

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей Международной научно-практической конференции 5 ноября 2022 г.

> АЭТЕРНА УФА 2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89 ББК 94.3 + 72.4: 72.5 ISBN 978-5-00177-489-1 H 723

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 ноября 2022г., г. Иркутск). - Уфа: Аэтерна, 2022. – 138 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 5 ноября 2022 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https://aeterna - ufa.ru / arh - conf

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014K от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89 ББК 94.3 + 72.4: 72.5 ISBN 978-5-00177-489-1 H 723

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

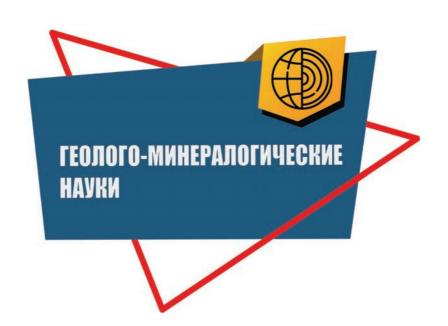
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Епхиева Марина Константиновна,

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc) Агафонов Юрий Алексеевич. доктор медицинских наук Алейникова Елена Владимировна. доктор государственного управления Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП Бабаян Анжела Владиславовна. доктор педагогических наук Баишева Зиля Вагизовна. доктор филологических наук Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук Бурак Леонил Чеславович. кандидат технических наук. Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук Васильев Фелор Петрович. доктор юридических наук, член РАЮН Вельчинская Елена Васильевна. доктор фармацевтических наук Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук Галимова Гузалия Абкадировна. кандидат экономических наук Гетманская Елена Валентиновна. доктор педагогических наук Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук Грузинская Екатерина Игоревна. кандидат юридических наук Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук Латий Алексей Васильевич. доктор медицинских наук Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

кандидат педагогических наук Ефременко Евгений Сергеевич. кандидат медицинских наук Закиров Мунавир Закиевич. кандидат технических наук Иванова Нионила Ивановна. доктор сельскохозяйственных наук Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук Касимова Дилара Фаритовна. кандидат экономических наук Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук Козлов Юрий Павлович. доктор биологических наук Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук Курманова Лилия Рашидовна. доктор экономических наук Ларионов Максим Викторович. доктор биологических наук Малышкина Елена Владимировна, кандидат исторических наук Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук Мешерякова Алла Брониславовна. кандидат экономических наук Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук Нурдавлятова Эльвира Фанизовна. кандидат экономических наук Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук Почивалов Александр Владимирович. доктор медицинских наук Прошин Иван Александрович. доктор технических наук Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук Симонович Николай Евгеньевич. доктор психологических наук Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук Танаева Замфира Рафисовна. доктор педагогических наук Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук. доктор военных наук, член РАЕ Умаров Бехзод Тургунпулатович. доктор технических наук Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, акалемик международной акалемии информатизации. заслуженный деятель науки и образования РАЕ Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук. доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ Шилкина Елена Леониловна. доктор социологических наук Шляхов Станислав Михайлович. доктор физико - математических наук Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук Юсупов Рахимьян Галимьянович. доктор исторических наук Яковишина Татьяна Федоровна, доктор технических наук Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук. член - корреспондент РАЕ



Тулибаев А.Н., магистрант 1 курса КФУ г.Казань. РФ

Научный руководитель: Кемалов Р.А.,

Кандидат технических наук, КФУ г. Казань, РФ

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА ПРОЕКТА КАНДЫМСКОГО ГРУПП МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотапия

В статье приведен смысл цифрового двойника и общее сведения по Кандымскому газоконденсатному месторождения (Узбекистан) для дальнейшего создания цифрового двойника.

Ключевые слова

Нефть, Газоконденсат, Цифровой двойник, Компрессор, Компонентный состав, Сера.

Появление «цифровых двойников» стало логичным результатом развития концепции «цифрового производства» и Промышленного Интернета Вещей. Впервые это понятие появилось в 2003 году после публикации статьи профессора Технологического университета Флориды Майкла Гривза «Цифровые двойники: превосходство в производстве на основе виртуального прототипа завода»

В настоящее время многие отрасли промышленности собирают данные о производительности оборудования. В последние годы цифровая трансформация смогла не только полностью обработать собранную информацию с помощью передовой аналитики, но и принять обоснованные решения для оптимизации операций в различных отраслях. Аналогичным образом, новые технологии моделирования предоставляют производителям возможность использовать цифровые двойники в своих продуктах и процессах. Новые проекты можно тестировать в виртуальном мире, экономя время, деньги и ресурсы. Цифровой двойник может позволить компаниям быстрее решать физические проблемы, обнаруживая их с гораздо более высокой степенью точности, проектировать и создавать более качественные продукты и, в конечном итоге, лучше обслуживать своих клиентов. С этим типом интеллектуального архитектурного проектирования компании могут реализовывать ценность и выгоды итеративно и быстрее, чем когда - либо прежде[1].

Газовый конденсат - это особая связующая жидкость, получаемая из пластов при критических и сверхкритических температурах. Это жидкий продукт, конденсирующийся из газовой фазы в поверхностных сепараторах при добыче газа. Газовый конденсат обычно существует в газообразном состоянии или в начальных пластовых условиях. Однако в процессе производства происходит обмен газовой фазы на двухфазную смесь, состоящую из газовой фазы и жидкой фазы, жидкая фаза называется конденсатом. Газовый конденсат, извлеченный из нефтяного газа, может быть используется для смешивания с тяжелой сырой нефтью и последующей дистилляции для получения транспортного топлива. Удаление серы из транспортных топлив было санкционировано правительствами во всем мире с целью уменьшения загрязнения атмосферы соединениями серы [2].

Соединения серы обычно известны как наиболее опасные и печально известные загрязнители нефти.

В сырой нефти обнаружено более 195 типов соединений серы, таких как сероводород, дисульфиды и органические сульфиды, бензотиофен, дибензотиофен и их алкилированные соединения производные. Во время горения эти соединения выделяют оксиды серы (SOx) и сульфатные частицы попадают в атмосферу, что может привести к серьезным проблемам загрязнения воздуха и выпадению кислотных дождей[2]. Из - за истощения запасов пресной нефти и газа производители нефти и газа по всему миру вынуждены использовать скважины с кислой нефтью и газом. Некоторые процессы могут привести к чрезмерному выделению соединений серы в атмосферу.

Растущая озабоченность экологическими процессами вынуждает правительства принимать правила ограничения допустимых пороговые значения содержания серы. Законодательство о 15 и 10 промилле в качестве допустимых стандартных уровней соединений серы для дизельного топлива в США и Европе, соответственно, отражает усилия по созданию сверхчистых топлив. Таким образом, установки для обессеривания становятся неотьемлемой частью нефтеперерабатывающих заводов. В настоящее время гидрообессеривание (HDS) технология является практически доминирующим процессом десульфуризации, который широко используется в мире[3]. Этот процесс основан на поверхностной адсорбции соединений серы на соответствующих металлических поверхностях катализатора. Последующее гидрирование соответствующие соединения серы происходят при высоком парциальном давлении водорода и высокой температуре.

Таким образом, соединения серы превращаются в соответствующие углеводороды и сероводородный газ в качестве побочного продукта. Недавние исследования показали, что эффективность удаления серы в процессе HDS зависит от химической структуры и объемности соединений серы, участвующих в гидродесульфурации[4]. В то время как HDS успешно десульфурирует алифатические тиолы, меркаптаны, тиоэфиры, сульфиды и дисульфиды, этот процесс менее эффективен в удаление алкилированных ароматических соединений серы, таких как дибензотиофен и его производные. На практике первые соединения серы должны быть адсорбированы на поверхности металлического гидрирования. Очевидно, что катализатора для стерическое препятствие алкилированных ароматических соединений серы ограничивает соответствующую адсорбцию этих соединений на каталитической поверхности. Хотя были предложены более жесткие условия эксплуатации для повышения эффективности процесса HDS для этих стерически затрудненных соединений серы, такое отношение обычно отвергается из - за резкого увеличение как инвестиционных, так и эксплуатационных расходов[5]. С другой стороны, для достижения сверхнизкого содержания серы с помощью современной технологии гидродесульфуризации (HDS) применение более высокой температуры, более высокого давления, большего объема реактора и более активных катализаторов является очень дорогостоящим, опасным, и дезактивация катализатора гидроочистки происходит со временем в процессе производства. Основной причиной дезактивации катализатора является отложение кокса. Процесс окислительной десульфуризации (ОРВ) можно рассматривать как альтернативный процесс для метода HDS.

Процесс ОРВ состоит из двух следующих последовательных этапов:

- (а) Сначала соединения серы окисляются до их соответствующих сульфоксидов или сульфонов с помощью окислителя.
- (б) затем высокополяризованные сульфоксиды или сульфоны экстрагируются соответствующим полярным растворителем или адсорбируются на сорбентах высокой емкости.

систем окислительной десульфуризации Большинство известных включают использование нерастворимых в масле окислителей, Н2 О2 или пероксиды, в результате чего получается двухфазная система масло-водный раствор. Эта двухфазная система ограничивает массоперенос через двухфазная граница раздела в процессе окисления, что приводит к уменьшению скорости окисления. Разделение фаз жидкость-жидкость после окисления обычно приводит к потере мазута на этой стадии. Оставшиеся сульфоны в масляной фазе необходимо дополнительно удалять путем адсорбции и отвода, что также приводит к потере мазута. Также в некоторых исследованиях органические пероксидные соединения с однофазным процессом или реактор с неподвижным слоем с гетерогенным окислительный катализатор используется для стадии окисления в процессе ОРВ. [2] Водорастворимая кислота или основание, используемые в качестве катализатора в двухфазной системе, также вызывают коррозию оборудования. Чтобы избежать этих проблем, некоторые исследователи исследовали системы, использующие адсорбенты для селективного удаления соединений серы в жидких углеводородных топливах, что является одним из перспективных подходов, поскольку этот процесс может проводиться в условиях окружающей среды без использования дорогостоящего материала и дополнительного процесса для HDS и ODS и других методов десульфуризации. Как хорошо известно, жидкий углеводородные топлива содержат не только соединения серы, но и большое количество ароматических соединений, которые имеют структуру ароматического каркаса, аналогичную сосуществующим соединениям серы. Эта неотъемлемая проблема создает серьезную проблему при разработке эффективного адсорбента с высокой адсорбционной селективностью по соединениям серы.

Молярное соотношение Si / Al цеолита играет важную роль в эффективности применения, каркасе, свойствах кристаллических частиц и распределение каналов, влияющих на критерии адсорбции. Чем выше соотношение Si / Al в цеолитах, тем ниже катионообменная способность и уменьшение молярного соотношения Si / Al приводит к увеличению десульфурации.

В настоящем исследовании исследуется влияние воды, ароматических соединений и реального сырья на оптимальный сорбент, который был синтезирован и улучшен (4,5 % иона Аg, температура прокаливания 427 ° С и рабочая температура 74 ° С) в предыдущем исследовании и приведены изотермы адсорбции и условия регенерации [2].

1. Общие сведения о месторождении Кандым

Нефтегазовая отрасль Узбекистана является крупнейшим сегментом экономики и имеет важнейшее стратегическое значение для развития всей экономики республики. Несмотря на то, что на мировом рынке энергоносителей наблюдается нестабильность, отражающаяся также на состояние нефтегазовой отрасли республики, деятельность нефтегазовых компаний характеризуется предсказуемостью. Вместе с тем, ухудшение геологических условий добычи и рост издержек добываемых энергетических и минеральных ресурсов

усиливают риски торможения роста промышленности, снижения экспортных поступлений. Накопленные проблемы отрасли за последние годы обернулись медвежим трендом падения объёмов добычи нефти и природного газа. Как следствие, основная проблема повлияла на сопутствующие другие проблемы в нефтегазовой отрасли республики и требует решения. Для разработки соответствующих мер по решению стоящих перед отраслью проблем, необходимо провести достаточно тщательные и объективные научные исследования, начиная от истоков и заканчивая оценкой негативного влияния[6].

Месторождения Кандымской группы расположены в юго - западной части пустыни Кызылкум и в административном отношении входят в состав Каракульского района Бухарской области Республики Узбекистан (Рис. 2). Наиболее близкими населёнными пунктами являются города Каракуль и Алат, расположенные примерно в 25 - 30 км от юго - восточной границы площадки. Юго - западная граница месторождения проходит рядом с границей с Туркменистаном, в то время как северная граница месторождения располагается в 50 км от города Газли.

В орографическом отношении площадь представляет собой плоскую равнину с низкими возвышенностями и толщей покрывных эоловых образований.

Территория Кандымской группы месторождений целиком находится в пустынной зоне, где климат характеризуется резкой континентальностью, с малым количеством атмосферных осадков, высокими температурами в летний и низкими температурами в зимний период. Низкая влажность и частые ветра увеличивают испарение влаги с почвогрунтовой толщи и способствуют засолению почв. Низкие температуры зимной приводят к промерзанию верхнего слоя почвы, что ухудшает ее гидрофизические свойства и затрудняет проведение обработки и промывке почв.

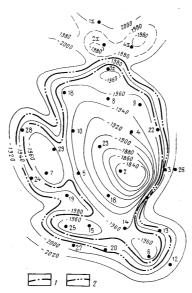


Рис - 1. Газоконденсатное месторождение Кандым. Структурный карта кровли (по Б.Я. Календарову). Контуры газоносности: 1 - внутренный; 2 - внешный.

На территории Кандымской группы месторождений отсутствует постоянная гидрографическая сеть. На данной площади присутствуют лишь достаточно развитая дренажная сеть и сбросные коллекторы. Наиболее крупными из них являются: Главный Каракульский коллектор (сброс) и Центрально - Бухарский коллектор (в пределах участка Кандым).

Гидрологическая система площади представлена рекой Амударья, протекающей в 30 - 35 км от юго - западной границы территории, которая отделена от объекта площадью песчаных гряд, непроходимых для автотранспорта, и рекой Зеравшан, протекающей в 15 - 20 км к юго - востоку от месторождения, которая полностью высыхает в летний период.

Абсолютные отметки рельефа колеблются в пределах от +173 до 210 метров над уровнем моря.

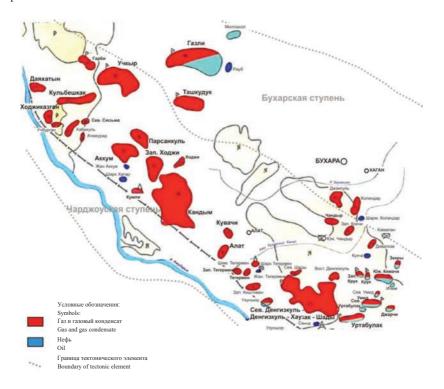


Рис - 2. Карта зоны Кандымской группы месторождений

1.1 Характеристики грунта и почвы

Сложная морфологическая обстановка, гидрогеологические условия и хозяйственная деятельность обуславливают развитие многочисленных почвенных образований. Эти образования в зависимости от физико - географических особенностей территорий подразделяются на несколько подрайонов внутри их. Выделяются участки аллювиальных орошаемых, целинных такырных, такырно -

луговых, луговых, болотно - луговых и болотных почв и солончаков Каракульской дельты Заравшана.

Наибольшее распространение в Каракульской дельте имеют лугово - оазисные почвы. Мощность агроирригационных наносов не превышает 1 - 1.5 м. Развиваются лугово - оазисные почвы под влиянием неглубоко залегающих грунтовых вод (1 - 3 м), ирригационного режима питания, определяющих в почвах солончаковых процессов и зависят от условия питания и оттока грунтовых вод, степени их минерализации. В этом отношении, почвы развитые в верхней части дельты, располагаются в более благоприятных условиях, чем развитые на остальной ее территории.

В тектоническом отношении рассматриваемая территория располагается на северо - западной Чарджоуской тектонической ступени в центральной части одноименного поднятия.

Грунты, слагающие площадку строительства, в основном представлены песками от средних до пылеватых, по строению они подразделяются на рыхлые и среднеплотные аллювиально - пролювиальные.

По гранулометрическому составу пески подразделются на мелкие и пылеватые. Плотность грунта при естественной влажности колеблется от 1.5 до 1.78 т / $\rm m^3$. Грунтовые воды, залегающие на глубине примерно от 2.0 до 11 м, безнапорные, агрессивные к бетонам на основе сульфатостойких цементах и обладают высокой коррозийностью.

По сейсмическим условиям пески рыхлые и водонасыщенные относятся к III категории.

Подземные воды под запланированным маршрутом от ГПЗ до магистрального газопровода "Газли - Сарымай" залегают на глубине более 9 м. Глубина сезонного промерзания грунта составляет 0.6 м.

Сейсмологию и геологию зоны определяют четыре основных сейсмических параметра: схема частоты повторения землетрясения на основе энергии, уровень сейсмичности, максимально вероятное землетрясение в зоне и временное распределение землетрясения.

Конструкция объектов будет выполенена в соответствии с КМК 2.01.03 - 96 «Строительство в сейсмических зонах».

- Технические требования к грунтам: пески рыхлые и водонасыщенные и относящиеся к Категории III.
 - Сейсмичность зоны: 7.0

В соответствии с КМК 2.01.03 - 96, «Строительство в сейсмических зонах», для проектных работ на участке с техническими требованиями к грунтам категории III, магнитуда землетрясения должна составлять 8 баллов в качестве расчётного сейсмического параметра. Таким образом, для строительства площадки должна применяться сейсмичность в 8 баллов.

2. Характеристика месторождения Кандым

Сырой газ месторождения Кандым, добытый из девяносто восьми скважин, собирается на восьми кустовых площадках с последующей обвязкой с двумя сборными пунктами (СП1 и СП2).

Для месторождения Кандым критическими годами являются:

- Год ввода месторождения в эксплуатацию / максимальное давление на устье скважин (2018 год);
 - Максимальный фактический объёмный расход газа (2030 год).

Как было отмечено на некоторых скважинах в начальный период эксплуатации (с 2018 по 2023 годы) предусматривается установка дроссельных клапанов, обеспечивающих снижение давления и увеличение скорости потока газа в шлейфах. Так, по результатам гидравлических расчетов, установка дроссельных клапанов предусматривается на скважинах №: 30, 160, 215′, 237, 243′, 244, 245′, 250, 312′, 320′, 321′, 324′, 1007, 1008, 1011, 1012, 1013, 1014, 1016, 1017, 1018, 1019, 1020, 1021, 1022, 1023, 1024, 1025, 1026, 1027, 1028, 1029, 1031, 1032, 1033, 1034, 1035, 1036, 1037, 1038, 1039, 1040, 1041, 1042, 1043, 1044, 1045, 1046, 1047, 1048, 1049, 1050, 1051, 1053, 1054, 1055, 1056, 1057, 1058, 1059, 1060, 1062, 1063, 1064, 1065, 1066, 1068, 1069, 1070, 1074, 1075, 1076, 1077, 1087, 1088, 1089 и 1090.

2.1 Вспомогательные системы

В данном разделе представлены необходимые вспомогательная системы для объектов системы сбора газа.

Для системы площадки скважин, систем кустовых площадок и сборных пунктов требуются, как минимум, вспомогательные системы, перечисленные ниже.

1) Плошадка скважины

На площадке скважины вспомогательная система не требуется. Электроснабжение площадки скважины осуществляется по линии $10~{\rm kB}$ от подстанции $220/35/10~{\rm kB}$ ГПЗ.

- Кустовая площадка
- Топливный газ

Топливный газ от ГПЗ подаётся по отдельному трубопроводу на каждую КП для факельного хозяйства и нужд продувки.

A30T

Предусмотрено подсоединение баллонов с азотом к факельному коллектору для аварийного резервирования и периодических продувок для проведения ремонтов.

• Электроснабжение

Электропитание подается от подстанции 35 / 10 кВ на СП.

- Сборный пункт
- Топливный газ

Топливный газ поступает от ГПЗ на каждый СП по отдельному трубопроводу для подачи газа на факельное хозяйство и для нужд продувки.

Отдельный трубопровод топливного газа высокого давления будет предусмотрен на этапе - 2 к турбинам компрессоров на ДКС на каждый СП.

Режим работы / параметры трубопровода топливного газа высокого давления на границе установки будет подтвержен Поставщиком компрессора на этапе - 2.

• Воздух КИП / Азот

Во время периода пуско - налодочных работ и периода эксплуатации Дожимной компрессорной станции, сооружения для получения воздух КИП и азота будут установлены в помещении.

Воздух КИП и азот для подачи на Дожимную компрессорную станцию вырабатывается в электроприводных блоке компрессора воздуха КИП, блоке осушки и установке получения азота на каждом сборном пункте. Для обеспечения непрерывной подачи, вне помещения устанавливаются ресиверы воздуха КИП и азота, соответственно. Рабочая документация для воздуха КИП и системы азота будет подтверждена на этапе - 2.

• Вода для пожаротушения

Во время пусконаладки и эксплуатации ДКС, техническая вода на каждый СП1 и СП2 месторождения Кандым подаётся по отдельному водопроводу от ГП3. На каждом СП система противопожарного водоснабения включает в себя резервуар воды для пожаротушения с электронагреватели, нагнетательный и основной насос воды для пожаротушения, прочее противопожарное оборудование. Рабочая документация будет разработана и подтверждена во время этапе - 2.

• Питьевая вода

Во время пусконаладки и эксплуатации ДКС, техническая вода на каждый СП1 и СП2 месторождения Кандым подаётся по отдельному водопроводу от ГП3. Рабочая документация будет разработана и подтверждена во время этапе - 2.

• Электроснабжение

Электропитание подается от подстанции 35 / 10 кВ на СП.

3 Газосборная система

Система сбора продукции скважин Кандымской группы месторождений состоит из 98 площадок скважин, соединенных трубопроводами с кустовами площадками, кустовые площадки подключаются к сборным пунктам, сборные пункты к ГПЗ.

Часть скважин напрямую подключены к сборным пунктам ввиду близкого расстояния. Так к СП1 и СП2 напрямую подключены по 12 скважин.

Общая протяжённость шлейфов скважин до кустовых площадок и сборных пунктов составляет примерно 245 км, общая протяжённость трубопроводов от кустовых площадок до сборных пунктов составляет примерно 50 км, общая протяжённость трубопроводов от сборных пунктов до ГПЗ составляет примерно 16 км.

Данные по протяженности, выбранному размеру и месту подключения всех трубопроводов системы сбора газа представлены в Приложении 1.

В таблице 2 приведена сводная информация о распределении скважин по кустам и сборным пунктам по всем месторождениям Кандымской группы.

Месторождение	Кандым		Всего
Сборный пункт	СП - 1	СП - 2	2
Кустовая площадка	4	4	8
Скважины	49	49	98

Таблица 1.2 Скважины Кандымской группы месторождений

Объекты системы сбора газа для СП1 и СП2 за исключением Дожимной компрессорной станции разрабатываются на этапе - 1, а Дожимная компрессорная станция на СП1 и СП2 – на этапе - 2.

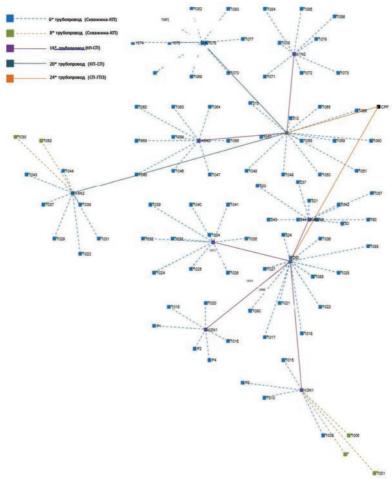


Рис.1.3 Конфигурация сети системы сбора для СП - 1 и СП – 2

3.1 Площадки скважин

Все добывающие скважины оборудованы фонтанной устьевой арматурой («елкой»), электрооборудованием, оборудованием КИПиА, бетонированным приустьевым приямком, узлом глушения скважины, площадкой обслуживания и ограждением. Фонтанная устьевая арматура предназначена для герметизации устья скважины, контроля состояния скважины, контроля потока скважины и выполнения

скважинных операций. Конфигурация устья скважины выполнена в соответствеии со стандартом ЛУОК «Альбом компановок устьевого и врутрискважинного оборудования».

Площадка скважины также оборудована низковольтным электроснабжением для питания вспомогательного оборудования и приборов управления. Панель управления устья скважины обеспечивает функции контроля и управления устьевым оборудованием. Для

организации двойного барьера обеспечения безопасности, работа панели осуществляется совместно с логическим контроллером.

Каждая скважина оборудована устьевой арматурой, после которой расчетное давление составляет 210 бар изб. С учетом статического давления скважины и материал устьевого оборудования должен быть пригоден к эксплуатации в среде высокосернистого влажного газа.

Расчетное давление фонтанной устьевой арматуры составляет 350 бар изб.

Типовое устье скважины включает в себя устьевую фонтанную арматуру с управляемыми надкоренной и струнной задвижками и подземным клапаном - отсекателем для остановки скважины.

На каждой площадке скважины должны быть предусмотрены блоки закачки химреагентов:

Ингибитор коррозии закачивается на периодической основе с помощью передвижного блока ингибитора коррозии через ингибиторный клапан внутрискважинной колонны НКТ.

Обвязка скважины предусматривает возможность закачки ингибитора гидратообразования (метанола) для предотвращения гидратообразования в период пуска скважины.

На скважинах, где скорость потока газа в шлейфе низкая в начальный период эксплуатации, после боковой задвижки следует устанавливать дроссельный клапан, который позволит снижать давление и тем самым увеличить скорость потока газа в шлейфе и предотвратиь коррозию в шлейфах. Параметры дроссельного клапана определяются в зависимости от расхода и параметров на устье скважин при эксплуатации шлейфа.

Дроссельный клапан будет эксплуатироваться в течение нескольких лет. После того, когда объем добываемого газа будет увеличиваться, и скорость потока газа в шлейфах будет достаточной для обеспечения выноса жидкости, дроссельный клапан будет демонтирован.

3.2 Кустовые площадки

Газ от скважин по трубопроводам поступает на входной манифольд кустовой площадки. Входной манифольд на каждой кустовой площадке предназначен для сбора газа от нескольких добывающих скважин. На каждом трубопроводе от скважины до входного манифольда предусматриваются дроссельные клапаны для регулирования режима работы каждой скважины.

Расчетное давление трубопровода и оборудования до дроссельного клапана подобрано в размере 210 бар изб. исходя из статического давления скважин конкретного месторождения. После дроссельного клапана все оборудование кустовой площадки рассчитано на расчетное давление 86 бар изб. с учетом максимально допустимого рабочего давления. Для защиты трубопровода и оборудования кустовой площадки после дроссельного клапана, на каждом шлейфе скважины предусмотрены предохранительные клапана. Конфигурация запорной арматуры на входном манифольде обеспечивает направление потока одной скважины на замерной сепаратор, отдельно от других скважин, подключенных к кустовой площадке.

На трубопроводе по выходу с кустовой площадки, предусматривается узел запуска очистных устройств, предназначенный для очистки полости трубопровода от КП до СП от жидкости, а также для ингибирования трубопровода.

Газ с кустовых площадок поступает на сборный пункт. На каждой кустовой площадке предусматривается установка следующего оборудования:

- Входной манифольд;
- Замерный сепаратор;
- Факельное хозяйство (факельный ствол, факельный оголовок, запальник и панель управления факелом);
- Установка для запуска очистного устройства (если трубопровод КП СП менее 6 км, УЗОУ не предусматривается);
 - Блок подготовки топливного газа;
 - Закрытая дренажная система.

3.3 Сборные пункты

Газ от кустовых площадок и КП по трубопроводам поступает на два входных манифольда сборного пункта. Первый входной манифольд на каждом СП предназначен для сбора газа с четырёх кустовых площадок. Второй входной манифольд на сборном пункте предназначен для сбора газа от нескольких добывающих скважин, напрямую

подключенных к СП. На каждом трубопроводе от скважины входного манифольда, предусматривается дроссельный клапан для регулирования режима работы каждой скважины.

Расчетное давление трубопровода и оборудования до дроссельного клапана, на втором входном манифольде, должно быть подобрано в размере 210 бар изб. исходя из статического давления скважины. После дроссельного клапана все оборудование сборного пункта рассчитывается на 86 бар изб. учитывая максимальное рабочее давление. Для защиты трубопроводов и оборудования сборного пункта, после дроссельного клапана предусматриваются предохранительные клапана.

Конфигурация запорной арматуры на втором входном манифольде обеспечивает направление потока одной скважины на замерной сепаратор отдельно от других скважин подключенных к сборному пункту. На трубопроводе по выходу со сборного пункта, предусматривается узел запуска очистных устройств, предназначенный для очистки полости трубопровода от СП до ГПЗ от жидкости, а также для ингибирования трубопровода.

Газ со сборных пунктов поступает на ГПЗ. На каждом сборном пункте предусматривается установка следующего оборудования:

- Входной манифольд №1 для сырья от скважин;
- Входной манифольд №2 для сырья от КП;
- Замерный сепаратор;
- Дожимная компрессорная станция (в перспективе);
- Факельная система (сепаратор, факельный ствол, факельный оголовок, запальник и панель управления факелом);
 - Установка для запуска / приема очистного устройства;
- Передвижной блок ингибитора коррозии (блочная установка, включая резервуар и насос)
 - Система подготовки топливного газа;
 - Закрытая дренажная система.

3.4 Дожимная компрессорная станция (в перспективе)

В перспективе на всех четырех сборных пунктах предусматривается строительство дожимных компрессорных станций, обеспечивающих поддержание давление и обеспечение транспорта запланированных объемов газа до ГПЗ. В таблице 3 приведена информация о сроках ввода ДКС на СП1 / 2

Таблица 1.3 Информация о сроках ввода ДКС на СП для СП1 и СП2

Месторождение	Кандым	
Сборный пункт	СП - 1	СП - 2
Год ожидаемого запуска ступени ВД	2026	2026
Год ожидаемого запуска ступени НД	2028	2028

Для оптимизации капитальных и эксплуатационных затрат для всех ДКС предусматривается двухступенчатый центробежный газотурбинный компрессор в конфигурации 33.3 % х 3. Данная конфигурация рекомендована вследствие высоких объёмных расходов, низкого давления газа на входе и широкого диапазона эксплуатации. В первоначальный период работы ДКС будет достаточно одноступенчатого компрессора (ступень высокого давления) для поддержания постоянного давления на входе в ГПЗ. Позднее, из - за низкого давления на всасе, компримирование будет осуществляться в две ступени (степень низкого и высокого давления последовательно).

В состав каждой ступени на ДКС как мимнимум входит следующее оборудование, аналогичное для всех ниток:

- Сепаратор жидкости
- Насосы перекачки жидкости
- Скрубберы на всасывании
- Блоки центробежного компрессора с газотурбинным приводом
- ABO после компрессорной установки
- Панель управления дожимным компрессором

Кроме того, для отделения капельной жидкости и исключения возможности попадания ее в газоперекачивающий агрегат, на входе в ДКС будет установлен сепаратор, который будет спроектирован с учётом объёма шлама, и будет уточнен на ЭТАПЕ - 2.

Жидкость, отделённая в сепараторах на всасе ДКС, будет дренироваться в систему закрытого дренажа и оттуда перекачиваться в общий трубопровод сырьевого газа и транспортироваться на ГПЗ.

3.5 Характеристики исходного сырья и флюида

Таблица 1.4 Компонентный состав

Общий расход кг / ч	792671		
	(8,33 млрд. ст. куб.м в год) с		
	запасом 10 %		
Давление, бар изб.	64,0		
Температура, °С	50,9		
Состав, моль %			
H ₂ O	2,4875		

N_2	0,3394
CO_2	2,2135
H_2S	2,4476
COS	0,0000
Ртуть	0,0000
Метан	89,0285
Этан	2,4725
Пропан	0,3781
I - бутан	0,0911
N - бутан	0,0737
Метилмеркаптан	0,0006
Этилмеркаптан	0,0009
Пропилмеркаптан	0,0015
Бутилмеркаптан	0,0010

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Кокорев Д.С., Юрин А.А.Цифровые двойники: понятие, типы и преимущества для бизнеса. «Colloquium journal»#10(34),2019 / Technical science. С 31 32.
- Ghasem Bakhtiari, Majid Abdouss, Mansour Bazmi, Sayed Javid Royaee High Efficiency Desulfurization of Gas Condensate by Adsorption Method on Improved Zeolite.. April - June 2016.
 - 3. Babich. I. V.; Moulijn. J. A., Fuel, 2003,82 (6), C 607.
 - 4. 10 Shafi. R.; Hutchings. G. J., Catal. Today 2000,59 (3-4), C 423
 - 5. Javadli. R.; Klerk. A, Petrochem. Res., 2012, 1 (1–4), C 3
- 6. Научное обозрение экономические науки. Научный обзор: Постнезависимый период развития нефтегазовой отрасли Узбекистана: успехи, проблемы и перспективы, 2016. № 2. –С 35.
- 7. Кемалов А.Ф, Кемалов Р.А. Учебное пособие. Предпроектные исследования газоконденсатных систем. Часть 1. Казань 2022г.

