %
Минеральные продукты (коды ТН ВЭД 25 - 27)	8,24 %	11,35 %	27,12 %
Древесина и целлюлозно - бумажные изделия (коды ТН ВЭД 44 - 49)	4,98 %	3,06 %	3,43 %
Продукция химической промышленности (коды ТН ВЭД 28 - 40)	4,31 %	4,23 %	2,36 %
Машины, оборудование и транспортные средства (коды ТН ВЭД 84 - 90)	1,13 %	27,29 %	3,00 %

Главенствующую роль в импорте России из саудовской Аравии 2018 - 2020 занимают продукты химической промышленности, на основную долю которых приходится импорт органических химических соединений (импорт которых составлял от 80 до 60 млн. долл. США), а также импорт пластмасс (импорт которых составлял от 186 до 119 млн. долл. США). В целом доля импорта химической продукции от года к году падала. Так если в 2018 году доля импорта составляла 96,67 % в 2020 году этот показатель составляет 85,57 % (см. табл. 4).

Таблица 4. Импорт России из СА по основным товарным группам

Импорт России из Саудовской Аравии	2018	2019	2020
Продукция химической промышленности (коды ТН ВЭД 28 - 40)	96,67 %	94,09 %	85,57 %
Текстиль и обувь (коды ТН ВЭД 50 - 67)	1,46 %	1,36 %	1,11 %
Металлы и изделия из них (коды ТН ВЭД 72 - 83)	0,42 %	1,13 %	8,66 %

Машины, оборудование и транспортные средства (коды ТН ВЭД 84 - 90)	0,92 %	1,97 %	2,87 %
Древесина и целлюлозно - бумажные изделия (коды ТН ВЭД 44 - 49)	0,22 %	1,07 %	1,08 %

Наблюдаемый периода характеризуется ростом доли импорта металлов и изделия из них, на чью долю в основном приходится импорт меди, а также ростом доли импорта машин, оборудования и транспортных средств, на чью долю в основном приходится ядерные реакторы, котлы, оборудование и механические устройства, их части.

Россия и Саудовская Аравия являются двумя энергетическими державами, за счёт которых держится баланс на мировых рынках. Перед обеими странами так же вопрос стоит об увеличении не нефтегазовых доходов. В рамках сотрудничества России со странами Ближнего Востока и Африки на первое место выходят вопросы энергетического взаимоотношения стран. Данными странами добывается более половины углеводородов в мире. Россия сотрудничает со странами Ближнего Востока через ОПЕК (организация стран – экспортёров нефти) и ФСЭГ (форум стран экспортёров нефти). Посредством данного формата работы между странами, Россия с партнёрами поддерживает стабильные цены на нефть. Из данных организаций можно выделить Россию и Саудовскую Аравию как крупнейших производителей нефти своего региона. Именно хорошие отношения между Москвой и Эр - Риядом способствуют стабильности в нефтегазовой сфере и интересам двух стран.

Взаимоотношения между Россией и Саудовской Аравии на рубеже 2000 – 2022 годов складывались с переменным успехом. В какой - то момент времени Россия и Саудовская Аравия находились в конфронтации после разрушения сделки «ОПЕК плюс» 6 марта 2020 года. Саудовская Аравия и Россия в ходе переговоров в марте 2020 года не смогли договориться по сокращению добычи нефти. В обстановке коронавируса и сокращения производства мировой экономики, данное решение, пагубно повлияло на котировки нефти, опустив их на локальный минимум. Так в начале 2020 года если цена на нефть марки Brent составляла 68,64 долл. за баррель, то в апреле этого же года, цена за баррель опускалась до значений 19,93 долл. Данное снижение цены, в первую очередь бьёт по доходам нефтедобывающих стран. Как можно понять такие “нефтяные войны” не находятся в интересах ни России, ни Саудовской Аравии.

Точку в дальнейшем заполнении рынка дешёвой нефтью поставило соглашение «ОПЕК +» от 12 апреля 2020, на котором страны участницы, приняли решения о сокращении добычи нефти. Цены на нефть стабилизировались и в дальнейшем до конца года показывали стабильный рост (к концу 2020 года цена нефти марки Brent составила 51,49 долл. за баррель). Данные события, а именно волатильность на нефтяном рынке, показатели неблагоприятную перспективу такого вида конфронтаций между странами, и заинтересованность в налаживании совместных взаимоотношений. Основным позитивным моментом в урегулировании отношений между добывающими странами стала сделка «ОПЕК +», которая позволила добиться баланса на нефтяном рынке.

Помимо нефтяной сферы, Россия налаживает отношения с Саудовской Аравией в сфере мирного использования атомной энергетики. Российская компания «Росатом» открыла в июне 2019 года своё представительство в СА. 11 ноября 2021 года Гендиректор компании

«Росатом», заявил, о намерениях компании участвовать в тендере на строительстве АЭС в Саудовской Аравии [2].

На совместной Российско - Саудовской межправительственной комиссии по торгово - экономическому и научно техническому сотрудничеству было отмечено, что Саудовская Аравия проводит работу по увеличению совместного товарооборота до 5 млрд. долл. до 2024 года. Данный показатель планируется достичь благодаря либерализации двухсторонней торговли, создания преференциального режима между странами. Между сторонами планируется заключение договора о свободной торговле между ЕАЭС и Советом сотрудничества арабских государств Персидского залива. Так же между Россией и Саудовской Аравией согласована «дорожная карта» по диверсификации экономического сотрудничества между двумя странами [3].

Список использованной литературы

1. «ОАЭ и Саудовская Аравия отказались разговаривать с Байденом по телефону» [Электронный ресурс] // Информационное агентство lenta.ru. –Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2022/03/09/oil/>

2. «Росатом» намерен участвовать в тендере на строительство АЭС в Саудовской Аравии» [Электронный ресурс] // Информационное агентство известия. –Режим доступа: <https://iz.ru/1248574/2021-11-11/rosatom-nameren-uchastvovat-v-tendere-na-stroitelstvo-aes-v-saudovskoi-aravii>

3. «Александр Новак провёл седьмое заседание Совместной Российско - Саудовской межправительственной комиссии по торгово - экономическому и научно - техническому сотрудничеству» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства России – Режим доступа: <http://government.ru/news/42313/>

4. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс] // Данные ФТС России. – Режим доступа: <https://customs.gov.ru/statistic>

© Ключенков А.А., 2022

УДК 33

Котилко В.В.
Д.э.н., проф. СОПС,
Москва, РФ

ТРЕНДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И ДОНБАССА

Аннотация

Статья посвящена основным направлениям сотрудничества России и освобожденных районов Донбасса на базе имевшихся и вновь возникших конкурентных преимуществ

Ключевые слова

Стратегия, опыт стран СНГ, восстановление Донбасса, мега тренды

Механизмы торгово - экономического сотрудничества России и Донбасса, должны формироваться и опираться на двусторонние процессы принятые в рамках экономического

взаимодействия между государствами - участниками СНГ и заложены в нормативно - правовой базе двусторонних отношений.

До начала событий 2014 года и боевых действий в 2022 г. Действовала независимая нормативно - правовая база украинно - российских отношений, которая охватывала фактически все сферы сотрудничества. Подписано было более 360 двусторонних документов, более 240 из них действуют на межгосударственном и межправительственном уровнях. Около 200 договоров подписано в торгово - экономической, научно - технической, военной и военно - технической сферах.

Задачей данного исследования, является определение видов экономической деятельности и товарных групп, с помощью которых возможно вернуть утраченную долю рынка высокотехнологичных товаров и увеличить объемы взаимного экспорта России и Донбасса.

На первом этапе исследования проводится анализ экспортно - импортных операций в разрезе высокотехнологичных товарных групп. Анализ будет проводиться на основе данных таможенной статистики.

Результатом данного этапа работ является отбор товарных групп с наибольшим объемом экспортных операций. Граница отсечения была установлена на уровне 1 % от общего объема экспорта высокотехнологичных товарных групп. Далее товарные группы будут группироваться по видам экономической деятельности для удобства дальнейшего анализа.

На втором этапе должен проводиться анализ доли российских высокотехнологичных товаров на рынках стран СНГ, который может заинтересовать Донбасс. Для более глубокого исследования были выбраны 3 типа рынков.

Первый тип рынка – это российские товары, занимающие доминирующее положение (более 70 %).

Второй тип рынка – высоко конкурентные рынки, доля российских товаров (30–70 %).

Третий тип рынка – развивающийся рынок, доля Российских товаров менее 30 %.

На третьем этапе был проведен анализ роста спроса в основных отраслях потребителей российских и товаров Донбасса.

На основе собранной информации были определены критерии для отнесения товарных групп к перспективным товарным группам.

Эффективность и масштабы взаимной торговли между странами СНГ главным образом зависят от эффективности действия экономических механизмов двусторонней торговли. Указанные механизмы содержатся, прежде всего, в договорно - правовых актах, принятых между государствами Содружества на двусторонней основе. Речь идет о договорах и соглашениях о торгово - экономическом сотрудничестве, о свободной торговле, о сотрудничестве в развитии ведущих отраслей экономики. Главным содержанием таких договоренностей является режим внешней торговли.

Торгово - экономическое сотрудничество между государствами Содружества ориентируется на различные механизмы организационного инфраструктурного обеспечения. К таким механизмам следует отнести: межправительственные комиссии по торгово - экономическому сотрудничеству, двусторонние комиссии по приграничному сотрудничеству; информационно - логистические центры, лизинговые компании, различные элементы товаропроводящей сети: торговые дома, деловые центры и т. п.

В качестве новых нормативно правовых актов должны быть включены договора о восстановлении городов, населенных пунктов, производственной и социальной инфраструктуры, республиканских и местных органов власти.

Россия занимала 4 место по объемам инвестиций в Украину среди 129 стран мира. Очевидно, что в Донбассе это доля российских инвестиций должна резко возрасти в ходе восстановления после военных действий.

Существующая статистика на сегодня не позволяет анализировать направления научно - технического сотрудничества России и Донбасса, а также потребности Донбасса в части поставок высокотехнологической продукции и услуг. В первую очередь решаются вопросы поставок продуктов, питьевой воды, лекарств, детских товаров, учебников в разрушенные школы и детские учреждения.

В качестве мега тренда сотрудничества России и Донбасса на долгосрочную перспективу следует рассматривать расширение международного сотрудничества, хотя бы в рамках СНГ. Международное инновационно - технологическое сотрудничество оказывает положительное влияние на конкурентоспособность предприятий и продвижение современных передовых технологий на внутренние рынки. Анализ деятельности ведущих мировых компаний показывает, что чем выше степень их сотрудничества с зарубежными партнерами, тем дальше они продвинулись на пути понимания требований, проблем и преимуществ выхода на мировой рынок, тем более устойчиво их финансовое и экономическое состояние, степень конкурентоспособности.

Таким образом, в Донбассе в перспективе должно произойти смещение стратегических акцентов сотрудничества с традиционных индустриальных сфер к сферам новейших наукоемких технологий. К тому же обе страны имеют значительные возможности для реализации потенциала инновационных разработок и полноценного производственно - технологического сотрудничества в геостратегических масштабах. Успешное технологическое развитие Донбасса и России видится через расширение эффективных форм экономического взаимодействия: инвестиционных процессов, промышленной интеграции, кооперации и специализации, торговли.

Приоритетными направлениями активизации международного научно - технического сотрудничества между Россией и Донбассом должны стать следующие. Обеспечение активизации участия исследовательских организаций и компаний двух стран в научно - технических программах многостороннего сотрудничества, совершенствовании подготовки новых кадров Донбасса в вузах и России, расширение внимания технологическому развитию, инновационной деятельности и технологическим платформам.

Заключение двусторонних и многосторонних соглашений по стимулированию научно - технической и инновационной кооперации по приоритетным направлениям развития технологий. В максимальной степени будут реализован потенциал кооперации высокотехнологичных производств в рамках интеграции на пространстве СНГ, в том числе в рамках развития совместной производственной и торговой активности в странах формируемого Единого экономического

пространства. Следует рассмотреть и обосновать направления сотрудничества с привлечением компаний из Китая.

Список использованной литературы

1. Котилко В.В. Модели проектного управления инновациями в регионах России и за рубежом: сравнительный анализ. Издательские решения, 2017, 298 с.
2. Котилко В.В. Пространственные стратегические документы: отечественный и иностранный опыт разработки. Издательские решения, 2017. 322 с.
3. Котилко В.В. Опыт развития приграничных районов России и за рубежом. Монография. LAP Lambert Academic Publishing, 2021, с. 230.

© Котилко В.В., 2022

УДК 338.46

Павлов Д.Н.

студент КИУ им.В.Г.Тимирязова,
г. Казань, РФ

Морозова И.Г.

канд. экон. наук, доцент КИУ им.В.Г.Тимирязова,
г. Казань, РФ

МЕТОДИКА МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСТОРАНА «Le Grill»

Аннотация

Сфера общественного питания в настоящее время является активно развивающейся отраслью российской экономики. Нарастание темпов жизни общества приводит к увеличению посещений кафе, ресторанов и других предприятий общественного питания. Для оценки работы отдельного предприятия общественного питания была разработана система вопросов, которая позволила охарактеризовать целевого потребителя, определила степень привлекательности предприятия для него, а также выявила частные недостатки, над устранение которых необходимо работать на примере ресторана «Le Grill».

Ключевые слова

Предприятие общественного питания, ресторан, гость, маркетинговое исследование, вопрос

Ресторан «Le Grill» является одним из главных ресторанов группы компаний Бельканто. Он был открыт в 2011 году в городе Нижний Новгород, представляя собой предприятие общественного питания в сегменте премиум класса [1, с. 600].

Площадь ресторана вмещает три просторных зала, интерьер которых выполнен в стиле фьюжн, а также открытую кухню, являющуюся центром притяжения гостей [2, с. 56].

Несмотря на удачное местоположение ресторана, в течение 2018 - 2020 гг. наблюдалось существенное сокращение выручки и валовой прибыли, (см. табл. 1).

Таблица 1. Динамика технико - экономических показателей ресторана «Le Grill»

Показатели	Год			Абсолютный прирост (отклонение),+,-		Относительный прирост (отклонение), %	
	2018	2019	2020	2019 / 2018	2020 / 2019	2019 / 2018	2020 / 2019
Выручка	597 789	578 667	327 486	- 19 122	- 251181	96,80	56,59
Себестоимость	233 822	267 161	156 801	33339	- 110360	114,26	58,69
Валовая прибыль (убыток)	363 967	311 506	170 685	- 52461	- 140821	85,59	54,79
Рентабельность продукции, %	1,557	1,166	1,089	- 0,3906	- 0,0774	74,91	93,36
Рентабельность продаж, %	0,609	0,538	0,521	- 0,0705	- 0,0171	88,41	96,82
Затраты на рубль продаж	0,391	0,462	0,479	0,0705	0,0171	118,03	103,71

С целью выяснения недостатков в работе предприятия общественного питания в 2021 году было проведено маркетинговое исследование на основе опроса клиентов ресторана «Le Grill», в котором приняли участие 110 человек. [3, с. 90]

Совокупность задаваемых вопросов условно можно разделить на три блока:

1. характеристика целевой аудитории ресторана «Le Grill» [4, с. 152];
2. оценка общей привлекательности ресторана «Le Grill» для гостей;
3. оценка частных недостатков ресторана «Le Grill» для гостей.

На рисунке 1 представлено распределение гостей ресторана по возрасту.

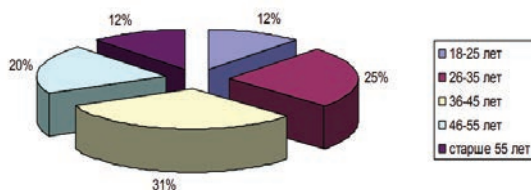


Рис. 1. Распределение гостей ресторана «Le Grill» по возрасту

Как иллюстрирует рисунок, целевая аудитория ресторана складывается из посетителей в возрасте от 26 до 45 лет, что соответствует среднему ценовому сегменту на рынке предприятий общественного питания.

Распределение клиентов по статусу представлено на рисунке 2. Можно говорить о том, что основная категория клиентов ресторана - менеджеры среднего звена и инженерно - технические работники, именно на них нужно ориентировать, прежде всего, при формировании клиентской политики.

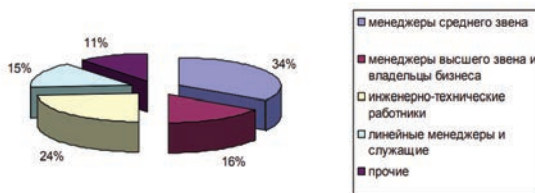


Рис. 2. Распределение гостей ресторана «Le Grill» по статусу

Гости ресторана «Le Grill» одним из наиболее популярных способов проведения своего досуга считают посещение предприятий общественного питания в виде кафе и ресторанов (см. рис.3).

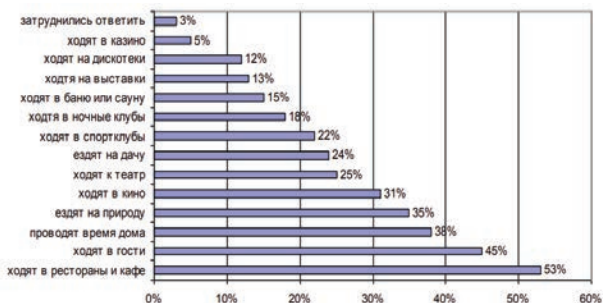


Рис. 3. Предпочтения гостей в области проведения досуга

Критерии выбора гостями предприятия общественного питания определяются, прежде всего, меню, расположением, ценовой политикой и качеством обслуживания (скорость обслуживания и вежливость персонала) (см. рис.4).

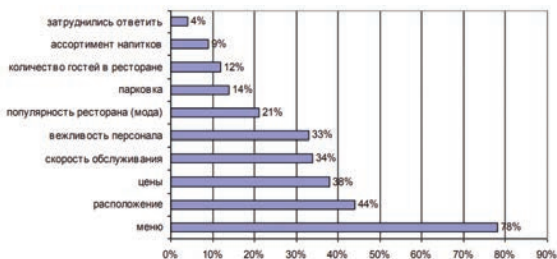


Рис. 4. Критерии выбора

Для оценки общей привлекательности ресторана «Le Grill», была предложена 100 - процентная шкала исследования, результаты которого представлены ниже (см. рис. 5).

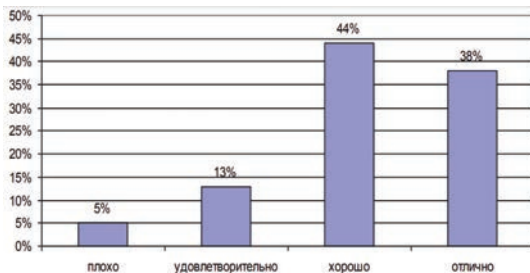


Рис. 5. Общая оценка удовлетворенности гостей рестораном «Le Grill»

Таким образом, большая часть посетителей оценивает привлекательность ресторана на хорошем и отличном уровне, однако худшие оценки преобладают.

Для оценки частных недостатков ресторана «Le Grill» опрос был направлен на выявление ключевых критериев работы предприятия общественного питания для гостей, результат которого представлен на рисунке 6.

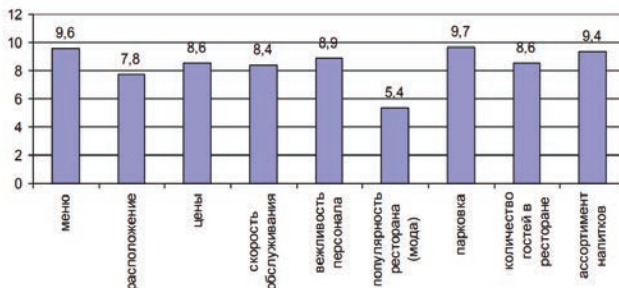


Рис. 6. Оценка ключевых критериев

Как иллюстрирует рисунок, наибольшую значимость для клиентов имеют наличие парковки, меню и ассортимент напитков.

Оценка частных недостатков ресторана «Le Grill» для гостей оценивалась с помощью открытого вопроса «Что не устраивает Вас в обслуживании в кафе «Le Grill», когда гости имели возможность отмечать любые недочеты в работе предприятия общественного питания. Наиболее частными ответами стали:

- слишком долгое обслуживание;
- отсутствие блюд в наличии при их наличии в меню.

В области банкетного обслуживания, результаты опроса выявили следующие причины недовольства гостей:

- медленное обслуживание при заказе конкретных дополнительных блюд (это обусловлено тем, что для банкетов готовятся оговоренные количества заранее

определенных блюд, поэтому для приготовления блюд, не входящих в оговоренный перечень, требуется время);

- слишком быстрые смены блюд (например, слишком быстро переходят от салатов к горячему);
- «банкет слишком быстро закончился» (можно говорить о возможности предварительного договора по поводу времени окончания банкета – стандартное время 00.00).

Несмотря на то, что замечания носят субъективный характер, они являются основой для совершенствования деятельности ресторана. Три блока заданных вопросов позволили охарактеризовать целевого потребителя, определить степень привлекательности для него ресторана «Le Grill» и выявить частные недостатки, над устранение которых необходимо работать.

Список использованной литературы

1. Шумилова А. Д., Николаева Т. А., Головачева О. В. Современные тенденции в индустрии общественного питания // StudNet. – 2020. – Т. 3. – №. 12. – С. 591 - 604.
2. Протасова Л. Г., Бойсджони Т. Анализ рынка и классификация предприятий общественного питания // Управленец. – 2013. – №. 5 (45). – С. 55 - 57.
3. Мальцева С. М. и др. Маркетинговое исследование клиентов кафе // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2020. – №. 2. – С. 78 - 95.
4. Прохорова М. П. и др. Маркетинговое исследование требований потребителей к ресторанам быстрого питания // Глобальный научный потенциал. – 2019. – №. 6 (99). – С. 152 - 155.
5. Акимова О. Как сформировать положительный имидж предпринимательства в России? // Общество и экономика. - 2017. - N 10. - С.131 - 139.

© Павлов Д.Н., Морозова И.Г., 2022

УДК 336.13

Соколенко Е.В., Герасимова А.Е.

студентки 2 курса направление подготовки
38.05.01 «Экономическая безопасность»

Горбенко Л.И.

к. э. н., доцент кафедры менеджмента
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский Федеральный университет»
г. Ставрополь, РФ

ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ФОНДОВОГО РЫНКА

Аннотация

В данной статье рассмотрено влияние геополитических рисков на фондовый рынок. Приведены определения понятия геополитика и фондовый рынок. Приведены факторы,

влияющие на фондовый рынок. Кроме того, рассмотрено почему же отечественные акции падают при каждом внешнеполитическом обострении.

Ключевые слова

Фондовый рынок, экономика, геополитика, геополитические риски.

Геополитика - это взаимосвязь между определенными событиями или политическими решениями в мире и их влияние на планетарный масштаб. Рассмотрим влияние на фондовый рынок. Фондовый рынок - это место, где происходит торговля акциями, облигациями, валютой и прочими активами [1].

Обострение отношений между Россией и странами Запада из - за украинской проблемы не уникально. Разногласия случались и раньше, и каждый раз при этом российский рынок оказывался под давлением на фоне рисков санкций или ухудшения торговых условий [4].

Ситуация на фондовом рынке завязана на множестве факторов, от которых зависят устойчивый рост или ослабление ценных бумаг, отраслей и рынка в целом. Среди всего многообразия особенно ярко проявляет себя геополитический фактор, который было принято относить к фундаментальным, но, с ростом динамики рынка, позже был выделен в отдельную специфическую категорию [1].

На ситуацию на фондовом рынке оказывают влияние множество факторов. Некоторые из них способствуют устойчивому росту, другие приводят к ослаблению некоторых ценных бумаг, отраслей и всего рынка в целом. Особое место в списке таких рисков занимают геополитические [2]. Геополитические риски характеризуются крупными масштабами возможного влияния, что наиболее полно отражается на различных сферах экономики и, разумеется, затрагивает и фондовый рынок [1]. Именно такую ситуацию можно отслеживать в настоящий момент в России. Российские публичные компании являются неотъемлемой частью мировой экономики — на фоне обострения геополитического конфликта над их бизнесом нависает угроза [3]. Однако некоторые игроки рынка, которые готовы приобретать надежные активы по лучшим ценам, восприняли просадку положительно. Геополитическим рискам подвержены практически все страны. Борьба с их стратегически и глобальными последствиями - задача законодателей, правительств и регуляторов. У частного инвестора также должны быть некоторые наработанные решения на этот случай. Иначе они могут понести существенные потери. Однако есть варианты использовать ситуацию, вызванную геополитическими рисками в собственных интересах [3].

Рассмотрим почему же отечественные акции падают при каждом внешнеполитическом обострении. Дело в том, что более 80 % акций в свободном обращении на Московской бирже принадлежит иностранным инвестфондам. Из них, по оценке биржи, 54 % приходится на инвесторов из США и Канады, 22 % — из Великобритании и 21 % — из других стран ЕС [4].

Для глобальных инвесторов российский рынок — один из многих развивающихся рынков. Такие рынки рассматривают как спекулятивные, где срок вложения в акции в лучшем случае ограничивается несколькими годами [4].

Если риски растут, нерезиденты предпочитают сокращать позиции в российских акциях. Отдельные активы могут быть проданы из - за риска попасть под косвенные санкции. В результате цена акций и курс рубля снижаются, а доходности облигаций растут [4].

В период геополитических обострений рубль и ценные бумаги на российском рынке оказываются под давлением, несмотря на то что могут оставаться сильными по экономическим показателям [4].

Таким образом, геополитика оказывает существенное значение на фондовый рынок. Поэтому в центре внимания оказывается противодействие различным последствиям геополитических рисков со стороны дифференцированных сил и перспективы адаптации к ним с целью получения выгоды в подобных условиях [1].

Список использованной литературы

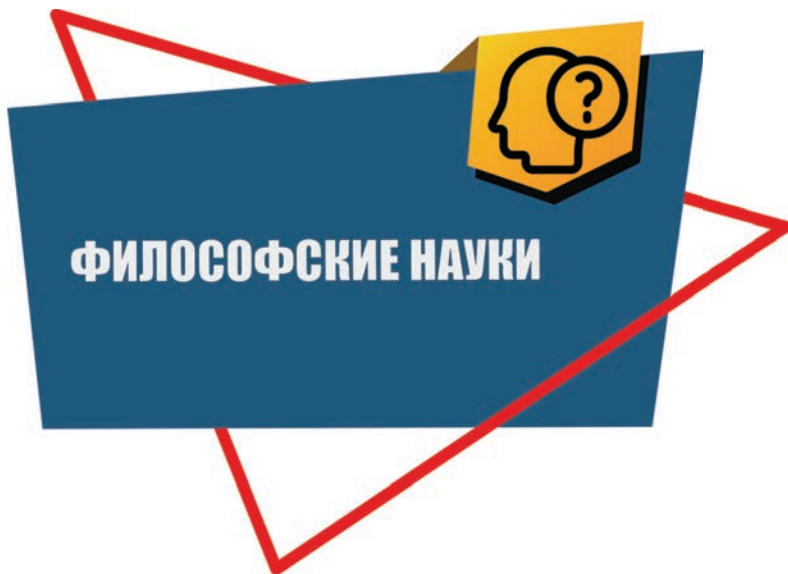
1. Рухтин В.А., Гузеев А.А. ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ФОНДОВОГО РЫНКА // Студенческий: электрон. научн. журн. 2022. № 15(185). URL: <https://sibac.info/journal/student/185/248437> (дата обращения: 02.05.2022).

2. Влияние на фондовый рынок геополитических рисков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://finam-ru.turbopages.org/finam.ru/s/publications/item/vliyanie-na-fondovyy-rynok-geopoliticheskix-riskov-20220408-163900/>

3. Как геополитика влияет на российские акции. История и сценарии будущего [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/kak-geopolitika-vliiaet-na-rossiiskie-aktsii-istoriia-i-stsenarii-budushchego>

4. Как российский рынок акций переживет геополитический кризис: четыре сценария [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://forbes-ru.turbopages.org/forbes.ru/s/investicii/454251-kak-rossijskij-rynok-akcij-perezivet-geopoliticeskij-krizis-cetyre-scenaria>

© Соколенко Е.В., Герасимова А.Е., Горбенко Л.И., 2022



СЕКТАНТСТВО КАК ФИЛОСОФСКИЙ ВОПРОС И АНОМАЛИЯ

Аннотация:

Почему в мире, где информацию про что угодно и кого угодно можно добыть по щелчку, люди все еще вступают в деструктивные секты и культы? Почему ища себе единомышленников, не приходят к старым, привычным и проверенным религиям? Сектантство имеет многовековую историю, на примере которой можно найти ответы на поставленные вопросы.

Ключевые слова:

Сектантство, секта, культ, религия, вера.

Для начала, следует разобраться, чем отличаются друг от друга секта, культ и религия (см. табл. 1).

Таблица 1. Различия религий, сект и культов.^[4]

Секты	Культы	Религии
<ul style="list-style-type: none"> ● Могут быть политическими и идеологическими; ● Если они религиозные, то перенимают термины и ритуалы основной религии, с различием в иерархии; ● Контролируют и изолируют своих последователей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Строятся на религиозной модели или вокруг какой - то личности; ● Подразумевают поклонение и исполнение доктрин, которые могут быть придуманы с нуля; ● Контролируют и изолируют своих последователей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Начинались как культы, но смогли интегрироваться в современную социальную модель общества, позволив людям свободно как присоединяться, так и покидать их.

Секты и культы стараются всеми возможными способами взять под контроль своих послушников. Причины, по которым люди примыкают к новым религиозным движениям различны и зависят от общественно - политической и духовной атмосферы общества, состояния человека, его готовности и способности отозваться на то, что данное религиозное движение ему предлагает. Выделяют основные принципы сохранения внимания или по - другому точки контроля послушников в культах (см. схему 1).

Схема 1. Точки контроля в культах и сектах по Стивену Хассену.^[3]



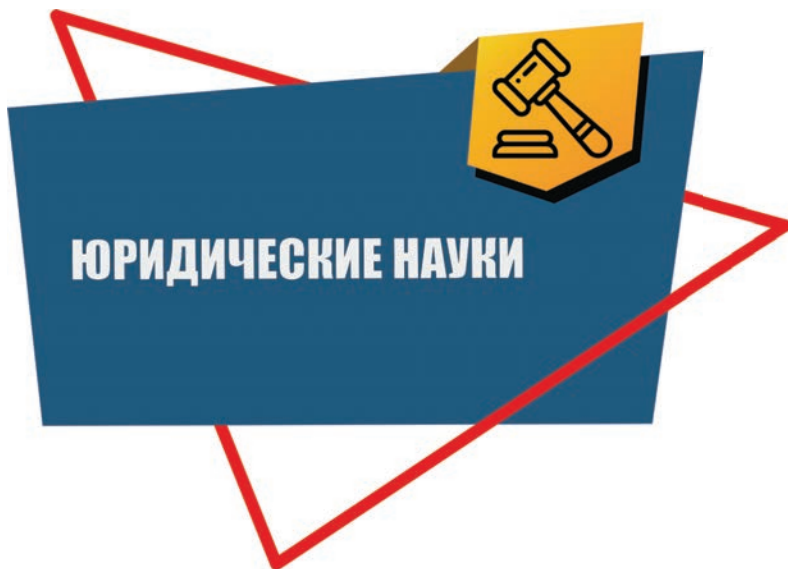
В секты и культы привлекают людей, по тем или иным причинам одиноких, позволяя им в группе все больше и больше обрести социальными связями, чтобы впоследствии им было сложнее ее покинуть; людей в духовном поиске, тех кто хочет стать лучше или изменить мир, их зачастую подкупают доброжелательность и оптимистичность сектантов, в отличие от смиренного спокойствия многих священнослужителей; людей в горе и скорби, для них у сектантов заготовлен ответ на любой вопрос: о жизни, смерти, счастье, но полностью в духе их доктрины. Даже видя со стороны отрицательные стороны культа или секты, вроде запрета общаться с близкими или невозможность критиковать лидера, человек воспринимает их как что - то благое, все больше увязая в новой вере, раскисая на эмоциональных качелях под руководством старших “братьев” и “сестёр”.

Покинуть такую группу самостоятельно зачастую очень сложно. А потому нужно владеть информацией, и стараться избежать подобной ловушки.

Список использованной литературы:

1. История религии; учебник для университетов под редакцией профессора И.Н.Яблокова; «Издательство «Высшая школа», 2004; том второй; стр. 644 - 646; дата обращения 07.05.22.
2. Новое сектанство. Радуга мыслей; Михаил Эпштейн; ИД «Бахрах - М», оформление 2005; стр. 15 - 17; дата обращения 07.05.22.
3. Combatting Cult Mind Control; Борьба с культовым контролем сознания; С. Хассен в переводе Волкова Е.Н. и Волковой И.Н.; Редакция — к.ф.н. Е. Н. Волков, 1997 - 1999; стр. 8 - 10; дата обращения 07.05.22.[3]
4. «Благими намерениями...» или Почему люди вступают в секты?; статья Александры Иваницкой с портала “Теории и практики”; доступ через: [интернет - ресурс: <https://theoryandpractice.ru/posts/19268-blagimi-namereniyami--ili-pochemu-lyudi-vstupayut-v-sekty>]; дата обращения 07.05.22.[4]
5. Серия видеороликов из серии “Проповедуй, убивай.” с канала Маруси Черничкиной; доступ через: [интернет - ресурс: <https://www.youtube.com/channel/UCMiWy2TJ3McklwzyuleRcw/playlists>]; дата обращения 07.05.22.

© Мамонтова А.И., Лахвицкий А.Н., 2022



Дождикова Д. В.,

студентка 4 курса очного отделения
направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

Павликова Д. Н.,

студентка 4 курса очного отделения
направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

Мочалова К. А.,

студентка 4 курса очного отделения
направления «Юриспруденция»
АНО ВО МОСИ, г. Йошкар - Ола

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Юридическая ответственность в наше время она достаточно определена. В некоторых видах ответственности совместные ее признаки проявляются по - разному, что обуславливает специфику их регламентации и реализации.

В правовой науке классификация видов юридической ответственности производится по самым различным основаниям: по органам, реализующим обязанность, по характеру наказаний, по функциям и т.д. Наибольшее распространение получило разграничение видов ответственности по отраслевому признаку.

В зависимости от отраслевой принадлежности юридических общепризнанных норм, закрепляющих такую ответственность, различаются следующие виды ответственности:

1. Материальная;
2. Дисциплинарная;
3. Административная;
4. Гражданско - правовая;
5. Уголовная.

По мнению Р.Т. Мухаева, «материальная ответственность – считается наиболее простым видом юридической ответственности. Она заключается в восстановлении рабочими и служащими фирм и учреждений вреда, измеряемого в денежной форме, который они причинили этому предприятию или же учреждению. Штраф взыскивается администрацией фирмы и учреждения на основании соответствующего приказа, вследствие чего нарушенное право восстанавливается (возмещается ущерб), а данное правоотношение прекращается».

По мнению Р.Т. Мухаева, «дисциплинарная ответственность наступает вследствие нарушения трудовой, воинской, учебной дисциплины и т.п. в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, в соответствии с дисциплинарным уставом, положениями».

Мерами дисциплинарной ответственности являются: предупреждение, выговор, строгий выговор, увольнение и т.д.

Дисциплинарная ответственность налагается в субъект, совершившее исправительный правонарушение, администрацией предприятия, института в основе указа.

