



**ПОТЕНЦИАЛ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
В НОВЫХ
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 декабря 2022 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-517-1
П 641

ПОТЕНЦИАЛ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В НОВЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 декабря 2022 г., г. Саратов). - Уфа: Аэтерна, 2022. – 212 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПОТЕНЦИАЛ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В НОВЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 5 декабря 2022 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-517-1
П 641

© ООО «АЭТЕРНА», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:

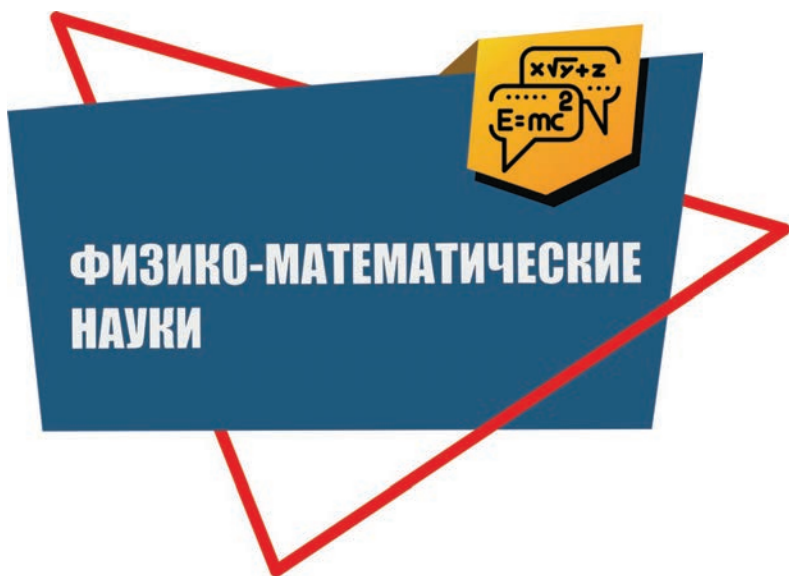
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булагова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук,
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮОН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абказировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Елхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Иночила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Кадужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кирзимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Кононацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавятгова Эльвира Фангизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук

Пonomарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, кандидат медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
доктор военных наук, член РАЕ
Умаров Бехзод Тургушулатович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
Чыладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Ягиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



ОБ ОДНОМ «ФАКТОРИАЛЬНОМ» УРАВНЕНИИ (часть 4)

Аннотация

Рассматриваются случаи сравнения числа с суммой факториалов его цифр.

Ключевые слова

Десятичная запись числа, факториал, неравенство.

Levizov S.V.

Docent of VISU,
Vladimir, Russia

OF A CERTAIN «FACTORIAL» EQUATION (part 4)

Abstract

The cases of comparison of the number with the sum of factorials of its figures are considered.

Keywords

Decimal notation of a number, factorial, inequality.

В работах [1] – [3] исследовался вопрос о «наилучшем приближении» числа, записанного в десятичной форме, суммой факториалов его цифр. Эта проблема была решена для случаев, когда количество цифр в записи числа не более, чем шесть. Исследуем теперь ситуацию, когда число N семизначно, т.е.

$$N = \overline{abcdefg} = (10)^7 \cdot a + (10)^6 \cdot b + (10)^5 \cdot c + (10)^4 \cdot d + (10)^3 \cdot e + (10)^2 \cdot f + g, \text{ где}$$

$1 \leq a \leq 9$ и $0 \leq b, c, d, e, f, g \leq 9$. Пытаясь «приблизиться» к нему величиной

$$\varphi(N) = \varphi(\overline{abcdefg}) = a! + b! + c! + d! + e! + f! + g!,$$

прежде всего определим возможное количество «девяток» в его записи.

Поскольку $9! = 352880$, то $1000000 \leq 3 \cdot 9! = 1088640 \leq \varphi(N) \leq 7 \cdot 9! = 2540160$; следовательно, в записи числа не менее трёх цифр «9». Кроме того, очевидно, что для «наилучшего» приближения число должно начинаться с «1» или «2». Поэтому нет смысла рассматривать варианты, когда число содержит семь или шесть «девяток».

1. В записи числа – ровно пять цифр «9». Тогда $\varphi(N) > 5 \cdot 9! = 1814400$, но $\varphi(N) \leq 5 \cdot 9! + 8! + 1! = 1854721$. Значит, нужно проверить лишь число 1899999, для которого $\varphi(N) = 1854721$ – явно не «лучшее» приближение.

2. В записи числа – четыре цифры «9». При этом $\varphi(N) > 4 \cdot 9! = 1451520$, но $\varphi(N) \leq 4 \cdot 9! + 2 \cdot 8! + 1! = 1532161 \Rightarrow$ первой цифрой искомого числа должна быть «1», а второй – «4» либо «5». Проверая структуры типа 14с9999, 15с9999, ... ($0 \leq c \leq 8$), видим, что хороших приближений нет.

3. Три «девятки» $\Rightarrow \varphi(N) > 3 \cdot 9! = 1088640$, но $\varphi(N) \leq 3 \cdot 9! + 3 \cdot 8! + 1! = 1209601 \Rightarrow$ первая цифра должна быть «1», а 2 - я – «0», «1» или «2». Проверим возможное количество «восьмёрок» в записи числа. Их может быть не более двух (пять позиций уже «заняты»).

3а). Две «восьмёрки», значит, $\varphi(N) > 3 \cdot 9! + 2 \cdot 8! = 1169280$, но одновременно $\varphi(N) \leq 3 \cdot 9! + 2 \cdot 8! + 2! + 1! = 1169283$; эти величины далеки от «структур» типа 1b88999, так что этот случай отпадает;

3б). Одна «восьмёрка» – тем самым $\varphi(N) > 3 \cdot 9! + 8! = 1128960$, но в то же время $\varphi(N) \leq 3 \cdot 9! + 8! + 6! + 2! + 1! = 1129683$. Следовательно, для оптимального приближения число N должно иметь вид 1128999 или 1129899, 1129989, 1129998. «Наилучшим» здесь является $N=1128999$, для которого $\varphi(N) = 1128964$, $\delta(N) = 35$.

3в). Нет «восьмёрок» вообще – следовательно, $\varphi(N) > 3 \cdot 9! = 1088640$, но тогда $\varphi(N) \leq 3 \cdot 9! + 2 \cdot 7! + 2! + 1! = 1098723$, т.е. «избежать» цифры «8» не удаётся. Поэтому случай 3в) невозможен (в аспекте наилучшего приближения).

Таким образом, во множестве семизначных чисел имеем: $\min [\delta(N)] = 35$. Отметим также, что для 8 - значных, 9 - значных и т.д. чисел наша задача теряет смысл, поскольку уже для восьмизначных чисел имеем:

$$\varphi(N) \leq 8 \cdot 9! = 2903040 < (10)^8 < N;$$

и вообще, при $k \geq 8$ величина $\varphi(N) \leq k \cdot 9! = 362880 \cdot k < (10)^k$ – намного меньше любого k – значного числа N .

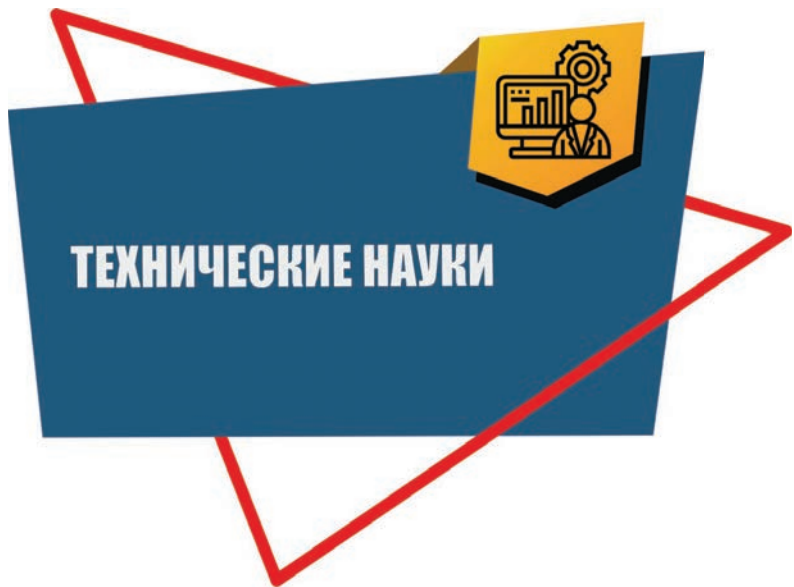
Список использованной литературы:

1. Левизов С.В. Об одном «факториальном» уравнении // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей МНПК (10 янв.2020 г, Саратов). Ч.2 / - Уфа: Аэтерна, 2020 –С. 9 - 11.

2. Левизов С.В. Об одном «факториальном» уравнении (часть 2) // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей МНПК (20 октября 2020г., Воронеж). Ч.2 / - Уфа: Аэтерна, 2020. – С. 5 - 7.

3. Левизов С.В. Об одном «факториальном» уравнении (ч. 3) // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей МНПК (10 февраля 2022 г., Волгоград). В 2 ч., Ч.2 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – С. 5 - 7.

© Левизов С.В., 2022



АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ ВИРУСОВ И ВРЕДНОСНОГО КОДА В АНТИВИРУСНЫХ ПРОГРАММАХ

Аннотация:

В работе рассматриваются основные методы обнаружения вирусов и вредоносного кода, на основе которых работают современные антивирусные программы, а также изложен принцип их работы и анализ особенностей данных методов.

Ключевые слова:

Антивирусная программа, методы, база данных, сигнатура, защита, вирус, вредоносный код.

Современные антивирусные программы используют различные методы для поиска вирусного ПО. Для лучшей эффективности работы программы разработчики могут использовать различные алгоритмы как по отдельности, так и в сочетании. Основным методом поиска является метод сигнатурного детектирования угроз.

Данный метод основывается на создании и хранении в базе различных сигнатур – уникальных цифровых идентификаторов файла, которые представляют собой набор байтов, построенный на основе данных файла. Сигнатура является своего рода «отпечатком пальцев» файла. Также как и человека можно определить по отпечаткам, файл или приложение можно однозначно идентифицировать по его сигнатуре. Набор вирусных сигнатур собирается в блок данных и представляет собой вирусную базу. Вирусная база антивирусных программ периодически должна обновляться для того, чтобы дополнить её сигнатурами новых угроз, изученных в период с момента последнего обновления. Антивирусная программа исследует сохраненные на дисках файлы и сравнивает полученные результаты исследований с вирусной базой. В случае нахождения совпадений, файл считается вредоносным и блокируется программой. Данный метод имеет существенный недостаток: если изменить структуру вредоносного файла на несколько байтов, его сигнатура меняется, а значит антивирус не сможет распознать его и ликвидировать угрозу, пока новая сигнатура не будет добавлена в базу данных. К достоинствам данного метода можно отнести надёжность и высокая скорость действия. Главным недостатком является постоянно растущая база данных, которая может поставить под сомнение эффективность метода.

Помимо метода сигнатурного детектирования, многие антивирусные программы построены на основе поведенческого анализа. Принцип работы данного метода прост: антивирусная программа отслеживает действия приложений, и если распознаёт угрозу, то блокирует работу потенциально опасной программы. Для исследования модели поведения

приложений, безопаснее всего использовать «песочницу» (sandbox). Она представляет собой защищенный виртуальный контейнер, изолированный от файловой системы и компонентов операционной системы. Если вирусная программа изменяет структуры исполняемого файла или пытается модифицировать загрузочную запись, то она может вызвать подозрение и быть признана потенциально опасной. За счет закрытия возможных дыр в системе безопасности, данный метод позволяет блокировать неизвестные вирусы и вредоносные программы еще до того, как они станут известными. Кроме того, система не занимается анализом самих файлов, что позволяет ей действовать в режиме реального времени, практически не нагружая компьютер.

Еще одним методом поиска вирусных программ является метод эвристического анализа, который является дополнением метода сигнатур. Он основан на логических алгоритмах, позволяющих распознать и обезвредить вирусное ПО. Данный способ является полезным для выявления тех угроз, которые не может распознать метод сигнатурного детектирования. Метод работает следующим образом: каждой функции, которая может быть реализована в операционной системе, назначается «рейтинг опасности». Если приложение по количеству выполняемых функций превышает условный «порог безопасности», оно признаётся вредоносным. Главным преимуществом метода считается возможность реагирования на угрозы и вирусы, информации о которых ещё нет в базе данных. Несмотря на это, метод имеет существенный недостаток – из-за особенностей работы антивирусная программа, построенная на основе метода эвристического анализа, требует большой вычислительной мощности.

Другим методом эвристического анализа является эмуляция выполнения программы. Антивирусная программа загружает подозрительное приложение в собственную буферную память, затем выполняет разбор кода на инструкции и выполняет их по очереди, проверяя результат. Метод эвристического анализа имеет логический недостаток: при обнаружении ранее не известного вируса, далеко не всегда получается сразу его обезвредить. Во многих случаях приходится ожидать обновления вирусной базы данных, в которой содержатся алгоритмы обезвреживания найденного вируса.

Проактивная антивирусная защита также относится к разновидности антивирусной защиты. Антивирусная программа анализирует действия запущенных приложений и информирует пользователя о её действиях. Решение о том, позволить или запретить программе выполнять определенное действие, остаётся за пользователем. Такая модель является классическим вариантом реализации. Ещё одно разнообразие является экспертный вариант, при котором антивирусная программа самостоятельно блокирует действия приложений, основываясь на заложенные в код правила и разрешения. Главный недостаток проактивной защиты — «ложные срабатывания», частые блокировки незараженного программного обеспечения.

Таким образом, антивирусное программное обеспечение значительно снижает риск потери ценных данных, а также предотвращает попадание на ПК вредоносного ПО.

Список использованной литературы:

1. Атамкулова, М.Т., Саримсаков, А.А. Компьютерные вирусы и антивирусные программы / М.Атамкулова, А. Саримсаков // Известия Ошского технологического университета. 2016. №4. С. 136–140.

УДК 004

Гуляев Д.А.

студент 3 курса факультета ФиПИ, ЮЗГУ,
г. Курск, РФ

Вялых А.В.

студентка 3 курса факультета ФиПИ, ЮЗГУ,
г. Курск, РФ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ АНТИВИРУСНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация:

В работе рассматриваются принципы работы антивирусной программы, история создания разработки и структура программы. Показана необходимость применения программного продукта в жизни Интернет - пользователей.

Ключевые слова:

Антивирусное программное обеспечение, данные, файл, поток, компьютер, защита.

Антивирусное программное обеспечение — специализированный продукт, разработанный для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных программ. Антивирус помогает не только защитить данные, хранящиеся на персональном устройстве пользователя, но и восстановить модифицированные файлы, а также является профилактикой предотвращения изменения файлов или самой операционной системы вредоносным кодом.

В 1981 году были созданы первые вирусы, представляющие серьёзную угрозу данных, поэтому в то время возникла острая необходимость в разработке, которая смогла бы выявлять вредоносное ПО на зараженном компьютере. Первые антивирусные программы – СНК4ВОМВ и BOMBSQAD – были разработаны уже в 1984 году Энди Хопкинсом. СНК4ВОМВ анализировала текста модуля загрузки и позволяла выявить подозрительные участки кода и текстовых сообщений. Антивирусная программа BOMBSQAD выявляла операции записи и форматирования, выполняемые через BIOS и блокировала их, а затем разрешала или отменяла выполнение операции, в зависимости от решения пользователя.

Антивирусы до 90 - х годов были представлены как набор образцов вирусных кодов, которые хранились в самой программе. Принцип работы такой программы был довольно прост: программа сканировала хранящиеся на компьютере файлы и сравнивала их с образцами вируса. Помимо неэффективности, у данных программ был и другой существенный недостаток – образцы вируса никак не шифровались, поэтому антивирусные программы при сканировании друг друга находили эти образцы и относили программу к

числу вирусных. Постепенно интерес к антивирусным программам начали проявлять крупные компании и корпорации, которые хотели защитить свои данные. Именно этот интерес способствовал развитию рынка антивирусных программ и самой разработки.

Антивирусное программное обеспечение работает следующим образом: программа сканирует входящие файлы или код, который передается через сетевой трафик. Компании - разработчики, которые создают это программное обеспечение, составляют обширную базу данных уже известных вирусов и вредоносных программ и регулярно обновляют ее. Когда файлы, программы и приложения передаются на компьютер пользователя, антивирус сравнивает их со своей базой данных и ищет совпадения. Совпадения, похожие или идентичные базе данных, изолируются в карантин, сканируются и удаляются. В режиме реального времени, когда пользователь просматривает веб - страницы, отправляет электронные письма, смотрит потоковое видео или пользуется Интернетом, программное обеспечение предупреждает его об опасных сайтах, которые могут представлять угрозу безопасности в Интернете.

Различные антивирусные программы используют различные инструменты борьбы с вредоносным ПО. Общей чертой всех программ является способность обнаружения вируса, однако полный функционал антивируса зависит исключительно от набора функциональных модулей, содержащихся в программе. В настоящее время к самым популярным модулями антивирусных программ относят следующие компоненты:

- Антивирусный сканер – утилита, которая отвечает за поиск вирусных программ в памяти устройства. Мониторинг осуществляется по запросу пользователя ПК или по расписанию.
- Резидентный монитор – модуль, выполняющий мониторинг состояния системы в режиме реального времени. Также он отвечает за блокировку загрузки или запуска вредоносных программ на защищаемом компьютере.
- Брандмауэр (или файрвол) – компонент, выполняющий мониторинг текущего Интернет - соединения. Он является защитным барьером между компьютером и информационным пространством. Модуль включает в себя анализ входящего и исходящего трафика и проверку исходного адреса и адреса назначения в каждом передаваемом пакете информации. Брандмауэр отслеживает и фильтрует данные, поступающие из внешней среды на защищенный компьютер без предварительного запроса. С функциональной точки зрения данный модуль выступает в качестве своеобразного фильтра, контролирующего поток данных между персональным компьютером и Интернет - пространством.
- Веб - антивирус – компонент, ограничивающий доступ пользователю к вирусным сайтам, распространяющим вредоносное ПО, а также фишинговым сайтам. Работа такого модуля строится на основе специальной базы данных Интернет - адресов и системы рейтингов.
- Модуль антируткит – утилита, созданная для борьбы с руткитами. Руткит – это набор вредоносного ПО, предназначенный для предоставления доступа к персональному компьютеру или области программного обеспечения. Его особенностью является способность маскировать своё нахождение в системе.
- Модуль превентивной защиты – компонент, который защищает целостность жизненно необходимых для работоспособности системы данных и блокирующий опасные действия вирусных программ.

- Модуль обновления – модуль, которые отвечает за своевременное обновление всех модулей программы и баз данных.
- Карантин – защищенное хранилище, в котором хранятся подозрительные вредоносные файлы или приложения до того, как антивирусная программа однозначно определит их степень опасности для устройства.

Таким образом, антивирусная программа является необходимым инструментом для работоспособности каждого персонального устройства. Она обеспечивает безопасность личных данных пользователя и является методом профилактики предотвращения изменения.

Список использованной литературы:

1. Ганижева, Н.Ж. Компьютерные вирусы и антивирусные программы // Молодой ученый. 2021. №. 33. С. 3–5.
2. Афанасьева, Д.В. Компьютерные вирусы: специфика и противодействие // Наука, образование и культура. 2019. №. 3 (37). С. 11–12.
3. Климентьев, К.Е. Компьютерные вирусы и антивирусы: взгляд программиста / К.Е. Климентьев. - 1 - е изд. - М.: ДМК Пресс, 2013. С. 658.

© Гуляев Д.А., Вялых А.В., 2022

УДК 378

Завацкий Д. А.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Чухахин П. А.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

МАРШРУТИЗАТОРЫ КОМПАНИИ «CISCO» В СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Аннотация

В данной работе рассматривается устройство для сетей именуемое маршрутизатором, его основные функции и принцип работы. Также рассматриваются маршрутизаторы компании «Cisco» и объясняются их преимущества перед маршрутизаторами других компаний.

Ключевые слова:

Маршрутизатор, сетевые технологии, WAN, LAN, ip - адресация, cisco, локальная сеть, глобальная сеть.

Маршрутизатор – это сетевой компьютер, соединяющий участки локальной сети, который обрабатывает полученные данные в соответствии с правилами, установленными администратором, и определяет путь для передачи данных на основе неких таблиц именуемых «Таблицами маршрутизации».

Основными функциями маршрутизатора являются:

1. Выбрать наилучший способ доставки пакетов по назначению.
2. Продвижение (перенаправление) пакета, принятого с входного интерфейса, на соответствующий выходной интерфейс.

Таким образом, маршрутизатор обеспечивает связь между двумя сетями и определяет наилучший способ передачи данных в сеть.

В соответствии с технологией передачи данных провайдер выделяет 3 группы маршрутизаторов:

Маршрутизаторы ADSL. Эти устройства подключаются к телефонной линии – довольно удобно, так как нет необходимости прокладывать дополнительные провода. ADSL - маршрутизаторы позволяют принимать данные со скоростью до 10 Мбит / с и передавать до 700 Кбит / с, но сегодня таких достижений уже недостаточно, поэтому данный тип маршрутизатора практически нигде не используется.

Маршрутизатор Ethernet. К вашей квартире подключен специальный кабель (витая пара), состоящий из двух линий, которые обеспечивают одновременный прием и передачу сигнала. Благодаря этому скорость приема и передачи сигнала увеличивается до 100 Мбит / с, и на сегодняшний день это самый надежный и оперативный способ доступа в Интернет.

Маршрутизатор LTE. Подключается к вышкам сотовой связи, а затем распределяет Интернет по другим устройствам. Вам нужно купить SIM - карту и подключиться к интернет - сервисам мобильного оператора. Сегодня эта функция включена во все современные смартфоны. Преимущество этого типа заключается в том, что у вас есть Интернет там, где нет доступа к сети. Недостатком является связь с оператором связи и увеличение энергопотребления.

Работая маршрутизаторы принимают решения на основе сетевой адресации (IP - адресации). Чтобы определить более предпочтительный путь передачи данных во взаимосвязанных сетях, создаются таблицы маршрутизации и обмениваются информацией о сетевой маршрутизации с другими маршрутизаторами. Администратор сети может настраивать статические маршруты и вручную управлять таблицами. Но большинство таблиц маршрутизации создаются и поддерживаются динамически с использованием протоколов маршрутизации, которые позволяют маршрутизаторам автоматически обмениваться информацией о топологии сети между собой.

Маршрутизаторы работают под управлением сетевой операционной системы, текущая версия которой хранится в оперативной памяти и включает в себя следующие компоненты: управляющие программы (Programs), активный конфигурационный файл, таблицы маршрутизации и другую информацию.

Маршрутизаторы Cisco предназначены для реализации политик, связанных с контролем доступа в сетях с пакетной передачей данных, маршрутизацией трафика в зонах высокой нагрузки и объединением сетевых элементов. Используя эти устройства и создавая интегрированную сеть, основанную на адаптируемых и гибких технологиях, вы можете создать устойчивую инфраструктуру для успешного бизнеса.

Маршрутизаторы первого поколения включают маршрутизаторы Cisco серии 2800. В таких устройствах встроенные средства ускорения шифрования обеспечивают возможности брандмауэра и систем обнаружения вторжений. Маршрутизаторы первого поколения предлагают возможность управлять телефонными соединениями, а также

поддерживают функции голосовой почты. Внутренние слоты устройства позволяют устанавливать сервисные, сетевые, интерфейсные модули и модули обработки речи.

Серия Cisco 2900 относится к группе маршрутизаторов второго поколения.

Маршрутизаторы Cisco имеют свои неоспоримые преимущества. В дополнение к созданию платформы, оптимизирующей предоставление доступа для коммуникаций и приложений, маршрутизаторы обладают следующими преимуществами:

- естественная управляемость, обеспечивающая комплексный системный подход.
- высокий уровень безопасности соединения, совместимости и гибкости с инновационными технологиями.
- использование многосерийных решений, оптимизирующих стоимость предоставления услуг в филиалах, а также гарантирующих производительность, надежность и доступность в соответствии с потребностями заказчика.

Маршрутизационные решения Cisco реализуют создание сетей на основе намерений в глобальной сети, локально и в облаке. Его сетевые маршрутизаторы включают в себя расширенную аналитику, оптимизацию приложений, автоматическую подготовку и встроенную систему безопасности, чтобы обеспечить проверенное комплексное решение.

Высокопроизводительные маршрутизаторы упрощают сетевые операции. Затраты снижаются, развертывание филиалов происходит быстрее, а сетевая архитектура становится более гибкой.

Список источников

1. Васин, Н. Н. Основы сетевых технологий на базе коммутаторов и маршрутизаторов / Н.Н. Васин. - Москва: Машиностроение, 2017.

2. Васин, Н.Н. Основы сетевых технологий на базе коммутаторов и маршрутизаторов. Учебное пособие / Н.Н. Васин. - М.: Бином. Лаборатория знаний / Интернет - Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2017.

© Д.А. Завацкий, П.А. Чупахин, 2022

УДК 378

Завацкий Д. А.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

Чупахин П. А.

сотрудник Академии ФСО России,
г. Орел, РФ

О ПОДХОДЕ К АНАЛИЗУ СТРУКТУРНО - ВРЕМЕННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПУБЛИКАЦИЙ В МЕССЕНДЖЕРЕ «TELEGRAM»

Аннотация

В данной работе анализируются подход к анализу структурно - временному распределению публикаций в мессенджере «Telegram», описывается способ определения

первоисточников публикаций, а также описывается важный алгоритм временного распределения публикаций для выноса максимальной пользы от его размещения.

Ключевые слова:

Telegram, структурно - временное распределение, Telegram - публикации, интерфейс API, дашборд.

Организация поиска достоверной информации в мессенджерах на данный момент является распространенной задачей для аналитиков. Поиск нужной, достоверной и главное своевременной информации – это сложный процесс. Данный процесс достигается повышением результативности и оперативности системы сбора информации, что ведет к своевременному предоставлению данных.

В данной работе будет рассмотрен подход к анализу структурно - временного распределения публикаций в мессенджере Telegram.

Получение нужных данных из мессенджера происходит посредством программного интерфейса API. Для того чтобы иметь доступ к поиску по базе Telegram - публикаций, обновляемых в режиме реального времени, стоит обратиться к документации API Telegram. Примером такого метода является метод – search, так же существуют методы mentions - by - period,

mentions - by - channels, get, categories, countries и т.д.

Примером такого URL запроса является: <https://api.tgstat.ru/posts/search>.

Данный метод предназначен для поиска публикаций по ключевому слову. Возвращает публикации, отсортированные в обратном хронологическом порядке(последние сверху), в которых был найден искомый текст. Благодаря этому можно отследить первоисточники, в виде каких - либо каналов, нужных новостей.

У таких методов существуют параметры, которые выставляются в соответствии с нужными запросами. Например, у метода search существуют следующие параметры:

- q – Текст для поиска
- limit – Количество результатов поиска, которое необходимо вернуть
- offset – Смещение, необходимое для выборки определенного подмножества результатов поиска

- country – География канала(страна)
- category – Категория канала

На данный момент удобным интерфейсом, обширным количеством функций обладает сервис TGStat, который предлагает полную аналитику Telegram - каналов и чатов. Вся нужная информация представляется на удобных дашбордах. На них представляется самая важная информация для аналитики:

- Динамика роста аудитории канала
- Динамика подписок / отписок
- Средний охват публикаций
- Количество публикаций
- Пол и возраст аудитории
- Временные флаги публикации

Для нас важной функцией является время публикации того или иного поста, сообщения. Например поможет нам определить первоисточник.

Таким образом, определить время публикации нужного поста в Telegram, можно с помощью обращения к программному интерфейсу API, который предоставляет мессенджер Telegram, включающий в себя различные методы, обращения к базе данных мессенджера. Регулировать предоставляемую информацию можно применив различные параметры к методу search.

Для поиска первоисточника, стоит задать ключевые слова, чтобы найти ту или иную публикацию и проанализировать массив постов на время публикации.