© Тулибаев А.Н., 2022



Васильева Е.Н.

преподаватель, ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогический технологий», г. Тюмень

СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СБОРОЧНОЙ ЕДИНИЦЫ «КЛАПАН» В ПРОГРАММЕ КОМПАС 3D

Аннотация: В работе теоретически обоснован процесс разработки и проектирования сборочной единицы «Клапан» в программе Компас 3D. Представлена анимационная виртуальная модель, установлена возможность наглядного представления процессов сборки и эксплуатации изделия до реального его изготовления.

Ключевые слова: процесс, разработка, этапы разработки, проектирование, сборочная единица «Клапан», анимационная виртуальная модель, системы автоматизированного проектирования (САПР).

Vasilyeva E.N.

senior lecturer, GAPOU TO «College of Digital and Pedagogical Technologies»,
Tyumen

CREATING AN ANIMATED VIRTUAL MODEL ON THE EXAMPLE OF DESIGNING AN ASSEMBLY UNIT «VALVE» IN THE COMPASS 3D PROGRAM

Abstract: In this article theoretically substantiates the process of development and design of the assembly unit «Valve» in the Compass 3D program. An animated virtual model is presented, the possibility of visual representation of the processes of assembly and operation of the product before its actual manufacture is established.

Keywords: process, development, development stages, design, assembly unit «Valve», animation virtual model, computer - aided design (CAD) systems.

Благодаря информационным технологиям есть возможность визуализации в электронной среде моделей как отдельных деталей, так и всего изделия в целом. При необходимости возможен вывод изображения электронных моделей на бумажный носитель с соблюдением требований правил выполнения чертежей и эскизов. Но, очевидно, что бумажная документация, даже выполненная средствами систем автоматизированного проектирования (САПР), не позволяет реализовать все возможности информационных технологий. Так, например, электронные модели на бумаге (2D - чертежи или аксонометрические проекции) не могут заменить виртуальную и анимационную 3D - модели работы изделия, его сборки - разборки, ремонтных операций и т.п. Причем все эти операции могут быть реализованы на виртуальной модели, еще до реального изготовления изделия.

Созданию анимационных виртуальных моделей предшествует разработка геометрических моделей, для чего используется базовое средство конструкторского проектирования. В качестве базового выступает промышленное программно - инструментальное средство Компас 3D.

В качестве примера рассмотрим этапы создания анимационной виртуальной модели сборочной единицы «Клапан».

На первом этапе происходит разработка геометрических моделей отдельных деталей. Сборочная единица «Клапан» состоит из следующих деталей: корпус, кронштейн, пробка, накидная гайка, втулка, шток - клапан, рычаг, ось, пружина, уплотнители болты $A M5 \times 10 \Gamma OCT P 50792 - 95 (4 шт.), шплинты <math>\Gamma OCT 397 - 79 (2 шт.), пальцы.$

Второй этап является процессом сборки отдельных деталей в сборочную единицу «Клапан». На этом этапе представлено взаимное расположение деталей относительно друг друга.

Не третьем этапе реализуется процесс анимации сборки и работы сборочной единицы «Клапан». В корпусе (поз. 1) установлен шток - клапан (поз. 6). Для обеспечения герметичного запирания шток - клапана (поз. 6) и его фиксирование в верхнем положении предназначена пружена сжатия (поз. 9), опирающаяся на деталь пробка (поз. 3). В свою очередь деталь пробка (поз. 3) предназначена для соединения узла клапан с линией, подводящей рабочую среду.

Для исключения возможности потерь рабочей среды в узле клапан предусмотрен уплотнитель (поз. 14). Герметичность уплотнения осуществляется накидной гайкой (поз. 4) через втулку (поз. 5), (рис. 1).

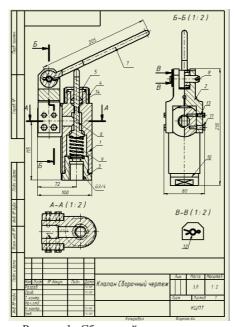


Рисунок 1 - Сборочный чертеж клапана

При нажиме рычагом (поз. 7) на шток - клапан (поз. 6) сжимается пружина (поз. 9), и происходит отпирание узла клапан. В результате чего осуществляется протекание рабочей среды. При отпускании рычага (поз. 7) пружина (поз. 9) распрямляется, и шток - клапан (поз. 6) возвращается в верхнее положение. В результате узел клапан запирается и протекание рабочей среды прекращается.

На примере сборочной единицы «Клапан» рассмотрены этапы создания анимационной виртуальной модели в программе Компас 3D. При создании анимационной виртуальной модели установлена возможность наглядного представления процессов сборки и эксплуатации изделия до реального его изготовления (рис. 2).

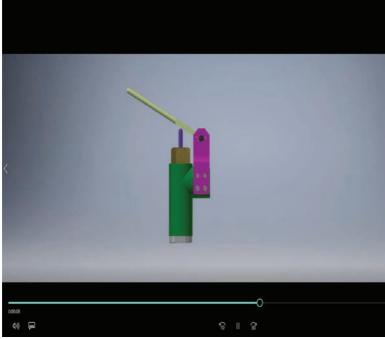


Рисунок 2 - Воспроизведение анимационной виртуальной модели сборочной единицы клапан в программе Компас 3D

Благодаря системам автоматизированного проектирования на сегодняшний день стало доступным быстрым получением небольшого видеоролика по работе механизма или устройства. Ведущим инженерам воспроизведение анимации работы механизмов помогает проанализировать проект с точки зрения производительности, правильности работы.

Список использованной литературы

1. Система трехмерного моделирования Компас 3D. URL: https://ascon.ru/products/7/review/. Текст: электронный.

© Васильева Е. Н., 2022

Вялых А.В. студентка 3 курса, ЮЗГУ, г. Курск, РФ **Гуляев Д.А.** студент 3 курса, ЮЗГУ, г. Курск, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ NFT: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ПРИНЦИП РАБОТЫ, ЗНАЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ

Аннотация

Технологии стремительно развиваются с каждым днём, поэтому необходимо изучать новые разработки, которые предназначены для улучшения сферы деятельности человека. В данной статье рассматривается идея технологии NFT, её история создания и предназначение. Проанализированы особенности технологии и её влияние на современность. Показано дальнейшее развитие данной разработки и сценарии её внедрения в жизнь человека.

Ключевые слова

NFT - технология, токен, блокчейн, цифровой объект, информация, искусство.

С давних времен люди сталкивались с проблемой защиты авторских прав. Современным решением данной проблемы является технология NFT. Задачей исследования является анализ данной технологии и изучение её влияния на мир человека.

NFT (non - fungible tokens, невзаимозаменяемый токен) — технология, которая позволяет не только закрепить право обладания каким - либо цифровым объектом, но и подтверждает его уникальность. Фактически NFT является уникальной записью в блокчейн — системе, на которой основаны все виды криптовалют. Такого рода система представляет собой базу данных, которая контролируется не группой лиц, а каждым пользователем персонально. В блокчейн содержится полная история операций, связанных с конкретным токеном — уникальной единицей учета, которую выпускает какая - либо компания в качестве инструмента платежной системы.

Информация, которая хранится в блокчейн, нельзя как - то отредактировать, удалить или заменить, что показывает открытость и прозрачность системы. Отсюда следует и главная особенность технологии NFT – любую информацию, связанную с каким - либо цифровым продуктом, нельзя подменить, а значит, NFT является отличным инструментом для подтверждения права собственности и уникальности объекта.

Технология NFT, в современном понимании, появилась в 2017 году, и изначально была создана только для поддержания искусства. В период до этого, примерно с 2012 года, велись разработки по реализации данной идеи и проводились первые эксперименты. Первым переходом физического произведения искусства в цифровое принято считать перфоманс, созданный блокчейн - компанией Injective Protocol, направленный на поддержку цифрового искусства. Компания выкупила оригинальный трафарет стрит - арт художника Бэнкси под названием «Morons (White)», а затем сожгла эту работу, оставив

только виртуальную версию в виде NFT - токена. Такой жест вызвал неподдельный интерес у общества, поэтому постепенно NFT выходит из области криптографии и всё больше становится достоянием общественности. Многие представители сферы искусства, благодаря данной технологии, получили возможность не только расширить рамки своего творчества, но и зарабатывать на своем творчестве.

Сейчас токен можно прикрепить не только к любому цифровому файлу: авторскому изображению, видеозаписи или музыке, но и к физическому объекту, например автомобилю или недвижимости. Сервисы блокчейн устроены таким образом, что пользователь может хранить цифровой объект неограниченное количество времени.

В настоящее время функции NFT - токенов расширяются с каждым днём. Помимо подтверждения уникальности, современные токены выполняют следующие функции:

- Источник дохода для автора. Размещая свои работы, создатели могут получать прибыль за использование своего творчества, а также рекламу и известность в определенных творческих кругах. Взамен автор продвигает платформу, на которой публикуется, тем самым привлекая новых пользователей.
- Защита авторских прав. В блокчейн записывается создатель цифрового объекта, владелец, а также вся история перепродаж, поэтому имя автора никогда не будет утеряно или забыто.
- Инвестиции. Покупка цифровых объектов может стать выгодным вложением средств. Ровно как и акции, NFT растут в цене, перепродаются и приносят прибыль. Ценность токена зависит от известности автора, даты создания работы и других характеристик. Однако, как и на фондовой бирже, владельцам NFT объекта необходимо внимательно следить за ростом рынка и другими параметрами.
- Замена цифровых документов. Уже сейчас технология NFT применяется для продажи билетов на различные мероприятия. У посетителей есть возможность приобретать и управлять NFT билетами через электронный кошелек, доступ к которому можно получить с личного мобильного устройства. После окончания мероприятия билет утрачивает силу, но при этом хранится в кошельке навсегда, благодаря чему будет иметь памятную или коллекционную ценность. Преимущество данного способа перед обычной продажей физических билетов заключается в том, что NFT билеты невозможно подделать. Все действия с цифровым объектом записываются в открытую систему блокчейн и не изменяются, поэтому всегда можно проверить подлинность билета.

В будущем технология NFT имеет большую перспективу внедрения в жизнь общества. Ввиду новизны идеи, она пока не является частью сфер деятельность человека, но уже стремится к этом. Цифровые объекты надежны защищены от кражи и подделки, поэтому оцифровать можно любую важную информацию. По мнению экспертов, именно это преимущество даст развитие применения технологии. Следующим этапом в развитии NFT - технологии является создание уникальных цифровых документов. Документы, удостоверяющие личность, сертификаты и договоры больше не будут подвергаться риску, а значит все мошеннические схемы, связанные с документацией, в будущем будут практически устранены.

Список использованной литературы:

1. Макаров Фил. Что такое NFT [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://vc.ru/crypto/214497 - chto - takoe - nft, свободный. — (дата обращения: 01.11.2022).

- 2. Мусиенко Юрий. Как продажи билетов через NFT может изменить индустрию продажи билетов? [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://merehead.com/ru/blog/nft in ticketing/, свободный. (дата обращения: 03.11.2022).
- 3. Насонова Анастасия. NFT и крипто арт: что, где, когда и почему так дорого [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.forbes.ru/obshchestvo/437749 nft i kripto art chto gde kogda i pochemu tak dorogo, свободный. (дата обращения: 04.11.2022).

© Вялых А.В., Гуляев Д.А., 2022

УДК 51.76

Ермолаев М.Б. д.э.н. профессор ИГХТУ г. Иваново, РФ Попов И.А. аспирант 4 курса ИГХТУ г. Иваново, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЛАГОПЕРЕНОСА В КОНТЕКСТЕ УЧЕТА ЭФФЕКТА ЗАПАЗДЫВАНИЯ

Аннотация

Системы с запаздывающим эффектом часто используются в моделировании различных процессов и нередко выступают в качестве усложненной модификации традиционных систем без учета данного эффекта. В данной статье рассмотрен процесс влагопереноса, лежащего в основе многих видов текстильного производства. Рассматривается кибернетическая модель процесса, отмечены ключевые параметры управления.

Ключевые слова

Влагоперенос, системы с запаздывающим эффектом, сложные технические системы.

Ermolaev M.B.

Doctor of Economics Professor of ISUCT

Ivanovo, RF

Popov I.A.

4th year postgraduate student of ISUCT

Ivanovo, RF

SYSTEMS WITH A DELAY IN THE PROCESS OF MOISTURE TRANSFER IN POROUS CAPILLARY BODIES

Annotation

Systems with a lagging effect are often used in modeling various processes and often act as a complicated modification of traditional systems without taking into account this effect. This article

discusses the process of moisture transfer underlying many types of textile production. The cybernetic model of the process is considered, the key control parameters are noted.

Keywords

Moisture transfer, systems with delayed effect, complex technical systems.

Текстильная промышленность занимается выпуском нескольких видов продукции: хлопчатобумажная, льняная, шерстяная, шелковая. Выделяются производства: ткацкое (или кокономотальное), прядильное, красительное и первичные (базовая обработка сырья). Подчеркнем, что нельзя рассматривать отдельно данные виды производства, так как в большинстве случаев они входят в предприятия полного цикла, или отдельно, но как совокупность (прядильно–ткацкое), которое можно представить, как совокупность механических и пневматических операций. На производстве используются или натуральные, или химические волокна, которые формируются в пряжу и уже из которых формируются полотна, они бывают льняными, хлопковыми, шерстяными, шелковыми и т.д. Дополняется данный процесс производства отделочными работами, в объединенном цикле они обеспечивают подготовку пряжи, нитей и ткани, которая подвергается обработке, крашению тканей или печатанию на них различного рода изображений. Данный процесс обеспечивается тепловой и химической обработкой, то есть использование процесса сушки данных изделий.

Опишем процесс отделки ткани, связанный с отбеливанием или крашением с технической точки зрения. Соответствующий материал проходит процесс вымачивания в ванной с соответствующими реагентами (если это процесс отбеливания, то с отбеливателем, если процесс окрашивания, то в краске), для более качественной обработки данный процесс происходит на нескольких машинах с разыми регентами. Следовательно, для каждого этапа отделки нужны соответствующие накопители, это могут быть тележки, в которые ткань укладывается слоями или валы, на которые наматывается ткань.

Принято считать, что влажностный показатель ткани на данном этапе, не оказывает влияния на протекание последующих процессов отделки. При намотке ткани с одного вала на другой важными показателями, характеризующее качество выполнения работы являются скорость намотки ткани, проходящей через ванну на вал, и соответственно натяжения ткани. Опыт текстильных предприятий показывает, что процессы переноса влаги в ткани при процессе отделки оказывают серьезное влияние на получение текстиля высокого качества или продукции с высокой степенью брака.

Влагоперенос при укладке и намотке ткани действует в поле массовой силы, если мы рассматриваем процесс укладки, то силы тяжести, а если рассматриваем процесс намотки, то центробежной силы. Следовательно, во влагопереносе присутствует конвективная составляющая, которая приводит к неоднородности влаги по высоте пакета при укладке и по радиусу рулона при намотке ткани.

Рассмотрим схему работы сушильного аппарата как кибернетической системы (рисунок 1). На начальном этапе мы получаем частичное сырье путем пропитки ткани через реагенты, в зависимости от того что мы хотим, отбелить ткань или же ее покрасить. На следующем этапе осуществляется переход на звено действия «J» (установка по переносу влаги из ткани), набранная скорость вращения при ее работе обозначена через «z(t)». Звено контроля или обратной связи «с» при получении информации на управление установки

вносит корректировку в ее работу «C(t)». При нормальной работе установки получаем готовую продукцию высокого качества «y(t)»

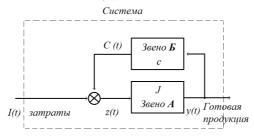


Рисунок 1. Схема процесса работы сушильного аппарата Источник: разработано автором

Рассмотрим более детально данный процесс работы установки по переносу влаги.

Сначала нам поступает ткань, которая уже прошла некоторую обработку, ее заново прогоняют через ванну с реагентом под определенной скоростью. Скорость зависит от состава реагента и его диффузионных свойств впитывания в ткань, ткань наматывается на рулон и происходит выход влаги через внешние слои. Но проблема заключается в том, что ткань уже проходила первичную обработку реагентами, и поскольку первичный влагоперенос был осуществлен на валах, начальные куски ткани, которые были внешними на рулоне, перенасыщены влагой, а конечный кусок более влагоистащен. В результате прогона ткани через несколько этапов, получается явно выраженная перенасыщенная первая часть ткани, и более истощенная конечная часть рулона. Эти части считаются браком производства и от них избавляются, оставляя пригодную для использования в дальнейших этапах производства текстиля среднюю часть. С целью достижения высокой производительности диффузионный процесс в ванной рассчитывается на максимальную скорость прогона. Но хочется подчеркнуть, что при высокой скорости прогона, возникает и высокая скорость у валика, а значит и уровень центробежной силы, который приводит к перекосам показателя влаги в ткани. Тогда при последующей проводке ткани в анну поступает часть ткани с более низкой концентрацией чем та для которой высокая скорость считается нормальной. Вследствие чего возникает проблема подбора такой скорости (понижение или уменьшение) при которой прекос влаги будет незначительным, и мы сможем производить продукцию с меньшим коэффициентом дефектов.

При процессе отбеливания возникает следующая проблема, что, когда ткань пройдя ванну с перекисно - щелочным раствором частично отжатая, наматывается на рулон, должна отстояться, для того чтобы прошли соответствующие химические процессы. Для того чтобы избежать скопления влаги в нижней части его непрерывно вращают. Процесс отбеливания будет качественнее если реагент будет лучше распределен по материалу в начале процесса. Тут более благоприятны низкие скорости вращения, которые будут давать хорошее распределение влаги по всему рулону, что дает еще и большее время отстаивания ткани, что в свою очередь улучшает производительность.

Очевидно, что выбор скорости при данном процессе (укладки или намотке) существенно может повысить производительность текстильного предприятия. Но мы можем понять, что эмпирическим путем нахождения данных скоростей не рационально, использование программной среды разработки является верным выбором, поскольку нахождение

примерных скоростей вращения для разных задач поможет как минимум сузить спектр поиска нужных значений.

Данный процесс можно смоделировать в среде разработки Matlab Simulink, чтобы понять, как происходит процесс и какое запаздывание возникает.

Для чего нужно рассматривать данный процесс с точки зрения систем с запаздыванием. Изучив запаздывание на разных этапах, мы сможем, моделируя понять какой необходим максимальный разгон установки с одной ступени на другую, чтобы при минимальных временных и энергетических потерях сделать максимально качественную продукцию.

Данная тема является актуальной сегодня, поскольку, используя системы с запаздыванием в изучаемом процессе, можно создать программное обеспечение способное управлять установкой по переносу влаги более эффективно.

Список использованной литературы:

- 1. Б.Т.Федосов https://masters.donntu.org/2017/fkita/savchuk/library/article6.htm
- 2. Лыков А.В. Теория теплопроводности. М: Высшая школа, 1967 599с.
- 3. Михайлов М.Д. Нестационарный тепло и массоперенос в одномерных телах. Минск: Наука и техника, 1969 184с.
- 4. Зайцев В.А. Процессы термической обработки сыпучих и листовых материалов в аппаратах интенсивного действия. Дисс. ... докт. техн. наук. Иваново: ИГАСА, 1996 387с.
- 5. Зуева Г.А. Моделирование совмещенных процессов термообработки гетерогенных систем, интенсифицированных комбинированным подводом энергии. Дисс. ... докт. физ. мат. наук, Иваново: ИГХТУ, 2002-300c.

© Ермолаев М.Б., Попов И.А., 2022

УДК 69.002.5

Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Недовесов А. В.

Магистрант 2 курса,

Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Mvxa E. C.

Магистрант 2 курса,

Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО РОБОТА ДЛЯ МОНТАЖА ПЛИТ И ЛИСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация

Подъём и установка многих строительных материалов (сэндвич - панели, листы стекла и т.п.) зачастую требует больших трудозатрат и сопряжено с риском. Помочь в реализации подобных могут специализированные роботы - манипуляторы для монтажа плит и

листовых материалов. В данной работе предложено одно из возможных решений по автоматизации процесса монтажа плит и листовых материалов в строительстве.

Ключевые слова: автоматизация, промышленный робот, плита, манипулятор.

Робот для монтажа плит и листовых материалов должен применятся в первую очередь в строительстве, в первую очередь, для установки листов стекла, а также для установки сэндвич - панелей, крупной плитки и т.п. На строительной площадке робот невозможно заранее запланировать все возможные ситуации, поэтому манипулятор робота должен иметь большие возможности для изменения своей конфигурации [1].

Наиболее подходящим для данной задачи вариантом является манипулятор с 6 степенями свободы, иначе — «человеческая рука». Главными достоинствами такой конфигурации в контексте обозначенных ограничений являются [3]:

- 1. Возможность поворота рабочего органа во всех плоскостях вплоть до 360°;
- 2. Возможность применять в качестве рабочего органа различные виды приспособлений. Предлагаемая схема приведена на рисунке 1.

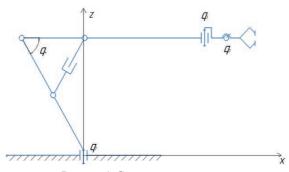


Рисунок 1. Схема манипулятора

Далее необходимо выбрать рабочий орган для проектируемого робота - манипулятора, для этого нужно определить свойства объекта работ, а именно различных листовых изделий:

- 1. Данные изделия имеют форму плоской пластины с большой площадью поверхности и относительно малой толщиной;
- 2. Данные изделия выполнены, как правило, из диамагнетиков, что исключает использование магнитного захвата;
- 3. При складировании изделия укладываются плашмя друг на друга, что, учитывая их форму, приводит к отсутствию зазоров между ними, что крайне затрудняет применение механических захватов;
 - Изделия, как правило, выполнены их воздухонепроницаемых материалов;
 - Поверхность изделий, как правило, гладкая.

Учитывая приведённые свойства, наилучшим вариантом является использование вакуумных захватов (присосок) [4].

Шасси проектируемого робота для монтажа плит и листовых материалов наравне с манипулятором является его основной конструктивной частью. Можно выделить два основных типа шасси:

- 1. Колёсное шасси. Наиболее целесообразно применять в данном случае четырёхколёсное шасси. Можно выделить следующие преимущества подобной конструкции:
 - Для вращения двух ведущих колёс достаточно одного двигателя;
 - Простота системы управления.

Однако есть и недостатки:

- Для обеспечения поворота необходимо свободное место, что может вызвать трудности в использовании робота на строительной площадке;
- При наличии на пути движения каких либо предметов есть вероятность повреждения колес, что приведет к выходу робота из строя.
 - 2. Гусеничное шасси. Преимущества гусеничного шасси:
- Высокая маневренность робот на гусеничном шасси может развернуться на месте на 360 градусов;
- Низкое и равномерное давление на опорную поверхность, что может быть важно при движении по грунту;
 - Невосприимчивость к воздействию препятствий на ходовую часть.

Нелостатки:

- Сложность ходовой части в сравнении с колёсной, более сложное обслуживание;
- Возможно повреждение опорной поверхности при развороте.

Монтаж стеклопанелей производится, как правило, до установки напольных покрытий, уязвимых для гусениц, что вкупе с относительно небольшой массой робота и возможностью использования специальных обрезиненных гусениц делает возможным решить последний из перечисленных недостатков.

На основе анализа приведённых преимуществ и недостатков можно сделать вывод, что наиболее предпочтительным вариантом является использование гусеничного шасси.

Наиболее актуальной является разработка мобильного автономного робота, который не будет нуждаться в постоянном контроле со стороны человека, поэтому управление роботом - манипулятором будет осуществляться, очевидно, при помощи управляющей программы [2]. В управляющую программу заносятся следующие параметры:

- габариты и масса объекта;
- карта рабочего пространства.

Список использованной литературы

- 1. ГОСТ 25686 85 Манипуляторы, автооператоры и промышленные роботы. Термины и определения (с Изменением N 1). Манипуляторы, автооператоры и промышленные роботы. Системы производственные гибкие. Термины и определения: Сб. ГОСТов. М.: Издательство стандартов, 1988 г.
- 2. Булгаков, А. Г. Промышленные роботы. Кинематика, динамика, контроль и управление / А.Г. Булгаков, В.А. Воробьев, М.: Солон Пресс, 2007. С. 488.
- 3. Козырев, Ю. Г. Применение промышленных роботов / Ю.Г. Козырев. Москва: ИЛ, 2016. С. 496.

4. Москвичев, А.А. Захватные устройства промышленных роботов и манипуляторов. Учебное пособие / А.А. Москвичев, А.Р. Кварталов, Б.В. Устинов. М.: Форум, Инфра - М, 2015. С. 176.

© Круглова Т.Н., Недовесов А.В., Муха Е.С., 2022

УДК 62

Польщиков И.К. студент НИУ «БелГУ» г. Белгород, РФ Голдобина Д.М. магистрант НИУ «БелГУ» г. Белгород, РФ

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ

Аннотапия

Проведен анализ использования технологий дополненной реальности в медицине. Обоснована актуальности исследований, связанных с разработкой цифровых средств дополненной реальности для решения различных задач в медицинской сфере.

Ключевые слова: дополненная реальность, AR, цифровая визуализация, медицинская сфера.

Средства дополненной реальности (англ. augmented reality, AR) вводят в зрительное поле человека те или иные сенсорные данные, позволяющие дополнить окружающую действительность и изменить её восприятие. Отличие дополненной реальности от виртуальной реальности заключается в том, что «пользователь AR - устройств находится в подлинной обстановке и в режиме реального времени» [1, с. 77]. Так же, как и устройства виртуальной реальности, AR - средства позволяют манипулировать различными объектами и выполнять при этом конкретные задачи [2; 3]. Благодаря средствам дополненной реальности специально созданные цифровые инструменты функционируют, находясь в окружении объектов реального мира, позволяя расширить взаимодействие пользователя с внешней средой. Для предоставления пользователю необходимой информации используются специальные индикаторы, шлемы и очки дополненной реальности. Функции AR - устройств могут также выполняться смартфонами.

Средства дополненной реальности активно используются в медицинских целях. Так, применение AR - технологий позволяет медицинским работникам подготовиться к предстоящим хирургическим операциям. В частности, компанией EchoPixel создана интерактивная хирургическая AR - система, которая «помогает врачам идентифицировать интересующую их анатомию пациента и позволяет визуализировать медицинские изображения» [1, с. 78].

Использование технологий дополненной реальности может значительно повысить точность действий при проведении хирургической операции и уменьшить её длительность. В этих целях выполняется наложение цифрового анатомического объекта на реальное изображение органов оперируемого человека. Так, например, при лечении сердечных аритмий, благодаря применению AR - средств врач - хирург видит всплывающее над операционным столом изображение органа пациента. Такая визуализация «дает врачу детальное представление о параметрах состояния пациента на протяжении хирургического вмешательства» [1, с. 78].

Понимание важности развития в России цифровых технологий трехмерного моделирования и применения их в отечественной практической сфере повлекло создание в 2015 году Ассоциации дополненной и виртуальной реальности. Специалисты ассоциации считают, в российской медицинской сфере AR - технологии находятся на стадии разработки и на этапе клинических исследований. Большое внимание при этом уделяется созданию медицинских средств дополненной реальности «в сфере обучения (тренажеры, системы удаленного взаимодействия, визуализация процессов, диагнозов и манипуляций) и в сфере реабилитации» [1, с 83]. Примером, демонстрирующим достоинства цифровых средств визуализации, является тот факт, что AR - технологий обеспечивают «большую прозрачность и скорость медицинской диагностики и медицинских консультаций, поскольку позволяют подключаться к устройствам удаленного мониторинга состояния здоровья пациентов, а также повысить безопасность оказания медицинских услуг» [4, с. 56].

Проведенный анализ показал, что AR - технологии приносят практическую пользу в процессе проведения хирургических операций, обучения медицинских работников, а также выполнения лечебно - реабилитационных мероприятий. Без сомнения, AR - решения очень востребованы сейчас и имеют большие перспективы применения в будущем. Представленные выше аргументы обусловливают актуальность проведения исследований, связанных с созданием средств дополненной реальности в интересах медицинской сферы.

Литература

- 1. Аксенова, Е. И. Технологии виртуальной и дополненной реальности в здравоохранении / Е. И. Аксенова, С. Ю. Горбатов // Московская медицина. -2022. -№ 1(47). С. 76 87.
- 2. О применении интеллектуальных технологий обработки естественного языка и средств виртуальной реальности для поддержки принятия решений при подборе исполнителей проектов / Р.В. Агузумцян, А.С. Великанова, К.А. Польщиков [и др.] // Экономика. Информатика. 2021. Т. 48. № 2. С. 392 404. DOI 10.52575 / 2687 0932 2021 48 2 392 404.
- 3. Velikanova A.S., Polshchykov K.A., Likhosherstov R.V., Polshchykova A.K. The use of virtual reality and fuzzy neural network tools to identify the focus on achieving project results // Journal of Physics: Conference Series. 2nd International Scientific Conference on Artificial Intelligence and Digital Technologies in Technical Systems 2021, AIDTTS II 2021, Volgograd. 2021. Vol 2060. 173707.
- 4. Тарасенко, Е.А. Виртуальная медицина: основные тенденции применения технологий дополненной и виртуальной реальности в здравоохранении / Е.А. Тарасенко, М.Я. Эйгель // Врач и информационные технологии. -2021. № 2. -C. 46 59.

© Польщиков И.К., Голдобина Д.М., 2022

Проскурина С. А. Кондрашов Н. И. студенты ЛГТУ, г. Липецк, РФ Гаев Л. В. к.т.н., доцент ЛГТУ г. Липецк, РФ

СПОСОБ ГЕНЕРАЦИИ КОЭФФИЦИЕНТОВ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ, ПРИ РЕШЕНИИ КОТОРЫХ МЕТОДОМ ХОЛЕЦКОГО ПОЛУЧАЮТСЯ ЦЕЛОЧИСЛЕННЫЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается метод Холецкого для решения систем линейных уравнений, и описывается алгоритм и мобильное приложение, которые можно использовать для закрепления и проверки знаний во время изучения данной темы.

Ключевые слова

Метод Холецкого, разложение Холецкого, Flutter, СЛАУ, алгоритмы

Метод Холецкого используется, если необходимо решить систему линейных алгебраических уравнений: A * X = B, с симметричной положительно определенной матрицей A [1].

В основе данного метода лежит LU - разложение матрицы А:

$$A=L*L^T$$
, где $\mathbf{L}=egin{bmatrix} l_{11} & 0 & \dots & 0 \\ l_{21} & l_{22} & \dots & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ l_{m1} & l_{m2} & \dots & l_{mm} \end{bmatrix}$

Вычислив элементы матрицы $L*L^T$ и приравняв их к соответствующим элементам матрицы A, найдем элементы матрицы L:

$$\begin{split} l_{11} &= \sqrt{a_{11}}; l_{i1} = \frac{a_{i1}}{l_{11}}, i = 2, 3 \dots, m; l_{22} = \sqrt{a_{22} - l_{21}^2}; l_{i2} = \frac{a_{i2} - l_{i1} * l_{21}}{l_{22}}, i = 3, 4, \dots, m; \\ \dots l_{kk} &= \sqrt{a_{kk} - l_{k1}^2 - l_{k2}^2 - \dots - l_{k,k-1}^2}; \\ l_{ik} &= \frac{a_{ik} - l_{i1} * l_{k1} - l_{i2} * l_{k2} - \dots - l_{i,k-1} * l_{k,k-1}}{l_{kk}}, i = k+1, k+2, \dots, m; \end{split}$$

Далее решение системы сводится к последовательному решению двух систем с треугольными матрицами: L * Y = B, $L^T * X = Y$.

Метод Холецкого имеет ряд преимуществ для решения систем линейных алгебраических уравнений с симметричной и положительно определенной матрицей. По сравнению с методом Гаусса данный алгоритм реализуется за меньшее число арифметических операций, требуя меньше памяти [2].

На практике метод Холецкого используется в задачах оптимизации, при решении уравнений математической физики и во многих других сферах, где требуется решить

систему уравнений, удовлетворяющую требованиям алгоритма [2]. Поэтому важной задачей является эффективное освоение данного метода во время обучения.

Для закрепления решения систем уравнений методом Холецкого и проверки знаний по данной теме важно наличие большого количества систем уравнений, удовлетворяющих условиям применения метода; также желательно, чтобы при решении данных систем шла работа с целыми числами, что позволит снизить риск арифметических ошибок.

Рассмотрим решение задачи генерации данных систем уравнений A*X=B на примере систем из трех уравнений. Для генерации данной системы нам нужно получить симметричную положительно определенную матрицу A размерностью 3 на 3 и матрицу B размерностью 1 на 3.