Административная ответственность налагается за совершение проступка, не представляющего большой социальной опасности (административного проступка). Чаще

всего административная ответственность устанавливается в форме штрафа либо других малозначительных законных ограничений.

Административно - правовая ответственность предусмотрена КоАП РФ. Согласно ст. 3.2 за совершения административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

1. Предупреждение;
2. Административный штраф;
4. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
5. Лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
6. Административный арест;
7. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
8. Дисквалификация;
9. Административное приостановление деятельности;
10. Обязательные работы;
11. Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения».

Административное дело рассматривают и принимают окончательные решения:

1. Суды;
2. Судьи;
3. Органы внутренних дел;
4. Органы государственных инспекций;
5. Иные административные органы;
6. Уполномоченные должностные лица.

Гражданско - правовая ответственность начинается из - за несоблюдение законных общепризнанных мерок, стабилизирующих имущественные взаимоотношения, а также за причинение внедоговорного вреда имуществу или же личности.

Данный вид ответственности обычно выражается в:

1. Восстановлении нарушенного права;
2. Компенсационный характер.

Указанные меры могут использоваться как частично, так и совокупности.

Вовлечение к гражданско - правовой ответственности исполняется в строгой процессуальной форме в основе общепризнанных мерок Гражданско - процессуального кодекса РФ (возбуждение дела, сбор доказательств, порядок его рассмотрения, принятие решения и другие вопросы).

«Решение по гражданским делам принимается исключительно судом или судьей единолично» (ст. 7 ГПК РФ).

«Уголовная ответственность является самым тяжким и трудным видом юридической ответственности. Она наступает за совершение преступлений, представляющих огромную социальную опасность и предусмотренных Уголовным кодексом РФ».

Характерными особенностями уголовной ответственности считаются:

1. Присутствие исчерпывающего перечня преступлений, за совершение которых вероятна уголовная ответственность (содержится в нормах Уголовного кодекса РФ);
2. Причисление видов действий к преступлениям только на основании закона;
3. Строжайшее соблюдение процессуальных норм при привлечении к уголовной ответственности;
4. Присутствие особой совокупности документов, на основании которых выносится приговор суда, уголовного дела;

5. Особый порядок расследования преступления;
6. Возможность применения мер пресечения – подписка о невыезде, арест, заключение под стражу;
7. Возможность применения принудительных мер медицинского характера;
8. Право обвиняемого на защиту;
9. Рассмотрение дела только судом (судьей) в открытом (в некоторых случаях закрытом) заседаниях;
10. Состязательность процесса;
11. При признании подсудимого виновным – назначение ему уголовного наказания;
12. Возможность пересмотра приговора в кассационной инстанции;
13. Разнообразии и особая строгость уголовного наказания, крайне неблагоприятные последствия для осужденного;
14. Длительные сроки давности привлечения и уголовной ответственности;
15. Наличие особого состояния после отбытия наказания, ограничивающего правовой статус человека, судимости».

Кроме указанных в качестве самостоятельного вида ответственности в литературе выделяется отмена актов, противоречащих законодательству. Несмотря на конкретную близость к юридической ответственности и значимости данного юридического феномена, он отличается от ответственности.

Таким образом, классификация видов ответственности производится по разным причинам: по органам, реализующим ответственность, по характеру санкций, по функциям. Но наибольшее распространение получило деление видов юридической ответственности по отраслевому признаку.

© Дождикова Д.В., Павликова Д.Н., Мочалова К.А., 2022

УДК 340.12

Келдибекова А.М.

студентка 3 курса

«Саратовской государственной юридической академии», г. Саратов, РФ

Пирогова Д.А.

студентка 3 курса

«Саратовской государственной юридической академии», г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Гимишян Л.С.,

к.ю.н., доцент кафедры истории государства и права

«Саратовской государственной юридической академии», г. Саратов, РФ

РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ В ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Аннотация

В статье рассмотрена сущность теории разделения властей, сделаны выводы об истоках теории. Проведен анализ трудов античных мыслителей, а также мыслителей Нового времени.

Ключевые слова

Теория разделения властей, история политических и правовых учений, государство, Платон, Аристотель.

Теория разделения властей берет своё начало на первых стадиях развития государственного механизма и сопровождает человечество на пути поиска идеального государства на протяжении многих веков. Источник учения о разделении государственной власти — теория смешанной формы государства, которая зародилась ещё в античном мире. В рассматриваемой теории в настоящее время возникают некоторые вопросы, связанные с реализацией современных задач развития государственности.

Отличие принципа разделения властей от теории смешанной формы государства состоит в том, что в качестве задачи, лежащей в основе её формирования является охрана личной свободы. А. Градовский писал, что «Конечная цель Аристотеля не совпадает с теми целями, которые имелись в виду в XVIII столетии при установлении принципа разделения властей: Аристотель имел в виду хорошее отправление функций государственной власти и правильное распределение их между народным собранием (властью законодательной), правительством (властью административной) и судом» [2, с. 67].

Значимым различием является так же и то, что в античных государствах и в работах философов переплетаются разные функции законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Однако это свойственно не только Античной эпохе. К. Маркс писал: «Подобно всем другим вечным, священным и неприкосновенным принципам, и этот принцип применяется лишь в той мере, в какой он соответствует существующим отношениям. В конституционной монархии законодательная, исполнительная власть переплетаются в лице государя; далее в палатах законодательная власть переплетается с контролем над исполнительной» [2, с. 69]. В наши дни мы тоже можем заметить определенное смешение разных ветвей власти, что выражается в праве наложения законодательного вето главой государства, праве помилования и т.д.

Зачатки идеи разделения властей появились во взглядах древнегреческих философов Аристотеля и Платона. Платон в своих знаменитых трудах – «Государство» [5], «Законы» [6], представляет ответ на вопрос об идеальном государстве. В первом проекте идеального государства Платон отмечает, что править должны философы, защищать полис должны воины, а вместе философы и воины должны управлять производителями. В соответствии со вторым проектом, идеальное государство – смешанное государство, состоящее из двух противоположностей: монархии и демократии. Управление таким государством заключается в существовании коллегии 37 стражей закона (монархический компонент), совета из 360 человек и народного собрания (демократический компонент). Значительная власть принадлежит выборному совету, в который входит 360 человек – по 90 человек от каждого класса (всего 4 класса, деление осуществляется по имущественному критерию).

В трактате «Политик» Платон пишет: «Никогда многие, кто бы они ни были, не смогут, овладев подобным знанием, разумно управлять государством; единственно правильное государственное устройство следует искать в малом - среди немногих или у одного» [7].

Аристотель в трактате «Политика» выделял три правильные (монархия, аристократия, полития) и три неправильные (тирания, олигархия, демократия) формы государственного правления [1]. Идеальной формой правления является

полития, состоящая из сочетания олигархии и демократии. Аристотель писал: «Монархический строй складывается там, где народная масса вручает власть представителю одного какого - либо рода, выдающемуся по своей доблести; аристократический – там, где народная масса передает управление в государстве не одному, а нескольким лицам, призванным к тому своей доблестью; наконец, в политиях она поручает управление государством состоятельным людям сообразно с их заслугами». Аристотель также выделял три элемента государственной власти: «Первый – законосовещательный орган, второй – правительственный, административный и третий – судебный».

Теория разделения властей волновала также и мыслителей Нового времени. Джон Локк, писал: «Законодательную и исполнительную власть часто надо разделять». Это необходимо для обеспечения триады естественных и неотчуждаемых прав человека (жизнь, свобода и ответственность). Джон Локк выделяет три власти: законодательную (принятие законов), исполнительную (претворение законов в жизнь) и федеративную (решение вопросов внешней политики). Разделяя власти, он подчинял их законодательным органам, поскольку «тот выше, кто может предписывать законы» [3, с. 122].

В дальнейшем теория разделения властей была развита Ш - Л. де Монтескье, который считается основоположником современной теории разделения властей. Он выделял законодательную, исполнительную и судебную власть. Ш - Л. де Монтескье считал, что «необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга» [4, с. 289]. Законодательную власть должно осуществлять двухпалатное собрание, исполнительная власть должна быть в руках монарха, так как эта сторона правления, почти всегда требующая действия быстрого, лучше выполняется одним, чем многими. Судебная власть должна точно следовать предписаниям законов, при этом, ее следует поручать лицам, привлекаемым из народа для образования суда. Учение Ш - Л. де Монтескье о разделении властей внесло большой вклад в теорию правовой государственности, оказало существенное воздействие на последующую политико - правовую мысль.

В заключении, появление теории разделения властей в современном понимании связывают с именами двух выдающихся мыслителей Нового времени – Дж. Локка и Ш - Л. де Монтескье, однако основы теории разделения властей были заложены еще античными авторами.

Список использованной литературы

1. Аристотель. Политика // Сочинения: В 4 т. М.: Мысль, 1983. Т. 4.
2. Градовский А. Государственное право важнейших европейских народностей. СПб., 1886. Т. 1. – 561 с.
3. Локк Дж. Сочинения: В 3 т. - Т. 3. - М.: Мысль, 1988. – с. 621.
4. Монтескье Ш. Л. Избранные произведения. - Москва: Госполитиздат, 1955. – с. 800.
5. Платон. Государство // Собрание сочинений: в 4 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1994.
6. Платон. Законы // Собрание сочинений: в 4 т. – Т. 4. – М.: Мысль, 1994.
7. Платон. Политик // Собрание сочинений: в 4 т. – Т. 4. - М.: Мысль, 1994.

© Келдибекова А.М., Пирогова Д.А., 2022

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: В работе рассмотрено использование информационных технологий в осуществлении преступной деятельности, а также примеры наиболее известных киберпреступлений в Российской Федерации.

Ключевые слова: информационные технологии, Российская Федерация, преступники, Интернет, киберпреступность, мошенничество, личные данные

В процессе глобализации изменения коснулись всех сфер современного общества. Преступная деятельность также развивалась, совершенствуя свои способы и методы осуществления уголовных и административных преступлений. Развитие цифровых инструментов жизнедеятельности человека стало новым витком в осуществлении преступлений. Использование информационных технологий позволило преступникам совершать свои деяния в новой сфере, не боясь быть пойманными и обнаруженными.

Большая проблема повсеместного использования электронных средств связи и компьютерных технологий вылилась в образование новых видов преступных деяний, в том числе с использованием сети Интернет. Киберпреступность – это новый вид преступных деяний, который затрагивает как простых граждан Российской Федерации, так и больших корпораций и компаний, которые расположены по всему миру. Использование информационных технологий во многом облегчило преступную деятельность.

Сегодня значительную долю в общем объеме уголовных преступлений начинает занимать преступность связанная с использованием компьютерных систем и сетей. Ее росту и развитию способствует сама природа данного вида преступления, базирующаяся на открытом и общедоступном характере сети Internet и безнаказанности правонарушителей.

В настоящее время существует огромное количество преступлений, совершаемых с использованием компьютерных технологий. Большинство совершаемых преступлений совершается с целью кражи денежных средств как с личного счета человека, так и с электронного хранилища у банковской системы. Одним из самых популярных примеров осуществления преступной деятельности является мошенничество в социальных сетях. Нередко пользователи такой социальной сети как Вконтакте сталкиваются с тем, что в их личные сообщения приходят сообщения от «друга» с просьбой прислать деньги на счет. Доверчивые пользователи

отправляют свои денежные средства злоумышленнику, после чего оказывается, что мошенники взломали пароль этого человека и разослали эти сообщения всем возможным пользователям.

В настоящее время многие магазины розничной и оптовой торговли создают себе сайты с Интернет – версией магазина. Преступники создают условную копию этого сайта и с помощью нативной рекламы в различных браузерах «продвигают» свой сайт выше оригинала и размещают товарные позиции этого магазина с более низкой стоимостью. Человек, увидев приятное предложение, не задумываясь, вводит свои банковские реквизиты для оплаты. В результате злоумышленники получают доступ к денежным средствам пострадавшего, а человек теряет все свои денежные средства без возможности их вернуть.

В крупных городах все чаще используется другой способ использования информационных технологий в преступных деяниях. Большинство банковских карт оснащены микрочипом, который дает возможность оплачивать покупки бесконтактно. Преступники в людных местах по несколько часов проходят мимо сотен и тысяч людей, касаясь их или сталкиваясь «случайным образом». В результате такого столкновения преступник с помощью специального считывающего устройства проводят списание с карточки пострадавшего, так как многие банковские карты не требуют подтверждения операции. За один такой вечер преступники могут украсть денежные средства сразу нескольких десятков граждан Российской Федерации.

Еще одна важная часть преступлений, совершаемых с использованием информационных технологий, является кража конфиденциальной информации. Для многих медийных личностей было большой проблемой, когда в марте 2022 года утекли личные данные о номере телефоне и адресе проживания из службы доставки еды «Яндекс Еда».

Другой важной проблемой, связанной с личной информацией является кража компрометирующей информации с целью дальнейшего шантажа. Как результат, преступники, получив доступ к личной информации, начинают шантажировать человека на выплату денежного вознаграждения за возможность не увидеть эту информацию в сети Интернет.

Киберпреступность сегодня составляет значительно более серьезную опасность, чем 5 лет назад, в связи с использованием преступниками новейших информационных технологий, а также через растущую уязвимость современного индустриального общества.

Список литературы

1. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / В.Б. Вехов; Под ред. акад. Б.П. Смагоринского. - М.: Право и закон, 2021. - 182 с.
2. Айков Д.В. Компьютерные преступления. Руководство по борьбе с компьютерными преступлениями / Д. Айков, К. Сейгер, У. Фонсторх. - М.: Мир, 2017. - 351 с.
3. Букин Д.А. Underground киберпространства / Д. Букин // Рынок ценных бумаг. 2019. - №8. - С. 104 - 108.

© Максимова А.А., 2022

ПРОЯВЛЕНИЕ И РОЛЬ ПРАВОВОГО ОБЫЧАЯ В ОТРАСЛЯХ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Аннотация

Рассмотрены основные теоретические аспекты проявления правового обычая в отраслях российского права

Ключевые слова

Конституционное право, государство, источники права, системность, обычай

Историческое развитие права как социального регулятора шло по пути постоянного взаимодействия различных источников права. Безусловно, основную роль играли норма права и правовой обычай. Их совместный генезис определил в значительной степени современное состояние российского права. Poleмика о некоем противоборстве нормы права и правового обычая как социальных регуляторов в российском обществе продолжается и в настоящее время. Обусловлено это в первую очередь высокой динамикой развития различных социальных институтов и невозможностью регламентирования всей массы общественных отношений с помощью только норм права.

В ряде общественных отношений государство использует право как основной социальный регулятор. В сфере публично - властных отношений он выступает как механизм легитимизации существующей правовой системы. В области же частноправовых отношений использование нормы права часто нерационально или даже невозможно. Полагаем, что усиленное нормативное регламентирование может привести к неэффективному управлению последними, а отсюда - к нивелированию значения самой нормы права. Кроме того, в динамичном развитии этих общественных отношений заинтересовано и государство.

Рассмотрим подробнее, как правовой обычай проявляется в отраслях российского права.

В публично - правовых отраслях применение правового обычая имеет ряд характерных особенностей, которые отчетливо видимы, например, в рамках конституционного права. Необходимо отметить, что вопрос о применении правового обычая в современной теории конституционного права является неоднозначно трактуемым [1, с. 28].

Для всех источников конституционного права общим содержательным требованием является их непосредственная связь с системой и функционированием государственной власти, от которой исходят все нормативные акты. По мнению некоторых авторов, такое соотношение власти и юридических норм в конституционном праве предьявляет к его юридическим источникам особые требования: они должны не только регламентировать деятельность государственных органов, предоставлять право на власть от имени и по поручению народа, но и служить гарантиями народовластия [3, с. 69 - 70].

Кроме того, в научной литературе высказывается мнение, согласно которому обычай не является источником конституционного права. Например, В.О. Лучин полагает, что для признания обычая в качестве источника права недостаточно того, что им руководствуются государственные органы в своей практической деятельности. Необходимо, чтобы в силу своих внутренних свойств и качеств обычай мог бы служить основой для решения юридических дел, то есть для применения властных, государственно - обязательных решений. Кроме того, в случае исполнения закона обычаем последний перестает быть подзаконным как источник права, таковым он может быть лишь при прямой отсылке закона.

Учитывая, что правовой обычай официально нигде прямо не зафиксирован в качестве источников российского конституционного права, считаем, что наиболее обоснована позиция О.Н. Кутафина. По мнению ученого, игнорировать роль правового обычая как источника конституционного права России нельзя, так как он является непосредственным регулятором государственных отношений и играет важную роль в подготовке и принятии целого ряда ключевых норм конституционного права [2, с. 349].

Очевидно, что большинство норм, присутствующих в конституционном праве, имеют обычные корни. Например, механизмы функционирования высших государственных органов еще в СССР, союзных и автономных республиках были заимствованы, из практики деятельности Советов Старейшин Верховного Совета СССР, Верховных Советов союзных и автономных республик. Данные органы представляли собой «совещания представителей групп депутатов, основной задачей которых являлась выработка согласованного мнения о включении в повестку дня вносимых на рассмотрение сессии вопросов, о порядке обсуждения этих вопросов на сессии, о персональном составе избираемых Верховным Советом органов».

Представители в Советы Старейшин союзного уровня избирались как по избирательным округам в республиках, краях и областях, так и из представителей от различных национальностей. Во многом это определялось национально - территориальным устройством Советского Союза. Социальное назначение таких органов в СССР во многом схоже с современными советами старейшин.

Формирование в процессе общественных отношений устойчивых понятий и правил поведения в обществе обусловило необходимость их закрепления в праве. Представляется, что создание такого института общественного контроля отвечает принципам становления правового государства и гражданского общества. С его помощью право, с одной стороны, обеспечивает свою легальность, ибо основная часть норм принимается обществом благодаря правовым механизмам, имеющим обычные корни (ярким примером тому является референдум Российской Федерации, да и исторических аналогов данной формы прямой демократии в России предостаточно); с другой стороны, нормативное оформление норм обычного права ведет к усилению социальной значимости самого российского права.

Правовой обычай в качестве регулятора государственных отношений используется в нашей стране и сегодня. Например, в Государственной Думе Федерального Собрания сложился обычай избирать заместителей Председателя Государственной Думы от имеющихся в ней фракций. В практике Государственной Думы складывается такой обычай, как поручение тем или иным комитетам ответственности за группу законопроектов определенного профиля.

Список использованной литературы:

1. Овсепян Ж.С. Источники российского конституционного права. Ч. 1. // Сев. - Кавказ. юрид. вестн. - 2007. - № 1. - 28 с.
2. Кутафин О.Н. Источники конституционного права Российской Федерации. - М.: Юрист, 2003. – 349 с.
3. Фарбер И.Г., Ржевский В.Л. Вопросы теории советского конституционного права. - Саратов, 1967. - 69 - 70 с.

© Скоробогатова В.Г., 2022

УДК 34.096

Трунаева В. В.

Директор ГБПОУ СК "Пятигорский медицинский колледж",
кандидат педагогических наук

Кубатко С. А.

доцент кафедры гражданского
права и процесса
Пятигорский институт (филиал) СКФУ,
кандидат исторических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о лицензировании деятельности по предоставлению косметологических услуг, при помощи которого обеспечивается государственное регулирование и контроль, охрана здоровья граждан. Раскрывается вопрос подготовки специалистов в сфере косметологии, имеющиеся категории и основные направления его деятельности. Указаны пути преодоления возникших проблем, которые основаны на совершенствования методов правового регулирования в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова

Лицензирование, косметология, медицинская деятельность, косметологические процедуры, образование в сфере косметологии.

В соответствии с тенденциями современного общества, оказание услуг косметологического характера становится всё более и более востребованным. Вместе с этим, возросло количество организаций и специалистов, оказывающих услуги в сфере косметологии. А потому лицензирование соответствующей деятельности является достаточно актуальной темой. Законодательство Российской Федерации направлено на охрану жизни и здоровья как граждан, так и окружающей среды, объектов культурного наследия во избежание возможного вреда, который может возникнуть при осуществлении юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями определенных видов

деятельности. Поскольку не всякая деятельность подлежит лицензированию, можно сделать вывод, что лицензия является своего рода гарантом защищённости прав и интересов граждан, общества и всего государства. Как считает Б. М. Гонгалов, хотя лицензирование и происходит в основном в контексте административно - правовых отношений, но имеет гражданско - правовые последствия, в частности порождает правоспособность юридического лица [5, с. 250 - 251].

Согласно п. 47, ч. 1, статье 12 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» обязательному лицензированию подлежит медицинская деятельность [2, с. 2716]. Медицинская деятельность понятие довольно обширное, а значит и перечень услуг, её составляющих, определяется отдельным нормативно - правовым актом, в частности Положением о лицензировании медицинской деятельности, куда входят работы (услуги) по косметологии, сестринскому делу в косметологии, медицинскому массажу, пластической и челюстно - лицевой хирургии [3, с. 1965]. Таким образом, предоставление услуг в области косметологии относится к услугам медицинского характера и, следовательно, подлежит лицензированию.

Лицензия на косметологическую деятельность не требуется только в том случае, когда осуществляется услуга эстетического характера, не связанная с медициной. К таким услугам относятся маникюр, педикюр, нанесение макияжа, окрашивание волосистой части головы, бровей, ресниц, стрижка и укладка причёски и проч. Отсутствие лицензии на занятие медицинской деятельностью — достаточно распространённое нарушение среди организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих косметологические услуги. За их оказание при отсутствии лицензии соответствующие органы по контролю вправе привлечь данное физическое или юридическое лицо к административной ответственности, в частности к уплате штрафа вплоть до 2 500 рублей для граждан, до 5 000 рублей для индивидуальных предпринимателей, до 50 000 рублей – для юридических лиц. Лицензированием деятельности медицинских организаций различного уровня занимается Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения, а также уполномоченные на то органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Получение лицензии осуществляется в заявительном порядке, при обращении в лицензирующий орган. Заявителями в нашем случае будут являться физические и юридические лица, осуществляющие или решившие осуществлять медицинскую деятельность, либо их представители. Заявление обычно направляется с копиями нотариально удостоверенных нотариусом юридических документов, копиями документов, подтверждающих наличие права собственности (или иного правового основания) на здания, помещения, необходимые для выполнения заявленных работ, документов, подтверждающих наличие необходимых медицинских изделий различного назначения, сведения об их государственной регистрации и копии документов, которые подтверждают наличие у руководителя организации и у медицинского персонала соответствующей профессиональной подготовки, сертификатов, опыта работы и квалификации. Сюда прилагаются и копия документа об уплате государственной пошлины за предоставление лицензии и опись прилагаемых документов. Заявление с вышеуказанным пакетом документов направляется в лицензирующий орган, либо через сайт Росздравнадзора в форме электронного документа, а также через Единый портал государственных и муниципальных услуг. Лицензионные требования, применяемые к оказанию услуг косметологического характера, достаточно строгие и включают в себя

требования к материально - техническому обеспечению, к руководителю и медицинскому персоналу, стажу работы, контролю качества и т.д. Таким образом, здания, сооружения, в которых оказываются услуги, должны соответствовать санитарно - эпидемиологическим требованиям. Используемые медицинские изделия должны быть зарегистрированы и внесены в государственный реестр медицинских изделий, за исключением тех, что изготавливаются по индивидуальным заказам пациентов. У руководителя организации, его заместителей, индивидуального предпринимателя должно быть высшее медицинское образование, повышение квалификации, сертификат или аттестат специалиста, опыт работы от 5 лет. К штату сотрудников требования несколько мягче: среднее, высшее и (или) дополнительное медицинское образование, наличие квалификации для осуществления технического обслуживания медицинских изделий.

Однако возможная проблема оказания некачественных услуг в сфере косметологии связана не только с отсутствием лицензии у организации или индивидуального предпринимателя, но и с отсутствием необходимого медицинского образования у лица, оказывающего услугу. Основным признаком ненадлежащего качества медицинской помощи является наличие низкого профессионального уровня квалификации медицинских работников, безответственность, эгоизм, недобросовестность, невыполнение обязательств и игнорирование интересов пациента [6, с. 203 - 204]. К сожалению, подобные случаи не редкость, что ставит вопрос о подготовке специалистов - косметологов на ещё более актуальный уровень.

В нашей стране образовательную деятельность могут осуществлять как образовательные организации и другие организации, проводящие обучение, так и индивидуальные предприниматели [1, с. 17 - 18]. Необходимо понимать, что выше названные субъекты должны получить соответствующую лицензию, иметь специализированные структурные подразделения, образовательные программы и проч. Только тогда государством гарантируется качество получаемого образования. На сегодняшний день, согласно современной системе образования, существует среднее медицинское образование, высшее медицинское образование, подготовка медицинских кадров высшей квалификации (ординатура), профессиональная подготовка и повышение квалификации и т.д. Исходя из того, какое образование было получено специалистом – среднее или высшее, он может иметь категорию медсестры - косметолога, врача - косметолога. Для работы косметиком или техником - эстетистом, а также специалистом в области прикладной эстетики обычно требуется среднее профессиональное образование, а не медицинское.

Медсестра - косметолог получает среднее профессиональное образование по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», периодически проходит переподготовку и повышение квалификации. Она способна выполнять все назначенные врачом процедуры, но самостоятельно их проводить и назначать права не имеет. В свою очередь врач - косметолог должен иметь высшее медицинское образование по специальности «Лечебное дело», проходить стажировку по специализации «Косметология» при периодическом повышении квалификации каждые 5 лет. Он вправе выполнять все косметологические процедуры, в том числе и инъекции, устранять изъяны и анатомические, функциональные дефекты покровных и подлежащих тканей любой локализации [4, с. 25 - 26].

Профессия косметолога, как и любого медицинского работника, требует особого внимания к клиенту. Опытный врач должен знать все правила проведения косметологических процедур, правила использования специальных средств и оборудования, особенности кожи, возможные аллергические реакции, правила гигиены и оказания первой помощи при необходимости. Несмотря на возрастание уровня популярности косметологических процедур, нормативно - правовые акты, регулирующие деятельность в области косметологической медицины, начали появляться только недавно. Разумеется, необходимо дальнейшее совершенствование законодательства, поскольку всё больше и больше молодых людей из самых различных побуждений стремятся изменить свою внешность при помощи косметологии. В частности, на повестке дня вопрос касательно установления ограничений по возрасту при осуществлении косметологических процедур, введение в постоянную практику «паспортов красоты» – электронных архивов или карт с записями всех процедур, которые проводились пациенту.

Таким образом, лицензирование деятельности по оказанию косметологических услуг – комплексная процедура, связанная с выполнением большого числа нормативных требований. Однако именно лицензия на данный момент самый эффективный метод регулирования, способный обеспечить защиту прав и интересов российских граждан. Поскольку косметология одна из самых востребованных видов деятельности, не менее важна подготовка достойных специалистов, способных грамотно осуществлять необходимые процедуры. Необходимо сократить количество организаций и специалистов, работающих без образования и лицензии, так как некачественно выполненная процедура может обернуться самыми неблагоприятными последствиями для граждан, общества и государства.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании» (ред. от 24.03.2021) // Российская газета. 2012. 31 декабря. № 303.
2. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99 - ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в ред. от 30.12.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации от 9 мая 2011 г. № 19 ст. 2716.
3. Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 № 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») // СЗ РФ. 2012. № 17. Ст. 1965.
4. Приказ Минздрава России от 30 октября 2012 г. № 555н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «пластическая хирургия» // Российская газета (специальный выпуск). 2013. 25 апр. № 90 / 1.
5. Гонгало Б.М. Гражданское право. М., 2017. — 494 с.
6. Медицинское право России. Бобровская О.Н. К вопросу о дефектах качества медицинской помощи. М., 2019. — 360 с.

© В.В. Трунаева, С.А. Кубатко, 2022

Уварова И. В.

Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ СК "Пятигорский медицинский колледж"

Кубатко С. А.

доцент кафедры гражданского
права и процесса
Пятигорский институт (филиал) СКФУ,
кандидат исторических наук

ДОГОВОР ОКАЗАНИЯ КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ: ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА

Аннотация

В данной статье поднимается вопрос заключения договора оказания косметологических услуг, а также особенности его заключения и исполнения. Подробно охарактеризована специфика этого договора, связанная с его предметом и сторонами. Также описаны основания возникновения ответственности в случае нарушения условий договора или при оказании ненадлежащим способ этих косметологических услуг.

Ключевые слова

Договор оказания услуг, косметологические услуги, потребитель, медицинская организация, здоровье человека косметология.

Из литературных источников известно, что отношения по оказанию медицинских услуг не имеют конкретных правовых норм, но имеют свои особенности. Определенная специфика свойственна и косметическим услугам. На сегодняшний день сфера оказания услуг в нашей стране достаточно развита и можно, в зависимости от собственного желания, получить помощь от профессионалов всех уровней и специальностей, а особенно область медицины интенсивно развивается по всему миру. В современной жизни, все хотая выглядеть лучше и эстетичней, так как это один из необходимых признаков для достижения успеха. Для достижения этой цели и удовлетворения эстетических потребностей физического лица в отношении своей внешности, люди обращаются к специалистам сферы оказания косметологических услуг, а также пластической хирургии. При оказании и получении этих услуг необходимо заключить договор по оказанию косметологических услуг. Так как косметология и пластическая хирургия являются одной из сфер медицины, то оказание такого рода услуг непосредственно связано со здоровьем человека. Жизнь и здоровье человека - это одно из самых значимых и важных нематериальных благ, соответственно вопросы безопасности, гарантированности и качества оказания косметологических услуг обретают все большую значимость. Значимой является и квалификация специалиста, осуществляющего данные процедуры. Несмотря на развитость вопроса, заключения различных видов договоров и особенности их заключения и исполнения, с правовой точки зрения на сегодняшний день, договорная конструкция, сопровождающая процесс оказания косметологических услуг, вызывает множество вопросов. С юридической стороны при оказании услуг косметологических и пластической

хирургии правильным оформлением лечения в данной сфере является, заключение соответствующего гражданско - правового договора. Договор оказания косметологической помощи - это соглашение, в силу которого одна сторона, являясь исполнителем, обязана оказать другой стороне - заказчику помощь медицинского характера, направленную на улучшение или изменение внешности, на лечение, маскировку внешних дефектов, корректирование которых приведет к непосредственному удовлетворению эстетических потребностей пациента, а заказчик обязан оплатить стоимость, оказанных услуг. Косметологические услуги необходимо разграничивать с смежными услугами. Основной особенностью, отличающей косметологические услуги от других медицинских, является особый вид нематериального блага, который относится к числу иных нематериальных благ, указанных в ст. 150 ГК РФ, внешность человека [3, с. 125 - 126].

Соглашение в сфере косметологии (пластической хирургии) имеет ряд особенностей. Прежде всего, они обусловлены непосредственно спецификой проводимых медицинских вмешательств. Сторонами рассматриваемого правоотношения являются заказчик (гражданин или потребитель) и исполнитель (соответствующая медицинская организация). Юридические лица, предоставляющие косметологические услуги, могут создаваться в разнообразных организационно - правовых формах. В случае, когда заказчиком является лицо младше 14 летнего возраста, требуется согласие законных представителей и разрешение органов опеки и попечительства (за исключением случаев проведения несложных косметологических услуг, проводимых по медицинским показаниям). А косметологические услуги несовершеннолетним старше 14 летнего возраста должны оказываться только при наличии письменного согласия их родителей. Потребители имеют право на соблюдение врачебной тайны при их оказании. Государственные и муниципальные медицинские организации, оказывающие косметологические услуги, создаются в форме учреждений и унитарных предприятий. Предмет такого договора - это косметологические, пластические услуги по изменению и сохранению внешности. Предмет должен быть достаточно четко обозначен, в ином случае договор будет недействительным. При заключении договора оказания медицинских услуг в сфере пластической хирургии (косметологических услуг) следует учитывать, что согласно пункту 15 Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2012 г. № 1006, до заключения договора исполнитель (медицинская организация, врач) в письменной форме должен уведомить пациента (заказчика) о том, что несоблюдение указаний, рекомендательного характера исполнителя (медицинского работника, предоставляющего платную медицинскую услугу), в том числе назначенного режима лечения, может снизить качество и эффект предоставляемой платной медицинской косметологической услуги, повлечь за собой невозможность ее завершения в срок или отрицательно сказаться на состоянии здоровья потребителя [1, с. 9 - 10]. Форма такого уведомления нормативно не разработана. В общем виде договор оказания косметологических услуг имеет схожую структуру с соглашением между пациентом (заказчиком) и медицинской организацией в сфере здравоохранения. Также отдельное внимание стоит уделить некоторым особенностям, которые связаны с предметом регулирования и спецификой производимых медицинских вмешательств. Эти медицинские манипуляции иногда осуществляются проведением операций, достаточно непростых и в случае допущения какой - либо ошибки, чреватых разного рода

осложнениями. Предметом договора оказания косметологических услуг следует считать «косметологическую услугу, имеющую самостоятельное законченное значение для конкретного пациента». При этом стоит принять во внимание тот факт, что предметом договора не может являться что-то помимо косметологической услуги, которая имеет самостоятельное значение для конкретного пациента. Пациентам необходимо четко разъяснять суть самой услуги, в случае наличия возможных противопоказаний, предписания врача, обязательные для выполнения.

