



**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ
КАК ФАКТОР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 июня 2022 г.**

Часть 2

АЭТЕРНА
УФА
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 43

М 43

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (1 июня 2022г., г. Калуга).
В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 274 с.

ISBN 978-5-00177-405-1 ч. 2
ISBN 978-5-00177-406-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 1 июня 2022 г. в г. Калуга. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00177-405-1 ч. 2
ISBN 978-5-00177-406-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

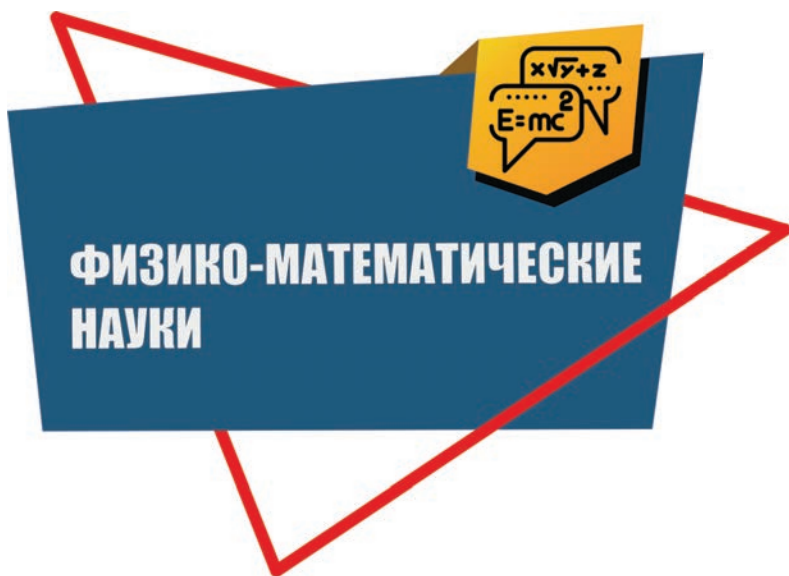
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Азла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук, доцент
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член Российской академии юридических наук (РАЮН)
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук, доцент
Галимова Гузалия Абдулдрова, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук, доцент
Григорьев Михаил Феофанович, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Ежова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кальдырович, кандидат экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Нурдавлитова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половнев Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионилла Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калушкина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курбанаева Лилия Хаматовна, кандидат экономических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, профессор, академик РАЕН
Сирник Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфара Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член - корреспондент РАЕ
Чилвадзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



Вакуленко Д. Е.
студент 1 курса СКФУ
г. Ставрополь, РФ

Синюгина П.Г.
студент 1 курса СКФУ
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Копыткова Л.Б.
канд. физ - мат наук, доцент СКФУ
г. Ставрополь, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ

Аннотация

В статье затрагивается тема применения дифференциального исчисления для определения скорости химической реакции. В результате анализа данных было доказано, что использование производной играет большую роль в химических исследованиях, объясняет построение графиков химических реакций делает вычисления более точными.

Ключевые слова

Скорость химической реакции, производная, график функции, концентрация, время

Прежде всего следует ввести определение понятия «скорость химической реакции». Есть несколько определений скорости реакции. Самые основные представлены ниже:

1) **Скорость химической реакции** – это количество элементарных актов химической реакции, которые происходят в единицу времени в единице объема (для однофазных или гомогенных реакций) или на поверхностной единице (для многофазных или гетерогенных реакций). [1, с. 11]

2) **Скорость химической реакции** – это количество актов превращений в единице объема за единицу времени. [1, с. 11]

Первая трактовка самая строгая. Она гласит, что скорость химической реакции может быть выражена некоторой переменной по времени любого параметра состояния системы, который зависит от количества частиц вещества, вступившего в реакцию, отнесенное к единице объема или поверхности – электропроводности, оптической плотности, диэлектрической проницаемости и т.д. Следует отметить, различия в методах расчета могут привести к кое - каким погрешностям. Из - за этой особенности правила ИЮПАК гласят применять не одно определение для вычисления скорости, а несколько. Однако, в основном скорость химической реакции исследуется зависимостью концентрации реагентов от времени. Когда речь идёт об односторонних, или как их еще называют, необратимых реакциях (в этой статье будет идти речь только о них) понятно, что молярность вступивших в реакцию веществ постепенно уменьшается $\Delta C_{исх} < 0$, а концентрация образовавшихся в ходе реакции веществ - увеличивается $\Delta C_{прод} > 0$.

Выделяют *среднюю* и *истинную* скорость химической реакции.

Средняя скорость, её обозначают v (векторная величина) есть изменение концентрации вещества за определенный временной промежуток, за который, предполагается, химическая реакция протекает одинаково.

$$\bar{v} = \pm \frac{C_2 - C_1}{\tau_2 - \tau_1}$$

где τ – время.

Истинная скорость химической реакции есть изменение концентрации за малый промежуток времени, или по - другому истинная скорость – производная от молярности (концентрации) по времени, за которое она протекает:

$$v = \pm \frac{dC}{d\tau}$$

После истечения определенного количества времени концентрации веществ, вступивших в химическую реакцию будут уменьшаться, как раз это и станет причиной изменения знака производной (с «+» на «-»), т.к. скорость химической реакции является положительной величиной.

Также стоит отметить, что величина dt всегда положительна, поэтому знак производной будет зависеть от dC , так как изменение концентрации может быть рассчитано как у исходных продуктов, их молярность уменьшается, (знак производной «-»), так и у продуктов реакции, их молярность увеличивается (знак производной «+»). Следовательно, чтобы скорость реакции всегда оставалась величиной положительной, необходимо в случае, если расчёт ведутся относительно веществ, вступивших в реакцию, перед производной ставят знак «минус»:

$$v = - \frac{dC}{dt}$$

Все изложенное ранее хорошо объясняет рис.1. Здесь же следует отметить, что определяемые опытным путём зависимости $C_i = f(\tau)$, носят название *кинетических кривых*.

Возьмём для примера схему протекание простой реакции $A \rightarrow B$, тогда истинная скорость реакции:

$$v = - \frac{dC_A}{d\tau} = \frac{dC_B}{d\tau}$$

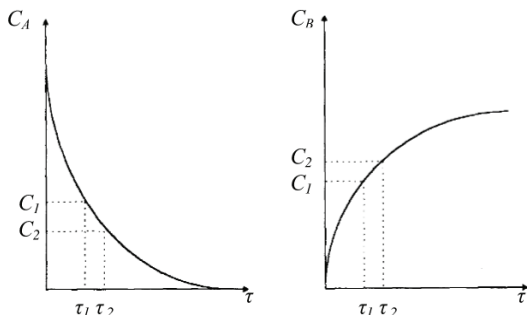


Рис. 1. Изменение концентрации веществ А и В по времени τ .

Для наиболее простых по кинематике гомогенных реакций при постоянной температуре

$$v = kC_A^{n_1}C_B^{n_2}$$

Методы измерения скорости химической реакции

1. Скорость химической реакции как тангенс угла наклона касательной линии к кинетической кривой

$$W_A = k = \frac{df(t)}{dt}, \text{ где } t = \tau$$

что по определению является тангенсом угла наклона касательной к функции, $f(t)$ в точке $t = \tau$.

Кроме того, такую скорость нетрудно будет рассчитать, если есть экспериментальные данные по зависимости концентрации вещества от времени. По этим данным можно построить график. Скорость реакции в заданной точке кинетической кривой определяется наклоном касательной в этой точке. Определение наклона касательной всегда будет связано некоторой погрешностью. Точнее всего можно рассчитать начальную скорость реакции, так как именно вначале кинетическая кривая обычно наиболее приближена к прямой; это и облегчает проведение касательной в начальной точке кривой.

2. Графическое дифференцирование кинетической кривой. Метод зеркалаца

Исследуем подробнее график функций, отражающий скорость протекания химической реакций [3, с. 16]. Например, возьмем реакцию $H_2 + I_2 = 2HI$

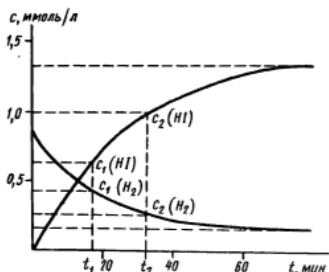


Рис. 2. Изменение концентраций реагентов $C(H_2)$ и продукта реакции $C(HI)$ в зависимости от времени реакции t .

С уменьшением концентрации водорода, увеличивается время протекания реакции. Но при этом увеличивается концентрация продукта реакции, HI . График увеличения концентрации HI выражается функцией $y = \sqrt{x}$

График уменьшения концентрации водорода выражается функцией

$$y = -\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x+1}} + 1$$

Её мы рассмотрим подробнее и исследуем

$$y = -\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x+1}} + 1$$

1) Найдём область определения функции:

$$D(y): x \in [0; +\infty)$$

2) Исследуем функцию на четность: так как область определения функции не симметрична относительно начала координат, то данная функция не является ни четной, ни нечетной.

Исследуем функцию на периодичность:

$$y(x + T) = -\frac{\sqrt{x + T}}{\sqrt{x + T} + 1} + 1 \neq y(x)$$

Ни для какого T , кроме $T=0$, следовательно, функция не является периодической

3) Найдём точки пересечения с осями координат:

С осью Oy : полагаем $x=0$, тогда $y=1$, имеем точку $(0; 1)$

С осью Ox : полагаем $y=0$, тогда $-\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}+1} + 1 = 0$, отсюда $x=-1$, следовательно, нет пересечений с осью Ox

4) Точки разрыва $x = -1$

Так как $D(y): x \in [0; +\infty)$, то $x = -1$ не входит в область определения

5) Исследуем поведение функции на бесконечности и определим горизонтальную асимптоту:

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} \left(-\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}+1} + 1\right) = \lim_{x \rightarrow +\infty} -\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}+1} + \lim_{x \rightarrow +\infty} 1 = -\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}+1} + 1 = -1 + 1 = 0$$

$$\lim_{x \rightarrow -\infty} \left(-\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}+1} + 1\right) - \text{не определен}$$

$y=0$ – горизонтальная асимптота

6) Найдём наклонные асимптоты графика функции:

Наклонную асимптоту ищем в виде $y=kx+b$, где

$$k = \lim_{x \rightarrow \pm\infty} \frac{-\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}+1} + 1}{x} = 0$$

Поскольку угловой коэффициент наклонной асимптоты равен 0, функция не имеет наклонной асимптоты

7) Исследуем функцию на возрастание - убывание и экстремумы.

Найдём первую производную:

$$y' = \left(-\frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}+1} + 1\right)' = -\frac{\frac{1}{2\sqrt{x}} * \sqrt{x} + 1 - \sqrt{x} * \frac{1}{2\sqrt{x}+1}}{(\sqrt{x}+1)^2} = -\frac{1}{2\sqrt{x^2+x}(x+1)}$$

Далее ищем критические точки: так как производная данной функции, то критические точки определяются только из условия $y'=0$, следовательно, нет критических точек.


Учитывая, что $D(y): x \in [0; +\infty)$



Рис. 3. Исследование функции на возрастание - убывание и экстремумы

Таблица 1

Исследование функции на возрастание - убывание и экстремумы

x	$[0; +\infty)$
y'	—
y	

8) Исследуем функцию на выпуклость - вогнутость и перегибы.

Найдём вторую производную:

$$y'' = \left(-\frac{1}{2\sqrt{x^2 + x}(x+1)} \right)' = \frac{4x + 1}{4x\sqrt{x^2 + x}(x^2 + 2x + 1)}$$

Ищем точки, принадлежащие области определения, в которых $y''=0$ или не существует.

$$y'' = 0 \Leftrightarrow 4x + 1 = 0 \Rightarrow x = -\frac{1}{4}$$

Учитывая, что $D(y): x \in [0; +\infty)$

Делаем выводы о выпуклости - вогнутости функции. Точек перегиба очевидно функция не имеет.

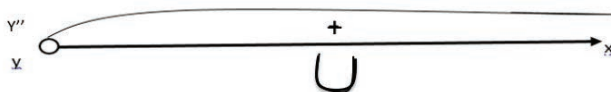



Рис. 4. Исследование функции на выпуклость - вогнутость и перегибы

Таблица 2

Исследование функции на выпуклость - вогнутость и перегибы

x	$[0; +\infty)$
y''	+
y	

9) С помощью проведённого исследования по полученным данным строим график данной функции

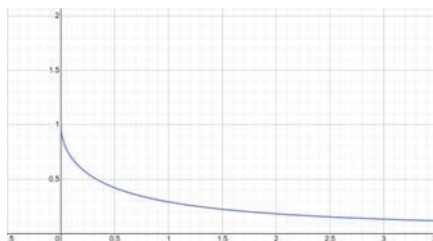


Рис. 5. График уменьшения концентрации водорода

3. Численные методы дифференцирования экспериментальных данных

Можно прибегнуть к аппроксимации кинетической кривой по методу наименьших квадратов

$$\sum (\Delta y^2)_i = \min$$

Из полученных данных строят график зависимости $v = f(t)$. Необходимо указать: скорость реакции измеряется в единицах моль / (л·с). Из этого следует вывод, что она не зависит от объема реакционной смеси: при прочих одинаковых условиях она будет одинаковой как в маленькой пробирке, так и в многотоннажном реакторе. [1, с. 15]

Задачи:

1. Зависимость между массой x вещества, получаемого в результате некоторой химической реакции и временем t выражается уравнением $x = 9(1 + 6e^{-8t})$ Определите скорость химической реакции в момент времени t .

Надо найти производную от x по времени t

$$v = \dot{x} = 9(1 + 6e^{-8t}) = -54 \cdot 8e^{-8t} = -432e^{-8t}$$

Список использованной литературы:

1. П.А. Колинко, Д. В. Козлов «Химическая кинетика в курсе физической химии» Учебно - методическое пособие
2. Богданов М.В. Почтовалова А.С. Малков А.В. Косяков Д.С. Иванченко Н. Л. «Кинетика и катализ химических процессов: Учебно - методическое пособие»
3. Князев Д.А., Смарьгин С.Н. «Неорганическая химия». Учебник для вузов по специальности «Агрохимия и почвоведение»

© Вакуленко Д.Е., Синюгина П.Г., 2022

УДК 53

Гамхарова М. А.
Просвирнина А. Д.
Гуцу Е. Р.

Студентки 1 курса
Филиала ДИНО государственного университета «Дубна»

Научный руководитель: Чеснова Е.В.

Филиал ДИНО государственного университета «Дубна»
Г. Дмитриев, РФ

ТАЙНА ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ

Аннотация

В современной математике золотое сечение встречается при описании фракталов, фигур, проявляющих самоподобие и играющих важную роль в изучении хаоса и динамических систем. Оно есть и в архитектуре, и в музыке, поэзии, в строении растений, в пропорциях человеческого тела и тел животных, в макро - и микромире, во Вселенной и т.д. В данной

статье мы рассмотрели историю золотого сечения, а также, где и каким образом встречается золотое сечение в природе и искусстве.

Ключевые слова

Золотое сечение, искусство, числа Фибоначчи, число фи

Золотое сечение, также известное как золотое число, золотая пропорция или божественная пропорция – это соотношение между двумя числами, равное примерно 1,618. Обычно обозначается греческой буквой ϕ (фи) и ассоциируется с последовательностью Фибоначчи, где каждое число прилагается к предыдущему. Числа Фибоначчи – это 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21 и т.д., при этом соотношение каждого числа с предыдущим постепенно приближается к значению 1,618 или числу фи.

Первое известное упоминание о золотом сечении содержится в классической греческой работе по математике и геометрии Евклида «Элементы», датированной примерно 300 г. до нашей эры. Евклид и другие родоначальники математики, такие как Пифагор, признавали эту пропорцию, но не называли ее золотым сечением. Лишь гораздо позже эта пропорция приобрела мистическое значение. В 1509 году итальянский математик Лука Пачоли опубликовал книгу *De divina proportione*, в которой наряду с публикацией иллюстраций Леонардо да Винчи - это соотношение было признано символом божественной простоты и упорядоченности.

Благодаря книге Пачоли и иллюстрациям Леонардо золотое сечение получило популярность среди математиков и художников. Еще со времен выхода книги Пачоли многие энтузиасты утверждали, что благодаря такому соотношению изображение выглядит естественно и легко воспринимается человеческим глазом, что эта цифра является математической квинтэссенцией красоты, а сегменты золотого сечения, длины сторон «золотого» прямоугольника и «золотые» треугольники. всей истории искусства.

Поклонники золотого сечения утверждают, что он приятен с эстетической точки зрения, поскольку распространен в мире природы. Пропорции раковины наутилуса и человеческих тел являются примерами золотого сечения в природе, но у разных существ они, как правило, очень разнообразные. Некоторые морские раковины расширяются пропорционально золотому сечению по схеме, известной как «золотая спираль». Рамки наутилуса сохраняют одинаковые пропорции оболочки на протяжении всей жизни, но соотношение их оболочек обычно является логарифмической спиралью, в отличие от выражения фи.

Число фи также проявляется в других аспектах природы. Как правило, узоры на листьях деревьев и семян сосновых шишек растут согласно золотому сечению, а семена подсолнечника и других растений расположены по спиральям, соотношение между которыми почти равно числу фи. Число фи обеспечивает эффективное расположение, поэтому если листья растут в соответствии с золотым сечением, один листок не будет затенять другой, и они будут располагаться по отношению друг к другу под, так называемым, золотым углом.

Нет доказательств того, что использование правила золотого сечения лучше, чем другие пропорции, но художники и дизайнеры всегда ищут баланс, порядок и интересные композиции для своих работ.

Многие художники и дизайнеры сознательно используют правило золотого сечения в своих работах. Большая часть работ известного архитектора середины века Ле Корбюзье

была создана на основе правила золотого сечения. Художник - сюрреалист Сальвадор Дали специально использовал полотно, похожее на «золотой» прямоугольник, для написания своей картины «Тайная вечеря».



Рис. 2. Золотое сечение в архитектуре. Ле Корбюзье

Золотое сечение в математике и не только в ней просто творит чудеса, только мы иногда этого не замечаем. Можно сделать предположение о том, что Золотое сечение (Золотая пропорция, Божественная пропорция) присутствует на всех уровнях мироздания.

Список использованной литературы

1. O'Connor J. J., Robertson E. F. Историческая тема: Золотая пропорция (History topic: The Golden ratio) (Перевод и Предисловие А. П. Стахова) // «Академия Тринитаризма», М.
2. Максименко О. В., Пастор В. С., Ворфоломеева П. В. [и др.]. К понятию о Золотом сечении — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2016. — № 6.1 (9.1). — С. 35 - 39.
3. Корбалам Ф. Золотое сечение. Математический язык красоты. (Мир математики Т.1). — М.: ДеАгостини, 2014.

© Гамхарова М. А., Просвирнина А. Д., Гуцу Е. Р., 2022

УДК 51 - 7

Иванова Т.А.

студентка 4 курса Самарского национального исследовательского университета
им. академика С.П. Королёва
г. Самара, РФ

Маркина Е.А.

студентка 4 курса Самарского национального исследовательского университета
им. академика С.П. Королёва
г. Самара, РФ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ ХОЛЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ, ЕЁ АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Аннотация

Задумывались ли вы когда -нибудь над тем, что графы имеют широкое распространение в повседневной жизни? Без них реализация многих привычных нам вещей была бы сложна или даже невозможна. В рамках данной работы нам удалось доказать это и

автоматизировать на примере практического применения теоремы Холла, входящих в теорию графов.

Ключевые слова

Граф, теорема Холла, двудольный граф, теорема Форда - Фалкерсона, метод математической индукции, автоматизация.

В современном мире каждый человек что - то слышал про «граф». Но не все могут представить, как обширно его применение во всех областях жизнедеятельности. Теорема Холла, рассматриваемая в данной статье, также нашла своё отражение в различных сферах деятельности. При изучении наибольший интерес вызвала профессиональная сфера, где применение графов неочевидно, а также возможность алгоритмизации и автоматизации теоремы.

Граф — совокупность точек и линий, проведенных между точками [1]. Неориентированный граф G – упорядоченная пара $G:=(V,E)$, где V – непустое множество вершин или узлов, E – множество пар неупорядоченных вершин (рёбра) [2]. Двудольный граф — это граф, множество вершин которого можно разбить на две части: каждое ребро графа соединяет какую - то вершину из одной части с какой - то вершиной другой части, то есть не существует рёбер между вершинами одной и той же части [4].

Непосредственное отношение к теории графов и её практическому применению имеет теорема Филиппа Холла, более известная как «Теорема о свадьбах». Официальная формулировка: Необходимое и достаточное условие состоит в том, чтобы любое множество из k объектов одного множества в совокупности «предпочитает» по меньшей мере k объектов из другого множества, $1 \leq k \leq n$. Доказательство можно проводить двумя методами: метод математической индукции, с помощью теоремы Форда - Фалкерсона. Рассмотрим второй вариант. Теорема Форда - Фалкерсона: мощность максимального потока сети равна минимальной пропускной способности её разрезов. Следовательно, максимальный поток равен количеству вершин, входящих в первую долю. Это означает выполнение условия теоремы [3].

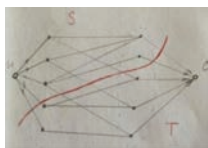


Рисунок 3 – Пример разреза (S,T), где И - источник, С – сток

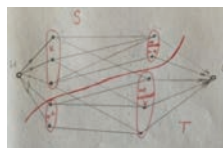


Рисунок 4 – Определение пропускной способности разреза

С помощью разреза каждая доля двудольного графа была разделена на 2 части. Известно, что в первой доле содержалось n вершин. Пусть в части доли, относящейся к стороне разреза S , содержится k вершин ($k < n$). Тогда в части, относящейся к стороне разреза T , $n - k$ вершин (рисунок 4). Исходя из условия теоремы Холла, во второй доле, относящейся к стороне разреза T , не меньше k вершин. В части, относящейся к стороне разреза S , не меньше $n - k$ вершин. Следовательно, суммарная пропускная способность разреза будет меньше n .

В профессиональной сфере теорема Холла нашла широкое применение. Подробнее рассмотрим примеры:

1. приём сотрудников на работу в организацию. Важная часть – резюме. Работодателю необходимо отсортировать и просмотреть в зависимости от направленности и желания потенциального сотрудника каждое из резюме;

2. распределение отпусков среди сотрудников отдела в организации при условии сохранения работоспособности компании;

3. атака на компьютерные системы. Каждый хакер должен иметь компетенции в конкретной области предметной деятельности.

Для каждой из задач рассмотрим возможные ситуации и исходы.

1. Неблагоприятный исход. Для всяких $m < n$:

- кто - то из желающих трудоустроиться останется без работы;
- кто - то из желающих уйти в отпуск в данный промежуток не получит эту возможность;
- область воздействия останется нетронутой

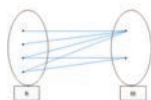


Рисунок 4 – Реализация ситуации 1

2. Возможна ситуация $m = n$, но теорема Холла всё равно не выполнится:

- несколько выберут одинаковую должность, хотя бы 1 человек не выберет ничего;
- несколько выберут один и тот же период, хотя бы 1 из периодов не будет выбран совсем;
- несколько хакеров будут заниматься одной областью, хотя бы 1 не будет заниматься ничем.

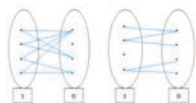


Рисунок 5 – Реализация ситуации 2

3. Рассмотрим относительно благоприятную ситуацию, когда $m > n$:

- хотя бы одна должность остаётся свободной;
- хотя бы 1 из периодов будет не выбран;
- хотя бы 1 хакер будет без работы.

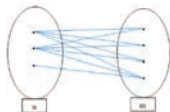


Рисунок 6 – Реализация ситуации 3

4. Рассмотрим благоприятный исход, когда $n = m$ и теорема выполняется:

- каждый потенциальный сотрудник получит желаемую должность;
- каждый сотрудник сможет уйти в отпуск;
- каждая область воздействия будет занята определённым хакером.

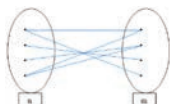


Рисунок 7 - Реализация ситуации 4

В рассмотренных примерах n – это количество человек, m – это количество должностей / месяцев для отпуска / областей воздействия.

На рисунке 8 все рассмотренные ситуации алгоритмизированы в общую блок-схему для примера №1. Таким образом, помимо очевидных областей применения выяснено, что двудольные графы применяются в трудовой сфере.

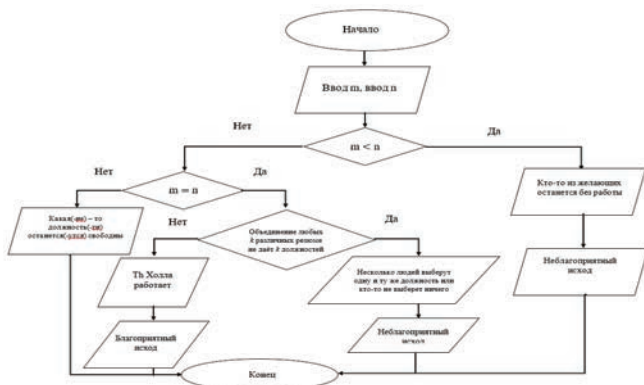


Рисунок 8 - Алгоритмизация теоремы Холла (пример 1)

На рисунках 9, 10 приведены результаты работы программы в различных ситуациях (корректная и некорректная). При невнимательности или невозможности подобрать наилучший вариант решения задачи, программа не выдаёт итогового распределения, что убергает пользователя от ошибки.

Список предпочтений:
 Сидоров: программист / системный администратор
 Золотар: безопасник
 Лавров: программист / безопасник

Сформированный результат:
 Золотар: безопасник
 Лавров: программист
 Сидоров: системный администратор

Рисунок 9 – Результат выполнения программы (корректные данные)

Список предпочтений:
 Сидоров: безопасник
 Желудов: текстовик
 Хоркин: текстовик / безопасник

Некорректно введены предпочтения. Распределение невозможно!

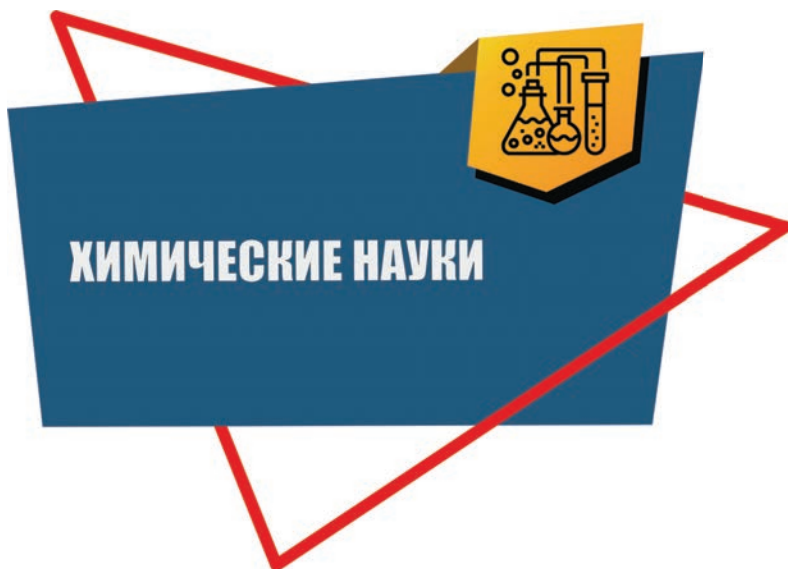
Рисунок 10 – Результат выполнения программы (некорректные данные)

Особое внимание в работе было уделено теореме Холла, её алгоритмизации и автоматизации, что позволяет упростить пользователю работу, сократить временные затраты. Её реализация возможна на различных языках программирования. Для автоматизации теоремы Холла подходит язык программирования Python. Созданная программа может применяться в различных областях деятельности, выполняя ряд задач вместо человека, что способствует повышению производительности и сокращению затрат человеческих ресурсов на задачи распределения.

Список использованной литературы:

1. Акимов О.Е. Дискретная математика. Логика, группы, графы. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2011 – 352с.
2. Березина Л. Ю. Графы и их применение: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1979. - 143 с.
3. Гуровиц В. М. Графы. – М.: МЦНМО, 2008 – 32 с.
4. Свами М., Тхуласираман К. Графы, сети и алгоритмы - М.: Мир, 1984 - 454 с.

© Иванова Т.А., Маркина Е.А., 2022



Мельникова Е.С.

студент, ЯГТУ,
г. Ярославль, РФ

Разумова М.А.

студент, ЯГТУ,
г. Ярославль, РФ

Комин А.В.

канд. хим. наук, доцент ЯГТУ,
г. Ярославль, РФ

СИНТЕЗ КАРБОКСИЛСОДЕРЖАЩИХ СОПОЛИМЕРОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ КОНЦЕНТРАЦИЯХ МОНОМЕРОВ В РЕАКЦИОННОЙ СМЕСИ

Аннотация

Работа посвящена экспериментальному исследованию радикальной сополимеризации мономеров различной полярности в условиях различных концентраций мономеров в реакционной смеси в 1,4 - диоксане.

Ключевые слова

Радикальная сополимеризация, мономеры, полимер, 2,2 - азо - бис - изобутиронитрил, 1,4 - диоксан

Карбоксилсодержащие сополимеры непредельных карбоновых кислот с нерастворимыми или малорастворимыми в воде сомономерами могут применяться в различных отраслях. В качестве компатибилизатора в производстве композиционных материалов, например, на основе полипропилена [1], нейлона 6 [2], в производстве высокопрочных бетонов [3], диспергаторов. Подобные карбоксилсодержащие сополимеры являются основным компонентом большого количества промышленных щелочерастворимых полимерных дисперсий, известных как ASE и HASE полимеры, используемые как модификаторы реологических характеристик жидкостей. За счет наличия в составе макромолекул звеньев карбоновой кислоты и нерастворимого сомономера полимеры имеют рН - зависимые свойства в водных средах. При увеличении рН происходит ионизация карбоксильных групп в составе макромолекул. По мере роста рН увеличивается количество отрицательно заряженных карбоксилатных групп, что приводит к их взаимному отталкиванию, вызывая растворение и (или)набухание полимера, сопровождаемое увеличением вязкости системы. Отличительной особенностью HASE полимеров является образование в растворах надмолекулярных ассоциатов –мицелл. Еще одной значительной областью применения карбоксилсодержащих сополимеров непредельных карбоновых кислот с нерастворимыми или малорастворимыми в воде сомономерами является фармацевтика. Такие рН - чувствительные сополимеры, например сополимеры метакриловой кислоты и метилметакрилата Eudragit [] используют для создания кишечнорастворимых покрытий, позволяющих осуществлять адресную доставку активной фармацевтической субстанции в заданный отдел желудочно - кишечного тракта. Практически все предлагаемые на рынке подобные продукты представлены иностранными

брендами и характеризуются узкой линейкой качественного состава полимера. В связи с этим, получение новых карбоксилсодержащих сополимеров непредельных карбоновых кислот с нерастворимыми или малорастворимыми в воде сомономерами является актуальной задачей. Одним из простых методов синтеза сополимеров является радикальная сополимеризация. Известно, что на состав полученного сополимера при радикальной сополимеризации может оказывать влияние не только состав исходной мономерной смеси, но и способ проведения сополимеризации (в массе или в растворе), природа растворителя, концентрация инициатора и мономеров в реакционной смеси [].

В связи с этим, целью настоящей работы являлось изучение взаимосвязи концентраций мономеров в мономерной смеси при получении карбоксилсодержащих сополимеров метакриловой кислоты с непредельным сомономером методом радикальной сополимеризации. Сополимеризацию проводили гомогенно в 1,4 - диоксане, с использованием в качестве инициатора 2,2 - азо - бис - изобутиронитрила. На основе экспериментальных данных сделан вывод о влиянии концентрации мономеров в реакционной смеси на количественный состав образующихся продуктов. Полученные в работе результаты открывают возможность разработки нового способа получения карбоксилсодержащих сополимеров метакриловой кислоты с нерастворимыми в воде сомономерами заданного количественного состава.

Список использованной литературы:

1. R.Rencarajan, S.K.Kesavan, K.L.Fullerton, S.Lee Ethylene - Methacrylic Acid Copolymers as Stress Whitening Suppressants in Polypropylenes / Journal of Applied Polymer Science. 1992, Vol. 45, p. 317 - 331
2. W.J.macknight, R.W.lenz, P. V.Musto, R. J.Somani, Binary Alloys of Nylon 6 and Ethylene - Methacrylic Acid Copolymers: Morphological, Thermal and Mechanical Analysis / Polym Eng Sci. 1985, Vol. 25, p. 1124
3. Пат. 2717399 Российская Федерация, МПК C04B 28 / 04, C04B 28 / 00, C04B 18 / 06, C04B 24 / 26, C04B 111 / 20. Высокопрочный бетон. / Сватовская Л.Б., Соловьёва В.Я., Степанова И.В., Сычева А.М., Абу - Хасан М., Соловьёв Д.В., Иванова В.Е., Абу - Хасан Р.; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО "Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I". – № 2019120290; заявл. 27.06.2019; опубл. 24.03.2020, Бюл. № 4. Raul P. Moraes a,c , Christian Graillat a , Guillaume Jeanson b , Sarah Haw c , Cédric Favero b , Timothy F.L. McKenna. Evaluation of alternative comonomers for the production of ASE and HASE thickeners / Journal of Colloid and Interface Science. 2010. 352 p. 19–29
3. Coraline Sester, Fabrice Ofridam, Nouredine Lebaz, Emilie Gagniere, Denis Mangin, Abdelhamid Elaissari pH - Sensitive methacrylic acid–methyl methacrylate copolymer Eudragit L100 and dimethylaminoethylmethacrylate, butyl methacrylate, and methylmethacrylate tri - copolymer Eudragit E100 / Polym Adv Technol. 2019, p 1–11
4. Зайцев С.Д. Статистическая и блок - сополимеризация виниловых мономеров в широком диапазоне условий / автореферат дис. доктора хим. наук. 2009. 44 С.
5. A. Ryabov, Y. Semchikov and N. Slavitskaya / Effect of the medium on the homogeneous radical copolymerization of unsaturated carboxylic acids with vinyl monomers. J. Polym. Sci., Chem. Ed. 1970. 12. p 623.

© Мельникова Е.С., Разумова М.А., Комин А.В., 2022



**ВЛИЯНИЕ БИОСТИМУЛЯТОРА НВ - 101
НА ПРОЦЕСС ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН МОРКОВИ ПОСЕВНОЙ
(*DAUCUS SATIVUS (HOFFM.) ROEHL.*)**

Аннотация

В статье рассмотрено влияние биостимулятора НВ - 101 на процесс прорастания семян моркови посевной (*Daucus sativus (Hoffm.) Roehl.*) в условиях вегетационного опыта.

Ключевые слова

Биостимуляторы, начальные этапы онтогенеза, морфометрические показатели, морковь посевная, всхожесть, скорость прорастания, дружность прорастания.

В задачи исследования входило изучение влияния препарата НВ - 101 на процесс прорастания семян моркови посевной. Объект исследования: семена моркови посевной *Daucus sativus (Hoffm.) Roehl*, сорт "Лосиноостровская", относящиеся к группе трудно всхожих семян, так как в семенной кожуре данного растения содержатся эфирные масла, которые обладают гидрофобными свойствами и отталкивают воду, препятствуют разбуханию оболочки и препятствуют попаданию воды к зародышу.

Материалом для исследования послужил препарат НВ - 101, в жидкой форме. В его состав входят такие элементы как кремний, азот, магний, кальций, железо, натрий, помимо минеральных веществ экстракты кедрового, сосны обыкновенной, кипариса вечнозеленого, платана кленолистного, подорожника. Таким образом, основным действующим веществом препарата является комплекс высокомолекулярных веществ: терпеноидов, жирных и смоляных кислот, фенолокислот, флавоноидов, каротиноидов.

Для предпосевной обработки семян изучаемой культуры использовали водный раствор препарата (2 капли на 1 л воды), в котором семена замачивали в течение 12 часов. Контролем служили семена, замоченные в водопроводной воде. Семена для прорастания помещали в чашки на слой фильтровальной бумаги. Опыт проводили в 4 - х кратной повторности, в каждой повторности по 50 штук. Изучали основные посевные качества семян: всхожесть, энергию, дружность и скорость прорастания.

Посев семян проводили 10.02.22г. Параметры семян сорта "Лосиноостровская" следующие: длина 1.5 - 3.8 мм, ширина 0.8 - 2.1 мм, толщина 0.3 - 1.3 мм.

Первые семена в обоих вариантах проросли на 8 - ые сутки после замачивания и прорастали в течение 15 - ти суток. В контроле максимальное число проросших семян (в среднем 3.5 шт., 7.0 %) наблюдали на 2 - ые сутки от начала прорастания, в опыте на 5 - ые сутки - в среднем 9.75 шт., 19.5 %). Семена моркови можно отнести к семенам с медленным неравномерным прорастанием, у которых за первые пять дней прорастает большая часть семян. Остальные семена прорастают небольшими порциями. В этом процессе у моркови

наблюдается одна крупная волна и несколько мелких волн прорастания. Всхожесть и энергия прорастания семян как в контроле, так и в опыте невысоки: 29.5 - 56.5 % и 17.5 - 44 % соответственно. Можно отметить и период покоя, когда в течение пяти суток прорастания не наблюдалось. Таким образом, препарат НВ - 101 не влияет на сроки прорастания семян моркови посевной. Незначительные отличия отметили в наступлении срока прорастания максимального числа семян. Результаты представлены на рисунке 1.

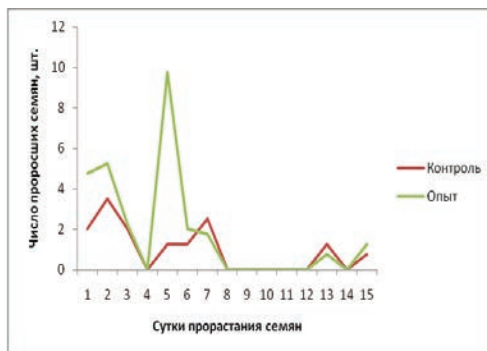


Рис. 1. Влияние препарата НВ - 101 на динамику прорастания семян моркови посевной

Всхожесть и энергия прорастания семян основные и наиболее важные показатели семенного материала, так как они имеют производственное значение. Именно по этим показателям определяется пригодность семян к посеву, а также рассчитываются нормы высева.

Лабораторную всхожесть определяли в процентах как отношение нормально проросших семян (за определенный срок при определенных условиях) к общему их количеству, взятых для проращивания. Очень важный показатель - энергия прорастания, характеризующий дружность прорастания и в значительной степени влияющий на качество полевой всхожести этих семян. Он показывает процент проросших семян в сроки более короткие, чем для определения всхожести. В нашем случае на 5 - ые сутки. Чем меньше различий между энергией прорастания и всхожестью, тем выше качество семян.

Скорость прорастания характеризует средневзвешенное количество дней, за которое прорастает одна семечка. Этот показатель рассчитывается по формуле: Скорость прорастания (суток) = $(A_1 \times 1) + (A_2 \times 2) + \dots + (A_n \times n) / (A_1 + A_2 + \dots + A_n)$ где: $A(n)$ – количество семян, проросших в 1, 2, ..., n сутки прорастания; 1, 2, ..., n – сутки проращивания семян.

Дружность прорастания – число семечек, проросших за одни сутки. Этот показатель рассчитывается по формуле: Дружность прорастания (штук семян) = A / N , где: A – количество семян, проросших (в пересчете на 100 семечек) за весь период опыта; N – количество суток, в которые семена проросли. Данные по посевным качествам семян моркови, полученные в результате исследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Влияние препарата НВ - 101 на посевные качества
семян моркови посевной

Варианты опыта	Всхожесть, %	Энергия прорастания, %	Дружность прорастания, шт. / сут.	Скорость прорастания, сут.
Контроль	29.5	17.5	1.97	6.68
Опыт	56.5	44	3.77	5.95

В целом всхожесть семян моркови невелика: в контроле она составила 29.5 %, в опыте - 56.5 %. Это меньше, чем требования ГОСТ 28676. 1 - 90 для семеноводческих посевов (70 %) и в пределах нормы для товарных посевов (45 %) Влияние препарата НВ - 101 значительно - всхожесть увеличилась в 1.9 раза. В целом положительное влияние изучаемого препарата отметили на все показатели посевных качеств семян моркови. Наибольшее действие было оказано на энергию прорастания: 17, 5 % в контроле и 44 % в опыте, т.е. разница составила 26, 5 % или 2.5 раза. Практически в 2 раза повысилась и дружность прорастания, а для прорастания одного семени в опыте в среднем потребовалось на 1.12 суток меньше времени, чем в контроле. Таким образом, изучаемый препарат повышает посевные качества семян моркови и может быть рекомендован для предпосевной обработки.

Список использованной литературы

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). - 5 - е изд., доп. и перераб. - М.: Агропромиздат, 1985. - 351 с.
2. Хазинов И.Б., Лубягина В.М., Сыроижко А.Н., Базулина Л.В., Пентелькин С.К., Пентелькина Н.В. О применении стимуляторов роста // Лесное хозяйство. 1997. № 6. С. 30 - 31.

© Бастрикова Г.М., Рябова Т.Г., 2022

УДК: 579.03

Усольцев А.И.
студент магистратуры СурГУ
Ямпольская Т.Д.
канд. биол. наук СурГУ
город Сургут, РФ

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ КОМПАНИИ «ЗОЛОТЫЕ ЛУГА»

Аннотация. Человечество с древних времен имело особые секреты сохранения молока в виде сквашивания; почти у каждой страны есть свой уникальный продукт, основой которому послужило скисшее молоко. Простокваша была исконно русским продуктом, наряду с варенцом, в Грузии и Армении – это мацони и мацун, катык, чал и кумыс – национальные продукты Узбекистана, Туркмении и Башкирии, в Северной Осетии – кефир.

Эти продукты не подверглись процессам глобализации: и сейчас можно найти кисломолочные напитки, которые имеют национальный или местный колорит. Но,

некоторые продукты настолько пришлись по вкусу разным народностям, что получили повсеместное распространение, они вырабатываются в широких масштабах. Речь, конечно же, о таких продуктах, как йогурт, сметана, творог, творожные глазированные сырки и кефир.

Кисломолочные продукты оказывают благоприятное воздействие на нервную систему, дыхательные пути, кроме того возбуждают аппетит, имеют приятный, освежающий вкус.

Потребление кисломолочной продукции возрастает совместно с повышением интереса к здоровому образу жизни, правильному и полезному питанию.

Ключевые слова: кисломолочные продукты, *Lactobacillus*, молочнокислое брожение, здоровый образ жизни.

Цель: анализ качества продуктов молочнокислого и смешанного брожений торговой марки «Золотые луга».

Объект исследования – кисломолочные продукты компании «Золотые луга», представленные в торговых сетях г. Сургута.

Материалы и методы:

- Описательный

Для обследования на соответствие качеству проводилась оценка информативности упаковки: наименование продукта, торговая марка, производитель, жирность продукта, срок хранения / годности, цена (диапазон), изготовление согласно (ТУ, ГОСТ, другое), количество микроорганизмов на конец срока хранения, соответствие / наличие (маркировки, юридического адреса, E - mail), состав, после чего делался вывод / соответствие ГОСТ, ТУ.

- Определение фальсификации кисломолочных продуктов

Выявление *фальсификации формалином* проводилось на основе реагента Ригеля, представляющего из себя смесь равных объемов концентрированных серной и азотной кислот и образованию специфического кольца сине - фиолетового цвета [1].

Выявление *фальсификации хромпиком* проводилось с использованием раствора азотнокислого серебра и приобретения продуктом лимонно - желтой окраски при его наличии [1].

Выявление *фальсификации перекисью водорода* проводилось с использованием раствора йодистокалиевого крахмала в присутствии серной кислоты. Появление в продукте отдельных пятен синего цвета свидетельствует о присутствии перекиси водорода в молоке [3].

Выявление *фальсификации содой* проводилось с использованием индикатора бромтимоловой синий. В присутствии соды продукт окрашивается в сине - зеленые оттенки цветовой гаммы [2].

Выявление *фальсификации крахмалом* проводилась с использованием раствора Люголя и приобретения продуктом синего окрашивания при его присутствии [4].

Результаты. В ходе работы было проанализировано на соответствие качеству и фальсификацию 6 продуктов молочнокислого и смешанного брожений торговой марки «Золотые луга»:

- ряженка 2,5 % ;
- йогурт 2,5 % ;
- йогурт ароматизированный «клубника» 2,5 % ;
- йогурт ароматизированный «вишня» 2,5 % ;
- кефир 1 % ;
- кефир 2,5 % .

Результаты обследования кисломолочных продуктов на соответствие качеству представлены в Таблице 1.

Во время обследования было замечено, что производитель не указывает E - mail на упаковке, однако были указаны сайты: www.zolotie-luga.ru, www.золотыелуга.рф и горячая линия для потребителей 8 - 800 - 100 - 51 - 50, перейдя на сайт можно найти и адрес электронной почты, поэтому в Таблице 1 данный показатель отмечен (- *).

Таблица 1
Результаты обследования кисломолочных продуктов на соответствие качеству

№ п / п	Наименование продукта	Торговая марка	Производитель	Жирность продукта	Срок хранения / годности	Цена (диапазон)	Изготовление согласно (ТУ, ГОСТ, другое)	Количество м / ов на конец срока хранения		Соответствие / наличие			Состав	Вывод / соответствие качеству
								Кл / мг; кл / г	Вид / род (состав)	Маркировка	Юридический адрес	E - mail		
1.	Ряженка	«Золотые луга»	Филиал АО «Золотые луга» Молочный комбинат «Ситниковский»	2,5	29.06.21 - 16.06.21	79,9 9	ГОСТ 31455 - 2012	молочнокислых микроорганизмов – не менее 1×10^7		+	+	- *	Нормализованное топленое молоко, с использованием закваски на чистых культурах термофильного стрептококка.	Соответствует
2.	Йогурт			2,5	07.07.21 - 21.07.21	52,9 9	ТУ 9222 - 001 - 00419785 - 14	<i>St. thermophilus</i> <i>L. bulgaricus</i> <i>L. casei</i>				Молоко цельное, молоко обезжиренное, сухое обезжиренное молоко, пектин, йогуртная закваска.		

5.	Кефир	Йогурт ароматизированный «вишня»	3.
1	02.07.21 - 16.07.21	2,5	2,5
47,99	07.07.21 - 21.07.21	59,99	07.07.21 - 21.07.21
ГОСТ 31454 - 2012	молочнокислых микроорганизмов – не менее $1 \cdot 10^7$, дрожжей – не менее $1 \cdot 10^4$	<i>Zoogloea sp.</i>	
Молоко цельное, молоко обезжиренное, сухое обезжиренное молоко, сахар, пектин, йогуртная закваска, ароматизатор идентичный натуральному «Клубника», краситель натуральной – кармин.	Молоко цельное, молоко обезжиренное, сухое обезжиренное молоко, сахар, пектин, йогуртная закваска, ароматизатор идентичный натуральному вишня, краситель натуральной – кармин.	Молоко обезжиренное, молоко цельное с использованием закваски на кефирных грибах.	

6.	Кефир		2,5	09.07.21 - 23.07.21	43,9 9						Молоко цельное, молоко обезжиренное с использованием закваски на кефирных грибах.
----	-------	--	-----	---------------------	-----------	--	--	--	--	--	---

По результатам обследования можно сделать заключение, что все продукты соответствуют ГОСТ и ТУ.

Результаты фальсификации молочнокислых продуктов представлены в Таблице 2.

Во время проведения опытов на фальсификацию крахмалом у пробы под № 3 (йогурт ароматизированный «клубника») и № 4 (йогурт ароматизированный «вишня») было отмечено потемнение содержимого после добавления нескольких капель раствора Люголя, так у третьей пробы отмечался охристый цвет, а у четвертой – болотно - зелёный, со временем цвет изменился к светло - жёлтому. При этом у пробы № 2 (йогурт) изменения в сторону синего окрашивания отмечено не было, то есть содержащийся в йогуртах пектин не мог повлиять на изменение цвета. Такую реакцию можно объяснить натуральным красителем – кармином, который добавляется для розоватого и красного оттенков. Данные показатели в Таблице 2 отмечены (- *).

Таблица 2

Результаты обследования кисломолочных продуктов на соответствие качеству

№ п / п	Наименование продукта	Торговая марка	Производитель	Жирность продукта	Срок хранения / годности	Цена (диапазон)	Изготовление согласно (ТУ, ГОСТ, другое)	Количество м / ов на конец срока хранения		Соответствие / наличие			Состав	Вывод / соответствие качеству
								Кл / мг; кг / г	Вид / род (состав)	Маркировка	Юридический адрес	E - mail		
1.	Ряженка	«Золотые луга»	Филиал АО «Золотые луга» Молочный комбинат «Ситниковский»	2,5	29.06.21 - 16.06.21	79,99	ГОСТ 31455 - 2012	молочнокислых микроорганизмов – не менее 1×10^7	<i>St. thermophilus</i>	+	+	- *	Нормализованное топленое молоко, с использованием закваски на чистых культурах термофильного стрептококка.	Соответствует

По результатам фальсификации можно сделать заключение, что все продукты не подвергались добавлению веществ с целью увеличения их объёмов, сроков реализации, предотвращения скисания.

Выводы:

1) все шесть исследуемых продуктов соответствуют качеству, доля соответствия ГОСТ, ТУ – 100 % ;

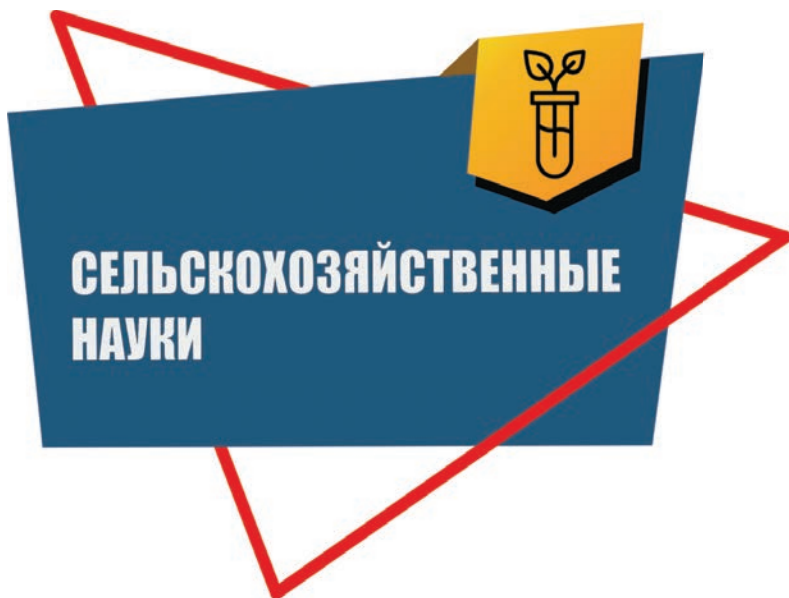
2) частота встречаемости фальсификатов у разных групп кисломолочных продуктов:

- формалин – 0 % ,
- хромпик – 0 % ,
- перекись водорода – 0 % ,
- сода – 0 % ,
- крахмал – 0 % .

Список использованной литературы

1. ГОСТ 23454 - 79 Молоко. Методы определения ингибирующих веществ.
2. ГОСТ 24065 - 80 Молоко. Метод определения соды.
3. ГОСТ 24067 - 80 Молоко. Метод определения перекиси водорода.
4. ГОСТ Р 54759 - 2011. Продукты переработки молока. Методы определения массовой доли крахмала.

© Усольцев А.И., Ямпольская Т.Д., 2022



Шевченко А. Н.

кандидат ветеринарных наук
доцент кафедры анатомии,
ветеринарного акушерства и хирургии
Кубанского ГАУ им. И. Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

Шрамова А. А.

Магистрант 2 года обучения
факультета ветеринарной медицины
Кубанского ГАУ им. И. Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

ИЗМЕНЕНИЕ МАССЫ ТЕЛА И РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ МЯСНЫХ ЦЫПЛЯТ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ В РАЦИОН НОВОЙ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ АА – 50

Аннотация

Приведены результаты применения кормовой добавки АА - 50 на основе молочной сыворотки на живую массу цыплят - бройлеров и развитие внутренних органов птицы. В результате проведенных исследований установлено, что кормовая добавка АА - 50, вводимая в состав комбикорма из расчета 50,0 мл на 1 кг корма, оказала положительное влияние на прирост живой массы и развитие внутренних органов птицы.

Ключевые слова

Цыплята - бройлеры, живая масса, кормовая добавка, сердце, желудочно - кишечный тракт.

Актуальность темы. Перед птицеводами России стоит задача по наращиванию объемов производства продукции, необходимой для обеспечения потребностей, как внутреннего рынка, так и экспорта на внешний рынок. Однако, к производимой продукции предъявляются повышенные требования к ее безопасности и вкусовым качествам. Чтобы решить эту проблему, в первую очередь нужно повысить качество кормов. Для этого необходимо обогащать рационы птицы биологически активными добавками [1, 2, 3].

Поиск новых рентабельных и экологически безопасных кормовых добавок, стимулирующих продуктивность птицы, является актуальной задачей.

Цель исследований. Целью наших исследований являлось изучение влияния кормовой добавки АА - 50 на основе молочной сыворотки на продуктивность цыплят - бройлеров.

В задачу исследований входило:

- определить динамику живой массы бройлеров, при использовании кормовой добавки АА - 50;
- проанализировать влияние кормовой добавки АА - 50 на развитие внутренних органов цыплят.

Материал и методика исследований. Экспериментальные исследования по изучению влияния кормовой добавки АА - 50 проведены на цыплятах - бройлерах кросса КОББ - 500.

Было сформировано 2 группы суточных цыплят по 100 голов в каждой: опытная и контрольная. Условия содержания были одинаковые и соответствовали рекомендациям ВНИТИП для цыплят - бройлеров. Опыт проведен по схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Схема опыта

Группа	Характеристика кормления с 1 по 40 день
контрольная	Стандартный комбикорм (СК)
опытная	СК + 50,0 мл кормовой добавки АА - 50 на 1 кг комбикорма

Кормовая добавка АА - 50 представляет собой отвар лекарственных трав и молочную сыворотку, содержащую микробную массу живых природных штаммов микроорганизмов.

Результаты исследований. В таблице 2 представлены данные о влиянии кормовой добавки АА - 50 на прирост живой массы цыплят.

Таблица 2 – Динамика живой массы бройлеров

Живая масса в возрасте, суток:	Группа	
	контрольная	опытная
1	40,1±0,92	40,1±1,01
7	172,1±11,2	177,8±10,3
14	428,4±13,2	437,3±12,4
21	814,6±16,3	836,7±15,3
28	1276,2±21,1	1302,4±19,6
40	1923,5±24,5	2045,6±21,8*

$p \leq 0,05$

Разница в живой массе цыплят контрольной и опытной группы наблюдалась с 7 - суточного возраста. В 7 - , 14 - , 21 - и 28 - суточном возрасте живая масса цыплят группы 2 незначительно превышала показатели контрольной группы – на 3,31 % , 2,07 % , 2,71 % и 2,05 % соответственно. В возрасте 28 суток эта разность составила 26,2 г. В заключительный период роста птицы, в 40 суток, отмечена достоверная разность в живой массе между контрольной и опытной группами (на 122,1 г или 6,35 %).

Стимулирующее влияние кормовой добавки АА - 50 прослеживается на развитии основного жизненно важного органа – сердца. Нормальную работу сердца обеспечивает строго определенное соотношение гормонов и веществ, находящихся в крови. Масса сердца в опытной группе 2 была на 0,89 г больше контроля. Учитывая, что и живая масса цыплят опытной группы 2 больше, чем в контрольной для более объективной оценки рассчитали процентное отношение массы сердца к живой массе: 0,52 % в контрольной группе и 0,54 % - в опытной.

По развитию печени можно определить интенсивность обмена веществ в организме цыплят. Большая масса печени отмечена в группе 2 – 37,19 г против 34,21 г в контрольной группе.

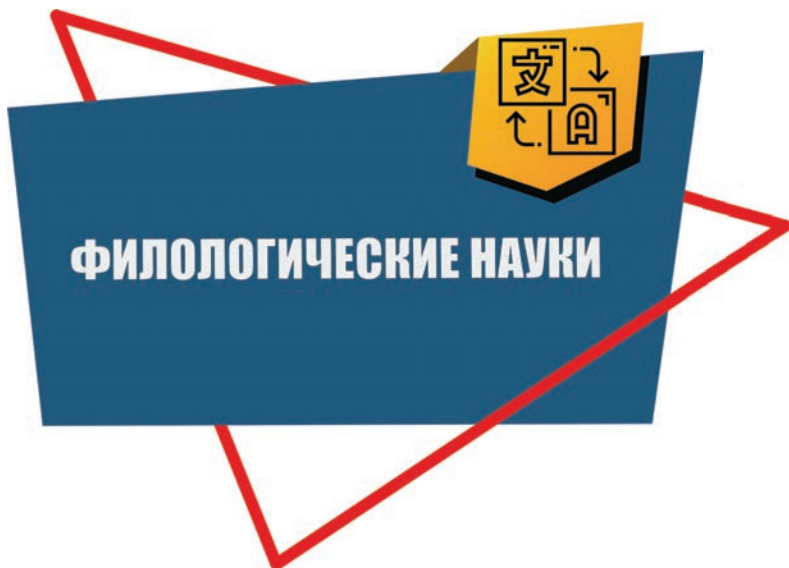
Желудочно - кишечный тракт – это система органов, которая отвечает за усвоение и переваривание питательных веществ корма. Введение в комбикорм кормовой добавки АА - 50 стимулирует функциональную деятельность мышечного и железистого желудков, что сказывается на весовых показателях. В целом, масса всего желудочно - кишечного тракта была выше в опытной группе на 8,5 % .

Выводы. Анализируя анализ морфометрических исследований внутренних органов, следует отметить, что в опытной группе сердце, печень и мышечный желудок имеют тенденцию к незначительному увеличению, но находятся в пределах физиологической нормы. Статистически достоверных различий между анализируемыми показателями контрольной и опытной группами не наблюдается. Незначительное увеличение массы внутренних органов цыплят опытной группы можно объяснить большей живой массой птицы этой группы.

Список использованной литературы

1. Семенов Э. И. Испытания рецентур кормовой добавки для яичного птицеводства / Э. И. Семенов, А. Ю. Лихачева, Н. М. Василевский // Вестник Марийского государственного университета «Экономические науки». 2022. № 1. стр. 116 - 125.
2. Сотникова Т. А. Использование современных кормовых добавок в кормлении птицы / Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2017. № 2 (14). С. 117 - 125.
3. Шинкаревич Е. Д. Влияние пробиотика «Ветлактофор» на продуктивность цыплят - бройлеров // Электронный научно - методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – Спецвыпуск № 2. с. 1 - 5.

© А. Н. Шевченко, А. А. Шрамова, 2022



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПОНИМАНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности понимания литературного текста в соответствии с междисциплинарным подходом, основанном, в данном случае, на принципах педагогики и лингвистики.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, литературный текст, анализ, дискурс, психолингвистика.

Междисциплинарный подход – это множественный и параллельный подход к одной и той же проблеме, когда каждая дисциплина предлагает решение в соответствии со своей собственной научной логикой, которое затем интегрируется в глобальный ответ. Такой подход обусловлен мотивами всех участников образовательного процесса, но в особенности мотивами, связанными с потребностями студентов: позволяет убедиться в правильности выбора специальности и дает возможность изменить основное направление обучения, не теряя времени; позволяет приспособиться к колебаниям на рынке труда; создает возможности для карьеры в новых областях; увеличивает интерес к выбранной области изучения в результате ощущения новизны предмета; повышает мотивацию к продолжению обучения, т.к. возникает понимание, что предмет действительно имеет отношение к реальности; делается упор на концепциях и методах больше, чем на содержании предмета, что способствует творческому развитию студентов.

Если говорить о литературе как об одной из ведущих гуманитарных специальностей, то мы можем утверждать, что она способствует воспитанию разносторонне развитой, гармоничной личности. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей является необходимым условием становления человека, эмоционально богатого и всесторонне развитого, способного критически относиться к себе и к окружающему миру. Литературное произведение при помощи слов, осваивается не только эмоционально, но и интеллектуально. Поэтому изучение литературы нельзя представить без соотнесения ее с другими дисциплинами.

Анализ понимания художественного текста в междисциплинарном аспекте предполагает его комплексное рассмотрение, основанное на принципах таких наук, как когнитивная лингвистика, когнитивная психология, социальная психология, психолингвистика, лингвистика текста, социальная лингвистика и прагматика и много других.

В контексте междисциплинарного подхода к разработке проблемы понимания текста принимается во внимание положение о тексте как дискурсивном событии, в связи с чем акцент делается на взаимодействии внутри текста говорящего (автора) и читателя (художественный текст). Для успешного взаимодействия коммуникантов необходимо овладение экстралингвистическими и интерлингвистическими предпосылками. Экстралингвистические предпосылки способствуют актуализации социокультурного контекста. К знаниям социокультурного окна, обеспечивающим предзнание и предпонимание коммуниканта, относятся: знание социального статуса коммуниканта, фоновые знания. Экстралингвистическая предпосылка включает в себя как

психолингвистические, так и когнитивно - коммуникативные факторы: знание адекватности условий восприятия, общности стилей общения, установок, тона, постулатов общения. К межъязыковым предпосылкам относятся лингвистические, когнитивные (языковая компетенция, знание семантики слов, умение извлекать текстовый смысл). Успешное применение различных видов знаний облегчает понимание текста реципиентом (слушателем), его осмысление и интерпретацию [1].

Психолингвисты считают необходимым говорить о единстве процессов восприятия и понимания в тексте, в котором словесно - рассуждающая память представляет собой эталонную (звуки, словосочетание, слово) системную иерархию. На уровне восприятия слово является эталоном, а ощущение осуществляется на основе предметно - системного кода, формируемого в процессе понимания. Предметно - системный код придает смысл материальным элементам произведения и постоянно изменяется под влиянием этого материала [2].

Таким образом, междисциплинарный подход к пониманию текста позволяет охарактеризовать текст как дискурсивное событие, при этом акцент делается на понимании дискурса говорящего как формы авторской деятельности, трансформируемой понимающим человеком (читателем, обучаемым) в процессе взаимодействия в коммуникативной ситуации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. [Электронный ресурс]. URL: <https://klex.ru/m1i> (дата обращения: 25.05.2022)
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#%\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm#%$p1) (дата обращения: 27.05.2022)
3. Пипейкина, А. А. Возможности использования межпредметных связей с иностранным языком на уроке литературы / А. А. Пипейкина. // Молодой ученый. – 2020. – № 25 (315). – С. 417 - 420. – URL: <https://moluch.ru/archive/315/71775/> (дата обращения: 27.05.2022).
4. Лысак И.В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25376> (дата обращения: 30.05.20)

© Давлеткужина Д.И., 2022

УДК 8

Корончик В.Г.

Старший преподаватель СевГУ
г.Севастополь, РФ

INTERNET MEMES AS AN INTERDISCIPLINARY CONCEPT

Abstract

The article examines the media linguistics as a powerful potential for influencing the knowledge, opinions, values and attitudes of society. More attention is given to memes. The author discusses the definition through linguistics.

Key words

Internet meme, communication, linguistics, meme, meme community.

The general definition of a meme is given by Yu.A. Belkina and E.V. Kutsenko: a meme is an idea, a symbol, a way of action, consciously or unconsciously transmitted from person to person through verbal, contact and distant communication [1]. F.I. Sharkov and V.V. Silkin, considering the meme in the context of media communications, supplement that the term "meme" is widely used in social networks to describe an information element that it is distributed through communication between people on social networks [2]. For the first time, the idea of a meme was proposed by an Oxford professor K.R. Dawkins. According to his concept, all cultural information consists of the basic units are memes.

In his idea, he draws an analogy with the biological information: memes are like genes. Just like genes, memes are susceptible to natural selection, mutation and artificial selection. K.R. Dawkins gives a vivid example: "The examples of mimes are melodies, ideas, buzzwords and expressions, methods of cooking chowder or structures arches" [1]. The key concept is copying, not interaction. Presumably, the gene can shift carriers, but if the gene changes, it's not the same gene anymore. So, in a sense, memes are a different version of genes, except that they are reproduced in the cultural environment, not in the gene pool. Wearing clothes or shoes with a given logo or color are a meme, because it forces people copy it (copy it) [1].

S. Blackmore, supplements above said thought: we learn about our culture in many ways, including reading and writing, watching TV, conscious parenting and school teachers, as well as listening to other people's conversations. By any consideration of memetics, starting with its origins in the works of Dawkins and up to now, we consider all cultural models to be memes behaviors conveyed in these various ways, including everything from fashion and habits to political ideologies and scientific theories. A follower of K.R. Dawkins, the social philosopher D. Dennett clarifies the definition of a meme and writes that "a meme is a complex composite idea that it is self - organized into a separate memorized unit.

It is being deployed through external manifestations, which are the expression of a meme". D. Dennett identifies two sides of the meme: small in volume and easy a memorable external form – and complex, rooted in culture internal content. The philosopher claims that only a stable form, while the content is revealed by everyone the recipient individually according to how deep the person is included in the cultural context (based on the results of the analysis of the work N.A. Zinovieva). In this regard, N.A. Zinovieva concludes that the meme is content rooted in the culture of information that takes a recognizable the form of an idiom, symbol, image, melody, or artifact that social community gives a special, additional meaning, relevant only to the members of the "ingroup", understandable only to them.

S.V. Kanashina adds that the meme is the essence of cultural experience expressed in a short form. It acts as a sign by in relation to deep and community - wide cultural knowledge. Due to its brevity and accurate reflection of a particular emotion, values or stereotypes, memes spread quickly among member groups. A person who successfully decodes the cultural meaning of memes communities and correctly using them in communication, thereby marks its belonging to the community. O.M. Sedlyarova, Yu.A. Nenashева, N.S. Solovyova in their work they note that, speaking about culture and cultural identity in a meme, we are in basically we mean relatively stable representations, existing in the minds of community members.

In an Internet - mediated communication individuals participate in the formation of social networks, sharing similar cultural (ethnic and / or social) identity, through meme communication based on intertextuality, the central feature of social relations. Thus, when a meme spreads to a community of another culture, it gets involved in a new process of semiosis, undergoing a number

of changes in its combination images and text, as long as it does not affect cultural identity the addressee user. According to Y. Danunga, before the appearance of the Internet model of culture transfer has already existed for as long as the culture itself. In fact, the meme is the same online and offline, traditional or virtual, with an additional aspect of immateriality and spontaneity.

In the event that the comprehension of the meme is carried out by the bearer of the culture to which the meme belongs, and a member of the environment in which the meme was created, cultural and social codes have a high probability of being interpreted correctly, since the background knowledge and presuppositions of the author and recipient of memes will be commonality.

In an Internet - mediated communication individuals participate in the formation of social networks, sharing similar cultural (ethnic and / or social) identity, through meme communication based on intertextuality, the central feature of social relations.

Список использованных источников.

1. Белкина, Ю.А., Куценко, Е.В. Мем как часть интернет - дискурса // Азимут научных исследований: педагогика и психология №4, С.77 - 78
2. Щурина, Ю.В. Комические креолизованные тексты в интернет - коммуникации // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого №57, С.82 - 86

© Корончик В.Г., 2022

УДК 61.07

Кузёма Т.Б.

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОВЕДАЛЬНОЙ ПОЭЗИИ СИЛЬВИИ ПЛАТ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности исповедальной поэзии Сильвии Плат. Определены основные черты исповедальной поэзии. Изучен индивидуально - авторский стиль Сильвии Плат.

Ключевые слова

Поэзия, стилистические приёмы, художественный текст, выразительные средства, жанр исповедальной поэзии.

Писательница Сильвия Плат –известный классик и американская поэтесса в мире англоязычной поэзии XX века. Лирика писательницы не ограничивается четкими рамками различных литературных течений, позволяя автору предстать как оригинальной, самобытной поэтессе, чьё творчество на протяжении 10 лет с 1950 - х по 1960 - е года XX века было признано прогрессивной литературной общественностью одним из самых ярких явлений культурной жизни в Англии.

Отметим тот факт, что именно её считают одной из основательниц столь популярного у современников жанра «исповедальной поэзии», наравне с М.Л. Розенталем, Р. Лоуэллом, Д. Шварцем и др. Иногда этот жанр трактуют как некую форму постмодернизма. В ряде случаев её называют как поэзию своего «Я». В основе данного жанра изложен индивидуальный опыт, психические и личностные переживания автора, перенесённые им в собственной жизненной истории. Появление такого жанра обусловлено желанием поэта уйти от таких страшных тем как Холодная война, разработка ядерного оружия и др. Кроме того, это некая попытка реальной передачи и описания домашней жизни многих американцев и своеобразный протест против её идеализации.

Исповедальная поэзия Сильвии Плат подымает разные стороны личной жизни. Например, она подробно рассматривает интимную тематику и последующую болезненную рефлексию, описывая разочарование в любви или неудовлетворенность семейными отношениями, сумасшествие, алкоголизм и прочие человеческие пороки. В данном случае можно отметить прямоту, с которой писательница описывает вышеназванные явления. Её исповедальной поэзии свойственна эмоциональная напряженность, частое использование приёма саспенс, как с литературоведческой позиции, так и с лингвистической. В основе многих ее стихотворений лежат собственные автобиографические переживания. Данная иллюзия автобиографичности создается Сильвией Плат посредством умелого использования различных художественных приёмов, стилистических приёмов и выразительных средств. Большинство тем, которые подымает Сильвия Плат - семейные, в которых женщину унижают, подавляют, угнетают.

Отметим также тот момент, что несмотря на своё американское происхождение, Сильвия Плат включена в концепт «английское» для многих деятелей культуры, многими она признана как икона «феминизма». Во многом ее творчество оказало сильное влияние на творчество современных английских поэтов. Интерес вызывает мнение поэтессы Рут Падель, которая писала: «Сильвия Плат сегодня глубоко внутри большинства английских поэтов, как женщин, так и мужчин [1, с.45].

Исповедальная поэзия Сильвии Плат наполнена остроумием, фантазией, тяги к рискованным экспериментам и ярким событиям. Её поэтическое слово позволяет наполнить произведения писательницы «движением». Однако в более поздних работах автора четко прослеживается трагичность мировосприятия, чувствуется депрессия, ощущение безысходности, отчаяния.

Следует отметить, что у Сильвии Плат особенный запоминающийся индивидуально - авторский стиль. Ему характерно структурное, внутреннее, противоречие. Это свидетельствует и о двойственной натуре самой Сильвии Плат. В ряде моментов ее ориентиром служат поэтические образы классиков англоязычной поэзии. Однако при этом, можно отметить её своеобразную технику изложения материала «поток сознания», когда она представляет своих героев настолько ярко и «интенсивно», что эти образы не могут вписаться не в какую структуру. Это создает определенное затруднение для переводчиков, поскольку им не стоит искать рифму, которой Сильвии Плат закрепощает движение своих литературных образов. Целесообразно отметить, что исповедальная поэзия писательницы не связана с гармонией рифмы, она ориентируется на стихию образов. А стихия свойственная самой писательнице –это хаос.

Сильвия Плат осуществляет своеобразную игру с ключевыми мифологемами, противопоставляя «женское» и «мужское». Во многом Сильвия Плат использует уже «готовые» образы - концепты европейской культуры, дифференцируя их от привычного понимания и стараясь приспособить к «женскому миру». Тем самым писательница обозначает их чужеродность женскому началу.

Исповедальной поэзии Сильвии Плат характерна ритмичность, за счет частого использования повторов, которые придают тексту эмоциональность и экспрессивность [2]. Также можно отметить широкое использование Сильвией Плат сравнений, метафор, гипербол, сложных эпитетов. Одной из особенностей исповедальной поэзии Сильвии Плат является включение разговорной речи, вульгаризмов, сленга, которые позволяют более точно передать эмоциональное состояние и чувства поэтессы.

Список использованной литературы.

1. Padel, Ruth. 52 Ways of Looking at a Poem: A Poem for Every Week of the Year. London: Vintage, 2004.
2. Sylvia Plath Poems [Электронный ресурс] / Sylvia Plath. – Режим доступа: <https://www.poetryfoundation.org/poems-and-poets/poets/detail/sylvia-plath>.

© Кузёма Т.Б., 2022

УДК 81.111 - 26

Литовченко Е.Д.,

магистрант 1 курса НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Спиридонова Т.А.,

кандидат филологических наук, доцент НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, РФ

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНФЛИКТА ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ БРИТАНСКОМ МЕДИДИСКУРСЕ

Аннотация

В работе представлен анализ средств репрезентации конфликта поколений в ходе подготовки и проведения референдума 23 июня 2016 года по вопросу выхода Великобритании из состава Евросоюза. Рассматриваются лексические, грамматические и стилистические средства экспликации оценки, связанной с конфликтной ситуацией, вызванной данным процессом.

