



СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 сентября 2022 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-456-3
С 568

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 сентября 2022г., г. Стерлитамак). - Уфа: Аэтерна, 2022. – 138 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 28 сентября 2022г. в г. Стерлитамак. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// aeterna - ufa.ru / arh - conf](https://aeterna-ufa.ru/arh-conf)

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-456-3
С 568

© ООО «АЭТЕРНА», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булагова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук,
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮОН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абказировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Елхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нюноила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Кадужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркымбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мецерыкова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавлятова Эльвира Фангизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, кандидат медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
доктор военных наук, член РАЕ
Умаров Бехзод Тургушулатович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
Чылдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук,
профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Ягиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук,
член - корреспондент РАЕ



Хасанова Л.Ю.
аспирант Нац.универ.Узб.

Алимова Б.Х.
кандидат биол.наук

Научный руководитель: Давранов К.Д.
доктор биол.наук, профессор.
Институт микробиологии АН РУз.
г. Ташкент, Узбекистан

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИОЛОГО - БИОХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ШТАММА *RHODOCOCCUS RUBER* - 3 / 4 / 3

Аннотация:

Изучено одним из физиолого - биохимические свойства штамма *Rhodococcus ruber* - 3 / 4 / 3 продуцента амидазы. Экспериментально установлено, что из 1 % углеводов бактерии очень хорошо растут на глюкозе и манните; обнаружен хороший рост на арабинозе, сахарозе, рафинозе, глицерине; средний рост на галактозе, рамнозе, лактозе, мальтозе. Образование кислоты наблюдалось в мальтозе, глюкозе, манните, глицерине. Газообразования в образцах не обнаружено. Физиолого - биохимические свойства показывает, что исследуемый штамм указывает на принадлежность к *Rhodococcus ruber*.

Ключевые слова:

Углеводы, *Rhodococcus ruber* - 3 / 4 / 3, индикатор, продуцент амидазы.

Khasanova L.Yu.
aspirant National.Univer.of Uzb.

Alimova B.Kh.
candidate of biol.sciences

Scientific adviser: Davranov K.D.
doctor of biol.sciences, professor.
Inst.Microbio.of the Acad.of Scien.of the Rep.of Uzb.
Tashkent, Uzbekistan

STUDY OF THE PHYSIOLOGICAL AND BIOCHEMICAL PROPERTIES OF *RHODOCOCCUS RUBER* - 3 / 4 / 3 STRAIN

Annotation:

Studied one of the physiological and biochemical properties of the strain *Rhodococcus ruber* - 3 / 4 / 3 amidase producer. It has been experimentally established that from 1 % carbohydrates, bacteria grow very well on glucose and mannitol; good growth was found on arabinose, sucrose, raffinose, glycerin; average growth on galactose, rhamnose, lactose, maltose. Acid formation was observed in maltose, glucose, mannitol, glycerol. No gas formation was detected in the samples. Physiological and biochemical properties show that the studied strain indicates belonging to *Rhodococcus ruber*.

Keywords:

Carbohydrates, *Rhodococcus ruber* - 3 / 4 / 3, indicator, amidase producer.

Родоккокки были выделены из различных источников, таких как почва, грунтовые воды, морские отложения, внутренние органы насекомых, больных и здоровых животных или растений [1, 2, 3]. Метаболическая гибкость бактерий рода *Rhodococcus* позволяет им уже в течение нескольких десятилетий оставаться предметом интенсивного изучения. С использованием этого рода бактерий разрабатываются биотехнологии получения акриламида и акриловой кислоты. Актуальность изучения амидаз и их продуцентов обусловлена значительной разнородностью структуры этих ферментов, свойств, генетической организации и регуляции активности, интеграции с другими процессами метаболизма, а также широкой субстратной специфичностью данных ферментов.

Для роста и развития культуры в состав питательной среды входят вещества, необходимые для жизнедеятельности микроорганизмов. Источником азота являются белки, пептон, аминокислоты, аммонийные и нитратные соли. Глюкоза обычно легко усваивается в качестве источника углерода гетеротрофными микроорганизмами. Кроме глюкозы гетеротрофы обладают способностью поглощать другие виды сахаров, спирт и органические кислоты.

Целью работы является изучение бактерий – активных продуцентов амидаз рода *Rhodococcus*.

Материалы и методы. Провели эксперимент усвоение углеводов и многоатомных спиртов, образование кислоты и газа амидазопродуцирующим штаммом *Rhodococcus ruber* - 3 / 4 / 3 в образцах таких как: арабиноза, глюкоза, галактоза, рамноза, сахароза, лактоза, мальтоза, раффиноза, маннит, глицерин.

Состав питательной среды на основном фоне (г / л): пептон - 5,0, K₂HPO₄ - 1,0, вода дистиллированная - 1000 мл. В качестве индикатора использовали бромтимоловый синий, изменяющий окраску питательной среды с желтой на синюю в интервале рН 6,0 - 7,6. Закрытые с одной стороны эллиптические стеклянные поплавки помещают в пробирки на 1 час при 1 атм. Стерилизовали при температуре 121°C. 1 % растворы углеводов и спиртов готовили на питательной среде «основной фон». 0,1 мл суспензии клеток штамма высевали на питательную среду и инкубировали 7 - 10 сут при 28°C в стационарных условиях.

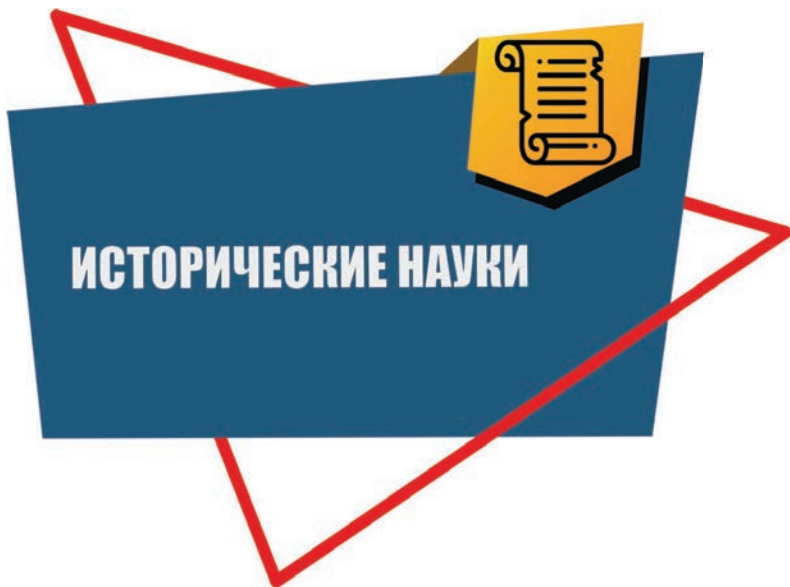
Идентификация штаммов проводилась на основании культурально - морфологических и биохимических характеристик согласно определителю Берджи, руководствам О.А. Нестеренко и И.Б. Ившиной [1,2;4].

Результаты и их обсуждение. Обнаружено, что бактерий *Rhodococcus ruber* - 3 / 4 / 3 из 1 % углеводов очень хороший рост (+++) на глюкозе и манните; хороший рост (++) на арабинозе, сахарозе, рафинозе, глицерине; средний рост (+) на галактозе, рамнозе, лактозе, мальтозе. Изменение цвета по сравнению с контролем наблюдалось во всех образцах. В мальтозе, глюкозе, манните, глицерине среда окрашивалась в желтый цвет. В лактозе, раффинозе и галактозе наблюдалось изменение окраски питательной среды на синюю. Изменение цвета индикатора на желтый указывает на образование кислоты, а на синий — на образование щелочных продуктов. Газообразования в образцах не наблюдалось. Такие физиолого - биохимические свойства показывает, что нами исследуемый штамм указывает на принадлежность к *Rhodococcus ruber*.

Список использованной литературы:

1. Ившина, И.Б. Бактерии рода *Rhodococcus*: биоразнообразие, детекция, иммуноанализ. Докторская диссертация. Пермь, 1997
2. Ившина И.Б., Каменских Т.Н., Анохин Б.А. Адаптивные механизмы выживания алканотрофных родококков в неблагоприятных условиях. Вестник Пермского университета, Т. 5 (10) (2007) - с.107 - 112
3. Ларкин М.; Кулаков Л.А.; Аллен С.С. Биodeградация представителями рода *Rhodococcus*: биохимия, физиология и генетическая адаптация. Adv. Appl. Microbiol. 2006. - с.1–29
4. Нестеренко О.А., Е.И. Красников, Т.М. Ногина. Нокардиоподобные нокардиоформные бактерии - Киев: Наукова думка – 1985 - с. 336

© Хасанова Л.Ю., Алимova Б.Х., 2022



Емельяненко И.Б.,

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,

Сотникова В.А.,

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,

Неженцева Я.В.,

преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,

г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УД «ИСТОРИЯ» И «ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Аннотация

В статье авторы рассказывают об педагогическом опыте апробации методической системы, направленной на формирование интегрированного сознания студентов, развивающего способности обучающихся воспринимать действительность как совокупную целостность каких-либо частей, связанных между собой.

Ключевые слова

Педагогика, образовательные технологии, интегрированное обучение, метод проектов.

Проблема интеграции имеет принципиально важное значение, как для развития научных основ педагогики, так и для практической деятельности преподавателей. Она связана с проблемой структурирования содержания образования, узловыми вопросами которой являются вычленение структурных элементов содержания образования и определение системообразующих связей между ними, что подтверждается тенденциями научных исследований в педагогике на современном этапе.

На интегрированных занятиях УД «История» и УД «История русской культуры», сведения разных наук и искусств не только дополняют друг друга, но и составляют определенный сплав, комплекс, необходимый для восприятия учащимися предмета изучения в целом. В ходе изучения данных дисциплин, учебная интеграция представляет собой рассмотрение предмета изучения – будь то образ эпохи, вызвавшей к жизни то или иное литературное произведение, историческое лицо, художественный образ, культурное направление и т. д. – в единстве и целостности, при сопоставлении различных точек зрения.

Интегрированный урок «Отражение направлений цивилизационного развития России и Англии в культуре периода XIV–XVI вв.» в рамках преподавания учебных дисциплин: «История», «История русской культуры» и «Иностранный язык» для студентов I курса, позволил в нетрадиционной форме комплексно реализовать поставленные учебные цели: закрепление систематизированных знаний по истории России и Англии периода XIV–XVI веков, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; совершенствование монологических навыков говорения и аудирования;

В ходе подготовительного этапа урока осуществляется индивидуальная исследовательская работа студентов с источниками информации. Преподаватели определили тему занятия и тематику проектов: «England and Russia in the Middle Ages», “London and Moscow in the Middle Ages”, “Ivan IV and Elizabeth I”, провели инструктаж. Студенческая группа была представлена тремя рабочими подгруппы:

I. «Исследователи»: участвовали в викторине и защищали проекты, отображающие особенности культуры России и Англии периода XIV –XVI веков.

II. «Эксперты» - выполняли функцию жюри и по окончании игры формулировали вывод о специфических чертах цивилизационного развития России и Англии периода XIV –XVI веков.

III. «Аналитики» на основе анализа ответов Исследователей» заполняли сравнительную таблицу «Цивилизационное развитие России и Англии периода XIV –XVI веков»

Занятие началось с этапа актуализации опорных знаний, в ходе которого была озвучена проблема урока: «Выявление цивилизационных особенностей, присущих России и Англии, как государств с особой исторической судьбой».

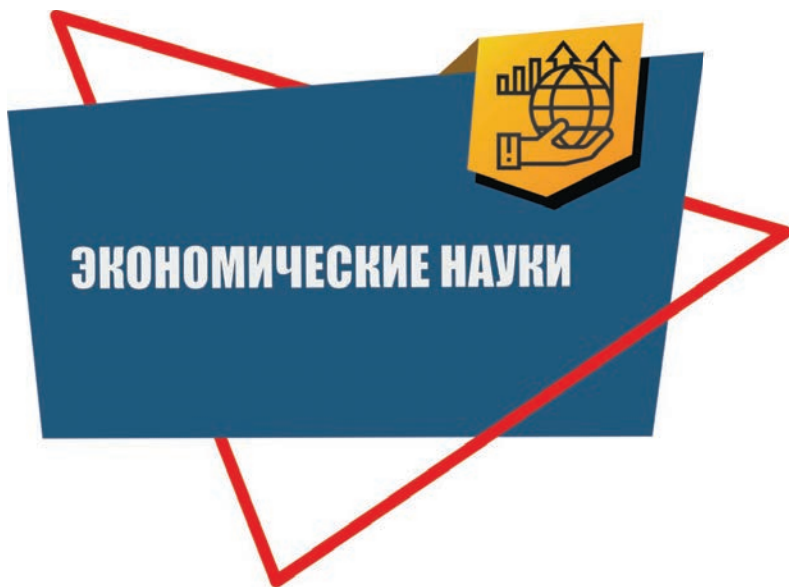
Центральная часть урока проходила в форме интеллектуальной викторины и защиты групповых проектов. Участники погрузились в историческую эпоху средневековых России и Англии, демонстрируя знания в области исторических персоналий эпохи, культуры. Ряд заданий был связан с определением смыслового содержания предложенных пословиц русского и английского происхождения, составлением ментальных карт, отражающих особенности культуры народа на основе исторического и лингвистического анализа. В ходе погружения в тему интегрированного занятия студенты научились: анализировать разные точки зрения; устанавливать связи между различными историческими категориями на основе теоретических знаний и приёмов учебной работы, овладели умением использования информационных технологий при представлении конечного продукта деятельности.

Таким образом, не заучивание, а формирование навыков исследовательского интегрирования учебного материала даёт возможность обучающимся переходить от внутрипредметного образования к комплексному, когда из различных компонентов учебного материала возникает осмысление единого целого цивилизационного пространства.

Список использованной литературы:

1. Чошанов М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения // Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2020

© Емельяненко И.Б., Сотникова В.А., Неженцева Я.В., 2022



Демидова Н.Е.

канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Гордеева У.С.

бакалавр, направление 38.03.02 «Менеджмент»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Погорелов Д.В.

магистрант, направление 38.04.04 «Государственное

и муниципальное управление»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Белуосова С.М.

магистрант, направление 38.04.08 «Финансы и кредит»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация

В статье рассматривается роль малого и среднего предпринимательства в экономике страны. Проводится анализ факторов влияющих на малый бизнес. Также исследуется роль государства в стабильном развитии малого предпринимательства. Рассматриваются основные цели государственной поддержки и ее основные формы. Подробно описывается значение финансово - кредитных методов в становлении малого и среднего предпринимательства. Анализируются современные действующие финансовые программы и обосновывается их характер связанный с смягчением санкционного периода в стране.

Ключевые слова:

государство, поддержка, малый бизнес, финансовые методы, экономика

В настоящее время малый бизнес признан многими учеными и различными деятелями в сфере экономических наук как одна из действующих сил в развитии экономики в стране. Это обуславливается тем, что наличие малого бизнеса способствует появлению новых рабочих мест, стимулирует рост конкуренции, увеличение налоговых отчислений, создание широкого ассортимента товаров и услуг на рынке.

Можно сказать, что малый бизнес играет важную роль в обеспечении и поддержании общественного воспроизводства и социальной стабильности в обществе в целом. Но при всей фундаментальности такого понятия как малый бизнес, в экономической системе этот сектор является наиболее уязвимым. Это связано с рядом факторов, но наиболее важным является внешние изменения, связанные с процессами в экономике и законодательстве страны.

В связи с сложностями прибывания на рынке малым предпринимателям, государство оказывает им помощь различными методами и способами. Поддержка малого и среднего предпринимательства – это деятельность органов государственной власти РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций, которая осуществляется в целях

развития малого и среднего предпринимательства в соответствии с государственными и муниципальными программами (подпрограммами) [1]. Цели государственной поддержки малого бизнеса представлены на рисунке 1.

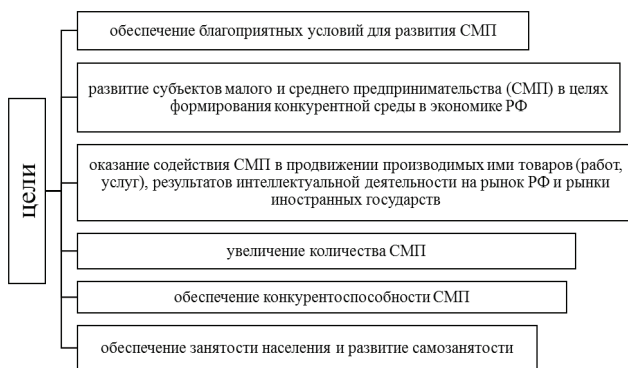


Рис. 1. Цели государственной поддержки малого бизнеса

В целях осуществления государственной политики по программам поддержки СМП в России предусматриваются следующее [2]:

1. Финансовая – меры по предоставлению финансовой помощи предпринимателям;
2. Имущественная – предоставление СМП имущества, принадлежащего государству, на правах пользования;
3. Информационно - консультационная – создание информационных систем, а также бесплатные консультационные услуги государства по ведению бизнеса;
4. Инфраструктурная – меры по предоставлению инфраструктурной помощи СМП в целях формирования комфортных условий для ведения предпринимательской деятельности;
5. Организационная – поддержка в участии в выставочных мероприятиях и ярмарках.

Рассмотренные формы государственной поддержки являются важными структурными элементами в становлении малого и среднего бизнеса в стране. Но наиболее значимой форм является финансовая или финансово кредитный метод.

Финансовые ресурсы представляют собой все источники денежных средств, нужные предприятию для формирования необходимых ему активов в целях осуществления всех видов деятельности, как за счет собственных доходов, так и за счет различного рода поступлений. Государственное финансирование – это метод безвозвратного предоставления финансовых ресурсов субъектам хозяйствования за счет средств бюджетных и внебюджетных фондов. Посредством государственного финансирования происходит целенаправленное перераспределение финансовых ресурсов между субъектами хозяйствования [3]. Финансовая поддержка со стороны государства может быть выражена в виде предоставления бюджетного кредита, в виде субсидий, ссуд, займов или установления гарантий и льготного режима налогообложения.

Наиболее актуальным вопросом использования финансово кредитных мер поддержки малого бизнеса государством стал в нестабильный период в экономике. Это связано с напряженной санкционной обстановкой в Российской Федерации. Так, в следствии введенными некоторыми странами запрета продажи России широкого перечня потребительских товаров и необходимых компонентов для производства различной продукции многие организации оказались в проблемной ситуации, требующей решений. В связи с нынешними реалиями правительству необходимо оперативно разрабатывать и принимать меры затрагивающие все виды бизнеса. Реализуемые программы финансовой поддержки малого и среднего бизнеса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Программы финансовой поддержки малого и среднего бизнеса [4]
(информация взята с официального сайта Министерства экономического развития Российской Федерации)

Программа	Описание
Антикризисная	Позволяет организациям и ИП оформить кредиты на любые цели, в том числе на рефинансирование ранее полученных кредитов, по ставке до 8,5 %. Общий объем льготного кредитования по ней – 60 млрд руб.
Инвестиционная	С 16 марта и позволяет среднему бизнесу получать инвестиционные кредиты по ставке до 13,5 % , малому и микробизнесу – до 15 %. Максимальный суммарный объем кредитования – 335 млрд руб.
Оборотное кредитование	Средние предприятия смогут получить оборотные кредиты со ставкой не выше 13,5 % годовых, малые – не выше 15 %. Срок действия программы – до 30 декабря 2022 года, общий объем кредитования – 340 млрд руб.

Подобная поддержка важна в настоящее время предпринимателям малого и среднего бизнеса, ведь прошло не так много времени с момента сложной экономической ситуации вызванной пандемией COVID - 19 и трудно было восстановиться в такой короткий срок. Осуществляемые программы являются более масштабными, ведь по статистическим данным поддержкой должно быть охвачено около 90 % бизнеса [5].

Таким образом, роль малого бизнеса в экономике страны сложно переоценить, но для стабильной и продуктивной работы такого важного элемента необходима налаженная и четкая работа государства в развитии МСП. Создание и внедрение эффективных инструментов и методов государственной поддержки поможет в содействии формирования и укрепления малого предпринимательства.

Список литературы

1. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209 - ФЗ п. 5 ст. 3. КонсультантПлюс

[Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ (дата обращения: 23.09.22).

2. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности / О.С. Боброва, С.И. Цыбуков, И.А. Бобров. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.

3. Дорофеева О.Н. Финансовый механизм поддержки и развития малого предпринимательства / О.Н. Дорофеева, В.А. Иванов. — Сыктывкар: СЛИ, 2015. — 67 с.

4. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/> (дата обращения: 23.09.22).

5. Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/article/1532971/> (дата обращения: 23.09.22).

© Демидова Н.Е., Гордеева У.С., Погорелов Д.В., Белоусова С.М., 2022

УДК 364

Кратович И.Ф.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Королёв А.О.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Статья посвящена важной теме - управлению в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. Авторами описываются понятия социальной защиты и социальной поддержки данной категории граждан с нормативной точки зрения, рассматривается само понятие лица с инвалидностью, меры социальной поддержки. После этого, выявляются и описываются принципы деятельности государственных органов власти, касаемо социальной защиты инвалидов. В завершении статьи, авторами детально рассматривается система государственного управления в данной сфере и выявляется необходимость более активного вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общественно - полезную деятельность.

Ключевые слова

Социальная защита, социальная поддержка, социальные меры поддержки инвалидов, лица с инвалидностью, система государственного управления в сфере социальной защиты инвалидов

Понятие и особенности управления в области социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рассматривая понятие и особенности управления в области социальной защиты и поддержки населения, в первую очередь необходимо обратиться к статье 72 Конституции Российской Федерации, из которой следует, что в совместном ведении Российской

Федерации и субъектов Российской Федерации находится, в том числе, социальная защита, включающая в себя социальное обеспечение. [1] Социальная поддержка является одним из блоков социального обеспечения. Тем самым можно определить, что социальная защита населения представляет собой одно из направлений социальной политики государства, которое с помощью различных правовых инструментов стремится обеспечить нормальную повседневную жизнедеятельность лиц, которые в данной защите нуждаются. Именно поэтому социальная защита и социальная поддержка инвалидов являются важными составляющими социальной политики государства. [2] Вопросы социального обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья являются актуальными и на сегодняшний день. Правильно установленные права и обязанности являются первым принципом современной демократии.

Законы и подзаконные акты, а также нормативно - правовые акты, принятые на международном уровне, становятся базой для социальной защиты населения. Основные права граждан, в том числе инвалидов, их свободы, а также система государственных органов, способы их создания и функционирования прописываются в Конституции Российской Федерации и представляют собой базу общественного и государственного устройства.

Социальные меры поддержки инвалидов разнообразны. Существуют ежемесячные денежные выплаты из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. В качестве примеров федеральных социальных мер поддержки инвалидов можно привести следующие: освобождение от уплаты жилья и коммунальных услуг; бесплатный проезд на транспорте; компенсация оплаты телефонной связи и другие. К региональным и местным мерам поддержки относят: бесплатный проезд на городском и пригородном железнодорожном транспорте; 50 % скидка на оплату жилищно - коммунальных услуг; ежемесячная компенсация местной телефонной связи и другие.

С точки зрения Т.С. Пантелеевой, особое место занимает позиция государств в современной системе социальной защиты населения. Она пишет о социальной и экономической помощи тем слоям населения, у которых просматривается низкий уровень жизни. [4] Именно социальная и экономическая поддержка со стороны государства является важной составляющей для обеспечения повседневной жизнедеятельности инвалидов.

Такая поддержка напрямую влияет на социальную обстановку в обществе, а также снижает уровень социальной напряженности.

Социальная защита населения является неотъемлемой составной частью социальной политики любого современного демократического правового социального государства. Так, суть социальной защиты заключается в предоставлении государством помощи наиболее незащищенным слоям населения, путем мероприятий, реализуемых соответствующими органами государственной власти, а также выделения бюджетных средств. [5]

На сегодняшний день, в мировом сообществе продвигается идея социальной интеграции, равных прав и возможностей людей с инвалидностью. На данный момент, во многих странах инвалиды являются дискриминируемой группой. Согласно статистическим данным, приведенным за 2018 - 2021 года, пенсия инвалида находится на более низком

уровне, нежели доход обычного человека в России. Ниже представлены данные о средних доходах здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья с сайта Федеральной службы государственной статистики за период с 2018 по 2021 года. [6]

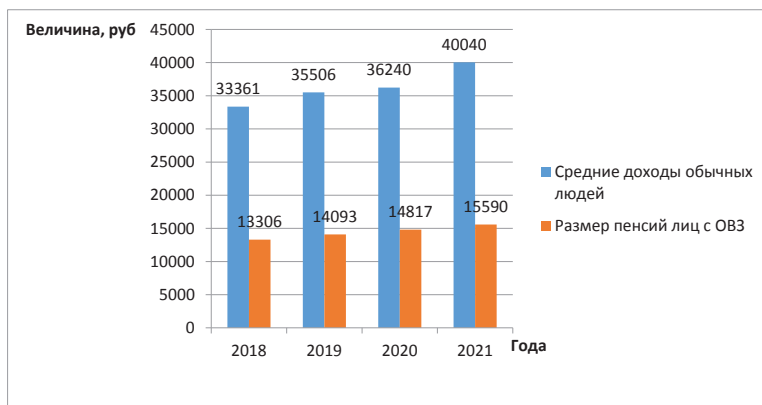


Рисунок 1. Величина средних доходов здоровых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья за 2018 - 2021 года.

Источник: Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/>.

Исходя из вышеприведенной таблицы, можно сделать вывод о том, что на протяжении всего рассматриваемого периода средние доходы здоровых людей превышали величину получаемых пенсий лицами с ограниченными возможностями здоровья в 2,5 раза, и данная тенденция не меняется и на сегодняшний день.

Общественная активность людей с инвалидностью в целом невысока. Одна из главных причин такого положения - отсутствие гармоничных отношений между инвалидами и обществом. Ведь даже имея профессию, имея желание и потенциальные возможности участвовать в жизни общества, рассматриваемое лицо не всегда может реализовать их, так как большинство людей не хочет вступать с ним в контакт, руководители организаций опасаются принимать его на работу. Это связано, в первую очередь, с тем, что для инвалида необходимо будет составлять специальный график работы, организовывать необходимые условия труда.

Стоит отметить, что к основным принципам деятельности государственных органов власти, касаемо социальной защиты инвалидов, можно отнести:

- недопустимость дискриминации по признаку инвалидности: лицо с ограниченными возможностями здоровья обладает всеми гарантированными государством правами и свободами человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной сфере;

- равенство возможностей: рассматриваемый человек вправе реализовать свои способности наравне с другими гражданами в самых разнообразных сферах жизни общества (образование, здравоохранение, культура, транспорт, и т. д.);

- свободный доступ к информации, объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур: меры по выявлению и устранению препятствий (барьеров), мешающих

беспрепятственному доступу инвалидов к физическому окружению, транспорту, информации и связи, включая информационно - коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам наравне с другими лицами и др.

Лица с инвалидностью – это люди с такими недостатками здоровья, как поражение опорно - двигательного аппарата, центральной и периферической нервной системы, психическими заболеваниями и умственной отсталостью, поражениями органов слуха и зрения, внутренних органов, онкологическими заболеваниями, нуждающиеся в социальной защите. [3]

В сущности, какие бы принципы не устанавливались, какие бы законы со стороны государства ни принимались с целью интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь, большинство из них будет иметь малую эффективность, если общество не будет готово к этому психологически. Количество лиц с особыми потребностями постоянно растет, хотя причины и последствия инвалидности могут быть разными, обусловленными как неодинаковыми социально - экономическими обстоятельствами, так и разной степенью обеспечения государством благосостояния своих граждан.

Рассмотрим систему государственного управления в сфере социальной защиты инвалидов более детально. Целью данной системы является нахождение путей преодоления проблем, связанных с инвалидностью, создание необходимых условий для полноценной жизни в обществе, доступности пользования элементами сложившейся социальной инфраструктуры. Другими словами, целью является развитие возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья, путем обеспечения, со стороны государства, равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод. Субъектами в рассматриваемой системе выступают: федеральные, региональные органы государственной власти, муниципальные органы власти, юридические и физические лица. Основным федеральным органом государственной власти, курирующим различные вопросы, связанные с инвалидностью, является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. На уровне субъекта Российской Федерации (на примере Нижегородской области) выступает Министерство социальной политики Нижегородской области. Основным муниципальным органом власти (на примере городского округа города Нижнего Новгорода) является Департамент по социальной политике Нижнего Новгорода. В качестве примера юридических лиц можно выделить следующие: ГКУ "ОЦСТРГ" (Областной центр социально - трудовой реабилитации граждан) (город Нижний Новгород); ГБУ "ЦСОГПВИИ Ленинского района г. Нижнего Новгорода" (центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов); НГОО "ИНВАЛИДЫ НИЖНЕГО" (Приокский район).

В качестве объекта управления выступают: лицо с ограниченными возможностями здоровья, а также различные общественные отношения, связанные с ними.

Указанные выше субъекты управления осуществляют следующие функции: планирование, прогнозирование, организация, распорядительная, мотивация, координация, контроль, надзор. Рассмотрим более подробно основные из них. Планирование и прогнозирование проявляется в большинстве своем в разработке проектов и программ в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья. Например: Национальный

проект “Здравоохранение”, рассчитанный на 2019 - 2024 года; Государственная программа «Доступная среда», рассчитанная на 2011 - 2025 годы; Областная целевая программа «Обеспечение жильем работников учреждений сферы здравоохранения, образования, социальной защиты, культуры и спорта, научных организаций в Нижегородской области на 2012 - 2024 годы с использованием ипотечного кредитования»; Муниципальная программа “Адресная поддержка отдельных категорий граждан города Нижнего Новгорода”, рассчитанная на 2019 - 2024 годы. Распорядительная функция заключается в раздаче текущих указаний, связанных с социальной защитой инвалидов, руководящими государственными служащими. Это выражается в форме правовых актов управления. Например, Указ Президента Российской Федерации от 11.03.2020 № 180 "О дополнительных мерах социальной защиты некоторых категорий граждан Российской Федерации"; Приказ министерства социальной политики Нижегородской области от 21.09.2021 г. № 708 «Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, контрольных цифр приема граждан по профессиям для обучения за счет областного бюджета на 2022 год». Функция координации представляет собой согласование деятельности различных государственных органов для достижения общих целей и задач, связанных с социальной защитой лиц с ограниченными возможностями здоровья. В качестве примера координационных и совещательных органов можно привести следующие: Правительственная комиссия по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности; Российская трёхсторонняя комиссия по регулированию социально - трудовых отношений. Основным содержанием управления выступают правовые и неправовые формы государственного управления в сфере социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья, основными методами являются: административно - распорядительные, экономические и идеологические. Основными связующими процессами являются: процессы коммуникации и принятие решений.

Подводя итог вышесказанному можно определить, что государство, с одной стороны, предоставляет социальную защиту инвалидам в виде различных мер социальной поддержки, а именно выплачивает пенсии, пособия, предоставляет определенные льготы, однако, с другой стороны, размеры данных мер поддержки не столь велики, а также стоит указать на то, что для инвалидов необходимо более активное вовлечение их в общественно - полезную деятельность, которая способствует их реабилитации.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 19.05.1995 №81 - ФЗ “О государственных пособиях гражданам, имеющих детей”
3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 - ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

4. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021

5. Багян, Г. А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукашук // Modern Science. – 2020. – № 5 - 1.

6. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/>

© Кратович И.Ф., Королёв А.О., 2022

УДК 338.2

Мирошниченко А.С.

Магистрант кафедры «Экономика и менеджмент»

Бреусова Е. А.

к.э.н., доцент, ст. науч. сотр.

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

РФ, Ростовская область, г. Шахты

МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ И СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Аннотация:

В данной статье приведена мониторинг и анализ системы управления знаниями и системы обучения персонала на примере российской коммерческой организации. Представлены результаты анкетирования на предмет удовлетворенности процессом обучения. Проведен анализ инвентаризации форм развития персонала, рассмотрены вопросы формирования кадрового резерва. На основании мониторинга и анализа выявлены недостатки существующей системы обучения персонала.

Ключевые слова:

управления знаниями, система обучения персонала

Miroshnichenko A.S.

Master's student of the Department of Economics and Management

Breusova E. A.

PhD in Economics, Associate Professor, Senior Researcher

SSSU (branch) of DSTU in Shakhty

Russian Federation, Rostov region, Shakhty

THE KNOWLEDGE MANAGEMENT ASSESSMENT AND STAFF TRAINING SYSTEM

Abstract:

This article provides an monitoring and analysis of the operation management system of a commercial organization. The results of a survey on the subject of satisfaction with the learning process are presented.

The analysis of the inventory of forms of staff training was carried out, the issues of forming a staff reserve were considered. Based on the monitoring and analysis, the features of the staff training system were identified.

Keywords:

knowledge management, staff training system

В настоящее время перед руководящим составом компаний вопрос актуальности обучения персонала уже не стоит, так как ответ очевиден. Развитие сотрудников дает им возможность улучшать сильные стороны, развивать навыки и умения. Кроме того, обучение сотрудников влияет и на психологический климат в коллективе [1, с. 80], что благоприятно влияет на эффективность и продуктивность работы всей исполнительной структуры.

В системе развития персонала существуют три ключевых показателя: профессиональное обучение, формирование кадрового резерва и управление карьерой.

С целью исследования системы обучения персонала компании представляется необходимым выявить значимость данного инструмента для повышения эффективности работы предприятия с помощью анкетирования сотрудников.

Были опрошены все 19 сотрудников за исключением генерального и технического директоров, являющимися учредителями. Участникам опроса предлагалось заполнить форму анонимно и без согласования друг с другом. Результаты анкетирования сотрудников на предмет удовлетворенности существующей системой обучения в компании [2, с. 48] представлены ниже в формате таблицы (Таблица 1).