Для генерации матрицы A для начала сгенерируем матрицу L — нижнетреугольную матрицу 3 на 3, элементы которой — случайные целые числа от 1 до 10. Путем транспонирования получим матрицу L^T , элементы которой также будут целыми числами. Далее, зная, что $A = L * L^T$, получим матрицу A, которая будет симметричной положительно определенной матрицей размерностью 3 на 3, элементами которой будут являться целые числа, так как при умножении матриц каждый элемент матрицы A вычисляется как сумма произведений целых чисел.

Остается получить только матрицу В. Для этого сгенерируем матрицу X размерностью 1 на 3, элементы которой — случайные целые числа от 1 до 10. Далее, зная матрицы A и X, а также то, что A * X = B, найдем матрицу B, которая будет иметь размерность 1 на 3 и элементы которой также будут целочисленными.

Для удобного использования данного алгоритма было разработано мобильное приложение на фреймворке Flutter [3], которое позволяет генерировать системы уравнений и показывает их решение. Скриншоты данного приложения представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Скриншоты мобильного приложения

Таким образом, была решена задача по генерации систем уравнений, в которых при решении методом Холецкого присутствуют только целые числа, и разработано мобильное приложение, которое позволит удобно использовать данный алгоритм для изучения метода Холецкого и проверки знаний по нему.

Список использованной литературы:

1. Семушин, И.В. Вычислительные методы алгебры и оценивания: учебное пособие / И.В. Семушин. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 366 с.

- 2. Амосов А.А., Дубинский Ю.А., Копченова Н.В. Вычислительные методы для инженеров: учебное пособие М.: Высш. шк., 1994. 544 с.
- 3. Flutter documentation [Электронный ресурс] URL: https://docs.flutter.dev (дата обращения: 26.10.2022).

© Проскурина С. А., Кондрашов Н.И., Гаев Л.В., 2022

УДК 004

Шульженко И.В. студент ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

СПОСОБЫ ОБНАРУЖЕНИЯ КИБЕРАТАК И КАК РЕАГИРОВАТЬ НА НИХ

АННОТАЦИЯ

В современном мире практически все подчинено информационным технологиям. Цифровизация упорядочила все жизненные процессы, построив таким образом размеренный процесс развития цивилизации.

Но с развитием компьютеризации параллельно осуществлялось воплощение в жизнь желания подчинить себе этот глобальный процесс, создать условия для его подавления. Это стало возможным при развитии такого явления как киберагрессия, осуществляемого с помощью кибератак.

Ключевые слова: кибератака, взлом, кибервойна, защита, данные

Понятие о кибератаках

Кибератака (атака на информационную систему) — это комплекс действий злоумышленника (хакера), направленных на подавление работоспособности информационного ресурса по трем направлениям - доступность, целостность и конфиденциальность.

Атака реализуется в три этапа:

- 1. Подготовка и сбора информации об объекте.
- 2. Реализация атаки.
- 3. Устранения следов и информации об атаковавшем лице.

Классифицируются кибератаки по следующим признакам:

По месту возникновения:

Локальные атаки (источником данного вида атак являются пользователи и / или программы локальной системы);

Удалённые атаки (источником атаки выступают удалённые пользователи, сервисы или приложения).

По воздействию на информационную систему:

Активные атаки (результатом воздействия которых является нарушение деятельности информационной системы);

Пассивные атаки (ориентированные на получение информации из системы, не нарушая функционирование информационной системы).

Как обнаружить кибератаку?

Вовремя обнаружить хакерскую атаку сложно, а неопытному пользователю и вовсе невозможно. Информационные системы имеют огромное количество различных уязвимостей, которые отлично известны киберпреступникам. Знания — вот главное преимущество. А также умение грамотно им распорядиться.

Для того, чтобы создать проблемы хакеры используют либо один эксплойт (специальная вредоносная программа, вроде вируса), либо несколько эксплойтов одновременно, неверные настройки программных компонентов или даже программу - бэкдор, установленную в операционную систему в процессе предыдущей атаки.

Из - за этого детектирование хакерской атаки становится не самой простой задачей. Однако, существуют способы, которые помогут определить даже обычному пользователю подверглась ли его система атаке.

Windows - компьютеры:

- Самым явным видимым показателем является бешеный расход трафика. Причем, он происходит тогда, и когда компьютер хоть и включен, но интернетом на нем никто не пользуется. Это точно взлом для скрытой рассылки спама или для размножения сетевых червей.
- Повышенная активность жестких дисков или подозрительные файлы в корневых директориях.

О чем это говорит? О том, что произошел взлом и производится безнаказанное сканирование информации, могущей содержать самые важные для пользователя данные: номера банковских счетов, пароли и т. д.

Обнаружить эту хакерскую махинацию можно по следующим признакам: компьютер также как и в предыдущем случае включен, но никакой работы на нем не производится, но в папках появляются файлы с подозрительными названиями.

- Большое количество пакетов с одного и того же адреса, останавливаемые персональным межсетевым экраном.

Суть этой атаки в следующем: хакерами запускаются автосканеры, которые самостоятельно подбирают необходимые эксплойты для автоматического проникновения в выбранную для атаки систему. Активация их происходит после включения компьютера.

Для обнаружения этой проблемы достаточно включить персональный межсетевой экран (фундаментальный инструмент в защите от хакерских атак). Он тут же предъявит нехарактерно большое количество остановленных пакетов с одного и того же адреса. Это — признак того, что компьютер атакуют. Хотя, если межсетевой экран сообщает об остановке подобных пакетов, то компьютер, скорее всего, в безопасности.

Чтобы не допустить подобных видов атак необходимо проанализировать, какие сервисы из интернета были запущены. Дело в том, атаки не от всех сервисов могут быть отражены персональным сетевым экраном. Например, с атакой с FTP - сервиса он не справится. Поэтому, правильным решением в данном случае будет временная полная блокировка всех опасных пакетов до тех пор, пока не прекратятся попытки

соединения. Большинство персональных межсетевых экранов обладают подобной функцией.

- Антивирусная программа начала слать постоянные сообщения о появлении на компьютере троянских программ или бэкдоров, но на работе самого устройства это никак не отражается.

Тем не менее, это говорит о том, что программа заражена и, вполне возможно, что находится под внешним контролем.

UNIX - компьютеры:

- Внезапное появление файлов с подозрительными названиями в папке «/tmp».

Одна из самых распространенных видов атак, ставящих своей целью внедрение в систему UNIX эксплойтов и сетевых червей для того, чтобы они, обосновавшись использовали впоследствии систему в качестве «домашней».

- Контроль за изменениями в модифицированных исполняемых файлах системных сервисов вроде «login», «telnet», «ftp», «finger» или даже более сложных типа «sshd», «ftpd» и других.

Главная цель любого хакера при проникновении в систему — как можно прочнее укорениться в ней. Для этого ему необходимо как можно больше провести изменений в стандартных системных утилитах. Он помещает бэкдор на сервис, который помогает ему это реализовать.

Плюс для злоумышленника и минус для пользователя в том, что подобные модифицированные исполняемые файлы обычно входят в состав rootkit и скрыты от простого прямого изучения. Поэтому настоятельно рекомендуется распределять всю важную информацию по разным утилитам и периодически проверять, не изменилось ли что в них

- Контроль за Модифицированными « / etc / passwd», « / etc / shadow» или иными системными файлами в папке « / etc».

Бывает, что в файле « / etc / passwd» неожиданно появился некий пользователь, с возможностью в любое время посещать систему. Это также является сигналом, что система подверглась кибератаки. Цель, как и в предыдущем пункте — личные данные, которые могут по счастливой случайности храниться в одном месте. Чтобы избежать такого вида воровства информации, необходимо также распределять важные данные по разным утилитам, и периодически осуществлять проверку.

- Появление подозрительных сервисов в «/ etc / services».

Установка бэкдора в UNIX - системе зачастую осуществляется путем добавления двух текстовых строк в файлы « / etc / services» и « / etc / ined.conf». Следует постоянно следить за этими файлами, чтобы не пропустить момент появления там новых строк, устанавливающих бэкдор на ранее неиспользуемый или подозрительный порт.

Как зашититься от кибератак?

1. Используйте эффективные технические средства защиты.

К ним относятся:

- Системы централизованного управления обновлениями и патчами для используемого ПО.
 - Системы антивирусной защиты со встроенной изолированной средой («песочницей»).

Они используются при необходимой проверке системы, выявляют вирусы в корпоративной электронной почте до того, как ею начнут пользоваться. Наибольший эффект будет достигнут если подобные антивирусники будут способны выявлять

вредоносную активность в различных потоках данных — в почтовом, сетевом и веб - трафике, в файловых хранилищах, на веб - порталах.

- SIEM - решения — для своевременного выявления и эффективного реагирования на инциденты информационной безопасности.

Это помогает своевременно нейтрализовать угрозы при попытках взлома внезапно появившимся злоумышленником.

- Автоматизированные средства анализа защищенности и выявления уязвимостей в ПО.
- Межсетевые экраны уровня приложений (web application firewalls) в качестве превентивной меры защиты веб ресурсов.
- Системы для глубокого анализа сетевого трафика. Главный их плюс в своевременном обнаружении атак не только в режиме реального времени, но и в сохраненных копиях трафика. Это позволяет существенно снизить время скрытного присутствия нарушителя в инфраструктуре, минимизировать риски утечки важных данных и нарушения работы бизнес систем.
 - Специализированные сервисы анти DDoS.
 - 2. Защита данных:
- Важная информация не должна храниться в открытом доступе и на открытых источниках:
 - необходимо периодически создавать резервные копии и менять их местоположение;
 - минимизируйте привилегии пользователей и служб;
 - пароли и учетные записи ко всем ресурсам должны быть разные;
 - использование двойной степени защиты для особо важных данных.
 - 3. Усложнение паролей:
 - не пренебрегать возможностью усложнить пароль настолько, насколько это возможно;
 - стараться периодически менять пароли (держать не более 90 дней);
 - все стандартные пароли сменить на новые, более усложненные.
 - 4. Контролируйте безопасность систем:
 - не пренебрегать обновлением системы, особенно при выходе новых патчей;
- периодически проводить проверку на осведомленность сотрудников в вопросах информационной безопасности;
- контроль за появлением в системе неизвестных (поэтому, возможно, небезопасных) ресурсов.
 - фильтрование трафика на предмет его расхода.
 - проведение тестов на предмет появления новых атак.
- контроль за анализами исходных кодов. Это поможет выявить те уязвимости, при воздействии на которые могут проводиться атаки.
- обязательно отслеживать делаемые системой запросы. Конфигурация серверов должна быть настроена таким образом, чтобы при необходимости можно было нейтрализовать типичные сценарии атаки (например, TCP и UDP флуд или множественные запросы к БД).

Как защититься обычному пользователю

- 1. Не экономить на безопасности:
- использовать только лицензионное ПО:
- использовать самые эффективные средства антивирусной защиты на всех устройствах;
- своевременно обновлять используемое ПО по мере выхода патчей.

- 2. Защищать свои данные:
- распределять всю важную информацию по дискам, съемным носителям или в облачных хранилищах;
- не использовать в повседневной работе для повседневной работы учетную запись с привилегиями администратора;
- использовать двухфакторную аутентификацию там, где это возможно, например для защиты электронной почты.
 - 3. Не использовать простые пароли.
 - 4. Быть бдительным:
- проверяйте все вложения, полученные по электронной почте, с помощью антивирусного ПО;
 - стараться ограничить взаимодействие с сайтами с некорректной сертификацией;
- во время работы с онлайн платежами предельное внимание уделять внесению учетных данных;
- реагировать на предупреждения браузера при переходе на подозрительные ресурсы по незнакомым ссылкам;
- не переходите по ссылкам из всплывающих окон, даже если рекламируемые компания или продукт вам знакомы;
- не загружайте файлы с подозрительных веб ресурсов или из других неизвестных источников.

Примеры кибератак международного уровня.

2015 год. Российские интернет - ресурсы буквально захлестнули кибератаки со стороны хакеров запрещенного на территории России Исламского государства (ИГИЛ). Объектами киберагрессии стали банки, строительные холдинги, госпредприятия и даже научные некоммерческие организации.

Параллельно осуществлялись атаки на французские компании и даже на американские военные ресурсы (сайты Центрального Командования).

Основной интерес хакеров распространялся на интернет - ресурсы с хорошей посещаемостью, на которых они размещали свои лозунги, и мгновенно публиковали информацию в социальных сетях.

Цель хакеров – вызов максимального общественного резонанса, подрыв уверенности об исключительной информационной безопасности целых государств.

Несколькими годами ранее (2011 год) Иранская хакерская группа "Иранская киберармия" атаковала новостной сайт "Голоса Америки".

Хакерам удалось изменить DNS сайта и перенаправить траффик на контролируемую ими веб - страницу.

Посетители веб - страницы могли видеть "обращение" к госсекретарю США Хиллари Клинтон, в котором хакеры требовали "прекращения американского вмешательства в дела исламских государств".

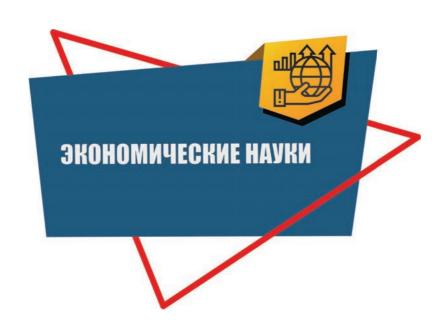
Вывод

При всей своей масштабности количества киберугроз, главное помнить, что, защититься можно всегда. Для защиты просто надо следовать определенным правилам. Используя средства обнаружения атак, вы сможете получить более точную картину происходящего, что вам даст возможность заблаговременно подумать о предотвращении атак.

Литература

- 1. Фридланд А.Я. Информатика и компьютерные технологии: Основные термины: Толков. Слов.: Более 1000 базовых понятий и терминов. 3 е изд. испр. и доп. / А.Я. Фридланд, Л.С. Ханамирова, И.А. Фридланд. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. 272 с.
- 2. Шафрин Ю.А. 1500 основных понятий, терминов и практических советов для пользователей персональным компьютером. М.: Дрофа, 2001. 272 с.
- 3. Первин Ю.А. Информатика дома и в школе. Книга для ученика. СПб.: БХВ Петербург, 2003. 352 с.
 - 4. Интернет сайт http://www.metod kopilka.ru
 - 5. Интернет сайт http://www.viruslist.com/ru/analysis?pubid=204007644
 - 6. Интернет сайт http://www.viruslist.com/ru/analysis?pubid=204007643

© Шульженко И.В., 2022



Ph.D., A.p.
Voronezh State Technical University
Voronezh, Russia
Morgunova A.A.
Master student
Voronezh State Technical University
Voronezh, Russia

Merkulova N.V.

DEVELOPMENT OF THE SERVICE FOR MONITORING GAS CONSUMPTION BY THE POPULATION

Annotation

The article discusses the development of a service for monitoring gas consumption by the population. To optimize the work of employees in the gas industry, it is offered to systematize, to unify and to automate the reporting procedures on the amount of gas sold and on the amount of overdue debts of subscribers. The study used methods of analysis and synthesis, methods of information modeling. The development of the service is aimed at developing the market for IT services and mass services, which are based on the analysis of collected data on gas consumption.

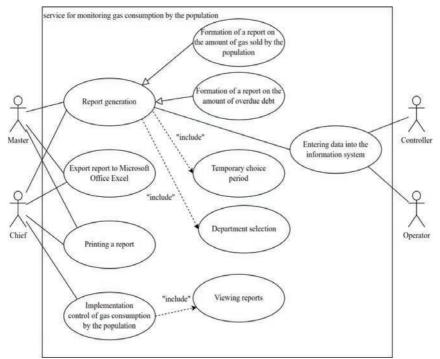
Keywords

Gas consumption, 1C: Enterprise, monitoring gas consumption, reporting procedures.

Currently, gas supply to cities and towns is one of the priorities of the state policy. Extensive gasification is due to the following advantages of natural gas in comparison with other types of fuel: low cost of production; high quality and efficient combustion; the most economically clean fuel; gas equipment units are easier to automate; the sanitary and hygienic level of installations is increased; socio - economic living conditions are improving, etc. Most of the population is gas consumers, and, accordingly, subscribers of the gas companies.

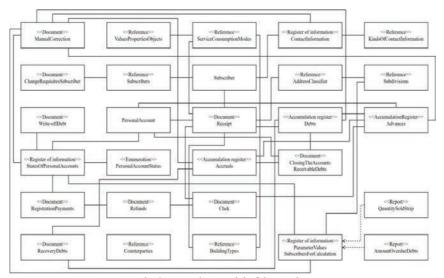
This paper discusses the automation of the process of monitoring gas consumption by the population. The following requirements are imposed on the developed service: 1) formation of the data on the amount of overdue debts of the population for the supplied natural gas of the selected period; 2) formation of a report on the amount of gas sold to the population for the selected period; 3) export reports in.xlsx format and output of the report to print; 4) intuitive design; 5) the program should be able to be used by the gas companies; 6) the end users of the program should be specialists in the field of settlements with the population for gas.

To structure the subject area and to specify the requirements for the gas consumption monitoring service by the population, a use - case diagram was built (pic. 1). The use - case diagram is formed by drilling down the use case representation model. The diagram includes all use cases that meet the functional requirements for IS, and not just architecturally significant ones [1].



Pic. 1 - Diagram of options for using the service for monitoring gas consumption by the population

The implementation of the software service was carried out using the 1C system. 1C: Enterprise is a universal system for automating the economic and organizational activities of an enterprise. Since such activities can be quite diverse, the 1C: Enterprise 8.3 system can adapt to the peculiarities of the specific area of the activity in which it is used. To denote this ability, the term configurability is used, that is, the ability to configure the system to the characteristics of a particular enterprise and the class of tasks being solved. According to the domain - oriented programming paradigm, on which the 1C: Enterprise 8.3 platform is based, the developer is invited to use a certain model, metadata technology (focused on solving accounting problems). It is isolated from low - level technologies, features of a particular DBMS and operates with a more abstract concept of «object». Implementing an application in 1C: Enterprise 8.3 is based on standard prototypes of application objects, which are essentially abstract base classes, each of which has its own specialized functionality. Every such abstract base class - prototype, supported at the level of the technological platform, is designed to perfom on its basis application objects that describe the objects of the subject area [2]. To develop a model of the applied objects, a metadata model is used (pic. 2), which contains directories, documents, information registers, accumulation registers, enumerations, reports, objects.



Pic. 2 - Metadata model of the service for monitoring gas consumption by the population

Reports in the service are generated using the data composition system. The data composition system is a mechanism based on a declarative description of reports and designed to make reports, as well as to display information that has a complex structure and contains an arbitrary set of tables and diagrams [3].

The implementation of the gas consumption monitoring service by the population includes the automation of reporting on the amount of gas sold by the population and the amount of overdue debts of the population for the supplied natural gas.

The developed service will allow specialists in the field of settlements with the population for gas to optimize their work, and will also allow them to take a step forward in obtaining data on the behavior of consumers of resources in the public utilities sector. This, in turn, would contribute to the development of the market for IT services and mass services for end - users for the control and use of gas.

References:

- 1. Zaramenskikh, E.P. Information Systems: Life Cycle Management: textbook and workshop for free software / E.P. Zaramensky. M.: Yurait Publishing House, 2019. 431 p. (Series: Vocational education). ISBN 978 5 534 11624 3. Text: direct.
- 2. Radchenko, M.G. 1C: Enterprise 8.2 Practical Guide Developer. Examples and Typical Examples: e book in pdf format / M.G. Radchenko, E.Yu. Khrustalev. M.: LLC "1C Publishing", 2013. 964 p. ISBN 978 5 96 77 2043 7. Text: direct.
- 3. Architecture of the 1C: Enterprise Platform: [website]. 2022. URL: https://v8.1c.ru/platforma/sistema-komponovki-dannykh/(date of access: 10/12/2022). Text: electronic.

© Merkulova N.V., Morgunova A.A., 2022

канд.экон.наук, доцент, СПХФУ,

Екшикеев Т.К.

г. Санкт - Петербург, РФ

Обухова И.А.

канд техн.наук, доцент, СПбГЛТУ, г. Санкт - Петербург, РФ

АЛГОРИТМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТРАНСФЕР: ИЗ НАУКИ В БИЗНЕС В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Алгоритм деловой игры — технологический трансфер: из науки в бизнес в фармацевтической сфере

Аннотация:

Представлен алгоритм деловой игры – технологический трансфер: из науки в бизнес в фармацевтической сфере

Ключевые слова:

алгоритм, деловая игра, технологический трансфер, наука и бизнес, фармацевтика

Ekshikeev T.K.

PhD in Economics, Associate Professor of SPCPU, St. Petersburg, Russia

Obukhova I.A.

PhD in Technical, Associate Professor of SPSFU, St. Petersburg, Russia

BUSINESS GAME ALGORITHM – TECHNOLOGICAL TRANSFER: FROM SCIENCE TO BUSINESS IN THE PHARMACEUTICAL FIELD

Abstract:

The algorithm of the business game – technological transfer: from science to business in the pharmaceutical field is presented

Keywords:

algorithm, business game, technology transfer, science and business, pharmaceuticals

Введение (актуальность исследования): Перед современными вузами стоит ряд серьезных задач. Среди них необходимость развития стратегического мышления и коммуникационных навыков у студентов. Современному выпускнику наряду с активной жизненной позицией и умением творчески переосмысливать действительность — необходимы фундаментальная теоретическая база знаний и практика решения междисциплинарных задач.

Поэтому сегодня актуален поиск новых форм обучения и практической подготовки профессионалов. Как показывает опыт, игровой формат способен активизировать креативную деятельность студентов.

Авторы уверены, что благодаря игре «Технологический трансфер: из науки в бизнес в фармацевтической сфере» талантливая молодежь повысит уровень своих бизнес - знаний, сможет стать активным участником рынка технологий.

Цель исследования: разработать алгоритм проведения деловой игры – технологический трансфер: из науки в бизнес в фармацевтической сфере.

Материалы и методы: Деловая игра — является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Эта деятельность моделирует управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации — дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия. В основе игры лежит имитационно - игровая модель — отражающая содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов. В ходе деловой игры — приобретаются способности анализировать специфические ситуации и творчески решать новые для себя профессиональные задачи [1].

Формат деловой игры «Технологический трансфер: из науки в бизнес в фармацевтической сфере» предназначен для отработки профессиональных умений и навыков в сфере трансфера технологий.

При составлении алгоритма деловой игры авторами были использованы труды преподавателей НИУ ВШЭ в Санкт - Петербурге: Апеваловой З.В., Гулянской Н.В., Сычевой С.М., Эмануэль Т.С., Причисленко А.Г., Казанцевой М.В. А также труды сотрудников Национальной ассоциации трансфера технологий [2].

К методам исследования следует отнести: анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию и метод научной абстракции [3].

Результаты исследования: Алгоритм — это четкая последовательность действий, направленная на достижение поставленной цели или решения задачи. Деловая игра — это модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения. В деловой игре моделируемая управленческая, хозяйственная или социально - психологическая система рассматривается как динамическая и поэтому для достижения конечного результата участникам игры нужно построить «цепочку решений» [4].

Предлагаемый алгоритм деловой игры «Технологический трансфер: из науки в бизнес в фармацевтической сфере» состоит из последовательных четырех раундов: подготовительного, первого, второго и завершающего.

На подготовительном этапе преподаватель открывает игру, рассказывает основные правила игры, делает краткий экскурс в трансфер технологий. Далее определяются участники игры, которые в инициативном порядке распределяются на группы, соответствующие ключевым блокам трансфера технологий: «Наука», «Техноброкеры», «Корпорации».

Первый раунд — на этом этапе участники, распределенные на группы, занимаются анализом предложенных преподавателем материалов. Команды из группы «Наука» изучают технологии [5], фиксируют названия учреждений, характеристики, официальные сайты. Команды из группы «Корпорации» изучают запросы корпораций, формируют профиль корпорации, фиксируют названия компаний, характеристики, официальные сайты.

«Техноброкеры» осуществляют процесс образования кооперационных цепочек, выстраивая коммуникации с группами «Наука» и «Корпорации». Представители групп «Наука» и «Корпорации» принимают решение, с каким представителем группы «Техноброкеры» они готовы подписать соглашение о намерениях. На данном этапе студенты практически руководствуются международной патентной классификацией в разрезе следующих индексов: А61 — Медицина и ветеринария; гигиена; С07 — Органическая химия; С12 — Биохимия; микробиология; генная инженерия.

Далее стартует второй этап деловой игры. Игра продолжается в трех группах (представители «Корпорации» и «Наука», подписавшие договор с «Техноброкером» – образуют команду). В каждой команде начинается работа над проектом с участием представителей трех сторон. «Техноброкеры» на данном этапе играют роль менеджеров проектов и капитанов, распределяют задачи. Каждая команда фиксирует название проекта, идентифицирует потребность и технологию. Участники групп «Наука» и «Корпорации» представляют презентации на основе описания изобретения к патенту: реферат, формула изобретения, чертежи.

На заключительном этапе представители группы «Техноброкеры» дают оценку выступлениям по презентациям, отмечая достигнутое «единство» науки и бизнеса. Преподаватель задает вопросы участникам команд, отмечает инновационность и актуальность работ, а также сплоченность команд. Выставляет оценку — в пределах от 1 до 10 баллов [6].

Выводы: Представленный алгоритм проведения деловой игры — технологический трансфер: из науки в бизнес в фармацевтической сфере имеет следующие директивно заданные признаки: 1) единая цель для всей игровой группы; 2) общность мотивов, побуждающая обучающихся к совместной деятельности; 3) взаимосвязанность и взаимозависимость участников игрового взаимодействия; 4) разделение единого процесса игровой деятельности на отдельные задачи и подцели, и их функциональное и ролевое распределение между участниками; 5) наличие единого пространства и времени выполнения индивидуальных и коллективных действий; 6) лидерство и распределение ролей в команде для координации индивидуальных действий и внутригруппового управления; 7) правила и этические нормы организации игрового взаимодействия; 8) коллективное принятие решений, их презентация и обоснование.

Представленное исследование, по мнению авторов практически ориентировано на повышение значимости интеллектуального капитала, как основополагающего фактора инновационного развития науки.

Список использованных источников:

- 1. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
- 2. Сайт Национальной ассоциации трансфера технологий https:// rusnatt.ru (дата обращения: 03.11.2022).
- 3. Екшикеев, Т. К. Экономика / Екшикеев Т. К. Москва: ГЭОТАР Медиа, 2018. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru / book / 06 COS 2422.html (дата обращения: 03.11.2022).

- 4. Екшикеев, Т. К. Экономика и инновации: учебное пособие / Екшикеев Т. К. Москва: Γ ЭОТАР Медиа, 2019. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/06 COS 2427.html (дата обращения: 03.11.2022).
- 5. Сайт Федерального Института Промышленной Собственности (ФИПС) https://www.fips.ru/(дата обращения: 03.11.2022).
- 6. Екшикеев Т.К., Обухова И.А. Использование бально рейтинговой системы при оценке знаний студентов, формируемых в электронной информационно образовательной среде // Информационные системы и технологии: теория и практика. 2022. № 14. С. 136—141.

© Екшикеев Т.К., Обухова И.А., 2022

УДК 331

Иванова Н.М. ст. преподаватель РАНХиГС, г. Москва, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Современный период инновационного развития характеризуется активным взаимодействием человеческого капитала и цифровых технологий. Определенный класс специализированных информационных продуктов, называемых системами поддержки творчества, может не только изменить бизнес - процессы за счет интеграции данной цифровой системы, но и оказать поддержку в разработке инновационных продуктов, услуг, способов ведения бизнеса на основе иных цифровых технологий

Ключевые слова

Инновации, инновационное развитие, информационные системы поддержки творчества

Ivanova N.M. senior lecturer RANEPA, Moscow, Russia

CREATIVITY AND INNOVATION SUPPORT SYSTEMS

Annotation

The modern period of innovative development is characterized by the active interaction of human capital and digital technologies. A certain class of specialized information products, called creativity support systems, can not only change business processes by integrating this digital system, but also provide support in the development of innovative products, services, ways of doing business based on other digital technologies.

Keywords

Innovations, innovative development, creativity and innovation support systems

В сегодняшнем глобальном конкурентном контексте организации должны поддерживать свою конкурентоспособность, регулярно генерируя новые идеи, новые продукты или услуги и новые бизнес - процессы. Цифровизация в широком смысле этого слова и информационные системы могут быть полезны в инновационном процессе[1]. Информационные системы часто сосредоточены на хранении и поиске информации, но также существуют специализированные информационные системы, которые способствуют инновационным процессам в компаниях - дизайну будущего продукта, генерации инновационных идей, исследованиям и разработкам и т. д. Эти системы называются системами поддержки творчества.

Системы поддержки творчества направлены на повышение креативности путем стимулирования и документирования творческих процессов. Креативность определяется как генерация новых и полезных идей или продуктов, поэтому диапазон таких систем широк.

Существуют различные общие концепции того, как информационные системы могут помочь в творческой работе. Согласно Любарту[1], существует четыре подхода:

- компьютеры могут помочь за счет использование методов повышения креативности, т.е. система поддержки творчества может выступать в качестве няни, которая следит за ходом работы и обеспечивает следование какой то методологии;
- компьютеры могут облегчить общение между людьми, участвующими в творческих проектах, т.е. система поддержки творчества может выступать как как друг по переписке, который поддерживает сотрудничество;
- компьютеры могут облегчить управление творческой работой, т.е. систему поддержки творчества можно рассматривать как тренера (коуч), который дает советы и помогает внедрять и применять техники;
- компьютеры могут обеспечить «творческий акт посредством интегрированного взаимодействия человека и компьютера во время создания идеи», т.е. система поддержки творчества может выступить как коллега, который генерирует собственные идеи и решения.

В категории программного обеспечения для мониторинга инновационной творческой деятельности (системы - няни) соответствующими системами могут быть системы управления идеями. Основная функция системы управления идеями состоит в том, чтобы собрать и поделиться сгенерированной автором идеей с сообществом или, чаще всего, с сотрудниками компании, которые могут оценить целесообразность и / или приоритетность реализации данной идеи. Цель систем управления идеями - создать инструменты для оценки собранных идей и выбора лучших для реализации.

Системы, которые поддерживают совместную работу (системы друзей по переписке), известны как системы поддержки и управления групповой динамикой. Строго говоря, данные системы, помогающие коммуникации и координации, не способствуют творчеству, тем не менее, эти инструменты необходимы, особенно в

обеспечении удаленного сотрудничества, поскольку творчество требует общения между участниками, а то, как это делается, влияет на результат.

Третья категория включает программы (системы коучинга), которые специально разработаны, чтобы помочь в применении методов творчества, предоставляя всю информацию и помощь, необходимые для облегчения их применения, включая специальные формы, базу данных и обработку данных. Наиболее часто вспомогательным методом может быть мозговой штурм, который настолько распространен. что составляет лаже отдельную подкатегорию автоматизированного творчества: электронные системы мозгового штурма или электронный мозговой штурм. Хотя мозговой штурм является самым известным и широко изученным методом творчества, это не единственный метод, на который нацелены вспомогательные инструменты - теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), также имеет свои инструменты.

Информационная система, согласно Любарту[1] определяемая как коллега, соответствует системе, которая активно вовлекается в творческую задачу и способна предлагать людям новые идеи. Это соответствует подходу вычислительного творчества и включает применение искусственного интеллекта для моделирования человеческого творчества. Цель внедрения искусственного интеллекта в поддержку творчества не обязательно состоит в том, чтобы генерировать идеи вместо людей членов команды - это также может быть мониторинг когнитивных функций человека.

Стоит ответить, что данные подходы не исключают друг друга: системы поддержки творчества могут использовать несколько подходов. Тем не менее, третий подход, использующий методы повышения креативности, доминирует в системах индивидуальной поддержки креативности.

Растущая вычислительная мощность и развитие технических возможностей за счет использования самых современных цифровых технологий позволяют использовать множество подходов для поддержки творчества и инновационной деятельности, однако следует не забывать, что данные системы носят лишь поддерживающий характер и без должного развития инновационных компетенций человеческого капитала не будут эффективны[3].

Список использованной литературы:

- 1. Радомский В. М., Самокиш А. В. Интеллектуальная информационная система поддержки творческой деятельности // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2019). 2019. С. 719 728
- 2. Lubart T. How can computers be partners in the creative process: classification and commentary on the special issue // International Journal of Human Computer Studies. -2005. T. 63. No. 4 5, C. 365 369.
- 3. Иванова Н. М. Инициация инновационной деятельности и управление инновационным поведением сотрудников // Инновации и инвестиции. 2021. №. 4. С. 17 20.

Казимов М. Ш.

студент 2 курса магистратуры, направления Корпоративные финансы Северо - Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Аннотапия

В данной статье приводится экономическое обоснование внедрения информационной системы. В расчетах используются приблизительные значения, которые могут быть получены в ходе разработки, внедрения и эксплуатации системы в деятельность гостиницы.