Ключевые слова

Медиадискурс, конфликт поколений, Брекзит, репрезентация, лингвостилистический анализ.

В современной науке исследование дискурса выступает одним из наиболее перспективных направлений лингвистики. Все чаще объектом лингвистических исследований отечественных и зарубежных ученых становится медиадискурс, являющийся прямым отображением всевозможных изменений, происходящих в обществе. Примечательно, что это отображение представлено не односторонне, но обязательно освещено с разных точек зрения.

Как справедливо отмечает О.А. Семьнина, «центральным элементом медиадискурса являются не столько общественные, политические и экономические процессы, сколько способы описания передачи знания в этих процессах. При этом значимость медиадискурса определяется лингвосоциальными, социокультурными и даже в целом историко - цивилизационными контекстами, учет которых необходим при его исследовании» [4].

Особенности структуры и подходы к анализу медиадискурса представлены в работах зарубежных и отечественных исследователей: Т. ван Дейка, Т. Г. Добросклонской, Е. А. Слободенюк, Е. В. Федосеевой, В. И. Карасика и других.

В интересы медиалингвистики входит исследование тем различного уровня, поскольку она является направлением крайне широкого спектра изучения. Так, выделяют дискурс политический, педагогический, медицинский, экономический, социальный, юридический, спортивный и другие. Среди важных тем анализа находится проблема конфликта поколений как вида социального конфликта, а именно, способов и средств его отображения в современных СМИ.

По мнению современного социолога М.Б. Глотова, конфликт поколений – это «процесс возникновения, проявления, столкновения и разрешения противоречий как между представителями одного поколения (внутрипоколенный конфликт), так и между представителями разных поколений (межпоколенный конфликт)» [2, с. 312.].

Изучение различных конфликтных отношений в медиадискурсе позволяет раскрывать общемировые тенденции в представлениях о протекании конфликтов, а также определять их языковую специфику.

Актуальность работы обусловлена возрастающим интересом к исследованию конфликтной тематики как средства отображения социальных стереотипов в целом и, в связи с этим, возрастающей потребностью изучения вопросов реализации конфликта поколений в дискурсе, в том числе, в англоязычном медиадискурсе.

Объектом исследования выступает феномен поколенческого разрыва в современном британском обществе и способы его выражения в рассматриваемом сегменте медиадискурса.

Предметом исследования являются структурные и лингвистические особенности репрезентации конфликта поколений в британских медиаисточниках.

Целью исследования выступает изучение специфики репрезентации конфликта поколений в британском медиадискурсе.

В **задачи** исследования входит анализ лингвостилистических средств отображения поколенческого разрыва в публикациях качественной британской прессы, а также проведение уровневой классификации отобранных языковых единиц.

Для исследования методом сплошной выборки было отобрано более 50 статей, взятых из газет, относящихся к качественной прессе Великобритании за период с 2016 по 2020 гг.: газеты «The Guardian», «The Independent», «The Daily Telegraph» и других. Анализ

материала осуществлялся с помощью таких **методов**, как дискурсивный анализ, лексико-грамматический, лингвостилистический и контекстный анализ. Описательно-аналитический метод позволил провести анализ и классификацию языковых явлений, определяющих языковые механизмы конструирования конфликта поколений в британском медиадискурсе.

Анализ частотности упоминания различных проблем, формирующих межпоколенные конфликты в британском обществе, среди публикаций качественной британской прессы показал, что наиболее распространенной причиной выступает политический аспект, определяющий порядок отношений между поколениями в системе власти, а именно - Брекзит. Основанием для выхода послужил результат консультативного референдума 23 июня 2016 года, когда 51,9 % проголосовавших поддержали выход Великобритании из Европейского союза. Между старшим и младшим поколениями существовало противоречивое мнение о том, что Британия должна выйти из состава Европы. Однако, большинство молодых людей выступали против Брексита, в то время как старшие решили проголосовать «за» [3].

Ввиду полученных данных, было принято решение о проведении настоящего исследования в рамках именно этого информационного повода.

Далее рассматриваются лексические, грамматические и стилистические средства экспликации оценки. В случае характеристики стилистических средств используется уровневый подход к классификации выразительных средств и стилистических приемов И.Р. Гальперина [1].

Итак, **на лексическом уровне** были выделены три основные группы языковых средств с эксплицитным компонентом значения: *имена прилагательные, существительные и глаголы с выраженным оценочным значением*.

Так, например, для трансляции оценки, позитивной и негативной, активно используются различные прилагательные, обозначающие чувства, настроения и эмоции. Последующие примеры эксплицируют высокоэмоциональную отрицательную оценку по поводу сложившихся отношений в семье после референдума. Молодое поколение голосующих чувствует предательство со стороны родителей и старших родственников, чувство злости, беспомощности, печали и даже страха (1, 2, 3). Однако, несмотря на существующие проблемы в семьях, многие дети все еще могут рассуждать здраво, критически принимая точку зрения родителей, относясь к ним с любовью и пониманием (4).

(1) *When her mother - in - law and husband voted for Brexit, she **felt betrayed**.*

(2) ***The feelings of helplessness and anger** among the younger generation.*

(3) *I'm **angry and ashamed**. I was very **upset**. I'm **scared**. I'm **terrified**.*

(4) *I've always been so **proud** of her [mum] for all the things she sacrificed for us. She's **warm, kind, generous and funny**.*

Лексические единицы описания ключевого понятия «конфликт поколений» реализуются во множестве вариаций. Перечислим некоторые из них: *family rifts; the generational gulf; generation gap; a deep generational and social divide; age divide; the generational schism*.

Кроме того, было замечено, что отображение конфликта поколений в исследуемом сегменте медиадискурса активно осуществляется в комбинациях слов вокруг лексемы «*future*». Анализ лексических комбинаций со словом «*future*», дающих представление о существующих мнениях обеих возрастных групп (по большей части - младшего)

относительно перспектив «открывающихся» перед британцами после выхода Британии из ЕС, показал, что в подавляющем большинстве примеров эксплицируется резко отрицательная оценка. Спектр эмоций вокруг лексики «future» включает: сожаление, чувство потери, безысходность, раздражение, страх и опасение:

(5) *I just feel sad about my own future and I can't pretend that I'm not.*

(6) *A generation given everything: free education, golden pensions, social mobility, have voted to strip my generation's future.*

Грамматические средства участвуют в создании аксиологического контекста, включают употребление определенных видов - временных форм: *настоящего продолжительного, будущего времени, перфектных форм и нереального наклонения прошедшего времени* для демонстрации длительности неблагоприятного состояния семей на всей территории Великобритании, чувства некоторой безысходности, а также для репрезентации предположительных прогнозов развития событий:

(7) *We are having very tense conversations.*

(8) *"I've been having the most terrible rows with my mum about it, as I'm so heartbroken by the result," says Alex.*

(9) *Whether the harmony with her parents and her partner will continue, she doesn't know.*

(10) *Conversely more than one in four Remain backers aged 18 to 34 would be willing to see pensions for older people reduced if it meant Brexit was stopped.*

Анализ стилистических средств демонстрирует высокие показатели лексико - фразеологических приемов, репрезентантами которых выступают: *эпитеты, метафоры, фразеологизмы, а также ирония.*

К примеру: (11) *Many think that the average Brexiteer, like me, is a close - minded, impulsive fool, caring nothing for the world beyond his doorstep (at least, that is according to cultured, cosmopolitan, rational Remainers, like AC Grayling and James Chapman).*

Наличие ироничного противопоставления позволяет полагать, что конфронтация является действительно насущной проблемой британского общества. Негативный настрой высказывания иронично создается при помощи антитезы. Ирония заключается в использовании эмоционально противоположных характеристик: проголосовавшие «против» описываются намеренно положительными эпитетами «cultured, cosmopolitan, rational» в сравнении с теми, кто отдал свой голос «за» - «close - minded, impulsive fool, caring nothing for the world beyond his doorstep». Таким образом автором, принадлежащему ко второму типу, имплицитно насмешка, резко негативная.

Среди выявленных синтаксических стилистических средств в анализируемом материале функционируют следующие: параллельные конструкции и повторы, противопоставление, вводные конструкции с оценочной коннотацией, риторические вопросы.

Особенно богатым оценочным потенциалом обладает риторический вопрос. Привлекая внимание адресата, риторический вопрос способствует диалогизации монологического текста. К примеру:

(12) *What happens if the people voting against your interests were members of your own family: your parents, grandparents, uncles and aunts?*

При передаче оценки конфликта конструкция с риторическим вопросом используется, прежде всего, чтобы заставить читателя задуматься над сложившейся ситуацией; ответить

на вопросы, которыми, возможно, не задавались до этого момента. Иными словами, открытые риторические вопросы провоцируют читателя на домысливание, побуждают его самостоятельно оценить проблему. В случае, когда оценка автора публикации не выражена эксплицитно, читатель имеет возможность самостоятельно решить, как относиться к смыслу заголовка и содержанию текста статьи — положительно, отрицательно или нейтрально.

Таким образом, изучив британский сегмент англоязычного медиадискурса, мы пришли к выводу, что репрезентация конфликта поколений осуществляется на лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях с помощью целого спектра лингвостилистических средств, каждое из которых, в свою очередь, служит для трансляции оценки и создания аксиологической нагрузки.

Список использованной литературы:

1. Гальперин И. Р. Стилистика английского языка: учебное пособие. М.: Высшая школа, 1977. 334 с.
2. Глотов М. Б. Социология: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 400 с.
3. Инфографика: итоги британского референдума [Электронный ресурс] / Русская служба BBC.com: интернет - издание. 2016 - URL: https://www.bbc.com/russian/features/2016/06/160624_brexit_info_graphics (дата обращения: 11.05.2021).
4. Семьнина О. А. Когнитивные стратегии воздействия в медиадискурсе // Вестник ОГУ. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-strategii-vozdeystviya-v-mediadiskurse> (дата обращения: 11.04.2022).

© Литовченко Е.Д., 2022

УДК 81 - 25

Маринина А.Е.

студентка 5 курса кафедры филологии и языковой компетенции
Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Красноярск, РФ

ЗАИМСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

В статье рассказывается о том, как часто нам приходится сталкиваться с англоязычными заимствованиями в повседневной жизни. Представлены результаты анализа употребления английских слов в повседневной жизни.

Ключевые слова

Английский язык, иностранный язык, заимствования, англоязычные заимствования.

На сегодняшний день английский язык является одним из мировых языков. Он связывает множество сфер человеческой деятельности. Это может быть реклама в общественном месте, различные надписи на предметах нашей одежды, сленг в повседневной жизни, терминология в спорте и многое другое. Английский язык проникает в нашу жизнь с большой скоростью, но успевает ли общество подстраиваться под новые реалии, понимать и усваивать новые слова и тренды? Как сильно английское заимствование проникло в нашу жизнь? Мы постараемся разобраться в этих вопросах и дать ответы на них.

Как часто вы замечаете иностранные слова в своей повседневной жизни? А как часто вы интересуетесь переводом и значением этих слов? Каждый день вокруг нас огромное множество различных английских терминов и слов. Слова встречаются нам на одежде, продуктах, рекламе, и в названиях различных фирм и компаний. На сегодняшний день, изучение языка становится крайне необходимым. Мы считаем, что ежедневно встречающиеся слова на различных упаковках, вещах, вывесках, помогут изучающему, в том числе и ученику, запомнить значение и написания английских слов, тем самым пополняя его словарный запас [1].

Для начала давайте дадим определение термину «заимствование». В толковом словаре Ожегова и Шведовой: «заимствование – это переход элементов одного языка в другой как результат взаимодействия языков или сами элементы, перенесенные из одного языка в другой. Заимствование может быть устным (воспроизводит общий фонетический облик слова) или письменным, книжным (когда производится транслитерация слова)» [3]. Не стоит забывать, что данное явление является естественным процессом развития любого языка. Большинство лингвистов положительно смотрят на рост англицизмов в русской речи. Ведь процесс заимствования сохраняет основной словарь русского языка и не меняет грамматический строй.

Ученые - лингвисты выделяют следующие виды английских заимствований [4]:

Первые из которых являются – прямые заимствования. В данном виде заимствованное слово встречается приблизительно в похожем виде и значении, что и в английском языке. Например, уик - энд – выходные, мани – деньги, кэш - наличные деньги и т.д.

Второй вид – это гибриды. Здесь слова образуются с помощью присоединения к иностранному корню русского суффикса, приставки и окончания. Например, бузить (busy – беспокойный, суетливый).

Калькирование является третьим видом английских заимствований. Слова иноязычного происхождения, употребляемые с сохранением их фонетической и графической оболочки. Например, меню, диск, вирус, ланч, кредит, смокинг, джинсы.

Четвертый вид – экзотизмы. Слова в данном виде не имеют синонимов в русском языке. Они характеризуют специфические национальные обычаи других народов и употребляются при описании нерусской действительности. Например, чипсы, хот - дог, чизбургер.

Пятым видом являются варваризмы. Данные слова перенесены в русский обиход с сохраняя свою фонетическую и графическую «иностранность». Например, фейс - контроль, дресс – код, ноу - хау, ху из ху, и др.

Композиты – это шестой вид, в котором слова, состоят из двух английских слов, например, секунд - хэнд – магазин, торгующий одеждой, бывшей в употреблении, видео - салон – комната для просмотра фильмов.

И последний, седьмой вид – жаргонизмы. Слова, появившиеся вследствие искажения первоначального слова. Например, лайкнуть, баксы, пэронты и др [4].

Проводником англицизмов в русскую речь принято считать сленг. Он потеснил и продолжает теснить нормативную лексику. Люди привыкли к нему и порой даже не догадываются, что определенные слова не характерны для литературного языка [2].

Чтобы исследовать часто ли употребляются английские слова в повседневной жизни было проведено анкетирование. Анкета была предложена учащимся 7 - 8 классам. Всего было опрошено 47 учащихся.

На вопрос: «Используете ли вы в своей речи заимствованные слова?», положительный результат дали 95 % учащихся.

Следующий вопрос анкетирования, был вопрос: «Как часто вы используете английские слова в повседневной жизни? Следует отметить, что у 71 % ответили всегда; 19 % довольно редко; и только 10 % ответили никогда.

И последний вопрос был: «Откуда вы узнаете новый сленг?»

47 % опрошенных ответили, что случайно услышали от знакомых; 39 % встретили сленг в соц. сетях; 14 % в газетах, журналах и на телевидении.

Таким образом можно сделать вывод, что англоязычное заимствование с каждым днем набирает обороты и встречается в нашей повседневной жизни все чаще и чаще. Стоит помнить, что если понятие затрагивает важные сферы деятельности человека, например, повседневную жизнь, досуг или развлечения, то слово, обозначающее это понятие, естественно, становится употребительным. В целом иноязычная терминология представляет собой интереснейший лингвистический феномен, роль которой в русском языке весьма существенна, а ученые - лингвисты положительно смотрят на данный процесс обогащения родного языка.

На базе проведенного нами исследования мы сделали вывод, что можно изучать английский неформально, а именно через надписи и слова, встречающиеся в повседневной жизни.

Список использованной литературы

1. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. // Язык и культура. - Новосибирск, 2003.
2. Ефимова И. Ю., Проблема освоения иноязычных заимствований русскоязычными индивидами, Тверь, ТГУ, 2004 г.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Режим доступа : http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_a_d.txt
4. Сырескина, С. В. Англоязычные заимствования в русском языке / С. В. Сырескина, А. В. Иванько. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 41 (175). – С. 89 - 91.

© Маринина А.Е., 2022

Петишева В.А.

доктор филол. наук, профессор
Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы
г. Уфа, Российская Федерация

Чипчева А.В.

студентка института филологического образования
и межкультурных коммуникаций
Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы
г. Уфа, Российская Федерация

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ОД М.В. ЛОМОНОСОВА

Аннотация: Статья посвящена проблеме изучения особенностей одического стиля М.В. Ломоносова, жанровых особенностей русской оды на примере классических произведений. Исследуются характерные черты жанра оды, ее характерные черты, определяется их место в контексте мировой и русской литературы. В статье рассматриваются различные жанровые варианты оды, анализируется их поэтика.

Ключевые слова: М.В. Ломоносов, история русской литературы, классицизм, одический стиль, торжественная ода, духовная ода.

М.В. Ломоносов вошел в историю русской литературы прежде всего как поэт - одописец. Ода как жанр высокой торжественной поэзии получает в литературе классицизма периода его расцвета преимущественное развитие. Это связано с тем, что эпоха, с которой было связано развитие классицизма, провозгласила торжество общих интересов над интересами личными, поэтому жанр высокой оды больше отвечал задачам эпохи, чем, к примеру, жанр любовной или застольной песни. Переживания человека, вызванные любовью, разлукой с близкими, их смертью, отодвигались на второй план. Всеобщий интерес могли вызвать лишь те переживания поэта, в которых отражались события общенационального, общегосударственного масштаба.

Ода в классицизме была жанром строгой формы. Подобно ораторской речи, она строилась из трех обязательных частей: «приступ» т.е. введения темы, рассуждения, где эта тема развивалась с помощью примеров - образов, и краткого, но эмоционально сильного заключения. Каждая из трех частей имела свои особенности построения, но М. Ломоносов считал, что доводы в пользу главной мысли должны были располагаться «<...> т.о., чтобы сильные были наперед, которые послабее, те в середине, а самые сильные на конце» [1, С. 101].

Восторг поэта не исключал тщательного обдумывания ее основных мотивов и соответствующих им композиционных частей. Не исключал он и обдумывания способов воздействия на слушателя, чтобы вызвать в нем ответные чувства. Однако все это должно было оставаться за пределами предмета оды. Сама же ода, обращенная к слушателям,

сохраняла (или должна была сохранять) характер свободной импровизации, когда одна мысль вызывала другую.

Предшественниками жанра оды в русской литературе были «Рифмологион» Симеона Полоцкого, канты и «виваты» Петровской эпохи и творчество Феофана Прокоповича, воспевшего важнейшие события эпохи и поставившего в литературе тему Петра I как просвещенного монарха, строителя и героя, которая будет подхвачена А. Кантемиром, М. Ломоносовым и др. вплоть до А. Пушкина с его поэмами «Полтава» и «Медный всадник».

Одна из важнейших особенностей торжественной оды М. Ломоносова – красочность, выразительность описаний. «Смещение возвышенного и героического позволило соединить эпическую величавость<...>» [2, С. 319] поэзии мастера слова XVIII века. Так, лирический сюжет в «Оде на взятие Хотина» (1739) основан на широком включении эпических элементов. Она начинается с описания восторга, вдохновения, охватившего поэта при известии о славной победе русского войска над турками и татарами, одержанной в 1739 г.

«Ода на день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны» (1747) была написана по поводу дарования Российской Академии Наук нового устава (регламента), на который сам М. Ломоносов возлагал большие надежды. Здесь он подходит к главной мысли многих своих произведений – к утверждению «пользы науку», необходимости просвещения [3, С. 57].

Свою основную поэтическую задачу М. Ломоносов видел в изображении Отечества, именно поэтому один из центральных образов его од – образ России. Ее просторы «<...> безграничны, ее климат разнообразен, богатства, заключенные в ее недрах и лесах, несметны. Повсюду скрыты сокровища, какими хвалятся Индия, но для того, чтобы их освоить, нужны просвещенные люди, которые только и могут привести Россию к процветанию и богатству [4, С. 237]. Именно поэтому с такой горячей страстностью М. Ломоносов обращается к российской молодежи, призывая неутомимо трудиться в овладении науками на благо Отечества.

Таким образом, поэтический стиль М. Ломоносова складывался в ходе сложного взаимодействия его творческих исканий и теоретического их осмысления, где уточнялись и обосновывались позиции, принимались и отменялись решения, намечались вехи на пути к новым целям.

Список использованной литературы:

1. Гуковский Г.А. Русская литература XVIII века [Текст] / Г.А. Гуковский. – М.: Аспект Пресс, 1999.– 453 с.
2. Петишева В.А. Романы Л.М. Леонова 1920 - 1990 - х годов: эволюция, поэтика, структура жанра [Текст] / В.А. Петишева, М.: Издательство МПГУ, 2006. – 348 с.
3. Краковяк А.С. Похвальная ода и высокая инвектива: риторические приемы и художественная картина мира [Текст] // А.С. Краковяк. – Вестник ОГУ. – 2010. – № 11 (117). – С. 57 - 60.
4. Буранок О.М. Русская литература XVIII века: Учебно - методический комплекс [Текст] // О.М. Буранок, М.: Флинта, 1999. – 480 с.

© В.А. Петишева, А.В. Чипчева, 2022

Польщикова О.Н.

доцент НИУ «БелГУ»

Польщиков И.К.

студент НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

Мощенко Е.А.

магистрант НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

Представлен обзор прикладных задач, решаемых на основе применения нейросетевых технологий компьютерной лингвистики. Процесс создания новых средств в этой области сопровождается появлением соответствующей терминологии.

Ключевые слова: компьютерная лингвистика, обработка естественного языка, нейросетевые технологии, терминология.

В настоящее время актуальными представляются междисциплинарные исследования в области компьютерной лингвистики, проводимые с участием IT - разработчиков и специалистов по языкознанию. При этом решение широкого спектра прикладных задач осуществляется на основе применения современных нейросетевых средств компьютерной лингвистики. Создание новых технологий в этой области сопровождается появлением соответствующей терминологической базы.

Изначально нейронные сети проектировались, «чтобы научить машину оценивать количественно входные данные», однако «их поле деятельности выросло с тех пор от классификации и регрессии (анализа тем, тональностей) до возможности настоящей генерации нового текста на основе входных данных, ранее неизвестных моделей: перевода новых фраз на другой язык, генерации ответов на новые вопросы (чат - боты) и даже генерации нового текста в стиле конкретного автора» [1, с. 270].

Решение задач компьютерной лингвистики тесно связано с направлением, именуемым термином *автоматическая обработка естественного языка* (англ. Natural Language Processing, NLP). К задачам, решаемым средствами NLP относится, например, распознавание и извлечение данных о каких - либо людях, организациях, географических локациях, называемых термином именованные сущности. При этом важное значение имеет корректное отнесение к именованным сущностям определенных именных групп или местоимений. Эта функция называется автоматическим разрешением анафоры и кореферентности.

Стремительно развивается прикладное направление компьютерной лингвистики, которое ориентировано на обеспечение живого естественно - языкового диалога человека с виртуальным ассистентом, именуемым *диалоговой системой* или *чат - ботом*. С этим

направлением тесно связано решение задачи, именуемой *пониманием естественного языка* (англ. Natural Language Understanding, NLU). Повышение уровня «интеллектуальности» диалоговых систем обеспечивается на основе их интеграции со средствами, именуемыми вопросно - ответными системами, цель которых – «не убедить пользователя в своей «человечности», а предоставить максимально точный ответ на вопрос, заданный на естественном языке» [2, с. 244]. Чтобы NLP - система была максимально полезной человеку в предоставлении нужной информации, она наделяется способностью к выполнению функции краткого изложения содержания текста, называемой автоматическим реферированием.

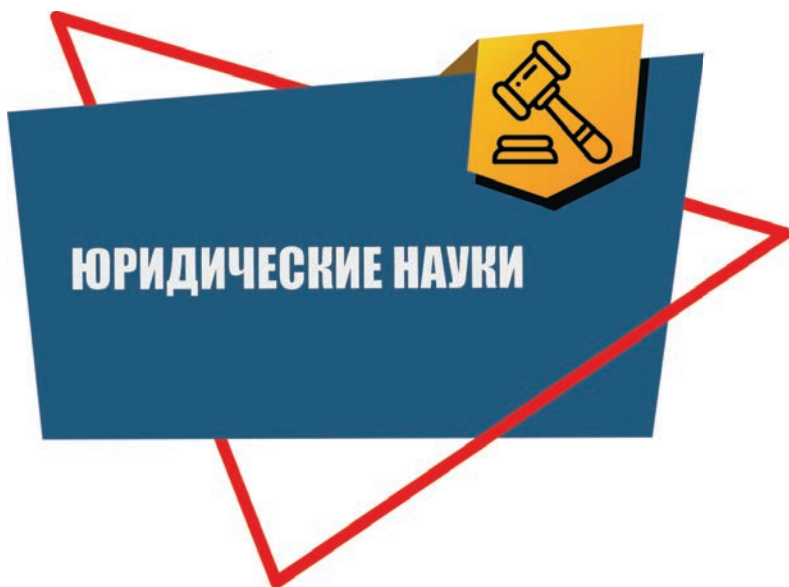
Довольно востребованными сегодня являются системы компьютерной лингвистики, дающие возможность оценить эмоциональное восприятие людьми той или иной информации, т.е. выполняющие функцию, называемую термином *анализ тональности*, или *сентимент - анализ*.

Несмотря на достигнутые значительные успехи в сфере автоматической обработки естественного языка, «компьютеры пока не способны решать большинство практических задач NLP, таких как разговор и понимание прочитанной информации, так же точно и качественно, как это делают люди» [1, с. 41]. Многие специалисты считают, что «нейросеть умело бросает пыль в глаза, выдавая текст, похожий на человеческий, но даже таким примерам не хватает глубины проработки: это больше похоже на копирование и вставку готовой информации, нежели на осмысленный подход» [3]. Однако средства NLP продолжают непрерывно совершенствоваться, а вместе с ними развивается и терминология компьютерной лингвистики.

Литература

1. Лейн, Х. Обработка естественного языка в действии / Х. Лейн, Х. Хапке, К. Ховард. – СПб.: Питер, 2020. – 576 с.
2. Прикладная и компьютерная лингвистика / ред. И. С. Николаев, О. В. Митренина, Т. М. Ландо. – М.: Ленанд, 2016. – 320 с.
3. Камалетдинов Д. Нейросеть GPT - 3 от OpenAI пишет стихи, музыку и код. Почему она пока далека от настоящего ИИ, но способна поменять мир [Электронный ресурс] / Д. Камалетдинов. – Режим доступа: <https://tjournal.ru/tech/195331-neuroset-gpt-3-ot-openai-pishet-stihi-muzyku-i-kod-pochemu-ona-poka-daleka-ot-nastoyashchego-ii-no-sposobna-pomenyat-mir> (дата обращения: 10.02.2022).

© Польщикова О.Н., Польщиков И.К., Мощенко Е.А., 2022



ОБОСНОВАННОСТЬ КРИМИНАЛИЗАЦИИ ДЕЯНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ДИСКРЕДИТАЦИЕЙ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ

Аннотация

В статье рассматриваются новые составы преступлений, введенные в Уголовный кодекс РФ Федеральным законом от 04.03.2022 № 32 - ФЗ. Изучаются основания для криминализации новых запретов, обусловленных проведением специальной военной операции на Украине. В заключение делается вывод о возможности определенных ограничений прав граждан в связи с угрозой массового нарушения общественного порядка и общественной безопасности.

Ключевые слова

Информационное общество, фейки, достоверная информация, Вооруженные Силы РФ, уголовная ответственность, специальная военная операция на Украине.

В современном постиндустриальном обществе информационным отношениям отводится чрезвычайно важная роль в деле обеспечения общественной безопасности. В условиях, когда традиционные СМИ утрачивают свое влияние, все актуальнее становится проблема распространения фейк - ньюс, учитывая к тому же, что государственный контроль за альтернативными источниками информации (твиттер, фейсбук, телеграмм - каналы и т.д.) постоянно сталкивается с новыми вызовами и трудностями.

24 февраля 2022 года Президент и верховный главнокомандующий РФ В.В. Путин в своем телеобращении к гражданам России объявил о начале проведения специальной военной операции (далее - СВО) по защите Донецкой и Луганской народных республик, а также в целях денацификации и демилитаризации Украины.

С начала СВО ежедневно появлялись десятки фейков о действиях Вооруженных Сил РФ (далее – ВС РФ), которые активно, без проведения дополнительной проверки и постановки под сомнение, тиражировались некоторыми СМИ, гражданами России и других стран. Этот факт не был проигнорирован отечественным законодателем, и уже в конце февраля 2022 года появилась информация о разработке законопроекта о введении в Уголовный кодекс РФ (далее – УК РФ) ответственности за распространение фейков о деятельности ВС РФ. По мнению председателя Государственной думы РФ В.В. Володина, на сегодняшний день разворачивается самая настоящая информационная война против России. Лживая информация продолжает безнаказанно распространяться, несмотря на то, что это нарушает нормы международного права [1].

Как отмечают авторы коллективной монографии, фейки становятся все более востребованными. Это происходит потому, что под влиянием постмодернистской парадигмы «существенным становится не то, что правдиво, а то, что выглядит и звучит убедительно» [2, с. 49].

По сообщениям ряда источников в Telegram - каналах, создание фейков о действиях ВС РФ оказывало негативное влияние на Россию, российских граждан, а также провоцировало иностранные государства и их граждан на ведение «партизанской войны» против русских. Посол РФ С.Ю. Нечаев в Берлине сообщил о дискриминации российских граждан и русскоговорящих жителей, проживающих в Германии. В связи с этим российское дипломатическое ведомство направило дипломатическую ноту протеста немецким коллегам [3].

Пресс - секретарь Президента России Д.С. Песков призвал граждан проверять поступающую к ним информацию из СМИ, а также аргументировал необходимость принятия закона о фейках о действиях ВС РФ тотальной информационной войной, развязанной против России, ее граждан и русскоговорящих людей по всему миру. Д.А. Медведев, бывший Президент РФ и ныне действующий заместитель председателя Совета Безопасности РФ, также поддержал внесение изменений в УК РФ, так как иными способами добиться удаления ложной информации и разблокировки легальных и правдивых ресурсов не представляется возможным.

4 марта в Государственной думе РФ было назначено специальное заседание, посвященное обсуждению вопросов защиты экономики и поддержки граждан России в условиях санкций, на которое было вынесено рассмотрение поправок в КоАП РФ и УК РФ. Депутаты Государственной думы в оперативном режиме единогласно приняли поправки в УК РФ, в соответствии с которыми усиливается ответственность за распространение фейков о действиях ВС РФ, а также за публичные призывы к введению санкций против России [4]. Примечательно, что после вступления в силу закона целый ряд СМИ, социальных сетей России и зарубежных стран объявили о приостановлении своей деятельности на территории РФ.

Теперь публичное распространение под видом достоверных сообщений заведомо ложной информации, содержащей данные об использовании ВС РФ в целях защиты интересов РФ и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности, в соответствии со ст. 207.3 УК РФ будет наказываться штрафом от 700 тыс. до 1,5 млн рублей. Также возможно лишение свободы на срок до трех лет.

Если нарушение закона было совершено с использованием служебного положения, по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, то срок лишения свободы может составить до 10 лет. Указанное деяние, если оно повлекло тяжкие последствия, будет наказываться лишением свободы на срок от 10 до 15 лет.

24 марта председатель Следственного комитета РФ А.И. Бастрыкин сообщил о том, что ведомство расследует более 10 уголовных дел о фейках о ВС РФ [5]. Сейчас уже известен случай привлечения к административной ответственности по ч. 1 ст. 20.3.3 КоАП РФ 31 - летнего жителя Благовещенска за размещение фейкового видеоролика в статусе мессенджера WhatsApp. На видео, по сообщению Благовещенского городского суда, «содержалась фейковая информация об использовании ВС РФ на территории Украины». Мужчине назначили штраф в размере 30 тысяч рублей [6].

При этом существуют вопросы, которые, по нашему мнению, требуют уточнения и разъяснения российским законодателем. Д.С. Песков считает новый закон «достаточно

жестким, но полностью соответствующим режиму информационной войны». Сообществу адвокатов было предложено проанализировать его на предмет соответствия законодательству РФ. Один из адвокатов полностью поддерживает принятие поправок в УК РФ, объясняя это необходимостью преодолеть временный кризис. Двое других адвокатов выразили обеспокоенность насчет применения этой нормы на практике и обратили особое внимание на расширительное толкование формулировки «дискредитация ВС РФ» и несовершенство юридической техники новелл в целом [7].

С.В. Дубовиченко и В.П. Карлов сомневаются в эффективности уголовно - правовых механизмов в борьбе с фейковыми новостями. По их мнению, для осуществления контроля за распространением недостоверной информации вполне достаточным было бы использование административно - правовых средств [8, с. 156]. С другой стороны, в критических ситуациях, каковой, на наш взгляд, является сложившаяся на данный момент в России, сама специфика административной ответственности не может обеспечить необходимый превентивный эффект [9, с. 125], а потому введение уголовной ответственности за масштабные и вредоносные информационные вбросы, касающиеся Вооруженных Сил РФ, представляется вполне оправданным.

Может показаться, что новая статья 207.3 УК РФ вступает в противоречие с конституционными положениями о свободе слова и запрете цензуры. Мы убеждены, что никакой коллизии здесь не возникает в силу разумности и минимальности введенного ограничения.

Таким образом, реальные угрозы национальной безопасности России диктуют необходимость усиления контроля за информацией о действиях ВС РФ. Пока рано говорить о практике применения новой нормы, но однозначно можно заключить одно – гражданам нашей страны для исключения возможных рисков придется воздержаться от высказываний и размещения информации на тему конфликта с Украиной.

Список использованной литературы

1. Володин: Нельзя быть зависимыми от лживой информации, распространяемой в соцсетях // URL: <https://www.pnp.ru/social/volodin-nelzya-byt-zavisimymi-ot-lzhivoy-informacii-rasprostranyaemoj-v-socsetyakh.html> (дата обращения: 05.05.2022).

2. Фейки: коммуникация, смыслы, ответственность. коллективная монография / С.Т. Золян, Н.А. Пробст, Ж.Р. Сладкевич, Г.Л. Тульчинский; под ред. Г.Л. Тульчинского. СПб.: Алетей, 2021. 288 с.

3. Посольство РФ в Германии направило ноту в МИД ФРГ в связи с дискриминацией россиян // URL: https://tass.ru/politika/13974991?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 05.05.2022).

4. Федеральный закон от 04.03.2022 № 32 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 31 и 151 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 10. Ст. 1389.

5. СК расследует более 10 дел о фейках о Вооруженных силах России // URL: https://tass.ru/obschestvo/14179975?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 08.05.2022).

6. Жителя Благовещенска оштрафовали из - за статуса в WhatsApp на тему военной спецоперации на Украине // URL: <https://www.amur.life/news/2022/03/09/zhitelya-blagoveschenska-oshtrafovali-iz-za-statusa-v-whatsapp-na-temu-voennoy-specoperacii> (дата обращения: 08.05.2022).

7. Закон написан отвратительно: юристы о наказаниях за фейки // URL: <https://pravo.ru/story/239585/> (дата обращения: 09.05.2022).

8. Дубовиченко С.В., Карлов В.П. Уголовная ответственность за публичное распространение заведомо ложной информации (ст.ст. 2071, 2072 УК РФ) // Вестник ВУиТ. 2020. № 3 (96). С. 154 - 163.

9. Клоковская И.Н., Тер - Аванесова И.Н. Умышленное распространение заведомо ложной информации в СМИ и информационно - телекоммуникационных сетях - новый вызов государственной безопасности в современном мире // Гуманитарные и юридические исследования. 2019. № 2. С. 121 - 128.

© Азарова А.С., Гейченко Д.А., 2022

УДК 342.9

Бабахин А. Д.

Магистрант 2 курса МФЮА,

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Юзефович Ж. Ю.

канд. юрид. наук, доцент МФЮА

г. Москва, РФ

**МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(СЛЕДСТВЕННОГО ОТДЕЛА)**

Аннотация. На сегодняшний день. Наибольшее внимание уделяется процессам, которые связаны с государственной службой. В силу этого в данной статье проводится анализ актуальных вопросов некоторых вопросов, затрагивающих проблемы кадрового обеспечения и развития персонала внутри следственного отдела. Большое влияние оказывают на результаты деятельность государственных служащих исключительно перспективы, которые напрямую связаны с полноценной реализацией прав при исполнении ими служебных обязанностей. В данной сфере деятельности правовые реформы по - прежнему продолжают, но ключевая их цель остается направлена на повышение качества исполнения служебных функций и достижения поставленных социально - политических целей перед вышестоящим руководством [13, с. 12]. В условиях построения правового государства и формирования гражданского общества, необходимости укрепления: законности и правопорядка роль юридической ответственности в механизме правового воздействия существенно возрастает [12]. Административное реформирование в системе

государственной службы связано с рядом определенных проблем, к которым можно отнести проблемы с профессиональной подготовкой кадров и их мотивацией [13, с. 12].

Ключевые слова: государственная служба, коррупция, мотивация, обучение, проблемы, следственный отдел.

Служба в Следственном комитете является федеральной государственной службой, которую проходят сотрудники Следственного комитета в соответствии с Федеральным законом «О следственном комитете Российской Федерации». В частности, кадровый резерв государственных гражданских служащих в исследуемом органе власти представляет собой специально сформированную категорию государственных гражданских служащих и граждан, не состоящих на государственной гражданской службе, с целью своевременного пополнения Департамента высококвалифицированными профессионалами, своевременного замещения вакантных должностей гражданской службы, повышения уровня подбора, обучения и расстановки кадров [2].

На сегодняшний день темп и характер современной жизни бросает вызов специфике и уровню государственного управления. Перед государственной службой встают задачи по увеличению конкурентоспособности и эффективности с постоянными изменениями и совершенствованиями. Достигнуть этого возможно только путем активного и широкого использования научных подходов к формированию принципиально новой системы государственной службы и реформированию ее органов. В связи с этим особое значение приобретает научное осмысление и выбор стратегии дальнейшего развития основных институтов государственной службы, преодоления присущих им недостатков с целью создания эффективно функционирующего механизма исполнения полномочий органов государственной власти, в том числе и в субъектах Российской Федерации [8, с.45 - 46].

Стоит отметить, что в рассматриваемом органе власти существует непроработанный характер деятельности в сфере соблюдения этических требований и противодействия коррупции. На практике отмечается слабая работа со стороны руководства следственного отдела и отдела кадровой работы в отношении предупреждения коррупционных действий. В обязанности специалистов отдела кадровой работы и структурных руководителей должно входить выполнение специальных мероприятий, разъяснительной работы, контрольной функции относительно противодействия и предупреждения коррупции внутри подразделений. В частности, например, со стороны руководства не проводится работа в отношении проведения периодической оценки коррупционных рисков, систематического ознакомления работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции на государственной службе, проведения обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции, организация индивидуального консультирования работников по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур и т.д [6, с. 49].

Иными словами, не осуществляются организованные мероприятия в отношении противодействия коррупции. Кроме того, имеющиеся фрагментарные проявления данного направления носят формальный характер, и на самом деле не несут того требуемого объема, который необходим для государственных служащих следственного отдела. Аналогичная ситуация прослеживается и в отношении развития и закрепления этики служебного поведения государственных служащих – отсутствуют какие-либо конкретные

практические мероприятия в данной сфере. Указанные обстоятельства также можно обозначить в качестве проблемы организации и прохождения государственной гражданской службы в следственном отделе.

Для повышения квалификации и обучения служащих следственного отдела направляют на специальные курсы, семинары и тренинги, а также используются дистанционные формы обучения. Периодичность направления на курсы повышения квалификации зависит от занимаемой должности и выполняемых служебных функций. Согласно планам по развитию и обучению персонала обучение проводится не реже одного раза в три года [9, с. 12 - 13].

В целях повышения производительности труда руководство следственного отдела совершенствует систему мотивации персонала, делая ее более гибкой, ориентированной. Также система мотивации, используемая в рассматриваемом органе власти, основывается на положениях законодательных и нормативно - правовых актах Российской Федерации.

В качестве мотивационных факторов трудовой деятельности используется поощрение. Так, меры поощрения служащих применяются за образцовое выполнение должностных обязанностей, безупречную государственную службу, выполнение заданий особой важности и сложности и другие достижения в работе, а также по результатам оценки их деятельности [10, с. 10]. В частности, вопросы поощрения и награждения за гражданскую службу регулируются следующими законодательными и нормативно - правовыми актами:

- ст. 55 Федерального закона от 27.07.2004 № 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 02.03.1994 № 442 «О государственных наградах Российской Федерации».

Руководство рассматриваемого следственного отдела гарантирует социальную защиту своих работников – служащим производятся выплаты, предусмотренные законодательством Российской Федерации и внутренними нормативными документами органа власти. Также руководство следственного отдела создает максимально комфортные и достойные условия труда для каждого работника, необходимые для безопасного и эффективного исполнения должностных обязанностей.

В целях профилактики коррупции среди служащих следственного отдела руководство должно проводить следующие мероприятия:

- не реже одного раза в полугодие проводить занятия и знакомить государственных служащих с основными нормативными документами по противодействию коррупции с учетом изменений и дополнений;
- результаты рассмотрения Комиссией по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов, а также дисциплинарную практику по этому направлению доводить до сведения всех государственных служащих рассматриваемого органа власти;
- изучать и распространять среди служащих опыт лучших коллективов государственных органов и т.д [11, с. 15 - 16].

С этой целью предлагаются следующие мероприятия по формированию и развитию профессиональной этики государственных служащих исследуемого следственного отдела:

- официальное признание этических норм как критериев оценки профессиональной деятельности: управленческого решения и т.д.;
- подбор кадров, в том числе, и по морально - профессиональным качествам;
- контроль за соблюдением правил поведения государственными служащими и адекватное реагирование на выявленные результаты;
- введение ритуалов и развитие традиций этики государственной службы;
- разработка и внедрение системы мотивации и стимулирования этического поведения коллектива исследуемого следственного отдела;
- этическое образование и просвещение государственных служащих [7, с. 20 - 21].

В свою очередь, этическое образование и просвещение государственных служащих должно осуществляться руководством следственного отдела. Периодичность таких обучений – каждые 3 - 4 месяца. В качестве тем обучения можно предложить следующие:

- личность государственного служащего (теоретико - этический и практический аспект);
- культура поведения и деловая атрибутика государственного служащего;
- основные пути и направления морально - этического развития государственных служащих;
- имидж госслужащего, его составляющие и т.д.

Кроме того, руководству следственного отдела необходимо создавать и поддерживать обстановку нетерпимости к фактам недобросовестного отношения к своим служебным обязанностям со стороны государственных служащих, использования ими своего служебного положения для получения личной выгоды. Для ликвидации данного недостатка среди персонала руководство следственного отдела должно своевременно и адекватно применять меры дисциплинарного воздействия к служащим, допускающим неправомерное использование своего служебного положения [10, с. 15].

Как показал проведенный анализ, одной из проблем организации прохождения государственной службы в исследуемом следственном отделе является слабая работа его руководства в отношении профессионального развития в сфере предупреждения коррупционных деяний и развития этики служебного поведения государственных служащих.

Первоначально стоит отметить, что деятельность по решению данной проблемы должна начинаться с правильного и обоснованного подбора и расстановки кадров в исследуемом органе власти.

На основе данных проблем были предложены следующие рекомендации по совершенствованию прохождения государственной службы в следственном отделе:

- развитие государственных гражданских служащих в сфере предупреждения коррупционных деяний и этики служебного поведения. С этой целью предлагается проведение проверки и изучение кандидатов на замещение должности на предмет коррупционной принадлежности; создание и поддержание обстановки нетерпимости к коррупционным проявлениям; применение мер дисциплинарного воздействия к служащим, допускающим неправомерное использование своего служебного положения; разъяснение положений нормативно - правовых актов в отношении противодействия коррупции;

мониторинг конфликта интересов служащих; обучение служащих по вопросам предупреждения коррупции;

- повышение эффективности планирования обучения и повышения квалификации государственных служащих. С этой целью предлагается усиление контролирующей функции в отношении проведения запланированного обучения кадров; регулярная оценка результатов работы служащих; проведение анализа источников проблем, мешающих эффективной работе персонала; проведение анализа и обобщение результатов годовой оценки и аттестации персонала; изучение мнений и предложений работников (проведение анкетирования); разработка и внедрение системы непрерывного обучения персонала.

Предложенные мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулированию персонала в государственной службе позволит улучшить связь между государством и гражданами, улучшить управление внутри государственного органа, что позволит защитить права и интересы граждан и решить многие социальные задачи государства [, с. 55 - 56].

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Российская газета от 31 июля 2004 г. N 162
2. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403 - ФЗ (ред. от 01.04.2022) «О Следственном комитете Российской Федерации» // Российская газета от 30 декабря 2010 г. N 296
3. Указ Президента РФ от 07.09.2010 N 1099 (ред. от 19.11.2021) «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» // Российская газета от 15 сентября 2010 г. N 207
4. Указ Президента РФ от 2 марта 1994 г. N 442 «О государственных наградах Российской Федерации» // Российская газета от 10 марта 1994 г. N 46
5. Костенников, М.В., Куракин А.В. Административные запреты как средство противодействия коррупции в системе государственной службы. М., 2020. – с. 354
6. Куракин, А.В. Государственная служба и коррупция. М., 2019. – 255с.
7. Железняк, Н.С. О слагаемых коррупции в органах внутренних дел // Оперативник (сыщик). 2020. № 2. С. 20 - 21.
8. Исаков, А.Р. Обеспечение качества государственных услуг: административно - правовой аспект: дис. канд. юрид. наук. Саратов, 2018. С. 45 — 46.
9. Овечко, В.В. Меры противодействия коррупции в системе государственной службы Российской Федерации // Военно - юридический журнал. 2020. N 9. – С. 12 - 13
10. Покровский, М.Н. Противодействие коррупции в России: административно - правовые и этические аспекты // Административное и муниципальное право. 2020. N 6. – С. 10.
11. Цирин, А.М. Перспективные направления развития законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции // Журнал российского права. 2020. N 2. С. 15 - 16
12. Юзефович, Ж. Ю. Функции юридической ответственности и формы их реализации по российскому законодательству : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.01. - Москва, 2004. - 172 с.
13. Яценко, М. В. О некоторых проблемах правового регулирования государственной службы в Российской Федерации / М. В. Яценко. — Текст : непосредственный // Молодой

УДК 34

Болотская Ю.М.,

студент

3 курса юридического факультета

Научный руководитель: **Воронов Е.Н.**

Доцент, кандидат юридических наук

Юго - западного государственного университета,

г. Курск, Россия

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Данная статья посвящена значимости вещественных доказательств в гражданском судопроизводстве. В данной научной работе рассматривается проблема правового регулирования вещественных доказательств, проводится анализ данного понятия.

Ключевые слова: вещественные доказательства, судопроизводство, гражданский процесс, законодательство, предметы, стороны гражданского процесса.

Вещественные доказательства - это предметы материального мира, которые в зависимости от свойств, внешнего вида, места нахождения, либо других признаков, могут являться средством установления обстоятельств, имеющих важное значение для дальнейшего разрешения дела, в данном случае гражданского[1].

Проблема значения вещественных доказательств является одной из главных в науке гражданского процессуального права, а так же и арбитражного. Учёные - процессуалисты на протяжении многих лет занимались изучением этой темы.

Актуальность обусловлена тем, что ни одно дело не разрешается без доказывания. Так же значимыми являются вопросы применения определённых положений о вещественных доказательствах, которые имеют давнюю историю и регулируются законом. Так как суд осуществляет правосудие, то необходимо грамотно предоставлять вещественные доказательства, которые помогли бы скорейшему разрешению дела.

Лица, участвующие в деле, представляют в суд вещественные доказательства с соблюдением определённого порядка. Это могут быть самые разнообразные вещи: испорченная одежда, остатки пищи, повреждённая мебель, отпечатки пальцев, документы.[3, с.126]

А.С. Козлов придерживается точки зрения, что вещественные доказательства - это только получаемые судом сообщения, имеющие определённую специфику обстоятельств

для дела. Это не предмет материального мира как источник данных, а форма естественной информации.

Необходимо выделить отличительные признаки вещественных доказательств от иных средств доказывания:

1. Они не являются просто фактическими данными, а относятся к конкретному делу;
2. Информация, которая имеет отношение к делу, отражается на предмете не в момент производства судебного действия, а выходит за рамки гражданского процесса в процесс отражения на документе или предмете фактических данных;
3. Человеческое сознание не вовлечено в дело.

Предметы, которые фигурируют в деле, одновременно могут быть и доказательством, и объектом спора[2, с.256].

Доказательства делятся на прямые и косвенные. Прямые позволяют сделать вывод о наличии или отсутствии факта, косвенные дают размышление о нескольких фактах, которые необходимо сопоставить с другими доказательствами. Косвенные доказательства будут применяться тогда, когда отсутствуют прямые доказательства или же их недостаточно. Определённые трудности возникают при рассмотрении вопроса об их относимости. Относиться к делу будут лишь те доказательства, которые имеют определённую взаимосвязь с обстоятельствами дела, имеющими сложную форму.

Первоначальные и производные вещественные доказательства формируются исходя из содержания доказательств. Первоначальные, можно сказать, будут являться первоисточниками, производные в свою очередь отражают сущность другого доказательства.

Таким образом, можно сделать вывод, что вещественные доказательства в силу уникальности каждого объекта материального мира довольно разнообразны и дать исчерпывающий список предметов невозможно.

Список использованных источников

1. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 16.04.2022).
2. Административное судопроизводство: учебное пособие [Текст] / Е.Н. Воронов, Н.В. Барбашова, О.В. Брежнев, Е.В. Воронцова, Н.В. Вычерова, И.Б. Лагутин, О.Н. Чумакова, Е.С. Шахова, О.С. Шумакова; Юго - Зап. гос. ун - т, Курск, 2016. 256с.
3. Воронов Е.Н. Исполнительное производство (ключительная стадия гражданского процесса): учеб. пособие / Е.Н. Воронов; ЮгоЗап. гос. ун - т. Курск, 2014. 175 с.
4. Крашениников Е. А. Гражданское право и процесс. Избранные труды. М.: Юрайт, 2020. 1125 с.
5. Мохов А.А., Воронцова И.В., Семёнова С.Ю. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России: учебник / отв. ред. А.А. Мохов. — М.: ООО «ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ», 2017. — 384 с.
6. Гражданское процессуальное право (Общая часть): учебное пособие [Текст] / А.М. Нехороших, Е.Н. Воронов, М.В. Кардашова; Юго - Зап. гос. ун - т, Курск, 2014. 194 с.

© Болотская Ю.М., 2022

Зайнетдинова З.Р.

студент 4 курса

Саратовской государственной юридической академии

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Гимишян Л.С.

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры истории

государства и права

г. Саратов, РФ

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация

В настоящей статье анализируется проблема о сущности учений о праве в свете современности. Автором рассматривается анализ различных политико - правовых учений о праве и подтверждается появление той либо иной школы права, сформировавшиеся в определенное историческое время политико - культурными и экономическими изменениями. Анализ некоторых учений о праве со времен Античности до современности осуществляется в пределах поиска универсального подхода к правому осмыслению. Результатом исследования данной статьи являются критика сложившегося в науке плюрализма взглядов о сущности права и государства, в частности подтверждение единого подхода к сущности права в пределах современного нормативно - правового понимания.

Ключевые слова

Сущность права, теории права и государства, учения о праве, анализ политико - правовых учений, нормативно - правовое понимание.

Zainetdinova Z.R.

4 year student

Saratov State Law Academy,

Saratov, Russian Federation

Supervisor: Gimishyan L.S.

Candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History

of State and Law,

Saratov, Russian Federation

ANALYSIS OF SOME EXERCISES ABOUT LAW IN THE LIGHT OF MODERNITY

Annotation

This article analyzes the problem of the essence of the doctrines of law in the light of modernity. The author examines the analysis of various political and legal doctrines of law and confirms the emergence of a particular school of law, formed at a certain historical time by political, cultural and economic changes. The analysis of some doctrines of law from Antiquity to the present is carried out within the search for a universal approach to right thinking. The result of the research of this

article is a criticism of the pluralism of views on the essence of law and the state that has developed in science, in particular, confirmation of a unified approach to the essence of law within the limits of modern regulatory understanding.

Keywords

The essence of law, the theory of law and the state, the doctrine of law, the analysis of political and legal doctrines, regulatory understanding.

В современных условиях с позиций разнообразных подходов и школ некоторые ученые во всем мире на протяжении нескольких веков стремятся выявить более точное, по их мнению, определение права. Современная наука не стоит на месте, в связи с чем в настоящее время появляются более интересные определения прав в современной политической правовой мысли, порождая острую дискуссию, где проблема правового понимания, как и прежде, считается камнем преткновения [8, с. 42]. Вместе с тем поиск единого подхода к правовому пониманию, как универсального определения права в свете современности, предоставит резюмировать ценность всего того, что разработано российской и мировой наукой в сфере права.

Теория естественного права, которая появилась еще в Древней Греции и Риме, завоевала большее развитие в XVII и XVIII вв. Среди ярких представителей можно назвать: Г. Гроция, Д. Локка, Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж. - Ж. Руссо, А. Н. Радищева и др. На базе теории права осуществляется их разделение на естественное и позитивное. Естественное право неразрывно связано с человеком, его природой и нравственностью. С момента рождения человеку принадлежат права на свою свободу, равенство и т.д. Позитивное право - это комплекс признанных со стороны государства норм, выраженных в форме закона. К примеру, М.И. Байтин считал, что естественное право - это, как правило, нравственные, общечеловеческие и гуманные идеи, принципы и пожелания, которые в свою очередь лежат в основе морали и правового понимания, чем право в юридическом смысле [1, с. 26].

В первой половине XIX века в Германии сформировалась историческая школа права, представители которой придерживались мнения исключительного права немецкого народа, отрицая вероятность наличия единого права для всего человечества.

На смену исторической школе права в Германии приходит реалистическое учение о праве и государстве, которое оказало в дальнейшем значительное влияние на правовое понимание в свете современности. Его создатель Р. Иеринг считал, что право - это обеспечение силой государственного принуждения жизненных условий общества (материальные и духовные интересы) [2]. Право, по Иерингу, является комплексом действующих в государстве принудительных норм. Таким образом, единственный источник права - это государство. Право в объективном смысле - «законный порядок жизни», в субъективном смысле - превращение абсолютного правила в конкретное правомочие лица. В обоих направлениях право порождает сопротивление, оно обязано преодолевать его, а именно при помощи борьбы завоевывать и защищать свое существование» [3, с. 16]. Борьба за право неизбежно, поскольку в праве содержится интерес.

На базе нормативистской теории, представителем которой был Г. Кельзен, лежит «чистое» учение о праве [5]. Источником права является «суверенная» норма, которая в будущем выявляет иерархическую пирамиду.

Психологическая теория права зародилась ещё в дореволюционной России и связана с именем - Л.И. Петражицкого. Мыслитель разделял право на позитивное и интуитивное. Спецификой психологической теории права считается смещение ориентира происхождения права с условиями жизни общества и государства в сфере непознанной психики человека. В общем, необходимо подчеркнуть, что огромный вклад в теорию права внес Л.И. Петражицкий, выдвинув концепцию о субъективных правах и юридических обязанностях.

Социологическая теория права в свете современности обладает огромной значимостью политико - правовой мысли на западе и уходит корнями в школу «свободного» права. Представители данного права [4] считали, что на базе права лежит философия прагматизма. Определение «право» весьма обширно и содержит в себе: решения суда, обычаи, правовое понимание, административно - правовые акты, нормы права.

Все вышерассмотренные теории права базировались на философском идеализме, исключение составляет марксистско - ленинское учение о праве, которое основывается на материалистической философии. Ее создателями являлись К. Маркс и Ф. Энгельс, которые представляли право элементом надстройки над экономическим базисом общества, поскольку материальный достаток и уровень жизни населения непосредственно оказывает влияние на развитие права [6, с. 443], и государство благодаря этому, по словам В.И. Ленина, является аппаратом, который способен принуждать к соблюдению норм права [7, с. 94]. В данном учении связано государство и право на классовой основе и действует как единое средство классовой борьбы, средство подавления классовых противников. Классовое определение права хорошо соответствовало ситуации промышленного капитализма, обострению противостояния буржуазии и пролетариата, социальным потрясениям, завершившимся победой социалистической революции.

После победы революции право, как типичный продукт классового общества, будет постепенно отмирать. Этот прогноз по известным причинам не сбывся. В России последовательно усиливалась карательная сторона права, оно все больше использовалось как средство закабаления и подавления народа. Для тотальной командно - административной системы это естественно. Как естествен и выбор в качестве официальной научной доктрины определения права как системы норм, подкрепленной принудительной силой государства.

Что касается содержания норм, то говорили и писали о воплощении в них воли рабочего класса, всех трудящихся, всего народа, а фактически нормы отражали волю партийно - государственного руководства. Классовые трактовки государства и права тесно смыкались.

Марксистско - ленинская теория, как и многие другие теории, на определенном этапе внесла свой вклад в человеческую культуру, и должна была уступить место иным учениям, соответствующим новому этапу развития общества. Эти учения должны, видимо, учесть и использовать одни положения и оценки марксизма - ленинизма и отбросить другие. Таков естественный путь развития науки об обществе.

Проведя анализ вышерассмотренных школ права в пределах поставленной проблемы о сущности права, можно отметить тесную взаимосвязь возникновения той либо другой теории права с имеющимися экономико - политическими реалиями жизни нашего общества. Несомненно, имеется гораздо больше мнений ученых о сущности права, чем было исследовано выше. При этом, в свете современности, их все можно подразделить на

два основополагающих направления формирования политико - правовой мысли: широкое, включающее более жизнеспособные идеи естественно - правовой, социологической, психологической и исторической школ права, и нормативное, вобравшее лучшее из реалистической, марксистско - ленинской и нормативистской теории права.

Список использованной литературы

1. Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Изд. 2 - е, доп. М., 2015. 544 с.
2. Иеринг Р. фон. Дух римского права на различных ступенях его развития: пер. с 3 - го испр. нем. изд. Ч. 1. СПб., 1875. 520 с.
3. Иеринг Р. фон. Борьба за право. СПб., 1872. 78 с.
4. Касаева Т. Г. Анализ некоторых учений о праве в свете современности // Изв. Саратов. ун - та. Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2019. Т. 19, вып. 2. С. 205 - 209.
5. Кельзен Г. Чистое учение о праве: сб. переводов. Вып. 2. М., 1988. 213 с.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч.: в 50 т. Т. 4. М., 1974. 646 с.
7. Ленин В.И. ППС: в 54 т. Т. 33. СПб., 1960. 462 с.
8. Лучков В.В. О некоторых аспектах дискуссии о современном правопонимании // Вектор науки ТГУ Сер. Юридические науки. 2010. № 1. С. 42 - 44.

© Зайнетдинова З.Р., 2022

УДК 34

Казакова Ю.В.

Студент юридического факультета
(РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина)

ЧТО ПОРОЖДАЕТ УТВЕРЖДЕНИЯ ОБ ОТСУТСТВИИ ПРАВОСУДИЯ В РОССИИ

Аннотация. Правосудие – это вид государственной деятельности по защите прав и законных интересов граждан, а также публичных интересов государства, осуществляемый в особом порядке. Неправильное, искаженное толкование «по усмотрению» в судах публичных интересов граждан и государства, также норм права определяет беззаконие, произвол и отсутствие правосудия. В судах и выступлениях должностных лиц публичные интересы государства и их защита, как правило, подменяются частными коррупционными, корпоративными или другими корыстными интересами должностных лиц – чиновников, злоупотребляющих должностными полномочиями. Соответственно, частные права и интересы граждан и бизнеса (юридических лиц) судом рассматриваются как второстепенные по отношению к интересам, правам и утверждениям должностных лиц.

Ключевые слова. ПРАВОСУДИЕ, ЗАЩИТА ПРАВ, ЗАКОН, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ.

Публичное право направлено на защиту коллективных интересов граждан, общества, государства. Например, публичное право граждан на защиту государством их прав и

законных интересов, а также на компенсацию ущербов гражданам, потерпевшим от злоупотреблений властными полномочиями должностными лицами государственного органа (ст.52 Конституции РФ), защита авторитета государственного органа, подрываемого недобросовестными его сотрудниками, право граждан на мирные манифестации, в соответствии со ст. 31 Конституции РФ [1]. Публичное право определяет содержание законов и установленного порядка добросовестного исполнения обязанностей публичными службами в целом в интересах государства и граждан. То есть публичное право является императивным и связано с защитой коллективных интересов граждан, общества и государства.

Цель частного - гражданского права — это защита и удовлетворение законных прав и частных интересов граждан. То есть, защита интересов и компенсация ущербов конкретным гражданам, потерпевшим от злоупотреблений властными полномочиями должностным(и) лицом(лицами), а также от незаконных или непреднамеренных действий граждан и бизнеса. Например, защита прав и интересов гражданина, которому незаконно отказано в выдаче разрешения и документа на занятие бизнесом или на оформление договора безвозмездного использования лесного участка для пчеловодства, либо сбора других пищевых ресурсов для собственных нужд, в соответствии со ст. 11 ЛК РФ.

Правильно понятые и примененные законы, определяют удовлетворение персональных интересов граждан и соблюдения интересов государства. При незаконных действиях граждан и бизнеса на них налагаются санкции, в соответствии с КоАП или УК РФ. Это же должно определять законные, адекватные персональные санкции к должностным лицам - чиновникам, как гражданам, за нарушение норм материального и процессуального права граждан.

В результате применения относимых к делу законов материального и процессуального гражданского права принимается судебное решение, которым устанавливаются персональные нарушения законов и восстанавливается социальная справедливость. Это происходит путем удовлетворения, либо отказа в удовлетворении заявленных исковых требований. Решение суда устанавливает персональную ответственность и виды социального принуждения к гражданам, в том числе должностным лицам, базирующиеся на законах.

С помощью публичного права судебные решения применяются к публичным службам – государственным организациям в целом. Однако добиться того, чтобы суд повлиял на работу государственных органов, труднее, чем при рассмотрении вопросов, относящихся к частному, гражданскому праву. Связано это с тем, что судьи часто преднамеренно или непреднамеренно путают, подменяют «по усмотрению» личные, частные, коррупционные и другие интересы недобросовестных или профессионально малограмотных должностных лиц с интересами государства и публичной власти. В результате должностные лица, нарушая ч.2 ст.1 и ч.1 ст.10 ГК РФ, злоупотребляют полномочиями и легко уходят от наказания. Так как согласно ст.1069 ГК РФ компенсация ущербов гражданам и бизнесу, причиненных нарушением законов, недобросовестностью и другими правонарушениями должностных лиц органов власти осуществляется за счет государственной казны (из госбюджета), то есть за счет всех россиян, включая пострадавших от беззакония [2]. То есть нарушается ст. 19 Конституции РФ и ст. 6 ГПК РФ о равенстве всех граждан перед законом, судом.

В соответствии с порядком судопроизводства, установленным Конституцией и процессуальными законами, правосудие, опираясь на законодательные нормы материального и процессуального права должно соблюдать баланс частных и публичных интересов граждан и государства. Защищая и соблюдая права граждан, суд поддерживает публичные интересы государства и авторитет власти. Однако несовершенства законодательства, нечеткость и отсутствие законов о персональной (личной, материальной и другой) ответственности должностных лиц, в том числе судебной власти, часто приводит к расхождению частных интересов госчиновников с частными и публичными интересами граждан и государства.

Главными признаками и причинами отсутствия правосудия в стране является пренебрежение судьями и прокурорами Конституцией РФ и иными правовыми актами, когда вместо опоры на закон, судья выходит за рамки относимого законодательства и принимает решение «по собственному усмотрению» или «внутреннему убеждению». Если судья не исполняет порядок судопроизводства и требования к мотивировочной части его решения, предписанные ГПК, АПК, УПК РФ и в других процессуальных законах, это тоже очень существенный признак отсутствия правосудия. Данные правонарушения, если не преступления, допущенные судьями, являются предпосылками беззакония и коррупции и должны наказываться законами прямого действия. Незнание, пренебрежение или невыполнение процессуальных и других законов, определяющих правосудие, порядок его осуществления в судах и требования к мотивировочной части судебных решений, являются правонарушениями и должны вести к наложению санкций на судей, определяющих степень их должностной дисквалификации.

Такие правонарушения легко проверяются по мотивировочной части решений и определений судов, а также по материалам дела. В результате проверки таких нарушений сразу выясняется по каждому делу, было ли правосудие, а где имел место судебный произвол.

Одной из главных причин таких правонарушений является отсутствие, по сути, персональной, личной материальной и другой административной ответственности должностных лиц - госчиновников органов власти за совершаемые правонарушения и недобросовестность в работе судей.

Из судебной практики наиболее часто судьи нарушают ч.3 ст. 1, ст. 6, ст.11 ГПК РФ о том, что во главу угла при судопроизводстве ставится Закон, а не «усмотрение» или «внутреннее убеждение», которые должны работать только в рамках норм, четко прописанных в относимой к делу статье закона [3]. То есть усмотрение вторично по отношению к закону. Таким же признаком является пренебрежение требованиями п.2. ч.4 ст. 198 ГПК РФ и ч.2 ст. 307 УПК РФ к мотивировочной части судебного решения. А именно, описательно - мотивировочная часть решения суда должна содержать: доказательства, на которых основаны выводы суда и решение, а также мотивы, по которым суд отверг другие доказательства, ссылки на законы той или иной стороны – истца и ответчика. Пренебрежение к названному выше законодательству и доводам истца или ответчика, отсутствие в решении оценки их доводов, это существенные нарушения законодательных норм процессуального права, являющиеся явным признаком неправосудных решений и основаниями для отмены судебного решения.

Безнаказанность должностных лиц, в том числе судей, не может не порождать у граждан негативное отношение к судебной власти и мысли о неправомерном судопроизводстве и отсутствии правосудия в России.

Многие считают, что невозможно добиться правосудия в России без коренного изменения всей судебной - правовой системы государства. Однако на мой взгляд, этого можно добиться, изменив правовую основу судопроизводства, путем принятия законов о персональной материальной, уголовной, административной ответственности должностных лиц, нарушивших ч.2 ст.1 ГК РФ и другое законодательство, также незаконно ущемляющих права граждан. Без этого невозможно ожидать улучшений в сфере правосудия, борьбе с коррупцией и защите прав граждан в соответствии с Конституцией РФ. В этих законах должна быть четко прописана персональная материальная ответственность должностных лиц путем компенсации ущерба гражданам и бизнесу, возникших из - за недобросовестных, ошибочных действий или бездействий должностных лиц.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 25.02.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532.

© Казакова Ю.В., 2022

УДК 34

Леонкина Ю.А.

Студентка 1 курса Института магистратуры
ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, Россия

Научный руководитель: Мрастьева О.С.

к.ю.н., доцент кафедры арбитражного процесса

ОТКАЗ ОТ ЗАЩИТЫ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об оказании квалифицированной юридической помощи, отказе от защиты в различных случаях, допустимых законодательством и решении различных к этому причастных вопросов.

Ключевые слова: гражданин, квалифицированная юридическая помощь, нарушенное право, обращение в суд, защитник, отказ от защиты, процессуальные действия.

Как известно, законодательством Российской Федерации установлено право на обращение в суд за защитой нарушенных и оспариваемых прав, из этого следует, что каждый гражданин имеет право на защиту своих интересов посредством оказания правовой помощи, при наличии конкретного факта нарушенного права. Что делать защитнику, в случае, когда гражданин самостоятельно отказывается от оказания квалифицированной правовой помощи? Может ли произойти такая ситуация и имеет ли право защитник самостоятельно отказаться от оказания своих услуг? Рассмотрим ответы на заданные вопросы подробнее.

Итак, в законодательстве подробно закреплён порядок отказа подозреваемого от правовой помощи, так, например, п. 1 ст. 52 УПК гласит, что подозреваемый, обвиняемый вправе в любой момент производства по уголовному делу отказаться от помощи защитника. Такой отказ допускается только по инициативе подозреваемого или обвиняемого. Отказ от защитника заявляется в письменном виде. Если отказ от защитника заявляется во время производства следственного действия, то об этом делается отметка в протоколе данного следственного действия. В п. 3 закреплено положение о том, что отказ от защитника не лишает подозреваемого, обвиняемого права в дальнейшем ходатайствовать о допуске защитника к участию в производстве по уголовному делу. Допуск защитника не влечет за собой повторения процессуальных действий, которые к этому моменту уже были произведены. Это очень важный аспект в законодательстве, который не только устраняет излишние процессуальные действия, но и сохраняет права человека и гражданина (подозреваемого, обвиняемого).

Рассмотрим случай, когда согласование между доверителем и адвокатом было достигнуто. ч. 7 ст. 49 гласит, что адвокат не вправе отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого, обвиняемого.

В данном случае, обе стороны должны беспрекословно соблюдать условия заключенного договора, в противном случае по общему правилу защитник может отказаться от исполнения договора, в случае, если другая сторона не соблюдает его условия или выполняет их несвоевременно. Договор можно расторгнуть, но адвокат в данном случае не отказывается от защиты, он может продолжать оказывать услуги бесплатно. Данное правило действует только при условии, что адвокат заранее, при заключении соглашения с доверителем, принял на себя условие об оказании бесплатной правовой помощи. Теоретики утверждают, что в такой ситуации неверно трактовать прекращение договора как отказ от защиты.

Нарушение прав защитника можно наблюдать в случае, когда после расторжения договора об оказании им платных услуг по представлению и защите интересов и при условии, что заранее не был оговорен пункт о предоставлении данных услуг на безвозмездной основе, его привлекают к дисциплинарной ответственности. Такое положение приводит защитника к убыткам и обесценивает его труд, поскольку, когда адвокат принимает на себя условия при оказании услуг, он вынужден тратить достаточное количество денежных средств в целях обеспечения своей деятельности.

Подводя итоги, можно отметить, что отказ от защиты, как со стороны подзащитного, так и со стороны защитника реален, однако для обоих из них нужны веские причины для такого отказа и соблюдение ряда правил. Защищаемое лицо должно представить суду явное

и недвусмысленное намерение в письменном виде отказа от защитника, указав весомые доводы относительно своей позиции.

Адвокат может отказаться от выполнения дальнейшей защиты, если подзащитный отказался выплачивать защитнику гонорар по различным причинам, у адвоката много неоплачиваемой работы, что превращает его труд в принудительный. Вопрос является сложным и дискуссионным, поэтому он, несомненно, требует дальнейшего изучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Научные пособия

1. Рудич, В. В. Проблемы правоприменения части 7 статьи 49 УПК РФ : учебное пособие для вузов / В. В. Рудич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 49 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 14905 - 0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485417> (дата обращения: 04.02.2022)

2. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.]; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 14226 - 6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494012> (дата обращения: 04.02.2022)

3. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 04305 - 1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489646> (дата обращения: 04.02.2022).

Интернет – ресурсы

4. URL: <https://urait.ru/bcode/485417> (дата обращения: 04.02.2022)

5. http://www.supcourt.ru/press_center/mass_media/29147/ (дата обращения: 04.02.2022)

© Леонкина Ю.А., 2022

УДК 347

Москалёва Ю.А.

студент, ФГБОУ ВО БГТУ, г. Брянск

Ноздрин Н.А.

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО БГТУ, г. Брянск

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО - ДОПЕТРОВСКАЯ ЭПОХА И НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Аннотация

Личность человека, его общественная и трудовая активность, правильное воспитание детей во многом зависит от семьи, в которой воспитывался человек. Семья – это

уникальный институт общества. Осуществление и защиту прав всех членов семьи обеспечивает семейное право. В статье рассказывается об истории семейного права в допетровскую эпоху и в настоящее время. Прослеживаются изменения в законодательстве о семье в России. Современное семейное право основано на необходимости укрепления семьи, равноправии всех членов семьи, особое внимание отводится правам ребёнка и семейному воспитанию.

Ключевые слова

Семейное право, семейные законы, допетровская эпоха, прелюбодеяние, бесправие, равноправие, семейное воспитание.

Семья – это уникальный институт общества. Она влияет на развитие личности любого человека, и особенно детей. Личность человека, его общественная и трудовая активность, правильное воспитание детей во многом зависит от среды, в которой воспитывался человек.

Наверное, каждый имеет хотя бы какое-то представление о семейном праве в России. Но, всё же, интересно узнать, какие семейные законы были раньше. Я заинтересовалась этой темой и решила изучить историю семейного права. Меня привлекла допетровская эпоха, и я сравнила её с настоящим временем.

В допетровский период основным источником семейных норм служила православная религия (988 год – год Крещения Руси). Отношения в семье строились по Византийской модели. В это время нормами семейного права были Кормчая книга, Русская правда, Стоглав (1551 г.), Соборное уложение (1649 г.). Супруги должны были жить «в целомудрии и страхе Божьем», жена и дети подчинялись главе семьи.

Интересно то, что брачный возраст для мальчиков устанавливался в 15 лет, для девочек уже в 12 лет. Власть мужа над женой и отца над детьми закреплялась юридически. Для вступления в брак нужно было разрешение родителей.