Так же аналогами сервиса tgstat, которые могут провести анализ публикаций, каналов и пользователей «Telegram» являются: Popsters, Telemetr.

Popsters – помогает анализировать публикации и блоги, оценить более подробно отдельные публикации для выявления наиболее виральных и эффективных.

Telemetr – данный сервис, позволяющий анализировать аудиторию Telegram - публикаций, а также пересечение аудитории с другими каналами.

Теперь когда мы понимаем как определить время публикации, на основе чего можно сделать некоторые выводы о telegram - канале.

Опираясь на мнение экспертов в сфере постинга, определим алгоритм поиска лучшего времени для размещения публикаций, которого придерживаются авторы публикаций:

- Определить период для анализа – лучше всего 2 - 3 месяца.
- Составить таблицу, в которой нужно отметить день и точное время размещения каждого поста, его тему и реакцию на него со стороны пользователей соцсети: количество лайков, комментариев и репостов.
- Сделать выборку постов, которые сумели набрать наибольшее количество лайков, репостов и комментариев.
- Проанализировать день и время, когда были опубликованы статьи, попавшие в список самых популярных по числу реакций.
- Сделать вывод о том, когда подписчики наиболее охотно реагируют на новые публикации.

Данный алгоритм действенен, но произвести такой анализ каждого телеграм - канала вручную, просто невозможно, для этого и были созданы сервисы приведенные выше.

Таким образом, анализ структурно - временного распределения публикаций помогает понять, на сколько время публикации влияет на оживленность аудитории мессенджера, потому как более удобное время для просмотра социальных сетей, гарантирует более высокие показатели отдачи аудитории в виде просмотров, лайков, комментариев и репостов. Зная данную информацию о постинге, автор может вынести максимальную пользу и поддержку аудитории на данную публикацию.

Благодаря такому алгоритму, даже самая неправдивая новость, так называемый фейк, разлетается за короткое время, чем и пользуются злоумышленники. Ведь чем быстрее такая псевдо - новость попадет в массы, тем быстрее в обществе возникнет резонанс.

Список источников

1. <https://tgstat.ru>
2. <https://popsters.ru>

3. <https://telemetr.me>
4. <https://smmplanner.com/blog/osobiennosti-smm-v-tielieghramie-chto-vazhno-uchityvat-chtoby-nie-zaporot-kanal>

© Д.А. Завацкий, П.А. Чупахин, 2022

УДК 69

Коростин А. С.
Студент ТулГУ,
г. Тула, РФ

РОЛЬ ФУНДАМЕНТА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОМОВ

Аннотация

В работе рассматривается строительство фундаментов, приводятся основные его виды и особенности каждого из них.

Ключевые слова

материалы, строительство, фундамент, бетон, строительный материал

Любое строительство начинается с основы основ - возведения фундамента [1]. И от того, насколько грамотно это будет сделано, будет зависеть будущее дома. Ведь именно фундамент должен будет обеспечивать устойчивость дома. Основные функции фундамента заключаются в том, что он должен выдерживать давление всей постройки, не позволяя стенам перекашиваться, оседать и противостоять появлению трещин в постройке.

Интересно, что уже в древности строители устанавливали своеобразный фундамент. В основе сруба помещались камни большого диаметра, а пространство между ними заполнялось щебнем, глиной, галькой и т.д. Но такие конструкции несмотря на то, что они сохраняли тепло и защищали от ветра, не пропускали воздух. Поэтому влага не могла испаряться, и дерево нижних венцов сруба вскоре начинало гнить. Современное строительство фундаментов позволяет применять самые различные технологии и методы кладки фундамента. Каждый тип фундамента отличается своими тонкостями возведения, а также преимуществами, по сравнению с другими типами.

Выбор фундамента зависит не только от предпочтений строительства или особенностей будущей постройки, но и от местности строительства. К примеру, есть местности, отличающиеся частыми движениями грунта. И именно выбор типа фундамента является ключевой задачей на начальном этапе возведения постройки, будь то дом, баня или пристройка. При строительстве деревянного дома на фундамент может уйти довольно приличная денежная сумма. Экономить на фундаменте не нужно, тогда он прослужит верой и правдой не один десяток лет. Ленточные фундаменты. Такой тип проходит по всему периметру здания и в каждом месте его поперечное сечение имеет одну и ту же форму. Данный тип обычно применяется в строительстве тяжелых построек, имеющих бетонные, каменные, кирпичные, а также деревянные стены. Преимущество ленточного фундамента - надежность, прочность и долговечность. Поэтому он и достаточно

материалоемок, что особенно относится к строительству домов из дерева на пучинистом грунте. В связи с этим, такие фундаменты эффективней всего закладывать на небольшую глубину. Ленточные фундаменты делятся на бутобетонные и фундаменты из бутовой кладки. Для возведения первых используется гравий, булыжники, обожженный кирпич и щебень. Такой тип фундамента высоко ценится, так как он очень прочен, а поэтому и дом простоит долго. Хоть и его возведение требует больших объемов цемента, но устройство отличается своей относительной легкостью. Такие фундаменты широко распространены, так как возводятся для строительства не только одно-, но и двухэтажных построек. Возведение ленточного фундамента из бутовой кладки использует, так называемый, рваный бут, который представляет собой камни, имеющие неправильную форму. Причем ширина таких камней должна быть не менее 50 см, и быть на несколько сантиметров толще стены.

Плавающие фундаменты (еще их называют плитными). Отличаются они жесткостью своей конструкции за счет массивной плиты, которая закладывается под всю плоскость постройки. Такая плита прекрасно выравнивает разнонаправленные перемещения грунта, поэтому и называется плавающей. Именно этот факт должен разрушить все неправильные представления, которые бытуют во многих кругах. Многие представляют себе плавающие фундаменты неустойчивыми, видимо, за счет своего названия, хотя это совершенно не так.

Часто такой тип фундамента возводят на грунтах, которые имеют склонность к проседанию. Цена плавающего фундамента достаточно высокая вследствие довольно больших объемов бетона и расходов на металл для арматуры. Свайные фундаменты (или столбчатые). Их устанавливают под довольно легкие строения. Такой фундамент обеспечивает глубокое заложение. Хоть он и не пригоден для массивных построек, зато обходится в 2 - 3 раза дешевле, чем ленточный тип фундамента. Суть столбчатого фундамента заключается в том, что в углы будущей постройки, а также в те места, где пересекаются стены, ставят столбы, которые изготавливаются из кирпича, дерева, фундамента, бетона или другого прочного материала. Разновидностью столбчатого фундамента являются фундаменты из бетона, бутового камня или железняка. Они более долговечны, чем простые столбчатые конструкции. Чтобы стены прочно опирались на столбы, по их периметру устанавливают специальные фундаментные балки (или перемычки).

Примечательно, что для того, чтобы сэкономить на вяжущих материалах и строительном камне, в сухих грунтах устраивают, так называемые, подушки, наполненные крупным песком. Этот метод используется только при возведении столбчатых и ленточных фундаментов на глубину больше 70 см.

Список использованной литературы:

1. Алимов Л.А. Строительные материалы: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.

© Коростин А. С., 2022

ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПЕНОБЛОК И СТРОИТЕЛЬСТВО ИЗ ЭТОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация

В работе ставится вопрос о возможности использования такого строительного материала, как пеноблоки, рассматриваются их основные достоинства, недостатки и особенности использования.

Ключевые слова

материалы, пеноблок, строительство, фундамент, бетон, строительный материал

Пенобетон — это смесь пенообразующих добавок, песка и цемента, которая получается в результате смешивания и имеет ячеистую структуру [1 - 3]. Пенообразователь может быть как органического, так и синтетического происхождения. После смешивания смесь заливают в специальные формы, в которых пеноблоки твердеют и приобретают конечный вид.

Особенности пеноблоков:

Малый вес. Один кубический метр пеноблоков имеет вес около 600кг, что составляет всего треть массы кирпича. Данный факт позволяет уменьшить стоимость транспортировки и цену фундамента, а также несколько увеличить скорость кладки стен.

Хорошие теплоизоляционные качества. Коэффициент теплопроводности пеноблоков примерно в четыре раза меньше, чем у кирпича, за счет чего получится сэкономить на толщине стен и отоплении.

Звукоизоляция. Обладает отличной звукоизоляцией, гасит не только воздушные волны, но и ударные.

Экологичность. Пеноблок экологичен, в его составе содержатся только натуральные компоненты, которые не выделяют токсичных веществ. Плюс ко всему этот материал "дышит", за счет чего в доме сохраняется приятный микроклимат, а также поддерживается комфортная влажность воздуха.

Легкость и простота в обработке. Материал пеноблоков легко обрабатывается - режется, шлифуется, сверлится, что позволяет создавать сложные формы стен, а также упрощает работу строителям при отделке.

Невысокая прочность. Пеноблоки обладают невысокой прочностью, что делает их недопустимым материалом для многоэтажного строительства и ограничивает область применения в одно - двухэтажных домах.

Выбор фундамента тесно связан с местоположением будущего дома, а значит зависит от ландшафта. Но если рассматривать основные виды фундамента, используемые при строительстве домов из пеноблоков, то можно отметить столбчатый, плитный, ленточный и винтовые сваи.

Столбчатый. Довольно дешевый (зависит от материала), используется на твердых почвах при отсутствии пучения или малозаглубленный столбчатый при сильном пучении почв во время морозов.

Винтовые сваи. Довольно дешевый, область применения охватывает почти любые грунты (кроме скальных и, возможно, каменистых).

Малозаглубленный ленточный. Уже более дорогой, используется при строительстве тяжелых домов в два или три этажа.

Плитный. Самый дорогой из перечисленных, используется там, где установка другого фундамента невозможна из-за ряда причин. Произвести кладку стен из пенобетона гораздо легче, чем из кирпича, а также быстрее и дешевле. Это достигается его значительно более легким весом и крупными габаритами блоков, хотя и при кладке пеноблоков есть свои правила. Например:

Между фундаментом и первым рядом блоков прокладывают двойной слой гидроизоляции. Каждый четвертый ряд производят армировку швов. Кладку в одноэтажных домах усиливают армированными лентами, расположенными под перекрытиями между этажей, а при строительстве двухэтажных еще и бетонными колоннами.

Для кладки используют цементно-песчаный раствор или специальный клей. Клей обладает отличным теплоизоляционным свойством, но наносится тонким слоем в 2 - 3 мм и подойдет только для блоков, имеющих ровную поверхность. Раствор же наносится толщиной в 1 - 2 см, что позволяет использовать блоки различной формы и с наличием дефектов. Армированную же сетку можно утопить в растворе, тогда как при кладке на клей придется штробить или искать блоки с пазами.

Список использованной литературы:

1. Алимов Л.А. Строительные материалы: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.

2. Микульский В.Г., Горчаков Г.И., Рахимов В.В., Куприянов В.Н. и др. Строительные материалы (Материаловедение. Строительные материалы): Учебн. Издание. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов (изд. АСВ), 2004 г.

3. Бадагуев Б.Т. Организация и производство строительно-монтажных работ. Сдача в эксплуатацию объектов строительства. Документальное обеспечение / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа - Пресс, 2014. - 592 с.

© Коростин А. С., 2022

УДК 69.002.5

Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Недовесов А. В.

Магистрант 2 курса, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

РАСЧЁТ НА УСТОЙЧИВОСТЬ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МАНИПУЛЯТОРА СТРОИТЕЛЬНОГО РОБОТА

Аннотация

При проектировании манипулятора строительного робота встаёт задача о расчёте устойчивости всей конструкции робота. В данной работе приводится расчёт на

устойчивость робота для монтажа плит и листовых материалов при установке листов стекла.

Ключевые слова: автоматизация, промышленный робот, плита, строительство.

Роботизация строительства имеет большие перспективы. Строительный робот способен облегчить и обезопасить жизнь рабочих, ускорить возведение зданий, обеспечить возможность выполнения работ в любых условиях, но в то же время внедрение роботов в строительную отрасль сопряжено с решением большого числа проблем и задач.

Одним из перспективных направлений роботизации является создание робота для установки плит и листовых материалов. Схема одного из вариантов такого робота приведена на рисунке 1.

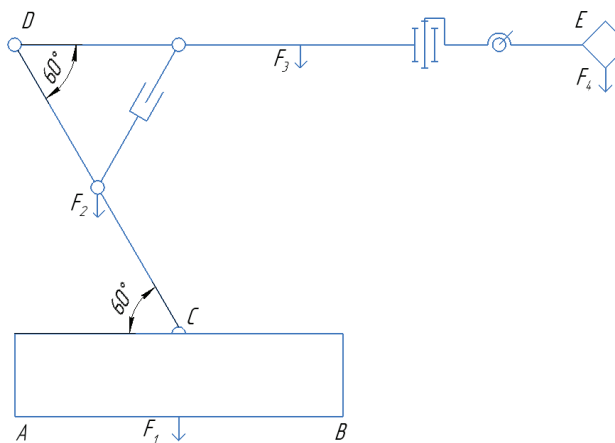


Рисунок 1. Структура строительного робота – манипулятора для монтажа листовых материалов

Наиболее частой задачей для такого робота будет установка листов стекла. Как правило, их масса не превышает 150 кг. Для определения максимально возможной массы поднимаемого груза необходимо решить задачу на опрокидывание.

Будем считать, что выдвигание стрелы манипулятора максимально. Произведём расчёт на опрокидывание манипулятора относительно горизонтальной оси, проходящей через точку В перпендикулярно плоскости рисунка 1. Для этого необходимо найти суммарный момент сил, создаваемый весом всех частей конструкции, а также весом поднимаемого груза.

Примем

$AB = 1$ м, $CD = 0.9$ м, $DE = 2.25$ м, $F_1 = 2452$ Н (250 кг), $F_2 = 392$ Н (40 кг), $F_3 = 1226$ Н (125 кг), вес груза F_4 будем считать неизвестным.

Тогда для суммарного момента сил:

$$\sum M_B = F_1 * \frac{AB}{2} + F_2 * \left(\frac{DC}{2} * \cos 60^\circ + \frac{AB}{2} \right) - F_3 \left(\frac{DE-AB}{2} - DC * \cos 60^\circ \right) - F_4 \left(DE - \frac{AB}{2} - DC * \cos 60^\circ \right),$$

где $F_4 = m(g + a)$.

Решая уравнение, получим, что допустимая масса груза $m = 150$ кг, что соответствует требованиям по грузоподъемности, указанным выше.

Список использованной литературы

1. Подураев Ю.В. Мехатроника: основы, методы, применение. М.: Машиностроение, 2006.
2. Введение в мехатронику. Учебное пособие / Под ред. А.К. Тугенгольда. 2 - е изд. Ростов - на - Дону: Изд. центр ДГТУ, 2002.
3. Дистанционно управляемые роботы и манипуляторы / Под ред. В.С. Кулешова. М.: Машиностроение, 1986.

© Круглова Т.Н., Недовесов А.В., 2022

УДК 004

Микаелин А. Р.

студент 4 курса ЛГТУ
г. Липецк, РФ

Старков Д. А.

студент 3 курса ЛГТУ
г. Липецк, РФ

Гаев Л. В.

канд. наук, доцент ЛГТУ,
г. Липецк, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСА К БАЗЕ ДАННЫХ В ДЕКЛАРАТИВНОМ И ИМПЕРАТИВНОМ СТИЛЯХ – РАЗЛИЧИЕ И СПЕЦИФИКА

Аннотация

В статье приводится обзор проблем, которые возникают при использовании императивного стиля для составления запроса. Анализируются актуальные причины использования декларативного подхода к формированию запроса.

Ключевые слова

База данных, клиент, система управления базами данных, запрос, декларативный язык.

В настоящее время базы данных (БД) широко используются и на различных предприятиях, и в учреждениях. Давайте выясним какое актуальное обоснование имеет использование декларативного языка для создания запросов к БД, и почему императивный стиль используется только для реализации работы системы управления базами данных (СУБД).

Предположим, что план запроса будет задаваться сразу со стороны отправителя(клиента), и существует конечное множество алгоритмов, являющихся аналогом плана запроса. Реализация указанных алгоритмов возлагается на создателей клиент - серверного приложения. Каждый алгоритм должен соответствовать определенным

условиям так, чтобы обеспечивать максимально быстрый доступ к получению информации из БД. Это способствует появлению ряда проблем.

Первая проблема заключается в том, что выбор конкретного стороннего алгоритма на этапе формирования запроса подразумевает вмешательство в логику работы СУБД. В данном случае отсутствует возможность предсказать, к чему приведет внедрение стороннего кода без запуска реализации [1]. Отсюда возникает необходимость получения характеристики о том, что

требуется получить в качестве ответа на запрос, то есть получение конкретной информации о выходных данных внутри запроса вместе с алгоритмом.

Второй минус представляет собой появление необходимости анализа получаемого алгоритма. Каждый запрос будет подвержен дополнительной проверке содержащегося внутри алгоритма, а это возможно только в том случае, когда имеется информация о запрашиваемом результате. Если алгоритм окажется ошибочным, то клиент должен получить определенный код ошибки.

Третий недостаток возникает из-за того, что алгоритмы могут обладать различной сложностью и временем выполнения. Одним из требований к проектированию любой БД является эффективность ее функционирования [2]. В данном случае речь пойдет о том, что должно быть введено ограничение на время выполнения плана запроса. Невозможно предсказать максимальное время выполнения алгоритма без предварительного анализа его эффективности [3]. Появляется необходимость рассчитывать максимальное время реакции системы на запрос с учетом конкретного метода поиска информации.

Это только малая часть проблем, которые могут возникнуть при использовании императивного стиля для формирования запросов к БД. В противовес указанным недостаткам можно выделить ряд преимуществ использования декларативного стиля.

Первое, о чем в данном случае следует упомянуть, - если запрос содержит в себе только указание, что требуется получить и что нужно сделать в виде "приказа", то реализация обработки всех возможных видов запросов возлагается на проекты БД. Соответственно, все клиент - серверные приложения, которые используют поддерживающую запросы в декларативном стиле СУБД, должны "подстраивать" свои запросы под требования этой СУБД. Так появляется общепринятый стандарт, который подразумевает невмешательство в логику работы данной СУБД.

Вторая причина, указывающая на пользу использования декларативного языка, это возможность использования реляционной алгебры для оптимизации запросов. Все запросы, написанные на декларативном языке и в едином стиле, проще оптимизировать, чем алгоритмы, так как будет востребовано меньше вычислительных ресурсов. Эффективность БД зависит от того, какое количество запросов она способна обрабатывать в единицу времени и от того, как быстро может быть получен ответ. Соответственно, так меньше тратится времени на оптимизацию.

Наконец, использование декларативного языка программирования приводит к упрощению донесения информации различным специалистам, то есть он более похож на естественный язык, чем императивный. Суть любого запроса заключается в "приказе", который он несет. Для понимания императивного стиля в данном случае необходимо знать синтаксис соответствующего языка.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что декларативные языки используются для создания запросов с целью повышения эффективности работы обмена данными между клиентом и сервером. Это утверждение не отрицает идею поиска других способов передачи данных, исключаящих или частично заменяющих уже существующие, но подчеркивает, что на данный момент это самый оптимальный вариант.

Список источников:

1) Проблема остановки. - URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/проблема_остановки (дата обращения: 22.11.2022).

2) Карпова И.П. Базы данных. Московский государственный институт электроники и математики. - М.: Питер, 2009. - 131 с.

3) Поляков В.И., Скорубский В.И. Основы теории алгоритмов. - М.: Санкт - Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, 2012. - 51 с.

© Микаелян А. Р., Старков Д. А., Гаев Л. В., 2022

УДК 004.65

Микаелян А.Р., Березнев Е.Ю.

студенты ЛПТУ,

г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

канд.техн.наук, доцент ЛПТУ,

г. Липецк, РФ

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАПРОСОВ К БАЗЕ ДАННЫХ В ДЕКЛАРАТИВНОМ СТИЛЕ

Аннотация

В статье приводится обзор проблем при использовании императивного стиля для формирования запроса. Анализируются причины, указывающие пользу использования декларативного подхода к формированию запроса.

Ключевые слова

База данных, система управления базами данных, запрос, план запроса, клиент - серверное приложение.

Автоматизированные информационные системы, основанные на данных, в настоящее время широко используются и на различных предприятиях, и в учреждениях. Давайте выясним какое актуальное обоснование имеет использование декларативного языка для создания запросов к базе данных (БД), и почему императивный стиль используется только для реализации работы системы управления базами данных (СУБД).

Предположим, что план запроса будет задаваться сразу со стороны отправителя(клиента), и существует конечное множество алгоритмов, выступающих в роли

плана запроса. Реализация указанных алгоритмов возлагается на создателей клиент - серверного приложения. Каждый алгоритм должен соответствовать определенным условиям так, чтобы обеспечивать максимально быстрый доступ к получению информации из БД. Это способствует появлению ряда проблем.

Первая проблема заключается в том, что выбор конкретного стороннего алгоритма на этапе формирования запроса подразумевает вмешательство в логику работы СУБД. В данном случае отсутствует возможность предсказать, к чему приведет внедрение стороннего кода без запуска реализации [1]. Отсюда возникает необходимость получения характеристики о том, что требуется получить в качестве ответа на запрос, то есть получение конкретной информации о выходных данных внутри запроса вместе с алгоритмом.

Второй минус становится особенно актуальным, если авторы проекта БД ориентированы на создание масштабного проекта. Каждый запрос будет подвержен дополнительной проверке содержащегося внутри алгоритма, а это возможно только в том случае, когда имеется информация о запрашиваемом результате. Следовательно, ее нужно передавать внутри запроса.

Третий недостаток возникает из-за того, что алгоритмы могут обладать различной сложностью и временем выполнения. Одним из требований к проектированию любой БД является эффективность ее функционирования [2]. В данном случае речь о том, что должно быть введено ограничение на время выполнения плана запроса. Невозможно предсказать максимальное время выполнения алгоритма без анализа его эффективности [3]. Для выполнения этого требования появляется необходимость рассчитывать максимальное время реакции системы на запрос с учетом конкретного метода поиска информации. Но данное требование увеличивает сложность обработки запроса.

Это только малая часть проблем, которые могут возникнуть при использовании императивного стиля для формирования запросов к БД. В противовес указанным недостаткам можно выделить ряд преимуществ использования декларативного стиля.

Первое, о чем в данном случае следует упомянуть, - если запрос содержит в себе только указание, что требуется получить и что нужно сделать в виде "приказа", то реализация обработки всех возможных видов запросов возлагается на проекты БД. Соответственно, все клиент - серверные приложения, которые используют поддерживающую запросы в декларативном стиле СУБД, должны "подстраивать" свои запросы под требования этой СУБД. Так появляется общепринятый стандарт, который подразумевает невмешательство в логику работы данной СУБД.

Вторая причина, указывающая на пользу использования декларативного языка, это возможность использования реляционной алгебры для оптимизации запросов. Все запросы, написанные на декларативном языке, проще оптимизировать, чем алгоритмы, так как будет востребовано меньше вычислительных ресурсов (подразумевается, что автоматизированная проверка алгоритмов более ресурсоемка, чем преобразование в выражение реляционной алгебры).

Наконец, использование декларативного языка программирования ведёт к упрощению донесения информации различным специалистам, то есть он более похож на естественный язык, чем императивный. Суть любого запроса заключается в "приказе", который он несет.

Для понимания императивного стиля в данном случае необходимо знать синтаксис соответствующего языка.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что декларативные языки используются для создания запросов с целью повышения эффективности работы обмена данными между клиентом и сервером. Это утверждение не отрицает идею поиска других способов передачи данных, исключаящих или частично заменяющих уже существующие, но подчеркивает, что на данный момент это самый оптимальный вариант.

Список использованной литературы

1. Проблема остановки. - URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/проблема_остановки (дата обращения: 23.11.2022).
2. Карпова И.П. Базы данных. Московский государственный институт электроники и математики. - М.: Питер, 2009. - 131 с.
3. Поляков В.И., Скорубский В.И. Основы теории алгоритмов. - М.: Санкт - Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, 2012. - 51 с.

© Микаелян А.Р., Березнев Е.Ю., Гаев Л.В., 2022

УДК 004.9

Назаренко В.С.

Магистрант 2 курса ВГУ,
г. Воронеж, РФ

Мальхин А.Ю.

Кандидат физико - математических наук ВГУ,
г. Воронеж, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ АКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ В МЕЛКОМ МОРЕ С УЧЁТОМ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ РЕФРАКЦИИ

Аннотация

Целью данной работы является создание программы, предназначенной для моделирования распространения акустического сигнала. Будут выявлены некоторые закономерности его распространения и искажения с учетом дисперсии и горизонтальной рефракции.

Ключевые слова

Акустика, акустические сигналы, мелкое море, компьютерное моделирование, горизонтальная рефракция, дисперсия.

Введение

Изучение мелкого моря стало особенно актуальным в последнее время, так как развитие таких отраслей, как рыболовство, построение подводных сетей и нефтедобывающая промышленность, растёт и развивается. Для них требуется подробное изучение прибрежного шельфа.

Однако при изучении морского дна экономически более выгодными являются те, что основаны на дистанционном экспериментальном исследовании. Они основаны на том, что сигнал изменяется, проходя сквозь океаническую среду. А значит, информацию о среде можно получить, если изучить то, как искажился в ней сигнал.

1. Постановка задачи

Для разработки программы был выбран метод вертикальных мод и горизонтальных лучей в качестве основной модели распространения звуковой волны. С помощью этого метода нам необходимо проанализировать особенности распространения сигнала в мелком море.

2. Алгоритм реализации метода вертикальных мод и горизонтальных лучей

В данном методе распространяющаяся звуковая волна рассматривается как сумма вертикальных акустических мод с медленно меняющимися в горизонтальной плоскости амплитудами. Решением уравнения для нахождения амплитуд являются лучи в горизонтальной плоскости. Этот метод позволяет учитывать дисперсию и горизонтальную рефракцию звука. Для моделирования сигнала, пришедшего на приёмник нам необходимо вычислить горизонтальное волновое число q_l (l – номер моды), определяемое по формуле [1, с. 105]:

$$q_l = \sqrt{\frac{(2\pi f)^2}{c^2} - \frac{\pi^2}{H^2} \left(l - \frac{1}{2}\right)^2}, \quad (1)$$

где f – частота (Гц), c – скорость звука в воде (м / с), H – глубина моря (м). Далее необходимо разложить сигнал на гармонические составляющие (получить его спектр), для этого необходимо сделать преобразование Фурье [2, с. 12]:

$$S(\omega) = \int_{-\infty}^{\infty} s(t) e^{-i\omega t} dt, \quad (2)$$

где $S(\omega)$ – спектр сигнала, $s(t)$ – излучаемый сигнал, ω – угловая частота (Гц), t – время (с). Для нахождения сигналов, соответствующих различным модам, нам необходимо искать фазовые набеги $\varphi_l(\omega)$. Так как мы рассматриваем сигнал под действием не только дисперсии, но и горизонтальной рефракции, нам необходимо учитывать изменение горизонтального волнового числа и, соответственно, фазовых набегов в зависимости от изменения траектории распространения сигнала. Фазовые набеги φ_l (l – номер моды) будут считаться как интеграл вдоль горизонтального луча от источника до приёмника звука:

$$\varphi_l(\omega) = \int_S^R \vec{q}_l(\omega, \vec{r}) d\vec{s}, \quad (3)$$

где ω – угловая частота сигнала (Гц), R и S – точки, где находятся приёмник и излучатель звукового сигнала, $q_l(\omega)$ – волновое число l – й моды на выбранном участке, \vec{r} – радиус - вектор в горизонтальной плоскости. Сигнал, пришедший на приемник $S'(\omega)$, мы будем вычислять, умножая спектр исходного сигнала на $e^{-i\varphi_l(\omega)}$:

$$S'(\omega) = S(\omega) e^{-i\varphi_l(\omega)}, \quad (4)$$

Используя обратное преобразование Фурье, можно получить сигнал, зная его спектр:

$$s'(t) = \frac{1}{2\pi} \int_{-\infty}^{\infty} S'(\omega) e^{i\omega t} d\omega, \quad (5)$$

Мы хотим учитывать в программе и эффект горизонтальной рефракции, поэтому используемый нами метод вертикальных мод и горизонтальных лучей учитывает явление горизонтальной рефракции акустических мод [3, с.365].