Ключевые слова

Предметная область, техническое задание, информационная система.

Для определения себестоимости стоит лишь рассчитать капитальные затраты на проектирование и экономический эффект от внедрения информационной системы (ИС):

$$C = K_{\kappa a \pi a} (1)$$

Для расчета затрат на этапе проектирования необходимо определить продолжительность каждой работы. Продолжительность работ определяется расчетом с помощью экспертных оценок по формуле:

$$T_o = (3T_{min} + 2T_{max}):5$$
 (2)

,где То - ожидаемая длительность работ; Tmin и Tmax - наименьшая и наибольшая по мнению эксперта длительность работ.

В таблице 1 представлены все необходимые данные о длительности работ.

Таблица 1. Длительности работ

Наименование работ	Длительность работ (день)			Расход
	Min	Max	Ожид.	машинного
				времени
Анализ первичных требований и	2	3	2,5	1
планирование работ (анализ ТЗ)				
Анализ предметной области	2	3	2,5	1
Утверждение ТЗ	1	2	1,5	1
Обзор существующих аналогов	2	4	3	2,5
систем				
Выбор инструментария	1	2	1,5	1
моделирования, проектирования				
Моделирование, проектирование ИС	4	7	5,5	4
Разработка ИС	20	25	22,5	20
Тестирование и отладка системы	2	4	3	2,5
Оформление пояснительной записки	10	14	11,6	11
ИТОГО	44	64	54	44

Данные, представленные в таблице 2, не учитывают внешние факторы, которые могут повлиять на работу проекта. Всего будет затрачено ~54 дня (из них ЭВМ – 44). Капитальные затраты рассчитаем по формуле:

$$K_{\text{кап.3}} = Z_{\Pi} + M_{\text{эвм}} (3)$$

,где Z_n – заработная плата исполнителей; $M_{\scriptscriptstyle 360}$ – затраты на использование ЭВМ.

В таблице 1 представлено, что ЭВМ будет работать по приблизительным оцекам ~ 44 дня. Если учитывать, что за ЭВМ будут работать програмисты по 8 часов в день, то мы можем получить время использования компьютера. 44*8=352 часа. Стоимость одного часа машинного времени везде разнится и с учетом различных факторов может изменяться, следовательно, возьмем среднее значение в 15 рублей. В итоге затраты на использование ЭВМ будут составлять 352*15=5280.

Но основная сумма будет приходиться на заработную плату проектировщиков информационной системы. Одним из основных видов затрат является заработная плата, которая рассчитывается по формуле:

$$Z_{\Pi} = Z_{0} \cdot T \cdot (1 + \frac{A_{c}}{100})(1 + \frac{A_{\Pi}}{100})$$
 (4)

,где Z_o — дненая заработная плата исполнителя задачи на этапе проектирования; Т — это время разроботки; A_c — процент отчислений на социальные нужды (26,2 %); A_n — процент премий (15 %).

По формуле представленной выше, можно расчитать стоимость работы проектировщиков информационной системы «Гостиница». $Z_{\rm II} \sim 25000$

От внедрения информационной системы, деятельность гостиницы автоматизируется, а также ожидается годовой положительный экономический эффект.

Если пользователь при выполнении работы j - го вида с использованием программы (пакета программ) экономит ΔT_j часов, то повышение производительности труда pj (в процентах) определяется по формуле:

$$P_j = \frac{\Delta T_j}{t_j - \Delta T_j} \cdot 100 (5)$$

,где tj - время, которое планировалось пользователю для выполнения работы j - го вида до внедрения разработанных программ (час).

В данном случае планируемое без использования программы время составляет примерно 5 часов в день, с использованием программы - 3 часов в день. Таким образом, планируемое без использования программы время в год составляет — 1680 часов, а с использованием программы — 1000 часов.

$$P_j = \frac{\Delta T_j}{t_j - \Delta T_j} \cdot 100 = \frac{680}{1680 - 680} \cdot 100 = 68 \%. (6)$$

По вычислениям, представленным выше (6), было определено, что производительность труда повысится на 68 %. В следствии чего, мы можем определить экономию, связанную с повышением производительности труда ΔP_{π} пользователя. Если ставки работников примерно — 15000 руб., следовательно, среднегодовая заработная плата составит 180000 руб, то экономия определяется по формуле:

$$\Delta P_{\Pi} = Z_n \cdot \sum \frac{P_j}{100} = 180000 \cdot \frac{68}{100} = 122400 \text{ py6.} (7)$$

Следовательно, экономия от внедрения информационной системы в год будет составлять ~ 122400 руб.

Таким образом, можно заключить, что эксплуатация, разработка и внедренее системы дает заметный экономический эффект, за счет снижения затрат, освобождения рабочего времени специалистов, повышения качества и надежности учета, облегчения оформления сопровождающей документации и отчетности.

Список использованной литературы

- 1. Методы расчета затрат на разработку и цены программы. URL: https://e.120 bal.ru/voda/33793/index.html?page=7 (дата обращения: 01.10.2022)
- 2. Гагарина Л.Г., Киселев Д.В., Федотова Е.Л. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем. М.: ИД ФОРУМ ИНФРА М, 2007 341стр.

© Казимов М. Ш., 2022

УДК 330

Полисадова Е.А.

Аспирант кафедры экономики и менеджмента ВЛГУ, г. Владимир, РФ

ОТКРЫТЫЕ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ОТДЕЛАМИ МАРКЕТИНГА И СМЕЖНЫМИ ОТДЕЛАМИ КОМПАНИИ, КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В БИЗНЕСЕ

Аннотация:

В данной статье хочу поделиться практическим опытом ведения маркетинговых задач, которые открыты и доступны всем сотрудникам компании. Зачастую менеджмент отдела маркетинга не считает важным транслировать свои цели и задачи, что впоследствии становится предметом конфликта между отделами. А конфликты внутри компании влияют на финансовые результаты и будущее компании в целом.

Ключевые слова:

Маркетинг, маркетинг отношений, структура предприятия, отдел продаж, менеджмент в маркетинге

Polisadova E.A.

postgraduate student of the Department of Economics and Management VLGU, Vladimir, RF

OPEN COMMUNICATIONS BETWEEN MARKETING DEPARTMENTS AND ADJACENT DEPARTMENTS OF THE COMPANY AS THE BASIS OF SUCCESSFUL MANAGEMENT IN BUSINESS

Abstract:

In this article, I want to share my practical experience in managing marketing tasks that are open and available to all employees of the company. Often the management of the marketing department does not consider it important to broadcast their goals and objectives, which subsequently becomes the subject of conflict between departments. And conflicts within the company affect the financial results and the future of the company as a whole.

Keywords:

Marketing, relationship marketing, enterprise structure, sales department, management in marketing

Я очень много консультирую. В списке разных вопросов на консультации есть всегда такой вопрос: "Как оценивать работу отдела маркетинга?", "Мы не понимаем, чем сотрудники в нем занимаются".

Казалось бы странная задача - зачем - то же вы организовывали отдел маркетинга? Проблема кроется обычно в том, что кто - то из руководителей берет маркетолога, ведет с ним работу и видит результаты. Другие же отделы в процесс и задачи этой работы не посвящены. Из - за чего возникает недопонимание.

Такая проблема вполне логична. Отделы маркетинга не так давно появились в структуре российских компаний. У многих топ - менеджеров очень расплывчатые понимания о конверсиях, прибыли и требований от сотрудника отдела маркетинга.

Если мы посмотрим на Рисунок 1, то увидим классическую структуру любого предприятия. Здесь даже намека нет на отдел маркетинга:

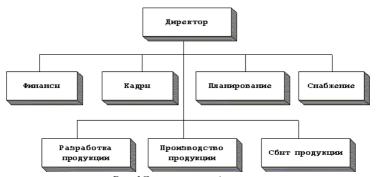


Рис. 1Структура предприятия

Рынок услуг в сфере маркетинга растет как «на дрожжах» - как выбрать компетентного специалиста, как строить диалог с ним, чтобы добиться результатов и не слить деньги, какие точки контроля должны быть?

Сплошные вопросы итогом, которых бывает умозаключение "Наш маркетолог бездельник, который зря получает заработную плату". А сотрудник в это время пообедать не успевает.

Маркетинг это многоступенчатая работа, результаты которой видны не сразу. Есть много задач, которые не видны простому обывателю, но при этом напрямую влияют на результаты. Если мы вспомним определение термина «Маркетинг» - это деятельность направленная на привлечение новых клиентов и удержание старых клиентов. То есть это постоянные прибыли полученные от двух широких сегментов: новые и старые клиенты. Соответственно ваш маркетолог приносит результаты ежедневно в перманентном

состоянии. Все остальные нюансы зависят от построения бизнес - процессов внутри отдела маркетинга и отдела продаж (потому что они работают в непосредственной связке друг с другом).

Для того, чтобы избежать конфликтов между отделами все должны быть посвящены в цели и задачи маркетолога. Много внимания открытости маркетинга уделял Игорь Манн: "В вашей компании не только вы должны понимать, что такое маркетинг и для чего вы им занимаетесь. В первую очередь это обязательно должны понимать руководители, менеджеры по продажам, затем - все остальные сотрудники вашей компании" [1, с. 57].

Во многих компаниях маркетинг стал чем - то большим, чем просто аналитика и продвижение. Маркетинг создает миссию и общий информационный поток в компании. Он транслирует политику руководства, ценности компании и воспитывает сотрудников.

Чтобы донести весь функционал отдела маркетинга его деятельность должна быть открыта. По опыту я вывела несколько этапов коммуникации в компании:

- 1) Публикация маркетингового плана на 3 месяца в общих информационных корпоративных ресурсах компании (чаты, crm системы);
- 2) Выступление на ежемесячных больших корпоративных собраниях: к ним стоит готовится отдельно. Можно делать небольшие презентации с освещением проблемных мест в продажах или презентация нового подхода в продвижении. Презентация нового сайта или приложения. И обязательно нужно задавать вопросы и отвечать на них в процессе выступления;
- Публикация еженедельных планов и отчетов отдела маркетинга: здесь подойдут любые коммуникационные платформы вашей компании. В начале недели план, в конце недели отчет с комментариями;
- 4) Если вы и ваша команда работают в офисе, то не лишним будет распечатать и повесить план на видном месте, а в течении недели демонстративно вычеркивать сделанные пункты;
- 5) Приглашать сотрудников других отделов на маркетинговые планерки. Устраивать дискуссии на разные рабочие темы и внедрять идеи, которые сотрудники из других отделов предложили и вам они показались жизнеспособными.

Обратная связь от людей, которые непосредственно общаются с клиентами, создают и обслуживают продукт даст ответы на многочисленные вопросы. Маркетологу нужно будет меньше тестировать, многое подскажут коллеги из других отделов. Поэтому общайтесь, общайтесь и еще раз общайтесь.

Как я уже сказала выше, маркетинг давно вышел за грань просто инструмента для усиления продаж. Благодаря сильной маркетинговой программе происходит командообразование внутри коллектива на всех уровнях.

- Верхний уровень: общее понимание вектора развития и привлечения клиентов.
- Средний уровень: прозрачное понимание объема финансовых показателей, на которые может рассчитывать сотрудник любого отдела.
- Внутренний уровень: это закрытие потребностей в личностном росте, понимание своего места в этой компании (и не только).

Согласитесь, что для благополучия предприятия его сотрудники должны не только получать деньги, но и еще должны понимать свою значимость на местах.

Филип Котлер ввел в обиход термин «Маркетинг отношений», который хорошо характеризует всю смысловую нагрузку маркетинга в компании: «Маркетинг отношений признает роль разных участников - поставщиков, сотрудников, дистрибьюторов, дилеров и розничных продавцов - в обеспечении наибольшей ценности адресованных клиентам продуктов и услуг» [2, с 89].

Особенно актуален маркетинг отношений для малого бизнеса. В небольших компаниях ограниченный круг клиентов и для того, чтобы множилось число постоянных клиентов и клиентов, пришедших по рекомендации ваши отношения с ними должны быть максимально искренними и доверительными. Вы должны быть партнерами. Это сложнее задача и здесь мы уже будем пользоваться инструментами маркетинга, которые будут отвечать за идею, смыслы и коммуникации не только с клиентом, но и внутри отделов предприятия.

Список используемой литературы:

- 1. Игорь Манн «Маркетинг на 100 % », 2017, издательство «Манн, Иванов и Фербер», ISBN 978 5 00100 692 3
- 2. Филип Котлер «Маркетинг от A до Я», 2019, издательство «Альпина, ISBN 978 5 9614 2764 6

© Полисадова Е.А., 2022

УДК 33

Самерханова Д. Р.

Студент, ННГУ им. Н. И. Лобачевского

НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ КРЕАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье рассмотрены и определены основные методы мотивации креативного персонала, а также приведены статистические данные доказывающие актуальность исследования и состояние современной мотивационной практики. Описан пример отечественной практики нематериального стимулирования креативного персонала.

Ключевые слова: креативный персонал, дополнительных отдых, нематериальное стимулирование, поощрение, премирование.

Мотивация персонала представляет собой важнейший процесс управленческой деятельности, и занимает особенное место в менеджменте как науки и практики. Актуальность исследования бесспорна в том смысле, что мотивация является залогом успешной профессиональной деятельности любого сотрудника, будь он в числе обычного или креативного персонала.

Существуют общепризнанные методики мотивации персонала, но, когда речь заходит о креативном персонале, ситуация может несколько отклониться от традиционных концепций. Данное условие объясняется тем, что современная общемировая ситуация требует в большей степени творческого подхода к рабочему процессу. По статистической

оценке американской консалтинговой фирмы, около 70 % трудовой деятельности в той или иной степени связано с креативностью и творческой направленностью.

В менеджменте существует два основных вида мотивации персонала: материальный и нематериальный. Материальный, как всем известно заключается в поощрении и премировании персонала за «хорошо выполненную работу». Нематериальный включает в себя все остальные виды мотивации, несвязанные с денежными вознаграждениями.

Материальное поощрение для креативного персонала во многом ничем не отличается от общего поощрения в плане механизмов и структуры. Однако, может отличаться сумма поощрения, и как показывает практика, креативность поощряется «дороже».

Нематериальную мотивацию креативного персонала, можно представить в следующем виде:

- 1. Наставничество и помощь в адаптации новых сотрудников, которая позволяет судить о признании высокой профессиональности работника.
- 2. Подсчет КРІ показателей для выбора лучшего сотрудника месяца, и публикация его фотографии на обложке корпоративного журнала или рассылка по корпоративной почте.
- 3. Дополнительный отдых. Самый распространенный метод нематериальной мотивации креативного сотрудника, который позволяет сотруднику понять, что его «дополнительный» труд ценится руководством.
- 4. Забота о семьях. Это могут быть новогодние утренники или подарки для детей, а также скидки для отдыха членов семьи сотрудников.

Исследованиями нематериальной мотивации креативного персонала занималась компания IPA Databank, которая пыталась определить какое из двух направлений стимулирования: а) креативность или б) действия по шаблонам и методичкам эффективнее. Результаты показали, что стимулирование креативного персонала привело к росту эффективности и повышению инвестиционной привлекательности.

Наиболее ярким примером работающих методов с креативным персоналом в отечественной практике является компания ООО Т2 «Мобайл» (Tele 2), ныне относящаяся к компании Ростелеком. В компании очень развито и налажено нематериальное стимулирование креативных сотрудников, которое выражается посредством ежемесячного выпуска журнала, на обложке которой публикуется фотография лучшего сотрудника месяца, а также публикуется интервью с данным сотрудником. Данный вид мотивации весомо стимулирует сотрудников, целью которых является попадание на обложку журнала. Также в компании практикуется наставничество креативных сотрудников, которые помогают в адаптации новых работников. Данный вид мотивации помогает сотруднику понять, что он является ценным сотрудников и руководство уверенно в его профессионализме. Вовлечению и высокой мотивации способствует дополнительного отдыха. Сотруднику ставится цель по обработке определенного количества заявок от абонентов, выполнив которую он получает дополнительные часы отдыха во время рабочей смены. В дополнение ко всему бережное отношение к семье сотрудника, выраженное в поздравлениях на новых год и скидках при посещении медицинских учреждений по полису добровольного медицинского страхования работника, способствует росту вовлеченности. Это подтверждается уровнем вовлеченности сотрудников, которые в количестве 94 % готовы рекомендовать компанию в качестве потенциального работодателя.

Резюмируя вышеизложенное можно сделать вывод о том, что нематериальное стимулирование креативного персонала играет весьма важную роль, которая помогает компании достичь эффективности в рабочем процессе, а также стать работодателем, являющимся привлекательным на рынке труда.

Литература:

- 1. Егоршин А.П., Гуськова И.В., Серебровская Н.Е., Марико В.В. УПРАВЛЕНИЕ КРЕАТИВНЫМ ПЕРСОНАЛОМ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА // Вестник Алтайской академии экономики и права. − 2019. − № 5 1. − С. 66 73; URL: https:// vaael.ru / ru / article / view?id=461 (дата обращения: 19.10.2022).
- 2. Caŭt URL: https://searchinform.ru/kontrol-sotrudnikov/motivatsiya-personala/metody-motivatsii-personala/
- 3. Cařít Tele2 URL: https://msk.tele2.ru/about/news-list/2020/02/27/94-sotrudnikov-gotovy-rekomendovat-tele2-kak-rabotodatelya-svoim-druzyam-i-rodnym-msk

© Самерханова Д.Р., 2022

УДК 336

Французов А.А.

магистрант, КИУ имени В.Г.Тимирясова г. Казань, РФ

Исламутдинов В.Ф.

д.э.н., профессор КИУ имени В.Г.Тимирясова

г. Казань, РФ

ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ ВЕБ - САЙТА МАГАЗИНА НА НАМЕРЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ СОВЕРШИТЬ ПОКУПКУ В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация

В работе были изучены зарубежные исследования факторов влияющих на поведенческое намерение потребителей к покупкам в Интернете. Проанализирован опыт разных зарубежных ученых по данной теме исследования. Изучено влияние визуальной и эмоциональной привлекательности веб - страницы в Интернете на поведенческие намерения потребителей к покупкам. Изучено то, как цветовой контраст влияет на отношение людей и намерение совершить покупку в контексте веб - рекламы. Исследовано, как влияет соответствие между цветом фона веб - сайта и его контекстом (категорией продукта) на доверие в Интернете и, как следствие, покупательское намерение.

Ключевые слова

Интернет - магазины, Веб - сайт, Цвет, Визуальная привлекательность, Фон веб - сайта, Покупательское намерение, Доверие, Покупки

Актуальность

Данная тема является актуальной вследствие того, что сегодня покупки в интернете стали обычным явлением в повседневной жизни людей, когда речь идет о различных товарах и услугах. Интернет - магазины - это вид электронной коммерции, при котором потребители используют интернет - инструменты для покупки товаров и услуг непосредственно у продавца. Многие потребители предпочитают этот способ совершения покупок, а не традиционные покупки. В отличие от традиционных покупок, онлайн покупки облегчают процесс совершения покупок между продавцами и покупателями и создают хорошую атмосферу для покупателей, которые могут выбирать из широкого ассортимента товаров, не выходя из дома. Благодаря своим постоянно расширяющимся возможностям интернет - магазины также важны для бизнеса и розничной торговли. Сайты онлайн - покупок используются для выхода на более широкие рынки, адаптации продуктов и услуг в соответствии с ожиданиями клиентов и разработки бизнес - моделей, которые повысят эффективность коммерческой деятельности.

Исследователи считают, что успех компании электронной коммерции определяется ее способностью привлекать новых клиентов, одновременно удерживая существующих клиентов. На данном этапе крайне важно иметь хорошо спроектированный и функциональный веб - сайт, который служит местом встречи продавца и онлайн - покупателя. На восприятие потребителями веб - страниц влияют их цвета, контекст, визуальная привлекательность. Используя интернет - инструменты, многие успешные фирмы способны установить прочные доверительные отношения со своими клиентами, которые будут способствовать желанию потребителей, что - либо приобрести в их интернет - магазине.

Успех продукта во многом зависит от цветов, выбранных для дизайна. Allison R.White, Luisa M.Martinez выяснили, что цветовой контраст влияет на отношение людей и намерение совершить покупку в контексте веб - рекламы. Исследование влияния цвета на маркетинг показало, что цвет является одним из наиболее важных факторов для принятия решений относительно выбора продукта. Сине - зеленый аналогичный набор цветов, как правило, вызывает более высокий уровень, как интереса к рекламе, так и намерения совершить покупку. Чуть менее низкие показатели были у фиолетово - желтой цветовой гаммы, но и эти цвета тоже способствовали, как к интересу к рекламе, так и покупательскому намерению. Менее благоприятным цветом является красно - зелёный, он в наименьшей степени вызывал интерес у потребителей.

Правильно подобранные цвета помогают создать у потребителей настроение, побуждающее их к действию. Чтобы передать правильный тон, сообщение и призыв к пользователям совершить ожидаемое действие, нужно понимать, что цвета, которые видит человек должны соответствовать между собой. Lilia Khrouf, Azza Frikha утверждают, что есть связь между цветом фона веб - сайта и его контекстом (категорией продукта). Люди, с большим интересом изучают информацию о покупках, проводят больше времени, так же высказывают своё доверие при взаимодействии с веб - сайтом, где предложенный товар совпадал по цветовой гамме и палитре с фоном веб - сайта. Напротив, на сайтах где фон не соответствует позитивному отождествлению восприятию людей с предложенным товаром, продажа продуктов на таких веб - сайтах негативно влияет на их суждения и оценку веб - сайта, как незаслуживающий доверия. Соответствие цветов оказывает прямое влияние на

людей, на их эмоциональное состояние, вызывая у них больше доверия к веб - сайту, тем самым они могут выражать более благоприятные намерения, к покупкам.

Люди часто проявляют свои эмоции через свои чувства, душевные состояния и привязанности. В маркетинге принято считать, что эмоция стимулирует намерение купить. Dülek B. считает, что визуальная привлекательность веб - сайта оказывает положительное и значительное влияние на эмоциональную привлекательность и как следствие поведенческие намерения к покупкам. Визуальную привлекательность веб - сайта описывает многие аспекты веб - сайта, включая его визуальный дизайн, цвета, шрифты, формы, анимацию. Простоту использования сайта можно рассматривать как еще одну особенность, которая способствует привлекательности. его Эмоциональная привлекательность относится к психологическим, социальным или символическим чувствам, которые мотивируют потребителей приобретать продукт. Визуальный дизайн веб - сайта для покупок влияет на множество характеристик поведения при онлайн - покупках, включая воспринимаемую простоту использования, воспринимаемую полезность, воспринимаемое удовольствие и, в конечном итоге, принятие покупок в Интернете.

Однако, не менее важным моментом, оказывающим влияние на совершение покупки в Интернете, является доверие к сайту. Традиционно считается, что существует три механизмами формирования доверия: механизмы отзывов, возврата и обмена товара, обеспечения онлайн - гарантий, которые рассматриваются как предшественники доверия. Цао Цзыин Тюрина Е.А., Филатов А.Ю. встроили в модель доверия глобальность опыта онлайн - покупателей как фактор потребительского поведения, а также культуру как контрольную переменную, и предложили более точную оценку факторов, которая поможет внести ясность в понимание того, как формируется доверие онлайн - покупателей в современном контексте трансграничной электронной торговли. Также они предложили концепцию восприятие социального присутствия, которая учитывает степень глобальности потребительского опыта онлайн - покупок и влияет на уровень доверия при совершении Интеренет - покупок за рубежом. Также строгий стиль оформления сайта и отсутствие грамматических и технических ошибок также способствуют повышению доверия к сайту.

Вывол

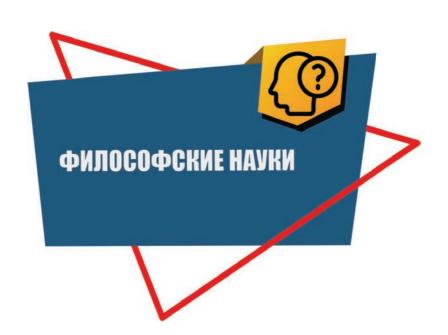
Таким образом, интернет - магазины, должны уделять серьёзное внимание своему веб - сайту. Правильно сделанный веб - сайт может способствовать покупательскому намерению, вызывать доверие, эмоциональный отклик в следствии чего могут образоваться доверительные отношения между клиентом и веб - сайтом. На успешность веб - сайта влияет сразу несколько компонентов, без которых успех очень маловероятен, а именно цвет, контекст и визуальная привлекательность. Перед продажей какого - либо товара следует задуматься о его цвете. Так же важную роль играет соответствие цвета и фона веб - сайта, так как их не соответствие может путать человека и подсознательно оттолкнуть от покупки. Очень важно чтобы веб - сайт вызывал доверие в человеке, визуальная составляющая веб - сайта очень сильно способствует этому, что в последствии влияет на покупательское поведение.

Список использованной литературы:

1) Цао Цзыин, Тюрина Е.А., Филатов А.Ю. Модель формирования доверия онлайн - потребителей к сфере электронной торговли // Известия ДВФУ. Экономика и управление. 4. 2019. 42–59

- 2) Dülek B. The effect of website appeal on behavioral intention in online shopping and the mediating role of emotional appeal // Kafkas Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi. − 2022. − T. 13. − №. 25. − C. 74 88.
- 3) Khrouf L., Frikha A. Websites' hue context congruence as a vector of trust and behavioral intentions # International Journal of Emerging Markets. -2021.
- 4) White A. R. et al. Color in web banner advertising: The influence of analogous and complementary colors on attitude and purchase intention $/\!/$ Electronic Commerce Research and Applications. -2021.-T.50.-C.101100.

© Французов А.А., Исламутдинов В.Ф., 2022



Кучмухаметов Д. И. студент БГПУ им. М. Акмуллы г. Уфа

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНИКИ

Аннотация

В современном мире техника, охватывая все сферы жизни, играет огромную роль в жизни человека, способствуя его совершенствованию и развитию, постижению им действительности. Именно техника помогла человеку освоить природу, удовлетворить свои потребности, применить свои знания и навыки на практике. Техника возникла практически одновременно с возникновением самого человечества как разумного существа, поэтому на протяжении длительного времени человек взаимодействует с техникой, развиваясь вместе с ней и обеспечивая тем самым свою жизнедеятельность. В связи с этим целью нашей статьи является выявление проблем взаимодействия человека и техники. В качестве методов исследования мы используем общенаучные методы такие, как исторический метод и метод дедукции. Результатом исследования является выявление путей для решения проблем, связанных с взаимодействием человека и техники.

Ключевые слова

Техника, философия техники, индустриализация, технология, гуманизм, культура.

Философия, начиная с этапа индустриализации, пыталась выяснить, что понимать под техникой и какова ее роль в жизни человека. Сама же техника представляет собой исторически развивающуюся совокупность создаваемых людьми средств, которые позволяют людям использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей. Кроме того под техникой следует понимать знания и навыки, благодаря которым люди создают и используют средства в своей деятельности [7].

Стоит также отметить, что техника кроет за собой своеобразную реакцию человека на природу или обстоятельства, благодаря чему между природой и человеком возникает посредник в виде сверхприроды [6]. С понятием техники связано понятие технического прогресса как особой формы прогресса, которая связана с качественно новым взаимодействием таких областей, как наука, техника и технология [5]. Нередко следствием технического прогресса может стать технократизм, под которым понимается такой образ мышления, который характерен для управленческой элиты, за счет чего любая проблема рассматривается как чисто технологическая проблема [4].

На сегодня вследствие негативных последствий технического прогресса человек чувствует себя в мире обреченным, появляется кризис сознания, рушится разум, теряется вера в позитивное будущее. Философия пытается осмыслить эти проблемы и старается найти решение для их предотвращения [2, с.720 - 730].

Поэтому приоритетной задачей в современной реальности представляется осуществление взаимосвязи гуманизма и техники, чтобы она могла служить только на благо человечества. Для этого поднимается вопрос о глобальной социальной ответственности ученых и деятелей в области инженерии и информации. Ведь, как

известно, на сегодня одними из глобальных проблем, порожденных техническим прогрессом, являются экологические проблемы, проблемы разрушения биосферы Земли, проблемы ухудшения качества жизни населения, подмена реальной жизни виртуальной, замена живой природы искусственной, формализация социальных взаимоотношений, возрастание материального потребления. Это все грозит уничтожению всего мира, в котором обитает человек. Поэтому вопрос о техническом прогрессе в современном мире стоит особенно остро.

Многие ученые в области биологии, экологии и других наук уже пришли к тому пониманию, что природа находится в критическом состоянии и, чтобы сберечь ее, необходимо провести срочные экологические меры, направленные на сокращение искусственно созданных и вредных товаров, которые вредят не только природе, но и здоровью человека. Для это необходимо выявить не только влияние на человека искусственной среды, но и минимизировать воспроизводство техногенных факторов. Э. Тофллер в работе «Шок будущего» [2] говорит о том, что в будущем медицина способна будет вставлять искусственные органы вплоть до сердца и мозга, что положит начало искусственному интеллекту. Однако это составляет угрозу подлинной человеческой природе.

На сегодняшний день, многие государства видят задачи, связанные с решением проблем, связанных с ролью науки и техники в современном обществе, поскольку эти области создают искусственную среду, представляют опасность для будущего, разрушают и подлинную культуру, обезличивают людей, превращая их в подобие «роботов».

На сегодняшний день также ставится вопрос о встраивании «искусственного интеллекта» в человеческий мозг, бессмертия, что грозит потерей духовности, человечности, а значит и внутренней свободы человека. И несмотря на то, что техногенная цивилизация направлена на развитие свободной, творческой личности, последствия от ее процессов могут оказаться непредсказуемыми в условиях неопределенности и случайности.

Говоря о последствиях технического прогресса, необходимо в первую очередь предусматривать и сводить к минимуму разрушительное действие техники. Обращая внимание на возможность реальной экологической катастрофы, отметим, что значимым является пересмотр представления о научно - техническом и социально - экономическом прогрессе [3].

Однако, можно выделить и положительные стороны технического прогресса. Во первых, история человечества всегда была направлена на прогресс в науке и технике, что было целью всего не только философского знания, но и, особенно, естествознания. Научно технический прогресс способствовал замене физического труда умственным, что облегчило жизнь человека. Помимо этого, он привел к новым разработкам в биологии и медицине, что продлило жизнь человека на долгие годы. Во - вторых, научно - технический прогресс способствовал достижению материального изобилия, что решило проблему нужды среди голодных и бедных. В - третьих, появилась возможность коммуникации на глобальном уровне. Сейчас можно одновременно общаться друг с другом из разных уголков мира, передвигаться по миру любым способом и за относительно короткое время, чем это было до изобретения транспортной, железнодорожной и авиатехники.

Таким образом, технический прогресс может служить как на благо человечества, так и приводить к его уничтожению. Поэтому, важна гуманизация техники, формирование

профессиональной этики инженера и ученого, что позволить контролировать применение техники в разных областях, а также предупреждать опасные и грозящие обществу и миру последствия. Следовательно, должна быть такая деятельность, которая ориентирована на достижение гуманных целей, основана на разумном преобразовании природы человеком, так как успехи человеческой преобразовательной деятельности существенно зависят от развития и совершенствования людей, общества.

Н.Н.Моисеев отмечает, что «предотвращение «деградации человечества как элемента биосферы сводится по существу к формированию новой цивилизации. И этот вопрос остается открытым» [1]. Следовательно, эффективное применение достижении философии, математики, кибернетики возможно сможет реализовать «Стратегию Человека», как часть «Стратегии Природы». Она предполагает совокупные действия разных цивилизаций, которые способны сформировать совместную эволюцию (коэволюцию) человека и окружающей среды.

Стратегия человечества создана с целью возможности управления ноосферой, чтобы защитить людей от гибели. Государство же в свою очередь должно быть источником финансирования полезных обществу научно - технических разработок, развивать научно - технический потенциал ученых, обращать внимание на проблемы взаимодействия между обществом и наукой, между обществом и техникой. Кроме того, на международном уровне проблема, связанная с техническим прогрессом, решалась еще во второй половине XX века за счет создания специального международного законодательства, содержащего такие документы, как Нюрнбергский кодекс, который направлен на регулирование этических норм проведения научных и технических исследований и создания разработок, Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации, а также закон о временном запрещении разработок в сфере клонирования человека.

На наш взгляд, при развитии техники необходимо учитывать социальные факторы, которые оказываются сложнее, затем, чтобы свести к минимуму негативные последствия применения техники. В философии уже давно поднимается о гуманизме, с тех пор, как произошел рост научного знания, и человек начал овладевать природными процессами, объявляя себя творцом. Этому способствовала техника, но она же по мере своего развития стала оказывать свое воздействие на человека, заставляя его себе подчиняться. Вместе с тем, как техника должна служить человеку. Самому же человеку, чтобы техника не стала разрушительной для него, необходимо научиться управлять техникой, предсказывать последствия ее функционирования.