Таблица 1

**Результаты анкетирования сотрудников ООО «ДК+Сервис»
на предмет удовлетворенности существующей системой обучения в компании**

Вопросы анкеты	Ответы респондентов	
	Да	Нет
Проводилось ли обучение Вас, как нового сотрудника?	67 %	33 %
Был ли за Вами закреплен человек, к которому можно было обратиться по возникающим вопросам (наставник)?	38 %	62 %
Способствовала ли имеющаяся система наставничества новых сотрудников психологической удовлетворенности работой?	29 %	71 %
Проводилось ли обучение после прохождения статуса «нового сотрудника»?	33 %	77 %
Помогли ли Вам знания и умения, полученные во время обучения, при выполнении своих должностных обязанностей?	33 %	77 %

Способствует ли имеющаяся система обучения психологической удовлетворенности работой?	33 %	77 %
Повысилась ли Ваша производительность труда?	33 %	77 %
Повысилось ли качество выполнения Вашей работы?	33 %	77 %
Повысилась ли профессиональная компетентность?	33 %	77 %
Заметили ли Вы повышение инициативности и генерации новых идей?	20 %	80 %

Анализируя ответы респондентов, можно сделать следующие выводы. 67 % новых сотрудников проходили обучение сразу после найма на работу. За 38 % работников был закреплен наставник и только 29 % могли обращаться к нему по любым возникающим рабочим вопросам, для остальных – наставничество было формальным. Особо хочется отметить, что в последующем, минуя статус «нового сотрудника» проходили обучение всего 33 % сотрудников, из них 100 % ответили, что полученные знания и умения им пригодились в работе, а подобная система способствует психологической удовлетворенности работой. Кроме того, 33 % всех сотрудников и 100 % проходивших обучение сообщили о повышении производительности труда, качества работы и уровня профессиональной компетенции. 57 % из тех, кто прошел обучение заметили повышение инициативности и генерации новых знаний.

Затем был проведен опрос исключительно удовлетворенностью процессом обучения. Результаты представлены в Таблице 2 ниже.

Таблица 2

Удовлетворенность рабочих процессом обучения
в компании ООО «ДК+Сервис»

Степень удовлетворенности процессом обучения	Кол - во работников, чел.	Мнение респондентов, %
Удовлетворены полностью	3	16 %
Частично удовлетворены	11	47 %
Скорее не удовлетворены	3	16 %
Не удовлетворены	4	21 %
Всего опрошено	19	100 %

Согласно результатам опроса, удовлетворены полностью процессом обучения всего лишь 3 сотрудника, а именно 16 % респондентов. Меньше половины сотрудников (47 % или 11 человек) частично удовлетворены процессом обучения. Скорее не удовлетворены 16 % или 3 человека и еще больше сотрудников полностью не удовлетворены действующей

системой обучения, а именно 21 % или 4 сотрудника. Для наглядности результатов опроса представим данные формате круговой диаграммы (рис. 1).

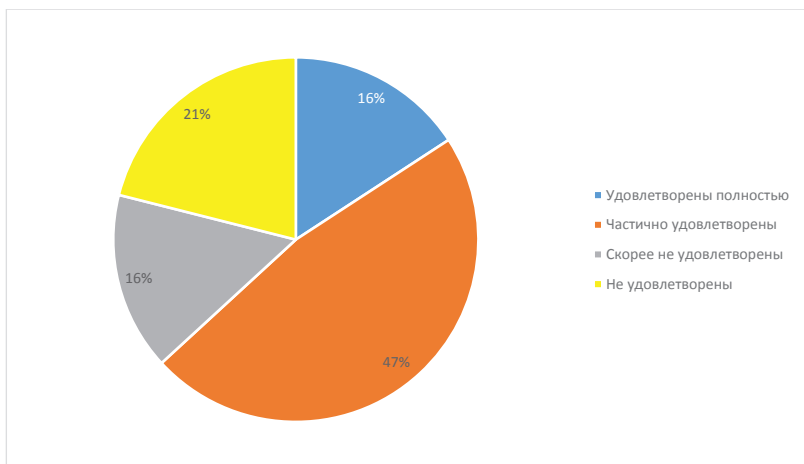


Рисунок 1. Удовлетворенность рабочих процессом обучения в компании ООО «ДК+Сервис»

Таким образом, исходя из данных анкетирования можно сделать вывод о том, что знания и навыки, полученные в ходе обучения, весьма эффективно влияют как на профессиональную сферу деятельности сотрудников, так и на психологический аспект, а именно удовлетворенность от работы, что в свою очередь сказывается на продуктивности и качестве работы, а соответственно и на прирост прибыли компании. Однако, система обучения персонала в компании ООО «ДК+Сервис» требует серьезного пересмотра, так как после вводного рабочего инструктажа новых сотрудников система обучения практически отсутствует.

Проведем анализ системы обучения и развития персонала ООО «ДК+Сервис» по следующим характеристикам:

1. Обучение и развитие на рабочем месте.
2. Обучение и развитие с отрывом от работы.
3. Обучение и развитие вне рабочего места.

Таблица 3

Анализ инвентаризации форм развития персонала ООО «ДК+Сервис»

№	Методы обучения и развития	2021 г.
1.	Учебное руководство	Нет
2.	Метод близнецов	Да
3.	Наставничество	Формально да
4.	Делегирование полномочий	Нет
5.	Ротация	Нет
6.	Проведение производственного инструктажа	Да

7.	Метод моделирования	Нет
8.	Учебные ситуации	Да
9.	Деловые игры	Нет
10.	Лекции	Нет
11.	Просмотр фильмов по теме	Нет
12.	Программное обучение	Да
13.	Брифинг	Нет
14.	Семинары и рабочие встречи	Нет
15.	Тренинги	Нет
16.	Дистанционное обучение	Нет
17.	Формирование групп по обмену опытом	Нет
18.	Обучение в специализированных учебных заведениях и центрах подготовки кадров	Да

Исходя из данных в таблицы выше, можно сделать вывод о том, что в компании не сформирована система обучения персонала. Для эффективной дальнейшей работы организации представляется необходимым разработать Положение о развитии персонала, включающее в том числе и тренинги для поддержания стабильности и прибыльности.

Проведем опрос сотрудников компании «ДК+Сервис» на тему «Влияет ли профессиональное обучение на развитие персонала Вашей организации?».

Были опрошены все 19 сотрудников за исключением генерального и технического директоров, являющимися учредителями. Участникам опроса предлагалось заполнить форму анонимно и без согласования друг с другом. Результаты анкетирования представлены ниже (рис. 2) в формате гистограммы:

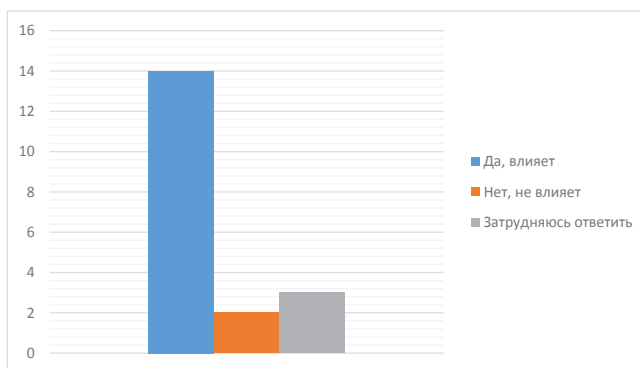


Рисунок 2 Влияние профессионального обучения на развитие персонала

Как видно из графика, 14 человек (73 %) из всего состава считают, что профессиональное обучение значительно влияет на развитие персонала в ООО «ДК+Сервис», именно поэтому следует уделить внимание данному вопросу.

Следующим шагом анализа рассмотрим вопросы формирования кадрового резерва.

Формирование кадрового резерва не является приоритетной задачей руководства ООО «ДК+Сервис», так как данного механизма практически не предусмотрено. Резерв сотрудников формируется из кандидатов и стажеров на назначенную позицию и в случае

увольнения сотрудника по любой из причин, привлекается кандидат или стажер для временного выполнения обязанностей, пока идет поиск достойного кандидата.

В рамках исследования с целью выявления намерений о собственном развитии было проведено анкетирование сотрудников компании «ДК+Сервис». Участникам опроса был задан вопрос: «Видите ли вы собственное развитие в данной сфере?», ответы представлены в формате графика ниже (рис. 3):

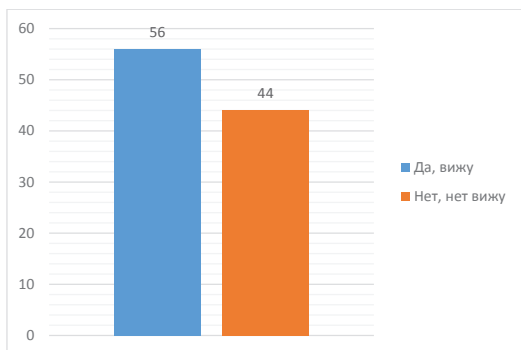


Рисунок 3. Собственное развитие в данной сфере деятельности

В результате обработки ответов респондентов был выявлен следующий парадокс: несмотря на то, что 44 % сотрудников не видят дальнейшего развития в данной сфере, не удовлетворены своей карьерой только 23 % трудящихся.

Следующим шагом исследования был анализ факторов, способствующих мотивации сотрудников [3, с. 154] к дальнейшему развитию (рис. 4). Фактором, оказывающим самое сильное влияние, оказалось стремление к профессиональной реализации, так ответило большинство респондентов, а именно 45 %. Менее важным, но также важным фактором является возможность повышения заработной платы и повышения в должности, его отметили 25 % работников. Непопулярными оказались варианты ответов «карьерные успехи коллег» и «отсутствие стимула» - так отдали свои голоса ответили по 5 % сотрудников.

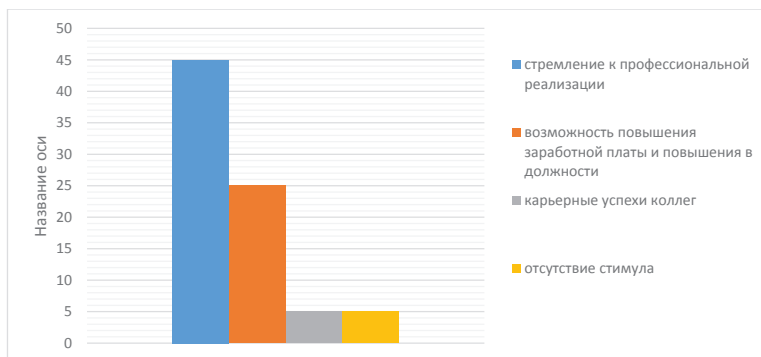


Рисунок 4. Стимул сотрудников ООО «ДК+Сервис» к самостоятельному развитию

Определим недостатки, выявленные в результате исследования:

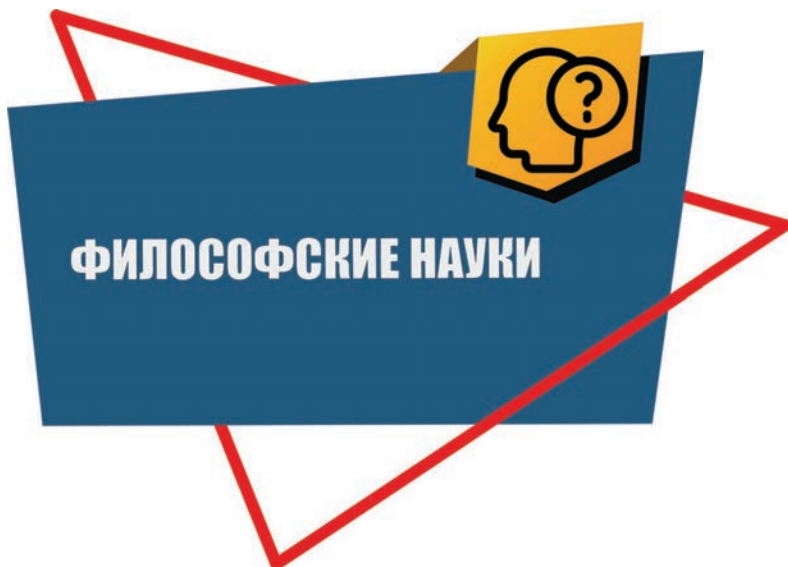
1. Невозможность самореализации персонала;
2. Отсутствует система формирования кадрового резерва организации;
3. Незначительное стимулирование к самостоятельному развитию.

Важность обучения сотрудников компании «ДК+Сервис» обусловлена растущей скоростью обновления данных в мире, и соответственно потерей актуальности ранее накопленных знаний и навыков. Для непрерывного развития человеческого потенциала работникам необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки на протяжении всей трудовой жизни, умело руководить своим карьерным ростом, а также формировать кадровый резерв компании.

Список использованной литературы:

1. Захарова Ю.Н. Управление знаниями: основы теории и практические задания: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГУ, 2016. - 223 с.
2. Паникарова, С. В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом: [учеб. пособие] / С. В. Паникарова, М. В. Власов; М - во образова - ния и науки рос. Федерации, урал. федер. ун - т. — Екатеринбург: изд - во урал. ун - та, 2015. — 140 с.
3. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / М.Армстронг; 11 - е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2017. – 832 с.

© Мирошниченко А.С., Бреусова Е. А., 2022



ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация

Одной из угроз социальной стабильности является религиозный экстремизм, провоцирующий насилие и рост социального напряжения. Цель – отметить роль религиозного просвещения в повышении эффективности существующих направлений профилактики религиозного экстремизма. Исследование проведено в рамках структурно - функционального, постструктуралистского и когнитивного подходов. Охарактеризовано значение просвещения среди широкой общественности относительно религиозных традиций и культа для проведения межрелигиозной коммуникации, принятия «других».

Ключевые слова

Религиозный экстремизм, просвещение, профилактика, социальное напряжение, актор, дерадикализация.

Религиозный экстремизм представляет угрозу национальной безопасности, способствует росту сепаратистских настроений, развитию межрелигиозной вражды и социальной напряженности. В Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года обозначена «экстремистская деятельность, осуществляемая националистическими, радикальными общественными, религиозными, этническими и иными организациями и объединениями» [7] основной угрозой единству и территориальной целостности, дестабилизации внутривосточной и социальной обстановки. В рамках ее реализации проводится ряд широкомасштабных профилактических мероприятий, направленных на неприемлемость идеологии насилия, налаживание межрелигиозных контактов и повышение диалогичного общения и включающих работу с молодежью, дерадикализацию.

На наш взгляд, значение для эффективного выполнения заявляемых программ профилактики в религиозной сфере имеет просветительская деятельность с широкими массами населения при привлечении религиозных объединений, общественных организаций и учебных заведений различного уровня. Цель работы – отметить роль религиозного просвещения в рамках противодействия религиозному экстремизму, повышении эффективности мер профилактики. Для достижения поставленной цели необходимым представляется указание особенностей религиозного экстремизма, специфики просветительской деятельности в указанной области и проблемы ее реализации, оценка действующих направлений профилактики и возможности их оптимизации.

Методология исследования основывается на структурно - функциональном подходе, который за единицу исследования принимает «действие», а общество представляется как целостность сложных социальных систем действия, находящихся в отношениях и связях друг с другом и внешней средой. Когнитивный метод позволил выявить роль устойчивых черт интеллекта, психики, национального характера, типа ментальности на поведение.

Религиозный экстремизм в рамках постструктуралистского подхода рассматривался как неотъемлемая часть гиперреальности современного постмодернистского общества, функционирующая благодаря современной системе коммуникаций.

Религиозный экстремизм как социально - политическое и культурное явление представляет собой политический конструкт, обусловленный социокультурными и психологическими условиями и создаваемый совместно государством, обществом, средствами массовой информации, религиозными объединениями и самими религиозными экстремистами. Причины его возникновения и распространения находятся в двух аспектах. Первый – внутри социума, национального и / или религиозного сообщества. Провоцируется стремлением к противостоянию внешним угрозам: а) со стороны других религий (особенно титульных на той или иной территории); б) сокращением прав и свобод; в) ощущением «угрозы исчезновения», ассимиляции; г) страхом потери существующего «особого, титульного» положения; д) необходимостью отстаивания своих ценностей и убеждений, которые не соотносятся с принятыми в других религиях, светскими, правовыми. Второй аспект причин религиозного экстремизма – внешние условия, вызывающие необходимость социальной сплоченности для выживания, что способствует распространению идей исключительности, милитаризма и эсхатологизма, развитию убеждений в особом историческом пути, выполнении священной миссии. Это усиливается деятельностью харизматичных лидеров и проявляется в соответствующих девиантных действиях.

Актуализация религиозного экстремизма происходит при невозможности существующими законными способами разрешать назревшие конфликты и подкрепляется радикализованным религиозным сознанием. Происходит формирование дихотомичного мировоззрения на основе позиции «мы – другие», радикализованной в «свои – враги». Разделение на «своих» и «врагов» происходит по принципу приверженности конкретным идеологическим положениям, что провоцирует дегуманизацию и демонизацию «врага», делает применение насилия в его отношении приемлемым, обоснованным и оправданным волей священного (Богом). «Врагами» становятся не только представители иных религиозных традиций, то и собственной, которые, по мнению отдельных радикально настроенных представителей, сочувствуют другим и не готовы проявить свою преданность, или же проявляют ее в недостаточном объеме.

Основными направлениями профилактики религиозного экстремизма можно назвать следующие:

Первое, популяризация проблемы религиозного экстремизма, необходимости ее разрешения при совместной работе правоохранительных органов, религиозных объединений, научного сообщества и широкой общественности. Низкая эффективность предупреждения преступлений религиозной экстремистской направленности объясняется бессистемным силовым воздействием и широкой трактовкой понятия экстремизма. В обществе посредством деятельности средств массовой информации, ресурсов информационно - телекоммуникационной сети Интернет широко распространяется противоречивая информация, формирующая у населения тревогу и вызывающая озабоченность соблюдением прав и свобод. Так, например, низкий уровень религиозной образованности способствует обвинениям государства в притеснении верующих,

нарушении права на свободу совести и стремлении утвердить главенствующую роль одной религиозной организации [2, с. 89].

Проведение научных исследований, внедрение их результатов в деятельность правоохранительных органов, развитие правовой культуры и правового сознания способствует укреплению стабильности общества и предотвращению распространению недостоверной информации [10], а также развитию института гражданственности. Для демаркации религиозной деятельности и религиозной экстремисткой деятельности необходимо привлечение религиозных организаций, обладающих соответствующими компетенциями и идеологической базой, знаниями в религиозной сфере. Качественная разработка законодательной базы в религиозной области может быть проведена при вовлечении религиозных представителей, включении их предложений [6].

Второе направление профилактики религиозного экстремизма включает изменение отношения государства к религиозному экстремизму, ориентацию на международное законодательство. Декриминализация позволяет людям выработать такой уровень ассимиляции, при котором они перестают восприниматься государством экстремистами [9]. На международном уровне отмечается проблема несогласованности предпринимаемых мер, наличия противоречивых определений понятий в разных государствах, даже среди тех, кто является участниками единых соглашений в данной области. Обозначение универсальных маркеров может стать полезным для приведения в соответствие внутренних законов [11].

Третье направление заключается в дерадикализация лиц, ранее признанных религиозными экстремистами, проведении работы по социализации при сохранении их религиозной принадлежности. Предоставление им возможности исправления причиненных негативных последствий девиантного поведения, исцеления и реабилитации позволяет по-иному осознать прошлое и определить конструктивные намерения на будущее, то есть принять ответственность за свои поступки [12]. Так, в Китае для устранения экстремистских настроений созданы специализированные центры образования, профессиональной подготовки и трудоустройства для вербовщиков, лиц, совершивших экстремистские действия, и отбывших наказание за участие в экстремистской деятельности [5].

Четвертое направление включает работу с молодежью как наиболее уязвимой частью населения, восприимчивой к экстремистским воззваниям по причинам недостаточной социально - психологической зрелости, потребности в романтизме, желании самоутвердиться и реализоваться, поиска разнообразных новых ощущений. Усиливающим фактором выступает непосредственная близость с территориями, «в которых экстремистские настроения стали мейнстримом» [1, с. 281]. Молодежь остро воспринимает: а) кризис социально - политической системы; б) рост экономического неравенства, вызывающий проблемы трудоустройства и низкой оплаты труда; в) отсутствие системы ценностей, распад морально - нравственных устоев. Это способствует поиску идентичности, стремлению к сильной социальной сплоченности и популяризации культуры насилия, а также провоцирует увлечение «националистическими, неофашистскими идеологиями, нетрадиционными религиозными доктринами, участия в деятельности радикальных движений и групп, совершении противоправных действий в связи со своими убеждениями» [3, с. 22].

На наш взгляд, реализация указанных направлений профилактики религиозного экстремизма взаимосвязана с просвещением, так как без наличия соответствующего комплекса знаний о религиях, особенностях их культовой практики, специфики религиозного сознания и истории на определенной территории невозможно принятие «другого» – их последователей как социальных акторов. Формирование гражданской идентичности и поликультурной образовательной среды должно включать программы межкультурного обучения, учитывать национальные и религиозные традиции, региональный фактор [4].

Просветительская деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направлена на распространение знаний, формирование компетенций и ценностных установок в религиозной сфере способствует духовно - нравственному развитию человека и повышению его осведомленности в сложных вопросах, связанных с религиозным экстремизмом, роли государства в признании того или иного религиозного объединения экстремистской организацией. Данную деятельность могут выполнять как учебные заведения в рамках воспитательных действий, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и общественные организации, религиозные объединения. Однако стоит отметить, проблему нехватки соответствующих кадров, религиоведов, подготовленных специалистов из религиозной области, сочетающих научное и духовное образование [8].

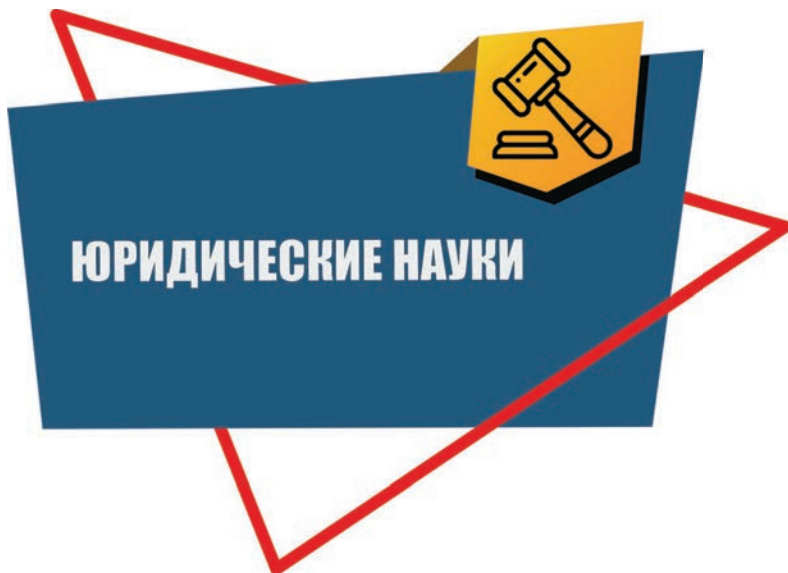
В заключении отметим, что противодействие религиозному экстремизму есть одно из основных направлений обеспечения национальной безопасности, эффективно реализуемое в рамках комплексного подхода при усилении роли просветительской деятельности не только среди молодежи и ранее осужденных за соответствующие преступления, но и среди широкой общественности. Межрелигиозная коммуникация, приобщение (как непосредственное, так и опосредованное) к иной религиозной традиции, знакомство с ритуальными практиками, популяризация ее культурных установок, аксиологических и этических идей позволит принимать «других», учитывать специфику их деятельности и повседневной жизни, что, как следствие, повысит эффективность предпринимаемых мер по профилактике религиозному экстремизму.

Список использованной литературы:

1. Алиева С. В. Объективные предикторы формирования экстремистских установок в сознании молодежи: социологический анализ // Социально - гуманитарные знания. 2018. № 12. С. 177–287.
2. Володина Н. В., Жигонский П. Э. Исламистский религиозный экстремизм: правовой и философский аспекты // Вестник Российского университета дружбы народов. 2014. № 1. С. 86–94.
3. Довгяло В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 21–30.
4. Маслов И. С. Формирование правовой культуры как способ противодействия религиозному экстремизму // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2020. № 6 - 2. С. 135–138.

5. Панасенко В. Н. Образование и профессиональная подготовка как мера противодействия религиозному экстремизму в Китае // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2020. № 3 (49). С. 27–31.
6. Петрянин А. В. Взаимодействие органов внутренних дел с представителями традиционных религиозных конфессий в области противодействия экстремизму // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. № 4 (40). С. 316–317.
7. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года». Доступ из справ. - правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74094369/>.
8. Хазиев В. С. Стратегия развития Российского мусульманского образования (уроки истории и контуры будущего) // Образование и духовная безопасность. 2019. № 2. С. 5–11.
9. Fan K., Pedrycz W. Emergence and spread of extremist opinions // Physica A. 2015. Vol. 436. P. 95–96.
10. Moskalev G. L. Information crimes in the structure of Russian extremist and terrorist criminal practice // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2020. Vol. 10, is. 13. P. 1590–1599.
11. Shepherd A. Extremism, Free Speech and the Rule of Law: Evaluating the Compliance of Legislation Restricting Extremist Expressions with Article 19 ICCPR // Utrecht Journal of International and European Law. 2017. Vol. 33 (85). P. 62–83.
12. Stauffer C. Transitional Justice. In: Bruinsma G., Weisburg D. (eds) Encyclopedia of Criminology and Criminal Justice. N. - Y.: Heidelberg, Dordrecht, London: Springer. P. 5272–5282.

© Излученко Т. В., 2022



ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В XIV - XIX ВВ

АННОТАЦИЯ

В статье изучается историческое развитие и взаимодействие оперативно - розыскной и уголовно - процессуальной деятельности.

Цель: осмысление института использования результатов оперативно - розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве.

Методы: общенаучный диалектический метод познания и специальные методы исследования: логический, системно - структурный, анализ, синтез, дедукция, индукция.

Результат: изучено историческое развитие и взаимодействие оперативно - розыскной и уголовно - процессуальной деятельности.

Выводы: уголовно - процессуальное использование результатов сыскной и оперативно - розыскной деятельности были заложены с давних времен и во многом обусловлены исторически.

Ключевые слова: история, оперативно - розыскная деятельность, доказывание, законодательство.

Развитие норм института доказывания по уголовному делу не только ведет к формированию новых способов получения информации, но и способствует быстрому и качественному расследованию преступлений, а также возможности их пресечения на стадии приготовления. В данной связи возрастает роль оперативно - розыскной деятельности (далее – ОРД).

В российском уголовном судопроизводстве исторически сыскная и процессуальная деятельность неразрывно связаны с обнаружением доказательств, поиском лиц, совершивших преступления [5, с. 103].

Так, в Псковской судной грамоте 1467 г. упоминались приставы, направляемые судьями на место происшествия для расследования дела [4]. Нормативное закрепление непосредственно сыска прослеживается в Судебниках 1497 и 1559 года [6].

Для систематизации розыскного процесса Петром I учреждено специальное фискальное ведомство, функционирующие на негласной основе, для того, чтобы: «над всеми делами тайно надсматривать и провеживать на неправый суд; також в сборе казны и прочего» [2]. Должностные лица ведомства обладали правом проводить визуальную слежку, доставлять подозреваемого, опрашивать свидетелей и пр. [3, с. 53].

Во второй книге Свода законов 1832 года «О судопроизводстве по преступлениям», также были закреплены нормы, регламентирующие деятельность полиции как органа, производящего следствие и другие сопряженные меры. Данное положение получило

дальнейшее развитие и нормативное усовершенствование в Сводах законов уголовных 1842 и 1857 гг. Таким образом, для рассматриваемого периода характерно единство следствия и розыска.

В соответствии со ст. 254 Устава уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 года (далее – Устав) закреплялось разделение следственной деятельности и розыска. Так, полиция при производстве дознания добывала необходимые сведения путём проведения розыска, негласного наблюдения, словесных расспросов, не проводя ни обысков, ни выемок в домах, т.е. дознание осуществлялось органами полиции [7].

В первой редакции «Русской Правды» (начало XI в.) упоминаются такие формы розыска, как «заклич», «свод» и «гонение следа», что можно признать первоначальной формой сыскной деятельности. Начиная с Судебников Ивана III (1497 г.) и Ивана IV (1550 г.), розыском или сыском обычно называлась процессуальная форма, по которой осуществлялось раскрытие и расследование преступлений (расследование по тому или иному конкретному делу).

В XV– начале XVII веков возник институт первых сыщиков на Руси – «особых общиков», которые в своей деятельности использовали различные методы, в том числе и оперативно - розыскного характера. Основными формами доказательства, обеспечивающими «обыскание всякими сысками» вины подозреваемых и обвиняемых, становятся повальный обыск, поличное, личное признание. Повальный обыск – поголовный опрос местных жителей территории, на которой проводился розыск.

Во времена Петра I (1672–1725 гг.) был принят ряд нормативных актов, целью которых стало усиление публично - розыскной составляющей русского уголовного процесса. Так, Указом 21 февраля 1697 г. «Об отмене в судных делах очных ставок, о бытии вместо оных расспросу и розыску, о свидетелях, об отводе оных, о присяге, о наказании лжесвидетелей и о пошлинных деньгах» состязательный процесс был заменой процессом следственным, инквизиционным.

20 ноября 1864 г. с принятием Судебных уставов созданы сыские отделения – специализированные подразделения полиции по раскрытию преступлений, в круг деятельности которых входили сбор доказательств, поиск лиц, причастных к совершению преступления, ведение агентурной работы. Полицейский был наделен правом производства отдельных следственных действий, выполнения отдельных поручений следователя, включая сыские действия.

Определения «розыска» в дореволюционной юридической науке не существовало, а понятие «розыск» всегда употреблялось в сочетании «дознание и розыск». Так, А. Квачевский указывал: «Дознание и розыск, заключают в себе ряд действий, посредством которых собираются сведения для удостоверения в том, что происшествие есть действительно преступление, и для обнаружения лица, которое можно, по всей вероятности, предполагать виновником определенного преступления» [1]. При этом термин «собрание сведений» часто заменялся термином «осведомление», что подчеркивало использование негласных методов.

Таким образом, можно сделать вывод, что к дознанию относилась функция собирания сведений для удостоверения в том, что происшествие действительно является преступлением. Розыск же занимался обнаружением лица, которое, по всей вероятности, было виновником определенного преступления. Однако дознание или розыск были

наделены общей целью, направленной на сбор и предоставление материала, необходимого для судебного исследования и рассмотрения уголовных дел.

Список литературы:

1. Квачевский А. Об уголовном преследовании, дознании и предварительном исследовании преступлений по Судебному уставу 1864 г. / Классика Российского правового наследия. СПб., 1867. Т. 2. // URL: <http://mirror2.garant.ru>.
2. Полное собрание законов Российской империи, т. IV, № 2414. Режим доступа: <http://nlr.ru> (дата обращения: 02.07.2022).
3. Потапова Н. Н., Долгачева О. И. Использование результатов оперативно - розыскной деятельности: история, современное состояние и перспективные направления совершенствования законодательства // Мониторинг правоприменения. 2019. № 2 (31). С. 53.
4. Псковская судная грамота. Режим доступа: <http://doc.histrf.ru> (дата обращения: 02.09.2022).
5. Речан Ю. М. Историко - правовой анализ результатов оперативно - розыскной деятельности в системе уголовно - процессуального доказывания // Приоритетные направления развития науки и образования. сборник статей XV Международной научно - практической конференции. Пенза, 2020. С. 103.
6. Соборное уложение 1649 года. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru> (дата обращения: 22.06.2022).
7. Устав уголовного судопроизводства // Свод законов Российской империи. 1892. Т. 16. ч. 1. С. 223. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru> (дата обращения: 24.08.2022).

© Панов М. А., 2022

УДК 343.163.5

Полтанова Ю.А.

Магистрант

Набережночелнинский институт КФУ

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

Безопасность и нормальное функционирование государства и права зависит от того, готово ли наше российское общество бороться с коррупцией. Для обеспечения государственной и общественной безопасности, российскому государству потребовалось выработать антикоррупционную политику. В научной и учебной литературе сегодня этому вопросу посвящено множество изысканий.

Ключевые слова:

Коррупция, политика, правовая политика, борьба с коррупционными проявлениями.

А.В. Малько и группа ученых, полагают, что правовая политика – это системная, последовательная, научно обоснованная деятельность «государственных и муниципальных органов, которая направлена на создание механизма эффективного правового регулирования с целью цивилизованного использования юридических средств, правопорядка и законности, формирования нового уровня правовой культуры, укрепление дисциплины» [3].

По нашему мнению, антикоррупционная политика – целенаправленная деятельность государства, направленная на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией, а также осуществление разносторонних и последовательных мер государства и общества с целью устранения причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Принципами антикоррупционной политики являются: партнерство субъектов формирования и реализации мер антикоррупционной политики; приоритет мер предупреждения коррупции и нравственных начал борьбы с коррупцией; недопустимость установления антикоррупционных стандартов ниже уровня, определенного законами государства и др.[1].

К целям антикоррупционной политики, на наш взгляд, можно отнести: минимизацию и устранение коррупционных проявлений во всех сферах жизнедеятельности общества; охрану и защиту прав и свобод человека; развитие правового государства; достижение магистральной цели развития современных демократических обществ – высокого уровня обеспечения прав человека, высокого уровня социально - правовой защищенности личности[2].

На концептуальном уровне, с целью обеспечения эффективной борьбы с коррупционными проявлениями в обществе, осуществляется разработка оптимальной теоретической модели государственно - властной деятельности.

На законодательном уровне осуществляется уголовное правотворчество.

На правоприменительном уровне, за совершение коррупционных преступлений начинают применяться нормы уголовного права. По нашему мнению, концептуальный уровень не должен ограничиваться разработкой антикоррупционных проектов правовых реформ, а должен включать в себя и выработку мер по воспитанию в обществе отрицательного отношения и нетерпимости к любым фактам проявления коррупции.

Исследователи на основе анализа мирового опыта выделяют четыре основные модели борьбы с коррупцией[4].

1. Тоталитарная модель предполагает всеобъемлющий контроль со стороны государства за поведением должностных лиц и жесткое реагирование на любые отклонения от принятых норм. И хотя недостатком такого подхода является нарушение прав человека, в то же время эта модель борьбы с коррупцией обеспечивает корреляцию между уровнем властных полномочий должностного лица и степенью его ответственности.

2. Авторитарная модель предполагает выборочную реализацию уголовной ответственности должностных лиц, так как выход должностного лица на определенный уровень властных полномочий фактически означает для него получение правового иммунитета.

3. Олигархическая модель предполагает реализацию уголовной ответственности в соответствии с клановым подходом – «свой - чужой», т.е. власть защищает «своих» от

привлечения к уголовной ответственности всеми доступными способами, а на «чужих» собирают компрометирующий материал и стремятся дать ему законный ход.

