

АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ
НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 сентября 2022 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-448-8
Р 177

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 сентября 2022г., г. Самара). - Уфа: Аэтерна, 2022. – 68 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ», состоявшейся 13 сентября 2022г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-448-8
Р 177

© ООО «АЭТЕРНА», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

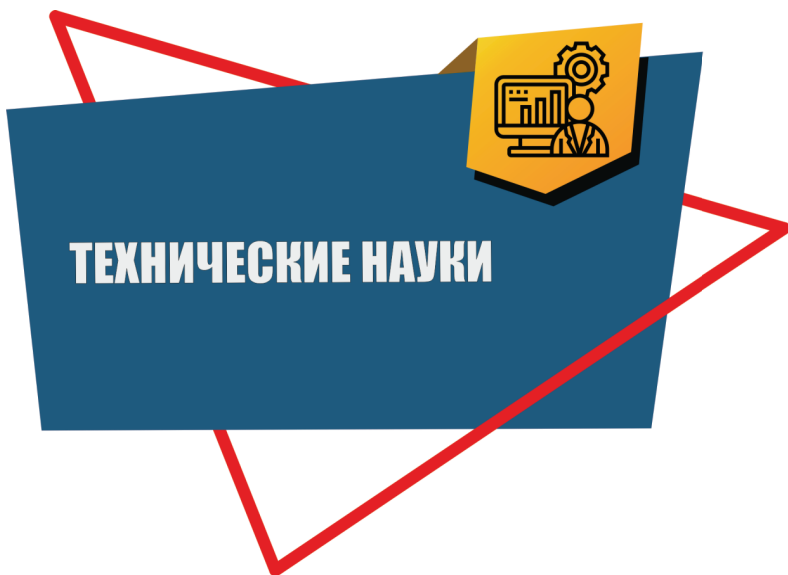
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булагова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук,
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮОН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абказировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Елхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Иночила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Кадужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркымбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленнина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Кононацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мечерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавятгова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Починалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
доктор военных наук, член РАЕ
Умаров Бехзод Тургушулатович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук,
академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
Чилдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсуфов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковиница Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук,
член - корреспондент РАЕ



Немировский А.Е.

докт. тех. наук, профессор

Кичигина Г.А.

канд. экон. наук, доцент

Сергиевская И.Ю.

канд. тех. наук, доцент

Никифорова О.М.

инженер кафедры электрооборудования

ВоГУ

г.Вологда, РФ

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТРОЙСТВ ЭЛЕКТРООСМОТИЧЕСКОЙ ВЛАГОЗАЩИТЫ

Аннотация:

В статье приведена оценка эффективности применения нового способа электроосмотической влагозащиты (ЭОСВ) изоляции обмоток электродвигателей, функционирующих на сельскохозяйственных предприятиях. Разработанные устройства ЭОСВ увеличивают срок полезного использования электродвигателей и уменьшают затраты на их периодическую сушку для поддержания сопротивления изоляции на требуемом уровне.

Ключевые слова:

изоляция, обмотки, электродвигатель, электроосмос, влагозащита, энергосбережение

Nemirovskiy A. E.

Doctor of Engineering Sciences, Professor

Kichigina G. A.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Sergievskaia I. Y.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Nikiforova O. M.

engineer of the Electrical Equipment Department,

VoGU,

Vologda, RF

ANALYZING THE EFFECTIVENESS OF USING DEVICES OF ELECTROSMOTIC MOISTURE PROTECTION

Abstract:

The article studies the performance assessment of applying a new way of electroosmotic moisture protection (EOMP) of winding insulation in electric motors. The devices developed increase the useful life of electric motors and reduce the costs for their batch drying to maintain resistance at the required level.

Key words:

isolation, winding, electric motor, electroosmoss, moisture protection, energy conservation

Устройство электроосмотической влагозащиты (УЭОСВ) включается в технологические паузы, которые по продолжительности для животноводческих и птицеводческих комплексов превышают время работы электродвигателей (ЭД). При использовании УЭОСВ отпадает необходимость периодической сушки изоляции. УЭОСВ является малогабаритным устройством, монтируемым в магнитные пускатели, поэтому отдельно не обслуживается и не ремонтируется. Капитальные затраты и монтаж одной из модификаций УЭОСВ составляют 3400 руб. [1], поэтому амортизационные отчисления не производятся. Не учитывается технологический ущерб, так как использование УЭОСВ его предотвращает.

Годовые приведенные затраты для одного ЭД составляют:

$$З_{уЭОСВ} = E_H \cdot K + З_э,$$

где K – капитальные вложения на одно устройство, руб.;

E_H – нормативный коэффициент эффективности;

$З_э$ – затраты на оплату электроэнергии, руб.

$$З_э = P_H \cdot T_{ТП} \cdot Ц_э,$$

где $P_H = 3$ Вт – номинальная мощность УЭОСВ;

$T_{ТП}$ – суммарная длительность технологических пауз в году, ч;

$Ц_э$ – цена на электроэнергию для сельскохозяйственных потребителей, руб / кВт·ч [2].

Годовые приведенные затраты на все УЭОСВ для предприятия в целом:

$$З_{уЭОСВ} = \sum З_{уЭОСВ}.$$

Результаты расчетов показаны в таблицу 1.

Таблица 1. Приведенные затраты при внедрении УЭОСВ

Сельскохозяйст - венное предприятие	Коли - чество ЭД	Суммарные капитальные вложения, руб.	Суммарная длительность работы устройств в году, ч	Суммарный расход электроэнергии, кВт·ч	Приведе нные затраты
Свинокомплекс на 24 тыс. голов	640	1 728 000	3924480	11773	278 316
Комплекс по откорму 10 тыс. голов к.р.с.	778	2 100 500	4770696	14312	338 256
Молочный комплекс на 400 голов	44	118 800	269808	809	19 116
Птицефабрика на 1,3 млн. кур - несушек	3000	8 100 000	18396000	55188	1 304 424

На рис. 1 приводятся зависимости приведенных расчетных затрат для альтернативного способа влагозащиты изоляции капсулированием обмотки в зависимости от мощности ЭД.

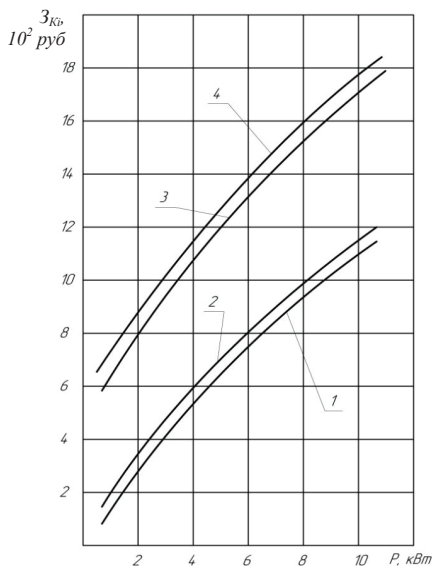


Рис. 1. Зависимости затрат на капсулирование от мощности ЭД:
1, 2 – при кап. ремонте без подсушки и с подсушкой;
3, 4 – то же в технологические перерывы

В табл. 2 приводятся годовые приведенные затраты по комплексу разработанных авторами мероприятий влагозащиты изоляции ЭД для сельскохозяйственных предприятий различного назначения. При этом устройства сушки (УС) находятся на местах эксплуатации ЭД и транспортные затраты по их доставке отсутствуют. Затраты на УЭОСВ в целом по предприятию достаточно велики, что вызвано их установкой на каждый ЭД, однако, расчеты сделаны по ценам на 31.12.2020 г.. К настоящему времени стоимость новых и послеремонтных ЭД сильно возросла и продолжает расти, таким образом, широкое применение УЭОСВ будет оправданным. УЭОСВ практически исключает циклы «увлажнение - сушка», поэтому увеличивает долговечность изоляции ЭД.

Таблица 2. Сравнение эффективности технических средств сушки и влагозащиты электродвигателей, руб.

Сельскохозяйст - венное предприятие	Капсулирование				Устройство влаго - защиты
	При капитальном ремонте		В технологические перерывы		
	Без подсушки	С подсушко й	Без подсушки	С подсушко й	
Свинокомплекс на 24 тыс. голов	160 056 80 028	191 376 95 688	440 964 220 428	458 244 229 068	278 316

Комплекс по откорму 10 тыс. голов к.р.с.	138 996 69 552	154 116 77 112	436 860 218 376	451 548 225 720	338 256
Молочный комплекс на 400 голов	14 148 7 020	15 120 7 560	30 996 15 552	32 076 15 984	19 116
Птицефабрика на 1,3 млн. кур - несушек	382 212 191 160	448 092 223 992	1 573 776 786 888	1 626 912 813 456	1 304 424

Капсулирование изоляции обмоток ЭД эластомерными и полиуретановыми компаундами по простой технологии, легко реализуемой в хозяйствах, является также разработкой авторов и альтернативой ЭОСВ [3, 4, 5, 6, 7]. Предлагаемая технология капсулирования ЭД может предусматривать подсушку капсулы. Если подсушку не делают, то процесс капсулирования несколько удлиняется по времени. Капсулирование обмоток производится на срок до капитального ремонта и по затратам находится между УС и УЭОСВ.

В заключении еще раз отметим, что расчеты эффективности устройств влагозащиты выполнены по нормативам и ценам 2020 г.. В связи с резким ростом цен на металл и комплектующие реальный экономический эффект от внедрения устройств влагозащиты значительно выше. Он обеспечивается за счет повышения производительности труда на порядок, экономии электроэнергии на два порядка в зависимости от мощности ЭД, а также повышения долговечности изоляции путем сведения деструкции к нулю.

Список использованной литературы

1. *Немировский А.Е., Филимонов Л.М.* Устройство сушки и влагозащиты электродвигателей во время технологических пауз: Рекламный листок. Вологда: ВоГУ, 2019. – 5 с..
2. *Северная бытовая компания* [Электронный ресурс] // Официальный сайт. 2020. URL: https://sevesk.ru/entities/tseny-i-tarify/nereguliruemye_tseny/.
3. *Немировский А.Е.* Исследование и повышение влагостойкости изоляции электродвигателей в животноводческих помещениях: дисс. канд. техн. наук. Челябинск: ЧИМЭСХ. 1977. – 229 с.
4. *Немировский А.Е.* Надежность электродвигателей // Уральские нивы. 1976. №12. С.53 - 54.
5. *Немировский А.Е.* Эффективный способ повышения качества изоляции электродвигателя // Сельское хозяйство Таджикистана. 1978. №12. С.22 - 24.
6. *Немировский А.Е.* Электродвигатель с влагостойкой обмоткой // Передовой научно - производственный опыт в инженерно - техническом обеспечении агропромышленного комплекса, рекомендуемый для внедрения. Электрификация и теплофикация сельскохозяйственного производства. М.: АгроНИИТЭИИТО. 1989. Вып.2. С.15.
7. *Пястолов А.А., Мякинин Е.Г., Немировский А.Е.* Модернизация изоляционной конструкции электродвигателей // Информ.листок ЦНТИ. Челябинск: ЧИМЭСХ. №613 - 76. – 3 с.

© Немировский А.Е., Кичигина Г.А., Сергиевская И.Ю., Никифорова О.М., 2022

Салимгареева В.Р.

Студент 4 курса МАИ, г. Москва, РФ

Милто Е.В.

Студент 4 курса МАИ, г. Москва, РФ

Крясков Е.В.

Студент 4 курса МАИ, г. Москва, РФ

Богачук П.Ю.

Студент 4 курса МАИ, г. Москва, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье представлен анализ экологической безопасности военной отрасли, ее влияние на охрану окружающей среды. Высокие темпы развития военной промышленности, наращивание сил оборонных предприятий способствует росту масштабов возможного воздействия. По этой причине следует создавать меры рационального взаимодействия по вопросам сохранения экологического равновесия, предупреждения негативных последствий. Военная экология – наука, изучающая экологические аспекты использования вооружения, государственной безопасности, характер влияние природу для обеспечения безопасности.

Ключевые слова

Военная экология, экологическая безопасность, сохранение природы, закон.

Введение

Указом №176 Президента Российской Федерации «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» экологическая безопасность – составная часть национальной безопасности наряду с экономической и социальной [9]. В Концепции национальной безопасности поставлена задача сбалансирования природопользования [4]. Особую опасность для равновесия представляет военная деятельность, поскольку технологии влияют на многих аспектах: радиационное, тепловое, химическое, шумовое загрязнение, загрязнение отходами, нетехнологичное использование ресурсов и др. Эти факторы одновременно прямо или косвенно воздействует на природу и на войска.

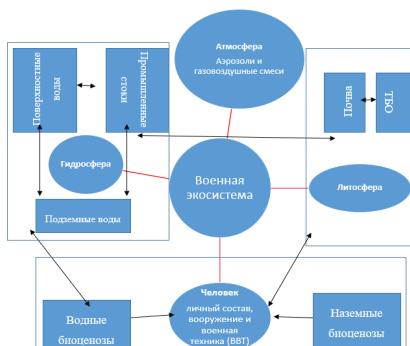


Рисунок 1. Концепция военной экосистемы

Любое воинское формирование можно рассматривать как военную экосистему, куда входят личный состав, вооружение и техника (ВВТ), окружающая среда в пункте дислокации (рис.1). Необходимо учитывать воздействие среды на эксплуатацию вооружения и на здоровье. [1] Недооценка экологических факторов снижает эффективность боевого применения оружия.

Понятие экологической безопасности

Экологическая безопасность – элемент национальной безопасности, для ее обеспечения используются следующие подходы: *защитный* – укрепление безопасности путем уменьшения уязвимости отечественных экосистем от внешних воздействий; *адаптивный* – адаптация экосистем к внешним изменениям; *кооперативный* – международное сотрудничество.

Причины экологического дисбаланса:

- Источники опасности - опасные вещества и физико - химические процессы;
- Каналы распространения опасности – природные и антропогенные.

Обеспечение экологической безопасности связано либо с экологической агрессией, или с угрозой национальной безопасности. Обеспечение безопасности при внешней агрессии рассматривается в рамках военного компонента, с учетом международно - правового регулирования в периоды вооруженных конфликтов.

Экологические проблемы военных территорий

Вооруженные Силы являются одним из экологопользователей. В соответствии с законом «Об обороне» - земли, леса, воды, природные ресурсы, предоставленные ВС РФ, находятся в федеральной собственности [7].

Серьезным источником загрязнения среды является ракетно - космическая деятельность. В результате использования полигонов образовались загрязнения от падения частей ракет с остатками топлива. [3] Остается сложной радиационная ситуация в районах базирования ВМФ в результате деятельности атомного флота и эксплуатации ядерных реакторов, сброса и захоронения радиоактивных отходов в море. На береговых базах ВМФ скопилось отработанное топливо, подводные лодки, корабли с ядерными и энергетическими установками, выведенными из состава флота. Из - за насыщенности ВС РФ радиотехническими средствами возникла проблема защиты населения от электромагнитных излучений.

Острую проблему представляет загрязнение среды нефтепродуктами. В результате утечки в поверхностные воды и подземные горизонты. Размещение ТБО на несанкционированных свалках, пунктах сбора и хранения отходов не соответствуют требованиям законодательства, ухудшают состояния среды, оказывая пагубное влияние на жизнедеятельность ВС РФ.

Сегодня важен вопрос утилизации ядерного и химического оружия, осуществляемые по международным соглашениям. Сложность определяется отсутствием оптимальных технологий утилизации, которые учитывали бы требования экологической безопасности. Утилизация объектов ядерной энергетики, атомные подводные лодки (АПЛ), надводные корабли с ядерными энергетическими установками (НК с ЯЭУ) – открытый вопрос на повестке дня. [2]. Выполнении Федеральных программ по уничтожению ВВТ включает:

- уничтожение запасов химического оружия;
- уничтожение ракет с РДТТ и ЖРД;

- утилизация выведенных из эксплуатации атомных подводных лодок;
- ликвидация последствий загрязнения.

Экологический эффект утилизации ВВТ - улучшение среды обитания человека и условий труда, выражающейся в уменьшении загрязнений и концентраций вредных веществ, повышении качества земель, сокращении уровня шумов, вибраций, сейсмических эффектов и других негативных воздействий, снижении вероятности возникновения аварий в результате хранения вооружения.

При переработке радиоэлектронной и ракетной техники в зависимости от технологии утилизации загрязнители могут поступать в ОПС в виде газо - и парообразных химических соединений, растворов, аэрозолей, пыли и других отходов. При утилизации боеприпасов и взрывчатых веществ, компонентов топлив возможно загрязнение токсичными соединениями азота, серы, ароматическими углеводородами и продуктами разложения свинца и ртути.