И поскольку сложность мира не позволяет предсказать все возможные последствия технологий, ученому необходимо постоянно рефлексировать по поводу собственной научно - технической деятельности, учитывая также и природный фактор, который не является объектом манипулирования и неисчерпаемым, а должен рассматриваться как живой организм.

Список литературы

- 1. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Мол. гвардия, 1990.
- 2. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. 557 с.
- 3. Философия науки и техники: Учебное пособие // В.С.Степин, В.Г.Горохов, М.А.Розов М.: Контакт Альфа, 1995. 384с.

- 4. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь. Орел: ОГУ, 2010.
 - Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. М., 1991. С. 284 285.
- 6. Философское понятие техники // Материалы III Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: «https://scienceforum.ru/2011/article/2011000066» https://scienceforum.ru/2011/article/2011000066 (дата обращения: 2.11.2022).
- 7. Электронная библиотека ИФ РАН [Электронный ресурс]. URL: https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH0139aae27d501c6d7e199339. (дата обращения: 2.11.2022).

© Кучмухаметов Д. И., 2022



Астахова Э.О. учитель МБОУ «СОШ №6», г. Старый Оскол, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотапия:

Данная статья посвящена необходимости изучения этнокультурных традиций в образовательном процессе. Представлены цели этнокультурного образования, а также показано, что при внедрении этнокультурного компонента в урок русского языка повышается качество образования.

Ключевые слова:

Этнокультурное образование; этнокультурные традиции; этнокультурное представление.

Astakhova E. O. teacher Secondary school №6, Stary Oskol, RF

THE STUDY OF ETHNO - CULTURAL TRADITIONS IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Abstract:

This article focuses on the need to study the ethno - cultural traditions in the educational process. The purposes of ethno - cultural education, and it is shown that the introduction of ethno - cultural component in the lesson of the Russian language improving the quality of education.

Key words:

Ethno - cultural education; cultural traditions; ethno - cultural representation.

Этнокультурное образование – это образование, цели и задачи которого ориентированы на приобщение учащихся к культуре и традициям народов мира.[1,c.10] Основой такого образования является изучение родной этнической культуры, представление об их месте в культуре всего мира. Формирование ценностей учащихся на основе этнокультурных представлений, способствующих самоидентификации и уважению к культуре своих предков, является целью этнокультурного образования. Одной из главных задач школы сегодня является формирование личности учащегося, как достойного представителя своей страны. И это подразумевает под собой знание культуры и традиций нашего государства. [2, с.160]

Уроки русского языка вносят существенный вклад в развитие этнокультуры учащихся, их толерантности. В программе по русскому языку достаточное количество уроков отводится изучению отечественной культуры. В любом учебнике дается большой объем

страноведческого материала. На уроках русского языка в любом классе проводятся беседы об этнокультуре русского народов, формируется приобщение к лучшим традициям народной культуры, в том числе взаимопомощи, гостеприимства, стремления не запятнать добрую память и добрые дела предков. Использование на уроках русского языка пословиц, поговорок и скороговорок, которые очень ярко характеризуют национальные особенности народа, помогает учащимся лучше узнать культуру страны родного языка.

Таким образом, очевидной становится необходимость изучения этнокультурных традиций в образовательном процессе не только с целью духовно - нравственного и интеллектуального просвещения школьников, но и с целью увеличения интереса к уроку.

Список использованной литературы:

- 1. Поштарева Т. В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности и толерантности детей: Монография. Ставрополь: СКИПКРО, 2005. 112 с.
- 2. Хоц А. Ю. Информационное общество и проблема этнического возрождения // Этнические проблемы современности. Выпуск 6. Проблемы культуры межнационального общения и межкультурной коммуникации: Материалы 45 научно методической конференции «Университетская наука региона». Ставрополь: Изд во СГУ, 2000. С. 159 166

© Астахова Э.О., 2022

УДК 10

Древко Е.В.

учитель русского языка и литературы, МБОУ «Гимназия №1»,г.Липецк

РАЗВИТИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотапия

Язык — величайшее достижение в развитии человечества, его духовная ценность. Цель современного филологического образования — формирование широкого спектра гуманитарных знаний, а также навыков работы с текстом, практическое владение языком в его функциональных разновидностях.

Ключевые слова

Язык, филологическая компетенция, современное образование, культура речи.

Язык воистину является величайшим достижением в развитии человечества, одной из самых больших духовных ценностей человеческого бытия. Уровень владения языком, способность грамотно и логически правильно выражать свои мысли словами, как известно, является одним из важнейших показателей развития мышления. Современному обществу нужны мыслящие люди, способные выдвигать и реализовывать инновационные идеи.

Сегодня уже не приходится никому доказывать актуальность проблем филологического образования: коммуникативные метапредметные компетенции современного образованного человека требуют развития умений устного и письменного общения, уверенного владения родным языком. Именно поэтому так важны инновации в области преподавания языка и совершенствования навыков его грамотного применения, которые порождают ряд проблем, требующих своего решения.

С введением независимой экспертизы качества знаний стало очевидно, что ученику необходимо практическое владение русским языком в его различных функциональных разновидностях: устной и письменной речью, разговорной и литературной, деловой и эпистолярной. Необходимо умение грамотно, самостоятельно и творчески выражать свои мысли, адекватно воспринимать и понимать речь разных жанров и стилей и т.д.

Отсюда цель современного филологического образования — формирование широкого спектра гуманитарных знаний, а также навыков и умений работы с текстом. [1, с.14] Эти знания, навыки и умения, а также определенные качества личности составляют филологическую компетенцию, формирование которой становится успешней при четком определении ее сути.

Данную компетенцию можно считать полностью сформированной при наличие следующих компонентов:

лингвистического — умения и навыков, обеспечивающих грамотное владение языком (основы фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики);

общегуманитарного — эрудиции, основанной на системном изучении гуманитарных наук (история, культуроведение, литературоведение);

личностного — духовных качеств личности, норм поведения, нравственных идеалов; осознания общечеловеческих ценностей;

самообразовательного — навыков самостоятельной работы, готовности к постоянному самообразованию в области филологии и других наук;

стратегического — умения применять полученные знания из различных областей в реальной жизни, в том числе для решения разнообразных профессиональных проблем, формулировать и отстаивать свою точку зрения;

социального — готовности работать с представителями различных социальных групп, соблюдая нормы культурной этики и выбирая доступный и понятный конкретной аудитории способ изложения мысли;

информационного — наличия информационной культуры, позволяющей использовать новейшие информационные технологии;

э*стетического* — наличия способности к творчеству и эстетическому восприятию действительности, предполагающего увлеченность различными видами искусства (литература, музыка, живопись, театр, народное творчество).

Состав филологических наук определяется уровнем филологической компетенции, который необходимо достигнуть учащимся в зависимости от характера их дальнейшей деятельности. Для успешного формирования филологической компетенции немаловажным является вопрос контроля, который предполагает проверку общего культурного уровня учащихся и носит не только учебный, но и воспитательный, образовательный и развивающий характер. При разработке банка заданий должен учитываться принцип межпредметных связей, который позволяет использовать данные различных гуманитарных

дисциплин — литературы, истории, мировой художественной культуры, иностранного языка, языкознания, культурологии и т.д. [3, с. 56].

Систематическое использование грамотно составленных заданий сможет способствовать формированию умений самостоятельной творческой работы с текстами, поиску недостающей информации в словарях, справочниках и учебной литературе, новому уровню чтения и анализа художественной литературы. Грамотный контроль формирует и навыки самоконтроля, что имеет немаловажное значение на современном этапе развития образования.

В практике преподавания филологических дисциплин в старших классах контроль уровня сформированности филологической компетенции может осуществляться с помощью заданий, направленных на проверку:

- знания научной терминологии из различных гуманитарных дисциплин;
- умения определить общее значение слов и понятий, их этимологию;
- знания и понимания различий между вариантами и стилями одного языка;
- знания мировой истории и культуры;
- страноведческих знаний;
- знания различных стилистических приемов и иных средств выразительности речевых произведений.

Безусловно, перечисленные типы заданий далеко не исчерпывают все возможные формы и виды контроля сформированности филологической компетенции, но можно отнести к перспективам развития отечественной филологии и методики преподавания гуманитарных диспиплин.

Роль предметов филологического профиля в этой связи трудно переоценить, так как именно они способствуют формированию нравственных идеалов и, таким образом, направляют развитие личности ученика в нужное русло. Предметы филологического профиля приобщают учащихся и к самостоятельному творческому труду, что тоже немаловажно для развития современного человека. [2, с. 43].

Истинное назначение филологии обнаруживается только в то время, когда в обществе востребовано полноценное речевое общение. Изменился список филологических профессий, актуальных для современного общества. Часть из них известна, а часть получила популярность в последнее время: специалист по связям с общественностью, референт, пресс - секретарь, имиджмейкер, копирайтер, спичрайтер. Кроме того, серьезной филологической подготовки требуют все профессии, которые предполагают интенсивное общение с людьми: социального работника, психолога, менеджера, рекламного агента, политического деятеля.

Сегодня наше общество нуждается в высокообразованных людях, способных решать сложные проблемы. Великие достижения научной мысли, важнейшие решения политиков, идеи видных писателей, журналистов и общественных деятелей приносят реальную пользу только тогда, когда они поняты теми, кому предназначены, а для этого они должны быть четко и грамотно изложены в словесной форме.

Список использованной литературы:

1. Белова, Н.А. Изучение филологических дисциплин в школе: проблема взаимосвязей. – Самара, 2003.

- 2. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2006.
- 3. Токарева, И. Ю. Формирование культуроведческой (культурно языковой) компетенции учащихся при изучении русского языка. Тула, 2008.
 - 4. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М., 2007.

© Древко Е.В., 2022

УДК 82

Некрасова Ю.В.,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1» г. Липецка г. Липецк. РФ

АНАЛИЗ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПЕРСОНАЖА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотапия

В статье рассматривается коммуникативное поведение персонажей рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий». Подробное исследование речевых особенностей и невербальных знаков позволяет лучше понять замысел автора, раскрыть идею произведения и ответить на проблемный вопрос: «Как можно объяснить название рассказа?».

Ключевые слова

Вербальные и невербальные единицы, А.П. Чехов, коммуникативное поведение, проблемная ситуация, современный урок.

Современное образование выдвигает сегодня много требований как к учителям, так и к ученикам. Сегодня педагогу важно создать все необходимые условия для реализации личностно - ориентированного образования и индивидуализации образовательного процесса, школа должна стать местом, где формируются жизненные установки, определяются ценностные и профессиональные ориентиры ученика, наиболее ярко проявляется способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Формирование этих навыков невозможно без реализации принципа связи обучения с жизнью. Каждый ученик должен понимать, для чего эти знания ему нужны, в какой сфере деятельности они могут быть эффективно применены. Литература – это тот предмет, который помогает увидеть за частными судьбами, историями то общее, что знакомо всем: отношения между людьми, любовь, общественное устройство, дружба, политические проблемы. Изучение этих вопросов позволяет сформировать правильный взгляд на мир, свою точку зрения. Литература учит анализировать и мыслить, отличать важное от ненужного, ценное от бессмысленного. Изучая прозаические произведения в школе, мы часто обращаемся к образам разных героев, прежде всего, анализируем поступки и речевое поведение персонажей. Различные типы людей представлены не только в литературе, но и в жизни, поэтому важно научить видеть за рассказом, повестью или романом реальную жизнь с реальными людьми, научить рефлексировать полученные знания. Поэтому так важно знакомить учащихся со способами создания автором своего героя, зачастую немаловажная роль отводится именно речевому поведению персонажа, которое

сопровождается невербальными знаками. Так, для работы в 6 классе над образами чеховских персонажей из произведения «Толстый и тонкий» в начале урока учитель может быть предложить проблемный вопрос: «Как вы объясните название рассказа?». Не проанализировав коммуникативную ситуацию, ученикам сложно будет ответить на этот вопрос. Для её анализа класс можно разделить на 4 группы: 1 - ая группа анализирует вербальные единицы текста до того, как Тонкий узнает о статусе своего товарища, 2 - ая – анализирует невербальные единицы в самом начале встречи, 3 - ая группа должна проследить, как меняется вербальная составляющая после того, как Толстый говорит о своем чине, 4 - ая группа обращается к невербальным знакам, проявляющимся в поведении Тонкого и его окружения также после получения информации о служебном положении Толстого. Единицы, которые должна найти каждая из групп. 1 - ая группа: обращения по имени («Миша», «Порфирий»); обращения - комплименты («Голубчик мой!», «Друг детства!», «Милый мой!», «Такой же красавец, как и был!»). Стоит также отметить эмоциональность речи как указание на дружеские, теплые отношения между товарищами. 2 - ая группа отмечает в поведении Толстого и Тонкого следующие невербальные черты: «троекратно облобызались»; «устремили друг на друга глаза, полные слёз»; «были приятно ошеломлены». 3 - ая группа учеников демонстрирует примерами, как меняется поведение Тонкого на вербальном уровне, когда он узнает, что друг детства дослужился до тайного советника, это один из высших чинов в царской России. Обращение становится исключительно официальным, что не приветствуется в русской культуре между хорошо знакомыми людьми («ваше превосходительство», в разговоре появляется излишняя учтивость и даже колкости («вдруг вышли в такие вельможи - с», «милостивое внимание превосходительства... вроде как бы живительной влаги...»). Особенно примечательным становятся изменения на невербальном уровне. Язык тела и движений, мимика всегда выдает намерения человека, демонстрирует его истинное отношение. Ученики 4 - ой группы выделяют в поведении Тонкого следующие невербальные единицы: «побледнел», «окаменел», «съёжился», «сгорбился», «сузился». С данными глаголами необходимо провести словарную работу. Также учениками может быть отмечена такая невербальная единица, как хихиканье. Стоит обратить внимание, что этот сдержанный негромкий смех говорит нам об эмоциональном потрясении героя, о его нервном состоянии и зависти. Неискренность в выражениях подчеркивается также мимикой: «на лице у тонкого было написано столько благоговения, сладости и почтительной кислоты». В ходе анализа коммуникативной ситуации, предложенной А.П. Чеховым, учащиеся делают вывод о том, что невербальная реакция коммуникантов сопровождает вербальные единицы и даже становится важнее для характеристики одного из персонажей. Порфирий - человек приспособленец, который перед высшим чином забывает о чувстве собственного достоинства. Возвращаясь к проблемному вопросу в начале урока, ученики могут уже сказать, что название отражает не столько физиологию героев, сколько их мировоззрение и социальное положение в обществе. Толстый чувствует себя более свободно, Тонкий же старается стать меньше, ограничить свое пространство перед такой важной персоной. Таким образом, умение правильно оценивать поведение своего коммуниканта, его вербальную и невербальную составляющие оказывается очень важным. Подобные задания научат не только замечать детали в образах героев, осмысливать их поведение, глубже

проникать в текст, но и в реальной жизни обращать внимание на коммуниканта. Правильная оценка ситуации поможет избежать коммуникативной неудачи.

Список использованной литературы:

- 1. Чернова С. В. Речевое и неречевое поведение человека как средство утверждения социального статуса (на материале произведений художественной литературы) // Вестник ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. № 2. Часть 2.
 - 2. Чехов А. П. Повести и рассказы. М.: Московский рабочий, 1985.
- 3. Филиппов А. В. Жесты и их отражение в тексте художественного произведения // Лингвистический сборник: Сб. тр. Мин ва просвещения РСФСР. Вып. 4. M., Изд во МОПИ им. Крупской, 1975.
- 4. Якобсон Р. О. Да и нет в мимике // Язык и человек: Сб. ст. Памяти профессора П. С. Кузнецова (1899—1968) М.: Изд во Моск. ун та, 1970. (Публикации Отделения структур. и приклад. лингвистики филол. ϕ та МГУ; Вып. 4). Толстой Л.Н. Собр. соч.: В 20 т. М., Гослитиздат, 1961 1963.

© Некрасова Ю.В., 2022



Золотов М.О.

магистрант ФГБОУ ВО

«Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Малыхина Н.И.

д.ю.н., профессор кафедры криминалистики

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

г. Саратов, РФ

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕПРАВОМЕРНОГО ЗАВЛАДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ РЕГИСТРАЦИОННЫМ ЗНАКОМ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Аннотация: в статье выявлены и обозначены особенности личности преступника, совершающего неправомерное завладение государственным регистрационным знаком транспортного средства. Автор пришел к суждению, что неправомерное завладение государственным регистрационным знаком ТС в большинстве случаев совершается лицами мужского пола, в возрасте от 30 до 49 лет, имеющими среднее основное или среднее профессиональное образование.

Ключевые слова: личность, элементы криминалистической характеристики, неправомерное завладение, транспортное средство, государственный регистрационный знак

В криминалистическую характеристику неправомерного завладения государственным регистрационным знаком транспортного средства (далее - TC) входят различные элементы, одним из которых является особенности личности преступника, знание которых значительно облегчает правоохранительным органам расследовать данное преступление. В связи с чем необходимо всесторонне и детально исследовать признаки личности преступника, совершающего неправомерное завладение государственным регистрационным знаком TC.

Проведенное исследование материалов судебно - следственной практики, статистических данных Судебного департамента при Верховном Суде РФ [1] показывает, что в большинстве случаев рассматриваемое преступление совершается лицами мужского пола (95 %). За редким исключением оно совершается женщинами. Так, к уголовной ответственности за его совершение в 2017 г. была привлечена 1 женщина. Подобный показатель наблюдается и в 2018 г. В 2019 г., в 2020 г., в 2021 г. по данным официальной статистики не было осуждено ни одной женщины.

По «криминогенной активности» совершения неправомерного завладения государственным регистрационным знаком ТС наибольшую группу составляют лица в возрасте 30 - 49 лет (47 %). Далее по «криминогенной активности» следуют лица от 25 - 29 лет (26 %), на третьем — 18 - 24 лет (19 %), на четвертом — лица от 50 лет и старше (6 %). Наименьшую группу по «криминальной активности» составляют лица от 14 - 17 лет (2 %),

потому что они в меньшей степени совершают тяжкие или особо тяжкие преступления. Но при этом данным лицам свойствена корыстная преступность, в связи с чем они и совершают обозначенное деяние.

Относительно образования виновных лиц, которые совершают неправомерное завладение государственным регистрационным знаком ТС, укажем, что зачастую они совершаются лицами, которые имеют среднее общее, среднее профессиональное образование (81 %). Основное общее, начальное или не имели образования было у 17,2 %, высшее профессиональное образование - 1,8 %.

Следующей значимой характеристикой личности рассматриваемого виновного является его социальное положение. Наибольшую группу составляют трудоспособные лица, которые не имеют постоянного источника дохода и определенного рода занятий (63 %). Но при этом хоть и виновные лица в момент совершения рассматриваемого преступления не работали, но неофициально подрабатывали рабочими.

Практически всегда незаконное завладение государственным регистрационным знаком ТС совершается лицом, имеющим гражданство РФ (98 %).

Правоохранительным органам при расследовании исследуемого деяния следует учитывать, что они совершаются, как правило, группой лиц или организованной группой (54,2 %), что не случайно, поскольку нередко неправомерное завладение государственным регистрационным знаком ТС совершается в целях совершения тяжких или особо тяжких преступлений, которые совершаются группой лиц.

Нередко неправомерное завладение государственным регистрационным знаком совершается группой лиц или организованной группой в корыстных целях.

В большинстве случаев, рассматриваемые лица ранее не привлекались к уголовной ответственности (57 %).

В качестве основных выводов по изучению личности преступника как элемента криминалистической характеристики неправомерного завладения государственным регистрационным знаком TC отметим следующие:

- неправомерное завладение государственным регистрационным знаком TC в большинстве случаев совершается лицами мужского пола, в возрасте от 30 до 49 лет, имеющим среднее основное или среднее профессиональное образование;
- нередко виновные ранее судимые и совершают неправомерное завладение государственным регистрационным знаком TC в группе лиц или в организованной группе;
- назрела необходимость дальнейшего изучения личности преступника, совершающего неправомерное завладение государственным регистрационным знаком TC.

Список использованной литературы

1. Отчет о демографических признаках осужденных по всем составам преступлений УК РФ за 2017 - 2021 гг. // Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. URL.: http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7069 (дата обращения: 20.09.2022).

© Золотов М.О., 2022

Палюлин А.Ю., магистрант 1 курса юридического факультета Научный руководитель: Кузнецов А.И. Университет «Синергия», Москва, РФ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИПИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Настоящая работа посвящена правовым аспектам внедрения и поддержки систем информационной безопасности в государственных учреждениях. В статье рассмотрены стандарты систем менеджмента информационной безопасности, в том числе международные стандарты, описан алгоритм функционирования информационной безопасности в государственных и муниципальных органах и организациях.

Ключевые слова: СМИБ, информационная безопасность, критическая информационная инфраструктура, безопасность данных, блокчейн, кибероружие

Палюлин А.Ю., 1st year Master's student of the Faculty of Law Scientific adviser: Kuznetsov A.I. Synergy University, Moscow, RF

LEGAL BASIS FOR ENSURING INFORMATION SECURITY DURING DIGITALIZATION OF STATE AND MUNICIPAL ADMINISTRATION

Abstract: This work is devoted to the legal aspects of the implementation and support of information security systems in public institutions. The article discusses the standards of information security management systems, including international standards, describes the algorithm for the functioning of information security in state and municipal bodies and organizations.

Keywords: ISMS, information security, critical information infrastructure, data security, blockchain, cyber weapons

Информационная безопасность является одним из основных факторов государственного и муниципального управления, и особенное значение приобретает в процессе цифровизации государственного и муниципального управления.

Цель обеспечения информационной безопасности заключается в сохранении бюджетных активов, государственной, банковской, военной и иной охраняемой законом тайны, персональных данных служащих и граждан.

Государственные и муниципальные организации должны разрабатывать и поддерживать базы данных, процессы управления информацией и технологии, обеспечивающие

соответствующие уровни целостности, доступности и конфиденциальности информации, соблюдать международные и межгосударственные стандарты в области защиты информации.

Для целей настоящего исследования используется следующий понятийно - категориальный аппарат:

- безопасность критической информационной инфраструктуры состояние защищенности критической информационной инфраструктуры, обеспечивающее ее устойчивое функционирование при проведении в отношении нее компьютерных атак;
- объекты критической информационной инфраструктуры информационные системы, информационно телекоммуникационные сети, автоматизированные системы управления субъектов критической информационной инфраструктуры;
- значимый объект критической информационной инфраструктуры объект критической информационной инфраструктуры, которому присвоена одна из категорий значимости и который включен в реестр значимых объектов критической информационной инфраструктуры;
 - СМИБ стандарты систем менеджмента информационной безопасности.
- В технологии обеспечения информационной безопасности в государственном (муниципальном) учреждении содержится несколько этапов, которые могут менять свое содержание, порядок производства, дополняться или сокращаться, в зависимости от потребностей конкретной информационной системы.
- 1. **Анализ рисков информационной безопасности**. Он проводится постоянно и непрерывно, вне зависимости от численности штата организации и сферы ее деятельности. Организация должна применять процедуры управления рисками информационной безопасности, которые:
 - устанавливают допустимый риск и контролируют его уровень;
 - обеспечивают достоверный результат уровня риска при повторном измерении;
 - позволяют идентифицировать факторы риска;
- определяют потенциальные или реальные источники риска, а именно: служащие, третья стороны, злоумышленники и т.д.;
 - обеспечивают оценку потенциальных угроз для каждого риска;
 - устраняют риски;
 - оценивают вероятность повторного возникновения риска и степень его значимости.
- 2. Политика информационной безопасности. Разрабатывается в качестве локального нормативного акта, утверждается единоличным исполнительным органом организации. Положения Политики информационной безопасности должны быть инкорпорированы во все СМИБ.

СМИБ гарантируют с одной стороны целостность и органичность всех процессов и систем менеджмента качества управления. С другой стороны, СМИБ являются гарантией доступности и конфиденциальности данных для пользователей: служащих и граждан. СМИБ должны быть открыты для третьих лиц, чтобы позволить пользователям оценить степень защищенности передаваемой информации и степень адекватности собственных систем для работы с государственным или муниципальным учреждением (речь о внешних подрядчиках).

Реализация требований к СМИБ осуществляется при помощи имплементации международных стандартов ISO (международная организация) и IEC (электротехническая комиссия). Внедрение международных стандартов ISO / IEC происходит через гармонизацию. Для этого разрабатывается межгосударственный (ГОСТ) или национальный (ГОСТ Р) стандарт, аналогичный международному. Основные международные стандарты в области обеспечения информационной безопасности в государственном и муниципальном управлении, применяющиеся в РФ, следующие:

- ISO / IEC 27000 (ключевые стандарты и вводные положения СМИБ);
- ISO / IEC 27001 (совершенствование СМИБ в условиях управленческих процессов государственного учреждения, оценка и контроль рисков);
- ISO / IEC 27002 (реализация и сопровождение информационной безопасности в государственном учреждении);
 - ISO / IEC 27004 (измерение и оценка результативности СМИБ).
- 3. Реализация безопасности данных государственного (муниципального) учреждения.

В государственном и муниципальном управлении обязательно реализуются меры по защите следующей информации (но не ограничиваясь ею):

- информация имущественного характера;
- персональные данные;
- охраняемая законом тайна;
- интеллектуальная собственность.

К значимым объектам информационной инфраструктуры, защищаемых по стандартам Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК РФ), относятся:

- системы управления государственными и правоохранительными органами, МЧС, системы обеспечения пожарной и военной безопасности;
 - информационная инфраструктура кредитно финансовых учреждений;
 - системы связи, спутниковые, географические, навигационные системы;
- системы управления ресурсоснабжающими организациями (электростанциями, водоканалами);
 - системы управления транспортом;
 - системы управления опасными объектами.

Система информационной безопасности должна обеспечить:

- а) устранение возможности случайного, либо предумышленного доступа к охраняемой информации со стороны неуполномоченных лиц;
- б) организацию программных, аппаратных и организационных средств и методов по недопущению распространения персональных данных;
- в) распределение прав пользователей информационной системы, предусматривающих достаточность и необходимость доступов для выполнения своих должностных обязанностей, но не более того;
- г) создание условий по недопущению несанкционированного копирования, перемещения, удаления, модификации, блокировке и разглашению данных;
- д) создание резервных банков данных и распределенных систем хранения информации для восстановления в случае утраты и повреждения части или всей системы.

Современные вызовы для систем защиты информационной безопасности кроются в новых сферах деятельности человечества и новых аспектах уже существующих социальных взаимоотношений. Это:

- Геополитическое доминирование. Комплексное понятие обеспечения безопасности Российской Федерации, куда входят передача данных посредством сети Интернет, сотовой и спутниковой связи, военной связи и т.д.;
- Производство и усовершенствование кибероружия. Главное отличие кибероружия от вредоносных программ и вирусов в том, что кибероружие поражает значимые для государственного и муниципального управления коммуникационные линии. Известные примененные виды кибероружия это программные комплексы Duqu, Flame, Mirai, Stuxnet:
- Технология блокчейн и регулирование криптовалют. Как финансовый инструмент, криптовалюта законодательством до сих не урегулирована. Федеральный закон от 31.07.2020 №259 ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" не предусматривает какой либо анонимности для пользователей и эмитентов. Тем не менее, технология блокчейн нашла свое использование в технологии дистанционного электронного голосования (ДЭГ) и зарекомендовала себя на ряде избирательных кампаний, начиная с 2020 года;
- Телемедицина. Регулируется Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Реализована рядом сервисов, каждый из которых диспозитивно выбирается пациентом и клиникой: ТелеМед, МЕДСИ, ОнлайнДоктор, Яндекс.Здоровье, Сберздоровье, ОпDос и др.

Новые вызовы времени создают и новые проблемы в области защиты информации, которые следует планомерно решать. Одна из таких проблем – откровенная торговля персональными данными в ряде государственных органов. Автор неоднократно наблюдал, в том числе на собственном примере, что не подлежащие публикации сведения, например личный телефон единоличного исполнительного органа (генерального директора) в течение нескольких дней, а иногда даже часов, после подачи в регистрирующий орган, оказываются в распоряжении кол - центров и используются в целях коммерческой рекламы.

Обеспечение информационной безопасности носит структурный, непрерывный, постоянный, алгоритмичный характер и совершенствуется в связи с техническим прогрессом и вызовами времени.

Среди основных направлений деятельности по обеспечению информационной безопасности в государственном и муниципальном управлении следует назвать защиту национальной безопасности России и предоставление населению гарантий защиты их персональных данных в условиях полной цифровизации государственных и муниципальных услуг и функций.

Список использованной литературы:

- 1. Федеральный закон от 12.06.2002 №67 ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации".
 - Федеральный закон от 07.07.2003 года №126 ФЗ «О связи».

- 3. Федеральный закон от 21.11.2011 года №323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- 4. Федеральный закон от 26.07.2017 №187 ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации».
- 5. Федеральный закон от 31.07.2020 №259 ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
- 6. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. №646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

© Палюлин А.Ю., 2022

УДК 347.4

Потапова А.С. Магистрант 2 курса МФЮА, г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ПОДРЯДА, ЕГО СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ДОГОВОРА ПОДРЯДА

Аннотация. В статье рассматриваются сущность договора подряда, виды договоров подряда, а именно бутовой подряд, строительный подряд, подряд на выполнение проектных и изыскательских работ, а также государственный контракт на выполнение подрядных работ для государственных нужд. Указаны из различия и особенности, руководящие и иные документы, регулирующие взаимодействие сторон и качество товары и услуг. Кроме унифицированных положений ГК РФ для всех видов подряда действуют специальные нормы, регулирующие правоотношения по этим видам договоров.

Ключевые слова: Заключение договора, договор подряда, ответственность сторон, отдельные виды обязательств.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ (ст. 702), договор подряда на выполнение работ с физическим лицом – это соглашение, заключаемое заказчиками и подрядчиками. В данном случае подрядчики обязуются выполнять определённый вид работ по требованию заказчиков.

Существенными условиями договора подряда являются его предмет и срок выполнения работы. Предметом договора подряда является возмездное выполнение определенной работы и передача ее результата. Таким образом, предмет состоит из двух элементов:

- - подлежащей выполнению работы,
- обусловленного результата, передаваемого заказчику.

Виды договора подряда:

Бытовой подряд.

По договору бытового подряда подрядчик, осуществляющий соответствующую предпринимательскую деятельность, обязуется выполнить по заданию заказчика определенную работу, предназначенную удовлетворять бытовые или другие личные потребности заказчика, а заказчик обязуется принять и оплатить работу.

2. Строительный подряд.

Это гражданско - правовой договор, в силу которого одна сторона (подрядчик) обязуется в установленный договором строительного подряда срок построить по заданию другой стороны (заказчика) определенный объект либо выполнить иные строительные работы, а заказчик обязуется создать подрядчику необходимые условия для выполнения работ, принять их результат и уплатить обусловленную цену.

3. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ

Это соглашение, в силу которого подрядчик (проектировщик, изыскатель) обязуется по заданию заказчика разработать техническую документацию и выполнить изыскательские работы, а заказчик обязуется принять и оплатить их результат.

- 4. Государственный или муниципальный контракт на выполнение подрядных работ для государственных или муниципальных нужд это соглашение, в силу которого подрядчик обязуется выполнить подрядные строительные, проектные и изыскательские работы, либо другие работы связанные со строительством объектов производственных и непроизводственных значений, передать их государственному или муниципальному заказчику, а заказчик обязуется принять и оплатить выполненные работы. Договоры оформляются письменно или устно. Но во втором случае имеется два ограничения:
 - заказчик и подрядчик являются физ. лицами;
 - сумма заключаемой сделки не должна превышать 10 тысяч руб.

В гражданском кодексе, в договорах подряда обязательно прописываются конкретные даты (начало, окончание работы). Обе стороны вправе установить промежуточные этапы. В договорах можно прописывать любые условия, но только чтобы они не противоречили законам РФ.

Для разных видов договоров - разные существенные условия:

- предмет договора (содержание, виды, объем работ, которые необходимо выполнить, также указывается объект, на котором данные работы будут производится и конечный результат, который необходимо сдать заказчику);
 - сроки выполнения работ (указывается начало и окончание работ);
- цена (мнение о цене как о существенном условии договора двоякое, с одной стороны суды относят её в качестве существенного условия, так как должна указываться цена, подлежащая выполнению работы, но с другой стороны, если цену в договоре невозможно установить, то цена устанавливается исходя из аналогичной оплаты за подобные работы).

Ответственность за ненадлежащее качество работы. Если работа выполнена с изменениями и отступлениями от данного договора подряда, то заказчик в праве потребовать от подрядчика безвозмездного устранения недостатков или соразмерного уменьшения цены за установленную работу.