4. Либеральная модель, характерными признаками которой выступают полная безответственность, безнаказанность и вседозволенность.

Таким образом, разработка и реализация антикоррупционной программы, представляющей собой систему предупреждения, ограничения и пресечения коррупции действующую на постоянной основе, должна включать ряд аспектов: четкое осмысление сущности коррупции, анализ причин неудач борьбы с ней, существующих предпосылок к коррупционному поведению, и ограничений; четкие и продуктивные принципы государственной антикоррупционной политики.

Список использованной литературы:

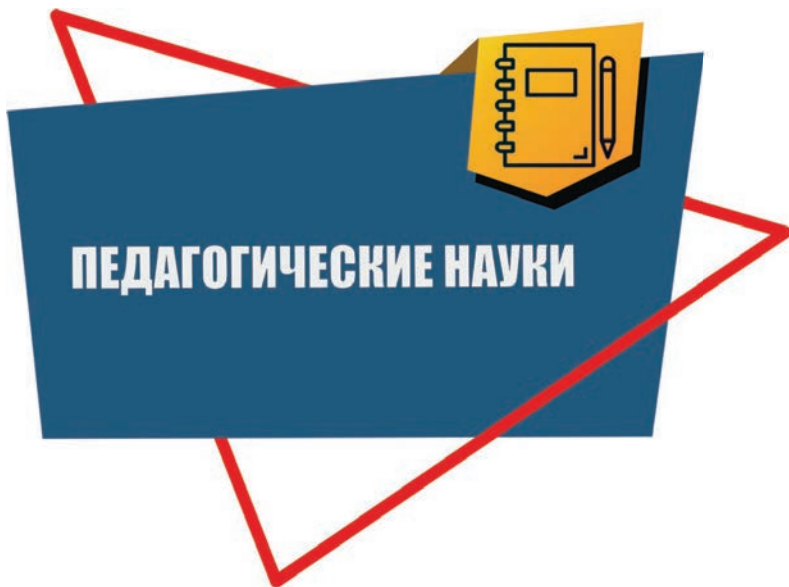
1. Антикоррупционная политика государства // Студенческий вестник. 2017. № 16 (16). С. 18.

2. Милославский В. Г. Меры, методы и их влияние в антикоррупционной политике России и общественных отношениях // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 597.

3. Сажина С. С. Антикоррупционная политика, как направление правовой политики российского государства // Современные социально - экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей IV Международной научно - практической конференции, Пенза, 20 апреля 2018 года. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. С. 90.

4. Шумакова Ж. В. Антикоррупционная политика в современной России // Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых: сборник научных статей Всероссийской научной конференции перспективных разработок, в 2-х томах, Курск, 01 декабря 2020 года. Курск: Юго - Западный государственный университет, 2020. С. 456.

© Полтанова Ю.А., 2022



QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SERVICES AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation

Successful quality management of the educational process at the higher educational institution leading to educational process optimization and productivity increase is focused by the author. Constant educational service consumer satisfaction monitoring and its results' analysis are covered by the author.

Keywords

Monitoring, education, quality management, higher educational institution, quality management, process, customer satisfaction, educational service, monitoring, productivity increase, motivation.

Development of the interaction system involving the interaction between the higher educational institution and the educational services' consumer is important nowadays. Educational institutions should also consider the system of consumer satisfaction monitoring and consumer satisfaction management.

The quality of educational services provided and the consumer satisfaction are the basic criteria for an independent evaluation of the educational institution activities. Considering the strategy of modern national education updating, the problem concerning educational service quality optimization at the higher educational institutions is known to be of current interest. Competition of the educational institutions has increased and the focus on the customer, his satisfaction, has become the main principle of the educational process organization.

Consumer satisfaction provision implies constant system monitoring, problem identification and problem elimination. We consider the following stages of the procedure concerning consumer satisfaction management in the higher educational institution, presented in Figure 1.

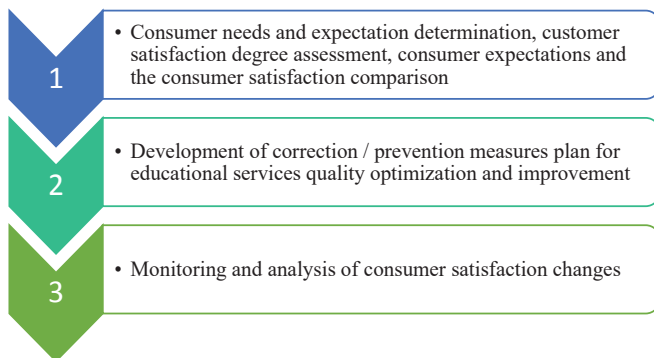


Figure 1 – The stages of consumer satisfaction management

Sociological surveys, different questionnaires including electronic ones, are known to be the means to successfully assess consumer satisfaction. Electronic or on - line questionnaire forms can be successfully used to increase the speed of data assessment. All of them require the development of a certain system procedure, development of methods, selection of special tools in order to be objective.

Some aspects concerning the questions of a specially designed questionnaire form for educational service consumer satisfaction monitoring and managing, that can be asked and then analysed, are presented in Figure 2.

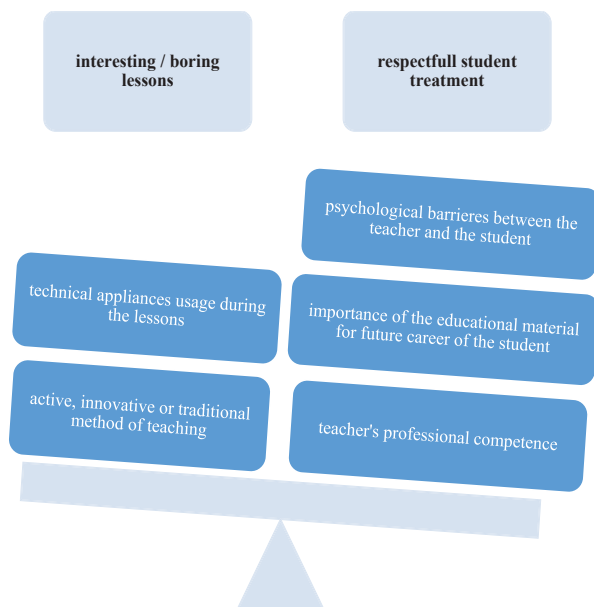


Figure 2 – Aspects of educational service consumer satisfaction monitoring

This monitoring procedure implementation allows: successful consumer satisfaction monitoring; analysis of students’ educational motivation development; psychological microclimate monitoring; d) teacher professional activity shortcomings identification; educational process problematic aspects reduction or elimination, etc. [1, 2].

Bibliography

1. Кручинин В.А., Гуро - Фролова Ю.Р. Психолого - педагогические условия формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов лингвистического вуза // Нижегород. Гос. архитектур. - строит. Ун - т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. – 165 с.
2. Коваль О.И. Особенности взаимоотношений преподавателя и студента. // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 43. – Нижний Новгород: Изд - во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2015. – С.166 - 169.

© Y.R. Guro - Frolova, 2022

Борисова М.В.,
студент 2 курса, УрГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ

Токманцев С.А.
студент 2 курса, УрГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Видревич М.Б.
канд. хим. наук, доцент, УрГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопроса о роли экологического образования студентов СПО в государственном регулировании природоохранной деятельности. Выявлены цели и результат экологического образования студентов СПО, показана значимость и целесообразность организации экологического образования студентов.

Ключевые слова

Окружающая среда, природоохранная деятельность, государственное управление природоохранной деятельностью, экологическое образование, экологическая воспитанность.

Устойчивое социально - экономическое развитие, высокое качество жизни и здоровье населения могут быть обеспечены только при поддержании экологической безопасности территории и сохранении природной системы. Основой для этого является координация деятельности хозяйствующих субъектов, учреждений и организаций в области охраны окружающей среды с учетом долгосрочных целей реализации единой экологической политики и экономического развития.

С научной точки зрения окружающая среда представляет собой комплекс физических, географических, биологических, социальных, культурных и политических условий, окружающих человека или другой организм и определяющих его морфологию и характер существования [1].

Окружающая среда оказывает воздействие, как на отдельных людей, так и на все общество в целом. В результате люди, развитие и окружающая среда неразрывно переплетены. Чтобы преодолеть экономико - экологический конфликт, необходимо осуществлять управление в условиях жесткой конкуренции, когда люди могут прогнозировать будущее на основе экологических, демографических, социальных и экономических факторов, делать политические прогнозы, использовать статистические данные для улучшения экономической репутации природных и рукотворных объектов. Это можно сделать только посредством экологического образования и воспитания.

Целью настоящей работы является изучение механизма государственного регулирования природоохранной деятельности посредством экологического образования и воспитания в системе СПО.

Государство регулирует этот процесс. Одним из результатов государственного регулирования является разработка и использование экологического законодательства, которое призвано обеспечить правовую защиту окружающей среды. Оно включает Конституцию РФ, Федеральные законы от 10 января 2002 г. № 7 - ФЗ «Об охране окружающей среды», от 23 ноября 1995 г. № 174 - ФЗ «Об экологической экспертизе», от 24 апреля 1995 г. № 52 - ФЗ «О животном мире», ЗК РФ, ЛК РФ, Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395 - I «О недрах» и др.

Охрана окружающей среды может быть обеспечена комплексом организационных, правовых и экономических мер, направленных на восстановление деградировавшей природной среды и снижение негативного воздействия деятельности человека на окружающую среду. В научных исследованиях этот комплекс мер именуется природоохранным механизмом. Практика последних лет показала, что односторонняя направленность (например, усиление ответственности за незаконное загрязнение окружающей среды) не приводит к положительным изменениям состояния окружающей среды [1].

Поэтому следует обратить особое внимание на формирование экологической культуры студентов средних профессиональных учреждений как будущих специалистов разных отраслей. Основными аргументами этого положения являются следующие:

Молодые люди в этом случае получают и усваивают достоверную информацию о состоянии окружающей среды, в том числе природной, что в значительной степени исключает влияние непроверенных источников информации на развитие сознания молодого поколения.

Знания молодых людей о характеристиках региона проживания, факторах риска, основных источниках промышленного загрязнения, возможностях и последствиях промышленных катастроф в регионе и т.п. являются научными, способствуют формированию научного мировоззрения и являются основой для компетентного поведения по охране окружающей среды.

Молодежь развивает способность правильно вести себя в экстремальных условиях и ситуациях, в том числе вызванных антропогенными причинами. Полученные знания и навыки помогают устранить психологический стресс у тех, кто живет в районах с высоким экологическим риском. Молодежь формирует ответственное отношение к окружающей среде и человеку как части природы.

Экологическое образование пока еще не стало непрерывным, т. е. охватывает сейчас частично ступень средней общеобразовательной школы и профессионального образования.

Цель экологического образования в профессиональных образовательных учреждениях определяется социальным заказом человека, общества и государства и заключается в осуществлении экологического воспитания и в формировании экологических ценностных ориентаций обучающихся.

Результатом экологического образования является достижение специфического уровня экологической культуры студента, которая является неотъемлемой характеристикой личности, отражающей характер их отношения к природной среде. Она проявляется в

ценностных ориентациях, которые мотивируют профессиональную деятельность и способность объективно оценивать воздействие этой деятельности на окружающую среду. К основным его компонентам относятся гуманность, бережливость, ответственность, которую требуют от себя и других. Иерархический набор качеств экологически культурной личности должен начинаться с самого формирования качеств рачительного хозяина в воспитательно - образовательном процессе. Настоящий хозяин, не являющийся простым исполнителем чужих интересов, является носителем экологических ценностей, обладает потребностью в высокой дисциплине и ответственностью по отношению к природе и ее ресурсам.

Мотивация к экологическому образованию создается профильной направленностью профессионального обучения. Полная же экологическая компетентность студента обеспечивается включением его профессионального опыта. Одной из предпосылок для внедрения экологического воспитания в профессиональной образовательной организации должен стать жизненный опыт студента. Работа по организации экологического образования студентов профессиональных образовательных организаций является достаточно сложной и продолжается в процессе всего периода обучения.

Экологическое образование студентов профессиональных образовательных организаций является одним из самых мощных инструментов воздействия на людей для формирования здорового общественного сознания. Общественное мнение напрямую связано с сознанием людей. Оно развивается и формируется в ходе многогранной общественной деятельности в атмосфере постоянной общественной дискуссии по проблемам природоохранной деятельности, поведения в природе, выработки морально - нравственных норм. Следует отметить, что характер и глубина обсуждения конкретных вопросов, событий и мероприятий, уровень формируемой общественной оценки напрямую зависят от уровня организации экологического образования студентов СПО. Точно так же формирование общественного мнения является эффективным и действенным инструментом воздействия на формирование у студентов экологических установок, систем убеждений и их нравственных качеств.

Для обновления экологического воспитания необходимо постоянно пересматривать его содержание, формы и методы организации образовательного процесса, чтобы постоянно адаптироваться к новым политическим и социальным вопросам, экономическим условиям, позволяющим реализовать концепцию непрерывного развития.

Таким образом, природоохранная деятельность включает не только правовую, экономическую и организационную деятельность. Большое значение придается экологическому образованию и воспитанию на этапе получения профессии. Экологическое образование в средних профессиональных образовательных учреждениях имеет целью развитие когнитивного и практического опыта личности, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, получения знаний в области защиты окружающей среды в избранной специальности.

Список использованной литературы:

1. Астахов А.С., Диколенко Е.Я., Харченко В.А. Экологическая безопасность и эффективность природопользования. Вологда: Инфра - Инженерия, 2017. 323 с.

2. Душкина Л. Д. Экономическое и экологическое образование студентов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 7 - 2. С. 61–63.

3. Управление природопользованием: учебное пособие / Под редакцией С. М. Никонорова, М.В. Палта. М.: МГУ, 2017. 200 с.

4. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. Волгоград: Изд - во ВГПУ «Перемена», 2019. 135 с.

© Борисова М.В., Токманцев С.А., 2022

УДК 378

Бубнова С.Ю.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»,
г. Орел, РФ

Карякина С.Н.

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»,
г. Орел, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования готовности педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности. Полученные данные позволяют совершенствовать процесс формирования мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности, что, в конечном счете, обеспечит повышение эффективности инновационной деятельности в системе дополнительного образования.

Ключевые слова

Инновационная деятельность, мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности, система дополнительного образования.

На сегодняшний день система дополнительного образования Орловской области представлена организациями дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры и архивного дела. В системе образования функционирует 68 учреждений дополнительного образования, 3 из них являются ресурсными центрами. Более 37 000 детей и молодежи (5–15 лет) занимаются в девятистах творческих объединениях, часть обучающихся – в нескольких объединениях или образовательных организациях одновременно. Реализуется более 930 программ 6 направленностей: художественной, технической, социально - педагогической, физкультурно - спортивной, которые основаны на использовании лично ориентированных педагогических технологий, проектной методике, теории решения изобретательских задач. В регионе более 80 % детей посещают

учреждения дополнительного образования и занимаются в школах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые педагоги разрабатывают самостоятельно. Также в Орловской области существует практика реализации дополнительных общеобразовательных программ в школах, детских садах, техникумах, вузах, что способствует созданию социокультурных комплексов, где органично сочетаются дополнительное образование и внеурочная деятельность. Это дает возможность внедрить в систему дополнительного образования региона инновационные практики, которые в первую очередь направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка, на работу с детьми с особыми образовательными потребностями, с одаренными детьми. Главная роль здесь отводится, конечно, педагогу, основная задача которого заключается в развитии творческих способностей детей. В Орловской области более 400 педагогических работников осуществляют деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в дополнительных образовательных организациях, более 180 в иных образовательных организациях (общеобразовательных, профессиональных, организациях высшего образования).

С целью изучения уровня мотивационной готовности педагогов дополнительного образования было проведено анкетирование. Базой опытно - экспериментальной работы стал Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, реализующий дополнительные общеобразовательные программы для детей в рамках работы юношеских специализированных научно - исследовательских школ, образовательного проекта «Школа будущих профессий», Гимназии №1 ОГУ имени И.С. Тургенева, Учебно - научного центра довузовского образования. В исследовании приняли участие 93 педагогических работника университета, реализующих программы дополнительного образования детей. В основе исследования – методики анкетирования, разработанные Т.С. Соловьевой.

Результаты исследования готовности к инновационной деятельности по диагностической карте «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности» (автор Т.С. Соловьева) свидетельствуют о том, что большинство педагогов (58,1 %) характеризуется средним уровнем готовности к инновационной деятельности, низкий уровень готовности к инновационной деятельности отмечен у 25,8 % от общего числа испытуемых, высокий уровень выявлен у 15 человек (16,1 %).

По результатам изучения восприимчивости к новому педагогов (Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам», автор Т.С. Соловьева) получены следующие результаты: оптимальным уровнем восприимчивости к новому обладают 58,1 % от общего числа опрошенных, допустимый уровень восприимчивости – 36,5 % педагогов, низкий уровень – 5,4 % от общего числа респондентов.

Анкетирование «Барьеры, препятствующие освоению инноваций» выявило у педагогов следующие антиинновационные барьеры: слабая информированность в коллективе о возможных инновациях – у 2 % педагогов; убеждение, что эффективно учить можно и по-старому – у 8 %; плохое здоровье, другие личные причины – у 14 %; большая учебная нагрузка – у 25 %; небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное – у 17 %; отсутствие материальных стимулов – у 8 %; чувство страха перед отрицательными результатами – 0 %; разногласия, конфликты в коллективе – 2 %. Таким образом, преобладают такие барьеры, как большая учебная нагрузка, небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное.

Результаты исследования мотивационной готовности педагогов к освоению новшеств (Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива освоению новшеств» (автор Т.С. Соловьева) позволяют говорить о преобладающем у педагогов (59 человек) среднем уровне готовности педагогов к освоению новшеств (63,4 %). 7 испытуемых характеризует высокий уровень, 27 - низкий.

Результаты анкетирования показали, что осознанием недостаточности достигнутых результатов и желанием их улучшить руководствуются в своей инновационной деятельности 28 % педагогов; высоким уровнем профессиональных притязаний, сильной потребностью в достижении высоких результатов – 40 %; потребностью в контактах с интересными, творческими людьми – 42 %; желанием создать хорошую, эффективную школу для детей – 11 %; потребностью в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины – 34 %; потребностью в лидерстве – 17 %; потребностью в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей – 17 %; потребностью в самовыражении, самосовершенствовании – 8 %; ощущением собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенностью в себе 11 %; желанием проверить на практике полученные знания о новшествах – 2 %; потребностью в риске – 5 %; материальными причинами: повышением заработной платы, возможностью пройти аттестацию и т.д. – 45 %; стремлением быть замеченным и по достоинству оцененным – 37 %.

Таким образом, в своей инновационной деятельности педагоги в первую очередь руководствуются мотивами, связанными с потребностью в контактах с интересными и творческими людьми, с материальными причинами: повышением заработной платы, возможностью пройти аттестацию и т.д., со стремлением быть замеченным и по достоинству оцененным. Мотивы, связанные с самоусовершенствованием не играют у педагогов значительной роли. Выявлена прямая связь между мотивационной готовностью педагога к инновационной деятельности и его творческим потенциалом и профессиональными характеристиками, а также прямая взаимосвязь между готовностью педагога к инновационной деятельности и готовностью к саморазвитию.

© Бубнова С.Ю., Карякина С.Н., 2022

УДК: 005.963.2

Голова Д. И.

студент, 5 курс, Ставропольский государственный педагогический институт,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №18,
Россия, Ставрополь.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается и анализируется роль наставничества в качестве целенаправленного формирования личности ученика или молодого специалиста. Приводятся доводы в пользу положительных аспектов реализации системы наставничества

в общеобразовательных организациях, которые позволяют наиболее полно раскрыть личностные качества ученика или сформировать их в течение процесса обучения.

Ключевые слова:наставничество, молодой специалист, образование, качество образования, личностные качества, педагог.

Современное образование требует нововведений, которые позволят добиться наиболее продуктивной реализации одной из главных задач школы – развития личности обучающегося. Для этого используется не только формирование предметных и метапредметных навыков, но и внеклассные мероприятия и наставничество, которое позволяет всецело раскрыть личностные качества отдельного взятого ученика.

В теории наставничество означает один из способов образования личности, включающий передачу знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, а также оказание взрослому человеку помощи как советами, так и прямой поддержкой, необходимой как для социализации, так и для поиска и определения индивидуальных жизненных целей и разнообразных способов их достижения [3]. Так наставничество позволяет построить между учеником и учителем доверительные отношения, основать партнёрство, которое позволит не только наставлять ребёнка, но и выявлять его сильные и слабые стороны.

Но полезность наставничества выражается не только в качестве альтернативного метода развития личностных качеств обучающихся, но и в личностном развитии самого педагога. Молодой специалист не просто открывает в себе новые возможности, но и учится наиболее продуктивно мотивировать учеников на достижение желаемого результата. В свете тенденции к повышению качества образования данный аспект становится всё более актуальным, потому и требует полноценной реализации в школах.

Наставниками могут быть не только педагоги - предметники, но и классные руководители, психологи и дефектологи, работающие в общеобразовательной организации. Главная задача специалиста заключается в полноценном раскрытии собственных личных качеств, которые станут примером для школьников и поднимут уровень их мотивации работать не только над собственными оценками, но и над собой.

Для этого молодому специалисту нужно использовать весь спектр методик, приёмов, а также программ и методических разработок для наставников.

В данном начинании не обойтись без правила соотношения требований к обучающимся и наличию у самого педагога навыков и личностных качеств, планируемых для формирования. А для этого и самому молодому специалисту нужно обладать знаниями и уметь правильно применять их на практике.

Данный процесс тоже можно ускорить путём наставничества начинающих педагогов, приходящих в общеобразовательную школу. Если молодой специалист будет получать опыт от учителей, занимающихся своим делом уже не первый год, то процесс адаптации и раскрытия собственного потенциала произойдёт быстрее. Помощь и подсказки от наставника, который успешно реализует все образовательные программы и формирует у обучающихся УУД и личностные качества, повысят качество работы молодого педагога. Более того, необходимо оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической), так как это приведёт к повышению качества образования[1].

Личностное и профессиональное развитие молодого педагога, у которого есть хороший наставник, приведёт к быстрому росту его профессиональных навыков.

Таким образом, наставничество в современном мире представляется как комплекс, который должен осуществляться на всех этапах формирования личности. Если начинать эту практику с дошкольного образования, можно будет значительно повысить эффективность всего образовательного процесса. Молодые специалисты смогут переносить опыт на своих обучающихся и развивать в них личностные качества, которые позволят в полной мере реализовать себя и показать свои силы.

Список использованной литературы:

1. Гаврушева Ю.В. Организационно - управленческие условия реализации программы наставничества в образовательной организации // Инновационная наука. 2022. №2 - 1. С. 81 - 83
2. Индивидуальная программа развития и система наставничества инструменты наращивания профессиональных компетенций. Рекомендации для руководящих и педагогических общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно - исследовательский ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020 – 108 с.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Сиягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

© Голова Д.И., 2022

УДК 37

Жидкова Н.П.

учитель - логопед МБДОУ д / с №80
г. Белгород, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ

Аннотация

В статье дается определяются условия раннего обучения чтению и письму, определяются основные задачи дошкольного образования в области подготовки детей к обучению грамоте.

Ключевые слова

Обучение грамоте, подготовка к обучению грамоте, условия раннего обучения детей грамоте, развитие речи.

Проблема обучения детей чтению и письму не теряет своей актуальности, специалисты продолжают искать ответы на вопросы, кто, когда и как должен это делать, является ли обучение грамоте задачей дошкольного образования?

Учителя - начальной школы к раннему обучению детей чтению и письму относятся без энтузиазма: «Не все дети посещают детские сады. Подготовка к обучению в школе разная, а

программа для всех одна. Трудно работать в классе, где дети имеют разный уровень развития навыков чтения и письма. Многих детей приходится переучивать. Раннее обучение чтению и письму занимает много времени, дошкольник не успевает играть и гулять, поэтому, придя в первый класс, наверстывает упущенное – с увлечением играет. У имеющих читать и писать первоклассников формируется завышенная самооценка, ложное чувство успеха и превосходства над другими детьми).

Родители убеждены в обратном: «Хорош тот детский сад, где научили читать и писать. Если ребенок усее читать и писать, ему будет легче адаптироваться к школьной жизни». Умение читать и писать нередко ошибочно рассматривается как важнейший показатель готовности ребенка к школьному обучению.

Умение читать позволяет детям самостоятельно читать книги, анализировать их содержание, приобретать жизненный опыт. Умение писать дает возможность переписываться, выполнять программу школьного обучения.

Чтобы выяснить, как используются навыки чтения и письма дошкольниками, мы провели небольшое исследование. Детям старшего дошкольного возраста было предложено ответить на два вопроса, которые позволяли выяснить их отношение к самостоятельному чтению, прочитать и пересказать текст, написать письмо другу. В исследовании приняли 35 старших дошкольников.

На вопрос: «Что ты больше любишь, чтобы тебе читали или читать самому?» 34 ребенка ответили «чтобы мне читали и лишь 1 ребенок – «читать самому». На вопрос: «Что ты выберешь: играть, рассматривать книгу, читать книгу самому?» 30 опрошиваемых детей ответили «играть», 5 – «рассматривать книгу», и никто из детей не выбрал самостоятельное чтение книги.

Дошкольники с разным успехом прочитали предложенный рассказ, но лишь 3 ребенка смогли пересказать прочитанное, 9 детей попытались это сделать, ограничившись одним - двумя словами, а 23 вообще не смогли сказать, о чем прочитали.

На предложение написать письмо 32 ребенка ответили отказом, а 3 ребенка написали свои фамилию и имя.

Возникает вопрос: если дошкольники не могут и не хотят использовать приобретенные навыки, зачем их учить читать и писать? При каких условиях возможно и оправданно раннее обучение ребенка грамоте?

Прежде всего, необходимо желание самого ребенка и его готовность к обучению чтению и письму. Этап подготовки детей к обучению грамоте чрезвычайно важен и может быть успешно реализован при соблюдении ряда условий.

Важнейшей задачей этапа подготовки детей к обучению грамоте является развитие всех сторон устной речи дошкольника: словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи. Опыт работы и результаты опытно - экспериментальной деятельности показывают, что если ребенок к концу дошкольного возраста хорошо освоил устную речь, то он на следующем этапе своего возрастного развития успешно овладеет и письменной.

Литература

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие. - М.: Изд - во «Мозаика - синтез», 2004 - 148 с.

2. Алексеева М. М, Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000 – 332 с.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Моск. психол. - социальный ин - т, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001 – 436 с.
4. Сохин Ф.А. Психолого - педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Воронеж, 2002.

© Жидкова Н.П., 2022

УДК 372.862

Казаткова А.М.

Учитель трудового обучения
ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева»
г. Могилев, Республика Беларусь

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы преподавания учебного предмета «Трудовое обучение» в Республике Беларусь. На основании чего предлагаются практические меры, направленные на совершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова

труд, трудовое обучение, методика обучения.

Труд имеет неопределимое значение в жизни каждого человека и общества в целом. Культура человечества, достижения цивилизации – продукт труда многих поколений людей.

На смену классическим методам обучения и воспитания приходят новые подходы, приемы и методики преподавания. Особенно это касается таких дисциплин, как, например, трудовое обучение. Здесь нужны изменения в самом русле проблемы, как организации урока, так и самого учебного процесса.

На введение в учебный процесс учебной дисциплины «трудовое воспитание» (обладающей характером практического действия) в свое время оказали влияние общественно - экономические последствия развивающегося технического прогресса. Среди них (последствий) на первое место выдвигается растущее значение труда. В частности, производственного труда, и вытекающая отсюда потребность приспособления обучения школьников к требованиям жизни. Данному явлению сопутствовало все более четкое осознание значения труда для формирования личности человека. Как теоретические суждения, так и школьная практика в данной области трудовой подготовки издавна составляли существенный элемент модернизации обучения и воспитания.

Начало школе труда дали взгляды и экспериментальная деятельность Д. Довея. В основе его системы лежало предположение, что воспитание не может являться подготовкой воспитанников к будущей жизни посредством накопления знаний. Это должно стать процессом наиболее полного приближения учеников к жизни, главным образом при помощи различных форм практической и экспериментальной деятельности [1, с.7]. Таким образом, целью школы, согласно Д. Довею, является не усвоение знаний, а развитие у учеников умений, как практических, так и интеллектуальных, а также самостоятельности.

Трудовое обучение представляет собой процесс организации и стимулирования готовности к труду на основе взаимосвязи овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, создание опыта применения сил и способностей в разнообразной трудовой деятельности.

При этом следует не забывать, что учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Интеллектуальный труд – один из самых сложных и тяжелых. Для детей приобретение умений и навыков интеллектуального труда – не только способ усвоения знаний основ наук, но и важнейшее средство подготовки к социальному творчеству, к труду на современном производстве, к участию в обновляющейся политической жизни общества.

Появление принципиально новых производственных технологий, возникновение ранее несуществующих профессий, необходимость несколько раз в жизни менять специальность – все это ставит перед системой образования молодежи совершенно новые задачи, в том числе, от решения которых, будет зависеть в будущем успешное функционирование национальной экономики.

Трудовое обучение детей не может ограничиваться только знаниями и умениями по обработке различных материалов. Техническое (технологическое) образование должно дать школьникам глубокие знания и понимание технологических процессов, происходящих в повседневной жизни, на производстве, в строительстве, искусстве, экономике, предпринимательстве и т. д. Современный мир требует разностороннего развития учащегося, что позволит ему ориентироваться в достижениях современной науки и техники, обоснованно выбирать сферу своей трудовой деятельности.

В Республике Беларусь изучение учебного предмета «Трудовое обучение» направлено на достижение следующей цели: формирование основ компетентности учащихся в различных сферах трудовой, хозяйственно - бытовой, конструкторско - технологической деятельности, технического и декоративно - прикладного творчества, способствующей социализации личности в современных социально - экономических условиях. Именно для реализации поставленной цели учителю необходимы инновационные педагогические приемы и методы.

Огромное количество социальных проблем молодых людей на сегодняшний день связаны с тем, что многие из них по окончании общеобразовательной школы попросту профессионально не определены. Причины здесь разные. Сталкиваясь после окончания общеобразовательной школы с необходимостью зарабатывать деньги, конкурировать на рынке труда, работать на конечный результат, такие люди могут не найти свое место. Напротив, человек, умеющий что - то делать своими руками, т.е. имеющий реальный опыт преобразовательной деятельности, как правило, активен, мобилен на рынке труда, склонен к продуктивным видам деятельности, что ценится и поощряется во всем мире. Умение

совершать практические действия с материальными объектами, знание и понимание технологии производства прибавочной стоимости продукта труда, в плане ее практического применения в виде прикладных технологий для различных отраслей человеческой деятельности, а также наличие практического навыка в определении цели и направления совершенствования производственных технологий, реально способствуют продуктивной социализации и социальной адаптации выпускников общеобразовательных школ.

Одной из задач, предусмотренной Государственной программой «Малое и среднее предпринимательство» на 2021–2025 годы, является стимулирование деловой инициативы, обучение навыкам предпринимательства и популяризация предпринимательской деятельности. Решение этой задачи, в том числе, можно реализовать в процессе преподавания трудового обучения.

Основой современной цивилизации является материальное производство, т.е. производство товаров для продажи с целью получения прибыли. Научить учащегося производить товар, определять их цену, по которой этот товар гарантировано будет продан. Уметь снижать себестоимость товара на основе знаний о технологии его изготовления, т.е. изучение технологий с точки зрения производства товара (выполнения работы, предоставления услуги), а не только изготовления предметов для личного потребления - такой должна быть основная цель учебного предмета «Трудовое обучение» в школе.

Важнейшей характеристикой любого производимого продукта, выполняемой работы, предоставления услуги, является его цена, выраженная в денежных единицах, т.е. рублях и копейках. Все остальные характеристики являются вторичными. Цена производимого «товара» должна определяться до начала его производства и быть исходным параметром для технологии его производства.

Данный момент в рамках предмета «Трудовое обучение» предлагается реализовывать за счет многообразия тематики, предусмотренной учебной программой по предмету.

Учебный предмет «Трудовое обучение» должен быть представлен как интегрированная область знаний в едином образовательном пространстве общеобразовательной школы. При изучении прикладных технологий производство товаров, выполнения работ и оказания услуг, необходимо активно привлекать знания из остальных учебных предметов, изучаемых в общеобразовательной школе, показывая их необходимость и важность для достижения конечной цели производственного процесса, совершенствования технологий, снижения себестоимости конечного изделия.

Одним из итогов обучения трудовому воспитанию должна стать психологическая подготовка учащихся общеобразовательных школ к предпринимательской деятельности, формирование у них «привычки к успеху», стремления к самообразованию, гарантировав тем самым успешную социализацию выпускников общеобразовательных школ.

Таким образом, изменение подхода к производимым на уроках по учебному предмету «Трудовое обучение» изделиям, продуктам труда, как к произведенному для реализации товару и определению его цены как основной характеристики.

Постоянное применение на занятиях универсальной технологии производства прибавочной стоимости продукта труда, рассмотрение ее применительно к различным отраслям человеческой деятельности, позволяет выработать у учащихся устойчивые универсальные учебные действия по производству и реализации востребованных на рынке товаров, выполнения работ и предоставления услуг, а также снижения их себестоимости за

счет совершенствования технологии их выполнения на основе знаний, полученных учащимся при изучении других учебных предметов в общеобразовательной школе.

Для реализации обновленных целей и задач предмета необходимо усовершенствовать материально - техническую и методическую базу. Данные выкладки основаны на многолетнем опыте практической работы творческой группы учителей г. Могилева.

Список использованной литературы:

1. Сергеев, А. Н. Становление идей трудового обучения и политехнического образования в истории педагогической мысли и современной теории и практике / А. Н. Сергеев. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. – 126 с.

© Казаткова А.М., 2022

УДК 372.881.11

Коваль О.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков,
Волжский государственный университет водного транспорта,
г. Нижний Новгород, РФ

CONTENT OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONALLY ORIENTED COMMUNICATION IN A NON - LINGUISTIC UNIVERSITY

Abstract

The author analyzes the content of teaching the disciplines "Foreign language", "Professional foreign language" as well as educational technologies that contribute to the productivity of mastering the curriculum.

Keywords

Professionally oriented foreign language communication, professional communicative competence, educational content, curriculum.