Экологическое обеспечение утилизации ВВТ – комплекс научно - технических, технологических, экономических, правовых мероприятий, направленных на снижение отрицательного воздействия деятельности организаций Минобороны России. Помимо общесистемных решений, в основу экологической безопасности утилизации ВВТ положены принципы:

- приоритетности охраны здоровья человека и ОПС;
- соблюдение экологического законодательства и восстановление нарушенных экосистем;
- сочетания экологических и экономических интересов по рациональному использованию высвобождаемых ресурсов;
- международное сотрудничество в решении вопроса утилизации ВВТ.

Комплекс мероприятий охватывает демилитаризацию ВВТ и переработку ресурсов, куда входит концепция минимизации экологического риска:

- выявление источников опасности и оценка степени опасности;
- создание системы контроля, прогноза и оценки ущерба;
- выработка направлений снижения экологической опасности;
- совершенствование баз проведения НИОКР;
- сертификация и паспортизация технологий утилизации;
- создание в рамках мониторинга мер ликвидации последствий.

Для обеспечения экологической безопасности на объектах утилизации ВВТ организуется замкнутый цикл очистки воздуха, воды и почвы (рис. 2).

Методы обеспечения безопасности военных объектов

Для обеспечения экологической безопасности выделены следующие меры:

- правовые и методические;
- административные;
- эколого - экономические;
- инженерно - технические;
- социальные;
- научно - образовательные.

Для снижения негативного воздействия на окружающую среду разрабатываются нормативы допустимого воздействия военных объектов – обоснованных критериев и норм предельно воздействия, правил природопользования, изучение и анализ экологического влияния воинских частей. Нормативы разрабатываются, утверждаются и вводятся в действие на основе современных достижений с учетом международных стандартов.



Рис. 2. Система обеспечения безопасности и утилизации ВВТ

Для осуществления экологического контроля в ВС РФ создается ряд технических средств: от переносного комплекта контроля на военных объектах до подвижной лаборатории экологического контроля для флота.

Экологические требования к военным и оборонным объектам

В статье 41 ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» говорится о том, что требования в области охраны окружающей среды распространяются на военные и оборонные объекты, вооружение и технику, за исключением ЧС, препятствующих соблюдению требований ООС [8]. Таким образом, ФЗ №7 распространяет экологические требования на всю военную сферу, создающую высокий процент воздействия на природу, состоит в системе гражданского правового регулирования охраны окружающей среды. [6]

Заключение

При решении проблем обеспечения экологической безопасности ВС РФ рассматриваются со следующих позиций: в силу специфики деятельности, их насыщенности сложными энерго - и материалоемкими техническими системами, ВС являются источником загрязнения экосистемы, осуществляя деятельность в неблагоприятной экологической обстановке, связанной с функционированием промышленности, энергетики и транспорта. Вооруженные Силы обладают научно - техническим потенциалом, являются организованной и мобильной структурой, способной участвовать в решении экологических проблем.

Военные конфликты оказывают значительное негативное воздействие на ОС. Сообщества и лица, принимающие политические решения, признают необходимость разработки и использования методов обнаружения и смягчения влияния деятельности. [5] Планирование, проведение и контроль операций должны предусматривать защиту уязвимых экосистем на театре действий.

В целях реализации требования развернута система экологического обучения. Военная техника развивается и обновляется, ускоряются темпы внедрения средств поражения, принципы действия которых основаны на новейших достижениях науки. Реализация

требований экологической безопасности в деятельности воинских частей, в ходе учений, при обслуживании, техники, выполнении работ с взрывоопасными, ядовитыми и радиоактивными веществами возлагается на всех.

Таким образом, вопросы обеспечения экологической безопасности при осуществлении военной деятельности являются чрезвычайно важными для сохранения благоприятной для человека окружающей природной среды.

Библиографический список

1. Абросимов Н. В. ред. Шойгу С.К. Безопасность России. Правовые, социально - экономические и научно - технические аспекты. Экологическая безопасность, устойчивое развитие и природоохранные проблемы. 2015.

2. Измалков В.И. Экологическая безопасность в сфере военной деятельности и оборонного комплекса // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. №2. С.268 - 337

3. Ишмухаметов Р.Р., Ильин В.А., Яцук К.В. Экологическое обеспечение безопасности военной службы // Молодой ученый. 2016.

4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации: Указ президента Российской Федерации №400 от 2.07.2021 // Сайт Администрации президента Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

5. Лагунова А. И. Экологическая безопасность регионов России. В 2 - х частях. Ч.2. – Красноярск: СибГТУ, 2005. – 231 с.

6. О техническом регулировании: Федеральный закон №184 от 27.12.2002 // Сайт Администрации президента Российской Федерации. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/18977>

7. Об обороне: Федеральный закон №61 от 31.05.1996 // Сайт Администрации президента Российской Федерации. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/9446>

8. Об охране окружающей среды: Федеральный закон №7 от 10.01.2002 // Собрание законодательства. - 2002

9. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 год: Указ президента Российской Федерации №176 от 17.04.2017 // Сайт Администрации президента Российской Федерации. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41879>

© Салимгареева В.Р., Милто Е.В., Крясков Е.В., Богачук П.Ю., 2022

УДК 691

Соколов Р.В.

студент

КФ ОГУ,

г. Кумертау, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ СТЕНОВЫХ БЛОКОВ ИЗ КАПСУЛИРОВАННОГО КЕРАМЗИТА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация:

В данной статье рассмотрена актуальность применения капсулированного (крупнопористого) керамзитобетона. В тексте идет речь об истории появления данного

материала, способе его производства и примерах его использования в строительстве. Особое внимание уделено плюсам и минусам крупнопористого керамзитобетона, и о вариантах минимизации слабых сторон данного материала.

Ключевые слова:

Крупнопористый (капсулированный) керамзитобетон, строительство, каменные материалы, КАПСИМЭТ

Каркасное и деревянное домостроение в наше время получило очень широкое распространение. Но несмотря на это, привычные нам дома из каменных материалов не канули в лету и все также активно применяются сегодня. Хотя удерживать позиции на рынке строительных материалов им все сложнее, так как создается все большее количество альтернатив. К примеру, все чаще встречаются монолитное, композитное и другие виды домостроений. И вот недавно на рынке добавилась еще одна разновидность стеновых материалов - стеновые блоки из капсулированного керамзита. Что же это за материал и так ли он нов как кажется?

Крупнопористый (капсулированный) керамзитобетон – это строительный материал который получивший в прессе ярлык новейший, по факту является уже давно известным и назвать его «новым» можно лишь условно. Если мы обратимся к научной литературе 70 - летней давности, то увидим там знакомое наименование. В брошюрах Скрамтаева Б.Г. «Крупнопористый бетон и его применение в строительстве», М., Госстройиздат, 1955 и ТУ НИИЖБ 1957 года на крупнопористый керамзитобетон уже содержалась информация по его производству и применению.[1] На территории СССР уже существовали объекты из этого материала, причем в районах с разными климатическими условиями (из капсулированного керамзита были возведены санатории в Крыму и жилые многоквартирные дома в Заполярье). В 80 - е годы велась разработка строительного материала, который бы эксплуатационным свойствам в районах крайнего севера. Разработку вел советский ученый М.Я. Бикбау, который уже исследовал изделия из керамзитового гравия. Выбор именно керамзита обуславливался тем, он имел широкое распространение и был освоен в производстве множеством предприятий страны. К тому же он обладал необходимыми свойствами по теплопроводности, достаточной прочностью, был экологически чистым. Проблема его применения состояла в том, что простое смешивание с раствором цемента не дало бы желаемого результата в получении пустот между гранулами керамзита (этого добивались для снижения теплопроводности). В ходе исследования была разработана технология «КАПСИМЭТ», суть которой заключается в капсуляции крупных заполнителей вяжущим веществом в специальных машинах – капсуляторах. В отличие от традиционного бетона керамзитобетон имеет крупные пустоты между зёрнами керамзита. Эта особенность объясняется разницей состава заполнителя. Капсулированный керамзитобетон не содержит в своем составе песок. Крупнопористый керамзитобетон производится путем смешивания керамзита, цементного молока и вяжущего. Крупный легкий или тяжелый заполнитель (фракции от 5 до 40 мм) в течение нескольких минут за счет интенсивного физического воздействия покрывается оболочкой (капсулой) вяжущего вещества, последующее твердение которого соединяет частички крупного заполнителя в монолитную структуру - легкий крупнопористый бетон. В зависимости от выбираемого крупного заполнителя и вяжущего объемная масса получаемых крупнопористых бетонов изменяется в пределах от 200 до 1600 кг / м3. [2]

Конечно, заполнителем для крупнопористого бетона может служить не только керамзит, но и любые другие сыпучие материалы фракцией 5 - 50 мм. Это традиционные щебень, гравий и другие. Но они не обладают теми важными характеристиками которые имеет керамзит, а это хорошие прочностные свойства в сочетании с отличными теплоизоляционными показателями. При помощи смесителя, с использованием которого на поверхности гранул заполнителя образуется тонкая и прочная оболочка – капсула вяжущего вещества (цементного молока) толщиной 0,1 - 0,3 мм. При подаче капсулированных гранул в закрытый объем происходит их отвердевание в монолитную ячеистую структуру либо стены, либо утеплителя крыши, пола, либо стенового блока или панели. Получаемый после отвердевания крупнопористый бетон за счет большой адгезионной прочности, а также большой плотности склеивающего цементного раствора имеет высокую механическую прочность, причем вяжущий раствор создает скорлупу, увеличивающую прочность гранул

Полезным свойством крупнопористого керамзитобетона является его крайне маленькое водопоглощение (не >1,5 %). Это объясняется тем, что капсулы, покрытые слоем цементного теста, блокируют доступ влаги к грануле керамзита, а крупные поры между капсулами плохо удерживают воду (крупнопористый бетон на иных заполнителях такой особенности не имеет). Такое уникальное свойство позволяет минимизировать влияние влажности на теплопроводность и морозостойкость. Оно позволяет применять капсулированный керамзитобетон в условиях повышенной влажности. Его можно использовать при строительстве подвалов, отмосток, саун и даже в гидротехнических сооружениях (применялся при строительстве Асуанской плотины). Еще одна важная особенность данного материала - это его воздухопроницаемость. К примеру в приложении 9 СНиП II - 3 - 79 отмечено, что при толщине слоя бетона 100 мм, его сопротивление воздухопроницаемости $R_b = 19620 \text{ м}^2 \text{ часПа} / \text{кг}$. У крупнопористого керамзитобетона этот показатель сравним с известняком - ракушечником у которого $R_b = 6 - 10 \text{ м}^2 \text{ часПа} / \text{кг}$. [3] Здание из капсулированного керамзитобетона имеет отличный микроклимат, стены дома «дышат», благодаря хорошему воздухообмену. Обобщим основные показатели капсулированного керамзитобетона и выделим его полезные и отрицательные свойства. К плюсам блоков из крупнопористого керамзитобетона относятся: низкий коэффициент теплопроводности материала - 0,15 - 0,25 Вт / мС; высокие коэффициенты паропроницаемости (0,13 - 0,20 мг / м²ч*Па) и воздухопроницаемости обеспечивают требуемый влажностный режим ограждающих конструкций, т.е. их способность «дышать»; низкий расход цемента на производство блоков или монолитных работ. Но и минусы у материалы, конечно же, есть. В первую очередь им присущи сходные с традиционными пено - и газобетонами свойства. Капсулированный керамзитобетон обладает хорошей прочностью, но в тоже время он хрупок. Поэтому при опирании на него тяжелых плит перекрытий необходимо устраивать подложку. Низкие показатели водопоглощения и большая пустотность обязывают использовать специальные кладочные и штукатурные растворы с повышенной адгезией. Необходимо обращать внимание на подбор наружных отделочных материалов, так как не каждая отделка подойдет к высоким паро - и воздухопроницаемым характеристикам капсулированного керамзитобетона. Также стены из данного материала не позволяет закрепить тяжелые конструкции или оборудование.

Подводя итоги, можно сказать, что капсулированный керамзитобетон имеет множество преимуществ, по сравнению с аналогичными видами бетонов. Можно с уверенностью

заявить, что изделия из него будут пользоваться спросом и в скором времени крупнопористый керамзитобетон плотно займет свою нишу на рынке строительных материалов.

Список литературы:

1. Крупнопористый (капсулированный) керамзитобетон - <https://acadomia.ru/faq/353/3453/?ysclid=17t4ftcmqx919481368>
2. М. Я. Бикбау Производство теплоизоляционных материалов технологическая и технико - экономическая оценка - <http://bikbau-marsel.narod.ru/olderfiles/1/kapsimet.pdf>
3. СНиП II - 3 - 79 (1998) Строительная теплотехника

© Соколов Р.В., 2022

УДК 004.855.5:004.942

Яковлева Ю. В.

студент магистратуры
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г.Казань, РФ.

Ефимов М. Г.

ассистент каф. ТТХВ,
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г.Казань, РФ

Научный руководитель: Мухутдинов А. Р.

д - р тех. наук, доцент каф. ТТХВ,
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г.Казань, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СГОРАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ БИТУМИНОЗНОЙ НЕФТИ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

На сегодняшний день в научной литературе представлено большое количество экспериментальных данных различных авторов по исследованию в области интенсификации нефтедобычи. Однако они разрознены и не изучены до конца. Поэтому актуальным является использование современных информационных технологий (СИТ), базирующихся на базах знаний. Используя только экспериментальные данные, современное компьютерное моделирование позволяет строить программные интеллектуальные модули на основе нейронных сетей, выявляющие новые зависимости и закономерности, а также прогнозирующие характеристики различных процессов.

Ключевые слова

Трудноизвлекаемая нефть; тепловые методы; внутрислоевого горение; сгораемые материалы; современные информационные технологии.

В настоящее время нефтяная промышленность представляет собой один из важнейших секторов мирового топливно - энергетического комплекса. Однако истощение запасов легкой традиционной нефти вызывает интерес к залежам трудноизвлекаемой нефти. По этой причине активно ведутся разработки месторождений, содержащих нефти повышенной вязкости. Но их добыча остается на низком уровне, ключевую роль в этом играет сложность их состава, в частности, высокая вязкость и наличие высокомолекулярных углеводородных и гетеросодержащих соединений сложного строения[1]. Поэтому традиционные методы при разработке месторождений высоковязкой нефти признаны нерентабельными. Для повышения эффективности разработки пласта с трудноизвлекаемой нефтью широко применяются тепловые методы, основанные на разогреве пласта и повышении подвижности пластового флюида. Тепловые методы разработки пласта с трудноизвлекаемой нефтью позволяют снизить динамическую вязкость продукции, что улучшает ее мобильность и скорость продвижения к скважине[2].

Особый интерес представляет одно из направлений тепловых методов – внутрислоевого горения (ВГ)[3]. Оно позволяет вводить в активную промышленную разработку залежи, содержащие высоковязкую нефть, не извлекаемую из них другими способами. Достоинства метода – высокая эффективность теплопередачи и улучшение качества добываемой нефти, а также снижение производственных затрат. Важным представляется и тот факт, что ВГ можно осуществлять и при малой толщине пласта, а также в обводненных, глинистых, песчаных и карбонатных пластах. ВГ основано на использовании энергии, полученной при воспламенении и частичном сжигании нефти. Воздействие начинается с инициирования горения некоторого количества нефти в пласте за счет самопроизвольного возгорания и из-за ввода тепла. При инициировании горения с вводом тепла в битуминозных пластах призабойная зона зажигательной скважины нагревается за счет химической реакции взаимодействия окислителя с горючим, осуществляется продвижение и последующее извлечение нефти через эксплуатационную скважину.

Анализ литературы[4 - 6] показывает, что для нагрева пласта наиболее приемлемы энергонасыщенные сгораемые материалы (СМ) на основе железоалюминиевого термита. В результате горения энергонасыщенных СМ развивается высокая температура, скорость горения этих материалов незначительна. Другой его особенностью является малогазовость продуктов его горения, что обуславливает малую зависимость скорости горения термита от внешних условий. Анализ литературы показал большое количество неструктурированных экспериментальных данных различных авторов по применению ВГ.

В настоящее время в различных областях промышленности широко применяется компьютерное моделирование, которое позволяет решать сложные задачи. Развитие современных информационных технологий (СИТ), использующих экспериментальные базы знаний, позволяет построить программные интеллектуальные модули на основе искусственных нейронных сетей (ИНС), выявляющие новые зависимости и закономерности, а также прогнозирующие характеристики различных процессов. Однако применение эффективных технологий возможно только при наличии разработанных баз знаний. Поэтому основной целью работы является обработка и структурирование информации, а также разработка базы знаний для создания нейросетевой модели, которая обеспечивают оптимизацию состава СМ.

