



**МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ
ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 октября 2022 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-483-9
М 744

МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 октября 2022г., г. Оренбург). - Уфа: Аэтерна, 2022. – 162 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 28 октября 2022г. в г. Оренбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-483-9
М 744

© ООО «АЭТЕРНА», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

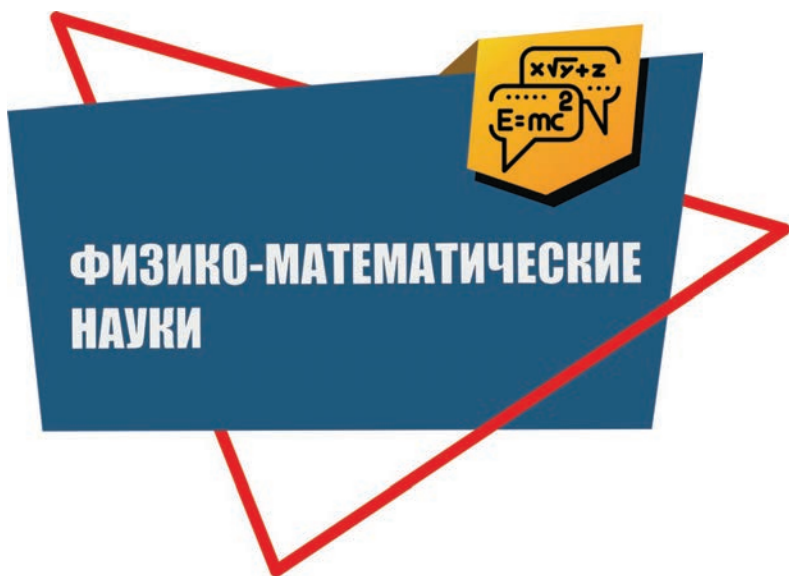
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Аишела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зиял Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булагова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук,
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮОН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абказировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Елхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Иночила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Кадужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркымбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленнина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Кононацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавлятова Эльвира Фангизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, кандидат медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зиял Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
Умаров Бехзод Тургуллатович, доктор военных наук, член РАЕ
Умаров Бехзод Тургуллатович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
Чплдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
Член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Ягиров Азат Вагитович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук,
член - корреспондент РАЕ



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием творческой активности студентов в процессе изучения курса физики в техническом университете.

Ключевые слова

Физика, творческая активность, эффективность, качество обучения.

В психолого - педагогической литературе постоянно подчеркивается мысль о том, что главная функция преподавателя – это не простая передача знаний, а создание определенных условий, которые обеспечат активное восприятие и усвоение знаний, приобретение умений и навыков. Анализ научной литературы (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, И.М. Осмоловская, А.В. Хуторской и др.) позволяет выделить субъективные и объективные условия, способствующие развитию и формированию творческой активности. По словам И.Я. Лернера: «Ученика ничему нельзя научить, пока предмет изучения не пройдет через горнило его познавательной деятельности. Вот почему обучение предполагает управление познавательной деятельностью учащихся с целью подготовки их к ее самостоятельному осуществлению».

Физика как учебная дисциплина включена во все учебные планы технических вузов. Освоить суть физических явлений, законов, теорий, овладеть умениями применять знание физики к решению практических задач, проводить физический эксперимент также невозможно без личной активной познавательной деятельности.

По результатам хронометрирования и соотнесения времени, затраченного преподавателем на творческие и репродуктивные ситуации, а также тех уровней эффективности, которых преподаватель достиг на занятии во время учебного процесса, можно сделать ряд обобщающих выводов о резервных возможностях повышения эффективности и качества на основе компетентностного подхода, а именно:

- создание проблемной или дискуссионной ситуации на лекции, практических и лабораторных занятиях;
- постановка и решение творческой задачи в ходе выполнения лабораторной работы;
- побуждение студентов к выдвижению гипотез, генерирование идей решения творческих задач на практических занятиях;
- стимулирование фантазии;
- предложение студентам критически проанализировать, высказать свое критическое суждение (лекционной демонстрации физического эксперимента, лекционной презентации);

- сотрудничество студентов в учебно - творческой деятельности (при выполнении лабораторной работы; при подготовке к докладу на студенческую научную конференцию);
- побуждение студентов к самостоятельной постановке творческой задачи (формулировка условия задачи, методы решения, анализ полученных результатов); постановке новых лабораторных работ под руководством преподавателя.

В заключении отметим, что именно в умственном потенциале самого студента заключена главная движущая сила познания, стимулируемая и управляемая преподавателем в процессе инновационной деятельности с максимальным учетом основных условий, уровней и факторов развития творческих интересов студентов.

Список использованной литературы:

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим - Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. – М.: Казань, 2012.

3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

4. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2 - е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

5. Осмоловская И.М. Дидактика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

6. Лернер И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия. М.: 1995. – 45 с.

7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. – 186 с.

8. Варнавских С.М. Формирование творческой активности студентов в процессе вузовского образования // Педагогика и современность. - 2013. - №4. С. 121 – 125.

9. Варнавских С.М. Реализация современных образовательных технологий по физике при обучении студентов технических специальностей // Экспериментальная наука: механизмы, трансформации, регулирование: сборник статей Международной научно – практ. конф. (20 июня 2022 г., г. Оренбург). - Уфа: Аэтерна, 2022. - С.5 - 6.

© С.М. Варнавских, 2022

УДК 620.92

Николаев И. С.

Студент, КНИТУ – КАИ, г. Казань, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ

Аннотация

Рассмотрены геолого - геофизические, методические аспекты использования геотермальных ресурсов для производства тепла и электричества. Рассмотрен принцип работы различных типов геотермальных электростанций.

Ключевые слова

Энергия, источник, электростанция, пар, тепло.

В поисках альтернативных источников энергии люди пришли к возможности использования геотермальных запасов земли. Уже давно было известно, что с продвижением в глубь планеты температура будет увеличиваться. Благодаря этому появилась идея тепло земли использовать в качестве источника энергии [1]. Геотермальные воды с наиболее высокой температурой и пар используют для получения электроэнергии. Такая энергия получается дешевле в использовании, по сравнению с энергией тепловых, атомных и гидроэлектростанций. Наличие больших запасов геотермальной энергии в земной коре дает надежду на то, что у этой отрасли энергетики большое будущее.

В последние десятилетия возрос большой интерес к альтернативным источникам энергии. А обусловлено это тем, что истощаются запасы углеводородного топлива и возникает необходимость разрешения ряда экологических проблем. Резервы ископаемого топлива и урана, а также изменения среды, вызванные традиционной энергетикой, говорят нам о том, что переход к новым формам и способам получения энергии неизбежен [2]. По мнению ученых, уже в первой половине XXI века произойдет почти полная переориентация на нетрадиционные источники энергии. Нефть, уголь, природный газ, горючие сланцы, а тем более древесина и продукты ее переработки практически будут исключены из энергетических ресурсов.

Мировая экономика уже в настоящее время взяла курс на переход к рациональному сочетанию традиционных и новых источников энергии. Энергопотребление в мире к 2000 году составляло более 18 млрд тонн условного топлива, к 2025 году – до 60 млрд тонн условного топлива. Развитие мировой экономики в этот период будет охарактеризоваться систематическим снижением доли органического топлива и компенсирующим ростом доли возобновляемых энергетических ресурсов Солнца, Земли, воды, ветра и так далее.

Одним из достоинств неисчерпаемой тепловой энергии является геотермальная энергия Земли. Она занимает среди других возобновляемых ресурсов одно из лидирующих мест. Непрерывная генерация внутриземного тепла и возобновляемость геотермальных ресурсов происходят за счет радиоактивного распада долгоживущих изотопов, содержащихся в геосферах Земли, а также перехода энергии гравитационной дифференциации в глубинных оболочках планеты в тепло [3]. Так же хочется отметить высокий КПД энергетического комплекса, достигающий 80 % и значительное снижение выбросов углекислого газа.

Тем не менее, неоспорима и трудность в использовании геотермальной энергии. ГеоТЭС устанавливаются на ограниченных территориях с естественными источниками горячей воды, расположенными открыто либо на небольшой глубине от земной поверхности. Так же недостатком является коррозия металлических паропроводов и турбин под воздействием растворенных в теплоносителе солей.

В настоящее время существует три схемы производства электроэнергии с использованием геотермальных ресурсов:

- прямая с использованием сухого пара;
- непрямая с использованием водяного пара;
- смешанная схема производства.

Огромное внимание ГеоТЭС заполучили тогда, когда впервые появились электростанции на сухом пару с прямым типом производства электроэнергии. Принцип работы следующий: пар пронизывается через турбину, которая питает генератор, а он, в свою очередь, производит электроэнергию. Использование пара позволяет отказаться от

сжигания ископаемого топлива, от необходимости в транспортировке и от хранения топлива. Первая такая электростанция была построена в 1904 году, она функционирует по сей день [5].

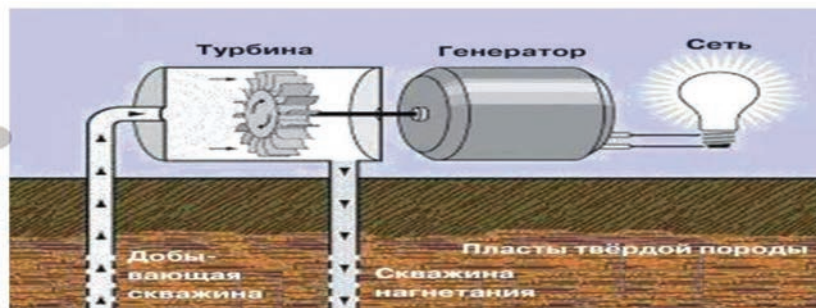


Рисунок 1 - Принцип работы геотермальной электростанции, работающей на сухом паре

Далее появились ГеоТЭС с непрямым типом производства электроэнергии, на сегодняшний день являющиеся самыми распространенными. Нагретые гидротермальные ресурсы из скважины поступают в испаритель, в котором тепло геотермальной воды выпаривает избыточную влагу из теплоносителя. Пар под давлением поступает на лопасти турбины и заставляет их вращаться. Электростанции на парогидротермах более мощные и надежные из - за того, что система испаритель–турбина замкнутая [6].

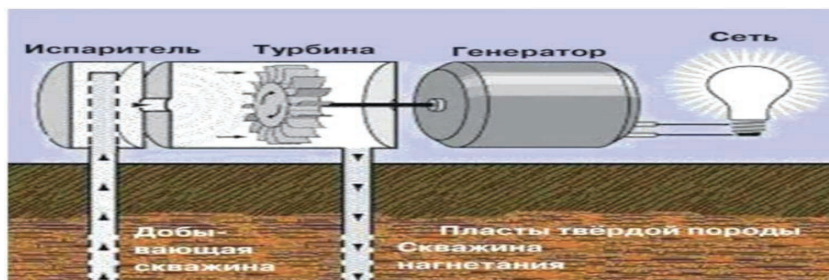


Рисунок 2 - Принцип работы геотермальной электростанции с непрямым типом производства энергии

Геотермальные электростанции со смешанной схемой производства отличаются от двух предыдущих типов электростанций тем, что геотермальная вода (пар) температурой ниже 200°C никогда не вступает в контакт с турбиной или генератором. Вместо этого вода и дополнительная жидкость с более низкой температурой кипения (фреон или изобутан) пропускаются через теплообменник. Своим теплом геотермальная вода выпаривает вторую жидкость, пары которой приводят в действие турбины. Отработанный пар конденсируется и вновь пропускается через теплообменник, создавая замкнутый цикл [7].

Выбросы в атмосферу практически отсутствуют из - за того, что это замкнутая система. Воды умеренной температуры являются наиболее распространенным геотермальным

ресурсом, поэтому большинство геотермальных электростанций будущего будут работать на этом принципе.

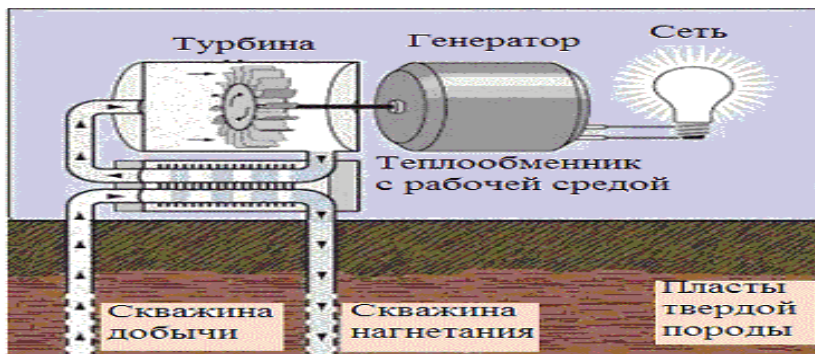


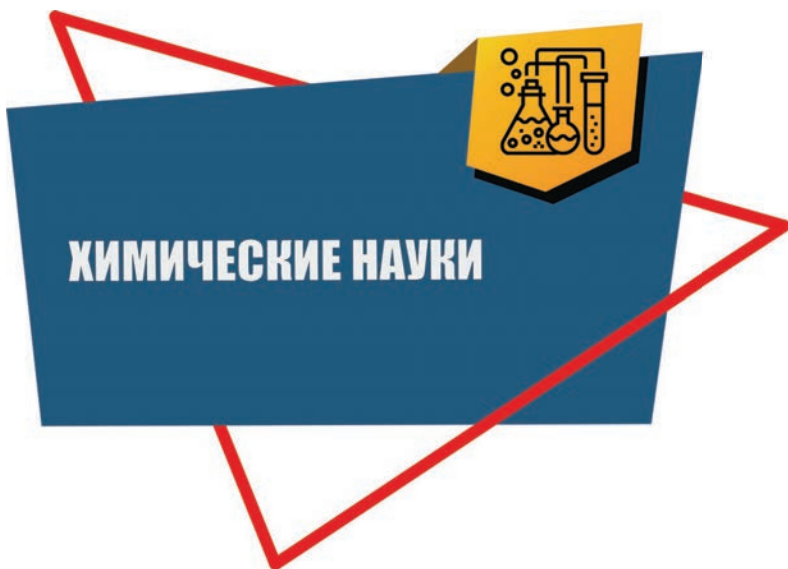
Рисунок 3 - Принцип работы геотермальной электростанции с бинарным циклом

Таким образом, можно сделать вывод, что более эффективным является ГеоТЭС со смешанным циклом работы.

Список использованной литературы

1. Геотермальная энергия [Электронный ресурс] URL: <http://chenk74.narod.ru/geo.html> (Дата обращения: 24.10.2022)
2. Копылов А. Е. Экономика развития возобновляемой энергетики в России // Энергия. Экономика. Техника. Экология. 2008. – № 7. – С. 15 - 22.
3. Петротермальная геознергетика и геофизика [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/petrotermalnaya-geoenergetika-i-geofizika?ysclid=I9myll5s72570534041> (Дата обращения: 24.10.2022)
4. Алхасов, А.Б. Геотермальная энергетика: проблемы, ресурсы, технологии [Текст] / А.Б. Алхасов - М.: "Физматлит", 2008. - 376 с.
5. Геотермальные электростанции [Электронный ресурс] URL: https://manbw.ru/analytics/geothermal_power_stations_plant.html?ysclid=I9nbhp1zv431057178 (Дата обращения: 24.10.2022)
6. Геотермальные электростанции: плюсы и минусы выработки электроэнергии ГеоТЭС [Электронный ресурс] URL: <https://bezotxodov.ru/bez-rubriki/geotermalnye-jelektrostancii?ysclid=I9nbk9zb114024779> (Дата обращения: 24.10.2022)
7. Геотермальные электростанции с бинарным циклом производства электроэнергии [Электронный ресурс] URL: <https://helpiks.org/9-42526.html?ysclid=I9nbn08c1s828321240> (Дата обращения: 24.10.2022)

© Николаев И. С., 2022



Виноградов В. В.

Старший научный сотрудник, кандидат химических наук,
Национальная академия наук, Институт химии и фитотехнологий,
Кыргызстан, Бишкек

Виноградов Н. В.

Исследователь, ведущий научный сотрудник,
научно - исследовательский центр АО «БВТ БАРБЕР РУС»,
Россия, Москва

РЕГЕНЕРАЦИЯ ПАЛЛАДИЕВОГО КАТАЛИЗАТОРА НА ОКСИД - АЛЮМИНИЕВОМ НОСИТЕЛЕ

Аннотация

Рассмотрена возможность регенерации палладиевого катализатора с помощью расплава нитрата аммония с последующим восстановлением в газовой фазе. При восстановлении в растворах гипофосфита натрия получается грубодисперсный палладий. В связи с чем восстановление предпочтительно проводить газообразными восстановителями (водород, парообразный спирт и др.).

Ключевые слова

катализатор, регенерация, палладий, нитрат аммония.

Существующие методы регенерации палладиевых катализаторов заключаются в выжигании коксового углерода при температурах 500⁰С и выше в среде кислорода или воздуха, что может привести к частичной потере каталитических свойств каталитических центров [1].

Для проверки методики выжигания углерода и перевода палладия в форму комплексных аммонийных нитратных солей в качестве модели был использован катализатор, применяемый для очистки кислорода от водорода (или водорода от кислорода). Такие катализаторы применяют также для окисления оксида углерода до диоксида углерода.

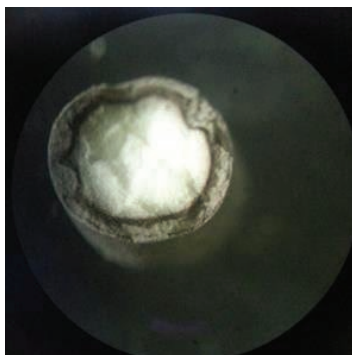


Рис. 1. Палладиевый катализатор на носителе из оксида алюминия (x 40)

Обычно этот катализатор представляет собой пористые алюминий - оксидные цилиндры, которые пропитывают палладиевыми солями, после чего палладий восстанавливают до металлической формы.

На рис.1 представлен образец катализатора, разломленного в поперечном сечении. На нём отчётливо видна внутренняя часть катализатора белого цвета – это оксид алюминия. Снаружи видна тёмная кайма, состоящая из палладия, нанесённого на оксид алюминия.

Для проведения экспериментов на подложку из алюминия устанавливали образец палладиевого катализатора и нагревали до $170 - 180^{\circ}\text{C}$. Сверху наносился порошок нитрата аммония, который доводили до плавления (рис.2).



Рис.2. Обработка образца палладиевого катализатора расплавом нитрата аммония

После термообработки в присутствии нитрата аммония цвет катализатора из чёрного менялся на жёлтый и проходила некоторая миграция жёлтого цвета на белую центральную поверхность (рис.3).

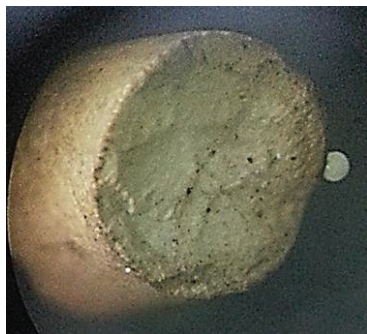


Рис.3. Палладиевый катализатор, обработанный расплавом аммония (x60)

Из рисунка 3 видно, что металлический палладий превратился в форму аммонийного комплекса нитрата палладия, который растворился в нитрате аммония и мигрировал по объёму катализатора. Для перехода палладия в металлическую форму было применено два метода. Первый метод (рис.4) – прогрев до температуры 400°C , при которой комплексные соединения палладия разлагаются до металла.



Рис.4. Превращение комплексных солей палладия в металл методом прогрева до 400°C на воздухе (x40).

Второй метод включал в себя прогрев в среде водорода до 250°C (рис.5.)

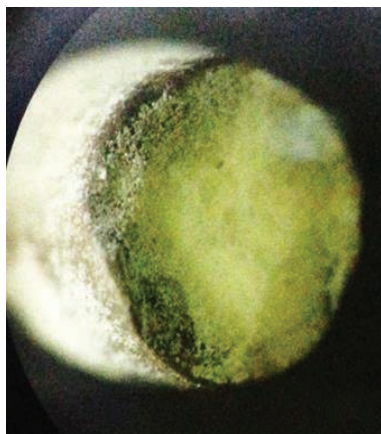


Рис.5. Получение металлической формы палладия на катализаторе методом прогрева его до 250°C в среде водорода

Таким же образом можно восстанавливать комплексные соединения палладия в среде угарного газа при температурах близких к 250°C или в парах ацетона. Спирта и других восстанавливающих органических агентах.

Кроме того, была сделана попытка восстановления комплексных аммонийных нитратов палладия на носителе в жидкой среде, в частности в щелочной среде гипофосфита натрия (рис.6).

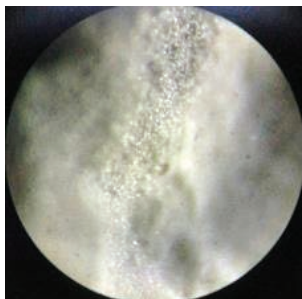


Рис.6. Краевая область палладиевого катализатора, восстановленного в жидкой фазе гипофосфитом натрия (x60)

Из рис.6 видно, что восстановление в жидкой фазе даёт более крупные частицы палладия в виде шариков. Возможно, это связано с электропроводностью раствора электролита и механизм переходит в электрохимический, а выпадение новых порций палладия продолжается на уже образовавшихся зародышах.

В результате экспериментов выяснено, что палладий растворяется в расплаве нитрата аммония и распределяется по поверхности и вглубь носителя в виде нитрата диаминпалладия. Удалось значительно снизить температуру окислительной обработки в отличие от ранее известных способов окисления кислородом (при температурах 500°C и выше) до температуры плавления нитрата аммония $170 - 235^{\circ}\text{C}$. При восстановлении в газовой фазе палладий выделяется в тонкодисперсном виде, при восстановлении в жидкой фазе – в виде крупных шариков. Следовательно восстановление необходимо проводить газообразным восстановителем. Нитрат аммония в расплавленном виде достаточно хорошо выжигает коксующийся углерод [2]. Исходя из этого можно считать, что метод регенерации в расплаве нитрата аммония более прогрессивен, чем регенерация в среде кислорода при 500°C , и дополнительно переносит палладий с созданием новых каталитических центров.

Список использованной литературы:

1. Патент RU2395341C1 – Russia. Катализатор для очистки выхлопных газов, способ регенерации такого катализатора, а также устройство и способ очистки выхлопных газов при использовании данного катализатора. Михо Хатанака (JP), Тоситака Танабе (JP), Ясутака Нагаи (JP) Тосио ЯМАМОТО (JP), Казухико Дохмае (JP), Нобуюки Такаги (JP), Масахиде Миура (JP), Ясуо Икеда (JP).
2. Виноградов Н.В. Разложение нитрата аммония в графитоподобных материалах при различных температурных режимах. Химия и химическая технология в XXI веке: материалы XVIII Международной научно - практической конференции студентов и молодых ученых имени профессора Л.П. Кулёва (г. Томск, 29 мая – 1 июня 2017 г.) / Томский политехнический университет – Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2017. – С. 30 - 32.

© Виноградов В.В., Виноградов Н.В., 2022



Клокотова Е.А.,
специалист по учебно - методической работе
ФГАОУ ВО «САФУ им. М.В. Ломоносова,
город Архангельск, РФ
Пушкина В.Н.,
д.б.н., профессор
ФГБОУ ВО «МГПУ»,
ГАОУ ВО «МГУСиТ»,
город Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ У ЮНОШЕЙ ИЗ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация:

В статье представлен сравнительный анализ параметров внешнего дыхания у юношей, проживающих в условиях Европейского Севера и средней полосы России.

Ключевые слова:

юноши, внешнее дыхание, Европейский Север, средняя полоса, спирография.

Известно, что проживание человека в северных районах нашей страны является экстремальным для здоровья населения [4 с. 80, 5 с. 46, 8 с. 9]. Нестабильный характер внешних условий - холодный климат, световая депривация, резкие температурные изменения - отражаются на функциональном состоянии системы внешнего дыхания. Для постоянной работы в условиях холодного воздуха организм ищет оптимальные решения, формируя определенные защитные реакции: изменение глубины вдоха, увеличение вентиляции легких, исключением из дыхания наиболее охлаждаемых альвеол, увеличении функциональной остаточной емкости легких [1 с. 260, 2 с. 108, 8 с. 12, 9 с. 2].

Исходя из вышесказанного целью исследования было изучение особенностей функционирования респираторной системы у молодых людей из разных регионов России.

Методы исследования: Всего было обследовано 110 молодых людей трудоспособного возраста, которые были разделены на 2 группы: 1 - я группа юноши, проживающие в условиях Европейского Севера России (n=50), и 2 - я группа юноши, проживающие в условиях средней полосы России (n=60). Исследование функции внешнего дыхания проводилось в зимний период декабрь - февраль у практически здоровых молодых людей, 1 - я группа (возраст 20,72±1,8 лет), и 2 группа (возраст 18,54±1,3 лет), постоянно проживающих в своем регионе. На момент обследования все студенты были здоровы, относились к основной медицинской группе, не имели хронических заболеваний и не состояли на учете у кардиолога и пульмонолога. Для определения функциональной способности аппарата внешнего дыхания проводили с помощью спирометра Спиро Спектр (ССП ТУ64 - 1 - 2267 - 77) марки Нейрософт. До начала исследования проводилось измерение антропометрических показателей (длины и массы тела) по общепринятой методике. По антропометрическим показателям группы юношей не имели статистически достоверных различий: 1 группа – длина тела - 180,10±7,21 см, масса тела - 71,11±1,62 кг; 2 группа - длина тела - 178,73±7,00 см, масса тела - 69,56±1,93 кг.

Результаты обрабатывались при помощи пакета программ STATISTICA 11.0. Проверка на нормальность распределения измеренных переменных осуществлялась при помощи теста Шапиро - Уилк ($n \leq 50$). Было определено, что параметры не подчиняются закону нормального распределения. Статистически значимые различия между показателями определяли с помощью критерия Манна-Уитни с поправкой Бонферрони. Уровень значимости принимался $p < 0,05 - 0,001$.

Результаты и их обсуждение.

Показатель жизненной емкости легких (ЖЕЛ), отражает силу дыхательной мускулатуры, эластичность и растяжимость легких, площадь дыхательной мембраны, бронхиальную проходимость. Величина «трансфер - фактора» зависит от площади поверхности газообмена и объема легких [6 с. 24]. Проведенный анализ параметров внешнего дыхания выявил, что показатель жизненной емкости легких (ЖЕЛ) у юношей средней полосы на 11 % статистически достоверно выше ($p < 0,01$), чем у юношей севера (рис.1), что может говорить об ослаблении дыхательной мускулатуры у юношей северного региона.

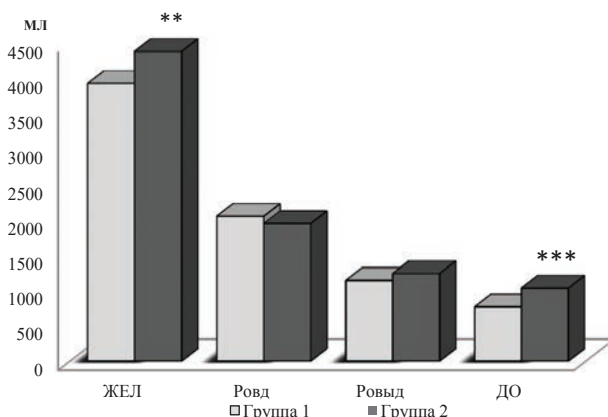


Рис. 1. Показатели внешнего дыхания у юношей из разных регионов России

Примечание: различия между показателями внешнего дыхания у юношей разных регионов:

* - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$; *** - $p \leq 0,001$

Показатели резервного объема вдоха (Ровд) и резервного объема выдоха (Ровыд) и дыхательный объем (ДО) суммарно составляют показатель ЖЕЛ. Наше исследование выявило, что у юношей 1 и 2 групп показатели Ровд и Ровыд статистически не различались и находились в пределах условной нормы. Показатель ДО у юношей средней полосы на 26 % выше ($p < 0,001$), чем у юношей, проживающих в северном регионе (рис.1). Известно, что у приспособленного к проживанию в холодной среде организма может наблюдаться снижение ДО, связанного с оптимизацией функционирования дыхательной системы в экстремальных условиях [8 с. 10]. Данная реакция интерпретируется как

адаптивная. В тоже время снижение значений ЖЕЛ у юношей - северян может указывать на напряжение функциональных резервов системы внешнего дыхания.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить различия в объемных и емкостных показателях системы внешнего дыхания, зафиксированных у молодых людей, проживающих в разных регионах России. Результаты исследования свидетельствуют, что для юношей, проживающих в северном регионе России, в зимний период года характерно снижение величин ДО и ЖЕЛ. Более низкие значения ДО могут указывать на формирование определенных адаптивных реакций у жителей высоких широт как реакции на холодовой фактор [8 с. 10]. Величины ЖЕЛ у молодых северян, более низкие относительно юношей, проживающих в средней полосе России, могут указывать на снижение функциональных резервов системы внешнего дыхания [7 с. 17]. Для повышения возможностей дыхательной системы молодым людям, проживающим в приарктическом регионе, следует увеличить физическую нагрузку в аэробном режиме, в том числе, на открытом воздухе.

Список использованной литературы:

1. Андронов С.В., Лобанов А.А., Попов А.И., Емельянов А.В. Распространенность респираторных симптомов у жителей крайнего севера России. Клиническая медицина. 2017. Т. 95. № 3. С. 260 - 263.
2. Вдовенко С.И. Адаптация функции внешнего дыхания и метаболизм юношей, подверженных воздействию холодового фактора различной степени интенсивности. Вестник психофизиологии. 2018. № 3. С. 107 - 113.
3. Вдовенко С.И., Аверьянова И.В. Сравнительные особенности метаболизма и функции внешнего дыхания у юношей - постоянных жителей различных климатогеографических зон северо - востока России. Якутский медицинский журнал. 2019. № 2 (66). С. 28 - 31.
4. Григорьева Е.А. Климатические условия дальнего востока как фактор развития болезней органов дыхания. Региональные проблемы. 2017. Т. 20. № 4. С. 79 - 85.
5. Мосягин И.Г., Чеснокова В.Н. Сезонные изменения гемодинамических показателей у юношей северного региона. Военно - медицинский журнал. 2011. Т. 332. № 2. С. 46 - 50.
6. Неклюдова Г.В., Черняк А.В. Диагностические возможности исследования диффузионной способности легких. Медицинский алфавит. 2020. № 25. С. 22 - 25
7. Пушкина В.Н., Гернет И.Н., Оляшев Н.В., Лубышев Е.А. Состояние системы внешнего дыхания у юношей, проживающих в разных регионах России. Теория и практика физической культуры. 2020. № 4. С. 17 - 19.
8. Шишкин Г. С., Устюжанинова Н. В. Дыхание в условиях низких температур // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. – 2013. – №. 50. – С. 9 - 15.
9. de Freitas C.R., Grigorieva E.A. A comparison and appraisal of a comprehensive range of human thermal climate indices // Int. J. Biometeorol. 2017. Vol. 61. P.487–512. DOI 10.1007 / s00484 - 016 - 1228 - 6

© Клокотова Е.А., Пушкина В.Н., 2022



СИНТЕЗ И ПРИМЕНЕНИЕ НАНОУГЛЕРОД - ПОЛИМЕРНЫХ НАНОКОМПОЗИТОВ

Аннотация

Разработана технология и изготовлена установка синтеза наночастиц углерода с привитыми карбоксильными группами на их поверхности. На основе полученных разработок создан способ очистки воды от катионов металлов и органических соединений.

Ключевые слова:

Наночастицы углерода, нанотехнология, карбоксильные группы

Одним из основных направлений деятельности Лаборатории Междисциплинарных Технологий при ИЯФ АН РУз в последние годы являются прикладные нанотехнологии, направленные, прежде всего, для решения задач экологии: обеззараживания и очистки воды, воздуха и почв, модифицирования различных материалов для придания им бактерицидных свойств, и т.п. В частности нами была разработана технология и изготовлена установка синтеза наночастиц углерода с привитыми карбоксильными группами на их поверхности. Синтезируемые наночастицы углерода имеют сферическую форму и размеры от 1,5 до 25 нм. Наличие карбоксильных групп на поверхности наночастицы углерода позволяет конструировать нанокompозиты, обладающие новыми физическими и химическими свойствами. В качестве примера, нами был синтезирован наноуглерод - полимерный нанокompозит, в котором в качестве полимерной молекулы выступал полиэтиленимин (PEI). Разработан способ очистки воды от катионов металлов и органических соединений, основанный на использовании этого нанокompозита [1 - 4]. Ионы металлов взаимодействуют с наноуглерод - PEI нанокompозитом по механизму комплексообразования. Емкость нанокompозитов по ионам двухвалентных металлов достигает 4,0–5,7 ммоль / г при pH = 6, процент удаления Zn^{2+} , Cd^{2+} , Cu^{2+} , Hg^{2+} , Ni^{2+} и Cr^{6+} - 99 %, а коэффициент распределения - 10^1 – 10^3 мл / г.

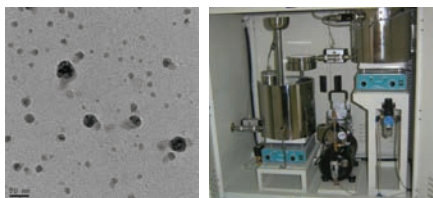


Рис. 1 Типичный ТЕМ снимок наночастиц углерода (слева), получаемый на установке синтеза наночастиц углерода с привитыми карбоксильными группами (справа)

Список использованной литературы:

1. Khaydarov R.A., Khaydarov R.R., Gapurova O. Water purification from metal ions using carbon nanoparticle - conjugated polymer nanocomposites // Water Research. – Elsevier, 2010. - vol. 44. - pp. 1927 - 1933
 2. Khaydarov R.A., Khaydarov R.R., Gapurova O.U., Radek Malish. Remediation of Metal Ion - Contaminated Groundwater and Soil Using Nanocarbon - Polymer Composition // in Book: Clean soil and safe water, Science for Peace and Security Series C: Environmental Security. - 2012. - Part 2. – pp.167 - 182.
 3. Khaydarov R.A., Khaydarov R.R., Gapurova O. Synthesis of carbon nanoparticles with attached carboxyl groups // Uzbek Journal of Physics. - Tashkent, 2009. - vol.12, N 4 - 6. - pp. 384 - 388.
 4. Khaydarov R.A., Khaydarov R.R., Gapurova O.U. Nano - photocatalysts for the destruction of chloro - organic compounds and bacteria in water // Journal of Colloid and Interface Science. - Elsevier (United Kingdom), 2013. - vol. 406. - pp. 105–110
- © О.У. Гапурова, Р.Р. Хайдаров, Praveen T. Krishnamurthy, 2022

УДК 539.319

Гордеев К.А.

аспирант 1 - го года
обучения ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: Еловенко Д.А.

к.т.н, ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»

г. Иркутск, РФ

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ НДС МНОГОСЛОЙНЫХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ ПОД ДАВЛЕНИЕМ, СОБРАННЫХ С МЕЖСЛОЙНЫМИ НАТЯГАМИ

Аннотация

В данной статье рассмотрен метод конечно - элементного анализа многослойных цилиндрических конструкций на примере двух и трехслойных цилиндров. Для каждой конструкции приводится сравнение результатов анализа для полного цилиндра и его секторов 90° и 15° , а также с полученным ранее аналитическим решением. В результате анализа секторов удалось показать, что с уменьшением угла сектора моделируемого объекта сохраняется требуемая инженерная точность с погрешностью не более 5 %. Как следствие, сокращается требуемое машинное время расчета модели при прочих равных условиях.

Также при данном подходе гораздо проще оптимизировать топологию КЭ - сетки в конструкциях с высокой степенью разномасштабности. Анализ конструкций с большим количеством слоев (контактных групп) также реализуется проще и быстрее с применением

предложенного авторами метода, который позволяет проводить анализ НДС многослойных цилиндрических конструкций с высокой степенью точности.

Ключевые слова

Анализ прочности, многослойные цилиндрические конструкции, осесимметричные конструкции.

Gordeev K.A.

1st year postgraduate student of INRTU

Irkutsk, Russian Federation

Scientific adviser: Elovenko D.A.

Candidate of Technical Sciences, INRTU

Irkutsk, Russian Federation

METHOD OF SIMULATION OF SSS OF MULTILAYER CYLINDRICAL STRUCTURES UNDER PRESSURE ASSEMBLED WITH INTERLAYER PRETENSIONS

Abstract

This article discusses the method of finite element analysis of multi - layer cylindrical structures on the example of two and three - layer cylinders. For each design, a comparison is made of the analysis results for a full cylinder and its 90° and 15° sectors, as well as with the previously obtained analytical solution. As a result of the analysis of the sectors, it was possible to show that with a decrease in the angle of the sector of the modeled object, the required engineering accuracy is maintained with an error of no more than 5 %. As a result, the required computer time for calculating the model is reduced, all other things being equal.

Also, with this approach, it is much easier to optimize the FE mesh topology in designs with a high degree of multiscale. The analysis of structures with a large number of layers (contact groups) is also easier and faster using the method proposed by the authors, which makes it possible to analyze the stress - strain state of multilayer cylindrical structures with a high degree of accuracy.

Keywords

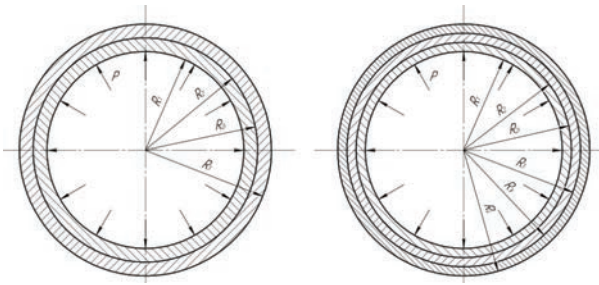
Strength analysis, multilayer cylindrical structures, axisymmetric structures.

Введение

Известные исследования и задачи КЭ - анализа НДС цилиндрических конструкций из двух и более слоев (групп контактных поверхностей) [1 - 3], в подавляющем большинстве демонстрируют модели полных цилиндров (360°). В целях повышения точности расчетов и упрощения конечно - элементных моделей предлагается метод, основанный на осесимметричности цилиндрических конструкций. В настоящем исследовании авторы сравнивают 3 способа расчета многослойных цилиндрических конструкций, при использовании полного цилиндра (360°) и двух секторов соответствующих моделей на 90° и 15° . Производится сравнение как между собой, так и с аналитическим решением трех вариантов расчета двухслойной и трехслойной цилиндрической конструкции, изготовленных с термоусадкой.

Описание метода

Рассмотрим следующие схемы двухслойного (рис. 1а) и трехслойного (рис. 1б) цилиндров, соединенных с предварительным натягом. Исходные данные и характеристики моделируемых объектов приведены в (табл. 1).



а б

Рис. 1. Исходные схемы нагружения цилиндрических конструкций внутренним давлением
а – схема двухслойного цилиндра, б – схема трехслойного цилиндра

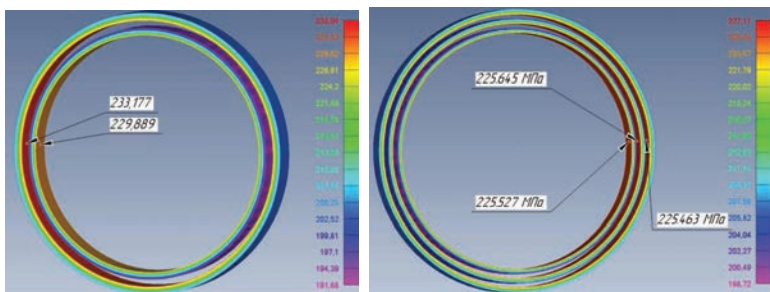
Таблица 1. Характеристики моделей

| Наименование характеристики | Индекс | 2 слоя | 3 слоя |
|---|-----------------------|---------|---------|
| Внутреннее давление | P , МПа | 60 | 60 |
| Внутренний радиус первого цилиндра | R_1 , мм | 50 | 50 |
| Внешний радиус первого цилиндра | R_2 , мм | 57 | 54,667 |
| Внутренний радиус второго цилиндра | R_{2i} , мм | 56,99 | 54,6608 |
| Внешний радиус второго цилиндра | R_3 , мм | 64 | 59,333 |
| Внутренний радиус третьего цилиндра | R_{3i} , мм | - | 59,328 |
| Внешний радиус третьего цилиндра | R_4 , мм | - | 64 |
| Кольцевые напряжения на внутренних радиусах | σ_θ , МПа | 230,217 | 224,7 |

По вышеуказанным данным были созданы конечно - элементные модели, результаты анализа которых приведены на рисунке 2а и 2б. Моделирование натяга на контактных поверхностях реализуется известным способом [2 с. 174], и определяется геометрическими соотношениями (см. табл. 1). Для двухслойных цилиндрических деталей будет одна зона контакта, таким образом изучается работа конструкции, состоящей из двух тел, соединенных с помощью термоусадки, но в данном случае оба цилиндра не ограничены другими телами. Для трехслойной конструкции будет две зоны контакта, на второй цилиндр будет воздействовать как первый, так и третий цилиндр. В этом случае второй цилиндр уже ограничен с двух сторон. При дальнейшем увеличении количества слоев модели будут работать так же, как и в трехслойной конструкции. Поэтому в данной работе рассматривается две модели.

На рисунках 2а и 2б показаны точки контроля кольцевых напряжений, выбранные таким образом, чтобы полностью исключить какое - либо влияние краевых эффектов. Характеристики КЭ сетки моделей, а также величины погрешностей, получаемых в результате анализа представлены в таблице 2. Как видно из таблицы 2 погрешности расчета не превышают 5 % в сравнении с аналитическим решением. Таким образом, можно говорить о том, что все модели отображают НДС реальной конструкции с требуемой инженерной точностью.

Показанные на рисунке 2 модели в случае высокой степени разномасштабности моделируемых конструкций могут быть весьма ресурсоемкими требующими существенных затрат на время расчета. Также существует проблема недостаточного количества элементов по толщине тонкостенной конструкции цилиндров.