Вывод: Проведя исследование теоретических и практических проблем, возникающих в результате заключения договора подряда, можно сделать определенные выводы. Договор подряда, прошел долгий путь правового развития и становления, прежде чем был обособлен в самостоятельный гражданско - правовой институт, выступающий регулятором, общественных отношений между субъектами права. Правовое регулирование отношений по договору подряда осуществляется посредством ГК РФ, федеральных законов,

подзаконных актов, инструкций, положений и т.д. ведомственного характера. К элементам договора подряда относятся: стороны договора (заказчик и подрядчик), предмет договора, форма договора, цена договора (согласно проектно - сметной документации), срок действия договора (обязательны начальный и конечный сроки, но так еж возможно указание на промежуточные сроки). Существенными условиями договора условия о предмете, цене и сроке договора, без которых договор будет признан судом незаключенным. Классификация договора подряда осуществляется по следующим основаниям: характер выполняемых работ, система построения договорных связей, цель заказчика.

Список использованной литературы

- 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
- 2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правовой сервер Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW 5142 (дата обращения 24.10.2022).
- 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от // Правовой сервер Консультант Плюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons/doc_LAW_5142 (дата обращения 24.10.2022).
- 4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации // Правовой сервер Консультант Плюс [Электронный ресурс]— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons/doc_LAW_37800/(дата обращения 24.10.2022).
- 5. Градостроительный кодекс Российской Федерации // Правовой сервер Консультант Плюс [Электронный ресурс]— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040 (дата обращения 24.10.2022).
- 6. Земельный кодекс Российской Федерации // Режим доступа: http: //www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 33773 (дата обращения 24.10.2022).

© Потапова А.С., 2022

УДК 34

Чурсин А.И.

студент института магистратуры ФГБОУ ВО СГЮА

г. Саратов, РФ

ТАКТИКА НАЗНАЧЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗ, ПО ДЕЛАМ О МОШЕННИЧЕСТВАХ, СОВЕРШАЕМЫХ В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотапия

В статье рассмотрены вопросы тактики назначения экспертиз по уголовным делам о мошенничествах в сфере кредитования

Ключевые слова

Расследование, мошенничество, кредитование, тактика, экспертизы, назначение.

Лазари А.С. сформулировал следующее определение понятия «судебная экспертиза»: «Судебная экспертиза — это процессуальное действие, проводимое в целях получения заключения сведующего лица по вопросам, связанным с установлением обстоятельствам, составляющим предмет доказывания по уголовному делу». Назначение и производство судебных экспертиз является одной, наиболее распространенной, из форм использования специальных знаний при расследовании преступлений. В свою очередь, среди наиболее часто встречаемых из них по данной категории уголовных дел можно назвать судебную финансово - кредитную экспертизу, технико - криминалистическую экспертизу документов, почерковедческую экспертизу, судебно - бухгалтерскую экспертизу.

«Судебная финансово - кредитная экспертиза — это отдельный вид исследования, изучающего и анализирующего признаки, а так же способы и формы искажения тех или иных данных, сведений в показателях отчетности. Они обычно связаны с кредитоспособностью, платежеспособностью и способами использования кредитов, их возвратностью в рамках деятельности субъекта хозяйствования». В то же время, судебная финансово - кредитная экспертиза является разновидностью судебно - экономической экспертизы.

С.Т. Вахидов обозначил следующую проблему теоритического характера, влияющую на практическую сторону назначения и производства судебной финансово - кредитной экспертизы: «К сожалению, в научной литературе предмет финансово - кредитной экспертизы не определен, но исходя из практики производства данных экспертиз и вопросов, которые ставятся перед экспертами, можно определить предмет финансово кредитной экспертизы как сведения о кредитных операциях и финансовых показателях деятельности хозяйствующего субъекта, а так же фактические данные, характеризующие образование, распределение и использование на предприятии кредитных денежных средств (фондов), негативные отклонения в этих процессах, повлиявшие на показатели способствовавшие кредитоспособности заемщика ИЛИ нарушению кредитования». Полагаем, что мнение этого автора вполне обосновано и имеет право на существование. Возможно в будущем ему появится альтернатива.

Примерный перечень вопросов при назначении финансово - кредитных экспертиз составлен этим же автором:

- « соответствует ли использование ссудных средств их целевому назначению;
- какова динамика кредитоспособности заемщика за период;
- насколько соблюдены в процессе получения ссуды принципы кредитования;
- в какой мере средства заемщика обеспечивают возможность возврата кредита».

Помимо этого по рассматриваемой категории уголовных дел назначаются **технико** - **криминалистическая экспертиза** документов и почерковедческая экспертизы. Подобная ситуация связана с тем, что одном из способ совершения преступления является внесение заведомо ложных сведений в документы (интеллектуальный подлог), а так же их полная фальсификация с использованием поддельных штампов и печатей, бланков с реквизитами (материальный подлог).

«Судебная технико - криминалистическая экспертиза документов — это процессуально - регламентированный вид экспертизы, проводимой с целью установления способа изготовления документов в целом и их реквизитов в отдельности, установления фактов изменения первоначального содержания документов, выявления первоначального

содержания, а также идентификации материалов. Предметов и механизмов, которые использовались для изготовления документов, их реквизитов либо изменения первоначального содержания». Технико - криминалистическая экспертиза документов по делам о мошенничестве в сфере кредитования может быть назначена для установления следующих обстоятельств:

- «а) поддельность различных документов, использованных для мошеннических целей;
- б) факты исполнения рукописных текстов и подписей на подложных документах определенными лицами;
- в) тождество конкретной пишущей машинки, на которой напечатан текст использованного мошенником документа».

«Судебно - почерковедческая экспертиза — это исследование и дача экспертом - почерковедом заключения в соответствии с процессуальным законом на основе специальных знаний в области почерковедения в целях установления фактов (фактических обстоятельств), имеющих доказательственное значение по уголовным и гражданским делам». При назначении почерковедческой экспертизы перед экспертом могут быть поставлены такие вопросы:

- \ll выполнен ли рукописный текст (фрагмент текста, запись, подпись) гр. ... (Ф.И.О.), образцы почерка которого представлены;
- одним или разными лицами созданы фрагменты текста (подписи, записи) в исследуемом документе;
- имеются ли признаки выполнения текста (записи, подписи) с подражанием почерку конкретного человека;
- имеются ли признаки выполнения текста (записи, подписи) намеренно измененным почерком;
 - имеются ли признаки выполнения текста (записи, подписи) разными лицами;
 - подпись подделана или сделана лично конкретным человеком;
 - какой рукой писался текст рукописи; и т.д.».

Например: в 2016 году житель г. Перми продал свой автомобиль и через три года выяснил, что предмет продажи находится в залоге в связи с его кредитными обязательствами, мужчина обратился в суд. «В исковом заявлении пермяк рассказал, что в 2016 году продал автомобиль. Однако, как выяснилось позже, новый собственник автомобиль на себя не оформил. В 2019 году мужчина узнал о заочном решении суда, из которого следует, что между ним и КБ «Камский горизонт» заключен договор потребительского кредита. «В обеспечении исполнения обязательств по договору потребительского кредита между ним и банком заключен договор залога, согласно которому он с целью обеспечения кредитного договора передает в залог банку свой автомобиль. Истец указал, что никогда не обращался в ООО КБ «Камский горизонт» и не оформлял кредит. Место заключения данного договора г. Набережные Челны Республики Татарстан, в котором он никогда не был. В кредитных документах стоят не его подписи и истец не давал согласия ответчику на использование своих персональных данных», – рассказали в индустриальном районном суде.

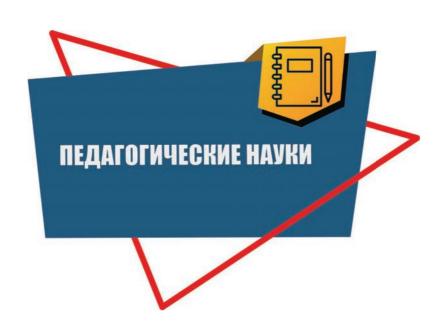
Почерковедческая экспертиза доказала, что подпись под кредитным договором пермяку не принадлежит. Поэтому суд признал договор недействительным. Банку запретили использовать личные данные мужчины в любых целях, а также передачу их третьим лицам». Полагаем, что подобные вопросы (за исключением тех, которые относятся к категории узкоспециализированных) можно задать и свидетелям преступления.

Полагаем, что подобные экспертизы (за исключением тех, которые относятся к категории узкоспециализированных) можно назначать при расследовании вышеуказанных преступлений.

Список использованной литературы:

- 1. Судебно почерковедческая экспертиза: общая часть; теоритические и методические основы / Под науч. Ред. В.Ф. Орловой. М.: Наука, 2006. 544 с.
- 2. Вахидов С.Т. Судебная финансово кредитная экспертиза: предмет, объект, задачи // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2018. №7 (47). С.162 168.
- 3. Гаджиев Н.Г., Киселева О.В., Коноваленко С.А., Скрипкина О.В. Судебно экономическая экспертиза мошенничества в кредитно финансовой сфере // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2020. № 2. С. 89 99.
- 4. Пермяк продал машину и обнаружил, что на него оформили кредит в Татарстане // https: // www.google.com / amp / s / perm.aif.ru / amp / society / detals / permyak _ prodal _ mashinu _ i _ obnaruzhil _ chto _ na _ nego _ oformili _ kredit _ v _ tatarstane (Дата обращения: 18.09.2022).
- 5. Баев О. Я. Производство следственных действий: криминалистический анализ УПК России, практика, рекомендации. Практическое пособие. М.: Эксмо, 2010. 240 с.

© Чурсин А.И., 2022



Аксютина А.С., учитель - дефектолог, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» Скабина Н.А., учитель - логопед, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области» Белгородская область, РФ

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития экспрессивной речи детей дошкольного возраста. Авторы раскрывают сущность понятия «экспрессивная речь», описывают характеристики развития экспрессивной речи по возрастам. Приводятся примеры игр, игровых упражнений, которые предлагаются детям для развития экспрессивной речи.

Ключевые слова

Речь, речевое развитие, импрессивная речь, экспрессивная речь, дети дошкольного возраста.

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ является речевое развитие. В ФГОС ДО «Речевое развитие» выделено в отдельную образовательную область, в рамках которой решается совокупность задач, связанные с развитие речи детей в дошкольный период детства.

Принято выделять две формы речи – импрессивную и экспрессивную.

Импрессивная (воспринимаемая) речь является процессов понимания речи как устной, так и письменной, окружающих.

Экспрессивная (воспроизводимая) речь представляет собой высказывание с помощью языка, направленное вовне [1].

Экспрессивная речь является навыком, благодаря которому ребенок общается. Для большинства детей это разговорная речь [3].

Характеристики развития экспрессивной речи по возрастам следующие [2] (рис. 1):

с полутора месяцев — гуление	1
8	
с пяти месяцев — лепет	4
U U	
произношение 10–15 слов — к году	4
8	
около 100 слов — к полутора годам	4
분	
350-400 — к двухлетнему возрасту	4
₩.	
около 1 тысячи — к трехлетнему	4
<u> </u>	
четырехлетки должны говорить сложными фразами и уметь вести диалог	4

Рис. 1. Характеристики развития экспрессивной речи по возрастам

Развитие экспрессивной речи включает (рис. 2):

	лексический запас	-
	фразовую речь	
	звукопроизношение	
	фонематические процессы	
	совершенствование процессов поиска слов	
-	перевод слова из пассивного в активный словарь	
	формирование речевого и предметно - практического общения с окружающими	
	развитие знаний и представлений об окружающем	

Рис. 2. Развитие экспрессивной речи

Экспрессивная речь постепенно развивается у детей в дошкольном возрасте. Дошкольник может осознанно использовать экспрессивную речь, учитывая при этом определенные условия, характер общения. Ориентация речи ребенка на экспрессивную форму связана с тем, что на этом возрастном этапе у него расширяется словарь, речь обогащается новыми грамматическими конструкциями.

Для развития словаря детей можно использовать такие игры как «Слова - враги» (подбор антонимов), «Слова - друзья» (подбор синонимов), «Подбери словечко» (согласование прилагательных с существительными), «Магазин посуды» (обобщающие слова), ««Животные и их детеньши»» (словообразование).

Игра «Помоги Колобку» направлена на развитие фразой речи. Педагог просит дошкольников вспомнить сказку «Колобок», для этого он использует иллюстрации из сказки. Взрослый просит придумать детей, как спасти Колобка. Дети придумывают, что будет, если он спасется от Лисы, с кем будет дружить, где жить и т.д. Наводящие вопросы позволяют ребенку интересную историю.

Для формирования умения общаться в диалоге с окружающими можно предложить игру «Интервью», когда взрослый играет роль корреспондента, а ребенок гостя. Взрослый задает вопросы, ребенок отвечает на них.

Таким образом, дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития у детей экспрессивной речи. Педагогам необходимо организовывать целенаправленную, систематическую работу в данном направлении, осуществляя подбор игр, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Список использованной литературы

- 1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2 е издание, переработанное, расширенное. М.: Издательство АСТ, 2021. 544 с.
 - 2. Левонюк А.Е. Психолингвистика: учеб. метод. комплекс. Брест: БрГУ,2019. 205 с.
- 3. Хрестоматия по логопедии: В 2 т. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. М.: Владос, 1997. 560 с.

© Аксютина А.С., Скабина Н.А., 2022

преподаватель, ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса» г. Краснодар, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ГЕОГРАФИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Актуальной темы заключается в реализации современных педагогических технологий в СПО. Необходимо учитывать особенности преподавания дисциплины.

Ключевые слова

Современные технологии, проблемное обучение, СПО.

Образовательный процесс включает в себя сложную систему. Преподаватель должен учитывать большой спектр различных особенностей: не только дисциплину, но и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Задача современного преподавателя работать в направлении формирования гармоничной, всесторонне развитой личности. этому могут способствовать занятия географии.

Технология проблемного обучения направлена не только на процесс получения знаний, но и на формирование навыков самостоятельности у обучающихся.

В настоящее время дисциплину «География» часто воспринимают как дополнительный предмет, хотя она способствует формированию базовых понятий и мировоззрения в целом. Также география при решении задач в области функциональной грамотности помогает созданию общей картины мира.

В настоящий момент важным является создание на занятиях географии таких условий, которые могли бы способствовать активизации умственной деятельности обучающихся, способствовать формированию самостоятельности выбора обучающихся, умению разрешать проблемные ситуации. Также необходимым является создания благоприятной атмосферы в студенческом коллективе, способствующем формированию возможности сотрудничества, самореализации и самоактуализации личности.

Проблемная ситуация — самый интересный способ разнообразить занятие. Учебная проблема возникает еще в ходе актуализации знаний. Преподаватель наводящими вопросами подталкивает обучающихся к самостоятельному обоснованию новой темы.

Данный прием помогает преподавателю удерживать интерес обучающихся, управлять познавательной деятельностью, создавать условия для активизации мыслительной деятельности.

Проблемная ситуация может быть различной: отличаться по методическим особенностям или по рассогласованию информации. Например, поставить перед студентами задачу с заведомо ложной информацией. Данный процесс вызывает интерес и мотивирует на самостоятельный поиск решения проблемы.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологические и педагогические. Первая касается деятельности обучающихся, вторая представляет организацию учебного процесса.

Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений обучающихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при усвоении новых знаний или применении прежних значений в новой ситуации.

Эти решения позволяют продемонстрировать уровень интеллектуального развития обучающихся.

Проблемное обучение не является совершенно новой педагогической технологией. Его применяли практически на протяжении всего XX в. Это объясняется тем, что проблемность является одной из закономерностей познания, стимулирует поисковую деятельность ученика, развитие его творческого мышления. В последнее время проблемный подход вошел в состав прогрессивного поискового стиля обучения, стал характерной принадлежностью современного урока географии.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология проблемного обучения способствует формированию тех компетенций, которые необходимы для цельной, гармоничной личности, которая после окончания обучения будет не только профессиональным специалистом, но и социально адаптированным гражданином.

Список использованной литературы

1. Омарова А.А. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные наукоемкие технологии. -2011. - № 1. - C. 73 - 75

© Асланян К.Н., 2022

УДК 378.147.88

Богословский А. С.

прикрепленный для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к СГУ им. Н.Г. Чернышевского по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», г. Саратов, РФ

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ САМООБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ РОСГВАРДИИ

Аннотация: В статье рассмотрен компонентный состав самообразования курсантов Росгвардии.

Ключевые слова: структура самообразования, самообразовательная деятельность, учебная деятельность, познавательная деятельность, компоненты системы самообразования.

В продолжение цикла статей о теоретических основах педагогического сопровождения самообразования курсантов военного вуза с использование цифровых ресурсов, а также анализа содержания понятия «самообразование курсантов» в педагогической и специальной литературе, для более полного анализа содержания исследуемого понятия раскроем компонентный состав самообразования курсантов.

По мнению И.О. Ганченко, самообразование личности складывается из наличия следующих сформированных компонентов: когнитивного, который определяется базовой культурой личности, наличием достаточных профессиональных знаний и умений их применять; мотивационного, занимающего ведущее место, показывающего степень осознания личной и общественной значимости образования, профессионального совершенствования и расширения кругозора, наличия стойких познавательных интересов, влечений, установок, сформированного чувства долга и ответственности; процессуального, демонстрирующего развитые навыки самостоятельной познавательной деятельности, сформированные операции умственной деятельности, умения самоанализа; организационного, предполагающего наличие умений выбрать источники познания и формы самообразования, планировать свою деятельность и время, организовать свое рабочее место, саморегуляцию деятельности, самоконтроль и самооценку [1].

А.К. Громцева определяет готовности к самообразовательной деятельности через овладение личностью всеми компонентами самообразовательной деятельности. В структуре самообразования автор выделяет те компоненты, которые присущи любой деятельности, как - то: мотивационный, целеполагающий (ориентировочный), процессуальный, организационный, энергетический и оценочный [2]. Наличие в структуре мотивационного компонента предполагает знание путей и способов самоосознания важности получения новой информации, ее связи со всеми жизненными планами и идеалами, приемов самопознания и самопостановки образовательных задач, вытекающих из жизненных планов и идеалов. Функция собственного организационного компонента сводится к овладению приемами рациональной организации работы с отдельными источниками информации.

Из соображений практического характера автор считает целесообразны объединить мотивационный и целеполагающий, процессуальный и энергетический компоненты, а также организационный и процессуально - энергетический, выделив последние в содержательно - методический компонент. Таким образом, структура самообразования обучающихся как системы будет иметь следующие компоненты: ценностно - мотивационный; организационный (точнее: организационно - деятельностный); процессуально - энергетический и содержательно - методический.

Интересным для нашего исследования является рассмотрение структурных компонентов деятельности, направленной на самообразование студентов (самообразовательной деятельности) [3]. Автор выделяет четыре компонента: мотивационный, обеспечивает положительное отношение к самообразовательной деятельности, интерес к профессии, стремление к постоянному самообразованию; когнитивный, формирует системную картину профессиональной деятельности обучающихся (осознание путей и способов самостоятельного приобретения знаний); деятельностный, способствует комплексному применению знаний и умений при решении учебно - профессиональных задач; умение рационально использовать различные источники информации в своей деятельности и

оптимально управлять процессом самообразования — от планирования до осуществления замыслов и самоконтроля полученных результатов; оценочный, формирует самооценку профессиональной подготовленности и соответствие её оптимальным профессиональным образцам.

Определяя самообразование как деятельность субъекта, направленную на реализацию собственных познавательных потребностей и потребностей в собственном развитии, Е.Н. Дмитриева пишет, что его главным средством является самообучение (самостоятельная, инициативная учебная деятельность, в процессе чего происходит усвоение значимой для личности информации, развитие, формирование личностных новообразований). В деятельностную подструктуру самообучения автор включает следующие компоненты: диагностический, аналитико - мотивационный, самоактуализация и самомониторинг, верификация (самоконтроль), регуляция (саморегуляция, контроль внутреннего состояния). В личностную подструктуру входя: ценностно - мотивационный, этико - психологический, интеллектуально - познавательный компоненты. Рассмотрение самообразования с позиций деятельностного подхода позволяет О.И. Статировой выделить следующие его компоненты: мотивационно - целевой, содержательно - информационный, операционально - исполнительский и рефлексивно - оценочный.

Предъявляемые к выпускнику вуза войск национальной гвардии профессиональные определяют необходимость самообразовательной компетентности, требования структурными компонентами самообразовательной деятельности (самообразования) курсанта являются: значимость социокультурных условий жизнедеятельности, основанных ориентирах самоопределения и саморазвития (социальный); стремление самореализации и профессиональному проектированию (целевой); деятельностно компетентностный подход в активизации самообразовательной деятельности, установление функциональной взаимосвязи структурно - содержательных элементов (принципы, закономерности, метод) учебно - воспитательного процесса (содержательно процессуальный); определение эффективных технологий и функций деятельностно компетентностного подхода (технологический); самореализация деятельности определении личностной траектории индивидуального саморазвития и самообразования (аналитико - результативный).

Структуру самообразовательной деятельности Н.В. Фомашина рассматривает как взаимосвязь четырех компонентов: мотивационно - целевого, содержательно - операционного, оценочно коррекционного и волевого, направленную на создание благоприятных условий и психологически комфортной обстановки для овладения приемами самообразования с целью активного использования их в дальнейшей учебно - познавательной и будущей профессиональной деятельности [4]. В своей работе В.Е. Кульчицкий в формировании самообразования преподавателя военного вуза выделяет следующие ведущие компоненты: личностный, социальный и деятельностный [5].

Достаточно подробное изучение структурных компонентов самообразовательной деятельности, результатом которой является самообразование личности и собственно самообразования, позволило сформулировать следующие компоненты самообразования курсантов военного вуза:

- мотивационно - личностный, характеризует *потребность* профессионального совершенствования и расширения кругозора, присутствие стойких познавательных *интересов*, влечений, установок, сформированного чувства долга и ответственности;

- процессуально знаниевый, определяет наличие достаточных *знаний*, позволяющих сформировать системную картину профессиональной деятельности, оптимальные *умения* получения новой информации, осознание ее связи с жизненными планами и илеалами:
- организационно деятельностный, демонстрирует овладение *приемами* рациональной организации работы с источниками информации, развитые *навыки* самостоятельной познавательной деятельности (выбор выбора источников познания, формы самообразования индивидуальная, групповая, планирование времени, организация рабочего места);
- рефлексивно оценочный показывает адекватную *самооценку* работы с источниками информации, усвоения содержания изучаемого материала, осмысление важности целенаправленного, продуктивного *саморазвития*, посредством большей активности, целеустремленности и настойчивости.

На основе проведенного анализа сформулируем базовое понятие нашего исследования. Под самообразованием курсантов военного вуза будем понимать самостоятельную деятельность, вызванную потребностью профессионального совершенствования, присутствием стойких познавательных интересов, наличием знаний, позволяющих сформировать системную картину профессиональной деятельности, и умений осознавать ее связи с жизненными планами и идеалами, рациональной организации работы с демонстрируя приемы информации и навыки самостоятельной познавательной активности, основанную на оценке и самооценке подготовленности, осознании важности целенаправленного, продуктивного саморазвития, посредством большей целеустремленности и настойчивости в формировании военно - профессиональных качеств.

Таким образом, быстрый темп приращения знаний в современном мире и ограниченные возможности усвоения их индивидом, поставившие на одно из первых мест в образовательной деятельности самообразование обучающихся, требуют поиска новых средств для максимального развития способностей личности. В качестве таких современных средств организации самообразовательной деятельности в нашем исследовании предлагается использовать цифровые образовательные ресурсы.

Список литературы

- 1. Ганченко И.О. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального самообразования: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Ганченко Игорь Олегович. Ставрополь, 2004. 42 с. С. 18 /
- 2. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учебн. пособие. по спецкурсу для студентов пед. ин тов. М.: Просвещение, 1983. 144 с. С.26.
- 3. Бурцева И.В. Самообразовательная деятельность студентов в контексте модернизации российского образования // Вестник Ставропольского государственного университета, 2010. № 71. С. 246 252. С. 249 2507.

- 4. Фомашина Н.В. Организация самообразовательной деятельности курсантов вуза (на примере обучения иностранному языку): автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Фомашина Наталья Васильевна. Рязань, 2009 20 с. С. 6 /
- 5. Кульчицкий В.Е. Самообразование как ведущий фактор развития профессиональных компетенций преподавателя физической культуры в военном вузе // https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3335.

© Богословский А.С., 2022

УДК 372.8:51

Виниченко И.В.

учитель физической культуры, МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода, г. Белгород, РФ

Воронцов Ю.А.

учитель физической культуры, МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода, г. Белгород, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Тема современных технологий в физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельности на сегодняшний день является очень актуальной. В данной статье рассматриваются возможные инновационные современные технологии применимые к физкультурно - оздоровительной деятельности, а также роль инноваций в спортивной деятельности.

Ключевые слова: Современные технологии, физкультурно - оздоровительная деятельность, инновации, здоровье, здоровье сберегающие технологии.

На сегодняшний день очень актуально применение современных технологий во многих отраслях нашей жизни, и внедрение инновационных технологий в спортивную деятельность тому не исключение. Здоровье для человека является основой его жизнедеятельности, а также его материального благополучия, трудовой активности, творческих успехов и долголетия. Именно здоровье отражает уровень жизни и благополучия всей страны, и именно здоровье непосредственно влияет на производительность труда, настроение людей.

Несмотря на многие сложности, интерес к занятиям физической культурой остается высоким. И это свидетельствует о том, что физкультурно - оздоровительная культура, которая рассматривает здоровье человека в его взаимосвязи с уровнем двигательной активности и образом жизни, становится жизненно важным приоритетом современного человека. Физкультурно - оздоровительная деятельность использует много форм, средств и методов физкультуры, которые непосредственно

обеспечивают укрепление и сохранение здоровья. Спортивная деятельность формирует оптимальный фон для жизнедеятельности человека. Задачей физкультурно - оздоровительной культуры является оздоровление человека, повышение сопротивляемости его организма от всевозможных вредных воздействий внешней среды, а также предупреждение различных заболеваний и т.п. Занятия физкультурно - оздоровительной деятельностью не ставят перед собой задачу достижения каких - либо высоких спортивных результатов и данная деятельность доступна практически всем здоровым людям.

Абсолютно любая физкультурно - оздоровительная технология может включать в себя как постановку целей, так и постановку задач для оздоровления, и собственной реализации физкультурно - оздоровительной деятельности в той или иной форме или сфере деятельности человека. Данная технология может включать в себя не только реализацию оздоровительных программ, но и также определение уровня здоровья, и тестирование у людей их физической подготовленности. Среди инновационных - современных спортивных технологий можно выделить несколько отдельно взятых оздоровительных технологий: стретчинг (растяжка), игровой стретчинг (для детей обучающихся в дополнительных образовательных организациях), также техника степа (упражнения со степ - платформой, степаэробика, зумба - степ), dancemix, hotiron (силовая тренировка с мини штангой), crossfit (круговая тренировка без отдыха), fitball (упражнения с большим упругим мячом), ABL (проработка ног, пресса, ягодиц), wellnessmix (комплекс упражнений пилатеса, йоги истретчинга), Bodysculpt (силовая тренировка, проходящая в аэробном режиме), слайд (тренировка на скользкой поверхности) и Т.Д.

В дополнении, как уже говорилось в фитнесс - центрах и спортивных клубах придумывают все новые и новые оздоровительные технологии по особенному принципу, а именно — это синтез технологий. Например, одним из синтеза технологий будет являться: Зумба - степ (зумба + упражнения со степ платформой), также ABL (тренировка брюшной полости + ягодиц + ног).

Современные, инновационные физкультурно - оздоровительные и спортивные технологии с каждым годом все больше и больше развиваются, и непосредственно вливаются на нашу жизнь и досуг. Именно в руках человека заключается сила в том, чтобы вывести эти самые инновационные технологии еще на более высокий, усовершенствованный уровень.

Список использованной литературы:

- 1. Оськина Т.В. «Современные физкультурно оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в ДОУ» [Текст] / Т. В. Оськина // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. С. 47 49.
- 2. Юрьева И.А. «Инновационные технологии физкультурно оздоровительной направленности в физическом воспитании учащихся» [электронный ресурс] / проектная работа по дисциплине «Физкультура». http://gigabaza.ru/doc/100508.html

© Виниченко И.В., Воронцов Ю.А., 2022

Гимадиева Л.Р.

КФУ, Институт психологии и образования, магистр 2 курс г. Казань, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается психологическая сущность творческих способностей, их структура, основные показатели развития творческих способностей младших школьников. Данная статья может быть полезна педагогам, работающим в системе начального образования, студентам и аспирантам психолого - педагогических специальностей.

Ключевые слова: творческие способности, показатели творческих способностей, младшие школьники, образование,

На сегодняшний день к вопросу подготовки подрастающего поколения к творческой деятельности уделяется пристальное внимание. Цель современного образования видится в воспитание творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой участвовать в их решении. Обществу требуются люди способные творчески, не шаблонно мыслить и принимать нестандартные решения. Потребность в творческих людях ставит перед школой задачу воспитания творчески мыслящих, активных граждан. Основополагающая стратегия современной образовательной системы дать школьникам проявить все творческие способности.

Важным этапом творческого развития является младший школьный возраст. Формирование творческого мышления бурно протекает именно в этот период и закладывается база учебной и осознанно управляемой творческой деятельности. Именно поэтому важно осознавать актуальность своевременного развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Младшим школьникам характерно развитие фантазии и воображения, любознательности и творческого мышления. В этом возрасте ребенок начинает анализировать и наблюдать явления происходящие вокруг него. Дети младшего школьного возраста начинают сравнивать, делать выводы и ярче прорисовывать свои интересы. Творческие способности у младших школьников неразрывно связаны с формированием исполнительских умений и навыков. Чем ребенок разностороннее развит, чем больше стремиться оттачивать свои навыки и умения, тем богаче его фантазия, тем более сложные задачи он может выполнить.

Учитывая все эти психолого - педагогические особенности младшего школьника педагогам необходимо учитывать специфику детской творческой деятельности и основных задач для формирования творческих способностей.

Основополагающие элементы творчества проявляются у ребенка в игровой, учебной деятельности и в труде, так как эти направления деятельности требуют проявления инициативы, активности, самостоятельности и творческого воображения.

Для успешного развития творческих способностей необходимо создать благоприятные условия, которые будут благоприятствовать формированию этих способностей. Эти условия заключаются в следующем:

- 1. Благоприятная психологическая обстановка в котором дети чувствуют себя комфортно. Педагог всегда должен поощрять и стимулировать стремление ребенка к творческой деятельности. Ему необходимо демонстрировать веру в силы и возможности ребенка. Важно принимать каждого ребенка таким, каким он есть, со всеми преимуществами и недостатками, уважать его мнение, интересы и потребности.
- 2. Создание у младшего школьника мотивации к процессу обучения. Педагогу необходимо сделать установку на творчество через внутреннюю мотивацию к обучению. Ребенок должен иметь хорошую самооценку и всегда верить в свои силы. Только тогда стремление к познанию у ребенка не угаснет, интересы к новым знаниям не пропадут.
- 3. Грамотная педагогическая помощь ребенку. Педагог должен помогать, но не подсказывать.
- 4. Сочетание разнообразных форм работы. На уроках педагогу необходимо разнообразить формы работы с учениками, в соответствие со сложностью творческого задания можно использовать групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.
- 5. Учет межпредметных особенностей. Творческие задачи требуют включения знаний из разных областей и предметов.
- 6. Создание в классе ситуации успеха. Творческие задания необходимо давать всему классу и оценивать после их выполнения только успех.
- 7. Самостоятельность выполнения творческих заданий. Школьникам важно самостоятельно выполнять творческие задания, так как при самостоятельном выполнении их силы максимально напряжены, ребенок осознает рамки своих возможностей и после каждого правильного выполнения расширяет эти рамки, делает планку своих возможностей все выше. Важно давать детям сложные, но посильные задачи, чтобы стимулировать интерес к творческой деятельности.
- 8. Разнообразие творческих заданий. Комплекс творческих и учебных заданий имеет богатые развивающие возможности. Такие задачи помогают учителю находиться в зоне ближайшего развития каждого ученика.
- 9. Последовательность и системность в развитии творческих способностей. Творческая деятельность у младших школьников должна развиваться системно и последовательно и не иметь эпизодический характер.

Таким образом, основываясь на все вышесказанное необходимо сказать, что задатки творческих способностей есть у каждого ребенка. Педагогу необходимо их вовремя раскрыть и грамотно развить. Важно создавать благоприятные психологические и педагогические условия для развития творческих способностей младших школьников в процессе обучении.

Литература:

- 1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. // Психологический очерк: Кн. для учителя. М: Просвещение, 2001.
- 2. Занковский А.И. Формирование творческих способностей: сущность, условия, эффективность // Сб. науч. тр. Свердловск: СИПИ,2003.

3. Развитие творческой активности школьников: учеб. пособие. под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Просвещение, 2013.

© Гимадиева Л.Р., 2022

УДК 376

Джумагулова З. Х.