Не могли вступать в брак престарелые люди, а также люди с большой разницей в возрасте. Браки между родственниками были запрещены. Если предыдущий брак не был расторгнут, то вступать в новый запрещалось. Взаимное согласие на вступление в брак по церковным законам всегда было необходимо, но на самом деле согласие невесты никогда не спрашивалось. Так же запрещалось вступать в четвертый брак. В Своде канонического права 1551 г. приводятся по этому поводу слова Григория Великого: «Первый брак — закон, второй — прощение, третий — законопреступление, четвертый — нечестие, свинское есть житие».

Православная церковь признавала возможность развода. Основным поводом к разводу было прелюбодеяние. Но к прелюбодеянию мужа и жены относились по-разному. Если прелюбодеяние совершала жена, то муж, просто обязан был с ней развестись, чтобы сохранить свою честь. Муж же, в принципе, мог изменять своей жене, но только с незамужней женщиной. Если он находился в связи с замужней женщиной, то это рассматривалось только как преступление перед другим мужчиной — мужем любовницы. Поводом для развода могли послужить бесплодие жены, безвестное отсутствие одного из супругов, неизлечимая болезнь. Возможен был развод по обоюдному согласию супругов.

В допетровский период права супругов были не равнозначными, а, точнее, женщины были практически бесправными. Так, например, за убийство жены муж подвергался

наказанию, а убившая жена, живой закапывалась в землю. Муж мог заложить жену, предоставив залогодержателю право пользоваться предметом залога.

Власть родителей, особенно отца, была очень сильной. Это, конечно, дико, но убийство детей в те времена не было серьезным преступлением. По Уложению 1648 года за убийство ребенка отец приговаривался к году тюремного заключения и церковному покаянию, а дети, убившие своих родителей, подвергались смертной казни.

Детей принуждали к повиновению с помощью домашних наказаний. Жаловаться на родителей дети не могли. За одну только попытку подать жалобу Уложение 1648 года предписывало «бить их кнутом нещадно». Родители могли отдать детей в холопство или насильно постричь в монахи, так что прав у детей было ещё меньше, чем у женщин.

В настоящее время семейное право призвано обеспечить беспрепятственное осуществление и защиту прав всех членов семьи, а также не допускать в дела семьи произвольного вмешательства. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации, принятому Госдумой РФ 8 декабря 1995 года, семья, материнство и детство находятся под защитой государства.

Основными принципами правового регулирования семейных отношений являются:

- 1) равенство прав супругов в семье;
- 2) добровольность заключения брачного союза между мужчиной и женщиной;
- 3) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- 4) приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии;
- 5) обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

Особое внимание в Семейном кодексе отводится правам ребёнка. За нарушение прав ребёнка, насильственные действия в семье со стороны родителей, государством предусмотрена административная и уголовная ответственность. В случае если родители не должным образом исполняют свои обязанности, государство может лишить их родительских прав.

В современном Семейном кодексе мужчина и женщина имеют одинаковые права, но испокон времён сложилось, что главой семьи является мужчина. Мне стало интересно, так ли это на самом деле. Среди своих знакомых я провела небольшой социальный опрос, задав лишь один вопрос, чьё мнение в их семье, является решающим. И, практически, 75 % опрошенных дали ответ – мамино. В семье, где женщина мудрая, мужчина – «голова», а женщина – «шея», куда шея повернёт, туда голова и смотрит. Думаю, что умом и хитростью женщины во все времена компенсировали несправедливость своего положения в отношениях с мужчинами. Но, на мой взгляд, полного равноправия в семье не существует до сих пор. Ведь в большинстве семей работают и отец, и мать, однако хозяйственные заботы ложатся преимущественно на женщину.

Подводя итог, можно сказать, что законодательство о семье в России с течением времени значительно изменилось. Упрочилось положение в семье женщины и детей. Хотелось бы отметить, что современное семейное право основано на необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувстве взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности по отношению к семье всех её членов.

Список использованной литературы

1. [Электронный ресурс]: Семейное право до Петра I. – URL: <https://minikar.ru/proverbs/interesnye-fakty-iz-zhizni-semi-samye-neobychnye-semi-poligamnost/> (Дата обращения: 10.05.2022)
2. [Электронный ресурс]: Семейное право России до Петра I. – URL: <https://studopedia.org/3-22463.html> (Дата обращения: 12.05.2022)
3. [Электронный ресурс]: Семейное право. – URL: <https://www.stud24.ru/civil-procedure/semeynoe-pravo-rastorzhenie-i-zakljuchenie/307391-919573-page1.html> (Дата обращения: 16.05.2022)
4. [Электронный ресурс]: Семейный кодекс РФ. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395642> (Дата обращения: 12.05.2022)

© Москалёва Ю.А., Ноздрин Н.А., 2022

УДК 4414

Мухарева А.А.

Всероссийский государственный университет юстиций (ВГУЮ РПА Минюста)

МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СУДУ СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗНИКШЕГО МЕЖДУ СТОРОНАМИ СПОРА

Аннотация. Медиация внедрялась в законодательство РФ с целью снятия нагрузки с судебных органов, экономии бюджетных средств на содержание судов, повышения качества правосудия. Однако в настоящее время медиация остается в тени судебного властного разрешения дела судом. Поэтому в юридическом сообществе идут вопросы о реформировании медиации, о необходимости введения в закон норм об обязательной медиации.

Ключевые слова: примирительные процедуры, медиация, посредничество.

Медиация является примирительной процедурой и представляет собой способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Появление в целом примирительных процедур обусловлено перегруженностью судебной системы РФ, что исходит из статистических данных, в которых видно, что количество судебных дел с каждым годом только увеличивается.

Ефимова Д.М. отмечает, что медиация позволяет достичь: увеличения числа урегулирования конфликтов на начальных стадиях процесса, повышения эффективности работы судов, сокращения сроков по делу, улучшения статистики по исполняемости решений, снижения затрат на содержание аппарата суда и администрации. [1]

Однако в настоящее время процедура медиации, как и иные примирительные процедуры применяется сторонами не так часто, этому есть ряд причин: низкий размер госпошлины, незнание сторон о примирительных процедурах, игнорирование судом обязанности по информированию сторон о процедурах примирения, неготовность сторон к компромиссу, отсутствие обязательного досудебного порядка урегулирования споров.

Досудебная медиация проводится сторонами споров по собственной инициативе, стороны выбирают самостоятельно медиатора. Судебная медиация осуществляется сторонами, когда дело уже возбуждено судом.

Медиатор при осуществлении своей деятельности лишь руководит ходом процедуры медиации, решение относительно спора принимается сторонами самостоятельно путем взаимных уступок.

Выделяются медиаторы двух видов: профессиональные и непрофессиональные. Непрофессиональный медиатор – это дееспособное лицо, достигшее 18 лет, не имеющее судимости. Профессиональный медиатор должен иметь высшее образование (не обязательно юридическое), иметь дополнительное профессиональное образование в сфере медиации, при этом его возраст должен быть не менее 25 лет.

Досудебная медиация в случае прихода сторон к устранению разногласий оформляется соглашением, которое называется медиативным соглашением. Медиативное соглашение, удостоверенное нотариусом, имеет силу исполнительного документа и подлежит принудительному исполнению.

В случае согласования сторонами проведения процедуры медиации на стадии, когда дело уже находится в производстве суда, ими должно быть заявлено ходатайство, свидетельствующее о готовности сторон к примирению, в этом случае суд отложит судебное разбирательство. В случае урегулирования споры сторона посредством проведения судебной медиации, медиативное соглашение между сторонами может быть утверждено судом в качестве мирового соглашения.

Нередко в правовом сообществе высказывается позиция, по которой необходимо ввести лишь деятельность профессиональных медиаторов, поскольку непрофессиональные медиаторы не имеют образования и навыков примирения сторон спора. [2] Кроме того, высказывается мнение, что медиатор должен обязательно иметь юридическое образование. [3] Данная позиция на данный момент не принесет своих плодов, поскольку в стране не сильно развит такой способ примирения как медиация, медиаторов, имеющих образование не так много в России.

Процедура медиация является добровольной, если стороны самостоятельно пришли к решению обратиться к непрофессиональному медиатору вне суда, значит, они в нем уверены. Более того, с точки зрения оформления медиативного соглашения в результате примирения сторон непрофессиональным медиатором, его можно заверить у нотариуса в целях большей гарантии исполнения сторонами. При заверении медиативного соглашения у нотариуса с участием медиатора, нотариус проверяет правильность оформления проекта медиативного соглашения, не противоречит ли оно закону, действительно ли его содержание соответствует намерениям сторон, разъясняет сторонам смысл и значение представленного документа.

Относительно обязательного юридического образования у медиаторов, стоит отметить, что в нашей стране, мест получения образования медиатора крайне мало, образование является дорогостоящим. Введение требования об обязательном юридическом образовании у медиатора, приведет к уменьшению кандидатов, желающих работать в данной сфере.

То, что медиатор не является юристом, при добровольной процедуре медиации, является особенностью этого способа примирения, поскольку цель медиации, как ранее было сказано, не найти виноватых и правых, а урегулировать спор таким образом, чтобы

удовлетворить интересы всех сторон. Более того, в настоящее время медиация развивается также в образовании, где больше необходимы знания психологии, а не юриспруденции, поэтому введения требования юридического образования медиатора, является нецелесообразным.

В целях сокращения судебной нагрузки и повышения эффективности медиации Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ Кузнецова А.Ю. с 2016 по 2021 годы, в 2020 году заявляла о необходимости введения обязательной процедуры медиации по семейным спорам. По ее мнению, такие нововведения способствуют повышению правовой культуры «договороспособности» граждан и уменьшению количества распавшихся семей.

Представляется, что медиация будет выступать неким аналогом обязательного досудебного порядка урегулирования споров, без совершения которого сторона не сможет обратиться в суд. [4]

Стоит отметить, что введение обязательной медиации противоречит правовой природе такого вида примирительной процедуры. Медиация осуществляется на основе принципа добровольности сторон.

Министерством юстиции РФ уже была предпринята ранее попытка законодательного закрепления обязательной медиации, был разработан законопроект.

Казалось бы, в целях обеспечения доверия граждан к процедуре медиации законопроект предусматривает государственный орган примирения, подчиняющийся Министерству юстиций, ему принадлежат функции регулирования института медиации и вопросов организации и проведения процедуры медиации. Принятие кодекса профессиональной этики медиаторов лежит на государственном органе, а экзамен у будущих медиаторов принимает комиссия, состоящая из судей, представителей правоохранительных органов и Минюста, создается единый государственный реестр медиаторов.

Но стоит отметить, что законопроект не предусматривает ни одного вопроса или полномочия, которое передается в сферу саморегулирования. Именно поэтому юристы, критикуя такие введения, указывают, что медиация превратится в государственную службу примирения.

Для того, чтобы сделать медиацию обязательной, необходимо провести множество преобразований, при этом, реформирование процедуры медиации полностью изменит характер медиации, она будет лишена принципа добровольности. Такие преобразования не должны ухудшить положение процедуры медиации.

Медиация должна вызывать доверие сторон к этой процедуре: она должна быть представлена государственным органом, но иметь сферу, которая является саморегулируемой (кодекс этики должен приниматься медиаторами, в экзаменационной комиссии должны присутствовать практикующие медиаторы и т.д.), необходимо создать реестр медиаторов, вести статистику рассмотренных в ходе медиации споров, нужно увеличивать кадры и повышать уровень и качество профессиональных медиаторов, популяризировать процедуру медиации, она не должна быть затратной для сторон и государства, нельзя сделать так, чтобы медиация превратилась в формальную процедуру перед обращением сторон в суд.

Думается, что для расширения применения медиации недостаточно принять закон, необходимо именно экономическое стимулирование сторон прибегнуть к процедурам примирения, когда обратиться к примирителю будет выгоднее, чем в суд.

Список используемой литературы:

1. Ефимова Д.М. Медиация в российских судах общей юрисдикции. Маг. дис.СПб.2018.Сайт.URL:https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/12234/1/Efimova_D__M__Magisterskaya_dissertaciya__2018.pdf (дата обращения: 01.05.2022 г.).
2. Малышок И.Г., Свойкина Е.Д. Профессиональные медиаторы: да или нет? 2017. Сайт. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-mediator-y-da-ili-net> (дата обращения: 16.05.2022 г.).
3. Дебалюк А.Р. Институт медиации в российском гражданском процесс: проблемы и перспективы. 2020. Сайт. URL: <https://moluch.ru/archive/341/76792/> (дата обращения: 16.05.2022 г.).
4. Шумилов Г., Табакчи Т. Обязательная медиация по семейным спорам. 2020 г. Сайт.URL:<https://www.advgazeta.ru/mneniya/obyazatel'naya-mediatsiya-po-semeynym-sporam-podvodnye-kamni/> (дата обращения: 18.05.2022 г.).

© Мухарева А.А., 2022

УДК 343

Пахомов И. И.

магистрант 3 курса Института магистратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности взаимодействия следователя с населением при расследовании преступлений

Ключевые слова:

Криминалистика, расследование, население.

Следственная практика свидетельствует, что успех полного и объективного расследования практически любого преступления зависит от умения осуществлять взаимодействие между следственными, оперативно - розыскными, криминалистическими службами правоохранительных органов. Весьма актуальным может быть и помощь общественности в расследовании. Как показывает статистика, уровень преступности хоть понемногу и снижается, но продолжает оставаться на недопустимо высоком уровне.

Своевременное и тактически правильное привлечение общественности к расследованию и предупреждению преступлений эффективное средство повышения качества

следственной деятельности, изобличения виновных лиц, устранения причин и условий, способствовавших совершению преступления.

Построение следственных версий на первоначальном этапе расследования является закономерным средством познания события преступления и одновременно элементом организации. Специфика выдвижения версий характеризуется тем, что следователь, располагая ограниченным объемом документов, использует выработанные криминалистикой и практикой расследования типичные следственные версии. Типичные версии являются как бы основой для конкретизации версий в определенном расследовании.

Нельзя не отметить и все возрастающую роль сети Интернет, как источника информации о преступлении, а именно активность общественности в этой сети. По мнению Е.П. Ищенко, «всемирная компьютерная сеть впитала в себя многие, если не все новые информационные технологии, стала их проводником, уже давно зарекомендовала себя как удобный способ быстрой связи и глобального поиска нужной информации. С ее помощью можно практически мгновенно отправить сообщение в любую точку земного шара, где есть сетевой компьютер, или получить на экране монитора интересные сведения по самым разным вопросам» [1. С.3].

На сегодняшний день, помимо традиционной компьютерной техники, существует возможность осуществлять оперирование информацией при помощи многочисленных современных компактных технических устройств (смартфонов) и сопровождающих их применение технологий. Это устройства и технологии сотовой связи, компактные переносные компьютерные устройства (смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.п.), технологии беспроводной передачи больших массивов цифровых данных и т.д. По своей функциональной возможности сбора, хранения, обработке и передачи информации современные устройства не только не уступают традиционным ПК, но и по ряду показателей оперативного получения и работы с информацией, обмена ею, существенно превосходят их. Данный факт свидетельствует о широких возможностях применения информационных и коммуникационных технологий для решения задач расследования преступлений, в том числе во взаимодействии с общественностью [2. С.47 - 53]. С активным развитием сети Интернет появилась возможность прямого обращения следователей к неограниченному кругу представителей общественности. Такие обращения могут сопровождаться просьбами к пользователям сети Интернет о дальнейшем массовом тиражировании и дублировании информации (путем репостов, ретвитов и других способов вторичной публикаций сообщений) со ссылками на источник с целью максимально широкого охвата аудитории, использования в этих целях популярных интернет - ресурсов, социальных сетей, мобильных приложений - мессенджеров. Это может дать положительный результат при решении поисково - розыскных задач расследования преступлений (установление местонахождения разыскиваемых подозреваемых, обвиняемых, без вести пропавших, потенциальных свидетелей, потерпевших, разыскиваемого имущества и пр.), а также быть использовано при расследовании преступлений по горячим следам.

Эффективность расследования и предупреждения преступлений предполагает широкое использование следователем помощи других участников расследования. Это способствует расширению объема и повышению качества собираемых вещественных доказательств.

Список использованной литературы:

1. Ищенко Е.П. Новые информационные технологии – в арсенал российской криминалистики // Криминалистика и судебно - экспертная деятельность в условиях современности: матер. II Всерос. науч. - практ. конф. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2014.

2. Богомолова А.Г. Перспективные информационно - коммуникационные технологии взаимодействия следователя с общественностью // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2018.– №3 - 2.

© Пахомов И. И., 2022

УДК 342

Петух О. О.

Управление государственного строительного надзора
и экспертизы города Севастополя,

Магистрант, Юридический институт ФГБОУ ВО
«Севастопольский государственный институт», г. Севастополь

Научный руководитель: **Росенко М. И.**

доктор политических наук, профессор кафедры
конституционного и административного права,

Юридический институт ФГБОУ ВО

«Севастопольский государственный институт»

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА В 2022 ГОДУ

Аннотация

В данной работе рассмотрены теоретические и практические проблемы механизма привлечения контрольными (надзорными) органами в 2022 году к административной ответственности за правонарушения в области строительства.

Ключевые слова

Строительство без разрешения, административные правонарушения, контрольные (надзорные) мероприятия, административная ответственность.

Petukh O. O.

Scientific adviser: **Rosenko M. I.**

FEATURES OF THE ATTRACTION MECHANISM TO ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR VIOLATIONS IN THE CONSTRUCTION SECTOR IN 2022

Annotation

In this paper, the theoretical and practical problems of the mechanism of attraction by control (supervisory) bodies in 2022 are considered to administrative responsibility for offenses in the field of construction.

Keywords

Construction without a permit, administrative offenses, control (supervisory) measures, administrative responsibility.

В последние годы нормативно - правовая база в сфере градостроительной деятельности существенно изменилась, что соответствующим образом сказывается на результатах контрольной (надзорной) деятельности органов исполнительной власти Российской Федерации, в том числе в сфере градостроительства.

Так в июле 2020 года вступил в силу федеральный закон, регулирующий деятельность органов государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в России [1, с. 2].

С 01 июля 2021 года государственный контроль (надзор), в том числе за соблюдением градостроительного законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы к параметрам капитальных объектов, осуществляется в соответствии с указанным законом, в порядке, установленном положениями о контрольном (надзорном) органе конкретного региона. Например, в городе Севастополе Положение о региональном государственном строительном надзоре утверждено 13.12.2021 Постановлением Правительства Севастополя [2, с. 1].

В соответствии с положениями пункта 1 части 1 статьи 57 Федерального закона о государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле основанием для проведения контрольных (надзорных) мероприятий, является наличие органа сведений о причинении вреда (ущерба) или об угрозе причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям [1, с. 46].

В частности, у органа, осуществляющего региональный государственный строительный надзор на территории города Севастополя, такими основаниями служат сведения о деятельности, действиях (бездействии) лиц, осуществляющих строительство или реконструкцию объектов капитального строительства без разрешения на строительство, с отклонением от параметров объекта капитального строительства, указанным в разрешении на строительство, либо с несоблюдением параметров объектов капитального строительства предельным параметрам, установленным градостроительным законодательством Российской Федерации, если для строительства или реконструкции объекта капитального строительства не требуется разрешение на строительство [2, с. 4].

Вместе с тем 10 марта 2022 года Правительством РФ утверждено, что в 2022 году внеплановые проверки и иные внеплановые контрольные (надзорные) мероприятия проводятся только по фактам непосредственной угрозы причинения вреда жизни и тяжкого вреда здоровью граждан при условии согласования таких мероприятий с органами прокуратуры [3, с. 2].

Учитывая, что в последние годы сфера строительства подверглась серьезным преобразованиям, следует обратить особое внимание на условия и порядок привлечения к административной ответственности лиц, которые нарушают установленный порядок строительства или реконструкции капитальных объектов, что является не последней проблемой в данном вопросе.

В этой связи возникает сложность привлечения компетентными органами лиц к административной ответственности, которая предусмотрена частью 1 статьи 9.5 Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), за возведение

капитальных объектов без получения разрешений на строительство в случае, если для осуществления строительства или реконструкции таких объектов предусмотрено получение разрешений [4, с. 140].

Строительство капитальных объектов без необходимых в силу закона согласований, разрешений трактуется законодателем как самовольная постройка. Но частью 1 статьи 222 Гражданского кодекса РФ уточнено, что самовольной постройкой является в таком случае, если требование о получении соответствующих согласований, разрешений установлены на дату начала возведения или создания самовольной постройки и являются действующими на дату выявления самовольной постройки [5, с. 131].

Проблема также обусловлена тем, что статьями 4.5, 24.5 КоАП РФ установлено, что основания для начала (возбуждения) производства по делу об административном правонарушении, в том числе по части 1 статьи 9.5 КоАП РФ, отсутствуют, если самовольное возведение капитальных объектов осуществлено более 1 (одного) года назад [4, с. 28, 483]. А поводом к возбуждению дела об административном правонарушении у уполномоченного органа власти является только наличие достаточных данных, указывающих на наличие события административного правонарушения [4, с. 521].

Такие данные выявляются, в том числе по результатам контрольного (надзорного) мероприятия, проведенного контрольным (надзорным) органом, оформленным соответствующим актом такого мероприятия, проведенного по согласованию с прокуратурой на основании решения уполномоченного должностного лица органа, в порядке, установленном законодательством РФ.

Иными словами, основания для осуществления регионального государственного строительного надзора в 2022 году ограничены, что в свою очередь не позволяет органу исполнительной власти возбудить административное делопроизводство в отношении контролируемых лиц.

Такая практика существенно усложняет возможность осуществления функции по охране правопорядка, как элемента государственного управления, являющегося одним из способов укрепления законности, в том числе при осуществлении гражданами и организациями строительной деятельности.

Так, при отсутствии непосредственной угрозы причинения вреда жизни и тяжкого вреда здоровью граждан, по фактам причинения такого вреда у контрольного (надзорного) органа, осуществляющего региональный государственный строительный надзор, остается одна функция – осуществление профилактических мероприятий, что не всегда дает достаточный результат для снижения рисков причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.

Из анализа рассмотренных теоретических и практических проблем применения административной ответственности за правонарушения в области строительства становится ясно, что эти и многие другие вопросы, в настоящий момент, требуют уточнения и дальнейшего системного и значимого исследования на основе новейшего законодательства России.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248 - ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (ред. от 06.12.2021)

[Электронный источник] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358750 (дата обращения 27.05.2022).

2. Постановление Правительства Севастополя от 13.12.2021 № 630 - ПП «Об утверждении положения о региональном государственном строительном надзоре». – 2021. – С. 3. [Электронный источник] // URL: https://sev.gov.ru/docs/253/163211/?sphrase_id=3125851 (дата обращения 27.05.2022).

3. Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 № 336 «Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 11. – Ст. 1715. С. 1 - 2.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 03.08.2021) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

© О.О. Петух, 2022

УДК 349.6:639.1

Рубцов А.В.

магистрант, 2 курс

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

г. Киров, РФ

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРЕДАННЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОХРАНЫ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы исполнения полномочий Российской Федерации в области охраны и использования объектов животного мира, отнесенных к охотничьим ресурсам, переданных для исполнения органам государственной власти субъектов Российской Федерации, связанные с неопределенностью механизма реализации, а также недостаточным финансированием.

Ключевые слова

Охрана охотничьих ресурсов, осуществление переданных полномочий, субвенции на осуществление переданных полномочий, единая субвенция.

Объекты животного мира являются возобновляемым природным ресурсом. Особенный интерес представляют объекты животного мира, отнесенные в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 № 209 - ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об охоте»), к охотничьим ресурсам и которые используются или могут быть использованы в целях охоты [2]. Использование охотничьих ресурсов может

быть бесконечным и не приносить ущерба биологическому разнообразию в случае принятия своевременных мер по их охране.

Основу правового регулирования отношений в области охраны охотничьих ресурсов представляют:

- Конституция Российской Федерации, определяющая вопросы природопользования, охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности, как предметами совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации [1];

- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52 - ФЗ «О животном мире» (далее – ФЗ «О животном мире»), регулирующий отношения в области охраны и использования животного мира и среды его обитания в целях обеспечения биологического разнообразия, устойчивого использования всех его компонентов, создания условий для устойчивого существования животного мира, сохранения генетического фонда диких животных и иной защиты животного мира как неотъемлемого элемента природной среды [3];

- ФЗ «Об охоте», регулирующий отношения, возникающие в связи с осуществлением видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства.

В соответствии с ФЗ «О животном мире» между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации распределены полномочия в области охраны и использования животного мира в целом (ст. 5 - 8). ФЗ «Об охоте» распределяются полномочия в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов (ст. 32 - 35).

Представленные федеральные законы, фактически указывают на отсутствие у субъектов Российской Федерации каких - либо собственных полномочий. Все основные полномочия Российская Федерация забрала себе, но ввиду отсутствия возможности исполнять их, передала для исполнения субъектам РФ, не обеспечив реализацию ни механизмами исполнения, ни достаточным финансированием.

Полномочия по организации и осуществлению охраны и воспроизводства объектов животного мира, за исключением объектов животного мира, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения, а также охрана среды обитания указанных объектов животного мира, в соответствии с ФЗ «О животном мире», переданы органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Названным законом закрепляется дефиниция «охрана животного мира» и представляется как деятельность, направленная на сохранение биологического разнообразия и обеспечение устойчивого существования животного мира, а также на создание условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного мира.

ФЗ «Об охоте» на региональный уровень так же переданы для исполнения полномочия в части организации и осуществления сохранения и использования охотничьих ресурсов и среды их обитания, за исключением охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения.

Из анализа представленных федеральных законов можно резюмировать, что «осуществление охраны охотничьих ресурсов» является полномочием, переданным для исполнения органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

К основным охраняемым мероприятиям ФЗ «Об охоте» относит:

- защита охотничьих ресурсов от болезней;
- мероприятия по сохранению охотничьих ресурсов при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- воспроизводство охотничьих ресурсов;

- биотехнические мероприятия;
- регулирование численности охотничьих ресурсов;
- содержание и разведение охотничьих ресурсов в полувольных условиях и искусственно созданной среде обитания;
- акклиматизация, переселение, гибридизация охотничьих ресурсов;
- создание зон охраны охотничьих ресурсов.

Однако, ни ФЗ «Об охоте», ни ФЗ «О животном мире» не раскрывают, каким именно образом осуществляется, указанное полномочие. Реализация во многом зависит от подзаконных нормативных правовых актов, а в некоторых случаях и вовсе они отсутствуют. В настоящее время не определен порядок создания зон охраны охотничьих ресурсов. До сих пор нет четкого юридического понятия «полувольные условия».

Оценивая полномочия субъектов Федерации, можно сказать, что они в настоящее время во многом носят декларативный характер, поскольку должны вводиться многочисленными подзаконными актами Правительства РФ и специально уполномоченным федеральным государственным органом исполнительной власти [9, с. 32].

Помимо концептуально - правовой неопределенности существуют и не разрешаются институциональные проблемы отсутствия предусмотренных ФЗ № 209 нормативов биотехнических мероприятий в охотничьих угодьях, методик учета численности по некоторым видам и группам видов охотничьих ресурсов, а в отношении принятых методик не устраняются выявленные дефекты их применения, отсутствуют определение, режим, порядок создания зон охраны охотничьих ресурсов [10, с. 250].

Не менее важным фактором, влияющим на качество исполнения переданных полномочий Российской Федерации по осуществлению охраны охотничьих ресурсов, является финансирование.

Средства на осуществление переданных полномочий предоставляются в виде субвенций из федерального бюджета.

Общий объем средств, на осуществление полномочий, определяется в отношении каждого субъекта Российской Федерации на основании методик и критериев, утвержденных Правительством Российской Федерации.

Согласно Методики определения общего объема средств, предусмотренных в федеральном бюджете в виде субвенций бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление отдельных полномочий Российской Федерации в области охраны и использования объектов животного мира, реализация которых передана органам государственной власти субъектов Российской Федерации, и их распределения между субъектами Российской Федерации, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.03.2008 № 171, общий объем субвенции рассчитывается исходя из площади среды обитания охотничьих ресурсов, видов охотничьих ресурсов, численности населения. Один из показателей, при расчете субвенции, предусматривает минимальное необходимое количество сотрудников органа государственной власти субъекта Российской Федерации для осуществления полномочий в области охраны и использования охотничьих ресурсов в одном муниципальном районе субъекта Российской Федерации, равное трем [4].

Однако получаемых регионами средств в виде субвенций недостаточно для найма достаточного количества работников для реализации полномочий по охране охотничьих

ресурсов. Региональным властям приходится изыскивать средства из собственных бюджетов. Фактически происходит дублирование полномочий, что противоречит действующему законодательству.

Необходимо констатировать, что «сложилась кризисная ситуация, связанная с незначительным объемом субвенций и отказом регионов по разным причинам осуществлять софинансирование переданных полномочий, что стало самым негативным образом отражаться на качестве их исполнения» [11, с. 99].

Так же отметим, что субвенция на осуществление исследуемых в настоящей статье полномочий поступает в субъекты Российской Федерации в виде, так называемой, единой субвенции. Правила формирования и предоставления из федерального бюджета единой субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации, утверждены Постановлением Правительства РФ от 27.03.2013 № 275. Перечень субвенций, формирующих единую субвенцию, утверждается Правительством Российской Федерации на срок не менее 3 лет [5]. Перечень субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура, формирующих единую субвенцию бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура из федерального бюджета, утвержден Распоряжением Правительства РФ от 15.07.2014 № 1309 - р, который в настоящее время состоит из восьми субвенций, предназначенных на осуществление переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации различных полномочий [6].

Уполномоченные федеральные органы исполнительной власти по курируемым направлениям лишены статуса главного распорядителя бюджетных средств и отчасти лишены от решения вопросов финансирования делегируемых полномочий [12, с. 58].

Объемы расходов на осуществление переданных полномочий утверждаются законом субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации. В рамках единой субвенции региональной власти предоставляется возможность перераспределения указанных субвенций.

Учитывая, что единая субвенция формируется из субвенций на осуществление таких социально - значимых полномочий, как:

- государственная регистрация актов гражданского состояния;
- перевозка между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств - участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций и иных организаций;
- в сфере охраны здоровья;
- в сфере образования,

возникают определенные риски распределения субвенции на осуществление полномочий в области охраны охотничьих ресурсов по остаточному принципу.

Например, в Кировской области на исполнение переданных полномочий в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов из федерального бюджета было выделено: 2018 год – 17 024,50 тыс. руб.; 2019 год – 16 398,50 тыс. руб.; 2020 год – 17 064,40 тыс. руб [7].

Средняя заработная плата в Кировской области в 2018 году составила 27 627 рублей [8]. В среднюю заработную плату не входят отчисления на пенсионное и социальное страхование, и если учитывать, что на территории Кировской области 39 муниципальных

районов, при помощи математических расчетов не сложно определить, что на выделенные средства с трудом можно нанять лишь одного сотрудника на один муниципальный район. Но помимо сотрудников в районы необходимо учитывать затраты на руководителей структурных подразделений, аренду помещений, оплату коммунальных услуг, обслуживание транспортных средств, увеличение заработной платы в связи с инфляцией, расходы на приобретение основных средств и увеличение стоимости материальных запасов, командировочные расходы и т.д. Выделяемых средств на исполнение полномочий явно недостаточно, и тенденции к их увеличению не наблюдается.

И «если руководствоваться принципом ответственности субъектов РФ за реализацию делегированных полномочий в пределах, выделенных на эти цели средств, то возможность надлежащего осуществления указанных полномочий в полном объеме будет поставлена под сомнение» [13, с. 159].

В настоящее время передача «сомнительных» и трудновыполнимых полномочий по охране охотничьих ресурсов на уровень субъектов, ввиду недостаточной информативности отраслевых законов и подзаконных нормативных правовых актов, а в некоторых случаях, отсутствия подзаконных нормативных правовых актов и отсутствия достаточного финансирования, не принесла ожидаемых результатов.

Подводя итоги настоящего исследования следует сделать вывод о том, что распределение полномочий между уровнями власти не является соразмерным, отсутствуют надлежащие механизмы, некоторые институты и индикаторы, позволяющие оценить эффективность исполнения полномочий. Выделяемое финансирование не позволяет исполнять полномочия в полном объеме.

В целях качественного осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий в области охраны и использования охотничьих ресурсов, предлагаем на законодательном уровне рассмотреть следующие вопросы:

- внесение в Федеральный закон «Об охоте» юридического понятия «охрана охотничьих ресурсов» и определения основных положений, конкретизирующих исполнение переданных полномочий;
- предоставление региональной власти более широкого перечня, самостоятельных полномочий в области охраны и использования охотничьих ресурсов;
- выделение субвенции на осуществление переданных полномочий в области охраны и использования охотничьих ресурсов из, так называемой, единой субвенции, и установление главным распорядителем бюджетных средств уполномоченный федеральный орган исполнительной власти по направлениям природопользования;
- увеличения выделяемых средств, для осуществления переданных полномочий.

Список использованной литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом изменений, внесенных от 04.07.2020 года) // "Российская газета" - Федеральный выпуск №144 (8198). 2020. 4 июля.
2. Федеральный закон от 24.07.2009 № 209 - ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 30. Ст. 3735.

3. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52 - ФЗ «О животном мире» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 17. ст. 1462.

4. Постановление Правительства РФ от 13.03.2008 № 171 «Об утверждении Методики определения общего объема средств, предусмотренных в федеральном бюджете в виде субвенций бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление отдельных полномочий Российской Федерации в области охраны и использования объектов животного мира, реализация которых передана органам государственной власти субъектов Российской Федерации, и их распределения между субъектами Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». 2008. № 12. ст. 1131.

5. Постановление Правительства РФ от 27.03.2013 № 275 «Об утверждении Правил формирования и предоставления из федерального бюджета единой субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ». 2013. № 13. ст. 1576.

6. Распоряжение Правительства РФ от 15.07.2014 №1309 - р «Об утверждении перечня субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура, формирующих единую субвенцию бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура из федерального бюджета» // «Собрание законодательства РФ». 2014. № 30 (часть II). ст. 4343.

7. Официальный сайт Правительства Кировской области. Годовые отчеты о ходе реализации в 2018 - 2020 годы государственной программы Кировской области «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов» на 2013 – 2021 годы. Режим доступа: https://www.kirovreg.ru/power/executive/upr_nature/gp.php.

8. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Кировской области. Заработная плата – итоги 2018 года. Режим доступа:

[https://kirovstat.gks.ru/storage/mediabank/Заработная % 20плата % 20 - % 20итоги % 202018 % 20года.pdf](https://kirovstat.gks.ru/storage/mediabank/Заработная%20плата%20-%20итоги%202018%20года.pdf).

9. Франов, Н. А. Законодательство об охране и использовании охотничьих ресурсов России: проблемы реализации / Н. А. Франов // Закон и право. – 2010. – № 9. – С. 31 - 34. EDN MUQMDB.

10. Гребнев, И. А. Территориальное охотустройство: проблемы стратегического планирования и нормативного регулирования / И. А. Гребнев // Аграрная наука Евро - Северо - Востока. – 2022. – Т. 23. – № 2. – С. 248 - 254. – DOI 10.30766 / 2072 - 9081.2022.23.2.248 - 254. – EDN RGOWYF.

11. Андреев, М. Н. О государственном управлении охраной и использованием животного мира / М. Н. Андреев, Н. В. Краев, В. Н. Краева // Вестник охотоведения. – 2013. – Т. 10. – № 1. – С. 95 - 106. – EDN SEAYNP.

12. Андреева, Е. М. Правовая характеристика единой субвенции / Е. М. Андреева // Государство и право. – 2016. – № 7. – С. 50 - 58. – EDN WGEXYZ.

13. Авдеева, А. В. Передача осуществления полномочий Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации: конституционно - правовые проблемы / А. В. Авдеева // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2010. – № 1. – С. 151 - 160. – EDN LMAISZ.

© Рубцов А.В., 2022

УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация

Постоянно развивающимся в настоящее время является деятельность различных структур в области защиты прав и свобод человека, и в этой области наиболее уникальным и перспективным является институт уполномоченного по правам человека (институт омбудсмана). Сравнительный анализ деятельности уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и за рубежом.

Ключевые слова

Институт уполномоченного по правам человека, омбудсмен, виды омбудсменов, омбудсмен в Швеции, уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

В современном обществе права и свободы человека принимают наиболее высокие и значимые социально - правовые ценности. На протяжении XX века человечество и мировое демократическое сообщество признавало лишь определенный круг прав человека. В настоящее время, в виду появления новых сфер социально - правовой действительности, круг прав человека существенно расширился. Именно потому необходимо создание действенных механизмов их защиты, основанное на скоординированной деятельности различных инстанций с обширным функционалом [1, с. 13].

Несмотря на то, что актуальным является деятельность различных инстанций в области защиты прав человека, к сожалению, ежедневно во всем мире фиксируются те или иные нарушения положений Всеобщей декларации прав человека. Кроме того, на первый план чаще выходят именно «специальные» или «приобретенные» права, которые человек получает в процессе своей жизнедеятельности, личностного развития, достижения определенного возраста, получения специальных знаний, навыков и умений, которые образуют то или иное право.

Следует отметить, что в указанном направлении за последние десятилетия уже имеются некоторые исследования (Э.И. Жирикова [1], Н.И. Костенко [2], Н.С. Грудинин [3] и др.).

Первостепенным и уникальным по своей природе является институт уполномоченного по правам человека («омбудсмана»). В международном праве существует несколько видов омбудсменов, которые осуществляют правозащитную деятельность, направленную на ту или иную более или менее узкую социальную группу в разных странах. Например, детский омбудсмен, бизнес - омбудсмен (по защите прав предпринимателей), студенческий омбудсмен, пенсионный омбудсмен, военный омбудсмен и т.д. [4, с. 268].

Мы перечислили лишь самые популярные и часто встречающиеся виды омбудсменов, но в современной мировой практике их гораздо больше. Вместе с тем, существуют и проблемы: мировая практика складывается таким образом, что разделение омбудсменов возникает исходя из необходимости защиты той или иной социальной группы, которая в силу защиты своих прав требует дополнительного внимания и защиты со стороны государства, а свободы часто нарушаются и ограничиваются. Соответственно, возникает необходимость дополнительной защиты не конкретной общественной группы, а всего общества. При этом такую работу следует вести еще более интенсивно и по всем возможным направлениям, чтобы снизить частоту противоправных манифестаций во всем мире [5, с. 112].

Как уже отмечалось, термины «омбудсмен» и «уполномоченный по правам человека» имеют общую правовую структуру, но имеют разное происхождение. Корневой и основной термин «омбудсмен», имеет шведское происхождение и используется в этом государстве, по сей день. Правовой анализ показывает, что помимо Швеции рассматриваемый нами институт омбудсмена существует в большинстве скандинавских стран, а также в странах англо - саксонской правовой семьи – США, Канаде и Индии. Синонимами омбудсмена с аналогичными учреждениями в различных зарубежных странах являются термины «представитель», «поверенный», «защитник» и даже «адвокат». Все это показывает, что каким бы ни было название и терминология, основа деятельности и целевой компонент изучаемого института остаются одними и теми же. Это важнейшая особенность, которую необходимо учитывать [6, с. 221].

Уполномоченный по правам человека нашел активное распространение в большинстве современных государств мира, выступающих за демократические принципы государственного строительства и государственного управления. Но любое исследование будет лишено практической составляющей, если не затронуты определенные формы деятельности, свойственные объекту исследования. В данном случае интересно рассмотреть формы деятельности омбудсменов по всему миру в плане сравнения и сопоставления. Под такими формами понимаются отдельные механизмы и способы выражения функциональной составляющей Уполномоченного по правам человека, определенные в рамках действующего международного и национального законодательства, в которых он осуществляет свою правозащитную и охранительную деятельность.

Начнем работу с родины омбудсмена – Швеции. Изначально в первоначальном виде в Швеции было принято обозначать избираемого гражданами человека, который собирает деньги с убийц в пользу потерпевшей стороны. Прямой перевод со шведского указывает на то, что омбудсмен – это надежное лицо, которое восстанавливает нарушенную справедливость и действует законно. Со временем развитие законодательства и происходящие изменения в различных сферах жизни общества постепенно сняли с омбудсмена его основную функциональную нагрузку, и он стал использоваться парламентом для надзора за действиями администрации. Эта цель деятельности омбудсмена даже прописана в Конституции Швеции. Учитывая развитие и преобладание демократической мысли в Швеции и других европейских странах, институт омбудсмена приобрел иное значение, заключающееся в защите основных прав человека, которые он получил с момента своего рождения. Позднее, по мере развития демократического движения в Швеции и даже в Европе, омбудсмен стал специализироваться на защите

основных прав и свобод человека и гражданина, данных ему по рождению. Возвращаясь к современным шведским реалиям, отметим, что омбудсмен в Швеции сегодня – это прежде, всего правозащитный институт, действующий от имени государства. В этом есть определенное сходство с российским «уполномоченным по правам человека».

Обратимся к отечественному опыту развития института «уполномоченного по правам человека», появление которого существенно изменило, демократическую политику в нашей стране. Начало формирования института положено еще 30 лет назад, когда в России произошли существенные изменения во всех сферах жизни общества [2, с. 10]. После принятия Конституции Российской Федерации и появления в ней ст.ст. 45 и 103, вопрос о создании института «омбудсмана» вроде бы был решен, однако полное юридическое закрепление институт получил только в 1997 г., при принятии Федерального конституционного закона (далее – ФКЗ). Особенностью включения рассматриваемого института в российскую правовую систему является то, что первые Уполномоченные появились не на федеральном уровне, а на уровне субъектов Российской Федерации [7, с. 3].

Углубившись в анализ развития института омбудсмана в нашей стране и за рубежом, мы определили, что основной и базовой функцией, которая, несмотря на многочисленные изменения в самом институте омбудсмана, остается основополагающей, является развитие институтов омбудсменов по содействию в восстановлении нарушенных права и свобод человека. Эта форма была и остается действующей как для Российской Федерации, так и для всех иностранных государств [8, с. 45]. По сути, это был единственный по происхождению институт омбудсмана в зарубежных странах, но со временем он разделился на различные приемы и приемы. Такое положение не случайно, поскольку рассматриваемая форма в наибольшей степени ориентирована на реализацию целевого компонента деятельности института омбудсмана в его традиционной форме.

Особое значение имеет, в настоящее время, такая форма деятельности омбудсмана, как осуществление правового просвещения населения об объеме и составляющей прав человека и законные способы их защиты. Это связано с тем, что при нарушении прав человека, граждане имеют о способах защиты крайне отстраненное мнение. Соответственно, уполномоченный по правам человека как государственный служащий, обязан проводить профилактические и разъяснительные занятия по защите прав, правовому просвещению и разработке норм права.

Таким образом, основной деятельностью омбудсмана за рубежом является содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека. В Российской Федерации уполномоченный по правам человека также осуществляет правовое просвещение населения и ведет работу по повышению уровня правовой культуры. Кроме того, он обеспечивать защиту прав граждан, ориентируя их на способы правоприменительной деятельности.

Список использованных источников

1. Жирикова Э.И. Понятие и развитие прав человека / Э.И. Жирикова // Евразийский Союз Ученых. 2019. № 2. С. 11 - 18

2. Костенко Н.И. Конституция Российской Федерации как критерий высшей ценности человека, его прав и свобод / Н.И. Костенко // Социально - политические науки. 2015. № 1. С. 7 - 14.

3. Грудинин Н.С. Компаративистский анализ полномочий омбудсмена в Российской Федерации и зарубежных государствах / Н.С. Грудинин // Вестник Московского государственного лингвистического университета / Образование и педагогические науки. 2018. № 5. С. 812 - 817.

4. Дёмина Е.П. Сравнительный анализ деятельности Уполномоченного по правам человека и омбудсмена в зарубежных странах / Е.П. Дёмина // Образование и право. 2019. № 12. С. 265 - 271.

5. Демидов М.В. Понятие института Уполномоченного по правам человека и его место в правозащитном механизме государства / М.В. Демидов // Вестник Российского университета кооперации. 2019. № 1. С. 110 - 115.

6. Заколоворотная О.А. Уполномоченный по правам человека: истоки формирования института / О.А. Заколоворотная // Молодой ученый. 2019. № 48 (286). С. 218 - 223.

7. Касьянов В.В. История становления института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации / В.В. Касьянов, С.В. Мышак // Историческая и социально - образовательная мысль. 2016. № 3. С. 2 - 10.

8. Сунгуров А.Ю. Концепция прав человека: продвижение в России и обсуждения в академической среде / А.Ю. Сунгуров // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2019. № 3. С. 40 - 47.

© Соколова С.М., 2022

УДК 347

Туйгунова Р.Р.

магистрант Института права БашГУ,
г.Уфа, Россия

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы реализации конституционных принципов в арбитражном процессе. Конституция, как высший нормативный акт, является источником права для всех отраслей права. В статье мы рассмотрели ряд проблем и гарантий реализаций конституционных принципов, с которыми сталкиваются в арбитражном судопроизводстве.

Ключевые слова

Конституционные принципы, Конституция, Российская Федерация, арбитражный процесс, реализация, законодательство, судебная власть, судопроизводство, суд, гарантии

APPLICATION OF THE CONSTITUTION OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE ARBITRATION PROCESS

Summary

The article is devoted to the study of the problem of the implementation of constitutional principles in the arbitration process. The Constitution, as the highest normative act, is the source of law for all branches of law. In the article, we examined a number of problems and guarantees of the implementation of constitutional principles encountered in arbitration proceedings.

Keywords

Constitutional principles, the Constitution, the Russian Federation, the arbitration process, implementation, legislation, judiciary, justice, court, guarantee

В настоящее время Конституция для Российской Федерации играет огромную роль. Через свое государство Основной закон воплощает представление о том, как должно развиваться и обновляться общество и в некоторой степени свою национальную мысль. Естественно, что Конституция не представляет собой систему политических и правовых правил и философских теорий. Определившись со своей ролью и значением, местом в жизнедеятельности страны, она отождествляет собой нормативный акт с характерными особенностями и спецификой, которые свойственны Основному закону.

Экономические отношения находятся в постоянном процессе развития, порождая множественное количество реалий, которые пока не появлялись в отечественных прецедентах и практиках в экономической области, приходится совершенствовать и устранять пробелы в законе и в судебной системе [1].

Существует ряд проблем, связанных с соблюдением, использованием, исполнением и, непосредственно, применением основополагающих принципов в арбитражном процессе.

1. Рассмотрев принцип законности, можно обнаружить определенные проблемы. Реализуя законность, судом осуществляется двойственным путем. Во - первых, чтобы обеспечить реализацию законности необходимо наличие грамотного применения норм закона, соблюдение данных положений согласно юридической смысловой, возможность опоры на иностранный закон, а также беспрепятственность действий свершения правосудия и организации автономности судьи. Во - вторых, чтобы регулировать полномочия судей, процессуальный закон возлагается методом предписания для умаления личного взгляда и решений судьи. Стоит отметить, что имеет место пересмотра судебной документации при помощи преднамеренных структур судебной инстанции и дополнительных органов, дабы устранить промахи и ошибки, выявленные в арбитражном процессе.

Если при рассмотрении дела арбитражный суд установит несоответствие акта государственного или иного органа, а равно должностного лица Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным и федеральным законам, общепризнанным принципам и нормам международного права, международному договору России,

конституции (уставу) субъекта Российской Федерации, закону субъекта Российской Федерации, то он должен принять решение в соответствии с правовыми положениями, имеющими наибольшую юридическую силу. Данное положение следует из статьи 5 Федерального конституционного закона "О судебной системе Российской Федерации" и статьи 13 Арбитражного Процессуального Кодекса [2].

Стоит отметить, что реализация законности также протекает при четком соблюдении положений, которые выражены в арбитражной процессуальной форме и зафиксированы в законе. Исходя из этого, к участникам процесса приравниваются обязанности по соблюдению данного принципа и существуют определенные санкции и запреты при срыве законного интереса стороны или при халатном воплощении своего процессуального права.

Следует выделить такие гарантии реализации принципа законности, как возможность отвода судьи (статья 16 Арбитражного Процессуального Кодекса Российской Федерации), участие прокурора в деле (статья 41 Арбитражного Процессуального Кодекса Российской Федерации), участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов (статья 42 Арбитражного Процессуального Кодекса Российской Федерации), возможность стороны иметь представителя (статья 77 Арбитражного Процессуального Кодекса Российской Федерации), четкий регламент формы и содержания искового заявления (статья 102 Арбитражного Процессуального Кодекса Российской Федерации), и ограниченный перечень оснований к отказу в его принятии (статья 107 Арбитражного Процессуального Кодекса Российской Федерации) [2].

В признанном законе, а именно в статье 123 Арбитражного Процессуального Кодекса Российской Федерации, существует положение о применении практики фиксации судебного протокола в слушании дела, тем самым реализуя законность при проверке данного акта, если будет пересмотр судебной документации вышестоящих арбитражных судов.

Чтобы гарантировать изложенные положения о принципе законности, нужно смотреть на статьи 126, 127 Арбитражного Процессуального Кодекса Российской Федерации, согласно которым в арбитражном слушании дела упразднена только письменная форма судебных решений со своим структурным содержанием.

2. Характеризуя принцип открытого судебного разбирательства, можно говорить о беспрепятственном доступе в зал заседания желающих лиц, которым предоставляется право на фиксацию определенных отметок и записок для письменной формы всего происходящего в арбитражном процессе (часть 7 статья 11 Арбитражного Процессуального Кодекса Российской Федерации). Также суд, рассматривая конкретный хозяйственный конфликт, в своем праве позволить или одобрить Кино - и фотосъемку, видеозаписи, а также трансляции судебного слушания по государственным каналам и сети интернета.

Проводя параллель, стоит сказать о некотором исключении, а именно о закрытом судебном процессе, суть которого составляет сохранность коммерческих и государственных, семейных и личных тайн, а также тайн переписок, разговоров или сообщений, которые являются атрибутом конституционных прав граждан.

В судебном процессе реализация принципа гласности подразумевает запрет препятствий судей к представителям массовой информации присутствовать в заседании и собирать необходимую информацию.

Обычный гражданин тоже имеет свой доступ, но ему необходимо будет пройти пропускную систему суда в виде металлических рамок, просвечивания вещей, металлоискателей и других, чтобы не нарушать защиту и безопасность судей, не противореча принципу открытости [3].

К гласности также возможно отнести такие положения как ознакомление участниками процесса и иными лицами с решениями суда, процессуальными актами, означающие осуществление своего права на познание всего происходящего в судебном заседании. Однако, случается так, что некоторые журналисты и граждане общественных профессий ставят прогноз на итог содержания определенного решения еще до окончания слушания материалов дела, следовательно, этот казус вызывает проблему открытости лицам средств массовой информации [4].

Открытость правосудия также образует взаимосвязь с масс - медиа, так как массовая информация характеризует публичность судебного разбирательства, следовательно, через средства массовой информации можно увидеть в эфире официальные материалы, справочно - информационные данные и другие.

Система принципов арбитражного процесса однозначно не стабильна, но имеет динамичное развитие. Однако не смотря на постоянные дополнения в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, необходимо выделить определенную стабильность системы арбитражных процессуальных принципов, берущих свой исток от конституционных (базовых для судебной системы России).

Список использованной литературы

- [1] Гурвич М. А. Арбитражный процесс – М.: Изд - во Норма. 2014. – С. 168.
- [2] Собрание законодательства Российской Федерации. – 29.07.2002 г. - № 30. Ст. 3012.
- [3] Хасаншин И. А. Процессуальные гарантии прав участников производства в арбитражном суде первой инстанции – Казань: Тисби. – 2014. – С. 86.
- [4] Захарьяшева И. Ю. Гарантии обеспечения доступности правосудия при определении подсудности по спорам с участием арбитражных судов – М.: Изд - во МГУ. – 2013. – С. 38 – 44.

© Туйгунова Р.Р., 2022

УДК 34

Фомичева М.А., студент

3 курса юридического факультета
Научный руководитель: **Воронов Е.Н.**

Доцент, кандидат юридических наук
Юго - западный государственный университет, г. Курск, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Данная статья посвящена одному из важнейших институтов гражданского процесса – институту доказывания. В данной научной работе указывается проблема пробелов в законодательстве по вопросам доказывания в гражданском судопроизводстве.

Ключевые слова: гражданский процесс, доказывание, доказательства, стороны судопроизводства, предмет доказывания, использование доказательств.

Судебное доказывание – это один из самых сложных процессов гражданского судопроизводства, охватывающий процессуальную и мыслительную деятельность субъектов, обеспечивающей вынесение законного и обоснованного решения по делу.

За последние десятилетия правовая система Российской Федерации существенно изменила свой вид. Соблюдение, защита и признание прав и свобод человека и гражданина является обязанностью государства. Но и сам гражданин может защитить свои интересы, права всеми законными способами. Поэтому, все действия и правила поведения, тех лиц, чьи права были нарушены, регулирует ГПК РФ. [2, с.154]

Актуальность данной проблемы состоит в усилении начал состязательности в процессе доказывания, а также развитии и совершенствовании гражданско - процессуального законодательства.

Проблемы доказывания и доказательств в гражданском судопроизводстве имеют немалое значение. Одной из таких проблем является существование некоторых доказательств, которые важны для разрешения и рассмотрения дел, но не предусмотрены общей системой доказательств. Использование таких доказательств считается нецелесообразным и вызывает сложности, так как все обстоятельства дела должны быть подтверждены определенным типом доказательств, закрепленным в процессуальном законодательстве, иначе доказательства не будут иметь законную силу.

Сам процесс доказывания состоит из определенных элементов, к числу которых относятся:

1. Определение предмета доказывания;
2. Определение круга искомых и необходимых доказательств;
3. Представление и собирание доказательств;
4. Исследование и оценка доказательств[3, с.110].

В юридической процессуальной литературе некоторые ученые, среди которых Суханов Е.А., Шершеневич Г.Ф. подразделяют доказывание на его предмет, процесс и средства. Но понятие доказательств и разрешение вопроса о доказывании указывается неоднозначная позиция ученых.

Однако ГПК закрепляет положения о доказательствах и доказывании. Исходя из 6 главы кодекса, можно определить определенные признаки доказательств, по которым они и формируются. К ним относятся:

- 1) Сведения о фактах;
- 2) Значимость в гражданском деле;
- 3) Получение доказательств, законными способами, предусмотренными ГПК;
- 4) Сведения должны быть получены из определенных источников.

Стоит отметить, что существуют проблемы предоставления всех значимых доказательств сторонами, участвующими в процессе. Так, в соответствии с ч.1 ст. 57 ГПК, доказательства могут предъявляться сторонами и лицами, участвующими в деле. Также они могут предоставлять доказательства дополнительного характера. Суд может оказывать содействие сторонам (на основании их ходатайства) в сборе и истребовании доказательств, если они не имели возможности в их предоставлении[1].

Для совершенствования и более успешного развития процессуального законодательства в сфере доказывания, законодатели определяют некоторые способы. Такими способами являются:

- расширение использования показаний свидетелей;
- расширение использования косвенных доказательств, которые могут определять более успешное рассмотрение дел;

– необходимость пересмотра теории о доказывании и доказательствах в процессуальной теории.

На основании данной проблемы можно сделать вывод о том, что одним из важных институтов гражданского процесса является институт доказывания. Этот институт использует все факты, на основании которых судами определяется наличие или отсутствие обстоятельств, с помощью которых выносятся законные решения по делам гражданского судопроизводства. В данном институте находят свое отражение одни из главных принципов гражданского процесса – принцип состязательности и принцип равноправия сторон.

Список использованных источников

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 -ФЗ (ред. от 16.04.2022).
2. Афанасьев С.Ф. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. — 414 с.
3. Воронов Е.Н. Административное судопроизводство: учебное пособие [Текст] / Е.Н. Воронов, Н.В. Барбашова, О.В. Брежнев, Е.В. Воронцова, Н.В. Вычерова, И.Б. Лагулин, О.Н. Чумакова, Е.С. Шахова, О.С. Шумакова; Юго - Зап. гос. ун - т, Курск, 2016. — 256с.
4. Воронов Е.Н. Исполнительное производство (заклочительная стадия гражданского процесса): учеб. пособие / Е.Н. Воронов; ЮгоЗап. гос. ун - т. Курск, 2014. — 175 с.
5. Мохов А.А., Воронцова И.В., Семёнова С.Ю. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России: учебник / отв. ред. А.А. Мохов. — М.: ООО «ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ», 2017. — 384 с.
6. Нехороших А.М. Гражданское процессуальное право (Общая часть): учебное пособие [Текст] / А.М. Нехороших, Е.Н. Воронов, М.В. Кардашова; Юго - Зап. гос. ун - т, Курск, 2014. — 194 с.

© Фомичева М.А., 2022

УДК 347.931.1

Щепилова Д.Р.

студент 3 курса юридического факультета
Юго – западного государственного университета
г. Курск, РФ

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВЫХ СПОРОВ

Аннотация

Статья посвящена вопросам применения мирового соглашения в целях разрешения вопроса об исходе рассматриваемого дела, а также исследованию его правовой природы и значения как документа в гражданском судопроизводстве.

Ключевые слова

Мировое соглашение, гражданский процесс, судопроизводство, примирение сторон, судебное разбирательство.

На сегодняшний день понятие мирового соглашения, а также его некоторые правовые аспекты, нередко используются в нормативно – правовых актах, однако значение термина до конца не раскрыто в законодательной базе.

Такие серьезные несоответствия по этому вопросу вызывают вопросы и множественные дискуссии у некоторых ученых – правоведов и порождает дискуссии из - за непонимания природы мирового соглашения в целом. Отсутствие теоретических исследований и разъяснений в сфере судебного разбирательства приводят к тому, урегулирование споров между сторонами посредством примирения сторон происходит не так часто, как это представляется на практике. В то же время мировое соглашение становится все более значимым в сфере гражданско - процессуального права.

В научной литературе, посвященной проблемам в сфере гражданского судопроизводства, мировое соглашение не отличается особым различием мнений авторов к подходам о толковании данного понятия.

Например, Р.В. Кропотов, указывает, что мировое соглашение – это соглашение сторон, направленное на разрешение судебного спора на основе взаимных уступок материально - правового характера; договор, на основе которого стороны процесса путем соглашения или взаимных уступок разрешают возникший между ними конфликт, в следствие чего необходимость в разрешении спора судом по существу становится не актуальным [2, с. 65].

По мнению М.А. Рожковой мировое соглашение является возмездной гражданско - правовой сделкой, которая заключается сторонами судебного процесса и несет в себе гражданско - правовые последствия для участников [4, с. 40].

Таким образом, несмотря на то, что в процессуальном законодательстве и в науке в целом мнения и подходы к определению мирового соглашения различаются, в зависимости и предложенных вариантов, представляется возможным охарактеризовать соглашение о примирении сторон в гражданском процессе как договор, в котором стороны заново путем взаимных уступок и утверждений выгодных условий, определяют свои права и обязанности в спорном материальном правоотношении.

Сущность и основные элементы мирового соглашения прямо отражены в его заключении, которое может произойти на любой стадии судебного процесса. Судьи, как правило, будут всячески способствовать благоприятному исходу спора, если позволяют условия и содержание рассматриваемого дела. Также стоит упомянуть, что третье лицо вправе участвовать в заключении мирного соглашения в качестве стороны и участника.

На начальном этапе судья проверяет есть ли у сторон право на заключение соглашения о примирении, которое должно быть специально указано в доверенности, выданной доверителем. При наличии у сторон такого права, то согласно с п.2 ст.39 ГПК РФ суд проводит проверку на предмет установления факта противоречий или нарушений прав и законных интересов других лиц. После чего суд выносит решение об утверждении мирового соглашения. Важным исключением является то, что стороны не вправе обращаться в суд с иском друг к другу с таким же иском (ст. 220 - 221 ГПК РФ) [1].

Заявить о заключении соглашения о перемирии можно как устно, так и письменно. Однако, устное заявление должно быть сделано в ходе судебного заседания, и все

озвученные условия будут зафиксированы в протоколе, путем последующего скрепления подписями сторон.

После установления судом наличия у сторон намерения урегулировать спорные правоотношения мирным путем, соглашение передается на дальнейшее утверждение. Проверяется содержание соглашения на предмет соответствия законодательным нормам, соблюдения прав участников, а также выявления несоответствий.

В случае если стороны не явятся или от них не поступит ходатайство о рассмотрении в их отсутствие, судья не рассматривает вопрос об утверждении. Соглашение должно быть рассмотрено не позднее одного месяца с момента его получения судом [3, с. 474].

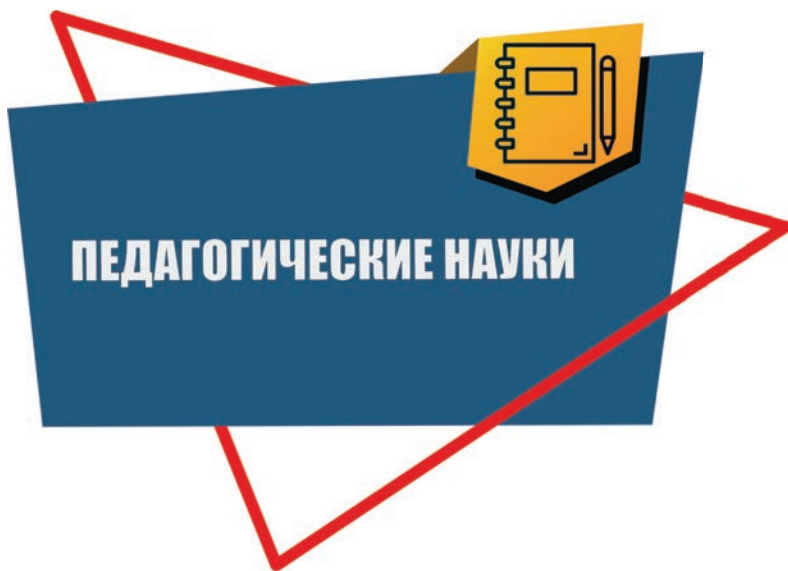
Завершающим этапом является вынесение судом соответствующего определения. В случае если мировое соглашение не может быть утверждено по каким - либо причинам, а стороны настаивают его заключении, то суд также выносит определение, но об отказе в утверждении мирового соглашения.

Таким образом можно сделать вывод, что мировое соглашение является одним из самых значимых элементов процессуального законодательства, представляет собой важный юридический факт права, имеющий свои отличительные особенности и достаточно сложную структуру. В то же время данный документ является гражданско - правовой сделкой, условия которой регулируются за счет норм материального права, а определение формы совершения и процессуальных последствий - нормами процессуального права.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532.
2. Воронов Е.Н. Исполнительное производство (заключительная стадия гражданского процесса): учеб. пособие / Е.Н. Воронов; ЮгоЗап. гос. ун - т. Курск, 2014. 175 с.
3. Административное судопроизводство: учебное пособие [Текст] / Е.Н. Воронов, Н.В. Барбашова, О.В. Брежнев, Е.В. Воронцова, Н.В. Вычерова, И.Б. Лагутин, О.Н. Чумакова, Е.С. Шахова, О.С. Шумакова; Юго - Зап. гос. ун - т, Курск, 2016. 256с.
4. Кропотов Р.В. К вопросу о понятии мирового соглашения в современном гражданском процессуальном законодательстве России // Вестник Марийского государственного университета. Т.2. 2016. № 1(5). С. 63 – 67.
5. Гражданское процессуальное право (Общая часть): учебное пособие [Текст] / А.М. Нехороших, Е.Н. Воронов, М.В. Кардашова; Юго - Зап. гос. ун - т, Курск, 2014. 194 с.
6. Петаева, М. Н., Хабибуллина Л. Р., Долгов, С. Ф. Мировое соглашение в гражданском процессе: понятие, значение // Е - Scio. №1 (40). С. 471 – 476.
7. Фиошин А.В. О правовой природе мирового соглашения // Вестник гражданского процесса. 2016. №6. С. 40 – 33.

© Щепилова Д.Р., 2022



ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR WORK ON THE SUBJECT OF BIOLOGY

This article discusses the essence, content, and principles of environmental education, as well as its implementation during extracurricular work in biology. Examples of possible tasks for teachers are given, which allow you to calmly "weave" this element of education into the school curriculum.

Key words: education, biology, extracurricular activities, environmental education.

Due to the impact of scientific and technological progress on nature, environmental education is becoming increasingly important in the modern world. Therefore, every teacher tries to explain to his students the importance of nature, its fragility, beauty, and, at the same time, destructive power.

In his article, Shakhmardanov Z.A. speaks of environmental education as a continuous process of education and training, during which a person accumulates certain experience and develops his personality. The process is designed to ensure that, as a result, the individual develops value orientations of norms of behavior and acquires specialized knowledge about environmental protection, the use of natural resources, and environmental safety, which will find application in environmentally competent activities [7].

Education of any type necessarily includes a goal and objectives that determine why it needs to be studied, what will come of it in the future, whether it is relevant or not, etc.

The goal of environmental education implies the promotion of compliance with the moral and legal principles of nature management and the awakening of motivation for active actions to study and, if necessary, even protect nature, at least in one's own area [3].

The tasks of environmental education can be formulated as follows: observe the norms of behavior in nature, which will contribute to its conservation and improvement; study the state of environmental protection and environmental problems at different levels of education; specifically for the teacher, the tasks are to involve students in the previous two points and conduct educational work with them [1].

The content of environmental education is a dynamic, constantly evolving phenomenon. It includes socio - economic and psychological - pedagogical factors [4].

The components of environmental education are environmental educational upbringing, consciousness, and culture [2].

Environmental consciousness, upbringing, and culture, as components of environmental education, are closely interconnected in such a way that if at least one of them is not formed to the proper extent, then the other two will not be able to compensate for it, and then environmental education as such will be useless.

Extracurricular work is a type of activity where extracurricular time is based on the interests and initiative of the student. The role of such activities in the process of environmental education is quite important because here the child learns responsibility and how to work independently, which can be implemented in a variety of ways: experiments, research, observation, fixating one's activity with the help of photographic film, drawings, or it can be manifested through physical activity. [5].

The activities of students can be represented in the following three types of classes:

1. Individual: students learn about the importance of living organisms in human life by observing natural communities or their individual components. The most valuable results are those where the child strives to improve the state of the environment through his work.

2.Group: here the students are united according to their interests, i.e., circles are created in which there is an active interest in relation to the connection between man and nature.

3.Mass: meaning—holidays, events, role - playing games, Olympiads, quizzes, thematic weeks, excursions, competitions related to ecology [3].

The younger school age is most favorable for the successful formation of environmental education in a child because at this moment he is more emotionally honest than ever and open to gaining new knowledge. Older students, in turn, are less focused on learning, and their leading activity is relationships with peers and adults [6].

Approaches, methods, means, and forms used in the implementation of the process of environmental education in junior and senior schoolchildren are almost identical with minor differences. The main difference lies in the degree of physical and moral stress during extracurricular activities. In other words, it is inappropriate to give tasks that require great physical, mental, and moral skills and abilities to elementary school students (for example, planting trees, writing a research project, etc.), because they have not yet developed them to the proper extent.

One of the possible ways to implement environmental education during extracurricular activities is a research project, during which the student can interact with nature in various forms. Also, children can be given creative tasks that will help them learn a little more about their area, and in the process of completing these tasks, the child will apply the knowledge gained during the lessons in practice. For example, they can observe any species that they find interesting for a certain amount of time. This includes them writing a description of their appearance, habitat, nutrition, and if the child showed an active desire to observe a representative of the fauna, then other small details that the student noticed could be described. At the beginning of the school year, he could tell his classmates about the species he observed. Photos and videos that children take can be used in creating exhibitions, wall newspapers, contests, or any other activity.

Labor activities also act as an extracurricular activity. The load of such classes depends on which class the student goes to. The younger grades are given simple tasks that do not require too much physical activity, usually consisting of cleaning the school grounds, fetching a birdhouse for winter birds, or watering the plants in the classroom. In the middle grades, it can not only be cleaning the school yard but also collecting large branches that have broken off from a tree; garbage collection along river banks, in parks, or just on the streets; watering school plants. For senior classes: cleaning not only on school grounds but also at their place of residence (rivers, streets, forests), carrying tree branches that interfere with the ground, watering plants. In warm seasons, it is also possible to weed flower beds, collect cut grass, and plant trees on school grounds. This kind of activity contributes to the formation of students' understanding of how to properly interact with nature, how to help it, and how not to unknowingly hurt it.

Bibliography

1. Drozdova, M.V. Ecological education is the basis of ecological well - being / M.V. Drozdova // Tauride scientific observer. - 2016. - No. 1. - pp. 127 - 130
2. Levina, I.A. Peculiarities and forms of ecological education of children / I.A. Levina // Problems of Pedagogy. - 2017. - No. 9 (32). - pp. 1 - 4
3. Ledneva, O.S. Ecological education of schoolchildren / O.S. Ledneva // Problems and prospects for the development of education: materials of the VII International. scientific conf. chief editor. G.D. Akhmetov. - Krasnodar: Innovation, 2015. - pp. 74 - 79
4. Satueva, L.L. The role and importance of environmental education in the formation of environmental culture of society / L.L. Satueva // Pedagogy of higher education, editor - in - chief. N.M. Akhmetov. - LLC "Publishing House Young Scientist", 2016. - No. 2 (05). - pp. 23 - 24
5. Smirnova, Yu.S. Reflection of the problem of development of independent activity of students in the theory and methodology of teaching biology / Yu.S. Smirnova // Problems and prospects for the development of education (II): materials of the international. in absentia scientific conf. responsible editor. O.A. Shulga. - Perm: Mercury, 2012. - pp. 84 - 88
6. Fomenko N.V. Adolescence as the most difficult stage in the development of a child / N.V. Fomenko // Bulletin of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov. - 2014. - No. 2. - pp.1 - 5
7. Shakhmardanov, Z.A. Ecological education, education and upbringing of the population / Z.A. Shakhmardanov // Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. - 2008. - No. 3. - pp.1 - 8

© Belikova A. N., 2022

UDC 37

Mashkova S. O.

3rd year student of the Faculty of Mathematics and Natural Science Education
Belgorod State National Research University,

Belgorod

Scientific supervisor: Markov A. V.
senior lecturer

Department of Foreign Languages
NRU BSU

ACTIVATING THE STUDENTS COGNITIVE INTEREST IN BIOLOGY

Annotation: *Cognitive interest is a very important element of the learning process. It helps to shape the mental, physical, psychological and creative activity of all activities. The study of biology in general education institutions involves the development of knowledge about the laws of life, the study of the diversity of the planet's flora and fauna, the interaction of organisms with each other and the environment, and the formation of environmental education and upbringing.*

Keywords: *cognitive interest, education, the method, activity, subject, motivation, issue of interest.*

The level of biological knowledge is now quite high, so we can say that studying and mastering the subject "Biology" is the basis for shaping their world view and attitude towards the world around them.

Biological knowledge is a set of concepts that are based on scientific principles of human - nature interaction, an ecological style of thinking. The preservation of life on Earth, populations of

rare plants and animals, the maintenance of aquatic and terrestrial ecology are only possible through the biological literacy of the world's population.

The school subject of biology involves the learning and subsequent assimilation of various methods of biological investigation: observation, correlation of facts, experimentation, identification of subjects and objects of investigation, and the development of the ability to argue, explain, compare and prove one's point of view [2].

The basis of scientific knowledge includes: the idea of evolution of the organic world, the interconnection of biological systems, the role of humans in the ecological environment, the relationship of structure and function, the principles of ecology, the connection between theory and practice. Special concepts, terms, concrete facts, practical applications of scientific knowledge are grouped around these scientific ideas.

One of the best and most reliable ways of getting an education is through learning. In order to develop the child's personal, creative and vocational skills, close interaction between the child and the teacher is essential. To achieve this, the teacher uses a variety of methods and ways of presenting teaching material, taking into account its informative nature and involving the pupils in the learning process.

As K.D. Ushinsky noted, "students attitude towards the teacher's teaching is characterized by activity. The activity of learning determines the degree of "contact" of the learner with the subject of his activity" [8].

A qualitative means of enhancing learning is the development of cognitive interest. The use of this learning tool is particularly important in both lower and upper secondary grades, because during this period there is a formation of sustained interest in various academic subjects. In order to teach students the ability to supplement their knowledge independently, it is important to instil in students an interest in learning and a need for knowledge that they can use in everyday life [7].

A great deal of research is devoted to the problem of stimulating the cognitive interest of schoolchildren. The acquisition of knowledge and skills is the main type of learning activity, which solves the important tasks set for the school: preparing a new generation for adult life, its direct participation in the information and scientific and technological process. The effectiveness of education directly depends on the level of students' activity in this sphere [1].

Cognitive interest is the main intrinsic motivation of an individual, which is based on his or her innate cognitive needs. Lack of interest is an indicator of serious deficiencies in an educational organisation [6].

Cognitive interests are necessary for the general development of pupils and their abilities. Cognitive activity develops a child's independence, interest in the material being studied, knowledge and skills, reveals creative and mental abilities, and shapes moral, aesthetic and cultural qualities [5].