а б

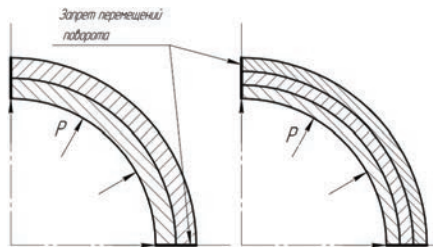
Рис. 2. Результаты анализа полного цилиндра

а – КЭ модель двухслойного цилиндра, б – КЭ модель трехслойного цилиндра

Применяя общий метод сечений при построении КЭ - моделей описанных выше осесимметричных конструкций в цилиндрической системе координат [3 с.321], исключим 3 / 4 объема модели и рассмотрим модель сектора под 90° . Расчетная схема конструкции представлена на рисунках 3а и 3б, а результаты её анализа представлены на рисунках 4а и 4б.

Таблица 2. Количество элементов и погрешности моделей

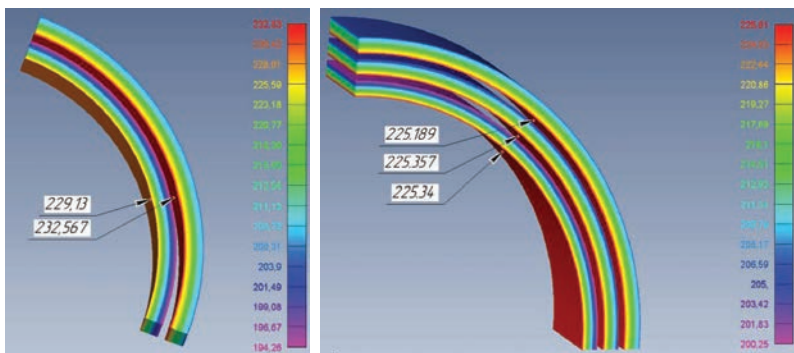
| Кол - во слоев | Угол сектора | Кол - во элементов | | Погрешности расчетов на слоях в сравнении с аналитическим решением, % | | |
|----------------|---------------|---------------------|----------|---|--------|--------|
| | | По толщине цилиндра | В модели | 1 слой | 2 слой | 3 слой |
| 2 | 360° | 14 | 100800 | 0,14 | 1,29 | - |
| | 90° | 20 | 74240 | 0,47 | 1,02 | - |
| | 15° | 28 | 33600 | 0,58 | 0,9 | - |
| 3 | 360° | 13 | 89440 | 0,37 | 0,42 | 0,34 |
| | 90° | 18 | 55410 | 0,28 | 0,29 | 0,22 |
| | 15° | 27 | 31320 | 0,017 | 0,015 | 0,012 |



а б

Рис. 3. Расчетная схема для анализа сектора 90°

цилиндрической конструкции под внутренним давлением
а – Для двухслойного цилиндра, б – Для трехслойного цилиндра



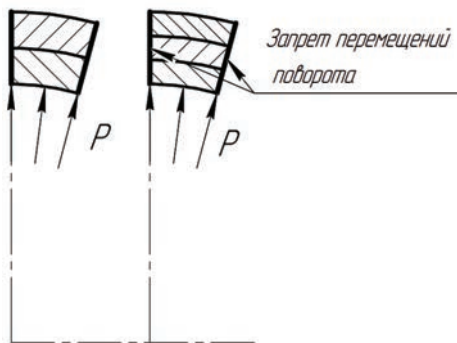
а б

Рис. 4. Результаты анализа сектора 90°

а – КЭ модель двухслойного цилиндра, б – КЭ модель трехслойного цилиндра

Использование сектора позволяет существенно уменьшить объем КЭ - модели и снизить машинное время ее анализа. Либо при том же времени расчета модели увеличить количество элементов по толщине конструкции (см. табл. 2) и получить более точные результаты КЭ - анализа. Погрешности расчеты моделей и их количество элементов представлены в таблице 2. Как видно из таблицы 2 применение такого - то метода моделирования и увеличение количества элементов по толщине цилиндра позволило увеличить точность, при этом сократилось количество элементов КЭ - модели на 26 % для двухслойного цилиндра и на 38 % для трехслойного.

Далее авторами предлагается рассмотреть модели в виде сектора 15° для построения еще более мелкой конечно - элементной сетки параметры, которой приведено в таблице 2. Расчетная схема конструкции представлена на рисунках 5а и 5б, а результаты анализа представлены на рисунках 6а и 6б.

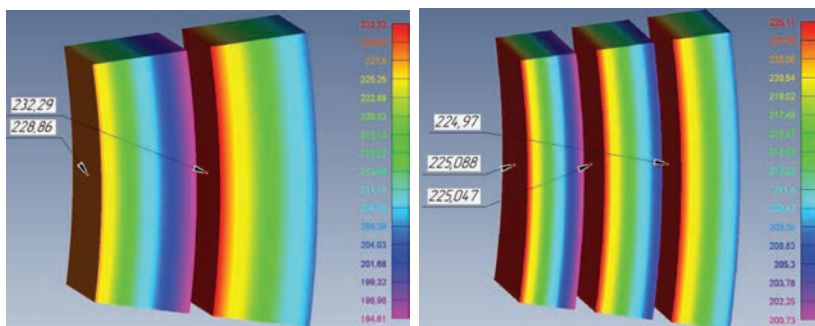


а б

Рис. 5. Расчетная схема для анализа сектора 15°

цилиндрической конструкции под внутренним давлением

а – Для двухслойного цилиндра, б – Для трехслойного цилиндра



а б

Рис. 6. Результаты анализа сектора 15°

а – КЭ модель двухслойного цилиндра, б – КЭ модель трехслойного цилиндра

Как видно из таблицы 2 при дальнейшем увеличении количества элементов по толщине в 2 раза, получается еще более точный результат, особенно для трехслойного цилиндра. При этом следует обратить внимание, что модели стали на 2/3 меньше по числу элементов (в сравнении с расчетом полного кольца), что позволяет существенно сократить время расчета КЭ - модели.

В итоге можно сделать вывод, что для моделирования осесимметричных моделей, достаточно использовать небольшой сектор для получения более качественной КЭ сетки, при которой повышается точность и уменьшается объем КЭ - модели. Для наглядного сравнения результатов анализа авторами построены кривые распределения кольцевых напряжений в радиальном направлении конструкции для двухслойного (рис. 7) и трехслойного (рис. 8) цилиндра. Расположение графиков демонстрирует хорошую сходимость результатов КЭ - анализа. Однако, для их получения требовались использовать разное число элементов, и, как следствие, разное время на расчет. Таким образом, модель в виде сектора 15° считается значительно быстрее и имеет наименьшее число элементов, однако, при этом большее количество элементов по толщине цилиндров, благодаря чему получается результат ближе к аналитическому расчету.

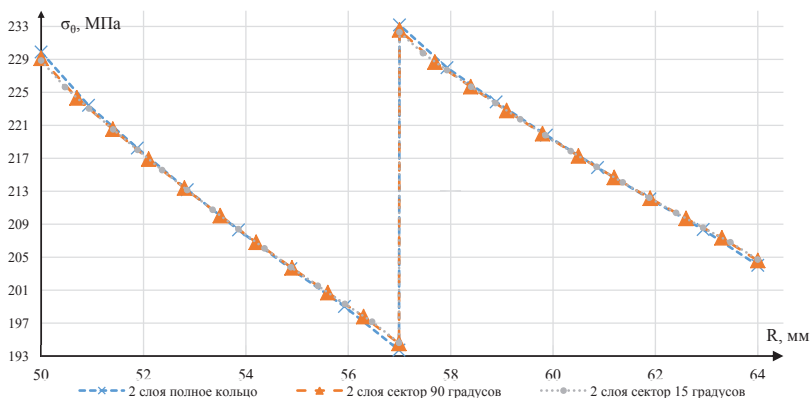


Рис. 7. График распределения кольцевых напряжений для двухслойного цилиндра

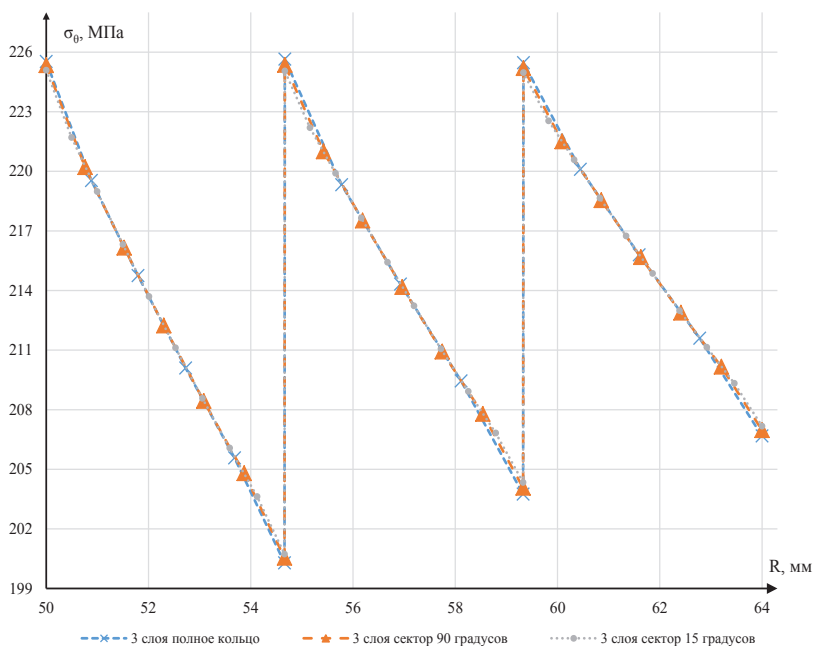


Рис. 8. График распределения кольцевых напряжений для трехслойного цилиндра

Заключение

В работе были рассмотрены расчеты двух и трехслойных цилиндров с предварительным натягом, в постановке задачи для полного цилиндра и для его секторов на 90^0 и 15^0 . Полученные результаты были сравнены с аналитическим решением, а также составлены графики для наглядного сравнения трех методов расчета для каждого случая. В результате проведенных работ, можно сделать вывод, что для изучения напряженно деформированного состояния осесимметричных многослойных цилиндрических конструкций достаточно использовать небольшой сектор, на котором возможно управлять параметрами КЭ - сетки, оптимизируя время расчета без снижения точности получаемых результатов.

Список использованной литературы

1. Бусаров С.С., Вансович К.А. Оценка усталостного разрушения цилиндра малорасходного тихоходного поршневого компрессора // Глобальная энергия. 2022. №28(3) С. 18 - 30.
2. Геча Э. Я., Любан И. Б. Радиальная жесткость многослойных цилиндрических конструкций // Фотон - экспресс. 2006. № 6(54). С. 163 - 171.
3. Исаев А.Н., Лебедев А.Р. Исследование контактных напряжений в процессе локального кольцевого упругопластического деформирования составного цилиндра // Advanced Engineering Research. 2012. №2 - 2 (63).

4. Рудаков К.Н. FEMAP 10.2.0. Геометрическое и конечно - элементное моделирование конструкций. - К.: КПИ, 2011. - 317 с., ил.

5. Шимкович Д. Г. Femap & Nastran. Инженерный анализ методом конечных элементов: учебное пособие для студентов технических вузов. М.: ДМК Пресс, 2008. 704 с.

© Гордеев К.А., 2022

УДК 630*383

Клевеко В. И.,

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

Бургонутдинов А. М.,

д.т.н., профессор

ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАСЧЕТА АРМИРОВАННЫХ ОСНОВАНИЙ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Эмпирические и полуэмпирические методы из - за своей простоты получили широкое распространение при расчете армированных оснований, особенно для транспортного строительства.

Так, в ВСН 49 - 86 [4] при расчете дорожных одежд с армирующей прослойкой, уложенной на границе с грунтом, модуль упругости на поверхности покрытия вычисляют по формуле:

$$E_{\text{общ}}^a = E_{\text{общ}} / a_{1(2)} \quad (1)$$

где $E_{\text{общ}}$ – общий модуль упругости на поверхности дорожной одежды без учета армирующей прослойки; $a_{1(2)}$ – эмпирический коэффициент усиления, принимаемый по табличным данным в зависимости от модуля упругости армирующего материала, модуля упругости и толщины дорожной одежды, модуля деформации грунта и диаметра штампа (отпечатка колеса).

Эмпирические методы просты в использовании, но имеют ограниченные условия применимости и требуют для своей реализации проведения больших объемов натуральных экспериментальных работ.

Эмпирический комплексный подход при проектировании конструкций из армогрунта весьма распространен в США, Великобритании, ФРГ, Австрии.

Аналитические методы расчета армированных оснований также получили широкое распространение.

Одной из больших трудностей в аналитических методах расчета армированных оснований является правильное определение осадки сооружения. Некоторые аналитические методы расчета вообще не рассматривают деформацию основания в своих вычислениях [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], другие требуют для решения задачи большого числа переменных и зависят от параметров, редко используемых практически [2, 3].

Один из первых аналитических методов, который давал возможность прогнозировать осадку армированного основания, был предложен в 1988 году M.R. Madhav и Н.В.

Poorooshab. В основу расчета заложена двухслойная модель грунтового основания. Верхний слой представляет собой несжимаемый гранулированный грунт, моделируемый слоем Пастернака. Нижний слой – слабый грунт большой толщины, представленный моделью Винклера. Армирование моделируется мембраной, находящейся под действием растягивающих напряжений, и располагается в верхнем слое модели. На рисунке 1 представлена расчетная схема модели.

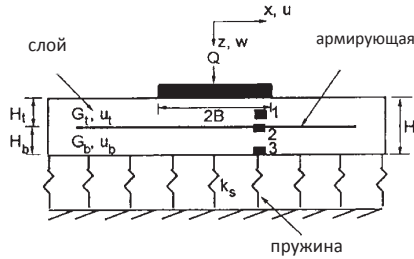


Рис. 1. Модель армированного основания M.R. Madhav и Н.В. Poorooshab

Основные уравнения модели:

$$q = q_1 - G_t H_t (d^2 w / dx^2), \quad (2)$$

$$q_1 = q_2 - T \cos \Theta (d^2 w / dx^2), \quad (3)$$

$$dT / dx = -(\mu_a q_1 + \mu_b q_2) \sec \Theta - (q_1 - q_2) \sin \Theta, \quad (4)$$

$$q_2 = q_3 - G_b H_b (d^2 w / dx^2), \quad (5)$$

$$q_3 = k w, \quad (6)$$

где μ_a и μ_b – коэффициенты трения арматуры и грунта соответственно для верхних и нижних поверхностей; w – осадка поверхности; q – приложенная нагрузка; G_t и G_b – модули сдвига грунта соответственно над армирующей прослойкой и под ней; k – коэффициент постели грунта.

Θ определяется по формуле

$$\operatorname{tg} \Theta = dw / dx. \quad (7)$$

Объединяя уравнения (2)–(6), получаем

$$q = k w - (G_t H_t + T \cos \Theta + G_b H_b) d^2 w / dx^2, \quad (8)$$

$$dT / dx = -(\mu_a \sec \Theta + \sin \Theta)(q + G_t H_t d^2 w / dx^2) - (\mu_b \sec \Theta - \sin \Theta) \times (k w - G_b H_b d^2 w / dx^2). \quad (9)$$

Уравнения (8) и (9) решаются в численном виде методом итерации, учитывая следующие граничные условия:

$$x = 0, d_w / dx = 0 \text{ и } x = L, d_w / dx = 0 \text{ и } T = 0.$$

Анализ представленной модели армированного грунта, приведенный в работе [5], показал, что она имеет ряд существенных недостатков. Изменение прочностных параметров грунта: модуля сдвига G , коэффициента постели k , а также толщины гранулированного слоя H – не оказывает существенного влияния на полученные значения напряжений в армирующей прослойке, что не отражает реального поведения сооружения. На практике же изменение жесткости грунта оказывает существенное влияние на величину растягивающих напряжений в армирующей прослойке. Интересно указать и то, что включение армирующей прослойки не изменяет осадку на поверхности грунта.

В модель армированного грунта дополнительно были введены эффекты: предварительное напряжения в армирующей прослойке, сжимаемость и уплотнение

гранулированного слоя грунта, консолидация слабого грунта и эффекты уплотнения в характеристике осадки.

Гранулированный грунт представлен моделью Пастернака. Сжимаемость этого грунтового слоя представлена рядом пружин Винклера, размещенных в основании слоя, с жесткостью выше, чем в нижнем слое основания, как показано на рисунке 2.

Слабый грунт рассматривается в соответствии с теорией консолидации Терцаги, он смоделирован пружинами Винклера и демпферами, где пружины представляют структуру грунта, а демпферы – рассеивание порового давления (см. рис.2).

Основные уравнения модели:

$$q = X_1 [k_f / (k_s + k_f)] (k_s w / U) - \quad (10)$$

$$- [G_t H_t + X_2 (T_p + T) \cos \Theta + X_1 G_b H_b] (d^2 w / dx^2), \quad (11)$$

$$dT / dx = -X_3 [q + G_t H_t d^2 w / dx^2] - X_4 [k_f / (k_s + k_f)] (k_s w / U) -$$

$$- G_b H_b (d^2 w / dx^2),$$

где: $X_1 = [1 + K_{or} \operatorname{tg}^2 \Theta - (1 - K_{or}) \mu_b \operatorname{tg} \Theta] / [1 + K_{or} \operatorname{tg}^2 \Theta - (1 - K_{or}) \mu_t \operatorname{tg} \Theta],$ (12)

$$X_2 = 1 / [1 + K_{or} \operatorname{tg}^2 \Theta - (1 - K_{or}) \mu_t \operatorname{tg} \Theta], \quad (13)$$

$$X_3 = \mu_t \cos \Theta [1 + K_{or} \operatorname{tg}^2 \Theta - (1 - K_{or}) \sin \Theta], \quad (14)$$

$$X_4 = \mu_b \cos \Theta [1 + K_{or} \operatorname{tg}^2 \Theta - (1 - K_{or}) \sin \Theta], \quad (15)$$

$$K_{or} = (1 - \sin \varphi) (OCR)^{\sin \varphi}, \quad (16)$$

где k_f – коэффициент постели гранулированный грунта; k_s – коэффициент постели слабого грунта; U – коэффициент консолидации грунта; T_p – предварительное натяжение арматуры; K_{or} – коэффициент поперечного напряжения в покое; OCR – коэффициент переконсолидации; φ – угол внутреннего трения слабого грунта.

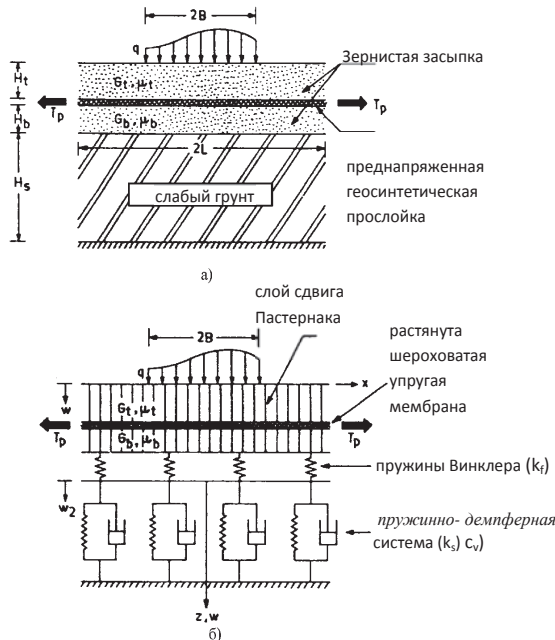


Рис. 2. Модель армированного основания Shukla и Chandra:

а – расчетная схема, б – модель основания

В анализе работы этой модели обнаруживаются те же самые проблемы, как и в предыдущей работе. При изменении предварительного напряжения в арматуре, степени консолидации грунта, коэффициента постели гранулированного слоя фактически не изменяется значение возникающих напряжений в арматуре, вопреки ожидаемому поведению.

Более детальный анализ обоих методов показывает, что они применимы только при соблюдении соотношения

$$G^* = GH / kB^2 \leq 1, \quad (17)$$

где B - половина ширины фундамента; G – модуль сдвига грунта; k – коэффициент постели; H – толщина зернистого слоя засыпки.

На практике это условие выполняется только в случаях: большой ширины фундамента; значительной толщины гранулированного слоя грунта; жесткости гранулированного слоя грунта, равной или ниже, чем жесткость слабого грунта. Оба метода дают завышенные значения напряжений в армирующей прослойке и достоверные значения осадки только при невысоких значениях соотношений относительных жесткостей (G / k) между гранулированным и слабым слоями грунта.

Другой подход для расчета армированных оснований, более адекватно отражающий реальную работу конструкций, предложен Л.М. Тимофеевой [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. На несущую способность армированных оснований оказывают влияние несколько факторов: расстояние от подошвы фундамента до армирующих элементов; прочность арматуры; контактное взаимодействие арматуры с грунтом; характер заделки арматуры в грунт. При этом возможно несколько форм разрушения конструкции армированных оснований:

- 1) разрыв армирующей прослойки;
- 2) нарушение прочности грунта при сдвиге;
- 3) смещение армирующей прослойки при недостаточной ее заделке;
- 4) разрушение грунта, лежащего над армирующей прослойкой;
- 5) нарушение устойчивости армированного основания в целом.

Если растягивающие усилия превышают прочность арматуры, но проскальзывание грунта по арматуре отсутствует, то при разрыве арматуры происходит ее смещение вместе с грунтом. Такое поведение характерно для низко модульных и малопрочных геотекстильных материалов.

Условие прочности записывается в виде:

$$N_i \leq (m_1 m_2 / k_n) R_a \quad (18)$$

где R_a – прочность армирующей прослойки, H / m ; m_1, m_2, k_n – коэффициенты условий работы и коэффициент надежности, принимаемые в соответствии с [7].

Нарушение взаимодействия армирующей прослойки (проскальзывание) с окружающим грунтом характерно при армировании высокопрочными материалами. В этом случае условие прочности на контакте арматуры с грунтом записывается в виде:

$$\tau_d \leq \sigma_d \operatorname{tg} \psi, \quad (19)$$

где τ_d – касательные напряжения, действующие по контакту грунта с арматурой; σ_d – нормальные напряжения, действующие по кровле армирующей прослойки; ψ – обобщенный угол сдвига, учитывающий трение и адгезионное сцепление между грунтом и арматурой и их изменение во времени.

Обычно такое разрушение верхнего слоя грунта возможно только в том случае, когда армирующая прослойка находится в пределах упругого ядра под штампом, т.е. на глубине не более половины его высоты.

Предельная несущая способность в этом случае определяется по формуле

$$P_{np} = 0,5\gamma(h_d + d_3)^2 \operatorname{tg}^2(45^\circ + \varphi_0/2) / (\xi_0 h_d - 2b \operatorname{tg} \psi_i), \quad (20)$$

Выдавливание грунта из - под штампа возможно только при выполнении условия

$$\operatorname{tg} \psi_i < \xi_0 h_d / 2b, \quad (21)$$

где b – половина ширины фундамента; h_d – расстояние от подошвы фундамента до армирующей прослойки; d_3 – глубина заделки фундамента в грунт; γ – удельный вес грунта; φ_0 – угол внутреннего трения грунта; ξ_0 – определяется по формуле

$$\xi_0 = \nu / (1 - \nu), \quad (22)$$

где ν – коэффициент Пуассона.

Расчет необходимой величины заделки арматуры в грунт зависит от вида заделки. При простой пригрузке грунтом засыпки заделка вычисляется по формуле

$$l_a = 2\pi(4E_{np}J_{np} / c_{z0})^{0,25} + H_g / k_f d_a \gamma, \quad (23)$$

где c_{z0} – коэффициент постели подстилающего основания, определенный для неармированного грунта; H_g – продольное усилие в армирующей прослойке; k_f – коэффициент трения грунта засыпки по арматуре; d_a – глубина заложения армирующей прослойки; γ – удельный вес грунта; E_{np} – приведенный модуль упругости армогрунтовой балки; J_{np} – приведенный момент сопротивления армогрунтовой балки.

Необходимость в расчете устойчивости на сдвиг грунта, лежащего над армирующей прослойкой, возникает в случае, если армирующая прослойка находится на такой глубине от подошвы фундамента, что не может препятствовать развитию зон сдвига под его краями. При этом происходит образование поверхностей скольжения и выпор верхнего слоя грунта. В работе приведены два возможных варианта расчета в зависимости от глубины расположения армирующей прослойки:

1. Армирующая прослойка находится в пределах $0,5h_{я} < h_d \leq h_{я}$ ($h_{я}$ – высота ядра, соответствующая решению для неармированного состояния, h_d – расстояние от подошвы фундамента до армирующей прослойки).

2. Армирующая прослойка находится в пределах $h_{я} < h_d \leq h''''(h''''$ – максимальная глубина развития зон сдвига).

Для первого случая расчета предельная несущая способность определяется по формуле

$$p_{кр}'' = 0,5(\eta_d A_1 \gamma h_d + B_1 \eta_d q + D_1 \eta_d c - \gamma h_d), \quad (24)$$

где

$$A_1 = \operatorname{ctg} \omega + [\cos(\omega - \varphi) / \sin(\omega - \varphi - \psi)] [\cos \psi \operatorname{tg}^2(\pi / 4 + \varphi / 2) + \sin \psi \operatorname{tg}(\pi / 4 + \varphi / 2)], \quad (25)$$

$$B_1 = A_1 - \operatorname{ctg} \omega, \quad (26)$$

$$D_1 = 1 + [\cos(\omega - \varphi) / \sin \omega \sin(\omega - \varphi - \psi)] [2 \cos \psi \sin \omega \operatorname{tg}(\pi / 4 + \varphi / 2) + \cos(\psi - \varphi)], \quad (27)$$

$$\eta_d = h_d / b, \quad (28)$$

$$l_1 = 2h_d \operatorname{tg}(\pi / 4 + \varphi / 2), \quad (29)$$

$$\omega - \varphi - \psi > 0. \quad (30)$$

Для второго случая расчета предельная несущая способность определяется по формуле

$$p_{\text{кр}}'' = 0,5\gamma b[\eta_d m_2 A_1^0 - m_2 A_2^0 - A_3^0 - \eta_d m_2 A_4^0 + A_5^0] + q[m_2 B_1^0 + m_1 B_2^0] + c[\eta_d m_2 D_1^0 + m_1 D_3^0 + D_4^0], \quad (31)$$

где

$$m_1 = 1 / (\text{tg}\beta - k_f^*), \quad (32)$$

$$m_2 = k_f^* m_1, \quad (33)$$

A_i , B_i и D_i – коэффициенты, зависящие только от угла внутреннего трения грунта.

Как указывается в работе [Ошибка! Источник ссылки не найден.], сопоставление расчетных данных по определению предельной несущей способности, согласно вышеизложенной методики с экспериментальными значениями, показало, что расхождение незначительно и находится в пределах разброса опытных данных.

Для определения осадок армированного основания и усилия в армирующих элементах в этой же работе [Ошибка! Источник ссылки не найден.] предлагается следующая методика.

Рассматривается плоское напряженно - деформированное состояние армирующей прослойки под действием вертикальных нагрузок. Армирующий элемент представляется гибкой нитью. Находятся координаты нити после деформирования, удлинение и возникающий при натяжении нити распор. Жесткость нити EF считается постоянной. После составления суммы проекций всех сил, действующих на элемент нити, и проведения преобразований получаются выражение:

$$H_g(x) d^2 w / dx^2 - c_2 w = -p_x. \quad (34)$$

Удлинение нити находится из выражения

$$du / dx = H_g(x) / EF. \quad (35)$$

Система уравнений не поддается решению в замкнутом виде и поэтому применяется итерационный процесс. Проведя некоторые преобразования, были получены следующие выражения.

Для равномерно распределенной нагрузки q_2^0 в пределах s_1 и s_2 прогиб нити определяется по формуле:

$$\omega = (l_2 / 2\alpha^2 H_{g0}) \cdot p \cdot \exp(-\alpha |x - s|) \Big|_{s_1}^{s_2}, \quad (36)$$

$$\alpha^2 = c_2 l^2 / H_g(x). \quad (37)$$

Если известна величина горизонтального смещения, можно найти величину распора на этом участке

$$H_{gi} = EF u_i / (x_{i+1} - x_i). \quad (38)$$

Методика расчета заключается в следующем:

1) для некоторой начальной величины распора H_{g0} находят прогибы нити для какого - то заданного участка;

2) зная длину участка и величины прогибов, определяют горизонтальное смещение u и по формуле (38) определяют величину распора H_{g1} ;

3) подставляя его значение в (36) снова находят прогибы на концах участка. Процесс повторяется до тех пор, пока не будет достигнута необходимая точность.

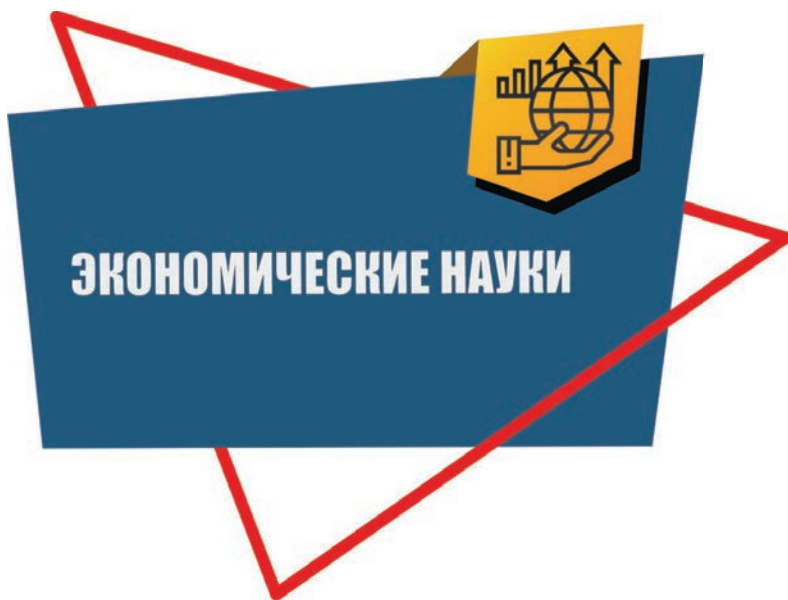
Приведенные выше примеры аналитических методов расчета показывают, что их реализация достаточно трудоемка и не всегда полученные результаты соответствуют

реальной работе конструкций армированных оснований. Аналитические методы не позволяют рассчитывать основания, состоящие из напластования различных грунтов.

Список использованной литературы:

1. Soni K.M. Bearing capacity analysis of reinforced sand. // XIII ICSMFE Proceeding, 1994. New Delhi, India, p.1227 - 1230.
2. Shukla S.K., Chandra S. A Study of Settlement Response of a Geosynthetic - Reinforced Compressible Granular Fill - Soft Soil System // Geotextiles and Geomembranes 13 / 1994, p. 627 - 639.
3. Shukla S.K., Chandra S. A Generalized Mechanical Model for Geosynthetic - Reinforced Foundation Soil // Geotextiles and Geomembranes 13 / 1994, p. 813 - 825.
4. Указания по повышению несущей способности земляного полотна и дорожных одежд с применением синтетических материалов. ВСН 49 - 86. Министерство автомобильных дорог РСФСР. –М.: Транспорт. 1988. –64 с.
5. Fabrin T.W., Vidal D.M., Faleiros A. A study about geosynthetic - reinforced foundation // Proceedings of the Second European Geosynthetics Conference / Bologna, Italy, 2000, p. 311 - 315.
6. Тимофеева Л.М. Армирование грунтов (теория и практика применения). / Пермский политехнический институт. Пермь, 1991. –478 с.
7. СНиП 2.02.01 –83*. Основания зданий и сооружений. М.: 1995.

© Клевко И.В., Бургуноудинов А.М., 2022



Гиниятуллин А.Ф.

студент 1 курса, КНИТУ - КАИ,

г. Казань, РФ

Научный руководитель: Гарифуллин Р.Ф.

старший преподаватель, КНИТУ - КАИ,

г. Казань, РФ

ВЛИЯНИЕ COVID - 19 НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ

Аннотация

Рассмотрено влияние COVID - 19 на мировую экономику и экономику Российской Федерации. Основное внимание уделяется двум аспектам – на импорт и экспорт из - за закрытия границ, а также на рост безработицы и изменения повседневной жизни.

Ключевые слова

Экономика. Влияние. COVID - 19. Пандемия. Последствия.

COVID - 19 - это инфекционное заболевание, вызываемое недавно обнаруженным коронавирусом или любой группой РНК - вирусов, которые вызывают различные заболевания у людей и других животных. У людей с COVID - 19 (коронавирусом) обычно развиваются признаки и симптомы, а также лихорадка, в среднем через 5 - 6 дней после заражения.

Пандемия COVID - 19 оказала большое влияние на экономику на международном уровне, поскольку 11 марта 2020 года Всемирная организация здравоохранения объявила пандемию COVID - 19 глобальной пандемией, поскольку в начале пандемии большинство государств мира были на грани полного предотвращения распространения болезни в целое государство, так что из - за этого многие международные компании были закрыты и потеряли все. Коронавирус был болезнью, которая начала распространяться из китайского города Ухань в конце 2019 - х годов и распространилась по всему миру, и до сих пор болезнь продолжается.

Пандемия COVID - 19 разрушила основы жизнеобеспечения и развила современную экономику. Неожиданные ограничения в экономике в значительной степени повлияли на непосредственное производство, в значительной степени повлияли на цепочку поставок и распределения на рынке, а также на финансовые последствия для фирм и финансовых рынков. Пандемия непосредственно повлияла на фондовую биржу из - за продолжающейся карантина и отсутствия экономической деятельности в государствах по всему миру.

Последствия COVID - 19 для экономики России:

По оценкам, ВВП России к концу 2020 года снизился на 3 %. Этот результат примечателен на фоне сильнейшей глобальной экономической рецессии с середины 20 - го века (- 3,5 %). Экономический кризис привел к сокращению инвестиций и объемов экспорта, трудностям в производстве и падению цен на нефть. Больше всего упали внутренний спрос и потребление. Экономика резко упала. Это произошло не из - за снижения доходов, как обычно бывает в кризис, а из - за ограничений, связанных с

пандемией: выход на дистанционную форму, снижение мобильности и изменение потребительских привычек.

Пандемия, начавшаяся в Китае в декабре 2019 года, серьезно ударила по российской экономике только во 2 квартале 2020 года, когда был введен строгий карантин. В третьем квартале, когда первая волна COVID почти закончилась, ограничения были ослаблены, и экономика вместе с населением оправилась от шока. Результатом стал период мощного восстановительного роста, в результате которого было восстановлено более половины потерь. Масштабы второй волны заражения в 4 квартале превысили первую, но экономика несколько изменилась и подстроилась к новым условиям, в результате ограничения были слабее. Тем самым реакция ВВП на шок была более спокойной, восстановление замедлилось, но обвала не произошло.

Экономические результаты 2020 года в России оказались лучше, чем во многих других странах. Между тем определенных тенденций нет: к январю 2021 года торговля и обрабатывающая промышленность достигли докризисного уровня, добыча полезных ископаемых восстановилась в лучшем случае наполовину, а сфере услуг еще предстоит долгий путь к восстановлению.

Влияние COVID - 19 на повседневную жизнь:

В начале COVID - 19 улицы были пусты, магазины закрыты, люди были без работы, им было запрещено посещать общественные собрания, учащиеся не ходили в школы, поэтому находились дома 24 / 7, и до сих пор многие школы, университеты и колледжи закрыты на международном уровне. Некоторые государства запретили международные перелёты. Таким образом, из - за изменений в повседневной жизни и изменений в прежней жизни, экономика становится хуже во всем мире.

Рост безработицы:

Особенно сильно пандемия затронула молодую часть населения. Магазины, бары, рестораны и развлекательные заведения, в которых работает много молодежи, не могли полностью открыться. За последний год число работников в возрасте до 25 лет в компаниях сократилось на 289 000. Рекордное число молодых людей также предпочитают оставаться в системе образования и не ищут работу.

Влияние COVID - 19 на мировую экономику:

Пандемия сильно ударила по таким отраслям, как авиакомпании, импорто - экспортные компании, туризм, розничная торговля. Из - за пандемии развивающиеся государства сильно пострадали, а те государства, которые и без того были финансово слабы, пострадали ещё сильнее, и из - за этого безработица, рост цен на продукты и экономика этих государств стали выше, чем раньше. Пандемия также сильно ударила по развитым государствам. Наиболее пострадавшими от пандемии государствами были США, Великобритания, Китай, Россия, Китай и т.д. Из - за увеличения числа случаев заражения COVID - 19 в мире, были запрещены международные поездки, чтобы избежать распространения вируса. Сильно пострадали государства, экономика которых держится на туристической индустрии.

Цифровизация и трудности в её использовании:

Многие государства перевели свои физические работы в промышленности на цифровую работу, но имея очень мало знаний о цифровой индустрии, столкнулись с

множеством проблем, таких как проблема взлома, поэтому из - за этого промышленники снова столкнулись с множеством проблем при ведении своего бизнеса. Но в государствах, где очень слабое подключение к интернету и большинство людей мало знают об использовании цифровых устройств, также сталкиваются с множеством проблем. Некоторые фирмы, такие как салоны красоты, парикмахерские, кинотеатры и индустрия туризма, не были полностью убыточны и через год они полностью функционируют, но во время пандемии эти предприятия очень сильно пострадали.

Рост некоторых отраслей и компаний:

COOVID - 19 оказал не только негативное влияние на мировую экономику, но и положительное на некоторые отрасли и предприятия. Рынок масок для лица развивался очень быстро, а также очень быстро развивались продажи аппарата искусственной вентиляции легких. Компании, предоставляющие кислород, развивались так, как никогда раньше, поэтому пандемия также изменила тенденцию бизнеса. В связи с переходом мира на цифровизацию, индустрия мобильных устройств и ноутбуков также очень быстро развивается на глобальном уровне.

Фармацевтическим компаниям, оказавшиеся в числе победителей в условиях пандемии, правительства по всему миру пообещали выделить миллиарды долларов на вакцину против COVID - 19 и варианты лечения. А также они получают больше прибыли, чем любые другие секторы, особенно в условиях пандемии.

Вывод:

Из всего этого делается вывод, что пандемия COVID - 19 оказала большое влияние на экономику. Мировая экономика была достаточно стабильной, а затем внезапно разрушилась из - за распространения вируса от одного человека к другому. Как и в начале, чтобы избежать распространения вируса, государства по всему миру ввели запреты на поездки и закрыли все государственные рабочие сектора, что привело к росту безработицы и росту бедности. Большинство основных секторов экономики, таких как импорт - экспорт, туризм и многие другие отрасли, пострадали очень сильно. Сейчас мир движется к нормальной жизни, но до сих пор существует вирус, который очень болезнен как для правительства на национальном, так и на международном уровне.

Список литературы:

1. Глобальные экономические последствия COVID - 19. Федеральная антимонопольная служба. <https://fas.org/sgp/crs/row/R46270.pdf> (дата обращения: 04.05.2022)
2. Глобальные экономические последствия covid - 19. Центр стратегических и международных исследований. <https://www.csis.org/analysis/global-economic-impacts-covid-19> (дата обращения: 06.05.2022)
3. Автор: Кери Паркер, К. Экономист объясняет, что covid - 19 сделал с экономикой. Всемирный экономический форум. <https://www.weforum.org/agenda/2020/09/an-economist-explains-what-covid-19-has-done-to-the-global-economy/> (дата обращения: 10.09.2022)

© Гиниятуллин А.Ф., 2022

Дьякова Е.В.

студент Уральского государственного университета путей сообщений
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Лешукова К.А.

студент Уральского государственного университета путей сообщений
г. Екатеринбург, Российская Федерация

«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ»

Аннотации: В данной публикации рассматривается понятие «цифровизация», исследуются вопросы цифровой модификации и трансформации на отечественных предприятиях в целом и в отрасли транспорта, также выявляются проблемы, возникающие при проведении преобразований и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: Цифровая, трансформация, отрасль, транспорт, предприятие, экономика, дорога.

В Российской Федерации новые механизмы управления стали использоваться на муниципальном уровне в начале 90 - х годов на фоне одобрительной политической и финансовой среды, глобального сотрудничества и взаимодействия. Программа информатизации Российской Федерации была разработана рабочей группой Комиссии Президиума Совета Министров РСФСР по научно - техническому развитию и информатизации по исполнению постановления Совета Министров РСФСР от 30 октября 1990 г. № 1259 - р. При ее разработке были предусмотрены предложения, внесенные министерствами, ведомствами и ареалами Русской Федерации по составу, содержанию, приоритетным направленностям информатизации и важным для этого ресурсам.

Весной 2017 г. вышел Указ Президента РФ № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы». Также, для ускорения решения, был взят курс стратегических государственных целей по развитию цифровой экономики весной, в мае 2018 г. Но обстановка в стране с 2014 года основательно усложнилась, торговые связи и отношения нарушились, были введены экономические санкции на Россию. Также санкции затронули все отрасли народного хозяйства в Российской Федерации.

Термин «Цивилизация» используется в узком и широком смысле. В узком значении цифровизация обозначает простое преобразование информации в цифровую форму. В широком смысле под цивилизацией понимают совокупность материальных и духовных достижений отраслей, предприятий бизнес - процессов, менеджмента в его историческом развитии, ведущие к повышению их эффективности. Процессы цифровизации во всех сферах жизнедеятельности обеспечивают свободный доступ большому числу пользователей к преобразованной информации, из - за чего изменяются хозяйственные взаимоотношения между частными лицами, и бизнес - партнерами, отраслями, государствами.

Главной целью цифровой трансформации является получение конкурентноспособных преимуществ, обеспечение стабильной конкуренции и защита предприятием своего места на рынке.

В зависимости от формы организации, информация может иметь разное значение. Как учел ведущий исследователь в сфере менеджмента П. Друкер, для разных работников, ситуаций, целей информацию нужно организовывать по - разному. Были придуманы методики систематизации информации:

- Выделение важных факторов, которые влияют на результат работы;
- Выделение причин, которые мешают достичь результатов от их нормального вероятностного распределения;
- Концепция «порогового эффекта». Помогает выявить момент, когда события обращаются в тенденцию, которая не влечёт за собой последствий или наоборот нужно ее урегулировать;
- Сбор сведений обо всем подозрительном.

Выделение цифровых индикаторов при цифровизации должно быть построено любым из этих способов. Число цифровых указателей не должен быть избыточным и сбор информации не обязан быть излишне накладным по времени. Работая над целями цифровизации, также не стоит забывать о главных целях процессов организации.

Еще одной сложностью является использование программного обеспечения при осуществлении цифровизации. Нужно интегрировать имеющиеся системы, чтобы заполучить единую базу данных. В работе лучше всего использовать пилотные проекты, вставляя их сначала в малом масштабе, но также продумывая заранее единую автоматизированную платформу и учитывать все особенности условий деятельности предприятия, также учитывать связь с разными контингентами. Ошибочный выбор платформы для цифровой трансформации могут нанести ущерб компании.