As part of teaching a foreign language at the Volga State University of Water Transport, there are such disciplines as "Foreign Language", "Business English", "Professional Foreign Language". The course of the discipline "Foreign Language" involves the development of foreign language communicative competence within the framework of a basic foreign language ("General English"), as well as a professionally oriented foreign language ("English for Specific Purposes"). The content of teaching a foreign language should reflect scientific achievements in professional fields, correlate with the professional interests of students, and contribute to the formation of a professionally developed personality [1]. The content of teaching the discipline "Foreign language" for engineering students includes: 1. Basic speech skills (speaking, reading, listening, writing) within the framework of professional topics. 2. Language knowledge and skills (phonetic, grammatical, lexical, spelling), reflecting the specifics of the profession. 3. Special speech skills, reflecting the level of foreign language proficiency as a means of intercultural communication. 4. Knowledge of the cultural realities of the country of the language being studied.

The thematic content of a foreign language course covers the following areas: social, professional, business, country studies, scientific and academic. In the 1st year, the content of the training includes basic English grammar, as well as such conversational topics as "My Family", "My Friend", "My Working Day", "My Weekend", "My Flat", "My Meals", "Shops and Food". In the process of learning, the language skills of speaking, listening, reading and writing are formed.

As part of the basic English course, regional studies are included in the content component, such topics as "Great Britain: geographical position; parts", "London", "Political system of GB", "School education in GB", "Universities of GB", "Traditions and customs of GB", "Home. Family, Sports. During the course on country studies, students get acquainted with the life of Great Britain, its political system, geographical location, government, customs, traditions and sports life. As part of the study of regional studies, the project methodology is actively used. Students are offered a number of projects to prepare to choose from.

The educational process of the 3rd year students is considered in conjunction with specialized subjects. Teaching foreign language professional communication is aimed at integrating the discipline with other subjects, working with professionally oriented sources of information. In the process of teaching a foreign language, work is carried out with professionally oriented sources of information, which contributes to the integration of the discipline with specialized subjects.

The content of the discipline "Professional Foreign Language" includes topics related to the operation of ship's electrical equipment. The content of the course includes professionally oriented topics: 1. Watch Maintenance. 2. Electrical Maintenance. 3. Current Repair. 4. Capital Repair. 5. Electrical safety.

Education in the framework of an interdisciplinary approach has a number of advantages:

1. Motivation of students to master a certain subject, analysis, synthesis and application of knowledge in practice.
2. The opportunity to rethink the educational material, to look at it from a different angle.
3. Expanding horizons, developing independence and creativity.
4. Integration of knowledge, skills and abilities as a single product throughout the entire educational process.
5. The possibility of applying the basic didactic principles of teaching.

The advantage of the interdisciplinary approach is the application of didactic principles of teaching. Such education promotes interconnection with various disciplines, coordinating topics and academic programs. The content of foreign language education at the University is filled with various components depending on the goals of education, qualification requirements for graduates and the number of hours. The importance of such components as: language, speech, situational - thematic, competence should not be underestimated. The specificity of the discipline "Foreign language" is expressed in the universality of the language as a sign system, which allows you to lay the necessary thematic content in the course of study and creates the prerequisites for the fact that a foreign language can serve as the basis for the humanization of education and the development of interdisciplinary relations.

Список использованной литературы:

1. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И., 2022

ПРОЕКТ НА ТЕМУ «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»**Аннотация**

Современные дети младшего дошкольного возраста стали меньше играть со сверстниками, непродуктивно использовать игрушки. Результаты анкетирования родителей показали, что дети предпочитают планшет, телефон, просмотр мультфильмов игрушкам, но в то же время часто просят покупать им новые игрушки, т.к. быстро пресыщаются ими.

Ключевые слова

Дошкольная педагогика, семья, ребёнок, педагог, сотрудничество.

Для оценки игрового и развивающего потенциала игрушек, привлечения внимания родителей к важности правильного подбора игрушек, к тому, что с помощью игрушек дети дошкольного возраста познают окружающий мир, учат общаться и познавать себя, была организована проектная деятельность.

В ходе *подготовительного этапа* были определены тема, цель, задачи и содержание проектной деятельности, проведено анкетирование родителей воспитанников второй младшей группы (информационно - аналитическое направление). На *основном этапе* работу с семьями воспитанников выстраивали в соответствии с познавательным, наглядно - информационным направлениями. Провели беседу с родителями «Для чего нужна игрушка», разработали консультации «Умные игрушки и игрушки разрушители», «Убираем игрушки сами». Дали домашнее задание: сделать фотографию с любимой игрушкой, составить небольшой рассказ об игрушке, нарисовать ее. Также родителей привлекли к оформлению отведенного места в групповой комнате для выставки игрушек.

По собственной инициативе некоторые родители ознакомились с ассортиментом игрушек для детей 3 - 4 лет, предлагаемых в магазинах «Детский мир», «Рич фэмили», составили список игрушек (кукол, игрушечной мебели, наборов конструкторов, тематических сюжетных наборов для разных игр, игрушек для мальчиков и игрушек для девочек), развивающих игр для развития мелкой моторики, наборов для творчества).

Был организован круглый стол, в ходе которого родители выступили с небольшими докладами, в которых представили обзор игрушек для детей 3 - 4 лет, предлагаемых рядом магазинов, поделились мнениями о качестве, разнообразии, пользе, стоимости игрушек. Было выяснено, что многие родители покупают игрушки детям в магазине «Рич фэмили», в то время как в «Детском мире» игрушки детям покупают на праздники, мотивируя это более высокой стоимостью и качеством. В конце круглого стола вместе с родителями приняли решение об организации постоянно действующей акции «Меняйка».

Раз в неделю родители спрашивали у детей, какая игрушка им не нравится, с какой игрушкой они пока не хотят играть. После чего предлагалось на время отнести ее в группу и разрешить своим сверстникам взять ее на время поиграть. Эта акция вызвала большой отклик у большинства детей, которые сначала с радостью принесли «неинтересные» игрушки в группу. Однако, по мере того, как другие воспитанники стали проявлять к ним интерес, некоторые дети стали жадничать и не разрешать забирать игрушки. После бесед с нашей стороны и со стороны родителей проблему с жадностью удалось изменить в лучшую сторону.

С детьми в рамках темы проводили дидактические, сюжетно - ролевые игры, беседы и чтение стихотворений детских поэтов об игрушках, разучивались стихотворения А. Барто, в рамках непосредственно образовательной деятельности воспитанники знакомились с видами игрушек, материалами, из которых они изготавливаются, в продуктивной деятельности дети рисовали игрушки, делали аппликации, лепили игрушки.

В ходе *заключительного этапа* работу с родителями реализовали в рамках досугового и познавательного направлений. Родители приняли участие в организации и оформлении выставки «Игрушки наших детей», и рисунков «Моя любимая игрушка», в развлечении для детей. По результатам анкетирования родители отметили повышение интереса детей к игрушкам, а также желание делиться игрушками со сверстниками, более аккуратное, бережное отношение к игрушкам, самостоятельность при уборке игрушки.

Педагоги группы отметили, что после проведения проектной деятельности дети стали игрушки использовать по назначению, стали чаще играть вместе со сверстниками (принесли игрушку для меняйки, но перед этим еще раз поиграли с ней с другими детьми).

Таким образом, в рамках проектной деятельности у родителей появились более объемные и содержательные знания о детских игрушках, повысился уровень компетентности родителей при выборе игрушки.

Список использованных источников и литературы

1. Антонова, Т. А. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. А. Антонова, Е. В. Волкова, Н.А. Мишина. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2008.

2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников.: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика - Синтез, 2012.

© Колесникова А.Ш., 2022

УДК 8

Колосова С.Н.,

Преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, РФ

Ушанкова Н.А.,

Преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье уделяется внимание процессу изучения иностранного языка и использованию интегрированного обучения как оптимального способа повышения мотивации изучения иностранного языка.

Ключевые слова: Изучение иностранного языка, процесс, мотивация, технологии методы обучения, интегрированное обучение.

Kolosova S. N., Ushankova N. A.,
Belgorod machine - building vocational school,
Belgorod, RF

INTEGRATED LEARNING TECHNOLOGY AS A FACTOR OF INCREASING THE MOTIVATION FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: The article focuses on the process of learning a foreign language and the use of integrated learning as the best way to increase the motivation for learning a foreign language.

Key words: Learning a foreign language, process, motivation, technology, teaching methods, in - depth learning.

В сегодняшнем мире роль иностранного языка важна и неоспорима. Знание иностранных языков открывает совершенно другой мир, дает возможность общаться с людьми, живущими в другой стране, узнать их быт, традиции, культуру, а так же использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Имея многолетний опыт работы в профессиональном образовании, мы пришли к твердому убеждению, что в современных условиях для повышения качества изучения иностранного языка необходима мотивация учения.

Мотивы – это то, что побуждает и направляет деятельность человека, ради чего (почему) он её совершает. Современные психологи считают, что в роли мотивов может выступать ряд причин, вызывающих активность ученика: интерес, влечение, эмоции, привлекательная цель, долг, возможность общения. По мнению Я. Скалковой, мотивация – это сложная совокупность различных мотивов, из которых какой - нибудь один обычно становится ведущим, доминирующим [1].

Н. В. Пернай среди факторов мотивации учения выделяет следующие:

- фактор увлеченности или познавательного интереса;
- осознание цели, профессиональная направленность;
- потребность в достижении и избегание неудач;
- влияние личности педагога;
- новизна изучаемого материала и многие другие, которые способствуют положительной мотивации изучения предметов, в том числе и иностранного языка [2].

Перед преподавателем стоит важная задача грамотно осуществлять диагностику и коррекцию учебного процесса, формировать и развивать культуру мышления, творческие способности, что позволит не только повысить результативность обучения, но и средствами иностранного языка развивать наиболее значимые качества личности будущего рабочего.

Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления обучающихся. Использование различных технологий обучения и разнообразных форм проведения учебных занятий способствуют повышению мотивации изучения иностранного языка.

В последнее время все большую значимость в учебном процессе приобретает технология интегрированного обучения. Интеграция - это система, предлагающая объединение, соединение, сближение учебного материала отдельных родственных предметов в единое целое, по мнению А.А. Темербековой [3]. Иностраный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. Методической основой таких уроков является установление межпредметных связей.

Интегрированные уроки, в нашем понимании, предполагают возможность вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный процесс, причём процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности каждого обучающегося, т.к. каждый имеет применить на практике полученные знания. Такие уроки позволяют чётко осознать: где и каким образом, для каких целей эти знания могут быть применены.

Принимая во внимание практическую цель обучения иностранному языку – учить его как средству общения, ведущим методическим принципом следует назвать принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать обучающихся в устную и письменную коммуникацию.

В основе интегрированной системы обучения лежит интенсивное использование межпредметных связей (как по конечным целям, так и по содержанию, методам и приемам работы). В силу этого, при интеграции более активно, чем в рамках традиционных предметов, развиваются способности к критическому мышлению и использованию методики научного исследования при решении проблем современной жизни, повышается мотивация обучения.

Интегрированные уроки имеют определенные преимущества: повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого обучающегося в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания. Такие уроки могут строиться на тематической или проблемной основе, выделение одной дисциплины в качестве ядра или интеграции учебного материала на каждом этапе урока.

Интегрированные уроки – это возможность педагогам работать совместно, в тесном сотрудничестве друг с другом и обучающимся при решении разнообразных педагогических проблем, создавая условия для проявления определённых коммуникативных умений, являющихся важными компетенциями в современном мире.

Подготовка к интегрированному уроку начинается с определения конкретной темы, учебной группы и места проведения. Но главное - выбор напарника, с которым необходимо достичь определенной психологической совместимости. Проведение интегрированного урока английского языка и информатики по теме «Система социального обеспечения» способствовало формированию навыков использования компьютерных технологий на уроке английского языка. На уроках информатики и ИКТ обучающиеся научились работать в текстовом редакторе Word, с ОС Windows, в программе Movie Maker, поэтому предложенное им задание не вызвало затруднений.

Интегрированные занятия развивают потенциал обучающихся, побуждают их к активному познанию окружающей действительности, к нахождению и осмыслению причинно - следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных

способностей. В большей степени, чем обычные уроки, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Форма интегрированных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности данных занятий. Интегрированным урокам присущи значительные педагогические возможности. Здесь обучающиеся получают глубокие разносторонние знания об объектах изучения, используя информацию из различных предметов, по - новому осмысливают события, явления [4]

В педагогике под интегрированным уроком следует понимать урок, в котором вокруг единой темы объединяется материал нескольких предметов. Примером может послужить интегрированный урок английского языка и физики по теме «Строение атома. Эрнест Резерфорд». Форма проведения – урок - презентация. Что касается физики, то на данном уроке обучающиеся узнали о величайшем научном открытии Э. Резерфорда, его значении для человечества. А об авторе этого открытия обучающиеся читали текст на английском языке, отвечали на проблемные вопросы. Обучающимся была подготовлена презентация. При проведении этого урока один предмет использовался для познания другого. Такие уроки являются неординарными, они дают возможность получения глубоких и разносторонних знаний, развивают познавательный интерес обучающихся. Интегрированные уроки – необычные по замыслу, организации, методике проведения – больше нравятся обучающимся, чем традиционные учебные занятия, поэтому практиковать такие уроки следует всем преподавателям.

Считаем, что совместная творческая работа преподавателей может принести огромную пользу для формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Формирование положительной мотивации изучения иностранных языков происходит не только на уроках иностранного языка, но и во внеурочное время. В практике нашей работы большое место занимает проведение различного рода внеклассных мероприятий: КВН, урок – игра «Слабое звено», викторины, конференции, а так же билингвальные внеклассные мероприятия, которые всегда вызывают живой интерес у обучающихся. При подготовке данных мероприятий особое внимание педагоги уделяют отбору материала, соответствующего возрастным интересам обучающихся, использованию нестандартных форм проведения внеклассных мероприятий; созданием ситуации успеха, которая придаёт обучающимся уверенность в собственных силах. Такие мероприятия обычно проводятся в конце изучения определенной темы на английском и немецком языках, например «Спорт», «Полиглот», «Как живешь, молодежь?», «Страны, которые мы изучаем» и другие. Проводимые билингвальные мероприятия ставят целью совершенствования навыков всех аспектов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, аудирования), а так же формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

В настоящее время концепция многоязычия является определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Последние изменения в языковой программе Совета Европы направлены на разработку инструмента, с помощью которого преподаватели иностранных языков будут способствовать развитию многоязычной личности. В частности, Европейский языковой портфель представляет собой документ, в котором может быть зафиксирован и формально признан самый разнообразный опыт изучения языка и межкультурного общения. Таким образом, мы считаем, что именно проведение

билингвальных внеклассных мероприятий является в настоящее время актуальным и способствует повышению мотивации, развитию потребностей и интересов обучающихся, а также более осознанному изучению иностранного языка [5]

Применяя в своей работе технологию интегрированного обучения, а так же различные формы и методы обучения, направленные на повышение мотивации изучения иностранного языка, мы помогаем обучающимся развивать мышление, кросскультурную компетенцию, самостоятельность. Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях: неделях иностранного языка, различных конкурсах в сети Интернет, ученических конференциях. Создание на уроках и во внеурочное время атмосферы творчества, выполнение посильных задач помогают развитию познавательных навыков обучающихся, мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Список использованной литературы

1. Скалкова Я. От теории к практике обучения в средней общеобразовательной школе / Я. Скалкова. - М.: Педагогика, 1983г
2. Пернай Н.В. Мотивация учения: Размышления директора профлицея / Н. В. Пернай. М.: Издательский центр НОУИСОМ, 2004г
3. Темербекова А.А. Формирование информационной компетентности учителя в региональной системе дополнительного профессионального образования: монография / А. А. Темербекова; под ред. С. Б. Серяковой. – М.: МПГУ, 2009
4. Трофимова Л. Интеграция – важная составляющая часть учебного процесса - [http:// gov.cap.ru / hierarchy.asp.page=.](http://gov.cap.ru/hierarchy.asp.page=) /
5. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка - М.: МГЛУ, 2003

© Колосова С.Н., Ушанкова Н.А., 2022

УДК 797.2

Лакейкина И.А.
старший преподаватель
АГТУ,
Буров А.Э.
д.п.н., доцент
АГТУ,
г. Астрахань, РФ

ПСИХОФИЗИОГРАММА ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ)

Аннотация:

В статье представлена психофизиограмма спортсмена - пловца в прикладном плавании, содержащая профессионально - важные, эмоционально - волевые и психологические качества, необходимые спортсменам для достижения высоких результатов. Дана

характеристика психофизиологических качеств и функций вида спорта, раскрывающая видовые структурные особенности и их реализацию.

Ключевые слова:

Психофизиограмма, прикладное плавание, специфическая деятельность, психофизиологические качества, особенности нервной системы, основные двигательные действия, профессионально-важные качества.

Эффективность спортивной деятельности спортсмена обусловлена наличием высокого уровня индивидуально – типологических особенностей. Огромную роль в овладении специальностью играет комплекс психофизиологических качеств спортсмена, и в первую очередь таких, как функции слухового, зрительного анализаторов, оперативная и долговременная память, степень концентрации и переключаемости внимания, эмоционально - волевые качества, психомоторная реакция, нервно - психическая устойчивость и некоторые другие факторы.

Оценка психофизиологических качеств спортсмена осуществляется в процессе психофизиологического отбора, направленного на выявление лиц, которые по своим психофизиологическим качествам, профессиональным способностям наиболее соответствуют требованиям какой - либо деятельности.

Психофизиограмма представляет часть профессиограммы, содержащая профессионально - важные, эмоционально - волевые и психологические качества, необходимые спортсменам для достижения высоких результатов [1].

Цель исследования: составить наиболее полную характеристику психофизиологических качеств и функций вида спорта, раскрывающую видовые структурные особенности и их реализацию.

Организация и методы исследования: опрос тренеров (n=8) и спортсменов высокой квалификации (МС) (мужчины n=8, женщины n=6) АРОО «Федерация плавания».

Изучение типологических особенностей нервной системы и состояния функционирования психофизиологических качеств определялось для выявления особенностей в проявлении основных свойств нервной системы на поведенческом уровне и уровня развития психофизиологических качеств, характеризующих состояние функционирования ЦНС испытуемых.

Исследование особенностей функционирования психофизиологических качеств испытуемых осуществлялось с использованием аппаратно - программного комплекса «Спортивный психофизиолог» (№2010617789). Исследование некоторых типологических характеристик проводилось с использованием методик определения длительности индивидуальной минуты (ИМ) и теппинг - теста рукой.

Определение типологических характеристик нервной системы проводилось с использованием бланковых методик: анамнестического опросника ЧХТ, опросника темперамента Я. Стреляу, теста акцентуаций К Леонгарда – Н. Шмишека, теста Кеттелла (16 - факторный личностный опросник), опросника Г. Айзенка [2].

Педагогическое тестирование проводилось с помощью специфических тестов, характерных для занятий прикладным плаванием.

Пол: мужчины и женщины.

Условия, требования и задачи спортивной деятельности: прикладное плавание - способность человека держаться на воде (то есть обладать навыком плавания) и

производить в воде жизненно необходимые действия и мероприятия. Прикладное плавание применяется для решения прикладных задач, таких как оказание помощи тонущему, переправы вплавь, доставание со дна и буксировки каких - либо предметов и т.п. В основе прикладного плавания лежит техника спортивных способов плавания, измененная в соответствии с условиями и адаптированная к решению задач прикладного плавания [4].

Прикладное плавание подразделяется на следующие основные виды: преодоление водных преград, ныряние и прыжки в воду, спасение утопающих [4].

Способы прикладного плавания: брасс на спине, плавание на боку, спортивные способы (в первую очередь брасс) и различные комбинированные варианты [4].

Индивидуальный вид спорта, осуществляемый вне прямого единоборства с противником. Относится к техническим видам спорта со стереотипными циклическими движениями в определенной динамической позе.

Прикладное плавание относится ко второй группе видов спорта (по классификации А.Б. Гандельсона, К.М. Смирнова), а именно: циклические виды спорта с достижениями высокой скорости движений.

Является значимым средством профессионально - прикладной и военно - прикладной подготовки военнослужащих [4].

Основные особенности содержания вида спорта как специфической деятельности:

По двигательному содержанию, прикладное плавание относится к циклическим видам спорта с определенным динамическим стереотипом. Специфическими особенностями его содержания являются: необходимость противостоять утомлению, вызванному силовым компонентом нагрузки; выполнение стандартных моторных действий, представляющих сочетанные движения верхних и нижних конечностей; основная функциональная нагрузка зрительного анализатора; высокий уровень функционирования вестибулярных реакций; осуществление двигательных действий, связанных с высокой скоростью движений; принятие двигательно - тактических решений двигательной задачи в условиях лимита времени; постоянная готовность к изменению конкретной оперативной ситуации так и в отношении конечного результата; сильное психологическое напряжение, вызванное соревновательным фактором, а также нарастающим утомлением сенсорно - моторных функций.

Формы организации тренировочного и соревновательного процессов, характер социальных связей: преимущественно индивидуальная, иногда в малой группе; количество контактов – небольшое.

Психофизиологическая характеристика спортивной деятельности:

а) перцептивные действия: связь с объектом спортивной деятельности непосредственная, информация поступает постоянно, объем информации средний, в основном виде зрительных сигналов, а также посредством непрерывно воспринимаемых вестибулярных ощущений;

б) нагрузка зрительного анализатора: *высокая функциональная возбудимость и подвижность зрительного анализатора*, контакт с воспринимаемым объектом с различных расстояний, поле зрения суженное, освещенность низкая, работа в лимите времени, слежение за неподвижными и подвижными объектами, цвета обыкновенные, измерения выверенные, реакции различения и световой чувствительности (остроты) – высокие;

в) загрузка слухового анализатора: без особенностей;

г) особенности загрузки других анализаторов: повышенные требования к кожно - тактильному и вестибулярному анализаторам;

д) умственная деятельность: непосредственно включена в практическую (соревновательную), в когнитивной сфере необходимо обладание высокой способностью анализировать свои действия для достижения намеченных целей, особенно в условиях нарастающего утомления. Умственная деятельность отличается значительным напряжением и сопряжена с высоким уровнем концентрации оперативного мышления, образной кратковременной памяти при необходимости сохранения высокой эмоциональной устойчивости;

е) управление вниманием: объем, устойчивость внимания на объекте спортивной деятельности при высокой интенсивности внешних помех (микrokлиматические условия); способность концентрировать и длительно удерживать внимание на выполнении задачи.

Индивидуально - типологические особенности нервной системы [3]:

а) свойства нервной системы: преимущественно сильная нервная система;

б) подвижность нервных процессов: высокая подвижность, преобладание возбуждения в балансе нервных процессов.

в) характерологические свойства и темперамент: высокие показатели общительности, нечувствительность к внешним оценкам, уверенность в себе и ситуациях общения, высокая активность (способность преодолевать препятствия при достижении цели); сангвинико - холеристический тип темперамента.

г) преимущественная направленность личности: индивидуалистическая, преимущественно экстравертивный тип, коммуникативная эргичность, потребность в социальных контактах

д) характеристика психических процессов: высокий уровень зрительно - моторной и пространственно - временной координации, умеренный уровень личностной тревожности, низкая сенситивность, ситуативная рефлексия (анализ предстоящей деятельности), средне - высокая степень нейротизма и адекватная самооценка, сформированность и устойчивость субъективных критериев оценки результатов, мотивация достижения успеха, высокий уровень фрустрационной устойчивости (способность мобилизоваться, сохранять точность и скорость реагирования в условиях неблагоприятно складывающейся ситуации);

е) доминантные психические состояния: умеренный уровень ситуативной агрессивности, стрессоустойчивость, высокие волевые качества, нервно - психическая саморегуляция и самоконтроль, эмоциональная устойчивость (лабильность нервной системы), устойчивая уверенность в себе, низкий перфекционизм; высокая психическая скорость при выполнении конкретных заданий;

ж) психологические противопоказания и компенсации: косвенная и физическая агрессия, негативизм, высокий невротизм и психотизм, высокая ригидность, сниженная или завышенная самооценка (неуверенность / самоуверенность, немобилизованность / перевозбуждение), фрустрация, доминирующий мотив избегания неудач, повышенная эмоциональная возбудимость (импульсивность).

Характеристика основных двигательных действий [3]:

а) моторные действия: в моторных действиях участвуют верхние (и нижние конечности (передвижения), характер движений – максимальная частота, возвратно - поступательные с

сочетанным движением верхних и нижних конечностей; траектория движений – простая, амплитуда средняя и широкая, направление – в горизонтальной и вертикальной плоскости, регуляция для точности попадания в цель (ныряние), темп – высокий, быстрые, точные движения рук и ног в целом, применение силовых усилий при транспортировке в фиксированном положении, отмечается монотонность движений при большом количестве стартов.

б) оценка сложности (однообразия) спортивных действий: уровень сложности основных спортивных действий – средний, преобладают однотипные (стереотипные) двигательные действия;

в) длительность и частота повторения отдельных действий: длительность повторения двигательных действий – до осуществления финиша, частота повторения – высокая, интенсивность действий – высокая (монотонность действий – при большом количестве повторений (стартов));

г) требования к скорости двигательных действий: характерна частая работа руками и ногами для манипуляций различного уровня сложности, темп – высокий;

д) требования к скорости двигательных реакций: высокая скорость зрительно - моторных реакций (работа в лимите времени);

е) особенности силовых проявлений: применение силовых усилий при транспортировке в фиксированном положении определенное время;

ж) требования к физической выносливости: статическая и динамическая выносливость мышц пальцев, кисти и предплечья, силовая выносливость отдельных групп мышц рук, спины и ног,

Нервно - психическая напряженность в процессе деятельности: может быть обусловлена возникновением трудных ситуаций, требующих быстрого принятия сложных двигательных решений, повышенной ответственностью за спортивный результат, сильной психологической нагрузкой, вызванной соревновательным фактором, а также воздействием зрителей и соперников [3].

Качества личности, способствующие успеху в данном виде спорта: волевые качества, дисциплинированность, коммуникабельность, мотивация успеха, стремление к совершенству в спортивной деятельности, моторно - двигательная быстрота, высокий уровень фрустрационной устойчивости, сформировавшаяся потребность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, развитость и адекватность самооценки, сформированность и устойчивость субъективных критериев оценки результатов, способность концентрировать и длительно удерживать внимание на выполнении задачи [3].

Профессионально важные качества:

Психические: высокий уровень сенсомоторных и антипационных реакций (зрительные, вестибулярные, пространственно - временные); пространственное и оперативное мышление; помехоустойчивость; объем, распределение, устойчивость и концентрация внимания; аналитические и прогностические способности (ситуативная и проспективная рефлексия); высокий уровень фрустрационной устойчивости (способность мобилизоваться, сохранять точность и скорость реагирования в условиях неблагоприятно складывающейся ситуации); сила, подвижность и пластичность нервной системы; адекватная самооценка;

мотивация достижения успеха; коммуникабельность; волевые качества; низкий перфекционизм; эмоциональная устойчивость (лабильность нервной системы) [3].

Физические: вестибулярная устойчивость; быстрота и точность двигательных действий; подвижность в лучезапястном суставе, статическая и динамическая выносливость мышц пальцев, кисти и предплечья, силовая выносливость отдельных групп мышц рук, спины и ног, координационная выносливость; специфическая ловкость (быстрота реагирования); силовая и пространственно - временная дифференцировка мышечных усилий; быстрота простых и сложных двигательных реакций; способность к мышечному расслаблению [3].

Список использованной литературы:

1. Кабачков, В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов. Учебное пособие / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – Москва: Советский спорт, 2010. – 296 с.
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / [В.А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина и др.]; под ред. В. А. Бодрова. - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 767 с.: ил.
3. Физическая культура и спорт в современных профессиях: Учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2019. – 296 с.
4. Фетисов, А. М. Прикладное плавание как средство повышения качества физической подготовки будущих специалистов в области права и обеспечения национальной безопасности / А. М. Фетисов, А. В. Парамонов // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 55 - 58.

© Лакейкина И.А., Буров А.Э., 2022

УДК 378.147

Осипова Е.В.

д - р биол. наук, профессор,

Борисенко Е.Ю.

канд. пед. наук, доцент,

Шевчук Д.А.

магистрант

«Иркутский государственный университет

Педагогический институт»,

г. Иркутск, РФ

ОЦЕНКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗа РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в исследовании на основании добровольного информированного согласия приняли участие 295 студентов первого курса различных профилей очного обучения Педагогического института ИГУ ФГБОУ «ИГУ». Анализ результатов анкетирования

показал, что студенты физико - математического и гуманитарного направления могут получать знания удаленно. Для студентов естественнонаучного и технологического образования в связи с большим объемом лабораторных и практических занятий целесообразнее учиться в очном формате. 75 % студентов полагают, что навыки дистанционных технологий пригодятся в их дальнейшей педагогической деятельности.

Ключевые слова: студенты, дистанционное обучение, анкетирование, оценка качества образования.

Osipova E.V.

Doctor of Biological Sciences, Professor,

Borisenko E.Yu.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Shevchuk D.A.

Master's student

Irkutsk State University Pedagogical Institute, Irkutsk, Russia

ASSESSMENT OF DISTANCE LEARNING BY STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF VARIOUS TRAINING PROFILES

Abstract: the study was conducted on the basis of voluntary informed consent by 295 first - year students of various profiles of full - time education of the Pedagogical Institute of the ISU FGBOU "ISU". The analysis of the survey results showed that students of physics and mathematics and humanities can gain knowledge remotely. Due to the large volume of laboratory and practical classes, it is more expedient for students of natural science and technology education to study full - time. 75 % of students believe that the skills of distance technologies will be useful in their further teaching activities.

Key word: students, remote learning, questionnaires, assessment of the quality of education.

За последние годы в системе высшего образования произошли значительные изменения, связанные с внедрением современных образовательных технологий, к которым относится и дистанционное обучение (ДО) [1,2].

ДО диктует свою специфику организации учебной деятельности, выбор форм и методов обучения, содержания обучения, средств обучения, в том числе и информационных, что в свою очередь требует учета личностных особенностей, развитости специальных умений и адаптации студентов к новому формату учебы.

Целью данной работы является выявление отношения студентов педагогического вуза различных профилей к дистанционному обучению.

В исследовании на основе добровольного информированного согласия приняли участие 295 студентов 1 - го курса очного обучения Педагогического института ИГУ ФГБОУ «ИГУ», из них 47 юношей и 248 девушек. Возраст студентов от 17 до 22 лет. Студенты были разделены на три группы в зависимости от профиля обучения:

1 - я группа – студенты физико - математического образования (N=68);

2 - я группа – студенты гуманитарно - эстетического образования (N=161);

3 - я группы – студенты естественнонаучного и технологического образования (N=66).

С целью определения отношения студентов к дистанционному формату обучения и выявления проблем, возникающих в процессе учебно - познавательной деятельности, была разработана анкета. При заполнении анкеты участникам исследования было предложено ответить на вопросы, вскрывающие проблемы и трудности, с которыми они столкнулись с началом дистанционного обучения в институте, в марте 2020 года. Вопросы были направлены на выявление проблем в процессе общения и установлении контакта с преподавателями и обучающимися, трудностей, касающихся обучения и принятия новых требований в зависимости от направления обучения.

Анализ результатов опроса показал, что 53 % студентам 1 - ой и 2 - ой групп, 47 % — 3 - ей группы нравится обучаться в дистанционном формате, однако, 36 % респондентов гуманитарно - эстетического образования, 40 % физико - математического образования и 44 % естественнонаучного и технологического образования ответили, что традиционным способом учиться интереснее, так как присутствует «живое» общение. Особенно этот факт важен для студентов 3 - ей группы, у которых обучение предполагает проведение значительного объема лабораторных и практических работ. Именно среди этих студентов только 18 % положительно оценили качество образования с использованием системы электронного обучения, тогда как 55 % студентам гуманитарно - эстетического отделения и 47 % физико - математического образования, напротив понравился формат ДО. 49 % студентов 1 - ой группы и 61 % 3 - ей группы высказались за традиционную форму проведения лекция и практических занятий.

42 % студентов гуманитарно - эстетического отделения, 31 % физико - математического образования и 27 % естественнонаучного и технологического образования полагают, что учиться удаленно более комфортно. Среди основных преимуществ ДО студенты выделяют гибкость учебного процесса, доступность скачивания учебных материалов, предоставляемых преподавателями, возможность планировать свои действия в течение дня.

В то же время, 47 % студентам 2 - ой группы не хватало непосредственного общения с преподавателями, которое дает им возможность повышения уровня языковой подготовки. Кроме того, объяснить такой выбор можно тем, что предметом изучения гуманитарных наук является человек и его мир, творчество и самоопределение, которые требуют соответствующей обстановки и непосредственных контактов, обучающихся между собой и с преподавателями.

Одинаковые проблемы, возникшие при тестировании при ДО, отметили во всех трех группах. Трудности с недостаточностью времени на выполнение тестов в большей степени возникли у студентов группы естественнонаучных и технологических образований - 56 %. Обратной связи с преподавателем во время тестирования недостаточно было для 47 % студентов 2 - ой группы, 37 % — 1 - ой группы, 32 % — 3 - ей группы.

На выполнение заданий при дистанционном обучении 17 - 25 % опрошенных студентов требовалось три часа и 40 % — более 4,5 часов. Это связано с возникновением различных технических сложностей и социально - психологическими проблемами во время дистанционного обучения, а также значительным увеличением объемов заданий для их самостоятельного выполнения.

На вопрос: «Как Вы считаете, нужны ли навыки использования дистанционных технологий, полученные в процессе электронного обучения, по выбранной специальности, в Вашей дальнейшей педагогической профессиональной деятельности?», 70 - 75 % студентов всех групп ответили положительно. Это свидетельствует о наличии у студентов достаточного уровня навыков в использовании дистанционных технологий и готовности применять их в дальнейшей работе по специальности.

Таким образом, анализ анкетирования студентов показал, что большинство обучающихся естественнонаучного и технологического отделения считают, что качество образования не улучшится с использованием системы электронного обучения. Это очевидно связано со сложностью в проведении лабораторных и практических занятий с использованием дистанционной образовательной технологии. Результаты анкетирования подтвердили тот факт, что физико - математические и гуманитарные направления могут получать знания удаленно. Студенты физико - математического отделения легче разбираются в информационных технологиях. При этом группе студентов гуманитарно - эстетического образования не хватало личного общения с преподавателям, т.к. формат непосредственного общения «студент - преподаватель» дает возможность повышения уровня языковой подготовки.

