



# **СИСТЕМНАЯ ПЕРЕСТРОЙКА – ФУНДАМЕНТ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
5 октября 2022 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-466-2  
С 35

**СИСТЕМНАЯ ПЕРЕСТРОЙКА – ФУНДАМЕНТ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (5 октября 2022 г., г. Новосибирск). - Уфа: Аэтерна, 2022. – 99 с.

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИСТЕМНАЯ ПЕРЕСТРОЙКА – ФУНДАМЕНТ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 5 октября 2022 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей поstateйно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-466-2  
С 34

© ООО «АЭТЕРНА», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

**Ответственный редактор:**

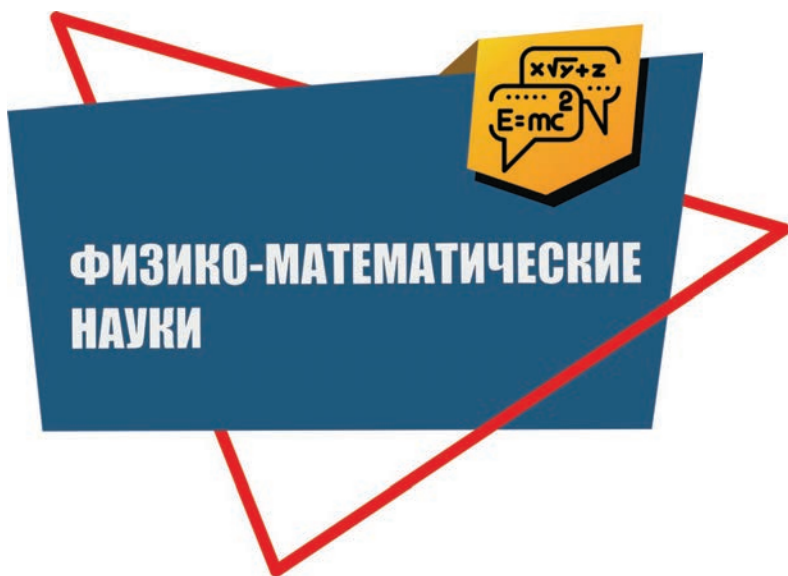
**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Абидова Гульмира Шухратовна**, доктор технических наук (DSc)  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук  
**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления  
**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП  
**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук  
**Баишева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук  
**Байгузина Лиоза Закиевна**, кандидат экономических наук  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук  
**Бурак Леонид Чеславович**, кандидат технических наук  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, член РАЮН  
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук  
**Винеская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук  
**Габрус Андрей Александрович**, кандидат экономических наук  
**Галимова Гузалия Абказировна**, кандидат экономических наук  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук  
**Гимранова Гузель Хамидуловна**, кандидат экономических наук  
**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук  
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук  
**Дусматов Абдурахим Дусматович**, кандидат технических наук  
**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кальрович**, кандидат экономических наук

**Елхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук  
**Ефременко Евгений Сергеевич**, кандидат медицинских наук  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук  
**Иванова Нинола Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук  
**Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук  
**Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук  
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук  
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук  
**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук  
**Конопашкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук  
**Курбанова Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук  
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук  
**Мальшикина Елена Владимировна**, кандидат исторических наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук  
**Мещерякова Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук  
**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук  
**Набиев Тухтамурод Сахобович**, доктор технических наук  
**Нурдавятова Эльвира Фанисовна**, кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук  
**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук

**Пonomарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук  
**Сафина Зилия Забировна**, кандидат экономических наук  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук  
**Спирк Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук, член РАЕ  
**Умаров Бехзод Тургулпулатович**, доктор технических наук  
**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**, кандидат технических наук  
**Чернышев Андрей Валентинович**, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ  
**Чыладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук  
**Яковшина Татьяна Федоровна**, доктор технических наук  
**Ягиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



**Zenkova N.A.**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Tambov State University named after G.R. Derzhavin  
Tambov, RF

**Arzamastsev A. A.**

Doctor of Technical sciences, Professor,  
Voronezh State University,  
Voronezh, RF

## **DEVELOPMENT OF THE COMPUTER MODELING METHODS BY MEANS OF AGENT - BASED APPROACH**

### **Abstract:**

The article discusses the developing computer methods of simulation by means of Agent Based Approach and some problems with its application for the adequate mathematical models building. The authors have identified a set of steps for the realization of the methodology of mathematical ABA - based model development.

### **Keywords:**

Mathematical model, Agent - based approach, computer simulation, ABA - based model.

**Statement of the problem.** It is complicated to develop the mathematical models of different complex systems, which are characterized by the heterogeneity of their components, randomized character of the events and the multilevel character of the relations between their components. The examples of such systems are biological, social, medical objects, dynamic processes, such as infection behavior, population growth, etc.

It is necessary to develop mathematical simulation methods in these areas because of complexity of the given objects. The one more important thing is the fact that it is usually important to ensure impartiality of evaluations, forecasts, generalizations for such objects.

One of the modern directions in the field of computer and mathematical simulation is Agent Based Approach (ABA), which represents a real complex system as a computer system including the environment with a certain number of simple objects (agents) and rules of their interactions [1, 2].

At present we can use ABA in various domains of sciences [3]. Unfortunately, ABA has a lot of problems with its application for the development of adequate mathematical models:

- mathematical tasks of structural and parametric identifications of such models are not formalized yet, therefore we cannot develop mathematical models which are adequate to real objects; this is the problem of structural and parametric identifications of ABA - based models;

- it is not clear how to determine the number of agents in this multi - agent computer system; the problem is that all results of simulation depend on the number of agents; in each case we should determine exactly the required number of agents; this is the problem of the representability of a real object by means of ABA - based models;

- complete methodology of the mathematical model development (from setting the problem to the model which is adequate to the real object) is also not clear; for example, there are no clear steps in creating of AIDS (HIV) infection model by means of ABA [4]; this is a methodological problem of the ABA - based model development.

The aim of the present work is to develop computer methods of simulation by means of Agent Based Approach.

We plan to tackle basic tasks, which have been indicated in the statement of the problem. Realization of the work is supposed to be carried out according to the following plan (steps).

Step 1. Statement of the problems of the development of the computer methods of ABA - based modeling. The statement of the problem of structural and parametric identifications is the basic problem of this work.

Step 2. Mathematical statement of the tasks of structural and parametric identifications of ABA - based models. We plan to use here the device of applied mathematics: mathematical programming, set and graph theory, etc. The outcome of this stage will be the development of the theory of structural and parametrical identification of ABA - based models. It will include the algorithm which will allow building the adequate mathematical models by means of ABA.

Step 3. Mathematical statement and solution of the task of the representability of the ABA - based models. In this stage we will use the statistical methods of representability evaluation. The theory of the representability of the real objects by means of ABA - based models and the methodology of determination of representative number of the computer agent in each separate case will be the outcome of this stage.

Step 4. Development of the methodology of mathematical ABA - based model development (the case with the agent - based model of AIDS / HIV infection). At this step we will use the software which has been developed before [5]. This program is a universal simulator using original algorithm, which allows to achieve good flexibility and adaptability of the model to empirical data. The methodology of mathematical ABA - based models development in the simple of the agent - based model of AIDS / HIV infection will be the outcome of this stage.

Step 5. Numerical experiments with the ABA - based model.

At the final stage we plan to develop and test the complete methodology of mathematical model development. As the example of this methodology, we plan to improve the agent - based model of AIDS / HIV infection, which is described in [4].

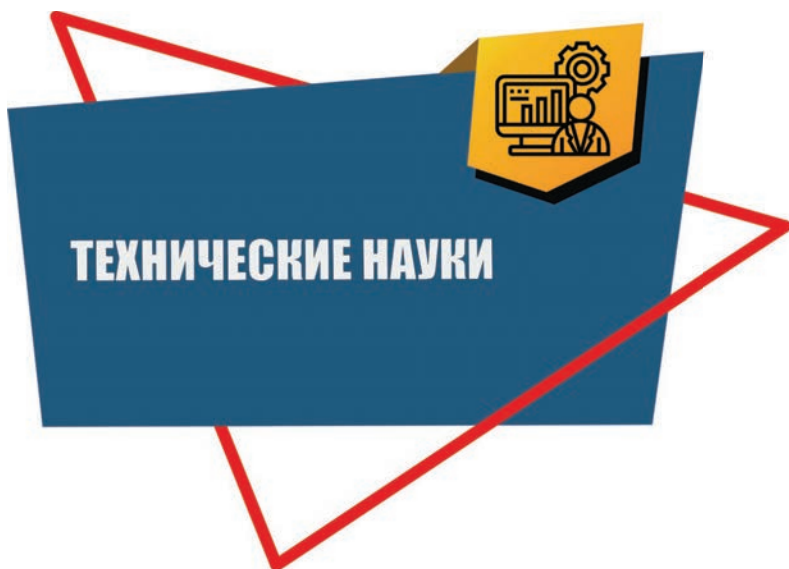
#### References:

1. Weiss G. Multiagent Systems: a Modern Approach to Distributed Artificial Intelligence. The MIT Press. Cambridge, Massachusetts. 1999.
2. Wooldridge M.J. An Introduction to MultiAgent Systems. John Wiley & Sons, LTD. 2002.
3. Gilbert N., Troitzsch K. Simulation for the Social Scientist. New York. Open University Press. 2006.
4. Арзамасцев А.А., Зенкова Н.А., Улыбин А.В. Математическая модель развития инфекционного процесса на основе мультиагентного подхода // Вестник Тамбовского

университета. Серия Естественные и технические науки. Тамбов, 2016. Т. 21. Вып. 6. С. 2352 - 2357. DOI: 10.20310 / 1810 - 0198 - 2016 - 21 - 6 - 2352 - 2357

5. Слетков Д.В., Арзамасцев А.А. Дискретная модель роста популяции микроорганизмов на плоскости // Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. Тамбов, 2005. Т. 10. № 1. С. 112.

© Zenkova N.A., Arzamastsev A.A., 2022





## ОЦЕНКА РИСКА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПРИ МЕТРОЛОГИЧЕСКОМ НАДЗОРЕ

### Аннотация

От риска, возникающего на производстве, к сожалению, никуда не деться. Для определения наиболее значимого риска при метрологическом надзоре используем метод МАИ.

Ключевые слова: оценка рисков, градация риска, степень важности, метод анализа иерархий, оценка рисков при метрологическом надзоре.

Метод анализа иерархий принято считать общей теорией измерения, он применяется для вывода шкал отношений как из дискретных, так и непрерывных парных сравнений в многоуровневых иерархических структурах.

В ходе метрологического надзора были обнаружены различные риски. Перед группой аудиторов стоит задача распределить по градации риски и в конечном счете получить градацию от наиболее значимого к наименее значимому риску.

Таблица 1 – Показатели для оценки риска

	Наличие распоряжения о ответственных за СИ	Наличие информации нных этикеток	Опыт персонала (рабочего)	СИ не состоящее на учете	Отсутствие климат контроля
Наличие распоряжения о ответственных за СИ	<b>1</b>	1 / 5	1 / 3	5	3
Наличие информационных этикеток	5	<b>1</b>	5	9	9
Опыт персонала (рабочего)	3	1 / 5	<b>1</b>	5	1 / 9
СИ не состоящее на учете	1 / 5	1 / 9	1 / 5	<b>1</b>	1 / 9

Отсутствие климат контроля	1 / 3	1 / 9	9	9	<b>1</b>
$\Sigma$	9,53	1,62	15,53	29,00	13,22

Для вычислений используем программный пакет Excel.

Таблица 2 – Преобразованные показатели при помощи метода Саати

	Наличие распоряжения о ответственных за СИ	Наличие информационных этикеток	Опыт персонала (рабочего)	СИ не состоящие на учете	Отсутствие климат контроля	<b>ср.зна ч.</b>
Наличие распоряжения о ответственных за СИ	0,10	0,12	0,02	0,17	0,23	0,13
Наличие информационных этикеток	0,52	0,62	0,32	0,31	0,68	0,49
Опыт персонала (рабочего)	0,31	0,12	0,06	0,17	0,01	0,14
СИ не состоящие на учете	0,02	0,07	0,01	0,03	0,01	0,03
Отсутствие климат контроля	0,03	0,07	0,58	0,31	0,08	0,21
$\Sigma$	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Были выбраны следующие подразделения для оценки: цех паровых турбин (201), Сварочно - сборочный цех (33), Цех тихоходных турбин (19), управление энергетики (УЭ) и Раскройно - заготовительный цех (28). Для каждого из тортов проведем аналогичные расчеты.

Таблица 3 – Сравнение подразделений по наличию распоряжения ответственных за СИ

<b>Наличие распоряжения о ответственных за СИ</b>	<b>201</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>УЭ</b>	<b>28</b>
<b>201</b>	1	5	1 / 3	3	9
<b>33</b>	1 / 5	1	1 / 5	3	5

<b>19</b>	3	5	1	5	9
<b>УЭ</b>	1/3	1/3	1/5	1	5
<b>28</b>	1/9	1/5	1/9	1/5	1
<b>Σ</b>	4,64	11,53	1,84	12,20	29,00

Таблица 4 – Преобразование по методу Саати

<b>Наличие распоряжения о ответственных за СИ</b>	<b>201</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>УЭ</b>	<b>28</b>	<b>ср.знач.</b>
<b>201</b>	0,22	0,43	0,18	0,25	0,31	0,28
<b>33</b>	0,04	0,09	0,11	0,25	0,17	0,13
<b>19</b>	0,65	0,43	0,54	0,41	0,31	0,47
<b>УЭ</b>	0,07	0,03	0,11	0,08	0,17	0,09
<b>28</b>	0,02	0,02	0,06	0,02	0,03	0,03
<b>Σ</b>	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Данные преобразования производим для всех сформированных рисков по таблице 1. По результатам получили данные представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Подразделения и показатели (риски)

	<b>Наличие распоряжения о ответственных за СИ</b>	<b>Наличие информационных этикеток</b>	<b>Опыт персонала (рабочего)</b>	<b>СИ не состоящее на учете</b>	<b>Отсутствие климат контроля</b>
<b>201</b>	0,28	0,08	0,14	0,15	0,05
<b>33</b>	0,13	0,20	0,25	0,28	0,12
<b>19</b>	0,47	0,15	0,47	0,08	0,65
<b>УЭ</b>	0,09	0,37	0,09	0,45	0,13
<b>28</b>	0,03	0,20	0,05	0,05	0,05

Для получения процентных значений по результатам оценки рисков воспользуемся следующими возможностями Excel и формулой:

=МУМНОЖ(А;В),

где А – интервал значений по строкам;

В – среднее значение преобразованных показателей методом Саати.

В данной статье был использован метод анализа иерархии (МАИ), выбран предмет экспертизы и произведены расчеты, используя умножение матрицы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Итоговая оценка подразделений по рискам

<b>Подразделение</b>	<b>Вес в %</b>	<b>Место</b>
201	11 %	5
33	19 %	3
19	34 %	1
УЭ	25 %	2
28	12 %	4

Стоит отметить, что в первую очередь необходимые работы необходимо проводить в 19 цехе – Цехе тихоходных турбин, далее выполнять мероприятия по месту (рейтингу) предложенному в таблице 6.

### Список использованной литературы

1. Саати Т. Л. Принятие решений при зависимостях и обратных связях: Аналитические сети. — М.: Издательство ЛКИ, 2008.
2. Саати Т. Л. Целочисленные методы оптимизации и связанные с ними экстремальные проблемы. — М.: Мир, 1973.
3. Басакер Р. Г., Саати Т. Л. Конечные графы и сети. — М.: Наука, 1974.
4. Саати Т. Л. Принятие решений. Метод анализа иерархий. — М.: Радио и связь, 1989

© Аникеев О. И., 2022

УДК 629.7 \_

**Ларчук Д.А.**

ассистент кафедры 12 СПбГУ ГА,  
Санкт - Петербург, Россия

**Данилина Я.В.**

студентка СПбГУ ГА,  
Санкт - Петербург, Россия

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ НАВИГАЦИИ В АВИАЦИИ

### Аннотация

В статье изучаются вопросы развития систем навигации, связи и наблюдения в области авиации. Рассматриваются перспективные системы для дальнейшего развития авиации.

### Ключевые слова

Авиация, безопасность, локация, навигация, связь, CNS / ATM, FANS, GNSS - GPS, ILS, MLS

В современных условиях авиация ценится за большую скорость и дальность полетов. Безопасное выполнение полетов напрямую зависит от организации и эксплуатации радиотехнических средств, а именно - радионавигационных и радиолокационных систем.

Радионавигация – область радиотехники, изучающая методы создания и применения навигационных средств, использующих закономерности распространения радиоволн для обеспечения подвижных объектов информацией об их местоположении.

Радиолокация – область радиотехники, предметом которой является поиск и обнаружение в пространстве различных объектов, а также определение их координат и параметров движения с использованием радиоволн.

В 1983 году был создан комитет по будущим аэронавигационным системам FANS. Комитет определил, что навигационная система – это система авионики, которая обеспечивает прямую связь по линии передачи данных между пилотом и авиадиспетчером.

В процессе своей работы FANS проанализировал нынешнюю навигационную систему и дал ей оценку. По результатам анализа были выявлены три главных фактора, мешающим дальнейшему развитию навигации в области авиации. Такими факторами являются:

- Ограничение распространения современных систем прямой видимости и / или ограничения в точности и надежности, обусловленные изменчивостью характеристик распространения других систем;
- Сложности, вызванные различными причинами, для внедрения существующих систем CNS / ATM и их последовательной эксплуатации в большинстве стран по всему миру;
- Ограничения использования голосовой связи и отсутствие цифровых систем для обмена данными в режиме “воздух - земля”.

Нужно понимать, что все имеющиеся «глобальные» и небольшие недостатки навигационных систем невозможно искоренить полностью. Не бывает идеальной системы в любой предметной области. Но с помощью теоретических и практических навыков, возможно создать системы, которые будут иметь меньше недостатков, в отличие от ныне используемых.

Так было предложено несколько вариантов усовершенствования систем навигации. Например:

- Зональная навигация (RNAV). Позволяет выполнять полеты по любому маршруту в пределах радиуса действия радионавигационных систем, или в пределах действия бортовых средств;
- Глобальная навигационная спутниковая система GNSS. Обеспечивает покрытие во всем мире и используется для навигации ВС и для неточных заходов на посадку;
- Микроволновая система посадки (MLS). Заменит существующую инструментальную систему посадки (ILS) для точного захода самолета на посадку и посадки соответственно;
- Ненаправленный радиомаяк NDB и комплексная радионавигационная система аэронавигационного оборудования VOR / DME будут постепенно отозваны от работы.

### **Список литературы:**

1. Радиотехническое обеспечение полетов воздушных судов и авиационная электросвязь. Часть 1: Учебное пособие / Кудряков С.А., Кульчицкий В.К., Поваренкин Н.В., Пономарев В.В., Рубцов Е.А., Соболев Е.В.; Под ред. Кудрякова С.А. - СПб.: Свое Издательство, 2016. - 70 с.
2. Теоретические основы радионавигации и радиолокации. Часть 1: Уч. пособие / Григорьев С.В - СПб ГУГА. СПб, 2018. 279 с.
3. Авиационная электросвязь: Учебное пособие / В. К. Кульчицкий; - Санкт - Петербург: Университет ГА, 2018. - 209 с.

© Ларчук Д.А., Данилина Я.В., 2022

**Ларчук Д.А.**  
ассистент кафедры 12 СПбГУ ГА,  
Санкт - Петербург, Россия  
**Ковтунов Е.П.**  
студент СПбГУ ГА,  
Санкт - Петербург, Россия

## **ВЛИЯНИЕ СТАТИКИ НА ВОЗДУШНОЕ СУДНО**

### **Аннотация**

В статье изучаются вопросы возникновения статического электричества на поверхностях воздушных судов, его потенциальная опасность для выполнения полетов и методы борьбы со статическим электричеством в гражданской авиации

### **Ключевые слова**

Авиация, безопасность, воздушное судно, летательный аппарат, статика

Статика имеет раннее историческое развитие, возникшее из - за необходимости строительства фиксированных структур по мере основания городов. Древние египтяне оставили свои памятники в качестве свидетельства; они знали простые механизмы, такие как шкивы, рычаги и наклонные плоскости.

Сейчас статика, как наука, имеет огромное развитие. Большой ряд законов, исследований и наблюдений это подтверждают. Статика существует во всех технических областях нашей жизни. Авиация – не исключение.

Как же статика влияет на полет самолета и пассажиров?

Сразу же обозначим, что статические разряды не несут никакого вреда для пассажиров, так как эти разряды происходят на низких тонах, но высоких напряжениях. Для бортовых систем все иначе. Во время разряда страдают микропроцессоры, транзисторы и другие элементы схемы. В таком случае могут возникнуть помехи при осуществлении радиотелефонной связи. Полет в кучево - дождевой облачности – особо опасен, та как, статика часто возникает во время грозы, грозовые облака при перемещении по воздуху, насыщаются влагой, в результате чего накапливается статическое электричество, что приводит к разряду. Для защиты от молний самолеты оснащаются электростатическими разрядниками, которые отводят электричество в воздух. Для защиты от электромагнитного излучения, вызываемого молниями, бортовая электроника самолетов экранируется. Но, к большому сожалению, бывают прициденты. При попадании молнии в самолет, воздушные суда могут быть охвачены пламенем.

Экипаж воздушного судна тоже может испытывать дискомфорт из - за статического электричества, которое приводит к щелчкам, шумам в наушниках, сбоям в работе бортового оборудования.

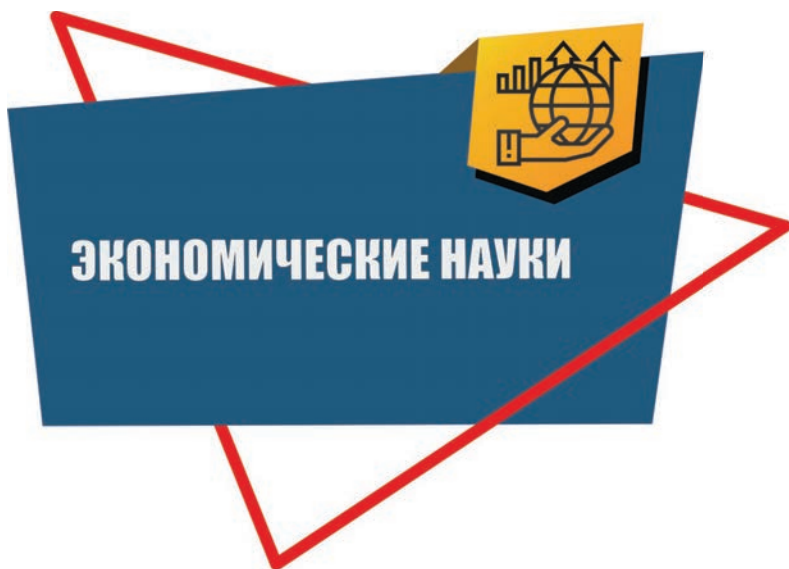
При появлении любых недостатков в авиации, от них пытаются избавляться. Так и со статическим электричеством, которое негативно влияет на летательный аппарат.