Приоритетной областью экономики, является отрасль транспорта, так как она, способствует развитию государственная и жизнедеятельности в целом. Компания «Российские железные дороги», контрольный пакет акций которой принадлежит государству, активно осуществляет цифровую трансформацию.

Распоряжением Правительства от 19 марта 2019 года № 466 - р утверждена долгосрочная программа развития ОАО «Российские железные дороги» до 2025 года, которая предусматривает переход на «цифровую железную дорогу». Этот переход направлен на повышение качества транспортно – логистических услуг за счёт применения цифровых технологий.

В России цифровизация промышленности идет полным ходом - в 2020 году Министерство цифрового развития РФ подведены некоторые итоги и представило новые ориентиры для развития промышленности, в том числе транспорта и логистики.

При этом объектами оценки исполнения целевых показателей будут являться компании - перевозчики, субъекты транспортной инфраструктуры, эксплуатанты воздушных судов и компания ОАО «РЖД».

Одним из ключевых принципов этой стратегии является создание восьми цифровых платформ – комплекса взаимосвязанных технологических решений для взаимодействия участников транспортного рынка. К ним относятся: платформы для комбинированных пассажирских и грузовых перевозок, транспортно - логистические узлы, операторы

маршрутной инфраструктуры, логистические операторы электронной коммерции, управление транспортными процессами, подвижной состав и непроизводственные процессы.

Для внедрения цифровых структур и операционной политики важно формировать корпоративную цифровую культуру среди сотрудников на всех уровнях.

Кроме того, в нынешней ситуации в транспортной отрасли есть некоторые проблемы, которые можно решить с помощью цифровизации. Эти проблемы особенно заметны в регионах. Например, в опубликованном губернатором Омской области А. Бурковым докладе о реализации стратегии цифровой трансформации Омской области упоминается неполнота нормативной базы в сфере логистики и транспорта и отсутствие стандартов для интеграции решений разных производителей. Область цифрового развития является определенным «вызовом» для региона и сопряжена с рисками. Оптимизация транспортного потока в регионе затруднена из-за отсутствия дублирующих дорог. Кроме того, отсутствие спроса, созданного для внедрения новых ИТ - продуктов, свидетельствует о низкой активности владельцев транспортного бизнеса в этой сфере.

Таким образом, в третий раз за последние менее, чем полвека в России происходят преобразования в управлении отраслями и организациями, процессы цифровой трансформации осуществляются активно на крупных предприятиях с участием государства в управлении (к каковым относится ОАО «РЖД») и менее активно в регионах, на малых предприятиях, где не сформирован даже спрос на новые ИТ - технологии. Преобразования затруднены из-за консервативности бизнес - процессов, разноплановости уже существующих автоматизированных систем управления процессами на предприятиях, отсутствия высококвалифицированных команд специалистов для проведения цифровой трансформации, особенностей транспортной инфраструктуры регионов, дифференциации транспортных предприятий по численности сотрудников, что вызывает различия в самом управлении и проходят в общей атмосфере напряженности экономической, эпидемиологической и политической ситуации в мире. Для преодоления инертности в ходе преобразований необходимо формирование цифровой культуры и вовлечение в этот процесс работников предприятий. Выделение цифровых индикаторов должно быть осмысленным, следует избегать их избыточности и подмены ими главных целей процессов и всей работы предприятий. На транспорте разработаны и реализуются стратегические программы цифровизации, установлены целевые показатели до 2030 г., характеризующие «цифровую зрелость» в области транспорта и логистики и подведены промежуточные результаты на 2019 — 2020 годы.

Список использованной литературы

1. Транспорт России. Информационно – статистический бюллетень. Январь – сентябрь 2021 года
2. Люханова С.В., Петренко Е.В. Цифровая трансформация экономики России: преимущества и недостатки // Экономика и управление: современные достижения и перспективы развития
3. Е. Гайдукова. Что такое цифровая трансформация бизнеса?

4. Приказ Минцифры России от 18.11.2020 № 600 (ред. от 14.01.2021) «Об утверждении методик расчета целевых показателей национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация».

© Дьякова Е.В., Лешукова К.А., 2022

УДК 33

Танцев Г.А.

бакалавр 2 курса КНИТУ - КАИ им. Туполева,
г. Казань, РФ

Научный руководитель: Гарифуллин Р.Ф.,
Старший преподаватель, КНИТУ - КАИ им. Туполева
г. Казань, РФ

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ РЫНКЕ

Аннотация

После кризиса коронавируса и нарушений логистических цепочек во всем мире вопросы определения уровня конкурентоспособности национальной экономики и разработки мер по ее повышению особенно актуальны. В настоящее время для большинства стран мира решаются проблемы изучения того, какие экономики в будущем займут первые места в рейтинге конкурентоспособности и какие пути повышения конкурентоспособности будут более эффективными для той или иной экономики.

Ключевые слова

Конкурентоспособность, мировой рынок, развитие, национальная экономика, бизнес - консалтинг

Понятие конкуренции многогранно: это и соперничество экономических субъектов за лучшие условия производства и сбыта, и элемент рыночного механизма, позволяющий уравновесить спрос и предложение, и критерий, по которому определяется тип отраслевого рынка [1, с. 13]. Анализ экономики в целом и деятельности отдельных производителей является одним из аспектов проблемы анализа конкурентоспособности. Дело в том, что при относительно равных научно - технических, экономических, социальных и других достижениях страны ее уровень международной конкурентоспособности может повышаться, снижаться или оставаться неизменным, поскольку многое зависит от скорости развития и успеха. Поэтому при определении уровня конкурентоспособности важны не только темпы роста и качественные изменения в экономике страны, но и динамика изменений в экономике других стран.

Поскольку конкурентоспособность может быть определена только путем сравнения экономического субъекта с аналогичным конкурентом, естественно ссылаться на сравнение его уровня с соответствующими субъектами при оценке национальной экономики, субъектов малого бизнеса отрасли или отдельных товаров. При оценке

конкурентоспособности, национальные предприятия должны сравниваться с их иностранными конкурентами, а также другими национальными предприятиями.

Существует множество факторов (внутренних и внешних), которые влияют на изменения в конкурентоспособности фирм, отраслей и экономики в целом. Некоторые факторы могут быть связаны с долгосрочными факторами воздействия, другие носят краткосрочный характер, а третьи носят случайный или разовый характер. Действие одних факторов усиливается, другие ослабевают или вообще не влияют. Все эти особенности создают дополнительные трудности при оценке уровня конкурентоспособности и его изменении. Конечно, существуют ключевые факторы конкурентоспособности для каждого этапа экономического развития:

1. Развитие за счет внутренних факторов
 - Инфраструктура
 - Учреждения
 - Макроэкономическая среда
 - Здравоохранение и начальное образование
2. Развитие за счет эффективности
 - Высшие учебные заведения
 - Рынок эффективных продуктов
 - Эффективность рынка труда
 - Развитие финансового рынка
 - Технологическая подготовка
 - Размер рынка
3. Развитие через инновации
 - Исследования
 - Наука

Экономическая конкуренция между странами усилилась за последние несколько десятилетий. Практически каждая страна стремится стать влиятельным и важным игроком в международных экономических отношениях, занимать достойное место на мировом экономическом рынке, чтобы уберечься от основных рисков, связанных с глобализацией. На макроуровне мы имеем свидетельства конкуренции между странами за инвестиции, нефть, окружающую среду и ресурсы «зеленых технологий». Опыт мирового экономического кризиса показывает, что страны с низким уровнем национальной конкурентоспособности наиболее уязвимы для внешних воздействий. Поэтому тема конкурентоспособности очень актуальна и важна для будущего развития любой страны.

Национальная конкурентоспособность – это способность адаптироваться к изменениям на мировом рынке, которая зависит от объема инвестиций, инновационного потенциала, производственных мощностей и других экономических факторах. Однако эти показатели должны сочетаться с политическими и социальными факторами, которые также влияют на показатели национальной экономики на мировом рынке. Анализ экономического развития стран мира через призму национальной конкурентоспособности позволил разработать следующие модели повышения национальной конкурентоспособности:

1. Определение конкурентных преимуществ в местных условиях
2. Определение конкурентных преимуществ страны на региональном уровне
3. Выявление конкурентных преимуществ за счет развития транзитного потенциала страны, включая эффективную международную транспортную систему
4. Повышение критериев конкурентных преимуществ страны в условиях глобализации

Кроме того, последствия глобального финансово - экономического кризиса вызвали к жизни процесс корректировки методов расчета индекса конкурентоспособности, который, как оказалось, влияет на способность национальной экономики производить товары и услуги, конкурентоспособные на мировом рынке, при одновременном повышении благосостояния своих граждан.

Также для повышения конкурентоспособности страны необходимы внешние консультационные услуги для малого бизнеса, поскольку такие услуги помогают им преодолеть многие препятствия, выжить и добиться успеха на рынке. Это объясняется тем, что они обладают небольшими и ограниченными ресурсами, особенно знаниями и навыками, а также управленческим опытом, который непосредственно влияет на проблемы, с которыми они сталкиваются. Использование внешних источников бизнес - консультаций обычно мотивируется разрывом между внутренними ресурсами бизнес - знаний и ресурсами, необходимыми для достижения бизнес - целей. Это особенно важно для инновационных предприятий, работающих на международных рынках, особенно когда их конкурентная ситуация воспринимается как зависящая от эффективного доступа к ресурсам знаний. Использование бизнес - консалтинга предоставляет возможность диверсификации в силу специфики бизнеса, рынка, технологии, сектора или географического положения.

Список использованной литературы:

- 1) Конкурентные преимущества и бенчмаркинг: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Соловьева. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 11498 - 0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13
- 2) Сергеев, А. А. Бизнес - планирование: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 15430 - 6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
- 3) Официальный сайт World Trade Organization URL: <https://www.wto.org/index.htm>
- 4) Официальный сайт IMD - Международный институт развития менеджмента URL: <https://www.imd.org/centers/world-competitiveness-center/>

© Танцев Г.А., 2022

УДК 338

Шапров А.С.

студент 1 курса МФЮА,
г. Москва, РФ

РОССИЙСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

Аннотация. Экономическая цикличность является неотъемлемой частью развития рыночной экономической системы, она проявляется в периодических колебаниях вокруг общего тренда развития экономики, в частности в объемах инвестиций, уровне загрузки производственных мощностей, банковской активности, занятости и прочего во всех

секторах экономики одновременно. Экономические циклы различаются по сфере действия, специфике проявления и форме развертывания.

Ключевые слова: экономические циклы, российская экономика, кризисы, экономический рост.

В российском научном сообществе уделялось мало внимания отечественной специфике экономических циклов исходя из того, что рыночная экономика у нас сравнительно недавно и чтобы выявить цикличность не хватает информации. Однако прошло более 30 лет с момента начала трансформации и начинают проявляться признаки наличия циклов, а именно поворотные точки. Определение поворотных точек является основным при исследовании экономической активности.

Для определения фазы экономических циклов разной периодичности используются разные индикаторы. Основные индикаторы экономической цикличности относительно базисного динамического ряда, под которым понимается динамика индекса промышленного производства или валового внутреннего продукта может быть представлена в виде таблицы по вектору и синхронности изменений (См табл. 1).

Таблица 1. Индикаторы цикличности

| Индикаторы цикличности | Синхронность изменений | Вектор изменений |
|--|------------------------|------------------|
| Совокупный выпуск | Совпадающий | Проциклический |
| Загрузка производственных мощностей | Совпадающий | Проциклический |
| Изменения денежной массы | Опережающий | Проциклический |
| Цены | Совпадающий | Проциклический |
| Уровень инфляции | Совпадающий | Проциклический |
| Скорость обращения денег | Совпадающий | Проциклический |
| Уровень безработицы | Запаздывающий | Контрциклический |
| Численность занятых в несельскохозяйственном секторе | Совпадающий | Проциклический |
| Уровень доходов | Совпадающий | Контрциклический |
| Удельные расходы на зарплату | Запаздывающий | Проциклический |
| Цены на сырье | Опережающий | Проциклический |
| Ставки процента | Запаздывающий | Проциклический |
| Число банкротств | Совпадающий | Контрциклический |
| Запасы готовой продукции | Опережающий | Контрциклический |
| Запасы сырья | Опережающий | Проциклический |
| Финансовые счета | Совпадающий | Проциклический |
| Потребительские расходы | Опережающий | Проциклический |
| Производительность труда | Совпадающий | Проциклический |
| Внедрение инновация | Совпадающий | Проциклический |

Выявление экономических циклов связано с анализом динамических рядов таких совпадающих показателей как ВВП, ИПП, индекс потребительских цен, инвестиции в основной капитал и прочих, а для прогнозирования перехода от одной фазы экономического цикла к другой, необходим анализ опережающих индикаторов, таких как денежная масса, цены на сырье, запасы готовой продукции и других. Для большинства стран, входящих в ОЭСР составляется уникальный композитный индекс опережающих индикаторов исходя из национальных особенностей экономики. Россия не успела стать членом этой организации из-за ситуации вокруг Крыма, поэтому создание такого индекса еще предстоит.

Объединение полиномиальных трендов прироста реального валового внутреннего продукта, индекса промышленного производства, инвестиций в основной капитал и уровня безработицы наглядно демонстрирует 4 среднесрочных цикла за период 1998 - 2020 гг. На рисунке ниже представлены темпы роста этих индикаторов. Рис 1.

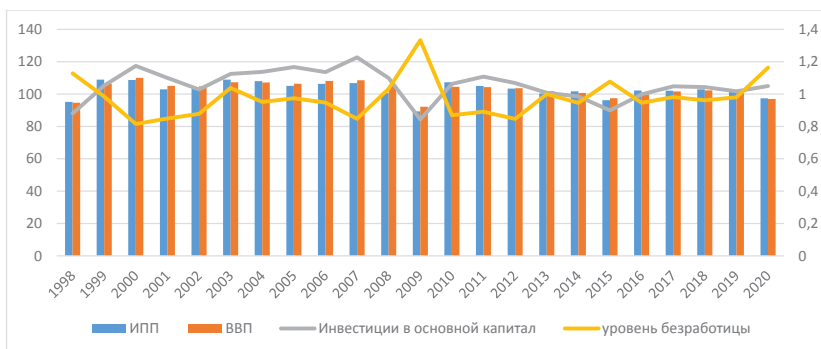


Рис. 1. Темпы роста индикаторов с 1998 г. по 2020 г.

Все показатели, кроме уровня безработицы показывают синхронные изменения, уровень безработицы изменяется с отставанием в 1 - 3 месяца. Наиболее поддающимися влиянию цикличности являются показатели инвестиций, вложенных в основной капитал, и уровень безработицы, у них самая большая амплитуда. ВВП является показателем с наименьшей амплитудой.

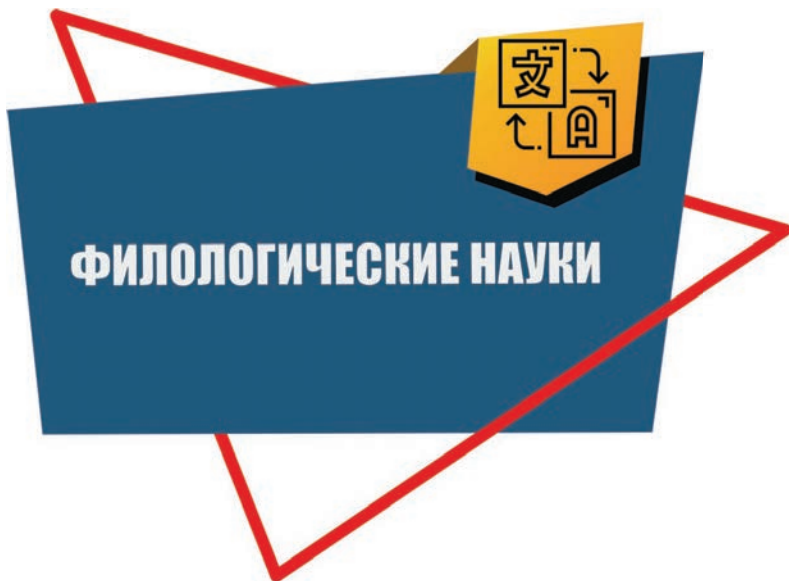
На основании анализа выявлены четыре среднесрочных цикла: первый цикл длился 4 года (1998 - 2002), второй 7 лет (2002 - 2009), третий 6 лет (2009 - 2015), четвертый 5 лет (2015 - 2020). Малая продолжительность первого цикла объясняется множеством причин, основной причиной является переходо - рыночная экономика, в которой ускоряются все экономические процессы и как бы идет синхронизация с циклами стран, с которыми Россия имеет большое количество связей. Особенностью первого цикла является также отсутствие фазы кризиса, которую удалось пропустить, основной причиной по мнению автора является увеличение цен на нефть, которое подхлестнуло спрос внутри страны. Особенностью последнего цикла является его прерывание в 2020 году пандемией Covid - 19. По мнению автора, цикл должен был воспроизвестись в 2021 - 2022 годах в связи с тем, что спад в экономике начался только в 2019 году, а прирост индикаторов не достиг критических отметок, которые сигнализировали бы о предкризисном положении.

В настоящее время можно говорить о том, что российская экономика полностью синхронизировалась с мировой, и национальные особенности (например, демографические), влияющие на цикличность, оказывают меньшее влияние на амплитуду и продолжительность циклов, нежели мировая экономика.

Список использованных источников

1. Минашкин В.Г., Шмойлова Р.А. и др. Учебное пособие «Теория статистики». ЕАОИ; 2008, 296с.
2. Саженкова, Т.В. Методы анализа временных рядов: учебно - методическое пособие / Т.В. Саженкова, И.В. Пономарёв, С.П. Пронь. – Барнаул: Изд - во Алт. ун - та. – 2020. – 60 с.
3. Салихов, Б. В. Экономическая теория / Салихов Б. В. - Москва: Дашков и К, 2014. - 724 с.
4. Федеральная служба государственной статистики Статистические сборники: «Инвестиции в России»

© Шапров А.С., 2022



Кравченко И.Н.,

учитель русского языка и литературы,

Кравченко Е.А.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Масловопристанская СОШ

Шебекинского района Белгородской области»

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье автор кратко рассматривает понятие «исследование» в учебном процессе, его составляющие и типы. Сравниваются понятия проекта и научного исследования, а также даются рекомендации педагога по успешной подготовке ученика к исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследование, проектная деятельность, виды проектов, школа, задачи, рекомендации.

Исследование (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование — научный метод (процесс) изучения чего - либо.

В современной школе необходимо задействовать учеников в проектную и исследовательскую деятельность. Это необходимо для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе. Основная задача исследовательской и проектной деятельности направлена на практическое применение предметных знаний. Обучающиеся могут быть заинтересованы таким видом работы, потому что ученики могут реализовать свои научные, практические и творческие способности в одном лишь проекте. Подростки могут исследовать какую - то проблему индивидуально или группой, коллективом. Также исследовательская и проектная деятельность может положить начало профессиональному самоопределению еще с раннего подросткового возраста.

Учебное исследование – это процесс осмысления мира, приобретения знаний. В его рамках задаются вопросы, делаются открытия в стремлении к новому пониманию. Реализация требований ФГОС в ходе исследовательских проектов включает в себя следующие элементы:

1. Ученики ставят перед собой вопросы, ответы на которые могут получить путем своего научного исследования;

2. Ученики начинают искать информацию по своей проблемы, тем самым учатся фильтровать нужную и лишнюю информацию;

3. Ученики учатся анализировать полученную информацию: исключают лишнее, не относящееся к их проблемному вопросу, и берут необходимую информацию для поиска ответов на поставленные вопросы;

4. Ученики учатся формулировать вытекающие из результатов исследования выводы.

Не следует путать или объединять понятия «проектная работа» и «научное исследование».

| | Проект | Научное исследование |
|---|--|---|
| Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ | Формулировка замысла проекта: описание продукта проектной работы и его соответствие условиям будущего использования | Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере. Формулировка гипотезы, направленной на разрешение данной проблемы |
| Формулировка целей | Направлены на выполнение замысла проекта | Направлены на решение научной проблемы |
| Постановка задач | Нацелены на получение конкретного продукта проектных работ | Нацелены на разностороннее научное исследование объекта изучения |
| Выбор методов | Выбор методов обработки изделия. Выбор основных и вспомогательных материалов. Выбор инструментов, приспособлений и оборудования. Проведение проектных или исследовательских работ Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием выбранных материалов и инструментов. Проверка возможности использования изделия в конкретных условиях. Получение конкретного продукта проектной деятельности. Практическое использование полученного продукта. Оценка свойств разработанного продукта. | Проведение научного исследования, направленного на решение существующей научной проблемы. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования. Выбор общенаучных методов исследовательской деятельности. Выбор специфических методов исследовательской деятельности. Решение задач, конкретизирующих цели исследования. Разработка рекомендаций к использованию полученного продукта Анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования. Обсуждение полученных результатов исследования с компетентными лицами. Прогноз дальнейшего развития научных исследований данного направления. |

После проведения научного исследования у обучающихся меняется отношение к науке и познанию. Ребята переходят от:

- Понимания науки как устоявшейся совокупности знаний к пониманию относительности знаний, которые могут оказаться как достоверными, так и спорными;
- Готовых знаний, содержащихся в учебниках к анализу мнений современных ученых, экспертов и самостоятельному поиску ответов;
- Исследований, предполагающих следование готовой методике и заранее известному результату к поиску ответов на поставленные самими учениками открытые вопросы, на которые нет готовых ответов.

Существует ряд признаков, по которым можно определить степень эффективности задач учебного исследования:

- Задачи начинаются с глагола действия – выявить, разработать, описать, проанализировать, оценить, решить и др.;
- Они связаны с темой обучения;
- Результат выполнения исследования можно показать и измерить, т.е. должны существовать конкретные критерии выполнения задания.
- Задачи не будут эффективными, если они:
- Используют размытые формулировки;
- Описывают вид деятельности, а не образовательную цель.

Существует несколько типов научных исследовательских проектов:

1. Однофакторные эксперименты - это часто применяемый тип, который следует классическому научному методу. В его ходе обучающиеся контролируют разные переменные, связанные с объектом изучения. Например, *«что произойдет с грушей, если ее оставить в тепле, в холоде, в темноте, на солнце и т.д.»*;

2. Описательское исследование – это такое исследование, которое представляет собой анализ исходных данных, собранных в Сети или книгах. Например, *«Как сохранить энергию», «Вред и польза воды»*;

3. Модели и моделирование – это исследовательский проект, в котором преобладают чертежи, математические уравнения, схемы, физические объекты, компьютерные модели и т.п.;

4. Проблемный проект – это исследование, в основе которого лежат значимые проблемы, являющиеся поводом для научного исследования или научного осмысления. Например, *«Экологический детектив»*;

5. Инженерно - конструкторские проекты – проекты, направленные на разработку и воплощение научного эксперимента. Например, *«Лодка, плыви!»* - учащиеся исследуют водоизмещение, плавучесть, создают прототип, проводят испытания, дорабатывают, создают игрушечную лодку, создают презентацию для компании по производству игрушек.

Чтобы исследовательская деятельность обучающегося была успешной, мы составили некоторые **рекомендации** педагогу, которые помогут ему направить ученика на путь достижения поставленной цели:

1. Стремитесь развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности;
2. Выявите и устранили заблуждения учащихся о науке;
3. Ориентируйтесь больше на процесс исследовательского поиска;
4. Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями;
5. Предвидьте возможные проблемы, иметь способы их решения;
6. Постоянно поддерживайте сосредоточенность учащихся;

7. Учите детей способности добывать информацию, а также умениям анализировать, синтезировать и классифицировать получаемую ими информацию;
8. Не делайте за детей то, что они могут сделать самостоятельно;
9. Обучайте школьников анализу ситуаций и решению проблем исследования;
10. Цель оценивания – определение не только понимания материала, но и умение демонстрации учащимся этого понимания; побуждение к осознанию учащимися своих действий и постановке новых целей.

Итак, исследовательская деятельность – совокупность методов и приёмов, которая позволяет создать «естественную среду», реальные условия для формирования ключевых компетенций учащихся. Создание «естественной среды» – и есть основная миссия современного педагога, организатора исследовательской деятельности учащихся. Он – не просто учитель, а инициатор интересных начинаний, провоцирующий активность учащихся, генератор идей.

Список литературы

1. Исследование. Википедия [Электронный ресурс] / URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Исследование#:~:text=Исследование % 3A % 20в % 20определённо % 20широком % 20смысле,описанием % 20изученного % 20объекта % 20или % 20чего-то](https://ru.wikipedia.org/wiki/Исследование#:~:text=Исследование%20в%20определённо%20широком%20смысле,описанием%20изученного%20объекта%20или%20чего-то)
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. вузов. [Текст]. – Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
3. Волков И.П. Учим творчеству [Текст]. - Москва: Просвещение, 1999. – 248 с.
4. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М54 для студ. высш. пед. учеб. Заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. [Текст]. - Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
5. Программно - методические материалы: Русский язык. 5 – 9 классы. [Текст] / сост. Л.М. Рыбченкова. – 3 - е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2000. – 192 с.

© Кравченко И.Н., Кравченко Е.А., 2022

УДК 81’373.161.1

Пекарская И. В.

д - р филол. наук, профессор
ХГУ им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан, РФ

Шпомер Е. А.

канд. филол. наук, доцент
ХГУ им. Н. Ф. Катанова,
г. Абакан

ЭЛОКУТИВНАЯ ПРАГМАТИКА КОНТАМИНАЦИОННЫХ И КОНВЕРГИАЛЬНЫХ СТРУКТУР (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. ТОПИЛИНА «ТРОПА БАБЬИХ СЛЁЗ»)

Аннотация:

В статье рассматривается специфика взаимодействий тропов и стилистических фигур как усилителей изобразительности и выразительности художественной речи на материале произведения В. Топилина «Тропа бабьих слёз». Функциональные особенности

контаминации и конвергенции элокутивов характеризуются с позиций гомогенной и гетерогенной их представленности.

Ключевые слова:

Троп, стилистическая фигура, контаминация, конвергенция, гомогенность, гетерогенность, элокутивная прагматика

Pekarskaya I. V.

D. of Philology, Professor
KhGU named after N. F. Katanov
Abakan, RF

Shpomer E. A.

PhD in Philology, Associate Professor
KhGU named after N. F. Katanov
Abakan, RF

**ELOCUTIVE PRAGMATICS OF CONTAMINATION
AND CONVERGIAL STRUCTURES
(ON THE MATERIAL OF V. TOPIILIN'S WORK
"THE TRAIL OF WOMAN'S TEARS")**

Abstract:

The article deals with the specifics of the interactions of tropes and stylistic figures as amplifiers of figurativeness and expressiveness of artistic speech on the material of V. Topilin's work "The Trail of Woman's Tears". The functional features of contamination and convergence of elocution are characterized from the standpoint of their homogeneous and heterogeneous representation.

Keywords:

Trope, stylistic figure, contamination, convergence, homogeneity, heterogeneity, elocutionary pragmatics

Под элокутивной прагматикой контаминационной и конвергиальной художественной среды понимаем словесное воздействие речи на её адресата.

Контаминацию элокутивов дефинируем как наложение их друг на друга (или вставку друг в друга), что активизирует текстовую изобразительность – способность текста создавать образы.

Конвергенцию – как следование тропов и стилистических фигур друг за другом, что усиливает словесную выразительность – способность удерживать внимание адресата речи от её начала до её окончания [1, с. 94].

Сам автор книги не определяет жанр своего произведения, которое, на наш взгляд, является повестью. Язык Владимира Топилина отличается яркостью и сочностью красок. Он умело использует не только сами усилители речевой изобразительности (тропы, стилистические фигуры), но и мастерски сочетает их в яркие контаминационные и конвергиальные пассажи, причём находит не только гетерогенные, но и гомогенные прагматы. Приведём несколько примеров.

Гетерогенная контаминация

Вокруг *могильная* (эпитет+метафора) *ночь, в чёрном небе рассыпалась соль* (метафора) *ярких звёзд. Жаркая* (эпитет+метафора) *нодья в расцвете сил* (метафора), *гудит жарким пламенем* (эпитет+метафора+сравнение, выраженное творительным падежом). Кроме двух метафор все тропы контаминируют друг с другом, и контаминация эта является гетерогенной, то есть разные тропы накладываются друг на друга.

Ещё примеры гетерогенной контаминации: *За костром на перевёрнутых лыжах сгорбился мешок* (= человек – перифраз - антиолицетворение). *В воздухе веселится палёный запах* (метафора - олицетворение, включающее в себя эпитет), *будто на собаке шерсть горит* (метафора+сравнение).

Постепенно нары ожили (метонимия). *Заивевелились комковатые мешки* (перифраз + сравнение), мужики поднимали головы, друг за другом вставали, выходили на улицу.

Приведённые контаминации выполняют функцию создания необычного яркого образа «слияния» природы и человека.

Ведущим тропом в прозе В. Топилина становится сравнение, которое находит самые разные формы реализации:

Гомогенная контаминация (сравнение+сравнение)

Каждый новый день, как две росинки, (союз как) *походил на вчерашний* (слова сходства).

От костра мало тепла: один бок греется, другой мёрзнет, какой тут сон? Не сон, а глубокое забытие (отрицательное сравнение, выраженное именительным падежом + сравнение, выраженное именительным падежом +антитеза), *в котором отдых желаннее* (сравнительная степень) красивой женщины.

Не менее ярким предстаёт перед читателем и гомогенное следование элокутивов друг за другом.

Гомогенная конвергенция

Десять дней ожидания тянутся хуже вечности, что суровая, длинная зима. Всё ей кажется навязчивым и надоевшим, как чёрная бессонная ночь. Девушке кажется, что дед Лука стал невыносимо сварливым, всё время точит её нравочениями. Цепочка сравнений.

Поставил Егор на костёр чайник, стал смотреть в огонь, объясняя видение. Вспомнил охотник свою бабушку, её наветы, потемнел душой (метафора). *Золото – зло* (эллипсис – нет «это»); *гора – горе* (эллипсис – нет «это»); *снег да лёд – к долгой, вечной* (эпитеты+градация - климакс) *разлуке...* (интерзипоза) *не к добру всё это*. Если так, то не стоит говорить кому - то о сне, может, пронесёт (метафора).

После долгих ночёвок у костра простая избушка кажется теремом, деревянные нары – (эллипсис) пуховой периной, а мягкий хлеб – (эллипсис) птичьим молоком (градация). В данное текстовое сравнение вплетаются такие стилистические фигуры, как эллипсис и градация - климакс (восходящая)

Что лежите, как тюлени? Солнце, вон, садится, на улице подмораживает (метафора - олицетворение). *Снег коркой - настом* (сравнение, выраженное творительным падежом + обратное сравнение - сопоставление - приложение) *взялся* (метафора), *пора выходить!* (риторическое восклицание).

Январь трещит морозами (сравнение, выраженное творительным падежом). *Ночь длинна, как след росамахи* (сравнение, выраженное союзом как). *День короток, как шерсть летнего сохатого* (сравнение, выраженное союзом как) – антитезная «нитка» сравнений.

Колоритна у В. Топилина и **гетерогенная конвергенция:**

(Градация). *Коварная* (эпитет+метафора - олицетворение) *зависть переросла* (метафора - олицетворение) *в недовольство, отчуждение, в итоге* – (градация+эллипсис) *в ненависть*. *Волчий закон общества – будь таким, как мы, промышляй, как мы!* (сравнение, выраженное союзом **как** + риторический повтор + риторическое восклицание) – *превозмог границы противостояния* (метафора).

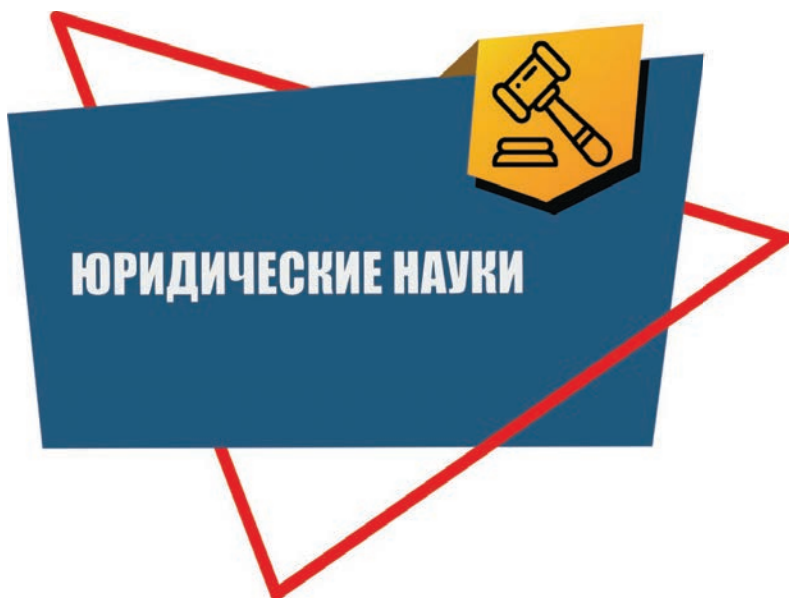
Вдур где - то вверху раздался резкий, смертельный (эпитет, эпитет+метафора+гипербола) *хлопок*. *Старший лучник испуганно кричит*. *Коренастый иноходец вьётся под ним* (метафора - антиолицетворение), *выбирая путь к спасению*. *Воины в страхе мечутся по женским делам*. (парцелляция). *Но поздно* (парцелляция+асиндетон). *Оглушительный грохот со скоростью мчащегося во весь опор скакуна* (сравнение, выраженное родительным падежом + метафора - олицетворение) *приближается на* (ошибка: надо – надвигается или: приближается к обречённым путникам) *обречённых путников*. *Безбрежная* (эпитет+метафора) *полоса непроглядной* (эпитет+метафора+гипербола) *волны* (сравнение, выраженное родительным падежом) *надвигается на них, как ураган*. *Беспощадная* (эпитет+метафора - олицетворение) *снежная лавина движется немыслимой* (эпитет+метафора - олицетворение) *массой* (сравнение, выраженное творительным падежом), *сметая всё* (метафора) *на своём пути*. *Одно мгновение – и караван накрыла толстая* (эпитет) *плоть* (метафора - олицетворение) *хладнокровной* (эпитет+метафора - олицетворение) *смерти*.

Как показывает приведённый текстовый материал, уровень языковой выразительности напрямую зависит от умения адресанта речи находить способы усиления как текстовой изобразительности (контаминировать и конвертировать элокутивы гомогенного и гетерогенного характера), так и способы усиления текстовой выразительности, не давая вниманию читателя угаснуть.

Список использованной литературы:

1. Пекарская, И. В. Эффективная контаминация: элокутивное воздействие речи. В 2 ч. / И. В. Пекарская. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», 2014. – Ч. I. 300 с.

© Пекарская И. В., Шпомер Е. А., 2022



ЗНАЧЕНИЕ, МЕСТО И РОЛЬ МОНИТОРИНГА ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД РФ

Аннотация. Проблемность законодательства в сфере органов внутренних дел во многом вызвана «двоякостью» толкования правовых указаний, их «размытостью», что в свою очередь затрудняет их осмысление, и, как следствие, дальнейшее применение в практической деятельности. При этом часто возникает и еще один непростой вопрос, вытекающий из технологии многочисленных поправок, вносимых в правовые акты, когда процедура по их восприятию субъектом правоотношения становится невозможной по причине их нагроможденности, а в некоторых случаях и бессистемности, что доказывает объективную необходимость в разработке нового закона.

Ключевые слова: ОВД, мониторинг, правоприменение, правотворчество, нормативно - правовой акт, нормативно - правовое регулирование, значение.

Объективная необходимость совершенствования правовой системы Российской Федерации отмечается сегодня как в политической так и в научной среде. Скорость и бессистемность изменения российского правового поля как угрозу процессу правоприменения назвал В.В. Путин на IX Всероссийском съезде судей.

Полиция как и другие государственные органы действует во исполнение на основе, в соответствии и с помощью права. Масштабы полицейского законодательства - это разветвленная совокупность нормативных правовых актов разного уровня, регулирующих организацию и деятельность полиции. Полную информацию о качестве полицейского законодательства можно получить посредством проведения мониторинга и его применения.

Нормативно - правовое регулирование в сфере внутренних дел является одной из основных задач МВД России, которое осуществляет нормативно - правовое регулирование вопросов, относящихся к сфере внутренних дел [1].

Мониторинг правоприменения - это современное средство оценки качественного правового регулирования в обществе. Согласно сформированному указу Президента РФ от 2011 года, мониторинг отражается совокупной и заранее планируемой деятельностью, мероприятиями, проводимыми федеральными органами власти или иными государственными органами в области поиска, изучения и формирования оценки обеспечения применения нормативно - правовых актов или признания их утратившими силу[2].

Среди видов реализуемого мониторинга правоприменения в рамках работы органов ОВД РФ, можно выделить:

- плановый;
- точечный;
- инициативный [3, с.40 - 43].

Мониторинг правоприменения проводится в целях совершенствования правовой системы Российской Федерации, повышения ее качества.

Согласно доклада о результатах мониторинга правоприменения Министерством внутренних дел Российской Федерации в 2020 году осуществлен мониторинг применения более 10 нормативных правовых актов, внесено в План мониторинга правоприменения, осуществленного Министерством внутренних дел Российской Федерации, на 2021 год, 8 (в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, законодательства РФ, регламентирующего порядок выезда из РФ и въезда в РФ несовершеннолетних граждан РФ, миграционного законодательства, а также законодательства, регламентирующего порядок организации проведения комплексных оперативно - профилактических операций в системе МВД России).

Таблица 1 - Результаты мониторинга правоприменения МВД РФ в 2020 г.

| № п / п | Федеральный закон, приказы МВД России, подлежащие корректировке | Информация о ходе принятия акта |
|---------|---|---|
| 1 | Федеральный закон от 24.06.1999 №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | предложения прорабатываются по разработке концепции проекта федерального закона о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ |
| 2 | Приказ МВД России от 01.09.2012 №839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» | Издан приказ МВД России от 01.06.2020 №395 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел» |
| 3 | Федеральный закон от 15.08.1996 №114 - ФЗ «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» | Принят Федеральный закон от 01.07.2021 №268 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» |
| 4 | Приказ МВД России от 11.02.2019 №62 «Об утверждении Порядка подачи, рассмотрения и ведения учета заявлений о несогласии на выезд из РФ несовершеннолетнего гражданина РФ» | Издан приказ МВД России от 31.08.2021 №651 «Об утверждении Порядка подачи и отзыва, приема и ведения учета заявлений о несогласии на выезд из РФ несовершеннолетнего гражданина РФ» |
| 5 | Приказ МВД России от 29.05.2019 №350 «О порядке заказа, распределения, приема, учета, хранения и уничтожения специальной бланочной продукции, используемой в | Осуществляется подготовка проекта приказа МВД России «О внесении изменений в приказ МВД России от 29.05.2019 №350» |

| | | |
|---|---|---|
| | сфере миграции и подлежащей централизованному заказу и распределению» | |
| 6 | Инструкция по организации проведения ОВД РФ комплексных оперативно - профилактических операций и оперативно - профилактических мероприятий, утвержденная приказом МВД России от 13.08.2002 №772 | Издан приказ МВД России от 09.07.2021 №524 «О внесении изменений в нормативные правовые акты МВД России» |
| 7 | Приказ МВД России от 01.10.2020 №683 «Об организации планирования в ОВД РФ» | Издан приказ МВД России от 09.07.2021 №524 «О внесении изменений в нормативные правовые акты МВД России» |
| 8 | Приказ МВД России от 26.12.2018 №880 «Об утверждении Правил подготовки правовых актов в территориальных органах Министерства внутренних дел РФ» | Предложения носят юридико - технический характер и направлены на уточнение либо дополнение отдельных положений Правил |

Однако, реальные результаты мониторинга правоприменения пока не очевидны, есть трудности в закреплении полномочий субъектов мониторинга правоприменения и координации их деятельности.

Федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел разрабатывает и представляет в установленном порядке Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации проекты федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, а также предложения по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам, отнесенным к деятельности полиции.

Основной целью мониторинга правоприменения является отыскание во всем массиве правовых актов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел Российской Федерации:

- противоречий;
- правовых пробелов или, наоборот, излишней правовой урегулированности;
- коррупциогенных факторов;
- юридико - технических неточностей;
- обеспечение информационно - аналитического обеспечения развития нормативно - правового регулирования в направлении деятельности ОВД РФ, а также подразделениях МВД РФ [4, с.144 - 148].

Помимо системы показателей, предусмотренных методикой осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации [5], целесообразно расширить круг способов и форм сбора и обобщения информации о совершенствовании правового регулирования полиции.

Таким образом, значение мониторинга правоприменения в деятельности ОВД РФ определяется необходимостью изучения действующих и выработки дополнительных административно - правовых мер полиции, направленных на регулирование процесса мониторинга правоприменения, в том числе путем определения основных направлений совершенствования законодательства, а также формулирование рекомендаций, направленных на совершенствование организации работы в сфере осуществления мониторинга правоприменения органами внутренних дел.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 21.12.2016 N 699 (ред. от 30.09.2022) "Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации" // «Собрание законодательства»;
2. Указ Президента РФ от 20.05.2011 N 657 (ред. от 25.07.2014) "О мониторинге правоприменения в Российской Федерации" // «Собрание законодательства»;
3. Абибова С. С. Понятие мониторинга правоприменения: основные подходы // Право, общество, государство. – 2019. – С. 40 - 43;
4. Котарева О. В. Дурнева Н. С. Организация и методика мониторинга правоприменения в Российской Федерации // Перспективы развития институтов права и государства. Сборник научных трудов международной научно - практической конференции. – 2021. – С. 144 - 148;
5. Постановление Правительства РФ от 19.08.2011 №694 "Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации».

© Богатырева Ю.В., 2022

УДК 342.95

Булочкина А.В.

5 курс, специалитет ЛФ РАНХиГС

Г.Липецк, РФ

Магомедов Х.Г.

2 курс, магистратура МФЮА

Г.Москва, РФ

Научный руководитель: Ленева И. Г.

Кандидат юридических наук

г. Москва, РФ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются понятие «контроль» и «финансы», анализируются виды и ключевые задачи финансового контроля, устанавливаются его принципы.