A game is an effective means of shaping students' cognitive interests. The teacher, using cognitive games from lesson to lesson, creates a cognitive interest in the students, which initially involves having fun, and then the game turns into academic work, which is still interesting and cognitive for the children [3].

The problem of interest is not only a question of the student's good psychological and emotional state of cognitive activity and interest, it is also a question of the decisions on which later knowledge will depend [4].

Cognitive activity, influenced by interest, is a powerful stimulus for the development of a child's personality, his mental and creative abilities, the ability to reflect on problematic tasks and questions, and the ability to find the right solutions.

In this manner, it can be said that the activation of cognitive interest is an important part of the development of a child's mental, creative and psychological abilities. The quality of education is

determined by the factors of cognitive interest development of students included in the curriculum in time, because without an active cognitive interest it is impossible to progress their mental abilities and voluntary desire to be included in the learning and cognitive process. The activation of cognitive interest of students in the biology lesson manifests itself in the desire to learn and learn something new for themselves, both with the help of the teacher and independently, overcoming various difficulties. The activity manifests itself in the strength and eagerness to acquire knowledge and the ability to use it for its intended purpose.

List of references

1. Ball G.A. Activity Norms and Creative Activity of a Person / G.A. Ball // *Voprosy psichologii*. - 1990. - №6. - pp. 27 - 28.
 2. Belyasova N.A. *Biology: Textbook* / N.A. Belyasova. - Minsk: Vyshayshaya shk., 2017. – 443 p.
 3. Bolotnikova N.V. *Biology: game lessons in secondary schools* / N.V. Bolotnikova. - Volgograd: Teacher, 2007. – 225 p.
 4. Deikina A.Y. *Cognitive Interest: Essence and Problems of Studying* / Deikina A.Y. - M: MSPU, 2007. – 475 p.
 5. Zaitseva I.A. *Formation of cognitive interest in learning as a way to develop creative abilities of a person* / I.A. Zaitseva. - Noyabrsk, 2005. – 29 p.
 6. Kostin I.S. *Formation of cognitive interests of senior pupils* / I.S. Kostin. - Moscow: Prosveshcheniye, 1971. – 245 p.
 7. Talyzina N.F. *Formation of cognitive activity of students* / N.F. Talyzina. - M.: Znanie, 1993. – 145 p.
 8. Ushinsky K.D. *Problems of Pedagogy* / K.D. Ushinsky. - Moscow: Drofa, 2005. – 247 p.
- © Mashkova S. O., 2022

UDC 37

Sedina E. A.

3rd year student of the Faculty of Mathematics and Natural Science Education
of the Pedagogical Institute
Belgorod State National Research University,
Belgorod
Scientific supervisor: Markov A. V.
Senior lecturer
Department of Foreign Languages

ENVIRONMENTAL EDUCATION: FORMAL AND INFORMAL ENVIRONMENTAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Annotation: the scientific article considers the issue of environmental education as a means of forming the ecological culture of a teenager's personality in the conditions of intensive growth of urbanization processes and the development of modern information technologies. The article describes the features of formal and informal environmental education of schoolchildren, the

structure and principles of environmental education are considered. The positive influence of the interaction of schoolchildren with wildlife objects on the process of forming the ecological culture of a teenager's personality is shown. The types of activities designed to develop human responsibility in relation to natural ecosystems and capable of training professionals in this scientific field are identified.

Keywords: ecological culture, formal and informal ecological education, ecological education, extracurricular activities, additional education, ecosystem, continuous ecological education, ecological thinking, ecological consciousness, schoolchildren.

Nature has always played a big and significant role for man in his life. The vital activity of our body depends on the level of well - being of the natural environment, and nature depends on the impact of a human hand. And therefore, the problem of environmental education is among the most pressing problems of the present time. The desire for nature protection activities and its careful attitude is achieved by forming an ecological consciousness in a person – the basis of environmental education, which allows to prevent the negative impact of human activities on natural resources. The low level of ecological culture and education of society is the root cause of the immoral and irresponsible attitude of people to the riches of nature, expressed in the pollution of the biosphere. Therefore, society needs the development of environmental education (EE) for each person, in improving knowledge and skills in ecology.

Ecology is a science that studies the interaction of organisms with their natural environment and with each other. Shakhmardanov Z.A. is convinced that environmental education acts as one of the links of education and education of society and allows to train professional specialists in this field, and the process of environmental education and education is one of the ways to develop and raise the level of ecological culture of society [6].

The content of environmental education also highlights some of its main types. F.A. Aizatov, G.G. Zeynalov and S.V. Malko include the following: environmental education and education of a "general" nature, which is feasible in institutions of preschool and general education (prevention of deterioration of natural ecosystems, children's understanding of the integrity of nature); environmental education of a "special" nature, carried out in higher educational institutions through direct training of future highly qualified specialists capable of solving problems and tasks of an ecological and economic nature [1].

There are: environmental education, which implies the assimilation of general environmental and socio - ecological knowledge, their application in practice with the help of developing human methods and types of environmental activities; environmental education, aimed at the assimilation of norms of behavior and internal attitudes, which are characterized by a sense of responsibility, love for nature and respect for its riches; environmental education, forming the ecological consciousness of society through the development of interest in the state of nature ecosystems.

V.A. Ermolenko and A.A. Verbitsky refer to the principles of environmental education as follows: the principle of democracy and universality; the principle of humanization; the principle of vertical integration of levels of environmental education (continuous process of development of environmental culture); the principle of horizontal coordination of educational institutions (coordinated conduct of continuous environmental education in all educational institutions); the principle of connection of environmental education with the needs practical - transformative activity of man and society; principles of flexibility, variability, problemativeness, consistency and interdisciplinarity in the content of environmental education; the principle of continuity of

educational programs and pedagogical technologies; the principle of taking into account national cultural traditions, demographic, natural and socio - economic conditions of people's lives in environmental education; the principle of unity of general, professional and environmental education; principles of regionality, interactivity, optimality [3; cit. on 2 pp. 207 - 210].

The participation of children in various environmental activities improves and improves the process of environmental education and upbringing of the child's personality (games, quizzes, expeditions to study natural monuments, etc.) [7].

Continuous environmental education is classified into formal, informal, as well as informational, or self - education. G.A. Klyucharev, E.I. Pakhomova, E.N. Kofanova give their definition:

1) the researchers refer to formal education as: general secondary education; secondary vocational education; higher education; postgraduate vocational education; educational process for advanced training and retraining of specialists with higher and secondary education;

2) non - formal education is characterized by professionally directed training in various organizations of additional education;

3) informational education, which is characterized by the non - directionality of the learning process in any informational or communicative action [4].

Based on the position of O.V. Roiblat, we can say that informal environmental education differs from formal education in that it has more freedom in terms of the organization of the process, is not introduced in a time frame, is not limited in content and applied technologies. Students here get more practical experience, there is no provision for obtaining a special document confirming the completion of the process of informal environmental education [5].

Informational learning can be considered as an educational process that takes place throughout life. E.L. Shuklina believes that self - education acts "as a way of individual and group self - regulation of the sphere of knowledge and as a type of activity, the leading and basic social function of which is the self - realization of the individual" [cit. po 8, p. 141].

Continuing education in ecology allows a person to form ecological consciousness and thinking that contribute to raising the general ecological culture of society. This, in turn, is a fundamental factor that can solve many problems of instability of the ecological state of the present time.

List of references

1. Aizatov, F.A. The content of environmental education / F.A. Aizatov, G.G. Zeynalov, V.D. Zolotkov // Integration of education. – Saransk. – 2000. – No. 2. – pp. 7 - 10

2. Verbitsky, A. A. Principles and goals of continuous environmental education // Education through life: continuous education in the interests of sustainable development. – 2014. – Vol.12, No. 1. – pp. 207 - 210

3. Ermolenko, V.A., Ecological culture and its formation in future specialists. / V.A. Ermolenko, N.V. Morozova // Space and time. – Moscow. – 2012. – №2 (8). – pp. 163 - 168

4. Klyucharev, G.A. Education in new Russia. Self - education of adults / G.A. Klyucharev, E.I. Pakhomova, E.N. Kofanova // SocPolitika.Ru 2003. – pp. 37 - 46 [Electronic resource]. URL: http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/applied_research/document4976.shtml (date of visit 03.11.2021).

5. Roiblat, O.V. Development of non - formal education in the modern socio - cultural space of Russia // Man and education. – 2013. – № 1 (34). – Pp. 25 - 28

6. Shakhmardanov, Z.A. Ecological education – a factor of sustainable development of society / Z.A. Shakhmardanov // Astrakhan Bulletin of ecological education. – 2014. – No.2. – pp. 112 - 114

7. Shilova, V.S. Socio - ecological stability of personality as a scientific problem // International Journal of Experimental Education. - 2012. – No. 6. – pp. 90 - 93

8. Shuklina, E.L. Technologies of self - education: a sociological aspect // Social sciences and modernity. - 1999. – No. 8. – pp. 140 - 151 [Electronic resource]. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/509/542/1216/013yUKLINA.pdf> (date of visit 07.10.2021).

© Sedina E. A., 2022

УДК 37

Акимов И. В.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Власов С. В.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф. В.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Медведев Ю. И.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

ЧТО НУЖНО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БЫТЬ СИЛЬНЫМ? АНАТОМИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Аннотация

В данной статье рассказывается об анатомических и физиологических факторах, а также их зависимостях в строении организма.

Ключевые слова

Анатомия, физиология, нагрузка, спорт, строение.

Вот некоторые зависимости: 1. Чем больше мышцы, тем больше их сила. Кстати, на силу мышцы влияет и количество мышечных волокон (в икроножной, например, их более миллиона).

Силовыетренировки приводят к увеличению площади поперечного сечения мышцы и, соответственно, развитию силы (увеличения количества мышечных волокон не происходит). Однако величина диаметра поперечного сечения мышечного волокна не

является основным показателем мышечной силы. Объем мышц растет быстрее, чем растет сила, и это нужно понимать. И без специальной подготовки в силовом режиме развить это качество будет непросто.

Тем не менее, мышечная гипертрофия важна и также нуждается в контроле.

2. Точка прикрепления мышц: Чем дальше мышца от сустава, тем легче она может поднимать вес (генетический момент).

Однако исследование Эндрю Виготски показывает, как углы меняются с увеличением объема мышц и как это можно использовать для демонстрации большей силы.



3. Еще один генетически детерминированный и очень индивидуальный фактор это взаимосвязь между типами мышечных волокон внутри мышцы.

Кратко напомним, что есть медленные, неутомимые мышечные волокна (которые выдерживают продолжительные нагрузки умеренного характера), есть промежуточного типа, а есть белые, быстросокращающиеся, но утомляемые мышечные волокна (которые могут демонстрировать большую силу, но не надолго)

4. Частота разрядов, поступающих из ЦНС на двигательную единицу (мотонейрон мышечное волокно), а также количество активных МЭ и синхронность двигательных единиц.

Если говорить о количестве активных ДЕ, то во время работы они задействуются в особом порядке: сначала задействуются ДЕ S - типа (в медленных неутомляющих волокнах, затем FR - типа (промежуточный тип волокон) и в последнюю очередь ДЕ типа FF, содержащиеся в быстрых белых мышечных волокнах. Эти белые быстрые мышечные волокна очень важны для развития мышечной силы: по этой причине невозможно эффективно увеличить силу, работая с малыми весами; необходимые двигательные единицы просто не имеют времени на набор, а пророста силовых показателей может и не произойти.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 - х т. - М.: Педагогика, 2019.
2. Андреев А.Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета // Новая и новейшая история. - 2018. - №3. - С.48 - 60.
3. Асмолова. А.Г.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолова - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2020.

© Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Медведев Ю. И., 2022

УДК 37

Акимов И. В.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Власов С. В.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф. В.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Медведев Ю. И.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЛОВКОСТИ

Аннотация

В данной статье рассказывается о физических качествах, физиологической природе, ловкости учащихся в школе, а также этапах развития.

Ключевые слова

Спорт, качества, природа, ловкость, учащийся.

Как создаются наши движения?

Опорно - двигательный аппарат человеческого организма опорно - двигательный аппарат очень сложен и имеет множество степеней свободы. На самом деле, мы можем двигать руками, ногами и телом в любом направлении! И не только руками или ногами, а вплоть до каждого пальца и каждой конечности! А если мы посмотрим на строение нашего языка и глаз?

Насколько быстро и точно они могут двигаться, чтобы соответствовать нашим требованиям. Теперь становится ясно, какая трудная работа освоить весь этот аппарат. И

если бы все эти операции делались осознанно, то оперативки не хватило бы. Когда нас просят поднять руку, мы поднимаем ее, а затем непроизвольно опускаем.

Скорее, их реализация требует произвольности. Теперь немного отойдем от человека и посмотрим на автоматические машины, часто огромные, например в типографии. Эти машины работают без присмотра человека и выполняют свои операции самостоятельно. Однако в то же время они имеют только одну степень свободы и совершают лишь вынужденное движение.

То есть каждая часть рычага движется по одному и тому же четко определенному пути. Машины кажутся такими сложными, но на самом деле они принадлежат таким простым системам. Даже с закрытыми глазами мы всегда можем точно увидеть, в каком положении находится наша рука или нога. В то же время, когда мы ложимся на руку, мы не всегда можем точно определить, где она находится.

Однако все это далеко не самоочевидно. Третья сложность в управлении опорно - двигательным аппаратом это наши мышцы.

Одна мышца напрягает кость, другая в этот момент расслабляется, и наоборот. Суть трудности заключается в другом - в упругой податливости мышечной напряженности.

Наши мышцы это не металлические поршни, а упругие пружины. Это как рисовать карандашом и держать его на резинке!

Мы можем сделать одно и то же движение 10 раз, но результат каждый раз будет разным. Результат зависит от многих сопутствующих причин. Для того, чтобы добиться результата, нужно очень точно все контролировать одновременно многими органами чувств, а потом сначала наловчиться. Разобрав и проанализировав все трудности, мы уже можем дать определение координации (не совсем навыка, но близкого к нему).

Координация, преодоление чрезмерных степеней свободы наших органов движения, т.е. ЧАС. преобразовать их в управляемые системы. Все наши движения напрямую связаны с органами чувств. Только при получении сигнала от органов чувств можно исправить движение. Как еще наш двигательный аппарат может понять, правильно мы поступили или нет? Если мы думали, что движение простое: есть потребность, дан приказ двигаться, получена информация о движении, то это не так. При этом активируется большое количество каналов чувствительности: в мозг непрерывно поступают корректирующие потоки с информацией о том, как выполняется движение.

При движении мышца сокращается, раздражает один из чувствительных аппаратов и тут же сигнализирует об этом в головной мозг. В ответ мозг посылает поправку на движение и т.д. и т.п. И чем сложнее задача, тем больше требуется контроля, в том числе визуального. Но только при условии, что мы привыкли делать это под контролем зрения.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 - х т. - М.: Педагогика, 2019.
2. Андреев А.Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета // Новая и новейшая история. - 2018. - №3. - С.48 - 60.
3. Асмолова. А.Г.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолова - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2020.

© Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Медведев Ю. И., 2022

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация:

В данной статье представлены результаты изучения природы такого понятия, как профессиональная адаптация. Были рассмотрены особенности адаптации молодых педагогов. Кроме того, выявлены проблемы, возникающие в условиях профессиональной адаптации молодых специалистов образовательного учреждения.

Ключевые слова:

Адаптация, профессиональная адаптация, педагог, молодой специалист.

Профессия учителя сопряжена с высоким уровнем ответственности и постоянной напряженностью, а для продуктивной деятельности на этом поприще педагогическому работнику требуется недюжинная выдержка и стрессоустойчивость. Если говорить о начальном этапе приобщения к профессиональной образовательной среде, то он очень важен для профессионального роста педагога. На этом этапе учитель может как освоиться в профессии, так и разочароваться в ней или в своих способностях и забросить учительство. На сегодняшний день проблема профессиональной адаптации стоит очень остро. Это обусловлено, в первую очередь, потребностью российских школ и иных учреждений основного общего образования в компетентных педагогах, - активных, идущих в ногу со временем и готовых к дальнейшему профессиональному становлению.

Профессиональная адаптация — это вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе. В широком смысле слова под адаптацией понимают взаимное приспособление специалиста и предприятия, в результате которого работник осваивается на предприятии. [1, с. 14–15]

Профессиональную адаптацию обычно связывают с начальным этапом трудовой деятельности человека, но, она берет свое начало еще во время профессионального обучения в соответствующем учебном заведении. Педагог - это, прежде всего, личность, имеющая свои особенности как психологического, так и социального характера; и эти особенности не могут не иметь влияния на самореализацию личности молодого педагога в его трудовой деятельности.

Кудрявцев Т. В., один из первых отечественных психологов, исследовавших проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения стадий определял отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Он выделил четыре стадии:

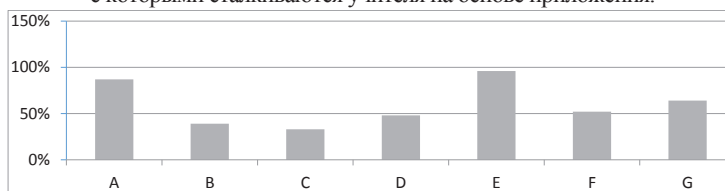
- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности;

3) вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;

4) полную реализацию личности в профессиональном труде. [2]

В рамках исследования автором в 2020 году был проведен опрос учителей общеобразовательных школ Чеченской Республики, а именно МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» и МБОУ «СОШ №1 ст. Ассиновская». В результате опроса были обнаружены наиболее распространенные проблемы, с которыми приходится столкнуться лицом к лицу молодым специалистам в период профессиональной адаптации. В ходе исследования было опрошено 46 человек, в число которых входят как молодые специалисты, так и учителя, имеющие большой стаж работы.

Таблица 1 - Опрос о распространенности трудностей, с которыми сталкиваются учителя на основе приложения.



Материал опроса содержал в себе вопросы о том, сталкивались ли респонденты с теми или иными проблемами во время адаптационного периода; и если да, то с какими именно.

По результатам опроса было выявлено, что наибольшие затруднения у молодых специалистов в общении с учениками (87 %). Кроме того, стало известно, что достаточно непривычно для бывших студентов выполнение относительно большого объема профессиональных обязательств (96 %).

Все эти трудности оправданы нехваткой профессионального опыта, знания психологии и навыков социального взаимодействия, в частности взаимодействия с детьми школьного возраста. Кроме того, перед начинающим учителем встает целый ряд проблем, среди которых особенно выделяется необходимость совмещать в себе значительное количество разнообразных ролей, необходимых для поддержания комфортного психологического климата в классе, а также для успешного протекания всего образовательного процесса.

Решение данных проблем должно быть поэтапным. Чтобы свести период адаптации к минимуму необходимо начать решать проблемы до их появления. А именно:

1. На уровне школы

От того, насколько верным будет выбор профессии, зависит и успешность ее освоения. Более того, о профориентации следует позаботиться заранее - хотя бы за 2 года до выпуска. Определенной помощью в выборе профессии может послужить организация различных тренингов, мастер - классов представителей различных профессий.

2. На уровне педагогического вуза

На данном этапе необходимо увеличение периода изучения дисциплины «Методика преподавания предмета». Следует отметить и важность увеличения периода педагогической практики в школе. Это позволит студентам не только получать теоретические знания, но и сразу их отрабатывать на практике.

3. На уровне работодателя (государство)

В школах необходимо ввести должность педагога - наставника. В настоящее время законодательством не предусмотрена эта должность. [3 с.76]

Принятие этих мер предполагает решение проблем, возникающих в период профессиональной адаптации, последовательно, с учетом всех особенностей профессии и индивидуальных особенностей молодого учителя. Соответственно, данное решение позволит в значительной степени ускорить процесс адаптации и сделать его более комфортным для успешной профессиональной самореализации педагога.

Список использованной литературы

1. Безюлёва, Г.В. Психолого - педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов // Г. В. Безюлёва: монография. — М.: НОУ ВПО Московский психолого - социальный институт, 2008. — 320 с.
2. Кудрявцев Т.Е. Психолого - педагогические проблемы высшей школы // Вopr. психологии. 1981. № 2.
3. Щербаков А. В. «Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте» // Народное образование. № 6, 2009. с.76

© Борчашвили Ф.Т., 2022

УДК 009

Волбуева И.В.

педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр эколого - биологического образования»
г. Старый Оскол, РФ

«MINI - BOOK» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Аннотация

В наши дни мы видим насколько каждому из нас необходимо знать хотя бы один иностранный язык для вхождения в открытую информационную среду, развития культуры общения, поэтому внимание направлено к креативности изучения английского языка и созданию мини - книги, которая может выполнять роль справочника, словаря, календаря.

Ключевые слова

Mini - book, английский язык, дополнительное образование

Одним из важнейших источников знания для человека является книга. Подсчитано, что в раннем детстве человек задает окружающим до 500 вопросов. И так как в наши дни мы видим насколько каждому из нас необходимо знать хотя бы один иностранный язык для вхождения в открытую информационную среду, развития культуры общения, хочу

обратить ваше внимание к мини - книге, которая может выполнять роль справочника, словаря, календаря.

Важно помочь учащимся младшей возрастной категории как можно раньше преодолеть языковой барьер и привить им любовь к английскому языку [1]. Понятие «креативность» зародилось давно. Греческий философ Платон в древние времена утверждал, что человек должен быть креативен [2]. Таким образом, слово «креативность» уже было известно в давние времена. Термин «креативность» происходит от латинского слова «creation», что означает «созидание». Под данным понятием подразумевается способность человека порождать необычные идеи [3]. Слово «create» происходит от латинского «creatus, creatura», что переводится как «творение». Таким образом, слово «креативность» имеет латинское происхождение. Следует отметить, что в некоторых словарях «креативность» приравнивается к «творчеству».

Развитию познавательной деятельности у учащихся способствует рисование. Благодаря изобразительной деятельности, совершается познание мира и развитие эстетического восприятия, соединенных с самостоятельной и творческой деятельностью учащихся, т.к. происходит обработка полученной информации. Рисование чего - либо помогает учащемуся лучше это запомнить следующими способами одновременно: визуально (благодаря зрительной памяти), кинестетически (запоминание движения руки во время рисования изображения), и семантически (память, работающая над формированием определения полученного результата).

На занятиях учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи самостоятельного создания прекрасного, красочного и содержательного Mini - book эоалфавита английского языка, с помощью которого изучаются представители флоры и фауны каждой из букв, Mini - book Colours (Цвета), Mini - book Numbers (Числительные).

При создании Mini - book учащиеся учатся аккуратно с бумагой, совершенствовать технические навыки, выражать свою индивидуальность. Формируется умение подбирать цветовую гамму к написанному названию цвета или букве в алфавите (цифре), вырабатывается усидчивость, умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, проявляется интерес к созданию собственных книг.

Из опыта работы я могу сказать, что рисование и дальнейшее раскрашивание готового шаблона изучаемых чисел, цветовой гаммы, представителей животного и растительного мира в Mini - book на занятиях помогают лучшему запоминанию новых слов на английском языке.

Творчество - это созидание, обеспечивающее качественно высокую работу мозга, тем самым способствующее устойчивому запоминанию на занятиях проходимого материала.

Хотелось бы отметить, что книжку желательно делать во втором полугодии учебного года, когда первоклассники приобретут навыки написания и чтения.

Творческие проекты в обучение способствуют развитию логического мышления, формированию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие, обогащают практический и эмоциональный опыт, улучшает психику, развивает интеллектуальный потенциал, способствует воспитанию умственных и эстетических способностей, ведет к накоплению профессиональных навыков и умений, развитию природных задатков учащихся, их моральных качеств.

Рисование - мощный инструмент для повышения познавательной активности учащихся при изучении английского языка, дающий результативность в обучении, так как оно улучшает способность запоминать информацию, завлекая учащихся изучать её под разными углами, закрепляет в памяти.

Литература

1. Волобуева И.В. Изучение методов повышения познавательной активности учащихся 6 - 8 лет при изучении английского языка // сборник статей в научно - образовательном журнале «Образовательный альманах» (№ 9 (47) 2021г.) – г. Екатеринбург, 2021г., с.57;
2. Яковлев В.А. Теория креативности Платона в свете современной науки / В.А. Яковлев // Философия и культура. – 2017. – № 6. – С. 44–55;
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – Санкт - Петербург: Питер, 2009. – 448 с.: ил. – ISBN 978 - 5 - 49807 - 239 - 5.

© Волобуева И.В., 2022

УДК 37

Волошенко Н. В.,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с.Погореловка
Корочанского района Белгородской области»

Калитина Е. С.,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с.Погореловка
Корочанского района Белгородской области»

«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация: В статье рассматриваются основные аспекты формирования культурно - гигиенических навыков у младших дошкольников. Авторы раскрывают актуальность данной проблемы, педагогические условия, способствующие формированию культурных привычек.

Ключевые слова: культурно - гигиенические навыки, дошкольное образование, младший дошкольный возраст.

Одной из главных и основных задач в условиях модернизации образования с введением в действие ФГОС ДО, является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их воспитания и развития. Формирование культурно - гигиенических навыков направлено на укрепление физического здоровья ребенка. Вместе с тем оно решает важную нравственную задачу - воспитание культуры поведения.

В современном детском саду актуальна проблема организации благоприятной, научно - обоснованной обстановки для эффективного формирования культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Этот период наиболее эффективно способствует приобретению дошкольником культурно - гигиенических навыков, поскольку нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, умыванием, одеванием, повторяются каждый день, неоднократно и систематически. Несмотря на то, что процесс формирования КГН длительный, одни и те же задачи могут многократно повторяться. Он осуществляется приемами непосредственного воздействия, т.е. путем обучения, приучения, следовательно, воспитание культуры поведения необходимо планировать в режиме дня.

КГН являются важной составной частью общей культуры ребенка. Это автоматизированный способ выполнения какого - либо действия, которое в целом регулируется сознанием, способствующий проявлению опрятности, чистоты лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви. [1, 901]

Культурно - гигиенические навыки младших дошкольников включают в себя: навыки поведения во время еды, навыки умывания, навыки опрятности.

Устойчивость навыка зависит от условий и своевременности начала этой работы, систематичности данных упражнений и, конечно, эмоционального отношения ребенка к происходящему. [2, 25]

Перед педагогом дошкольного образовательного учреждения стоит задача в создании наиболее эффективных педагогических условий, способствующих формированию культурных привычек. К таким основным педагогическим условиям в младшем дошкольном возрасте относятся:

1. Постоянная и правильно организованная обстановка.
2. Чтение художественной литературы и фольклора.
3. Индивидуальный подход с учетом уровня сформированности культурно - гигиенических навыков [3, 15]

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения проводилась экспериментальная работа с детьми. Группу составили 15 воспитанников 2 - й младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет.

Для диагностики использовались следующие навыки:

КГН	показатели сформированности КГН
поведения во время еды	не крошит хлебобулочные изделия; пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не разговаривает с полным ртом; пережевывает пищу с закрытым ртом.
умывания	закатывает рукава; намыливает руки до появления пены и смывает ее; моет лицо, уши; насухо вытирает лицо, уши, руки; вешает полотенце в свою ячейку.
опрятности	пользуется расческой и носовым платком

Проведенный констатирующий этап эксперимента показал, что в деятельности дошкольного образовательного учреждения недостаточно внимания уделяется формированию культурно - гигиенических навыков младших дошкольников, о чем свидетельствуют данные полученные в ходе обследования: 66,7 % детей имеют низкий, 20 % средний уровень и 13,3 % воспитанников показали высокий уровень сформированности культурно - гигиенических навыков. Эти результаты явились предпосылкой для разработки методических рекомендаций, адресованных педагогом ДОО, по формированию культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Воспитателям при индивидуальном подходе к обучению детей, рекомендуется выработать стратегию воздействия для достижения поставленных целей. Индивидуальный

подход к детям должен пронизывать весь воспитательно - образовательный процесс: режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, прогулку. Необходимо определить наклонности каждого ребенка, раскрыть его силы и возможности.

Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей– это начало всей дальнейшей работы для развития физически крепкого здоровья.

Список литературы:

1. Авсюкевич, Н.И. Башкатова, И. А. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей младшего возраста в процессе совместной деятельности / Н.И.Авсюкевич, И.А.Башкатова // Молодой ученый. - 2015. — №24. — С. 901 - 903
2. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 3 - 7 лет: методическое пособие / Е.А. Алябьева. - М.: Творческий Центр Сфера, 2009. - 128 с.
3. Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно - гигиенических навыков / В.Г.Алямовская, К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. – М.: Сфера, 2012. – 64 с.

© Волошенко Н.В., Калинина Е.С., 2022

УДК 378.046.4

Габтунуров А.Ф.

Студент, Елабужский институт Казанского Федерального Университета
г. Елабуга

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о состоянии образования и запросах общества к подготовке выпускников учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Ключевые слова

Образование, тенденции, информатизация, подготовка выпускников, структура образования.

Gabtuburov A.F.

Student, Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Russia, Yelabuga

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE AS AN ELEMENT OF INFORMATION - EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation

The article follows the question of the state of education and the demands of society for the preparation of graduates of institutions of secondary and higher professional education.

Keywords

Education, trends, informatization, training of graduates, structure of education.

В процессе развития цивилизации осуществлялся переход, в котором начало преобладать информационное общество. В свете чего произошел переход от материального производства к информационному.

Глобальная информатизация толкает общество на изменение экономики, а также коммуникационной среды. Главным ресурсом в такой системе становится человек. Подготовка и развитие такого человека в информационном обществе может быть реализована только в новой системе образования, которая будет нацелена на развитие индивидуума.

Анализ и обобщение многих источников литературы, которые рассматривали запросы общества к подготовке выпускников учреждений высшего и среднего образования, позволяют определить и выделить некоторые тенденции:

- В целях развития личностных качеств, специалисты в области образования нацелены на поиск пути, по которому будет идти развитие области образования, таких как гуманизация, императив человеческих ценностей, реализация технологий.

- Запросы к уровню творческих способностей и интеллекта человека растут с процессом подготовки кадров для наукоемких производств.

- Осуществляется постоянный рост людей, вовлеченных в информационную сферу.

Данные изменения меняют структуру образования в целом, определяя особенности современного общества в период его информатизации.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого - педагогических целей обучения, воспитания в условиях безопасного их применения.

Основным элементом информационной среды реализации учебно - воспитательного процесса в образовательной организации выступает электронный образовательный ресурс.

Согласно ГОСТ Р 53620 - 2009 электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательный ресурс, представленный в электронно - цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения. [Сайков, с.5].

В целях проводимого исследования нас интересует классификация ЭОР по функциональному признаку, согласно которого можно выделить экспертные и интеллектуальные обучающие системы.

Экспертные обучающие системы (ЭОС) реализуются на базе идей и технологий искусственного интеллекта. Такие системы моделируют деятельность экспертов при решении достаточно сложных задач.

ЭОС способны приобретать новые знания, обеспечивать ответ на запрос обучаемого и решение задач из определенной предметной области. Также ЭОС обеспечивает пояснение стратегии и тактики решения задач в ходе диалоговой поддержки процесса решения.

В процессе работы с ЭОС пользователям не нужно самим заниматься поиском решения, поэтому, крайне важное звено дидактического цикла, такое как обратная связь, не реализуется.

Интеллектуальные обучающие системы (ИОС) относятся к системам наиболее высокого уровня и также реализуются на базе идей искусственного интеллекта. ИОС могут

осуществлять управление на всех этапах решения учебной задачи, начиная от ее постановки и поиска принципа решения, заканчивая оценкой оптимальности решения, с учетом особенностей деятельности обучаемых.

Итак, указанные типы ЭОР рассматриваются как инновационные проекты в практике внедрения в учебный процесс образовательных организаций.

Список использованных источников

1. Книга «Электронно - образовательные ресурсы в развитии информационного общества», автор В. А. Трайнев, 2015 год.
2. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007 - 32 с.
3. Сайков Б.П. «Организация информационного пространства образовательного учреждения», Издательство: "Бином. Лаборатория знаний", 2005 – 5 с.
4. Уваров А. Информатизация школы. Вчера, сегодня, завтра. // Бином. Лаборатория знаний, 2013 - С. 144 - 147.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие / Г.К. Селевко, – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

© Габтунуров А.Ф., 2022

УДК 372.8

Гинетуллова Л. Р.,
студентка 5 курса ЛПИ – филиала СФУ,
г. Лесосибирск, РФ
Научный руководитель: **Семенова Е. В.**,
канд. пед. наук,
доцент кафедры филологии и языковой коммуникации
ЛПИ – филиала СФУ,
г. Лесосибирск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ШКОЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Существующие на современном этапе возможности дистанционного иноязычного школьного образования способны обеспечивать максимальную интерактивность процесса образования. В особенности это касается грамматических навыков, важность которых в ходе обучения иностранному языку объясняется современными требованиями. Цель данной научной статьи заключается в изучении эффективности дистанционного школьного иноязычного образования на предмет совершенствования лексико - грамматических навыков в старших классах средней школы. В ходе исследования были использованы

следующие методы: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, опытно - экспериментальный метод. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что современные электронные ресурсы и корректная методика их использования являются эффективным решением при совершенствовании грамматических навыков в контексте дистанционного школьного иноязычного образования.

Ключевые слова:

дистанционное школьное иноязычное образование, грамматические навыки, интерактивность

Сегодня перед современным школьным образованиям поставлен ряд задач, обусловленный стремительным развитием науки, технологий и социума. Сфера школьного образования на протяжении нескольких последних десятилетий существенно изменилась благодаря внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, коммуникативных тенденций и принципов, позволяющих перевести процесс получения знаний и формирование умений на качественно новый уровень [3].

В течение последних десятилетий стратегии обучения как способы сделать изучение языка более эффективным стали областью исследований для многих ученых. В частности, дистанционное школьное иноязычное образование рассматривается в работах [1,2,4]. Применение в образовательном процессе конструктивистского подхода, при котором индивид находится в центре образовательного процесса, делает процесс обучения более легким и эффективным [1]. Целенаправленное использование информационно - коммуникационных технологий, а также электронные средства в образовательном процессе являются одним из наиболее эффективных способов решения этой задачи.

Цель данной научной статьи заключается в изучении эффективности дистанционного школьного иноязычного образования в процессе совершенствования лексико - грамматических навыков в старших классах средней школы.

Мы опирается на следующее определение дистанционного школьного иноязычного образования: «...форма обучения иностранному языку, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет - технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет)» [1].

Современные ресурсы организации дистанционного школьного иноязычного образования позволяют построить обучение таким образом, что в ходе него реализуются все навыки речевой деятельности, в особенности грамматические навыки [5].

Под грамматическим уровнем языка понимается «синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово - и формообразования» [6]. Грамматика имеет первостепенное практическое значение, так как с ее помощью обеспечивается формирование умений устного и письменного общения.

В настоящей статье мы приведем результаты проведенного исследования по совершенствованию лексико - грамматических навыков обучающихся старших классов средней школы в рамках дистанционного школьного иноязычного образования.

Для организации таких заданий нами были выбраны следующие ресурсы: лингвистическая платформа *Edvibe* [7], конструктор интерактивных упражнений *Wordwall* [8]. Апробация исследования проходила на базе МБОУ СОШ № 1 г. Лесосибирска.

Приведем примеры упражнений на актуализацию темы «Модальные глаголы must, have to, should», а также отметим их преимущества.

После ознакомления с материалом с целью учета первичного понимания темы, обучающимся было предложено следующее упражнение (рисунок 1).



Рисунок 1 – Грамматическое упражнение: сортировка

Ход выполнения задания предполагал понимание значений рассматриваемых в ходе урока модальных глаголов, работа выполнялась фронтально. Данное упражнение помогло обучающимся укрепить свои знания, а интерактивный формат в рамках дистанционного урока помог осуществить учителю своевременную проверку, скорректировать ошибки там, где это было необходимо.

Затем мы предложили обучающимся обратить внимание на контекст при использовании модальных глаголов, к выполнению было предложено упражнение с множественным выбором (рисунок 2).

2.3 Choose the correct modal verb.

- 1 call my phone company. My bill is definitely wrong.
- 2 Do you think we call mum if we're late?
- 3 You drive if you're drunk.
- 4 We use our mobile phones in the cinema.
- 5 Dad, we hurry. We still have some time.
- 6 You do morning exercises.

Рисунок 2 – Грамматическое упражнение: множественный выбор

Выполнение задания предполагало самостоятельной работы обучающихся, во время которой с помощью выбранных нами инструментов мы могли отслеживать прогресс

выполнения и ошибки. Это позволило адресно обращаться к каждому обучающемуся через чат, указывая на проблемные места.

Затем мы усложнили материал и предложили обучающимся выполнить упражнение с открытой формой ответа (рисунок 3).

2.2 Fill in the gaps with the correct form of have to (+, - or ?).

1. I visited the exhibition last night. It was free, so I pay. (-)
2. She call back later. The boss is busy now. (+)
3. My father is a doctor, so sometimes he work all night long. (+)
4. My mobile phone is so old! I charge my battery once a day. (+)
5. your mum answer all these questions?
6. I think that the best day of the week is Sunday. I love wake up early. (-)
7. I hope that in the future children go to school. I hope we'll be able to study at home. (-)
8. My boyfriend called me, but he leave a voicemail, because I wasn't at home. (+)
9. you ever have a surgery?
10. you study hard when you were a student?

Рисунок 3 – Грамматическое упражнение: открытая форма ответа

Ход данного задания был аналогичен предыдущему – обучающиеся самостоятельно работали над заданием, а учитель отслеживал их прогресс и указывал на недочеты.

Возможности выбранных нами ресурсов позволили также организовать письменное выполнение заданий. Так, мы предложили обучающимся составить предложения с учетом коммуникативной задачи, используя при этом пройденный грамматический материал (рисунок 4).

4.1 Make up sentences using have to/ must / mustn't / should / shouldn't. You can also use these phrases:

1

In my opinion
I think
Personally, I think
I'm utterly convinced that

1. switch off your phone in a theatre
2. talk loudly on your phone in public
3. send text messages when you are driving
4. reply to a message on your phone while you are talking to somebody face-to-face
5. use your phone at a petrol station
6. video people on your phone without their permission
7. set your phone to silent mode on a train
8. send or receive texts in the cinema
9. turn off your phone on a plane during take-off and landing

Рисунок 4 – Грамматическое упражнение: составление предложений

При выполнении данного задания обучающиеся представляли свои ответы в специальной форме, которая была предусмотрена выбранным нами ресурсом. Это

позволило обучающимся избежать технических затруднений, а учителю осуществить своевременную проверку задания.

Мы также посчитали важным ориентировать изучаемый грамматический материал в задания на говорения. Упражнение мы представили с помощью ресурса Wordwall (рисунок 5).

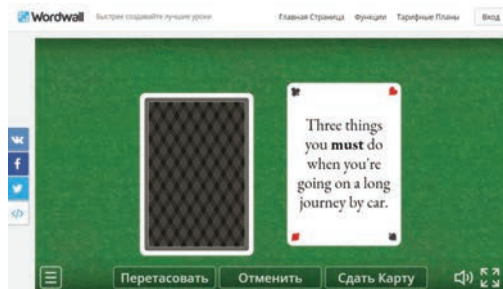


Рисунок 4 – Грамматическое упражнение: говорение

Работа проводилась фронтально. Мы предложили обучающимся открывать карточки и формулировать собственные высказывания с учетом полученных грамматических знаний. Данное упражнение являлось финальным в системе представленных заданий, а результаты его выполнения позволили сделать вывод о том, что посредством выбранных нами ресурсов удалось усовершенствовать грамматические навыки обучающихся в контексте дистанционного школьного иноязычного образования. На протяжении занятия обучающиеся с интересом выполняли задания, отмечалась их высокая вовлеченность, а правильность выполнения возрастала с каждым новым упражнением.

Таким образом, представленные грамматические упражнения в рамках дистанционного школьного иноязычного образования с использованием лингвистической платформы «Edvibe» [7] и конструктора интерактивных упражнений «Wordwall» [8] показали, что все обучающиеся были заинтересованы в выполнении заданий. Каждый из учеников проявил активное участие на уроке, так как инструменты платформы и темп урока, реализованный в ней, исключали безучастность обучающихся. Важно указать и то, что в ходе урока осуществлялась связь с обучающимися – с ними поддерживался активный диалог по теме занятия, уточнялись и разбирались основные ошибки, давался полный отзыв о работе в ходе урока.

В заключении можно сказать, что современные электронные ресурсы и правильная методика их использования являются эффективным решением при совершенствовании грамматических навыков в контексте дистанционного школьного иноязычного образования.

Список использованной литературы:

1. Беляева, И. Г. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. 2020. – № 9. – С 38 – 43.

2. Воронина, И. В. Методика использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования коммуникативных умений у будущих учителей при изучении мультимедиа и интернет - технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / – Волгоград, 2018. – 28 с.
3. Кондрахина, Н. Г. Цифровая трансформация иноязычного образования в оптике ключевых изменений и перспектив развития в современном обществе / Н. Г. Кондрахина, Н. Е. Южакова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2021. – № 11. – С. 133 – 138.
4. Нелепко, Е. П. Виртуальные образовательные платформы в обучении иностранному языку / Е. П. Нелепко // The Scientific Heritage. – 2020. – № 53. – С. 61 – 65.
5. Хажева, М. А. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку / М. А. Хажева // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 4. – С. 62 – 68.
6. Шодиева, И. О. Инновационные технологии на уроках иностранного языка / И. О. Шодиева // Достижения науки и образования. – 2017. – №2. – С. 1 – 2.
7. Edvibe Лингвистическая платформа нового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edvibe.com/> (дата обращения 20.03.22).
8. Worldwall конструктор интерактивных материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordwall.net/ru/> (дата обращения 20.03.22).

© Гинетуллова Л. Р., 2022

УДК 372.881.111.1

Грачева П.Б.

Студент 4 курса МГПУ,
г. Москва, РФ

Лесникова Ю.С.

Студент 4 курса МГПУ,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Бутурлова В.В.

Ассистент департамента методики обучения МГПУ
г. Москва, РФ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ И ДИСТРАФИЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье поднимается проблема особенности обучения английскому языку у детей с устойчивыми нарушениями в чтении и письме. В материале рассматриваются методы, принципы и способы работы для эффективного обучения на уроках иностранного языка. Помимо этого, расширяруются понятия «дислексия» и «дистрофия».

Ключевые слова

обучение, дислексия, дисграфия, чтение, письмо, нарушение, ошибки, буквы, слоги, звуки, кинестетик, английский язык

Некоторым детям трудно читать и писать, когда они идут в школу. Если эти проблемы сохраняются, это может привести к таким состояниям, как дислексия и дисграфия. Рассматриваются различные подходы по методике обучения детей с дислексией и дисграфией на уроках иностранного языка, также даются рекомендации по работе с информацией для ребенка с дислексией.

В последнее время наблюдается постоянный рост числа детей с речевыми нарушениями. Раннее выявление данной проблемы у детей дошкольного и школьного возраста позволяет исправить имеющиеся дефекты с логопедом для предотвращения возникновения дисграфии и дислексии. Все больше и больше детей и взрослых нуждаются в помощи при чтении, произношении, записи мыслей и правильном использовании грамматики. Ребенок с дислексией может страдать и чувствовать неприязнь со стороны своих сверстников в школе из-за трудностей в обучении. Дома ребенок гораздо реже испытывает тревогу, поэтому проблемы, с которыми часто сталкиваются дети - дислектики, легче решить дома. Много можно сделать, чтобы облегчить это, поместив ребенка в классную среду (преимущественно учебную среду), где он чувствует себя комфортно и развивает уверенность и чувство собственного достоинства.

Изучение иностранного языка — сложная задача, а для таких детей — вдвойне. В этой ситуации, прежде всего, важна воля и мотивация студента. Задача педагога в этом случае — вовремя обратить внимание на имеющиеся у ребенка проблемы и как можно скорее начать работу, направленную на их устранение.

Для того чтобы понять, как эффективно обучать иностранному языку детей с особенностями когнитивного восприятия, важно разобраться в самом явлении. Рассмотрим понятия дислексии и дисграфии.

Дислексия (от греческого «дис» — повреждение, искажение, затруднение и «читать» — чтение) — состояние, при котором основным проявлением является стойкий, избирательный дефицит способности к чтению [1, 95 с].

Дисграфия (от греч. «дис» — повреждение, отклонение от нормы, затруднение и «графо» — письмо) — преднамеренное нарушение письма, проявляющееся в непрерывных и повторяющихся опечатках [1, с. 95].

В начале и конце XIX века патология письма и чтения рассматривалась как одно из проявлений ретроградации (Т. Геллер, И. Вольф). Однако интерпретация этих нарушений постепенно меняется. Спустя столетие была выработана и научно разработана совсем другая причина дисграфии и дислексии, фонематически подтвержденная. Это убеждение следует от Р.Э. Левина, Н.А.Никашина, Л.Ф.Спирова, А.К. Маркова, Г.И. Жаренкова. Дислексия и дисграфия могут возникать у детей с нормальным психическим развитием, нарушением устной речи, полным зрением и слухом. Недостаточное обучение некоторым умственным задачам вряд ли проявится в повседневной жизни, но создаст серьезные препятствия для овладения чтением и письмом.

Предлагаем рассмотреть существующие в современном педагогическом сообществе подходы к решению этой проблемы. Можно применять ряд методов, среди которых

существуют мультисенсорный подход, метод Oral Spelling, несколько разновидностей мнемотехники. Рассмотрим их более подробно.

Мультисенсорный подход [5, с. 216]

Данный подход состоит в пошаговом подходе к подаче информации, включая как можно больше каналов восприятия (зрение, слух и т. д.). При таком подходе у ребенка с дислексией постепенно развивается инвалидность и появляется возможность использовать мощные сенсорные каналы. Информация чрезвычайно щедрая, с использованием четких и кратких инструкций, подкрепленных символами, с постоянным акцентом на прогресс и улучшение материалов. Эффективным приемом сочетания написания новых слов является кинестетический канал, т.е. движение.

Чтобы закрепить орфографию, можно использовать метод под названием Simultaneous Oral Spelling [6, с. 318]. Учитель говорит – ученик повторяет, называет звуки – записывает звуки, называя их при этом, учитель показывает слово – ученик проверяет написанное. Воспитателю необходимо подготовить карточки со словами. На начальных этапах поиска слов вы можете добавить к карточке иллюстрацию и цветовую подставку, которая показывает гласные другим цветом. Работа начинается с произношения и деления на слоги [2, с. 373].

При обучении правильному правописанию работает принцип: слушаю – смотрю – поворачиваюсь (закрываю) – пишу – проверяю. Для легко записываемых слов можно использовать «метод целого слова», т.е. ребенок «фотографирует» слово и сохраняет его в памяти целиком, не анализируя его структуру.

Не менее эффективна в усвоении новых слов мнемотехника.

Визуализация одна из разновидностей мнемотехники. Придумывайте картинки и изображения, которые помогут вам запомнить слово. Ребенок закрывает глаза и рассказывает, что происходит у него в голове, когда он произносит слово. Здесь требуется помощь учителя, чтобы сориентировать ученика и определить, что именно на картинке служит «волшебной кнопкой» для запоминания слова [3].

«Рифма + образ» - метод также относится к мнемотехнике. Если слово не имеет образа, его можно создать искусственно. Например, для слова «inhabit» – населять, проживать, можно придумать рифму со знакомым словом «inhabit» - «rabbit».

Акронимы (подвид аббревиатуры). Для запоминания сложных слов можно составлять предложения или мини - рассказы, в которых первая буква каждого слова является буквой заучиваемого слова.

При этом основная задача состоит в том, чтобы выбрать наилучший способ работы с информацией для ребенка с дислексией, т.е. [4, с. 304]:

- увеличить время выполнения задания;
- увеличить шрифт и интервал в тексте;
- не печатайте задания на белом фоне, например, голубом;
- не предлагать к исполнению кроссворды и анаграммы;
- различать задания (например, разделить слова для диктанта);
- писать инструкции на доске;
- двойная инструкция на бумаге на русском языке;
- разделите задачу на маленькие «шаги»;
- использовать визуальную поддержку (рисунки, диаграммы, таблицы и т. д.);

- обсуждать стратегии выполнения заданий;
- координировать моторику, подвижность;
- предлагайте упражнения в повторяющихся форматах;
- обеспечить словообразовательную деятельность;
- хорошо использовать метод смешанного чтения для обучения чтению;
- лучше меньше читать и писать, но читать текст внимательно, с медленной артикуляцией, а после исправления ошибок повторять несколько раз подобные слова и фразы.

Таким образом, количество исследований дислексии значительно увеличилось за последние годы, и новые данные далеки от окончательных. Исследователи обнаружили некоторые возможные причины дислексии, но не все из них были полностью подтверждены. Несмотря на существование множества теорий этиологии дислексии, факторы, ответственные за определенные трудности в обучении, включают: генетические, экологические и неврологические (например, в пренатальном периоде сенсорные и двигательные нарушения, проблемы со слухом в раннем детстве).

Тем не менее, эта проблема актуальна и на сегодняшний день, поэтому ее изучение и поиск новых способов ее решения так важны. Рассмотрев различные методы и подходы к работе с детьми с дислексией и дисграфией, можно с уверенностью сказать, что для эффективного и результативного обучения, необходимо, чтобы этот процесс соответствовал потребностям ребенка, важно видеть в нем цельную личность с индивидуальными достоинствами и недостатками.

Понимание конкретных трудностей учащегося и того, как они могут повлиять на его успеваемость в классе, может позволить учителю применять различные методы и стратегии обучения, чтобы помочь ребенку с дислексией успешно интегрироваться в классную среду. При работе с детьми с особенностями когнитивного восприятия учитель должен использовать гибкий структурированный подход, который поможет каждому учащемуся, а не ждать, что все дети будут учиться одинаково. Их способности не должны измеряться исключительно их трудностями в приобретении навыков грамотности. Дети с особенностями развития, как и все дети, преуспевают в одной области и испытывают трудности в другой.

Список использованной литературы

1. Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина. — Изд. 3 - е. — Ростов н / Д: Феникс, 2015. — 95 с.
2. Гальскова Н.Д. Ген З.И. Теория обучения иностранному языку, линводидактика и методика. - М: Высшая школа. - 2017. - 373 с.
3. Гогуадзе Т.В. Дислексия мозга: за гранью известного – 2016.
4. Егоров Т.Е. Психология овладения навыком чтения. - СПб.: Каро. - 2019. - 304 с.
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., 2009. – 216 с.
6. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии – 318 с.

© Грачева П.Б., Лесникова Ю.С., 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс развития интеллектуальных умений при использовании приемов критического мышления на уроках иностранного языка. Представлены примеры заданий, сконструированных на основе 3 стадий организации учебного процесса на базе теории критического мышления.

Ключевые слова

Критическое мышление, проблемное обучение, интеллектуальное умение, урок английского языка

На сегодняшний день в реальной социально - экономической ситуации происходит ряд преобразований, которые в свою очередь касаются и сферы образования, уровень требований к интеллектуальным умениям выпускников школ становится более высоким.

Под целью обучения согласно ФГОС понимается воспитание такого человека, который самостоятельно может анализировать материал, критически и творчески подходить к решению проблем. Таким образом, мы получаем противоречие между требованиями ФГОС к интеллектуальной сфере учеников и низким уровнем сформированности соответствующих умений.

Появляется необходимость в актуализации и внедрении методов и приемов критического мышления в процесс обучения, использование которых позволит повысить эффективность усвоения новых знаний и их дальнейшее применение в процессе преобразовательной деятельности.

Все вышесказанное позволило определить актуальность, выбранной мной темы, и выделить проблему, которая заключается в том, как наиболее эффективно использовать приемы критического мышления для развития интеллектуальных умений на уроках иностранного языка в основной школе.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в средней школе.

Предметом исследования выступает использование приемов критического мышления для развития интеллектуальных умения на уроках иностранного языка.

Цель исследования состоит в разработке комплекса приемов критического мышления для развития интеллектуальных умений, применимого на уроке иностранного языка.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования, в его процессе решались следующие задачи:

1. Проанализировать теоретическую основу проблемного обучения
2. Изучить принципы и этапы теории критического мышления через чтение и письмо
3. Рассмотреть и систематизировать различные приемы критического мышления

4. На основе анализа литературы по проблеме исследования разработать комплекс приемов критического мышления для развития интеллектуальных умений

Для решения поставленной задачи использованы следующие методы исследования:

1) анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы и нормативных документов

2) изучение, обобщение педагогического опыта по использованию технологии критического мышления для развития интеллектуальных умений

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса заданий, построенных на приемах критического мышления для развития интеллектуальных умений.

На сегодняшний день, мы имеем довольно обширную базу литературы, посвященную исследованию развития интеллектуальных умений и творческого потенциала личности ученика посредством использования приемов критического мышления. Нами было отмечено, что во многих работах исследователей звучат одни и те же имена Д. Халперн [5], Г. Фоллмер [4], Д. Дьюи [2], Л. С. Выготский [1], С. Л. Рубинштейн [3].

Одним из эффективных способов развития интеллектуальных умений является технология развития критического мышления.

Дайана Халперн определяет критическое мышление как «использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата» [6].

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

- На этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассматривания той или иной темы.

- На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции.

- Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что обучающиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

Опираясь на теоретический материал о стадиях технологии развития критического мышления и методов и приёмов технологии, мы создали комплекс заданий для проведения занятия по иностранному языку на тему «Professions» для обучающихся среднего общего образования.

Комплекс заданий построен на основе упражнений, взятых из учебника Upstream уровень Upper Intermediate. Он включает в себя 5 приемов критического мышления. Каждый прием нацелен на развитие определенного интеллектуального умения. На 3 стадиях организации учебного процесса использованы разные приемы критического мышления.

Например, на стадии вызова может быть эффективен прием кластера, который нацелен на развитие интеллектуального умения выбора значимых характеристик и осознания остальных, как несущественных.

В круге по центру пишется ключевое слово – professions, вокруг него расположены несколько ответвлений, в которых обучающиеся или учитель, основываясь на их ответах, записывает профессии, далее – к каждому слову нужно добавить соответствующий список качеств. Задание: Think about what personal qualities a worker should have. Rank the list of qualities from the most important to the least important.

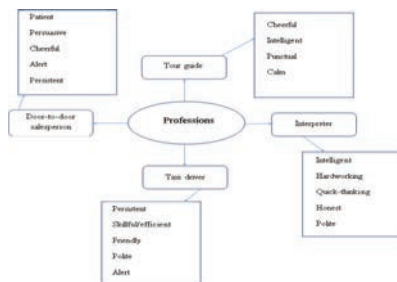


Рисунок 1. Прием «Кластеры»

Для стадии осмысления, в качестве примера, можно использовать прием «Концептуальное колесо», который нацелен на развитие интеллектуального умения классификации объектов и понятий, а также установления отношений между ними. Обучающиеся должны подобрать нужные слова (на доске или на слайде) к ключевому слову (в таблице в центре).

Задание: Whose jobs these things belong to? Consult the dictionary if you need.

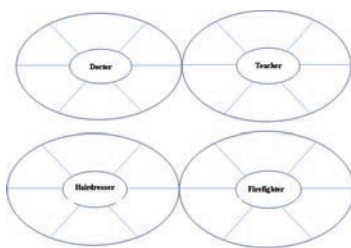


Рисунок 2. Прием «Концептуальное колесо»

Синонимы: a pointer, a study book, a letter tray, a desk organizer, post it notes, magnets; bandage, a defibrillator, a stethoscope, a syringe, a needle, gauze sponges; a comb, a curling iron, a hair dryer, curls / rollers, an electric razor, a shampoo; a ladder, hose reels, a fire extinguisher, a gas tight suit, a hose jet, a thermal imaging camera.

На стадии рефлексии в качестве примера мы выбрали синквейн.

Прием «Синквейн» нацелен на синтез и обобщение изученного материала. Обучающимся предлагается сочинить нерифмованное короткое стихотворение из 5 строк, которое строится по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза из 4 слов, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Задание: Choose one profession and compose a poem.

Lawyer

Experienced, smart.

Evaluates, advocates, defends

Represents the interests of his client

Specialist

Внедрение технологии проблемного обучения в рамки учебного процесса – это переход от традиционных методов к принципиально новому типу обучения, основанному на формировании самостоятельного сознательного мышления обучающихся, что помогает подготовить к жизни в информационном обществе, анализировать поступающую информацию и подвергать её критическому анализу, сотрудничать с другими людьми.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский – М.: Изд - во АПН РСФСР, 1956. –519с.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления [Текст] / пер. с англ. Н. М. Никольской, под ред. Н. Д. Виноградова. – М.: Издание Товарищества «Мир», 1919. –202 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 1999. 720 с.
4. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания: врождённые структуры познания в контексте биологии, психологии, лингвистики, философии и теории науки [Текст] / Г.Фоллмер. – М.: изд - во Наука, 1998. – С. 310.
5. Халперн, Д. Психология критического мышления [Текст] / Д. Халперн. – Санкт - Петербург: Питер, 2000. – С. 512.

© Захарова Я.И., 2022

УДК 004.85

Ильина Е.В.
студентка ЕИКФУ
город Елабуга, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются психолого - педагогические основы проблемного обучения и его роль в педагогическом процессе. На протяжении всего периода становления педагогики один вопрос очень интересовал многих педагогов, психологов и философов. Этот вопрос заключался в принципе проблемности в обучении. В нашей стране особое внимание к данному вопросу, а также начало появления крупных теоретических разработок

в этом направлении можно отнести к 60 - 80 годам 20 века. В настоящий момент, если современная образовательная технология не включает в себя принцип проблемности, то она не считается ни передовой, ни развивающей. Соответственно, может возникнуть следующий вопрос: «Почему проблемное обучение не было отвергнуто историей, как большинство методик прошлого, родившихся на стадии становления педагогики, а, напротив, получило дальнейшее развитие и, на настоящий момент, является необходимой составляющей образовательной технологии.

Ключевые слова:

Проблемное обучение, аспекты, основы, педагогический процесс.

В жизни человека довольно часто происходят такие жизненные ситуации, когда обнаруживается конфликт между условиями и требованиями какой -нибудь деятельности. Человек должен решить ту или иную задачу, но условия, которые имеются на данный момент времени, не дают ему способа решения этой задачи, а также в его жизненном опыте нет ситуаций и продуманной схемы решения. Чтобы найти выход из такой ситуации, человек должен совершить акт творчества, т.е. он должен создать новую стратегию деятельности, которую он прежде не использовал. Такую ситуацию называют обычно проблемной, а психический процесс, с помощью которого решается содержащаяся в ней проблема, называется продуктивным мышлением. Большинство задач решается человеком известными ему способами. Психологической наукой давно доказан тот факт, что психическое развитие человека, особенно интеллектуальное, осуществляется только в условиях преодоления препятствий, интеллектуальных трудностей при возникновении потребности в новых знаниях. Эти условия психология связывает с понятиями «проблемное обучение» и «проблемная ситуация», которое характеризует начало мыслительной деятельности субъекта.

Так что же такое проблемное обучение? А.В. Брушлинский определял проблемное обучение, как организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно - представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобретает к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

При проблемном обучении деятельность педагога имеет коренные изменения. Педагог не преподносит детям знания в готовом виде, а учит детей видеть и находить решения новых проблемы, расширять свой кругозор и открывать новые знания. При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково - исследовательский характер. Проблемное обучение предусматривает новую структуру урока. В такой структуре основная часть времени уделяется самостоятельной работе учащимся. Но при этом, роль педагога не уменьшается, а возрастает. Ведь ему нужно четко управлять учебным процессом, следить за правильностью выполнения заданий и т.д.

Какие главные психолого - педагогические задачи включает в себя проблемное обучение? Оно, несомненно, включает развитие у учащихся способов мышления и интеллектуальных способностей; усвоение учащимися знаний и умений, которые были добыты в ходе научного поиска и самостоятельного поиска решения насущных проблем; воспитание активной, творческой личности учащегося. Проблемное обучение как творческая деятельность представляет собой поиск решения нестандартных задач нестандартными методами. Основная цель активизации учащихся посредством проблемного обучения - повышение уровня мыслительной деятельности ученика. А также

обучение его не отдельным операциям, в произвольно складывающимся порядке, а системе умственных действий, для решения задач которой требуется творческая мыслительная деятельность.

В педагогической теории считается, что процесс проблемного обучения состоит из следующих этапов:

1. Возникновение (постановка) проблемной ситуации;
2. Осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемы (формулировка проблемной задачи);
3. Поиск способа решения проблемной задачи путем различных догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования;
4. Доказательство гипотезы;
5. Проверка правильности решения проблемной задачи.

В современной педагогике на основе психологической особенностей процесса обучения выделяются четыре главных условия эффективности проблемного обучения:

1. Обеспечение достаточной мотивации учащихся, способной вызывать и поддерживать интерес к содержанию проблем в процессе обучения;
2. Обеспечение посильности предлагаемых учащимся проблемных ситуаций, рациональное соотношение известного и неизвестного;
3. Значимость для учащихся информации, получаемой при разрешении проблемных ситуаций;
4. Необходимость "диалогического доброжелательного общения педагога с учащимися, когда со вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися".

Таким образом, исходя из данных статьи, можно сделать вывод о том, что проблемным обучением является такое обучение, при котором педагог ставит перед учениками проблему и организует процесс её решения. Наиболее важными психологическими закономерностями, которые определяют процесс обучения, являются, несомненно, психологические законы мышления. Но процесс усвоения осуществляется не мышлением самим по себе, он осуществляется думающей личностью, с присущими ей способностями и интересами, потребностями и определяющим им мотивами поведения. Проблемное обучение позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ученика, а также раскрывает их в новом свете при решении различных проблем.

Список использованных источников

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. - М.: Знание, 1983
2. Буланова - Топоркова М.В. Педагогические технологии : учеб.пособие для студентов вузов пед. специальностей / М.В. Буланова - Топоркова [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. - Изд. 3 - е, испр. и доп.: МарТ, 2006 – С. 129 - 140.
3. Ермаков Д.С. Обучение решению проблем и проблемное обучение // Вестник Университета Российской академии образования. – 2005 - №4. – С. 24 - 31.

© Ильина Е.В., 2022

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В представленной статье рассматриваются особенности реализации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением цифровых технологий.

Ключевые слова

Цифровизация, цифровые технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование.

Каждый год количество детей с инвалидностью, к огромному сожалению, увеличивается. По мнению россиян, детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо обучаться в специализированных учреждениях, но сейчас происходит становление новой современной системы образования, которая ориентирована на использование цифровых технологий. Цифровые технологии, на наш взгляд, радикально меняют экономику, образование и образ жизни в целом.

Цифровизация — это результативные и экономически эффективные цифровые технологии. Цифровая технология в образовании — технология дистанционного обучения доступна сегодня в общеобразовательной школе. Дистанционное обучение требуют больше времени: обучающиеся готовятся к уроку, выполняют домашнее задания, больше времени затрачивают для самостоятельной работы, эксперимента, опыта, практических самостоятельных задач. Повышается самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучающихся.

При этом происходят существенные процессы изменения в педагогической теории, подходах и тактике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Право на получение образования без ограничений по состоянию здоровья закреплено Конституцией РФ. Продолжительный процесс осуществления Конституции России раскрывается в двух федеральных законах: от 24 ноября 1995 г. № 181, «О социальной защите инвалидов» и 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон об образовании в РФ обеспечил возможность детям с ОВЗ посещать массовые школы и профессиональные учреждения, быть среди своих сверстников, общаться и взаимодействовать с ними.

Сейчас во многих субъектах Российской Федерации проводится работа по организации дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями является, можно сказать, ценностью, а ценность здоровья заключается в том, что «дистант» - это порой единственная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне со здоровыми сверстниками. Занимаясь, с помощью компьютера, у детей появляется связь буквально со всем миром. Они могут учиться, не выходя из дома, что позволяет адаптировать учебный процесс к нуждам отдельного человека. Таким образом, посредством современных информационных технологий происходит интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Использование цифровых технологий наряду с традиционными, позволят существенно повысить гибкость и

технологичность образования, а также мотивационную составляющую обучающихся к учебному процессу.

В наше время термин «цифровизация», получил широкое распространение. Данное явление было вызвано стремительным развитием информационных технологий в нашем современном мире, ведь цифровизация – это глобальный процесс, с каждым днём подчиняющий нашу планету и даже пространство за её пределами. Основой процесса цифровизации является интернет. Передача данных в глобальную паутину осуществляется непосредственно через различные гаджеты, что, в свою очередь, оказывает существенную помощь в развитии образования.

Из выше сказанного делаем вывод: гуманистические принципы обучения означают направленность обучения и образования к личности; создание максимально благоприятных условий для овладения знаниями, развития и проявления творческой индивидуальности обучающегося. Для развития творческих способностей учащихся в области гражданских, нравственных или интеллектуальных качеств. Разработка новых подходов комплексного характера, содержащих реабилитационные мероприятия, становится важной задачей для СПО в рамках развития современного цифрового образования

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 - ФЗ
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
3. Акутина С.П. Проблема готовности педагогов к работе с детьми с особенностями в развитии // Современные проблемы науки и образования. - 2017. № 1.
4. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019.
5. Зарипова Л. Ф. [Интерактивное обучение как средство развития профессиональных компетенций при подготовке квалифицированных рабочих (на примере естественнонаучных дисциплин)] магистерская диссертация / Л. Ф. Зарипова. — Тобольск: ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюм ГУ, 2017. - 14 с.
6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632 - р

© Ищенко О.И., Коржова Е.А., Костина Н.А., 202

УДК 37

Карташова И.А.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №34»

г.Прокопьевск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Этому также способствует особая подверженность дошкольников влиянию взрослых.

Патриотическое воспитание в ДОО проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Задачи нравственно – патриотического воспитания:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.

- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Планируя ООД в детском саду, воспитатель учитывает основные принципы работы с детьми: (регионализации, непрерывности, доступности, научности, целостности, системности, преемственности, культуuroобразности, стимулирования детской деятельности).

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно - экологическим своеобразием своего района. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого - педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком, обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей, вовлечении членов семьи в педагогический процесс, проведение тематических собраний, бесед, создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка - дошкольника при формировании нравственно - патриотических чувств является игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, в дошкольных учреждениях значительное место занимают учебно - развивающие игры:

- дидактическая игра «Герб города»;
- дидактическая игра «Путешествие по городу»;
- дидактическая игра «Продолжи пословицу».

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально - нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно - патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство

восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

Список используемой литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / Г. С. . - М.: Академия, 1999. – 206 с.

2. Акундинова И.Е. О развитии самосознания у детей [Текст]: хрестоматия / И. Е. Акундинова. - М.: Академия, 1997. - 103 с.

3. Брызгунов И.П., Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза)[Текст] / И. П. Брызгунов, В. Р. Кучма. – М.: Владос, 1994. – 49 с.

4. Никанорова М.Ю. Синдром дефицита внимания и гиперактивности [Текст]: / Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2000. - №3. – 48 с.

© Карташова И.А., 2022

УДК 372.854

Кожемякина Л. В.

МБОУ СОШ №20 г. Белгорода

Учитель химии

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В условиях перехода образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты школа ставит перед собой цель готовить выпускников творчески мыслящих, думающих, способных применять полученные знания в практической жизни. Сегодня приоритетным направлением является не накопление каких-либо сведений, а способность поставить цель, задачу, найти ответ на проблемный вопрос и применить полученные знания на практике. В связи с этим передо мной возникла проблема формирования навыков функциональной грамотности школьников посредством использования практико - ориентированных заданий на уроках химии. В данной статье рассказывается об имеющемся в педагогике опыте решения этой проблемы, приведены примеры работ учителей – современников, а также собственные авторские наработки. Показана взаимосвязь изучаемого предмета с повседневной жизнью, и, как результат – повышение мотивации к его изучению.

Ключевые слова – функциональная грамотность, практико - ориентированные задачи, химическая компетентность, повышение мотивации школьников, межпредметные связи.

В процессе работы учителю зачастую приходится наблюдать снижение интереса к изучению предмета у учащихся. В какой - то мере это происходит потому, что существует

диссонанс между сложным теоретическим материалом и практической жизненной необходимостью. Многие ученики не видят значимости полученных знаний в повседневной жизни. *Все мы с детства знакомы с высказыванием писателя М. Горького: «Химия — это область чудес, в ней скрыто счастье человечества, величайшие завоевания разума будут сделаны именно в этой области».* Трудно не согласиться с этим. Но всегда ли понятна химия и интересна при обучении? Большая часть учеников ответит, что нет. Отсутствие видения практического применения теоретических сведений в области химических знаний приводит к понижению интереса учащихся к предмету, недостаточному пониманию и усвоению многих тем, недоразвитию навыков и умений.

Согласно ФГОС, учащиеся должны «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». В учебно - методических комплексах, существующих сегодня, практически отсутствуют тексты задач, взятых из реальной жизни, или их крайне мало. Проблема заключается в том, что тот учебный материал, который используется в процессе обучения, далеко отстоит от живой практики и жизненного опыта учащихся, редко встречаются практические проблемы и ситуации из повседневной жизни. Вследствие этого изучение химии становится излишне усложненным и отрывается от реальной жизни, что ведет к потере интереса учащихся к обучению. Одной из целей педагога является сформировать позитивное отношение, интерес учащихся к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается как менее трудный.

Пути решения упомянутой дидактической проблемы я вижу составление практико - ориентированных задач учителем, либо использование, комбинирование и адаптация уже имеющихся материалов. Такие задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников в области химии или естественных наук в целом. Химическая компетентность включает в себя химически грамотное обращение с веществами, материалами и процессами, безопасное как для собственной жизни, так и для нормального, естественного функционирования окружающей среды. Поэтому «при преподавании химии необходимо придавать большое значение развитию химических компетенций, предполагающих не только знания в области данного предмета, но целый ряд других компонентов, необходимых в современных условиях каждому специалисту.

Что же такое функциональная грамотность? Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Что такое практико - ориентированная задача? Это задача, направленная на развитие ключевых компетенций учащихся и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности.

Существуют основные методические требования к практико - ориентированным задачам:

1. Содержание задачи должно опираться на программу соответствующего курса.
2. Данные должны соответствовать действительности.
3. Задача должна нести познавательную нагрузку.
4. Для успешного решения необходимо не только знание учащимся фактического материала, но и умение логически мыслить, и химическая интуиция.

5. Задачи можно применять при объяснении нового материала, при закреплении знаний, при повторении изученного материала, в ходе контроля, в качестве домашнего задания, а также во внеурочное время, например, включать их в сценарий внеклассного мероприятия или в проектную или исследовательскую деятельность.

Различают качественные, расчетные и экспериментальные практико - ориентированные задачи. Обучение с использованием практико - ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

В формировании естественно - научной грамотности важную роль играет практико - ориентированная направленность обучения, в частности на уроках химии. Изучение вопросов практико - ориентированного обучения показало, что оно определенным образом связано с принципами «связи обучения с жизнью», «политехнизма», «профессиональной направленности», «межпредметных связей», «связи обучения химии и среды», «прикладной направленности обучения химии». Так, в дидактических взглядах Толстого особое место занимает принцип связи обучения с жизнью. Лев Николаевич справедливо подмечал, что чем богаче и разностороннее жизненный опыт учащихся, тем больше возможностей успешно обучать детей в школе, тем легче установление межпредметных связей и повышение учебной мотивации. [5] Политехническому образованию большое место уделялось в ходе становления советской власти. Теснейшая увязка процесса обучения с практикой, непосредственно с производством, есть один из краеугольных камней политехнического образования. Прикладной аспект химической науки всегда находил отражение в преподавании учебного предмета. Так, в период действия комплексной системы и метода проектов прикладные химические знания применялись при изучении различных отраслей народного хозяйства, непосредственное знакомство с которыми осуществлялось через производственную практику. Тем самым уже в то время было положено начало реализации прикладной направленности в процессе изучения учебного предмета.

Сегодня большую работу в этой области проводит Кендиван Ольга Даваа - сереновна. Ею разработаны практико - ориентированные задания для разных тем школьного курса химии. Их содержание расширяет представления учащихся о влиянии химической сущности явлений на уклад жизни и обычаи разных народов мира. В представленном материале каждая проблемно - творческая задача начинается с практико - ориентированного проблемного вопроса «Почему? или Зачем?» Например: «Зачем древний индеец кормил своего петуха жемчугом, а через два часа забивал его и извлекал жемчуг? Научно - популярная информация - подсказка. Жемчуг на 86 % состоит из карбоната кальция. При попадании жемчужины в желудок петуха верхний потускневший или поцарапанный слой растворялся в соляной кислоте желудочного сока, при этом улучшался блеск жемчужины. Задание. Составьте уравнение химической реакции карбоната кальция с соляной кислотой. [3, с.43 - 46].