Руководитель Центра детской безопасности "Ангел"

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ, ИЛИ КАК ЗАЩИЩАТЬ ДЕТЕЙ В ОНЛАЙН СРЕДЕ

Серьезной проблемой во всем мире является негативное воздействие современной информационной среды на детей и молодежь. Бесконтрольное использование сети Интернет, интенсивный оборот рекламной продукции, электронных и компьютерных игр психотравмирующее воздействие оказывают на несовершеннолетних пользователей. побуждая ИХ К рискованному, агрессивному, жестокому, антиобщественному Характерной особенностью поведению. современного информационного поля является повышение градуса цинизма и жестокости, нарушение всех моральных и человеческих установок.

Интернет является крупнейшей образовательной и творческой площадкой в мире. научные и культурные учреждения и организации по всему миру открывают свои виртуальные двери, в том числе и для детей. Интернет предоставляет детям широкий спектр возможностей для самовыражения, образования и обучения, поэтому дети являются одной из самых быстрорастущих групп пользователей Интернета. Одновременно с положительными моментами возникают вопросы информационной безопасности детей. Защита несовершеннолетних от интернет - угроз является важной задачей для всех развитых стран мира, однако недостаточно контролируемый характер сети Интернет создает много нерешенных проблем. В самом широком смысле термин «безопасность молодежи» определяется в научной литературе как «совокупность условий и факторов, обеспечивающих жизнедеятельность и устойчивое развитие молодого поколения, способного противостоять И целенаправленно бороться социальными индивидуальными экологическими угрозами», реализуют важнейшие социальные функции, как ресурс и потенциал общества». Проблема информационной безопасности несовершеннолетних широко обсуждается в научной литературе специалистов в области юриспруденции, психологии и педагогики. Большинство исследователей сходятся во мнении о необходимости разработки правовых, социальных, финансово - экономических, организационно - методических и воспитательных мер, направленных на обеспечение компьютерной безопасности несовершеннолетних.

К сожалению, в настоящее время коммерческие организации занимаются разработкой программного обеспечения в области информационной безопасности для школ на платной основе. Единой интегрированной системы для всех учебных заведений не существует. До сих пор этот вид защиты позволяет ограничивать доступ несовершеннолетних к

запрещенным сайтам. Но, к сожалению, есть проблема, когда ребенок может зайти на сайты с запрещенным контентом. Отключите эти фильтры или используйте гаджеты без программ - фильтров, запрещающих нежелательный контент.

При рассмотрении стратегии развития информационной безопасности учащегося необходимо учитывать основные негативные воздействия на ребенка. Мы условно разделим их на: физиологические, социальные и психологические. К физиологическим факторам относятся: потеря зрения, изменение позы, длительное сидение. Социальные включают в себя минимальный опыт социального общения, тем самым подвергая себя виртуальным угрозам, таким как киберзапугивание, фишинг, груминг и т. д. К психологическим последствиям относятся: привязанность к виртуальной реальности и используемым гаджетам, ослабление межличностных отношений. Чем раньше ребенок начинает осваивать гаджеты, тем больше он подвергается этим негативным воздействиям. Основной проблемой современного школьника является полное отсутствие интереса родителей к виртуальной жизни ребенка. Родители, обладая низкой цифровой компетенцией или так называемым предлогом собственной занятости, намеренно уходят из этой сферы, предлагая ребенку разобраться со своей проблемой виртуального мира.

Для предотвращения различных рисков, угроз и опасностей сети Интернет мы предлагаем создать и внедрить курсы (уроки) по информационной безопасности не только для школьников, но и для их родителей всех возрастов. Для школьников и их родителей такие уроки должны быть частью учебного процесса и иметь методическую поддержку специалистов в данной области. С участием школьного психолога, социального педагога и др.

Ниже попробуем привести несколько основных правил для родителей и их детей. Советы родителям по безопасности детей 12–16 лет.

Требуется создать список правил посещения сети Интернет вне стен школы;

Необходимо проводить беседу с детьми об их друзьях в виртуальном мире. Спрашивать о людях, с которыми дети общаются в сети Интернет;

Нужно использовать программы - фильтры блокирования запрещенного контента;

Проводить беседу про нежелательные встречи с незнакомцами из сети Интернет;

Требуется приучить ребенка не выкладывать личную информацию на просторах сети Интернет;

Приучите ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом.

В настоящее время только комплексное решение этой проблемы, как со стороны семьи, так и со стороны школы, позволит снизить риски негативного воздействия на ребенка со стороны киберпространства. Утверждение академика А.П. Семенова «Научить человека жить в информационном мире — важнейшая задача современной школы» должно стать определяющим в работе каждого педагога.

Список литературы:

1. Банщикова, С.Л., Гольтяпина, И.Ю. Обязанности родителей по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних детей и административная ответственность за неисполнение обязанности // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - 2018. - № 1 (25). - С. 95 - 100.

- 2. Белякова, Е.Г., Загвязинская, Э.В., Березенцева, А.И. Информационная культура и информационная безопасность школьников // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 147 162.
- 3. Бердник, М.В., Новикова, Е.Ф., Филиппенко, Д.Р. Разработка программного комплекса родительского контроля, в интуитивно понятной форме фиксирующего активность несовершеннолетнего в интернет пространстве // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". 2018. № 6. С. 571 576.
- 4. Гольтяпина, И.Ю., Мухаметова, Д.Ф. Нормативно правовое обеспечение информационной безопасности детей // Инновационная экономика и общество. 2017. № 3(17). С. 71 79.
- 5. Дадаева, М.С. Государственная система кибербезопасности и предупреждение экстремизма среди несовершеннолетних // Современные научные исследования и разработки. 2018. T. 1. N 5 (22). C. 183 185.
- 6. Ефимова, Л.Л., Кочерга, С.А. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: монография. М.: ЮНИ ТИ ДАНА, 2013. 239 с.
- 7. Ефимова, Л.Л. Правовое регулирование информационной безопасности детей как новый правовой институт информационного права // Аграрное и земельное право. 2018. № 6 (162). С. 131 138.

© Джумагулова 3. X., 2022

УДК 378

Ковалева Н.А.

канд.экон.наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «ДГТУ» г. Ростов - на - Дону, РФ

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ «SOFT SKILLS»

Аннотация

В статье рассматриваются тенденции развития современного высшего образования в ключе развития мягких или гибких компетенций, которые в совокупности с профессиональными формируют метакомпетенции, что является запросом всего социально - экономического пространства в лице работодателя, самого обучающегося и в целом формирует «lifelong learning» модель жизнедеятельности индивида

Ключевые слова

Образование, модель обучения, навыки, компетенции, hard skills, soft skills, метакомпетенции, образовательная парадигма

Современное быстро изменяющийся социально - экономическое пространство вновь и вновь бросает вызовы всем его участникам. Особенно это ощутимо в образовании. Нынешняя знаниецентричная модель обучения, в центре которой Hard skills (т.н. «тяжелые навыки», опирающиеся на знания и умения и самое главное измеримые), давно уже не

способна удовлетворять ни запросам самих обучающихся, ни тем более работодателей. В этой связи мы все чаще слышим о целесообразности развития Soft skills (т.н. «мягкие навыки», измеримость которых будет определяться в среднесрочной перспективе успешностью человека).

Таким образом, можно говорить о формировании нового тренда персонализированной или индивидуализированной образовательной парадигмы, в которой человек: способен коммуницировать и решать необходимые задачи; имеет критическое и системное мышление; способен управлять собственной эффективностью и коллективом; развивает высокий уровень эмоционального интеллекта; настроен на развитие.

На практике это означает формирование не только профессиональных компетенций, но и надпрофессиональных или метакомпетенций, представляющих собой социально - адаптивные качества, необходимые в условиях изменений [1].

Эта новая образовательная парадигма — непрерывное образование, неминуемо охватывает не только образовательный, но и практически весь жизненный путь индивида — «lifelong learning» (можно вспомнить поговорку «век — живи, век — учись»), доказывая, что образование — это не только школа, колледж и вуз, но и все, что происходит с человеком на протяжении всей его жизни, позволяет ему быть востребованным, обеспечивать свое профессиональное развитие, саморазвитие, эмпанию, рефлексию.

Непрерывность образования формируется как в вертикальной (образование по уровням в течение всей жизни), так и в горизонтальной (параллельное обучение на программах разного уровня, самообразование) плоскостях [2]. В различных сферах профессиональной деятельности и сегментах рынка труда процессы выстраивания системы непрерывного образования, реализуемого в течение всей жизни, находят свои формы воплощения. Но в любой области деятельности человек сегодня перманентно находится в образовательной среде, которая становится для него естественной формой пребывания и развития, а обучение, осуществляемое формальным и неформальным образом, — постоянным пожизненным процессом [3].

Сегодняшний университет — это не просто учебное учреждение, это уже новейшее образовательное пространство, отличающееся и соответствующей инфраструктурой и многообразием образовательных траекторий, технологий. Университетский кампус становится связующим звеном между работодателем и студентом, выступая своего рода инструментом развития участников этого процесса, помогая им определить потребности не сегодняшние, а на среднесрочную перспективу. Это объективно предопределено тем, что к нынешнему студенту работодатель предъявит требования не сегодня, а через три - пять лет, при этом сейчас даже сам работодатель еще не может окончательно эти требования сформулировать. А научное сообщество, опираясь на анализ и прогноз тенденций развития демографических, социальных и экономических процессов, исследуя потребности работодателей и емкость рынка труда, зная и разрабатывая образовательные технологии как раз на это способно.

В этом случае может быть обеспечена коллаборация интересов работодателя в подготовке работника «под ключ» и главная задача системы образования «научить учиться» и определить смысл этого процесса — в получении навыков и умений саморазвития и самосовершенствования, в том числе профессионального.

Таким образом, стратегии университетов на реализацию опережающих образовательных моделей, ориентированных на индивидуальные образовательные траектории обучения востребованы уже сегодня.

Список использованной литературы:

- 1.Материалы VI конференции СберУниверситета про тренды в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://conference.sberuniversity.ru (дата обращения: 29.10.2022).
- 2. Тенденции развития высшего образования в мире и в России: аналитический доклад дайджест [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatelskijj-institut-razvitija-obrazovanija/Documents.pdf (дата обращения: 04.11.2022).
- 3. Константинова, Л.В. Непрерывное образование как фактор развития интеграционного потенциала общества / В кн.: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы XVII междунар. конф. СПб.: Изд во СПБГЭУ, 2019. C.588 592.

© Ковалева Н.А., 2022

УДК 37

Мишустина Н. И.

Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района Белгородской области **Гуторова И. А.** Педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района Белгородской области

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ДОУ

Аннотация в данной статье говориться о том, что в ДОУ организовали деятельность ресурсной площадки по направлению «Создание доброжелательного пространства» и создали объекты: Площадка для привала и Туристическая тропа. Разработали и организовали познавательно - оздоровительные маршруты.

Ключевые слова дети в приоритете, ресурсные площадки, образовательные маршруты, музыкальный туризм, познавательно - оздоровительный терренкур.

На основании приказа департамента образования Белгородской области «Об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» в нашем дошкольном образовательном учреждении педагогами была организована деятельность ресурсной площадки регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению «Создание доброжелательного образовательного пространства в ДОО». Педагогами ДОУ были разработаны и утверждены

Положение о деятельности ресурсной площадки, дорожная карта и состав рабочей группы. Срок реализации данного проекта 2 года.

В течение двух лет на территории детского сада были созданы оздоровительные и познавательные площадки: биолаборатория, аллея памяти, экспериментариум, площадка для привала, туристическая тропа, Все они дополняют друг друга, позволяя объединить не только познавательный, оздоровительный, но и другие виды деятельности.

На территории МДОУ были разработаны маршруты: малый (1) маршрут и большой (2) маршрут.

В **Малый маршрут №1** включены такие объекты: «Кленовая аллея, птичья столовая», «Археологическая площадка», «Луг и естественный газон», «Уголок психолога», «Метеоплощадка», «Сосновый бор», «Альпийская горка», «Сельский дворик», «Мини - водоем», «Уголок отдыха».

В **Большой маршрут №2** вошли такие объекты: «Розарий» (на этой территории располагается летняя музыкальная и театральная и площадки); «Зайкина елочка», «Площадка ПДД», «Царство холода и льда», «Площадка для привала», «Липовая аллея», «Туристическая тропа», «В гостях у сказки», «Спортивная площадка», «Игры на асфальте», «Биолаборатория», «Огород», «Береза», «Аллея Памяти», «Уголок отдыха».

Более подробно остановимся на организации деятельности оздоровительных площадок: Площадка для привала и Туристическая тропа. На туристической тропе были оборудованы такие объекты, как скалодром, дорожка здоровья, песочница для прыжков, бум - бревно, кочки, качающееся бревно, веревочный городок (паутинка и подвесная переправа).

Туристический маршрут на территории ДОУ предполагает не только разнообразные виды деятельности, но и включают обязательную тренировку на туристической тропе, где постоянно используем разнообразные музыкальные произведения, подбираем соответствующий темп и ритм.

Маршрут и тренировка может проводиться одновременно с подгруппами детей либо со всей группой. Упражнения, которые включены в комплекс на тренировочной тропе проводит воспитатель или инструктор по физической культуре или группа волонтеров (подготовленные школьники и учитель физкультуры).

На «Туристической тропе» нашими педагогами, инструктором для прохождения тренировки определяются не только цель и задачи, но и проводится инструктаж по технике безопасности, время проведения тренировки и нагрузка. Время проведения, количество упражнений регламентируется только инструктором по физической культуре.

В разработке маршрута участвуют педагоги группы и дети.

 ${
m Ha}$ «Туристической тропе» обеспечение безопасности для детей — это обязательное требование.

Примерный образовательный маршрут на «Туристической тропе»:

1. Разминка с музыкальным сопровождением (подбирает музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре)

2. «Кочки» («Болото»)

Начальные условия: вся группа встает в шеренгу друг за другом, задание выполняется поточно, проходят по кочкам любым способом.

Задание: например, детям необходимо поменяться местами так, чтобы первый с одного конца шеренги стал первым с начала другого, второй с конца стал вторым с начала и т.д.

Ограничения: задание выполняется или всей группой или подгруппой с начала, если кто - то из детей коснется земли.

3.«Качающееся бревно»

Начальные условия: бревно длиной 2,5 и диаметром 0,4 метра подвешено за концы прочными цепями на четыре столба на высоте 0,2 метра над землей.

Задание: нескольким детям из групы переправиться по бревну за другое дерево.

Ограничения: например, при касании любым ребенком земли между деревьями задание выполняется с начала всей группой, нельзя касаться земли между деревьями.

4.«Паутина»

Начальные условия: между деревьями натянута веревка или канат в виде паутины. Ячейки «паутины» такие, чтобы в них можно было каким - то образом пролезть участнику.

Задание: пролезть всей группе сквозь «паутину».

Ограничения: например, задание выполняется поточно, над «паутиной» и под ней могут пролезть два ребенка; обходить «паутину» нельзя ни в какую сторону; сквозь одну ячейку может пролезть только один человек; нельзя касаться «паутины» (веревки); при касании веревки задание с самого начала выполняется тем же ребенком.

5.«Переправа»

Начальные условия: между двумя деревьями натянута прочная канатная веревка. Расстояние между деревьями — 2,5 метра. От земли в 0,2 метра горизонтально натянута веревочная лесенка. К середине веревки привязана висящая вертикально прочная веревка с узлами в нижней части для осуществления страховки. Дети проходят по веревочной лесенке от одного дерева до другого.

Задание: например, нескольким мальчикам переправиться за другую сторону.

Ограничения: нельзя обходить деревья; нельзя перепрыгивать; необходимо выполнять шаги на каждую ячейку лесенки, не пропуская их, нельзя касаться земли;

При окончании маршрута проводится подвижная игра или спортивные игры в баскетбол, футбол, с песнями на « Площадке для привала».

Если тренировка на «Площадке для привала» входит в план экскурсии, терренкура или пешего похода, то инструктор определяет, где будет проходить тренировка (начале, середине или в конце маршрута).

Литература:

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М.: Карапуз, 2001 - 103с.

2. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно - методическое пособие. - М: Карапуз, 1999 - 27с.

3. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004 - 50 - 56с.

© Мишустина Н.И., Гуторова И.А., 2022

Печенева И.И., студентка магистратуры, 2 курс, факультет педагогики Научный руководитель: Камалова Л.А. кандидат педагогических наук, доцент Г. Казань, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается понятие цифровая компетентность, актуальность формирования цифровой компетентности у школьников, педагогические условия формирования цифровой компетентности как феномена современной жизни.

Ключевые слова: цифровая компетентность, образование, педагогические условия.

Современное общество и все сферы общества неразрывно связаны с информационно - коммуникативными технологиями. Нынче любую информацию можно хранить в битах, которые называются цифровым форматом. Соответственно, появились новые понятия как цифровое образование и цифровая экономика. Процесс становления и развития цифровых технологий привело к созданию и развитию не только социально - коммуникационных, но и образовательных цифровых платформ [1, с.80].

Современная образовательная практика требует включения в процесс обучения и воспитания современных образовательных технологий, так как добиться требуемых результатов в образование и воспитание только традиционными средствами уже невозможно. Информационные технологии позволяют быстро и качественно развивать образовательную сферу, повысить уровень и качество образования. По этой причине, изучение условий формирования цифровой компетентности у школьников является, на сегодняшний день, очень актуальной.

Прежде чем перейти к рассмотрению условий формирования цифровой компетентности в школьном образовательном пространстве, необходимо разобрать понятие «цифровая компетентность».

Цифровая компетентность это уверенное применение электронных средств массовой информации для работы, досуга, общения, связанные с логическим и критическим мышлением, управлением информацией и коммуникативными навыками высокого уровня [2, с.99].

Изучая формирование цифровой компетентности в рамках школьного образования, в первую очередь, необходимо исследовать специфику педагогических условий как базу формирования цифровой компетентности. Педагогические условия это совокупность мер создающих самую благоприятную обстановку для успешного формирования цифровой компетенции обучающихся в школе. Педагогические условия целенаправленны на усиление эффективности образовательных мер.

Основополагающие принципы педагогических условий направленных на формирование цифровой компетенции включают в себя цифровизация образовательного процесса и учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе. При работе над формированием цифровой компетенции интенсивно применяются формы и методы деятельности, которые требуют работу с разного рода информацией, которые размещены на различных цифровых носителях. В процессе работы над формированием цифровой компетенции выбор средств и их реализация осуществляется в процессе образовательной деятельности.

- В результате соблюдения вышеназванных педагогических условий должны быть сформированы следующие навыки:
- использование разнообразных видов цифровых технологий, интернет, электронная почта, аудио и видеозапись, во многих направлениях образовательной деятельности с целью решения учебных задач;
- овладение умением работы с разными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями;
- навык самостоятельного поиска необходимой информации, а также отбор, систематизация и анализ информации для решения учебных задач;
- преобразование, сохранение и передача информации в огромном информационном потоке, овладение навыком выделить в этом потоке важное и необходимое;
- овладение навыком осознанно принимать любую информацию, которая распространяется по СМИ [3, с.42].

Таким образом, принимая во внимание важную роль формирования цифровой компетентности как основополагающей для современной развитой личности, важно подчеркнуть, что перед школами поставлена задача по созданию педагогических условий формирования цифровых компетенций с целью повышения уровня развития цифровой компетентности у школьников.

Литература:

1. Гусинский Э.Н. Этапы обретения компетентности / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова; под ред. В.И. Белопольского, И.Н. Трофимовой. // Развитие и оценка компетентности: тез. докл. Конф. – М.: Институт психологии РАН, 2018. – 47 с.

- 2. Ушаков Д.А. Педагогические условия формирования цифровой компетентности обучающихся в условиях доброжелательного образовательного пространства школы // Интерактивная наука, 2021. 39 42 с.
- 3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. М.: ИОСО РАО, 2012. 171 с.

© Печенева И.И., 2022

УДК 330

Середа О.Ю.

воспитатель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования N2 1»

Хорошилова А.В.

воспитатель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1» г. Белгород, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К СОЦИАЛИЗАЦИИ – ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье описывается актуальность проблемы профессиональной готовности педагога к социализации - индивидуализации дошкольников. Дается обоснование основных понятий,

связанных с рассматриваемой проблемой. Предлагается модель профессиональной подготовки педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возрасту в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова

Готовность, профессиональная готовность, социализация, индивидуализация, процесс социализации - индивидуализации, дети дошкольного возраста.

Современная система дошкольного образования предполагает создание благоприятных условий для развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также для формирования способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и обществом в целом.

Для гармоничного развития детей необходима профессиональная готовность педагога, способствующая целенаправленному и грамотному воздействию на различные сферы развития ребенка, в частности на такой процесс как социализация - индивидуализация.

В настоящее время существует ряд определений феномену «готовность», их сущность варьируется в зависимости от отрасли знания и точки зрения, в котором данный термин рассматривается. С психологической точки зрения, под готовностью понимается психологическая установка (Д.Н. Узнадзе), проявление определенного уровня способностей и свидетельства самого их наличия (С.Л. Рубинштейн), личностное новообразование (Ю.З. Гильбух). В научно - педагогических исследованиях готовность трактуется как многокомпонентная система (А.Г. Мороз, В.А. Сластенин), комплекс свойств и качеств личности (В.А. Крутецкий).

Говоря о профессиональной готовности, обратимся к определению С.А. Бондаренко, в котором профессиональная готовность является сложным психолого - педагогическим явлением, сочетающим взаимосвязанные психологические особенности и нравственные качества личности, социально - ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им профессиональной сфере [1].

Следует отметить, такие понятия как «социализация», «индивидуализация» и «социализация - индивидуализация».

Исследуя проблему социализации дошкольников в семье и образовательном учреждении, Н.А. Вальнер ввела такой термин как «дошкольная социализация», связанная, прежде всего, с таким развитием, в ходе которого ребенок усваивает культурно - исторический опыт, семейные традиции, которые включают коммуникативные умения, умения оценивать собственную и совместную деятельность. По мнению автора, целью социализации ребенка - дошкольника является научиться строить свои отношения с окружающим миром на основе согласования собственных стремлений не только со стремлениями других людей, но и объективными закономерностями развития тех природных и социальных систем, которые взаимодействуют с ними [2].

Взяв за основу определение индивидуализации, данное В. Оконь, дадим трактовку данному феномену в контексте нашей проблемы. Индивидуализацию считается процессом, предполагающим определение индивидуальной траектории социального развития ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие

потенциала личности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия [5].

Соглашаясь с исследованием М.В. Крулехт, отметим, что социализация и индивидуализация рассматриваются как основной путь развития личности дошкольника в онтогенезе. В процессе социализации следует формировать свойства и качества, которых еще нет во внутренних структурах человека, но которые могут быть «сконструированы» в результате специально создаваемых педагогических ситуаций, опыта переживаний и деятельности, т.е. «снаружи», и присвоены на индивидуально - личностном уровне, т.е. перенесены«вовнутрь», после чего становится возможным их дальнейшее развитие [4].

По мнению Д.И. Фельдштейна, процессы социализации - индивидуализации выступают как единый неразрывный процесс, претерпевающий определенные изменения в результате становления и развития самосознания личности. «Социализация и индивидуализация являются сторонами единого процесса развития социального в ребенке. Индивидуализация есть неизбежный результат процесса социализации и, обратно, развитие индивидуальности возможно лишь через социализацию, лишь на ее основе, только социализация дет «материал», из которого могут строиться индивидуальные формы поведения [6].

В рамках рассматриваемой проблемы, следует обратить внимание на понятие профессиональной готовности педагога, данное Т.Е. Ивановой [3]. Под профессиональной готовностью педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста понимается уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации с целью содействия благополучному социальному и индивидуальному развитию ребенка.

Мы сделали попытку создать собственную модель профессиональной подготовки педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Проектируемая модель может быть определена как описание и теоретическое обоснование системы, обеспечивающей эффективную реализацию процесса профессиональной подготовки педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. В общем виде, Модель представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных блоков: диагностического, организационного, развивающего, рефлексивно - результативного.

Первым блоком является диагностический, цель которого заключается в выявлении исходного уровня профессиональной готовности педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста.

Организационный блок имеет цель организовать работу по профессиональной подготовке педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Этот блок включает два направления: разработку содержания программы формирования компонентов профессиональной готовности педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; выбор методов, форм, средств и условий формирования компонентов профессиональной готовности педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Развивающий блок позволяет реализовать программу формирования компонентов профессиональной готовности педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Рефлексивно - результативный блок завершает профессиональную подготовку педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Целью данного блока является повторная диагностика уровня профессиональной готовности педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста.

Таким образом, процесс социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста возможен при грамотном и целенаправленном воздействии педагога. Такое воздействие возможно только в результате профессиональной готовности педагога к реализации данной цели. Предложенная модель является описанием и теоретическим обоснованием системы, которая обеспечивает эффективную реализацию процесса профессиональной подготовки педагога к социализации - индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Модель состоит из следующих блоков: диагностического, организационного, развивающего, рефлексивно - результативного.

Список использованной литературы

- 1. Бондаренко С.А. Формирование профессиональной готовности конкурентоспособного специалиста // Модернизация высшей школы: обеспечение качества профессионального образования: мат лы Всерос. науч. практ. конф. Барнаул: Изд во ААЭП. 2004. 188 с.
- 2. Вальнер Н.А. Социализация дошкольника в семье и образовательных учреждениях: дис.... канд. социол. наук / Н.А. Вальнер. М., 2006. 152 с.
- 3. Иванова Т.Е. Формирование профессиональной готовности педагога к социализации детей дошкольного возраста: дисс.... канд. пед.наук. М., 2009. 192 с.
- 4. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребёнка дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности: дис.... д ра пед. наук / М.В. Крулехт. СПб, 1996. 387 с.
- 5. Оконь В. Основы проблемного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/166580/
- 6. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. М.: Изд во Моск. психолого социального ин та, 2005. 568 с.

© Середа О.Ю., Хорошилова А.В., 2022

УДК 796.8 - 015.15

Фефелов В. А.

магистрант, НГПУ, г. Новосибирск

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ 10 - 12 ЛЕТ В ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ

Аннотация:

В статье представлены данные об изменениях показателей физических качеств детей 10 - 12 лет в восточных единоборствах с применением на занятиях разработанной нами методики.

Ключевые слова:

Восточные единоборства, развитие физических качеств, методика, средняя школа, тренировочный процесс.

Вопрос о здоровье и развитии детей школьного возраста регулярно поднимается на протяжении многих лет. Так как во время обучения часто понижается двигательная активность детей и, как следствие, ухудшается их здоровье. Посещение спортивных секций является одним из средств повышения активности ребенка. Занятия спортом благоприятно влияют на развитие организма школьника.

Восточные единоборства – единоборства, которые совмещают в себе развитие физических качеств, а также воспитание волевых и благородных в человеке качеств.

Из года в год, тренеры и преподаватели стараются найти наиболее эффективные подходы в тренировках, чтобы улучшать физическую подготовку школьников.

Для определения эффективности внесенных изменений в программу тренировок восточных единоборств у детей 10 - 12 лет, был проведен эксперимент на базе СШОР по Восточным единобоствам.

В эксперименте принимали участие 24 человека, 2 группы по 12 мальчиков. Контрольная группа (КГ) – группа, которая занималась по стандартной программе обучения СШОР, экспериментальная группа (ЭГ) – группа детей, которая занималась по такой же стандартной программе, но с использованием нашей разработанной программы тренировки в восточных единоборствах.

Мы сравнивали результаты детей контрольной и экспериментальной групп, обучающихся на этапе начальной подготовки 1 года обучения, занятия проходили 3 раза в неделю по 90 минут.

Педагогический эксперимент подразумевал использование в экспериментальной группе обновленной программы тренировки в восточных единоборствах на начальном этапе подготовки, для лучшего развития физических качеств детей. В программу тренировки экспериментальной группы были внесены следующие изменения:

- 1) Использование утяжелителей в упражнениях основной части занятий.
- 2) Использование интервального метода тренировки с элементами восточных единоборств.
 - 3) Использование элементов акробатики.
- В качестве тестов на развитие физических качеств использовались следующие упражнения:
 - 1. Подтягивания на перекладине (сила). Измерялся в количестве раз.
- 2. Подъем туловища в положение сед из положения лежа на спине за 1 минуту (скоростно силовые качества). Измерялся в количестве раз.
 - 3. Бег на 30м (быстрота). Измеряется в секундах и миллисекундах.
- 4. Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами вместе (гибкость). Измеряется в сантиметрах.

Контрольные испытания проводились в начале и в конце учебного года.

Полученные данные контрольных тестов отражены в графиках 1 - 5.

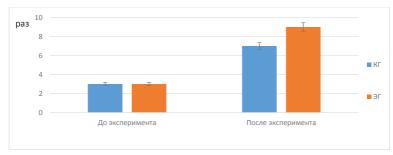


Рисунок 1. Динамика результатов теста «Подтягивания на перекладине».

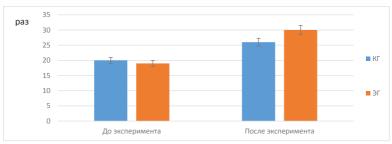


Рисунок 2. Динамика результатов теста «Подъем туловища в положение сед из положения лежа на спине за 1 минуту».

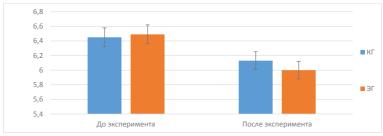


Рисунок 3. Динамика результатов теста «Бег на 30м».

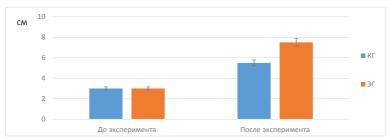


Рисунок 4. Динамика результатов теста «Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами вместе»

С помощью методов математической статистики была определена достоверность результатов.

Эксперимент показал, что наши изменения в тренировочном процессе в восточных единоборствах 10 - 12 лет благоприятно повлияли на динамику развития физических качеств школьников. В результатах тестов на физические качества, были отмечены достоверные различия в показателях силы, скоростно - силовых качеств и гибкости в экспериментальной и контрольной группах. В тесте на быстроту была отмечена положительная динамика развития, без достоверных различий, это значит, что наша программа требует дальнейшего исследования для улучшения физических качеств.

Список использованной литературы

- 1. Баёва Н. А., Погадаева О.В. Анатомия и физиология детей школьного возраста: Учебное пособие. Омск: СибГУФК, 2003. 56 с.
- 2. Грошенков С.Е., Возняк С.В. Динамические наблюдения за развитием физических качеств у детей и подростков под влиянием занятий спортом. В кн.: Начальная подготовка юного спортсмена. М.: «Физкультура и спорт», 2001.
- 3. Станков, А.Г., Климин В.П., Писемский И.А. Индивидуализация подготовки борцов М.: Физкультура и спорт, 2007. 240 с.

© Фефелов В.А., 2022

УДК 37

Ходеева Е. М.

воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное» Белгородский район, Белгородская область РФ

Мартынова Л. В.

Тьютор МДОУ «Детский сад п. комбинированного вида №19 п. Разумное» Белгородский район, Белгородская область РФ

Майкова Е. В.

Тьютор МДОУ «Детский сад п. комбинированного вида №19 п. Разумное» Белгородский район, Белгородская область РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотапия

в статье рассматриваются вопросы деятельности специалистов сопровождения по адаптации детей с OB3 к условиям дошкольного образовательного учреждения

Ключевые слова

дети с ОВЗ, адаптация, дошкольное образовательное учреждение, специалисты сопровождения, тьютор.

Адаптация - это приспособление организма к меняющимся условиям. Нередко человек не может адаптироваться к новым социальным условиям, что ведет к асоциальному поведению, невротическим реакциям и другим проявлениям состояния дезадаптации [1]. Для дошкольников адаптация самый сложный период, особенно он труден для детей с ОВЗ. Они медленнее усваивают программу, им требуются особые условия пребывания, а также ухода. Очень часто такие дети не могут наладить контакт со сверстниками, как в силу своих физиологических, так и психологических особенностей. Вхождение таких детей в коллектив может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением активности, иногда нарушениями здоровья.

К приему ребенка с OB3 в детский сад, воспитателям необходимо заранее подготовиться, для этого поговорить с детьми в группе, что скоро к ним придет новый ребенок, продумать вместе с ними как его встретить. За помощью необходимо обратиться к специалистам сопровождения: тьютору, психологу, логопеду. В процессе адаптации у ребенка в первую очередь должно нормализоваться настроение, самочувствие, а также аппетит. На данном этапе адаптации, основные методы воспитания должны быть направлены на снижение уровня тревожности у ребенка и включении его в совместные действия со сверстниками. Поэтому основная роль специалистов сопровождения и воспитателя найти оптимальные методы и приемы для преодоления данной проблемы.