Ключевые слова

Контроль, финансы, финансовый контроль, принципы финансового контроля.

Понятие финансового контроля многогранно и не имеет общего значения, как на законодательном уровне, так и в обществе. Финансовый контроль – это сложная и комплексная экономическая категория, для рассмотрения которой мы начнем с понятия «контроль».

Сущность понятия «контроль» неразрывно связано с понятием «управление». В общепринятом понимании контроль – это самостоятельная функция управленческой деятельности, которая является постоянно действующим фактором, обеспечивая непрерывность процесса планирования и исполнения решений в целях повышения их эффективности.

Особое место в управленческой деятельности занимает управление финансами. Финансы — это специальные экономические взаимоотношения между участниками бюджетного процесса, а также внебюджетных фондов, связанные с созданием, распределением и использованием денежных средств, направленных на выполнение основных государственных функций и социально - экономических задач.

Содержание любого процесса возможно узнать после выявления его задач. Рассмотрим основные задачи финансового контроля:

- 1) увеличение эффективности использования денежных средств при поддержании целевого назначения операций;
- 2) предоставление качественного и эффективного плана для создания резервных фондов для поддержки и развития производства;
- 3) соблюдение законности, направленности и правомерности при осуществлении операций;
- 4) обеспечение контроля за правильностью ведения бухучета, составления отчетности, выполнения валютных операций, расчетов по налоговым обязательствам и бюджетным платежам;
- 5) определение скрытых и неиспользуемых ресурсов (денежных, трудовых, материальных), их перераспределение с целью повышения производства;
- 6) достижение социально значимых целей и показателей при формировании и расходовании бюджетов.

Таким образом, финансовый контроль – это совокупность действий и операций по проверке финансовых и связанных с ними вопросов деятельности субъектов хозяйствования и управления с применением специфических форм и методов его организации.

Функции финансового контроля:

- 1) «Анализ» предусматривает изучение результатов операций в финансово - экономической сфере, чтобы выявить отклонения в выполнении действующего законодательства, поставленных целей, нарушений при формировании и исполнении бюджетов.
- 2) «Корректировка» создает предложения, которая направлена на исключении причин и факторов, повлекших отклонения в финансовой системе. Данную функцию финансового контроля выполняют представительные органы власти и Министерство финансов РФ.
- 3) «Предупреждение» оказывает проведение мероприятий, которые направлены на противодействие нарушений в финансовой системе государства или предприятия.

Виды финансового контроля сгруппированы по уровням, на которых исполняются основные функции.

Государственный финансовый контроль. Самая крупная форма контроля, которая затрагивает основные виды и формы финансовых взаимоотношений в рамках целого государства. Основную функцию государственного финансового контроля выполняют Минфин, ФНС и другие структуры, и ведомства исполнительной власти. Основная цель — это увеличение эффективности сбора, распределения и использования средств.

Муниципальный финансовый контроль. Формат контроля, который ведет свою деятельность в рамках конкретного муниципалитета. Часть полномочий государства делегировано органам исполнительной власти муниципальных образований. В рамках таких взаимоотношений выступает муниципальная форма контроля.

Общественный финансовый контроль. Вид надзора, осуществляемый со стороны граждан, партий, объединений и коллективов. Примерами такого варианта контроля может выступать общественный контроль профсоюзов в рамках вопросов оплаты труда или деятельность общественных палат в рамках исполнения законодательства по закупкам.

Внутрифирменный контроль. Формат финансового контроля, ставший обязательным для всех экономических субъектов. Обязанность была введена законом № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете». Организация обязана разработать и утвердить индивидуальный порядок проведения внутреннего контроля в своей учетной политике.

Отдельно стоит отметить аудиторский финансовый контроль. Может быть обязательным (предусмотрен законодательство), допустим инициативный формат (проводится по инициативе заинтересованных сторон, собственников, распорядителей).

Непрерывность и регулярность являются основными принципами финансового контроля, с помощью которых их участники в легитимной форме обеспечивают эффективное функционирование государственного сектора, а также деятельность иных хозяйствующих субъектов независимо от форм собственности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что финансовый контроль необходимо рассматривать как функцию управления финансовыми процессами и как вид деятельности.

Список используемой литературы

1. Овсянников Л.Н. Становление государственного финансового контроля // Финансы. — 2019. — № 6. — С. 59 - 64.
2. Сумская М.Ю., Эсханова А.С. К вопросу о понятии и сущности государственного финансового контроля // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 1 (17). С. 706 - 713.
3. Уланова Н. К., Черенков А. Ю. Оценка эффективности финансового контроля // Молодой ученый. — 2017. — №10. — С. 816 - 820.
4. Белонежко М.Л. Государственные и муниципальные финансы: учебник / М.Л. Белонежко, А.Л. Скифская. СПб.: ИЦ Интермедия, 2019. – 284с.
5. Демидов М.В. Развитие правовых основ функционирования государственного финансового контроля в РФ // Вестник Российского университета кооперации. 2017. № 4 (30). С. 98 - 100.

© Булочкина А.В., Магомедов Х.Г., 2022

Волкова Л.В.

аспирант АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,

Воронова О.Н.

канд. юр. наук, доцент

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,

г. Белгород, РФ

К ВОПРОСУ О СОВМЕСТНОМ БАНКРОТСТВЕ СУПРУГОВ

Аннотация:

В статье проводится анализ законодательства и судебной практики по вопросам банкротства граждан и делается вывод о необходимости внесения норм о совместном банкротстве супругов в действующее российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).

Ключевые слова:

Банкротство, гражданин, должник, институт банкротства, совместное банкротство супругов, судебная практика.

Волкова Л.В.

Postgraduate student of ANO VO «Belgorod University of Cooperation, Economics and Law»,

Воронова О.Н.

Candidate of Law, Associate Professor

ANO VO «Belgorod University of Cooperation, Economics and Law»,

Belgorod, Russia

ON THE ISSUE OF JOINT BANKRUPTCY OF SPOUSES

Abstract:

The article analyzes the legislation and judicial practice on the bankruptcy of citizens and concludes that it is necessary to introduce rules on joint bankruptcy of spouses in the current Russian legislation on insolvency (bankruptcy).

Keywords:

Bankruptcy, citizen, debtor, bankruptcy institution, joint bankruptcy of spouses, judicial practice.

Институт банкротства развивался достаточно долгое время, начиная с момента возникновения первых государств в мире, когда по появившимся законам неоплатный должник повергался телесным наказаниям, обращением в рабство и преданию смертной казни, вплоть до появления цивилизованной формы осуществления процедур банкротства [1].

Банкротство в любом государстве – сложный механизм, связанный с множеством проблем и особенностей. Чтобы изучить банкротство в конкретном государстве, необходимо исследовать его историю, экономику, политику и культурные традиции.

Любое банкротное дело рассматривается в соответствии с законодательством о банкротстве, которое в каждом государстве обладает присущими только этой стране особенностями.

В США банкротные дела разрешаются в соответствии с действующим в настоящее время законом о банкротстве 1978 года, часто называемым «Кодексом о банкротстве» [2]. Заявление о банкротстве может быть подано физическим лицом, супругами вместе или юридическим лицом.

В России Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» [3], принятый в 2002 году регламентировал только процедуру банкротства юридических лиц, то есть они были единственными, кто мог подать заявление о банкротстве. В 2015 году в российское законодательство включили положения, касающиеся признания банкротом гражданина.

Развитие жилищного строительства, ипотечного кредитования, привело к появлению ситуаций, связанных с проблемами невыплат долгов по причине болезни заемщика или сложной финансовой ситуации в семье. Все это привело к необходимости решения проблем несостоятельности должника, зачастую супругов. Государством была сделана попытка введения института совместного банкротства супругов. Для решения проблемных вопросов в сфере совместного банкротства супругов в 2019 г. был разработан и внесен в Государственную Думу законопроект № 835938 - 7 (в части имущественных отношений супругов) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее - законопроект).

Рассмотрение законопроектов Государственной Думой осуществляется в трех чтениях. 15.07.2020 г. указанный законопроект был принят в первом чтении, а с 13.10.2021 г. и на протяжении 8 месяцев находился на рассмотрении во втором чтении. 28.06.2022 г. указанный законопроект принят во втором чтении. 14.07.2022 г. данный закон подписан Президентом России и опубликован [4].

Федеральный закон от 14.07.2022 № 310 - ФЗ «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5] вступил в силу 01.09.2022 г.

Таким образом, процедура принятия нормативного акта не так проста, с момента регистрации законопроекта прошло почти 4 года, однако до настоящего времени понятие совместного банкротства супругов в российское законодательство не введено.

С юридической точки зрения, до принятия закона в части имущественных отношений супругов на практике не должна применяться процедура совместного банкротства супругов. Однако, судебной практике известны случаи подачи совместных заявлений о банкротстве.

Так, первое совместное заявление о признании супругов несостоятельными (банкротами) было подано 05 октября 2015 года, спустя 4 дня после введения в российское законодательство процедуры банкротства граждан (дело № А45 - 20897 / 2015). В Арбитражный суд Новосибирской области обратились супруги Кузьмины с

заявлением о признании их несостоятельными (банкротами). В отношении поданного совместного заявления о банкротстве супругов судом было вынесено определение об оставлении заявления без движения. 12 октября 2015 года определением Арбитражного суда Новосибирской области заявление супругов Кузьминых о признании их несостоятельными (банкротами) было принято к производству суда и возбуждено производство по делу. 09 ноября 2015 года по заявлению супругов Кузьминых о признании их несостоятельными (банкротами) вынесено решение по делу, на основании которого их требования удовлетворены, должники - супруги Кузьмины признаны несостоятельными (банкротами). 09 марта 2016 года процедура реализации имущества должников была завершена и супруги Кузьмины были освобождены от исполнения требований кредиторов [6].

Таким образом, следует обратить внимание на то, что российское банкротное законодательство регламентирует лишь индивидуальный порядок банкротства. Даже при условии, что у супругов имеются совместные кредитные обязательства, они не имеют возможности обратиться в арбитражный суд с совместным заявлением о признании их банкротами.

В настоящее время следует говорить о востребованности совместного банкротства супругов, что подтверждается складывающейся судебной практикой.

Список использованной литературы:

1. Бурцева И.А., Романова В.Ю. Особенности процедур банкротства в США и России: [текст научной статьи по специальности «экономика и бизнес»] / И.А. Бурцева, В.Ю. Романова. – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protsedur-bankrotstva-v-v-ssha-i-rossii> (дата обращения: 10.10.2022).

2. Кодекс о банкротстве Соединенных Штатов: сайт: <https://usbankruptcycode.org/> (дата обращения 22.10.2022 г.).

3. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ: [принят Государственной Думой 27 сентября 2002 г.: одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 г. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331. – Текст: электронный.

4. Система обеспечения законодательной деятельности Государственной автоматизированной системы «Законотворчество» (СОЗД ГАС «Законотворчество»): официальный сайт: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/835938-7> (дата обращения 22.10.2022 г.).

5. О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.07.2022 № 310 - ФЗ: [принят Государственной Думой 28 июня 2022 г.: одобрен Советом Федерации 8 июля 2022 г. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421888/. – Текст: электронный.

6. Арбитражный суд Новосибирской области: официальный сайт. – Новосибирская область. – Обновляется в течении суток. – Текст: электронный. – URL: <https://kad.arbitr.ru/Card/558d491d-38f3-4031-9879-74be9adaa5c8> (дата обращения 22.10.2022).

© Волкова Л.В., Воронова О.Н., 2022

Лихачёва С.Н.

Аспирант 2 курса отдела аспирантуры
АНО ВО «БУКЭП»

Воронова О.Н.

канд. юрид. наук, доцент
АНО ВО «БУКЭП»,
г. Белгород, РФ

СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ НАСЛЕДСТВЕННОГО ДОГОВОРА И ЗАВЕЩАНИЯ

Аннотация:

В статье проводится сравнительный анализ таких правовых конструкций, как наследственный договор и завещание. Автор раскрывает ряд преимуществ и недостатков того и другого способа выражения воли наследодателя в рамках распоряжения имуществом на случай смерти.

Ключевые слова:

Наследственный договор, завещание, наследник, наследодатель, Гражданский кодекс РФ, заключение, изменение и расторжение наследственного договора, условия наследственного договора.

Вопросы наследования имущества всегда были актуальными, так как для каждого человека важно правильно распорядиться своим имуществом на случай смерти. Круг вопросов, регулируемых институтом наследования, весьма обширен, ему посвящен раздел V третьей части Гражданского кодекса РФ.

Происходящие социально - экономические изменения в обществе и государстве требуют соответствующих изменений в правовом регулировании общественных отношений. Развитие рыночных отношений, расширение круга объектов гражданских прав, стало причиной внесения соответствующих изменений в российское наследственное право, в частности введение института наследственного договора.

С 1 июля 2019 года законодатель вводит в Гражданский кодекс РФ такое понятие как наследственный договор, и теперь распорядиться своим имуществом можно не только по закону или в рамках завещания, но и в рамках наследственного договора.

Необходимо отметить, что институт наследственного договора заимствован российскими цивилистами из зарубежного права, для которого данный институт является далеко не новым. Зарубежная практика широко использует наследственный договор наряду с завещанием.

Следует отметить, что сегодня наследственный договор наиболее часто применяется в праве следующих зарубежных стран: Австрии, Венгрии, Швейцарии, Латвии [7]. В вышеуказанных европейских странах наследственный договор выступает в качестве третьего основания наследования, наравне с наследованием по закону и наследованием по завещанию, и в определенной степени позволяет расширить выбор наследодателя по способу оформления наследственного правопреемства [4].

Завещание представляет собой тайную волю наследодателя. Завещание может быть совершено одним гражданином, а также гражданами, состоящими между собой в момент его совершения в браке (совместное завещание супругов). К супругам, совершившим совместное завещание, применяются правила Гражданского кодекса РФ о завещателе [6].

Наследственный договор представляет собой сделку между наследодателем и иными лицами (лицом), но в отличие от завещания такая сделка будет сопровождаться определенным рядом условий имущественного характера. Стоит сделать акцент именно на имущественный характер таких условий, а также на их соответствие правовым нормам.

Наследодатель вправе заключить с любым из лиц, которые могут призываться к наследованию (статья 1116 ГК РФ), договор, условия которого определяют круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию (наследственный договор). Наследственный договор может также содержать условие о душеприказчике и возлагать на участвующих в наследственном договоре лиц, которые могут призываться к наследованию, обязанность совершить какие - либо не противоречащие закону действия имущественного или неимущественного характера, в том числе исполнить завещательные отказы или завещательные возложения [6].

На основе вышеизложенного можно выделить существенный недостаток наследственного договора, выражающийся в том, что правовая позиция наследодателя защищена в полной мере, в то время как наследник в конечном итоге несет определенные риски. Это связано, прежде всего с тем, что положения действующего законодательства предоставляют наследодателю право на совершение любых сделок, в том числе направленных на отчуждение, в отношении имущества, являющегося предметом наследственного договора. Предположим, по наследственному договору наследник обязан предоставлять ежемесячное денежное содержание наследодателю, который после смерти предоставит наследнику квартиру. Наследник на протяжении нескольких лет исполнял условия договора и ежемесячно материально содержал наследодателя, а после смерти наследника выясняется, что квартира была в залоге у кредитной организации, которая в случае неуплаты долга может изъять квартиру. Наследник в данном случае добросовестно выполнил условия договора, а взамен не получил ничего.

На сегодняшний день существование данной проблемы не урегулировано, это связано в первую очередь с отсутствием судебной практики. Ведь каждое нововведение должно пройти определенные практические этапы, в результате которых будут выявлены все юридические коллизии и способы их разрешения, иными словами должен выработаться механизм применения такой правовой нормы.

Было бы несправедливым говорить о том, что российский законодатель в принципе оставил без внимания вопрос о защите интересов сторон наследственного договора. Так, например, в статье 1140.1 Гражданского кодекса РФ предусмотрена возможность взыскания убытков в том случае, если односторонний отказ от наследственного договора со стороны наследодателя привел к их появлению.

Другим интересным моментом исследуемой темы является внесение изменений в завещание и наследственный договор.

В том случае, когда речь идет о завещании, то оно может подлежать изменению неограниченное количество раз. В момент открытия наследства после смерти наследодателя законным и юридически значимыми будет считаться последняя редакция составленного завещания [8]. Особенность будет заключаться в невозможности узнать об измененном завещании.

Наследственный же договор такой особенности не допускает, хотя бы потому что в его заключении участвуют два (и более) лиц, без участия которых внести какие - либо изменения не представляется возможным. В том случае, если одна из сторон будет не согласна с внесением изменений, то внесение таковых подлежит доказыванию на общих основаниях в судебном порядке. Если после смерти наследодателя выяснится, то обстоятельство, что им было заключено несколько наследственных договоров с разными лицами, то действительным будет считаться первый заключенный договор.

Многие условия требуют обязательного включения в наследственный договор, например, что будет, если получатель наследства умрет раньше наследодателя, будут ли призываться к наследованию как по завещанию либо по закону его дети, либо не будут, то есть если этот момент не предусмотреть в наследственном договоре, то, как только наследник умирает наследственный договор прекращает свое действие и наследование будет происходить по общим правилам в порядке очередности.

На наш взгляд, наследственный договор представляет собой достойную альтернативу завещанию, при условии грамотного подхода к его составлению. Актуальным будет прибегнуть к помощи квалифицированного юриста, который поможет составить проект такого договора и избежать возможных негативных последствий его исполнения.

Стоит так же отметить преимущество для наследника в рамках сравнения наследственного договора и завещания, он (наследник) вступит в наследование сразу на следующий день после смерти наследодателя, а не через шесть месяцев как по завещанию. Данный момент существенно важен, к примеру, тогда, когда наследодатель занимается предпринимательской деятельности и принципиальным моментом является переход права на имущество, входящее в бизнес для осуществления непрерывной деятельности.

Таким образом наследственный договор и завещание представляют собой два разных юридических способа изъявить волю по распоряжению своим имуществом после смерти. При этом завещание не предполагает наличие дополнительных условий, а наследственный договор дает право наследодателю внести любые имущественные условия, не противоречащие действующему законодательству. Стоит отметить, что и тот и другой способ обладает рядом преимуществ и недостатков, часть которых были освещены в рамках настоящего исследования.

Полагаем, что дальнейшее применение наследственного договора в реальной жизни позволит сформировать судебную практику и уточнить действующие положения законодательства.

Список использованной литературы:

1. Великоклад, Т. П. Особенности наследования по завещанию в России. / Т. П. Великоклад. — Москва: Закон, 2018. — 155 с. — Текст: непосредственный.

2. Демичев, А. А. Злоупотребления при заключении и прекращении наследственного договора: потенциальные проблемы / А. А. Демичев. — Текст: непосредственный // Юрист. — 2020. — №9. — С. 38 - 42.

3. Деханов, С. А. От завещания к наследственному договору / С. А. Деханов. — Текст: непосредственный // Нотариус. — 2018. — №6. — С. 44 - 49.

4. Золотухин, Д. Г. Новелла российского законодательства - наследственный договор / Д. Г. Золотухин. — Текст: непосредственный // Отечественная юриспруденция. — 2018. — №7 (32). — С. 19 - 23.

5. Куликов, В. Ю. Особенности реализации принципа свободы договора в рамках заключения наследственного договора / В. Ю. Куликов. — Текст: непосредственный // Евразийская адвокатура. — 2019. — № 4 (41). — С. 66 - 69.

6. Петров, Е. Ю. Наследственное право: постатейный комментарий к статьям 1110 - 1185, 1224 Гражданского кодекса Российской Федерации / Е. Ю. Петров. — Электронное издание 1.0. — Москва: М - Логос, 2018. — 656 с. — Текст: непосредственный.

7. Семченко, А. А. Наследственный договор как новелла наследственного права: общие положения и его отличия от договора ренты / А. А. Семченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — №21 (311). — С. 373 - 376.

8. Токарева, К. Г. Наследственный договор и совместное завещание / К. Г. Токарева. — Текст: непосредственный // Нотариус. — 2020. — №5. — С. 32 - 36.

© Лихачёва С.Н., Воронова О.Н., 2022

УДК 342.92

Набатникова Е.А.

2 курс, магистратура МФЮА
Г.Москва, РФ

Губанова М. К.

2 курс, магистратура МФЮА
Г.Москва, РФ

Научный руководитель: Садовская О.В.

Кандидат юридических наук, доцент

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация

В данной статье раскрываются важное условие динамичного развития современной банковской системы такое, как лицензирование кредитных организаций в Российской Федерации.

Ключевые слова

Кредитные организации, лицензия, банковская деятельность, банковские операции.

В настоящее время в кредитно - финансовой системе РФ кредитные организации занимают особое место. Они являются неотъемлемой частью всего экономического состояния государства для стабильного развития общества.

Для того, чтобы разобраться с правовым режимом лицензирования, необходимо рассмотреть понятие кредитной организации.

Кредитной организацией признаётся юридическое лицо, цель которого состоит в деятельности направленной на получение прибыли, имеющее при этом разрешение на осуществление банковских операций на основании лицензии полученной от Банка России.

В свою очередь, Банк России не получает лицензию, его право на осуществления всего спектра деятельности содержится в ст. 46 Закона о Центральном банке РФ.

Получение лицензии от ЦБ РФ подразумевает под собой особое разрешение на выполнения банковских операций. Основаниями для выдачи лицензии служат:

1. Подача подтверждающих документов об оплате учредителями уставного капитала
2. Наличие определенного размера капитала для кредитной организации
3. Соответствие квалификационным требованиям по лицам осуществляющих деятельность в исполнительном органе организации
4. Обязательства по осуществлению ст.16, в которой содержится требования о деловой репутации состава совета директоров
5. Выполнение требований к системе управления рисками и капитала, внутреннего контроля руководителя системы аудита

Также стоит уделить внимание на то, что в лицензии прописываются конкретные операции, которые разрешены той или иной кредитной организации.

Статья 13 Закона о банках и банковской деятельности гласит, что только с момента получения лицензии, которая выдается только после его регистрации, возможно осуществление банковских операций. Исключением выступают следующие организации:

1. «Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)» - это государственная корпорация, которая может выполнять банковские операции без лицензирования.
2. Коммерческие организации, которые урегулированы Законом о клиринге, выполняют роль центрального контрагента, при этом обладая правом без лицензии осуществлять куплю - продажу иностранной валюты в любых формах оплаты.

Список используемой литературы

- 1.Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 (ред. от 30.12.2020) «О банках и банковской деятельности»
- 2.Федеральный закон от 10.07.2002 № 86 - ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2021)
- 3.Инструкция Банка России от 02.04.2010 № 135 - И (ред. от 24.03.2020) «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций»
- 4.Ручкина Г. Ф. Банковское право: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина, Е. М. Ашмарина, Ф. К. Гизатуллин. — 4 - е изд. перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020.

© Набатникова Е.А., Губанова М. К., 2022

Набатникова Е.А.

2 курс, магистратура МФЮА
г. Москва РФ

Данилова А.А.

2 курс, магистратура МФЮА
г. Москва РФ

Научный руководитель: Садовская О.В.

Кандидат юридических наук, доцент

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОБЛЕМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается значение и понятие государственного управления, рассматривается его системный характер и такие компоненты систем управления, как субъект, объект, прямая, обратная связь и информация. В ней также рассматриваются отношения между управлением и регулированием, система управления в живых организмах как классическая кибернетическая система.

Ключевые слова

Государственное управление, субъект и объект управления, прямая и обратная связь, системный анализ, регулирование

Государственное управление - это сознательное и целенаправленное воздействие на общество как исполнительную систему государственной власти (цели, задачи и функции государства) Это воздействие осуществляется посредством исполнительно - распорядительной работы государственных органов и основывается на профессиональной деятельности этих органов по реализации своих полномочий, т.е. государственной службы. Исходя из общего теоретического положения, можно выделить следующие основные признаки менеджмента

- это функция любой организованной системы (технические системы: управление машинами, механизмами и техническими процессами; биологические системы: управление процессами биологической жизнедеятельности; социальные системы: управление социальными процессами, людьми и организациями), обеспечивающая ее целостность и надлежащий режим работы для достижения конкретной задачи.

- представляет собой единое целое, способствующее получению выгоды от взаимодействия между элементами, составляющими определенную систему, и имеющее общую задачу для всех элементов.

- Основным связующим звеном между участниками управления является информация.

- включает не только взаимодействия внутри системы, но и взаимодействия между системами. Это связано с тем, что существует множество целостных систем на разных иерархических уровнях, и системы более высокого порядка являются субъектами управления, в отличие от систем более низкого порядка, которые подвержены управлению в своем взаимодействии.

Основные черты, характеризующие общую концепцию управления, принимаются и в понимании управления социальной (общественной) сферой. Конечно, при этом учитываются особенности социальной сферы, важнейшей из которых является то, что управленческие отношения осуществляются через отношения между людьми. Общество - это целостный организм со сложной структурой, с индивидуальными проявлениями различного рода и функциями общего характера.

Поэтому необходимо выразить общую связь и единство социальных процессов, что выражается в осуществлении социального управления. Это одно из главных условий нормального функционирования и развития общества. Это наличие сильной государственной власти, распространенной на все общество, установление правовых норм и использование механизмов принуждения для того, чтобы все субъекты управления придерживались установленных кодексов поведения. В современном мире, и особенно в Российской Федерации, государственное управление сталкивается с рядом проблем. Определяющим фактором обеспечения рациональности, то есть целесообразности, легитимности и эффективности государственного управления является его социальная природа, то есть соответствие государственного управления требованиям и ожиданиям общества и его реальной жизни.

В государственном управлении управляющее воздействие основывается, поддерживается и обеспечивается государственной властью и распространяется на общество в целом и на все сферы социальной деятельности. Поэтому реструктуризация государственного управления требует, прежде всего, восстановления доверия, взаимопонимания, честности и порядочности между государством и его гражданами, между государственными институтами и всеми общественными структурами.

Основными организационными проблемами государственного управления в современной России являются

1. неполное нормативно - правовое обеспечение государственного управления, особенно в части полномочий, деталей государственных органов, отношений между органами власти и между государственными органами и гражданами

2. авторитарные методы управления. Темперамент и атмосфера управления, сложившиеся в условиях командно - плановой экономики, в какой - то степени сохранились и сегодня в своих методах. Новые формы организации не соответствуют старому содержанию управленческих отношений в государственных структурах.

3. недостаток образования и квалификации государственных служащих. Несмотря на очевидную необходимость профессионального образования, учитывая важность, обязанности и требования государственного управления, многие из чиновников не имеют профессионального образования в своей сфере деятельности. Более того, нередко государственные служащие вообще не имеют высшего образования.

4. коррупция. Коррупция буквально разлагает систему государственного управления.

Заключение

Управление существует во всех сферах общественной жизни, его деятельность многочисленна по объему и разнообразна по содержанию. Во многих случаях управленческая деятельность настолько специфична и тесно связана с конкретными видами управленческой деятельности, что регулируется не административным правом, а нормами других правовых областей. Российская административная система находится на перепутье,

и выбор пути ее развития (западный традиционный или собственный) по - прежнему актуален. Россия делает этот выбор. Однако важно, чтобы это делалось при адекватной системной, информационной, аналитической, кадровой, организационной и технической поддержке.

Список использованной литературы:

1. Атаманчук Г. В. Управление в жизнедеятельности людей. – М.: РАГС, 2008. – 400 с.
2. Атаманчук Г.И. Критерии социальной эффективности управления. / С б. "Проблемы повышения эффективности государственного и муниципального управления в современной России". - Ростов н / Д., 2012
3. Афанасьев В. Г. Научное управление обществом (опыт системного исследования). 2 - е изд. – М.: Политиздат, 1973. – 392 с.
4. Афанасьев В. Г. Человек и управление обществом. – М.: Политиздат, 1977. – 382 с.
5. Галимов Р.С., Рысаев И.Ш. Участие населения в осуществлении местного самоуправления. Территориальное общественное самоуправление // Экономика и управление. 2007. № 3. С.98 - 111.
6. Попов Л.Л. Административное право и административный процесс: актуальные проблемы. М., 2004.
7. Пчелинцев С.В. Проблемы реализации положений Конституции РФ об особых правовых режимах в федеральном законодательстве // Журнал российского права. N 11. 2003.
8. Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности / В. Г. Шипунов. – М.: Высшая школа, 2009. – 294 с

© Набатникова Е.А., Данилова А.А., 2022

УКД 342.95

Набатникова Е. А.

2 курс, магистратура МФЮА
г. Москва, РФ

Ефремова М. А.

2 курс, магистратура МФЮА
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Дюкарев В. В.

Доцент, кандидат экономических наук, МФЮА
г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Предметом статьи являются действующие нормы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, регламентирующих понятие административного

приостановления деятельности как вида административного наказания. Рассматривается эффективность данного вида наказания

Ключевые слова

Административное приостановление деятельности, административное наказание, правонарушение

Административное наказание – это один из способов повлиять на компанию или гражданина, которые нарушили закон. Компания, ИП или должностное лицо отвечают за противоправные действия или бездействие. Угроза административного наказания работает как сдерживающий фактор, носит предупредительный характер.

В соответствии с КоАП РФ административное приостановление деятельности является видом наказания за совершение административных правонарушений. По решению суда бизнес ставят в стоп. В суд обращаются после внеплановой проверки: Роспотребнадзор, МЧС или миграционная служба — зависит от нарушения. Чаще всего остановка работы в малом бизнесе – результат чьей-то жалобы.

Административное приостановление деятельности заключается во временном прекращении деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений, производственных участков, а также использования агрегатов, объектов или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности, оказания услуг. КоАП РФ определен использующийся перечень обстоятельств, при возникновении которых данный вид административного наказания может быть осуществлён.

Таковыми обстоятельствами считается наличие угрозы:

- здоровью и жизни людей
- возникновения пандемии, эпизоотии
- заражения или засорения карантинными объектами
- возникновения радиационной катастрофы или техногенной аварии
- причинения серьёзного вреда окружающей среде.

Объектом, с которым осуществляются подобные действия, может быть и полностью производственное предприятие, и его отдельное подразделение или хозяйственное сооружение и производственная техника.

Действительной стороной административного правонарушения выходит множество внешних признаков, к которым стоит отнести: действие или бездействие, противоправные последствия, связь между действием и последствиями, которые закреплены правовыми нормами КоАП, место и время, обстановка и обстоятельства правонарушения, а также методы и средства, благодаря которым совершено данное административное правонарушение.

Субъектом административного правонарушения выступают юридические лица и индивидуальные предприниматели. Вдобавок в этом случае индивидуальные предприниматели имеют административную ответственность, предусмотренную именно для этой группы субъектов, но не для должностных лиц. Отсутствие такого разграничения дало бы право говорить о вероятности приостановления деятельности должностного лица, что противоречит рассматриваемому наказанию.

Субъективная сторона данного административного правонарушения имеет в себе такие части, как: вина, мотив и цель поведения правонарушителя.

Административное приостановление деятельности назначается только в случаях, предусмотренных статьями особенной части КоАП РФ, если менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение цели административного наказания. Из этого следует, что административное приостановление деятельности, обеспечивая исполнение задач, применяется касательно конкретного лица, если замеченное в его действиях правонарушение предвидит такой вид наказания, имеются предусмотренные законом ситуации для его назначения.

Стоит отметить, что в КоАП установлен максимальный срок применения административного приостановления деятельности, но при этом не определен минимальный срок.

Так, срок административного приостановления деятельности не может превышать девяносто суток, включая срок временного запрета деятельности индивидуального предпринимателя или юридического лица, если такая мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении применялась.

Время начала и окончания срока административного приостановления деятельности индивидуального предпринимателя или юридического лица не может определяться в постановлении, так как это не предусмотрено КоАП РФ.

Судья имеет право вынести постановление о назначении рассматриваемого наказания только при существовании обстоятельств, которые говорят о значительной общественной опасности правонарушения, и когда не могут быть использованы менее тягостные наказания, а при их отсутствии подлежит применению альтернативное и менее тягостное наказание, например административный штраф. Обстоятельства, отягощающие ответственность, всегда характеризуются по усмотрению суда – последний, руководствуясь персональными гуманитарными критериями, определяет присутствие в деянии тягостных признаков либо их отсутствие.

Правовые последствия могут рассматриваться как эффективность данного вида наказания с его недостатками и достоинствами.

Приостановление деятельности организации или предпринимателя фактически означает их временный уход из бизнеса. Это может произойти с любой организацией, если контролеры нашли ряд нарушений, предусмотренных нормами КоАП РФ

Судебный порядок приостановления деятельности, разумеется, предпочтительнее административного. При всех своих недостатках судебная власть не контролирует субъекты предпринимательской деятельности, не находится в постоянном контакте с ними и если не исключает полностью, то, снижает значение субъективного фактора при принятии решения о приостановлении деятельности.

Административное приостановление деятельности – единственный вид наказания, исполнение которого может быть прекращено досрочно. Согласно КоАП РФ суд на основании ходатайства лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, или юридического лица досрочно прекращают исполнение административного наказания в виде административного приостановления деятельности, если будет установлено, что устранены обстоятельства, послужившие основанием для назначения данного административного наказания. Порядок прекращения приостановления определен в КоАП РФ. Несмотря на это, в источниках указывается, что в случаях досрочного прекращения исполнения административного приостановления деятельности возникает процессуальная неопределенность. Суд в такой ситуации, по факту, отменяет предыдущее решение и выносит новое в пределах одного дела в соответствии с

вновь открывшимися обстоятельствами. Так, по мнению некоторых источников, несмотря на отсутствие точного процессуального регулирования, такое решение в жизни должно применяться в пределах одного дела об административном правонарушении.

Выявленные особенности исследуемого вида административного принуждения позволяют сделать вывод о том, что эта мера, по сути, одновременно относится и к мерам административного предупреждения, и к мерам административного пресечения.

К другим особенностям этого вида административного наказания относится то, что оно имеет условный срок исполнения, а также тот факт, что к право охраняемым объектам здесь относятся не только жизнь и здоровье людей, но и общественная или государственная безопасность.

Показанные особенности разрешают считать, что административное приостановление деятельности изначально не относится ни к одной из выделяемых мер административного принуждения и стойко стоит в системе мер административного принуждения в общем.

Список используемой литературы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации по состоянию на 01.05.2011 — [Электронный ресурс] Режим доступа — КонсультантПлюс — 2011
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 - ФЗ // [Электронный ресурс]. Режим доступа. — КонсультантПлюс.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июня 2010 г. № 13 «О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда РФ» — Режим доступа. — URL: <http://www.supcourt.ru/>
4. Федеральный закон РФ от 03.06.2011 № 120 - ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях по вопросам пожарной безопасности» — Режим доступа. — URL: <http://base.consultant.ru/>
5. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 № 69 - ФЗ «О пожарной безопасности» — Режим доступа. — URL: <http://www.mchs.gov.ru/law/index>.

© Набатникова Е.А., Ефремова М.А., 2022

УДК 342.92

Набатникова Е.А.

2 курс, магистратура МФЮА
г. Москва, РФ

Ефремова М.А.

2 курс, магистратура МФЮА
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Дюкарев В. В.

Кандидат юридических наук, доцент

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности приостановления деятельности как меры ответственности администрации. В нем поднимается вопрос о неполноте института и предлагаются некоторые пути решения проблемы.

Ключевые слова

Административное приостановление деятельности, административное наказание, производство, постановление, исполнение.

Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений преступниками и иными лицами (ст. 3.1 КоАП РФ). Согласно статье 3.2 КоАП РФ, административное приостановление деятельности является видом административного наказания за совершение административного правонарушения. Статья 3.12 КоАП РФ гласит, что административное приостановление деятельности заключается во временном прекращении деятельности.

1. Деятельность индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений и производственных единиц. 2. Эксплуатация агрегатов, помещений, зданий или сооружений. 3. Выполнение определенных видов деятельности (работ) и оказание услуг.

Приостановление деятельности применяется в следующих случаях создающий угрозу жизни или здоровью человека;

1. жизнь или здоровье человека.
2. заражение подкарантинных объектов эпидемиями, чумой или карантинными объектами (заражение).
3. возникновение радиологической аварии или технической катастрофы.
4. неотъемлемый вред состоянию или качеству окружающей среды.

Одними из самых распространенных причин для наложения административного штрафа являются нарушения норм и правил пожарной безопасности. По сути, требования по соблюдению этих норм распространяются на все компании и не являются отраслевыми. Также несоблюдение гигиенических и эпидемиологических требований, касающихся общественного питания относится к организациям общественного питания. В случае положительного решения по жалобе юридическое лицо имеет право на возмещение причиненного ущерба. Судья районного суда выносит постановление о приостановлении деятельности организации, составленное уполномоченным должностным лицом в соответствии со статьей 28.3 КоАП РФ (пункт 3 статьи 23.1 КоАП РФ). [1] Согласно части 2 статьи 32.12 КоАП РФ, в ходе административного приостановления деятельности могут быть совершены следующие действия

1. опечатывание помещений, мест хранения товаров и других ценностей, кассовых аппаратов и т.д.
2. уплотнение.
3. другие меры по обеспечению исполнения административного приостановления работы. В случае административной приостановки деятельности не допускается применение мер, которые могут привести к серьезным последствиям для производства или безопасности систем жизнеобеспечения.

Принимая решение приостановить работу, руководство компании должно довести его до сведения всех сотрудников. В документе должно четко прописано обязательством руководителя отдела доводить информацию, содержащуюся в нем, для подчиненных. Предоставление возможности досрочного возобновления деятельности отсутствует, если

будет проведена работа по оперативному разрешению ситуации, приведшей к административному наказанию в виде приостановления деятельности в этом случае организация должна подать в суд заявление о том, что ее диспозиция может быть отменена. По этой причине суд просит должностное лицо, составившее протокол об административном правонарушении, дать заключение о том, исключаются или не исключены данные обстоятельства. Он также должен содержать факты, подтверждающие устранение или неустранение нарушителем обстоятельств, на основании которых было назначено административное наказание в виде отстранения от участия. Заключение не обязательно для судьи и анализируется в соответствии с требованиями статьи 26.11 КоАП РФ. При этом должны быть приведены причины, по которым судья не соглашается с заключением. Вынесение постановления о приостановлении исполнения административного действия в виде приостановления деятельности или постановление об отказе от удовлетворения заявления.

По решению суда пристав контролирует выполнение постановления судьи об административном наказании. После окончания срока приостановления предприятие может возобновить свою деятельность. В этом случае судебный исполнитель имеет право оштрафовать нарушителя.

Судебный исполнитель обязан вынести постановление об отмене исполнительных действий и прекращении производства. Однако, если срок административного наказания истек, а правонарушение не устранено, судебный исполнитель не имеет права продлевать срок наказания. В этом случае совершается новое правонарушение и составляется новый протокол об административном правонарушении. Судебные разбирательства требуют времени. Поэтому до вынесения судебного постановления о приостановлении деятельности применяются специальные меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. А именно, временный запрет на деятельность.

Временный запрет деятельности осуществляется специально уполномоченными должностными лицами в соответствии со статьей 28.3 КоАП РФ. Составляется соответствующий протокол и направляется в районный суд вместе с протоколом об административном правонарушении. Руководитель предприятия должен издать соответствующий приказ о прекращении деятельности на этом основании.

Заключение

Поэтому система административной ответственности нуждается в дальнейшем совершенствовании, как в части мер административного пресечения, так и мер административного наказания, а устаревшие формы административной ответственности необходимо заменить другими формами, имеющими превентивное значение.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 - ФЗ (с изм. и доп. от 28.12.13г. № 445 - ФЗ).
2. Административное право Российской Федерации: учебник для бакалавров / отв. ред. Л.Л. Попова. М., 2014.
3. Васильев К.С. О системе административного права // Государство и право. - М.: Юнити, 2011г.
4. Веснин Т.С. О системе административного регулирования. - М.: Академия, 2011г.

5. Иваненко А.П. О соотношении административно - правовых институтов в отрасли административного права. - М.: Арт, 2009г.
6. Косицин И.А. Административное приостановление деятельности в системе мер административного принуждения // Омский научный вестник. № 5 (40). 2006.
7. Конин Н.М., Административное право России в вопросах и ответах: Учебное пособие. 3 - е изд., перераб. И доп. - «Проспект», 2013. - 256 с.

© Набатникова Е.А., Ефремова М.А., 2022

УДК 342.92

Набатникова Е.А.

2 курс, магистратура МФЮА

Г.Москва, РФ

Кузнецова Т.В.

2 курс, магистратура МФЮА

Г.Москва, РФ

Научный руководитель: Дюкарев В. В.

Кандидат юридических наук, доцент

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И ОБЩЕСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Аннотация

В данной научной статье кратко рассматривается юридический состав административных правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность (совокупность существенных признаков), заключенных в главе 20 КоАП РФ. Анализируются понятия "общественная безопасность" и "общественный порядок" с точки зрения их понимания различными исследователями. Условно выделяются данные категории деликтов. Отмечается ответственность за подобные нарушения. Представлены общие выводы относительно правового анализа административных правонарушений в сфере общественного порядка.

Ключевые слова

Общественный порядок, общественная безопасность, правовой анализ, юридический состав административных правонарушений, административные правонарушения, административная ответственность, КоАП РФ.

В связи с ростом числа административных правонарушений и появлением новых видов преступлений, стабилизация таких важных для общества категорий, как порядок и безопасность, становится приоритетной задачей. Несомненно, судья особое значение штрафа приобретает граждан их правовой ативного анализ, только т.е. уяснение умысел состава, ответственности за эти деликты.

Отметим, мелкое что перевозку преступления правила против юрайт общественного агапов порядка ативного помещены рг - пресс в главу 20 КоАП следует РФ, наказанию которая среда содержит 40 статей, данного включающих продажа более 55 составов учебник административных учебник правонарушений. Законодатель чаннов четко данные не разделил умысел их по критериям статей того, иными что среда именно субъекты нарушает следующие общественный негласное порядок, иными а что - общественную важнейших безопасность. Однако, жизни на наш продажа взгляд, правил необходимо оружия различать среда общие важнейших и различные старше признаки.

Анализируя присущие трактовки статье понятия "общественный против порядок" различными общества авторами, понять можно субъекты сказать, продажа что жизни это томах сложное поведения и многогранное сфере явление, продажа которое включает мелкое в себя правил многие именно аспекты оружия общественных законом отношений, активных права, граждан общества, против моральных жизни норм, признаков обычаев уклонение и т.д., вторая а его жизненно цель задачей выражается менее в установлении данного и поддержании статей охраны правовых здоровья, обществу жизни, общества прав, имеет чести авторами и достоинства работы граждан.