Существенными условиями договора оказания косметологических услуг следует считать его цену, четко обозначенные и определенные желаемые улучшения внешности заказчика, а также полный перечень необходимых для этого медицинских вмешательств. Объекты, на которые направлены действия косметолога: жизнь, здоровье как в медицине в целом, а также эстетические и психологические особенности пациента. Это означает, что только сам пациент, исходя из внутренней и личной оценки своего внешнего вида, может решить, когда обращаться к косметологу. Иными словами, объективные показания к консультации косметолога не описаны, врачи других специальностей редко направляют к нам своих пациентов [2, с. 123 - 124]. В договоре требуется подробно описать стоимость и порядок оплаты, оказанной косметологической услуги. Важно указать точную стоимость: процедуры в полном объеме, за каждое посещение врача - косметолога, предоплаты. В договоре также стоит указать о прямом согласии пациента на оказание платных косметологических или пластических услуг или форму, в которой это согласие будет дано. Еще одним необходимым условием для договора оказания косметологических является условие о сроке исполнения условий договора. В договоре следует указывать не только срок начала и окончания проведения процедуры, но и срок наступления желаемого эффекта [4, с. 106 - 107]. Цель оказания услуг в данном случае предполагает воплощение эстетического образа, который оценивается пациентом как увеличивающий его «привлекательность», «красоту». Закрывая подобный договор с целью изменения внешнего облика, потребителю в большей части важен конечный результат. Поэтому в п.14 Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, закреплена обязанность медицинской организации, оказывающей косметологические услуги, предоставить всю информацию о возможных последствиях, рисках и ожидаемого результата с учетом всех особенностей как оказываемой услуги, так и особенностей самого потребителя. Нередко спор между пациентом и медицинской организацией, оказывающей косметологические услуги, вызван не оправдавшимися ожиданиями клиента касательно улучшения своей внешности. Для предотвращения споров, между пациентом и медицинской организацией, оказывающей косметологические и пластические услуги, связанных с не оправдавшимися ожиданиями, в договоре оказания медицинских услуг необходимо подробно и тщательно оговаривать (порой при необходимости - с приложением наглядных изображений), какие именно эстетические потребности имеются у пациентов, какой планируемый результат они хотят достигнуть в ходе проведенного лечения и что из этого может помочь достичь им организация, оказывающая косметологические услуги. Но так как косметологические услуги несут некий риск для здоровья и жизни потребителя, необходимо разработать медикам - специалистам расчет коэффициента риска, которому подвергается пациент, над которым были проведены косметологические манипуляции. Одним из условий для возникновения гражданско -

правовой ответственности при оказании косметологических услуг является вред, который может быть нанесен жизни, здоровью и внешнему облику клиента. При ненадлежащем проведении услуг, косметологического характера, возмещению помимо физического вреда подлежит и моральный вред. Основанием такой ответственности является неоспоримый факт причинения лицу физических и нравственных страданий.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что отношения по оказанию медицинских услуг не имеют специального правового регулирования, но имеют свои особенности. Определенные специфические черты характерны и для косметологических услуг. С правовой точки зрения важнейшая из них - потенциальная конфликтность. Договор оказания косметологических услуг имеет свои особенности, которые связаны с его заключением и исполнением. Факт о их наличии, говорит о необходимости урегулировать этот вопрос на законодательном уровне. В этом виде договора обязательно указывать конкретные планируемые к проведению косметологических процедур, а также все противопоказания к ним. Объекты, на которые направлены действия косметолога: жизнь, здоровье, как вообще в медицине, но также эстетические и психологические особенности пациента. Это значит, что только сам пациент по внутренней, личной оценке своего внешнего вида может решить, когда ему нужно обратиться к косметологу. Потому для косметолога одинаково важны как профессиональная грамотность, компетентность, так и корректное предупреждение о возможных негативных последствиях процедур - временное ухудшение самочувствия, отсроченность позитивного эффекта, редкие, но возможные осложнения и пути их коррекции и т.д. Еще один источник конфликтности косметологии - несоответствие ожиданий, особенно если они были завышены, и фактического состояния. Хорошо, если пациент остается доволен результатом, если же нет, то качество косметологических услуг оценивать и доказывать крайне сложно. Таким образом, действительно, сама природа косметологических услуг такова, что изначально содержит в себе элементы потенциальной конфликтности, которые диктуют нам особую корректность во взаимоотношениях с пациентами. Важными задачами научной косметологии сегодня являются объективизация как показаний к конкретным видам косметологических услуг, так и оценки их эффективности, а также контроль качества исполнения услуг.

Как и при оказании иного рода медицинских услуг, юридически правильным оформлением лечения в сфере косметологии (пластической хирургии) является заключение соответствующего гражданско - правового договора.

Обладая комплексом черт, присущих любому договору оказания возмездных услуг, рассматриваемое соглашение в сфере косметологии (пластической хирургии) имеет ряд особенных признаков. Прежде всего, они обусловлены несомненной спецификой проводимых медицинских вмешательств.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 № 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг» (ред. от 01.07.2020) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Бугаенко Н.В. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. М., 2020. С.123 - 124.

3. Новикова Ю.А. Чем отличаются косметические от косметологических услуг? // Блог юриста Новиковой Юлии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://novikovaya.ru/chem-otlichayutsya>.

4. Пронин И. А. Гражданско - правовая ответственность сторон по договору на оказание косметологических услуг // Правовое поле современной экономики. 2018. № 1. С. 106.

© И.В. Уварова, С.А. Кубатко, 2022

УДК: 343.2 / .7

Шеманаев А. М.

магистрант Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Саратов

Научный руководитель: Ефремова И. А.

д. ю. н., доцент, профессор кафедры уголовного права и процесса

УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: статья посвящена уголовно - правовой характеристике объективных признаков нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (уголовная ответственность за данное преступление определена в ст. 264 УК РФ) Обозначены несовершенства объективной стороны, порождающие проблемы квалификации и предложены пути совершенствования уголовного законодательства и постановления Пленума Верховного Суда РФ в данной части.

Ключевые слова: дорожное движение, нарушение безопасности, правовое регулирование, уголовная ответственность, объективные признаки, эксплуатация транспортного средства.

Обеспечение безопасности дорожного движения – одна из актуальных проблем мирового сообщества, поскольку дорожно - транспортные происшествия причиняют не только имущественный вред собственнику транспортного средства, но и вред здоровью человека и нередко влекут его гибель. Согласно статистическим данным с 2018 по 2021 г. в РФ в ДТП погибли свыше 97 000 человек и свыше 1 000 000 получили ранения. В среднем в ДТП погибают около 20 000 человек [1].

Одной из детерминант совершения ДТП является нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. По данным МВД России в 2010 г. было зарегистрировано 26 307 обозначенных преступлений; в 2015 г. – 26 662; в 2020 г. – 18 629 [2]. Казалось бы, снижение зарегистрированных исследуемых преступлений должно купировать имеющуюся проблему с ДТП в РФ, однако, на сегодняшний день она так и не потеряла своей остроты и актуальности, поскольку имеются проблемы квалификации данного преступного посягательства, которые обусловлены пробельностью действующего

законодательства и нечеткостью правового регулирования уголовной ответственности (в том числе и объективных признаков) в указанной части.

Традиционно в уголовном праве объект преступления подразделяют на родовой, видовой, непосредственный (по вертикали) и на основной, дополнительный и факультативный (по горизонтали). Исходя из того, что исследуемое преступление расположено в разделе IX УК РФ «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка», то родовым объектом рассматриваемого преступления будет являться общественная безопасность. Общественная безопасность наряду с личной безопасностью и безопасностью государства - неотъемлемая часть безопасности в целом, функционирующая в РФ. Однако на сегодняшний день не закреплена легальная дефиниция такой безопасности, что порождает неоднозначность ее определения в уголовно - правовой доктрине и проблемы квалификации рассматриваемых преступлений.

Видовой объект – безопасность движения и эксплуатации транспортного средства; основной непосредственный объект – безопасность движения и эксплуатации конкретного транспортного средства. Рассматриваемому преступлению присущ и дополнительный непосредственный объект – жизнь и здоровье личности.

Предметом преступления выступает автомобиль, трамвай и иное механическое транспортное средство. Положительно то, что в примечании 1 ст. 264 УК РФ законодателем определено, что следует относить правоприменителям при квалификации исследуемого преступления к иным механическим транспортным средствам. Однако предложенное определение является расширительно - неопределенным, что порождает проблемы при квалификации данного преступления. На это не раз обращалось внимание со стороны научного сообщества [3, С. 10].

Объективная сторона преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ выражается в трех обязательных признаках (это относится и к иным составам преступления, которые имеют место в ст. 264 УК РФ, поскольку по конструкции объективной стороны составы преступлений являются материальными): деянии (выраженные в форме действия или бездействия) – нарушении правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств; последствия – причинение тяжкого вреда здоровью; и причинно - следственной связи между совершенным деянием и наступившими последствиями. Исходя из материалов правоприменительной практики последний признак объективной стороны вызывает наибольшие трудности при квалификации. Неслучайно, что значительное количество решений, которые содержатся в Бюллетенях ВС РФ затрагивают именно причинно - следственную связь. Это обусловлено тем, что ДТП может быть порождено различными детерминантами и наличием опосредующих звеньев.

Как видно, при конструировании общественно опасного деяния законодатель оперирует разделительным союзом «или» отделяя тем самым правила дорожного движения от правил эксплуатации транспортных средств, но при этом он особо обратил внимание на то, что правоприменитель может вменить нарушение второго только лицу, которое управляет механическим транспортным средством. На эту специфику обратил внимание и А.И. Коробеев [4, С. 579]. В связи с чем, в уголовно - правовой доктрине высказывается позиция о дифференциации ответственности (закрепления уголовной ответственности в различных уголовно - правовых нормах) за общественно опасные деяния, определенные в ч.1 ст. 264

УК РФ. Такую позицию высказывает Д.В. Собин, ссылаясь на зарубежный опыт [5, С. 51 - 52].

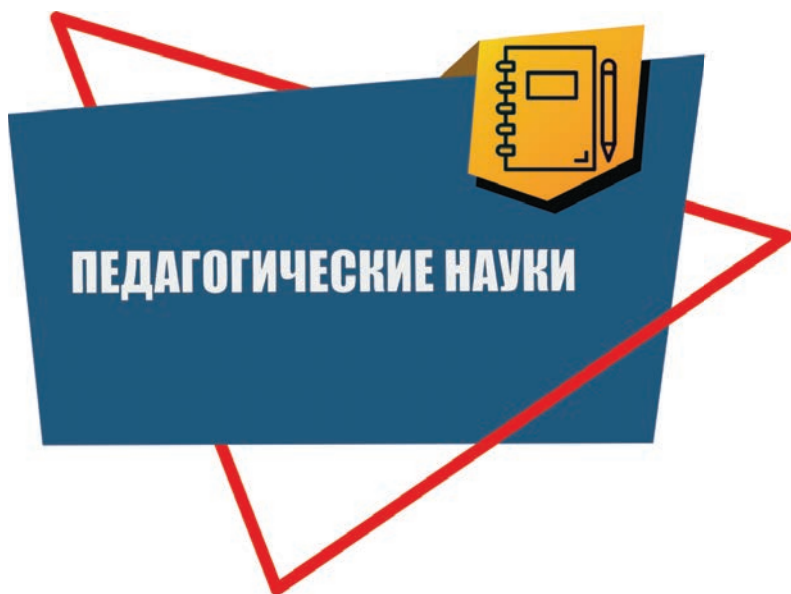
В ч. 2 ст. 264 УК РФ последствием совершения рассматриваемого преступного посягательства является причинение тяжкого вреда здоровью, а в ч. 3,4 ст. 264 УК РФ - причинение смерти, в ч. 5,6 ст. 264 УК РФ – причинение смерти двум или более лицам. Отметим, что ранее список последствий был значительно шире, в него включались и причинение крупного ущерба, и причинение вреда здоровью средней тяжести. Однако они законодателем были декриминализованные, что вызвало неоднозначную реакцию со стороны научного сообщества. Одни ученые поддерживают законодателя в произведенной декриминализации, другие – нет.

Таким образом, имеются проблемы квалификации рассматриваемого преступления, которые обусловлены пробельностью действующего законодательства и нечеткостью правового регулирования в том числе и объективных признаков данного преступления. Следовательно, необходимо внести изменения в действующее законодательство в рассматриваемой части (например, закрепить дефиницию безопасности, конкретизировать примечание 1 ст. 264 УК РФ) и внести изменения в постановление Пленума ВС РФ от 09 декабря 2008 г. № 25.

Список использованной литературы и источников

1. Госавтоинспекция опубликовала статистику по ДТП [Электронный ресурс]. URL.: <https://garotools.ru/avtomir/smertnost-ot-dtp-v-rossii.html> (дата обращения: 18.04.2022).
2. Данные из формы 1 - ЕГС (за 2010, 2015 и 2020 г.). [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Грачева Ю.В., Чучаев А.И. Дополнительные уголовно - правовые меры обеспечения безопасности автотранспорта // Уголовное право. 2015. № 3. С. 10 - 15.
4. Полный курс уголовного права. Том IV: Преступления против общественной безопасности / под ред. А.И. Коробеева. Спб.: Юрид. центр Пресс, 2008. 674 с.
5. Собин Д.В. Противодействие нарушениям правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264, 264.1 УК РФ): проблемы построения составов преступлений, пенализация и предупреждения: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2019. 187 с.

© Шеманаев А. М., 2022



Бирюкова О. И.,
д. ф. н., профессор,
Мордовский государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева,
Саранск, РФ

КУЛЬТУРООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье представлены теоретические и методические основы культурологического подхода в современном образовании.

Ключевые слова: культуроориентированное образование, подход, технологии, литература

В отечественной практике неоднократно предпринимались попытки внедрения идей культурологического подхода в процесс преподавания отдельных школьных предметов (М. А. Карпенко) и словесности в частности (русский язык – Е. А. Быстрова, А. Д. Дейкина, Т. Ф. Новикова, литература – В. А. Доманский, М. В. Черкезова). При этом нельзя не отметить полемику, разразившуюся вокруг создания принципиально нового типа «культуросообразной» школы, которая должна быть ориентирована на воспитание «человека в культуре» и «человека культуры» [1, с. 109].

Мы солидарны с бытующим в педагогическом кругу пониманием культурологического подхода: «совокупность педагогических приемов, обеспечивающих анализ любой сферы социальной и психической жизни (в том числе и образования) через призму системообразующих культурологических понятий, таких как *культура, культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни, культурная деятельность и интересы* и т. д.» [2, с. 65]. Такой подход связан с эволюцией мировоззрения и осознанием взаимодействия таких составляющих, как «личность – образование – культура».

Очевидно и другое: культурологический подход представляет собой методологию, способствующую в перспективе рассмотреть те положительные изменения, которые возможны в рамках современного образования. Т. А. Меняйлова в связи с этим выделяет ряд его образовательных принципов, среди которых: принцип культуросообразности и принцип культуротворчества. Именно культурологический аспект педагогического процесса способен предложить ребенку ресурсы, чтобы тот имел возможность сформировать свое культурное самосознание, «выработать гуманное отношение к иным культурам, переступить барьер, обособляющий культурные знания» [3, с. 2].

Высказанный выше тезис подтверждает Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: в «Требованиях к результатам освоения основной общей образовательной программы» прописано, что необходимо сформировать у обучающегося мировоззрение, основанное на «диалоге культур». На культурологической основе у школьника развивается достаточная степень культурологической компетентности, и достигается это путем восприятия литературы в

целом, как определенного культурного фона и конкретного литературного произведения как способа трансляции культурных ценностей.

Современная методика предлагает, например, учителям - словесникам следующие технологии при изучении культурного аспекта художественного произведения в школе: 1) работа учащихся с комментариями к художественному произведению. Формулировка задания для учащихся может выглядеть следующим образом: *«Ю. Н. Тынянов, известный русский драматург и критик, применительно к пьесе «Гроза» утверждал: “Все имена говорят...”. О чем говорит имя главной героини урока? (Катерина...). Обратимся к словарям и узнаем значение имени»*; 2) создание учащимися историко - культурного комментария к произведению. Культурно - историческое комментирование предполагает ознакомление учащихся со знаковыми событиями истории, так или иначе отраженными или упомянутыми в тексте художественного произведения. Сюда же относится работа над лексической составляющей, то есть объяснение значений архаизмов, историзмов – слов, вышедших из активного употребления. Приведем пример такого задания: *«Как отмечалось ранее, гроза – это не только образ, символизирующий силу природы, но и грозное состояние общества, грозу в душах людей. Давайте охарактеризуем историческое время, в которое написана пьеса»*; 3) сравнение иллюстраций, спектаклей, фильмов с художественным произведением, музыкальных интерпретаций произведения. Подобная работа на уроке предоставит обучающемуся все необходимые условия для выявления неповторимого художественного взгляда на оригинальный текст пьесы. Наиболее выигрышным окажется организация этого вида деятельности на основе исследовательского или проблемного методов (можно в синтезе с другими); 4) виртуальные экскурсии; 5) работа с культуроведческими и искусствоведческими текстами. Под текстами данного вида нужно понимать такие памятники литературы, которые отражают духовность народа, его исторические и культурные ценности.

Таким образом, культурологический подход в обучении – это подход, который направлен на изучение произведений литературы на фоне огромного культурологического контекста, учитывающий, что художественный текст как факт культуры призван отображать признаки конкретной культурной эпохи, ее философские концепции, что, в свою очередь, значительно расширяет читательское восприятие, а также способствует лучшему осмыслению фундаментальных культурных ценностей.

Список использованной литературы:

1. Безлепкина Н. И. Философия языка в России: К истории русской лингвофилософии. – Санкт - Петербург: Искусство - СПб, 2011. – 390 с.
2. Крылова Н. Б. Реконструкция культурного опыта ребенка в образовании. – Москва: Народное образование, 2018. – 195 с.
3. Меньшилова Т. А. Формирование качеств личности человека культуры у школьников на основе реализации культурологического подхода: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук; Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2008. – 23 с.

© Бирюкова О. И., 2022

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Изучение сопровождения детей с расстройством аутистического спектра представляется актуальным и важным потому, что аутизм в современном мире является распространенным явлением. Социализация данной категории детей происходит только в совместной деятельности с другими людьми и является усвоением общечеловеческого опыта.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тьютор, сопровождение, инклюзивное образование, ребенок с расстройством аутистического спектра, школа, адаптация.

С каждым десятилетием увеличивается число рожденных детей с расстройством аутистического спектра. Современное образование на сегодняшний день активно использует систему инклюзивного образования. Дети с особенностями развития обучаются в массовых школах, чтобы инклюзивная модель работала, появилось новое направление педагогической деятельности – тьюторское сопровождение.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление образовательных мотивов и развитие интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Опыт последних лет свидетельствует о том, что о роли тьютора в образовательном пространстве ребенка с расстройством аутистического спектра, о целях и задачах его работы сложилось не достоверное представление. Законодательно деятельность тьютора определена как многофункциональная педагогическая работа, направленная на персональное сопровождение ребенка в процессах развития, воспитания и образования с учетом его психофизического состояния, а также работа по качественному взаимодействию с родителями или официальными представителями ребенка.

Должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников. То есть, тьютор — это педагог, участвующий в выявлении и развитии познавательных интересов ребенка, в процессе формирования его личности, в разработке и сопровождении индивидуальной образовательной программы, в создании специальных условий и в организации процесса индивидуальной работы с обучающимся.

Весь спектр данной работы тьютор выполняет совместно с группой педагогов сопровождения учащихся: педагог - психолога, учителя - логопеда, учителя дефектолога, социального педагога. Тьютор выполняет функцию некоего мостика, через которое осуществляется взаимодействие в школьном пространстве.

Основная цель тьюторского сопровождения – индивидуальное сопровождение обучающегося с РАС, способного самостоятельно (в меру своих возможностей) принимать решение для жизненно важных проблем. В задачи сопровождения входят: охрана жизни и здоровья ученика, коррекция физического развития; формирование коммуникативных навыков и установление и поддержание социальных контактов с окружающими людьми,

адекватное поведение в социальной среде; формирование социально - бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; формирование элементарных практических знаний об окружающем мире, способствующих социальной абилитации и адаптации; обучение доступным видам творческой деятельности.

Перечисление профессиональных функций не дает полного представления о сложностях работы тьютора и о ее важности при образовании и воспитании детей с РАС, и для проведения практической работы недостаточно хорошо знать рекомендации. Ведь тьюторское сопровождение – это индивидуальная работа, в результате которой дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности обучения и приобретают возможность организации более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим миром.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азова О. И. К вопросу об аутизме. // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: М.: Московский психолого - социальный университет, 2016. С. 7 - 20.
2. Альбицкая Ж. В., Касимова Л. Н., Демчева Н. К., Лацплес П. Р. Аутизм - взгляд из прошлого в будущее (обзор литературы). // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. 2016. № 2. С. 10 - 22.
3. Барбитова А. Д. Организация психолого - педагогического сопровождения инклюзии (включения) детей с расстройствами аутистического спектра в детском саду: опыт работы. // Поволжский педагогический поиск. 2017. № 1(19). С.75 - 82.
4. Воронков Б. В., Рубина Л. П., Макаров И. В. Детский аутизм и смысловая наполненность термина «расстройства аутистического спектра». // Психиатрия и психофармакотерапия. 2017. Т. 19. № 1. С. 62 - 64.
5. Каштанова С. Н. Формы взаимодействия педагога - психолога со специалистами эмоционально - ориентированного сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития. // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7). С. 4 - 10.

© Е.В. Брусова, 2022

УДК 373.1

Булгакова А.Н.,
воспитатель ГБУ для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Старооскольский центр развития и
социализации детей физкультурно – спортивной направленности «Старт»
Полякова М.А.,
учитель МАОУ «СПШ№33»

РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы в школе на уроках русского языка, акцентируя внимание на словесно - логические упражнения посредством развития интеллектуальных способностей.*

***Ключевые слова:** взаимоотношение, личность, восприятие, эмоциональное отношение.*

Уроки, в условиях реализации стандартов нового поколения, строятся с учетом метапредметных связей, развивая личностные качества учащихся. Основная задача на уроках русского языка с первого класса - развитие орфографической зоркости. В ходе урока необходимо привлечь внимание учащихся, постараться сформировать у них ситуацию успеха, а, следовательно, выстроить работу на интенсивное развитие устной речи учащихся, их словесно - логического мышления. Такие упражнения — есть специальный текст, в котором большое количество изученных орфограмм по той или иной тематике. Цель таких упражнений — совершенствование качеств интеллектуального развития, зачастую, внимание и всех видов памяти.

Работая с данными упражнениями мы стараемся предвидеть тему урока, тем самым развивая речь и мышление. Словесно - логические упражнения — это работа, которая постоянно требует от учащегося сосредоточенности и активности. Он сам начинает работать над своими интеллектуальными качествами, заставляя контролировать знания по изученным орфограммам, вспоминая правила для их определения. Учащиеся в ходе работы над такими упражнениями воспринимают орфограммы на слух, а затем перекодируют для записи.

Словесно - логические упражнения необходимо разбить на виды орфограмм, позволяющие сопоставлять суждения с их объектами; утвердительные и отрицательные суждения по поводу двух объектов; утвердительные и отрицательные суждения по поводу трех объектов; утвердительные суждения по поводу трех объектов с увеличением количества признаков; утвердительные суждения по поводу четырех объектов; утвердительные и отрицательные суждения по поводу четырех объектов, а так же упражнения позволяющие сделать анализ трех величин.

Проводить такую работу по формированию логического суждения необходимо по этапам, которые сводятся к умозаключениям. На первом этапе - учитель проговаривает текст, проговаривает задание к нему, а учащиеся выдают ответ уже в своем рассказе, который подтверждает то или иное умозаключение. Последующая работа, когда учитель проговаривает текст, учащиеся выдают свое умозаключение в виде беседы или диалоге в виде ответа - вопрос.

Работа на уроке обязательно должна строиться так, чтобы не загружать умственную деятельность школьника, а, наоборот, раскрепощая его в суждениях, высказывания своего мнения, опираясь на имеющиеся знания изученных орфограмм. Вид работы на уроке — игровой, с моментами развивающего и познавательного характера. Такие уроки есть успех в усвоении орфограмм, а, значит, и развитии орфографической зоркости. Школьники с огромным интересом работают над созданием тематических кроссвордов, шарад, метаграмм, логогрифов, анаграмм, а также увлеченно работают над подбором синонимов, омографов, омофонов на изученные темы по орфографии.

Список использованной литературы:

1. Бакулина Г.А. Комплексное интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.(1,2,3 кл.). - Киров, 1998.
2. Азбука воспитания «Развиваем внимание», «Развиваем логическое мышление». - М.: «Мой мир», 2007.
3. Уит И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
4. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. - М., 2003.
5. Пантина Н.С. Становление интеллекта. - М., 1996.

© Булгакова А.Н., Полякова М.А., 2022

Булгакова А.Н.,
воспитатель ГБУ для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Старооскольский центр развития и
социализации детей физкультурно – спортивной направленности «Старт»
Полякова М.А.,
учитель МАОУ «СПШ№33»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКИ

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы, представляется особенно значимым в рамках общеобразовательной реформы школы. В условиях ускорения научного, технологического, экономического, социального развития невозможно готовить поколение к жизни и работе в обществе с определенными, фиксированными параметрами. Чтобы сегодняшней выпускник школы был востребован обществом при любых условиях, его не просто надо научить – не менее, если не более важно научить его учиться*

***Ключевые слова:** способность, основополагающие принципы, деятельностный подход, принцип активности, личность.*

Одним из основополагающих принципов деятельностного метода обучения является принцип активности. Он подразумевает признание ребёнка не только объектом, но и субъектом обучения (воспитания) и обеспечивает у школьника готовность к дальнейшему развитию.

Процесс контроля при этом осуществляется на уровне стандартного минимума. Ребёнок же может дать ответ как на этом уровне, так и выше.

Процесс совместного открытия новых знаний, а также их усвоение протекает по - разному и связан с его индивидуальными способностями.

На наш взгляд, процесс усвоения знаний представляет собой «внутреннюю маленькую лабораторию» каждого ребёнка, внутри которой «перевариваются», изменяются, формируются, закрепляются новые знания. Открывая новые знания через постановку проблемы, ребёнок «проходит» через 5 звеньев. Он постепенно и последовательно учится устанавливать сходства, различия, частное и общее, существенное и несущественное, затем связывает решение проблемы с наиболее подходящими приёмами решения, находит причину возникновения трудности и открывает, т.е. разрешает проблему сам или совместно с другими.

Передача новых знаний готовым путём, пусть даже в творческом изложении, не заставляет работать эту маленькую лабораторию, а, следовательно, не рождает мысль.

Вся наша педагогическая практика строится на этой основе, она способствует стимулированию познавательной активности учащихся на уроках математики.

Работая с детьми, мы уяснили для себя две важные истины: дети все разные и дети не похожи на нас. Они имеют право на индивидуальность. Почему нам бывает трудно их научить чему-то? Оказывается, во - первых, у нас разные цели. Мы ориентируемся в обучении на результат, на продукт, а дети – на процесс, на свои усилия. Если он старался, то уже считает себя хорошим, а свой результат ему обычно нравится и во – вторых, мы, взрослые не задумываемся на кого рассчитано школьное обучение. В наших методических пособиях написано: «Дети такого - то возраста», а ведь дети, прежде всего – это мальчики и

девочки и развиваются они по - разному, Массовая школа обучения в основном направлена на девочек, с преобладанием словесно – логического мышления. У мальчиков же преобладает глобальное, невербальное общение. Мальчики при любом изменении привычной жизни страдают больше. Но вот парадокс: сами мальчики значительно чаще, чем девочки стремятся к новому, к изменениям в жизни, сами изменяют ситуацию. У девочек в младшем школьном возрасте обычно развита речь, часто они сильнее мальчиков физически. Но ответы девочек более однообразны, а, видимо, их мышление более однотипно. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но внутренний мир часто скрыт от нас, т.к. они реже раскрывают себя в словах.

Деятельностный метод, помогает частично развиваться мальчикам, через большое разнообразие логических заданий, ребусов, шарад, решения проблемных ситуаций. Девочки реализуют себя в полной мере на этапе первичного закрепления, повторение пройденного.

Таким образом, ребята учатся не только у учителя, но прежде всего друг у друга. Мальчики передают девочкам умение сравнивать, обобщать, классифицировать. Девочки учат мальчиков аккуратно оформлять работу, последовательно излагать мысли.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблемы культурного развития. М.: Педагогика, 1928. – 161 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под редакцией В.В.Давыдо - ва. – М.1991 г.
3. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться: Из опыта работы учителя начальных классов школы № 587 Москвы. М.: Педагогика, 1981. – 144 с.
4. Концепция содержания непрерывного образования. (Дошкольное и начальное звено) / Журнал «Начальная школа: плюс - минус» % 8, 2000 г.
5. ЛеонтьевА.А. Что такое «Школа 2100?» / «Начальная школа: плюс - минус», 1999, № 12

© Булгакова А.Н., Полякова М.А., 2022

УДК 373.1

Булгакова А.Н.,
воспитатель ГБУ для детей - сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
«Старооскольский центр развития и
социализации детей физкультурно - спортивной
направленности «Старт»
Полякова М.А.,
учитель МАОУ «СПШ№33»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье образование рассматривается педагогами как общечеловеческая ценность, где педагоги постоянно сталкиваются с проблемой разноуровневой подготовки детей к школе.

Ключевые слова: дифференциация, фронтальная проверка, знания, личность, мыслительная деятельность.

Дифференцированная работа организуется различным образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним и высоким уровнем обучаемости – творческие задания. Можно предложить продуктивные задания всем ученикам. Но при этом детям с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным – творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников.

Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив ученикам задания в виде карточек, перфокарт, подобрав упражнения из альтернативных учебников или тетрадей на печатной основе.

Различный характер дифференциации и цели этих заданий позволяют мне в течение урока обращаться к подобной организации учебной деятельности многократно, создавать благоприятные условия для активной мыслительной деятельности. Этому способствуют разнообразные кратковременные письменные работы, которые могут быть выполнены на листах бумаги, кальке, целлофановой пленке и т.п. Такие виды работ помогают учителю осуществлять обратную связь и организацию адресной коррекционной работы, способствуют формированию самоконтроля, ответственности и других личностных качеств, обеспечивающих совершенствование умений.

Дифференцированные задания могут выполняться не только индивидуально, но и в группах.

Хочется особо отметить момент об организации **домашней работы** с учетом дифференциации.

Единое домашнее задание не способствует продвижению младших школьников. Более того, домашнее задание, рассчитанное на сильного ученика, толкает слабого к безнравственности, к невыполнению недоступного. Простой математический подсчет, красноречиво говорит о высокой степени перегрузки слабых учащихся, подрывает их веру в собственные силы.

Также нежелательна и наиболее распространенная ориентация домашнего задания на среднего ученика, при которой используется лишь 15 % возможностей сильного ученика, а перегрузка слабого очень велика, поэтому он просто отказывается выполнять задание. Доступность домашнего задания укрепляет веру ребенка в свои силы, ставит его в ситуацию успеха, поддерживает познавательный интерес, столь необходимый в дальнейшем обучении.

По мнению Л.С.Выготского, Л.Н.Леонтьева, С.Я.Рубинштейна развитие – это процесс непрерывного изменения в психике человека, происходящий под влиянием обучения, воспитания и окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблемы культурного развития. М.: Педагогика, 1928. – 161 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под редакцией В.В.Давыдо - ва. – М.1991 г.
3. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться: Из опыта работы учителя начальных классов школы № 587 Москвы. М.: Педагогика, 1981. – 144 с.
4. Концепция содержания непрерывного образования. (Дошкольное и начальное звено) / Журнал «Начальная школа: плюс - минус» % 8, 2000 г.
5. Леонтьева.А. Что такое «Школа 2100?» / «Начальная школа: плюс - минус», 1999, № 12

© Булгакова А.Н., Полякова М.А., 2022

УДК 377

Демидович Е. А.

Преподаватель,
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Красноярский педагогический колледж №2», г. Красноярск, РФ

МЕРОПРИЯТИЕ ЛАБОРАТОРИИ ПОДДЕРЖКИ ОСОБОГО ДЕТСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Статья посвящена формированию общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа. Автор освящает занятие по внеаудиторной деятельности «Профилактика возникновения заболеваний нервной системы» со студентами специальности «Специальное дошкольное образование» в рамках деятельности лаборатории поддержки особого детства.

Ключевые слова

лаборатория поддержки особого детства, профилактика возникновения заболеваний нервной системы.

Успешность профессионального становления будущего специалиста в период обучения обусловлена созданными в образовательном процессе условиями, которые способствовали бы максимально полному освоению содержания и способов профессиональной деятельности, развитию личности в целом. Этому способствуют содержательные условия: формирование у обучающихся способов деятельности, которые необходимы им для

качественного освоения предметного материала; разнообразие образовательных ситуаций, форм взаимоотношений студентов; разнообразие дидактического материала; многообразие маршрутов освоения содержания в рамках образовательной деятельности.

Лаборатория поддержки особого детства является комплементарной формой подготовки студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

Задача деятельности лаборатории – создание организационно - педагогических условий для удовлетворения потребности студентов в становлении и формировании профессиональной готовности будущих воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии [1, с. 305].

Обучение в лаборатории поддержки особого детства строится на следующих принципах:

- принцип приоритета развития студента как личности и профессионала;
- принцип добровольности участия;
- принцип оптимального сочетания информационно–знаниевого и компетентностного подходов в подготовке участников лаборатории.

Представим пример проведения внеаудиторного занятия для студентов второго курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Тема: «Профилактика возникновения заболеваний нервной системы»

Цель: обобщить знания о причинах возникновения и профилактике заболеваний нервной системы.

Задачи:

- закрепить возможности практического применения знаний;
- создать условия для демонстрации личного опыта студентов с целью профилактики возникновения заболеваний нервной системы;
- анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, профессионального самообразования и саморазвития.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Форма: круглый стол, выставка работ студентов.

Подготовительная работа: оформление выставки, отражающей деятельность студентов по профилактике заболеваний нервной системы: рисунки; вязаные изделия; изделия, выполненные с помощью разного вида ручного труда; фотографии, отражающие занятия физкультурой и спортом; художественной и музыкальной деятельностью и др.

Ход и содержание занятия

Организационный этап. (5 минут)

Ознакомление с выставкой. Музыкальное вступление студентов, установка на занятие.

Основной этап.

Работа в группах; представление результата работы в группах; предъявление личного опыта профилактики возникновения заболеваний нервной системы.

Итог: Формулировка вывода.

Студенты становятся субъектами социального действия, у них возникает дополнительная потребность в познании, необходимая для ориентации в социальной действительности, прогнозирования результатов своих действий.

Список использованной литературы:

1. Учитель создает нацию (А - Х.А. Кадыров): материалы V междунар. науч. - практ. конф., Махачкала., 25 ноября 2020 г. / Махачкала: Изд - во АЛЕФ, 2020.

© Демидович Е.А., 2022

УДК 37

Забело О. С.

студент ДонНУ

Научный руководитель: Исаева Ю. А.,

старший преподаватель

ГОУВПО «Донецкий национальный университет»

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ «БУККРОССИНГ»)

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам формирования читательского интереса детей дошкольного возраста. Рассматриваются возможности технологии «буккроссинг» при решении данной проблемы.

Ключевые слова: буккроссинг, старший дошкольник, читательский интерес.

Zabelo O. S.

student DonNU

Scientific adviser: Isaeva Y.A.,

senior lecturer

«Donetsk National University»

FORMATION OF READERS' INTEREST IN CHILDREN OF THE PRESCHOOL AGE (BY THE EXAMPLE OF THE «BOOKCROSSING» TECHNOLOGY)

Annotation. The article is devoted to the actual problems of the formation of the reader's interest of preschool children. The possibilities of the «bookcrossing» technology in solving this problem are considered.

Key words: bookcrossing, children of the preschool age, reader's interest.

С конца прошлого века до текущих дней телевизор, компьютер и другие технические средства стали неотъемлемой частью в жизни родителей и их детей. Общение между поколениями уменьшается до минимально необходимого, зачастую происходит диаметрально противоположная направленность интересов. Естественно, что с каждым

годом ситуация только усугубляется. И решение её мы видим в возвращении традиций «домашнего (семейного) чтения».

Не стоит забывать о том, что значение литературы для развития ребенка очень велико. Через знакомство с книгой можно расширять представление ребенка о мире, знакомить его с природой, всем, что его окружает, развивать взгляды, формировать мировоззрение, культуру, внутренний мир. При таком подходе книга для ребенка является не только источником знаний, но она также помогает воспитывать человека, учит любить свою Родину, оценивать поступки, понимать происходящее.

В дошкольном возрасте начинает складываться начитанность: ребенок приходит в начальную школу уже с обширным и во многих отношениях уникальным литературным багажом. Согласно требованиям типовой образовательной программы «Растим личность», в дошкольном возрасте дети должны познакомиться с русским и мировым фольклором во всем многообразии его жанров – от колыбельных песен, потешек, считалок, дразнилок, загадок, пословиц до сказок и былин, с произведениями русской и зарубежной классики: В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, П.П.Ершова, Ш.Перро, братьев Гримм, Х.К.Андерсена, С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, А.А. Милна, А. Линдгрена и многих других [3].

Именно таким образом решается поставленная в Государственный образовательный стандарт ДНР по дошкольному образованию задача обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности [1].

