



ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 ноября 2022 г.**

Часть 1

АЭТЕРНА
УФА
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-505-8 ч.1
ISBN 978-5-00177-507-2
П 26

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:
сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
(28 ноября 2022 г., г. Самара). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 198 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 28 ноября 2022 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-505-8 ч.1
ISBN 978-5-00177-507-2
П 26

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Анижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булагова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук,
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮОН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абказировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Елхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Кадужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркымбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленнина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мецереякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавятгова Эльвира Фангизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, кандидат медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
Умаров Бехзод Тургушулатович, доктор военных наук, член РАЕ
Умаров Бехзод Тургушулатович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
Чплдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Ягиров Азат Вагирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



Бусыгина В.В.,

Студент 2 курса ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель:

Ламехов Ю.Г.,

Доктор биологических наук, профессор ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ИНФУЗОРИЙ ТУФЕЛЕК, ИХ ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность использования инфузории туфельки в учебном процессе, многообразие методов культивирования и способы изучения строения их клеток.

Ключевые слова: инфузория туфелька, культивирование, простейшие, одноклеточные, зоология, цитология, экология.

Царство животные с учетом строения организмов делится на 2 подцарства: простейшие (одноклеточные) и многоклеточные. Основным критерием выделения 2 - х подцарств является количество клеток, образованных организмом. Строение и функции одноклеточных животных описаны в доступной литературе. Одноклеточные организмы представляют собой самостоятельный уровень организации жизни, получивший название клеточный уровень. [1, 3]

Одноклеточные животные являются небольшими по размерам организмами, но встречаясь в большом количестве оказывают влияние на процессы, происходящие в экосистемах. Интерес к простейшим животным обуславливается их доступностью в качестве объектов для наблюдений, относительной простотой разведения и возможностью использования в учебном процессе, при изучении одноклеточных животных. Научной основой интереса к инфузориям является их значение в природе, которая описана в литературе. [2, 5]

Опыт работы показал, что использование инфузорий в учебной и научной практиках связано с их разведением и созданием условий для размножения. Интерес к разведению инфузорий обусловил разработку разных вариантов приготовления питательной среды. Общим для рецептов является использование растительного материала, который подвергается определенному виду обработки. Анализ рецептов для приготовления питательных сред показал, что возможно использование сена, молока, хлореллы, дрожжей, овощей (корнеплоды морковки, клубни картофеля, брюквы и др.). В литературе описывается множество способов, отличающихся друг от друга сложностью приготовления, количеством времени, которое затрачивается на приготовление, количеством необходимого оборудования, составом питательной среды и его длительностью. [4, 5]

Таблица 1 – краткий анализ самых популярных сред для культивирования инфузории туфельки

Среда	Преимущества	Нюансы
Сенный настой	Длительная среда обитания, достаточно питательная.	Сложность при выборе сена, стоит учитывать трудность приготовления правильного настоя.
Банановая корка	Простота приготовления, длительность среды, доступность объекта приготовления.	Стоит учитывать состав выбранной воды и количество высушенной кожуры на объем тары.
Молоко	Простота приготовления.	Небольшая длительность культуры, сложность при выборе молока.

Источник: собственная разработка на основании проведенных экспериментов.

Общим в приготовлении сред является получение настоя с определенным содержанием веществ, судя по состоянию использованных питательных сред в настое должны присутствовать углеводы, а также оптимальное соотношение микроэлементов и макроэлементов. Такой состав питательной среды необходим для успешного размножения бактерий, которые активно поглощаются туфельками. В итоге в ёмкости моделируются условия для поддержания пищевой цепи. По моим наблюдениям при разведении инфузорий и поддержании их культуры приходится сталкиваться с трудностями:

- 1) Поддержание культуры инфузорий в течении необходимого промежутка времени.
- 2) Сохранение чистоты культуры (т.е. в среде должны присутствовать одноклеточные организмы только одного вида).
- 3) Контроль за условиями, которые влияют на выживание туфелек и их размножение.

Полученные в ходе работы результаты подтверждаются данными опубликованными в доступной литературе. [1, 2, 4]

Туфелька, как типичный представитель типа инфузорий является удачным объектом для использования в учебном процессе. В литературе описываются варианты проведения наблюдений за строением и признаками жизнедеятельности на уровне одноклеточного организма. Инфузория туфелька является простейшим одноклеточным организмом, который отличается более высоким уровнем организации по сравнению с другими одноклеточными животными. По мнению В.А.Догеля (1981) инфузории являются надклеточными формами. Этот вывод свидетельствует о признании высокого уровня их организации. Сложность строения инфузорий позволяет проводить наблюдения по изучению их строения и жизнедеятельности. Туфельку следует использовать при проведении занятий по зоологии (по простейшим животным), цитологии и экологии. [1,3]

Особенность применения инфузории туфельки в курсе зоологии связано с реализацией следующих задач:

- 1) Изучение строения клеток одноклеточных животных.
- 2) Описание процессов жизнедеятельности протекающих на уровне клетки животного.

3) Изучение влияния экологических факторов на жизнедеятельность инфузории туфельки.

В итоге на уровне изучения зоологии можно обеспечить подготовку учащихся к осознанию того, что на уровне клетки протекают процессы жизнедеятельности и проявляются свойства живого организма. [3]

На примере туфельки возможно знакомство со строением животной клетки, которое должно включать следующие аспекты: описание органоидов клетки, характеристика органоидов общего и специального назначения, анализ процессов жизнедеятельности протекающих на уровне клетки туфельки. [5]

Из органоидов общего назначения необходимо уделить внимание ядрам клетки инфузории описав особенности их строения и роль в процессах жизнедеятельности. Примером органоида специального назначения являются реснички покрывающие всю клетку туфельки. Ещё одним примером служит особый вид органоидов специального назначения – трихоцисты, способные выбрасывать нити, защищающие клетку от хищников. [2]

Инфузория туфелька удобный объект для знакомства с протеканием общих свойств живых организмов: движение, питание, выделение и некоторых других.

Инфузория, как объект для проведения наблюдений и постановки экспериментов может применяться в цитологии и общей экологии. При изучении основных проблем общей экологии необходимо описание роли экологических факторов среды в жизнедеятельности инфузорий. При этом не следует забывать о том, что на жизнь всех организмов, в том числе инфузорий, влияют абиотические, биотические и антропогенные факторы. [5]

С эволюционной точки зрения инфузория туфелька представляет особый интерес так как этот организм рассматривается на уровне переходной стадии от одноклеточности к многоклеточности, специфика туфельки проявляется в способности размножаться бесполом путём и при помощи конъюгации. Конъюгацию оценивают, как вариант полового процесса, который сопровождается ядерной реорганизацией, конъюгация обеспечивает создание новых сочетаний признаков у организмов, прошедших конъюгацию. [1]

Выводы и дальнейшие перспективы исследования

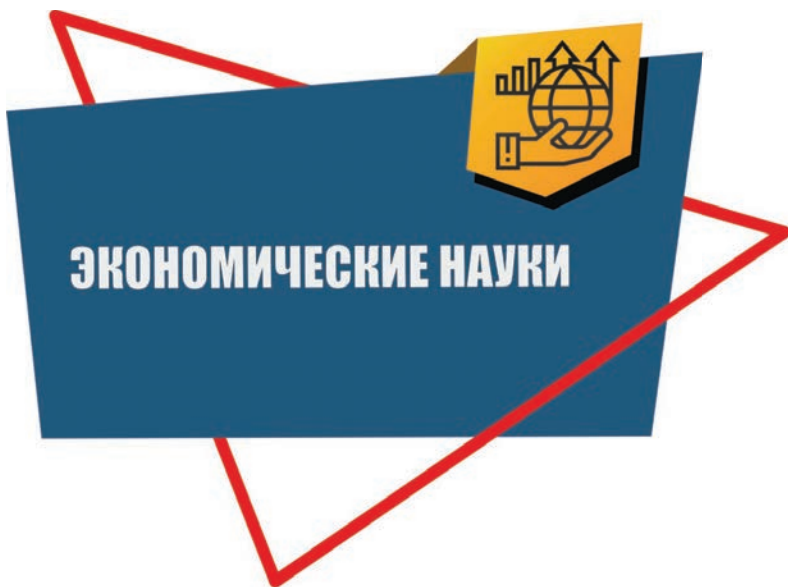
На настоящий момент актуальность исследований в области культивирования инфузории туфельки и изучения ее жизнедеятельности связаны с научным интересом и возможностью использования данной культуры в курсе биологии (в школах), а также в курсах зоологии, экологии и цитологии (в высших учебных заведениях). Для продвижения дальнейших исследований необходимо продолжать изучение способов культивирования инфузории туфельки, наглядно изучать строение живой клетки, ставить новые эксперименты.

Список использованных источников

1. Жизнь животных, Том 1, Простейшие, Кишечнополостные, Черви, Полянский Ю.И., 1987, 507с.
2. Зоология. А.И. Ятусевич, Л.Е. Трофимчик, Н.И. Олехнович, А.М. Субботин, Т.В. Медведская, О.В. Кузьмич. Витебск, 2007, 384с.

3. ПРОТИСТОЛОГИЯ К. Хаусман Н. Хюльсман Р. Ралек. Перевод с английского С.А. Карпова. Товарищество научных изданий КМК, 2010, 495с
4. Инфузории пробуют пищу. «ХИМИЯ И ЖИЗНЬ» №1, 2009. Е. Г. Черемных, Е. И. Симбирева.
5. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Аверинцев С.В. Государственное издательство «Советская наука». Москва – 1947, 304с.

© Бусыгина В.В., 2022



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

Национальная безопасность России вмещает в себя большинство сфер экономической деятельности, будучи частью экономики государства. Главным национальным приоритетам страны является экономическая безопасность, состояние которой напрямую связана с её социально - экономическим развитием.

Ключевые слова:

государственная и экономическая безопасность, внешнеэкономическая деятельность, внешняя торговля, таможенные органы РФ, Стратегия экономической безопасности на период до 2030 года, межведомственное взаимодействие, мобильные группы, санкционные товары, импортозамещение, параллельный импорт

С позиции мирового опыта обеспечение экономической безопасности –доказательство независимости государства, успех стабильного процесса развития и прогрессивной деятельности общества в получении конечного желаемого результата, направленного на отражение отрицательных процессов и явлений в области экономики, ориентированных на предотвращение как внутренних, так и внешних угроз безопасности. Одним из важнейших национальных приоритетов страны является экономическая безопасность, напрямую связанная с её социально - экономическим развитием.

Граничное значение экономической безопасности выражается в предельных показателях, предрасполагающих падение экономики, осложнение политического и социального состояния внутри страны.

В Указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» обращено особое внимание вопросам обеспечения экономической безопасности с позиции логически закономерно проводимого Российской Федерацией курса, направленного на усиление обороноспособности, целостности и единства политической стабильности, усовершенствование экономики и эволюции промышленного потенциала, укрепление суверенитета России, умение проводить независимую внутреннюю и внешнюю политику, способностью противодействовать внешнему прессингу.

К гарантиям экономической безопасности относятся:

- наращивание результативного государственного регулирования экономики,
- устойчивый экономический рост,
- усовершенствование производительности труда,
- применение современных ресурсных материалов,
- стабильность финансовой системы,
- накопление финансовых резервов,
- валютное регулирование и валютный контроль,
- возрастание размеров внутренних сбережений и их преобразование в инвестиции;
- снижение инфляции;

- государственная защита отечественных производителей, осуществляющих деятельность в военной, информационной, продовольственной, энергетической безопасности [1].

«Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года», утверждённая Указом Президента РФ от 13.05.2017 г. № 208 устанавливает:

- защиту национальной экономики от внешних и внутренних угроз;
- обеспечение экономического суверенитета РФ;
- единство экономического пространства;
- реализацию стратегических национальных приоритетов РФ [2].

Функции, связанные с обеспечением экономической безопасности страны в экономической сфере возложены на Федеральную таможенную службу России (далее – ФТС России), реализующую вопросы таможенного регулирования внешнеэкономической и внешнеэкономической деятельности. Правовое регулирование в таможенных органах – комплекс экономических, организационных мероприятий и программ, гарантирующих экономическую безопасность при совершенствовании результатов развития и укрепления торгово - экономических отношений. Таможенный орган по своему административно - правовому статусу является государственной гражданской и правоохранительной структурой, относящейся к силам национальной безопасности РФ.

Преобразования в таможенной сфере обусловлены затруднением в системе международных отношений, рекомбинацией экономических ресурсов, инверсией направления мировой экономики, в итоге на первое место ставится вопрос обеспечения экономической безопасности РФ.

Постоянно меняющийся курс мировых тенденций повлиял на ВЭД России, посредством упразднения таможенного контроля в рамках границ таможенной территории Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС). Информационная доступность и открытость, использование передовых цифровых технологий, проблемы экономического и политического характера, происходящие внутри страны и в мире формируют угрозу национальной безопасности государства.

Стратегией экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года на таможенные органы РФ возложена обязанность выполнять свои функции в соответствии со ст. 351 «Таможенные органы, их задачи и функции» Таможенного кодекса ЕАЭС (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе ЕАЭС) в пределах, которых на таможенной территории ЕАЭС решаются задачи по обеспечению:

- национальной безопасности ЕАЭС, жизни и здоровья граждан, флоры и фауны, окружающей среды;
- условий перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС в льготном порядке;
- следование международным обязательствам в таможенном деле;
- внедрение инноваций;
- создания благоприятной деловой среды [3].

Указом Президента РФ № 391 от 25.07.2015 г. «Об отдельных специальных экономических мерах, применяемых в целях обеспечения безопасности РФ» определен порядок ввоза на территорию РФ сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольственных товаров, страной происхождения которых является государство, принявшее решение о введении экономических санкций в отношении российских юридических и физических лиц или присоединившихся к такому решению, и которые запрещены к ввозу на территорию РФ, подлежат уничтожению с 06.08.2015 года [4].

Одной из мер, направленных на исполнение решений Президента РФ, Правительства РФ по минимизации угроз безопасности является Указ Президента РФ от 08.03.2022 г. №

100 (ред. от 26.10.2022 г.) «О применении в целях обеспечения безопасности Российской Федерации социальных экономических мер в сфере внешнеэкономической деятельности», к ней относятся:

- запрет на вывоз (ввоз) за пределы территории РФ товаров, согласно перечня, определяемого Правительством РФ;

- ограничение на вывоз (ввоз) за пределы территории РФ продукции и сырья согласно перечням, определяемым Правительством РФ [5].

С целью решения задач, определённых Указом Президента РФ от 08.03.2022 г. № 100 ФТС России созданы и функционируют в регионах структурные подразделения таможенного контроля после выпуска товаров с входящими в них мобильными группами по осуществлению государственного контроля в местах, приближенных к государственной границе РФ. Работа совместных действий мобильных групп координируется МВД России, Россельхознадзором, обладающих необходимой компетентной информацией по контролю перемещаемых в рамках внутренней торговли товаров и транспортных средств. Таможенные органы осуществляют непосредственное консультирование заинтересованных федеральных структур органов исполнительной власти по вопросам определения страны происхождения ввозимых (ввозимых) товаров и совершения таможенных операций, связанных с их декларированием.

Должностные лица таможенных органов РФ осуществляют деятельность по недопущению ввоза (вывоза) на территорию РФ отдельных категорий товаров, происходящих с определённых территорий, проводя комплексный анализ совокупности предоставляемых перевозчиком сопроводительных документов и содержащихся в них сведений в целях однозначной идентификации страны происхождения товаров, в том числе, с использованием программных средств Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов РФ.

Министерством промышленности и торговли РФ утверждается перечень товаров, в отношении которых не могут применяться отдельные положения Гражданского кодекса РФ о защите исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (параллельный импорт).

Под параллельным импортом следует понимать товары «серого рынка», ввоз которых в страну запрещён без разрешения его правообладателя, иначе говоря, параллельно официальному импорту таких товаров через посредников, уполномоченных правообладателем.

Применение параллельного импорта одна из действенных мер поддержки поставщиков товаров, принятым Правительством РФ в сложившейся ситуации со стороны недоброжелательных действий США, стран Евросоюза и примкнувшим к ним государств и организаций, что снижает до минимума риски со стороны недобросовестных иностранных правообладателей, препятствующих осуществлению российскими импортёрами внешнеэкономической деятельности.

По данным ФТС России наблюдается ежемесячное увеличение товаров, ввозимых в РФ по параллельному импорту в среднем на 18 % в месяц, по их статистической стоимости на 20 %. Количественный показатель по параллельному импорту в августе 2022 г. составил около 400 тыс. тонн различных товаров. С начала действия режима более 1,3 млн. тонн [6].

Меры, принимаемые государством и его контролирующими органами, включая ФТС России, дают положительную динамику и благотворно влияют на процесс импортозамещения, позволяют осуществлять модернизацию экономики РФ, повышая её конкурентоспособность и устойчивость.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // КОНСУЛЬТАНТ.РУ: справ. - правовая система – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения 26.11.2022 г.).
2. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // КОНСУЛЬТАНТ.РУ: справ. - правовая система – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/ (дата обращения 26.11.2022 г.).
3. «Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» (ред. от 29.05.2019) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // КОНСУЛЬТАНТ.РУ: справ. - правовая система – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/ (дата обращения 26.11.2022 г.).
4. Указ Президента РФ от 29 июля 2015 г. № 391 «Об отдельных специальных экономических мерах, применяемых в целях обеспечения безопасности Российской Федерации» // ГАРАНТ.РУ: справ. - правовая система – URL: <http://base.garant.ru/71148726/> (дата обращения 26.11.2022 г.).
5. Указ Президента РФ от 08.03.2022 г. № 100 (ред. от 26.10.2022 г.) «О применении в целях обеспечения безопасности Российской Федерации социальных экономических мер в сфере внешнеэкономической деятельности».
6. Официальный сайт ФТС России <https://customs.gov.ru/press/federal/document/358220> (дата обращения 26.11.2022 г.).

© Л.Л. Абакумов, 2022

УДК 339.137.2

Воронов Д.С.

д.э. н, зав.кафедрой,
кафедра прикладной экономики
НЧОУ ВО «Технический университет УГМК,
Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, РФ

Голубина В.В.

к.э.н., доцент
кафедра прикладной экономики
НЧОУ ВО «Технический университет УГМК
Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, РФ

Каргапольцева Т.А.

старший преподаватель
кафедры Банковского и инвестиционного
менеджмента УрФУ, г. Екатеринбург, РФ

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «ММК»)

Аннотация

Конкурентоспособность и устойчивость предприятия - ключевые ориентиры его долговременной жизнеспособности и дальнейшего развития. Компания «ММК» - лидер

среди предприятий черной металлургии России. Её конкурентами выступают такие компании, как ArcelorMittal, Nippon Steel и другие. Для сохранения лидирующих позиций крайне актуален анализ факторов конкурентоспособности и устойчивости «ММК». Целью данного исследования является оценка конкурентного статуса и устойчивости «ММК» для выявления резервов усиления конкурентных позиций в перспективе

Ключевые слова

Конкурентоспособность, конкурентный статус предприятия, коэффициент конкурентоспособности, динамический подход к оценке конкурентоспособности предприятия

Voronov D.S.

Ph.D. Department of Applied Economics,
Non - State Private Educational Institution of Higher Education
UMMC Technical University Russia Sverdlovsk region Verkhnyaya Pishma, RF

Golubina V.V.

Candidate of economic sciences, associate professor
Applied economics department
Non - State Private Educational Institution of Higher Education
UMMC Technical University Russia Sverdlovsk region Verkhnyaya Pishma, RF

Kargapol'tseva T.A.

Senior Lecturer, Department of Banking and Investment Management,
Ural Federal University, Yekaterinburg city, RF

COMPETITIVENESS AND ECONOMIC STABILITY ANALYSES OF METAL MANUFACTURER (AS EXEMPLIFIED BY THE MMK GROUP)

Annotation

Competitiveness and enterprises' stability are the main objectives for a lasting survivability and further development. The MMK Group is the leader among iron & steel industry corporations in Russia. Its Competitioners are companies such as ArcelorMittal, Nippon Steel and others. Competitiveness factors analyses and MMK Group stability are so actual for keeping leading positions. The aim of this study is to asses MMK Group stability and competitiveness to find out reserves for competitiveness position strengthening in perspective.

Key words

Competitiveness, enterprises' competitive status, monitoring, dynamic approach towards enterprises' competitiveness, enterprises stability.

Обеспечение эффективного функционирования предприятий требует экономически грамотного управления их деятельностью на базе анализа окружающей экономической среды, тенденций развития, существующих и потенциальных проблем, производственных и финансовых рисков, воздействия принимаемых решений на уровень доходов предприятия и его возможностей противостоять вызовам рыночной экономики (обеспечение конкурентоспособности).

Оценка конкурентоспособности – сложная задача, требующая учета двух обстоятельств: выбора методики оценки конкурентного статуса предприятия и выбора объектов сопоставления. Первое обстоятельство играет самую существенную роль: очевидно, что использовать в целях оценки конкурентоспособности абсолютные показатели выручки или прибыли компаний некорректно в силу различных масштабов их деятельности. Поэтому для проведения сравнительного анализа требуется более сложная методика. Второе обстоятельство не менее важно в связи с тем, что одной из фундаментальных характеристик категории «конкурентоспособность» является то, что конкурентный статус не является имманентным, объективно присущим свойством хозяйствующего субъекта, а находит свое выражение только в условиях конкуренции (в сопоставлении с конкурентами). Поэтому правильный выбор объектов сопоставления является существенным для проведения анализа конкурентоспособности.

Экономистами предложено несколько подходов к количественной оценке конкурентного статуса хозяйствующих субъектов. Если принимать во внимание содержательный аспект, то можно представить следующую обобщенную классификацию основных методов оценки конкурентоспособности компаний:

- Методы оценки стоимости бизнеса (основывающиеся на анализе рыночной стоимости хозяйствующих субъектов) [Криворотов и др., 2013];
- Операционные методы (основывающиеся на оценке различных компонентов операционной деятельности компании) [Фасхиев, 2003];
- Продуктовые методы (основывающиеся на анализе конкурентоспособности продукции компании) [Фатхутдинов, 2008];
- Матричные методы (основывающиеся на оценке портфеля продуктов и услуг компании) [Арутюнова, 2010];
- Динамические методы (основывающиеся на оценке ключевых экономических показателей компании в динамике) [Воронов, 2017].

Каждый из методов обладает своими достоинствами и недостатками, обеспечивая достоверные результаты в одних условиях и несколько искаженные – в других. Таким образом, задача исследователя состоит в том, чтобы выбрать метод оценки конкурентоспособности, наиболее релевантный для конкретных условий анализируемого хозяйствующего субъекта. Одним из существенных критериев выбора методики является то, что в целях оперативного реагирования на существенные изменения конкурентной ситуации в отрасли, оценка конкурентоспособности должна осуществляться на систематической основе по мере поступления новых данных (не реже одного раза в год). Для выполнения этого требования процедура оценки конкурентного статуса (включая сбор и обработку необходимой для оценки информации) не должна быть сложной, трудоемкой либо дорогостоящей, а должна быть доступной, прозрачной и понятной. Кроме того, она должна давать возможность анализировать конкурентный статус предприятия за несколько лет: динамика и тенденции его изменения могут служить основой для принятия решений о стратегии развития. По нашему мнению, таким критериям наиболее соответствует динамический метод в силу того, что он основывается на оценке ключевых экономических показателей компании в динамике. Исходя из вышесказанного, для оценки конкурентного статуса «ММК» был выбран именно этот метод.

В основе динамического подхода к оценке конкурентоспособности предприятия лежит три методологических принципа:

- определение ключевых экономических индикаторов деятельности хозяйствующего субъекта;
- сравнительная оценка ключевых индикаторов в сопоставлении с конкурентами;
- анализ динамических рядов показателей конкурентоспособности.

Реализация первого принципа базируется на том, что существует три основных источника конкурентных преимуществ компании: стратегическое позиционирование, операционная эффективность и финансовое состояние. Сущность стратегического позиционирования можно сформулировать как осуществление видов деятельности, которые обеспечивают уникальную природу создаваемой потребительной стоимости (товара). Благодаря стратегическому позиционированию обеспечивается достаточность выручки компании. Операционная эффективность означает выполнение схожих видов деятельности лучше, чем это делают конкуренты. Она включает оценку экономической эффективности выполнения технологических операций и позволяет минимизировать издержки производства и реализации. Третьим источником конкурентоспособности является финансовое состояние компании. В периоды экономической нестабильности финансовая устойчивость определяет не только конкурентоспособность, но и саму жизнеспособность, возможность дальнейшего функционирования компании. Можно утверждать, что стратегическое позиционирование создавая, поддерживая и расширяя рынки сбыта, обеспечивает возможность реализации прибавочной стоимости, операционная эффективность обеспечивает получение прибыли в процессе реализации, а надлежащее финансовое состояние – необходимый объем источников финансирования хозяйственной деятельности.

Реализация второго принципа состоит в том, что количественная оценка каждого из источников конкурентоспособности осуществляется путем сопоставления ключевых индикаторов анализируемой компании с соответствующими показателями конкурентов; следовательно, правильный выбор объектов сопоставления является существенным для проведения анализа конкурентоспособности предприятия. По данным Всемирной ассоциации производителей стали (World Steel Association) ведущими производителями стали в мире по итогам 2018 г. являются: Arcelor Mittal (Люксембург), Baowu Steel Group (Китай) и Nippon Steel (Япония). Указанные компании включены нами в состав выборки для осуществления оценки конкурентоспособности Магнитогорского металлургического комбината («ММК»).

Реализация третьего принципа воплощается в проведении расчетов не только в текущем (анализируемом) периоде, но и в ретроспективе. Полученные динамические ряды обеспечивают репрезентативность массива данных и существенно повышают достоверность результатов проводимой оценки. Следует подчеркнуть, что расчеты проводились нами на основании квартальных финансовых отчетов, которые в соответствии с действующим законодательством официально публиковались компаниями на своих сайтах, а также серверах раскрытия информации. При этом во внимание принималась консолидированная отчетность, составленная по международным стандартам (IFRS, GAAP). Анализируемый период 10 лет: с 2009 по 2018 гг. (поквартально – 40 точек анализа). Для сопоставимости данных, в случае необходимости осуществлялась

предварительная конвертация отчетных показателей в доллары США (USD): активы и пассивы конвертировались по курсу на дату составления отчета о финансовом положении; показатели отчетов о прибылях и убытках конвертировались по среднему курсу за период.

Кратко изложим математический аппарат метода. Обозначим ключевые индикаторы источников конкурентоспособности как коэффициенты стратегического позиционирования, операционной эффективности и финансового состояния соответственно. Тогда, интегрируя их в единый показатель, получаем оценку уровня конкурентоспособности анализируемого предприятия:

$$K = K_I \cdot K_R \cdot K_F, (1)$$

где K – коэффициент конкурентоспособности анализируемого предприятия;

K_I – коэффициент стратегического позиционирования;

K_R – коэффициент операционной эффективности;

K_F – коэффициент финансового состояния.

Коэффициент стратегического позиционирования определяется следующим образом:

$$K_I = \frac{I_A}{I_S}, (2)$$

где K_I – коэффициент стратегического позиционирования;

I_A – индекс изменения выручки анализируемого предприятия за отчетный период;

I_S – индекс изменения выручки по выборке за отчетный период.

Поясним, что под выборкой понимается совокупность конкурентов, в сопоставлении с которой осуществляется оценка конкурентоспособности исследуемой компании. Выборка может состоять из одного предприятия - конкурента – в этом случае определяется индивидуальный показатель конкурентоспособности рассматриваемого предприятия в сравнении с выбранным конкурентом; из нескольких предприятий - конкурентов – рассматривается конкурентоспособность предприятия в сравнении с группой выбранных конкурентов; из всех участников отрасли – здесь уже будет «устанавливаться» отраслевой показатель конкурентоспособности в сравнении со всеми действующими предприятиями отрасли. Для обеспечения сопоставимости данных рекомендуется принимать неизменный состав выборки за весь анализируемый период (за все интервалы наблюдения). В то же время, из этого правила могут быть сделаны исключения, связанные с созданием новых предприятий, их ликвидацией или реорганизацией.

$$I_A = \frac{S_A}{S_{0A}}, (3)$$

где I_A – индекс изменения выручки анализируемого предприятия за отчетный период;

S_A – выручка (*sales*) анализируемого предприятия за отчетный период;

S_{0A} – выручка анализируемого предприятия в предшествующем периоде.

В состав выручки включаются как правило только доходы от операционной деятельности (если прибыль от иных видов деятельности пренебрежимо мала). В том случае, если прибыль от прочих видов деятельности (курсовые разницы, финансовые доходы и др.) превышает 10 % от величины операционных доходов, эти виды деятельности также рекомендуется учитывать при расчете выручки.

$$I_S = \frac{S_S}{S_{0S}}, (4)$$

где I_S – индекс изменения выручки по выборке за отчетный период;

S_S – суммарная выручка по выборке за отчетный период;

$S_{0,S}$ – суммарная выручка по выборке в предшествующем периоде.

Выручка по выборке рассчитывается как суммарная выручка предприятий, вошедших в состав выборки. Сопоставление с суммарными (агрегированными) значениями, а не средними величинами обусловлено тем, что количество компаний в выборке (a , значит, и средняя величина) будет существенно изменяться в зависимости от методики учета различных организационно - правовых форм, а также критериев определения аффилированности хозяйствующих субъектов, что будет искажать результаты расчетов. Правило агрегирования применяется также и при расчете прочих показателей по выборке (издержки, активы, обязательства).

Коэффициент операционной эффективности:

$$K_R = \frac{R_A}{R_S}, (5)$$

где K_R – коэффициент операционной эффективности;

R_A – операционная эффективность анализируемого предприятия за отчетный период;

R_S – операционная эффективность по выборке за отчетный период.

$$R_A = \frac{S_A}{E_A}, (6)$$

где R_A – операционная эффективность анализируемого предприятия за отчетный период;

S_A – выручка (*sales*) анализируемого предприятия за отчетный период;

E_A – издержки (*expenses*) анализируемого предприятия за отчетный период.

Под издержками понимаются все затраты предприятия (включающие в себя как непосредственно себестоимость, так и коммерческие, управленческие и прочие расходы предприятия), а также совокупность обязательных платежей в бюджеты всех уровней, не вошедшую в указанные категории затрат. При этом состав издержек определяется таким образом, чтобы выполнялось каноническое тождество: чистая прибыль (N) предприятия есть выручка (S), уменьшенная на издержки (E). Тогда показатель издержек может быть определен как разность выручки и чистой прибыли ($E = S - N$). В зависимости от целей исследования и наличия исходных данных состав издержек может варьироваться. В частности, для анализа конкурентоспособности основной деятельности допустимо в качестве издержек принимать только операционные затраты.

$$R_S = \frac{S_S}{E_S}, (7)$$

где R_S – операционная эффективность по выборке за отчетный период;

S_S – суммарная выручка по выборке за отчетный период;

E_S – суммарные издержки по выборке за отчетный период.

Коэффициент финансового состояния:

$$K_F = \frac{F_A}{F_S}, (8)$$

где K_F – коэффициент финансового состояния.

F_A – уровень ликвидности анализируемого предприятия на конец отчетного периода;

F_S – уровень ликвидности по выборке на конец отчетного периода.

$$F_A = \sqrt[3]{\frac{CA_A}{CL_A}}, \quad (9)$$

где F_A – уровень ликвидности анализируемого предприятия на конец отчетного периода;
 CA_A – оборотные активы (*current assets*) анализируемого предприятия на конец отчетного периода;

CL_A – краткосрочные обязательства (*current liabilities*) анализируемого предприятия на конец отчетного периода.

$$F_S = \sqrt[3]{\frac{CA_S}{CL_S}}, \quad (10)$$

где F_S – уровень ликвидности по выборке на конец отчетного периода.

CA_S – суммарные оборотные активы по выборке на конец отчетного периода;

CL_S – суммарные краткосрочные обязательства по выборке на конец отчетного периода.

Заметим, что для исчисления уровня ликвидности производится извлечение кубического корня из классического коэффициента текущей ликвидности, в силу чего указанные показатели следует различать. Извлечение корня требуется в целях снижения коэффициента вариации показателей финансового состояния до приемлемого уровня (менее 0,33). В противном случае, наибольшим множителем коэффициента конкурентоспособности будет коэффициент финансового состояния, что повлечет существенное снижение достоверности применяемой модели.

Целевую функцию коэффициента конкурентоспособности можно определить следующим образом: чем выше K , тем выше конкурентный статус анализируемого предприятия. При этом критериальным значением является единица: если коэффициент конкурентоспособности превышает единицу ($K > 1$), то уровень конкурентоспособности может быть охарактеризован как высокий. При $K = 1$ конкурентоспособность хозяйствующего субъекта идентична конкурентоспособности конкурентов. Если $0 < K < 1$, конкурентоспособность предприятия является низкой (чем ближе к нулю, тем ниже конкурентный статус).

Как правило, коэффициенты стратегического позиционирования (K_I), операционной эффективности (K_R) и финансового состояния (K_F) имеют значения в интервале от 0,8 до 1,2. Итоговый коэффициент конкурентоспособности (K) редко принимает значения ниже 0,5 и выше 1,7. Примерная градация конкурентного статуса в зависимости от значений коэффициента конкурентоспособности представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Градация уровней конкурентоспособности предприятия

Интервал значений K	Уровень конкурентоспособности предприятия
Менее 0,50	Крайне низкий
0,50 – 0,90	Низкий
0,90 – 1,00	Умеренно низкий
1,00 – 1,10	Удовлетворительный
1,10 – 1,30	Умеренно высокий
1,30 – 1,70	Высокий
Более 1,70	Крайне высокий

Источник: составлено авторами на основе методологии динамического метода

Используя выражения (1) - (10) нами был произведен расчет показателей конкурентоспособности «ММК» в сопоставлении с выборкой ведущих мировых производителей стали с разбивкой по отчетным периодам. Результаты расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели конкурентоспособности ММК (поквартальные)

Отчетный период	Показатели конкурентоспособности			
	K_I	K_R	K_F	K
1 кв. 2009	0,701	0,856	1,055	0,633
2 кв. 2009	0,600	1,085	1,094	0,713
3 кв. 2009	0,712	1,029	1,100	0,805
4 кв. 2009	1,509	1,100	1,054	1,750
1 кв. 2010	1,483	1,014	1,052	1,582
2 кв. 2010	1,446	0,961	1,049	1,457
3 кв. 2010	1,150	0,959	1,060	1,169
4 кв. 2010	0,962	1,009	1,055	1,025
1 кв. 2011	1,091	1,054	0,974	1,119
2 кв. 2011	0,993	0,958	0,931	0,886
3 кв. 2011	1,006	0,910	0,972	0,890
4 кв. 2011	1,049	1,001	1,017	1,068
1 кв. 2012	1,090	0,990	1,017	1,098
2 кв. 2012	1,107	0,957	0,978	1,037
3 кв. 2012	1,397	1,076	0,954	1,433
4 кв. 2012	1,121	1,022	0,980	1,123
1 кв. 2013	1,091	1,002	0,946	1,034
2 кв. 2013	0,972	0,927	0,986	0,888
3 кв. 2013	0,689	0,918	0,977	0,618
4 кв. 2013	0,895	0,468	1,010	0,423
1 кв. 2014	0,816	0,945	1,029	0,794
2 кв. 2014	1,002	1,055	1,048	1,108
3 кв. 2014	1,139	0,987	1,104	1,242
4 кв. 2014	0,999	0,929	1,053	0,977
1 кв. 2015	0,941	1,147	1,058	1,143
2 кв. 2015	0,932	1,160	1,087	1,175
3 кв. 2015	0,895	1,073	1,075	1,032
4 кв. 2015	0,856	1,114	1,091	1,040
1 кв. 2016	0,853	1,187	1,142	1,155
2 кв. 2016	1,024	1,214	1,097	1,364
3 кв. 2016	0,945	1,339	1,124	1,423
4 кв. 2016	1,232	1,108	1,213	1,656
1 кв. 2017	1,210	1,099	1,274	1,696
2 кв. 2017	0,960	1,111	1,291	1,378
3 кв. 2017	1,097	1,093	1,244	1,490

Отчетный период	Показатели конкурентоспособности			
	K_I	K_R	K_F	K
4 кв. 2017	1,011	1,154	1,202	1,403
1 кв. 2018	1,079	1,090	1,283	1,509
2 кв. 2018	0,955	1,132	1,233	1,333
3 кв. 2018	1,012	1,173	1,210	1,437
4 кв. 2018	0,919	1,066	1,182	1,157

Источник: составлено авторами по данным квартальной отчетности предприятий выборки

Анализируя поквартальные показатели конкурентоспособности в ретроспективе, обратим внимание на следующее:

- выявлена высокая волатильность в некоторые отчетные периоды. Особо выделяются 4 квартал 2013 г. и 4 квартал 2016 г., в которые наблюдаются локальные экстремумы последних лет. Углубленное изучение квартальных отчетов ММК позволяет установить, что падение коэффициента операционной эффективности в 4 квартале 2013 г. было обусловлено убытками в связи с обесценением активов, признанным компанией в указанный отчетный период. В 4 квартале 2016 г. резкий рост коэффициента стратегического позиционирования обусловлен большими объемами отгрузки, не характерными для исследуемой компании в последний квартал года;

- уровень конкурентоспособности Магнитогорского металлургического комбината по итогам 4 квартала 2018 г. может быть охарактеризован как умеренно высокий ($K = 1,157$, что выше единицы). При этом в 2015 - 2018 гг. конкурентный статус был достаточно высоким (максимальное значение $K = 1,696$ отмечается в 1 квартале 2017 г.). В то же время, нельзя не отметить, что последние два года наблюдается снижение уровня конкурентоспособности исследуемой компании. Выявлению причин отмеченного поможет факторный анализ динамики уровня конкурентоспособности по источникам конкурентных преимуществ, характеризующихся коэффициентами стратегического позиционирования (K_I), операционной эффективности (K_R), финансового состояния (K_F). Представленные данные позволяют сделать вывод о том, что источниками конкурентных преимуществ ММК в настоящее время являются операционная эффективность ($K_R = 1,066$), а также финансовое состояние ($K_F = 1,182$). Напротив, коэффициент стратегического позиционирования – ниже единицы ($K_I = 0,919$), что свидетельствует об отставании от конкурентов по темпам роста выручки. Более того, именно указанный коэффициент имеет негативную динамику за 2017 - 2018 год., что и обуславливает общее снижение конкурентного статуса ММК. На основании вышеизложенного можно заключить, что основные усилия исследуемой компании по обеспечению своих конкурентных позиций должны быть направлены на увеличение доли рынка.

Для более полного представления о тенденциях конкурентного статуса ММК мы провели ретроспективный анализ и расчеты «укрупненных» показателей конкурентоспособности на годовых отчетных интервалах (см. табл. 3).

Таблица 3 - Показатели конкурентоспособности ММК (годовые)

Отчетный период	Показатели конкурентоспособности			
	K_I	K_R	K_F	K
2009	0,787	1,025	1,054	0,850
2010	1,216	0,985	1,055	1,264

Отчетный период	Показатели конкурентоспособности			
	K_I	K_R	K_F	K
2011	1,032	0,977	1,017	1,026
2012	1,166	1,009	0,980	1,153
2013	0,907	0,767	1,010	0,703
2014	0,982	0,982	1,053	1,015
2015	0,907	1,130	1,091	1,119
2016	1,010	1,209	1,213	1,481
2017	1,056	1,114	1,202	1,414
2018	0,987	1,114	1,182	1,300

Источник: составлено авторами на основании методологии динамического подхода

Анализ «укрупненных» показателей позволил прийти к выводу о том, что за 10 лет уровень конкурентоспособности Магнитогорского металлургического комбината имеет тенденцию к росту (за исключением не очень удачного 2013 г.). Основными факторами этого стал рост финансовой устойчивости, а также операционной эффективности «ММК». Обратим внимание на то, что рост указанные конкурентные преимущества сформировались после 2014 г. (после масштабной девальвации, имевшей место в РФ).

С методической точки зрения отметим, что в целом результаты расчетов по кварталам соответствуют расчетам по годам. При этом если анализ текущей конкурентной ситуации более удобно проводить по квартальным отчетам, то ретроспективный анализ за длительный период является более наглядным на годовых интервалах. Резюмируя результаты исследования конкурентоспособности, можно сделать вывод о том, что текущий уровень этого показателя для «ММК» может быть признан умеренно высоким, что обусловлено высокой операционной эффективностью и финансовой устойчивостью. Из результатов проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- резервом усиления конкурентных позиций Исследуемой компании следует признать увеличение её рыночной доли.
- прикладное значение проведенной оценки состоит в том, что идентифицированные факторы динамики конкурентного статуса следует принимать во внимание в ходе формирования стратегии развития предприятия в долговременном периоде.

Обратим внимание на то, что конкурентоспособность предприятия тесно связана с еще одним важным индикатором - экономической и финансовой устойчивостью. В процессе операционной, инвестиционной и финансовой деятельности изменяются структура привлеченных средств и источников их формирования, наличие и потребность в денежных средствах и, как следствие – общее финансовое состояние предприятия, внешним проявлением которого является платежеспособность. Текущая платежеспособность по существу – внешнее проявление финансового состояния предприятия; внутренняя сторона, обеспечивающая стабильную платежеспособность в длительной перспективе – финансовая устойчивость. Именно этот индикатор фиксирует способность предприятия сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внешней и внутренней экономической среде; гарантирует его платежеспособность и инвестиционную привлекательность в долгосрочной перспективе и в границах допустимого риска. Отсюда -

представляется закономерным дополнить анализ конкурентоспособности «ММК» анализом финансовой устойчивости.

За основу при анализе устойчивости был взят подход, заявленный в публикации Арутюновой Д.В. [1]. Содержание методики анализа можно определить следующей последовательностью:

- выбирается 12 показателей для оценки устойчивости (см. таблицу 4), которые разносятся по четырём блокам: рентабельность; оборачиваемость и ликвидность; отдача на капитал и финансовый рычаг; производительность труда. Тем самым, оценка приобретает двухуровневый вид;

- блоки в оценке и показатели в составе блоков получают свой вес, в зависимости от экспертно задаваемого уровня значимости того или иного фактора (блока) в оценке. Построенные веса сведены в таблице 5;

- производится «жесткое» лингвистическое нормирование уровней факторов, на основе массовой статистики по публичным металлургическим компаниям. Результат нормирования по пяти качественным градациям (ОН – очень низкий, Н – низкий, Ср – средний, В – высокий, ОВ – очень высокий) представлен в таблице 6;

- для построения комплексной оценки устойчивости по интегральному фактору AN применяется техника двухуровневого матричного агрегатного вычислителя (МAB), подробно описанная в публикациях научной школы д.э.н. Недосекина А.О.;

- показатель AN по построению находится в диапазоне от 0.1 до 0.9.

Основные применяемые исходные обозначения (до анализа): ВД – выручка без НДС, МП – маржинальная прибыль, ОП – операционная прибыль, ЧП – чистая прибыль, ВнА – внеоборотные активы, ОА – оборотные активы, СК – собственный капитал, КЗК – краткосрочный заёмный капитал, ДЗК – долгосрочный заёмный капитал, ЗК – заёмный капитал, ФЗ – финансовые затраты, Див – дивиденды, N – численность персонала.

Представим концентрированно эту методику:

Таблица 4 - Показатели, участвующие в оценке устойчивости

№	Показатель	Способ оценки	Причина выбора
1	Маржинальная рентабельность (МР)	$MP = MP / ВД$ (11)	Оценивается соотношение цены выходного продукта и переменной составляющей в его себестоимости
2	Операционная рентабельность (ОР)	$OP = ОП / ВД$ (12)	Оценивается вес неснижаемых издержек в структуре выручки
3	Чистая рентабельность (ЧР)	$CP = ЧП / ВД$ (13)	Оценивается значимость влияния финансовых затрат на чистую прибыль
4	Оборачиваемость всех пассивов (ОбП)	$OBП = ВД / П$ (14)	Чем быстрее компания преобразует свою ресурсную базу в выходной результат, тем она устойчивее
5	Оборачиваемость оборотных активов (ОбОА)	$OBOA = ВД / ОА$ (15)	Аналогично (14), но в области оборотных активов

6	Ликвидность, тип 1 (Л1)	$Л1 = ОА / КЗК$ (16)	Оценивается способность компании предупреждать кассовые разрывы, не прибегая к дополнительному банковскому кредитованию
7	Финансовый рычаг (ФР)	$ФР = ЗК / СК$ (17)	Чем агрессивнее компания прибегает к внешним заимствованиям, тем её устойчивость ниже. Исключение – российские компании, которые просто боятся кредитоваться – и тем самым упускают шанс на раскрытие в растущем рынке. На международном уровне компании не стесняются применять экстремально высокие рычаги
8	Доля процентных выплат в структуре операционной прибыли (кредитное обременение, КО)	$КО = ФЗ / ОП$ (18)	Даже на маленьком финансовом рычаге заёмные деньги могут оказаться слишком дорогими, процентные начисления уничтожат прибыль
9	Средневзвешенная стоимость собственного капитала ($WACC_{С}$)	$WACC_{С} = \frac{C}{Див / СК}$ (19)	Чем тем менее дороже привлекаемый капитал, с точки зрения его рентного обеспечения, устойчива компания в экономическом отношении. Жадность собственника бизнеса может разрушить самый эффективный бизнес
10	Средневзвешенная стоимость заемного капитала ($WACC_{З}$)	$WACC_{З} = \frac{З}{ФЗ / ЗК}$ (20)	То же, что и (20), но в отношении заёмного капитала
11	Производительность труда, тип 1 (ПТ1)	$ПТ1 = ВД / N$ (21)	Чем выше ПТ как интегральная характеристика эффективности процессов создания ценности, тем заведомо выше экономическая устойчивость. Высокая ПТ – это системный ресурс предприятия
12	Производительность труда, тип 2 (ПТ2)	$ПТ2 = ЧП / N$ (22)	Аналогично (21), но по уровню чистой прибыли

Источник: [1]

Таблица 5 - Веса блоков и факторов в оценке устойчивости

Номер блока	Наименование блока	Интегральный показатель по блоку	Вес блока Z в интегральной оценке	Шифр показателя в блоке	Вес показателя р
1	Рентабельность	ЭУ1	0.30	MP	0.(3)
				OP	0.(3)
				CP	0.(3)

2	Оборачиваемость и ликвидность	ЭУ2	0.15	ОбП	0.3
				ОбОА	0.4
				ЛП	0.3
3	Стоимость капитала и рычаг	ЭУ3	0.25	ФР	0.2
				КО	0.3
				WACC_C	0.2
				WACC_3	0.3
4	Производительность труда	ЭУ4	0.30	ПТ1	0.6
				ПТ2	0.4

Источник: [1]

Таблица 6 - Нормативы показателей

№	Показатель	Обозначение	Тип	Размерность	Интервалы значений для градаций				
					ОН	Н	Ср	В	ОВ
1	Маржинальная рентабельность	МР	Прямой	%	МР < 14 %	14.1 % < МР < 18 %	18.1 % < МР < 31 %	31.1 % < МР < 41 %	МР > 41 %
2	Операционная рентабельность	ОР	Прямой	%	ОР < 8 %	8.1 % < ОР < 12 %	12.1 % < ОР < 20 %	20.1 % < ОР < 26 %	ОР > 26 %
3	Чистая рентабельность	ЧР	Прямой	%	ЧР < 5 %	5.1 % < ЧР < 8 %	8.1 % < ЧР < 11 %	11.1 % < ЧР < 13 %	ЧР > 13 %
4	Оборачиваемость всех пассивов	ОбП	Прямой	раз в год	ОбП < 0.7	0.71 < ОбП < 0.77	0.78 < ОбП < 0.93	0.94 < ОбП < 1.07	ОбП > 1.07
5	Оборачиваемость оборотных активов	ОбОА	Прямой	раз в год	ОбОА < 1.7	1.71 < ОбОА < 2.0	2.01 < ОбОА < 2.5	2.51 < ОбОА < 2.8	ОбОА > 2.8
6	Ликвидность тип 1	ЛП = ОА / КЗК	Прямой	безразм.	ЛП < 1.13	1.14 < ЛП < 1.26	1.27 < ЛП < 1.46	1.47 < ЛП < 1.53	ЛП > 1.53
7	Финансовый рычаг	ФР = ЗК / СК	Инверсный	безразм.	ФР > 3.17	3.17 > ФР > 2.33	2.32 > ФР > 1.17	1.16 > ФР > 0.83	ФР < 0.83

8	Доля финансовых затрат в операционной прибыли (кредитное обременение)	$KO = \frac{ФЗ}{ОП}$	Инверсный	%	$KO > 35\%$	$35\% > \% O > 30\%$	$29.9\% > KO > 17\%$	$16.9\% > KO > 8\%$	$KO < 8\%$
9	Стоимость собственного капитала	$WACC_{C_C}$	Инверсный	% годовых	$WACC_{C_C} > 6\%$	$4.5\% > WACC_{C_C} > 6\%$	$4.4\% > WACC_{C_C} > 2.5\%$	$2.4\% > WACC_{C_C} > 1.5\%$	$WACC_{C_C} < 1.5\%$
10	Стоимость заёмного капитала	$WACC_{C_3}$	Инверсный	% годовых	$WACC_{C_3} > 6\%$	$4.5\% > WACC_{C_3} > 6\%$	$4.4\% > WACC_{C_3} > 2.5\%$	$2.4\% > WACC_{C_3} > 1.5\%$	$WACC_{C_3} < 1.5\%$
11	Производительность труда тип 1	$ПТ1 = \frac{ВД}{N}$	Прямой	тыс. USD на сотрудника в год	$ПТ1 < 424$	$425 < ПТ1 < 549$	$550 < ПТ1 < 749$	$750 < ПТ1 < 824$	$ПТ1 > 824$
12	Производительность труда тип 2	$ПТ2 = \frac{ЧП}{N}$	Прямой	тыс. USD на сотрудника в год	$ПТ2 < 14$	$14.1 < ПТ2 < 18$	$18.1 < ПТ2 < 31$	$31.1 < ПТ2 < 41$	$ПТ2 > 41$

Источник: [Ошибка! Источник ссылки не найден.]

Таблица 7 - Нормативы показателей

№	Показатель	Обозначение	Тип	Размерность	Интервалы значений для градаций				
					ОН	Н	Ср	В	ОВ
1	Маржинальная рентабельность	MP	Прямой	%	$MP < 14\%$	$14.1\% < MP < 18\%$	$18.1\% < MP < 31\%$	$31.1\% < MP < 41\%$	$MP > 41\%$

2	Операционная рентабельность	ОР	Прямой	%	ОР < 8 %	8.1 % < ОР < 12 %	12.1 % < ОР < 20 %	20.1 % < ОР < 26 %	ОР > 26 %
3	Чистая рентабельность	ЧР	Прямой	%	ЧР < 5 %	5.1 % < ЧР < 8 %	8.1 % < ЧР < 11 %	11.1 % < ЧР < 13 %	ЧР > 13 %
4	Оборачиваемость всех пассивов	ОбП	Прямой	раз в год	ОбП < 0.7	0.71 < ОбП < 0.77	0.78 < ОбП < 0.93	0.94 < ОбП < 1.07	ОбП > 1.07
5	Оборачиваемость оборотных активов	ОбОА	Прямой	раз в год	ОбОА < 1.7	1.71 < ОбОА < 2.0	2.01 < ОбОА < 2.5	2.51 < ОбОА < 2.8	ОбОА > 2.8
6	Ликвидность тип 1	Л1 = ОА / КЗК	Прямой	безразм.	Л1 < 1.13	1.14 < Л1 < 1.26	1.27 < Л1 < 1.46	1.47 < Л1 < 1.53	Л1 > 1.53
7	Финансовый рычаг	ФР = ЗК / СК	Инверсный	безразм.	ФР > 3.17	3.17 > ФР > 2.33	2.32 > ФР > 1.17	1.16 > ФР > 0.83	ФР < 0.83
8	Доля финансовых затрат в операционной прибыли (кредитное обременение)	КО = ФЗ / ОП	инверсный	%	КО > 35 %	35 % > КО > 30 %	29.9 % > КО > 17 %	16.9 % > КО > 8 %	КО < 8 %
9	Стоимость собственного капитала	WACC _C	Инверсный	% годовых	WACC _C > 6 %	4.5 % > WACC _C > 6 %	4.4 % > WACC _C > 2.5 %	2.4 % > WACC _C > 1.5 %	WACC _C < 1.5 %
10	Стоимость заёмного капитала	WACC ₃	Инверсный	% годовых	WACC ₃ > 6 %	4.5 % > WACC ₃ > 6 %	4.4 % > WACC ₃ > 2.5 %	2.4 % > WACC ₃ > 1.5 %	WACC ₃ < 1.5 %
11	Производительность труда тип 1	ПТ1 = ВД / N	Прямой	тыс. USD на сотрудника в год	ПТ1 < 424	425 < ПТ1 < 549	550 < ПТ1 < 749	750 < ПТ1 < 824	ПТ1 > 824

1	Производ	ПТ2	Прям	тыс.	ПТ2	14.1 <	18.1 <	31.1 <	ПТ2 >
2	ительност	= ЧП	ой	USD	< 14	ПТ2 < 18	ПТ2 <	ПТ2 <	41
	ь труда	/ N		на			31	41	
	тип 2			сотруд					
				ника в					
				год					

Источник: [1]

Проведенные авторами сообразно указанной методике расчеты параметров и показателей устойчивости предприятия «ММК» дают солидный материал для размышлений.