3. Тестирование программы

При тестировании программы будем использовать сигнал синусоидальной формы с частотой 100 Гц, который будет длиться 0,5 секунды. Сигнал задаётся следующей формулой:

$$s(t) = \sin(2\pi f t) \quad (6)$$

где f - частота сигнала (Гц), t – время излучения сигнала (с).

Мы будем проводить моделирование ситуации типичной для мелкого моря, когда глубина при отдалении от берега линейно возрастает. Модель берегового клина представлена на рисунке 1.

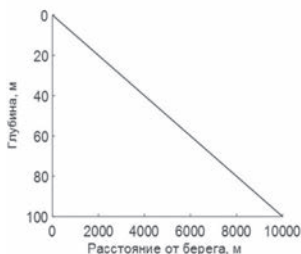


Рисунок 1. Модель берегового клина

Источник: разработано автором

Для тестирования программы мы нарисовали лучевую картину для 1 моды гармонического сигнала с частотой 100 Гц, распространяющегося в области берегового клина. Источник сигнала находился на расстоянии 10 километров от берега, приёмник на расстоянии 20 километров от берега и 30 километров от излучателя в направлении вдоль берега.

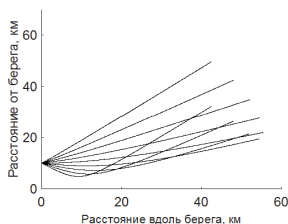


Рисунок 2. Лучевая картина для сигнала с частотой 100Гц, первая мода

Источник: разработано автором

На рисунке 2 видно, что те лучи, которые подходят ближе к берегу, рефрагируют и меняют свою траекторию, начиная отдаляться от берега. Также существует область, близкая к берегу, куда лучи не смогут попасть. Далее рассмотрим, как изменяется траектория луча под действием горизонтальной рефракции в зависимости от частоты сигнала. Мы будем рассматривать только лучи, пришедшие на приёмник, находящийся на расстоянии 20 километров от берега и 30 километров от излучателя в направлении вдоль берега.

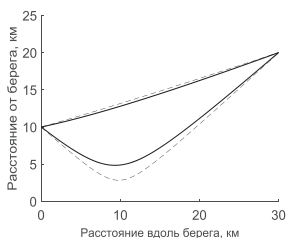


Рисунок 3. Траектория горизонтальных лучей для первой моды сигнала: сплошная линия – частота сигнала 100 Гц, пунктирная линия – частота 300 Гц
Источник: разработано автором

На приёмнике есть точка, в которую приходят два луча: прямой и рефрагированный. Из рисунка 3 видно, что сигнал с большей частотой при прямом прохождении до приёмника изогнут меньше. Рефрагированный луч с большей частотой может ближе подойти к берегу, чем луч с меньшей частотой.

Рассмотрим, как изменится сигнал (6) под действием и дисперсии, и горизонтальной рефракции. Излучаемый сигнал представлен на рисунке 4, а сигнал, пришедший на приёмник, на рисунке 5:

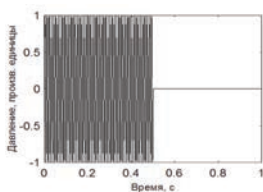
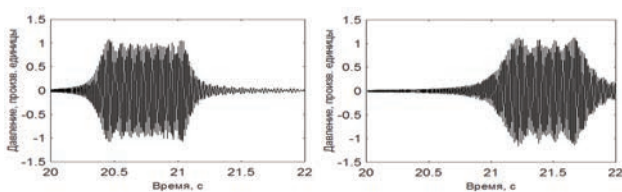


Рисунок 4. Излучаемый сигнал с частотой 100 Гц
Источник: разработано автором



а б

Рисунок 5. Графики первой моды сигналов с частотой 100 Гц: а – для прямого луча, б – для рефрагированного луча

Источник: разработано автором

Из рисунка 5 видно, что сигнал, пришедший на приёмник по прямому лучу дошёл раньше, чем сигнал, идущий по рефрагированной траектории, так как он прошёл большее расстояние до приемника. Сигналы исказились, потому что их разные частоты их спектра распространялись с разной скоростью и пришли в разное время. Сигнал, идущий по рефрагированной траектории, больше исказился.

Заключение

В среде разработки Matlab была создана программа, предназначенная для моделирования распространения звуковых сигналов в мелком море. С помощью неё можно строить лучевые картины для различных мод и частот, строить траектории горизонтальных лучей, приходящих на приемник, и рассчитывать сигнал на приемнике. Было проведено тестирование программы, показавшее её работоспособность.

Список использованной литературы

1. Бреховских, Л. М., Лысанов, Ю. П. Теоретические основы акустики океана. М.: Наука, 2007. 370 с.
2. Кацнельсон, Б.Г., Петников В.Г. Акустика мелкого моря. М.: Наука, 1997. 191 с.
3. Кацнельсон, Б.Г., Бади М., Линч Дж. Горизонтальная рефракция в мелком море и ее экспериментальные наблюдения Акустический журнал. 2007. Т.53. №3. С. 362 - 376.

© Назаренко В.С., Малыхин А.Ю., 2022

УДК 004.9

Олейник Е.И.

Магистрант 2 курса ВГУ,
г. Воронеж, РФ

Малыхин А.Ю.

Кандидат физико - математических наук ВГУ,
г. Воронеж, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПАКЕТЕ MATLAB ПЕРЕДАЧИ АКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ В ОКЕАНИЧЕСКОМ ВОЛНОВОДЕ

Аннотация

Целью данной работы является построение математической модели передачи акустического сигнала, которая будет учитывать влияние основных физических параметров водной среды, характерной для мелкого моря, на видоизменение сигнала, поступающего на приёмник. В ходе работы с помощью инструментария среды Matlab было создано приложение, способное моделировать в поле точечного источника искажение акустических сигналов, возникающее при их распространении на протяжении всех акустической трассы. С помощью разработанного ПО удалось выявить закономерности проявления данного эффекта и определить, при каких параметрах исходного сигнала искажения заметны в большей или меньшей степени.

Ключевые слова

Акустические сигналы, акустический волновод, сравнительный анализ, математическая модель, компьютерное моделирование.

Введение

Практический интерес к изучению акустических волн и особенностям их распространения в водной среде обусловлен тем, что это единственный тип волн известной физической природы, способный распространяться под водой на расстояние многих сотен километров [2, с.3 - 6].

Особенностью распространения таких волн в шельфовых зонах океана, является существенное влияние поверхности дна на формирование звукового поля (самой распространённой моделью подобного волновода с поглощающим дном является волновод Пекериса, который и будет рассматриваться в данной работе). Вместе с тем океанский шельф наиболее важен для жизнедеятельности человека, например, для освоения нефтегазовых ресурсов, возведения прибрежной инфраструктуры, мониторинга гидродинамических возмущений и т.д. И потому он интересен для исследования учёных и инженеров самых разных специальностей.

Модель волновода и параметры исходного сигнала

Поле точечного источника в океаническом волноводе можно описать с помощью модового (лучевого) подхода. Его суть состоит в том, что любую звуковую волну можно представить в виде суперпозиции гармонических волн (при распространении звука в волноводе даже при одной частоте возникают отдельные гармонические волны, называемые модами, которые не меняют свою форму в вертикальном направлении) [1, с. 1 - 3].

Рассматриваемая модель предполагает, что скорость звука (c) в водной среде будет постоянной в любой точке пространства и численно равна 1500 м / с. Плотность водной среды также будет считаться постоянной.

В нашем случае в математической модели акустического волновода ключевую роль играет понятие горизонтального волнового числа, выражающего скорость изменения фазы волны для конкретной моды и частоты в зависимости от пространственной координаты [1, с.105]. Далее приведена формула вычисления горизонтального волнового числа для l -ой моды:

$$q_l = \sqrt{\frac{(2\pi f)^2}{c^2} - \frac{\pi^2}{H^2} \left(l - \frac{1}{2}\right)^2}, \quad (7)$$

где H - глубина моря,

f - частота исходного сигнала.

Умножив q_l на дистанцию передачи L , получаем фазовый набег для первой моды, т.е. разницу в фазе между первой модой и исходным сигналом при преодолении ими расстояния L . Фазовые набегги необходимы для расчёта спектра принятого сигнала [3, с.26 - 30].

Формула для фазовых набегов l -ой моды:

$$\varphi_l = q_l L, \quad (8)$$

Далее приведены формулы расчёта групповой скорости волны и времени прихода сигнала на приёмник, которые использовались для выявления зависимостей скорости распространения моды и времени её приёма от частоты исходного сигнала.

Формула групповой скорости l -ой моды:

$$v_l = \frac{1}{\frac{\partial q_l}{\partial \omega}}, \quad (9)$$

где ω - угловая частота.

Формула времени приёма сигнала l -ой моды:

$$t_l = \frac{L}{v_l}, \quad (10)$$

Ниже на рис.1 и рис.2. наглядно продемонстрированы графики этих зависимостей.

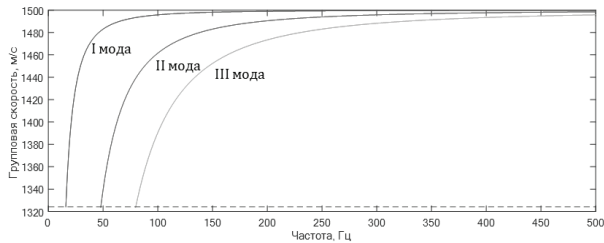


Рисунок 1. Зависимость групповых скоростей первых трёх мод полученного сигнала от частоты

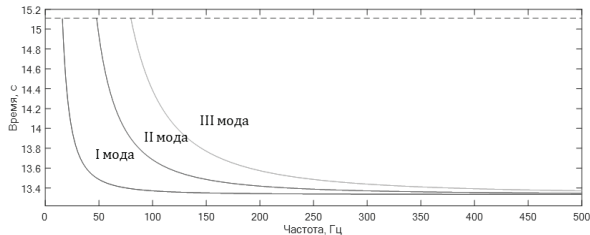


Рисунок 2. Зависимость времени приёма первых трёх мод полученного сигнала от частоты

Источник: разработано автором

Предлагаемый подход

Рассмотрим алгоритм этой программы, моделирующий ситуацию передачи сигнала. Математически она соответствует воздействию на сигнал прямого преобразования Фурье, то есть разложению на гармонические функции, и последующему умножению каждой из них на экспоненту. И после применения обратного преобразования Фурье к полученному спектру, должен получаться уже искажённый сигнал. Блок схема данного алгоритма представлена на рис.3.



Рисунок 3. Блок - схема алгоритма
 Источник: разработано автором

Сравнительный анализ результатов при разных исходных данных

В рассматриваемом далее примере для моделирования исходного сигнала используются коэффициент изменения амплитуды (a) и частота (f), имеющие следующие значения: $a = 10 \text{ с}^{-1}$, $f = 100 \text{ Гц}$. Длительность сигнала составляет 0,5 с. Формула исходного синусоидального сигнала:

$$y = e^{-at} \sin(2\pi ft), \quad (11)$$

Далее приведён соответствующий график исходного сигнала.

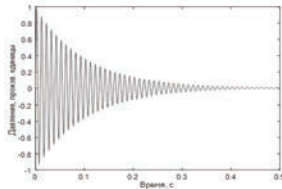


Рисунок 4. Исходный сигнал (частота 100 Гц)
 Источник: разработано автором

Теперь сравним исходный сигнал с первой и второй модой принятого сигнала (рис.5).

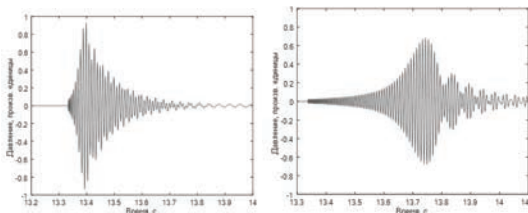


Рисунок 5. Первая и вторая моды полученного сигнала соответственно (частота исходного сигнала 100 Гц, длина акустической трассы 20 км, глубина 50 м)
 Источник: разработано автором

По приведённым выше графикам видно, что с каждой последующей модой эффект искажения сигнала становится заметен всё сильнее. Также с увеличением номера моды увеличивается время прихода основного сигнала и его протяжённость во времени.

Далее на примере второй моды рассмотрим её изменение в зависимости от глубины моря (рис.6).

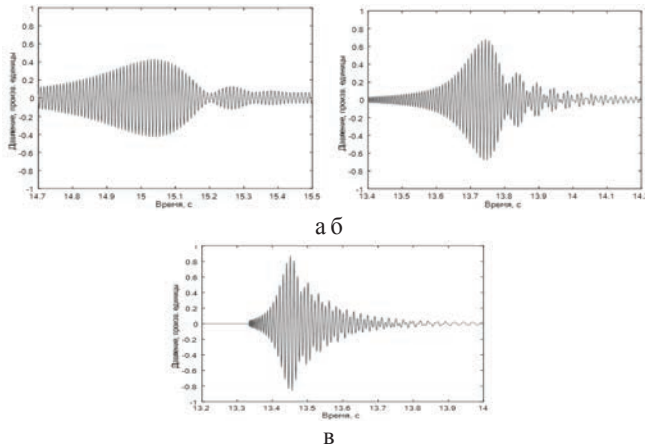


Рисунок 6. Вторая мода полученного сигнала (частота исходного сигнала 100 Гц, длина акустической трассы 20 км, а - при глубине 25 м, б - при 50 м, в - при 100 м)
Источник: разработано автором

Из приведённых выше графиков можно сделать вывод, что с увеличением глубины используемого волновода уменьшается искажение получаемого сигнала и его время распространения. А при уменьшении глубины сигнал всё больше растягивается во времени из-за увеличения разности групповых скоростей для разных частот волны.

На рис.7 приведены графики второй моды для исходных сигналов с тремя разными частотами. Исходя из них, также можно сделать вывод, что с увеличением частоты исходного сигнала форма принятого сигнала и его длительность всё больше соответствуют параметрам исходного.

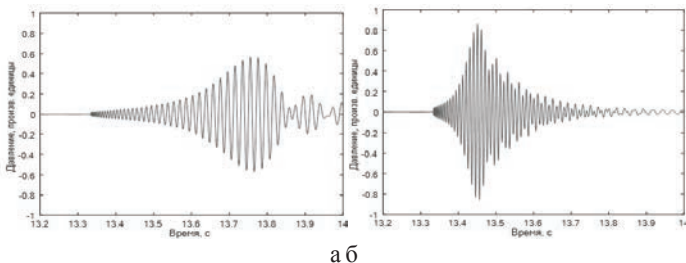
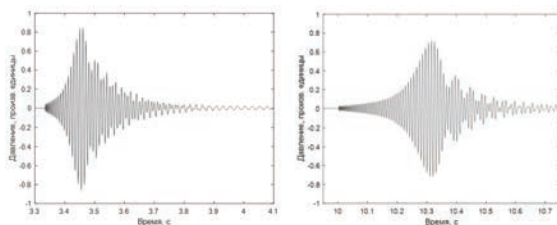


Рисунок 7. Вторая мода полученного сигнала (глубина 100 м, длина акустической трассы 20 км, а - при частоте исходного сигнала 50 Гц, б - при 100 Гц)
Источник: разработано автором

На рис.8 приведено сравнение первых трёх мод поступившего сигнала в зависимости от длины преодолеваемой акустической трассы.



а б

Рисунок 8. Вторая мода полученного сигнала (частота исходного сигнала 100 Гц, глубина 50 м, а - при длине акустической трассы 5 км, б - при 15 км)

Источник: разработано автором

Как видно по временной шкале с увеличением расстояния увеличивается степень искажения полученного сигнала и время приёма сигнала на приёмник.

Закключение

Можно сделать вывод, что написанная в среде Matlab программа позволяет графически отображать моды полученного сигнала при различных входных данных. Она учитывает особенности входного сигнала и свойства волновода. А также удалось подтвердить корректность результатов работы программы, проверив их на соответствие следующим закономерностям:

- в областях с большей глубиной сигнал искажается меньше;
- с увеличением номера моды сигнал искажается сильнее;
- для каждой последующей моды время прихода сигнала на приёмник увеличивается;
- с увеличением частоты исходного сигнала степень искажения получаемого сигнала уменьшается.

Список литературы

1. Бреховских Л.М., Лысанов Ю.П. Теоретические основы акустики. Москва: Наука, 2007. 370 с.
2. Кацнельсон Б.Г., Петников В.Г. Акустика мелкого моря. Москва: Наука, 1997. 191 с.
3. Рабинович М.И., Трубецков Д.И. Введение в теорию колебаний и волн. НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2000. 560 с.

© Олейник Е.И., Малыхин А.Ю., 2022

УДК 627

Парай А.О.

магистрант 2 курса

ФГАОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», г. Санкт - Петербург, РФ

АНАЛИЗ РИСКОВ СТИВИДОРНЫХ ОПЕРАЦИЙ МОРСКОГО ПОРТА

Аннотация

Исследование представляет собой наблюдение и первичную оценку рисков в контейнерных терминалах Санкт - Петербургского морского порта на этапах погрузки и

разгрузки. Выявлено, что тремя главными причинами риска являются: перемещение установки без подъема подъемного рычага козлового крана, несоблюдение техники безопасности в различных проявлениях при непосредственной наземной транспортировке контейнеров, и отсутствие принимаемых мер при стремительном изменении погодных и климатических условий, вызывающие несчастные случаи на воде и суше с повреждением движимого имущества. Тремя основными последствиями рисков являются: опрокидывание носа корабля, столкновение движущегося контейнера с неподвижными при транспортировке и столкновение проходящих прицепов и погрузчиков с элементами козлового крана. Посредством проведения стратегий управления рисками, помочь оператору терминала уменьшить влияние неопределенности рисков аварий и несчастных случаев, путем разработки и проведения превентивных и корректирующих мероприятий, для обеспечения безопасности стивидорных операций.

Ключевые слова

Контейнерный терминал, стивидорные операции, риск - менеджмент

Для операторов терминалов операции по погрузке и разгрузке контейнеров являются наиболее важным звеном в процессе цепочки поставок. В последние годы конкуренция между компаниями линейного судоходства стала чрезвычайно острой, конкуренция на море (развитие навигационных технологий, более быстрые суда и тенденция к увеличению размеров) расширилась до конкуренции на суше. Контейнерные терминалы не могут позволить себе получить ущерб, вызванный непредвиденными рисками. Внедрение системы управления рисками в пределах контрольной группы терминалов Санкт - Петербургского Морского порта могло бы помочь уменьшить ущерб и эффективно контролировать видимые и невидимые издержки операторов контейнерных терминалов в дальнейшем.

В центре внимания исследования находится управление рисками контейнерных терминалов при погрузке и разгрузке в свете различных факторов, связанных с идентификацией и оценкой рисков. Цели: оказать помощь операторам контейнерных терминалов в выявлении рисков и их оценке и снизить частоту и последствия несчастного случая при погрузке и разгрузке, а также обеспечить поддержание уровня, при котором результат был бы разумным и приемлемым для операторов терминалов.

Была поставлена задача разрабатывать полноценный набор типовых проектов по управлению рисками при погрузке и разгрузке контейнеров, не только в рамках работы терминала в целом, но и на различных подуровнях контроля операторов, для этого следовало пройти четыре этапа процедур управления рисками: идентификацию риска, анализ и измерение риска, контроль риска и лечение. Чтобы провести идентификацию рисков, был проведен опрос профессионалов отрасли, проанализированы и измерены индивидуальные факторы риска по частоте и тяжести повреждений с помощью пятибалльной шкалы Лайкерта, проанализированы и измерены риски, учитывая частоту и тяжесть несчастных случаев, а также оценены причины риска и проведен контроль рисков, чтобы снизить частоту повреждений и свести к минимуму диапазон повреждений. Наконец, совершена агрегация рисков, направленная на разработку стратегии управления рисками.

В виду многопрофильности деятельности операторов, риску нельзя присвоить стандартные значения вероятности и последствий, вместо этого на ряду с параметром вероятности, будет стоять массив из пятибалльных значений последствий:

«материальность» (Mm), «задержка сроков» (Md), «репутация» (Mr), «воздействие на окружающую среду» (Me), «безопасность» (Ms). Из них выбирается максимальное значение:

$$M_i = \max(Mm_i; Md_i; Mr_i; Me_i; Ms_i);$$

Тогда значение риска может быть получено по формуле:

$$R_i = p_i \cdot M_i,$$

где p_i – значение вероятности риска, полученное количественной или не количественной оценкой; M_i – максимальное значение массива из пяти рассчитанных значений последствий.

1) $R_1 = 4 \cdot \max(2; 1; 1; 1; 3) = 4 \cdot 3 = 12;$

2) $R_2 = 2 \cdot \max(4; 2; 1; 2; 1) = 2 \cdot 4 = 8;$

3) $R_3 = 4 \cdot \max(1; 4; 2; 1; 2) = 4 \cdot 4 = 16;$

Оцененные риски заносятся в произвольный реестр для более удобного восприятия.

Таблица 1 – Реестр тестовых рисков

№	Вероятность	Материальность	Задержка сроков	Репутация	Воздействие на окружающую среду	Безопасность	Значение
1	4	2	1	1	1	3	12
2	2	4	2	1	2	1	8
3	4	1	4	2	1	2	16

Таким образом уже можно проводить работу с риском пользуясь одним из методов описанным в стандарте ISO 31010. В случае использования матрицы рисков, будет браться вероятность и наибольшее значение из массива последствий как показано на рисунке 1.

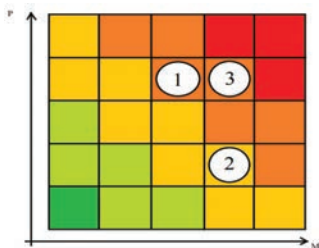


Рисунок 1 – матрица тестовых рисков

Для полноценного успешного внедрения в существующую структуру, необходимо ввести дополнительное значение управляемости риска, рассчитываемое экспертной оценкой. Тогда, при создании риска будет установлен критерий, при превышении которого риск будет передан, то есть застрахован. Значение, сравниваемое с критерием, будет рассчитываться как произведение управляемости на значение риска.

Для успешной работы методологии необходимо привлекать к работе различных сотрудников смежных отделов для качественной оценки параметров риска. В дальнейшем

следует постоянно отслеживать и оценивать эффективность. Необходимо серьезно относиться к анализу послеаварийной ситуации и корректирующим действиям, поддержания финансами и специалистами для создания базы данных, которая будет предоставляться соответствующим подразделениям в качестве методов принятия решений по управлению рисками. Так же, следует тщательно подходить к принятию мер по предотвращению ущерба, таких как установление порядка погрузки и разгрузки контейнеров, разработка маршрутов для персонала и так далее, чтобы снизить уровень аварийности. Это могло бы эффективно снизить частоту повреждений и сократить расходы на страхование. После эффективного контроля вероятности и последствий, необходимо обратить внимание на уровень управляемости, чтобы увеличить франшизу страхования, и переложить страховку только на большую сумму повреждения от возможного риска.

Список используемой литературы:

1. Кузнецова А.Н. Организация контейнерных перевозок – М.: РГОТУПС, 2007. – 139 с.
2. Кузнецов А.Л. Базовая модель логистических потоков через контейнерный терминал / А.Л. Кузнецов, Е.Ю. Козлова // Эксплуатация морского транспорта. – 2008. - №2. – С.18 - 20.2).

© Парай А.О., 2022

УДК 65.011.56

Петров М.А.

Студент, 4 курс, Стандартизация и метрология,
Тюменский индустриальный университет – ТИУ,
РФ, г. Тюмень

Телепин Г.О.

Студент, 4 курс, Стандартизация и метрология,
Тюменский индустриальный университет – ТИУ,
РФ, г. Тюмень

Научный руководитель: Василега Д.С.

Кандидат технических наук, доцент,
Тюменский индустриальный университет – ТИУ,
РФ, г. Тюмень

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА МЕТРОЛОГА

Аннотация: Автоматизация контроля качества внутрипроизводственных процессов обеспечивается контрольно - измерительными приборами, обслуживание которых представляет собой сложный процесс. В крупных компаниях количество инструментов настолько велико, что невозможно собрать и поддерживать в актуальном состоянии информацию о состоянии инструментов на бумаге. Решением данной проблемы является

внедрение автоматизированных систем контроля состояния измерительного оборудования, включающих информационные базы данных и подсистемы ведения электронного документооборота.

Ключевые слова: Информация, автоматизация, средства измерений, контрольно - измерительные приборы, мониторинг, система сбора данных.

Проблема автоматизированного подсчета данных при поверки / калибровки является актуальной проблемой на данный момент. Важнейшей составляющей обеспечения качества на предприятии является метрологическая служба. Это служба, отвечающая за метрологическое обеспечение измерений при разработке, производстве, испытании, эксплуатации и других видах деятельности. Профессия метролога связана с выполнением большого количества рутинных операций по документированию всех действий, выполняемых с приборами и их автоматизацией на всех этапах их жизненного цикла. В связи с этим, в метрологических службах предприятий необходимо осуществлять внедрение современных методов и средств автоматизации, которые позволят уменьшить трудозатраты и увеличить производительность труда рабочих. Особенно это касается предприятий нефтехимической, бумажной, энергетической, машиностроительной и других отраслей промышленности и транспорта.

Мы можем выявить 2 типа решения задач автоматизированной системы управления метрологической службы предприятия:

- Профильный (мониторинг состояния средств измерений, анализ обеспечения метрологическим оборудованием технологических процессов, расчет сроков проведения и регистрации метрологических работ);
- Вспомогательный (договорная деятельность со сторонними метрологическими службами, планирование и проведение аттестации сотрудников на право проведения поверочной и калибровочной деятельности).

На предприятии каждое оборудование должно подвергаться проведению поверки согласно её инструкционным указаниями по эксплуатации. Ответственные за выполнение проведения поверки, являются контрольно - измерительные метрологические лаборатории. В каждой метрологической лаборатории есть ответственный за выполнение проведение поверки оборудования.

Нами была разработана программа в Microsoft Excel для расчета межповерочного или межкалибровочного интервала оборудования на промышленных предприятиях для того, чтобы облегчить работу лаборантов контрольно - измерительных метрологических лабораторий предприятий. Существует два типа работ: поверка и калибровка оборудования. Поверка – это процедура подтверждения соответствия средств измерения установленным метрологическим требованиям. Калибровка – совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений. Межповерочный интервал – это срок, в течение которого изготовитель гарантирует, что прибор будет работать исправно и всего его показания будут находиться в допустимых погрешностях. Межкалибровочный интервал - промежуток времени или наработка между двумя последовательными поверками (калибровками) СИ. Наша программа позволяет рассчитывать межповерочный и межкалибровочный интервал, путем указания в представленных ячейках вида метрологического обслуживания и даты ввода в эксплуатацию СИ.

	А	В	С	Д	Е	Ф
№ п/п	Наименование СИ	Заводской номер	Вид метрологического обслуживания	Дата ввода в эксплуатацию	Срок окончания поверки/калибровки	
1	1	Манометр средовой	224/76543	Поверка	18.03.2022	18.03.2023
2	2	Датчик расхода ТТР-1-1	224/65780	Калибровка	19.03.2022	17.09.2022
3	3					
4	4					
5	5					
6	6					
7	7					
8	8					
9	9					
10	10					
11	11					
12	12					
13	13					
14	14					
15	15					
16	16					
17	17					
18	18					
19	19					

Рисунок 2 - таблица Excel для расчета срока окончания поверки / калибровки СИ.