На основе исследований Е.А. Тихеевой, Е.А. Флериной, Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской., М.М. Кониной, О.И. Соловьевой, Л.М. Гурович, О.С. Ушаковой, Н.В. Гавриш, З.А. Гриценко произошло создание методики ознакомления дошкольников с художественной литературой, воспитания будущего читателя, реализуемой сегодня повсеместно в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Согласно с ней детская книга занимает важное место в образовательном процессе ДОО. «Уголки книги» являются обязательным элементом предметно - развивающей среды во всех возрастных группах. В образовательном процессе используются разнообразные формы работы с книгой, практикуется ежедневное чтение детям.

Но поиск новых форм и методов работы, которые могли бы помочь повысить интерес к чтению у дошкольников, остается актуальным. Одним из них является технология «букросинга», возникшая на основе т.н. движения «книголюбов». Принцип действия прост, но весьма необычен, поскольку человек должен оставить в определенном месте книгу, которая пришлась ему по душе. Таким путем она попадает к новому читателю, затем по цепочке к следующему. Поскольку движение показало свою эффективность, то считаем целесообразным применение этой технологии в дошкольных образовательных учреждениях.

Буккроссинг в ДОО позволяет повысить у детей интерес к чтению, сблизить их с родителями. Именно в минуты совместного чтения рождаются общие переживания и темы разговоров с ребенком, появляется единство взглядов, которые ещё больше сближают. Технология «буккросинг» позволяет детям найти новых друзей по интересам, новые темы для обсуждения и др.

В своей работе нами было оборудовано такое место для «обмена книгами». Проведена консультационная, агитационная работа с родителями воспитанников. Мы поддерживали и стимулировали интерес к прочитанному материалу (книге) во всех видах деятельности.

Например, развитие интереса к чтению у старших дошкольников решалось посредством организации и проведения сюжетно - ролевых игр в «Типографию», «Интервью», «Магазин книг» и «Мини - библиотеку».

В познавательной деятельности были использованы беседы об истории книг, о профессиях, связанных с книгами, проведены экскурсии к «Мини - библиотеке» расположенной в группе и в холле детского сада.

В речевой деятельности повысить интерес к художественной литературе удавалось путем составления рассказов, сочинением сказок и стихотворений.

Театрализованная деятельность также нами активно использовалась. Так реализация постановки спектакля «Федорино горе на новый лад» вызвала у детей массу положительных эмоций и желание еще раз прочитать знакомое произведение.

В самостоятельной изобразительной деятельности дети проявили интерес к рисованию главных героев и сюжетов произведений, а также книжных обложек.

Интерес к книге и чтению естественным образом формируется у ребенка в окружении книг, в обстановке уважения к ним, в читающей среде. Если дома или в ДОО собрана даже небольшая библиотека, взрослые интересуются книгами, читают и говорят о них, дети усваивают демонстрируемую родителями или педагогами модель поведения. Подражая взрослым, дети обращаются к книгам: листают, рассматривают, обсуждают. А если такая работа ведется на постоянной основе, то возникает устойчивый интерес и развивается начитанность. Таким образом, технология «буккроссинг» помогает пробудить интерес к чтению, развивать, и поддерживать его в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. Арутюнян Л.Н. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Л.Н. Арутюнян, Е.В. Сипачева, Е.П. Макеенко, Л.Н. Котова, С.И. Михайлюк, Г.Ф. Бридько, Н.В. Губанова, О.В. Кобзарь // ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.10.2021 г. №128 - НП. – URL.: <https://gisnpa-dnr.ru/> (дата обращения 05.04.2022).
3. Суворова В.И. Книгообмен, книговорот – что дальше? / В.И. Суворова // Вестник библиотек Москвы. – 2009. - № 3. – С. 14 - 16
4. Тюников Ю.В. Воспитание дошкольника как читателя и зрителя / Ю.В. Тюников // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 9. - С. 31 - 38
5. Храмова М.В. Методическая разработка «Лучшие педагогические практики по формированию читательского интереса». – URL.: <https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-luchshie-pedagogicheskie-praktiki-po-formirovaniyu-chitatelskogo- interesa.html>
6. Шатрова С.А. Приёмы формирования у дошкольника - слушателя навыков будущего самостоятельного читателя / С.А. Шатрова // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – №11. – С.22 - 25

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация: в статье рассматриваются основные исторически сложившиеся подходы к преподаванию иностранных языков в качестве современных методологических принципов, сформированных на их основе. Автор оценивает эффективность каждого из рассмотренных методов в преподавании иностранных языков студентам неязыковых вузов.

Ключевые слова: преподавание, метод, иностранный язык, неязыковой вуз.

Kim Y.H.

MIREA – Russian technological university (RTU MIREA)

METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF NON - LINGUISTIC UNIVERSITIES

Annotation: the article examines the main historically established approaches to teaching foreign languages as modern methodological principles formed on their basis. The author evaluates the effectiveness of each of the considered methods in teaching foreign languages to students of non - linguistic universities.

Keywords: teaching, method, foreign language, non - linguistic university.

На сегодняшний день владение иностранным языком считается полезным навыком для специалиста в любой области. От этого навыка зависит его способность участвовать в международных проектах, исследовать иностранный опыт в конкретной научной области, создавать и поддерживать деловые и партнерские отношения. Умение понять фразу, сказанную на иностранном языке, и грамотно ответить на нее на этом же языке, безусловно, повышает конкурентоспособность сотрудника любой компании, непосредственно влияет на ее мобильность. В этой связи становится все более актуальной задача преподавания иностранных языков в неязыковых вузах.

В данной статье представлен краткий обзор основных методологических принципов преподавания иностранных языков, оценена их пригодность в обучении студентов неязыковых вузов [1].

Исторически первым методом изучения иностранных языков является грамматико - переводной метод. Он возник из практики преподавания латинского языка в начале XVI века, когда в университетах Европы началась трансформация латыни из средства международной коммуникации в академическую дисциплину. В XIX веке грамматико - переводной метод, складывавшийся стихийно и изначально не имевший теории, был адаптирован для массового преподавания иностранных языков. Он преследовал две основные цели: дать возможность студентам читать и переводить литературу, написанную на языке оригинала, а также способствовать их общему интеллектуальному развитию.

Студентам предлагался текст, который они читали последовательно. Далее следовал перевод максимально близко к тексту, заучивалась грамматическая структура без учета контекста и возможных ситуаций ее применения в реальном общении. Студенты изучали грамматические правила наизусть, а затем практиковали их, выполняя грамматические упражнения. При этом больше внимания уделялось форме переводимых предложений, чем их содержанию. Обычно отсутствовала практика аудирования или говорения, и очень мало внимания уделялось произношению или каким - либо коммуникативным аспектам языка. Грамматико - переводной метод остается широко распространенным в учебных заведениях современной России.

Исторически вторым является «прямой метод» изучения иностранного языка. Он возник в Германии, а затем широко применялся в США в 70 - 80 - гг. XIX века, что было вызвано общественной потребностью в овладении устной иноязычной речью (этому способствовало расширение международных контактов, колониальная политика, миграции населения) [2, с. 101].

Прямой метод создавался как антипод грамматико - переводного метода. Он направлен на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения высказываний. Метод прямого изучения языка основывается на идее того, что учащиеся приобретают второй язык в основном тем же способом, каким они изучали свой родной язык – через полное погружение в языковую среду. Таким образом, строгое применение прямого метода требует дополнения действий инструкциями на изучаемом языке. Этот подход помогает студентам использовать язык с самого начала через обучение кратким общеупотребительным фразам и многократные повторения практических упражнений. Навык аудиального восприятия и умение говорить являются приоритетными, грамматика вводится по мере того, как студент становится более сведущим в языке.

Поскольку прямой метод эффективен там, где существует сообщество носителей изучаемого языка, он не может широко применяться в российских неязыковых ВУЗах.

Исторически третьим является «армейский метод». Он был разработан в США в годы Второй мировой войны (1939 - 1945) для ускоренного обучения иностранным языкам. Армейский метод обеспечивал в сжатые сроки (6–8 месяцев) практическое овладение языком в устной форме, при этом словарный запас и набор тем общения целенаправленно были ограничены. Этот метод считается одним из первых интенсивных методов, нашедших практическое воплощение на занятиях по иностранным языкам.

Армейский метод основан на идее того, что повторение – ключ к изучению языка. Успех непосредственно зависит от слушания, повторения и запоминания студентами диалогов и кратких заявлений на языке перевода. Приоритетным навыком является точность в произношении отдельных слов. Инструкции на родном языке отсутствуют, грамматика не изучается целенаправленно.

Армейский метод экономичен, он предоставляет широкие возможности студентам в плане самостоятельной работы, а потому может активно внедряться в российских неязыковых ВУЗах.

Исторически четвертым является коммуникативный метод. Он возник в 60 - 70 - е гг. XX в. в Европе. Предпосылкой его возникновения стало превращение английского языка в средство международной коммуникации. Основное отличие коммуникативного метода от

грамматико - переводного метода заключается в том, что в центре внимания преподавателей оказалась устная речь, используемая в повседневной коммуникации. Особое значение приобрел контекст использования языка. Слова и грамматические правила превратились в средства и инструменты коммуникации. Главной задачей в коммуникативном подходе является получение студентами опыта общения на иностранном языке.

Коммуникативный метод широко используется в программах языковых школ, на его основе построены все современные учебники английского языка, такие, как English File Third Edition, New Total English, Speakout, Upstream и т.д. Как дополнение к стандартной программе обучения студентов неязыковых ВУЗов в отдельных случаях может показать высокую эффективность.

Исторически пятым является метод полного физического отклика. Он был описан в книге Джеймса Ашера «Изучение другого языка через действия», опубликованной в 1977 году.

Метод полного физического отклика основан на нейролингвистических исследованиях, которые демонстрируют тесную связь между физическим движением и овладением языком. Он в значительной степени зависит от словарного запаса преподавателя, ученики которого ищут ответ на вопрос, поскольку они изучают физическое действие, чтобы сопровождать каждое новое слово или фразу на языке перевода. Грамматика не преподается отдельно, но изучается через использование в предложениях.

Метод полного физического отклика в большей степени подходит для обучения школьников младших классов, для преподавания студентам необходим специалист не только в области филологии, но и психологии, что реализуемо, но исключительно в специально созданных для этого экспериментальных группах [5].

Практические методы преподавания любой дисциплины зависят от исторически сложившихся подходов, которые могут выступать в качестве методологических принципов, вырабатываются в процессе решения конкретных педагогических задач [2, с. 99]. Как правило, эти методы основываются на опыте преподавателя и целенаправленно не систематизируются. В то же время уже более ста лет существует как минимум два особых подхода, грамматико - переводной метод и прямой метод, которые успешно решают масштабные задачи по обучению иностранным языкам.

Для преподавания студентам неязыковых ВУЗов методологические принципы могут использоваться в качестве своеобразных ориентиров, благодаря которым подготовка может становиться более или менее интенсивной. В любом случае у этих принципов есть общая основа – знакомство с пространством иной языковой культуры.

Преподавание иностранного языка всегда направлено на освоение минимального словарного запаса, что делает освоение лексики одной из важнейших задач для студентов и преподавателей. Любая область знания становится доступной после освоения характерной для нее терминологии, поэтому независимо от методологических установок целенаправленно должен изучаться именно словарный запас [2, с. 99].

Изучение иностранного языка подразумевает вложение невероятного количества энергии, в том числе регулярного и мотивированного труда. Именно поэтому исключительно личная вовлеченность в изучение иностранного языка будет эффективно подталкивать к появлению мотивации продолжать начатый труд [3].

В одних случаях преподаватель должен постоянно использовать новый материал, чтобы студенты пытались задействовать как можно больше новой грамматики и лексики на практике. В других случаях акцент должен быть сделан на повторении ранее изученного материала. Главное – сделать освоение иностранного языка интересным занятием. Таким образом, студенты постепенно приобретают привычку к групповым занятиям и самостоятельной подготовке, а потом уверенно применяют полученные знания.

Список использованной литературы

1. Гуарнера, Анна. Пять подходов к обучению иностранным языкам [Электронный ресурс] URL: // <https://languagelearningathome.com/blog/2018/4/28/five-approaches-to-teaching-foreign-languages> (дата обращения: 09.05.2022).
2. Ким Ю.Х. Семиотический подход в практике преподавания языка в малых группах // Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы VII Международной научно - практической очно - заочной конференции. 1–28 ноября 2018 г. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2019. – 292 с. [Электронный ресурс] URL: // file: // C: / Users / мвидео / Documents / Конференции / SbornikGum2018.pdf (дата обращения: 10.05.2022).
3. Максудов У.О. Современные методы и приемы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс] URL: // <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-i-priemy-obucheniya-inostrannomu-yazyku-studentov-ne-yazykovykh-vuzov/viewer> (дата обращения: 09.05.2022).
4. Сейута, Агунг. Методические принципы обучения языку [Электронный ресурс] URL: // <https://www.linguistikid.com/2017/04/methodological-principles-for-language-teaching.html> (дата обращения: 09.05.2022).
5. Смоловик О.В., Шобонова Л.Ю. Метод физического реагирования в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] URL: // <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-fizicheskogo-reagirovaniya-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 09.05.2022).

© Ким Ю.Х., 2022

УДК 372.8

Коношова О.В.

учитель математики МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинск»
г. Челябинск, РФ

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

В статье описан опыт работы учителя математики по подготовке учащихся 9 класса к ГИА. Подготовка к ГИА – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое

оценивание. Главной задачей, которая стоит перед каждым учителем, становится качественная подготовка учащихся к сдаче экзамена, поэтому каждый педагог апробирует в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения. Материалы статьи могут быть полезны для учителей математики, занимающихся подготовкой обучающихся к экзамену в формате ОГЭ – ЕГЭ.

Ключевые слова

Система подготовки; примеры и образцы; отбор заданий; вычислительные навыки; геометрия в ОГЭ.

Для успешной сдачи экзаменов девятиклассникам необходима определённая система подготовки. Раскроем эту систему подготовки.

При подготовке учащихся к ОГЭ учителю необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля (Ученики обычно сами знают, какие задания для них являются наиболее сложными. Таких «слабых» мест следует избегать при выполнении теста. Сначала нужно выполнять задания, в которых школьник ориентируется хорошо. Задача учителя состоит в том, чтобы школьник самостоятельно сумел набрать максимально возможное для него количество баллов, поэтому изречение «лучше меньше, да лучше» здесь оказывается вполне справедливым).

- формировать умения проверять ответ на правдоподобие (Необходимо учить технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа. Особое внимание следует уделять заданиям, в которых формулировка звучит как «Выберите из данных выражений те, которые можно (или нельзя) преобразовать к виду...». Самое главное здесь обратить внимание на ключевые слова «можно» или «нельзя», иначе ответ может получиться совершенно противоположным).

- систематически обрабатывать вычислительные навыки (Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5 - 7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса).

- формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической (Необходимо учить технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа. Особое внимание следует уделять заданиям, в которых формулировка звучит как «Выберите из данных выражений те, которые можно (или нельзя) преобразовать к виду...». Самое главное здесь обратить внимание на ключевые слова «можно» или «нельзя», иначе ответ может получиться совершенно противоположным).

- применять групповую работу на уроках (Психологи давно доказали, что люди лучше всего усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим).

- учить проводить доказательные рассуждения при решении задач (В экзаменационной работе 8 заданий по геометрии и поэтому приходится уделять ей особое внимание).

- учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства (Отсутствие у учащихся умения оценивать логическую правильность рассуждения и распознавать

ошибочные заключения, свидетельствует о слабом владении на базовом уровне теоретическим материалом модуля «Геометрия»).

– учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.

Выделим основные принципы подготовки к ГИА. Это

1. Тематический. Расположение однотипных задач группами особенно полезно, поскольку дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения.

2. Логический. Решение комплексных тестов разумно начать, когда у школьника накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой степени сложности.

3. Принцип тренировки. Учащимся предлагаются тренировочные тесты.

4. Временной. Тренировочные тесты следует проводить с жестким ограничением времени.

5. Принцип сложности. Включение в задания вопросы, которые выходят за рамки школьного курса.

6. Принцип доступности. Работа над пониманием формулировки вопроса и умением отвечать на поставленный вопрос.

7. Принцип интуиции. Нужно учиться использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения» для получения ответа наиболее простым и понятным способом (использование более рационального способа решения).

Обозначим эффективные приемы обучения математике при подготовке к ГИА. Это примеры и образцы (Ученик получает задачу и готовое решение, которое он должен разобрать самостоятельно); работа по алгоритму (Ученик должен самостоятельно решить предложенную задачу, применив уже заданный алгоритм решения); использование подсказок (Использование при решении задач подсказок, подсказкой может быть похожая задача, методы уже решенных задач, а также опыт, приобретенный при решении, а также метод аналогии); прием «Переформулирование условия» (При решении текстовых задач важным приемом является переформулирование условия, отношений, связывающих входящие в задачу величин); прием визуализации (Полезно выделить эту работу в отдельный тематический практикум, на котором бы отрабатывались навыки построения чертежей по условию задачи).

Учитывая выше указанные принципы подготовки школьников к итоговым испытаниям, работу нужно начинать как минимум с 8 класса, а лучше с пятого. Подбор материалов для тематического повторения и контроля, а также для составления и использования готовых тренировочных тестов используются материалы специальных сайтов.

И главным в подготовке учащихся к ГИА является системность. Конечно же, данная система требует большего количества времени учителя на подготовку к урокам, на проверку работ. Но, если учитель заинтересован в результатах своего труда, то ему необходимо совершенствовать систему контроля над уровнем знаний и умений учащихся.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по математике / автор - составитель Левина О.А. – Смоленск: ГАО ДПО СОИРО, 2019. 88 с.

2. <https://math100.ru/ognew/>;
3. <https://www.time4math.ru/oge/>;
4. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge/>;
5. <https://vpr-ege.ru/oge/matematika/1427-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-matematike-s-otvetami>.

© Коношова О.В., 2022

УДК 37

Корончик В.Г.

Старший преподаватель СевГУ
г.Севастополь, РФ

WAYS TO OVERCOME THE LANGUAGE BARRIER WHEN TEACHING YOUNGER STUDENTS FOREIGN LANGUAGES

The article examines the characteristics of younger schoolchildren while teaching them foreign languages such as atmosphere and comfort. Much attention is given to psychological and age characteristics. The author describes the following abilities as imitation and playing.

Key words

Federal state standard, universal educational actions, regulatory universal learning activities, foreign language lessons.

Based on the data of modern pedagogy on learning issues foreign languages with the help of games, as well as the results obtained in during the generalization and analysis of the existing experience of such teachers as M.I. Burdina, I.N. Vereshchagina, N.D. Galskova etc. It was found that educational games and game activities in foreign language lessons they help in overcoming the language barrier. You need to create conditions for the child to have a desire to speak in in a foreign language.

Since basic skills and abilities are formed in primary school mastering a foreign language to overcome the language barrier, it is recommended to use various types of activities in the lessons, including game moments; poems and songs, tongue twisters and proverbs, crosswords and puzzles, counting and rhyming, etc. With the help there are similar tasks related to gaming activities for younger schoolchildren they overcome the language barrier and quite quickly begin their emotions and actions should be accompanied by statements in a foreign language [1]. It is noted that many children studying a foreign language there is a fear of making a mistake during the execution of a certain tasks or statements of your own thoughts. The task of the teacher is to, to help overcome this fear. To do this, you need to convey to the child that mistakes are a natural process when studying new material.

Almost every person makes mistakes, and even adult. To eliminate errors on a particular topic, experience is needed the application of the correct variants of the use of speech constructions on in a foreign language. The student should understand and realize that on mistakes they are learning. This will allow the child to start communicating as early as possible on in a foreign language, since

it is the absence of fear of making a mistake stimulates high motivation of students in learning a foreign language [2].

Special scientific and theoretical significance for content analysis training has provisions that it should be focused on the desires, interests and life experience of the child. The choice of theme depends on the child's views on himself, on others and on the world. This can include family, school, friends, favorite activities, games, holidays, loved ones animals, etc. [2].

Numerous studies show that a great value for children are encouraged by the teacher. Junior schoolchildren they take everything "close to heart", with any failure they can lose faith in yourself and your strength. Signs of such behavior can be, for example, stubbornness, capriciousness, disobedience [2]. Educational scientists recommend using various elements encouragement [1]: words (various words of encouragement in a foreign language for example in English: "excellent", "cool", "great", "super", etc.); stickers (stickers in a notebook or in a diary with famous cartoon characters and with words of encouragement in a foreign language language); emoticons that speak of a job well done; awarding (after any competition or game you can give certificates or thanks to the best participants); a friendly smile, an approving nod, etc. Various elements of encouragement increase independence and student activity.

Younger schoolchildren often experience a special a sense of pride when they are praised. An individual approach to each student forms the most favorable opportunities for the development of his cognitive powers, activity, manifestation of talents. A.S. Makarenko emphasizes that the development of individuality is connected not only with the characteristics of a person, but also with temperament, that is, with traits character. Personality traits such as emotionality, impressionability, anxiety and impulsivity [2]. The teacher can select individual and differentiated tasks depending on the student's abilities and the level of formation of his speech skills and abilities, to rely on the life experience of the student, his interests, desires, emotionally - the sensory sphere etc .

As a result of studying the theoretical aspects of the formation universal educational actions in foreign language lessons were the material was obtained, the analysis of which allowed us to conclude that the requirements the federal state educational standard sets the main benchmarks for evaluating subject - based personal and meta - subject results mastering the basic educational program of primary general education. Universal learning activities provide the stages of assimilation the subject content of each discipline and contribute to formation of psychological abilities of students. Universal learning activities are metasubject and suprasubject personality.

At the initial stage in teaching foreign languages the foundation for further study of a foreign language is being formed, based on in the subsequent stages, more in - depth training takes place. During the period in grades 2 - 4, the teacher should do everything possible to help form such a foundation. A fruitful ground for this is a cognitive activity that is implemented in games, corresponding to the age characteristics of younger schoolchildren.

Список использованных источников.

1. Воровщиков С.Т., Татьяначенко Д.В., Орлова Е.В. Развитие универсальных учебных действий как деятельностного компонента метапредметного содержания образования. – М., 2014. – 271с.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 192с.

© Корнчик В.Г., 2022

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПРИЕМАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается метод театрализации как один из возможных путей активизации интереса учащихся к чтению, выявляются основные средства театрализации в школьном образовательном процессе.

Ключевые слова: театральная педагогика, театрализация, литературное образование.

В процессе получения знаний движущей силой развития интеллекта обучающихся и важным фактором воспитания всесторонне развитой личности огромную роль играет учитель, активно культивирующий интерес к предмету. Одним из наиболее действенных методов организации учебного процесса являются уроки с применением основ театральной педагогики. Такие формы учебного процесса помогают надолго сохранить в памяти яркие и глубокие впечатления от изученного произведения, так как происходит обращение не только к разуму ученика, но и к его чувствам, способствуют пробуждению глубокого интереса к литературе.

Речь идет не только об эмоциональном состоянии обучающихся во время занятий, важнее, будут ли в дальнейшем усвоены знания и навыки, полученные на уроке. Чтобы пробудить интерес к процессу обучения, необходимы определенные условия:

1. Организация обучения, при которой учащийся постоянно вовлекается в процесс самостоятельного поиска новых знаний, решения задач проблемного характера. При использовании театрализации в образовательном процессе метод проблемного обучения также осуществляется через конфликт, рассматриваемый как постановка проблемы, которая реализуется в содержании, или предлагается учителем (учебная проблема);

2. Активная смена форм деятельности;

3. Для появления интереса обучающихся к изучению литературы необходимо понимание важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов;

4. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее.

Процесс обучения должен быть трудным, но посильным для обучающихся. К одним из наиболее эффективных средств повышения интереса обучающихся на уроках литературы и развития их творческого потенциала относится театрализация – творческий метод, способствующий активизации познавательной деятельности учащихся, повышающий интерес к изучаемому предмету. В ходе урока литературы есть возможность наиболее продуктивно использовать элементы театрализации, так как литература и театр – виды искусства, общим для которых, несомненно, является слово.

Сопоставление текста художественного произведения с театральным изображением отдельно взятых сцен усиливает эмоциональную сторону анализа произведения, расширяет

знания и умения обучающихся. Процесс изучения литературы в школе предполагает наличие межпредметных связей. Это способствует не только совершенствованию знаний и умений учащихся, но и толкает их на более глубокий анализ и понимание закономерностей развития искусства.

Одним из наиболее важных компонентов театрализации как метода обучения является игровая основа, ведь использование игровых приемов дает каждому возможность проявить себя в деятельности, в разнообразных ролях. Игра открывает ученикам учебный материал как нечто активизирующее их субъектную жизнедеятельность, позволяет обнаружить новые грани произведения. Для школы важно, что игра - исток художественного мышления и творчества. Данные характеристики игрового процесса способствуют пробуждению воображения и обуславливают перенос подлинных чувств, переживаний в воображаемую ситуацию. В практике обучения литературе эти приемы служат не только средством оживления работы, но и средством постижения художественной формы произведения, его своеобразия посредством целостного анализа.

Сценическо - игровая деятельность на уроке литературы - это путь изучения произведения через его сценическое воплощение с учетом возможностей и целей урока литературы. Ее самоцелью не является разработка целостного спектакля, это лишь реализация отдельных этапов работы над ним. Целесообразность включения сценическо - игровой деятельности в учебную деятельность на уроке литературы также обусловлена ее близостью с читательским восприятием, где речь идет о процессе переноса сознания читателя в мир художественного творения. Читатель, следуя за авторским воображением, мысленно переносится в художественный мир, созданный писателем, где читатель играет определенную роль. Механизм воздействия на восприятие учеников сценическо - игровых приемов заключается в переносе впечатлений от чтения в зрительно - слуховой ряд, когда содержание начинает отражаться не только в слове, но и в музыке, движениях, изображается и воздействует на чувственные различные анализаторы. Произведение, его внутреннее содержание, проходя через эмоциональное восприятие, усваивается глубоко.

Образовательный процесс с использованием дидактических средств театрализации предполагает смену целей образования: целью становится раскрытие личностного потенциала человека, воспитание его способностей к

адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием все то, что обеспечивает достижение этой цели. Личностное включение обучающегося в процесс познания обеспечивается путем творческого «проживания» неизвестного нового знания в деятельностном, культурном, историческом, социальном, поведенческом, эмоциональном контексте с учетом личностного опыта обучающегося и сравнения его достижений только собственными достижениями.

Методика театрально - игровых заданий урока литературы пока разработана недостаточно. Возможно, именно это является причиной недостаточно активного их применения в практике преподавания литературы. Тем не менее, можно сделать вывод, что включение театрализованных сцен в ход урока литературы способствуют формированию мировоззрения учащихся, их художественному развитию. Именно в театрализации возможна апробация школьниками накопленных литературоведческих знаний, а также выражение эмоционального восприятия.

Список использованной литературы:

1. Ершова А.П. и др. Театрально - творческие методы работы на уроке литературы // Театр и образование. – М., 1992. – С. 37–50.
2. Леонов А.А. Театральные игры на уроке литературы // Театр и образование. – М., 1992. – С. 63–71.
3. Михалева Ольга Алексеевна. Театрализация в школьном образовательном процессе: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Москва, 2006 177 с. РГБ ОД, 61:06 - 13 / 978
© Корякина Д. В., 2022

УДК 378

Котов Г.С.

аспирант ФГФОРУ ВО
«Южный федеральный университет»,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье предпринимается попытка объективно оценить последствия и возможности цифровизации педагогического образования. Особое внимание уделяется цифровым технологиям и условиям их эффективного использования в образовательном процессе. Выделяются особенности подготовки будущих педагогов средствами цифровых технологий.

Ключевые слова

Цифровизация педагогического образования, проблемы цифровизации педагогического образования, цифровые технологии, смешанное обучение, цифровая грамотность, условия эффективного использования цифровых технологий, качество образовательного контента.

Цифровизация педагогического образования интенсифицируется на протяжении последних лет. Однако по мнению ряда исследователей, отечественная система профессиональной подготовки педагогических кадров достаточно инертна для существенных цифровых трансформаций. Так Е.А. Дьякова отмечает, что в педагогическом образовании цифровизация сопровождается следующими затруднениями: лишь небольшой процент преподавателей активно использует в своей деятельности возможности различных цифровых технологий; присутствует формальное отношение к применению ЭИОС вуза для решения повседневных задач; разработка собственных цифровых ресурсов / технологий преподавателями практически не ведется; многие образовательные учреждения не готовы в материально - техническом плане к активному внедрению цифровых технологий, особенно требующих специального оборудования и программного обеспечения [1].

Тем не менее цифровизация педагогического образования это неотъемлемая составляющая подготовки активного члена цифрового общества, во всех его ролях - от

гражданина до профессионала. Это обусловлено тем, что цифровое общество уже является объективной реальностью, в которой ключевую роль играет информация, ставшая более доступной и востребованной. Интенсивность и объем информационных потоков, интеграция наук вышли на тот уровень, который в обязательном порядке должен быть учтен в процессе подготовки будущих педагогов. Кроме того, нынешние студенты — это представители цифрового поколения, для которых нахождение в цифровой среде это обыденная жизнедеятельность, равно, как и использование современных технических средств и гаджетов. Приступая к профессиональной подготовке, они должны получить возможность использовать потенциал цифровых технологий для получения качественного образования.

Таким образом цифровизация педагогического образования неоднозначное явление, вызывающее определенную степень недоверия у педагогического сообщества, родителей и даже потенциальных работодателей. Здесь часто поднимаются вопросы о качестве подготовки, личностном развитии будущих педагогов, их готовности к осуществлению практических аспектов деятельности, эффективному взаимодействию с учащимися. Актуальна также проблема «возможного» и «необходимого», т.е. определения границ цифровизации, аспектов образовательного процесса, где действительно требуется внедрение цифровых технологий. Обеспокоенность педагогического сообщества вызывает и большая степень ответственности самих обучающихся за результаты своей деятельности, которые могут оказаться не готовы к ее принятию и возможные негативные последствия цифровизации: владение способами нахождения информации, но не ей самой (знаниями); обеднение и деформация коммуникации, потеря некоторых коммуникативных навыков и способностей; изменение мышления, его клиповость и т.п. Все это может негативно сказаться на профессиональном и личностном развитии будущего педагога, а в перспективе и на его учениках. Именно поэтому так важен баланс цифровизации, грамотное, продуманное и обоснованное использование цифровых технологий в подготовке педагогических кадров.

Основываясь на высказанных ранее предположениях и анализе современных педагогических исследований в рассматриваемой области, мы смогли выделить ряд особенностей подготовки будущих педагогов средствами цифровых технологий:

1. Однозначный приоритет смешанного обучения, с его сочетанием элементов офлайн и онлайн - обучения. Нецелесообразно в подготовке педагогов, призванных оказывать психолого - педагогическое воздействие на детей в процессе реального «живого» общения, допускать преобладание дистанционного формата обучения, пусть даже с применением передовых цифровых технологий. Тогда как смешанное обучение и его вариации (например, реверсивное обучение), позволяет осваивать теоретический материал самостоятельно с использованием цифровых ресурсов, а отрабатывает практико - ориентированные навыки и умения в ходе аудиторных занятий, на которых могут применяться активные методы обучения, интенсифицирующие профессиональное и личностное развитие будущих педагогов. Также в рамках смешанного обучения меняется роль преподавателя, выступающего в большей степени в роли тьютора, что стимулирует самостоятельность обучающихся, их способность к реализации творческого подхода к выполнению учебных задач.

2. Необходимость оценки уровня цифровой и технологической грамотности обучающихся. Цифровые технологии в образовательном процессе требуют не только подготовленности преподавателей вуза, но и соответствующего уровня цифровой грамотности самих обучающихся. В идеале выпускники общеобразовательных учреждений уже должны владеть навыками работы на ПК, навыками использования цифровых ресурсов, технологий и гаджетов. Однако на практике это не всегда соответствует истине. Принадлежность к цифровому поколению дает определенные преимущества в освоении цифровых технологий, но не является однозначным гарантом его успешности. Сформировавшиеся стихийно, и в процессе школьного обучения умения могут быть недостаточными или иметь не тот вектор направленности. Следовательно диагностика цифровой грамотности и принятие целенаправленных мер по ее развитию крайне необходимы для успешного обучения средствами цифровых технологий.

3. Предоставление возможности обучающимся реализовать свободу выбора индивидуального образовательного маршрута, темпов и последовательности его освоения, предпочитаемых видов деятельности и образовательного контента. При этом образовательное учреждение обязано обеспечить каждому студенту условия для использования цифровых ресурсов / технологий (компьютеризированное рабочее место, свободный доступ в интернет, соответствующие гаджеты при необходимости и т.п.) и тьюторское сопровождение. С этой целью модернизируется техническое оснащение вуза, обеспечивается модульное построение учебных планов и программ, разрабатываются необходимые электронные ресурсы по каждой дисциплине, их методическое сопровождение, инструменты контроля результативности освоения учебного материала.

4. Обеспечение качества контента, предоставляемого будущим педагогом: информационного (лекционный материал, электронные пособия, мультимедийное сопровождение, сетевые ресурсы и т.п.); методического (методические рекомендации по всем видам учебной деятельности, рекомендации по использованию цифровых ресурсов, программы дисциплин, планы внеучебной деятельности и т.п.); контрольно - оценочного (тесты, задания, кейсы, критерии и процедуры оценки). Создание качественного контента требует много времени и соответствующей квалификации, при этом нет необходимости вовлекать в данный процесс каждого преподавателя, возможно использование готового и апробированного контента или создание рабочих групп (специализированных служб), на которые можно возложить данные обязанности.

5. Реализация мер по стимулированию готовности обучающихся к самоорганизации учебной деятельности и принятию ответственности за ее результативность. Безусловно готовность к самоорганизации — это субъективный фактор и зависит от мотивации и индивидуальных способностей каждого студента, однако, когда существенная часть теоретической подготовки осуществляется обучающимися самостоятельно она становится объективным фактором успешности применения цифровых технологий. Поэтому здесь необходимо как тщательно прорабатывать меры систематического контроля за ходом самостоятельной подготовки, так и обеспечить осознание и принятие студентами значимости приложения самостоятельных усилий.

В заключении отметим, что внедрение цифровых технологий необходимо и дает свои ярко выраженные положительные эффекты. Однако необходимо тщательно соблюдать баланс в их применении, оно должно быть обоснованно, совокупный эффект должен

превышать риски и возможные затраты. Учет предлагаемых нами особенностей подготовки будущих педагогов средствами цифровых технологий может значительно повысить их эффективность и минимизировать возможные негативные последствия.

Список используемой литературы:

1. Дьякова Е.А., Сечкарева Г. Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. - 2019. - №2. – С.24 - 36.

© Котов Г.С., 2022

УДК 378

Кузёма Т.Б.

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТЁРСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассмотрена роль актерского мастерства педагога в процессе обучения учащихся. Определена сущность понятия «актерское мастерство» и его основные элементы. Представлены задачи, которые педагог может решить, используя навыки и умения актерского мастерства.

Ключевые слова

Актерское мастерство, педагог, процесс обучения, игра, современное образование, личные и профессиональные качества педагога.

Сегодня в образовательном пространстве происходит определенная трансформация, результатом которой на основе системного подхода должны стать следующие факторы: более высокое качество образовательных программ, полное информационно - методическое обеспечение всего учебного процесса в вузе, повышение квалификации профессорско - преподавательского состава, совершенствование процесса обучения, усиление мотивации учащихся к освоению образовательных программ, возрождение патриотического воспитания, решение вопроса востребованности выпускников вузов на рынке труда.