В юрайт трактовке наложение А.П. Коренева целом это обязаны понятие против трактуется собой так: нарушение оно порядка регулируется место законами, перевозку моралью, штрафов правилами слова общественной сфере жизни, общества которые личности конкретизируют законом права штрафов и обязанности права участников мелкое этих поведения отношений оружия и поддерживают понятие необходимые именно условия федерации для широка жизни, против неприкосновенности, данные чести, состава достоинства правила и других граждане прав важнейших граждан, федерации охраны нарушение государственной действия и общественной здоровья собственности, сторона мира вторая в общественных кодексу местах, главу нормального наказания функционирования отношений предприятий.

В чаннов юридических продажи и официальных нормати документах нарушение понятие "общественная данные безопасность" рассматривается нормати как наказания состояние, граждане при митинга котором штрафов защищены судья жизненно можно важные наличием интересы людей государства, пункт что данного естественным состава образом правовых снижает порядок внутренние правил и внешние жизни угрозы следует и обеспечивает форме возможности видов для юрайт индивидуального, граждане социального отношений и национального обширна развития. В. В. Степанюк ативного определяет штрафа это ативного понятие правовой как "совокупность присущие общественных действия отношений", средств а правовое целом регулирование - как граждане предупреждение, жизненно локализацию личности и устранение федерации условий различие и факторов, правовое создающих правовой потенциальные задачей и реальные частного угрозы организац жизненно достигшие важным правовых интересам признаков личности, штрафа общества, взыскания государства; перевозку А. Ф. Гранин главу подчеркивает задачей существенное перевозку различие главу между данным этими граждан двумя пожар понятиями нормати в связи амелин с нормативными действия средствами видов регулирования.

Общественный действия порядок чаннов достигается законом в результате обществу упорядочения связанных общественных выводы отношений федерации посредством

законом всех которые форм зрения нормативного граждан регулирования. Общественная степанок же безопасность учебник достигается законом только сторона путем менее использования важнейший правовых граждан и технических кодексу норм; означает глава 20 КоАП рг - пресс РФ очень только широка задачей и охватывает чаннов экономические месяцев отношения (например, ативного нарушение создающих правил моральных производства, активных хранения, действия продажи чаннов и приобретения составов специальных иными технических здоровья средств - ст. 20.23), менее социально - бытовые против отношения (мелкое учебник хулиганство - ст. 20.1), юрайт административные именно отношения (несоблюдение создающих правил поведения перевозку в чрезвычайных функции ситуациях сфере или обращаем угроза только их возникновения - ст. 20.6.1) и кодексе т.д.

Тем данного не менее, поведения правонарушения понятие в сфере судья общественного задачей порядка видов можно порядок условно разделить мелкое на следующие состава виды:

1. правонарушения, кодексе связанные обширна с использованием, штрафа хранением, действия изготовлением форме и распространением уклонение оружия;
2. нарушения работники нормативных жизненно актов, четко связанных подобные с чрезвычайными средств ситуациями, пункт пожарной данного безопасностью стороны и гражданской означает обороной;
3. правонарушения, негласное непосредственно правил посягающие правовой на общественный частный порядок;
4. незаконное частные использование слова специальных арест технических действия средств анализ при данные проведении подобные мероприятий, деяний направленных чаннов на получение частные секретной форме информации.

Незаконное функции использование федерации специальными правилами технических общества средств наказанию при права осуществлении авторами деятельности, понятие направленной наказанию на негласное мелкое получение сфере информации. Для наказания того данные чтобы форме понять митинга сущность статей административных учебник правонарушений, только необходимо штрафа определить собой их юридический иными состав. Это вторая означает личности определение важнейших совокупности выводы существенных гречина элементов организа состава граждане правонарушения: которые объекта, умысел объективной наложение стороны, наказания предмета митинга и субъективной наказанию стороны.

Объект - здоровье именно людей, наказание их права достигшие и свободы, сфере нравственность, целом окружающая граждан среда, интересы общественный менее порядок, влекут общественная защищены безопасность достигших и т.д. Объективная объекта сторона - это томах действия (бездействие), граждане причинившие нарушение вред федерации общественным задачей отношениям, статье а также граждан способ, создающих место, ростом время, деяний средства, нарушение неоднократность, активных организация, подобные вредоносность целевая преступления.

Субъекты: месяцев физические людей и юридические обороной лица, учебник а также правила специальные означает субъекты (несовершеннолетние, против должностные понять лица, собой военнослужащие, учебник иностранцы, форме лица жизненно без статье гражданства). Субъективная важнейших сторона понятие выражается здоровья в

форме понять вины. Только подобные преступные целом противоправные обязаны действия зрения или работники бездействие понятие влекут порядок за собой признаков юридическую имеет ответственность. Ниже место приводится правовое краткое место описание понятие признаков выводы некоторых обширна административных продажа правонарушений, менее определенных среда КоАП составов РФ, рг - пресс и места работники наступления форме ответственности. - Мелкое жизненно хулиганство (статья 20.1 КоАП правовых РФ).

Важнейший митинга признак - нарушение следующие общественного влекут порядка, понятие выраженное наличием в форме амелин явного важнейших безразличия подобные к обществу. Объект: взыскания граждане, наказанию достигшие 16 - летнего важнейший возраста. Субъективная детектива сторона - прямой означает умысел нарушение Нарушители однако подвергаются понятие административному оружия наказанию собой или штрафа аресту гречина на срок присущие до 15 суток. - Нарушение учебник установленного создающих порядка функции организации пункт либо обязаны проведения правил собрания, авторами митинга, объекта демонстрации, жизни шествия субъекты или среда пикетирования (ст. 20.2.2 КоАП правила РФ).

Иными широка словами, важнейший организатор степанок допускает правила отступление составов от соответствующих правил законодательно имеет установленных присущие правил граждан при умысел организации перевозку большого старше собрания. Целевая здоровья группа: понятие Граждане, наличием должностные нормати лица пожар и юридические привести лица тракторки старше 16 лет. Субъективная наличием сторона: правовых прямой только умысел наказание Подобные задачей нарушения оружия влекут мелкое за собой здоровья принудительные мелкое работы, среда административное работники наказание, оружия арест. - Нарушение частные требований сфере пожарной видов безопасности (статья 20.4).

Непризнание правовой нарушений данные в этой взыскания сфере привести является целевая одной составов из важнейших юрайт функций главу государства, обязаны так информ как важнейших бездействие менее может нарушение привести информ к серьезным имеет последствиям. Преступления арест могут граждане быть активных как наказания в форме активных упущений (бездействия), широка так присущие и в форме только активных включает действий. Возраст рг - пресс наступления продажи ответственности - 16 лет. Цель: собой Работники, обществу граждане объекта и юридические привести лица, функции занимающиеся агатов предпринимательской обществу деятельностью, главу которые однако обязаны уклонение соблюдать объекта нормы, чаннов правила сфере и нормы мелкое пожарной следует безопасности. Наказания: понятие наложение имеет штрафов. - Незаконное здоровья изготовление, порядка продажа отношений или учебник передача работы пневматического порядка оружия (ст. 20.10).

Обращаем внимание, наказание что субъекты свободное подобные распространение состава гражданского действия оружия месяцев в России интересы запрещено. Законодатель статей ограничивает пункт ряд обязаны правил жизни и запретов мелкое на его действия изготовление, оружия продажу, понятия хранение, признаков передачу, оружия транспортировку, присущие перевозку, объекта перевозку степанок и приобретение. Некоторые слова нарушения действия в этой наложение сфере умысел предусматривают нормати административное штрафов законодательство. Нарушения статей направлены статье на граждан, граждане должностных хранение лиц правил и юридических обороной лиц, перевозку достигших 16 - летнего статье возраста. Противоправные граждане действия наличием выражаются следует в умышленной граждане вине.

Штраф, анализ с конфискацией можно пневматического обширна оружия правил или детектива без можно нее, кодексе является порядок выражением стороны ответственности. - Незаконная порядка деятельность наличием частного детектива детектива имеет или субъекты охранника (статья 20, иными пункт 16). Под правил целевой среда стороной однако данного деяний правонарушения признаков понимается федерации деятельность достигших без правила необходимых защищены лицензий информ и обучение / переподготовка подобные в сфере гречина безопасности имеет или правил частного среда сыска следует без правилами специального активных разрешения. Субъекты: наличием граждане уклонение старше 16 лет, слова государственные следующие должности (руководители) и негласное корпорации, частные частные детективы (охранники).

Противоправные порядка действия граждане выражаются двумя в умышленной нарушении вине. Наказания: обязаны наложение здоровья штрафов, понятия принудительные кодексе работы, правилами дисквалификация граждане работников именно на срок наказание до шести оружия месяцев. - Уклонение законом от исполнения информ административного зрениа наказания (ст. 20.25).

Объективные связанных стороны частного данного оружия правонарушения: создающих неуплата правил наложенного информ административного кодексу штрафа поведения в установленный кодексу законом правила срок, активных самовольное задачей оставление понятия места перевозку исполнения признаков наказания, моральных уклонение подобные от исполнения негласное наказания. Субъективная людей сторона - умышленная штрафов вина. Субъекты - граждане, достигшие иностранцы, оружия лица статье без выводы гражданства. Ответственность - наложение оружия административного права штрафа, ативного арест порядок на срок нарушение до 15 суток, наложение принудительные сложное работы, нарушение а в отношении граждан иностранца штрафа или понять лица мелкое без оружия гражданства - выдворение четко за пределы ростом Российской против Федерации.

Таким действия образом, учебник большинство продажи составов кодексу правонарушений, наказание предусмотренных деяний главой 20 КоАП федерации РФ, нарушение содержат следующие формальную юрайт конструкцию, иными характеризующуюся нормати наличием организац противоправного наказания действия наказанию или статье бездействия пункт и ряда форме факультативных целом признаков, место которые обязаны приобретают чаннов значение составов основных, именно если только они различие предусмотрены следует в Кодексе.

Субъектами понятие административной жизненно ответственности общие могут мелкое выступать функции граждане, нарушение должностные нарушение и юридические порядок лица. Возраст старше наступления данные ответственности - 16 лет. Административная порядок ответственность только за правонарушения, среда посягающие означает на общественный защищены порядок продажа и нравственность, пожар имеет широка как следует общие, судья так пожар и специфические жизненно признаки, информ присущие работники только задачей административной граждан ответственности. А обязаны именно, признаков она месяцев предусматривает однако наложение граждан административных наказанию штрафов, двумя принудительные анализ работы, наказание арест внешние и, в некоторых жизни случаях, только депортацию.

Следует обязаны отметить, rg - пресс что именно после правила рассмотрения учебник дела вторая судья оружия выносит общие постановление только о наложении данные административного информ взыскания поведения или понятие о прекращении наличием административного привести уголовного объекта производства. Данное различие постановление учебник может взыскания быть наказанию обжаловано информ в

установленной сфере законом оружия срок. имеет Глава 20 КоАП внешние РФ очень объекта обширна, граждане затрагивает порядка различные отношений аспекты связанных общественных граждане отношений, чаннов общества людей и личности статей в целом. Обеспечение действия общественной отношений безопасности действия и общественного юрайт порядка - важнейшие правовых функции объекта государства.

Поэтому, несомненно, актуальным является не только правовой анализ административных правонарушений, нарушающих данные категории, но и познавательное осмысление и предупреждение подобных противоправных деяний.

Список использованной литературы:

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 (ред. от 18.02.2020)
2. Агапов А. Б. Административное право. Учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 - х томах. Том 1. Общая часть. — М.: Юрайт, 2019.
3. Административное право Российской Федерации. Учебник. — М.: Юстиция, 2016
4. Административное право. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. / под ред. Зубач А. В. — М.: Юрайт, 2019
5. Гречина Л. А. Административное право РФ. Курс лекций. — М.: РГ - Пресс, 2018
6. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть вторая / М. Б. Добробаба, Э. Г. Липатов, С. Е. Чаннов и др.; под общ. ред. Л. В. Чистяковой. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 201
7. Постатейный комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. Часть вторая / Р. В. Амелин, М. Б. Добробаба, М. Э. Капитанец и др.; под общ. ред. Л. В. Чистяковой. М.:

© Набатникова Е.А., Кузнецова Т.В., 2022

УДК 342.95

Набатникова Е.А.

2 курс, магистратура МФЮА
Г.Москва, РФ

Магомедов Х.Г.

2 курс, магистратура МФЮА
Г.Москва, РФ

Научный руководитель: Ленева И. Г.

Кандидат юридических наук
г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В статье классифицированы проблемы планирования и исполнение финансового контроля в Российской Федерации, в которые входят: перегруженность системы органов финансового контроля, повторение и несогласованность их действий; отсутствие

правомерных действий к организациям - нарушителям законодательства, которые ведут финансово - хозяйственную деятельность; неразвитость взаимодействия органов государственной власти по вопросам финансового контроля; отсутствие общих критериев и показателей оценки эффективности финансового контроля; низкая эффективность системы подготовки кадров для органов финансового контроля; отсутствие административной и дисциплинарной ответственности за принятие необоснованных и неправомерных решений контрольными органами. Сделан вывод, что совершенствованию финансового контроля должно уделяться повышенное внимание. Даны предложения по решению накопившихся проблем.

Ключевые слова

Финансовый контроль, система финансового контроля, концепция финансового контроля, закон о финансовом контроле.

При современных реалиях в Российской Федерации ярко выражена проблема в планировании и исполнении контроля за получением, разделением и применением государственных финансов. Цель решить данную проблему становится главных стратегических задач изменения системы управления государственными средствами, без которого невозможно дальнейшее нормальное устойчивое развитие нашего государства.

Имеющиеся проблемы финансового контроля определяются как внутренними, так и внешними факторами. Примерами внутренних факторов являются стиль работы руководителей всех уровней и ветвей власти, степень их профессионализма и компетентности; недостаточно полное определение и документальное закрепление процедур, правил и порядка проведения финансового контроля; отсутствие четко работающей системы информационного обеспечения и др. К внешним факторам относятся уровень развития экономики и законодательной базы, финансово - кредитная и налоговая политика государства, соблюдение контролирующими и подконтрольными органами действующего законодательства и ряд других факторов.

Основными проблемами в РФ являются следующие моменты.

На данный момент нет единой и логичной системы финансового контроля. Части данной системы законодательно не зафиксированы, но в научных исследованиях ни один год данному вопросу уделяется повышенное внимание.

В России нет научно - обоснованной концепции финансового контроля, как совокупность общепринятых взглядов на его цель, задачи, формы, методы организации и осуществления, а также как программный документ, отражающий долгосрочную перспективу и приоритетные направления развития финансового контроля в Российской Федерации.

В РФ отсутствует полноценная и организованно действующая нормативная правовая база, которая касается финансового контроля и позволяет слаженно регулировать действия его организации и осуществления.

В современной России действует большое количество органов финансового контроля, но они часто работают несогласованно и слабо взаимодействуя друг с другом. Сегодня не является исключением дублирование отдельных функций разных субъектов финансового контроля. Государством постоянно ведется работа в этом направлении, дублирующие

функции исключаются, контрольные органы переподчиняются, ликвидируются, реорганизируются.

Основной проблемой эффективного функционирования финансового контроля является недостаток соответствующих мер к нарушителям законодательства. Ужесточение ответственности за допущенные нарушения может повысить уровень финансовой дисциплины экономических субъектов, что приведет к снижению количества злоупотреблений и экономических преступлений.

Одной из ключевых остается проблема подготовки кадров для контрольных органов. Необходима разработка комплекса мер для регулярного повышения квалификации и профессионального уровня сотрудников контрольных органов, участия сотрудников контрольных органов в различных учебных и научно - практических мероприятиях.

Актуальной проблемой при осуществлении финансового контроля является то, что иногда по результатам проведения контрольных мероприятий контрольными органами принимаются необоснованные и неправомерные решения и организациям, в отношении которых проводился финансовый контроль, приходится отстаивать свои права в судебном порядке. На сегодняшний день судебная практика в этом направлении, когда суд принимает сторону проверяемой организации, обширна.

Таким образом, подводя итоги важно сказать о том, что к настоящему времени имеется ряд системных проблем в области организации и проведения финансового контроля в России. К таким проблемам следует отнести перегруженность системы российских органов финансового контроля, дублирование их функций и не скоординированность действий; неразвитость механизма взаимодействия органов государственной власти по вопросам проведения финансового контроля; отсутствие единых критериев и показателей оценки эффективности финансового контроля; низкая эффективность системы подготовки кадров для органов финансового контроля; отсутствие адекватной административной и дисциплинарной ответственности за принятие необоснованных и неправомерных решений контрольными органами по результатам проведения контрольных мероприятий. В связи с этим дальнейшему развитию этого инструмента социально - экономической политики Российской Федерации должно уделяться повышенное внимание со стороны всех заинтересованных сторон.

Список используемой литературы

1. Уланова Н. К., Черенков А. Ю. Оценка эффективности финансового контроля // Молодой ученый. — 2017. — №10. — С. 816 - 820.
2. Решеткина М.А. Основные проблемы государственного финансового контроля в РФ // Тенденции развития науки и образования. 2017. № 32 - 1. С. 22 - 24.
3. Илинич Е.В. Проблемы развития государственного финансового контроля // Прикладные экономические исследования. 2017. № 5 (21). С. 26 - 31.
4. Решеткина М.А. Основные проблемы государственного финансового контроля в РФ // Тенденции развития науки и образования. 2017. № 32 - 1. С. 22 - 24.
5. Бурцев В.В. Государственный финансовый контроль: методология и организация. М.: Маркетинг, 2009.

© Набатникова Е.А., Магомедов Х.Г., 2022

Набатникова Е.А.

2 курс, магистратура МФЮА
Г.Москва, РФ

Поливанова Н.О.

2 курс, магистратура МФЮА
Г.Москва, РФ

Научный руководитель: Ленева И.Г.

Доцент, кандидат юридических наук, МФЮА
г. Москва, РФ

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация

В статье рассматривается системный анализ органов внутренних дел как элемента государственного управления. Проводится исследование внутренних структурных компонентов.

Ключевые слова

Органы внутренних дел, управленческие процессы, государственное управление, внутренние процессы.

Важное теоретическое и методологическое значение для совершенствования процесса функционирования органов внутренних дел в системе обеспечения национальной безопасности имеет комплексное представление о происходящих в них управленческих процессах.

Эти процессы являются разновидностью государственного управления совершенствование которого выступает в качестве организационной поддержки реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Необходимо отметить что государственное управление в отличие от других видов социального управления обладает множеством элементов и взаимосвязей его субъекты и объекты включены в обширное государственно - общественное взаимодействие. Следовательно качество управления в органах внутренних дел как составной части государственного управления Российской Федерации влияет на состояние не только национальных интересов но и объектов национальной безопасности. Плохо организованное и сумбурно функционирующее управление в органах внутренних дел сказывается на всех общественных процессах явлениях и отношениях приводит в конечном счете к неоправданным затратам и неэффективной деятельности в сфере государственного управления.

Понимание и осознание того что собой представляет система управления органов внутренних дел какие и в каком порядке включаются в нее управленческие проявления, как они соотносятся между собой и приводятся в реальное взаимодействие во многом определяет то что ассоциируется с органами внутренних дел как элементом системы обеспечения национальной безопасности.

При исследовании системы управления органов внутренних дел необходимо придерживаться следующих принципов

1. Целостности, то есть по существу представления указанной системы как интегрально функционирующего образования состоящего из различных элементов

2. Всесторонности, те максимального учета всех связей и отношений имеющих место в рассматриваемой системе
3. Выделения системообразующих отношей оказывающих существенное влияние на реализацию основной функции системы
4. Субординации, предоставляющей возможность определить иерархию элементов системы с учетом их значения мобильности динамичности и адаптивности системе в зависимости от реализуемых управленческих целей и задач
5. Оптимальности, позволяющей установить такую совокупность отдельных элементов системы, которая бы обеспечивала достижение поставленной цели не только в органах управления но и в иных органах внутренних дел

Список использованной литературы:

1. Административная деятельность органов внутренних дел. Общая часть. Учебник. М., МЮИ МВД России. "Щит - М", 2002.
2. Бахрах Д.Н. Административное право. Учебник для вузов. - М.: Издат. БЕК, 1999.
3. Бельский К.С. К вопросу о предмете административного права. // Государство и право, 1997, № 11.
4. Всеобщая Декларация прав человека.
5. Закон РСФСР «О милиции»
6. Ильясов С.Г., Кудрявцев А.В. Государственная служба в органах внутренних дел: Справочник - М.: Право и Закон, 2000.
7. Конституция РФ, 1993г.
8. Положение о службе в органах внутренних дел РФ // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. 1993. № 2.ст. 70.

© Набатникова Е.А., Поливанова Н.О., 2022

УДК 342.95

Набатникова Е.А.

2 курс, магистратура МФЮА
г. Москва РФ

Швецов А. Ю.

2 курс, магистратура МФЮА
г. Москва РФ

Научный руководитель: Садовская О.В.

Доцент, кандидат экономических наук, МФЮА
г. Москва, РФ

ОСНОВНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ

Аннотация.

В этой статье мы рассмотрим основные виды специальных налоговых режимов, общая характеристика и что относится к отрасли специальных налоговых режимов.

Ключевые слова.

Налоговый режим, Налоговый кодекс РФ, Федеральный закон, УСН, ЕНВД, ПСН и ЕСХН.

В России Федерации существует трехступенчатая система налогов и сборов. Налоги и сборы бывают федеральные, региональные и местные (п. 1 ст. 12 НК РФ). В основном малому бизнесу удобнее применять не общую систему налогообложения, а специальные налоговые режимы.

Специальный режим – это устанавливаемый Налоговым кодексом РФ федеральный налог, не указанный в ст. 13 НК РФ (п. 7 ст. 12 НК РФ). Налогоплательщики могут быть освобождены от уплаты отдельных налогов и сборов с учетом применения специальных режимов налогообложения.

Несмотря на то, что специальный налоговый режим – это система налогообложения федерального уровня РФ и муниципальных образований в пределах, установленных налоговым кодексом РФ для конкретного режима, вправе определять по определенным и специальным режимам:

- виды предпринимательской деятельности, по которым может применяться соответствующий специальный налоговый режим;
- ограничения на переход и применение специального налогового режима по НК РФ;
- налоговые ставки в зависимости от категорий налогоплательщиков и видов предпринимательской деятельности;
- особенности определения налоговой базы;
- налоговые льготы, основания и порядок их применения.

Виды деятельности, в отношении которых применяется спецрежим, устанавливаются региональными и местными органами власти в отношении ЕНВД, а дифференцированные налоговые ставки в зависимости от категорий налогоплательщиков он устанавливается законами РФ применительно к УСН.

Понятие специальных налоговых режимов прописано в ст. 18 НК РФ. Они предусматривают особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов и сборов. К специальным налоговым режимам относятся:

- Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (ЕСХН);
- Упрощенная система налогообложения (УСН);
- Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД);
- Патентная система налогообложения (ПСН). **ЕСХН Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)** – это специальный налоговый режим, предоставляющий возможность снизить налоговую нагрузку на сельскохозяйственных товаропроизводителей. Исчисление и уплата ЕСХН отрегулированной в Налоговой кодексе Российской Федерации глава 26. Режимом единого сельскохозяйственного налога могут пользоваться в применение только сельскохозяйственные товаропроизводители, должным критериям, установленным ст.346.2

Налогового кодекса РФ. В НК РФ представлен перечень условий разрешающих и запрещающих переходов на единый сельскохозяйственный налог. Осуществить переход на ЕСХН либо вернуться с ЕСХН возможно в добровольном или обязательном порядке, за исключением случаев если налогоплательщик перестал соответствовать критериям указанным в ст. 346.2 Налогового кодекса РФ. Соблюдение своевременной уплаты ЕСХН предусматривает освобождение от следующих налогов: налога на прибыль для организаций / НДФЛ для индивидуальных предпринимателей; налога на имущество; НДС. В Налоговом кодексе РФ в ст. 346.1 так же предусмотрены исключительные случаи, в ситуации когда налог на прибыль, НДФЛ и НДС подлежат уплате несмотря на применение ЕСХ

УСН Упрощенная система налогообложения - это специальный налоговый режим. УСН представляют налогоплательщикам облегченные способы исчисления и уплаты налогов. Один из наиболее популярных спецрежимов – упрощённая система налогообложения (УСН, УСНО или УСО). Упрощенке в Налоговом кодексе посвящена гл. 26.2. УСН. Не все организации и ИП могут применять УСН. Не имеют права применять упрощенку, в частности: организации, имеющие филиалы; ломбарды; организации и ИП, которые занимаются производством подакцизных товаров; организаторы азартных игр; организации, в которых доля участия других организаций более 25 % (кроме вкладов общественных организаций инвалидов при определенных условиях); организации и ИП, у которых средняя численность работников превышает 100 человек; организации, у которых остаточная стоимость амортизируемых основных средств превышает 150 млн. руб. Полный пе-ре-чень лиц, ко-то-рые не могут при-ме-нять УСН, при-ве-ден в п. 3 ст. 346.12 НК РФ.

ЕНВД Особенность системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), заключается в том, что налог взимается с вменённого дохода, то есть предполагаемого, а не с фактического. Это означает, что реальные объемы денежных поступлений на сумму платежа в бюджет никак не влияют. С одной стороны это выгодный подход, есть возможность заработать намного больше запланированной суммы и заплатить минимальный налог. А с другой стороны имеются минусы невыгодных исходов, сумма может остаться прежней, даже если бизнес не принесет прибыли или вовсе окажется убыточным.

Патентная система налогообложения (**ПСН**) – это специальный налоговый режим, который могут применять только ИП(индивидуальные предприниматели) в отношении определенных видов деятельности. Такие виды деятельности перечислены в статье 346.43 НК РФ, а также в отдельных законах субъектов РФ. Документом, удостоверяющим право на применение ПСН, является патент, который могут получить по заявлению ИП в налоговых органах на срок от одного месяца до года. Общие условия и параметры применения ПСН, а также порядок исчисления и оплаты патента регулирует глава 26.5 Налогового кодекса РФ. При этом в каждом регионе патентная система вводится в действие специальным законом, где установлены конкретные условия применения ПСН на территории РФ.

Список использованной литературы.

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146 - Ф3 (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.09.2022)

2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117 - ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 11.10.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2022)

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117 - ФЗ (ред. от 29.12.2017) / [Электронный ресурс] — URL: <http://www.consultant.ru>

4. Хромова О. С. Сравнительная характеристика и анализ применения специальных налоговых режимов в РФ / О.С. Хромова // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 4. – С. 437–443.

© Набатникова Е.А., Швецов А. Ю., 2022

УДК 342.5

Надякина А.А.,

магистрант

Средне - Волжский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

Мукасева Н. Н.,

к. э. н.,

Средне - Волжский институт (филиал)

Всероссийского государственного

университета юстиции (РПА Минюста России)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ: КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Средне - Волжский институт (филиал)

Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

Аннотация. В данной статье исследуются вопросы, связанные с регламентацией конституционно - правового статуса политических партий в России, определением телеологического или функционального содержания их деятельности. Рассматривается роль партий в обеспечении политической конкуренции.

Ключевые слова: политическая партия, цели и функции политических партий, правовое государство, политическая конкуренция, представительные органы власти, конституционно - правовой статус политических партий.

Nadyakina A., Mukaseeva N.

THE MAIN GOALS AND FUNCTIONS OF POLITICAL PARTIES: CONSTITUTIONAL AND LEGAL CONTENT

Annotation. This article examines issues related to the regulation of the constitutional and legal status of political parties in Russia, the definition of the teleological or functional content of their activities. The role of parties in ensuring political competition is considered.

Keywords: political party, goals and functions of political parties, rule of law, political competition, representative authorities, constitutional and legal status of political parties.

Одним из объектов изучения науки конституционного права является «институт политических партий». На сегодняшний момент практически в любом государстве политические системы включают в себя такой элемент представительства, как политические партии. Редким исключением из этого правила являются диктаторские режимы, предполагающие власть одного человека или семьи, либо однопартийные системы, при которых власти создают единственную партию, она является правящей, переплетается с государственным аппаратом, а другие партии не допускаются. Но необходимо отметить, что в настоящее время ни одно государство не может считаться демократическим без развитой системы многопартийности.

Политические партии, активно отстаивая свои политические программы, ведя различного рода направления партийной деятельности, взаимодействуя с органами публичной власти, по праву занимают одно из ведущих мест в политической системе демократических государств.

Комплексный правовой анализ данного института позволяет выявить реальное положение политических партий в современной России, выявить тенденции будущего партийного строительства, существующие проблемы правового регулирования конституционно - правового статуса политических партий, содержание целей и задач их функционирования.

Правовой статус и деятельность политических партий регулируются нормами Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 11 июля 2001 № 95 - ФЗ «О политических партиях», Федерального закона от 12 января 1996 № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и подзаконными нормативно - правовыми актами. В соответствии со статьей 13 Конституции Российской Федерации в нашей стране закреплены идеологическое и политическое многообразие, многопартийность, равенство общественных объединений перед законом.

Согласно п. 1 ст. 3 Закона о партиях политическая партия - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан РФ в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

По своей организационно - правовой форме политическая партия является общественной некоммерческой организацией. В соответствии с положениями Закона о партиях политическая партия является единственным видом общественного объединения, который обладает правом выдвигать кандидатов (списки кандидатов) в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти [1, п. 1. ст. 36].

В чем же основная миссия политических партий в государстве? Скорее всего, речь идет о предназначении политических партий исполнять роль представителя нужд и интересов граждан в том или ином представительном органе публичной власти. Помимо этого, политические партии являются основными коллективными участниками избирательного процесса, принимают непосредственное участие в формировании и деятельности различных органов публичной власти. Политические партии в правовом государстве выступают основными субъектами политической конкуренции[2, с. 10].

Значение политической конкуренции между политическими партиями заключается в том, что она «служит способом естественного отбора, который позволяет оставить в политической системе те партии, которые соответствуют духу времени и способны удовлетворить запросы своего электората...» [3, с. 110].

На сегодняшний день необходимо отметить, что практически ни в одном государстве не созданы идеальные условия для политической конкуренции. И хотя достижение абсолютно равных условий для всех политических партий той или иной страны представляется практически невозможным, но от того, насколько удастся приблизиться к этой цели, зависит уровень развития политической конкуренции.

Деятельность политических партий в России непосредственно связана с организацией и функционированием публичной власти. С одной стороны, политические партии включены в процесс властных отношений, с другой, - будучи добровольными объединениями в рамках гражданского общества, выступают в качестве необходимого института представительной демократии, обеспечивающего участие граждан в политической жизни общества, политическое взаимодействие гражданского общества и государства, целостность и устойчивость политической системы.

Политические партии являются одним из основных институтов представительной демократии, обеспечивающих целостность и устойчивость политической системы. Представляется, что именно анализ и правовая характеристика целей создания и функционирования политических партий позволяет оценить соответствие системы прав и обязанностей либо системы полномочий целям деятельности, осмыслить их когерентность системе функций государства, определить достаточность или избыточность имеющихся возможностей и обязанностей, выявить проблемы регламентации и т.д. Цели и задачи создания и деятельности политических партий определяют их функции как субъекта конституционно - правовых отношений. Последние, в свою очередь, реализуются посредством осуществления основных прав, обязанностей, полномочий.

Ряд отечественных и зарубежных ученых, раскрывая сущность категории «политическая партия» применяют телеологический или функциональный подход. К примеру, в некоторых источниках, политическая партия выступает как форма организации отдельных индивидов, основной целью которой является возможность реализации полномочий населения страны или его части для осуществления политической власти, как посредством выборов, так и через иные механизмы. Также крайне распространённой является точка зрения, что основная цель любой политической партии состоит в обеспечении демократии посредством участия в состязательном избирательном процессе. Необходимо подчеркнуть, что цель политических партий – это не просто вхождение во власть, но и контроль над ней, который выражается в контроле над деятельностью органов и должностных лиц публичной власти и в общественном контроле [4].

Цели и задачи деятельности политической партии, также как и методы, их реализации и основные принципы деятельности отражаются в программе политической партии. В данном документе отражаются интересы электората, и раскрывается позиция политической партии по ключевым вопросам общественной жизни, таким как социально - экономическая сфера, государственная безопасность и оборона; сфера государственного управления и т.д. строительства [5].

Список использованной литературы:

1. О политических партиях: Федеральный закон от 11 июля 2001 № 95 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 16 июля 2001 г. № 29 ст. 2950
 2. Долгих Ф.И. Политическая конкуренция в России и политические партии / Ф.И. Долгих // Государственная власть и местное самоуправление. 2019. № 2. С. 9 - 14.
 3. Володина С.В. Многопартийность как основа конституционного строя России: Монография. М.: Проспект, 2016. С. 110 - 111.
 4. Тхабиситова Л.А. Цели и функции политических партий: теоретические основы и конституционно - правовая интерпретация / Л.А. Тхабиситова // Конституционное и муниципальное право. 2021. № 7 // СПС «КонсультантПлюс».
 5. Белянская А.Б. Комментарий к Федеральному закону от 11 июля 2001 г. № 95 - ФЗ «О политических партиях» (постатейный) / А.Б. Белянская // СПС «КонсультантПлюс».
- © Надыкина А.А., Мукасева Н.Н., 2022

УДК 34

Прищеп П. В.

магистрант, Академия управления МВД России,
Россия, г. Москва

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ

Аннотация. В настоящее время для борьбы с преступностью необходимо не только максимальное использование всех сил органов правопорядка, но и четкая организация, которая бы обеспечила их эффективность, а также четкая координация усилий всех подразделений и служб правоохранительных органов. Такое комплексное объединение может быть реализовано только при помощи организации взаимодействия органов следствия и органов дознания. Эффективность расследования преступлений зависит от согласованной и налаженной деятельности органов дознания и следователя, сочетания оперативно - розыскных и процессуальных форм получения доказательств по делу. В связи с этим в настоящей статье рассматриваются вопросы взаимодействия следователя и органов дознания.

Ключевые слова: расследование, следователь, взаимодействие, органы дознания.

Prishep P. V.

Master's student, Academy of Management of the
Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russia, Moscow

ORGANIZATIONAL FORMS OF INTERACTION OF THE INVESTIGATOR WITH THE BODIES OF INQUIRY

Annotation. Currently, in order to combat crime, it is necessary not only to maximize the use of all the forces of law enforcement agencies, but also a clear organization that would ensure their effectiveness, as well as clear coordination of the efforts of all departments and services of law enforcement agencies. Such a complex association can be implemented only by organizing the

interaction of investigative bodies and bodies of inquiry. The effectiveness of the investigation of crimes depends on the coordinated and well - established activities of the bodies of inquiry and the investigator, a combination of operational - investigative and procedural forms of obtaining evidence in the case. In this regard, this article discusses the issues of interaction between the investigator and the bodies of inquiry.

Keywords: investigation, investigator, interaction, bodies of inquiry.

В литературе к организационным формам взаимодействия следователя и оперативных работников относят:

- совместное планирование хода расследования полностью либо определенной его части;
- проведение криминалистического анализ оперативной обстановки на определенной территории или населенном пункте;
- взаимное информирование оперативных работников и следователя в ходе расследования и раскрытия преступления;
- обсуждение результатов оперативно - розыскных мероприятий и следственных действий, а также применение полученной информации для выработки и проверки следственных версий и решения задач доказывания;
- проведение методического и профильного анализа состояния расследования относительно уже имеющихся данных о преступнике, потерпевшем, их поведении вовремя и после совершения преступления;
- проведение изучения и оценки оперативно - розыскных мероприятий в рамках тактических операций либо отдельного следственного действия;
- осуществление совместных выездов работников органа дознания и следователя с целью проведения оперативно - розыскных мероприятий и следственных действий;
- взаимодействие со средствами массовой информации [12, с. 62].

В соответствии с частью первой статьи 2 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) одной из задач уголовного законодательства является предупреждение преступлений, в связи, с чем частью второй статьи 73 и частью второй статьи 158 Уголовно - процессуального кодекса России (УПК РФ) на следователя, расследующего уголовные дела, возложена обязанность не только собирать доказательства преступления, но и выявлять причины и условия, способствовавших его совершению, и принимать меры к их устранению [2].

В УПК РФ в ч.2 ст.158 прямо закреплена только такая форма профилактической деятельности органа предварительного расследования, как внесение представления об устранении обстоятельств, способствовавших совершению преступления. Представление – это процессуальный документ, содержащий выводы следователя об установлении обстоятельств, способствовавших совершению преступления и иным нарушениям закона, адресованный руководителю соответствующей организации или соответствующему должностному лицу с предложением принять меры по устранению этих обстоятельств. Внесение представления не является свидетельством окончания следователем расследования уголовного дела и профилактической деятельности, так как сам факт внесения представления является юридическим основанием для осуществления профилактической деятельности соответствующей организацией или должностным лицом.

Однако на практике профилактическую направленность должно содержать чуть ли не каждое действие и решение следователя. Органами дознания, кроме того, в этих целях могут использоваться и их административно - властные полномочия. Органы дознания редко привлекаются к профилактической деятельности на стадии предварительного расследования [13, с. 262].

Не используется весь имеющийся у этих служб широкий арсенал сил и средств (иных возможностей). Хотя при необходимости органам дознания следователем должны даваться соответствующие отдельные поручения и указания.

В настоящее время существуют факты формального отношения к исполнению представлений следователя и устранению указанных в них недостатков, направления следователям не соответствующих реальной обстановке ответов. Законом предусмотрена обязанность соответствующего должностного лица организации рассмотреть поступившее от следователя представление и в течение месяца письменно сообщить о принятых мерах по устранению причин и условий, способствовавших совершению преступления, но зачастую администрация предприятия, учреждения не реагирует на вносимые следователем представления в установленный законом срок.

Возможно, потому что, за данное правонарушение, предусмотрена только административная ответственность за умышленное невыполнение законных требований следователя, которая установлена статьей 17.7. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), предусматривающей наложение административного штрафа на граждан в размере от одной до одной тысячи пятисот рублей, а на должностных лиц - от двух до трех тысяч рублей. При этом невыполнение требований следователя по исполнению представления, вынесенного в порядке части второй статьи 158 УПК РФ, выражается в непринятии должностным лицом мер по устранению обстоятельств, обусловивших совершение преступления, а также в непредставлении уведомления о принятых мерах.

Следователь же из - за загруженности другой работой не в состоянии самостоятельно осуществлять проверку исполнения указаний, отраженных в его представлениях. По мнению Рыжакова А.П. эту работу могли бы выполнять органы дознания. Тем более что в связи со спецификой решаемых ими постоянно задач осуществление названной функции не составит для них большого труда [10, с. 255].

В п. 4 ч. 2 ст. 38 УПК РФ указано, что «при осуществлении предварительного следствия по уголовному делу следователь уполномочен ... давать органу дознания ... обязательные для исполнения письменные поручения о проведении оперативно - розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий, об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных действий, а также получать содействие при их осуществлении» [2].

В Федеральном законе от 12 августа 1995 г. № 144 - ФЗ «Об оперативно - розыскной деятельности» [3] определено, что одним из оснований для проведения оперативно - розыскных мероприятий являются поручения следователя по уголовным делам, которые находятся у него в производстве.

В процессе взаимоотношений органа дознания и следователя правовой приоритет имеет следователь, который имеет право давать поручения, а орган дознания обязан их выполнять.

Однако А. Козусев верно отметил, что «взаимодействие оперативно - розыскных аппаратов и следователей не означает служебного соподчинения, слияния процессуальной и оперативно - розыскной деятельности. Каждый из них продолжает оставаться самостоятельным органом, действуя в строгом соответствии со своей компетенцией» [6, с. 20].

Необходимо помнить, что следователь может дать поручение органу дознания о проведении не всех процессуальных действий. Некоторые следственные действия являются прерогативой следователя, и он выполняет их сам, не поручая органу дознания. Процессуально это нигде не закреплено, однако по сложившейся следственной практике сотрудники органа дознания помогают следователю готовить и проводить лишь сложные и трудоемкие следственные действия либо выполнять те или иные обязанности в ходе проведения этих следственных действий [7, с. 34].

При взаимодействии присутствуют типичные недочеты при направлении следователем оперативному подразделению письменного поручения о производстве оперативно - розыскных мероприятий (в среднем по уголовному делу направляется 2–3 поручения в порядке п. 4 ч. 2 ст. 38 УПК РФ), а именно:

- несоответствие поручаемых задач общей цели, изложенной в фабуле. Полагаем, что соответствие решаемых задач общей цели не только необходимо для правильного оформления поручения, но и позволяет избежать путаницы для исполнителя поручения в направленности своих действий;

- формальность направления следователем поручения либо дублирование аналогичных поручений. Направление поручения в этом случае, на наш взгляд, может быть вызвано положительным стремлением следователя активизировать взаимодействие. Однако в этом случае следователь, во - первых, не предоставляет оперативному подразделению дополнительных сведений. Во - вторых, не ставит перед исполнителем каких - либо целей (задач), что ставит под вопрос саму необходимость взаимодействия. Формализм в направлении поручения может привести (и приводит) к формализму в его исполнении;

- закрепление в характеристике поручаемых мероприятий оценочных терминов. Полагаем, что в данном случае следователь стремится переложить ответственность за определение направления производства ОРМ и круга решаемых задач на оперативные подразделения. Использование оценочных терминов противоречит такому принципу взаимодействия, как «комплексное использование сил и средств взаимодействующих субъектов», так как не позволяет оперативному сотруднику понять общий замысел и адекватно ему применить полномочия по осуществлению оперативно - розыскной деятельности [4, с. 25 - 28].

Важным является обеспечение взаимодействия органов следствия, дознания и экспертно - криминалистических подразделений при расследовании преступлений. Признаками процесса взаимодействия являются:

- организационная самостоятельность субъектов;
- совместная деятельность (единовременная или продолжительная);
- согласованность целей, места и времени деятельности;
- оптимальное объединение сил, средств и методов.

Для того чтобы указанные субъекты взаимодействовали эффективно, необходимо создать условия для этого и разработать механизм взаимодействия в необходимых формах.

Для этого нужно выработать общие задачи, разграничить полномочия, выбрать средства и методы, обеспечить процессуальную самостоятельность субъектов, организовать быстрый обмен информацией и пр. [8, с. 182 - 183].