Как Вы видите на рисунке 1, в столбце В указывается “Наименование СИ”, в столбце С – “Заводской номер”, столбец Д используется для внесения туда вида метрологического обслуживания (поверка или калибровка), столбец Е служит для внесения даты ввода в эксплуатацию оборудования, столбец Ф нужен для расчёта срока окончания поверки / калибровки. Если в столбце Д указана “Поверка” (регистр важен), то к дате ввода в эксплуатацию СИ прибавляется 1 год (зависит от поверочного интервала СИ, который находится в инструкции по эксплуатации оборудования), если же “Калибровка” (регистр важен), то к дате ввода в эксплуатацию СИ прибавляется 6 месяцев (зависит от калибровочного интервала СИ, который находится в инструкции по эксплуатации оборудования).

Список использованной литературы

1. ФЕОФАНОВ, А.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АВТОМАТИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ / А.Н. ФЕОФАНОВ, М.В. ТУРАПИН // НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ВЫЗОВЫ. – 2016. – С. 53 - 58
2. Кожухов, Л. Ф. ПОВЕРКА И КАЛИБРОВКА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ / Л. Ф. Кожухов. – Прокопьевск: Кафедра технологии и комплексной механизации горных работ, 2018. – 6 с.
3. Кожухов, Л. Ф. ПОВЕРКА И КАЛИБРОВКА СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ / Л. Ф. Кожухов. – Прокопьевск: Кафедра технологии и комплексной механизации горных работ, 2018. – 19 с.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 26.06.2008 г. No 102 - ФЗ «Об обеспечении единства измерений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=182748&fld=134&dst=1000000001,0&md=0.5366442472980656>. – Дата доступа: 26.11.2022.
5. Сетевое издание «ПРО КАЧЕСТВО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kachestvo.pro/>. – Дата доступа: 28.11.2022.

© Петров М.А., Телепин Г.О., 2022

«ВНЕДРЕНИЕ QR - КОДОВ»

Аннотация Цель статьи состоит в следующем — применение технологии QR - код может быть использовано в любой области окружающего нас мира, поэтому данная работа представлена как систематизированный анализ перспективной технологии, которая получит практическое применение в ближайшем будущем.

Ключевые слова: QR - кодов, Covid - 19.

Технология QR - кодов встречается нам практически везде, в повседневной жизни, например на учёбе или работе, в торговых центрах и во многих других местах. Я считаю, что актуальность данной темы состоит в том, что технология QR - кодов не стоит на месте, с каждым днём расширяются области её применения и мы встречаемся с ними всё чаще.

Начнём с того что же такое QR - код – это двухмерный тип штрих - кода, можно сказать более усовершенствованная версия его, легко считывается цифровым устройством и хранит в себе множество информации в виде серии пикселей в квадратной сетке, внешне выглядит как чёрно - белый узор. QR - код использует четыре стандартизированных режима кодирования: числовой, буквенно - числовой, двоичный и кандзи (японская письменность)

Первый QR - код был представлен в 1994 году, изобретателем Масахиро Хара. Тогда QR - код мог хранить в себе 7 тысяч знаков, а считывался в 10 раз быстрее, чем Штрих - код. Они очень облегчили все управленческие задачи. В 2000 году Международная организация по стандартизации внесла QR - код в список одобренных стандартов кодирования информации и уже в 2002 году были выпущены первые мобильные телефоны со встроенным сканером QR - кодов. Со временем число компаний использующих QR - коды возросло, и стали появляться первые QR - коды для потребителей. И уже в 2004 году был создан микро QR - код. Спустя 18 лет после своего появления, QR - код получил премию Good Design Award, присуждаемую за выдающийся дизайн.

На сегодняшний день встретить QR - код можно по всюду – от билбордов до журналов или листовок, а иногда даже в более неожиданных местах. Как говорилось ранее первые QR - коды были созданы скорее для упрощения работы, например в торговых центрах торгующих большим спектром товаров, но сейчас для них нашли множество новых применений. В крупных городах Китая, примерно восемь лет назад, использовали для оплаты наличные, а уже сейчас достаточно подставить свой телефон продавцу, что бы тот отсканировал их QR - код для оплаты. Но не только в городах Китая есть возможность оплаты по QR - коду, самый обычный пример из нашей жизни это оплата коммунальных услуг, достаточно отсканировать QR - код на квитанции и внести деньги. Мы так же часто встречаем QR - коды в наших социальных сетях, все то нужно отсканировать так называемый «именной бейдж», это помогает попасть на профиль нужного нам человека в разы быстрее. Не так давно, в период пандемии Covid - 19, наличие QR - кода на Госуслугах

в виде сертификата о вакцинации, помогало людям посещать общественные места. На сегодняшний день технология QR - кодов не стоит на месте и развивается в различных сферах нашей с вами жизни, упрощая её всё больше.

Список использованной литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>
2. <https://www.qrrd.ru/about/>
3. <https://www.etiketki24.ru/interesnye-stati/proiskhozhdenie-razvitiye-i-ispolzovanie-qr-koda>
4. <https://ekd.me/2017/07/mobilnaya-revolyuciya-v-kitae/>
5. <https://godliteratury.ru/events/bukcrossing-v-moskovskom-metro>

© Сафарян А.А., 2022

УДК 004.42

Цыганкова М.И.

студент 3 курса ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогический технологий»,
г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: Арефьева К.И.

преподаватель ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогический технологий»,
г. Тюмень, РФ

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ IT - ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация

В данной публикации рассматривается проблема информационных технологий в образовании, направленном на людей с особенностями зрения. При изучении специальной литературы был выдвинут находящийся на стадии разработки проект «Электронное пособие». Данная программа поможет облегчить работу в освоении дисциплины, не применяя дополнительных усилий и не прибегая к помощи посторонних лиц.

Ключевые слова

Электронное пособие, образование, информационные технологии, нарушения зрения, программное обеспечение.

Образование является неотъемлемой частью нашей жизни, кроме того, по закону «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств» [3]. Из этого следует, что люди с физическими особенностями также имеют право на полноценное получение образования.

«Статистические данные, указывают на большие показатели людей с нарушениями зрения. Во всем мире по меньшей мере 2,2 миллиарда человек живут с той или иной формой нарушения зрения, и из них как минимум 1 миллиард человек страдает нарушениями зрения, которые можно было бы предотвратить или устранить» [4].

«В настоящее время человечество переживает постиндустриальный этап своего развития, который все чаще называют информационным этапом, или информационным обществом. В таком обществе информация становится важнейшим ресурсом, возможно даже более важным, чем, например, природные ресурсы» [2]. Информационные технологии постепенно начинают входить в быт человека, затрагивая все аспекты его жизни. За счет этого информационные технологии стали большой частью образовательного процесса. Из этого следует, что очень большое количество людей нуждаются в упрощении использования информационных ресурсов. Чтобы проходить обучение по средствам технологий.

«Проблема организации учебного процесса с использованием современных педагогических технологий является одной из самых острых проблем в системе современного образования» [1]. Из - за проблем с органами зрения человеку может быть трудно осваивать дисциплины с помощью обычных книг, газет и журналов. А также тяжело проходит период адаптации при поступлении на следующую ступень обучения. Поэтому большую роль в жизни людей с особенностями зрения играют информационные технологии. Одним из немаловажных ресурсов является электронные обучающие материалы, которые помогают самостоятельно более детально изучить материал по нужной дисциплине.

Поскольку иностранные языки еще более сложны в учебном процессе для людей с особенностями зрения, то для этого будет внедрено программное обеспечение, которое будет являться электронным учебным пособием, чтобы упростить работу с цифровыми данными людям с нарушением зрения.

Электронное пособие будет в себя включать:

- удобное хранение материалов по дисциплине;
- адаптирование образовательного процесса;
- надежность хранения ресурсов;
- адаптивный интерфейс программного обеспечения, который поможет в образовательной деятельности;

Для того чтобы правильно спроектировать программное обеспечение, которое поможет в дальнейшем автоматизировать обучение студента, нужно выделить процессы, которые человек задействует при обучении. Например: чтение электронных ресурсов, прохождение теста, сохранение материала на ПК, взаимодействие с заданиями с помощью интерактива.

Данная программное обеспечение будет иметь базу данных, в которой будут храниться данные об авторизированных пользователях, также хранить в себе электронные ресурсы. Программа будет состоять из нескольких модулей, таких как: авторизация, регистрация, основное окно в котором хранятся материалы, модуль интерфейса, а также модуль тестовых заданий.

При разработке интерфейса важно учитывать физиологические данные людей с особенностями зрения, чтобы разработать более правильную структуру для дальнейшего удобного взаимодействия пользователя и интерфейса. Для этого нужно выделить

компоненты, которыми нужно наделить программное обеспечение. Например: технология «Экранная лупа», технология «Text - to - Speech», а также адаптация дизайна текста. Рассмотрим подробнее каждую технологию под адаптацию для людей с особенностями зрения:

— «Text - to - Speech (TTS) — специальная технология, позволяющая формировать речевой сигнал (речь, голос) по печатному тексту. Основными характеристиками TTS является правильность произношения слов, понятность, верное озвучивание интонаций. Все это необходимо, чтобы слабовидящий человек мог легко воспринимать синтезируемую речь» [5].

— Экранная лупа – она используется для увеличения определенной области на экране. Некоторые экранные лупы не только увеличивают выбранную область, но и применяют различные фильтры.

— Функция дизайна текста – данная функция помогает адаптировать страницу под конкретного человека с его особенностями зрения. Например, позволяет изменить кегель текста, отключить или включить изображения, выбор стиля шрифта, изменение межбуквенного интервала или изменить фон.

В результате создания электронного пособия для людей с особенностями зрения будут автоматизированы следующие задачи образовательного процесса:

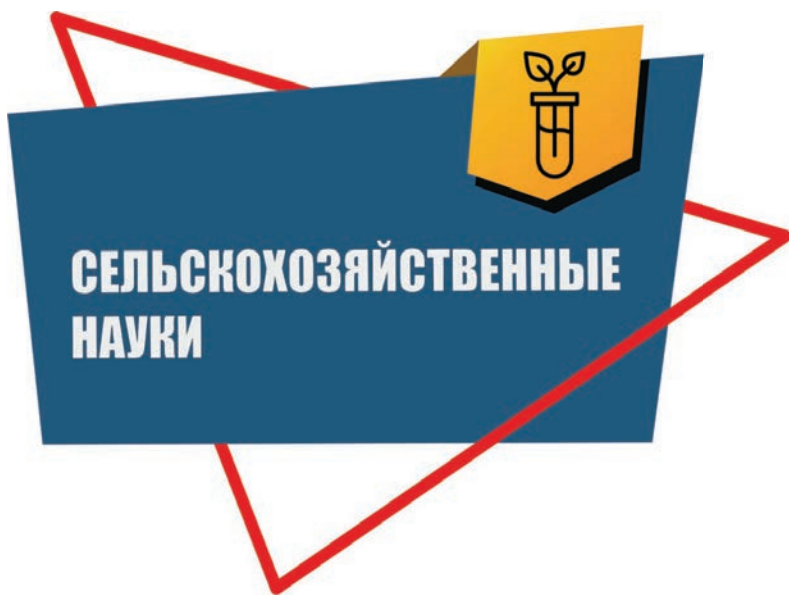
- облегчения процесса обучения;
- хранение учебных материалов;
- возможность сохранить учебный материал;
- прохождение тестовых заданий.

Таким образом, данное электронное пособие поможет существенно облегчить работу с учебными материалами для людей с особенностями зрения на занятиях и также поспособствует освоению более углубленных знаний без помощи образовательного учреждения.

Список использованной литературы

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2021. — 335 с.
2. Гагарина Л.Г., Слюсарь В.В., Слюсарь М.В. Основы информационных технологий. - 2 - е изд. - Москва: ИНФРА - М, 2022. - 346 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" // с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022 - №5.
4. Всемирный доклад о проблемах зрения [World report on vision]. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2020. Лицензия: CC BY - NC - SA 3.0 IGO.
5. Королева, И.Ю. Структура программного обеспечения для слабовидящих людей / И. Ю. Королева, А. Д. Сорокина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 1 (60). — С. 68 - 71. — URL: <https://moluch.ru/archive/60/8676/> (дата обращения: 29.11.2022).

© Цыганкова М.И., 2022



Ляховка Д.Р.

Магистрант

КубГАУ

Лещенко В.А.

Магистрант

КубГАУ

Г. Краснодар, РФ

ВЛИЯНИЕ КОРМЛЕНИЯ МОЛОДНЯКА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ НА РОСТ ДО И ПОСЛЕ ОТЪЕМА

Аннотация:

Грамотное кормление является одним из основных факторов, способствующих правильному развитию молодняка крупного рогатого скота. При составлении рационов необходимо учитывать возраст и физиологическое состояние животных для того, чтобы откорректировать его по содержанию питательных веществ. Кормление до и после отъема различаются в связи с разницей в потребности основных показателей питательности рациона.

Ключевые слова:

Кормление животных, молодняк КРС, голштинская порода, молочное скотоводство, разведение животных.

Lyahovka D.R.

Master student

KubSAU

Leshenko V.A.

Master student

KubSAU

Krasnodar, RF

INFLUENCE OF FEEDING OF YOUNG HOLSTANIAN CATTLE ON GROWTH BEFORE AND AFTER WEANING

Annotation:

Proper feeding is one of the main factors contributing to the proper development of young cattle. When compiling diets, it is necessary to take into account the age and physiological state of the animals in order to adjust it according to the content of nutrients. Feeding before and after weaning differ due to the difference in the needs of the main indicators of the nutritional value of the diet.

Key words:

Animal feeding, young cattle, Holstein breed, dairy cattle breeding, animal breeding.

Все перспективы в скотоводстве невозможно реализовать без увеличения производства молока и мяса, а также субпродуктов и шкур. Это необходимо также для того чтобы

удовлетворить потребности общества в особо ценных продуктах животного происхождения. Продуктивность КРС во многом зависит от того, как будет организована работа по выращиванию и кормлению молодняка. Высокая продуктивность молодняка является ключом к увеличению высокопродуктивных взрослых животных в стаде [1].

На крупных скотоводческих комплексах вне зависимости от направленности необходимо уделять особое внимание интенсивному выращиванию ремонтного молодняка. С целью ускорения роста и развития телят до и после отъема применяют различные технологии кормления и содержания.

В Российской Федерации, как и в мире, основная порода скота – Голштинская. Она является лидером по поголовью в Краснодарском крае. Для реализации генетического потенциала коров для искусственного осеменения используют импортное семя выдающихся быков этой породы, таких как Вис Бек Айдиал и др.

Для выращивания молодняка на первых периодах жизни необходимо скормливать высококачественными кормами и выпаивать молоком или же зцм. В этом случае животное будет нормально расти и развиваться, у них будет повышенный обмен веществ и высокие среднесуточные приросты [3].

Целью данной работы является изучение кормления молодняка, рост и развитие при интенсивном выращивании на животноводческом комплексе.

Телятам дают большое количество молока или заменителя цельного молока (ЗЦМ) в период до отъема с целью способствовать увеличению веса и будущих продуктивных показателей телят. Кроме того, доказано, что кормление телят молоком во время выращивания значительно улучшает их самочувствие, снижает заболеваемость. Недостатком кормления большим количеством молока является то, что оно связано с более низким потреблением корма после отъема, худшим развитием рубца и сравнительно низким показателем роста в течение недели до и после отъема. Поэтому содержание молока в рационе должно снижаться в последнюю неделю перед отъемом и заменяться твердым кормом, с целью оказать положительное влияние на поедаемость последнего, а также стимулировать развитие рубца и хороший рост в дальнейшем. [2].

Помимо количества молока важна также частота кормления, особенно когда телята получают большое количество молока или ЗЦМ. Фермеры пытаются имитировать естественные условия, используя автоматические кормушки для молока, которые позволяют телятам демонстрировать естественные методы кормления с точки зрения количества, частоты и продолжительности приема молока. Тем не менее, все еще существует множество ферм в разных странах, где телят кормят ведрами, умеренным или большим количеством молока в два приема. Это может привести к диарее и снижает показатели роста молочных телят [3].

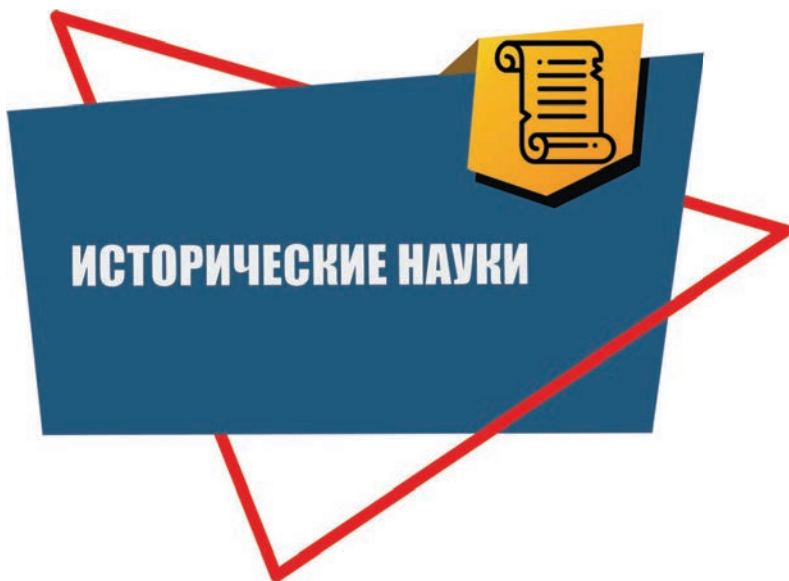
Список использованной литературы:

1. Патент на полезную модель № 213853 У1 Российская Федерация, МПК А61D 3 / 00. Фиксирующее устройство для взятия промеров у крупного рогатого скота: № 2022107554: заявл. 21.03.2022; опубл. 30.09.2022 / Т. А. Хорошайло, И. В. Сердюченко, А. С. Козубов [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина". – EDN ХОУНРХ.

2. Ратошный, А. Н. Виктор П.И. - учёный и педагог / А. Н. Ратошный, А. С. Козубов, Н. Н. Погибелева // История Кубанского государственного аграрного университета. Взгляд сквозь столетие: материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием), посвященной столетию Кубанского государственного аграрного университета, Краснодар, 15 марта 2022 года. – Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ - филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2022. – С. 497 - 500. – EDN CYPFRE.

3. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт - Петербург: Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978 - 5 - 8114 - 1842 - 8.

© Ляховка Д.Р., 2022



Шкунов В. Н.,
д. ист.н., д.пед.н., профессор,
ФГБУН Самарский федеральный
исследовательский центр РАН,
Самара

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСТОЧНЫХ ШЕЛКОВЫХ ТОВАРОВ НА ЯРМАРКАХ ПОВОЛЖЬЯ В XIX В.

Аннотация: Статья посвящена особенностям реализации шелка - сырья и шелковых изделий из стран Востока на ведущих ярмарках Поволжья на протяжении XIX в. Развивавшаяся шелковая промышленность Российской империи нуждалась в больших объемах шелка - сырья, который закупался на крупных торжищах страны. Кроме этого, шелковые изделия стали популярными у разных категорий населения России. Особое внимание уделено каналам поставки шелковых товаров в Поволжье, ценам, составу купечества, особенностям торговли.

Ключевые слова: Поволжье, Восток, ярмарки, шелк, шелковые изделия, экспорт, импорт, внешняя торговля.

Shkunov V. N.,
Doctor of Historical Sciences,
Doctor of Pedagogical Sciences Professor,
Samara Federal
Research Center of the
Russian Academy of Sciences,
Samara

REALIZATION OF ORIENTAL SILK GOODS AT THE VOLGA REGION FAIRS IN THE XIX CENTURY

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of the sale of raw silk and silk products from the countries of the East at the leading fairs of the Volga region during the XIX century. The developing silk industry of the Russian Empire needed large volumes of raw silk, which was purchased at large celebrations of the country. In addition, silk products have become popular among different categories of the Russian population. Special attention is paid to the channels of supply of silk goods in the Volga region, prices, the composition of merchants, the peculiarities of trade.

Keywords: Volga region, East, fairs, silk, silk products, export, import, foreign trade.

Шелковые товары, доставляемые в Россию из стран Востока, издавна пользовались большой популярностью у населения, но в эпоху средневековья они были доступны только представителям богатых сословий. Расширение торгово - экономических отношений Российской империи с сопредельными странами Востока способствовало увеличению

импорта шелковых товаров, которые сбывались преимущественно на ярмарках. К началу XIX в. они стали доступны более широкому слою населения: шелковые ткани, ленты и другие изделия стали приобретать мещане, крестьяне и др. Крупными центрами сбыта шелка - сырца и шелковых изделий на протяжении всего XIX в. являлись ярмарки Поволжья. Такая особенность объяснялась, прежде всего, сложившимися каналами поставки восточных товаров: из Китая через Сибирь, из ханств Средней Азии, Индии и других стран – через Оренбург и по Волжско - Каспийскому пути, из Ирана – через Закавказье, земли туркмен и по Волго - Каспийскому пути.

Доставка шелковых товаров, как правило, была привязана к началу открытия ярмарок Поволжья. Восточные и российские купцы рассчитывали время доставки, чтобы успеть к началу торгов на конкретной ярмарке. Нереализованные товары перевозили в другие поволжские города, успевая к открытию местных торжищ. Цены на поволжских ярмарках на однородные товары нередко отличались, но не существенно.

На объемы доставок шелковых товаров, их цены в России влияли многие факторы: сбор шелка - сырца в странах Востока, закупочные цены на местных рынках, трудности и опасности в пути следования, военные действия, количество торговцев, принимавших участие в этой торговле, природно - климатические факторы, эпидемии, эпизоотии и т.д.

Из каких стран Востока поступали в Российскую империю шелк - сырец и шелковые изделия? Отчасти на этот вопрос ответил известный отечественный исследователь истории внешней торговли Павел Неболсин. В своей работе он отметил, что этот товар доставлялся из Бухарского, Кокандского, Хивинского ханств, а также из Ирана, Пенджаба, Афганистана, Кашгара (китайский Синьцзян) и некоторых мелких среднеазиатских владений [2].

Значительный приток шелковых товаров шел в Россию из Ирана, прежде всего, из провинции Гилян. На ярмарках Поволжья можно было встретить разнообразные гилянские шелковые товары. Назовем наиболее популярные: дорой чадыр – толстая ткань для платков; дорой перде – толстая ткань для занавесей; чадыршеби рехтхаб – клетчатая или полосатая ткань для постели; гульдужи - вышивка шелком по сукну, шелковые платки, бархат, атлас и пр. [4, л.192]. Из Тебриза и Кашана на поволжские ярмарки доставлялись шелковые платки, одеяла, атлас маломерный, занавески, бархат, пояса и пр.

На ярмарки Поволжья поступали шелковые изделия и из стран Европы. Еще в XVIII в. в Россию доставлялись шелковые мануфактуры из Италии, где центрами шелковой промышленности являлись города Венеция и Флоренция. Эти товары экспортировались в России преимущественно через порты Черного моря, откуда они расходились по всей империи, включая поволжские ярмарки [1]. Особым спросом пользовались венецианские шелковые ткани: парча (дамаскеты), цветные тафты, шитые золотом и серебром, и пр.

Крупнейшим центром сбыта шелковых товаров в Поволжье на протяжении всего рассматриваемого периода была Нижегородская ярмарка. Примечательно, что на крупнейшем торжище России шелковые изделия закупались и европейскими купцами. Здесь находили сбыт шелк - сырец, шелковые ткани (термалама, кандусы, кушаки и пр.), полупшелковые ткани и т.д. Так, в 1855 году (разгар Крымской войны) только из Ирана в Нижний Новгород было доставлено 1670 пудов шелка на 130 тыс. рублей [5, с.452]. Также из Закавказья на ярмарку привезено шелковых товаров до 1450 пудов на общую сумму 110 200 руб. и шемахинских шелковых изделий на 170 000 руб. Конкуренцию восточным

шелковым товарам составляли отечественные мануфактурные изделия (бархат, полубархат, штоф, атлас, граднапель, сандушль и пр.), выработанные на фабриках в Москве, Коломне, Московском, Коломенском, Богородском уездах [5, с.454]. Общий привоз шелковых товаров на Нижегородскую ярмарку в 1855 г. оценивался в 2 200 000 руб.

Другими крупными центрами сбыта шелковых товаров в Поволжье были Казань, Астрахань, Симбирск, Карсун, Саратов

К концу XIX в. в торговле шелковыми товарами в Российской империи произошли существенные изменения: развитие отечественной промышленности, открытие новых фабрик привели к уменьшению импорта готовых шелковых изделий из стран Востока и Европы и увеличению импорта шелка - сырья. При этом качество отечественных изделий не уступало импортным, а в отдельных случаях и превосходило их. Об этом, в частности, свидетельствовали образцы российских шелковых изделий на всероссийских и международных выставках. Так, в 1896 году на базе Нижегородской ярмарки состоялась Всероссийская промышленная и художественная выставка, на которой были представлены шелковые изделия отечественных производителей [3]. На выставку были доставлены коллекции шелкопрядов из Грузии (Тифлис), Кубанской области, Эриванской губернии, Ставропольской губернии, Симферополя, Москвы и т.д., различное оборудование, которое использовалось в отечественном шелководстве, а также образцы натурального и окрашенного шелка. Свою продукцию привезли владельцы шелкопрядных фабрик России. Так, С.И. Калашева показала на выставке вязаные изделия из шелка, Т. Тазнова из Терской области – шелк ручной размотки, С. Тараев из Шемахи – изделия из шелка и т.д. [3, с.91]. Широко были представлены на выставке изделия крупных торговых домов России, специализировавшихся на производстве шелковых изделий. Среди них – Торговые дома братьев Александровых (Калужская губерния), Бородиных (Москва), Брашкиных (Москва), Грессар (Москва), Егер и Цитлер (Варшава), Рыбаковой (Москва) и т.д. [3, с.166 - 169]. Все это свидетельствовало о самой широкой географии шелкопрядной промышленности, представленной на Всероссийской выставке. Подавляющее большинство фабрик работало на импортном шелке - сырье. Доля отечественного сырья была незначительной.

Таким образом, шелковые товары играли заметную роль в ярмарочной торговле Поволжья на протяжении всего XIX в.: разнообразные шелковые изделия и шелк - сырец доставлялись на берега Волги почти со всех сопредельных стран Азии, от Турции до Китая. К концу века отечественные шелковые товары стали вытеснять импортные, а российские фабрики в больших объемах стали закупать шелк - сырец.

Список литературы

1. Краткий отчет Императорского Юрьевского университета за 1897 год // Ученые записки Императорского Юрьевского университета. - №1. – Юрьев: Типография К. Матисена, 1898. – С.5 – 28.
2. Небольсин П.И. Торговые связи среднеазиатских владений между собой и караванные между ними сообщения / П.И. Небольсин. – Б.м., 1856. – 14 с.
3. Общий указатель Всероссийской промышленной и художественной выставки 1896 года в Нижнем Новгороде. – М.: Типография Товарищества печатного и издательского дела, 1896. – 542, 58 с.

4. Табель привозной торговли в Гилян в 1847 г. // АВПРИ., ф. «Главный архив 1 - 9», 1847 - 1854 гг., оп.8, д.11, л.192.

5. Храмовский Н.И. Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода / Н.И. Храмовский. – Нижний Новгород: Издательство «Нижегородская ярмарка», 1998. – 608 с.

© Шкунов В.Н., 2022



Боголюбова С.А.,
Д.э.н., профессор СПбГЭУ,
Санкт - Петербург, Россия
Боголюбов В.С.,
Д.э.н., профессор СПбГЭУ,
Санкт - Петербург, Россия

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ АТТРАКТИВНОСТИ ПАРКОВ ГОРОДА ПУШКИН

Аннотация: В статье предложен проект квест - экскурсии по паркам Пушкина, отличающийся от существующих предложений своей оригинальностью, внутренней содержательной концепцией. Реализация проекта позволит повысить аттрактивность парков Пушкина и привлечь дополнительные потоки туристов.