Интересные пособия составлены Людмилой Аликберовой. Так, например, книга «Практико - ориентированные задания по химии» представляет собой сборник задач по химии. В первой части теоретические сведения по разделам школьной программы по химии, детальный разбор типовых задач. [1, с.9] Вторая часть книги - это сборник задач для самостоятельного решения, условия которых не просто набор числовых величин, а маленькие рассказы по химии. В них приведены важные сведения о здоровье и гигиене человека, советы по рациональному использованию различных веществ, рассмотрены проблемы экологии. [1, с.80]

Пособие Галины Пичугиной «Книга и повседневная жизнь человека» содержит проблемные задания для самостоятельной работы учащихся и посвященные конкретным проблемам сферы нашего быта: стирке, ремонту, эксплуатации автомобиля и т.п. [2, с.7]. Вот один из примеров, взятый из этого пособия:

«Какое количество монофторфосфата натрия $\text{Na}_2\text{P}_2\text{O}_7$ содержится в тюбике зубной пасты весом 75 г, если на упаковке указано: «Содержание активного фтора 0,15 %»? Стоматологи рекомендуют 25 для профилактики кариеса ежегодно потреблять в виде зубной пасты примерно 1,5 г активного фтора, т. е. фторид - иона, способного диссоциировать и вступать в реакции ионного обмена с зубной эмалью. Сколько тюбиков зубной пасты надо использовать в течение года, чтобы обеспечить эту норму?» [2, с.25]

Функциональная грамотность — вопрос, актуальный для педагогов, учеников и родителей. В процессе его решения можно получить удовольствие — ведь учиться для жизни всегда приятно. Встроить задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любой урок. Пособие Галины Пичугиной «Книга и повседневная жизнь человека» содержит и методические рекомендации по проведению уроков с использованием соответствующих заданий. [2, с.6]

Мною составлены и используются в работе практико - ориентированные задачи по различным темам курса химии. Используется составленный мною сборник задач и упражнений с использованием краеведческого материала, что также может служить примером практико - ориентированных задач. Такие задачи учащиеся всегда решали с большим интересом, чем взятые из стандартного учебника.

Приведу примеры таких качественных и количественных задач.

1. Вычислите относительную молекулярную массу соединений: оксида железа (II), оксида железа (III), железной окалины. Какое из этих соединений образует месторождение мирового значения? Как называется это соединение? Где оно используется? Как называется месторождение?

2. Железная руда КМА в основном содержит магнетит Fe_3O_4 . Основу железной руды Криворожского бассейна составляет гематит Fe_2O_3 . Образец какой руды более богат железом и на сколько процентов?

3. Наш земляк, ученый — инженер В.Г. Шухов является разработчиком крекинга нефти. В чем суть и значение крекинга? Составьте схему крекинга любого углеводорода, содержащего в цепи более 12 атомов углерода.

4. Вода Белгородской области характеризуется большой жесткостью. Почему мыло частично утрачивает свои моющие свойства в такой воде? Подтвердите уравнениями реакций.

5. Наш земляк, крепостной Данила Бокарев первый в мире изобрел способ получения подсолнечного масла. Где в настоящее время производят масло в Белгородской области? Каково отличие в строении молекул растительных и животных масел?

6. Где в Белгородской области производят сахар? Опишите основные стадии сахарного производства. Напишите молекулярную структурную формулу сахарозы. Какой побочный продукт сахарного производства находит применение в промышленности области?

7. Жесткость воды Белгородской области обусловлена присутствием в ней гидрокарбоната кальция. Сколько г карбоната натрия потребуется для смягчения 1 м. куб. воды, содержащей 100 мг / л гидрокарбоната кальция?

8. Определите жесткость белгородской воды, зная, что для ее устранения на 100 литров воды потребовалось 148,4 г соды.

9. В городской водопроводной воде содержится гидрокарбоната кальция 0,5 %. Определите массу карбоната натрия, необходимого для смягчения 5 м. куб. воды.

10. В Белгородской области залегают несколько видов полезных ископаемых. Составьте химические формулы веществ, составляющих основу следующих полезных ископаемых: мел, известняк, глина, магнитный железняк, песок, мергели, бокситы, гранит.

Приведу еще примеры заданий, с которыми можно столкнуться в повседневной жизни.

1. Медный купорос - фунгицид, предназначенный для опрыскивания плодово - ягодных, декоративных деревьев и кустарников от парши и других болезней, а также для дезинфекции ран у плодовых, восполнения дефицита меди в почве, для борьбы с насекомыми - вредителями. Почему раствор необходимо готовить в стеклянной или пластиковой ёмкости, но не в железной? Ответ подтвердите уравнениями реакций.

2. Как известно, при выпечке хлеба в тесто добавляют разрыхлители, например питьевая сода - гидрокарбонат натрия или гидрокарбонат аммония. Все эти соли при нагревании разлагаются и придают тесту желанную пористость. Проведите опыт и составьте уравнения химических реакций, происходящих при выпечке хлеба.

3. На средствах бытовой химии – жирудалителях написано, что их нельзя использовать на алюминиевой поверхности. Почему? Какой основной компонент этих средств? Что произойдет при нанесении такого средства на алюминиевую поверхность. Ответ подтвердите уравнениями реакций

Большую помощь в работе оказывает созданный на сайте ФИПИ банк данных по функциональной грамотности [4]

Один из известных философов как - то заметил, что образование - это то, что остается в сознании ученика, когда все выученное забыто. Что должно остаться в голове ученика, когда забыты законы физики, химии, биологии? Безусловно, это - творческие умения, необходимые для самостоятельной познавательной и практической жизненной деятельности. .

Я пришла к выводу, что решение практико - ориентированных задач позволяет:

- расширять кругозор учащихся;
- развивать умение логически мыслить, анализировать, делать выводы;
- воспитывать наблюдательность, внимательность, любознательность;
- устанавливать связь химии с другими науками;
- формировать функциональную грамотность в области применения химических знаний;

- меняет отношение к предмету;
- соответствует требованиям времени.

Подчеркиваю, что для успешного выполнения таких заданий необходимо не только и не столько знание фактического материала, сколько умение логически мыслить и химическая интуиция. А это шаг к воспитанию творчески активной личности. Практико - ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу (и не только по химии), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

Практико - ориентированный подход к отбору содержания учебного материала урока позволяет обогатить его знаниями, удовлетворяющими жизненные потребности учащихся и раскрывающими взаимосвязь наук. Использование подобного материала предоставляет большие возможности для возникновения у учащихся устойчивого познавательного интереса, позволяет поднять личностный интерес учащихся к предмету, сделать обучение мотивированным. Использование практико - ориентированных задач выводит учащегося на комплексное восприятие химии и формирует у него образ «присутствия» химии в жизни человека (по наблюдениям, ощущениям, чувствам) и практический (с функциональным применением). Без дорогостоящего экспериментального оборудования «оживает» предмет, когда разбираем с учащимися ежедневно встречающиеся жизненные ситуации, знакомые ученикам. На простых примерах, взятых из жизни, можно раскрыть перед учениками причины и взаимосвязи явлений окружающей природы, быта, производства. Такое миропонимание необходимо любому образованному человеку независимо от того, какую карьеру он выберет в дальнейшем. Использование практико - ориентированных задач подхода позволило сделать химию не сухой наукой, а инструментом, с помощью которого ученик может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе и жизни и чувствовать себя частью этого единого, что мы называем “мир вокруг нас”. Наряду с последовательным и логичным изложением основ науки важно на всех этапах обучения в изучаемую тему включать материал, отражающий значение веществ, природных закономерностей в повседневной жизни. Однако обнаружено, что можно столкнуться со следующей проблемой. Не всегда изучаемый материал может быть практико - ориентирован, и в химии есть такие темы, где его не корректно использовать, например: «Периодический закон Д.И. Менделеева», «Химическая связь» итд, а также при отработке каких - либо навыков, например составление электронного баланса в окислительно - восстановительных реакциях.

И в заключение, подчеркиваю: актуальность формирования функциональной грамотности школьников обусловлена тем, что реализация такого обучения приводит к устойчивому интересу к предмету, способствует развитию личности творческой, умеющей разумно подходить к решаемым задачам.

Список использованной литературы

1. Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. Практико - ориентированные задания по химии — Москва: Изд - во Экзамен. 2018. 127с.
2. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека - Москва: Изд - во Дрофа. 2004. 252с.

3. Кендиван О. Д. - С. Практико - ориентированные задания в обучении химии. // Химия в школе. – 2009. – №8 – с.43 - 47

4. Открытый банк заданий по формированию ЕНГ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

5. Ешкина Н.И. Мысли о воспитании, образовании и обучении в произведениях Л.Н.Толстого - журнал: гуманитарные ведомости ТПУ им.Л.Н.Толстого Учредители: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого eISSN: 2304 - 4772

© Кожемякина Л.В., 2022

УДК 37

Коробкина Н.Н.

воспитатель МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

ИЗУЧЕНИЕ РУССКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья посвящена такому вопросу, как изучение русских национальных традиций на занятиях изобразительной деятельности для формирования эстетической культуры дошкольников. Особое внимание уделено организации работы с детьми на занятиях, работам исследователей народного искусства, результатам, которые могут достигнуть дошкольники, в данном направлении.

Ключевые слова: традиции, эстетическая культура, эстетические ценности, декоративно - прикладное искусство, нравственно - трудовое воспитание, художественно - творческие способности.

Культуру России невозможно представить себе без русских народных традиций, которые раскрывают истоки духовной жизни народа, наглядно демонстрируют его моральные, эстетические ценности, художественный вкус и являются частью его истории. Издревле народные художественные традиции определяли нормы поведения в социуме, моделировании взаимоотношения разных поколений, помогали формировать ценности и идеалы личности.

В народной культуре очень велико эстетическое наследие. Русские народные традиции, в том числе и народное декоративно - прикладное искусство – одно из средств эстетического воспитания – помогает формировать эстетическую культуру, художественный вкус, учить видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве.

Исследователи народного искусства М.С.Жиров, М.А.Некрасова, Т.Я.Шпикалова и др. отмечают, что оно имеет ярко выраженные черты: традиционность, коммуникативность, коллективный характер творчества, высокое совершенство языка, человечность, связь с окружающей жизнью.

Народное искусство как проявление творчества народа близко по своей природе творчеству ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа), именно поэтому оно близко восприятию ребенка, понятно ему. В народном декоративно–прикладном искусстве окружающий мир отражается условно, здесь нет натуралистического воспроизведения, художник избегает лишних детализаций, но сохраняет целостность, законченность образа.

Предметы народного творчества многообразны. Это могут быть игрушки из дерева, глины, посуда, ковры, кружево и т.д. каждое изделие несет в себе добро, радость, фантазию, увлекательную и детей и взрослых.

Орнамент, используемый народными мастерами для росписи игрушек и посуды, включает в себя цветы, ягоды, листья, которые ребенок встречает в лесу, в поле, на участке. «Условность образа, красочность, декоративность, выраженность эмоционального настроя – эти качества декоративно – прикладного искусства присущи и творчеству детей, но, в отличие от детского творчества, в народном искусстве это не случайность, а выработанная, отточенная веками традиция».

В своей работе М.С.Жиров отмечал, что «художественный труд на основе знакомства с народным и декоративно – прикладным искусством – формирует у учащихся ценностное отношение к ремеслу как основе жизненного благополучия, как источнику творческого освоения культурного и исторического наследия».

Основная задача занятий по изобразительной деятельности - нравственно - трудовое воспитание. Оно не мыслимо без эстетической культуры, а также без осознания дошкольниками эстетики труда.

Труд – основной и древний метод воспитания в народной педагогике. В процессе трудовой деятельности старшее поколение передает младшему свой опыт, мастерство, привычку трудиться.

Одной из важнейших задач современного образования является совершенствование процесса трудового воспитания. Только в труде ребенок получает возможность развиваться полноценно и всесторонне, в труде раскрываются заложенные в нем таланты и способности, только в труде он может самоутвердиться, найти свое призвание и определить свое место в жизни.

Занятия по изобразительной деятельности являются средством приобщения дошкольников к русскому национальному искусству, как элементу русской народной художественной культуры в целом.

На занятиях по изобразительной деятельности необходимо уделять большое внимание процессу ознакомления с народным декоративно - прикладным искусством, в ходе которого у детей воспитывается любовь к родному краю и его культуре формируется стремление продолжать русские национальные традиции, заложенные предками.

Народное декоративно - прикладное искусство – это одно из средств эстетического воспитания – помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни и в искусстве. Оно воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Основанное на глубоких художественных традициях, народное искусство входит в жизнь и культуру нашего народа, благотворно влияет на формирование человека будущего. Художественные произведения, созданные народными мастерами, всегда отражают любовь к родному краю,

умение видеть и понимать окружающий мир. От приобщения дошкольника к искусству, и прежде всего народному, в решающей мере зависит формирование восприимчивости мира прекрасного, стремление жить и трудиться по законам красоты. Знакомство с яркой и доступной для детей форме с народным искусством закладывает в них образные художественные представления, развивает творческое начало, т.е. именно те качества, которые способствуют интересному становлению личности, обогащают ее духовно, формируют нравственные чувства, эстетически воспитывают дошкольника. Знакомясь с образцами народного искусства, дети попадают в мир сказочных образов, ярких красок, выразительных пластических форм, узоров орнамента, которые близки и созвучны их эстетическим чувствам и представлениям.

Дошкольники, изготавливая изделия декоративно - прикладного искусства, овладевают не только практическими умениями навыками по художественной обработке материалов, но и обогащают свои знания сведениями различных наук. Дети включаются в процесс познания художественных образов, овладевают элементами эстетических начал в условиях взаимосвязи их трудовой деятельности с первоначальной практикой выполнения работ, с элементами художественного творчества.

Воспитатель стоит у истоков длительного и сложного процесса развития и становления личности. Чем раньше ребенок научился удивляться и радоваться всему живому, понимать язык природы, искусства, сочувствовать переживаниям авторов, произведений музыки, живописи, слова, тем ярче, чище и уникальнее как личность будет он сам.

Включение ребенка в различные виды художественной деятельности, основанные на материале художественного народного творчества - одно из главных условий полноценного эстетического воспитания ребенка и развития его художественно – творческих способностей. Это необходимо осуществлять не только на занятиях художественного цикла, но и в течении всего дня.

Таким образом, мы можем сказать, что изучение русских национальных традиций на занятиях по изобразительной деятельности является средством формирования эстетической культуры дошкольников.

Литература:

1. Баран, Н.Ю. Формирование целостного эстетического представления об окружающем мире (текст) / Н.Ю.Баран // Начальная школа. - 2002. - №7. - с.57 - 61
2. Жиров, М.С. Народная художественная культура Белгородчины (текст): учеб. пособие для внешкольных, образов. и досуговых учреждений, сред. Спец.и высших учебных заведений / Жиров М.С.; науч. консультант Т.И.Бакланова. - Белгород: Изд - во Б.И., 2000. - 267с.
3. Жиров, М.С. Региональная система сохранения и развития традиций народной художественной культуры (текст): учеб. пособие: - Белгород: Изд - во БелГУ, 2003г. - 312с.
4. Кичигин, В.П. Народная художественная культура (текст): учеб. - практическое пособие для студ. / В.П. Кичигин, В.В.Кичигина. – Белгород: Изд - во БелГУ, 2006г. – 183с.
5. Народное искусство в воспитании дошкольников (текст): книга для педагогов ДООУ, учителей нач. классов / под ред. Т.С.Комаровой. М.: Изд - во Педагогическое общество России, 2005. - 256с.

УДК 373.3

Кузнецова И.Н., Фомичева Е.А.
МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»
г. Балашов Саратовская область, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ)

Аннотация. Данная статья знакомит с современной интерактивной технологией, которую используют в своей работе учителя начальных классов гимназии имени Ю.А. Гарнаева. Квест показан как одна из деятельностных форм организации образовательного процесса, который осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер.

Ключевые слова: квест, интерактивная технология, коммуникация, мотивация к обучению.

Одной из самых современных и популярных форм внеклассной работы со школьниками в наше время является образовательный квест. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры. Эта технология предполагает поиск решения, разгадку тайны. Каждый ребенок является активным участником увлекательного путешествия. Получает не только заряд положительных эмоций от нестандартных, межпредметных заданий, но и участвует в коммуникации, во взаимодействии со своими одноклассниками.

Структура проводимого квеста может быть такой: введение (составление сценария, распределение ролей); подготовка заданий (игры, конкурсы, ролевые этюды); составление алгоритма проведения (бонусы, штрафы); подведение итогов (грамоты, призы).

Учителю, планирующему проведение квеста, надо четко продумать цели и задачи, количество участников; наметить необходимое место проведения и оформление; определить количество организаторов и сопровождающих; назначить дату и заинтересовать участников.

Традиционно в нашей гимназии проводятся тематические образовательные квесты. Командам даётся путевой лист, где записаны по порядку станции путешествия. Каждая станция – это отдельный кабинет, номер которого обозначен в путевом листе. В кабинете находится эксперт, который задает различные вопросы. Время нахождения на станции – 10 минут. За это время надо успеть правильно ответить на наибольшее количество вопросов или правильно выполнить поставленные задания. Эксперт выставляет результаты в путевой лист. В конце игры подсчитывается общее количество баллов в команде. Команды, занявшие призовые места, награждаются почетной грамотой на линейке.

В конце первого триместра мы подготовили и провели «Осенний квест». В этот раз для учащихся начальных классов были подготовлены следующие станции: 1. Танцевальная; 2. Угадай мелодию; 3. Осенний вернисаж; 4. Сказочная; 5. Загадки осени; 6. Четыре стихии; 7. Почемучка.

«Танцевальная». Дети повторяют движения танца за подготовленными учащимися. Первый раз учащиеся смотрят и запоминают движения и музыку, пробуют повторить движения. Второй раз они танцуют все вместе, а учитель оценивает точность и правильность движений.

«Угадай мелодию». Это задания на развитие у детей эмоциональной восприимчивости к музыке. В конкурсе участвуют все дети класса. Участники прослушивают отрывки из любимых мультфильмов и сказок, популярных песен и за правильный ответ получают очки. Этот конкурс обращает внимание детей на разнообразие жанров музыки, воспитывает интерес к музыкальному искусству.

«Осенний вернисаж». На станции детей встречают картины художников И. Остроухова, В. Поленова, А. Куинджи. Учитель предлагает ребятам стать художниками и самим изобразить осенний пейзаж. Из предложенного материала (цветная бумага, нитки, пластилин, пенопласт, природный материал, ткань) дети выполняют коллективную работу в технике «аппликация». Оцениваются: оригинальность, изобретательность, творческий подход. Все детские работы были представлены на выставке «Осенний вернисаж».

«Сказочная». Учителями было подготовлено множество конкурсов и заданий: «Знаешь ли ты сказочного героя?», «Вспомни сказку». «Бюро находок», «Сказочная шкатулка», «Веселый карандаш», «Придумай сказку».

«Загадки осени». Цель учителя заключается в том, чтобы обобщить знания детей об осени, как о времени года, развивать логическое мышление, умение сравнивать и анализировать. Изюминкой данной станции является то, что во время прохождения этапа нужно разгадывать различные загадки, связанные с осенью, вспоминать пословицы и поговорки, решать веселые задачки, головоломки, пуганицы.

«Четыре стихии». Задания этой станции направлены на обобщение знаний детей о природе, воспитывают потребности в охране окружающей среды, формируют чувство ответственности за все живое. Учителем были подготовлены задания связанные с четырьмя стихиями Земли: «Океан - невидимка», «Загадки воды», «Огонь – враг или друг?», «Тайны нашей планеты».

«Почемучка». На этом этапе ребята попадают в веселую страну с названием «Почемучка», где им потребуется быстрота мысли, находчивость, смекалка, сообразительность. Задания включают в себя – ребусы, кроссворды, шарады, лабиринты и т.д. Дети работают в команде, что способствует взаимопониманию и сплоченности классных коллективов.

Мероприятие завершилось торжественной линейкой с подведением итогов и вручением призов.

Таким образом, образовательный квест, как современная интерактивная технология, решает следующие задачи: образовательную - активизация познавательного процесса через индивидуальную и групповую деятельность; развивающую - развитие способностей к творчеству, интереса к различным учебным предметам, формирование воображения и навыков исследовательской деятельности; воспитательную - воспитание ответственности за

выполненные задания, воспитание уважения к этнокультурным традициям, истории родного края и здоровому образу жизни.

© И.Н. Кузнецова, Е.А. Фомичева, 2022

УДК 37

Купченко Н.С.

учитель физической культуры МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

***Аннотация.** Данная статья посвящена такой форме организации занятия по физической культуре для детей дошкольного возраста, как стретчинг. Особенности организации данных занятий, положительное их влияние на организм ребенка упражнений на растяжку, а также способствует развитию гармоничной личности.*

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, физическая культура личности, стретчинг, физкультминутки, разминка, опорно - двигательный аппарат, сюжетно - ролевая игра, здоровье.*

Невозможно существовать в этом мире без нашего тела, оно является выражением нашей души. Когда два этих составляющих находятся во взаимодействии, развивается гармоничная личность. Тело и все протекающие в нем процессы являются основой личности.

Хорошее образование во все времена было связано непосредственно с работой над телом. Здоровый человек предстает перед нами энергичным, с хорошей осанкой, походкой и тд. Все в человеке связано с работой мышц: движение, правильное дыхание управляют ими. Чем активнее работа мышц, тем интенсивнее самообновление организма.

В наше время не для кого не секрет, что к детям в вопросах физических нагрузок, нужен особый индивидуальный подход, это необходимо, так как наши дети испытывают постоянную нехватку движения.

Статистика показывает, что с каждым годом заболеваемость у детей растет, многие уже в дошкольном возрасте имеют хронические заболевания, имеют неправильную осанку, нарушения опорно - двигательного аппарата. В настоящее время существует много различных форм физкультурно - оздоровительной работы, позволяющие организовать спортивную деятельность ребенка, которые могут вызвать у детей интерес к занятиям физической культурой. В данной статье хотелось бы уделить такому направлению, как игровая растяжка.

Растяжка - самая важная часть тренировки для человека любого возраста, в том числе и для ребенка. Упругие, хорошо растянутые мышцы позволят ему легко двигаться, получать удовольствие от физических тренировок.

Игра в развитии ребенка становится очень важным составляющим с самого рождения. Почти бессознательно ребенок усваивает формы и размеры вещей и предметов, их

расположение в пространстве, различает цвета и звуки, усваивает первые слова - сигналы, вступая в контакт с окружающим миром, реагирует, координирует движения, наблюдает и запоминает, пополняя свой кругозор. В играх у детей развиваются три компонента, которые функционируют синхронно: подсознание, ум, воображение.

Необходимо применять игровую растяжку на каждом из занятий, уделяя ей всего 5 - 6 минут, так как более длительные нагрузки могут быть утомительны для детей дошкольного возраста.

Наиболее интересными для детей являются сюжетно - ролевые игры, например:

1. «Кошечка» - способствует улучшению гибкости у детей, игра тренирует мышцы спины, особенно поясницы. Кроме этого, данная игра дает детям знания о домашних животных и способствует развитию внимания.

2. «Жираф» - способствует развитию гибкости, игра тренирует поясницу, мышцы рук и ног. Ведущий раскладывает перед игроками камушки, игрок должен стать прямо, соединяя пятки и разводя носки в стороны. Задача - собрать все лежащие перед ним камушки, только ноги сгибать нельзя, приходится их собирать постоянно наклоняясь.

3. «Прыжки через барьер» - способствует развитию у детей ловкости и гибкости, вырабатывает навыки прыгания. Игрок берет палку, держа ее перед собой за концы обеими руками. Цель игрока - перепрыгнуть через палку, не выпуская ее из рук. Игроку приходится прыгать повыше и одновременно с этим сгибаться пониже.

4. «Гигантские шаги» - способствует развитию у детей гибкости (улучшение растяжки и заставляет работать группы мышц ног), а также развивает глазомер. В игре одновременно принимают участие 5 - 6 человек, один из них становится ведущим. Остальные выстраиваются к нему лицом, игра начинается и ведущий выкрикивает имя одного из игроков, тот должен среагировать и убежать в сторону от ведущего, бежать можно до сигнала «СТОП», после этого игрок должен на глаз прикинуть, расстояние от себя до ведущего и озвучит количество шагов, чтоб до него добраться.

5. «Путаница» - способствует развитию гибкости у детей, кроме того, игра способствует развитию логического мышления, также позволяет детям выполнять действия в определенной логической последовательности, таким образом учит устанавливать причинно - следственные связи.

Можно придумать целую сказку и поиграть в нее с детьми, а воспитанники в свою очередь с интересом будут выполнять все упражнения и примерять на себя образ персонажа.

Разминка - это очень важная составляющая мотивации на занятие физической культурой, можно провести ее с музыкальным сопровождением. Можно предложить детям ходьбу с высоким подниманием колена, называя это упражнение «Лошадка», ходьба на цыпочках «Балерина». Детям очень нравится выполнять эти действия, они быстро включаются в игру, придумывая и свои варианты упражнений, придумывая им названия.

Можно во время занятий и после интенсивных физических нагрузок, использовать упражнения на релаксацию. Например, «Сосулька»: дети сидят на корточках, инструктор начинает рассказ: «Пришла зима, на крышах домов выросли сосульки. Дети поднимаются на цыпочки, поднимают руки над головой. Дети

стараятся изо всех сил подняться, как можно выше, напрягают мышцы ног, спины, рук, шейного отдела - «сосулька выросла».

Весна пришла, солнце греет, сосульки начинают таять. Дети медленно опускают руки вниз, а затем медленно опускаются сами, садятся на ковер, расслабляя мышцы». Предлагаем детям лечь на ковер, полностью расслабиться, как будто «сосулька растаяла».

Физкультминутку тоже можно считать одной из форм растяжки, произносятся инструктором короткие стихи, стоит то вытянуться, напрягая мышцы, то опуститься и расслабиться. Все зависит от выбора и фантазии педагога, а также о способностях детей к выполнению предложенных упражнений.

Выбирая названия для упражнений на растяжку, дети учатся сравнивать, искать аналогии, вспоминать персонажей сказок, повадки животных, птиц и тд.

Агрессия уходит, настроение улучшается, воображение развивается, помогает в развитии абстрактного и логического мышления у дошкольников.

Регулярная и умеренная физическая нагрузка - один из самых простых способов сохранить и улучшить свое здоровье. Растяжка делает детей открытыми и жизнерадостными, во время таких занятий дети получают эмоциональную разрядку, что в свою очередь вовлекает детей в процесс физического воспитания.

Можно выделить следующие положительные черты такого процесса оздоровления:

1. Напряжение - расслабление - растяжка - никаких травм.
2. Статистическое растяжение, улучшающее нашу гибкость.
3. Улучшает подвижность суставов.
4. Снимает мышечное напряжение.
5. Гармоничное и естественное развитие и укрепление систем и функций организма.
6. Способствует лучшей координации движений, повышает способность к передвижению.
7. Укрепляет мышцы спины, тем самым создавая красивую осанку.

Необходимо отметить такую форму работы, как стретчинг в парах, где развиваются дружеские отношения, командная работа.

Таким образом можно сделать вывод о том, что игровая растяжка является разновидностью технологий сохранения и стимулирования здоровья, которая формирует мотивацию к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: Творческий центр Сфера, 2015. - 176 с.
2. Прищепа, С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3 - 7 лет. Обзор программ дошкольного образования / С.С. Прищепа. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 128 с.
3. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3 - 7 лет. В 3 ч. Ч.1. Методические рекомендации. Программа "Старт" / Л.В. Яковлева, Р.А Юдина. - М.: Владос, 2014. - 315 с.

© Купченко Н.С., 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению особенностей использования цифровых технологий для сопровождения воспитательной работы в школе. Представлены результаты разработки и использования цифрового ресурса в процессе организации воспитательного процесса школы.

Ключевые слова

Воспитательная работа, электронный образовательный ресурс, цифровые технологии.

Современные цифровые и информационные технологии развиваются с огромной скоростью. В настоящий период цифровые технологии представлены неперменной частью и средством разработки всевозможных видов профессиональной деятельности. Использование цифровых технологий в образовательном процессе расширяет круг для взаимодействия и обмена информацией. Компьютеризация школы коснулась всех сторон её жизни, в том числе и работы педагога, которая связана с организацией воспитательного процесса. Цифровые технологии, мультимедийные средства имеет достаточно большой потенциал в плане оптимальной организации учебно - воспитательного процесса, повышения его результативности[4]. Реализация воспитательной работы имеет достаточно большой спектр направлений и мероприятий. Грамотное, системное применение цифровых технологий должны стать мощным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Достоинства применения цифровых технологий в воспитательном процессе:

- позволяют реализовать воспитательный процесс в более современном, разнообразном и насыщенном формате;
- существенно расширяют способности внедрения информации в целях педагогического воспитания;
- снабжают инструментами для более наглядного и эстетического оформления воспитательных мероприятий;
- осуществляют ход воспитания наиболее привлекательным способом для детей;
- увеличивают интерес к мероприятиям;
- содействуют развитию информационной культуры;
- применяются во всевозможных видах воспитательных мероприятий и сочетаются с разнообразными педагогическими технологиями;
- позволяют более качественно реализовывать порядок диагностики и мониторинга воспитательного процесса;
- содействуют эффективности воспитательных мероприятий.

При этом открытыми остаются вопросы владения педагогами цифровыми технологиями и сервисами, использование их потенциала и возможности не только в процессе изучения конкретных предметов, но и в рамках организации и реализации воспитательной работы.

В рамках научно - исследовательской работы проделана соответствующая работа в контексте повышения эффективности воспитательной работы в школе. На первом этапе работы проведен анализ учебно - дидактических материалов и электронных образовательных ресурсов, изучен и проанализирован план воспитательных мероприятий с целью сравнительного анализа и улучшения качества материалов и методик, которые могут быть использованы в процессе сопровождения воспитательной работы в школе. Далее был разработан цифровой образовательный ресурс на платформе Googleclass, в котором были размещены систематизированные учебные, учебно - дидактические, методические материалы. Данная платформа достаточно многофункциональна и удобна в использовании. Содержание ресурса представлено следующими элементами:

- план воспитательной работы школы;
- направления кружковых работ;
- социальный паспорт классов;
- анкеты и портфолио обучающихся;
- психолого - педагогические характеристики обучающихся;
- база данных учащихся и их родителей;
- отчетность и аналитика воспитательной работы.

Рассмотрим более подробно элемент «План воспитательной работы», который содержит наиболее развернутый контент, в него входят такие материалы по внеклассной работе как:

- цели, задачи и направления воспитательной работы;
- календарный план;
- презентации по различным темам внеклассных мероприятий;
- музыкальное сопровождение школьных мероприятий;
- фото и видеосъемка мероприятий;
- отбор информации к беседам, тренингам, круглым столам;
- план по созданию электронного фотоальбома;
- электронное портфолио личностного развития учащихся.

На следующем этапе исследования был создан веб - сервис, целью которого является создание и распространение информации для учащихся. Данный веб - сервис был разработан для работы детского танцевального коллектива «Другие», действующего на базе Университетской школы города Елабуга. Для качественной работы веб - сервиса было необходимо выстроить систему подачи материала поэтапно, в первую очередь для того, чтобы развивать и поддерживать интерес учащихся занятиями хореографией. Данный вид деятельности представляет собой:

- различные домашние задания в интересной и познавательной форме;
- контроль степени усвоения материала в зале хореографии;
- возможность выявления интересов членов коллектива, при построении дальнейших занятий.

В процессе занятий хореографией в онлайн формате создаются условия для формирования теоретических знаний и отработки техники выполнения тех или иных танцевальных движений. С целью закрепления пройденного материала были созданы следующие блоки «Дополнительные движения», «Теория вращения и прыжков», «Постановка номера», «Выбор композиции» и т.д.

Может показаться, что в данном виде работы в онлайн - формате, личный контакт детей с педагогом - хореографом ограничен, но это не так. Все возможности данного веб - сервиса позволяют работать с учащимися в интерактивном режиме, проводить работу в индивидуальном формате, так как во время проведения очных занятий не всегда есть возможность взаимодействия с каждым членом коллектива. Каждый из учащихся сможет выбрать удобный для себя темп усвоения информации, а также выбрать комфортную траекторию для изучения программы. Используемые видеоматериалы способствуют более детальному рассмотрению всех нюансов движений. Работа с электронным ресурсом расширяет возможности общения с обучающимися, оказывает влияние на эффективность работы хореографического коллектива не только в плане повышения качества постановок, но и в рамках воспитания и сплочения работы команды.

Разработанный электронный ресурс апробирован в период работы в школе. Отзывы педагогов и обучающихся свидетельствуют о значимости проделанной работы.

Таким образом, использование современных цифровых технологий в образовательном и воспитательном процессе способствует разрешению многих актуальных проблем.

Список использованной литературы:

1. Ибатуллин Р.Р., Любимова Е.М. Технологии работы в Google Classroom. Учебное пособие для учителя / Р.Р. Ибатуллин, Е.М. Любимова - Казань: Изд - во Казан. ун - та, 2021. – 60 с.

2. Галимуллина Э.З., Любимова Е.М. Цифровые инструменты в организации образовательной среды // Педагогическое образование. Новые вызовы и цели. Материалы VII Международного форума по педагогическому образованию. Сборник научных трудов Часть I. Казань – 2021. С. 225 - 232

3. Краснова Л.А. Особенности формирования цифровых компетенций у будущих педагогов профессионального образования // Вопросы педагогики. – 2021. – № 7. – С. 170 - 173

4. Краснова Л.А., Шурыгин В.Ю. Содержание и пути формирования информационной компетентности педагогов // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - Т. 6. - № 3 (20). - С. 200 - 203.

© Кушбаева К.К., 2022

УДК 372.3 / 4

Львова Ю.А.,

учитель - логопед МБДОУ №196 г. Иваново, РФ;
ассистент кафедры педагогики и специального образования
Шуйского филиала ИвГУ
г. Шуя, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРВИСА WORDWALL В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам внедрения интерактивных сервисов, платформ и тренажеров в систему образовательной деятельности дошкольного учреждения. Основное внимание уделено обзору интегративной программы Wordwall.

Ключевые слова. Цифровые технологии, интерактивные сервисы, дошкольное образование, информационно - коммуникационные технологии.

В последнее время во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование, внедряются цифровые технологии, особую роль в этом процессе сыграла вынужденная самоизоляция в связи с распространением Covid - 19 [1]. Именно тогда все специалисты начали осваивать информационно - коммуникационные технологии и интерактивные платформы для организации дистанционных занятий, повышать свою цифровую компетентность и раскрывать потенциал данного формата взаимодействия.

После возвращения к традиционной работе педагоги продолжили использовать в своей деятельности компьютерные технологии. Как показала практика, это мотивирует современных детей, повышает их вовлеченность и заинтересованность к сложному образовательному процессу. Какие же интерактивные платформы и сайты применяют педагоги в своей работе?

Проведенный анализ в сети Интернет позволял сделать вывод о том, что в настоящее время разработано множество мультимедийных программ, сервисов и ресурсов, созданных для обогащения цифровой среды образовательной организации, создания мультимедийных занятий, а также высококачественного дидактического материала и игровых пособий: интегрированная творческая платформа ПервоЛого, интерактивный модуль LearningApps, виртуальные доски Padlet и Miro, образовательные системы «МЭО – Детский сад», «МЭШ - Дошкольники» и «Теремок», программное обеспечение ActivInspire, это образовательная программа для создания тестов, опросников, кроссвордов Online Test Pad, онлайн - сервис Flipprity, разработки для геймификации занятий Umaigra и GamiLab, инструмент графического дизайна Canva, а также немало сайтов, посвященных художественному творчеству (3D раскраски) [2]. Хорошим подспорьем в работе с детьми, одним из распространённых и многофункциональных инструментов для цифровизации процесса образования является программа Wordwall [3].

Wordwall – онлайн - сервис, включающий огромное количество шаблонов для создания дидактических игр. Его преимущества, на наш взгляд, состоят в следующем. Ресурс прост в использовании и не требует от педагога знаний и умений в программировании. Специалисту необходимо лишь добавить описание задания и загрузить заранее подготовленные изображения. Кроме того, в программа есть встроенный поиск, позволяющий автоматически находить в сети Интернет любые картинки, аудио - и видеофайлы.

Огромный интерфейс и удобная навигация онлайн - сервиса Wordwall включают более 30 различных интерактивных заданий в разных режимах: «Совпадение», «Викторина», «Случайное колесо», «Недостающее слово», «Группировка», «Анаграмма», «Кроссворд», «Лабиринт», «Ударь крота», «Проткни шар», «Сопоставление», «Распутать», «Магнитные слова» и другие аркадные игры. Одну игру можно автоматически переключить с одного шаблона на другой, что позволяет разнообразить образовательный процесс и дополнительно отработать полученные навыки на одном материале.

Не менее значимым преимуществом программы является то, что созданные тренажёры можно использовать как на интерактивной доске, так и в печатном виде. Кроме того, имеется возможность настройки моментальной автоматической проверки правильности выполнения. На основе полученных данных можно отследить результаты и сделать вывод

о том, как был усвоен материал. Для того, чтобы идентифицировать данные, можно попросить участников указать фамилию. Ресурс позволяет организовать не только индивидуальную, но и подгрупповую работу с совместным доступом.

Учебные задания можно использовать в качестве отработки полученных навыков в домашних условиях, отправив ссылку или QR - код тренажёра родителям на электронную почту, в мессенджерах или социальных сетях.

В настоящий момент на платформе имеется богатая коллекция уже созданных нами упражнений, игр и тренажеров, направленных на автоматизацию звуков в словах, предложениях и текстах, на развитие фонематических процессов (анализа, синтеза и представлений), на формирование грамматического строя речи (употребление предлогов, окончаний, суффиксов), на обогащение лексического запаса и развитие связной речи. Приведем пример игры из нашей коллекции.

Игра - тренажер «Генеральная уборка», направленная на закрепления умения опознавать и дифференцировать звуки [С] и [Ш]. Задание разработано в шаблоне «Группировка».

Инструкция: Соня и Шура брат и сестра. Они очень любят вместе играть. После игры у них перепутались все игрушки. Помогите Соне и Шуре привести в порядок комнату и разобрать игрушки. Игрушки Сони начинаются со звука [С], а Шуры со звука [Ш] (игрушки: матрешка, лягушка, лошадка, скакалка, пушка, мышка, собачка, мишка, посуда, машина, самолет, коляска, весь»). Можно уточнить, понимает ли ребенок, почему в все игрушки Шуры со звуком [Ш], а Сони со звуком [С]. Вместе с тем, можно спросить у дошкольника, в какой части слова (в начале, середине или конце) находится звук. Данное упражнение поможет закрепить знания по лексической теме «Игрушки».

В начале игры идет инструкция. В конце задания – автоматическая проверка. Если задание будет выполнено верно, то появится зеленая галочка, а если нет – красный крестик (рис. 1,2.). После выполнения упражнения можно посмотреть правильный ответ, а также рейтинг участников.

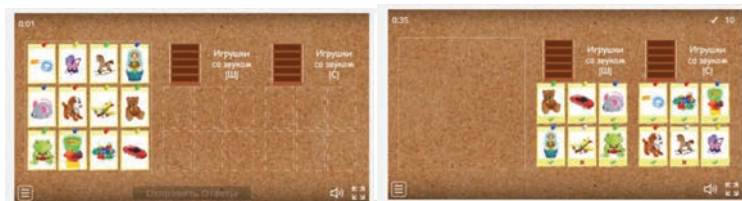


Рис.1,2. Игра «Генеральная уборка» в сервисе Wordwall

Данную игру можно интерпретировать в других интерактивных шаблонах «Ударь крота» (рис.3), «Викторина» (рис.4), «Открой поле» (рис.5,6), «Quiz show» (рис.7,8).



Рис.3. Игра «Генеральная уборка» в сервисе Wordwall (шаблон «Ударь крота»)

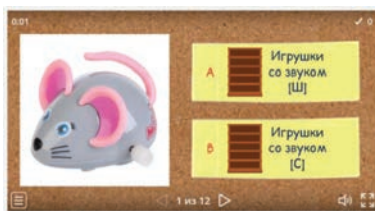


Рис.4. Игра «Генеральная уборка» в сервисе Wordwall (шаблон «Викторина»)

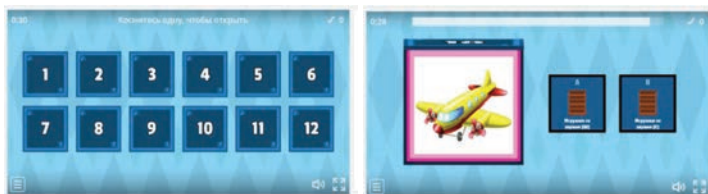


Рис.5,6. Игра «Генеральная уборка» в сервисе Wordwall (шаблон «Открой поле»)

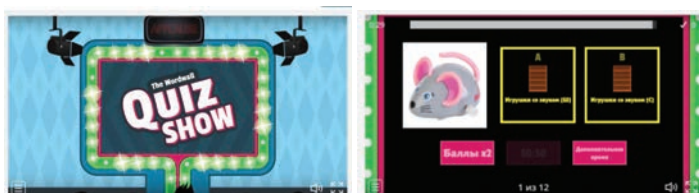


Рис.7,8. Игра «Генеральная уборка» в сервисе Wordwall (шаблон «Quiz show»)

Таким образом, в сети Интернет есть немало интерактивных платформ, которые можно применять педагогам в своей деятельности. Использование онлайн - сервиса Wordwall в дошкольном учреждении поможет сделать образовательный процесс более наглядным и мультимедийным, замотивировать современных детей на занятия, а также повысить их интерес к изучаемому материалу. С помощью данного ресурса можно не только закреплять полученные знания и умения, но и знакомиться с новым материалом.

Список литературы

1. Ташина, Т.М. Цифровизация деятельности учителя - логопеда : возможности и ограничения – Текст : непосредственный / Т.М. Ташина, Ю. А. Львова // Современные тренды образования : Материалы III Всероссийской (национальной) педагогической научно - практической конференции (14 - 18 декабря 2020г.). Отв. редактор Г.Е. Муравьева. – Шуя : Из - во Шуйского филиала ИвГУ, 2021. – С.14 - 18.
2. Львова Ю.А. Использование цифровых технологий в коррекционно - развивающей деятельности логопеда / Ю.А. Львова // Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития: сборник статей Международной научно–практической конференции (5 декабря 2021г., г. Казань). – Уфа: Аэтерна, 2021. – с. 177 - 181.
3. <https://wordwall.net/ru>

© Львова Ю.А., 2022

Мальцева М.В.
студентка 5 курса ЛПИ – филиала СФУ,
г. Лесосибирск, РФ

Семенова Е.В.
канд. пед. наук,
доцент кафедры филологии и языковой коммуникации
ЛПИ – филиала СФУ,
г. Лесосибирск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА САЙТОВ TILDA ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ

Аннотация

Сегодня обучение иностранному языку несет в себе цель не просто обучить языку, а дать представление о его использовании. В связи с этим возрастает потребность в выборе соответствующих методов и технологий, которые способствовали бы развитию умения использовать средства изучаемого языка в различных реалиях. Настоящая статья раскрывает эффективность использования проектной деятельности на основе конструктора сайтов в контексте применения коммуникативной методики. Методология исследования включает в себя анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, опытно - экспериментальный метод, методы математической обработки данных. В ходе проведенного исследования подтверждено, что использование современных ресурсов нацелено на развитие коммуникативной компетенции и направлено на создание устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Ключевые слова

Коммуникативная методика, метод проектов, обучение иностранному языку, школьное иноязычное образование

Сегодня социально - экономический, научно - технический и культурный прогресс диктует новые требования к знанию и изучению иностранного языка. Образование должно давать не только теоретические знания, но и умение воспринимать и воспроизводить информацию, работать самостоятельно [7]. Так, на современном этапе получила распространение коммуникативная методика обучения иностранному языку. Коммуникативная методика являет собой совокупность приемов практической деятельности, направленной на приобретение коммуникативных навыков, необходимых для свободного общения в условиях реальной жизни [2, 4]. Более того, обучение иностранному языку в контексте коммуникативной методики должно учитывать интересы обучающихся и возможность реализации их творческого потенциала [9,10]. Один из современных методов, отвечающий данным требованиям – метод проектов.

Цель настоящей статьи – изучить эффективность использования конструктора сайтов *Tilda* для реализации метода проектов по иностранному языку в контексте применения коммуникативной методики.

Метод проектов – «система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов» [1, с. 13].

В настоящее время метод, основанный на проектах, является актуальным вопросом и активно используется в обучении иностранным языкам [8]. Этот метод может быть успешно применен при обучении иностранному языку для конкретных целей, поскольку он направлен на получение практических результатов, а также на удовлетворение потребностей обучающихся и их интересов [6]. Проект является важным элементом современных образовательных программ [3].

С помощью метода проектов обучающиеся могут четко видеть цель использования средств изучаемого языка, а на этапе завершения проекта – свои результаты и прогресс. Обучающиеся свободны в выборе стратегий и методов достижения целей проекта. Учитель играет роль гида и фасилитатора, предоставляя обучающимся языковые средства. Ученики обладают академической свободой в решении реальных проблем и могут применять знания и навыки, которыми они обладают и которые им понадобятся в дальнейшем.

Работа над проектом проходит в несколько этапов. Представим эти этапы на примере одного из заданий, реализованного нами на уроках иностранного языка в старших классах средней школы на базе МБОУ СОШ № 9 г. Лесосибирска.

Название проекта: «My hobby».

Обучающиеся должны научиться: осуществлять информационный поиск; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; закрепить материал по теме; усовершенствовать лексико - грамматические навыки; активизировать навыки говорения и аудирования.

Продукт: создание собственного сайта, проведение публичной презентации.

Реализацию проекта мы разделили на 3 этапа:

Подготовительный этап. Учитель вводит тему и предварительно обучает грамматике, лексике, функциональному языку, языковым фрагментам, которые могут понадобиться.

Так, на подготовительном этапе нами была проведена работа с введением обучающихся в тему занятия и предоставление всех необходимых знаний для последующей реализации проекта. На этом же этапе мы поставили перед обучающимися задачу – создание собственного сайта. Затем ученики были проинструктированы по работе с предлагаемым нами ресурсом [5] и направлены на самостоятельный поиск и анализ информации.

Завершение работы. Обучающиеся работают индивидуально, в парах или группах, а учитель следит за работой учащихся и помогает, когда и где это необходимо.

На данном этапе обучающиеся работали самостоятельно и получали инструктаж учителя по поводу возникновения трудностей.

Анализ. После того, как обучающиеся представляют свой проект, учитель отмечает наиболее распространенные ошибки, оценивает обучающихся, а они приводят свои выводы о том, насколько хорошо они выполнили задание.

На заключительном этапе проекта обучающиеся представили свои результаты всему классу, используя при рассказе средства изучаемого языка, поделились своим опытом. Другие обучающиеся отмечали, что им понравилось в работе каждого из одноклассников.

Рассмотрим подробнее предлагаемый нами ресурс для реализации метода проектов – конструктор сайтов *Tilda* [5].

Данный ресурс является бесплатной платформой для создания сайтов, обладает простым и понятным функционалом, что облегчает работу и учителю, и обучающимся в процессе реализации проектного метода. Так, обучающиеся могут создать сайт своего личного интернет - магазина или свой блог. Этому способствует разнообразие редактируемых и адаптируемых под любые условия блоков, а также возможность представления визуальной составляющей проекта.

Перед тем как реализовать данную разработку, нами было проведено анкетирование на предмет выявления мотивации обучающихся старших классов средней школы к изучению иностранного языка. Мы получили следующие результаты (рис. 1).



Рис. 1. Уровень мотивации к изучению иностранного языка

Полученные данные относительно мотивации экспериментальной группы в изучении иностранного языка позволяют сделать вывод о том, что большинство обучающихся обладают средним уровнем, меньшая часть преследует низкую и высокую мотивацию в изучении предмета. В своих ответах обучающиеся отразили, что уроки иностранного языка в школе являются в целом интересными и помогают в получении полезных знаний, а также помогают в достижении личных целей изучения языка – получение профессии, практическое применение знаний в будущем и т.д.

Представленный пример проекта мы реализовали в старших классах средней школы, получив следующие результаты. Со стороны обучающихся наблюдался интерес к работе над проектом, им удалось отразить свои интересы и увлечения в новом и интересном для них формате, актуализировав при этом навыки письма и говорения. Возможность творческой реализации позволила каждому ученику обрести внутреннюю мотивацию в использовании средств изучаемого языка. Мы также наблюдали высокую сформированность умений обучающихся самостоятельно организовывать свою деятельность в поиске информационных ресурсов, а также способностей к анализу проделанной работы. Важно отметить, что в процессе реализации материала нам удалось реализовать межпредметные связи и укрепить навыки обучающихся при работе с современными средствами ИКТ практической направленности.

Проведя повторную диагностику выявления уровня мотивации, мы получили следующие результаты (рис. 2).

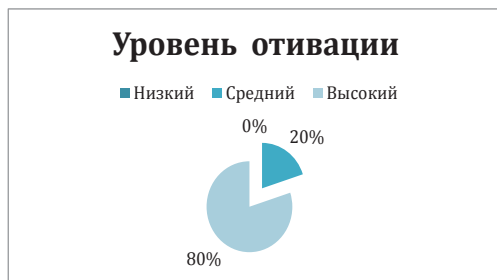


Рис. 2. Уровень мотивации к изучению иностранного языка: повторная диагностика

Так, результаты показывают значительное увеличение количества обучающихся с высоким уровнем мотивации. В ходе обучения мы наблюдали активность даже тех учеников, которые обычно не старались проявить себя. Реализованная работа над проектом позволила обеспечить максимальную вовлеченность обучающихся, а также отметить сформированность их умений работать с подобными рода материалами, умений самостоятельно организовывать свою деятельность в поиске информационных ресурсов, способностей к анализу проделанной работы.

Таким образом, идея внедрения проектного метода обоснована тем, что его использование приводит к развитию коммуникативной компетенции и направлено на создание устойчивой мотивации к изучению английского языка. Интересные и необычные задания создают условия для успешного изучения языка, так как обучающиеся вовлечены в учебный процесс. Однако не стоит предполагать, что проектный метод может существовать отдельно от всех других методов обучения. Только в сочетании со всеми педагогическими методами и приемами мы можем добиться положительных результатов. Это не только способствует применению новых педагогических технологий, но и стимулирует обучающихся к обучению на протяжении всей жизни и повышает их мотивацию к изучению иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Багрова, А. Я. Проектный метод в обучении иностранным языкам / А. Я. Багрова // Вестник Московской международной академии. – 2015. – № 2. – С. 12 – 16.
2. Белова, Л. А. Подготовка будущих учителей к межкультурному профессиональному взаимодействию с использованием технологии *clil* / Л. А. Белова, М. Г. Заседателева, Е. Б. Быстрой, Т. В. Штыкова // Вестник Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 9 – 16.
3. Глухов, Г. В. Новые тенденции в преподавании иностранных языков / Г. В. Глухов, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого - педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 1 – 15.

4. Давыдова, Ю. Г. Сущность понятия «Коммуникативный подход» в современной методике преподавания иностранных языков / Ю. Г. Давыдова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – № 5. – С. 832 – 840.

5. Конструктор сайтов Tilda Publishing [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tilda.cc/ru/> (дата обращения 20.03.22).

6. Мезенцева, М. Е. Современные тенденции развития метода проектных технологий в школе и вузе / М. Е. Мезенцева, Н. В. Попова // Общество. Коммуникация. Образование. – 2019. – № 4. – С. 56 – 67.

7. Пассов, Е. И. Терминсистема методики как теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Липецк : Типография, 2016. – 735 с.

8. Филиппова, А. А. Использование проектного метода при организации самостоятельной работы в обучении иностранному языку / А. А. Филиппова // Евразийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2. – С. 112 – 115.

9. Jabri, U. The Implementation of Communicative Language Teaching (CLT) in Teaching English / U. Jabri, I. Samad // Semantic Scholar. – 2021. – № 2. – P. 1 – 15.

10. Johnson, K. Communicative Syllabus Design and Methodology. [Электронный ресурс] / К. Johnson // Методическое пособие. — Oxford: Pergamon Press., 1982. – 110 pp. – Режим доступа: [teachingenglish.org.uk / sites / teacheng / files](http://teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files) (дата обращения 10.02.2022).

© Мальцева М.В., Семенова Е.В., 2022

УДК 37

Малотина И. И.

студентка группы 1022 п – МОо, ФГБОУ СГУ им. Питирима Сорокина
г. Сыктывкар, Россия

Гурленов В. М.

доцент кафедры немецкого и французского языков ФГБОУ СГУ им. Питирима
Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
«ИНСТИТУТА АЭРОНАВИГАЦИИ»,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ПОДГОТОВКУ АВИАЦИОННОГО ПЕРСОНАЛА**

Аннотация

В работе дается характеристика образовательной среды Института аэронавигации и ее компонентов. Практическое значение заключается в комплексном освещении материальной базы, коллектива, образовательных программ и применения современных образовательных технологий.

Ключевые слова

Институт аэронавигации, профессиональная подготовка, тестирование, дополнительные образовательные программы, дистанционное обучение.

Malyutina I. I.

Student, group number 1022p - Moo
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University
Syktyvkar, Russia

Gurlenov V. M.

Associate Professor of German and French
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University
Syktyvkar, Russia

DEPARTMENT OF LANGUAGE TRAINING AT THE INSTITUTE OF AIR NAVIGATION: INTO THE FUTURE WITH CONFIDENCE

Abstract

In this work the educational environment of Institute of Air navigation and its components are examined. The practical value of the results consists in the thorough evaluation of the educational facilities and resources, the personnel, additional educational programs and their application.

Key words

Institute of Air Navigation, professional training, testing, additional education programs, distance learning.

Институт авионавигации оказывает дополнительное профессиональное образование и обучение, поддержание и повышение уровня профессиональных знаний руководителей и персонала учредителя.

Кафедра языковой подготовки отвечает за осуществление языковой подготовки диспетчеров, осуществляющих управление воздушным движением на иностранном языке.

В Институте авионавигации имеется учебно - методический совет, а также соответствующие структурные подразделения: управление по учебной работе, методическое управление, отдел разработки образовательных программ, отдел организации образовательной деятельности, координационно - методический центр системы дистанционного обучения, кафедра языковой подготовки, библиотека.

Институт авионавигации осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (программам профессиональной переподготовки), а также по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам).

В настоящее время преподаватели кафедры языковой подготовки обучают слушателей по 7 образовательным программам профильной кафедры и по 2 образовательным программам кафедры организации воздушного движения (ОВД).

Преподаватели кафедры языковой подготовки и производственной кафедры авионавигационного обеспечения осуществляют квалификационное тестирование слушателей и рейтингование результатов тестов на уровень оценки языковых знаний по шкале Международной организации гражданской авиации (ICAO, принятое сокращение в Институте авионавигации – ИКАО).

В 2020 году кафедра языковой подготовки разработала 2 дополнительные образовательные программы, предусматривающие тестирование по тесту ETIAN.

Тестирующая система English language proficiency Test of Institute of Air Navigation (ETIAN) разработана Институтом авионавигации с целью определения уровня языковой компетентности авиадиспетчеров по Шкале оценки языковых знаний ИКАО. Квалификационный тест ETIAN направлен на проверку способностей кандидата говорить спонтанно и определяет уровень владения английским языком по всем элементам Шкалы оценки языковых знаний ИКАО от Уровня 2 (Элементарный) до Уровня 5 (Продвинутый). Квалификационный тест ETIAN является коммуникативно - ориентированным, и позволяет оценивать навыки и умения в говорении и понимании речи на слух в авиационном контексте.

Учебно - методическая работа организуется методическим управлением и ведется кафедрами Института авионавигации. Как и другие виды работы профессорско - преподавательского состава, она планируется кафедрами к началу учебного года. Обобщение результатов проделанной работы осуществляется путем предоставления разработанных дополнительных образовательных программ и других учебно - методических материалов, подготовленных педагогическими работниками, а также предоставления отчета о проделанной работе, формируемого по окончании учебного года. В рамках реализации компетентно - ориентированного подхода при разработке дополнительных образовательных программ, а также в связи с вступлением в силу новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, не содержащих перечня профессиональных компетенций, Институтом авионавигации в 2020 году принято решение о разработке и утверждении Перечня самостоятельно разработанных профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы в результате освоения дополнительных образовательных программ. Перечень был разработан, рассмотрен на заседании учебно - методического совета, утвержден и учитывается кафедрами при определении требований к результатам освоения образовательных программ.

В 2020 году было снято 162 учебных видеофильма по дополнительным образовательным программам: «Подготовка к тестированию и квалификационное тестирование по тесту ETIAN». Эти фильмы позволяют проводить полноценные занятия по английскому языку.

Библиотечный фонд Института авионавигации содержит достаточное количество единиц, которые включают электронные издания и аудиовизуальные материалы, видеолекции и учебные видеофильмы. Слушателям, профессорско - преподавательскому составу и иным категориям работников Института авионавигации обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно - библиотечной системе (ЭБС). Доступ пользователей к фонду ЭБС осуществляется с любого устройства, имеющего выход в сеть «Интернет». Каждый слушатель обеспечен именем пользователя и паролем для индивидуального доступа к фонду ЭБС. Можно подчеркнуть, что каждый слушатель имеет хорошую возможность совершенствовать свои навыки и умения в английском профессиональном языке, работая самостоятельно.

Политика Института авионавигации в области качества определена Руководством по качеству, которое является неотъемлемой частью Руководства по организации деятельности Некоммерческого образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт авионавигации», а также локальными нормативными актами Института авионавигации. Руководством по качеству установлены

основные положения, принципы и правила деятельности Института аэронавигации в области обеспечения качества реализации дополнительных образовательных программ. Качество подготовки слушателей контролируется путем проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Контроль качества осуществления образовательной деятельности в Институте аэронавигации проводится в формах проверок, внутреннего аудита, а также внутренней оценки качества (внутреннего мониторинга). Внутренняя оценка качества реализации дополнительных образовательных программ в Институте аэронавигации ежегодно осуществляется путем анкетирования слушателей по окончании обучения, проведения открытых занятий ППС Института аэронавигации.

В последние годы Институт аэронавигации разработал новые программы языковой подготовки авиационного персонала:

«Авиационный английский язык и фразеология радиообмена для персонала ОВД (квалификационное тестирование по тесту ELPET на уровень по Шкале оценки языковых знаний ИКАО)»;

«Авиационный английский язык и фразеология 19 радиообмена для персонала ОВД (квалификационное тестирование по тесту ETIAN на уровень по Шкале оценки языковых знаний ИКАО)»;

«Авиационный английский язык и фразеология радиообмена (для персонала ОВД, имеющего 5 (продвинутый) уровень по Шкале оценки языковых знаний ИКАО)»;

«Авиационный английский язык и фразеология радиообмена для персонала ОВД (с применением дистанционных образовательных технологий)»;

«Авиационный английский язык для персонала ОВД (с применением дистанционных образовательных технологий)».

В целях повышения качества образовательной деятельности и профессионального мастерства профессорско - преподавательского состава в Институте аэронавигации в последние годы успешно проводится конкурс «Лучший преподаватель года Института аэронавигации».

Преподаватели Северо - Западного Филиала располагают отличной материально - технической базой: интерактивная доска, ноутбук для преподавателя и слушателей, проектор и другое мультимедийное оборудование. Учебные аудитории оснащены стендами с наглядными пособиями, учебными плакатами, специальными техническими средствами с выходом в сеть «Интернет».

Институтом аэронавигации издается профессиональный журнал Air Traffic Control. Основная тематика журнала – освещение вопросов деятельности аэронавигационных систем провайдеров государств - членов Координационного Совета «Евразия», национальной аэронавигационной системы Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья. Преподаватели кафедры языковой подготовки активно публикуются в этом журнале. Журнал распространяется в Российской Федерации, государствах - членах Координационного совета «Евразия» и среди компаний - постоянных наблюдателей КС «Евразия», производителей аэронавигационного оборудования и систем УВД, предприятий стран ближнего и дальнего зарубежья, работающих в области аэронавигации, путем адресной подписки.

Кафедра языковой подготовки осуществляет 22 образовательные программы:

1. Авиационный английский язык (для персонала ОВД)
2. Авиационный английский язык (с третьего до четвертого уровня по Шкале оценки языковых знаний ИКАО для авиационного персонала)
3. Методология работы экзаменаторов по проведению теста ETIAN и реферов по оценке результатов квалификационного тестирования

4. Программа подготовки «Авиационный английский язык и фразеология радиообмена для персонала ОВД (квалификационное тестирование по тесту ELPET на уровень по Шкале оценки языковых знаний ИКАО)»

5. Программа подготовки «Авиационный английский язык и фразеология радиообмена для персонала ОВД (квалификационное тестирование по тесту ETIAN на уровень по Шкале оценки языковых знаний ИКАО)»

6. Программа подготовки «Авиационный английский язык и фразеология радиообмена (для персонала ОВД, имеющего 5 (продвинутый) уровень по Шкале оценки языковых знаний ИКАО)»

7. Преподавание авиационного английского языка (для специалистов, осуществляющих обучение авиационного персонала)

8. Методология работы экзаменаторов по проведению теста ETIAN и реитеров по оценке результатов квалификационного тестирования

9. Методология работы экзаменаторов по проведению теста ELPET и реитеров по оценке результатов квалификационного тестирования

10. Английский язык (по подготовке к квалификационному тестированию) – 7 программ

11. Подготовка к тестированию и квалификационное тестирование по тесту ELPET

12. Английский язык (по подготовке к квалификационному тестированию с применением дистанционных образовательных технологий) – 4 программы

13. Подготовка к тестированию и квалификационное тестирование по тесту ETIAN.

На сегодняшний день Институт аэронавигации – это современное образовательное учреждение, где применяются все самые современные технологии обучения иностранному языку.

Список литературы:

1. Шелковников В., Мельниченко С. Точка возврата пройдена // Гражданская авиация. – № 4. – 2007. – С. 46 - 51.

2. Кузнецова Л., Дворникова Т., Погорельская Т. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки // Air Traffic Control. – № 2(9). – 2020. – С.52 - 55.

© И. И. Малютина, В.М. Гурленов, 2022

УДК 37

Обухова П. В.,

студентка 5 курса ЮУрГГПУ
факультета иностранных языков;

Болина М. В.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
иностраннных языков ЮУрГГПУ

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

На протяжении всего времени одним из важнейших показателей успешности освоения иностранного языка являлся уровень понимания иностранной речи на слух. Успешность

коммуникации и степень овладения иностранным языком прямо пропорциональна умению восприятия иностранной речи. Актуальность нашего исследования основывается на мнениях некоторых методистов о том, что аудирование является фундаментом для остальных видов речевой деятельности, ведь даже усвоение родного языка начинается с восприятия речи на слух. Цель проведенного исследования состоит в изучении трудностей, возникающих в процессе аудирования на уроках иностранного языка в среднем общем образовании и в поиске способов решения данных проблем с помощью цифровых технологий и интернет ресурсов. В ходе исследования нами были использованы следующие методы исследования: 1) анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы, и нормативных документов; 2) изучение, обобщение педагогического опыта по обучению аудированию английского языка в образовательном учреждении (гимназия №23 г.Челябинска); 3) математические методы обработки статистики результатов исследования. В качестве итогового результата были выявлены способы преодоления трудностей понимания иноязычной речи с помощью интернет ресурсов и интернет технологий.

Ключевые слова:

Аудирование, методика, трудности, цифровые технологии, интернет ресурс

Устная коммуникация всегда начинается с аудирования. Суть аудирования заключается в восприятии звуков, формировании смысловых комплексов, удержании в памяти, вероятностного прогнозирования и в формировании адекватного ответа собеседнику. Иначе говоря, аудирование – это понимание устной речи собеседника. Анализ практики на базе гимназии №23 г.Челябинска и наши собственные наблюдения свидетельствует о том, что 79 % обучающихся испытывают значительные трудности при восприятии иноязычной речи на слух, что свидетельствует о наличии противоречия между требованиями Федерального государственного стандарта и уровнем сформированности умений аудирования, решение которого требует рассмотрения вопроса совершенствования методики обучения аудированию. Цель проведенного исследования состоит в изучении трудностей, возникающих в процессе аудирования на уроках иностранного языка в среднем общем образовании и в поиске способов решения данных проблем с помощью цифровых технологий и интернет ресурсов. Поставленная цель предполагает решение следующих исследовательских задач: 1) анализ методической, психологической, лингвистической литературы по проблеме исследования; 2) классификация изученных трудностей и способов их решения. Также для решения поставленных задач мы использовали следующие методы исследования: 1) анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы, и нормативных документов; 2) изучение, обобщение педагогического опыта по обучению аудированию английского языка в образовательном учреждении; 3) математические методы обработки статистики результатов исследования.

Согласно мнениям разных специалистов, аудирование – это слушание с пониманием или понимание речи на слух, по Е.И. Пассову, согласно Филатову В.М. аудирование – это не то же самое, что слушание. Аудирование является процессом более сложным, в котором помимо восприятия звучащей речи необходимо еще понимать интерпретировать воспринимаемую на слух информацию. В свою очередь Соловова Е.Н. напоминает о том, что в английском языке отсутствует такое понятие как аудирование, за место него приходит

сочетание «listening comprehension», которое полностью отражает суть данного процесса. Несмотря на единогласное мнение методистов о важности обучению аудирования и изобилие аудио и видеоматериалов, преподаватели иностранного языка уделяют недостаточно внимания развитию навыка аудирования. Это происходит по двум причинам. Во - первых, аудирование всегда рассматривалось лишь как побочный продукт говорения и на уроках использовалось только в академическом контексте, а не в аутентичных ситуациях. Во - вторых, по мнению Гальсковой Н.Д. многие учителя до сих пор плохо осведомлены о лингвистических и психологических сложностях аудирования и способах их преодоления.

Опираясь на статистические данные, полученные в ходе практики на базе гимназии №23 г. Челябинска, мы выделили следующие трудности, возникающие в процессе аудирования: первая группа – это трудности обусловленные условиями аудирования. К этой группе можно отнести шумы, помехи, плохую акустику, из - за такого рода помех временами становится проблематично разобрать устную речь даже на родном языке. Вторая группа сложностей – затруднения, вызванные индивидуальными особенностями источника речи. Во время аудирования ученикам необходимо слушать голоса людей разного пола и возраста, с разным акцентом. Также каждый человек обладает уникальным набором дикции, тембра, паузации, также возможны некоторые дефекты речи. Каждый человек индивидуален, поэтому учащимся необходимо слушать разноплановую речь, а не только речь своего учителя. К следующей группе сложностей относятся сложности, обусловленные языковыми особенностями воспринимаемой речи. Эта группа включает в себя незнакомую лексику, идиоматические выражения, разговорные формулы, аббревиатуры и специальные термины. Мы считаем, что для преодоления возникших трудностей учителям необходимо прибегнуть к помощи цифровых технологий в процессе обучения аудированию, т.к. благодаря цифровым технологиям учениками лучше воспринимается и запоминается материал; также цифровые технологии позволяют экономить урочное время; происходит индивидуализация обучения и темпа работы; также повышается интенсификация обучения и повышение уровня мотивации. Более того, использование видеоматериалов при обучении аудированию способствует преодолению трудностей обусловленных условиями аудирования. Вероятность понять человека находящегося перед вами в метро намного выше, чем человека, говорящего с вами по телефону, где слышно каждое слово. Такой феномен обусловлен тем, что мимика, жесты, движение губ – все это способствует лучшему восприятию устной речи. Для решения затруднений вызванных индивидуальными особенностями источника речи можно использовать аудиокниги, выпуском которых занимаются такие известные издательства как Longman, Oxford University Press и т.д. Такие аудиокниги содержат красочные иллюстрации, музыкальное или звуковое сопровождение, а также ролевое прочтение содержания книги. Все это поможет ученикам в развитии темпа внутреннего проговаривания (при использовании техники shadow reading), адаптации к разным акцентам, тембрам и индивидуальным особенностям говорящих, что в свою очередь положительно повлияет на развитие навыка аудирования. Для решения трудностей характеризующихся скудностью лексического запаса и возможным отсутствием социокультурного компонента. Чтобы решить эту проблему возможно использование сети Интернет в целях повышения интереса учащихся, для повышения мотивации к изучению

иностранный язык и подготовке к реальному взаимодействию вне стен школы (участие в переписке, во время поездки в другую страну, при общении с иностранными друзьями). Необходимо развивать способность использовать имеющиеся знания для того, чтобы успешно справиться с возникшими трудностями в контексте реального общения. В сети Интернет есть возможность посетить сайты носителей языка и принять участие в общении и научиться понимать иностранный юмор (reddit), также множество аутентичных видео можно найти на Youtube, Chatrooms или IRC предлагают участие в форме диалога или дискуссии, также предоставляет возможность взаимообучения.

Таким образом, если учителя иностранных языков будут систематически применять цифровые технологии и интернет ресурсы для преодоления трудностей аудирования, то можно утверждать, что все перечисленные приемы не только улучшат навык аудирования, но и помогут в формировании языковой компетенции учащихся.

Список использованной литературы:

- 1) Алейникова О.О Электронный ресурс, статья: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-audirovaniyu-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka/viewer>
- 2) Барменкова О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. – 2007. - №3 – с.20
- 3) Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - 2 - е изд., доработанное - М.: Просвещение, 1988. - 223 с.
- 4) Соловова Е.Н. М: Просвещение, 2002 – 135 с
- 5) Филатов В.М. Ростов н / Д: Феникс, 2004. — 347 с

© Обухова П.В., Болина М.В., 2022

УДК 372.8

Орлова М.Г.

студентка 4 курса

Мартинovich Н.Е.

старший преподаватель

Республика Беларусь, Витебск,

ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация

Особенно актуальна в настоящее время проблема восприятия музыкальных произведений учащимися младших классов. Целью проведенного исследования являлся поиск эффективных методов развития музыкального восприятия учащихся. Развитие эмоционально - образного восприятия музыкальных произведений посредством комплексных заданий, сочетающих в себе слушание музыкальных произведений,

пластическую интерпретацию услышанной музыки, графическое и цветковое отражение музыкальных фрагментов.

Ключевые слова

Музыкальное воспитание, восприятие музыки, пластическое интонирование, музыкальные произведения, урок музыки.

Современное культурное пространство наполнено множеством произведений музыкального искусства, которые предлагаются слушателю. В музыке внимание современного слушателя привлекают множество разнообразных жанров и стилей музыки, а также разные виды музыкальных произведений: классические, джазовые, эстрадные и другие. Каждый из этих видов музыки обращен к своей аудитории. Расширение форм потребления искусства актуализировало проблему развития способности музыкального восприятия, формирования ценностных ориентаций в сфере искусства, что является одним из компонентов музыкальной культуры. Восприятие музыки не может оставаться неизменным у разных поколений слушателей. Исследователь проблемы восприятия музыки современной молодежью Е.С. Борисова утверждает: «Вследствие кардинального изменения музыкально - культурной среды, можно говорить о появлении новых смысловых контекстов восприятия и понимания музыки современным слушателем» [1].

Цель: выявить эффективные формы развития музыкального восприятия у учащихся на уроках музыки.

Эффективность развития музыкально - образного восприятия на уроках музыки обеспечивается использованием в деятельности учителя двух аспектов образовательного процесса: соответствие требованиям учебной программы и применение современных форм и методов обучения.

В ходе исследования с целью определения эффективных форм и методов развития восприятия музыкальных произведений нами был проведен педагогический эксперимент. В соответствии с задачей на первом этапе был разработан комплекс диагностических музыкальных заданий. Также для проведения исследования было необходимо сформулировать критерии оценивания уровня сформированности восприятия у учащихся. Нами были сформулированы критерии трех уровней развития восприятия музыки учащимися. Для проведения диагностики мы определили группу респондентов, в которую вошли учащиеся 3 «А» класса ГУО «Средняя школа №1 г. Городка» в составе 20 человек (из них 11 девочек и 9 мальчиков). В соответствии с целью проведенной диагностики учащиеся были разделены на две группы: учащиеся, которые посещают музыкальные школы и студии и учащиеся, которые не имеют дополнительного образования в музыкальном направлении. Так нами сформированы две группы респондентов по 10 человек: 1 группа – учащиеся посещающие музыкальные школы, кружки, студии и 2 группа – учащиеся не посещающие музыкальные школы, кружки, студии. Комплекс музыкальных заданий состоял из 10 упражнений. Диагностика проводилась во внеурочное время с двумя группами отдельно. Результат исследования показал, что у учащихся, имеющих больший слушательский опыт уровень восприятия музыки выше, чем в группе учащихся, не имеющих дополнительного музыкального образования (рисунок 1).