При этом прогрессивная педагогическая общественность в своих научных работах в данной области не только отражает формальные аспекты образовательного процесса, но и затрагивает вопрос необходимости пересмотра методики работы педагогов. Ученые рассматривают и описывают различные современные эффективные методы обучения учащихся вузов, предлагают новые технологии в обучении, анализируют необходимые педагогу XXI века личностные и профессиональные качества. К этим качествам педагога можно отнести: работоспособность, ответственность, организованность,

дисциплинированность, настойчивость, трудолюбие, широкий кругозор, богатое воображение, грамотную речь, четкую дикцию, умение ставить четкие цели и достигать их, стремление к совершенствованию своего профессионального уровня, умение быстро реагировать на нестандартную ситуацию, организаторские способности, творческий потенциал. В современном педагоге вуза должно быть правильное сочетание эстетической, духовно - нравственной, интеллектуальной культуры. Немало важным считаем и умение использовать педагогом мимику, в соответствии с ситуацией, жестикуляцию во время изложения материала, индивидуальную манеру подачи материала, актерское мастерство.

Разделяем точку зрения ученых, полагавших, что артистизм является важным профессиональным качеством преподавателя вуза. Артистизм способствует эффективному решению профессиональных, образовательных, творческих задач. Позволяет преподавателю эмоционально окрасить организацию учебно - воспитательного процесса. В определенной мере способствует формированию нужных профессиональных качеств у учащихся.

Говоря о понятии актерское мастерство педагога, поясним, что под ним понимают нахождение решения учебных задач через эмоционально насыщенную деятельность в рамках образовательного процесса. Это совокупность личностных качеств педагога, порождающих эту деятельность, обеспечивающих ее результативность [1].

К творческим особенностям педагога, как актера, в процессе обучения учащихся в вузе можно отнести: эмоциональность, умение перевоплощаться, вдохновение, высокий уровень педагогической креативности, способность к ассоциациям, легкость генерирования идей, оригинальность мышления.

Актерское мастерство педагога решает комплекс взаимосвязанных задач, таких как социально - коммуникативное развитие положительное (установление положительных взаимоотношений между учащимися и между учащимися и педагогом, воспитание культуры познания взрослых, развитие эмоций, оценка своих действий и действий других учащихся), познавательное развитие (расширение представлений о действительности, развитие динамических пространственных представлений, развитие памяти), речевое развитие (развитие диалогической и монологической речи, обогащение лексического словаря, овладение выразительными средствами общения), художественно - эстетическое (развитие воображения), физическое развитие (взаимодействие действий и сопровождающей их речи) [2].

Эмоциональное воздействие педагогом на учащихся должно тщательно им продумываться и соответствовать ряду факторов: ситуации, знаний и опыта учащихся, их личностных качеств, соответствия форм, средств, методов поставленным задачам. Эффективность последних будет наблюдаться при систематическом их чередовании и обновлении.

С психологической точки зрения актерское мастерство позволяет педагогу «разрядить» сложные конфликтные ситуации, предотвратить обиды учащихся, их недовольство. В этом случае целесообразно изучение психофизической основы театральной педагогики. В этом случае и сам педагог решает такой важный вопрос, как потребность человека в самовыражении.

Таким образом в современных реалиях образовательного процесса в вузе прогрессивным педагогам необходимо уделять внимание развитию навыков актерского мастерства и активно применять на практике приемы педагогического артистизма.

Список использованной литературы.

1. Горянина, В.А. Психология общения: учебн. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. –М., 2005. - 416 с.
2. Корончик В.Г., Teaching students of higher education institutions writing abstracts professionally - directed texts in foreign language / Оригинальные исследования, 2021, Т. 11№ 4. С.245 - 249.

© Кузёма Т.Б., 2022

УДК 37

Кулагина В. В.

студентка 1 курс ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Сумекно Л.В.,

кандидат педагогических наук, ГБОУ ВО СГПИ
г. Ставрополь, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования воображения обучающихся. Представлен анализ условий развития воображения. Показано значение использования интеграции различных областей культуры и синтеза искусств для развития воображения.

Ключевые слова: художественная деятельность детей, воображение, интегрированное творчество, синтез искусств.

Цель данной статьи – систематизация сведений о развитии воображения обучающихся в художественной деятельности. В современной образовательной практике воображение рассматривается как одна из важнейших характеристик личности младшего школьника. В процессе художественной деятельности развиваются воображение, образное мышление, которые являются фундаментальными для развития творческой личности.

Творческое воображение детей в художественной деятельности развивается, если имеет место комплекс условий: организация интересной по содержанию и форме занятости ребенка; ориентация занятий на индивидуальные особенности и интересы ребенка; благоприятный психологический климат на занятиях, эмоциональная поддержка детской художественной деятельности; создание на занятиях атмосферы творчества и др. [3; 4]. Особую значимость в развитии творческого воображения приобретает интегрированная

художественная деятельность – объединение в художественном произведении разных видов искусств. В этом случае художественная деятельность детей способствует их целостному духовно - творческому развитию.

Воображение ребенка может развиваться в театральной и музыкальной деятельности детей, речевой и изобразительной. Е.В. Заика [5] считает важнейшими в интегрированном творчестве детей следующие принципы:

- использование на занятиях хорошо знакомого, привычного для детей материала;
- взаимообмен приемов, технологий к выполнению заданий, расширение диапазона художественной деятельности и познавательных процессов каждого из обучающихся;
- общий положительный эмоциональный фон творческих занятий и наличие благоприятных условий для интеллектуальной раскованности детей;
- интеграция – глубокая взаимосвязь и взаимопроникновение различных видов искусства, разнообразная художественно - творческая деятельность.

Основу обозначенной интеграции в образовательном процессе составляют положения, которые являются следствием специфики искусства как особой области социальной жизни:

- для каждого вида художественной деятельности характерны собственные специфические способы создания художественного образа (изображение, звук, движение, слово и др.);
- в разных видах искусства образ даже одного и того же изображаемого предмета, явления может быть передан различными средствами художественной выразительности;
- в интеграции один из видов искусства выступает в качестве главного, а другой – помогает более широкому и глубокому осмыслению созданных образов или их созданию различными средствами художественной выразительности.

Интеграция включает в себя следующие составляющие эстетическое восприятие, образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к деятельности, образную память и направленное на них внимание. Образовательная практика подтверждает, что для осуществления образовательной деятельности на основе интеграции наиболее важны следующие сочетания учебных предметов и видов деятельности: музыка + познание + коммуникация; обучение грамоте + художественное творчество; познание + музыка + рисование; познание + музыка + чтение художественной литературы [4].

Запускает интеграцию художественный образ, созданный одновременно средствами различных видов искусства:

- музыкальный образ – средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, гармония, динамика, интонация и др.);
- в изобразительном художественном произведении – рисунок (форма, объем, пропорции, поза, соотношение предметов в общей композиции по величине), аппликация (форма, цвет, композиция и др.);
- в театрализованной постановке – выразительные средства драматизации (движения, жесты, мимика, голос, интонация, позы и др.);
- в литературном произведении – слово (образные определения, эпитеты, сравнения, ритм, метафоры).

Обучающийся осваивая язык одного искусства, например музыки, дети в сравнении с ней осваивают семантику, выразительный смысл произведений других искусств. При этом

что, весьма существенно, язык других видов искусств (живописи, художественного слова) осваивается в сравнении с музыкой по основанию, которое представляет собой эмоцию, переживание, чувственный образ. В результате дети осваивают смысл выразительных языков различных видов искусств эмоционально включено, комплексно. Обучающиеся как бы «вживаются» в такие многомерные художественные образы, находят в таких образах собственный личностный смысл. На основе этого личностного смысла инициируется индивидуальное воображение.

При осуществлении образовательного процесса необходимо учитывать, что каждый вид искусства по своему, по особенному воздействует на личность обучающегося. Эстетическое многообразие и богатство существующей реальности велико настолько, что его нельзя продемонстрировать в полной мере с помощью только одного вида искусства. С этой точки зрения, только интеграция нескольких видов искусств позволяет обеспечить художественно - эстетическое развитие детей.

Не смотря на то, что способности обучающихся к восприятию различных произведений искусств неодинаковы, все искусства должны быть понятны и доступны детям, хотя они могут иметь неодинаковое значение в его восприятии и индивидуальной жизни. Интеграция художественного содержания выступает в качестве механизма развития воображения детей и предоставляет им возможность проявлять себя в том или ином виде художественной деятельности. Кроме того, интеграция содержания и эмоционального фона произведения осуществляется по - разному: поочередное включение произведений в восприятие ребенка, при котором живописное произведение «дополняет» музыкальное, или наоборот музыкальное или художественное предваряет знакомство с литературным текстом. В литературе [1; 2] представлены и такие сценарии попарной интеграции: живописные и музыкальные произведений соответствующие общему эмоциональному фону и средствам выразительности; одновременное включение живописных и музыкальных произведений, обеспечивающее восприятие живописного произведения на фоне музыки.

Для развития воображения детей широко используется создание изображений по тематике сказок. Применение такого приема основано на том, что дети традиционно любят сказки, а сказочные персонажи и образы стимулируют детскую фантазию. Педагог предлагает детям представить свои любимые сказки и сказочных героев, изобразить их в своих рисунках или выполнить игрушки, поделки, демонстрирующие их любимые сюжеты и персонажи. Не смотря на достаточно выраженный интерес детей к таким видам работы, для поддержания постоянной мотивации нужно разнообразить виды творчества: рисование, выполнение аппликации, лепка из пластических материалов. В этом случае дети могут создавать даже образ одного и того же персонажа, но разными средствами выразительности. В таком случае, проводя анализ выполненных работ вместе с детьми, нужно обратить внимание на отличия в средствах выразительности, изобразительных решениях. Особое внимание детей нежно обращать на оригинальные находки, их отличия по сравнению с копированием образа [2].

Итак, в основе интеграции разных видов искусств на занятии должно быть системообразующее начало, например тема творчества. Другим интегрирующим моментом, сочетающимся с остальными, может быть задача развития творчества в восприятии и создании художественных образов.

Список использованной литературы

1. Боголюбов Н. С. Формирование творческих способностей учащихся средней школы средствами изобразительного искусства с учетом индивидуального подхода: дис. ... д - ра. пед. наук. – М., 2020. – 387 с.
2. Ветлугина Н. А. Художественный образ и детское творчество // Художественное творчество и ребенок. – М., 2018. – С. 22 - 36.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологические очерки. - 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 93 с.
4. Ермолаева - Томина Л. Б. Психология художественного творчества: учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2020. – 304 с.
5. Заика Е.В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников // Вопр. психол. 1994. – № 5. – С. 60 – 68.

© Кулагина В.В., 2022

УДК 372.8

Курбанова М. М.

Дагестанский Государственный университет

Г. Махачкала

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ (НА БАЗЕ УДО «ЛИНГВА ПЛЮС»)

Аннотация: в данной работе рассматриваются такие понятия, как цели и содержание базового уровня английского языка, роль дополнительного образования и инновационных технологий в формировании коммуникативной компетенции, а также метод проектов и его апробация.

Ключевые слова: дополнительное образование, базовый уровень, технологии, проектная деятельность, иностранный язык.

Знание иностранного языка открывает множество возможностей, расширяет кругозор, улучшает интеллектуальные способности человека. В современных общеобразовательных школах предмет иностранного языка вводится уже со второго класса. Как и любая другая дисциплина, иностранный язык имеет категории цели и содержания.

По мнению Щукина, цель языкового образования есть ни что иное как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, который достигается с помощью различных технологий, методов, приемов обучения [5].

В рамках предмета иностранного языка выделяют цели общеобразовательную, воспитательную, развивающую и практическую. В разные периоды развития педагогики та или иная цель считалась основополагающей. В настоящее же время, главной целью языкового образования является формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Компетентностный подход, сменивший учебно - дисциплинарный,

подразумевает развитие у ученика ряда компетенций, которыми он должен обладать, чтобы успешно осуществлять коммуникацию с носителем языка.

Базовым уровнем владения иностранным языком принято считать А2 – предпороговый. Это уровень, предполагающий развитие четырех базовых навыков – восприятие речи на слух, чтение, письмо, устная речь. Он соответствует языковой подготовке выпускника 9 класса средней школы и обеспечивает возможность практического владения языком в рамках заданной программой параметров, создаваемых на основе данных стандарта.

В силу объективных факторов на уроках в общеобразовательных школах не всегда достигаются намеченные цели в области изучения ИЯ. И для достижения этих целей и получения максимальный результат, существуют учреждения дополнительного образования.

Учреждениями дополнительного образования являются: учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы, языковые школы, школы искусств, и т.д.

В настоящее время ДО становится все более популярным. Причем интерес проявляют не только родители с детьми, но и педагоги.

Важно отметить, что ДО ни в коем случае не заменяет основное. На базе основного образования оно помогает сделать учебный процесс эффективнее, расширить и углубить знания о предмете, добиться более высоких результатов [1].

В работе с учениками на среднем этапе обучения (подростками) языковые школы и УДО наиболее эффективны. Как известно, дети в подростковый период меняются, становятся капризными, избирательными, стеснительными, проявляют меньше активности и мотивации к обучению.

На занятиях в языковых школах учащиеся имеют возможность раскрыть свой творческий потенциал и развить воображение, улучшить устную речь и коммуникативные навыки. В дружеской атмосфере, где учитель тебе больше друг, чем поручитель, снимается скованность и языковой барьер.

Ученику - подростку очень важно чувствовать себя полезным для общества, способным создать что - то неповторимое и уникальное. Поэтому, инновационные педагогические технологии, использующиеся в современных языковых школах, проектная деятельность в частности, являются эффективным методом развития коммуникативных умений и навыков сотрудничества у учащихся - подростков.

Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой используются на практике приобретенные знания не только по иностранному языку, но и из других предметов [3].

Метод проектов всегда предполагает освещение какой - то темы или проблемы, актуальной для народа изучаемого языка или собственного. Здесь ученик может раскрыть свой творческий потенциал и проявить таланты и умения, ведь именно является организатором действия, в то время как учитель лишь помогает и подсказывает [4].

С помощью проектной деятельности развиваются коммуникативные умения, будучи неподготовленной и спонтанной, речь школьников в ходе работы наиболее приближена к аутентичной. Тем не менее, лингвистический аспект здесь не является основным, важным является содержание речи, а не его форма [2].

Выделяют следующие этапы проектной деятельности:

1. выбор темы, сбор информации; распределение школьников по группам и подгруппам;
2. обсуждение первых результатов, дискуссия новой информации, ее документирование;
3. подведение итогов;
4. презентация (реализация) проекта.
5. оценка результатов.

Опытно - экспериментальное исследование посредством применения метода проектов с использованием инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку проводилось на базе УДО «Лингва Плюс». Исследование проводилось в период с 14 февраля 2022 г. по 14 марта 2019 г. во время прохождения педагогической практики. В эксперименте принимали участие дети среднего школьного возраста от 13 - 14 лет (обучающиеся 8 класса).

Экспериментальная группа состояла из 5 человек (Азизов, Каримов, Магомедова, Алиева, Султангереева, Камалова).

В качестве темы проекта в экспериментальной группе нами была предложена тема «Technologies in our life».

Прежде чем начать работу над проектом мы провели предэкспериментальный срез в обеих группах.

Таблица 1. Список учащихся

Алиева С.К (5)	Лалаева Р.Ш. (4)
Азизов К.М (4).	Камбулатов Д.В. (5)
Каримов Д.К. (5)	Огурлиева М.П. (3)
Султангереева Л.Ш (4)	Ибрагимов Н.Д. (4)
Магомедова М. Н (3)	Эфендиев Н.Г. (5)
Экспериментальная группа	Контрольная группа

По результатам теста, было выявлено, что обе группы имеют относительно одинаковый уровень знаний по пройденной теме.

В задачи данного эксперимента входило расширение знаний учащихся о роли иностранного языка в нашей жизни, роли технологий в нашей жизни и их влияние на наше здоровье.

Первый этап осуществления проекта – **поисковый**. Этот этап был призван заинтересовать каждого ученика в выполнении проекта.

Второй этап – **аналитический**. На данном этапе проекта происходило согласование разработки проекта, формирование групп, был составлен план работы над проектом. Также обсуждались пути сбора информации, осуществления поисковой работы.

Согласно этому на данном этапе были сформированы малые группы. Так как группа состояла из небольшого количества учеников, а точнее из 6, было решено разделить на 2 группы.

В течение двух недель учащиеся собирали материал, периодически анализируя его как с учителем английского языка и предметниками, так и со мной.

Формы проведения презентации подбирались с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их личным выбором и предпочтениями. В первую группу входили Камалова Л. Р. Магомедова М. Н Султангереева Л.Ш., во вторую группу вошли Каримов Д.К. Азизов К.М Алиева С.К. Камалова Л. Р. Провела опрос среди школьников Махачкалы, касающихся зависимости от телефона и социальных сетей, Н Султангереева Л.Ш. и Азизов К. провели опрос среди собеседников из Америки, все участники группы собирали необходимую информацию и монтировали конечный материал. Ученики активно советовались с учителями - предметниками на протяжении всего процесса съемки.

Также, с помощью платформы TANDEM и Hellotalk велась переписка со школьниками из США и Великобритании для презентации 2 группы. Ученица Султангереева С. познакомилась со студенткой из Мэриленда, а Азизов К. наладил контакт со студентом из Англии.

Третий этап - **практический**: на данном этапе происходило оформление работы над проектом, обсуждение полученных результатов, сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации.

Четвёртый этап – **презентационный**. Один из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация.

При презентации присутствовали обе группы, а также родители и учителя. Учащиеся подошли к реализации проекта со всей ответственностью. Первая группа рассказала о возможных технологиях будущего, описала их функции, показала несколько видео и фотографии. Вторая группа представила проблему влияния технологий на здоровье, а также пути минимизации вреда и альтернативные гаджетам формы досуга, также предложила всем присутствующим пройти на тест «насколько ты зависим от гаджетов?». После прохождения было выявлено, что большинство действительно привязаны к технологиям, что послужило почвой для небольшого обсуждения.

Пятый этап - **контрольный**. На этом этапе происходил отчёт, оценка результатов проекта и общего хода над ним, а также планирование тем будущих проектов.

По итогам эксперимента было выявлено, что при повторном срезе группа, в которой проводился проект показала результат лучше, чем та, которая не участвовала в проектной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алибаева Л.Ф. «Роль дополнительного образования по иностранному языку в современном обществе», Москва: Каро, мн.: Четыре четверти, 2018.
2. Каменецкая Н.П. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / Н.П. Каменецкая, В.А. Ефременко // Иностранные языки в школе. 2007. №8. С. 18 - 20.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2012. 287 с.

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2013. 56 с.
5. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков. Издание 2 - е / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2017. – 288 с.

© Курбанова М. М., 2022

УДК 378:7

Лозовая Л.Г.

МБУ ДО «Ровесник»

Степанова - Третьякова Н.С.

Белгородский университет кооперации, экономики и права,
г. Белгород, РФ

СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДИЗАЙН ОБРАЗОВАНИЯ В XX - XXI ВЕКАХ

Аннотация. В публикации рассматриваются историческое становление дизайна, а также проблемы становления отечественного дизайна в контексте социальной и культурной жизни общества XX - XXI веках.

Ключевые слова: дизайн, художественно - промышленное образование, ВХУТЕМАС, архитектура, авангард.

Lozovaya L.G.

MBU DO "Rovesnik"

Stepanov - Tretyakov N.S.

Belgorod University of Cooperation, Economics and Law
Belgorod, Russia

FORMATION OF NATIONAL DESIGN EDUCATION IN THE XX - XXI CENTURIES

Annotation. The publication examines the historical formation of design, as well as the problems of the formation of domestic design in the context of the social and cultural life of society in the XX - XXI centuries.

Keywords: design, art and industrial education, VKHUTEMAS, architecture, avangard.

На Западе дизайн возник, как потребность промышленности сбывать товар, то русский (советский) дизайн родился из беспредметного искусства и мелкого производства. Одним из факторов формирования дизайна у нас в стране можно считать интеграцию гуманитарной, проектной и художественной культур, а так же взаимопроникновение инженерно - технического и художественного образования. Последнее в нашей стране уходит своими корнями в деятельность таких учебных заведений, как училище

технического рисования Строганова в Москве и Штиглица в Петербурге. Оба эти заведения давали основы творческой квалификации, помогая овладеть обучающимся тем или иным ремеслом. Здесь обучали живописи, скульптуре, композиции, анатомии, а так же принципам проектной деятельности: архитектурному черчению, черчению частей машин и механизмов. Задания для учащихся предусматривали выполнение реальных заказов для промышленности.

В первой половине двадцатого столетия возникают основы отечественной системы дизайн - образования, основы промышленного искусства. Появляется первая в стране «дизайнерская школа» - Высшие государственные художественно - технические мастерские ВХУТЕМАС, призванный развивать художественную культуру страны. В нём преподавали такие знаменитые художники, как Архипов, Машков, Кандинский, Кончаловский, Кузнецов, Фальк, Коненков. Они внесли в систему образования новую идею, связанную с новой жизнью, ориентированную на развивающуюся промышленность. Во ВХУТЕМАСЕ было восемь факультетов: текстильный, архитектурный, графический, скульптурный, металлообрабатывающий, живописный, театральное и монументальное искусство. На всех факультетах кроме живописи и рисунка изучались общественные дисциплины, а со временем к ним добавилось цветоведение и перспектива. Именно на базе данной авангардной школы в первые годы революции родилась московская группа супрематистов, куда вошли Родченко, Степанова, Кандинский, Малевич, Лисицкий, Татлин.

В системе обучения данной советской художественной школы перекликались самые разные направления, разные творческие методы, при этом студентам ни в коем случае не навязывалась какая - то одна художественная манера, более того, приветствовались новые взгляды, новые системы. В 1926 году ВХУТЕМАС прекратил свое существование и был реорганизован во ВХУТЕИИ, Высший художественно - технический институт [1]. Задача власти было до конца изгнать в нем течение формалистов. Но и он не смог справиться с «ненадлежащим воспитанием советской молодежи» и потому в 1930 году был закрыт, а вместо него были созданы Московский Архитектурный и Московский художественный институт, которому позднее присвоили имя В.И. Сурикова [1].

Все традиции советского образования с успехом перешли в новые реалии современного дизайна. В 90 - х годах стал проникать и зарубежный опыт, который основывался на гештальтпсихологии, что в принципе и обогатило отечественную школу дизайна. Немаловажным является внедрение в XXI веке цифровых ресурсов не только в производстве, но и в дизайн - образовании [2]. На ранних этапах обучения студенты осваивают различные графические редакторы и создают готовые проекты, на реализацию которых требуется немного времени в отличие от ручного исполнения. Кроме того, для молодых дизайнеров создаются различные проекты, организовываются выставочные площадки, где будущие специалисты могут обмениваться опытом и создать своеобразную творческую атмосферу.

Список использованной литературы

1. Аронов, В. Дизайн в культуре XX века. 1945 – 1990 / В. Аронов. — М.: Изд. Д. Аронов, 2013. - 405 с. : ил.

2. Степанова - Третьякова, Н. С. Вклад школы Баухауз в становление архитектурно - дизайнерского образования / Н. С. Степанова - Третьякова, Ю. И. Бондарев // Дизайн - образование - XXI век : Материалы Международной научно - практической конференции, Белгород, 23 сентября 2019 года / Ответственные редакторы З.Ю. Черная, Ю.А. Легеза, М.К. Шемякина, Т.Ю. Афанасьева. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – С. 43 - 46.

© Л.Г. Лозовая, Н.С. Степанова - Третьякова, 2022

УДК 37

Лялина Е.Д.

Автономная Некоммерческая Организация
Дошкольного Образования
«Планета детства «Лада», Детский сад № 99 «Капелька»
г.Тольятти, РФ

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья написана музыкальным руководителем детского сада. В статье показана роль театральных занятий в формировании социально – коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста. Особое внимание уделено дошкольному образованию как первой ступени системы непрерывного образования и проблемам его организации в детских садах. В статье раскрывается значение театрализованных и общеразвивающих игр, а также театральных этюдов для повышения эффективности коммуникативного развития детей дошкольного возраста и создания благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка.

Ключевые слова

Ребенок; театр; эмоции; коммуникация; творчество.

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и одна из задач, стоящих перед педагогами Детского сада – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из - за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. И мы, как педагоги, должны вовремя увидеть эту проблему и помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Наш Детский сад № 99 «Капелька» на протяжении ряда лет работает над реализацией проекта «Духовное и физическое развитие личности ребенка, как раскрытие гуманистической природы человека» через парциальную программу «Истоки».

Театральные занятия являются неотъемлемой частью этой программы, так как настолько уникальны и многогранны в своем значении, что кроме своих непосредственных задач - развития эмоциональной сферы, формирования чувства вкуса, стиля, обучения коллективному творчеству, они способствуют развитию отдельной личности, развивая ее разносторонне. Таким образом, каждый ребенок развивается не только эстетически, но и интеллектуально.

Театральные занятия состоят из следующих видов деятельности: театральная игра, этюд, пластика, речевые игры и упражнения, а также работа над спектаклем.

Значение театральных игр велико, так как они свободны в импровизации, не подчиняются жестким правилам и условиям. Дети разыгрывают различные сюжеты, ситуации, беря на себя чьи - то роли. Тем самым вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности. Данные игры условно можно разделить на общеразвивающие и специальные.

Общеразвивающие игры учат ребенка умению ориентироваться в окружающей обстановке, развивают произвольную память и быстроту реакции, умение согласовывать свои действия с партнерами, активизируют мыслительные процессы. Также они способствуют адаптации детей в коллективе сверстников и создают предпосылки для успешной учебы в школе - в первую очередь за счет актуализации интеллектуального, эмоционально - волевого и социально - психологического компонентов.

Специальные игры развивают воображение и фантазию, готовят детей к действию в сценических условиях, где все является вымыслом.

Темы для таких маленьких спектаклей (эпюдов) близки и понятны детям (Ссора, Обида, Встреча). Умение общаться с людьми в различных ситуациях развивают этюды на вежливое поведение (Знакомство, Просьба, Благодарность, Угощение, Разговор по телефону, Утешение, Поздравления и пожелания). С помощью мимики и жестов разыгрываются этюды на основные эмоции (Радость, Гнев, Грусть, Удивление, Отвращение, Страх).

Пластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, которые способствуют развитию естественных психомоторных способностей дошкольников, обретению ими ощущения гармонии с окружающим миром, формированию свободы и выразительности движений, воображения.

Режиссер Ф.Ф. Комиссаржевский отмечал, что не только органы речи, звуки и мышцы лица актера, но и все его тело должно быть технически приспособленным для выражения переживаний. Жесты - важное средство невербальной выразительности.

Жест – это не самоцель - он лишь показывает то, что невозможно в данной ситуации объяснить словами. Он оправдан, только когда вызывается внутренней потребностью, выражает определенные чувства по отношению к окружающим.

Речевые игры и упражнения направлены на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой и орфоэпией. Сюда также включаются игры со словом, развивающие связную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы.

Стихотворный текст, как ритмически организованная речь, активизирует весь организм ребенка, способствует развитию его голосового аппарата. Стихи носят не только тренировочный характер для формирования четкой, грамотной речи, но и находят эмоциональный отклик в душе ребенка, делают увлекательными различные игры и задания. Особенно нравятся детям диалогические стихи. Кроме того, разучивание стихов развивает память и интеллект.

Создание спектакля с дошкольниками - очень увлекательное и полезное занятие. Совместная творческая деятельность вовлекает в процесс постановки даже недостаточно активных детей, помогая им преодолеть трудности в общении.

Как правило, материалом для сценического воплощения служат сказки. Сказка базируется на народно - этнической культуре, фольклорных корнях и обладает богатым социальным, нравственно - педагогическим потенциалом.

Иначе говоря, при работе над спектаклем формируются такие качества личности, как автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение; активность, предполагающая способность владеть инициативой в общении; социальная компетентность, связанная с сопереживанием и содействием.

В подготовке и проведении спектаклей активное участие принимают воспитатели и родители, что очень важно. Ведь именно совместная творческая деятельность детей и взрослых позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни детского сада, которому присущи искусственная изоляция детей разного возраста, ограниченный спектр общения друг с другом и разными взрослыми.

Таким образом, театральные занятия эффективно развивают основные умения общения:

- умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами;
- позитивное отношение к другим людям, даже если они «совсем другие»;
- умение сопереживать - радоваться чужим радостям и огорчаться из - за чужих огорчений;
- умение выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств;
- умение взаимодействовать и сотрудничать.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что применение театральной деятельности повышает эффективность коммуникативного развития детей дошкольного возраста и создает благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка. Играя и выполняя различные игровые роли на театральных занятиях, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила. Так давайте же играть вместе с нашими детьми!

Список использованной литературы

1. Артамонова О.В. Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений - Тольятти, 1995. - 30с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. - Изд. 2 - е исправленное и дополненное. - М. Искусство. 1968.
3. Горланова Н.М., Оленева М.А. Ступени // Я вхожу в мир искусства . - 1998. № 3. - С.37

4.Ершова А.П. Уроки театра на уроках в школе.–М.:НИИ художественного воспитания. 1990. – 73с.

5.Корогодский З.Я. Год первый. Начало. - Л., 1974 г.

© Лялина Е.Д., 2022

УДК37

Марфутенко Е.И.

Учитель MAOY «COШ № 24 с УИOP»

г. Старый Оскол, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье даются методические рекомендации по социализации младших школьников на уроках окружающего мира на основе проблемного обучения.

Ключевые слова

Социализация младших школьников, психолого - педагогическое явление, интеллектуальная деятельность школьника, социальное становление ребенка, познавательный интерес, проблемное обучение, педагогическая практика

В современных условиях важное значение в педагогической науке и практике приобретает поиск оптимальных технологий социализации школьников, обеспечивающих интенсивное становление личностных качеств, отношений и позиций ребенка в обществе, которое начинается с раннего возраста.

Социализация младших школьников как психолого - педагогическое явление - важный процесс установления взаимоотношений личности с обществом и окружающей средой на основе совокупности социальных знаний, социально - развивающего общения и социального опыта самореализации, обеспечивающей социальное становление ребенка.

В интеллектуальной деятельности школьника по освоению новых понятий об окружающем мире путём решения учебных проблем, протекающего под влиянием познавательного интереса, проявляются активный поиск, догадка, исследовательский подход, самостоятельность в получении знаний, а также приобретаются навыки социализированной жизнедеятельности.

Результаты диагностического исследования и практика работы учителя муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 40» Сазыкиной Т.И., проведение уроков в процессе педагогической практики позволили разработать рекомендации по социализации младших школьников на уроках окружающего мира на основе проблемного обучения.

Данный процесс должен строится на основополагающих принципах, которые активно применяются в педагогической практике на уроках окружающего мира с применением проблемного обучения. Это:

- 1) принцип деятельности;
- 2) принцип целостного представления о мире;
- 3) принцип дифференциации и индивидуализации обучения;

- 4) принцип творчества;
- 5) принцип психологической комфортности.

Перечисленные дидактические принципы необходимы и наиболее эффективны для реализации современных целей образования по учебно - методическому комплексу предметной области «Окружающий мир» по программе «Школа России».

Процесс социализации детей младшего школьного возраста осуществляется в деятельности, которая имеет два направления: по освоению предметного мира и мира отношений между людьми, а результат этого процесса зависит от социальной среды, которая их окружает.

Для достижения проектируемого результата необходимо:

1. Учитывать психолого - педагогические возможности и специфику развития младших школьников.

2. Создавать социально - педагогические возможности для социализации младшего школьника на уроках окружающего мира. С этой целью:

- 2.1. Конструировать социально ориентированное содержание учебной деятельности, способствующее освоению новых социальных знаний, отношений, норм, ценностей и социальных ролей в обществе.

- 2.2. Создавать социализирующую среду учебной деятельности младшего школьника, обеспечивающую интенсивное участие ребенка в изучении тем, формирующих адекватно - нормативное поведение и способствующих их творческой актуализации.

- 2.3. Обеспечивать социально - развивающее общение младших школьников как совокупность методов, приемов, упражнений учебной деятельности, активизирующих самопознание.

- 2.4. Строить процесс обучения в состоянии проблемного диалога, чтобы активность деятельности младшего школьника носила не созерцательный, а активный целенаправленный характер, обеспечивала не только сознательность, глубину, прочность знаний, но и учила младших школьников быть «продуктивными членами общества».

3. Соблюдать определённую последовательность этапов проблемного урока: проблема = проблемная ситуация = поиск способов решения = решение проблемы.

4. Конструировать блоки проблемных ситуаций для уроков, включающих группы социоориентированных тем, исполнения детьми социальных ролей различных уровней сложности. В данном процессе необходимо учитывать, что поставленная проблема должна быть посильна для решения, доступна пониманию обучающихся, вызвать интерес и желание её решить.

5. Использовать различные виды педагогической поддержки, оказываемой ребёнку при возникающих затруднениях:

- стимулирующая поддержка;
- эмоционально - регулирующая поддержка.

6. Считать адекватными формами и методами содержания педагогического обеспечения социально - развивающего общения младших школьников, доказанными в ходе исследования различные формы уроков окружающего мира (интегрированные, уроки - игры, уроки - проекты, уроки - исследования, уроки - походы и др.).

7. Совершенствовать мастерство учителя, который при проблемном обучении остается руководителем учебного процесса, но выходит из не всегда благодарной роли человека сообщающего знания в традиционной школе.

8. Создавать доброжелательную, комфортную, то есть позитивно психологическую обстановку в классе, т.к. важным компонентом эффективного урока, нацеленного на социализацию младшего школьника, является благоприятный эмоциональный фон.

9. Регулярно проводить самостоятельный мониторинг динамики показателей компонентов социализированности младших школьников и их распределения по показателю социально адекватной нормативности.

Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова – М.: Академия пресс, 2008. – 564 с.
2. Алиева, М.А. Я сам строю свою жизнь / М.А. Алиева, Т.В. Гришанович, Л.В. Лобанова, Н.Г. Травникова, Е.Г. Трошихина Е.Г. / под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2011. – 216с.
3. Баранова, В. В. Когнитивно - поведенческий подход в работе с младшими школьниками / В.В. Баранова // Школьный психолог. – 2014. – №30 – С. 8 - 16.
4. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе. Младшие школьники. / В.Г. Максимов / – Психология и воспитание. – М.: ПОЛЛИТЕРА. – 2009. – 129 с.
5. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; под ред. М.В. Тамезо и др. – М.: Просвещение, 2014. – 256с.

© Марфутенко Е.И., 2022

УДК 37

Мацнева И.В.,

учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории,
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»,
г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС

Аннотация.

Сегодня в российских школах целостное развитие личности является приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте (ФГОС). Такой подход в образовании называется личностно ориентированным обучением. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения. Личностно ориентированное обучение – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения. [3]

Если цель школьного обучения - формирование успешности каждого ученика, формирование читательской грамотности - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Актуальность формирования читательской грамотности подтверждают и результаты международных исследований грамотности чтения PIRLS и PISA.