Ключевые слова: аттрактивность, квест - экскурсия, новые методы разработки экскурсий, парки, Пушкин

Bogolyubova S.A.,
D.E.S., Professor, St. Petersburg State University,
Saint Petersburg, Russia
Bogolyubov V.S.,
D.E.S., Professor, St. Petersburg State University,
Saint Petersburg, Russia

NEW APPROACHES TO IMPROVING ATTRACTIVENESS OF PUSHKIN CITY PARKS

Abstract: The article proposes a project of a quest tour of Pushkin parks, which differs from existing proposals in its originality, an internal meaningful concept. The implementation of the project will increase the attractiveness of Pushkin parks and attract additional flows of tourists.

Keywords: attractiveness, quest - excursion, new methods of excursion development, parks, Pushkin

Современный этап развития туризма в Российской Федерации связан с необходимостью постоянного поиска новых форм предоставления туристско - экскурсионных услуг.

Сложно предоставить туристический продукт без включения в него экскурсионного обслуживания. Причем для удовлетворения потребностей различных целевых групп (дети, молодежь, взрослые, люди с ограниченными возможностями, смешанные группы) используются различные методы и технологии. Наиболее популярной является квест - экскурсия.

Город Пушкин – известный в стране и мире туристический центр, входящий в наследие ЮНЕСКО и включенный в состав объекта «Исторический центр Санкт - Петербурга и связанные с ним комплексы памятников» [4]. Он обладает огромным накопленным

культурным, историческим и рекреационным потенциалом, который используется для организации культурно - познавательных экскурсий, религиозных, рекреационных. На территории города находится главный его аттрактор - музей заповедник «Царское Село» и дворцово - парковый ансамбль XVIII — начала XX века с великолепным Екатерининским парком и Екатерининским дворцом. Наличие таких мощных аттракторов способствовало привлечению сюда больших туристских потоков. Так, по данным Администрации Санкт - Петербурга, в 2021 году, несмотря на Covid - 19, Пушкин посетило на 8 % больше, чем в 2020 году (10,4 млн. человек), в том числе 2 млн. иностранных туристов.

Также здесь имеются еще и другие парки: Александровский, Баболовский, Нижний, Фермский [5], причем последние три остаются неизвестными исходя из нераскрытого культурного потенциала. За последние десятилетия на территории парков был произведен капитальный ремонт объектов. Повышение уровня качества парковых территорий является благоприятным фактором для формирования нового туристского продукта, одной из важных составляющих которого для Пушкина является экскурсионная программа.

Проведенные нами исследования по изучению форм и методов формирования современного туристско - экскурсионного продукта [1, 2, 3] и потенциалов Баболовского, Нижнего и Фермского парков, позволили разработать проект квест - экскурсии как туристского продукта.

В Фермерском парке основными локациями станут последовательно: Фермский сад, Федоровский городок, Федоровский собор, Ратная палата, Ферма. Время прохождения заданий на каждой локации составляет 5 - 10 минут. Переход 2 км (20 минут) к следующему парку.

Локации Баболовского парка: Царь - война, Баболовский дворец, Серебряный пруд, Смотровая площадка, Баболовский пруд. Время прохождения заданий на каждой локации составляет 5 - 10 минут. Переход 2,5 км (30 минут) к следующему парку.

Локации Нижнего парка: Дача Бориса Владимировича, Колонистский пруд, Собственный сади, Конюшенный корпус, Запасной дом. Время прохождения заданий на каждой локации составляет 5 - 10 минут.

Общее время на прохождение квеста по трем паркам составляет 5 часов.

Проведенный опрос показал, что такая квест - экскурсия интересна как гостям города, так и местным жителям и ориентирована на аудиторию в возрасте от 14 до 35 лет.

Таким образом, развитие культурного памятника, с одной стороны, и внедрение инновационных туристских продуктов и услуг, с другой стороны, позволит повысить привлекательность Пушкина, увеличить туристский поток и отдачу от туризма в целом.

Список использованной литературы:

1. Зайцева А. И. Модели использования объектов историко - культурного наследия в экскурсионно - познавательном туризме / А. И. Зайцева // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - С. 78–81.

2. Кутыева Э. Р. Квест - экскурсия как форма современной экскурсионной деятельности / Э. Р. Кутыева, С. В. Поспелова // Менеджмент XXI века: антикризисные стратегии и управление рисками сборник научных статей по материалам XV Международной научно - практической конференции. Российский государственный

педагогический университет им. А. И. Герцена, институт экономики и управления. - 2015. - С. 214–216.

3. Майорова В. Ю. Новое поколение выбирает квест: к вопросу о реализации современных форм экскурсионного продукта / В. Ю. Майорова // Концепт. - 2016. - № 18. - С. 18–22.

4. Город Пушкин. Муниципальное образование город Пушкин. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mo-gorodpushkin.ru/>. (Дата обращения: 11.11.2022).

5. Парки Царского села и окрестностей. Путеводитель. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn----7sbb4bxah.xn--p1ai/>. (Дата обращения: 11.11.2022).

© Боголюбова С.А., Боголюбов В.С., 2022

УДК 330.354

Гафаров М.Р.

к.э.н.

ГБУ «Центр перспективных экономических исследований
Академии наук Республики Татарстан»,
г. Казань, Российская Федерация

Ельшин Л.А.

д.э.н.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Российская Федерация

Савушкин М.В.

к.э.н.

УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОНЯТИЙ «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ» И «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В исследовании представлена авторская позиция к интерпретации важнейших категорий экономической теории: «Экономический рост» и «Экономическое развитие». Полагаясь на подходы классиков и представителей современной экономической мысли представлены основные отличия между исследуемыми понятиями, предложена концепция исследования экономического развития через призму ключевых составляющих, определяющих этот процесс, включая и экономический рост.

Ключевые слова: экономический рост, экономическое развитие, научно - технологический прогресс, качество жизни, системные преобразования.

Солидаризируясь с позицией ряда российских и зарубежных ученых [1, 2 и др.] понятия «Экономическое развитие» и «Экономический рост» нельзя отождествлять, поскольку их внутреннее содержание имеет существенные отличительные признаки. Если раскрывать их

«природу» в концентрированной форме, то экономическое развитие предполагает структурные преобразования в экономике, предопределяющие в дальнейшем экономический рост. Другими словами, экономическое развитие – это более широкое понятие и оно включает в себя, как сам экономический рост, так и системные пертурбации в социально - экономическом пространстве. То есть экономический рост это один из системных критериев экономического развития.

При этом необходимо понимать, что экономическое развитие может происходить в условиях отсутствия экономического роста. К примеру, в фазе депрессии и оживления экономических циклов экономическая динамика может иметь отрицательные или стагнационные темпы роста, но это вовсе может не означать, что в это время не происходило экономического развития. Как известно последнее, зачастую, наблюдается именно в фазах кризиса, когда требуются системные преобразования структурной организации экономики. Как справедливо отмечено в работе Г. Менша, кризис и депрессия есть источник для технологического рывка [3].

Таким образом, можно утверждать, что экономическое развитие может происходить в условиях отсутствия экономического роста. Так, например, современное состояние экономики России в условиях масштабных санкций можно охарактеризовать с позиции ее развития, но при этом мы не наблюдаем экономического роста. Стремление к политике, в этих условиях, вынужденного импортозамещения предопределяет прогресс в научно - технологическом развитии, а также в сфере преобразования институтов государственного управления, модернизации экономической системы в целом.

Данная позиция во многом полагается на подход к интерпретации категории «Экономическое развитие», предложенный Й. Шумпетером. В соответствии с позицией ученого экономическое развитие — это «изготовление нового (или создание нового качества) блага, внедрение нового метода (способа) производства, освоение нового рынка сбыта, получение нового источника сырья (полуфабрикатов), проведение соответствующей реорганизации (например, обеспечение монопольного положения или подрыв монопольного положения другого предприятия)» [1]. В этой интерпретации экономическое развитие неразрывно связано с научно - технологическим прогрессом. В этой связи целесообразно проводить исследование научно - технологического развития неразрывно с категорией «Экономическое развитие».

В свою очередь, экономический рост необходимо рассматривать просто как некое статистическое отражение направления движения социально - экономической системы. Экономический рост фиксирует форму общественного развития в соответствии с категориями: положительный, отрицательный и стагнирующий. Экономический рост, по сути, выступает лишь в роли признака прогрессирующего развития и в сочетании с показателями качественных изменений формирует основу для утверждения о том, что система находится в стадии экономического развития.

Опираясь на представленные выше интерпретации категории «Экономическое развитие» необходимо выделить ключевую особенность в рассмотренных подходах. Она заключается в том, что в основе экономического развития лежит научно - технический прогресс и создаваемые инновации. Степень преобразований в этой сфере является индикатором экономического развития. Сложно с этим поспорить. Однако, на наш взгляд, при комплексной оценке развития экономики опираться исключительно на один фактор, пусть

и фундаментальный, является не совсем верным. Мерилом экономического развития служит комплекс показателей и факторов, среди которых, как это отмечалось выше, выступает и экономический рост. Однако наряду с ним существуют и другие индикаторы, свидетельствующие об экономическом развитии системы. При этом все они носят латентный характер, предполагающий, что показатели трудно измеримы, однако их значимость крайне высока при интерпретации сущности содержания исследуемой категории. По нашему мнению, а также полагаясь на вышерассмотренные подходы дополняя их работами [4 - 7], к таковым латентным показателям применительно к рассматриваемой категории «Экономическое развитие» необходимо отнести показатели качественных изменений:

- научно - технологический прогресс общества;
- экономический рост;
- социальная защищенность;
- качество жизни;
- стабильность;
- инклюзия экономических агентов;
- безопасность;

и т. п.)

Подводя некий итог представленным рассуждениям относительно дифференциации содержательной значимости рассматриваемых категорий, на рисунке 1 - представлена их графическая визуализация. Ее основное предназначение продемонстрировать взаимосвязь между категориями «Экономический рост» и «Экономическое развитие», а также показать систему латентных показателей, оценивающих качество экономического развития.



Рисунок 1 - Графическая визуализация сущности категории «Экономическое развитие»

Полагаясь на предложенный авторский подход, под экономическим развитием предлагается понимать системные преобразования, структурные и институциональные изменения социально - экономических систем, предопределяющие новое качество роста в результате научно - технического прогресса и диффузии инноваций в хозяйственной среде, обеспечивающих интенсификацию инклюзивной модели развития социально - экономической системы.

Список использованной литературы:

1. Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М.: Прогресс. 1982. С. 163
2. Очковская М. С. Инновации как качественный фактор экономического роста: автореф. дис... к - та экон. наук. М., 2006., Хасанова. Диссертация «Взаимосвязь инвестиций и инноваций как факторов экономического роста».
3. Mensch G. Stalemate in technology: innovations overcome the depression / G. Mensch. – Cambridge, Mass.: Ballinger Pub. Co., 1979. – 241 pp.
4. Aghion P. A Primer on Innovation and Growth [Электронный ресурс] // Bruegel.org: Bruegel. 2012. URL: http://www.bruegel.org/Files/media/PDF/Home/Primer_Innovation_Growth_13Oct.pdf (дата обращения: 01.09.2012)
5. Теория и механизмы инноваций в рыночной экономике / под. ред. профессора, д.э.н. акад. Яковца Ю.В. – М.: ИЭРАН. 1997.
6. Сафиуллин, М. Р. Волатильность и конкурентоспособность регионов в условиях внешнеполитических и конъюнктурных изменений (на примере регионов Приволжского федерального округа) / М. Р. Сафиуллин, Л. А. Ельшин, М. И. Прыгунова // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2014. – № 12(78). – С. 115 - 127.
7. Ельшин, Л. А. Сравнительный анализ циклических колебаний региональных экономических систем: моделирование, идентификация, прогнозирование / Л. А. Ельшин // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2017. – № 4. – С. 138 - 156.

© Гафаров М.Р., Ельшин Л.А., Савушкин М.В., 2022

УДК 331.5

Киселева К. И.

студентка 2 курса ФГБОУ ВО «СГУВТ»

г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: Попкова Д. В.

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «СГУВТ»

г. Новосибирск, РФ

ОПЛАТА ТРУДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация: В статье рассмотрена роль оплаты труда как фактора повышения конкурентоспособности предприятий на рынке труда региона.

Ключевые слова: рынок труда, заработная плата, конкурентоспособность предприятия, прожиточный минимум, производительность труда. Предложены пути повышения конкурентоспособности предприятия с учетом требований современного рынка труда.

Заработная плата является одним из факторов, стимулирующих рост производительности труда на предприятии, поэтому вопросы формирования и эффективности использования фонда оплаты труда являются актуальными.

В современных условиях развития экономики оплата труда представляется значимой движущей силой в управлении персоналом в его успешной и честной трудовой работе. От того в какой мере реально оплата труда достаточно отображает расходы сотрудников, находится в зависимости и их желание к честной трудовой работе. Если оплата труда на крупных промышленных предприятиях, постоянно нуждается в совершенствовании, то если речь идет о малых предприятиях, процесс совершенствования еще больше усложняется из-за неотработанной системы оплаты труда. Поэтому изучение проблем в существующих системах оплаты труда и решение их на малых предприятиях является актуальной темой в настоящее время.

Вопрос о цене рабочей силы на рынке труда — самый сложный и самый социально важный вопрос в экономической теории труда.

В Научно - исследовательском институте труда и социального страхования Министерства труда и социальной защиты РФ проведены расчёты территориальных различий в стоимости жизни по регионам на основе минимальных потребительских бюджетов мужчины трудоспособного возраста. Полученные данные свидетельствуют о том, что для компенсации различий в стоимости жизни населения они в ряде восточных и северных районов должны быть повышены, особенно для работников бюджетной сферы.

Следует отметить, что оплата труда является одним из важнейших механизмов управления предприятием, от которого зависит эффективность работы предприятия и его будущее. Именно поэтому проблема оплаты труда является актуальной для исследования, как в нашей стране, так и в других.

Многие компании уделяют мало времени развитию кадров, делая упор только на развитие производственных мощностей [1]. На рынке труда есть многообразие вакансий, профессий, но не все организации и предприятия готовы давать возможность карьерного роста и возможность зарабатывать исходя из повышения знаний и опыта в конкретной сфере.

Установление более высоких гарантий в области оплаты труда на региональном уровне можно рассматривать как составную часть работы по совершенствованию трудового законодательства, обеспечению его соблюдения. Оно будет способствовать возрастанию стимулирующей роли заработной платы в повышении производительности труда и развитии производства [2], реализации приоритетной задачи борьбы с бедностью, поставленной Президентом РФ В.В. Путиным.

Нормативное закрепление более высокого обязательного минимума заработной платы позволит:

- увеличить поступления в бюджет за счет повышения налогооблагаемой базы подоходного налога;
- стимулировать рост заработной платы, уровня жизни населения, а также его покупательной способности, как одного из важнейших инвестиционных ресурсов развития производства;
- усовершенствовать механизм реализации договоренностей, достигнутых в рамках системы социального партнерства и зафиксированных в соглашениях, обеспечить

повышение их статуса, облегчить процесс становления цивилизованных взаимоотношений на рынке труда.

Дифференциация в уровне стоимости жизни в различных регионах страны объективно существует. В этой связи требуется дополнительное регулирование заработной платы на уровне субъектов Российской Федерации.

В предпринимательском секторе возможно отказаться от применения районных коэффициентов и устанавливать территориальную минимальную заработную плату в процентах к прожиточному минимуму трудоспособного населения. Однако такой переход возможен после повсеместного введения в практику договорно - трудовых отношений всех уровней (генеральное, региональные, территориальные соглашения, отраслевые тарифные соглашения, коллективный договор). Гибкая система оплаты труда, соответствующая потребностям участников рынка труда и направленная на привлечение требуемых для развития организации кадров, является определяющим фактором для повышения конкурентоспособности предприятия на региональном рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Зотиков, Н. З. Рост производительности труда как условие повышения заработной платы / Н. З. Зотиков // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2022. – № 6(212). – С. 36 - 45.

2. Колосова, О. Г. Организация оплаты труда как фактор конкурентоспособности предприятия на рынке / О. Г. Колосова // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. – 2015. – № 2. – С. 84 - 89.

© Киселева К.И., 2022

УДК 656.02

Кочурко О.А.

ст. преп., маг - р экон. наук
БрГТУ,

Прихач А.П.

БрГТУ,
г. Брест, РБ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАНЗИТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация:

Международные транспортные коридоры, проходящие по территории Республики Беларусь предопределяют повышение транзитного потенциала страны, что способствует увеличению прямых денежных поступлений в виде оплаты транспортных и сопутствующих услуг, которые получает транзитная страна, прямые инвестиции в развитие собственной транспортной инфраструктуры, внедрение самых современных транспортных технологий, доходы от транзита в бюджеты всех уровней.

Ключевые слова:

Транзитный потенциал, транспорт, транспортные коридоры, перевозки.

В условиях глобализации и интеграционных процессов происходит активное развитие внешнеэкономических связей между странами, укрепление торгового сотрудничества, рост объёмов внешнеторговых и транзитных перевозок, повышение технического уровня транспортной системы и качество предоставляемых услуг. Все это усиливает и увеличивает роль транспорта. В настоящее время транспорт служит основой формирования не только внутренних, но и международных рынков, ускоряя процессы развития рыночной экономики в странах мира. Транзитная привлекательность является важнейшим потенциалом государства и способствует усилению экономических отношений между странами. Объем транзита - показатель развития транспортной инфраструктуры, законов и постановлений, а также общей конкурентоспособности национальной экономики.

Выгодное экономико - географическое положение Республики Беларусь, расположенной в центре Европы на пути между динамично развивающимися экономическими центрами: Евросоюзом, Россией и странами АзиатскоТихоокеанского региона (АТР) — «предопределяет ее роль как ключевого связующего звена в создании новой системы транспортных связей на Евразийском континенте, ориентированной на взаимовыгодное сотрудничество»[1].

Беларусь расположена на пересечении 2 трансевропейских транспортных коридоров, определенных по международной классификации под номером II (Запад - Восток) и номером IX (Север - Юг) с веткой IX В. Транспортный коридор № 2 имеет следующий маршрут: Лондон — Париж — Берлин — Варшава — Минск — Москва — Нижний Новгород. Преимуществом использования белорусского участка данного коридора является сокращение на 30—35 % расстояния перевозки по сравнению с вариантом объезда территории Беларуси через страны Балтии или Украину. Другой важной составляющей транспортной системы Республики Беларусь является участок Критского коридора № 9 (граница Украины — Гомель — Могилев — Орша — Витебск — граница Российской Федерации) и № 9В (Гомель — Минск — Вильнюс — Клайпеда), соединяющий Финляндию, Литву, Россию, Беларусь, Украину, Молдову, Румынию, Болгарию, Грецию. Благодаря наличию этого коридора организована устойчивая транспортная связь между северными и южными морями Европейского континента (Рис 1).



Рис. 1. Транспортные коридоры №2 и №9 Республики Беларусь

Ежегодно через территорию страны следует свыше 100 млн тонн европейских грузов, из них около 90 % – между Россией и Европейским Союзом. Однако следует отметить, что транспортный потенциал Беларуси не реализован в полной мере: по данным национального агентства инвестиций и приватизации, транспортные коридоры в стране загружены не более чем на 25 - 40 % от их реальной пропускной способности.

Выгодное географическое положение страны определило развитую транспортную инфраструктуру. Транспортная инфраструктура Беларуси представлена широкой сетью железных дорог, авиамаршрутов, автомобильных дорог, речного и трубопроводного транспорта.

Совокупность вышеупомянутых факторов позволяет обосновать возможности и перспективы для осуществления различных видов транзита по территории страны и, соответственно, для роста доходов от него.

По этой причине развитие транзитного потенциала Республики Беларусь является важной задачей для достижения экономической стабильности.

Транзитный потенциал страны – это совокупность всех имеющихся у страны возможностей и ресурсов по обеспечению прохождения через ее территорию грузо - и пассажиропотоков третьих стран.

Международный транзит стал важным элементом экспорта транспортных услуг, который в последние годы значительно превышает импорт. Рынок транспортно - логистических услуг имеет важное значение для экономики Беларуси: в 2021 г. 44,7 % экспорта услуг сформировали транспортно - логистические услуги. Экспорт транспортных услуг Беларуси в 2021 году достиг рекордного показателя и составил 4 373,6 млн USD, что связано с совершенствованием условий функционирования транспорта, развитием его инфраструктуры, обеспечением целей устойчивого развития страны [2]. Импорт в 2021 году составил 2 527,3 млн USD. Динамика внешней торговли транспортными услугами представлена на рисунке 2.

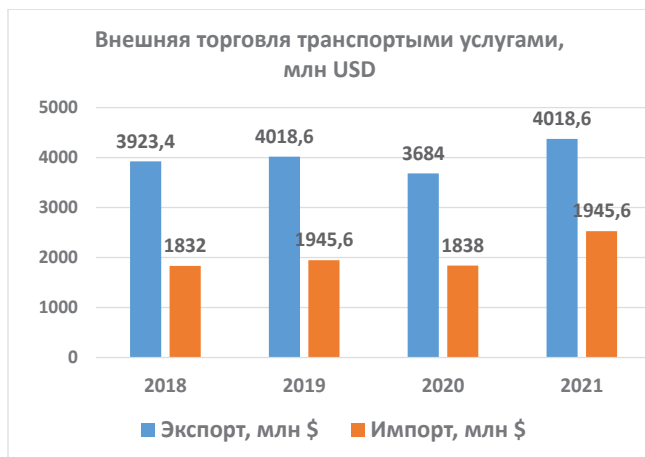


Рис. 2. Динамика экспорта и импорта транспортных услуг Республики Беларусь в 2018 - 2021 гг [3].

В 2021 году экспорт транспортных услуг увеличился на 9,1 % по сравнению с 2020 годом и составил 4018,6 млн USD. Импорт – 1945,6 млн USD.

Что касается структурного анализа транзита, то можно отметить, что подавляющая часть транзита через территорию Республики Беларусь осуществляется трубопроводным, железнодорожным и автомобильным транспортом, доли воздушного и водного транспорта незначительны. Структура грузооборота по видам транспорта в 2021 году представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Структура грузооборота по видам транспорта за 2021 год [3]

Таким образом, грузооборот по всем видам транспорта, включая трубопроводный, составил в 2021 году 118 776 млн тонно - километров (96,4 % к уровню 2019 года), объем перевозок грузов (в том числе по трубопроводному) – 384,9 млн. тонн (96,5 %). Рост грузооборота достигнут в результате освоения новых направлений и выстраивания логистических цепочек.

Грузооборот трубопроводного транспорта составил 44578 млн тонно - километров, железнодорожного – 44 478 млн тонно - километров (104,9 % относительно показателя 2020 года), автомобильного – 29593 млн тонно - километров (102,8 %), воздушного – 96 млн тонно - километров (122,4 %), внутреннего водного – 33 млн тонно - километров (110 %) (см.Рис.4).

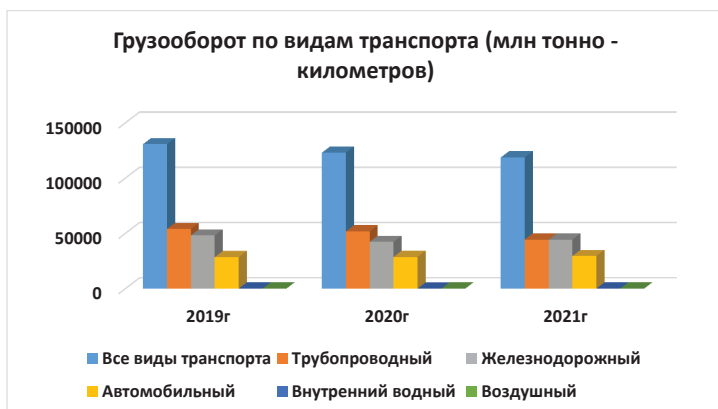


Рис. 4. Динамика грузооборота по видам транспорта за 2019 - 2021 гг[3]

Объем перевозок грузов на трубопроводном транспорте – 99,0 млн. тонн (89,03 %), железнодорожном – 128,6 млн. тонн (102,9 % в сравнении с 2020 годом), автомобильным – 154,8 млн. тонн (96,9 %), воздушном – 0,04 млн. тонн (133,3 %), внутреннем водном – 2,4 млн. тонн (88,8 %). Динамика объема перевозок грузов по видам транспорта представлена на рисунке 5[3].

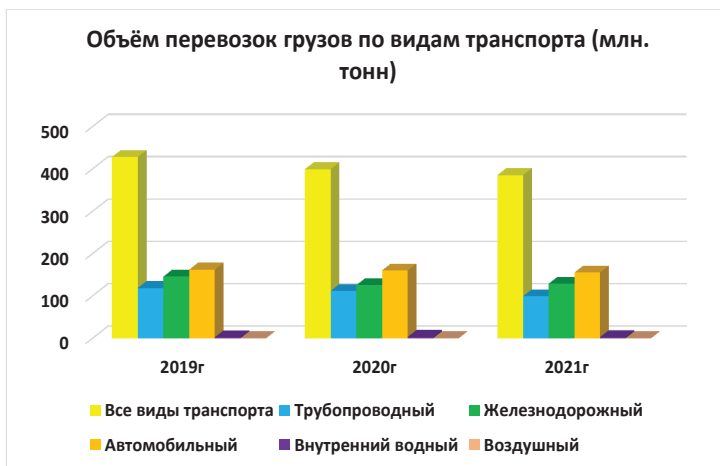


Рис. 5. Динамика объема перевозок грузов по видам транспорта за 2019 - 2021 гг [3]

Роль каждого из видов транспорта оценивается удельным весом в общем объеме перевозок в тоннах и в транспортной работе - грузообороте в тонно - километрах, являющимися основными измерителями транспортных услуг.

Показатель пассажирооборота за прошлый год также имеет положительную динамику: по всем видам транспорта республики в 2021 году он составил в целом 20 715 млн пассажиро - километров или 111,7 % к уровню 2020 - го, объем перевозок пассажиров – 1 583,1 млн человек (96,6 % в сравнении с показателем 2020 года).

Пассажирооборот железнодорожного транспорта 4 486,0 млн пассажиро - километров (119,9 % к уровню 2020 - го), автомобильного (автобусы) – 7 942 млн пассажиро - километров (96,1 %), воздушного – 4602,0 млн пассажиро - километров (161,2 %), внутреннего водного – 2 млн пассажиро - километров (200 %), городского электрического и метрополитена – 3 181 млн пассажиро - километров (100,1 %). Можно заметить, что драйверами роста выступили железная дорога и авиация, которые обеспечили почти половину общего объема показателя. Этому способствовало возобновление международного пассажирского железнодорожного сообщения между Беларусью и Россией - рост в 3,4 раза.

Объем перевозок пассажиров на железнодорожном транспорте составил 61,2 млн человек (102 % в сравнении с 2020 - м), автомобильном (автобусы) – 940,7 млн человек (94,8 %), воздушном – 1,9 млн человек (118,8 %), внутреннем водном – 0,1 млн человек (100 %), городском электрическом и метрополитене – 543,1 млн человек (99 %)[3].

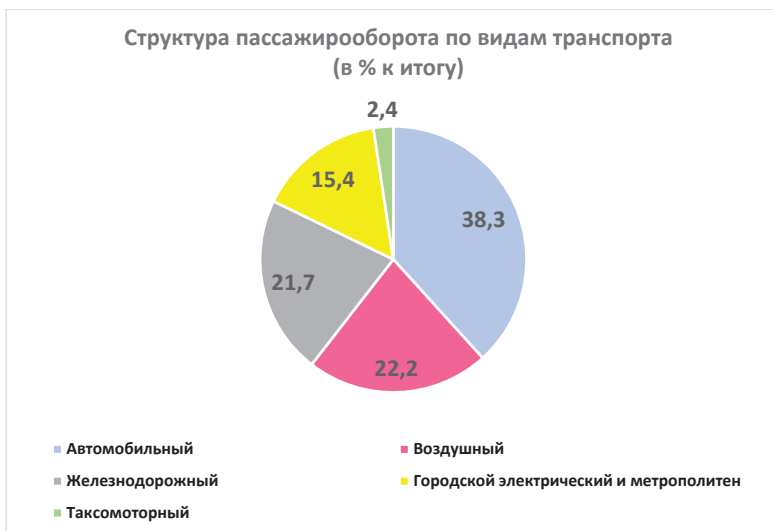


Рис. 6. Структура пассажирооборота по видам транспорта (%) в 2021 году [3]

Развитие транзитного потенциала Беларуси, как и любой другой страны, тесно связано с состоянием транспортно - логистической системы. Логистическая система Республики Беларусь, по мнению экспертов, уже сейчас позволяет использовать преимущества различных видов транспорта для транзитных перевозок. Ключевой элемент транспортно - логистической системы — логистические центры, количество которых возросло с 35 в 2017 году до 58 в 2021 году. Вместе с тем потенциальные возможности логистической системы Республики Беларусь, несмотря на достигнутые успехи, используются далеко не в полной мере.