Большинству обучающихся требовалось значительное количество времени на выполнение заданий, что возможно обусловлено неподготовленностью и экстренному введению дистанционного обучения в вузы. Неготовность возникла из - за отсутствия возможности знакомства и овладения новыми технологиями и средствами обучения. Многие студенты, участвующие в исследовании (75 %) полагают, что навыки дистанционных технологий пригодятся в их дальнейшей педагогической деятельности. 56 % респондентов считают, что со временем качество образования в условиях дистанционного обучения улучшится.

Список использованной литературы

1. Дистанционное обучение как кризис и окно возможностей в восприятии студентов сибирских вузов / Д.О. Труфанов, Д.В. Савочкин, А.Д. Мальцева [и др.] // SIBERIAN SOCIUM. — т. 5. — № 2 (16). — с. 29 - 45.

2. Мотивация учения у студентов - первокурсников медицинского факультета при вынужденном переходе на дистанционное обучение в период пандемии COVID - 19 / М.А. Тихомирова, Д.С. Гнедых, М.В. Яковлева // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — 2021. — № 4. — 641 - 647.

© Е.В. Осипова, Е.Ю. Борисенко, Д.А. Шевчук, 2022

УДК 001

Пашенко Л.Ю.

преподаватель ОГАПО «СТАКС»

г. Старый Оскол, РФ

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрены основные аспекты проектного метода обучения на примере муниципального проекта «Организация общественного контроля за качеством реализуемых товаров в предприятиях торговли г. Старый Оскол», в которой участвуют студенты студенческой лиги по защите прав потребителей. Перечислены преимущества исследуемого метода, отмечена его эффективность, обозначена продуктивность.

Ключевые слова

Муниципальный проект, студенческая лига по защите прав потребителей, метод проектов, студенты, студенческая лига.

Одной из главных задач в обучении является подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника готового к профессиональному совершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентного на рынке труда. Современные требования к специалистам предполагают развитие у студентов стойкого познавательного интереса, развитие аналитического и творческого мышления, которые являются неотъемлемыми характеристиками профессионала в целом и гармонично и всесторонне развитой личности.

Метод проектов – это один из методов современного обучения. В последнее время он является актуальным наряду с использованием других технологий обучения. В его основе лежит организация самостоятельной, творческой, исследовательской, познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся. Метод проектов, как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов, рационально сочетая теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем.

Через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, легко показать практическое применение полученных знаний, включить студентов в процесс их реального применения, создать условия для накопления разнообразного собственного опыта, а также опыта получения знания из практики, реальной жизни. В техникуме одним из направлений в образовательном процессе является создание условий для формирования у студентов личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также развитие творческих потенциалов, позволяющих адаптироваться в современных условиях.

Средством достижения поставленной цели является проектная деятельность. Студенты техникума совместно с администрацией Старооскольского округа являются участниками муниципального проекта «Организация общественного контроля за качеством реализуемых товаров в предприятиях торговли г.Старый Оскол». Проект разработан по поручению Губернатора Белгородской области по созданию мобильных бригад из числа молодежных общественных организаций с целью мониторинга и контроля за необоснованным завышением цен, продажей спиртосодержащих напитков несовершеннолетним, выявлением просроченной продукции. Реализация проекта в целом связана с выполнением задач, Стратегии развития торговли Белгородской области и муниципальной подпрограммы «Развитие торговли на территории Старооскольского городского округа».

Разработка данного проекта вызвана обращениями жителей в администрацию округа на качество реализуемых товаров в предприятиях торговли. Факты реализации некачественной продукции (с истекшим сроком хранения, испорченных овощей и фруктов) продолжают иметь место. До тех пор, пока наш потребитель не научится защищать свои права, а предприятия торговли не поймут, что потребитель – это главный контролирующий орган, на полках в наших магазинах будет присутствовать некачественный товар. Это

обуславливает необходимость обучения потребителей грамотному умению защищать свои права.

Основная цель проекта - повышение качества товаров, реализуемых на потребительском рынке г. Старый Оскол путем организации общественного контроля из числа студентов техникума. Руководителем проекта является начальник управления развития потребительского рынка и защиты прав потребителей департамента по экономическому развитию администрации Старооскольского городского округа. Из числа студентов сформирована команда проекта.

В проекте приняли участие студенты следующих специальностей «Коммерция», «Право и социальное обеспечение», «Банковское дело», «Экономика, бухгалтерский учет», «Технология продукции общественного питания», являющихся членами студенческой лиги по защите прав потребителей. Нельзя не отметить, что метод проектов является наиболее эффективным для формирования общих и профессиональных компетенций, так как способствует развитию, как социальных качеств в коллективе студентов, так и профессиональных, с точки зрения получения нового опыта и знаний в потребительской сфере деятельности.

Студенческие группы общественного контроля осуществляют мониторинг торговых точек Старооскольского городского округа с целью выявления просроченных товаров и нарушения закона о запрете продажи сигарет и алкогольной продукции лицам, не достигшим 18 лет.

За группами студентов общественного контроля, закреплены наставники. Согласно графика студенты обследуют торговые предприятия - как супермаркеты, так и магазины шаговой доступности, выявляют нарушения, оформляют акты мониторинга, которые позволяют сделать выводы о проделанной работе.

Студенты работают в составе Белгородской региональной общественной организации «Центр защиты прав потребителей», а представители администрации округа, отдела управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Старооскольском районе, Центра гигиены и эпидемиологии в Белгородской области в Старооскольском районе оказывают им методическую помощь проводя лекции, семинары, научно - практические конференции.

Опыт участия в конференциях для студентов – это хороший урок публичного выступления, где они оттачивают свое мастерство выражать мысли. Публичные выступления развивают уверенность в себе и повышают самооценку.

В рамках проекта проходят встречи студентов по обмену опытом с активистами Белгородской общественной организацией «Скорая молодежная помощь». Участие студентов в данном проекте предоставляет возможность проявить самостоятельность, творчество, приобрести опыт новых социальных отношений, способствуют обогащению мировоззрения, становлению гражданского самосознания. Через общение студенты усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения. В процессе совместной деятельности развивается способность к общению на основе партнерских отношений. Пробуя себя в общем деле, участники проекта усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают деловые качества, учатся руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями.

В рамках реализации проекта «Организация системы молодежного общественного контроля» («Молодёжь за качество») в Центре молодёжных инициатив города работала

зональная школа, в которой также приняли активное участие студенты техникума, являющиеся членами «Студенческой лиги по защите прав потребителей». Ведущие специалисты отдела управления Роспотребнадзора, со специалистами Молодежного консультационного центра, провели обучение с применением тренингов, моделированием проблемных ситуаций в ходе осуществления общественного контроля за деятельностью субъектов потребительского рынка.

За активное участие в работе студенческой лиги по защите прав потребителей студенты награждаются сертификатами, грамотами, дипломами, что также является стимулом их общественной активности.

Итоги реализации проекта были подведены на совместном расширенном заседании отдела управления Роспотребнадзора по Белгородской области в Старооскольском районе, представителями Белгородской региональной общественной организации «Центр защиты прав потребителей» и участников студенческой лиги по защите прав потребителей.

Студенческими группами общественного контроля проводится мониторинг розничных торговых предприятий. Выявлены и устранены недостатки в оформлении уголков потребителей, вывесок, ценников. Сняты с реализации 10 кг различных фруктов, 5 кг грибов, 12,5 кг овощей различных видов, не менее 20 пачек молочной продукции, 8 кг мясной продукции.

Участвуя в проекте, студенты приобретают новые знания и навыки, необходимые для будущей профессиональной работы. Кроме того, они получают практические навыки предметного и межпредметного взаимодействия (с представителями других областей профессионального знания). Именно использование междисциплинарных связей является еще одним способом повышения мотивации, что позволяет компетентно моделировать будущую профессиональную деятельность, осваивать ее разные виды.

Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

© Пашенко Л.Ю., 2022

УДК 330

Солоп Т.И.

воспитатель, Кубраковская основная общеобразовательная школа
структурное подразделение «Детский сад»
село Кубраки, Белгородская область, РФ

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Автор делится опытом работы по созданию в дошкольной образовательной организации развивающей предметно - пространственной среды для формирования основ финансовой грамотности дошкольников.

Ключевые слова

Экономическое образование, экономическое воспитание, экономическое мышление, финансовая грамотность, дошкольный возраст, развивающая предметно - пространственная среда.

В настоящее время актуальным вопросом в дошкольном образовании является формирование основ финансовой грамотности у дошкольников. Современное общество требует от личности умения быстро ориентироваться в окружающей действительности, в том числе в экономическом мире. Экономическое мышление, финансы – все это раньше было присуще мировоззрению взрослого, однако сегодня такое время, что уже ребенок должен осмысливать многие экономические понятия, явления, процессы. Поэтому формирование финансовой грамотности необходимо начинать как можно раньше, не в школе, а уже в дошкольном учреждении.

Финансовая грамотность является совокупностью знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, которые улучшают благосостояние и повышают качество жизни [3].

Финансовая грамотность для дошкольников представляет собой финансово - экономическое образование детей, которое направлено на то, чтобы заложить нравственные основы финансовой культуры и развить нестандартное мышление в области финансов [1].

Для формирования основ финансовой грамотности дошкольников необходимо использовать возможности развивающей предметно - пространственной среды. Экономическая предметно - пространственная среда включает в себя предметы, которые отражают содержание разных сфер экономики (производственно - технологической, юридической, товарно - денежной, нравственно - этической и др.) [2]. Основываясь на этом, мы можем выделить следующие зоны (рис. 1):

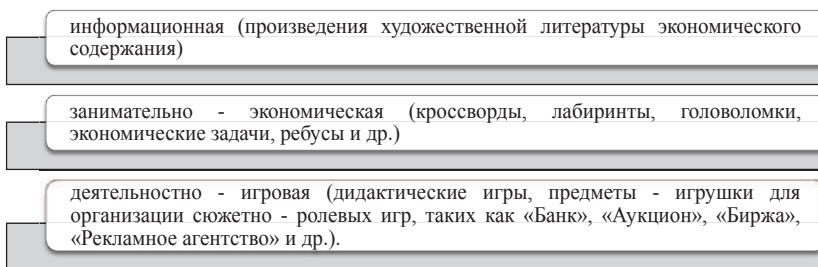


Рис. 1. Зоны экономической предметно - пространственной среды в ДОО

Для того чтобы познакомить детей с профессиями как источниками получения заработной платы, педагог может использовать плакаты или коллажи о предприятиях, которые работают в районе, области. Подобные плакаты могут создавать либо самим педагогами, либо совместно с детьми. Кроме этого рекомендуем создавать тематические альбомы, просматривать, читать и обсуждать книги, создавать презентации по профессиям.

Одной из задач является познакомить детей с деньгами и это можно осуществить именно через знакомство с профессиями. Например, организовать сюжетно - ролевые игры «Магазин», «Супермаркет», «Аптека», «Банк» и др., применяя различные предметы – банкомат, станок для печати денег, касса с деньгами, банковские карты, кошелек и др. Мы дополнили развивающую предметно - пространственную среду группы авторским пособием «Сбербанк», представляющее собой универсальное развивающее пособие, с помощью которого можно организовать самостоятельную, индивидуальную и совместную деятельность педагога и детей (рис. 2).



Рис. 2. Авторское дидактическое пособие «Сбербанк»

Таким образом, с помощью правильно организованной экономической предметно - пространственной среды в дошкольной образовательной организации у детей формируются основы финансовой грамотности.

Список использованной литературы

- 1.Алпатинова С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2021. № 48 (390). С. 397 - 399.
- 2.Введение основ финансовой грамотности в образовательную В24 деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации / Автор - сост. О.В. Морозова. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 50 с.
- 3.Сенченко Н.П. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. С. 211 - 217.

© Солоп Т.И., 2022

УДК 378.1

Сытник Н.Г.
аспирант АГПУ,
г. Армавир, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Аннотация. Сегодня является объективной необходимостью системное изучение проблем деятельности авиационных специалистов в условиях инновационных изменений в вузе, поскольку благодаря их усилиям возможен процесс модернизации

профессионального образования. В статье говорится об особенностях подготовки авиационных специалистов, описаны их значимые личностно - профессиональные качества, предопределяющие процесс становления методической культуры как части общей профессионально - педагогической компетентности авиационных специалистов.

Ключевые слова: профессиональное образование, подготовка авиационных специалистов, профессионально - педагогическая компетентность, личностно - профессиональные качества, методическая культура.

Ориентация современного российского образования на повышение качества среднего и начального профессионального образования актуализирует проблему улучшения уровня профессионализма подготовки авиационных специалистов.

На сегодняшний день реализуется ряд мероприятий, в комплексе улучшающих качество подготовки авиационных специалистов. Этот межведомственный комплекс мер приоритетного развития образования направлен на введение в образовательные учреждения нового содержания и технологий обучения, широкого информационного ресурса, инновационных управленческих подходов; на переориентацию учебных заведений на новую правовую базу, нормы академической свободы, принципы рыночной экономики; на появление новых типов и видов образовательных учреждений, развитие социального партнерства, подготовку кадров с учетом потребностей внешних заказчиков, экономики региона.

Необходимо совершенствовать подготовку авиационных специалистов к функционированию в режиме перманентных новаций производственного обучения.

В науке имеются исследования многочисленных аспектов решения проблем профессиональной подготовки личности. Общим моментом во всех исследованиях является обозначение необходимости перестройки профессионального образования на подготовку будущего специалиста к функционированию в условиях инновационного развития производственных процессов. Такого рода подготовка ставит перед современным педагогом задачу по повышению качества знаний и умений, выходящих за рамки учебных программ, стремления к постоянному пополнению специальных и общепрофессиональных знаний, умений и навыков, развитию и расширению профессиональных компетенций.

Однако такие компетенции не должны быть направлены только на решение технологических задач, усложняющихся в результате динамичных инноваций. Содержательное наполнение подготовленности авиационных специалистов специфично по соотношению своих компонентов.

В исследованиях Е.И. Исаева на первое и главное место выдвинута не предметная подготовка, а профессионально - психолого - педагогическая. Ученый обосновывает это многопредметным характером инженерно - педагогического труда, мобильностью педагога, подразумевающей, что он при необходимости сможет самостоятельно освоить предметное содержание и перейти от содержания одного предмета к другому [2].

Если обратиться к словарю русского языка, то можно увидеть, что слово «подготовка» означает «...определённый запас каких - либо знаний, полученных в процессе обучения, занятий» [3, с. 182].

В статье В. Г. Онушкина указывается на применимость термина «подготовка» к «прикладным задачам образования, когда имеется в виду освоение социального опыта в

целях его последующего применения для выполнения специфических задач практического, познавательного или учебного плана, связанных с определенным видом в той или иной мере регулярной деятельности» [5, с. 272].

С точки зрения А.П. Евгеньевой подготовка специалиста должна рассматриваться с трёх аспектов: 1) «нормативного (требования к содержанию основной профессиональной образовательной программы); 2) процессуального (процесс овладения содержанием основной профессиональной образовательной программы, реализация этих требований в учебном процессе); 3) результативного (итоги реализации этих требований)» [5, с. 273].

Как считает Е.И. Огарев, термин «подготовка» можно применять в двух значениях: «научение», то есть – «...формирование готовности к выполнению предстоящих задач» и «готовность» – наличие компетентности, знаний и умений, требуемых для выполнения поставленных задач [4, с. 94]. Термин «готовность» также можно рассматривать как «...установку лица на соответствующие действия» [4, с. 95].

В целом, в исследованиях при узкой трактовке термина «подготовка» используются категории профессиональной подготовки или специализированного обучения. При этом профессиональная подготовка выступает как «...совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения обучающимся соответствующих знаний и умений» [1], а специализированное образование как «...первичная и последующая подготовка к определенным видам оплачиваемой трудовой деятельности в системе социального и технологического разделения труда» [1].

Требования к подготовке авиационных специалистов изменяются под воздействием тенденций развития современного образования в целом, динамических изменений в производственных процессах, технике, технологиях. Сегодня значимым показателем эффективности деятельности авиационного специалиста является подготовка будущего специалиста к изменяющимся профессиональным функциям, формирование у него высокого уровня профессиональной и личностной мобильности. Это значит, что при всеобщей возрастающей роли профессии авиационного специалиста в развитии образования актуализируются не столько технические характеристики его деятельности, сколько его способность активно осваивать и реализовывать инновационные технологии обучения, нацеленные в первую очередь на личностно - профессиональное развитие специалиста.

При этом подготовка будущих авиационных специалистов, включающая в себя творческую самореализацию в профессионально - педагогической деятельности, инновационное видение учебного процесса, использование и разработка инновационных технологий и методов обучения, должна учитывать значимость сформированности личностно - профессиональных качеств, обеспечивающих в совокупности с полученными знаниями и освоенными умениями высокий уровень профессиональной компетентности. Такими значимыми личностно - профессиональными качествами, предопределяющими процесс становления методической культуры как части общей профессионально - педагогической компетентности авиационных специалистов, являются: познавательная, саморазвивающая активность личности; способность и готовность к трансформации содержания профессионально - педагогической деятельности, обновление техник и технологий ее реализации; способность к критической оценке и готовность к интеграции

личного профессионально - педагогического опыта и новаторского опыта в образовательной среде; стремление к развитию и формированию творческого потенциала качеств, дающего возможность генерировать педагогические идеи в современный учебно - производственный процесс с целью получения высоких педагогических результатов; высокий уровень общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации межличностного взаимодействия; рефлексивная культура, потребность к саморефлексии и к совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса; способность к моделированию учебно - воспитательной среды и прогнозированию результатов собственной педагогической деятельности; высокий исследовательский потенциал.

В целом, можно сказать, что значимым направлением подготовки авиационных специалистов на современном этапе развития науки и практики является формирование у них методической культуры, позволяющей формировать субъективный, социально значимый способ реализации технолого - методического обеспечения динамичного учебно - воспитательного процесса в соответствие со спецификой подготовки рабочих кадров для определенной отрасли производства.

Список использованной литературы

1. Беляева, А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: [Метод. пособие] / А. П. Беляева. – М., 1991. – 205 с.
2. Исаев, Е.И. Основы проектирования психологического образования педагога: диссертация... доктора психологических наук: 19.00.07. – Москва, 1998. – 306 с.
3. Словарь русского языка: В 4 - х т. / [Гл. ред. А. П. Евгеньева]. – 2 - е изд., испр. и доп. – Т. 3. П - Р / [Подгот. Л. П. Алекторовой, С. Л. Баженовой, Е. А. Иванниковой и др.; Редактор Е. А. Иванникова]. – М.: Рус. яз., 1983. – 750 с.
4. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С. Я. Батышев; Науч. - ред. совет: Батышев С. Я. (пред.) и др. – М.: Рос. акад. образования: Проф. образование, 1999.
5. Энциклопедия профессионального образования: В 3 - х томах / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. – 440 с

© Сытников Н.Г., 2022

УДК 37.01

Тимофеев М.А.
аспирант ВлГУ, г. Владимир, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия формирования экономической компетентности учащихся во внеурочной деятельности

общеобразовательной школы, которые могут быть реализованы через системные управленческие решения.

Ключевые слова: педагогические условия формирования экономической компетентности, учащиеся общеобразовательной школы, внеурочная деятельность, экономические сферы.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ECONOMIC COMPETENCE OF STUDENTS OF THE GENERAL EDUCATIONAL SCHOOL IN EXTRACOURSE ACTIVITIES

Annotation: the article deals with the pedagogical conditions for the formation of economic competence of students in extracurricular activities of a general education school, which can be implemented through system management decisions.

Key words: pedagogical conditions for the formation of economic competence, students of a general education school, extracurricular activities, economic spheres.

Актуальность темы заключается в том, что педагогические условия позволяют организовать внеурочную деятельность в общеобразовательной школе, которая будет направлена на формирование экономической компетентности учащихся. Возможности современной общеобразовательной школы позволяют организовать интерактивную творческую внеурочную деятельность, которая будет освещать некоторых экономических сторон жизни в обществе. Организационная - управленческая, творческая деятельность может быть реализована через организацию конкурсов индивидуальных проектов, внутришкольных конференций, внеурочных мероприятий с участием специалистов из различных сфер экономического сектора.

Кинзибаева И.Г. раскрывает понятие экономической компетентности как «основы экономической компетентности». Автор предлагает формировать данный вид компетентности через организацию проектной деятельностью, в результате которой учащиеся общеобразовательной школы получают положительный опыт экономической деятельности на основе знаний, умений, ценностных ориентаций и витагенного опыта [3, с 34].

Определим экономическую компетентность учащихся как интегративное, системное качество личности, которое базируется на экономических знаниях, умениях, компетенциях, позволяющее учащемуся общеобразовательной школы реализовать их в социально - бытовой сфере.

Анализ педагогических условий формирования экономической компетентности позволяет говорить о том, что процесс характеризует личностное становление учащегося общеобразовательной школы как субъекта социально - экономических отношений. Данную компетентность можно рассмотреть как сложную структуру, которая представлена такими компонентами, как опыт творческой и исследовательской деятельности в области экономической науки, опыт организационно - управленческой деятельности. В связи с этим данную проблему необходимо решать с помощью системного подхода.

Воровщиков С.Г. отмечает, что при применении системного подхода в проектировании внутришкольной системы учебно - методического и управленческого сопровождения

рассматривается во взаимосвязи и динамике [2, с 231]. Посредством системного подхода учащиеся получают знание о закономерностях функционирования и принципах эффективной организации структурных и функциональных моделей, имитирующих исследуемые процессы как системы в общеобразовательной школе.

И.В. Блауберг определяет систему как понятие, которое может воспроизвести в знании целостный объект, с помощью определенных формальных средств. В большинстве случаев это воспроизведение имеет определенную практическую направленность [1, с 124]. Исследователи в качестве достоинства системного подхода определяют его практическую направленность, что важно при формировании экономической компетентности. На это есть указание в рассмотренных определениях экономической компетентности, которые находят отражение в структурных компонентах экономической компетентности.

Выводы. Таким образом, чтобы педагогические условия способствовали формированию экономической компетентности учащихся общеобразовательной школы, необходимо выделить компоненты экономической компетентности и подобрать способы формирования каждого с учётом управленческого и профессионального потенциал образовательной организации. Важным педагогическим условием формирования экономической компетентности является взаимодействие учащихся не только с учителем, но и представителями различных экономических сфер в социуме.

Список использованной литературы

1. Блауберг, И.В. Проблема целостности и системный подход [Текст] / И.В. Блауберг.– М: Эдиториал УРСС, 1997. – 450 с.
2. Воровшиков С.Г. Развитие учебно - познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно - методического и управленческого сопровождения [Текст] / С.Г. Воровшиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова и др.: 2 - е изд. – М., 2019. – 402 с.
3. Кинзибаева И.Г. Формирование основ экономической компетентности старшеклассников в процессе профильного социально - экономического образования [Текст] /: автореф. дис. канд. пед. наук. Сургут, 2006. – 210 с.

List of used literature

1. Blauberg, I.V. The problem of integrity and a systematic approach [Text] / I.V. Blauberg. - M: Editorial URSS, 1997. - 450 p.
2. Vorovshchikov S.G. Development of educational and cognitive competence of students: experience in designing an intra - school system of educational, methodological and managerial support [Text] / S.G. Vorovshchikov, T.I. Shamova, M.M. Novozhilova and others: 2nd ed. - M., 2019. - 402 p.
3. Kinzibaeva I.G. Formation of the foundations of economic competence of high school students in the process of specialized socio - economic education [Text] /: author. dis. cand. ped. Sciences. Surgut, 2006. - 210 p.

© Тимофеев М.А., 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация

Одним из основных направлений развития здравоохранения в России является повышение квалификации медицинских работников, повышение требований к их профессиональной компетентности. Подготовка высококвалифицированных специалистов со средним медицинским образованием, требует повышения качества преподавания, изменения методических подходов к подготовке современного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Одним из высокоэффективных направлений повышения качества образования среднего медицинского персонала является использование междисциплинарных связей. Это позволит сформировать устойчивую мотивацию для усвоения новых знаний и повысит интерес к изучаемому предмету, заложит основы формирования клинического мышления и обобщит все знания и умения получаемые из разных источников в единую картину.

Ключевые слова

Междисциплинарные связи, качество подготовки, мотивация, профессиональные компетенции, профессиональные модули.

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело дает возможность педагогам подготовить качественно новых специалистов и повышает требования к качеству преподавания учебных дисциплин.

Межпредметные связи – это комплексное понятие междисциплинарной интеграции, т.е. взаимопроникновения различных наук и дисциплин друг в друга, что играет важную роль в повышении практической и научно - теоретической подготовке студентов. Способствует более успешному формированию общих и профессиональных компетенций. Функциями межпредметных связей является формирование целостной системы знаний студентов, повышение образовательного уровня обучения, развитие самостоятельности, познавательной активности. Полученные знания становятся более практическими, более значимыми, т.е. возрастает возможность их использования при изучении других предметов, применение в конкретных ситуациях в будущей профессиональной деятельности.

Использование межпредметных связей способствует формированию клинического мышления, систематизации и, следовательно, углублению и укреплению знаний, при этом повышается эффективность обучения и воспитания.

У большинства дисциплин, преподаваемых в медицинском колледже, объектом изучения является человек. Поэтому самым показательным примером использования

межпредметных связей, будет предмет «Анатомия и физиология человека». Для повышения качества преподавания этого предмета необходимо широкое использование знаний и умений смежных дисциплин и профессиональных модулей.

Предмет «Анатомия и физиология человека» - это фундамент медицинского образования, основа знаний строения и функционирования органов и систем организма человека, а другие общепрофессиональные и клинические науки – дополняют и углубляют полученные на этом предмете знания.

Анатомия и физиология достаточно сложный предмет, с большим объемом изучаемого программного материала, поэтому первостепенная задача преподавателя состоит в грамотной мотивации студентов к изучению данного предмета. Если рассматривать массу анатомического материала в чистом виде, без конкретных клинических примеров, то есть в отрыве от других профильных дисциплин, у студента не возникает четкого, логичного и осмысленного представления о том, для чего ему необходима эта информация в таком объеме. Студент не может применить полученные изолированные знания на практике и не может понять, где эти сведения понадобятся ему в дальнейшем. Иначе говоря, нет осязаемой мотивации для изучения предмета «Анатомия и физиология человека», и добросовестно полученные и заученные знания быстро забываются. Чтобы избежать такой ситуации необходимо, чтобы при изучении каждого раздела предложенной программы студент четко понимал, что данные анатомические и физиологические сведения ему обязательно пригодятся в дальнейшем при освоении других клинических дисциплин. Конкретные клинические примеры, решение задач с использованием дополнительной медицинской литературы, задания для самоподготовки позволяют сформировать устойчивую мотивацию для усвоения этих знаний и повысить интерес к изучаемому предмету.

Используя знания из других дисциплин или областей медицины, преподаватель должен показать, как знания предмета «Анатомия и физиология человека» используются в медицинской практике.

Такие примеры можно привести по каждому разделу программы предмета «Анатомия и физиология человека». Вот один из примеров, межпредметные связи при изучении темы «Состав, свойства и функции крови» (см.табл.1).

Таблица 1. Межпредметные связи при изучении темы «Состав, свойства и функции крови»

ТЕМА	СОПУТСТВУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ПОСЛЕДУЮЩИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Состав, свойства и функции крови.	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией (латинская и греческая анатомическая терминология). ОП.07. Фармакология. Тема: Средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие растворы. ПМ.01 МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	ПМ. 02. МДК 02.01 Осуществление сестринского ухода при терапевтических заболеваниях Раздел: Сестринский уход при заболеваниях крови. ПМ. 02. МДК 02.01 Осуществление сестринского ухода в педиатрии Тема: Сестринский уход при болезнях крови и кроветворных органов у детей. ПМ. 02. МДК 02.01

	(Здоровый ребенок). Тема: Анатомо - физиологические особенности детского организма.	Осуществление сестринского ухода в хирургии Тема: Основы трансфузиологии. ПМ.03.МДК 03.01 Основы реаниматологии. Тема: Инфузионная терапия, кровезаменители.
--	--	---

При изучении предмета «Анатомии и физиологии человека» основные межпредметные связи осуществляются с дисциплинами и профессиональными модулями представленными в предложенной схеме: «Схема межпредметных связей дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» (см.рис.2)

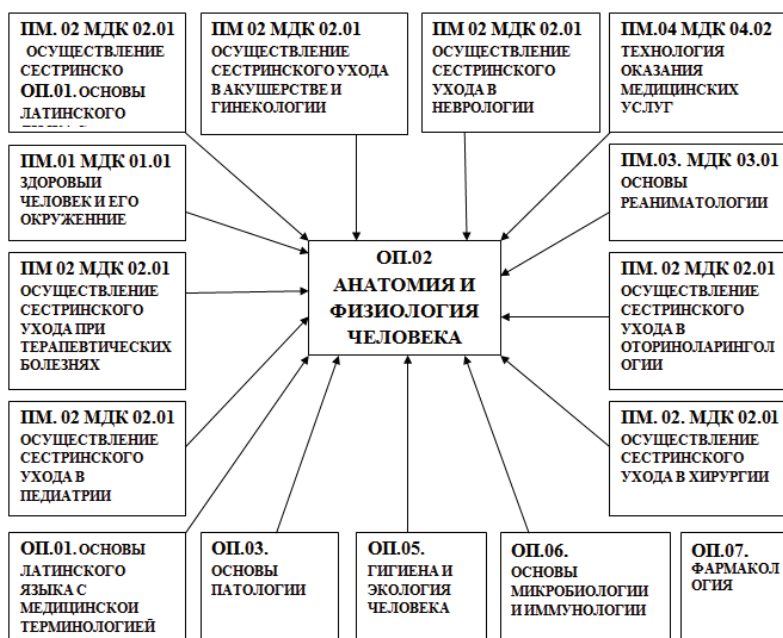


Рисунок 2. Схема межпредметных связей Дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека»

При изучении предмета «Анатомия и физиология человека» также необходимо обращать внимание студентов на анатомо - физиологические особенности различных органов и систем, которые в последующем могут иметь значение в развитии той или иной патологии. Также важно в ходе изучения предмета постепенно вводить студентов в огромный мир клинической терминологии, что повысит их интерес к дисциплине и медицине в целом. Включаемые в содержание урока междисциплинарные связи вызывают обновление уже известного материала, усиливают его новизну, объединяют новые и прежние знания в систему.

Все перечисленные подходы к использованию междисциплинарных связей, несомненно, во много раз повысят мотивацию к изучению предмета «Анатомия и физиология человека». Знания, преподнесённые в таком ключе, будут восприняты с большим интересом и запомнятся надолго, что в дальнейшем приведёт к повышению качества подготовки выпускников.

Построение учебного процесса с использованием межпредметных связей необходимо уже на этапе формулировки календарно - тематических планов. Необходимо чётко представлять, какие анатомические сведения из каких разделов программы обязательно будут востребованы в дальнейшем преподавателями клинических дисциплин. Вычленив эти сведения из всей массы изучаемого материала можно несколькими путями. Либо это непосредственное обсуждение каждого раздела программы с преподавателями клинических дисциплин, либо посещение занятий профильных клинических дисциплин, изучение содержания учебников по клиническим наукам, изучение рабочих программ и календарно - тематических планов смежных дисциплин.

Использование межпредметных связей на занятиях усиливает новизну и показывает значимость изучаемого предмета, процесс усвоения материала проходит более активно и продуктивно, систематизируются новые и ранее полученные знания. Практическая востребованность знаний по различным дисциплинам становится более наглядной. Мотивация освоения профессиональных навыков и умений усиливается, полученные знания позволяют студенту быть конкурентоспособным и востребованным в трудовой деятельности.

Список литературы

1. Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М. Межпредметные связи. М., 1989.
2. ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №502 (ред. от 24.07.2015)
3. Междисциплинарные связи в образовательном процессе / В.Г. Иванов, Т.А. Иванова // Среднее профессиональное образование. - 2000. - № 12. - С.44 - 46

© Хомякова А.Г., 2022

УДК 372.881.111.1

Хорошилова С.П.

канд. психол. наук, доцент
НГПУ

г. Новосибирск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНОГО КОМПОНЕНТА ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос совершенствования перцептивного компонента фонетической компетенции студентов языковых факультетов педагогического образования. Автор подчеркивает необходимость интегрирования в учебный процесс на занятиях по практической фонетике английского языка мультимедиа с учетом цифровых возможностей современного мира.

Ключевые слова: практическая фонетика, перцептивный компонент, фонетическая компетенция, мультимедиа

Khoroshilova S.P.

PhD in Psychology, Associate Professor

NSPU

Novosibirsk, RF

IMPROVING THE PERCEPTUAL COMPONENT OF PHONETIC COMPETENCE OF LANGUAGE STUDENTS OF PEDAGOGICAL EDUCATION WITH THE USE OF MULTIMEDIA

Abstract: the article considers the issue of improving the perceptual component of phonetic competence of language students pedagogical education. The author emphasizes the need to integrate multimedia into the educational process in practical phonetics classes, taking into account the digital capabilities of the modern world.

Keywords: practical phonetics, perceptual component, phonetic competence, multimedia

Формирование фонетической компетенции в целом и совершенствование ее перцептивного компонента в частности, несомненно, являются важными аспектами в процессе обучения студентов языковых специальностей в целом и педагогического образования в частности.

В то же время профессор Д. Кристал характеризует знания, получаемые студентами в области звучащей английской речи в процессе формирования фонетической компетенции, опирающиеся лишь на языковую норму, как ограниченные. Он отмечает, что главный вызов, стоящий перед педагогом, заключается в необходимости успевать за переменами, происходящими в языке, что приобретает особую значимость, когда развитие языка происходит столь стремительно [3]. Кроме того, известный лингвист подчеркивает необходимость изучения вариативности современного английского языка.