Основной вывод, который можно сделать, анализируя результаты применения обеих методик, заключается в высокой оценке результатов финансово - хозяйственной деятельности Магнитогорского металлургического комбината. В первую очередь следует отметить высокую степень соответствия между полученными результатами комбината в настоящее время (при некоторой тенденции к снижению показателей). Значение коэффициента корреляции между интегральными показателями по обоим методикам (AN и K) приближается к 70 %. Это подтверждает достоверность оценки, получаемой при помощи каждой из методик.

В то же время, обращают на себя внимание и некоторые расхождения рассчитанных величин. В частности, наибольшая разница между оценкой конкурентоспособности и экономической устойчивости отмечается в 4 квартале 2013 г., 4 квартале 2015 г. и 4 квартале 2016 г. Коллизия в каждой из отмеченных точек объясняется следующими нюансами методологии расчетов:

- В 4 квартале 2013 г. ММК получил значительные убытки в связи с обесценением активов. По методике оценки конкурентного статуса убытки существенно снизили коэффициент конкурентоспособности, в то время как показатель экономической устойчивости ММК снизился не столь существенно. Схожая ситуация наблюдается в 4 квартале 2016 г., когда у анализируемой компании наблюдаются очень высокие темпы роста выручки. По методике оценки конкурентоспособности это привело к существенному росту интегрального показателя, а показатель экономической устойчивости ММК вырос не столь значительно. Следовательно, экстремально низкие или экстремально высокие значения критериальных показателей не столь существенно влияют на оценку экономической устойчивости, как на оценку конкурентоспособности.

- В 4 квартале 2015 г. наблюдается резкое ухудшение ряда показателей финансово - хозяйственной деятельности ММК. Отмеченное ухудшение было обусловлено тем, что на мировых рынках в этот период установились крайне низкие цены на сталь. По этой причине значительно снизилась оценка экономической устойчивости анализируемой компании.

Однако следует заметить, что при этом коэффициент конкурентоспособности не показал столь же низких значений. Дело в том, что оценка конкурентного статуса базируется на сравнительном анализе показателей предприятия в сопоставлении с показателями конкурентов. Очевидно, что в период снижения мировых цен на сталь у всех металлургических компаний выручка и рентабельность находятся в отрицательной зоне.

Поэтому в сравнении со снижающимися показателями других металлургов оценка конкурентоспособности «ММК» не столь низка, как оценка его экономической устойчивости. Таким образом, экономическая устойчивость оценивается в сравнении с абсолютным бенчмарком, а конкурентоспособность хозяйствующего субъекта – относительно изменяющихся показателей конкурентов.

Таким образом, некоторые различия полученных результатов обусловлены, содержательными особенностями выбранных методик оценки. Указанное не снижает ценность каждой из рассмотренных методик. Наоборот, это подчеркивает специфику каждой методики: показатели экономической устойчивости позволяют получить абсолютную оценку финансового состояния компании, а динамический метод оценки конкурентоспособности позволяет получить сравнительную характеристику в сопоставлении с конкурентами. Очевидно, что оба проанализированных подхода имеют свои достоинства и взаимодополняют друг друга.

Список используемой литературы:

1. Арутюнова Д. В. Стратегический менеджмент. Таганрог: Изд - во ТТИ ЮФУ, 2010. – 122 с.
2. Воронов Д.С. Сравнительная оценка конкурентоспособности компаний частного и государственного сектора экономики Российской Федерации // Современная конкуренция. 2017. Том 11. № 5 (65). С. 46 - 64.
3. Криворотов В. В., Калина А. В., Матвеева Т. В., Байраншин А. Ю. Повышение конкурентоспособности современных российских территориально - производственных комплексов. Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 262 с.
4. Фасхийев Х. А. Как измерить конкурентоспособность предприятия? // Маркетинг в России и за рубежом. 2003. № 4. С. 53–68.
5. Фатхутдинов Р. А. Глобальная конкурентоспособность. На стол современному руководителю. – М.: Стандарты и качество, 2013. – 464 с.

© Воронов Д.С., Голубина В.В., Каргапольцева Т.А., 2022

УДК 658.5

**Гаврилова А. Д.,
Гусева Ю. О.,
Казаков М. В.,**
студенты

Санкт - Петербургский государственный университет аэрокосмического
приборостроения,
Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация В статье рассматривается важность оптимизации и совершенствования бизнес - процессов организации с использованием цифровых технологий. Представлен порядок действий и основные преимущества внедрения цифровизации по ряду ключевых показателей.

Ключевые слова и словосочетания: Цифровизация, бизнес - процессы, оптимизация, цифровые технологии, данные.

Введение: Грамотная организация внутренних процессов – залог успешной деятельности компании. Бизнес - процессы представляют из себя рабочую деятельность компании, поэтому от качества их оптимизации зависит ее будущее. В условиях глобальной цифровизации, с целью экономии времени на поиск оптимального решения для достижения целей предприятия и устранения недочётов в организации труда персонала, рационально использовать общедоступные цифровые технологии.

С течением времени в любой живой системе взаимосвязанных процессов накапливается критический объём несоответствий, которые негативно влияют на деятельности компании в целом. Если своевременно не предпринять корректирующие воздействия, система будет деградировать, пока не утратит свою дееспособность. Причиной появления проблем могут быть как внутренние факторы, так и внешние, поэтому во избежание рисков необходимо регулярно проводить мониторинг бизнес - процессов и их оптимизацию, в случае появления фактических или возможных несоответствий. [1]

Прежде чем приступить к оптимизации процессов с применением цифровых технологий, необходимо поэтапно перенести данные в электронные системы для их хранения и обмена. [2]

Следующий этап носит комплексный характер и состоит из последовательных действий, представленных на рисунке 1.



Рис.1 Алгоритм цифровизации бизнес - процессов

По результатам такой оптимизации, компания может наблюдать положительную динамику сразу по нескольким аспектам работы предприятия:

- прогнозное моделирование в производстве и финансовой деятельности;
- сокращение расходов на работу с информацией, за счёт ее переноса в электронные системы хранения;
- оптимизация взаимоотношений между отделами и внешними контрагентами компании;
- среда для мониторинга и анализа полноты текущей ситуации. [3]

Таким образом, процесс оптимизации бизнес - процессов с применением цифровых технологий – это многоэтапный и непростой путь развития бизнеса, однако все преимущества, которые следуют из проделанной работы стоят потраченных ресурсов и времени. В настоящее время «гибкость» и способность быстро адаптироваться в современных реалиях это показатель успеха и роста компании.

Список литературы:

1. Оптимизация бизнес - процессов и систем компании: цели и методы анализа [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://zvonobot.ru/blog/optimizatsiya-biznes-protsessov-tseli-metody-instruktsiya/> (Дата обращения: 25.11.2022)
2. Масленникова Ю.С., Киселева А.А. Цифровизация бизнес - процессов // Будущее науки – 2019 С.235 - 238 / [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38094673_84500710.pdf (Дата обращения: 25.11.2022)
3. Исаченкова В.В., Новикова А.В. Цифровизация как инструмент повышения эффективности бизнес - процессов // Modern Economy Success – 2019 С.141 - 145 // [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://mes-journal.ru/wp-content/uploads/2019/09/mes_2019_3.pdf#page=141 (Дата обращения: 25.11.2022)

© Гаврилова А.Д., Гусева Ю.О., Казаков М.В., 2022

УДК 658.5

Гаврилова А. Д.,

студент

Санкт - Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения,

Санкт - Петербург, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Аннотация. В статье освещены вопросы функционирования систем менеджмента качества в условиях цифровизации, рассмотрены основные цифровые технологии, используемые в процессах менеджмента, а также изменения которые они за собой влекут.

Ключевые слова и словосочетания: Цифровизация, система менеджмента качества, цифровые технологии, управление качеством, автоматизация, BIGDATA

Введение: Система менеджмента качества была разработана для реализации потребности компаний в постоянном закономерном улучшении всех процессов, с целью общего совершенствования и повышения удовлетворённости всех заинтересованных сторон.

В современном развивающемся мире, в условиях стремительного роста потоков информации, появления новых рисков и ограничения во временных ресурсах перед специалистами встает непростая задача по адаптации системы в новых условиях. Применение цифровых технологий в управлении качеством способствует систематизации и повышению результативности ряда процессов.

Современный этап развития системы управления качеством тесно связан с цифровизацией, которая на сегодняшний день стремительно расширяется и внедряется в различные сферы жизнедеятельности человека. Принцип работы цифровизации заключается во внедрении современных и цифровых технологий в бизнес - процессы компании, которые в свою очередь повышают их качество и эффективность их деятельности, что в совокупности положительно сказывается на работе компании в целом. Вовремя внедренные цифровые решения не только двигают компанию вперед и решают ее насущные проблемы, но и позволяют ей адекватно и своевременно реагировать на изменения рынка. [1]

Цифровизация процессов в организации прежде всего затрагивает процессы ее управления. Появление новых цифровых технологий меняет способы получения, хранения, использования и утилизации различного вида информации. В настоящее время современные предприятия и организации все более активно используют и развивают цифровые технологии, такие как искусственный интеллект, Интернет вещей, чат - боты, блокчейн, формируя новый ландшафт хозяйственной деятельности и меняя характер взаимоотношений в системе менеджмента качества.

Использование цифровых технологий положительно влияет на развитие менеджмента качества, так например использование современных технологий, способствующих повышению эффективности менеджмента качества, таких как:

- Электронный документооборот;
- CRM - системы (системы управления отношения с клиентами);
- ERP - системы (системы планирование ресурсов на предприятии);
- BRM - системы (системы управления бизнес - процессами).

Перечисленные технологии предполагают:

- наличие единого информационного пространства, для непрерывного обмена данными между различными структурными подразделениями предприятия;
- непрерывное управление данными о процессах производства на протяжении всего цикла продукции (услуги);
- опережающее управление благодаря наличию цифровых макетов бизнес - процессов, непрерывному сбору и анализу данных. [2]

Таким образом цифровизация способствует решению основополагающих задач качественного менеджмента компаний.



Рис. 1. Задачи менеджмента качества, решаемые цифровизацией

С учетом внедрения цифровых технологий на СМК в условиях цифровизации могут быть возложены дополнительные функции, так же требования к такой системе на порядок выше. Такие изменения обусловлены заменой части функций системы, которые ранее выполнялись в ручном режиме, а в новых условиях могут быть автоматизированы. Так например использование технологий BIG DATA, которые позволяют использовать облачные инструменты бизнес - аналитики для анализа, структурирования, обработки и выявления взаимосвязей внешних и внутренних потоков данных, расширять возможности разработки управленческих решений, анализа возможных, разработки методов и средств реагирования на все происходящие изменения, для принятия руководством соответствующих решений. [3]

И так, можно сделать вывод, что цифровизация систем менеджмента качества значительно расширяет возможности процессов управления, что оказывает положительное влияние на общую динамику развития компании. Цифровизация автоматизирует и совершенствует выполнение рутинных задач, освобождая время на совершенствование основных процессов.

Список литературы:

1. Цифровая трансформация бизнеса и цифровизация – в чем разница? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/management/tsifrovaya-transformatsiya-biznesa-i-tsifrovizatsiya-v-chyem-raznitsa-rasskazyvaem-na-primere/?ysclid=lae5y9otzb585776882> (Дата обращения: 13.11.2022)
2. Бобель Д.Н., Боргардт Е.А. Цифровизация в системе управления качеством // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Управление, экономика и право: проблемы, исследования, результаты» С. 64 - 68 / [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46547886_69130837.pdf (Дата обращения: 13.11.2022)
3. Е.А.Ковригин, В.А.Васильев Пути развития СМК в условиях цифровизации // Менеджмент С.12 - 16 / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-razvitiya-smk-v-usloviyah-tsifrovizatsii/viewer> (Дата обращения: 13.11.2022)

Дькусова А.Г.
канд.экон.наук, доцент
ФГБОУ ВО ИРНИТУ,
г. Иркутск, РФ
Гивчак В.А.
магистрант ЭМЭН - 21 - 1
ФГБОУ ВО ИРНИТУ
г. Иркутск, РФ

**«ЗЕЛЕНАЯ» ЭНЕРГЕТИКА:
ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация: За последние годы многие страны увеличили долю выработки энергии на основе альтернативных источников, так, например, в США на основе ВИЭ вырабатывается порядка 40 % энергии, в европейских странах около 60 %. Однако с внедрением новых технологий в рамках реализации программ «зеленой» энергетики возникает много проблем и сложностей, тормозящих развитие и внедрение возобновляемых источников энергии.

«Зеленая» энергетика – это технология выработки энергии, которая позволяет минимизировать загрязнение окружающей среды, в том числе снизить уровень выбросов парниковых газов в атмосферу [5]

В современных условиях мы наблюдаем трансформацию глобального энергетического сектора, что обусловлено не только необходимостью в сокращении выбросов парниковых газов, но и постепенным процессом цифровизации, связанным с появлением новых форм экономических отношений.

Ключевые слова: «зеленая» энергетика, возобновляемые источники энергии, энергопереход, углеродная нейтральная энергетика

Dykusova A.G.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
FGBOU VO IRNITU,
Irkutsk, Russian Federation
Givchak V.A.
undergraduate
FGBOU VO IRNITU
Irkutsk, Russian Federation

**"GREEN" ENERGY:
PROSPECTS AND FEATURES
OF DEVELOPMENT UNDER MODERN CONDITIONS**

Abstract: In recent years, many countries have increased the share of energy generation based on alternative sources, for example, in the United States, about 40 % of energy is generated on the basis of renewable energy sources, in European countries about 60 %. However, with the introduction of new technologies as part of the implementation of green energy programs, many

problems and difficulties arise that hinder the development and implementation of renewable energy sources.

"Green" energy is an energy generation technology that allows minimizing environmental pollution, including reducing greenhouse gas emissions into the atmosphere [5]

In modern conditions, we are witnessing the transformation of the global energy sector, which is due not only to the need to reduce greenhouse gas emissions, but also to the gradual digitalization process associated with the emergence of new forms of economic relations.

Key words: "green" energy, renewable energy sources, energy transition, hydrocarbon neutral energy

Введение. Долгое время альтернативная энергетика понималась как сопутствующий фактор в контексте альтернативных источников инвестиций. Однако, в силу глобальных изменений на энергетических рынках и сокращения мировых запасов топлива, а также развития инновационных технологий и экологических проблем, вопрос о необходимости развития альтернативных и возобновляемых источников стал очень актуальным. [2, с.164]

Трансформация нефтегазового сектора требует внедрения «зеленых» процессов и с точки зрения снижения воздействия на окружающую среду и для повышения экономической эффективности, так как стоимость таких технологий ежегодно снижается и по оценкам экспертов в данной области, в ближайшие годы расходы на альтернативные источники станут ниже, чем затраты на добычу углеводородов.

Поэтому в последние годы использование альтернативных источников энергии становится более выгодным по отношению к традиционным технологиям, особенно это актуально для стран с истощающимися или труднодоступными для добычи месторождениями.

Кроме этого энергетический сектор с учетом вложенных средств, стоимостью тарифов, а также сроков окупаемости в последние годы, в том числе и в России, превращается в дотационную отрасль и снижает ее экономическую эффективность для государства.

«Зеленая» энергетика предусматривает использование как неисчерпаемых, так и возобновляемых источников энергии, переработку органических отходов, применение новых технологий переработки и прочее.

К отраслям, использующим инновации в области снижения экологической нагрузки на окружающую среду можно отнести: зеленое строительство, возобновляемая энергетика, энергоэффективные решения, альтернативный транспорт, управление отходами и водными ресурсами. [6, с.1166]

«Зеленая» энергетика направлена на снижения ряда проблем:

- во - первых, снизит зависимость потребителей от поставщиков, а компаний от колебаний и кризисов на энергоносители;
- во - вторых, поможет отчасти решить эколого - климатические проблемы;
- в - третьих, позволит повысить темпы экономического роста, так как для ускорения перехода к «зеленой» энергетике потребуются новые материалы и технологии, будут создаваться новые предприятия, модернизироваться старые, появляться новые рабочие места.

Решение этих проблем происходит путем разработки различных программ, площадок для повышения конкурентоспособности технологий на глобальных рынках энергоресурсов,

изменения законодательной среды, вовлечения различных сфер в разработку новых способов выработки энергии, а также привлечения финансирования из различных источников.

В ряде стран нефтегазовые компании реализуют совместные проекты по применению альтернативных источников энергии для целей топливно - энергетической отрасли. Современные технологии позволяют модернизировать старые или неиспользуемые объекты, например, в производство биотоплива из углекислого газа нефтегазовом секторе ряд европейских и американских компаний осуществляют перевод нефтяных и газовых скважин в геотермические. Горячая вода или пар, добываемая из пласта воздействует на турбину, которая генерирует электричество. Конечно, понятно, что не все объекты подходят для перевода, это связано и с объемом больших вложений и с общим состоянием самих предприятий. [10]

В основе производства биотоплива лежит использование растительного сырья: древесины, сельскохозяйственных культур с высоким содержанием крахмала и сахара, а также водорослей и углекислого газа метанола.

В период с 2014 по 2022 годы в России увеличились установленные мощности ВИЭ в энергосистеме с 1,47гВт до 5,34гВт, наибольшее развитие получили солнечные и ветровые электростанции, выработка электроэнергии была увеличена в 16,5 и 18,5 раз соответственно. В отношении геотермальных, приливных, биологически электростанций и малых гидроэлектростанций – показатели выработки незначительные и имеют небольшой прирост. [6, с.1180]

Одним из главных направлений перехода в России к углеродно - нейтральной энергетике является использование биомассы. Биоэнергетика позволяет при использовании солнечной и ветровой генерации решить проблемы, связанные с их нестабильностью, затрудняющей при их использовании обеспечивать гарантированное энергопотребление и энергосбережение. В мировой практика такая проблема решается за счет подпитки систем ВИЭ от существующих энергосистем или за счет создания дублирующих автономных источников на традиционном виде топлива, либо же с применением аккумулирования с накопителями электроэнергии большой емкости. [9]

У России имеется достаточно высокий потенциал развития «зеленых» технологий, однако недостаточность финансирования, является существенным препятствием для развития этой области, что сказывается и на общем интересе компаний ТЭК к ВИЭ.

Финансирование «зеленого» перехода по скромным оценкам потребует от 3.5 трлн. до 5.5 трлн. долл. как со стороны государства, так и привлечения инвестиций самих компаний, банков, международных организаций.

В 2021 году с подачи правительства Российской Федерации были созданы рабочие группы «по адаптации российской экономики к глобальному энергопереходу», среди основных задач групп будет снижение спроса на традиционное топливо и развитие альтернативной энергетики. [8]

В условиях развития энергетического комплекса России многие проекты по развитию «зеленой» энергетики являются неконкурентоспособными по отношению к традиционным источникам, с учетом текущей ситуации и достаточно высоких цен на углеводородное сырье, традиционные источники энергии более привлекательны и выигрышны по отношению к альтернативным. Однако, переход нашей экономики к использованию

«зеленой» энергетики является необходимым, поскольку Россия является участником многих конвенций и протоколов по улучшению состояния окружающей среды.

С появлением инновационных технологий в ряде отраслей ТЭК возникает необходимость изменения подхода к энергетическому планированию, поскольку новые технологии не только обеспечивают рост технологического совершенства, но и изменяют их функциональные свойства, добавляют новые элементы, реализующие другие функции.

Основные тенденции в области применения технологий для развития «зеленой» энергетики:

- разработки в области «зеленого» водорода;
- совершенствование современных технологий биоэнергетики с использованием органических отходов;
- освоение технологий геотермальной энергетики.

Переход к новым подходам использования углеводородного сырья и их трансформация с «зеленой» энергетикой, требует так же изменений и на законодательном уровне.

В России в рамках перехода к углеводородной нейтральности в 2019 году был принят закон о микрогенерации электроэнергии, который дает возможность населению страны и предприятиям поставлять в сеть электроэнергию, выработанную ветрогенераторами, солнечными и другими энергетическими станциями. [1]

Принятая в 2021 году концепция «Развития водородной энергетики до 2024 года» предполагает создание водородных кластеров, которые будут способствовать созданию экспортно - ориентированного производства и формированию развития практик применения водорода в России.

Согласно данной концепции преимуществами использования водорода являются отсутствие выбросов углекислого газа при использовании его в качестве энергоносителя, а так же возможность добычи из различных источников.

Поскольку водород является самым энергоемким из всех видов топлива и перспективным средством для декарбонизации экономики, его использование и применение в качестве альтернативного источника является весьма эффективным инструментом для решения задач по развитию низкоуглеродной экономики.

Среди лидеров по потреблению водорода в мире выступает Китай (23,0 млн. тонн), затем США и Индия, Россия занимает 4 - е место с показателем 6,4 млн. тонн.

По данным Минпромторга в 18 регионах России запущены 33 водородные проекта, в частности запущен водородный кластер на Сахалине и производство водорода на Кольской АЭС.

Возрастающий рост спроса на водород со стороны нефтеперерабатывающих и химических заводов способствует развитию технологий с низкими затратами, а так же к развитию широкомасштабной транспортной инфраструктуры.

Однако, будущее водородной энергетики как российской, так и мировой во многом зависит от эффективного освоения надежных и дружественных для окружающей среды источников, необходимых для выработки электрической и тепловой энергии. [3]

По оценке ряда экспертов переход на «зеленую» энергетику слишком форсированный, что приводит к отставанию технологий от реальных планов, кроме этого требуется множество высокотехнологичных материалов, редких ископаемых, что может привести к

удорожанию стоимости производства, либо привести к дефициту компонентов и как следствие торможению деятельности предприятий. [4]

Решения проблем устойчивой энергетики требуют участие многих заинтересованных сторон, как частных инвесторов, энергетических компаний, так и государства.

Уже сейчас многие нефтегазовые компании взяли тренд на снижение выбросов CO₂, так, например, компании «Роснефть» и СИБУР планируют снижение доли парниковых газов к 2035 году, компания «Газпром» так же стремится к углеводородной нейтральности. Кроме этого в рамках реализации стратегии устойчивого развития СИБУР анонсировал свое участие в проекте по созданию углеводородного полигона в Тюменской области.

Сегодня в России более 80 % электроэнергии приходится низкоуглеродные технологии, вырабатывается на газовых, атомных, гидроэлектростанциях, а также на объектах с возобновляемыми источниками энергии.

Активно развиваются комплексные и совместные решения в нефтегазовой и «зеленой» энергетике, что в будущем может сыграть важную роль для развития альтернативной энергетики и ее повсеместного применения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. № 471 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» Об электроэнергетике" в части развития микрогенерации»
2. Дыкусова А.Г., Кравец А.А. Возобновляемые источники энергии: перспективы развития и финансирования Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость: научный журнал. – Иркутск: Изд - во ИРНИТУ, 2017. – Том 7, №1. – 164с.
3. Геополитика формирует интерес к новым источникам энергии Станислав Жизнин, Александр Гусев, Владимир Тимохов, Мамед Дакалов // Независимая газета 07.11.2022
4. Зеленая энергетика и энергетический переход. Куда собирается перейти энергетика и зачем? Павел Иевлев // Журнал Цифровой океан. РФ URL:<https://digitalocean.ru/n/zelenaya-energetika-i-energeticheskij-perehod> (дата обращения 16.11.2022)
5. Ивановский Б.Г. Проблемы и перспективы перехода к «зеленой» энергетике: опыт разных стран мира (Обзор) // Экономические и социальные проблемы России. – 2022. – № 1. – С. 58–78.
6. Максимцев И.А., Костина К.Б., Городилов К.А., Онуфриева О.А. Развитие энергетического сектора Российской Федерации на основе инновационных принципов зеленой экономики // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Том 12. - №2. – С.1165 - 1184
7. Нужны ли будут нефть и газ в мире «зеленой» энергетике? Вадим Ахметгареев // РБК. Тренды. URL:<https://trends.rbc.ru/trends/green/633187ae9a7947d5d57caeef0> (дата обращения 12.11.2022)
8. Особенности финансирования зеленой и традиционной энергетики Станислав Жизнин, Стефан Василев // Независимая газета URL: https://www.ng.ru/ng_energiya/2021-09-13/12_8250_financing.html (дата обращения 17.11.2022)
9. Развитие углеродно - нейтральной энергетики в России Тагир Айнулов, Виктор Зайченко, Равиль Маганов, Адольф Чернявский, Айрат Шамсуллин, Александр Шевченко // Общественно - деловой журнал Энергетическая политика URL: <https://energypolicy.ru/>

razvitiie - uglerodno - nejtralnoj - energetiki - v - rossii / energoperehod / 2022 / 16 / 30 / (дата обращения 20.11.2022)

10. Energy Transition: как инфраструктура и технологии ТЭК находят применение в «зеленой» энергетике URL:<https://dailymoscow.ru/business-and-finance/energy-transition-kak-infrastruktura-i-tehnologii-tek-nahodyat-primenenie-v-zelenoy-energetike> (дата обращения 10.11.2022)

© Дыкусова А.Г., Гивчак В.А., 2022

УДК 334.7.0

Езепчик Е. И.

Студентка 3 курса факультета экономики и управления

Толочко Я. А.

Студентка 3 курса факультета экономики и управления

Научный руководитель: Витун С. Е.

канд. экон. наук, доцент

ГрГУ им. Янки Купалы,

Гродно, Беларусь

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В БЕЛАРУСИ

Аннотация

В статье рассмотрена динамика и структура распределения юридических лиц по формам собственности, выделены организационно - правовые формы создания и ведения бизнеса в Беларуси (как с образованием юридического лица, так и без него). Проведен анализ динамики количества юридических лиц по формам собственности с 2019 по 2022 год. Рассмотрены положительные и отрицательные стороны выбора организационно - правовых форм предпринимательства в Беларуси в зависимости от специфики и масштабов деятельности. В заключении статьи определены наиболее распространенные и перспективные формы ведения бизнеса в Республике.

Ключевые слова:

Предпринимательство, индивидуальный предприниматель, унитарное предприятие, общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество.

В настоящее время проблема развития частного предпринимательства является предметом разносторонних исследований: ученые и экономисты всего мира обсуждают проблемы, связанные с историей развития предпринимательства, его ролью в национальной экономике и общественными функциями, перспективами дальнейшего развития. Частный бизнес способствует экономическому росту, ускоряет модернизацию, способствует созданию и развитию здоровой конкуренции, тем самым, играет важную роль в стимулировании устойчивого развития экономики и создания достойных рабочих мест.

Предпринимательство – одна из важнейших составляющих современной экономики. За последние годы в Беларуси число предпринимателей и собственников заметно возросло. Так, с 2019 по 2020 гг. количество юридических лиц, зарегистрированных в Республики Беларусь, несмотря на пандемию коронавируса и, связанную с ней, тяжелую

внешнеэкономическую ситуацию, увеличилось с 142 108 до 143 305 (на 1 197 организаций). Для более детального анализа рассмотрим пропорции распределения юридических лиц по формам собственности (см. рис. 1).

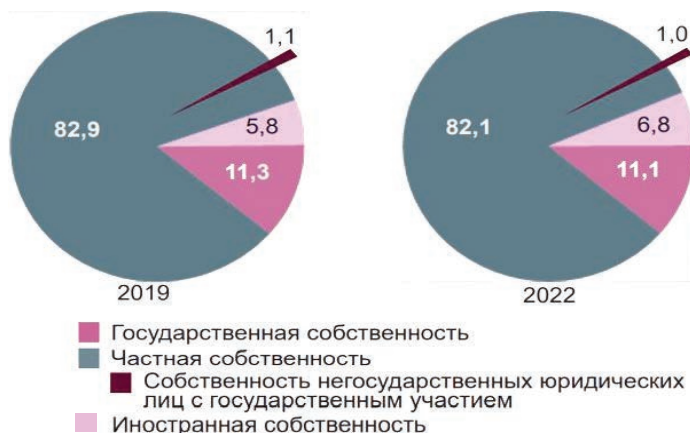


Рис. 1. Распределение юридических лиц по формам собственности в 2019 и 2022 годах, %

В связи с приватизацией за государством осталась лишь часть организаций и предприятий (11,3 % – на 1 января 2022 г.), а остальные перешли в частную собственность (82,1 % - на 1 января 2022 г.) или иностранное владение (6,8 % - на 1 января 2022 г.). Следует отметить, что идет тенденция к увеличению доли иностранного капитала в уставном фонде белорусских организаций (за последние 3 года количество хозяйствующих субъектов с иностранной формой собственности увеличилось на 1 %) [1].

В целом можно выделить две *организационно - правовые формы* создания и ведения частного бизнеса в Беларуси которые получили наибольшее распространение:

1. *Без образования юридического лица* в качестве индивидуального предпринимателя. Следует отметить, что в качестве индивидуального предпринимателя могут регистрироваться только граждане Республики Беларусь, а также лица, имеющие вид на жительство. Иностранцы, которые постоянно проживают на территории Республики Беларусь такого права не имеют. Динамика количества зарегистрированных индивидуальных предпринимателей на 1 января с 2019 по 2022 год представлено на рисунке 2.

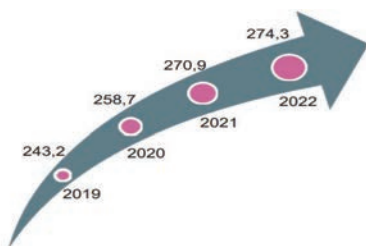


Рис. 2. Динамика количества зарегистрированных индивидуальных предпринимателей на 1 января с 2019 по 2022 год, тыс. чел.

2. С образованием юридического лица.

В свою очередь, законодательством Беларуси предусмотрены следующие организационно - правовые формы юридических лиц:

- Частные унитарные предприятия (ЧУП);
- Производственные кооперативы (ПК);
- Акционерные общества открытого и закрытого типа (ОАО и ЗАО);
- Общества с ограниченной ответственностью и Общества с дополнительной ответственностью (ООО и ОДО);
- Полные и командитные товарищества (ПТ и КТ);
- Крестьянские (фермерские) хозяйства (КФХ) [2].

Рассмотрим динамику количества юридических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, по формам собственности с 2019 по 2022 гг. (см. рис. 2)

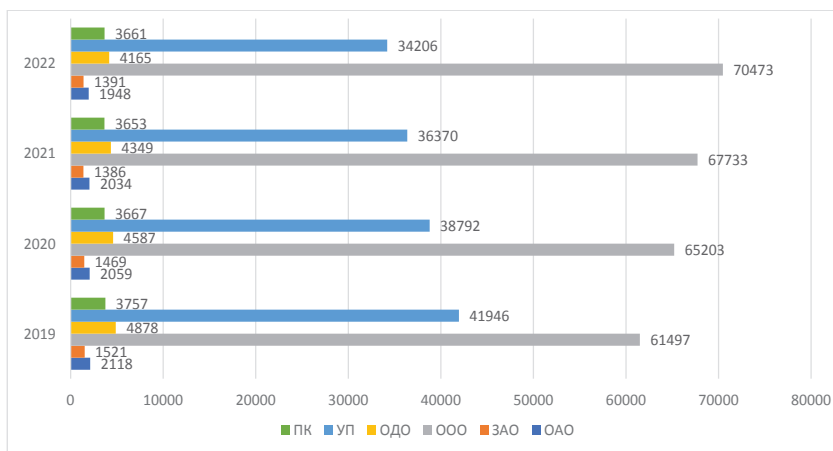


Рис. 3. Динамика количества зарегистрированных юридических лиц по формам собственности на 1 января с 2019 по 2022 год, тыс. чел.

Как отмечалось выше, несмотря на неблагоприятную внешнюю и внутреннюю политическую и экономическую обстановку в стране, общее число юридических лиц в Республике с каждым годом продолжает расти. Так, с 2019 по 2022 гг. темп прироста юридических лиц, зарегистрированных в РБ, составил 1 197 (0,84 %). Прирост произошел в основном за счет увеличения количества зарегистрированных обществ с ограниченной ответственностью (темп прироста за анализируемый период составил 8976 или 14,6 %). Однако сокращается количество унитарных предприятий, открытых и закрытых акционерных обществ на 18,45 %, 8,03 % и 8,55 % соответственно. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наиболее популярной формой ведения бизнеса в Беларуси на сегодняшний день является общество с ограниченной ответственностью. Рассмотрим положительные и отрицательные аспекты каждой из вышеописанных форм ведения бизнеса (см. табл. 1).

Таблица 1. Положительные и отрицательные аспекты различных форм ведения бизнеса

Организационно - правовая форма	Минусы	Плюсы
Индивидуальный предприниматель	<ul style="list-style-type: none"> - Ограничение на найм не более 3 - х работников - Многие крупные организации предпочитают выбирать партнеров из числа юр. лиц, а не ИП 	<ul style="list-style-type: none"> - Простота в регистрации - Нет необходимости арендовать помещение - Простота ведения бухгалтерского учета - Низкая налоговая нагрузка
Унитарное предприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Сложность смены учредителя (продажа как имущественного комплекса / реорганизация в ООО) - Может быть только 1 учредитель 	<ul style="list-style-type: none"> - Право собственности на имущество на балансе предприятия сохраняется за учредителем - Можно регистрировать по адресу жилого помещения (не обязательно арендовать офис)
Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо арендовать офисное помещение (нельзя регистрировать по адресу жилого помещения) 	<ul style="list-style-type: none"> - Для ООО - ограниченная ответственность по его обязательствам в рамках доли в уставном капитале (УК); Для ОДО - солидарная в пределах, определяемых уставом общества, но не менее размера, установленного законодательными актами, пропорционально вкладам этих участников в УК общества - свободная продажа долей в УК (вплоть до 100 %) - может быть от 1 до 50 учредителей - нет минимального размера УК
Открытое акционерное общество / Закрытое акционерное общество	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо арендовать офисное помещение - минимальный размер УК: 400 базовых величин (ОАО), 100 (ЗАО) - достаточно дорогая форма в обслуживании (необходимость регистрации всех сделок с ценными бумагами) 	<ul style="list-style-type: none"> - только для ОАО количество акционеров не ограничено - при появлении новых акционеров не нужно вносить изменения в устав - акционеры несут ограниченную ответственность по его обязательствам в рамках принадлежащих их акций

Стоит отметить, что регистрация акционерного общества открытого и закрытого типа, общества с ограниченной и дополнительной ответственностью требует дополнительных затрат в форме:

1. Заключение договора на депозитарное обслуживание с депозитарием.
2. Государственная регистрация выпуска акций (взимается госпошлина в размере 0,2 % объема выпуска акций, но не более 300 базовых величин).
3. Открытие счетов «депо» для акционеров.
4. Трудоустройство работника с квалификационным аттестатом специалиста рынка ценных бумаг. ЗАО в качестве альтернативы может заключить с профессиональным участником рынка ценных бумаг договор, предусматривающий оказание консультационных услуг в этой сфере. [2]

Подводя итог всего вышесказанного, можно сделать вывод, что наиболее распространенными формами ведения бизнеса в Беларуси являются *ИП, УП и ООО*, и на это есть ряд причин:

— ИП отлично подходит для тех бизнесменов, которые планируют работать в основном с физическими лицами, не собираются в дальнейшем передавать кому-то фирму (так как ИП нельзя продать), готовы нести имущественную и финансовую ответственность за все действия и не планируют нанимать большого числа работников. Часто выбирается бизнесменами, занимающимися розничной торговлей или оказывающими мелкие услуги.

— Если необходима регистрация в качестве юридического лица, многие предприниматели останавливают свой выбор на УП, т.к. регистрация УП требует наименьших затрат. Это позволяет собственнику имущества УП быстро начать бизнес, при условии, что в самом жилом помещении никакой производственной деятельности (выполнения работ или оказания услуг) вестись не будет. Этот вариант отлично подойдет тем, кто оказывает услуги вне места нахождения УП, например, консультантам.

— Общество с ограниченной ответственностью — самая распространенная форма ведения малого и среднего бизнеса, т.к. такой фирмой проще управлять, и процедура регистрации предприятия здесь проходит гораздо быстрее. Психологически ООО воспринимается более престижной и надежной формой собственности, соответственно и клиентов у него всегда больше, чем у ИП.

А вот ОАО и ЗАО — инструменты для длительных и больших проектов, например, когда есть крупный инвестор, планирующий развивать крупное производство.

Список использованной литературы

1. Беларусь в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/belarus/numbers> - Дата обращения: 24.11.2022
2. Закон РБ № 2020 - XII О о хозяйственных обществах 09.12.1992 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19202020&usclid=lau5hxadm634436186> - Дата доступа: 24.11.2022.
3. Финансовая стабильность в Республике Беларусь 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [финансовая стабильность 2020.pdf](#) - Дата доступа: 24.11.2022.

© Езепчик Е. И., Толочко Я. А., 2022

Журавлева Т.А.,
к.э.н., доцент кафедры экономики и бизнеса
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса
Горбатова Н.С.,
Магистрантка группы МУПз20
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье приводится анализ по возможностям формирования эффективной команды в организации

Ключевые слова: команда, персонал, организация, сотрудничество, эффективность

Abstract: the article provides an analysis of the possibilities of forming an effective team in the organization

Keywords: team, staff, organization, cooperation, efficiency

Формирование эффективной команды в организации в специальной литературе рассматривается с различных точек зрения, однако все исследователи этого феномена сходятся в том, что команду можно определить числом ее членов, которые работают в одном направлении согласно выбранной деятельности или частью работ. При этом, «команда» представлена группой индивидов, распределяющие внутри команды намеченные операции, а также ответственность за конечные результаты при реализации проекта, так как все они являются взаимозависимыми при достижении целей организации и нуждаются во мнении всех ее участников. Согласно этому при характеристике команд можно рассмотреть основные ее составляющие, такие как:

- взаимозависимость членов команды, в результате чего в конечный результат вносится индивидуальный вклад с помощью информационного обмена и необходимостью влияния друг на друга;

- ответственность по разделению ролей в команде согласно поставленным перед ней целям и их групповую активность;

- конечный результат, дающий возможность определить, как в итоге сработала команда и насколько все ее члены были «совместимы» при достижении цели (целей) организации и достижения синергетического эффекта на основе коммуникаций и координированных действий.

При создании команд необходимо исходить из установок управленческой деятельности в организации. В данном случае управление должно опираться не только на сферу деятельности организации, но и на научные наработки, дающие возможность выработать свою стратегию и тактику при их создании. Исходя из практики управления в конкретной сфере деятельности, можно сделать вывод, что найти один универсальный подход при формировании команды невозможно, так как ситуации, в которых действует организация, могут меняться согласно внешним и внутренним обстоятельствам.

Таким образом, «команда должна действовать исходя из известных для нее показателей эффективности производства, а именно: его результативность, интенсивность

функционирования системы, степень достижения цели и уровень организованности системы и т.д., а это свидетельствует, с одной стороны о многогранности категории эффективности, и, с другой – о сложности ее представления в показателях и измерителях» [1].

При создании команд со стороны управленческого звена всю организационную работу можно разбить на следующие этапы:

- сбор информации по возможности создания команды и ее обсуждение;
- составление прогнозов поэтапного развития управленческой работы с применением различного рода анализа ситуации на конкретном рынке деятельности организации для уменьшения рисков и целесообразности создания проектных команд;
- обоснование решений по воздействию со стороны управления на деятельность команды с учетом целей и задач организации в определенном временном диапазоне;
- применение имитационного моделирования при разработке управленческих решений.

В связи с тем, что все принимаемые управленческие решения связаны с определенными компетенциями членов команды и для решения насущных проблем организации, необходимо: разработать методы стимулирования команды для реализации конкретных задач в рамках ее деятельности; подобрать и объединить членов команды с точки зрения внутренней совместимости и согласно их компетенциям для организации эффективной работы необходимой при реализации конкретных работ.

Основными задачами, которые необходимо решить управленческому аппарату при создании эффективных команд, можно определить как: необходимость создания команд и их способность реализовать поставленные цели и задачи организации; место организации на конкретном рынке и его изменения; возможную отдачу от деятельности созданных команд по реализации проектных работ; общее направление развития организации по набору специалистов для проектных работ или обучение собственных сотрудников; создание команд с применением методов управления, которые показали жизнеспособность в той или иной видах деятельности; создание или совершенствование общей корпоративной культуры; внедрение в практическую деятельность команд новых видов работ для их освоения; создание команд согласно запросам организации и необходимостью производства работ, продукции, услуг наиболее востребованных конкретного рынка; научить команды действовать в определенных экономических условиях и идти на риск в разумных пределах для возможности его покрытия.

При образовании синергетического эффекта команды важны не только управляющее воздействие на нее со стороны руководства, но и организационная культура, которая является важнейшим инструментом управления, так как определяет состояние социальной системы, в рамках которой команда даст конечные результаты.

Согласно созданию синергетического эффекта, структурными элементами организационной культуры организации будут являться: ориентация организации на достижение ее целей и задач; выбранный управленческим звеном стиль управления; управление заявленной системой ценностей организации; возможность участия всех членов команды в принятии решений по проекту; преданность общим целям организации со стороны команды; делегирование полномочий команде при выполнении проектных заданий, с учетом внутренней интеграции; способность к разрешению конфликтов; ориентация на обучение и повышение квалификации; трудовая дисциплина членов

команды; ориентация на возможные изменения в проекте или выполнении работ команды; знание команды о системе вознаграждения.

Синергизм подразумевает интеграцию или координацию множества функций в управлении организации и ее корпоративного портфеля. Все это предполагает разработку стратегии по кооперации и взаимному изучению различных ее частей, что и определяет значение для понимания синергизма, где имеют особое место организационное обучение, процессы управления и корпоративная культура, а значит и приложенные усилия членов команды могут дать слаженную совместную работу с позиции синергетического эффекта.

Формирование команды в настоящее время вполне может быть представлена как некая организационная форма в коллективе управления организацией. При этом «командное управление» будет выступать как одна из форм управления коллективом, которая основана на процессе делегирования ряда полномочий. Такая постановка вопроса происходит почти во всех организациях, где на различных уровнях управления сотрудникам выдают задания для перераспределения ответственности, которые не всегда выполнимы, так как у них нет определенного опыта из разрешения. При этом при реализации совместной деятельности команды могут представлять изменение функционально - ролевой ответственности персонала, что в принципе быть не должно, так как командная работа состоит в том, чтобы все ее члены понимали и выполняли обязательства по взаимной отчетности и ответственности.

Список использованной литературы

1. Карякин А.М., Пыжиков В.В. Командная работа: основы теории и практики: Учеб. пособие / А. М. Карякин; М - во образования Рос. Федерации. Иван. гос. энергет. ун - т. - Иваново: Иван. гос. энерг. ун - т, 2003 (Тип. ИЭК). - 136 с.
2. Лукаш, Ю. А. Начальники и подчиненные: кто есть кто, взаимоотношения и конфликты / Ю. А. Лукаш. – 2 - е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 101 с.
3. Льюис Дж. Управление командой: как заставить других делать то, что вам нужно. - СПб.: Питер, 2009.8. Миллер Дуглас. Великолепная команда. Что нужно знать, делать и говорить для создания великолепной команды. Перевод: Е. Н. Платонова. — СПб.: Весь, 2011. — 160 с.

© Журавлева Т.А., Горбатова Н.С., 2022

УДК 33

Журавлева Т.А.,

к.э.н., доцент кафедры экономики и бизнеса

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса

Танькина Е.Е.,

Магистрантка группы МУПз20

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются пути развития кадрового потенциала организации

Ключевые слова: кадры, потенциал, организация, развитие, управление

Abstract: the article discusses the ways of developing the personnel potential of the organization

Keywords: personnel, potential, organization, development, management

С учетом реалий развития рынка в разных сферах деятельности, особую популярность приобретают вопросы повышения качества и эффективности систем управления, а именно оценка развития кадрового потенциала организации, так как современный этап социально - экономических отношений требует развития конкурентной среды и повышения конкурентоспособности организаций. От качества управленческих решений зависит, каким будет будущее организации, а иногда и ее деятельность на конкретном рынке.

Грамотные, эффективные управленческие решения являются главной составляющей успешного бизнеса. Руководители организаций в быстро меняющемся современном мире просто не могут себе позволить рисковать, принимая необдуманные решения. Поэтому тщательное изучение всех нюансов процесса принятия решений, знание и применение разнообразных методов и моделей управленческих решений определяет важную роль в повышении эффективности управления организацией.

В данном контексте, можно сделать вывод, что во всех этих сферах должны быть кадры, которые бы могли удовлетворять своей деятельностью их развитие.

«В целом, оценка персонала предприятия включает в себя такие элементы как: анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность рабочего персонала; разработка требований и качеств потенциального персонала; выявление потребности в персонале; расчет затрат на персонал; разработка мероприятий, необходимых для покрытия потребности в персонале»[1].

Привлечение сотрудников высокого класса в организацию ложится не только на отделы маркетинга, на службы отдела кадров, но и на линейных менеджеров, которые знают специфику конкретных работ и могут прогнозировать прием квалифицированных кадров в определенный виток развития организации в зависимости от потребности в них.

Выявление необходимых качеств при обработке информации от претендентов на вакантные места организации, как правило, представлено большим диапазоном объективных и субъективных причин.

Исходя из того, что основным в организации является вклад ее сотрудников в общее дело согласно выполняемых ими работ, то со стороны сотрудников правомерно возникает потребность, связанная с их трудом, а именно, виды компенсации за их труд со стороны управляющего звена в материальном и нематериальном стимулировании их деятельности. Следовательно, есть необходимость в определении гибкости управления в отношении персонала и создании необходимых условий для их деятельности согласно вкладу каждого отдельно взятого работника с учетом его творческого потенциала и его инициативности.

«Задачи компетентности сотрудников связаны с уровнем сегодняшних и будущих знаний работников, их профессиональных навыков и способностей - это и определяет ту степень компетентности рабочей силы, которая необходима для достижения текущих и стратегических задач предприятия»[2].

Если организация испытывает недостаток в творчески активных кадрах, то она столкнется с необходимостью привлечения специалистов, способных быстро генерировать нестандартные инновационные идеи и способствовать их реализации. В данном случае, может помочь разработка политики по обучению и развитию персонала либо собственными силами, либо с привлечением дополнительного образования для обеспечения организации квалифицированными кадрами. В этом случае руководство имеет

возможность получить из своего персонала высококвалифицированных специалистов, способных предложить новые инновационные идеи.

Так действуют на рынке многие крупные компании. При этом реализуется политика обучения и развития персонала внутри них, а также формируются корпоративная культура, позволяющая развивать необходимые кадровые компетенции. Таким образом, сфера внутренних коммуникаций пользуется большой популярностью благодаря инновационным технологиям управления персоналом, а создание хорошего внутреннего климата для творческой и инновационной деятельности персонала становится необходимым условием обеспечения эффективного производства и повышения конкурентоспособности компании на рынке.

В настоящее время особую роль в найме персонала играют цифровые технологии, они являются трендом последних лет и дают возможность автоматизировать все рутинные процессы, не требующие глубокого анализа и расчетов, а именно процессы, связанные с документооборотом и отбором кандидатов на вакантные должности, так как могут обработать большие массивы информации. В данном случае время по подбору кадров и их поиск значительно сокращается, есть возможность хранить данные и управлять ими, структурировать и быстро находить их. По жизнеспособности из применяемых технологий можно выделить два типа, при этом первые из них решают тактическую задачу, например, применение систем по автоматизации найма, следующие, могут работать в долгосрочном периоде и прогнозировать потребности рынка, которые могут быть в ближайшем будущем. Однако, несмотря на определенные трудности организации данного процесса, не обязательно иметь все это на своей площадке, можно подключаться к так называемой «облачной платформе» и при этом проводить анализ данных на уже готовой к использованию инфраструктуре.

Рассматривая логику организации, исходя из ее причинно - следственных связей, можно найти возможность проводить комплексный анализ ее деятельности и оценить кадровую составляющую с учетом эффективности полученных показателей. Следовательно, любые попытки диагностировать управленческие решения рассматриваются как исследовательская деятельность. При этом можно выявить проблемные места в управлении и подборе квалифицированных кадров с учетом проведения оценочных мероприятий направленных на решение текущих проблем организации. Таким образом, исследования помогают найти пути по возможному совершенствованию в разработанной стратегии управления и составить мероприятия адекватные имеющимся ресурсам по кадровому составу и направлениям деятельности организации.

Эффективность при управлении в организации может оцениваться по ряду признаков, таких как: создание и продвижение корпоративной культуры; наличие необходимых ресурсов при создании конечного продукта; высокий кадровый потенциал; социальные условия работы персонала; занимаемое место на рынке и конкурентное окружение, а также постоянный мониторинг его с учетом привлечения необходимых специалистов в определенный период времени организации, который связан с экономической, а иногда и политической составляющей действующей системы.

Кадровая политика, это не только планирование численности персонала, а взгляд на перспективу развития организации по видам ее деятельности, прогнозирование ситуации на рынке рекрутинга квалифицированных специалистов или возможности обучения своих

сотрудников в новом формате деятельности. Для реализации перечисленного необходима разработка программ по развитию рабочих мест соответственно квалификации работников, подготовка мероприятий по проведению оценки персонала всех уровней иерархии организации, а также нахождение компромисса в системе стимулирования и принятии решений о возможных изменениях, связанных с условиями труда членов коллектива.

Список использованной литературы

1. Дейнека, Алла Васильевна. Современные тенденции в управлении персоналом: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080507 - "Менеджмент организации" / А. В. Дейнека, Б. М. Жуков. - Москва: Акад. Естествознания, 2009. - 401 с.

2. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: учебник / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Л. В. Ивановская; под ред. А. Я. Кибанова. — 4 - е изд., доп. и перераб. — Москва: ИНФРА - М, 2021. — 695 с

3. Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / С. В. Иванова, Д. Болдогоев, Э. Борчанинова [и др.]. - 5 - е изд. - Документ Bookread2. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 278 с.

© Журавлева Т.А., Танькина Е.Е., 2022

УДК 334.72

Залилова В.Д.

Студент 3 курса факультета технологии и менеджмента

Научный руководитель: Корытько Т.Ю.

канд. экон. наук, доцент

ДГТУ,

г. Волгодонск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены тенденции национального рынка слияний и поглощений. Установлено, что основными организационными формами интеграционных процессов являются слияния и поглощения, включающие в себя большой спектр уникальных возможностей для оптимизации бизнеса. Обосновано, что именно слияние и поглощение являются механизмами перераспределения собственности от менее эффективного собственника к более эффективному.

Ключевые слова: рынок, слияние, поглощение, сделка, компания.

Слияние и поглощение – это вид реорганизации бизнеса, при котором компании объединяют свой капитал. Иными словами, это присоединение к другому юридическому лицу. В международных сделках этот процесс называют «Mergers and Acquisitions», или M&A. Merger как раз означает «слияние», а acquisition – «приобретение».

Современный мировой рынок слияний и поглощений характеризуется ростом количества проводимых сделок. Наблюдается увеличение общего числа сделок на мировом рынке с 50 тыс. в 2020 г. до 62 тыс. в 2021 г., то есть на 12 тыс., что составило 5,1 трлн долл. и превысило показатель 2020 г. на 57 % [1]. Данная динамика была обусловлена увеличением спроса на технологии, которые используются при анализе цифровых данных и больших баз данных. Также в 2021 г. были реализованы сделки субъектами рынка по слиянию и поглощению, которые перешли с 2020 г. в связи с пандемией COVID 19 [2], но при этом наблюдается уменьшение объема рынка на 29 %. Рост процентных ставок вместе с усилением волатильности на финансовом рынке осложняет процедуру оценки бизнеса, которая является неотъемлемой частью осуществления сделок слияний и поглощений, что и спровоцировало нынешнее положение.