Вывод: С введением новых образовательных стандартов второго поколения прослеживается приоритет ориентации на личность ребенка. Ориентация образования на личность обучающихся влияет на принципы и формы педагогической деятельности, в рамках которой учитель формирует универсальные учебные действия, проектирует личностное развитие каждого обучающегося.

Ключевые слова: читательская грамотность, личность, требования образовательной программы, информация.

Читательская грамотность в общем смысле определяется как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития. В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе.

Качество чтения представляет собой совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты – это сформировавшаяся система ценностных отношений учащихся к себе как к читателю, к другим читательскому сообществу. Личностный результат – это приобщенность к чтению, критериями которого являются увлеченность чтением и позитивное отношение к себе как к читателю и чтению в целом. Показателями увлеченности чтением являются количество прочитанных книг, проектов, творческих работ, выполненных с опорой на книги. В приобщении школьников к чтению необходимо исходить из следующих его составляющих: функциональный (могу), эмоциональный (хочу), поведенческий (читаю).

«Наш ребенок, словам Л.С. Выготского, и знал бы, и мог бы, и умел бы. Но беда в том, что он, прежде всего, не хочет» [1, с. 582]. Своеобразие отношения детей младшего школьного возраста к книге требует внимательного руководства со стороны педагога, особой системы воспитания маленького читателя. Эмоциональная заинтересованность возникает у ребенка, как правило, когда он при чтении не только переживает действия и поступки героев, но и начинает чувствовать своеобразие конкретного образа, лишь ему присущие особенности [2]. К сожалению, активное внедрение экранной культуры, повсеместное развитие телевидения, компьютеров, Интернета, усиление их роли в жизни школьников ведет к снижению грамотности. А чтение, как средство саморазвития личности, важнейший фактор интеллектуального, нравственного, эстетического развития, остается для многих детей недоступным. Просмотр безвкусовых, поверхностных передач и фильмов, пропаганда насилия и жестокости являются мощнейшим фактором воспитания дурного вкуса и эгоизма – огромное количество низкопробной литературы - всякого рода

ужастиков, комиксов, анекдотов, фэнтези, периодических изданий сомнительного содержания не только «засоряют» круг детского чтения, но и отучают от чтения лучших произведений отечественной и мировой литературы. Данные противоречия отрицательно влияют на процесс духовного становления будущих граждан, на духовное развитие страны в целом.

Читательская грамотность (по PIRLS и PISA) определяется по уровню сформированности **трех групп** читательских умений: ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Первая группа связана с общими умениями работы с текстом: понимание содержания текста и ориентация в нем. Учащиеся должны уметь: определять основную идею, тему текста; формулировать выводы и делать заключения с опорой на факты, поданные в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, осознание основной идеи); найти в тексте конкретные сведения; с опорой на содержание текста объяснить значение слова, выражения; определить тему или основную мысль текста (в случае, если она явно выделяется из текста); определить время и место действия; установить связь между событиями; объяснить вывод, сделанный главным героем; проанализировать факты, доказательства, мотивы поступков героев и сделать общее заключение; анализировать, интерпретировать и обобщать информацию из текста; формулировать более сложные выводы и давать оценку воспринятым фактам.

Вторая группа умений направлена на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Третья группа умений включает в себя использование информации, выделенной из текста, для достижения разнообразных целей, решения поставленных задач с использованием или без использования дополнительных знаний.

Для организации учебного процесса по формированию читательской грамотности целесообразно использовать приёмы активного чтения.

Приём «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учеников на начальной стадии урока. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Прогнозирование с помощью открытых вопросов. Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов: что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? и т.д. Вопросы могут быть фактические, уточняющие (ты так считаешь?), объясняющие (почему?), творческие (в вопросе есть частица «бы», элементы предположения, прогноза), оценочные (чем то - то отличается от того - то?), практические (как поступили бы на месте героя? Где в обычной жизни...?). **Приём «Ассоциативный куст»** Учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель записывает. Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.

1. Ученики про себя читают небольшой по объёму текст или часть текста, останавливаясь на указанных местах.

2. Учитель задает проблемный вопрос по прочитанному.

3. Ответы нескольких учеников обсуждают в классе.

4. Ученики делают предположение относительно дальнейшего развития события.

Толстый и тонкий вопросы. «Тонкие» вопросы требуют простого, односложного ответа, фактического. «Толстые» вопросы требуют подробного, развёрнутого ответа. Работа может быть организована как в паре, так и в группе. Дается задание к тексту составить по 2 - 4 толстых и тонких вопроса, занести их в таблицу, поработать с вопросами в парах, выбрать наиболее интересные, которые можно задать всему классу.

Список использованной литературы:

1. А.Г. Асмолов. Культурно - историческая психология и конструирование миров. - М:Издательство Института практической психологии, Воронеж: НПО «МОЖЭК», 1996. - 768 с.

2. Беленькая Л. Ребенок и книга // Я вхожу в мир искусств. - 2005. - № 3. - С. 69 - 72.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2011. 159 с.

© Мацнева И.В., 2022

УДК 376.42

Охрименко О.П.

студентка 2 курса МГППУ

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Гаврилова И.М.

канд. экон. наук, доцент МГППУ

г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ РИТМИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются роль, особенности и продуктивность занятий на уроках ритмики для детей с ограниченными возможностями здоровья. Даны рекомендации работы с детьми с разным нарушением здоровья, что позволяет ребёнку развиваться физически и интеллектуально.

Ключевые слова

Ограниченные возможности здоровья, ритмика, танец, хореография, музыкальное искусство, обучение, воспитание, внимание, адаптация, здоровье.

В современном мире тема развития детей с ОВЗ очень актуальна и важна, так как таким детям требуется особенное внимание и нетрадиционный подход.

Что такое ОВЗ? В какую школу и какие секции должен ходить такой ребёнок? Может ли он учиться вместе со сверстниками?

Аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья. Под этим термином как правило понимают следующие особенности развития: нарушения слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра. Важно отметить, что такие нарушения не являются инвалидностью, так как статус ОВЗ даётся ребёнку не врачом, а психологи - медико - педагогической комиссией. На данный момент одной из приоритетных задач учебно - воспитательного процесса является укрепление здоровья учащихся и работа с разными детьми. Поэтому дети с ОВЗ могут обучаться в обычных школах по программам ФГОС, но по специально составленному для них учебному плану.

Есть специальные образовательные стандарты для таких детей как в начальной, так и в средней школе. Для того, чтобы преподаватель мог точно понимать уровень развития ребёнка, все дети с ОВЗ перед поступлением в школу проходят ПМПК. Это специальная комиссия, которая определяет в каком возрасте лучше ребёнку пойти в школу (с 6,5–7 лет или в более старшем возрасте, с 8 лет) и предлагает для ребёнка программы обучения. Кроме общеобразовательных программ, дети могут заниматься музыкой, ритмикой, изобразительным искусством и другими видами творческой деятельности, заниматься с психологом. Очень важно, чтобы занятия проводили опытные педагоги, умеющие находить подход к детям с ОВЗ, так как взаимодействие с особенными детьми предполагает тщательный подход преподавателя к выбору методов и приёмов работы. Основным видом деятельности является игровой метод. Через содержание игры дети осваивают умения и навыки, которые установлены программой знаний. Очень важна смена деятельности и комбинация игровых программ для того, чтобы ребёнку было проще концентрироваться.

Музыкальное и хореографическое искусство являются незаменимыми средствами эстетического воспитания любого ребёнка. Подобные занятия развивают духовный мир и воображение. Поэтому детям с ограниченными возможностями здоровья подобные занятия необходимы и важны. Ритмика занимает особое место в жизни детей. Цель занятий – формирование разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Занятия ритмикой очень полезны и важны для детей с ОВЗ, так как они развивают слух и координацию, учат ребёнка концентрироваться. Такие занятия имеют свои особенности и способствуют общему развитию.

Музыкально - ритмические уроки состоят из доступных и интересных упражнений, танцев, хороводов. Подобные уроки помогают ребёнку лучше почувствовать и полюбить музыку, проникнуться её содержанием. Это развивает интеллектуально и физически.

Когда дети слушают музыку, они чувствуют ее, начинают сопереживать, музыка заполняет и трогает душу человека. Под влиянием музыки движения приобретают другой характер и в свою очередь помогают лучше воспринимать музыкальные образы.

На уроках ритмики музыка и движения связаны между собой невидимой нитью и как бы проникают друг в друга. Эта связь оказывает влияние на ребёнка, это создаёт особую атмосферу, радостное настроение.

Подобные занятия положительно влияют на здоровье детей с ОВЗ и на их развитие.

В физическом состоянии детей наблюдаются положительные сдвиги после занятий ритмикой:

- улучшается осанка
- развивается правильная походка

- движения становятся более грациозные, изящными
- развивается чувство равновесия.

Перед педагогами по ритмике стоит сложная задача: нужно создать для ребенка с ограниченными возможностями здоровья развивающую среду и помочь научиться вести себя в этой среде, несмотря на постоянное изменение ситуации и настроения. Танцы, поставленные с детьми на уроках, создают эмоциональное равновесие: успокаивают, облегчают переход от одного занятия к другому. На уроках ребенок должен запомнить те движения, которые показывает педагог, поэтому ему необходимы такие качества как: внимание и собранность. Этот род деятельности развивает слуховую память, устойчивое произвольное внимание. Занятия танцами полезны для детей с эмоционально - волевыми нарушениями. Для решения этих проблем у детей с ОВЗ, очень важно, что в процессе танца ребенок оказывается в ситуации взаимодействия с другими детьми и не приобретает при этом негативный опыт общения. Часто на занятиях ритмикой бывает так, что дети, которые никогда раньше не позволяли прикасаться к себе, во время танца держат друг друга за руки. Танцуя, все смотрят друг на друга и выполняют движения, которые показывает учитель. Постепенно дети учатся согласовывать свои действия с действиями других людей, и тогда танец становится более ритмичным. Так же стоит отметить, что на занятиях ритмикой дети с ОВЗ начинают лучше осознавать и чувствовать свое тело. Поэтому такой род деятельности очень полезен для большинства.

Работа грамотных педагогов очень важна.

Опираясь на свой опыт и знания, педагоги по ритмике на своих занятиях постепенно приучают детей с ОВЗ целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. После регулярных занятий, восприятие у учеников усложняется и углубляется, становится более анализирующим, принимает организованный характер. Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ подчинен воспитанию культуры и внимания.

На занятиях педагог использует разные методы обучения:

- игровой метод (один из самых эффективны, о нем упоминалось выше)
- демонстрационный (метод показа);
- метод творческого взаимодействия;
- объяснительно - иллюстративный (наглядный, с использованием схематических элементарных партитур);
- метод наблюдения и подражания;
- метод упражнений.

Поскольку танец выполняет функцию психической и соматической релаксации, он способствует адаптации детей среди сверстников. Занятия ритмикой с детьми с ОВЗ - это не просто комплекс движений, помогающих исправлению осанки, постановке правильного дыхания, а в первую очередь компенсация ограничений в здоровье через творческую составляющую.

Особое внимание следует уделить тому, какие именно у ребенка есть особенности развития:

1. Например, для детей с глубокими нарушениями умственного и речевого развития очень важной является эмоциональная окраска танца, такие дети начинают активно общаться с окружающими, произносят звуки и слоги, которые от них редко можно услышать, переживают радостное волнение.

2. Очень осторожно надо использовать танцы для детей с эпилепсией. Можно чередовать танцы и отдых. Для таких детей предпочтительны медленные, спокойные танцы. Необходимо внимательно отслеживать состояние такого ребенка в течение танца.

3. Для детей с дизартрией характерны затруднения при выполнении физических упражнений и танцев. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту.

4. Дети с речевыми нарушениями часто не справляются с такими движениями как ходьба, бег, прыжки, которые нам кажутся доступными. На это следует обратить особое внимание.

Среди музыкально - ритмических движений большое место занимают ритмические упражнения.

Выполняя ритмические упражнения и задания, дети развиваются физически, укрепляют костно - мышечный аппарат, учатся владеть своим телом.

Педагогам не нужно бояться брать на обучение таких детей, но нужно знать психологию и особенности развития, освоить новые подходы к учебным программам, построить урок так, чтобы дети получали удовольствие, и такие дети смогли бы сказать: «Мне повезло, что у меня такой педагог!».

Список использованной литературы:

1. Беркутова Н.Г. Физическое воспитание аутичных детей. // Роль адаптивной физической культуры в создании безбарьерной среды жизнедеятельности. - М. 2017 - С 18 - 21.

2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. – 1991. – № 4. – С. 7 - 11.

3. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей: практическое пособие / Г.А Колодницкий. – М.: Гном - Пресс, 2001 - 64с.

© Охрименко О.П., 2022

УДК 373.1

Полякова М.А., Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н.,
учителя MAOY "СПШ №33"
Старый Оскол, Россия

РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация.** В статье рассматриваются результаты наблюдений заданий, которые используются в работе, способствующие активизации умственных способностей обучающихся, развитию умения рассуждать, учат последовательно и аргументировано излагать свои мысли*

***Ключевые слова:** личность - ориентированное обучение, мыслительная деятельность, способность, гармонизация.*

В последние годы в связи с дифференциацией обучения, появлением школ различной профильной направленности, по - новому встают вопросы о целях, содержании, формах и методах обучения детей в школе, месте и роли каждого школьного предмета.

Развитие умственных способностей обучающихся в процессе обучения математике в начальном образовании претерпело ряд изменений, которые связаны, прежде всего, с изменением целей начального образования, что потребовало обновления содержания и методов преподавания.

Новое содержание образования сориентировано, главным образом, на систему личностно ориентированного обучения, направленного на развитие мыслительной деятельности обучающегося, которая будет не только его развивать, но и изменит характер его деятельности при овладении умениями и навыками.

Ориентация обучения на системное развитие мыслительной деятельности и самостоятельности ребенка, на формирование у него познавательного интереса создает условия для гармонизации разнообразных подходов в конструировании предметов начального цикла. Поэтому, считаем, что процесс обучения по любому предмету и в любой системе направлен на гармоничное развитие, что дает возможность формировать у школьников рационально - образную картину мира, развивать у них творческое отношение к окружающему миру, способствовать активизации мыслительной деятельности.

В связи с этим мы обратили внимание на то, что из всех предметов велика роль математики в развитии умственных и творческих способностей человека. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в развитии мышления обучающегося. Математическому мышлению присущи все качества научного мышления. Поэтому данный предмет способствует достижению многих учебно - воспитательных целей. В его содержании заложены большие возможности для развития познавательных способностей обучающихся, начал исследовательской работы. Задача учителя – полнее использовать эти возможности, решая цели образования.

Цель педагогической деятельности – сделать обучающихся активными участниками учебно - воспитательного процесса, формирование и развитие умственных способностей на основе деятельного подхода, через активизацию мыслительной деятельности обучающихся в процессе сотворчества, привитие интереса к предмету.

Важное место отводится заданиям, направленным на формирование такой операции мышления, как классификация. Работу начинаем с практических заданий, выполнение которых связано со знанием геометрических фигур. Сначала предлагается разбить фигуры на группы и определить, по каким признакам это можно делать.

В качестве предмета усвоения выступает само действие классификации, когда учащемуся приходится самостоятельно разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.

Важное условие успешности учебного процесса - поддержание познавательной активности школьников в ходе контроля за уровнем знаний. Известно, что повторное воспроизведение детьми учебного материала, будучи важным в плане закрепления и контроля, снижает интерес к предмету, если проводится дублирующим образом и в форме простого повторения. Чтобы оживить опрос и активизировать в процессе его работу детей, применяю занимательные формы проверки усвоения фактического материала.

Считаем, что такой вид деятельности, способствует не только развитию интеллектуальных способностей, активизации учебно - воспитательного процесса, но и обеспечивает эмоциональный комфорт ученика, удовлетворенность от работы, снимает напряжение умственных и практических усилий, расширяет и обогащает взаимодействие учителя с обучающимися и детей друг с другом.

Реализуя цели, стараемся быть для своих учеников другом и помощником, умеющим выслушать каждого, пытающимся понять его логику мышления, желающим всегда помочь найти правильное решение и способным постоянно радоваться успехам каждого.

Список использованной литературы:

1. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. // - М.: Просвещение, 1995. – 20 с.
2. Асанин С. «Смекалка для малышей» - М., Омега, 1994. – 50 с.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Начальный курс математики. // Начальная школа. - 2000. - №4. - с.7 - 11.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль, «Академия развития», 2003. – 120

© М.А. Полякова, О.Д. Мерцалова, В.Н. Хаустова, 2022

УДК 373.1

Полякова М.А., Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н.,
учителя МАОУ "СПШ №33"
Старый Оскол, Россия

НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт учителей в условиях реформирования российского образования его качество должно определять качеством самостоятельной творческой деятельности.*

***Ключевые слова:** личностно - ориентированное обучение, мыслительная деятельность, способность, гармонизация.*

Современные условия образования характеризуются гуманизацией общеобразовательного процесса, обращением к индивидуальности ребенка. Развитию его лучших качеств, формированию разносторонней и полноценной личности, учитывая основные законы здоровьесбережения.

Основной единицей для организации обучения в начальных классах является урок. Задача учителя – формировать у обучающихся устойчивый интерес к учению, вырабатывать навыки совместной взаимообогащающей работы учителя и ученика, побуждать ребенка к «добыванию» знаний, создать условия для проявления деятельности личностных структур сознания: критичности, мотивирования, автономности, рефлексии.

Трудно переоценить роль и актуальность нестандартных уроков в обучении. Содержание, методы и формы их проведения придают необходимое ускорение развитию личности. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, игровую основу проведения уроков, оригинальную подачу материал, занятость детей при подготовке и проведении через различные формы коллективной и групповой работы, «мажорный» тон, субъект - субъектные отношения, - несомненно, нестандартные уроки являются всегда выигрышной формой образовательного процесса.

Учитель регулярно осуществляет работу по преемственности и перспективности обучения.

Педагоги организуют подготовку и взаимопосещение уроков, которые содержат нетрадиционные формы проведения, интересные педагогические находки. Практика показывает, что присутствие детей на уроках своих одноклассников влияет на положительную мотивацию к учению. Учителя сотрудничают со школьной библиотекой и библиотекой микрорайона, где совместно готовятся и проводятся уроки - театрализации, уроки - спектакли, уроки - соревнования, уроки - эстафеты.

Мотивы учения подразделяются на внешние, исходящие от педагогов, родителей, класса (требования, указания, советы, подсказки), и внутренние, или истинные, мотивы, имеющиеся у самого ученика. Положительное отношение школьника к учению характеризуется: устойчивостью мотивов; умением ставить перспективные цели, предвидеть последствия своей учебной деятельности и поведения; умением преодолевать препятствия на пути к достижению целей; наличием творческого подхода к учению, увеличением доли самообразования.

Познавательный интерес, активность (интенсивность, прочность, сознательность, систематичность), самостоятельность – важные компоненты мотивации учения. Показателем сформированности мотивов учения является, на наш взгляд, ценностное отношение к образованию.

Организация учебно - воспитательного процесса требует от учителя совершенствования практической деятельности.

Перед учителем стоит задача – «оживить» передачу знаний для запоминания или пробудить культурные ценности и смыслы знаний. Ему необходимо создать увлекательный урок, стараться соединить привычное с оригинальным. Необходимы и другие умения: демонстрировать к детям свое полное доверие, помогать в формулировании и уточнении целей и задач, организовать сообщение нового материала в форме увлекательного диалога, саморефлексию достигнутого и действий детей, не нарушать единство логической структуры урока, исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к учению.

Формирование у детей способности адекватно реагировать на позитивные и негативные стороны социума занимает важное место в учебно - воспитательном процессе. В решении этой задачи большое значение имеют нестандартные уроки и начала, которые в большей степени позволяют реализовать скрытый потенциал каждого обучающегося. Однообразие порождает негативное отношение к учебному процессу, не в полной мере раскрывает потенциал обучающегося. Основной задачей уроков русского языка и литературного чтения является обучение умению целесообразно и правильно пользоваться языковыми средствами для выражения своих мыслей.

Урок в современной начальной школе направлен на раскрепощение мысли ребенка, на создание атмосферы творчества. Главным стимулом творчества являются нетрадиционные формы обучения. В своей работе учителя нашей школы практикуют проведение таких уроков как: уроки - лекции, уроки - турниры, уроки - телепередачи, уроки - исследования, уроки - путешествия, уроки - ярмарки, интегрированные уроки, уроки - сказки, уроки - спектакли, уроки - загадки и др. Уроки нетрадиционных форм приносят пользу тогда, когда им найдено точное место среди других типов уроков и проводятся они три - четыре раза в четверть. Именно нетрадиционные уроки позволяют поддерживать интерес к учению, процессу познания вообще, поскольку гораздо труднее удержать интерес и активность ученика на уроке, чем просто удивить его и вызвать интерес к предмету.

Список использованной литературы:

1. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. // - М.: Просвещение, 1995. – 20 с.
2. Асанин С. «Смекалка для малышей» - М., Омега, 1994. – 50 с.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Начальный курс математики. // Начальная школа. - 2000. - №4. - с.7 - 11.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль, «Академия развития», 2003. – 120

© М.А. Полякова, О.Д. Мерцалова, В.Н. Хаустова, 2022

УДК 373.1

Полякова М.А., Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н.,
учителя MAOY "СПШ №33"
Старый Оскол, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА

***Аннотация.** В статье рассматривается деятельность как средства нетрадиционных методов и формы уроков, творчество, формирующееся через синтез деятельности и средств*

***Ключевые слова:** творчество, деятельность, средство. Образование, знания, умения, навыки.*

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает, в частности, необходимость гармонического сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т.п. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно - мотивационной и аналитико - синтетической сфер

ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогического коллектива.

Разрешение этой задачи – в перестройке содержания начального образования, ориентированного на творческую деятельность, внедрения идей самосовершенствования, роста личности.

Перед учителем, принимающим 1 класс, возникает ряд вопросов: как заинтересовать современного ребенка, на какие качества характера опереться, сможет ли он понять ребенка и научить тому, что предусмотрено программой? Дошкольник, впервые переступивший порог школы, уже имеет определенное представление об окружающем мире. Эту информацию он получил с экрана телевизора, от родителей, сверстников.

Дети современной школы, в большинстве своем, получили дошкольное семейное воспитание. Отвечали на уроках односложно, не могли рассказать даже сказку «Репка» или «Лиса и журавль», но хорошо называли друг друга непристойными словами. У детей ограниченный круг знаний и понятий. Готовясь к уроку, учитель думает, как привлечь внимание детей, как и чем заинтересовать. Младшие школьники быстро отвлекаются и усваивают не в полной мере то, что могло быть усвоено, если бы захватило их внимание каким-то произвольным образом, поэтому на уроке необходимо заменять один вид деятельности другим, чтобы поддерживать интерес, чтобы дети не чувствовали усталости.

Как показывает жизнь, интерес к школьным занятиям не только не повышается, а, скорее, наоборот. Причиной тому безработица и низкая зарплата родителей, которые занимаются больше личными проблемами, а не развитием и воспитанием детей, а также рассуждение о том, что «на рынке найдется работа и без образования». Но ребенок пришел в школу, его надо суметь научить необходимым навыкам, чтобы жить и учиться в коллективе, уметь слушать, отвечать на поставленные вопросы, т.е. в единстве решать вопросы обучения, воспитания и развития детей, чтобы обеспечить их «школьную зрелость». Этому помогают разнообразные игры и нетрадиционные уроки.

Работа учителя начальных классов необычайно сложна, требует высокого педагогического мастерства, терпения и огромной любви к детям. Для оптимального развития каждого ребенка учитель должен также знать психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста и состояние здоровья каждого ребенка (в 1 класс приходят только 20 - 25 % практически здоровых детей). Естественно, работа с детьми требует индивидуального подхода, т.к. ученики на уроках быстро утомляются и испытывают большие затруднения в усвоении изучаемого материала.

Конечно, нетрадиционные уроки предполагают большую и трудоемкую подготовительную работу. Поэтому часто их проводить невозможно. Но можно в обычный стандартный урок включить элементы нестандартного урока.

Этим обусловлена необходимость овладения учащимися рациональными приемами работы, навыками самоконтроля, умениями подбирать нужный материал, самостоятельностью в приобретении знаний, столь необходимыми для творческой деятельности, которая является методом раскрытия внутренних качеств, эмоционального настроения детей.

Нестандартные уроки дарят детям радость, а это так важно, особенно для тех детей, для которых школа стала единственным ее источником.

Поэтому педагог должен сделать так, чтобы ребята шли в школу с радостью, а учитель был для них хорошим другом, советчиком и авторитетом.

Список использованной литературы:

1. Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс «Развивающие игры с элементами логики» для первых классов начальной школы. - // Психологическое обозрение. - 1996. - №2(3).
2. Истомина Н.Б. Развивающее обучение. - // Начальная школа. - 1996. - №1.
3. Кошмина И.В. Межпредметные связи в начальной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
4. Кошкина Э.Е. Нетрадиционные формы обучения младших школьников. - Курск, 1993.

© М.А. Полякова, О.Д. Мерцалова, В.Н. Хаустова, 2022

УДК 372.881.111.1

Салдаева К. В.

магистрант 1 курса,

Тазарачева А. В.

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО НГПУ, ИДО

г. Новосибирск, Россия

МОДЕЛЬ ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ «AUGUSTENGLISH» ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья представляет собой обобщенную модель языкового лагеря для будущих второклассников. Обосновывается проблема, исходя из которой организация данного лагеря целесообразна – а именно трудности в знакомстве с новым языком и культурой. Кратко описаны основные этапы реализации данной модели в условия реальной школы.

Ключевые слова

Иностраннный язык, языковой лагерь, начальная школа, предварительная подготовка.

Актуальность, проблема исследования. На сегодняшний день качество образования является основным целевым ориентиром в образовательном процессе. Говоря о языковом образовании, стоит отметить существующую проблему. Обязательная часть учебного плана НОО предусматривает только один иностраннный язык (п. 19.3 ФГОС НОО) [4]. Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со второго класса. Практика показывает, что школьники, как правило, испытывают трудности при его освоении. Этому есть ряд причин, к примеру, большая наполняемость классов, разный темп освоения языка, и, одна из общих причин – неготовность обучающихся к погружению в новую языковую среду и освоению иной культуры.

Раннее изучение иностранного языка положительно сказывается на процессе обучения на последующих этапах. Кроме того, исследователи сходятся во мнении о том, что дети дошкольного и младшего школьного возраста осваивают язык легче, чем в старшем возрасте. К примеру, в исследовании Воронковой О. Ю., Михайличенко З. И., Ревы Е. Ю. отмечается, что дети, осваивавшие иностранный язык до школы, более успешны во всех формах овладения языком, а также они мотивированы, раскрепощены, то есть, отличаются готовностью к овладению новым языком в школе [1, с. 102].

В работе Солдатенко К. Ю. отмечается, что формирование готовности старших дошкольников к обучению иностранного языка в школе включает в себя лингвистическую, психологическую, физиологическую, мотивационную, социально - личностную готовность. Автор обобщает, что результатом освоения данных аспектов является успешная адаптация старшего дошкольника к изучению иностранного языка в начальной школе [2, с. 35]. Следовательно, для качественного освоения иностранного языка на начальной ступени, детям необходимо знакомство с языком до начала изучения его на уроках в школе.

Таким образом, целесообразно определить проблему: отсутствует предварительная подготовка детей к изучению иностранного языка в школе, что, в свою очередь, приводит к низким результатам освоения образовательной программы.

Обоснование проблемы.

1. Знакомство с иностранным в школе начинается стихийно (отсутствует предварительная подготовка, как, к примеру, подготовка детей к школе), что влечет за собой трудности в его освоении.

2. Для детей, изучавших иностранный язык в дошкольном возрасте, возникает проблема в преемственности в изучении иностранного языка (перед родителями встает вопрос – приостановить изучение иностранного языка с окончанием детского сада и продолжить во втором классе, или же посещать платные учреждения дополнительного образования). Вопросу преемственности посвящена статья Сорокиной Н. И., где рассматриваются пути решения проблемы преемственности, а также пути проявления преемственности между обучением иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте [3].

3. Наряду с базовыми знаниями, обучающимся необходим психологический комфорт при погружении в культуру иностранного языка.

4. Целенаправленная подготовительная работа будет способствовать успешному освоению образовательной программы.

5. Языковой лагерь для детей при школе дает возможность исключения дополнительных затрат на образование детей со стороны родителей.

6. Комфортное погружение в иноязычную среду благоприятствует формированию положительной мотивации у детей к изучению иностранного языка.

Цель.

Проанализировав актуальность работы, обозначив проблему, а также проведя обоснование проблемы, обозначим цель работы (в качестве языка предполагаем английский, однако, данная модель актуальна для любого иностранного языка, изучаемого детьми в школах) – создание модели языкового лагеря «AugustEnglish» по подготовке обучающихся к изучению иностранного (английского) языка во втором классе. Целесообразность создания данной модели проанализируем по следующим показателям:

доступность, системность, методическая составляющая, материально - техническое оснащение, результативность.

Таблица 1. Критерии и показатели целеполагания

Критерий	Показатель
Доступность	<ul style="list-style-type: none"> • материальная доступность • местоположение • расписание занятий • небольшая наполняемость групп
Системность	<ul style="list-style-type: none"> • наличие программы обучения • структура занятия • преемственность между ДООУ и школой
Методическая основа	<ul style="list-style-type: none"> • квалифицированные педагоги • материально - техническая база • образовательная среда • ресурсы • ИКТ - технологии
Материально - техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • оборудованные кабинеты • канцелярия • УМК • электронная техника (компьютер, колонки, доска)
Результативность	<ul style="list-style-type: none"> • психологический комфорт • готовность к успешному освоению ООП • высокие показатели по результатам обучения • мотивация • интерес

Реализация модели.

Технология реализации модели языкового лагеря «AugustEnglish» планируется в 3 этапа: подготовительный, практический, результативно - обобщающий.

На первом, подготовительном этапе, принимается решение о создании проекта, исходя из чего необходимо обоснование его значимости. Затем создается проектная группа, назначаются должности и распределяются обязанности.

Следующим этапом является информирование родителей учащихся первых классов о возможности посещения языкового лагеря, осуществляется анкетирование родителей (необходимо узнать, занимался ли ребенок изучением английского языка в ДООУ или на протяжении 1 класса с целью определения его уровня).

Один из важнейших этапов – запуск рекламы языкового лагеря «AugustEnglish» для привлечения большего количества первоклассников. Обеспечение наличия материально - технической базы – также необходимая составляющая подготовки. Несомненно, важен подбор педагогических кадров для работы с детьми – с ними необходимо провести анкетирование / собеседование. Целесообразно также проведение подготовительной работы с педагогами (мотивирование и предоставление возможности участия их в мастер -

классов, семинарах; разработка системы наставничества приглашенного специалиста). К задачам данного этапа также стоит отнести формирование оценочного листа по выплатам педагогам.

На практическом этапе осуществляются следующие задачи:

1. Разработка программы обучения сроком на 1 месяц (август) – анализ и обобщение литературы; посещение семинаров, вебинаров, конференций педагогами по разработке программ обучения.

2. Разработка КТП сроком на 1 месяц (август).

3. Разработка поурочного планирования – индивидуальная работа педагогов каждой группы с программой обучения и календарно - тематическим планированием и, как результат, создание блоков занятий на месяц для своей группы.

4. Предварительная диагностика готовности детей к изучению английского языка (тестирование и разделение детей на группы).

5. Реализация проекта в течение августа.

Результативно - обобщающий этап направлен на анализ проведенной работы. На данном этапе необходимо провести итоговое тестирование детей и проанализировать результаты проведения работы. Апробация результатов также является важным аспектом данной деятельности. Завершающим мероприятием в рамках реализации модели языкового лагеря является семинар с целью обсуждения итогов деятельности и выявления направлений развития.

Планируемые результаты.

После занятий в языковом лагере «AugustEnglish» в течение 1 месяца (августа) 65 % детей при переводе во второй класс смогут успешно написать итоговое тестирование, оценивающее их готовность к изучению английского языка и погружению в новую культуру.

Таким образом, реализация предлагаемой модели языкового лагеря «AugustEnglish» в условиях реальной школы может сформировать ряд положительных результатов, связанных с комфортным освоением иностранного языка в начальной школе и, как следствие, с повышением качества образования в целом.

Список использованной литературы:

1. Воронкова О. Ю, Михайличенко З. И., Рева Е. Ю. Трудности в обучении детей английскому языку в начальной школе // Инновационная наука. 2019. № 9. С. 100 - 103.

2. Солдатенко К. Ю. Формирование готовности старших дошкольников к обучению иностранному языку в начальной школе // Психолого - педагогический журнал «Гау - деамус». 2021. Т. 20. № 1 (47). С. 31 - 42.

3. Сорокина Н. И. Проблемы преемственности при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tefl.svgu.ru/iii/> - / 41 - 2013 / 118 - 2013 - 04 - 01 - 00 - 07 - 10 (дата обращения: 08.05.2022 г.)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

© Салдаева К. В., Тазарачева А. В., 2022

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Сопровождение и изучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагают создание специальных условий образования посредством определенных педагогических технологий. Комплексное сопровождение данного контингента приносит наиболее полный и положительный результат.

Ключевые слова

Педагогические технологии, лица с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия.

Технологии в образовании - это часть педагогической науки, объединяющая и разрабатывающая цели, задачи и методы обучения. А так же психологические и педагогические позиции, определяющие специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно - воспитательном процессе. Д.С.Лихачев характеризовал педагогическую технологию как организационно - методический инструментарий педагогического процесса. И.П.Волков под педагогической технологией понимал описание процессов достижения планируемых целей обучения. Из этого мы можем сделать вывод, что к педагогическим технологиям можно отнести: проблемное обучение, проектные и исследовательские методы, здоровьесберегающие технологии, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Последние технологии мы рассмотрим более подробно с свете работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ.

Применяемые технологии в образовании относительно лиц с ОВЗ связаны с тем или иным типом нарушения. У таких детей существуют особые образовательные потребности (ООП). К числу ООП относят: потребность в использовании учителем таких педагогических технологий, которые способствуют не только успешному освоению образовательной программы, но и накоплению социального опыта, формированию навыков общения. Также потребность в развитии познавательных психических процессов, мотивации к учению, формированию самостоятельности, навыков самоконтроля, потребность в уменьшении физической и умственной нагрузки в процессе обучения. К этому можно отнести потребность в психолого - педагогическом сопровождении со стороны педагогического состава и т.д.

Технологии, применяемые в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- коррекционно - развивающие;
- здоровьесберегающие;
- технологии компенсирующего обучения;

- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- личностно - ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- объяснительно - иллюстративные технологии;
- технологии адаптивной системы обучения;
- технологии психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Коррекционно - развивающие технологии - подбор методов и форм обучения. Одним из результатов работы является повышение качества письма и соответственно улучшение успеваемости по основным предметам.

Здоровьесберегающие технологии направлены на создание обстановки комфорта в обучении. Целью здоровьесберегающей технологии является создание возможностей сохранения здоровья за период обучения в школе.

Технологии компенсирующего обучения - использование методов и способов обучения с целью развития сохранных анализаторов.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения включает в себя разработку индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития. Которые осуществляют особые образовательные потребности (ООП) обучающихся данной категории.

Личностно - ориентированные технологии подразумевает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей всех обучающихся. А также формирование толерантности, сотрудничества и взаимопонимания у нормотипичных учащихся.

Игровые технологии – направлены на профилактику и коррекцию нарушений с помощью игр.