Есть несколько путей устранения некоторых опасных влияний статики:

1. Разрядники. Данное приспособление устанавливается, как правило, на конце основного крыла и представляет собой тоненькие вытянутые прутки, способствующие стеканию накопленного самолетом заряда статического электричества в атмосферу;
2. Токосъемники на тележках шасси, необходимы для снятия статического заряда при приземлении и руления воздушного судна к его месту стоянки. Данное оборудование является неким аналогом разрядников, но основным различием служит место их установки;
3. Стационарное заземление на стоянке, в отличие от средств защиты описанных выше, применяется не экипажем ВС, а аэродромными службами. Все необходимое для этих целей оборудование, располагается непосредственно на самом аэродроме. Заземление на местах стоянке, особенно необходимо при заправке воздушного судна керосином, когда риск возникновения возгорания крайне велик.

#### **Список литературы:**

1. Радиотехническое обеспечение полетов воздушных судов и авиационная электросвязь. Часть 1: Учебное пособие / Кудряков С.А., Кульчицкий В.К., Поваренкин Н.В., Пономарев В.В., Рубцов Е.А., Соболев Е.В.; Под ред. Кудрякова С.А. - СПб.: Свое Издательство, 2016. - 70 с.
2. Аэрогеофизические исследования с целью поисков коренных источников алмазов на Куойской площади: ВКР / В.С. Константин; - Республика Саха - Якутия: 2017. - 124 с.  
© Ларчук Д.А., Ковтунов Е.П., 2022





**Андреева О.А.**

Магистр 3 курса, УрГЭУ,

Екатеринбург, РФ

**Научный руководитель: Татьянников В.А.**

канд. экон. наук, доцент УрГЭУ,

Екатеринбург, РФ

## **ЕВРООБЛИГАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

### **Аннотация**

Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей торговли еврооблигациями в ограниченном рынке из-за введенных санкций в 2022 году на финансовый рынок. При анализе работы использовались источники с сайта московской биржи, Центрального банка РФ и мнение аналитиков из крупных инвестиционных домов. С помощью этих источников было выявлено текущее положение облигаций и определены возможные риски инвестирования в долговые инструменты в текущем рынке. Углубленное прочтение позволяет более полно понять сложность расчетов, проведение торгов облигациями на российском фондовом рынке в новых реалиях. А также разобраться и систематизировать введенные изменения в законодательстве, которые напрямую влияют на торговлю еврооблигациями, что в последующем повлияет на инвестиционную доходность российского инвестора.

### **Ключевые слова**

Ценная бумага, еврооблигация, долговой рынок, фондовый рынок, депозитарий, инвестор.

В связи с последними геополитическими событиями, мир еврооблигаций для российских инвесторов разделился на две части — внешнюю и внутреннюю. На внешней оказались облигации, хранящиеся в иностранных депозитариях, в основном в Euroclear. На внутренней же проходят операции с бумагами, которые находятся в Национально-Расчетном Депозитарии (НРД). Проблема в том, что сообщение между этими двумя частями временно остановлено, поэтому пока нет возможности переводить бумаги между ними. Однако возможности работы с еврооблигациями у инвесторов все же имеются.

Рассмотрим, что доступно на внешней части - в Euroclear.

Здесь торгуются бумаги, как российских, так и иностранных эмитентов. Что касается еврооблигаций зарубежных компаний — тут все происходит как раньше, но при условии, что операции проводятся через брокера, не попавшего под блокирующие санкции и отсутствующего в SDN - листе.

С еврооблигациями российских эмитентов ситуация чуть сложнее. Во-первых, часть из таких бумаг попали под санкции, и поэтому брокеры не могут проводить с ними операции. Во-вторых, привычные объемы спроса и предложения резко сократились, поэтому сложнее стыковать спрос и предложение между продавцом и покупателем на желаемый

объем. В - третьих, цены упали в 2–3 раза даже по бумагам эмитентов, не попавших под санкции.

На это влияют ряд негативных факторов, которые определяют текущие цены на бонды российских эмитентов:

- возросло ряд рисков в свете текущей неопределенности;
- понижение спроса;
- повышенный спрос со стороны зарубежных инвесторов скинуть российские активы, в независимости от стоимости на рынке.

Так, например, облигации Газпрома XS0885736925 купон 4,95 % с погашением в 2028 г. торгуются по цене 57 % от номинала[6].

На внутренней части в НРД, также торгуются бумаги и российских, и иностранных эмитентов, однако сделки проходят только с теми активами, которые хранятся в НРД. При этом операции возможны либо между клиентами отдельно взятого брокера или банка, либо между клиентами разных профучастников, если у них налажена соответствующая инфраструктура. Также все чаще центральным контрагентом для торговли ценными бумагами выступает Московская биржа.

Главной особенностью сделок на внутренней части является то, что расчеты проходят преимущественно в рублях. Здесь стоит отметить повышенный объем спроса и предложения на бумаги российских эмитентов, а также цены в два - три раза выше, чем на внешнем рынке. Так, облигация того же Газпрома XS0885736925 купон 4,95 % с погашением в 2028 г. торгуются по цене 92,5 % от номинала [6].

Несмотря на значительный дисконт, спрос на бумаги зарубежных эмитентов на внутреннем рынке практически отсутствует. Это объясняется риском невозможности получения выплат по купонам и погашению облигаций со стороны таких эмитентов.

Соответственно у инвесторов появляется возможность купить еврооблигации российских компаний и Минфина с дисконтом от 30 до 60 % от номинала.

На момент написания данной статьи, у компаний ниже нет действующих ограничений со стороны регулятора США, Евросоюза или Великобритании. У некоторых компаний из списка под санкции попали контролирующие акционеры, но это не несет видимых проблем - эмитентам пришлось изменить структуру собственности: НЛМК, Норильский никель, Петропавловск, Глобальные порты, Домодедово, ПИК, Борец, Банк Хоум Кредит, Лукойл, НОВАТЭК, Металлоинвест, Русал, Полус, ФосАгро, Уралкалий, Вымпелком, МТС, ТМК, Газпром, СИБУР. Большинство эмитентов стараются или продолжают выплачивать свои обязательства по еврооблигациям в валюте, указанной в эмиссионной документации через инфраструктуру иностранных депозитариев.

Исключения составляют банки, решившие воспользоваться правом отмены купонов по вечным облигациям, а также компании, у которых в силу макроэкономической ситуации реализовался кредитный риск (например, Петропавловск).

Для того чтобы направить держателям платёж в твердой валюте, необходимо получить ряд разрешений. Как правило, это разрешения подкомиссии Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в Российской Федерации, а также лицензия OFSI для проведения платежей через британские банки. Оба данных

согласительных документа требуют длительного времени для оформления, поэтому выплаты не всегда удается провести вовремя.

Основной недостаток данной схемы, что из-за «сломанного» моста между Euroclear (куда в итоге зачисляется полная сумма платежа) и НРД денежные средства не поступают российским инвесторам и остаются замороженными на счетах депо в Euroclear на неопределённый период. Однако с учетом последнего тренда на «рублизацию» выплат (как по суверенному, так и по корпоративному долгу), аналитиками ожидается, что данная проблема будет устранена. Единая схема для всех российских еврооблигаций пока отсутствует, но активно обсуждается выпуск «замещающих» облигаций. Порядок и процедура их выпуска были окончательно регламентированы в указе Президента РФ от 05.07.2022 N 430 "О репатриации резидентами - участниками внешнеэкономической деятельности иностранной валюты и валюты Российской Федерации" [3].

Остановимся на главных причинах низких цен на облигации.

Как уже ранее было отмечено, для зарубежных инвесторов, долги российских эмитентов и Минфина, считаются токсичным активом, некоторые фонды уже на текущий момент не могут инвестировать в российские активы. Так с 31 марта 2022 г. американский банк JPMorgan Chase & Co. исключил все корпоративные и суверенные долговые бумаги России из своих индексов облигаций Emerging Market Bond Index (EMBI) и Corporate Emerging Market Bond Index (CEMBI), а также из ESG - индексов, говорится в сообщении банка JPMorgan, в том числе эта мера коснется и белорусских бондов, в связи с этим большинство западных фондов не имеют право инвестировать в российские облигации и должны пересмотреть свои инвестиционные портфели.

Вторая, но не менее важная причина - возникновение рисков неполучения купонов по облигациям и возможность не получить тело при погашении еврооблигации с местом хранения в Euroclear. Так как сейчас не проходят платежи в долларах, в частности по всем компаниям в SDN - листе и по компаниям, находящимся в санкционном списке.

Список ограничений постепенно расширяется, и всё большему числу эмитентов приходится решать проблемы с обслуживанием долгов. Например: Северсталь и Nordgold исполняли свои обязательства в валюте через Euroclear, но в начале июня 2022 года потеряли эту возможность.

Банки оказались одними из первых, кто попал в SDN - лист ещё в конце февраля - начале марта. Поэтому именно данный сегмент заёмщиков первым решил проблему технического обеспечения платежей.

Альфа банк, Сбербанк, ВЭБ и ВТБ уже длительное время направляют платёж по своим еврооблигациям в НРД в рублёвом эквиваленте на дату выплат, а депозитарий распределяет средства между инвесторами. В случае недружественных нерезидентов деньги попадают на счёт типа «С» (точнее говоря, это счёт Euroclear в НРД, который имеет символ «С»). Воспользоваться средствами с него можно только на цели выплат налогов и комиссий. Недавно к числу выше обозначенных банков присоединились также РСХБ и МКБ. Длительные задержки объясняются по большей части сложностями юридического характера (внесение изменений в эмиссионные документы, обновление договорной базы с НРД).

О своём желании платить в рублях через российскую инфраструктуру ранее также заявляли РЖД, Совкомфлот, ГТЛК и ММК. Однако выплат пока не поступало (идёт процесс идентификации владельцев бумаг). Тем не менее, с большой долей вероятности можно предположить, что в ближайшие 3 - 6 месяцев процесс будет полностью отложен и компании, попавшие под санкции, смогут расплачиваться по накопленным и будущим платежам, не ущемляя права локальных инвесторов.

Нужно понимать, что Минфин и часть российских эмитентов заинтересованы в репатриации капитала для простоты дальнейшего обслуживания своих долгов. Так, к примеру появляются законы и подзаконные акты, позволяющие изменять место хранения облигаций корневым депозитарием, по которым изначально выступал НРД. 14 июля Президент РФ внес поправки в Федеральный закон 319 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который гласит о принудительном переводе и распространяется только на бумаги российских эмитентов вне зависимости от даты приобретения бумаг владельцем. Ограничения, предусмотренные пунктом 1 предписания Банка России от 04.08.2022 018 - 34 - 2 / 7457, не распространяются на операции, осуществляемые в соответствии со статьей 5 Федерального закона от 14.07.2022 319 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (пункт 2.2 указанного предписания) [1].

После реализации права, на счет депо владельца, открытый в НРД, наступает период «заморозки» активов на этом счете в течение 6 месяцев.

Таким образом инвестор может купить ОФЗ или рублёвые корпоративные облигации ISIN которых начинается с «RU» в Euroclear и подать заявление на репатриацию данных облигаций в НРД. Например, цена на выпуск ОФЗ 26207 с погашением 03.02.2027 и купоном 8,15 % в Euroclear торгуется без НКД по цене 35 % от номинала. Цена на этот же выпуск в НРД составляет 96 % от номинала. Следует помнить, что крайняя дата подачи заявления составляет 11 октября 2022 г., а также о полугодовом моратории, введённым для минимизации давления на долговой рынок РФ.

Что же касается облигаций, по которым основным депозитарием выступает Euroclear. Ряд компаний согласно закону от 14 июля 2022 года № 292 - ФЗ, подписанному президентом, российские компании, столкнувшиеся с проблемами исполнения обязательств по еврооблигациям, до конца 2022 г. смогут выпустить в упрощенном порядке замещающие локальные облигации [2].

Оплата этих облигаций будет осуществляться еврооблигациями или денежными средствами. Целевое использование — приобретение евробондов. Документ предусматривает, что размер и срок выплаты дохода, а также срок погашения и номинальная стоимость российских облигаций должны соответствовать аналогичным условиям еврооблигаций.

Иными словами, инвестору взамен облигаций с местом хранения Euroclear выдается точно такая же бумага с теми же параметрами что и ранее, но с местом хранения в НРД. У эмитента появляется возможность обслуживать долг в рублях, на долю репатрируемого капитала.

Тем самым купив еврооблигацию Газпром на внебиржевом рынке за 50 - 60 % от номинала, инвестор теоретически может попасть в программу репатриации капитала и получить бумагу с местом хранения НРД, но с ценой уже 90 - 100 %.

Безусловно в данной ситуации, инвестору не стоит исключать основной кредитный риск самого эмитента, и так же стоит обратить внимание на инфраструктурный риск, то есть санкционные риски. И если кредитные риски отражают способность эмитента осуществить все причитающиеся платежи исходя из своего экономического состояния, то инфраструктурные связаны с различными техническими ограничениями по выплате купонов, выкупу или погашению облигаций в различных валютах. Остановка сообщения между НРД и Euroclear, попадание отдельных эмитентов под санкции, вынужденный перевод расчетов в рубли — это примеры инфраструктурных рисков. Принимать решение о покупке еврооблигаций необходимо, заранее оценив все потенциальные негативные последствия. Так как инвестиции – это в первую очередь работа с риском, чем выше потенциальная доходность, тем выше риск.

На текущий момент инвестирование в российские облигации с меньшей степенью связаны с рыночным риском и с большей степенью инфраструктурными рисками. Главным риском для инвестора является заморозка активов. Однако, данному риску больше подвержены зарубежные инвесторы, нежели российские инвесторы. Так как реализуются различные механизмы обслуживания данных облигаций для резидентов нашей страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон: О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 29.06.2022] // Советом Федерации РФ. 2022. Ст. 5.
2. Федеральный закон: О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, признании утратившим силу абзаца шестого части первой статьи 7 Закона Российской Федерации "О государственной тайне", приостановлении действия отдельных положений законодательных актов Российской Федерации и об установлении особенностей регулирования корпоративных отношений в 2022 и 2023 годах: Федер. закон [принят Гос. Думой 06.07.2022] // Советом Федерации РФ. 2022. Ст. 7.
3. Указ: О репатриации резидентами - участниками внешнеэкономической деятельности иностранной валюты и валюты Российской Федерации: указ Президента РФ от 05.07.2022 №430.
4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru>, свободный.
5. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru>, свободный.
6. Московская биржа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moex.com>, свободный.
7. Cbonds [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbonds.ru>, свободный.
8. Rusbonds [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusbonds.ru>, свободный.

© Андреева О.А., 2022

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

**Аннотация.** В настоящее время государственная поддержка малого и среднего предпринимательства имеет особое и важное значение для развития экономики России. Помимо многочисленных программ и проектов, направленных на поддержку и развитие малого и среднего предпринимательства существуют ряд проблем, которых государству еще только предстоит разрешить.

**Ключевые слова:** предпринимательство, самозанятость, безработица, программа развития, субсидии, антиковидные меры.

Современные условия на арене мировой экономики все больше подталкивают государство на разработку новых и весьма эффективных мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

На сегодняшний день правительство Российской Федерации четко понимает роль малого и среднего предпринимательства в экономическом развитии государства и поддержания стабильности в стране. Безусловно, политика развития предпринимательства в России развивается с каждым годом все активнее, разрабатываются новые эффективные меры поддержки бизнеса.

Следует особое внимание уделить мерам, предпринимаемым Правительством Российской Федерации, направленным на вывод субъектов малого и среднего предпринимательства из теневой деятельности. Такие меры способствуют не только эффективному пополнению бюджета, но и созданию все больше рабочих мест для населения.

Прорывным и достаточно действенным оказался проект Правительства по введению Налога на профессиональный доход (НПД). Налог на профессиональный доход – это специальный налоговый режим, которые применяют самозанятые граждане. Сначала запустили пилотный проект в четырех регионах России - Москве, Московской и Калужской областях, а также Республике Татарстан, постепенно к проекту присоединились и другие регионы. Эффект оказался впечатляющим, в первом полугодии 2020 года число самозанятых выросло в 10, 5 раз. Однако этот проект больше направлен на легализацию дохода граждан и получение бюджетом налогов, которые ранее не уплачивались гражданами, оказывающими услуги. В рамках НПД нельзя нанимать сотрудников, не оплачиваются больничные, но в тоже время предприниматели освобождают себя от привлечения к ответственности за незаконное предпринимательство, повышают свою репутацию в глазах контрагентов, избегают доначисления налогов и сборов, которые могли быть взысканы налоговым органом при выявлении незаконного предпринимательства.

Государство не оставляет без внимания и соответствующей поддержки работодателей из числа малого и среднего бизнеса. Большое количество рабочих мест дает малое и среднее предпринимательство, что способствует снижению уровню безработицы, росту благосостояния населения. Эффективные и оперативные меры были разработаны Правительством в период распространения новой коронавирусной инфекции[1].

С февраля 2020 года российский бизнес начал испытывать негативные последствия ограничительных мер, вызванных пандемией COVID - 19. Принимая во внимание характер и особенности деятельности, осуществляемой субъектами малого предпринимательства, они в наибольшей степени пострадали от введенных ограничений. На этом фоне индекс активности малого предпринимательства снизился до минимального значения по сравнению с 2014 годом: в январе 2020 года он составлял 51,4 пункта, в марте стал равным 45 пунктам, а в апреле снизился до 38,5 пунктов. Субъекты малого предпринимательства установили антирекорд по осуществляемым продажам - так, у 78 % участников малого бизнеса существенно упали получаемые доходы. Что же касается уровня безработицы, то указанный показатель к концу 2020 года вырос до уровня 10 % активного населения.

При этом необходимо упомянуть, что российские малые предприятия в 2020 году потеряли около 2,8 триллионов оборота. После ослабления ограничений, связанных с пандемией коронавируса, убытки малого бизнеса продолжили увеличиваться на всей территории Российской Федерации. И только лишь в мае 2021 года осуществляемая предпринимательская деятельность начала постепенно восстанавливаться, обороты в некоторых сферах начали расти до цифр, имеющих место в доковидные времена.[2]

На рисунке 1 представлены данные, показывающие динамику количества субъектов малого и среднего бизнеса (включая индивидуальных предпринимателей) согласно данным Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства[3].

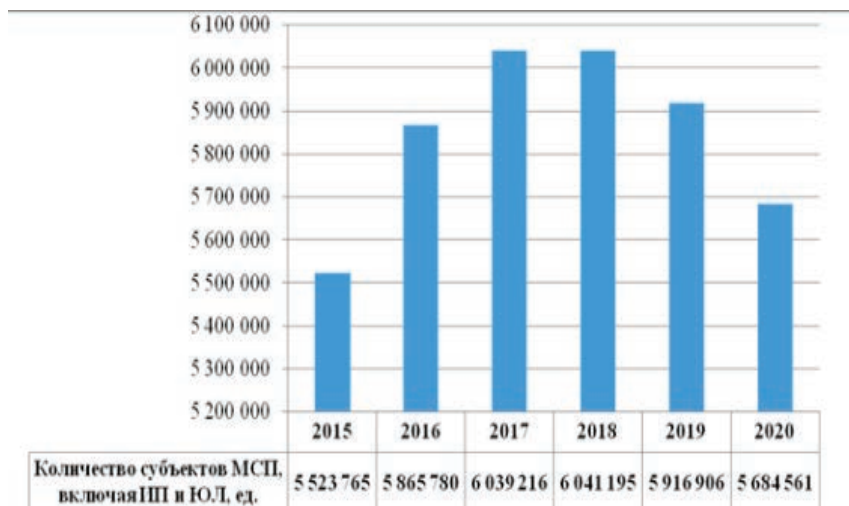


Рисунок 1. Динамика количества субъектов МСП с 2015 по 2020 год.

Несомненно, в период пандемии малый и средний бизнес очень сильно пострадал, но большинству частных компаний удалось преодолеть кризис благодаря мерам государственной поддержки.

03.04.2020 года на основании Правительством РФ было издано Постановление № 434, посредством которого был утвержден список ОКВЭД, включающий в себя отрасли, в наибольшей степени пострадавшие пандемии, которые в первую очередь мог рассчитывать на получение соответствующих мер поддержки со стороны государства[4].

К числу основных мер государственной поддержки малого бизнеса во время пандемии относятся:

1) предоставление отсрочки по всем видам налогов, за исключением налога на добавленную стоимость;

2) предоставление отсрочки по уплате арендных платежей, а также возможность расторгать договоры аренды в одностороннем порядке без возникновения каких - либо установленных санкций;

3) предоставление шестимесячной отсрочки по кредитам для тех отраслей, которые больше всего пострадали из - за введенных ограничений, а также отсрочка с 01.04.2020 по 01.10.2020 уплаты обязательных платежей, регулируемых положениями действующего законодательства, в частности, процентов по кредитам и платежей по основному контракту;

4) предоставление отсрочки по взысканию долгов и штрафов;

5) предоставление отсрочки для осуществления процедуры банкротства по инициативе кредитора;

6) предоставление шестимесячной отсрочки по уплате страховых взносов в соответствующие социальные фонды;

7) снижение требований, непосредственно предъявляемых к предоставлению услуг малому и среднему бизнесу;

8) предоставление отсрочки для увеличения взносов индивидуальных предпринимателей;

9) субъекты Российской Федерации в обязательном порядке должны принять комплексные меры, направленные на подключение к отсрочке аренды.

Новый удар, ставящий под угрозу существование и развитие малого и среднего предпринимательства нанесли экономические санкции, введенные Евросоюзом и Соединёнными Штатами Америки.

В частности, Правительство Российской Федерации был разработан ряд антикризисных мер, направленных на стабилизацию рынка занятости и сохранение рабочих мест для населения страны.

Государство решило выделять в 2022 году финансирование регионам для оказания поддержки работодателей:

- частичное финансирование оплаты труда (для организации работ гражданам, зарегистрированным в центрах занятости населения для поиска работы);

- частичное финансирование материально - технического оснащения (при временном трудоустройстве граждан, находящихся под риском увольнения)



Предусмотрено выделение денежных средств регионам для реализации программ по повышению квалификации, профессиональной переподготовки, обучению граждан, находящихся под риском потери работы.

Следует отметить, что государственное финансирование является достаточно эффективным, что будет способствовать скорейшему восстановлению малого и среднего бизнеса.

Помимо многочисленных программ и проектов, направленных на поддержку и развитие малого и среднего предпринимательства существуют ряд проблем, которых государству еще только предстоит разрешить.

Так, субъекты малого и среднего предпринимательства нередко сталкиваются с различными административными барьерами, препятствующими быстрому получению государственных услуг.

Такие барьеры можно рассмотреть на примере получения лицензии на сбор и обработку отходов производства и потребления. Следует отметить, что сама подача документов на получение лицензии не является сложным процессом. Более того, государство создало возможность получения данной услуги через портал Госуслуги, что несомненно экономит время предпринимателей. Однако сам сбор документов и прохождение предварительных инстанций, например таких как получение санитарно - эпидемиологического заключения, достаточно длительный, трудоемкий и непростой. Межведомственные структуру достаточно формально подходят к выполнению своих функций, отсутствует обратная связь и возможность получения консультаций по сбору и предоставлению документов. Предпринимателю намного легче было бы справиться с поставленной задачей по сбору и предоставлению документов при наличии консультантов в каждом ведомстве, которые бы могли давать рекомендации и разъяснения по возникающим вопросам.