Исследуя пути совершенствования фонетической компетенции студентов педагогического образования, особенно ее перцептивного компонента, мы приходим к выводу о необходимости переосмысления приоритетных направлений в организации практической работы на занятиях со студентами языковых специальностей педагогических вузов. У студентов должно быть выработано адекватное представление о фонетической стороне речи, с учетом современных тенденций развития английского языка и знакомства с реальными аутентичными образцами звучащей речи, которая по возможности должна реализоваться в максимально естественной коммуникативной ситуации. Е.Л. Фрейдина, так же как и мы, подчеркивает важность формирования у студентов верных представлений о фонетической стороне речи в аспекте ее вариативности [1, с.141]. На базе кафедры фонетики и лексики английского языка Московского педагогического государственного университета, в процесс формирования фонетической компетенции ею успешно инкорпорируется работа со звучащими текстами - образцами современного британского речевого общения на основе фоностилистического подхода. Студенты соотносят ситуационные факторы, характеризующие образцы диалогического и монологического

общения, с интонационным оформлением текста и на основе анализа данных образцов строят в дальнейшем собственные высказывания.

Признавая важную роль перцептивного компонента в процессе эффективного формирования у студентов языковых специальностей устойчивой фонетической компетенции и отмечая необходимость совершенствования методики его развития, мы обратили внимание на расхождения между ресурсными возможностями мультимедийных технологий и недостаточной разработанностью в методике обучения произношению применения мультимедиа. В связи с вышесказанным на протяжении последних 10 лет нами ведется исследовательская работа в отношении совершенствования перцептивного компонента фонетической компетенции у студентов языкового факультета на основе мультимедиа. По результатам проведенной нами опытно - экспериментальной работы по разработке и внедрению в процесс обучения студентов экспериментальной группы мультимедийного пособия по практической фонетике английского языка было выявлено повышение уровня сформированности перцептивного компонента фонетической компетенции у студентов. Нами было разработано и внедрено в образовательный процесс курса практической фонетики английского языка педагогического направления факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета учебно - методическое пособие "Домашнее аудирование" в двух частях [2, с.4]. Данное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время, материалом для аудирования в рамках данного пособия выступает аутентичный британский телесериал "Аббатство Даунтон" (первый и второй сезоны). Пособие направлено на совершенствование перцептивного компонента фонетической компетенции через развитие фонематического и речевого слуха студентов. Пособие состоит из трех частей: "Listening at Home", "Notes on Episodes", "Listening at Home: Key". Пособие разделено на разделы по количеству эпизодов в предлагаемых для работы сезонах и включает задания на общее понимание текста, построенные по принципу множественного выбора, задания на детальное восприятие текста и упражнения на повтор, с использованием техник "shadowing" и "dubbing". С точки зрения перцептивной фонетики студентам предоставляется возможность воспринимать речь носителей языка в естественной обстановке и сравнивать различные акценты, так как в фильме представлены различные региональные и социальные акценты. Студенты выполняют следующие типы заданий:

1. Задания на общее понимание текста, построенные по принципу множественного выбора. При помощи упражнений данного раздела студенты работают над развитием своего речевого слуха, который подразумевает процесс узнавания целого в контексте.

2. Задания на детальное восприятие текста, когда студенту предлагается заполнить пропуски, выбрать правильный вариант или подчеркнуть ядерный тон в высказывании. В данном случае проводится работа по совершенствованию у студентов фонематического слуха (восприятие отдельных языковых явлений на уровне слов и структур).

3. Упражнения на повтор. Короткий отрывок из серии прослушивается и повторяется студентами с использованием техник «shadowing» и «dubbing». Все тексты в этой части пособия интонируются, разбираются студентами с точки зрения интонационных особенностей разговорного стиля. Кроме того, студентам предлагается найти и отработать изучаемые фонетические явления в предложенном фрагменте.

Во второй части пособия «Notes on Episodes» студентам предлагаются комментарии социокультурного и социолингвистического плана, которые помогают лучше понять просматриваемую серию.

Третья часть пособия представляет собой ключи к заданиям первой части — «Listening at Home: Key». Так как пособие разработано, главным образом, для самостоятельной

работы студентов по совершенствованию своих перцептивных навыков, данный раздел представляется закономерным. Студент в автономном режиме, без помощи преподавателя может проверить правильность выполненных им заданий части «Listening at Home». Данный раздел предложен в удобном для студента формате в конце пособия. Обращаясь к этой части пособия, студент проводит самоанализ проделанной им работы, выявляет свои недочеты, прогнозирует возможные трудности в работе над следующей серией и корректирует свою учебную деятельность. Тем самым у студентов совершенствуется рефлексивный компонент фонетической компетенции.

Таким образом, формирование развитого перцептивного компонента фонетической компетенции у студентов - бакалавров педагогического образования представляется возможным с учетом реалий современного цифрового мира. Мультимедийные технологии обладают значительным лингводидактическим потенциалом и вызывают закономерный научный интерес у многих современных ученых, как методистов, так и лингвистов. В таких условиях, поиск новых методов и инструментов работы над перцептивным компонентом фонетической компетенции, безусловно, признается современным и актуальным направлением педагогических исследований.

Список использованной литературы:

1. Фрейдина Е.Л. Стилевая вариативность интонации в межкультурной коммуникации и в практике обучения английскому языку // Язык и текст. 2017. Том 4. № 3. С. 139 - 143
2. Хорошилова С. П. Домашнее аудирование: учебно - методическое пособие: в 2 ч. / С. П. Хорошилова. Новосибирск: Изд - во НГПУ, 2016. Ч. 1. 111 с.
3. Crystal D. The Biggest Challenges for Teachers // Interview for British Council Conference in Belgrade. – 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ItODnX5geCM> (дата обращения: 22.09.2022)

© Хорошилова С.П., 2022

УДК 37

Чилингарян Г.С., воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»
Саенко А.А., воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»
Нестеренко Т.С., тьютор
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЕНСОРНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация

Дошкольный период является сензитивным для всех детей, в том числе и для детей с разными нарушениями в развитии – различными по характеру и глубине отклонениями в развитии сенсорной сферы, а также речевого и интеллектуального развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых

препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Ключевые слова

ОВЗ, воспитание, сенсорное развитие, дошкольники.

Сенсорное развитие ребёнка с ОВЗ отстает по срокам формирования и проходит неравномерно, узость объёма и общая пассивность восприятия, недифференцированность, замедленность процесса переработки поступающей информации, поисковые действия импульсивны, хаотичны, отсутствует планомерность обследования объекта. Поэтому сенсорное воспитание и развитие детей с ОВЗ включает в себя развитие поисковых способов ориентировки - методов проб и примеривания; формирование ориентировочной деятельности – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания; формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; формирование полноценных представлений об окружающем мире. В онтогенетическом развитии происходит овладение обследованием предмета, способами ориентирования, выделения определенных свойств (способами рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также усвоение систем сенсорных эталонов, через которые индивид усваивает общественный сенсорный опыт

1.Тактильно - двигательное восприятие

Тактильный (от лат. «tactilis» - осязательный) вид ощущений возникает в результате соприкосновения объектов с наружными покровами тела человека и дает возможность познать форму, величину, упругость, плотность и шероховатость, тепло или холод, характерные для предмета.

2.Зрительное восприятие

Совокупность процессов построения зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы.

Задачи на формирование о цвете предмета:

- учить различать и называть основные цвета спектра узнавать и называть цвет реальных предметов;
- учить различать предметы по цвету с помощью сравнения однородных и разных по цвету фигур;
- формировать способность группировать предметы по цветовому признаку;
- учить находить идентичные по цвету предметы в окружающей обстановке.

3.Слуховое восприятие

Слуховое восприятие – это умение различать различные звуки окружающей действительности по их основным характеристикам: силе (громкости), высоте, тембру, темпу.

Задачи дидактических игр на развитие неречевого восприятия:

- развивать внимание детей к звукам окружающего мира;
- учить детей соотносить определенное действие со звучанием той или иной игрушки;
- развивать умение переключать слуховое внимание;
- учить детей различать на слух и воспроизводить темп звуков, ритмический рисунок; - развивать умение находить источник звука, находящийся вне поля зрения.

Задачи дидактических игр на развитие речевого восприятия:

- учить прислушиваться к речевым звукам;
- учить дифференцировать и реагировать на различные интонации голоса (радостный, грустный, сердитый голос);
- учить ребенка звукоподражанию, озвучиванию домашних животных, птиц.

- научить узнавать предмет независимо от его внешнего вида;
- формировать представление о том, что целый предмет может состоять из отдельных частей.

Все дидактические игры, предназначенные для решения задач сенсорного воспитания детей данного возраста, можно разделить на три группы: дидактические игры, направленные на ознакомление с цветом; дидактические игры, направленные на ознакомление с формой; дидактические игры, направленные на ознакомление с величиной.

В ходе контрольного этапа эксперимента нам удалось подтвердить гипотезу о том, что использование дидактических игр способствует повышению уровня сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста, позволяет обогащать представления детей о свойствах и качествах объектов окружающего мира, что необходимо для всестороннего развития ребенка. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования дидактических игр как средства сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 1997;
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М.: Просвещение 1995;
3. Войлокова Е.Ф., Ю.В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Изд. «Каро» М., 2005г.
4. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Просвещение, 1985;
5. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: просвещение. АО «Учеб. Мет» 1996;
6. Сумнительная С.И., Сумнительный К.Е. «Домашняя школа Монтессори сенсорное развитие 2 - 4г». Изд. «Карапуз дидактика» 2006г.

© Г.С. Чилингарян, Т.С.Нестеренко, А.А.Саенко, 2022

УДК 372.3 /4

Шенеман М.В.

студент ПИГУ

учитель - логопед МБДОУ Детского сада №182

г. Иркутск, РФ

ОБЗОР КЛАССИФИКАЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье приводятся обобщенные сведения о предложенных отечественными авторами классификаций здоровьесберегающих технологий для образовательных учреждений. Рассматривается одна из актуальных социально -

педагогических проблем современности – проблема сохранения и укрепления детского здоровья. Раскрываются различные подходы к классификации, исходя из определения термина.

Ключевые слова: здоровье, детское здоровье, здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающая технология, классификация.

В современном образовательном пространстве все еще остается спорным вопросом понятие «здоровьесберегающие технологии». Каждый автор по - своему интерпретирует концепцию. Основоположителем внедрения данного термина в практический курс образования является Н. К. Смирнов. По его мнению, здоровьесберегающую технологию стоит воспринимать как «сертификат безопасности для здоровья», то есть объединение принципов, комплекса мер и системных мероприятий педагогической деятельности, которые взаимно дополняют основные технологии с целью здоровьесбережения.

По мнению И. Н. Соловьевой под здоровьесберегающей образовательной технологией стоит понимать функциональную систему организационных способов управления учебно - познавательной и практической работой, учащихся, научно и инструментально обеспечивающую сохранение и оздоровление организма [4; 37].

О. В. Петров интерпретирует данный термин как систему, которая создает наиболее вероятные условия для сохранения здоровья, оздоровления организма и развития индивидуального, физического, психоэмоционального, этического здоровья для всех субъектов образования [3; 57].

Данная система включает в себя:

- Применение полученных сведений мониторинга самочувствия учащихся, проводимого медработниками, и индивидуального наблюдения в рамках реализации педагогических технологий, ее корректировка согласно полученным сведениям.

- Учет особенностей развития школьников, согласно возрастной группе и разработка образовательной стратегии, которая будет полностью соответствовать уровню активности, работоспособности, когнитивных способностей и другим показателям данного возраста.

- Создание благополучной психоэмоциональной атмосферы в ходе внедрения технологии.

- Применение разных методов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, которые направлены на сохранение здоровья, оздоровление организма и улучшение трудоспособности.

Фундаментом здоровьесберегающих технологий считается антропоцентрическая концепция, которая осуществляется по принципу ситуаций личностного развития, относящихся к первостепенным аспектам, помогающим учащимся жить вместе и результативно взаимодействовать. Кроме этого, технологии усиливают вовлеченность самих учащихся в изучение культурных ценностей человеческих отношений, а также накопление опыта, приобретаемого через усовершенствование коммуникативной сферы и деятельности учеников, развитие их саморегуляции, самосознания и деятельного образа жизни в ходе самовоспитания и учебно - воспитательного процесса, а также чувства ответственности за личное самочувствие, жизнь и здоровье иных субъектов [5; 83].

Резюмируя, можно сделать вывод, что термин «здоровьесберегающие технологии» охватывает все аспекты организационно - педагогической деятельности по развитию,

сохранению здоровья и оздоровления организма обучающихся. Здоровьесберегающие технологии состоят из следующих основных компонентов:

- Условия обучения детей в учебном заведении (отсутствие стрессовых ситуаций, адекватные требования и методы образовательного и воспитательного процесса).

- Грамотная организация учебной программы (согласно возрастной группе, половой принадлежности, личностным качествам и гигиеническим нормативам).

- Соответствие педагогического процесса и уровня физической нагрузки, согласно возрасту учащихся.

- Правильно координированный двигательный режим.

Н. К. Смирнов, классифицируя здоровьесберегающие технологии, рассматривает следующие их разновидности:

1. Медико - гигиенические. В данную категорию входит контроль и помощь в поддержании необходимых санитарно - гигиенических условий, согласно регламенту санитарно - эпидемиологического законодательства. В обязанности врача медицинского кабинета входит проведение вакцинации, консультации, оказание экстренной помощи при обращении учащихся, проведение санитарно - просветительных мероприятий для всех субъектов учебного процесса, отслеживание динамики состояния здоровья учащихся, организация профмероприятий при ухудшении эпидемической ситуации и наступлении эпидемии, к примеру, по гриппу, а также решение других задач, которые входят в профессиональную компетенцию медработника.

2. Физкультурно - оздоровительные. Основное направление – это улучшение физического самочувствия учеников. Проведение закаливающих мероприятий, тренировка быстрой реакции, силы и иных характеристик, которые отличают здорового крепкого человека, от ученика физически неподготовленного. Осуществляется на уроках физкультуры и в ходе секционных занятий.

3. Экологические. Направлены на разработку природосообразных, оптимальных экологических факторов жизнедеятельности человека для согласованных взаимных отношений с природой. В рамках учебных заведений проводят озеленение территории вокруг здания, открывают живые уголки, а также организуют участие в мероприятиях по охране окружающей среды.

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Данные программы реализуются экспертами по охране труда и защите в чрезвычайных ситуациях, жилищно - коммунальном хозяйстве и т.д., также архитекторами, строителями, пожарными и другими сотрудниками надзорных инспекций. Так как сохранение здоровья в этом случае разбирается как отдельный случай основной задачи – сохранение здоровья, то требования и рекомендации экспертов учитываются и интегрируются в общую систему данных технологий. Осведомленность учащихся в этих задачах регламентируется изучением курса ОБЖ, преподавателей – курсом «Безопасность жизнедеятельности», ответственным за безопасное пребывание учащихся в учебном заведении является директор [1; 45].

Кроме этого, здоровьесберегающие технологии в ходе педагогического процесса подразделяются на 3 группы:

1. Организационно - педагогическую, которая определяет ход образовательного процесса, частично прописанного в санитарных нормах и правилах и предотвращающего

формирование состояния быстрой утомляемости, ограниченной двигательной активности и иных состояний физической дезадаптации.

2. Психолого - педагогические, касающиеся индивидуальной работы преподавателя во время урока и воздействия, оказывающегося на обучающихся в течение академического часа. В данную группу входит и социально - психологическое, и педагогическое сопровождение всех деталей учебного процесса.

3. Учебно - воспитательные, которые включаются в себя программы по освоению правильных навыков заботы о собственном здоровье и формированию культуры здоровья учеников, побуждение к ведению ЗОЖ, а также профилактические мероприятия, касающиеся вредных привычек, предусматривающие проведение педагогической работы с учащимися по завершении уроков и просвещение родителей [2; 123].

Список использованной литературы

1. Веснина А.С. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации / А.С. Веснина // В сборнике: Образование взрослых в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Екатеринбург, 2015. – С. 42–51.

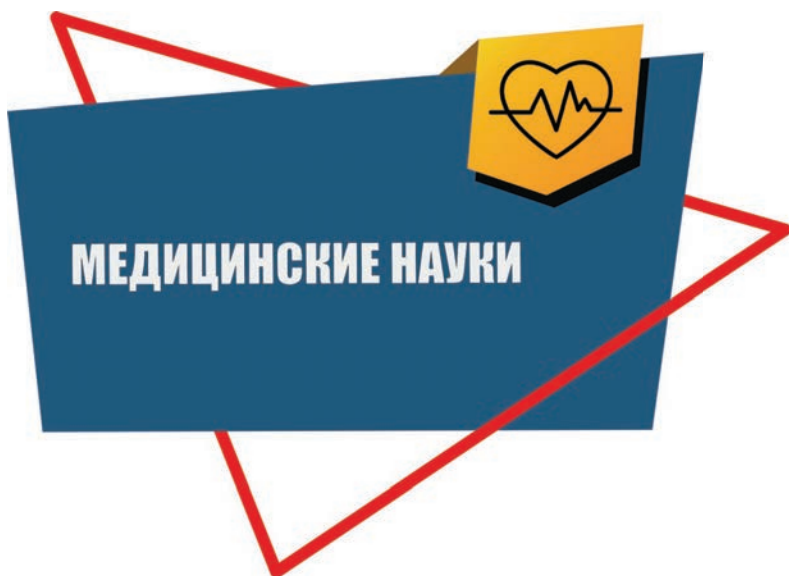
2. Курятова Е.А. Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя ДООУ / Е.А. Курятова // В сборнике: Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. – Пенза, 2018. – С. 120–123.

3. Петров В.О. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры.: дис. ... канд. пед. наук / Петров Вадим Олегович. – Карачаевск, 2005. – 219 с. [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.dissercat.com](https://www.dissercat.com) (дата обращения: 19.11.2021).

4. Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление главного государственного санитарного врача РФ – [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.rosпотребнадзор.ru SP2.4.3648 - 20 _deti.pdf](https://www.rosпотребнадзор.ru/SP2.4.3648-20_deti.pdf) (дата обращения: 25.11.2021).

5. Соловьева Н.И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении формирования культуры здорового образа жизни учащихся: дис. ... канд. пед. наук / Соловьева Наталья Ивановна. – Ставрополь, 2005. – 195 с. [Электронный ресурс]. URL: [https:// www.dissercat.com / content](https://www.dissercat.com/content) (дата обращения: 25.11.2021).

© Шенеман М.В., 2022



ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХЕЙЛИТОВ

Аннотация. Наиболее часто встречающимися заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ являются хейлиты. Распространенность хейлитов зависит от возраста индивидуума, образа жизни, характера работы, питания и климатогеографических условий, генетических факторов.

Ключевые слова: факторы риска, хейлит

Хейлиты могут возникать под действием внешних причин (травматические, метеорологические, химические) и внутренних факторов (генетическая предрасположенность) [6 с. 37]. Красная кайма губ подвергается постоянному воздействию солнечной инсоляции, температурным колебаниям и другим факторам внешней среды. В возникновении хейлита также играет роль архитектоника губ, зубочелюстные аномалии, вредные привычки, занятия спортом. Аллергенами являются пищевые продукты, медикаменты, цветочная пыльца, бытовая пыль, микроорганизмы, ингредиенты зубных паст, помад, косметические средства [3 с. 19; 4 с. 54; 5 с. 33]. Немалая роль в развитии патологии губ принадлежит местным неблагоприятным условиям во рту - вредным привычкам (облизывание, кусание губ, держание во рту инородных предметов), хронической травме зубами [7 с. 45]. Наиболее частыми признаками хейлита является ротовое дыхание и зубочелюстные аномалии [1 с. 12; 8 с. 31]. Проведенное стоматологическое эпидемиологическое обследование, согласно 496 лиц молодого возраста обоего пола в возрасте от 25 до 44 лет выявило различные формы хейлита у 307 (61,89 %) лиц молодого возраста, при этом у 132 лиц женского пола (42,99 %) и у 172 лиц мужского пола (56,02 %) соответственно. Метеорологическая форма хейлита встречалась чаще всего и преобладала у лиц мужского пола - 104 человека (54,17 %) и у 88 лиц женского пола (45,83 %). Эксфолиативный хейлит встречался у 81 (26,38 %) пациентов при этом у 46 (56,79 %) лиц мужского пола и 35 (43,21 %) лиц женского пола [1 с.12]. Одним из факторов возникновения хейлитов является наличие зубочелюстных аномалий. При изучении зубочелюстных аномалий общая распространенность составила 83,12 % (83,43 % среди лиц женского пола и 82,26 % среди лиц мужского пола) [2 с.10]. В результате проведенного исследования у обследованных лиц с диагнозом хейлит, нарушения носового дыхания были выявлены в 22,99 % случаев, инфантильный тип глотания – 10,69 %. Аномалии прикрепления мягких тканей зарегистрированы у 21,39 % лиц молодого возраста. Заболевания пародонта выявлены у 89,3 % обследованных. По данным анкетирования и опроса вредная привычка облизывания, покусывания губ встречалась у 16,58 % обследуемых, при этом у лиц мужского и женского пола 33,33 % и 12,16 % соответственно [9 с.105]. Таким образом, раннее выявление и устранение факторов риска их возникновения является одним из наиболее эффективных методов профилактики доброкачественных и злокачественных новообразований.

Список использованной литературы

1. Аверьянов С.В., Кадырбаев Г.Ф. Встречаемость зубочелюстных аномалий у лиц молодого возраста // В сборнике: Актуальные вопросы стоматологии Сборник научных трудов, посвященный основателю кафедры ортопедической стоматологии КГМУ профессору Исааку Михайловичу Оксману, 2019. - С. 12 - 16.
2. Аверьянов С.В., Зубарева А.В. Уровень качества жизни студентов с хейлитами и зубочелюстными аномалиями // Dental Forum, 2017. - № 4. - С. 10.
3. Боровая М. Л., Гулько Е. М. Анализ распространенности хейлитов у детей // Стоматология XXI века. Эстафета поколений. Сб. трудов V научнопрактической конференции молодых ученых с международным участием. 1 ноября 2013 г. – Москва. – С.19.
4. Брусенина Н.Д., Барер Г.М., Рыбалкина Е.А. Значение коррекции нейрососудистых нарушений в комплексном лечении хронических рецидивирующих трещин губ // Cathedra, 2002. - № 4. – С. 54 - 61.
5. Гажва С.И., Адаева С.А. Распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний у детей // Материалы XI Международной конференции челюстно - лицевых хирургов и стоматологов. – СПб., 2006. - С. 33 - 34.
6. Горбатова Л. Н. Экологические аспекты заболеваний губ и слизистой оболочки рта у детей и подростков в Архангельской области // Экология человека, 2001. - N 3. - С. 37 - 39.
7. Данилевский Н.Ф., Леонтьев В.К., Несин А.Ф., Рахний Ж.И. Заболевания слизистой оболочки полости рта. - М., 2001 — С. 45 - 46.
8. Зубарева А.В., Аверьянов С.В. Изучение взаимосвязи зубочелюстных аномалий и хейлитов у студентов г. Уфы // Dental Forum, 2017. - № 4. - С. 31.
9. Зубарева А.В., Аверьянов С.В. Совершенствование оказания ортодонтической помощи студентам Уфы // Стоматология, 2017. - Т. 96. - № 6 - 2. - С. 105 - 106

© И.В. Ахатариева, 2022

УДК 614.317

Шарыгин В. А.

врач – стоматолог – ортопед АУЗ СП №8
г.Уфа, Российская Федерация

НУЖДАЕМОСТЬ В ОРТОПЕДИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ

Аннотация. По данным эпидемиологических исследований, 20–80 % людей среднего возраста в мире не имеют естественных зубов, 60–80 % имеют проблемы в полости рта, нарушая функции зубочелюстной системы и снижая качество жизни.

Ключевые слова: ортопедическое стоматологическое лечение, нуждаемость.

Важной проблемой стоматологии является потеря зубов и в связи с этим ухудшение состояния здоровья полости рта, снижение качества жизни [1 с.304; 2 с.182; 4 с.327]. Вторичная адентия тесно связана с социально - экономическим статусом населения, уровнем образования и доходов, что подтверждается эпидемиологическими

исследованиями [2 с.182; 5 с.3]. Возникает немало вопросов, связанных с особенностями стоматологического статуса пожилого населения, и выявлением факторов возникновения, которые приводят к ранней потере зубов.

Цель работы - определение нуждаемости в ортопедическом стоматологическом лечении.

Материал и методы. Проведено стоматологическое эпидемиологическое обследование пожилого населения в возрасте 35–44 лет г.Уфы. Всего обследовано 486 человек, из них 234 мужчин и 252 женщины). Определение стоматологического статуса включало оценку гигиены полости рта (индекс ОНІ - S), степени интенсивности кариозного поражения (индекс КПУ), ортопедического статуса и нуждаемости в ортопедическом лечении. Стоматологический статус исследовали в стандартных условиях при дневном и искусственном освещении с использованием стоматологического зеркала и зонда. При анкетировании выясняли частоту обращаемости за стоматологической помощью.

Результаты исследования. У всех обследуемых установлена 100 % распространенность кариеса при его высокой интенсивности. Индекс КПУ составил $23,0 \pm 0,4$. Анализ компонентов индекса КПУ показал, что показатель нелеченых зубов составил (1,8), количество пломбированных зубов было 2,1. Показатель удаленных зубов составил $23,2 \pm 0,3$. Среднее количество зубов на человека было $14,2 \pm 0,5$. Выявлена плохая гигиена полости рта согласно индексу гигиены Грина–Вермиллиона. Средний индекс гигиены составил $4,0 \pm 0,2$ балла. У обследованных людей $37,5 \pm 2,3$ % не имели в полости рта ортопедических конструкций на верхней челюсти и $44,1 \pm 2,4$ % на нижней челюсти. Среди оставшихся людей $9,5 \pm 1,6$ % имели частичные съемные протезы на верхней челюсти и $8,3 \pm 1,5$ % на нижней челюсти. Полные съемные протезы были зарегистрированы у $12,1 \pm 1,8$ % на верхней челюсти и у $9,8 \pm 1,6$ % на нижней челюсти. Ортопедических конструкций не имели на верхней челюсти $71,5 \pm 1,6$ % , на нижней — $74,0 \pm 1,6$ % челюсти. Среди оставшихся обследованных людей частичные съемные протезы были у $7,0 \pm 0,9$ % на верхней челюсти и у $6,3 \pm 0,8$ % на нижней; полные съемные протезы на верхней челюсти были у $11,6 \pm 1,3$ % , на нижней — у $8,2 \pm 1,1$ % . Наблюдалась высокая нуждаемость в ортопедическом лечении: $62,3 \pm 2,5$ % нуждались в протезировании на верхней челюсти и $68,5 \pm 2,3$ % в протезировании на нижней. В протезировании частичными съемными протезами нуждалось $36,4 \pm 2,3$ % на верхней челюсти и $38,9 \pm 2,4$ % на нижней челюсти. В протезировании полными съемными протезами нуждались $12,5 \pm 1,7$ % на верхней челюсти и $13,6 \pm 1,8$ % на нижней челюсти. Выявлены неблагоприятные факторы, способствующие плохому состоянию здоровья полости рта: курение и низкая обращаемость за стоматологической помощью. Постоянно курили $17,9 \pm 1,8$ % , один раз в 6 мес. обращались к стоматологу $10,7 \pm 1,7$ % обследованных. Один раз в год за стоматологической помощью обратились $26,3 \pm 2$, один раз в два года — $28,9 \pm 2,2$, реже, чем один раз в два года — $44,1 \pm 2,4$ %.

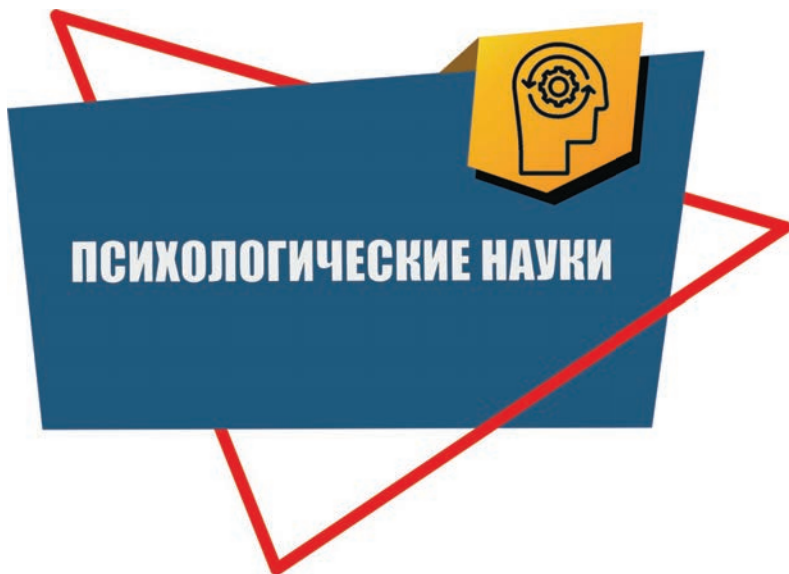
Заключение. Исследование показало, что состояние стоматологического здоровья полости рта людей в возрасте 35–44 лет является неудовлетворительным. Выявлена плохая гигиена полости рта согласно индексу гигиены Грина–Вермиллиона и высокая нуждаемость в ортопедическом лечении для восстановления жевательной эффективности зубочелюстной системы. Определены неблагоприятные факторы, способствующие плохому состоянию здоровья полости рта у пожилого населения: курение и низкая

обращаемость за стоматологической помощью, отсутствие заботы и ухода со стороны близких людей.

Список литературы

1. Здоровоохранение в Республике Беларусь: офиц. стат. сб. за 2011 г. / М - во здравоохран. Респ. Беларусь. — Минск:ГУ РНМБ, 2012. — 304 с.
2. Borisenko, L. Dental status and treatment need of elderly population in Byelorussia / L. Borisenko // J. Com. Dental Health. — 2003. — Vol. 20, № 3. — P. 182.
3. Ekanayke, L. Factors associated with perceived oral health status in older individuals / L. Ekanayke, I. Perera // Int. Dent. J. — 2005. — Vol. 55. — P. 31–37.
4. Tooth loss and dentures: patients' perspectives / J.A. Jones [et al.] // Int. Dent. J. — 2003. — Vol. 53. — P. 327–334.
5. Petersen, P.E. The World Oral Health Report 2003: continuous improvement of oral health in the 21st century — the approach of the WHO Global Oral Health Programme / P.E. Petersen // Com. Dent. Oral. Epidemiol. — 2003. — Vol. 31, suppl. 1. — P. 3–24.

© В.А. Шарыгин, 2022



ПОСТРОЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается психолого - педагогическая работа, влияющая на благоприятную социальную адаптацию сотрудников организации. Так же рассматривается формирование коммуникативных навыков у сотрудников посредством их включения в социально - психологический тренинг.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, социальная адаптация, организация, психолого - педагогическая работа, сотрудник.

Актуальность. Формирование коммуникативных навыков сотрудников является одним из необходимых факторов становления их как профессионалов - специалистов. Одной из задач психолого - педагогической работы выступает формирование профессиональных компетенций в рамках коммуникативных навыков, которые необходимы высококвалифицированному специалисту. Данная работа, характерная для той или иной психологической школы тренинга, являются не более чем инструментом, результат применения которого зависит не столько от качества этого инструмента, сколько от личности специалиста, с ним работающего.

Введение. Одной из задач социальной адаптации в организации выступает формирование профессиональных компетенций в рамках коммуникативных навыков, которые необходимы высококвалифицированному специалисту.

Коммуникативные навыки должны быть сформированы в ходе длительного пролонгированного эксперимента. Следовательно, необходимо создать специальные психолого - педагогические условия и внедрить их в профессионально - трудовой процесс сотрудников. Источниками коммуникативных навыков выступают как биологические (экстравертированность – интровертированность), так и социальные факторы: воспитание, жизненный опыт, общая эрудиция и специальные методы обучения. Условия и средства развития коммуникативных навыков рассматриваются в работах И. Р. Алтуниной [1], Т. Ю. Артюховой [2], Н. В. Басалаевой [2], А. Ш. Гусейнова [7] и др.

Внутренние связи коммуникативной функции психики с когнитивной и регулятивной выделяют три класса функций общения: информационно - коммуникативную, регуляционно - коммуникативную и аффективно - коммуникативную.

Первый класс объединяет процессы, которые объединить по принципу прием – передача информации. Подчеркивая информационный характер взаимодействия, а также необходимость адресации, направленного характера общения. Кроме того, информация в процессе общения не только передается и воспринимается, но и формируется.

Следующий класс функций связан с регуляцией поведения в общении. Используя общение, человек в состоянии управлять не только своим собственным поведением, но и воздействовать на поведение сотрудников и окружающих. Через механизмы обратной

связи индивид испытывает ответное воздействие окружающих на себя. В процессе общения осуществляется воздействие на мотив деятельности, ее программу.

Класс функций общения аффективно - коммуникативный относится к эмоциональной сфере человека. Здесь общение выступает в качестве характеристики состояния человека. Потребность в общении возникает в связи с необходимостью сменить эмоциональное состояние, с целью осуществить эмоциональную разрядку, что влечет положительную социальную адаптацию.

В процессе общения происходит передача некоторого содержания, информации с последующей коррекцией поведения или используемых для общения средств. Выбор сотрудниками оптимальных средств общения и адекватного стиля поведения осуществляется при помощи механизмов обратной связи. Важное преимущество в общении, как к коммуникативной деятельности, мы видим также в том, что он позволяет соотносить общение с другими видами деятельности человека, понять место общения в их системе и, в конечном счете, определить связь общения с общей жизнедеятельностью индивида.

Задачи, предполагаемые к решению в ходе психолого - педагогической работы, проведенной с сотрудниками организации, можно выделить пять групп:

1. Приобретение психологических знаний, взглядов различных психологических школ на личность сотрудника, процесс взаимодействия сотрудников, движущие пружины этого взаимодействия, приемы эффективного общения.

2. Приобретение внешне выражаемых умений и навыков общения: в парном взаимодействии, в составе группы, при вступлении в контакт, при активном слушании и т.д., т.е. обогащение техники и тактики общения.

3. Коррекция коммуникативных установок, таких как: партнерство – взаимодействие с позиции силы, искренность – манипуляция, вовлеченность – избегание общения, настойчивость – соглашательство, т.е. выработка собственных стратегий общения.

4. Адекватное восприятие себя и других в ситуациях общения.

5. Развитие и коррекция личности, ее глубинных образований, решение личностных экзистенциальных проблем.

Мы предлагаем включить в психолого - педагогическую работу групповой тренинг. Более точно ознакомиться с социально - психологическим групповым тренингом можно в книге К. Рудестама. Следует подчеркнуть, что одной из основных задач является создание в тренинге таких условий, которые обеспечивают удовлетворение потребности каждого сотрудника в формировании необходимых навыков, базирующихся на развитии собственной индивидуальности и ценности своей личности.