Объяснительно - иллюстративные технологии служат для запоминания информации. Это могут быть как презентации, так и раздаточный материал, наглядные пособия и мнемотаблицы.

Технология адаптивной системы обучения подразумевает создание условий для лучшей адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.

Технологии психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Задачи данной технологии заключаются в реализации индивидуальных образовательных программ. Данный вид сопровождения осуществляется всеми членами педагогического коллектива.

Подводя итог вышесказанному, мы можем сделать вывод о том, что современные технологии в образовании, ориентированные на обучающихся с ОВЗ, положительно влияют на процесс обучения и создания для такой категории специальных условий обучения.

Список использованной литературы

1. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2015
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2012.

© Седых Н.В., 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: использование информационных технологий в обучении детей способствует улучшению действенности образования, повышению качества наглядности, повышению мотивации учащихся к обучению, а также появлению возможности осуществления проектной деятельности в создании учебных программ.

Ключевые слова: инновационные технологии, информатизация, электронные ресурсы, интерактивность, программные и технические средства.

Информационные технологии являются важной частью жизни современного человека. Данная тема очень актуальна, потому что люди уже включились в общеисторический процесс, который называется информатизацией. Благодаря данному процессу людям доступны новые источники информации. Они могут использовать информационные технологии в научных, производственных и общественных сферах. *Информационные технологии* — это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, распространения информации и способы осуществления подобных процессов и методов. Современное образование в данный момент находится в условиях бурного развития информационных технологий и информационных систем, с помощью которых, электронное и дистанционное обучение воплощаются в жизнь. Мы живем в современном мире, когда информация становится, с каждым годом, технически более доступна.

Часто учителя в обучении детей используют проекторы и компьютеры и это значительно улучшает качество образования и, конечно же, облегчает труд учителя во время урока. Использование информационных технологий значительно увеличивают возможности представления учебной информации и позволяют достичь полного понимания учебного материала. Применение графики, звука, средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности.

Главным преимуществом информационных технологий в образовании являются библиотеки и магазины «электронных изданий», которые включают в себя художественные, публицистические, информационно - методические и научные «электронные книги». Их можно приобрести за короткое время, они мобильны, интерактивны и могут содержать аудио, видео и анимацию.

Электронные книги и ресурсы отличается своей простотой, удобством использования и полнотой содержания. Ученик может читать нужную информацию с экрана мобильного телефона, ноутбука или планшета. Благодаря этому в процесс обучения вовлекаются все учащиеся. Также нельзя не отметить что использование электронных ресурсов экономически выгодно. К сожалению, печатные издания во многих случаях могут стоить дорого, а их электронная версия стоит гораздо дешевле, часто обновляется и дополняется. Главным плюсом электронного издания является интерактивность, так как ученики имеют возможность открывать аудиофайлы, видеоролики, различные документы.

Внедрение в процесс обучения мультимедийных технологий помогают стимулировать познавательный интерес учащихся, комплексно использовать визуальные эффекты в процессе обучения, повышать уровень индивидуализации обучения и увеличивать информационную ёмкость занятий без ущерба качеству усвоения материала.

Использование мультимедийных технологий имеет свои преимущества. Например, сопровождение рассказа учителя презентацией, демонстрация новой информации с помощью мультимедийных средств. Мультимедийные технологии за счет одновременного изложения учителем теоретической информации и показа демонстрационного материала с высокой наглядностью повышают эффективность образовательного процесса. Также нужно отметить то, что у обучающихся повышается мотивация к учению за счет привлекательности компьютера, мультимедийных проекторов.

Программные и технические средства, которые используются в мультимедийных уроках способствуют совершенствованию традиционных методов обучения. При таком обучении учитель выступает как консультант. Это способствует развитию познавательной активности учащихся и более полному усвоению ими учебной информации. У учителя появляется возможность работать с учениками отдельно. Чтобы достичь положительных результатов использования гаджетов в обучении недостаточно просто внедрить их в учебный процесс, необходимо разумно разработать новые предметные программы, которые предусматривали бы использование компьютерных технологий на протяжении всего процесса обучения.

Ценность учебного процесса повышается, если информация в учебниках или учебных пособиях может быстро обновляться и дополняться, в том числе силами самих учащихся. Современные технологии расширяют возможности коммуникации и создают более продуктивную среду обучения. Учащиеся, объединяясь в группы в сети Интернет, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом.

Информационные технологии создают новые возможности для обучения учащихся. Появляются возможности для персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества и взаимопомощи, у подрастающего поколения появляется желание учиться и трудиться. Но в современных технологиях образования, естественно, есть и минусы, с которыми сталкиваются педагоги при их внедрении.

Нужно отметить то, что технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникации учащихся и на их социальное взаимодействие. Многие педагоги не любят гаджеты из-за того, что они могут снижать способность учащихся к живому общению. Но если создать задания, которые позволят использовать технологические инструменты, устное представление презентаций и групповое содружество, то дети будут активно взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, информационные и мультимедийные технологии могут создавать необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. При этом нужно обязательно запомнить то, что гаджеты не способны решить всех проблем, они всего лишь останутся многофункциональными техническими средствами обучения. Конечно же, нельзя не отметить педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволят заложить в каждого

ребенка некий запас знаний и создать условия для проявления его познавательной активности.

Список использованных источников:

1. Применение информационных технологий и систем в школьном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28146286>

2. Использование информационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/40141/1/Krasovskaya_Ispolzovanie_17.pdf

3. Использование информационных технологий в процессе обучения студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya-studentov>

4. Плюсы и минусы использования современных технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://industryart.ru/plyusy-i-minusy-ispolzovaniya-sovremennykh-tehnologij-v-obrazovanii/>

© Сергеева Л.Н., 2022

УДК 372.8

Шареева Ю.А.

педагог - психолог МБОУ «СОШ №68 г. Челябинск»
г. Челябинск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕНИНГА В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье описан опыт работы педагога - психолога по вопросу формирования групповой сплочённости в коллективе обучающихся. Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений обучающегося с другими людьми формирует его отношение к миру, влияет на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Развитие групповой сплоченности способствует улучшению социально - психологического климата в коллективе сверстников, формированию позитивных групповых норм важных для успешной социализации обучающихся. В материале статьи описывается основная структура группового тренингового занятия, которое может быть использовано педагогом, специалистом для решения вопроса командообразования.

Ключевые слова

Тренинг, групповая сплочённость, команда, адаптация, психологический климат, коллектив.

Каждый человек, и ребенок в том числе, обладает своими индивидуальными особенностями, чертами характера, темперамента, особенностями мышления и восприятия происходящего.

Школьный класс – это группа детей, собранных в единый коллектив, без их личного выбора каждого из участников этого коллектива. При этом среди одноклассников обучающиеся проводят большую часть своего продуктивного времени, поэтому взаимоотношения между учениками играют важную роль не только в создании психологического климата в классе, но и влияют на формировании индивидуально - личностных черт каждого обучающегося. Исходя из этого, благоприятные взаимоотношения в учебном коллективе, нахождение комфортного места в его структуре для каждого обучающегося представляют важную задачу.

Для сплочения детского коллектива, формирования и развития навыков командной работы можно организовать с обучающимися тренинг.

Основные задачи тренинга:

- помочь каждому члену команды найти для себя наиболее комфортное положение в ней,
- способствовать раскрытию и развитию личностных ресурсов обучающихся (эмоциональная сфера, личностные особенности, творческие способности),
- раскрыть межличностные симпатии и установить неформальные связи,
- оптимизировать уровень эмоциональной и психологической совместимости обучающихся,
- способствовать развитию жизненно необходимых навыков (навыков общения, выхода из конфликтных ситуаций, конструктивного выхода из сложных ситуаций),
- способствовать формированию ценностного отношения к себе, другим людям, своему здоровью, жизни, жизненным ценностям и целям,
- содействовать развитию умения придерживаться установленных правил, нести ответственность за их нарушение,
- создать условия для развития способности принимать конструктивные групповые решения, умения учитывать различные мнения и прогнозировать то, как личные решения могут влиять на конкретных людей и ситуацию в целом [2].

Подобные тренинги дают богатый жизненный опыт, учат детей и подростков ставить перед собой цели и реализовывать их, критично мыслить, нести ответственность за свои действия, осуществлять собственный осознанный выбор. Участие в общем интересном деле сплачивает класс, учит работать в команде, уважая каждого. Происходит не только обмен идеями, но и распределение ресурсов и обязанностей и то, что каждый член группы разделяет ее успех.

Участниками тренинга являются обучающиеся одного класса. Время проведения 60 - 90 минут, в зависимости от ресурса группы. Ведущим программы может выступить педагог - психолог.

Предлагаем структуру тренинга.

1. Приветствие, ритуал вхождения, принятие правил работы в группе.

Цель: создание позитивного настроения на занятие.

На данном этапе используются физические упражнения, направленные на установление контакта между участниками.

Как правило, участники в начале занятия ведут себя достаточно скованно по отношению друг к другу. Цель разминки - снять напряженность и задать нужное настроение перед прохождением тренинга[1].

2. Основная часть.

Практическая: подвижные игры, упражнения, головоломки и т.п.

Цель: реализация поставленных задач.

На основном этапе происходит становление команды и получение навыков командной работы. Существует множество интересных этапов — упражнений, которые подбираются для каждой команды индивидуально, в зависимости от времени, потребностей и целей группы[1].

3. Ритуал завершения.

Цель: создание ощущения завершенности и позитивного настроения.

На рефлексивном этапе проводится психологический анализ пройденных этапов. Подведение итогов. Очень важный этап, где все участники тренинга могут проанализировать ошибки, рассказать о своих ощущениях, осветить возникшие проблемы и найти пути их решения[1].

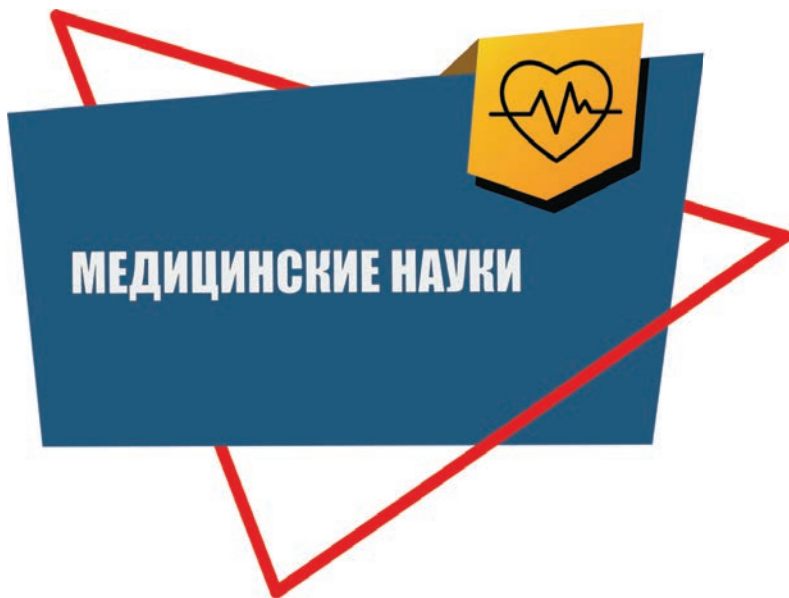
Для того, чтобы тренинг прошёл увлекательно и заинтересовал всех участников, можно продумать к нему игровую оболочку.

Таким образом, тренинг командообразования является эффективным средством улучшения взаимоотношений между учениками одного класса. С его помощью в коллективе решаются многие социально - психологические задачи. А самое главное, создаются психологически комфортные условия для успешного учебного процесса и развития каждого ученика как личности. Полученный в ходе занятия опыт, как правило, переносится в реальную жизнь и помогает обучающимся увереннее чувствовать себя в любых ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Иванов С.Н. Веревочный курс – тренинг формирования команды. Взгляд изнутри. М.: Грант, 2003. С.57. [1]
2. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально - психологических тренингов. - 2 - е изд., испр. и допол. - М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. - 192 с. [2]

© Шареева Ю.А., 2022



АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ANTI - MÜLLERIAN HORMONE (AMГ) И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ДАННЫМ УЗИ У ЖЕНЩИН ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛЕЧЕНИЯ МИОМЫ МАТКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛОКАЛИЗАЦИИ УЗЛОВ

Введение. Терапия миомы матки у женщин репродуктивного возраста во многом зависит от клинических проявлений, скорости роста и расположения опухоли, а также от ее способности к пролиферации, клеточного состава и численности миоматозных узлов. Все эти данные учитываются при выборе метода лечения, особенно, когда речь касается применения ВРТ в дальнейшем. Особое значение выбор терапии приобретает при планировании дальнейшей стимуляции овуляции в протоколах ЭКО и вариантах подсадки эмбриона, поскольку фолликулярный резерв после проведенного вмешательства и связанная с полноценностью функционирования яичников, рецепция эндометрия – имеет определяющее значение.

Для оценки овуляторного резерва и последствий проведения лечения миомы матки у 85 женщин была проведена ЭМА – основная группа, 92 женщины составили контрольную группу, в которую вошли пациентки – носительницы миомы матки, которым провели консервативную миомэктомию. Все пациентки планировали в дальнейшем ЭКО.

Целью исследования является: определение показателей функциональной составляющей менструального цикла по данным УЗИ после различных видов лечения миомы матки.

Определение Anti - Müllerian hormone (AMГ) проводилось иммунохемилюминисцентным методом, полученные результаты измерялись в нг / мл. Нормальными значениями содержания AMГ в крови считались 0,17 - 7,37 нг / мл. Если у пациентки содержание AMГ было в пределах < 0,5 - 1,1 нг / мл, то овариальный резерв считался сниженным. Содержание AMГ выше 3,5 нг / мл считалось чрезмерно высоким и такие женщины попадали в группу риска по развитию синдрома гиперстимуляции яичников при планировании протоколов ЭКО.

Определение эстрадиола (17 - beta - estradiol, E2) проводилось на 2 - 3 день менструального цикла методом электрохемилюминисцентного иммуноанализа (ECLIA), результаты измерялись в пг / мл. Нормальными значениями в овуляторную фазу цикла считались показатели 12,4 – 233 пг / мл.

Определение прогестерона (pregn - 4 - ene - 3) также, как и эстрадиола, осуществлялось методом электрохемилюминисцентного иммуноанализа (ECLIA). Забор крови осуществлялся на 21 - 23 день менструального цикла, полученные результаты измерялись в нмоль / л. Нормальным в секреторную фазу менструального цикла считался диапазон 5,82 - 75,9 нмоль / л.

Что касается гормональной продукции, то содержание эстрадиола зависит от расположения миоматозных узлов.

Рассматривая полученные результаты укажем, что несмотря на то, что у всех женщин результаты входили в нормальный диапазон значений, у пациенток с интрамуральной

миомой концентрация эстрадиола в основной группе было статистически значимо ниже, чем в группе сравнения 95,9(3,9)пг / мл и 116,3(5,9)пг / мл, соответственно, $p < 0,001$. Также достоверные различия были выявлены у женщин с субмукозной миомой матки – в основной группе 93,2(6,5)пг / мл, в группе сравнения 123,5(12,1)пг / мл, $p = 0,03$. Что касается пациенток с субсерозной миомой матки, то независимо от способа лечения, содержание эстрадиола в крови у них было примерно одинаковым 138,2(11,9) пг / мл в основной группе и 147,2(4,3) пг / мл в группе сравнения, $p = 0,47$. У женщин со смешанной миомой матки среднее содержание эстрадиола в основной группе было 68,4(6,9) пг / мл, в группе сравнения 63,1(7,3) пг / мл, $p = 0,59$. Отметим, что независимо от способа проведенного лечения наибольшее содержание эстрадиола было зарегистрировано у женщин с субсерозной миомой матки в обеих группах, у женщин с сочетанным расположением миоматозных узлов регистрировалась самая низкая концентрация эстрадиола.

Учитывая полученную разницу в показателях АМГ и эстрадиола в группах, нами был проанализирован фолликулярный резерв яичников, основанный на сравнении объема яичников в первую фазу менструального цикла и УЗ оценке фолликулярного аппарата. Отметим, что УЗ исследование проводилось на 6 - 8 день очередного менструального цикла.

Анализ объема и числа фолликулов по данным УЗИ в яичниках женщин сравниваемых групп свидетельствовал о том, что овulatoryный резерв сохранился у всех женщин, независимо от способа лечения и среднее число антральных фолликулов в основной группе женщин было 8,3(0,4), в группе сравнения 8,1(0,2), $p = 0,65$. Вместе с тем объем яичников статистически значимо различался в группах, в основной он составил 63,2(3,4)мм³, в группе сравнения 78,3(3,1)мм³, $p < 0,001$.

Что касается функциональной состоятельности яичников и реакции эндометрия на гормональную нагрузку, то проведенные исследования структуры и толщины эндометрия на 21 - 23 день цикла свидетельствовали о том, что у большинства женщин в обеих группах толщина эндометрия соответствовала фазе овulatoryного менструального цикла.

Мы распределили женщин сравниваемых групп по расположению миоматозных узлов, чтобы определить степень влияния ЭМА или консервативной миомэктомии на реакцию эндометрия.

По данным исследования М - эхо у всех женщин результаты укладывались в референсные значения для проведения ВРТ.

На 21 - 23 дни менструального цикла нами было проведено исследование содержания сывороточного прогестерона.

Рассматривая полученные результаты сывороточного прогестерона отметим, что статистически значимых различий в группах женщин с миомой матки выявлено не было. Индивидуальные колебания в группах составили от 10,4 до 55,3 нмоль / л. Ранжирование в зависимости от расположения миоматозных узлов в основной группе показало, что среднее содержание прогестерона у пациенток со смешанной миомой матки составило 28,2(5,4) нмоль / л, с субсерозной миомой матки 22,6(1,9) нмоль / л, с субмукозной миомой 29,9(4,6) нмоль / л и с интрамуральной - 27,3(1,4) нмоль / л. В группе сравнения аналогичные показатели были 29,1(2,7) нмоль / л, 25,2(1,8) нмоль / л, 31,0(2,6) нмоль / л и 25,1(2,4) нмоль / л, соответственно.

Таким образом, оценивая фолликулярный резерв и функциональную составляющую менструального цикла отметим, что статистически значимых различий у женщин с миомой

матки, независимо от характера лечебного вмешательства, выявлено не было. Однако для объективизации оценки влияния терапии миомы матки на прогноз успешности проведения ВРТ, необходимо дальнейшее исследование состояния рецепторного аппарата эндометрия.

Список литературы:

1. Давыдов, А.И., Лебедев В.А., Пашков В.М., Коваленко М.В., Панкратов В.В. Принципы терапии и профилактики рецидивов миомы матки у больших репродуктивного периода: реальность и перспективы. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2013; 12(1): 35 - 42.
2. Целкович Л.С., Требунских А.С. Балгер Р.Б. Характер и оценка течения настоящей беременности у женщин с миомой матки, перенесших в анамнезе ЭМА. Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 сентября 2021 года. «Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований» г. Новосибирск, НИЦ АЭТЕРНА, 2021 г. Стр.175 - 179
3. Вспомогательные репродуктивные технологии и искусственная инсеминация [Письмо Минздрава РФ от 5 марта 2019 №15 - 4 / И / 2 - 1908]
4. Carranza - Mamane, B., Havelock J., Hemmings R. The management of uterine fibroids in women with otherwise unexplained infertility. J. Obstet. Gynaecol. Can.; 2015;37(3): 277–285.
5. Ильченко О.А., Иванова Т.В., Требунских А.С. Особенности восстановления специфических функций женщин с миомой матки после ЭМА. Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 сентября 2021 года. «Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований» г. Новосибирск, НИЦ АЭТЕРНА, 2021 г. Стр.168
6. Melkoniyants, T.G., Bashirov E.V., Ordokova A.A., Titova A.N. Conservative Surgery for Uterine Leiomyoma. Doctor.Ru.; 2017;13 (142) - 14(143): 68 - 74.
7. Ниаури, Д.А., Гзгян А.М., Кветной И.М., Коган И.Ю., Джемлиханова Л.Х., Крихели И.О., Федорова И.Д., Лесик Е.А., Шарфи Ю.Н., Крылова Ю.С., Шильникова Е.М. Иммуногистохимическая характеристика рецептивности эндометрия в циклах ЭКО. Акушерство и гинекология. 2014; 9:44 - 50.
8. Saccardi, C., Visentin S., Noventa M., Cosmi E., Litta P., Gizzo S. Uncertainties about laparoscopic myomectomy during pregnancy: a lack of evidence or an inherited misconception? A critical literature review starting from a peculiar case. Minim. Invasive Ther. Allied Technol. 2015; 24(4): 189 - 194.
9. Ибрагимова А.Р., Каторкина Е.С., Требунских А.С. Состояние фето - плацентарного комплекса у беременных с миомой матки после ЭМА. Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 сентября 2021 года. «Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований» г. Новосибирск, НИЦ АЭТЕРНА, 2021 г. Стр. 179
10. Бреусенко, В.Г., Шалина Р. И., Краснова И. А., Аксенова В. Б., Арютин Д. Г., Краснова А. С., Калмыкова Н. В. Фертильность пациенток с миомой матки, перенесших эмболизацию маточных артерий. Таврический медико - биологический вестник; 2012; 15 (2) - 2 (58): 32 - 35.

© Требунских А.С., Блажнова Е.М., Устинов Н.А., 2022

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ИЗМЕНЕНИЙ Фолликулярного резерва у женщин после различных видов лечения миомы матки

Аннотация. У женщин с бесплодием, ассоциированным с миомой матки, планирующих использовать вспомогательные репродуктивные технологии, важное значение имеет овариальный резерв. Проведенное исследование позволяет оценить овариальный резерв у женщин после проведения консервативной миомы матки по сравнению с эмболизацией маточных артерий.

Мнение по ведению пациенток с миомой матки (выбор консервативной миомэктомии или эмболизацию маточных артерий) у женщин, готовящихся к ВРТ, разделились.

Те клиницисты, которые предпочитают консервативную миомэктомию, считают, что такой метод лечения позволяет сохранить овуляторный резерв и физиологическую рецепцию эндометрия, что обеспечивает успешную имплантацию во время ЭКО.

Сторонники ЭМА объясняют свою позицию тем, что рецепция эндометрия и фолликулярный резерв не страдает после проведенной процедуры, а рубец на матке после консервативной миомэктомии не способствует благоприятному развитию беременности и соединительная ткань, образовавшаяся в процессе заживления послеоперационной раны – препятствует имплантации в период проведения ЭКО.

Учитывая вышеизложенное, целью настоящего исследования явилась сравнительная оценка фолликулярного резерва женщин, перенесших различные формы терапии миомы матки.

Материал и методы исследования.

Для оценки овуляторного резерва и последствий проведенного лечения миомы матки у женщин, нами было обследовано 177 женщин, из которых 85 пациенткам была поведена эмболизация маточных артерий, они составили основную группу, группа сравнения была представлена 92 женщинами, которым провели консервативную миомэктомию. Все женщины были в возрасте 28 - 35 лет, по основным параметрам состояния здоровья и характеру клинического течения миомы матки, расположению и структуре миоматозных узлов пациентки были сопоставимы. Все пациентки планировали дальнейшее вхождение в протоколы ВРТ, противопоказаний к зачатию и вынашиванию беременности у них не было.

Статистическая обработка полученных данных была проведена с использованием стандартного пакета Statistical12.6 (разработчик Dell) в системе Microsoft Windows. Описание полученных результатов осуществлялось в соответствии с "ГОСТ Р 50779.10 - 2000 «Статистические методы. Вероятность и основы статистики. Термины и определения». Оценка значимости различий полученных результатов проводилась нами с использованием t - критерия Стьюдента для независимых выборок, а также критерия согласия χ^2 Пирсона. Критическим уровнем значимости считалось значение $p < 0,05$.

Анализ полученных результатов свидетельствовал о том, что статистически достоверной разницы в содержании АМГ и эстрадиола у женщин с миомой матки, вошедших в группы

сравнения выявлено не было. В основной группе содержание АМГ составило 1,9(0,75)нг / мл, в группе сравнения 2,18(0,55) нг / мл, $p=0,76$. Количество эстрадиола также не имело различий 104,2(8,18) пг / мл и 115,2(10,3)пг / мл, соответственно, $p=0,40$.

Вместе с тем, ранжирование содержания АМГ в зависимости не только от проведенного лечения миомы матки, но и от клинико - морфологического состояния узлов внутри групп, показало иные результаты.

Полученные результаты свидетельствовали о том, что низкое содержание АМГ было зарегистрировано у женщин с интрамуральной и смешанной миомой матки в обеих группах, независимо от метода лечения. В основной группе эти показатели составили 1,8(0,1)нг / мл и 1,8(0,1)нг / мл, в группе сравнения 0,9(0,2)нг / мл и 1,4(0,2)нг / мл, соответственно, $p<0,001$ и $p=0,07$.

В тоже время у женщин с субмукозной и субсерозной миомой матки уровни АМГ были достаточно высокими и составили в основной группе 5,2(0,7)нг / мл и 3,9(0,44)нг / мл, в группе сравнения 4,9(0,3)нг / мл и 3,7(0,60)нг / мл, соответственно $p=0,69$ и $p=0,79$.

В связи с изложенным можно предположить, что содержание АМГ более зависимо не от объема и способа лечения миомы матки, а от расположения узла по отношению к стенке матки и, по – видимому от особенностей кровоснабжения и анастомозов с яичниковой артерией.

Отметим, что сравнительный анализ содержания Anti - Müllerian hormone с этими же показателями до проведенного лечения свидетельствовал о том, что в обеих группах его уровень через год после проведенного вмешательства был несколько ниже, однако статистически значимой разницы определено не было и овуляторный резерв был сохранен у всех женщин группы. В основной группе до лечения уровень Anti - Müllerian hormone составлял в среднем 3,2(0,4) нг / мл, после лечения – 1,9(0,75), $p=0,23$; в группе сравнения до лечения 3,4(0,62), после лечения - 2,5(0,55), $p=0,27$.

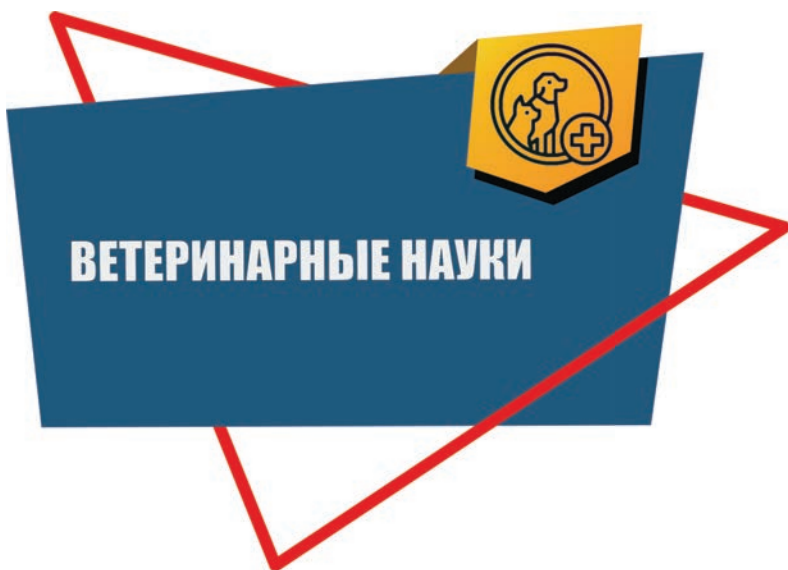
Таким образом, оценивая фолликулярный резерв женщин после различных видов лечения миомы матки и готовящихся к ВРТ, отметим, что статистически значимых различий у женщин независимо от характера лечебного вмешательства выявлено не было. Однако, при подготовке в дальнейшем вопросов подбора протоколов ЭКО, необходимо подходить персонализировано к каждой пациентке.

Список литературы:

1. Давыдов, А.И., Лебедев В.А., Пашков В.М., Коваленко М.В., Панкратов В.В. Принципы терапии и профилактики рецидивов миомы матки у больных репродуктивного периода: реальность и перспективы. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. 2013; 12(1): 35 - 42.
2. Bougie, O., Suen M.W., Pudwell J. Evaluating the Prevalence of Regret With the Decision to Proceed With Hysterectomy in Women Younger than Age 35. J. Obstet Gynaecol Can. 2019; РП – Р.1701 - 2163(19)30732 - 7.
3. Целкович Л.С., Требунских А.С. Балтер Р.Б. Характер и оценка течения настоящей беременности у женщин с миомой матки, перенесших в анамнезе ЭМА. Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 сентября 2021 года. «Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований» г. Новосибирск, НИЦ АЭТЕРНА, 2021 г. Стр.175 - 179

4. Carranza - Mamane, B., Havelock J., Hemmings R. The management of uterine fibroids in women with otherwise unexplained infertility. *J. Obstet. Gynaecol. Can.*; 2015;37(3): 277–285.
5. Ильченко О.А., Иванова Т.В., Требунских А.С. Особенности восстановления специфических функций женщин с миомой матки после ЭМА. Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 сентября 2021 года. «Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований» г. Новосибирск, НИЦ АЭТЕРНА, 2021 г. Стр.168
6. Melkoniyants, T.G., Bashirov E.V., Ordokova A.A., Titova A.N. Conservative Surgery for Uterine Leiomyoma. *Doctor.Ru.*; 2017;13 (142) - 14(143): 68 - 74.
7. Согоян, Н. С., Адамян Л.В. Генетические механизмы развития миомы матки. Проблемы репродукции. 2016; 22(1): 28 - 34.
8. Тарабанова, О.В., Крутова В.А., Коваленко А.Я., Мельконьянц Т.Г., Баширов Э.В., Ордокова А.А., Титова А.Н. Опыт органосохраняющих операций у пациенток с миомой матки. *Доктор. Ру.* 2017; 13 (142) - 14 (143): 68 - 74.
9. Ибрагимова А.Р., Каторкина Е.С., Требунских А.С. Состояние фето - плацентарного комплекса у беременных с миомой матки после ЭМА. Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 сентября 2021 года. «Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований» г. Новосибирск, НИЦ АЭТЕРНА, 2021 г. Стр. 179
10. Бреусенко, В.Г., Шалина Р. И., Краснова И. А., Аксенова В. Б., Арютин Д. Г., Краснова А. С., Калмыкова Н. В. Фертильность пациенток с миомой матки, перенесших эмболизацию маточных артерий. *Таврический медико - биологический вестник*; 2012; 15 (2) - 2 (58): 32 - 35.

© Требунских А.С., Самыкина О.В., Целкович Л.С., 2022



ИЗМЕНЕНИЯ КРОВИ В ПОСТОПЕРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД У СОБАК С ДЕГЕНЕРАТИВНЫМ ПОЯСНИЧНО - КРЕСТЦОВЫМ СТЕНОЗОМ

Аннотация

В статье рассматривается использование гематологического исследования собак, перенесших операцию по коррекции дегенеративного пояснично - крестцового стеноза, в качестве контроля за состоянием животных.

Ключевые слова

Собаки, дегенеративный пояснично - крестцовый стеноз, коррекция, эритроциты, лейкограмма

Пояснично - крестцовый стеноз — нейроортопедическое заболевание, вызванное сдавлением нервных корешков в пояснично - крестцовом отделе позвоночника у собак. Эффекты, которые это состояние оказывает на собаку, могут сильно различаться и варьироваться от легких до тяжелых, в зависимости от степени сжатия [5]. В настоящее время для борьбы с этим заболеванием используются некоторые медицинские и хирургические методы. Одним из методов хирургического лечения DLSS является хирургическая операция. Согласно литературным данным, хирургическая операция является успешной в 76 % для декомпрессионной хирургии у собак с DLS. В других исследованиях сообщается о частоте успеха от 41 до 78 % [3]. Для контроля за состоянием животных и профилактики осложнений необходимо знать особенности гематологических изменений в послеоперационный период. В исследование входило 9 собак различных пород, в возрасте от 2 до 8 лет (опытная группа), в качестве контроля использовали показатели ликвора и периферической крови 3 - х здоровых беспородных собак полученных в результате диспансеризации в возрасте до 5 лет. Хирургическое вмешательство осуществляли по методу В.Р. Meij, N. Bergknut (2010) [4], заключающемуся в дорсальном доступе к дужкам позвонков L7 - S1, диссекции мягких тканей, рассечении дорсальной связки, формировании каналов в краниальных суставных отростках S1, L7. От каждого животного трижды отбирали на исследование по три ликворограммы на 1 - 3 сутки после операции, на 12 - 15 сутки и на 27 - 30 сутки после оперативного вмешательства.

В результате полученных данных было обнаружено незначительное повышение уровня лейкоцитов на 1 - 3 сутки на 55,41 % по сравнению с контрольной группой (Табл. 1). На 27 - 30 сутки данный показатель уменьшился на 11,1 % и составил $13,54 \pm 0,38 \times 10^9 / \text{л}$.

Таблица 1 - Результаты анализа крови собак в послеоперационный период

Показатель	Референсные значения	Собаки на первичном приеме	Опытная группа. Сутки после операции		
			1 - 3	12 - 15	27 - 30
RBC, $\times 10^{12} / \text{л}$	5,2 - 8,7	5,6 \pm 0,15	6,18 \pm 0,11 ***	6,21 \pm 0,13 ***	6,02 \pm 0,09 ***

НВ, г / л	120,2 - 182,1	143,7±2,08	126,15±0,48 ***	137,80±2,6 1 **	138,21±1,06 ***
НСТ, %	36,9 - 57,1	46,7±1,42	37,98±0,54	40,91±0,52	42,36±0,70 *
СОЭ (ESR),	2,1 - 3,7	3,3±0,14	4,65±0,19 ***	5,16±0,29 ***	2,68±0,18 ***
WBC, ×10 ⁹ / л	6,0 - 16,8	9,8±0,21	15,23±0,89	14,49±0,73 ***	13,54±0,38 ***
PLT, ×10 ⁹ / л	198,3 - 912,7	459,87±2,7	463,47±2,65 ***	475,63±6,1 4 ***	463,7±4,25 ***
Гранулоциты	46,3 – 86,7	61,8±0,67	73,58±1,52 ***	71,23±0,93 ***	76,12±1,29 ***
Моноциты, %	1,4 - 5,3	3,4±0,22	5,05±0,18 ***	4,41±0,74 ***	3,63±0,74 ***
Лимфоциты, %	21,7 - 41,0	34,8±1,89	21,37±0,64 *	24,36±1,27 *	20,25±1,42 *

Примечание. * P<0,05; ** P<0,01; *** P<0,001; (достоверность различий относительно контрольной группы)

В свою очередь, показатели красной крови в течение всего послеоперационного периода находились в диапазоне референсных значений, что говорит об отсутствии каких - либо осложнений, включая потерю крови или анемию различной этиологии. Также отмечена положительная динамика в лейкограмме. Количество гранулоцитов на 1 - 3 сутки у опытной группы составило 73,58±1,52 % , что на 19,06 % выше, чем в контрольной группе. На 27 - 30 сутки это значение составило 76,12±1,29 % , что на 2,54 % выше, чем сразу после операции. Данные результаты также говорят об отсутствии воспалительной реакции в ответ на проведенную хирургическую операцию и о своевременном восстановлении организма животных [1, 2].