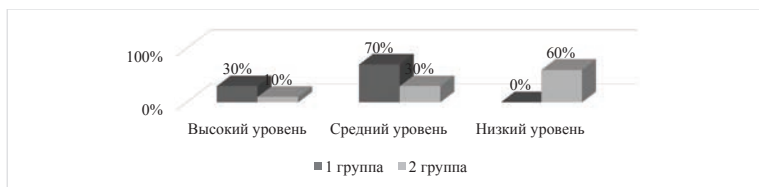


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня восприятия музыки у учащихся (по группам)

На рисунке наглядно видно, что учащиеся посещающие дополнительные занятия по музыке имеют высокий и средний уровень развития восприятия. Учащиеся не посещающие музыкальные кружки и школы имеют низкий и средний уровень восприятия музыки.

На втором этапе педагогического эксперимента нами были применен метод комплексного подхода по созданию музыкально - творческой среды, который объединял слушание музыки, художественное иллюстрирование, пластическое интонирование. Разработанные нами задания для развития музыкального восприятия сочетали в себе слушание музыкальных произведений, пластическую интерпретацию услышанной музыки, графическое и цветное отражение музыкальных фрагментов. Занятия проводились с учащимися, показавшими средний и низкий уровень восприятия музыки. Всего было проведено 6 занятий с 16 учащимися. Эффективность использования комплекса подтверждена повторной диагностикой. Все учащиеся показали средний и высокий уровни восприятия музыки.

Список использованной литературы

1. Борисова, Е.С. Психологические особенности категориальной организации восприятия музыки учащейся молодежью с разным уровнем музыкального образования / Е.С. Борисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru) - urovnem - muzykalnoyu. – Дата доступа: 11.02.2022.

© М.А. Орлова, Н.Е. Мартинович, 2022

УДК 37

Пойменова Е.П.,
ОГАПОУ «БСК», г. Белгород
Лукинова Л.П.,
ОГАПОУ «БСК», г. Белгород

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДЕСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ФИЗИКИ

Аннотация

В статье рассматриваются междисциплинарные связи на уроках физики и истории, о возможности использования разнообразных форм и методов: научные конференции, яркие научные факты, решение задач с историческими фактами, использование картин и фотографий и др.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, методы, физика, история.

Переход на новые федеральные образовательные государственные стандарты требует дифференциации и интеграции содержания образования по основным видам будущей профессиональной деятельности, что способствует не только формированию ключевых компетенций выпускника, но и развитию нестандартного творческого мышления и исследовательских умений будущих специалистов. [2]

Интеграция в образовании способствует переосмыслению общей структуры организации учебного процесса, специальной подготовке студентов к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формирование у учащихся понятий и представлений о взаимодействии всего в мире, как едином целом. [1]

Существует ошибочное мнение, что некоторые гуманитарные предметы не имеют прямого отношения к физике, и поэтому не уделяют связи с ними должного внимания. Между тем такие предметы, как история и физика имеют общие вопросы, которые освещают с разных точек зрения. К таким вопросам прежде всего относятся процесс развития производительных сил и производительных отношений, развитие культуры, техники и науки (том числе и физики). Так же к таким вопросам относится историческая характеристика эпохи и ее выдающихся деятелей, в том числе и ученых - физиков, возникновение религии как фантастического отражения в сознании людей окружающих их действительности и т. д.

При изучении физики для студентов особое значение имеет материал по истории - история различных изобретений. Как пример история изобретения паровых машин, где можно наглядно показать взаимное влияние вопросов производства на науку и достижений науки и техники на развитие производительных сил и производительных отношений. Здесь особенно необходима и возможна связь уроков физики и истории, на которых обучающиеся получают сведения о промышленном перевороте в Англии, когда начали активно использовать энергию пара.

Обучающиеся знакомятся с работами русских и зарубежных ученых и изобретателей, с их открытиями и изобретениями, благодаря которым век пара сменился веком электричества. К ним относятся работы М. В. Ломоносова, В. Франклина и Г. Рихмана по изучению атмосферного электричества, Л. Гальвани, А. Вольта и В. В. Петрова - по исследованию химических источников тока, открытие электромагнитной индукции М. Фарадеем. А так же работы выдающихся ученых и изобретателей, заложивших основы электротехники: П. Н. Яблочкова, И. Ф. Усагина, Т. Эдисона, А.Н. Лодыгина, Б. С. Якоби, Э. Х. Ленца.

Возможно использование следующих форм связи преподавания физики и истории:

- Изложения ряда тем курса физики в историческом плане, например, материал об открытии атмосферного давления Торричелли.

- Использование ярких исторических фактов, высказываний ученых. Например, при изучении архимедовой силы полезно рассказать учащимся о гибели Архимеда при осаде римлянами Сиракуз; рассказывая о работах Фарадея, привести слова Деви, который любил говорить, что самым замечательным его открытием было то, что он открыл Фарадея; привести слова А. С. Попова: « Я русский человек и все свои знания, весь свой труд, все свои достижения я имею право отдать только моей родине...».

- Решение задач с историческим содержанием.

- Использование картин, фотографий, диапозитивов и кинофрагментов исторического содержания при объяснении тем курса физики.

- Проведения научных конференций по вопросам истории науки и техники.

Осуществление связи физики с другими предметами облегчается тем, что на занятиях по физике изучают материал, имеющий большое значение для всех, и особенно естественно -

научных и спецдисциплин, которые используют физические теории, законы и физические методы исследования явлений природы.

Опыт показывает, что большой интерес у студентов вызывают мероприятия, темы которых охватывают широкий круг вопросов, связанных с изучением нескольких предметов. Цель такого мероприятия в яркой увлекательной форме расширить и углубить знания, полученные на уроках физики и применить в другой области, раздвинуть границы учебников, пробудить желание как можно глубже понимать факты. Как пример, очень интересны и значимы историко - физические мероприятия: викторины «Физики и исторические факты», тематический вечер «Роль связи в годы Великой Отечественной войны», «Вклад ученых физиков в дело победы над фашизмом» и т.д.

Анализируя проблему междисциплинарных связей, можно сказать, что вся работа педагогического коллектива, мастеров и преподавателей, по реализации межпредметных связей должна быть направлена на создание у обучающихся продуктивной, единой по содержанию и структуре системы знаний, умений, навыков – системы, которая помогала бы им использовать всю сумму накопленных ими знаний при изучении любого теоретического или практического вопроса.

Литература:

1. Журнал «Среднее профессиональное образование» №3, 2011г.
2. Журнал «специалист» №10,2013г.
3. Интернет - ресурсы

© Пойменова Е.П., Лукинова Л.П., 2022

УДК 316

Сафиянова А.Ф.,

студентка

Лесосибирский педагогический институт

– филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Лесосибирск, Красноярский край, РФ

Научный руководитель: Семёнова Е. В.

к. п. н., доцент

Лесосибирский педагогический институт

– филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

НАЗНАЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКАСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматривается цель использования видеоматериалов на уроках иностранного языка. Представлены этапы, которые следует соблюдать на уроке при использовании англоязычных видеоподкастов. Определен ряд упражнений, которые чаще всего используются на уроках.

Ключевые слова

Видеоматериал, комбинированный подход, речевые ситуации, развивающее обучение

Внедрение видеоматериалов при изучении иностранного языка является нетрадиционным способом организации обучения, но выступает важным компонентом в изучении языка. Использование видеоматериалов на уроке нацелено на реализацию личностно - ориентированного подхода к обучению, что имеет существенное значение в организации работы по совершенствованию межкультурной компетенции школьников на уроках иностранного языка. [1].

Использование видеоматериалов в учебных целях отвечает принципам развивающего обучения, поскольку содействует развитию всех видов речевой деятельности, а именно способствует развитию навыков говорения, чтения, восприятия и понимания речи на слух, а также улучшает навык письма. Данный инструмент обучения формирует у обучающихся лингвистические навыки через языковые упражнения, моделирует на уроке реальные ситуации, где учащиеся могут применить полученные умения на практике, перенять манеру речи, представленную на видео. Также видеоматериалы являются наглядными пособиями, демонстрирующими особенности речи, менталитета, культуры носителей иностранного языка [2].

Для достижения необходимой степени эффективности от использования видеоматериалов на уроках иностранного языка необходимо соблюдать ряд правил:

1. Наполнение и смысл информации в обучающем видео должно соответствовать возрасту, уровню подготовки и индивидуальным особенностям развития обучающихся;

2. Продолжительность видеоряда не должна превышать временные возможности урока, а также подразумевать возможность обсуждения видео или выполнения задания.

3. Обстоятельства и ситуации, представленные в видео, должна способствовать развитию речевой, социальной, культурной осведомленности учеников, полноценно вовлекая их в процесс изучения иностранного языка;

4. Содержание видеоряда должно носить информативный и образовательный характер, обладать новизной и познавательностью;

5. Содержание видео должно иметь структуру, а именно содержать проблему и задачи. Задача должна соответствовать теме урока, быть понятной и доступной по уровню для учеников. [4].

Примечательно, что доступный и понятный в языковом понимании текст видео может стать базой для серьезного и сложного по смыслу упражнения. [3]. Одно и то же видео может быть продемонстрировано разным по уровню владения языком группам учащихся, однако цели и задачи его использования могут отличаться. Данный факт зависит от уровня подготовки и возраста учеников. [6, с. 121].

Для учеников, в силу их возраста, наибольший интерес представляют фрагменты художественных фильмов, мультфильмов или сериалов, анимационные обучающие видео, музыкальные клипы. Целесообразным можно считать комбинированный подход к использованию видеоматериалов на уроке, то есть сочетание образовательного и развлекательного контента, который будет способствовать более эффективному запоминанию новой информации.

При планировании хода урока работу с видеоконтентом можно разделить на три основных этапа:

- 1) Предварительный. На данном этапе важно ввести учеников в курс дела и подготовить их к просмотру видео. Для этого ученикам предлагаются такие задания, как викторины, творческие задания, опросы, брейн шторм и другие упражнения, способные дать ученикам базу для просмотра и усвоения нового материала, представленного в видео.

- 2) Основной этап, просмотр видео. На данном этапе ученикам предлагается просмотр видео и выполнение заданий по теме видео. Выполнение упражнений может быть

организованно во время просмотра видео, во время пауз, после просмотра видео. Важно продумать данный шаг, поскольку в зависимости от целей и задач урока данный момент может отличаться. В целях развития многозадачности, навыков синхронного слушания и перевода, возможно выполнение заданий во время просмотра видео. В тех случаях, когда целью является вычленение проблемы, задание может выполняться по окончании просмотра видео.

3) Заключительный этап. На данном этапе происходит обсуждение видео, проблемы, которая была поставлена. Ученики представляют выполненные задания. Работа может происходить как индивидуально, так и в группах. Формат проверки – дискуссия, организация круглого стола, презентация, обсуждение в группах и так далее. Например, после просмотра новостей или фильма может быть организовано обсуждение, после просмотра мультфильма ученикам может быть предложено создать собственного персонажа и описать его черты, по окончании просмотра новостей возможна организация дискуссионного стола по проблеме, которой был посвящен новостной фрагмент.

Как правило, на уроках с использованием видеоматериалов чаще всего применяются следующие виды упражнений:

1) Объяснение сути видео партнеру. Один из учеников в паре сидит лицом к монитору, второй спиной. Звук видео отключен. Учитель периодически останавливает видео и предлагает одному из учеников, который сидел лицом к экрану, пересказать, что происходило на экране, своему партнеру. Далее ученики меняются местами.

2) Правда или ложь? Ученикам предлагается просмотреть фрагмент видео и записать увиденное. При этом необходимо записать истинную информацию, которую они увидели, а также записать ложную. Далее ученикам предлагается зачитать вслух полученные предложения, а аудитории – ответить на вопрос, правда это или ложь.

3) Стоп - кадр. Учитель приостанавливает видео таким образом, чтобы на экране была изображена четкая картинка. Ученикам предлагается как можно подробнее описать происходящее – героев, их эмоции, во что они одеты, место действия, погоду, обстановку вокруг и так далее.

4) Что будет дальше? Учитель ставит видео на паузу и просит учащихся поразмышлять, как могут развиваться события дальше. Далее видео продолжается и снова приостанавливается, чтобы ученики могли высказать свои версии возможного варианта продолжения. Работа может происходить как индивидуально, так и в групповом формате.

5) Восстановление хронологии событий. Ученикам предлагается в хронологическом порядке воспроизвести события, которые были показаны в видео. Другой вариант реализации данного задания – учитель заранее подготавливает карточки событий из видео и располагает их в случайном порядке, задачей учеников является восстановление хронологии.

6) Дубляж. Выберите фрагмент видеозаписи и разбейте учащихся на группы, микрогруппы или пары, в соответствии с количеством персонажей в видеофрагменте. Воспроизведите фрагмент видеозаписи со звуком или без звука и попросите каждого учащегося в группе выбрать себе персонаж для озвучки. Воспроизведите фрагмент снова, ставя на паузы после каждой реплики, и попросите учащихся составить диалоги. Когда диалоги будут готовы, проиграйте видеофрагмент без звука еще раз и попросите каждую группу «дублировать» видео своим диалогом, согласно выбранной роли.

Таким образом, использование видеоматериалов на уроках иностранного языка помогает создавать близкие к реальным учебные речевые ситуации, которые призваны обеспечивать потребности учащихся в живом речевом общении, и способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках иностранного языка [5, с. 312].

Работа с видеоматериалами на уроках иностранного языка не только предоставляет учащимся возможность услышать живую иноязычную речь, но и погружает их в ситуации общения, близкие к реальным, которые зачастую знакомят учащихся с мимикой, жестами, стилем межличностных отношений и реалиями страны изучаемого языка, что позволяет учащимся самостоятельно воссоздать те речевые ситуации, которые они увидели в видеосюжете, и мотивирует их к изучению иностранного языка.

Чем больше и чаще вы будете демонстрировать видеоматериалы на своих уроках, тем больше мыслей и идей вы получите о том, как их можно использовать наиболее грамотно и эффективно, и тем выше станет результативность таких ваших занятий.

Список использованной литературы

1. Захарова В. Н., Муромцева М. В. Использование видеоматериалов на уроках английского языка как средства развития межкультурной компетенции учащихся // Язык и текст, 2019. – Том 6–№4. – С. 97–103.

2. Каменецкая Н.П., Ефременко В. А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе – 2007–№8. – С. 18.

3. Сивакова Т. П. Использование видеоматериалов на уроках английского языка как средство повышения мотивации на II ступени общего среднего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.bs.u.by/bitstream/123456789/159136/1/66-72.pdf>

4. Тихомирова Ю. Л. Методика использования видеоматериалов на уроках английского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/656611> – Дата доступа: 04.02.2021

5. Филатов В. М., Белогрудова В. П., Исаева Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В.М.Филатова). – Ростов н / Д: Феникс, 2004. – 416 с.

6. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – Москва: Филоматис, 2008. – 188 с.

© Сафиянова А.Ф., 2022

УДК 376.37

Серова Ю.В.,
магистрант кафедры СиКП ФГБОУ ВО «ЧелГУ»,
Теплякова Е.Р.,
доцент кафедры СиКП ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
г. Челябинск, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье рассматриваются результаты исследования речи детей 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Актуальность проблемы обусловлена растущим количеством дошкольников с ОНР и необходимостью разнообразия методов коррекционной работы с ними.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, дошкольники, характеристика детей с общим недоразвитием речи.

В последнее время отмечается рост числа детей с различными недостатками в развитии. Отдельную категорию среди них занимают дети с речевыми нарушениями. Достаточно много авторов уделяли внимание в своих трудах вопросам изучения детей данной категории [1; 4; 5]. Несмотря на всё многообразие речевых нарушений, существенную часть детей составляет группа с общим недоразвитием речи (здесь и далее – ОНР). Психолого - педагогические особенности данной категории детей довольно широко описаны в литературе.

Так, Р.Е. Левина подробно охарактеризовала группы детей с общим недоразвитием речи, составила психолого - педагогическую классификацию речевых нарушений, её труды дополнились исследованиями Т.Б. Филичевой, которая описала четвертый уровень недоразвития речи [4; 5].

Являясь одной из самых многочисленных групп среди детей с нарушениями речи, дети с ОНР нуждаются в своевременной диагностике и коррекционной помощи, учитывающей уровень актуального речевого развития ребенка.

В рамках исследования, целью которого является составление психолого - педагогической программы по развитию речи у детей 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи посредством русского фольклора, было проведено обследование состояния речи этой категории детей. В исследовании приняли участие дети 4 - 5 лет: 4 мальчика и 9 девочек. По данным заключений ПМПК у этих детей был выявлен 2 и 3 уровень недоразвития речи.

Обследование речи проводилось по следующим методикам:

1. «Исследование просодической стороны речи» Е.Ф. Архиповой.
2. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4 - 7 лет Е.С. Зайцевой, В.К. Шептуновой.
3. Диагностический альбом О.Б. Иншаковой для обследования звукопроизношения.

По итогам исследования были получены следующие результаты.

Исследование просодической стороны речи. Результаты исследования свидетельствуют, что развитие мелодико - интонационного, темпо - ритмического компонента речи находится на недостаточном уровне, как и состояние слухового самоконтроля. Следует отметить, что результаты детей достаточно низкие. Если делить дошкольников по категориям в соответствии с критериями оценки по методике, то в группе испытуемых представлены дети со средним баллом от 0 до 1,6, что говорит о том, что задания, как правило, недоступны для детей, не выполняются ими, а помощь взрослого не эффективна. Также полученный результат свидетельствует, что части обследованных (у которых средний балл больше 1) при выполнении задания требуется активная помощь взрослого, либо ребенок справляется самостоятельно, но допускает ошибки. Следовательно, можно сделать вывод, что правильное выполнение заданий в нормальном темпе у испытуемых не отмечалось.

По результатам обследования детей можно условно разделить на группы, в соответствии со средним баллом. Так в процентном соотношении первая группа составляет 71 % от всего

числа участников исследования (их средний балл от 0 до 1), вторая, с результатами ниже (средний балл от 1 до 2) – 29 % от всех обследованных.

Характеризуя результаты детей со средним баллом от 0 до 1 (71 % от общего числа обследованных), отметим, что трудности в выполнении возникали при работе со всеми заданиями. К наиболее трудным можно отнести раздел, связанный с исследованием логического ударения: как воспроизведения, так и восприятия. Иными словами, дети не понимают главного по смыслу слова в предложении или фразе, также не могут подобрать соответствующую картинку и выделить необходимое слово голосом самостоятельно.

Кроме того, трудности были при выполнении заданий, связанных с восприятием и воспроизведением интонации. Дети не дифференцируют повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации в чужой речи, не могут регулировать свою речь в соответствии с нужной интонацией.

Чуть более результативным оказалось выполнение заданий на модуляцию голоса по силе и высоте. В заданиях этого блока ребята прибегали к помощи взрослого, допускали ошибки, однако пробовали выполнить задание. В результате зачастую модуляции голоса были незначительными, голос изменялся лишь при помощи взрослого.

Также дети смогли с помощью взрослого и в замедленном темпе выполнить задания раздела по исследованию восприятия тембра. В результате ребята выбирали верные картинки, соответствующие фразам, но незначительно изменяли тембр голоса в соответствии с заданием.

Если подробно остановиться на результатах детей со средним баллом по данной методике (от 1 до 1,6), то в процентном соотношении они представляют 29 % от общего числа участников.

Для этой группы наибольшие трудности представляли задания, связанные с воспроизведением логического ударения. При выполнении заданий дети активно пользовались помощью. Похожим образом эта группа дошкольников справилась с заданиями раздела, где исследуется восприятие логического ударения. В отличие от первой группы, эти дети выполняли работу чаще сами, самостоятельно исправляя ошибки. Стоит обратить внимание, что задания с вопросительной интонацией оказались наиболее понятными, ребята работали медленно, но самостоятельно.

Значительно лучше, чем первая группа, эти дети справились с заданиями, направленными на исследование восприятия и воспроизведения интонации. Дети допускали ошибки и самостоятельно их исправляли, пользовались помощью, но не отказывались от попыток выполнения.

Более высокие результаты, по сравнению с первой группой, были получены в результате исследования темпа - ритмической организацией речи. Здесь практически без ошибок и помощи со стороны взрослого дети смогли подобрать подходящую картинку - символ к нужному темпу, изменить темп своей речи, а также повторять за взрослым. При этом первая группа с такими заданиями практически не справилась. И также значительно лучше, чем первая группа, дети второй группы справились с заданиями, где исследовались восприятие и воспроизведение ритма. Наиболее успешно выполнялись задания с простыми ударами, а также задания, где использовались карточки с графическим изображением ритма.

Тестовая методика обследования речи детей. Более подробно останавливаясь на результатах исследования по тестовой методике диагностики состояния речи Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой, нужно отметить, что показатели также оказались низкими. Максимальный средний балл испытуемого за все задания равен 1,5, минимальный – 0,2. В соответствии с критериями оценки методики это говорит о том, что дети в основном допускали от 2 и более ошибок, обращались за помощью при выполнении заданий.

Полученные результаты позволяют условно разделить детей на группы в соответствии со средним баллом, согласно логике оценивания. Так, первая группа составляет 64 % от всего числа участников исследования (их средний балл от 0 до 1), вторая группа, со средним баллом от 1 до 2 – 36 %.

У первой группы отмечается существенное количество ошибок. При выполнении одного задания дети ошибались более 2 раз. Кроме того, у них есть трудности с выполнением заданий даже при помощи взрослого. При этом у второй группы ошибки встречались реже 2 раз.

Характеризуя первую группу с результатами в диапазоне от 0 до 1 балла, отметим, что для них были характерны трудности в выполнении всех заданий. Дети из этой группы не справились с заданиями, где необходимо было воспроизвести ритм. Также им не удалось выполнить задания на звуковой анализ и синтез. Помощь взрослого не была эффективной, некоторые дети не понимали смысла заданий, задания выполнялись с ошибками. Например, при дифференциации оппозиционных звуков, где необходимо выбрать картинку, дети делали неправильный выбор. Выявлена недостаточность объема словаря, незнание антонимов.

Практически все дети этой группы не справились с заданиями по словоизменению. Недоступны задания, где слово изменяется по числу, падежу. Такие же результаты получены в разделах словообразование – дети не могут образовать притяжательные и относительные прилагательные.

Для детей второй группы, где средний балл в диапазоне от 1 до 1,5, также были характерны трудности в выполнении заданий, связанных с определением звука в слове, выделением заданного звука, выполнением звуко - буквенного анализа. Помимо этого затруднения были в образовании притяжательных и относительных прилагательных. Однако почти все без ошибок выполнили задания, связанные с воспроизведением ритма.

В блоке, направленном на исследование состояния словоизменения и словообразования, было выявлено, что дети могут при помощи взрослого или самостоятельно, допуская ошибки и исправляя их, справиться с некоторыми заданиями на образование названий детенышей животных, уменьшительно - ласкательных форм слов. Также они лучше, чем дети первой группы, справились с заданиями, где используются предложно - падежные конструкциями и числительные 2 и 5.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют, что дети показали достаточно низкие результаты. Наиболее трудными были задания, которые предполагали звуко - буквенный анализ, словоизменение и словообразование.

Обследование звукопроизношения по логопедическому альбому О.Б. Иншаковой показало, что у большинства детей отмечались нарушения 3 и более групп звуков. Помимо нарушений свистящих, шипящих и сонорных, у детей наблюдалось полное отсутствие некоторых звуков, а также замены и искажения. Наиболее распространенным по итогам

обследования звукопроизношения можно считать отсутствие сонорных звуков [л] и [р], замены звуков [с], [з] и [ш], [ж], а также их искажение.

Обследование звукопроизношения показало, что у детей нарушено произношение большинства групп звуков, в том числе – раннего онтогенеза. Эта особенность делает выраженными нарушения звуко - слоговой структуры слова, а речь становится практически непонятной для окружающих.

Обобщая результаты по всем методикам, можно констатировать, что состояние речи детей исследуемой категории отличается несформированностью всех компонентов. Отмечаются нарушения лексического, грамматического, фонетико - фонематического, мелодико - интонационного, темпо - ритмического компонентов.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- в настоящее время уровень развития речи в возрастном периоде 4 - 5 лет у детей с общим недоразвитием речи отличается крайне низкими показателями;
- в заданиях, где применялись картинки и графические изображения, результаты оказались чуть лучше, чем там, где зрительных стимулов не было;
- самые низкие результаты наблюдаются при работе с логическим ударением и интонацией, особенно повествовательной и восклицательной;
- отмечается недостаточность развития процессов звукового синтеза, анализа, также недостаточно развит фонематический слух;
- объем словаря недостаточный;
- снижен слуховой самоконтроль;
- при выполнении заданий повторная инструкция и помощь взрослого, как правило, не представляли интереса, не были эффективны и не вели к улучшению результата при повторных предъявлениях.

Полученные диагностические данные свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию и коррекции всех компонентов речи, а также о необходимости разнообразия и оптимизации коррекционно - развивающей работы. Для решения этой задачи мы использовали в работе интересные и нечасто используемые методы. Одним из них является русский фольклор. Развитию речи у детей 4 - 5 лет с ОНР посредством русского фольклора будут посвящены наши следующие работы.

Список использованной литературы

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно - логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М.: Астрель, 2008. 410 с.
2. Зайцева Е.С. Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4 - 7 лет. СПб.: КАРО, 2012. 72 с.
3. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда - М.: Владос, 2014. 342 с.
4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1967. 368 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис - пресс, 2008. 224 с.

© Серова Ю.В., Теплякова Е.Р., 2022

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН - ПЛАТФОРМЫ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о необходимости повышения квалификации педагогов, как части дополнительного профессионального образования. А также дистанционное образование, как необходимое условие реализации дополнительного профессионального образования. В настоящее время остро стоит проблема применения цифровых ресурсов на уроках, именно поэтому для организации обучения на курсах повышения квалификации педагогов основам использования цифровых образовательных ресурсов, необходимо выбрать средства и инструменты его проектирования.

Ключевые слова

Дополнительное профессиональное образование, дистанционное обучение, повышение квалификации, онлайн - ресурсы.

IMPLEMENTATION OF ADVANCED TRAINING COURSES IN A REMOTE FORMAT VIA ONLINE PLATFORMS

Annotation

The article discusses the need for advanced training of teachers as part of additional professional education. As well, as distance education as a necessary condition for the implementation of additional professional education. In order to organize training courses for teachers on the basics of using digital educational resources, it is necessary to choose the means and tools for its design.

Keywords

Additional professional education, distance learning, advanced training, online resources.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с резким ускорением научно - технического прогресса, т. к. полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается. Появляются новые направления (например, нанотехнологии, VR - технологии), усложняются существующие профессии, динамически перераспределяется потребность в кадрах. Дополнительное

профессиональное образование превращается в отдельное направление образования, объем которого значимо растет.

Программы ДПО реализуются в виде программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Таким образом, именно с помощью создания компьютерной анимации можно реализовать обучение ребенка в рамках дополнительного образования по индивидуальной образовательной траектории.

Пора признать, что мы живем в очень нестабильном мире, и ему уже давно придумали свое название — VUCA - мир. В этой связи возникает вопрос: а готовы ли мы учиться всю жизнь? Ведь многие из нас, заканчивая школы, техникумы, вузы, с облегчением сбрасывают груз необходимости приобретения новых знаний. И что такое это новое, то, чему мы должны учиться? Чему учить детей в школах, если жизнь показывает, что учиться приходится вновь и вновь?

В условиях постоянно меняющейся жизни общества, развивающейся системы образования преподаватель должен быть готов к непрерывному совершенствованию и повышению своей квалификации. Однако в современном мире проводить курсы полностью в очном формате уже не целесообразно и на это есть ряд причин. Во - первых, проходить курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку дистанционно удобно, потому что есть возможность заниматься этим в свободное время. Во - вторых, можно подобрать курс повышения квалификации в соответствии с вашей педагогической профессией и не быть привязанным к месту. В - третьих, после окончания курсов повышения квалификации для педагогов необходимо пройти аттестацию и получить свидетельство об окончании курсов и для этого вам не нужно сдавать экзамен «в живую» или писать огромную научную работу — достаточно пройти специальный тест после курса или выполнить практическое задание.

Дистанционные курсы открывают новые возможности для повышения квалификации педагогов, ведь при хорошей организации обучения посредством таких курсов успешно реализуются принципы непрерывности и связи с профессионально - педагогической практикой. Дистанционное обучение гораздо легче обеспечить квалифицированными преподавательскими кадрами, а сами слушатели курсов обучаются без отрыва от профессиональной деятельности, имея возможность сразу применять полученные знания на практике.

Использование ЭОР в образовательном процессе несет большой дидактический потенциал. ЭОР позволяет преподавателю: проводить практические занятия в форме самостоятельной работы за компьютерами, выполняя при этом функции руководителя и консультанта; мобильно и эффективно осуществлять контроль знаний обучаемых с применением компьютерного тестового контроля; варьировать содержание и уровень сложности заданий; индивидуализировать работу, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

В настоящее время курс сопровождается электронными или цифровыми образовательными ресурсами, например, презентациями, различными тренажерами,

иллюстрациями и т.д., позволяющими достигать наиболее эффективных результатов в обучении, при этом развивая познавательный интерес и творческую активность у учащихся.

На сегодняшний день существует множество онлайн - инструментов для создания различных интересных образовательных ресурсов, которые постоянно обновляются и добавляются. На текущий момент количество онлайн - сервисов настолько велико, что преподаватели не успевают использовать их в своей педагогической деятельности и расширять методическую копилку. Новейшие инструменты, которые только набирают популярность, но не уступают по функциональным возможностям известным сервисам, для многих педагогов еще незнакомы. По этой причине необходимо выполнить обзор современных онлайн - ресурсов, предназначенных для простой и быстрой разработки вспомогательных ресурсов для создания курсов.

Были проанализированы следующие платформы: Nethouse.Академия, Stepik, Gurucan. Мы пришли к некоторым выводам и выделили наиболее подходящую программу. Stepik это инструмент для создания курсов, которая совмещает в себе легкий интерфейс, большой функционал, легкий способ регистрации и еще много других преимуществ. Также были проанализированы онлайн - ресурсы, которые помогают сделать занятия интереснее. Для анализа были отобраны: УДОБА, LearningApps, Wordwall, Wizer. У данных ресурсов есть свои плюсы и минусы. Поэтому сложно выделить один ресурс. Целесообразнее будет использование этих ресурсов для разных целей, что позволит подобрать оптимальное решение для хода занятия.

Включение электронных образовательных ресурсов в современные интерактивные образовательные технологии позволяет существенно расширить спектр интеллектуальных приемов и организационных форм, используемых в процессе обучения. Это сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования умений более эффективным и как следствие, способствует повышению уровня образовательных результатов обучающихся. Подводя итоги, можно сказать, что повышение качества подготовки выпускников курсов обусловлено сегодня комплексным применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с инновационными формами и методами обучения. Грамотное применение электронных образовательных ресурсов, предполагающее соответствующую корректировку всех компонентов методической системы обучения, на наш взгляд, поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного образования.

Список использованной литературы:

1. Балева В.В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // *Международный журнал социальных и гуманитарных наук.* – 2016. – Т. 2. №1. – С.61.
2. Жильцова Л. В. Проблема профессионального развития педагогов дополнительного образования / Л. В. Жильцова // *Высшее образование в России: история и современность: сборник научных трудов / науч. ред. М.А.Дьячкова; отв. ред. О. Н. Томок.* — Екатеринбург: УрГПУ, 2017. — С. 213.
3. Коптелов, А. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А. В.

Коптелов, А. В. Машуков // Современные проблемы науки и образования - 2012. - № 6. - С.9.

4. Мелехина, Е. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога / Е. А. Мелехина // Педагогическое образование и наука. - 2016. - № 12. – С.25.

© Сиразиева Р.Х., 2022

УДК 373.24

Соболева Т. Б.

заведующий

МАДОУ «Детский сад № 98»

г. Златоуст, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Организация единого полноценного информационного пространства включает в себя сочетание разнообразных подходов к проведению информатизации с обязательным учетом развития конкретной дошкольной организации. Грамотно выстроенный процесс данной процедуры ведёт к повышению эффективности деятельности руководителя и административного персонала; к повышению эффективности образовательной деятельности при решении вопросов педагогическим персоналом.

Ключевые слова:

Информация, локальная сеть, систематизация, сотрудничество, качество образования

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, наравне с материальными и кадровыми. Руководитель должен не только владеть актуальной, точной информацией, но и анализировать и эффективно использовать ее в управленческих решениях.

Анализ полученной информации, её уточнение и распространение происходит ежедневно на пятиминутных встречах административной группы детского сада (заведующий, главный бухгалтер, старший воспитатель, завхоз). Информация, необходимая всему педагогическому коллективу, передается и используется на совещаниях при руководителе, педагогическом совете, общих и профсоюзных собраниях. Информация для родителей содержится в таких информационных источниках, как визитная карточка в холле организации, родительские уголки в группах, газета для родителей. Так же информация представлена на официальном сайте учреждения и в группе социальной сети.

При оптимизации работы с информацией применяются папки «Входящая и исходящая информация» и «Основание для издания приказов». Вводится блочная система хранения данных.

- Блок «Нормативно правовая база управления дошкольной организацией».
- Блок «Организационные документы» — документы, регламентирующие деятельность учреждения: Устав, лицензия, свидетельство о государственной регистрации, договор с учредителем, и др.

- Блок «Кадры».
- Блок «НМО» – научно - методическое обеспечение.
- Блок «ОД» – образовательная деятельность.
- Блок «ВЗ» – взаимодействие детского сада с семьей, сетевое взаимодействие.
- Блок «Школа» – преемственность в работе детского сада и школы.
- Блок «МТО» – материально техническое обеспечение
- Блок «ОЗ» – охрана здоровья и физическое развитие воспитанников.

В качестве одного из подходов совершенствования документооборота в детском саду предлагаем создание локальной компьютерной сети.

Локальная сеть – это связанные между собой в единую информационную систему независимые персональные компьютеры, серверы, принтеры, факсы и прочее телекоммуникационное оборудование.

В небольших локальных сетях все компьютеры обычно равноправны. Работники сами принимают решение, какие ресурсы персонального компьютера (диски, папки или подключенные принтеры) сделать доступными для своих коллег. Основным недостатком таких локальных сетей является слабая защищенность информации от несанкционированного доступа.

В целях обеспечения информационной безопасности один из компьютеров локальной сети может быть выделен в качестве сервера, на котором обычно хранятся наиболее важные сведения. Правила доступа к ним устанавливает администратор сети.

Следует отметить, что доступ к системным папкам бывает неограниченным и ограниченным. К примеру, заведующий дошкольной образовательной организацией может просматривать все доступные ресурсы, а старший воспитатель – только необходимые ему папки.

В локальной сети нашего дошкольного учреждения созданы следующие сетевые папки: «Управление», «Бухгалтерия», «Старший воспитатель», «Заведующий хозяйством», «Учитель - логопед», «Педагог - психолог», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель». Каждая папка содержит в себе подпапки, которые в свою очередь наполнены необходимыми файлами, документами. Рассмотрим содержание каждой папки более подробно.

Папка «Управление» включает в себя следующие подпапки:

— «организационно - правовая деятельность» (Устав, лицензия на право ведения образовательной и медицинской деятельности, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции, локальные акты детского сада);

— «образовательная деятельность» (образовательная программа, программа развития, документы по экспериментальной деятельности и инновационному потенциалу коллектива, опыт работы);

— «контрольно - аналитическая деятельность» (документы мониторинговой службы, отчеты по направлениям деятельности дошкольного учреждения, материалы по организации питания, ресурсному обеспечению помещений);

— «общие сведения» (комплектация групп, сведения о кадрах, сроки аттестации педагогических работников);

— «охрана труда» (нормативно - правовая документация, инструкции и журналы по охране труда);

— «пожарная безопасность» (нормативно - правовая документация, антитеррористические программы, акты пробной эвакуации и др.);

— «фото - и видеоматериалы» (презентации, фотоотчеты).

Папка «Бухгалтерия» включает направления работы главного бухгалтера.

Папка «Старший воспитатель» содержит в себе подпапки:

— «организационная деятельность» (номенклатура дел, годовой и календарный планы работы, выступления на методических объединениях и педсоветах);

— «методическая деятельность» (сведения о педагогических кадрах, планы обучения педагогических работников, материалы для самообразования и проведения консультаций, образцы бланков);

— «аналитическая деятельность» (материалы по преемственности, результаты обследования выпускников и др.);

— «материалы конкурсов» (положения о конкурсах разного уровня, планы и результаты участия в различных конкурсах федерального и регионального значения);

— «сотрудничество» (объявления, анкеты, координация работы специалистов. сетевое взаимодействие).

Папка «Заведующий хозяйством» включает в себя подпапки:

— «материальные ресурсы» (учет материально - товарных ценностей, использование материальных ресурсов в детском саду, инвентаризация материальных ценностей);

— «обеспечение безопасности» (проверка исправности систем жизнеобеспечения, оборудования и инженерных сетей, оценка состояния оборудования, мебели);

— «благоустройство» (строительно - ремонтные работы, устранение поломок и аварий, оценка качества работ);

— «обслуживающий персонал» (координация работы учебно - вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, поручения, проверка точности их выполнения);

— «инструктажи».

Папка «Инструктор по физической культуре» содержит в себе подпапки:

— «номенклатура дел» (нормативно - правовая база по физическому воспитанию);

— «работа с детьми» (качественные и количественные характеристики детей экспериментальных групп, индивидуальные карты детей, планирование физкультурно - образовательного процесса);

— «экспериментальная деятельность» (авторские разработки, презентации, план работы участника экспериментальной деятельности, план взаимодействия с педагогическими и медицинскими работниками);

— «работа с социумом» (мониторинг физической подготовленности детей, рекомендации для воспитателей и родителей, планы взаимодействия с семьей и социальными институтами, информационный и демонстрационный материалы для воспитателей, материалы для оформления мини - музеев (музей спорта, музей туризма), отчеты).

Папки «Музыкальный руководитель», «Педагог - психолог», «Учитель - логопед» содержат в себе следующие подпапки:

— «отчетная документация» (расписание, годовой и календарный планы работы, выступления на методических объединениях и педсоветах);

— «мониторинг» (мониторинг развития и инновационной деятельности дошкольного учреждения);

— «педагогический опыт» (публикации, выступления, результаты участия в конкурсах);

— «экспериментально - исследовательская деятельность» (программа экспериментальной работы, проекты, план работы экспериментальной группы, личный план педагога - экспериментатора, материалы опытно - экспериментальной деятельности);

— «фото - и видеоматериалы» (фотографии, слайд - шоу, видеофильмы, фотодокументы, презентации);

— «педагогическая интеграция» (планы и результаты взаимодействия со специалистами по организации образовательного процесса).

Использование материалов сетевых папок позволяет работникам детского сада работать эффективно и оперативно, постоянно взаимодействуя друг с другом и обмениваясь накопленным опытом. Еще раз подчеркнем, что информация выступает одним из первостепенных ресурсов в деятельности руководителя и играет огромную роль в развитии дошкольного учреждения и упрочении его позиций.

На сегодняшний день идёт активный процесс освоения информационных ресурсов. Поэтому в данный момент эффективным механизмом повышения качества управления дошкольной организацией является использование новейших электронных образовательных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Анализ деятельности государственного дошкольного образовательного учреждения // ООО «Олбест» URL: [https:// otherreferats.allbest.ru / management / 00066731 _ 2.html](https://otherreferats.allbest.ru/management/00066731_2.html) (дата обращения: 12.05.2022).

2. Дмитрук Е.В. Разработка и совершенствование информационно - аналитического обеспечения ОУ // Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) URL: [http:// doshkolnik.ru / pedagogika / 28054 - razrabotka - i - sovershenstvovanie - informacionnoanaliticheskogo - obespecheniya - ou.html](http://doshkolnik.ru/pedagogika/28054-razrabotka-i-sovershenstvovanie-informacionnoanaliticheskogo-obespecheniya-ou.html) (дата обращения: 21.04.2022).

© Т.Б. Соболева, 2022

УДК 372.881.111.1

Тоймурадова Д.

Студентка 4 курса факультета иностранных языков

МГПУ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

АФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация

В статье дана информация об использовании аффиксального способа образования английских слов как одного из самых эффективных средств совершенствования словообразовательных навыков. Представлены разработанные упражнения для

обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ, готовящихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Ключевые слова

Английский язык, словообразование, словообразовательные аффиксы, комплекс упражнений.

Работа над словообразованием на старшей ступени обучения английскому языку предполагает определенный уровень сформированности словообразовательных навыков. Задания на словообразование входят в экзамены по английскому языку в рамках ЕГЭ. Однако результаты ЕГЭ в 2021 году свидетельствуют о том, что у обучающихся к моменту сдачи экзамена словообразовательные навыки не развиты в должной степени. Именно поэтому результаты ЕГЭ в разделе «Лексика и грамматика» у многих обучающихся достаточно низкие.

Согласно «Перечню требований к уровню подготовки выпускников», достижение которых проверяется на едином государственном экзамене по английскому языку, составленному на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ от школьников требуется уметь правильно использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re - , dis - , mis - , - ize / - ise*; аффиксы для образования существительных: *- er / - or, - ness, - ist, - ship, - ing, - sion / - tion, - ance / - ence, - ment, - ity*; аффиксы для образования прилагательных: *- y, - ic, - ful, - al, - ly, - ian / - an, - ing, - ous, - ible / - able, - less, - ive, inter -*; суффикс *- ly* для образования наречий; отрицательные префиксы *un - , in - / im -* [1]. Данные требования во многом определили содержание разработанных нами упражнений.

Также мы опирались на требования «Примерной программы среднего общего образования», согласно которым освоение обучающимися лексической стороной речи на старшей ступени подразумевает расширение потенциального словаря за счет овладения иноязычной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования и систематизацию таких продуктивных способов словообразования как, аффиксация, словосложение, конверсия [2].

Одним из наиболее продуктивных способов словообразования в современном английском языке является аффиксация, заключающаяся в присоединении аффиксов к корню или основе производящего слова. Аффиксы представляют собой префиксы, присоединяющиеся к началу слова и не меняющие его принадлежности к определенной части речи, и суффиксы, которые присоединяются к слову в конце и меняют часть речи, к которой оно принадлежит.

В рамках данной статьи мы представим комплекс упражнений, направленный на тренировку именно аффиксального способа словообразования.

Для наиболее продуктивного усвоения материала на этапе введения, считаем целесообразным разграничить словообразовательные процессы по частям речи: словообразование существительных; словообразование глаголов; словообразование прилагательных; словообразование наречий.

Nouns

Exercise 1. Form nouns from given words using these suffixes: - er / - or, - ness, - ast / - ist, - ship, - ing, - sion / - tion, - ance / - ence, - ment, - ty and translate them.

Complete, edit, actual, easy, certain, employ, journal, relation, enthuse, enjoy, clear, build, annoy, humour, reside, impress, laze, perform, replace, sensitive.

Keys: completion, editor, actuality, easiness, certainty, employer, journalist, relationship, enthusiast, enjoyment, clarity, building, annoyance, humourist, residence, impression, laziness, performance, replacement, sensitivity.

Exercise 2. Form personal nouns denoting jobs from given verbs and nouns. Use these suffixes: -er / -or, -ist, -ian.

Teach, write, music, law, economy, engine, design, manage, administration, technics, physics, direct, invent, animate, clean, piano, act, sing, art, compose, library, paint, translate, drive, train, psychology, edit, publish, speak, journal.

Keys: teacher, writer, musician, lawyer, economist, engineer, designer, manager, administrator, technician, physician / physicist, director, inventor, animator, cleaner, pianist, actor, singer, artist, composer, librarian, painter, translator, driver, trainer, psychologist, editor, publisher, speaker.

Verb

Exercise 1. Form verbs from given words using these affixes: -re -, -dis -, -mis -, -be -, -en -, -im - ; -ize / -ise, -en, -ate and translate them.

Friend, danger, prison, large, arm, connect, behave, do, build, real, actual, awake, personal, short, sure, able, sweet, weak, place, origin.

Keys: befriend, endanger, imprison, enlarge, disarm, disconnect, misbehave, redo, rebuild, realise, actualise, awaken, personalize, shorten, ensure, enable, sweeten, weaken, replace, originate.

Adjective

Exercise 1. Form adjectives from given words using these affixes: -y, -ic, -ful, -ial / -al, -ed, -ly, -ian / -an, -ing, -ous, -ible / -able, -less, -ive, inter - and translate them.

Offence, origin, need, end, meaning, exception, luxury, manage, lead, incident, globe, fashion, expense, help, national, hero, friend, excite, Europe, editor.

Keys: offensive, original, needy, endless, meaningful, exceptional, luxurious, manageable, leading, incidental, global, fashionable, expensive, helpful / helpless, international, heroic, friendly, excited, European, editorial.

Exercise 2. Find the extra word in each line and underline it. Denote / mark all affixes graphically.

- 1) international beautiful reasonable historic gracious
- 2) carelessness pointless hopeless harmless endless
- 3) great active careful friendly dangerous
- 4) clear kind brave white cheerful
- 5) lovely friendly lonely ugly deeply

Keys: 1) international; 2) carelessness; 3) great; 4) cheerful; 5) deeply.

Exercise 3. Complete the sentences. Form adjectives from words in brackets and fill in the gaps.

- 1) He was respected as a _____ (justice) judge.
- 2) I don't find his jokes _____ (amusement) at all.
- 3) The company is justly _____ (pride) of its achievements.
- 4) He took his _____ (habit) morning walk around the garden.
- 5) This is an _____ (elegance) solution to the problem.

Keys: 1) just; 2) amusing; 3) proud; 4) habitual; 5) elegant.

Adverb

Exercise 1. Form verbs from given words using these affixes: -ly, -wise, -wards and translate them.

Weak, typical, sweet, sunny, broad, social, other, rare, repetitive, poisonous, polite, new, original, for, thoughtless, harmful, stressful, certain, attentive, back.

Keys: weakly, typically, sweetly, sunnily, broadly, socially, otherwise, rarely, repetitively, poisonously, politely, newly, originally, forwards, thoughtlessly, harmfully, stressfully, certainly, attentively, backwards.

Exercise 2. Find the extra word in each line and underline it.

- 1) deeply forwards nicely butterfly sideways
- 2) thirdly otherwise rapidly wisely monthly
- 3) daily monthly yearly weekly nicely
- 4) awfully legally fully finally beautifully
- 5) bright loud cheap beautiful quick

Keys: 1) butterfly; 2) otherwise; 3) nicely; 4) fully; 5) beautiful.

Exercise 3. Complete the sentences. Form adverbs from words in brackets and fill in the gaps.

- 1) In _____ (economics) advanced countries, women marry later.
- 2) He smile _____ (nerves).
- 3) She took care of it _____ (person).
- 4) _____ (Chemistry), the substances are similar.
- 5) Are the records filled _____ (alphabet)?

Keys: 1) economically; 2) nervously; 3) personally; 4) chemically; 5) alphabetically.

Разработанный комплекс упражнений учитывает правила словообразования для всех частей речи и является системой по совершенствованию навыков словообразования как для каждой части речи в отдельности, так и в качестве обобщения и отработки материала по словообразованию английского языка в целом.

Список использованной литературы

1. Английский язык: Демоверсии, спецификации, кодификаторы [Электронный ресурс]. – URL: [https://fipi.ru/ ege / demoversii - specifikacii - kodifikatory# / tab / 151883967 - 11](https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#/) (дата обращения: 23.05.2022).

2. Английский язык: Примерная программа среднего (общего) полного образования. Базовый уровень [Электронный ресурс]. – URL: [http://window.edu.ru / catalog / pdf2txt / 200 / 37200 / 14213](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/200/37200/14213) (дата обращения: 24.05.2022).

© Тоймурадова Д., 2022

УДК 796.011

Туковская О.Е.,
Аспирант, ФГБОУ ВО «СибГУФК», Россия, Омск
Научный руководитель: Кравчук А. И.
Доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «СибГУФК», Россия, Омск

**РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
4 - 5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

Аннотация

В статье рассматривается развитие и становление двигательных навыков детей 4 - 5 лет, занимающихся по программе комплексного физического воспитания в условиях Крайнего

Севера. Рассматриваются пути совершенствования методики воспитания движений у детей данного возраста.

Ключевые слова

Дети 4 - 5 лет, комплексное физическое воспитания, дошкольный возраст, двигательные навыки, Крайний Север.

Tukovskaya O.E.,

Graduate student

FGBOU VO SibGUFK,

Russia, Omsk

Scientific adviser: Kravchuk A.I.

Doctor of Pedagogy, Professor,

FGBOU VO SibGUFK,

Russia, Omsk

**DEVELOPMENT AND FORMATION OF MOTOR SKILLS IN THE PROCESS
OF COMPLEX PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN 4 - 5 YEARS OLD
IN THE CONDITIONS OF THE FAR NORTH**

Annotation

The article deals with the development and formation of motor skills of children 4 - 5 years old, who are engaged in the program of complex physical education in the conditions of the Far North. The ways of improving the methods of education of movements in children of this age are considered.

Keywords

Children 4 - 5 years old, complex physical education, preschool age, motor skills, Far North.

Цель исследования - анализ состояния развития и становление двигательных навыков и соответствия их возрастным нормативным показателям в процессе комплексного физического воспитания детей 4 - 5 лет дошкольного образовательного учреждения на Крайнем Севере.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось на базе детского сада «Колобок» г. Нового Уренгоя Ямало - ненецкого автономного округа. Дети имели три физкультурных занятия по физическому воспитанию в неделю. В исследовании участвовали 20 детей четырех лет, 16 детей пяти лет, регулярно посещающих детский сад. Тестирование детей осуществлялось по методике оценки качества двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста А.И. Кравчука (2013).

Результаты исследования и их обсуждение. В статье рассмотрены вопросы эффективности комплексного физического воспитания детей дошкольного возраста, проживающих в условиях Крайнего Севера. Представлены результаты исследования формирования и развития двигательных навыков детей 4 - 5 лет.

В начале учебного года у детей 4 лет оценка качества выполнения двигательных навыков составила 2,0 - 2,2 балла, что характеризует средний уровень их развития. Двигательная подготовленность детей 4 лет по промежуточным показателям улучшились: в прыжке - 2,5

балла и особенно в движениях руками и ногами, ходьбе, беге, равновесии, лазании и метании (2,7 - 3,0 балла), рис. 19, достигнув высокого и нормативного уровня развития двигательных навыков. Конечные показатели в конце учебного года остались на том же уровне в движениях руками и ногами, ходьбе, беге, равновесии, лазании и метании (3,0 балла), кроме прыжка, который улучшился до 2,7 балла, рис. 1.

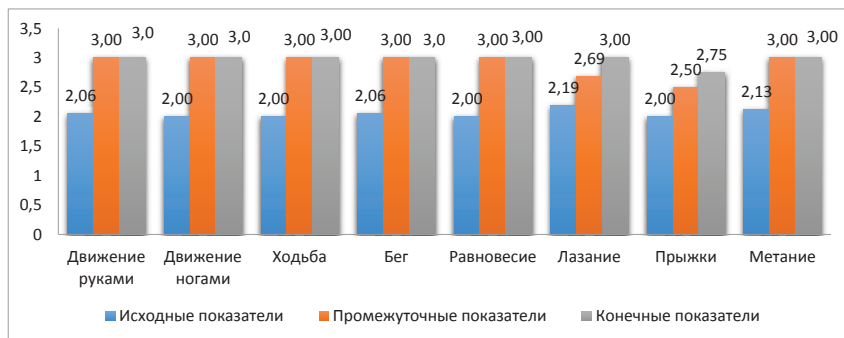


Рисунок 1. Двигательная подготовленность детей 4 лет, балл (n=20).

Таким образом, у детей 4 лет все показатели двигательных навыков соответствуют нормативному уровню (3,0 балла), кроме прыжка (2,7 балла).

В начале учебного года средний балл качества выполнения двигательных навыков детей 4 лет составляет 2,0 - 2,2 балла по всем показателям двигательных навыков, табл. 1.

Таблица 1

Исходные показатели развития двигательных навыков детей 4 лет (n=20), балл

Двигательные навыки	Возраст	Хср	V %	P - 1пг
Движение руками	4	2,06	5	<0,05
Движение ногами	4	2,00	1	<0,05
Ходьба	4	2,00	3	<0,05
Бег	4	2,06	5	<0,05
Равновесие	4	2,00	6	<0,05
Лазание	4	2,19	14	<0,05
Прыжки	4	2,00	4	<0,05
Метание	4	2,13	10	<0,05

Примечание. V % - коэффициент вариативности, 1 пг – первое полугодие учебного года.

Различие между исходными и промежуточными показателями всех двигательных навыков детей 4 лет достоверны (P<0,05). Экспериментальная методика развития движений в системе комплексного физического воспитания в условиях Крайнего Севера обеспечивает с возрастом должный уровень развития движений. Вариативность показателей слабая (1 - 10 %) по всем показателям, кроме лазания - средняя (15 %), табл. 1. Дети имеют близкое качество развития двигательных навыков.

По промежуточным данным вариативность снизилась до слабого уровня 0 - 1 %, средняя вариативность сохранилась в лазании, стала в прыжках – 16 и 20 % (табл. 2). Улучшилось качество выполнения двигательных навыков. В первом полугодии имеют место средние темпы прироста в лазании и прыжках (20 и 22 %), в остальных шести способностях - значительные темпы прироста (34 - 40 %).

Таблица 2
Промежуточные показатели развития двигательных навыков детей
4 лет (n=20), балл

Двигательные навыки	Возраст	Хср	V %	W %	P – 2 пг
				1 - е пг	
Движение руками	4	3,00	0	37	>0,05
Движение ногами	4	3,00	0	40	>0,05
Ходьба	4	3,00	1	40	>0,05
Бег	4	3,00	0	37	>0,05
Равновесие	4	3,00	0	40	>0,05
Лазание	4	2,69	16	20	>0,05
Прыжки	4	2,50	20	22	>0,05
Метание	4	3,00	0	34	>0,05

Примечание. V % - коэффициент вариативности, W % - темпы прироста, 2 пг – второе полугодие учебного года.

Анализ конечных данных детей 4 лет (табл. 3) выявил, что все дети выполнили движения на 3,0 балла, кроме прыжков (2,7 балла), т. е. приблизились к максимальному возрастному нормативу. Вариативность всех показателей снизилась до низкого уровня (0 %), кроме прыжка – средняя (14 %). Процесс физического воспитания детей 4 лет совершенствуется с учетом индивидуальных способностей двигательной подготовленности детей. Годовые темпы прироста у детей 4 лет (31 - 40 %) свидетельствуют о том, что применяемые педагогические воздействия позволяют совершенствовать уровень качества двигательных навыков, табл. 3.

Таблица 3
Конечные показатели развития двигательных навыков детей 4 лет (n=20), балл

Двигательные навыки	Возраст	Хср	V %	W %		P - исх. - кон.
				2 - е пг	уч. год	
Движение руками	4	3,00	0	0	37	<0,05
Движение ногами	4	3,00	0	0	40	<0,05
Ходьба	4	3,00	0	0	40	<0,05
Бег	4	3,00	0	0	37	<0,05
Равновесие	4	3,00	0	0	40	<0,05
Лазание	4	3,00	0	11	31	<0,05
Прыжки	4	2,75	14	10	32	<0,05
Метание	4	3,00	0	0	34	<0,05

Примечание. V % - коэффициент вариативности, W % - темпы прироста, 2 пг – второе полугодие учебного года.

Таким образом, программа КФВ, направленная на развитие двигательных навыков, позволила детям 4 лет качественно освоить все виды двигательной подготовленности и достигнуть возрастного нормативного уровня. Двигательные навыки у детей качественно сформировались по всем видам движений, что соответствует 3 баллам и близкому к нормативному уровню – 2,8 балла в прыжках.

У детей 5 лет в начале учебного года по всем двигательным навыкам отмечен средний уровень развития, который составил 2,0 - 2,2 балла. Промежуточные показатели свидетельствуют, что улучшилось качество движений во всех навыках (2,6 - 3,0 балла), рис. 2.

В конце учебного года конечные показатели развития движений остались на том же уровне в движениях руками и ногами, ходьбе, беге, равновесии, лазании (3,0 балла), кроме прыжка и метания, которые улучшились - 2,6 - 3,0 балла, рис. 2.

Таким образом, у детей 5 лет все показатели двигательных навыков соответствуют нормативному уровню (3,0 балла), кроме прыжка (2,9 балла).

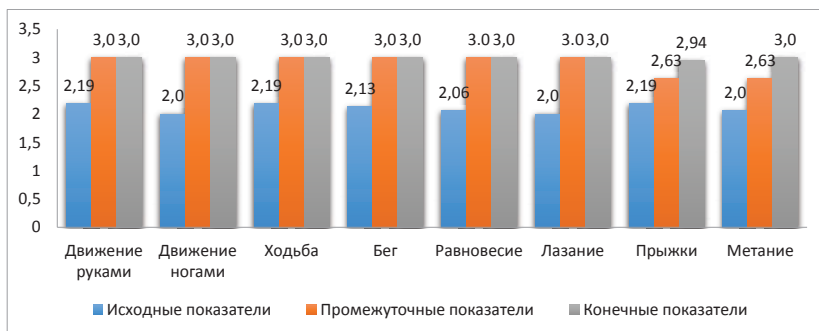


Рисунок 2. Двигательная подготовленность детей 5 лет, балл (n=16).

В начале учебного года средний балл качества выполнения двигательных навыков детей 5 лет составляет 2,0 - 2,2 балла по всем показателям двигательных навыков, табл. 4, что свидетельствует различие между исходными и промежуточными показателями всех двигательных навыков достоверны ($P < 0,05$). Экспериментальная методика развития движений в системе физического воспитания в условиях Крайнего Севера обеспечивает с возрастом должный уровень развития движений у детей 5 лет. Вариативность показателей у них слабая (1 - 10 %) в движении ногами, беге, лазании и метании, средняя (14 - 17 %) в движении руками, ходьбе, равновесии и прыжках, табл. 4.

Таблица 4

Исходные показатели развития двигательных навыков детей 5 лет (n=20), балл

Двигательные навыки	Возраст	Хср	V %	P - 1пг
Движение руками	5	2,19	14	<0,05
Движение ногами	5	2,00	1	<0,05
Ходьба	5	2,19	14	<0,05
Бег	5	2,13	10	<0,05

Равновесие	5	2,06	17	<0,05
Лазание	5	2,00	3	<0,05
Прыжки	5	2,19	14	<0,05
Метание	5	2,06	6	<0,05

Примечание. V % - коэффициент вариативности, 1 пг – первое полугодие учебного года.

По промежуточным данным вариативность по шести показателям слабая (0 %) и средняя (18 %) в прыжках и метании, табл. 5. Улучшилось качество выполнения двигательных навыков. В первом полугодие у детей 5 лет имели место средние темпы прироста (18 и 24 %) в прыжках и метании, в остальных шести навыках - темпы прироста были значительные (31 - 40 %).

Таблица 5
Промежуточные показатели развития двигательных навыков
детей 5 лет (n=20), балл

Двигательные навыки	Возраст	Хср	V %	W %	P – 2 пг
				1 - е пг	
Движение руками	5	3,00	0	31	>0,05
Движение ногами	5	3,00	0	40	>0,05
Ходьба	5	3,00	0	31	>0,05
Бег	5	3,00	0	31	>0,05
Равновесие	5	3,00	0	40	>0,05
Лазание	5	3,00	0	40	>0,05
Прыжки	5	2,63	18	18	>0,05
Метание	5	2,63	18	24	>0,05

Примечание. V % - коэффициент вариативности, W % - темпы прироста, 2 пг – второе полугодие учебного года.

Анализ конечных данных детей 5 лет (табл. 6) выявил, что все дети выполнили движения на 3,0 балла, кроме прыжков (2,9 балла), т. е. развитие двигательных навыков соответствовало возрастному нормативному уровню. Вариативность всех показателей снизилась до низкого уровня (0 - 4 %). Процесс физического воспитания детей 5 лет совершенствуется с учетом индивидуальных способностей двигательной подготовленности детей. Годовые темпы прироста у детей 5 лет (29 - 40 %) свидетельствуют о том, что применяемые педагогические воздействия позволяют совершенствовать качество двигательных навыков. Таким образом, программа КФВ, направленная на развитие двигательных навыков, позволила детям 5 лет качественно освоить все виды двигательной подготовленности и достигнуть возрастного нормативного уровня. Двигательные навыки у детей качественно сформировались по всем видам движений, что соответствует 3 баллам и близким к нему уровню в прыжке, табл. 6.

Таблица 6

Конечные показатели развития двигательных навыков детей 5 лет (n=20), балл

Двигательные навыки	Возраст	Хср	V %	W %		P - исх. - кон.
				2 - е пг	уч. год	
Движение руками	5	3,00	0	0	31	<0,05
Движение ногами	5	3,00	0	0	40	<0,05
Ходьба	5	3,00	0	0	31	<0,05
Бег	5	3,00	0	0	31	<0,05
Равновесие	5	3,00	1	0	40	<0,05
Лазание	5	3,00	1	0	40	<0,05
Прыжки	5	2,94	4	11	29	<0,05
Метание	5	3,00	1	7	31	<0,05

Примечание. V % - коэффициент вариативности, W % - темпы прироста, 2 пг – второе полугодие учебного года.

Выводы

Дети 4 - 5 лет качественно освоили все виды двигательных навыков до возрастного нормативного уровня, кроме прыжка.

В целом состояние двигательных навыков детей 4 - 5 лет свидетельствует, что при комплексной программе дошкольного физического воспитания у детей наблюдается достоверный рост качества двигательных навыков в первом полугодии и совершенствование уровня их развития во втором полугодии учебного года.

Литература

1. Кравчук, А.И. Теория комплексного физического воспитания детей / А.И. Кравчук // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 18 - 28.
2. Кравчук, А.И. Комплексное физическое воспитание детей 2 и 3 лет: моногр. / А. И. Кравчук, А.Ю. Шрейдер. – Омск: Изд - во СибГУФК, 2018. – 108 с.
3. Кравчук, А.И. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (научно - методические и организационные основы гармоничного дошкольного комплексного физического воспитания). Часть 2., 3. / А.И. Кравчук. – Новосибирск: Изд - во НГПУ, 1998. – 136 с.
4. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: моногр. / М.П. Мухина. – Омск: Изд - во СибГУФК, 2017. – 154 с.
5. Осокина, Т.И. Физическое воспитание детей на Севере: из опыта работы / Т.И. Осокина, В.А. Чунтонова. – М. : Просвещение, 1981. – 158 с.
6. Шеменев, А.В. Физическая подготовка детей старшего дошкольного возраста с учетом влияния сезонных периодов Крайнего Севера : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.В. Шеменев. – Омск, 2003. – 220 с.
7. Шредер, А.Ю. Уровень двигательных навыков, физических качеств и психомоторики детей 2 - 3 годов жизни при использовании комплексного физического воспитания / А.Ю. Шредер // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта

и олимпизма: материалы всероссийской науч. практ. конф. молодых ученых, аспирантов, соискателей и студентов. – Омск: Изд - во СибГУФК, 2009. - С. 290 - 295.

© Туковская О. Е., 2022

УДК 372.8

Хань Лэй

магистрант

Жукова О.А.

кандидат искусствоведения,

доцент

Республика Беларусь, Витебск,

ВГУ имени П.М. Машерова

ПЕВЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация

Современные тенденции в музыкальном образовании направлены на развитие музыкальных способностей учащихся в процессе уроков музыки. Использование творческих заданий, основанных на песенном материале, который наиболее близок учащимся младшего школьного возраста, позволяет сделать образовательный процесс результативным и интересным.

Ключевые слова

Музыкальное воспитание, вокал, певческая деятельность, музыкальные способности, учащиеся младших классов, урок музыки.

Певческая деятельность востребована и популярна сегодня среди людей всех возрастов. Особое место данный вид деятельности занимает на уроках музыки в учреждениях общего среднего образования. В рамках учебного процесса усилия педагога направлены на два основных аспекта: развитие общих музыкальных способностей – слуха, ритма, памяти, восприятия, способности к точному воспроизведению музыкальной интонации голосом, а также развитие способности к восприятию и воспроизведению интонационных и ритмических особенностей песенных произведений. Певческая деятельность на уроке музыки занимает одно из ведущих мест. По мнению педагогов - практиков в процессе пения учащийся получает не только опыт общения с музыкой, но и развивает свои музыкальные способности [1]. Целью написания статьи явилось обобщение результатов исследования влияния использования знакомого учащимся певческого материала на развитие их музыкальных способностей.

Исследование было проведено на базе ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска» с учащимися 4 класса. В группу респондентов вошли 20 учащихся (10 девочек и 10 мальчиков). Результаты констатирующего этапа исследования показали, что большинство учащихся имеют средние музыкальные способности (50 % девочек и 40 % мальчиков). Низкие

способности выявлены у 20 % девочек и 30 % мальчиков. Итак, высокий уровень музыкальных способностей диагностирован у 1 / 3 учащихся. На следующем этапе педагогического исследования были разработаны творческие задания для учащихся на основе певческой деятельности. Песенные произведения подбирались в соответствии с требованиями учебной программы и возрастными особенностями учащихся. В ходе практической реализации творческих заданий было выявлено, что учащиеся с низким уровнем развития музыкальных способностей испытывают трудности в процессе заучивания слов, ритмическом отображении песенного материала, интонировании. Использование игровых моментов, активизирующих процесс изучение песен и аудио - , видео материалов повысило мотивацию учащихся к освоению материала.

В процессе исследования был использован музыкальный песенный материал «Китайская песенка про кукушку», которая известна учащимся из социальных сетей и пользуется популярностью. Выполнение предложенного задания вызвало интерес и активизировало внимание детей. Изучая ритмический рисунок, учащиеся постепенно заучили несложный текст первого куплета и незатейливую мелодию песни.

Применение творческих заданий, основанных на песенном материале, позволяют учителю разнообразить ход урока, повысить интерес учащихся к музыке. Использование песен разных народов стимулирует учащихся к поиску информации и получению знаний о разных народностях, что соответствует современной тенденции в образовательном процессе – межкультурной коммуникации. Следующим этапом нами проведена повторная диагностика музыкальных способностей учащихся. Нами выявлены изменения в уровне музыкальных способностей учащихся. Сравнительный анализ двух исследований представлены на рисунке 1.

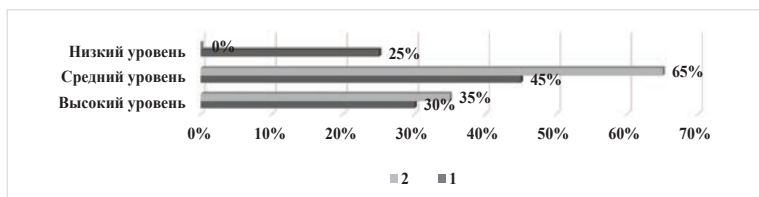


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня развития музыкальных способностей первого и второго исследования.

Таким образом, низкий уровень у учащихся не был выявлен. Средний уровень развития музыкальных способностей также как и на первом этапе исследования, представлен наиболее массово. Среди девочек – 60 % респондентов, среди мальчиков 70 % респондентов. Высокий уровень развития музыкальных способностей выявлен у 40 % девочек и 30 % мальчиков. Наиболее значительно изменились показатели ритмических способностей. Нами выявлено что у двух учащихся изменился уровень развития ритмических способностей с низкого на высокий. Интерес к выполнению творческого задания с использованием популярной китайской песни, на наш взгляд, сыграл в этом решающую роль.

Список использованной литературы

1. Немыкина, И.Н. Певческая деятельность как условие социально - личностного развития детей в младшей школе / И.Н. Немыкина, Н.С. Сумарокова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// science - education.ru / ru / article / view?id=11980](https://science-education.ru/ru/article/view?id=11980). – Дата доступа: 11.02.2022.

© Хань Лэй, О.М. Жукова, 2022

УДК 372.881.111.1

Чайкова Е. М.

студентка 5 курса ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Болина М.В.

канд. пед. наук, доцент ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматривается аргументированная письменная речь, обосновывается важность развития умений письменной речи для написания эссе. Представлен комплекс заданий на развитие этих умений на уроке английского языка для обучающихся 8 классов. Рассмотрены результаты внедрения комплекса заданий, полученные с помощью тестирования учащихся.

Ключевые слова

Письменная аргументированная речь, аргументированное эссе, комплекс заданий, урок английского языка

В последние годы цель обучения трансформировалась от обучения иностранному языку к обучению иноязычному общению. С внедрением в нашу жизнь сети Интернет актуальность письменного высказывания возросла: люди могут делиться своими мыслями в социальных сетях на весь мир, общаясь на английском языке, или же поддерживать личное общение с друзьями и родственниками, проживающими за границей. Все это побуждает учащихся к овладению письменной коммуникацией на изучаемом языке.

Актуальность темы обусловлена тем, что в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом среднего общего образования, одной из целей обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, неотъемлемой частью которой выступают умения письменной речи, позволяющие обучающимся успешно высказывать свое мнение на письме.

Цель нашего исследования – изучить существующие упражнения для обучения написанию письменного аргументированного высказывания и разработать комплекс дополнительных заданий для развития таких умений.

В нашем исследовании мы опирались на определение письменной речи, которое дает С.Ю. Николаева: «Письменная речь — это специфический код речевой деятельности, кодирование информации с учетом графического способа связи» [3].

Аргументированная речь отличается от других видов речей тем, что в ней всегда главная коммуникативная цель — убедить собеседника (адресата) [2].

В нашем исследовании мы рассматривали аргументированную письменную речь как результат мыслительной деятельности, представленный в виде текста, который включает в себя понятия, факты и личное мнение автора, написанный с соблюдением норм письменной речи и законов логики, рассматривающий несколько подходов к заданной проблеме с целью убедить читателя в правильности своей позиции [1].

В процессе изучения научной литературы по проблеме исследования и требований нового ФГОС к развитию умений аргументированной письменной речи, возникла необходимость в разработке комплекса заданий для развития этих умений у обучающихся общеобразовательной школы.

Мы проанализировали учебный курс для 8 класса Carolyn Barraclough and Katherine Stannett «Longman Next Move 3», который используют в школах с углублённым изучением английского языка. При всем многообразии упражнений, предлагаемых в учебнике мы отметили, что их количества и структуры недостаточно, чтобы у обучающихся сначала сложилось понимание, как составить письменное высказывание, и затем они научились излагать свои мысли в той или иной коммуникативной ситуации. Учитывая этот недостаток, мы приняли решение добавить в существующую структуру заданий учебника свой комплекс заданий, который будет направлен на совершенствование умений аргументированной письменной речи в пределах предусмотренных учебником ситуаций общения.

Данный комплекс направлен на развитие таких умений письменной аргументированной речи, как:

- Умение выразить мысль другими словами;
- Умение привести аргументы и контраргументы;
- Умение выразить свое мнение;
- Умение логично выстроить высказывание.

Приведем пример работы над эссе в рамках темы «Social media». Обучающимся предоставляется текст с пропусками, которые необходимо заполнить. Затем для развития умения выражать свое мнение им предлагается найти в тексте ответы на вопрос «What, according to the text, should we do to avoid the negative effects of social media on our mental health? Do you agree?» и сказать согласны они с ними или нет.

В следующем задании для развития умения перефразировать информацию обучающиеся ищут, как в тексте выражается значения глагола «should». Затем обучающиеся читают статью на обсуждаемую тему и заполняют таблицу с аргументами за и против того, чтобы из социальных сетей убрали лайки. Это задание направлено на развитие умения приводить аргументы и контраргументы.

На следующем этапе работы обучающимся предлагается высказать, что они думают на обсуждаемую тему, используя устойчивые выражения в таблицах. Затем происходит работа над развитием умения перефразировать информацию. Необходимо записать данные предложения, используя слова в скобках. Последнее задание направлено на развитие

умения логически выстраивать текст, приводить аргументы и высказывать свое мнение. Обучающимся предлагается поработать в группах и написать эссе формата ЕГЭ, опираясь на выражения в эссе - образце.

Данная модель была использована нами при организации педагогического эксперимента в МАОУ «Гимназия №23» г. Челябинска в 8А классе в 2021 году. Участниками исследования являлись 16 обучающихся (2 английские подгруппы одного класса). 8 учащихся входят в состав контрольной подгруппы, в которой не внедрялась ранее обозначенная методика. В экспериментальной подгруппе, состоящей из 8 учащихся, велись занятия с применением разработанного нами комплекса заданий. В начале эксперимента нами была проведена контрольная работа, помогающая оценить начальный уровень умения составить аргументированное письменное высказывание. Финальная контрольная работа позволила нам выявить изменения в уровне развития этих умений в обеих подгруппах.