Число сделок на российском рынке активно росло на протяжении пяти лет, вплоть до наступления пандемии (рис. 1).



Рис. 1 Совокупная стоимость и количество сделок на российском рынке [3]

Повышение инвестиционной активности хозяйствующих субъектов на рынке в 2019 г. привело к его восстановлению, что отразилось на увеличении количества сделок до 671 ед. [3]. В тоже время в 2020 г. произошло снижение активности на рынке, так количество сделок уменьшалось на 102 ед., что составило 3,9 млрд долл. США. В 2021 г. на российском рынке наблюдается значительное снижение количества сделок слияния и поглощения на 269 ед., что составило 13,0 млрд долл США.

Сложная геополитическая ситуация на российском рынке привела к сокращению числа трансграничных сделок. Анализ деятельности иностранных компаний в России показывает, что их большинство не ушли окончательно с российского рынка, а лишь приостановили свою деятельность. Вероятно, компании хотят выждать определенное время и оценить возможность продолжения деятельности в России.

Так, для повышения уровня конкурентоспособности и замены ушедших с российского рынка иностранных компаний отечественным необходимо активнее проводить внутренние сделки по слиянию. Но, ряд российских «аналогов» крупных иностранных компаний не

располагают достаточной продуктовой дифференциацией, мощностями и информацией. В этом случае большим конкурентным преимуществом могут выступать вертикальное и горизонтальное слияние. Таким образом, современные реалии развития рынка вынуждают компании контролировать не только уровень своей финансовой устойчивости, но и уделять внимание трансформационным процессам, которые связаны с цифровизацией, что, как правило, происходит в сопровождении сделок слияния и поглощения. Цифровизация способствует усилению позиций российских компаний на рынке, что приведет к повышению уровня их конкурентоспособности и позволит им стать достойными «аналогами» иностранных.

Список использованной литературы:

1. Рынок слияний и поглощений в России в 2020 г. // KPMG. URL: https://www.tadviser.ru/images/4/43/Ru-ru-masurvey-2020-fi_n.pdf.
2. Шулюкина Т.С. Мировой рынок слияний и поглощений: современные тенденции и перспективы развития // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №6 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-gynok-sliyaniy-i-pogloscheniy-sovremennyye-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya>
3. Слияния и поглощения (M&A) в России // URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Слияния_и_поглощения_\(M%26A\)_в_России](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Слияния_и_поглощения_(M%26A)_в_России)

© Залилова В.Д., 2022

УДК 33

Ильина М.А.

Студент 3 курса магистратуры Самарского университета
г. Самара, РФ

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Аннотация: В научной статье произведен исследовательский анализ возможностей и угроз функционирования и развития банковской системы Российской Федерации при интеграции цифрового рубля. Актуальность научного исследования обусловлена активной политикой государства в отношении цифровой экономики. В статье проанализированы возможности и риски интеграции цифрового рубля в банковскую систему России.

Ключевые слова: цифровой рубль; цифровая экономика; криптовалюта; национальная криптовалюта; финансовая политика; банковская система.

Текущая стадия цифровой трансформации российской экономики приводит к интеграции в финансовую систему новых инструментов и продуктов, в том числе криптовалют, электронных и цифровых денег. Актуальность научных исследований по выбранной тематике обусловлена решением государства и руководства Центрального

банка Российской Федерации о разработке и поэтапной интеграции цифрового рубля как нового вида национальной валюты.

В соответствии «Стратегии экономической безопасности РФ до 2030 года» в качестве первоочередной задачи государственной политики выступает развитие технологий цифровой экономики, которые должны обеспечить усиление положения РФ на мировых рынках и создание экономических условий для разработки и внедрения современных технологий стимулирования инновационного развития. В то же время с февраля 2022 года российская экономика оказывается в абсолютно непривычной ситуации с ограничительными мерами из-за рубежа, что представляет собой серьезную проблему для ее стабильного функционирования в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Исходя из этого, интеграция национальной цифровой валюты должна обеспечить повышение надежности национальной экономики и в долгосрочной перспективе конкурентоспособность за счет снижения операционных издержек и оцифровки платежных услуг. Все эти факторы требуют создания цифрового рубля.

Современное поколение потребителей банковских услуг ожидает от банков более разнообразных виртуальных решений [1, с 31]. Поэтому цифровой рубль будет интересен и населению российского государства.

Цифровой рубль - дополнительная форма российской национальной валюты, эмитируемая Банком России в цифровой форме, имеющая форму уникального цифрового кода, который будет храниться на специальном электронном кошельке. Экономической новацией в данном случае является расширение прямого доступа экономических агентов к обязательствам Центрального банка [2, с. 549].

Основным этапом дальнейшего роста рынка цифровых валют можно считать создание национальных криптовалют, к которым относятся цифровой рубль.

У национальных криптовалют имеются свои возможности перед другими видами национальных платежных инструментов:

1) Отсутствие привязки к конкретному банку. Цифровой рубль имеет схожие характеристики с таким инструментом, как электронные кошельки, последние, однако, привязаны к конкретным банковским структурам. В случае с цифровым рублем такая привязка отсутствует.

2) Снижение затрат на производство, хранение, транспортировку денежных средств, поскольку уникальные программные коды будут храниться на специальных серверах, размещенных на территории Российской Федерации.

3) Контроль денежных переводов российских экономических агентов в случае ужесточения экономических санкций и отключения банковской системы России от каналов SWIFT, что позволит обеспечить независимость отечественной банковской сферы от решений иностранных политиков.

4) Наличие единого эмитента – Центрального банка РФ. [3, с. 32]

Цифровизация российской экономики уже весьма большой вклад для дальнейшего развития цифровых технологий, поэтому создание и интеграция цифрового рубля вопрос только времени.

Однако, по мнению экспертов, создание цифрового рубля сопряжено со следующими рисками, такими как: [4]:

1. Повышение недоверия участников финансового рынка к регулятору центрального банка, у которого теперь будет больше регулирующих функций.

2. Создание, выпуск и финансовое регулирование цифрового рубля требует увеличения расходов государственного бюджета при выполнении регулирующих задач центрального банка.

3. Создание цифрового рубля окажет конкурентное давление на инновационные финансовые продукты, в том числе и банковские.

4. Ожидается, что интеграция цифрового рубля увеличит денежную массу в экономике страны, что позволит заемщикам уйти с рынка банковских кредитов.

На мой взгляд, интеграция цифрового рубля Банком России можно считать важным моментом, который окажет влияние на условия фискальной политики государства. В основном это связано с тем, что в связи с введением цифрового рубля произойдут радикальные перемены в расчете количества денег, обращающихся в экономике страны.

Финансовая политика отдельных государств представляет собой важный инструмент в реализации согласованной экономической политики государства. Основная цель – обеспечение стабильности экономики страны за счет устойчивой работы национальной финансовой системы.

Поскольку цель та же, что и у денежно - кредитной политики Банка России, регулирование финансовых операций, переводов и платежных операций участников рынка дополняется инструментом цифрового рубля.

Одна из угроз денежной системе России заключается в том, что из - за введения цифрового рубля и его активного использования населением часть денег может быть переведена с банковских счетов на электронные кошельки. Поэтому будет большой отток средств из отечественных банков из - за недостатка ликвидности.

Центральный банк Российской Федерации как орган банковского регулирования должен использовать инструменты ослабления экономической политики, к которым относятся:

- снизить уровень обязательных резервов финансового капитала через кредитные организации;
- снизить ставку рефинансирования;
- покупка государственных ценных бумаг на финансовых рынках, которая санкционированы регулирующими органами.

Для начала, Банк России сможет повысить уровень ликвидности финансовых активов банка, что станет гарантией нивелирования финансового кризиса. При этом, такое денежное послабление может иметь последствия для экономики нашей страны, такие как:

- рост инфляции;
- девальвация российского рубля.

В результате финансовый кризис будет обостряться, за которым последует падение валового внутреннего продукта и рост безработицы.

Для безопасности национальной финансовой системы от последствий интеграции цифрового рубля Центральный банк России, может использовать механизмы лимитные ограничения на операции этого финансового инструмента. По мнению противников мероприятия, развитие инфраструктуры, поддерживающей систему цифровой валюты в России, будет остановлено из - за действий центрального банка.

Таким образом, в результате научного исследования, можно подвести итоги:

1. Положительной чертой цифрового рубля является его легальность и доступность для всех участников финансовых отношений, поддерживается реальными финансовыми

средствами. Доходы от операций национальных криптовалют поступят в государственный бюджет России.

2. Основная опасность российской финансовой системы в том, что из-за появления цифрового рубля и активного использования населением часть денег с банковских счетов может оказаться на электронных кошельках. Таким образом, произойдет большой отток средств из государственных банков, что приведет к дефициту ликвидности.

Список использованной литературы

1. Алленых М.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ КАК НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ // Кронос. 2020. №6 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-bankovskoy-sistemy-kak-novaya-realnost> (дата обращения: 20.11.2022).

2. Порхачев С. К. Цифровой рубль: проблемы и перспективы внедрения / С. К. Порхачев. — Текст: электронный // Весенние дни науки: сборник докладов Международной конференции студентов и молодых ученых (Екатеринбург, 21–23 апреля 2022 г.). — Екатеринбург: УрФУ, 2022. — с. 548 - 552.

3. Городнова Н.В. Цифровой рубль: анализ перспектив и последствий // Экономическая безопасность. – 2021. – Том 4. – № 3. – С. 671 - 684. – doi: 10.18334/ecsec.4.3.111937. – с. 30 - 33

4. Концепция цифрового рубля. URL: http://www.cbr.ru/Content/Document/File/120075/concept_08042021.pdf (дата обращения: 20.11.2022).

© Ильина М.А., 2022

УДК 336.02

Караченко А.С.

Студентка 3 курса ГрГУ
г. Гродно, РБ

Олешкевич Д.В.

Студентка 3 курса ГрГУ
г. Гродно, РБ

Научный руководитель: Витун С.Е.

канд. Экон. наук, доцент ГрГУ
г. Гродно, РБ

ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА ИТАЛИИ «СТИЛИЗАЦИЯ», ПРИМЕНЕНИЕ ЕЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматривается финансовая система Италии «стилизация». Актуальность темы в том, что финансовая система страны должна постоянно совершенствоваться, для чего можно анализировать и использовать опыт ведения финансовой политики у развитых стран, выявлять их особенности и преимущества. Целью статьи является рассмотрение иностранной финансовой системы, а именно Италии, для ее анализа и проверить, целесообразность введения данной финансовой системы в Республике Беларусь. Для этого

применялись методы анализа, сравнения и измерения. Рассмотрев все вышеперечисленное, можно с уверенностью сказать, что финансовая система «стилизация», может иметь место в нашей системе, но с некоторыми изменениями.

Ключевые слова: финансы; финансовая система; международный опыт; банки; Италия; стилизация.

Финансовая система разных стран представляет собой сложную совокупность отношений. Благодаря своему разному экономическому и историческому развитию в каждой стране она будет иметь свои особенности с учетом преимущества и недостатки.

В Италии используется необычная финансовая система, которую можно изучить и посмотреть возможность применения данной системы в Республике Беларусь. Такая финансовая система, как «стилизация», представляет собой сложную совокупность кредитно - долговых отношений динамичного типа, которая построена на обширной сети договорных связей, связывающих всех участников экономической деятельности между собой.

Данная финансовая система пользуется как публичной (микроэкономической, макроэкономической, политико - социальной, и т. д.), так и непубличной информацией (информация, которая не является общедоступной и может повлиять на решения того или иного инвестора о покупке, продаже или удержании ценных бумаг. Примерами могут быть такие необъявленные сведения, как прибыль на акцию, выплаты дивидендов, существенные изменения в руководстве и так далее), а также производит информацию (в виде цены финансовых инструментов, торгуемых на организованных рынках), необходимую для определения своих инвестиционных планов, стратегий и тактик. Так как информация распространяется неравномерно и асимметрично, финансовые участники вынуждены искать информацию и оплачивать стоимости этой самой информации, с целью получения дополнительной прибыли от ее использования [1].

Финансовая система «стилизация» имеет значительный международный опыт из - за сильной взаимозависимости европейских финансовых систем. Свободное движение капитала происходит благодаря взаимосвязям, между различными рынками капитала и широко распространенных договорных отношений между международными посредниками и другими субъектами. Техническая и юридическая легкость движения финансового капитала лежит в основе так называемой глобализации финансов, явления, которое неизбежно имеет значительные социально - экономические последствия во всех странах мира.

Преимущество этой финансовой системы заключается в способности распределять финансовые ресурсы между субъектами с профицитом и дефицитом, предоставляя новые финансовые ресурсы тем субъектам (предпринимателям), которые внедряют, посредством финансируемых инвестиций, инновации в товары и услуги, предназначенные для рынка и производственных процессов, тем самым поддерживая процесс роста экономики в целом.

Функция субъектов, действующих в финансовой системе, как раз и состоит в том, чтобы выявлять и оценивать риски, связанные с финансово - инвестиционными операциями, способствуя передаче финансовых ресурсов другим субъектам, чьи реальные инвестиции достойны поддержки, поскольку они считаются способными в будущем приносить доход, например, вознаграждать и возмещать полученные финансовые ресурсы. [4]

Таким образом, эффективная финансовая система позволяет экономике, за счет продуктивного роста, иметь больший доход (проще говоря иметь большую покупательную способность), должным образом учитывающий риски.

Поэтому, нынешняя финансовая система Италии совершенно другая и более сложная, чем в прошлом. Финансовые инновации постоянно создают новые продукты, которые могут иметь новые риски: взаимосвязь рынков увеличила способность кризисов, возникших в любой точке, распространяться на всю финансовую систему.

Говоря о статистических показателях деятельности финансово - кредитной системы Италии, стоит упомянуть, что в настоящее время в стране существует более 350 банковских групп или независимых банков. Банковская система представлена двумя уровнями: к первому относится Банк Италии, ко второму – коммерческие и специализированные банки. Базовая учетная ставка Банка Италии на 2022 г. составляет 2 %, базовая депозитная ставка – 0,25 %. Межбанковская процентная ставка по состоянию на октябрь 2022 года – 1,43 %. В сентябре она составляла 1,01 %, т.е. поднялась на 0,42 п.п.

Для лучшего изучения и анализа финансовой системы, следует изучить показатели деятельности крупнейших банков, так как эти банки вошли на высокие позиции рейтинга и являются значимыми в финансовой системе страны. В таблице 1 представлены основные показатели деятельности крупнейших банков Италии за 2021 год, [5].

Таблица 1 – Показатели деятельности крупнейших банков Италии за 2021 г., в млрд долл.

Название	Активы	Депозиты	Собственный капитал	Выручка	Чистая прибыль	Рыночная капитализация	Число сотрудников
UniCredit	1035	554	66,12	19,0	- 3,09	25,4	82 107
Banco BPM	204	130	13,58	4,61	0,02	4,57	20 776
Cassa Depositi e Prestiti	569	321	37,4	17,2	1,29	-	40 000
Monte dei Paschi di Siena	167	115	6,43	3,24	- 1,88	1,24	21 432
Intesa Sanpaolo	1114	583	73,19	21,1	3,64	51,6	105 615

Источник: собственная разработка автора на основании [5]

В списке мировых банков с активами более 100 млрд долл. Итальянские банки заняли: Intesa Sanpaolo занял 35 место, UniCredit – 41, Cassa Depositi e Prestiti – 64, Banco BPM – 125, Monte dei Paschi di Siena – 143. Всего в списке было 183 банка со всего мира. Позиции итальянских банков не являются лидирующими, однако их наличие в данном списке является значимым [5].

Италия проводит политику открытого рынка, традиционным средством которого являются операции с государственными ценными бумагами на вторичном рынке. В целом на фондовом рынке для большинства компаний характерно выпускать только обыкновенные акции, однако привилегированные акции также встречаются. Однако следует отметить, что в 2021 году итальянский фондовый рынок претерпел падение. Банк Banco BPM SpA потерял 5,3 % рыночной стоимости, UniCredit – 6,1 % [2],

Золотые резервы страны во втором квартале 2022 г. составили 2452 тонны. Структура резервов Италии представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Резервы Италии по состоянию на октябрь 2022 г.

Показатель	Сумма, млн. евро
Денежная масса M1	1 550 518,00
Денежная масса M2	1 919 341,00
Денежная масса M3	1 927 922,00
Международные резервы	209 376,20
Активы частных банков	4 050 898,42
Объем кредитования частного сектора	675 893,00
Активы центрального банка	1 565 514,80
Прямые иностранные инвестиции	4 287,00

Источник: собственная разработка автора на основании [5]

Денежная масса Италии включает в себя большое количество средств. В финансовой системе Италии активы банков составляют наибольший вес и превышают активы центрального банка в 2,6 раза, это говорит об распространении частных банков и высоких денежных резервов в их распоряжении. В Республике Беларусь активы центрального банка преобладают над активами частных банков

Мониторинг финансовых инноваций, дозировка применяемых правил (с учетом их неэффективности в предотвращении распространения и продолжения финансового кризиса в последние годы) и методы реализации форм сотрудничества между государствами для наднационального надзора являются основными темами обсуждения в международных общественных институтах. [3]

Поиск правильного баланса между регулированием финансовой системы и свободой инициативы всегда представлял собой «сложный» элемент с точки зрения политического выбора. Так, экономисты Республики Беларусь могут увидеть эффективность политики «стилизация», проанализировав ее, и сделать свои выводы в том числе и об эффективности такой финансовой системы в реалиях Республики Беларусь. Анализ и использование не только публичной, но и непубличной информации позволит выработать наиболее эффективную финансовую стратегию. [2]

Есть много критических моментов, которые применительно к финансовой системе Италии необходимо тщательно взвесить для применения в Республике Беларусь:

- уверенность участников в функционировании системы: эффективные правила и определенность применения;
- определить стабильность системы в рамках финансовой системы РБ: позиции финансового риска, совместимые с экономическими перспективами - ограничение кризисов, чтобы избежать эффектов заражения;
- эффективность распределения информации: распространение своевременной и надежной макроэкономической и микроэкономической информации;

- правила осмотрительности, справедливости и прозрачности поведения, однородные для разных секторов финансового посредничества;
- функциональность и целостность финансовых рынков для защиты всех участников;
- структура государственного контроля соответствует глобальному характеру финансов.

Рассмотрев все вышеперечисленное, можно с уверенностью сказать, что финансовая система «стилизация», может иметь место в нашей системе, однако для этого надо постепенно внедрять и изучать изменения рынка, так как участники финансовой системы могут отрицательно отреагировать на новые правила. Для этого нужно сначала объяснить, в чем состоит суть данной финансовой системы и адаптировать под нашу экономику. Следует понимать, что инвестиционная ситуация в нашей стране не так развита, как в европейских странах, из-за чего компании, которые работают с профицитом, вряд ли будут инвестировать в компании, работающие с дефицитом, так как не будут уверены, что инвестиции получают доход. Для урегулирования этой части надо будет развивать не только малые предприятия и различные формы бизнеса, но и инвестиционную политику в стране.

Список используемой литературы:

1. Инвестиции [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// quote.rbc.ru /.](https://quote.rbc.ru/) – Дата доступа: 23.11.2022.
2. Тихонов. А. О. Глобальная, региональная и национальная монетарная и финансовая система // Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. – 188 с
3. Финансы: учеб. Пособие: в 2 ч. / Т. И. Василевская [и др.]; под общ. Редактированием Т. И. Василевской, Т. Е. Бондарь – Минск : БГЭУ, 2016 – Ч. 1 – 259 стр.
4. Consob [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// www.consob.it / web / consob / home.](https://www.consob.it/web/consob/home) – Дата доступа: 17.11.2022.
5. TradingEconomics [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// ru.tradingeconomics.com /.](https://ru.tradingeconomics.com/) – Дата доступа: 20.11.2022.

© Караченко А.С., Олешкевич Д.В., 2022

УДК 325

Королёв А.О.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Ширяева Ю.С.

кандидат эконом. наук,
доцент кафедры менеджмента и государственного управления, г. Нижний Новгород, РФ

Кратович И.Ф.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена такой теме, как проблематика осуществления государственного управления в отношении мигрантов. Авторами описываются наиболее распространенные

причины миграции в Нижегородской области, затем рассматриваются наиболее важные проблемы в отношении мигрантов.

Ключевые слова

Миграционная политика, проблемы миграции, трудоустройство мигрантов, миграция, мигранты, адаптация мигрантов.

Миграционные процессы вносят позитивный вклад в устойчивое развитие. Один из важных эффектов — сдерживание перенаселения менее развитых регионов за счет переселения из них в более развитые, но с тенденцией к депопуляции.



Рисунок 1. Структура миграции населения

Россия является одной из самых привлекательных стран для мигрантов, и устойчивая долговременная трудовая миграция спасает ее от серьезного сокращения численности населения. Несмотря на сложную экономическую ситуацию в России в 2022 году, трудовых мигрантов из стран Средней Азии, СНГ и других в нашей стране рекордное количество. Даже геополитические события, связанные со спецоперацией на Украине и санкционным давлением на РФ, не изменили любовь к работе в России у мигрантов.

В течение последних 10 лет миграция является существенным фактором компенсации естественной убыли населения. Процент компенсации естественной убыли за 2010 - 2019 годы колебался от 6,6 до 49,6. Коэффициент миграционного прироста в среднем за 2010 - 2014 годы составлял 14,8 на 10 тыс. человек населения, за 2015 - 2019 годы - 1,8. В 2016 и 2018 годах наблюдалось отрицательное сальдо миграции. Таким образом, миграционные процессы в области носят нестабильный характер [7].

Мигранты, пребывающие сегодня в регион, по сравнению с их предшественниками, обладают более низким уровнем образования, знания русского языка и профессионально - квалификационной подготовки.

Таким образом, целесообразным является увеличение образовательной иммиграции. Так как область является крупнейшим образовательным центром, данная задача вполне выполнима [3].

Образовательная миграция имеет большое значение для демографической ситуации и положительно влияет на рынок труда, кроме того, является инструментом миграционной политики и политики интеграции. Так, в 2019 году в образовательных организациях

высшего образования Нижегородской области обучались 4 666 иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья [7].

В текущем году иностранные граждане обучаются в 12 образовательных организациях высшего образования. В области создана комфортная среда для проживания и адаптации иностранных студентов. Например, в 2019 году запущено в эксплуатацию общежитие федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского" на 700 мест [7].

Важным направлением миграционной политики является создание условий для адаптации и интеграции иностранных граждан. Мероприятия по данному направлению реализуются органами исполнительной власти Нижегородской области совместно с религиозными и некоммерческими организациями в рамках подпрограммы "Социально - культурная адаптация и интеграция мигрантов в Нижегородской области", включенной в государственную программу "Реализация государственной национальной политики на территории Нижегородской области", утвержденную постановлением Правительства Нижегородской области от 10 ноября 2017 г. № 797.

С противодействием нелегальной миграции в том числе. Стоит обратить внимание на призывы руководства всех силовых структур отказаться от оценки эффективности исключительно по показателям.

Представляется, что здесь необходимы изменения в подходах, от борьбы с последствиями (самими мигрантами) необходимо перейти к причинам (трудоустройство, эксплуатация, несовершенство законодательства). Также практически не поднимается вопрос защиты прав незаконных / нелегальных мигрантов.

Также требуется подробный обзор подходов к адаптации и интеграции; в первую очередь необходимо принять соответствующий отдельный закон или главу в федеральном законе от 25.07.2002 N 115 - ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» о правовом положении иностранных граждан. Стоит отметить, что уже были соответствующие правовые инициативы, которые пока не привели к принятию соответствующего закона об интеграции иностранных граждан.

В сфере адаптации и интеграции стоит учитывать опыт других государств, в том числе и негативный, для построения соответствующей миграционной политики в России. В настоящее время адаптация и интеграция иностранных граждан еще не стали реальным приоритетом миграционной политики. Проблемы остаются в управлении этой сферой. Так, были попытки организовать эту деятельность на федеральном уровне, в системе ФМС были созданы специализированные подразделения. Сейчас в большей степени адаптация и интеграция относится к сфере деятельности субъектов Российской Федерации

Необходимо сделать так, чтобы миграция была максимально прозрачной и законной. Это будет действительно выгодно всем, кроме недобросовестных работодателей.

Сегодня ситуация складывается таким образом, что страдают в первую очередь сами иностранцы, нарушения которых зачастую вызваны их обращением к недобросовестным посредникам, а по сути являются в их отношении результатом обмана и трудовой эксплуатации.

Необходимо создать условия, при которых привлечение нелегальных мигрантов будет невыгодно и невозможно. Необходимо бороться за максимальную легализацию прозрачной миграции и пресекать действия работодателей по эксплуатации труда.

Миграционная политика должна не только осуществляться в форме противодействия нежелательным внутренним и внешним перемещениям населения (охранительная функция), но и в форме создания условий для использования таких перемещений (естественного и искусственного характера) в государственных интересах (регулятивная функция) [2].

Наиболее эффективной борьбой с так называемыми «нелегальными» мигрантами является превращение их в «легальных» мигрантов, т. е. предоставление им возможности легально работать, снимать жилье, отправлять деньги на родину или интегрироваться здесь с членами семьи, а впоследствии получить гражданство РФ.

Утечка мозгов трактуется как миграция высококвалифицированных специалистов в развитые страны в поисках лучших условий жизни, высокой заработной платы, доступа к передовым технологиям и стабильной политической системы. Хотя опытные специалисты нужны в любой части мира, ряд различных экономических, политических, культурных причин привлекает таланты из менее развитых стран в страны с развитой экономикой. Такие страны активно инвестируют в образование и подготовку как местных, так и иностранных молодых специалистов, переманивая все больше кадров из - за рубежа.

В последние годы миграция из России составляет более 400 тысяч человек в год. При этом доля лиц, мигрировавших из России, и имеющих высшее профессиональное образование составляет порядка 20 %.

Проблема «утечки мозгов» сильно подрывает экономическую безопасность России, которая, в свою очередь, является неотъемлемой частью экономического развития страны.

Проблема очевидна и для высшего руководства России. В последние годы был принят ряд программ, направленных на развитие науки и поддержке ученых. К таким программам относится, в частности, государственная программа «Научно - технологическое развитие Российской Федерации», а также целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно - технологического комплекса России на 2014–2020 годы».

Тем не менее руководство РАН признает недостаточность мер поддержки и темпов роста финансирования науки. Несмотря на наличие государственных программ и мер поддержки, миграция из Российской Федерации растет из года в год. Очевидно, что для решения этой проблемы требуются более радикальные и масштабные меры.

В бюджете на 2021 год Министерству науки и высшего образования запланировано выделить порядка 577 млрд. рублей, из них на фундаментальные исследования предполагается направить около 150 млрд рублей. [1] Данные суммы, учитывая текущее состояние оснащенности научных лабораторий и институтов, являются, безусловно, недостаточными. К примеру, на национальную оборону в бюджете 2021 года Министерству науки и высшего образования РФ планируется выделить 3.1 трлн. руб. [1]. Развитые страны вкладывают значительные средства в финансирование науки.

Возглавляют рейтинг США, Китай, Япония и Германия. [4] Россия, при этом, занимает десятое место в рейтинге ведущих стран мира по величине внутренних затрат на исследования и разработки. [6]

Кроме того, в России практически отсутствует частное финансирование наукоемких производств, исследований и разработок.

Согласно отчету Счетной палаты, «уровень заработной платы профессорско - преподавательского состава, занятого НИОКР, в 2018 году в Германии и Чехии превышает соответствующий российский показатель в 3,3 и 1,4 раза соответственно».

По сравнению с развитыми странами в России очень низкая заработная плата исследователей. Кроме того, в развитых странах ученым обеспечены комфортные условия труда, современное оборудование, благоприятные условия для реализации потенциала сотрудников. Многие развитые страны предлагают ученым из других стран, желающим переехать, упрощенные схемы получения виз и вида на жительство (а иногда и гражданства), возмещение затрат на переезд, гарантированное трудоустройство и проживание.

По мнению экспертов, для России также характерно отставание региональных зарплат от зарплат исследователей из Москвы. Вице - президент РАН Алексей Хохлов: «В Москве средняя заработная плата научных сотрудников относительно высокая, а на Северном Кавказе даже двойная зарплата научных сотрудников не помогает, потому что там в принципе очень низкая средняя зарплата по региону».[5]

Основным нормативно - правовым актом, регламентирующим работу с интеллектуальной собственностью, является Гражданский кодекс Российской Федерации. Кроме того, есть ряд иных нормативно - правовых актов, к примеру, Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 N 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации». Эксперты признают, что правовая защита интеллектуальной собственности является неэффективной и требует доработки.

Из вышесказанного можно выделить следующие причины «утечки мозгов»:

- Недостаточность финансирования научных исследований и разработок
- Низкий уровень социально - экономического развития России
- Низкий уровень защищенности интеллектуальной собственности в России

«Утечка мозгов» является одной из ключевых проблем в России, так как влечет за собой серьезные экономические последствия.

Во - первых, большинство ученых, уезжающих в другие страны, получают высшее образование в России. Большинство из них обучаются за счет бюджета. После того, как ученый мигрирует из России, страна, вложившая бюджетные средства в его образование, не получает экономической выгоды от его трудовой деятельности. Кроме того, существует еще и интеллектуальная миграция, когда вместе с учеными мигрируют идеи и научные разработки.

В первую очередь требуется серьезный пересмотр структуры расходов бюджета. В развитых странах львиная доля бюджета уходит на исследования и разработки.

Также требуется существенно пересмотреть подходы, в том числе на законодательном уровне, к научным институтам, их оснащению, а также к оплате труда исследователей. Законодательно необходимо усилить защиту интеллектуальной собственности в России.

Государству необходимо привлекать крупный бизнес к инновациям и научным разработкам путем стимулирования исследований и научной деятельности в производстве (субсидии, льготы, снижение налоговой нагрузки и т.п.).

Список литературы

1. Федеральный закон от 08.12.2020 N 385 - ФЗ "О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов", статья 693 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский Фонд фундаментальных исследований».
2. Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 441 с.
3. Григорьев И. В., Шайхатдинов В. Ш. Право социального обеспечения. Учебник и практикум для вузов. — М: Юрайт, 2019. 428 с.
4. Минакова, К. А. Утечка умов из России — фактор экономической безопасности / К. А. Минакова, А. Д. Сафронов // Проблемы экономики и управления: социокультурные, правовые и организационные аспекты: Сборник статей магистрантов и преподавателей КузГТУ. Посвящается 300 - летию Кузбасса и 70 - летию КузГТУ / Под редакцией В. М. Золотухина, В. Г. Михайлова. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2020. — С. 92–98.
5. Некрасова, М. С. Проблема «утечки умов» из России и пути решения проблемы / М. С. Некрасова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 266 - 270. — URL: <https://moluch.ru/archive/366/81889/>
6. Ратай, Т. В. Рейтинг ведущих стран мира по затратам на науку. ВШЭ 28.07.2018 [Электронный ресурс]. — URL: <https://issek.hse.ru/news/221864403.html>
7. Федеральная служба государственной статистики URL <https://rosstat.gov.ru/>
© Королёв А.О., Ширяева Ю.С., Кратович И.Ф., 2022

УДК 33

Коростелева В. В.

канд. экон. наук, доцент

Скрипунова К. С.

Цемерова С. Е.

студенты 3 курса Института цифровой экономики

ЮГУ,

г. Ханты - Мансийск, РФ

ВЛИЯНИЕ ТРАНСГРАНИЧНОГО УГЛЕРОДНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НА НЕФТЕГАЗОВУЮ ОТРАСЛЬ

АННОТАЦИЯ:

В статье содержится информация о предложенном Европейской комиссией механизме трансграничного углеродного регулирования (ТУР). Рассмотрены последствия введения ТУР для российской нефтегазовой отрасли и России в целом, а также комплекс мер по сокращению парниковых выбросов на примере вертикально - интегрированной нефтяной компании (ВИНК) Роснефть.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Парниковый газ, углеродная нейтральность, трансграничное углеродное регулирование, глобальное потепление, нефтегазовая отрасль, углеродный налог, снижение выбросов.

ABSTRACT:

The article provides information on the Carbon Border Adjustment Mechanism (CBAM) proposed by the European Commission. Consequences of introduction of CBAM for Russian oil and gas industry and Russia as a whole are considered as well as a set of measures on reduction of greenhouse emissions on the example of vertically integrated oil company Rosneft.

KEY WORDS:

Greenhouse gas, carbon neutrality, Carbon Border Adjustment Mechanism, global warming, oil and gas industry, carbon tax, emissions reduction.

Тема глобального потепления активно обсуждается на протяжении многих лет. В современных условиях данная проблема приобрела статус мирового масштаба. На быстрые темпы роста среднегодовых температур указывается и в отчетах МГЭИК – Межправительственной группы экспертов по изменению климата. Максимальный рост температуры наблюдается в Арктике. Среднегодовая температура в России увеличивается на 0,45 °С примерно каждые десять лет. Подобных темпов роста температур, по расчетам специалистов, не было более чем за последние 800 000 лет. Предполагается, что средняя температура Земли повысится на 1,5°С к 2030 году, - это на 10 лет раньше, чем в предыдущем прогнозе МГЭИК. Всему причина - глобальная индустриализация, постоянный рост производств, и, соответственно, увеличение количества выбросов парниковых газов (далее ПГ). С XIX века весь рост средних мировых температур был вызван исключительно сжиганием ископаемого топлива, выбросами парниковых газов в атмосферу и массовой вырубкой лесов.

Значительный объем выбросов ПГ приходится на долю нефтяной и нефтегазовой промышленности. Именно нефть сегодня является неотъемлемой частью большинства технологических процессов, из нефти получают составляющие для многих товаров, без которых не мыслит себя современное общество. При этом в ходе добычи, транспортировки и переработки нефти происходит существенное загрязнение окружающей среды, включая воздушные, водные и земельные пространства.

Все виды выбросов могут быть классифицированы следующим образом (см. рис. 1). Как видно из данных таблицы, специалисты выделяют три сферы охвата выбросов. Первую сферу составляют прямые выбросы, являющиеся побочным эффектом деятельности производств нефтяной и нефтегазовой отраслей. Такие выбросы образуются в ходе добычи, транспортировки и переработки нефти и природного газа, сжигания попутного нефтяного газа (ПНГ). Кроме того, сюда же включают выбросы, образующиеся в ходе функционирования собственных источников энерго - и теплообеспечения производственных объектов и процессов компании.

Вторая сфера охвата включает в себя косвенные выбросы. Они возникают в ходе функционирования тех источников тепла и энергии, которые используются нефтяными и нефтегазовыми компаниями для осуществления своей деятельности, но принадлежат иным организациям.



Рисунок 1. Классификация выбросов парниковых газов по сферам охвата

В совокупности выбросы первой и второй сферы охвата составляют не такую уж и значительную долю в общем объеме выбросов: она не превышает 12 %. При этом на долю предприятий топливно - энергетического комплекса приходится 62 % (не включая нефтегазовую отрасль). Предприятия агропромышленного комплекса составляют 13 % от суммарного объема выбросов, а на всю совокупность обрабатывающей промышленности – 9 % (см. рис.2).



Рисунок 2. Эмиссия парникового газа по отраслям экономики.

Самой проблематичной является третья сфера охвата. Она включает в себя выбросы, осуществляемые в ходе использования продукции нефтяных и нефтегазовых компаний. А именно – выбросы, возникающие при сжигании топлива. Объем этой сферы приближается к трети от всего объема выбросов ПГ. В вертикально - интегрированных компаниях сектора (таких, как «Лукойл», «Роснефть» и т.п.), объемы выбросов третьей сферы охвата нередко в разы выше объемов выбросов первой и второй сфер охвата в совокупности.

Глобальный курс на углеродную нейтральность порождает существенное беспокойство объемами именно этой группы выбросов, проявляющееся в росте давления на компании нефтяной и нефтегазовой промышленности.

Углеродная нейтральность – условия, когда эмиссии CO₂ не превышают объем, который в состоянии поглотить природа. Сегодня углеродная нейтральность – это показатель, которого стремятся добиться компании по всему миру. Одним из главных способов добиться углеродной нейтральности является сокращение прямых выбросов. К другим способам достижения углеродной нейтральности можно отнести биоэнергетику с улавливанием CO₂ и углеродно - отрицательные технологии. Полного отсутствия углеродного следа трудно достичь на сегодняшний день, но добиться его нейтральности вполне возможно.

Новая программа по защите климата, принятая европейским сообществом, носит название "Зеленый курс" (Green Deal) и была презентована в июле 2021 г. Программа ориентирована на достижение так называемой "климатической нейтральности" экономики ЕС, то есть снижение выбросов до нуля и полную декарбонизацию экономики. Одной из ключевых мер, предусматриваемых программой, является «углеродный налог». Это механизм трансграничного углеродного регулирования (ТУР), основанный на взимании сбора с каждой единицы импортируемого в страны ЕС товара, признанного способствующим увеличению выбросов CO₂. Таким образом авторы программы рассчитывают достичь углеродной нейтральности стран Евросоюза уже к 2050 г.

Еще одна цель введения «углеродного налога» - создание приоритетных условий для внутренних производителей, в то время как импортеры будут вынуждены уплачивать дополнительные сборы за «углеродный след» их продукции. Одновременно усложнится процесс перевода производства из Европы в регионы, где меры экологического регулирования не столь суровы. Так, начиная с 2023 г., вводится требование для экспортеров товаров, углеродный след которых наиболее высок, сдавать специальные отчеты при поставках в страны ЕС. А с 2026 г. начнет действовать трансграничный углеродный налог на поставки в Европу данных товаров. Налог предусматривается в форме определенных квот на каждую тонну выбросов CO₂.

Самым негативным последствием введения данного налога может стать так называемая «торговая война». Она окажет негативное влияние не только на импортеров. Пострадают в том числе и те производства самого Евросоюза, для которых облагаемые новым налогом товары являются неотъемлемой частью технологических процессов. Соответственно, можно ожидать массовых изменений в уже сложившихся логистических связях в таких отраслях, как легкая и тяжелая промышленность, строительство, автомобилестроение и прочее.

Самый сильный удар углеродный налог нанесёт именно России, а также Китаю, Турции и Великобритании. На ЕС приходится около 40 % российского экспорта, более половины

которого приходится на топливо - нефть, газ и товары нефтепереработки. Согласно прогнозам Минэкономразвития, уже в 2027 году суммы российских выплат в ЕС по углеродному налогу превысят 1 млрд. евро в год. А к 2050 г., когда планируется завершение всех подготовительных работ по вводу в действие проекта трансграничного регулирования, они могут составить до 24 млрд. евро в год.

С целью нейтрализации негативного эффекта от «углеродного налога», который будет введен ЕС, начиная с 2022 года, крупнейшие российские предприятия с выбросами эквивалента CO₂ свыше 150 тыс. тонн обязаны ввести и предоставлять правительству углеродную отчетность. В 2024 году к ним подключатся компании с выбросами от 50 тыс. тонн. Соответствующий закон "Об ограничении выбросов парниковых газов" вступил в силу в 30 декабря 2021 года.

Расчеты отечественных специалистов показали следующие последствия действия углеродного налога для нефтяной и нефтегазовой отраслей: именно эти отрасли примут на себя основную тяжесть данного налога; объем их выплат составит от 1,4 до 2,5 млрд долл. или 45 - 53 % общего объема углеродного налога; на 10 - 20 % уменьшится рентабельность поставок в страны ЕС сырой нефти; рост дополнительной средней экономической нагрузки на отрасли ТЭК оценивается в 1,7 - 2,8 млрд долл. (см. рис. 3).

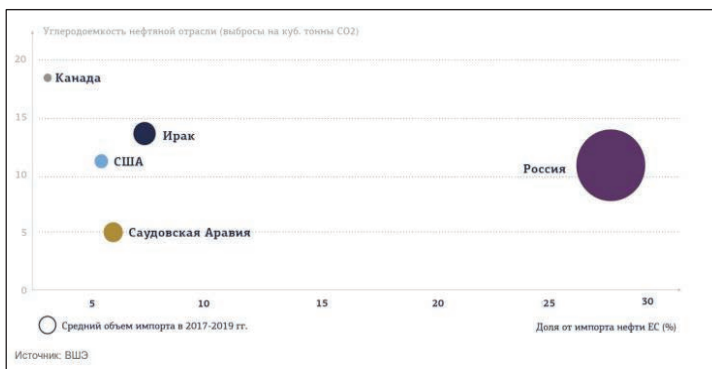


Рисунок 3. Последствия ТУР для нефтегазовой отрасли России, 2020 г.

Согласно правилам ТУР (трансграничного углеродного регулирования), озвученным Еврокомиссией, с 2023 г. под требования нового налога подпадают импортеры железа, стали, алюминия, удобрений, электроэнергии и цемента. Компании отраслей ТЭК, в свою очередь, рассматривают в качестве меры реагирования переориентацию на экспорт углеводородов на рынки Юго - Восточной Азии. Игорь Макаров, глава департамента мировой экономики ВШЭ, расценивает это как разумный шаг в сложившихся условиях.

Крупнейшая нефтегазовая компания России «Роснефть», предложила ряд мер по сглаживанию негативного эффекта от углеродного регулирования в Европе для российских компаний - в том числе рассматривается вопрос о проектах по улавливанию углерода. «Роснефть», как крупнейшая компания, понимает свою ответственность в сфере климатической повестки, в связи с чем включила борьбу за сохранение климата в свои

приоритеты. По состоянию на 2021 год, «Роснефть» занимает 3 позицию среди компаний нефтегазовой отрасли по наименьшим прямым выбросам CO₂ (см. рис.4).

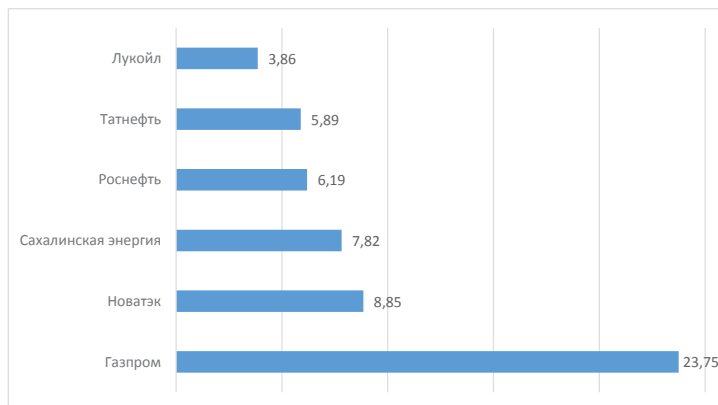


Рисунок 4. Удельные прямые выбросы ПГ, 2021 год (тонн на 1 млн. руб. выручки).

В конце 2020 года Роснефть стала первой компанией в РФ, разработавшей комплексный план по углеродному менеджменту до 2035 года. План предусматривает конкретные целевые ориентиры по сокращению выбросов ПГ. В качестве стержневых целей в плане обозначены следующие: предупреждение выбросов ПГ в объеме 20 млн тонн CO₂ - эквивалента; снижение концентрации выбросов в нефтегазодобыче на 30 %; снижение концентрации выбросов метана до 0,25 % и ниже; доведение до нулевой отметки показателей рутинного сжигания попутного газа (при одновременном росте процентной доли газа в общем объеме производства до 25 %).

В 2021 году объемы выбросов углекислого газа в результате деятельности компании составили 51,141 тыс. тонн, что на 11 % ниже уровня 2020 года, а объемы выбросов метана снизились на 8,5 %. Основными факторами уменьшения означенных показателей стали: снижение объема выбросов от стационарного и факельного сжигания; снижение объемов косвенных выбросов; изменение периметра компании (см. рис. 5).

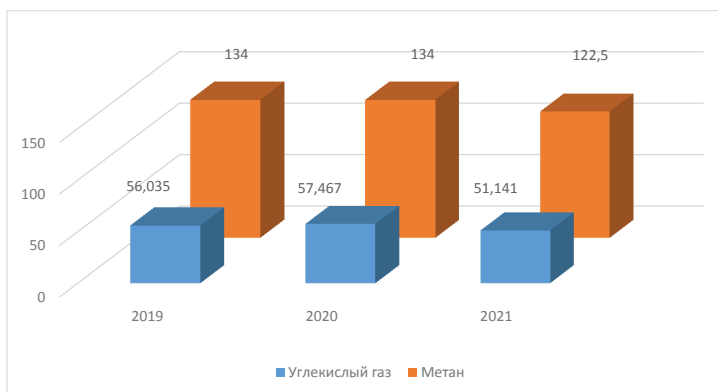


Рисунок 5. Прямые выбросы ПГ, тыс. тонн (2019 - 2021 гг.)

Введение нового углеродного налога в Европе может вызвать хаос в международной торговле. Наибольшие потери при этом понесет Россия, поскольку добыча нефти и газа в стране связана с особенно высокими выбросами углерода. Это является существенным риском для компаний российского нефтяного сектора, поскольку страна является главным поставщиком энергоресурсов на рынок ЕС. По оценкам специалистов, выплаты по ТУР понизят рентабельность продажи сырой нефти в Европу примерно на 20 % (при условии сохранения текущих цен).

Существует два главных направления снижения потенциальных рисков. Первый – переориентация значительной части экспорта сырой нефти и газа на азиатские рынки. Второй – активное участие в разработке стандартов и систем учета выбросов парниковых газов как внутри компаний, так и на государственном уровне, внедрение низкоуглеродных технологий, помощь в их внедрении производствам, продуцирующим наибольшие объемы выбросов ПГ.

Список использованной литературы:

1. Балашов М.М. Влияние механизмов углеродного регулирования на развитие промышленности Российской Федерации // Стратегические решения и риск - менеджмент. 2020. №4. С. 354 - 365.

2. Введение углеродного налога в мире: будущее российского экспорта «не - зеленой» продукции [Электронный ресурс] // URL: <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/vvedenie-uglerodnogo-naloga-v-mire-budushchee-rossiyskogo-eksporta-ne-zelenoy-produktsii/> (дата обращения: 11.11.2022).

3. Закон Российской Федерации "Об ограничении выбросов парниковых газов" от 01.06.2021 № 296 - ФЗ // Официальный интернет - портал правовой информации. 2021

4. Как «Роснефть» реагирует на европейский углеродный налог [Электронный ресурс] // URL: <https://2stocks.ru/russian/stocks/news/kak-rosneft-reagruet-na-evropeyskiy-uglerodnyy-nalog> (дата обращения: 11.11.2022).

5. Консолидированная финансовая отчетность ПАО «НК «Роснефть» по международным стандартам за 4 кв. и 12 мес. 2021г. [Электронный ресурс] // URL: https://www.rosneft.ru/Investors/statements_and_presentations/Statements/ (дата обращения: 11.11.2022).

6. Ланьшина Т.А., Логинова А.Д., Стоянов Д.Е. Переход крупнейших экономик мира к углеродной нейтральности: сферы потенциального сотрудничества с Россией // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2021. №4. С. 98 - 125.

7. Митрова Т. Путь нефтегаза к углеродному net zero // Эксперт. 2021. № 16. С. 34 - 41.

8. Рейтинг углеродного следа [Электронный ресурс] // URL: <https://akmrating.ru/reiting-uglerodnogo-sleda/> (дата обращения: 11.11.2022).

9. Среди мировых лидеров: как «Роснефть» выстраивает углеродный менеджмент [Электронный ресурс] // URL: <https://projects.fedpress.ru/carbonmanagement> (дата обращения: 11.11.2022).

10. Титов Д. Экология может стать жестким стимулом к модернизации российской экономики. Источник: <https://www.eg-online.ru/article/439470> // Экономика и жизнь. - 2021. - 06.08.

11. Углеродное голодание: как России адаптироваться к налогу ЕС на импорт [Электронный ресурс] // URL: <https://trends.rbc.ru/trends/green/cmm/617a91d89a79477d74afe1e0> (дата обращения: 11.11.2022).

© Коростелева В.В., Скипунова К.С., Цемерова С.Е., 2022

УДК 364

Кратович И.Ф.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

Ширяева Ю.С.

кандидат эконом. наук,
доцент кафедры менеджмента и государственного управления, г. Нижний Новгород, РФ

Королёв А.О.

бакалавр 3 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ

Аннотация

Статья посвящена важной теме – проблематике осуществления государственного управления в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Авторами описываются наиболее распространенные причины инвалидности у детей в Нижегородской области, затем рассматриваются наиболее важные проблемы для инвалидов – трудоустройство и недостаточный уровень развития инфраструктуры, их причины и возможные пути решения.

Ключевые слова

Проблемы социальной защиты инвалидов, трудоустройство инвалидов, недостаточный уровень развития инфраструктуры, цель совершенствования социальной политики

На сегодняшний день существует ряд проблем в области социальной защиты инвалидов, которые государство решает или старается решать разными способами. Рассмотрим основные из них в рамках данной темы.

В Нижегородской области в 2021 году в качестве основных причин инвалидности среди детей в возрасте до 18 лет можно выделить следующие формы болезней: психические расстройства и расстройства поведения (36 %); врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (16 %); болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (14 %); болезни нервной системы (10 %).

На данный момент в качестве одной из главных проблем можно выделить проблему, связанную с трудоустройством инвалидов, так как, согласно законодательству, инвалиды имеют равные права с обычными здоровыми людьми, одним из которых является право на

труд. Согласно информации, представленной на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, в 2021 году доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые смогли трудоустроиться, составила 25,5 % [4]. В качестве основных причин данной проблемы можно выделить следующие: недостаточное количество квот для желающих работать лиц с ограниченными возможностями здоровья; недостаточный уровень обустройства мест работы инвалидов со стороны работодателей; низкий профессиональный статус инвалидов как работников; низкий уровень информированности инвалидов об имеющихся рабочих местах [2].

Преимущественным условием для эффективного правового регулирования трудовых отношений, а также любых других общественных отношений является наиболее стабильное законодательство. Учёные и практикующие юристы отмечают положительные тенденции в изменениях трудовых отношений работодателей и работников - инвалидов с самого начала вступления в законную силу действующего Трудового Кодекса Российской Федерации [1]. Они указывают, что работодатели стали с большей осторожностью относиться к кодексу как к нормативному правовому акту и, соответственно, к инвалидам, как особым работникам. Иными словами, данный кодекс смог в определенной степени упорядочить трудовые отношения между работодателем и работником - инвалидом.

Необходимо заметить и то, что основой большинства проблем трудового законодательства, является низкая правовая грамотность и неосведомленность как работника, так и работодателя [3]. Если ситуация с правовой неграмотностью исправима, то при наличии у данных сторон несформированности правового сознания, недостаточности знаний в области права, установок, а также осознанное игнорирование требований закона, считается трудно преодолимым.

Именно поэтому следует повышать правовую грамотность инвалидов в сфере защиты своих прав в сфере занятости, дать им уверенность в том, что их права реально защищаются государством и могут быть реализованы. В связи с этим первоочередным является обучение и привлечение особых специалистов, которые могли бы работать с индивидуальными потребностями людей с инвалидностью, а также с работодателями по изменению их стереотипных убеждений и созданию специальных условий труда для инвалидов.

На ряду с этим, необходимо менять саму психологию наших граждан. На сегодняшний день уже предпринимаются шаги в этом направлении. Например, ежедневно каждый из нас добираясь на общественном транспорте в какое - либо место может слышать постоянное информирование граждан о необходимости проявления уважения к инвалидам, беременным женщинам, пожилым людям и пассажирам с детьми, то есть, по возможности, нужно уступать места и предлагать им свою помощь.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что инвалид, в силу своих ограниченных возможностей по здоровью, не может свободно и полноценно заниматься любым видом деятельности, поэтому, при трудоустройстве на какую - либо работу, он стремится показать, что может работать наравне, а может даже и лучше обычного человека, а также хочет, как и остальные, иметь стабильный заработок и тем самым меньше зависеть от кого - либо. Именно поэтому не решение проблемы трудоустройства инвалидов влечет за собой ряд последствий. К примеру, согласно опросам, инвалиды, которые не сумели трудоустроиться, проводят большее количество времени дома, теряют интерес к

дальнейшему поиску работы, приобретают вредные привычки. В то же время, многие из них начинают меньше заботиться о своем здоровье, что влечет за собой прогрессирующее старение, старых болезней, травм, а также образование и развитие новых. В то же время, нарушается социализация инвалида в обществе, он еще больше замыкается в себе и в своих проблемах и недугах. Еще одним последствием плохой вовлеченности инвалидов в трудовую деятельность является недостаточный уровень обеспеченности, укомплектованности кадрами основных сфер деятельности. На сегодняшний день первоочередными сферами, которые нуждаются в кадрах, являются: здравоохранение, IT - сфера, производственная сфера.