Разработке СМ для добычи битуминозной нефти и изучению закономерностей их горения посвящено много работ, например, в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ) на кафедре технологии твердых химических веществ (ТТХВ) разрабатываются различные рецептуры СМ для инициирования ВГ. Однако для повышения эффективности добычи битуминозной нефти необходима оптимизация состава СМ. С этой целью на основе анализа литературы и ее обобщения авторами структурирована информация и разработаны базы знаний с учетом различного количества влияющих факторов для создания эффективного состава СМ.

Некоторые результаты работы, демонстрирующей влияние массы образцов и их интервал ввода на эффективность прогрева пласта, приведены в базе знаний (табл.1), где входными параметрами были выбраны: показатель времени (x_1), масса зарядов (x_2), расстояние зарядов от породы (x_3), интервал времени (ввода зарядов) (x_4). Выходным параметром является температура нагрева битуминозного пласта (y). Этот параметр зависит от входных данных ($x_1 \dots x_4$).

Таблица 1 – База знаний

№ опыта	Показатель времени, мин	Масса зарядов, кг	Расстояние породы от зарядов, мм	Интервал времени (ввода зарядов), мин	Температура нагрева битуминозного пласта, °С
	Входные параметры				Выходные характеристики
	x_1	x_2	x_3	x_4	y
1	0,42	0,1	20	1	57
2	1,68	0,2	55	2	24
3	2,52	0,3	20	3	154
4	2,52	0,3	55	3	24
5	3,36	0,3	20	3	190
6	3,36	0,3	55	3	24
7	3,78	0,4	20	4	204
8	3,78	0,4	55	4	24
9	4,62	0,4	20	4	240
10	4,62	0,4	55	4	24
11	5,04	0,5	20	5	260

Таким образом, на основании экспериментальных данных, полученных при анализе различной литературы, разработана база знаний, позволяющая создать нейросетевую модель с целью оптимизации состава СМ для повышения эффективности разработки пласта с трудноизвлекаемой нефтью. Данная работа является практическим примером обобщения экспериментальной информации при создании баз знаний.

Следующим этапом работы станет создание нейросетевой модели, способной найти наиболее эффективный состав СМ, который позволит увеличить максимальную температуру нагрева битуминозного пласта с целью повышения нефтеотдачи.

Список использованной литературы:

1. Коноплев Ю.П, Тюнькин Б.А. Новый способ термощахтной разработки нефтяных месторождений // Нефтяное хозяйство, 2001, № 3. С. 59 – 60.

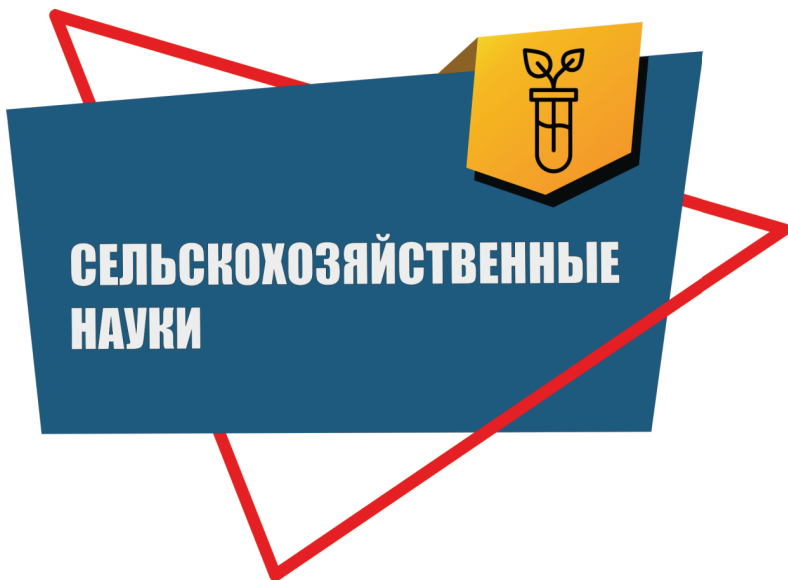
2. Шейман А.Б. Воздействие на пласт теплом при добыче нефти / Шейман А.Б., Малофеев Г.Е., Сергеев А.И. // Недра. – 1969. – С. 60 – 65.

3. Кудинов В.И. Новые технологии повышения нефтеотдачи на месторождениях с высоковязкими нефтями / Кудинов В.И. // Нефтяное хозяйство. – 2002. – Вып. 5. – С. 92 - 95.

4. Разработка изделий для прогрева битуминозного пласта. Отчет о НИР. Казанский химико - технологический институт; рук: В.М. Бочков, И.Ф. Садыков; отв. исп.: Г.И. Шешуков, Г.П. Фролов; исп.: И.М. Сабитов, И.А. Гайнутдинов. – Казань, 1972. – 8 – 10 с.

5. Разработка термических и взрывных способов извлечения битуминозной нефти. Отчет о НИР. Казанский химико - технологический институт; рук: В.М. Бочков, И.Ф. Садыков; отв. исп.: Г.И. Шешуков, Г.П. Фролов; исп.: И.М. Сабитов, И.А. Гайнутдинов. – Казань, 1975. – 3 – 5 с.

© Ю.В. Яковлева, М.Г. Ефимов, 2022



ИСТОЧНИК ГУМИНОВЫХ И ФУЛЬВОВЫХ КИСЛОТ В КОРМЛЕНИИ ПТИЦЫ

Аннотация

В Краснодарском крае имеются большие залежи природного кормового сырья – донных отложений, которые могут быть использованы в кормлении птицы как источник минеральных и биологически активных веществ.

Ключевые слова: куры - несушки, кормовая добавка, гуминовые и фульвовые кислоты.

В связи с условиями тяжелой антропогенной нагрузки на экосистему водоемов Краснодарского края интенсивно протекает процесс заиления. Одним из способов решения этой проблемы может стать добыча донных отложений и их рациональное использование в кормлении птицы. Донные отложения богаты макро и микроэлементами, витаминами, фульвовыми и гуминовыми кислотами. Иловые отложения – это возобновляемый природный ресурс, который целесообразно использовать в кормлении птицы [1, с. 33].

В течение последних двух десятилетий было показано, что включение гуминовых и фульвовых кислот в определенном количестве в корма для сельскохозяйственной птицы способствуют улучшению показателей роста и качества мяса, стабилизируют кишечную микрофлору и, следовательно, улучшают перевариваемость и усвоение питательных веществ [2, с.28].

Впервые в условиях Краснодарского края будет изучено содержание гуминовых и фульвовых кислот в донных отложениях Ханского озера на продуктивность и сохранность кур - несушек.

Целью работы являлось изучение влияния гуминовых и фульвовых кислот на продуктивность сельскохозяйственной птицы.

Научно - хозяйственный опыт проведен в условиях птицефабрики «Краснодарская», в г. Краснодаре, схема опыта представлена в таблице 1.

Опыт проводили согласно «Методическим рекомендациям по проведению научных исследований по кормлению сельскохозяйственной птицы» со 120 - дневного возраста кур - несушек кросса Хайсекс Браун до достижения ими 460 дней (Сергиев Посад, 2013).

Птица опытной группы получала полнорационный комбикорм и 1,5 % по массе корма кормовой добавки на основе высушенных донных отложений, включающих в себя гуминовые и фульвовые кислоты.

Таблица 1 – Схема научно - хозяйственного опыта

Группа	Характеристика кормления
1 – контрольная	Полнорационный комбикорм (ПК)
2 – опытная	ПК + 1,5 % по массе корма изучаемой кормовой добавки

Комбикорм для несушек был сбалансирован с учетом нормативов кресса (таб. 2). Условия содержания птицы отвечали всем зоотехническим нормативам и не имели различий между группами.

Таблица – 2 Состав и питательность комбикорма для кур - несушек, %

Наименование	Группа	
	1	2
Пшеница	17,91	15,34
Кукуруза	27,00	28,00
Горох	2,00	2,00
Жмых соевый	12,00	9,00
Шрот соевый	7,60	8,20
Шрот подсолнечный	16,80	19,00
Масло соевое	2,70	3,00
Премикс	0,90	0,96
Соль поваренная	0,30	0,30
Монокальцийфосфат	1,00	1,00
Известняковая мука	6,90	6,90
Ракушечная мука	4,90	4,80
Кормовая добавка	-	1,50
В комбикорме содержится, %		
Обменная энергия, ккал	269,21	268,51
Сырой протеин	17,27	17,07

Применение кормовой добавки на основе донных отложений положительно отразилось на продуктивности и сохранности птицы (табл. 3). О положительном влиянии на яйценоскость изучаемой кормовой добавки можно судить по увеличению количества снесенных яиц, на 1,95 % в опытной группе. Повышение яйценоскости также отразилось на интенсивности яйцекладки, в опытной группе этот показатель был равен 86,3 %, что на 1,8 % выше показателя контрольной группы. Отмечено снижение боя и насечки яиц в опытной группе, на 1,46 % меньше, чем в первой группе.

Таблица 3 – Показатели продуктивности птицы

Показатель	Группа	
	1	2
Произведено яиц всего, дес.	1067,51	1088,32
Произведено яиц на среднюю курицу - несушку, шт.	278,83	283,42
Интенсивность яйцекладки, %	84,51	86,31
Процент боя и насечки, %	2,35	0,89
Среднее поголовье, гол.	38,43	38,53
Сохранность поголовья, %	92,71	95,22
Затраты корма на 1 дес. яиц, кг	1,31	1,27

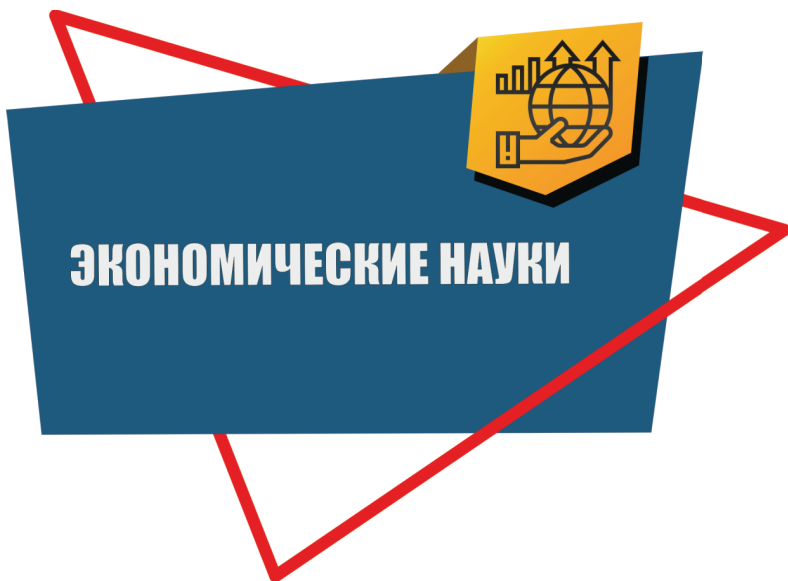
Использование кормовой добавки позволило повысить показатель сохранности птицы во второй группе на 2,5 % , если сравнивать с сохранность контрольной группы. Следует, отметить снижение затрат кормов в опытной группе, на 3,05 % на 1 десяток яиц.

Выводы. Использование донных отложений включающих в свой состав гуминовые и фульвовые кислоты в качестве кормовой добавки для кур - несушек положительно сказывается на сохранности поголовья, качестве яиц и продуктивности птицы.

Список литературы

1. Данилова А.А., Юрина А.Н., Лабутина Н.Д. и др. Экспериментальное Обоснование применение традиционных добавок в кормлении птицы / А.А. Данилова, Н.А. Юрина, Н.Д. Лабутина и др. // Материалы Международной конференции «Молодежь и наука XXI века». – Ульяновск, 2018 - С. 33 - 36
2. Мальцев А.Б. Сапропель и продукты его переработки в кормлении сельскохозяйственной птицы / А.Ю. Мальцев, Н.А. Мальцева, О.А. Ядрищенская и др. / Сборник научных трудов междунар. научно - практ. конф.: "Сапропель и продукты его переработки". - Омск, 2008. - С. 25 - 27.

© Лабутина Н.Д., 2022



ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ РЕГИОНА

Целью настоящего исследования является разработка, на основе модернизированной производственной функции Кобба - Дугласа, инструментария диагностики экономической динамики региональных социально - экономических систем в условиях цифровизации экономических отношений. По итогам проведенного исследования построены модели, определяющие степень влияния основных производственных факторов (труд, капитал, цифровая трансформация) на динамику прироста валового регионального продукта Республики Татарстан.

Ключевые слова: производственные функции, цифровая трансформация, технологические уклады, цифровая экономика, регион, экономический рост, устойчивое развитие, конкурентоспособность региона, модели экономической динамики.

Исследования, посвященные вопросам о значимости и степени воздействия цифровой трансформации на процессы социоэкономической динамики, приобретают в последние годы высокий уровень востребованности со стороны научного и экспертного сообщества.

Учитывая, что мировая экономика находится на текущий момент на начальной фазе цифровой трансформации общественной жизни (в масштабе генерирующихся технологических волн), в экономической теории отсутствует общепризнанные подходы к моделированию порождаемых ею эффектов. Несомненно, в научной литературе можно встретить весьма большое количество толкований и интерпретаций подобных эффектов и экстерналий [8, 9], а также методических подходов к построению зависимостей между экономической динамикой и агрегированным уровнем цифровизации как на макро - , так и на мезоуровне [1, 2, 3]. Между тем говорить о сформированном, целостном методологическом инструментарии пока еще не приходится. Справедливости ради, необходимо отметить, что это может быть связано с высокой скоростью наблюдаемых преобразований в сфере технологического прогресса, что требует постоянного обновления парадигмы, осмысления и согласования сущности рассматриваемого явления и генерируемых в результате эффектов для социально - экономического развития.

В этой связи, представляется актуальным дальнейшее развитие методических подходов к построению моделей экономического роста с использованием фактора, характеризующего процессы цифровой трансформации.

В качестве методической основы решения поставленного вопроса выбран инструментарий моделирования неоклассических производственных функций.

Обзор теоретических подходов демонстрирует то, что все многообразие производственных функций сосредотачивается, как правило, на включении в число их аргументов трех ключевых факторов: труд, капитал и НТП. При этом в качестве научно -

технического прогресса чаще всего используют макропараметр, оценивающий инновации. Учитывая, что категория «инновации» весьма широка с точки зрения интерпретации процессов и результатов, формирующихся в рамках НИОКР, в настоящем исследовании предлагается сосредоточиться на одной из ее составных частей – цифровой трансформации экосреды, как нового института, регулирующего экономические отношения, а, следовательно, запускающего процессы инновационной активности и интенсификации экономической динамики. Тем самым полученная таким образом производственная функция будет иметь более сосредоточенный характер и поможет определить самым непосредственным образом вклад цифрового фактора в развитие социально - экономических систем как макро - , так и мезоуровня.

Полагаясь на представленный подход, далее реализованы соответствующие расчеты и оценки (на примере регионов Приволжского федерального округа). Методически задача решена в рамках построения многофакторных моделей на основе моделирования степенных и экспоненциальных производственных функций с использованием эконометрического инструментария.

Полагаясь на полученные оценки индекса цифровой трансформации региона (фактор D производственной функции) [4, 5], а также опираясь на полученные нормированные оценки факторов K; L; I (по данным органов статистического наблюдения), далее реализована попытка построения производственной функции.

Результаты регрессионного анализа (на примере Республики Татарстан) представлены в формуле 1.

$$\ln Y = 0,688 + 0,255 \ln L + 1,091 \ln K + 2,409 \ln D$$

Преобразовав полученное уравнение из логарифмического вида в степенную функцию, построено следующее уравнение:

$$Y = 2,18 * L^{0,255} * K^{1,091} * D^{2,409}$$

Полученные оценки демонстрируют высокий уровень значимости фактора «Цифровая трансформация» в процессе генерирования экономической динамики. При этом важно отметить, что полученный показатель эластичности при нем имеет уровень даже выше, чем аналогичный показатель при факторе L. Это соответствующим образом характеризует актуальность мероприятий, направленных на активную интеграцию в хозяйственную среду регионов цифровых технологий, развивая, тем самым, основные принципы цифровой экономики.

Список использованной литературы:

1. Менеджмент 4.0 цифровой экономики Германии: опыт и инструменты для цифровой экономики России / Г. Шева, С. Хюзиг, Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. – Казань: Издательство "Познание", 2020. – 75 с. – ISBN 978 - 5 - 8399 - 0687 - 7. – EDN CEJDQK.

2. Yudina, T. N. Digital segment of the real economy: digital economy in the context of analog economy / T. N. Yudina // St.Petersburg State Polytechnical University Journal. Economics. – 2019. – Vol. 12. – No 2. – P. 7 - 18. – DOI 10.18721 / JE.12201. – EDN EKNICK.

3. Bondarenko, V. M. Digital Economy: A Vision From The Future / V. M. Bondarenko // Journal of Economic Science Research. – 2020. – Vol. 3. – No 1. – P. 16 - 23. – DOI 10.30564 / jser.v3i1.1402. – EDN SSYHVT.