Превращение государства в крупный транспортно - логистический центр является главной задачей страны, которая позволит как получить экономическую выгоду, так и укрепить партнёрские взаимоотношения. Беларусь должна не просто связывать запад с востоком и север с югом многочисленными транспортными нитями, но и быть региональным узлом по безопасному и комплексному обслуживанию потоков транзитных грузов. С помощью этого страна может стать более конкурентоспособной и создать благоприятные условия для привлечения инвестиций в этот сектор.

Эффективность использования транзитного потенциала во многом зависит от совершенствования нормативной правовой базы в связи с необходимостью проведения унификации нормативных правовых актов, регламентирующих условия транзита, с прогрессивными общепринятыми нормами; развития транспортно-логистической системы республики с учетом имеющейся складской инфраструктуры и создания новых высокопроизводительных складских помещений. Особое внимание должно быть уделено развитию, реконструкции и строительству новых объектов приграничной и придорожной инфраструктуры необходимой пропускной способности; внедрению современных информационных технологий

сопровождения транспортных процессов; улучшению транспортно-эксплуатационного состояния республиканских дорог. Совершенствование транзитной политики с учетом влияния различных внутренних и внешних политических, экономических и других факторов – одно из приоритетных направлений Республики Беларусь. Соответственно и работа по наращиванию транзитного потенциала страны должна вестись комплексно и непрерывно, с активным участием всех заинтересованных государственных органов и научных организаций.

Основными проектами, формирующими перспективную логистическую систему Республики Беларусь, являются: повышение транзитного потенциала путем вовлечения логистических операторов и инфраструктуры логистической системы Республики Беларусь в международные проекты рынка, такие как "Один пояс, один путь" и интегрирование в деятельность международных контейнерных операторов и реализация инновационных технологий в направлении Китай – Европейский союз – Китай по территории Республики Беларусь. Концепция "Один пояс — один путь" — международная инициатива Китая, направленная на совершенствование существующих и создание новых торговых путей, транспортных, а также экономических коридоров, связывающих более чем 60 стран Центральной Азии, Европы и Африки, которая будет способствовать развитию торговых отношений между ними и Китаем [4].

Работа в данном направлении приведет к ряду положительных эффектов, главные из которых — это использование транзитного потенциала стран, локализация промышленности вдоль трансъевразийских транспортных коридоров, развитие экспорта и усиление связанности внутриконтинентальных государств и регионов.

Таким образом, транзитный потенциал страны является одной из составляющих совокупного экономического потенциала. Беларусь расположена на пересечении трансъевропейских транспортных коридоров, что определяет значимость транзитного потенциала для экономики страны. Транспортный сектор обеспечивает значительные поступления в доходную часть бюджета за счет транзитных услуг, способствует развитию внутренней и внешней торговли и вносит вклад в платежный баланс стран, в котором по статье «услуги» имеется положительное сальдо.

Список использованной литературы:

1. Развитие транзитного потенциала Республики Беларусь в условиях формирования её транспортно - логистической системы. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://belisa.org.by>.
2. Экспорт транспортных услуг Беларуси в 2021 году. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://www.belta.by/economics>.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://www.belstat.gov>.
4. Стратегия экономического развития «Один пояс – один путь». [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://ria.ru>.

© Кочурко О.А., Прихач А.П., 2022

Семёнов Е.А.,

студент 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,

Кочеткова Е.С.,

студентка 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,

Селецкая В.В.,

студентка 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ

Аннотация:

В данной работе рассматривается вопрос учета расчетов с поставщиками и подрядчиками, в том числе указывается счет бухгалтерского учета, на котором отражаются операции с данным видом расчета.

Ключевые слова:

поставщик, подрядчик, бухгалтерский учет, сделка, расчетные операции, хозяйственные операции, счета бухгалтерского учета

Расчеты с поставщиками и подрядчиками занимают значительное место в системе расчетных операций, а также являются важнейшей составляющей бухгалтерской деятельности, поскольку влияют на формирование основной массы денежных поступлений предприятий. Следует отметить, что кредиторская задолженность, как в целом, так и за товары, работы, услуги, составляет значительную часть обязательств отечественных предприятий и растет с каждым годом. Окончательный выбор поставщика или подрядчика также является непростой задачей.

Рассмотрим учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, которые отражаются на активно - пассивном счете 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками".

Этот счет предназначен для обобщения информации о расчетах с поставщиками и подрядчиками за:

- полученные товарно - материальные ценности, принятые выполненные работы и потребленные услуги, за доставку и обработку материальных ценностей, расчетные документы по которым принимаются и подлежат оплате через банк;

- товарно - материальные ценности, работы и услуги, по которым не были получены расчетные документы от поставщиков или подрядчиков;

- избыточные товарно - материальные запасы, выявленные при приемке;

- полученные транспортные услуги, включая платежи за недостачу в тарифе (фрахт), а также за все виды услуг связи и т.д.

Операции по этому счету производятся на основании первичных документов. Это: договор; товарная накладная; акт выполненных работ (услуг) при получении работ или услуг; квитанция (чек); счет на оплату и другие [1].

Рассмотрим хозяйственные операции по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры хозяйственных операций для учета расчетов с поставщиками и подрядчиками

Хозяйственные операции	Дт	Кт
Оплачен долг поставщику через кассу	60	50
Оприходованы ТМЦ	10	60
Отражены в расходах на продажу услуги по доставке товаров	44	60

Синтетический учет предоставляет обобщенную информацию в стоимостном выражении. Аналитический учет детализирует информацию синтетического учета.

Таким образом, аналитический учет по счету 60 "Расчеты с поставщиками и подрядчиками" ведется по каждому представленному счету - фактуре, а расчеты в порядке плановых платежей - по каждому поставщику или подрядчику. В то же время построение аналитического учета должно позволять получать необходимые данные о поставщиках по принятым и другим расчетным документам, срок оплаты по которым еще не наступил.

Кроме того, стоит отметить, что в связи с расчетами с поставщиками и подрядчиками могут возникнуть следующие факторы риска:

- искажения в бухгалтерских регистрах и учетных записях;
- небольшое количество сотрудников, что может привести к неправильному распределению обязанностей (в случае, когда бухгалтер также выполняет функции кассира);
- возможность совершения преступления (на большинстве малых предприятий бухгалтер имеет полный доступ к активам организации);
- налоговые нарушения (при большом количестве наличных платежей может увеличиться количество неучтенных транзакций, что может привести к уменьшению отображаемых доходов при одновременном увеличении расходов);
- отсутствие возможности сверки данных при ведении бухгалтерского учета (это также связано с небольшим количеством сотрудников, поскольку в большинстве случаев бухгалтерию ведет один человек) [3].

Оперативное выявление ошибок, несоответствий и нарушений может повлиять на предотвращение негативных последствий в будущем. По этой причине мы можем с уверенностью сказать, что внутрихозяйственный контроль расчетов с поставщиками и подрядчиками является ценной частью организации, которой необходимо уделять как можно больше внимания, чтобы предотвратить всевозможные риски.

Список использованной литературы:

1. Кредиторская задолженность / Главбух. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glavbukh.ru>. (дата обращения: 15.11.2022).

2. Галиакбарова, А. М. Контроль расчетов с поставщиками и подрядчиками как направление улучшения финансового положения организации / А. М. Галиакбарова // Молодой ученый. — 2020. — № 46 (336). — С. 80 - 82.

3. Бабаева, Ю. А. Бухгалтерский финансовый учет: учебник для вузов / Ю. А. Бабаева. — М.: Вузовский учебник, 2019. — 525 с.

© Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., 2022

УДК 657

Семёнов Е.А.,

студент 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,

Кочеткова Е.С.,

студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,

Селецкая В.В.,

студентка 4 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ

Аннотация:

В данной работе рассматривается тема учета расчетов с покупателями и заказчиками. Анализируются формы расчетов с покупателями и заказчиками, а также приводятся примеры хозяйственных операций по данному виду расчетов.

Ключевые слова:

бухгалтерский учет, покупатели, заказчики, хозяйственные операции, аналитический учет, товарная накладная, счет - фактура

Покупатели и заказчики — это организации, приобретающие произведенную продукцию, товары, прочие ценности, потребляющие оказываемые им услуги и выполненные работы, которые являются важным элементом в системе бухгалтерского учёта.

Расчеты с покупателями и заказчиками ведутся с последующей или предварительной оплатой договорных обязательств в соответствии с условиями заключенных договоров. Договор с покупателями должен быть оформлен в соответствии с требованиями Гражданского кодекса РФ [1].

Стоит отметить, что организация может самостоятельно выбирать формы расчетов с покупателями и заказчиками, при этом обязательно предусмотреть их в заключенных договорах. Форма расчетов с покупателями может быть денежной и неденежной. Расчеты денежными средствами могут подтверждаться такими первичными документами, как

платежные поручения, приходные и расходные кассовые ордера, кассовые чеки. В данном случае оплата от покупателя может поступать как после получения им товарно - материальных ценностей, так и по предварительной оплате. Расчеты неденежными формами очень удобны для покупателей, если у них существуют финансовые проблемы и отсутствие свободных денежных средств. Однако организация - поставщик должна контролировать объем таких расчетов, так как с ростом расчетов неденежными средствами может возникнуть недостаток оборотных средств.

На основании договоров вместе с отгрузкой продукции (товаров, работ, услуг) должны составляться другие сопроводительные документы: товарная накладная, оформляемая при отгрузке товара; товарно - транспортная накладная - документ, предназначенный для учета движения товарно - материальных ценностей к покупателю и подтверждению расчетов за их перевозку; счет - фактура - документ, выписываемый покупателю для правильного расчета и платежа налога на добавленную стоимость; другие сопроводительные документы.

Рассмотрим возможные хозяйственные операции по учету расчетов с покупателями и заказчиками в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры хозяйственных операций по учету расчетов с покупателями и заказчиками

<i>Хозяйственные операции</i>	<i>Дт</i>	<i>Кт</i>
Реализация товаров, работ, услуг	62.01	90.01
Начислены пени, штрафы по договорам купли - продажи с покупателями	92.01	91.01
Возврат аванса покупателю с расчетного счета	62.02	51

Операции по учету расчетов за отгруженную продукцию (товары), выполненные работы или оказанные услуги отражаются на синтетическом счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками». По дебету счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками». при отгрузке продукции покупателям отражается возникающая дебиторская задолженность по цене продажи продукции, а по кредиту - ее погашение. Для обобщения информации о расчетах по авансам, полученным под поставку материальных ценностей либо под выполнение работ, а также по оплате продукции и работ, произведенных для заказчиков по частичной готовности, следует открыть субсчет «Авансы полученные» к счету 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками». Счет 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" имеет субсчета: по расчетам в общем порядке - 62.1; по расчетам с предприятиями в части авансов - 62.2.

Аналитический учет обеспечивает возможность получения необходимой информации: по покупателям и заказчикам по каждому расчетному документу, срок оплаты которых не наступил; по покупателям и заказчикам по просроченным расчетным документам; по авансам полученным **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Подводя итог, можно сделать вывод, что правильная организация учета расчетов с покупателями и заказчиками является неотъемлемой и важной частью всей системы бухгалтерского учета экономического субъекта. Правильная организация расчетных отношений с покупателями и заказчиками приводит к быстрому выполнению обязательств

по продажам, своевременности осуществления расчетов, в связи с чем, происходит укрепление экономической связи с покупателем.

Список использованной литературы:

1. Гринавцева, Е. В., Федотова, Л.В. Понятие и бухгалтерский учет расчетов с покупателями и заказчиками / Е. В. Гринавцева // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2019. – №15. – С. 54 - 59.

2. Домнина, И. К., Постникова, Л.В. Внутренний контроль расчетов с покупателями и заказчиками / И. К. Домнина, Л. В. Постникова // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2021. – № 2. – С. 125 - 129.

3. Макальская, М.Л. Самоучитель по бухгалтерскому учету: учебник / М.Л. Макальская. – М.: Инфра - М, 2019. – 400 с.

© Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., 2022

УДК 65.012.7

Семёнов Е.А.,

студент 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА

имени К.А. Тимирязева,

г. Москва, Россия,

Кочеткова Е.С.,

студентка 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА

имени К.А. Тимирязева,

г. Москва, Россия,

Селецкая В.В.,

студентка 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА

имени К.А. Тимирязева,

г. Москва, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация:

В данной работе анализируется организацию контроля денежных средств на предприятиях. Рассматривается методика организации учета и контроля денежных средств, а также основные этапы проверки кассовых операций в организации.

Ключевые слова:

денежные средства, кассовые операции, контроль, аудит, расчетные счета аудиторские проверки

В современном мире каждая организация использует в своей деятельности денежные расчеты, таким образом, не вступая в возмездное имущественное правоотношение. Постоянная и оперативная информация о движении денежных средств необходима для

принятия обоснованных управленческих решений руководством организации с целью обеспечения прибыльности бизнеса.

От особенностей регулирования денежных средств зависит развитие организации, ее финансовая устойчивость, а также скорость оборота финансовых ресурсов, что обеспечивает получение дополнительной прибыли. Оперативная обработка информации о денежных средствах - одна из центральных проблем зарубежных и отечественных специалистов, некоторые вопросы остались за рамками исследования ученых. Значение денежных средств для обеспечения непрерывной деятельности организации очень важно, именно поэтому в современных условиях присутствует значимая практическая востребованность учета, аудита и анализа денежных средств [1].

В процессе аудита денежных средств организации ключевым фактором эффективности и определяющим назначением выступает независимость оценки, которая позволяет обеспечить достоверность и объективность оценки. Полученные результаты аудита позволяют сформировать информацию, которая имеет существенный вес для сторонних организаций, например, для кредиторов, поскольку заемные средства, как правило, могут являться одним из основных источников финансовых ресурсов организации.

Методика организации учета и контроля денежных средств включает следующие этапы [2]:

- проведение внутренней аудиторской проверки денежных средств и их потоков;
 - проведение внутреннего анализа денежных потоков;
 - осуществление мониторинга и разработка основных элементов учетной политики для учета денежных средств;
 - планирование и составление прогнозного баланса;
 - разработка стратегии, направленной на оптимизацию движения денежных средств.
- Основные этапы проверки кассовых операций на предприятиях:
- инвентаризация фактического остатка наличных денег в кассе и соответствие его учетным данным по кассовой книге;
 - проверка по приходным и расходным ордерам полноты и своевременности оприходования, списания наличных денег по кассовой книге;
 - проверка наличия оправдательных документов к приходным и расходным ордерам, на основании которых они оформлены;
 - проверка законности совершенных хозяйственных операций;
 - проверка фактического наличия других ценностей, хранящихся в кассе;
 - проверка итогов в кассовой книге и других учетных регистрах;
 - обеспечение сохранности денежных средств при их получении, доставке из банка (предприятия), хранении и выдаче на предприятии.

При проверке операций по расчётным счетам в банке в первую очередь проверяются операции, через которые проходят расчёты, связанные с основной хозяйственной деятельностью организации. Прежде всего следует сверить остатки по каждому такому счету, значащиеся на начало каждого месяца проверяемого периода в регистрах бухгалтерского учета (главной книге, журнале - ордере) и выписках банков. При наличии расхождений необходимо выявить их причины и привести указанные данные в соответствие непосредственно в ходе ревизии или проверки этих операций.

Таким образом, методика организации учета и контроля денежных средств как в кассе, так и на расчетных счетах обеспечит возможность определения финансового результата кассовым методом по видам деятельности. В свою очередь, детализировано представленная информация в разрезе всех составляющих поступлений и платежей, доходов и расходов по видам деятельности, облегчит анализ и контроль за денежными потоками, что позволит выявлять отклонения фактических данных.

Список использованной литературы:

1. Верещагина, А.К. Организация и проведение аудиторской проверки: учебник / А. К. Верещагина. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2019. – 551 с.
2. Медведева, Н. И. Проблема учета и контроля (аудита) денежных средств в организации / Н. И. Медведева // Эпоха науки. – 2020. – №21. – С. 67 - 71.
3. Славченко, Н. Г. Тесты системы внутреннего контроля на предприятии. / Н. Г. Славченко // Аудиторские ведомости. – 2019. – № 4. – С. 28 - 32.

© Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., 2022

УДК 339.9

Семёнов Е.А.,

студент 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,

Кочеткова Е.С.,

студентка 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,

Селецкая В.В.,

студентка 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА
имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

МЕСТО МЕКСИКИ В ОБЩЕМИРОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЯХ

Аннотация:

В данной научной работе авторами проведен анализ с целью определения места Мексики в общемировых экономических показателях: рассмотрено сколько Мексика затратила на экспорт и проанализирована динамика изменения ВВП страны за 1980 - 2018 годы.

Ключевые слова:

Мексика, импорт, экспорт, ВВП, темпы роста, динамика, экономические показатели

До 1980 - х годов Мексика выступала в качестве экспортера дешевого сырья и импортера дорогих промышленных товаров. Хотя Мексика по - прежнему импортирует много промышленных товаров, сложного оборудования и технологий, необходимых для развития

отечественной промышленности, страна резко увеличила свой экспорт промышленных товаров, доля которого увеличилась с 38 % в 1985 году до 85,8 % в 1997 году. Таким образом, в 1997 году затраты на импорт составили 109,807 миллиона долларов, в то время как доходы от экспорта составили всего 110,431 миллиона долларов. К сентябрю 1998 года дефицит составил 772,8 млн. долларов и заменил предыдущую прибыль (положительное сальдо).

Среднегодовые темпы роста экспорта за последнее десятилетие составляют 14,3 %. Объем экспорта в 2007 году составил 267,5 миллиарда долларов, импорта — 279,3 миллиарда долларов. Доля экспорта в ВВП в 2007 году составила 34,1 %. Доля продукции сборочных предприятий в экспорте увеличилась до 47,4 %, а всей продукции обрабатывающей промышленности — до 80 % (21 % экспорта этой отрасли составляют высокотехнологичные товары). На долю нефти и нефтепродуктов пришлось 7,3 %, а сельскохозяйственной продукции — 3,0 %. Статьями импорта являются комплектующие товары (77,0 %), продукция сборочных производств, товары народного потребления — 8,5 %, машины и оборудование — 14,5 %. География экспорта: США — 84,7 %, Канада - 2 %, Испания - 3 %, Германия - 1,4 %. География импорта: США — 50,9 %, Япония — 6 %, Китай - 9,5 %, Республика Корея — 4,2 %.

Импорт товаров и услуг состоит из покупок, бартера или получения подарков или грантов резидентами от нерезидентов. Импорт товаров и услуг из Мексики в 2019 году составлял 9 497 584 000 000 долларов.

Рассмотрим динамику изменений ВВП Мексики за 1980 - 2018 годы на графике ниже.

Динамика ВВП Мексики, 1980-2018* годы

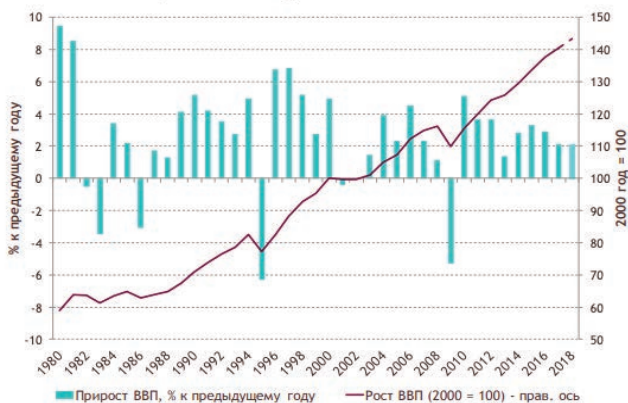


Рисунок 1. Динамика изменений ВВП Мексики за 1980 - 2018 годы

В 1996 - 2000 годах среднегодовые темпы роста ВВП (+5,3 %) превышали среднесреднемировой показатель. Во многом это было связано с развитием «макиладорес» — экспортно - производственных зон (расположенных чаще всего на границе Мексики и США), учредителями которых в Мексике были американские предприятия. Перенос производственных мощностей был обусловлен относительно низкой стоимостью факторов производства (в частности, трудовых ресурсов) [20]. Благодаря «макиладорес» объем

экспорта заметно увеличился, что несколько ускорило экономический рост, однако из-за слабой связи промышленных экспортеров с внутренним рынком влияние экспорта на динамику добавленной стоимости снизилось. В 2000 - 2001 годах экономика страны сократилась (на - 0,4 % и - 0,04 % соответственно). Отрицательные темпы экономического роста были вызваны снижением спроса со стороны Соединенных Штатов. Отрицательная динамика сменилась периодом экономического роста: в 2002 - 2007 годах темпы роста ВВП составляли 1,1–4,5 % ежегодно [20].

Список использованной литературы:

1. Мексика // Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://datacommons.org/place/country/MEX?utm_medium=explore&mpop=count&pop=Person&hl=ru (дата обращения 27.11.2022).
2. Мексика // Сайт Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0> (дата обращения 27.11.2022).
3. Социально - экономическое развитие Мексики // Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ac.gov.ru/archive/files/publication/a/21583.pdf> (дата обращения 29.11.2022).

© Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., 2022

УДК 65.012.7

Семёнов Е.А.,
студент 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,
Кочеткова Е.С.,
студентка 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия,
Селецкая В.В.,
студентка 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, Россия

ОБЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация:

В данной работе авторами рассмотрена общая организация контрольной деятельности на предприятии. Определены цель и особенность внутреннего контроля, а также расписаны его процедуры.

Ключевые слова:

контрольная деятельность, внутренний контроль, процедуры внутреннего контроля, цель, хозяйствующий субъект

Контроль является объективно необходимым компонентом экономического механизма для любого способа производства. На микроэкономическом уровне, т.е. на уровне управления экономической единицей, существует разница между внешним контролем, осуществляемым субъектами управления, внешними по отношению к организации (органы государства, подрядчики по финансово - экономическим контрактам, потребители, общественность), и внутренним контролем, осуществляемым субъектами организации самостоятельно [1].

В современных условиях внутренний контроль как управленческая функция должен осуществляться на всех уровнях управления. Система внутреннего контроля должна быть направлена на: стабильное положение организации на рынках; признание организации участниками рынка и общественностью; своевременную адаптацию производственных и управленческих систем организации к динамичной внешней среде.

Целью внутреннего контроля является предоставление информации системе управления для того, чтобы иметь возможность принимать эффективные решения.

Особенностью внутреннего контроля является его двойная роль в управлении организацией. В результате глубокой интеграции контроля и других элементов процесса управления на практике невозможно определить сферу деятельности для сотрудника таким образом, чтобы он относился только к какому - либо одному элементу управления без его взаимосвязи и взаимодействия с контролем. Любая функция управления обязательно интегрирована с функцией контроля. Следовательно, теоретически рассматривая каждый этап как отдельный элемент процесса управления, можно предположить, что элемент контроля присутствует на каждом этапе. Для оптимального протекания любого из этапов процесса управления необходим контроль над каждым из них.

Согласно Закону от 06.12.2011 № 402 - ФЗ "О бухгалтерском учете" (далее - Закон № 402 - ФЗ), организация обязана организовывать и осуществлять внутренний контроль фактов хозяйственной жизни, и если ее бухгалтерская (финансовая) отчетность подлежит обязательному аудиту, то она обязана организовывать и осуществлять внутренний контроль бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности (за исключением случаев, когда его руководитель взял на себя ответственность за ведение бухгалтерского учета) [2].

Закон № 402 - ФЗ не описывает, как и в каком объеме должен осуществляться внутренний контроль. Однако очевидно, что он должен быть достаточным для обеспечения достоверности фактов хозяйственной жизни и бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Процедуры внутреннего контроля, осуществляемые бухгалтерией в соответствии с рекомендациями Министерства финансов Российской Федерации, включают: документальное оформление всех сделок и операций; проверка соответствия первичных учетных документов установленным требованиям и оценка достоверности информации; разграничение полномочий, определение прав и обязанностей должностных лиц; контроль фактического наличия и состояния объектов; эффективность использования основных фондов, своевременность отнесения амортизационных отчислений на затраты; рациональное использование товарно - материальных ценностей, топливных ресурсов, расходных материалов; рациональное использование рабочего персонала; анализ

достижения целей, оценка правильности сделок и операций; формирование информации о финансовом состоянии компании; подготовка отчетов [3].

Таким образом, внутренний контроль является важнейшей частью современной системы управления, которая позволяет достигать целей, поставленных собственниками, с минимальными затратами. Эффективность функционирования хозяйствующих субъектов во многом зависит от хорошо организованного контроля, поскольку он призван не только выявлять недостатки и нарушения, но и предотвращать их, а также способствовать их своевременному устранению.

Список использованной литературы:

1. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ / КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.11.2022).
2. Лялюк, А. В, Лехман, Е. В. Контроль и ревизия: учеб. пособие / А. В. Лялюк, Е. В. Лехман. – Кубан.гос.технол. ун - т.– Краснодар: Изд. ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2019. – 211 с.
3. Черемисина, С. В., Тюленева, Н. А., Земцов, А. А. Бухгалтерский и налоговый учет: учебник / С. В. Черемисина, Н. А. Тюленева, А. А. Земцов. – Изд. 2 - е, доп. и испр. – Томск: Изд - во НТЛ, 2019. - 436 с.

© Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., 2022

УДК 33

Смирнова В. В.,

студент

Ноздрева И. Е.,

к.э.н., доцент

доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,

Смоленский филиал,

г.Смоленск, Россия

СОСТОЯНИЕ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РФ

На сегодняшний день проблема доступности жилья в Российской Федерации является актуальной и ипотечное кредитование является основным средством ее решения. В данной статье рассматривается понятие ипотечного кредитования, а также причины и факторы снижения спроса на рынке недвижимости. Авторы приходят к выводу, что из - за нестабильной политической и экономической ситуации в России рынок недвижимости может потерпеть спад. Если такое произойдет проблема ипотечного кредитования станет одной из главных проблем государства, поскольку ипотека является инструментом для решения социально - экономических проблем.

Ключевые слова: ипотека, спрос на рынке ипотечного кредитования, ипотечное кредитование, ключевая ставка, процентная ставка, льготная программа кредитования, рынок жилья.

Smirnova V. V.,
student

Nozdreva I. E.,

Candidate of Economics, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Economics and Management,
Financial University under the Government of the Russian Federation, Smolensk Branch,
Smolensk, Russia

STATE OF THE MORTGAGE LENDING MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The problem of housing affordability in the Russian Federation is relevant and mortgage lending is the main means of solving it. The authors consider the very concept of mortgage lending, identify the reasons for its non - proliferation, as well as its relationship with mortgages. The article identifies the reasons for the decline in demand for mortgage loans in the period 2019 to 2021 and studied the forecasts for market changes in 2022. The authors come to the conclusion that the unstable situation in Russia will lead to a decline in the mortgage lending market and this problem will become one of the priorities for the state, as it is a key tool for solving socio - economic problems.

Keywords: mortgage lending, demand in the mortgage market, key rate, interest rate, preferential program.

Ипотечное кредитование на сегодняшний день играет ключевую роль в развитии экономики государства. Оно является основным инструментом по решению проблем доступности жилья и напрямую влияет на рынок недвижимости. Также следует отметить, что ипотечное кредитование играет большую роль в поддержании банковской системы Российской Федерации.

