



**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА:
МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ,
РЕГУЛИРОВАНИЕ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 ноября 2022 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-492-1
Э 413

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 ноября 2022г., г. Челябинск). - Уфа: Аэтерна, 2022. – 150 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА: МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ, РЕГУЛИРОВАНИЕ», состоявшейся 13 ноября 2022г. в г. Челябинск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-492-1
Э 413

© ООО «АЭТЕРНА», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

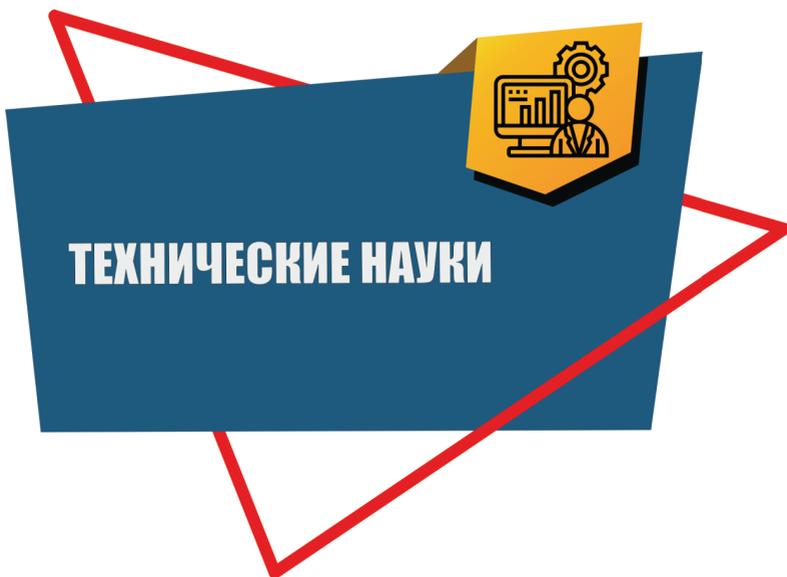
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Анижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булагова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук,
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮОН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абказировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Елхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Пнонила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Кадужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кирязимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленнина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Кононацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мецереякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавятгова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Починалов Александр Владимирович, кандидат медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
доктор военных наук, член РАЕ
Умаров Бехзод Тургуллатович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, доктор экономических наук
Чернышев Андрей Валентинович, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
Чыладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор,
член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Ягиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук,
член - корреспондент РАЕ



Бобровский А.В.

канд. техн. наук, доцент ТГУ,

Коротаев Н.Д.

Магистрант ТГУ,

Чижаткина Е.Д.

преподаватель ТГУ,

Горохова Д.А.

преподаватель ТГУ, г. Тольятти, РФ

МОДУЛЬ ТЕЛЕМЕТРИИ ДЛЯ ГОНОЧНОГО БОЛИДА ESCORPION

Аннотация:

Развитие электротранспорта является одним из приоритетных направлений автомобилестроения. В работе рассмотрены вопросы подбора компонентов и создания модуля телеметрии для осуществления оперативного анализа данных гоночного болида проекта Formula Student во время проведения гонки.

Ключевые слова:

Formula Student, гоночный болид, телеметрия, принципиальная схема

В рамках проекта Formula Student командой Togliatti Racing Team был сконструирован и собран гоночный болид на электрической тяге EScorpion для участия в международных этапах соревнований [1].

Реализация проекта направлена на выработку широкого спектра компетенций у студента как будущего специалиста в своей области, а проектирование и разработка гоночного болида на электротяге представляет собой процесс получения ценных навыков разработки электротранспорта.

В частности был разработан модуль телеметрии. Первым шагом создания модуля телеметрии было определение данных, которые нужно собирать и способ их передачи. Они разделены на два типа – состояние внутренних систем и положение болида в пространстве. В итоге способ передачи выполнен беспроводным.

Внутренние системы включают в себя все установленные на машине датчики и контроллеры, а данные о положении в пространстве передают датчик GPS и IMU - сенсор. И информация с них подается либо напрямую в модуль, как, например, данные о рекуперации, либо же по CAN - шине, как, например, данные с IMU - сенсора.

Вторым шагом был выбор контроллера. Телеметрия является интегрированным модулем, что предопределило тип контроллера – им стала Teensy 4.0 на базе ARM - ядра Cortex - M4 [2].

Больше 20 портов подключения, 3 RX - TX линии, встроенный CAN - контроллер вместе с ядром, работающим на частоте 600 МГц, с возможностью разгона до 1,2 ГГц перекрывают все возможные потребности.

Наличие CAN - контроллера позволяет для передач и получения CAN - сообщений использовать один лишь трансивер. Выбор был сделан в пользу TJA1051, широко используемого в автомобильной промышленности и проверенного чипа [3].

Датчик GPS представляет собой модуль на базе ATGM366H, компактное распространенное решение с достаточной высокой позиционирования и скоростью нахождения координат.

IMU - сенсор включает в себя гироскоп, акселерометр и магнитометр [4]. Использование одного чипа MPU - 9250 позволило значительно упростить систему.

Передача данных должна быть быстрой, стабильной и действующей на дистанции около 1 километра, так как на некоторых соревнованиях трасса находится на большом удалении. Для выполнения всех этих требований был выбран чип E32 433T30D работающий по технологии LoRa [5]. Такой же модуль используется в качестве приемника для ноутбука.

Как было сказано ранее, модуль телеметрии является интегрированным, поэтому все необходимое для его работы было размещено на общей плате управления. Разработка производилась в среде EasyEDA [6].

На рисунке 1 приведена используемая в плате принципиальная схема, а на рисунке 2 представлена схема разводки.

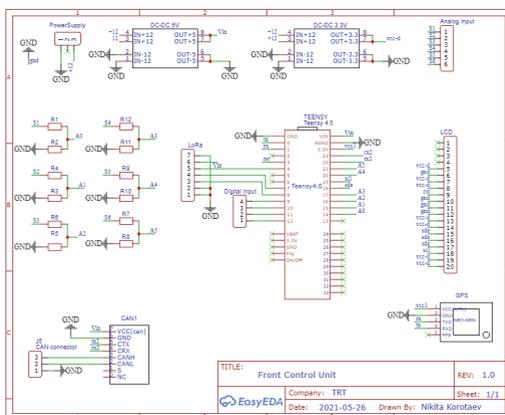


Рис. 1. Принципиальная схема

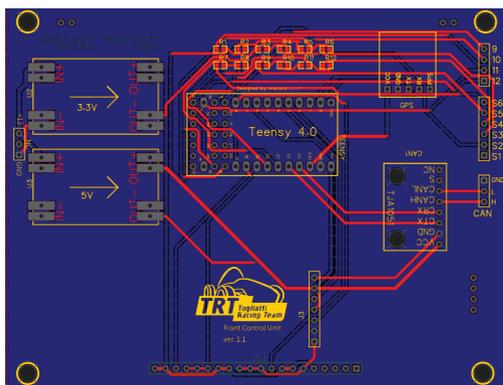


Рис. 2. Схема разводки

Для того чтобы получать данные телеметрии были написаны как программа сбора, обработки и передачи данных контроллером, так и программа для визуализации полученных данных.

Основная информация собирается через CAN - шину. Получая сообщение, оно расшифровывается и сразу же, если это необходимо, производится преобразование данных в соответствии с указаниями, приведенными в даташитах.

Далее полученные данные отправляются с помощью беспроводного передатчика на ноутбук, где выводится интерфейс телеметрии.

Список использованной литературы:

1. Formula SAE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.fsaeonline.com /](https://www.fsaeonline.com/) (дата обращения 10.09.2022).
2. Teensy® 4.0 Development Board [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// www.pjrc.com / store / teensy40.html](https://www.pjrc.com/store/teensy40.html) (дата обращения: 15.10.2022)
3. High Speed CAN transceiver TJA1051 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// www.nxp.com / products / interfaces / can - transceivers / can - with - flexible - data - rate / high - speed - can - transceiver:TJA1051](https://www.nxp.com/products/interfaces/can-transceivers/can-with-flexible-data-rate/high-speed-can-transceiver:TJA1051) (дата обращения: 15.10.2022)
4. MPU 9250 Nine - Axis (Gyro + Accelerometer + Compass) MEMS MotionTracking Device [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// invensense.tdk.com / products / motion - tracking / 9 - axis / mpu - 9250 /](https://invensense.tdk.com/products/motion-tracking/9-axis/mpu-9250/) (дата обращения: 15.10.2022)
5. LoRa [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// ru.wikipedia.org / wiki / LoRa](https://ru.wikipedia.org/wiki/LoRa) (дата обращения: 15.10.2022)
6. EasyEDA [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https:// easyeda.com](https://easyeda.com) (дата обращения: 17.10.2022)

© Бобровский А.В., Коротав Н.Д., Чижаткина Е.Д., Горохова Д.А., 2022

УДК 658.5.012.7

Брюзова Ю.Ю.

Магистрантка 2 курса
Государственного университета
аэрокосмического приборостроения,
г. Санкт - Петербург

КЛЮЧЕВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация

Профилактическое обслуживание является подветвью концепции Zero Defect Manufacturing. Цель состоит в том, чтобы достичь более высокого качества конечного продукта наиболее оптимальным и эффективным способом. Прогностическое обслуживание может применяться различными альтернативными способами для достижения одной и той же цели. В данной статье исследуются и определяются ключевые

параметры управления для эффективного профилактического обслуживания, такие как горизонт прогнозирования.

Ключевые слова

Zero Defect Manufacturing, KPI, профилактическое обслуживание, прогноз, производительность производства.

Bruzova Yu.Yu.

**KEY CONTROLS FOR PREVENTIVE MAINTENANCE
OF MANUFACTURING PROCESSES**

Annotation

Preventive maintenance is a sub - branch of the Zero Defect Manufacturing concept. The goal is to achieve a higher quality end product in the most optimal and efficient way. Predictive maintenance can be applied in various alternative ways to achieve the same goal. This article explores and defines the key control parameters for effective preventive maintenance, such as the forecast horizon.

Keywords

Zero Defect Manufacturing, KPI, preventive maintenance, forecast, production performance.

Введение

Zero Defect Manufacturing (ZDM) — это новая парадигма, направленная на преодоление традиционных подходов «шесть сигм» в высокотехнологичных и новых стратегических производственных секторах за счет применения подходов, основанных на знаниях и данных [1 - 3]. С развитием технологических возможностей Четвертой промышленной революции концепция производства без дефектов стала предметом интереса исследователей и практиков в области повышения производительности и эффективности процессов.

Принятые в настоящее время стратегии контроля качества в основном представляют собой одноэтапные стратегии и не учитывают влияние действий по контролю качества на другие традиционные показатели производительности многоэтапных систем, в которых они применяются [4,5]. В нынешних условиях производства такая динамическая корректировка производственных целей многоступенчатых систем недостаточно хорошо изучены, и исследования по этой теме ограничены.

Руководствуясь этой проблемой, необходимо разработать новые подходы для преодоления ограничений традиционных инструментов повышения качества при работе с динамически меняющимися производственными условиями. В связи с этим следует обратить внимание на два важных явления: профилактическое обслуживание и изменение графика производства. Диагностическое обслуживание является частью ZDM как части ZDM, ориентированной на процесс [2]. Процессы технического обслуживания машин являются важным аспектом качества, поскольку плохо обслуживаемое оборудование может привести к неисправностям и, следовательно, к браку продукции. Последующие действия по техническому

обслуживанию, которые должны выполняться на основе этого требования, могут привести к сбоям в производственных графиках, и поэтому важно учитывать синергию и компромиссы между этими тремя взаимосвязанными концепциями. Поэтому это исследование направлено на определение ключевых параметров, связанных с профилактическим обслуживанием и влияющих на производственный график.

Методология

Текущий раздел посвящен представлению основы и используемой методологии. Структура, используемая в текущем исследовании, соответствует структуре ZDM, представленной в [2]. Внедрение профилактического обслуживания может привести к нежелательным последствиям для графика и производительности производства. Следовательно, важно определить ключевые параметры, налагаемые профилактическим обслуживанием и влияющие на график. В этой исследовательской работе

Таблица 1 – Контрольные факторы профилактического обслуживания

Название фактора	Описание
Точность прогноза (Prediction Accuracy - PA)	PA представляет собой процент, показывающий, насколько точен алгоритм прогнозирования
Горизонт прогнозирования (Prediction horizon - PH)	PH - это единица времени, показывающая, насколько далеко вперед во времени алгоритм прогнозирования ищет изменения шаблонов с точностью PA.
Горизонт Стандартного отклонения (Horizon Standard deviation - HSTD)	HSTD - стандартное отклонение PH, которое обозначает повторяемость алгоритма прогнозирования.
Время реакции (Reaction Time - RT)	RT - это время, необходимое для подготовки к проведению технического обслуживания
Стоимость технического обслуживания (Maintenance Cost - MC)	MC - стоимость обслуживания (работа, сырье)
Время обслуживания (Maintenance Time - MT)	MT - время, необходимое для выполнения технического обслуживания
Эффективность обслуживания (Maintenance Effectiveness - ME)	ME - представляет собой процент, показывающий, насколько точно алгоритм прогнозирующего обслуживания определяет корень проблемы и предлагает правильный тип обслуживания

Моделирование проводилось с использованием методологии планирования экспериментов, разработанной Тагучи. Этот метод был использован для расшифровки влияния этих параметров на планирование и, в зависимости от степени, на производительность всего производства [7]. Эффекты определенных факторов (таблица 1) и 16 взаимодействий были изучены, чтобы получить более

глубокое представление об определенных параметрах профилактического обслуживания. Текущая задача имеет 7 основных факторов и 16 взаимодействий, а при использовании двухуровневых факторов общее количество степеней свободы задачи равно 23. Следовательно, L_{32} для экспериментов используется стандартный ортогональный массив, что означает, что для извлечения нужной информации требуется 32 эксперимента. В таблице 2 представлены уровни факторов, исследуемые взаимодействия и соответствующий столбец L_{32} что каждый фактор был назначен. Назначение столбца Процедура выполнялась с использованием линейного графика L_{32} для того, чтобы правильно спланировать эксперименты и иметь возможность извлекать требуемые результаты. Уровни фактора были выбраны для того, чтобы представить крайние пределы.

Таблица 2 – Уровни факторов и информация об эксперименте

Фактор	1 - й уровень	2 - й уровень	L_{32}	Взаимодействия
РА	0,85 %	0,98 %	1	РА*РН, РА*HSTD, РА*RT, РА*MC, РА*MT,
РН	30 минут	500 мин	2	
HSTD	10 минут	100 мин.	4	РН*HSTD, РН*RT, РН*MC, РН*MT, HSTD*RT,
RT	15 мин	400 мин	8	
MT	60 мин	500 мин	15	HSTD*MC, MC*ME HSTD*MT, RT*MC,
MC	500€	5000€	16	
ME	0,88 %	0,99 %	19	RT*MT, MC*MT

Для оценки 32 экспериментов, с помощью L_{32} на ортогональном массиве будут использованы девять различных ключевых показателей эффективности (KPI), представленных в таблице 3. Эти KPI были выбраны для максимально точного изучения влияния определенных факторов на производительность производства. Крайне важно включить в список KPI, связанные с ZDM, потому что обычные KPI, используемые в традиционной задаче планирования, не могут охватывать аспекты качества, возникающие в результате внедрения профилактического обслуживания. Потери качества — критический и сложный для измерения KPI, поскольку он может включать в себя затраты, связанные с неудовлетворенностью клиентов. В настоящем исследовании эти затраты не учитываются. Под потерями качества понимаются затраты на производстве, связанные с некачественной продукцией [6].

Основные параметры факторов

Таблица 3 – KPI, используемые для моделирования

KPI	Описание
Время закрытия (Makespan)	Время завершения последней работы по выходу из производства
Опоздание (Tardiness - T)	$T = \text{ДеньЗавершения} - \text{ВремяЗакрытия}$
Стоимость производства (Production Cost - PC)	Общая себестоимость продукции включает в себя эксплуатационные расходы, затраты на рабочую силу, сырье и наладку

Коэффициент отклоненных ошибок (Defects ratio - DR)	$DR = \frac{\text{ДеталиСДефектом}}{\text{ЦенаДетали}}$
Эксплуатационные расходы (Maintenance Cost - MT)	Общая стоимость, необходимая для проведения технического обслуживания, рабочей силы и необходимых запасных частей
Потери качества (Quality losses – QL)	$QL = \text{СтоимостьЕдПродукции} * \text{ДеталиСДефектом}$
Количество Поломок (Number of breakdowns)	Указывает, сколько раз была поломка
Стоимость задержки (Delay cost - DC)	Затраты, возникающие из - за задержки с согласованного срока
Стоимость продукта (Cost per product - Cpp)	$C_{pp} = \frac{PC + MT + QL + DC}{\text{ИтоговаяЦена}}$

Выводы и будущие шаги

В этой исследовательской работе мы определили семь ключевых контрольных параметров для профилактического обслуживания. На основании этих данных в следующем исследовании планируется провести анализ L_{32} с использованием методологий анализа средних (analysis of means ANOM) и дисперсионного анализа (analysis of means ANOVA) и выполнить моделирование для изучения влияния этих параметров на планирование производства.

Список использованной литературы:

[1] F. Psarommatis, S. Prouvost, G. May, and D.Kiritsis, «Product Quality Improvement Policies in Industry 4.0: Characteristics, Enabling Factors, Barriers, and Evolution Toward Zero Defect Manufacturing», *Frontiers in Computer Science*, 2020.

[2] F. Psarommatis, G. May, P. - A. Dreyfus, and D. Kiritsis, «Zero defect manufacturing: state - of - the - art review, shortcomings and future directions in research», *International Journal of Production Research*, 2020.

[3] M. Colledani, A. Yemane, and A. Tognetti, «Analysis of In - line Qualityoriented Assembly Strategies in the Production of Electric Drives», *Procedia CIRP*, 2016.

[4] M.C. Magnanini, M. Colledani, and D. Caputo, «Reference architecture for the industrial implementation of zero - defect manufacturing strategies», *Procedia CIRP*, 2020.

[5] G. May and D. Kiritsis, «Zero Defect Manufacturing Strategies and Platform for Smart Factories of Industry 4.0» in *Lecture Notes in Mechanical Engineering*, Pleiades Publishing, 2019.

[6] F. Psarommatis, «A generic methodology and a digital twin for zero defect manufacturing (ZDM) performance mapping towards design for ZDM», *Journal of Manufacturing Systems*, 2021.

[7] F. Psarommatis, A. Gharaei, and D. Kiritsis, «Identification of the critical reaction times for re - scheduling flexible job shops for different types of unexpected events», *Procedia CIRP*, 2020.

© Брюзова Ю.Ю., 2022

Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова,
г. Новочеркасск

Недовесов А. В.

Магистрант 2 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова,
г. Новочеркасск

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МОБИЛЬНОЙ БЕСПИЛОТНОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация

Строительная робототехника имеет большие перспективы, ведь это одна из наиболее трудозатратных отраслей человеческой деятельности и в ней стабильно ощущается нехватка кадров. Целью данной работы является обзор наиболее перспективных на сегодняшний день образцов мобильной беспилотной роботизированной строительной техники, применяемой в различных сферах человеческой деятельности.

Ключевые слова: автоматизация, промышленный робот, манипулятор.

Актуальность разработки мобильных беспилотных роботизированных комплексов самого широкого спектра применения не вызывает сомнений. Особое внимание этому направлению уделяется в различных документах долгосрочного планирования. Так, в документах по научно - технологическому развитию Российской Федерации на период до 2030 года предусматривается разработка автомобилей с интеллектуальными системами, замещение труда рабочих трудом роботов.

Особое место в тренде роботизации занимает роботизация строительной отрасли. С одной стороны, строительство – это область, где робототехника имеет большие перспективы, ведь это одна из наиболее трудозатратных отраслей человеческой деятельности и в ней стабильно ощущается нехватка кадров, с другой – работу строителя крайне сложно свести к чёткому набору инструкций и алгоритмов, что делает внедрение роботов крайне затруднительным.

Беспилотная строительная робототехника представлена на данный момент, главным образом, беспилотными грузовиками и экскаваторами. Характерным примером является погрузчик Bobcat. Он способен свободно перемещаться по строительной площадке, преодолевать или объезжать препятствия, а также разрабатывать котлован по заранее заданным геометрическим размерам. Погрузчик оснащен высокоточным GPS - приемником, модулем беспроводной связи, системой распознавания образов и оптическим дальномером Lidar. Кроме пространственной ориентации экскаватор оснащен сенсорами. GPS - приемник совместно с наземным передатчиком, установленным на площадке, позволяет погрузчику отслеживать свое место местоположение с точностью порядка одного сантиметра.

В ноябре 2018 года Белорусским автомобильным заводом были разработаны два беспилотных грузовика: беспилотный самосвал БЕЛАЗ - 7513R и погрузчик БЕЛАЗ - 78250. Нужно отметить, что погрузчик в беспилотном режиме движения способен только перемещаться к месту работы, а забором грунта в ковш и его погрузкой в кузов самосвала управляет оператор. При этом управление происходит дистанционно вне зависимости от расстояния. Самосвал же полностью автоматизирован. В машину заранее загружается программа, в соответствии с которой и осуществляется работа: самосвал следует по маршруту к местам погрузки и разгрузки, двигаясь по ограниченному «коридору». И самосвал, и погрузчик имеют системы GPS или GLONASS, систему СТЗ, радары, систему Lidar, бортовой инерциальной системой позиционирования. Погрешность в определении местоположения составляет около 2–3 см.

Приобретение беспилотного грузовика отечественного производства обойдётся приблизительно в 18 млн руб., это примерно в 2,5 раза дороже обычного магистрального тягача. Стоимость складывается из двух составляющих: приобретение отечественных грузовиков, адаптированных к возможности установки оборудования для беспилотного движения (КАМАЗ - 5490 NEO) – 7 млн рублей и приобретение комплекта беспилотного оборудования, его установка на транспортное средство и обслуживание – 10 млн руб. В эту стоимость не входит оплата труда персонала, который будет устанавливать оборудование, а также оплата труда тест - пилота, который по закону должен находиться в кабине беспилотного грузовика.

Внедрение роботов в строительную отрасль в иностранных государствах явление более распространенное, чем в Российской Федерации. Хотя создание мобильных беспилотных роботизированных комплексов гражданского назначения является одной из приоритетных задач государственной политики Российской Федерации в сфере машиностроения, финансирование их разработки на текущий момент явно недостаточно. Так, на период с 2019 по 2024 год из бюджета в рамках национальной программы «Цифровая экономика» на развитие робототехники выделяется 28,825 млрд рублей. Также роботизация в большинстве случаев просто нерентабельна – дешевле нанять работников, чем закупать осваивать и обслуживать роботов. Тем не менее, внедрение роботизированных комплексов в гражданскую промышленность необходимо, только так можно вывести на новый уровень производительность и качество продукции, значительно улучшить условия труда, что является обязательным условием перехода к новому промышленному укладу.

Список использованной литературы

1. Горячев О.В., Фимушкин В.С., Чуканов К.П. Мобильные сухопутные робототехнические комплексы – основные определения и классификационные признаки, направления и проблемы в создании и применении // Известия ТулГУ. Технические науки. 2016. № 12. Ч.4.

2.Нагайцев М.В., Сайкин А.М., Ендачѐв Д.В. «Беспилотные» автомобили - этапы разработки и испытаний // Журнал автомобильных инженеров. 2012. № 5 (76). С. 32–39.

3. Прогноз научно - технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение правительства РФ от 03.01.2014 г.

© Круглова Т.Н., Недовесов А.В., 2022

Проскурина С. А.

Зверев С. Д.

студент ЛГТУ, г. Липецк, РФ

Гаев Л. В.

к.т.н., доцент ЛГТУ, г. Липецк, РФ

КОМПАРИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ ПРИ ХРАНЕНИИ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ SHARED PREFERENCE И SQLITE В ПРИЛОЖЕНИЯХ АНДРОИД

Аннотация

В статье приводится сравнение способов хранения данных при разработке мобильных приложений в ОС Android. Определяются сильные и слабые стороны SharedPreference и SQLite.

Ключевые слова

ОС Android, SharedPreference, SQLite, Room, мобильная разработка

В разработке мобильных приложений на ОС Android одной из важных задач является работа с локальным хранением данных. Это необходимо для реализации оффлайн приложений, онлайн приложений с кэшем и приложений с дополнительными настройками, такими, например, как выбор языка, выбор темы.

Для хранения данных локально можно использовать один из трех способов: файловое хранилище, SharedPreference и база данных. Каждый из них принято применять для решения определенных задач.

Остановимся подробнее на SharedPreference [1] и базах данных. SharedPreference используют для хранения настроек и примитивных типов данных, а в базах данных рекомендовано хранить структурные и сложные типы данных. Это связано во многом с тем, что для работы с СУБД SQLite в ОС Android существует множество удобных ORM, таких как Room [2], позволяющие увеличить скорость разработки. Однако для задач, в которых скорость работы с данными является критичной, важно понимать, какой из подходов более оптимально работает с оперативной памятью.

Для исследования данного вопроса было разработано два мобильных приложения с одинаковым интерфейсом и функционалом по сохранению записей. Данные приложения отличаются только способом хранения данных: в первом случае это база данных, для работы с которой использовалась библиотека Room, во втором случае это SharedPreference.

С помощью Android Profiler [3] были получены данные о количестве используемой оперативной памяти при добавлении 0, 1000, 10000 и 100000 записей, они представлены в таблице 1.

Одна запись состоит из двух переменных строкового типа, обозначим их как TEXT и SUBTEXT. Shared Preference позволяет хранить типы данных: boolean, float, int, long и string. Для реализации хранения не примитивных типов данных с помощью SharedPreference используется переменная COUNT целочисленного типа, хранящая число количества записей. Для добавления записи будем сохранять две переменные строкового типа с ключами "N TEXT" и "N SUBTEXT", где N – это значение COUNT.

Таблица 1 – измерение размера оперативной памяти в Мб при использовании SharedPreference и Room

	Пустая таблица	1000 записей	10000 записей	100000 записей
SharedPreference	58.9	59.1	94	1024
Room	107.2	123.7	159.4	301.5

При добавлении 100000 записей в приложение, использующее SharedPreference, использование оперативной памяти достигает 1 гигабайта, что приводит к окончанию работы приложения, следовательно, при большом объеме данных SharedPreference точно не нужно использовать, однако можно заметить, что при маленьком и среднем объеме данных количество используемой оперативной памяти почти в два раза меньше, чем при использовании Room.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ситуациях, когда необходимо хранить локально большой объем данных или когда скорость разработки и удобство поддержки приложения стоят в приоритете, нужно использовать для хранения информации базы данных, а для работы с ними ORM, например Room. Если же критически важна скорость приложения при небольшом объеме данных, то для увеличения скорости можно реализовать локальное хранение данных на основе SharedPreference.

Список использованной литературы:

1. SharedPreferences [Электронный ресурс] - URL: [https:// developer.android.com / reference / android / content / SharedPreferences](https://developer.android.com/reference/android/content/SharedPreferences) (дата обращения: 26.10.2022).
2. Save data in a local database using Room [Электронный ресурс] - URL: [https:// developer.android.com / training / data - storage / room](https://developer.android.com/training/data-storage/room) (дата обращения: 26.10.2022).
3. The Android Profiler [Электронный ресурс] - URL: [https:// developer.android.com / studio / profile / android - profiler](https://developer.android.com/studio/profile/android-profiler) (дата обращения: 26.10.2022).

© Проскурина С. А., Зверев С.Д., Гаев Л.В., 2022

УДК 004.822

Скворцов Г.В. студент 3 курса ОГУ, г. Оренбург, РФ
Прилуцкий Д.А. магистр МГТУ, г. Москва, РФ
Абдурахманова Р.Э. студент 1 курса ОГУ, г. Оренбург, РФ
Научный руководитель: Семенов А.М.
 канд. техн. наук, доцент ОГУ, г. Оренбург, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ СОЦИАЛЬНОГО ГРАФА СТРАНИЦ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ САЙТА СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ПРИ АНАЛИЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ WEB MINING

Аннотация

В статье рассматриваются особенности построения ненаправленного графа социальной сети, приводится краткий обзор подходящих алгоритмов кластеризации. В конце статьи подводится итог и оцениваются дальнейшие перспективы исследований.

Ключевые слова

ГРАФ, СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ, КЛАСТЕРИЗАЦИЯ, СОЦИАЛЬНЫЙ ГРАФ, WEB MINING

Введение

Применение анализа социальных сетей на базе сайта Vkontakte дает множество ключевых сведений о функционировании и структуре группы, которые было бы трудно получить другими методами. Это контент, загруженный с сайта с помощью web - mining. Онлайн-анализ социальных сетей может дать исследователям более широкий взгляд, чем офлайн - исследования, благодаря возможности получить всесторонний обзор структуры и деятельности группы. Следовательно, исследование социальных сетей предоставляет важную и труднодоступную информацию о деятельности группы.

Особенности построения графа социальной сети

Анализ социальных сетей концентрируется на отображении отношений между людьми или объектами и анализе значения этих отношений. Чтобы правильно проанализировать топологию сетей, должен быть вычислен ряд описательных сетевых метрик для измерения структурных характеристик сети, которые включали модульность, общую плотность сети, среднюю длину пути и центральность между узлами. Модульность указывает на структуру сообщества в сети. Она рассчитывается по количеству ребер, попадающих в группы, за вычетом ожидаемого числа в эквивалентной сети с ребрами, размещенными случайным образом. Положительное значение модульности подразумевает возможное наличие структуры сообщества, указывающей на естественные подразделения в сети. Плотность всей сети относится к соотношению между набором субъектов в сети в целом и предполагает степень, в которой субъекты общаются со всеми другими участниками. Другими словами, он определяется как общее количество фактических подключений в сети, деленное на общее количество возможных подключений в диапазоне от 0 до 1. Этот показатель дает представление о том, насколько эффективно информация может распространяться среди пользователей сети, поскольку он обеспечивает указание количества соединений между участниками, через которые может передаваться информация. Средняя длина пути относится к среднему количеству шагов на кратчайших путях между всеми парами узлов. Эта мера представляет собой среднее количество шагов, необходимых для перехода от одного узла сети к любому другому узлу.

Каждый пользователь сайта социальной сети помимо списка друзей имеет собственный профиль, который может содержать много дополнительной информации о пользователе: принадлежность к каким - либо группам, список аудиозаписей, подписок, интересов и т.д. Такие признаки профиля позволяют описать вкусы пользователя, предпочтения, пристрастия, которые являются релевантными для бизнес - ориентированных социальных сетей, что может помочь владельцам социальных сетей проанализировать большие группы пользователей и оптимизировать сервис. Подобные данные могут служить дополнительным материалом для количественной оценки при расчёте весовых категорий близости узлов социального графа.

Для оценки близости узлов ненаправленного социального графа необходима многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы. Это является частным случаем задачи кластеризации.

Кластеризация в Data Mining приобретает ценность тогда, когда она выступает одним из этапов анализа данных, построения законченного аналитического решения. Решение задачи кластеризации принципиально неоднозначно, и тому есть несколько причин:

1. Не существует однозначно наилучшего критерия качества кластеризации. Известен целый ряд эвристических критериев, а также ряд алгоритмов, не имеющих чётко выраженного критерия, но осуществляющих достаточно разумную кластеризацию «по построению». Все они могут давать разные результаты. Следовательно, для определения качества кластеризации требуется эксперт предметной области, который бы мог оценить осмысленность выделения кластеров;

2. Число кластеров, как правило, неизвестно заранее и устанавливается в соответствии с некоторым субъективным критерием. Это справедливо только для методов дискриминации, так как в методах кластеризации выделение кластеров идёт за счёт формализованного подхода на основе мер близости;

3. Результат кластеризации существенно зависит от метрики, выбор которой, как правило, также субъективен и определяется экспертом. Но стоит отметить, что есть ряд рекомендаций к выбору мер близости для различных задач.

Общепринятой классификации методов кластеризации не существует, но можно выделить ряд групп подходов. Для социальных сетей подходит логический подход кластеризации, с использованием нечетких алгоритмов и алгоритмы, основанные на теории графов.

Алгоритм кластеризации при анализе социальных сетей

Авторами статьи для исследования возможностей улучшения точности и информативности социального графа был выбран наиболее распространённый алгоритм нечеткой кластеризации, алгоритм c - средних (c - means). Он представляет собой модификацию метода k - средних. Шаги работы алгоритма:

1. Выбрать начальное нечеткое разбиение n объектов на k кластеров путем выбора матрицы принадлежности U размера $n \times k$;

2. Используя матрицу U , найти значение критерия нечеткой ошибки:

$$E^2(X, U) = \sum_{i=1}^n \sum_{k=1}^K U_{ik} \left\| x_i^{(k)} - c_k \right\|^2,$$

где c_k — «центр масс» нечеткого кластера k :

$$c_k = \sum_{i=1}^n U_{ik} \times x_i;$$

3. Перегруппировать объекты с целью уменьшения этого значения критерия нечеткой ошибки;

4. До тех пор, пока изменения матрицы U не станут незначительными повторять цикл, начиная с пункта 2.

Алгоритм хорош тем, что позволяет увеличивать количество анализируемых компонентов при расчете веса ребра социального графа. Этот алгоритм может не

подойти, если заранее неизвестно число кластеров, либо необходимо однозначно отнести каждый объект к одному кластеру.

Суть алгоритмов основанных на теории графов заключается в том, что выборка объектов представляется в виде графа $G = (V, E)$, вершинам которого соответствуют объекты, а ребра имеют вес, равный «расстоянию» между объектами. Достоинством графовых алгоритмов кластеризации являются наглядность, относительная простота реализации и возможность внесения различных усовершенствований, основанные на геометрических соображениях. Основными алгоритмам являются алгоритм выделения связных компонент, алгоритм построения минимального покрывающего (остовного) дерева и алгоритм послойной кластеризации.

Вычислительная сложность алгоритма с - средних составляет $O(n \times k \times l)$, где k – число кластеров, l – число итераций, алгоритма минимального покрывающего дерева составляет $O(n^2 \times \ln n)$, алгоритмов выделения связных компонент зависит от частной реализации и количества компонентов для анализа, а сложность алгоритма послойной кластеризации составляет $O(\max(n, m))$, где m – количество уровней иерархии.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования

На настоящий момент актуальность исследований в области анализа социальных сетей сместился с одномодальных сетей, таких как сети «друг–друг». Это связано с научным интересом и потребностями бизнеса. Для продвижения дальнейших исследований необходимо проанализировать доступную информация пользователей сайта социальной сети для расчёта веса ребер социального графа. Расширение охвата анализируемых компонентов при оценке близости вершин графа может увеличить точность и информативность социального графа.

Список использованных источников

1. Скворцов, Г.В., Семенов, А.М. «Применение web mining при анализе информационных потоков социальных сетей» // Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции (11 декабря 2020 г.) г. Воронеж «Развитие технических наук в современном мире», Выпуск VII, 2020, 38 с. – 41 с..

2. Барсегян, А. А. Анализ данных и процессов: учеб. пособие / А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, И. И. Холод, М. Д. Тесс, С. И. Елизаров. —3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ–Петербург, 2009. —512 с.: ил.

3. Семенов, А. М. Интеллектуальный программный комплекс для решения задач методом прямого и непрямого поиска агентов [Электронный ресурс]: свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ / Семенов А. М., Жабин Т. С., Голубева Ю. А.; правообладатель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбург. гос. ун-т". – № 2017616863заявл. 13.07.2017зарегистрировано в реестре программ для ЭВМ 07.09.2017. – 2017. – 1 с. Электронный источник.

4. Воронцов К.В. Алгоритмы кластеризации и многомерного шкалирования. Курс лекций. МГУ, 2007.

5. Котов А., Красильников Н. Кластеризация данных. 2006.

© Скворцов Г.В., Прилуцкий Д.А., Абдурахманова Р.Э., 2022

Халявкин А.А.

к.т.н.,

ведущий инженер ОГМ,

ООО «Газпром добыча Астрахань»

г. Астрахань, РФ

Кожанов А.В.

Главный механик УМТСиК,

ООО «Газпром добыча Астрахань»

г. Астрахань, РФ

ЦЕНТРАТОР ДЛЯ СВАРКИ СТЫКОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ ТРУБ

Аннотация. В данной работе рассматривается сварка стыковых соединений труб малой жесткости. Представлена нормативная и регламентирующая документация в области сварки. Указаны основные дефекты, которые могут возникнуть в зоне сварного шва. Отмечается необходимость применения вспомогательных приспособлений для проведения сварочных работ. Представлен общий вид и описана конструкция предлагаемого центратора, используемый для сварки стыковых соединений труб малой жесткости.

Ключевые слова: сварка, сварной шов, центратор, жесткость, дефект, приспособление.

Для выполнения основных операций процесса сварки используются всевозможные приспособления и оправки. Основными целями использования таких приспособлений и оправок являются снижение трудоемкости сборочных операций, уменьшение остаточных деформаций и повышение качества конструкций [1, 2].

При сварке труб диаметром до 70 мм и толщиной стенки до 5 мм, особенно при толщине стенки меньше 3 мм, возможно возникновение ряда дефектов: трещины, подрезы, прожоги, наплывы, кратеры, свищи, поры, раковины и других несплошностей и дефектов формы швов.

Для повышения качества и надежности процесса сварки труб малого диаметра было спроектировано и изготовлено специальное приспособление - центратор. Общий вид центратора представлен на рисунке 1.

Данное приспособление предназначено для закрепления отдельных труб диаметром до 70 мм или подобных изделий так, чтобы они не имели сдвига и поворота в направлениях трех координатных осей при самой сварке. Центратор позволяет совместить цилиндрические поверхности стыкуемых изделий (труб, секций труб и др.) для выполнения сварочных работ. Обеспечивают соосность и совмещение торцевых кромок труб на основании требований нормативных и регламентирующих документов (например, ГОСТ 16037 - 80).

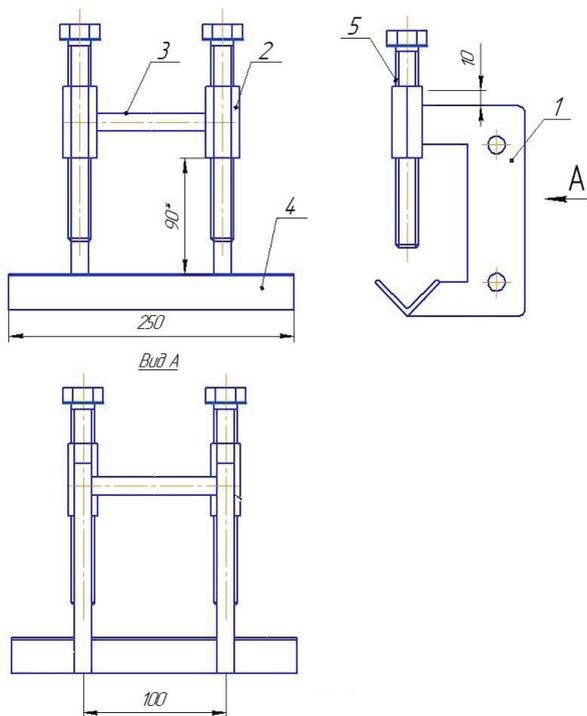


Рисунок 1 – Общий вид центратора.