4. Ельшин Л.А., Сафиуллин М.Р., Абдукаева А.А. Оценка эффективности цифровой трансформации экономики регионов России // Экономический вестник Республики Татарстан. 2019. № 3. С. 5–12.

5. Сафиуллин М. Р., Ельшин Л. А., Абдукаева А.А., Савеличев М.В.. Инструменты и методы исследования развития цифровой экономики в РФ: подходы, методы, практические результаты / М. Р. Сафиуллин, Л. А. Ельшин, А.А. Абдукаева, М.В. Савеличев – Казань. Издательство – ИП Кузнецов Никита Владимирович, 2019. – 231 с.

© Бурганов Р.Т., 2022

УДК 331

Казарян И. Р.,

канд. полит. наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента и управления персоналом,
Забайкальский государственный университет,
г. Чита, РФ

Скоробогатова Ю. С.,

магистрант, гр. УПмз - 22,
Забайкальский государственный университет,
г. Чита, РФ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Рассматриваются актуальные проблемы в управлении персоналом. Проанализированы особенности работы педагогов и учащихся в дистанционном формате в условиях пандемии в МОУ СОШ № 46 с. Урульга (Забайкальский край). Раскрыты основные проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники образовательных учреждений в период пандемии.

Ключевые слова: педагогический персонал, пандемия, управление, коронавирусная инфекция, образовательное учреждение

Эпидемия новой коронавирусной инфекции нанесла огромный ущерб как для экономики различных стран, так и для общества в целом. Меры, принятые для противодействия распространению коронавирусной инфекции, оказали сильнейшее негативное воздействие на нормальное функционирование организаций различных форм собственности. Образовательные учреждения не стали исключением, они стали массово переходить на дистанционный формат обучения и внедрять в свою деятельность соответствующие инструменты, к чему многие не были готовы.

Цель работы – проанализировать особенности работы педагогов и учеников в дистанционном формате в условиях пандемии.

Объектом исследования является персонал и учащиеся МОУ СОШ № 46 с. Урульга (Забайкальский край).

Предметом исследования является дистанционный формат обучения.

В работе использовались эмпирические методы исследования: анкетирование, наблюдение.

Управление педагогическим персоналом в образовательных учреждениях имеет свои особенности, которые связаны со спецификой деятельности (учить, воспитывать, подавать идеальный пример собственного поведения и т.д.). Основная цель педагога – формирование личности человека, следовательно, главная задача управленческой системы образовательного учреждения заключается в обеспечении качества образования, которое в период пандемии значительно снизилось. Переход на дистанционный формат обучения обязал педагогов стремительно адаптироваться к новым условиям труда [4].

Для выявления проблем, связанных с переходом на дистанционное обучение в период эпидемии, нами разработана анкета для учителей и обучающихся. Респондентами являлись педагоги МОУ СОШ № 46, проработавшие в учреждении от 1 года до 20 лет и ученики 7 - 11 кл. В опросе приняли участие 30 человек из числа педагогического персонала и 50 учеников в возрасте от 12 до 15 лет. Выборочная совокупность – простая случайная, т.е. каждый объект имел вероятность быть выбранным.

По результатам исследования выявлено, что до введения карантина педагоги не использовали онлайн - платформы в своей работе. Наиболее популярными платформами, которые использовались педагогами при проведении онлайн - уроков являлись: Zoom (47 %), учи.ру (41 %), сферум (12 %).

При освоении образовательных платформ 63 % респондентам из числа учителей помощь в освоении образовательных платформ не потребовалась, они осваивали и выбирали платформу самостоятельно, а 37 % респондентам помощь в освоении платформ оказали родственники или коллеги.

Среди сложностей при выборе онлайн - платформы учителя указали следующее: 71 % – сложность в освоении платформы, 24 % – низкая информативность, 5 % – сложность в освоении платформы обучающимися. Техническая возможность для проведения дистанционных уроков на дому имела у 68 % учителей, 32 % технической возможности не имели.

Нагрузка на учителей во время дистанционного обучения сильно увеличилась, так считает 98 % из числа опрошенных учителей, 2 % увеличение нагрузки не заметили.

Среди проблем учителя выделили следующее: пришлось быстро осваивать новые форматы обучения, никто не был готов к дистанционному формату, онлайн - платформы использовались редко, нарушились привычные практики проведения уроков, увеличилась нагрузка на учителей и учеников. Родители "срывались" на классных руководителей. Классные руководители срывались на своих «домочадцев».

Далеко не все умели пользоваться всеми возможностями, которые предоставляют образовательные платформы, учителя самостоятельно апробировали платформы, разрабатывали инструкции для обучающихся, делились информацией с коллегами. Существенно возросла нагрузка учителей по подготовке к урокам: к каждому уроку необходимо было подготовить презентацию и иные наглядные материалы. Обратная связь поступала учителям 24 ч в сутки. Ученики высылали домашние задания в любое время суток, не обращая внимания на время. Многие учителя отмечают снижение зрения после дистанционного обучения. Так как сфотографированные работы обучающиеся присылали

на Viber, почту mail.ru, в сетевой город. Очень часто фотография была нечеткая, размытая. Также учителя отметили, что у некоторых были проблемы при скачивании домашних заданий для проверки, так как переполнялась "память" в компьютере. Часть учителей вообще не могли проводить онлайн - уроки по причине отсутствия технической возможности.

Учителя отметили, что проводить уроки без личного контакта с детьми тяжело, иногда ученики специально отключали камеру и микрофон и учитель весь урок разговаривал «сам с собой». Особую сложность представляла организация дистанционной работы с детьми с ограниченными возможностями, например, для ученика с проблемами со слухом сложно было организовать онлайн - урок. В числе затруднений учителя отметили также нехватку учебных материалов на онлайн - платформах для занятий по музыке, ИЗО, технологии. Также некоторые респонденты отметили неумение пользоваться компьютером. Во время дистанционных занятий, учитель также сталкивался с такими проблемами, как демонстрация обучающимися различных материалов, не относящихся к теме урока, записи в чатах. В каждом классе находились такие ученики, которые воспринимали онлайн - урок как средство выражения своего «творчества», относились весьма несерьезно. В каждом классе были дети, которые добросовестно и вовремя выполняли задания и присутствовали на всех онлайн - уроках. Как правило, это ученики, которые и при очной форме обучения показывают стабильно высокие результаты. У других были самые разнообразные причины: начиная от «у меня не было интернета» до банального «я проспал». Еще одна проблема, которую озвучили учителя – списывание с решебников и "ГДЗ" домашних заданий, которые задает учитель. В связи с этим все контрольные и самостоятельные работы учителя составляли сами, что увеличило их нагрузку.

Что касается анкетирования учащихся, то 45 % из числа опрошенных отметили, что у них есть компьютер с доступом в Интернет, 37 % выходят на онлайн - уроки с помощью планшета или смартфона, у 18 % обучающихся технические средства отсутствуют. Отдельное рабочее место есть у 85 % обучающихся, 15 % отдельного места не имеют.

Около 53 % из числа опрошенных отметили, что им требовалась дополнительная помощь учителей в разъяснении тем и домашних заданий, 39 % ученикам требовалась помощь родителей в разъяснении тем и выполнении домашнего задания, 8 % респондентам была необходима помощь родителей в подключении к онлайн - платформам.

Обучающиеся в качестве трудностей отметили: отсутствие технической возможности, медленный Интернет или его отсутствие, снижение здоровья (портится зрение, осанка), сильная загруженность.

Таким образом, проведенное исследование показало, что переход на дистанционное обучение значительно повлиял на качество образования и на систему управления педагогическим персоналом в целом. Основными недостатками, которые были выявлены в процессе проведения исследования являются: отсутствие организованного процесса дистанционного обучения; недостаточная техническая подготовленность персонала для проведения онлайн - уроков; недоступность учебных материалов в условиях дистанционного обучения, значительная психологическая нагрузка [2].

Для решения выявленных проблем рекомендуется повысить уровень технической подготовки педагогического персонала, а также выбрать единую платформу для обучения в дистанционном формате [3].

Таким образом, переход на дистанционный формат выявил новые проблемы в управлении персоналом, решение которых необходимо в целях улучшения качества образования.

Список использованной литературы

1. Александрова Н. А., Петрова И. В. Социология и психология управления человеческими ресурсами. Чита: ЗабГУ, 2021. 147 с.
2. Казарян И. Р., Калашникова Н. П., Вотинцева А. В. Управление социальным и профессиональным развитием персонала: учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2016. 158 с.
3. Казарян. И. Р., Антонова В.С., Петрова И.В. Актуальные проблемы управления человеческими ресурсами: социологический аспект. – Чита: ЗабГУ, 2018. 237 с.
4. Мальцева Т. И. Система управления персоналом образовательного учреждения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 43 - 44. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2292/> (дата обращения: 05.09.2022).

© Казарян И. Р., Скоробогатова Ю. С., 2022

УДК 338

Магашева И.С - М.
аспирант, МГИМО

Ультан С.И.
канд. экон. наук, доцент
ОмГУ им. Ф.М. Достоевского,
г. Омск, РФ

АНАЛИЗ РИСКОВ ВНЕДРЕНИЯ УСТАНОВОК ПО ВЫРАБОТКЕ ВИЭ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Аннотация: представлен анализ рисков внедрения установок по выработке возобновляемых источников энергии в России и за рубежом.

Ключевые слова: риск, возобновляемые источники энергии, инновационно - инвестиционные проекты.

Магашева И.С - М.
PhD student, MGIMO
Ultan S.I.

PhD in Economics, Associate Professor
OmSU
Omsk, RF

RISK ANALYSIS OF THE INTRODUCTION OF RES PRODUCTION INSTALLATIONS BASED ON FOREIGN EXPERIENCE

Abstract: an analysis of the risks in implementation installations for the generation of renewable energy sources in Russia and abroad is presented.

Keywords: risk, renewable energy sources, innovation and investment projects.

Риск - важный элемент результатов исполнения любого хозяйственного решения, поскольку неопределенность является неизбежным условием функционирования любой экономики. В связи с этим в экономической литературе проблема риска занимает одно из важнейших мест. Весомый вклад в разработку теории риска внесли такие зарубежные экономисты, как Г. Марковиц, У. Шарп, Ф. Найт, Г. Бирман, С. Шмидт. Из отечественных ученых значимые исследования риска, результаты которых могут быть полезны при оценке рисков инновационно - инвестиционных проектов, можно назвать Балабанова И.Т. А.Б. Идрисова, С.В. Каргышева, Р.М. Качалова, В.Л. Тамбовцева, В.Т. Севрук. В частности, вопросами поиска оптимальных критериев классификации рисков в энергетике занимаются Бейден С., Хохлов Н.В., Ключкова Н.В., Розен В.П. и др. Однако в работах перечисленных исследователей не рассмотрены вопросы функционирования энергетических предприятий с учетом использования возобновляемых и нетрадиционных источников энергии.

Общеизвестно, что инновационно - инвестиционные проекты относятся к категории наиболее высокого риска для инвестиций. На сегодняшний день интересующие нас проекты по внедрению и использованию возобновляемых источников энергии (ВИЭ) считаются инновационными в российских реалиях, в то время как в ряде стран, таких как Германия, Норвегия, Китай, США и др., такие проекты не относятся к категории инновационных из - за более широкого опыта применения. Кроме того, по мнению зарубежных исследователей, возобновляемые источники энергии несут в себе небольшие риски, инвестиционные затраты ежегодно сокращаются, а сроки их исполнения коротки. Также в большинстве случаев в странах с более развитой отраслью ВИЭ инвестиционные проекты в сфере альтернативной энергетики поддерживаются за счет субсидий, поэтому их ставка дисконтирования держится на довольно низком уровне [1, с. 9]. Российские же эксперты отмечают, что применяемые в возобновляемой энергетике технологии считаются инновационными для российских условий, соответственно, отрасль характеризуется более высокими рисками, большими затратами на НИОКР [2, с. 260]. В связи с этим устанавливается более высокая ставка дисконтирования при экономических расчетах, которая, однако, имеет тенденцию к снижению по мере становления и развития ВИЭ в РФ [3, с. 14].

Существует множество работ, посвященных теме риск - менеджмента в сфере ВИЭ, которые разработаны в подавляющем большинстве такими зарубежными организациями, как: United Nations Environment Programme (UNEP) [4], International Energy Agency (IEA – Renewable Energy Technology Deployment) [5] и др.

На основании изученного приведем следующую классификацию типов рисков в проектах по использованию альтернативных источников энергии:

- *Построение и тестирование установки:* риск повреждения имущества; ответственность перед третьими лицами, вытекающая из ошибок, допущенных во время строительства или испытаний новых объектов.
- *Стратегический риск:* риск, влияющий на жизнеспособность проекта, например, риск технологического устаревания; разработка и воплощение неверных бизнес - решений; неспособность управленческого аппарата принимать правильные решения с учётом изменений внешних факторов.
- *Экологический риск:* риск нанесения ущерба окружающей среде и обязательства, вытекающие из такого ущерба; визуальное и шумовое загрязнение.

- *Финансовые риски*: риск недостаточного доступ к капиталу.
- *Рыночный риск*: риск увеличения цен на сырье и другие факторы производства; инфляция; снижение спроса, увеличение конкуренции.
- *Операционный риск*: риск незапланированного закрытия предприятия; подключение к сети.
- *Политические / регулятивные риски*: риск, связанный с изменением государственной политики, например, изменение условий субсидий; изменение тарифов; политическая нестабильность.
- *Природно - климатические риски*: риск падения объема произведенной электроэнергии из - за отсутствия ветра или солнца.

Считается, что инновационные проекты по внедрению и использованию ВИЭ подвержены рискам в наибольшей степени на ранних этапах жизненного цикла, ведь именно на ранних стадиях силы сфокусированы на вопросах приобретения земли, получения разрешений и согласований, сборе данных о погоде и, конечно, финансировании [6].

На фоне того, что инвестиции в сферу развития альтернативной энергетики из года в год стремительно растут, ухудшение макроэкономической ситуации и вопросы с изменением климата являются одними из факторов, которые ставят под сомнение наличие средств для финансирования инновационно - инвестиционных проектов в области возобновляемых источников энергии, учитывая, что для реализации таких проектов используются довольно капиталоемкие технологии. В свою очередь, учитывая капиталоемкость и высокую долю заемных средств проектов по разработке альтернативных источников энергии (до 80 % проекта финансируется за счет заемных средств), этап финансирования зачастую относят к категории «высокого» риска чаще, чем любой другой этап. По данным опроса аналитической группы «Economist Intelligence Unit», проведенного в 2011 году, на вопрос о значимости различных видов рисков по проектам по разработке ВИЭ 29 % респондентов оценили показатели финансового риска как «высокий» риск, еще 48 % классифицировали финансовый риск как «средний». По мере роста масштабов и комплексности проекта риски также вырастают, а финансирование становится более сложным.

Несмотря на восприятие финансового риска как наиболее существенного, он является далеко не единственным. Политический (регулятивный) риск – это еще один важный риск. В частности, это касается государственной поддержки возобновляемой энергетики. Руководители крупных проектов в данной сфере подчеркивают важность политической поддержки в создании возобновляемых источников энергии в экономическом плане. По данным рейтингового агентства Standard & Poor's, субсидии на проекты солнечной энергии в Европе составляют до 85 % от их первоначальных доходов. В настоящее время Европейский Союз предоставляет ВИЭ самую значительную поддержку в мире [7]. Это иллюстрирует важность предсказуемости и постоянства финансовой поддержки для проектов в области возобновляемых источников энергии, и такая политика значительно снижает степень регулятивных рисков.

В рассматриваемых проектах необходимо помнить и о природно - климатических рисках. Изменения климата и непредсказуемые погодные условия могут привести к возникновению дефицита мощности и к нестабильной прибыли. Суть этого риска можно объяснить на следующем примере: изначально в бизнес - плане по установке

ветрогенератора предполагается, что в выбранном регионе имеется определенное среднее значение скорости ветра, которое используется в дальнейших расчетах. Однако реальность такова, что в конкретный год скорость ветра может быть значительно меньше, чем ожидалось, и из - за этого могут возникнуть серьезные проблемы различного характера, например, связанные с недостаточностью средств для погашения долга из - за недостаточно выработанной энергии.

При расчете экономической эффективности инвесторы оценивают возможные риски и неопределенности путем установления ставки дисконтирования. Выбор уровня ставки дисконтирования является важным при принятии инвестиционных решений. Лишь проекты с повышенным уровнем внутренней нормы доходности будут приемлемыми для принятия при высокой ставке дисконтирования. Этот факт влечет за собой увеличение затрат на привлечение заемного капитала, и, соответственно, затрат на внедрение проектов ВИЭ.