Контрольная работа представляла собой написание эссе формата ЕГЭ и оценивалась нами с опорой на критерии кодификатора: решение коммуникативной задачи, организация текста, приведение аргументов, высказывание своего мнения, лексико - грамматическая правильность. Максимальный балл, который может набрать учащийся, – 14 баллов. 4 балла и ниже свидетельствуют об очень низком уровне развития умений аргументированной письменной речи, от 5 до 7 – о низком уровне, от 8 до 11 – о среднем уровне, от 12 баллов – о высоком уровне. Результаты тестирования в обеих группах представлены в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты тестирования в контрольной группе

Учащийся	Первичный тест	Финальный тест
Ученик 1	14	13
Ученик 2	7	7
Ученик 3	9	9
Ученик 4	11	12
Ученик 5	10	10
Ученик 6	13	12
Ученик 7	6	5
Ученик 8	8	10

Таблица 2 – Результаты тестирования в экспериментальной группе

Учащийся	Первичный тест	Финальный тест
Ученик 13	9	11
Ученик 14	13	14
Ученик 15	10	12

Ученик 16	9	10
Ученик 17	13	14
Ученик 18	6	10
Ученик 19	10	12
Ученик 20	8	11

Так как в ходе проведения педагогического эксперимента показатели уровня сформированности умений письменной аргументированной речи в экспериментальной группе достоверно изменились в сторону увеличения, а в контрольной группе остались неизменными, мы можем сделать вывод о том, что повышение уровня произошло в результате применения разработанной нами комплекса заданий, что позволяет судить о его эффективности.

Таким образом, процесс обучения аргументированному письменному высказыванию в школе вызывает сложности у учащихся и поэтому требует особого внимания со стороны учителей. Использование разработанного дополнительного комплекса упражнений по развитию навыков письменной речи снимет некоторые сложности у школьников при написании аргументированного эссе, и кроме того, способствует их большей мотивации к этой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Баранова, Е.А. Методика обучения аргументированному письменному высказыванию: дис. ... канд. пед наук: 13.00.02 / Баранова Елена Анатольевна. – Орел, 2013. 280 с.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник Текст. / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов и др. М.: Высш. школа, 2012. 373 с.
3. Михалкин, Н. В. Риторика : учебник для прикладного бакалавриата / Н. В. Михалкин, Михалкин Н. В., Антюшин С. С., 2014, с изменениями.

© Чайкова Е.М., 2022

УДК 372.878

Шлыкова И. В.,

канд. пед. наук, доцент ТГМПИ им. С.В. Рахманинова, г. Тамбов

Линь Хуэйтен,

магистрант

ТГМПИ им. С.В. Рахманинова, г. Тамбов

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В КЛАССЕ ОСНОВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ВУЗА

Аннотация: периодическое обновление федеральных государственных образовательных стандартов в области обучения будущих учителей музыки в вузе, новые требования, предъявляемые временем бурного развития технологий требуют постоянного

пересмотра и процесса организации исполнительской деятельности будущего учителя музыки в классе основного музыкального инструмента вуза с целью его актуализации, содержание которой отражено в разработанных в данной статье основных методических положениях.

Ключевые слова: учитель музыки, будущий учитель музыки, исполнительская деятельность учителя музыки, класс основного музыкального инструмента вуза.

Исполнительская деятельность является неотъемлемой частью музыкально - исполнительской компетентности как учителя, так и будущего учителя музыки. Именно поэтому её организация в процессе обучения студентов вуза в классе основного музыкального инструмента представляет собой тот насущный вопрос, который требует постоянного обращения к нему в силу быстро меняющейся ситуации как в подходе к учебному процессу в общеобразовательных школах, так и вузах (оптимизация федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов, рабочих программ).

Однако данной корреляции между деятельностью учителя музыки и будущего учителя музыки, как показывает практика, уделяется недостаточное внимание в процессе организации работы в классе основного музыкального инструмента, что является первым фактором, влияющим на необходимость поиска эффективных путей решения проблемы организации исполнительской деятельности студентов вуза в классе основного музыкального инструмента.

Ещё одним фактором становится проблема, связанная с различным уровнем подготовки поступающих в вуз будущих учителей музыки, что влечёт за собой поиск как индивидуального подхода к их исполнительской подготовке, так и выбор иного направления в целом по сравнению со студентами исполнительских факультетов, что отражается на уровне исполнительской техники, меньшем количестве концертных выступлений, влекущих за собой появление определённого психологического барьера, связанного с отсутствием психологической готовности к публичному общению, и как следствие боязни аудитории.

Немаловажным фактором, влияющим на организацию исполнительской деятельности студентов, становится и снижающийся интерес к ней у будущих учителей музыки, причиной которого является возможность частичной или полной замены на сегодняшний день исполнительской деятельности учителя на уроке музыки техническими средствами обучения.

Именно эти аспекты обуславливают актуальность данной статьи и ставят её целью поиск эффективного подхода к организации исполнительской деятельности будущего учителя музыки в условиях дисциплины «Основной музыкальный инструмент» в процессе обучения в вузе.

Следует отметить, что проблема организации исполнительской деятельности будущего учителя музыки в классе основного музыкального инструмента вуза частично рассматривалась различными учёными в области таких наук как психология, музыкальная педагогика и психология, методика обучения игре на музыкальном инструменте, теория и методика музыкального образования.

В области музыкальной педагогики вопросы исполнительской деятельности учителя на уроке музыки интересовали таких учёных как Э. Б. Абдуллин, Ю. Б. Алиев, Л. А. Рапацкая, Л. Г. Арчажникова, В. И. Муцмахер, Г. М. Цыпин и др., которые обозначают важность равноценного сочетания таких компонентов профессии учителя музыки как педагогический и музыкально - исполнительский в преподнесении учебного материала.

Только «исполнительская деятельность в единстве с педагогикой помогает учителю музыки выполнить музыкально - воспитательную и музыкально - образовательную задачи, связанные с уроками музыки» — отмечает Л. Г. Арчажникова, выявляя, таким образом, сущность музыкально - исполнительской деятельности учителя музыки [2, с. 84].

Частично затрагивают проблему подготовки учителя музыки в фортепианном классе А. Д. Алексеев, Л. А. Баренбойм, Г. М. Коган, Г. Г. Нейгауз, С. Е. Фейнберг, Г. М. Цыпин и др., обозначая важность непосредственно инструментально - исполнительской деятельности будущего учителя музыки, необходимость качественного владения инструментом.

Так, Д. Б. Кабалевский из всего комплекса умений, которыми необходимо обладать учителю музыки, одним из важнейших считает умение владеть инструментом [3, с. 78].

Р. Ф. Хайбуллина также отмечает, что на сегодняшний день музыкальная педагогика в качестве основополагающей определяет позицию, на основании которой именно собственное исполнение учителем произведений на музыкальном инструменте даёт ему безграничные возможности для формирования у учащихся интереса к музыке, выявления и развития у них творческих способностей и т.д. [4, с. 22].

Значимость исполнительской деятельности учителя музыки отмечает и Э. Б. Абдуллин, преподнося показ музыкального произведения педагогом на настроенном инструменте в высокохудожественном исполнении как лучший из вариантов демонстрации пьесы.

При этом автор выявляет тенденцию даже великолепно владеющих инструментом современных учителей к замене собственного исполнения с целью прослушивания музыкальных произведений звукозаписью в тех случаях, когда она может не использоваться (исключения составляют оркестровые или хоровые пьесы, либо исполнение на тех музыкальных инструментах, которыми педагог не владеет) [1, с. 50].

Таким образом, авторы определяют основополагающие компетенции учителя музыки, которыми необходимо владеть учителю музыки и соответственно будущему учителю музыки в вузе, а также выявляют и проблемы, негативные аспекты которых мы предлагаем использовать в положительном направлении в процессе организации исполнительской деятельности будущего учителя музыки в классе основного музыкального инструмента вуза, что отражено в следующих основных положениях методических рекомендациях:

- организация работы с будущим учителем музыки в классе основного музыкального инструмента с учётом интегративного характера музыкально - исполнительской деятельности учителя музыки (взаимодействия исполнительского и педагогического её направлений);

- знакомство студента в классе основного музыкального инструмента с основными компетенциями учителя музыки, необходимыми для реализации в процессе обучения на основе ФГОС, а также с программами по музыке с целью понимания сущности музыкально - исполнительской деятельности учителя музыки;

- включение в репертуар произведений из программы урока музыки общеобразовательной школы с целью реализации педагогической составляющей музыкально - исполнительской деятельности (исполнения и объяснения с подготовкой небольшого эссе о пьесе);

- формирование репертуара из произведений различных стилей, жанров и направлений с целью освоения музыкально - исполнительских навыков на основе учёта изначального уровня подготовки студента, его музыкальных интересов и способностей;

- обучение студентов класса основного музыкального инструмента работе с ТСО (исполнение с фонограммой, подбор интерпретаций в аудио и видео формате музыкальных произведений, и т.д.);

- реализация студентом совокупности инструментально - исполнительского и педагогического видов деятельности на публичных выступлениях как итоговый этап организации исполнительской деятельности будущего учителя музыки в классе основного музыкального инструмента.

Таким образом, введение в совокупности описанных выше положений в учебный процесс представляет собой один из эффективных подходов к организации исполнительской деятельности будущего учителя музыки в классе основного музыкального инструмента вуза.

Список использованной литературы

1. Абдуллин, Э. Б. Методика музыкального образования: учебник для студентов вузов / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – Москва: Музыка, 2006. – 335 с.
2. Арчажникова, Л. Г. Профессия – учитель музыки: книга для учителя / Л. Г. Арчажникова. – Москва: Просвещение, 1984. – 111 с.
3. Кабалевский, Д. Б. Дело всей жизни / Д. Б. Кабалевский; составители Е. Д. Критская, Г. А. Пожидаев. – Москва: Искусство в школе, 1995. – 256 с.
4. Хайбуллина, Р. Ф. Инструментально - исполнительская деятельность учителя музыки: учебное пособие / Р. Ф. Хайбуллина. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2015. – 140 с.

© И.В. Шлыкова, Линь Хуэйтен, 2022

УДК 378.046.4

Штягин О.О.

Студент,

Елабужский институт Казанского Федерального Университета
г. Елабуга

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос об особенностях реализации курсов повышения квалификации, выделены основные формы и структуры курсов. Также проведен анализ

образовательных платформ для создания курсов повышения квалификации по нескольким критериям.

Ключевые слова

Повышение квалификации, особенности, курсы повышения квалификации.

Shtyagin O.O.

Student,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University
Russia, Yelabuga

**FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF ADVANCED TRAINING COURSES
FOR TEACHERS ON EDUCATIONAL PLATFORMS**

Annotation

The article considers the issue of the specifics of the implementation of advanced training courses, highlights the main forms and structures of courses. The analysis of educational platforms for the creation of advanced training courses according to several criteria was also carried out.

Keywords

Advanced training, features, advanced training courses.

На данный момент можно отметить множество различных видов и форм повышения квалификации, в ходе реализации которых, можно использовать такие формы обучения как: дистанционная, очная, электронная.

Широкое распространение получили дистанционные курсы. Подобные курсы повышения квалификации позволяют проходить обучение в домашних условиях. Для преподавателей очень важна доступность обучения, именно поэтому они отдают предпочтение дистанционной форме обучения. Огромный плюс дистанционного обучения заключается в том, что обучающий может самостоятельно выбирать время для обучения. Это решает проблему нехватки времени у людей, которые заняты работой или другим видом деятельности. Время для онлайн - учебы может найти абсолютно любой человек, который хоть как - то заинтересован в процессе обучения. Очень часто бывает так, что студенты, считали некоторые предметы ненужными и не желали тратить время на то, что им не интересно, намного продуктивнее было бы изучать профильные предметы, к которым они питали интерес. В этом случае на помощь приходит дистанционное обучение, которое избавлено от академического образования.

Важным критерием курса повышения квалификации является система модулей, которая помогает выдерживать четкую структуру плана, исходных данных, методик, перечней средств и способа контроля знаний.

Основным материалом обучающегося является модуль, который представляет собой завершенную часть содержания учебной дисциплины, которая включает в себя все необходимые профессиональные и познавательные аспекты. После изучения модуля, обучаемый должен пройти контроль знаний, навыков и умений, которые он приобрел в процессе его изучения.

Модуль может играть роль составного элемента в учебном блоке, который должен содержать такие компоненты как цель, учебный материал, контроль знаний и конечно практические задания.

В процессе реализации дистанционной формы обучения цифровизация занимает ключевое место. Используются геймифицированные задания, такие как викторины, интерактивные игры, онлайн игры итд. Играть нравится абсолютно всем, вне зависимости от возраста. И сегодня технологии позволяют превратить в игру многие рутинные процессы, которые еще недавно выглядели исключительно серьезными и скучными.

Необходимо осветить тему особенностей выделенных факторов профессионального развития преподавателей, для которых разрабатываются курсы повышения квалификации.

Под таким процессом как цифровизация понимают внедрение в курс повышения квалификации модулей, направленных на улучшения навыков и добавления знаний о новых технологиях. Также крайне важным будет процесс преобразования первичных получаемых данных в полезные знания, которые в дальнейшем могут быть использованы с разными целями, включая тенденции совершенствования и профессионального развития.

Внедрение цифровизации в курс приводит к тому, что качество обучения преподавателями, которые прошли курсы, будет изменяться к лучшему, потому что к показателям качества образования и воспитания можно отнести не только совершенные знания в области преподаваемого предмета, но и использование преподавателем в образовательном процессе современных методов и технологий.

Говоря об обновлении знаний, можно отметить что для того чтобы из обычных учеников выросли современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, у педагога самого возникает необходимость в постоянном росте, повышении уровня собственных профессиональных знаний. Исходя из этого, в курс повышения квалификации для педагогов необходимо добавлять модули, в которых присутствует свежая информация о конкретной отрасли, на которой специализируется педагог.

Частое изменение нормативных документов также является мотивом для внедрения соответствующих обучающих модулей в курсы повышения квалификации.

Геймификация процесса обучения обычно реализуется путем добавления в обучение элементов игры. Игровые практики внедряют в образование с целью повысить интерес и мотивацию учащихся для лучшего усвоения материала. Игровые практики позволяют органично доносить новую информацию, также геймификация может стать полезным инструментом для работы с преподавателями, у которых мало опыта использования цифровых технологий.

Играя, человек фактически использует полученные знания на практике, параллельно закрепляя их. Никто не будет спорить с тем, что играть в игру намного интереснее, чем заниматься рутинной. У обучаемого останутся яркие впечатления от процесса обучения, а что самое главное, остаются полученные знания.

В ходе работы был проведен анализ образовательных платформ для создания курсов повышения квалификации. В анализе участвовали 6 платформ.

Таблица 1 - Анализ платформ

Платформы	Google Classroom	Online Test Pad	Udemy	Stepik	Антитренинги	GetCourse
Критерии						
Бесплатность	+	+	+	+	-	-
Контроль	-	+	+	+	+	+

Платформы	Google Classroom	Online Test Pad	Udemy	Stepik	Антитренинги	GetCourse
Критерии знаний						
Возможность добавления различных медиафайлов	+	+	-	+	+	-
Удобная регистрация	+	-	+	+	+	+
Различные способы представления информации	+	+	+	+	+	+
Возможность связи с другими интернет - ресурсами	+	+	+	+	+	+
Модульность	+	+	+	+	+	+

На основе проведенного анализа, стоит отметить, что приоритетной платформой для создания курсов является Stepik.

Список использованных источников

1. Александрова, М. В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе: монография / М. В. Александрова: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 238 с.
2. Алфеева Е. В. Проблемы профессиональной компетентности молодых педагогов // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: БуК, 2016. — С. 41 - 43.
3. Альханов Н. М. Проблемы компетентностного подхода к формированию профессиональной компетентности в системе высшего образования // Педагогика высшей школы. — 2015. — №3. — С. 55 - 57.
4. Информация заимствована на сайте Studbooks.net: [Электронный ресурс]: электрон. Путеводитель / Анализ и значение повышения квалификации персонала, 2005. Режим доступа: https://studbooks.net/1470150/menedzhment/analiz_i_znachenie_povysheniya_kvalifikatsii_personala
5. Арымбаева К. М., Кенжебаев Ж. А., Аяпов М. Профессиональноличностное становление будущего учителя как педагогическая проблема // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 109 - 111.

УДК 373.21

Юнг И.Н.

Учитель - логопед

Макарова А.Б.

Учитель - логопед

Розова З.Н.

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Капитошка»,

г. Абакан, Россия

«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация: в статье говорится о дидактических играх для автоматизации звуков у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дидактическая игра; автоматизация звуков; старший дошкольный возраст.

В настоящее время проблема звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста стала очень актуальной. Неправильное звукопроизношение негативно влияет на социализацию ребенка в обществе и на дальнейшее его обучение в школе.

Логопедическая работа, направленная на автоматизацию правильного произношения, является одним из важных элементов этапа формирования основных произносительных навыков после произнесения (или исправления) звука. Закрепление правильного звукопроизношения характеризуется длительностью и значительной трудоемкостью, что обусловлено необходимостью замедления известного ребенку аномального произношения при переходе к новому двигательному стереотипу.

Автоматизации - это длительный процесс, поэтому необходимо тесное сотрудничество воспитателя и учителя - логопеда. Получить правильное произношение звука во фразовой речи, то есть в свободной и обычной речи. Автоматизировать поставленный звук можно только тогда, когда ребенок начинает произносить его в изолированном состоянии совершенно правильно и четко при длительном или многократном повторении. Звуковая автоматизация включает в себя ввод звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Основная ведущая деятельность ребенка до семи лет - является игра. Дидактические игры являются эффективным средством автоматизации звуков. Использование дидактических игр в совместной деятельности; непосредственно образовательной деятельности; во время прогулок, положительно влияет на динамику развития, эмоциональность, поведения, заинтересованность, что позволяют несколько раз упражнять

ребенка в повторении необходимых звуков. Период автоматизации вновь поставленного звука, иногда растягивается на длительное время и сложен для ребенка. Особенно это касается детей с дизартрией, так как многократное повторение однотипных упражнений затягивается, ребенку необходимо создать условия для успешного решения этой задачи.

В своей работе мы не только в дошкольном учреждении автоматизируем звуки, а также привлекаем родителей или законных представителей, рекомендуя отрабатывать через дидактические игры, поставленные звуку детей, в игровой форме каждый день по 10 - 15 минут в домашних условиях. Игры подбираются индивидуально для каждого ребенка.

Поэтому при работе со старшими дошкольниками дидактическая игра должна носить обучающий и увлекательный характер. Она должна быть эмоционально красочной, привлекать ребенка, вызывать у него интерес и радостное ожидание новых занятий не только в детском саду, но и дома.

Предлагаемые вашему вниманию игры многофункциональны. Они служат для автоматизации и дифференциации установившихся звуков, имеют целью развитие слухового и фонематического восприятия, мелкой моторики и артикуляции, способствуют формированию лексико - грамматических разрядов.

На первом этапе мы используем игры и игровые приемы, для автоматизации звука в изолированном положении, сначала научимся произносить его изолированно, то есть отдельно от других звуков.

➤ Дидактическая игра «Лестница».

Описание: Игрушка поднимается по лестнице. С каждым новым шагом отчетливо ребенок отчетливо произносит отрабатываемый звук.

➤ Дидактическая игра «Звуковые дорожки»

Описание игры: На картинках изображены разные символы на звук С - комар, на звук Ш – шарик, на звук [З] – комар, на звук [Ж] – жук, на звук [Л] – самолет, на звук [Р] – тигр) детям дается картинка на отрабатываемый звук, ведя пальчиком по звуковой дорожке проговаривает изолированный звук.

На втором этапе отрабатываем автоматизацию слогов.

➤ **«Звнящая коробочка»**

Каждый слог обозначается своим цветом. Ребёнок берёт камешек и называет соответствующий его цвету слог, после этого опускает в коробочку. Когда все слоги будут названы, баночки превращаются в "звнящий коробочку".

«Игра на пианино»

Ребенок на столе выбирает ламинированные карточки с изображением клавиш, имитируя игру на пианино, проговаривает заданный слог 5 раз. Например: ош - ош - ош; са - са - са; за - за - за; ра - ра - ра - ра - ра и т.д. . .

На третьем этапе автоматизация слов в предложении.

До картинки добегает и слово называет.

➤ Игра «Собери цветик - семицветик».

Ребенок называет картинку на лепестке, выкладывает к сердцевине, чтобы получился цветок.

➤ Игра «Локомотив».

К локомотиву прикрепляются вагоны с изображениями объектов, содержащими автоматизированный звук. Проговариваются слова с поставленным звуком.

- Дидактическая игра «Рыбалка».

На рыбок с металлическими скрепками прикрепляем изображения. Ребенок из бассейна вылавливает рыбок магнитной удочкой. Выловив рыбку - называет предмет, изображённый на картинке.

- «Сухой бассейн».

В контейнер с фасолью закапываем мелкие предметы (картинки, игрушки) в названиях, которых есть автоматизируемый звук. Ребенок ищет предмет в контейнере и называет ее, четко произнося заданный звук.

Таким образом, использование дидактических игр в детском саду и дома положительно влияет на состояние звукопроизношения, устраняя речевые нарушения.

© Юнг И.Н., Макарова А.Б., Розова З.Н., 2022

УДК 37.02

Ястремский М. А.

студент филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Красноярский край, РФ

Научный руководитель: **Семёнова Е. В.**

к. п. н., доцент Лесосибирского педагогического института –
филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» г. Лесосибирск,
Красноярский край, РФ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ BLENDED - LEARNING ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 5 - X И 9 - X КЛАССОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Сегодняшний этап развития лингводидактики обнаруживает особую актуальность использования различных инновационных методик. Таковой является метод Blended - learning, популярный в среде высшего образования. Настоящая статья призвана раскрыть особенности использования комбинированного обучения (метода Blended - learning) в практике преподавания английского языка в средней школе. В работе оценивается эффективность такого подхода при формировании у обучающихся 5 - х и 9 - х классов коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова

комбинированное обучение, Blended - learning, иностранный язык, английский язык, подход, метод обучения.

Методика обучения иностранному языку Blended - learning (BL) получила в настоящее время своё развитие в связи с внедрением компьютерных технологий в процесс обучения. Такой подход предполагает органичное соединение традиционных методов взаимодействия с классом и инновационных, достоинства которых сложно недооценить [1]. Принципы BL достаточно глубоко описаны в научных исследованиях последних лет [2, 3], что подтверждает актуальность проведённого нами исследования.

С нашей точки зрения, такая технология обнаруживает свою эффективность при обучении английскому языку обучающихся на всех этапах обучения, но более всего в основной школе, потому что именно на этой ступени происходит интенсивное формирование коммуникативных навыков обучающихся.

Экспериментальная работа по оценке эффективности применения BL подтвердила наше предположение. Она проводилась на базе 5 - х и 9 - х классов МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирска. Первый этап эксперимента требовал оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции школьников с учётом необходимых умений обучающихся, регламентированных ФГОС [4]. В качестве материала для проведения исследования послужили упражнения из базовых учебников. Главная идея экспериментальной работы заключалась в оценке предлагаемых УМК упражнения на предмет возможности использования их в формате Blended - learning, а не только в традиционной модели очной работы с классом.

Констатирующий этап исследования показал неоднородность общего уровня владения коммуникативными навыками на иностранном языке, однако в процентном соотношении больше половины экспериментальных групп в 5 - м и 9 - м классах имели средний уровень успеваемости по дисциплине (рис. 1, рис. 2).

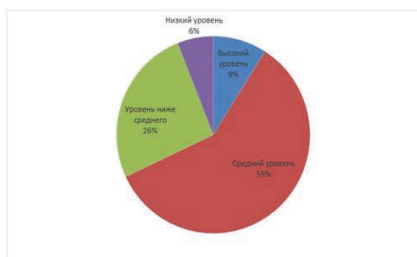


Рис. 1. Долевое соотношение результатов подготовительного этапа опытного обучения (5 класс)

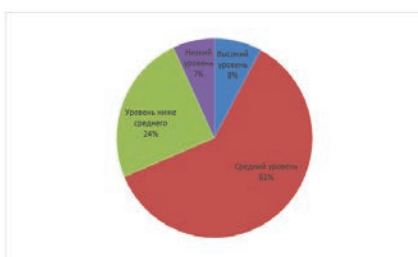


Рис. 2. Долевое соотношение результатов подготовительного этапа опытного обучения (9 класс)

Вторым этапом экспериментальной работы явились разработка упражнений и проведение занятий в экспериментальных группах. В качестве проверки уровня сформированности коммуникативных навыков была избрана форма ведения дебатов, поскольку такой формат работы предполагает как подготовленную, так и спонтанную иноязычную речь. Так, для итогового тестирования обучающихся в 5 - м классе было использовано следующее упражнение: *Listen and match the word combinations in A with their explanations in B. Listen again and practice saying these word combinations.* Обучающимся в 9 - м класса было предложено упражнение: *Look at the calendar. Make questions with these questions words. Then ask and answer.*

После выполнения данных заданий ответы учащихся были обработаны статистически. В результате анализа было выявлено, что методы BL, применяемые на уроке английского языка в 5 - м и 9 - м классах, обнаруживают свою эффективность, что продемонстрировано на рис. 3, рис. 4.

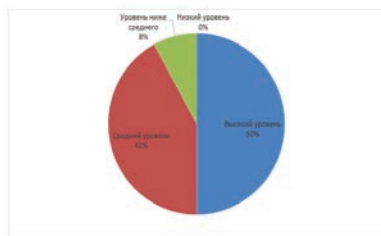


Рис. 3. Долевое соотношение результатов констатирующего этапа опытного обучения (5 класс)

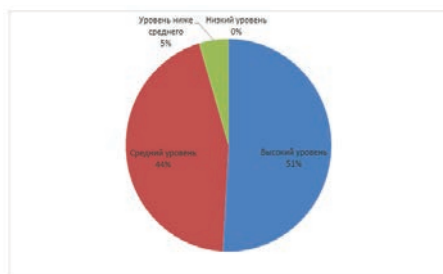


Рис. 4. Долевое соотношение результатов констатирующего этапа опытного обучения (9 класс)

Таким образом, было выяснено, что методика комбинированного обучения способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, о чём свидетельствуют сравнительные данные (рис. 5, рис. 6).

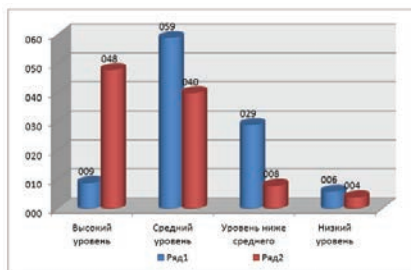


Рис. 5. Сравнительные данные полученных результатов на подготовительном и констатирующем этапах опытного обучения (5 класс)

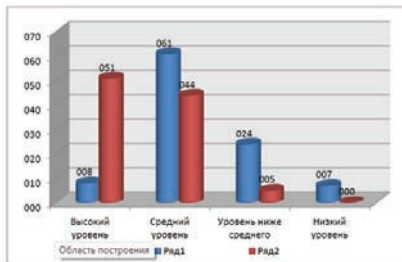


Рис. 6. Сравнительные данные полученных результатов на подготовительном и констатирующем этапах опытного обучения (9 класс)

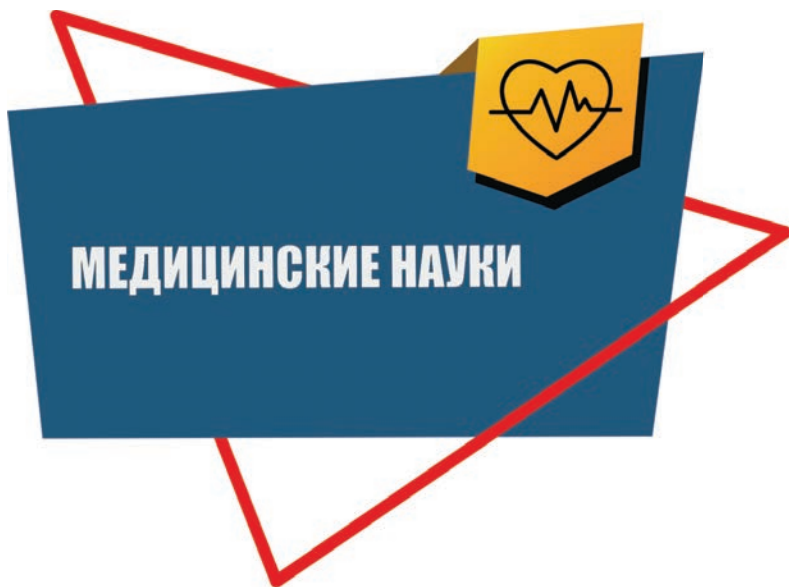
Проведенная опытно - экспериментальная работа показала, что разработанные модели, реализующие принципы ВЛ, оказались эффективными, положительно сказались на уровне коммуникативных навыков пятиклассников и девятиклассников. Это подтверждает особую

актуальность такого подхода в практике школьного преподавания дисциплины «Иностранный язык».

Список использованной литературы

1. Гришина Д. В. Значение инновационных технологий при обучении иностранным языкам // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 44–47.
2. Остапенко, А. С. Гибридное обучение: новые возможности при обучении иностранному языку в школе // Вестник Тюменского гуманитарного университета. Серия: Гуманитарные исследования. – 2017. – № 3. – С. 270–279.
3. Сайковская Ю. Ю. Комбинированное учение как средство развития умений иноязычного полилогического общения // Вестник МГЛУ. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2017. – № 1(31). – С. 98–107.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 11.09.2021).

© Ястремский М.А., 2022



Барашков С.А.

канд. пед. наук, доцент ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Панина Н.Г.

канд. мед. наук ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Володина И.А.

преподаватель ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

СОЧЕТАННОЕ ВЛИЯНИЕ НАПРЯЖЕННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУТОЧНЫХ БИОРИТМОВ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СПОРТСМЕНА

Аннотация

Изучено влияние физической нагрузки большой мощности на газоэнергообмен, сердечную деятельность, тепловое состояние, нервную систему, работоспособность и субъективный статус у 43 спортсменов в утреннее, дневное и вечернее время суток. Установлено, что в микроклимате с температурой $17\pm 1^\circ\text{C}$, относительной влажностью $65\pm 3\%$ и подвижностью воздуха $0,3\pm 0,1\text{ м / с}$ при выполнении одной и той же мышечной работы вечером (после 18 ч) существенно повышается функциональное напряжение организма обследуемых.

Ключевые слова

Суточные биоритмы, напряженная двигательная деятельность, функциональное состояние, физическая работоспособность спортсмена.

Согласно современным положениям биоритмологии, в течение суток функции органов и систем человека, обеспечивающих его жизнедеятельность, имеют характер ритмических колебаний. Это послужило основанием для использования параметров суточных биоритмов в качестве информативных критериев оценки функциональных возможностей и работоспособности человека [2, с. 636; 3, с. 78]. Анализ литературных данных о высоком и низком уровнях активности физиологических функций у спортсменов во время утренних, дневных и вечерних тренировок [5, с. 46] позволил предположить, что одинаковая тяжесть и продолжительность физической нагрузки в разное время суток могут вызывать неоднозначные по характеру и выраженности функциональные сдвиги в организме. Изучение этого вопроса становится важным при разработке рациональных режимов тренировочных нагрузок и выборе эффективных биомедицинских средств восстановления после нагрузки.

Целью работы явилось сравнительное изучение влияния интенсивной мышечной работы утром, днем и вечером на функциональное состояние и работоспособность человека.

Исследования проводились в утренние (9 - 11), дневные (14 - 16) и вечерние (18 - 20) часы с участием 43 спортсменов (возраст 20 - 23 года) с квалификацией до уровня

1 разряда – кандидата в мастера спорта. В термокамере был создан микроклимат, рекомендованный для тренировок в закрытых спортивных сооружениях: температура (Т) $17 \pm 10^{\circ}\text{C}$, относительная влажность (ϕ) $65 \pm 3\%$ и подвижность воздуха (v) $0,3 \pm 0,1$ м / с. В этих условиях спортсмены выполняли циклическую работу высокой мощности в течение 60 минут попеременно (в течение 15 минут) ногами (велозргометр) и руками (подъем и опускание груза), направленную на развитие выносливости.

Во время работы измеряли температуру кожи (в 11 точках) и оральную температуру (Т_{ор}). На основе данных термометрии были рассчитаны средневзвешенная температура кожи (SVT) [4, с. 65], средняя температура тела (СТТ), теплосодержание (Q) и теплонакопление (ΔQ) в организме [1, с. 12]. Об интенсивности потоотделения судили по снижению массы тела испытуемых после пребывания в термокамере. Показателями газоэнергообмена являлись минутный объем легочной вентиляции (VE), потребление кислорода (VO₂) и потребление энергии (ЭТ), определяемые методом непрямой калориметрии (путем газообмена). Исследование сердечной деятельности производили по изменению частоты сердечных сокращений (ЧСС), зарегистрированной в ЭКГ - отведении по Небу. Показателями состояния нервной системы были «время простой зрительно - моторной реакции» (ВПЗМР) и «критическая частота слияния световых мельканий» (КЧССМ). Оценка физической работоспособности и субъективного статуса испытуемых проводилась с использованием следующих тестов: «выносливость мышц кисти и предплечья к статической нагрузке»; «способность точно координировать движения»; «САН» (самочувствие, активность, настроение).

Статистическую обработку полученных данных проводили по критерию Стьюдента (t).

В рассматриваемом микроклимате 60 - минутное воздействие определенной физической активности утром, днем и вечером сопровождалось стабилизацией теплового состояния испытуемых на уровнях, близких к исходному. Это выражалось в том, что в первые 25 - 30 минут от начала работы наблюдалось увеличение СВТ кожи на $1,8 \pm 0,2^{\circ}\text{C}$, СТТ - $1,5 \pm 0,06^{\circ}\text{C}$ и ΔQ - $1,9 \pm 0,2$ кДж / кг. За указанный период Т_{ор} либо не изменялась, либо незначительно уменьшалась (на $0,20^{\circ}\text{C}$). В дальнейшем все показатели сохранялись практически на прежних уровнях до конца эксперимента.

Существенных различий в выраженности реакции потоотделения не отмечалось. Так, влагопотери испытуемых за 60 минут работы составили 670 ± 50 г (утром), 630 ± 60 г (днем) и 650 ± 50 г (вечером).

Выполнение физической работы одинакового характера, тяжести и продолжительности в утренние, дневные и вечерние часы сопровождалось повышением уровня газо - и энергообмена у спортсменов. Однако при работе ногами значения VE, VO₂ и ЭТ оказались выше вечером, чем утром и днем ($p < 0,01$), и мало отличались, если работа выполнялась руками. В ходе сравнения средних значений VE, VO₂ и ЭТ было обнаружено, что вечером данные показатели были на более высоких уровнях. В частности, общее потребление энергии (за 60 минут нагрузки) составило 2643 ± 60 кДж, что было значительно выше, чем утром (2202 ± 48 кДж, $p < 0,01$) и днем (2253 ± 54 , $p < 0,01$).

С начала мышечной нагрузки у всех испытуемых наблюдалось увеличение сердечной деятельности, что проявлялось в увеличении частоты сердечных сокращений. Так, в течение 15 минут (цикл I) утреннего и дневного экспериментов увеличение частоты сердечных сокращений до начальной было почти одинаковым (70 ± 4 и 73 ± 4 уд / мин). Кроме того, была отмечена стабилизация частоты сердечных сокращений в диапазоне $148 \div 158$ (работа ногами) и $140 \div 150$ (работа руками) ударов в минуту. В вечерних сериях исследований та же физическая активность вызывала более значительное увеличение ЧСС, особенно при работе ногами. В этом случае достоверные различия достигли 16 - 20 (цикл I, $p < 0,05$) и 26 - 33 ударов в минуту (цикл III, $p < 0,01$) по сравнению с утренними и дневными значениями.

К концу всех исследований наблюдалось значительное удлинение ($p < 0,01$) времени простой зрительно - моторной реакции. Однако вечером, судя по значительному увеличению ВПЗМР, физическая активность приводила к наибольшему снижению чувствительности к зрительным стимулам. В тех же случаях наблюдалось достоверное увеличение КЧССМ ($p < 0,01$), что указывало на увеличение лабильности кортикальной части зрительного анализатора. Напротив, к моменту завершения работы утром и днем КЧССМ явно снижался ($p < 0,01$), и это свидетельствовало о снижении лабильности корковой части зрительного анализатора.

Результатом развившейся усталости стало ухудшение способности к точной координации движения и статической выносливости мышц кисти и предплечья. Об этом свидетельствовали отчетливое увеличение коэффициента тремора и уменьшение времени удержания заданной статической силы. В то же время вечерняя работа вызывала наибольшее снижение статической выносливости, достигая 37 % (по сравнению с 19 - 20 % утром и днем, $p < 0,01$). Согласно тесту «САН», самочувствие всех испытуемых ухудшалось, активность и настроение снижались.

Таким образом, выполнение утром, днем и вечером мышечной работы одинакового характера (непрерывной и циклической), тяжести (тяжелой - очень тяжелой) и продолжительности (60 минут) в условиях, не вызывающих трудностей с теплопередачей ($17 \pm 1^\circ\text{C}$, влажность 65 ± 3 % и подвижность воздуха $0,3 \pm 0,1 \text{ м / с}$), сопровождается функциональным напряжением и развитием общей усталости (умственной и физической) спортсменов. Однако такая работа оказывает наибольшее стрессовое воздействие на газо - и энергообмен, сердечную деятельность и нервную систему в вечерние часы (после 18 часов). Это обстоятельство важно учитывать при организации и проведении утренних, дневных и вечерних тренировок, направленных на развитие выносливости, а также при выборе и использовании средств восстановления после мышечной работы.

Список использованной литературы

1. Афанасьева Р.Ф. и др. Оценка теплового состояния человека с целью обоснования гигиенических требований к микроклимату рабочих мест и профилактики охлаждения и перегревания / Р.Ф. Афанасьева, Ф.М. Шлейфман, И.Н. Деденко – Методические рекомендации. – МЗ СССР, № 5168 - 90, 1990 – 17с.

2. Гончаров А.А. Роль биоритмов в тренировочном процессе // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 635 - 637.

3. Корягина Ю.В., Тер - Акопов Г.Н. Десинхронизация в спорте: здоровье и физическая работоспособность // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 10 - 1. – С. 77 - 81.

4. Рамзаев П.В. О методике термометрических измерений в гигиеническом аспекте // Гигиена и санитария. – 1960. - № 7. – С.64 - 67.

5. Хорошева Т.А. Физическая культура (теоретический курс): электронное учебное пособие / Т.А. Хорошева, Г.М. Популо. – Тольятти: Изд - во ТГУ, 2018. – 220с.

© Барашков С.А., Панина Н.Г., Володина И.А., 2022

УДК - 61

Семешко О. Г.

врач онколог - дерматолог Тюменского
областного онкодиспансера
г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: Московкина Л.П.

кандидат
медицинских наук, врач инфекционист
Консультативно - диагностической клиники
им. Е.М. Нигинского, Заслуженный врач РФ

«НЕПРЕДСКАЗУЕМАЯ» ОСПА ОБЕЗЬЯН

Аннотация: в статье рассматриваются случаи дерматологических проявлений кожных заболеваний, схожих по этимологии с обезьяньей оспой, начальные симптомы которой проявляются у пациентов. По мнению автора в данный момент на фоне общей встревоженности угрозой новых инфекций, обезьянья оспа будет пристально изучаться с установлением цепочки распространения данной инфекции.

Ключевые слова: оспа обезьян, вирус, инфекция, вспышка, заболевание, иммунитет, информационное поле.

Во второй декаде мая 2022 года в средствах массовой информации потоком разнеслись сообщения о нехарактерном и непредсказуемом распространении вирусного заболевания – оспы обезьян, которая была обнаружена еще в далеком 1958 году у яванских макаков [1]. Уже через несколько дней ВОЗ в срочном порядке созвал группу экспертов на экстренное совещание по случаю одновременной вспышки в 12 странах мира новых заболеваний с целью возможного возвращения к вакцинации населения от натуральной оспы и не станет ли обезьянья оспа «сменщиком» коронавируса [2]. При этом Бельгия 20 мая ввела обязательный 21 - дневный карантин для заболевших обезьяньей оспой. Об этом заявил министр здравоохранения страны Франк Ванденбрук [3].

Первоначально обезьянья оспа проявилась в 1970 году в Конго. До этого вирус оспы обезьян не фиксировали как отдельную самостоятельную инфекцию. И лишь обнаружение у больного подозрений на натуральную оспу дало основание ученым выделить как самостоятельный штамм. Спустя короткое время случаи проявления инфекции были

зарегистрированы еще в 10 странах: Камеруне, Нигерии, Либерии, Центральноамериканской Республике, Кот - д'Ивуаре, Сьерра - Лионе, Южном Судане и др. А спустя четверть века там же был выявлен крупнейший всплеск заболевания. За пределами Африканского континента инфекция впервые себя проявила в 2003 году на северо - западе США. Одна из последних вспышек обезьяньей оспы относится к сентябрю 2017 года в Нигерии.

Обезьянья оспа очень редкая зоонозная энтеровирусная инфекция, передаваемая как воздушно - капельным, так и контактным путем. Похожие на оспу высыпания были обнаружены на египетских мумиях по меньшей мере 3000 лет назад. Первая же вакцина появилась к 1796 году (врача Эдвард Дженнер), при чем ликвидировать процесс заболевания удалось только к 1980 году (33 - я Всемирная ассамблея здравоохранения объявила мир свободным от этой болезни 8 мая 1980 года [4].

Следует заметить, что бактериофаг вызывающий оспу обезьян, относится к тому же роду, как и сам возбудитель натуральной оспы, ортопоксвирусам. Этот вид вируса оспы вызывающий инфекцию наиболее распространен с того момента, когда была побеждена натуральная оспа.

И хотя на сегодня по мнению многих специалистов основной формой передачи вируса могут быть воздушно - капельные выделения при дыхании в ходе тесного контакта с поражениями жидкостями организма, а также загрязненными контактно - бытовыми материалами (в виде постельного белья), в тоже время – это направление пока недостаточно исследовано, чтобы предполагать о его приоритете. Но, с учетом летальности вируса, и тех обстоятельств, что у большинства молодых людей, появившихся на свет после 1970 - х годов, иммунитет к вирусу отсутствует, снизился он и у тех, кто вакцинировался уже давно, то это вполне может привести даже при низком уровне заболеваемости к тяжелым социальным последствиям. Причем если раньше вирус чаще поражал детей, то теперь – «молодое население» [5].

Первые симптомы в случае заражения связаны с появлением головной боли и усталости, резким повышением температуры, появлением сыпи в течение 10 дней, причем инкубационный период обезьяньей оспы составляет до двух недель по тем же признакам, что и у натуральной оспы. В этот время начинается зуд кожи, начинают появляться оспины и корки. Но в отличие от оспы классической эти корки зачастую появляются на ладонях рук и набухают (и легко пальпируются пальцами) лимфоузлы.

Заполненное информационное поле сообщениями о серьезной опасности оспы обезьян вынуждает граждан искать ответы на вопросы о масштабах распространения и путях лечения. На прием к автору только за последнюю неделю обратилось около десяти человек с признаками, по их мнению, этого вирусного заболевания с нетипичными высыпаниями на коже. Причем возрастных ограничений не было.

Первым обратился мужчина 63 лет с жалобами на головную боль, постоянную температуру и сильный зуд в течение последних пяти - семи дней в шейно - воротниковой зоне, где проявились белые пятна, нагноение раны и сыпь вокруг. Проведенное исследование с помощью эпиллюминесцентной микроскопии (дерматоскопа) непосредственно на поверхности тела было выявлено чисто механическое травмирование невуса. Это воспаление и стало причиной столь серьезного беспокойства мужчины.

Нередко стечение обстоятельств не позволяет людям адекватно действовать в сложившихся ситуациях. Информация о поражении обезьяньей оспой детей заставила изрядно понервничать гр. В., которая привезла своего шести летнего ребенка в клинику. Тело мальчика покрыто высыпаниями на коже с характерными признаками кожного зуда, гиперемия зева, расстройство желудочно - кишечного тракта. Так как сыпь возникла внезапно в течение 3 - 4 часов сразу же можно было предположить, что это аллергические высыпания, когда внутрь человеческого организма попадает аллерген. Выставлен диагноз аллергического дерматита, причиной которого стало злоупотребление гистаминолибератора (чрезмерное употребление в пищу банана).

Начальные симптомы оспы обезьян включая головную боль, увеличение лимфатических узлов, озноб, сыпь и язвы на лице с поражениями кожи, конъюнктивы глаз и афтозный стоматит привели родителей двух пятилетних девушек - близняшек к дерматологу. Врачом было установлено, что этот процесс длится уже около недели. По словам родителей, пузырьки быстро вскрываются, образуя болезненные эрозии, покрывающиеся затем белесоватым налетом. Болевой симптом мешает нормальному приему пищи. И если бы не настойчивая информация по телевидению об оспе к врачу видимо и в этот раз они бы не обратились, так как подобные симптомы по их утверждению у детей появляются не первый раз и обычно они их относили к простой «простуде».

Распространение обезьяньей оспы в Европе – это, по мнению многих ученых и специалистов, не воздушно - капельный путь распространения. А то, что оспа мутирует намного медленнее, чем коронавирус, и поэтому получить способность эффективно распространяться от человека к человеку по воздуху ей сложнее.

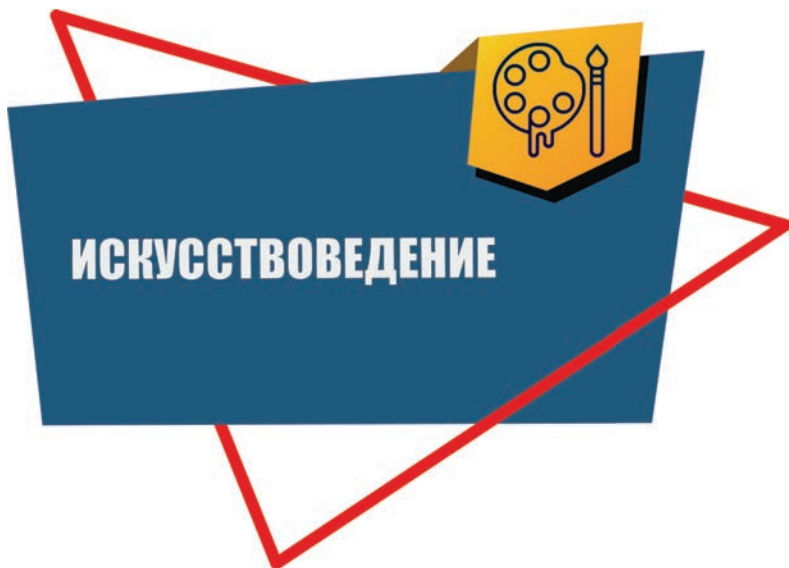
Автор предполагает, что в данный момент на фоне общей встревоженности угрозой новых инфекций, обезьянья оспа будет пристально изучаться с установлением цепочки распространения данной инфекции. В соответствии с сообщением Роспотребнадзора, риск завоза инфекции в РФ был и остается крайне низким. Усилены меры санитарно - карантинного контроля на границе, на сегодняшний день случаев оспы обезьян в России не зарегистрировано [6].

Список использованной литературы:

1. «Внезапная» оспа обезьян // [https:// habr.com / ru / news / t / 666884 /](https://habr.com/ru/news/t/666884/) Дата обращения 23.05.2022г.
2. Заражения оспой обезьян. Насколько она опасна и есть ли вакцина [https:// www.rbc.ru / society / 22 / 05 / 2022 / 628a81819a7947887aa1746d?utm _ source=yxnews&utm _ medium=desktop](https://www.rbc.ru/society/22/05/2022/628a81819a7947887aa1746d?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop). Дата обращения 22.05.2022г.
3. В Бельгии ввели 21 - дневный карантин для заболевших обезьяньей оспой // [https:// www.rbc.ru / society / 22 / 05 / 2022 / 628a81819a7947887aa1746d?utm _ source=yxnews&utm _ medium=desktop](https://www.rbc.ru/society/22/05/2022/628a81819a7947887aa1746d?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop). Дата обращения 22.05.2022г.
4. Происхождение оспы // [https:// translated.turbopages.org / proxy _ u / en - ru.ru.abb48760 - 628b133b - 7447dcd7 - 74722d776562 / https / www.cdc.gov / smallpox / history / history.html](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.abb48760-628b133b-7447dcd7-74722d776562/https/www.cdc.gov/smallpox/history/history.html) Дата обращения 20.05.2022г.
5. ВОЗ собирает чрезвычайную встречу из - за вспышки оспы обезьян // [https:// inosmi.ru / 20220520 / ospa - 254224835.html?utm _ source=yxnews&utm _ medium=desktop](https://inosmi.ru/20220520/ospa-254224835.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop). Дата обращения 20.05.2022г.

6. Роспотребнадзор счел «крайне низким» риск завоза оспы обезьян в Россию // <https;www.rbc.ru/society> / Дата обращения 24.05.2022г.

© Семешко О.Г., 2022



ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В МОНУМЕНТАЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Аннотация

Обращается внимание на активизацию в начале XX века поисков оригинальных решений иконографических программ храмовых росписей в памятниках белокаменного зодчества Владимиро - Суздальской Руси XII века, что связывается с обусловленностью этого процесса всероссийскими торжествами, посвященными 300 - летию Дома Романовых, поднявшими на высокий гребень общественного интереса сами истоки русской самодержавной государственности, корнями связанной с христианством и всенародной соборностью, и вызвавшими широкую волну новаторских вливаний в художественную жизнь.

Ключевые слова

Храмовая живопись России, трехсотлетие Дома Романовых, ветхозаветные темы, инновационные художественные решения.

Владимирские церковные росписи рубежа XIX – начала XX века с полным основанием можно отнести к историческому направлению «русского стиля», самобытно проявившему себя в убранстве белокаменных храмов XII века, историческая древность которых служила для них идейной основой. Весьма показателен в этом отношении самый ранний из них – церковь Бориса и Глеба в Кидекше (1152).

Первое летописное известие о храме относится к 1152 году. Он был возведен в память младших сыновей великого киевского князя Владимира Святославича, крестителя Руси, святых князей - страстотерпцев Бориса и Глеба. Они погибли в результате заговора со стороны их старшего сводного брата Святополка уже после смерти их отца и были вскоре канонизированы русской Православной церковью.

Житийное сказание о Борисе и Глебе, относящиеся к XI веку, довольно подробно повествует о трагических событиях того времени. Когда отец их был жив, Борис правил в Ростове, а Глеб – в Муроме. Святополк же занимал княжеский стол в Турове на Вольни. Он опасался, что Владимир Святославич, нарушив традиции столонаследия, оставит Киев не старшему сыну, а Борису. Уже после смерти отца (1015), когда Борис возвращался из похода на печенегов, Святополк подослал к нему убийц. Тело князя было затем захоронено в Вышгороде близ Киева. Глеба же Святополк обманым путем вызвал из Мурома. На пути в Киев, под Смоленском, он был достигнут убийцами. Узнав о совершенном злодеянии, другой их брат Ярослав изгоняет Святополка из Киева и приказывает найти тело Глеба и перезахоронить рядом с Борисом в Вышгороде. Общерусское прославление невинно убиенных князей относится к 1072 году, а установление праздника – 24 июля. Последующее почитание святых князей как защитников Русской земли привело к широко

распространившемуся строительству храмов в честь князей - страстотерпцев. В числе первых – храм Бориса и Глеба в Кидекше.

Место для княжеского городка на окраине Кидекши, на самом краю высокого берега Нерли, было выбрано в XII веке не случайно. Здесь, как уже было сказано, по легенде было «становище» святых князей Бориса и Глеба, когда они ходили из Ростова и Муром на Киев.

Н.М. Карамзин, характеризуя Юрия Долгорукого, как первостроителя Залесской земли, писал в своей «Истории государства Российского»: «Георгий властолюбивый, но беспечный, прозванный Долгоруким, знаменит в нашей истории гражданским образованием восточного края древней России, в коем он провел все цветущие лета своей жизни. Распространив там Веру христианскую, сей князь строил церкви в Суздале, Владимире, на берегах Нерли; умножил число духовных пастырей, тогда единственных наставников во благонавии, единственных просветителей разума; открыл пути в лесах дремучих; оживил дикие, мертвые пустыни знаменами человеческой деятельности; основал новые селения и города» [1, с. 166].

Юрий Долгорукий передал Кидекшу своему сыну Борису. Можно предположить, что и сама церковь была устроена как посвящение его небесным покровителям, в честь их тезоименитства.

Значительное благоустройство храма было проведено в начале XX века. Приближалось 300 - летие Дома Романовых – 1913 год. Храм был прямым свидетелем памяти о нарождавшейся в середине XII века на северо - востоке Руси новой государственности. О нем проявили заботу. В 1910 году к юбилейным событиям был переделан потолок на паперти, а затем расписан; устроен иконостас; проведена окраска стен внутри и побелка фасадов снаружи; кровля тоже была покрашена (рис. 1).



Рис.1. Церковь Бориса и Глеба в Кидекше. XII в. Общий вид

Помимо фрагментов росписей XII века в храме сохраняется упомянутая живопись начала XX века. Она расположена на плоском потолке притвора, пристроенного к западному фасаду основного объема храма в 1848 году и капитально отремонтированного в 1910 году (рис. 2).

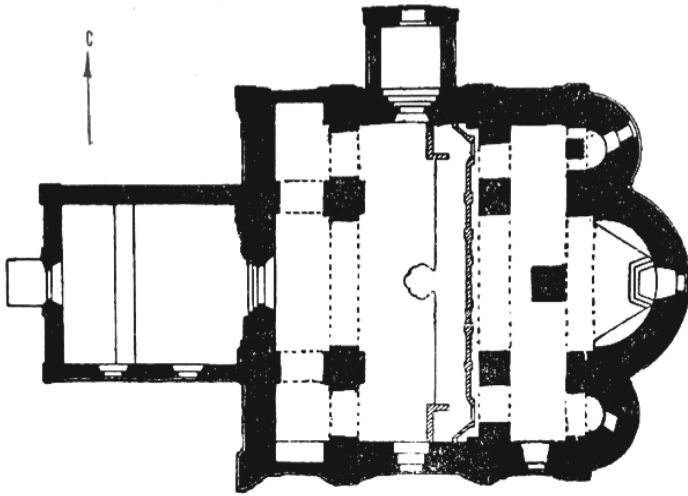


Рис. 2. Церковь Бориса и Глеба в Кидекше. XII в.

План с пристройками к основному объему (западный притвор и северная паперть). 1910

Живопись выполнена масляными красками по цементной штукатурке, нанесенной на бетонные плиты, положенные по металлическим балкам. Она специально была приурочена к празднованию 300 - летия Дома Романовых в 1913 году.

Роспись представляет собой композицию, написанную на весьма редкую для русской монументальной живописи ветхозаветную тему «Сотворения мира». Она следует тексту «Книги Бытия». Сцены расположены в девяти круглых медальонах по три в каждом из трех рядов (рис. 3). За основу взяты иллюстрации «Библии», выполненные Юлиусом Шнорр фон Карольсфельдом. Они были изданы в Дрездене в 1860 году.



Рис. 3. Церковь Бориса и Глеба в Кидекше. XII в. Роспись западного притвора. 1913 г.

Фото автора после реставрации. 2009

Последовательное развитие библейских событий, по замыслу авторов, начинается со стороны западного входа в древний храм. Следовательно, обзор живописной композиции зрителем начинался при выходе из основного объема храма XII века с востока на запад. В этих целях с северной стороны специально была устроена крытая паперть, через которую прихожане входили в храм, а выход из храма был предусмотрен через западный портал. Это позволяло обозреть всю композицию в нужной последовательности – от первого дня творения до последних его сцен (рис. 4).



Рис. 4. Церковь Бориса и Глеба в Кидекше. XII в. Схема расположения медальонов
Реконструкция и фото автора. 2009

Каждый из шести медальонов, посвященных дням творения мира, включает в себя события одного дня и сопровождается соответствующей надписью. Первые два медальона, соответствующие первому и второму дням творения, расположены по центру первого и второго ряда медальонов. Третий и четвертый дни творения находятся соответственно справа (север) и слева (юг) от центрального медальона в первом ряду, а пятый и шестой дни

творения изображены в медальонах справа (север) и слева (юг) от центрального медальона второго ряда с изображением второго дня творения.

Седьмой медальон с композицией «Отечество», посвященный седьмому дню «мира», расположен в центре третьего ряда медальонов. По сторонам от него восьмой медальон с изображением «Грехопадения» (справа) и девятый медальон с изображением сцены «Изгнание из рая» (слева).

По содержанию изображения в медальонах соответствуют текстам «Книги Бытия».

Медальон № 1 – «Первый день творения»: «... И сказал Бог: да будет свет. И стал свет. И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил Бог свет от тьмы. И назвал Бог свет днем, а тьму ночью. И был вечер, и было утро: день один» (Быт. I, 3 - 5).

Медальон № 2 – «Второй день творения»: «...И сказал Бог: да будет твердь посреди воды, да отделяет она воду от воды: и стало так. И создал Бог твердь, и отделил Бог воду, которая под твердию, от воды, которая над твердию. И назвал Бог твердь небом. И увидел Бог, что это хорошо, и был вечер, и было утро: день второй» (I, 6 - 8).

Медальон № 3 – «Третий день творения»: «...И сказал Бог: да соберется вода, которая под небом, в одно место, и да явится суша. И стало так. И сказал Бог: да произрастит земля зелень, траву, сеющую семя по роду и по подобию ея, и дерево плодovitое, приносящее по роду своему плод, в котором семя его на земле. И стало так. И увидел Бог, что это хорошо. И был вечер, и было утро: день третий» (Быт. I, 9 - 13).

Медальон № 4 – «Четвертый день творения»: «...И сказал Бог: да будут светила на тверди небесной для освещения земли и для отделения дня от ночи, и для знамений и времен, и дней, и годов; и да будут они светильниками на тверди небесной, чтобы светить на землю. И стало так. И создал Бог два светила великие: светило большее для управления днем, и светило меньшее, для управления ночью, и звезды; и поставил их Бог на тверди небесной... И увидел Бог, что это хорошо. И был вечер, и было утро: день четвертый» (Быт. I, 14 - 19).

Медальон № 5 – «Пятый день творения»: «...И сказал Бог: да произведет вода пресмыкающихся, душу живую; и птицы да полетят над землею, по тверди небесной. И стало так. И сотворил Бог рыб больших... И увидел Бог, что это хорошо. И благословил их Бог, говоря: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте воды в морях, и птицы да размножаются на земле. И был вечер, и было утро: день пятый» (Быт. I, 20 - 23).

Медальон № 6 – «Шестой день творения»: «...И сказал Бог: да произведет земля душу живую по роду ея, скотов и гадов, и зверей земных по роду их: и стало так. И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему; и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле. И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его, мужчину и женщину сотворил... И увидел Бог все, что Он создал, и вот хорошо весьма. И был вечер, и было утро: день шестый» (Быт. I, 24 - 27).

Медальон № 7 – «Седьмой день творения» («Отечество»): «И совершил Бог к седьмому дню дела Свои, и почил в день седьмый от всех дел Своих, которые он творил и создал. И благословил Бог седьмой день и освятил его» (Быт. I, 28 - 31). В этот день Бог перестал творить. Он благословил и освятил этот день и заповедывал, чтобы и люди в свой седьмой день отдыхали от дел своих и посвящали его на служение Богу и ближним и сделал его праздником. Иконографически сцена представлена в виде неканонической композиции

«Отечество». Изображен восседающий на престоле Бог Саваоф (Бог Отец) с сидящим у него на коленях Богом Сыном в виде благословляющего Иисуса Христа Эммануилом.

Медальон № 8 – «Грехопадение»: согласно тексту Книги Бытия, змей, самое хитрое из сотворенных Богом животных, образ которого принял Сатана, убедил Еву попробовать плод с запретного дерева познания добра и зла. Еве понравился плод, и она угостила Адама. Нарушив заповедь Бога, люди согрешили. За свой грех люди были изгнаны из рая: «...И открылись глаза у них обоих, и узнали они, что наги, и сшили смоковные листья, и сделали себе опоясания» (Быт. 3:7). В медальоне показана сцена, когда Ева преподносит запретный плод райского сада сидящему под деревом познания добра и зла Адаму. Ствол самого дерева обвит змием.

Медальон № 9 – «Изгнание из рая»: за то, что Адам и Ева нарушили единственную Божию заповедь, Бог изгнал их из рая. Показана сцена, когда Архангел Михаил с мечом в руках изгоняет плачущих первородителей из райского сада. Впереди них по земле ползет змий - искушитель. За совершенный грех Адам и Ева обрекли себя на мучение в дальнейшей жизни: Адам будет добывать хлеб свой насущный тяжким трудом, а Ева рожать в тяжких муках.

По сторонам западного портала основного храма расположены изображения архангелов Михаила (справа) и Гавриила (слева) в полный рост. Они написаны по штукатурке тоже масляными красками.

Живопись, судя по технике написания, принадлежит тому же времени, что и роспись потолка в притворе. Однако следы записей свидетельствуют, что росписи указанного времени предшествовала другая, более ранняя. Она была выполнена, видимо, до пристройки притвора к собору – во второй половине XIX века и украшала западный фасад храма. Идентично с наружной стороны пристройки существовала роспись с изображением святых князей Бориса и Глеба, ныне не сохранившаяся.

Восстановление живописи выполнено в 2009 году под научным руководством профессора А. И. Скворцова бригадой художников - реставраторов ОАО «Владспецреставрация» в составе С. В. Красулиной, А. В. Орехова, А. Е. Мочалина и А. И. Бугая.

В основу работ положена реставрация росписей с частичной реконструкцией ее отдельных деталей по сохранившимся старым фотографиям и иконографическим материалам.

В целом роспись потолка представляет собою редкий по типологии образец живописного убранства храмов России начала XX века. На эту особенность росписей повлияли как древность самого памятника, так и торжества по случаю юбилейных событий, которым они были посвящены. Это подводит нас к определенным выводам.

Во - первых, росписи храма находились в ряду общегосударственного заказа и программа их целенаправленно исходила из исторического характера самого сооружения и масштабной личности его строителя.

Во - вторых, реализация программной идеи поставила и решила вопрос о переориентации пространственного восприятия новой росписи, переставив акценты с установившейся традиции на новую орбиту, переключив для того зрительское внимание с новозаветной истории на ветхозаветную, на самые первые ее дни, уподобив тем самым

божественное сотворение миропорядка грандиозным замыслам государственного новоустройства на зарождающемся Северо - Востоке Руси.

В - третьих, всеобщность мирового пространства как лейтмотив всей росписи, закономерно подвел к трансформации устоев прочно укоренившегося к тому времени в церковном искусстве «русского стиля», дав выход новым поискам художественной выразительности образа.

В - четвертых, совершенно очевидно, что актуализация проблем идейной и художественной глубины современной храмовой живописи лежит в ряду поисков той же почвенности и самобытности выражения.

Список использованной литературы:

1. Карамзин, Н.М. История государства Российского : [в 4 - х книгах и 12 - ти томах] / Н. М. Карамзин. – Книга первая, том второй. – М.: Книга, 1988.

© Скворцов А.И., 2022



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОКЕАНОГРАФИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные принципы проектирования океанографических центров и их влияние на поведение наземных и морских животных, а также на сотрудников и посетителей этого комплекса. Реализация этих принципов обеспечит более комфортные условия жизни для животных, сотрудников и посетителей, улучшит образовательные и рекреационные функции, достигнет сохранения научных и экологических целей, регулирует функционирование этих комплексов в соответствии с их функцией.

Ключевые слова: океанографические центры, принципы проектирования, посетителей, сотрудников, животных, функции.

THE BASIC PRINCIPLES OF DESIGNING OCEANOGRAPHIC CENTERS

Abstract

This article discusses the basic principles of designing oceanographic centers and their impact on the behavior of terrestrial and marine animals, as well as on employees and visitors of this complex. The implementation of these principles will provide more comfortable living conditions for animals, employees and visitors, improve educational and recreational functions, achieve the preservation of scientific and environmental goals, regulate the functioning of these complexes in accordance with their function.

Keywords: oceanographic centers, design principles, visitors, employees, animals, functions.

Первое появление аквариумной экспозиции состоялось в 1849 году, после этого в 1860 году был открыт первый аквариумный комплекс в Вене.[1].

При проектировании океанографических центров, принцип функционального зонирования должен основываться на научных и биологических исследованиях поведения животных, а также перемещении посетителей и их потребностях.

Анализ отечественных и зарубежных опытов позволяет определить основные принципы проектирования океанографических центров, такие как: принцип зонирования, принцип привлечения посетителей, принцип удовлетворения потребностей животных, принцип безопасности технического обслуживания, принцип гармонии с природой.

Принцип зонирования

Архитектурно - планировочные решения океанографических центров предусматривают следующие основные функциональные зоны: входные зоны, выставочные зоны, зоны

обслуживания животных, рекреационно - хозяйственные зоны, исследовательские зоны, административные зоны и автостоянки.

В океанографических центрах должно быть предусмотрено зонирование территории на доступные и недоступные зоны. Доступными зонами для посетителей являются главный вход, экспозиционная зона, рекреационная зона и парковочная зона. К недоступным относятся: научно - исследовательские зоны, зоны обслуживания животных и административные зоны. Все функциональные зоны в здании должны быть изолированы. Океанографические центры могут проектироваться со сложными или простыми структурными планами и в любом архитектурном направлении с учетом их функционального назначения и возможности их реализации на территории проектирования. (Рис.1). [2].

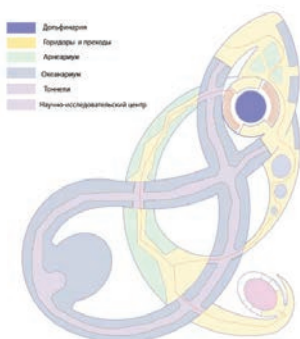


Рис. 1. Схема зонирования океанографического центра
Автор проекта: Студент 2 курса магистратуры СПбГАСУ
Макбуль А.А.

Принцип привлечения посетителей

Для изучения этого принципа были проведены социально - аналитические исследования, с которым были определены потребности посетителей океанографических центров. В настоящее время просторные и декоративные океанариумы считаются эффективными и уникальными природными комплексами общения человека с морской природой. Основная цель посетителя— возможность увидеть морскую фауну в среде, максимально приближенной к естественной. В зависимости от этого необходимо обеспечить максимальный обзор выставляемых животных, поэтому необходимо рассчитать объемную емкость воды, площадь океанариумов для содержания морских обитателей. При любой архитектурно - пространственной структуре океанографических центров должна быть обеспечена возможность реализации познавательных, образовательных и развлекательных целей посетителей. [3].

Для привлечения посетителей, экспозиционные зоны должны содержать следующие виды экспонатов:

1. Морские обитатели: большинство экспонатов океанариумов — это костистые рыбы, хрящевые рыбы, морские коньки и аквариумных рыбы;

2. Морские млекопитающие: дельфины и дюгоны, которые могут участвовать в различных представлениях, более привлекательны для посетителей;

3. Водные растения: наличие таких зеленых растений обеспечивает эстетический баланс между компонентами океанариума, также они являются естественным источником очистки и фильтрации воды и отражают естественный эстетический вид для зрителя;

4. Морские ракушки: они обитают в мертвых моллюсках и считаются ключевым фактором привлечения посетителей из-за их красоты и природного очарования;

5. Камни: они используются для представления в океанариумах, чтобы дать рыбам и другим организмам естественное ощущение морской среды, также камни придают красоту и элегантность аквариумам;

6. Присутствие редких видов морских обитателей, которым угрожает исчезновение, поскольку важнейшей функцией океанариумов является сохранение этих разновидностей от вымирания.

Чтобы заполнить эстетический образ среды обитания животного, можно применить принцип декорирования. Декоративное оформление является важным элементом организации архитектурной среды океанографических центров, особенно в туннелях. (Рис. 2)

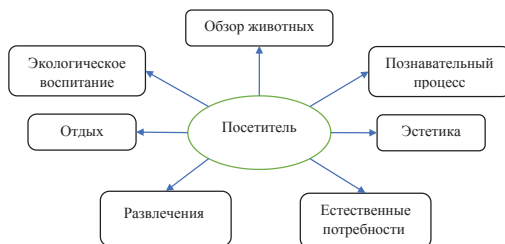


Рис. 2. Схема потребностей посетителя
Автор: Студент 2 курса магистратуры СПБГАСУ
Макбуль А.А.

Принцип удовлетворения потребностей животных

Чтобы определить место расположения и архитектурное решение любых помещений для успешного и долговременного сохранения животных в океанографических центрах, необходимо создать соответствующие экологические и физические условия, обеспечивающие их здоровье.

В связи с этим необходимо реализовать следующие аспекты:

1. Создание условий, максимально приближенных к естественной среде содержания животных в океанариумах, чтобы обеспечить эти условия, необходимо обратиться к специалистам в области экологии, поведения и биологии;

2. Габариты туннелей океанариумов должны быть достаточно просторными;

3. Предусмотреть оборудование для экспозиции таким образом, чтобы фауна и морские обитатели могли вести естественный образ жизни с возможностью их свободного передвижения;

4. Обеспечить особые климатические условия для морских животных в океанариуме, максимально приближенные к естественным климатическим условиям морских обитателей. Необходимо обеспечить определенную температуру, нужную для их жизнедеятельности;

5. Морские обитатели следует содержаться парами, группами или индивидуально, в зависимости от того, как они живут в естественных условиях.

Такие экологические и физические условия обеспечивают здоровье животных и обеспечивают им максимально возможный комфорт и проживание в соответствии с их естественными склонностями и повадками. (Рис. 3)



Рис. 3. Схема потребностей посетителя
Автор: Студент 2 курса магистратуры СПбГАСУ
Макбуль А.А.

Принцип безопасности технического обслуживания

Для обеспечения безопасности обслуживающего персонала важно соблюдать условия доступа к морским животным. При осуществлении всех технологических процессов необходимо обеспечить полную безопасность рабочих. Также необходимо предусмотреть соответствующие архитектурно - планировочные решения и соблюдение превентивных и санитарно - гигиенических требований мер в зонах обитания морской флоры и фауны, обеспечивая ограничение контакта сотрудников океанографических центров с животными и одновременно доступ к океанариумам для организации кормления и заботы о животных. (Рис. 4)

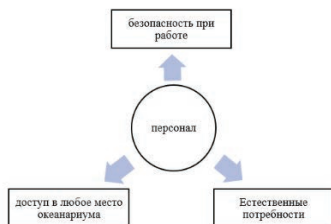


Рис. 4. Схема потребностей посетителя
Автор: Студент 2 курса магистратуры СПбГАСУ
Макбуль А.А.

Принцип гармонии с природой

По данному принципу, океанографические центры должны представлять собой не только морские заведения, но и уникальные природные комплексы, объединяющие природную среду и искусственные архитектурные сооружения. (Рис. 5).



Рис. 5. Схема потребностей посетителя
Автор: Студент 2 курса магистратуры СПбГАСУ
Макбуль А.А.

Для обеспечения положительного эстетического воздействия на ландшафт необходимо использовать природные факторы, оптимально использовать искусственные формы и их оформление должно быть максимально приближено к природе. [2], (Рис. 6).

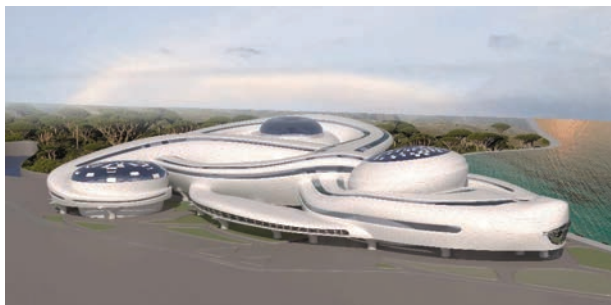


Рис. 6. Объемно - композиционное решение комплекса и ландшафта
Автор: Студент 2 курса магистратуры СПбГАСУ
Макбуль А.А.

Организация ландшафта на экспозиционных зонах должна быть организована таким образом, чтобы искусственные элементы в ней были максимально приближены к естественной среде. При проектировании дорожки в экспозиционных зонах лучше всего сделать ее из натуральных материалов, соответствующих стилю экспозиции. Малые

архитектурные формы, в том числе: скульптуры, скамейки, фонари и декоративные элементы, должны быть стилизованы в виде природных элементов. (Рис. 7),[4].



Рис. 6. Ландшафтная схема генплана комплекса
Автор: Студент 2 курса магистратуры СПБГАСУ
Макбуль А.А.