### **Список использованной литературы:**

1. Мансурова Г. И., Мансуров П. М., Исаева И. М. Поддержка малому бизнесу от государства во время пандемии // Вестник УлГТУ. 2020. №4 (92).
2. Дмитриева Е.О., Архипов П.А. Исследование эффективности мер государственной поддержки сектора МСП в РФ в период пандемии COVID - 19 // StudNet. 2021. №1.
3. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. Статистика. Сайт Федеральной налоговой службы. [Электронный ресурс]. URL: <https://rmsp.nalog.ru/index.html>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2020 г. № 434 (ред. от 16.10.2020) «Об утверждении перечня отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции» // Собрание законодательства РФ, 13.04.2020, № 15 (часть IV), ст. 2288

**Бицов М.А.**

студент 4 курса факультета  
Экономики и управления СОГУ  
имени К.Л.Хетагурова,  
г. Владикавказ, РФ.

**Макова Ф.А.**

ассистент кафедры  
«Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение»  
СОГУ имени К.Л.Хетагурова,  
г. Владикавказ, РФ.

**Моргоева А.Х.**

ассистент кафедры  
«Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение»  
СОГУ имени К.Л.Хетагурова,  
г. Владикавказ, РФ.

## **К ВОПРОСУ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ РОССИЙСКОЙ НАЛОГОВОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Аннотация**

Предметом исследования данной статьи являются вопросы осуществления налогового контроля в российской налоговой системе.

Автором определены формы налогового контроля, специфические их характеристики.

Автором обоснована важность процесса осуществления налоговой политики в нашей стране. В этом контексте, по мнению автора, в этом процессе определенное место занимают налоговый анализ, налоговое администрирование, взаимодействие всех участников налогового процесса.

### **Ключевые слова**

Налоговый контроль, налоговое администрирование, экономическое развитие, налоговые проверки, налоговая система.

В налоговой политике, в системе налогового администрирования важнейшим компонентом является налоговый контроль.

Как известно, существует несколько форм налогового контроля: предварительный, текущий и последующий налоговый контроль.

Эти формы имеют разные цели и функции.

Рассмотрим каждую из них подробнее.

Предварительный налоговый контроль в системе налогового администрирования отличается тем, что он проводится до осуществления определенных финансовых операций.

Цель такого контроля - определить, будут ли в будущем соблюдены правила контроля, возможно ли правомерное его осуществление в дальнейшем, не будет ли ошибок при деятельности экономического агента.

Предварительный контроль осуществляется с помощью таких инструментов, как:

- постановка физических и юридических лиц на налоговый учет;
- проведение мероприятий по повышению уровня информационной обеспеченности, связанной с правилами налогового контроля;
- разъяснение налогового законодательства в массовых источниках.

Текущий контроль в системе налогового администрирования проводится во время отчетного налогового периода.

Его особенность состоит в том, что проверка правильности действия организации осуществляется во время хозяйственной деятельности, то есть в процессе ежедневной работы налогоплательщиков.

Существует определенная правовая база такого вида контроля:

- нормы бухгалтерского учета;
- нормы налогового учета;
- первичные документы и т.д.

Всё это позволяет пресекать нарушение налогового законодательства.

Последующий налоговый контроль в системе налогового администрирования.

Такой вид контроля проводится самым последним, только после завершения отчетного периода.

Он осуществляется путем проведения анализа и ревизии документации.

Задача последующего контроля заключается в оценке своевременности, правовой и количественной обеспеченности проведения налоговых действий.

Итак, важность процесса осуществления налоговой политики в нашей стране бесспорна.

В этом процессе определенное место занимают налоговый анализ, налоговое администрирование, взаимодействие всех участников налогового процесса.

И дальнейшее исследование этого процесса, безусловно, необходимо, как с точки зрения макроэкономической стабилизации, так и с точки зрения социальной стабильности общества.

### **Список использованной литературы**

1. Балаева Д. А., Дзарасова А. К. Приоритеты современной налоговой политики России / Мировая экономика в XXI веке: Материалы Международной научно - практической конференции / Под ред. Л. М. Цаллаговой. Владикавказ: Северо - Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2016. С.161 - 164.
2. <http://www.nalog.ru>
3. <http://www.minfin.ru/>

© М.А. Бицоев, Ф.А. Макоева, А.Х., Моргоева, 2022

**Бицов М.А.**

студент 4 курса факультета  
Экономики и управления СОГУ  
имени К.Л.Хетагурова,  
г. Владикавказ, РФ.

**Научный руководитель:**

**Макоева Ф.А.**

ассистент кафедры  
«Финансы, бухгалтерский учет и налогообложение»  
СОГУ имени К.Л.Хетагурова,  
г. Владикавказ, РФ.

## **ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Предметом исследования данной статьи являются правовые аспекты налогового администрирования в российской налоговой системе.

Автором обоснована важность правового обеспечения процесса налогообложения в государстве.

### **Ключевые слова**

Налоговое администрирование, налоговый контроль, экономическое развитие, налоговые проверки, налоговая система.

Как известно, с помощью налогового администрирования происходит проверка соблюдения налогового законодательства. В свою очередь, при налоговых проверках, как основной формы налогового администрирования, могут быть выявлены определенные правонарушения. По поводу этих правонарушений в качестве санкций выставляются различные пени и штрафы нарушителям. Всё это говорит о том, что важность налогового администрирования и контроля в процессе реализации налоговой политики сложно переоценить.

Существуют определенные признаки, которые выделяют налоговое администрирование среди других видов администрирования:

1. Одним из важнейших признаков налогового администрирования является то, что налоговое администрирование - это часть государственного администрирования.

Это значит, что администрирование осуществляется не любыми экономическими агентами, а созданными специально для этого государственными органами и их территориальными подразделениями.

Такие органы (ФНС РФ, Казначейство, Министерство финансов РФ) наделены определенными полномочиями по осуществлению налогового администрирования.

2. Налоговое администрирование - также часть финансового администрирования.

Это говорит о том, что в ходе осуществления налогового администрирования идет проверка осуществления определенных финансовых отношений - если точнее, речь идет о сборе доходов государства.

Исполнение налогового администрирования преследует достижение определенных целей, как макро, так и микроэкономических:

1. Выявление различных нарушений налогового законодательства, либо неправомерное и неправильное исполнение статей налогового законодательства.

2. Установление причастных к нарушению налогового законодательства лиц и дальнейшее привлечение этих лиц к юридической ответственности.

3. Устранение найденных в процессе налогового контроля правонарушений.

4. Защита интересов государства при осуществлении налогообложения.

5. Дальнейшее предотвращение нарушений налогового законодательства.

Можно выделить объект, субъекты и предмет налогового администрирования.

Предмет налогового администрирования - это всё, что проверяется при проведении контрольной деятельности, а именно:

- налоговые декларации;
- валютные и кассовые операции экономических агентов;
- финансовые сметы предприятий;
- различные виды документации и т.д.

Объектом налогового администрирования принято считать движение денежных средств.

Однако не всякое движение денежных средств - объект налогового администрирования. Отсюда можно сделать вывод, что налоговое администрирование рассматривает движение денежных средств, которые должны или были аккумулированы в фондах.

С точки зрения права, субъекты налогового администрирования - это государственные органы, принимающие участие в контроле напрямую, либо воздействующие на него опосредованно (например, через изменение законодательства). Основным органом налогового администрирования является ФНС России и её территориальные органы. Таким образом, с правовой точки зрения, процесс налогового администрирования в нашей стране осуществляется в рамках российского налогового законодательства.

### **Список использованной литературы**

1. Балаева Д. А., Дзарасова А. К. Приоритеты современной налоговой политики России / Мировая экономика в XXI веке: Материалы Международной научно - практической конференции / Под ред. Л. М. Цаллаговой. Владикавказ: Северо - Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, 2016. С.161 - 164.

2. <http://www.nalog.ru>

3. <http://www.minfin.ru/>

© М.А. Бицоев, 2022

## **ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИНТЕХА БИЗНЕС КОМПАНИЙ ПО СЕГМЕНТАМ\***

*\*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22 - 28 - 20398 при финансовой поддержке г. Москвы.*

Аннотация: Описаны основной функционал основных направлений финтеха бизнес компаний по сегментам: розничные финансовые услуги и услуги для микро - и малого бизнеса, в корпоративном банкинге и на рынках капитала

Ключевые слова: финтех, финансовый рынок, цифровизация, финансовые услуги

Рассмотрим функционал основных направлений финтеха бизнес компаний по сегментам.

1. Финтех - сегмент финансового рынка в розничных финансовых услугах и услугах для микро - и малого бизнеса:

- предоставление доступа к банковским, страховым и другим финансовым услугам, особенно на развивающихся рынках, где смартфоны с камерами и сканерами отпечатков пальцев могут использоваться для подтверждения личности, привлечения клиентов и предоставления финансовых услуг, включая платежи, кредиты и страхование,

- поддержка кредитования через микрофинансирование для климатически оптимизированного сельского хозяйства, лесного хозяйства, рыболовства и других секторов, где традиционные подходы к оценке кредитов, выдаче и погашению кредитов, мониторингу результатов и т. д. потребуют дорогостоящих филиальных сетей, но могут быть предоставлены гораздо более рентабельно за счет использования технологий,

- платформы P2P кредитования и краудфандинга, которые могут поддерживать кредитование и инвестирование в экологически чистые и устойчивые проекты. Это более гибкое финансирование, более активное взаимодействие с потенциальными клиентами и инвесторами, а также возможность разделить риск с другими инвесторами и в рамках потенциально широкого и диверсифицированного портфеля инвестиций,

- направление сбережений розничных инвесторов на экологически чистые и устойчивые финансовые продукты и услуги либо с помощью приложений - агрегаторов и сайтов для продвижения традиционные инвестиционные инструменты, либо через платформы P2P кредитования или краудфандинговые платформы для обеспечения прямых инвестиций в экологически чистые и устойчивые проекты.

2. Финтех - сегмент финансового рынка в корпоративном банкинге и на рынках капитала можно охарактеризовать следующим образом:

- с учетом проблем, связанных с определением проектов зеленого и устойчивого финансирования, достаточного масштаба для финансирования «традиционными» средствами, в значительной степени из - за затрат на выпуск, данная технология может поддерживать выпуск небольших фондов на рынке капитала – зеленые облигации, что должно ускорить рост зеленых финансов. Это новая область; в 2019 году испанский банк BBVA первым выпустил небольшую (35 млн евро) зеленую облигацию с использованием собственной частной блокчейн - платформы;

- финансовые учреждения могут использовать расширенную аналитику данных, чтобы помочь лучше выявлять, оценивать, управлять, оценивать и раскрывать связанные с климатом и связанные с заемщиком риски, а также отслеживать / проверять результаты зеленых проектов (например, при оценке воздействия зеленых облигаций или зеленые корпоративные кредиты). Такая аналитика играет важную роль в стимулировании дальнейшего развития рынка зеленого финансирования, способствуя прозрачности и отчетности, а также поддерживая целостность рынка.

3. Финтех - сегмент финансового рынка в инвестициях

Помимо предоставления розничным инвесторам возможности напрямую участвовать в инвестировании и кредитовании экологически чистых и устойчивых видов деятельности и проектов, инструменты и методы FinTech дают следующие преимущества: повышение доступности и детализации данных, связанных с устойчивостью, улучшение качества данных, стандартизация и проверка, а также достижения в области искусственного интеллекта и машинного обучения, применяемые для анализа данных, могут поддерживать непрерывный рост инвестиций, основанных на ценностях, в целом, а также экологичности и устойчивости более конкретное инвестирование.

4. Финтех - сегмент финансового рынка в страховании

Примеры включают страхование с использованием телематических средств и приложений для смартфонов для определения цены и оплаты страхового взноса на основе совершенных поездок и стиля вождения; и страхование климатических индексов на основе блокчейнов / смарт - контрактов для фермеров и мелких землевладельцев. Крупные институциональные инвесторы, страховщики также могут извлечь выгоду из применения инструментов и методов FinTech для инвестиционного анализа. И, как риск - менеджеры, страховщики могут извлечь выгоду из растущей доступности, детализации, качества и способности анализировать данные.

5. Финтех - сегмент финансового рынка на рынке криптовалюты

Сторонники криптовалют для роста экологически чистых и устойчивых финансов предполагают, что децентрализованные технологии блокчейна и смарт - контрактов, связанные с доступностью данных об экологической эффективности и устойчивости и поддерживаемые доступом к криптовалютам через цифровые кошельки, могут стимулировать более устойчивое поведение потребителей. Был запущен ряд экологически чистых и устойчивых криптовалют, одна из самых популярных и известных - Solar Coin.

Тренды на дальнейшее развитие финтех сегмента подтверждают, как нормативные документы [1], так и аналитические данные, представленные на рисунке 1, где наглядно видно, что спрос на цифровизацию сектора «Финансовые услуги» вырастет почти вдвое, с 7 % до 12 % за 10 лет.

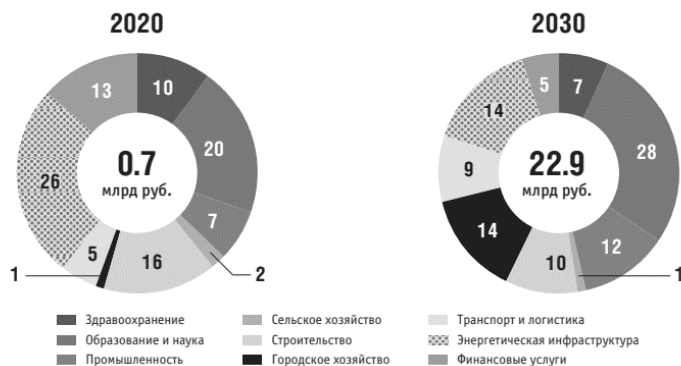


Рисунок 1 – Структура спроса секторов экономики и социальной сферы, % [2]

На рисунке 2 наглядно видно, что количество организаций в РФ, формирующих новые продукты и услуги, неуклонно растет большими темпами на протяжении 4 лет в области разработки компьютерного ПО (+26 п.п.), в области информационных технологий (+10 п.п.), что полностью совпадает с национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года.

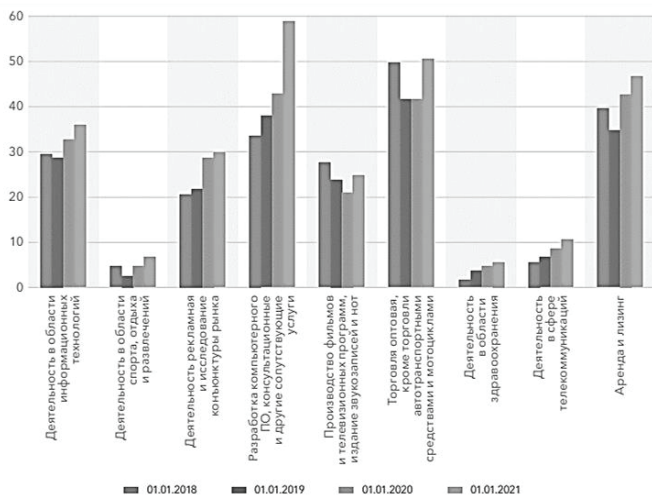


Рисунок 2 – Динамика количества организаций, занимающихся «экосистемными» видами деятельности по направлению цифровизации сектора «Финансовые услуги» [3]



Можно говорить о том, что новые цифровые технологии помогают интегрировать развивающиеся страны в финансовую систему (ЦУР № 1 «Ликвидация нищеты»). Кроме того, финтех - индустрия способствует достижению ЦУР № 9 «Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям». Также значительная работа ведется по достижению ЦУР № 8 «Достойная работа и экономический рост» и ЦУР № 1 «Ликвидация нищеты». Продукты финтеха, такие как электронный кошелек, сервис для онлайнплатежей, электронная коммерция, онлайн - займы, P2P - кредитование и краудфандинг, в наибольшей степени способствуют достижению ЦУР ООН № 1, № 8 и № 9 [4], [5].

Наибольшим потенциалом обладают такие финтех направления, как рост продуктов, основанных на биометрии, формирование и активное использование цифрового профиля клиента и цифровые активы.

### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

2. Индикаторы цифровой экономики: 2021: статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ. – 2021. – 380 с [https:// issek.hse.ru / mirror / pubs / share / 484533334.pdf](https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/484533334.pdf)

3. Обзор российского финансового сектора и финансовых инструментов 2021 год // [https:// cbr.ru / Collection / Collection / File / 40903 / overview \\_ 2021.pdf](https://cbr.ru/Collection/Collection/File/40903/overview_2021.pdf) (дата обращения 01.10.2022)

4. Лопухин А. В., Плаксенков Е. А., Сильвестров С. Н. Финтех как фактор ускорения инклюзивного устойчивого развития // Мир новой экономики. – 2022. – № 16(1). – С. 28 - 44. DOI: 10.26794 / 2220 - 6469 - 2022 - 16 - 1 - 28 - 44

5. Global Innovation Index 2022: What is the future of innovation - driven growth? // [https:// www.wipo.int / global \\_ innovation \\_ index / en / 2022 / index.html](https://www.wipo.int/global_innovation_index/en/2022/index.html) (дата обращения 01.10.2022)

© Бондаренко Т.Г., 2022

УДК 331.1

**Максимов И. В.**

магистрант 3 курса, «Нефтегазовое дело»

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,  
Россия, г. Самара

**Научный руководитель: Бабордина О. А.**, к.э.н, доцент

«Экономика промышленности и производственный менеджмент»

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Россия, г. Самара

### ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕХАНИЗМА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

#### Аннотация

В статье представлена классификация моделей проектного управления и концептуальный подход к формированию механизма проектного управления в предприятиях нефтегазовой промышленности.

## Ключевые слова

Проект, инновационно - инвестиционная деятельность, нефтегазовая промышленность

В современных условиях хозяйствования наиболее обоснованной формой реализации производственных и инновационных программ развития предприятий нефтегазовой промышленности является проектное управление, в котором, в качестве объекта управления, представлена приоритетная сфера деятельности в виде отдельных проектов и программ [1].

В экономической науке управление проектами представлено в качестве механизма, способствующего достижению оптимального результата в условиях ограниченной ресурсной базы и времени, что является основными проблемами отечественного промышленного сектора, в рамках которого формируются стратегии развития, как отдельных предприятий, видов экономической деятельности, так и экономики государства, в целом. Для достижения наилучшего результата, особенно в условиях экономических санкций и политики импортозамещения необходимы организация адекватных процессов и механизмов ресурсно - дефицитного замещения [2].

Для разработки методологии концепции формирования механизма развития системы проектного управления на предприятиях нефтегазовой промышленности требуется представить множественность видов, вариантов и форм формирования и реализации системы проектного управления (рисунок 1).

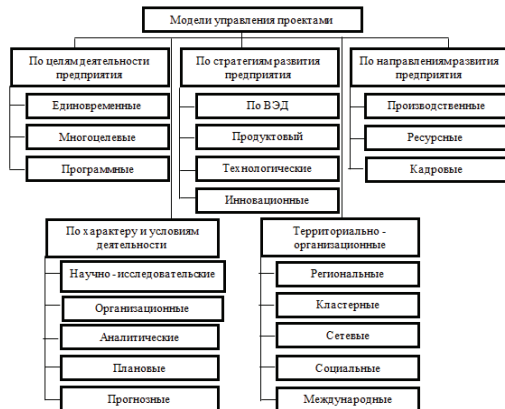


Рисунок 1. - Структурная схема классификации моделей проектного управления.

Роль и место механизма проектного управления в рамках стратегии развития бизнеса промышленного предприятия представим в виде концептуальной модели, состоящей из трех взаимосвязанных уровней:

- концептуальный стратегический уровень проектного управления - формулировка целей развития бизнеса; разработка концепции функционирования бизнеса; проектирование направлений достижения стратегических целей предприятия;

- уровень разработки стратегических планов проектного управления проектами – разработка структуры проектов реализации бизнес - планов;
- уровень детализации проектирования параметров стратегического плана проектного управления до элементов реализации (рисунок 2).

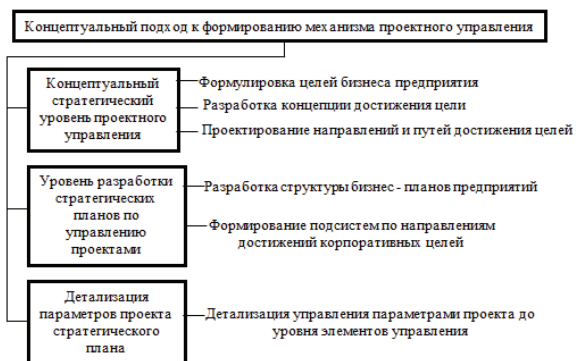


Рисунок 2.– Концептуальный подход к формированию механизма развития системы проектного управления на предприятиях нефтегазового комплекса.

Развитие инновационной деятельности на промышленных предприятиях связано с определением способов развития экономической эффективности проектов, путем повышения уровня спроса на инновации [3].

Механизм проектного управления можно представить множеством элементов, которые обладают свойствами, требуемыми для реализации функций анализа, планирования, прогнозирования, организации, управления, контроля процесса обеспечения, финансирования и пр. Основываясь на системном подходе к исследованию предложенной интеграции управления проектами, представленного в качестве комплексной категории, необходимо рассматривать сущность и содержание механизма в процессном, организационном, пространственном и социальном аспектах.

Ряд специалистов полагает, что ориентация только на проектное управление является недальновидной, так как при этой форме управления производством, сложно оперативно реагировать на условия быстро меняющегося рынка, что особенно актуально для промышленных предприятий нефтегазового комплекса, задачей которых является постоянный массовый выпуск продукции (оказания услуг). Конечно, здесь необходим процессный менеджмент. А в случае возникновения необходимости в разработке новой технологической инициативы, рациональнее для этого использовать идеи руководителя проекта с командой для ее реализации. Проектный менеджмент именно пригоден для предприятий, изначально направленных на инициирование новых идей и разработок.

#### Список использованной литературы:

1. Астанина Л.А. Использование проектного менеджмента в рамках совместных кластерных проектов // Экономика и менеджмент в условиях цифровизации: состояние,

проблемы, форсайт / труды научно - практической конференции с международным участием, под ред. д - ра экон. наук, проф. А / Астанина Л.А. – СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2017. – 47 - 58 с.

2. Гойхман Р.Л. Влияние сетевой кооперации на становление и развитие инновационной экономики / Гойхман Р.Л. – Нижний Новгород, 2010. – 177 с.

3. Ахенбах Ю.А. Формирование и развитие научно–производственных кластеров в регионе: теория, методология, практика / Автореферат диссертации д.э.н. / Ахенбах Ю.А. – Тамбов: Тамб. гос. ун–т им. Г.Р. Державина, 2012. – 43 с.