Сам центратор состоит из скобы 1, двух втулок 2 с метрической резьбой М 16, ребра жесткости 3 диаметром 12 мм, основания 4 длиной 250 мм и двух прижимных болтов 5.

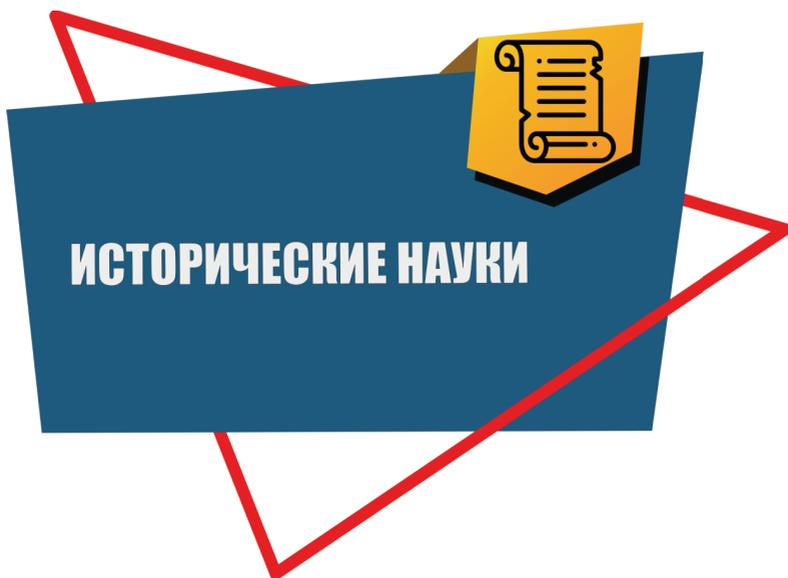
При проведении сварки две трубы устанавливают на основание 4 и зажимаются болтами 5. Для сварки всех деталей спроектированного центратора была использована ручная дуговая сварка покрытыми электродами. Сварные стыки и швы свариваемых между собой деталей предлагаемого центратора были выбраны и использованы на основании ГОСТ 5264 - 80.

Реализация данного предложения позволит повысить точность и качество сварного соединения труб диаметром до 70 мм и толщиной стенки до 5 мм, используя разные способы сварки. Устранит образование дефектов в зоне сварного шва.

Список литературы.

1. Бубенщиков Ю.М., Федько В.Т. Сварные конструкции. Расчет и проектирование: учебник. – Томск: Изд - во Том. ун - та, 2001. – 190 с.
2. Ведение в основы сварки: учебное пособие / В.И. Васильев, Д.П. Ильященко, Н.В. Павлов. Юргинский технологический институт. – Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2011. – 317 с.

© Халявкин А.А., Кожанов А.В., 2022



Чететка В.И.

канд. филол. наук, доцент ВГТУ,
г. Воронеж, РФ

Марина М.В.

магистрант ВГТУ,
г. Воронеж, РФ

Бирюкова Т.В.

магистрант ВГТУ,
г. Воронеж, РФ

Корниенко И.И.

магистрант ВГТУ,
г. Воронеж, РФ

Научный руководитель: Маслихова Л. И.

к.ист.н., доцент ВГТУ,
г. Воронеж, РФ

**ЗНАЧЕНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕМЕЦКОЙ ОХРАННОЙ АРХЕОЛОГИИ)**

Аннотация

В статье рассматриваются фрагменты скоординированной деятельности застройщиков и охранной археологии ФРГ. Анализируются контакты археологического и геодезического ведомств, взаимодействие современного юридического, административного и хозяйственного состояния комплексов, характер хозяйственной активности и связанная с этим потенциальная опасность (культивация, раскорчёвка, перестройка и реновация и т.д.)

Ключевые слова

Археологические мероприятия, культурное наследие, немецкая охранная археология, реализация проектных решений, строительный проект.

В настоящее время в целях сохранения объектов, обладающих признаками культурного наследия (археологических артефактов и элементов культурного слоя), проводятся различные виды археологических мероприятий (в том числе спасательных) на подлежащих застройке территориях.

Отметим, что зачастую на этапе выбора площадки реализации проектных решений застройщик пренебрегает предварительной аналитикой по вероятностной оценке наличия археологических памятников в границах (или непосредственной близости) участка проектирования. При этом при обнаружении в границах рассматриваемого участка объекта археологического наследия, стоимость снятия подобных обременений (аварийно - спасательных археологических работ со сдачей коллекции в музейный фонд) может составить значительную часть общей сметы реализации проекта. Ярким примером тому, что строительный проект реализовать будет невозможно вообще, может послужить участок

на Охтинском мысу (г. Санкт - Петербург, РФ), отведенный под строительство Газпром - Сити (строительство было заблокировано в 2010 году в связи с обнаружением археологического памятника «Крепость Ниеншанц»). По мнению экспертов, убытки, понесенные в процессе нереализованного проекта, могли составить до 35 млрд. рублей [1].

Небезынтересным в этом аспекте на наш взгляд является опыт немецкой охранной археологии, куда включены, среди прочего, контроль за хозяйственно - строительными мероприятиями в рамках конкретной земли ФРГ. Так во время раскопок перед началом строительства нового водопровода в Хамм - Дасбеке (ФРГ, земля Северный Рейн - Вестфалия) археологами были обнаружены на территории бывшей усадьбы шахта колодца и средневековая посуда. Современные исследования на площади 900 квадратных метров дополнили результаты раскопок, проведенных ещё в 2006 г. в преддверии строительства газопровода на том же самом месте. В общей сложности было обнаружено еще 54 находки, в том числе, свидетельства бывших построек средневекового поселения. «В первый день работы, после снятия верхнего слоя почвы, мы смогли идентифицировать несколько заполненных ям и спасти более крупные остатки керамического сосуда», – рассказал руководитель раскопок Роланд Лавель [2]. Найденная посуда представляет собой, так называемый «шаровидный горшок». Горшки имеют сферическую форму в нижней части, чтобы их было легче разместить в камине. Ученые предположили, что шаровидные горшки были частью обычного домашнего инвентаря в период Средневековья в Германии. Позже, в ходе проведения дальнейших земляных работ на большей глубине, можно было увидеть значительные изменения цвета земли, которые указывали на наличие в культурном слое бывших почтовых построек. Археологами было принято решение провести детальные исследования. В общей сложности в почве было обнаружено 54 артефакта, которые были профессионально задокументированы. Археологические исследования проведены благодаря поддержке строительной компании из Реклингхаузена (Tiefbau - Firma aus Recklinghausen) [2].

Помимо многочисленных черепков средневековой керамики, специалистам удалось сделать и особую находку: хорошо сохранившуюся шахту колодца из древесины. На основе обнаруженных находок Лавель классифицировал это место как ферму, период ее существования датируется XI – XIV вв [2].

Большое значение имеют находки в Дасбеке, в том числе, кувшины из так называемого «керамогранита» и изящно обработанная бутылочка из «керамики Зигбурга» (Siegburger Steinzeug). Керамика Зигбурга, как отмечают ученые - археологи, это настоящий «экспортный хит» периода Средневековья. Эти изделия и кувшин из желтого фаянса свидетельствуют о бойкой торговле с рейнландцами, отмечает Роланд Лавель [2].

Еще в 2006 году были обнаружены находки, свидетельствующие об активной ремесленной деятельности, которая должна была возникнуть в средневековом поселении такого размера. Эксперты утверждают, что в поселении, вероятно, работала кузница, так как были обнаружены остатки железной руды, шлака и тычковых камней. Последние использовались для дробления руды перед ее переплавкой. Эти находки, по мнению Баалеса, иллюстрируют самодостаточность исследованного средневекового поселения. По данным археологии можно исследовать экономическое положение людей, поселившихся здесь в то время. Были обнаружены многочисленные свиные и говяжьи кости. «Это в значительной степени норма для таких средневековых дворов», – считает Баалес [2].

Большое количество находок доказывает, что проживающие здесь люди были хорошо обеспечены.

Другой не менее примечательный пример – это исследования археологов строительной площадки «Гигафабрики» Теслы в Грюнхайде («Gigafactory» von Tesla in Grünheide), федеральная земля Бранденбург, ФРГ. Для такого большого проекта в Бранденбурге, как и всех строительных проектов, применяется закон об охране памятников по принципу инициативности. Археологическая команда Бранденбургского государственного управления по сохранению исторического наследия и государственного археологического музея исследовала эту область с целью сохранения монументов и обнаружила две прежде неизвестных находки, датирующихся Каменным веком и периодом Средневековья. Артефакты находились на огромной строительной площадке Тесла размером 92 гектара. Это, безусловно, было связано не только с густым лесным массивом местности. В частности, песчаная и сухая почва мало подходит для сельскохозяйственного использования, несмотря на близость к реке Шпрее и Лёкницу – коммуне в земле Мекленбург - Передняя Померания в Германии.

На стройплощадке начали совместную работу команда шести археологов, выкапывая пни деревьев, подготавливая все для интенсивной работы. Два новых зарегистрированных открытия дали понять, что эта площадка в каменном веке часто посещалась охотниками и собирателями и также использовалась в средние века для добычи угля. Но эта область все же была непригодна для поселения. При этом строительство велось в тесном сотрудничестве с командой из шести археологов, а вырубка деревьев и планировочные работы на больших площадях тщательно контролировались. Полученные результаты проведенных работ на местах раскопок свидетельствуют о том, что это место использовалось охотниками - собирателями в каменном веке, а также для производства угля в Средние века. Однако в качестве района расселения территория оказалась непригодной [3].

Для специалистов этот результат является вполне удовлетворительным, поскольку общая оценка археопрогноза – предварительная оценка, основанная на топографических, почвоведческих и других данных, подтверждает, что с доисторических времен и до недавнего времени такие неблагоприятные для заселения районы избегались и использовались только для особых целей.

На основании интенсивного сопровождения проекта строительства и завершенных в настоящее время исследований, с точки зрения охраны памятников архитектуры, нет никаких сомнений в продолжении строительства. Если в ходе дальнейшего строительства будут обнаружены новые археологические находки, то строительная компания обязана будет сообщить об этом в государственное управление по сохранению исторического наследия Бранденбурга, ФРГ и в государственный археологический музей [3].

Таким образом, «строительство» (не важно, что мы под этим понимаем) и охранная археология в немецкой культуре тесно переплетены. Если «просто археология» является проявлением любви к древностям, знанием о древностях, связанным с их изучением, то охранная археология – это инструмент рождения новых идеологий, подводящий под них базис фактов, делающий это быстро и с удовлетворительным качеством самого факта.

Особое внимание в условиях разработки строительного проекта уделяется информации археологического и географического характера. Получение последней обеспечено

теснейшими контактами археологического и геодезического ведомств (Landesvermessungsamt). Наблюдается присутствие информации о современном юридическом, административном и хозяйственном состоянии комплексов, характере хозяйственной активности, в которую они могут быть вовлечены и связанной с этим потенциальной опасностью (культивация, раскорчёвка, перестройка и реновация и т.д.) [4].

В России, к сожалению, еще можно встретить факт разрушения / нарушения объектов и памятников культурного наследия. Ответственность за эти потери в какой-то мере лежит и на плечах археологов, не сумевших осознать необходимость смены методических тактик, не нашедших сил и способов убедить в необходимости своей деятельности соответствующие службы и общественность.

Список использованной литературы

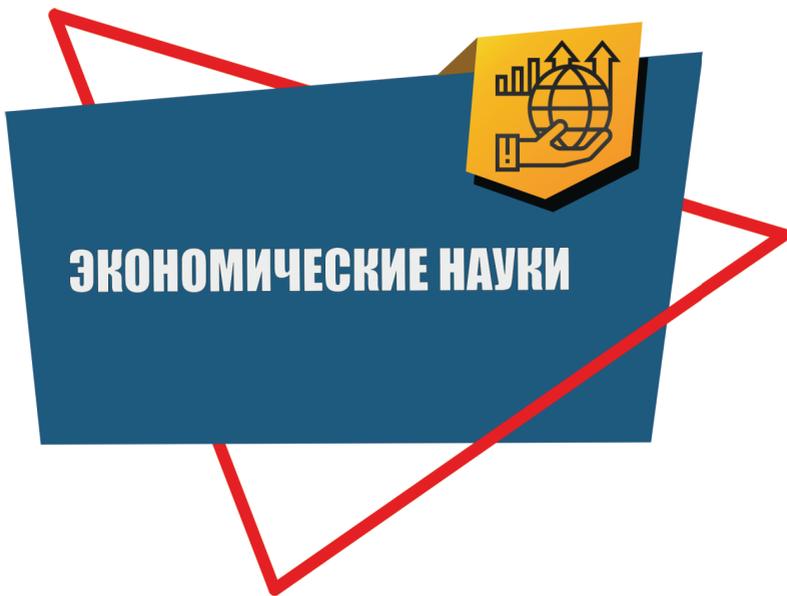
1. Археология [Электронный ресурс] URL: <https://ciivs.ru/%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/> (дата обращения: 11.11.2022).

2. Archäologen ergänzen Grabungsergebnisse in Hamm - Dasbeck [Электронный ресурс] URL: <https://www.archaeologie-online.de/nachrichten/archaeologen-ergaenzen-grabungsergebnisse-in-hamm-dasbeck-4683/> (дата обращения: 11.11.2022).

3. Archäologen erkunden Tesla - Baustelle. [Электронный ресурс] URL: <https://www.archaeologie-online.de/blog/archaeologen-erkunden-tesla-baustelle-4715/> (дата обращения: 11.11.2022).

4. Шмидт И. В. Охранная археология в Германии: тезисы о начале и принципах развития // Вестник ОмГУ. Серия «Исторические науки». – 2016. – № 2. – С. 130–136.

© Чечетка В.И., Марина М.В., Бирюкова Т.В., Корниенко И.И., 2022



КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: ускорение социальных и экономических инноваций и развития тесно связано с активной реализацией моей страной кластерной политики и мер по выявлению и формированию полюсов экономического роста. В то же время российский опыт реализации кластерной политики также имеет свои особенности, и его понимание определяет эффективность федеральной и региональной кластерной политики.

Ключевые слова: кластерная политика, кластерная инициатива, конкурентоспособность, инновации.

Важность кластеров заключается в необходимости стимулирования этого процесса, который является одним из ключевых направлений инновационного развития российской экономики. Правительство Российской Федерации предприняли ряд шагов по разработке и реализации кластерной стратегии страны.

В настоящее время ускорение экономических и социальных инноваций и их развитие тесно связаны с активной реализацией на территории РФ кластерной политики и мероприятий в области выявления и формирования полюсов экономического роста. В настоящее время внедрение и реализация кластерной политики в регионах способствуют экономическому благополучию. В то же время российский опыт создания сети инновационных территориально - производственных кластеров имеет специфические особенности, не всегда связанные с классическим пониманием научного термина «кластер».

В настоящее время создание сети инновационных кластеров в России осуществляется в рамках административно - экономического подхода, когда статус «кластер» присваивается группе успешно функционирующих предприятий, научных организаций и сервисной инфраструктуры.

Экономический кластер представляет собой плотную сеть компаний и учреждений в пределах определенной географической области. Кластер состоит из производственных компаний, поставщиков сырья, компаний в смежных областях и государственных учреждений, таких как исследовательские, образовательные и другие [4, с. 52].

Предприятия и организации в составе кластера в большинстве случаев являются самостоятельными хозяйствующими субъектами, и конкуренция внутри кластера является не меньшим стимулом для общего развития кластера, чем кооперация. При частых стычках (соревнованиях внутри кластеров) вся система оптимизируется, увеличивая шансы на участие в глобальном соревновании.

Эти инновации быстро становятся производственными факторами для многих компаний и разрабатываются в соответствии с рыночной стратегией конкретной компании, запуская тем самым новую волну инновационного развития [2, с. 12]. Постоянное взаимодействие и обмен информацией внутри кластера приводит к принятию и распространению внутренних системных ограничений, которые выражаются в нормах и их процедурах. Распространение технологий и стандартных процедур приводит к развитию систем профессионального образования и облегчает перемещение людей между хозяйствующими субъектами, что, в свою очередь, приводит к дальнейшему распространению знаний.

Кластерная политика представляет собой систему общегосударственных и государственных мер и механизмов, предназначенных для поддержки кластеров и кластерных инициатив, направленных на повышение региональной конкурентоспособности, включение предприятий в кластеры, развитие институтов, способствующих созданию кластеров и обеспечивающих внедрение инноваций [1, с. 37].

Основной целью реализации кластерной политики является создание географических и промышленных кластеров за счет повышения конкурентоспособности предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, профессиональных производств и услуг, научных и образовательных учреждений и обеспечение быстрого экономического роста и диверсификации экономики.

Стоит отметить, что в России институциональная среда, ориентированная на агломерационные экономики, все еще находится в зачаточном состоянии. При этом дальнейший рост производства отечественных компаний зависит от результата повышения их конкурентоспособности на мировом рынке. В этом контексте конкурентоспособность каждого региона на мировом рынке обеспечивает устойчивость российской экономики с ее уникальными преимуществами и эффективным экономическим механизмом локальной агломерации [3, с. 16].

Регионы должны иметь доступ к новейшим технологиям, чтобы оставаться конкурентоспособными со своей рабочей силой и экономикой, тем самым используя свой ресурсный и человеческий потенциал, а также существующие конкурентные преимущества. Проект концепции кластерной политики в Российской Федерации, подготовленный Министерством экономического развития Российской Федерации, содержит ряд очень важных определений, методологий и рекомендаций.

Таким образом, процесс определения и реализации кластерной политики имеет высокую степень концентрации, что в свою очередь требует более внимательного и ответственного отношения к реализации мероприятий кластерной политики в нашей стране. В этом смысле научное изучение вопросов кластерного развития и экономического эффекта от создания кластеров чрезвычайно важно и актуально.

Список использованной литературы:

1. Марков Л.С. Экономические кластеры: понятия и характерные черты / Актуальные проблемы социально - экономического развития: взгляд молодых ученых, 2004.
2. Мингалева Ж, Ткачева С. Кластеры и формирование структуры региона / Мировая экономика и международные отношения, №5 - 2009.
3. Николаев М.В. Экономическая глобализация и проблемы национальной безопасности // Проблемы современной экономики, N 1(13), 2005.
4. Портер, Майкл Э. Конкуренция: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005.

© Ашихмина А.А., 2022

Бердникова Л.Ф.

канд. экон. наук, доцент

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, РФ

Курилова А.А.

доктор экон. наук, профессор

Тольяттинский государственный университет

г. Тольятти, РФ

РАЗВИТИЕ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЛИНГА РИСКОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие контроллинга рисков. Обоснована необходимость внедрения системы контроллинга рисков для обеспечения экономической безопасности организаций

Ключевые слова: риски, контроллинг рисков, оперативный контроллинг, процедуры контроллинга,

В настоящее время успешное функционирование и развитие российских предприятий во многом зависит от обеспечения экономической безопасности и контроля рисков. Финансово - хозяйственная деятельность организаций связана с многими рисками. Рост степени их влияния зависит от разных факторов: изменчивости экономической ситуации; геополитических условий; конкуренции; снижения покупательской активности и др.

Необходимо отметить, что риски могут снижать экономическую безопасность организаций. В этой связи, особое значение приобретает не только своевременная идентификация рисков, их оценка, но и способность управлять ими, способность их полностью предотвратить или частично компенсировать финансовый ущерб. Для принятия обоснованного управленческого решения необходимо владеть знаниями, приемами и механизмами, позволяющими выявлять, оценивать и прогнозировать риски. Опираясь на знаниях методов управления риском, способности оперативно реагировать на условия и запросы внутренней и внешней среды можно предвидеть рисковые ситуации. Это позволит их своевременно локализовать или минимизировать. С целью обеспечения экономической безопасности организаций важным является использование оперативных процедур контроллинга рисков. В целом контроллинг рисков можно представить, как способ управления рисками, позволяющий своевременно выявить негативное их влияние на деятельность организации и разработать мероприятия по минимизации или устранению рисков.

В современных условиях недостаточно уделено внимание развитию системы контроллинга в коммерческой организации с целью снижения рисков, учитывающей условия цифровой экономики. Для развития данного направления необходимы дополнительные исследования и совершенствование моделей внедрения

оперативного контроллинга, включающего мероприятия, способствующие снижению рисков.

Процедуры оперативного контроллинга рисков направлены на обеспечение обратной связи между фактическими показателями всех процессов основной деятельности организации и прогнозными показателями. Данные процедуры обеспечивают контроль рисков текущей деятельности.

К ключевым видам оперативных процедур контроллинга рисков в современной организации необходимо относить: документальное оформление, подтверждение соответствия между объектами (документами), санкционирование операций, ротацию обязанностей и разграничение полномочий, процедуры фактического контроля.

Документальное оформление предполагает действия по внесению всех записей в регистры бухгалтерского учета в соответствии с первичными документами, внесение данных в соответствующие сводные отчеты, включение в отчетность существенных оценочных значений на базе расчетов.

Подтверждение соответствия между объектами (документами) представляет проверку оформленных документов, операций на соответствие установленным требованиям, условиям, законодательству.

Санкционирование операций представляет собой подтверждение законности свершения операций.

Ротация обязанностей и разграничение полномочий представляет собой разделение обязанностей по формированию первичных документов, авторизации финансовых сделок и отражению их результатов в учете и отчетности на разных специалистов для снижения риска ошибок.

Процедуры фактического контроля направлены на верификацию реального состояния объектов с учетными сведениями.

Таким образом, в деятельности каждой организации большое значение имеет не только идентификация рисков, их анализ и оценка, но и способность их полностью предотвратить или частично компенсировать отрицательные финансовые потери. В этой связи, руководству организации необходимо осуществлять регулярную работу по диагностике текущих и прогнозированию возможных рисков, их контроллингу с целью недопущения их негативного влияния на результаты деятельности и обеспечению экономической безопасности.

Список использованной литературы:

1. Экономическая безопасность: учебник для вузов / под общ. ред. Л. П. Гончаренко. - 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 - 340 с.
2. Berdnikova, L.F., Smagina, A.Yu, Neustupova, A.S., Anisimova, Iu. A., Chumakov, L.L. Controlling as a Tool to Reduce the Risks of Smart University in the Digital Economy - Smart Education and Smart e – Learning, Smart Innovation, Systems and Tehnologies, Vol. 240. pp. 417 - 429 (2021).

© Бердникова Л.Ф., Курилова А.А., 2022

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам устойчивого развития компаний в условиях нестабильной макроэкономической ситуации, требующей учета интересов различных групп стейкхолдеров, что оказывает значительное влияние на инвестиционную политику и стоимость компании.

Ключевые слова

Устойчивое развитие, ESG, инвестиционная привлекательность, риски

В текущих условиях усложнения рынков капитала и корпоративного контроля проблема инвестиционной привлекательности и устойчивого развития компании является крайне актуальной. Важным компонентом в составе цепочки создания стоимости выступает инвестиционная политика компании. Эффективная инвестиционная политика позволяет управлять финансовыми показателями, снижает средневзвешенную стоимость капитала, что отражается в росте стоимости и возможности привлечения стратегических инвесторов.

Современные вызовы развития экономических отношений послужили началу трансформации подходов к формированию стоимости компании и ее инвестиционной привлекательности. На перспективы развития компании большое влияние оказывает отношение к ней не только ее акционеров, но и иных заинтересованных лиц. Понимание этого факта послужило развитию в международном бизнес - сообществе концепции устойчивого развития, резюмирующей важность ESG - факторов, связанных с ними рисков, их влияния на финансовые результаты компании.

Однако до сих пор наименьшая доля компаний на российском рынке интегрирует в финансовую и инвестиционную стратегии долгосрочные цели устойчивого развития, что еще раз подтверждает актуальность выбранного направления.

В настоящее время набирает тенденцию процесс глобального перераспределения потоков капитала в направлении рынков, поддерживающих и активно внедряющих в экономические процессы продвижение целей устойчивого развития. На международной арене росту значимости вопросов устойчивого развития в рамках деловой и общественной конъюнктуры способствуют такие инициативы, как Парижское соглашение по климату, Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН, Давоский манифест, концепция «стейкхолдерского капитализма».

Устойчивое развитие – развитие, отвечающее потребностям настоящего времени без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять собственные потребности. Трехмерная модель развития, лежащая в концепции ЦУР обеспечивает одновременное

развитие мировой бизнес - системы по трем ключевым направлениям: экономическому, социальному и экологическому.

В современных условиях ведения бизнеса существенную роль наряду с группой финансовых стейкхолдеров (акционеров, владельцев заемного капитала) начинают играть нефинансовые стейкхолдеры – работники компании, общественные организации, потребители, государство. В следствие принятия концепции устойчивого развития изменяется канал коммуникаций для принимаемых решений в текущей и финансовой деятельности – появляется «трехмерная отчетность», которая содержит в себе социальную отчетность. В этом заинтересованы, в первую очередь, компании, наиболее уязвимые к проявлениям изменений климата или последствиям воздействия на объекты природопользования.

Появляется понятие стейкхолдерской стоимости, от которой напрямую зависит суммарная доходность акционеров (TSR) - это важный показатель, используемый в финансовом менеджменте, который характеризует ценность компании для акционеров, инвестиционную привлекательность, возможность привлечения кредитных ресурсов на более выгодных условиях, а также выступает конкурентным преимуществом путем формирования высокого имиджа компании на рынке.

Участие компании в достижении ЦУР влечет за собой два направления для формирования стоимости компании:

В долгосрочной перспективе – как качественную характеристику для повышения инвестиционной привлекательности, лояльности к бренду, имиджевой составляющей.

В краткосрочной перспективе – как количественную характеристику вследствие непосредственного роста финансовых показателей за счет интенсивного роста или сокращения издержек.

В основе интеграции в деятельность компаний вопросов устойчивого развития, ESG - факторов, ответственного инвестирования лежит принцип создания долгосрочной стоимости, предполагающий ориентацию на эти аспекты финансовых и операционных показателей на длительном промежутке времени, а также формирующий повышенную инвестиционную привлекательность ценных бумаг компании. Так, по информации Ассоциации по продвижению Принципов ответственного инвестирования (PRI) по состоянию на 3 квартал 2021 года объем средств организаций, следующих данным принципам, превысил 121 трлн долл США [1].

Одной из форм проявления ЦУР в рамках социального блока является ведение бизнеса в рамках инклюзивных бизнес - моделей, примеры которых уже успешно действуют в крупных компаниях всего мира. Инклюзивные модели предполагают не просто финансовую поддержку низкодоходных субъектов экономической деятельности, а их непосредственное вовлечение в цепочку бизнес - процессов в качестве экономических агентов – покупателей, дистрибьюторов и т.д. При этом, все проекты действуют на принципах коммерческой эффективности. Такой формат отношений при правильной организации позволяет не только решить ряд макроэкономических задач, но и получить выгоду для самой компании в форме устойчивого роста ее стоимости.

Функционирование компании по принципам устойчивого развития позволяет своевременно выявлять риски возникновения негативных событий и управлять этими рисками, а также учитывать возможности по созданию запаса маржи и новых

конкурентных преимуществ [3]. Так, в число аспектов, влияющих на финансовые результаты, могут быть включены:

- развитие преимуществ в области энергоперехода и ресурсосбережения;
- снижение издержек за счет снижения выбросов парниковых газов;
- выход на новые географические рынки и применение новых технологичных активов, путем привлечения капитала через финансовые инструменты устойчивого развития;
- повышение устойчивости к возможным негативным последствиям проявления климатических факторов – снижение операционных рисков;
- привлечение и удержание квалифицированного персонала через улучшение условий труда, безопасности и индекса удовлетворенности сотрудников;
- публикация нефинансовой отчетности с целью формирования положительной оценки деятельности компании со стороны рейтинговых агентств, аналитиков, инвесторов, потребителей, общественности.

Неотъемлемой частью ЦУР является учет в деятельности компании концепции ESG, основанной на принципах экологической, социальной и корпоративной ответственности, а также включающих практическую реализацию компанией инициатив для достижения целей устойчивого развития и других общественно значимых ценностей [2].

Основные преимущества компаний, учитывающих в своей деятельности вопросы ЦУР:

- повышение качества активов за счет совершенствования технологий и внедрения системы повышенного контроля к рискам;
- снижение стоимости заемных источников финансирования в связи с возникновением льготы для кредиторов при резервировании, пониженных риск - весов ESG - кредитам;
- налаживание более устойчивых и долгосрочных отношений с поставщиками в связи со снижением вероятности по возникновению просроченной задолженности;
- повышение инвестиционной привлекательности (например, индекс MSCI ESG) на российском и международных рынках.

Несмотря на утверждение ряда документов, позволяющих классифицировать компании в группу «зеленых» и применять соответствующие инструменты в своей деятельности, законодательное регулирование в этой отрасли на настоящий момент находится в стадии развития. Необходимо дальнейшее совершенствование как законодательного регулирования, так и методики ESG - рейтингования компаний.

Список использованной литературы:

1. Курс на устойчивость: как российский бизнес становится ответственным. Accenture. 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.accenture.com/_acnmedia/PDF-162/Accenture-Sustainability-Survey-2021-RUSSIA.pdf
2. A Legal Framework for the Integration of Environmental, Social and Governance Issues into Institutional Investment [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unepfi.org/publications/investment-publications/a-legal-framework-for-the-integration-of-environmental-social-and-governance-issues-into-institutional-investment/>

3. Understanding Value Creation. IFAC. Jun 25,2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ifac.org/knowledge-gateway/preparing-future-ready-professionals/publications/understanding-value-creation>

© Иванова Я.Я., 2022

УДК 33

Коростелева В. В.

к.э.н., доцент Института цифровой экономики
Югорский государственный университет
Россия, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты - Мансийск,
SPIN - код 6990 - 8902;
Author ID 691069;
Scopus ID 57205168903;
ID РИНЦ отсутствует;
ORCID 0000 - 0002 - 0678 - 6660;
Researcher ID отсутствует.

Двоглазов Д. Э.

студент Института цифровой экономики
Югорский государственный университет
Россия, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты - Мансийск,

Кипоренко О. Ю.

студент Института цифровой экономики
Югорский государственный университет
Россия, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты - Мансийск,

Решетняк У. Е.

студент Института цифровой экономики
Югорский государственный университет
Россия, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты - Мансийск

АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ АУСН НА ПРИМЕРЕ МИКРОПРЕДПРИЯТИЙ ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

Аннотация. В данной статье приведены основные причины введения АУСН для представителей малого бизнеса (микропредприятий). Также в данной работе рассматриваются основные последствия перехода на автоматизированную упрощенную систему налогообложения того, кто может перейти на АУСН и при каких условиях. Также представлены прогнозы применения автоматизированной упрощенной системы налогообложения на примере отдельных микропредприятий ХМАО - Югры

Ключевые слова. Экспериментальный режим, автоматизированная упрощенная система налогообложения (АУСН), малый бизнес, системы налогообложения, микропредприятия.

Korosteleva V. V.

Ph.D. economic sciences, associate professor at the Institute of Digital Economy
Ugra State University
Russia, Khanty - Mansi avtonomny okrug – Yugra,
Khanty - Mansiysk,
SPIN - code 6990 - 8902;
Author ID, 691069;
Scopus ID 57205168903;
ID РИНЦ not available;
ORCID 0000 - 0002 - 0678 - 6660;
Researcher ID not available.

Dvoeglazov D. E.,

student of the Institute of Digital Economy
Ugra State University
Russia, Khanty - Mansi avtonomny okrug – Yugra,
Khanty - Mansiysk,

Kiporenko O. Y.

student of the Institute of Digital Economy
Ugra State University
Russia, Khanty - Mansi avtonomny okrug – Yugra,
Khanty - Mansiysk,

Reshetnyak U. E.

student of the Institute of Digital Economy
Ugra State University
Russia, Khanty - Mansi avtonomny okrug – Yugra,
Khanty - Mansiysk

“TESTING THE ASTS SYSTEM IN MICRO - ENTERPRISES IN THE KHANTY - MANSI AUTONOMOUS OKRUG - YUGRA”

Annotation. This article outlines the main reasons for the introduction of the Automated Simplified Tax System for small businesses (micro - enterprises). The article considers the basic rules of transfer to the automated simplified tax system, and who can transfer to ASTS and on what terms. Also here are the forecasts of application of the automated simplified tax system on the example of Khanty - Mansi Autonomous Okrug - Ugra are presented.

Keywords. Experimental mode, automated simplified tax system (ASTS), small business, tax system, STS declaration, microenterprises.

Основными причинами введения автоматизированной упрощенной системы налогообложения (далее АУСН) для микропредприятий, можно представить, как

упрощение процесса налогообложения, экономии времени, а также усиления контроля налоговой службой за счёт автоматизации процесса налогообложения. Данный режим считается автоматизированным постольку, поскольку АУСН позволяет налогоплательщику не проводить операции по расчетам и сбору сведений о своем бизнесе, так как за него данное действие проводится уполномоченными кредитными организациями и налоговой инспекцией. АУСН упрощает многие аспекты работы, например, с предпринимателей уйдет часть бремени, связанная с заполнением и подтверждением документов для ФНС, и понадобится меньшее количество отчетов за счёт того, что большинство документов отправляется в электронном варианте и хранится в облачном хранилище организации. Банк сам передает в налоговые органы всю информацию о денежных операциях, проведенных в вышеупомянутой организации, в электронной форме. Налоговая инспекция будет рассчитывать необходимую к уплате сумму налога, далее присылает уведомление в личный кабинет налогоплательщика до 15 числа текущего месяца, и данный налог должен быть выплачен, в обязательном порядке, до 25 числа следующего месяца, а при помощи банковской системы налог будет списываться напрямую с налогоплательщика. Данная система помогает налоговым органам осуществлять контроль за всеми доходами и расходами предприятия, за счёт этого налог будет рассчитываться “чище” и утаить прибыль от налоговых органов у недобросовестных предпринимателей станет достаточно сложной задачей.

Эксперимент по применению автоматизированной упрощенной системы налогообложения проводится с 1 июля 2022 года до 31 декабря 2027 в Москве, в Московской и Калужской области, а также в Республике Татарстан. Большинство организаций - представителей малого бизнеса могут перейти на специальный режим налогообложения, для этого нужно соответствовать определенным условиям, прописанным в Федеральном законе [3]. Условиями перехода на АУСН являются - наличие дохода предприятия (организации) не более 60 миллионов рублей; выплата доходов физическим лицам, которые являются работниками организации, осуществляется только в безналичной форме; численность работников остается неизменной, в течение месяца, и составляет не более, чем 5 человек, также остаточная стоимость основных средств предприятия не должна превышать 150 миллионов рублей, и самое главное, применение иных режимов налогообложения запрещено.

Применение автоматизированной упрощенной системы налогообложения для организаций и индивидуальных предпринимателей, которые были зарегистрированы до 1 июля 2022 года, начнет осуществляться только с 1 января 2023 года, но при условии, что соответствующий налоговый орган был уведомлен до 31 декабря 2022 года. Новые организации и ИП, которые зарегистрировались после начала эксперимента, смогут сразу же перейти на автоматизированную упрощенную систему налогообложения, но для этого необходимо подать заявление не позднее 30 календарных дней со дня постановки на учет в Федеральную налоговую службу [6,7].

Объектом налогообложения при расчете по автоматизированной упрощенной системе признаются доходы организации (предприятия) или доходы, уменьшенные на величину расходов. Данный выбор осуществляет юридическое лицо при переходе на АУСН, а также каждый новый отчетный год с 1 января.

Ставки налогообложения при АУСН разделяются на два случая: если объектом налогообложения являются доходы, налоговая ставка устанавливается в размере 8 процентов, при другом выборе объекта налогообложения (доходы, уменьшенные на величину расходов), ставка устанавливается в размере 20 процентов.

Налоговый период при АУСН уменьшается до календарного месяца, в то время как при УСН (нынешняя система налогообложения для малого бизнеса) налоговый период длится на протяжении календарного года.

Налоговая декларация по налогу в налоговые органы не представляется. При переходе на АУСН необходимость в подаче налоговой декларации отпадает, так как расчёт налога производится автоматически. Также в налоговую инспекцию не нужно предоставлять расчет 6 - НДФЛ и справки о доходах и суммах налога физического лица, расчет по страховым взносам [1].

Ниже представлена таблица, которая наглядно показывает разницу между АУСН и УСН, также по ней можно сделать выводы, какой налоговый режим будет лучше для малого бизнеса.

Таблица 1. Сравнительная таблица АУСН и УСН

АУСН	УСН
Годовой доход	
Не более 60 млн.рублей	Не более 219 млн. рублей
Количество персонала	
Не более 5 человек	Не более 130 человек
Ставка при объекте налогообложения доходы	
8 %	6 % Законами субъектов Российской Федерации могут быть установлены налоговые ставки в пределах от 1 до 6 процентов в зависимости от категорий налогоплательщиков.
Ставка при объекте налогообложения “Доходы - расходы”	
20 %	15 % Законами субъектов Российской Федерации могут быть установлены налоговые ставки в пределах от 5 до 15 процентов в зависимости от категорий налогоплательщиков.
Налоговый период	
Календарный месяц	Календарный год
Частота уплаты налога	
Ежемесячно.	4 раза в год
Страховые взносы	
Только за травматизм - 2040 рублей	Есть

Налоговая декларация	
не предоставляется	предоставляется
Исчисление налога	
Налог считает ИФНС по сведениям банка	Налог рассчитывает сам налогоплательщик

Составлена автором на основе [1,4]

Для проведения сравнительного анализа рассмотрим применение режимов УСН и АУСН на примере действующих разноотраслевых организаций из реестра микропредприятий ХМАО - Югры, расчеты начисления УСН взяты из официальной документации в открытом доступе, расчёт для АУСН проведен по принципу начисления налоговой выплаты, указанной в проекте по введению нового специального налогового режима АУСН.

Исчисленный налог = Налоговая база *Налоговая ставка (8 %). В нашем случае налоговая база рассчитывается по пункту «Доходь». Также при проведении расчетов, мы учитываем, что при специальном режиме АУСН страховые взносы не взимаются с организации. Стоит учесть, что УСН уплачивается индивидуальными предпринимателями и организациями(предприятиями) ежеквартально, а АУСН - ежемесячно. Для общей наглядности мы предоставили сумму уплаты за год, чтобы сравнить суммы налога УСН и АУСН в одном календарном периоде. Далее, мы провели расчеты налоговой и фискальной нагрузки при УСН и АУСН, и сделали соответствующие таблицы, для проведения точечного анализа загруженности выплатами конкретных микропредприятий. Под данными выплатами, мы имеем в виду сумму выплачиваемых налогов и страховых взносов в совокупности.