В качестве следующей наиболее важной проблемы выступает недостаточный уровень развития инфраструктуры. Основными причинами данной проблемы являются: недостаточная компетентность и не осведомленность рядовых исполнителей (рабочих) об особенностях, связанных со здоровьем инвалидов, при постройке или внедрении различных средств помощи инвалидам в их повседневной жизнедеятельности; отсутствие должного контроля за работой таких исполнителей со стороны руководства; несоответствие нормативам уже введенным в эксплуатацию оборудования и иных вспомогательных средств для инвалидов; нежелание многих компаний перевозчиков внедрять специальные устройства для помощи инвалидам при посадке / высадке и нахождения в транспорте в связи со значительными затратами (проще и дешевле заплатить штраф). Во многих крупных субъектах, в том числе в Нижегородской области, затруднено передвижение инвалидов в транспортных средствах. Общественный транспорт не оборудован для перевозки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо обеспечить доступ к транспортным средствам инвалидов с помощью специальных приспособлений, устанавливаемых в транспорте, для подъема в транспорт на индивидуальных вспомогательных средствах.

В случае если данная проблема будет не решена, возможны следующие последствия для лиц с ОВЗ: дальнейшее ограничение в перемещении инвалидов на общественном транспорте, по улице, а также затрудненный доступ к таким объектам первой необходимости как продовольственные магазины, аптеки, обеспечивающих физиологические потребности, так и к культурным и иным объектам, необходимым для нормальной жизнедеятельности любого человека.

В этой связи одной из основных целей совершенствования социальной политики в области защиты инвалидов является повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в различных сферах жизнедеятельности инвалидов в Нижегородской области.

В Нижегородской области в рамках ключевых задач, касаемых инвалидов, органами власти на данный момент реализуется следующее [5]:

- на специально отведенных парковочных местах для инвалидов (например, разметка места для стоянки автомашины, установка дополнительной информации (таблички «Инвалид»);

- на входах и путях движения внутри зданий (например, расширение дверных проемов; приобретение и установка пандусов, подъемных устройств, лифтов, размеры которых предназначены для пользования инвалидами на креслах - колясках, поручней перил на лестничных маршах, тактильных напольных указателей и нанесение контрастных полос);

– установка аудиовизуальных и информационных систем внутри зданий (информационные табло и пиктограммы, терминалы, «бегущие строки», звуковые и световые маяки, тактильные мнемосхемы со шрифтом Брайля, индукционные системы; кнопки вызова «помощника»);

– оборудование зон оказания услуг (понижение прилавков, окон обслуживания), мест повышенного удобства с дополнительным местом для собаки - поводья или устройства для передвижения в местах ожидания и местах приема граждан.

Данный пример мероприятий является положительным и приоритетным направлением как для данного региона, так и для остальных в целях повышения доступности различных объектов инфраструктуры инвалидам.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 04.11.2022)
2. Багян, Г. А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукашук // Modern Science. – 2020. – № 5 - 1.
3. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов / Ю. В. Гимазова; под общей редакцией Н. А. Омельченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. Министерство труда и социальной защиты РФ. URL: <https://mintrud.gov.ru/>
5. Министерство социальной политики Нижегородской области. URL: <https://minsocium.ru/>

© Кратович И.Ф., Ширяева Ю.С., Королёв А.О., 2022

УДК 339.1

Левина А.Б.

канд. экон. наук, доцент

Южно - Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет),
г. Челябинск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ В РОССИИ И ЕВРОПЕ

Аннотация:

Статья посвящена изучению вопросов организации и развития транспортной логистики в России и Европе. Рассмотрены основные факторы, влияющие на развитие транспортной логистики, проведен подробный анализ рейтинга стран по индексу развития логистики, проанализировано место России в рейтинге по составляющим элементам индекса. Определены ключевые причины отставания России от логистических моделей стран - лидеров рейтинга развития логистики.

Ключевые слова:

Транспортная логистика, индекс развития логистики, факторы развития транспортной логистики, логистика

Логистика как наука, управляющая материальными и сопутствующими им потоками, существует уже более 50 лет. Вместе с ней развиваются и конкретные её направления, в том числе транспортная логистика. Организация транспортной логистики во многом зависит от уровня развития экономики в целом. Целью данного исследования является изучение отечественного и европейского опыта организации транспортной логистики.

Одним из главных факторов, оказывающих наибольшее влияние на организацию транспортной логистики, являются транспортные коммуникации. Протяженность транспортных коммуникаций в странах ЕС и Российской Федерации представлена в табл 1. [5, 6].

Таблица 1. Протяженность транспортных коммуникаций, тыс. км

Транспортные коммуникации	EU - 27	Россия
Автомобильные дороги с твердым покрытием	5000	776
Железные дороги общего пользования	212,7	86
Внутренние водные пути	41	102

Протяженность внутренних водных путей в России превышает страны Европы, но по остальным показателям страна занимает последнее место и значительно отстает от стран Европы. Протяженность внутренних водных путей не дает значительных преимуществ, так как большая их часть не пригодна для использования часть года из-за замерзания. Также необходимо принимать во внимание ограниченность географии железных дорог и плохое качество автомобильных дорог. Европейская транспортная сеть является лидером по густоте и интенсивности. Транспортные коммуникации в России требуют значительного развития как в качественном, так и в количественном отношении. Однако данные недостатки обеспечивают конкурентное преимущество для российских фирм, поскольку они знакомы с реалиями российских грузоперевозок намного лучше, чем их зарубежные коллеги, которые зачастую оказываются не готовыми к быстрому решению появляющихся проблем.

В развитии и оптимизации транспортной логистики следует ориентироваться на опыт стран, показывающих наилучшие результаты в данной области. Наиболее показательными и базовыми на современном этапе развития мировой экономики являются логистические модели стран - лидеров рейтинга LPI – Logistic Performance Index, разработанным Всемирным банком для определения текущего состояния логистической отрасли и ее эффективности стран мира [9]. Практически все страны ЕС входят в первые 60 позиций рейтинга, который каждые два года составляется на основе опроса логистических операторов по определенным методикой критериям – субиндексам (табл. 2). Россия в 2018 году занимает в рейтинге 75 позицию, улучшив свои показатели по сравнению с 2016 годом на 24 пункта. По итогам исследований в 2018 г. наиболее развитыми логистическими системами среди стран Европейского союза обладают Германия, Нидерланды, Швеция, Бельгия, Австрия.

В настоящее время начат опрос компаний по формированию рейтинга стран на 2022 год.

Таблица 2. Ранжирование стран ЕС и России в 2018 г. по индексу LPI
(страны ЕС по состоянию на 01.04.2021 г.)

Страна	LPI ранг	Эффективность процедур таможенной очистки	Логистическая инфраструктура	Международные перевозки и	Качество и компетенция в сфере логистики	Отслеживание грузов при международных перевозках	Затраты времени при транспортировке грузов до пункта назначения
Германия	1	1	1	4	1	1	1
Швеция	3	4	3	2	5	11	4
Бельгия	4	13	10	1	3	4	2
Нидерланды	6	3	2	6	2	7	6
Австрия	8	14	8	5	6	2	11
Финляндия	12	6	14	21	14	6	15
Дания	11	7	17	16	9	14	8
Франция	15	18	12	15	17	12	14
Люксембург	16	16	18	11	15	22	7
Испания	18	21	22	9	18	21	19
Италия	21	23	20	22	23	17	18
Ирландия	25	22	26	25	22	20	30
Чехия	26	26	29	12	25	26	23
Португалия	28	32	35	17	28	25	20
Польша	31	31	40	19	29	33	26
Венгрия	32	36	32	35	36	29	32
Эстония	36	28	43	41	42	46	33
Словения	39	34	34	44	41	40	41
Литва	43	41	49	54	45	42	35
Греция	44	49	36	48	52	41	40
Словакия	47	46	44	42	43	57	54
Хорватия	48	42	47	56	44	55	51
Румыния	50	58	58	46	53	48	45
Кипр	49	39	53	53	58	59	43
Латвия	55	48	46	57	59	56	69
Болгария	57	55	64	43	54	63	57
Мальта	61	56	52	64	61	61	71
Россия	75	131	73	105	73	88	74

Проведем анализ позиций данных стран и России в рейтинге LPI с 2007 по 2018 год с целью определения тренда развития логистической отрасли (табл. 3). Как показывают

данные таблицы, на протяжении всего периода оценки логистической отрасли лидирующее место занимает Германия – 2014, 2016, 2018 года стабильно первое место. Значительные колебания позиции имеют Швеция и Австрия.

Таблица 3. Анализ стран - лидеров LPI и России за период 2007 - 2018 гг.

Страна	2007		2010		2012		2014		2016		2018	
	Индекс	Ранг	Индекс	Ранг	Индекс	Ранг	Индекс	Ранг	Индекс	Ранг	Индекс	Ранг
Германия	4,10	3	4,11	1	4,03	4	4,12	1	4,23	1	4,20	1
Нидерланды	4,18	2	4,07	4	4,02	5	4,05	2	4,19	4	4,02	6
Швеция	4,08	4	4,08	3	3,85	13	3,96	6	4,20	3	4,05	2
Бельгия	3,39	12	3,94	9	3,89	7	4,04	3	4,11	6	4,04	3
Австрия	4,06	5	3,76	19	3,89	11	3,65	22	3,79	19	4,03	4
Россия	2,37	99	2,61	94	2,58	95	2,69	90	2,57	99	2,76	75

Швеция с 4 места в 2007 году опустилась на 13 место в 2012 году, при этом наихудшие показатели были зафиксированы по критериям «Международные перевозки» – 29 место, «Отслеживание грузов» – 17 место. В 2014 году Швеция данные критерии существенно улучшила, поднявшись по ним на 3 и 7 места соответственно. В 2018 году Швеция заняла в рейтинге 2 место. Австрия среди стран - лидеров рейтинга имеет наибольшие колебания, так, в 2010 году страна опустилась до 19 места, в 2014 году заняла 22 место, при этом наилучшим критерием в оценке индекса стал в 2010 году критерий «Международные перевозки» – 4 место, и этот же критерий в 2004 году опустился до 40 места. В 2018 году Австрия выровняла позиции и заняла 4 место в рейтинге LPI. Россия за период оценки улучшила позиции – с 99 места переместилась на 75 без существенных колебаний. Подробнее динамика индекса LPI по странам представлена на рис. 1.

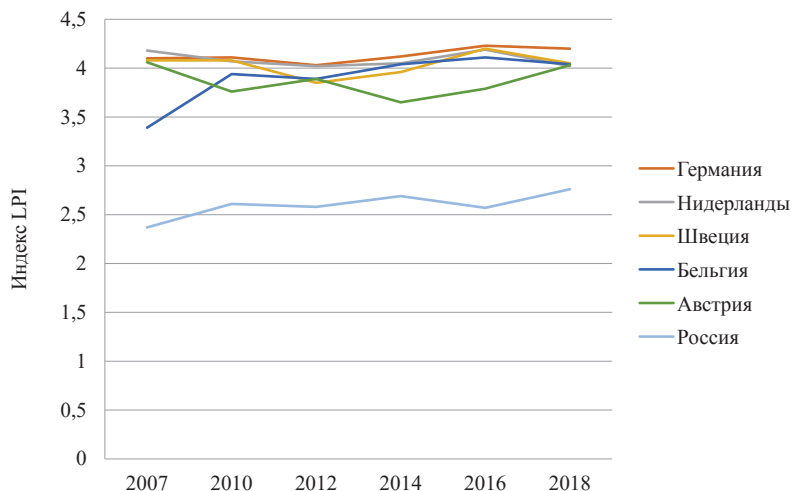


Рис. 1. Динамика индекса LPI по странам за 2007 - 2018 гг.

Если оценивать составляющие индекса LPI России, то наилучшие позиции имеют критерии «Логистическая инфраструктура», «Затраты времени при транспортировке грузов до пункта назначения», «*Качество и компетенция в сфере логистики*» (табл. 4).

Таблица 4. Составляющие индекса LPI России в 2018 г.

Критерий	Субиндекс LPI	Место в рейтинге
Эффективность процедур таможенной очистки	2,42	97
Логистическая инфраструктура	2,78	61
Международные перевозки	2,64	96
<i>Качество и компетенция в сфере логистики</i>	2,75	71
Отслеживание грузов при международных перевозках	2,65	97
Затраты времени при транспортировке грузов до пункта назначения	3,31	66

В целом, результат индекса LPI обусловлен следующими логистическими особенностями транспортировки в России:

1. Низкая плотность, неравномерность развития транспортной инфраструктуры, ее низкое качество и большая степень износа [2].
2. Низкий уровень реализации транзитного потенциала России [1, 3, 5, 6].
3. Отсутствие развитой качественной сети логистических терминалов [5, 6].
4. Высокое влияние сезонного фактора и климатических условий.
5. Не соответствующее международным требованиям и стандартам качество системы транспортных коммуникаций и цифровизации в управлении грузоперевозками [4, 7, 8].
6. Нестабильность экономической и политической ситуации в стране и на международном рынке.

Проведем анализ транспортной логистики в России и Европе с точки зрения организации и становления (табл. 5).

Таблица 5. Сравнение транспортной логистики в России и Европе

Критерий сравнения	Россия	Европа
1. Создание региональных и международных транспортно - логистических центров	✘	✓
2. Использование мультимодальных и интермодальных перевозок	✓	✓
3. Цифровизация в управлении грузоперевозками	✓	✓
4. Наличие логистических операторов выше третьего уровня	✘	✓
5. Качественная система транспортных коммуникаций	✘	✓

Россия значительно отстает от зарубежных стран в развитии организации транспортной логистики. Особенно это касается таких вопросов как создание региональных и международных транспортно - логистических центров, качество системы транспортных коммуникаций и цифровизация в управлении грузоперевозками, которые находятся на начальных стадиях развития.

Таким образом, проанализировав организацию транспортной логистики за рубежом и в России, можно сделать вывод о том, что Россия значительно отстает в развитии транспортной логистики от других стран. Это обусловлено отсутствием некоторых важных факторов, влияющих на организацию перевозок (транспортно - логистические центры) или

недостаточным уровнем их развитие (низкое качество транспортной инфраструктуры, нахождение на начальной стадии развития компьютеризации в сопровождении перевозочного процесса). Отстает в развитии и культура логистического аутсорсинга. Для дальнейшего успешного развития транспортной логистики России необходимо устранить отставание по ключевым составляющим транспортно - складской инфраструктуры и коммуникациям.

Список использованной литературы:

1. Анализ рынка Международных грузоперевозок в 2018 году – <https://perevozka24.ru/pages/analiz-rynka-mezhdunarodnye-gruzoperevozki-v-2018-godu> (дата обращения 01.11.2022)
2. Андриянова М.В. Индекс эффективности логистики (LPI) как индикатор логистических проблем в регионе (на примере РФ) // Инновации и инвестиции. – 2018. – № 5. – С. 288 - 292.
3. Контейнерный рынок России – рост несмотря на снижение экономики – <https://www.fesco.ru/ru/press-center/blog/itogi-2020-goda/> (дата обращения 01.11.2022)
4. Павловский В.А., Лукин Г.А., Иванова Н.И. Влияние цифровых технологий на сокращение издержек в международной торговле // Синергия Наук. – 2019. – № 31. – С. 250 - 271.
5. Портал внешнеэкономической информации. – http://www.ved.gov.ru/exportcountries/cn/about_cn/ved_cn/ (дата обращения: 20.10.2022)
6. Транспортная статистика – <https://vawilon.ru/transportnaja-statistika/> (дата обращения 01.11.2022)
7. Bern Insight (2016), Trailer and Cargo Container Tracking, Gothenburg, Sweden: Bern Insight.
8. McKinsey Global Institute (2015), Digital America: A Tale of the Haves and Have - Mores, New York: McKinsey & Company.
9. The World Bank – <https://lpi.worldbank.org/international/aggregated-ranking?sort=desc&order=LPI%20Score#datatable> (дата обращения: 20.10.2022)

© Левина А.Б., 2022

УДК 33

Лосева З.О.

студент

СПбГЭУ, Санкт - Петербургский государственный экономический университет
г. Санкт - Петербург, РФ

ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ ПРИМЕНЕНИЯ AGILE В РОССИИ

Аннотация

Применение agile - методологии в сфере ИТ встречается уже практически в каждой компании. Однако, не менее интересны и поучительны примеры использования agile - подходов в других отраслях, таких как торговля, промышленность, финансы. В данном исследовании предлагается проанализировать и оценить эффективность интеграции гибкой

методологии и организации работы предприятия на основе ценностей и принципов agile на примерах трех различных компаний и их agile - трансформаций.

Ключевые слова

Agile, гибкая методология, адаптация, фреймворк, agile - трансформация

В последние годы многие предприятия независимо от рода деятельности и отрасли ощущают некую неопределенность, обусловленную нестабильным рынком, изменениями в поведении потребителей и изменением спроса, новыми внешними экономическими, социальными и политическими факторами. В такой среде гибкая методология agile оказывается особенно эффективной [7]. Компаниям критично не только оставаться на рынке, но и приобрести конкурентное преимущество путем быстрой реакции на запрос и удовлетворение потребности потребителя.

Изначально agile стал известен в ИТ - сфере среди разработчиков, ведь такой итеративный процесс максимально просто ложился на специфику разработки ИТ - продуктов. Agile продолжал свое становление как цельная философия управления и, в настоящее время ограничений по сектору применения уже нет. Теперь agile - методологию изучают совершенно разные предприятия: банки, промышленные предприятия, телеком, торговые сети и другие [12]. Когда темой повествования является agile, на ум автоматически приходят такие ассоциации как разработка нового приложения, запуск новой цифровой платформы. Однако, agile не только про цифровые разработки, это также и система ценностей, которые ложатся в основу эффективной организации работы, взаимодействия и управления процессами. В данном исследовании будут рассмотрены три кейса практического использования гибкой методологии, построенной на принципах и ценностях agile на примерах трех компаний разного масштаба и из разных отраслей.

Одну из самых масштабных agile трансформаций в стране продемонстрировал Сбербанк. Уже с 2016 года компания начала свое развитие в направлении гибких подходов и возможности их применения в их сфере деятельности. Отправной точкой в 2016 году послужила цель повысить производительность и сократить время time - to - market (время, затраченное от начала разработки до конченной реализации проекта [5]). Рассмотрев различные подходы, было принято решение опробовать методологию agile на сравнительно небольшой команде из 600 сотрудников из команд розничного бизнеса. В качестве образца Сбербанк взял модель, применяемую в зарубежной компании Spotify [3].

Таким образом, взяв в основу ценности и принципы, описанные в Agile - манифесте, Сбербанк начал разработку своего фреймворка, в последствии названного Sberagile. Четыре ценности и двенадцать принципов не несут в себе конкретные методы, описания процессов и правила, но для крупной компании и реализации масштабных проектов, в разработке и выполнении которых задействовано много людей, необходима организация, описанные процессы и правила взаимодействия между отделами или командами. Как раз описания конкретных процессов работы, правил взаимодействия сотрудников и команд, набор рекомендаций и инструментов для работы вошли в фреймворк работы Сбербанка – Sberagile [13].

Спустя год применения гибкой методологии, компания оценила эффект от ее внедрения как позитивный и решила расширить область внедрения до 7 100 сотрудников, которые стали работать по Sberagile 2.0 в 2017 году. Помимо команд розничного бизнеса к

трансформации присоединились и команды корпоративно - инвестиционного бизнеса. Так как модель стартапа для такого масштаба была бы более не актуальна, Сбербанк перенимал модель, перешедшего ранее на agile крупного банка ING [3]. Снова оценив положительный эффект, компания не остановилась на достигнутом результате и решила перевести все свои продукты на agile, не только ориентированные на внешних клиентов, но и на внутренних. Так в 2018 году к сотрудникам, уже работающим по Sbergile, присоединились команды из HR, риск - менеджмента и инвестиционного банкинга. В общей сумме в трансформации стало участвовать 13 000 человек. Потребности, удовлетворяемые разрабатываемыми продуктами во всех сферах, были разными, а соответственно, необходима универсальная модель. Ввиду отсутствия ориентира в качестве уже интегрированной модели в какой - то другой компании, Сбербанк решил совершенствовать свою собственную путем проведения экспериментов с фреймворком, проведением церемоний, смены ролей внутри команд. Sbergile 3.0 – разработанная методология специально для Сбербанка, учитывающая специфику работы и особенности конкретно этой компании [3]. К 2019 году Sbergile 3.0 охватывал всю деятельность по развитию и доработке продуктов ПАО Сбербанк и наиболее связанных с банковскими продуктами ДЗО (дочерних и зависимых обществ) и насчитывал 25 000 сотрудников. За 2020 год более 30 000 сотрудников перешло на работу по Sbergile уже в версии 4.0. Трансформация захватила более 40 городов России, в которых представлена компания, более 3000 команд, работающих по собственной методологии и абсолютно все продукты как банка, так и экосистемы Сбербанка, в которую входят Самокат, СберЗдоровье, каршеринговый сервис YouDrive, платформа Деловая Среда, Rambler Group и другие [3].

Подводя итоги в 2021 году, Сбербанк отметил, что благодаря пяти годам масштабной agile - трансформации объем внедрения продуктов вырос более чем четыре раза, а среднее время time - to - market уменьшилось более чем в семь раз [2]. Кроме того, накопленная за все время экспертиза преобразовалась в сообщество agile - коучей и экспертов, не только поддерживающих постоянную работу команд, но и предлагающих программы и курсы по обучению и сертификации Agile. В 2020 году Сбербанк предложил новую услугу Sbergile как сервис (Sbergile as a Service), которым уже воспользовалось более 40 компаний из различных отраслей, таких как строительство, логистика, FMCG и других. Данный сервис предполагает экспертную поддержку как в обучении принципам гибкой методологии, так и при абсолютной трансформации компании заказчика [2].

Важно отметить, что трансформация заняла большое количество времени и усилий и, несмотря на то что достигнутые показатели впечатляют, компания продолжает совершенствовать собственную методологию до сих пор и адаптировать ее под меняющиеся условия и потребности рынка. Такой подход к работе компании можно назвать практическим олицетворением ценностей Agile - манифеста [4]:

1. Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов;
2. Работающий продукт важнее исчерпывающей документации;
3. Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта;
4. Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану.

Опыт agile - трансформации Сбербанка безусловно выдающийся, однако нужно отметить, что трансформация касалась только тех проектов, где разрабатывались,

создавались продукты или же вносились изменения в уже имеющиеся. В то же время подразделения продолжали работать по стандартным процессам [13].

Глобально, применение agile - методологии в отраслях ИТ и Финансов уже не в новинку и, как показывает ежегодный отчет ScrumTrek, именно эти отрасли составляют самый большой процент компаний, вовлекающихся в agile, из года в год. В 2021 году их доли сравнялись и составил по 33 % [11]. Другие же отрасли сильно уступают в процентной доле, что объяснимо – специфика разработки и производства продукта или предоставления услуг иная и, далеко не все предприниматели видят возможность и преимущества внедрения agile - методологии у себя. Уровень зрелости компаний, уже применяющих agile в России в среднем еще не очень высок, а понимание гибкой методологии и ее принципов в целом на рынке еще ниже. Непринятие сравнительно новых практик естественно, особенно для компаний, работающих десятилетиями по четко прописанной инструкции, следуя плану любой ценой вместо логичной и уместной адаптации к изменениям в нужный момент. И тот, и другой подход имеют место быть, но вопрос в том, какой из них несет в себе больший потенциал для развития, повышения эффективности и роста производительности компании.

Рассмотрим успешный кейс небольшой, в сравнении со Сбербанком, компании «12 Storeez». Концепция модного бренда одежды заключается в создании небольшой капсулы, то есть мини - коллекции, из сочетающихся между собой предметов гардероба к каждому месяцу. Практически с самого начала компания начала бурно расти с каждым годом. Так с момента создания в 2014, когда магазин был всего лишь аккаунтом в Инстаграм, в 2017 году команда «12 Storeez» насчитывала уже более 150 человек и 9 физических магазинов [1], а к 2020 году бренд расширился до 22 магазинов в России и 400 сотрудников [6].

Естественно, чем больше бизнес, тем сложнее управлять и контролировать. Так и «12 Storeez» стало сложно сохранять требуемую скорость выпуска новых капсул в связи с кратным увеличением объема продукции. При этом крайне важным фактором являлось качество, которое необходимо было поддерживать на высоком уровне [1].

На начальном этапе изучения agile - подходов, когда «12 Storeez» обратились к экспертам, удалось выявить следующие моменты, требующие улучшения [1]:

- 1) Недостаточная коммуникация внутри команды на разных этапах реализации проекта;
- 2) Недостаточная прозрачность процесса и текущего статуса для всех участников реализации проекта;
- 3) Организационная структура выстроена на основе выполняемых функций, где нет синхронизации между командами и, соответственно, их действиями.

Ввиду выявленных проблем часто возникают задержки в процессе реализации и, капсулы не успевают выйти к нужному месяцу, а команда понимает, что опаздывает уже по факту, когда оказывается в аврале. Из-за того, что команды разобщены, нет возможности своевременно заметить потенциальный или уже произошедший сдвиг относительно первоначального плана. И так, коллектив вновь находит себя в кризисной ситуации, хотя каждая команда работала максимально эффективно по своим собственным задачам. Так как капсулы должны выходить ежемесячно, проекты носят циклический характер с определенной периодичностью и, удобным фреймворком для «12 Storeez» может стать именно Scrum [1].

В первую очередь был визуализирован полный процесс производства от разработки модели до продажи и разделен на основные блоки: разработка моделей, производство, логистика и продажа. По факту сбора данных по каждому блоку для оценки текущей

ситуации стало очевидно, что синхронизировать их между собой в текущем их видео просто невозможно. Сначала был рассмотрен самый объемный блок – производство, который также был подразделен на этапы. Затем, для сокращения затрачиваемого времени на эти этапы, были определены «правила входа», то есть определённые параметры для изделий во избежание нахождения недоделанных изделий где - то посередине процесса, где их априори не должно быть. С целью зафиксировать эти и подобные необходимые ограничения и внедрить их в качестве правил взаимодействия блоков, была создана отдельная команда трансформации, которая отвечала за верную кооперацию блоков в целом и по - отдельности. Кроме того, компания установила приоритетность в потоке задач, то есть для перехода на следующий этап требовалось полностью завершить текущий. Например, ранее в производство могла попасть уже следующая капсула, хотя предыдущая не была готова. Так объем недоделанных изделий сократился [1].

В блоке разработки моделей определить процесс было уже проще, так как были известны параметры для принятия в работу следующим блоком. Так как в этом блоке компания сильно зависит от поставщиков ткани, компаний, отвечающих за доставку и хранение, «12 Storeez» создали набор договоренностей, зафиксированных в SLA, которые служили бы гарантией результатов и сроков поставок. Так же удалось наладить взаимодействие и с последними блоками логистики и продажи.

Тем самым налажено непрерывное производство, процессы оптимизированы, а фокус сотрудников смещен с отдельных функций конкретных людей на совместный выпуск цельного продукта [1]. Если же снова обратиться к ценностям из agile - манифеста [4], то новый фреймворк работы компании «12 Storeez» также можно назвать примером практической адаптации гибкой методологии к специфике конкретного предприятия.



Рис. 1. Объем продаж «12 Storeez» 2014 – 2019

Помимо более гладкого и понятного процесса можно также проанализировать рост финансовых показателей, проиллюстрированных на Рис. 1. Так, в 2017 году, когда

компания начала свою agile - трансформацию, объем продаж составил 629 млн. рублей, а в 2018 увеличился вдвое до 1,2 млрд. рублей [6].

С помощью третьего кейса хотелось бы осветить еще одну отрасль, о возможности применения agile - методологии в которой продолжают спорить предприниматели и эксперты. Речь идет секторе машиностроения, а именно о литейном заводе «Литмашдеталь». Литмашдеталь осуществляет деятельность с 1993 года и специализируется производстве полимерных изделий разного назначения, при чем в зону ответственности входит весь процесс производства: от разработки и эскиза до серийного производства и гарантийного обслуживания [8]. Так как налаженным уровнем производства за более чем 20 лет менеджмент был доволен, руководство искало способы улучшить работу в подразделениях, которые заняты интеллектуальной деятельностью. В связи с этим компания стала глубоко изучать фреймворк Kanban в разработке Андерсена, которая подразумевает постепенную и безболезненную эволюцию путем регулярных и понятных шагов к изменениям [9]. С целью обеспечить выживание и развитие компании в текущий период меняющегося рынка и экономических условий, на предприятии Литмашдеталь было решено с помощью agile - подхода перевести фокус на постоянное совершенствование, поощрение предлагаемых улучшений процессов и технологий, а также вовлечение всех заинтересованных лиц в процесс. Исходя из поставленной цели, Литмашдеталь представил 30 принципов здравого смысла, адаптированных под сектор машиностроения и описанных понятно и доступно для всех сотрудников [10]:

- 1) Прозрачность процессов путем использования канбан - досок;
- 2) Процесс разделен на короткие этапы, которые должны быть завершены, чтобы иметь возможность своевременно отреагировать в зависимости от обратной связи;
- 3) Во избежание незавершенных задач, проекты и задачи начинаются только при полном оснащении их доступными ресурсами;
- 4) Фокус на упрощение задач;
- 5) Обязательная регулярная оценка незавершенных задач;
- 6) Сотрудники и оборудование не должно быть задействовано на все 100 % во избежание прекращения движения информационных потоков;
- 7) Задачи согласно критериям SMART;
- 8) Фокусирование на завершении конкретной задачи для закрытия «незавершенки»;
- 9) Создание условий для концентрации;
- 10) Повышение эффективности совещаний путем укорочения продолжительности, замены протокола канбан - доской;
- 11) Приоритезация задач;
- 12) Работа в команде – качественные коммуникации, тесное взаимодействие в многофункциональной команде;
- 13) Регулярный анализ своей работы и процессов;
- 14) Делегирование;
- 15) Постоянное обучение и поощрение самообучения сотрудников;
- 16) Дисциплина при введении новых инструментов и методов – контроль до момента выработки привычки;
- 17) Адаптация agile - подхода под специфику своей работы;
- 18) Постоянное дополнение идеями списка будущих задач;

- 19) Поддержка идей и инициатив в коллективе для максимальной вовлеченности;
- 20) Положительная обратная связь как мотивация;
- 21) Отсутствие наказаний и штрафных санкций;
- 22) Изменения не должны пугать, они должны стать образом жизни;
- 23) Регулярная оценка состояния развития команды;
- 24) Признание собственных ошибок;
- 25) Внимание на формировании культуры предприятия;
- 26) Фокус на общий результат, в то время как все показатели, личные и общекомандные, должны быть доступны и объективны;
- 27) Формирование команды из сильных командных игроков;
- 28) Поощрение независимого мнения сотрудников;
- 29) Постоянная коммуникация с заказчиком;
- 30) Внутреннее понимание статуса и текущего этапа процесса, а также информирование о нем заказчика.

Данные принципы получили основное развитие в Литмашдеталь в подразделениях продаж и маркетинга, хотя и на производстве теперь можно встретить канбан - доски [9].

Таким образом, три разобранных кейса отличаются друг от друга практически во всем: и в отрасли деятельности компании, и в размере предприятия, и в масштабе применения внутри самой компании, и в характере проектов и процессов, к которым была адаптирована методология. Однако, крайне важно отметить, что именно их объединяет, а это проблемы, которые компании планировали решить путем применения agile - подхода, и выгода, полученная благодаря внедрению agile - методологии. В качестве основных проблем можно выделить следующие:

- 1) Недостаточная скорость разработки и / или реализации продукта или проекта;
- 2) Отсутствие понимания цельного процесса всеми его участниками;
- 3) Невозможность быстро реагировать на изменения плана.

Все три проблемы могут быть актуальны для любого бизнеса и риск их возникновения растет вместе с размером компании, численности сотрудников и увеличением производительности. Большей экосистемой сложнее управлять, сложнее контролировать деятельность отдельных отделов на различных этапах, а соответственно, сложнее локализовать недостатки, ошибки и оценить масштаб негативного влияния в моменте, когда его еще возможно минимизировать.

С помощью применения agile - подходов, создания фреймворка на основе ценностей agile всем трем компаниям удалось:

- 1) Увеличить скорость time - to - market и оптимизировать процессы;
- 2) Сделать процессы прозрачными от начала до конца для всех участников и синхронизировать функциональные колодцы путем налаживания взаимодействия между командами;
- 3) Возможность отследить текущий статус и этап, на котором находится проект, быстро отреагировать на изменения или обратную связь благодаря разделению больших задач на более короткие управляемые этапы.

Подводя итоги, можно сделать несколько интересных выводов. Во - первых, гибкая методология действительно набирает популярность в России, постепенно масштабируется. Компании, применившие agile - методологию, имеют возможность оценить полученные

конкурентные преимущества, в то время как компании, еще не пришедшие к agile, рискуют остаться на шаг позади и не успеть подстроиться под потребителя в нужный момент.

Во - вторых, крайне важно перед принятием решения использовать agile определить цели и задачи, а также адаптировать agile - методологию конкретно под себя, оценивая особенности и характеристику деятельности, проекта. Один из ключевых факторов успеха заключается в формировании собственного подходящего фреймворка вместо слепого заимствования у другой компании, поделившейся своим отличным результатом.

В - третьих, нужно учитывать, что трансформация займет немало сил и времени, а также вложений. Так как agile не про процесс, а про формирование культуры с определёнными ценностями и принципами взаимодействия, коммуникации и работы, важно с самого начала сделать понятными задачи трансформации для сотрудников, транслировать новые ценности, относиться с пониманием и поощрять вопросы, а также поддерживать изучение гибкой методологии.

Список использованной литературы

[1] 12 Storeez —12 коллекций женской одежды в год с помощью Agile // Onagile: сайт. – URL: <https://onagile.ru/industries/fashion/12Storeez> (дата обращения: 25.11.2022)

[2] 5 - ление Sbergile: итоги самой большой agile - трансформации в мире // Press.sber: сайт. – URL: <https://press.sber.ru/publications/5-letie-sbergile-itogi-samoi-bolshoi-agile-transformatsii-v-mire> (дата обращения: 27.11.2022)

[3] Agile в Сбере: как понять, что происходит? // Habr: сайт. – URL: <https://habr.com/ru/company/sberbank/blog/547036/> (дата обращения: 27.11.2022)

[4] Agilemanifesto: сайт. – URL: <https://agilemanifesto.org/iso/ru/manifesto.html> (дата обращения: 28.11.2022)

[5] Time To Market — что значит этот показатель, как и зачем его улучшать // leadstartup: сайт. – URL: <https://leadstartup.ru/db/time-to-market> (дата обращения: 25.11.2022)

[6] Бизнес - история 12storeez // Theblueprint: сайт. – URL: <https://theblueprint.ru/fashion/industry/12storeez> (дата обращения: 25.11.2022)

[7] Внедряй Agile: зачем этот инструмент компаниям не из IT // RB: сайт. – URL: <https://rb.ru/opinion/vnedryaj-agile/> (дата обращения: 26.11.2022)

[8] ЗАО «Литмашдеталь» // Kosterevo: сайт. – URL: <https://kosterevo.ru/promyshlennost-goroda/zao-litmashdetal/> (дата обращения: 28.11.2022)

[9] Кейсы agile - трансформации, часть третья: производство // VC: сайт. – URL: <https://vc.ru/hr/101656-keysy-agile-transformatsii-chast-tretya-proizvodstvo> (дата обращения: 27.11.2022)

[10] Презентация Канбан от Нурмагомед Джафарова // Litkons: сайт. – URL: <https://litkons.com/info/innovations/prezentatsiya-kanban/> (дата обращения: 28.11.2022)

[11] Результаты исследования Agile в России 2021 // Agilesurvey: сайт. – URL: <https://agilesurvey.ru/issledovanie-agile-scrum-kanban-safe-less> (дата обращения: 28.11.2022)

[12] Что такое Agile? // web - automation: сайт. – URL: <https://web-automation.ru/chto-takoe-agile/> (дата обращения: 27.11.2022)

[13] Что такое Sbergile и чем он отличается от Agile // VC: сайт. – URL: <https://vc.ru/sber/132215-chto-takoe-sbergile-i-chem-on-otlichaetsya-ot-agile> (дата обращения: 26.11.2022)

© Лосева З.О., 2022

Миненко Е.Ю.

к.т.н., доцент
филиал ВА МТО (г. Пенза),
г. Пенза, РФ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация:

На данный момент российский финансовый рынок развивается очень динамично, постоянно увеличивается многообразие финансовых услуг. Однако рядовые потребители часто не обладают знаниями и навыками, которые позволили бы им прибегать к этим услугам с выгодой для себя. Основы финансово грамотного поведения не преподают ни в школе, ни в университете, поэтому нередко люди приобретают финансовые услуги, не совсем понимая, с чем именно они имеют дело.

Автор рассматривает и предлагает новые способы повышения финансовой грамотности среди военнослужащих.

Ключевые слова:

финансовая грамотность, финансово грамотное поведение, военнослужащие

Minenko E.Yu.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
branch of the VA MTO (Penza),
Penza, Russia

INTERACTIVE METHODS OF IMPROVING FINANCIAL LITERACY OF MILITARY PERSONNEL

Abstract:

At the moment, the Russian financial market is developing very dynamically, the variety of financial services is constantly increasing. However, ordinary consumers often do not have the knowledge and skills that would allow them to use these services to their advantage. The basics of financially literate behavior are not taught either at school or at university, so often people purchase financial services without fully understanding what exactly they are dealing with. The author examines and suggests new ways to improve financial literacy among military personnel.

Keywords:

financial literacy, financially competent behavior, military personnel

Так как рост финансовой грамотности будет содействовать формированию у граждан разумного финансового поведения, соответственно это повысит личную ответственность по финансовым обязательствам; снизит риски возникновения социальной напряженности; позволит расширить возможности граждан по более эффективному использованию

финансовых услуг; приведет к постепенному снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительскому кредиту и т. д.

Культура разумного финансового поведения подразумевает под собой знания, умения, ценности и установки. Знания – устройства базовых финансовых институтов, принципов их взаимодействия с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними.

Умения – находить актуальную финансовую информацию из разных источников; осуществлять несложные финансовые расчеты; решать практические финансовые задачи.

Ценностные установки – ответственное обдуманное поведение.

Финансово грамотный человек – это тот, кто владеет умениями читать, анализировать, управлять и выделять те финансовые условия, которые влияют на материальное благополучие. Это включает в себя способность различать варианты финансовых решений, планировать текущие и будущие финансовые расходы.

Руководитель департамента международных финансовых отношений Минфина России А. А. Бокарев определил главную задачу для государственных структур – это содействие формирования у российских граждан разумного финансового поведения [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что финансово грамотный человек с целью защиты своего права как потребителя финансовой услуги должен выбрать правильное финансовое поведение.

На основании проведенного социологического опроса, анализа и выявления актуальных проблем у военнослужащих, связанных с взаимодействием с финансовыми организациями разработаны серии тематических видеороликов в стилистике «апликативная анимация» [2, 3], посвященных кредитным продуктам (рис. 1, 2) и обучающая программа по финансовой грамотности для военнослужащих (рис. 3), видеоигра «Интеллектуальная аркада» (рис. 4), обучающая программа «РИСК» (рис. 5).



Рис. 1. Фрагменты видеоролика для военнослужащих в стилистике «апликативная анимация» на тему «Ипотека»

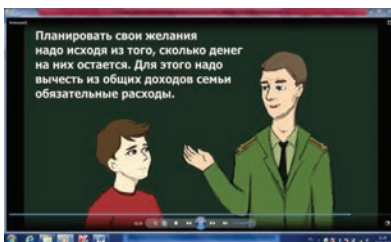
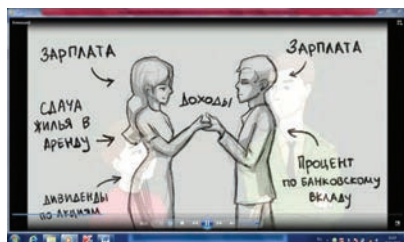


Рис. 2. Фрагмент видеоролика для военнослужащих в стилистике «апликативная анимация» на тему «Доходы и расходы»

Программа «Обучающая программа по финансовой грамотности военнослужащих» разработана на платформе Asp.Net. Web - страница (форма) ASP.Net приложения компилируется и представляет собой программу, генерирующую HTML (рис.3). Это клиент - серверное приложение, позволяющее использовать программу в локальной сети института. Программа устанавливается и настраивается на сервере. На клиенте никакой дополнительной установки не требуется. Программа работает в любом интернет браузере. Программа устанавливается и настраивается на компьютере с установленной операционной системой Windows и развернутой на ней службе Internet Information Service.

Начинаем работу с программой нажатием кнопки НАЧАЛО на первой форме. На следующей форме представлены основные темы обучающей программы. Эта форма является главной для данной программы. Нажав на любую кнопку данной формы, откроем форму «Список вопросов» по выбранной теме. Кнопка ГЛАВНАЯ возвратит нас на форму «Основные темы».

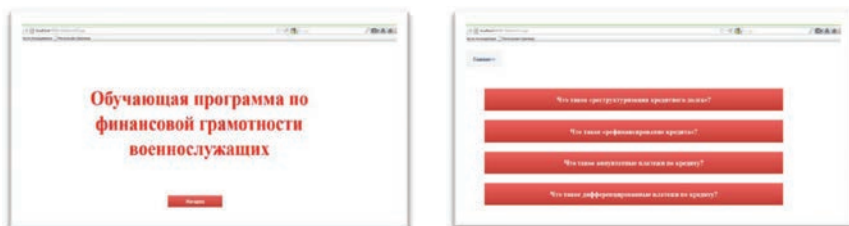


Рис. 3. Фрагмент обучающая программа по финансовой грамотности военнослужащих

Далее на форме «Список вопросов» выбираем вопрос, нажимаем на соответствующую кнопку и переходим на форму «Ответ». Кнопка НАЗАД вернет нас в список вопросов. Работа с темой Финансовая арифметика отличается от работы с другими темами. Если выбрать эту тему на форме «Список вопросов» появится список задач. Нажав любую кнопку открываем форму с условием задачи. У нас есть возможность самостоятельно решить данную задачу и затем нажатием кнопки РЕШЕНИЕ проверить правильность своего решения [2,3].

Однако в век высоких технологий все большее значение приобретает игровая сфера. Ни для кого не секрет, что благодаря соревновательной и игровой деятельности даже сложный материал может быть усвоен намного быстрее и лучше, нежели бездумное чтение или заучивание. Поэтому в рамках данной работы, помимо обучающей программы была разработана специальная видеоигра, благодаря которой возможно повышение финансовой грамотности (рис. 4).

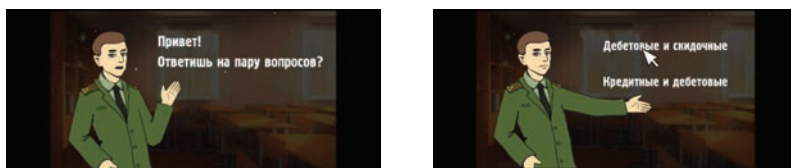


Рис. 4. Фрагмент игрового процесса тематической видеоигры в жанре «Интеллектуальная аркада»

Суть игры очень проста. Это интеллектуальная игра рассчитана на разные категории военнослужащих, независимо от уровня их финансовой грамотности. Знаете ли Вы основные финансовые термины или вообще не имеете о них понятия – неважно, игра будет интересна тем и другим. Игра представлена в интересной и радующей глаз анимации. Вопросы посвящены различным темам военной экономики.

Особое внимание уделяется таким вопросам, как «военная ипотека», «кредит», «грамотное расходование денежных средств». На начальном этапе пока планируются вопросы, посвященные только военной сфере, но в скором времени появятся вопросы на гражданскую тематику. Достоинство данной игры состоит в том, что это не обычный тест, в котором представлено много вопросов, которые нужно дать, а это игра в развивающем режиме. Даже если Вы угадали правильный ответ, но хотите знать, почему же он правильный, игра в краткой и понятной форме прокомментирует правильный ответ. В конце игры предполагается подведение итогов, сколько правильных и неправильных ответов Вы дали. Таким образом, мы можем с уверенностью говорить о том, что такой метод является намного более простым для всех категорий военнослужащих. Даже тем, кто не воспринимают всерьез игры, будет интересен этот игровой опыт.

Также на кафедре гуманитарных и социально - экономических дисциплин [4] была разработана обучающая программа под названием «РИСК» (рис. 5).

Данная программа основана на базе Microsoft Visual Studio и использует базовый язык программирования C. В основу программы были заложены передовые ситуации напрямую связанные с кредитами и всеми ситуациями, которые могут предотвратить финансовые неудачи [18,19].

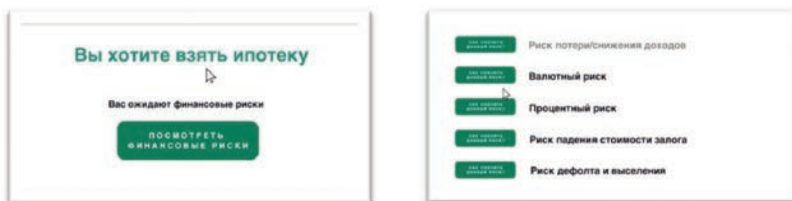


Рис. 5. Фрагмент игрового процесса тематической обучающей программы «РИСК»

Также у данной программы есть существенные достоинства: программа проста в использовании, использует базовый язык программирования C, интуитивное управление, программу могут использовать все категории военнослужащих, применение на всех операционных системах, актуальная тема.

Список использованной литературы:

1. Богомолова О.В., Мамедова Р.И., Скотников А.Э., Часовников С.Н. Финансовая грамотность как фактор повышения благосостояния населения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1 - 3. – С. 380 - 383.
2. Миненко Е.Ю., Рындин К.И. Применение обучающих программ в решении проблемы финансовой грамотности военнослужащих // Молодой ученый. — 2019. — №50 — С. 361 - 362

3. Миненко Е.Ю., Рындин К.И. Геймификация на занятиях по учебным дисциплинам экономического цикла в военном вузе // сборник II Международной конференции «Драгомировские образовательные чтения». – Пенза, 2019. — С. 120 - 126

4. Миненко Е.Ю., Рындин К.И. Способы повышения финансовой грамотности военнослужащих // сборник III Международной конференции «Драгомировские образовательные чтения». – Пенза, 2019. — С. 22 - 26.

© Миненко Е.Ю., 2022

УДК 339

Соколов А. С.

аспирант

ФБГОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,

Протасевич А. И.

студент

ФБГОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

ВЕКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Статья подготовлена при финансовой поддержке
ФБГОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Аннотация. Современная экономическая ситуация характеризуется трансформацией большинства цепочек поставок товаров, изменением состава транснациональной структуры поставщиков, снижением покупательной способности населения, изменением структуры покупок. Режим удаленной работы стал частью гибридного режима работы у значительного числа центрального аппарата управления торговыми сетями. Многие торгово - оперативные структурные подразделения торговых сетей столкнулись с новыми для себя функциями, например, по сборке заказов, онлайн - консультированию или курьерской доставке. Оптимизировались штатные расписания торговых организаций. Одновременно продолжает быть актуальной «зеленая» повестка, а также цели устойчивого развития, в достижение которых торговые организации могут внести свой вклад. Все эти факторы подтверждают значение научных исследований в сфере социальной ответственности торговли в новых условиях.

Ключевые слова: корпоративная социальная ответственность, социальная ответственность торговых организаций, «зеленая» повестка, устойчивое развитие.

VECTORS OF CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY MANAGEMENT OF TRADE ORGANIZATIONS IN MODERN ECONOMIC CONDITIONS

This study was financed by a grant from the Plekhanov Russian University of Economics

Abstract. Current economic situation is characterized by the transformation of most supply chains of goods, a change in the composition of the global structure of suppliers, a decrease in the

purchasing power of the population, a change in the structure of purchases. The remote operation mode has become part of the hybrid operation mode for a significant number of the central office of retail chain management. Many commercial and operational structural divisions of retail chains have encountered new functions for themselves, for example, order collection, online consulting or courier delivery. The staffing schedules of trade organizations have been optimized. At the same time, the "green" agenda continues to be relevant, as well as the Sustainable Development Goals, to the achievement of which trade organizations can contribute. All these factors confirm the importance of scientific research in the field of social responsibility of trade in the new conditions.

Key words: corporate social responsibility, social responsibility of trade organizations, "green" agenda, sustainable development.

Корпоративная социальная ответственность сегодня рассматривается как инструмент, с помощью которого крупные компании могут достигнуть своего устойчивого развития. Корпоративная социальная ответственность позволяет оценить и управлять влиянием компании на общество и окружающую среду благодаря добровольным обязательствам самой компании и ее прозрачности. Существует ряд стандартов, регулирующих деятельность различных организаций в рамках корпоративной социальной ответственности.

Под корпоративной социальной ответственностью понимают ответственность организации за воздействие ее решений и деятельности на общество и окружающую среду через прозрачное и этичное поведение, которое: содействует устойчивому развитию, включая здоровье и благосостояние общества; учитывает ожидания заинтересованных сторон; соответствует применяемому законодательству и согласуется с международными нормами поведения; интегрировано в деятельность всей организации и применяется в ее взаимоотношениях. Важно, что модель корпоративной социальной ответственности подразумевает ответственность компании не только перед самой собой, но и перед внешними стейкхолдерами: местными сообществами, средствами массовой информации, органами государственной власти и др. Практика корпоративной социальной ответственности позволяет компаниям оценивать и управлять влиянием, которое они оказывает на все аспекты жизни общества: экономические, социальные и экологические. Согласно Стандарту, существует семь основных принципов социальной ответственности: соблюдение прав человека, соблюдение международных норм поведения, соблюдение верховенства закона, подотчетность, прозрачность, этичное поведение, уважение интересов стейкхолдеров.

Российские публичные розничные торговые организации во многом являются примером лучшей практики по внедрению стандартов и принципов устойчивого развития, и в этом смысле полностью интегрированы в международные процессы. Социальное направление в торговой деятельности является первым среди равных, и это одна из основных особенностей коммерции. Торговые организации зависят от собственного человеческого капитала и клиентов, и для них существенными прежде всего являются следующее: взаимодействие с клиентами и удовлетворение их запросов; конфиденциальность и защита данных; безопасность сотрудников и справедливые условия труда; безопасность, качество и доступность продукции.

Рассмотрим векторы управления корпоративной социальной ответственностью торговых организаций в современных экономических условиях.

Во - первых, развитие человеческого капитала компании. В рамках реализации этой рекомендации необходимо реализовывать программы обучения и развития персонала [4]: 1.Создание учебных центров и платформ, формирование планов по обучению в соответствующих центрах и региональных образовательных организациях. 2. Оценка целесообразности инвестиций в новые программы развития персонала, в т. ч. с помощью показателя окупаемости инвестиций в человеческий капитал (Human Capital ROI). 3. Создание программы кадрового резерва для преимущественного заполнения вакансий внутренним персоналом. 4. Участие региональных розничных сетей в формировании национальных профессиональных стандартов.

Во - вторых, повышение эффективности программ мотивации персонала [4]: а) внедрение достижимых и функциональных ключевых показателей эффективности, увеличение доли переменной части в вознаграждении. Например, формирование ключевых показателей эффективности на основе LTIFR, TRIFR, FAR и др. коэффициентов или показателей, внедрение этих показателей в систему вознаграждения руководства региональных офисов; б) внедрение программы долгосрочной мотивации для топ - менеджмента; в) расширение системы нематериальных льгот: компенсация проезда в отпуск, оплата отпуска для лечения, компенсация мобильной связи, медицинское страхование, частичная компенсация питания, помощь сотрудникам в сложной жизненной ситуации и т. д.

Во - третьих, мероприятия, связанных с охраной труда: 1) регулярное проведение диагностического аудита системы безопасности труда торговой организации; 2) разработка и актуализация карты рисков для каждой должности с целью формирования риск - ориентированного подхода к управлению охраной труда; 3) в случае превышения приемлемых уровней риска на рабочем месте проведение корректирующих мероприятий.