Есть ошибочное мнение, что ипотека и ипотечный кредит являются одинаковыми понятиями, однако следует помнить, что под ипотекой понимается залог недвижимого имущества, а под ипотечным кредитом - особая форма кредита, при которой оформляется кредит под залог действующей недвижимости, которая является собственностью должника и в случае невыплаты кредита изымается кредитором.

Жилищные кредиты имеют большую популярность на рынке кредитования, но в ту же очередь отталкивают большую часть населения. Можно обозначить следующие факторы:

1. Сумма выплаченных процентов по кредиту превосходит сумму первоначального кредита;
2. В случае просрочки по кредиту имеется риск лишиться недвижимого имущества;
3. Долгосрочный период выплаты кредита отталкивает потенциальных заемщиков;
4. Заёмщики не подходят под критерии банков;
5. Сумма первоначального взноса для большинства заёмщиков является неподъемной.



Рисунок 1 - Динамика объемов ипотечного жилищного кредитования [3].

Из представленного рисунка выше можно сделать вывод, что за последние 3 года наблюдается положительная динамика роста объема предоставленных ипотечных кредитов. Значительный прирост за весь срок исследования приходится на 2020 год, когда государство разработало программу «Господдержка 2020», которая подразумевает получение ипотечного кредита у застройщика под льготную ставку.

В 2020 году жилищный рынок по сравнению с 2019 годом показал наивысший рекорд по сумме выданных ипотечных кредитов, который составил 4,4 триллиона рублей, что превышает показатели 2019 года на 51 %. Основопологающими причинами роста жилищного ипотечного кредитования стали снижение процентных ставок по ипотечным программам и появление льготной ипотечной госпрограммы. В 2021 году по сравнению с 2020 годом количество выданных ипотечных кредитов увеличилось на 8 %, тем самым поставив новый рекорд за исследуемый период. Такие показатели были достигнуты благодаря низким процентным ставкам, расширению и продлению льготных ипотечных программ.

Несмотря на то, что на рынке недвижимости наблюдается положительная динамика есть один из факторов, который отталкивает от покупки население, это рост стоимости недвижимости. Средняя стоимость квадратного метра жилья на первичном рынке выросла на 30 % с 2019 по 2020 год, а на вторичном рынке на 18 % по данным Росстата. Основными факторами выступили рост затрат на строительство жилья и инфляционные ожидания в условиях кризисных явлений.

Из - за того, что на рынке недвижимости наблюдается рост стоимости жилья, Центральный Банк неоднократно выступал противником продления льготных ипотечных программ. В целях сдерживания инфляции ожидалось увлечение ключевой ставки Центральным Банком по всем видам кредитования, в том числе по ипотечному кредитованию, но на конец сентября 2022 года ключевая ставка составила 7,5 %.

Рынок кредитования и экономика страны в течение 2022 года подвергались «ударам» в виде введения санкций, резким падением курса рубля и повышением ключевой ставки Центральным Банком до 20 %.



Рисунок 2 - Динамика ключевой ставки Центрального Банка

Из данного графика следует отметить, что наивысшая точка значения ключевой ставки пришлась на 2020 год, это связано с ухудшением экономической ситуации, а также большую роль сыграло проведение специальной военной операции.

На фоне повышения ключевой ставки на некоторое время была парализована банковская система, тем самым банки временно приостановили выдачу кредитов, что повлекло за собой пересмотр банками процентных ставок по ипотечным программам.

На падение спроса на рынке недвижимости большую роль сыграло:

1. повышение процентных ставок;
2. увеличение роста инфляции;
3. значительное падение реальных доходов населения.

Для того, чтобы рынок ипотечного кредитования и рынок недвижимости нормально функционировал необходимо, чтобы государство пересмотрело политику кредитования в пользу расширения льготных программ кредитования. Если государство не начнет применять меры по улучшению рынка ипотечного кредитования, то возможен обвал рынка недвижимости и строительной отрасли, которая терпит потери в виде удорожания строительных материалов и нехватку рабочей силы.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о снижении спроса на рынке ипотечного кредитования в краткосрочном периоде. На сегодняшний день нестабильная политическая и экономическая ситуация не дают сделать точных прогнозов по процентным ставкам и объемам выдаваемых кредитов. Следует также отметить, что, если рынок недвижимости просядет, данная проблема будет ключевой у государства, так как ипотека является ключевым инструментом в решении социальных и экономических задач.

Список литературы:

1. Арутюнов А. Треть жизни на кредит и падение рынка на четверть: что будет с ипотекой в 2022 году – Текст: электронный / Артур Арутюнов // Forbes – 2021 – 22 декабря.

2. Пчелкина, Е. Ю. Актуальные проблемы ипотечного кредитования как разновидности потребительского кредитования / Е. Ю. Пчелкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334).

3. Сайт Центрального Банка Российской Федерации – Текст: электронный // URL:https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/39753/mortgage_lending_market_2022-20.pdf (дата обращения 01.12.2022)

4. Сайт Федеральная служба государственной статистики – Текст: электронный // URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 03.12.2022)

5. Филиппова О. Ипотека. Итоги апреля 2022 года – Текст: электронный / Ольга Филиппова // Frank RG - 2020 - URL: <https://frankrg.com/72157> (дата обращения 01.12.2022)

© Смирнова В. В., Ноздрева И. Е., 2022

УДК 336.5

Сонина А.О.

студент 4 курса РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Андреева О.В.,

Кандидат экономических наук, РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, РФ

АНАЛИЗ РАСХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА НА ОХРАНУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы реализации концепции «зеленой» экономики в Российской Федерации. Роль государства является достаточно значительной в реализации мер, направленных на охрану окружающей среды. Исходя из этого, были проанализированы практики, применяемые для развития «зеленой» экономики в России в рамках государственных расходов, а также выявлены проблемы, которые возникли в связи со сложившейся геополитической ситуацией.

Ключевые слова

«Зеленая» экономика, «зеленое» финансирование, окружающая среда, расходы бюджета на охрану окружающей среды, экология

Устойчивое развитие – одна из актуальных и обсуждаемых тем в России и международном сообществе. Появление данной концепции связано с тем, что человечество на протяжении всего своего существования отдавало предпочтение своим растущим потребностям, развитию научно - технического прогресса, экономическому росту и т.д., не задумываясь о возможных последствиях. В связи с этим природные ресурсы нерационально и неэффективно использовались человеком, что впоследствии привело к большим проблемам.

Необходимо отметить, что реализация данной концепции возможна при условии равновесия ее составляющих, а именно: экономического роста, социальной ответственности и экологического баланса. Исходя из этого, с концепцией устойчивого развития неразрывно связана тематика «зеленой» экономики, так как экологический баланс – важная составляющая устойчивого развития.

Внедрение и развитие концепции «зеленой» экономики невозможно без финансового обеспечения как со стороны государства, так и бизнеса. На сегодняшний день Россия находится на начальном этапе развития «зеленого» финансирования, которое отражает идеи устойчивого развития

«Зелёное» финансирование (green financing) предполагает осуществление расходов, прежде всего инвестиций, из государственных и частных источников в разработку и осуществление проектов и программ в области охраны окружающей среды [2, с. 207].

Рассмотрим анализ практик «зеленого» финансирования в Российской Федерации в рамках государственных расходов. Для этого проанализируем расходы федерального бюджета по разделу «Охрана окружающей среды».

В 2021 году расходы федерального бюджета составили 24 771,77 млрд рублей. Из них на охрану окружающей среды было выделено 405 млрд рублей. Данные свидетельствуют о том, что удельный вес расходов на окружающую среду составляет 1,64 % от общего объема расходов, что является весьма низким процентом [4].

Динамика расходов федерального бюджета на охрану окружающей среды за последние 5 лет характеризуется положительной тенденцией.

По сравнению с 2017 годом данные расходы в 2021 году увеличились на 312 млрд рублей или на 338,65 % и их объем составил 405 млрд руб. По сравнению с 2020 годом – на 145 млрд рублей или на 55,45 % [4]. К тому же в 2021 году темп роста был самый высокий за последние 5 лет. Например, в 2018 году, он составил 125,54 %, а в 2021–155,45 %.

Если рассматривать динамику удельного веса, то наблюдается увеличение доли расходов федерального бюджета на охрану окружающей среды. В 2021 году удельный вес составил 1,64 %. По сравнению с 2017 годом прирост в 2021 году составил 0,95 п.п., по сравнению с 2019 – 0,5 п.п.

Таким образом, доля расходов федерального бюджета на охрану окружающей среды является низкой. В абсолютном значении за последние 5 лет данные расходы федерального бюджета значительно выросли. Что касается удельного веса, то наблюдается также рост, но не такой значительный. В целом, тенденцию можно охарактеризовать положительной.

Стоит рассмотреть расходы федерального бюджета на окружающую среду на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов. Согласно данным закона о Федеральном бюджете на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов, в 2022 году расходы федерального бюджета на окружающую среду должны составить 482 млрд. рублей, что на 77,3 млрд. рублей или на 19,07 % больше, чем в 2021 году [1]. При этом в 2023 и 2024 году наблюдается тенденция к снижению по сравнению с 2022 годом. Так, в 2023 году расходы федерального бюджета на охрану окружающей среды должны составить 450,3 млрд рублей, что на 32,1 млрд рублей или на 6,65 % меньше, чем в 2021. В 2024 году расходы федерального бюджета на охрану окружающей среды по сравнению с 2022 годом должны снизиться на 58,1 млрд или на 12,04 % [1].

Динамика удельного веса расходов федерального бюджета на охрану окружающей среды характеризуется следующей тенденцией: ожидается увеличение доли расходов в 2022 году относительно 2021 года на 0,4 п.п., которая должна составить 2,04 %. При этом в 2023 и 2024 году наблюдается тенденция к снижению удельного веса расходов федерального бюджета на охрану окружающей среды. В 2023 снижение должно составить 0,21 п.п., а в 2024 году – 0,35 п.п. относительно 2023 года.

Таким образом, расходы федерального бюджета на охрану окружающую среду в 2022 году относительно 2021 года должны увеличиться, но в 2023 и 2024 прогнозируется тенденция к снижению. Если рассматривать удельный вес расходов федерального бюджета, то наблюдается аналогичная ситуация. Можно предположить, что это связано с переориентацией на внебюджетные источники, за счет которых будут финансироваться проекты, связанные с охраной окружающей среды.

Отметим, что в связи со сложившейся геополитической ситуацией, учитывая, что сейчас приоритетными направлениями являются национальная оборона, социальная защита населения и др., есть риск еще большего снижения расходов федерального бюджета на охрану окружающей среды. К тому же, по предварительным данным Министерства финансов РФ, исполнение расходов федерального бюджета на реализацию национального проекта «Экология» составляет 55,3 %. Меньший уровень исполнения у национальных проектов «Международная кооперация и экспорт» – 48,1 % и «Цифровая экономика Российской Федерации» – 34,8 %. В сравнении с национальным проектом «Наука», который исполнен на 80,4 %, можно отметить низкий уровень исполнения нацпроекта «Экология» [5]. Исходя из этого, данный проект за счет средств федерального бюджета может быть реализован не полностью, учитывая, что за три года процент исполнения так и не составил 100 % (2019 – 66,3 %; 2020 – 97,6 %; 2021 – 97,7 %) [3, с. 253]. Также в проекте федерального бюджета на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов не предусмотрено финансирование, направленное на ликвидацию негативного воздействия отходов на озеро Байкал, накопленных в результате деятельности Байкальского целлюлозно - бумажного комбината. Кроме того, не предусмотрено финансирование работ по созданию и модернизации очистных сооружений на Байкальской природной территории [6].

Необходимо, чтобы несмотря на все экономические проблемы, продолжилась реализация концепции «зеленой» экономики в России, так как игнорирование проблем, связанных с окружающей средой, может привести к непоправимой глобальной экологической катастрофе. Только благодаря совместным усилиям государства, бизнеса, учебных заведений и населения удастся добиться заметного озеленения российской экономики.

Список использованной литературы:

1.О федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов" [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 06.12.2021 N 390 - ФЗ (последняя редакция): Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс» Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402647/

2.Институты и инструменты «зеленого финансирования»: риски и возможности устойчивого развития российской экономики / Андреева Л.Ю., Вовченко Н.Г., Епифанова Т.В., Полуботко А.А. // Лесотехнический журнал. - 2017. - 2(26). - С.205 - 214.

3.Крыкова, О.О. Практическая реализация национальных проектов (на примере национального проекта "экология")// Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. - №4 - 1. С. 252 - 256

4.Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2021 год / Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https:// www.minfin.ru](https://www.minfin.ru) / (дата обращения: 23.11.2022)

5.Исполнение расходов федерального бюджета на реализацию национальных проектов / пресс – центр / Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// minfin.gov.ru / ru / press - center?id _ 4=38163 - ispolnenie _ raskhodov _ federalnogo _ byudzheta _ na _ realizatsiyu _ natsionalnykh _ projektov](https://minfin.gov.ru/ru/press-center?id_4=38163-ispolnenie_raskhodov_federalnogo_byudzheta_na_realizatsiyu_natsionalnykh_projektov) (дата обращения: 23.11.2022)

6.Федеральный бюджет - 2023 не предусматривает ликвидацию отходов БЦБК [Электронный ресурс]. – – Режим доступа: [https:// nia.eco / 2022 / 10 / 12 / 48632 /](https://nia.eco/2022/10/12/48632/) (дата обращения: 24.11.2022)

© Сонина А.О., 2022

УДК 33

Чернышева А.А.

Студент 3мкурса экономического факультета

ЮЗГУ

г.Курск, РФ

ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ИНФЛЯЦИИ

В статье анализируется денежно - кредитная политика, принципы и механизмы её функционирования, а так же её влияние на инфляционные процессы. Цель работы заключается в разработке наиболее эффективных инструментов денежно - кредитной политики для снижения уровня инфляции.. В статье рассматривается сущность денежно - кредитной политики и ее особенности, а так же взаимодействие денежно - кредитной политики и инфляции;.

Ключевые слова: денежно - кредитная политика, инфляция, ключевая ставка, денежная масса, Центральный банк.

Каждое современное государство, как и Российская Федерация, разрабатывает и проводит свою денежно - кредитную политику - систему мероприятий в области денежного обращения и ссуды, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивание платежного баланса. При этом, опыт последних лет показывает, что проводимая в России монетарная политика не всегда достигает успешных результатов в борьбе с инфляцией, хотя и наблюдается тенденция к ее снижению.

Термин «инфляция» означает переполнение сферы обращения избыточной по сравнению с потребностями товарооборота денежной массой, их обесценение и как результат – повышение цен на товары и услуги, падение покупательной способности денег[1].

Правительство, в лице министерства финансов, а также центральный банк являются основными проводниками денежно - кредитной политики, одной из целей которых заключается снижение темпов уровня инфляции - этим и обусловлена их взаимосвязь. Сдерживание инфляции и поддержание стабильного уровня цен реализуется через следующие инструменты[2]:

Таблица 1 – Инструменты денежно - кредитной политики в сфере инфляции

Наименование	Сущность
Ключевая ставка	Через цепочку экономических взаимосвязей ключевая ставка воздействует на широкий круг экономических процессов, которые в конечном счете влияют на темп прироста потребительских цен. Изменение ключевой ставки почти мгновенно приводит к изменению на аналогичную величину однодневных ставок рынка межбанковского кредитования. Изменение однодневных межбанковских ставок в свою очередь приводит к изменению ставок денежного рынка на более длительные сроки. Таким образом, в результате изменения ключевой ставки постепенно происходит ответная подстройка всех процентных ставок в экономике, что влияет на готовность участников экономики заимствовать, инвестировать, сберегать или потреблять.
Обязательные резервные требования	Если уровень обязательных резервов повышают, банкам приходится замораживать больше денег на счетах в Банке России. Это снижает возможности банковского сектора выдавать кредиты, уменьшает денежную массу и ограничивает рост совокупного спроса. Если уровень резервов снижают, объем выдачи кредитов увеличивается, экономика насыщается деньгами, совокупный спрос растет
Операции на открытом рынке	Когда экономика разогрелась и нужно ограничить рост совокупного спроса, Банк России выпускает государственные облигации — это изымает из оборота некоторую сумму. А когда нужно стимулировать экономику, государство выкупает свои ценные бумаги и таким образом вливает деньги в обращение, что увеличивает совокупный спрос и способствует росту экономики.
Установление ориентиров роста денежной массы	Рост денежной массы определяется целевым уровнем инфляции, который устанавливает Банк России. Сдерживание роста денежной массы стабилизирует как уровень инфляции, так и экономические процессы в целом.

Рефинансирование кредитных организаций	Чем выше процентная ставка, тем выгоднее коммерческому банку не брать кредит в Банке России, а держать некоторую часть своих денег для покрытия дефицита текущих обязательств. И тем меньше эффект мультипликации, то есть ниже кредитная активность банков и, как следствие, ниже деловая активность в экономике.
Валютные интервенции	Если Банку России необходимо укрепить курс рубля, то ему нужно продавать валютные резервы и покупать национальную валюту. Если Банк России продает много долларов, увеличивается предложение и доллар ослабевает

Таким образом, основной целью денежно - кредитной политики Банка России является поддержание ценовой стабильности, то есть стабильно низкой инфляции. Для достижения цели по инфляции Банк России реализует денежно - кредитную политику в рамках режима таргетирования инфляции, используя такие инструменты, как ключевая ставка, ставка рефинансирования, обязательные резервные требования, валютные интервенции и т.д.

В 2022 году возник ряд факторов, существенно влияющих на реализацию денежно - кредитной политики, в том числе в долгосрочной перспективе. Среди таких факторов наибольшее воздействие оказывают следующие: замораживание части золотовалютных резервов Банка России и ряда частных активов; введение ограничений на трансграничное движение капитала; ускорение перехода на платежи в национальных валютах [3].

В перспективе для повышения эффективности денежно - кредитной политики в сфере регулирования инфляции необходимо решение ряда задач, а именно[4]:

1. Продолжить активно использовать операции по рефинансированию банков с целью обеспечения соответствия денежного предложения спросу на деньги.
2. Совершенствовать инструментарий денежно - кредитной политики, сохранить регулирование валютного курса и отслеживание показателей финансовой стабильности.
3. Создать в отношении рубля условий для выполнения им всех функций денег в интересах стабильного социально - экономического развития страны.
4. Сбалансировать применения инструментов денежно - кредитной политики, направленных на комплексное воздействие на экономический рост, ценовую стабильность, устойчивость финансового рынка.

Проводимая в России денежно - кредитная политика направлена на обеспечение внутренней и внешней стабильности национальной валюты. Опыт последних лет показывает, что достижение целевого ориентира по инфляции возможно только путем реализации комплекса согласованных мер в области денежно - кредитной, бюджетной, тарифной и структурной политики Правительства Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Гриценко С.Е.. Деньги, кредит, банки: теория и практика. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2021. – Режим доступа: [https:// izd - mn.com / PDF / 51MNNPU21.pdf](https://izd-mn.com/PDF/51MNNPU21.pdf)–
2. Доклад о денежно - кредитной политике. Июль 2021 // Ассоциация Российских Банков URL: [https:// arb.ru / b2b / important / tsb _ doklad _ o _ denezhno _ kreditnoy _ politike _ iyul _ 2021 - 10490073](https://arb.ru/b2b/important/tsb_doklad_o_denezhno_kreditnoy_politike_iyul_2021-10490073) / (дата обращения: 15.11.2022).

3. Власова, Т. В. Проблемы экономики России в 2022 году и их решение // XXXIX международная научная конференция «Исследования молодых ученых». - 2022. - С. 27 - 30.

4. Евдокимова Т.Р. Инфляция и независимость центрального банка: взаимосвязь в современных российских условиях // Вестник УГАЭС. Экономика.2020. №1, стр.48 - 51.

© Чернышева А.А., 2022

УДК 338.2:004; 339.9:004

Юневич Н.Г.

научный сотрудник Центра перспективных исследований в сфере цифрового развития
ОАО «Гипросвязь»
г. Минск, РБ

ПУТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В УСЛОВИЯХ ДОСТИЖЕНИЯ РЕГИОНОВ ЦИФРОВОГО СУВЕРЕНИТЕТА

Аннотация:

Целью данной работы является определение основных векторов государственной политики Европейского Союза в области цифрового суверенитета, выявление основных перспектив цифрового развития региона, а также определение ключевых нормативно - правовых и доктринальных основ цифрового суверенитета

Ключевые слова:

Цифровой суверенитет, цифровое развитие, Брюссельский эффект, GDPR, DSA, DMA, Gaia – X

Юневич Н.Г.

researcher, Center for Advanced Studies in Digital Development
JSC «Giprosvyaz»
Minsk, Belarus

Abstract:

The purpose of this work is to determine the main vectors of the state policy of the European Union in the field of digital sovereignty, identify the main perspectives for the digital development of the region, as well as identify the key legal and doctrinal foundations of digital sovereignty

Keywords:

Digital sovereignty, digital development, Brussels effect, GDPR, DSA, DMA, Gaia - X

Анализ зарубежной литературы демонстрирует, что непосредственное использование словосочетания «цифровой суверенитет» (англ. digital sovereignty) в Европейском Союзе (далее – ЕС) начало встречаться относительно недавно. Ранее в ряде документов фигурировали понятия «стратегическая автономия» (англ. strategic autonomy), которое относилось к широкому кругу вопросов безопасности, или «технологический суверенитет» (англ. technological sovereignty), относящийся к конкуренции на цифровых рынках,

созданию ИКТ - инфраструктуры и снижению зависимости ЕС от США [1]. Однако страны ЕС еще с начала 21 века задаются вопросами цифрового суверенитета, о чем свидетельствует принятие Европейской директивы об электронной коммерции в 2000 г. При этом только в последние пять лет данный аспект национального развития приобрел более масштабную огласку. Первые шаги были предприняты «благодаря» инцидентам утечки персональных данных (Сноуден, 2013 г.) и влиянию на экономику Европы извне (GAFAM, США): ЕС принял ряд стандартов, призванных обезопасить европейское цифровое пространство (рисунок 1).

Институционализация цифровых норм ЕС: Брюссельский эффект			
Стандарты внутреннего рынка: <ul style="list-style-type: none"> • Европейская директива об электронной коммерции, 2000 г. • Закон о цифровых услугах (DSA) и Закон о цифровых рынках (DMA), 2020 г. 	Цифровой суверенитет: <ul style="list-style-type: none"> • Директива ЕС по сетевой и информационной безопасности (NIS), 2016 г. 	Технологический суверенитет: <ul style="list-style-type: none"> • Цифровая единая рыночная стратегия, 2016 г. • Закон об искусственном интеллекте, 2021 г. • Закон о микросхемах, 2022 г. 	Суверенитет данных: <ul style="list-style-type: none"> • Европейская стратегия данных, 2020 г. • Общий регламент по защите данных (GDPR) от 2018 г.

Государственные и частные субъекты

- частные субъекты (например, Microsoft и Meta)
- трансграничные споры (например, Закон США о конфиденциальности)

Рис. 1. Брюссельский эффект в контексте цифрового и технологического суверенитета ЕС: нормативные акты и стандарты [2]

Принятые ЕС нормативно - правовые и иные акты (рисунок 1) имеют глобальные последствия, которые называют «Брюссельским эффектом». Дело в том, что нормотворческая деятельность ЕС обязывает технологические компании, пользователями которых выступают граждане и резиденты ЕС, изменять свои бизнес - процессы. Так как рынок достаточно привлекателен для цифровых гигантов (450 млн человек), компании заинтересованы соблюдать выставляемые регионом требования. В последующем данные изменения транслируются не только на ЕС, но и на весь мир, делая нормативно - правовые акты ЕС общепринятыми стандартами (например, GDPR или AI Act) [3].

В рамках своей деятельности по сохранению цифрового суверенитета ЕС удалось:

– разработать и реализовать наиболее качественные политические меры по укреплению цифрового суверенитета региона. Внутри ЕС меры устанавливают контроль над государствами - членами, регулируя потоки данных: это включает в себя FFDR, запрещающий локализацию данных государствами - членами. Внешне – этот контроль обеспечивается GDPR и соответствующими прецедентами Европейского суда, гарантируя, что потоки данных, насколько это возможно, подлежат контролю ЕС и уважению его ценностей. GDPR предоставляет ЕС внешний контроль в качестве регулирующей державы с механизмами стимулирования, подталкивающими как частный сектор, так и другие правительства следовать подходам ЕС;

– начать действия по ограничению возможностей неевропейских платформ. DSA и DMA должны обеспечить создание нормативно - правовой базы, позволяющей властям ЕС выявлять технологические компании и привлекать их к ответственности за ряд спорных практик, противоречащих законам ЕС;

– положить начало укреплению инфраструктуры и промышленности ЕС. В обеих этих областях прогресс до сих пор был относительно ограниченным. Усовершенствованные облачные инфраструктуры в Европе предоставят больше возможностей для хранения данных ЕС в национальных инфраструктурах, что укрепит цифровой суверенитет. Однако, например, ключевая инициатива ЕС Gaia - X не является облачным провайдером. Это некоммерческая организация, задуманная как платформа, объединяющая услуги европейских предприятий, которая не стремится напрямую конкурировать с неевропейскими технологическими компаниями. Помимо этого, Amazon и Google были среди 300 компаний, участвовавших в создании проекта Gaia - X. Декларация государств - членов ЕС о сотрудничестве в области облачных технологий является убедительным сигналом о намерении улучшить облачные возможности ЕС, однако неясно, когда и как эти меры будут реализованы. Усилия по поддержке отрасли новых технологий страдают от аналогичной неопределенности. Инвестиции по - прежнему намного ниже, чем у экономических конкурентов ЕС, особенно США и Китая. В частности, в контексте AI, учитывая, что в США и Китае более допустимая среда для инноваций, сомнительно, сможет ли ЕС разрабатывать и внедрять эти технологии «конкурентным» образом;

– в последние годы ЕС проявляет все больший контроль в области кибербезопасности, сосредоточив внимание на разработке общеевропейских стандартов и сертификации для компаний, предоставляющих цифровые технологии и услуги в Европе. Это началось с Закона о кибербезопасности 2019 г., Директивы NIS и продолжается Стратегией кибербезопасности 2021 г. На внутреннем уровне Закон о кибербезопасности 2019 г. помог европейским государствам улучшить свои возможности кибербезопасности. С другой стороны, Директива NIS требует, чтобы международные поставщики принимали стандарты ЕС для доступа к европейскому рынку [4].

Изложенная европейская цифровая политика уже значительно продвинула суверенитет данных европейских граждан и уравнила правила игры на цифровом рынке, а также повысила защиту от угроз кибербезопасности, тем самым в значительной степени поспособствовав обеспечению европейского цифрового суверенитета. Однако ЕС не может на данный момент полностью достичь цифрового суверенитета ввиду нехватки производственных мощностей, крупных компаний, занимающихся цифровыми технологиями, соответствующей цифровой инфраструктуры. Таким образом, трансатлантическое сотрудничество выступает необходимым фактором для развития европейских стран [2].