Таблица 2. Сравнительная таблица УСН и АУСН на примере микропредприятий Ханты - Мансийского автономного округа - Югры

Наименование организации, ИНН	Годовой доход	УСН				АУСН			
		Ставка налога	Сумма налога, руб	Сумма страховых взносов, руб	Общая сумма к уплате, руб	Ставка налога	Сумма налога, руб	Сумма страховых взносов, руб	Общая сумма к уплате, руб
ООО «Эллада» 8616009534	13543000	6%	812580	219040	703060	8%	1083440	0	1083440
ООО «СтройТорг Сервис» 8610005808	3362000	6%	201720	263202	70119	8%	268960	0	268960

ООО «НИК» 8602185515	56 618 000	6 %	33970 80	324 727	3 072 353	8 %	45294 40	0	45294 40
ООО "МЕДИО - ФАРМ" 8602292644	2 803 000	6 %	16818 0	138 349	99 005,5	8 %	22424 0	0	22424 0
ООО "Карымское строительно - коммуналь ное предприятие " 8616011300	7 785 000	6 %	46710 0	397 556	268 322	8 %	62280 0	0	62280 0

Составлена автором на основе [2,5]

Таблица 3. Сравнение налоговой и фискальной нагрузки при УСН и при АУСН

Наименование организации, ИНН	Налоговая нагрузка		Фискальная нагрузка	
	УСН	АУСН	УСН	АУСН
ООО «Эллада», 8616009534	5,2 %	8 %	6,8 %	8 %
ООО «СтройТоргСервис», 8610005808	2,1 %	8 %	9,9 %	8 %
ООО «НИК», 8602185515	5,4 %	8 %	6 %	8 %
ООО «МЕДИО - ФАРМ», 8602292644	3,5 %	8 %	8,5 %	8 %
ООО «Карымское строительно - коммунальное предприятие», 8616011300	3,4 %	8 %	8,5 %	8 %

Составлена автором на основе [2,5]

По данным таблиц и соответствующего анализа, мы можем выдвинуть предположение, что переход на автоматизированную систему налогообложения может показаться невыгодным для некоторых микропредприятий, из - за высокой суммы уплаты налога, но данные организации, при переходе на автоматизированную упрощенную систему

налогообложения, не выплачивают страховые взносы (остаются только взносы за травматизм на рабочем месте). Поэтому, микропредприятия должны сами решить какую систему налогообложения им выбрать, опираясь на специфику своего бизнеса, страховой, налоговой и фискальной нагрузок. В случае введения АУСН для малого бизнеса в обязательном порядке в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре, некоторые предприятия могут увидеть риски в увеличении суммы выплачиваемого налога, данное положение их может не устроить, тогда у микропредприятий появится стимул к развитию и увеличению до размера малых предприятий, которым разрешено пользоваться только упрощенной системой налогообложения, в которой предусмотрена ставка в 6 % - с доходов или 15 % “доходы минус расходы”.

Теперь рассмотрим ситуацию со стороны Федеральной Налоговой Службы. Введение автоматизированной упрощенной налоговой системы налогообложения является удобным и выгодным решением для налоговой службы и федерального бюджета, так как уплата налогов происходит ежемесячно, а не ежеквартально, и по правилам АУСН налог составляет 8 % и 20 % по доходам и “доходам минус расходы”, соответственно. Также, весь процесс сбора информации и необходимых документов, таких как налоговая декларация, происходит автоматически при помощи банковской системы Российской Федерации, что ужесточает контроль над микропредприятиями, а значит, налог точно будет уплачиваться в срок и в той сумме, которую указывает налоговая служба. Соответственно, приток налоговых выплат будет увеличен, а значит, государство может развивать бюджетные сферы деятельности, на которые выделяются средства, получаемые с налоговых выплат.

Список использованной литературы:

1. Автоматизированная упрощенная система налогообложения: [Электронный ресурс]. URL: https://www.nalog.gov.ru/m77/taxation/taxes/autotax_system/ (дата обращения: 10.10.2022).
2. Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности: [сайт]. URL: <https://bo.nalog.ru/> (дата обращения: 26.10.2022).
3. О проведение эксперимента по установлению специального налогового режима «Автоматизированная упрощенная система налогообложения»: Федеральный закон [принят Гос. Думой 16. 02. 2022].
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117 - ФЗ (ред. от 04.11.2022) // НК РФ Глава 26.2 Упрощенная система налогообложения // КонсультантПлюс: справочно - правовая система [Электронный ресурс]. URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/d29da7b903e5cc351ee08a2f10414csee3c12bad/ (дата обращения: 10.10.2022).
5. Проверь любую организацию или ИП на Чекко // Портал " Чекко": [Электронный ресурс]. URL: <https://checko.ru/> (дата обращения: 27.10.2022).
6. Родионова, А. А. АУСН - новый режим налогообложения / А. А. Родионова // Студенческий вестник. – 2022. – № 13 - 6(205). – С. 52 - 53. – EDN ACPNZZ.
7. Емонакова, Н. А. Концепция нового налогового режима - АУСН / Н. А. Емонакова // Вектор экономики. – 2022. – № 2(68). – EDN ASEOYZ.

© Коростелева В. В., Двоглазов Д. Э., Кипоренко О. Ю., Решетняк У. Е., 2022

Матвеева Е.Б.

студент

БГУ, Минск, Беларусь

Костюкова С.Н.,

канд. эк. наук, доцент

БГУ, Минск, Беларусь

Капусто А.В.,

канд. физ. - мат. наук, доцент

БГУ, Минск, Беларусь

НАПРАВЛЕНИЯ УСКОРЕНИЯ ОБОРАЧИВАЕМОСТИ КРАТКОСРОЧНЫХ АКТИВОВ

Аннотация: В статье рассматриваются методы ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности и денежных средств на основании применения факторинга. Использование указанного инструмента позволяет существенно ускорить оборачиваемость оборотных средств.

Ключевые слова: денежные средства, факторинг, оборачиваемость краткосрочных активов, дебиторская задолженность.

Актуальность управления денежными потоками состоит в том, что они обслуживают все аспекты деятельности предприятия, определяя его платежеспособность, ликвидность и генерирование дополнительной прибыли. В этой связи оптимизация денежных потоков, становится одной из стратегических задач органов управления, выполнение которой не представляется возможным без наличия достоверной, оперативной и налаженной системы учета и анализа денежных средств на предприятии.

Одним из инструментов эффективного управления денежными потоками является оборачиваемость оборотных активов, показывающая сколько раз в течение отчетного периода оборотные активы совершили оборот. Динамика коэффициентов оборачиваемости краткосрочных активов организации «Альфа» за 2020 - 2021 гг. представлена в табл. 1

Таблица 1. Оборачиваемость краткосрочных активов организации «Альфа»
за 2020 - 2021 гг.

Показатель	Период		Темп роста (%) 2021 / 2020
	2020	2021	
Выручка	189829	210146	110,7
Запасы	21028	21243	101,02
Дебиторская задолженность	45568	47810	104,92
Денежные средства	10297	12889	125,17
Коэффициент оборачиваемости запасов	9,02	9,89	-
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	4,16	4,39	-
Коэффициент оборачиваемости денежных средств	18,4	16,3	-

Источник - собственная разработка на основе данных организации

Из таблицы 1 видно, что выручка выросла на 10,7 %, запасы на 1,02 %, дебиторская задолженность на 4,92 %, самый большой рост показали денежные средства и их эквиваленты 25,17 %.

Так же был произведен расчет длительности оборота дебиторской задолженности и денежных средств (таблица 2).

Таблица 2. Оборачиваемость краткосрочных активов в днях

Показатель оборота	2020	2021
Запасов	39,9	36,4
Дебиторской задолженности	86,5	82
Денежных средств	19,5	22,0
Всего	145,9	127,3

Источник - собственная разработка на основе данных организации

Исходя из таблицы 2 видно, что наибольшая длительность оборота принадлежит дебиторской задолженности. Следовательно, требуется ускорить оборачиваемость дебиторской задолженности. Предлагается использовать факторинг.

Предположим, что 60 % дебиторской задолженности выкупили и факторинговая компания профинансировала 85 % от этой суммы, оставшиеся 15 % - комиссионное вознаграждение факторинговой компании. В итоге мы получим изменение значений оборачиваемости элементов оборотных активов в днях (таблица 3).

Таблица 3. Оборачиваемость краткосрочных активов, в днях

Показатель	2020	2021
Запасы	39,9	36,4
Дебиторская задолженность	86,5	49,1
деньги	19,5	41,8
Всего	145,9	127,3

Источник - собственная разработка

Применение факторинга позволило сократить длительность оборота дебиторской задолженности в два раза, при этом оборот денежных средств увеличился также в два раза (рис. 1).

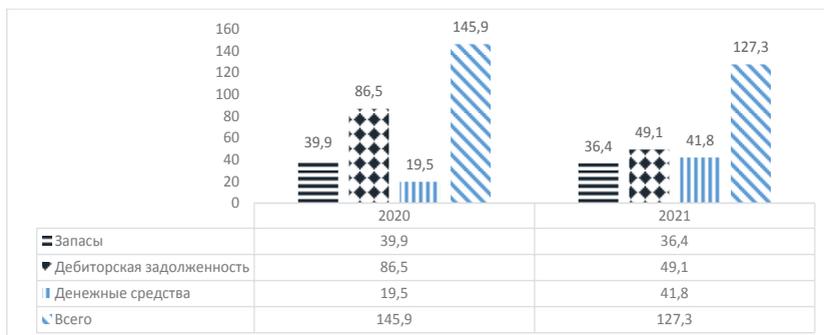


Рисунок 1 - Оборачиваемость средств после введения факторинга

Рисунок 1 показывает, сокращение длительности оборота оборотных активов до 127 дней, дебиторской задолженности до 49 дней. Это свидетельствует об эффективном использовании данного инструмента для ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Список использованной литературы

1. Ковалев В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью: учебно - практ. пособие. - Москва : Проспект, 2013. - 336.
2. Костюкова, С.Н., Матвеева, Е.Б. Методы управления денежными потоками организации и их практическая реализация / С.Н. Костюкова, Е.Б. Матвеева // Наш выбор – наука: сборник статей Международного научно - исследовательского конкурса (9 июня 2022 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 188 – 193.

© Е.Б. Матвеева, С.Н.Костюкова, А.В. Капусто, 2022

УДК 33

Панова У.М.

Студентка 4 курса Института истории, права и общественных наук

Научный руководитель: Колесникова Ю.Ф.

канд. экон. наук, доцент

ЛГПУ имени П.П. Семенова - Тян - Шанского,

г. Липецк, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА В РФ

Аннотация:

В настоящее время работодатели используют различные инструменты, чтобы стимулировать своих работников работать лучше и быстрее. Однако надо признать, что одним из наиболее важных элементов управления человеческими ресурсами является оплата труда. Уровень оплаты труда определяет уровень жизни работников. Кроме того, повышение уровня оплаты труда также стимулирует покупательскую способность работников, а покупательная способность влияет на все аспекты экономики.

Ключевые слова: оплата труда в РФ, начисление заработной платы, заработная плата, тенденции развития фонда оплаты труда.

В настоящее время работодатели используют различные инструменты, чтобы стимулировать своих работников работать лучше и быстрее. Однако надо признать, что одним из наиболее важных элементов управления человеческими ресурсами является оплата труда. Оплата труда — это вознаграждение, которое работник получает в обмен на вклад в организацию. Уровень оплаты труда определяет уровень жизни работников. Кроме того, повышение уровня оплаты труда также стимулирует покупательскую способность работников, а покупательная способность влияет на все аспекты экономики: на потребителей, покупающих товары, и инвесторов, на цены акций и их динамику, а также на экономическое процветание страны. [2]

Заработная плата также является источником налоговых поступлений для правительства. Чем больше работники зарабатывают, тем выше их налогооблагаемый доход и ставка налога. Безработные налогоплательщики должны заявлять о своих пособиях по безработице в качестве дохода, но ограничения на пособия по безработице означают, что

безработные платят меньше государственных и федеральных налогов, чем те, кто получает стабильную заработную плату. Более высокая заработная плата, как это происходит в конкурентных отраслях, где работники пользуются большим спросом, увеличивает государственные доходы и обеспечивает больше финансирования для услуг и новых проектов. [2]

Российская экономика характеризуется снятием ограничений на рост заработной платы, ее размер зависит от личного вклада работника в общее дело. Государству разрешено регулировать заработную плату только через налоговую систему, ее также необходимо индексировать с учетом механизмов экономического роста. Платежная система оказывает значительное влияние на успешное развитие бизнеса. Его уровень важен для роста производительных сил. Различия в оплате труда могут зависеть от сложности и серьезности работы, наличия уникальных навыков и умений, а также степени риска.

Планирование заработной платы в Российской Федерации включает в себя расчет размера фонда и средней заработной платы, как для всех работников предприятия, так и по категориям работников. Исходные данные для планирования заработной платы: производственную программу в натуральном и денежном выражении и ее трудоемкость, состав и уровень квалификации работников, необходимых для реализации программы, действующую тарифную систему, применимые формы и системы оплаты труда, нормы и сферы услуг, а также трудовые законодательство, регулирующее заработную плату (виды выплат и доплат, учитываемых при оплате труда). Затраты на рабочую силу оцениваются либо по рабочему времени, либо по количеству произведенной продукции. Отсюда и разделение на две формы оплаты труда: повременную и сдельную. [10]

Важнейшим фактором для глубокого понимания состояния экономики страны является динамика средней заработной платы. Обратимся к статистике Росстата и наглядно продемонстрируем изменения, произошедшие за 2019 - 2021 гг. (табл. 1) [5]

Таблица 1. Статистика Росстата по средней заработной плате в России за 2019 - 2021 гг.

2019	2022	2021
47 867 руб.	51 344 руб.	56 545 руб.

Наглядно в динамике эти показатели можно увидеть на рис. 1.

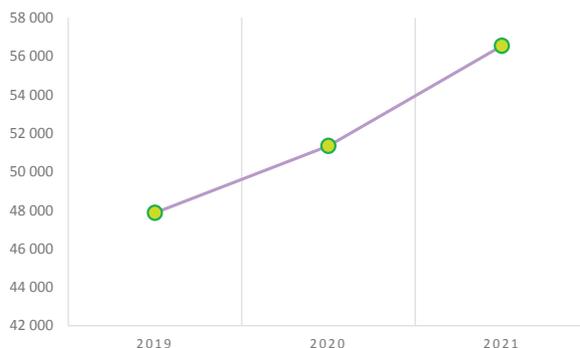


Рис. 1 Динамика средней заработной плате в России за 2019 - 2021 гг.

Несомненно, на фоне развитых стран, общемирового кризиса, связанного также и с последствиями пандемии коронавируса, российская зарплата выглядит скромно. Однако, приравнивании заработной платы после уплаты подоходного налога и обязательных социальных отчислений в той их части, которая приходится на самого работника, а также учитывать уровень цен, то картина становится более благоприятной. В табл. 2 приведён подоходный налог, взимаемый с работников разных стран [11].

Таблица 2. Сравнение взимаемого подоходного налога с работника в разных странах

Страна	Налог
Россия	13 %
Норвегия	53 %
ФРГ	38 %
США	23 %
Франция	23 %
Дания	35,9 %
Япония	22 %

С учетом ППС разрыв в средней зарплате с США сокращается с 7,7 до 2,5 раз, с Германией — с 7,7 до 2,3 раза, с Норвегией — с 11,8 до 2,1 раза, Францией — с 5,7 до 2 раз [11].

В конечном счете отставание России по уровню средней заработной платы, обусловлено отставанием в производительности труда. Если сравнить разницу в зарплатах между Россией и развитыми странами (по ППС), то она окажется сопоставимой с разницей в производительности труда.

Ещё одним важным показателем является динамика МРОТ, а точнее — отношение МРОТ к прожиточному минимуму. Расчёт был произведён с помощью Microsoft Excel за период 2019 - 2021 гг., исходя из статистики Росстата. Полученные вычисления представлены в табл. 3 [6].

Таблица 3. Соотношение МРОТ к прожиточному минимуму за 2019 - 2021 гг.

	2019	2020	2021
МРОТ	11 280 руб.	12 130 руб.	12 792 руб.
Прожиточный минимум	10 890 руб.	11 300 руб.	11 653 руб.
Соотношение показателей	103,5 %	107 %	110 %

Итак, при анализе полученных данных можно заметить: МРОТ превышает прожиточный минимум, что гарантируется ст. 1 ФЗ «О МРОТ» от 19.06.2000 № 82 - ФЗ [1]. Для сравнения можно привести пример соотношения МРОТ к прожиточному минимуму 2017 г. Тогда этот показатель составлял 74 %.

При кажущемся оптимистичном развитии событий, всё же ситуация в области заработной платы кардинально не меняется, и последующее повышение МРОТ не даст

ощутимых результатов. Напротив, подтягивание МРОТ до прожиточного минимума скорее спровоцировало власти удерживать сам прожиточный минимум [7].

Говоря о проблемах в сфере оплаты труда в Российской Федерации, стоит отметить, что сегодня заработная плата в России сильно дифференцирована. Страна находится на одном из первых мест в списке государств, где наблюдается значительное неравенство в доходах. В нынешних условиях вознаграждение зависит от следующих факторов:

- А. Территория проживания сотрудника.
- Б. Отраслевая принадлежность предприятия.
- Г. Профессиональный статус.
- Д. Финансовый результат компании. [8]

Так, многие внутренние факторы (опыт работы, квалификация, образование), влияющие на заработную плату российских работников, зачастую не имеют такого важного значения, как западных странах. Важными же становятся факторы внешние, к коим относят финансовое состояние организации, регион, сектор экономики, расположение предприятия и т. д. В качестве отраслевого примера можно привести наибольшее благополучие регионов, занятых добычей полезных ископаемых, — в первую очередь нефти и газа. Так, по оценке Росстата, на 2021 год отрасль полезных ископаемых занимает второе место по уровню и распределению зарплат, уступая только финансовой деятельности. Также для подтверждения данного тезиса обратимся к данным Росстата за 2015 - 2021 гг. о средней заработной плате по регионам России, сравнив три региона с разной спецификой (табл.4). [4]

Таблица 4. Статистика Росстата по средней заработной плате по трем регионам России за 2015 - 2021 гг.

Регион	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Костромская область	21 796	22 989	24 554	27 724	31 421	32 220	35 005
Ханты - Мансийский АО	60 068	63 568	66 719	70 896	75 087	79 822	85 372
Ямало - Ненецкий АО	77 272	83 238	89 938	97 204	101 012	111 216	116 203

Этот пример наглядно показывает: добывающие регионы (Ханты - Мансийский АО и Ямало - Ненецкий АО) имеют значительное преимущество с точки зрения заработных плат работников. Так создаётся гипертрофированное значение межрегиональных различий в оплате труда [8].

Для наглядности можно сравнить показатели европейских стран. Во Франции (самой большой западноевропейской стране) разрывы между крайними регионами составляют 1,6 раза. В США и Канаде разрыв несколько больше — примерно 2 раза. В России при среднемесячной зарплате по стране 56 545 руб. (2021 г.) усредненный работник в Чукотском АО получил 130 561 руб., а в Дагестане — 32 117 руб. Этот четырёхкратный разрыв, безусловно, связан с отраслевой спецификой регионов: Ямало - Ненецкий округ —

это добыча нефти и сопутствующая деятельность, а Дагестан — сельское хозяйство, мелкий бизнес. Среднедушевой валовой региональный продукт в результате отличается в 18 раз.

Методами преодоления сложившейся ситуации могут стать уход от уравнивания окладов, установление соответствия оплаты труда и цен, снижение влияния административных барьеров. Одним из действенных инструментов стало повышение заработных плат в регионах откуда массово уезжала рабочая сила. Одним из важных инструментов стимулирования в рамках работы предприятия может стать стимулирование качества труда на всех уровнях производства. Результативность достигается за счет создания правил и норм, перечня нарушений и возможных ошибок [7].

Стоит отметить, что многие негативные тенденции в сфере оплаты труда в РФ связаны с процессами, происходящими в сфере занятости населения, они обусловлены как влиянием негативных социально - экономических, так и геополитических факторов (последствия кризиса в экономике, медленное восстановление доходов населения население, влияние санкций). Для решения этих проблем необходимо комплексно решать проблемы государства: не только экономические, но и политические. [8]

Подводя итоги можно сказать, что, несомненно, в последние годы в результате положительных изменений в соотношении заработной платы по видам экономической деятельности несколько укрепились позиции квалифицированных работников, занятых в ключевых секторах нематериального производства, ответственных за развитие человеческого потенциала — в образовании, здравоохранении, культуре. Однако рост зарплат специалистов социальных отраслей сопровождается значительным увеличением рабочей нагрузки. Негативным моментом остается то, что несмотря на значительное сокращение различий в заработной плате, уровень ее дифференциации остается высоким, по мировым меркам, а ее критерии не отвечают требованиям современной экономики, поскольку слабо учитывают индивидуальные особенности работников, что негативно сказывается на выполнении их основных функций по заработной плате.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» от 19.06.2000 №82 -ФЗ (ред. от 29.12.2020) [Электронный ресурс] — URL: https://login.consultant.ru/document/cons_doc_law_48380/;
2. Воейков, М. И. Тренды экономического роста и неравенства на постсоветском пространстве / М. И. Воейков, Г.В. Анисимова // Общество и экономика, 2015. — № 3. — с. 26–46;
3. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация / Под ред. В. Гимпельсона, Р. Капелюшников. — М.: ГУ ВШЭ, 2007;
4. Сведения о заработной плате работников организаций по категориям персонала и профессиональным группам // Федеральная служба государственной статистики Росстат: сайт. — Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/labour_costs — Загл. С экрана;
5. Сведения о среднемесячной заработной плате по России // Федеральная служба государственной статистики Росстат: сайт. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/575346899> — Загл. С экрана;

6. Сведения о среднемесячных номинальных начислениях работников // Федеральная служба государственной статистики Росстат: сайт. — Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/nominal_zarabotnoy_platy — Загл. С экрана;

7. Соболев, Э. Н. Оплата труда в российской экономике: тенденции и проблемы / Э. Н. Соболев // Вестник Института экономики Российской академии наук, 2018. — №5;

8. Соболев, Э. Н. Оплата труда в системе социально - трудовых отношений: стереотипы и российские реалии. Научный доклад / Э. Н. Соболев. — М.: Институт экономики РАН, 2017;

9. Погосов, И. А. Тенденции воспроизводства в России и проблемы модернизации экономики / И. А. Погосов. — СПб: Нестор - История, 2012. — с. 46;

10. Федяева, О. А., Рынок труда в современной России в эпоху цифровой экономики / О. А. Федяева, Л. Ю. Обухова // Хроноэкономика, 2019. — №3 (16);

11. Global Wage Report 2016 / 17: Wage inequality in the workplace. Geneva: ILO, 2016.

© Панова У.М., 2022

УДК 336.648

Стащенко Е.В.,

студент

БГУ,

Минск, Беларусь

Костюкова С.Н.,

канд. эк. наук, доцент

БГУ,

Минск, Беларусь

Капусто А.В.,

канд. физ. - мат. наук, доцент

БГУ,

Минск, Беларусь

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в статье представлена оценка современного состояния лизинговой деятельности в Республике Беларусь. Проведен анализ динамики инвестиций в основной капитал в действующих ценах и суммарного объема нового бизнеса на рынке лизинговых услуг, динамика развития сегментов инвестиционного и потребительского лизингов, объема лизингового портфеля. Оценка показала стабильное развитие рынка лизинга в Беларуси.

Ключевые слова: рынок лизинговых услуг, инвестиции в основной капитал, инвестиционный и потребительский лизинг, лизинговый портфель

Актуальность развития лизинговой деятельности в Беларуси обусловлена, прежде всего неблагоприятным состоянием парка оборудования (значительный удельный вес морально устаревшего оборудования, низкая эффективность его использования). Эта проблема решается медленно и неэффективно из-за отсутствия у предприятий достаточных финансовых ресурсов. Особенно остро это ощущается в условиях развития кризисных явлений в экономике.

Многолетний опыт использования лизингового механизма в предпринимательской деятельности многих стран мира позволяет сделать вывод о его эффективности. С помощью лизинга реально могут быть привлечены инвестиции, необходимые для модернизации основных фондов в различных отраслях экономики Республики Беларусь.

В период с 2015 по 2021 гг. в Беларуси ситуация на рынке лизинговых услуг начала выравниваться, а объемы лизинговых операций расти. Так, в 2015 г. доля лизинга в инвестициях в основной капитал по объему переданного в лизинг имущества составила 3,4 %, а в 2021 г. уже 10,8 % [1].

Таблица 1. Инвестиции в основной капитал в действующих ценах и суммарный объем нового бизнеса за 2015 – 2021 гг., млн. руб.

Параметр	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Инвестиции в основной капитал в действующих ценах	20715	18710	21033	25004	28798	29633	30130
В % к предыдущему году	- 8,0	- 9,7	12,4	18,9	15,2	2,9	1,7
Суммарный объем нового бизнеса	709	964	1580	2442	2924	2667	3252
В % к предыдущему году	- 10,0	36,0	63,9	54,6	19,7	- 8,8	21,9
Доля в объеме инвестиций в основной капитал (%)	3,4	5,3	7,5	9,8	10,2	9,3	10,8
Доля лизинга в объеме средств затраченных на закупку машин, оборудования, транспортных средств	10	14,4	18,8	24,2	25,4	24,5	29,3

Примечание — Источник: [2]

Из таблицы 1 видно, что последние четыре года объем нового бизнеса в лизинге рос значительно более быстрыми темпами, чем инвестиции в основной капитал.

По уровню проникновения в экономику белорусская лизинговая отрасль сопоставима с показателями развитых экономик мира [2]. По данным таблицы 1 видно, что темпы роста объема нового бизнеса в лизинге значительно опережали темпы роста инвестиций в основной капитал.

Параметром динамики развития рынка является отношение величины лизингового портфеля к новому бизнесу за отчетный год. Для молодых, динамично развивающихся рынков этот показатель обычно находится в пределах от 1,0 до 1,5. Отношение величины лизингового портфеля к новому бизнесу в Беларуси на 01.01.2021 г. составило 2,5 (табл. 2).

Таблица 2. Объем лизингового портфеля в 2018 - 2021 гг.

Показатель	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022
Объем лизингового портфеля (млн. руб.)	4230	5134	6324	7388
Процент роста к предыдущему году, %	50,0	21,4	23,2	16,8
Отношение лизингового портфеля к объему нового бизнеса	1,9	1,9	2,5	2,46

Примечание — Источник: [31, с. 60].

Как показывают данные таблицы 2, объем лизингового портфеля лизинговых организаций на конец 2021 года составил 7 388 326 647 рублей, что на 16,8 % больше 2020 года.

По состоянию на 31.12.2021, на 31.12.2020 г., 31.12.2019 г. в реестр лизинговых организаций Национальным банком было включено 112, 112, 108, субъектов хозяйствования соответственно. Таким образом, можно сделать вывод о медленном росте рынка лизинговых услуг.

Список использованной литературы:

1. Лизинговый рынок в Беларуси ставит рекорды / Новости лизинга [Электронный ресурс] / Журнал «Директор». – 2019. – Режим доступа: <https://director.by/zhumal/arkhiv-zhurnala/arkhiv-nomerov-2019/420-7-241-iyul-2019/6944-lizingovyy-gynok-v-belarusi-stavit-rekordy> – Дата доступа: 07.04.2022.

2. Белорусский рынок лизинга. Обзор 2021 г. [Электронный ресурс] / Ассоциация лизингодателей – 2022. – Режим доступа: <https://leasing-belarus.by/wp-content/uploads/2022/04/beloruskij-gynok-lizinga-obzor-2021-g..pdf> – Дата доступа: 18.04.2022.

© Стащенко Е.В., Костюкова С.Н., Капусто А.В., 2022

УДК 303.8

Трухинова О.Л.

канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПОСТРОЕНИЯ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОГО ВЫБОРА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Аннотация:

Экспериментальный метод, применяемый в процессе построения иерархической модели многокритериального выбора инвестиционного проекта, показал новые результаты в понимании процесса принятия решений. Как показали исследования, поведение инвестора

может быть отражено в соответствующей модели принятия инвестиционных решений в зависимости от типа проблемных ситуаций, в которых данное решение принимается.

Ключевые слова:

Экспериментальный метод, многокритериальный выбор инвестиционного проекта, инвестиционные решения, иерархическая модель.

Одним из основных научных методов, зарекомендовавших себя в науке на протяжении долгого времени, является проведение экспериментальных исследований [1, 2]. Однако данный подход, повсеместно применявшийся в естественных науках, в экономических исследованиях используется не столь широко. Основные экономические исследования были сосредоточены на формулировании теорий, основанных на абстрактных представлениях об экономических отношениях, объектах, процессах. Этот подход упрощает многие проблемные аспекты человеческого поведения, применяемые в экономике. Между тем необходимо учитывать поведенческие установки человека – рациональное и логичное поведение, не лишенное эмоций [3, 4]. При таком подходе можно сформулировать надежную и внутренне логичную структуру поведения лиц, участвующих в процессе принятия решений, в том числе инвестиционного характера.

Модель многокритериального выбора инвестиционного проекта [5] представляет собой иерархическую модель, предназначенную для алгоритмизации принятия управленческих решений инвестора с учетом запросов (интересов) других участников процесса инвестирования. При этом была предложена гипотеза осознанного поведения инвестора при выборе проекта в зависимости от типа проблемной ситуации, требующей того или иного инвестиционного решения.

Для построения модели устанавливалась взаимосвязь между типами проблемных ситуаций и критериями, рекомендуемыми международными стандартами качества ИСО 9000 (удовлетворенность, результативность, эффективность) (рис. 1).

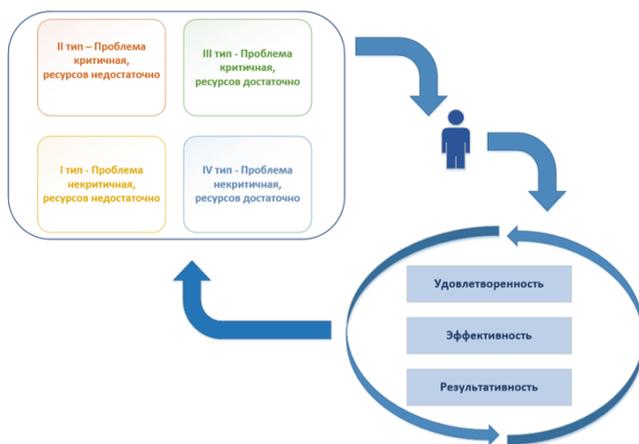


Рис. 1. Установление взаимосвязи между типологией проблемных ситуаций инвестирования и критериальными предпочтениями инвестора (составлено автором)

Экспериментальный подход позволил определить, насколько чувствительны предложенные критерии к изменениям потребительских характеристик получаемого в результате инвестирования объекта в разных типах ситуаций (см. табл. 1) [6].

Таблица 1. Экспериментальная оценка чувствительности критериев

Обозначение проблемных ситуаций	Параметры кумулятивной кривой	Оценка потребительских характеристик альтернативы А, баллы	Степень удовлетворения ожиданий потребителей альтернативой А, в долях ед.	Оценка потребительских характеристик альтернативы Б (лучше на 10%), баллы	Степень удовлетворения ожиданий потребителей альтернативой Б, в долях ед.	Приrost степени удовлетворения ожиданий потребителей при улучшении на 10% потребительских характеристик, в %	Интерпретация результатов
I	Тип распределения - нормальное; среднее - 50 баллов; стандартное отклонение - 25 баллов; коэффициент вариации 0,5	25,0	0,159	27,5	0,184	16,01	Улучшение потребительских характеристик (на 10%) приводит к заметному росту степени удовлетворения
II	Тип распределения - нормальное; среднее - 50 баллов; стандартное отклонение - 10 баллов; коэффициент вариации 0,2	50,0	0,500	55,0	0,691	38,29	Улучшение потребительских характеристик (на 10%) приводит к большому росту степени удовлетворения
III	Тип распределения - нормальное; среднее - 50 баллов; стандартное отклонение - 10 баллов; коэффициент вариации 0,2	75,0	0,994	82,5	0,999	0,57	Улучшение потребительских характеристик на 10% не приводит к заметному росту степени удовлетворения
IV	Тип распределения - нормальное; среднее - 50 баллов; стандартное отклонение - 25 баллов; коэффициент вариации 0,5	97,5	0,971	100,0	0,977	0,61	Улучшение потребительских характеристик на 10% не приводит к заметному росту степени удовлетворения

Эксперимент предполагал четыре модели поведения инвестора в разных условиях (по типам проблемных ситуаций соответственно): 1) отсрочить критичность проблемы; 2) как можно быстрее устранить имеющиеся (еще не критичные) проявления проблемы; 3) срочно устранить наиболее критичные проявления проблемы; 4) не только полностью устранить проблему, но и предупредить ее возникновение в будущем. Представленный эксперимент позволил собрать данные об изменении критериев в зависимости от того, в какой проблемной ситуации принимается решение и от того, как изменяются потребительские характеристики той или иной альтернативы (проекта).

Список использованной литературы:

- ГОСТ 24026 - 80 Исследовательские испытания. Планирование эксперимента. Термины и определения. Госстандарт СССР. – М.: Издательство стандартов, 1991. – 19 с.
- Григорьев, Ю. Д. Методы оптимального планирования эксперимента: линейные модели: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 320 с.
- Obergruber P. Experiments in Economics (2016). Procedia Economics and Finance, No 39, Pp. 482 - 492. [http://doi.org/10.1016/S2212-5671\(16\)30352-5](http://doi.org/10.1016/S2212-5671(16)30352-5)
- Kahneman, D., & Tversky, A. (1979). Prospect Theory: An Analysis of Decision under Risk. *Econometrica*, 47(2), 263–292. <http://doi.org/10.1111/j.1536-7150.2011.00774.x>
- Трухинова, О.Л. Организация взаимодействия участников инвестиционного процесса на основе системного обоснования многокритериального выбора / О.Л. Трухинова, С.Е.

Щепетова / МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2021. – Т. 12. – № 2. – С. 114–126.

6. Трухинова, О.Л. Иерархическая модель обоснования стратегии, политики и успешного выбора в процессе конкурентного способа размещения заказа / С.В. Железнов, О.Л. Трухинова / Экономика и предпринимательство. – № 5 (28). – Сентябрь - Октябрь 2012 г. – Vol. 6 Nom.5 – С. 401 - 409.

© Трухинова О.Л., 2022

УДК 338.1

Фандеева Д.Д.

студент

БГУ, Минск, Беларусь

Костюкова С.Н.

канд. эк. наук, доцент

БГУ, Минск, Беларусь

Капусто А.В.

канд. физ. - мат. наук, доцент

БГУ, Минск, Беларусь

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ АССИСТАНС – КОМПАНИИ

В Беларуси традиционной системой обеспечения населения медицинскими услугами является национальное здравоохранение. По мере роста спроса граждан на получение более качественных, а также дополнительных медицинских услуг развитие получает добровольное медицинское страхование (ДМС), предназначенное для финансирования оказания медицинской помощи сверх социально гарантированного объема [1].

В этой связи актуальной стала передача договоров страхования на обслуживание ассистирующих компаний.

В Беларуси была создана национальная ассистирующая компания ЗАО «Ваш Ассистанс». Компания обслуживает более 800 звонков в сутки, ежедневно организовывая медицинскую и техническую помощь. На сопровождении находятся более 40 000 застрахованных лиц. Наличие большого количества партнеров как резидентов Республики Беларусь, так и нерезидентов.

В свете развития информационных технологий маркетинговая стратегия ассистанс - компании должна работать на расширение рынков присутствия за счет активной маркетинговой и коммуникационной политики, например, развития блоггинга путем внедрения новой услуги — «медицинская эвакуация».

Медицинская эвакуация — это комплекс мер по обеспечению безопасной транспортировки пациента по заданному маршруту, по принципу «bed - to - bed».

Блоггинг представляет собой инструмент вирусного маркетинга, основанный на непрямом продвижении товаров и услуг в блогах и Интернет - форумах. Многие специалисты по Интернет - маркетингу отмечают, что в настоящее время продвижение товаров и услуг в блогах является наиболее эффективным средством скрытого маркетинга.

Так, предлагается на сайте ЗАО «Ваш Ассистанс» создать блог, например, под названием «Ваше здоровье», где рассказывается о пользе медицинского ассистанса для человека.

Блог ЗАО «Ваш Ассистанс» будет построен по типу «вопрос - ответ». Кроме того, в блоге маркетологами организации будут постоянно продвигаться эксклюзивные статьи о медицинском ассистансе, о консьерж сервисе. Клиенты ЗАО «Ваш Ассистанс» будут задавать вопросы, специалисты ЗАО «Ваш Ассистанс» давать на них полные и профессиональные ответы, при этом предлагая порой более подходящую услугу или продукт для конкретного клиента.

Для определения возможностей эффективного использования корпоративной блогосферы в ЗАО «Ваш Ассистанс» среди покупателей продукции предприятия был проведен опрос, в котором участвовало 100 человек. Исследование дало следующие результаты.

На вопрос: «Знаете ли вы, что такое блоггинг или корпоративная блогосфера?» респонденты ответили следующим образом (рис.1).

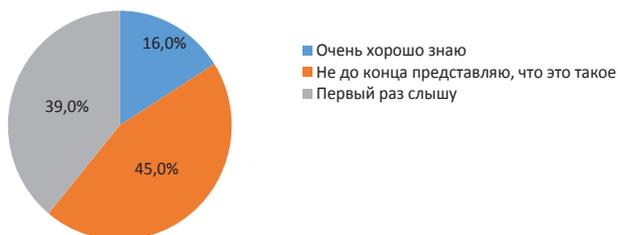


Рисунок 1. Ответ на вопрос:

«Знаете ли вы, что такое блоггинг или корпоративная блогосфера?»

Примечание — Источник: собственная разработка.

Большинство респондентов либо не до конца представляют, что это такое (45 %), либо вообще первый раз слышат (39 %) понятия «блоггинг» и «корпоративная блогосфера».

На вопрос: «Хотели бы вы, чтобы ЗАО «Ваш Ассистанс» вел свой блог» респонденты ответили следующим образом (рис.2).

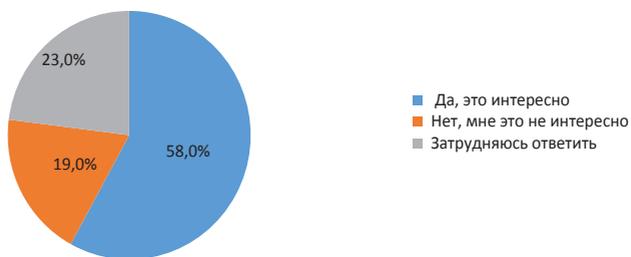


Рисунок 2. Ответ на вопрос:

«Хотели бы вы, чтобы ассистанс ЗАО «Ваш Ассистанс» вел свой блог»

Примечание — Источник: собственная разработка.

Рисунок 2 показывает, что большинство респондентов (58 %), узнав, что такое корпоративная блогосфера и блоггинг, признались, что они хотели бы, чтобы ЗАО «Ваш Ассистанс» вел свой блог. И только 19 % опрошенных это вообще не интересует.

На вопрос: «Какого направления должен быть корпоративный блоггинг ЗАО «Ваш Ассистанс» респонденты ответили следующим образом (рис.3).