© Максимов И.В., 2022

**УДК 657.222**

**Хилялова Л. И.**

студент 2 курса

БашГУ,

г. Уфа, РФ

**Научный руководитель: Галимова Г. А.**

канд. экон. наук, доцент БашГУ

г. Уфа, РФ

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ**

### **Аннотация**

В статье представлены некоторые аспекты бухгалтерского учета операций с ценными бумагами. В нынешней геополитической ситуации статья имеет достаточно высокую актуальность по причине того, что требуются корректировки в существующем законодательстве о бухгалтерском учете операций с ценными бумагами. Современные законы ведут к недостаточному раскрытию таких сведений, что может стать причиной принятия неверных управленческих решений. В заключении статьи будет дана рекомендация по практическому внедрению предложенных корректировок.

### **Ключевые слова**

ценные бумаги, недружественные страны, бухгалтерский учет, иностранные акции, совершенствование учета.

Тяжелая геополитическая ситуация привела к тому, что на данный момент существуют достаточно сложные экономические условия. Среди них – трудности с приобретением, продажей и иными операциями с некоторыми видами ценных бумаг, в первую очередь с иностранными. Это произошло по причине введения антироссийских санкций, которые затронули систему evroslear. Юридические лица, ведущие бухгалтерский учет, тоже столкнулись с этой проблемой. В результате, тема работы актуальна и требует изучения.

Согласно сто сорок второй статье Гражданского кодекса России, ценные бумаги это: акции, облигации, векселя, закладные, инвестиционные паи, чек и коносаменты. Среди всех физических лиц России наиболее распространен оборот акций и облигаций. При этом каждая ценная бумага должна быть отражена в бухгалтерском учете. Он происходит, согласно ПБУ 19 / 02.

Согласно действующему законодательству, все операции с ценными бумагами отражаются на аналитическом счете номер 58, который называется финансовые вложения. Отметим, что законодатель требует разделять долгосрочные и краткосрочные ценные бумаги.

Существуют исключения, при которых ценная бумага не отражается по уже указанному счету:

1. Произошла покупка собственных акций фирмы у ее акционеров;
2. Произошла оплата векселем товаров, работ, услуг [3].

Законодатель постановил, что исключения должны учитываться с помощью счета номер 81, который называется собственные акции (первая ситуация) и с помощью счета 62, который называется Расчеты с покупателями и заказчиками (вторая ситуация) [1].

На данный момент ценные бумаги должны приниматься, согласно их первоначальной стоимости. Традиционно выделены несколько субсчетов, которые применяются к 58 счету:

1. 58 - 1 – Паи и акции. Здесь отображаются все сделанные инвестиции компании в капиталы предприятий, в том числе в виде акций;
2. 58 - 2 – Долговые ценные бумаги. Данный субсчет отображает долговые ценные бумаги, выпущенные, как государственными органами, так и коммерческими фирмами;
3. 58 - 3 – Предоставленные займы. Субсчет представляет все виды займов в ценных бумагах, выданных любым видам лиц;
4. 58 - 4 – Вклады по договору простого товарищества [2].

В нынешней геополитической ситуации и наличием проблем с иностранными акциями, которые, предположительно, еще долго будут существовать у значительного числа лиц, предлагается два нововведения:

1. Разделить субсчет 58 - 2 на две составляющие: государственные долговые ценные бумаги Российской Федерации и коммерческие российские ценные бумаги. Это может быть, например, субсчет 58 - 2 и 58 - 5;
2. В прошлом пункте не были указаны иностранные ценные бумаги, так как их предлагается вынести в отдельный субсчет – 58 - 6. Это требует изменения названия одного уже существующего субсчета - 58 - 1 – российские акции и паи.

Обоснуем важность и необходимость изменений. Сейчас «недружественные» страны заблокировали возможность провести операции с иностранными акциями. Это привело к тому, что многие активы заморозились. На данный момент, это важно для верной оценки финансовых вложений организации. Так, например, у компании «А» может быть 10 миллионов финансовых вложений, а у «Б» - 30 миллионов, но у первой все они относятся к российским эмитентам, а у второй – к иностранным. В результате отсутствия разбивки даже при доступе к субсчетам может сформироваться мнение о том, что возможности фирмы «Б» шире, но фактически ее активы заморожены, использовать их нельзя, когда они

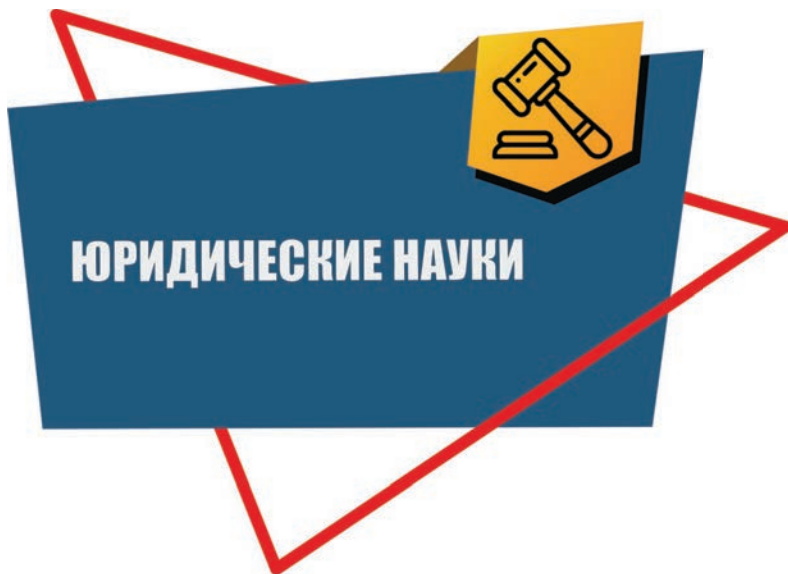
станут доступны – неизвестно. У компании «А» ситуация прямо противоположная – ценные бумаги российских эмитентов можно использовать, они свободно конвертируются в нашей стране.

Таким образом, существующий сейчас бухгалтерский учет операций с ценными бумагами можно изменить для формирования более развернутого представления информации. Если корректировки не произойдут заинтересованные лица будут получать сведения, которые могут быть для них недостаточно полными и точными. Так как на основе сведений принимаются инвестиционные решения, предоставляемая информация должна быть наиболее широкой. В результате, автор работы рекомендует на практике реализовать предлагаемые корректировки положение

### **Список использованной литературы**

1. Батырмурзаева, З. М. Особенности бухгалтерского учета финансовых вложений организации / З. М. Батырмурзаева // Гуманитарий и социум. – 2020. – № 3. – С. 45 - 48. – EDN YQVZIC.
2. Магомедов, Р. Ф. Учет финансовых вложений / Р. Ф. Магомедов, Л. А. Гаджиева // Экономика и социум. – 2020. – № 5 - 1(72). – С. 814 - 818. – EDN DJZZLD.
3. Текеева, Х. Э. Учет финансовых вложений в ценные бумаги / Х. Э. Текеева, И. М. Текеев // Столыпинский вестник. – 2021. – Т. 3. – № 4. – DOI 10.24411 / 2713 - 1424 - 2022 - 10041. – EDN UIEKOV.

© Хилялова Л. И., 2022



## УНИЧТОЖЕНИЕ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЕ ИМУЩЕСТВА ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ (УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

**Аннотация:** В статье рассмотрены различные точки зрения теоретиков на понятия уничтожение и повреждение имущества. Проанализированы проблемные аспекты вопросов дифференциации уголовной ответственности за подобные деяния, их отграничения от смежных преступлений и правонарушений.

**Ключевые слова:** уничтожение, повреждение, осторожность, вина, имущество.

За период 2017 - 2021 год было совершено 650 преступлений, квалифицированных по статье 168 УК РФ (2017 год – 123, 2018 год – 114, 2019 год – 129, 2020 год – 141, 2021 – 143 соответственно) [1].

Данное преступление может совершаться как путем уничтожения, так и повреждения имущества. Касательно ситуации, где имущество уничтожается обычно все понятно и не вызывает особых трудностей (хотя здесь есть различные важные нюансы), а вот если мы говорим про повреждение имущества, то часто создаются значительные трудности, особенно если говорить о некоторых методах уничтожения сложных механизмов или подержанного оборудования, антиквариата и т.д.

Начнем с рассмотрения понятий уничтожения и повреждения имущества.

Л.В. Иногамова - Хегай считает, что «уничтожение оказывает внешнее воздействие на предметы, которые прекращают свое существование или становятся непригодными для их прямого использования» [2, с. 211]; авторы комментария к Уголовному кодексу Российской Федерации под ред. профессора Н.Г. Кадникова под уничтожением предмета понимают «полную утрату им потребительских свойств, не подлежащих восстановлению, и экономической ценности, приведение его в состояние, при котором отсутствует возможность использования его по назначению» [3, с. 437]. При этом по мнению некоторых исследователей «при повреждении предмет не в полной мере утрачивает свои свойства, однако они подлежат восстановлению» [4, с. 152–153].

Слово «повреждение» в русском языке означает причинение вреда или нанесение ущерба в виде поломки, порчи, аварии [5, с.363].

По мнению А.Г. Безверхова, «повреждение имущества представляет собой нарушение его физической ценности, приведение его в негодное состояние и невозможность использования без ремонта, однако имеет место быть возможность восстановления его свойств» [6].

Неосторожное обращение с огнем неустановленных лиц – это не умышленный поджог, это халатность. Но такая халатность чревата серьезными последствиями. Неосторожное обращение с огнем, которое приводит к уничтожению и повреждения имущества относится



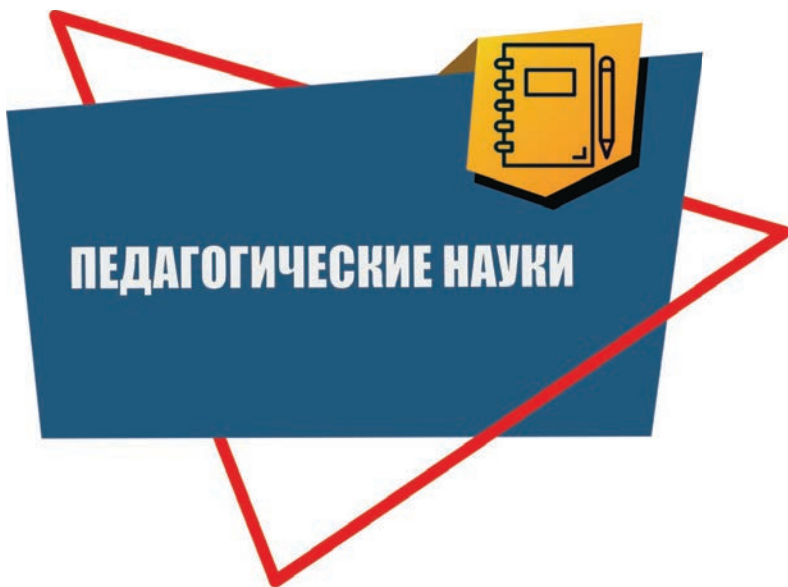
одному из видов преступлений, связанных с огнем. В Пленуме Верховного суда РФ 2002 года были даны четкие разъяснения относительно квалификации различных статей УК РФ, связанных с неосторожным обращением с огнем неустановленными лицами. Кроме того, за такие действия предусмотрена и административная ответственность, среди которых выделяют: нарушение правил пожарной безопасности – ст. 219 УК РФ; неосторожное обращение с огнем – ст. 168 УК РФ; лесные пожары – ст. 261 УК РФ.

Следовательно, на основании разъяснений Верховного Суда противоправные деяния с неосторожным обращением с огнем можно квалифицировать по вышеуказанным статьям, в том числе и ст.168 УК РФ. Однако осуществление квалификации по ст.168 УК РФ до сих пор является неоднозначным, поскольку в юридической литературе не существует единого мнения к определению таких понятий как «уничтожение имущества» и «повреждение имущества». Хотя такого рода противоправное деяние не представляет высокой степени общественной опасности, но в связи с большим количеством совершенных за период 2017 - 2021 год противоправных деяний, квалифицированных по статье 168 УК РФ, мы считаем, что необходимо установить конкретное и всеобъемлющее определение понятия уничтожения и повреждения имущества на законодательном уровне, что приведет к установлению справедливости и обоснованности в применении этой нормы права.

#### **Список использованных источников**

1. Судебная статистика РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stat.xn--7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/14/s/17>. Дата доступа: 04.10.2022.
2. Уголовное право РФ. Особенная часть: учебник / под ред. Л.В.Иногамовой - Хегай. М.: НИЦ ИНФРА - М, 2013. 352 с.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (научно - практический, постатейный). 6 - е изд., перераб. и доп. / под ред. Н.Г. Кадникова. М.: Юриспруденция, 2019. 1096 с.
4. Гаухман Л.Д., Максимов С.В. Ответственность за преступления против собственности. М.: АО «Центр ЮрИнфоР» 2001. 310 с.
5. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / под ред. Л.А. Чешко. 4 - е изд. М., 1975. С. 562 - 563.
6. Агапов П.В., Баранов В.И. Безверхов А.Г. Имущественные преступления. Самара: Изд - во СамГУ, 2002 // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2002. Вып. 25. С. 292–294.

© Иванова Л.В., 2022



**Воробьева О.Ю.,**

воспитатель МБДОУ ДС №71 «Почемучка»,  
г. Старый Оскол, РФ

**Гнидина Г. Н.,**

воспитатель МБДОУ ДС №71 «Почемучка»,  
г. Старый Оскол, РФ

**Смирных Д. Д.,**

воспитатель МБДОУ ДС №71 «Почемучка»,  
г. Старый Оскол, РФ

## **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДОО КАК НОВАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены задачи социально - коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО, которые могут быть решены при одновременной реализации таких условий, как: создание благоприятной социокультурной развивающей среды, поиск и сочетание новых форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов, родителей и социальных партнеров; новые формы социально - коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями в здоровье.

### **Ключевые слова:**

социально - коммуникативное развитие, дети с ОВЗ, дошкольники, ФГОС, дошкольная организация, волонтер, волонтерское движение, благотворительные акции, новая форма развития, нравственные ценности, социальный мир.

В современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей, актуальность социально - коммуникативного развития дошкольников возрастает.

У детей с ОВЗ характерной особенностью являются вторичные отклонения в психическом и физическом развитии. Следует отметить, что детям с ОВЗ присуща такая же «номенклатура» чувств и эмоций, что и ребенку без отклонений в развитии, однако у таких детей эмоциональное восприятие окружающего мира существенно нарушается, возникают трудности коммуникативного взаимодействия с окружающими взрослыми и ровесниками и налаживания контакта с ними [2, 3].

В соответствии с ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности более пристальное внимание должно уделяться достижению целей и решению задач социально - коммуникативного развития [1].

Задачами социально - коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие: - присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и

сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование социально - коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Вышеперечисленные задачи могут быть решены при одновременной реализации таких условий, как: создание благоприятной социокультурной развивающей среды, поиск и сочетание новых форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов, родителей и социальных партнеров. С введением ФГОС ДО, пришлось пересмотреть подход к организации условий развития ребенка - дошкольника. И одним из вариантов новой формы социально - коммуникативного развития дошкольников, несмотря на то, что сама технология удивительно простая в использовании давно входит в работу с детьми и ее реализация ранее проходила эпизодически, является волонтерское движение [4].

*Волонтер* (от фр. - доброволец) — любое физическое лицо, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность.

*Волонтерская деятельность* — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [4].

Толчком для возникновения волонтерского движения в нашем ДООУ стал марафон «Детский забег» в поддержку воспитанника детского сада нашего города большого онкологией, организованный благотворительным фондом «Святое Белогорье», на который искренне и эмоционально откликнулись дети и их родители. Ребята вместе со взрослыми участвовали в забеге на короткую дистанцию с хэштегом #бежимчтобыпомочь.

Так сформировалась «команда» и началась волонтерская деятельность. Были проведены беседы о том, кто такие волонтеры и чем они занимаются. Чтение книг помогло на примере литературных героев проанализировать и ассоциировать с реальными жизненными примерами и поступками людей в разных проблемных ситуациях. Активно участвовали в благотворительных акциях: «Подари книгу – подари мечту», «Дарите книги с любовью», «Белая ромашка», «Ведёрка радости», «Собери ребёнка в школу», «Письмо Ветеранам ВОВ», «Посылка солдату», «Внимание – дорога!», ПДД - челлендже «#БЕЗ\_нарушений»; творческих конкурсах по направлению «Экологическое волонтерство» и «Социальное волонтерство»: «Зелёное чудо – Земля!», «Спешите делать добро!»; экологических акциях: «Посади дерево», «Накорми пернатых», «Экологическая тропа» и др. В рамках дошкольной организации и в настоящее время осуществляется акция «Мы – друзья малышей». Старшие дошкольники систематически посещают малышей, стремятся использовать каждый режимный момент для оказания помощи, научить чему - то младших детей: играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать.

В процессе волонтерской деятельности у детей с ОВЗ сформировались: личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного

смысла нравственной нормы. Дети понимают переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других.

Мы считаем, что идея организации волонтерского движения в дошкольной организации способствует позитивной социализации дошкольников. А разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской деятельности. Надеемся, что и в школьном возрасте ребята продолжат заниматься волонтерской деятельностью. А родители, активно принимавшие участие в волонтерской работе, будут своих детей поддерживать и помогать им.

### **Список используемой литературы:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

2. Буянова А. Ю., Зимукова Т. И., Пименова З. Н., Назарова А. В. Эмоционально - личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С. 43 - 46.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 2007. - 224

4. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 184 с.

© Ворбьева О.Ю., Гнидина Г.Н., Смирных Д.Д., 2022

### **УДК 330**

**Гончарова М.В.**

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка»

**Дубовая А.А.**

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка»

**Дубовая Е.А.**

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка»  
г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОУ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы организации ранней профориентации в дошкольных образовательных учреждениях. Авторы рассматривают ключевые аспекты работы по формированию у дошкольников представлений о современных профессиях.

### Ключевые слова

Профориентация, ранняя профориентация, профессия, дошкольный возраст, профориентационная работа.

Сегодня актуальным является вопрос ранней профориентации в дошкольных образовательных учреждениях. Современный мир требует от подрастающего поколения умения ориентироваться в реальности, в востребованных профессиях, трудовой деятельности, умениях и навыках, которые необходимы для овладения того или иного вида труда. Все это указывает на необходимость организации в ДООУ работы по ранней профориентационной работе.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста является начальным этапом подготовки ребенка к тому, чтобы выбирать будущую профессию. Основной целью ранней профориентации детей в этом возрасте выступает ознакомление с разными видами труда [3].

Основными задачами ранней профориентации детей дошкольного возраста являются следующие [1] (рис. 1):



Рис. 1. Задачи ранней профориентации детей дошкольного возраста

Главными принципами организации ранней профориентации детей дошкольного возраста являются [2] (рис. 2):

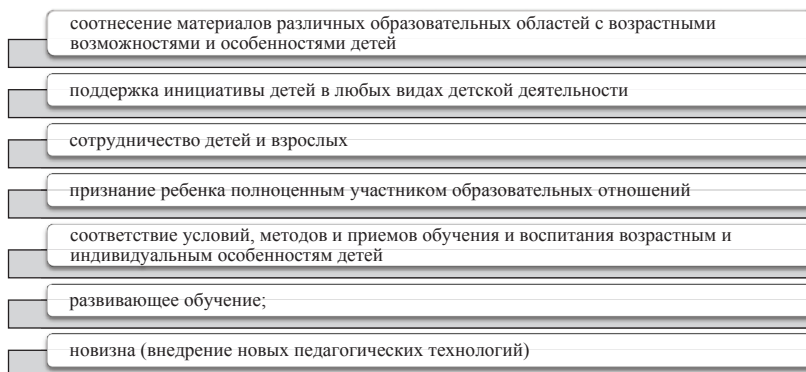


Рис. 2. Принципы ранней профориентации детей дошкольного возраста

Мы знакомим дошкольников с разными профессиями. Однако в последнее время уделяем большое внимание современным профессиям, которые скорее всего пригодятся детям в будущем. Например, мы знакомим детей с профессией, которая стала более актуальной в связи с пандемией, которая была длительное время в стране и мире, это онлайн - терапевт, то есть мы объясняем, что это врач, проводящий предварительную диагностику пациента с целью выявления у него признаков заболеваний, этот доктор отправляет пациента к нужному специалисту. Специалист по ИТ - и ИИ - этике является экспертом, который занимается вопросами работы алгоритмов и искусственного интеллекта. Также с такими профессиями как цифровой лингвист, проектировщик киберорганизмов, юрист в сфере робототехники и др.

Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с современными профессиями позволяет социализировать и адаптировать их в обществе, где сегодня отмечается тенденция постоянных изменений в разных сферах деятельности. Ребенок в дошкольном возрасте, имея представления о профессиях, которые актуальны в настоящее время и будет востребованы в будущем, сможет осознанно подойти к выбору профессии.

#### **Список использованной литературы**

1. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 731 - 734.

2. Варламова Е.В. Вхождение в профессию: из опыта работы по формированию у старших дошкольников представлений о профессиях // Поволжский педагогический вестник. 2020. С. 64 - 68.

3. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями ближайшего социума как пропедевтика профориентации / под научной редакцией Кашуркиной С. С., Лукишиной Т. А. Казань: Издательство НОУ ДПО «Центр социально - гуманитарного образования», 2019. 156 с

© Гончарова М.В., Дубовая А.А., Дубовая Е.А., 2022

**УДК 330**

**Долгова М.Е.**

воспитатель,  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23  
с. Таврово Белгородского района Белгородской области»  
Белгородский район Белгородская область, РФ

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО - КОНСТРУКТОРА**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы развития технического творчества детей дошкольного возраста. Автор описывает ключевые аспекты работы ДОУ в направлении

развития технического творчества детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность, а именно Лего - конструирование.

### **Ключевые слова**

Детское творчество, техническое творчество, дошкольный возраст, конструирование, Лего - конструирование.

В настоящее время с трудом представляется современный детский сад, в котором не реализуется направление начального технического творчества. Научно - техническое развитие ребенка представляет собой важнейшее составляющую современной системы образования, в том числе дошкольного образования. Это обусловлено, прежде всего, тем, что сейчас и в будущем необходимы инженерно - технические специалисты, поэтому в стране одним из приоритетных направлений выступает развитие научно - технического комплекса, а также активно внедряются новейшие технологии.

Актуальность развития технического творчества детей дошкольного возраста подтверждается и в содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором выделены принципы, способствующие развитию у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, поддержки инициативы детей, формированию познавательного интереса и действия в различных видах деятельности. Эти принципы направлены на творческого потенциала детей в будущем [3].

Детское техническое творчество является одной из форм самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, может ставить эксперименты, создавать что - то новое. Сюда относится умение конструировать приборы, модели, механизмы и другие технические объекты [2].

Одним из основных видов деятельности, который способствует развитию технического творчества дошкольников, является конструирование. Детское конструирование представляет собой процесс создания новых разнообразных построек из строительного материала, изготовления поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов [1]. Сегодня очень активно в образовательном процессе ДОУ применяются различные Лего - конструкторы.