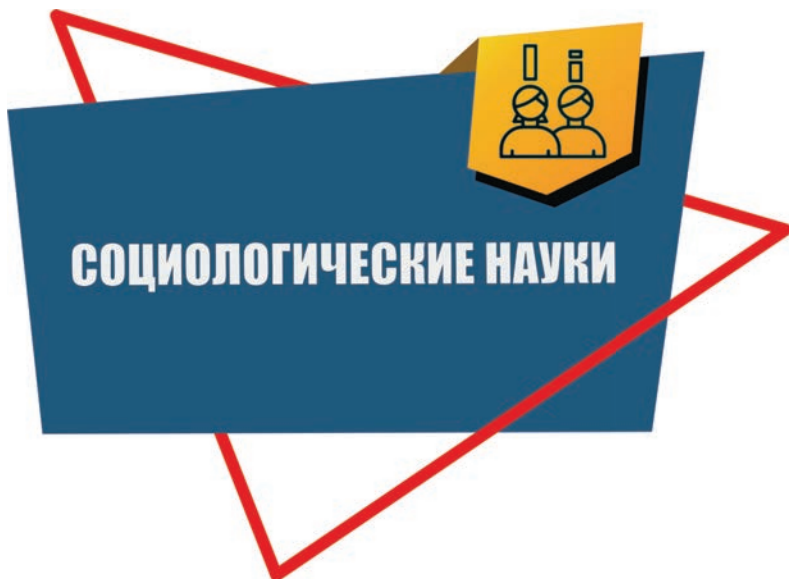
В заключение стоит отметить, что при проектировании океанографических центров необходимо соблюдать следующие правила: Океанографический центр должен представлять собой уникальный архитектурный комплекс, реализующий принцип устойчивости и единства с природой. При использовании вышеуказанных принципов проектирования океанографических центров мы получаем уникальный комплекс, соответствующий всем потребностям морских животных, а также требованиям посетителей. Размещение такого природного рекреационного комплекса делает среду обитания граждан более ценной в экологическом, эмоциональном и эстетическом плане.

Список используемой литературы

1. Скуратова Л. С. Основные принципы проектирования зоопарков / Скуратова Л.С. // ВЕСТНИК АлтГТУ им. И.И. Ползунова. - 2010. Вып. 1 - 2 - С. 68 - 72.
2. Нойферг.П. четвертое издание строительное проектирование, принципы проектирования зоопарков и океанариумов,2015. –477 с.
3. Основы проектирования систем жизнеобеспечения объекта капитального строительства: "Научно - образовательный комплекс "Приморский океанариум" в г. Владивосток, о. Русский, п / о Житкова". Почередь строительства. Океанариум с Дельфинарием. 2011 / Владивосток: Институт биологии моря им. А. В. Жирмунского Дальневосточного отделения РАН. 77 с.

4. Этический кодекс и обязательства членов Всемирной ассоциации зоопарков и аквариумов (WAZA) в отношении благополучия животных [Перевод Т.Д. Аржановой, С.В. Попова] / Научные исследования в зоологических парках. Московский зоологический парк. – 2006. Вып.20 – С. 45 - 56. Режим доступа к статье: <http://www.oceanarium.su/profes-sionalam/prof-akvariumnye-galerei/>.

© Макбуль А.А., 2022



АНАЛИЗ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТЗЫВОВ НА СЕТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ ПРИ ПОМОЩИ ДИАГРАММЫ ПАРЕТО

Аннотация

В деятельности по контролю и управлению качеством постоянно возникают всевозможные проблемы, связанные, например, с появлением бракованной продукции, неполадками оборудования, увеличением времени от выпуска партии изделий до ее сбыта, наличием на складе нереализованной продукции, поступлением рекламаций.

Поэтому работа с нежелательными отзывами – это неотъемлемая часть бизнеса.

Негативный отзывы помогают компании стать лучше, узнать свои слабые стороны, тем самым перестроить и улучшить работу.

Ключевые слова

Управление качеством, диаграмма Парето, розничная торговля, анализ отзывов.

Vereschagin S.A.
1st - year master's student of SUAI,
Saint - Petersburg, Russia

ANALYSIS OF UNWANTED REVIEWS ON THE RETAIL NETWORK USING THE PARETO CHART

Annotation

In quality control and management activities, all sorts of problems constantly arise, associated, for example, with the appearance of defective products, equipment malfunctions, an increase in the time from the release of a batch of products to its sale, the presence of unsold products in the warehouse, receipt of complaints.

Therefore, dealing with unwanted reviews is an integral part of the business.

Negative feedback helps the company become better, recognize its weaknesses, thereby reshape and improve work.

Keywords

Quality management, Pareto chart, retail, feedback analysis.

Американский математик и экономист Макс Отто Лоренц в 1907 году на примере диаграммы продемонстрировал идею, что блага распределяются неравномерно. В своем научном труде он основывался на формуле итальянского экономиста, инженера и социолога Вильфредо Парето, которую он вывел в 1897 году.

Учёные продемонстрировали, что основная доля благ (доходов) в подавляющем большинстве случаев может использоваться лишь небольшим количеством людей.

Американский специалист в области качества, академик Международной академии качества Джозеф Мозес Джуран использовал диаграмму М. Лоренца для классификации проблем качества на немногочисленные, но существенные, и многочисленные, но несущественно важные. Этот метод он назвал анализом Парето. С его помощью он продемонстрировал, что в преимущественных случаях основное число дефектов и связанных с ними потерь появляется из - за относительно небольшого количества причин, проиллюстрировав это на примере диаграммы (диаграмма Парето).

Часто возникают различные проблемы, например, выпуск брака, поломка производственного оборудования, увеличение количества времени и сроков изготовления от производства продукции до ее реализации, нахождение на складе непроданных изделий.

С помощью диаграммы Парето можно установить главные факторы, которые будут способствовать преодолению проблем, и распределить усилия для решения поставленных задач.

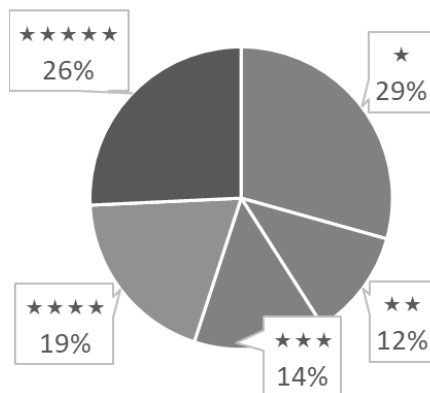


Рисунок 1. Отзывы на сеть гипермаркетов «Лента»

Отзывы с самой низкой оценкой составляют 29 % от числа всех отзывов на сеть гипермаркетов «Лента»[1].

Таблица 1. Результаты регистрации данных по типам нежелательных отзывов для построения диаграммы Парето.

Тип нежелательного отзыва	Число нежелательных отзывов	Накопленная сумма нежелательных отзывов	Процент числа отзывов по каждому признаку к общей сумме	Накопленный процент
Продукция с истёкшим сроком годности/некачественная продукция	108	108	0,241610738	0,241610738
Некомпетентность сотрудников	102	210	0,228187919	0,469798658
Разница на ярлыке и в базе	78	288	0,174496644	0,644295302
Обман	42	330	0,093959732	0,738255034
Длинные очереди, недостаток кассиров	39	369	0,087248322	0,825503356
Помещение не соответствует нормам СанПиНа	27	396	0,060402685	0,88590604
Прочие недостатки	51	447	0,11409396	1
Итого	447	-	-	-

Для построения диаграммы Парето была разработана таблица для регистрации данных по типам нежелательных отзывов (Таблица 1. Результаты регистрации данных по типам

нежелательных отзывов для построения диаграммы Парето). Для заполнения таблицы были использованы отзывы о сети гипермаркетов «Лента». Отзывы были распределены по типам, подсчитаны и занесены в таблицу.

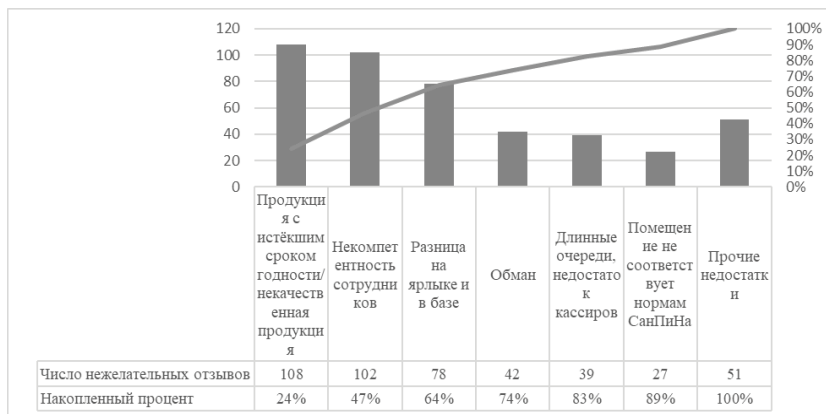


Рисунок 2. Диаграмма Парето по нежелательным отзывам

Из построенной диаграммы Парето видно, что наиболее часто встречающаяся причина негативного отзыва является некачественная продукция, следом за ней идёт некомпетентность сотрудников, разница на ярлыке и в базе, обман, недостаток кассиров, и несоответствие помещения нормам СанПиНа.

Источник: разработано автором.

© Верещагин С.А., 2022

УДК 316

Демидова Я.А.

магистр 2 курс, РГГУ,
г. Москва, РФ

Вольных К.С.

магистр 1 курс, МИСиС,
г. Москва, РФ

КАК МЕНТАЛИТЕТ ТОРМОЗИТ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО В РОССИИ

Аннотация

В последнее время возникает все больше теорий и доводов о намеренном расшатывании общественной стабильности в стране. Однако у этого существуют естественные предпосылки, которые могут быть усилены вмешательством, как в негативную, так и в

позитивную сторону. В статье описаны составляющие этого процесса и его влияние на общество.

Ключевые слова

Сознательность, общество, менталитет, организация труда, института брака.

В России отношение к отдаче сотрудника, это требование того минимума возможностей, который сотрудник может предоставлять стабильно, для четкой работы всей системы. Прочие возможности не учитываются и не требуются, тем самым утрачиваются. В результате, способности сотрудника приобретают заниженную стоимость, при этом она чаще всего неадекватна остаточным умениям. Не задействованная в работе энергия направляется человеком на всякого рода эмоциональные проявления, чаще всего это недовольство, вытекающее в податливость к согласию с протестными настроениями. При этом возникает негодование: бессмысленное дело, без объяснения сути и мотивов – угнетает «почему я должен терпеть, когда другим не придется».

Дети воспринимают окружающий мир как данность, а осознанность приходит позже. Так, до обретения сознательности человек небрежно относится к окружающему миру, до того как он осознает или заметит изменения, от того он их и жаждет. При этом порой удивительно как молодые люди любят упрощать все вокруг, сводя все к тому, что все одинаково, но у этого есть причина. Если долго настраиваешь человека, на какой то определенный исход, то, по его достижению, человек просто не замечает происходящего. Так если человек не желает понимать или не способен увидеть разницу между тем, чтобы иметь иную сексуальную ориентацию и пропагандировать эту ориентацию, то ему в принципе можно подменить любое понятие, и он этого даже не заметит. Такую разницу порой сложно подметить человеку старше 50 лет, хоть у него и могут смешаться некоторые новшества, жизнь при этом он упрощать не собирается.

Спокойствие, приходящее с возрастом – не только тяжело достижимое состояние, но и с непривычки тяжело воспринимаемое. Человеку всегда хочется быть в противостоянии чему то, в этом он ощущает свободу. Ведь никто не сможет запретить ему противостоять, а при заточении – сопротивляться. Старые, общественные, якобы толерантные движения (на подобии фашизма) пытаются это использовать это, сделать людей – рабами людей. Так ими предлагается принципиально иная модель организации труда «умей себя продать» говорят маркетологи, это навязывают те, кто готов купить трудовой ресурс за бесценок. Не седлай сам, не веди свое хозяйство, просто избавься от всего лишнего: от людей, от друзей, от родных и родителей, от своего дома откажись и просто продай себя!

Для того чтобы человек не задумывался о побочных эффектах своих решений, активно нагнетается эмоциональная обстановка, в особо эффективной, негативной повестке, которая влияет на человека и через общество. Так некоторые эмоциональные люди могут легко устроить скандал и не объясниться, потому что им это сложно, а нагнетание обстановки развивает привычку скандалить. Другие думают чем они так плохи для них, но не всегда понимают: они желают поддакивания и прислуживания, от того они и выходят из себя. Однако эмоциональный выход важен для всех в такой ситуации, поэтому возникают противоположенные мнения. Например, кто - то хочет очернить нашу историю злодействами наших предков, а кто - то обелить на фоне варварств европейских

правителей. Но обычный человек может подумать «какое дело моим репрессированным предкам до варварств других варваров?» и изменит свою точку зрения.

Ярые противники всему адекватному и всем естественным процессам, важны для общества как мешок для битья, ведь им сопротивляться логично. Это естественный процесс, давая ему ход, каждый человек в обществе получает возможность обрести в нем свободу. Поставим вопрос так: чем отличается, быть свободным и зарабатывать свободу, зная, что это точно произойдет? А в чем она заключена, в свободе действия, или допустим, при любых вариантах развития событий обладать знаниями для правильных действий? Вероятно второе, ведь оно косвенно включает в себе первое, но даже эти знания еще нужно заработать, вот зачем людям учеба и закрепление жизненного опыта.

Много ума в доме (опытный и авторитетный член семьи) не дает ничего только патологическим лентяям, остальным он передается, от него и деньги и спокойствие, т. к. в первую очередь понимание и потом знание дает человеку широту возможностей и снижает критичность неудобств. Так менталитет влияет на торможение негативного влияния на общество со стороны высокоактивных негативно настроенных индивидуумов, своими моральными принципами, привитыми с детства. И так это работает против ожесточенной модели организации труда, в которой не дееспособные люди (не умеющие себя продать) – отработанный материал.

Так же для развития коллективного, рабского сознания, сознательность угнетается развратом. Его суть в том, что при нормальных отношениях от первой встречи до секса проходит много времени. Этот диссонанс ломает психику и в дальнейшем человека. Действуя напрямую на волю человека, минуя моральные устои, так как в традиционных отношениях речь идет о похоти, только традиции могут помешать этому. К вопросу о том, почему в советском союзе не говорили про секс открыто, сейчас это больше связано с людьми, не планирующими брак. У молодых людей между отношениями и свадьбой с заведением детей пропасть, никто им не говорит что там, а они и не знают куда двигаться. У них не бывает стабильности, с этим приходится считаться, поэтому, они и не пытаются планировать свою жизнь хотя бы на пару лет вперед. А в ином случае, у людей опускаются руки, когда они не могут следовать своим планам и дальше их не составляют. Но этому следует учиться для осознанной жизни и возможности все правильно спланировать в нужный момент, это умение может прийти только с опытом, извлекая уроки и развивая интеллект.

Положения пар в обществе и их психическое состояние так же определяется экономикой, а именно финансовой подготовкой при любом капитале. Рациональные и взвешенные финансовые решения, в отличие от навязанного мнения искаженного общества, нацеленного на получение незначительной, сиюминутной выгоды, избавит людей от проблем в будущем, даже если эти проблемы не очевидны или не видны вовсе.

В результате легко корректируемые, естественные социальные процессы используются как усилитель циничности в обществе, но тормозятся традиционными устоями. Однако эти явления имеют огромный потенциал для повышения трудового потенциала, образованности населения и развития института брака.

Список использованной литературы

1. Новостное издание. «Аналитики выяснили, кто чаще всего нарушает служебную дисциплину в России» [URL]: <https://ria.ru/20220601/narushiteli-1792241487.html>

2. Новостное издание. «Эксперты выяснили, как стремление россиян к независимости влияет на браки» [URL]: <https://ria.ru/20191120/1561144503.html>

© Демидова Я.А., Вольных К.С., 2022

УДК 316.77

Зологин В.Г.

бакалавр 3 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ

Научный руководитель: Поздрина Н.А.

Кандидат педагогических наук, доцент, БГТУ
г. Брянск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются способы повышения качества деловой коммуникации в профессиональной деятельности в сфере крупной энергетической компании.

Ключевые слова

Деловая коммуникация, передача информации, энергетическая компания, отношения, эффективность.

Проблема повышения уровня деловых коммуникаций энергетической компании в настоящее время имеет большое значение для экономики страны. Деловые коммуникации составляют инфраструктуру взаимодействия внешней и внутренней среды энергетической компании. Они представляют собой достаточно динамичную систему связей между различными хозяйствующими субъектами.

Принимая во внимание динамику внешней и внутренней среды энергокомпаний качество деловых коммуникаций может изменяться, поэтому повышение их уровня является оперативной задачей, которую руководство энергетической компании должно решать в нынешнем режиме, так как многообразие бизнес - коммуникаций связи делает их довольно сложным объектом контроля.

Помимо всего, энергетический рынок является достаточно специфической сферой формирования межсубъектных отношений. Зачастую производитель первичной энергии практически неизвестен конечному потребителю.

Деловые коммуникации представляют собой совокупность информационных контактов энергетической компании с внешней средой. Деловые коммуникации состоят из следующих компонентов:

- арбитражных коммуникации;
- логистические коммуникации;
- маркетинговые коммуникации;
- управленческие коммуникации.

Каждая из коммуникативных составляющих имеет свои параметры количественного определения, что позволяет сопоставлять текущее и предыдущее состояние коммуникаций, количественно определять целевые значения показателей развития деловых коммуникаций. Согласно сведениям [1] одним из способов повышения уровня деловых коммуникаций может стать бенчмаркинг.

Проведение бенчмаркинга целесообразно потому, что в настоящее время у различных энергокомпаний существует различный уровень ресурсной обеспеченности деловых коммуникаций, что делает эти коммуникации одним из важных факторов конкурентоспособности на энергетическом рынке.

Деловые коммуникации в энергетике имеют локальный характер в отличие от деловых коммуникаций для продукта или услуги. Это связано с тем, что характер деловых коммуникаций зависит в энергетике как от качества энергии как продукта (например, точность подаваемого напряжения, достаточность поставляемой мощности), так и от качества обслуживания как услуги (например, бесперебойное электроснабжение, обоснованная тарификация).

Работа и существование энергетической компании предполагает взаимоотношение с посредниками, а именно развитие отношений с промежуточными компаниями с целью их стимулирования до доведения энергии до конечного потребителя. Энергетические компании постоянно повышают качество информационных каналов, обеспечивают гибкие графики, предоставляют отсрочки по оптовым платежам. Для этого компания может использовать такие формы деловых коммуникаций, как заключение договоров на предоставление электроэнергии с оптовыми предприятиями, стимулирование сбыта, снабжение посредников дополнительными ресурсами. Данная программа может быть использована при поставке энергии на новые рынки и при отсутствии на этих рынках своей сбытовой сети.

Как известно, ящик предложений и общие собрания, как самый распространенный канал коммуникаций внутри организации по данным [5] зачастую остается неэффективным. Это связано с тем, что предложения, поступающие от работников, не находят ответа. Нередко это происходит в силу того, что сообщений бывает довольно много и ответить на все не представляется возможным. Иногда руководство предприятия относится формально к самой идее ящиков и не утруждает себя ответами [4]. Чтобы названные методы были эффективны, следует инициировать групповые предложения, что значительно упрощает процедуру ответов. Важно также не превращать общие собрания в фарс: диалог оппонентов не должен перерасти в монолог одного лица. Не стоит вынуждать работников посещать такие собрания и отсиживать их. Записки, передаваемые на трибуну, нельзя подвергать цензуре [2].

Работа [3] показывает, что улучшать коммуникации компании необходимо, затрагивая качество косвенных мероприятий, в рамках маркетинговых коммуникаций. Программа работы предполагает передачу информации без личных контактов и непосредственной обратной связи. Повышение качества косвенных мероприятий предусматривает доведение информации до конечных потребителей электроэнергии через не прямые коммуникационные каналы. Эта программа осуществляется через повышение качества откликов на рекламу в средствах массовой информации и наружных носителей информации (плакатов, щитовой рекламы, рекламы на транспорте), сувенирную рекламу и

т. п. Программа повышения качества косвенных мероприятий позволит за короткий промежуток времени существенно расширить охват целевой аудитории, и, кроме того, неличные коммуникации дешевле из расчета на один контакт.

Публикация [3] показала, что улучшить коммуникации в сфере энергетики можно, затронув арбитражный компонент. Может оказать эффект – программа, направленная на привлечение работников предприятия к решению задач влияния на рынок через повышение качества непосредственного взаимодействия с потребителями в точках обслуживания. Повышение качества арбитражных коммуникаций также может быть использовано при взаимодействии энергокомпании с посредниками. Предусматривает повышение качества воздействия на корреспондентов посредством личных встреч, посредством контакта по почте, телефону и сети Интернет.

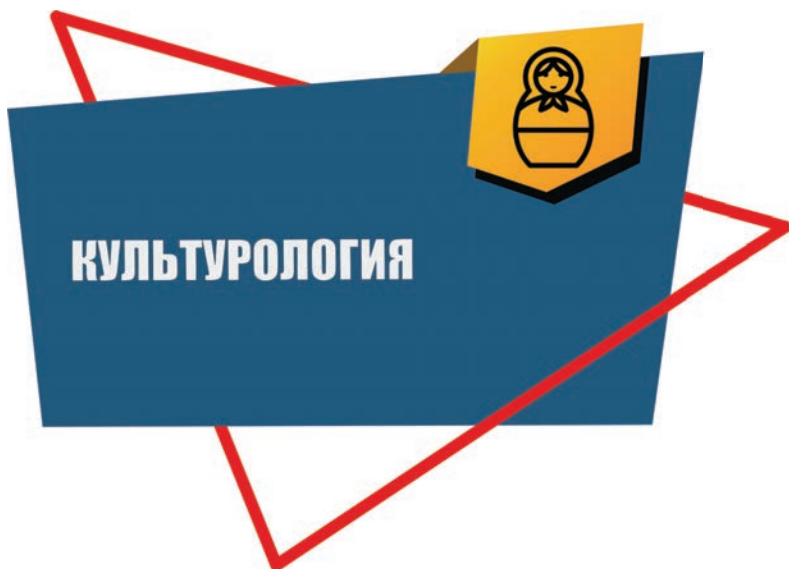
Повышение качества деловых коммуникаций при выборе конкретной программы непременно должно заканчиваться объективным контролем ее выполнения, что позволит значительно сократить количество ресурсов, необходимых для реализации программы, и обеспечить заданный уровень качества деловых коммуникаций. Такой подход позволит перейти от качественной оценки реализации программы к количественной оценке достижения целей развития деловых коммуникаций энергокомпании.

Способность отчетливо вести деловые коммуникации – это один из важнейших факторов, влияющих на успех деятельности организации. Переход на принципы повышения качества деловых коммуникаций найдет отражение в положительной динамике всех показателей эффективности энергетической компании.

Список использованных источников

1. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. - 2 - е изд., перераб. И доп. - М: ИНФРА - М, 2000. - 480с
2. Горанчук В.В. Психология делового общения и управленческих воздействий. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА - ПРЕСС Инвест", 2003. - 288 с.
3. Якунин Денис Анатольевич. Повышение качества системы деловых коммуникаций энергетической компании: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05. Моск. эконом. институт, Москва, 2009 – 141 с.
4. Рожнова С.В., Карпов В.С. Важность формирования коммуникативной компетентности руководителя компании // Вестник национального института бизнеса. 2019. №37. С. 237 - 240.
5. Спивак, В.А. Деловые коммуникации. теория и практика: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Спивак. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.

© Зологин В.Г., 2022



Молина Паласио Даниэль
Студент, магистрант.
РУДН.
Москва, Россия.

**МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА,
ПРИМЕНЯЕМАЯ К ТАБАЧНОМУ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ПРОЦЕССУ НА КУБЕ**

Аннотация.

Миф, культура, традиции и уникальный продукт могут быть синонимами легенды, которая родилась с тех пор, как европейские колонизаторы прибыли на Кубу в XIV веке. В начале 14 - го века, когда Испанцы прибыли на территорию Кубы, то они увидели, что их местные жители были зависимы от курения табака. Они считали, что табак является своего рода лекарством от головной боли. Можно считать, что курение табака является культурным наследием от своих предков. Поэтому, изучение табачной промышленности на Кубе является для меня приоритетной задачей. Разработка методологии диагностики для оценки текущего состояния отрасли является основной целью этой статьи

Ключевые слова:

табак, МОП (Модель Обеспечение процесса), Habanos (компания, название сигар)

Molina Palacio Daniel
Student, masters
RUDN. Moscow, Russia.

**THE LOGISTICS PROCESS SUPPORT MODEL APPLIED
TO THE TOBACCO AGRICULTURAL PROCESS IN CUBA**

Annotation

Myth, culture, traditions and a unique product can be synonymous with a legend that has been born since European colonizers arrived in Cuba in the XIV century. At the beginning of the 14th century, when the Spaniards arrived in Cuba, they saw that their locals were addicted to smoking tobacco. They believed that tobacco was a kind of cure for headaches. It can be considered that tobacco smoking is a cultural heritage from their ancestors. Therefore, studying the tobacco industry in Cuba is a priority for me. The development of a diagnostic methodology to assess the current state of the industry is the main purpose of this article

Keywords:

tobacco, MOP (Process Assurance model), Habanos (company, cigar name)

Сегодня многие люди прилагают усилия, чтобы гарантировать, что табак «Habano» продолжает оставаться объектом кубинской гордости, благодаря его качеству, чистоте и комбинации, которые идентифицируют его как уникальный вкус. Постоянный анализ и

управление для лучшего обеспечения и реализации его производства во всех его этапах являются элементами большой ценности для нашей промышленности.

Табачная промышленность на Кубе ежегодно экспортирует 213 млн. коробок и является, наряду с сахарным тростником и ромом, характерной чертой культуры и национальной самобытности кубинца. Фидель Кастро в 1994 году в интервью сказал, что табак сделал страну знаменитой.

Валютные значения, введенные табачной промышленностью, принесли важные и устойчивые цифры в кубинскую экономику, поэтому мы можем посмотреть анализ этого аспекта 2015 - 2020 годов. См. Таблицу 1

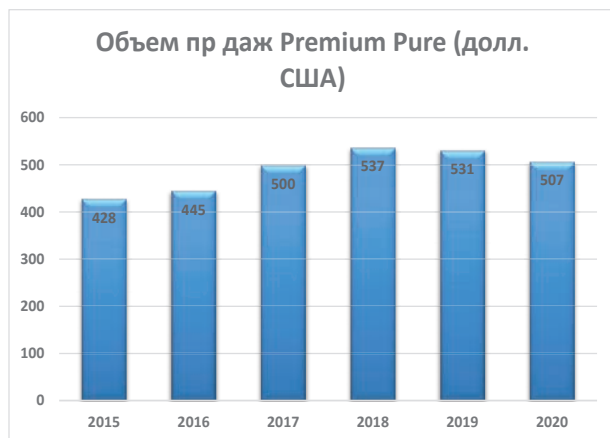


Таблица 1. Premium Pure (долл. США)

Источник: разработано автором

Учитывая важное значение для страны, изучаются и применяются новые методы и рабочие процедуры для оптимизации и достижения лучших результатов в различных процессах производства табака на Кубе. Для его диагностики будут использоваться различные методы анализа и оценки, в том числе. **Модель Обеспечения процесса (МОП)**

Модель Обеспечение процесса (МОП)

МОП — это совокупность ресурсов, услуг и условий, которые должны предоставляться в соответствии с определенными формами, качествами, сроками и суммами для обеспечения того, чтобы процесс выполнялся в соответствии с определенными стандартами, поскольку он учитывает то, как управляются все элементы процесса. То есть это способ интеграции технологий, организации и экологических требований в логистику и комплексное планирование процесса.

Идентификация ресурсов в цепочке поставок Группы **TABACUBA**.

Применение **МОП** в ключевых процессах предприятия: Применение **МОП** в ключевых процессах предприятия: Сельское хозяйство, промышленность и маркетинг определены на карте процессов, кроме того, некоторые из вспомогательных процессов включены, как показано на рисунке 1.

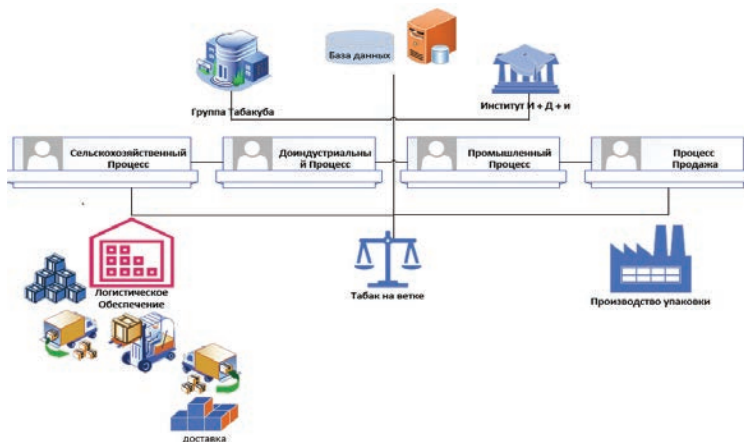


Рис. 1: Группа участников, участвующих в процессе производства табачных изделий
 Источник: разработано автором

В этой статье мы будем ссылаться только на применение Модели обеспечения процесса (МОП) к сельскохозяйственному процессу, поскольку это начальный процесс, который также является ключевым, в котором основное сырье (табачный лист) генерируется для различных видов разветвленного табака, витого табака, табака механизированные, сигареты из кубинской табачной системы. (14)

Этапы применения Модели обеспечения процесса

Для определения были выбраны объекты исследования, а также выбранные процессы:

1. Характеризовать политическую и экономическую социальную среду.
2. Определять проблемы на каждом шагу.
3. Определить в соответствии с рынком продаж продукты и услуги, которые требуются клиенту.
4. Охарактеризовать производственную систему и отходы.
5. Определить в соответствии с потребностями системы производства активов, сырья, материалов, энергии, поставщиков, инструментов, информации и знаний.
6. Определить персонал в соответствии с рабочей средой процесса и объектом исследования.
7. Охарактеризовать в соответствии с банковской и налоговой системой объекта исследования, денежный поток.
8. Описать экологический след и воздействие процесса на окружающую среду.
9. Просмотреть каждый дефект на диаграмме и выявить причины и следствия.
10. Описать каждый из ресурсов, определенных в элементах МАП, с учетом стратегических, тактических и оперативных циклов.
11. Предложить меры и план действий по улучшению для устранения выявленных недостатков

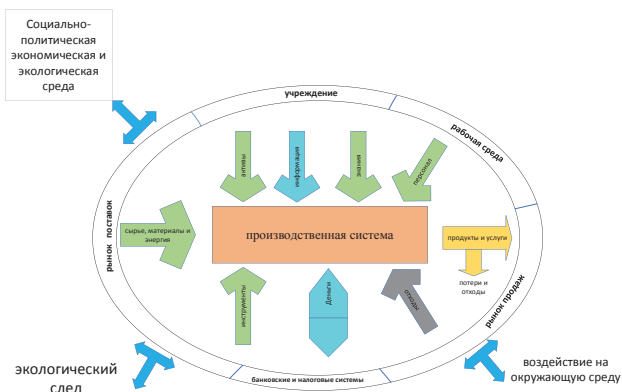


Рис. 2: Схема модели обеспечения процесса
 Источник: разработано автором

С применением МОП в сельскохозяйственном процессе обнаруживаются в общей сложности 15 недостатков, которые мешают увеличить и оптимизировать производство листьев, чтобы получить в конце всех процессов знаменитый табак «Nabano», признанный во всем мире за их качество и известность.

Эти недостатки и метод Исикава (причинность) подходят для каждого из элементов, которые составляют модель обеспечения производства этого важного экспортируемого правила для страны.



Рис.3. Схема причинно - следственных действий в соответствии с результатами применения **Модели Обеспечения Процесса**
 Источник: разработано автором

Действия по улучшению по производству.

Для лучшего анализа найденных несоответствий предлагается действия по улучшению

1. Исследование продуктов на уровне конечного рыночного спроса. На основе маркетинга нужно проанализировать прогнозы продаж.
2. Определение инвестиций на каждом этапе процесса.

3. Контроль и пересмотр технических документов, обеспечивающих соблюдение стандартов, метрология и обеспечение качества, а также их законов, правил и положений.

Среднесрочные действия

1. Организовать техническое обслуживание технологического оборудования, оценивая его аутсорсинг.

2. Организовать собственное транспортное обслуживание для обеспечения коэффициента технической готовности (CDT) не менее 85 % .

Долгосрочные действия

1. Провести исследование и анализ сельскохозяйственной техники и ирригационного оборудования.

2. Оценить необходимые инвестиции и технические меры, необходимые для обеспечения надлежащего обращения с отходами.

Выводы

1. Нужны ресурсы, подлежащие страхованию в цепочке поставок табака, были определены на основе элементов МОП для сельскохозяйственного процесса.

2. Критические ресурсы, определенные в цепочке поставок табака, были сосредоточены на: активах, персонале, сырье, материалах и производственных системах.

Табачный лист был выделен как самый критичный ресурс во всей цепочке, что напрямую сказалось на неудовлетворенности требованиями

Рекомендации

1. Реализовать проектирование логистической цепочки сельскохозяйственного процесса.

2. Наблюдение конечного продукта.

3. Разработка учебных программ по финансовой схеме по цепочке.

4. Продолжить применение модели обеспечения процессов к различным потокам, связанным с табачной промышленностью.

5. Анализ циклов доставки каждого ресурса на уровне импортера.

ССЫЛКИ

1. (Асеведо, J. A., 3). Модель Совместное управление Логистическим потоком Доктор технических наук Диссертация Доктора технических наук, Высший политехнический институт Хосе Антонио Эчеверри.

2. Асеведо, J. A., M. I. Гомес и др. (2014). Политика развития логистики и цепочек поставок. Гавана, Куба, LOGESPRO.

3. Асеведо, J. A., M. I. Гомес и др. (2011). "Модель стоимости базовых процессов для интегрированного финансово - экономического управления" Новое предприятие, УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ НА КУБЕ, новый этап. Экономика и инновации Том 7 (2): 23 - 30.

4. Асеведо, J. A., and M. I. Gomez Acosta (2012). MAP: Модель обеспечения процессов. Курс для кадров, Высший политехнический институт им. Хосе А. Эчеверри.

5. Асеведо, J. A., J. A. (2008). Модели и стратегии развития логистических и ценностных сетей в среде Кубы и Латинской Америки Диссертация для получения степени доктора наук, Высшего политехнического института Хосе Антонио Эчеверри.

6. Альба Бетанкур, О. (2010) " Логистика. Концептуализация и текущие тенденции."

7. Арбаш, Ф. С. (2015). Управление логистики, дистрибуции и торгового маркетинга, Редактор FGV.

8. Benson - Rea, M., R. J. Brodie и др. (2013). "The plurality of co - existing business models: Investigating the complexity of

9. драйверы стоимости. " Управление промышленным маркетингом 717 - 729: 13

© Молина Паласио Даниэль, 2022

УДК 008.001.

Романова Ю. А.

инженер

Библиотека Российской академии наук

Санкт - Петербург

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СОСТАВ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ УСАДЬБЫ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОЦЕНКИ СОХРАННОСТИ ОБЪЕКТА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (НА ПРИМЕРЕ УСАДЬБЫ ГОСТИЛИЦЫ ЛОМОНОСОВСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация

Сохранение культурного наследия для будущих поколений - важная задача, которая стоит перед современными музеями. Усадьбы знати рассматривают как сложный музейный комплекс, включающий произведения архитектуры, живописи, садово - паркового искусства и др., каждый компонент вносит существенный вклад в общий облик усадебного комплекса. Одним из значимых показателей сохранности усадьбы является описание и оценка сохранности зеленых насаждений. Описание и оценка включают целый ряд критериев, которые позволяют получить полное и детальное описание.

Ключевые слова

Культурное наследие, сохранность, усадьба, зеленые насаждения, территория усадьбы

В настоящее время феномен усадеб знати рассматривается как один из важных культурно - исторических и градообразующих факторов для Санкт - Петербурга, Москвы и других городов [1 - 3]. Усадьбы исследуют как культурно - исторический феномен и как объект культурного наследия, современные работы представляют и изучают усадьбу в русле интегративного культурологического подхода, как историческое явление и особый комплекс произведений искусства – архитектуры, живописи, садово - паркового искусства и др [3].

Исследователи подчеркивают важность сохранения всего комплекса усадьбы [2,4] и констатируют, что множество подобных объектов утрачено, значительная часть существующих усадеб, чтобы быть сохраненными для будущих поколений, нуждается в оценке состояния и сложной реставрации.

Можно отметить, что большое количество усадеб запущено и находятся в плачевном состоянии и требует реставрации и восстановления как усадебных построек, зданий и

сооружений, так и восстановления, и поддержания существующих насаждений, их пространственной структуры и планировочной сети.

Зачастую парки усадеб оставлены без присмотра и поддерживаются только равнодушными местными жителями, что обуславливает дигрессию исторических насаждений, всех структур и общего облика усадебных комплексов. Актуальность выбранной темы обусловлена, с одной стороны, важностью сохранения зеленых насаждений усадеб, как важного компонента, определяющего внешний облик усадебного комплекса, а с другой - ухудшением состояния насаждений на усадебных территориях в связи ненадлежащим уходом за ними или отсутствием ухода вовсе.

Усадьба Гостилицы (дата создания нач. XVIII - сер. XIX вв.) площадью 89 га, расположена в зоне рекреационного назначения, на территории исторически сложившейся застройки объектов культурного наследия, имеет статус дворцово - паркового ансамбля федерального значения, включена в список всемирного наследия ЮНЕСКО в 1990 году [5, с.2].

Усадьба находится в деревне с одноимённым названием, в Ломоносовском районе Ленинградской области, в 56 км к юго - западу от Санкт - Петербурга [6]. Территория объекта имеет сложную конфигурацию, вытянутую с севера на юг (Рис. 1, 2).



Рис. 1. Усадьба Гостилицы общий вид
слева: начало 1900 - х годов, справа: состояние на 2019 год

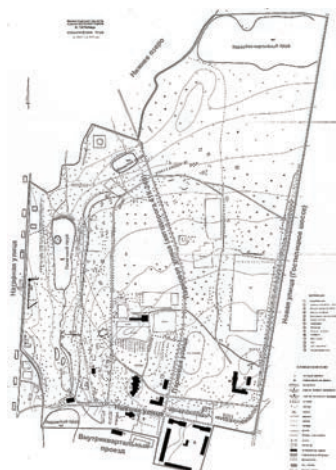


Рис. 2 Схема границ усадьбы Гостилицы

Периодом расцвета усадьбы Гостилицы можно считать 1825 - 1872 гг., когда усадьбой владели А.М. Потёмкин и Т.Б. Голицына, они сохранили общий замысел находившихся на территории построек разных стилей и три приёма

паркостроения (французский регулярный, английский пейзажный и итальянский с каскадами, террасами, лестницами и гротами), при этом внеся в усадьбу многочисленные изменения. Большим изменениям они подвергли левый берег долины реки Гостилки, с целью композиционного равенства левого и правого берегов [7, с.40 - 74].

Для исследования насаждений, были проанализированы такие аспекты как местоположение объекта, климатические условия, почва и рельеф, гидрологические условия, растительность, промышленность и транспорт, экологические условия территории усадьбы Гостилицы.

Анализ исторической справки усадьбы Гостилицы дал возможность определить временной период расцвета усадьбы.

Для проведения анализа насаждений была использована методика закладки пробных площадей, производившаяся с целью изучения древесно - кустарниковой растительности и напочвенного покрова.

Методика закладки заключалась в следующем: на плане определялись места для закладки пробных площадей по принципу исторического произрастания насаждений и вновь возникшей растительности. Далее, закладывались пробные площади размером 10×10 метров для анализа древесно - кустарниковой растительности и 1×1 метр для анализа напочвенного покрова. После определения пробных площадей, для древесно - кустарниковой растительности производился сплошной перебор на выбранных пробных площадях с изучением состояния растительности и измерением диаметра ствола и кроны, а для напочвенного покрова производился подсчет представленных растений на пробной площади. Усредненные данные распространялись на всю площадь.

Анализ баланса площадей насаждений показал, что основная структура усадебного комплекса сохранена и за 30 лет не претерпела сильной деградации (площади рассчитывались на основании существующего инвентаризационного описания за 1989 год). Изменения в балансе площадей произошли в основном в площади под насаждения в массивах, что говорит о запущенности территории и зарастании малоценными породами.

Исследование соотношения типов пространственной структуры насаждений усадьбы Гостилицы за период с 1989 по 2020 год позволило установить, что за три десятилетия незначительно увеличилась доля закрытых пространств из - за медленного зарастания территории малоценными породами и отсутствия ухода за парком. Большие изменения произошли в пространственной структуре полукрытого типа. Полукрытые территории увеличили свои объёмы за счёт зарастания открытых пространств как следствие запущенности территории, исчезновения пашен и их зарастания древесными растениями. В связи с зарастанием территории, повлекшим за собой утрату визуальных связей на парковой территории, отсутствует возможность анализировать исторические видовые точки.

В ходе изучения рекреационной нагрузки выявлено 5 основных транзитов и прогулочных маршрутов, произведено исследование посещаемости по количеству машин и человек. Территория парка служит в большей степени транзитом для людей и машин и реже используется как место для прогулок. Причиной малого использования зон являются

запущенность территории - разрушение зданий и сооружений, утрата видовых точек, утрата дорожной сети, невозможность свободного прохода в связи с большой влажностью территории, зарастанием сорной растительностью, малоценными породами и как итог - отсутствие проходимости на многих участках усадьбы. Многие зоны нуждаются в ремонте, уходе и реставрации.

В ходе анализа территории усадьбы, было выделено 13 современных функциональных зон: парковая, тихого отдыха, долины реки и сети прудов, хозяйственная, зона при территории церкви, парадного двора, территории при доме садовника, плодовых садов, сенокоса, санитарная зона, селитебная, санитарно - защитная и спортивная.

Функциональное зонирование по сравнению с историческим периодом расцвета усадьбы понесло некоторые изменения. Можно отметить, что доля зоны водных объектов уменьшилась, так как в XIX веке к территории усадьбы принадлежали Ледажный пруд и Нижнее озеро. Появились новые зоны в связи с современными требованиями, такие как: санитарно - защитная, спортивная, санитарная, зона сенокоса. Разрослась селитебная зона на левом берегу реки Гостилицы.

Видовой состав насаждений усадьбы Гостилицы исследован с целью выявления изменений породного состава исторических и существующих видов растительности. В первую очередь оценивался ассортимент древесной растительности, представленной на объекте 30 лет назад по инвентаризационному описанию 1989 года.

Исторически на территории усадьбы произрастали ель обыкновенная (*Picea abies*), берёза пушистая (*Betula pubescens*), дуб черешчатый (*Quercus robur*), ольха чёрная (*Alnus glutinosa*), клён остролистный (*Acer platanoides*), липа мелколистная (*Tilia cordata*), померанцевые деревья, лиственница сибирская (*Larix sibirica*), ива белая (*Salix alba*).

В исторической справке не упоминается произрастание ясеней на территории усадьбы, которые на период инвентаризационного описания 1989 года, являлись преобладающей породой.

Все растения, произрастающие на территории усадьбы в период проводимого анализа являются аборигенами, произрастающими в естественных лесах климатических условий Ленинградской области, за исключением яблони домашней, которая на территории усадьбы имеет искусственное происхождение. Видовой ассортимент на территории парка недостаточно разнообразен, но в целом соответствует историческому.

Лиственные насаждения составляют на территории парка почти 100 %. Преобладающие породы на территории: клён остролистный (*Acer platanoides*) – 32 %, ольха серая (*Alnus incana*) – 19 %, ольха чёрная (*Alnus glutinosa*) – 17 %, ясень обыкновенный (*Fraxinus excelsior*) – 17 %, липа мелколистная (*Tilia cordata*) – 5 %. За тридцатилетний период с территории усадьбы исчезла берёза пушистая и практически исчез вяз шершавый, по причине отсутствия молодых экземпляров, и голландской болезни ильмовых.

За 30 лет произошло зарастание территории молодыми посадками клёна остролистного, ольхи чёрной и серой, ясеня обыкновенного. Увеличилась плотность размещения деревьев на территории усадьбы Гостилицы из - за отсутствия ухода. Было выявлено отсутствие молодых посадок хвойных пород на территории усадьбы. Данные анализа возрастной структуры насаждений свидетельствуют о том, то на территории усадьбы Гостилицы преобладают древесные насаждения до 50 - ти лет (82,17 %). Насаждения от 50 до 100 лет занимают 19,9 % , а старше 100 лет – 0,88 % . С точки зрения возрастной структуры,

устойчивее всего молодые породы, что говорит об отсутствии ухода и зарастании территории.

Состояние древесных насаждений можно оценить, как удовлетворительное. Большую часть на территории парка усадьбы Гостилицы занимают насаждения в удовлетворительном состоянии во всех возрастных группах – 64 %. В хорошем состоянии находятся 28 % насаждений, а в неудовлетворительном – 8 %.

Напочвенный покров на территории усадьбы Гостилицы оценивается как неудовлетворительный. Присутствует травяной покров с выраженными неровностями с примесью сорняков. Такая картина наблюдается из-за отсутствия ухода - газоны на территории усадьбы не представлены, имеется только естественный напочвенный покров. Изреженного, вытоптанного травостоя на территории не больше 10 %, в местах пребывания посетителей у усадебных построек, на спортивном поле, а также у основных троп и зарастающих дорог. Оценивая почву на территории усадьбы по растениям - индикаторам, можно сделать вывод о её плодородности и избыточном переувлажнении из-за большого количества грунтовых вод и ключей на территории.

В период расцвета усадьбы было высажено множество цветников, в 1842 году был их пик расцвета, в оранжереях для цветников выращивали редкие виды цветов. В то время в моду вошли яркие перегруженные цветочные композиции, поэтому такие цветники были характерны для зарождающегося стиля эклектики [7, с.40 - 74].

Цветники не сохранились, это подтверждает и инвентаризационное описание 1989 года. Новых созданных цветников на территории усадьбы в период анализа насаждений обнаружено не было. На данный момент о ярких цветочных композициях свидетельствуют заросли высаженного лунника, оживающего считавшегося реликтовым и декоративным растением в период расцвета.

Гидросеть территории усадьбы Гостилицы представлена большим количеством водных объектов, а также ключами и родниками. Два из пяти водоёмов находятся в неудовлетворительном состоянии. Площадь гидросети не соответствует исторической, так как Ледажный пруд и Нижнее озеро ранее принадлежали территории усадьбы, а теперь расположены за её границами.

Можно отметить, что нарушена гидрологическая система на территории усадьбы, а также дренажная и декоративная функции, что сказывается на увеличении влажности почв.

Кроме того, на территории усадьбы в XVIII - XIX веках были построены земляные горки с беседками, гроты, каскады, мостики, фонтаны и пр. К настоящему моменту на территории сохранились только грот в подножии склона реки Гостилицы, два горбатых мостика перекинутых через реку, а также Минихов жернов, который первый владелец, Бурхард Миних оставил в память о себе будущим поколениям. Помимо сохранившегося грота и мостиков, на территории усадьбы располагается 4 новых деревянных беседки, сделанных местными жителями и посетителями и 2 деревянные лестницы.

На данный момент на территории усадьбы Гостилицы отсутствуют садовые диваны, фонтаны, урны и освещение. Освещается только автодорога, проходящая через усадьбу Гостилицы с юга на север по Парковой улице.

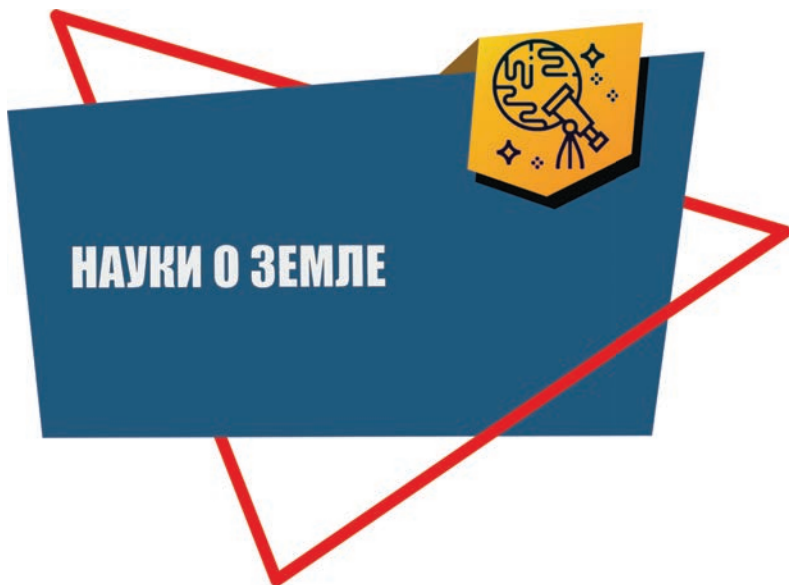
Состояние плоскостных сооружений оценивается как неудовлетворительное. Площадь дорог на территории усадьбы уменьшилась, в связи с зарастанием и превращением их в тропы.

Таким образом, из - за отсутствия ухода общее состояние парка оценивается как антисанитарное. На территории выявлены древесные растения в неудовлетворительном состоянии, которые нуждаются в регулярном уходе и мониторинге. Отмечается наличие сухостойных деревьев. Массовых вспышек заболеваний растений и наносящих вред насекомых, выявлено не было. Общая оценка состояния парка оценивается как удовлетворительная.

Список литературы

1. Козырева Е.А. Ближние усадьбы высшей знати как феномен историко - градостроительной жизни Санкт - Петербурга (на примере дачи А.С. Строганова) // Вестник Томского государственного архитектурно - строительного университета. 2019. Т.21 №3. С.67 - 76
2. Аксенова И.В., Клавир Е.В. Проблемы охраны и современного использования загородных дворянских усадеб // Вестник МГСУ. 2014. №11. С.14 - 25
3. Летин В.А. теоретико - методологические основания изучения концепта русской усадьбы // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т.1. №4. с.285 - 289
4. Бикулов Н.А. Усадьба как объект научного изучения и историография ее истории // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2013. №2. С.30 - 33
5. Паспорт объекта: Усадьба Гостилицы. Парк / Л.П. Мыслина. - Л.: Министерство культуры СССР, 1989. - 53 С.
6. ФГБУ «Северо - Западное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» [Электронный ресурс]: климат Санкт - Петербурга и Ленинградской области. – Режим доступа: <http://www.meteo.nw.ru/> (дата обращения: 16.09.2019)
7. Мурашова Н.В. Дворянские усадьбы Санкт - Петербургской губернии. Ломоносовский район / Н.В. Мурашова, Л.П. Мыслина. –СПб.: БЛИЦ, 1999. –198 с.

© Романова Ю. А., 2022



МОДЕЛЬ СЕН - ВЕНАНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СБРОСОВ

Аннотация

В данной статье была рассмотрена модель Сен - Венана и применение ее для расчета сбросов.

Ключевые слова

Гидравлическая модель, модель, векторы, транспортировка.

Гидравлическая модель определяется на множестве сегментов замкнутой линии или соединенных "участков". Пространственная дискретизация по номеру досягаемости i создает набор координат x_i, y_i, z_i , также называемых продольными абсциссами (или "станциями"), каждая из которых имеет связанный глобальный индекс i и свой собственный вектор положения $\vec{r}_i = (x_i, y_i, z_i)$ в глобальной системе координат. Учитывая, что \vec{n}_i является преобладающим направлением потока в x_i, y_i, z_i , то есть гидравлическое поперечное сечение S_i определяется набором точек на плоскости $\vec{n}_i \cdot (\vec{r} - \vec{r}_i) = 0$, описывающих профиль слоя. Для каждого поперечного сечения эти данные позволяют нам вычислить для любого заданного уровня воды h : функцию площади увлажнения $A(h, pg)$, функцию периметра увлажнения $P(h, pg)$, функцию гидравлического радиуса $R(h, pg)$ и функцию ширины верха $W(h, pg)$, где pg - геометрические параметры соответствующего поперечного сечения. Для заданной досягаемости pg является функцией продольной абсциссы x . Для "правильного" участка поток мелкой воды в продольном направлении x описывается уравнениями Сен-Венана:

$$\frac{\partial A}{\partial t} + \frac{\partial Q}{\partial x} = Q_l \quad (1)$$

$$\frac{\partial Q}{\partial t} + \frac{\partial Q^2}{\partial x \cdot A} + gA \frac{\partial h}{\partial x} = -gAS_f + K_1 Q_1 v \quad (2)$$

$$t \in (0, T], x \in (0, L)$$

где $Q(x, t)$ - расход, $h(x, t)$ - уровень воды, $v(x, t) = Q/A$ - средняя скорость, $Q_l(x, t)$ - боковой расход, $K_l(x)$ - коэффициент бокового расхода, а S_f - член наклона трения, зависящий от коэффициента Стриклера $k(x)$ (обратного коэффициенту Мэннинга):

$$S_f = \frac{Q|Q|}{k^2 A^2 R^3} \quad (3)$$

Начальным условием для уравнения 1 и 2 является

$$h(x, 0) = h_0, Q(x, 0) = Q_0(x) \quad (4)$$

Граничные условия определяются в граничных узлах: расход притока $Q(t)$ используется для узла выше по течению, а высота $hL(t)$ - для узла ниже по течению. В данной модели в качестве граничного условия не используется рейтинговая кривая. В классической (однослойной) формулировке член трения определяется как в (4). Однако при моделировании естественных рек часто учитывается несколько русел с различными

коэффициентами трения. Эти русла обычно соответствуют разным боковым зонам участков реки и разным глубинам. В гидродинамической модели мы имеем малые (mn) и средние (md) слои, взаимодействующие посредством обмена массой и импульсом в соответствии с формулами Дебора, которые имеют эмпирический характер. В другой модели можно иметь несколько слоев, описываемых формулами Эйнштейна (известными как метод разделенных каналов (DCM)), чтобы объединить вклад разных слоев с различными коэффициентами укомплектования. Последний подход пренебрегает любыми взаимодействиями потоков между слоями и, следовательно, является менее точным. Двухслойная (или дебордная) рецептура основана на следующих уравнениях:

$$Q = Q_{mn} + Q_{md} \quad (5)$$

Где

$$Q_{mn} = \varphi k_{mn} A_{mn} R_{mn}^{2/3} S_f^{1/2} = D_{mn} S_f^{1/2}$$

$$Q_{md} = k_{md} \left(A_{md}^2 + A_{mn} A_{md} (1 - \varphi^2) \right)^{1/2} R_{md}^{2/3} S_f^{1/2} = D_{md} S_f^{1/2}$$

$$\varphi = \begin{cases} \varphi_0, & r > 0.3 \\ 0.5(1 + \varphi_0) + 0.5(1 - \varphi_0) \cos\left(\frac{\pi r}{0.3}\right), & r \leq 0.3 \end{cases}$$

$$\varphi_0 = 0.9 \left(\frac{k_{mn}}{k_{md}} \right)^{-\frac{1}{6}}, \quad r = \frac{R_{md}}{R_{mn}}$$

Здесь D_{mn} и D_{md} и называются переменной транспортировки малого и среднего слоя соответственно. По определению $k_{mn} > k_{md}$. Отметим, что предполагается, что наклон трения S_f должен быть одинаковым как в малом, так и в среднем слоях. Это классическое предположение, которое также делается в методе DCM. Суммируя уравнения для Q_{mn} и Q_{md} , мы получаем:

$$Q = (D_{mn} + D_{md}) S_f^{1/2}$$

Таким образом, уравнения Сен-Венана в двухслойной формулировке остаются прежними при замене члена трения (3) на:

$$S_f = \frac{Q|Q|}{(D_{mn} + D_{md})^2}$$

С помощью данной модели можно рассчитывать параметры сбросов, если известны нужные данные.

Список литературы:

1. Севостьянов В.С., Уральский В.И., Севостьянов М.В. Ресурсо - энергосберегающее оборудование и комплексы для переработки природных и техногенных материалов / Севостьянов В.С. – Белгород // Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – 2017 – 325 - 315 с.
2. Шумилова Л.В. Техногенные месторождения как объекты повышенного негативного воздействия на окружающую среду / Шумилова Л.В. – Чита // ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» - 2014 - 325 - 356с.

© Вихарев Н.А., 2022

Лупсаа Ч.Е.

студентка 4 курса Института прокуратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: **Ганюхина О.Ю.**

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

г. Саратов, РФ

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация

В статье рассматривается понятие и правовой статус земель особо охраняемых территорий. Проведен анализ изменений законодательства, регулирующего правовой статус особо охраняемых территорий.

Ключевые слова

Правовой режим, земли особо охраняемых территорий, изменения законодательства, земли особо охраняемых природных территорий, земли природоохранного и рекреационного назначения, земли историко - культурного назначения.

В соответствии с Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года: «Стратегической целью государственной политики в области экологического развития является решение социально - экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, реализации права каждого человека на благоприятную окружающую среду, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности» [5, с. 2].

Земли особо охраняемых территорий занимают особое место в сохранении экологического разнообразия, экологического равновесия. Особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния, находятся под защитой государства и занимают порядка 13 % площади страны. В границах федеральных особо охраняемых природных территорий живет около 2 миллионов человек [6, с. 6].

Современный этап развития правовой системы взаимодействия общества и природы в Российской Федерации характеризуется высокой степенью динамичности. На сегодняшний день приняты и введены в действие федеральные законы и другие нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы правового положения земель особо охраняемых территорий, сохранение которых является приоритетным средством по решению многих экологических проблем современности.

В то же время сегодня правовой режим земель особо охраняемых территорий недостаточно урегулирован законодателем, что приводит к коллизиям норм права, научным дискуссиям, наличию разнородной судебной практики. При этом в Федеральный

закон от 14 марта 1995 г. № 33 - ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (далее – ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях») с момента его принятия вносились изменения уже 37 раз, при этом только за последний год 4 раза, что, думается, говорит о недостаточном правовом регулировании земель особо охраняемых территорий.

Система особо охраняемых территорий в России установлена уже более столетия. Однако легальное определение впервые дано только в ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях». Прежде законодатель использовал данный термин, но определения ему не давал. В то же время активно использовался термин «заповедный фонд» или «природно - заповедный фонд», которые включали в себя государственные природные заповедники и заказники, национальные природные парки и памятники природы [8, с. 24].

Статьей 94 Земельного кодекса Российской Федерации закреплено положение, согласно которому: «к землям особо охраняемых территорий относятся земли, которые имеют особое природоохранное, научное, историко - культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение» [2, с. 227].

Итак, земельное законодательство выделяет в самостоятельную категорию земли особо охраняемых территорий. Объясняется это их ценностью и необходимостью охраны от неблагоприятных антропогенных воздействий, что требует полного или частичного изъятия из хозяйственного использования и оборота для установления в пределах их границ режима особой охраны.

Процесс образование земель особо охраняемых природных территорий регулируется градостроительным, земельным и природоохранным законодательствами. Однако анализ правоприменительной практики показывает, что в этом вопросе имеются проблемы и пробелы, требующие совершенствования правового регулирования.

ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» определены критерии, которые должны быть выполнены при принятии решения о создании особо охраняемой природной территории. Так, к критериям относятся значение соответствующей территории для сохранения биологического разнообразия, в том числе редких, находящихся под угрозой исчезновения и ценных в хозяйственном и научном отношении объектов растительного и животного мира и среды их обитания; наличие в границах территории участков, которые представляют собой особую эстетическую, научную и культурную ценность; наличие в границах территории геологических, минералогических и палеонтологических объектов, которые представляют собой особую научную, культурную и эстетическую ценность; наличие в границах территории уникальных природных комплексов и объектов, в том числе одиночных природных объектов, представляющих собой особую научную, культурную и эстетическую ценность [1, с. 3]. Необходимо отметить, что одновременное удовлетворение всех вышеперечисленных критериев не обязательно.

В настоящее время, в условиях действующего законодательства, развитие территории Российской Федерации в целом осуществляется в рамках градостроительной деятельности и реализуется в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территорий, проектирования, строительства, ремонта и реконструкции объектов различного назначения [3, с. 5].

Сложным вопросом на практике является процесс перехода земель из одной категории в другую. Арбитражным судом Иркутской области было признано недействующим

Постановление Правительства «О переводе земельного участка» из категории земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель особо охраняемых территорий и объектов [9].

Материалами дела установлено, что Постановлением Правительства Иркутской области земельный участок переведен из категории земель сельскохозяйственного назначения в земли особо охраняемых территорий и объектов для строительства физкультурно - оздоровительного комплекса. Вследствие чего заместитель прокурора обратился в суд с требованием признать недействующим постановление, полагая, что изданный нормативно - правовой акт противоречит действующему законодательству. По мнению прокурора Правительство не обладает полномочиями по изменению целевого назначения земельного участка, осуществления перевода из категории земель сельскохозяйственного назначения в категорию земель особо охраняемых территорий и объектов. Ответчик, в свою очередь, полагал, что наделен полномочиями по изданию оспариваемого акта. Пояснил, что спорный земельный участок находится в границах национального парка, в то же время относится к земельным участкам иных пользователей, собственников, находящимся в границах национального парка без изъятия из хозяйственной деятельности. Ссылаясь на Определение Конституционного суда Российской Федерации, пояснил, что возможно нахождение в границах национального парка земель сторонних собственников и пользователей, включенные в состав территории парка без изъятия из хозяйственной эксплуатации.

Судом установлено, что на момент принятия оспариваемого нормативно - правового акта спорный земельный участок относился к государственным землям, расположен в зоне с особыми условиями использования территории, в части водоохраной зоны озера Байкал. Национальный парк относится к категории особо охраняемых природных территорий, имеет федеральное значение, следовательно компетентным органом по принятию решения о проведении землеустройства, установления границ участка является федеральный орган государственной власти. С учетом положений федерального законодательства суд пришел к выводу о нарушении порядка принятия оспариваемого нормативно - правового акта ввиду отсутствия у Правительства необходимых полномочий.

Также научный интерес представляет порядок признания земель населенных пунктов особо охраняемыми территориями. До 2020 года отдельного положения о таком порядке в Федеральном законе «Об особо охраняемых природных территориях» не содержалось [4]. В настоящее время населенные пункты могут быть включены в состав особо охраняемых природных территорий без изъятия расположенных на их территориях земельных участков и иной недвижимости у правообладателей (за исключением государственных природных заповедников), если это не противоречит режиму особой охраны соответствующей категории особо охраняемых природных территорий. В случае зонирования особо охраняемой природной территории населенные пункты включаются в состав функциональных зон, режим которых допускает осуществление хозяйственной деятельности. Такое нововведение связано с тем, что федеральный статус земель особо охраняемых природных территорий и действующий в них жесткий и даже запретительный правовой режим приводили к существенному ограничению конституционных прав граждан, проживающих в границах данных территорий. Люди, проживающие в границах земель особо охраняемых территорий, не могли получить землю для ведения садоводства и

индивидуального жилищного строительства, региональные власти и органы местного самоуправления не могли реализовать социально - экономические программы и меры поддержки населения (строительство больниц, школ, детских садов), программы по расселению ветхого жилья.

Таким образом, в настоящее время Российская Федерация ставит своей целью обеспечение рационального использования земель особо охраняемых территорий, а вместе с этим сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений и обеспечение экологической безопасности. Это лишь некоторые из направлений государственной политики в области охраны земель особо охраняемых территорий, определяющие необходимость установления правового регулирования такой категории земель. В этой связи, со стороны государства главным образом акцентируется внимание на создание, функционирование и защите земель особо охраняемых территорий, как на уровне Российской Федерации, так и на уровне ее субъектов и местного самоуправления.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33 - ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (ред. от 01.05.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 12. – Ст. 1024; 2022. – № 18. – Ст. 3010.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136 - ФЗ (ред. от 01.05.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – Ст. 4147; 2022. – № 18. – Ст. 3009.
3. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190 - ФЗ (ред. от 01.05.2022) // 2005. – № 1 (часть I). – Ст. 16; 2022. – № 18. – Ст. 3010.
4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 505 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 1 (часть I). – Ст. 44.
5. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
6. Пояснительная записка к Проекту федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/974393-7> (дата обращения: 27.05.2022).
7. Закон РСФСР от 19 декабря 1991 г. № 2060 - 1 «Об охране окружающей природной среды» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. – 1992. – № 10. – Ст. 457.
8. Земельный кодекс РСФСР от 25 апреля 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 22. – Ст. 768.
9. Решение № 3А - 209 / 2017 от 30 января 2018 г. по делу № 3А - 209 / 2017 // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Итno0MVfzJt/> (дата обращения: 27.05.2022).

© Лупсаа Ч.Е., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Вакуленко Д. Е., Синюгина П.Г.
ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ 5
- Гамхарова М. А., Просвирнина А. Д., Гуцу Е. Р.
ТАЙНА ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ 10
- Иванова Т.А., Маркина Е.А.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ ХОЛЛА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ,
ЕЁ АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ 12

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мельникова Е.С., Разумова М.А., Комин А.В.
СИНТЕЗ КАРБОКСИЛСОДЕРЖАЩИХ СОПОЛИМЕРОВ
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ КОНЦЕНТРАЦИЯХ МОНОМЕРОВ
В РЕАКЦИОННОЙ СМЕСИ 17

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бастрикова Г.М., Рябова Т.Г.
ВЛИЯНИЕ БИОСТИМУЛЯТОРА НВ - 101
НА ПРОЦЕСС ПРОРАСТАНИЯ СЕМЯН
МОРКОВИ ПОСЕВНОЙ
(DAUCUS SATIVUS (HOFFM.) ROEHL.) 21
- Усольцев А.И., Ямпольская Т.Д.
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ КОМПАНИИ
«ЗОЛОТЫЕ ЛУГА» 23

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Шевченко А. Н., Шрамова А. А.
ИЗМЕНЕНИЕ МАССЫ ТЕЛА И РАЗВИТИЕ
ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ МЯСНЫХ ЦЫПЛЯТ
ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ
В РАЦИОН НОВОЙ КОРМОВОЙ ДОБАВКИ АА – 50 30

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Давлеткужина Д.И.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
В ПОНИМАНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА 34
- Корончик В.Г.
INTERNET MEMES AS AN INTERDISCIPLINARY CONCEPT 35

Кузёма Т.Б. ОСОБЕННОСТИ ИСПОВЕДАЛЬНОЙ ПОЭЗИИ СИЛЬВИИ ПЛАТ	37
Литовченко Е.Д. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНФЛИКТА ПОКОЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ БРИТАНСКОМ МЕДИАДИСКУРСЕ	39
Маринина А.Е. ЗАЙМСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	43
Петипшева В.А., Чипчева А.В. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ОД М.В. ЛОМОНОСОВА	46
Польщикова О.Н., Польщиков И.К., Мощенко Е.А. РАЗВИТИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	48
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Азарова А.С., Гейченко Д.А. ОБОСНОВАННОСТЬ КРИМИНАЛИЗАЦИИ ДЕЯНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ДИСКРЕДИТАЦИЕЙ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РФ	51
Бабахин А. Д. МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (СЛЕДСТВЕННОГО ОТДЕЛА)	54
Болотская Ю.М. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	59
Зайнетдинова З.Р. АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОСТИ	61
Казакова Ю.В. ЧТО ПОРОЖДАЕТ УТВЕРЖДЕНИЯ ОБ ОТСУТСТВИИ ПРАВОСУДИЯ В РОССИИ	64
Леонкина Ю.А. ОТКАЗ ОТ ЗАЩИТЫ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	67
Москалёва Ю.А., Ноздрин Н.А. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО - ДОПЕТРОВСКАЯ ЭПОХА И НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	69
Мухарева А.А. МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СУДУ СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЗНИКШЕГО МЕЖДУ СТОРОНАМИ СПОРА	72

Пахомов И. И. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ	75
Петух О. О. ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА В 2022 ГОДУ	78
Рубцов А.В. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРЕДАННЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОХРАНЫ ОХОТНИЧИХ РЕСУРСОВ	80
Соколова С.М. УПОЛНОМОЧЕННЫЕ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	86
Туйгунова Р.Р. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ	89
Фомичева М.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	92
Щепилова Д.Р. ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВЫХ СПОРОВ	94
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Belikova A. N. ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR WORK ON THE SUBJECT OF BIOLOGY	98
Mashkova S. O. ACTIVATING THE STUDENTS COGNITIVE INTEREST IN BIOLOGY	100
Sedina E. A. ENVIRONMENTAL EDUCATION: FORMAL AND INFORMAL ENVIRONMENTAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN	102
Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф.В., Медведев Ю. И. ЧТО НУЖНО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БЫТЬ СИЛЬНЫМ? АНАТОМИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	105
Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Медведев Ю. И. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЛОВКОСТИ	107

Борчашвили Ф. Т. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	109
Волобуева И.В. «MINI - ВООК» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	111
Волошенко Н. В., Калитина Е. С. «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	113
Габгунуров А.Ф. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	115
Гинетулова Л. Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ШКОЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
Грачева П.Б., Лесникова Ю.С. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ И ДИСГРАФИЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	122
Захарова Я.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ	126
Ильина Е.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	129
Ищенко О.И., Коржова Е. А., Костина Н.А. УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	132
Карташова И.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ	133
Кожемякина Л. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	136

Коробкина Н.Н. ИЗУЧЕНИЕ РУССКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ	142
Кузнецова И.Н., Фомичева Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ)	145
Купченко Н.С. ИГРОВОЙ СТРЕТЧИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЗИКУЛЬТУРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	147
Кушбаева К.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	150
Львова Ю.А. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРВИСА WORDWALL В РАБОТЕ ПЕДАГОГА	152
Мальцева М.В., Семенова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА САЙТОВ TILDA ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ	156
Малюткина И. И., Гурленов В. М. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ИНСТИТУТА АЭРОНАВИГАЦИИ», ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ АВИАЦИОННОГО ПЕРСОНАЛА	160
Обухова П. В., Болина М. В. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПОНИМАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ	164
Орлова М.Г., Мартинович Н.Е. РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	167
Пойменова Е.П., Лукинова Л.П. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДЕСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ФИЗИКИ	169
Сафиянова А.Ф. НАЗНАЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКАСТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	171

Серова Ю.В., Теплякова Е.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	174
Сиразиева Р. Х. РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН – ПЛАТФОРМЫ	179
Соболева Т. Б. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	182
Тоймурадова Д. АФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ	185
Туковская О.Е. РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА	188
Хань Лэй, Жукова О.А. ПЕВЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ	195
Чайкова Е. М. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	197
Шлыкова И. В., Линь Хуэйтен К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В КЛАССЕ ОСНОВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ВУЗА	200
Штягин О.О. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМАХ	203
Юнг И.Н., Макарова А.Б., Розова З.Н. «ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	207
Ястремский М. А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ BLENDED - LEARNING ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 5 - X И 9 - X КЛАССОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	209

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Барашков С.А., Панина Н.Г., Володина И.А.
СОЧЕТАННОЕ ВЛИЯНИЕ НАПРЯЖЕННОЙ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУТОЧНЫХ БИОРИТМОВ
НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ
И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СПОРТСМЕНА 214

Семешко О. Г.
«НЕПРЕДСКАЗУЕМАЯ» ОСПА ОБЕЗЬЯН 217

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Скворцов А. И.
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ИННОВАЦИИ
В МОНУМЕНТАЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ РОССИИ НАЧАЛА ХХ ВЕКА 222

АРХИТЕКТУРА

Макбуль А.А.
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОКЕАНОГРАФИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ 230

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Верещагин С. А.
АНАЛИЗ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТЗЫВОВ НА СЕТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ
РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ ПРИ ПОМОЩИ ДИАГРАММЫ ПАРЕТО 238

Демидова Я.А., Вольных К.С.
КАК МЕНТАЛИТЕТ ТОРМОЗИТ НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЯ
НА ОБЩЕСТВО В РОССИИ 240

Зологин В.Г.
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ 243

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Молина Паласио Даниэль
МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА,
ПРИМЕНЯЕМАЯ К ТАБАЧНОМУ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ПРОЦЕССУ НА КУБЕ 247

Романова Ю. А.
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СОСТАВ
ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ УСАДЬБЫ
КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОЦЕНКИ СОХРАННОСТИ ОБЪЕКТА
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
(НА ПРИМЕРЕ УСАДЬБЫ ГОСТИЛИЦЫ ЛОМОНОСОВСКОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ) 252

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Вихарев Н.А. МОДЕЛЬ СЕН - ВЕНАНА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СБРОСОВ	259
Лупсаа Ч.Е. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	261

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам авторам предоставляется бесплатно:

- сборник (в электронном виде),
- сертификат участника (в печатном и электронном виде),
- благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](#)

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ
КАК ФАКТОР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

**Международной научно-практической конференции
1 июня 2022 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 03.06.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 15,95. Тираж 500. Заказ 1604.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68