Таким образом, можно утверждать, что наилучший обучающий эффект в развитии коммуникативных навыков дает социально - психологический тренинг. Группа в целом и каждый участник в отдельности, в наиболее короткие сроки, приобретают необходимые коммуникационные навыки в легкодоступной форме. Работа в группе с равными партнерами, при необходимой квалификации ведущего, развивает способности выстраивания, как горизонтальных связей, так и выстраиванию различных отношений в зависимости от предложенной роли.

Чтобы получить представление о коммуникативных навыках в межличностном общении, а также оценить уровень сформированности у сотрудников, мы использовали

комплекс методик, в частности, методику «Измерение коммуникативной и социальной компетентности» (КОСКОМ) В.Н. Куницыной.

Список использованной литературы:

1. Алтунина, И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения как проблема социально - психологических исследований / И. Р. Алтунина // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2009. – №1. – С. 7 – 17.
2. Артохова, Т. Ю., Басалаева Н. В. Тревожность современных подростков / Т. Ю. Артохова, Н. В. Басалаева // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 4. – Ч 1. – С. 15 – 18.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва: Аспект - пресс, 2006. – 376 с. 4. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – Москва: Универсум, 2005. – 395 с.
4. Бодалев, А. А. Психологическое общение / А. А. Бодалев. – Москва: Изд - во «Институт практической психологии», Воронеж: Н.П.О, «Модек», 2006. – 256 с.
5. Голодованская И. Б. Коммуникативная компетентность с позиций педагогики / И. Б. Голодованская // Педагогика. – 2008. – № 1. – С. 121 – 123.
6. Гусейнов А. Ш. Протест как фактор деструктивного поведения подростков и молодежи / А. Ш. Гусейнов // Вестник Санкт - Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – № 6, Вып. 2. – С. 116 - 121.
7. Долгова В. И. Принципы организации обратных связей с выпускниками вуза / В. И. Долгова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – №5. – С. 51– 55.
8. Езова, С. А. Коммуникативная компетенция / С. А. Езова // Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 4. – С.173.

© Андреева А.А., Прохорова А.В., 2022

УДК 1

Горохова С.А.,
аспирант
факультет психологии
БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ САМОПРИНЯТИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Исследования проблемы самопринятия родителей детей дошкольного возраста и семейного воспитания в целом показывают, что родители всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и рекомендации нужны не только родителям детей группы риска или проблемным семьям. Они необходимы каждой семье на определённом этапе её

развития в силу её внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как к социальному институту.

Ключевые слова:

Самопринятие, самопринятие родителей, дети дошкольного возраста, родители детей дошкольного возраста.

Самопринятие в современной психологии представляет собой центральное образование структуры личности и проявляется в положительном эмоционально - ценностном отношении к себе, в адекватной самооценке, в самопонимании, рефлексии своего внутреннего мира и своих поступков, самоуважении и в принятии других людей, в осознании ценности себя, своего внутреннего мира. Самопринятие зависит от отношений к другим и адекватно тогда, когда эти отношения становятся ценностью. В исследованиях личности известна одна важная закономерность - чем выше способность человека к самопринятию, тем менее проблемными являются его характер и стиль взаимодействия с другими, тем более легким и благожелательным оказывается его общение с окружающими. И напротив, чем ниже уровень самопринятия, тем больше проблем и трудностей доставляет человек окружающим, тем более напряженными складываются его отношения с коллективом, который рассматривается как потенциальный источник угрозы личному благополучию, статусу и т. д. Самопринятие начинает формироваться у человека с раннего детства. Оно основывается на безусловной любви и принятии родителей. Но так как очень не многие родители способны принимать своих детей безусловно, включая и те черты, которые их не устраивают, у большинства детей с раннего детства формируется убеждение в том, что их будут любить и принимать только тогда, когда они научатся соответствовать ожиданиям других. А для этого им необходимо постоянно подавлять некоторые свои чувства, желания, импульсы и мысли, что в результате приводит к неспособности личности к самопринятию [2]. Ученые выделяют стадий развития идентичности, на каждой из которых человек делает выбор между двумя альтернативными фазами решения возрастных и ситуативных задач развития [1]. Период родительства в современном мире зачастую попадает на стадию где у человека характер выбора сказывается на всей последующей жизни в смысле ее успешности и неуспешности. Также этот период, связан с противоречием между способностью человека к развитию, которую он получает на основании приобретенного на предыдущих стадиях, и личностным застоём, медленным регрессом личности в процессе обыденной жизни. Наградой за овладение способностью к саморазвитию является формирование человеческой индивидуальности, неповторимости. Самопринятие может быть достигнуто личностью в результате благополучного разрешения кризиса идентичности, когда человек успешно решает все задачи данного возрастного периода, что приводит к усилению у него чувства самоидентичности и осознанию ценности собственной индивидуальности.

Таким образом, можно отметить, что самопринятие связано с основными личностными образованиями и определяет и эффективность общения, и эффективность деятельности, и психологическое благополучие, и психологическое и даже психическое здоровье личности.

Исследования проблемы семьи и семейного воспитания показывают, что родители всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и рекомендации нужны каждой семье на определённом этапе её развития в силу её внутренних потребностей и растущих

требований общества к семье как к социальному институту, особенно важна работа над самопринятием родителей детей дошкольного возраста, ведь именно от того как родители принимают самих себя будет зависеть качество процесса семейного воспитания.

Список использованной литературы

1. Братченко С.Л. Личностный рост и его критерии [Текст] / С.Л. Братченко. - СПб.: Санкт - Петербург ун - т, 2020. - С.38 - 46.
2. Мадди С. Теории личности: Сравнительный анализ [Текст] / С. Мадди. – СП - б.: Речь, 2019.
3. Орлов, А.Б. Личность и сущность: внутреннее и внешнее Я человека [Текст] / А.Б. Орлов. - 2020. - №2. - С. 5 - 12.
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. - М.: Прогресс, 2019. - 366 с.
5. Хазанова М.А. Феномен принятия в психотерапевтическом консультировании [Текст] / М.А. Хазанова. - М., 2020. №2. - С.49 - 54.

© Горохова С.А., 2022

УДК 373.1

Мануйлова Е.И.

канд. психол. наук, доцент
ОГУ имени И.С.Тургенева»,
г. Орел, РФ

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются психолого – педагогические условия становления логических универсальных действий у младших школьников в образовательной ситуации.

Ключевые слова: логические универсальные действия, логическое мышление, младшие школьники.

ФГОС НОО декларирует в качестве одной из основных задач начального образования - формирование у младших школьников универсальных учебных действий, в частности логических, обеспечивающих развитие логического мышления детей. [2, с.9].

На сегодняшний день становление логических универсальных действий в образовательной ситуации в значительной мере идет стихийно. Как следствие, значительная часть младших школьников не овладевают в полной мере приемами логического мышления, необходимыми для полноценного усвоения материала, и решения задач, предусмотренных целями обучения. Создавшееся противоречие актуализирует задачу изучения психолого - педагогических условий формирования логических универсальных действий у младших школьников.

Мы полагаем, что важнейшим психолого - педагогическим условием формирования логических универсальных действий, необходимых для развития логического мышления младших школьников, является целенаправленное и системное включение в занятия учебных заданий на логику.

Под целенаправленным использованием мы понимаем регулярное и обоснованное включение указанных заданий в логику урока с сохранением их самостоятельного характера.

Системное использование заключается в том, что приемы формирования логических универсальных действий между собой также должны быть связаны внутренней логикой. Системность введения учебных заданий основана на положениях Н.Ф.Талызиной о формировании логического мышления младших школьников, согласно которому приемы логического мышления связаны между собой внутренней логикой, поэтому могут быть сформированы только в определенной последовательности [1, с.137 - 147].

Для проверки предположения нами был реализовано экспериментальное исследование в начальных классах общеобразовательных школ Орловской области.

Суть исследования заключалась в регулярном, последовательном применении на каждом уроке математики и русского языка учебных заданий, направленных на овладение логическими приемами, лежащими в основе логических универсальных действий сравнения, обобщения, абстрагирования. Так, на первом этапе работы формировался прием сопоставления, включавший умение видеть в предмете множество свойств. С этой целью детям предлагались задания на сравнение одного предмета с другими предметами, обладающими иными свойствами. Затем проводилась работа по формированию понятия об общих и отличительных признаках предметов, а так же по различению в предметах существенных и несущественных свойств с точки зрения определенного понятия.

Формой обучения, позволяющей реализовать целенаправленность и системность становления логических универсальных действий в нашем случае стали «логические пятиминутки». Имея самостоятельный характер, они позволили учителю гибко выстраивать содержание работы с младшими школьниками. Разнообразие видов «логических пятиминуток» позволило легко включать данную форму обучения в логику уроков по математике и русскому языку в соответствии с изучаемыми темами. Однако мы полагаем, что формы обучения могут быть и иными.

Главным моментом в деятельности педагога стала организация процесса логического рассуждения детей как последовательной цепочки действий, целенаправленно связанной в единую систему. Отвечая на наводящие вопросы педагога, младшие школьники актуализировали мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, выделяли существенные признаки предметов. Во время работы с родовыми и видовыми понятиями учащиеся обучались классификации, обобщению, усваивали видо - родовые отношения между понятиями и в итоге вышли на достаточно высокий для их возраста уровень абстрагирования. Так, целенаправленное и системное включение «логических пятиминуток» в работу над определением понятия «береза» позволило педагогу перевести младших школьников с уровня представлений на понятийный уровень мыслительной деятельности.

Для определения уровня сформированности логических универсальных действий анализа, синтеза, сравнения на констатирующем и контрольном этапе эксперимента были

использованы субтесты «Сходство», «Словарный», «Повторение цифр» из батареи тестов Векслера.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента подтверждает увеличение количества детей, демонстрирующих высокий и выше среднего уровни развития логических универсальных действий, на фоне сокращения количества детей, демонстрирующих средний уровень развития логических универсальных действий. [См. Таблицу 1].

Таблица 1 - Уровень развития мыслительных операций младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

№ п / п	Уровни	«Сходство»			«Словарный»			«Повторение цифр»		
		Количество человек (в %)								
		1	2	$\Phi^*_{\text{эмп}}$	1	2	$\Phi^*_{\text{эмп}}$	1	2	$\Phi^*_{\text{эмп}}$
1	Высокий	8,3	18,3	1.643*	6,7	16,7	1.742*	20	38,3	2.235*
2	Выше среднего	36,7	51,7	2.359**	33,3	50	1.868*	26,7	43,3	1.917*
3	Средний	55	30	2.804**	60	33,3	2.969**	52,3	18,3	4.124* *

Условные обозначения

В таблице отражен уровень статистической значимости различий:

** - 1 % уровень значимости (при $p \leq 0,01$)

* - 5 % уровень значимости (при $p \leq 0,05$)

Примечание.

Статистические различия определялись по ϕ -критерию Фишера

1 – результаты констатирующего этапа эксперимента

2 – результаты контрольного этапа эксперимента

Выполнение заданий требовало от учащихся развернутого, последовательного рассуждения вслух, установления отношений соподчинения, что обусловило становление логически выстроенной, доказательной устной речи, способствовало расширению вербального опыта, обогащению словарного запаса, развитию языковой интуиции. Положительная динамика наблюдалась также и в совершенствовании способности к формированию понятий, классификации, упорядочиванию, абстрагированию, сравнению. Она нашла отражение в показателях субтестов «Сходство» и «Словарный».

В результате проведенного эксперимента у младших школьников улучшились показатели объема кратковременной памяти и активного внимания (субтест «Повторение цифр»).

Таким образом, нами была выявлена и подтверждена положительная динамика развития логических универсальных действий анализа, синтеза и сравнения у младших школьников в процессе целенаправленного и системного включения учебных заданий на логику в занятия по математике и русскому языку.

Важно отметить, что, будучи сформированными и используемыми на каком - то конкретном предметном материале, логические универсальные действия имеют общий характер. В силу этого в дальнейшем они могут широко применяться при усвоении других учебных предметов как готовые познавательные средства.

Список использованной литературы

1. Тальзина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение. 1988. С. 137 - 147.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373. М.: Просвещение. 2010. 41 с.

© Мануйлова Е.И., 2022

УДК 372.881.1

Соловьева О.Б.

канд. пед. наук, доцент ВГУВТ
г. Нижний Новгород, РФ

ОБЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация

Автор статьи рассматривает общение как средство речевого взаимодействия, приводит различные точки зрения на определение общения, его типы и характеристику структуры. В статье приводится система критериев для классификации общения.

Ключевые слова

общение, взаимодействие, процесс коммуникации, вид деятельности, обмен информацией

Постоянное динамическое взаимодействие между людьми в обществе происходит на основе общения. Человек не просто действует в определенном социокультурном пространстве, он постоянно взаимодействует с элементами своего природного, техно - экономического и социально - культурного окружения, обменивается деятельностью с другими людьми. В общении порождаются, воспроизводятся, изменяются и все общественные отношения, выражающие устойчивые и необходимые всеобщие связи индивидов как членов, объективно существующих социальных групп; возникают и

поддерживаются устойчивые структуры деятельности и взаимодействия, характеризующие образ жизни людей в условиях той или иной общественно - исторической формации.

В современном мире проблематика общения широко исследуется с точки зрения ряда наук: психологии (общей и социальной), психолингвистики, социологии, социолингвистики, философии. До сих пор нет единого мнения относительно определения понятия «общение», его форм, механизмов, подходов к его изучению. Общение определяется как «социально обусловленный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах и познавательно - трудовой и творческой деятельности, реализуемый главным образом при помощи вербальных средств коммуникации», а коммуникацию как «социально - обусловленный процесс передачи и восприятия информации как межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств».

Ученые рассматривают общение как многогранный процесс взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга. Оно может рассматриваться не только как акт осознанного рационально оформленного речевого обмена информацией, но и в качестве непосредственного эмоционального контакта между людьми. Коммуникация, по их мнению, является внутренней стороной общения, в отличие от его внешней, визуально очевидной стороны – поведения и включает в себя в качестве одной из составляющих процесс обмена информацией. Коммуникация предполагает обмен энергией эмоциональных состояний, то есть является энергоинформационным процессом. Определяя общение как «систему целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в коллективной деятельности, реализующих общественные и личностные, психологические отношения и использующих специфические средства, прежде всего язык», мы рассматриваем общение как один из *видов* деятельности.

Также ученые определяют общение как «сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека». Общение, таким образом, не является деятельностью, но формой взаимодействия людей, занятых различными видами деятельности в общественно - трудовых отношениях. Форма взаимодействия зависит от тех средств, которые используются в общественно коммуникативной сфере деятельности людей как одном из трех планов взаимодействия человека с окружающей средой и другими людьми. Условно разграничиваются следующие сферы деятельности: а) общественно - производственная – труд, б) познавательная – познание и в) общественно - коммуникативная – общение.

Другие ученые рассматривают общение как сторону совместной деятельности (поскольку сама деятельность не только труд, но и общение в процессе труда), и как самостоятельное явление, отличное от деятельности [1].

Исследователи выделяют три стороны (функции) общения: а) информационно - коммуникативную (передача и прием информации); б) регуляционно - коммуникативную (организация взаимодействия между людьми); в) аффективно - коммуникативную (процесс внесения изменений в состояние людей).

Предлагается характеризовать структуру общения путем выделения в нем трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной. Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания. Таким образом, коммуникация рассматривается лишь как одна из составляющих общения наряду с взаимодействием и взаимовлиянием людей друг на друга.

Список использованной литературы

1. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Соловьева О.Б., 2022

УДК 159.973

Тимофеев Ф.М.

Институт Иоанна Богослова,
г. Москва

ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОПЫТ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация

Эта статья посвящена особенностям работы с детьми с особенностями развития, находящихся в заведениях паллиативной помощи. В этой статье мы осветили аспекты физической и психологической адаптации детей с особенностями развития, включая телесную адаптацию, с психологической и религиозно - философской точки зрения. Для нас было важно подчеркнуть особенности взаимоотношений между волонтерами и подопечными с обеих сторон.

Ключевые слова

Психология, религия, паллиативная помощь, телесная терапия, Манске

Основные представленные в эссе смысловые категории переживания общения имеют глубокую связь с теоретическими построениями экзистенциальных философов и психологов, в особенности, категории «общение как со - настроенность», «общение как уникальное событие» и «общение как понимание».

Объектом нашего исследования стало *общение с детьми с тяжёлыми нарушениями коммуникации*. В ходе исследования мы сфокусировались в большей степени на соотношении понятий «общение» и «личность» в психологии, поскольку эта проблема оказалась малоизученной и, в то же время, ее нельзя обойти в нашем исследовании.

Предметное поле нашего исследования — переживание общения при взаимодействии с ребенком с тяжелыми нарушениями коммуникации.

По нашей гипотезе, такого рода переживания будут соотноситься у опрашиваемых с личностным отношением к ребенку с тяжелыми нарушениями коммуникации, а общение с ребёнком будет осмысливаться в рамках до - субъектных категорий, как встреча «Я» с уникальной личностью Другого. Наша гипотеза окажется подтвержденной, если результаты контент - анализа выявят значимость этих категорий для респондентов.

Мы работали на базе детского хосписа «Дом с Маяком». В исследовании приняло участие 7 сотрудников в возрасте от 25 до 45 лет. Опрашиваемые медицинские сестры и няни со стажем работы не менее одного года. Материальной основой нашего исследования стали эссе сотрудников детского хосписа, обработанные с помощью контент анализа и феноменологического анализа.

Цель данного исследования — изучить, как переживается и осмысливается общение с детьми, для которых коммуникация значительно осложнена. Она предполагает решение следующих задач:

Переживание общения как уникальной встречи взрослого и ребёнка с ограниченными возможностями коммуникации отсылает нас к концепции подлинной встречи Я и Ты, сформулированной Бубером. А значимая для наших респондентов категория «со - настроенности» в психологии традиционно развивается сторонниками теории привязанности. Там она раскрывается в первую очередь в терминах чуткости и внимания к младенцу.

Однако переживание общения через телесный контакт или совместно разделенную радость менее популярны в размышлениях психологов и философов экзистенциального направления. Повсеместная представленность этих категорий в ответах наших респондентов расширяет проблемное поле теории общения и распространяет его на области, традиционно занятые другими направлениями психологии и другими социальными науками.

Все опрошенные, в той или иной форме, обращаются к размышлениям о высшем смысле общения с особыми детьми, ставя его в контекст своего собственного бытия и бытия ребёнка. Общение с детьми с нарушениями развития, таким образом, становится для сотрудников переживанием экзистенциальным, духовным. Неслучайно ключевыми словами в этой группе стали: «верить», «главный», «понимать».

В ходе феноменологического анализа эссе сотрудников детского хосписа было важно выявить структуру переживания общения с ребенком с ограниченными возможностями коммуникации. Специфика такого общения заключается в том, что эти дети не говорят, зачастую находятся в измененных состояниях сознания из - за поражения ЦНС, медикаментозного лечения, или патологий головного мозга. Такие дети, как правило, не имеют возможности пользоваться в качестве способа коммуникации языком в его традиционном понимании: как системой словесных и жестовых знаков. Именно поэтому

подобное общение является иными, фундаментальными, на наш взгляд, составляющими, чуждыми рациональности.

В ходе феноменологического анализа текстов эссе нами было выделено пять смысловых категорий, которые преобладают в переживании общения опрошенных нами сотрудников детского хосписа. Эти категории не были выведены из теоретического психологического знания, но основываются на данных контент-анализа, а также на тех структурных содержательных единицах текста, которые оказались общими для нескольких респондентов.

1. Общение переживается как понимание Другого;
2. Общение переживается как Со-настроенность;
3. Общение переживается как телесный контакт;
4. Общение переживается как уникальное событие (встреча);
5. Общение переживается как совместная радость.

Рассмотрим, как эти смысловые категории проявляются непосредственно в текстах эссе (курсивом без кавычек даются цитаты из эссе).

Как видно из приведенных ниже цитат, категория понимания является основной в понимании общения респондентами. Понимание — первое и необходимое условие, чтобы общение с особым ребёнком, коммуникация с которым затруднена, состоялось. Специфически эта тема проявляется в данном случае в контексте разных *языков общения*, поскольку общепринятый язык для подопечных детского хосписа не всегда доступен. Понимание в данном случае не стоит рассматривать как процесс познания. Из приведенных ниже цитат видна скорее экзистенциальная составляющая феномена понимания. «...понимание есть особая интенция, особая диалогическая установка, делающая понимание главной, самоценной и, в известном отношении, последней задачей. Такое *понимание* имеет, в своей основе глубоко интуитивный аспект. В некотором смысле это схватывание самой сущности, того, что человек выражает всем своим существом.

Как уже отмечалось ранее, сотрудник хосписа рассматривает себя в акте общения как пассивную, воспринимающую и отвечающую сторону общения, следуя за ребенком и его состоянием. Такая передача инициативы ребёнку — не только следствие паллиативной этики, но и личный выбор респондентов, которые понимают, что контакт с «неконтактным» ребенком возможен только при особых усилиях по «настройке» на него с их стороны. Со-настроенность как важный элемент общения отмечается многими психологическими школами, которые описывают опыт общения матери и новорожденного младенца. Ключевыми словами для описания переживаний в этой категории являются: *почувствовать, сосредоточиться, настроиться*.

Телесность и тактильность также важны для общения с детьми с нарушением развития, поскольку этот наиболее глубокий и архаичный язык общения оказывается понятен каждому. Тактильный язык — доречевой, бессловесной, но оттого не менее, а, зачастую, и более, значимый и информативный. И ситуация, когда вербальное общение невозможно, обнажает важность тактильной составляющей в общении.

Из приведенных цитат видно, что категория уникальности проявляется в эссе двояко: как утверждение единственности, «особенности» каждого ребенка, каждого акта коммуникации, и как утверждение ценности и особенности самого происходящего к ребёнку взрослого. Ценность этой встречи заключается во взаимном принятии и «безусловной

любви», которая и составляет самую суть человеческих отношений в Христианстве. Общение, как уникальное событие, так же значимо для экзистенциальной философии Карла Ясперса и Мартина Бубера, богословия Митрополита Антония, как видно из нашего теоретического обзора.

Интересно, что именно совместная радость воспринимается опрошенными как смыслообразующая категория общения. Мы видим, как в общении с тяжелобольными детьми, вопреки досужим ожиданиям, главное место занимает не горе и сочувствие, а со-радование. Это не означает, разумеется, что боль и горе в отношениях, как и в жизни такого ребёнка, отсутствуют. Нет, они никуда не исчезают, но не они становятся во главу угла. Эта радость глубоко личностна, это не просто радость от хорошо проведенного времени, но радость встречи, взаимопонимания. Такая радость лежит в основе педагогики Кристель Манске.

Так, телесное измерение общения косвенно рассматривается в рамках соматопсихологии и телесно ориентированной терапии. А переживание общения как совместного опыта радости наиболее близко к педагогической концепции Кристель Манске, которая, не сосредотачиваясь специально на этой теме, постоянно касается её в своих работах, посвященных проблемам обучения особых детей. Педагогика Манске строится на убеждении, что «жажда познания появляется только через раскрытие совместно - разделенного смысла», и в большинстве случаев этим смыслом становится именно радость.

Список использованной литературы

1. Лабунская, В.А. Невербальное поведение [Текст] / В.А. Лабунская. — Ростов - на - Дону: РГУ, 1986. — 135 с.
2. Манске, Кристель. Каждый ребенок – особенный: Иллюзия дефекта [Текст] / Священник Петр Коломейцев, Манске Кристель. — М.: Никая, 2015. — 240 с.
3. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев — 2 - е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ПСТГУ, 2014. — 367 с.
4. Сурожский, митр. Антоний. Таинство любви Беседа о Христианском браке [Электронный ресурс] / Митрополит Антоний Сурожский // Электронная библиотека «Митрополит Антоний Сурожский». – Электрон. дан. – [Б. м., Б. д.] — Режим доступа: <http://www.mitras.ru/lub.htm> (дата обращения: 14.06.02.2020) – Загл. с экрана.
5. Фромм, Эрих. Бегство от свободы [Текст] / Эрих Фромм; пер. с нем. [А.В. Александровой]. — М.: АСТ, 2017. 288 с.
6. Топольская, Т.А. О понятии «диалог» в психологических исследованиях общения и консультативной практике [Текст] / Т.А. Топольская // Консультативная психология и психотерапия. — М.: 2012. — Том. 20, № 1. — С. 34–63
7. Ясперс, Карл. Всемирная история философии: Введение. [Текст] / Карл Ясперс; пер. с нем. [К.В. Лощевский]. — Санкт - Петербург: Наука: Ленинградское отделение, 2000. — 272 с.

ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА У СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация

Экзаменационная сессия как стресс для студентов является актуальной проблемой. Подготовка к экзаменам всегда наполнена переживаниями и напряжением, которые приводят к негативным психологическим и физиологическим проявлениям. В статье рассмотрены причины и последствия стресса у студентов СПО.

Ключевые слова

студенты, трудная ситуация, состояние стресса, стрессоустойчивость, преодоление стресса

Поступление в колледж или техникум для подростков с самого начала несет в себе новые, до этого ни с чем не сравнимые эмоции. Знакомство с одноклассниками и новыми преподавателями является стрессом для многих студентов. Начиная с самого начала учебного года и особенно в момент подготовки к экзаменам, стресс сопровождает учащегося и является причиной психического напряжения. Актуальность данной проблемы подтверждается тем, что по данным Всемирной организации здравоохранения большой процент заболеваний возникают из-за стрессовых ситуаций у обучающихся.

Различные причины оказывают влияние на возможность получить стрессовое состояние в период подготовки к экзаменам. Студенты переживают о наличии точных знаний, итоговых результатах, осуждением со стороны родителей и одноклассников в случае неудовлетворительных результатов. Подготовка и сдача экзамена перестает быть сценарием, в результате которого можно обогатить свои знания и расширить кругозор, и становится вынужденным, опасным и нервным делом. После сдачи экзаменов, нервное напряжение спадает не сразу, требуется время на восстановление физического и психологического состояния.

Темы экзаменационного стресса обсуждались многими авторами. По данным российских авторов, в момент экзаменационной сессии у студентов проявляются нарушения вегетативной регуляции сердечно - сосудистой системы (Карандышев В.Н. 2003; Климина Н.В., 1999; Алябьев А.Н., 1997).

Канадский врач Г. Селье обнаружил, что состояния страха и гнева у человека сопровождаются однотипной реакцией выброса адреналина в кровь. В 1936 г. Г. Селье определил термин «стресс» для определения «неспецифического ответа организма на любое предъявленное ему требование» [13, с. 105].

Одно из главных мест среди источников психического и нервного напряжения, по мнению Ю.В. Щербатых, у учащихся школ и колледжей является экзамен, и зачастую это может привести к психотравмирующим последствиям [16; 18]. Во время ожидания, приготовления и сдачи экзамена происходит нарушение двигательной активности, сна и отдыха, повышается тревожность, появляется беспокойство за возможность неуспеха при сдаче предмета, интеллектуальные показатели в связи с эти снижаются.

Таким образом, обучающиеся находящиеся в состоянии стресса становятся «заложниками» собственных эмоций, оказывающих неблагоприятное влияние на речь, мышление, работоспособность, поступки и отношения с окружающими сокурсниками.

Еще одним подходом в изучении влияния стресса на организм студентов является дезадаптация в образовательной среде колледжа. В этом случае нервное напряжение обучающихся имеет длительный характер, а наступление экзаменационной сессии только увеличивает напряжение. В том случае, если условия обучения благоприятны, сокурсники, преподаватели и выбранная специальность оправдывают ожидания, то наличие стресса становится благоприятным компонентом для рабочего состояния. В обратном случае работоспособность снижается и, по исследованиям А.Н. Воронина, с первого семестра у студентов могут наблюдаться нарушения в виде вегетативных расстройств [3].

На большой выборке студентов в исследовании Р.М. Шамионова было доказано, что в момент ожидания экзаменов и неопределенность будущего являются главными факторами для дезадаптационных нарушений студентов [5].

Экзаменационному стрессу в разной степени подвергаются тот или иной обучающийся. Отношение к происходящему событию зависит от психо - эмоционального состояния человека, и то, что может едва затронуть одного человека, у другого вызовет поток эмоций. В данном случае осознание того, что студент находится в стрессовой ситуации не один, облегчает ситуацию, а возможность поговорить и обсудить происходящие неприятные моменты с «близкими» людьми помогает вернуться в нормальное эмоциональное состояние.

Ю.В. Щербатых считает, что занятие спортом и повышенная физическая активность являются прекрасным средством снижения психо - эмоционального напряжения в период экзаменационной сессии [3]. Лучшей адаптацией к экзаменационной обстановке обладают обучающиеся, занимающиеся спортом, так же у них повышена работоспособность [4].

Определение различных подходов изучения экзаменационного стресса стало возможно с помощью анализа различных авторов исследования по данной проблеме.

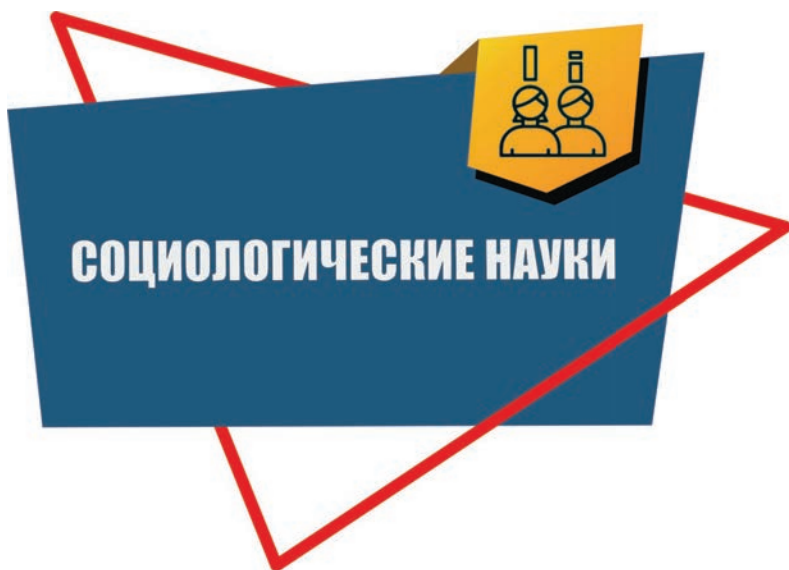
1.Подверженность экзаменационному стрессу приводит к таким последствиям, как неуверенное поведение, пониженная работоспособность, страх возможного осуждения со стороны сверстников и преподавателей.

2.Во время экзаменационной сессии, при подготовке и ожидании момента сдачи экзаменов наступает нервное психо - эмоциональное состояние, что ведет к физиологическим и психологическим расстройствам.

3.Различный уровень самообладания и выдержки влияет на степень подверженности стрессу при сдаче экзаменов, поэтому студентам, у которых уровень самопомощи находится на низкой ступени, крайне сложно показывать устойчивое, адекватное поведение в период экзаменов.

Список использованной литературы:

1. Воронин А.Н. Психологическая дезадаптация студентов // Студент и наука: Материалы международной студенческой научно - практической конференции. Магнитогорск, 2018. С. 608–611.
2. Доронина Н.Н. Арт - технологии в профилактике психологического стресса в студенческом возрасте. Психология обучения.2014. №7.с.51 - 55
3. Карандашев В.Н. Как жить в условиях стресса. – СПб.: Питер, 2003. – 276 с.
4. Селье Г. Когда стресс не приносит горя // Неизвестные силы в нас. М., 1992. С. 103–159.
5. Шамионов Р.М. Социальная психология личности: теория и практика. Саратов: СГПИ, 2000. - 160 с.
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. - СПб.: Питер,2006. - 256с.
7. Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс – природа и лечение. – М.: Сфера, 2005. – 370 с
© Т.А. Чеботарева, 2022



Гогоева Т.А.

Студентка 4 курса СКФУ

г. Пятигорск, РФ

Лукова Н.В.

канд.филол.наук, доцент СКФУ

г. Пятигорск, РФ

Лукова А.А.

Студентка 2 курса СКФУ

г. Пятигорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ МАЛОПОДВИЖНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

Обучение детей в общеобразовательных учреждениях является необъемлемым процессом социализации и адаптации молодого поколения. Развитие когнитивных навыков является важнейшим элементом в системе образования, но не стоит забывать о физическом здоровье подрастающего поколения.

Ключевые слова

Общеобразовательные учреждения, система образования, туризм

Становление института образования датируется 988 годом сразу после крещения Руси. Обучаться в школах могли только дети бояр, там их обучали грамоте и чтению, с течением времени институт образования постепенно расширялся и стали открываться монастыри при церквях, где мальчики и девочки учились отдельно. В образовательную программу того времени вошли такие дисциплины как грамматика, диалектика, риторика, церковное пение, землемерие, география, звездознание, а латынь или греческий язык изучали только будущие дипломаты или священники.

В период, когда Петр I пришел к власти была проведена образовательная реформа, под его руководством обучающие программы стали расширяться, в обязательные дисциплины входила математика, немецкий или французский язык, история.

Проводя параллель между образовательными программами в СССР и современными можно заметить, что в нынешних реалиях научно - технический прогресс открывает гораздо больше возможностей для развития науки, но есть и некоторые минусы, например, процент ожирения и заболеваемости детей в школе возросло. В СССР детей к спорту приучали с детского сада, а школы были оснащены необходимым оборудованием, позволяющим заниматься гимнастикой в спортивном зале, которая включала в себя занятие на брусках, гимнастическом бревне, прыжки через козла, не говоря уже об игровых видах спорта. В институте или средне специальном образовательном учреждении традиции сохранялись, а туристические походы выходного дня считались хорошим тоном. После окончания

института занятия физкультурой продолжались практически везде. Во время отпуска советские люди ходили в походы с рюкзаками, занимались лыжами, стрельбой, горным туризмом, с удовольствием ездили на велосипедах за десятки километров от дома.

Согласно итогам исследований, проведенных в 2020 году, было выявлено, что численность детей и подростков с избыточной массой тела составила 3075 случаев на 100 тысяч единиц населения. Это обусловлено технологическим прогрессом, в результате которого необходимость в подвижном образе жизни сократилась.