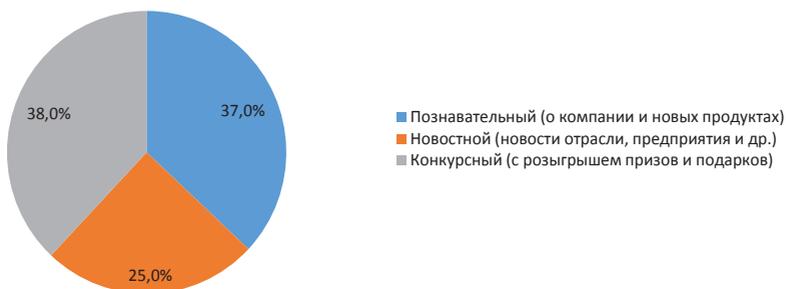


Рисунок 3. Ответ на вопрос:

«Какого направления должен быть корпоративный блоггинг ЗАО «Ваш Ассистанс»

Примечание — Источник: собственная разработка.

Таким образом, при создании собственного блога ЗАО «Ваш Ассистанс», необходимо руководствоваться мнением респондентов, которые считают, что он должен быть либо познавательным (37 % опрошенных) либо конкурсным (38 % опрошенных).

С целью продвижения продуктов / услуг организации посредством корпоративной блогосферы предлагается участие ЗАО «Ваш Ассистанс» на крупных Интернет - форумах и сообществах и ведение онлайн - дневника на Интернет - площадках Республики Беларусь, Российской Федерации и Казахстана, как единого пространства в рамках ЕАЭС, а также создание блог - акций с помощью собственных страничек в социальных сетях. При этом, стратегия продвижения продуктов / услуг ЗАО «Ваш Ассистанс», реализуемая в блогах, должна быть частью общей стратегии предприятия. Только в этом случае она будет эффективной.

Список использованной литературы:

1. Амбросьева Т.Г., Силаева А.А. Проблемы модернизации современной системы медицинского страхования в РФ.
2. Развитие ассистанс услуг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.insur - info.ru / press / 61214 /> - Дата доступа: 30.10.2022.

© Фандеева Д.Д., Костюкова С.Н., Капусто А.В., 2022

УДК 338.1

Шастакович Д.С.

Магистрант, БГУ, Минск, Беларусь

Костюкова С.Н.,

канд. эк. наук, доцент, БГУ, Минск, Беларусь

Капусто А.В.,

канд. физ. - мат. наук, доцент, БГУ, Минск, Беларусь

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ АУДИТОРСКОЙ КОМПАНИИ

Аннотация. Анализ денежных потоков аудиторской компании является эффективным инструментом управления ими. Основным инструментом для анализа является отчет о

движении денежных средств, который содержит информацию об объемах денежных потоков. Произведен расчет показателей эффективности использования денежных потоков (рентабельности) и показателей покрытия денежных потоков (платежеспособности). Сделаны выводы об эффективности использования денежных потоков.

Ключевые слова: денежные потоки, прибыль, рентабельность, платежеспособность, чистый денежный поток.

Генерирование денежных потоков компании является весьма важной задачей для каждого субъекта хозяйствования, работающего в рыночных условиях. Денежные потоки обслуживают все аспекты деятельности предприятия, определяя его ликвидность, платежеспособность, потребность в заемном капитале и генерирование дополнительной прибыли. Предприятие, генерирующее все увеличивающиеся по размеру денежные потоки, при прочих равных условиях, характеризуется меньшими рисками в части вложений и отдачи на вложенный капитал.

Нарушения операций, связанных с денежными средствами, отрицательно влияют на итоги деятельности конкретного субъекта хозяйствования, поэтому важен их анализ и контроль, необходимый для обнаружения проблем и выработки конкретных рекомендаций по достижению поставленных целей. Проводимые контрольные мероприятия позволяют своевременно получать руководству хозяйствующего субъекта и собственникам информацию об имеющихся недостатках в осуществляемой финансово - экономической и хозяйственной деятельности, дают возможность правильно оценить фактическое использование денежных средств. Основным инструментом для анализа является отчет о движении денежных средств, который содержит информацию об объемах денежных потоков.

Цель исследования: на основе анализа денежных потоков компании предложить мероприятия по их увеличению.

В первую очередь, следует отметить, что основные источники денежных средств для компании могут меняться в зависимости от стадии ее роста. Для зрелой компании желательным источником денежных средств является операционная деятельность [1].

Таблица 1. Динамика чистого денежного потока (ЧДП) ООО «Эрнст энд Янг Глобал»

ЧДП по виду деятельности	2020 год	2019 год	2018 год	Темп прироста 2020 - 2019	Темп прироста 2019 - 2018
ЧДП от операционной деятельности	10974	12525	12123	- 14.1 %	3.2 %
ЧДП от инвестиционной деятельности	(6743)	(7732)	(6923)	14.7 %	- 10.5 %
ЧДП от финансовой деятельности	1020	(1169)	(197)	214.6 %	- 83.1 %

Источник: собственная разработка на основании финансовой отчетности компании

Из таблицы 1 видно, что ООО «Эрнст энд Янг Глобал» использует денежные средства от операционной деятельности для вложения в инвестиции.

Например, в 2020 г. возросла выручка за счет проектов в сфере автоматизации и блокчейна в результате реализации плана по инвестированию в новые технологии в течение двух лет 1 млрд долларов США. Покупка в 2019 году 20 компаний и создание 8 новых альянсов позволили нарастить глобальные ресурсы и возможности в области автоматизации и роботизации, а также кибербезопасности.

Также полезно сравнивать операционный денежный поток с чистой прибылью. Поскольку чистая прибыль включает неденежные расходы (износ и амортизацию), то для зрелой компании желательно, чтобы операционный денежный поток превышал чистую прибыль. Соотношение между чистой прибылью и операционным денежным потоком (табл. 2) также является показателем качества прибыли.

Таблица 2. Сравнение денежных потоков и чистой прибыли
ООО «Эрнст энд Янг Глобал» за 2018 - 2020 гг.

Показатель	2020 год	2019 год	2018 год
Чистый денежный поток от операционной деятельности	10974	12525	12123
Чистая прибыль	8335	6459	5830
Отклонение денежных потоков от чистой прибыли	2639	5207	6293

Источник: собственная разработка на основании финансовой отчетности компании

Так как чистая прибыль компании меньше чистого операционного потока, можно сделать вывод, что прибыль хорошего качества.

Произведем расчет показателей эффективности использования денежных потоков (рентабельности) и показателей покрытия денежных потоков (платежеспособности).

Таблица 3. Показатели эффективности использования денежного потока

Показатель	2020	2019	2018
Денежный поток к выручке	0.08	0.06	0.07
Денежный поток к активам	0.11	0.07	0.06
Денежный поток к собственному капиталу	0.27	0.19	0.29
Денежный поток к прибыли	1.94	1.33	1.23

Источник: собственная разработка на основании финансовой отчетности компании

Денежный поток к выручке означает денежные средства, полученные на 1 евро выручки. Данный показатель увеличился с 2019 к 2020 году за счет роста в денежном потоке. Денежный поток к активам означает денежные средства, полученные от использования всех ресурсов компании. Денежный поток к собственному капиталу показывает долю денежных средств, полученную от использования капитала собственников. Денежный поток к прибыли позволяет оценить способность основных операций генерировать

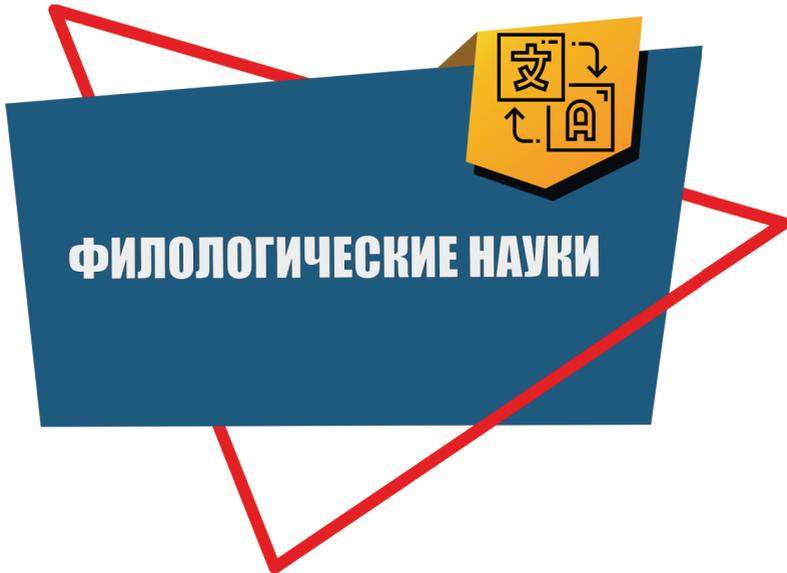
прибыль. У ООО «Эрнст энд Янг Глобал» данный показатель демонстрирует возможность денежного потока покрывать прибыль с запасом [2].

По результатам анализа можно сделать вывод, что компания эффективно управляет денежными средствами. Потоки от операционной деятельности способны покрыть разного рода задолженности. Также у компании достаточно большой процент инвестирования денежных средств, что в долгосрочной перспективе положительно сказывается на развитии и конкурентоспособности организации на мировом рынке.

Список использованной литературы:

1. Khan, M. Corporate governance, ESG, and stock returns around the world / M. Khan // *Financial Analytics*. – 2019. – Vol. 75. – pp. 103 - 123.
2. Шастакович, Д. С. Анализ взаимосвязи между свободным денежным потоком и финансовыми показателями компании / Д. С. Шастакович, С. Н. Костюкова // *Материалы 86 - ой научно - технической конференции ППС (с международным участием)*. – 2021. – №86.

© Шастакович Д.С., Костюкова С.Н., Капусто А.В., 2022



НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация:

Статья посвящена теории и практике оценки оптимизации предприятий.

Ключевые слова:

Этапы изучения системы, сроки преобразований, методы анализа оргструктур управления, типы рисков,

Процесс рационализации (в ряде случаев оптимизации) оргструктуры предприятия требует поэтапного решения. В частности, анализ внешней среды, выработка стратегии развития предприятия, формирование целей и путей их достижения невозможен без периодически корректирующих итераций, позволяющих соизмерять и учитывать принципы формирования рациональной структуры управления, эффективности применяемой системы управления и результативности работы аппарата управления.

При правильной постановке вопроса о совершенствовании управления развитием предприятия следует ожидать последовательного исследования следующих элементов изучаемой системы:

- анализ основных параметров с целью выявления тех из них, которые указывают на возможные сбои в работе и снижение конкурентоспособности (появление рисков);
- определения сроков управленческой реорганизации с тем, чтобы нанести наименьший ущерб хозяйственной деятельности и связям с рынками;
- отбор приоритетных направлений, исходя из миссий предприятий, требований управления и влияния внешней среды в условиях меняющейся обстановки;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию управления, разработка методики проведения организационноуправленческих преобразований;
- принятие программы развития предприятия на перспективу и учет в ней направлений совершенствования оргструктур;
- выбор этапов, обоснование последовательности преобразований, соизмерение их с ожидаемыми результатами, определение исполнителей, источников финансирования, оценка последствий отставания преобразований от принятого графика (плана) реализации намеченных мероприятий;
- окончательные сроки проведения преобразований с ориентацией на достижение нового качества продукции или ее ассортимента, обеспечения «прорыва» на новые сегменты рынка, выход из кризисного положения, внедрение новых технологий, повышение квалификации работников, постепенного выхода на производственные мощности предприятия или выполнения крупного государственного или экспортного заказа.

В ходе исследования оргструктур управления предприятия используют различные методы, своеобразие которых может быть представлено в виде шести групп методических решений:

- нормативный метод – характерен для тех случаев, когда фактические параметры структуры сравнивают с нормативными значениями с целью определения степени их

соответствия (ранее нормативы разрабатывались централизованно, сейчас предприятия ведут такие разработки самостоятельно или, опираясь на лучшие зарубежные аналоги); в случае отсутствия принятых нормативов решение принимается на базе альтернативного методического подхода;

- метод соответствия принципам структур управления –отражается в должностных инструкциях, в структуре численности работников и административно - управленческого персонала, в сложившихся связях подразделений и практики координации действий; основной недостаток подобного подхода в отсутствии гибкости в принятии решений, слабом учете возможных рисков, а также в своевременной реакции на постоянно возникающие негативные воздействия со стороны внешней среды;

- метод функционального анализа преимущественно используется при исследовании состава и количественных показателей, характеризующих работу различных звеньев предприятий, а также при рассмотрении соподчиненности различных подразделений и их взаимосвязи; он используется для сопоставления существующих оргструктур и функций управления различных подразделений, при работе с должностными инструкциями, положениями об отделах и уставами предприятий;

- метод оценки совместимости принятой производственной технологии и функциональных обязанностей структурных подразделений предприятия, позволяющий проанализировать интенсивность взаимосвязей между структурными подразделениями с целью рационализации информационных и технологических взаимодействий, а также оптимизации документооборота; этот метод используется преимущественно в локальных случаях, не рекомендуется, в силу трудоемкости, для постоянного применения;

- метод целевого подхода позволяет совместить существующую структуру предприятия с фактической структурой «дерева целей»; используется для выявления структурных проблем, препятствующих нормальной и стабильной работе предприятия; данный метод совместим с методом функционального анализа, что повышает эффективность принимаемых решений;

- метод сценарного (или ситуационного) анализа рассматривает различные варианты поведения предприятия, и соизмеряют их с той или иной моделью управления; в ходе его применения даются количественные и качественные характеристики управления и деятельности предприятия в зависимости от различных ситуаций (в стране, отрасли, регионе) на рынке, во взаимоотношениях со смежниками, потребителями или поставщиками сырья), а также определяются требования к структуре управления в зависимости от сценария развития предприятия и разрабатываются матрицы типовых решений, исходя из ожидаемых ситуаций.

Различные ситуации могут возникать в зависимости от ожидаемых видов и типов риска. И. Т. Балабанов² предлагает следующую классификацию рисков:

- чистые риски – природно - естественные, экологические, политические, транспортные, имущественные, производственные, торговые;
- спекулятивные риски – финансовые риски, в том числе связанные с коммерческими рисками; рисками, связанными с покупательной способностью денег и инвестиционными рисками;
- конкурентные риски – напрямую связаны с коммерческими рисками;

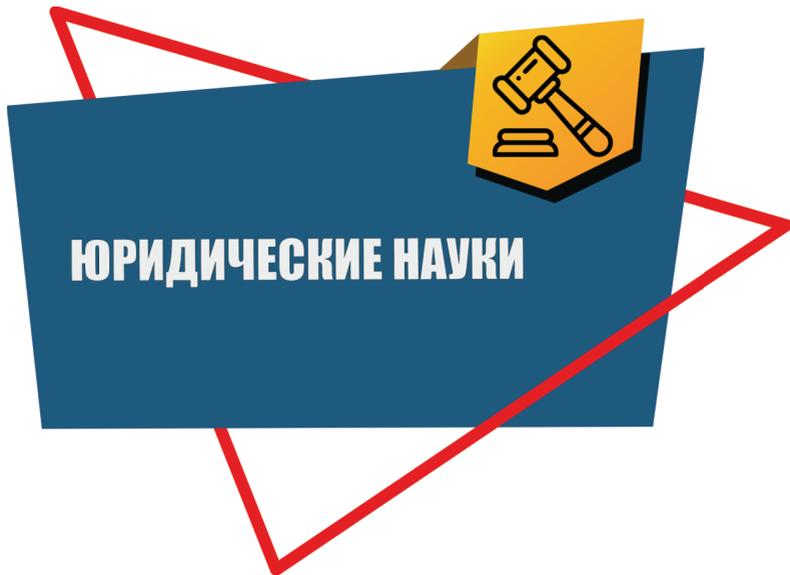
- риски, связанные с покупательной способностью денег –инфляционные и дефляционные риски, валютные риски, риски ликвидности;
- инвестиционные риски – риски упущенной выгоды, риски снижения доходности, риски прямых финансовых потерь.

В экономической литературе, посвященной конкурентным рискам, обращается внимание на то, что представленная выше классификация недостаточна. Она требует уточнения и дополнения. Это вызвано тем, что конкурентный риск связан также с возможностью снижения коммерческой эффективности предприятия. Здесь зависимость возникает в связи с действиями других товаропроизводителей, специализирующихся на аналогичной продукции, либо их заменителях.

Литература

1. Балабанов И. Т. Риск - менеджмент. - М.: Финансы и статистика, 1996.
2. Бачкай Т., Месена Д., Мико Д. и др. Хозяйственный риск и методы его измерения. - М.: Экономика, 1979.
3. Виханский О.С. Стратегическое управление: Учебник. - 2 - е изд. Перераб. и доп. - Гардерика. - 2002. - 296 с.
4. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник. - 2 - е изд. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ - 1995. - 480 с.
5. Дафт Р.Л. Менеджмент. - СПб: Питер, 2000. - 832 с.
6. Котилко В.В. / Интегрально - отраслевой и региональный менеджмент: теория и практика. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. – 200 с.
7. Мельников В. В. Безопасность информации в автоматизированных системах. – М.: Финансы и статистика, 2000. –142с.
8. Менцберг Г. Структура в кулаке. Создание эффективной организации. - СПб.: Питер, 2001.
9. Мескон М. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1995

© Котилко В.В., 2022



САНИТАРНО - ЗАЩИТНЫЕ ЗОНЫ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация:

Зоны с особыми условиями использования территории играют важную роль в общественной жизни. Правовое регулирование данной категории земель направлено исключительно на поддержку безопасности населения, обеспечение защиты окружающей природной среды, объектов, для которых создаются такие зоны.

Ключевые слова:

Закон, зоны с особыми условиями использования территорий, охранные и защитные зоны, санитарно - защитные зоны.

Написание настоящей статьи необходимо начать с понятийных характеристик выделенной зоны.

Санитарно - защитная зона - это зона с особыми условиями использования территорий, которые направлены на создание благоприятных условий для жизни и здоровья населения, в т.ч. путем реализации мер по предупреждению и устранению вредного воздействия на человека факторов среды обитания. Данное определение нашло свое отражение в п. 4 ст. 1 ГрК РФ[1], п. 1 ст. 12 Федерального закона от 30 марта 1999 № 52 - ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»[3].

Однако, это не единственный вариант понятийной характеристики санитарно - защитной зоны. Например, согласно ст. 1 Модельного экологического кодекса для государств - участников Содружества Независимых Государств (общая часть), санитарно - защитная зона - озелененная территория специального назначения, отделяющая селитебную часть города от промышленного предприятия, размеры и организация которой зависят от характера и степени вредного влияния промышленности на окружающую среду[1].

Согласно п. 2.1 СанПиН 2.2.1 / 2.1.1.1200 - 03 «Санитарно - защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 сентября 2007 № 74, по своему функциональному назначению санитарно - защитная зона является защитным барьером, обеспечивающим уровень безопасности населения при эксплуатации объекта в штатном режиме[6].

Интересно в данном контексте привести мнение теоретиков. Как указывает Е. А. Галиновская, режим санитарно - защитных, а также любых охранных зон не может быть сведен только к ограничению прав на земельные участки и недвижимость. По сути это совершенно особый способ взаимодействия владельцев соседних земельных участков, населения, органов государственной власти и органов местного самоуправления для достижения одной или нескольких связанных целей.

Санитарные зоны, в частности, устанавливаются:

- для автомагистралей, линий железнодорожного транспорта, метрополитена, гаражей и автостоянок, а также вдоль стандартных маршрутов полета в зоне взлета и посадки воздушных судов (п. 2.6 СанПиН 2.2.1 / 2.1.1.1200 - 03);

- магистральных трубопроводов углеводородного сырья, компрессорных установок (п. 2.7 СанПиН 2.2.1 / 2.1.1.1200 - 03);

- аэропортов, аэродромов (п. 2.9 СанПиН 2.2.1 / 2.1.1.1200 - 03);

- предприятий I и II классов опасности, а также предприятий III, IV, V классов опасности (разд. IV СанПиН 2.2.1 / 2.1.1.1200 - 03).

При этом важное значение имеет и то, что на сегодняшний день законодатель ввел в действие СанПиН 2.1.3684 - 21, с вступлением в силу которого, многие правовые документы данной области утратили силу, однако, все виды зон, перечисленных выше по СанПиН 2.2.1 / 2.1.1.1200 - 03 продолжают носить нормативное закрепление как минимум до 01.01.2025г.

Постановлением Правительства РФ от 03 марта 2018 № 222 утверждены Правила установления санитарно - защитных зон и использования земельных участков, расположенных в границах санитарно - защитных зон, регламентирующие требования к санитарно - защитным зонам[4].

Санитарно - защитная зона или какая - либо ее часть не может рассматриваться как резервная территория объекта и использоваться для расширения промышленной или жилой территории без соответствующей обоснованной корректировки границ санитарно - защитной зоны (п. 5.6 СанПиН 2.2.1 / 2.1.1.1200 - 03) [9, с. 78].

В отношении каждого из вышеприведенной видовой классификации, законодатель сформировал отдельный нормативный документ, регулирующий сферу деятельности. Например, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 160 «О порядке установления охранных зон объектов электросетевого хозяйства и особых условий использования земельных участков, расположенных в границах таких зон» установлены расстояния границы охранных зон электросетевого хозяйства[5].

Для газораспределительных сетей устанавливаются следующие охранные зоны:

- вдоль трасс наружных газопроводов — в виде территории, ограниченной условными линиями, проходящими на расстоянии двух метров с каждой стороны газопровода;

- вдоль трасс подземных газопроводов из полиэтиленовых труб при использовании медного провода для обозначения трассы газопровода — в виде территории, ограниченной условными линиями, проходящими на расстоянии трех метров от газопровода со стороны провода и двух метров — с противоположной стороны;

- вдоль трасс наружных газопроводов на вечномёрзлых грунтах независимо от материала труб — в виде территории, ограниченной условными линиями, проходящими на расстоянии 10 метров с каждой стороны газопровода;

- вокруг отдельно стоящих газорегуляторных пунктов — в виде территории, ограниченной замкнутой линией, проведенной на расстоянии 10 метров от границ этих объектов. Для газорегуляторных пунктов, пристроенных к зданиям, охранный зона не регламентируется;

– вдоль подводных переходов газопроводов через судоходные и сплавные реки, озера, водохранилища, каналы — в виде участка водного пространства от водной поверхности до дна, заключенного между параллельными плоскостями, отстоящими на 100 метров с каждой стороны газопровода;

– вдоль трасс межпоселковых газопроводов, проходящих по лесам и древесно - кустарниковой растительности — в виде просек шириной шесть метров, по три метра с каждой стороны газопровода. Для надземных участков газопроводов расстояние от деревьев до трубопровода должно быть не менее высоты деревьев в течение всего срока эксплуатации газопровода[7, с.69].

Нормативы предельно допустимых выбросов химических, биологических веществ и микроорганизмов в воздух, проекты санитарно - защитных зон утверждаются при наличии санитарно - эпидемиологического заключения о соответствии указанных нормативов и проектов санитарным правилам.

В той связи в качестве примера также стоит сказать, что правообладатели объектов капитального строительства, введенных в эксплуатацию до дня вступления в силу постановления, в отношении которых подлежат установлению санитарно - защитные зоны, обязаны провести исследования (измерения) атмосферного воздуха, уровней физического и (или) биологического воздействия на атмосферный воздух за контуром объекта и представить в Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ее территориальные органы) заявление об установлении санитарно - защитной зоны с приложением к нему документов.

Приведение вида разрешенного использования земельных участков и расположенных на них объектов капитального строительства в соответствие с режимом использования земельных участков, предусмотренным решением об установлении санитарно - защитной зоны, допускается в течение 2 лет с момента ее установления[8, с.108].

Таким образом, на основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что санитарно - защитная зона – это зона с особыми условиями использования территории, устанавливаемая от недвижимого имущества, являющегося источником вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека, в целях недопущения такого воздействия на здоровье человека за её границами, отображаемыми в официальных источниках информации, и в пределах которой устанавливаются ограничения в виде запретов и обязанностей по соблюдению особого режима использования земельных участков и расположенных на них объектов капитального строительства.

Список использованной литературы

1. Модельный экологический кодекс для государств - участников Содружества Независимых Государств (общая часть). Принят на двадцать седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ (постановление № 27 – 8 от 16 ноября 2006 года). URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 902050869](https://docs.cntd.ru/document/902050869) (дата обращения: 05.11.2022).

2. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 № 190 - ФЗ (ред. от 14.07.2022) // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 16.

3. Федеральный закон от 30 марта 1999 № 52 - ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14. Ст. 1650.

4. Постановление Правительства РФ от 03 марта 2018 № 222 (ред. от 03.03.2022) «Об утверждении Правил установления санитарно - защитных зон и использования земельных участков, расположенных в границах санитарно - защитных зон» // СЗ РФ. 12.03.2018, N 11, ст. 1636.

5. Постановление Правительства РФ от 24 февраля 2009 № 160 (ред. от 21.12.2018) «О порядке установления охранных зон объектов электросетевого хозяйства и особых условий использования земельных участков, расположенных в границах таких зон» (вместе с "Правилами установления охранных зон объектов электросетевого хозяйства и особых условий использования земельных участков, расположенных в границах таких зон") // СЗ РФ. 2009. № 10. Ст. 1220.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 сентября 2007 № 74 (ред. от 28.02.2022) «О введении в действие новой редакции санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.1 / 2.1.1.1200 - 03 «Санитарно - защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» // Российская газета. № 28. 2008.

7. Недикова Е. В. Экономическое стимулирование рационального использования земель в охранных зонах // Экономика и экология территориальных образований. 2022. Т. 6, № 1. С. 69–78.

8. Орехов В.О., Ветров В.А., Руденко А.А. Соблюдение санитарно - защитных зон при строительстве // Международный научный журнал «Вестник науки». № 2(23). Т.2. С. 108 - 111.

9. Тихонова К. В. Правовое регулирование отношений, связанных с установлением зон с особыми условиями использования территорий и определением границ таких зон // Экономика и экология территориальных образований. 2020. Т. 4, № 1. С.77–84.

© Богданова А. В., 2022

УДК 34

Глушкова Н. М.

студент Вятского государственного университета,

г. Киров

Научный руководитель: Смирнова А. А.

доцент Вятского

государственного университета, г. Киров

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация:

Реализация основных форм и видов социального обслуживания инвалидов осуществляется на базе комплексных центров социального обслуживания.

Ключевые слова: инвалиды, социальное обслуживание, социальные услуги, социальное обеспечение, формы социального обслуживания

Действующее законодательство расширил круг лиц, имеющих право на получение социальных услуг. Им посвящена статья 19 Федерального закона № 442 — ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Существуют три формы социального обслуживания, предоставляемых их получателями — социальные услуги на дому, социальные услуги в полустационарной форме и социальные услуги в стационарной форме.

1. Социальные услуги в полустационарной форме предоставляются организацией социального обслуживания в определенное время суток.

2. Социальные услуги в стационарной форме предоставляются их получателям при постоянном, временном или пятидневном (в неделю) круглосуточном проживании в организации социального обслуживания.

3. При предоставлении социальных услуг в полустационарной форме или в стационарной форме должны быть обеспечены: сопровождения или самостоятельные передвижения получателя социальных услуг по территории организации.

5. Граждане, освобожденные из мест лишения свободы, при отсутствии медицинских противопоказаний и по их личному заявлению.

6. Приема в стационарные организации и выписки лиц, страдающих психическими расстройствами, регулируются законодательством Российской Федерации о психиатрической помощи.

Виды социальных услуг

❖ *социально - бытовые*, направленные на поддержание жизни - деятельности получателей социальных услуг в быту.

❖ *социально - медицинские*, направленные на поддержание и сохранение здоровья.

❖ *социально - психологические*, помощи в коррекции психологического состояния для адаптации в социальной среде, психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия.

❖ *социально - педагогические*, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов, организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей.

❖ *социально - трудовые*, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией.

❖ *социально - правовые*, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

❖ *услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей - инвалидов.*

❖ *срочные социальные услуги* (бесплатное питание или набор продуктов; обеспечение одеждой и обувью; содействие в получении временного жилья; содействие в юридической и психологической помощи).

Социальные услуги предоставляются их получателям **бесплатно, за плату или частичную плату.**

Бесплатно услуги предоставляются: несовершеннолетним детям; лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, вооруженных межличностных конфликтов; если среднедушевой доход, рассчитано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации; размер максимального подушевого дохода не может быть ниже полутора прожиточных минимумов.

Определение размера платы: среднедушевой доход превышает макси - мальный доход на душу населения; размер ежемесячной платы не может превышать пятидесяти процентов разницы между среднедушевым доходом и максимальным среднедушевым доходом (на дому и в полустационарной форме); в стационарной форме не может превышать семьдесят пять процентов среднедушевого дохода получателя социальных услуг.

Таким образом, социальные услуги предоставляются в форме социаль - ного обслуживания **на дому**, в **полустационарной** или **стационарной** форме. Социальные услуги в полустационарной форме предоставляются в определенное время суток. В стационарной форме предоставляются при постоянном, временном или пятидневном круглосуточном проживанием. Получатели социальных услуг в стационарной форме обеспечиваются жилыми помещениями, и помещениями для предоставления видов социальных услуг. Социальные услуги в форме на дому предоставляются получателям непосредственно по месту их проживания.

Виды социальных услуг: социально - бытовые, социально - медицинские, социально - психологические, социально - педагогические, социально - трудовые, социально - правовые, срочные социальные услуги и услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей - инвалидов.

Список использованных источников:

1. Конституция РФ.
 2. Федеральном законе от 28 декабря 2013 года N 442 - ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».
 3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов».
 4. Кавокин, С.Н. Профессиональная реабилитация и занятость населения [Текст]. М., 1997.
 5. Лавренко, И.М. Государственная социальная политика РФ [Текст]. М., 2007.
- © Глушкова Н. М., 2022

УДК 343.1

Карев А. Р.
магистрант 3 курса ПГТУ,
г. Тамбов, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ В РОССИИ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация

В статье исследуется зарождение и развитие в России института судебного контроля за деятельностью органов предварительного расследования, прослеживаются основные этапы становления института судебного контроля вплоть до конца 20 - го века.

Ключевые слова

Судебный контроль, сословные суды, судопроизводство, прокурорский надзор, ведомственный контроль, предварительное следствие.

Зарождение и развитие в России института судебного контроля в уголовной сфере показывает, что впервые при разграничении судебной и административной государственных функций попытка закрепить на законодательном уровне контрольные полномочия судебной власти была предпринята еще Петром I. Указом царя от 22 февраля 1711 года был образован Правительствующий Сенат, в составе которого учреждена Юстиц - коллегия – первый орган судебного контроля, обладавший правом проверки жалоб и донесений о злоупотреблениях, нарушениях и неправосудных решениях. Однако в связи с сопротивлением представителей чиновничьей власти относительно установленного контроля судебной власти над административной, самостоятельность судебной власти была утрачена, а вскоре после смерти Петра I контролирующие функции были возвращены административным органам, и произошло упразднение системы самостоятельных судов [1].

В ходе последующей реформы местного управления, проводимой императрицей Екатериной II, в России закрепляется система сословных судов и вновь делается попытка отделить суд от администрации. Однако полное разделение управленческих и судебных функций было достигнуто лишь в ходе судебной реформы 1864 года.

Контрольные функции судебной власти в сфере предварительного расследования на законодательном уровне были отражены в Уставе уголовного судопроизводства 1864 года при правлении императора Александра II. Проведя анализ принятого Устава уголовного судопроизводства, можно сделать вывод, что документ содержал нетрадиционные для России положения, возвышающие роль судебной власти, придающие ей в большей степени процессуальную независимость и самостоятельность, четко определяющие ее функции по контролю за оперативно - розыскной деятельностью.

Согласно ст. 1 Учреждения судебных установлений, реализация судебной власти по основной массе уголовных дел в рамках судов общей юрисдикции осуществлялась либо в мировых судах, либо в общих судах. Принадлежность к той или иной ветви судебной власти непосредственным образом сказывалась на контрольных полномочиях суда.

В общих судебных местах судебную власть наряду с судьями представлял судебный следователь. По своему положению он принадлежал к категории лиц судейского звания, но в то же время следователь был поднадзорен прокурору, указания которого обязан был выполнять. Являясь представителем судебной власти судебный следователь был наделен правом давать полицейским поручения, а также проверять, изменять их действия по произведенным первоначальным исследованиям (ст. 269, 271 УУС) [2].

Изначально положения Устава уголовного судопроизводства четко демонстрируют одну из форм судебного контроля за предварительным следствием – судья напрямую не изучал представленные органами полиции сведения о результатах сыска, основным источником информации для него служил судебный следователь.

Выделялось два вида процедур контрольной функции со стороны суда которые сохранились в своем первоначальном виде вплоть до Октябрьской революции 1917 года: предварительный и ревизионный.

Однако в результате масштабных преобразований государственно - правового устройства судебный контроль был подменен прокурорским надзором и ведомственным контролем.

«В период советской власти к первым законам, изменившим устоявшийся порядок судебной системы с 1864 года можно отнести декреты от 24 ноября 1917 г., 7 марта 1918 г., 20 июля 1918 г. «О суде». По положениям этих законом произошло реформирование системы судов.

Судопроизводство все еще происходило по правилам судебных уставов 1864 года «...поскольку таковые не отменены декретами Центрального Исполнительного Комитета Рабочий, Солдатских, Крестьянских и Казачьих Депутатов и Совета Народных Комиссаров...» и не противоречат правосознанию трудящихся классов [3]. Главными аргументами сторон в судопроизводстве становятся правосознание трудящихся и пролетарская справедливость, а не норма закона.

Введенный в действие постановлением ВЦИК от 25 мая 1922 года Уголовно - процессуальный кодекс РСФСР сохранил принцип Устава уголовного судопроизводства 1964 года в части полномочий органов дознания, оставляя функцию следственного розыска, однако вывел их из - под судебного контроля. Относительно проверки следователей суд был наделен отдельными контрольными полномочиями.

Уголовно - процессуальный кодекс РСФСР от 15 февраля 1923 года уже не содержал норм о судебной проверке действий и решений лиц и учреждений, проводимых уголовные разбирательства, по жалобам участников процесса.

Таким образом, с мая 1922 года единственным контрольно - надзорным органом за предварительным следствием была прокуратура. Такое положение сохранялось вплоть до конца 90 - х годов. Международные акты устанавливали запрет на произвольное вмешательство в личную и семейную жизнь, на произвольные посягательства неприкосновенности жилища, тайну корреспонденции, на честь и репутацию человека. Но в тот же момент положениями норм была предусмотрена возможность законного ограничения человека в его правах и свободах исключительно в интересах национальной безопасности и общественного порядка.

Конституционные преобразования аргументируют потребность российского государства и общества в приведение к соответствию мирового правового государственного устройства в части разделения властей и реализации судами контрольных полномочий. Поэтому стремясь обеспечить верховенство закона, охрану и защиту основных прав и свобод человека была разработана и утверждена Концепция судебной реформы в РСФСР.

Говоря о контрольных полномочиях суда, законодателем было предложено наделить суд прямыми формами контроля на стадии досудебного производства.

Указанные судебные контрольные полномочия были первой попыткой закрепить на законодательном уровне и возможностью реализовать в России международные предписания и принципы охраны и защиты основных прав и свобод граждан.

В декабре 1991 года по окончании распада СССР появилась потребность в создании нового, социально ориентированного государства, в котором высшей ценностью являются права и свободы человека. Поэтому была сформулирована главная задача – разработать и принять новый Закон государства. В результате 12 декабря 1993 года всенародным голосованием была принята Конституция Российской Федерации. Впервые в истории существования нашего государства именно в Конституции 1993 года права и свободы человека были признаны высшей ценностью, а соблюдение и защита этих прав выступали обязанностью государства. В целях реализации новых конституционных положений 12

августа 1995 года был принят Федеральный закон № 144 - ФЗ «Об оперативно - розыскной деятельности», в котором отражены права граждан на защиту и восстановление нарушенных конституционных прав и свобод.

Позиционируя себя в качестве субъекта международных отношений и подтверждая свою обязанность выполнять требования общепризнанных международно - правовых принципов и норм, в Конституции закреплено положение о приоритете принципов и норм международного права над национальным правом.

Несмотря на гарантированную конституционную охрану основных прав и свобод человека в то же время возможно на уровне закона ограничение этих прав в исключительных случаях. К таким можно отнести: защита основ конституционного строя, нравственность, здоровье, права и законные интересы других лиц, обеспечение обороны и безопасности государства.

Ограничение конституционных прав и свобод человека возможно только на основании судебного решения. Таким образом, на законодательном уровне возобновили судебный контроль. Возложение на суд контрольных функций в сфере предварительного следствия, в том числе, контроль за осуществлением оперативно - розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права и свободы человека, позволило получить гарантию защиты и охраны прав граждан.

Список использованной литературы:

- 1.[1] [Азаров В.А., Таричко И.Ю. Функция судебного контроля в истории, теории и практике уголовного процесса России: монография. Омск. - 2004. – С. 20 - 21];
- 2.[3] [О суде: декрет ВЦИК от 7 марта 1918г.№2 [Электронный ресурс] <https://yandex.ru/search/?from=chromesearch&clid=2>];
- 3.[2] [Устав уголовного судопроизводства 1864г. [Электронный ресурс] <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3137/>].

© Карев А.Р., 2022

УДК 34

Краева Д. А.,
студентка ПФ ФГБОУВО «РГУП»,
Научный руководитель: Евдокимов С. В.,
кандидат юридических наук, доцент
ПФ ФГБОУВО «РГУП»
г. Нижний Новгород

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА СУДЬИ В ОТСТАВКЕ

Аннотация: В статье рассмотрены основы правового положения судьи в отставке, проводится анализ правовых положений, регулирующих статус судьи, а также порядок привлечения судьи в отставке к исполнению обязанностей судьи.

Ключевые слова: судья, судья в отставке, правовой статус судей, почетная отставка судьи, мировой судья.

Причиной высокой нагрузки в судах, особенно районных, является зачастую временное отсутствие судьи по различным причинам.

Законом предусмотрено временное замещение должности судьи, но на практике эти проблемы могут иметь сложный путь и все зависит от конкретных случаев, и для какого судьи требуется замена. Например, можно рассмотреть такую ситуацию, когда требуется замена федерального судьи. Согласно статье 7.1 Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 года N 3132 - 1 «О статусе судей в Российской Федерации» (далее - Закона о статусе судей) в качестве судьи может быть привлечен любой судья, который в данный момент находится в отставке и который имеет стаж работы в должности судьи не менее 10 лет. [1]. Также он не должен состоять на учете в наркологическом диспансере или иметь психические расстройства и другие заболевания. Исключение в законе составляет только исполнение обязанностей судьи Конституционного Суда РФ. Зачастую судья привлекается на срок около года, если имеется вакантная должность или если объем работы значительно возрос, либо в том случае если судья отсутствует или его полномочия приостановлены. Итак, привлечение судьи, который находится в отставке для исполнения обязанностей судьи федерального суда, может быть сделано, если будет присутствовать заключение от коллегии судей. Это заключение свидетельствует об отсутствии заболеваний, которые могли бы явиться препятствием для исполнения обязанностей судьи. Также сегодня существует сформулированное правило о том, что коллегия судей имеет право дать положительное заключение только для того федерального суда, в котором судья до ухода в отставку исполнял свои обязанности. Это правило закреплено в положении о порядке работы квалифицированных коллегий судей, которое утверждено Высшей коллегией судей РФ от 27 марта 2007 года. [2]

Согласно Конституции РФ и статье 11 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 года N 1 - ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» судьей является то лицо, которое наделено такими полномочиями, позволяющими осуществлять правосудие. Так, если судья имеет стаж работы более 10 лет и находится в отставке, то его принято считать почетным судьей. Такой судья может быть привлечен в качестве судьи, согласно указаниям, закрепленным федеральным законом.