Во - четвертых, мероприятия в отношении поставщиков и подрядчиков: инвестиции в локальных производителей товаров, предоставление местным поставщикам доступа к транспортно - логистической инфраструктуре; организация тренингов для региональных производителей товаров; продвижение продукции местных поставщиков в магазинах торговых сетей; установление обязательного минимального порога по закупкам у местных поставщиков.

Во - пятых, рекомендации в отношении покупателей [5]: разработка системы ответственного маркетинга, в том числе, регламентирующей подход к маркировке товаров. Популяризация здорового образа жизни путем расширения ассортимента здорового питания, установки пунктов сбора пищевых и бытовых отходов; использование средств обратной связи и отзывов для анализа предпочтений покупателей и своевременного реагирования на жалобы; внедрение инструментов анализа данных для автоматизации управления ассортиментом и ценообразованием, что позволяет снизить ценовую нагрузку на покупателей и более эффективно реагировать на их запросы; сокращение ассортимента продукции, в составе которой есть опасные химические вещества, независимые аудиты безопасности товаров и др.

Во - шестых, рекомендации, ориентированные на местные сообщества: формирование системы управления благотворительными и спонсорскими проектами. Установление четких критериев отбора проекта, обязательной оценки эффективности реализованных проектов; поддержка и защита традиций и культуры коренных народов, оценка

потенциального воздействия торговой организации на этническую среду на этапе планирования новых торговых и инфраструктурных объектов [3]; сотрудничество с местными некоммерческими организациями, адресная помощь людям из незащищенных слоев населения; создание региональных программ корпоративного волонтерства [3].

Представленные рекомендации с учетом их функциональной реализации позволяют управлять корпоративной социальной ответственностью торговых организаций с учетом современных экономических условий.

Список источников:

1. Красильникова Е.А., Белов Д.А. Трансформация потребительского спроса в e-commerce в условиях постпандемии. В сборнике: ОБЩЕСТВО. ДОВЕРИЕ. РИСКИ. материалы 3 - го Ежегодного международного форума: в 3 книгах. 2021. С. 323 - 327.
2. Красильникова Е.А. Градиент развития фармацевтического рынка Российской Федерации В COVID - условиях // Лизинг. 2021. № 6. С. 5 - 10.
3. Майорова Е.А., Карашук О.С., Никишин А.Ф. Благотворительность и волонтерство в управлении деловой репутацией субъекта торговли // Экономика и управление: проблемы, решения. 2022. Т. 4. № 6 (126). С. 36 - 47.
4. Майорова Е.А. Социальная ответственность торговых организаций перед сотрудниками в условиях пандемии COVID - 19 // Экономика, предпринимательство и право. 2021. Т. 11. № 3. С. 755 - 772.
5. Майорова Е.А. Социальная ответственность торговых организаций перед потребителями в условиях пандемии COVID - 19 // Экономика, предпринимательство и право. 2021. Т. 11. № 4. С. 1017 - 1034.
6. Panasenکو S., Karashchuk O., Krasil'nikova E., Mayorova E., Nikishin A. Analysis of intangible assets of online stores in Russia // International Journal of Management. 2020. Т. 11. № 5. С. 579 - 589.

© Соколов А. С., Протасевич А. И., 2022

УДК 339.13

Толмачева И. В.

Студент гр. Э21В факультета технологий и менеджмента

Научный руководитель: Корытько Т.Ю.

к.э.н., доцент, доцент кафедры «Экономики и управления»

ДГТУ

г. Волгодонск, РФ

ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ОСОБЫЙ ВИД ВЕРТИКАЛЬНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

Аннотация. Проведено исследование сущности франчайзинговых отношений, приведены особенности данных взаимоотношений. Определено, что франчайзинг подразумевает интегративные связи, которые налаживаются между представителями крупного и малого бизнеса в течение определенного периода времени, формируя для

каждой из сторон некоторые положительные и отрицательные моменты взаимодействия. Проведен анализ франчайзинга как способа ведения бизнеса.

Ключевые слова: франчайзинг, франчайзер, франчайзи, франшиза

Бизнес выступает главной составляющей развития и функционирования экономики государства, однако конкуренция на рынке постоянно возрастает, что создает риски для выхода на рынок новых предприятий. Франчайзинг как форма ведения бизнеса выступает альтернативой для собственника большого бизнеса, который ищет варианты развития и минимизации рисков.

Система франчайзинга определяется, как метод продвижения и сбыта продукции. Он включает в себя систему маркетинга, управления и дистрибьюторства, при которых один бизнесмен (франчайзи) получает право продавать товары или оказывать услуги по стандартам и технологиям другой стороны (франчайзера) [1].

Данная форма экономических отношений:

- позволяет привлечь дополнительные инвестиции в отраслях промышленности и торговли;

- повысить квалификационный уровень трудовых ресурсов и модернизировать бизнес-процессы, связанные с производством продукции.

На территории Российской Федерации франчайзинг существует уже более 30 лет. На рисунке 1 представлена динамика зарегистрированного количества франшиз в России за 2006 - 2021 гг.

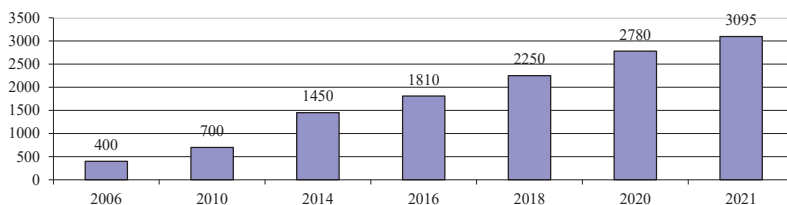


Рисунок 1 – Динамика зарегистрированного количества франшиз в России за 2006 - 2021 гг., ед. [2].

В 2020 г. в России насчитывается 2780 франшиз, в течении 2021 г. рынок франчайзинга вырос более чем на 7 % и составил 3095 франшиз [2]. Большую роль сыграла поддержка регионов в рамках национальной программы по развитию предпринимательства, согласно которой местные органы самоуправления должны сформировать условия для появления новых франшиз.

На рисунке 2 представлена структура франчайзингового рынка по сферам бизнеса в 2021 году.

В 2021 г. наибольшую долю рынка составляет сфера услуг бизнесу и населению (49 %). Второй по величине является сфера общественного питания (24 %). Количество предложений в сегменте услуг бизнесу и населению выросло на 1 п.п. по сравнению с 2020 г., а доля общественного питания – на 2 п.п. Сегмент торговли незначительно сократился за счет увеличения числа франшиз услуг и общественного питания [2].

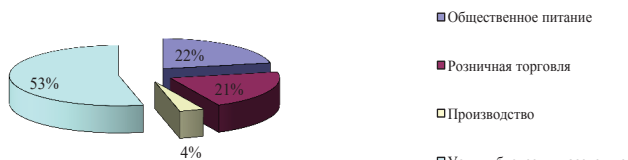


Рисунок 2 – Структура франчайзингового рынка по сферам бизнеса в 2021 г. [2]

Франчайзинг так же вводит вертикальные ограничения, некие обязательства, которые фирма, действующая на одной из стадий технологической цепочки, налагает на поведение фирмы другой стадии: поддержание цен при перепродаже товаров; ограничения на конкуренцию; соглашение об ограничении покупок [3].

Таким образом, франчайзинг в России продолжает развиваться и количественно и качественно. Однако, существует ряд проблем, которые сдерживают его развитие: отсутствие отдельных нормативно - правовых документов, характеризующих сущность, права и обязанности участников; уход с рынка основных игроков в результате санкций; отсутствие поддержки со стороны государства. Поэтому рекомендуется разработать нормативную базу вмешательств государства в развития франчайзинга в виде создания соответствующей инфраструктуры и программ поддержки малого бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Зимина Л. Ю. Организация бизнеса на основе франчайзинга: Учебное пособие. – Ульяновск: УлГУ, 2020.
2. Российский франчайзинг 2022 - статистика от franshiza.ru // franshiza. – URL: https://franshiza.ru/article/read/statistica_rynka_franshizinga_2022/
3. Качканов В. П. Система франчайзинг в России: проблемы и перспективы // Российский экономический интернет - журнал. - Режим доступа: <http://www.e-rej.ru/Articles/2012/Kachkanov.pdf>.

© Толмачева И. В., 2022

УДК 339.923

Трухинова О.Л.

канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ЦИФРОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ СТРАН ЕАЭС

Аннотация:

В статье рассматриваются перспективы экосистем.

Ключевые слова:

Экосистема цифровых транспортных коридоров, системный подход, взаимодействие участников, системные эффекты.

Экосистему цифровых транспортных коридоров ЕАЭС можно определить, как набор интегрированных факторов (цифровых платформ, информационных систем участников), создающих ценность в сфере транспортной логистики, которые порождают новые инновационные формы взаимодействия для государств - участников [1, 2, 3] и, в свою очередь, представляют собой важный источник конкурентных преимуществ для них. Экосистемы являются сложными и динамичными системами. Необходимо подчеркнуть важность того, что участники должны уделять серьезное внимание ключевым особенностям экосистемы цифровых транспортных коридоров, на основе которых они могут внедрять эффективные стратегии, специфичные для экосистем, для получения конкурентных преимуществ как через экосистемы, так и внутри них [4]. Формирование общего видения в данной экосистеме зависит от отдельных участников экосистемы, которые самоорганизуются и взаимодействуют нелинейным образом путем информационных взаимосвязей (рис. 1).



Рис. 1. Информационные взаимосвязи между участниками цифровых транспортных коридоров ЕАЭС [3].

В деятельности экосистемы цифровых транспортных коридоров используются следующие принципы:

1. Поддержка идеологии суверенитета данных и цифрового суверенитета – означает, что данные, обмен которыми производится внутри экосистемы доступны только тем участникам, кто имеет к ним доступ в соответствии с актами Союза, заключенными двухсторонними договорами, законодательством стран союза, международным конвенциям и другим нормативным актам.

2. Набор дополнительных сервисов, которые могут быть использованы участниками перевозочного процесса при соблюдении определённых правил – этот принцип отражает предоставление возможности работы отдельных сервисов экосистемы, в том числе по открытому протоколу взаимодействия информационных систем (доступ по API).

3. Использование функционирующих реестров данных на территориях государств - членов ЕАЭС – принцип обосновывает исключение повторного ввода данных, содержащихся в эксплуатирующихся информационных системах [3, 4].

С позиции системного подхода системная производительность экосистемы зависит от производительности отдельных участников и влияет на нее [5]. При этом участники получают системные эффекты, обусловленные их взаимодействием в рамках системы цифровых транспортных коридоров (рис. 1).

Таблица 1. Системные эффекты и преимущества цифровых транспортных коридоров для участников транспортного процесса в рамках экосистемы

Участники	Получаемые системные эффекты (преимущества)
Государства-участники	Повышение транзитного потенциала Повышение связанности территорий Увеличение ВВП
Контролирующие органы	Совершенствование форм контроля при одновременном снижении нагрузки на бизнес
Транспортные компании	Снижение непроизводственных простоев Повышение эффективности Сокращение транзакционных издержек Формирование конкурентных преимуществ для перевозчиков
Потребители	Повышение прозрачности перевозок Повышение прогнозируемости Сокращение транзакционных издержек Минимизация рисков Ускорение процессов Снижение стоимости

В ходе внедрения проекта к 2025 году ожидаются результаты:

1. Формирование экосистемы цифровых транспортных коридоров как инструмента оптимизации процессов обмена данными, минимизации информационных барьеров, повышения конкурентоспособности для добросовестных участников перевозочного процесса с использованием современных цифровых технологий.
2. Образование информационного пространства для единого рынка транспортных услуг.
3. Повышение прозрачности всех этапов перевозки для всех участников.
4. Отсутствие дополнительных обременений и ограничений на существующий процесс грузоперевозки.
5. Обеспечение международной и межведомственной совместимости цифровых данных перевозки.
6. Обеспечение работоспособности и поддержание в актуальном состоянии единого реестра сервисов, предоставляемых государственными органами власти и коммерческими исполнителями - участниками перевозочного процесса [3].

Список использованной литературы:

1. Adner, R. (2017). Ecosystem as structure: An actionable construct for strategy. Journal of Management, No 43(1), pp. 39–58.

2. Han, J., Zhou, H., Lowik, S., De Weerd-Nederhof, P.C. (2022). Enhancing the understanding of ecosystems under innovation management context: Aggregating conceptual boundaries of ecosystems. *Industrial Marketing Management*, No 106(4), pp. 112 - 138. <http://doi.org/10.1016/j.indmarman.2022.08.008>

3. Варданыя, Г. Экосистема цифровых транспортных коридоров ЕАЭС. URL: <https://transweek2020.ru/ru/forum/programme/> (Дата обращения: 28.11.2022).

4. Малевич Ю.В., Ворона А.А. Развитие пунктов пропуска в экосистеме цифровых транспортных коридоров // Учёные записки Санкт - Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2021. – № 2 (78). – С. 36–41.

5. Трухинова, О.Л. Организация взаимодействия участников инвестиционного процесса на основе системного обоснования многокритериального выбора / О.Л. Трухинова, С.Е. Щепетова / МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2021. – Т. 12. – № 2. – С. 114–126.

© Трухинова О.Л., 2022

УДК 33

Хомякова У. В.

Студент

БУ ХМАО - Югры «Сургутский государственный университет»

Институт экономики и управления

Научный руководитель: Антонова Н. Л.

К.э.н., доцент

БУ ХМАО - Югры «Сургутский государственный университет»

Институт экономики и управления

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКОВСКИХ КАРТ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы информационной безопасности банковских карт.

Ключевые слова

Банковские карты, кредитные карты, информационная безопасность, несанкционированные операции, кражи с банковских карт, интернет мошенничество, скримминг, фишинг.

Одной из главных проблем в области развития применения банковских карт выступает недостаточная информационная безопасность.

Система банковского обслуживания объединена в единую сеть через спутниковую связь и мобильный интернет. В настоящее время данная система до сих пор очень уязвима и в любой момент может произойти сбой, который приведет к утечке конфиденциальной информации и окажется у мошенников.

Официальная статистика краж с банковских карт, опубликованная Центральным банком РФ, представлена на рисунке 1 [1].

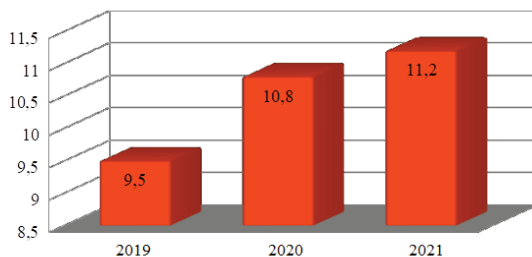


Рисунок 1 – Статистика краж с карт в 2019 – 2021 гг., трлн. Рублей

На рисунке 1 отражено, что за последние три года несанкционированные операции без согласия клиентов выросло: в 2020 г. украденные средства составили 10,8 трлн. рублей, что на 1,3 трлн. руб. или 13,7 % больше данных 2019 г. В 2021 г. также наблюдается рост на 0,4 трлн. руб. или 3,7 %. Специалисты объясняют рост показателей тем, что значительное количество людей переходит на дистанционное потребление продуктов и услуг. Также увеличение краж происходит за счет роста использования кредитных карт. Сегодня практически у каждого человека есть две и более банковских карт.

При этом следует отметить, что в 2019 г. банковской системе удалось вернуть 12,7 % от похищенных сумм, в 2020 г. – 11,3 %, в 2021 г. – только 7,5 %. Сократилась часть социальной инженерии по всем операциям без согласия клиента, выступающая для банков главной причиной отказа в возврате клиентам украденных средств: 2020 г. – 64 %, в 2021 г. – 56,2 % [1].

Анализ направлений несанкционированных операций без согласия клиента позволяет составить рисунок 2.

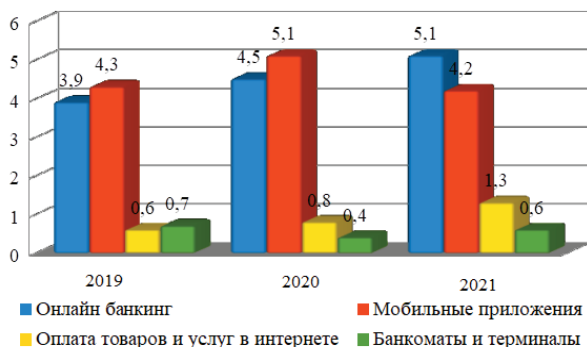


Рисунок 2 – Направления популярности мошенничества с банковских карт в 2019 – 2021 гг., трлн. рублей

Как показано на рисунке 2, наибольшей популярностью у преступников пользуются онлайн банкинг и оплата покупок через интернет.

Одним из популярных способов мошенничества выступает скримминг, который включает применение специального оборудования – скриммера, прикрепленного к отверстию приема карты в банкомате. Данное устройство позволяет создать копию карты, считывая основные сведения и индивидуализация карты, после производства остается подобрать пин - код. Поэтому большинство банков размещают камеру видеонаблюдения возле банкомата.

Вторым по популярности способом мошенничества выступает фишинг, когда преступники полностью считывают сайт компании банковской карты. При входе на сайт, клиенты размещают персональные данные, с помощью которых открывается доступ к личным счетам. Мошенники, получив данные, переводят их на свои карты [3, с. 13].

В последние несколько лет происходит резкий рост смс - рассылок от банка с похожего номера, в которых содержатся выгодные предложения или одобрение банковского сервиса. Переход по ссылке или ответ на смс - сообщение предоставляют преступникам доступ к персональным данным.

В 2021 г. служба безопасности Центрального Банка РФ провела блокировку свыше 6500 мошеннических телефонных номеров, а также более 1200 сайтов, которые применяли преступники для краж финансов [1].

В настоящее время после всем известных мировых событий образовался определенный дефицит выпуска пластиковых карт в Российской Федерации. Данная ситуация возникла по нескольким причинам.

Во - первых, ограничение доступа к использованию международных банковских услуг побудило потребителей карт «Visa» и «MasterCard» к обмену на пластиковые карты «Мир».

Во - вторых, цифровые карты теряют актуальность по причине недоступности систем «ApplePay» и «GooglePay» и подталкивают россиян к оформлению пластиковой карты отечественного производства.

Во - третьих, в связи с повышенным спросом на карты российского производства единственное предприятие АО «Микрон» не сразу может увеличить производительность оборудования и перестроить программное обеспечение, поскольку часть продукции выпускалось за границей.

В - четвертых, возникла дефицитная ситуация на поставку сырья требуемого качества для производства пластиковых карт.

В - пятых, банковские карты «Мир» изготавливались с использованием чипов «Mastercard», основанных на применении достижений мировой микроэлектронной промышленности, услуги которых сейчас недоступны.

Для решения обозначенных проблем в банковском секторе уже предприняты некоторые изменения:

- отменены ограничения сроков действия пластиковых карт, теперь ими можно пользоваться до физического износа;
- стимулируются приобретения цифровых пластиковых карт без оформления физических носителей;
- ведется активный поиск импортозамещения необходимого сырья и программного обеспечения, а также поиск новых партнеров для производства пластиковых карт;
- совершенствование карты «Мир», произойдет также через новое название «Мир Пэй» или «Мир Платеж» [4, с. 37].

Важным и востребованным направлением развития банковских услуг выступает производство пластиковых карт со специальным встроенным чипом, позволяющие использовать их в качестве проездного документа в муниципальном транспорте.

В перспективном развитии для повышения информационной безопасности и повышения удобства использования банковских услуг предлагается разработать пластиковые карты со встроенным плоским мини - экраном в верхнем правом углу (рисунок 3).

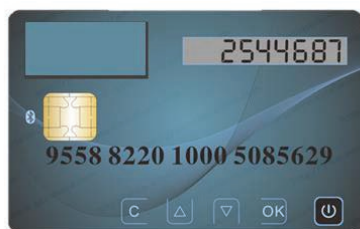


Рисунок 3 – Пластиковая кредитная банковская карта нового поколения со встроенным мини - экраном

Использование карт нового поколения поможет совершать онлайн - платежи в безопасном режиме, поскольку код будет постоянно меняться. Смысл данного введения заключается в том, что другим будет не PIN - код, который вводят для операций с картой, а трехзначный код безопасности (CVV) на обратной стороне карты. Применяется для подтверждения оплат в режиме онлайн. До настоящего времени данные коды безопасности были неизменными.

Данный код безопасности нужно переименовать в динамичный код безопасности (DCVC), который автоматически меняется каждый час и может иметь до 10 знаков. Для владельца карты все останется по - прежнему – при приобретении товаров в интернет необходимо указать код, номер карты и дату действительности.

По требованию владельца банковской карты в этом же мини - экране может отражаться баланс счета, отражающейся на карте после выполнения действий и светиться в течении 5 секунд. Таким образом, появляется возможность следить в режиме онлайн за всеми действиями по счету, в том числе и за незаконными операциями мошенников. Имеется возможность для увеличения безопасности настроить отражение показателей баланса на мини - экране с помощью PIN - кода.

Также на мини - экране по запросу владельца можно настроить отображение накопленных мили, баллов и кешбэка.

Пластиковые карты нового поколения можно также оснащать биометрической защитой. В них встроены сканеры отпечатков пальцев также через мини - экран. Для того, чтобы разблокировать кредитную или дебетовую карту, необходимо приложить палец к мини - экрану при нажатии соответствующей опции.

Данная функция поможет совершенствовать безопасность карт, производящихся с использованием чипа, и освободит держателей карты от обязанности запоминать PIN - код. Также эта технология способствует отсутствию ограничений платежных лимитов, а показатели, лежащие в основе распознавания владельца, по заявлению разработчиков,

хранятся только на карте. В такой карте отсутствуют батареи, работа сканера обеспечивается питанием на время проведения над терминалом.

Одним из направлений инновационного развития пластиковых карт в настоящее время является производство мини - карт. Некоторые международные банковские организации уже имеют положительный практический опыт и многочисленные положительные отзывы от клиентов. Это внедрение поможет сократить проблему выпуска банковских карт, в связи с дефицитом пластика для их изготовления.

Выпускается мини - карта (чип), который вставляется в браслете определенного вида. Браслет имеет небольшой карман, куда вставляется уменьшенная в несколько раз банковская карта (рисунок 4).



Рисунок 4 – Браслет с банковской кредитной картой

Принцип работы данного аксессуара аналогичен обычной бесконтактной карте – операции осуществляются при прикосновении кисти руки с браслетом к терминалу. Для защиты от неожиданных платежей необходимо на платежной системе также ввести ввод PIN - кода.

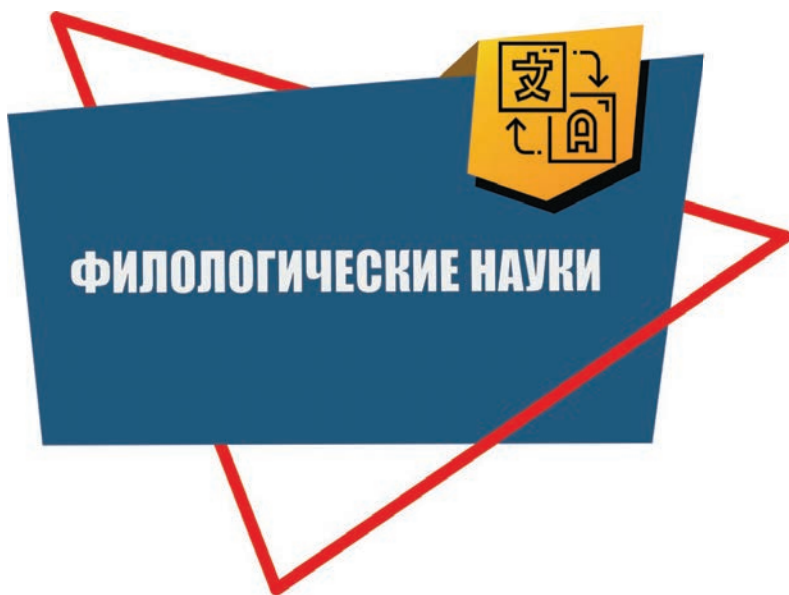
Таким образом, несмотря на кризисы и пандемию, пластиковые карты, выступают значимым показателем мотивации спроса. В 2021 г. величина пластиковых карт стала равна 220 млн. штук, из них активные дебетовые карты востребованы в размере 177 млн. штук, а кредитные карты в количестве 43 млн. штук. Одной из главных проблем в области развития применения банковских карт выступает недостаточная информационная безопасность, повышение несанкционированных операций без согласия клиентов. Также в современных условиях возникли проблемы с ограничением пользования международными банковскими услугами и производством отечественных пластиковых карт. Однако данные проблемы, как заверяют специалисты, являются временными и ведется активный поиск решения трудностей в данной области.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://cbr>.
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 г. № 395 - 1 - ФЗ (ред. от 27.12.2019).
3. Клочихин В.А. Проблемы безопасности платежных операций с использованием банковских карт в России / Клочихин В.А. // Юридическая наука. – 2020. – № 12. – С. 12 - 14.

4. Родина Т.Е. Пластиковые карты как современный платежный инструмент / Т.Е. Родина // Международный научно - исследовательский журнал. – 2021. – №10 (112). – С. 35 - 39.

© Хомякова У. В., 2022



ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию прилагательных с временным значением. Актуальность темы определяется тем, что прилагательные, способные передавать значение времени, недостаточно изучены на материале современного ингушского языка

Ключевые слова: ингушский язык, прилагательные, темпоральность, временная локализация, тематические группы.

Имя прилагательное в ингушском языке является вполне сложившейся, имеющей определенные семантические и грамматические признаки, частью речи [1, с. 67]. Имея семантически обязательную валентность и осуществляя синтаксическую связь с существительным в виде атрибутивного словосочетания, прилагательное приобретает «непомерно широкий смысловой объем» [4, с. 197]. Поэтому оно может выражать самые разные значения. В ингушском языке выделяют различные семантические группы прилагательных, например, параметрические цветовые, оценочные, временные, пространственные и т.д. Однако наименее изученной группой являются прилагательные с временной семантикой.

Большинство ингушских прилагательных со значением времени являются относительными и входят в подгруппу «временной отрезок определенной длительности». В основном представлены производные прилагательные с временной семантикой. Темпоральные прилагательные являются информативными, ненаблюдаемыми. Темпоральность важна для пропозитивных субъектов, которые характеризуются с точки зрения абсолютной и относительной временной локализации.

Абсолютная временная локализация характерна для определенного момента времени: *каьнара* / старый, старинный; *юкьера бIаьшерашкара* / средневековый.

Относительная временная локализация «характерна по отношению «сейчас» говорящего: *селханара* / вчерашний; *хьалхара* / первый; *соахкара* / прошлогодний; *кхоанара* / завтрашний, и по отношению «современно»: *зайна* / опоздавший» [3, с. 113].

Прилагательные, называющие продолжительность и регулярность, также можно отнести к обозначающим относительное время: *лоаца* / короткий, *сиха* / быстрый, скоротечный, *шорта* / медленный, медлительный, *хIараденнара* / ежедневный.

Прилагательные с временной семантикой в ингушском языке образуются от наречий времени или от имен существительных с лексическим значением времени при помощи словообразовательных суффиксов - *н*, - *ра*, например: *бIаьстан* / весенний, *Луьйран* / утренний, *сайран* / вечерний, *таханара* / сегодняшний и т. д. Помимо того, что суффикс - *н* является адъективным формантом, он также является и формантом генитива имени, что вызывает определенные трудности при квалификации слов.

Прилагательные со значением времени в ингушском языке можно разделить на две группы:

1. Прилагательные, образованные от имен существительных. Эти прилагательные можно, в свою очередь, классифицировать на несколько разрядов в зависимости от того, в какую тематическую группу входят мотивирующие их существительные:

а) прилагательные, обозначающие части суток (*Луьре* / утро - *Луьйран* / утренний; *делкье* / обед - *делкьан* / обеденный; *сайре* / вечер - *сайран*, *сайранара* / вечерний; *бийса* / ночь - *бийсан* / ночной).

б) прилагательные, обозначающие времена года (*бляьсти* / весна - *бляьстан* / весенний, *ахка* / лето - *ахкан* / летний, *зуйра* / осень - *зуйран* / осенний, *ла* / зима - *лан* / зимний). Примеры: **Бляьстан** *сигале баьде а клоарга а хеталу* / **Весеннее** небо кажется глубоким и темным; *Ханнахьа йолайир зуйран а бляьстан а гота* [2, с. 59] / Вовремя начали и **осеннюю**, и **весеннюю** пахоту; *Сатийна ахкан саире яр* [2, с. 112] / Был спокойный **летний** вечер

2. Прилагательные, образованные от наречий времени: *хьалха* / раньше, прежде - *хьалхара* / прежний, минувший; *хланз* / теперь - *хланзара* / теперешний, нынешний; *млехьа* / потом - *млехьара* / будущий, грядущий; *моцагла* / тогда - *моцаглара* / тогдашний; *тахан* / сегодня - *таханара* / сегодняшней; *селхан* / вчера – *селханара* / вчерашний и т. д. Н.: **Сийсараяр мо теля дохк а доаллаш, лаьржа зуйран бийса яр из** [2, с. 65] / Это была черная **осенняя** ночь, туманная, подобно **вчерашней**;

3. Прилагательные, которые приобретают временное значение в сочетании с существительными с временной семантикой: *лоаца ди* / короткий день; *йлаьха бийса* / долгая ночь; *млехьарча шера* / в последний год, *юха шера* / в следующий год.

Временные прилагательные могут обозначать в ингушском языке также и различные аспектуальные характеристики ситуации: длительность, последовательность, повторение, изменение.

Таким образом, одним из важнейших факторов в интерпретации временного значения прилагательного в ингушском языке является семантика определяемого существительного.

Список использованной литературы

1. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
2. Боков А.Х. Багровые зори. – Назрань, 2002.
3. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.
4. Уфимцева А.А. Лексическое значение: принципы семиологического описания лексики / Под ред. Ю.С. Степанова, изд. 2 - е. – М., 2002.

© Аушева Э.А., 2022

УДК 8

Кузьмина Е.К.

кандидат филологических наук, доцент
Казанский Инновационный Университет
г.Казань, РФ

АНАЛИЗ БИБЛЕЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Многим известно, что Библия является частью мирового литературно - художественного наследия. Это самая читаемая, тиражируемая, переводимая на многие языки мира книга. По праву Библия считается Книгой Книг. В наши дни она привлекает внимание с разной точки зрения, в особенности с лингвистической. В данной статье предоставляется анализ библейских фразеологизмов в современном французском языке.

Ключевые слова: библеизм, фразеологизм, современность.

ANALYSIS OF BIBLICAL PHRASEOLOGICAL UNITS IN MODERN FRENCH

Abstract: Many people know that the Bible is part of the world literary and artistic heritage. This is the most widely read, replicated, translated into many languages of the world book. By right, the Bible is considered a Book of Books. Nowadays, it attracts attention from different points of view, especially from a linguistic one. This article provides an analysis of biblical phraseological units in modern French.

Keywords: bibleism, phraseology, French language.

Так как, и фразеологизмы, и Библия являются неотъемлемой составляющей современной языковой среды и общества в целом, мы попытаемся на примере французского языка. В данной части анализируются статьи французских средств массовой информации (СМИ) на употребление библеизмов и библейской фразеологии, а также разбор данных выражений по вышеприведенным группам:

1. Междометия и модальные слова.

Il me serait impossible de faire ça, Dieu m'en est témoin», lance - t - il. Il va même jusqu'à inverser les rôles et suggérer que ce sont en réalité Mike et Carmen Gorgan – qui ont «acheté» son fils né à Marseille en juillet 2013 - qui ont tout organisé.» [1]

Я бы не смог этого сделать, Бог мне свидетель», - говорит он. Он зашел так далеко, что сменил роли и сделал вывод, что все это организовали Майк и Кармен Горган, которые «купили» его сына, родившегося в Марселе в июле 2013 года.

Фразеологизм «Dieu me témoin que» (Бог мне свидетель) обычно используется для утверждения в своей правоте.

Tu m'as dit un milliard de fois que tu ne faisais que combler un vide. Tu n'étais pas amoureuse de lui». Ce à quoi l'actrice a répondu en cherchant conseil pour arranger la situation avec Johnny Depp, car «Dieu! Qu'il me manque». [2]

Тысячу раз я слышал, что ты просто заполняешь пустоту. Ты не была влюблена в него». «Боже, я так по нему скучаю», - ответила актриса, пытаясь спасти свою ситуацию с Джонни Деппом.

Выражение «Dieu!» (Боже!) выражает различные внезапные эмоции, либо чувства, в зависимости от контекста.

Entre ça et le tunnel d'Armageddon, ce serait bien le diable si on échappait à une nouvelle épidémie de selles molles dans les rangs parisiens dans un gros match de Ligue des champions à l'extérieur. [3]

Было бы здорово, если бы нам удалось предотвратить вспышку кишечного заболевания среди парижан на выезде крупного матча Лиги чемпионов.

Стоит заметить, что некоторые библеизмы на французском языке при переводе на русский теряют сам компонент библеизма – в данном случае это выражение «le diable si».

2. Лексемы общерелигиозной тематики.

*Le concile condamne la guerre, qui est une violation du **commandement de Dieu** «Tu ne tueras point», et exprime ses condoléances à tous ceux qui souffrent à cause de la guerre» [4]*

Собор осуждает войну, которая противоречит заповеди Бога «Не убий», и выражает соболезнования всем пострадавшим.

Здесь автор текста приводит в пример заповедь Христа в протест начавшейся войны. В приведенном примере присутствует устойчивость концептуального содержания: лексема Библия (так же, как и перифраз – Священное Писание) используется в качестве сравнения и обозначает книгу, содержащую в себе истину, информацию необходимую человеку.

3. Библейские фразеологизмы.

*Avec **La Main de Dieu**, grand prix du jury à la Mostra de Venise et disponible sur Netflix, le cinéaste italien signe une déclaration d'amour à sa ville natale sur laquelle plane le fantôme de Maradona. [5]*

С божьим промыслом, при вручении гран - при жюри в Венецианском Мостре, также доступной на Netflix, итальянский режиссер подписывает признание в любви своему родному городу, над которым парит призрак Марадона.

Фразеологизм «avec la main de Dieu» (с божьим промыслом) означает целесообразное действие Бога, направленное на благо человека, либо человечества.

*Jean - Jacques Annaud: «**Le diable est dans le détail**, la vérité aussi!» [6]*

«Дьявол кроется в деталях, и правда тоже», - говорит Жан - Жак Анно.

Выражение «le diable est dans le détail» (дьявол в деталях) означает, что в любом явлении существуют малозаметные составляющие, которые могут серьезно влиять на его суть.

*Des parlementaires LR jouent au **bon samaritain** en parrainant Zemmour. [7]*

Парламентарии партии республиканцев играют в доброго самаритянина, спонсируют Земмура.

Фразеологизм «bon samaritain» отсылает нас к притче Иисуса о бескорыстной помощи другому человеку, попавшему в беду.

Une migration singulière se déroule ces derniers temps aux Etats - Unis, des réfugiés politiques de l'intérieur quittant par milliers leurs territoires d'origine pour se réinstaller dans une nouvelle terre promise. [8]

В последнее время в Соединенных Штатах происходит необычная миграция – политические беженцы из внутренних районов тысячами покидают свои дома, чтобы переселиться на новую Землю Обетованную.

По библейскому сюжету «une terre promise» (земля обетованная) означает землю, которую Бог даровал еврейскому народу после избавления от египетского рабства. В наших реалиях, данный фразеологизм олицетворяет новое, благоприятное место для жизни.

*Et qui, pour Gérald Darmanin a des airs de **baiser de Judas**. «À part quelques incohérences, j'aurais pu le signer ce livre», lui a lancé Marine Le Pen à propos de son manifeste sur le séparatisme islamiste. [9]*

Для Джеральда Дарманина это похоже на поцелуй Иуды. «Я бы подписала эту книгу, если бы не кое - какие противоречия», - ответила Мари Ле Пен о своей декларации о исламистском сепаратизме.

Фразеологизм «baiser de Judas» (поцелуй Иуды) исходит из эпизода Евангелие, в котором Иуда Искариот, один из учеников Иисуса, предал его. Чтобы указать на Христа, Иуда

поцеловал его. Само выражение описывает подлое предательство, либо ложная демонстрация любви.

«*Je rends ma blouse et je m'en lave les mains*», explique - t - il (Denis Agret) dans une longue lettre adressée aux autorités sanitaires qu'il a pris soin de poster sur les réseaux sociaux, où il est très actif.» [10]

«Я снимаю свой халат и умываю руки», - заявил Денис Агрет в своем письменном обращении органам здравоохранения, которое он также опубликовал в социальных сетях.

Само выражение «s'en laver les main» (умывать руки) возникло из евангельской легенды, в которой Пилат умыл руки перед толпой, отдав ей Иисуса для казни, т.е снял с себя всякую ответственность за дальнейшие действия.

«*La Commission européenne, c'est le bouc émissaire parfait !* » réplique Pascal Canfin, président de la Commission environnement au Parlement européen. [11]

«Европейский Совет – идеальный козёл отпущения!», - отвечает Паскаль Канфин, председатель совета Европейского парламента по окружающей среде.

Фразеологизм «le bouc émissaire» (козёл отпущения) обозначает человека, на которого возложили все грехи, как и в Библии и иудаизме на козла, которого отправляли в пустыню после символического возложения на него всех грехов народа.

Таким образом, нами были проанализированы случаи использования библейской фразеологии во французском современном языке в сфере средств массовой информации.

Список литературы;

1. Статья «Marseille: C'est «un dossier de commerce d'êtres humains», selon le président du tribunal qui juge un trafic de bébés roms» Режим доступа: <https://www.20minutes.fr/>

2. Caroline Madjar: статья «L'ancien agent d'Amber Heard affirme qu'elle est sortie avec Elon Musk pour « combler un vide »» Режим доступа: <https://www.20minutes.fr>

3. Julien Laloue: статья «Etoile Rouge - PSG: «Il a nourri la légende du club», on vous raconte le tunnel de l'apocalypse qui mène à la pelouse du Marakana» Режим доступа: <https://www.20minutes.fr>

4. Charles Delouche - Bertolasi: статья «Guerre en Ukraine: près de trois millions de réfugiés dans des pays européens non frontaliers» Режим доступа: <https://www.liberation.fr>

5. Clara Géliot: статья «Échappée à Naples, dans les pas de Paolo Sorrentino» Режим доступа: <https://www.lefigaro.fr>

6. Clara Geliot: статья «Jean - Jacques Annaud: «Le diable est dans le détail, la vérité aussi!»» Режим доступа: <https://www.lefigaro.fr>

7. Victor Boiteau: статья «Présidentielle: des parlementaires LR jouent au bon samaritain en rattrainant Zemmour» Режим доступа: <https://www.liberation.fr>

8. Art Acevedo: статья «Opinion: The tragic failures of Uvalde, as seen by a veteran police chief» Режим доступа: <https://edition.cnn.com>

9. Guillaume Tabard: статья «Le baiser de Judas de la présidente du RN» Режим доступа: <https://www.lefigaro.fr>

10. Jérôme Diesnis: статья «Denis Agret, égérie des Antivax, « rend sa blouse » de médecin et « s'en lave les mains »» Режим доступа: <https://www.20minutes.fr>

11. Kevin Sieff: статья «Saving Africa's wildlife» Режим доступа: <https://www.washingtonpost.com>

© Кузьмина Е.К., 2022

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ОНОМАСТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ
(НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА СИРИЛА ХЕЙРА
«THE STORY OF HERMIONE»)**

Аннотация:

В статье рассматривается лингвокультуроведческий анализ ономастической лексики на материале англоязычных авторов. Анализ имён собственных на основе произведения С.Хейра «История Гермiony» («The story of Hermione»).

Ключевые слова:

Имена собственные, Сирил Хейр, лингвокультуроведческий анализ, лексика, Флит стрит.

Повышенный интерес к именам собственным появился в 60 - е годы XX века, что и стало этапом становления науки об именах собственных. Именно с этого времени ономастика является наиболее изучаемой областью языкознания. Семиотическая сущность имени собственного, особенности семантического содержания ономастической лексики рассматривались в трудах Дж. Милля, Э. Гуссерля, О. Есперсена и других лингвистов [Ономастические реалии, электронный ресурс].

Имена собственные, в отличие от нарицательных, могут служить социальными знаками. Например, некоторые собственные имена указывают на социальный слой населения, в определенную эпоху времени. Также, они могут напоминать об исторически важных событиях.

Отто Есперсен, известный датский языковед, посвятивший целый ряд трудов по вопросам общего языкознания, истории и теории английского языка, рассматривает имена собственные как показатели исторического развития [The philosophy of grammar by Otto Jespersen, электронный ресурс].

Альфред Александр Гордон Кларк (04.09.1900 – 25.08.1958) – английский судья писатель, один из известнейших мастеров классического детектива. Писатель, известный под псевдонимом Сирил Хейр, использовал свой юридический опыт при написании рассказов. «The Story of Hermione» («История Гермiony») является одним из наиболее интересных рассказов [Сирил Хейр, электронный ресурс].

Далее представим краткий лингвокультурологический анализ имен собственных на материале англоязычных авторов. Обратимся к рассказу С. Хейра «The Story of Hermione» («История Гермiony»).

Целью данной статьи является лингвокультуроведческий анализ ономастической лексики на материале рассказа Сирила Хейра «The story of Hermione» («История Гермiony»).

Методы исследования: лингвокультуроведческий интерпретация, семантизация, ономастический анализ.

В рассказе одноименный персонаж, Гермiona разбогатела за счёт организованных несчастных случаев нескольких родственников, была названа одной из самых леденящих душу коротких историй, когда - либо написанных. Гермiona хрупкая девушка с белокурыми локонами, синими глазами.

Идея рассказа заключается в том, что порой внешность бывает обманчива. За хрупкой и безобидной девушкой может скрываться что - то более ужасающее.

Обратимся к названиям улиц, встречающихся в этом рассказе.

«... *a fine spring morning they went together to Bond Street to choose a ring*» [Головчинская, 1978: 256]. В данном предложении мы встречаем название улицы Бонд Стрит.

Бонд стрит (Bond Street) название улицы в Лондоне, ассоциирующееся с большими деньгами более 300 лет. Бонд - стрит наполнен исключительно бутиками – магазинами дорогостоящих и всемирно известных производителей. «Bond» в переводе с английского языка означает связь, связывать. Действительно, эта улица привлекает людей высшего слоя к дорогим магазинам [Bond Street, электронный ресурс].

«*Then he took a taxi to Fleet Street, where he spent most of the afternoon browsing in the files of various newspapers*» [Головчинская, 1978: 256].

Fleet (флот, быстроходный, плыть по поверхности) Street (автономная улица), которая по праву заслужила звание центра британской журналистики. Свое название улица получила в честь одноименной подземной реки, протекающей в этой части Лондона. Именно в этой улице Фредду находит газету с статьёй о несчастных случаях семьи Армстронг [Флит - стрит, электронный ресурс]. Флит стрит также является метафорой, что означает «мир печати».

В рассказе упоминается достопримечательность Лондона, расположенная на улице Флит Стрит – Temple bar. Темпл бар – это здание, которое до 1878 года было главным церемониальным входом в Лондоне из Вестминстера. На сегодняшний день это здание является домом Worshipful Company of Chartered Architects и образовательным центром, специализирующимся на архитектуре и наследии Лондона. Начинается она прямо за зданием королевского суда, в месте слияния [Temple Bar, London, электронный ресурс].

Название улиц становятся своеобразным художественным средством выразительности, которые позволяют читателю погрузиться в атмосферу рассказа.

Вывод. В данной системе мы рассматриваем влияние ономастической лексики на содержание произведения. Ономастика – это социально - историческое образование, которое возникло и функционирует в конкретных условиях в качестве важнейшего элемента коммуникации. Принадлежность ономастики к безэквивалентной лексике обусловлена национальным своеобразием языка и культуры народа.

Список использованной литературы:

1. Ражина В.А. Ономастические реалии в социолингвистическом и лингвокультурологическом аспектах // Язык в контексте социально - правовых отношений современной России / Ростов - на - Дону, РГЭУ "РИНХ" 2006г. – С. 317 - 320.

2. Ономастические реалии: лингвокультурологический и прагматический аспекты Ражина Виктория Александровна [электронный ресурс] URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=124873> (дата обращения: 18.11.2022).

3. Головчинская Л.С. Совершенствуйте устную речь: Пособие по развитию навыков устной речи на английском языке. – Учеб. пособие для IV курса ин - тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. школа, 1978. – С. 256.
4. Великобритания. Лингвострановедческий словарь Dictionary of Great Britain: Около 10 000 слов. ст. / Адриан Р. У. Рум. - 3. изд., стер. - М.: Рус. яз., 2002. - 558, [1] с., [12] л. цв. ил.; 22 см.; ISBN 5 - 200 - 02933 - 3
5. Temple Bar, London [электронный ресурс] URL: [https:// translated.turbopages.org / proxy_u / en - ru.ru.50cc4b3b - 637cf4de - f257cf9f - 74722d776562 /](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.50cc4b3b-637cf4de-f257cf9f-74722d776562/) [https / en.wikipedia.org / wiki / Temple _ Bar, _ London](https://en.wikipedia.org/wiki/Temple_Bar,_London) (дата обращения: 22.11.2022).д
6. Bond Street [электронный ресурс] URL: [https:// en.wikipedia.org / wiki / Bond _ Street](https://en.wikipedia.org/wiki/Bond_Street) (дата обращения: 22.11.2022).
7. The philosophy of grammar by Otto Jespersen [электронный ресурс] URL: [https:// studfile.net / preview / 1101575 /](https://studfile.net/preview/1101575/) (дата обращения: 22.11.2022).
8. Ономастические реалии: лингвокультурологический и прагматический аспекты [электронный ресурс] URL: [https:// www.bibliofond.ru / view.aspx?id=124873](https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=124873) (дата обращения: 22.11.2022).
9. Сирил Хейр [электронный ресурс] URL: [https:// poznanie - mira.ru / siril - hejr /](https://poznanie-mira.ru/siril-hejr/) (дата обращения: 22.11.2022).
10. Флит - стрит [электронный ресурс] URL: [https:// www.ayda.ru / england / london / places / fleet - street - 1591](https://www.ayda.ru/england/london/places/fleet-street-1591) (дата обращения: 22.11.2022).

© Марданова Р.Ш., 2022

УДК 81 - 139

Синенко П.Д.

магистрант 2 курса, филологического факультета,
направления подготовки «Филологическое обеспечение СМИ»
Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина,
г. Москва, Россия

Научный руководитель: Богуславская В. В.

профессор, доктор филологических наук,
доцент, руководитель образовательной программы магистратуры
«Филологическое обеспечение СМИ»
Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина,
г. Москва, Россия

РОССИЙСКИЙ МЕДИАДИСКУРС О СЕМЬЕ: АФФОРДАНСЫ В ВИЗУАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ТЕКСТОВ СМК

Аннотация

В статье выявлены основные аспекты визуального сопровождения текстов, связанных с тематическим разделом семьи и семейных отношений. Определены функциональные особенности аффордансов (как фото сегмент в СМИ), которые семантически

сопровождать или дезинформируют читателя. Отражены традиционные представления об особенностях производства и потребления текстов, которые связаны с понятиями «коммуникативная», «текстовая» и «визуальная» деятельность.

Ключевые слова:

аффорданс, семья, текст, медиадискурс, СМИ, фотография

Annotation

The article identifies the main aspects of visual accompaniment of texts related to the thematic section of family and family relations. The functional features of the affordances (as a photo segment in the media) that semantically accompany or misinform the reader are determined. The traditional ideas about the peculiarities of the production and consumption of texts, which are associated with the concepts of "communicative", "textual" and "visual" activity, are reflected.

Keywords:

affordance, family, text, media discourse, mass media, photography

С динамикой современных технологий люди имеют возможность взглянуть по - новому на функциональные стороны не только систем и средств массовой коммуникации, но и других информационных и рекреационных ресурсов. Помимо текстовой составляющей присутствует визуальное сопровождение, которое способствует полноценному восприятию материала. Когда человек погружен в текст и не видит картинок или фотографий, у него складывается свое представление о прочитанном. Но с внедрением визуального контента, автор даёт чёткую установку (как констатацию), что именно это было отражено в этом отрывке.

В психологии и эргономике понятие «аффорданс» обычно используется «для обозначения ситуаций, при которых объект показывает субъекту способы своего использования своими неотъемлемыми свойствами» [7].

Поликодовым текстам присущи структурные особенности, выступающие ресурсами для создания «аффордансов интерперсональности – комплексов перцептивно значимых единиц, концентрирующих информацию о содержащихся в тексте моделях автора и реципиента как составляющих коммуникативной системности» [4]. Данный инструмент способствует более детальному и точному распознаванию смысла, который заложил автор, для читателя. Безусловно, это не значит, что без представленного ресурса текст теряет свою семантическую ценность. Важно то, что аффорданс является дополнительной возможностью для конструирования содержания текста, поста или высказывания. Существует функциональная классификация Ворошиловой М.Б., которая способствует разграничению поликодовости при анализировании материалов:

«1) **параллельная корреляция**, где «семантика, прагматический потенциал вербального и невербального компонента совпадают практически полностью»;

2) **перекрестная корреляция**, где «семантика, прагматический потенциал вербального и невербального компонента частично перекрывают друг друга»;

3) **оппозитивная корреляция**, где «содержание, переданное невербальными средствами, вступает в противоречие с вербальной информацией, что часто дает комический эффект»;

4) **интерпретативная корреляция**, где «между содержанием вербального и невербального компонентов связь устанавливается не прямо, а на ассоциативной основе»;

5) **поддерживающая корреляция**, где «один компонент дополняет, как бы поддерживает семантику второго в интересах совместной передачи информации, ставя некий важный акцент», при этом основной структурой может быть как вербальная, так и невербальная часть» [3].

Для каждого издания характерен свой стиль подачи информационного повода. Одна и та же новостная повестка может быть подана совершенно в разнополярных ключах. По исследованию Богуславской В.В. и Чафоновой А.Г. «для российских СМИ наиболее характерным является образ многодетной, современной, молодой семьи, в СМИ активно обсуждаются вопросы материальной поддержки такой семьи» [1]. Институт семьи – это важное звено, которое способствует развитию и становлению личности на протяжении всей жизни. Вопрос семьи и семейных отношений является одним из определяющих для каждого человека. В средствах массовой информации появляются многочисленные материалы в разнообразных форматах и жанрах, отражающие семью как с положительной семантикой, так и с негативной.

Нами было проанализировано более 30 источников СМИ с фотовизуальным сопровождением, которые имеют текстовые подписи. Материалы разножанровых изданий, но затрагивающих семейный тематический аспект. Данное исследование проводилось «с целью формирования нового смыслового поля аудитории и, тем самым, опосредованного воздействия на культуру и жизнь общества в целом» [2].

Из 30 проанализированных источников, можно вывести процентную составляющую подписей к фото (в материалах об упоминании «семьи»): в 50 % случаев данный критерий отсутствует, в 20 % - используется подпись идентичная заголовку, в 15 % - дословное описание фотографии, в 5 % - подчёркивание деталей представленного материала. Несмотря на то, что фотографии присутствуют в текстах в 95 %, соотношение фото / картинки и описания вводят в заблуждение, а чаще всего, заставляют домысливать самостоятельно. Для наглядного подтверждения нашего тезиса, мы выведем несколько примеров аффордансов:

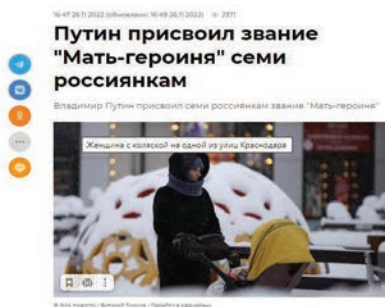


Рис.1 Радио Спутник (РИА) [8]

Подпись: «Женщина с коляской на одной из улиц Краснодара» (Радио Спутник (РИА)). Тематическая составляющая заметки и фотосопровождение не дополняют друг друга, а вносят иной семантический сегмент. Данный случай (рис. 1) можно отнести к интерпретативной корреляции, так как связь устанавливается не прямо, а на ассоциативной

основе. А вот само описание – дословная расшифровка с пометкой «про улицу Краснодара». Это не целеобразующая информация, без неё вполне был бы ясен мотив автора.