В европейских странах вопрос об установлении ставки дисконтирования при генерации энергии на основе альтернативной энергетики более изучен и формализован. К сожалению, в России другая ситуация. Например, в исследовании крупной консалтинговой компании Oxea Consulting Ltd. приведены текущие ставки дисконтирования по различным типам технологий энергоустановок и методика расчета данной ставки [8]. В российской практике подобного рода комплексных исследований на тему формирования ставки дисконтирования в сфере ВИЭ нами не обнаружены.

Понимание того, как учесть риск при установлении ставки дисконтирования в сфере ВИЭ, является немаловажной задачей для инвесторов. Экономическое содержание этой величины состоит в том, что она должна быть равна минимально допустимой норме дохода, так как свободные средства инвестор может вложить в некий иной проект, разместить на депозите в банке и т.д.

Большинство зарубежных методик предлагает рассчитывать величину ставки дисконтирования с помощью следующих методов: модель оценки капитальных активов CAPM [9], расчет ставки дисконтирования на основе средневзвешенной стоимости капитала (WACC) [10, с. 10], расчет кумулятивным методом [11].

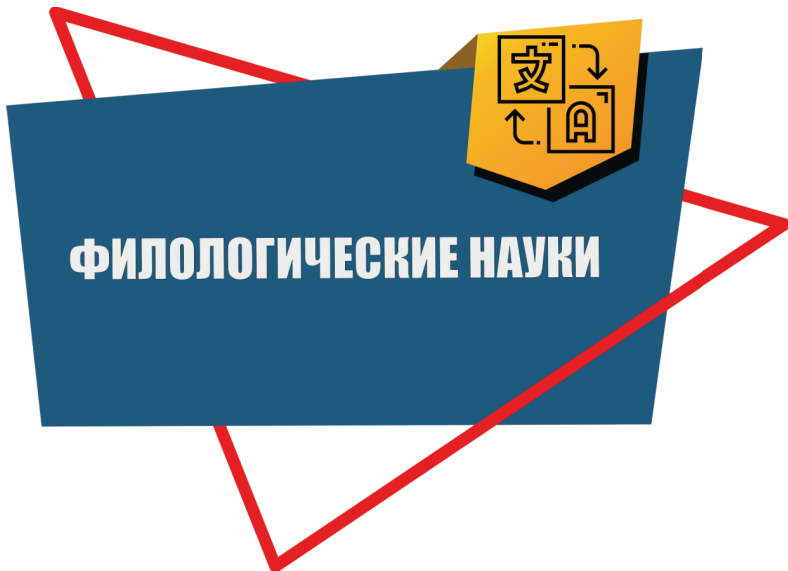
Первые два подхода, однако, могут использовать не все предприятия. Во - первых, они не применимы по отношению к компаниям, которые не являются открытыми акционерными обществами [12]. Во - вторых, эти методы не смогут применить и фирмы, у которых нет достаточной статистики для расчета своего β - коэффициента, а также не имеющие возможности найти предприятие - аналог, чей β - коэффициент они могли бы использовать в собственных расчетах. В таком случае используется расчет ставки дисконтирования кумулятивным методом. Модель кумулятивного построения наилучшим образом учитывает все виды рисков, связанных как с факторами общего характера (макроэкономических факторов и факторов вида экономической деятельности компании), так и со спецификой оцениваемой организации. В настоящее время в отдельных публикациях, в отчетах крупных оценочных организаций предлагаются методические подходы к обоснованию величин премий за риск в модели кумулятивного построения в целях повышения объективности и обоснованности определения ставки дисконтирования.

Итак, проектов по внедрению и развитию ВИЭ становится все больше, а уровень операционных рисков в таких проектах выше, чем у проектов по внедрению традиционной

энергетики. В то же время современная макроэкономическая неопределенность сопряжена с существенными финансовыми и политическими (регулятивными) рисками, поскольку некоторые правительства могут сокращать поддержку проектов возобновляемой энергетики в рамках мер жесткой экономии. Эффективное управление рисками имеет решающее значение в обеспечении адекватного функционирования проектов в области возобновляемых источников энергии.

Список использованной литературы:

1. Hisham Khatib. The discount rate – a tool for managing risk in energy investments // IAEE Energy Forum: International Association for Energy Economics. – 2015. – Vol. 24. – p. 9.
2. Баринаева В.А., Ланьшина Т.А. Особенности развития возобновляемых источников энергии в России и в мире // Российское предпринимательство. – 2016. - Том 17. - № 2. - с. 260.
3. Осадчий Г.Б. Составляющие экономической эффективности использования систем и установок энергетики возобновляемых источников энергии // Конструкторское бюро альтернативной энергетики «ВоДЮмет». – 2014. – №2038. – с. 14.
4. Financial Risk Management Instruments for Renewable Energy Projects // UNEP [E - resource]. – Available at: http://www.unep.org/pdf/75_Risk_Management_Study.pdf
5. Risk Quantification and Risk Management in Renewable Energy Projects // IEA. – [E - resource]. – Available at: <http://iea-retd.org/wp-content/uploads/2011/11/RISK-IEA-RETD-2011-6.pdf>
6. Managing the risk in renewable energy – a report from the Economist Intelligence Unit // The Economist Intelligence Unit [E - resource]. – Available at: <http://digitalresearch.eiu.com/risksandrenewables/report/section/part-i-the-growing-importance-of-renewable-energy-risk>
7. Григорьев Л.М., Курдин А.А. Энергетические субсидии в современном мире. Страны «Группы двадцати». – М.: ООО «Асмин Принт», 2014. – с. 342.
8. Discount rates for low - carbon and renewable generation technologies (prepared for the Committee on climate change // Oxera Consulting Ltd [E - resource]. Available at: <https://www.theccc.org.uk/archive/aws/Renewables%20Review/Oxera%20low%20carbon%20discount%20rates%20180411.pdf>
9. Modelling risks of renewable energy investments // KEMA Laboratories [E - resource]. – Available at: [http://www.green-x.at/downloads/WP2%20-%20Modelling%20risks%20of%20renewable%20energy%20investments%20\(Green-X\).pdf](http://www.green-x.at/downloads/WP2%20-%20Modelling%20risks%20of%20renewable%20energy%20investments%20(Green-X).pdf)
10. Hisham Khatib. The discount rate – a tool for managing risk in energy investments // IAEE Energy Forum: International Association for Energy Economics. – 2015. – Vol. 24. – p. 10.
11. The impact of risks in renewable energy investments and the role of smart policies: final report 2016 // Diacore [E - resource]. – Available at: <http://diacore.eu/images/files2/WP3-Final%20Report/diacore-2016-impact-of-risk-in-res-investments.pdf>
12. Ставка дисконтирования: формула и пример расчета // Практический журнал по управлению финансами компании «Финансовый директор» [Электронный режим]. – Режим доступа: <https://fd.ru/articles/1716-red-stavka-i-koeffitsient-diskontirovaniya-raschet-po-formule>



ПРОБЛЕМАТИКА СРАВНИТЕЛЬНОГО И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

Аннотация

Задача данной статьи состоит в расширении и систематизации знаний слушателей о проблематике сравнительного и сопоставительного литературоведения, истории данного научного направления, применяемого в современных методах и методиках, важнейших принципах взаимодействия национальных литератур и т.д.

Ключевые слова:

Литература, связь, взаимодействие, история, влияние

Литературные связи и взаимодействия представляют категорию историческую. Историко - типологические схождения и литературные взаимодействия диалектически взаимосвязаны и в процессе литературного развития должны рассматриваться как два аспекта одного исторического явления.

Всякое литературное влияние связано с социальной трансформацией заимствуемого образа, под которой мы понимаем его творческую переработку и приспособление к тем общественным условиям, которые являются предпосылкой взаимодействия, к особенностям национальной жизни и национального характера на данном этапе общественного развития, к национальной литературной традиции, а также к идейному и художественному своеобразию творческой индивидуальности заимствующего писателя [Сравнительное и сопоставительное литературоведение, с. 33].

Литературно - генетические связи существуют не как нечто независимое от других связей. Поэтому, по утверждению Н. И. Пруцкова, литературную родословную плодотворно анализировать с учетом других видов связи, рассматривая их в комплексе, во взаимодействии. В живом литературном процессе действует, как правило, не один какой - либо вид связи, а реализуются, сливаются различные ее виды [Пруцков, с. 11].

Здесь необходимо учитывать и отношения контактные. Под этим видом связи понимаются те конкретные соприкосновения и сцепления, переключки, а иногда и совпадения, которые обнаруживаются во взаимных отношениях произведений определенной школы. Они проявляются в различных сферах в «мелочах» и в более существенных компонентах, лежат, так сказать, на поверхности, на периферии произведения, в его внешней структуре, или же скрыты в его структуре внутренней, в глубинных его особенностях. Типологическая общность произведений натуральной школы имеет опору в конкретных контактах.

Таким образом, подобного рода, то есть однородные и сквозные, наблюдающиеся в границах целого, способствуют образованиям типологического порядка, это типобразующие контакты, они характеризуют особенности целого. Внутри целого могут быть контакты и не сквозные, не генерализующие, а, так сказать, частные, определяющие и дифференцирующие разные идейно - художественные тенденции в рамках целого - школы, течения, направления.

Литература:

1. Н. Пруцков "Древнерусская литература. Литература XVIII века", 1980
2. Жирмунский В. М., Взаимосвязи и взаимодействия национальных литератур. Материалы дискуссии, М., 1961
3. Шапов Я. Н. Письменные памятники истории Древней Руси. Летописи. Повести. Хождения. Поучения. Послания. — СПб., 2003

© Дзаурова Р.А., 2022

УДК 10

Дзаурова Р.А.
Магистр, 2 курс
ИнГГУ

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ДВУХ КУЛЬТУР В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА

Аннотация:

Исследование темы проводится на примере произведений А. С. Пушкина, чья Франция представляет собой целую систему смысловых связей. Поэт не имел возможности личного знакомства с культурой Франции, однако многие его произведения пронизаны французской топикой. В статье предпринята попытка рассмотреть взаимовлияние культур России и Франции.

Ключевые слова:

История, культура, личность, быт, ментальность, становление.

А. С. Пушкин непосредственно сам не был во Франции ни разу, но это не помешало ему познакомиться с культурой и историей прекрасной страны. Французская история, культура, быт были знакомы поэту исключительно благодаря чтению, знакомству с литературой, общению с очевидцами. Также А. С. Пушкин проводил тщательную напряженную работу по самоанализу.

Россия и Франция сохраняют свои культурные контакты даже в периоды напряженной нестабильной обстановки: эпохи Великой французской революции, наполеоновских войн, июльской революции 1830 г. во Франции. Примечательно, что в русской и французской литературе первой трети XIX в. несколько раз выдвигалась мысль «максимального сближения ментальности русских и французов» в эпоху Отечественной войны 1812 г., культа военной доблести, неписаного закона чести, диктовавших противникам «чувство особого братства «детей Марса», независимо от сиюминутных политических настроений» [1, с. 107].

В XVIII - XIX вв. Франция была примером для многих стран и имела богатый опыт политической, бытовой, культурной, литературной сторон. Нужно отметить, что Ю. М. Лотман, приводя описание биографии А. С. Пушкина, наравне с событиями, происходившими в России в годы становления личности поэта, приводил также описание событий, происходивших во Франции. Это события, которые как нельзя лучше отображают эпизоды французской истории: Великая французская революция, личность Наполеона, Отечественная война 1812 года и другие [2, с. 68].

А. С. Пушкин любит использовать в своих произведениях отдельные персоны, обладающие некоторой известностью в исторической культуре Франции. К примеру, поэт в «Пиковой даме», «Арапе Петра Великого» использует имена, относящиеся к «первому ряду». Такими являются одни из наиболее знаменитых королевских фамилий – герцоги Орлеанские, а также Ришелье.

Франция А. С. Пушкиным представлена идеальной (в понятии «знаковости», многогранности) системой, которая служит средством ознакомления с историческим, культурным, психологическим богатством.

Таким образом, творчество писателя дает достаточно много причин полагать, что в его произведениях отражались не только история и культура Франции. Но именно «французский слой» оказывается самым насыщенным и смыслоемким, в максимальной степени обнаруживая «универсализм» пушкинского сознания.

Франция в творчестве Пушкина представляет собой масштабное образование, знаки которого с разной степенью концентрации присутствуют в самых разных текстах писателя. В поле пушкинской рефлексии оказывается широчайший диапазон разномасштабных проблем, событий, явлений, персоналий, формирующих диалогическое пространство двух культур - русской и французской.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колосова Н.А. Французский язык в идейно - стилевой системе пушкинских произведений. – М: Саратов, 2014. – 218 с;
2. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. – М: Искусство, 2018. – 329 с;
3. Пушкин А.С. Полн. собр. соч. В 16 - ти т. Т 2. – М.: Литература, 2017. – 417 с;
4. Федунова Е.А. «Гадкая фарса в огромной драме» Пушкин о «народной тирании» в эпоху Французской буржуазной революции // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (36). – 295 с;
5. Федунова Е.А. Образ Наполеона в динамической структуре стихотворения А.С. Пушкина «Герой» // Молодая филология – 2017: лингвистика и литературоведение. Сборник научных статей. – Новосибирск, 2017. – 119с.

© Дзаурова Р.А., 2022

УДК 10

Дзаурова Р.А.
Магистр, 2 курс
ИнГГУ

АНАЛИЗ СЛОЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМ ПРИДАТОЧНЫМ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация

Рассматривая различные подходы к классификации придаточных частей, автор обращается к сложным конструкциям придаточных изъяснительных во французском языке.

Ключевые слова:

Изъяснительные придаточные, синтаксис, семантика, союз, местоимение, глагол.

Сложные конструкции с изъяснительным придаточным были и остаются предметом особого внимания многих отечественных лингвистов, включая и исследователей французского языка (Н.С. Валгина, В.А. Белошапкова, П.А. Лекант, В.Г. Гак, А.Ф. Бондаренко и др.).

В основу исследования сложного предложения с зависимым изъяснительным положена концепция Н.С. Валгиной (1989 / 2003) и В.Г. Гака (1981).

Н.С. Валгина в своей работе по синтаксису (2003) отмечает, что сложносочиненные предложения с изъяснительными отношениями маркируются присловной зависимостью [1, с. 305].

В составе сложноподчиненного предложения термин *изъяснительные* обозначает семантическую сферу, определяемую как контакт человека с окружающим миром людей, вещей, событий и пр.: речь, мысль, чувство, волеизъявление, восприятие, оценка, отношение» [3, с. 143]. Связь между компонентами сложной конструкции подобного рода предложения осуществляется в русском и французском языках относительными местоимениями или местоименными наречиями (*кто* 'qui', *что* 'quoi', *который* 'quel', *какой* 'comment', *чей* quelle и *где* 'ou', *откуда* 'd'ou', *когда* 'quand', *как* 'comment', *сколько* 'combien', *отчего* 'de quoi', *почему* 'pourquoi') или ряд составных союзов. Сравните конструкции русского и романского французского языков:

1. *Нередко я думал над тем, что меня ждет впереди* 'Pas rarement je pensais à ce qui m'attend'.

2. *Я спросила у охранника, как выйти из помещения* 'J'ai demandé au gardien comment sortir de la pièce'.

Интересным представляется тот факт, что такие союзы исследуемых языков, как *кто* 'qui', *что* 'quoi', *что за* 'quoi ce', участвуют в составе конструкций с субъектом и / или объектом с глаголами – предикатами говорения, размышления мнения:

4. *Я знаю, что она плачет по ночам* 'Je sais qu'elle pleure la nuit'.

5. *Я не знал, кто придет завтра за мальчиком* 'Je savais pas qui viendra demain pour ce garçon'.

6. *Пришлось выяснять, что за люди были утром в подъезде* 'Il a fallu trouver quel genre de personnes étaient dans le porche le matin'.

Значение, позиция и функция союзного средства в русском и французском языках совпадают в двух генетически родственных языках.

При глаголах - предикатах мысли в обоих анализируемых языках зависимая часть может присоединяться обстоятельственным (директивным) союзом:

7. *Я поинтересовалась у своей подруги, куда она собирается уехать на выходные* 'J'ai demandé à mon amie où elle va partir le week - end'.

Позиция союзного слова в структурно совпадающих языках однозначна: союз располагается строго на границе двух предложений, образующих сложноподчиненную конструкцию, особенно, если это двойные союзы:

8. *Художник видит то, чего не видят остальные* 'L'artiste voit ce que les autres ne voient pas'. *Мне достаточно было того, что все живы и здоровы* 'Il me suffis, que tout le monde va bien et soit en vie'.

Таким образом, в русском и французском языках функционирование изъяснительных предложений в целом совпадает, особенно это касается позиции союзного средства.