Под отставкой судьи обычно понимается почетный уход или удаление судьи с должности, которую он занимал. Существует ряд случаев, когда можно считать, что судья ушел в отставку. Эти случаи зафиксированы во второй части 15 статьи Закона о статусе судей.

Во - первых, можно говорить об отставке судьи, если его полномочия были завершены по письменному заявлению об отставке. Во - вторых, если по состоянию здоровья судья больше не может осуществлять свои полномочия, или по иным уважительным причинам. Третьим случаем является тот факт, если судья достиг предельного возраста, когда он может пребывать в должности. Четвертый случай – это признание судьи умершим или ограничение его дееспособности решением суда. Пятый случай – если судья отказывается от перевода в другой суд, в связи с реорганизацией или упразднением. И последний – если судья состоит в близком родстве с председателем или заместителем суда. [3] Стоит

отметить, что никакие другие случаи, кроме перечисленных и зафиксированных в этом перечне не могут служить основанием для признания почетной отставки судьи. От этих положений также зависит и предоставление социальных гарантий, при этом, только те судьи, кто уходит в отставку согласно перечисленным основаниям, имеют право получить выходное пособие, которое будет рассчитано исходя из того количества времени, которое судья проработал в этой должности.

Согласно Конституции РФ и статье 11 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 года N 1 - ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» судьей является то лицо, которое наделено такими полномочиями, позволяющими осуществлять правосудие. Так, если судья имеет стаж работы более 10 лет и находится в отставке, то его принято считать почетным судьей. Такой судья может быть привлечен в качестве судьи.

Такие статьи Закона о статусе судей как 15, 19 и 20 регламентируют выдачу материального и социально - бытового обеспечения, в том числе после выхода судьи в отставку. Этот регламент является одной из гарантий независимости судей. Однако, для судей в отставке есть некоторые ограничения, им не предоставляются все гарантии. И действующие судья и те, кто находится в отставке, обладают рядом прав [4]:

- На получение медицинской помощи, в том числе для членов их семей (супруг и несовершеннолетних детей), также к этому относится и обеспечение лекарственными препаратами для медицинского применения.

- На санитарно - курортное лечение. Однако, стоит сказать, что семьи судей в отставке не имеют такого права, в отличие от семей действующих судей. Исходя из практики, также можно говорить о том, что не все судьи в отставке могут получить путевку на лечение в санатории, поскольку количество мест для субъектов Российской Федерации ограничено, денежную компенсацию им также не выплачат. Еще одним условием является то, что судьям в отставке не оплачивают дорогу до мест санитарно - курортного лечения.

- На социальную выплату для приобретения или строительства жилья для действующих судей. Это же право имеют и судья в отставке, однако без учета права на дополнительную площадь. Так для действующего судьи есть возможность улучшить свои жилищные условия, с учетом дополнительно площади, а для судей в отставке такого права не предусмотрено.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что различия в правах, которые имеют действующие судьи и судья, находящиеся в отставке противоречат основному принципу о единстве статуса судей. Эти различия должны быть устранены путем внесения изменений в федеральное законодательство.

Если мы рассмотрим порядок привлечения судьи для исполнения обязанностей мирового судьи, то здесь порядок значительно отличается. Привлечение судьи в отставке производится согласно решению законодательного органа государственной власти, при наличии положительного заключения, которое свидетельствует о том, что у судьи отсутствуют заболевания, которые могли бы явиться препятствиями для исполнения им обязанностей мирового судьи. Этот порядок зафиксирован в статье 7.1 Закона о статусе судей.

Итак, согласно с пунктом 3 статьи 8 Федерального закона от 17 декабря 1998 года N 188 - ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» судья может быть привлечен к исполнению обязанностей мирового судьи вне зависимости от того на каком судебном

участке он исполнял свои обязанности до ухода в отставку. Однако федеральный судья может быть привлечен на должность федерального судьи, только если до отставки он уже работал в том суде.

Следует отметить, что, помимо этого, существует и другое отличие в сравнении с порядком назначения должности федерального судьи. Помимо получения согласия от квалификационной коллегии, для должности мирового судьи требуется также и решений законодательного органа, то есть должен быть учтен режим работы такого государственного органа, в связи с этим срок прохождения документов может резко возрасти. Когда для привлечения федерального судьи не требуется заключение законодательного органа, а только решение квалификационной коллегии судей региона.

В связи с существующей проблемой, можно сделать вывод, что требуется исключить требование Закона о статусе судей о получении решения от законодательного органа для должности мирового судьи к временному исполнению обязанностей [5].

Следует обратить внимание на вопрос продолжения трудовой деятельности судей после их выхода в отставку.

Судье, которого привлекают к исполнению обязанностей, когда он уже находился в отставке должны выплачивать ежемесячное пожизненное содержание, а также ежемесячное денежное вознаграждение и другие выплаты.

При этом, оснований для прекращения отставки судьи достаточно много. Это связано с тем, что судья, ушедший в отставку, сохраняет высокое звание, а также гарантии личной неприкосновенности, а значит, им должен поддерживаться высокий авторитет. Также к ряду оснований для прекращения отставки можно отнести и добровольное заявление в связи с трудоустройством на другую работу, которая не может быть совмещена со статусом судьи. Согласно статистике, такие заявления в основном подают те судьи кто не получает ежемесячного содержания или которые хотели бы продолжить свою юридическую деятельность. Так в некоторых случаях председатель регионального суда или советы судей, могут послужить инициаторами прекращения отставки судьи. Стоит отметить, что в Законе не совсем ясно указывается на необходимость принятия таких решений квалификационной коллегией судей.

Следует отметить, что правовой статус судьи требует усовершенствования, согласно указанным выше основаниям, что позволит в свою очередь обеспечить высокие социальные гарантии для судей, а также повысить авторитет судебной власти.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации" от 26.06.1992 № 3132 - 1 // Российская газета. - 29.07.1992 г. - № 170. - Ст. 7.1 с изм. и допол. в ред. от 27.04.2022.
2. Положение "О порядке работы квалификационной коллегии судей" от 22.03.2007 утв. Высшей квалификационной коллегией судей РФ с изм. и допол. в ред. от 21.09.2022.
3. Уваров С.Ю. Особенности правового статуса судьи в отставке / С.Ю. Уваров. — Текст: непосредственный // Судья. — 2020. — № 12. — С. 1.
4. Закон Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации" от 26.06.1992 № 3132 - 1 // Российская газета. - 29.07.1992 г. - № 170. - Ст. 15,19,20 с изм. и допол. в ред. от 27.04.2022.

5. Багаутдинов, Ф.Н. Актуальные вопросы временного замещения должности судьи / Ф.Н. Багаутдинов, Р.А. Шариффулин. — Текст: непосредственный // Российская юстиция. — 2015. — № 1. — С. 2.

© Краева Д.А., 2022

УДК 34

Лучников А.И.

магистрант 3 курса Юридического института
Вятского государственного университета

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР И СЛУЖЕБНЫЙ КОНТРАКТ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ В РФ: СООТНОШЕНИЕ ПРАВОВЫХ ПОНЯТИЙ

Аннотация: Наличие определенного сходства между служебным контрактом и трудовым договором отрицать нельзя. Хотя стороны служебного контракта указаны в законе иначе, чем в ТК РФ для трудового договора. Провести определенные параллели между представителем нанимателя и представителем работодателя, с одной стороны, и гражданином, поступающим на гражданскую службу, либо гражданским служащим и работником - с другой, вполне возможно имеется сомнение в целесообразности усложненной конструкции определения трудового договора, данного в ст. 56 ТК РФ, поскольку вне зависимости от этой формулировки все его условия подробно раскрываются в иных статьях ТК РФ. На примере данных выше определений служебного контракта (как разновидности трудового договора) мы видим, что в них содержание контракта раскрывается через обозначение сторон такого соглашения (соответствующего органа и государственного служащего), а также их прав и обязанностей. Иные условия оговариваются в иных нормативных или локальных актах.

Ключевые слова: трудовой договор, служебный контракт, работодатель, работник, гражданская служба, гражданский служащий.

Лучников А.И.

3rd year graduate student of the Law Institute
Vyatka State University

EMPLOYMENT CONTRACT AND SERVICE CONTRACT IN THE STATE CIVIL SERVICE IN THE RUSSIAN FEDERATION: CORRELATION OF LEGAL CONCEPTS

Annotation: The presence of a certain similarity between a service contract and an employment contract cannot be denied. Although the parties to the service contract are specified in the law differently than in the Labor Code of the Russian Federation for an employment contract. To draw certain parallels between the representative of the employer and the representative of the employer,

on the one hand, and a citizen entering the civil service, or a civil servant and an employee, on the other, it is quite possible that there is doubt about the expediency of the complicated construction of the definition of an employment contract given in Art. 56 of the Labor Code of the Russian Federation, since, regardless of this wording, all its conditions are disclosed in detail in other articles of the Labor Code of the Russian Federation. On the example of the above definitions of a service contract (as a type of employment contract), we see that they reveal the content of the contract through the designation of the parties to such an agreement (the relevant body and civil servant), as well as their rights and obligations. Other conditions are stipulated in other regulatory or local acts.

Key words: employment contract, service contract, employer, employee, civil service, civil servant.

Современный подход к формированию легального определения трудового договора перенял традицию, следующую еще из Кодекса законов о труде РСФСР 1971 г., с последующими изменениями и дополнениями (который просуществовал до вступления в 2002 г. в силу Трудового кодекса РФ)[1, с.141 - 143].

Так, КЗоТ РФ (в ред. 1992 г.) в ст. 15 указывал, что «Трудовой договор (контракт) — есть соглашение между трудящимся и предприятием, учреждением, организацией, по которому трудящийся обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а предприятие, учреждение, организация обязуется выплачивать трудящемуся заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон.

Впрочем, определение, данное трудовому договору в КЗоТ РФ, даже менее объемное, чем таковое в современном законодательстве.

Обращает на себя внимание, что в КЗоТ РФ в качестве синонима трудового договора называется еще и контракт. Тем не менее в научной литературе указывается, что контракт имеет несколько иное содержание, чем трудовой договор. Например, авторы комментария к КЗоТу РФ указывают, что «контракт — это особый вид трудового договора, заключенного в соответствии с законодательством между работником и работодателем, в котором содержится более широкий перечень оговоренных непосредственно сторонами условий, в том числе по вопросам организации труда, его стимулирования, социально - бытового обеспечения, вопросов ответственности и др [2, с.26].

В научной литературе сложилось два основных подхода к определению правовой природы служебного контракта: с одной стороны, рассмотрение служебного контракта с точки зрения разновидности трудового договора, с другой — отнесение служебного контракта к виду административного договора.

В рамках трудовых правоотношений отечественные законодатели в настоящее время достаточно последовательно проводят политику отказа от использования термина «контракт». В свою очередь применительно к государственной гражданской службе они посчитали необходимым отказаться от испытанного временем трудового договора и использовать словосочетание «служебный контракт». А.А. Осин, отмечает, что, по его мнению, словосочетание «служебный контракт» более точно отражает природу государственно - служебных отношений как отношений власти - подчинения. Как

основную причину отказа авторов Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от термина «трудовой договор» и введение понятия «служебный контракт» указывает их желании отграничить эти понятия, подчеркнуть принципиальную разницу между служебным контрактом и трудовым договором.

Тем не менее наличие определенного сходства между служебным контрактом и трудовым договором отрицать нельзя. Хотя стороны служебного контракта указаны в законе иначе, чем в ТК РФ для трудового договора, провести определенные параллели между представителем нанимателя и представителем работодателя, с одной стороны, и гражданином, поступающим на гражданскую службу, либо гражданским служащим и работником - с другой, вполне возможно.

Наличие указанных сходств и различий между служебным контрактом и трудовым договором повлекло за собой формирование в отечественной правовой литературе как минимум двух противоположных позиций относительно правовой природы служебных контрактов. Первая точка зрения основана на признании трудового характера отношений между гражданским служащим и соответствующим государственным органом. Соответственно, те ученые, которые придерживаются подобного подхода, полагают, что внутренние, то есть служебные, отношения в основе своей должны регулироваться нормами трудового права, разумеется, с учетом специфики данного вида профессиональной деятельности, установленной специальным законодательством о государственной службе. Как правило, этой позиции придерживаются специалисты в области трудового права. Так, например, Л.А. Чиканова считает служебный контракт терминологической особенностью трудового договора на гражданской службе. Аналогичную позицию занимает и Е.А. Ершова. Г.С. Скачкова рассматривает контракты с государственными служащими как самостоятельные виды трудового договора, имеющие ярко выраженную административно - правовую «окраску»[3, с.5].

В.В. Кирпатенко даже предлагает указать более четко в Федеральном законе о государственной гражданской службе на преимущественно трудовую сущность отношений, регулируемых служебным контрактом, установив, что служебный контракт является особым видом трудового договора, заключаемым представителем нанимателя, с одной стороны, и гражданином, поступающим на государственную гражданскую службу, с другой стороны. Указанная позиция основывается на считающемся многими аксиомой подходе, согласно которому «трудовой договор - это широкое родовое понятие, а контракт - его видовая часть».

Сторонники другой точки зрения отстаивают качественную специфику государственно - служебных отношений, которая, по их мнению, диктует совершенно иной подход к их правовому регулированию, в корне отличный от регулирования трудовых правоотношений. Эта позиция, в частности, была обоснована в работах Д.Н. Бахраха, Ю.А. Старилова, А.А. Гришковца, А.Ф. Ноздрачева, М.В. Преснякова, С.Е. Чаннова и некоторых других авторов, преимущественно административистов.

Соответственно, указанные авторы считают служебный контракт разновидностью не трудового, а административного договора и призывают его всячески отграничивать от трудового. Так, например, С.Е. Чаннов указывает, что по своим признакам контракт о прохождении государственной службы ближе не к трудовому, а к административному договору. К этой позиции, с некоторыми оговорками, присоединяется и М.В. Пресняков.

Рассматривая служебный контракт как документ, оформляющий государственно - служебные правоотношения, Г.А. Корнийчук отмечает его более сложным правовым явлением, чем трудовой договор. Как отмечается в ч. 1 ст. 23 ФЗ №79, служебный контракт - это соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы [4, с. 6].

Российское законодательство использует термин контракт преимущественно в сфере государственной службы.

Например, Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79 - ФЗ в ст. 23 определяет, что «служебный контракт — это соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы. Служебным контрактом устанавливаются права и обязанности сторон».

Подобные определения даны также, например, в Федеральном законе «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30 ноября 2011 г. № 342 - ФЗ и Федеральном законе «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23 мая 2016 г. № 141 - ФЗ.

Контракт как подвид трудового договора Трудовой кодекс РФ не использует, однако он встречается в практике довольно часто. Обычно контрактами называют трудовые договоры с должностными лицами органов управления коммерческих организаций, чтобы подчеркнуть особые условия, на которых договор заключается.

В статье 67 ТК РФ указано, что трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя. Здесь возникает вопрос о содержании такого договора, его условиях.

Статья 56 ТК РФ, определяя содержание трудового договора, имеет ввиду, скорее всего, письменное соглашение. В случае фактического допущения гражданина к работе письменное соглашение не заключается, поэтому сложно точно определить все условия такого договора, в том числе указанные и в самом легальном определении трудового договора. Например, не всегда точно может быть определена трудовая функция.

Таким образом, имеется сомнение в целесообразности усложненной конструкции определения трудового договора, данного в ст. 56 ТК РФ, поскольку вне зависимости от этой формулировки все его условия подробно раскрываются в иных статьях ТК РФ.

На примере данных выше определений служебного контракта (как разновидности трудового договора) мы видим, что в них содержание контракта раскрывается через обозначение сторон такого соглашения (соответствующего органа и государственного служащего), а также их прав и обязанностей. Иные условия оговариваются в иных нормативных или локальных актах.

В силу вышеизложенного представляется необходимым определить предмет служебного контракта как осуществляемую на постоянной основе в органе государственной власти деятельность гражданина по осуществлению возложенных на него в силу замещения

должности государственной гражданской службы прав и обязанностей, направленных на достижение целей и задач государственного управления.

Данное определение представляется нам наиболее полно отражающим сущность предмета служебного контракта. По нашему мнению, предмет служебного контракта не может сужаться до прав и обязанностей гражданского служащего по замещаемой должности, как об этом пишут некоторые авторы. Права и обязанности государственного гражданского служащего не могут выступать предметом служебного контракта, так как служебный контракт, так же как и любой административный договор, направлен на регулирование определенной деятельности, а не на фиксацию отдельных фактов [5, с. 14].

Таким образом, возвращаясь к вопросу определения правовой природы служебного контракта, необходимо рассматривать, как разновидность договора, содержащие определенные специфические признаки, обусловленные особенностями прохождения государственной гражданской службы. Поступление гражданина на государственную гражданскую службу связано с замещением им должности государственной гражданской службы, что влечет за собой присвоение ему правового статуса агента публичной власти, действующего от имени и по поручению государства. Поэтому служебный контракт не просто фиксирует служебные обязанности гражданского служащего, но и возлагает на него особый правовой статус.

Исследование сущности, содержания служебных контрактов и трудовых договоров позволяет сделать следующие выводы:

- целесообразно установить исчерпывающий перечень должностей руководителей (а соответственно и помощников (советников)), с которыми должен быть заключен срочный результативный контракт;

- активно использовать заключение срочного служебного контракта является замещение должности гражданской службы в государственном органе, образованном на определенный срок или для выполнения определенных задач и функций (п. 5 ч. 4 ст. 25 ФЗ № 79). Такая достаточно общая формулировка, как выполнение определенных задач и функций при буквальном ее толковании, может быть применима к большинству государственных органов. Поэтому целесообразно исключить из ФЗ № 79 указанную норму, оставив только случаи образования государственного органа на определенный срок;

- необходимо обращаться к срочному служебному контракту в случае замещения должности гражданской службы, по которой настоящим законом (ч. 14 ст. 50) установлен особый порядок оплаты труда по результатам эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности, определяемых соответствующими показателями срочного служебного контракта;

- акцентировать внимание на том, что составной частью служебного контракта является должностной регламент государственного служащего, в котором должны быть предусмотрены показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности гражданского служащего (пп. 8 п. 2 ст. 47 ФЗ № 79). И эта норма обязана быть распространена на всех государственных служащих, а не только работающих на условиях срочного служебного контракта;

- в целях обеспечения эффективности деятельности государственных служащих необходимо вносить изменения в ФЗ № 79 в части, касающейся конкретизации содержания, условий заключения и определения прав и обязанностей сторон срочного служебного контракта.

Список использованной литературы

1. Пономарева Е.В., Герасимов А.П. К вопросу и дефиниции «трудовой договор» Российской Федерации // Аграрное и земельное право. 2018. № 9. С. 141 - 143.
2. Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации / Под ред. К.Н. Гусова. М.: ИТД - Грачев С.М., 1996. С.26.
3. Скачкова Г.С. Трудовые договоры в различных сферах деятельности. М., 2001. С. 5.
4. Комментарий к Федеральному закону «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (постатейный) / Под ред. А.Ф. Ноздрачева. М., 2005. С.16.
5. Осин А.А. Содержание, форма и особенности заключения служебного контракта // Трудовое право. 2007. N 5. С. 14.

© Лучников А.И., 2022

УДК 34

Лучников А.И.

магистрант 3 курса Юридического института
Вятского государственного университета

ПРОБЛЕМЫ РАСТОРЖЕНИЯ СЛУЖЕБНОГО КОНТРАКТА (ТРУДОВОГО ДОГОВОРА) С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ СЛУЖАЩИМИ ПО ИНИЦИАТИВЕ НАНИМАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация: Основания расторжения служебного контракта практически идентичны основаниям расторжения трудового договора. Различие заключается в специфике гражданско - служебных отношений. Для улучшения качества применения данных норм права нужно законодательно в ст. 37 ФЗ № 79 - ФЗ и ст. 19 ФЗ № 25 - ФЗ разделить основания расторжения служебного контракта и трудового договора по вине государственного (муниципального) служащего и без вины государственного (муниципального) служащего.

Ключевые слова: трудовой договор, служебный контракт, работодатель, работник, гражданская служба, гражданский служащий.

Лучников А.И.

3rd year graduate student of the Law Institute
Vyatka State University

PROBLEMS OF TERMINATION OF A SERVICE CONTRACT (EMPLOYMENT CONTRACT) WITH STATE AND MUNICIPAL EMPLOYEES ON THE INITIATIVE OF THE EMPLOYER THROUGH THE PRISM OF LEGAL TERMINOLOGY

Annotation: The grounds for terminating a service contract are almost identical to the grounds for terminating an employment contract. The difference lies in the specifics of civil service relations. To improve the quality of the application of these rules of law, it is necessary to legislate in Art. 37 FZ No. 79 - FZ and art. 19 of Federal Law No. 25 - FZ, to separate the grounds for

terminating a service contract and an employment contract through the fault of a state (municipal) employee and without the fault of a state (municipal) employee.

Key words: employment contract, service contract, employer, employee, civil service, civil servant.

В ходе реформы государственной гражданской и муниципальной службы был принят ряд важнейших нормативных правовых актов. Несмотря на то, что федеральные законы в этой сфере действуют уже на протяжении более десяти лет, в правоприменительной и судебной практике по - прежнему остается ряд нерешенных проблем в части прекращения и расторжения служебных контрактов и трудовых договоров со служащими. При этом остается актуальным вопрос о соотношении норм ТК РФ и законодательства о государственной и муниципальной службе, особенно в части прохождения службы, регламентации процедуры и оснований прекращения служебного контракта (трудового договора), а также гарантий, предоставляемых служащим в связи с его расторжением.

С. Ю. Головина акцентирует внимание, собственно что терминология нормативно - правовых актов считается необходимой информационной элемента всякий правовой ветви, в что количестве трудового права. Беря во внимание, собственно что трудовое право пользуется своеобразные мнения, определения и терминологические системы, образовавшиеся в ходе развития и становления предоставленной ветви, его терминология выступает в качестве 1 - го из системообразующих симптомов соответственной ветви, которая создает своеобразный понятийный установка трудового права в рамках совместного правового языка[1, с. 53]. В случае если трудовые мнения отражают оглавление правовых реалий, то их дефиниции выступают инструментами познавательной работы, определяют значение данных мнений. В связи с данным С. Ю. Головина оценивает понятийный установка как «совокупность средств, отображающих предметы и появления правовой реальности, а еще и как методы передачи правовой информации»[2, с.75].

Наряду с установленной процедурой прекращения трудовых и служебных отношений с гражданскими и муниципальными служащими имеют место неопределенности, в частности, понятийные, которые не всегда позволяют правильно и точно трактовать процедуру, урегулированную трудовым законодательством. Предполагается, что конкретизация понятийных положений позволит правоприменителям наиболее эффективно реализовывать складывающиеся отношения в процессе трудовой и служебной деятельности, корректно работать с информацией.

При заключении служебного контракта на государственной службе и трудового договора (контракта) на муниципальной службе их стороны, как правило, рассчитывают на длительное сотрудничество. Как трудовые, так и служебные правоотношения по своей природе являются длящимися, при этом в определенный момент они неизбежно прекращаются по различным основаниям. Прекращение служебного контракта или трудового договора (контракта) возможно лишь по основаниям, предусмотренным ТК РФ или федеральными законами. К таковым относятся как общие основания прекращения трудового договора (ст. 77 ТК РФ), так и обстоятельства, не зависящие от воли сторон (ст. 83 ТК РФ), а также инициатива сторон (ст. 80, 81 ТК РФ), которые в полной мере применяются к муниципальным служащим. Другие федеральные законы могут расширять этот перечень, например, в ст. 19 ФЗ № 25 - ФЗ, в ст. 82 Федерального закона от 30 ноября

2011 г. № 342 - ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации», а также в других федеральных законах предусматриваются дополнительные основания, к примеру, достижение предельного возраста, установленного для замещения соответствующей должности, прекращение гражданства РФ (приобретение гражданства (подданства) иностранного государства), несоблюдение ограничений и запретов, связанных со службой, применение административного наказания в виде дисквалификации, истечение срока действия срочного контракта и др. Для прекращения служебных отношений с государственными гражданскими служащими необходимо руководствоваться общими основаниями, закрепленными в ст. 33 ФЗ № 79 - ФЗ. Данные основания аналогичны основаниям, предусмотренным ТК РФ, хотя имеются и отличия.

Определяя основания и регламентируя порядок завершения служебных (трудовых) отношений, законодатель употребляет ряд синонимичных терминов: «прекращение» (ст. 77, 79, 83, 84 ТК РФ; ст. 33, 39, 40 ФЗ № 79 - ФЗ), «расторжение» (ст. 78, 80, 81 ТК РФ; ст. 34 - 37, 41 ФЗ № 79 - ФЗ, ст. 19 ФЗ № 25 - ФЗ) и «увольнение» (ст. 79, 80 ТК РФ, п. 2 ст. 37 ФЗ № 79 - ФЗ). Учитывая, что легальные дефиниции этих терминов до сих пор не сформулированы, их толкование не отличается единообразием.

Совместно с что разграничение определений «прекращение», «расторжение» и «увольнение» было бы нужным для правотворческой и правоприменительной работы, т. к. от правильного осознания правовых явлений определений находится в зависимости и согласие толкования правовых общепризнанных мерок, регламентирующих не лишь только причины остановки трудового договора и служебного контракта, но и порядок расторжения трудовых или же служебных отношений.

Для того чтобы разобраться в данном вопросе, необходимо разграничить эти понятия как лексически, так и с точки зрения их правового содержания. Слова «прекращение», «прекратить» означают «перестать делать что -нибудь», «положить конец чему -нибудь», «предел чему -нибудь». Из этого вытекает, что прекратить трудовой договор или служебный контракт - это положить конец трудовым (служебным) правоотношениям, то есть закончить их. А. Я. Петров под «прекращением» трудового договора понимает «юридический факт, вызывающий прекращение трудового правоотношения, в соответствии с которым стороны трудового договора перестают быть таковыми, что порождает освобождение от каких - либо обязательств по отношению к работнику и работодателю».

Термин «прекращение» используется в гл. 13 ТК РФ, а также в гл. 6 ФЗ № 79 - ФЗ. Представляется, что законодатель рассматривает термин «прекращение» как более широкий по объему, чем термин «расторжение», и это находит подтверждение в нормах ТК РФ. В ст. 77 ТК РФ и в ст. 33 ФЗ № 79 - ФЗ описаны общие основания прекращения трудового договора и служебного контракта, их можно определенным образом разбить по структуре на события, не предусматривающие волеизъявления сторон (например, п. 10 ч. 1 ст. 77 ТК РФ, п. 2 ч. 1 ст. 33 ФЗ № 79 - ФЗ), и действия, которые могут быть односторонними (например, п. 7 ч. 1 ст. 77 ТК РФ, п. 7 ч. 1 ст. 33 ФЗ № 79 - ФЗ и др.) и двусторонними (такие как п. 1 ч. 1 ст. 77 ТК РФ, п. 1 ч. 1 ст. 33 ФЗ № 79 - ФЗ и др.). Таким образом, термин «прекращение» охватывает как волевые действия, так и события, связанные с завершением трудового договора (служебного контракта).

Другой термин, который используется для обозначения окончания трудовых (служебных) правоотношений - «расторжение». Лингвистами слова «расторжение», «расторгнуть» определяются как «прекратить действие чего -нибудь», «прервать или прекратить намеренно действие какого -нибудь соглашения», «освободиться от чего -нибудь»⁵. Основное семантическое значение такой терминологической единицы, как «расторжение», сводится к намеренному прекращению чего -либо. При этом намерение всегда связано с волей какого -либо субъекта, с действием, совершенным с определенной целью. Таким образом, если мы расторгаем трудовой договор либо служебный контракт, то осуществляем определенные действия для прекращения трудовых или служебных правоотношений.

В нормативно - правовых актах термин «расторжение» используется в конструкциях «расторжение... по инициативе» или «расторжение. по соглашению». К примеру, условия расторжения трудовых и служебных правоотношений по соглашению сторон определены в ст. 78 ТК РФ и в ст. 34 ФЗ № 79 - ФЗ, а расторжение трудовых и служебных правоотношений по инициативе работника или служащего, соответственно, регулируется ст. 80 ТК РФ и ст. 36 ФЗ № 79 - ФЗ. К тому же в ст. 77 ТК РФ и ст. 33 ФЗ № 79 - ФЗ расторжение трудового договора или служебного контракта является одним из оснований прекращения трудовых или служебных отношений. Это доказывает включенность понятия «расторжение» в объем понятия «прекращение».

Что касается слова «увольнение», его лексическое значение заключается в освобождении от исполнения каких -нибудь обязанностей⁶, которое происходит на время или окончательно. Такое словарное понимание данного правового явления искажает смысл, заложенный в нем законодателем. Термин «увольнение» используется в гл. 13 ТК РФ и гл. 6 ФЗ № 79 - ФЗ, в которых речь идет о прекращении и расторжении трудовых и служебных правоотношений, а также в отдельных нормах гл. 3, 4, 6, 7, 8 ФЗ № 25 - ФЗ. Исходя из смысла, в котором законодатель употребляет термин «увольнение» в соответствующих положениях указанных нормативно - правовых актов, данный элемент трудового права лингвистики имеет отношение не только к прекращению, но и к расторжению трудового договора либо служебного контракта. При этом увольнение может иметь значение процедуры, а также дисциплинарного взыскания. В этом случае термин «увольнение» будет нести абсолютно другую смысловую нагрузку, чем термины «прекращение» и «расторжение».

По мнению А. Я. Петрова, понятия «прекращение» и «расторжение» необходимо рассматривать как общее и частное [3, С. 559 - 561], а «увольнение работника» - как самостоятельное правовое явление. Наиболее объемным является понятие «прекращение», поскольку оно охватывает все основания завершения трудового договора. На втором месте по содержанию находится понятие «расторжение», которое отражает основание расторжения трудового договора по инициативе сторон (работника или работодателя). В свою очередь понятие «увольнение» не имеет прямого отношения к трудовому договору, а выступает последствием прекращения трудового договора.

В ТК РФ используются несколько терминологических конструкций: «прекращение трудового договора», «увольнение работника», а также такой термин, как «расторжение трудового договора». А ФЗ № 79 - ФЗ и ФЗ № 25 - ФЗ предусматривают также терминологический оборот «освобождение от замещаемой должности». Такое количество

терминологических единиц обусловлено тем, что освобождение сотрудника от должности и увольнение работника со службы могут отличаться по срокам, процедуре и последовательности применения. В частности, истечение срока действия срочного служебного контракта является одним из общих оснований прекращения служебного контракта, освобождения от замещаемой должности гражданской службы и увольнения с гражданской службы на основании п. 2 ч. 1 ст. 33 ФЗ № 79 - ФЗ.

При этом в силу ч. 1 ст. 35 ФЗ № 79 - ФЗ срочный служебный контракт расторгается по истечении его срока, а гражданский служащий освобождается от замещаемой должности и увольняется с гражданской службы. В Обзоре судебной практики по спорам, связанным с прохождением службы государственными гражданскими служащими и муниципальными служащими, утвержденном Президиумом Верховного Суда РФ 22 июня 2016 г. [4, с. 4], правоприменитель столкнулся с необходимостью разграничивать термины «расторжение... контракта по истечении срока его действия» и «расторжение. контракта по инициативе представителя нанимателя» для определения вопроса о применении норм об освобождении от замещаемой должности и увольнении служащего в период нахождения его в отпуске.

В целях обеспечения единообразного расклада к разрешению споров, связанных с прохождением службы гражданскими и муниципальными служащими, и принимая во внимание, собственно что судами по отдельным категориям споров допускаются ошибки, для их предотвращения нужно направить внимания на следующие правовые позиции.

Так, по результатам конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы представитель нанимателя должен издать акт о назначении победителя конкурса на вакантную должность государственной гражданской службы, на основе которого с ним заключается служебный контракт.

Отметим, что общим понятием выступает прекращение деятельности служебного контракта в отношении сотрудника, которое означает прекращение юридической силы соглашения о труде (службе). Освобождение от замещаемой должности осуществляется актом государственного органа, который является противоположностью акта о назначении на должность, и может как предшествовать прекращению служебного контракта, так и следовать за соглашением сторон о расторжении служебного контракта. В свою очередь, увольнение по смыслу ФЗ № 79 - ФЗ и ФЗ № 25 - ФЗ не является самостоятельным действием и всегда следует за освобождением от замещаемой должности гражданской или муниципальной службы соответственно, поскольку оно включено в понятие прекращения службы. Исключение составляет случай, когда увольнение является дисциплинарным взысканием.

Исходя из изложенного, нужно ввести разграничение обозначенных терминов и отнести к прекращению службы еще и прекращение служебного контракта, освобождение от занимаемой сотрудником должности и увольнение из рядов службы, а к изменению отношений - увольнение с занимаемой должности гражданской службы по основанию назначения на новую должность в составе кадрового штата государственного органа.

Ни в общих нормах ТК РФ, ни в специальных нормах в сфере прекращения служебных отношений ФЗ № 79 - ФЗ и ФЗ № 25 - ФЗ нет устоявшихся понятий прекращения служебных отношений, поэтому рациональным было бы закрепить в ТК РФ следующие дефиниции.

Прекращение трудового договора - это все случаи завершения трудовых правоотношений, связанные с волеизъявлением сторон, в том числе не зависящие от их воли, при которых взаимные права и обязанности работника и работодателя прекращаются.

Расторжение трудового договора - это одно из оснований прекращения трудового договора, заключающееся в совершении действий, направленных на прекращение трудовых отношений, связанных с односторонним или двусторонним волеизъявлением его сторон.

Увольнение работника - это процедура, направленная на оформление прекращения трудового договора (издание приказа, окончательный расчет, выдача трудовой книжки на руки и др.).

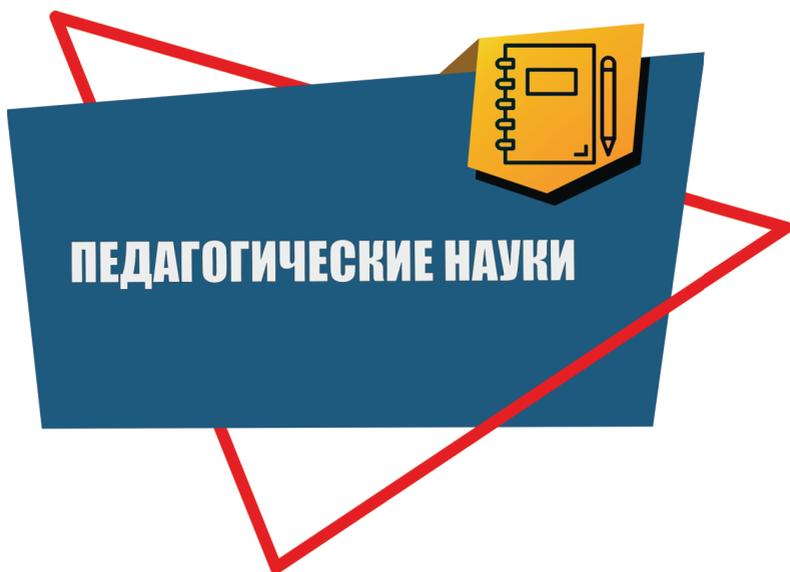
Законодательное закрепление дефиниций указанных терминов в ТК РФ благоприятно отразится и на правоприменительной практике использования ФЗ № 79 - ФЗ в части оснований и процедуры прекращения служебного контракта, поскольку по решению вопросов в части, не урегулированной ФЗ № 79 - ФЗ, следует применять ТК РФ.

Впоследствии исследования причин служебных контрактов и трудовых договоров можно сделать вывод, собственно что причины расторжения служебного контракта буквально схожи причинам расторжения трудового договора. Отличие заключается в специфике гражданско - служебных отношений. Для совершенствования качества использования данных норм права надо законодательно в ст. 37 ФЗ № 79 - ФЗ и ст. 19 ФЗ № 25 - ФЗ разделить основания расторжения служебного контракта и трудового договора по вине государственного (муниципального) служащего и без вины государственного (муниципального) служащего.

Список использованной литературы

1. Головина С. Ю. Терминологическая неопределенность в трудовом праве: причины возникновения и пути устранения // Известия вузов. Правоведение. 2010. № 2. С. 53.
2. Головина С. Ю. Понятийный аппарат трудового права: монография. Екатеринбург, 1997. С. 75.
3. Петров А. Я. Трудовой договор: учеб. - практ. пособие для магистров. М., 2013. С. 559 - 561.
4. Обзор судебной практики по спорам, связанным с прохождением службы государственными гражданскими служащими и муниципальными служащими» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 22.06.2016) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 10. С.4.

© Лучников А.И., 2022



STUDENTS' INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION COMPETENCES

Abstract

The article discusses the need to organize students' independent work based on the use of interactive teaching methods for the formation of professionally significant foreign language competencies in the process of foreign language teaching at technical universities. The author thinks that the use of information technology will contribute to the development of cognitive independence of future specialists.

Key words

Independent work, communicative competences, communication skills, professional activity.

At the present stage of development of higher education, due to a significant increase in the norm of time for independent work of students in the educational standards of the latest generation, the problem of developing didactic support for this type of educational activity is of particular concern to scientists and foreign language teachers. The main task of higher education is the preparation of a competent specialist with communication skills for communication in a professional environment and the ability to select, analyze and organize professionally significant information in a foreign language in order to improve their general and highly specialized competence [1]. This makes the problem of individualization of the educational process and the preparation of future engineers for self - development and innovative activity especially relevant. In pedagogical research, a lot of attention is paid to the consideration of issues of the development of independence.

Among the primary problems that need to be addressed in order to implement the new paradigm of education, an important role is played by the creation of an educational environment for the development of skills and abilities of rational independent cognitive activity. In this regard, the tasks of organizing independent work of students come to the fore. We consider the independent work of students as a factor in the formation of key communicative competencies, providing conditions for the implementation of personal initiative in the implementation of independent cognitive activity in order to acquire scientific knowledge in conditions of high motivational readiness [2].

As for foreign language teaching, effectively organized independent work cannot be reduced to the formation of individual speaking or reading skills, but is a complex creative type of foreign language activity and serves to prepare students for self - education and interaction in the professional field. It's better to choose technologies that can create motivation for independent cognitive activity, increase its efficiency and quality, and help students to move from obtaining knowledge to the skills and abilities of self - education.