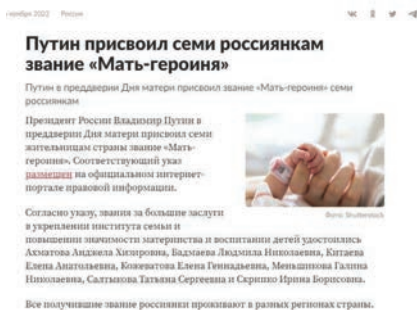


Рис. 2 Лента.ру [5]

Подпись: *отсутствует* (Лента.ру).

Анализирую идентичный инфоповод, но уже в другом издании, мы видим совершенно другой визуальный контент. Здесь представлена фотография руки матери и ребенка, скорее всего, только после рождения (*рис. 2*). Если в первом случае у нас ассоциативный ряд идёт с матерью - героиней, многодетностью, то здесь, наоборот, только начало жизни малыша и становление женщины – матерью. Хотелось бы отметить, что на наш взгляд, ни та, ни другая анимация не дополняют, не раскрывают замысла автора или же иначе, хотят ввести в заблуждение читателя. В Указе президента прописано так: «За большие заслуги в укреплении института семьи, повышении значимости материнства и воспитании детей». Безусловно, можно было бы сопроводить данный текст фотографией многодетной семьи, фотографиями семей женщин, которых наградили, или же картинкой с улыбающимися челнами семьи.



Рис. 3 Литературная газета [6]

Подпись: *«Семья спасёт мир»* (Литературная газета – ЛГ).

Было проведено интервью с кандидатом социологических наук, главным редактором портала Демография.ру, директором РОО «Института демографических исследований», директором «Московского демографического саммита» – Игорем Белобородовым. В

данном фрагменте было обсуждение семейной политики, состояния и улучшения демографии в России, сравнивая положительный и негативный опыт других стран. Фото было приложено одно, с описанием «*Семья спасёт мир*». Если отнести к функциональной классификации, то это однозначно перекрестная корреляция, так как семантика представленного текста и компонента перекрывают друг друга, но не вносят в оппозицию. Фото очень общее, также как и подпись – дублирующая заголовок. Диссонанс вызывает только то, что интервью не столько про семью и семейные ценности, сколько про социологический аспект и демографическую динамику в целом.

Подводя итог высказанным соображениям, можно констатировать, что поликодовые тексты приобретают популярность в научном спектре исследований. Нельзя на данном этапе обозначить единственно верную позицию, пока это сбор теоретического и практического материала для дальнейшего осмысления, которое помогло сделать выводы.

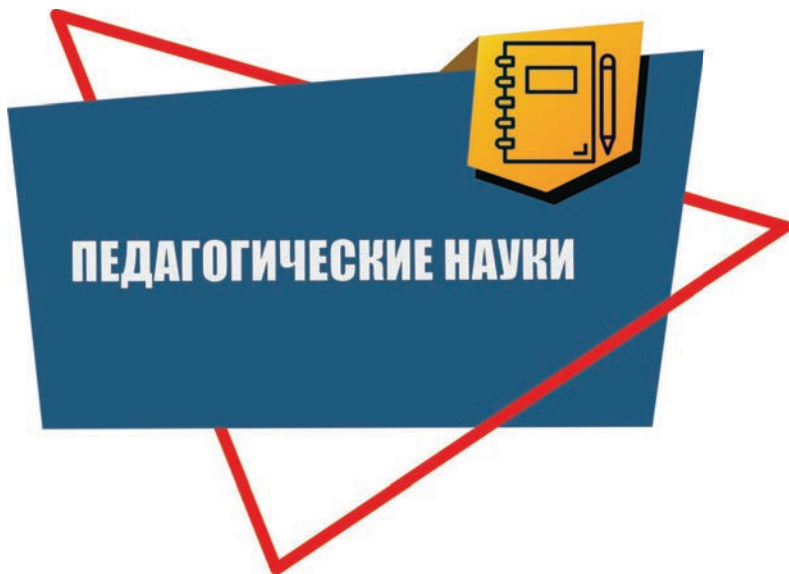
В частности, мы рассмотрели через призму текстов о семье, где аффордансы в большинстве случаев являются обособленными элементами материала, а не дополняющими полную картину содержания. По результатам анализа мы выявили, что этом может быть спровоцировано несколько факторами: 1. Нежелание автора подыскивать качественный контент к сопровождению текста; 2. Намеренная манипуляция для введения адресата в диссонанс; 3. Тематика семьи – очень тонкая и не все знаю как правильно, без оскорблений и задевания, писать на эту тему, поэтому просто оставляют без подписи и фото, чтобы не нести конкретный посыл. «С научным знанием о принципах и механизмах порождения и восприятия речи представляется перспективным направлением исследования особенностей опосредованного взаимодействия в условиях цифровой среды» [4].

Список использованной литературы:

1. Богуславская В.В., Чафонова А.Г. Концепт «семья»: актуализация в медиадискурсе российских, датских и финских СМИ // Дискурс. 2019. Т. 5. № 6. С. 155–165.
2. Богуславская, В. В. Влияние медиатекстов на формирование концептуальной и языковой картины мира / В. В. Богуславская // Евразийское Научное Объединение. – 2017. – Т. 2. – № 1(23). – С. 153 - 156. – EDN XUXOSL.
3. Ворошилова, М. Б. Политический креолизованный текст: ключи к прочтению: монография / М. Б. Ворошилова; Урал. гос. пед. ун - т. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский гос. пед. ун - т», 2013. – 193 с.
4. Иванов, П. К. Интерперсональный потенциал поликодовых текстов современной интернет - коммуникации / П. К. Иванов, П. А. Кагышев // Культура и текст. – 2021. – № 4(47). – С. 253 - 266. – DOI 10.37386 / 2305 - 4077 - 2021 - 4 - 253 - 266. – EDN SEZJKT.
5. Лента.ру. Путин присвоил семи россиянкам звание «Мать - героиня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2022/11/26/odnazavseh/> – (дата обращения 23.11.2022).
6. Литературная газета. Семья спасёт мир! / О браках пробных, гостевых и скреплённых на небесах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lgz.ru/article/-11-6454-19-03-2014/semya-spasyet-mir/> – (дата обращения 23.11.2022).
7. Норман Д. Дизайн вещей будущего. М.: Strelka Press, 2013. 224 с.

8. Радио Спутник (РИА.Новости). Путин присвоил звание "Мать - героиня" семи россиянкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://radiosputnik.ria.ru/20221126/deti-1834465934.html> – (дата обращения 23.11.2022).

© Синенко П.Д., 2022



Merkulova N. V.

Ph.D., A.p.

Voronezh State Technical University

Voronezh, Russia

Golikov A. S.

Voronezh State Technical University

Voronezh, Russia

Golikova T. A.

Voronezh State Technical University

Voronezh, Russia

CREATION OF A SOFTWARE FOR MANAGING COURSE DESIGN OF ENGINEERING DISCIPLINES

Annotation

In contrast to universal solutions for managing tasks, in the educational process for management systems, the division of the course project of engineering disciplines into three parts is taken into account - a technical task, an associated set of project artifacts and the text of an explanatory note.

Keywords

stage, course project, student, teacher, status

Unlike existing projects, management systems such as Planiro, Trello and Planfix, which are based on the principle of team work on one current project [1, p. 47], the problem of course design management in academic disciplines needs to track changes in multiple projects [2, p. 115]. To achieve this, it is necessary to provide version control of the submitted works, save the submitted project artifacts, and organize tracking of the progress of the student's work. The purpose of creating software tools for managing course design is to structure course projects according to the requirements of the teacher, since the stages and statuses of the course project are set individually.

For today, to implement such tools, it is necessary to deploy a server that will receive results from the students and send them the teacher's comments. This approach requires some additional technical resources and also loads the system, so it is much better to use a ready - made, practically inexpensive and well - known option - a mail server [3, p. 99]. Nowadays, there are many available e - mail services. Comparative analysis of the functional characteristics of the mail services is presented in Table 1. For task management based on the mail server, the following criteria will be important: 1) the amount of data that the electronic mail service can store; 2) the maximum size of attached files; 3) the types of files which can be transferred using an electronic mail service (for this application, it is important that the mail can accept and send ZIP, DOC, DOCX and various types of executable files); 4) the presence of an antivirus; 5) the presence of antispam.

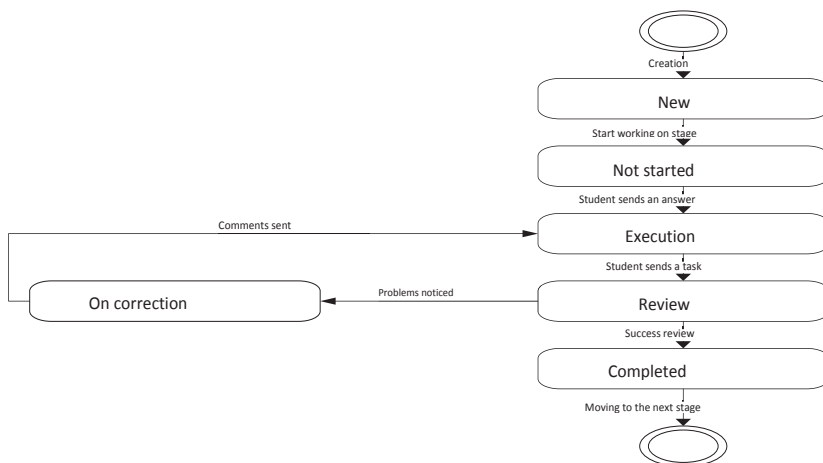
Table 1
Comparison table of mail services

Criteria	Yandex - Mail	Gmail	Mail.ru
Data amount	not limited	not limited	not limited
Maximum file size to send	30MB; 10GB via Yandex disk	25MB; 10GB via Google Drive	30MB; up to 100 files, the size of each of which does not exceed 2GB via Cloud Mail.ru
File types	can send all types of files	you can't send archives and executable files	can send all types of files
Antivirus	Dr.Web	Gmail Antivirus	Kaspersky Lab
Antispam	+	+	+

As it can be seen from the presented results of the comparison, the Yandex email service is the most optimal for this task. That is why the technical solution is based on its use. The progress of the course project should be divided into stages, to track the progress. For each steps additional characteristics are introduced - status and priority [4, p. 273].

The approximate model of the stages selected for the initial initialization of the software tool is: 1) setting the task (discussion of the task for the course project, which must be completed by the student); 2) development of a program or a project (at this stage, the student should send the program part of the program, report in writing, or combine the program with writing); 3) designing of an explanatory note (the design of a text part for a ready - made software tool, the program also saves all the versions of the explanatory note).

By analogy with the stages, 5 statuses should be distinguished for each of the stages of execution; the diagram of transitions from one status to another is shown at Pic. 1.



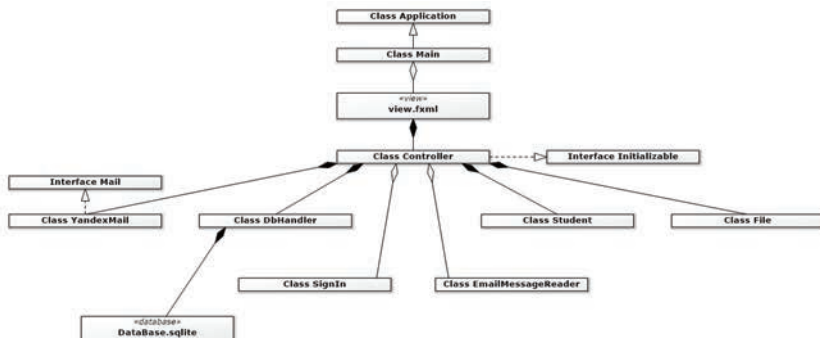
Pic. 1. Stage diagram

The execution of each stage will be monitored with the assignment of the following statuses:

- 1) not started;
- 2) execution (the first status of the project, the teacher is waiting for the student to start the current stage, at this stage there is a correspondence between the teacher and the student);
- 3) review (after the student has sent the task of this stage for verification to the teacher, reviewing begins. The teacher checks the accuracy and the veracity of the presentation);
- 4) on correction (if problems are found during the review, the teacher changes the status of the stage to “on correction” and notifies the student of his / her mistakes);
- 5) completed (if problems were not found during the review or if the student has corrected them, the status of the stage changes to “completed” and the student starts working at the next stage, if it is necessary).

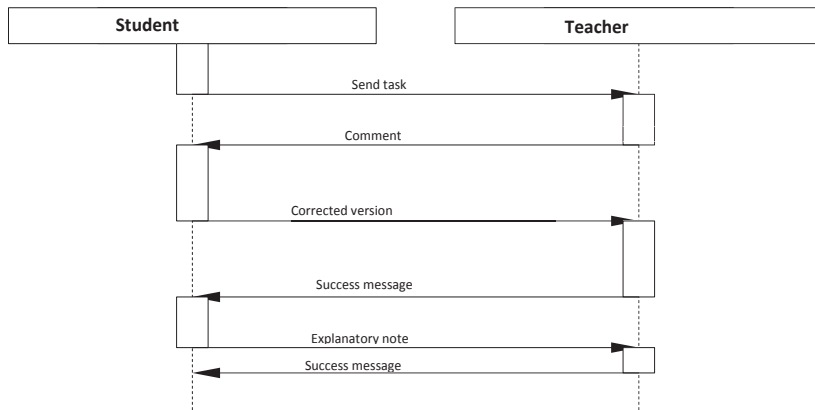
Stages and their statuses is a kind of classification of a course projects, with the help of which it will become easier for the teacher to navigate in multiple course projects at the same time. For the student, the stages and the statuses will be used as the subject of the emails they send. This will make it easier to search for the messages, to display a full dialogue with a particular student. You can display both the complete dialogue and its part for any stage.

The free integrated development environment IntelliJ IDEA was chosen as the software development environment. To develop the user interface, JavaFX technology is applied, which makes it easy to move on to creating a mobile application [5, p. 88]. MVC was chosen as the architectural style for this software tool, representing the concept of separation of the presentation logic (View), the business logic and the data model (Model) [6, p. 303]. The main advantage of using MVC is that it makes easier to modify or to customize each part of software individually. This architectural style is very useful when you need to create components that at the same time have to meet the requirements of flexibility and maintainability, which is required in a given task. A database has been added to store the student’s data. SQLite was chosen as the database, because this database can be connected and included in the project, while others will only work on the computer where the server with the added database is installed. This software structure is aimed at device unloading. The architecture of the application, including the database, GUI, modules of the logic of the status management, saving artifacts, are implemented using patterns [7, p. 60] are shown at Pic. 2.



Pic. 2. Application architecture

The diagram of the scenario of the dialogue between the student and the teacher is shown at Pic. 3.



Pic. 3. Sequence diagram

An example of the output of a dialogue with a student selected from the table of the developed application is shown at Pic. 4.



Pic. 4. Screenshot of the application "Course Design Management"

During the development of software for managing students' engineering projects, an architectural approach was successfully applied based on the formed requirements for the system. As it can be seen from the presented results, this method allows to quickly and successfully create problem - oriented information systems with minimal resources.

References:

1. Варламов С. В., Скородумов П. В. Система управления проектами организации: анализ подходов и существующих программных решений // Вопросы территориального развития. – 2015. – №. 5 (25).
2. Шкунова А. А., Плешанов К. А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития // Вестник Мининского университета. – 2017. – №. 4 (21).

3. Прокопьев Е. Круговорот почты в сети, или Архитектура современных почтовых систем // Системный администратор. – 2005. – №. 12. – С. 22 - 28.
4. Brennan K. et al. (ed.). A Guide to the Business Analysis Body of Knowledge. – Iiba, 2009.
5. Тарасов М. Н. Разработка мобильного приложения для ведения журнала успеваемости студентов: дис. – Сибирский федеральный университет, 2019.
6. Sarker I. H., Aju K. Mvc architecture driven design and implementation of java framework for developing desktop application // International Journal of Hybrid Information Technology. – 2014. – Т. 7. – №. 5. – С. 317 - 322.
7. Гамма Эрих, Хелм Ричард, Джонсон Роберт, Влссидес Джон, Паттерны объектноориентированного проектирования, Издательский дом "Питер", 448 с., 2020 г.
© Merkulova N.V., Golikov A.S., Golikova T.A., 2022

УДК 37.013.2

Stepanova A.S.

Associate Professor, PhD in Philology, “Volga State University of Water Transport”
Nizhny Novgorod, Russia

THE SYSTEM OF VOLUNTEERING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract

The article attempts to analyze the system of volunteering in higher educational institutions. The author gives a definition of volunteering, describes the purpose, forms and mechanisms for volunteering, as well as the criteria for its successful implementation in the educational process of the university.

Keywords

Volunteering, volunteer movement, volunteer projects, charitable activities, youth initiatives

Volunteering is an effective means of education, socialization and self - realization of the individual, which is very important for the formation of professional and personal qualities of future specialists.

Systematic support for youth volunteerism is aimed at maintaining and strengthening social stability, reducing aggressiveness, the risks of involving young people in anti - social acts, and increasing intercultural tolerance in society. The need for voluntary public service contributes to the solution of the most important state task of rooting in the youth environment such fundamental values as citizenship, justice, honesty, solidarity, and responsibility in solving the problems facing the country. Youth volunteering is an opportunity for personal, leadership, career and organizational growth.

The goal of volunteering is the formation of personal, social and professional competencies, increasing the competitiveness of young people by gaining primary experience in participating in professional activities.

Implementation mechanisms can include the following:

- 1) development and support of youth initiatives aimed at organizing youth volunteer work;
- 2) involvement of volunteers in socially useful activities;
- 3) promotion of volunteerism among the youth as a socially active lifestyle of every young person;
- 4) holding competitive events to identify the best student projects in the field of volunteerism, information and methodological support for their promotion and implementation;
- 5) implementation of various volunteer projects and other social projects;
- 6) formation of a culture of participation in charitable and volunteer activities among students;
- 7) promoting a corporate program to support charitable and volunteer activities;
- 8) formation of a bank of data on needs and opportunities for organizing youth volunteer work in the Russian Federation and abroad;
- 9) development and implementation of comprehensive tools for working with volunteers and public organizations;
- 10) organization and conduct of trainings for volunteers, training programs to improve the efficiency of organizing volunteer activities;
- 11) dissemination of effective experience of volunteering;
- 12) formation and testing of mechanisms for involving young people in volunteer activities;
- 13) creation of effective models for managing youth volunteer activities;
- 14) development of a system of motivation for volunteering;
- 15) creation and testing of new educational methods for training volunteers.

There are various forms of volunteering which can be implemented in higher educational institutions.

Patriotic volunteering is a form of volunteering aimed at preserving historical memory, improvement of memorial sites and military graves, social support for veterans.

Event volunteering includes attracting volunteers to organize and conduct large - scale sports, educational, socio - cultural events.

Social volunteering means work with socially unprotected groups of the population (orphans, disabled people, elderly people, homeless people, refugees, former prisoners and others).

Cultural volunteering deals with cultural projects (volunteering work in museums, libraries, cultural organizations, theaters, cinemas, cultural centers, parks, etc.), leisure and creative activities (organization of leisure for children and adolescents, organization of concerts, theatrical performances, competitions, holidays, etc).

Sports volunteering is aimed at popularizing a healthy lifestyle by means of participation of students as volunteers in sports festivals, competitions, championships, etc.

What criteria should volunteering in higher educational institutions meet?

First of all, we should pay attentions to such indicators as the increase in the number of students involved in the volunteer movement, the total duration of the work of student volunteering, the promotion and implementation by students of various initiatives and projects in the field of volunteering.

Very important factors are systematic and diverse forms of training for volunteers, formation of volunteer traditions, brands, symbols, development and publication of information and methodological materials on volunteerism, achievements (awards, diplomas) based on the results of participation in various competitions etc.

List of references:

1. Полчанинова О. Н. Психолого - педагогические аспекты формирования гражданской активности молодежи в образовательном пространстве вуза посредством волонтерской деятельности // Пути мирного взаимодействия в современном обществе: материалы Междунар. науч. - практ. конф. (Ставрополь, 28 - 29 июня 2011 г.). Ставрополь, 2011. С. 242 - 245.

© Stepanova A.S., 2022

УДК 372.893

Акимова М.А.

учитель истории и обществознания, МБОУ Школа №16 г.о. Самара

Писарева Е.В.

учитель химии и биологии МБОУ, Школа №16 г.о. Самара
г. Самара, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСА GOOGLE MAP В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ

В статье рассматривается система преподавания краеведения с помощью электронной тетради, а в частности, использование сервиса Google map.

Ключевые слова: карта, краеведение, интернет - технологии, методика преподавания.

Карта представляет собой одно из главных средств наглядности во многих предметах школьной программы. На ней можно увидеть весь земной шар или отдельные его части, отметить определенные события и места. Очень часто пространство недоступно для зрительного обозрения, но его можно создать с помощью карты.

Не всегда у учащихся достаточно времени осмыслить значимость получаемых знаний, а также научиться использовать эти знания в нестандартных ситуациях. Специалисты рекомендуют наполнить учебно - методические комплекты заданиями, которые базируются на контексте реальных жизненных ситуаций, и требуют для выполнения достаточно сложных видов учебной деятельности, в том числе учебно - исследовательской и проектной.

Использование интернет - технологий в учебной деятельности дает возможность переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов учебных дисциплин. Сейчас уже все понимают, что интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Сервис Google карт – это синтез информационных технологий и обычных карт, позволяющий, благодаря различным функциям, реализовать многие образовательные задачи.

Сервис позволяет обычным пользователям на основе Карт Google создавать собственные карты, размещая на них нужную информацию.

Информация на карте Google может располагаться на разных слоях, обозначаться разными метками, которые могут прикрепляться к карте и иметь свою структуру. Для указания точки на карте используют и названия объектов и географические координаты.

Создатель карты имеет статус владельца и может разрешить иным лицам редактировать её в совместном доступе. В процессе работы над картой реализуется совместная деятельность обучающихся (коллаборация). Задача учителя на этом этапе сводится к ознакомлению обучающихся с правилами работы в Google и правилами оформления меток на карте.

Краеведение прочно вошло в программу общеобразовательной школы и является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения.

Тетрадь на печатной основе - типичное средство обучения. Мы расширили эти границы и разместили задания на страницах электронной тетради. Среди разнообразия заданий особое место занимают задания с использованием сервиса Google карты.

Примеры заданий

1. Информационные: перейти по ссылке и получить информацию по теме

✓ Перейдите по ссылке и ознакомьтесь с неофициальными топонимами Самары: <https://clck.ru/32nMVo>

✓ Перейдите по ссылке и ознакомьтесь с достопримечательностями улицы Степана Разина в Самаре: <https://clck.ru/32nMW7>

✓ Используя <https://clck.ru/32nMWF>, показать положение Вознесенского собора (прислать задание на почту учителю)

2. Анализирующие

✓ Посмотрите видео:

<https://my.mail.ru/mail/nursultancho/video/190/258.html>

Отметьте на карте (<https://www.google.ru/maps>), где находится бывшая столица Ногайской Орды Сарайчик?

Подумайте, как можно наиболее точно определить расположение Сарайчика?

✓ сравните современную карту и схемы (<https://www.google.ru/maps/@53.1659236,50.0138844,12z?hl=ru>)

3. Поисковые:

✓ пользуясь координатами («западный, тупой угол «замка» выходил на современную ул. А. Толстого (бывшую Казанскую), южный острый немного не доходил ул. Кутякова (бывшей Духовной), северный доставал до ул. Комсомольской (бывшей Успенской). Восточная часть крепости выходила за линию, намечаемую ул. Ст. Разина (бывшей Вознесенской)»), покажите на карте расположение замка

✓ <https://clck.ru/32nMWM> сравните результат с готовой картой: <https://clck.ru/32nMWP>

Таким образом, с помощью сервиса можно составить карту и просмотреть интересующую информацию, фотографии данных мест, проложить маршруты и оценить расстояния. Работа с картой помогает углубить предметные знания не только в естественнонаучной, но и гуманитарной сфере. Обучающиеся не просто находят нужную информацию, но и преобразуют её на заданном уровне.

© Акимова М.А., Писарева Е.В., 2022

ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль грамматических аспектов при обучении немецкому языку как иностранному. Предметом рассмотрения является иноязычное обучение формам и средствам выражения таксисно - хронологических значений с учетом их парадигматики и синтагматического употребления.

Ключевые слова: иноязычное обучение, грамматика, грамматические аспекты, таксисно - хронологические значения, синтагматическое употребление.

Изучение практических и теоретических вопросов немецкой грамматики (традиционной и функциональной), включающих разделы морфологии и синтаксиса, является необходимым условием иноязычного образования. По словам Н.Я. Якубовой, доминанту качественного овладения иностранным языком «составляет ясное, четкое и системное обучение и изучение как практической, так и теоретической грамматики» [2, с. 101].

Предметом рассмотрения данной статьи является обучение формам и средствам выражения таксисно - хронологических значений с учетом их парадигматики и синтагматического употребления.

При обучении теоретической и практической грамматики немецкого языка в языковом вузе приоритетное внимание уделяется изучению глагольных грамматических категорий (темпоральности, модальности, залога, аспектуальности, таксиса и др.). При выборе и употреблении языковых средств выражения таксисно - хронологических значений одновременности и разновременности в немецком языке, трактуемых как временная сотнесенность двух и более действий в рамках единого темпорального периода и безотносительно к моменту речи, следует учитывать их парадигматические и синтагматические особенности.

Таксисно - хронологические значения реализуются на уровне простого осложненного предложения и на уровне сложного предложения. Они могут быть актуализованы в высказывании с предложными девербативами, причастиями и в сложноподчиненных предложениях с темпоральными придаточными и темпоральными союзами *als*, *wenn*, *nachdem*, *seit*, *bis* и др., например: *Er liest im Sitzen. Wir trafen uns nach seiner Ankunft. Als er kam, schlief ich schon ein. Nachdem wir uns verabschiedet hatten, fuhr er nach Moskau* и др. Приводимые примеры свидетельствуют о том, что для выражения одновременности возможен выбор таких словоформ как предложный девербатив с предлогом *in* и темпоральные придаточные с союзами *als* и *wenn*. При актуализации значения следования необходимо употреблять предложный девербатив с темпоральным предлогом *nach* и придаточное с темпоральным союзом *nachdem*. Грамматическая синонимия и синкретизм в

области таксиса требуют дополнительного разъяснения при изучении данного раздела грамматики.

Таким образом, при обучении выбору и употреблению средств выражения таксисно - хронологических значений в немецком языке необходимо принимать во внимание следующее:

- (1) семантику языковых форм выражения таксисных значений;
- (2) синтагматику их употребления в речи (письменной, устной);
- (3) многообразии и вариативности средств выражения таксисно - хронологических значений (на уровне простого и сложного предложений), что предполагает глубокое знание теоретических основ немецкого синтаксиса;
- (4) грамматическую синонимию и синкретичность синтаксических структур.

Таким образом, при преподавании теоретических и практических аспектов немецкой грамматики важное значение имеют как ее морфологические, так и ее синтаксические аспекты. В приоритете находится изучение глагольных грамматических категорий, в частности, категории таксиса, а также системное рассмотрение синтаксиса предложения (простого и сложного). Комплексное изучение немецкой грамматики, в том числе, ее аспектов, связанных с корректным выбором форм и средств языкового выражения таксисно - хронологических значений на уровне простого и сложного предложений, является приоритетным направлением современного иноязычного обучения основам грамматики (теоретической, практической) в языковом вузе.

Список использованной литературы

1. Архипова И.В., Тряпицына И.Ю. Основные направления немецкой грамматики. Новосибирск, 2021. 149 с.

2. Якубова Н. А. Роль грамматики в системе обучения немецкому языку как второму иностранному // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2011. №4. С.101 - 109.

© И.В. Архипова, 2022

УДК 37.032

Бондаренко Е. В.
Магистрант ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный педагогический университет»
г. Краснодар, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника являются одним из центральных понятий ФГОС НОО. В связи с этим в современной начальной

школе осуществляется поиск результативных способов их формирования. В статье обозначено место внеурочной деятельности в структуре образовательной программы начального образования, ее значение в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова

ФГОС НОО, познавательные универсальные учебные действия, младшие школьники, внеурочная деятельность, начальная школа.

Термин «внеурочная деятельность» не является новейшим в педагогической науке, однако его содержание менялось с течением времени под углом зрения различных ученых в зависимости от приоритетов общества и государственной политики в области образования.

Истоки внеурочной деятельности обнаруживают себя в начале XX века и находят отражение в организации С.Т. Шацким и А.У. Зеленко детского клуба «Сетлемент» и общества «Детский труд и отдых». Цель их работы – развитие личности ребенка с учетом индивидуальных склонностей, способностей и интересов. Данный опыт вдохновил педагогическое общество на создание сети внешкольных учреждений, осуществлявших профильную деятельность. Так, к середине 1930 - х годов стали функционировать кружки и станции юных натуралистов, техников, туристов и пр.

К 1960 - 90 - м годам положительное влияние на всесторонне развитие личностей школьников обусловило появление обязательной формы организации образовательного процесса в школе, а именно – внеклассной работе, дифференцированной на 3 вида: индивидуальную, групповую и массовую. Стоит отметить, что данный вид деятельности осуществлялся как учителями начальной школы, так и педагогами дополнительного образования и носил кружковой характер по различным направлениям: спортивное, художественно – творческое, музыкальное и т.д.

Рассмотрев мнения таких авторов как И.Я. Лернер, Л.М. Румянцева, С.А. Шмаков, В.С. Безрукова мы пришли к выводу, что в отечественной системе начального образования существовали одновременно три подхода к пониманию рассматриваемой проблемы, а именно деятельности ученика вне урока:

- внешкольная, выполняемая ребенком добровольно с учетом его интересов и способностей с целью включения его в процесс приобретения будущей профессии, развития мотивации к познанию окружающего мира в форме кружков, секций и т.п.;

- внеклассная, организуемая педагогами школы с целью приобщения к нормам и правилам поведения в обществе, профилактики и коррекции негативных характерологических отклонений. Формы работы – кружки, общественные мероприятия, праздники, экскурсии и пр.;

- внеурочная, организуемая учителем с целью выполнения учащимися обязательных практических работ по предмету (подготовка доклада, чтение

- научно - популярной литературы, написание сочинений, проведение опытов и исследований природы в домашних условиях и т.д.) [2].

Расхождение во мнениях исследователей завершилось в связи с переходом системы образования на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), внеурочная деятельность стала обязательной,

определилось ее место в структуре основной образовательной программы начального общего образования.

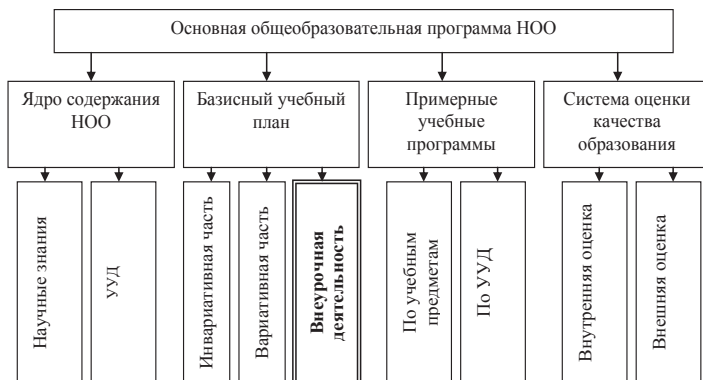


Рисунок 1 - Место внеурочной деятельности в структуре образовательной программы начального общего образования

ФГОС НОО определяет цель внеурочной деятельности – достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы, то есть достижение личностных и метапредметных результатов [4].

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, нравственных чувств и этического сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка [там же].

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с программами:

- *комплексные образовательные программы*, направленные на последовательный переход от начальных результатов обучения до итоговых, подводимых по окончании начальной школы;
- *тематические образовательные программы*, предполагающие формирование универсальных учебных действий как результатов обучения в конкретном заданном направлении. Например: военно - патриотическое воспитание, эстетическое и пр.;
- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня*. Как правило, ориентированы на определенный возраст или этап обучения (1, 2, 3, 4 классы) и необходимы к освоению с целью приобретения навыков социального поведения, ориентирования в системах «человек - человек», «человек - природа», «человек - техника / искусство / творчество»;

– образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности. К данному типу программ относятся программы клубов, объединений, кружков, студий, секций;

– индивидуальные образовательные программы для учащихся могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности и реализуются в связи с необходимостью создания индивидуального образовательного маршрута отдельных учащихся.

Одними из первых современное определение внеурочной деятельности предложили Д. В. Григорьев и П. В. Степанов – это деятельность, направленная на развитие ребёнка (личностных и метапредметных универсальных учебных действий) [1].

П. Воюшина и Е.П. Суворова отмечают, что «метапредметные результаты зависят от степени реализации межпредметного взаимодействия в содержании программы и в организации внеурочной деятельности, а предметные результаты – от того насколько внеурочная деятельность опирается на учебный материал по разным дисциплинам и совершенствует подготовку школьников в конкретной предметной области [3].

Таким образом, значение внеурочной деятельности в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников заключается в следующем:

– повышается мотивированность обучающихся к познанию и приобретению опыта творческой деятельности благодаря самостоятельному поиску нового способа действия при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

– школьник как элемент системы «мир – человек», взаимодействуя с окружающим миром, познает его и осваивает в процессе деятельности, самоопределяется в нем;

– новые знания и умения обучающиеся получают не в готовом виде, а в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;

– обеспечивается мобильность, вариативность, актуальность содержания программ по активизации познавательной деятельности младших школьников в зависимости от интересов, потребностей, индивидуальных особенностей;

– обучающиеся в рамках сотрудничества и сотворчества продвигаются по индивидуальной образовательной траектории с учетом их личностных возможностей;

– основная задача учителя во внеурочной деятельности – создание нестандартной ситуации, вызывающей затруднение и запускающей поисковую и исследовательскую деятельности младших школьников.

В процессе внеурочной деятельности школьник не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных предметов, то в достижении метапредметных (надпредметных, внепредметных), а, в первую очередь, личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека), удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как младший школьник выбирает ее исходя из собственных запросов и склонностей.

Список использованной литературы

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2014. – 223 с.

2. Синева М.В. Подготовка будущего учителя к организации внеурочной деятельности младших школьников эколога - краеведческой направленности: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.08. - Кемерово, 2015. - 186 с.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и для конкретной образовательной цели и совокупности задач основное образование / Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др.. – 4 - е изд. – М.: Вентана - Граф, 201. – 168 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.

© Бондаренко Е.В., 2022

УДК 330

Валуйская О.А., Мельникова М.А., Меркулова Т.Н.

воспитатели,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И АЛГОРИТМИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы организации в ДООУ работы по формированию детей дошкольного возраста элементарных навыков программирования и алгоритмики. Авторы описывают возможности информационно - коммуникационных технологий в формировании элементарных навыков программирования и алгоритмики у дошкольников.

Ключевые слова

Программирование, алгоритмы, алгоритмика, дошкольный возраст, информационно - коммуникационные технологии.

В настоящее время современные дети живут в мире активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения проникают во все сферы человеческой жизни, вызывая интерес к современной технике у детей с самого раннего возраста. Однако это и влечет за собой ряд особенностей, например, проблемой многих дошкольных учреждений является снижение познавательной активности детей. И чтобы обеспечить эффективность образовательного процесса необходимо применение творческого подхода, сочетание различных приемов, создание атмосферы сказки или волшебства, что привлечет детей этого возраста, заинтересует их [1].

Поэтому в ДООУ реализуется работа по формированию элементарных навыков программирования и алгоритмики у дошкольников, что способствует расширению знаний,

а также стимулирует познавательный интерес, совершенствует умения к самостоятельному получению и анализу информации, планированию деятельности, развитию умения самостоятельно делать оценку собственных действий, грамотно и логично строить свои суждения [3].

Например, в нашем ДООУ мы работаем с программной системой «ПиктоМир», которая позволяет изучить азы программирования, «собрать» из пиктограмм на экране компьютера несложную программу, которая управляет виртуальным исполнителем - роботом (рис. 1) [2].

Процесс выполнения программы компьютером заключается в том, что компьютер в соответствии с программой, заранее установленным способом дает роботу команды. Этот робот исполняет команды и докладывает компьютеру о том, что он закончил исполнять каждую команду и готов принять следующую.



Рис. 1. «ПиктоМир»

Базовый уровень. Изучаем команды (рис. 2). Задание 1. Ребенку предлагается несколько заданий при изучении команд. На экране представлен робот, справа панель, на которой представлены направления движения робота, ребенок перетягивает нужный значок, располагает его в строке. Затем запускает робота. Если задание выполняется неправильно, то пишется, что робот сломался.



Рис. 2. Изучаем команды

Уже в задании 6 идет усложнение команд (рис. 3). Ребенок определяет последовательность команд, учитывая условия, в которых находится робот: идет вперед четыре шага, затем поворачивает в определенную сторону и т.д.

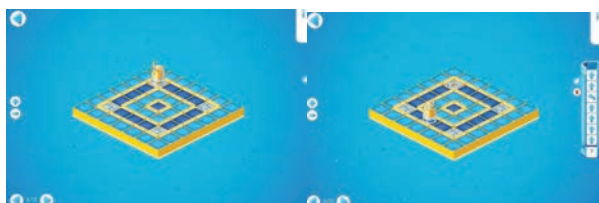


Рис. 3. Усложнение команд

Список использованной литературы

1. Пшенкина А.Ю. Влияние информационных технологий на развитие старших дошкольников // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. № 26. С. 46 - 48.
2. Тетерина Г.А. Программирование в дошкольном возрасте / Г.А. Тетерина, Е.Я. Дмитриева, А.Н. Меташова // Молодой ученый. 2022. № 7 (402). С. 211 - 214.
3. Щепина И.Н. Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в процессе применения интерактивного набора «Робот - мышь» // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 2 (39). С. 43 - 46.

© Валуйская О.А., Мельникова М.А., Меркулова Т.Н., 2022

УДК 159.92:378+37.015.3

Гуро - Фролова Ю. Р.

кандидат психологических наук, доцент, ВГУВТ
Нижний Новгород, Россия

ЗНАЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ МОРСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация

Представлены результаты исследования о роли морского английского языка при обучении и в будущей карьере судоводителя. Приводится отношение преподавателей различных дисциплины к предмету. Делается акцент на требования, предъявляемые к преподавателям морского английского языка в рамках эффективной подготовки студентов по дисциплине.

Ключевые слова

Морской английский язык, будущий судоводитель, английский для специальных целей, вуз, эффективность обучения.

Свободное владение английским языком – морским английским языком (далее - МАЯ) – выступает в качестве ключевого компонента будущей профессиональной деятельности студентов специальности 26.05.05 «Судовождение на морских и внутренних водных путях», которые должны демонстрировать уверенное владение английским языком при желании быть конкурентоспособными в мультикультурной рабочей среде. Неуверенное владение языком или полное отсутствие знаний отрицательным образом сказывается на профессиональной и социальной жизни моряков в смешанных экипажах морских судов. Лингвистическая некомпетентность может выступать в качестве причин аварийных ситуаций, повреждения груза, человеческих жертв.

В главе II Манильских поправок МК ПДНВ уверенное владение английским языком является ключевым требованием, предъявляемым к судоводителям [1]. Согласно правилам главы V / 14. 4 СОЛАС английский язык должен использоваться на мостике в качестве рабочего языка для профессиональной коммуникации «мостик – мостик», «мостик –

берег», а также для общения на борту судна между лоцманом и вахтенным помощником [2].

Обучение английскому языку для специальных целей (далее - АСЦ), в том числе МАЯ, предполагает овладение студентами знаниями по другим техническим дисциплинам на английском языке, при этом преподаватели АСЦ (МАЯ) параллельно изучают содержательную компоненту преподаваемого на английском языке материала, в нашем случае устройство судна, использование средств навигационной обстановки, учатся читать лоцию, навигационные карты, сводки погоды и т.п., сотрудничая с преподавателями других дисциплин. Исследователи часто заменяют термин «преподаватель» на термин «практик», обращая внимание на комплекс функций, реализуемых преподавателем АСЦ (МАЯ), которые не ограничиваются обучением английскому языку [3].

На базе ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» мы провели исследование, целью которого было получение информации касательно отношения студентов и преподавателей, в том числе и технических дисциплин, института «Морская академия» к морскому английскому языку. Был разработан опросник для студентов, содержащий вопросы о значимости уверенного владения МАЯ в будущей работе, о важности владения МАЯ для предотвращения аварийных ситуаций на море, значимости МАЯ по сравнению с другими техническими дисциплинами, о значении уверенного владения МАЯ в процессе повышения производительности профессиональной деятельности, о терминологии МАЯ в рамках образовательного процесса по другим дисциплинами и т.п. Был также разработан вопросник для преподавателей с вопросами об их отношении к преподаванию МАЯ, о мотивации студентов, о работе на судне и значимости этого профессионального опыта для последующего преподавания, в том числе МАЯ, о наличии удостоверений о повышении квалификации и профессиональной переподготовки, и значимости их наличия для эффективного обучения студентов и т.п. Большинство студентов отметили важность владения МАЯ членами экипажей морских судов. Знание языка способствует карьерному росту, эффективному выполнению обязанностей, обеспечению безопасности. Опрос преподавателей показал готовность педагогов МАЯ к сотрудничеству с преподавателями технических дисциплин. При этом последние отмечали особое значение МАЯ для будущей работы студентов. Преподаватели технических дисциплин также обозначали важность опыта работы на судне для перспектив продуктивного обучения молодых специалистов.

Быть конкурентоспособным судоводителем означает уверенно владеть английским языком. Задача преподавателя заключается в качественной передаче студентам знаний для продуктивного формирования у них навыков и умений. Наше исследование показало, что обучающиеся осознают необходимость уверенного владения МАЯ и нацелены на овладение языком для построения успешной карьеры. Ключевой задачей преподавателя АСЦ (МАЯ) является поиск инновационных методов обучения языку, совершенствование собственных знаний, взаимодействие с коллегами технических дисциплин для качественной языковой подготовки студентов.

Список литературы

1. STCW / CONF.2 / 34. ANNEX. The Manila Amendments to the Seafarers' Training, Certification and Watchkeeping (STCW) code. p. 30

2. SOLAS Consolidated edition (2018). International Maritime Organization. London. p. 404 Retrieved from: <https://www.samgongustofa.is/media/english/SOLAS-Consolidated-Edition-2018.docx.pdf>. Accessed on May 5 2021.

3. Dudley - Evans, T., and St John, M. (1998). Developments in ESP: A multidisciplinary approach. Cambridge. Cambridge University Press. pp. 13, 16

© Гуро - Фролова Ю. Р., 2022

УДК 37

Емельянова Е.П.

учитель - логопед,

Косова Е.В.

воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 36 «Росинка» г. Белгорода

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

Успешное обучение ребенка в школе зависит от качества сформированных у него коммуникативных функций. Однако самыми существенными трудностями являются проблемы в освоении глагольных конструкций.

Ключевые слова

Дошкольники, тяжелые нарушения речи, общее недоразвитие речи, формирование глагольной лексики, глагольный словарь, экспериментальное исследование.

Проблема изучения и формирования глагольного словаря у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в настоящее время является одной из актуальных проблем коррекционной педагогики. Для полноценного овладения ребенком связной речью необходимо сформировать у него достаточно богатый глагольный словарь, поскольку система предикатов является доминирующим звеном в раскрытии последовательности любого сюжета. Наиболее эффективное усвоение детьми словаря происходит в дошкольном возрасте, именно в этот период необходимо вести работу по его формированию.

Особые трудности усвоения глаголов, способов их изменения и образования наблюдаются у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Одним из таких нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР) – это системное речевое расстройство, при котором у детей нарушено усвоение всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Существует ряд характерных лексических и грамматических ошибок в усвоении глагольного словаря дошкольниками с ОНР. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте: замена на основе внешнего

сходства: названия действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (вместо «вырезает» - «рвет», вместо «вяжет» - «шьет»); замена по антонимии: названия действий заменяет противоположным по значению (вместо «раздевать» - «одевать», вместо «приехал» - «уехал»); замена на звукоподражания (идет – топ - топ; забивает – тук - тук); замена на асемантические слова – детские неологизмы (вместо «намочил» - «намокрил», вместо «смял в комок» - «искомочил»). Механизмом возникновения таких ошибок является несформированность семантических полей значений. В словаре детей преобладают слова на ситуативной основе, а не на семантической. В процессе актуализации слов дети опираются не на совокупность всех признаков, а на один или несколько, при этом признаки могут быть выбраны неправильно, тогда слово не актуализируется вообще, либо заменяется на другое.

Можно выделить две группы ошибок в употреблении глаголов: ошибки словоизменения и словообразования. К ошибкам словоизменения относятся: использование вместо формы определенного числа и лица неопределенной формы глагола («мальчик рисовать», «дети гулять»); смешение окончаний глаголов при их изменении по лицам и числам («они кричит», «она бегут»); не учитываются фонетические изменения, происходящие в слове при спряжении (они «рисовают»), она «шела»); переносят окончания одного спряжения в другое (машины «гудют»). Ошибки словообразования: не образуются возвратные формы глаголов («девочка умывает» вместо «девочка умывается»); трудности преобразования совершенного вида глаголов («мальчик рисует картину» вместо «мальчик нарисовал картину»); опускается приставка («идет» вместо «переходит»); замена приставок («искрасил» вместо «выкрасил»); унификация приставок – применение одной приставки в различных ситуациях (вместо «отъехал» - «уехал»).

На сегодня остается актуальной методическая организация работы по формированию словаря глаголов у детей с ОНР, так как недостаточно комплексных методик исследования глагольного словаря. Особую сложность представляет ограниченный объем наглядного материала для обследования и формирования предикативной лексики.

Таким образом, возникла необходимость разработки комплексной методики исследования импрессивного и экспрессивного глагольного словаря у дошкольников, подбора необходимого наглядного и лексического материала к диагностическим заданиям. При создании методики исследования глагольной лексики мы руководствовались следующими принципами: научность, систематичность и последовательность, доступность, наглядность и индивидуальный подход. Учитывались также и специальные принципы: системность и учет структуры речевого нарушения, поэтапность, принцип развития, онтогенетический принцип, этиопатогенетический, связь речи с другими сторонами психического развития ребенка.

Разработанная методика включает в себя эксперимент. Цель которого - это выявление уровня сформированности глагольного словаря и выявление уровня сформированности навыков образования глаголов приставочным способом у дошкольников с ОНР. Эксперимент включают в себя два блока заданий: первый исследует понимание речи, второй – употребление предикативной лексики.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д / с № 36 «Росинка» г. Белгорода. Для проведения исследования были определены две группы детей: экспериментальная, в количестве 10 человек (дети с ОНР, II и III уровней речевого развития) и контрольной, в количестве 10 человек (дети с нормой речевого развития).

Исследование сформированности понимания глагольной лексики показали, что 96 % детей экспериментальной группы имеют высокий уровень, 4 % - средний. 100 % детей контрольной группы показали высокий уровень понимания глаголов.

Выполнение задания, исследующего название глаголов, показало, что большинство детей экспериментальной группы, имеющих высокий уровень, по количеству баллов приближены к его нижней границе. Дети же контрольной группы набрали количество баллов, приближенное к верхней границе высокого уровня.

Анализ проведенного исследования позволил выявить ряд особенностей употребления глаголов: наиболее часто встречающаяся ошибка у детей экспериментальной группы – замена на основе внешнего сходства, замена по антонимии, замена на звукоподражание, замены глаголов прилагательными. У детей контрольной группы данные замены отмечены в единичных случаях.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование показало, что с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, в частности с общим недоразвитием речи целесообразно проводить систематическую и целенаправленную работу по формированию навыка образования глаголов. А для этого необходимо разработать направления и формы коррекционной работы по данной проблеме.

Список использованной литературы:

1. Гвоздева А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
2. Гербова В. Понимание, название и использование глаголов. // Дошкольное воспитание № 10, 1969.
3. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2003.
4. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., Просвещение, 1998.
5. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР. // Дефектология № 4, 2002.

© Емельянова Е.П., Косова Е.В., 2022

УДК 373.24

Иванова Т. И.

кандидат педагогических наук, доцент
МБДОУ д/с № 82
г. Белгород, РФ

Белецкая Е. А.

кандидат психологических наук, доцент
ГБОУ ВО БГИИК
г. Белгород, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье анализируется идея организации специальной развивающей предметно - пространственной среды для детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной образовательной организации. Описаны дополнительные визуальные средства коммуникации при организации пространства для детей с расстройством аутистического

спектра. Описывается актуальность визуализации и наглядной демонстрации для формирования последовательности временных событий.

Ключевые слова

Развивающая предметно - пространственная среда, жизненное пространство, расстройство аутистического спектра, игровое пространство, социализация.

Ivanova T. I.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
kindergarten №82
Belgorod, Russian Federation

Beletskaya E.A.

Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor
Belgorod Institute of Arts and Culture
Belgorod, Russian Federation

ORGANIZATION OF A SPECIAL DEVELOPING OBJECT - SPATIAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation

The article analyzes the idea of organizing a special developmental subject - spatial environment for children with autism spectrum disorder in a preschool educational organization. Additional visual means of communication are described in the organization of space for children with autism spectrum disorder. The relevance of visualization and visual demonstration for the formation of a sequence of temporal events is described.

Keywords

Developing object - spatial environment, living space, autism spectrum disorder, play space, socialization.

Специфические нарушения развития детей с расстройством аутистического спектра негативно сказываются на формировании социальных и коммуникативных навыков, у них с трудом формируются адекватные представления о физическом и социальном окружении, что является основой для успешной социализации.

Специальная организация окружающей среды помогает преодолеть эти трудности, помогает ребенку с расстройством аутистического спектра понять значение явлений материального и социального мира. Адаптация и последовательное изменение окружающей среды приводят к улучшению навыков социального взаимодействия, коммуникации, формированию адаптивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра и развитию социализации и коммуникации [4].

При организации специальной развивающей предметно - пространственной среды для детей с расстройством аутистического спектра в дошкольной образовательной организации очень важно учитывать то, что детский сад является первым институтом социализации

таких детей. На сегодняшний день данный вопрос особо актуален. Это связано, во - первых, с введением ФГОС ОВЗ, во - вторых, увеличением количества детей с расстройством аутистического спектра и, в - третьих, с тем, что жизненное пространство каждого аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации.

Предметно - пространственную среду в детском саду необходимо адаптировать в пространство, в котором можно формировать и развивать у ребенка жизненно важные навыки. Навыки, необходимые в повседневной жизни, не являются врожденными и не формируются сами собой. Дети приобретают навыки самостоятельного питья и еды, умения одеваться и умываться, пользоваться туалетом, вести себя социально приемлемым образом в разные периоды времени – одни раньше, другие позже. Но если большинство нормотипичных детей учится, наблюдая за другими людьми и подражая им, то детям с особыми потребностями здоровья нужно больше времени, для этого необходимо специальное обучение и индивидуальные условия [1].

Для обеспечения возможности социального взаимодействия, игровую зону следует организовать особым образом: с одной стороны, дети находятся на одной территории, но обязательно, у каждого ребенка должно быть свое собственное, четко обозначенное игровое пространство. Это необходимо для создания ощущения общности и вместе с тем чувства безопасности. Так, например, для обозначения игрового пространства на полу, мы используем небольшие однотонные коврики, а игровое пространство за столом разграничиваем липкой лентой. При создании таких условий у детей повышается мотивация, они легче вовлекаются в социальную игру [3].

Еще одним важным требованием является умеренность игрового пространства, не перегруженность игровой зоны различными игровыми объектами. Все предметы, находящиеся в игровой должны быть функциональны и немногочисленными. Наличие большого количества игрового материала в постоянном поле зрения детей с расстройством аутистического спектра может рассеивать их внимание, отвлекать от непосредственного социального взаимодействия с другими детьми [3].

Список использованной литературы

1. Косински, К. Эрготерапия для детей с аутизмом. Эффективный подход для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом и РАС / К. Косински. – Екатеринбург: ООО «Издательство «Рама. Паблишинг», 2017. – 186 с.
2. Семаго, Н.Я. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник // Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; Отв. ред. С.В. АLEXИНА // Под ред. Е.В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2012. – 56 с.
3. Семенович, М.Л. Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушение в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях / М.Л. Семенович, Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов и др.; Под ред. Н.Г. Манелис. – Москва: МГППУ, 2018. – 100 с.
4. Хаустов, А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2014. – №4. – с.1 - 7.

© Иванова Т.И., Белецкая Е.А., 2022

Капустин А. Г.

канд. пед. наук, доцент
ВятГУ

г. Киров, РФ

Кобелев Е. С.