Разница может наблюдаться в структуре скреп частей сложноподчиненного предложения и обозначении знаков препинания между компонентами сложной конструкции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник / Н.С. Валгина. – 4 - е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2003. – 416 с.
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5 - ое испр. И дополненное. – Назрань: Изд. ООО «Пилигрим». 2010. – 486 с.

© Дзаурова Р.А., 2022

УДК 10

Дзаурова Р.А.
Магистр, 2 курс
ИнГГУ

ОБЩНОСТЬ ЯЗЫКА КАК ПРИЗНАК НАЦИИ

Аннотация

Язык и мышление — два неразрывно связанных вида общественной деятельности, отличающихся друг от друга по своей сущности и специфическим признакам. «Мышление — высшая форма активного отражения объективной реальности, целенаправленное, опосредствованное и обобщённое познание существенных связей и отношений предметов и явлений. Оно осуществляется в различных формах и структурах (понятиях, категориях, теориях), в которых закреплён и обобщён познавательный и социально - исторический опыт человечества»

Ключевые слова

Язык, мышление, средство, условия, высказывание, возможность.

В словах и словосочетаниях откладываются и материально закрепляются результаты работы мышления и познавательной работы человеческого общества на всём протяжении его существования. Язык выступает как общее достояние, которое постепенно накапливается рядом поколений, передающих язык от одного поколения к другому, непрерывно обогащая и совершенствуя его.

Таким образом, язык делает возможным общение не только в пределах одного поколения, но и между разными поколениями. Благодаря языку человечество в каждом новом поколении не должно начинать свою познавательную работу снова, а может продолжать и использовать то, что было выработано до него предшествующими поколениями. Язык сохраняет для потомства сокровища национальной культуры, литературы, науки.

Мысли - высшая форма материи человеческого мозга, его особенные части тесно связаны с особенностями мышления. Само строение мысли до некоторой степени зависит от особенностей того языка, на котором она выражена. При этом следует различать три моменты: 1) сам предмет мысли, который существует вне её; 2) мысль о предмете который

мыслиться во всей своей реальной целостности, хотя путем разного обозначения в нём и могут выделяться разные стороны, и 3) различные способы обозначения, которые можно назвать «условиями выражения».

Те или иные «условия выражения», свойственные тому или другому языку, складываются в нём вследствие особенностей культурно - исторического характера, которые, в принципе, могут быть выяснены. Однако такое выяснение иногда оказывается весьма затруднительным.

Например, тот факт, что в языке хопи в отличие от европейских языков "бабочка", "самолёт" и "лётчик" обозначаются одним словом, будет понятен, если принять во внимание особенности фауны и, главное, незначительное место, какое авиация занимает в жизни этого народа. Но объяснить, например, почему русский язык отказался от слова «трапеза» как обобщённого обозначения "завтрака", "обеда", "ужина" и пр., тогда как английский сохранил такое обобщённое обозначение, или же, почему одни язык обязательно требуют указания на пол говорящего, на близость или удалённость его от собеседника, а другие нет, - значительно труднее.

Будучи важнейшим средством человеческого общения и естественной материальной опорой мышления, язык играет очень важную роль в жизни общества. Общность языка является одним из признаков нации. Поэтому язык принципиально отличается от всех других способов передачи мыслей (разные виды сигнализации, математическая символика, нотные знаки, химические формулы и т. п.), являющихся вторичными, производными по отношению к языку и обслуживающих особые сферы общественной деятельности человека. Язык же применяется в самых разнообразных сферах деятельности людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бориснёв, С.В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2003
2. Иванов А.Е., Иванькова М.А. «Логика» 2009 год
3. «Философский энциклопедический словарь», 1983

© Дзаурова Р.А., 2022

УДК 10

Дзаурова Р.А.
Магистр, 2 курс
ИнГГУ

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК НОСИТЕЛИ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ

Аннотация:

в статье предпринята попытка сравнительного анализа поговорок и пословиц на русском и французском языках. Анализ проводится с целью выявления схожести и различий в фольклоре французского и русского языков. Основное внимание уделено тому, что пословицы и поговорки являются носителями народной мудрости.

Ключевые слова:

народная мудрость, поговорки, пословицы, фольклор, языковые особенности.

Язык является носителем национального богатства, культуры, национальной историей. Уровень развития языка сравнивается с культурой нации, чем выше уровень языка, тем выше и культура народа. Правильно подобранное слово может изменить мир, ранить, вернуть к жизни. Роль языка и слова трудно оценить. Язык несет в себе мудрость предков, их умения и знания. Язык представляет собой вечную культуру, которая не иссякнет с годами и будет существовать всегда, пока жив народ, его носитель.

Пословица представляет собой полное изречение, короткое, но имеющее глубокий смысл. Пословицы передают опыт, накопленный годами, новому подрастающему поколению. Зачастую они богаты юмором и насмешливостью. Пословица по праву является национальным достоянием, ее мудростью. Пословицы складываются именно в народе, и поэтому язык пословиц характеризуется простотой, а порой и некорректностью. Например, на Руси говорят: «И урод ночью красавец», а у французов это звучит следующим образом: *А la chandelle la chèvre semble damoiselle* (При свете свечи и коза кажется девушкой).

У французов отдельной темой для изучения являются отношения в семье, которым посвящено много пословиц. Как во французском, так и в русском языке много пословиц, отражающих семейные отношения с разных позиций. Семейные взаимоотношения служат проявлению характера людей, что подтверждает французская пословица: *Penser a soi - c'est bien, mais ne penser qu'a soi - c'est mal* (О себе думать - хорошо, только о себе думать - плохо).

Как показал анализ многих пословиц и поговорок на обоих языках, для выражения семейных и родственных отношений в народе существуют такие пословицы и поговорки, которые характеризуют или очень близкое, или очень дальнее родство, например: *Réchauffer un serpent dans son sein* (Отогреть змею на своей груди); *Le loup mourra dans sa peau* (Как волка ни корми, а он все в лес смотрит); *Celui - la est bien rigé qui nourrit* (Не тот отец, кто родил, а тот, кто воспитал и вскормил).

И русские, и французские пословицы не любят лишней хвалы. Пословицы обоих народов также высмеивают и такие качества людей, как бессловесность, слабохарактерность. Французская пословица гласит: *Marcher sur les talons de*. С этой пословицей тождественна русская пословица: Куда иголка, туда и нитка. Во французском языке есть пословица: *Qui ne dit mot consent*, которая выражается на русском языке так: Молчание - знак согласия [4, с. 93]. У французских мужчин женщина равноценна вину и песне. Французы считают, что для полного счастья необходимо наличие всех трех названных составляющих. Кто себя лишает хоть одного из этих богатств, французы уподобляют глупцам: *Qui n'aime vin, femme et chant, reste un fou sa vie durant*.

Русских пословиц с положительным отношением к женщинам гораздо больше, их доля составляет около 80 %. У русских издревле считается, что муж и жена должны жить в мире и согласии. Немало пословиц, посвященных именно отношениям мужа и жены. Согласно пословицам, муж и жена должны понимать друг друга с полуслова: Муж да жена - одна душа, Живут рука в руку, душа в душу.

Таким образом, проведя сравнительный анализ пословиц и поговорок на русском и французском языках, можно сделать вывод, что многие пословицы и поговорки на обоих языках схожи. Однако, мы выявили, что отношение мужчин к женщинам резко отличается

у французов и русских. Пословицы и поговорки являются важным звеном в сохранении коммуникации общества, в сохранении народного богатства и мудрости.

Список использованной литературы:

1. Аникин В. П. К мудрости ступенька: О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке. Очерки. – М: Академия, 2018.
2. Андросова С. А. Сниженные французские фразеологизмы как средства аксиологической характеристики человека. – М: Белгород, 2016.
3. Гак В. Г., Рецкер Я. И. О французской фразеологии и французско - русском фразеологическом словаре. – М: Академия, 2019.
4. Костелянц Б.Л. Вопросы французской фразеологии. – М: Ребус, 2016.
5. Савенкова Н.Б. Русская паремиология: семантический и лингвокультурологический аспект. – М: Сфера, 2017.

© Дзаурова Р.А., 2022

УДК 10

Дзаурова Р.А.
Магистр, 2 курс
ИнГГУ

РАЗЛИЧНЫЕ СРЕДСТВА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация

Слово «билингвизм» происходит от двух латинских: *bi* – «двойной», «двоякий» и слова *lingua* – «язык». Это способность владения двумя языками. Отсюда, билингв – человек, который может разговаривать на двух и более языках. Однако к знанию более двух языков можно отнести и многоязычие, другими словами мультилингвизм.

Ключевые слова:

Билингвизм, функции, макропосредник, язык, типы, общение, подсистема, двуязычие, население.

Практика показывает, что средством межнационального общения, массовой коммуникации в отдельной республике, государстве, регионе выступает язык (языки), несущий функциональную нагрузку, т.е. активно использующийся в деятельности государственных органов, общественных учреждений, а также как средство обучения - в школах и других учебных заведениях, и в повседневной жизни.

Двуязычие, характеризуемое знанием местного языка макропосредника. Двуязычие этого типа является массовым и наблюдается как в социально однородных, так и в социально неоднородных обществах.

В качестве языков – макропосредников используются языки бывших колонизаторов, как это происходит, например, во многих афро - азиатских странах, поскольку население этих стран состоит из многочисленных этнических общностей, не понимающих языка друг друга, и в данном случае импортированный язык становится средством межнационального общения и даже в ряде случаев официальным языком государства.

Когда господствующая в экономическом и политическом отношениях этническая общность составляет большинство, другие общности, находящиеся в меньшинстве, в еще большей степени вынуждены, становится двуязычными.

Знание в этом случае языка – макропосредника не только обеспечивает общение с носителями других языков, но оно становится и непременным условием всякого социального продвижения. Владение макропосредником непременно предполагает развитие диглоссии.

При этом, чем выше социальный статус двуязычного индивида, тем разнообразнее набор языковых подсистем, которые он использует. Двуязычие, при котором знание регионального языка сочетается с владением языком – макропосредником. Этот тип двуязычия характеризует билингвов в таких странах, где сосуществуют крупные этнические общности.

Функциональное распределение языков при этом типе двуязычия таково, что наибольшее число сфер общения обслуживает региональный язык, оставляя макропосреднику только «высшие сферы». Знание регионального языка обычно предполагает диглоссию, в то время как макропосредник может использоваться лишь в официальном общении и в науке, что вовсе не значит, конечно, что макропосредник не применяется в остальных сферах, где распространен родной язык. Только его применение будет связано либо с актом межнационального общения, либо будет определяться социальным положением говорящего, его образованием и выполняемыми социальными ролями.

В нашей стране к двуязычию этого типа относится национально – русское двуязычие, свойственное коренному населению национальных республик.

Сказанное не исключает, конечно, что мертвые языки могут быть средством общения в других сферах, а не только в профессиональной, становясь тем самым своего рода посредником в общении между представителями тождественных социальных групп, принадлежащих разным этнолингвистическим общностям (санскрит как средство общения разноязычных брахманов) и, что другие социальные группы общества используют их в иных целях. Кроме выше названных типов двуязычия, существуют также и другие, например, двуязычие женщин в некоторых странах, которые пользуются языком непонятным для мужчин.

Список использованной литературы:

1. Гасанов Н. Н. О культуре межнационального общения // Социально - политический журнал. 1997.
2. Комаров В. П. Культура межнационального общения // Народное образование. 1993.
3. Никольский Л.Б. Синхронная социоллингвистика (теория и проблемы). – М., 1976 г.

© Дзаурова Р.А., 2022

Попов И.С.
курсант 5 курса НВИ ВНГ РФ,
г. Новосибирск, РФ
Научный руководитель: Ульянова Н.Н.
канд.филол.наук, доцент НВИ ВНГ РФ,
г. Новосибирск, РФ

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОТИВНОСТИ НА СТИЛИСТИЧЕСКОМ УРОВНЕ В АНГЛИЙСКОМ МАССМЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация

Предлагаемая статья посвящена средствам выражения эмотивности в современном массмедийном дискурсе на стилистическом уровне. Материалом исследования послужил военный массмедийный дискурс. В частности, были проанализированы статьи из журнала «Journal of Advanced Military Studies» на военную тему.

Ключевые слова:

Эмотивность, английский язык, массмедийный дискурс, эмоционально - оценочная лексика.

В стилистике массмедийной коммуникации использование лексики особого рода оказывается практически всегда сопряжено с многопозиционным взаимодействием авторского замысла коммуникатора и субъективного восприятия реципиента, движущихся в своем взаимодействии одно другому навстречу во взаимном желании сторон оставаться как можно более адекватно услышанными и понятыми друг другом. И в этом отношении семантика коммуникации всегда неоднородна, поскольку общий смысл коммуникативного сообщения становится объектом влияния различных лингвистических факторов, тем или иным образом связанных с целым рядом основных типов лексики, активно используемых авторами в своих художественных произведениях.

Использование специальных стилистических приемов формирования эмотивности сообщения не является в этом отношении исключением, поскольку является одним из наиболее эффективных инструментов формирования единого семантического значения коммуникативного сообщения, которое всегда интегративно по отношению ко многим источникам, активно используемым для этого формирования в соответствии с нормами, правилами и требованиями того художественного стиля, который избрал для своего произведения сам автор.

В рамках данного исследования предполагается, что эмоционально - оценочная лексика включает: метафоры; эпитеты; метонимии.

Одним из основополагающих средств выражения эмотивности в проанализированном материале являются метафоры. Например:

The Marine Corps University Foundation would provide *bridge funding* for two years until MCU obtained approval to hire a permanent director [2] – перенос по функции;

MCU had also developed goals, objectives, and assessment measures adapted from the Association of American Colleges and Universities' *Creativity VALUE Rubric*, which “is intended

to help faculty assess creative thinking in a broad range of transdisciplinary or interdisciplinary work samples or collections of work.” [2] – метонимия (название организации вместо ее работников);

Rather, it is necessary to create an environment where seemingly *disparate ideas and experiences can collide and mesh* in novel ways [2] – перенос по действию;

The *stories ran* the gamut of possibilities: ethical decay, senior officer lack of leadership, defeat in battle, and complacency [2] – персонафикация;

The Marines would be the “first - responder to any *fight that bubbles up*,” said Berger, “quickly getting to the scene to *freeze* the conflict and allow diplomats to de - escalate, ideally, or for the military to send in follow - on forces if called upon [2] – перенос по результату действия.

As a former *theater security cooperation* (TSC) coordinator for Special - Purpose Marine Air - Ground Task Force Crisis Response - Africa 17.1 (SPMAGTF - CRAF 17.1), the author was not aware of any method to accurately measure the performance and effectiveness of security cooperation missions [2] – перенос по действию.

Кроме метафор в массмедийном дискурсе также часто используются экспрессивные эпитеты, сравнения и фразеологические обороты. Выделенные средства эмоционального воздействия, которые широко используются в различных типах публицистики, подчиняясь общим его закономерностям, обладают определенной субъективной окрашенностью. Соответственно, любой массмедийный текст, если он обладает эмоционально - оценочными коннотациями или приобретает черты, характерные для языка массового, усредненного читателя, является экспрессивным. Например:

The director of the planned CAC required both *soft and hard skills* –“experience with and understanding of the creativity literature, comfort with associated psychometrics, competence in faculty development and pedagogical technique, etc.” [2].

Since 2019, the Latin American and Caribbean region has experienced a *sharp increase* in the political and economic instability of several of its nations, some of which had previously been the focus of U.S. military interventions during the early twentieth century under similar circumstances [2].

By using small, *aggressive, and relentless patrols* to keep the cacos off - balance and constantly on the run, the Marines’ strategy developed here disrupted and eroded the flow of information through the insurgent’s organization [2].

The PRC’s political warfare apparatus is *a key weapon* of compellence in its drive for regional and, ultimately, global hegemony, and its arsenal of coercive weapons is immense [2].

Вслед за Р.К. Пирмагомедовой под эмоциональностью текста в рамках данного исследования понимаем «выражение в тексте чувств автора и воздействие текста на чувства, читающего» [1, с. 11]. При этом эмоциональный компонент выражается эмоционально - экспрессивной лексикой. Соответственно, стилистическое значение текста, в том числе и массмедийного военного, связано с его способностью воздействовать на эмоции читателя, вызывать у него те или иные чувства и передавать эмоции говорящего или автора статьи, усиливая экспрессивность за счет выразительных речевых средств. Что касается конкретной оценки, то ее позволяют выразить описанные эмоции. Как результат, эмоциональность и оценочность являются взаимодополняющими категориями языка, но не тождественными. Эмоциональность связана с выражением эмоции в тексте, а оценочность с мыслительной деятельностью автора [1, с. 10].