Для того чтобы расширить представлений дошкольников о разных видах конструирования, развития технического творчества, мы рекомендуем предлагать детям совместную (просмотр моделей в 3Д изображении) и самостоятельную деятельность по конструированию, использовать дидактические игры, опытно - экспериментальную деятельность, мультимедийные презентации, в которых продемонстрированы будущие постройки, форма, основные детали и пр., игровую деятельность, которая позволяет обыграть постройки.

На рисунке 1 представлены виды деятельности, которые направлены на формирование предпосылок к развитию технического творчества детей дошкольного возраста посредством Лего - конструктора.





Рис. 1 Виды деятельности, направленные на формирование предпосылок к развитию технического творчества детей дошкольного возраста посредством Лего - конструктора

### Список использованной литературы

1. Каменева И.В. Развитие технического творчества детей дошкольного возраста: основные подходы, результаты эксперимента // Проблемы современного педагогического образования. 2020. С. 157 - 160.
2. Капица М.А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 1 (28). С. 10 - 13.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Долгова М.Е., 2022

УДК - 1147

**Заринова Л.Р.**, студентка IV курса БГПУ, г. Уфа, Россия  
**Научный руководитель: Кашапова Л.М.**, доктор педагогических наук,  
 профессор БГПУ им. М. Акмуллы, г.Уфа, Россия

### К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ТАНЦА

#### Аннотация:

В статье раскрываются основные проекции использования преобразующего воздействия и воспитательного потенциала хореографии в плане формирования личностных качеств

младшего школьника. Для этого, по мнению автора, необходимо развитие навыков исполнения народного танца, которые, с одной стороны позволяют совершенствовать движения, с другой высвободить время и мысли для создания художественного образа.

**Ключевые слова:**

Хореография, народный танец, движение, исполнительский навык, младший школьник, дополнительное образование, искусство.

**Zaripova L.R.**, IV - year student of BSPU, Ufa, Russia

**Scientific supervisor: Kashapova L.M.**, doctor of Pedagogical Sciences, professor of BSPU named after M. Akmulla, Ufa, Russia

**TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF PERFORMING SKILLS OF  
YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CHOREOGRAPHIC  
TEAM BY MEANS OF FOLK DANCE**

**Abstract:**

The article reveals the main projections of the use of transformative influence and educational potential of choreography for the formation of personal qualities of a younger student. To do this, according to the author, it is necessary to develop the skills of performing folk dance, which, on the one hand, allow you to improve movements, on the other to free up time and thoughts to create an artistic image.

**Keywords:**

Choreography, folk dance, movement, performance skill, junior high school student, additional education, art,

Сегодня для российского общества стала аксиомой значимость образования, а ключевым условием, маркирующим его качество, становится приобретение компетенций учеником. Хореографическое искусство – универсальное средство для выполнения этой глобальной миссии. В век, когда виртуальное общение подменяет реальное, а мир наполняется ложными ценностями, необходимо включить в образовательный процесс преобразующее воздействие хореографии, ведь танец учит быть добрее и мудрее. Если говорить о сущности хореографии, то она есть «... слово линий человеческого тела, этому языку свойственно не только веселить, но и говорить глубокие вещи человеческой души» [10, с. 139]. Примечательно, что А. Маслоу писал: «обучение танцам, искусству, другим физическим средствам выражения – важное дополнение традиционного, когнитивно - ориентированного образования...» [7, с. 30]. Знаково, что проблема умений и навыков является актуальной для любой области образования. Хореография здесь не является исключением. Мы акцентируем внимание на дефиниции «навык», который, как и опыт, нельзя передать, а только присвоить в процессе обучения, которые «возникают на основе имеющихся, закреплённых практикой» [5, с. 112].

Со временем навыки усложняются и содержательно, и структурно, переходя в новое образование. Однако Ю.К. Бабанский считал, что навыки более статичны по отношению к

умениям, которые дают возможность перевода действия в творчество [1, с. 79]. Эту мысль подтверждает А.С. Смирнов, полагая, что «навыки совершаются бессознательно» [8, с. 144]. Тем не менее, нам близка позиция П. Флоренского: «всякий акт есть рефлексия знания самого себя, возвращения к себе, опознания себя, возвращение к себе... так переходят на следующий новый уровень...» [12, с. 159]. Данная дилемма важна для выделенной в статье проблемы, так как хореография – искусство, где навык не может рассматриваться только с технической стороны, а для передачи её мысли зрителю, первоначально она быть осознана самим исполнителем.

В тоже время А.Н. Рубинштейн поясняет: «...навык есть выключение из поля сознания отдельных компонентов действия, посредством которой она выполняется», одновременно говоря о том, что сама деятельность и есть сумма навыков, где он <навык> становится и компонентом, и способом её реализации [9, с. 454 - 455]. Считаем, что выступает доминантой его вывод, так как освобождённая энергия идёт на художественный процесс. Соглашаясь с приведёнными доводами, отметим структурный состав исполнительских навыков в хореографии, основанный на двигательном, интеллектуальном и перцептивном компонентах [3]. Известно, что в основе исполнительского хореографического навыка лежит красота движения, но оно не зафиксированный акт, а пластика, не мыслимая без особой духовности.

Среди многообразия направлений хореографического искусства – есть одно, выделяющееся своим воспитательным потенциалом – народный танец, язык которого не требует перевода, поэтому он доступен всем и каждому. Полагаем, что такой танец в младшем школьном возрасте располагает к использованию множества интересных игр, способствуя быстрому усвоению элементов народного танца, развивая танцевальную импровизацию. В чём же заключается секрет народного танца и его притягательная магия для ребёнка? Полагаем, что это, как правило, чёткий ритм (ритмоформулы), повторяющиеся мелодические обороты, интонационная простота, особая ладозвукорядная система – всё это становится доступным для восприятия ребёнка. Вникая в мелодику народного танца, дети начинают более точно чувствовать музыку, так как у них интенсивно развивается музыкальная память, мелодический и гармонический слух, чувство прекрасного. Вполне справедливо известный балетмейстер Морис Бежар в своих мемуарах писал: «...традиционные танцы разных народностей – хлеб насущный для хореографических исканий» [2]. Овладение технической составляющей и проникновение в художественный образ такого танца определяет последующую успешность обучения другим направлениям хореографии: движения юных танцоров становятся более виртуозными и пластичными. Известно, что детский танцевальный коллектив представляет собой естественную среду для развития творчества и поиска себя в культуре. Народный танец – гармоничное соединение нравственности и красоты движения, и одновременно дидактический материал для совершенствования исполнительской деятельности участников такого сообщества, влюблённых в танец. Хореографический детский коллектив – это группа единомышленников, увлечённых идеей танца. И здесь значимы слова Д.И. Фельдштейна: «... правильное отношение ребёнка к общему делу сформировать легче, чем сформировать правильные отношения между детьми в этом общем деле...» [11, с. 404].

Более того, Ю.В. Гиппенрейтер, в своё время отмечала, что «...новые потребности и мотивы, и их соединения возникают в процессе не их усвоения, а переживания и проживания...» [4, с. 284].

Показательно, что многие руководители хореографических коллективов называют свои ансамбли семьёй. Творческое созидание нового всегда радостно для ребёнка самым ходом поиска, а затем удовлетворением достигнутым результатом. Поэтому оцениваться должен не только результат, но и воспитательное и познавательное влияние на коллектив самого творческого процесса. Хотя допускается возможность неудач, но подчеркнём, что с ними ребёнок тоже должен уметь справляться, понимая, что они являются только ступенькой для следующих достижений. Обобщая сказанное, отметим, что изучая народный танец, дети имеют возможность путешествовать во времени, наблюдая жизнь во всех проявлениях через познание красоты пластически, музыкально, динамически, ритмически, визуально и аудиально. Значит, народный танец становится для юных исполнителей своеобразной школой жизни.

### Литература

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. институтов. / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластёнин, и др., под редакцией Ю.К. Бабанского. – 2 - е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
2. Бежар, М. Мгновения в жизни другого. Мемуары / пер. с франц. – М.: Союзтеатр, 1988. – 97 с.
3. Верхоляк, А.В. Формирование танцевальных навыков у студентов хореографических специальностей в системе высшего профессионального образования // Вестник МГУКИ. – 2014. - № 5 (61), С. 208 - 213.
4. Гиппенрейтер, Ю.В. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: изд - во Московского ун - та, 1988. – 320 с.
5. Конев, А.Н. Индивидуально - типологические особенности младших школьника как основа дифференцированного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
6. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений, изд. - во «Физкультура и спорт»: М.: Т. – 3, 1956. – 439 с.
7. Маслоу, А. Мотивация и личность: пер. с англ. / Абрахам Маслоу. СПб.: Евразия, 1999. – 497 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. вузов / А.С. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.) под ред. А.С. Смирнова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 1999. – 579 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2005. – 705 с.
10. Тихомиров В. Артист. Балетмейстер. Педагог / В Тихомиров. – М.: Искусство, 1971. – 391 с.
11. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности [Текст]: М.: «Институт психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.

## УДК 330

**Красникова Т.И.**

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка»,

**Зыбина И.Н.**

воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка», г. Белгород, РФ

## РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

### Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития логического и алгоритмического мышления у дошкольников. Авторы делятся опытом реализации работы в ДООУ по развитию у детей дошкольного возраста логического и алгоритмического мышления, приводят примеры игровых упражнений и заданий.

### Ключевые слова

Мышление, логика, алгоритм, логическое мышление, алгоритмическое мышление, дошкольный возраст.

В настоящее время перед дошкольным образовательным учреждением стоит огромное количество задач, которые отражают актуальность современной действительности, требований образовательной системы. Одной из актуальных задач выступает развитие у детей дошкольного возраста логического и алгоритмического мышления, которое необходимо подрастающему поколению для дальнейшей жизни.

Логическое мышление является таким видом мыслительного процесса, когда осуществляется использование готовых понятий и логических конструкций [1].

С.Е. Царева под алгоритмическим мышлением понимает искусство к рассуждению об алгоритмических процессах окружающей действительности, планированию собственных действий, предвидению различных сценариев и поступков в соответствии с ними [4]. Алгоритмическое мышление является составлением последовательности действий, а алгоритм представляет собой формализованную последовательность действий (событий). Благодаря алгоритмам, ребенок может объяснить сложные явления в доступном виде, воспроизвести нужную информацию, т.е. перекодировать информацию – преобразовать ее

из абстрактных символов в образы, также они помогают развивать ряд психических процессом – память, внимание, образное мышление [2].

Логическое и алгоритмическое мышление следует развивать у дошкольников целенаправленно, так как эти виды мышления являются достаточно сложными для детей этого возраста. Потому что они связаны с умением выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности, искать причины сходства и различия объектов и пр. – эти операции требуют от дошкольников специальных умений, которые следует развивать, они не появляются сами по себе, требуют достаточно больших интеллектуальных усилий [3].

Ниже представляем игровые упражнения и задания для дошкольников, направленные на развитие у них логического и алгоритмического мышления.

Можно предложить задания, которые помогают дошкольникам научиться выделять признаки у одного или нескольких объектов. Дети определяют значимость каждого признака для объекта. Можно предложить задание на опознание признака, на группировку объектов по выбранному признаку – цвету, форме, размеру и т.д. Например, «Раскрась картинку по заданию» или «Нарисуй фигуры и раскрась, используя трафареты так, как их меняет робот» (рис. 1).

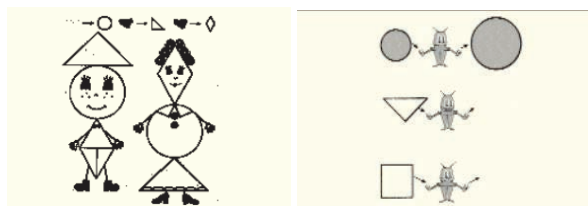


Рис. 1. «Раскрась картинку по заданию» и «Определи, что меняет робот»

Также рекомендуем предложить задания на прямое распределение признаков (рис. 2).

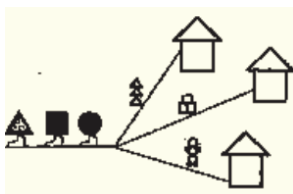


Рис. 2. «Помоги фигуркам найти свой дом»

### Список использованной литературы

1. Ахметова Г. Понятие и сущность логического мышления в психологии и педагогике // Евразийский Союз Ученых. 2016. С. 23 - 26.
2. Газимянова О.Ю. Формирование алгоритмического стиля мышления у дошкольников средствами леготехнологий // Наука и перспективы. 2018. № 4. С. 1 - 4.

3. Утюмова Е.А. Условия формирования алгоритмических умений у детей дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2016. С. 16 - 19.

4. Царева С.Е. Формирование основ алгоритмического мышления в процессе начального обучения математике // Начальная школа. 2012. № 4. С. 5 - 13.

© Красникова Т.И., Зыбина И.Н., 2022

**УДК 330**

**Кротова Н.В.**

воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное  
Белгородского района Белгородской области»,

**Блинова Е.О.**

воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное  
Белгородского района Белгородской области»

Белгородская область, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТО - КЕЙСОВ)**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дороге как направления работы по обучению детей правилам дорожного движения. Авторы предлагают примеры фото - кейсов, с помощью которых дети учатся анализировать, находить пути решения для рассматриваемой ситуации, делать выводы и определять безопасное поведение, соответствующее конкретному примеру.

### **Ключевые слова**

Правила дорожного движения, безопасность, безопасность на дороге, безопасность на улице, безопасное поведение, дети дошкольного возраста.

В настоящее время обучение детей правилам дорожного движения остается весьма актуальным. Этот вопрос тщательно прорабатывается в дошкольной образовательной организации, где педагоги решают множества целей и задач, связанных с данной областью. А также подбирают соответствующие методы, приемы, технологии, которые бы обеспечили эффективность образовательного процесса, направленного на формирования безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» отмечается важность формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Кроме этого указывается необходимость развития у детей самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий, что очень важно для формирования безопасного поведения на дороге [3].

Безопасное поведение представляет собой поведение, которое обеспечивает безопасность существования личности, не наносящее вред окружающим людям [2]. Безопасное поведение на дороге является таким поведением, которое обеспечивает безопасность себе и другим на дороге, что подчиняется определенным правилам поведения [1].

ПДД для детей – это конкретный свод правил и предостережений, который помогает уберечь ребенка от опасностей большого города. Выученные наизусть, многократно повторенные, проверенные на практике, они способны сохранить здоровье и спасти жизнь.

Для формирования безопасного поведения на дороге у дошкольников мы применяем возможности кейс - технологии. Для детей дошкольного возраста мы применяем фото - кейсы, позволяющие наглядно представить рассматриваемую ситуацию, проанализировать ее, обсудить пути решения и пр.

Например, предлагается рассмотреть картинку, ответить на вопросы: Кто изображен? Что делают дети? Правильно ли они поступают? Почему вы так решили? Что нужно сделать, чтобы избежать беды?

Еще один фото - кейс: Что изображено на картинке? Как вы думаете, что произошло? А почему такая ситуация произошла с мальчиком? Как нужно было поступить мальчику?

Фото - кейс 3: Что изображено на фото? Кто ведет себя по правилам, а кто нет? Почему вы так решили? На автобусной остановке, кто правильно стоит, а кто нет?

Фото - кейс 4: Что изображено на каждом фото? Кто переходит дорогу правильно?

Фото - кейс 5: Что изображено на фото? Как мальчик себя ведет? А нужно ему вести себя? (рис. 1)



Рис. 1. Фото - кейсы

### Список использованной литературы

1. Абросимова Ж. Д. Формирование основ безопасности у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения // Молодой ученый. 2017. № 11. С. 1 - 4.



2. Макарова В.Н. Формирование осознанного безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2019. № 50. С. 354 - 357.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

© Кротова Н.В., Блинова Е.О., 2022

УДК 371.39

**Кузнецова К.В.,**

педагог дополнительного образования  
МУДО Раменский ЦРТДиЮ,  
г. Раменское, Московская область,

**Смирнова А.П.,**

педагог дополнительного образования  
МУДО Раменский ЦРТДиЮ,  
г. Раменское, Московская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ХОРЕОГРАФИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается методика преподавания иностранного (английского) языка с использованием элементов хореографии и драматизации у дошкольников и младших школьников.

**Ключевые слова:** Методика преподавания иностранного (английского языка), английский язык, хореография, дошкольники, младшие школьники

Дети, а особенно дошкольники и младшие школьники, отличаются любознательностью, а это значит, что они с интересом вовлекаются в то, что им интересно и любопытно. Это относится и к изучению иностранного языка, ведь он является для них чем - то новым, необычным. Поэтому, с целью успешного обучения языку для педагога важно сохранить этот интерес как можно дольше. С этой целью мы, педагоги дополнительного образования по английскому языку и хореографии, поставили перед собой следующую задачу – развить речевые способности учащихся, а также привить интерес к изучению английского языка посредством хореографии, а именно погрузив детей в атмосферу танца и ритма, создав положительную установку на дальнейшее изучение иностранных языков.

Основная задача дополнительного образования детей – развитие творческих способностей учащихся. При использовании элементов хореографии у них развивается творческое воображение, которое они могут воплотить в танцевальной и театральной постановке. Использование хореографии при обучении иностранному языку ставит перед собой следующие цели:

- формирование у детей коммуникативных навыков;
- умение пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств через движения и жесты, в реально возникающих ситуациях общения;

- воспитание эстетического, творческого и эмоционального отношения к слову через подготовку и постановку танца или спектакля.

В обучении английскому языку нами было предложено использование элементов хореографии, а также приемов театрализации, что направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьника.

Хореография – один из действенных методов обучения иностранному языку на разных уровнях. Танец, как всякий другой вид творчества, непосредственно связан с игрой, а игра – один из ведущих видов деятельности младших школьников и дошкольников. Поэтому использование танца в обучении английскому языку значительно упрощает знакомство учащихся со структурой иностранного языка, отличающейся от структуры родного языка. Танцевальные движения способствуют лучшему запоминанию и усвоению произношения, различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также при помощи танцевальных движений значительно упрощается обучение чтению у младших школьников. Так, в обучении учащихся чтению на английском языке, хореография является незаменимым помощником. Педагог может предложить учащимся станцевать такие незнакомые и непонятные для ребенка звуки. При обучении чтению, педагог по английскому языку структурирует звуки не относительно алфавитного порядка, а в соответствии со сложностью прочтения – от самых простых к сложным. В соответствии с этой градацией, педагогом по хореографии предлагается на каждый изучаемый звук определенное движение, соответствующее звуковому и визуальному образу звука, что поможет сформировать у ребенка связь «движение - звук». Например, рассмотрим слово «sis» и возможности его выразить в танце: звук [s] можно выразить жестами, изображающими змею (волна корпусом тела или руками: две волны правой рукой, две волны левой рукой, параллельно полу), [i] - изобразив, как каплют капли дождя (сверху вниз опуская руки точечными движениями и сбрызгивая капли с пальцев рук, 4 раза), [t] - игра в теннис (правой и левой рукой по очереди 4 раза). Танец можно использовать не только при обучении чтению, но и при изучении грамматических и синтаксических конструкций, т.е. на всех этапах изучения английского языка, ведь детям намного легче запомнить те или иные грамматические и лексические конструкции именно проигрывая их в танце, сопровождая их движениями под музыку. Интонацию английского предложения так же возможно объяснить учащимся при помощи хореографических приемов, что облегчает обучающимся понимание восходящей и нисходящей интонации.

Конечно, изучение английского языка с применением элементов хореографии и театрализации включает в себя и традиционные методы: ознакомление, тренировку, применение, но в традиционном обучении данные методы ставят задачу освоения лексического и грамматического материала, а в хореографии основной задачей для ребенка становится успешно исполненный танец. Следовательно, мы, педагоги, уходим от сухого зазубривания материала в процессе обучения иностранному языку, а превращаем обучение в танец или спектакль. Сопутствующим методом является контроль, включающий коррекцию с позиции “хореографа - постановщика” танца и языковой контроль со стороны педагога по английскому языку.

Одним из важных методов изучения лексики и структур английского предложения является драматизация. Вовлеченные в театральную деятельность учащиеся намного легче запоминают лексические единицы и грамматические конструкции, особенно если текст зарифмован. Очень важным моментом в танцевальных и театральных постановках является то, что дети, танцуя или перевоплощаясь в того или иного персонажа, полностью

раскрепощаются и, даже допуская явные ошибки в речи, не теряются, а лишь ссылаются на тот факт, что ошибка допущена не ими, а теми персонажами, которых они играют. В этом и заключается наибольшая ценность детской танцевальной или театральной постановки на английском языке.

Следует отметить также, что хореография помогает преодолеть нежелание и страх детей перед изучением языка, являясь успешным методом преодоления страха перед трудной и непостижимой (по их мнению) задачей, такие дети попадают в атмосферу непринужденного общения и дружеской обстановки, тем самым подсознательно стремясь внести свой вклад в общее дело, что, естественно, невозможно без применения знаний и умений, полученных во время занятий по иностранному языку.

Опыт показал, что хореографические постановки и инсценировки служат интересом для усвоения программного материала, помогая создать ситуацию, в которой желание речевой деятельности значительно опережает языковые возможности детей, создавая тем самым исключительно благоприятные условия для усвоения новых знаний, развития навыков употребления новых речевых единиц в речи, способствует повышению уровня знаний и навыков, полученных детьми в процессе обучения, что инсценировки иностранных песен средствами хореографии помогают обучающимся достичь высоких языковых результатов, а так же реализовывать свой творческий потенциал на выступлениях в концертах.

Таким образом, при обучении английскому языку, хореография и драматизация, воспринимаемая детьми как танцевальная игра, можно рассматриваться как один из ведущих видов деятельности, особенно, для дошкольников и младших школьников, а для детей старшего школьного возраста – хорошим способом для повышения мотивации к изучению иностранного языка.

© Кузнецова К.В., Смирнова А.П., 2022

УДК - 378

**Мирзаев А.А.**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Информатика и общегуманитарные науки»

Новороссийского филиала

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,

г. Новороссийск, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА КАЖДОГО ВУЗА**

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются идеи развития профессионального патриотизма в повседневной среде вузовского обучения, где формируется не только соответствующие направления в мировоззренческой ориентации, но и духовные ценности, идеалы, стремления и принципы достижения поставленных целей. На вуз, как фундамент для формирования необходимых лично - профессиональных качеств, становления зрелых профессионально - патриотических черт личности, обеспечивающих жизнедеятельность студента - гражданина в многогранных условиях современной жизни и российского

мультикультурного общества, ложится важнейшая задача воспитания профессиональных патриотов.

**Ключевые слова:**

Патриотизм, социальная ответственность, профессиональный патриотизм, профессиональная подготовка специалистов, воспитание личности.

Вопрос о гражданско - патриотическом воспитании в нашем обществе встал особенно остро за последние годы. А плоды упущенного времени по работе в этом направлении принесло огромнейшие проблемы в нашу жизнь сегодня. Как видим по событиям в жизни нашей страны, в жизни наших народов, что непредсказуемым становится «завтра» из - за того, что упущено было «вчера» и теперь стало ясно и понятно: одна из наиболее важных, особо значимых и практически незаметных в повседневности сфер воспитания подрастающей и взрослеющей смены поколения – это патриотизм.