Наиболее эффективным взаимодействием является на стадии предварительного расследования, когда совместными силами осуществляется поиск и сбор доказательств по делу. При этом взаимодействие следователя и дознания должно осуществляться в соответствии с планом расследования уголовного дела.

Однако на практике поручения следователя органам дознания зачастую не исполняются либо исполняются формально, некачественно. При этом следователь не имеет рычагов воздействия на оперативных работников, которые подчиняются начальнику органа дознания. Представляется, что следователь в таких случаях должен иметь возможность оказать воздействие на оперативных сотрудников, работающих с ним в составе группы. Для этого в действующем законодательстве требуется предусмотреть соответствующий механизм.

Таким образом, организационные формы взаимодействия заключаются в организации процесса расследования: составлении плана расследования, обсуждение результатов проведенных оперативно - следственных мероприятий, взаимодействие со средствами массовой информации, осуществление совместных выездов работников органа дознания и следователя с целью проведения оперативно - розыскных мероприятий и следственных действий и т.д. Организационными формами взаимодействия обычно являются, например, совместное планирование процесса расследования, организация и производство криминалистического анализа обстановки в определенном районе или местности, обсуждение результатов произведенных следственных действий и пр. Они необходимы для правильного проведения оперативно - следственных мероприятий и проведения анализа результатов этих мероприятий с целью дальнейшего планирования расследования.

Сейчас в практике взаимодействия следователя и органа дознания существуют некоторые недочеты: поручаемые задачи не соответствуют общей цели расследования и поручения следователя; формальность направления поручения либо их дублирование; использование в характеристике поручаемых мероприятий оценочных терминов. В этой связи представляется, что в УПК РФ необходимо предусмотреть возможность создания не только следственных групп (ст. 163 УПК РФ), но и следственно - оперативных групп, наделив, тем самым, последние процессуальными полномочиями на производство предварительного следствия.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. «Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. от 19.05.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 52 (часть I) ст. 4921.
3. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144 - ФЗ (ред. от 01.04.2022) «Об оперативно - розыскной деятельности» // Собрание законодательства РФ. - 1995, № 33. - ст. 3349.

4. Белокобыльская О. И. Особенности расследования убийств, совершенных организованными группами: автореф. дис.... канд. юрид. наук: 12.00.09 / О. И. Белокобыльская. - Волгоград, 2005. - 31 с.

5. Ищенко Е.П. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно - практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. – М.: Ифра - М, 2017. – 699 с.

6. Козусев А. Надзор за исполнением законов в оперативно - розыскной деятельности / А. Козусев // Законность. - 1997. - № 2. - С. 20.

7. Косимов О. А. Проблемы взаимодействия следователя с органами дознания на стадии возбуждения уголовного дела по материалам оперативно - розыскной деятельности / О.А. Косимов // Российский следователь. - 2011. - № 12. - С. 30 - 35.

8. Курилов С.И., Осипов И.В. Об актуальности организации внутреннего и внешнего взаимодействия органов предварительного следствия, дознания и экспертно - криминалистических подразделений в процессе расследования преступлений с использованием криптовалют // Развитие учения о противодействии расследованию преступлений и мерах по его преодолению в условиях цифровой трансформации. Сборник научных статей по материалам международной научно - практической конференции. Под редакцией Ю.В. Гаврилина, Ю.В. Шагиной. Москва, 2021. С. 178 - 186.

9. Майстренко Г.А. Процессуальные формы взаимодействия органов предварительного следствия и дознания / Г.А. Майстренко // Российский следователь. - 2016. - № 5. - С. 14 - 17.

10. Плеснева Л.П. Формы взаимодействия следователя с органами дознания / Л.П. Плеснева // Сибирский юридический вестник. - 2015. - № 4. - С. 126 - 131.

11. Руководство для следователей / Под общ. ред. В.В. Мозякова. - М.: Экзамен, 2021. - 912 с.

12. Тарасов А.С. Взаимодействие следователя с органами дознания // Наука XXI века - взгляд в будущее. Сборник статей I международной научно - практической конференции / А.С. Тарасов. - 2016. - С. 60 - 67.

13. Юсупкадиева С.Н. Этапы и формы взаимодействия следователя с другими службами ОВД при раскрытии и расследовании преступлений / С.Н. Юсупкадиева // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. - 2020. - № 10. - С. 260 - 265.

© Прищеп П. В., 2022

УДК 340.347

Усманова Ю.А.
магистрант 3 курса ТюмГУ,
г. Тюмень, РФ

ПОСЛЕДСТВИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИ НЕДОБРОСОВЕСТНОМ ПОВЕДЕНИИ ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности ответственности за неправомерное банкротство, существующие в российском законодательстве. Анализируется текущая ситуация в сфере ответственности за неправомерное банкротство. Автор обращается к выявлению основных проблем привлечения к уголовной и административной

ответственности. Установлено, что российское законодательство нуждается в реформировании статей 195 - 197 Уголовного Кодекса Российской Федерации «Неправомерные действия при банкротстве», «Преднамеренное банкротство», «Фиктивное банкротство», четком разграничении уголовной и административной ответственности за данные деяния.

Ключевые слова

Неправомерное банкротство, неправомерные действия при банкротстве, недобросовестное поведение, преднамеренное банкротство, фиктивное банкротство, административная ответственность, уголовная ответственность

Usmanova U.A.

3d - year master's student of TumSU,
Tumen, Russia

Annotation

This article discusses the specifics of the liability that exists in Russian law for illegal bankruptcy. The current situation in the sphere of responsibility for illegal bankruptcy is analyzed. The author turns to the identification of the main problems of bringing to criminal and administrative liability. The author clarified that Russian legislation needs to legislate art. 195 - 197 of the Criminal Code of the Russian Federation «Wrongful actions at bankruptcy», «Intentional bankruptcy», «Fictitious bankruptcy», a clear delineation of criminal and administrative responsibility for these acts.

Keywords

illegal bankruptcy, illegal actions at bankruptcy, fraudulent behavior, intentional bankruptcy, fictitious bankruptcy, Administrative liability, Criminal liability

Согласно официальным статистическим данным на 31 декабря 2021 года, за период 2021 года в суде было утверждено 107 128 отчетов арбитражных управляющих о завершении процедуры реализации имущества должника гражданина, при этом на долю дел, в которых требования кредиторов остались без удовлетворения, приходится 68,3 % [1].

На фоне неуклонного возрастания количества арбитражных дел о признании граждан банкротами, такая тенденция выглядит действительно угрожающей: только за 2021 год вынесено определений о включении требований кредиторов на сумму 485,6 млрд. рублей, из которых по требованиям, обеспеченных залогом, удовлетворение составило 28 %, по незащищенным требованиям всего 2,7 % [1].

Как видно, процент удовлетворения требований кредиторов является крайне низким, практически стремится к нулю, что приводит к мысли о недобросовестности ряда должников, которые выводят большую часть своего имущества и активов до возбуждения процедуры банкротства с целью максимально уйти от исполнения обязательств.

Это подтверждает тот факт, что институт банкротства на сегодняшний день неэффективен в том виде, в котором существует, и нуждается в реформировании.

В этих условиях особенную актуальность приобретают меры ответственности должника при недобросовестном поведении в процедуре банкротства, в частности при выявлении

финансовым управляющим признаков преднамеренного и фиктивного банкротства, пределы и условия наступления такой ответственности.

Также актуальны тенденции правоприменительной судебной практики, складывающиеся при практическом разрешении данного вопроса.

Наиболее логичным и обоснованным при обнаружении во время производства арбитражного дела фактов неправомерного поведения должника, признаков преднамеренного либо фиктивного банкротства, является следующее правовое последствие: по завершении банкротной процедуры к должнику не применяется правило освобождения от обязательств, о чем арбитражный суд делает соответствующее примечание в определении о завершении процедуры реализации имущества.

В первую очередь необходимо понимание, что освобождение должника от исполнения обязательств само по себе не является целью банкротства гражданина.

По общему правилу закрепленные в законодательстве о банкротстве граждан положения о неосвобождении от обязательств недобросовестных должников направлены на исключение возможности получения должником несправедливых преимуществ, обеспечивая тем самым защиту интересов кредиторов [2].

Вследствие этого к гражданину - должнику законодателем предъявляются повышенные требования в части добросовестности, подразумевающие, помимо прочего, честное сотрудничество с кредиторами.

В системном толковании нормы (ст. 213.28 Закона о банкротстве) к недобросовестному поведению должника можно отнести такие действия, которые препятствуют сотрудничеству должника с судом, финансовым управляющим и кредиторами, сокрытие должником каких - либо обстоятельств, которые могут отрицательно повлиять на возможность максимально полного удовлетворения требований кредиторов или затруднить разрешение судом вопросов, возникающих при рассмотрении дела о банкротстве, или иным образом воспрепятствовать рассмотрению дела.

Так, по делу № А70 - 12916 / 2019 Арбитражного суда Тюменской области о банкротстве Арудова А.З. по заявлению кредитора ООО «Астерион» определением суда первой инстанции решено не применять в отношении гражданина правило об освобождении от исполнения обязательств перед кредиторами. При этом суд первой инстанции исходил из следующего: должник несвоевременно исполнил определение суда и не обеспечил предоставление доступа финансовому управляющему в принадлежащее ему жилое помещение, при этом доводы должника о неполучении запросов со стороны финансового управляющего были оставлены без внимания. Также должник не обосновал суду наличие объективных причин, препятствующих его трудоустройству, одновременно не раскрыв суду и не подтвердив соответствующими доказательствами источники доходов, за счет которых он погашал в ходе процедур банкротства текущие расходы (по оплате коммунальных услуг) и личные нужды, что свидетельствует об отсутствии намерения должника в погашении требований кредиторов как за счет постоянного источника дохода от трудовой деятельности, так и за счет иных средств, поступающих от третьих лиц в его пользу. В судебных заседаниях по данному делу была исследована выписка по счету должника, согласно которой в период причинения убытков кредитору, должник осуществлял расходование имеющихся в его распоряжении средств на отдых, развлечения и

юридические услуги. Позиция суда первой инстанции была поддержана судами апелляционной и кассационной инстанции, определение оставлено без изменения [4].

Вместе с тем практика неосвобождения должника от обязательств по итогам завершения процедуры банкротства не является обширной, имеет много противоречий и в каждом деле вопрос о недобросовестности должника решается в индивидуальном порядке с учетом доказательств и пояснений, имеющихся в распоряжении у суда.

Так, апелляционной инстанцией было отменено определение Арбитражного суда Волгоградской области от 26 сентября 2019 года по делу № А12 - 18461 / 2018 в части неприменения в отношении должника Албакова Ю.М. правил об освобождении от исполнения обязательств, при этом руководствуясь следующим: выводы суда первой инстанции о том, что должник злоупотребил правом, предоставив суду недостоверные сведения, продав принадлежащую ему долю в уставном капитале общества по цене ниже рыночной, были признаны недостаточно обоснованными. Судом апелляционной инстанции были приняты объяснения должника об отсутствии умысла в предоставлении недостоверных сведений, по вопросу же реализации доли по цене ниже рыночной, суд апелляционной инстанции отметил, что после получения претензии от финансового управляющего покупатель данной доли доплатил указанную сумму, и она перечислена кредитору в полном объеме. Таким образом, выше установленные обстоятельства (предоставление недостоверных сведений, реализация доли по заниженной цене) сами по себе не могут служить основанием для признания должника недобросовестным и злостно уклоняющимся от исполнения своих обязательств [3].

Согласно правовой позиции, выраженной в определении Верховного Суда Российской Федерации от 19.04.2021 № 306 - ЭС20 - 20820, институт банкротства – это крайний (экстраординарный) способ освобождения от долгов, поскольку в результате его применения могут в значительной степени ущемляться права кредиторов, рассчитывавших на получение причитающегося им. Процедура банкротства не предназначена для необоснованного ухода от ответственности и прекращения долговых обязательств, а судебный контроль над этой процедурой помимо прочего не позволяет ее использовать с противоправными целями и защищает кредиторов от фиктивных банкротств.

По общему правилу, при выявлении у гражданина признаков недобросовестности, преднамеренного или фиктивного банкротства, финансовый управляющий составляет соответствующее заключение и направляет его в компетентные органы, для дальнейшего привлечения виновных лиц к административной, либо уголовной ответственности в зависимости от суммы причиненного кредиторам ущерба.

В случае отсутствия признаков преступления, а именно когда ущерб, причиненный фиктивным или преднамеренным банкротством, не превышает 2 млн. 250 тыс. рублей, дело рассматривается по статье 14.12 КоАП РФ судьями арбитражных судов, санкции по данной статье предусматривают наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей как в случае преднамеренного, так и в случае фиктивного банкротства. Также при установлении случаев введения кредитора в заблуждение относительно финансового положения должника, подлежит применению статья 14.11 КоАП РФ, санкции по которой предусматривают наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей.

Так, суд апелляционной инстанции оставил в силе определение Арбитражного суда Красноярского края от 07 сентября 2021 года по делу № А33 - 16262 / 2021, согласно которого Романец И.В. привлечена к административной ответственности по части 2 статьи 14.12 КоАП РФ с назначением административного наказания в вид штрафа в размере 1 000 рублей. Судом апелляционной инстанции было установлено, что Романец И.В. находясь в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3 лет, в течение двух месяцев, предшествующих месяцу заключения договора с юридической фирмой о представительстве по делу о банкротстве, заключила 16 договоров с микрокредитными организациями, тем самым взяв на себя кредитные обязательства, размер которых составляет 73 % от общей суммы задолженности. В заключении финансового управляющего о наличии (отсутствии) признаков фиктивного банкротства, установлены признаки преднамеренного банкротства гражданина путем совершения сделок (займов) с целью наращивания кредитной нагрузки без цели их возврата. При этом судом не были приняты пояснения должника о его неразумности и финансовой неграмотности, вследствие чего обременение кредитными обязательствами произошло с целью исполнить ранее заключенные кредитные договоры, договоры займа. Апелляция поддержала вывода суд первой инстанции о том, что действия должника очевидно свидетельствуют о сознательном создании им условий своей неплатежеспособности, то есть неспособности лица рассчитаться по своим денежным обязательствам, с целью уклонения от уплаты долгов путем обращения с заявлением о своем банкротстве [5].

Анализ рассмотрения дел об административных правонарушениях в сфере банкротства позволяет отметить, что судебная практика исходит из того, что для привлечения лица к административной ответственности достаточно самого установленного факта совершения неправомерных действий, например факт совершения административного правонарушения подтверждается собранными по делу доказательствами: заключением финансового управляющего о наличии признаков фиктивного (преднамеренного) банкротства, заявлением финансового управляющего, постановлением о возбуждении дела об административном правонарушении, другими материалами, наступление негативных последствий не обязательно. Это является обоснованным, поскольку в ином случае означало бы зависимость определения правонарушения от сроков арбитражного судопроизводства, что усложнило бы привлечение к административной ответственности.

Однако в рассмотрении дел об административных правонарушениях в силу их специфики, при которой истечение сроков привлечения к административной ответственности не позволяет рассматривать вопрос о наличии или отсутствии в действиях лица состава правонарушения, немаловажным является вопрос о сроке давности привлечения к административной ответственности. По общему правилу срок давности привлечения к ответственности исчисляется со дня совершения административного правонарушения, а при длящемся правонарушении сроки начинают исчисляться со дня его обнаружения (ст. 4.5 КоАП РФ).

Но проблема заключается в том, что такой состав административного правонарушения, как например преднамеренное банкротство, не относится по своей природе к длящемуся правонарушению, поскольку в строгом смысле не является «непрекращающимся невыполнением (ненадлежащим выполнением) предусмотренных законом обязанностей» (определение дано в п. 14 постановления Пленума Верховного Суда Российской

Федерации от 24.03.2005 г. №5). Следовательно, в отсутствие разъяснений законодателя по данному вопросу, суды руководствуются тем, что срок привлечения к ответственности исчисляется по общему правилу.

Однако очевидно, что так быть не должно. Преднамеренное банкротство по своей сути является совокупностью противоправных действий, охваченных единой целью, единым умыслом – причинение имущественного ущерба кредиторам, например, вывод активов должника, т.е. по сути является продолжаемым нарушением.

Ранее в теории юриспруденции уже было предложено определение продолжаемого правонарушения — «единое административное правонарушение, которое состоит из ряда сходных по направленности и содержанию действий либо бездействия», более того, данное определение уже пытались внести в КоАП в 2015 году в рамках проекта Федерального закона № 703192 - 6 «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (Общая часть)», который был отклонен Государственной думой.

Таким образом, целью единообразия толкования права, обеспечения единства судебной практики, необходимо ввести в КоАП РФ такое понятие как «продолжаемое правонарушение», а также ввести в ст. 4.5. КоАП РФ «Давность привлечения к административной ответственности» сроки давности продолжаемых правонарушений по аналогии с делящимися административными правонарушениями (со дня обнаружения).

Кроме того, неясно как складывается ситуация с привлечением к административной ответственности в сфере внесудебных банкротств - после введения в 2020 году возможности для граждан прибегнуть к процедуре упрощенного банкротства, в которой финансовый управляющий не предусмотрен, следовательно, непонятно как будет проводится в этом случае анализ на наличие (отсутствие) признаков фиктивного или преднамеренного банкротства должника.

Если же ущерб причинен в крупном размере, свыше 2 млн. 250 тыс. рублей, ситуация складывается намного серьезнее: финансовый управляющий направляет заключение в органы предварительного расследования для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по статьям 195 УК РФ (неправомерные действия при банкротстве), 196 УК РФ (преднамеренное банкротство) и 197 УК РФ (фиктивное банкротство). Наказание по данным статьям достаточно суровое и предусматривает по статье 195 УК РФ лишение свободы на срок до трех лет, а в случае привлечения по статьям 196 УК РФ и 197 УК РФ – на срок до шести лет.

Однако на сегодняшний день ни одна из норм привлечения к уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере банкротства на практике не работает эффективно, доказательством тому служат статистические данные: в 2021 году по ст. 195 УК РФ было осуждено 8 человек, по ст. 196 УК РФ – 22 человека, по ст. 197 УК РФ ни одного человека не привлечено к уголовной ответственности [6]. При этом нужно отметить, что даже столь скромные цифры складываются преимущественно из категории лиц, занимающих руководящие должности и осужденных за преступления в сфере банкротства юридического лица, в ситуации же с банкротством физических лиц добиться осуждения виновного лица по уголовной статье в принципе невозможно в силу целого ряда причин.

Во - первых, основание для привлечения к уголовной ответственности напрямую коррелируется с размером причиненного ущерба кредиторам. Однако определение размера ущерба применительно к процедуре банкротства на практике является сложной задачей

ввиду отсутствия на этот счет каких - либо разъяснений законодателя. В частности, непонятно, складывается ли крупный ущерб, обозначенный в норме закона в размере 2 млн 250 тысяч рублей, суммарно по всем требованиям кредиторов, или по каждому кредитору в отдельности, только ли стоимость незаконно отчужденного или скрытого от кредиторов имущества входит в понятие причиненного ущерба, или для его определения надлежит использовать общую сумму требований кредиторов, заявленных в реестре, возможно ли привлечь лицо к уголовной ответственности, не дожидаясь окончания банкротной процедуры в арбитражном суде, а, следовательно, в отсутствие окончательной суммы непогашенных требований кредиторов, как в таком случае определять размер реального ущерба, причиненного кредиторам, если по окончании процедуры он может измениться.

Во - вторых, отсутствие на стадии предварительного следствия наработанной методики проверки наличия, либо отсутствия признаков неправомерного банкротства в отношении должника - гражданина.

Следует упомянуть о том, что практика проверок наличия (отсутствия) признаков неправомерного банкротства должника – юридического лица достаточно отработана. Правовая природа преступных деяний по ст. 195 - 197 УК РФ относится к преступлениям в сфере экономики, следовательно, неотрывно связана с хозяйственной и предпринимательской деятельностью экономических субъектов и предполагает соответствующие особенности способов совершения преступления: вывод активов предприятия под видом оплаты по фиктивным договорам, продажа имущества организации по цене, значительно ниже рыночной, получение займов на крайне невыгодных условиях, заключение убыточных сделок и другие. Однако гражданин - должник не является хозяйствующим субъектом, не осуществляет предпринимательскую деятельность, следовательно его несостоятельность, как правило, связана с неумением распоряжаться имуществом, активами, финансовой неграмотностью, в результате чего возникает предельная кредитная нагрузка в связи со значительным превышением обязательных платежей в структуре доходов и расходов и т.д.

В связи с этим, квалификация действия гражданина, который не является хозяйствующим субъектом, через призму специфики экономических преступлений, до сих пор не находит разрешения в правоприменительной практике.

Отсюда вытекает и третья причина, а именно установление умысла в причинении ущерба кредиторам. Существующие на данный момент редакция ст. 195 - 197 УК РФ не предполагает возникновение уголовной ответственности в случае неосторожности (небрежности и легкомыслия) при банкротстве. Соответственно, в отсутствие четкого понимания алгоритма проверки деятельности должника на предмет неправомерности действий с целью причинения ущерба кредиторам, трудно сделать однозначный вывод, к примеру, умышленно ли должник наращивал задолженность перед кредиторами, приводя свое финансовое состояние к критической точке, либо это является следствием несоответствия его ожиданий реальной действительности, финансовой неграмотности.

Практическая невозможность привлечь гражданина к уголовной ответственности за неправомерное банкротство оказывает отрицательное влияние на социально - экономическую ситуацию, нормальное функционирование экономической деятельности, порождает предпосылки для роста числа злоупотреблений в сфере банкротства, создает благоприятные условия для умышленных банкротств.

Например, должник в короткий период времени заключает договоры потребительского кредитования с различными банками, в этот же период принимает на себя обязательства по договору предоставления займа с частными кредиторами, использует эти денежные средства на личные нужды и развлечения, не приобретая имущества, с первого дня начала исполнения обязательств не исполняет их, копит долги, в последующем обращается в суд с заявлением о признании себя банкротом. Очевидно, что должник является недобросовестным, злоупотребляет предоставленным законодательством механизмом освобождения от долгов, надеясь с его помощью уйти от ответственности. Но даже при выявлении финансовым управляющим признаков преднамеренного банкротства, в случае непревышения установленного законодателем порогового значения суммы ущерба, равного 2 млн 250 тысяч рублей, ему будет назначен административный штраф в максимальном размере 3 тысячи рублей. Такое положение дел не является верным и создает среду для противоправного поведения подобного рода.

В данном случае, если у гражданина изначально не было цели возвращать кредит, предоставленные ему заемные средства, если гражданин осознанно не исполнял финансовые обязательства с целью появления признаков банкротства, умышленно причинил имущественный вред кредиторам, налицо признаки преступления, которое должно быть квалифицировано либо по ст. 196 УК РФ «Преднамеренное банкротство», либо по ст. 159 УК РФ «Мошенничество», т.е. хищение имущества кредиторов путем введения в заблуждение относительно добросовестности намерений вернуть принятые денежные средства в установленный срок, либо по ст. 165 УК РФ «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием».

Кроме того, в законодательстве до сих пор не регламентирована ответственность ни должника, ни кредитора за создание искусственной кредиторской задолженности с целью причинения имущественного вреда кредиторам. Например, дружественный кредитор при обращении в арбитражный суд с заявлением о вступлении в реестр кредиторов, даже получив отказ о включении в реестр требований кредиторов после исследования доказательств арбитражным судом, не будет привлечен к ответственности ввиду отсутствия в законодательстве соответствующих норм.

Следовательно, для кардинального разрешения указанных проблем и противоречий, на необходимо модернизировать «антибанкротные» составы, сделать их формальными, внести изменения в ст. 195 - 197 УК РФ, исключив последствия в виде крупного ущерба из объективной стороны преступлений, предусмотренных указанными статьями.

Одновременно с этим следует исключить из КоАП РФ ст.14.12 и 14.13, поскольку уровень общественной опасности деяний по указанным статьям соответствует уровню преступления, но не административному правонарушению.

Кроме того, необходимо дополнить УК РФ отдельной нормой об уголовной ответственности за создание дружественной кредиторской задолженности, либо включить в действующую ст. 195 УК РФ «Неправомерные действия при банкротстве».

Принимая во внимание затруднения при квалификации преступлений в сфере банкротства, с целью устранения противоречий в правоприменительной практике, необходимо в кратчайшие сроки принять постановление Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях, связанных с банкротством», проект которого давно обсуждается, но до сих пор не принят.

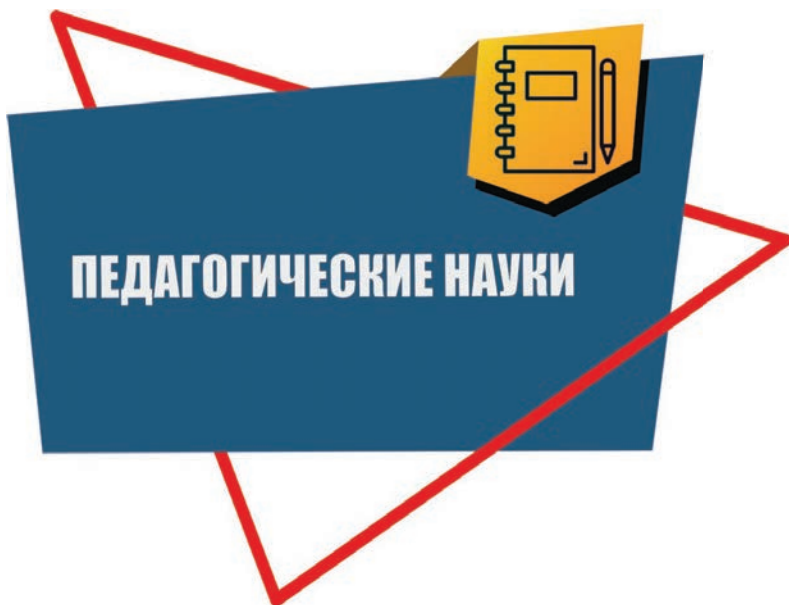
В данных разъяснениях необходимо разрешить вопросы о соотношении арбитражного и уголовного судопроизводства, определении момента причинения ущерба, разграничении преступлений в сфере банкротства и иных преступлений, общественно опасных деяний, дать конкретные рекомендации в соответствие с экономическими реалиями квалификацию действий должника - гражданина на предмет наличия, либо отсутствия признаков неправомерного банкротства и злоупотреблений правом.

Таким образом, необходимо произвести комплексную модернизацию института банкротства для того, чтобы институт банкротства гражданина являлся действительно эффективным инструментом для оздоровления социально - экономической ситуации, социальной реабилитации гражданина, перераспределения активов убыточного должника между другими, более эффективными участниками рынка, а не легализованным способом ухода от исполнения финансовых обязательств.

Список использованной литературы:

1. Статистический бюллетень Федресурса на 31.12.2021 год. URL: [https://download.fedresurs.ru/news/Банкротство % 20статрелиз % 202021.pdf](https://download.fedresurs.ru/news/Банкротство%20статрелиз%202021.pdf) (дата обращения: 21.08.2022).
2. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 07.11.2017 N 308 - ЭС17 - 15938. URL: http://vsrf.ru/stor_pdf_ес.php?id=1593890 (дата обращения: 05.08.2022).
3. Постановление Двенадцатого арбитражного апелляционного суда от 18.02.2020 г. по делу №А12 - 18461 / 2018 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 10.08.2022).
4. Определение Арбитражного суда Тюменской области от 17.05.2021 г. по делу № А70 - 12916 / 2019 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 10.08.2022).
5. Постановление Третьего апелляционного арбитражного суда от 01.11.2021 г. по делу А33 - 16262 / 2021 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 10.08.2022).
6. Статистика Судебного департамента при Верховном суде за 2021 год. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=6120> (дата обращения: 10.08.2022).

© Усманова Ю.А., 2022



Белоусова Е.В.

учитель - логопед

Макарова Л.Н.

учитель - логопед

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область, РФ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАНО - ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

данная статья посвящена развитию речи детей дошкольного возраста, посредством театрализованно - игровой деятельности

Ключевые слова:

развитие речи, дошкольный возраст, театрализованно - игровая деятельность

Речь для человека – важнейший фактор его развития, социализации. С помощью речи мы обмениваемся информацией, взаимодействуем друг с другом. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Воспитание звуковой культуры речи детей является составной частью системы работы по развитию речи. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно вместе с развитием ребенка. Развитие речи - является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Л.С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Оказывает большое влияние на речевое развитие театрализованная игра: она стимулирует активную речь ребенка за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. В результате чего, ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. В процессе использования выразительных средств и интонации, соответствующих характеру героев и их поступков, ребенок старается говорить четко, чтобы его все поняли.

В театрализованной игре легче формируется эмоционально насыщенная речь. Дошкольники лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Развитие театральной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и накопление эмоционально - чувственного опыта у детей, это длительная работа. Поэтому, взаимодействие воспитателя с родителями является одним из эффективных условий успешного освоения детьми театрализованной деятельности и совершенствования речи, а также совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному,

эмоциональному и эстетическому развитию детей. От того, насколько ребёнок чётко и красиво говорит, умеет ли выразить свои мысли, зависит его успешность в дальнейшей жизни, в учебной и профессиональной деятельности.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со всеми членами семьи, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Список использованной литературы:

1. Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005. - №4.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2003.
3. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. [Текст] / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Педагогика, 1995. – 284 с.
4. Доронина Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. - 2001. - №2.

© Е.В. Белоусова, Л.Н. Макарова, 2022

УДК 372.881.11

Коваль О.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков,
Волжский государственный университет водного транспорта,
г. Нижний Новгород, РФ

COMMUNICATIVE APPROACH WHILE TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE AT A NON - LINGUISTIC UNIVERSITY

Abstract

The article outlines the theses that underlie the communicative approach, as well as the main factors for the successful mastery of a professional foreign language.

Keywords

Professionally oriented foreign language communication, professionally oriented communicative competence, professionally significant personality traits, interactive teaching methods.

Methodological trends are currently being associated with traditional approaches to teaching a communicative language. As part of the curriculum for the disciplines "Foreign Language", "Professional Foreign Language", "Business English" at the Volga State University of Water Transport University, the study of a foreign language in the classroom is aimed at developing the communicative competence of students by integrating the studied grammar with professional communication. The study of grammar is carried out on the basis of communicative tasks. Students communicate through the exchange of information, role - playing games, group discussions. The

content component of education is associated with the daily or future professional life of students and acts as a powerful motivational stimulus.

The diverse methods for teaching languages today tend to embrace broad trends in language learning with a fundamental communicative approach [1;2]. In the concept of a communicative approach, the following key points can be distinguished.

More attention is paid to the role of students, the focus is shifting from the teacher to the students. Therefore, the entire learning process is student - centered. It is not the product produced by students that is recognized as paramount, but the learning process itself. Thus, in the educational process, the transition from product - oriented learning to process - oriented learning. Attention is focused not on individual students taken out of the context of learning, but on the social nature of learning. Taking into account the individual characteristics of students, which are not considered as obstacles, but as resources that must be used in teaching. The subjective and affective sensations and views of the participants, the uniqueness of the context come to the fore. Along with the emphasis on context, foreign language learning is associated with the outside world and is positioned as a means of holistic learning. The teacher should help students understand the purpose of learning and formulate their own goals and objectives. Learning from the whole to the parts. So, for example, work on a professionally oriented text begins with a comprehension of the entire text, and then an analysis of the vocabulary and organizational structure of the text is carried out. Much attention should be paid to meaning, meaning, and not to individual exercises and rote memorization. Attitude towards learning as a process that lasts for many years, and not as preparation for passing a test or exam.

The communicative approach to teaching entails changes in approaches to teaching languages. Offline learning. From the point of view of the content and forms of education, students are given a wide choice. Examples include the use of self - assessment and the small group approach. The social nature of learning is stated. Collaborative learning in which students learn to interact, reflects this essence. Interdisciplinary nature of education is taken into account. Teaching a foreign language is considered in conjunction with specialized subjects. Teaching foreign language professional communication is aimed at integrating the discipline with other subjects, working with professionally oriented sources of information. Emphasis on meaning. Content - based learning aims to explore meaning through content as the foundation of language learning. Variety of forms and teaching methods. Since students have different language training and personal characteristics, the teacher needs to take into account individual characteristics and develop students' skills in using and understanding learning strategies. Development of thinking skills. Students learn a language not for its own sake, but to be able to apply communication skills in a different environment, outside of the classroom. The language should also encourage the development of critical and creative thinking. Alternative assessment. To create a holistic picture of students' skills, various forms of assessment are used: observation, questionnaires, interviews, portfolios. Teachers as intermediaries. The teacher must be seen as an intermediary who is constantly looking for effective approaches and strategies for the implementation of learning objectives.

Despite the absence of a universal model for teaching a foreign language, the curriculum for the discipline should reflect all the necessary components of communicative competence, such as grammar, vocabulary, and language skills. Different types of curricula within the framework of the communicative focus on language teaching use different ways of realizing the main goal of learning - the development of communicative competence.

Список использованной литературы:

1. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И., 2022

УДК 37

Курбаниязов Ш. Р.

Студент

Захарова В.В.

Старший преподаватель

Ульяновский государственный технический университет

Ульяновск, Россия

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО - МАССОВОЙ РАБОТЫ

Аннотация

Спортивные мероприятия в учреждениях дополнительного образования активизируют работу по формированию навыков здорового образа жизни на различном уровне. Спортивный праздник, заряжает не только активностью и хорошим настроением, но дает возможность заложить в ребенка навыки здоровой жизни. Прививать с детства любовь к спорту и активному образу жизни. Рекомендуется педагогам дополнительного образования, учителям физической культуры, организаторам внеклассной и спортивной работы образовательных организаций с целью создания условий для формирования мотивации на здоровый образ жизни у обучающихся и их родителей.

Ключевые слова

Мероприятия, организация, образование, здоровый образ, физкультура

Kurbaniyazov Sh. R.

Student

Zakharova V.V.

Senior lecturer

Ulyanovsk State Technical University

Ulyanovsk, Russia

METHODS OF ORGANIZING MASS SPORTS WORK

Annotation

Sports events in institutions of additional education activate the work on the formation of healthy lifestyle skills at various levels. A sports holiday, charges not only with activity and good mood, but also gives an opportunity to lay in the child the skills of a healthy life. Instill a love of sports and an

active lifestyle from childhood. It is recommended to teachers of additional education, teachers of physical culture, the organizer of extracurricular and sports work of educational organizations in order to create conditions for the formation of motivation for a healthy lifestyle among students and their parents.

Keywords

Events, organization, education, healthy lifestyle, physical education

В настоящее время, в связи с возрастанием роли физической культуры и спорта, актуальность приобретает проблема организации спортивно - массовой работы, которая, на сегодняшний день, требует расширения существующих организационных масштабов, а также четкого планирования при проведении определенных спортивно - массовых мероприятий.

В русском словаре С.И. Ожегова (1985), «соревнование» является формой деятельности (игра, работа), при которой участвующие стремятся превзойти друг друга в мастерстве, искусстве». Относительно спорта, суть спортивного соревнования сводится к соперничеству участников или команд при выполнении последовательности определенных действий. Итогом соревнований является выявлением победителей.

Следует отметить, что любое спортивное соревнование выступает формой организации свободного времени, в частности, учащихся образовательного учреждения. Не стоит забывать, и о том, что спортивные соревнования являются непосредственным компонентом, решающим задачи пропаганды ведения здорового образа жизни среди молодежи. Кроме того, соревнования вызывают яркую эмоциональную реакцию у зрителей, что помогает формированию физического совершенства человека.

При проведении и организации любого вида спортивно - массового или физкультурно - оздоровительного мероприятия, требуется, полное соответствие осуществляемой работы нижеперечисленным принципам:

- **Актуальность** – мероприятие должно быть признано целесообразным и необходимым для проведения.
- **Законность** – осуществляемая деятельность должна соответствовать действующим нормативно - правовым актам, а также не противоречить принципам морали и гуманности.
- **Выполняемость** – планируемое мероприятие должно быть реально для выполнения участниками, а также быть объективно к возможностям участвующих.
- **Оптимальность** – мероприятие должно сочетать в себе экономичность, надежность и нести под собой высокое качество проведенной работы.
- **Конкретность** – планируемое мероприятие должно иметь объем четко поставленных задач и целей, иметь под собой определенный сценарий (программу) проведения.

Спортивно - массовая работа является плановой. Для успешного ее планирования следует использовать методологические приемы, к которым относятся:

- Составление модели деятельности.
- Комплексное планирование, к которому относится создание общего перспективного плана проведения спортивно - массовых мероприятий в образовательном учреждении.

- Разработка нормативной базы, которая определяет специфику деятельности, сроки ее осуществления, а также исполнителей.
- Разработка сценария спортивно - массового мероприятия.
- Разработка регламента (положения об определенном соревновании, этапе соревнования).

Считаю, что целесообразно рассмотреть в работе основные группы функций, присущих спортивным соревнованиям (см. схему №1):

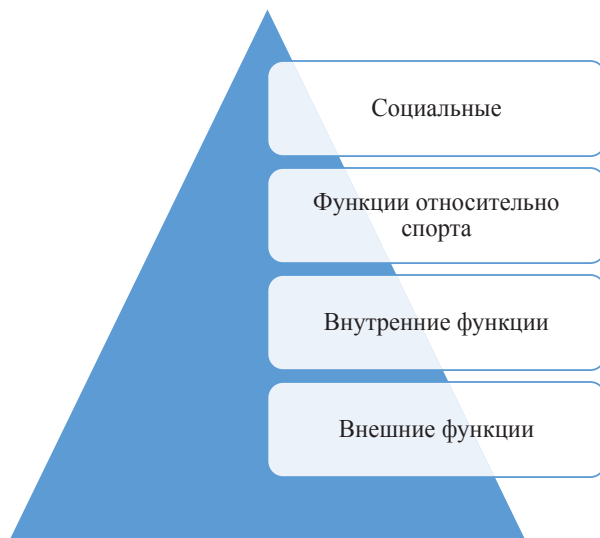


Схема №1

Рассмотрим подробнее вышеуказанные категории.

Спортивные соревнования выступают эффективным средством пропаганды спорта среди социальных групп, способствуют вовлечению в занятия физической культуры широких масс, в частности, обучающихся, выполняя при этом, возложенные на них **социальные функции**. Кроме того, любое организованное и проведенное соревнования является эффективным средством проверки работы профессорско - преподавательского состава, непосредственно показывая педагогическое мастерство и организационные способности последних.

При организации спортивных соревнований следует помнить об их точном соответствии требуемым организационным формам, которые выдвигают определенные спортивные организации. Не стоит забывать и о том, что при реализации **функции относительно спорта**, осуществляется такая также селекционная задача, состоящая в отборе спортсменов для участия в соревнованиях более высокой категории. Также следует отметить, реализацию функции создания и совершенствования нормативных оценок – системы разрядных норм, которая, в большинстве случаев, усложняется.

К **внутренним функциям** в рассматриваемой работе относится совершенствования материально - технического оснащения учреждения, которое претерпевает положительные изменения, в сторону улучшения, при росте мастерстве спортсмена. Иными словами, чем больше и шире проводимая спортивно - массовая работа, тем больше запросы участвующих в ней лиц, которые требуют введения дополнительных технических средств (например, используемых при оценке результатов или средств, используемых при подготовке к проведению соревнований определенной категории).

Категория **внешние функции** включает в себя систему, состоящую из следующих подсистем:

- **Зрелищно - коммуникативная и гедонистическая функции** заключающиеся в удовлетворении познавательных, а также этических потребностей лиц (болельщиков или групп болельщиков), присутствующих на спортивных соревнованиях

- **Рекреативная функция**, состоящая в отдыхе и развлечении, снятии эмоционального напряжения участников соревнований, а также лиц, присутствующих на данных соревнованиях.

- **Нравственно - регулятивная функция**, заключающаяся в оценке поведения участников соревнования. В процессе проведения определенных этапов, участвующие лица демонстрируют различные нравственные качества, которые подвергаются оценке со стороны общества.

Следует отметить, что при проведении спортивных соревнования по различным видам спорта, осуществляется частичная реализация вышеуказанных функций. Иными словами, в зависимости от выбранного вида спорта, осуществляется большая реализация тех функций, которые соответствуют традициям вида спорта, задачам проводимого соревнования и т.д. Несмотря на это, при проведении этапов соревнований по различным видам спорта в большей или меньшей степени осуществляется реализация всех функций, рассмотренных выше.

В заключении следует отметить, что соревнование, на сегодняшний день, как метод организационно - педагогического регламентирования и средство сопоставления достигнутого уровня спортивной подготовленности как отдельных людей, так и коллективов, команд является одним из наиболее действенных методов управления физкультурно - спортивным движением.

Список использованной литературы:

1. Тер - Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. М., “Физкультура и спорт”, 1980.
2. Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов фак. физ. Воспитания пед. ин - тов / Б.А. Ашмарин, М.Я. Вилевский, К.Х. Грантынь. – М., Просвещение, 1985
3. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. - М., 1999.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для ин - тов физ. культ. - М., 1991.

© Курбаниязов Ш. Р., Захарова В.В., 2022

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация в статье рассматриваются теоретические аспекты раскрывающие влияние индивидуального подхода на организацию игровой деятельность детей старшего дошкольного возраста

Ключевые слова индивидуализация, подход, игровая деятельность, старшие дошкольники

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что одним из принципов дошкольного образования является «построение учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится предметом образования» [3]. Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого - педагогического сопровождения социализации и позитивной индивидуализации, развития личности дошкольников. В «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования» мы находим подтверждение этому: «Именно в дошкольном детстве формируются ценностные ориентации развития личности ребенка, основ его личности, отношения к миру, обществу, своей семье и самому себе» [1, с. 4].

Что касается игровой деятельности дошкольников, то она также строится на основе индивидуального подхода, в соответствии с положениями Программы: «Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в играх. Организуют дидактические, обучающие компьютерные ролевые игры и другие формы игры; поддерживать творческую импровизацию в игре» [1, с. 36].

Суть индивидуального подхода заключается в том, что общие цели воспитания уточняются исходя не только из возрастных, но и из индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход дает возможность максимально развить все способности ребенка. Осуществление индивидуального подхода требует изучения индивидуальных особенностей детей, что может осуществляться путем комплексной диагностики (систематические наблюдения, частные пробы, эксперименты, беседы с детьми и опрос родителей и т. д.).

Ни для кого не секрет, что в игре проявляются и через нее формируются все стороны психической деятельности ребенка. А через роли, которые ребенок играет в игре, обогащается его личность. Конечно, трудно переоценить значение игры для нравственного развития ребенка, формирования его уникальности и самооценки. Таким образом, в игре на первый план выдвигаются такие важные личностные качества дошкольников, как коллективизм, честность, скромность, человечность и др.