На сегодняшний день в стране функционируют общеобразовательные учреждения со спортивным уклоном, они подразумевают под собой подготовку детей к соревнованиям регионального и всероссийского уровня. Учебная программа таких заведений сочетает в себе регулярные тренировки и учебную программу обычных общеобразовательных учреждений. В связи с этим учебный день начинается с тренировки, после чего дети посещают общеобразовательные дисциплины и в завершении учебного дня их ожидает еще одна тренировка. Данная концепция сокращает процент детей с ИМТ, но не является решением проблем для других детей.

Наличие в школах такой дисциплины, как физическая культура не позволяет обучающимся с ИМТ посещать их в связи с высокой нагрузкой и риском осложнений. Именно поэтому для увеличения мобильности детей без сильных нагрузок можно ввести в школы основной курс по туризму. Наличие данной дисциплины в школьной программе позволит увеличить физическую активность детей без вреда для здоровья.

Приобретение таких навыков как умение ориентироваться на местности, собирать палатки и ставить лагерь может привлечь любопытных учеников. Основы туристической деятельности помогут обучающимся преобразовать все полученные теоретические знания по биологии, географии, физике, основам безопасности жизнедеятельности в практические навыки. В программу данной дисциплины можно включить всевозможные экологические акции и квесты на свежем воздухе.

Участие в данных мероприятиях позволит сплотить обучающихся поскольку они будут заняты единым делом, улучшить межличностные отношения, что особенно важно для подростков, а также снизить лишний вес некоторых учеников благодаря размеренным, но регулярным пешим прогулкам на свежем воздухе.

Список использованной литературы:

1. https://studme.org/340582/pedagogika/gosudarstvennaya_pedagogika_reformy_petra
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ozhireniya-v-detskom-vozraste>
3. <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsiya-detey-s-ozhireniem-v-usloviyah-sanatorno-ozdorovitel'nogo-lagerya>

© Гогueva Т.А., Лукова Н.В., Лукова А.А., 2022

Пустовойт Н.В.

канд. пед. наук,
ХГУ им. Н.Ф.Катанова,
г.Абакан, РФ

Артемьева А. А.,

специалист по социальной работе,
КГБУ СО Центр социальной помощи
семье и детям «Ермаковский»,
село Ермаковское, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОДЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития региональной практики организации социального сопровождения семей с детьми инвалидами. Цель исследования: анализ региональной практики социального сопровождения семей с детьми инвалидами и определение актуальных задач ее развития в соответствии с Модельной программой социального сопровождения семей с детьми. В результате исследования были выявлены особенности организации социального сопровождения семей с детьми - инвалидами в регионе, выявлена потребность семей в социальном сопровождении и определены актуальные задачи региональной адаптации Модельной программы социального сопровождения семей, имеющих детей - инвалидов.

Ключевые слова: семья с детьми - инвалидами, модельная программа социального сопровождения семей с детьми, социальное сопровождение, проблемы социального сопровождения семей с детьми - инвалидами, участие общественных структур в социальном сопровождении семей с детьми - инвалидами.

Проблема инвалидности занимает одно из наиболее значимых мест в спектре социальных проблем, а особенно остро здесь выделяется проблема детской инвалидности. В республике Хакасия статистика по детям - инвалидам имеет тенденцию увеличения с 2429 (2020 г.) до 2525 детей (2022 г.) Данная тенденция вызывает необходимость обеспечения для данной категории населения, с учетом их актуальных потребностей, создание определенных условий интеграции и социализации в различных сферах жизни общества [1].

Согласно положениям Федерального закона от 28.12.2013 № 442 - ФЗ, ст. 22, семьям, воспитывающим детей - инвалидов, оказывается содействие в оказании педагогической, психологической, медицинской, юридической, социальной помощи в виде социального сопровождения [2; Ст. 22].

Вопросы социального сопровождения семей с детьми инвалидами нашли отражение в публикациях Кузиной И. Г.[3], Свищевой И. К. [4] и др. Авторами публикаций отмечается важность социального сопровождения в сохранении и поддержании качества жизни данной категории семей.

Следует отметить, что начало развитию практики социального сопровождения на территории субъектов Российской Федерации положило ряд мероприятий в рамках пилотного проекта по внедрению социального сопровождения семей с детьми, проводимых с августа 2014 года. Результаты реализации данного проекта легли в основу разработки Модельной программы, которая определяет организационные модели и технологии реализации социального сопровождения семей с детьми [5]. В этой связи следует дополнительно отметить информационно - методические материалы, отражающие результаты пилотных территорий [6,7].

С целью анализа практического опыта социального сопровождения семей, имеющих детей - инвалидов в регионе нами было проведено исследование на базе территориальных отделений Управления социальной поддержки населения в Республике Хакасия. Методы исследования: интервьюирование (на материале случаев), анкетирование. Респонденты: специалисты территориальных отделений Управления социальной поддержки населения по работе с семьями, имеющими детей - инвалидов (n=12), семьи, имеющие детей - инвалидов (имеющие детей старше 3 - х лет (n=81)).

Обратимся к результатам опроса специалистов территориальных отделений Управления социальной поддержки населения. Особенностью социального сопровождения в регионе является работа службы сопровождения на базе ОО Общественной организации регионального отделения всероссийского общественного движения «Матери России» по Республике Хакасия, где специалисты по сопровождению семей с детьми - инвалидами работают по гражданско - правовому договору и не находятся в штате отделений управления. Только в трех отделениях территориальных управлений Республики Хакасия в штате есть специалист по сопровождению семей с детьми - инвалидами. Лишь в одной территории функционирует мобильная бригада. В двух учреждениях отмечается наличие соглашений о межведомственном взаимодействии, что является неотъемлемым элементом организации социального сопровождения семей с детьми - инвалидами. Некоторыми специалистами отмечаются проблемы при межведомственном взаимодействии: недостаточность / дублирование полномочий / широкий круг полномочий у специалистов учреждения. Было высказано мнение о необходимости создания комплексного центра социального обслуживания, который бы осуществлял свою деятельность не только по социальному сопровождению семей с детьми - инвалидами, но и с другими категориями семей. В шести отделениях УСПН Республики Хакасия отмечается необходимость разработки регламента межведомственного взаимодействия в рамках социального сопровождения семей с детьми - инвалидами, в двух из них была поддержана идея регламентации межведомственного взаимодействия по территориальному разграничению.

Опрос специалистов на материале конкретных случаев (n=12) оказания помощи семьям с детьми - инвалидами позволяет констатировать следующее:

- оказываемая помощь по социальному сопровождению семей с детьми - инвалидами носит комплексный характер, так как привлекает к решению проблем различные структуры;

- в рамках социального сопровождения по оказанию помощи семьям, имеющим детей - инвалидов, специалист осуществляет внутриведомственное (бюро МСЭ) и межведомственное взаимодействие (образовательные организации, ГУО), которое не подкреплено нормативно - правовыми документами;

- роль специалиста в процессе социального сопровождения семьи, имеющей ребенка - инвалида, заключается в посредничестве между семьей и социальными структурами.
- основная проблема специалиста в процессе социального сопровождения семей, имеющих детей - инвалидов – отказ сотрудничать со стороны социальных структур и самих родителей;

Обратимся к результатам опроса семей с детьми инвалидами. Анкетирование проводилось посредством использования интернет платформы – анкета Google Forms. Вопросы предусматривали как один, так и несколько вариантов ответов.

Большинство семей обращаются за помощью в территориальные управления социальной поддержки населения (48 %) и Министерство труда и социальной защиты населения (29 %). В некоторых случаях родители обращаются в общественные (11,2 %) и благотворительные организации (4,8 %), в том числе в местную администрацию (3,6 %). Большинство респондентов в первую очередь нуждаются в психологической и педагогической помощи – 46,4 %. Менее половины респондентов (43,2 %) хорошо оценили свою информированность о мерах социальной поддержки и видах социальных услуг. Только около 30 % респондентов отметили, что частично знакомы с таким видом помощи, как социальное сопровождение, при этом большинством семей (68,8 %) отмечается потребность в социальном сопровождении.

С целью определения возможности участия фондов в системе социального сопровождения семей с детьми инвалидами нами также было проведено интервью с директором ФП «Перспектива». Исходя из результатов интервью, можно отметить, что деятельность Фонда направлена, в первую очередь, на поддержку семей, в которых воспитываются дети с особенностями развития, в том числе дети с расстройством аутистического спектра, с целью повышения качества их жизни. Фонд был создан по инициативе родителей, что может говорить о потребности в оказании помощи семьям, имеющим детей с особенностями развития. Важное место в работе Фонда занимают консультативная, информационно - просветительская и методическая помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями развития. Фонд обладает ресурсным потенциалом, который может быть использован при предоставлении семьям, имеющим детей - инвалидов, помощи в виде социального сопровождения. Так специалистами фонда накоплен опыт оказания психолого - педагогической помощи семьям и детям (развивающие занятия для детей, семинары для родителей в малых группах по 5 человек, где обсуждаются вопросы, связанные с жизнедеятельностью ребенка, круглые столы с участием родителей).

В целом результаты исследования показали, что в Республике Хакасия социальное сопровождение сводится в основном к восстановлению законных прав семей, воспитывающих детей - инвалидов, и предоставлению данной категории семей мер социальной поддержки, в то время как, в соответствии с модельной программой социального сопровождения семей с детьми, а также существующей практикой субъектов РФ, социальное сопровождение представляет собой более сложную структуру, содержащую в себе ряд взаимосвязанных элементов: инфраструктура социального сопровождения, межведомственное / внутриотраслевое взаимодействие; методическое, информационное обеспечение, а также технологии, методы и формы социального сопровождения.

По результатам исследования были выделены актуальные задачи адаптации модельной программы социального сопровождения:

- совершенствование информационного обеспечения родителей о социальном сопровождении;
- организационно - правовое оформление межведомственного взаимодействия, осуществляющегося по принципу территориального ограничения с учетом количества семей с детьми - инвалидами, находящимися на конкретной территории и территориальной доступности;
- развитие дистанционных форм помощи семьям, имеющим детей - инвалидов, в рамках социального сопровождения;
- введение в штат территориальных отделений Управления социальной поддержки населения специалистов по сопровождению семей с детьми - инвалидами, работающих при Общественной организации «Матери России» на договорной основе;
- систематизация эффективных территориальных практик оказания различных видов помощи семьям с детьми - инвалидами в регионе в целях методического обеспечения детальности специалистов по сопровождению данной категории семей на местах.

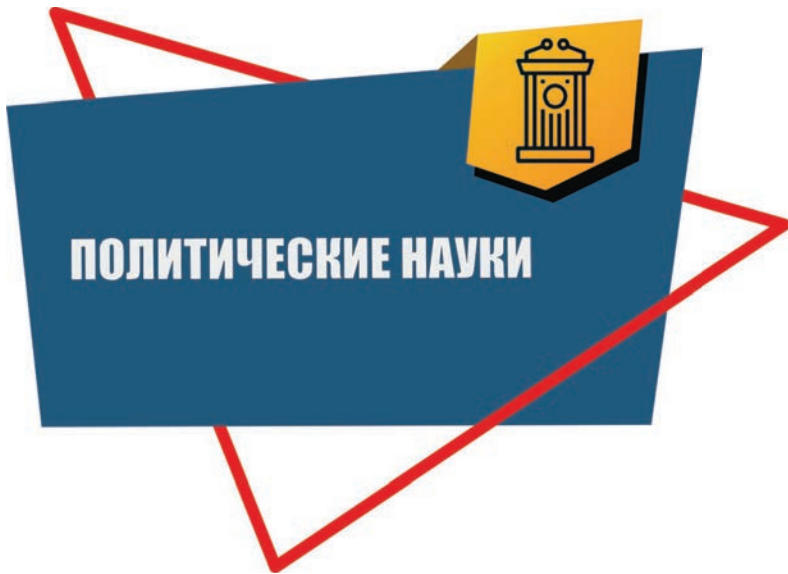
Перспективным направлением дальнейшего исследования является разработка проблемы развития дистанционных форм сопровождения семей с детьми инвалидами в регионе.

Список использованной литературы:

1. Положение инвалидов: официальный сайт / Федеральная служба государственной статистики. - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения 10.09.2022)
2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442 - ФЗ (в ред. от 11.06.2021) [принят Государственной Думой 23 декабря 2013года]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения:12.09.2022).
3. Кузина, И. Г. Социальное сопровождение как инновационная семейноберегающая технология: из опыта Приморского края / И. Г. Кузина, Н. В. Панкова // Историческая и социально - образовательная мысль. – Том 11 (№1). – 2019 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-soprovozhdenie-kak-innovatsionnaya-semeynosberegayuschaya-tehnologiya-iz-opyta-primorskogo-kraja> (дата обращения: 10.09.2022).
4. Свищева, И. К. Социальное сопровождение как ресурс повышения интеграционного потенциала инвалида / И. К. Свищева, Т. Н. Конева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. – 2018. – Т. 18, вып. 3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-soprovozhdenie-kak-resurs-povysheniya-integratsionnogo-potentsiala-invalida/viewer> (дата обращения: 07.09.2022).
5. Модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми: официальный сайт / Минтруд России. - URL: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения: 08.09.2022)
6. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно - методический сборник. – М.: ИДПО ДТЦЗН, 2015. – 242 с. - URL: <https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/SocSoprSemsDet-2015.pdf?ysclid=18j4th9ftr37996755> (дата обращения: 08.09.2022).

7. Социальное сопровождение участковыми социальными работниками семей с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья / Информационно - методические рекомендации. – М.: ИПК ДСЗН, 2013. – 177 с. URL: <https://www.fond-detyam.ru/pechatnye-izdaniya-fonda/11031/#pdf-document-0> / (дата обращения: 08.09.2022).

© Пустовойт Н.В., Артемьева А.А., 2022



ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности политического участия современной молодежи. Автором акцентируется внимание на взаимосвязь политического участия молодежи и политической культуры. В качестве основной тенденции, способствующей повышению уровня политического участия молодежи, автор рассматривает применение цифровых технологий.

Ключевые слова:

Политическое участие, молодежь, цифровизация, политическая культура, политические партии.

POLITICAL PARTICIPATION OF YOUTH: FEATURES AND TRENDS

Abstract:

The article discusses the features of political participation of modern youth. The author focuses on the relationship between the political participation of youth and political culture. The author considers the use of digital technologies as the main trend contributing to an increase in the level of political participation of young people.

Keywords:

Political participation, youth, digitalization, political culture, political parties.

В XIX - XX вв. политическое участие молодежи в политической жизни стала необходимостью. Молодое поколение стало одним из субъектов общественно - политического процесса, осталось в определенной мере ограниченным в своих действиях. Интеграция молодежи в политику всегда играла важную роль в здоровом функционировании государственного механизма, в формировании социально - политической среды и принятии важнейших политических решений на всех уровнях государственной власти. Молодежь является особой социальной группой, которая обладает высокой степенью активности, высоким уровнем активности в отличие от остальных членов общества.

Опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что в современном глобализирующемся мире молодежь как носитель инновационного потенциала является

залогом для стратегического развития любого государства. По мнению таких известнейших отечественных исследователей современной молодежи, как И.М. Ильинский, стратегический потенциал молодежи способен оказать существенное влияние на социально - политические и экономические аспекты жизни общества [3].

Неэффективные действия государства на молодежном треке могут способствовать развитию соответствующих рисков, связанных с идеологическим кризисом в отношении между государством и молодежью, обусловленным императивным подходом, в рамках которого власть декларирует свое исключительное право структурно организовывать и контролировать молодежь, как отдельную социальную группу.

Молодежь выступает как субъект политики, в связи, с чем важным аспектом является проблема политического участия, которое находится в непосредственной зависимости от политической культуры и политической социализации молодого поколения. С одной стороны, политическое участие может способствовать формированию условий, необходимых для более полного раскрытия всех возможностей индивида, его творческого самовыражения. Участие индивида в политическом процессе можно рассматривать как способ его самоутверждения, содействующий формированию навыков управленческой деятельности. С другой стороны, политическое участие не всегда является благом. Примером могут служить: террористические акции против политических деятелей, должностных лиц государства, все различные акции протеста, несущие в себе определенные политические цели.

Как отмечают М.А. Бурда, А.Р. Горчакова и Н.С. Стригина: «В последнее время увеличилась роль институтов гражданского общества в процессах, связанных с формированием политической социализации, где достаточно активно помимо политических партий проявляют себя и неполитические акторы — церковь, новые медиа, семья, круг общения» [1].

Для молодежи России характерна слабая общественно - политическая активность. Но все - таки у большей части проявляют интерес к политической жизни мира в целом. Сегодня ей свойственны в первую очередь, информационные формы политического участия, нежели участие в общественно - политических организациях [2].

В этой связи, достаточно важным аспектом представляется фактор цифровизации и внедрения цифровых технологий, что позволяют повысить уровень политического участия российской молодежи.

Следует отметить, что повышение уровня политического участия молодежи можно рассматривать в контексте повышения уровня политической социализации. Политическая социализация является сложным разносторонним, поэтапным, непрерывающимся процессом, который способствует политическому развитию, политическому участию, формированию определенной картины политического мира у индивида и его становлению в качестве полноправного члена общества, имеющего свои политические ценности, взгляды и предпочтения.

При этом процесс политической социализации становится эффективным средством противодействия разного рода популистским и маргинальным идеям, проникающим из вне в молодежную среду и опирающимся в этом действии на существующий недостаток знания и жизненного опыта у молодежи.

Список использованной литературы:

1. Бурда М.А., Горчакова А.Р., Стригина Н.С. Современные особенности становления новых агентов политической социализации молодежи // Среднерусский вестник общественных наук. 2020. Т. 15. № 2. С.102.
2. Бурда М.А., Порошина А.С. Социальная сеть "ТИКТОК" как новый инструмент политической коммуникации в молодежной среде // PolitBook. 2021. № 4. С. 21 - 30.
3. Ильинский И.М. Образование, молодежь, человек (статьи, интервью, выступления). - М.: Изд - во Москва гуманит. ун - та - 2006 - . С. - 560 с.

© Винокуров Н.В., 2022

УДК 325

Королёв А.О.

Бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Кратович И.Ф.

Бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается, описывается и уделяется внимание теме миграции, эмиграции и иммиграции населения в России. Представлены типы и виды миграции населения в России. То за счет чего необходимо регулировать миграцию в Российской Федерации и чему способствует миграция населения в стране.

Ключевые слова

Миграция, Эмиграция, Иммиграция, Правовой статус человека.

В демократическом обществе основополагающим принципом является беспрепятственное и свободное передвижение граждан. В статье 27 высшего нормативно - правового акта России закреплено право при законном нахождении на территории государства, свободно передвигаться и выбирать место жительства, работы, учебы или отдыха. Граждане страны, иностранцы и лица без гражданства имеют право выезжать за пределы границ нашего государства, а для граждан России также закреплено право беспрепятственно возвращаться на территорию государства в любое время [2]. Права и свободы человека и гражданина, находящегося на территории Российской Федерации, варьируются в зависимости от его правового статуса.

Таблица 1.
Правовой статус человека

Правовой статус человека на территории РФ	Особый правовой статус человека на территории РФ
Гражданин РФ	Политическое убежище
Иностраннный гражданин	Беженец
Лицо без гражданства	Вынужденный переселенец

Законодательством РФ закреплено несколько правовых статусов. В РФ люди могут иметь статус: гражданина РФ, иностранного гражданина либо лица без гражданства. Помимо обычного правового статуса, у людей в РФ могут иметь особый правовой статус: предоставленное политическое убежище, беженца, вынужденного переселенца в соответствии с законами РФ.

Миграция – это массовое перемещение людей из одной страны в другую, но термин этим не ограничивается, может быть и перемещение из села в город, переезд в другой регион из-за смены жительства по различным обстоятельствам, но чаще всего, миграционные процессы носят экономический характер.

Типы и виды миграции представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Виды миграции [6]

Данное явление постоянно находится в центре внимания различных наук: психологии, демографии, социологии и экономики. Трудовая миграция – это перемещение населения, обусловленной сменой рабочего места как внутри страны, так и между странами с целью осуществления трудовой деятельности.

Международная организация труда выделяет 5 типов международных мигрантов:

– переселенцы – это люди, которые переезжают из своей страны в другую на постоянное место жительства;

– работающие по контракту – этот тип миграции с конкретным сроком пребывания на территории страны, то есть, сезонные рабочие, которые работают в сельском хозяйстве, сфере услуг и т.д.

– профессионалы – квалифицированные лица, в том числе студенты.

– нелегальные трудовые мигранты – занимают рабочие места, связанные с тяжелым трудом (строительство, сельское хозяйство и другие сферы)

– вынужденные мигранты – лица, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений (вынужденный переселенец, беженец).

Российская Федерация входит в категорию стран, для которой характерен активный миграционный процесс. Люди преследуют цель устроиться на новое место работы и получить гражданство РФ.

Государства, для которых характерен процесс миграции можно отнести: Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Армения.

Миграция рабочей силы является одной из сложнейших проблем России. В одном случае, российская экономика нуждается в иммигрантах, для устранения дефицита рабочей силы в отдельных отраслях и регионах.

В другом случае, миграция наносит урон стране, так как люди, которые попали на территорию Российской Федерации, не знают русский язык и законодательство. На этой почве возникают социальные конфликты, массовые экономические и уголовные правонарушения. Проблема нелегальных мигрантов также заключается в том, что, пользуясь инфраструктурой, они не оплачивают государству налоги.

Острой проблемой для Российской экономики также является эмиграция. Так достаточно большую часть тех, кто хочет эмигрировать составляют молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. По данным официального сайта Росстата, в 2018 году страну покинула 441 тысяча человек, в том числе снявшиеся с регистрационного учета иностранцы. Каждый шестой эмигрант — гражданин России. В 2019 году страну покинула 416 тысяч человек, в том числе снявшиеся с регистрационного учета иностранцы, в 2020 году – 488 тысяч человек, в 2021 году – 238 тысяч человек.

Кроме того, состоятельные люди России часто уезжают за границу для получения второго гражданства. Основные страны, где граждане РФ получают второе гражданство — Кипр, Мальта, Болгария, Великобритания, а также страны Карибского бассейна.

В данный момент, Кипр уже не так сильно интересен. Не так давно власти Кипра отозвали паспорт у гражданина Малайзии, против которого завели уголовное дело на родине. Учитывая, что многие эмигранты получают кипрские паспорта на случай преследований на родине, такой прецедент может поставить крест на всем дальнейшем развитии иммиграционных программ Кипра.

Сейчас популярной программой инвестиционного гражданства в ЕС является Мальта. Хотя размер инвестиций для получения паспорта здесь выше, чем в других странах, а оформление дольше — в среднем 6—8 месяцев.

Помимо международной миграции важны перемещения и внутри страны. Перемещение граждан из села в город, из одного субъекта Российской Федерации в другой, т.е. переселение населения внутри государства именуется внутренней миграцией. В настоящее время процесс миграции населения приобретает черты одного из наиболее значимых процессов современности [3].

Пересечение государственных интересов, социальной политики, вопросов национальной безопасности, социально - экономического и политического развития общества отражает данный процесс. Процессу миграции способствует множество факторов: экономических, политических, национальных, культурных, климатических, природных и других.

Политика государства в вопросе регулирования миграционных процессов планомерно выстраивается в социальную и демографическую политику, так как с помощью регулирования миграционных потоков можно привлекать квалифицированные кадры по приоритетным направлениям развития государства, в том числе регулирование миграционных потоков может способствовать увеличению численности населения.

Увеличение показателей численности как приоритет национальной политики с одной стороны способствует созданию мощной экономической базы, за счет привлечения трудовых мигрантов, а с другой стороны данный процесс сопровождается социальной напряженностью, так как переселение большого количества трудовых мигрантов способствует столкновению культур и нарушению привычного уклада жизни [4].

Миграционная политика становится одной из приоритетных сфер социально - экономического развития государства, которая будет способствовать развитию рыночных отношений, через регулирование рынка труда с целью создания условий для притока инвестиций и деловой активности, так как вопросы миграции трудовых ресурсов неизбежны, с этим процессом столкнутся все развитые государства, в том числе и Россия.

Исторически миграция выступает мощным катализатором экономических, социальных и политических изменений и трансформаций. Однако станет ли миграция ресурсом для развития и, следовательно, позитивным и стабилизирующим фактором или, напротив, приведет к дестабилизации сфер общественной жизни, зависит в первую очередь от проводимой государством миграционной политики. Вопрос разработки и проведения миграционной политики, соответствующей национальным интересам страны, – внутренняя функция государства.

Под миграционной политикой понимается комплекс законодательных и организационных мер, направленных на регулирование въезда в страну и выезда из нее, целенаправленная деятельность государства по приему, адаптации и интеграции разных категорий мигрантов. Л.Л. Рыбаковский выделяет три составляющие миграционной политики: концепция, меры и механизмы регулирования миграции и непосредственно деятельность органов, в компетенцию которых входит регулирование миграции [5].

Таким образом, необходимо четко определять систему государственного управления в области миграционной политики и координировать функционирование этой системы.

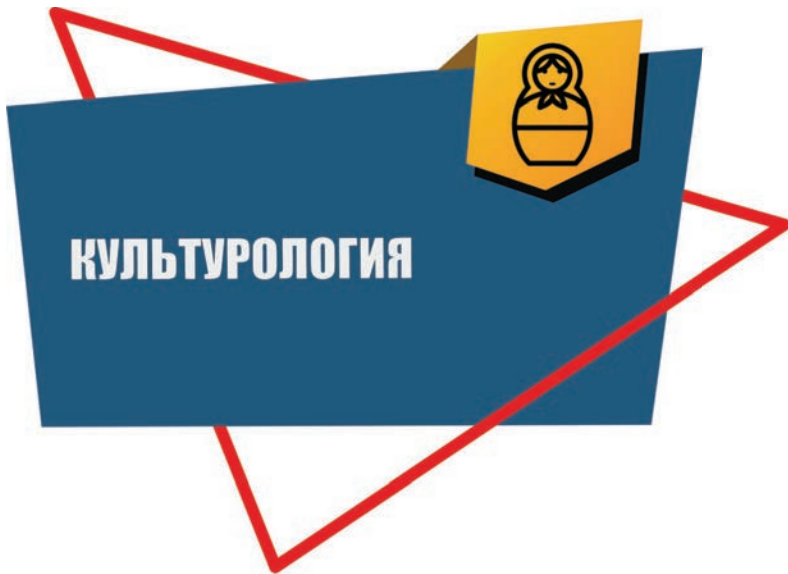
Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс
2. Федеральный закон от 08.12.2020 N 385 - ФЗ "О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов", статья 693 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский Фонд фундаментальных исследований».
3. Акатнова М. И., Коломоец Е. Е., Морозов П. Е. Актуальные вопросы правового регулирования труда и социального обеспечения государственных служащих. Научно - практическое пособие. — М: Проспект. 2017. 416 с.
4. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения. Сборник материалов V межвузовской студенческой научно - практической конференции. — М: 2019. 264 с.

5. Антипова Н. В. Единство и дифференциация в праве социального обеспечения. — М: Проспект, 2017. 238 с.

6. https://studopedia.ru/1_97930_migratsiya_naseleniya_.html

© Королёв А.О., Крагович И.Ф., 2022



ФУНКЦИИ СУБКУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Аннотация:

В данной статье рассматривается феномен «субкультура» с точки зрения его функциональности. Проанализирована связь субкультуры с доминирующей культурой общества. Автор полагает, что развитие субкультур приводит к обогащению всех существующих культур, и побуждают общество к развитию современной культуры.

Ключевые слова:

Субкультура, функция, динамика развития, культура, общество.

Современное общество характеризуется слишком стремительной сменой экономических, политических и социальных условий его развития. Такая стремительность не всегда приводит к положительной перестройке общества, особенно, если это общество состоит из множества субкультур и контркультур, не готовых принять, как общепринятые нормы поведения, так и нормы поведения других сообществ. Приведет ли это к культурному хаосу или к культурному разнообразию трудно сказать, так как нормативность культуры является одной из наиболее сложных и дискуссионных характеристик культуры. Мы склонны согласиться с мнением, что разветвленная система культурных норм является необходимым условием выживания во время природных и социальных катастроф [2]. По своей социальной функции это может служить средством защиты от страха, а именно сейчас, ввиду нестабильной экономической, политической и экологической и социальной обстановки в мире, многие люди находятся в состоянии стресса. Новые социокультурные нормы не могут сформироваться в одно мгновение, они вырабатываются в результате ежедневного функционирования в социуме, как отдельных индивидов, так и субкультурных сообществ.

Под субкультурой, несмотря на большое количество подходов к данному феномену, мы склонны понимать социокультурную систему с определенными закономерностями, которая является частью основной культуры [1]. Как и любая система, субкультура выполняет определенные функции, которые могут изменяться в ходе развития системы естественным путем, но их возможно изменить искусственно, управляя системой извне.

Субкультуры выполняют в рамках общей культуры две важнейших функции. Во - первых, они помогают людям устанавливать и осуществлять взаимодействия с другими людьми, с обществом в целом, включаться в общество, в его культурную жизнь. Субкультуры предлагают конкретные способы решения ряда задач культуры и других проблем, порождаемых противоречиями данного общества. Поэтому говорят об адаптивном характере субкультур. В то же время субкультура позволяет человеку осознать своё место в обществе, свою культурную идентичность, отличить себя от других.

Во - вторых, субкультуры при всей их относительной «отдельности», изолированности в рамках доминирующей культуры всё же взаимодействуют с ней, становятся известны

большому числу людей, принадлежащих иным субкультурам. При этом может произойти усвоение некоторых ценностей, норм, черт определённой субкультуры представителями других субкультур, так что, в конце концов, эти ценности и особенности воспринимает доминирующая культура. Субкультура, таким образом, может влиять на доминирующую культуру, изменять её. В этом смысле субкультуры являются источниками развития, обновления доминирующей культуры. В современной России эти процессы уже активно идут.

В современном, динамически развивающемся обществе с существенным уровнем социальной стратификации и утраченными или ставшими неэффективными традиционными способами самоидентификации субкультура становится механизмом социализации и начинает выполнять ценностно - ориентационные функции. Существующая в многообразии вариантов, субкультура фактически отражает вкусовую и эстетическую дифференциацию потребностей, а также сложную общественную иерархию, и через потребление закрепляет эти отношения.

Критерием для выделения функций, мы считаем, взаимоотношение с другими субкультурами и ядром культуры. На основе этого выделены функции: коммуникативная, адаптационная, социализирующая, компенсаторная как основные, остальные как дополнительные, которым свойственен нелинейный характер и взаимодополняемость. Двойственность субкультуры проявляется в диалектике части и целого. Характерной чертой самосознания представителей любой субкультуры является принцип непринадлежности к доминантной, официальной культуре. В то же время любая субкультура существует как бы внутри культуры, является ее частью и не может существовать без нее. Анализ основных функций субкультуры позволил прийти к выводу, что в целом, они приводят к обогащению всех существующих культур, и побуждают общество к развитию современной культуры.

Делаем вывод, что любую субкультуру можно рассматривать с точки зрения ее функциональности. Преобладание той или иной функции субкультуры (или их сочетаний) во многом определяет характер их взаимоотношений с другими субкультурами и ядром культуры.

Список использованной литературы:

1. Волкова, В. В. Субкультура: подходы к понятию // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 3. – С. 32–33.
2. Культурология: Учебник для студ. техн. вузов (Под ред. Н.Г. Багдасарьян). - М.:Высш. школа, 2002. – С.123.

© Волкова В.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Хасанова Л.Ю., Алимова Б.Х.
ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИОЛОГО - БИОХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ШТАММА
RHODOSPIRILLUM RUBER - 3 / 4 / 3 5

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Емельяненко И.Б., Сотникова В.А., Неженцева Я.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО СОЗНАНИЯ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УД «ИСТОРИЯ»
И «ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ» 9

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Демидова Н.Е., Гордеева У.С., Погорелов Д.В., Белоусова С.М.
МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА 12

- Крагович И.Ф., Королёв А.О.
ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 15

- Мирошниченко А.С., Бреусова Е. А.
МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ
И СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА 20

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Излученко Т. В.
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОСВЕЩЕНИЯ
И ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА 28

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Панов М. А.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В XIV - XIX ВВ 34

- Полтанова Ю.А.
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА
КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ 36

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Guro - Frolova Yu. R.
QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SERVICES
AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION 40

Борисова М.В., Токманцев С.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
Бубнова С.Ю., Карякина С.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Голова Д. И. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	47
Жидкова Н.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ	49
Казаткова А.М. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	51
Коваль О.И. CONTENT OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONALLY ORIENTED COMMUNICATION IN A NON - LINGUISTIC UNIVERSITY	54
Колесникова А.Ш. ПРОЕКТ НА ТЕМУ «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»	56
Колосова С.Н., Ушанкова Н.А. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	57
Лакейкина И.А., Буров А.Э. ПСИХОФИЗИОГРАММА ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ)	61
Осипова Е.В., Борисенко Е.Ю., Шевчук Д.А. ОЦЕНКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗа РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	66
Пашенко Л.Ю. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
Солоп Т.И. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	72

Сытников Н.Г. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ	74
Тимофеев М.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77
Хомякова А.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА	80
Хорошилова С.П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНОГО КОМПОНЕНТА ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИА	83
Чилингарян Г.С., Саенко А.А., Нестеренко Т.С. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЕНСОРНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	86
Шенеман М.В. ОБЗОР КЛАССИФИКАЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	88
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Ахтариева И. В. ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХЕЙЛИТОВ	93
Шарьгин В. А. НУЖДАЕМОСТЬ В ОРТОПЕДИЧЕСКОМ ЛЕЧЕНИИ	94
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Андреева А.А., Прохорова А.В. ПОСТРОЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ	98
Горохова С.А. ОСОБЕННОСТИ САМОПРИНЯТИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	100
Мануйлова Е.И. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	102

Соловьева О.Б.
ОБЩЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 105

Тимофеев Ф.М.
ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
НА ОПЫТ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 107

Чеботарева Т.А.
ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА
У СТУДЕНТОВ СПО 111

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гогуева Т.А., Лукова Н.В., Лукова А.А.
ПРОБЛЕМЫ МАЛОПОДВИЖНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
СРЕДИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 115

Пустовойт Н.В., Артемьева А. А.
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
МОДЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ 117

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Винокуров Н.В.
POLITICAL PARTICIPATION OF YOUTH: FEATURES AND TRENDS 123

Королёв А.О., Кратович И.Ф.
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ 125

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Волкова В.В.
ФУНКЦИИ СУБКУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА 131

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 сентября 2022 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.09.2022 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 8,1. Тираж 500. Заказ 1648.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68