We consider that the activation of students' independence during the development of professionally significant competencies will occur more efficiently in an educational environment

that is specially modeled in order to provide students with the opportunity to choose an active position, learn to assess the communicative situation and choose strategies for their communicative behavior. An experimental study in order to identify the most effective methods of independent work was carried out in several stages. At the first stage (stating experiment) motivational readiness for learning a foreign language and the level of development of skills and abilities of foreign language speech were determined. The task of the second stage was to intensify independent work using innovative methods for the development of professionally significant communicative competencies. At the third stage (control experiment), the data of experimental work were analyzed and summarized. The results of the ascertaining experiment testify to the low motivational readiness of students to master a foreign language for further self - development and use in future professional activities. During the training experiment, the methods of organizing independent work in the experimental and control groups were different. The control groups used the traditional methods, and in the experimental groups a complex of innovative methods was used that activates cognitive activity and stimulates the activity and independence of students: problem tasks, project methodology, modern information technologies. Each student had the opportunity to perform independent work at different levels, depending on the training and individual abilities. The implementation of a professionally oriented approach in organizing independent work was carried out on the basis of Internet resources and included the following types of work: the study and analysis of professionally significant texts that reflect the essence and prospects of a particular industry; formation and systematization of the conceptual and terminological system that constitutes the thesaurus of a specialist; project work on a specific professional communication task; making presentations.

Practice has shown that making a presentation based on the results of an independent search for professionally significant information is the most effective and promising means for the integrated development of communicative competencies of teachers, as it allows you to combine professional engineering knowledge and skills in the field of foreign language proficiency and focus on the development of a set of communicative strategies in the educational professional environment.

References

1. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная науч. - практ. конф., посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.
2. Volkova, V. V. Characteristics of Strategies for Teaching Marine Engineers Professional Communication at English Lessons / V. V. Volkova, O. I. Koval, O. B. Soloveva // Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы: Мат - лы I Всерос. Науч. - практ. конф., С.П., 09–10 июня 2021 года / Под редакцией С.С. Соколова. – Санкт - Петербург, 2021. – P. 165 - 174.

© Volkova V.V., 2022

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания патриотизма у младших школьников как основы формирования ценностных ориентаций. Важная задача образовательного учреждения сегодня состоит в воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина своей страны.

Ключевые слова

Патриотизм, патриотическое воспитание, ценности, ценностное отношение, формирование, младший школьник.

Необходимым элементом, который считается обязательным в воспитании личности ребенка, является привитие у него любви к Родине, чувства гордости за свою страну и патриотизма. На сегодняшний день показатель воспитанности, гражданской ответственности, патриотического начала у молодого поколения вызывает тревожное состояние. Общественное мнение отмечает приоритетным равнодушное, эгоистическое, неуважительное начало к государственным законам и социальным институтам. В данном случае альтернативой в системе формирования личности является гражданско - патриотическое направление как основа воспитания ценностных ориентаций младшего школьника.

Н.Д. Никандров отмечает: «Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительные или отрицательные значения для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни и природы» [5, с. 17].

Развитие личностного начала человека определяет именно система его ценностей. Ценностное отношение к окружающей действительности во многом обусловлено эмоциональным состоянием, особенно у детей младшего школьного возраста в силу их возрастной специфики.

Е.С. Сбитнева указывает: «Ценностные отношения - это принцип связи объектов познания с ценностями. Системы ориентации ценности личности являются важным элементом ценностных отношений в обществе. Ценностные ориентации определяются как главные элементы, которые являются важнейшими в личностной структуре индивида. Данные элементы закреплены опытом жизнедеятельности личности, его чувствами и переживаниями. Они выделяют то, что для человека является наиболее значимым, необходимым, существенным в жизни» [7, с. 692].

Воспитание основ патриотизма у младших школьников является процессом, имеющим целевое направление формирования ценностного отношения к Родине, своему народу, культуре, языку, народным традициям, природному началу. Ценностное отношение характеризуется проявлением стремления личности к познанию исторических истоков своей страны, национального и культурного наследия, принятия активного, добросовестного участия в жизни общества и государства.

Для успешного формирования ценностных ориентаций личности наиболее подходящим является младший школьный возраст. Младшие школьники с интересом открыты познанию, общественной деятельности, что способствует вовлечению их в коллективную жизнь, несущую в своей основе социально значимое содержание.

Для воспитания у младших школьников гражданских качеств, основ правильного поведения, патриотического начала в начальной школе способствует внеурочная деятельность. Педагог закладывает основы гражданственности, патриотического воспитания младших школьников в соответствии с их возрастными особенностями, обеспечивает совместную деятельность образовательного учреждения и семьи. Ребенок должен научиться понимать историческое начало своего народа, осознавать свое место как гражданина и патриота своей страны, принимать активную социальную позицию.

При организации деятельности по формированию основ патриотизма у младших школьников необходимо учитывать их психологические особенности. Младшие школьники обладают образностью мышления, конкретизацией категорий, эмоциональностью в восприятии происходящих вокруг них событий, что определяет необходимость в доступности, понятности получаемой информации, конкретности общественных явлений, имеющих логическую связанность и последовательность.

У младших школьников преобладает конкретное мышление, поэтому осознание и понимание понятий и явлений общественной направленности им недоступно в полной мере. Так, понятие Родины для детей имеет узкую смысловую характеристику, сужаясь до окружения, в котором они живут. Поэтому педагогу необходимо начинать формировать основы патриотизма у младших школьников с воспитания любви к ближнему, своим родным и близким людям, родному дому, где ребенок живет и воспитывается, к тем местам, которые являются значимыми для него, вызывают множество эмоций и трепета. Это и есть для младшего школьника понимание Родины, родного края, родной земли.

Эмоциональность восприятия информации у младших школьников определяет для педагога подачу материала на основе яркости, образности, опираясь на эмоциональную и чувственную составляющие ребенка. Образовательная деятельность по воспитанию гражданственности, патриотизма должна быть наглядной и конкретной, чтобы младший школьник через эмоциональный аспект пережил получаемую от учителя информацию или то, что он делает сам, то услышанное или сделанное оставило глубокий след в его душе.

Таким образом, воспитание патриотического начала у младшего школьника подразумевает в себе процесс формирования ценностных ориентаций ребенка, основ нормы поведения гражданина, патриота своей страны. Целью данной деятельности является формирование у детей основ гуманизма: доброты, любви к ближнему, верности, понимания долга, ответственности, искреннего начала, скромности. Патриотическое воспитание несет в себе формирование у младших школьников любви к своей родной

стране, воспитание его достойным гражданином, которое имеет процесс постепенности и неуклонности.

Формирование основ патриотизма в образовательном учреждении происходит в тесной взаимосвязи всех структур педагогического процесса, на основе интеграции образовательных областей во время учебной и внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание в начальной школе совмещается с учебным процессом получения знаний, умений и навыков.

Список использованной литературы:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.Д., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ОУ. - М., 2009. - 194 с.
2. Аникина Т.М. Духовно - нравственное и гражданское воспитание школьников / Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. - 248 с.
3. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание младших школьников / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: Творческий Центр Сфера, 2009. - 208 с.
4. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская [и др.]; под редакцией Л. А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 120 с.
5. Никандров, Н.Д. Ценности как основа социализации и воспитания / Н.Д. Никандров // Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: 2012. - С. 15 - 33.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт. - сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.
7. Сбитнева, Е.С. Воспитание ценностного отношения у детей младшего школьного возраста / Е.С. Сбитнева // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 692 - 694.

© Безбородова О.А., 2022

УДК 372.8

Белова А.Н.

ст.преподаватель кафедры информатики
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,
аспирант кафедры педагогики и социальной работы,
учитель информатики МБОУ «Губернаторский лицей №100»,
г. Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Шубович В.Г.

д - р пед. наук, канд. техн. наук,
проф. кафедры информатики
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Аннотация:

Общемировые изменения формируют запрос на личность, способную мыслить, развивать и развиваться, включаться в инновационную деятельность, создавать новые установки на благо общества. Поэтому на этом новом этапе развития предъявляются новые

требования к человеку и специалисту, появляются новые аспекты качества образования, что в свою очередь ведёт к изменению методов и форм образовательной деятельности.

Ключевые слова:

Кейс - технологии, системно - деятельностный подход, информатика.

Цифровые технологии сегодня всё сильнее влияют на процесс обучения, в современных условиях он полностью погружен в информационно - образовательную среду. В этих условиях подвергаются изменениям и традиционные методы обучения, обусловленные возможностями информационно - образовательной среды, меняется роль ученика, усиливается роль его активной деятельности. Все эти новые особенности отображены и в обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и основного общего образования.

В условиях цифровизации образования в рабочих программах чётко обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты, большое внимание уделяется познавательным и коммуникативным умениям, которые играют весомую роль в практико - ориентированной и учебно - познавательной деятельности. Поэтому неизбежно развитие дидактических подходов, принципов, неизбежна трансформация традиционных методов обучения, поскольку некоторые из них уже сложно реализовать без цифровых инструментов. Важно конечно отметить, что сущность процесса обучения, его глубинная структура в условиях цифровизации не меняется, однако сам процесс обучения, содержание образования, методы, формы, технологии обучения приобретают ярко выраженную специфику.

Вызовы, которые предъявляет современное общество современным школьникам, выпускникам, педагогам обусловлены уже существующими или ожидаемым изменениями условий жизни. Задача специалиста, педагога – подготовить учащихся к быстроменяющемуся миру. Подготовить личность, способную успешно действовать в условиях неопределённости, когда стандартные методы решения задач не эффективны, а значит необходимо искать новые пути решения и уметь применять их в конкретной ситуации. [2]

Современному человеку необходимо быть мобильным, уметь применять на себя роли лидера, исполнителя, генератора идей, уметь понимать и оценивать различные точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. И одним из решений этой задачи является развитие способности учащихся использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Что отражается в формировании функциональной грамотности учащихся в процессе обучения.

Также обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты ставят в приоритете системно - деятельностный подход и большое внимание уделяется практической направленности, разделяется учебно - исследовательская и проектная деятельность.

Рассмотрим системно - деятельностный подход, он позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных

действий, которыми должны владеть учащиеся. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, другими словами, умение учиться. [2,3]

Организовывать обучение необходимо таким образом, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно - деятельностного подхода. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. [4,5]

Для решения данной проблемы существуют многочисленные педагогические технологии. Одной из таких технологий является кейс - технология, которая может использоваться при изучении отдельных разделов и тем.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою точку зрения, вести дискуссию. Применяя данный метод на уроках, можно совершенствовать аналитические и оценочные навыки обучающихся, развивать умения и навыки сотрудничества, работы в команде, умение находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы, аргументировать свою позицию, видеть значимость практического применения тех или иных информационных технологий в профессиональной деятельности. Кейс – это отображение ситуации, касательно какой - то практики и содержащее в себе некую проблему, которая требует разрешения.

Главное предназначение кейс - технологии – помочь каждому обучающемуся определить собственный уникальный путь освоения знаний, который ему более всего необходим. [4] Кейсы могут использоваться как в процессе обучения, так и в процессе контроля знаний.

Пример кейса по информатике.

КЕЙС «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЬЮТЕРОВ»

Класс: 5 - 7.

Временные рамки: 10 минут.

Цель кейса: закрепление знаний учащихся об истории развития компьютеров и основных особенностях ЭВМ разных поколений.

Внимательно рассмотрите фотографии (рис.1.):



Рис.1. Различные ЭВМ

Задание кейса:

1. Рассмотрите фотографии, определите, что из этого является компьютером, а что нет? Ответ поясните.
2. Какими были первые компьютеры? Как они выглядели?
3. Какие поколения компьютеров существуют и к какому относятся современные?
4. Что такое персональный компьютер?

Примерное содержание ответов учащихся:

1. Все устройства — современные компьютеры.
2. Весил 30 тонн и имел длину в 30 метров. Способны выполнять 10–20 тыс. операций в секунду. Для сравнения: современный смартфон способен выполнять в среднем 2 млрд операций в секунду.
3. ЭВМ 1, 2, 3, 4 поколений. Пятое поколение ЭВМ строится по принципу человеческого мозга, управляется голосом. Соответственно, предполагается применение принципиально новых технологий. Огромные усилия были предприняты Японией в разработке компьютера 5 - го поколения с искусственным интеллектом, но успеха они пока не добились. Существует мнение, что к пятому поколению следует относить компьютеры с двухядерными процессорами. С этой точки зрения пятое поколение началось примерно с 2005 года.

Современные компьютеры относятся к четвёртому поколению. В этот период появились: микропроцессоры, первые персональные компьютеры (ПК), карманные калькуляторы, игровые приставки. [6]

4. Термин ПК означает персональный компьютер, который предназначается для индивидуальной работы и пользования.

Как показывает практика, кейс - технология, будучи интерактивным методом обучения, завоёвывает со стороны обучающихся позитивное отношение, обеспечивая при этом освоение и овладение теоретическим материалом, также практическим использованием материала, формирует у обучаемых интерес и позитивное мотивационное отношение к учёбе. [1,5]

Изучение и внедрение кейс - технологий в образовательный процесс позволяет не только стимулировать обучаемых на получение необходимых знаний и умений, но и учит использовать эти знания и умения в жизни.

Список использованной литературы:

1. Гейхман Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Международ. Науч. - практ. Конф. (Пермь, 6 - 8 февраля 2007 г.). - Пермь: Изд - во ПГТУ, 2006. - С.25 - 32.
2. Леонтьев А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.
3. Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5 - й Международной научно - практической конференции (26–28 марта 2001 г.): в 2 ч. — Ч. 1 / под ред. И. В. Усачевой. — М., 2002г.
4. Логунова Н. Обучение как общение и сотворчество / Н. Логунова / Высшее образование в России. – 2000. - №3. – С.108 - 110.

5. Раджабалиев Г.П., Нурмагометова Н.Х. Кейс - технологии в образовании // Вестник социально - педагогического института, «№ 2(14), 2015. с. 59.

6. Использованы материалы из электронного учебника по информатике презентации «История развития компьютеров» [https:// education.yandex.ru / inf /](https://education.yandex.ru/inf/)

© Белова А.Н., 2022

УДК 37

Белоусова Е.В. учитель - логопед
Полякова Н. Н. педагог - психолог
Макарова Л.Н. учитель - логопед
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное»
Белгородский район, Белгородская область, РФ

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

в данной статье рассмотрены вопросы о роли познавательных процессов в развитии речи ребенка дошкольного возраста

Ключевые слова:

развитие речи, словарь, психика, дошкольный возраст, психические процессы.

Речь является важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития ребенка в школе. Одним из показателей уровня развития психики, является речь. Развивая речь ребенка, это признак высокого развития общества, и каждого отдельного человека. Речевая функция – это одна из важнейших психических функций, поэтому проблема развития речи у детей дошкольного возраста на современном этапе развития образования очень актуальна, так как, овладев речью, ребёнок осознаёт, планирует и регулирует своё поведение.

В ФГОС ДО в образовательной области «Речевое развитие» прописаны направления развития, включающие в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха.

Речь является наиболее молодой функцией, развивающейся интенсивно в первые годы жизни ребенка, поэтому она часто подвергается неблагоприятным воздействиям, отсюда происходят различные отклонения в развитии. В коллективе положение детей с нарушениями речи является сложным, они не могут полноценно участвовать в совместных играх с другими детьми, активно общаться [4].

Развитие речи ребенка, тесно связано с развитием психических познавательных процессов, так как речь и мышление имеют один физиологический источник - мозг. В случае, если восприятие, память, внимание, мышление ребенка развиваются нормально, то и речь будет более совершенна. Именно поэтому познавательные процессы еще называют, психологической базой речи и от уровня их развития обогащается речь ребенка.

Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь не дается ребенку с рождения, а приобретает только совместным усилиям педагогов, родителей и окружающих людей, в

среде которых он растет и развивается. Своевременное и грамотное развитие речи является не только основой формирования психики ребенка, но и его коммуникативной деятельности, что позволяет ребенку получать и расширять представления об окружающем мире.

Дети, у которых имеется общее недоразвитие речи, нуждаются в педагогической помощи, и в специальной психологической и логопедической помощи. И только своевременно замеченные нарушения в формировании речи детей и проведенная с ними работа может значительно ускорить физическое и психическое развитие. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Список использованной литературы:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Эксмо, 2008. — 508с.
3. Гаркуша Ю. Ф. Возможности изучения динамики развития дошкольника с нарушением речи // Логопед, 2009. № 1. С. 10–17.
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 2009. — 320с.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2008.
6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М., «Издательство ГНОМ и Д», 2008. — 128с.

© Е.В. Белоусова, Н. Н. Полякова, Л.Н. Макарова, 2022

УДК 373

Галустов А. Р.,

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории,
истории педагогики и образовательной практики

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир, РФ

Кочурин Т. С.,

преподаватель кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КОНСТРУКТОРСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные вопросы организации развивающей предметно - пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обоснованы возможности педагогического дизайна в проектировании конструкторского

центра развивающей предметно - пространственной среды дошкольной образовательной организации на основе модели ADDIE.

Ключевые слова

Развивающая предметно - пространственная среда, педагогический дизайн, дошкольная образовательная организация, ФГОС ДО, конструктивно - модельная деятельность, дети дошкольного возраста.

В современных условиях вариативности и содержания дошкольного образования особое внимание педагогов уделено проектированию развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС) дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) она должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [8, п.3.3.4].

Существенно, что и в комплексных образовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.) и парциальных программах («От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда», «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и др.) подчеркивается связь между результатами образовательной деятельности и наполнением РППС.

Разработчики программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Ю.В., Т.В. Тимофеева предлагают инновационный подход к проектированию РППС, основанный на необходимости формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования: LEGO Education WeDo 2.0., конструктора Robo Kids 1, набора Полидрон «Каркасы» набора Полидрон «Проектирование» и др [2, с. 48 - 53].

В парциальной программе «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда», направленной на создание педагогических условий нового информационного поколения, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала обучающихся средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий конвергентного и STEAM - образования, представлены интересные образовательные решения: «Цифровая STEAM - лаборатория», «Детские естественно - научные лаборатории», «Проектная деятельность дошкольников и младших школьников» [1].

Очевидно, что разработчики образовательных программ дошкольного образования следуют современным тенденциям научно - технического развития, стремятся создать условия для формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, и в связи с этим задают образовательные тренды, способствующие новому видению современной РППС.

Вместе с тем, педагоги - практики дошкольного образования по - прежнему испытывают трудности, связанные с проектированием конструкторского центра РППС:

– использование предписанных региональными институтами развития образования дорогостоящих материалов и оборудования [5];

- создание континуума всех центров РППС (в том числе конструкторского), недопущение использования различных стилевых приемов их оформления;
- гибкое зонирование и оперативное изменение в зависимости от образовательной ситуации [3];
- одновременность доступности и безопасности предметов для воспитанников;
- выбор полифункциональных конструкторских средств и материалов;
- отсутствие опыта планирования, организации и проведения занятий конструктивно - модельной деятельностью в различных возрастных группах дошкольников с использованием средств инновационного оборудования («Робототехнический комплекс "Наум", учебно - методический комплект для конструирования «Фанкластик: весь мир в руках твоих», Электронный конструктор «Знаток» и пр.).

Изучение проблемы создания эргономичных, педагогически обоснованных, привлекательных условий технологически выстроенного образовательного процесса детей на современном этапе осуществляется современными учеными в формирующейся междисциплинарной научной отрасли – «Педагогический дизайн».

Анализ научных работ Е.В. Абызовой, М.Ю. Бухаркиной, И.Ф. Исаева, И.Г. Клепиковой, М.В. Моисеевой, Е.В. Оспенниковой, А.Ю. Уварова, McArldt, L. Briggs, J. McGriff и др. показал, что понятие «педагогический дизайн» вошло в научный оборот педагогической науки относительно недавно и не имеет однозначной трактовки.

Нам близка точка зрения М.В. Моисеевой, которая определяет педагогический дизайн как целенаправленный процесс построения педагогической систем, условий и сред [4].

На основании мнений ученых М.В. Краснянского и И.М. Радченко [7] считаем, что педагогический дизайн способен катализировать привлекательность конструктивно - модельной деятельности для детей дошкольного возраста и повысить ее результативность в условиях специально спроектированного конструкторского центра РППС, насыщенного традиционными и инновационными конструкторскими средствами и материалами.

Выделяют следующие модели педагогического дизайна: ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation), последовательных приближений (SAM — Successive Approximation Model); обратного дизайна (back ward design, understanding by design); модель Дика и Кэри (Dickand Carey Model) и др [6, с.25].

В нашем исследовании проектирование конструкторского центра РППС ДОО (для подготовительной группы воспитанников) осуществлялось на основе модели ADDIE, состоящей из этапов:

1. Анализ (analysis) – анализ нормативных требований к РППС, выявление потребностей педагогов - практиков в содержательном наполнении конструкторского центра РППС, изучение современной индустрии детских конструкторских средств и материалов.
2. Проектирование – подготовка эскиза конструкторского центра РППС, составление обмерного плана и технического задания, проектирование дизайна.
3. Разработка – построение конструкторского центра РППС в образовательном интерьере группы ДОО.
4. Применение – организация занятий конструктивно - модельной деятельностью для воспитанников ДОО в условиях спроектированного конструкторского центра РППС.
5. Оценка – оценка результатов проектирования конструкторского центра РППС.

На этапе анализа мы изучили требования к РППС в следующих нормативных документах: ФГОС ДО (п. 3.3); Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08 - 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03 - 51 - 46ин / 14 - 03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста»; Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61 / 19 - 12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»; Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

Кроме того, на данном этапе мы опросили 26 педагогов дошкольного образования г. Армавира с целью выявления потребностей педагогов - практиков в содержательном наполнении конструкторского центра РППС. Респонденты отвечали на вопросы:

1. Какой должна быть РППС для результативного решения образовательных задач, закрепленных в ФГОС ДО?
2. По каким критериям Вы смогли бы определить степень безопасности конструкторских средств и материалов, которые необходимо, на Ваш взгляд, внедрить в РППС?
3. По каким критериям Вы смогли бы определить степень соответствия возрастным особенностям воспитанников конструкторских средств и материалов?
4. По каким критериям Вы смогли бы определить степень полифункциональности конструкторских средств и материалов?
5. Какие конструкторские средства и материалы целесообразно включить в РППС современного детского сада?
6. Какие способы достижения трансформируемости РППС Вам известны?
7. Какие способы создания единого стилизованного решения РППС Вам известны?

Анализируя полученные результаты, мы обнаружили, что наибольшее затруднение вызвали вопросы под номерами 4 - 7. В ходе опроса педагоги дошкольного образования отмечали сложности, связанные с рекордно быстрым темпом изменений индустрии детских товаров и отсутствием достаточного количества времени на изучение инновационных конструкторских средств и материалов. Некоторые из них указали на то, что не обладают дизайнерскими умениями, что препятствует созданию ими единого стилизованного решения РППС.

Для разработки педагогического дизайна конструкторского центра РППС ДОО мы изучили разделы «игры и игрушки», «детская и школьная мебель», «канцелярия, хобби и творчество», «цифровая электронная продукция, компьютерные и мобильные игры», «учебное оборудование и средства обучения», «наука и образование», «сертификационные центры и испытательные лаборатории», представленные на официальном интернет - сайте Ассоциации предприятий индустрии детских товаров [9]. Это позволило нам разработать чек - лист современных безопасных, полифункциональных традиционных и инновационных конструкторских средств и материалов.

На этапе проектирования мы разработали эскиз будущего конструкторского центра в соответствии с возрастными особенностями детей. Для его уточнения был выполнен

обмерный план, в котором обозначены доступы к инженерным коммуникациям, габариты оконных проемов, высота потолка помещения.

Следующим шагом стало выполнение технического задания, в котором мы обобщили запросы педагогов (предполагаемый тип и цвет материалов, стиль дизайна, необходимый состав мебели и санитарно - технического оборудования и пр.) и разработали проект конструкторского центра с использованием возможностей электронной программы 3D - визуализации «Homestyler»

На данном этапе было осуществлено утверждение проекта с руководителем ДОО и воспитателями группы, выполнено проектирование дизайна.

На этапе разработки реализовано построение конструкторского центра РППС в образовательном интерьере группы ДОО, который включил в себя:

1. Новую разработанную мебель (тумба поворотная (1 единица), стол детский (6 единиц) тумба (6 единиц), табурет детский (24 единицы), модульные стеллажи (9 единиц)), позволяющую добиться открытости, динамичности и вариабельности использования в формах и методах конструктивно - модельной деятельности (модернизированный вариант комплекса Робот - РОБИК).

2. Специальные светильники, позволяющие компенсировать недостатки освещенности (6 единиц).

3. Конструкторские средства: LEGO Education WeDo 2.0. (базовый набор), конструктор Robo Kids 1, конструктор Кроха «Веселые горки» (145 эл.), конструктор Кроха «Железная дорога» (340 эл.), конструктор пластмассовый «Техник», электронный конструктор Знакоч 320 схем, набор Фанкластик «Мегакластика», строительные машины DUPLO, набор LEGO «Общественный и муниципальный транспорт», игровой набор «Дары Фрëбеля» с комплектом методических пособий, набор Полидрон Гигант «Строительство дома», набор Полидрон Каркасы «Комплексный» 5 - 7 лет, набор Полидрон Магнитный «Супер», образовательный модуль «Курс логики базовый (30 элементов)», образовательный модуль Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», набор «Мир Левенгука», образовательный модуль Академия Наураши «Юный электроник», образовательный модуль Академия Наураши «Робототехнический комплекс “Наум” для создания роботов с голосовым управлением», 3D - ручки.

4. Конструкторские материалы: бумага (цветная, глянцевая, бархатная, глиттерная, гофрированная, самоклеящаяся, упаковочная), картон (цветной, гофрированный), листы фоамирана, замша пластичная, ножницы, клей ПВА, клей - карандаш, измерительные инструменты, канцелярский скотч, декоративный скотч, молды, карандаши (грифельные, цветные), фломастеры (тонкопишущие, блестящие), клейкие ленты, стразы, полубусины, фетровые кружочки, деревянные заготовки, пенопластовые заготовки, 3D - пластик, художественные контуры, салфетки, художественные жидкости (золочение, глиттер, блестяшки, кракелюр, состаривание).

5. Настольные подставки (лотки для бумаг, органайзеры).

На этапе применения педагоги дошкольного образования планировали, организовывали и реализовывали конструктивно - модельную деятельность дошкольников в новых условиях спроектированного конструкторского центра РППС.

Данная работа осуществлялась в течение 6 месяцев. Результатами стали модели реальных и воображаемых объектов: Эйфеловой башни, ширмы фетрового и теневого

театров и соответствующих моделей главных героев для представления спектаклей по мотивам сказок «Теремок» и «Жили у бабуси...», героев детских художественных произведений (Буратино, Щелкунчик), объектов природы (модель оврага, гор), транспорта (модели легковых машин и специальной техники), предметов интерьера (камин, буфет и пр.), светящегося вулкана, робота «Тотошка», морского дна Тихого океана и др.

На этапе оценки был осуществлен анализ достоинств и недостатков спроектированного конструкторского центра РППС. Для этого нами были разработаны оценочные листы, приглашены эксперты – 6 преподавателей кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

Оценка осуществлялась по критериям: возможность реализации различных образовательных программ, учет возрастных особенностей воспитанников группы, безопасность, доступность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность спроектированного конструкторского центра РППС.

Качественный анализ данных, полученных в ходе обработки оценочных листов, показал, что эксперты высоко оценили новый конструкторский центр РППС, отметили широкие возможности реализации парциальных образовательных программ, нацеленных на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок инженерного мышления, что соответствует вызовам времени и основным направлениям развития современной дошкольной педагогики.

Таким образом, правомерно сделать вывод о том, что педагогический дизайн конструкторского центра ДОО РППС способствует обогащению образовательного пространства, улучшает его эргономику, позволяет преодолеть методическую необходимость в изменении традиционной и / или устаревшей РППС для проведения занятий конструкторивно - модельной деятельностью воспитанниками ДОО.

Список используемой литературы:

1. Волосовец Т.В. и др. STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно - техническое творчество: учебная программа. - 2 - е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 112 с.
2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»: учебное пособие. - 2 - е изд., испр. и доп. изд. - Самара: Вектор, 2018. - 79 с.
3. Задворная М. С., Петрова Ю.Ю. Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО // Вопросы педагогики. – 2019. – № 10 - 1. – С. 48 - 52.
4. Интернет - обучение: технологии педагогического дизайна. / Под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.
5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Развивающая предметно - пространственная среда: мифы и реальность // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 2. – С. 38 - 44.

6. Кочурина Т.С. Педагогический дизайн: сущность и структура // Преподаватель XXI век. - 2022. - №1. – Ч. 1. - С. 21 - 29.

7. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных аудио / видео материалов. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, 2006. - 55 с.

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. – 2013. –№ 265.

9. Ассоциация предприятий индустрии детских товаров "АИДТ": [сайт]. – Москва, 2022 -. – Обновляется в течение суток. - URL: https://acgi.ru/catalogs/?FILTER_COMPANY_ff%5BNAME%5D=&FILTER_COMPANY_pf%5BREGION%5D=&FILTER_COMPANY_pf%5BCATEGORY%5D=92&set_filter=Y (дата обращения: 09.11.2022). - Текст. Изображение: электронные.

© Галустов А.Р., Кочурина Т.С., 2022

УДК 37

Гарбузов С. П.,

Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет
кафедра физической культуры и МБД,
Россия, г. Армавир

Мацко А. И.,

Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет
кафедра физической культуры и МБД,
Россия, г. Армавир

Аванесов В. С.,

Доцент,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет
кафедра физической культуры и МБД,
Россия, г. Армавир

Лысенко О. А.,

старший преподаватель кафедры,
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет
кафедра физической культуры и МБД,
Россия, г. Армавир

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Аннотация: В статье проводится анализ тенденции взаимосвязи научно - методическое обеспечение подготовки спортсменов и развития современных информационно -

коммуникационных технологий в области спорта. Согласно заявленной теме автор анализирует возможности и перспективы по ряду основных направлений: 1) важность мотивации талантливых индивидов; 2) подготовка будущих талантов; 3) обязательства по спортивным турнирам 4) важность здорового образа жизни; 5) научно - методический аппарат; 6) диагностика функциональной системы спортсмена; 8) психологическая диагностика; 9) Информационно - методическое обеспечение.

Ключевые слова: спорт и культура, физическая технологии, коммуникационные и информационные исследования научных направлений, научно - методическое обеспечение, результаты.

Garbuzov S. P.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Armavir State Pedagogical University Department of Physical Culture and MBD,
Russia, Armavir

Matsko A. I.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Armavir State Pedagogical University Department of Physical Culture and MBD,
Russia, Armavir

Avanesov V. S.,

Docent,
Armavir State Pedagogical University Department of Physical Culture and MBD,
Russia, Armavir

Lysenko O. A.,

Senior lecturer of the Department,
Armavir State Pedagogical University Department of Physical Culture and MBD,
Russia, Armavir

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE TRAINING OF ATHLETES IN VARIOUS SPORTS

Abstract: The article analyzes the trend of the relationship between scientific and methodological support for the training of athletes and the development of modern information and communication technologies in the field of sports. According to the stated topic, the author analyzes the possibilities and prospects in a number of main areas:

1) the importance of motivating talented individuals; 2) training of future athletes; 3) organizing and holding sports competitions; 4) the importance of a healthy lifestyle; 5) scientific and methodological apparatus; 6) diagnostics of the athlete's functional system; 8) psychological diagnostics; 9) Information and methodological support.

Key words: sport and culture, physical technologies, communication and information research in scientific areas, scientific and methodological support, results.

В современных условиях развития общества характеризуется всплеском развитием информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ), которые нашли отображение практически во всех отраслях человеческой деятельности. На сегодняшний

день, по мнению ряда исследователей [2–4], ИКТ способствуют генезису и эволюции научных и технологических методик инновационной спортивной подготовки.

Целью исследования выступает попытка автора проанализировать влияние ИКТ на научно - методическое обеспечение в спортивной сфере. Для этого использовались такие исследовательские методики, как анализ научно - методической литературы и практика использования информационных средств.

Анализируя научно - методическую литературу, можно заключить, что существуют следующие фундаментальные направления использования современных возможностей ИКТ в спорте.

1. Подготовка профессионалов.

Сама подготовка будущих чемпионов должна стоять во главе как основной из основополагающих принципов использования инноваций ИКТ в спортивной отрасли. В ходе становления будущие спортсмены должны приобретать и нарабатывать базовые знания и ключевые навыки, чтобы обладать квалификацией использования ИКТ при своем становлении и развитии. Согласно этому, стоит отметить, что для обеспечения грамотной подготовки нужно разрабатывать и внедрять учебно - методические пособия нового поколения, в основе которых заключается подход с использованием средств ИКТ.

Опыт исследований показывает [1; 3; 4], что учебные средства инновационных подходов выгодно отличаются: комбинативной вариативностью использования звука, видео, графики, анимации и текста одновременно в одном средстве обучения; возможностью фиксировать и анализировать информацию, необходимую для решения соответствующей ситуации в короткие сроки; возможность автоматизации учебного процесса.

2. Спортивная подготовка. В частности, стоит подчеркнуть возможность использования компьютерных технологий для мониторинга и прогнозирования конечных итогов программ тренировок; возможность уменьшения травматизма при сложно скоординированных упражнениях, что даёт возможность значительно упростить рабочий график самих тренировок, а также значительно влиять на саму подготовку к тренировочному процессу.

Использование программно - аппаратных комплексов, в том числе высокоскоростных камер, специально запрограммированных компьютеров и беспроводных датчиков, прикрепляемых к спортсменам, открывает большие возможности для биомеханического анализа спортивного поведения [2]. В этом контексте очень важны исследования с использованием нейронных сетей для измерения определенных движений [2; 5], что может решить многие проблемы тренировки и привести к ускоренному росту мастерства.

3. Организация и проведение спортивных соревнований. Данное направление актуально во время всех основных этапов спортивной подготовки:

- период подготовки к спортивным мероприятиям;
- продолжительность самого спортивного мероприятия;
- постконкурсный период.

Нынешние ИКТ успешно используются на всех уровнях во всех сферах. Ключевым аспектом проведения соревнований и турниров по новой методике должно стать использование мультимедийных обучающих систем и руководств для обучения судейского корпуса нового поколения [6].

Множество видов спорта используют на данный момент цифровое видео для принятия решений в спорных ситуациях, включая использование посуженной фото - видеосъемки [1].

4. Рост результативности. Это направление сейчас невероятно актуально, так как в связи с бурным развитием физкультурно - оздоровительных услуг появляются различные фитнес - центры и принимаются на работу люди разного уровня. Инструкторы также получают доступ к хранилищам данных, на основании которых они разрабатывают новые методики, следят за соблюдением режима, на основании чего могут дать соответствующие рекомендации [3].

5. Научно - методическая работа в спортивной сфере. Развитие спортивной культуры и спорта немислимо без результатов научно - методической работы [4].

Для проведения научных исследований разрабатываются и используются различные программно - аппаратные комплексы и специализированное программное обеспечение для модернизации и оптимизации спортивной культуры и спорта.

6. Диагностика функциональных систем. Одним из основных факторов успеха в спорте является грамотный и своевременный анализ результатов функциональной диагностики. Знание физического состояния спортсменов чрезвычайно важно при разработке планов индивидуальных тренировок и рекомендаций по физической реабилитации в посттравматический период.

Постоянное наблюдение за состоянием тренирующегося необходимо для управления тренировочным процессом и реабилитационной работой в последствии. Программно - аппаратные программы, предназначенные для психологической диагностики современных спортсменов, открывают широкие возможности для определения состояния памяти, внимания и других психологических показателей [2].

7. Наблюдение за физическими показателями и здоровьем профессионалов и любителей в разных видах спорта и анализ результатов данного наблюдения. Одной из основных мер по повышению роли спортивной культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян является перестройка системы ценности здоровья и спорта в разрезе населения.

8. Психологический комфорт спортсменов. Как известно, спортивная психодиагностика – прикладная часть спортивной психологии, которая служит мериллом при анализе и контроле спортивного поведения и психологических особенностей спортсменов - исполнителей [2].

9. Информационно - методическое обеспечение и руководство учебно - тренировочными занятиями в учреждениях образования и спортивных организациях. Важным вопросом является автоматизация и методическое обеспечение учебно - информационных процессов в управлении образовательными учреждениями и спортивными организациями.

Выводы. В результате вышесказанного можно заключить, что еще очень долгое время будет необходимо совершенствовать элементы управления сферой профессионального образования и физкультурно - оздоровительной работы, включая создание образовательных и спортивных центров на базе уже имеющейся научно - педагогической информации, информационно - методических материалов.

С помощью изучения научно - методических материалов касательно создания и использования ИКТ в сфере спорта и методике подготовки будущих талантов были

выделены ключевые направления научных исследований и определена необходимость внедрения технологических инноваций в спортивное сообщество.

В заключение стоит указать, что информатизация спортивной сферы все ещё носит хаотичный характер. Как итог, для тщательного обобщения и закрытия имеющихся пробелов в использовании современных ИКТ в вышеуказанной сфере необходимо привлечение самых разных специалистов.

Список литературы

1. Бахирева, Н.А. Обзор причин непосещаемости студентами занятий по физической культуре / Н.А. Бахирева, Е.Н. Саянова // Решетневские чтения. – 2018. – Т. 2. – 470 с.
2. Белова, В.А. Личностно - ориентированный подход в рамках занятий физической культурой в вузах / В.А. Белова, Ю.В. Соболев // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сборник материалов V Международной научно - практической конференции. – М. – 2021. – 420 с.
3. Болдов, А.С. Исследование внешних и внутренних психологических причин отсутствия мотивации студентов к занятиям по физической культуре в вузе / А.С. Болдов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 4 (146). – С. 275 - 281.
4. Имамалыев, Т.И.О. Умственная и физическая работоспособность обучающихся и влияние различных факторов на неё / Т.И.О. Имамалыев, В.О. Цыганкова // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: сборник материалов III Всероссийской с международным участием научно - практической конференции. – 2021. – 297 с.
5. Поповская, М.Н. и др. / М.Н. Поповская, С.А. Моисеев, С.М. Иванов, Р.М. Городничев, С.А. Моисеев, С.М. Иванов, Р.М. Городничев // Регуляция мышечных сокращений различного типа у спортсменов, адаптированных к стереотипной и ситуационной двигательной деятельности. Физиология человека. – 2019. – №. 45 (2). – С. 87 - 95.
6. Шестопалов, Я.В. Значение физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям жизни / Я.В. Шестопалов, В.О. Цыганкова // Наукосфера. – 2022. – № 3 - 1. – С. 122 - 125.

© Гарбузов С.П., Мацко А.И., Аванесов В.С., Лысенко О. А., 2022

УДК 330

Долгова М.Е.

воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области»

Белгородский район Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Автор раскрывает особенности работы по

формированию основ финансовой грамотности у дошкольников через проблемные ситуации, приводит примеры проблемных ситуаций.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, финансовое образование, экономическое воспитание, дошкольный возраст, проблемные ситуации.

В настоящее время одной из самых актуальных проблем современного дошкольного образования является формирование у подрастающего поколения финансовой грамотности, начиная уже с самого раннего возраста. Благоприятным периодом формирования основ финансовой грамотности выступает дошкольный возраст, когда происходит становления множества разнообразных функций.

Финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, которые ведут к улучшению благосостояния и повышению качества жизни [2].

Что касается финансовой грамотности дошкольника, то она представляет собой финансово - экономическое образование детей, которое направлено на то, чтобы заложить нравственные основы финансовой культуры, развивать нестандартное мышление в области финансов [1].

Педагогу дошкольного образования нужно находить такие приемы и методы работы с детьми, чтобы они способствовали формированию финансовой грамотности. Наиболее продуктивным методом являются проблемные ситуации, которые побуждают ребенка к рассуждениям, формулированию умозаключений и выводов, обобщению, практическому действию в разных ситуациях. Проблемная ситуация является такой ситуацией, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать [3].

Ниже приведем приемы проблемных ситуаций, направленные на формирование у дошкольников основ финансовой грамотности.

Проблемная ситуация «Емелины растраты»: Емеля весь день работал – подвозил на своей печи сказочных героев, работа в такси, в общем. За работу ему платили деньги, вечером он проголодался и поехал в супермаркет. И думает Емеля: «Печь у меня большая, много на ней товара поместится. Сейчас как закуплюсь!» И с таким хорошим настроением пошел в магазин. Набрал полную корзину: конфеты, хлеб, сосиски, чипсы, сыра, сметану, бублики, мармеладки, хлопья, и в конце еще не кассе взял сникерс. А когда ему озвучили, сколько он должен, то как - то он загрустил. У него не хватило денег на все. Какую ошибку совершил Емеля? О чем надо думать в первую очередь: о месте в транспорте для товара, или о том хватит ли денег на покупки? Помогите Емеле отобрать необходимые продукты, чтобы утолить голод.

Проблемная ситуация «В гости в Простоквашино»: шарик и Матроскин поделили молоко от коровы поровну, они продавали его каждый отдельно. Но однажды летом все молоко не получилось продать обоим, Шарик взял и вылил оставшееся, так как подумал, что летом в жару оно все равно пропадет и продавать такое нельзя. А Матроскин решил сделать кефир из оставшегося молока и продал его на следующий день. Кто из героев сделал правильно? Кого можно назвать бережливым хозяином? Кто больше накопит денег? Почему?

Проблемная ситуация «Научим медвежонка экономить»: В конце месяца как обычно в каждой семье приходит квитанции об оплате коммунальных услуг, вот и в семью трех медведей она пришла. Но в этом месяце они ужаснулись, увидев, сколько им нужно платить! Михайло Потапыч и Настасья Петровна за голову хватаются: «Как так, живет втроем, а платим как за десятерых!» И тут они стали присматриваться: медвежонок воду включил, дует на нее, воду выпустил, а лапы остались грязными. Вечером Медвежонок зажег свет во всех комнатах, включил мультики и пошел на улицу, смотреть на звезды и слушать сверчков. И думает Михайло Потапыч: «Так никаких денег не хватит за квартиру заплатить!». Что за беда стряслась в семье трех медведей? Кто был виноват? Почему? Как можно помочь медвежьему горю?

Таким образом, использование в образовательном процессе дошкольной организации проблемных ситуаций для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности является весьма актуальной проблемой, которая требует от педагогов организации целенаправленной, последовательной работы, учитывающей особенности и потребности современных детей.

Список использованной литературы

1. Алпатовичева С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2021. № 48 (390). С. 397 - 399.
2. Гладкова О.А., Коломийченко Л.В. Актуальность проблемы повышения экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. 2018. С. 12 - 18.
3. Милославский В.Г., Герасимов В.С., Транова В.А., Герасимова О.С., Хейлык И.А. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2016. № 4. С. 108 - 109.

© Долгова М.Е., 2022

УДК 37

Мальцева Д. А.

Учитель математики и физики

Жихарева М. М.

МБОУ «Масловопристанская СОШ»
Шебекинского района Белгородской области

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Современное общество меняется и требует новых направлений, способов и методов в образовании. Педагогика обретает новые технологии, которые нацелены на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка

самостоятельного поиска необходимой информации и навигации в информационной среде [1].

Универсальные учебные действия одна из важнейших программ развития в основном общем образовании. Основной задачей универсальных учебных действий – это развитие и формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Сегодня, учитель осуществляет основную задачу по формированию учебных компетентностей, к которым относится и проектная компетенция, а так же формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта [1].

Личностно – ориентированный метод обучения включающий в себя проблемный подход, групповую работу, поисковый метод, рефлексивные, презентативные и исследовательские методики, все это относится к реализации проектной деятельности [2].

Проектная деятельность – это учебно - познавательная активность школьников, основанная на мотивационном достижении поставленной цели по созданию творческого продукта путем выполнения последовательных действий с обязательной презентацией результата [3].

Развитие познавательных навыков учащихся, умение применять свои знания на практике, правильно ориентироваться в информационном пространстве с целью получения необходимого материала – основное в проектной методике. Развитие критического мышления помогает анализировать события и делать определенные выводы. Овладение данным методом дает способность логически мыслить, находить причинно - следственные связи, благодаря которым школьника формируется объективный взгляд на проблему и намечается путь к ее решению[3].

Результаты, полученные школьниками в ходе выполнения проекта, должны быть связаны с теоретической частью и иметь конкретное решение или результат [3].

Выбор темы проекта, зачастую связан с углубленным изучением той или иной проблемы, которая является актуальной для повседневной практической жизни. Решение поставленной проблемы требует от учащегося знаний, охватывающих несколько школьных предметов, а так же знаний и умений из областей творческого развития, и конечно же исследовательских навыков. Объединение всего выше перечисленного позволяет достигнуть поставленной цели и сделать необходимые выводы, охватив разные предметные области [4].

Главная идея, стоящая перед методом проектов – это направленность учебно - познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Ведь только при проведении самостоятельного отбора и поиска информации, необходимой для решения проблемы, у учащихся может сформироваться целостное и устойчивое умозаключение по тому или иному вопросу, теме и т.д. [4].

Планирование и осуществление исследовательской проектной деятельности в школе – весьма трудоемкий образовательный процесс, требующий, прежде всего, максимум усилий от педагогических работников. Ведь именно от того, как учитель сможет заинтересовать учащихся и организовать их проектное исследование, зависит эффективность приобретения и усвоения новых знаний.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Ступницкая М. Учимся работать над проектом. Цикл семинаров с элементами тренинга для учителей основного цикла // Школьный психолог. 2007.–№ 23.– С. 24 - 36.
3. Медведев П.А. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы». – Северодвинск, 2016. – 112 с.
4. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н.В. Матяш; под. ред. В.В. Рубцова.–Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 286 с.

© Мальцева Д. А., Жихарева М. М., 2022

УДК 811.111:372.8 / 37.016:811

Орлова Л.Г.

канд. филол. наук, доцент ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель ННГАСУ
г. Нижний Новгород, РФ

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о формировании вторичной языковой личности у студентов вуза. В современной терминологии компетенций главными задачами обучения по дисциплине «Иностранный язык» является формирование лингвистической, коммуникативной, социокультурной и профессиональной компетенций. Только совокупность этих знаний и умений позволяет сформировать вторичную языковую личность обучаемых.

Ключевые слова

Языковая личность, вторичная языковая личность, иностранный язык, модульное обучение

За последние десятилетия вопрос о формировании вторичной языковой личности широко обсуждается в публикациях и методической литературе. Вторичная языковая личность – это личность, приобщенная к культуре народа, язык которого изучается.

Самое краткое определение формулирует это понятие как совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, которое предполагает адекватное взаимодействие с представителями других культур.

Каждый индивидум представляет собой языковую личность, то есть обобщенный образ носителя культурно языковых и коммуникативно деятельностных ценностей, знаний, установок и форм поведения [1].

Этот термин и понятие сформулировал Ю.Н. Караулов еще в 1989 году, которые в дальнейшем получили развитие в работах И.И. Халеевой. И.И. Халеева ввела понятие вторичной языковой личности в качестве важнейшей категории лингводидактики и предложила рассматривать формирование вторичной языковой личности как основную цель обучения иностранному языку, что позволяет обучаемым осуществлять коммуникацию с представителями других стран на межкультурном уровне.

Таким образом вторичная языковая личность – это личность, которая приобщается к культуре народа, язык которого изучается.

Понятие языковой личности тесно связано с интеллектуальными способностями человека. Поскольку язык является инструментом для когнитивного развития личности, то уровень владения этим инструментом определяет интеллектуальный уровень личности. Для формирования языковой личности необходимо знание языка на определенном уровне.

С точки зрения знания языка Ю.Н. Караулов выделил три уровня владения языком, что позволяет рассмотреть процесс формирования языковой личности в динамике по мере развития языковых навыков: нулевой, первый и второй.

Нулевой уровень – это структурно - языковой и семантический уровни простой языковой семантики: «как пройти», «хорошая погода» и т. д. Несмотря на простоту этот уровень является необходимой предпосылкой для становления и функционирования вторичной языковой личности, то есть это важно в сфере изучения второго, то есть иностранного языка.

Первый уровень представляет собой лингво - когнитивный уровень, на котором обучаемые устанавливают иерархию смыслов и ценностей в картине мира личности, когда формируется личное мировоззрение. Оно создается на основе национально - культурных традиций и ценностей. Это – картина мира, которая является уникальной для данной личности.

И, наконец, на втором уровне (самом высоком уровне владения языком) происходит выявление и характеристика мотивов и целей, движущих развитие языковой личности, её поведение, создание её речевых высказываний, которые отражают мировоззрение личности в целом.

Поэтому процесс обучения иностранному языку – это не просто изучение языковых структур иностранного языка. Это целая система знаний не только самого языка, но и знание культурологических особенностей страны изучаемого языка и формирование собственного мировоззрения. Только такие факторы могут обеспечить полноценную коммуникацию, которая не может состояться без культурологической составляющей. В современной терминологии компетенций главными задачами обучения по дисциплине «Иностранный язык» является формирование лингвистической, коммуникативной, социокультурной и профессиональной компетенций. Только совокупность этих знаний и умений позволяет сформировать вторичную языковую личность.

В разные времена или исторические периоды выдвигались определенные цели владения иностранным языком. В конце XX века возросла потребность практического владения иностранным языком, поэтому она выдвигалась в качестве главной. Современная высшая школа ориентируется на формирование профессиональных компетенций. В любом случае специфика предмета «иностраный язык» требует, чтобы студенты овладели новым языковым кодом изучаемого иностранного языка, который позволяет выражать свои мысли и общаться на иностранном языке. Типовая программа изучения иностранного языка в техническом вузе предусматривает модульное обучение, способствующая гармоничному развитию вторичной языковой личности. Она включает четыре основных базовых модуля:

1. Бытовая сфера общения.
2. Социально - культурная сфера общения.
3. Учебно - познавательная сфера общения.
4. Профессиональная сфера общения.

Любой модуль в той или иной мере знакомит студентов с культурными и историческими традициями изучаемого языка, так как изучаемые лексические единицы уже несут в себе своеобразие мышления, присущее людям этой национальности. Особенности устройства быта, пищевых привычек, праздников и т.п. также способствуют раскрытию своеобразия культурно - исторического кода народа. Например, в модуле «Бытовой коммуникации» используются пословицы и поговорки, которые отражают историческую культуру народа, особенности устройства жилища и т.п. Даже в простой теме Meals сами названия приемов пищи lunch, five o'clock tea несут в себе социально - исторические характеристики британской культуры.

Таким образом формирование социокультурной компетенции происходит при изучении всех модулей. Социокультурная компетенция представляет собой совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально - культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка. Когда студенты умеют пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка, это означает, что у студента сформирована вторичная языковая личность.

В процессе формирования вторичной языковой личности студенты узнают много новой информации о другом образе жизни, у них расширяется картина мира в результате социокультурного развития, а изучение и освоение лексико - грамматического материала способствует развитию коммуникативной компетенции для возможности адекватного общения в условиях межкультурной коммуникации.

Список использованной литературы

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://methodological_terms.academic.ru/2437/ЯЗЫКОВАЯ_ЛИЧНОСТЬ (Дата обращения 06.11.22)

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2022

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Аннотация: В данной статье представлены упражнения, способствующие формированию фонетических навыков у обучающихся. К ним относятся скороговорки, фонетическая разминки, активное слушание, распознавание звуков и другие. Описаны технологии использования таких упражнений в учебном процессе.

Ключевые слова: Фонетический навык, обучение английскому языку, образовательный процесс, фронтальная работа.

Plykina A. D.

Master's student "Pedagogy and psychology of education"
FGBOU VO "Togliatti State University",
English teacher,
MBU School No. 93

FEATURES OF USING EXERCISES FOR FORMING PHONETIC SKILLS OF SCHOOL STUDENTS

Abstract: This article presents exercises that contribute to the formation of phonetic skills in students. These include tongue twisters, phonetic warm - ups, active listening, sound recognition, and others. The technologies of using such exercises in the educational process are described.

Keywords: Phonetic skill, teaching English, educational process, frontal work.

Одну из основных целей изучения иностранного языка определяют как приобретение таких знаний и умений, которые способствуют свободной коммуникации на иностранном языке. Фонетические навыки напрямую связаны с этой целью, поскольку их наличие обеспечивает нормальное функционирование всех видов речевой деятельности, которые определяют успешное овладение коммуникативной компетенции. Упражнения и задания по формированию фонетических навыков может придумывать и сам учитель, особенно если он выбрал фронтальную форму работы с классом.

В первую очередь, при обучении иностранному языку, особое внимание уделяется правильности, темпу произношения, умению чётко произносить слова и не путаться в буквах и буквосочетаниях. С целью устранения подобных сложностей проводится фонетическая зарядка. Она представляет собой специальные тренировочные упражнения, которые предупреждают забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыка. Материалами фонетической зарядки могут быть отдельные звуки,

звукосочетания, слова, предложения и небольшие тексты, содержащие фонетические явления, нуждающиеся в постоянном репродуцировании. Обычно фонетическая зарядка строится поэтапно: от более мелких единиц к более крупным, где они предстают в разнообразных сочетаниях [2].

Первым возможным упражнением является чтение скороговорок. В английском языке их существует большое количество. Причём, исходя из того, насколько они сложны, их делят на 3 уровня. Примером скороговорок первого уровня могут быть следующие: *sixty - six sick chicks; she said she should sit; four furious friends fought for the phone; thieves seize skis; two tiny tigers take two taxis to town* и другие.

Скороговорки второго уровня: *A noise annoys on oyster, but a noisy noise annoys an oyster more; To put a pipe in byte mode, type PIPE _ TYPE _ BYTE; Why do you cry Willy? Why do you cry? Why Willy? Why Willy? Why, Willy, why?; William always wears a very warm white vest in winter; She sells seashells on the seashore of Seychelles* и т.п.

Скороговорки третьего уровня:

- Betty Botter bought some butter,
But, she said, the butter's bitter.

If I put it in my batter,
It will make my batter bitter;

- I know a boy named Tate
who dined with his girl at eight eight.

I'm unable to state what Tate ate at eight eight
or what Tate's tete a tete ate at eight eight;

- Through three trees three free fleas flew.
While these fleas flew, freezy breeze blew.

Freezy breeze made these three trees freeze.

Freezy breeze made these three trees freeze.

That's what made these three free fleas sneeze.

Прочитав небольшую часть скороговорок можно сделать вывод о том, что они способствуют отработке чёткости произношения у учеников, постановке определённых звуков, а также тренируют в различении схожих звуков в потоке речи. Работа со скороговорками может быть разнообразна. Можно попросить учащихся в парах проговорить их, или попросить одного ученика рассказать первую скороговорку, другого ученика другую и т.д. Возможен и вариант, при котором первый ученик произносит первую строчку, второй ученик - вторую, третий - третью и т.д.

К фонетической зарядке также можно отнести упражнение, в котором ученики хором повторяют звуки и слова за учителем. Это может быть как хоровое проговаривание, так и индивидуальное. И то и другое очень важно. При хоровом проговаривании учитель создаёт определённый ритм, паузы, обозначает ударения, движениями рук показывает мелодику предложения. Ученик может стесняться выполнять упражнение перед всем классом один, а в хоре его это не так пугает. Однако, если учитель увлечётся лишь хоровой работой, игнорируя индивидуальное проговаривание, то есть опасность того, что кто - то проговаривает слова неверно в силу недостаточно развитого речевого слуха. Надо стремиться к тому, чтобы опросить каждого ученика в отдельности, хотя бы несколько раз в течение урока [1].

Разновидностью задания на формирование фонетических навыков может быть и упражнение на активное слушание и распознавание звуков, их долготы и краткости. Услышав нужный звук в слове, учащиеся хлопают в ладоши или поднимают руки. При этом не обязательно, чтобы слова были знакомыми.

С первых минут обучения внимание уделяется не только правильности произношения звуков, но и ударению, ритму, паузам, интонации. Например, учитель раздаёт небольшой текст на листочке и просит учеников стрелочками указать в определённых частях предложения восходящий и нисходящий тон голоса. Первое предложение можно сделать всем вместе в качестве образца. Также можно хором повторить за учителем предложение, используя правильное интонирование, паузацию и постановку голоса. Лучше использовать короткие предложения. Далее можно попросить учащихся, чтобы они по цепочке произносили разные предложения, написанные на листочке. Одним из вариантов задания может служить чтение выразительных стихов на иностранном языке.

На начальном этапе очень важно научить работать с аудиоматериалами. От этого во многом зависит успех самостоятельной работы. В то же время устанавливается звуко - буквенное соотношение. Даже если обучение идёт только на устной основе, то есть учащиеся ничего не читают и не пишут, а лишь слушают и говорят, это не мешает обучению алфавита. При этом важна последовательность выбора букв. Начинать изучение алфавита следует с тех букв, которые попадают чаще всего в изученных словах: m,n,s,d,p,b. Знакомство с буквами помогает и при обучении транскрипции. Знать и уметь самостоятельно прочитать слово по словарю должен уметь каждый. Умение читать транскрипцию – это первый шаг к самообразованию.

Заданиями для развития умений в написании и чтении транскрипции могут быть разнообразны. Например, прослушать слова с одинаковым произношением и записать в тетрадь, какой транскрипционный знак был для них общим. Например: cake, lake, snake, wake, take – общий транскрипционный знак [ei]; cat, bat, hat, hand, apple – [æ] и т.д. Учитель может предложить обучающимся распределить слова в столбики с указанной транскрипцией. Можно выполнять в тетради, или, если позволяет время, дать возможность каждому ученику выйти к доске и записать слово в определённый столбик. Так же можно протранскрибировать слово, предложение или небольшой текст или прочитать слово, словосочетание или предложение по уже написанной транскрипции.

Распознавание речи на слух, то есть умение произносить монолог и участвовать в диалоге тоже относится к фонетическим навыкам. Задания в данном случае могут быть совершенно разного характера: выяснить у собеседника, что он предпочитает на завтрак, обед и ужин; расспросить у жителя определённой страны, города о достопримечательностях города, его истории; рассказать о своей семье; в ресторане заказать блюда из меню и многие другие [3].

Таким образом, существует множество упражнений для формирования фонетических навыков. Использовать их нужно последовательно, переходя от мелких языковых единиц к более крупным, опираясь на уже имеющиеся знания умения и навыки учащихся. В случае корректного подбора упражнений для закрепления или первичного усвоения навыков, обеспечивается своевременное достижение поставленных целей.

Список литературы

1. Е.И. Пассова. Формирование произносительных навыков: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой [Текст] / - Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. - 40 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
3. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – 416

© А.Д. Плыкина, 2022

УДК 330

Середа О.Ю.

воспитатель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»

Хорошилова А.В.

воспитатель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»

Тяжченко А.В.

педагог - психолог, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»
г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития сенсорной сферы у детей младшего дошкольного возраста. Авторы описывают особенности сенсорной сферы у детей младшего дошкольного возраста, а также игры, которые можно применять в образовательном процессе ДОО для развития сенсорной сферы у младших дошкольников.

Ключевые слова

Сенсорное развитие, сенсорная сфера, дети младшего дошкольного возраста, ощущение и восприятие, моторное развитие.

Чувственное познание окружающего мира является важным в младшем дошкольном возрасте, так как именно в этот период происходит развитие ориентировки ребенка во внешних свойствах предметов, соотношениях предметов и явлений, во времени и пространстве. В младшем дошкольном возрасте накапливается информация об окружающем мире, формируются первоначальные представления о нем посредством деятельности органов чувств.

Сенсорная сфера представляет собой ощущение себя, собственных движений и действий, что связано с моторикой [3].

Под понятием «сенсорное развитие ребенка» понимается процесс развития его восприятия и формирование представлений о форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов [2].

Современный ребенок растет и воспитывается в период всеобщей компьютеризации и информатизации. Каждый день дошкольник получает огромный объем информации о внешних событиях, которые происходит в окружающем его мире. Но ребенок еще не может переработать так много информации, как это умеет взрослый, он запоминает все подряд. Отсутствие избирательности, бесконтрольность, спонтанность и хаотичность восприятия действительности выступают в качестве яркого признака современного детства [1].

К 3 - 4 годам у детей сенсомоторные эталоны становятся предметными эталонами. Это значит, что дети могут замечать не только свойства предметов, которые важны для его движения, но и выделять иные свойства предметов, соотносить данные свойства с определенным предметом [2].

В своей работе мы применяем различные игры для развития у младших дошкольников сенсорной сферы. Например, игра «Осенние листочки» направлена на то, чтобы развивать у детей умения называть и узнавать цвета, правильно подбирать их, мелкую моторику рук пальцев. Педагог показывает картинку с деревьями, рассказывает о том, что наступила осень, подул сильный ветер и все листики разлетелись. Нужно помочь найти листикам свое дерево: на одно дерево вывешиваются красные листики, на другое – желтые.

Игра «Соберем елочки» предполагает развитие у детей умения группировать предметы по величине, мелкой моторики руки и творческого воображения, также упражнение в приеме наложения деталей, приставления друг к другу. Педагог раскладывает елочки на две группы – большие, маленькие. Рассматривают вместе размеры елочек, сравнивают и прикладывают.

Игра «Прищепки - потеряшки» позволяет научить детей ориентироваться в цвете, развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику, творческое воображение, логическое мышление. Педагог предлагает дошкольникам подобрать по цвету прищепки и закрепить их на хвостик, мордочку животного. Например, зайчику сделать ушки, белочке – хвостик, львенку – гриву и т.д.

Игра «Подбери колеса машинкам» способствует формированию умения подбирать предметы по цвету и размеру, узнаванию и называнию основных цветов. Педагог на столе раскладывает машинки и спрашивает у детей: Что на столе? Машинки! Чего не хватает у машин? Дети говорят, что не хватает колес. Задача детей – подобрать колеса по цвету машин.

Таким образом, проблема развития сенсорной сферы у детей младшего дошкольного возраста остается актуальной и нуждается в повышенном внимании со стороны педагогов. Только целенаправленное, специально организованное сенсорное воспитание будет способствовать формированию правильных представлений об окружающем мире, познавательного интереса, умения воспринимать и ценить красоту и пр.

Список использованной литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015. 464 с.

2. Смирнова Т.С. Сенсорное развитие в младшем дошкольном возрасте / Т.С. Смирнова, А.В. Вульферт // Молодой ученый. 2017. № 40 (174). С. 177 - 178.

3. Шубнякова В.А., Фирсова В.В. Особенности развития сенсорной сферы у детей младшего дошкольного возраста в 21 веке // Международный научно - исследовательский журнал. 2020. С. 59 - 64.

© Серeda О.Ю., Хорошилова А.В., Тяжченко А.В., 2022

УДК 372.881.161.1

Султанова А.М.,

учитель русского языка и литературы
ГБОУ Сибайская гимназия - интернат

АКТИВИЗАЦИЯ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье раскрывается лингвистическая сложность грамматического материала односоставных предложений, трудности в усвоении обучающимися и богатство семантико - стилистических оттенков в значении предложения. Рассматриваются способы изучения односоставных предложений при помощи нетрадиционных методов обучения.

Ключевые слова: односоставные предложения, методика обучения, обогащение речи обучающихся, метапредметная связь

Тема «Односоставные предложения» в школьном курсе русского языка дает много возможностей для обогащения речи, систематизации представлений о синтаксисе и особенностях функционирования единиц этого языкового уровня, в пользу навыков пунктуации учащихся.

Изучение односоставного предложения следует начинать со сравнения и сопоставления двусоставных и односоставных предложений.

По мнению В. В. Бабайцевой, прежде чем приступить к изучению отдельных типов односоставных предложений, необходимо объяснить само понятие односоставного предложения [1, 67].

Следует акцентировать внимание учащихся на том, что односоставные конструкции образуются не путем отсечения или исключения второго главного члена, а что именно один главный член позволяет оформить самостоятельную законченную мысль. В школьной программе принято подразделять односоставные предложения на именные и глагольные.

Но необходимо показать учащимся, что даже в случае синонимии двусоставных и односоставных предложений в паре просматриваются семантические и стилистические отличия. Например: *Однажды подали ему пакет, с которого он сорвал печать с видом величайшего нетерпения* (сложноподчиненное предложение, главная часть которого выражена неопределенно - личным предложением). *Однажды кто - то подал ему пакет, с которого он сорвал печать с видом величайшего нетерпения* (неопределенно - личное предложение преобразовано в двусоставное) [2,74] Здесь автор акцентирует внимание на самом событии, а не на субъекте действия, поэтому использует односоставную

конструкцию. Замена ее на двусоставное предложение лишает фразу динамичности, переносит логическое ударение на субъект действия и изменяет тем самым смысловую нагрузку предложения.

Для того чтобы изучение односоставных предложений проходило легче, обучающимся предлагается иметь в памяти конкретные образцы.

Знакомясь с именными односоставными предложениями, учащимся нужно усвоить всего одну разновидность – назывные. Они выступают как явление разговорной речи или же как средство краткого изображения фактов окружающей действительности. Представление материала по назывным предложениям может проходить в творческом ключе: учащимся предлагается подобрать несколько существительных, называющих отдельные явления, которые можно наблюдать во время грозы.

Подбираются существительные типа «дождь», «молния», «гром». Предлагается сравнить произношение каждого слова с интонацией перечисления и с интонацией законченного предложения. Именно второй способ произношения дает возможность утвердить, что на письме такие слова будут оформлены в отдельные предложения. После учителю необходимо определить сферу употребления данных предложений. И, конечно, учащиеся должны усвоить, что назывные предложения могут быть распространенными или нераспространенными. Ср. *Ветреность. – Непонятная, непростительная ветреность...* [2,7]

Глагольные предложения включают в себя несколько разновидностей. Основным критерием выступает глагольная форма, но лучше запоминается местоимение, которое можно или невозможно подставить в роли подлежащего.

Первыми изучаются определенно - личные предложения, т. к. в них главный член выражен глагольной формой 1 или 2 лица: *предчувствую* – 1 лицо, *не увидимся* – 1 лицо, *погонитесь* – 2 лицо, *не хотите ли* – 2 лицо.

Ученики усваивают, что действующим лицом в предложении этого типа может быть только сам говорящий или его собеседник. Это обуславливает сферу употребления данных конструкций – диалогическая речь. Неопределенно - личные предложения должны быть охарактеризованы, в первую очередь, как имеющие возможность присоединить к себе подлежащее в 3 лице множественного числа. Данные конструкции употребляются с целью только сообщить или узнать о самом факте совершения того или иного действия.

Вопрос выделения обобщенно - личных предложений решается в учебниках русского языка неоднозначно. Значение обобщенного лица определяет направленность таких предложений: в основном, это пословицы, поговорки, афоризмы. Например, *Искру туши до пожара, беду отводи до удара; Пишут не пером, а умом* и т. д.).

Самую трудную для усвоения группу односоставных предложений составляют безличные. Понятие безличного предложения можно раскрыть при помощи сопоставления соотносительных личных и безличных конструкций. Например: *Как бы мне хотелось его видеть!* – *Как я хотел бы его видеть!*; *Что тебе вздумалось дурачить их?* – *Что ты вздумала дурачить их?*

Особую трудность для учащихся составляют безличные предложения, в состав которых входит:

1) обращение (его обычно принимают за подлежащее). Например:

Сын, тебе не испытать моих трудностей!; Дорогая, пахнет сиренью;

2) прямое дополнение, совпадающее по форме с именительным падежом. Например:

Щиплет глаза. Жжет язык.

3) косвенное дополнение в форме дательного падежа. Например: *Суждено нам разлучиться; Не бывать ему в гостинной; Не спится мне, хоть зарыдай.*

При реализации обучения односоставным предложениям использовались такие речевые упражнения и задания, как коммуникативные упражнения. Данный тип является отличным вариантом повышения эффективности уроков по развитию устной речи обучающихся. Их можно использовать на различных этапах урока [4,10]

Упражнение «Воспроизведение диалога литературных героев»: наиболее точно воспроизвести сценку из литературного произведения, применяя в речи односоставные предложения.

Упражнение «Назови три предложения». Обучающиеся становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед, давать с каждым шагом три предложения - ответа, не замедляя темпа ходьбы.

Упражнение «Составь предложение». Заранее нужно приготовить карточки с темами. Например, про доброту, труд, защиту природы и т.д. Выбрав тему, ученики должны вести между собой диалог.

1 уч.: - Как хочется, чтобы не было на земле зла и ненависти!

2 уч.: - Чем же можно бороться со злом?

1 уч.: - Доброта! Вот наше спасение!

2 уч.: - Надо любить людей, природу.

Упражнение «Настойчивый друг». Один из играющих добивается согласия другого на свою просьбу, предложение, настаивает на выполнении своего желания, используя как можно больше односоставных предложений. А другой отказывается, объясняя причину своего отказа тем же способом.

Упражнение «Один день из жизни». Совместно с учениками выбирается одна профессия. Составляется совместными усилиями рассказ из односоставных, простых и двусоставных предложений о рабочем дне человека, выбранной деятельности. Прежде, чем назвать новое предложение, каждый участник обязательно должен повторить все, что было названо до него.

Упражнение «Рецепт приготовления блюда» нужно составить, используя только определенно - личные предложения

Упражнение «Инструкция к бытовой технике». Нужно составить инструкцию по эксплуатации, используя только безличные предложения

Можно провести нетрадиционные формы уроков, которые помогут концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Урок—интервью

Учителю предстоит сыграть роль односоставного предложения. В таком виде он отвечает на вопросы ребят о себе самом. Но вопросы ребята должны готовить заранее.

Интерактивная игра «Гном и бабочка». Суть этой игры состоит в том, чтобы ученики, определив тип односоставных предложений, помогли дойти гному до дома. Данную игру можно использовать для закрепления материала и умения определять типы односоставных предложений.

Рис.1. Игра «Гном и бабочка»



Дидактическая игра «В гости к сказке». Игру можно применить для закрепления знаний учащихся и развития связной речи учащихся. С этой игрой учащиеся и учитель отправляются в гости к сказкам. Ученики по очереди кидают кости и делают ход. Остановившаяся рядом с определенной картинкой, учащийся должен при помощи односоставных предложений рассказать об этой сказке. В случае попадания на красный кружок, учитель в виде наказания задает вопрос из данной темы. При попадании в зеленый кружок, учащийся может выбрать, кому учитель задаст дополнительный вопрос. При попадании на синий и желтый кружок учащиеся определяют типы односоставных предложений, названные учителем.

Рис.2. Игра «В гости к сказке»



Таким образом, большая роль в формировании умений и навыков свободного владения односоставными предложениями отводится ситуативным упражнениям, побуждающим уместное использование изучаемых средств языка. Для активизации речевой деятельности в системе обучения привлекаются жизненные проблемные ситуации, что формирует способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и метапредметных способов деятельности, форма дискуссии позволяет использовать требуемые явления языка естественно, уместно и в меру, что положительно влияет на речь учащихся. Их высказывания становятся более емкими по содержанию, связными по построению, более выразительными по способу изложения мысли.

Список использованной литературы:

1. Бабайцева, Чеснокова 5 - 9 классы 2008. 322 с.
2. Виды разбора на уроках русского языка / Под ред. В.В. Бабайцевой. – М.: Просвещение, 1978. 160 с.
3. Пушкин А.С. Повести Белкина, 146 с.
4. Язык и речь в школьном курсе родного языка // РЯШ. - 1999. - №1. 29 с
5. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладъженская и др. – М.: Просвещение, 2020. 272 с.

© Султанова А.М., 2022

УДК 376

Сухова Л.Г.,

доктор педагогических наук, профессор
Тамбовского государственного музыкально - педагогического института
им. С.В. Рахманинова,
г. Тамбов, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ К.Н. ИГУМНОВА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ФОРТЕПИАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

Актуальность заключается в необходимости изучения, систематизации опыта и знаний выдающихся российских педагогов - пианистов, внёсших значительный вклад в развитие отечественной исполнительской и педагогической школы и завоевавших мировое признание. *Выводы.* Применение и внедрение достижений фортепианных мастеров конца XIX первой половины XX века позволит сохранить традиции и приумножить достижения в современной практике обучения и воспитания талантливой творческой молодёжи.

Ключевые слова: традиции, исполнительское искусство, музыкальное образование, музыкальная педагогика, современная педагогика.

Sukhova L.G.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Tambov State Music
and Pedagogical Institute named after S.V. Rachmaninov, Tambov, Russia

PEDAGOGICAL VIEWS OF K.N. IGUMNOV IN THE LIGHT OF MODERN TRENDS IN PIANO PEDAGOGY

Annotation

The relevance lies in the need to study, systematize the experience and knowledge of outstanding Russian piano teachers who have made a significant contribution to the development of the national performing and pedagogical school and have won international recognition. *Conclusions.* The application and implementation of the achievements of piano masters of the late

XIX - first half of the XX century will preserve the traditions and multiply the achievements in the modern practice of teaching and educating talented creative youth.

Keywords: traditions, performing arts, music education, music pedagogy, modern pedagogy.

Отечественная фортепианная школа конца XIX – начала XX века характеризуется периодом стремительного расцвета, как исполнительского искусства, так и педагогики. Появляется плеяда ярких, талантливых пианистов, выпускников Московской и Санкт - Петербургской консерваторий, представляющих русскую национальную фортепианную школу.

Имя Константина Николаевича Игумнова (1873 - 1947) занимает особое место среди множества выдающихся пианистов советского периода времени нашей страны. Проявившиеся яркие музыкальные способности в возрасте 4 лет, способствовали началу регулярных занятий. Его педагогами были хорошо известные в музыкальном мире Москвы пианисты Н.С. Зверев, А.И. Зилоти, П.А. Пабст, В.И. Сафонов. После окончания Московской консерватории в 1899 году он становится её преподавателем, и до конца жизни был связан с этим знаменитым учебным заведением мирового уровня. Из класса К.Н. Игумнова вышли известные пианисты, музыканты, составляющие гордость отечественного фортепианного исполнительского и педагогического искусства: Я. Мильштейн, Л. Оборин, М. Гринберг, Я. Флиер, М. Гамбарян, А.В. Вицинский и многие другие. Фортепианной педагогией К.Н. Игумнов занимался почти пятьдесят лет и за этот период выработались его принципы, подходы, особенности, взгляды, которые были лишь частично зафиксированы им в научных статьях, беседах с исследователями его педагогического мастерства. Составить более полное представление о педагогических взглядах помогают многочисленные воспоминания его учеников.

В классе Игумнова всегда была доброжелательная атмосфера. На уроке должны были присутствовать все учащие класса, так было заведено в первых отечественных консерваториях на уроках великих пианистов и основателей братьев А.Г. и Н.Г. Рубинштейнов. Такая форма урока способствовала рождению исполнительского интереса, духа соревнования и позволяла ознакомиться с огромным фортепианным репертуаром.

Урок начинался с прослушивания произведения наизусть. Причём Игумнов требовал исполнения наизусть, а игры по нотам в классе не признавал. Он вслушивался в игру ученика и старался понять его намерения, определить сильные и слабые стороны, и только после этого делал замечания, давал советы и направлял на путь творческих поисков.

На начальной стадии работы Игумнов требовал от учеников осознанной работы, определяя перед ними задачу точного, бережного, осторожного, осмысленного прочтения авторского текста, относясь крайне серьёзно к проблеме «автора и исполнителя». Он подчёркивал значение творческого элемента в исполнительском искусстве, считая односторонним и недостаточным тот взгляд, согласно которому всё дело заключается только в том, чтобы быть лишь передатчиком авторской воли. «Исполнитель, конечно, посредник, – говорил Игумнов, – но посредник творящий... Без него музыка, записанная в нотах, мертва. Исполнитель вызывает её к жизни» [4, с. 223].

В педагогике профессор избегал шаблонного подхода к ученику, считая, что необходимо придерживаться индивидуального подхода к своим подопечным, помогая им в полной мере раскрыть творческую личность и развить свои таланты.

Как известно многие преподаватели придерживаются определённых этапов, стадий в работе над музыкальным произведением. У Игумнова процесс работы над произведением никогда не был подчинён определённому чередованию этапов. Во всяком случае, никакого разделения во времени между художественной и технической работой не было, при этом он считал неправильным механическое заучивание нот: «Всё идёт изнутри, от представления, которое как - то получаешь... Начинаю играть вещь. Если она сложная, крупная, то, конечно, это только приблизительно в настоящем темпе. Сначала довольно осторожно иду, чтобы всё услышать, понять. <...> Большое значение я придаю тому, чтобы рукам было удобно и спокойно» [1, с. 33].

В работе над музыкальным сочинением используются различные методы и приёмы. К.Н. Игумнов обращает внимание и на такой приём как работу учащихся без инструмента, выдвигая на первый план роль внутренних слуховых представлений, и особо подчёркивая, что обязательно нужна способность не только высотного, но и тембрового слуха. Он советовал пианистам своего класса много думать и размышлять о разучиваемом произведении без инструмента, как бы мысленно его проигрывать, вслушиваясь в детали. Однако предостерегал от излишнего увлечения этой техникой разучивания.

Одна из важнейших особенностей творческого метода Игумнова является стремление наиболее раскрыть образное содержание художественного произведения. Он указывает на три основных типа ассоциативных связей, рождающихся у исполнителя под воздействием музыки. Первым видом подобных связей нередко выступает построение определённой смысловой концепции, поиски какой - либо идеи или противопоставления ряда вещей. В качестве примера он рассуждает о Сонате Бетховена: «Например, для Сонаты ор. 111 так легко напрашивается антитеза: борьба и выход из неё, не уход от борьбы, а именно выход или исход. Две части резко контрастируют: первая – бурный протест, вторая – принятие жизни...» [5, с. 154]. На уроках он старался подыскивать яркие образные ассоциации к разучиваемому произведению или просил ученика самому подумать над этим.

Значительную роль в процессе подготовительной предконцертной работы играют непосредственные репетиции к концертам. У каждого пианиста этот этап работы складывается по - разному. Главное, чтобы пианист после репетиции был уверен в своей готовности к выступлению, при этом, несомненно, снизится эстрадное волнение.

Ещё одной важной чертой, по мнению К. Н. Игумнова, должен обязательно обладать музыкант - исполнитель – фантазией. Кроме того, мало чувствовать, мало ещё осознавать, постоянно напоминал Игумнов, надо ещё желать, причём желать страстно. И любил повторять в этой связи слова: «Кто хочет – может» [3, с. 44].