тренер спортивного клуба «Элита»
г. Слободской, РФ

МЕТОДИКА СОПРЯЖЕННОГО РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМБО

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития гибкости и координационных способностей юношей - самбистов. Автор модернизировал методику Д. А. Завьялова, А. Н. Зарембы (2012) за счет специальных акробатических упражнений, которые сопряженно развивают гибкость и координационные способности, что особенно важно для юношей занимающихся самбо. Причем подбор упражнений максимально приближен к данному виду спорта. Автор грамотно обозначил задачи исследования, провел педагогический эксперимент, в ходе которого доказал эффективность разработанной методики.

Ключевые слова: самбо, методика, гибкость, координационные способности, сопряженное развитие, акробатические упражнения.

Капустин А. Г.

PhD in Pedagogics, Associate Professor
VyatGU

Kirov, RF

Кобелев Е. С.

coach of the Elite sports club
Slobodskoy, RF

METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF SPEED - STRENGTH ABILITIES OF YOUNG SAMBISTS AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING

Abstract: The article deals with the development of speed - strength abilities of young sambists at the stage of initial training using play activities. Moreover, the selection of games and game tasks is as close as possible to this sport. The author correctly identified the tasks of game actions, conducted a pedagogical experiment, during which he proved the effectiveness of the developed methodology.

Key words: sambo, methodology, speed - strength abilities, playing activity, initial training.

Борьба самбо признана национальным и приоритетным видом спорта в России, имеющим высокую социальную значимость в вопросах воспитания молодёжи и формирования личности гражданина страны и патриота Отечества [1]. Это массовый,

постоянно развивающийся и совершенствующийся вид спорта. Анализ научно - методической литературы свидетельствует о том, что в подготовке самбистов применяется большой арсенал средств, направленных на развитие гибкости и координационных способностей [2]. Существующие программы отличаются по количеству подходов, указанных в них, числу повторений, порядке выполнения различных упражнений, но недостаточно освещены вопросы использования акробатических упражнений, позволяющих сопряженно развивать гибкость и координационные способности самбистов.

Объектом исследования является тренировочный процесс юношей - самбистов.

Предмет исследования: методика сопряженного развития гибкости и координационных способностей у юношей, занимающихся самбо.

Цель исследования: повышение уровня развития гибкости и координационных способностей у юношей занимающихся самбо.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать литературные источники по проблеме исследования.
2. Модернизировать методику сопряженного развития гибкости и координационных способностей у юношей занимающихся самбо.
3. Экспериментально проверить эффективность модернизированной методики сопряженного развития гибкости и координационных способностей у юношей занимающихся самбо.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- анализ научно - методической литературы;
- контрольные испытания (тесты) [3,4]
- педагогический эксперимент;
- метод математической и статистической обработки полученных результатов.

Были выбраны следующие тесты: наклоны туловища вперед из положения стоя, разведение ног в стороны, три кувырка вперед, челночный бег 3x10 метров, перевороты из упора головой в ковер на «борцовский мост» и обратно.

Основным отличием, от программы спортивной подготовки по самбо, является модернизация экспериментальной методики Д. А. Завьялова, А. Н. Зарембы [5] за счет специальных акробатических упражнений, которые сопряженно развивают гибкость и координационные способности, что особенно важно для юношей занимающихся самбо.

Наша спортивная тренировка базировалась, на принципах сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности.

Данные принципы имеют тесную взаимосвязь, следовательно, ни один из них не может быть реализован в полной мере, если будут игнорироваться другие.

Несмотря на то, что самбо не является видом спорта, в программу которого введены акробатические упражнения, они занимают значительное место в подготовке борцов любого стиля (спортивная борьба, самбо, дзюдо). Они воспитывают решительность и смелость, ускоряют и облегчают обучение определенной группе приемов и конкретному приему. Акробатические упражнения являются первым из наиболее эффективных средств координационной подготовки борцов. Среди них выделяют перекаты, кувырки, повороты с фазой полета, перевороты без фазы полета, шпагаты, акробатические мосты и многие другие, позволяющие параллельно развивать и гибкость занимающихся.

При дозировании физической нагрузки применялись следующие методические приемы:

1. Варьирование времени выполнения упражнения
2. Изменение скорости выполнения упражнения
3. Увеличение и уменьшение времени в интервале отдыха между упражнениями
4. Изменение характера отдыха между выполнением упражнения

Упражнения выполнялись в разном темпе и с разными интервалами отдыха, дозирование проходило по ЧСС и по внешним признакам утомления.

Весь педагогический эксперимент длился 17 недель. Тренировочные занятия проводились 3 раза в неделю, в подготовительном периоде. За это время было проведено 51 тренировочное занятие, по 90 минут каждое, из которых: 20 минут - подготовительная часть, 55 минут - основная часть, 15 минут - заключительная часть. В подготовительной части занятия 10 минут отводилось на работу по разработанной нами методике.

Сравнивая результаты в конце эксперимента в контрольной и экспериментальной группах выявлены достоверные различия ($P < 0,05$) по всем тестовым заданиям / при t табл.=2.10 /

- 1) наклоны туловища вперед из положения стоя - $t = 2,2$, $p < 0,05$;
- 2) разведение ног в стороны - $t = 2,3$, $p < 0,05$;
- 3) три кувырка вперед - $t = 2,2$, $p < 0,05$;
- 4) челночный бег 3×10 - $t = 2,4$, $p < 0,05$;
- 5) перевороты из упора головой в ковер на «борцовский мост» и обратно - $t = 3,4$, $p < 0,05$;

Различие всех исследуемых показателей достоверно при $p < 0,05$.

Следовательно, мы можем утверждать, что модернизация методики

Д. А. Завьялова, А. Н. Зарембы для развития координационных способностей и гибкости на основе акробатических упражнений, является эффективной и может быть рекомендована к широкому применению при подготовке юношей, занимающихся самбо.

Список использованной литературы:

1. Грязев, М. В. Основы подготовки самбистов: учеб. пособие / М. В. Грязев, И. П. Афонина. – Тула: Изд - во ТулГУ, 2011. – 137 с.
2. Завьялов, Д. А. Акробатическая подготовка в тренировочном процессе борцов самбо / Д.А. Завьялов, А.Н. Заремба // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – С. 246–252.
3. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя / В. И. Лях. – М.: АСТ, 2008. – 272 с.
4. О состоянии и мерах по развитию самбо в Российской Федерации: решение коллегии Госкомспорта России от 23 апр.2003 г. №3 / 3 // Сборник официальных документов и материалов. – 2003. – № 4. – С. 43–45.
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.10.2015 г. № 932 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта самбо» // СПС КонсультантПлюс.

© Капустин А.Г., Кобелев Е.С., 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются психологические барьеры как основная причина сложности изучения иностранного языка на неязыковых специальностях в высшем учебном заведении. Важнейшей компетенцией, которой должен обладать будущий специалист при обучении в вузе, является формирование стратегии преодоления психологических барьеров. Преодоление психологических барьеров предполагает работу самих студентов, связанную с созданием преподавателем условий, способствующих формированию у студентов неязыковых специальностей вуза ценностного отношения к изучаемому предмету.

Ключевые слова

Психологические барьеры, мотивация, коммуникативная ситуация, коммуникативный подход, метод обучения.

Под коммуникативными барьерами понимаются психологические препятствия, возникающие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. Одной из основных причин языковых барьеров при обучении иностранному языку является психологическая неуверенность студентов, страх совершить ошибку, чувство дискомфорта при общении на английском языке. Для преодоления языковых барьеров, вызванных этими причинами, необходимо создать такие условия, в которых бы раскрывались потенциальные внутренние возможности студентов, чтобы они могли чувствовать себя психологически комфортно и уверенно, спонтанно высказываться. Страх совершить ошибку может развиваться из - за неправильного обучения или неправильно созданных условий для изучения английского языка. Зачастую это происходит из - за применяемого преподавателем способа исправлять ошибки студентов в потоке речи, не позволяющего высказать свою точку зрения. В этой связи следует учитывать психологические особенности студентов. Одни ошибки могут быть исправлены в ходе речи, другие могут быть исправлены только после того, как учащийся закончит свое высказывание.

Еще одна проблема, которая может вызвать трудности в спонтанной устной речи – это отказ от новых методов обучения, это привычка к грамматико - переводному методу обучения.

Отсутствие мотивации у студентов также может вызвать языковой барьер. Мотивация – это желание говорить, желание общаться, желание выражать свои мысли. На занятиях по иностранному языку необходимо создать интересные для студентов коммуникативные ситуации. Особенно важно это при изучении профессионального английского языка: преподаватель должен очень хорошо разбираться в преподаваемой на иностранном языке специальности [1].

Необходимо эмоционально воздействовать, апеллировать к эмоциям, к чувствам студентов, создавать такие ситуации общения, в которых они бы захотели высказать свое мнение, согласиться или не согласиться, поспорить. При включении эмоционального фона

студенты забывают, что говорят на иностранном языке, начинают говорить спонтанно. Первостепенное значение должна иметь сама цель общения и цель выражения мысли, а не средства, с помощью которых можно выразить ту или иную мысль или решить ту или иную коммуникативную задачу при изучении английского языка. Студент может знать грамматические конструкции, может иметь хороший пассивный словарный запас, но из-за отсутствия речевой практики не может использовать их в спонтанной речи. Автоматизация языковых и речевых навыков позволит применять в реальной жизни все, что изучается на занятиях по иностранному языку.

Следует подчеркнуть, что весь процесс изучения иностранного языка должен быть построен таким образом, чтобы создавать ситуации, максимально приближенные к реальности. Необходимо, чтобы все речевые обороты, языковые навыки внедрялись, тренировались, отрабатывались в условиях, максимально приближенных к реальным. Студенты должны понимать, что каждая конкретная лексическая единица, каждая конкретная ситуация, каждая конкретная структура необходимы для решения той или иной коммуникативной задачи как на занятии, так и затем в реальной жизни.

Основной тактикой преодоления языковых барьеров является метод обучения и подход при обучении. Наиболее эффективным для снятия языкового барьера является коммуникативный подход к изучению английского языка, который позволяет учитывать личностные особенности учащихся, позволяет дать максимальную отработку всех языковых навыков и речевых навыков, что позволяет приблизить ситуацию к реальности, позволяет воздействовать на эмоциональный мир учащихся, вызывать и побуждать студентов к общению.

Список использованной литературы:

1. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И., 2022

УДК 37

Комольцева А.А.

студентка

ЧОУ ВО "КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)",

г. Казань, РФ

Научный руководитель: Фахрутдинова Р.А.

доктор. пед. наук, профессор

ЧОУ ВО "КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)",

г. Казань, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению проблем развития связной речи у детей младшего школьного возраста в педагогической науке

Ключевые слова: социальная активность, коммуникация, диалогическая речь, монологическая речь, связность речи.

Komoltseva A.A.

student

PEI VO "Kazan Innovative University"

them. V.G. Timiryasov (IEUP)",

Kazan, Russian Federation

Scientific adviser: Fakhrutdinova R.A.

STUDYING THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN PEDAGOGICAL SCIENCE

Abstract: this article is devoted to the study of the problems of the development of coherent speech in children of primary school age in pedagogical science.

Keywords: social activity, communication, dialogical speech, monologue speech, coherence of speech.

Включение ребенка в социальную активность происходит с самого его рождения, благодаря родителям и остальным людям, которые его окружают. Процесс речевой коммуникации имеет основополагающее значение в психическом развитии ребенка, в его познании окружающего мира, в обогащении той информацией и получении тех навыков, которые ребенок получает в течение взросления. От того как ребенок научится контактировать с окружающими посредством развития речевых навыков зависит его будущее благополучие и место в обществе. [1]

Особенности развития связной речи у детей младшего школьного возраста, ее характеристика и различные подходы к устранению данной проблемы содержатся в различных трудах по психологии, педагогике, коррекционной педагогике, логопедии, лингвистике и других смежных наук.

Для ребенка младшего школьного возраста построение диалогической речи сопряжено со сложностями не только речевого и логопедического, но и социального и когнитивного развития, так как диалог – это, прежде всего, социальная форма речевого высказывания. Для того, чтобы успешно продуцировать связность и понятность диалогической речи, ребенку недостаточно просто усвоить существующие в языке речевые нормы. Необходимо быть психологически подготовленным, уметь слушать и слышать собеседника, выбирать слова и выражения соответственно ситуации, знать нормы этикета и выстраивать личные границы. Все это, безусловно, должно быть привито ребенку не только непосредственно благодаря естественному погружению в социальную среду родителей или детского сада, но и обязано быть культивируемо на занятиях по речевому развитию в детском саду. Здесь, связность речи занимает одно из важнейших мест. Если речь ребенка не будет соответствовать нормам связности, то диалог не получится, а значит, не получится и коммуникация. [4]

Для связной речи характерны такие нормативные признаки, как:

— содержательность (понимание и знание предметов и событий, о которых ведется речь);

— точность (умение соотносить предмет, о котором идет речь, с объектами окружающей действительности, понимание места предмета среди них, его функций, характеристик);

— логичность (соблюдение выверенной последовательности изложения сведений о предмете разговора);

— ясность (умение пользоваться инструментами речи так, чтобы собеседнику было предельно понятно, о чем рассказывается);

— грамматическая правильность, чистота, разнообразие.

Диалогическая речь является неотъемлемой частью развития коммуникативных навыков ребенка дошкольного возраста. Многие исследователи, такие как Л. С. Выготский и А. А. Леонтьев [7], полагают, что процесс коммуникации нельзя характеризовать только как взаимодействие, целью которого является передача кодированной информации, по их мнению, коммуникации, как и общению присущи диалогические и деятельностные характеристики, влияющие на развитие ребенка. Профессор М. М. Алексеева разработала комплекс коммуникативных навыков, построенных на должном развитии связности речи, которыми должен владеть ребенок в процессе социализации для продуктивного общения, получения и апеллирования информацией, развития здоровой личности. [2]

1. Навыки межличностной коммуникации.

Включает в себя использование невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации и т.д.

2. Навыки межличностного взаимодействия.

Представляет собой способность к установлению обратной связи и к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды.

3. Навыки межличностного восприятия.

Характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также импровизационным мастерством, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение, организовывать его. [5]

Развитие всех этих навыков невозможно без развития аспекта связности речи, а значит, мы можем с уверенностью утверждать, что связная речь дошкольника – это не только способ выражения собственных мыслей и стремлений с помощью построения диалога с окружающими, но и способ всестороннего развития личности, посредством общения, коммуникации, взаимодействия с окружающим миром и осознания себя в этом мире различными способами.

Монологическая речь, в свою очередь, также представляет собой некий показатель развития подрастающей личности, так как, в отличие от диалогической, она не включает в себя обязательность умений активно воспринимать и перерабатывать реакции собеседника, но зато является активным средством самовыражения и требует умения построить не только отдельное связное высказывание, но и целый текст, как утверждают лингвисты.

В работах О.С. Ушаковой указывается, что монологическая речь развивает у ребенка понимание структуры языковой системы, фонетического, морфологического,

синтаксического и лексического состава речи, умение различать данные языковые уровни, возможность их использовать. [4]

Отмечается, что относительно дошкольного возраста, основными функционально - стилистическими типами монологической речи у детей являются описание, повествование и базисное (элементарное) рассуждение.

Описание – это связный текст, основанный на наглядно - продуктивной речевой деятельности человека. Обучение составлению описательных текстов позволит ребенку сформировать базовые представления о структуре такого вида текстов, а также развить способности к восприятию и анализу предметов и объектов окружающей среды, их аналитическому пониманию. [7]

Повествование – это связный рассказ о фактах или событиях, находящихся в определенной временной и логической последовательности относительно друг друга. Развитие у ребенка навыков составления и восприятия повествовательного текста способствует повышению навыков работы с художественными текстами, а также навыков анализа и интерпретации происходящих событий окружающей среды. [6]

Рассуждение – особый вид монологического высказывания, содержащий в себе информацию о причинах и последствиях каких - либо событий или явлений. Данный вид монологического высказывания при должном развитии у детей позволяет им развить в себе умения к логическому мышлению, аргументации, доказательству своей позиции, дискуссии, аналитические навыки. [3]

Данные виды монологических высказывания присутствуют в речи детей дошкольного возраста обычно в смешанном виде, однако требуют вмешательства педагогов в их развитие, как в совокупности, так и по отдельности.

Как отмечают Т.П. Плещенко, Н.В. Федотова, Р.Г. Четчет оценить состояние связной речи у ребенка можно по следующим показателям: логичность, связность, последовательность, цельность и полнота высказывания. [5]

Логичностью речи называют обязательное речевое умение, отвечающее за связность, последовательность и правильность подбора аргументов для доказательства своей речевой позиции.

Связность речи – это одна из основополагающих характеристик освоения человеком речевых умений. Связность речи предполагает непротиворечивость и взаимосвязь речевых элементов друг с другом, где каждая единица языка по уровню связаны с предыдущей и последующей единицей и вытекает из нее. [6]

Полнота речи напрямую соотносится с умением правильно оформлять мысли в рече - словесную форму. Полнота выделяет способность человека к подбору языковых средств и средств изобразительной выразительности языка. Полнота взаимосвязана с распространённостью высказываний, умению задействовать словарный запас ребенка на всех его уровнях.

Последовательностью является умение ребенка соблюдать и чувствовать хронотоп собственной речи, то есть распределять в ней события по смыслу и хронологически. От правильного выстраивания речевого высказывания в последовательном порядке зависит понимание речи собеседником, ее состоятельность и наполненность смыслом.

Цельность – это характеристика текста в целом, она определяет его как смысловую единую структуру. [4]

Так, связная речь – совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое. Связная речь включает в себя две формы речи: монологическую и диалогическую. Диалогическая речь возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников. Монологическая речь – это связная речь одного лица, коммуникативная цель которой является сообщением о каких-либо фактах. По сравнению с диалогом, монологическая речь более контекстна и излагается в более полной форме, с тщательным отбором адекватных лексических средств и использованием разнообразных, в том числе сложных, синтаксических конструкций».

Список использованной литературы

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям / З.Е.Агранович.— СПб: Детство - пресс,2004,—236 с.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — Москва: Издательство «Академия», 1997,—328 с.
3. Арушанова, А. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи. / Дошкольное воспитание. 1993 г. № 9,—126 с.
4. Ахунджанова, С. Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности. / Дошкольное воспитание 1983 г. № 6,—126 с.
5. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И.Божович.—Москва: Просвещение, 1972,—250 с.
6. Волкова, Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн. - метод. пособие / Г.А.Волкова. —СПб.: Детство - пресс,2003,—144 с.
7. Волкова, Л.С., Шаховская, С.Н. Логопедия. 3 - е изд. / Л.С.Волкова, С.Н.Шаховская. —Москва: Владос,1999,—491 с.

© Комольцева А.А., 2022

УДК 37

Коробкина А.С.

учитель начальных классов МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Купченко Н.С.

учитель физической культуры МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Данная статья посвящена организации проектной деятельности на уроках физической культуры, её классификации. Описывается, какой проект подойдет для определенной возрастной категории обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, физическая культура, универсальные учебные действия, мотивация, индивидуальная форма работы, групповая форма работы.

Любой урок физкультуры можно сделать ярким и запоминающимся, интересным и увлекательным, но очень часто на теоретическую часть урока остается мало времени, а мне хочется показать своим ученикам и другую сторону предмета, то что в области физической культуры и спорта можно проводить очень интересные исследования и создавать проекты.

Другая сторона данного вопроса – это то, что в силу своих физиологических особенностей не все учащиеся являются отличниками по физкультуре. Как удержать интерес к уроку у ребенка и помочь ему быть успешным в освоении такого предмета, как физическая культура? Один из вариантов решения данной проблемы – это использование проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Метод проектов всегда ориентировал обучающихся на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающие выполняют в течение определенного отрезка времени.

Данный метод всегда предполагает решение какой - то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть наглядными, то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроках, в школе, в повседневной жизни.

Если говорить о проектном методе, как о педагогической технологии, то такая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов и творческих.

Обратимся к классификации проектов, начиная с самой основной, которая определяет содержательную специфику каждого проекта:

1. Практико - ориентированный проект: нацелен на социальные интересы самих участников проекта.

2. Исследовательский проект: по своей структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, опрос и тд.

3. Информационный проект: направлен на сбор информации о каком - то объекте, явлении, с целью анализа, обобщения и представления результата своего труда. Результатом такого проекта может быть создание информационного стенда в школе, классе, спортивном зале. Так, например, с обучающимися 2 класса был выполнен проект, в результате выполнения которого был представлен режим дня каждого обучающегося.

4. Творческий проект: предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть спортивные игры, видеофильмы на

спортивную тему, плакаты и т.д. С обучающимися на протяжении всего процесса обучения с 1 по 4 класс выполнялся проект «Мои спортивные достижения», результатом которого стала мультимедийная презентация, показывающая спортивные достижения детей, данный продукт был показан на общешкольном родительском собрании.

Особое значение в проекте имеет время, отведенное на него, по данному показателю можно выделить следующие виды проектов:

1. Мини - проекты могут быть разработаны за один урок.
2. Краткосрочные - в среднем на них отводится - уроков.
3. Долгосрочные.

В 1 классе обучающиеся овладевают начальными знаниями и выполняют творческие, спортивные разноуровневые задания и упражнения, в совместной деятельности с обучающимися.

Обучающихся учим выбирать тему, определять, как он будет работать индивидуально или в группе. В самом начале ребёнку будет легче выполнять проект индивидуально, но постепенно можно приобщать детей к работе в парах группах. В первом классе чаще всего преобладают творческие проекты.

В обучении при выполнении проектов меняется роль у обучающихся: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде». При этом происходит формирование конструктивного критического мышления, которое трудно развить, опираясь лишь на урочную форму обучения. У обучающихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию, тут уже не нет оценочной системы. Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

В 3 - 4 классах обучающиеся с большим интересом берутся за довольно сложные проекты, многие отдают предпочтения долгосрочным проектам, которые выполняются в группах и индивидуально.

Метод проектов требует интеграции знаний учеников из различных предметных областей, что помогает в формировании УУД. Через проектную деятельность происходит и становление личности ребенка.

Формирование УУД через проектную деятельность позволяет обеспечить обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельности и её результаты, создать условия развития личности и её самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Успешность всего разнообразия задач физического воспитания школьников требует объединения усилий педагогического коллектива школы и родителей.

Темы для проектов по физической культур могут быть следующие:

- Актуальная зарядка — настоящая загадка!
- Виды спорта
- Во славу скакалки.
- Где и как растут чемпионы.
- Движение, ты — жизнь!
- Зимние виды спорта

- Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».
- Мир мячей
- Мир спорта моими глазами.
- Мне нужны занятия физкультурой?!
- Мой дневник достижений
- Мой любимый вид спорта.
- Мой спортивный кумир
- Моя жизнь в спорте
- Моя спортивная семья.
- О спорт, ты мир!
- От чего зависит частота пульса?
- Познай себя
- Практико - ориентированный проект "Музыкальная разминка".
- Развитие гибкости
- Сам себе тренер
- Сделай шаг навстречу спорту.
- Скорость в спорте
- «Со спортом не дружишь — не раз о том потужишь».
- Спортивные семейные традиции
- Спортивный уголок – в каждый дом, каждому ребенку.
- Спортом с детства занимаюсь, олимпийских вершин достичь стараюсь.
- Утренняя гимнастика для школьников — зарядка.
- Физическое воспитание в семье
- Физкультура в школе: спорт или развлечение?
- Физкультминутки на уроках

Темы предлагаются в зависимости от пола, возраста, личных интересов учащихся.

Таким образом, работа над проектом прививает учащимся умение заниматься исследовательской деятельностью, в результате которой им приходится не только учиться обрабатывать данные анкеты, строить графики и диаграммы, но и сравнивать, анализировать и делать выводы о результатах проделанной работы. Работа с информационными ресурсами: литературой, интернетом повышает информационную компетентность учащихся. А творческая работа над созданием проекта позволяет развивать потенциал личности. В целом хочется отметить, что проектная деятельность позволяет реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС второго поколения, которые предусматривают развитие личностных, метапредметных и предметных умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Муравьева Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ярославль, 2003.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010;
3. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.

© Коробкина А.С., Купченко Н.С., 2022

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье описывается проблема формирования отношений со сверстниками дошкольников с общим недоразвитием речи. Дается краткая характеристика особенностей взаимоотношений дошкольников с данной речевой патологией с окружающими. Раскрывается роль общения в жизни дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова

Общее недоразвитие речи, дошкольники, общение, отношения со сверстниками, инклюзивное образование, социализация.

Главной проблемой на пути к овладению социальным опытом для дошкольника с общим недоразвитием речи является общение. Поскольку дети испытывают трудности в коммуникативной сфере, малоактивны, необщительны, и большинство времени проводят наедине - педагоги сталкиваются с такой проблемой, как торможение и нарушение их личностного развития. Решением этой проблемы является создание стимулирующего пространства для активизации коммуникативных навыков детей, внутри группы инклюзивного дошкольного учебного заведения [1, с. 5].

Формирование положительного отношения друг к другу является одним из шагов к созданию среды, в которой будет комфортно находиться и взаимодействовать со сверстниками. Еще одним важным шагом является создание условий, в которых ребенок - дошкольник может учиться строить равноправные отношения с окружающими, отождествляя себя с ними. Прежде всего, нужно научить ребенка адекватно применять в процессе игры и других режимных моментах формы сотрудничества и взаимодействия. Соблюдение этих шагов способствует стимулированию ребенка к общению и сотрудничеству с окружающими [3, с. 19].

Общее недоразвитие речи – это разные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Известно, что нарушение речи наиболее остро проявляется в ситуации адаптации к новым условиям деятельности, что препятствует благоприятному формированию отношений с окружающими в учреждении инклюзивного типа. [4, с. 152].

Дети с нарушением речи, а среди них и дети с общим недоразвитием речи, принадлежат к неоднородной и численной группе, для которой овладение навыками коммуникации – единственный и основной путь личностного развития [5, с. 112].

Большинство детей с общим недоразвитием речи переносят общение со сверстниками из сферы речи в сферу мимики и жестов. Более свободно они чувствуют себя в игровой

деятельности, однако их игра характеризуется содержательной ограниченностью и недостаточной структурированностью речевой деятельности [2, с. 49].

В отличие от детей с типичным развитием, у детей с общим недоразвитием речи, нарушение речи негативно влияют на динамику развития и становление самооценки. Из-за низкого уровня коммуникативной активности психика ребенка не имеет возможности или в недостаточном количестве производит и аккумулирует качества, необходимые для обеспечения полноценного общения и, как следствие, ребенок не может объективно оценивать себя и своих сверстников, что провоцирует ложное представление о себе и окружающих, влечет завышенную или заниженную самооценку. Следовательно, в силу специфики речевого нарушения социальное развитие этих детей должным образом не осуществляется [6, с. 67].

Анализ научных подходов к определению проблем формирования отношений со сверстниками дошкольников с речевыми нарушениями позволил установить, что в структурном плане отношения детей с общим недоразвитием речи являются системным образованием, что гипотетически включает в себя три критерия и показателя к каждому из них: эмоционально - чувственный (эмоциональные реакции на нарушение речи; способность к восприятию речи; других детей; способность к сочувствию и сопереживанию другим детям), социально - коммуникативный (речевая активность; инициирование общения с другими детьми; интенсивность общения со сверстниками и близкими взрослыми), рефлексивно - оценочный (способность к самооценке партнерами друг друга; способность к самооценке, самовыражению; адекватность форм сотрудничества и взаимодействия в различных ситуациях).

Дошкольники неоднозначно реагируют на свой речевой дефект, в большинстве случаев они не придают ему большого значения, в то время как речевые нарушения своих сверстников они замечают всегда. Как правило, сочувствуют и сопереживают дети лишь абстрактно, когда же существующая реальная ситуация, в которой кто-то нуждается в помощи, они демонстрируют безразличие.

Дети с общим недоразвитием речи пытаются как можно меньше общаться со сверстниками. Вещание этих детей характеризуется содержательной обедненностью и недостаточной структурированностью речевой деятельности. Их коммуникативная активность в большинстве случаев ограничивается языком жестов и мимики. Дети не спешат устанавливать контакты со сверстниками, иницируют общение, как правило, в редких случаях. Они не могут адекватно оценить сверстника, в то время как себя, как правило, считают самым лучшим. На их самооценку влияют побочные факторы, например, оценка воспитателя, а не свое объективное мнение. Обычно дети играют в одиночестве, как следствие, они не умеют договариваться, а затем сотрудничать и взаимодействовать.

Нарушение речевой деятельности оказывает негативное влияние на социализацию ребенка. Общее недоразвитие речи, сопровождающееся незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неуравновешенностью, приводит к стойким нарушениям в коммуникативной сфере, а это, в свою очередь, снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, влияет на общее и речевое поведение, приводит к снижению активности общения и препятствует формированию гармоничных и полноценных отношений со сверстниками.

Список использованной литературы

1. Гребенникова Г. С. Отношение детей младшего школьного возраста к сверстникам с нарушениями интеллектуального развития в инклюзивной образовательной среде // Психологические науки: теория и практика: материалы IV Международной научной конференции, г. Москва, ноябрь 2015 г. Москва: Буки Веди, 2015. С. 6–8.
2. Дуда И. В., Петрик Н. А. Особенности межличностных отношений в инклюзивном классе начальной школы [Электрон. ресурс] // Молодой ученый. 2018. № 14. С. 49–52.
3. Кучмаева О. В. Образование детей - инвалидов: статистический аспект // Статистика и Экономика. 2016. № 6. С. 19–24
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт - Петербург: Питер, 2019. 713 с.
5. Староверова М. С. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения // Успехи современной науки и образования. 2016. № 2. С. 112–116.
6. Феофанов В.Н., Константиновна Н.П. Особенности межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в условиях инклюзивного образования. Образование и наука. Том 22, № 5. 2020 / The Education and Science Journal. Vol. 22, № 5. 2020. С. 67 - 89.

© Кучмухаметов Д.И., 2022

УДК 377.018.48

Манжуева Н.Ф.

ведущий методист ГБУ РС (Я) «Институт геокультурного развития»
Россия, г. Якутск

«ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

Аннотация: Статья посвящена практической реализации формирования цифрового образовательного пространства в ДШИ, ДХШ, ДМШ Республики Саха (Якутия), организации методической помощи преподавателям через повышение квалификации.

Ключевые слова: цифровая платформа, образовательный ресурс, дистанционное обучение, методическая помощь.

Manzhueva N. F.

leading methodologist GBU RS (Yak) "Institute of Geocultural Development"
Russia, Yakutsk

«DIGITAL PLATFORM AS AN EFFECTIVE FORM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT»

Annotation: The article is devoted to the practical implementation of the formation of a digital educational space in the Secondary school, secondary school, secondary school of the Republic of Sakha (Yakutia), organization of methodological assistance to teachers through professional development.

Keywords: digital platform, educational resource, distance education, methodological assistance.

События последних лет показали, как происходит стремительное формирование нового информационного пространства, основанного на технологических и технических прорывах. «В России, как и во всем мире, происходит цифровизация жизненного пространства человека». [1] Парадигма образовательного процесса видоизменилась и переакцентировалась, его философия, концептуальные построения и сам процесс получения разного рода знаний, умений и навыков требуют осознания и анализа. Это и касается дополнительного профессионального образования в сфере культуры и искусств. Преподаватели детских школ искусств, художественных и музыкальных школ в поисках эффективных и адекватных форм и методов обучения, имея современные возможности, организуют учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения. «Государственные программы и федеральные проекты целенаправленно ориентируют образовательные организации на активное применение цифровых технологий при реализации образовательных программ в целях обеспечения доступности образовательных услуг при соблюдении их качества и соответствия реальным запросам обучающихся». [2]

Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия) курирует вопросы совершенствования системы дополнительного предпрофессионального образования, в связи с этим была создана сеть опорных школ по республике. Детская школа искусств №2 города Якутска совместно с работниками Института геокультурной политики разработали цифровую образовательную платформу с целью вооружить преподавателей цифровыми компетенциями, разработать онлайн курсы и дисциплины для организации учебного процесса, организации аттестационного процесса, оказания методической помощи через систему повышения квалификации. «В настоящее время цифровая платформа рассматривается преимущественно как некая разновидность цифровых технологий, имеющая вспомогательное значение — как дополнение традиционного образовательного процесса. В то же время потенциал цифровых платформ в сфере образования гораздо более масштабен и выходит за рамки виртуального помощника педагогического работника». [3] Данная платформа изменит подход к разработке дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Республиканский портал дополнительного профессионального педагогического образования создан для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды.

Портал консолидирует образовательные возможности участников, унифицирует подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций. На цифровой платформе размещена методическая, организационная и нормативно - правовая информация для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций ДШИ, ДМШ, ДХШ. Решение задач по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды в Республике Саха (Якутия) обеспечит качество и доступность образования всех уровней.

Современная детская школа искусств на цифровой платформе «Центр дополнительного предпрофессионального образования» предлагает доступ к полной и достоверной информации о ДШИ, ДХШ, ДМШ Республики Саха (Якутия); актуальному аттестационному материалу для преподавателей; банку статистических данных; конкурсам, олимпиадам, фестивалям; эффективным курсам повышения квалификации; богатой коллекции учебных и методических материалов; инновационным сервисам для преподавания и интерактивным тренажерам для закрепления знаний.

Дополнительное профессиональное образование на цифровой платформе в форме повышения квалификации для преподавателей дает возможность формировать опережающую профессиональную подготовку, конструируя необходимые компетенции. «Дальнейшее обучение слушателя по выбранным модулям и компетенциям позволяет ему в индивидуальном темпе осваивать практикоориентированный курс, состоящий из видеоинструкций, видеообзоров, подготовленных преподавателями, и формировать практические навыки деятельности в цифровой среде». [4]

Формат цифровой платформы позволяет рассматривать повышение квалификации преподавателей ДШИ, ДМШ, ДХШ как неотъемлемую часть методической работы. Процесс организации оказания методической помощи преподавателям ДШИ, ДМШ, ДХШ - это планомерная работа, в которой используются разнообразные формы сотворчества. На современном этапе использование дистанционного образования и образовательных интернет ресурсов открывают перспективы для роста и дороги в будущее.

Литература:

1. Манжуева Н.Ф. Цифровизация отрасли культура и ДПО. // Экономика, прикладная информатика, гуманитарные науки: современные тренды и перспективы развития: сборник научных статей и материалов международной научно - практической конференции (14 апреля 2021 года) / Моск. обл. фил. С. - Петер. гуманитар. ун - та профсоюзов «Ин - т искусств и информ. технологий». – Москва: Академия труда и социальных отношений, 2021. – 421 с

2. Усова С.Н. Проблемы и возможности электронного повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно - теоретический журнал. ГБОУ ДПО «ЧИППКРО». Выпуск 1 (42) 2020.

3. Чех В.В. Образовательная программа как цифровая платформа: вопросы регулирования. // Электронный ресурс: <https://lexed.ru/> (дата обращения 27.11.2022 г.)

4. Лысенко В.Г. Цифровая платформа как условие внедрения программ опережающей профессиональной подготовки. // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). - 2021. - 2 (214)

© Манжуева Н.Ф., 2022

УДК 378

Милинский А.Ю.

док. физ. - мат. наук, доцент БГПУ,

Саприна А.С.

Студент БГПУ,

г. Благовещенск, РФ

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ МЕЖФАКУЛЬТЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация:

В существующих на сегодняшний день 33 - х педагогических университетов России созданы современные образовательные пространства – технопарки. Часть оборудования технопарков предназначена для учащихся средних школ. В этой связи необходимо

проводить разработку лабораторного практикума для студентов, соответствующего уровню педагогического университета. В настоящей статье предлагается лабораторная работа для студентов педагогических вузов по исследованию характеристик ветроэнергетической установки.

Ключевые слова:

Технопарк, лабораторная работа, электротехника, ветрогенератор

Milinskiy A.Yu.

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

BSPU,

Saprina A.S.

student

Blagoveshensk, RF

**LABORATORY WORKSHOP ON ELECTRICAL ENGINEERING USING
THE EQUIPMENT OF THE INTERFACULTY TECHNOLOGY PARK
OF UNIVERSAL PEDAGOGICAL COMPETENCES**

Abstract:

In the 33 pedagogical universities of Russia that exist today, modern educational spaces have been created - technoparks. Part of the technology park equipment is intended for secondary school students. In this regard, it is necessary to develop a laboratory workshop for students corresponding to the level of a pedagogical university. This article proposes laboratory work for students of pedagogical universities to study the characteristics of a wind turbine.

Keywords:

Technopark, laboratory work, electrical engineering, wind generator

Одной из причин, приводящей к снижению популярности педагогических профессий, является недостаточная оснащённость средних школ [1] и педагогических университетов. Для решения этой проблемы в последние годы была разработана программа «Учитель будущего поколения России». В частности, в рамках этой программы модернизирована материальная база педагогических университетов. Во всех педагогических университетах страны были открыты современные образовательные пространства – Технопарки универсальных педагогических компетенций. Кроме того, в некоторых университетах созданы педагогические технопарки «Кванториум».

Студенты педагогического направления подготовки 44.03.05 профиль «Физика» БГПУ в первом семестре третьего курса в рамках дисциплины «Электрорадиотехника» изучают основы электротехники [1]. Упор при изучении электротехники делается на физические основы получения, преобразования и потребления переменного синусоидального электрического тока. Лабораторный практикум по электротехнике содержит работы по изучению линейных однофазных цепей переменного тока, нелинейных однофазных цепей переменного тока и электрических машин. При этом на лабораторном практикуме студенты не выполняют работ, связанных с получением переменного электрического тока. В этой связи, для выстраивания логической цепочки получение → трансформация →

потребление переменного электрического тока на лабораторном практикуме была подготовлена лабораторная работа по исследованию основных характеристик ветрогенератора.

Приборной базой для выполнения лабораторной работы служат: ветрогенератор, вентилятор, источник постоянного тока 0 - 12 В из leXsolar и планшет, датчик скорости ветра, датчик мощности тока из набора Vernier.

Таким образом, для студентов – будущих учителей физики – разработана лабораторная работа по исследованию ветрогенератора. Установка для исследований была собрана с помощью наборов для изучения альтернативных источников энергии leXsolar - NewEnergy Ready - to - go и Vernier. В ходе работы студенты определяли электрическую мощность ветрогенератора в зависимости от скорости ветра и угла поворота ветрогенератора относительно ветра. Кроме того, были определены мощность ветрового потока и коэффициент использования энергии ветра. Лабораторная работа была апробирована в Благовещенском государственном педагогическом университете со студентами педагогического направления подготовки 44.03.05 профиль «Физика» и получила хорошие отзывы.

Список использованной литературы:

1. Пурьшева, Н.С. Актуальные проблемы школьного физического образования в Российской Федерации / Н.С. Пурьшева, Д.А. Исаев // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 8–15.

© Милинский А.Ю., Саприна А.С., 2022

УДК 378

Орлова Л.Г.

канд. филол. наук, доцент ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель ННГАСУ
г. Нижний Новгород, РФ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Аннотация

Развитию навыков письменной речи студентов следует уделять особое внимание. Студенты бакалавриата должны научиться писать эссе и доклады. Необходимо включать специальные задания по работе с содержательной стороной письменного высказывания и его правильного оформления в письменном виде с использованием специальных слов - клише.

Ключевые слова

Письменная речь, студенты бакалавриата, эссе, доклад, слова - клише

Программа подготовки студентов - бакалавров в вузе включает формирование профессиональных компетенций по иностранному языку [3]. Если изучение на краткосрочных курсах рассчитано / предполагает развитие каких - то отдельных речевых умений и навыков, то программа вуза предусматривает развитие не только всех языковых аспектов языка (фонетика, лексика, грамматика и т.п.), но и всех речевых умений (говорение, чтение, аудирование и письмо), в основе которых лежит знание языковых аспектов. Типовая программа изучения иностранного языка очень насыщенная, направлена на формирование профессиональных компетенций, при этом у обучаемых создается вторичная языковая личность, которую невозможно сформировать без социокультурного компонента программы. Таким образом, программа является комплексной, состоит из базовых модулей [1]. Количество часов, отводимое на каждый модуль может варьироваться в зависимости от программы обучения, но его наличие обязательно.

Навыки письма являются неотъемлемой составляющей процесса обучения, так как умение читать и писать составляют грамотность.

Письмо фактически используется на всех этапах занятия по иностранному языку: выписывать новые слова в словарь, записывать конспект по грамматике, выполнять грамматические и лексические упражнения, делать выписки из текста, составлять план прочитанного или услышанного, описывать различные факты, события, процессы, выполнять тесты и контрольные работы, описывать картинки, составлять пересказы текстов, писать сочинения на предлагаемые темы, а также заполнять анкеты и формуляры, личные письма и т.п.

Письму обычно уделяют мало внимания и этим навыком часто пренебрегают, считая, что он является второстепенным и вообще не требует специального развития [2]. Однако каждый вид письменного задания требует особого умения, которое нужно специально развивать.

Письмо состоит из двух основных аспектов:

- 1) техники письма, которая включает навыки каллиграфии, графики, орфографии;
- 2) умения передавать соответствующую информацию с помощью графического кода.

Техника письма у некоторых студентов развита недостаточно, потому что в школе стали уделять меньше времени каллиграфии. В методике преподавания английского языка были периоды, когда использовали письменный вариант написания букв и даже безотрывное написание слов. В последние годы в школе используют письмо как печатными буквами, так и письменными.

Второй аспект намного сложнее, так как письменная речь является одним из способов выражения собственных мыслей. При этом происходит сначала осмысление будущего высказывания, потом порождение, то есть запись его в письменной форме, а затем его доработка и редактирование.

В магистратуре согласно ФГОС формирование профессиональных компетенций включают умение писать не только аннотации к текстам по специальности, но и умение вести деловую переписку на английском языке. Задачи обучения письму на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе значительно скромнее – бакалавры должны уметь писать эссе и доклады. Каждый вид письменной работы должен соответствовать определенным требованиям к оформлению, структуре и содержанию. Используются специальные слова - связки для логического изложения содержания.

Эссе (Essay) в английском языке – это короткое сочинение с определенной структурой, в котором вы выражаете свою точку зрения по предложенной теме. Для каждого абзаца эссе существуют специальные слова - клише, которые помогают логически последовательно структурировать текст, ввести необходимую информацию, выразить согласие или несогласие с мнением автора. Типичная структура эссе предполагает 4 или 5 абзацев: введение, выражение своего мнения, выражение противоположной точки зрения, выражение несогласия с противоположной точкой зрения, заключение с подтверждением позиции автора. Существуют специальные виды упражнений, которые способствуют развитию навыков выражения своего мнения, а также специальные задания для тренировки правильного выбора слов - клише. Задача преподавателя – найти время на занятии для формирования этих навыков с помощью специальных упражнений.

Написание доклада предполагает развитие умения работать с большими объемами информации, чем эссе. С помощью доклада студенты могут описывать и анализировать какую - либо информацию. Доклад должен быть четко структурирован. Это значит, что вся информация должна быть разделена на определенные части, каждая из которых имеет подзаголовок. В докладе рекомендуется ввести Содержание (Contents), а в конце доклада предоставить Список, использованной литературы (References). В докладе также приветствуется использование иллюстративного материала в виде таблиц, диаграмм, иллюстраций. Если для написания эссе предусмотрены специальные задания, то для написания доклада их не существует. Здесь обычно используется два вида помощи студентам. Во - первых, предоставить четко сформулированные требования к написанию доклада (титульный лист, структура, объем, шрифт, иллюстрации). Во - вторых, во время сдачи доклада студентом проверить доклад, сделать замечания непосредственно по представленной работе и отправить на доработку, если замечания существенные.

Таким образом, развитию навыков письменной речи студентов следует уделять особое внимание. Необходимо включать специальные задания по работе с содержательной стороной письменного высказывания и его правильного оформления в письменном виде с использованием специальных слов - клише.

Список использованной литературы

1. Гуро - Фролова Ю.Р. Модульная технология в процессе обучения иностранному языку в условиях лингвистического вуза // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 46. – Н. Новгород: Изд - во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2016. – С. 263 - 267.

2. Молева М.В. Письмо как цель и средство обучения иноязычной коммуникации / Труды 19 - го международного научно - промышленного форума «Великие реки - 2017», Секция XV: Актуальные проблемы профессиональной иноязычной коммуникации. [Электронный ресурс] http://vf-река-море.рф/2017/v2017_sek15.htm (Дата обращения 24.11.22)

3. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Формирование профессиональной компетенции у студентов - кораблестроителей по дисциплине «Иностранный язык» / Труды 19 - го международного научно - промышленного форума «Великие реки - 2017», Секция XV: Актуальные проблемы профессиональной иноязычной коммуникации. [Электронный ресурс] http://vf-река-море.рф/2017/v2017_sek15.htm (Дата обращения 24.11.22)

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2022

Пислица К.Ю.
педагог - организатор
ГБОУ БИЮЛИ
Меркулова В.П.
педагог - организатор
ГБОУ БИЮЛИ
г. Белгород

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация:

В статье обозначена необходимость актуализации дополнительного образования в образовательном учреждении.

Ключевые слова

Образование, дополнительное образование, социализация, личность

Pislitsa K.Yu.
teacher - organizer
GBOU BIYULI
Merkulova V.P.
teacher - organizer
GBOU BIYULI
Belgorod

THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE SOCIALIZATION OF STUDENTS

Annotation:

The article indicates the need to update additional education in an educational institution.

Keywords

Education, additional education, socialization, personality

В реалиях современного мира, когда обучающиеся сталкиваются как с агрессивными условиями действительности: негативное влияние СМИ, в том числе в сети «Интернет», социальных сетей, влияние окружения, и в том числе неблагоприятной семейной обстановкой, особенное значение приобретает проблема социализации.

Социализацию обучающихся, в первую очередь, следует понимать процесс активного формирования основополагающих ценностей и ориентаций, принятие норм и их оценку как среди своего ближайшего окружения, так и общества в целом. [1].

Процесс приобретения социально - значимых качеств человека происходит через непосредственное включение в разного рода активностей, как на уровне коллектива, так и на индивидуальном уровне, что способствует дальнейшему определению и осознанию

базовых ценностей общества, развитию творческих способностей, а также подталкивает к совершению предпрофессиональному выбору. В результате чего приобретаются качества, которые в дальнейшем будут необходимы и востребованы личности для ее полноценного роста и развития [2].

Дополнительное образование как вид деятельности по обучению и воспитанию и направлено на удовлетворение духовно - нравственных и интеллектуальных потребностей, а также профессионального и физического совершенствования.

В отличие от основного, дополнительное образование реализуется на добровольной основе. Однако, свобода в принятии решения может быть не только преимуществом, но и недостатком, в виду невозможности принудительного вовлечения в образовательный процесс. При организации дополнительного образования необходимо учитывать данную возможность и предоставлять наиболее широкий спектр образовательных возможностей для полноценного развития личностных качеств [3].

На сегодняшний день можно точно утверждать, что дополнительное образование стало неотъемлемой частью перманентного и вариативного процесса обучения и воспитания, тем самым выступая в следующих ролях[4]:

- часть действующей структуры образовательного процесса, которая направлена на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, духовно - нравственного воспитания;
- зона перспективного развития личности, семьи, всей системы образования в целом;
- социокультурная технология, в которую включены как педагогические возможности развития обучающегося в рамках основного образования, так общение и взаимодействие, позволяющее формировать и развивать творческие способности.

Необходимость повышения роли дополнительного образования на сегодняшний день является актуальной проблемой в образовании по всему миру. В современном образовательном пространстве возрастает роль дополнительного образования как фактора социализации обучающихся, в основе, построенной на принципе добровольного участия и соответствия творческого и предпрофессионального предпочтения. Возрастание роли дополнительного образования становится естественной тенденцией, особенно с появлением и распространением новых видов коммуникации. Благодаря непосредственному вовлечению обучающихся в процесс, связанный с их прямыми предпочтениями, дополнительное образование помогает не только приобрести необходимые для полноценного развития личности знания, умения и навыки, но и косвенно совершенствовать образовательную систему.

Список использованной литературы

1. Ирагимов К.Т. «РОЛЬ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020 г.
2. Бочарова В.Г. Теоретические ориентации практической социальной работы // Психолого - педагогические проблемы социальной работы: материалы Всерос. науч. - практ. конф. под ред. С.Н. Крыгиной и др. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – С. 4 - 7.

3. Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации: монография. – СПб: СМИО –Пресс, Челябинск: Изд - во Челяб. гос.пед. ун - та, 2005. – 504 с.

4. Курдюмова И.М. «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ТРЕНДЫ» // Педагогический журнал Башкортостана // Уфа 2019.

© Пислица К.Ю., Меркулова В.П., 2022

УДК 37

Севастьянова Т.Ю.

педагог доп. образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ

Чижев Р. В.

педагог доп. образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ

Барминова О.Е.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ КРУЖКАХ

Аннотация

Специфические условия и функции дополнительного образования детей заключаются, прежде всего, в высокой степени его вариативности, благодаря которой каждый может выбрать образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, выбирать круг общения и деятельности. Добровольно включаясь в образовательный процесс, ребенок и его родители тем самым доверяют педагогам свое ценное достояние – свободное время, надеясь, что результатом такой инвестиции станет эффективно развивающаяся личность.

Ключевые слова

Дополнительное образование, профессиональное самоопределение.

Успех дополнительной образовательной деятельности школьника определяется его активным участием в непрерывном дополнительном образовании. Создание мотивации к профессионально - личностному развитию, готовности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию – это важные задачи для дополнительных кружков.

Как правило, дети, занимающиеся в кружках дополнительного образования, значительно отличаются от своих сверстников: они в большей степени активны, свободны от комплексов, способны к продуктивной совместной деятельности, ответственны, имеют хорошо развитые профессиональные и коммуникативные навыки.

Традиционного образование ориентированно на усвоение знаний, а дополнительное практико - ориентированное образование направлено на приобретение умений, навыков, а именно опыта практической деятельности.

В области физики и химии особенно важным этапом учебного процесса является получение практических навыков выполнения экспериментальной деятельности и проведение натуральных опытов. Большая часть школьной программы по физике и химии включает в себя теоретическую составляющую, с огромным массивом формул, определений, закономерностей, таблиц, классификаций и прочей, необходимой информации для понимания темы и решения задач. А так же включает в себя малую часть лабораторных работ, призванных на практике показать правдивость теоретических предпосылок. Тем не менее, в первую очередь запоминаются и откладываются в памяти действия и результаты, полученные собственными руками. Результат смешивания простой соды с уксусом в лабораторном стакане с последующим ее бурным вскипанием и выплескиванию через край и испытанными при этом эмоциями, гораздо нагляднее продемонстрирует ученику свойства взаимодействия кислот и солей, чем сухая приписка на школьной доске, что эти процессы сопровождаются выделением углекислого газа, озвученная бесцветным голосом педагога. Поэтому, личный опыт, полученный в профессиональных и специально оборудованных лабораториях, будет способствовать более раннему и правильному развитию профессиональных привычек и навыков, породит желание ознакомиться на практике с устройством мира и взаимодействию разных его частей, что в свою очередь сделает освоение теоретической информации более легким и увлекательным процессом.

Важным аспектом может стать и организация практико - ориентированной работы в форме образовательных маршрутов, профессиональных проб, профориентационных экскурсий, которые являются наиболее наглядной и реальной формой погружения в профессию.

Сейчас многие организации охотно принимают, а иногда устраивают показательные мастер - классы, при посещениях их производств. Но нужно понимать, что высококлассными специалистами не рождаются, а становятся, оттачивая свое мастерство, с ранних лет сначала занимаясь в кружках, секциях центрах дополнительного образования. Очень важно на практике показать, где их знания и умения могут пригодиться в жизни.

Выводы

Таким образом, именно в учреждении дополнительного образования в связи с отсутствием жестких стандартов появляется реальная возможность работы с обучающимися по профессиональному самоопределению. Правильный выбор профессии важен не только с позиций определения жизненных планов молодого поколения, но и с точки зрения развития общества в целом. Ведь данный процесс длится в течении всей жизни: человек выбирает профессию проходя стадии проб, выборов, их реализации, затем вступает достигает профессиональной зрелости и становится ценным специалистом.

Список использованной литературы

1. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях» М.: Феникс, 2005.
2. Чистякова С.Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе. – М.: 2011 г.
3. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. – М.: Аванта+, 2003.