Патриотизм рассматривается в широком смысле не только как любовь к Отчизне, к Родине, но и убеждаемся в огромной ценности и необходимости профессионального патриотизма. Что в настоящее время нам демонстрирует дефицит педагогов и преподавателей в школах, колледжах и вузах. Мы ничего не можем поделать с нехваткой инженеров, техников и высококвалифицированных рабочих рук. Несмотря на многочисленные выпуски в вузах, когда большая часть мест уже не бюджетная, а коммерческая, молодые специалисты быстро прирастают в сфере торговли или обслуживания, где надёжнее и быстрее можно заработать и получить «живую копеечку» [1].

Таким образом, многочисленные вузы работают с продуктивностью в несколько процентов, штампуя граждан с высшим образованием, но практически бесполезных в выполнении государственных задач по пополнению надёжных кадров в ряды промышленности, проектирования и новейших технологий, в ряды педагогов и наставников для подрастающего поколения. Как видим, это стратегически важная задача для государства - формирование профессионального патриотизма. И эта задача ложится на период профессионального обучения, когда молодое поколение, выпущенное из нежных рук семьи и милых школьных стен, становится студенческим. Именно в этот период сразу необходима закладка фундамента и формирование профессионального патриотизма [2].

Патриот – человек, любящий свою Родину, преданный своему Отечеству, своему народу, стремящийся своим трудом принести пользу. В данном контексте можно рассмотреть понятие «профессиональный патриотизм» и кто такой патриот своей специальности. Быть патриотом своей специальности – посвятить свою жизнь реализации себя в профессиональной карьере по полученной в вузе специальности. Именно поэтому решение задачи формирования профессионального патриотизма ложится на вуз: взрастить и воспитать профессионала таким образом, чтобы развить интерес, привязанность к профессиональному делу, желание трудиться на благо страны, занимая стабильную профессиональную позицию. Воспитание профессионального патриотизма в пределах вузовского обучения предполагает процесс взаимодействия преподавателей, руководящего состава вуза, направленный на развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к специальности, формирование патриотических убеждений и устойчивых

норм патриотического поведения по отношению к специальности, где основной целью является воспитание убежденного профессионала - патриота, любящего свою Родину и свою трудовую деятельность, преданного Отечеству, готового служить ему своим профессиональным румом и стоять на защите его интересов.

Именно в этой повседневной среде профессионального воспитания формируется не только соответствующие направления в мировоззренческой ориентации, но и ценности духовные, идеалы, стремления и принципы достижения поставленных целей. Всё это образует фундамент для формирования необходимых личностных качеств, становления зрелых черт личности и обеспечивает жизнедеятельность студента - гражданина в многогранных условиях современной жизни и российского мультикультурного общества. В процессе вузовского обучения становится возможным воспитание профессионально - патриотических чувств, формирующихся на основе профессиональных знаний, положительного отношения к профессионально - патриотической деятельности, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности и деятельности патриотического характера. А от того, насколько креативно и современно будет реализована данная подготовка студентов зависит дальнейшее развитие профессионального становления.

Сочетание любви к Родине, родным местам, родному языку, уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга и готовности служить интересам Родины, активно и сознательно участвовать в трудовой профессиональной деятельности при сочетании личных и общественных интересов раскрывает профессиональный патриотизм как социально - ответственное качество личности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Судына Л.В. Патриотизм - составляющая гражданской идентичности личности // Класный руководитель. - 2020. - №6. - С. 49 - 60.
2. Лутовинов В. И. Военно - патриотическое воспитание молодежи: новые вызовы, требования и направления развития // Воспитание школьников. – 2019 – № 8 – С. 3 - 10.

© Мирзаев А.А., 2022

**УДК 37**

**Очирова А.Б.**

адъюнкт

Академия управления МВД России

(г. Москва)

### **АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Аннотация: в данной статье рассматривается адаптации иностранных граждан в российском обществе. Со сменой привычного образа жизни семьи мигрантов сталкиваются

с различными проблемами в ином обществе. Необходимость знания государственного языка принимающей страны, либо качественного изучения мигрантами русского языка, а также овладения навыком говорения на русском языке.

Ключевые слова: мигрант, адаптация, языковая адаптация, социальная адаптация иностранных граждан.

**Ochirova A.B.**

Associate Professor

Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Moscow)

## ADAPTATION OF FOREIGN CITIZENS IN RUSSIAN SOCIETY

**Abstract:** this article examines the adaptation of foreign citizens in Russian society. With the change of the usual way of life, migrant families face various problems in a different society. Russian is the need for knowledge of the official language of the host country, or for migrants to learn Russian in a high - quality way, as well as to master the skill of speaking Russian.

**Keywords:** migrant, adaptation, language adaptation, social adaptation of foreign citizens.

Миграция стала тотальным процессом передвижения людей в современном мире. России также не стала исключением. Увеличивающийся приток иностранных граждан привел к возникновению многочисленного количества семей мигрантов с детьми. В новой стране данная категория претерпевают очень большое количество проблем, связанные с материальным, социальным, законодательным, образовательным обеспечением, а также по адаптации к иной среде и культуре.

Из ближнего и дальнего зарубежья в Российскую Федерацию приезжают не только квалифицированные и образованные специалисты. Значительная часть мигрантов – бедные, необразованные, невостребованные у себя на родине. Многие из них не в достаточной степени владеют русским языком, не знают российские законы и тем более не имеют представления о реалиях российского бытия [1].

Российская педагогическая энциклопедия трактует понятие «адаптация» (от лат. *adaptatio* - приспособление, прилаживание), как способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды [2].

Адаптация мигрантов включает в себя: языковую адаптацию, социальную адаптацию и социокультурную адаптацию.

По мнению многих ученых (Е.В. Бондаревская, И.А. Соловцова, А.В. Шевченко и др.) языковая адаптация мигрантов является очень значимой и важнейшей. Освоив русский язык, иностранный гражданин сможет преодолеть языковой барьер и начнет понимать русскую культуру. Она будет способствовать к социальной и социально - культурной адаптации. В чужой стране мигранту сложно понять местное население и сложно выражать свои намерения на незнакомом языке. Иностранный гражданин

должен уметь задавать интересующие его вопросы и понимать ответы, самостоятельно осуществлять бытовые потребности, т.е. покупки, платежи, переводы и многое другое. Без языковой адаптации, то есть коммуникативной не будет возможна комфортная социальная жизнь.

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией [3]. Известно, что при миграции серьезно затрудняется социальная адаптация мигрантов: из одной привычной среды жизнедеятельности они перемещаются в другую. Помимо решения вопроса правового статуса в России, необходимо в кратчайшие сроки решить жилищные и материальные проблемы, адаптироваться к новой культуре, освоить новые ценности, которые значительно отличаются от их традиций и норм, что еще более усложняет и приводит к вероятному негативу со стороны российского общества.

Социокультурная адаптация - процесс и результат приспособления социальных групп и отдельных индивидов к изменяющимся природным и социальным условиям посредством изменения форм социокультурной организации и регуляции, социальных и культурных институтов общества, механизмов трансляции социального опыта [4]. Мигрант — носитель своей культуры. Российское общество не всегда положительно воспринимает нормы поведения иностранца, их ценности и стереотипы. Как быстро мигрант привыкнет к культуре, зависит от толерантности общества. Вхождение иностранного гражданина в социокультурную среду чужой страны зависит от национальности, личностных стереотипов, уровня знания русского языка; образованности и общей культуры.

Таким образом, адаптация мигранта в новой стране будет успешной, если человек не будет испытывать материальные, финансовые проблемы и языкового барьера, не находясь в состоянии постоянного стресса. У каждого мигранта своя культура, ценности, традиции, но при этом необходимо соблюдать главные и общепринятые правила, чтобы отношение принимающего общества было лояльным, толерантным, гостеприимным.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андрианова Р.А. Условия профилактики социальных рисков девиантного поведения детей мигрантов // Вестник ВЭГУ. – 2014. – № 3(71). – С. 5–14.
2. Российская педагогическая энциклопедия / официальный сайт <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia> (дата обращения 29.09.2022 г.)
3. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Изд - во. «Эксмо», 2005. 672 с.512
4. Социокультурная адаптация и интеграция воспитанников дошкольных образовательных организаций из семей мигрантов. Сборник эффективных педагогических практик работников дошкольных образовательных организаций / Автор - сост. О.Д. Смирнова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 73 с.

© Очирова А.А., 2022

**Панова Н.В.**

воспитатель, МКОУ ОШ № 30,

**Кислицыны С.А.**

учитель музыки, МКОУ ОШ № 30,

**Подпорина Л.Н.**

учитель физкультуры, МКОУ ОШ № 30,

г. Белгород, РФ

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы использования инновационных методов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Авторы описывают современные инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: использование индивидуальной модальности, построение кластеров, методики развития критического мышления через чтение и письмо.

### **Ключевые слова**

Инновация, метод, инновационные методы, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), модальность, кластеры, критическое мышление.

В настоящее время актуальным вопросом современного образования является организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В работе с детьми с ОВЗ необходимо создание специальных условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. Решение этой задачи возможно при помощи нововведений, то есть использовании инновационных методов работы с детьми данной категории.

Инновационные методы являются такими методами, приемами инновационной деятельности, которые направлены на то, чтобы создавать и материализовать нововведения в социуме. Осуществление такой инициативы, позволяющей вызвать ряд качественных изменений в различных сферах социальной жизни, приводит к тому, что рационально используются материальные и другие ресурсы в обществе [1].

Благодаря использованию инновационных методов в работе с детьми с ОВЗ повышается мотивация, уровень познавательного интереса, в процессе чего корректируются недостатки в развитии. А также дети с ОВЗ приобретают знания, умения и навыки, которые пригодятся им в жизни, в большей степени при использовании инноваций [3].

Понятие «инновация» связана с нововведением, изменением, обновлением. Она тесно переплетается с деятельностью, которая предполагает создание, освоение,



использование чего - то нового. Особенности нововведений заключается в следующем [2] (рис. 1):



Рис. 1. Особенности нововведений

Одним из инновационных методов, которые мы рекомендуем использовать в работе с детьми с ОВЗ, является использование индивидуальной модальности каждого ребенка. Это означает, что необходимо максимально использовать ведущий канал информации конкретного ребенка. Дети, у которых ведущим видом модальности является визуальный, обрабатывают информацию слуховую или другие сигналы в зрительные образы. Другие, которые предпочитают слуховой канал, делают все через речь, то есть они слушают, говорят либо размышляют и т.д.

Метод построения кластеров является также инновационным, кластер представляет собой объединение нескольких однородных элементов, которое рассматривается в виде самостоятельной единицы, обладающей конкретными свойствами. Это блок - схема, поэтому через наглядные схематические образы ускоряется процесс формирования устной и письменной речи.

Кластер представляет собой основу для методики развития критического мышления через чтение и письмо. Развитие креативного или творческого мышления у детей позволяет сформировать умения делать сравнительный анализ, систематизировать, классифицировать. Также развивается воображение, наблюдательность, расширяется словарь, формируются умения построения связных высказывания и пр.

Таким образом, применение инновационных методов работы с детьми ограниченными возможностями здоровья позволяет решить множество задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения, прежде всего, эти дети овладевают определенными знаниями, умениями и навыками с учетом их индивидуальных особенностей развития.

### Список использованной литературы

1. Авдоница Т.Б. Инновационные методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Архивариус. 2020. С. 46 - 52.
2. Ахметова Н.Ш., Тамабаева М.К., Мухажанова А.Ж., Никитина В.А., Ульянова М.А. Использование инновационных методов в процессе обучения детей с ограниченными возможностями // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1 - 4. С. 574 - 577.

3. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт. - сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. Казань, 2018. 56 с.

© Панова Н.В., Кислицыны С.А., Подпорина Л.Н., 2022

УДК 37

**Попова М.Ю., Баженова О.А., Городов А.В.**

преподаватели ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,  
г. Белгород, РФ

### **ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИК ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО**

Аннотация

В статье обоснована актуальность ФГОС, где определяет требования к организации учебного процесса. Основными задачами эффективных способов повышения педагогического профессионализма используют современные технологические технологии, активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые слова:

педагогика, ФГОС, образование, обучающиеся

В средних профессиональных образовательных организациях составной частью учебного процесса является урок. Каждое занятие – это вклад в формирование профессионально – значимых качеств обучающихся, которые позволяют решать задачи обучения, воспитания и развития.

ФГОС определяет требования к организации учебного процесса. Учебное занятие должно быть построено на деятельностной и компетентностной основе, направленной на формирование личных и профессиональных качеств обучающегося. Современный урок должен быть направлен на развитие личности обучающегося. Задача преподавателя создать соответствующие условия для этого. Все чаще для достижения этой цели педагоги используют современные технологические технологии, активные и интерактивные методы обучения. Современный урок становится основой для развития профессиональных качеств будущего специалиста. В основе урока, соответствующего требованиям ФГОС лежит классно – урочная система, основанная Я.А.Коменским.

Исходя из содержания урока можно наметить дальнейшую цель проведения урока, она определяется из содержания материала, рабочей программы, материальной базы образовательной организации и характера деятельности обучающихся, которую можно организовать в данной учебной ситуации. Далее на основе мысленного моделирования педагог осуществляет прогнозирование будущего урока. Это и есть тот самый действия, как педагога, так и обучающихся в их единстве. Преподаватель должен быть готов к

возможным изменениям занятия в результате меняющихся условий в ходе учебного процесса.

Самой популярной в системе СПО является методика организации учебного процесса по Ю.А.Конражевскому. автор предлагает педагогам на первом этапе составить план и конспект урока. Затем определить основное содержание и его направленность. Важным инструментом в методической деятельности педагога является технологическая карта, которая необходима педагогу независимо от стажа, эрудиции и сформированности педагогического мастерства. В технологической карте образовательный процесс представляется в виде целостной педагогической системы. Карта обязательно составляется на основе содержания программы по изучаемой дисциплины и включает тематический план. Для планирования урока и его проведения необходимо продумывать цель урока и составление поурочного плана.

В соответствии с ФГОС план – конспект разрабатывать для каждой группы отдельно, чтобы учитывать профессиональную направленность изучаемого материала.

На каждом уроке важно сформулировать у обучающихся способность к использованию приобретенных знаний в различных ситуациях, способов и опыта получения информации, ее переработки, особенно в будущей профессии. При планировании образовательной цели целесообразно указать, какого уровня знаний, умений обучающимся предлагается достигнуть на этом уроке. На данном этапе педагог может использовать различные современные педагогические технологии, направленные на формирование творчества и умение работать в коллективе.

Успех урока зависит от слаженной подготовки к проведению урока, как преподавателя, так и самих обучающихся.

Из выше сказанного следует, что поурочный план отображает объем и содержание обсеваемого материала, последовательность этапа урока, виды деятельности обучающихся, материальное оснащение, объем домашнего задания и материалов для самостоятельной работы. Педагогу следует помнить о том, что структура урока может зависеть от контингента обучающихся, особенности личности педагога, владение им методикой организации и проведения урока. План можно составлять в виде конспекта, тезисов, форма должна быть удобной для самого педагога.

Планирование занятий предполагает необходимость тщательного отбора учебного материала, в котором определяется цель, проблемные задачи, поэтапное моделирование структуры урока, а так же определяются формы и приемы. Одним из важных условий при планировании урока является соблюдение преподавателем некоторых педагогических правил:

- установление и сохранение высокого уровня когнитивного интереса и деятельности обучающихся;
- определение подходящих структур, формы, приемов и темпа проведения урока;
- обсуждение и прямой характер преподавания, а также актуальные темы из жизни;
- определение универсального содержания педагогического процесса, в соответствии с требованиями среднего профессионального образования;

- установление высокой степени педагогических взаимоотношений – это: общение – понимание – эмпатия – взаимодействие;

- направление содержания образовательного процесса практической направленностью для дальнейшего применения полученных знаний, умений и навыков.

Значит для проведения занятия, преподавателю важна серьезная, конструктивная и основательная подготовка, чтобы получить высокие результаты в образовательном процессе СПО, чтобы оценить возможности обучающихся.

В заключении следует отметить, что урок является самой эффективной формой организации учебного процесса с научно – педагогической точки зрения. Именно на уроке концентрируется главная часть работы преподавателя и обучающихся, направленная на усвоение ими системы знаний, умений и навыков. Современный урок, организованный на компетентной основе с элементами деятельностного подхода, является наиболее удобной формой при изучении учебных дисциплин.

#### **Список литературы:**

1. Гузик Н.П. Модель школы – комплекса. Одесса, 2013 - 324с.
2. Урок в развитии обучения: книга для учителей. Москва. Вита - Пресс, 2011 – 268с.
3. Махмутова М.И. Избранные труды в 7 томах. Т.4 - Казань: Магриф - Вакэт. 2016 - 375с.

© Попова М.Ю., Баженова О.А., Городов А.В., 2022

**УДК 37**

**Разумова О.В.**

учитель начальных классов  
МБОУ Волосатовская СОШ  
п.Новый Быт

### **«СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ В РАМКАХ ФГОС»**

Статья посвящена системе работы с одаренными детьми через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в школе в рамках ФГОС. Проблема работы с одаренными детьми актуальна для современного российского общества.

Ключевые слова: мотивация, одаренные дети, портфолио, творческие способности, интеллектуальные способности.

В текущую эпоху работа с одаренными детьми является предельно необходимой. И одним из наиважнейших задач продолжает оставаться работа с одаренными детьми.

В образовательном процессе реализую обучение по УМК «Школа России».

Я считаю, что раскрытие одарённых детей начинается уже с начальной школы на основе изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и наблюдения.

Определенной программы по работе с одарёнными детьми у меня нет, но работая с моими учащимися, я стараюсь предельно вырабатывать творческие и познавательные способности каждого учащегося.

Первые шаги по раскрытию одарённости учащихся делаю с первых дней обучения ребёнка в школе. Для этой цели изучаю условия и историю развития учащихся в семье, сведения о семье, его увлечения. Портфолио учащихся, который демонстрирует его усилия, достижения и прогресс в всевозможных областях, создаётся и ведётся с первого класса и до окончания школы.

Осуществляю работу с одаренными детьми через урочную и внеурочную деятельность как отдельный процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Во время обучения в начальных классах для работы с одарёнными детьми подбираю такие формы, чтобы учащиеся имели возможность пробовать свои силы в различных направлениях учебной, творческой, спортивной деятельности. Для учащихся класса реализуется внеурочная деятельность «Юным умникам и умницам», с целью совершенствования интеллектуальных способностей учащихся. На этих занятиях применяются разнообразные формы и методы, способствующие развитию умственных способностей и исследовательских умений учащихся, создаются условия для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей; для развития и саморазвития учащихся.

Урок – это образовательная ситуация, на котором излагаются не только знания, но и раскрываются, вырабатываются и реализуются личностные особенности учащихся, ведется работа с одаренными детьми.

Для того, чтобы расширять и углублять образовательное пространство предмета, использую дифференцированный подход, что позволяет мне учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного учащегося из какой бы категории он не был. Для позитивного настроения учащихся на работу предлагаю самим выбрать нужный уровень, создавая тем самым её успешное выполнение. Выбранное задание учащиеся с первого класса отмечают кружками разного цвета: зелёный – первый уровень, синий – второй уровень, красный – третий уровень (задания повышенной сложности).

Для привлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность использую многообразные формы: дискуссии, диалоги, индивидуальные, парные, групповые формы работы и разнообразного рода задания.

Для стимула учащихся к самостоятельной поисково - творческой деятельности использую технологию проблемного обучения, метод проекта, творческие и нестандартные задания. Для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры), применяю информационно - коммуникативные технологии. Всё это дает возможность любому учащемуся продвигаться в том направлении, в котором он проявляет одаренность. Подобные занятия помогают

проявлению самостоятельности, самореализации, воплощению у учащихся его собственных идей, которые направлены на создание нового. В процессе занятий вырабатывается важная черта, как глубина и обоснованность мышления, его критичность.

Практикую в своей работе проектную деятельность, для того чтобы научить учащихся исследовательским навыкам, т.е. размышлять, делать обоснованные заключения, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли. Любой учащийся, работая над проектом, проявляет инициативу и вносит свой вклад в общее дело, несет обязательство за итоговый результат, получает удовольствие от чувства убежденности в себе, от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание. Таким образом, у учащихся вырабатываются исследовательские и коммуникативные навыки. Проектная деятельность выполняется на всех уроках, а также интегрируя разнообразные предметы. Применение во время уроков исследовательской деятельности, личностно - ориентированный подход проектной технологии и технологии проблемного обучения, создание ситуации успеха, приводят к росту качества знаний, мотивации к обучению, формированию исследовательских навыков и умений у учащихся. Для достижения своих потребностей, с учащимися класса проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные эстафеты, где любой учащийся раскрывает свои таланты по - своему.

В конце учебного года провожу родительское собрание и праздник для учащихся, где отмечаются достижения в научной, спортивной, культурной деятельности. Все юные таланты обязательно отмечаются дипломами. Внеклассные мероприятия и классные часы являются одной из форм организации внеурочной деятельности, направленных на развитие творческих способностей учащихся. В основном, мероприятия в классе проходят на высоком уровне. Дети с удовольствием готовятся к ним. Для создания благоприятных условий развития одаренности осуществляется взаимодействие с другими структурами социума: Волосатовский ДК и сельская библиотека. Внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно - оздоровительное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное и духовно - нравственное. Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе работают кружки по интересам «Мини футбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Рукодельницы» и т.д. За текущий учебный год мы с ребятами добились неплохих результатов. Практика моей работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его способность. Мы, учителя начальных классов, с первого класса начинаем эту работу как в урочное время, так и в во внеурочной деятельности.

Мною ведется просветительная работа среди родителей:

- родительские собрания:
  - 1 класс - «Родителям о внимании и внимательности»,
  - 2 класс – «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка»;

Таким образом, в моем классе создаются условия для получения необходимого уровня подготовки и выявления наклонностей и интересов у каждого учащегося в различных предметных областях, обеспечивающие ему возможность успешного обучения на следующей ступени.

Моя задача: продолжить работу с теми учащимися, кто показал хорошие результаты и продолжать работу со всеми учащимися класса с целью развития их способностей.

Для этого включаю выполнение творческих заданий на всех этапах урока. Игра, элементы занимательности, использование логических игр и упражнений вызывает у детей живой интерес к процессу познания, помогает им усвоить учебный материал, развивает творческую активность младших школьников. Стараюсь сделать каждый урок познавательным, ярким, запоминающимся. А высшей наградой для учителя является увлеченные, горящие глаза своих учащихся. Главное для меня то, что я делаю, должно работать на индивидуальный рост моих учащихся. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стараюсь, чтобы обучение в школе стало занимательным и веселым для моих учащихся, имело развивающий характер. Выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается серьезными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

© Разумова О.В., 2022

**УДК 37.017.4**

**Томилина С. Н.**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры Судовождение,  
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,

**Томилин А. Н.**

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры Судовождение,  
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,

**Туктаров Р. Р.**

кандидат технических наук, доцент,  
доцент кафедры Судовождение,  
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,  
г. Новороссийск, РФ.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

### **Аннотация**

Решение всего комплекса социально - экономических и оборонных задач, стоящих перед нашим государством, требует формирования высокого уровня профессионального

патриотизма у учащейся молодежи. В данной статье раскрывается сущность профессионального патриотизма, а также определены задачи высшей школы по его привитию всем студентам и курсантам.