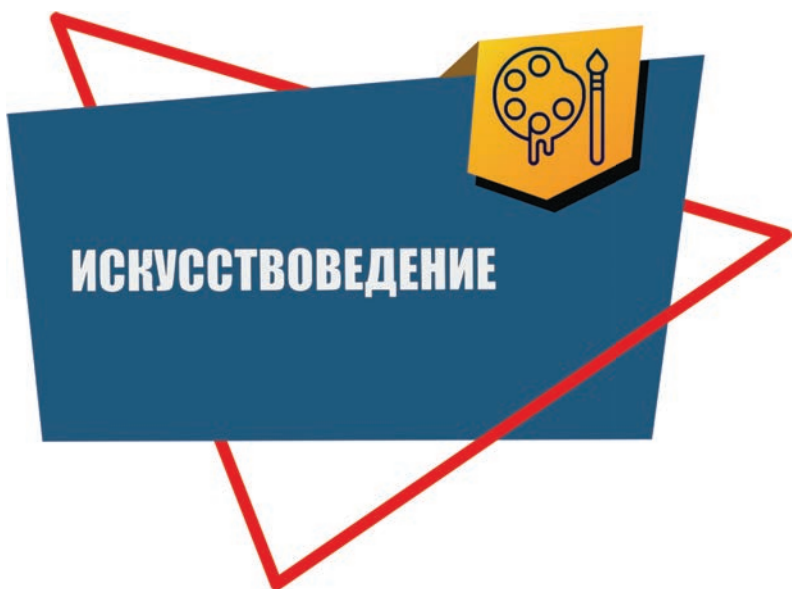
Таким образом, установлено, что контроль над состоянием животных в постоперационный период у собак с дегенеративным пояснично - крестцовым стенозом посредством гематологического исследования позволяет верифицировать изменения в организме прооперированных собак, и приведенные показатели могут служить справочным материалом при проведении курса постоперационных мероприятий, а также отмечать возможные осложнения в наиболее ранние сроки.

Список использованной литературы:

1. Ватников Ю.А. Характеристика кроветворения при множественных травмах у собак // Ветеринарная патология. 2012. №4 (42). С. 45 - 48
2. Ватников Ю.А., Ротанов Д.А., Бажибина Е.Б. Анализ структуры и функции эритроцитов собак при спонтанной и операционной травме // Ветеринария. 2007. №2. С. 44 - 48

3. Jeffery N.D., Barker A., Harcourt - Brown T. What progress has been made in the understanding and treatment of degenerative lumbosacral stenosis in dogs during the past 30 years? // The Veterinary Journal. 2014. №201. P. 9 - 14.
4. Meij B.P., Bergknut N. Degenerative lumbosacral stenosis in dogs // Veterinary Clinics of North America. Small Animal Practice. 2010. №40. P. 983–1009.
5. Terlizzi R.D., Platt S.R. The function, composition and analysis of cerebrospinal fluid in companion animals: Part II – Analysis // The Veterinary Journal. 2009. №180. P. 15–32.

© Вилковский И.Ф., 2022



ШЕДЕВР ВОТ «ПРЕКРАСНЫЙ ИДЕАЛ» КАК СИНТЕЗ ИСКУССТВА, МАСТЕРСТВА ДРУЖБЫ И АФЕРЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается критический анализ, информирующий о фильме «Шедевр». Выявлены его основные общечеловеческие культурно - нравственные и моральные принципы, которые раскрываются как основа в картине сюжета, содержащей его оценку, разбор и краткое содержание, а также личные впечатления после просмотра

Ключевые слова

Кинокритика, кинокритика, кинорецензия, кинематограф, кино, оценка, фильм Шедевр, рецензент, критическая статья, рецензия, драма, комедия, художник, творец, арт - дилер, культурные ценности, искусство, художественная критика, искусствоведение

A MASTERPIECE IS A "BEAUTIFUL IDEAL" AS A SYNTHESIS OF ART, CRAFTSMANSHIP OF FRIENDSHIP AND SCAM

Annotation

This article discusses a critical analysis that informs about the film "Masterpiece". Its basic universal cultural, moral and moral principles are revealed as the basis in the picture of the plot, which contains its assessment, analysis and summary, as well as personal impressions after viewing

Keywords

Film criticism, film review, cinematography, cinema, evaluation, film Masterpiece, reviewer, critical article, review, drama, comedy, artist, creator, art dealer, cultural property, art, art criticism, art history

«Шедевр» – это аргентинско - испанская драматическая и авантюрная комедия о криминале в области искусства, режиссера Гастон Дюпра, известного ныне зрителю по фильму «Почетный гражданин» (премия «Гойя» за лучшее латиноамериканское кино).

В основе сюжета легла история жизни аргентинского упрямого художника Ренцо Нерви и антикварного арт - дилера Артуро, владельца художественной галереи в Буэнос - Айрес.

«Шедевр» начинается с пролога в картинной галерее, в которой экскурсовод рекомендует зрителю наблюдательно, зажав дыхание в течении минуты заострить внимание и всмотреться в шедевральную картину. Камера увеличивает изображаемый пейзаж, пока на нем не становится заметной глазу небольшая фигура стоящего к нам спиной человека, в котором угадывается сам художник. Это Ренцо Нерви, главный герой - живописец фильма, когда - то известный с неоднозначной историей своей жизни, а теперь, по - нынешнему сошедший с повестки дня арт - индустрии.



Рис. 1. К изобразительному искусству нужен особый подход.

«Искусство это не только отражение реальности. Искусство может создать собственную реальность». Смысл в том, чтобы прожить впечатления, пережить воспоминания, испытать ощущения и прочувствовать эмоции передаваемые творцом к зрителю и уделить немного времени и внимания к изобразительному искусству.

Предварительно, в начале фильма, чтобы подогреть внимание и интерес зрителя, галерист Артуро интригует и заявляет, что стал убийцей. Вслед за тем, зрителю предстоит узнать и последовательно разгадать замысел, как до этого дошло, почему он разбогател и какую роль здесь сыграл его друг художник - циник и мизантроп. Одним словом, представленный вниманию фильм «Шедевр» в комедийно - драматичном ключе вскрывает значительно актуальные и современные проблемы современных творцов.

Живописец Ренцо (Луис Брандони) – играющий престарелого чудака такого угрюмого вызывающего тягостное чувство, ворчливого, проникнутого неприветливостью и циничностью, который как видно считает, что кроме искусства, едва ли ни к чему не и пригоден вовсе. Теперь, в почтенных годах, когда - то прежде успешным, сегодня же вышел из моды. Мучащийся от творческого криза в своей студии - халупе, которая выше головы полна любимых питомцев, говорит о том, что людей он презирает. Он одиноко прибывающий в его привычном творческом беспорядке и иногда забегавшая к нему молодая любовница, которая воспринимает его за спонсора, во всю ему изменяет, и включенные в фильм несколько сцен сладострастной мести – тому показатель. Откровенно вызывающе - пренебрежительное и презрительное отношение к журналистам, арт - критикам, он отказывает богатым клиентам, которые хотели бы получить «шедевр» за большую цену за заказ. Но Ренцо – свободный творец, не хочет быть рабом, а хочет творить по воле своих мыслей и зову души. Так, казалось бы, он доживает свои дни в бедности и без известности; с давних пор никто не покупает картины его, тому причина, в том числе тяжелый характер художника: в фильме он без стеснения способен заглянуть в галерею с оружием и уничтожить собственно созданное полотно.

Художник презирает буржуазный и богемный образ жизни XXI века, современное искусство, картинные галереи по - новомодному выстроенными композициями, коллекционеров - выскочек и в частности начинающих юношей художников, мечтающих бы стать его учениками. Обязательно постоянные выпады живописца и его общеклассовая

неприятнь к олигархам часто ставили под удар наметившиеся сделки с аукционерами и клиентами, с трудом которые организовывал его товарищ арт - диллер.

И единственный его помощник и лучший друг с молодости – это местный галерист и арт - предприниматель Артуро Сильва (Гильермо Франселья), который всячески изо всех сил пытается ему помочь и организовывает для него заказ от семьи скандинавских бизнесменов. На первых порах, как будто бы даже выходит, но в минувший момент, как только чуть было не готово, Ренцо не выносит давления, не переступая через свои принципы, дополняет финальный штрих – здоровенный, на всю картину фаллос, вместо порядочного скандинавского семейства портрета.

По итогу, несмотря на перепады, различия, разнохарактерность эти двое приятелей были лучшими друзьями и сотрудниками на протяжении долгих лет, в то время как Артуро догадался еще и совершить гениальную авантюру. Это добрый трогательный фильм про настоящую дружбу, тактично и неназойливо осмеивающее современное искусство, помимо того фильм «Шедевр» это опять - таки кино про аферу. Самоирония – основное и важное оружие героев, ею проникнута каждая сцена и композиция кадра, в идее драматической и даже катастрофической: старика сбил грузовик, а по лицу зрителя бродит улыбка. Данный фильм расскажет о судьбах конкретных гениев, у зрителя попутно между улыбками, всплывают действительно важные мысли об условности всего насущего: шаткость славы; расплывчатость и неточность граней между искусством и шарлатанством; прогрессивным акционизмом и преступным деянием; о творческом кризисе, критической для застопорившегося на взлете творца; о ценности и важности крепкой дружбе; о морали, человечности и помощи в трудную минуту; как и успех и испытания, трагедии и жизненные трудности, взлеты и падения могут искалечить нашу душу и характер, а казалось бы, безвыходное положение или несчастный случай может нас неузнаваемо исцелить – ведь мы сами творцы своей судьбы; а в заключении, о гнусной закономерности, по которой всякое новшество в искусстве уверенно отвергается знатоками и арт - критиками, что творец не признается гением еще при жизни, а только после смерти.

Таким образом, рассуждая о главных героях, то личность художника и арт - дилера стала достаточно раскрытой. Киноэкранного времени хватило, чтобы наглядно передать все их душевные потрясения и сомнения каждого из повидавших тяготы жизни героев.

К концу фильма, сюжет, который постепенно уходит в спокойное созерцание, подтверждая, что хотя он и художник который шутит про картинные галереи и надменных критиков, на самом деле искусство и произведения искусства чрезвычайно затруднительнее и значительно глубже, чем может обхватить некая сатира.

Сфера киноиндустрии изумительно - волнующая и потрясающе - поразительная, таинственная и манящая, подталкивающая думать и размышлять, побуждающая к действиям и влияющая на изменение своего восприятия, стимулирующая переживать эмоции и многое переосмысливать в жизни.

К сожалению, в наше время произведения искусства и шедевры стали своего рода акциями, а их покупатели черство и бездушно оценивают лишь возможную выгоду, вместо того чтобы смотреть, наслаждаться и чувствовать.

С одной стороны это еще раз очередное заявление о том, что современное искусство сегодня имеет оценку исключительно в денежно - эквивалентной ценности, с другой стороны, про то что первостепенно: искусство, творец и творчество это про духовность и

свободу, а не только материальные блага, которые в принципе должны и так быть как само собой разумеющиеся у великого творца и у людей при жизни, а не только после жалости, трагедии и смерти, а с третьей стороны это притча о крепкой мужской дружбе.



Рис. 2. Шедевр вот «прекрасный идеал».

«У творцов есть множество путей: кто - то остается не удел, кто - то сразу покори́л сердца, это ведь – шедевр, господа».

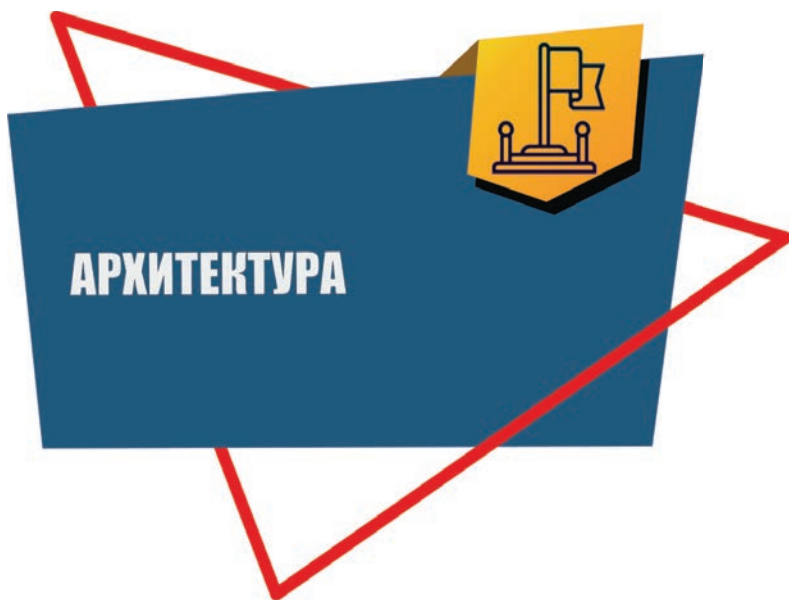
При таких обстоятельствах, в этой сатирической, занимательно - ироничной, слегка меланхоличной комедийной драме на самом деле скрыта глобальная проблема и нравственность всего человечества: мы очевидно не видим красоты, что расположена перед самым носом, начиная ценить её только «после смерти», что нам и доказывают главные герои посредством своей аферы и кино - шедевра.

«Шедевр» вот прекрасный идеал. Непревзойденное и уникальное творение. Ты – достижение мастерства, любви и божеской руки благословение. Когда соединяются воедино: истинное искусство, настоящая дружба, любовь к делу, свобода и мастерство, можно ожидать «шедевра».

Список использованной литературы

1. Барт, Р. Критика и истина // Барт, Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М.: Прогресс, 1989. 22 - 89 с.
2. Егоров Б.Ф. О мастерстве литературной критики: Жанры, композиция, стиль // Русская литературная критика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kritika.nm.ru/histeo/egorov1.htm>
3. Дюпра Андрес, Дюпра Гастон. Шедевр (2018) — отзывы и рецензии — Кинопоиск (kinopoisk.ru) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/film/1100861/reviews/>

© Бардюг А. Д., 2022



ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СВАЙНЫХ ФУНДАМЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Аннотация

В статье обсуждаются вопросы актуальности проектирования свайных фундаментов в условиях Крайнего Севера. Объектом исследования является регионы Крайнего Севера, в котором наблюдается тенденция вечномёрзлых грунтов, они характеризуются нестабильной структурой: в период оттаивания значительно оседают из-за нарушения естественной структуры. Периоды обильного оттаивания и замерзания приводят к её пучению. Это ухудшает устойчивость, и снижает прочность домов, возведённых на таком покрытии. Обосновывается необходимость изменения технологии возведения зданий. Независимо от климатических условий, в которых ведётся строительство, в процессе возведения здания требуется соблюдать строительные стандарты и нормы. Особо тщательно контролируется правильность выполнения технологии работ. На вечномёрзлых грунтах строительству домов необходимо уделять еще больше внимания, подбирая соответствующие несущие конструкции постройки.

Ключевые слова

Крайний Север, свайные фундаменты, вечная мерзлота, вечномёрзлый грунт, основания и фундаменты.

Практически две трети площади нашей страны занимает область вечной мерзлоты. Здесь работают комбинаты, шахты и карьеры, проложены дороги, построены порты и аэродромы. На вечных льдах стоят целые города, в которых строительство каждого дома можно считать подвигом. [1]

Строительство дома на ледяном панцире очень сложно в связи с тем, что он постоянно меняет свою структуру. Рыхлые грунты – песчаники, галечники и глины в условиях вечной мерзлоты ведут себя самым непредсказуемым образом. Возведенные на них сооружения нагревают грунт, и он теряет монолитность, начинает подтаивать и смещаться. Возведение фундаментов в обязательном порядке должно сопровождаться проведением инженерно-геокриологических изысканий с целью адекватного прогнозирования поведения грунта при строительстве и последующей эксплуатации постройки.

Уже после того, как будут проведены инженерные исследования, выполняются расчеты теплового режима грунтов и определяются с типом фундаментов.

Существуют два принципа, на которых базируется использование вечномёрзлых грунтов в качестве основания зданий: либо стремятся к тому, чтобы сохранить вечномёрзлый грунт в его естественном состоянии (наиболее популярное и недорогое решение), либо проектировать здание с расчетом, что основание дома будет находиться в оттаивающем (оттаянном) состоянии. Конкретный выбор делается при сопоставлении технико-экономических расчетов и эффективности рассматриваемых решений. [2]

Чаще всего на практике стремятся к первому принципу, сохраняя вечномерзлый грунт в его естественном состоянии. Проектирование же по второму принципу чаще всего ведет к оттаиванию грунта. В данном случае грунт оттаивают перед возведением фундамента, либо проводят трудоемкие расчеты и допускают, что основание будет оттаивать во время эксплуатации здания. Постепенное оттаивание вечномерзлых грунтов допускается до тех пор, пока деформация оттаивающего основания не превысит предельно допустимых значений.

В многолетнемерзлом грунте возможно использование свай следующих типов:

- буроопускные – сваи, суть буроопускной технологии монтажа которых заключается в установке железобетонных конструкций внутрь предварительно разработанных скважин, диаметр которых превышает сечение сваи на 50 - 100 мм;

- опускные – сваи, применимы только в твердомерзлых грунтах, так как скважина, пробуравливаемая паровой иглой, нарушает большой объем мерзлого грунта и поэтому процесс смерзания свай с монолитом замедляется;

- бурозабивные (забивные) – сваи, которые забивают в грунт сваебойными механизмами;

- бурообсадные – полые сваи и сваи - оболочки, которые погружаются в грунт путем его разбухания в забое через полость сваи с периодическим осаживанием погружаемой сваи;

- винтовые – сваи, внедряемые в почву посредством ввинчивания, сопровождающегося вдавливанием. [2]

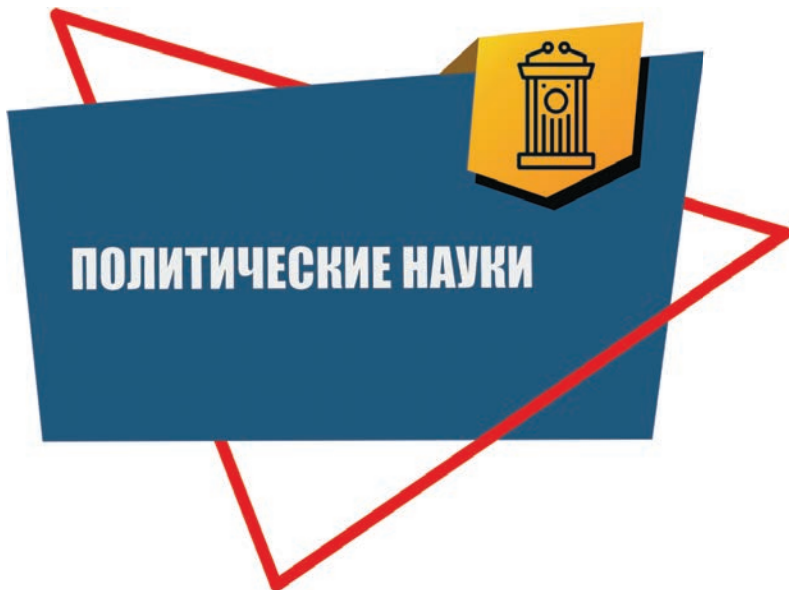
В условиях Крайнего Севера использование винтовых свай является самым экономически целесообразным способом сооружения фундамента. Главное преимущество таких свай состоит в том, что они устанавливаются без применения цементного раствора, который требует постоянного разогрева во время работы. В условиях огромных расстояний положительным фактором является их компактность и оборудования, необходимого для установки винтовых свай.

Ранее в условиях вечной мерзлоты использовались буронабивные сваи, что являлось экономически невыгодным: бурение скважин, замешивание и разогрев раствора, разогрев самих свай. Сравнивая технологии установки буронабивных и винтовых свай, главный плюс последних заключается в простоте зимой точно так же, как и летом. Достаточно лишь пробурить лидерную скважину под диаметр свай и вкрутить саму сваю. При этом фундамент, построенный зимой, отличается повышенной надежностью и прочностью.

Список использованной литературы:

1. Каптерев П. Н. Вечная мерзлота и борьба с ней // Наука и жизнь. 1936. №11.
2. СП 25.13330.2020 ОСНОВАНИЯ И ФУНДАМЕНТЫ НА ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТАХ Актуализированная редакция СНиП 2.02.04 - 88. – М.: Минрегион РФ, 2012
3. Макарова Ю.Е., Саньков П.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

© Каткова Г.К., 2022



ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОБЫТИЙ «АРАБСКОЙ ВЕСНЫ» В ЛИВИИ

Аннотация

В данной статье анализируются события политического и социального кризиса в Ливии, получившие название «арабская весна», а также рассматриваются причины и последствия народных восстаний и революций.

Ключевые слова

Арабская весна, восстание, революция, власть, дестабилизация.

2011 год в Ливии ознаменуется началом народных волнений, восстаний и переворотов, получивших название «арабская весна» и повлекшие за собой свержение правящего режима и дестабилизацию ситуацию в регионе. Проанализируем события, произошедшие в Ливии, получившие название «арабская весна». Волнения среди населения начали происходить из-за событий в городе Бенгази, так 15 февраля 2011 года более двухсот представителей интеллигенции потребовали ухода ливийского лидера Каддафи, по причине того, что по его указанию был арестован известный правозащитник Фатхи Тербиля. Протестующие устроили демонстрацию у здания местной администрации и потребовали освободить Фатхи Тербилю. После выдвинутого требования ополченцы вооружившись бутылками с зажигательной смесью, направились в центр города с целью захватить власть в свои руки, в результате пострадало 38 человек. Значительное влияние на развитие политического кризиса и усиление недовольства среди населения сыграла поддержка протестующих зарубежными оппозиционными движениями, такими как Национальный фронт спасения, Ливийское исламское объединение, движение «Хулас» («Избавление»), Союз республиканцев за демократию и социальную справедливость, группы правозащитников, а также Лига деятелей культуры и писателей. Такого рода поддержка спровоцировала и усилила волну протестных демонстраций в различных городах Ливии (таких как Бенгази, Бевида, Зентан, Ружбан и Дерна), а в последующем привело к дестабилизации территории всей восточной Ливии [1]. Как результат, 18 февраля 2011 г. ополченцы, вступив в схватку с полицией, установили контроль, а затем захватили власть над городом Аль-Байда.

Таким образом, восстания и мятежи, при поддержке зарубежных движений переросли в неконтролируемый вооруженный мятеж. Глава МВД Ливии генерал армии Абдель Фаттах Юнис принял достаточно знаковое решение и перешел на сторону протестующих, призвав армию последовать его примеру. Из-за этого в вооруженных силах Ливии произошел раскол на две противоборствующие части, одни перешли на сторону повстанцев, а другие остались в подчинении действующего правительства. К 24 февраля 2011 г. весь восток Ливии перешел под полный контроль мятежников, а 17 марта 2011 г. восставшие сформировали свой Национальный совет Ливии [1].

В результате всех произошедших событий в Ливии, Совет Безопасности ООН принял соответствующую резолюцию, предусматривающую бесполетную зону над Ливией и оправдывающую военное вмешательство внешних сил во внутреннюю политику Ливии, спровоцировав военную операцию против действующего режима ливийского лидера Каддафи таких зарубежных стран, как Великобритания, Франция, США, Канада, Бельгия, Италия, Испания, Дания.

Помимо стран НАТО в операции так приняли участие вооруженные силы Катара и ОАЭ. Позицию НАТО также нашла свою поддержку и у Саудовской Аравии. 20 августа 2011 г. ливийскими повстанцами был взят стратегически важный город Марса - эль - Брега, в котором базировался важнейший нефтеперерабатывающий комплекс страны.

22 августа повстанцы взяли под свой контроль столицу Ливии г. Триполи, что объединило все повстанческие отряды и послужило формированию единого Военного Совета, направленного на объединение всех государственных институтов Ливии.

21 сентября 2011 г. повстанческие силы Переходного национального совета Ливии полностью захватили расположенный в пустыне на юге Ливии город Сабха и продолжили захватывать оставшиеся города.

20 октября 2011 г. ливийский лидер Каддафи попал в засаду в районе города Сирт, в результате чего он был захвачен в плен, а затем убит повстанцами. После смерти Каддафи власть в стране перешла к Переходному Национальному совету Ливии, председателем которого 5 марта 2012 года был избран Мустафа Мухаммад Абд - аль - Джалиль, а 8 августа ливийским лидером стал М. Магариф [2].

Таким образом, революция в Ливии и падение режима ливийского лидера Каддафи обострили существовавшие ранее социальные противоречия в стране, что послужило началом затяжного кризиса и непрекращающейся до сегодняшнего дня гражданской войне, а протестные демонстрации стали началом иностранной интервенции. Все эти негативные тенденции повлекли свержение главы государства, а страна полностью погрязла в непрекращающейся войне за распределение власти и ресурсов под давлением заинтересованных в дальнейшем конфликте зарубежных стран.

Список использованной литературы:

1. Рыжов И.В., Бородина М.Ю. «Арабская весна» как квинтэссенция межарабских противоречий // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – №6. – С. 252 - 256.

© Новицкий Т.С., 2022



ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ВОД РЕКИ УСМАНЬ ИОНАМИ МЕДИ И СВИНЦА В ЗОНАХ ВЫСОКОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ

Аннотация

В статье представлена оценка степени загрязненности медью, свинцом и кадмием вод реки Усмань на территории высокой антропогенной нагрузки со стороны рекреантов в весенне - летний период.

Ключевые слова

Медь, свинец, кадмий, качество поверхностных вод, рекреация

Radyushkina M. O.

PhD in Geographic sciences, lecturer of Voronezh State University
Voronezh, RF

Abstract

The article presents an assessment of the contaminations degree of the Usman River waters by copper, lead and cadmium in the territory of high anthropogenic press from recreants in the spring and summer period.

Keywords

Copper, lead, cadmium, surface water quality, recreation

Экологическая ситуация урбанизированных регионов формируется под воздействием комплекса природных и техногенных факторов среды обитания, среди которых ведущее значение имеет водный фактор. Интенсивное воздействие на поверхностные водные ресурсы вблизи крупных промышленных городов приводит к прогрессирующему ухудшению качества воды и, как следствие, - снижению качества питьевого и рекреационного водопользования, что увеличивает экологический риск для населения.

В этой связи весьма актуальны региональные исследования по оценке роли природных и техногенных факторов, формирующих условия водопользования в промышленных регионах, что в полной мере справедливо и для города Воронежа, расположенного в «водонапряженном» регионе с интенсивным техногенным воздействием на водные ресурсы, слабой естественной защищенностью источников водопользования от антропогенного загрязнения и достаточно низким качеством питьевого и рекреационного водопользования в целом [1].

Целью исследований является оценка степени загрязненности вод реки Усмань ионами меди и свинца в зонах высокой рекреационной нагрузки в весенне - летний период. В ходе исследования пробы поверхностных вод реки Усмань были отобраны в наиболее популярных местах летнего отдыха в июне - августе 2018 года – на пляжах туристических баз, баз отдыха, пляжах дачных кооперативов и сел. Места отбора проб были выбраны

исходя из рекомендаций Управления Роспотребнадзора по Воронежской области и опросов местного населения. Анализ содержания ионов меди и свинца проводился вольтамперометрическим методом с помощью вольтамперометрического анализатора ТА - 4.

Таблица 1 – Содержание ионов меди, свинца и кадмия в пробах вод реки Усмань

Место отбора пробы	Cu (суммарно), мкг / дм ³	Pb (суммарно), мкг / дм ³	Cd (суммарно), мкг / дм ³
1	2	3	4
Микрорайон "Сомово"	1,8 (1,8 ПДК)	2,5	- ¹⁾
Микрорайон "Боровое"	2,1 (2,1 ПДК)	9,2	0,0012
ФГБУ «Воронежский Государственный природный биосферный заповедник», 500м выше очистных сооружений бобрового питомника	0,86	0,8	-
ФГБУ «Воронежский Государственный природный биосферный заповедник», 500м ниже очистных сооружений бобрового питомника	1,7 (1,7 ПДК)	1,2	0,0023
База отдыха "Коминтерновец"	1,9 (1,9 ПДК)	0,9	-
Пляж «Пионерский» туристической базы ВГУ «Веневитиново»	3,4 (3,4 ПДК)	1,9	-
Пляж «Мыс» туристической базы ВГУ «Веневитиново»	0,79	0,8	-
База отдыха "Солнечная поляна"	2,3 (2,3 ПДК)	0,6	-
ПДК рыб. - хоз.	1	10	0,5

По результатам проведенных гидрохимических исследований выявлено превышение содержания меди в 1,7 – 3,4 раза в пробах поверхностных вод реки Усмань в местах массового скопления рекреантов в период летнего отдыха. Содержание свинца составило 0,06 - 0,92 ПДК [2]. Наибольшие значения отмечены для мест летнего отдыха, не имеющих организованных парковочных мест и контрольно - пропускных пунктов, с неограниченным доступом автомобильного транспорта в прибрежную зону. Кадмий выявлен в двух местах отбора проб поверхностных вод в значениях, не превышающих ПДК рыбохозяйственного назначения.

Антропогенная и техногенная нагрузка в данных местах обусловлены наличием металлоконструкций в водных объектах в виде мостиков и лестниц для спуска в воду, близостью железнодорожного полотна, скоплением автомобильного транспорта в прибрежной зоне, естественным содержанием анализируемых элементов в природных водах, поступлением техногенных стоков с течением от металлургических предприятий Липецкой области.

Список использованной литературы:

1. Маслова М.О., Прожорина Т.И., Якунина Н.И. Эколого - аналитическая оценка качества вод рекреационных зон ближнего Подворонежья / М.О. Маслова, Т.И. Прожорина, Н.И. Якунина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия География. Геоэкология. – Воронеж, 2014, - с. 144 - 152
2. Никаноров А.М. Гидрохимия / А.М. Никаноров, Е.В. Посохов. – Л.: Гидрометеиздат, 1985. – 232 с.

© Радюшкина М.О., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллоев Б. З. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА	5
Абильвап Л.И., Ковалева С.В. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА РОССИЙСКОГО БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА МСФО	7
Баукина Е. А. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ КОМПАНИИ: СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ	12
Герасимова А.Е., Соколенко Е. В. СУЩНОСТЬ И СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВАЛЮТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	14
Герасимова А.Е., Соколенко Е. В. МИРОВОЙ РЫНОК ЗОЛОТА	16
Гулин В.М., Щербакова А.А. МИРОВАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА	18
Гусейнов Г. Р. ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВСТУПЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АЗЕРБАЙДЖАН В ВТО	20
Клюшенков А.А. ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ И САУДОВСКОЙ АРАВИИ 2018 - 2022 ГОДА: ПРИМЕНЕНИЕ МЕР ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ РОСТА ВЗАИМНОЙ ТОРГОВЛИ И ИНВЕСТИЦИЙ РФ И СА	25
Котилко В.В. ТРЕНДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И ДОНБАССА	29
Павлов Д.Н., Морозова И.Г. МЕТОДИКА МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСТОРАНА «Le Grill»	32
Соколенко Е.В., Герасимова А.Е., Горбенко Л.И. ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ФОНДОВОГО РЫНКА	36

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Мамонтова А.И., Лахвицкий А.Н. СЕКТАНТСТВО КАК ФИЛОСОФСКИЙ ВОПРОС И АНОМАЛИЯ	40
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дождикова Д. В., Павликова Д. Н., Мочалова К. А.
ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 43
- Келдибекова А.М., Пирогова Д.А.
РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ В ИСТОРИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ
И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ 45
- Максимова А.А.
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 48
- Скоробогатова В.Г.
ПРОЯВЛЕНИЕ И РОЛЬ ПРАВОВОГО ОБЫЧАЯ
В ОТРАСЛЯХ РОССИЙСКОГО ПРАВА 50
- Трунаева В. В., Кубатко С. А.
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ 52
- Уварова И. В., Кубатко С. А.
ДОГОВОР ОКАЗАНИЯ КОСМЕТОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ:
ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА 56
- Шеманаев А. М.
УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТИВНЫХ
ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ 60

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бирюкова О. И.
КУЛЬТУРООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 64
- Брусова Е.В.
Тьюторское сопровождение ребенка
с расстройством аутистического спектра
в условиях инклюзивного образования 66
- Булгакова А.Н., Полякова М.А.
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ 67
- Булгакова А.Н., Полякова М.А.
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД
ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКИ 69

Булгакова А.Н., Полякова М.А. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ	70
Демидович Е. А. МЕРОПРИЯТИЕ ЛАБОРАТОРИИ ПОДДЕРЖКИ ОСОБОГО ДЕТСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	72
Забело О. С. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ «БУККРОССИНГ»)	74
Ким Ю.Х. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	77
Коношова О.В. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ	80
Корончик В.Г. WAYS TO OVERCOME THE LANGUAGE BARRIER WHEN TEACHING YOUNGER STUDENTS FOREIGN LANGUAGES	83
Корякина Д. В. ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПРИЕМАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	85
Котов Г.С. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	87
Кузёма Т.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТЁРСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ	90
Кулагина В. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	92
Курбанова М. М. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ (НА БАЗЕ УДО «ЛИНГВА ПЛЮС»)	95

Лозовая Л.Г., Степанова - Третьякова Н.С. СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДИЗАЙН ОБРАЗОВАНИЯ В XX - XXI ВЕКАХ	99
Лялина Е.Д. ТЕАТРАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	101
Марфутенко Е.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	104
Мацнева И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС	106
Охрименко О.П. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ РИТМИКИ	109
Полякова М.А., Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н. РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	112
Полякова М.А., Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н. НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	114
Полякова М.А., Мерцалова О.Д., Хаустова В.Н. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКА	116
Салдаева К. В., Тазарачева А. В. МОДЕЛЬ ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ «AUGUSTENGLISH» ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	118
Седых Н. В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	122
Сергеева Л. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ	124
Шареева Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕНИНГА В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	126

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Требунских А.С., Блажнова Е.М., Устинов Н.А.
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ANTI - MÜLLERIAN HORMONE (AMГ)
И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ДАННЫМ УЗИ У ЖЕНЩИН
ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛЕЧЕНИЯ МИОМЫ МАТКИ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЛОКАЛИЗАЦИИ УЗЛОВ 130

Требунских А.С., Самыкина О.В., Целкович Л.С.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА
ИЗМЕНЕНИЙ Фолликулярного резерва у женщин
ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛЕЧЕНИЯ МИОМЫ МАТКИ 133

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Вилковський И.Ф.
ИЗМЕНЕНИЯ КРОВИ В ПОСТОПЕРАЦИОННЫЙ ПЕРИОД У СОБАК
С ДЕГЕНЕРАТИВНЫМ ПОЯСНИЧНО - КРЕСТЦОВЫМ СТЕНОЗОМ 137

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Бардюг А. Д.
ШЕДЕВР ВОТ «ПРЕКРАСНЫЙ ИДЕАЛ» КАК СИНТЕЗ ИСКУССТВА,
МАСТЕРСТВА ДРУЖБЫ И АФЕРЫ 141

АРХИТЕКТУРА

Каткова Г.К.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СВАЙНЫХ ФУНДАМЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА 146

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Новицкий Т.С.
ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОБЫТИЙ «АРАБСКОЙ ВЕСНЫ» В ЛИВИИ 149

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Радюшкина М.О.
ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ВОД РЕКИ УСМАНЬ ИОНАМИ МЕДИ
И СВИНЦА В ЗОНАХ ВЫСОКОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ 152

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам авторам предоставляется бесплатно:

- сборник (в электронном виде),
- сертификат участника (в печатном и электронном виде),
- благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](#)

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 мая 2022 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.05.2022 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 9,36. Тираж 500. Заказ 1594.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**