Одним из таких методов является постепенный ввод ребенка с ОВЗ в сюжетно - ролевую игру, для этого воспитатель, учит ребенка строить новые партнерские отношения с другими детьми. Следующий прием - организация взаимопомощи между детьми, его целесообразнее использовать в художественно - эстетической деятельности, на занятиях аппликацией, лепкой, рисованием. В процессе взаимодействия с другими людьми ребенок с ОВЗ усваивает механизмы и нормы социального поведения, общественные ценности, у него формируется социальные мотивы деятельности, определенные черты личности, которые в целом и обеспечивают успешность ребенка в обществе [2; 173]. Деятельность специалистов сопровождения, способствует благоприятному протеканию процесса адаптации ребенка с ОВЗ в детском саду. В первую очередь она направлена на консультирование воспитателей, родителей с целью изменения их подходов в работе как с детьми с ОВЗ, так и с группой их сверстников.

Список использованной литературы:

- 1. Бучилова И. А., Лесиканич А. А. Особенности психолого педагогической работы по обеспечению адаптации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к условиям компенсирующей группы дошкольного учреждения комбинированного вида
- **2.** Денисова, О.А. Комплексное многоуровневое психолого педагогическое пространство как условие социально культурной адаптации и социально культурной интеграции лиц с сенсорными нарушениями / О.А. Денисова. М., 2017, 145 с.

- 3. Симановский А. С., Воронина С. Н. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами мультипликационной анимации. // Ярославский педагогический вестник 2014 № 2 Том II.
- **4.** Фирсанова Е.Ю. Особенности адаптации к новым социальным условиям у детей с нарушением речи / Е.Ю. Фирсанова. М., 2016, 74 с.

© Ходеева Е. М., Мартынова Л. В., Майкова Е. В., 2022

УДК 37

Чебанюк Е.И.

МБУДО «Станция юннатов», педагог дополнительного образования г. Белгород

Деменкова С. А. МБОУ СОШ №7, учитель биологии г. Белгород

Забусова Е.И.

МБОУ «Гимназия №12», учитель начальных классов г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье раскрывается роль информационно - коммуникативных технологий в образовательной деятельности.

Ключевые слова

Информационно - коммуникативные технологии, образовательная деятельность, наглядность, презентация.

В процессе перехода к информационному обществу каждый человек должен быть подготовлен к быстрому восприятию больших объемов информации, овладению современными средствами и методами ее обработки, обладать определенным уровнем культуры по общению с информацией, владеть современными техническими средствами. Решающую роль в этом, по нашему мнению, играет включение в образовательную деятельность информационно - коммуникационных технологий.

Применение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности позволяет сделать ее более привлекательной и по - настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность [1, стр. 32].

Использование ИКТ изменяет роли педагога и обучающегося как источников передачи и приема информации. Ребенок становится активным участником образовательного

процесса, учится самостоятельно приобретать информацию, обобщать ее и применять на практике, т.е. работать в интерактивном режиме. Развивается мышление ученика, его психологические способности. Самое главное – занятие рассматривается сегодня не только как деятельность педагога (т.е. как форма обучения), но и как деятельность обучающегося (т.е. как форма учения).

Использование компьютерных технологий в образовательной деятельности помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
 - активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Особенность компьютерной «наглядности» заключается в использовании одной из уникальных возможностей компьютера — мультимедийности. Мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактическом, но и в ассоциативном виде в память учащихся.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать непосредственно - образовательную деятельность эмоционально окрашенной, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности. Презентации в PowerPoint - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Презентационные материалы создаются с помощью программы Power Point при подготовке к непосредственно - образовательной деятельности.

Проведение учебных занятий с использованием информационно - коммуникативных технологий требует от педагога огромной подготовительной работы, занимает длительное время, но все затраты окупаются результатами — эффективностью обучения, созданием мотивации учения.

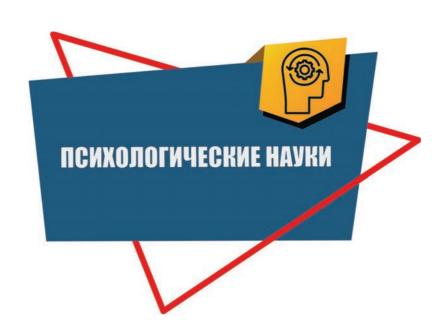
Преимущества использования ИКТ в образовательной деятельности:

- позволяют увеличить на занятии количество иллюстративного материала;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно образное мышление детей;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных, круговорот воды в природе, строение вулкана).

Список использованной литературы:

1. Новиков, С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С.П. Новиков // Педагогика. -2003. -№9. - С. 32 - 38.

© Е.И. Чебанюк, С.А. Деменкова, Е.И. Забусова, 2022



Дрозд М. О.

студентка группы 3 - БА - ППО - 18(5)

кафедра педагогики и методики начального обучения

Технический институт (филиал) «Северо - Восточный Федеральный универитет» им. М. К. Аммосова

г. Нерюнгри

Научный руководитель: Кобазова Ю. В.,

к.псх.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения, Технический институт (филиал) Северо - Восточный Федеральный университет им. М.К. Аммосова в городе Нерюнгри

ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Дошкольный возраст – важный период в развитии любого человека. В этот жизненный отрезок развивается личностные особенности ребенка, происходит становление эмоциональной сферы ребенка. В этот возраст закладываются основные характеристики личности ребенка, которые вследствие оказывают влияние на психологическое и социальное благополучие человека.

Ключевые слова: психология; дошкольный возраст; развитие личности; личность; личностные особенности; психологическое развитие.

Drozd M. O.

student of group Z - BA - PPO - 18(5)

Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

Technical Institute (branch) "North - Eastern Federal University" named after M. K. Ammosov, Neryungri

Scientific supervisor: Kobazova Y. V.,

PhD, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education, Technical Institute (branch) North - Eastern Federal University named after M.K. Ammosov in Nervungri

STUDYING THE INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF PRESCHOOLERS

Abstract: Preschool age is an important period in the development of any person. During this period of life, the personal characteristics of the child develop, the formation of the emotional sphere of the child takes place. At this age, the main characteristics of the child's personality are laid, which consequently have an impact on the psychological and social well - being of a person.

Key words: psychology; preschool age; personality development; personality; personality traits; psychological development.

В дошкольном возрасте у ребенка продолжает развиваться осознание того, что он личность, какие особенности он имеет, какое отношение к нему окружающих людей, детей и взрослых. Также ребенок изучает от того зависит похвалят его или наругают, накажут. В

дальнейшем это скажется на его самооценке и самоощущении. Ребенок со временем начинает самостоятельно оценивать каждый свой поступок, достижение или неудачу, свои умение и возможности.

Существует несколько закономерностей, которые отражают развитие самосознания дошкольника:

Появление оценки себя и свои поступков на основе сравнения себя с другими детьми того же возраста;

- 1) постепенный переход от оценки внешнего вида и поведения к оценке личностных качеств, взаимоотношений с людьми, которые окружают ребенка;
 - 2) осознание социального «Я», собственного положения в обществе вокруг;
- 3) постепенно овладение нравственными оценками, оценка своих поступков с учетом моральных оценок, предсказание результата собственной деятельности и ее оценки взрослыми [2, с. 132].

В период дошкольного возраста ребенок имеет свои особенности личностного развития, среди которых наиболее важными по мнению исследователей являются следующие:

- 1) активное исследования мира вокруг ребенка;
- 2) понимание, кто «я такой», а также осознание границ между ребенком и окружающей действительностью;
- 3) отношение в обществе, появление игровой деятельности, как ведущий, развивающей личность ребенка [2, с. 132].

В психологии выделяют базисные характеристики личности ребенка дошкольного возраста:

- 1) Произвольность одна из форм волевого поведения, которая основана на управлении своим поведением с учетом правил поведения;
- 2) Самостоятельность качество ребенка, которое характеризуется умение ребенком самостоятельно ставить перед собой задачу и решать ее, не прибегая к помощи со стороны взрослых;
- 3) Инициативность показатель развития личности дошкольника, который опирается на развитие интеллекта и стремления к познавательной деятельности;
- 4) Креативность характеристика дошкольника, которая основывается на развитии мышления ребенка, его памяти и воображения, а также на его кругозоре;
- 5) Свобода поведения характеристика дошкольника, которая отражает способность принимать решение, делать выбор, достигать поставленной цели;
- б) Безопасность поведения характеристика ребенка дошкольного возраста, основывающаяся по его понимании причинно - следственных связях и запретов, которые необходимы для безопасности;
- 7) Ответственность характеристика ребенка, которая отображает развитие эмоционально волевой сферы, умение дошкольника принимать ответственность за совершенные действия;
 - 8) Самосознание [5, с. 202].

Изучение личности ребенка в дошкольном возрасте обусловлено значительными трудностями, которые связаны с тем, что большинство методик, разработанных для изучения личности человека, предназначены для более взрослого возраста. Многие

личностные характеристики, которые должны изучаться в методиках, в дошкольном возрасте не сформированы в полной мере или неустойчивы.

Поэтому для изучения личности ребенка в дошкольном возрасте используются либо специальные детские варианты проективных методик для взрослых или метод экспертов, в котором экспертами становятся взрослые, которые окружают ребенка и хорошо с ним знакомы.

Для изучения личностного развития ребенка используются различные методики. Одной из наиболее удачных считается проективная методика «Кактус», предложенная М. А. Панфиловым, для детей от 4 лет.

Методика направлена на исследование эмоционально - личностной сферы ребенка. Проводить данное исследование можно в индивидуальность и групповой форме. При этом не следует забывать о том, что исследование личности ребенка стоит проводить такими методами, как наблюдение, эксперимент, опрос и т.д.

Материал: лист бумаги, простой карандаш.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь».

После инструкции ребенок не должен получать дополнительных указаний, педагог не должен отвечать на вопросы.

При анализе рисунка учитываются следующие характеристики рисунка:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш.

Данная методика позволяет определить такие качества ребенка, как агрессивность, импульсивность, эгоцентризм, неуверенность в себе, открытость и т.д. Методика «Кактус» позволяет определить степень эмоционального напряжения ребенка.

Еще одной методикой, которую часто используются для изучения личности ребенка дошкольного возраста — «Запомни и воспроизведи рисунок». Цель данной методики определение потребности в достижении успехов или избегания неудач.

Материал: две картинки с изображениями, чистый лист, карандаш.

Инструкция: ребенку показывают каждую картинку на протяжении 1 минуты, после чего его необходимо нарисовать каждую картинку.

Оцениваются такие показатели, как:

- аккуратность;
- 2) скорость выполнения задания;
- 3) точность изображения.

Методика для проверки уровня тревожности, разработанная американскими психологами Р. Тэммл, М. Доркин и В. Амен, называется «Выбери нужное лицо».

Цель методики: оценить уровень тревожности ребенка в определенных ситуациях, которые происходят с ним практически ежедневно.

Ребенку последовательно задаются 13 вопросов, на которые ответ он должен нарисовать в виде рисунка лица мальчика или девочки, передать эмоции.

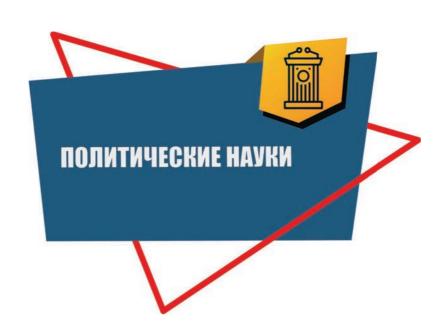
Вопросы задаются следующим образом: ребенку представляется ситуация, а ему необходимо изобразить лицо: грустное или весело.

Таким образом, изучение личности дошкольника — важное направление работа в психологии, так как именно в этот период закладываются основные характеристики ребенка, его черты характера, взаимоотношения с окружающим миром.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Авдулова Т. П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. Д. Марцинковская, Т. П. Авдулова. М.: ИЦ Академия, 2011. 336 с.
- 2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 670 с.
- 3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов дошк. отд ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. 2. изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000.414 с.
- 4. Бобович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Бобович. М.: Питер, 2008. $398 \, c$.
- 5. Обухова Л. В. Детская психология. Теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. 5 е изд., стер. М.: Просвещение, 2017. 351 с.

© Дрозд М. О., 2022



РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО PR В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Настоящая статья посвящена актуальному вопросу о роли политического PR в избирательном процессе. В частности внимание уделяется сущности избирательного процесса, его стадиям. Дается обоснование необходимости применения политического PR, приводятся задачи, которые он помогает решать, а также называются часто используемые PR - технологии.

Ключевые слова: PR - технологии, избирательный процесс, кандидат, избирательная кампания, коммуникации

В условиях существования демократии политическая власть возможна только с согласия народа. Как известно, главным механизмом, который превращает народное согласие во властные полномочия правительства, являются выборы — равные свободные, тайные. Участие в выборах и позиционирование своих идей, которые, по мнению оппонентов, будут продвигать, и развивать общество — это неотъемлемая часть политической деятельности[1,с.38 - 40]. Как показывает, практика выборы, как процесс избрания кандидатов и наделение их властными полномочиями, предусматривает нарастание политической деятельности, в рамках которой осуществляется конкурентная борьба, и предпринимаются различные шаги, ориентированные на привлечение потенциальных избирателей на свою сторону. Каждый россиянин сталкивался или принимал участие в избирательной кампании того или иного политика. Это обусловлено тем, что участие в митингах и собраниях, встречи с потенциальными кандидатами, разговор с политическими лидерами, которые выступают с критическими заявлениями и позитивными программами в СМИ и на улицах, расклеивание рекламных плакатов и распространение листовок в совокупности является частью избирательного процесса.

С точки зрения научных подходов избирательный процесс не нашёл единого мнения, поэтому различные научные деятели и авторы публикаций высказываются о нём поразному. Например, В. В. Маклаков под избирательным процессом понимает урегулирование законом и другими социальными нормами деятельности индивида, организации, групп, направленных на подготовку и проведение выборов в государственные и самоуправленческие органы[4, с.1].

А. Г. Головин называет избирательный процесс системой правовых политических и организационно - технологических отношений в рамках подготовки, проведения и участия в выборах, которые складываются из соответствующих стадий в сопровождении информационного, правозащитного и финансового обеспечения[2,43с.]. Ещё одно интересное мнение о природе избирательного процесса высказывает Е. Н. Хрусталёв. Исследователь указывает на рассматриваемый процесс как на деятельность, регламентированную нормативно - правовыми актами и социальными нормами, представляющую собой взаимосвязанные и логически построенные стадии, реализуемые в

соответствии с демократическими принципами российского избирательного права с целью обеспечения выборам легитимного характера[6, с.35].

Исходя из анализа представленных подходов к понятию «избирательный процесс», можно прийти к выводу о том, что участие в выборах - это не что иное, как нарастание политической деятельности, которая характеризует весь процесс политических действий, проводимых в стране и связанных с выбранной деятельностью. Поскольку избирательный процесс является сложным многоэтапным мероприятием, он включает в себя четыре стадии. Подготовительная — данная стадия направлена на определение общественно - политической почвы, на базе которой будут проходить выборы, организовываться мероприятия, способствующие легитимному процессу избрания нужных кандидатов. Другими стадиями являются стадия выдвижения кандидатов и их регистрация, стадия развёртывания агитационно - пропагандистской компании, стадия голосования и подведения итогов[2].

Все действия, возникающие в рамках избирательного процесса, так или иначе, сопровождаются различными коммуникациями. Здесь формируется определённое информационное поле, в рамках которого происходит обсуждение политических тем, политические манипуляции, управление информационными процессами и потоками, а также массовым политическим мнением. Можно констатировать, что в рамках избирательного процесса происходит некое воздействие потенциальных кандидатов на людей, исходя из чего, формируется политика. С точки зрения терминологии данный процесс следует назвать политическим PR, который расшифровывается как «паблик рилейшинз», и дословно переводится «связи с общественностью» или «пиар».

В отечественной практике термин PR начал распространяться в XX веке. Роль политического пиара в избирательном процессе наблюдается от начальной стадии, то есть предвыборной кампании до непосредственного подсчёта голосов. Это обусловлено тем, что с помощью PR - технологий происходит формирование имиджа потенциальных кандидатов или партий и их последующее позиционирование перед обществом. С помощью PR - технологии происходит создание негативного образа конкурентов и в то же время привлекаются ресурсы манипуляторного воздействие на избирателей.

В настоящее время методы политического PR влияния на общественность характерны для политических направлений на уровне крупных институтов государственной власти, где именно политический PR определяется как связующее звено между политикой и обществом. Как правило, в избирательном процессе методы политического PR воздействия ориентированы, как на повышение положительного отношения к государству и партиям, так и в предвыборный период на создание отрицательного имиджа оппонентов.

В избирательном процессе «положительный» политический PR ориентирован на решение задач[3]:

- по изучению предпочтений потенциального избирательного круга;
- по мониторингу изменений в структурах власти;
- по прогнозированию развития политических тенденций;
- по выявлению имеющихся проблем населения, которое имеет право голоса согласно избирательному праву;
 - по поиску компромиссов в конфликтных ситуациях;
 - по определению основных интересов общественности.

Решая представленные задачи, политический PR придаёт избирательному процессу новую модель публичного сознания, что ведёт к определённому реформированию общества. Это реформирование отталкивает на второй план компрометирующие войны между оппонентами, борьбу плакатами, что по большей мере загрязняет избирательный процесс. Можно заключить, что преимущественной стороной политического PR становится эффективное применение материальных, финансовых и человеческих ресурсов для достижения цели избирательного процесса, то есть победы в выборах. Важно отметить, что законное применение политического PR - это своего рода шаг к формированию толерантных отношений между участниками избирательного процесса, воспитание уважения и чести к человеческому достоинству, а также к поддержанию демократических идеалов.

В настоящее время наиболее часто в избирательном процессе встречаются PR технологии, которые способствуют формированию общего мнения о том или ином политическом деятеле. Так, например, часто используется спичрайтинг, то есть написание PR текста, который предназначен для устного представления, включая консалтинг кандидата по организации публичного выступления. В рамках спичрайтинга выделяется коммуникативная технология, задача которой состоит в массовом воздействии на избирателей[5]. Ещё одной PR - технологией в избирательном процессе является создание информационных проводов. Данная технология предусматривает процесс создания имиджа потенциального кандидата, где СМИ выступают как посредники между избирателями и кандидатами. Также известны своей эффективностью такие PR технологии, как массовые акции, подразумевающие организацию общественно значимых событий, а также использование интернета, который снимает географические рамки и предоставляет возможность расширять потенциальную аудиторию и увеличивать число последователей поддерживающих избирательную кампанию того или иного кандидата.

Таким образом, анализируя весь изученный материал по вопросу использования политического PR в избирательном процессе можно констатировать, что он играет ключевую роль в процессе продвижения кандидатов на избирательном поле. Политический PR помогает воспитывать интерес к политике населения, развивать демократические идеалы, формировать толерантные отношения, а также повышать открытость государственного управления и считаться с интересами граждан страны. Помимо прочего, использование политического PR в избирательном процессе позволяет решать проблемы недопонимания между органами власти и населения, определять интересы и нужды населения, анализировать реакцию избирателей на того или иного оппонента, что в конечном итоге позволяет не только создать сильный аппарат управления государством, но и разрабатывать социально - политический курс.

Список использованной литературы

- 1. Ананьина К. А. Особенности продвижения политического имиджа посредством PR технологий // Коммуникология: электронный научный журнал. 2017 №3(2). С.38 43.
 - 2. Головин А.Г. Избирательное право России М.: Норма, 2009. 352с.
- 3. Ермолаев Г. С. Политический PR: проблемы и перспективы // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. 2018. С. 29 34.

- 4. Медведева М.А. Понятие избирательного процесса в трудах российских ученых правоведов // Гуманитарные научные исследования. 2017. №1.
- 5. Спичрайтинг как технология подготовки политических текстов. URL: https://www.hse.ru/data/ $2010/08/22/1221647025/Kazantseva_Speechwriting.pdf$

6.Хрусталев Е.Н. Избирательный процесс в России: понятие и стадии // Правоведение, 1998. - № 2. - C. 35.

© Волкова Ю.В., 2022



Милто Е.В. Салимгареева В.Р. Крясков Е.В. Студенты 4 курса МАИ, Бабердина В. П. Студент 2 курса МАИ, г. Москва, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИНЖИНИРИНГ И ЕГО ДЕЙСТВИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотапия

В статье рассмотрены характеристики и сущность экологического инжиниринга, который позволяет реализовать идеи зеленых технологий для эффективного управления предприятиями и проектами. В контексте природоохранной деятельности в РФ экологический инжиниринг является приоритетным направлением развития. Встраивание инжиниринговых компаний в циркулярную экономику в совокупности с наращиванием инвестиций в зеленые технологии позволит осуществить экономический рост стран без экологического ущерба. Масштабность экологических проблем обуславливают необходимость поиска путей их разрешения.

Ключевые слова

Экология, устойчивое развитие, зеленые технологии, инжиниринг.

Экологический инжиниринг - процесс оказания услуг при строительстве объектов, включая рекомендации по выбору оптимального варианта, строительству «под ключ», пуску, эксплуатации объекта. По своей сути, это комплекс действий, результатом которых является создание коммуникаций в целях минимизации негативного влияния на окружающую среду и использования природных ресурсов, характеризуется участием государства и наличием субъектов: организации - загрязнителя и инжиниринговых организаций (исполнителей). Вдохновленный экологией подход к инженерии объединяет экологические принципы с существующей инженерной практикой в единый подход.

Инженерные проекты обычно строятся без учета окружающей среды. В результате строительство может разрушить экосистемы. Поиск решений с интеграцией природы—лучший вариант. Устойчивость в управлении окружающей средой и изменении климата привлекает внимание к развитию экоинженерии.

Экологический инжиниринг позволяет реализовать идею устойчивого развития, способную сокращать вредное воздействие на ОПС и повышать эффективность технологических процессов. Таким образом, можно выделить два подхода: деятельности по управлению сложным проектом или техническая деятельность по моделирование объекта и воплощение модели в реальности.

В контексте природоохранной деятельности в РФ экологический инжиниринг является приоритетным направлением развития. Масштабность проблем обуславливает необходимость поиска решения инновационным подходом для обеспечения соответствия

экологическим требованиям технологических процессов и техники в рамках законодательства.

Организационно - правовые механизмы охраны окружающей среды включают экологическое лицензирование, экспертизу, контроль, оценку воздействия на окружающую среду, нормирование, сертификацию, мониторинг и др. Правовое обеспечение экологической безопасности нуждается в принятии новых и совершенствовании имеющихся законов. Это касается вопросов реализации государственной политики в области рационального природопользования, усиления ответственности за нарушение охраны окружающей среды и неотвратимости наказания за экологические преступления. На фоне требований логично формирование экоинжиниринга — деятельности для модернизации объектов с точки зрения экологической безопасности. Инжиниринг вписывается в структуру современной экономики, в минимизацию негативного воздействия на ОПС – циркулярная экономическая модель представляет интегрированную систему, в жизненном цикле которой утилизация с образованием отходов заменяется «реконструкцией системы».

Реализация проектов обеспечивает радикальное изменение обстановки, снятие напряженности, повышение уровня безопасности, внедрение «лучших» технологий, сокращение экологических штрафов, улучшение имиджа и повышение инвестиционной привлекательности.

Характеристики экологического инжиниринга — наукоемкость и актуальность, повышающаяся в свете перехода к циркулярной экономике, по мере того, как инвесторы осознают, что уровень воздействия объекта на ОПС может влиять на финансовые риски реализации проекта. Надежность, энергоемкость, эффективность и низкие издержки — требования закладывающиеся на этапе проектирования объекта. Гражданско - экологическая инженерия играет роль в достижении ЦУР. Исследования предоставляют знания и инструменты в:

- планировании действий по смягчению последствий и адаптации к изменению климата, землетрясениям, засухам, наводнениям и другим стихийным бедствиям;
- разработка эффективных и устойчивых стратегий эксплуатации ресурсов, сводящих к минимуму воздействие и неравномерное распределение;
 - повышение безопасности конструкций и инфраструктуры;
 - принятие целостного подхода к управлению рисками.

Современное общество – постиндустриальное, что увеличивает значимость экономических аспектов в любых сфера деятельности человека, начиная от формирования ландшафтной среды заканчивая высокотехнологичными производствами и предприятиями. По этой причине циркулярная экономика может стать заменой текущей рыночной экономике с учетом «зеленых» факторов. С точки зрения циркулярной экономики роль экологического инжиниринга может возрастать.

Во - первых, с позиции замкнутого цикла, важно, чтобы компании экоинжиниринга, привлекались к разработке технических решений, к формированию правовой базы, регулирующей деятельность по управлению отходами (лимиты на размещение, образование, паспорта).

Во - вторых, привлекательным сегментом является строительство по технологии «умный дом» и производство «зеленой энергии». Компании могут привлекаться к проектированию пассивных зданий (с околонулевым энергопотреблением), сопутствующей энергетической инфраструктуры на основе ВИЭ (возобновляемые источники энергии) и аккумулирования энергии.

В - третьих, инжиниринговые компании способствуют возникновению кооперации «энергетика – промышленность –хозяйство – муниципалитет». Здесь проявляется инновационный потенциал, в рамках кооперации решаются задачи по формированию экологоэффективных промышленных систем и городской инфраструктуры, разработке низкоуглеродной энергетики.

Встраивание инжиниринговых компаний в циркулярную экономику в совокупности с наращиванием инвестиций в зеленые технологии позволит осуществить экономический рост стран без экологического ущерба. Зеленые технологии требуют ресурсов и капитала, поэтому при разработке экологической стратегии следует учитывать возможность создания стратегических партнерств для минимизации рисков, объединения ресурсов, внедрения инноваций.

Возвращаясь непосредственно к предприятиям, стоит задача экономического роста без роста ресурсопотребления. Экологическая ответственность –конкурентное преимущество. Для развития требуется переход к кооперации. Проблемы экологии глобальны, кооперация способствует аккумуляции.

- 1. Общие партнерства, т.е. совместные разработки вне проектов, совместное пользование без локализации интересов, например, создание общей системы мониторинга. Предприятия конкуренты с общей системой смогут создавать базу данных показателей, объединять технологии для анализа. Разработки в области утилизации отходов переработкой может привести к открытию предприятия по переработке на общем капитале. Мониторинг ОПС осуществляется по показателям с целью изучения распределения веществ, оценки, прогноза, определения эффективности мероприятий, обеспечения систематической информацией об изменениях под влиянием деятельности и гидрометеорологических условий, для отчетности по рациональному природопользованию.
- 2. Специализированные партнерства. Экологическая составляющая инвестиций важна. Компании должны аккумулировать и перераспределять ресурсы в области экологии для достижения эффекта. При работе над совместным проектом предприятия получают возможность изучения и применения наилучшей практики обеих компаний в области экологии. Результат минимизация негативных последствий экономической деятельности, повышение уровня ответственности, общего уровня экологичности, уровня информационной открытости предприятий, снижение издержек на штрафы.

Таким образом, создание партнерств в области снижения негативного воздействия на ОПС посредством экоинжиниринга является перспективным направлением. Оно способствует достижению ряда серьезных преимуществ для предприятий отрасли.

Библиографический список:

1. Towards the Circular Economy. Economic and business rationale for an accelerated transition, 2013.

- 2. Баширова АА. Механизмы экологизации промышленного сектора экономики региона // Гуманитарные, социально экономические и общественные науки. 2015.
- 3. Рудашевский В. Стратегия экологического инжиниринга: от экономии ресурсов к экономике их обращения // Экономические стратегии. 2012.
 - © Милто Е.В., Салимгареева В.Р., Крясков Е.В., Бабердина В.П., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тулибаев А.Н. СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА ПРОЕКТА КАНДЫМСКОГО ГРУПП МЕСТОРОЖДЕНИЯ	5
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Васильева Е.Н. СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННОЙ ВИРТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СБОРОЧНОЙ ЕДИНИЦЫ «КЛАПАН» В ПРОГРАММЕ КОМПАС 3D	19
Вялых А.В., Гуляев Д.А. ТЕХНОЛОГИЯ NFT: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ПРИНЦИП РАБОТЫ, ЗНАЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ	22
Ермолаев М.Б., Попов И.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВЛАГОПЕРЕНОСА В КОНТЕКСТЕ УЧЕТА ЭФФЕКТА ЗАПАЗДЫВАНИЯ	24
Круглова Т. Н., Недовесов А. В., Муха Е. С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО РОБОТА ДЛЯ МОНТАЖА ПЛИТ И ЛИСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ	27
Польщиков И.К., Голдобина Д.М. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ	30
Проскурина С. А., Кондрашов Н. И., Гаев Л. В. СПОСОБ ГЕНЕРАЦИИ КОЭФФИЦИЕНТОВ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ, ПРИ РЕШЕНИИ КОТОРЫХ МЕТОДОМ ХОЛЕЦКОГО ПОЛУЧАЮТСЯ ЦЕЛОЧИСЛЕННЫЕ РЕШЕНИЯ	32
Шульженко И.В. СПОСОБЫ ОБНАРУЖЕНИЯ КИБЕРАТАК И КАК РЕАГИРОВАТЬ НА НИХ	34
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Merkulova N.V., Morgunova A.A. DEVELOPMENT OF THE SERVICE FOR MONITORING GAS CONSUMPTION BY THE POPULATION	41
Екшикеев Т.К., Обухова И.А. АЛГОРИТМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТРАНСФЕР: ИЗ НАУКИ В БИЗНЕС В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	44

Иванова Н.М. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
Казимов М. Ш. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА	50
Полисадова Е.А. ОТКРЫТЫЕ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ОТДЕЛАМИ МАРКЕТИНГА И СМЕЖНЫМИ ОТДЕЛАМИ КОМПАНИИ, КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В БИЗНЕСЕ	52
Самерханова Д. Р. НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ КРЕАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА	55
Французов А.А., Исламутдинов В.Ф. ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТОВ ВЕБ - САЙТА МАГАЗИНА НА НАМЕРЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ СОВЕРШИТЬ ПОКУПКУ В ИНТЕРНЕТЕ	57
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Кучмухаметов Д. И. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ТЕХНИКИ	62
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Астахова Э.О. ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	67
Древко Е.В. РАЗВИТИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	68
Некрасова Ю.В. АНАЛИЗ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ ЕДИНИЦ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПЕРСОНАЖА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	71
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Золотов М.О. ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕПРАВОМЕРНОГО ЗАВЛАДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ РЕГИСТРАЦИОННЫМ ЗНАКОМ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА	75

Палюлин А.Ю. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	77
Потапова А.С. ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА ПОДРЯДА, ЕГО СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ДОГОВОРА ПОДРЯДА	81
Чурсин А.И. ТАКТИКА НАЗНАЧЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗ, ПО ДЕЛАМ О МОШЕННИЧЕСТВАХ, СОВЕРШАЕМЫХ В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ	83
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Аксютина А.С., Скабина Н.А. РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	88
Асланян К. Н. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ГЕОГРАФИИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
Богословский А. С. КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ САМООБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ РОСГВАРДИИ	91
Виниченко И.В., Воронцов Ю.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	95
Гимадиева Л.Р. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	97
Джумагулова З. Х. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ, ИЛИ КАК ЗАЩИЩАТЬ ДЕТЕЙ В ОНЛАЙН СРЕДЕ	99
Ковалева Н.А. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В KOHTEKCTE «SOFT SKILLS»	101
Мишустина Н. И., Гуторова И. А. МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ДОУ	103
Печенева И.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	106

Середа О.Ю., Хорошилова А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К СОЦИАЛИЗАЦИИ – ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	107
Фефелов В. А. ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ 10 - 12 ЛЕТ В ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ	110
Ходеева Е. М., Мартынова Л. В., Майкова Е. В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	113
Чебанюк Е.И., Деменкова С. А., Забусова Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Дрозд М. О. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	119
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Волкова Ю.В. РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО PR В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	121
науки о земле	
Милто Е.В., Салимгареева В.Р., Крясков Е.В., Бабердина В. П. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИНЖИНИРИНГ И ЕГО ДЕЙСТВИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	129



https://aeterna-ufa.ru info@aeterna-ufa.ru + 7 347 266 60 68 450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Международные и Всероссийские научнопрактические конференции

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размешены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "Архив конференций" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке elibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте https://aeterna-ufa.ru/akt-conf

Междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука» Все статьи индексируются системой Google Scholar. Размешение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01 Размещение в Научной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

ISSN 2410-6070 (print)

Периодичность: 2 раза в месяц. Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца Формат: Печатный журнал формата А4

Журнал представлен в Ulruch's Periodicals Directory.

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: 2 раза в месяц. Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца Формат: Электронный научный журнал

ISSN 2541-8076 (electron)

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций. Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического

производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей Международной научно-практической конференции 5 ноября 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.11.2022 г. Формат 60х90/16. Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman Усл. печ. л. 08,05. Тираж 500. Заказ 1671.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА» 450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120 https://aeterna-ufa.ru info@aeterna-ufa.ru +7 (347) 266 60 68