**Ключевые слова**

Воспитание, задачи, патриотизм, профессионал, профессиональный патриотизм, учащаяся молодежь, формирование.

**Tomilina S. N.,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Navigation,  
Admiral F.F. Ushakov State Maritime University,

**Tomilin A. N.,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Professor of the Department of Navigation,  
Admiral F.F. Ushakov State Maritime University,

**Tuktarov R. R.,**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Navigation,  
Admiral F.F. Ushakov State Maritime University,  
Novorossiysk, Russia.

## **FORMATION OF PROFESSIONAL PATRIOTISM AMONG STUDENTS**

**Annotation.**

The solution of the entire complex of socio - economic and defense tasks facing our state requires the formation of a high level of professional patriotism among students. This article reveals the essence of professional patriotism, and also defines the tasks of higher education for its inculcation to all students and cadets.

**Keywords**

Education, tasks, patriotism, professional, professional patriotism, student youth, formation.

Актуальность рассматриваемой темы объясняется комплексом следующих обстоятельств:

- сложностью задач и проблем, стоящих перед государством и его экономикой в условиях жесткой санкционной политики со стороны США и Западной Европы;
- обострением до крайности международной и военно - политической обстановки в мире и на постсоветском пространстве;
- проведением Российской Федерацией, в целях укрепления своей безопасности, ограниченной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины;
- потребностью определения своей патриотической позиции учащейся молодежью российских вузов, поддержки ею проводимого руководством страны политического курса;



- активного участия каждого молодого человека в развитии экономики и укреплении обороны государства.

Следовательно, каждый гражданин России должен определить для себя, где ныне его место: в боевом строю защитников Отечества или в рядах деятельных работников тыла, обеспечивающих армию и флот всем необходимым для победы.

История и опыт старших поколений наглядно свидетельствует: каждый гражданин должен быть патриотом своего Отечества [2]. Заигрывание с вероятными врагами, поддержка антироссийского и антипатриотической деятельности, осуществление существенных уступок, снижающих оборонный и боевой потенциал государства – смерти подобно!

В новых условиях особая роль в воспитании патриотов - профессионалов отведена высшей школе. Профессиональная подготовка в каждом вузе должна быть построена таким образом, чтобы: а) дать каждому выпускнику необходимые знания, навыки и умения, потребные для эффективной и высоко результативной профессиональной деятельности; б) сформировать у будущего специалиста не только профессиональные компетенции, но и высокую готовность и желание заниматься выбранной профессией; в) принести пользу своему Отечеству, своему народу. Именно в данном случае общество получит не просто очередной отряд выпускников вузов, но и действенную когорту профессионалов - патриотов, готовых всю жизнь успешно заниматься выбранным делом на благо страны и российского народа.

Что же такое профессиональный патриотизм?

Анализ справочной литературы и научных работ российских ученых показывает, что под термином «профессиональный патриотизм» понимается:

- показатель социально - значимой потребности личности, выражающий высоко мотивированные проявления профессиональных компетенций, подтверждающие конкурентоспособность специалиста, готовность трудиться в избранной сфере экономики, образования, политики, военного дела и так далее (С.В. Балыко [1]);

- специфическое, уникальное качество конкурентоспособного компетентного специалиста, способствующее творческой и результативной деятельности профессионала, посвятившего себя любимому делу и трудящегося на благо страны (Л.Ф. Мамедова, А.Н. Томилини [3]);

- некий рычаг, обеспечивающий управление мотивацией личности и повышения самооценки специалиста в процессе активной трудовой деятельности (Л.А. Мельникова и П.Е. Сулонов [4]).

К характерным особенностям профессионального патриотизма относятся [1 - 5]:

- базирование на чувстве глубокой любви к избранной профессии;
- наличие искреннего желания стать и быть компетентным специалистом, мастером своего дела, авторитетным работником;
- намерение оставаться в конкретном профессиональном сообществе в течение всей своей активной трудовой жизни;
- стремление применить профессиональный опыт и любовь к выбранной профессии на благо Отечеству, социуму, трудовому коллективу.

Проведенный теоретический анализ позволяет дать определение термину «профессиональный патриотизм», понимаемый как новое личностное образование специалиста, в основе которой горячая любовь к избранной профессии, гордость за принадлежность к конкретному профессиональному сообществу, желание посвятить себя и всю свою жизнь выбранному виду деятельности, постоянно совершенствоваться как компетентный и авторитетный профессионал, и достичь самых высоких вершин профессионализма и работающий на благо своей страны, российского народа и трудового коллектива.

Формирование в процессе учебы в вузе профессионального патриотизма требует разрешения следующих задач:

- конкретизации в каждом вузе модели профессиональной подготовки учащихся с учетом данного аспекта – формирования профессионального патриотизма;
- содействие студентам (курсантам), на первых курсах, в осуществлении достоверного профессионального самоопределения;
- воспитание учащейся молодежи на отечественных профессиональных ценностях и традициях;
- привитие каждому учащемуся вуза гордости за свою профессию, специальность, стремления оставаться в своей профессии в течение всей жизни;
- переориентации системы воспитательной работы на воспитание каждого юноши и девушки как гражданина и защитника Отечества, компетентного профессионала, посвятившего себя и свою жизнь избранной профессии и специальности.

Таким образом, формирование профессионального патриотизма у учащейся молодежи в процессе обучения в учебном заведении, это основа их добросовестной, ответственной и эффективной производственной деятельности, залог качественного пополнения профессионального сообщества новым отрядом специалистов любящих, дорожащих и гордящихся своей профессией и специальностью, которые внесут достойный вклад в социально - экономическом развитии страны, укреплении её оборонного могущества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Балько С.В. Развитие военно - профессионального патриотизма специалистов в морских вузах: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.В. Балько. - Калининград, 2007. – 28 с.
2. Корнилова М.Ю., Томилин А.Н. Патриотическое воспитание учащихся морского вуза в условиях города - героя: монография. – Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2018. – 138 с.
3. Мамедова Л.Ф., Томилин А.Н. Сущностные положения феномена «профессиональный патриотизм» // Мир науки, культуры, образования. 2019. – №6 (79). – С. 105 - 107.
4. Мельникова Л.А., Суслонов П.Е. Профессиональный патриотизм как основа патриотического воспитания курсантов образовательных учреждений МВД России. Перспективы науки и образования. – 2013. - № 5. – С. 101 - 103.

5. Томилина С.Н. Теория и практика государственно - патриотического воспитания курсантов морского вуза: монография. – Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2017. – 126 с.

© Томилина С. Н., Томилинин А. Н., Туктаров Р. Р., 2022

УДК 330

**Хоменко М.В.**

учитель - логопед, Муниципальное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида №11,  
г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования связных высказываний у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Автор делится опытом работы по использованию возможностей детской художественной литературы в формировании связных высказываний у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, выделяет приемы работы, требования к текстам художественных произведений, направления работы.

### **Ключевые слова**

Связная речь, связные высказывания, тяжелые нарушения речи, детская художественная литература, дети дошкольного возраста.

В настоящее время актуальной проблемой современного образования является организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это находит подтверждение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором учитываются «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» [3].

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, имеющие тяжелые нарушения речи. ТНР (тяжелые нарушения речи) являются стойкими специфическими отклонениями в формировании компонентов речевой системы, которые отмечаются у детей при сохранном слухе и интеллекте [2]. Одним из явных проявлений, характерных для детей с ТНР, выступают трудности построения связных высказываний.

В настоящее время в логопедической практике активно используется детская художественная литература как средство формирования связных высказываний у дошкольников с ТНР.

Можно выделить следующие приемы работы по формированию связных высказываний у детей с ТНР посредством детской художественной литературы [1] (рис. 1):

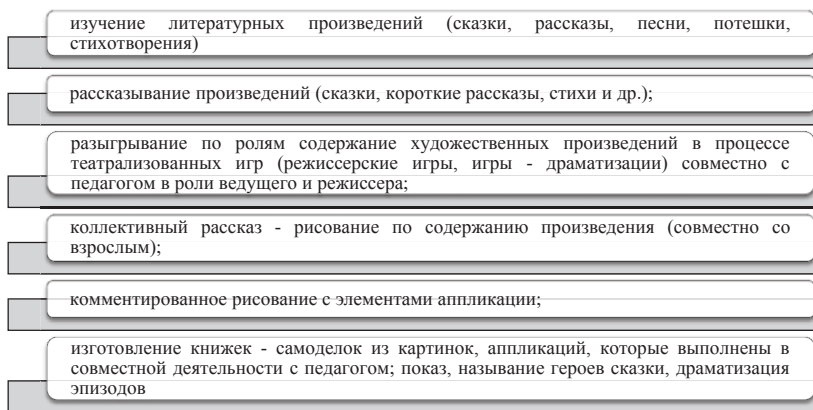


Рис. 1. Приемы работы по формированию связных высказываний у детей с ТНР посредством детской художественной литературы

Работа по формированию связных высказываний у детей с ТНР посредством детской художественной литературы предполагает учет требований к текстам художественных произведений (рис. 2):



Рис. 2. Требования к текстам художественных произведений

Например, при изучении лексической темы «Семья» осуществляется работу по формированию у детей с ТНР умения сочинять сказку на основе сюжета любимой с включением персонажей из других сказок. Используем для этого русскую народную сказку «Бабушка, внучка да курочка».

Изучая тему «Весна» формируем у дошкольников с ТНР умения самостоятельно искать и находить решение при предъявлении проблемной ситуации в произведении. Применяем произведение Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце».

### **Список использованной литературы**

1. Ватрич И.А. Комплексный подход к психолого - педагогической коррекции недостатков связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи / И.А. Ватрич // Молодой ученый. 2018. № 20 (206). С. 59 - 61.

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

© Хоменко М.В., 2022

УДК 37

**Юсупова М. Р.**

**Лунник О. А.**

Воспитатели МБДОУ

«Детский сад №6 «Ромашка»

Г. Междуреченск

### **«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА»**

В предыдущем параграфе мы определили, что такое социально - бытовые навыки, выделили их критерии, классификацию, фазы формирования, особенности в старшем дошкольном возрасте.

Социально – бытовые навыки являются основой для становления самостоятельной жизнедеятельности любого ребенка. Практика показывает, что дети с нарушением интеллекта, достаточно хорошо овладевшие навыками социально - бытового поведения, смогли в дальнейшем успешно социализироваться. Формирование таких сложных и многоуровневых навыков бытовой деятельности требует больших временных затрат, грамотно выстроенной программы освоения навыков, терпения и настойчивости со стороны всех участников процесса обучения.

В научном сообществе педагоги и психологи едины в том мнении, что формирование социально - бытовых навыков у детей с нарушением интеллекта имеет свои особенности.

А. Н. Косымова указывает, что у детей с нарушением интеллекта реализация задач воспитания нормативного поведения осложнена. Основные причины этого: выраженная церебральная недостаточность, отставание в развитии нервной системы, низкие

возможности произвольной регуляции деятельности и поведения. Расстройства в аффективной и поведенческой сферах являются частыми характеристиками детей с нарушением интеллекта. У детей данной категории снижены активность и ориентировочная деятельность, смещена система потребностей в сторону усиления примитивных, физиологических потребностей. Им очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация в обществе. Нарушены не только различные важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, и даже самоощущение себя, – нарушена детская жизнь. Характеризуя интересы таких детей, важно отметить, что они тесно связаны с занимательностью выполняемой деятельности и вызываются преимущественно физиологическими потребностями, руководствуясь, как правило, ближайшими мотивами.

Очень распространены у детей с нарушениями интеллекта приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны. У них возникает «тупиковое подражание» - эхολалическое повторение жестов и слов без понимания и смысла.

Характеризуя поведение детей с нарушением интеллекта, важно отметить, что им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация, причем не только в учебной, но даже в игровой и трудовой деятельности. Их ставит в затруднительное положение любое препятствие или неудача, они не могут противостоять возникающим желаниям. Однако дети способны проявить волевое усилие в тех случаях, когда знают, как надо действовать, и испытывают потребность в этом действии.

Такие дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности.

Процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру.

Для старших дошкольников с нарушением интеллекта характерны низкий уровень осознанности мотивов, быстрая сменяемость, неустойчивость ведущих мотивов, объясняющаяся сильной зависимостью мотива от ситуации, затрудненность процесса опосредования мотивов, связанная с неумением поставить и осознать цель, нарушение смыслообразования мотивов, при котором мотив остается лишь знаемым и не побуждает к действию. Мотивы умственно отсталых бедны по содержанию. Особенно затруднено формирование широких социальных мотивов, так как здесь требуется высокий уровень обобщения.

Такие дети меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. В результате чего эти дети получают неполные, а порой искаженные

представления об окружающем. Поэтому такие дети имеют скудный запас знаний о социальном мире, не владеют правилами взаимодействия с ним.

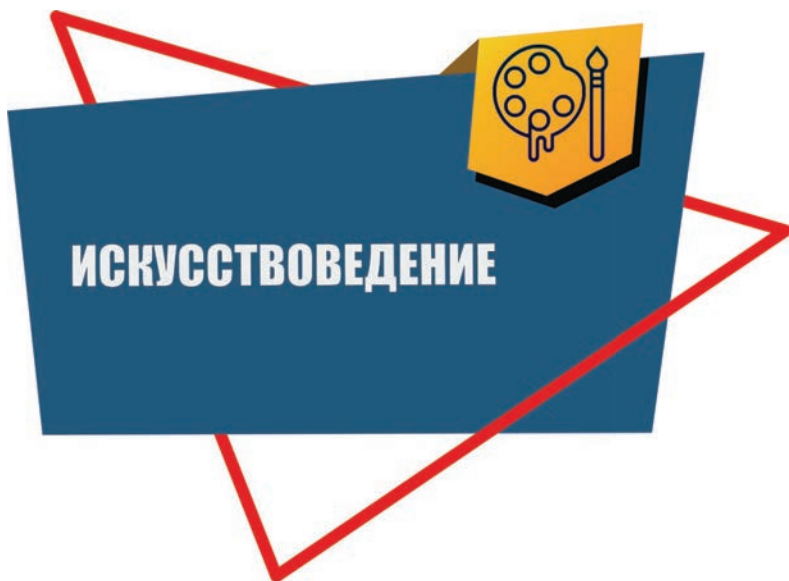
Развитие социальных навыков дошкольников происходит при системном повторении одних и тех же действий, т. е. находится в прямой взаимосвязи с развитием памяти детей. Поскольку запоминание ребенка с нарушением интеллекта замедленно, замедлено и усвоение им социальных навыков.

Навыки приема пищи у дошкольников с нарушением интеллекта развиты в достаточной степени. Многие из них могут держать ложку, самостоятельно есть.

### **Список использованной литературы**

1. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. – Москва: Речь, 2010.
2. Веденина М. Ю. Окунева, О.Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. –СПБ.:Детство - пресс,2017.
3. Волкова Г. Ю. Развитие навыков самообслуживания детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность. –М.,2018.
4. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2005.
5. Забрамная, С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / С. Д. Забрамная. – М.,2015.
6. Н.Е. Веракса От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

© Юсупова М. Р., Лунник О. А., 2022





**Рудченко А. М.**

студентка I курса магистратуры  
кафедры специального фортепиано

**Научный руководитель: Сухова Л. Г.**

доктор пед. наук, профессор  
ТГМПИ им. С. В. Рахманинова,  
г. Тамбов, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ФОРТЕПИАННЫХ СОЧИНЕНИЙ П. И. ЧАЙКОВСКОГО ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ИСПОЛНИТЕЛЯМИ**

**Аннотация:** Интерпретация фортепианных сочинений П. И. Чайковского многогранна и сложна. В одних и тех же сочинениях исполнители акцентируют внимание на различных сторонах музыки композитора. Одни подчёркивают лирическое начало музыки автора, другие же стараются придерживаться более рационального, объективного истолкования музыки автора. Однако каждая из интерпретаций имеет место существовать и быть признанной слушателями. Известны такие выдающиеся отечественные интерпретаторы сочинений Чайковского, как Гольденвейзер, Оборин, Игумнов, Рихтер, Плетнёв и другие.

**Ключевые слова:** Фортепиано, исполнительское искусство, интерпретация, традиция, отечественные исполнители.

**Rudchenko A. M.**

1st year master's student  
department of special piano

**Scientific adviser: Sukhova L. G.**

doctor of ped. sciences, professor  
TGMPIS. V. Rachmaninov,  
Tambov, Russian Federation

## **INTERPRETATION FEATURES OF P. I. TCHAIKOVSKY PIANO WORKS BY DOMESTIC PERFORMERS**

**Abstract:** Interpretation of piano compositions by P. I. Tchaikovsky is multifaceted and complex. In the same compositions, the performers focus on different aspects of the composer's music. Some emphasize the lyrical beginning of the author's music, while others try to adhere to a more rational, objective interpretation of the author's music. However, each of the interpretations has a place to exist and be recognized by the listeners. There are such outstanding domestic interpreters of Tchaikovsky's works as Goldenweiser, Oborin, Igumnov, Richter, Pletnev and others.

**Key words:** Piano, performing arts, interpretation, tradition, domestic performers.

«В отличие от других родов искусства (например, живописи, скульптуры), музыка нуждается в акте вторичного творческого воссоздания, в посредничестве исполнителя между автором и слушателем» [4, с. 167]. Так возникает понятие «интерпретация», что в переводе с латыни значит разъяснение, истолкование. В музыкальной сфере интерпретацией называется художественное истолкование исполнителем музыкального произведения в процессе его исполнения, раскрытие идейно - образного содержания музыки выразительными и техническими средствами исполнительского искусства, вследствие чего каждый исполнитель показывает своё видение произведения, рассматривает его со своей точки зрения.

Особое место в сфере интерпретации занимают фортепианные сочинения П. И. Чайковского. «В произведениях Чайковского перед интерпретаторами возникают чрезвычайно разнообразные, увлекательные, нередко сложные художественные задачи. Важнейшая, самая ответственная из них – воплощение лирико - поэтического содержания искусства композитора» [1, с. 318]. В своих сочинениях композитор умел сочетать нежность и нервность с мужественной энергией. Отсюда ведёт своё начало огромная волевая динамика, грандиозность и мужественная сила многих его произведений, порою подчёркнуто - яркие краски, и резкие звучности, грубоватый юмор в его народных сценках. Но одновременно с этим – любовь к природе, тончайшие оттенки лирических настроений, нежность, чувства радости и печали.

Специфику музыкального мышления Чайковского приоткрывает нам Г. А. Ларош в своих воспоминаниях о композиторе: «... Пётр Ильич как огня боялся сентиментальности и вследствие этого в фортепианной игре не любил излишнего подчёркивания и смеялся над выражением «играть с душой» ... музыкальное чувство, жившее в нём, сдерживалось известною целомудренностью и из боязни пошлости он мог впадать в противоположную крайность» [2, с. 2].

Произведения П. И. Чайковского требуют высокого уровня пианистической техники, умения сочетать отшлифованность всех деталей с ясностью и логикой общего плана исполнения. По мнению самого композитора, с этим превосходно справлялся немецкий пианист Ганс фон Бюлов, однако, он был недостаточно эмоционален. Тот же недостаток Пётр Ильич видел в исполнении русской пианистки Веры Тимановой, которое, по его мнению, несколько холодновато и не имеет внутреннего огонька. Кроме того, Чайковский был сторонником реалистичной концепции исполнения и требовал от исполнителей в точности передавать намерения автора. Композитору в этом плане нравилось исполнение С. И. Танеева, он считал, что оно было достаточно объективно, это значило, что пианист глубоко проникнул в идейно - художественное содержание произведения.

История интерпретации фортепианных сочинений П. И. Чайковского очень многогранна. В одних и тех же сочинениях исполнители акцентируют внимание на различных сторонах музыки композитора. Такие пианисты, как К. Игумнов, В. Клиберн, Н. Луганский, Д. Мацуев подчёркивают лирическое начало музыки автора: вокальность мелодических линий, утончённость фразировки, детализированную нюансировку, используют тонкую колористическую педализацию. Их интерпретация более субъективна и проникновенна. А. Гольденвейзер, Л. Оборин, С. Рихтер, М. Плетнев, выстраивают свои

концепции, отталкиваясь от рационального, объективного начала в музыке композитора. Это выражается в логичности и ясности формы, в использовании всей палитры звучания и «укрупнении» всех средств музыкальной выразительности, в том числе и приёмов педализации; в более строгом толковании темпов, при этом в мелодике выделяются речитативно - декламационные обороты, подчёркивающие естественность и ясность течения музыкальной речи. Однако, чуткое интонирование, тонкая звуковая палитра, мастерская педализация и глубокое проникновение в замысел композитора являются неизменными качествами для всех вышеизложенных интерпретаций.

Константин Николаевич Игумнов – один из наиболее выдающихся исполнителей музыки Чайковского. В интимной элегичности его фортепианных миниатюр Игумнов проявлял свой восхитительный талант, умение передать в своей игре обаяние фортепианной лирики Петра Ильича Чайковского, его правдивость и реализм, глубину содержания и простоту выражения, любовь к народу и русской земле. Игра Игумнова убеждает своей чрезвычайной простотой и естественной выразительностью интонаций, он сумел придать музыкальной интонации сходство с человеческой речью. Палитра его исполнительских приёмов крайне широка: тонкая педализация (полу - педаль, четверть - педаль, вибрирующая педаль), едва уловимые темповые отклонения, красочная динамика, утонченная фразировка.

И К. Н. Игумнов и А. Б. Гольденвейзер помнили ещё живого П. И. Чайковского, поэтому они смогли глубоко проникнуть в сущность творчества композитора. Александр Борисович Гольденвейзер не хуже Игумнова мог передать всё обаяние искренности и задушевности, присущие творчеству автора. Он умел внести в произведения особый колорит, играя их без какой - либо модернизации, внешних эффектов, чрезмерной бравурности или эстрадной напыщенности. Гольденвейзер считал: «..., что как бы тщательно и подробно автор или редактор музыкального сочинения ни указывал в тексте различными знаками и словесными обозначениями способ и характер исполнения пьесы, запись остаётся все же лишь некоторой условной схемой, требующей творческого переосмысления в процессе перевода её в живое, музыкальное звучание». [3, с. 120]

Оба старейших мастера русского пианизма – Игумнов и Гольденвейзер стали воспитателями нескольких поколений пианистов. Создавая собственные художественно - исполнительские школы, они сумели передать своим ученикам то лучшее, что сами унаследовали от русского пианизма времён Рубинштейна, Чайковского, Танеева, Сафонова и других мастеров, а также содействовали тому, что молодые пианисты не оторвались от наследия Чайковского, смогли проникнуться очарованием его фортепианной лирики и богатством творческих образов.