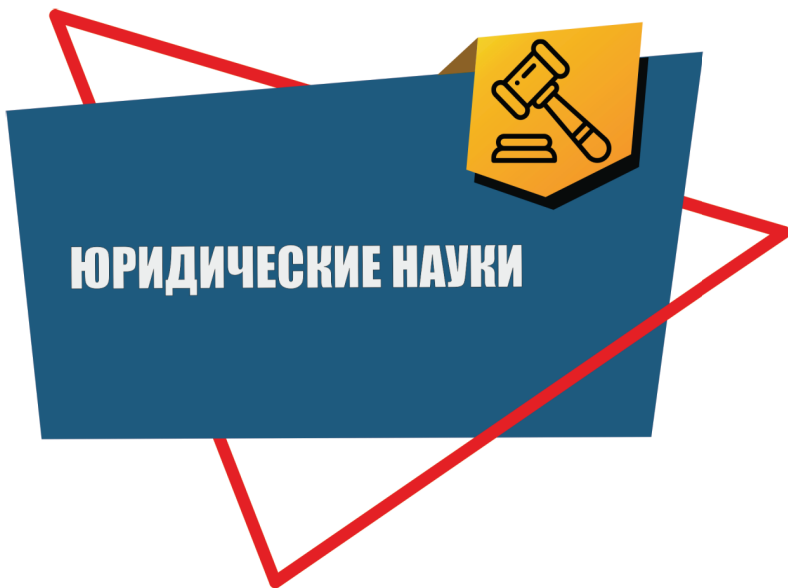
Таким образом, исследование основных средств выражения эмотивности на стилистическом уровне позволяет отметить, что их основу составляют метафоры, метонимия и эпитеты. При этом чаще всего используются метафорические обороты и эпитеты.

Список использованной литературы:

1. Пирмагомедова Р.К. Эмоционально - экспрессивная лексика в политической публицистике (на материале мемуарной книги Н.С. Леонова «Лихолетье»): автореф. дис. канд. филол. наук. Махачкала, 2005. 20 с.

2. Journal of Advanced Military Studies. – 2020. – Volume 11, Number 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://muse.jhu.edu/issue/44765> (дата обращения: 01.08.2022).

© И.С. Попов, 2022



Дусева Н. Ю.

к.ю.н., доцент, заместитель начальника кафедры
криминалистической техники УНК ЭКД

Назарова К.

курсант 3 курса ФПЭКиОСП

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования Волгоградская академия МВД России

ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА ТРУПА С ПРИЗНАКАМИ УДУШЕНИЯ

Аннотация: В статье затронут вопрос, связанный с проблемами осмотра трупа на месте его обнаружения. Рассмотрены *особенности осмотра трупа при сдавлении шеи петлей.*

Ключевые слова: труп, осмотр места происшествия.

Осмотр трупа производится на месте его непосредственного обнаружения и является важной частью осмотра места происшествия по делам, связанным с убийством, причинением смерти по неосторожности, крушением железнодорожного, водного и авиатранспорта и др. Наружный осмотр трупа дает представление о характере, механизме и других обстоятельствах происшедшего события и определяет дальнейшее расследование по делу. При осмотре места происшествия стадии статистического и динамического осмотра в равной мере относятся и к наружному осмотру трупа.

Для получения достоверной информации по расследуемому важно правильно выстроить последовательность осмотра трупа на месте его обнаружения, соблюдая при этом необходимо соблюдать все требования, предъявляемые к этому следственному действию. Следует отметить, что неграмотное проведение осмотра трупа может значительно осложнить дальнейшую работу и стать основой для ошибочных выводов в ходе расследования.

Осматривая труп при подозрении на некоторые виды смерти, врач - специалист в области судебной медицины обязан обратить внимание следователя на особенности, характерные именно для данной причины смерти.

К особенностям осмотра трупа при сдавлении шеи петлей относятся следующие:

- поза трупа;
- расстояние от стоп до пола (земли) и от пола до места прикрепления свободного конца петли;
- наличие предметов, которые могли использоваться как подставки, и имеющиеся на них следы (босых ног, обуви и др.);
- петля (материал, тип, количество витков, расположение на шее, соответствие странгуляционной борозде, характер вязки узлов и др.);
- состояние одежды, кожных покровов лица и шеи, расположение трупных пятен и соответствие локализации их позе трупа;
- характер и особенности странгуляционной борозды.

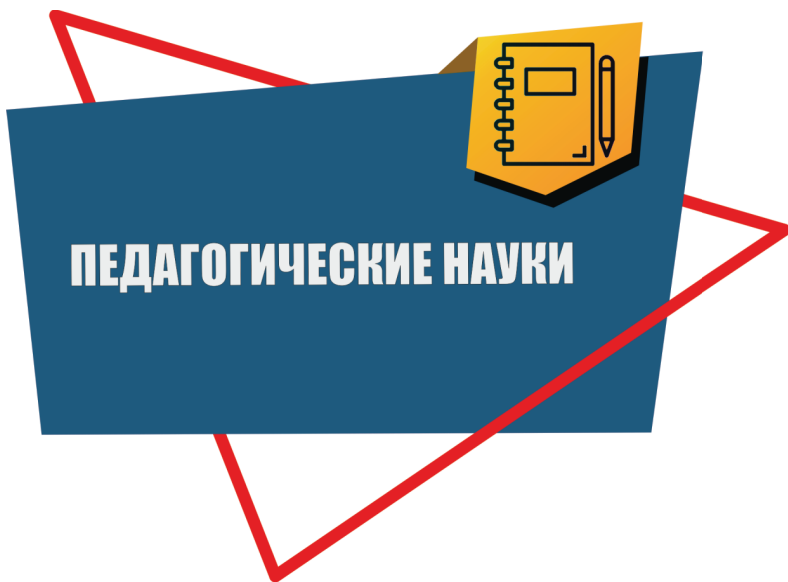
Петлю следует снять для дальнейшего направления вместе с трупом на исследование, перерезав ее в месте, противоположном узлу, а затем скрепить нитками разрезанные концы,

измерить длину петли и ее свободной части. При слабо выраженной странгуляционной борозде (которая к моменту вскрытия может почти исчезнуть) необходимо ее сфотографировать.

Список используемой литературы

1. Щадрин С.Ф., Гирько С.И., Николаев В.Н. Судебная медицина. Общая и Особенная части: Учебник. Москва: Эксмо 2005. – 67 с.
2. Николаева Г.С., Николаев Е.В., Верхолина Е.В. Судебная медицина. Общая и особенная части: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза», Москва, 2008.
3. Тагиев А.Д. Осмотр места происшествия как коррелятивный фактор методики расследования убийств из корыстных побуждений // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2010, №1.
4. Асатрян Х.А., Выборных Н.Е., Огородникова А.В. // Особенности осмотра места происшествия при расследовании серийных убийств. Сибирские уголовно - процессуальные и криминалистические чтения, 2018.

© Дусева Н.Ю., Назарова К., 2022



AESTHETIC EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract

The article attempts to analyze the problem of education in higher educational institutions. The author gives a definition of aesthetic education, describes the purpose, forms and mechanisms for the aesthetic education, as well as the criteria for its successful implementation in the educational process of the university.

Keywords

Education, aesthetic education, culture, academic culture, national culture

Aesthetic education is the education of the aesthetic attitude of students to reality, the development of the ability for aesthetic perception, aesthetic taste, for creativity according to the notion of beauty, for the creation of aesthetic values.

Aesthetic education involves the formation of young people's conviction that they are the subjects and creators of their own lives, national culture, creators of beauty in the world; formation of an aesthetic attitude to the chosen profession; education of the need for culturally organized leisure; creating conditions for young people to realize the importance of aesthetic taste and the desire for self - improvement.

The purpose of aesthetic education is the formation of aesthetic feelings, needs and interests, aesthetic tastes and ideals, the ability of students to artistic creativity and aesthetic awareness of the world around them.

The mechanisms for the implementation of aesthetic education are as follows:

- 1) creating an atmosphere of cognitive and aesthetic comfort at the university, favorable conditions for the harmonious development of students;
- 2) revealing the creative inclinations and abilities of students, assisting students in mastering creative forms of self - expression in various fields of activity;
- 3) assistance in increasing the interest of students in the study of the cultural heritage of the country, enriching the general and speech culture, familiarizing them with the study of classical literature;
- 4) development of independent thinking, creativity and initiative of student youth;
- 5) assisting students in mastering the culture of behavior, appearance, speech, verbal and non - verbal communication;
- 6) development of amateur art activities of the university, raising the level of performing skills and expanding the repertoire of creative teams;
- 7) search for new forms and raising the level of organization of positive leisure for students, cultural events at dormitories and at the university as a whole.

Forms of implementation of aesthetic education can be considered:

- 1) studying the talents, abilities and interests of students, including them in the creative teams of the university, including involvement in creative activities of students with disabilities;

- 2) development of amateur art activities of the university, raising the level of performing skills and expanding the repertoire of creative teams;
- 3) organizing the work of creative studios and student clubs;
- 4) organization of mass cultural, leisure activities of students;
- 5) search for new, active forms of organization of student leisure;
- 6) holding various competitions, festivals, holidays, theatrical performances;
- 7) organization of visits to museums, exhibitions, theaters, cinemas, concerts;
- 8) organization of meetings with creative people, writers, actors, artists;
- 9) holding reader's conferences, presentations of books, literary meetings;
- 10) holding meetings with representatives of creative industries;
- 11) involvement of students, teachers and staff in the aesthetic design of educational buildings, classrooms, auditoriums, dormitories, in the creation of an aesthetic appearance of the university.

The educational and extracurricular activities of students of a university are permeated with elements of an aesthetically organized environment, which creates an atmosphere of high aesthetic and ethical behavior of teachers and students, and aestheticizes their activities in the educational process. The aesthetic environment of training and education, the aesthetic organization of the teacher's workplace, his aesthetic appearance and ethics in communicating with students comprehensively form a person's culture, his spiritual world and ideas about beauty.

Combining the pedagogical and aesthetic potential of the classical university environment is an important condition for the education of future specialists.

List of references:

1. Баздырев Г. И. Роль музеев в воспитательной и образовательной составляющей учебного процесса // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. 2006. № 1. С. 191–198.
2. Брыкалова О. Г. Проблемы эстетического воспитания студентов в современных образовательных условиях // Актуальные проблемы современных гуманитарных и социально - экономических исследований: сб. науч. статей по материалам 70 - й межвуз. науч. - практ. конф. преподавателей и студентов СтГАУ. Ставрополь. 2006. Вып. 2. С. 52–56.
3. Ведяшкин М. В. Некоторые аспекты формирования развивающей среды // Студенчество: Диалоги о воспитании. 2007. № 1. С. 8–9.

© Stepanova A.S., 2022

УДК 37

Бородкина М.В.

Учитель географии МБОУ «СОШ №1»
г.Абакан, РФ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ГЕОГРАФИИ, ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ТЕМЫ

Аннотация

Главное для учителя - увлечь детей, показать ученикам значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Становление мотивации и познавательной активности школьников, является важнейшим фактором повышения их успешности в школе.

Ключевые слова:

Итоговый проект по географии, выбор темы, мотивация, успешность

Для того чтобы начать исследование, надо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она - то и подскажет, как сформулировать тему исследования.

Увидеть проблему подчас ценится выше, чем способность ее решить. Главная задача любого исследователя - найти что - то необычное в обычном.

Тема должна быть интересна ребенку, его работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она ни казалась взрослым, не дает должного эффекта, ребенок будет чувствовать себя вовлеченным в очередное скучное, «добровольно - обязательное мероприятие».

Искусство педагога при проведении данной работы в том и состоит, чтобы подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим выбором.

Рассмотрим Каковы способы выбора темы?

- 1) из жизненных и важных ситуаций, в которые попадает ребенок;
- 2) из предложенных конкурсов различного уровня: школьных, городских, и т.д.;
- 3) из предложений учителя (наименьшая степень самостоятельности);
- 4) что нравится ребенку и его увлекает и возможность;

Из опыта работы могу выделить, что многие ребята желают написать итоговый проект по географии, думая, что будет легче и проще, но, когда, происходит определение на какую тему написать, то часто ребенок не знает и ему все равно, просит выбрать из списка общих тем или чтобы, учитель сделал выбор за него и сам определил тему. Если это сильный по успеваемости ребенок, таких проблем почти не возникает, ребенок быстро ориентируется и уже готов сказать тему и начать работать, так как они уже с 7 - 8 класса, а то и раньше знают, что предстоит им такая работа.

Учитель часто помогает сильным по успеваемости ребятам выдать тему, чтобы они потом поучаствовал в каком либо конкурсе, а тренировкой будет защита итогового проекта. Слабые по успеваемости ученики затрудняются в выборе, но, чтобы ребенок был мотивирован на работу по проекту, необходимо интересоваться, чтобы ребенку было интересно написать проект. В помощь ребятам можно выдать бланк вопросов в помощь при выборе темы:

Выбрать тему несложно, если знаешь, что интересуется ребенка в данный момент, какие увлечения и хобби у ребенка и это все можно связать с географией.

Пример вопросов для анкеты:

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь (например, математикой или поэзией, астрономией или историей)?
3. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
4. Что из изученного в школе хотелось бы узнать глубже? В том числе и на уроках географии
5. Есть ли что - то такое, чем я особенно горжусь?

Так по географии образуются темы с помощью этих вопросов. Ребенок не отличающийся успехами в учебе, но много лет занимающийся хоккеем с мячом, захотел

рассказать в каких странах развит этот вид спорта и на сколько он популярен среди жителей разных стран, где он зародился. Ребенок был увлечен этой темой, так как она ему была близка он полностью работал самостоятельно и вовлечено. Многие дети начали переходить на другие предметы, музыку, физкультуру и ОБЖ, потому, что определялись с помощью данной анкеты. Иногда не только хобби становится выбором итогового проекта, но например предстоящие праздники волнующие ребенка, например, перед новым годом один ребенок выбрал тему: как празднуют новый год в разных странах мира, другой сделал проект необычные праздники мира.

Многие дети путешествуют и выбирают темы про достопримечательности какой - либо страны, или темы связанные с туризмом в общем.

Примеры тем, которые были выбраны с помощью анкетирования:

- 1.Заброшенные города мира
2. Заброшенные города России
- 3.Самые экологически грязные города России
4. Самые экологически грязные города Мира
- 5.Аномальные зоны и загадочные места Хакасии
- 6.Самые древние города России
- 7.Этнический состав России и РХ
- 8.Природные катастрофы в России
- 9.Природные катастрофы мира (за период...)
- 14.Антропогенные катастрофы России
- 15.Туризм в РХ проблемы и перспективы
16. Демографическая ситуация в нашей стране.
- 17.Демографические показатели школы
- 18.Самые интересные и необычные праздники стран мира
- 19.Закрытые города России
- 20.Малочисленные народы России
- 21.Языки народов России
- 22.Эволюция географической карты
23. Бывают ли географические закрытия?
24. «Географическое положение страны, как фактор определяющий кухню страны».

Главное для учителя - увлечь детей, показать ученикам значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Становление мотивации и познавательной активности школьников, является важнейшим фактором повышения их успешности в школе.

Список используемой литературы:

1. «Как выбрать тему проекта» сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/> / свободный. – (дата обращения: 01.09.2022).
2. «Техника исследовательского поиска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/> / свободный. – (дата обращения: 01.09.2022).

© Бородкина М.В., 2022

Калашникова О.А.

методист, педагог - психолог МБУДО Центр «Созвездие»

Соболева Е.Г.

педагог дополнительного образования МБУДО Центр «Созвездие»

Дзукаева Н.В.

педагог дополнительного образования МБУДО Центр «Созвездие»

Смирнова С.В.

педагог дополнительного образования МБУДО Центр «Созвездие»

г. Балашов, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Представлен конспект занятия с дошкольниками с низкой социализацией с целью развития познавательной сферы и формированию жизненных навыков

Ключевые слова:

Дошкольник, конспект, игры, развитие, познание

Формирование жизненных навыков у детей старшего дошкольного возраста включает в себя умение видеть в предметах, явлениях, окружающем мире как положительные, так и отрицательные стороны, умение выделять и выявлять главные функции объекта, предмета. Дошкольники получают навыки и умения формировать свое поведение и поступки, демонстрировать свою точку зрения.

Программа по развития познавательной сферы, формированию самостоятельности, развитию навыков для социализации проводится в учреждении дополнительного образования, в группе раннего развития с детьми с низкой социализацией. Ниже представлено занятие с детьми не посещающих детский сад.

Цель занятия: формирование жизненных навыков посредством развития познавательной сферы ребёнка.

Задачи:

1. формировать компетенции по выявлению функции объекта;
2. обучить выделять в объектах и предметах разные (отрицательные и положительные) стороны;
3. обучить работать по образцу;
4. развитие мелкой моторики и как следствие речи ребенка;
5. формировать логическое мышление, умение выделять главную функцию предмета.

Возраст детей: дошкольники старшего возраста - пять - семь лет.

Методы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Вид занятия: комбинированный.