Его художественный метод и творческий подход к исполняемому произведению включает три важнейшие особенности. К одной из них следует отнести постоянное стремление рассматривать музыку как живую речь. Он говорил: «Я думаю, что всякое музыкальное исполнение есть связный живой рассказ, интересный, развивающийся, в котором все звенья связаны друг с другом, все контрасты закономерны» [3, с. 49]. Главным средством музыкального выражения при таком понимании исполнительского искусства Игумнов считал интонацию. Он говорил, что от умения передать интонационный смысл произведения во многом зависит содержательность исполнения. Вторая особенностью художественного метода Игумнова тесно связана с понятием так называемого «горизонтального мышления». Вот что он говорил по этому поводу: «Для того чтобы все

звенья исполнения - рассказа были согласованы между собой, необходимо уметь горизонтально мыслить, каждую интонацию, каждое гармоническое звучание рассматривать не в отдельности, <...> а иметь в виду его функциональное значение, рассматривать его в общей связи и, исходя из этого, придавать ему тот или иной характер» [2, с. 44].

В начале исполнительской деятельности К.Н. Игумнова рецензенты концертов и исследователи определяют его как ярко выраженного представителя романтического направления в пианизме. За более чем пятидесятилетний период концертной деятельности программы Игумнова охватили едва ли не всю фортепианную литературу. Основу игумновского репертуара составляли произведения Бетховена, Шуберта, Мендельсона, Шопена, Шумана, Листа, в меньшей степени Брамса, а в русской музыке Чайковского, Антон Рубинштейна, Рахманинова, Скрябина. Особенно любил играть Игумнов произведения русских классиков, в частности Чайковского и Рахманинова. Так как играл Чайковского Игумнов, не играл больше никто. Его интерпретация цикла «Времена года», заслуживает вдумчивого исследования. Эти двенадцать незатейливых миниатюр требуют от пианиста искренности, особого колористического мастерства. Именно эти качества входили в совокупность таланта Игумнова - исполнителя. Но самое главное для его пианизма было необыкновенное звучание инструмента, умение добиваться невероятного богатства звуковых образов.

Чрезвычайно характерно для Игумнова то, что ни один момент пианистических занятий с учениками, даже самые простые упражнения, не мыслил он без тщательной работы исполнителей над звуком. Игумнов говорил: «Вне конкретного звучания для меня нет музыки». Он всегда рекомендовал юным пианистам избегать твёрдого, жёсткого удара по клавишам. Для Игумнова характерна следующая фраза: «Надо стремиться к тому, чтобы совсем слиться с роялем, чтобы между дном клавиши и пальцем не было ничего, даже папиросной бумаги...». Сам Игумнов играл очень нежным, мягким, протяжённо - певучим звуком. Показательно и следующее его замечание: «Нелепо давить на стул, когда сидишь; не менее нелепо давить на клавиши, когда играешь» [4, с. 88].

В работе над техническими трудностями в классе Игумнова никогда не отрывались от музыкального содержания, при этом необходимо было осмыслить техническую задачу, проанализировать трудность и добиться такого результата, чтобы трудное сделать лёгким, т.е. находить простейшее в самом сложном, в этом заключается подлинный талант пианиста, его знания, опыт.

К вопросу подбора репертуара для учащихся Игумнов всегда подходил осторожно, не давал слишком сложных вещей, чтобы не затягивать процесс творческого постижения музыкального произведения. Не любил частого повторения в репертуаре, стремился к разнообразию. Но даже если ему приходилось помогать разучивать одно и то же сочинение, то к этой работе с каждым учеником он всегда подходил по - новому. Ученики отмечали, что иногда он даже противоречил сам себе, не признавая те находки, которые делал и советовал в прошлый раз. Это объяснялось живым подходом мастера к музыке.

К.Н. Игумнов оставил не только высочайшие образцы своего исполнительского искусства, вошедшие в мировое пианистическое пространство, но и сумел передать свой практический опыт значительному числу талантливых молодых пианистов через советы, рекомендации, беседы, высказывания, взгляды. Несомненно, он был истинно творческим

человеком. Всю свою жизнь он посвятил служению музыки, пианистическому искусству. Любовь к фортепиано чувствовалась во всём, что бы он не делал, поэтому его личность надолго останется эталоном для его последователей. Как педагог он был не просто человеком, помогающим освоить технические трудности, он был воспитателем высококвалифицированных думающих исполнителей. Главное, чему он учил своих учеников, это не останавливаться на достигнутом и всегда находиться в творческом поиске.

Список использованной литературы

1. Землянский Б. Я. О музыкальной педагогике. М.: Музыка, 1987. – 144 с.
2. Либерман Е. Я. Творческая работа пианиста с авторским текстом. М.: Музыка. – 1988. – 236 с.
3. Метнер Н. К. Повседневная работа пианиста и композитора / Сост. М. А. Гурвич и Л. Г. Лукомской; 2 - е изд. М.: 1979. – 211 с.
4. Мильштейн Я. И. Константин Николаевич Игумнов. М.: Музыка, 1975. – 506с. –
5. Нейгауз Г. Г. Об искусстве фортепианной игры. М.: Музыка, 1967. – 311 с.

© Сухова Л.Г., 2022

УДК 796.8 - 015.15

Фефелов В. А.
магистрант, НГПУ,
г. Новосибирск

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ 10 - 12 ЛЕТ В КИОКУСИНКАЙ

Аннотация:

В статье представлены данные об изменениях показателей физических качеств детей 10 - 12 лет в киокусинкай с разработанной программой тренировки каратистов в данном виде спорта.

Ключевые слова:

Карате, киокусинкай, развитие физических качеств, методика, средняя школа, тренировочный процесс, программа тренировки.

Из года в год наблюдается снижение уровня здоровья детей школьного возраста. Изобилие технологий, мультимедиа и многочасовые занятия в школе и дома за уроками, значительно снижают подвижность школьников. А малоподвижный образ жизни негативно сказывается на их здоровье и развитии физических и психических качеств.

Посещение спортивных секций является одним из средств повышения активности ребенка. Занятия спортом благоприятно влияют на развитие организма школьника.

Карате киокусинкай – вид спорта, который может удовлетворить физические и духовные потребности ребенка. Вид спорта постоянно развивается и он нуждается в поиске новых средств и методов тренировок, для эффективного развития школьников и успешной спортивной и психологической подготовки юных каратистов.

Для увеличения эффективности тренировок по карате киокусинкай, нами была придумана программа тренировок, которая была проверена с помощью педагогического эксперимента на базе СШОР по Восточным единоборствам.

В эксперименте принимали участие 24 человека, 2 группы по 12 мальчиков. Контрольная группа (КГ) – группа, которая занималась по стандартной программе обучения СШОР, экспериментальная группа (ЭГ) – группа детей, которая занималась по такой же стандартной программе, но с использованием нашей разработанной программы тренировки в карате киокусинкай, занятия проходили 3 раза в неделю по 90 минут.

В течении эксперимента, в программу тренировки экспериментальной группы были внесены следующие изменения:

1. Использование утяжелителей и эластичной резины в упражнениях основной части занятий.
2. Использование статических упражнений для отработки элементов киокусинкай.
3. Использование элементов акробатики.
4. Использование дыхательных практик в заключительной части занятия.

Обучение экспериментальной группы осуществлялось по следующему расписанию:

1. Понедельник – общая физическая подготовка, элементы специальной физической подготовки с использованием утяжелителей и резины для тренировок, разучивание элементов карате киокусинкай.
2. Среда – технико - тактические действия, общая физическая подготовка, использование элементов акробатики.
3. Пятница – отработка элементов киокусинкай, общая физическая и специальная подготовка, использование статических упражнений для отработки элементов киокусинкай.
4. В конце каждого занятия, в заключительной части, проводились дыхательные практики в течении 5 минут.

После проведения контрольных тестов на такие физические качества как: сила, гибкость, скоростно - силовые качества и быстроту, мы получили следующие результаты, представленные на рисунках 1 - 4.

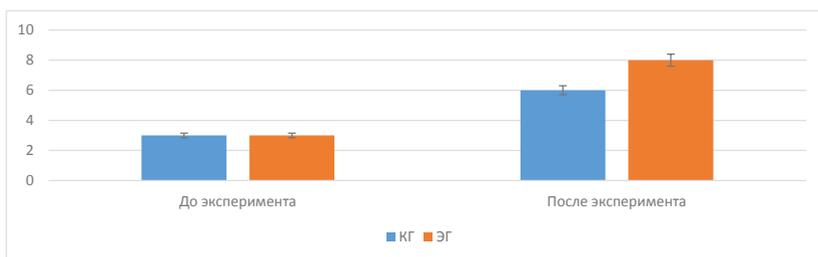


Рисунок 1. Динамика результатов теста «Подтягивания на перекладине».

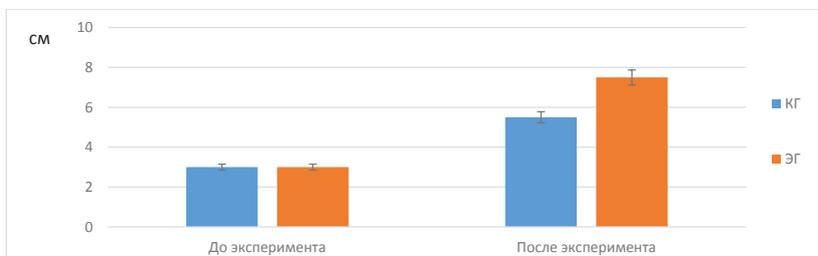


Рисунок 2. Динамика результатов теста «Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами вместе»

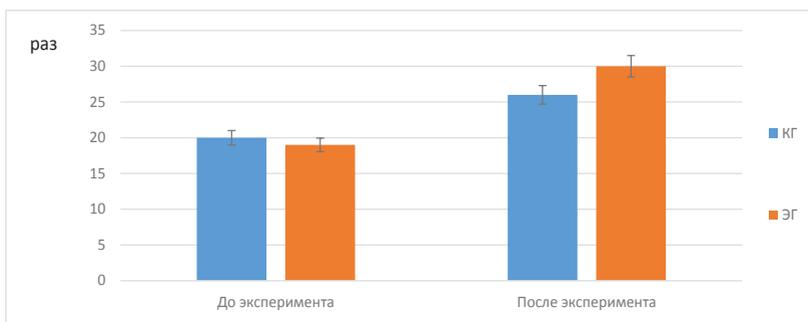


Рисунок 3. Динамика результатов теста «Подъем туловища в положение сед из положения лежа на спине за 1 минуту».

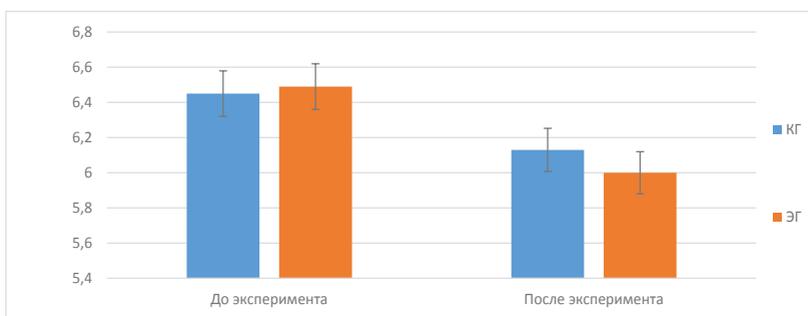


Рисунок 4. Динамика результатов теста «Бег на 30м».

После эксперимента, были проведены контрольные тесты, которые определили эффективность нашей разработанной программы тренировок. Результаты тестов показали, что к концу эксперимента ЭГ стала превосходить КГ по всем показателям. В тесте «подтягивания на перекладине ЭГ стала опережать контрольную на 2 раза, в тесте «Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами вместе» на 2,1 см, в тесте «Подъем туловища в положение сед из положения лежа на спине за 1 минуту» на 4 раза, что является достоверным результатом. В тесте «Бег на 30м» результаты ЭГ лучше на 0,16 с, что не является достоверным результатов по t - критерию Стьюдента, но является положительной динамикой в развитии быстроты.

Поэтому, по результатам эксперимента, наша программа является эффективной и мы считаем, что при дальнейшем исследовании, можно достичь достоверных результатов.

Список использованной литературы:

1. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. М.: Физкультура и спорт, 2001.
2. Станков, А.Г., Климин В.П., Писемский И.А. Индивидуализация подготовки борцов - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 240 с.

© Фефелов В.А., 2022

Ховлягина Л.М.

воспитатель, МБДОУ д/с19 «Антошка»

Зайка А.Д.

воспитатель, МБДОУ д/с19 «Антошка»

Сикорская Н.Н.

воспитатель, МБДОУ д/с19 «Антошка»

Романенко Т.В.

воспитатель, МБДОУ д/с19 «Антошка»

г. Белгород, РФ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В.В. ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»
КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация

В статье раскрывается актуальность развития словообразовательных умений у детей дошкольного возраста. Авторы описывают возможности игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» как средства развития словообразовательных умений у дошкольников, приводят примеры игровых упражнений.

Ключевые слова

Словообразование, словообразовательные умения, игра, игровая технология, «Сказочные лабиринты игры», В.В. Воскобович.

Одним из важных направлений речевого развития детей дошкольного возраста является развитие словообразовательных умений. Грамматическая стороны речи является важной составляющей процесса социализации, так как она существенно влияет на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации.

У детей усвоение грамматического строя речи происходит самостоятельно посредством подражания речи взрослого. Каждой грамматической форме в языке присуще общее, абстрактное значение. Для того чтобы ребенок смог овладеть грамматическими закономерностями языка, необходим достаточно высокий уровень развития умения анализировать, обобщать, дифференцировать, а также сформированность абстрактно - логического мышления [1].

Одним из направлений работы в ДОУ по усвоению грамматического строя речи дошкольниками является развитие у них словообразовательных умений. Словообразование представляет собой образование производных и сложных на основе однокоренных или новых слов, которое осуществляется в соответствии с имеющимися в языке словообразовательным моделям и схемам, через аффиксацию, словосложение, конверсию, аббревиацию и др [2].

Мы активно применяем возможности игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в процессе развития словообразовательных умений у дошкольников. Игры В.В. Воскобовича достаточно легко включить в образовательный процесс ДОУ, в том числе при работе со словообразованием. Игры помогают создать проблемные ситуации, решить логические задачи, использовать сюрпризные моменты, разворачивать игры - драматизации. Благодаря занимательности игру у дошкольников формируется интерес, любознательность, самостоятельность, инициативы, наблюдательность [3].

Например, для формирования умения образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами предлагается игровое упражнение «Околесик и маленькая - большая семья». Воспитатель говорит о том, что у них сегодня в гостях Околесик, который пришел с просьбой – разобраться, почему что - то маленькое, а что - то большое и как назвать. На ковровографе педагог раскладывает различные предметы, членов семьи, и просит детей подсказать Околесику, как это можно назвать. К примеру: перед нами дом, в котором живет семья, а рядом стоит маленький дом. Как его назвать? – домик. Используются такие слова как: портрет – портретик, ключ – ключик, сестра – сестренка, сестричка, брат – братик, окно – окошко, стул – стульчик, стол – столик и т.д.

Игровое упражнение «Долька учится готовить салаты» помогает сформировать у дошкольников умение образовывать прилагательные от существительных. Оно предполагает, что воспитатель знакомит детей с Долькой, говорит, что она маленькая девочка, многого не знает. Например, не знает, какие салаты мы можем приготовить у себя дома. Может быть подскажем ей? Какой салат можно приготовить из свеклы, капусты, моркови, огурцов, лука и т.д.

Для формирования умения образовывать сравнительную степень прилагательных предложена игра «Пчелка Жужа и ее красивый улей». В ней воспитатель говорит, что пчелка Жужа хочет украсить свой дом, но у нее ничего не получается. Она постоянно недовольна, давайте вместе скажем, чем она недовольна: У нее мягкая подушка, а она хочет, чтобы она была еще мягче У нее широкая кровать, а она хочет, чтобы она была еще шире Легкое одеяло, а она хочет, чтобы оно было еще легче

Список использованной литературы

1. Петрова А.С., Пшук Е.Н. Использование игрового комплекса «Ковровограф ларчик» В.В. Воскобовича при формировании навыков употребления предложно - падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи // Образовательный потенциал: Сборник материалов международной научно - практической конференции. 2019. С. 141 - 144.

2.Щуклина Т.Ю. Морфемика. Словообразование. Конспект лекций. Казань, 2014. 62 с.

3.Юрчук Е.Н. Использование игровой развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры» для интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату. Тольятти, 2018. С. 11 - 16.

© Ховлягина Л.М., Заика А.Д., Сикорская Н.Н., Романенко Т.В., 2022

Чеснокова Е.А., воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»
Чилингарян Г.С., воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»
Адаменко О.А., воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОО

Аннотация

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Ключевые слова

Проектная деятельность, метод проектов, проект, ребенок, педагог.

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая. Ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем - то знания в «готовом виде». (А.И. Савенков).

Стремительные перемены и современные тенденции в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны уметь и знать на много больше, чем их ровесники 10 - 15 лет тому назад, поэтому у педагогов постоянной заботой является выбор более совершенных средства обучения и воспитания.С введением ФГОС ДО на смену традиционным методам обучения и воспитания приходят инновационные технологии, направленные на совершенствование всей системы образования. Метод проектов – это инновационная педагогическая технология, которая является самостоятельной исследовательской, игровой, познавательной, творческой, продуктивной деятельностью детей. В процессе которой ребенок познает окружающий мир и себя, реализует свои знания.

Исследовательская деятельность доставляет ребенку радость, гармонично развивает физические и умственные способности растущего человека, оказывая положительное нравственное влияние. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. Использование **инновационных педагогических технологий** открывает новые возможности обучения и воспитания дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов**.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств. Особенностью **проектной** деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно - образовательном процессе ДОО **проектная** деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и **педагоги ДОО**, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Преимущества **проектного метода**:

Является одной из форм организации воспитательно - образовательной работы.

Является одним из **методов** развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;

В **проектной** деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Особую **педагогическую значимость метода проекта** в том, что:

- Он, являясь **методом** практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;

- Этот **метод основан**, прежде всего, на личностно - ориентированном подходе к детям. Ведь темы **проектов** в основном рождаются именно из интересов детей, в том числе и выбор интересных и значимых для ребенка тем;

- Участвуя в **проекте**, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам

Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, способствует повышению самооценки ребенка.

Список использованной литературы

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис - пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

3. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт. - сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015. - 4

© Е.А. Чеснокова, Г.С. Чилингарян, О.А. Адаменко, 2022

УДК 37

Ширина З.П.

воспитатель дошкольной группы

Зеленская А.И.

воспитатель дошкольной группы

МБОУ СОШ №36 г. Белгород

Белгородская область, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация:

в данной статье рассматриваются современные подходы к взаимодействию детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Ключевые слова:

взаимодействие, семья, современные тенденции, воспитание, детский сад, партнерский подход.

Семья и дошкольная образовательная организация (ДОО) – два воспитательных института, каждый из которых по - своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы, в законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами, таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования зависят от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время является одной из самых актуальных и заставляет искать новые формы взаимодействия. Одним из современных форм взаимодействия детского сада и семьи, является партнерский подход - это выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей, основой которого является конструктивное взаимодействие.

Для успешной реализации данного подхода необходимо выбирать следующие стили и принципы взаимодействия: стиль общения должен быть доброжелательным и позитивным с учетом индивидуального подхода в работе с родителями; во взаимодействии должна преобладать атмосфера взаимопомощи и сотрудничества; высокий профессионализм и качество подготовки и проведения мероприятий для родителей; своевременность и динамичность ответов на образовательные потребности, и воспитательные запросы родителей.

Среди наиболее эффективных путей взаимодействия между ДОО и семьей, можно выделить:

- изучение индивидуальных запросов и интересов родителей в каждой группе и создание таких мероприятий, которые удовлетворяли бы разные группы родителей (акции, театры, походы, музеи, мастер классы);

- создание условий для взаимодействия родителей и педагогов открытой группы, куда родители могут приходить как помощники воспитателей;

- совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов.

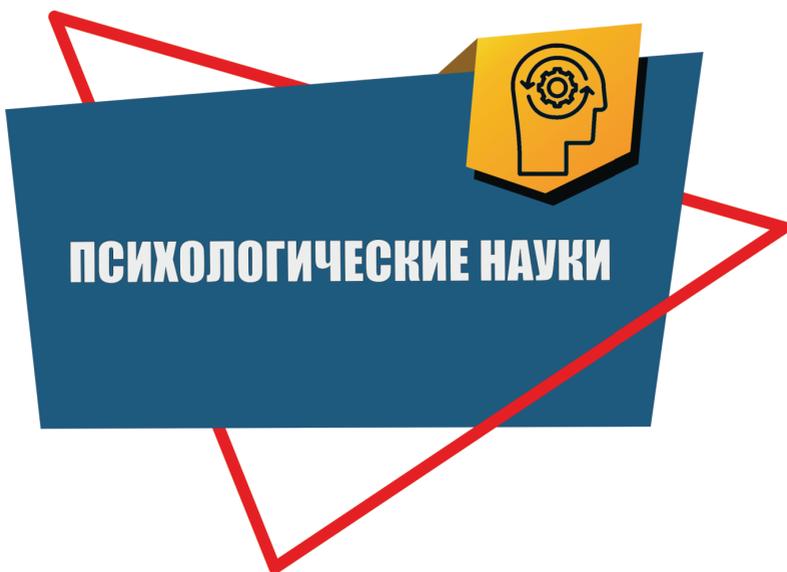
Целесообразно сочетать разные формы работы, как традиционные, так и современные, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

Все вышеуказанные формы взаимодействия призваны выстроить эффективное сотрудничество семьи и ДОО. Их применение необходимо, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Список использованной литературы:

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Антонова, Е. Волкова, Н.Мишина // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 6. - С. 66 - 70.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДООУ 2002г., № 4. – 66с.
3. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С. - Пб.: Каро, 2005. - 123с.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н.Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. – 100 с.

© З.П. Ширина, А.И. Зеленская, 2022



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности подросткового возраста, характерные черты современных подростков. Описаны некоторые психологические и социально - психологические особенности детей этого возраста.

Ключевые слова

Подростковый возраст, гендерные стереотипы, развитие личности.

Переход к подростковому возрасту – это новообразования, под которыми понимается формирование самосознания, особенностью которого является ощущение взрослости.[4]

Впервые были описаны данные особенности С. Холлом, который указывал на непоследовательность поведения (уверенность в себе превращается в неуверенность и неуверенность в себе и т. д.) [2]. Ощущение взрослости – симптом данного возраста. Согласно Элькониной Д.Б., ощущение взрослости – это новообразование сознания, посредством которого подросток сопоставляет себя с другими, находит закономерности для усвоения, выстраивает свои отношения.

Переход подросткового возраста, безусловно, включает в себя биологический аспект (гормональной бури), что делает этот период крайне тяжелым, в том числе и для самого быстрорастущего во всех смыслах подростка. По мнению российских ученых, такой период имеет следующие характеристики:

1 Возникновение чувства взрослости и реакция эмансипации. ВСтремление к взрослой жизни, самостоятельности, стремление избавиться от опеки взрослых, отрицание принадлежности к детям. Подросток стремится увелчить свои права и уменьшить права взрослых по отношению к своей личности. Протест и неподчинение являются средствами, с помощью которых подросток стремится изменить прежний тип отношений со взрослыми [6].

2 Реакция группирования со сверстниками, что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте. Вступление в группу сверстников на правах равноправия и сотрудничества является важнейшей проблемой [6]

3 Интерес к противоположному полу. Физическое и половое развитие формируют у подростка интерес к другому полу и одновременно повышают внимание к своей внешности. Бывают очень эмоциональные отношения любви - дружбы. Безответная симпатия часто становится источником очень сильных эмоций. Некоторые подростки к этому времени уже имеют первый сексуальный опыт.[16]

4 Самосознание. У человека возникает направленность на самооценку. Уровень притязаний подростка зависит от характера самооценки. Если имеет место быть недооценка или переоценка подростка, то формируется неадекватная самооценка.

Исходя из вышеизложенного, подросток понимает, что он уже не ребенок, ощущая возможность быть социально активным, социально значимым в семье.

Высока вероятность возникновения стрессовых ситуаций из - за поведения матери: чрезмерная требовательность к ребенку, неуверенность в себе. Также может быть негативное влияние со стороны отца: невнимательность, агрессия.

Для них важна возможность познакомиться с интересными людьми; Ощущение свободы и спокойствия среди друзей, принятие норм и ценностей значимой группы; Ощущение, что он личность и может выражать свои мысли; Важно, чтобы их форма поведения не воспринималась как детская; подросток хочет видеть себя образцом поведения; Он склонен мечтать и фантазировать [6]. Придавая такое особое значение общению, подросток перестает учиться.

В общении со сверстниками подростки развиваются, делятся знаниями и демонстрируют освоенные способы мыслительной деятельности. Общаясь «в своем кругу», они понимают разные формы, учатся понимать возможные результаты своих и чужих действий, высказываний, эмоциональных проявлений. Если в детстве специальной школой социальных отношений является игра, то в подростковом возрасте такой школой становится общение. Взрослые часто не могут их даже представить.

Подросток сталкивается с массой проблем, негативное воздействие которых приводит к стрессовому состоянию. Это одна из причин того, что подростковый стресс очень распространен по разным причинам. Нередки явления самопровоцирования стресса, связанные с неудовлетворенностью своей внешностью, как неудовлетворительными для подростков представлениями о привлекательности [3]. Желание быть первым и одержимость учебной порождают массу психических проблем. К общим симптомам стрессового состояния относятся: чувство нервного напряжения и волнения [5].

Девушки - подростки направляют свои заботы на себя, что нередко вызывает физиологические расстройства: булимия или анорексия. У юношей выше склонность к участию в преступлениях, агрессия по отношению к окружающим, как попытка уйти от проблем [4].

Многие заболевания имеют свое происхождение в данном периоде, что отчасти связано с последствиями стресса. Они могут вызвать ухудшение физического и психического здоровья. Те, кто не выдержал стресса могут перейти в депрессию. А это может привести к самоубийству из - за отдаленности от сверстников [1].

Также проводилось исследование взаимосвязи между личностными особенностями. Использовались 3 методики: 1) опросник KETELL14PF, 2) бостонский стресс - тест и 3) техника рисования «не дай человеку упасть».

По результатам корреляции Бостонского теста и Кетелла уровень стрессоустойчивости выше у общительных, уступчивых подростков, чем у замкнутых конечно ниже. Импульсивные, подвижные, легкомысленные люди будут иметь более высокий уровень стрессоустойчивости, чем осторожные люди, потому что они легче переключаются и т. д. Склонные к вине, депрессивные подростки будут более подвержены стрессу.

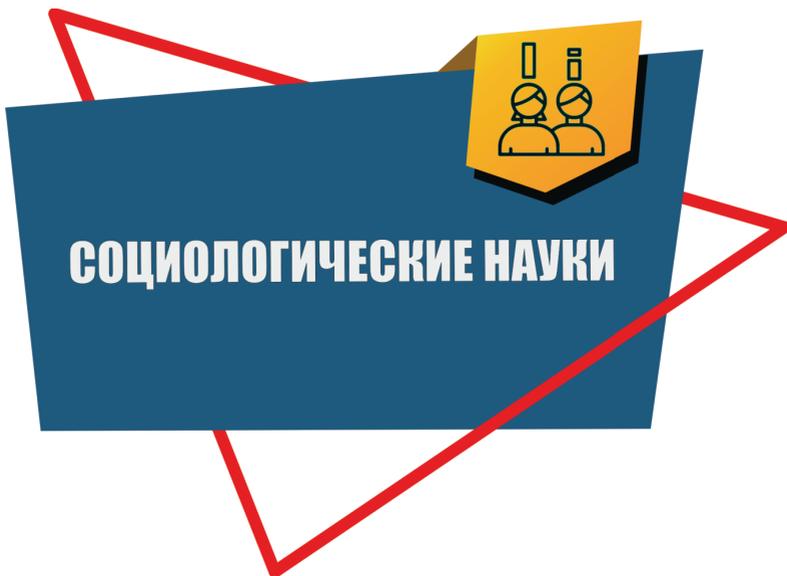
Если подростки не научатся справляться со всеми трудностями, если им не помогут сформировать высокий уровень стрессоустойчивости, это приводит к зависимостям, депрессивным состояниям, заболеваниям, обусловленных психосоматикой. Социальная ситуация — школа, но есть изменения в отношениях с другими. Главную роль играют

сверстники. Стресс у подростков связан со многими факторами, в том числе с обучением. У студентов колледжей также есть страхи окончания учебы и т. д. Реакции могут быть сходными с таковыми у взрослых, но могут и отличаться. Чем моложе личность, тем больше будет стрессогенных факторов, а значит, подростки гораздо более подвержены стрессу.

Литература

1. Левицкая, Л. В. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на переживания стресса / Л. В. Левицкая, А. А. Чернова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1036 - 1039. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29104/> (дата обращения: 24.10.2022).
2. Медведева, Н. И. Психологические защитные механизмы безопасности личности в современных стрессогенных условиях / Н. И. Медведева // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 11 — С. 696–697.
3. Мельников, В. И. Экзаменационный стресс студентов и основные методы его оптимизации / В. И. Мельников // Психология. Историко - критические обзоры и современные исследования. — № 1. — 2012. — С. 45–60.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М.: Юрайт, 2014. — 460 с. ISBN 978–5 - 9916–3166–2
5. Церковский, А. Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А. Л. Церковский // Вестник Витебского государственного медицинского университета. — 2011. — Т. 10. — № 1. — С. 6–19.
6. Черникова, Е. Г. К вопросу о формировании здорового жизненного стиля у подростков / Е. Г. Черникова // Вестник Челябинского государственного университета. — 2014. — № 4. — С. 169–172.
7. Чикер В. А., Сольц Е. В., Жезмер Н. М., Джос П. Стресс и особенности его преодоления российскими подростками // <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=2733>

© Иванова В. М., 2022



КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В статье представлены ключевые показатели реализации Государственной молодежной политики (ГМП) в России. Автор рассматривает: основные принципы государственной молодежной политики; данные по объему финансирования основных направлений реализации ГМП, а также численность молодежи и общественных объединений, задействованных в программах государственной молодежной политики.

Ключевые слова

Государственная молодежная политика, принципы ГМП, направления ГМП, финансирование, численность молодежи, общественные объединения

Государственная молодежная политика представляет собой систему мер по совершенствованию правовых, социально - экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития. Ключевым документом фиксирования понятия, цели и задачи государства в сфере работы с молодыми людьми стал «Основы государственной молодежной политики до 2025 года», который был утвержден Правительством России в конце 2014 года [1].

Исторически в России сложилась и действует система формирования и реализации молодежной политики на всех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Потребности и, что не менее важно, интересы молодежи учитываются при реализации программ социально - экономического развития [1].

Основными принципами государственной молодежной политики являются следующее: ответственность государства за соблюдение законных интересов молодежи; предоставление государством базового объема услуг для духовного, культурного, социального, физического и психического развития молодежи, а также возможностей для выбора жизненного пути, образования, начала трудовой деятельности, создания семьи; поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций [2].

Рассмотрим объем финансирования основных направлений реализации государственной молодежной политики в 2021 году – рис. 1. Финансирование направлений реализации ГМП формируется на двух уровнях – из бюджета РФ и местного бюджета.



Рис. 1. Объем финансирования основных направлений реализации государственной молодежной политики [3]

Наиболее финансируемым направлением реализации ГМП является патриотическое воспитание молодежи. В 2021 году объем финансирования составил: из бюджета субъектов РФ (1 431 430 тыс. руб.) и местного бюджета (434 466 тыс. руб.). Безусловно, процесс воспитания гражданственности и патриотизма молодого поколения является одной из наиболее значимых и сложных задач, поэтому данному направлению ГМП уделяется максимальное внимание со стороны государства [4].

На направление «Вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно - техническое творчество» было выделено 982 469 тыс. руб. из бюджета субъектов РФ и 170 598 тыс. руб. из местного. Стоит заметить, что развитие данного направления положительно отразится на формировании стратегического преимущества России, так как именно молодежь можно назвать носителем инновационного потенциала развития любого государства.

На «Развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества» совокупно было выделено 291 005 тыс. руб. Дальнейшее развитие данного направления благоприятно отразится на расширении географии молодежных проектов.

Анализируя данные по численности молодежи и общественных объединений, задействованных в программах государственной молодежной политики, были сделаны следующие выводы:

1. Наиболее многочисленными направлениями по количеству задействованной молодежи и числу организаций являются патриотическое воспитание (15,3 млн. чел. и 74 тыс. организаций), а также вовлечение в волонтерскую деятельность (около 9 млн. чел. и 25 тыс. организаций).

2. Численность молодежи, задействованной в программных мероприятиях по направлению «Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи» составила в 2021 году 2 810 тыс. чел.

3. В направлении «Формирование у молодежи семейных ценностей» задействовано 2 345 тыс. чел., число детских и молодежных общественных объединений составило 5 тыс. ед.

Вышеизложенное позволяет заключить, что приоритеты России ориентированы в первую очередь на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. Важно помнить, что повышение активности молодежи в отношении становления и развития общества является стратегической целью для обеспечения социального благополучия любого современного государства.

Список использованной литературы

1. Пак, В. В. Статистическое наблюдение в рамках реализации ГМП по направлению «вовлечение молодежи в инновационную деятельность и научно - техническое творчество» / В. В. Пак, А. С. Неуструева // Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики: Материалы Межрегиональной научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 28–29 мая 2021 года. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. – С. 264 - 267. – EDN TSKOLU.

2. Правительство РФ. Распоряжение от 29 ноября 2014 г. № 2403 - р [сайт]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf>

3. Федеральное статистическое наблюдение в сфере государственной молодежной политики за 2021 год. [сайт]. — URL: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/cd/11/cd115bc5-707b-4ded-9e6c-879d6ee946be.pdf>

4. Петренко, Ю. В. Важность исторического знания в формировании патриотизма у молодого поколения / Ю. В. Петренко, А. С. Неуструева // Гражданско - патриотическое воспитание молодежи: материалы международной научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 23–25 ноября 2017 года. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. – С. 236 - 239. – EDN YSPHBF.

© А.Ю. Резванова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бобровский А.В., Коротаев Н.Д., Чижаткина Е.Д., Горохова Д.А.
МОДУЛЬ ТЕЛЕМЕТРИИ ДЛЯ ГОНОЧНОГО БОЛИДА ESCORPION 5
- Брюзова Ю.Ю.
КЛЮЧЕВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ 7
- Круглова Т. Н., Недовесов А. В.
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
МОБИЛЬНОЙ БЕСПИЛОТНОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ 12
- Проскура С. А., Зверев С. Д., Гаев Л. В.
КОМПАРИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ
ПРИ ХРАНЕНИИ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ SHARED PREFERENCE
И SQLite в ПРИЛОЖЕНИЯХ АНДРОИД 14
- Скворцов Г.В., Прилуцкий Д.А., Абдурахманова Р.Э.
ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ
СОЦИАЛЬНОГО ГРАФА СТРАНИЦ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ САЙТА
СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ПРИ АНАЛИЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ WEB MINING 15
- Халявкин А.А., Кожанов А.В.
ЦЕНТРАТОР ДЛЯ СВАРКИ СТЫКОВЫХ СОЕДИНЕНИЙ ТРУБ 19

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Чечетка В.И., Марина М.В., Бирюкова Т.В., Корниенко И.И.
ЗНАЧЕНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ
В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕМЕЦКОЙ ОХРАННОЙ АРХЕОЛОГИИ) 22

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ашихмина А.С.
КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 27
- Бердникова Л.Ф., Курилова А.А.
РАЗВИТИЕ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЛИНГА РИСКОВ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ 29
- Иванова Я.Я.
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА
В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 31

Коростелева В. В., Двоеглазов Д. Э., Кипоренко О. Ю., Решетняк У. Е. АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ АУСН НА ПРИМЕРЕ МИКРОПРЕДПРИЯТИЙ ХАНТЫ - МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ	34
Матвеева Е.Б., Костюкова С.Н., Капусто А.В. НАПРАВЛЕНИЯ УСКОРЕНИЯ ОБОРАЧИВАЕМОСТИ КРАТКОСРОЧНЫХ АКТИВОВ	41
Панова У.М. СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА В РФ	43
Стащенко Е.В., Костюкова С.Н., Капусто А.В. ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	48
Трухинова О.Л. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПОСТРОЕНИЯ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОГО ВЫБОРА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА	50
Фандеева Д.Д., Костюкова С.Н., Капусто А.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ АССИСТАНС – КОМПАНИИ	53
Шастакович Д.С., Костюкова С.Н., Капусто А.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ АУДИТОРСКОЙ КОМПАНИИ	55

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Котилко В.В. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕДРИЯТИЙ	60
----------------------------------------------------------	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданова А. В. САНИТАРНО - ЗАЩИТНЫЕ ЗОНЫ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	64
Глушкова Н. М. ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ	67
Карев А. Р. ФОРМИРОВАНИЕ В РОССИИ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ	69
Краева Д. А. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА СУДЬИ В ОТСТАВКЕ	72

Лучников А.И. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР И СЛУЖЕБНЫЙ КОНТРАКТ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ В РФ: СООТНОШЕНИЕ ПРАВОВЫХ ПОНЯТИЙ	76
Лучников А.И. ПРОБЛЕМЫ РАСТОРЖЕНИЯ СЛУЖЕБНОГО КОНТРАКТА (ТРУДОВОГО ДОГОВОРА) С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ СЛУЖАЩИМИ ПО ИНИЦИАТИВЕ НАНИМАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	81
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Volkova V.V. STUDENTS' INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION COMPETENCES	88
Безбородова О. А. ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	90
Белова А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ	92
Белоусова Е.В., Полякова Н. Н., Макарова Л.Н. РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	96
Галустов А. Р., Кочурина Т. С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КОНСТРУКТОРСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО	97
Гарбузов С. П., Мацко А. И., Аванесов В. С., Лысенко О. А. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА	103
Долгова М.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ	107
Мальцева Д. А., Жихарева М. М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	109
Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	111

Плыкина А.Д. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ	114
Середа О.Ю., Хорошилова А.В., Тяжченко А.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	117
Султанова А.М. АКТИВИЗАЦИЯ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	119
Сухова Л.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ К.Н. ИГУМНОВА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ФОРТЕПИАННОЙ ПЕДАГОГИКИ	123
Фефелов В. А. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ 10 - 12 ЛЕТ В КИОКУСИНКАЙ	127
Ховлягина Л.М., Заика А.Д., Сикорская Н.Н., Романенко Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	130
Чеснокова Е.А., Чилингарян Г.С., Адаменко О.А. ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОУ	132
Ширина З.П., Зеленская А.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	133
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Иванова В. М. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	137
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Резванова А. Ю. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	141

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Научное издательство

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА:
МЕХАНИЗМЫ, ТРАНСФОРМАЦИИ,
РЕГУЛИРОВАНИЕ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 ноября 2022 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 15.11.2022 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 8.90. Тираж 500. Заказ 1674.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68