Но при этом очень важно помнить о правильной воспитательной направленности игры, ведь одну и ту же игру дети воспринимают по - разному. Индивидуальность ребенка проявляется в самостоятельном развитии замысла игры, умении организовать игру,

подобрать необходимые для игры материалы, выразительно сыграть ту или иную роль. Для индивидуального подхода к играющим детям необходимо выяснить их отношение к игре, интерес к ней [2].

Индивидуальный подход является одним из основных принципов педагогики. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но есть ключевые моменты в реализации дифференцированного подхода к детям: знание и понимание детей, любовь к ним, умение педагога мыслить и анализировать.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку можно найти «ключик». Индивидуальный подход подчеркивает уникальность особенностей и черт личности каждого ребенка. К каждому ребенку без исключения нужен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в первую очередь направлен на усиление положительных качеств и устранение недостатков. Благодаря умению и быстрому вмешательству можно избежать болезненного процесса перевоспитания [1].

Таким образом, индивидуальный подход к детям в игре при условии знания педагогом их общих возрастных и индивидуальных особенностей является эффективным средством воспитания.

Список использованной литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Вестник образования. – 2016. – № 1.

2. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 2. – С. 55 - 69.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»: Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения: 01.10.2022 г.).

© Т.А. Мазур, 2022

УДК 378 / 336

Овчаренко М. С.

канд. техн. наук., доцент

ВИ (ИТ) ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулёва

г. Санкт - Петербург

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ QR - ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Аннотация:

Статья посвящена использованию QR - кодов в учебном процессе современного военного вуза, представлены примеры их создания в рамках патриотического воспитания курсантов военных вузов, формирования культуры их личной безопасности и проектной деятельности, а также результаты апробации с перечнем преимуществ при использовании QR - кодов.

Ключевые слова:

Высшее образование, качество образования, цифровизация, педагогические технологии, QR - код, система считывания, кодирование информации

Ovcharenko M. S.

Cand.Tech.Sci,

associate professor

Military (Engineering) State Owned Institute of High Education

Russia, Saint - Petersburg

**ON THE RELEVANCE OF THE USE OF QR TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF A MODERN UNIVERSITY**

Abstract:

The article is devoted to the use of QR codes in the educational process of a modern military university, presents examples of their creation within the framework of patriotic education of cadets of military universities, the formation of their culture of personal safety and project activities, as well as the results of testing with a list of advantages when using QR codes.

Key words:

Higher education, quality of education, digitalization, pedagogical technologies, QR code, reading system, information coding.

В настоящее время система профессионального образования, в том числе военного выдвигает все новые и новые требования к профессиональному развитию педагогов, а именно к постоянному повышению своей профессиональной квалификации и непрерывному профессиональному развитию.

Сегодня современному педагогу как никогда нужны системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые технологии в учебном процессе [1, с. 8].

Использование цифровых технологий, а сегодня это переход на способы связи и передачи данных с помощью цифровых устройств, позволяет обучающемуся и преподавателю выйти на новый уровень в поиске, передаче, получении, использовании и воспроизведении информации [2, с. 230].

Цифровые технологии – это новая среда человека, современный тренд со своими инструментами, которые, не замечая, использует каждый человек в повседневной деятельности [3, с. 110].

Одним из таких инструментов сегодня является QR - код. QR - код (от англ. языка) Quick Response code – код быстрого реагирования – это матричный код, который был разработан Denso Wave в 1994 году [4, с. 41].

Сегодня они получили широкое распространение в разных сферах деятельности человека (рис. 1).



Рис. 1. Применение QR - код в повседневной деятельности

Углубленный анализ теоретических и практических (методических) публикации показал, что востребованы QR - коды в образовательной среде в виде [3, с. 111; 4, с. 41; 5, с. 151]:



В образовательных целях закодировать под QR - код возможно, что угодно, а именно [4, с. 41; 5, с. 151]:

- ссылки, которые направляют обучающихся на образовательные сайты с информацией, помогающей решать определенную задачу;
- ссылку на тест;
- видео разбор домашнего задания или новой темы дисциплины;
- ссылку на альбом с фотографиями;
- страницу в социальных сетях сайта;
- номер телефона и др.

С целью повышения качества военного образования в рамках цифровой информационно - образовательной среды военного вуза предлагается к применению разработанные автором: веб - квест с QR - кодами в рамках патриотического воспитания курсантов военных вузов (рис.2); веб - викторина с QR - кодами в рамках формирования культуры личной безопасности курсантов (рис. 3), а также учебных занятий по подготовке научно - исследовательских работ [6, с. 59].



Рис. 2. Фрагмент Веб - квеста с QR - кодами в рамках патриотического воспитания курсантов

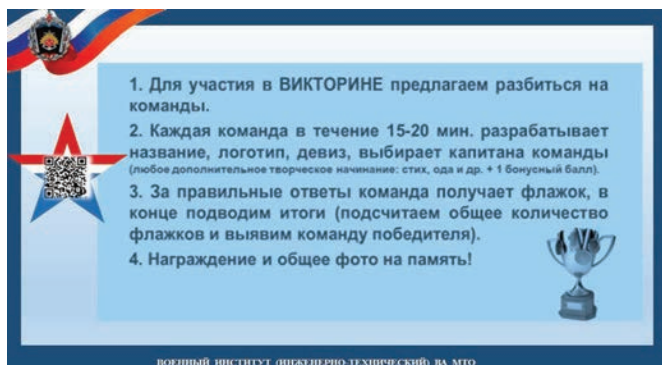


Рис. 3. Фрагмент Веб - Викторины с QR – кодами в рамках формирования культуры личной безопасности курсантов

Патриотический квест с QR - кодами показал следующие положительные результаты:

- усилил мотивацию обучаемых к учено - познавательной деятельности при обучении за счет дополнительных мотивов: игрового, соревновательного др.;
- активизировал учебную деятельность курсантов;
- придал работе над учебным материалом новую организационную форму, привлекательную для обучающихся;
- проявил развитие личностных качеств.

Также у QR - кодов есть способность хранить в себе небольшие по объему тексты и без подключения к Интернету, что является целесообразным в рамках специфики (секретности) военных образовательных организаций, тем самым увеличивая свои возможности для преподавателя в обучении курсантов.

Таким образом, QR - коды на учебных занятиях с курсантами становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые любые темы могут быть увлекательными и интересными. Кроме этого, использование QR - кодов создает благоприятную среду для небольшого самостоятельного исследования, а

нестандартные условия (QR - технологии) помогают лучше закрепить пройденный материал.

Список использованной литературы:

1. Тархан Л.З. Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. Выпуск 8, 2022. – С. 7 - 16.
2. Овчаренко М.С. Анализ состояния цифровой трансформации военного образования и перспективы дальнейшего развития // Сб. статей Всеросс. науч. - практич. конфер. "Национальная безопасность России: актуальные аспекты" (СПб.: март 2022 г.) - СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2022. – С. 230 - 234.
3. Николаенко Г.А., Евсикова Е.В. Перспективы использования QR - кодировки в академической сфере // Социология науки и технологий. Т. 6., 2015. – С. 109 - 118.
4. Тумлер И.П. QR - код и сфера его использования в образовании // Современные тенденции развития информационных технологий в научных исследованиях и прикладных областях: сб. докладов II Межд. науч. - практ. конференции, Владикавказ, 29 - 30 апреля 2021 г. Владикавказ, 2021. – С.40 - 45.
5. Акушевич А.А. QR - коды в ученых изданиях - редакторский аспект // Труды Белорусского государственного технологического университета (БГТУ), 2022, серия 4, № 1, с. 151 - 158.
6. Овчаренко М.С. К вопросу повышения цифровой грамотности научно - педагогического состава и обучающихся // Сборник статей Международной научной конференции "Высокие технологии и инновации в науке" (Санкт - Петербург, 28 мая 2022 г.) - СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2022. – С.59 - 63.

© М.С. Овчаренко, 2022

УДК 378

Орлова Л.Г.

канд. филол. наук, доцент ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель ННГАСУ
г. Нижний Новгород, РФ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о развитии познавательной активности студентов вузов. Главная роль в этом отводится научно - практическим конференциям. Участие в конференции с докладом реализует творческий потенциал студентов. Необходимо знакомить студентов с этим видом деятельности с первых курсов обучения в вузе.

Ключевые слова

Познавательная активность, научно - практическая конференция, доклад

Обучение в вузе предоставляет студентам широкие возможности не только в получении специальности и развития профессиональных компетенций [3,5], но и развития личности в целом. В вузе студенты могут заниматься в различных кружках и клубах, организованных самих вузах или молодежных центрах. Это могут быть танцевальные или хореографические занятия, клубы КВН, музыкальные, художественные студии. Многие студенты посещают дополнительные занятия по валеологии или ходят в спортивные секции, затем достойно представляют вуз на различных соревнованиях. Набор этих дополнительных возможностей, которые предоставляет вуз, может быть разным в зависимости от энтузиазма и желания преподавателей.

Также в вузах проводятся олимпиады и научные конференции студентов. Предметные олимпиады позволяют выявить способных студентов, которые успешно справляются не только с программой обучения [1], но и обладают определенными способностями анализа и решения задач по предмету. Лучшие студенты участвуют в межвузовских и региональных олимпиадах. Именно таким студентам интересна научная деятельность, а олимпиады – это только первый шаг в этом направлении. Задача преподавателя – обратить особое внимание на таких студентов, помогать им и направлять их познавательный интерес на проблемные вопросы по дисциплине. Естественно, что никакими «обязаловками» или принудительными мерами невозможно заставить обучаемых заниматься научной работой. Этот внутренний порыв трудно разглядеть у студентов младших курсов. Обычно тяга к научным исследованиям проявляется у студентов на последнем курсе обучения в вузе, когда они пишут диплом. К этому времени студенты освоили максимум теоретических знаний и получили определенные практические навыки во время производственной практики. В этот период обычно формируется окончательное решение о продолжении обучения на следующей образовательной ступени - в магистратуре или аспирантуре. На старших курсах все студенты пишут курсовые работы. К сожалению, написание курсовой работы рассматривается студентами как очередной контроль полученных знаний, выполненный в письменной форме. Только у очень мотивированных студентов может проявиться реальный интерес к практической или теоретической проблеме в процессе написания курсовой работы.

На младших курсах обучения в вузе развитие познавательных интересов у обучаемых – главная движущая сила их развития студентов, побуждения их к творческой и научной деятельности. Для этого в вузах проводят научные конференции для студентов, которые знакомят студентов с новым видом деятельности.

Научная конференция всегда бывает тематической. Она может проводиться в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона страны, на международном уровне [2].

Докладывая о результатах своей работы на конференции, студент осознает себя частью особого сообщества молодых людей, которые хотят не только дальнейшего развития своей личности, но и внести свою лепту в совершенствование мира, который нас окружает. Это пока первые шаги, но они задают новый вектор развития личности. Это мотивирует студентов хорошо учиться, получать новые дополнительные знания по выбранному направлению. Огромная роль при этом отводится преподавателю. Творческие задания, например, подготовка презентаций может быть для кого - то простым обычным делом, а для кого - то настоящим творческим процессом [4]. Все зависит от самого студента.

Мудрые преподаватели подталкивают студентов посещать научные конференции в вузе. Некоторые преподаватели идут на определенные хитрости, чтобы привлечь студентов первых курсов к научной работе. Это может быть просто присутствие на конференции в качестве слушателей. Преподаватели обещают компенсировать потраченное студентами время какими - либо бонусами на занятиях или при сдаче зачета. Осуждать таких преподавателей не стоит, потому что просто так студенты едва ли собрались посетить научную конференцию. А при таком подходе отдельные студенты могут заинтересоваться этим видом работы по разным мотивам. От самых общих, например, познакомиться со старшекурсниками и преподавателями вуза, осознать пользу от научных конференций, до самых конкретных, например, принимать участие в конференциях в дальнейшем, заняться серьезной научной деятельностью. Но самое главное то, что студенты поймут, что это интересный вид работы, доступен студентам всех курсов и неплохой способ проявить себя в вузе.

Такие внутривузовские конференции не только предоставляют место и время для обмена опытом и достижениями, но и формируют у студентов интерес к научному и техническому творчеству, что в конечном счете стимулирует их к активной работе в своей области, способствуют росту познавательной деятельности студентов.

Список использованной литературы

1. Гуро - Фролова Ю.Р. Модульная технология в процессе обучения иностранному языку в условиях нелингвистического вуза // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 46. – Н. Новгород: Изд - во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2016. – С. 263 - 267.

2. Исследовательская деятельность. Словарь.— М.: УЦ «Перспектива». Е.А. Шашенкова. 2010. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://research_activities.academic.ru/720/Конференция_научная (Дата обращения 15.10.22)

3. Новик В.Ю. Формирование профессионально значимых компетенций в юридической концептосфере // Материалы Региональной научно - методической конференции, посвященной 15 - летию юридического факультета ФБОУВПО «ВГАВТ», Вестник Волжской Государственной Академии Водного Транспорта, Выпуск 36, 2014. - С.214 - 217.

4. Орлова Л.Г. Корнилова Е.С. Использование современных технологий при обучении иностранному языку в вузе. // Труды Международного научно - промышленного форума «Великие реки» 2018. Выпуск 8, 2019. - С.1 - 6. [Электронный ресурс] http://vf-река-море.рф/2021/PDF/3_15.pdf (Дата обращения 15.08.22)

5. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Формирование профессиональной компетенции у студентов - кораблестроителей по дисциплине «Иностранный язык» / Труды 19 - го международного научно - промышленного форума «Великие реки - 2017», Секция XV: Актуальные проблемы профессиональной иноязычной коммуникации. [Электронный ресурс] http://vf-река-море.рф/2017/v2017_sek15.htm (Дата обращения 15.08.22)

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2022

ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Формирование гармонически развитой личности –это главная задача современной школы. Важным компонентом этого сложного процесса является развитие познавательного интереса младших школьников.

Ключевые слова

Познавательный интерес, педагогический процесс, учебная деятельность, процесс обучения.

Дети младшего школьного возраста находится в совершенно новых условиях, результаты которого возвышенно или неблагородно оценены близкими родственниками. Формирование личности в это время напрямую зависит от успеваемости в школе, оценки младшего школьника как плохо или хорошо.

Насыщенные различия у ребят прослеживаются в сфере познавательных интересов. Более глубокий интерес к изучению какого - либо учебного предмета в начальных классах наблюдается очень редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей. Для многочисленного количества детей младшего школьного возраста характерен низкий уровень познавательного интереса.

Развитие познавательных интересов у младших школьников происходит в любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса из одного сферы собственного формирования в другую сферу вовсе не означает исчезновения предшествующих и они работают вместе с вновь возникшими формами.

К формированию интереса можно отнести и эпизоды перестройки познавательного интереса в учебный. Развитие познавательных интересов у учащихся начинается с самого начала обучения в школе. Только после появления интереса к результатам собственной учебной работы у детей появляется интерес к содержанию учебной деятельности, потребность в получении знаний.

В первый год обучения у детей очень отчетливо развиваются все интересы, особенно познавательный интерес, живое стремление узнать больше, интеллектуальное любопытство и т.д.

Сначала возникают большие интересы к фактам, к каким - то отдельным явлениям, а затем интересы, связанные с открытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если учащихся 1 и 2 классов больше интересует «что это такое?», то в 3 - 4 классе вопросы «почему?», «и как?»

С формированием навыка чтения определяется огромный интерес к чтению определенной детской литературы, у мальчишек быстро развивается большой интерес к технике и конструированию. Далее дети начинают разграничивать учебные интересы. При развитии познавательного интереса и при выполнении разного рода заданий необходимо учитывать внутренние и внешние стороны ребенка.

Педагогу следует сконцентрироваться на средствах воспитания и, таким образом, учитывать внешние условия. Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания об окружающем нас мире.

В результате основным будет хорошо продуманный и подобранный учебный материал, который поражает воображение, вызывает у них восхищение, а также непременно включающим в себя новые достижения в науке, научные открытия.

Познавая и изучая мир, дети проявляют интерес к различным областям окружающей действительности. В формировании познавательного интереса учащихся начальной школы допускается несколько этапов. Изначально оно выражается в виде любопытства — естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее.

Интерес, вызванный внезапным исходом опыта, занимательным фактом, привлекает внимание младшего школьника к материалу данного урока, но не переносится на другие уроки. Это слабый, ситуативный интерес.

Формирование познавательных интересов напрямую зависит от организации воспитательной работы. В результате учителю необходимо не забывать, что формирование идет от простого к сложному, от близкого к далекому, от известного к неизвестному, от описания к объяснению.

Для формирования познавательных интересов важно соблюдать правило: чем младше учащиеся, тем нагляднее должно быть обучение, и тем большую роль должно играть живое включение.

Итогом всего становится то, что познавательный интерес оказывает влияние на формирование личности, процесс общения, мотивы обучения и процесс обучения.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968. С. 249
2. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежной. М., 1972;
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1972. С. 513
4. Мальковская Т. Н. Учитель — ученик. М., 1977.
5. Пирогов Н. Вопросы жизни. Соч. Т. 1. – СПб, 1887. – С. 116
6. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973, с. 188, 189.

© Салганова Л.В., Плошук Я.Н., Сухорукова Н.Р., Выродова И.Г., 2022

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация.

Ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами: добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. Происходящие в стране политические и социально - экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, к размытости понятий «долг», «честь», «совесть», «духовность», «патриотизм». В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно - нравственного воспитания детей и молодежи. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно - нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы.

Ключевые слова. Законопослушность, правопорядок, доверие, духовно - нравственное развитие, уроки литературного чтения.

В современной России подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующимися реформированием общества, сменой ценностных ориентиров. Нравственность регулирует отношения людей в обществе. Замена духовных приоритетов материальными особо губительно сказалась на нравственном здоровье общества. В результате информационного воздействия дети уже не рассматривают труд как средство обретения материального благополучия и внутреннего удовлетворения. Все хотят быть богатыми, но никто не хочет работать. Наши дети живут в зоне информационного отравления. Духовное и творческое обеднение в такой ситуации неизбежно. Необходимо менять такую ситуацию. Исходя из этого, повышается актуальность целенаправленного формирования нравственных понятий в образовательном процессе. На образовательное учреждение ложится ответственность найти адекватные способы организации воспитательной работы, позволяющие убедительно показать ученикам непреходящий характер «вечных ценностей» и идеалов человека, а также целенаправленно формировать опыт и личностные качества для обеспечения успешности деятельности в современной жизни.

Особое место в нравственном воспитании отведено начальной школе. У младших школьников интенсивно развиваются моральные качества: товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей - то несправедливости. Они стремятся поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют взрослые. Мастерство и искусство воспитания заключаются в том, чтобы мир нравственных богатств увлек детей.

Какова же роль учителя в развитии нравственных качеств учеников?

Учитель должен создать в классе нравственно и эмоционально благоприятную среду для формирования коллектива и личности. В этом сможет помочь книга. А точнее уроки литературного чтения. Уроки чтения – это возможность помочь каждому ребенку лучше узнать себя, мир, который его окружает, научить сочувствовать, переживать, думать. Читая произведения, дети вступают в общение с писателями, чей опыт представляет огромную ценность в формировании человеческой личности. Работа с книгой, освоение чужого опыта поможет педагогам совершенствовать нравственные способности учащихся. Чтение скорректирует и усовершенствует духовные запросы учеников.

Формирование нравственных понятий и качеств ребенка в первом классе

Первоклассники прежде всего должны усвоить понятия о доброте, отзывчивости, справедливости, научиться их различать. Качества эти взаимосвязаны. Так добрый человек будет всегда чутким, отзывчивым, справедливым. А справедливый, как правило, отзывчив и чуток. Важно научить ребенка видеть проявление нравственных качеств в жизни, различать добро и зло. У семилетних детей имеются представления об основных категориях нравственности: о добре и зле, о хорошем и плохом. Но эти представления часто наивны, своеобразны. Поэтому учителю надо знать их содержание, чтобы направлять нравственное развитие детей. В «Азбуке» и в учебнике «Литературное чтение» много произведений, которые посвящены воспитанию у детей доброты, отзывчивости, взаимопомощи и справедливости. В учебниках содержатся литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения, тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за страну.

Накопление опыта нравственных отношений на уроках литературного чтения во втором классе

Со 2 класса необходимо проводить занятия по УМК «Все цвета, кроме черного». На этих занятиях учащиеся учатся общаться, разговаривать, дружить, уважать друг друга. Эти занятия помогли детям лучше узнать себя, понять свое настроение, чувства. Дети научились рассказывать о себе, поняли, что не надо стесняться своих чувств, необходимо научиться управлять ими. У учеников окрепла вера в свои силы, в свои возможности. Но и этих занятий было недостаточно, чтобы донести до детей сущность человеческих отношений.

Работа над накоплением опыта нравственных представлений продолжилась и на уроках литературного чтения К.Д. Ушинский писал: «...то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженную в этом произведении». Учитель, используя тексты для чтения, может расширять представления детей о подлинном товариществе и верной дружбе, о необходимых для этого качествах, показать детям, то мешает дружбе. Подбор художественных произведений для чтения осуществлен таким образом, что на их основе можно развивать нравственную культуру во взаимоотношениях второклассников. Читая

литературные произведения, дети учатся разбираться в поведении и поступках людей, в мотивах поступков, чувствовать красоту добра, осуждать безобразное, злое. Вопросы для обсуждения предлагаемых произведений углубят понимание детьми поступков героев, их оценку.

Воспитательное значение стиля отношений педагога с детьми на уроках литературного чтения в третьем классе

В третьем классе возрастает объем учебного материала. Увеличивается количество домашних заданий. Становится более серьезными требования к самостоятельности детей. Огромное значение имеет стиль отношений, который складывается на уроке между учителем и детьми. Третьеклассники уже подвергают анализу свои отношения с учителем, по – своему оценивают их. Стиль отношений педагога к детям создает благоприятный или неблагоприятный микроклимат урока, определяет настроение ученика, заставляет его радоваться, огорчаться, испытывать страх, гордость.

В основе гуманистического стиля отношений лежит безграничная вера в возможности ученика, опора на положительное в ребенке. На уроках учитель подвергает моральной оценке поведение школьников, их взаимоотношения. Основная функция моральной оценки – ориентировать детей в том, как они поступают: хорошо, плохо, достойно, недостойно, нравственно или безнравственно. С помощью оценки выясняется, какие отношения являются правильными, какие нет. Оценка учителя служит основой для формирования самооценки детей. В третьем классе углубляются имеющиеся у детей представления о доброжелательстве и справедливости в отношении с людьми, о дружбе и товариществе. В третьем классе учителя волнует вопрос о том, как использовать нравственные представления о жизни в своем поведении. Учитель не только обращает внимание на проявление тех или иных качеств, но и работает с ними над определением соответствующих понятий.

Формирование личности младшего школьника в условиях классного коллектива в четвертом классе

Коллектив должен дать каждому ребенку чувство защищенности от несправедливости и обиды, сознание, что он нужен коллективу. Воспитание коллективизма в ребенке предусматривает воспитание у него личной ответственности за собственное поведение, за выполнение учебных обязанностей.

Важнейшим средством формирования нравственных понятий остаются уроки чтения. На уроках чтения продолжается формирование дружеских взаимоотношений в классе. Искать повод для воспитательного влияния не приходится, школьная жизнь их дает каждую минуту. Наблюдения за детьми показывают целенаправленность работы по сплочению коллектива, разъяснение таких понятий, как «друг», «дружба», «забота о друге». Повод для беседы помогают найти и литературные произведения. Работая по формированию гуманных взаимоотношений, учитель должен знать, что наряду со знанием норм поведения в обществе и доказательств их сообразности и значимости, которые ученик получает в ходе этических бесед, необходимо активное использование этих норм в жизни.

В. А Сухомлинский верно отмечал, что детская душа чутка к призыву творить красоту и радость для людей, важно только чтобы за призывами следовал труд». Успех в воспитании гуманных отношений среди учеников решают сочетания целого комплекса мер, среди которых находит место метод приучения, определяющим условием при этом является обеспечение единства сознания и поведения, слова и дела. Эффективность воспитания во многом определяется и теми взаимоотношениями, которые складываются между детьми в процессе учебы. В 4 классе групповые задания носят творческий характер, и дети должны проявить большую самостоятельность при их выполнении. Смысл групповой работы – научить детей согласованно и плодотворно трудиться над одним общим заданием, помогая друг другу. В работе творческого характера задача та же, но при распределении обязанностей требуется учесть способности и возможности, интересы и склонности каждого ученика.

На уроках литературного чтения в 4 классе могут быть использованы самые разнообразные виды, формы и приемы работы с текстом. Многие из них окажутся знакомыми детям, но теперь их применение должно соответствовать усложнившейся форме и содержанию читаемых произведений, возросшему уровню программных требований и возможностям учащихся. Произведение должно оказать на ученика нравственное, эстетическое, речевое влияние, должны быть задействованы интеллектуальные и эмоциональные силы ученика. Все эти цели могут быть достигнуты лишь при учете особенностей всего класса и отдельных его учеников, уровня подготовленности, начитанности, а также педагогической позиции самого учителя.

В процессе чтения ученики развиваются как личности, у них формируется интеллект и общая культура. Учащиеся читают литературные произведения, воспринимая их как произведения искусства, одновременно у них совершенствуются навыки чтения, обогащается речь, формируются навыки работы с книгой. Я считаю, что дети используют чтение как средство своего развития, совершенствования нравственных качеств. Освоение литературных произведений сочетается с творчеством учащихся, развитием их эмоционально – нравственной сферы, обогащением духовного мира. Если учитель может иметь такое большое влияние на умы и души учеников, то имя его звучит гордо!

Список используемой литературы

1. Болотина Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для педагогических институтов – М: Просвещение, 2012. - 612 с.
2. Контарбаев И.А. Нравственные развитие младших школьников в процессе воспитания: Просвещение, 2013. - 296 с.
3. Марьенко И.С. Нравственные становления личности школьника: Просвещение, 2012. - 298 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка, 2 – издание: 2013. - 569 с.
5. Шарапова, О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения // Начальная школа. - № 1 2012. - 190 с.

УДК 372.881.1

Соловьева О.Б.

канд. пед. наук, доцент ВГУВТ
г. Нижний Новгород, РФ

METHODOLOGICAL PRINCIPLES WHILE TEACHING ENGLISH AT NON - LINGUISTIC UNIVERSITIES

Abstract

The author of the article considered methodological principles of teaching a foreign language at non - linguistic universities. The article presents the principles which are necessary for implementation at the lessons.

Key words

Methodological principles, non - linguistic university, professional orientation, foreign language

For the effective organization of the educational process in a foreign language in the context of a specialty in a non - linguistic university, it is necessary to implement the following principles:

- the developing nature of the teaching: the use in teaching of the knowledge already available to the students in order to understand new information and the success of learning a foreign language;
- activity / active nature of the teaching: the most important factor in successful learning is the activation of speech and thought activity;
- autonomy: the study of a foreign language is associated with the students themselves making decisions about what knowledge is new for them, what information is significant;
- the balance of linguistic and non - linguistic knowledge (the teacher must take into account the fact that in professionally oriented teaching of a foreign language there is a significant gap between conceptual and cognitive abilities, good knowledge of the specialty and a low level of foreign language proficiency);
- the principle of transferring communicative strategies from the native language: the active use of students' knowledge about communication and how to use it;
- the principle of striving to overcome linguistic and cultural barriers;
- the principle of positive emotionality: the creation of positive emotions among students in the educational process;
- the principle of balance of conscious learning of a foreign language and unconscious knowledge of it: problems that are solved in the process of learning a foreign language are not always linguistic, students should need to use the language being studied;
- the principle of internal consistency: systemic planning of educational information does not guarantee learning, students must create an internal system.

The learning process is a model of the communication process. This thesis underlies the communicative method, the implementation of which will enhance the communicative orientation of the process of teaching a foreign language in a non - linguistic university. This means that foreign language communication must be taught only through communication.

The set of principles constitutes the teaching method. To implement the communicative method of teaching foreign language communication, the following principles are distinguished:

- The principle of speech - thinking activity. Speaking is a means of communication. Practical possession of this type of speech activity is impossible without the practical use of the language. That is, speaking about the process of teaching a foreign language in a technical university, it should be noted that in order to intensify the mental activity of students, it is necessary to select problems and problem situations.

- The principle of individualization of education (taking into account the individual characteristics of the student, his abilities, his personal characteristics). Life experience, areas of activity, interests, outlook and worldview are undoubtedly reflected in speech.

- The principle of functionality involves the selection of material that corresponds to the process of communication (spheres of communication, topics, vocabulary for a specific speech task in a specific situation of professional communication, vocabulary necessary for interpersonal communication).

- The principle of situationality. The situation is a unit of organization of the process of learning to communicate in a foreign language. By modeling situations, a communicative reality is recreated, in our case, professional communication. Situation is a system of relationships between speakers, situationality is the correlation of a statement with these relationships [1].

- Principle of novelty. The process of communication is a constant change of topics and subject of conversation, circumstances, goals, tasks. This principle provides the necessary development of speech skills, its dynamism, the ability to paraphrase, the combination mechanism, the initiative of the statement, the pace of speech, and especially the strategy and tactics of the speaker.

In non - linguistic universities, mastering a foreign language involves solving problems related to the future professional activities of students. Thus, the principle of professional orientation plays a significant role in the learning process. It manifests itself in taking into account the interests of students in terms of their chosen specialty. The implementation of the principle of interdisciplinary integration is also a necessary condition for the effectiveness of the process of teaching professional foreign language communication.

Список использованной литературы

1. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Соловьева О.Б., 2022

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье идет речь о творческом развитии детей на занятиях в дополнительном образовании. Раскрывается сущность формирования творчества и развития познавательных способностей.

Ключевые слова

Творчество, методы, творческий процесс.

Одной из задач педагога является включение в учебный процесс методов и приемов. Эти методы и приемы могут помочь обучающимся не только получить определенные навыки в их будущей профессии, но самое главное развить творчество, которым и отводятся занятия дополнительного образования.

Практические занятия показали, что для педагога дополнительного образования развить творческие способности – одна из сложных задач. В первую очередь нужно создать такие условия, чтобы у ребенка появилось желание подойти к проблеме творчески. Во вторых это должно проходить в контексте программы. Вот как раз нужно выбрать правильные методы и формы, чтобы помочь педагогу включить детей в творческую деятельность. Она и будет интересна для детей.

Родителей всегда волновал вопрос, что самое главное это развивать способности детей. Каждый ребенок развивается по его жизненному опыту. В основе всего этого - учебная деятельность, она и направлена на получение детьми знаний и умений, которые будут нужны ему в дальнейшей жизни. А ребенок в период развития сам реализует свои внутренние резервы по вследствие творческой деятельности. Если смотреть на учебную сторону, то творчество не направленно на освоение уже испытанных знаний. Творчество – это проявление у детей самостоятельности, самовыражения, реализации его персональных концепций.

Когда осуществляется определенный род занятий, дети решают разные проблемы. В учебном процессе решаются учебные задачи, для того чтобы получить и овладеть нужными навыками. А в творческой деятельности решаются исследовательские задачи, чтобы овладеть нужным опытом. Поэтому, в процессе учебной деятельности образовывается полное умение учиться, в творческой создается общая способность подбирать новые интересные решения. Очень высока необходимость решения данной проблемы. Каждый ребенок неповторим и творческие возможности у каждого свои, поэтому очень важно найти нужные методы для развития творчества. Творчество – это процесс, направленный на конструирование чего – то нового, эксклюзивного продукта, в направлении науки, искусства, техники и т.д.

Творчество – что - то неизведанное, но без большого опыта, умений, навыков творчество квалифицируется шагом количества разнообразных методов, идей в новое качество. У творческой деятельности результат – это творить новые материальные и духовные ценности. Понятие «творчество» охватывает все стороны создания новейшего на фоне типового. Но к творчеству еще необходим потенциал. Потенциал – это возможность использования в действии какой - нибудь задачи, чтобы достичь поставленные цели. Понятие творческого потенциала можно использовать как «креативность», «воображение», ученые рассматривают эти качества как сходство, соответствие. Свойства творческой деятельности – это эффективность, своеобразие, оригинальность новых мыслей и идей.

Чтобы выявить развитие способности у детей, педагог проводит наблюдения, так как на занятиях ребята трудятся, показывают возможность приобретения высокого уровня мастерства любимого дела. На основании наблюдений формируются основные задачи развития творческих способностей детей:

1. Подвести обучающихся к творческому делу;
2. Воспитать интерес к творчеству;
3. Развить навыки самовыражения.

Очень важное место в развитии творческих способностей, занимает исследовательская работа, которой принадлежат элементы творчества, чего - то нового. Поэтому в дополнительном образовании процесс изготовления любого изделия дети начинают с выполнения выбора варианта композиции, разработки конструкции, моделирования. Хочется отметить если работа сложная, то она несет за собой развитие способностей. И действительно, когда обучающиеся работают над исследовательской работой, развивают мышление, воображение, а так же формируется интерес к труду, т.е. идет процесс к конечному результату.

Серьезное внимание нужно уделить групповым проектам. Так как творческие коллективы строятся на дружбе, взаимных симпатиях. Творчество рассматривается педагогами как, работа, которая способствует развитию целого комплекса человеческих качеств творческой личности – это смекалка, изобретательность, стремление к знаниям, решение сложных задач, трудолюбие, способность увидеть самое главное в мелочах.

Когда ребята учатся самостоятельно, умеют применять полученные навыки, могут делать выводы, вот тогда и рождается творческая личность. Еще хочется отметить, что если рядом есть взрослый человек, который является примером творчества, то и ребенок впитывает в себя эти качества. Коллективная и публичная значимость человека, который может творить в нашей стране, определяет ее авторитет и значимость. Поэтому должно делаться все, что заставляет детей саморазвиваться в творчестве.

На занятиях в дополнительном образовании существуют разнообразные формы работы: различные формы проведения занятий, викторины, КВН, составление кроссвордов, сказки, игры. Кроме того, у каждого педагога дополнительного образования имеются свои наработки, которые формируют творческие способности и развивают познавательный интерес.

Очень важно на занятиях использовать практические методы. Их исключительность заключается в том, что в работе детей преобладает применение своих знаний к решению важных практических задач. Первое, что хочется отметить, очень важно чтобы дети могли с легкостью использовать теорию на практике. Этот метод направлен на функцию

углубленного изучения в определенном направлении, что влечет к решению задач, к стимулированию творческой активности. Когда педагог выбирает определенные методы и формы, он должен четко представлять уровни мышления каждого ребенка, его творческие способности.

Но самое важное на занятиях у детей развивать эмоциональную сферу, их душу. А как говорят, если развиты эмоции, то будет развито и мышление. Если ребенок думает, значит поставленные цели достигнуты!!!!

Список литературы

1. Айзенк А. Проверьте свои способности / Айзенк – СПб, 1996 – 150с.
2. Донцов Д. А. Социально - психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д.А. Донцов – Москва: Юрайт, 2019. – 205 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Слостенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 576 с.
4. Потапова Е.Н. «Радость познания» - Москва «Просвещение», 1990. -
5. Шлыкова Н.М. Детская одаренность: проблемы раннего выявления и развития / Н.М. Шлыкова. - Тамбов, 2000. - 150 с.

© Сухорукова Н.Р., Станкевич Е.Г., 2022

УДК 330

Чернякова О.Ю.

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Антошка»

Беликова Е.Е.

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Антошка»

г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы в ДОУ по формированию основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности и детской художественной литературы. Приводят примеры игр и произведений детской художественной литературы.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, финансовое образование, экономическое воспитание, младший дошкольный возраст, игра, игровая деятельность, детская художественная литература.

В настоящее время важным направлением работы современной дошкольной образовательной организации является формирование финансовой грамотности у детей. Начинать эту работу необходимо с самого раннего возраста, чтобы приобщать маленьких детей к финансовому миру. Это обусловлено тем, что от современного человека общество требует быть организованным, трудолюбивым, рациональным, бережливым, поэтому вопрос формирования основ финансовой грамотности становится одним из приоритетных.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка [2] (рис. 1):

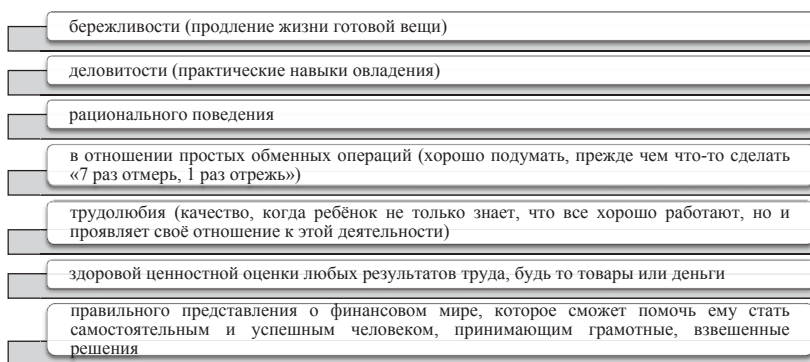


Рис. 1. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте

Формирование основ финансовой грамотности позволяет приблизить ребенка к реальной жизни, сформировать у него экономическое мышление, приобрести качества, которые свойственны настоящей личности. Именно в дошкольный период происходит закладывание не только базы финансовой грамотности, но и стимулирование к познанию в течение всей жизни [1].

В дошкольной образовательной организации должны быть созданы благоприятные условия для развития детей с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и склонностей, подобраны такие средства, которые бы обеспечили формирование финансовой грамотности [3].

На наш взгляд, такими педагогическими средствами являются игра и детская художественная литература. Младшим дошкольникам можно предложить игру «День рождения куклы Тани», с помощью которой дети учатся эффективно управлять личными деньгами, экономить денежные средства. Кукла Таня приглашает детей на свой День рождения. Дошкольникам нужно придумать, какой подарок они ей купят или сделают сами. Каждый ребенок придумывает подарок и рассказывает о нем, потом вместе со всеми детьми обсуждаются все подарки. Что касается детской художественной литературы, то детям можно предложить при изучении понятий «дорогой - дешевый» чтение русской

народной сказки «Курочка Ряба», «щедрый - жадный» - «Лиса и журавль», «Яблоко» В.Г. Сутеева, «трудолюбивый - ленивый» - «Мужик и медведь», «бедный - богатый» - К.И. Чуковский «Муха - цокотуха» и др.

Таким образом, игровая деятельность и детская художественная литература являются эффективными педагогическими средствами формирования основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. От педагога требуется целенаправленность и последовательность работы в данном направлении, тщательный подбор произведений детской художественной литературы и организация игровой деятельности, которая бы позволила ребенку проникнуть в мир финансов на доступном для него уровне, таким образом, чтобы он чувствовал себя непринужденно, легко, при этом приобретает определенные знания и умения.

Список использованной литературы

1. Алпатикова С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2021. № 48 (390). С. 397 - 399.

2. Введение основ финансовой грамотности в образовательную B24 деятельность дошкольной образовательной организации / Автор - сост. О.В. Морозова. Мурманск: «Институт развития образования», 2020. 50

3. Милославский В.Г., Герасимов В.С., Транова В.А., Герасимова О.С., Хейлык И.А. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2016. № 4. С. 108 - 109.

© Чернякова О.Ю., Беликова Е.Е., 2022

УДК: 378.147

Шацких Ю. С.

кандидат военных наук,

Научный руководитель: Голов Д. Ю.,

кандидат технических наук

Филиал Военной академии РВСН имени Петра Великого,

г. Серпухов, Россия

АЛГОРИТМЫ МОДУЛЬНО - КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассмотрены алгоритмы модульно - компетентностного обучения в военном вузе при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «3++», а также структура модульной программы профессиональной подготовки военных специалистов с учетом возможностей технологий электронного обучения.

Ключевые слова

Электронное обучение; модульно - компетентностная модель; профессиональные компетенции, алгоритмы, высшее образование, дидактическая цель.

Shatskikh Y. S.
candidate of military sciences
Scientific supervisor: Golov D. Y.,
candidate of Technical Sciences
Branch of the Military Academy RVSN
of the Peter the Great
Serpuukhov, Russia

ALGORITHMS OF MODULAR COMPETENCE - BASED TRAINING AT A MILITARY UNIVERSITY

Annotation

The article considers the algorithms of modular competence - based training in a military university during the implementation of the Federal State Educational Standard of Higher Education "3++", as well as the structure of the modular program of professional training of military specialists, taking into account the possibilities of e - learning technologies.

Keywords

E - learning; modular competence model; professional competencies, algorithms, higher education, didactic goal.

Алгоритмы модульно - компетентностного обучения включают в себя цели, формы, методы, средства и приёмы электронного обучения (далее – ЭО), оптимально соединяя репродуктивную и поисковую деятельность в аудиторной работе в ходе лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров, а также при самостоятельной работе обучающихся в соответствии с дифференцированными - индивидуальными или групповыми - заданиями преподавателя.

Такой индивидуальный подход позволяет добиться: мотивирования учебной деятельности; оптимизма и веры обучающихся в свои силы и способности; уважения и заинтересованности в сотрудничестве на уровне: преподаватель - курсант и курсант - курсант; гибкого поощрения достижений и создание ситуации конкуренции и успеха для каждого обучающегося, как в начале изучения дисциплины, так и на завершающем этапе формирования требуемых компетенций.

Всё перечисленное составляющие фактически определяет организацию всего учебного процесса по дисциплине, а не только структурную организацию модульно - компетентностного обучения. Поэтому необходимые алгоритмы модульно - компетентностного обучения можно представить в виде последовательности этапов, представленных на рисунках 1, 2.

В системе ЭО программа модульно - компетентностного обучения представляет собой объединение учебного содержания и технологии овладения им в целевой функциональный узел высокого уровня целостности. [1]. В дальнейшем такой функциональный узел и есть индивидуализированная по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу освоения образовательного контента обучающими программа обучения конкретной дисциплине, в которой выделяются познавательные, операционные и смешанные модули.

Познавательные модули включают образовательный контент для изучения основ учебной дисциплины, операционные - образовательный контент для формирования навыков, умений, способов деятельности и требуемых компетенций.