Методическое сопровождение: мяч, картинки или слайды с предметами, рисунок - образец с домиком, рисунки домика индивидуально каждому ребенку.

Оборудование: проектор, магнитная доска с магнитами; коврик

Ход занятия:

Вводная часть

1. «Приветствие».

Учащиеся собираются на коврике в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу и называют, приветствуя друг друга, по имени. Между приветствием учащихся можно поприветствовать хорошее настроение, явления природы и т.п. (Например, облака, воздух, улыбку)

Основная часть

1. Упражнение «Что предмет умеет делать?».

Цель: формирование компетенции по выявлению функции объекта.

Проведение: Ведущий показывает или называет любой предмет, например, мяч. Учащиеся должны определить, что умеет делать предмет и что с его помощью можно делать человеку. Например, мяч может: испачкаться, катиться, подпрыгивать, лежать, слутся, потеряться, плавать, лопнуть, и т.д. С помощью мяча можно сбить предмет на дереве, поиграть в футбол и т.д. Далее, усложняя, можно подключить личностные качества. Что может любознательный или человек?

2. Упражнение «Плохо - хорошо».

Цель: обучить дошкольников в объектах и предметах выделять как отрицательные так и положительные стороны.

Проведение: Ведущий называет любой предмет, у которого определяются как отрицательные, так и положительные качества. Вопросы задаются последовательно, по цепочке. Например, съесть торт хорошо. Почему хорошо? Так как он вкусный и сладкий. А сладкий - это плохо. Почему плохо? Вдруг заболит живот. Это хорошо. И т.п. Далее, усложняя упражнение, можно говорить о явлениях природы. (Например, дождь это хорошо...)

3. Упражнение «По образцу».

Цель: обучить работать по образцу.

Проведение: Ребенку дается два одинаковых рисунка домика и один образец. Ведущий просит раскрасить рисунок так же, как и на образце. После выполнения детей просят сказать, все ли правильно сделано и похожа ли картинка на образец, то есть дети учатся контролировать себя.

Физкультминутка.

Гимнастика для пальцев рук.

Цель: развитие тонкой моторики рук и как следствие речи ребенка.

Проведение: Большой палец по очереди здороваться с мизинцем, безымянным, средним и указательным пальцами, похлопывая друг друга кончиками.

«Повстречал ежонка ёж! Здравствуй, братец! Как живёшь?».

4. Упражнение «Найди замену».

Цель: формирование логического мышления, умение выделять главную функцию предмета.

Проведение: Ведущий называет предмет, указывает его главную функцию. Учащиеся должны подобрать предмет, с такой же функцией. Например, кисточка. Главная функция – рисование. Другой предмет с этой же функцией – ручка.

Заключительный этап

Подведение итогов, рефлексия: что вызвало трудности, что показалось легким? Какое именно упражнение понравилось, почему?

Список используемой литературы:

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. - М.: Просвещение: Владос;1995. - 512с.
2. <https://kladraz.ru/blogs/olga-aleksandrovna-kalashnikova/konspekt-zanjatija-s-doshkolnikami-razvitie-tvorcheskih-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. <http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt09.htm>

© Калашникова О.А., Соболева Е.Г., Дзукаева Н.В., Смирнова С.В., 2022

УДК 37

Филиппова А.В.

Музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад №49 г. Белгород

Скуратова А.В.

Музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад №49 г. Белгород

Адонина М.А.

Воспитатель
МБДОУ Детский сад №49 г. Белгород

РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассматриваются разнообразные виды музыкальной деятельности дошкольника в развитии творческих способностей, анализируется положительное влияние музыки на общее развитие ребенка. Охарактеризованы и перечислены основные особенности музыкального развития.

Ключевые слова: развитие, музыкальная деятельность, музыкальные способности, музыкальный руководитель, музыка, дошкольники.

Музыка обладает воздействием на ребенка на раннем этапе его развития, то есть во время внутриутробного развития.

Многочисленные исследования показывают, что музыка действует на множество тонких регуляторных процессов, меняет работу различных органов и систем и в итоге благотворно или разрушительно влияет на здоровье человека [1].

Многие родители не заинтересованы обучению детей хоровому пению, объясняя её тем отсутствием у ребёнка музыкального слуха. У каждого человека имеется музыкальный слух, только у каждого своя. Абсолютно любая способность поддаётся тренировке и развитию. Очень важно начать музыкальное воспитание как можно раньше.

Также огромную роль играет в дошкольных образовательных учреждениях ответственным за музыкальное воспитание ребенка является музыкальный руководитель. От уровня его квалификации, его способностей, а также педагогического мастерства зависит уровень музыкального развития дошкольников. Весь педагогический коллектив и родители также принимают участие в музыкальном воспитании ребенка, так как у них есть другие возможности и формы обучения детей музыке в повседневной жизни детского сада или в семье.

Дошкольный возраст подходит к решению этой задачи, так как является периодом. Можно сказать, что ребенок в этом возрасте наиболее восприимчив к информации и способен реализовать себя в любой сфере. Музыка оказывает влияние не только на развитие непосредственно музыкальных способностей детей, но и способствует социализации ребенка.

Приобретая на занятиях в детском саду, в семье определенные знания о музыке, умения и навыки дети приобщаются к музыкальному искусству. Нужно добиваться того, чтобы в процессе музыкального воспитания получение этих знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкусов детей, то есть элементов музыкально -

эстетического сознания. Развивая эмоции, интересы, вкусы ребенка, можно приобщить его к музыкальной культуре, заложить основу эстетического воспитания. А это и является одной из актуальных задач дошкольного образования, так как дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для приобщения детей к искусству, творчеству, в т. ч. музыке. Решение этой задачи в полной мере возможно при оптимальном взаимодействии педагогов и родителей [4].

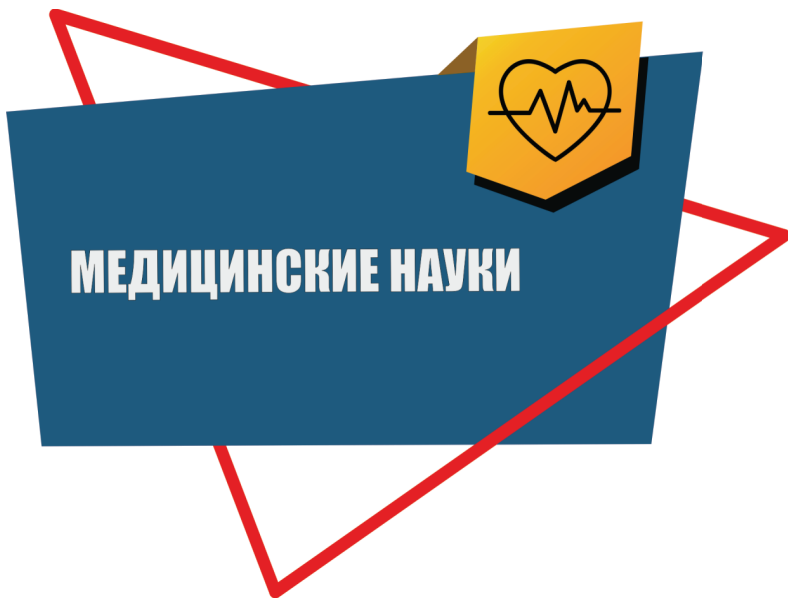
Также, эффективно развивать творческие способности можно только при взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку знания, которые ребенок получает в детском саду, должны найти применение в условиях семьи. Отчетные концерты в Дни открытых дверей помогают родителям по - новому взглянуть на своего ребенка, оценить его творческие умения.

Делая вывод к всему вышесказанному, можно сказать, что любая способность подаётся развитию, если правильно направить в нужное русло. Но лучше заниматься начинать с дошкольного возраста ребёнка что бы были дельнейшие перспективы.

Список использованной литературы:

1. Ветлугина, Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду / Н.А. Ветлугина. – Москва: Просвещение, 2005. – 235 с.
2. Малахова, М.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста / М.В. Малахова. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2008. – 135 с.
3. Бабаджанян, Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. – Москва: Просвещение, 2009. – 182 с.
4. Музыкальное воспитание дошкольников [электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnoe-vospitanie-doshkolnikov>

© Филиппова А.В., Скуратова А.В., Адонина М.А., 2022



Угурчиева Х.М.

студентка 5 курса медицинского факультета ИнГУ
г. Магас, РФ

Научный руководитель: Гатагажева М.М.

к.м.н., доцент кафедры «Акушерства и гинекологии» ИнГУ
г. Магас, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МИКРОБИОТЫ УРОГЕНИТАЛЬНОГО ТРАКТА У ЖЕНЩИН С III - IV СТАДИЯМИ ЭНДОМЕТРИОЗА И ЗДОРОВЫМИ ЖЕНЩИНАМИ

Аннотация

В статье изложены данные анализа уровней анти - мюллерова гормона (АДГ), овариального резерва и результаты протоколов ЭКО у 28 пациенток с бесплодием и эндометриозом яичников. Была обнаружена прямая корреляция между сниженным уровнем АМГ яичников с плохим ответом на стимуляцию и низкой частотой наступления беременности в циклах ЭКО, а также прямая корреляция повышенного уровня АМГ с большим количеством полученных яйцеклеток. Эти данные позволяют снизить риск гиперстимуляции и дать прогноз в отношении наступления беременности у пациенток с эндометриозом яичников в циклах ВРТ. Снижение АМГ в ходе ЭКО может носить постоянный характер и требовать моделирования с донорскими яйцеклетками в последующих циклах.

Ключевые слова

Эндометриоз, бесплодие, анти - мюллеров гормон, ЭКО.

Ugurchieva Kh.M.

5th year student of the Medical Faculty of IngSU
Magas, Russian Federation

Scientific supervisor: Gatagazheva M.M.

PhD in Medical sciences,
Assoc. Prof. of the Department of Obstetrics and Gynecology at IngSU
Magas, Russian Federation

OVARIAN RESERVE AND ANTI - MULLERIAN HORMONE LEVEL IN WOMEN WITH ENDOMETRIOMAS UNDERGOING IVF

Abstract

The article presents the data of the analysis of the level of anti - muller hormone (ADH), ovarian reserve and the results of IVF protocols in 28 patients with infertility and ovarian endometriosis. A direct correlation was found between a reduced level of ovarian AMH with a poor response to stimulation and a low frequency of pregnancy in IVF cycles, as well as a direct correlation of an increased level of AMH with a large number of oocytes obtained. These data make it possible to reduce the risk of hyperstimulation and to predict the onset of pregnancy in patients with ovarian

endometriosis in ART cycles. The decrease in AMH during IVF may be permanent and require modeling with donor oocytes in subsequent cycles.

Keywords

Endometriosis, infertility, anti - muller hormone, IVF.

Введение

Успех программ стимуляции ЭКО в плане достижения беременности у женщин с эндометриозом яичников по литературным данным не превышает 7,5 - 25 %. [1] Уровень АМГ в настоящее время признан надежным биомаркером для прогнозирования ответа яичников на стимуляцию и результатов программ ЭКО [2].

Цель

Оценить уровни АМГ, овариального резерва на фоне эндометриозного поражения яичников у женщин с бесплодием, параметры протокола ЭКО и определить: существует ли корреляция с уровнем наступления беременности?

Материалы и методы

В исследование были включены 28 женщин с подтвержденным эндометриозом яичников, планирующих процедуру ЭКО. Критериями включения были возраст моложе 40 лет, ИМТ < 25 кг / м², отсутствие других причин бесплодия, базальный уровень ФСГ менее 12 мМЕд / мл. Всем женщинам проводили стимуляцию препаратами ФСГ в рамках длительного протокола ЭКО. Уровень АМГ в сыворотке крови оценивался в первый и последний дни стимуляции. Статистически значимым был принят уровень значения $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение

Количество полученных фолликулов, количество яйцеклеток, количество оплодотворенных яйцеклеток значительно коррелировало с уровнем АМГ. Не было выявлено достоверной корреляции между уровнем АМГ с общей дозой ФСГ на цикл, полученными и перенесенными эмбрионами. Базальные уровни АМГ были значительно выше, чем в последний день стимуляции, когда АМГ значительно снизился. Снижение уровня АМГ, наблюдавшееся при введении ФСГ, может быть объяснено негативным влиянием ФСГ на уровень секреции АМГ. Была выявлена значительная корреляция между нормальным уровнем АМГ у 12 женщин с нормальной реакцией яичников на стимуляцию, а также сниженным уровнем АМГ у 7 пациенток с раком яичников. Повышенный уровень АМГ у 4 пациентов достоверно коррелировал с большим количеством полученных яйцеклеток. У пациенток с плохим ответом процент наступления беременности был низким – 4,9 % , что положительно коррелировало с исходным низким уровнем АМГ. У пациенток с нормальным и высоким ответом АМГ беременность наступила в 22,5 % случаев.

Выводы

Полученные данные позволяют снизить риск гиперстимуляции и давать прогноз в отношении наступления беременности у пациенток с эндометриозом яичников в циклах ВРТ. Снижение уровня АМГ в ходе ЭКО может быть постоянным и потребовать стимуляции донорскими яйцеклетками в последующих циклах ВРТ.

Список использованной литературы

1. Адамян Л. В. Эндометриоз: диагностика, лечение и реабилитация. [Интернет] Федеральные клинические рекомендации по ведению больных. Москва. Пересмотр 2016. Доступ с: <http://cr.rosminzdrav.ru/schema.html?id=182#/part/7>.

2. Hamdan M., Dunselman G., Li T. C., Cheong Y. The impact of endometrioma on IVF / ICSI outcomes: a systematic review and metaanalysis. Human Reproduction Update. 2015 Nov–Dec; 21 (6): 809–825. doi: 10.1093/humupd/dmv035.

© Угурчиева Х.М., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Немировский А.Е., Кичигина Г.А., Сергиевская И.Ю., Никифорова О.М.
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСТРОЙСТВ
ЭЛЕКТРООСМОТИЧЕСКОЙ ВЛАГОЗАЩИТЫ 5
- Салимгареева В.Р., Милто Е.В., Крясков Е.В., Богачук П.Ю.
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 7
- Соколов Р.В.
ПРИМЕНЕНИЕ СТЕНОВЫХ БЛОКОВ
ИЗ КАПСУЛИРОВАННОГО КЕРАМЗИТА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ 13
- Яковлева Ю. В., Ефимов М. Г.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СГОРАЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ БИТУМИНОЗНОЙ НЕФТИ
ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 16

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Лабутина Н.Д.
ИСТОЧНИК ГУМИНОВЫХ И ФУЛЬВОВЫХ КИСЛОТ
В КОРМЛЕНИИ ПТИЦЫ 21

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бурганов Р.Т.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ РЕГИОНА 25
- Казарян И. Р., Скоробогатова Ю. С.
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 27
- Магашева И.С - М., Ультан С.И.
АНАЛИЗ РИСКОВ ВНЕДРЕНИЯ УСТАНОВОК ПО ВЫРАБОТКЕ ВИЭ
НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА 30

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дзаурова Р.А.
ПРОБЛЕМАТИКА СРАВНИТЕЛЬНОГО
И СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ 36
- Дзаурова Р.А.
ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ДВУХ КУЛЬТУР
В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА 37

Дзаурова Р.А.
АНАЛИЗ СЛОЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ
С ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМ ПРИДАТОЧНЫМ
ВО ФРАНЦУЗСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 38

Дзаурова Р.А.
ОБЩНОСТЬ ЯЗЫКА КАК ПРИЗНАК НАЦИИ 40

Дзаурова Р.А.
ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ
КАК НОСИТЕЛИ НАРОДНОЙ МУДРОСТИ 41

Дзаурова Р.А.
РАЗЛИЧНЫЕ СРЕДСТВА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ 43

Попов И.С.
СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОТИВНОСТИ
НА СТИЛИСТИЧЕСКОМ УРОВНЕ
В АНГЛИЙСКОМ МАССМЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ 45

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дусева Н. Ю., Назарова К.
ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА ТРУПА С ПРИЗНАКАМИ УДУШЕНИЯ 49

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Stepanova A.S.
AESTHETIC EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS 52

Бородкина М.В.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ГЕОГРАФИИ,
ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ТЕМЫ 53

Калашникова О.А., Соболева Е.Г., Дзукаева Н.В., Смирнова С.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 56

Филиппова А.В., Скуратова А.В., Адонина М.А.
РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА 58

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Угурчиева Х.М.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МИКРОБИОТЫ
УРОГЕНИТАЛЬНОГО ТРАКТА У ЖЕНЩИН
С III - IV СТАДИЯМИ ЭНДОМЕТРИОЗА
И ЗДОРОВЫМИ ЖЕНЩИНАМИ 61

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Научное издательство

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ
НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ
ТРАНСФОРМАЦИЙ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 сентября 2022 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.09.2022 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 3.90. Тираж 500. Заказ 1640.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68