Так, традиции исполнения музыки П. И. Чайковского подхватил один из лучших учеников К. Игумнова – Лев Николаевич Оборин. Однако, он не склонен к излишней утонченности, к полутонам, характерным для учителя, его трактовке свойственны собранность, четкость, простота и рельефность произнесения. В музыке Чайковского с особой рельефностью выявилась лирическая сторона Оборина. Исполнение пианиста отличают полный звук, ясная фактура, тонкая дифференциация голосов, точное прочтение авторских ремарок и жизнеутверждающее начало.

Подобным образом трактует музыку П. И. Чайковского Святослав Рихтер – звуковая ровность, выверенные тембральные краски и неяркие динамические оттенки, лаконичная педализация и достаточно сдержанные темпы. Его игра часто сдержанна и отрешена, хотя и наполнена сильным внутренним переживанием, эмоционально полнокровная. Рихтер в своих трактовках умел органично сочетать разум и чувство.

Росту числа интерпретаторов музыки Чайковского поспособствовали многие участники Международного конкурса его имени, проходившего (начиная с 1958 г.) каждые четыре года в Москве. Так, победитель Международного конкурса имени П. И. Чайковского 1978 года пианист – Михаил Плетнёв уже более сорока лет царит на концертной сцене, сочетая в себе таланты пианиста, композитора и дирижёра, и считается одним из ведущих в наше время интерпретатором Чайковского.

Исполнение Чайковского Плетнёвым отличается глубоким психологизмом, интеллектуальным началом и лаконичностью исполнительских средств, в частности, педализации. Однако, несмотря на объективность исполняемого, ностальгическую задушевность и простоту, иногда ощущается некоторый сентиментализм и черты салонности. Исполнение пианиста близко традициям камерного домашнего музицирования XIX века, где все ясно, понятно, душевно и тепло. Интерпретация, найденная им для творчества Чайковского, как будто бы возрождает утраченную русскую пианистическую культуру исполнительства XIX века: эlegantность, аристократизм, виртуозная легкость камерного музицирования.

Также, как и в случае с Плетнёвым, стремительное восхождение Дениса Мацуева началось после победы на XI Международном конкурсе им. П. И. Чайковского в Москве. Его имя неразрывно связано с традициями легендарной русской фортепианной школы, неизменным качеством концертных программ, новаторством творческих концепций и глубиной художественных интерпретаций. Трактовка пианиста относится к лирической концепции интерпретации музыки Чайковского, её можно назвать «романтически - сентиментальной». Это нашло выражение в преувеличенной детализации средств музыкальной выразительности: «мелкая» агогика и мотивная интонация, темповые крайности и длительное пребывание в одном эмоциональном состоянии.

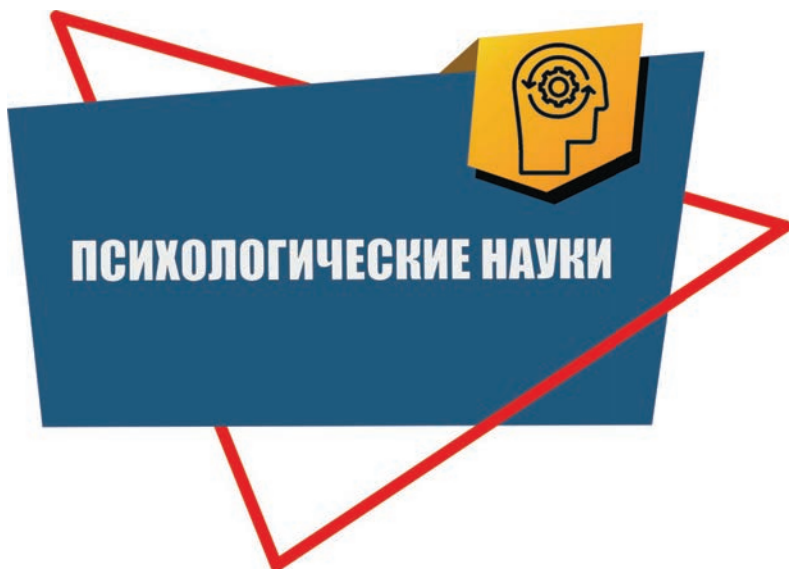
Таким образом, исполнители фортепианных произведений П. И. Чайковского стремятся продолжать традиции, идущие от лучших интерпретаторов музыки композитора. Для воплощения поэтических образов композитора в игре они могут использовать свои уникальные исполнительские средства, привнося в трактовку свои чувства, темперамент и личное понимание музыки.

### **Список использованной литературы:**

1. Алексеев А.Д. История фортепианного искусства: Учебник. В 3 - х ч. Ч. 1 и 2. – 2 - е изд., доп. – М.: Музыка, 1988. 415 с.
2. Ларош Г.А. Собрание музыкально - критических статей: в 2т. / под ред. В.В. Яковлева. М.: ГМИ, 1922. Т. 2, ч. 1. 185 с.
3. Мастера советской пианистической школы. Очерки / под ред. А. А. Николаева. М.: Музгиз, 1954. 230 с.

4. Энциклопедический музыкальный словарь. / под ред. Б.С. Штейнпресса, И.М. Ямпольского. М.: БСЭ, 1959. 326 с.

© Рудченко А. М., 2022



**Величко И.Г.,**  
научный руководитель: Звездина Г. П.  
Донской государственный технический университет  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ КРИЗИС СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

Практическая значимость работы состоит в понимании жизненно важных сфер для женщин, для их самовыражения и самореализации. Приводятся эмпирические данные особенностей самореализации женщин среднего возраста, которые могут проявляться в разных сферах жизни, таких как профессиональной, личной и социальной.

**Ключевые слова:** женщины 40 - 45 лет, личность, аспекты, самореализация, предпосылки, сферы реализации.

С достижением современного уровня развития цивилизации феномену самореализации было приковано пристальное научное внимание. Обусловлено оно прежде всего тем, что самореализация человека, по сути, и является неотъемлемой частью личности, которая играет важную роль в жизни человека.

Данное понятие как самореализация личности более активно входит в нашу повседневную жизнь и связано это с изменением социальных ориентиров. Социокультурная трансформация затрагивает все общество в целом и все сферы жизнедеятельности общества. Становится как никогда актуальна проблема выбора жизненно важных сфер для реализации заложенного в каждой личности потенциала.[4], [20]

Чтобы успешно интегрироваться личности в современном социуме необходимо предъявление социуму своей подлинной сущности, понимания своего предназначения, нахождения своего места и использование адекватных социальных умений для гармоничного сосуществования в мире.[6]

Актуальность проблемы *самореализация женщин*, бесспорно, возрастает в современном обществе и как показывают научные изыскания в данном направлении на самореализацию женщин оказывает влияние не только исторические обстоятельства, социальная система, условия и среда обитания, но даже бытовой случай обуславливают проявление ее активности, делая ее успешной или нет.[4]

Проблема женской самореализации рассматривается всегда в двух ипостасях. Принятый в обществе традиционный, патриархальный подход женского предназначения — это семья и дети, согласно другому, современному - у женщин есть иные возможности и сферы для реализации заложенного в них потенциала. [11]

Женщина в современном мире, с размытыми стереотипами в отношении женской гендерной идентичности стала лучше идентифицировать саму себя, она знает свою ролевую принадлежность в обществе, а также - свое место. Наблюдается так же смена

ценностных моделей и ориентиров. В результате женщина стала в праве самостоятельно выбирать направление для самовыражения: профессию, творчество или семью. [10]

На каждом конкретном жизненном этапе личности, в период взросления (после 40 лет) происходит смена приоритетов, а вместе с этим меняется и стратегия самореализации. Ответственность, свобода и самореализация личности важные составляющие, которые является неотъемлемой частью развития и становления личности на пути к успеху в данном периоде жизни. [13] [16]

Критерии успешной и удовлетворенной женщины являются результаты ее деятельности, действующей в интересах своей индивидуальности и при условии непрерывной удовлетворенности социума своей личностью. В современных условиях женщина должна быть самодостаточной, гармонично сочетающей материнство, творчество и профессиональную самореализацию. Это может дать женщине психологическую и экономическую самостоятельность, независимость, самоуважение, личностный рост и это является одной из наиболее доступных и одобряемых обществом форм реализации личности, которое в результате и сделает ее счастливой. [3]

Цель нашего исследования стало изучение особенностей самореализации женщин в период возрастного кризиса середины жизни.

Для проведения практической работы был взят «Тест - суждений самореализации личности» (С.И. Кудинов). Благодаря которому, с учетом данных критериев испытуемых мы узнаем жизненно важные сферы самореализации: личностные, профессиональный или социальные. [22]

**В исследовании принимали участие** женщины 40 - 45 лет с разным родом занятий и социальным статусом.

В результате эмпирического исследования были получены следующие результаты.

По первой группе признаков можно судить о природных данных, зависящих от черт темперамента и свойств нервной системы.

И в большинстве своем доминирует *адаптивный уровень (84 %) самореализации личности*, характеризующей умеренностью во всем и желанием быть приемлемым обществом в большинстве своем. Сталкиваясь с трудностями, в каком - либо деле, предпочитают отказаться от него и не тратить долго время на решение проблемы. Личностное, профессиональное и социальное совершенство не является приоритетным смыслом жизни. Есть стремление быть не хуже других и где то немного превосходить. Стремление к развитию в профессионально мастерстве, творчестве возникают периодически и в большей степени для признания в социуме.

Вторая группа признаков зависит от социума, в котором личность живет и развивается, совершая разного рода деятельность. В данном случае устанавливается и доминирует стиль проявления самовыражения субъекта, как *оптимистичный (72 %)*, который характеризуется позитивным психоэмоциональным настроением. У таких испытуемых практически всегда доминируют положительные эмоции, легкость в начинание новых дел и предвосхищение результатов работы. Они с удовольствием пробуют себя в различных сферах жизнедеятельности. Уверены в положительном исходе дел, с радостью смотрят в завтрашний день и никогда не унывают.



Продиагностировав различные виды самореализации личности: социальную, профессиональную и личностную, были получены следующие результаты:

1) доминирует **личностная самореализация (47 %)** характеризующая как постоянное стремление к личностному совершенству и личностному росту индивида. К проявлению своих лучших личностных качеств для достижения целей и высоких результатов в личностном и духовном развитии.

2) следующая по степени важности идет **профессиональная самореализация**, которая способствует достижению значительной степени мастерства в любой деятельности.

А вот то, что действительно отстает и не является в приоритете так это социальная реализация, где по сути самовыражение субъекта в данном случае связано с социальной активностью индивида где все усилия субъект должен направлять на реализацию своих возможностей в социальной, общественной, политической сфере.

Представленные в статье данные, полученные в ходе эмпирического исследования с помощью «Теста - суждений самореализации личности» С.И. Кудинов, в отношении особенностей самореализации женщин, переживающих кризис середины жизни, позволили установить специфические особенности самореализации женщин среднего возраста:

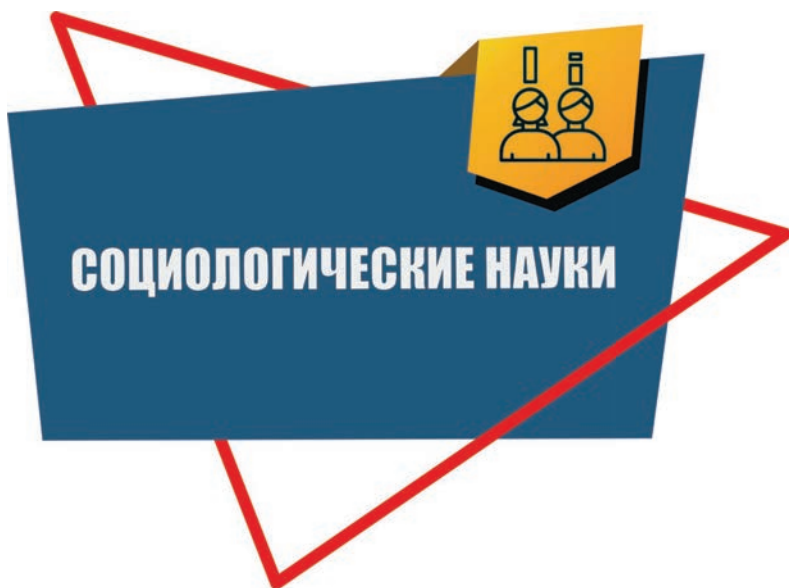
- установлено, что у данной группы женщин доминирует адаптивный вид самореализации, гармоничный вид самореализации характерен для них в меньшей степени;
- установлено, что представленность самореализации женщин в разных сферах жизни распределяется неравномерно. Около половины (47 %) женщин ориентированы на личностную самореализацию, 39 % респондентов направлены на профессиональную самореализацию и только 14 % респондентов определяют важной для себя социальную самореализацию.

### Список использованной литературы

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексуализация детства: горький вкус запретного плода // Вопросы психологии. — 2003. — № 5.
2. Айвазова Г. Русские женщины в лабиринте равноправия: Очерки политической теории и истории. Документальные материалы. — М.: РИК Русанова, 1998.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. — 2 - е изд. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997.
4. Бохан Т.Г. Особенности самореализации женщин, переживающих кризис среднего возраста / Т. Г. Бохан, Е.Н. Скрипачева // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2013. - № 6 (134). - С. 127 - 133 - 0,38 / 0,07 пл.
5. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери // Библиотека психологии и психотерапии. — Вып. 52. — М.: Класс, 1998.
6. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. — М.: УРСС, 2003.
7. Каган В.Е. Стереотипы мужественности - женственности и образ Я у подростков // Вопросы психологии. — 1989. — № 3.
8. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. — 1981. — № 2.
9. Менегетти А. Женщина третьего тысячелетия. — М.: Онтопсихология, 2003.

10. Радина Н.К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях // Вопросы психологии. — 1999. — № 2.
11. Хорни К. Материнские конфликты. Психоанализ и культура // Избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. — М.: Юрист, 1995.
12. Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб., 1999.
13. Ливехуд Б. Кризисы жизни - шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга, 1994.
14. Малкина - Пых И. Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М.: Изд - во Эксмо, 2005. - 896 с
15. Маслоу А. Мотивация и личность. М.: Аспект - Пресс, 1998.
16. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Кризис среднего возраста. М.: Инфра - М, 2002
17. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
18. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. - М.:Гардарики,2005
19. Шарп Д., Кризис среднего возраста: Записки о выживании: Перевод с английского. "Класс" - 2006, 167 стр.
20. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. СПб.: Ювента, 1999.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: «Академия», 2000. – С. 81.
21. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М.: Прогресс, 1994. – 336 с.
22. Кудинов, С.И. Психодиагностика личности: учебн. пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. – Тольятти: Изд - во ТГУ, 2012. –270 с.: обл.

© Величко И.Г., 2022



## **РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы организации работы в школе социального педагога в школе с обучающимися с девиантным поведением. Автор раскрывает основные аспекты работы социального педагога с детьми, имеющими отклоняющееся от нормы поведение. Раскрывает методические рекомендации по профилактике девиантного поведения обучающихся.

### **Ключевые слова**

Социальный педагог, школа, обучающиеся, девиантное поведение, отклоняющееся поведение.

В настоящее время актуальной и социально важной задачей, которая стоит перед современным обществом, является поиск путей снижения роста отклоняющегося поведения среди подрастающего поколения, организация профилактических мер в данном направлении.

Сегодня накоплен достаточно большой опыт, раскрывающий особенности профилактики девиантного поведения детей, на который опираются социальные педагоги, психологи, педагоги и др. специалисты (М.М. Бабаев, Я.И. Гилинский, Е.Г. Зинчук, К. Е. Игошев и др.

Нельзя не отметить роль социального педагога как субъекта профилактики девиантного поведения детей. Социальный педагог, используя на практике различные методики технологии профилактики, рассматривает личность как продукт воспитательного воздействия, а также берет во внимание ряд объективных факторов, которые непосредственно воздействуют на личности ученика в процесс его развития – социальные условия, окружающую среду [1].

Прежде всего, необходимо понимать, что такое девиантное поведение, еще такое поведение называют социальной девиацией, отклоняющимся поведением. Девиантное поведение является устойчивым поведением личности, которое отклоняется от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в социуме [3].

Можно выделить следующие методические рекомендации по профилактике девиантного поведения обучающихся [2] (рис. 1).

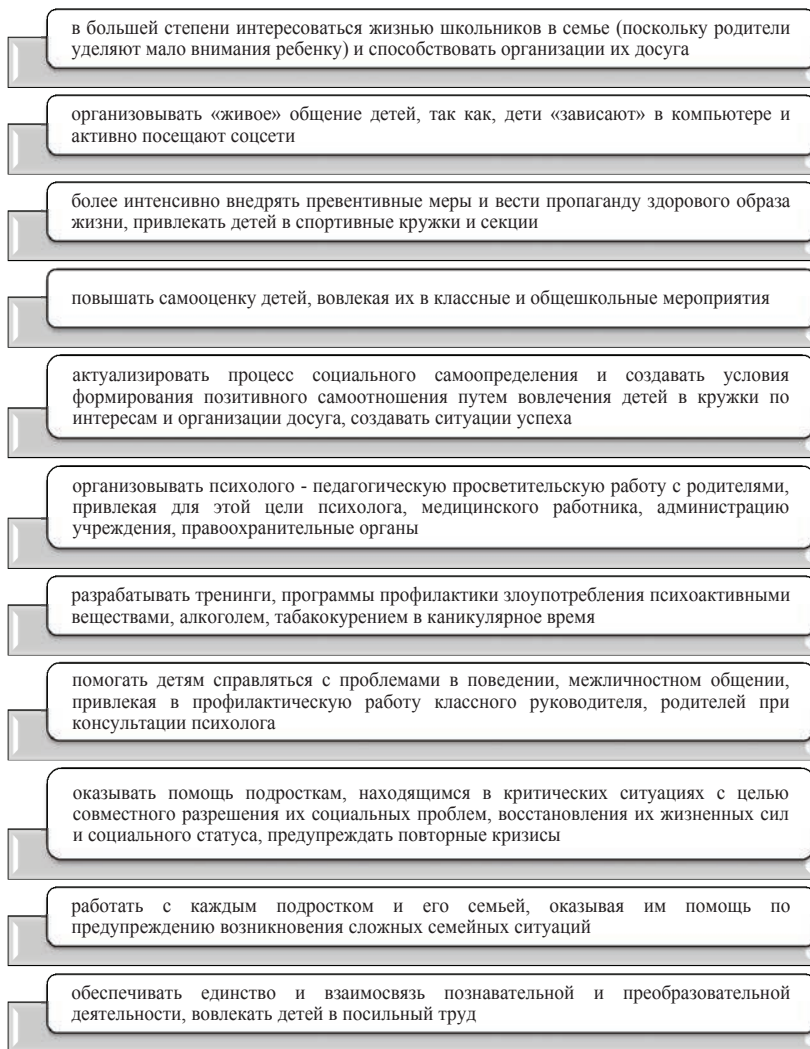


Рис. 1. Методические рекомендации по профилактике девиантного поведения обучающихся

Профилактика является комплексом определенных социально - педагогических мер, которые осуществляются для того чтобы предупредить девиантное поведение, уменьшить количество негативных поступков через выявление и устранение причин и условий, которые содействуют отклоняющемуся поведению [1].

Социальный педагог в работе с обучающимися с девиантным поведением может использовать разнообразные методы (рис. 2)



Рис. 2. Методы работы с обучающимися с девиантным поведением

Выше названные рекомендации и методы работы будут способствовать достижению высокой оценки и уровня социально - педагогической деятельности социального педагога как субъекта профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

#### Список использованной литературы

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска. М., 2008. 165 с.
2. Сукало А.А. Роль социального педагога как субъекта профилактики отклоняющегося поведения подростков // Вестник Череповецкого государственного университета. 2016. № 5. С. 240 - 254.
3. Хасенгалиев А.Л. Роль социального педагога в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде // Проблемы и перспективы развития образования. Пермь: Меркурий, 2011. С. 208 - 212.

© Петренко А.С., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Zenkova N.A., Arzamastsev A. A. DEVELOPMENT OF THE COMPUTER MODELING METHODS BY MEANS OF AGENT - BASED APPROACH	5
--	---

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аниксенок О. И. ОЦЕНКА РИСКА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПРИ МЕТРОЛОГИЧЕСКОМ НАДЗОРЕ	9
Ларчук Д.А., Данилина Я.В. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ НАВИГАЦИИ В АВИАЦИИ	12
Ларчук Д.А., Ковтунов Е.П. ВЛИЯНИЕ СТАТИКИ НА ВОЗДУШНОЕ СУДНО	14

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева О.А. ЕВРООБЛИГАЦИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ	17
Белозерская А. В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ	22
Бицоев М.А., Макоева Ф.А., Моргоева А.Х. К ВОПРОСУ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ РОССИЙСКОЙ НАЛОГОВОЙ ПРАКТИКЕ	26
Бицоев М.А. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	28
Бондаренко Т. Г. ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИНТЕХА БИЗНЕС КОМПАНИЙ ПО СЕГМЕНТАМ	30
Максимов И. В. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕХАНИЗМА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ	34
Хилялова Л. И. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОПЕРАЦИЙ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ	36

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Иванова Л.В.  
УНИЧТОЖЕНИЕ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЕ ИМУЩЕСТВА  
ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ  
(УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) 40

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Воробьёва О.Ю., Гнидина Г. Н., Смирных Д. Д.  
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДОО КАК НОВАЯ ФОРМА  
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 43

- Гончарова М.В., Дубовая А.А., Дубовая Е.А.  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЯХ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ  
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОУ 45

- Долгова М.Е.  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К РАЗВИТИЮ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО – КОНСТРУКТОРА 47

- Зарипова Л.Р.  
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ  
СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ТАНЦА 49

- Красникова Т.И., Зыбина И.Н.  
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ 53

- Кротова Н.В., Блинова Е.О.  
ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТО - КЕЙСОВ) 55

- Кузнецова К.В., Смирнова А.П.  
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ХОРЕОГРАФИИ НА ЗАНЯТИЯХ  
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 57

- Мирзаев А.А.  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА  
У СТУДЕНТОВ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА КАЖДОГО ВУЗА 59

- Очирова А.Б.  
АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН  
В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ 61

- Панова Н.В., Кислицыны С.А., Подпорина Л.Н.  
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 64



Попова М.Ю., Баженова О.А., Городов А.В.  
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИК ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО 66

Разумова О.В.  
«СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ШКОЛЕ В РАМКАХ ФГОС» 68

Томилина С. Н., Томилин А. Н., Туктаров Р. Р.  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА  
У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ 71

Хоменко М.В.  
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 75

Юсупова М. Р., Лунник О. А.  
«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО - БЫТОВЫХ НАВЫКОВ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА» 77

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Рудченко А. М.  
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ФОРТЕПИАННЫХ СОЧИНЕНИЙ  
П. И. ЧАЙКОВСКОГО ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ ИСПОЛНИТЕЛЯМИ 81

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Величко И.Г.  
ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИН,  
ПЕРЕЖИВАЮЩИХ КРИЗИС СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА 87

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Петренко А.С.  
РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ 92

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца**  
**Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней  
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца**  
**Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**СИСТЕМНАЯ ПЕРЕСТРОЙКА –  
ФУНДАМЕНТ УСТОЙЧИВОГО  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
5 октября 2022 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 06.10.2022 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 5,80. Тираж 500. Заказ 1658.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68