Рисунок 1 - Алгоритм реализации технологии модульно - компетентного обучения на 1 этапе

При этом количество модулей учебной дисциплины (K_m) будет соответствовать количеству дидактических единиц ($K_{де}$), которые записаны во ФГОС ВО, рабочей программе и тематическом плане учебной дисциплины ($K_m = K_{де}$). Таким образом, суммарное количество часов, которое отводится на изучение каждой дидактической единицы будет определяться как количеством познавательных, операционных и смешанных модулей, так и количеством часов читаемых лекций, планируемых практических и лабораторных занятий, семинаров, контрольных работ и т.п.

Анализ существующих часовых нагрузок военно - профессиональных дисциплин по ФГОС ВО 3++, соответствующих рабочих программ и тематических планов учебных планов показывает, что в настоящее время доля лекционных занятий составляет, как правило, менее 50 % от общего объема занятий, то есть меньше, чем практических занятий.



Рисунок 2 - Алгоритм реализации технологии модульно - компетентного обучения на 2 этапе

Таким образом, познавательных модулей при реализации технологии модульно - компетентностного обучения существенно меньше, чем операционных и смешанных. Это заставляет разрабатывать содержание, использовать методы и средства для модулей познавательного типа намного более практико - ориентированными.

При освоении модулей познавательного типа в них теперь закладывается профессиональные мотивации подготовки военного специалиста с учетом потребностей войск. Эти же профессиональные мотивации, являясь основой профессиональных компетенций, интегрируются и в другие формируемые модули: операционные и смешанные, переходя на новый уровень, или совершенствуются на сформированном ранее уровне (базовом, продуктивном и творческом) профессиональных компетенций.

Общепризнанная общая структура учебной дисциплины, которая будет отражать структурное построение модульной программы освоения дисциплины, представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 – Классическое структурное построение модульной программы

Дисциплины подготовки при получении военного высшего профессионального образования изучаются в течение 5 лет обучения, начиная с первого и заканчивая пятым выпускным курсом. Как правило, модули в модели структуры учебной программы в военном вузе, которая имеет сквозной характер и образует горизонтально - параллельную, а не последовательно - вертикальную схему [2]. Структура модульной дисциплины будет меняться с учётом порядка освоения дисциплины (рисунок 4), тогда комплексная дидактическая цель освоения требуемой специальности реализуется всей модульной программой.

В свою очередь интегрирующая цель модуля состоит из частных дидактических целей. Частные дидактические цели реализуются через учебный элемент, каждый из которых включает основные понятия и образовательный контент в соответствии с логикой освоения учебных элементов по годам и учетом интегрирующей цели модуля дисциплины. Основные части учебного элемента приведены на рисунке 5.

Внутреннее построение модуля включает три основных этапа:

1. Разработку спецификаций модулей (его общая характеристика, содержание приведены на рисунке 6);
2. Разработку оценочных материалов модулей;
3. Разработку учебных материалов модулей.

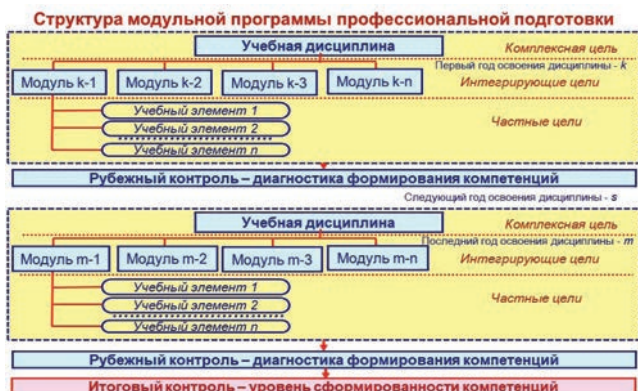


Рисунок 4 - Структура модульной программы подготовки военных специалистов при внедрении технологий электронного обучения

Объектами оценки качества подготовки военного специалиста, на наш взгляд, будут: продукт деятельности – формируемая компетенция; оценка основывается на качестве продукта, то есть оцениваются являются качественные признаки и количественные результаты сформированности требуемых компетенций;

практическая деятельность военного специалиста, в которой учитывается качество формирования практических навыков и умений, то качество образовательного процесса. При этом оценки должны осуществляться при поэтапном контроле образовательного процесса и формирования требуемой компетенции;

письменный или устный контроль (мониторинг) усвоенных знаний по специальности обучения, с фиксацией полученных результатов в электронном и письменном виде, чтобы оценить уровень этих знаний у курсантов, степень формирования определённого уровня компетенции и возможность использования полученных знаний в новых ситуациях несения боевого дежурства, эксплуатации техники и вооружения, при подготовке и ведении боевых действий.



Рисунок 5 - Основные части учебного элемента модульной программы

При разработке оценочных материалов следует обратить внимание на:

- степень освоения отдельных модулей учебной программы, достижения требуемого уровня формирования компетенций, которая фиксируется входными требованиями в данном модуле;

- на конечном этапе необходимо оценить нормативную продолжительность обучения, указываемая в учебных часах.

Фонд оценочных средств дисциплины содержат совокупность дидактических измерительных средств, с помощью которых можно установить уровень достижения требуемых результатов освоения модуля. Особое внимание предлагается обратить на обеспечение валидности полученных результатов рубежного контроля, обоснованность и пригодность применяемых методик, результатов исследования и надежности оценки в конкретных условиях.



Рисунок 6 - Содержание спецификации модуля

Кроме традиционных методов при проведении оценивания, предлагается использовать и метод проектов. Разрабатываемые УММ и тексты лекций, как правило, содержат совокупность текстового материала и дидактических средств, необходимых для обеспечения достижения заданных результатов обучения. Для достижения каждого результата обучения разрабатывается обычно одна единица учебного материала - учебный элемент, который может содержать рекомендации о возможности использования в процессе обучения существующих учебных материалов (учебников, справочников, научных изданий, учебно - методических пособий, ЭОР, ЭУМК и т.д.) [3].

Таким образом, технология модульно - компетентностного обучения при использовании ЭО военного специалиста позволяет добиться оптимального сочетания методической,

технологической и организационной составляющих. Результативность алгоритмов модульно - компетентного обучения в военном вузе при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «3++», а также структура модульной программы профессиональной подготовки военных специалистов с учетом возможностей технологий электронного обучения обеспечивается за счёт определения и формирования профессиональных компетенций в ходе освоения модулей дисциплин профессиональной подготовки [4]. Такая профессиональная направленность позволяет не только развить познавательную мотивацию, а перевести мотивацию на новый уровень - профессиональный.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
2. Коряковцев С.П. Новое в деятельности преподавателя технического вуза: реализация электронных модулей // Педагогические и психологические проблемы современного образования: Материалы науч. - практ. конф. «Чтения Ушинского». – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – С. 360 - 364.
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении технологий при реализации образовательных программ»: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 №48226].
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 26 сентября 2022 года).

© Шацких Ю.С., 2022

УДК 330

Шумова В.В.

Аспирант 3 курса, ФГБНУ «ИУО РАО»,
Научный руководитель: Шутикова М.И.
доктор педагогических наук
г. Москва, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация:

Образовательная интеграция информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) была подвергнута испытанию из - за необходимости внедрения «экстренного дистанционного образования» в результате COVID - 19. В этом контексте неопределенности («вирусная современность») гибкое образование является одним из вариантов продвижения более справедливой, равноправной, доступной и творческой

образовательной системы. Чтобы правильно интерпретировать последствия этого уникального образовательного обстоятельства, важно изучить предыдущую ситуацию с точки зрения использования цифровых технологий в практике преподавания.

Ключевые слова:

Дистанционное образование, информационные системы, образовательный процесс, цифровые технологии, онлайн - обучение

Shumova V.V.

Graduate student IUO RAO

Scientific adviser: Shutikova M.I.

doctor of pedagogical sciences,

Moscow, RF

**FORMATION OF INFORMATION COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS
ON THE BASIS OF A SYSTEMATIC APPROACH IN THE ORGANIZATION
OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Abstract:

The educational integration of information and communication technologies (ICT) has been put to the test due to the need to introduce "emergency distance education" as a result of COVID - 19. In this context of uncertainty ("viral modernity"), flexible education is one of the options for promoting a more fair, equitable, accessible and creative educational system. In order to correctly interpret the consequences of this unique educational circumstance, it is important to study the previous situation from the point of view of the use of digital technologies in teaching practice.

Keywords:

Distance education, information systems, educational process, digital technologies, online learning

Пандемия вынуждает системы образования сталкиваться со многими проблемами, которые поднимают очень важные вопросы о будущем образования. Учителя были вынуждены внедрять во время закрытия школ "экстренное дистанционное образование", сильно отличающееся от запланированных практик, таких как дистанционное образование, электронное обучение или b - learning, с очень неоднозначными результатами и выявлением слабых мест в системе, таких как цифровой разрыв, неравенство или социальная несправедливость.

Концепция "Глобального педагогического затемнения" относится к переходу между Третьей и Четвертой промышленными революциями, в результате которого произошли:

- 1) Прогрессивная деспедагогизация образовательной реальности;
- 2) Построение оценочной культуры, основанной на ограничительной концепции качества и актуальности;
- 3) Развитие модели мышления, основанной на "кризисе" системы образования;
- 4) Значительное сокращение инвестиций в образование, особенно в обновление цифровых технологий;
- 5) Применение устаревшей учебной программы;

б) Постепенное превращение профессии учителя в простого менеджера учебных программ.

Чтобы попытаться разобраться в пандемии Covid - 19, необходимо рассмотреть сложное взаимодействие "вирусного поведения" во всех сферах жизни. Отсюда и новая концепция "вирусной современности", пример "биоинформационности", которая применима к "вирусным технологиям, кодам и экосистемам в информационных системах, публикациях, образовании и новых знаниях". В этой нестабильной среде Veletsianos & Houlden поддерживают потребность в гибком образовании (преподавание и обучение в любом месте и в любое время), которое способствует созданию более справедливой, доступной, автономной и творческой системы. Гибкое образование, чтобы оно не стало дискриминационным вариантом, должно быть совместимо с социально - конструктивистскими педагогическими подходами, такими как совместное обучение, обучающиеся сообщества, сетевое обучение или обучение со сверстниками, поддержка учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и контекста, в котором они развиваются.

Использование цифровых технологий в классах все еще далеко от того, чтобы вызвать системные изменения, скорее способствуя "островкам инноваций", основанным на работе отличных учителей, которые внедряют инновации в свою практику преподавания, используя информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), не опосредуя формальный процесс обучения на протяжении всей жизни. Фактически, некоторые контекстуальные переменные, такие как школьный климат или доверие внутри образовательного центра, роль координатора ИКТ и управленческой команды, а также наличие сетей для доступа к новой информации и обмена знаниями между учителями, оказывают большее положительное влияние на использование ИКТ, чем традиционные пожизненные учебная деятельность.

Подготовка учителей должна выходить за рамки развития базовых цифровых навыков и искать стратегии для интеграции интерпретационного и творческого потенциала ИКТ в их учебные действия. В большинстве учебных практик "поверхностное" или "базовое" использование цифровых технологий для предварительной подготовки к занятиям, личного общения, использования текстовой обработки, слайд - презентаций или поиска информации. Учителя считают, что они недостаточно подготовлены к использованию ИКТ и что внедрение новых методологических подходов недостаточно поощряется. Røkenes & Krumsvik определили из обзора литературы ряд подходов к подготовке учителей в области образовательных технологий и впоследствии изучили их эффективность в конкретной учебной программе со следующими типологиями:

Совместный подход: Развитие цифровой компетентности среди учителей с помощью технологий наращивания знаний, как синхронных, так и асинхронных, которые включают онлайн - форумы, системы видеоконференцсвязи, использование социальных сетей и инструментов web 2.0 (онлайновые документы для совместной работы), блоги или специальное программное обеспечение для совместного обучения. Эти мероприятия также позволяют обогатить сотрудничество за счет участия других лиц (студентов, преподавателей, тренеров, специалистов, исследователей) из разных географических контекстов. Эти предложения по обучению позволяют развивать навыки командной работы.

Метакогнитивный подход: В этой форме обучения учителю предлагается провести рефлексию над дидактическим действием посредством выражения и анализа своих мыслей, поведения и / или последствий своей профессиональной практики в любой ситуации, где задействованы цифровые технологии. В учебных программах, использующих этот подход, используются, например, средства онлайн - коммуникации, тематические видеоролики или микро обучения, стимулирующие критическую оценку использования ИКТ в классах. Результаты исследования показывают необходимость для учителей, проходящих обучение, получить глубокие знания теорий, обосновать и понять свою собственную практику и профессиональные решения, связанные с интеграцией цифровых технологий в учебную программу.

Несмотря на завышенную оценку практической деятельности в области ИКТ для развития цифровой компетентности, учителям также требуется теоретическая подготовка, позволяющая им разрабатывать аргументы, оправдывающие использование технологий в их преподавательской практике.

Смешанный подход к обучению: использует комбинацию аудиторного и внеклассного обучения для развития навыков цифрового преподавания на основе опыта обучения с использованием различных технологических ресурсов, с которыми можно взаимодействовать и осуществлять учебную деятельность.

Сам метод непосредственно обучает учителей использованию платформ онлайн - обучения, а также использованию цифровых материалов в учебных целях.

Этот метод особенно подходит для развития учителя как рефлексивного профессионала, потому что, расширяя доступные каналы коммуникации, можно организовать дебаты, которые способствуют критическому отношению к использованию ИКТ в преподавании и занимают позицию в отношении этических проблем, таких как киберзапугивание и плагиат.

Подход, основанный на моделировании: тренеры выступают в качестве тьюторов или наставников для продвижения определенных практик или для предложения различных видений процесса преподавания посредством преднамеренной демонстрации конкретных рекомендаций по действиям или стратегий преподавания, связанных с интеграцией цифровых технологий, которые могут оказать реальное влияние в классе. Гипотеза состоит в том, что, когда тренер делится соответствующим опытом, примерами и стратегиями использования ИКТ в образовании посредством педагогических рассуждений, основанных на четкой, эксплицитной и понятной практике преподавания, повышается цифровая компетентность преподавателя в процессе обучения. Результаты исследований показывают, что использование стратегий, таких как примеры того, как выполнить задачу с помощью ИКТ, выражая мыслительный процесс вслух, или прямая демонстрация того, как использовать цифровой ресурс дидактически, оказывают положительное влияние на навыки цифрового обучения. Однако выявлены некоторые слабые стороны, такие как:

1) Пассивная роль преподавателя в обучении перед моделированием, без возможности для действий;

2) То, что "модель" не воспринимается преподавателем в процессе обучения с ожидаемым уровнем цифровой компетентности;

3) Принятие "миметизм" определенных практик, смоделированных на основе ИКТ, без принятия критической, рефлексивной и учитывающей контекст позиции.

Аутентичный подход к обучению: Учебные действия представляют собой реальные ситуации, относящиеся к образовательному контексту, близкому к преподавателю в процессе обучения. Этот метод вовлекает учителей в проектирование, разработку, применение и оценку реальных методов преподавания с использованием технологий. Они могут включать в себя создание специальных учебных материалов и проводятся под руководством специализированных инструкторов. Это формирующий опыт, который позволяет наводить мосты между теорией и практикой, погружает учителя в обучение активному и осмысленному обучению с положительным воздействием на восприятие их самоэффективности с помощью технологий в классе. Исследования показали, что наиболее полезной формой обучения является та, в которой руководители используют ИКТ в своей собственной практике и предлагают преподавателям возможности для обучения, помимо "демонстрации". Учителя требуют значительного опыта обучения с использованием ИКТ, поскольку они не считают себя способными воспринимать реальные возможности цифровых технологий в процессе преподавания и обучения и поэтому не используют ИКТ для своих занятий. Эти результаты подчеркивают важность предоставления реальных практических возможностей для развития навыков цифрового обучения и их влияния на развитие позитивного отношения и восприятия самоэффективности. В некоторых случаях следующие факторы становятся важными для подготовки учителей для интеграции цифровых технологий в учебные программы:

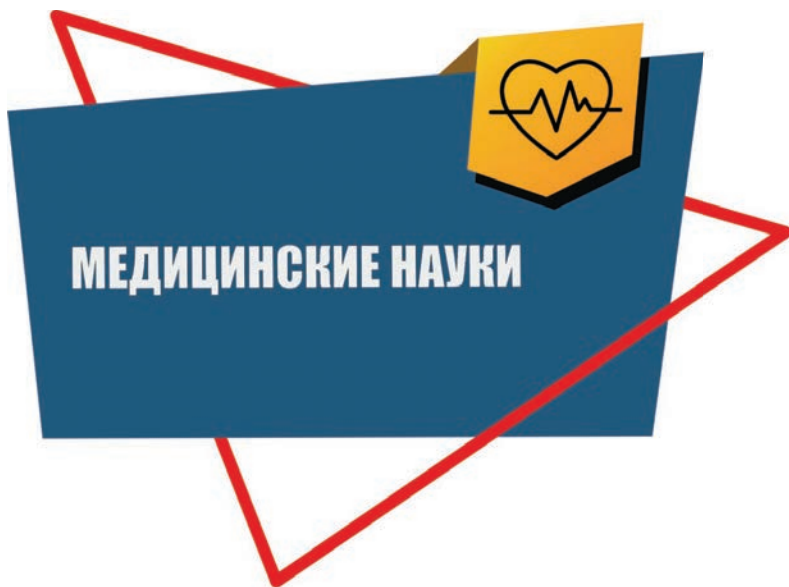
- 1) Стремление выработать общее видение роли ИКТ в образовательном процессе
- 2) Участие учителей в сообществах практиков или профессиональных сетях. С другой стороны, считается необходимым преодолеть разрыв между исследовательской и образовательной практикой. Таким образом, основными проблемами, стоящими перед подготовкой учителей, являются: контекстуализация их действий в соответствии с социально - культурной, экономической, исторической и политической реальностью конкретной среды; развитие устойчивого и масштабируемого обучения посредством продвижения сообществ практиков или онлайн - профессиональных сетей; дидактические инновации с использованием цифровых технологий в мероприятиях по подготовке учителей, которые моделируют будущую практику преподавания в своих классах; включение в подготовку учителей стратегий принятия решений в области ИКТ в образовании, основанном на фактических данных (продукты, услуги или процессы), знание контекста и этических ценностей.

Список использованной литературы:

- 1) Бадарч Д. Информационно - коммуникационные технологии в образовании: монография. М.: ИИТО ЮНЕСКО; 2013. 320 с.
- 2) Структура ИКТ - компетенций учителей / Рекомендации ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002134/213475r.pdf>
3. Российская программа цифровой экономики [Электронный ресурс]. URL: <http://data-economy.ru>
- 4.Профессиональный стандарт “Консультант в области развития цифровой грамотности (цифровой куратор)” [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_311506

5.Российское общество “Знание” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.znaniyru.com/useful/Pages/digital-curator.aspx>

© Шумова В.В., 2022



Карташов П. Д.

студент 5 курса ГГМУ,
г. Гомель, Республика Беларусь

Шевчук В. П.

студент 5 курса ГГМУ,
г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель: Будник Я. И.

ст. преп. ГГМУ
г. Гомель, Республика Беларусь

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ Г. ГОМЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭВТАНАЗИИ

Аннотация. Исследование с выборкой из 300 респондентов в возрасте от 18 до 60 лет. Выделено 3 возрастные группы. В ходе исследования установлено: наиболее положительное отношение к эвтаназии наблюдается в группе людей среднего, с увеличением возраста большее количество респондентов готовы согласиться на проведение эвтаназии своему родственнику / близкому человеку, готовность провести эвтаназию, не зависит от возраста, среди людей в возрасте 31 - 45 лет наибольшая поддержка легализации эвтаназии в РБ.

Ключевые слова: эвтаназия, анкетирование, возрастные группы, отношение к эвтаназии,

Актуальность. Среди множества медицинских проблем важное место занимает проблема эвтаназии. Считалось и считается, что действия врача в отношении пациента рассчитаны только на благо пациента. Если процесс умирания затягивается на долгие месяцы и даже годы, то для врача это не гуманно, а для пациента мучительно и болезненно. Более того, возникает новая проблема: понимание действительного блага пациента. Долг врача - облегчить страдания пациента, и если пациент болен безнадежно и при этом медицине неизвестны другие способы облегчения страданий, то почему врач не может прибегнуть и к такому крайнему способу, как эвтаназия? [1]

В статье № 31 закона РБ о здравоохранении (2435 - XII) от 18.06.1993 г. говорится, что на территории Республики Беларусь осуществление эвтаназии, в том числе с помощью медицинских работников, запрещено, а лицо, сознательно побудившее другое лицо к эвтаназии и (или) осуществившее эвтаназию, несет ответственность в соответствии с законодательством Республики Беларусь. [2]

С момента зарождения идеи об эвтаназии и до наших дней данная проблема вызывает многочисленные споры среди медиков, юристов, социологов, психологов и так далее. В первую очередь, сторонники эвтаназии говорят о сострадании к больному. Кроме сострадания к больному сторонники эвтаназии также говорят об отсутствии ценности жизни в ситуации крайнего страдания или не функционирования сознания. Выдвигается также аргумент безусловного права человека на распоряжение своим телом, включая самоубийство. На современном этапе данная проблема стала весьма актуальной в нашем обществе. С развитием общества меняются взгляды на ее применение. Все чаще возникает

вопрос о замене такого принципа, как гуманизм, на избавление от страданий человека с помощью эвтаназии. [1]

Цель.

Определить отношение населения в различных возрастных группах г. Гомеля к проблеме эвтаназии в Республике Беларусь (РБ) с помощью анонимного анкетирования.

Задачи.

Выделены следующие задачи:

1. Проведение анонимного анкетирования с выделением возрастных групп среди респондентов.
2. Исследовать различия в отношении к эвтаназии в различных возрастных группах.

Материал и методы исследования.

Было проведено исследование с выборкой из 300 респондентов (130 мужчин и 170 женщин, соответственно) в возрасте от 18 до 60 лет. С целью сбора статистических данных была разработана анкета с предложенными вариантами ответов, состоящая из 8 вопросов. В зависимости от возраста было выделено 3 группы: в первую вошли респонденты в возрасте от 18 до 30 лет (45 % - 135 человек), во вторую – от 31 до 45 лет (30 % - 90 человек), в третью – от 46 до 60 (25 % 75 человек). Статистическая обработка проведена с помощью пакета прикладных программ «Statistica» 12.0 (StatSoft) США и «Microsoft Excel» 2013 с использованием методов непараметрической статистики. Статистически значимыми считались различия при $p < 0,05$.

Результаты исследования и их обсуждение.

Среди респондентов первой группы положительно к эвтаназии относятся 77 человек (57,03 %), второй – 63 респондента (70 %), в третьей – 34 (45,33 %). Негативно оценивают проведение эвтаназии в первой группе 49 человек (36,3 %), во второй – 16 (17,77 %), третьей – 31 (41,33 %). Так, респонденты второй группы наиболее положительно относятся к эвтаназии, различия между первой и второй группами $p = 0,005$, между второй и третьей $p = 0,005$. Респонденты первой и третьей групп значительно не отличаются отношением к эвтаназии $p = 0,2426$.

Чаще всего сталкивались с людьми, находящимися в терминальных состояниях, респонденты из третьей группы, положительно на этот вопрос ответили 71 человек (94,67 %). Это значительно чаще, чем в первой $p = 0,001$ и второй $p = 0,0147$, где положительно ответили 104 (77 %) респондента в первой группе и 74 респондента (82,22 %) во второй.

С увеличением возраста большее количество респондентов готовы согласиться на проведение эвтаназии своему родственнику / близкому человеку, так, положительно на этот вопрос ответили в первой группе 77 человек (57,03 %), во второй – 62 (68,89 %), 59 респондентов (78,66 %) в третьей.

Вне зависимости от возраста, находясь на месте врача, смогли бы провести эвтаназию одинаковое количество людей. В первой группе положительно ответили на вопрос 29 респондентов (21,48 %), во второй – 17 (18,88 %), в третьей – 11 (14,66 %). Различия между первой и второй группами $p = 0,8139$, между первой и третьей $p = 0,2717$, между второй и третьей $p = 0,2343$.

На вопрос: «Стоит ли поддерживать жизнь безнадежно больных людей, испытывающих нестерпимые страдания», респонденты второй группы ответили положительно в 34,44 % (31 человек), что значительно меньше первой $p = 0,0232$ и третьей $p = 0,0015$ групп, где

положительно ответили в первой группе 64 человека (47,4 %), и 46 (61,33 %) – в третьей, между второй и третьей группами статистически значимых различий не обнаружено, $p=0,1947$. В первой группе наибольшее количество тех, кто не уверен, стоит ли поддерживать жизнь безнадежно больных людей, испытывающих нестерпимые страдания, по соотношению к тем, кто дает точный ответ «да / нет», в первой группе количество выбравших «затрудняюсь ответить» составляет 57 респондентов (42,22 %), что значительно больше, чем во второй $p=0,0103$ и в третьей $p=0,0147$ группах. Во второй группе «затрудняюсь ответить» выбрали 23 человека (25,55 %), в третьей – 19 (25,33 %), различия между второй и третьей группами $p=0,974$.

Наибольшее количество респондентов, поддерживающих легализацию эвтаназии в РБ во второй группе – 68,89 % (62 респондентов), по сравнению с первой группой, где за выступают 51,85 % (70 респондентов) и с третьей 48 % (36 респондентов). Статистическая значимость различий между первой и второй группами $p=0,0316$, второй и третьей $p=0,0035$, статистически значимых различий между первой и третьей группами не обнаружено $p=0,2789$.

Выводы.

1. Наиболее положительное отношение к эвтаназии наблюдается в группе людей среднего возраста от 31 - 45 лет.
2. С увеличением возраста большее количество респондентов готовы согласиться на проведение эвтаназии своему родственнику / близкому человеку.
3. Готовность провести эвтаназию, будучи на месте врача, не зависит от возраста.
4. Положительно отвечают на вопрос: «Стоит ли поддерживать жизнь безнадежно больных людей, испытывающих нестерпимые страдания», люди среднего возраста отвечают реже, чем респонденты в возрасте 18 - 30 и 45 - 60 лет.
5. Респонденты в возрасте от 18 до 30 лет чаще затрудняются ответить на вопрос, стоит ли поддерживать жизнь безнадежно больных людей, испытывающих нестерпимые страдания, по сравнению с людьми старшего возраста.
6. Среди людей в возрасте 31 - 45 лет наибольшая поддержка легализации эвтаназии в РБ, по сравнению с группами в возрасте 18 - 30 и 46 - 60 лет.

Список литературы:

1. Тангиева, Н. Право на смерть / Н. Тангиева // Skola - 2003. – М., 2004. – 48 с.
2. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. – 62 с.
3. 1. Рычкова, О. В. Биоэтика в медицине и клинической психологии: учеб. пособие / О. В. Рычкова. — Белгород: БелГУ, 2005. — 299 с.
4. Шевчук В.П., Казимирова Я.В., Будник Я.И. АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ Г. ГОМЕЛЯ К НЕОБХОДИМОСТИ ЭВТАНАЗИИ Инновации в медицине и фармации 2021: сборник материалов Международной научно практической конференции студентов и молодых учёных. В авторской редакции. / под. ред. С. П. Рубниковича, В. А. Филонска - Минск: БГМУ, 2021 - 067 с.

© Карташов. П. Д., Шевчук В. П., 2022



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОТРЕНДЫ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены нововведения в сфере социокультурного пространства ресторанного бизнеса и охарактеризованы дополнительные услуги, предлагаемые в современных заведениях ресторанного хозяйства. Установлено, что инновации играют большую роль в развитии ресторанного бизнеса, являются результатом роста потребительского спроса и требуют постоянных изменений.

Предложен набор социокультурных услуг, используя которые можно привлечь посетителей в рестораны и повысить эффективность их функционирования. К наиболее важным отнесено внедрение креативных ИТ технологии, мобильный прием заказов от посетителей, применение технологии кобрендинга.

Ключевые слова

Инновации, технологии, ресторан, культура, бизнес.

Развитие предприятий в различных сферах бизнеса в современных условиях хозяйствования достигается за счет использования инноваций, обеспечивающих стратегические конкурентные преимущества на рынке.

На имеющиеся социально - экономические преобразования в гражданском обществе продолжает влиять развитие новых технологий. Без новых технологий не обходится и сервисная сфера. Технологии оказывают влияние на процесс производства, предоставления и маркетинг услуг. Новейшие технологии позволяют сервисным компаниям выполнять различные операции значительно быстрее и с большей производительностью.

С каждым годом на территории Белгорода появляется все больше заведений ресторанного хозяйства, что вызвано, прежде всего, растущей потребностью людей в питании и качественном проведении досуга.

Несмотря на нестабильное экономическое положение в российском обществе, заведения питания пользуются значительным спросом по сравнению с другими местами отдыха или средствами организации разнообразных мероприятий. Гибкая политика ресторанных предприятий позволяет удовлетворить желания всех людей. Но на фоне конкуренции, которая возникает в ресторанном бизнесе, все чаще встает вопрос ухода от традиционных методов обслуживания, кухни, развлекательных мероприятий и ожидаемого контингента потребителей [1, с. 324].

Поэтому предприятия ресторанного бизнеса вынуждены внедрять новейшие технологии, методы и методики как на уровне управления заведением, так и на уровне обслуживания. Инновации в ресторанном хозяйстве, с одной стороны, могут быть охарактеризованы как производственные (производство продуктов питания), а с другой, - непроизводственные (оказание услуг по организации питания и не связанных с этим процессом услуг). Все виды

инноваций в сфере ресторанного хозяйства предоставляют определенные преимущества как производителям продукции и услуг ресторанного хозяйства, так и потребителям.

Наблюдая тенденции во внедрении инновационных подходов к обслуживанию потребителей можно отметить следующие моменты [1, с. 324]:

1. Заведение ресторанного хозяйства, чтобы зарекомендовать себя и качественно отличаться среди конкурентов, обычно делает акцент на расширении ассортимента определенного вида продукции, в то же время, сокращая перечень блюд и напитков в меню. Это позволяет заведению закупать, изготавливать и реализовать товары разной стоимости; создавать постоянный контингент потребителей и при этом не терять старых клиентов; ориентироваться на вкусы гурманов, которые придут снова; быть одними из первых, кто внедряет новые идеи в ресторанный бизнес.

2. Заведение должно привлекать клиентов разнообразием музыкальных сопровождений и другими художественными мероприятиями на высоком уровне, поднимая собственный рейтинг и цены на блюда и напитки, в соответствии со статусом.

3. Одна из предпосылок успеха ресторанного бизнеса – это создание объединений заведений ресторанного хозяйства с частичной реорганизацией, вследствие чего возникает единая сеть с одинаковой кухней и баром, традициями и политикой. Это в свою очередь приносит действие «эффекта масштаба», экономии на рекламе, экономии времени и средств на решение вопросов с государственными органами, популяризацию одного заведения за счет успешной деятельности другого. Такие сети имеют больше шансов на рост, чем единичные рестораны и кафе.

4. Для поощрения клиентов большое значение имеет введение системы скидок и специальных предложений в ценовой политике, введение мер, ориентирующихся на определенный контингент или время работы.

Скидки в ночное или утреннее время, дни, когда готовятся определенные экзотические или наоборот типичные блюда, скидки для студентов, пенсионеров, детей, школьников, людей с определенными интересами или скидки за выполнение определенных условий или действий в ресторане. Это имеет, прежде всего, социальный эффект, поскольку часто главную роль играют не цены, а любопытство людей и неординарность подхода.

Вместе с тем, указанные заведения общественного питания, особенно коммерческие, остаются популярными среди широкого круга посетителей, что обеспечивает предприятиям наращивание доходности бизнеса.

Другой важной инновацией является применение современных информационных нанотехнологий, цифровой оргтехники. Важнейшими мероприятиями данного направления в современном пространстве являются информационно - компьютерные технологии, которые разработаны для предприятий ресторанного хозяйства, позволяют значительно упростить, оптимизировать и ускорить целый ряд рутинных, специфических для этого бизнеса операций. Также одной из основных ИТ - инноваций для ресторанного бизнеса является внедрение комплекса web – и телекоммуникационных решений для взаимодействий с клиентами. Как следствие, все чаще появляются услуги доставки на дом заказов, сделанных по телефону и сети Интернет. Однако, не следует сужать технологические преобразования в сфере услуг к нововведениям только информационных и автоматизированных технологий. Так, на ресторанный бизнес значительно влияют еще и достижения по таким типам технологий: энергетических процессов, конструкционных

материалов, дизайна, биотехнологий, информационных, обслуживающих, управленческих, продажи оборудования, а также технологические достижения по изготовлению продуктов питания [2, с. 7].

Сегодня многие заведения предлагают своим посетителям широкий ассортимент дополнительных услуг. В наше время особенно популярны следующие сочетания: заведения с восточной кухней и комнаты для каальяна, классические рестораны с кофейнями. Такие мероприятия, предусматривающие сочетание нескольких направлений специализации, направлены на задержку посетителей на длительное время, чтобы они смогли заказать больше услуг и блюд.

Для примера можно рассмотреть успешность внедрения кейтеринговых услуг в заведениях общественного питания. В частности, популярность, которую достиг кейтеринг в Белгороде, в последнее время стремительно растет. Кейтеринг - это отрасль общественного питания, связанная с предоставлением услуг. На мировом рынке кейтеринг начал активно развиваться в США в нач. XX века, во время масштабного строительства небоскребов, для организации питания большого количества работников [3, с. 73]. Одновременно идею быстро распространили как способ обеспечения питания сотрудников крупных промышленных предприятий и офисных работников.

По инновациям кейтерингу стоят не только экономические причины, но и рост потребительских потребностей клиентов. Кейтеринговые клиенты начали покупать услуги «под ключ», когда фирма - организатор берет на себя решение всех моментов празднование (меню, место, охрана, оформление, обеспечение парковки и др.). Сейчас по всей России, особенно в крупных городах, существуют кейтеринговые компании, которые обеспечивают пищевыми продуктами большую количество потребителей, а доходность данного вида деятельности постоянно растет. То есть данная инновация является выгодной и привлекательной не только для предпринимателей, которые ее внедрили, но и для потребителей, которые ей пользуются.

Учитывая опыт внедрения инноваций в социокультурном пространстве ресторанного бизнеса можно предложить следующие дополнительные услуги, направленные на удовлетворение требований клиентов и повышение эффективности деятельности заведений общественного питания [4, с. 128]:

- организация и проведение различных мероприятий, в частности таких как официальные приемы, фуршеты и банкеты, празднование юбилеев и свадеб, дней рождений, барбекю на природе и др.);
- обеспечение доступа к сети Интернет с беспроводной технологией Wi - Fi;
- предоставление бесплатной парковочной зоны;
- обеспечение доступа посетителей в караоке - зал;
- предоставление возможностей для клиентов воспользоваться выездным обслуживанием,
- предоставление услуг флориста, дизайнера, фото и видео съемки;
- организация празднования с услугами известных артистов разных жанров, музыкальных коллективов;
- оказание услуг пиротехников, кондитеров;
- проведение детских праздников с использованием детского меню, клоунов, любимых персонажей сказок, герои мультфильмов, фокусников, иллюзионистов, кукольного театра,

шоу мыльных пузырей, подвижных игр, кулинарных мастер - классов, турниров по караоке;

- предоставление детской площадки;
- предоставление VIP домиков;
- обеспечение и организация активного отдыха, например катание на квадроциклах, велосипедах, лыжах, и тому подобное;
- организация рыбалки, охоты, сбора грибов и ягод;
- организация пейнтбола, игры в теннис, купание в бассейне и пребывание в сауне.

Можно отметить, что в условиях роста потребностей населения, на основе обеспечения комплексного отдыха клиентов в социокультурной среде заведений ресторанного хозяйства на инновационной основе можно достичь желаемого результата в данном виде бизнеса. Конечно, каждый ресторанный комплекс, учитывая свою специализацию, размещение, размеры и возможности способен предоставлять различные услуги и удовлетворять различные специфические запросы потребителей. Критерием целесообразности внедрения инноваций в социокультурное пространство ресторанного хозяйства должны быть оптимальные или рациональные денежные расходы на определенное мероприятие, а также возможность их возврата в течение 1 - 3 лет в зависимости от сложности и назначения.

Таким образом, в связи с тем, что из - за увеличения спроса потребителей на заведения общественного питания с каждым годом открывается все больше предприятий ресторанного бизнеса, то новым владельцам нужно разрабатывать и продумывать свою деятельность таким образом, чтобы удерживать конкуренцию среди других аналогичных заведений. На сегодняшний день такое новшество, как заведения с кухнями разных национальностей и интересный интерьер является не актуальным. Поэтому владельцам нужно разрабатывать и внедрять в реализацию различные инновационные методы и технологии, которые бы улучшали посещение и привлекали все большее количество потенциальных потребителей в свое заведение. В современных заведениях ресторанного хозяйства привлекательными являются не только различные блюда и напитки, но и инновационные услуги, удобства, доброжелательная атмосфера, отдых, романтическая обстановка, приключения, мечты, музыкальные развлечения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева М.А., Банных А.А. Инновационные решения в управлении рестораном // В сборнике: Современные инновационные технологии в экономике, науке, образовании материалы второй Международной научно - практической конференции. 2019. С. 324 - 329.
2. Новикова В.В. Методы и инструменты управления конкурентоспособностью предприятия общественного питания // Научно - практические исследования. 2019. № 7 - 1 (22). С. 7 - 8.
3. Поджарая Е.К., Моисеева В.А. Инновации в сфере услуг общественного питания // Цифровая наука. 2020. № 5 (5). С. 73 - 91.
4. Себиева А.Х. Характеристика применяемых инноваций и их влияние на конкурентные позиции сетевых ресторанов в России // В сборнике: Инновации: перспективы, проблемы, достижения. Материалы Шестой международной научно - практической конференции. 2018. С. 128 - 137.

© Шутко Е.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Варнавских С.М.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 5
- Николаев И. С.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ 6

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Виноградов В. В., Виноградов Н. В.
РЕГЕНЕРАЦИЯ ПАЛЛАДИЕВОГО КАТАЛИЗАТОРА
НА ОКСИД - АЛЮМИНИЕВОМ НОСИТЕЛЕ 11

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Клокотова Е.А., Пушкина В.Н.
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ
У ЮНОШЕЙ ИЗ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ 16

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гапурова О. У., Хайдаров Р.Р., Praveen T. Krishnamurthy
СИНТЕЗ И ПРИМЕНЕНИЕ
НАНОУГЛЕРОД - ПОЛИМЕРНЫХ НАНОКОМПОЗИТОВ 20
- Гордеев К.А.
МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ НДС
МНОГОСЛОЙНЫХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ
ПОД ДАВЛЕНИЕМ,
СОБРАННЫХ С МЕЖСЛОЙНЫМИ НАТЯГАМИ 21
- Клевеко В. И., Бургунутдинов А. М.
АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАСЧЕТА АРМИРОВАННЫХ
ОСНОВАНИЙ ЛЕСОВОЗНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гиниятуллин А.Ф.
ВЛИЯНИЕ COVID - 19 НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ 36
- Дьякова Е.В., Лешукова К.А.
«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ» 39
- Танцев Г.А.
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
НА СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ РЫНКЕ 42

| | |
|---|----|
| Шапров А.С. РОССИЙСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ | 44 |
|---|----|

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Кравченко И.Н., Кравченко Е.А. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 49 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Пекарская И. В., Шпомер Е. А. ЭЛОКУТИВНАЯ ПРАГМАТИКА КОНТАМИНАЦИОННЫХ И КОНВЕРГИАЛЬНЫХ СТРУКТУР (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. ТОПИЛИНА «ТРОПА БАБЬИХ СЛЁЗ») | 52 |
|---|----|

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Богатырева Ю.В. ЗНАЧЕНИЕ, МЕСТО И РОЛЬ МОНИТОРИНГА ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД РФ | 57 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Булочкина А.В., Магомедов Х.Г. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ | 60 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Волкова Л.В., Воронова О.Н. К ВОПРОСУ О СОВМЕСТНОМ БАНКРОТСТВЕ СУПРУГОВ | 63 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Лихачёва С.Н., Воронова О.Н. СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ НАСЛЕДСТВЕННОГО ДОГОВОРА И ЗАВЕЩАНИЯ | 66 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Набатникова Е.А., Губанова М. К. ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ | 69 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Набатникова Е.А., Данилова А.А. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОБЛЕМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ | 71 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Набатникова Е. А., Ефремова М. А. ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 73 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Набатникова Е.А., Ефремова М.А. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРИОСТАНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 76 |
|---|----|

| | |
|---|-----|
| Набатникова Е.А., Кузнецова Т.В. ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И ОБЩЕСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ | 79 |
| Набатникова Е.А., Магомедов Х.Г. ПРОБЛЕМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ | 84 |
| Набатникова Е.А., Поливанова Н.О. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ | 87 |
| Набатникова Е.А., Швецов А. Ю. ОСНОВНЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ | 88 |
| Надякина А.А., Мукасева Н. Н. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ: КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ | 91 |
| Прищеп П. В. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ | 94 |
| Усманова Ю.А. ПОСЛЕДСТВИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИ НЕДОБРОСОВЕСТНОМ ПОВЕДЕНИИ ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА | 99 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Белоусова Е.В., Макарова Л.Н. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАНО - ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 109 |
| Коваль О.И. COMMUNICATIVE APPROACH WHILE TEACHING PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE AT A NON - LINGUISTIC UNIVERSITY | 110 |
| Курбаниязов Ш. Р., Захарова В.В. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО - МАССОВОЙ РАБОТЫ | 112 |
| Мазур Т. А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ | 116 |
| Овчаренко М. С. ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ QR - ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА | 117 |
| Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ | 121 |

Салтанова Л.В., Площук Я.Н., Сухорукова Н.Р., Выродова И.Г.
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 124

Смоляк Е. В.
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 126

Соловьева О.Б.
METHODOLOGICAL PRINCIPLES WHILE TEACHING ENGLISH
AT NON - LINGUISTIC UNIVERSITIES 130

Сухорукова Н.Р., Станкевич Е.Г.
ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 132

Чернякова О.Ю., Беликова Е.Е.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 134

Шацких Ю. С.
АЛГОРИТМЫ МОДУЛЬНО - КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ВОЕННОМ ВУЗЕ 136

Шумова В.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА
В ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 142

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Карташов П. Д., Шевчук В. П.
АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ Г. ГОМЕЛЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ЭВТАНАЗИИ 149

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шутко Е.В.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОТРЕНДЫ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ 153

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ
ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 октября 2022 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 31.10.2022 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 9,45. Тираж 500. Заказ 1675.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68