© Севастьянова Т.Ю., Чижов Р.В., Барминова О.Е., 2022

Седова К.П.,
учитель математики ГБОУ СОШ п. Масленниково
Трушкин Е. Д.,
учитель математики и информатики ГБОУ СОШ №1 с. Привольжье,
магистр 1 курса факультета математики, физики и информатики
ФГБОУ ВО СГСПУ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО АЛГЕБРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В настоящий момент в Российской Федерации происходит активная компьютеризация и информатизация системы образования. Мир постоянно меняется, развивается, вследствие чего информационно - коммуникационные технологии все чаще используются в процессе образования в целях передачи новой информации учащимся.

Ключевые слова:

Информационно - коммуникационные технологии, лабораторный практикум, современные учащиеся, ФГОС ООО

Современные учащиеся – это ученики, обладающие навыками работы с информационными технологиями. Поэтому проведение занятий с помощью различных компьютерных программ и ресурсов, позволяют собирать электронные разработки, наглядно отражать динамику и достижения саморазвития учащихся.

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно - технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Организация урока с применением цифровых технологий осуществляется в условиях реализации:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 г. №9 утвержден паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Проблемой современного образования являются постоянные перемены, происходящие в обществе, нуждающиеся в постоянном совершенствовании. На современном этапе появляются новые требования к уроку. Реформирование системы образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося.

На сегодняшний день тема использования информационно - коммуникационных технологий в обучении становится особенно актуальной ввиду процесса информатизации

системы образования, в соответствии с требованиями нормативно - правовой базы, которые предъявляются к организации учебного процесса.

В рамках практической части перед нами стояла задача создания ресурса для проведения лабораторного практикума по математике для обучающихся 7 - 8 классов с применением цифровых технологий.

Наиболее подходящей платформой для реализации исследования стала платформа Google, соединяющая в себе все офисные приложения с возможностью интегрирования внешних программ.

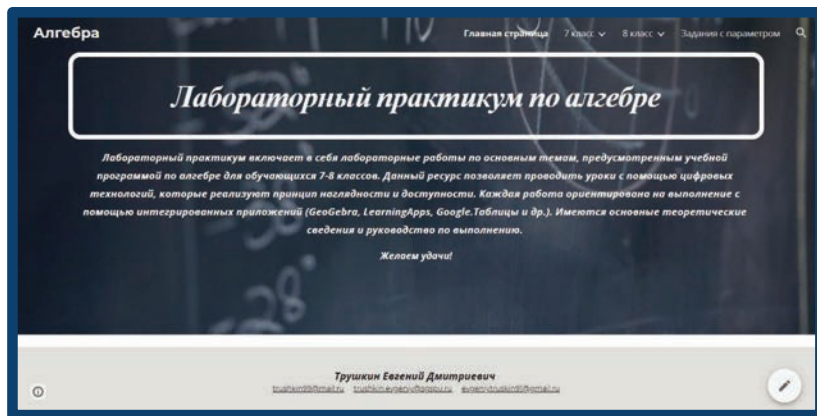
Лабораторный практикум включает в себя лабораторные работы по основным темам, предусмотренным учебной программой по алгебре для обучающихся 7 - 8 классов:

1. Лабораторный практикум для обучающихся 7 класса по темам: «Линейная функция и её график», «Функция $y=x^2$ и её график» и «Графический способ решения систем уравнений»;

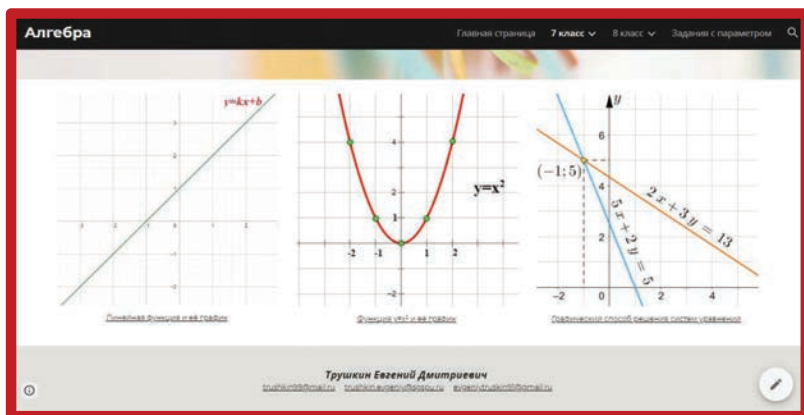
2. Лабораторный практикум для обучающихся 8 класса по темам: «Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график» и «Преобразование дробно - рациональных выражений»;

3. Отдельный раздел по теме: «Параметры».

Данный ресурс позволяет проводить уроки с помощью цифровых технологий, которые реализуют принцип наглядности и доступности. Каждая работа ориентирована на выполнение с помощью интегрированных приложений (GeoGebra, LearningApps, Google Таблицы, Google Формы и др.). Имеются основные теоретические сведения и руководство по выполнению. Функционал приложений выстроен таким образом, что работать с ним можно с любого устройства с минимальными требованиями, помимо всего этого все необходимые приложения, представленные в одном месте.



«Линейная функция и её график». Этот урок удобно проводить тогда, когда ученики будут знать, что является графиком линейной функции; когда они будут иметь представление, как строится график этой функции. Используя данный ресурс с помощью интегрированной программы «GeoGebra», учащиеся задают определённые значения коэффициентов и наблюдают за положением прямой в координатной плоскости. Необходимые данные заносят в таблицу, приведённую ниже. После сравнения полученных данных в конце работы учащиеся делают определённые выводы. Аналогичная система выполнения работы предусмотрена по таким темам, как: «Функция $y=x^2$ и её график» и «Функция $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график».



Эффективность использования цифровых технологий в учебно - воспитательном процессе, определяется соответствием конкретным педагогическим целям и задачам, специфике учебного материала, форм и методов организации обучения.

Организация подобных лабораторных практикумов в разумном количестве способна повысить мотивацию обучающихся к изучению математики.

Список использованных источников:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно - коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

© Седова К.П., Трушкин Е. Д., 2022

УДК 377.112.4

Семерджиева Е.В.

преподаватель ОГАПОУ «СИТТ»,
г. Старый Оскол, РФ

Дундина Е.Л.

преподаватель ОГАПОУ «СИТТ»,
г. Старый Оскол, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО СТАНДАРТАМ АГЕНТСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.12 «ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ»

Аннотация: в статье рассматривается использование рабочих тетрадей по компетенции «Лабораторный химический анализ». В статье проанализированы значение, преимущества

рабочих тетрадей, а так же роль преподавателя в подготовке практических занятий по междисциплинарным курсам и модулям.

Ключевые слова: учебная деятельность, экзамены, стандарты Агентства навыков и профессий, общие и профессиональные компетенции, рабочая тетрадь.

Делая анализ востребованности специалистов на рынке труда, рынке образовательных услуг, можно сделать вывод, что есть потребность в новых образовательных программах, которые позволят получить профессию и при этом повысить уровень профессиональных компетенций до уровня специалиста высокого класса.

Основной задачей представляется изменение содержания обучения и редактирование учебно - методического комплекса: внесение в рабочие программы междисциплинарных курсов дополнительных разделов, расширение профессионального модуля дополнительными профессиональными компетенциями. Данная работа предусматривает тесное сотрудничество с социальными партнерами по подготовке обучающихся к квалификационным экзаменам по модулям, демонстрационному экзамену, к итоговой государственной аттестации, приглашение в качестве экспертов работодателей, развитие тесной работы с другими образовательными учреждениями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Агентства развития навыков и профессий – это форма государственной итоговой аттестации студентов по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятия;

- определение уровня знания, умения и навыков выпускников в соответствии со стандартами Агентства развития навыков и профессий.

Одним из способов развития подготовительной работы обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации является использование в учебном процессе рабочих тетрадей по компетенции «Лабораторный химический анализ». Цель рабочих тетрадей (методических пособий) - помочь профессиональным образовательным организациям при подготовке обучающихся к промежуточной аттестации, к демонстрационным экзаменам по стандартам Агентства развития навыков и профессий.

Рабочая тетрадь – это практическое пособие, в состав которого входят разделы: техническое описание компетенции, инфраструктурный лист, культура безопасного труда, описание основных модулей с презентациями и видеоматериалами, образцы правильного заполнения протоколов по результатам анализов. Всё это может быть использовано студентами в самостоятельном изучении теоретического материала, междисциплинарного курса или профессионального модуля, формировании практических умений и навыков, при подготовке к квалификационным экзаменам, ГИА. Использование рабочих тетрадей как дидактический материал при подготовке будущих специалистов позволяет оптимизировать учебный процесс, способствует более эффективной организации самостоятельной работе студентов вне занятий.

Применяя рабочие тетради в профессиональном обучении, преподаватель ставит главные цели:

- предоставить качественное усвоение изучаемого материала;
- выработать умения и навыки учебной деятельности;
- содействовать активизации учебно - познавательной деятельности обучающихся;
- формировать навыки самостоятельно выполнять работу.

В практике преподавания химических дисциплин и междисциплинарных курсов в Старооскольском индустриально - технологическом техникуме используются рабочие тетради по компетенции «Лабораторный химический анализ».

Важным моментом в рабочей тетради является то, что все задания носят профессиональную направленность. Например, по междисциплинарному курсу МДК.04.01 «Техника и технология лабораторных работ», по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 13321 «Лаборант химического анализа», в рабочей тетради обучающимся предложены к выполнению такие задания, как «Математическая обработка экспериментальных данных», «Метрологическая характеристика методов анализа», что позволяет обучающимся правильно выполнить необходимые расчеты и грамотно оформить протокол по результатам анализа.

Большое преимущество применение тетрадей имеет для мероприятий по организации профессионального обучения отдельных категорий граждан в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография». Для получения новой профессии «Лаборант химического анализа» приходят часто лица, ранее не имеющих знаний, компетенций и навыков по данному направлению. В таком случае, рабочая тетрадь играет огромную роль в обучении. В ней представлены все темы, необходимые в рамках рабочей программы, даны теоретические сведения, практические навыки в формате видео, а также представлена обработка результатов химического анализа по каждому из предложенных модулей. Выполняя самостоятельную работу, обучающиеся получают необходимые умения и знания.

Применение рабочих тетрадей при дистанционном обучении студентов позволяет: изучить теоретический материал; формат презентаций и видео, представленных в тетрадях, помогает более полному пониманию изученных тем и разделов, что способствует лучшему усвоению полученных знаний; помогает уверенно применить свои знания и умения для самостоятельного выполнения практического задания.

Рабочие тетради позволяют формировать у студента навыки и умения самоконтроля, увидеть собственные ошибки.

Список использованной литературы:

1. Ведерникова, Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. – М.: Эксмо, 2012.
2. Гойдина, Н.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов. – М.: Эксмо - Пресс, 2009.
3. Трофимова, И.А. Педагогика и психология: Основы самостоятельной работы студентов: учебное пособие. – СПб.: Изд - во СПбГТУ, 2013.
4. Рабочие тетради «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования по компетенции «Лабораторный химический анализ», 2019 г, 2020 г.

© Семерджиева Е.В., Дундина Е.Л., 2022

Сергеев А. Н.

д - р. пед. наук, профессор
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, РФ

Дорохин Ю. С.

канд. пед. наук, доцент
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, РФ

Масленников Н. Н.

магистрант 2 года обучения
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, РФ

Курочкин Д. А.

магистрант 2 года обучения
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

В статье рассмотрены способы расширения содержания технологического образования школьников, реализуемые за счет рациональной организации дополнительного образования. Определен перечень условий, при соблюдении которых расширение содержания технологического образования школьников будет успешным.

Ключевые слова:

Технологическое образование, дополнительное образование, предметная область «Технология», общее образование, внеурочная деятельность.

Дополнительное образование школьников играет важную роль в процессе их профессионального самоопределения и саморазвития. Его основная цель – расширить представления в рамках различных направлений, углубить полученные знания и формировать интерес у обучающихся.

В настоящее время дополнительное образование может реализовываться в качестве внеурочной деятельности, реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ).

Внеурочная деятельность в соответствии с Федеральными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования (начального, общего, среднего) организуется по заявлениям обучающихся или их родителей (законных представителей) с учетом их интересов. Верхний предел часов, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается ФГОС соответствующей ступени

общего образования. Форма организации внеурочной деятельности – кружки, секции, объединения, проблемные группы и т. п. Предлагаемые направления внеурочной деятельности школьников определяются материально - технической базой, кадровым и ресурсно - информационным обеспечением.

Альтернатива внеурочной деятельности – освоение дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях дополнительного образования.

Предметная область «Технология» (ранее образовательная область «Технология») в последние годы претерпела значительные изменения в своей структуре и содержании. Образовательные организации, определяя в образовательной программе содержание образования, обязаны учитывать не только требования ФГОС, но и примерной основной образовательной программы, а в учебном процессе использовать только учебники, включенные в Федеральный перечень. Поэтому рамки предметной области «Технология» ограничены содержанием и временем, отводимым на ее освоение.

Поэтому расширить границы технологического образования школьников представляется возможным или за счет внеурочной деятельности или дополнительного образования. В рамках такой работы нет жестких ограничений в направленности технологического образования и выбора средств обучения. Образовательная организация, реализуя программы дополнительного образования, в зависимости от интересов обучающихся, вправе выбирать любую учебную литературу и направление изучения технологий и техники (технологии 3D - моделирования и прототипирования, технологии решения изобретательских задач, техническое творчество, проектирование изделий и т. п.).

Расширение границ содержания технологического образования школьников позволит расширить представления о выборе будущей профессии.

Мы считаем, что расширение содержания технологического образования школьников за счет дополнительного образования будет успешным при соблюдении следующего ряда условий:

1. Осознанного выбора школьниками направления техники и технологий для изучения.
2. Тщательного взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования в плане формирования содержания дополнительного образования и выбора методики обучения.
3. Проведение информационной кампании в плане организации дополнительного технологического образования школьников и выбора наиболее подходящей образовательной программы дополнительного технологического образования.
4. Наличия современной материально - технической базы, учебно - методического и ресурсно - информационного обеспечения.
5. При формировании содержания дополнительного технологического образования будут учитываться интересы обучающихся.

© Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Масленников Н. Н., Курочкин Д. А., 2022

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье обосновывается актуальность проблемы развития сенсомоторной сферы детей младшего дошкольного возраста. Авторы делятся опытом использования нетрадиционных методов для развития сенсомоторной сферы детей младшего дошкольного возраста, приводят примеры игровых упражнений, применяемых в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Ключевые слова

Нетрадиционные методы, сенсорное развитие, развитие мелкой моторики, сенсомоторная сфера, младший дошкольный возраст.

Одним из важных направлений в работе с детьми младшего дошкольного возраста является формирование у них сенсомоторной сферы.

Сенсорный и моторный компоненты представляют собой базовые и определяющие элементы развития ребенка. В процессе ознакомления детей с окружающим миром сенсомоторная сфера саморазвивается, данные компоненты взаиморазвиваются, что, в свою очередь, способствует формированию фундамента для развития памяти, мышления, воображения и речи [2].

Слово «сенсорика» происходит от латинского «sensus», что означает восприятие, «моторика» - от латинского «движение» [3].

Сенсорное развитие представляет собой развитие у детей процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Сенсорное развитие является базой, для того чтобы ребенок познавал мир, приобретал чувственный опыт. Сенсорное развитие включает в себя формирование представлений у детей о свойствах, представленных в виде формы, величины, цвета предметов, вкусовых ощущений и запаха, пространственного расположения относительно других предметов. Следовательно, ключевым в работе с детьми младшего дошкольного возраста выступает работа, в результате которой обогащается чувственный опыт ребенка, который нужен для полноценного восприятия окружающего мира [4].

Чтобы создать в создании детей целостный образ объекта окружающего мира, необходимо в работу подключение различных анализаторных систем – слуховой, зрительной, обонятельной, осязательной. Однако нельзя забывать о том, что восприятие действительности – не пассивный акт, а, наоборот, требующий деятельности, движений, каких - то манипуляций с предметами. Именно здесь происходит подключение моторной сферы ребенка, которая включает в себя крупную и мелкую моторику [1]. Исходя из этого, можно утверждать о тесной взаимосвязи двигательных функций с сенсорной, что

способствует формированию у детей интегративной деятельности, которая лежит в основу мыслительной и речевой деятельности.

Как правило, в деятельности дошкольных организаций работа по развитию сенсомоторной сферы детей младшего дошкольного возраста осуществляется с помощью традиционных методов, в условиях развивающей предметно - пространственной среды группы через реализацию сенсорных и моторных игр.

Мы предлагаем использовать в качестве педагогического средства развития сенсомоторной сферы детей младшего дошкольного возраста нетрадиционные методы, к которым относятся следующие:

- сенсомоторные игры и упражнения с использованием бельевых прищепок «сухого бассейна», миниатюрных предметов;

- мимическая гимнастика с элементами биоэнергопластики;

- су - джок терапия

Выбор данных методов осуществлялся с учетом следующих принципов:

- специально подобранные игры воздействуют одновременно и на сенсорную, и на моторную сферы дошкольника. При этом восприятие предметов и движений является полимодальным (т.е. задействованы практически все анализаторы и рецепторы организма), развиваются те виды тонкой моторики, которые обычно оказываются вне поля зрения дошкольных педагогов (мимическая, артикуляционная, пальцевая);

- методы являются простыми и безопасными для детей дошкольного возраста, привлекают внимание своей необычностью, не требуют специального дорогостоящего оборудования;

- игры и упражнения проводятся одновременно со всеми детьми

Су - джок терапия – это самомассаж кистей рук, стоп, который осуществляется с помощью шариков разного размера с эластичными кольцами, имеющими ребристую поверхность. Положительное воздействие су - джок терапии связано с тем, шарики воздействуют на ряд биологически активных точек, которые располагаются на ладонях и ступнях. Ребенок осуществляет массажные движения по показу воспитателя. Дети могут перекатывать шарики по ладони и пальцам в разных направлениях, выполнять круговые движения по ладоням, вращать и сжимать шарики и др. Движения могут сопровождаться стихотворениями, потешками или сказками.

Игры с бельевыми прищепками применяются для того, чтобы развивать у дошкольников мелкую моторику, силу захвата и подвижность пальцев, совершенствовать зрительно - моторную координацию. Игры могут быть разными: подбирать прищепки по цвету, размеру, находить одинаковые и т.д.

«Сухой бассейн» - большая емкость, которая наполнена пластмассовыми крышечками, шариками одинакового размера, но разного цвета. Можно предложить такую игру как «Пошуршим громко и тихо», когда младшие дошкольники опускают руки в бассейн и шуршат этими крышечками или шариками: сначала тихо, потом громко. Или предлагается игра «Найди отгадку»: воспитатель прячет игрушку в бассейне, дает ей описание, но не называет ее. Затем младшие дошкольники поочередно подходят к бассейну и ищут предмет, найдя его, рассматривают, сравнивают с описанием, предложенным педагогом.

Игра с миниатюрными предметами «Волшебный мешочек» способствуют развитию у детей тактильной памяти, мышления, речи, воображения, моторики. Предметы, которые помещаются в мешочек, могут подбираться по тематике, размеру, весу, фактуре и др. Когда ребенок ощупывает предмет, то пытается узнать его, дает название, описывает ощущения от соприкосновения с ним.

Мимическая гимнастика с элементами биоэнергопластики направлена на то, чтобы развивать у дошкольников тонкую моторику мимических мышц, мышцы органов речи, рук, улучшить психоэмоциональное состояние, научить понимать детей друг друга, зрительно - пространственную координацию. Биоэнергопластика, значит, сочетать движения кисти руки с движениями органов артикуляции. Упражнения следует сопровождать небольшими стихами. Сначала показывает воспитатель, потом дошкольники вместе с ним повторяют движения. Например, упражнения «Радость», где педагог предлагается детям широко открыть рот и глаза, расположить руки перед собой ладошками от себя, пальцы врозь. Выражение лица радостное, как будто хочется крикнуть: «А - а - а!»

Таким образом, сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста выступает как одно из важных направлений психического развития детей в целом, способствуя формированию таких сложных процессов как мышление, память, воображение, речь, развитию способности ребенка к овладению собственным телом.

Список литературы:

1. Машкова Ж.А. Нетрадиционные методы развития сенсомоторной сферы детей младшего дошкольного возраста // Воспитатель детского сада. – 2017.
2. Миронова О.В. Формирование сенсорных эталонов у младших дошкольников через дидактические игры / О.В. Миронова // Молодой ученый. – 2019. – № 35 (273). – С. 134 - 138.
3. Свистунова - Болотова И.С. Игровые технологии как средство сенсомоторного развития младших дошкольников в условиях ДОО // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – С. 1 - 4. 4. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2016. – 351 с.

© Серда О.Ю., Хорошилова А.В., 2022

УДК 330

Серда О.Ю.

воспитатель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»

Хорошилова А.В.

воспитатель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»

Тяжченко А.В.

педагог - психолог, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»
г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье представлены особенности формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе. Выявлены блоки подготовки детей дошкольного возраста к школе и определены основные направления решения проблемы преемственности ДОО и школы.

Ключевые слова

Готовность, дошкольники, обучение, преемственность

Дошкольные образовательные программы нового поколения их структура и содержание опирается на тенденции непрерывного образования в дошкольном учреждении, это говорит о том, что есть нужда в подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Объединение всех компонентов готовности к школе ребенка, а также объединение технологий: психолого - педагогических, социальных, образовательных приводят к комплексному подходу к проблеме. Одной из важных задач обучения детей старшего дошкольного возраста, это подготовить ребенка к школе. Решение этой задачи в совокупности с другими поставленными задачами позволяет решить ряд проблем, одна из которой обеспечить обучающемуся целостной развитие.

Стоит заметить, что переход от одной ступени и выше возможен только в том случае, если на ступени ниже у обучающегося сформированы все необходимые предпосылки, другими словами, ребенок освоил все необходимые на данный период жизни возрастные новообразования. Можно сделать вывод, то подготовка обучающегося к школе для педагогов и родителей, это одна из важных задач дошкольного образования и воспитания родителей. И те, и другие прилагают очень большие усилия для того, чтобы обучающемуся было эффективно, познавательно, интересно обучение.

Требования, поставленные на воспитание и обучение, мотивируют исследовать новые подходы и направления для более эффективного обучения дошкольников. Соответственно, проблема готовности обучающегося к школе обретает важное значение и решение этой проблемы напрямую связано с определением цели и принципов организации обучения и воспитания детей в дошкольных организациях.

Подготовка детей дошкольного возраста к школе имеет два блока.

Первый блок, содержательно - организационный – обеспечение формирования готовности обучающихся к обучению в школе, его представляет социальный институт, где основополагающим элементом является дошкольная образовательная организация.

Второй блок, содержательно - процессуальный, он носит в себе компоненты комплексной готовности детей к школе, плюс - цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства, условия так же участников педагогической деятельности.

Педагоги и родители играют главную роль в подготовки старших дошкольников к обучению в школе, так как берут на себя целенаправленное и осознанное руководство. Но для правильного построения образовательного процесса со стороны взрослого, требуется понимать закономерности психического развития, возрастные особенности детей, так же нужно знать возрастные новообразования детей – это все является важнейшей частью образовательного процесса.

Еще важным условием является диагностика и оценка готовности обучающегося к школе; реализация индивидуально - дифференцированного подхода; обеспечение взаимодействия педагогической, психической и медицинской служб дошкольного учреждения.

Решение проблемы преемственности ДОО и школы проходит по трем основным направлениям:

- информативно - просветительская деятельность (педсоветы, семинары, практикумы по подготовке обучающегося к школе);
- методическая деятельность (ознакомление с методами и формами учебно - воспитательной работы);

- практическая деятельность (предварительное знакомство учителей с будущими учениками в процессе совместной деятельности).

На практике видно, что дать объективную оценку в формировании уровня готовности обучающегося к школе невозможно без участия педагогов, а также родителей, для этого организуются открытые занятия в ДОО. Для этого педагогу необходимы знания об возрастных особенностях детей, основные критерии готовности к школе, а также возможные трудности в начале школьного обучения. Так же проводятся различные мероприятия для родителей, чтобы помочь им правильно организовать деятельность с будущими первоклассниками и ответить на самые часто задаваемые вопросы.

Такие мероприятия можно провести в виде групповых и индивидуальных консультаций с родителями, круглых столов, родительских собраний, практикумов и тренингов. Еще можно оформить «Уголок для родителей», где будут обсуждаться проблемы подготовки к школе.

М. Н. Терещенко определяет и выделяет три основные задачи для подготовки детей к школе:

1. общее развитие (развитие памяти, внимания, интеллекта);
2. воспитание умения свободно управлять собой, на длительное время сосредоточить свое внимание на том, что ему не интересно;
3. формирование мотивов, стимулирующих к обучению. М. Н.

Терещенко говорит о том, что глубокая и действенная мотивация может стать для обучающегося стремлением к получению новых знаний. Действенные методы и средства для решения этих задач: экскурсии в школу, конструирование, беседы о школе и обучении, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, пальчиковая гимнастика, лепка из глины, рисование и игра в школу [2].

При подготовке обучающегося к школе опираясь на программу образования дошкольной организации, подготовка детей должна проходить в непринуждённой обстановки, например, в сюжетно - ролевой игре. Известный отечественный психолог Л. С. Выготский говорит, что использование систематических тренировочных занятий не целесообразно, потому что никак не развивает творческие способности детей дошкольного возраста. Большую роль при подготовке детей к школе играет социализация: общение с коллективом, умение жить и трудиться в нем. Соответственно педагог в дошкольной образовательной организации обязан поддерживать потребность детей в общении и помощи друг другу [1].

Педагог должен организовать общение обучающихся таким образом, чтобы оно носило добровольный и доброжелательный характер. Социализация так же, как и общение со сверстниками в первую очередь происходит в детском саду. В теме подготовки старших дошкольников к обучению в школе важно осознавать, что без общения со сверстниками и со старшими людьми адаптация к школьному обучению будет долгой и сложной.

Ребенок, общаясь как со сверстниками, так и со взрослыми, получает различную информацию, которую можно отнести к двум группам знаний и умений. Первая, предполагает, что обучающиеся могут овладеть знаниями и умениями, а повседневно общении. Вторая группа предполагает, знания и умения, которые осваивают дети старшего дошкольного возраста.

Педагог смотрит на то, как обучающиеся осваивают материал по образовательной программе, правильность выполнения задания; проверяет осмысленность действий дошкольника и быстроту выполнения задания; смотрит на наличие умений и знаний; так же следит за способностью соблюдения правил поведения.

При исследовании процесса готовности детей 5 - 7 лет к школе, использовали комплекс научных идей: системный и целостный подход к педагогическим явлениям; психическом развитии обучающегося, игра; теоретический анализ способов организации и обучения детей. Комплекс мер, направленный на создание гармоничных условий для полноценного развития ребенка должен включать в себя: нормализацию образовательной нагрузки: подготовка занятий в соответствии с возрастом детей, отказ от «школьного» обучения дошкольников; формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; создание адаптивной образовательной среды для всех детей дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Панова О.С. Формирование коммуникативных умений обучающихся [Текст] / О.С. Панова // сборник статей Международной научно - практической конференции «Новые технологии в науке, бизнесе, образовании актуальные вопросы, достижения и инновации» / 27 сентября 2022г. в г. Пенза. С. 89 - 92.

2. Тимошенкова О.С. Игровая деятельность как средство социализации личности [Текст] / О.С. Тимошенкова // В сборнике: социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста. Сборник научных трудов I - ой всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Министерство образования Республики Саха (Якутия). 2015. С. 645 - 647.

© Середа О.Ю., Хорошилова А.В., Тяжченко А.В., 2022

УДК 37

Соколова Е. Г.

к. п. н., ФГБОУ ВО ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

Аннотация

В статье рассматривается проблема совершенствования образовательной среды студентов инженерных специальностей, изучающих профессионально ориентированный иностранный язык в высшей школе. Описывается понятие «образовательная среда»; представлена характеристика языковой образовательной среды будущих инженеров. Предложено методическое решение осуществлять насыщение языковой среды студентов посредством применения принципа междисциплинарных связей при отборе содержания обучения профессиональному английскому языку.

Ключевые слова

Компетенция, образовательная среда, языковая среда, междисциплинарная интеграция, содержание обучения.

Согласно ФГОС третьего поколения, результатом обучения студентов бакалавриата и специалитета является совокупность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих социально - профессиональную компетентность выпускников.

При изучении вопроса продуктивности иноязычной подготовки студентов нелингвистических вузов ученые - методисты в первую очередь учитывают специфику языковой образовательной среды студентов на занятиях и вне аудитории [1, с. 109]. На современном этапе развития лингводидактики существует достаточно много методических решений по совершенствованию условий изучения иностранного языка студентами.

Опираясь на опыт преподавания профессионально ориентированного английского языка в инженерном вузе, мы придерживаемся мнения, что требуется насыщение языковой образовательной среды студентов на основе междисциплинарной интеграции.

Как известно, под образовательной средой подразумевается совокупность социокультурных условий обучения, предметного окружения студентов, типов межличностного и учебного взаимодействия. Языковая среда студента инженерного вуза складывается в результате их учебно - коммуникативной деятельности на аудиторных занятиях в вузе; ежедневной информации на английском языке в бытовой сфере жизнедеятельности; самостоятельного выполнения проектных заданий в процессе работе с иноязычными источниками информации в сети Интернет. Языковая среда студентов улучшается при прослушивании песен или просмотре новостей, фильмов на английском языке. Однако, языковая среда, сформированная естественным образом, способствует формированию только универсальных компетенций студента. Для профессиональной подготовки будущих специалистов посредством иностранного языка необходима работа с иноязычной профессионально - ориентированной информацией.

В данном аспекте следует отметить потенциал междисциплинарного интегрирования. Так, например, междисциплинарная интеграция в иноязычной подготовке будущих судомехаников может быть отражена в содержании обучения дисциплинам «Иностранный язык» и «Профессиональный иностранный язык» посредством включения тем и соответствующих текстов профессионального содержания, знакомых студентам в результате изучения дисциплин профессионального блока [2]. Более того, в настоящее время часто применяются задания с применением Интернет источников информации (видео и сайты профессиональной направленности, виртуальные экскурсии).

В результате вовлечения в новые виды учебной деятельности, работы с современными источниками информации происходит обогащение традиционной и электронной форм языковой образовательной среды студентов. Возрастают возможности использования иностранного языка как источника профессиональных знаний, что повышает мотивацию студентов к овладению иностранным языком.

Список использованной литературы:

1. Волкова В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие

лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Соколова Е. Г. Текст как основа обучения иностранным языкам студентов нефилологического профиля // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2017. №51. С. 240 - 245.

© Соколова Е.Г., 2022

УДК 37

Солодовникова Е.В.

Преподаватель специальных дисциплин БМТ

Баланда Н.Л.

Преподаватель специальных дисциплин БМТ

Мельникова Р.И.

Преподаватель специальных дисциплин БМТ

г. Белгород, РФ

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Аннотация

Существует мнение, что российская система образования имеет все шансы конкурировать с системами образования, которые существуют в других развитых странах.

Ключевые слова: педагогика, учебный процесс, инновация, система образования, общество.

Введение

Инновационной стратегии педагогического процесса очень возрастает роль директора техникума, преподавателей. С внедрением в учебный и воспитательный процесс новых технологий преподаватели техникума все более осваивают функции наставника, воспитателя и т.д. Это требует от них специальной подготовки, так как в педагогической деятельности преподаватели реализуются не только предметные знания, но и современные знания в области воспитания. На этом формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Направленность педагогической деятельности в области инновации

Предполагается включение преподавателей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в обучении и воспитания, создание в техникуме определенной инновационной обстановке.

Главными направлениями инновационных изменений в педагогике являются:

-разработка стратегий развития образования и образовательных учреждений различного типа;

-обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий преподавания и воспитания;

-подготовка педагогических кадров и повышения их квалификации;

-реализация новых моделей образовательного процесса;

-обеспечение психологической безопасности учащихся;

-обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;

-разработка учебных пособий нового поколения.

Инновации могут осуществляться на различных уровнях. К высшему уровню относятся инновации, затрагивающие всю педагогическую систему.

Важность в инновационной направленности образовательной деятельности в современных реалиях развития общества, культуры и образования определяется рядом функций.

Во - первых, происходящие социально - экономические преобразования, что подразумевает под собой необходимость полного обновления системы образования, технологии организации учебно - воспитательного процесса в учебных заведениях.

Во - вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема учебных дисциплин, требуют постоянного поиска новых методов обучения. В данной ситуации очень возрастает роль преподавателя его авторитет и педагогические знания в преподавательской среде.

В - третьих, идет изменение отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

Главным критерием инновации выступает та самая новизна, имеющая одинаковое отношение к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Поэтому для преподавателя, имеющего желание включиться в инновационный механизм, очень важно определиться, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. Так как для одного это действительно новое, для другого оно таковым не является. В этом деле необходимо подходить к включению преподавателей в инновационную деятельность с учетом добровольного согласия, особенностей личностных, индивидуальных характеристик.

Выводы

Следовательно, в завершение можно сделать вывод.

Что инновационные методы позволяют по - новому строить работу по повышению квалификации преподавателя, влиять на прогресс результатов работы.

Список используемой литературы:

1) 1 Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М., 1982. - С. 151

2) Комплекс методик изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе / Под ред. Я.С.Турбовского. - М., 1989.

© Солодовникова Е. В., Баланда Н.Л., Мельникова Р.И., 2022

Толстенко В.С.
педагог дополнительного образования МБУДО «БДДТ» г. Белгорода
г. Белгород, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются основные, общие формы инновационной деятельности педагога дополнительного образования и их воздействие на образовательный процесс

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, инновационная деятельность, инновация, педагогическая инновация

Tolstenko V.S.
teacher of additional education MBUDO "BDDT"
Belgorod Belgorod, Russia

PEDAGOGICAL INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Abstract: the article discusses the main, general forms of innovative activity of a teacher of additional education and their impact on the educational process

Keywords: teacher of additional education, innovative activity, innovation, pedagogical innovation

Современное дополнительное образование детей в настоящее время претерпевает динамичные изменения, вызванные радикальными политическими и социально - экономическими реформами.

Одним из направлений его развития является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализации миссии системы образования в обществе.

Особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Смена системы образования: другое содержание образования, другие подходы, отношения. Все это свидетельствует о внедрении инновационных процессов в систему образования.

Дополнительное образование детей входит в систему общего образования и является необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребенка.

Инновационная деятельность – это поиск путей достижения полезного результата. Это один из аспектов работы современного образовательного учреждения, находящегося в режиме развития, характеризующего положительные качественные изменения в системе, переход ее на новый, более высокий уровень.

Педагог в современном инновационном образовательном пространстве выступает как субъект инновационной деятельности, создавая особое пространство. Это то социальное

пространство, которое в конечном итоге определяет ход инновационного развития, его вектор и его результат. Для более углубленного понимания инновационной деятельности необходимо рассмотреть соответствующие понятия.

Инновационная деятельность – это обдуманное действие, основанное на осмыслении собственного практического опыта путем сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, приобретения новых знаний и качественно иной педагогической практики.

Инновационная деятельность – это любая деятельность, которая приводит к существенным изменениям по отношению к традиции.

Инновация («NOVATIO» от лат. обновление, новинка, изменение) –внедряемая инновация, обеспечивающая качественное повышение эффективности процессов или продуктов, востребованных рынком.

Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Инновация не является инновацией, пока она успешно не внедрена и не начала приносить пользу. Существует несколько видов инновации:

- организационно - управленческие;
- технико - технологические;
- социально - экономические;
- педагогические.

Педагогическая инновация – это учение о создании педагогических инноваций, их оценке и развитии педагогическим сообществом и, наконец, их использовании и применении на практике (Н.Р. Юсуфбекова) [2, с.24].

Педагогическая инновация – это инновация в педагогической деятельности, изменение содержания и технологии воспитания.

Педагогические инновации направлены на повышение эффективности обучения и воспитания: ознакомление с целями, содержанием, организацией совместной деятельности педагога и обучающегося.

Содержание и формы инновационной деятельности педагога дополнительного образования:

1. Внедрение и использование в образовательном процессе новых методов, приемов, средств и технологи:

- дизайн - технологии предполагают вовлечение детей в общественно - личносно значимую деятельность (работа над творческими проектами);
- личносно - ориентированные технологии (технологии дифференциации и др.)
- индивидуализация обучения, разработка индивидуальных маршрутов обучения;

2. Научно - практическая работа (работа с историческими документами, книгами, энциклопедиями, журналами, открытыми электронными источниками и базами данных.

Занятия с применением современных технологий предусматривают развитие познавательных способностей учащихся, умение самостоятельно структурировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целеустремленным, а обучающегося – ответственным и целеустремленным. Обязанность педагога подготовить всех детей к познавательной деятельности, посильной для всех.

Современные педагогические технологии, такие как совместное обучение, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий, помогают реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их навыков и их уровня развития. Сегодня в центре внимания ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому главная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации учебного процесса, оптимально соответствующие цели развития личности.

Список использованной литературы:

1. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002.
2. Гаритова С.В., ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей, Тамбов, 2018 – 24 с.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / В.А. Красильникова. – Москва: Директ - Медиа, 2014. – 231 с.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2017. – 343 с.

© Толстенко В.С., 2022

УДК 372.8

Черкашина М.П.,

педагог дополнительного образования

МБУДО «Станция юннатов»,

г. Белгород, РФ

Домонова М.С.,

методист

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,

г. Белгород, РФ

Коновалова Ю.Б.,

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,

г. Белгород, РФ

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация

Основной формой преподавания остается урок, и очень важно включить возможности интернет в деятельность обучающихся, преподавателей, реализовать потенциал современных средств информационных технологий, направленный на достижение целей образования.

Ключевые слова

Обучение, естественнонаучный, технологии, ресурс, средства, педагог.

Применительно к дополнительному обучению, наряду с повышением мотивации обучения за счет использования электронно - образовательных ресурсов на уроке, повышения уровня индивидуализации обучения и возможности организации оперативного контроля за усвоением знаний компьютерные технологии могут быть эффективно использованы для формирования основных понятий, необходимых для понимания микромира [2].

У педагогов есть значительный интерес к использованию компьютерных технологий, причем независимо от возраста и стажа работы[3]. И наиболее важным является то, что современные образовательные стандарты дают преподавателю определенную свободу в выборе тем и расстановке акцентов при изложении преподаваемой им дисциплины, независимо от места и преподаваемого предмета.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя педагогу, тем самым, и новые возможности. Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Следовательно, неотъемлемой частью учебного процесса необходимо считать внедрение методик и подходов, развивающих эти формы обучения и усиливающих мотивацию обучающихся.

Особенно это касается предметов естественно - научного цикла, изучение которых связано с процессами, скрытыми от непосредственного наблюдения и потому трудно воспринимаемыми детьми. Электронные ресурсы позволяют визуализировать такие процессы, предоставляя одновременно с этим возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого обучающегося в достижении понимания того или иного учебного материала[4].

Активное применение технических средств обучения – это не привилегия отдельных педагогов. Технические средства обучения становятся неотъемлемой частью учебного процесса везде, где есть увлеченные своим делом педагоги, где обучение стало творчеством. Там где технические средства используются грамотно и систематически, они способствуют повышению эффективности и качества обучения.

Педагогические программные средства, являясь частью программных средств учебного назначения, обеспечивают также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности [1].

С одной стороны, мы можем отметить только положительные качества применения технических средств обучения, ведь для преподавателя использование наглядных моделей, интерактивных анимации помогает проще и доходчивее объяснить суть сложных явлений, продемонстрировать «виртуальные» опыты и эксперименты, без инвентаря и лаборантов. Но хотелось бы отметить и другую сторону этого вопроса.

Сами учреждения образования заинтересованы в привлечении максимального количества обучающихся. Для того что осуществить задуманное необходимо посмотреть на интересы сегодняшних детей, ведь дети интересуются информационными технологиями. Сейчас это неотъемлемая часть нашей жизни. Поэтому необходимо правильно выстраивать учебный процесс индивидуально подходя к каждому обучающемуся, развивать одаренных и талантливых детей.

Подводя итоги всего вышеизложенного, можно сказать, что использование электронных ресурсов обладает рядом особенностей, достоинств. Чтобы идти в ногу со временем нам необходимо развиваться эти достоинства внедряя в учебные занятия инновационные «подарки» современной техники.

Список использованных источников:

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
4. Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1.

© Черкашина М.П., Домонова М.С., Коновалова Ю.Б., 2022

УДК 330

Чернякова О.Ю.

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Антошка»

Беликова Е.Е.

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Антошка»

г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Авторы рассматривают настольные игры как педагогическое средство для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников. Дается описание нескольких настольных игр по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, финансовое образование, предпосылки финансовой грамотности, дети дошкольного возраста, игра, настольная игра.

В настоящее время вопрос формирования финансовой грамотности является одним из актуальных в дошкольном образовании. Детей готовят к будущей взрослой жизни через познание экономической реальности на доступном для них уровне.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки формирования финансовой грамотности. Финансовая грамотность является способностью человека к управлению своими доходами и расходами, принятию правильного решения по распределению денежных средств, а также грамотному их приумножению [2]. То есть финансовая грамотность представляет собой знание, которое позволяет достичь финансового благополучия, оставаться на этом уровне в течение всей жизни [1].

Для формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников мы рекомендуем использовать настольные игры, которые помогут нам решить множество задач [3] (рис. 1).

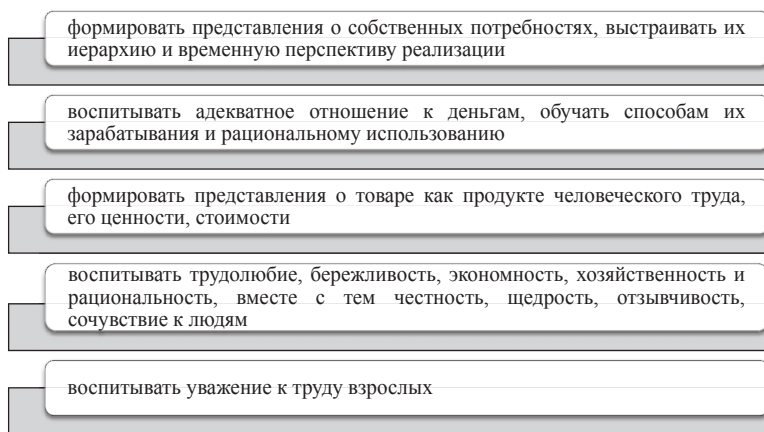


Рис. 1. Задачи

Первая игра, которая многим известна, это «Монополия» (рис. 2).

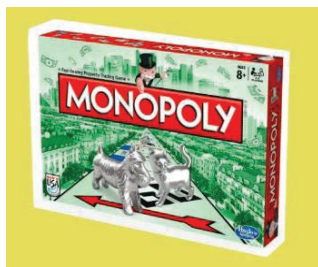


Рис. 2. Настольная игра «Монополия»

«Монополия» учит детей тратить свой стартовый капитал, а также добиваться банкротства других играющих. В игре есть фишки, которыми дети делают шаги, два

кубика, деньги разного номинала, карточки для игры (шанс, казна, название городов, улиц, смотря какой тематики главное игровая площадка).

Интересная настольная игра «Азбука финансовой грамотности. Доходы и расходы» (рис. 3).



Рис. 3. Настольная игра «Азбука финансовой грамотности. Доходы и расходы»

Эта игра направлена на ознакомление дошкольников с доходами и расходами, семейным бюджетом, а также помогает узнать детям, откуда берутся деньги в семье, как их разумно тратить, как планировать семейный бюджет. В игре предложены карты лото.

Список использованной литературы

1. Барынина И.В. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно - практических конференций. 2020. № 2 - 2. С. 11 - 20.

2. Бичева И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. С. 24 - 27.

3. Введение основ финансовой грамотности в образовательную В24 деятельность дошкольной образовательной организации / Автор - сост. О.В. Морозова. Мурманск: «Институт развития образования», 2020. 50

© Чернякова О.Ю., Беликова Е.Е., 2022

УДК 330

Ярославцева С.Г., Чурсина Л.В., Шумунова Л.А.
воспитатели,
МБДОУ детский сад № 20
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «НОВЫЙ ГОД, ИГРУШКИ»)

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста. Однако говорят о необходимости развития психических процессов, необходимых для составления связных высказываний, у детей дошкольного возраста. В

статье приводятся примеры игр и игровых упражнений в данном направлении при изучении темы «Новый год. Игрушки».

Ключевые слова

Психические процессы, связная речь, высказывание, связные высказывания, дети дошкольного возраста.

В настоящее время важным направлением работы дошкольной образовательной организации является обучение детей связной речи. Адекватное восприятие и воспроизведение текстов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения являются учебными действиями, требующими достаточного уровня развития связной речи [3].

Связная речь является не просто последовательностью взаимосвязанных друг с другом мыслей, выраженных с помощью точных слов в правильно построенных предложениях, она включает все достижения ребенка в овладении родным языком [1].

Формирование связной речи у детей дошкольного возраста является весьма сложной задачей. Поэтому сначала нужно подготовить базу для ее формирования. Это необходимо осуществлять педагогам через развитие у детей психических процессов, которые выступают в качестве основы для формирования связных высказываний.

Психический процесс является психическим явлением, который отличается относительной однородностью психологической структуры, а также кратковременным явлением, которому присущи начало, течение и окончание. Психические процессы делятся на познавательные (мышление, воображение, восприятие, ощущение), процессы - регуляторы (внимание, воля, эмоции) и процессы - интеграторы (память, речь) [2].

Ниже опишем кратко работу по развитию психических процессов, необходимых для составления связных высказываний, у детей дошкольного возраста при изучении темы «Новый год. Игрушки».

Одним из важных направлений формирования умения составлять связные высказывания является обогащение словаря: предметного, глагольного, атрибутивного, словаря антонимов. В этом направлении можно предложить детям такие игры и игровые упражнения как «Доскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Что ты будешь делать на новогоднем празднике?», «Наоборот».

Важной стороной речи является грамматическая, которую можно развивать с помощью таких игровых упражнений как «Один - много», «Назови ласково», «Где, куда, откуда?», что позволяет формировать у дошкольников словообразовательные и словоизменительные навыки, умение употреблять предложения с предлогами.

Нужно ребенку уметь вычленять главное, для этого предлагается игра «Что лишнее и почему?»: Педагог называет ряд слов, ребенок называет лишнее слово и объясняет почему оно лишнее, а другие слова нет. Например: Лыжи, санки, коньки, василек. Зима, весна, декабрь, осень и т.д.

Развитие умения обобщать осуществляется через игру «Назови одним словом»: Воспитатель показывает картинки, ребенок называет одним словом (рис. 1).



Рис. 1. «Назови одним словом»

Чтобы развивать у детей умение сравнивать предлагается игра «Поможем Незнайке разложить подарки». Воспитатель говорит: Ребята, вы знаете, Незнайка решил помочь Деду Морозу складывать подарки для детей. Но я боюсь, что он обязательно что-нибудь напутает. Давайте ему поможем? У детей по два изображения подарка разного размера. Сначала нужно сравнить эти подарки. Одни подарки – побольше – мы будем складывать в красный мешочек, это для детей. А другие подарки – поменьше – мы положим в зеленый мешочек – это для зверей.

Список использованной литературы

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. Спб., Детство - Пресс, 2007. 470 с.
2. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузо. М.: АСТ, 2005. 351 с.
3. Лепская, Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации. – М.: РГГУ, 2013. –311 с.

© Ярославцева С.Г., Чурсина Л.В., Шумунова Л.А., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бусыгина В.В. ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ ИНFUЗОРИЙ ТУФЕЛЕК, ИХ ИЗУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
---	---

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абакумов Л.Л. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
Воронов Д.С., Голубина В.В., Каргапольцева Т.А. АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «ММК»)	13
Гаврилова А. Д., Гусева Ю. О., Казаков М. В. ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	29
Гаврилова А. Д. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА	31
Дыкусова А.Г., Гивчак В.А. «ЗЕЛЕНАЯ» ЭНЕРГЕТИКА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	34
Езепчик Е. И., Толочко Я. А. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ЧАСТНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В БЕЛАРУСИ	39
Журавлева Т.А., Горбатова Н.С. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОМАНДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ	44
Журавлева Т.А., Танькина Е.Е. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	46
Залилова В.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССОВ СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ	49
Ильина М.А. ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ	51

Караченко А.С., Олешкевич Д.В. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА ИТАЛИИ «СТИЛИЗАЦИЯ», ПРИМЕНЕНИЕ ЕЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	54
Королёв А.О., Ширяева Ю.С., Кратович И.Ф. ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ	58
Коростелева В. В., Скрипунова К. С., Цемерова С. Е. ВЛИЯНИЕ ТРАНСГРАНИЧНОГО УГЛЕРОДНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НА НЕФТЕГАЗОВУЮ ОТРАСЛЬ	63
Кратович И.Ф., Ширяева Ю.С., Королёв А.О. ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ	70
Левина А.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ В РОССИИ И ЕВРОПЕ	73
Лосева З.О. ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ ПРИМЕНЕНИЯ AGILE В РОССИИ	78
Миненко Е.Ю. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	86
Соколов А. С., Протасевич А. И. ВЕКТОРЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ	90
Толмачева И. В. ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ОСОБЫЙ ВИД ВЕРТИКАЛЬНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ	93
Трухинова О.Л. СИСТЕМНОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ЦИФРОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ СТРАН ЕАЭС	95
Хомякова У. В. ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКОВСКИХ КАРТ	98

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аушева Э.А. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	105
Кузьмина Е.К. АНАЛИЗ БИБЛЕЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ	106

Марданова Р.Ш.
ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ОНОМАСТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ
(НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА СИРИЛА ХЕЙРА
«THE STORY OF HERMIONE») 110

Синенко П.Д.
РОССИЙСКИЙ МЕДИАДИСКУРС О СЕМЬЕ:
АФФОРДАНСЫ В ВИЗУАЛЬНОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ ТЕКСТОВ СМК 112

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Merkulova N. V., Golikov A. S., Golikova T. A.
CREATION OF A SOFTWARE
FOR MANAGING COURSE DESIGN
OF ENGINEERING DISCIPLINES 119

Stepanova A.S.
THE SYSTEM OF VOLUNTEERING
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS 123

Акимова М.А., Писарева Е.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСА GOOGLE MAP
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА КРАЕВЕДЕНИЯ 125

Архипова И.В.
ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ 127

Бондаренко Е. В.
ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 128

Валуйская О.А., Мельникова М.А., Меркулова Т.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ
И АЛГОРИТМИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 132

Гуро - Фролова Ю. Р.
ЗНАЧЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СФОМИРОВАННОСТИ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ МОРСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) 134

Емельянова Е.П., Косова Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 136

Иванова Т. И., Белецкая Е. А. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	138
Капустин А. Г., Кобелев Е. С. МЕТОДИКА СОПРЯЖЕННОГО РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ И КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМБО	141
Коваль О.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	144
Комольцева А.А. ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	145
Коробкина А.С., Купченко Н.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	149
Кучмухаметов Д.И. РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	153
Манжуева Н.Ф. «ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»	155
Милинский А.Ю., Саприна А.С. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ МЕЖФАКУЛЬТЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	157
Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА	159
Пислица К.Ю., Меркулова В.П. РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	162
Севастьянова Т.Ю., Чижов Р. В., Барминова О.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ КРУЖКАХ	164

Седова К.П., Трушкин Е. Д. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО АЛГЕБРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	166
Семерджиева Е.В., Дундина Е.Л. ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО СТАНДАРТАМ АГЕНТСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 18.02.12 «ТЕХНОЛОГИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ»	168
Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Масленников Н. Н., Курочкин Д. А. ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РИ ПОМОЩИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	171
Середа О.Ю., Хорошилова А.В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	173
Середа О.Ю., Хорошилова А.В., Тяжченко А.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	175
Соколова Е. Г. ОПТИМИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА	178
Солодовникова Е.В., Баланда Н.Л., Мельникова Р.И. ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ	180
Толстенко В.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	182
Черкашина М.П., Домонова М.С., Коновалова Ю.Б. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	184
Чернякова О.Ю., Беликова Е.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ	186
Ярославцева С.Г., Чурсина Л.В., Шумунова Л.А. РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «НОВЫЙ ГОД. ИГРУШКИ»)	188

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБЩЕСТВА
В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 ноября 2022 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.11.2022 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 11,50. Тираж 500. Заказ 1687.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68