Список использованной литературы:

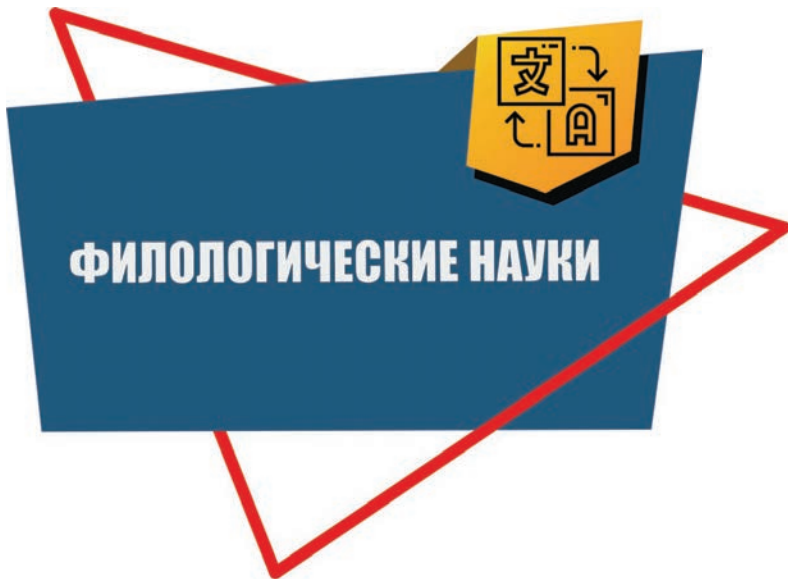
1. Digital sovereignty A new key concept of digital policy in Germany and Europe [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.econstor.eu/handle/10419/228713>
2. Bendiek A., Stürzer I. Advancing European Internal and External Digital Sovereignty / The Brussels Effect and the EU - US Trade and Technology Council // Annegret Bendiek, Isabella Stürzer. SWP Comment 2022 / C 20, 11.03.2022, 8 Seiten. doi:10.18449 / 2022C20

[Электронный ресурс]. – URL: <https://www.swp-berlin.org/en/publication/advancing-european-internal-and-external-digital-sovereignty>

3. The limited global impact of the EU AI Act [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.brookings.edu/blog/techtank/2022/06/14/the-limited-global-impact-of-the-eu-ai-act/>

4. Safeguarding European values with digital sovereignty: an analysis of statements and policies [Электронный ресурс]. – URL: <https://policyreview.info/articles/analysis/safeguarding-european-values-digital-sovereignty-analysis-statements-and-policies>

© Юневич Н.Г., 2022



ОНОМАСТИЧЕСКАЯ КАРТИНА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ОЛДОСА ХАКСЛИ «ЖЕЛТЫЙ КРОМ»

Аннотация: Ономастика – это особый раздел языкознания, который занимается изучением собственных имен. В статье представлена ономастическая картина в произведении Олдоса Хаксли, известного британского писателя и философа первой и второй половине XX века, «Жёлтый кром» / «Crome Yellow» (1921). Были рассмотрены следующие ономастические единицы: Harrow and Christ Church, Cornish borough, the Reform Bill, Indiana of George Sand, Berkeley Square.

Ключевые слова: ономастика, Олдос Хаксли, Харроу, Крайс Черч, Корнуолльский городок, Законопроект о реформе, «Индиана» Жорж Санд, Площадь Беркли.

Mingulova G.M.

5th year student, Yelabuga Institute (branch)
of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, Russian Federation

Abstract: Onomastics is a special branch of linguistics that deals with the study of proper names. The article presents an onomastic picture in the work of Aldous Huxley, a famous British writer and philosopher in the first and second half of the 20th century, "Yellow Chrome" / "Crome Yellow" (1921). The following onomastic units were considered: Harrow and Christ Church, Cornish borough, the Reform Bill, Indiana of George Sand, Berkeley Square.

Key words: onomastics, Aldous Huxley, Harrow, Chrys Church, Cornish borough, Reform Bill, "Indiana" George Sand, Berkeley Square.

Ономастикой называют совокупность всех имён собственных. Ономастические единицы обеспечивают в речевой деятельности знакообозначение таких важнейших координат речевой ситуации, как субъект и объект речевой деятельности, место действия и др. Также отмечалось, что «имена собственные несут на себе основную нагрузку при реализации социокультурной функции языка: в них проявляется специфика любого этнолингвистического сообщества» [7].

Цель исследования: анализ ономастических единиц в произведении Олдоса Хаксли «Жёлтый кром».

Методы исследования, ономастический анализ, семантизация, статистический анализ.

В произведении Олдоса Хаксли «Желтый Кром» автор использует различные имена собственные, т.е. ономастические единицы. Ономастика – это комплексная наука или раздел лексикологии, изучающий любые имена собственные [1].

Олдос Хаксли – английский писатель и философ. Он написал романы, научно - популярные произведения, обширные эссе, рассказы и стихи. В начале своей карьеры он

публиковал рассказы и стихи, редактировал литературный журнал «Оксфордская поэзия» / «Oxford Poetry». Его первым опубликованным романом была социальная сатира «Жёлтый Кром» / «Crome Yellow» (1921) [4].

В этом произведении повествуется история молодого поэта Дэниса Стоуна, приезжающего к своим друзьям в загородное поместье. Первый роман Олдоса Хаксли, с иронией и грустью описывающего в нем повседневную жизнь, обычаи и манеры английского света и полусвета начала прошлого века [5].

Далее обратим внимание на некоторые особенности употребления имен собственных в данном художественном произведении «Желтый Кром».

В предложении «He had been educated at Harrow and Christ Church...» Джордж Уимбуш получает образование в Харроу и Крайс Черч. Харроу – одна из самых известных и старейших британских частных школ для мальчиков, которая готовит учеников для университета, расположенная в лондонском районе Харроу [3]. Крайст Черч – является одним из крупнейших аристократических колледжей Оксфордского университета, который был основан в 1524 году [3].

В данной цитате «...to considerable expense in acquiring a pleasant little Cornish borough as a twenty - first birthday gift for his son» отец Джорджа решает приобрести Корнуольский городок в честь дня рождения сына. Корнуольский городок – маленький городок в Корнуолле, который имел право направлять членов в парламент; иметь власть контролировать выборы члена [6]. Корнуолл – это исторический район и графство на юго - западе Великобритании; крупный центр туризма; имеет живописное побережье; язык коренных жителей - кельтов (Celts) 1) - корнуэльский, или корнский (Cornish) - в наст. вр. вышел из употребления [2].

Название законопроекта «the Reform Bill of 1832» в предложении «the Reform Bill of 1832 swept the borough out existence» из - за отмены законопроекта о реформе на районе, где расположен Корнуольский городок, отец Джорджа не сможет приобрести его. Законопроект о реформе 1832 года – согласно этому законопроекту новым крупным городам было представлено право посылать представителей в парламент, в то время как так называемые «прогнившие районы» были лишены этого права. Реформа была проведена в интересах экономически могущественной буржуазии [6].

В данном примере «French poetry and whether he liked the Indiana of George Sand» близнецы, Эмелин и Кэролайн, упоминают о новейшей французской поэзии того времени и о произведении Жорж Санд «Индиана». «Индиана» Жорж Санд – первый роман французской писательницы романтической школы. Это семейная драма с реалистичным социальным фоном [6].

В предложении «a small but elegant house in the neighbourhood of Berkeley Square» Леди Лапит со своими дочерьми живут в небольшом и элегантном доме рядом с Площадью Беркли. Площадь Беркли – это одна из самых известных площадей Лондона, расположенная в районе Мейфэр в Вестминстере. Он был заложен в середине 18 века архитектором Уильямом Кентом и первоначально простирался дальше на юг [2].

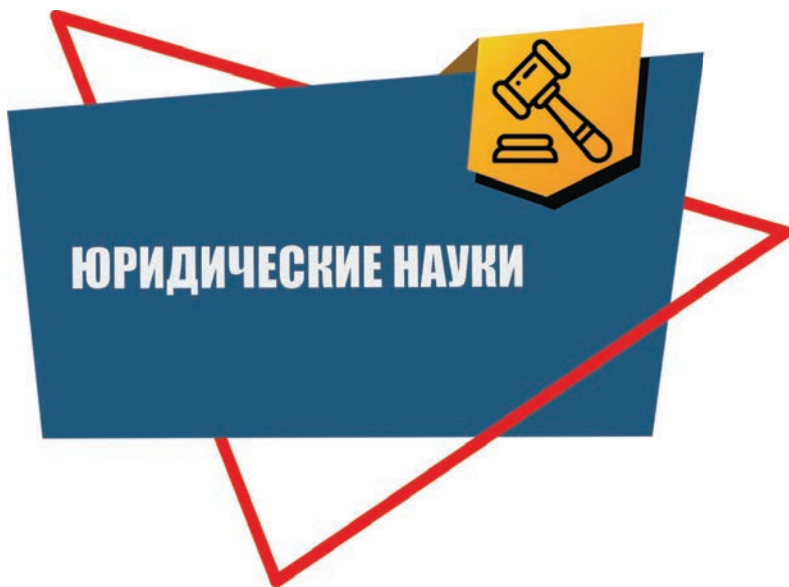
Выводы: В художественном произведении «Желтый Кром» употребляются ономастические единицы, которые играют активную роль в создании общей образности произведения. Имя собственное обрастает здесь большим количеством коннотационных взаимосвязей, трудных ассоциаций, которые обретают его индивидуально -

художественную семантику. Другими словами, ономастические единицы в художественном тексте, во всех возможных типах и разновидностях, всегда выступает семантически значимым, воплощенным, благодаря тесной связи с художественным образом, и является важнейшим стилиобразующим элементом в ономастической системе текста и всего творчества писателя. В статье рассмотрены 6 имен собственных: Narrow and Christ Church, Cornish borough, the Reform Bill, Indiana of George Sand, Berkeley Square.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сызранова Г.Ю. Ономастика: учеб. пособие / Г.Ю. Сызранова. –Тольятти: Изд - во ТГУ, 2013. – 248 с.
2. Томахин Г.Д. Великобритания: Лингвострановедческий словарь: Литература. Театр. Кино. Музыка. Танец. Балет. Живопись. Скульптура. Архитектура. Дизайн. СМИ / Г.Д.Томахин. – М.:ООО «Издательство АСТ»:ООО «Издательство Астрель», 2001. – 336с.
3. Рум, Адриан Р.У. Великобритания. Лингвострановедческий словарь = Dictionary of Great Britain / Адриан Р. У. Рум. - 3. изд., стер. - М.: Рус. яз., 2002. – 558 с.
4. Википедия [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Хаксли,_Олдос (дата обращения: 28.11.2022).
5. LibreBook [Электронный ресурс]. URL: https://librebook.me/jeltyi_krom (дата обращения: 28.11.2022).
6. Головчинская Л.С. Совершенствуйте устную речь: Пособие по развитию навыков устной речи на английском языке. – Учеб. пособие для IV курса ин - тов и фак. иностр. яз. М.: Высш. школа, 1978. – 256 с.
7. Поспелова Н.В. Имена собственные с общей семантикой «детектив» в современном английском языке / Н.В. Поспелова, Н.С. Субботина // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: сборник междунар.науч. - практической конф. - Елабуга, 2022. - С. 195 - 198.

© Мингулова Г.М., 2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ СУДА КАК АКТ ПРАВОСУДИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, посвященные одному из способов реализации правосудия – принятия дополнительного решения. Автор настаивает на расширительной способности дополнительного решения, как элемента механизма достижения правосудия в комплексе с основным решением суда.

Ключевые слова:

Судебное решение, правосудие, дополнительное судебное решение, структура судебного решения

Bragin A.A.

Master student of the third year of study
Astrakhan State University
Astrakhan, Russian Federation

ADDITIONAL DECISION OF THE COURT AS AN ACT OF JUSTICE

Annotation

The article deals with issues related to one of the ways of implementing justice - making an additional decision. The author insists on the expansive ability of an additional decision as an element of the mechanism for achieving justice in combination with the main court decision.

Keywords:

judgment, justice, additional judgment, structure of judgment

Достижение правосудия представляет собой главную цель всего гражданского процесса, итогом и формой выражения которого является судебное решение. После принятия судебного решения оно не подлежит отмене или изменению судом, принявшим его, что следует из содержания ч. 1 ст. 200 ГПК РФ. Разумеется, данные правоположения не относятся к необходимости корректировки технических, орфографических и арифметических ошибок, а также возможности принятия дополнительного судебного решения.

Дефиниция дополнительного решения позволяет констатировать тот факт, что оно связано с признанием первоначально принятого акта дефектным, то есть наличия в нем таких пробельных сведений, которые необходимы и обязательны для включения в акт правосудия. Анализ структуры судебного решения позволяет говорить о том, что наибольший вред правосудию в этой части несет дефект финальной части судебного решения, выражающего сущность всего процесса, его результат.[1]

В этом контексте, определяя роль дополнительного решения, следует констатировать его функцию восполнения основного решения, в совместном сочетании с которым документ может приобрести полноту и точность.

Анализируя поток научной мысли на представленную в параграфе тему, следует привести мнение Александрова А. Ю., Косорукова Я. С., которые настаивают на восприятии дополнительного решения как реализацию функций по самоконтролю суда первой инстанции.[2] При этом Сицинская О. В. уточняет, что дополнительное решение должно восприниматься не как исправление судебной ошибки, а как дополнение основного судебного акта, устанавливая, что это все же путь к правосудию.[3]

Авторитетное мнение Верховного Суда указывает, что суд не вправе выйти за пределы требований ст. 201 ГПК РФ, а может исходить лишь из обстоятельств, рассмотренных в судебном заседании, восполнив недостатки решения [4] (абз. 4 п. 15 постановления Пленума ВС РФ от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении»).

Цель принятия дополнительного решения закон видит в необходимости устранения препятствий и затруднений исполнения судебного решения. Это становится дополнительно очевидным в ситуации, когда анализируется процесс исполнительного производства, который может быть реализован только в рамках представленных судебным решением.

Список использованной литературы

1. Евсеев Е.Ф. Дополнительное решение суда в гражданском процессе // Актуальные проблемы российского права. 2021. Т. 16. № 7 (128). С. 95 - 109.
2. Александров А. Ю., Косоруков Я. С. Устранение недостатков судебного решения // Colloquium - journal. 2019. № 15 - 10 (39). С. 30.
3. Сицинская О. В. Анализ актуальных пробелов в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации: дополнительное решение суда // Арбитражный и гражданский процесс. 2012. № 5. С. 43–48.
4. Постановление Пленума ВС РФ от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении» (ред. от 23.06.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. № 2.

© Брагин А.А., 2022

УДК 343.9

Заворуева Д. Н.,
студент 5 курса ВИУ– филиала РАНХиГС,
г. Волгоград, РФ
Научный руководитель: Кочубей А. В.
к. х. н., доцент ВИУ– филиала РАНХиГС
г. Волгоград, РФ

ТЕХНИКО - КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ИЗНАСИЛОВАНИЙ

Аннотация

В статье исследуются отдельные следственные действия и их технико - криминалистическое обеспечение, необходимое для эффективного раскрытия преступлений, посягающих на половую неприкосновенность. Авторский анализ темы

позволил более полно рассмотреть и оценить отдельные следственные действия, технические средства и методы в сфере криминалистического обеспечения расследования изнасилования.

Ключевые слова

Криминалистическая техника, расследование изнасилований, первоначальный этап, отдельные следственные действия, обеспечение, криминалистика.

Технико - криминалистическое обеспечение расследования преступлений представляет собой относительно самостоятельное направление в криминалистике, под которым понимают систему научных знаний и умений, направленную на применение не только технико - криминалистических средств, но и научно - обоснованных рекомендаций и методов, необходимых для эффективного расследования и предупреждения преступлений.

Успешное расследование изнасилования во многом зависит от осуществления отдельных следственных действий и применения технико - криминалистических средств на первоначальном этапе, что существенно повышает шансы розыска и задержания преступника. Использование технических средств при проведении следственных действий регламентировано нормами Уголовно - процессуального Кодекса.

В научных кругах выделяют определенные следственные действия, осуществляемые на первоначальном этапе расследования. Первым и наиболее важным следственным действием является осмотр места происшествия, который необходимо проводить оперативно и независимо от времени совершения преступления. Технико - криминалистические средства должны подбираться следователем в зависимости от обстоятельств и условий обстановки совершения изнасилования, а также сведений о возможном комплексе следов на месте происшествия. Как правило, при изнасиловании типичными следами являются различные выделения из организма. Это могут быть кровь, сперма, слюна, как преступника, так и потерпевшей. При осмотре логичнее использовать различные осветители, например, ультрафиолетовые, а также растворы, которые способны вызвать люминесценцию выделений из организма, например, препарат Воскобойникова или люминол. Такое средство как люминол помогает обнаруживать небольшое количество пятен крови, а также старые и уже замывые следы, но выявленное люминолом пятно необходимо подтвердить другими качественными тестами на кровь и ее компоненты. Кроме того, при выборе криминалистической техники необходимо учитывать освещенность места происшествия, соответственно, при слабом освещении лучше позаботиться о дополнительных средствах освещения.

При осуществлении изъятия следов - выделений необходимо предусмотреть наличие марлевых тампонов, пипеток и иных технико - криминалистических средств. Биологические следы должны быть, кроме того, соответствующим образом упакованы. Для этого криминалистический чемодан пополняется стеклянными или пластиковыми герметично закупориваемыми емкостями. Выявленные следы должны быть детально описаны в протоколе осмотра места происшествия и зафиксированы с помощью технических средств, например, посредством фотофиксации с последующим отражением их в фототаблице, прилагаемой к протоколу.

Целесообразно проведение выемки и осмотра всех элементов одежды потерпевшей после совершения преступления, так как именно на них остаются всевозможные следы -

остаточные выделения, волокна - наложения от одежды преступника, частицы почвы или других веществ имеющихся на месте происшествия. Осмотр одежды целесообразно поручить специалисту или эксперту, для чего она должна быть соответствующим образом упакована, исключающим возможность не только утраты микрообъектов, но и нарушения их локализации.

Необходимо рассмотреть такое следственное действие, как допрос потерпевшей, так как это является одним из необходимых доказательств по уголовному делу. Как утверждает Авраменко И.Л. «при допросе потерпевшей, которая действительно стала жертвой изнасилования, необходимо учитывать такие особенности как, перенесенный стресс, моральные переживания, боязнь огласки пережитого и т.д.». Следователь перед началом допроса должен расположить к себе жертву, разъяснить ей, что ее показания необходимы для качественного расследования преступления, а также розыска лица, совершившего изнасилование. Тактичность допроса является одной из главных составляющих элементов, так как следует создать деловую обстановку и акцентировать внимание не только непосредственно на самом процессе изнасилования, но и предшествующих событий. Нельзя использовать методы, которые вызывают у потерпевшей недоверие к ее словам у следователя, если нет иных фактов опровержения. С помощью допроса потерпевшей возможно использование такого элемента техники - криминалистического обеспечения, как составление субъективного портрета: композиционного или рисованного, который необходим для осуществления розыска подозреваемого в совершении преступления.

Нельзя на первом допросе игнорировать видеофиксацией следственного действия, так как оно проводится, как правило, по истечении небольшого времени после совершения преступления и потерпевшая находится в стрессовом состоянии. На последующих допросах, после полного осознания произошедшего, показания или их нюансы могут быть интерпретированы потерпевшей несколько иначе.

Исследуя два таких следственных действия, как осмотр места происшествия и допрос, можно сделать вывод, что они являются одними из неотложных на первоначальном этапе, и их производство невозможно без применения технико - криминалистических средств и методов, используемых в криминалистике.

Необходимо отметить, что еще одним неотложным следственным действием является судебно - медицинская экспертиза потерпевшей. Экспертизу целесообразно проводить независимо от прошедшего времени после преступления. Судебно - медицинский эксперт должен достаточно осторожно и щепетильно относиться к проведению экспертизы, так как дела этой категории являются довольно сложными, и не исключается возможность ложного обвинения в изнасиловании. Во время судебно - медицинской экспертизы проводится ряд исследовательских действий судебным медицинским экспертом:

1. Составление и сбор анамнеза как общего, так и специального;
2. исследование тела потерпевшей на предмет выявления наличие телесных повреждений, в том числе гиперемия слизистой влагалища, их локализация, характер повреждения, механизм образования, степень тяжести и т.д.;
3. исследование половых органов потерпевшей на наличие в частях тела следов спермы, крови, слюны и т.д.;
4. решается вопрос о наличии половой жизни у потерпевшей, а также достижение ею половой зрелости.

Также возможно решение вопроса о наличии беременности у потерпевшей. Необходимо отметить, что эксперт при проведении судебно - медицинской экспертизы использует различные методики проведения такого рода экспертиз в зависимости от обстоятельств события преступления.

По мнению Гришина П.Л. «на практике часто встречаются случаи ложного обвинения в изнасиловании и в покушении на изнасилование. Мотивы для оговора могут быть различными: месть, шантаж, желание выйти замуж и т.д.».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что судебно - медицинская экспертиза потерпевшей необходима именно на первоначальном этапе расследования изнасилования, так как помогает установить наличие такого элемента состава преступления как объективная сторона, то есть реально состоявшегося полового сношения подозреваемого с потерпевшей.

Помимо осуществления осмотра с помощью различных технических средств, на первоначальном необходимо также этапе назначение биологической экспертизы вещественных доказательств - выделений из организма как потерпевшей, так и преступника. На экспертизу могут выноситься следующие вопросы:

1. Какова групповая принадлежность следов крови, изъятых при осмотре места происшествия?

2. Могли ли следы спермы или крови принадлежать конкретному человеку?

Кроме того, в рамках исследования доказательств, также осуществляют проверку по криминалистическим учетам, например, если имеются следы пальцев рук или ног, оставленные на месте преступления. Если при допросе потерпевшая утверждает, что у подозреваемого были татуировки или он использовал в своей речи жаргонизмы, то логичнее осуществить выборку по учетам в органах внутренних дел и отобрать лиц, схожих по приметам, за ранее совершенные половые преступления. Целесообразно также изучение уже раскрытых и нераскрытых уголовных дел этой категории, так как это позволит обобщить уже имеющуюся информацию и выдвинуть оптимальные версии.

Подводя итог вышесказанному, следует сделать вывод о том, что организационные, правовые и методические основы отдельных следственных действий, осуществляемых на первоначальном этапе, имеют свою специфику. Техничко - криминалистическое обеспечение расследования изнасилований имеет свои особенности использования различного рода технических средств, в зависимости от обстоятельств совершенного преступления, и имеют важное функциональное значение при раскрытии и расследовании преступлений, посягающих на половую свободу и неприкосновенность граждан.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52 (ч. I) ст. 4921.
2. Авраменко, И. Л. Организационно - тактические основы расследования преступлений и тенденции их развития [Текст] / И. Л. Авраменко. - М., 2011. - 345 с.
3. Гришин, П. Л. Правовые и организационные проблемы технико - криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений в условиях сверхкрупного города [Текст] / П. Л. Гришин. - М., 2011. - 400 с.

4. Ландау, И. Л. Ситуационный подход в технико - криминалистическом обеспечении предварительного расследования и судебного следствия [Текст] / И. Л. Ландау. - Калининград, 2019. - 532 с.

5. Судебно - медицинская экспертиза вещественных доказательств: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринев, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. — 2 - е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с.

6. Россинская, Е.Р. Криминалистика: учебник для студентов / Е. Р. Россинская. – Москва: Норма, Инфра - М, 2017. – 463 с.

© Заворуева Д. Н., 2022

УДК 343.6

Зарипова Л. Г.

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»,
г.Уфа, РФ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА

Аннотация

В работе рассмотрены меры наказания за доведение до самоубийства. Проанализированы особенности законодательного регулирования уголовной ответственности за данное преступление. Выявлена и обоснована актуальность выбранной темы статьи: на сегодняшний день участились преступления, посягающие на жизнь и здоровье человека. Среди них одно из главных мест занимает доведение до самоубийства. В результате изучения данной проблемы было предложено ужесточить меры наказания за доведение до самоубийства.

Ключевые слова

самоубийство, суицид, доведение до самоубийства, преступление, ответственность

Самоубийство – это намеренный акт лишения себя жизни.

Психические расстройства, а именно личные проблемы, депрессия, алкогольная зависимость, и серьезные болезни, такие как рак, венерологические заболевания и неврологические болезни, являются главными причинами самоубийства. На сегодняшний день наряду с этими причинами главное место занимает доведение до самоубийства (целенаправленная травля, клевета, угрозы, унижения, физическое издевательство).

Доведение человека до самоубийства – это преступление, которое представляет собой побуждение на совершение данного действия. На сегодняшний день эта проблема очень актуальна.

Предотвращение совершения этого преступления является одной из главных, так как по Конституции Российской Федерации человек является высшей ценностью и не должен подвергаться насилию, наказанию и обращению, унижающему человеческое достоинство [1, с. 3].

В соответствии со статьей 110 Уголовного кодекса Российской Федерации «доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого

обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего наказываемся принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового. То же деяние, совершенное в отношении несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного; в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; в отношении двух или более лиц; группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации или информационно - телекоммуникационных сетях (включая сеть "Интернет"), – наказываемся лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового» [2, с. 50].

Исходя из видов и размера наказаний, предусмотренных в санкции ст. 110 УК РФ, данное преступление относится к категории преступлений средней тяжести [3, с. 123].

Применительно к ст. 110 УК РФ стоит отметить повышенную опасность данного деяния в отношении несовершеннолетнего, так как такие лица в большей степени, нежели чем взрослые поддаются психологическому воздействию и внушению [4, с. 23].

За последние несколько лет стало труднее подтверждать причинно - следственную связь между влиянием на человека, совершившего суицид, и самим суицидом. Те же действия могут быть как преступлением, так и простым конфликтом, который не попадает под признаки преступления. Если ход действий известен, то наказание неизбежно.

В вышеупомянутой статье, отражающей меры наказания за доведение до самоубийства, прописаны действия, являющиеся причинами самоубийства. Например, угроза. Это психическое воздействие на человека с целью запугивания. Чтобы квалифицировать данное преступление, нужно установить, воспринимал ли человек данные угрозы всерьез. Также упомянуто жестокое обращение. Жестокое обращение – это грубое поведение, которое вредит физическому и психическому состоянию потерпевшего. Например, физическое насилие, эмоциональное насилие и пренебрежение основными нуждами. Но при этом единичные случаи нанесения побоев, даже если после них потерпевший покончил с собой, не могут рассматриваться как жестокое обращение. Еще одной причиной может быть унижение достоинства. Данный способ предполагает систематическое унижение человека, а именно клевета, оскорбление, травля и т.д.

Завершая анализ, я считаю необходимым ужесточение меры наказания за доведение до самоубийства. А именно поправка статьи 110 УК РФ, в плане увеличения срока ограничения свободы.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации с последними изменениями на 2022 год. – Москва: Эксмо, 2022. – 32 с.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 1 октября 2022 года. – Москва: Эксмо. 2022. – 272 с.

3. Аюпов В.Ш. К вопросу об объекте доведения до самоубийства // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 363. С. 123 - 126

4. Бульчев Е. Н., Ситдикова А. Ф. О необходимости установления уголовной ответственности за пропаганду и популяризацию суицида среди несовершеннолетних // Экономика, право, менеджмент: современные проблемы и тенденции развития, 2016. № 11. С. 21 - 28

© Зарипова Л.Г., 2022

УДК 343.163.5

Мазов В.С.

Магистрант

Набережночелнинский институт КФУ

ЛИЧНОСТЬ КОРРУПЦИОННОГО ПРЕСТУПНИКА

Аннотация

Изучение личности коррупционного преступника имеет большое значение в криминологическом, уголовно - правовом и процессуальном аспектах.

Ключевые слова:

Коррупция, политика, правовая политика, борьба с коррупционными проявлениями, личность преступника.

Понятие «личность преступника» в узком смысле основывается на выделении существенных свойств и предусматривает рассмотрение личности в качестве отдельного социального типа. В этой связи в качестве примера можно привести понятие, разработанное Е.Б. Кургузкиной: под личностью преступника следует понимать динамическое состояние лица, определяемое совокупностью различных негативных факторов – внешних и внутренних, социальных, биологических, психологических, представляющее собой идеальную модель, отличающуюся от других людей такими особенностями, как отчуждение от нормальных связей, отношений, ценностей, более низкий уровень образования и культуры, более низкая нравственность, выражающаяся в признании возможности использования криминальных средств достижения целей, а также сочетание таких психологических черт, как гипертрофированная импульсивность, ригидность, тревожность, паранояльность [3].

Криминологией изучаются личности как тех, кто неоднократно совершал преступления, так и тех, для кого совершение уголовно наказуемого деяния явилось случайностью, и тех, кто совершил криминальное деяние по неосторожности, а также тех, чьи личностные качества свидетельствуют о большой вероятности совершения преступления в будущем. Мы разделяем мнение Е.Н. Кондрат о том, что нельзя объединять всех этих лиц одним

общим понятием «личность преступника». Общее у них лишь то, что все они - нарушители закона [4].

Криминологическая характеристика личности преступника предполагает выявление и изучение трех основных подсистем: социальный статус личности, определяющийся принадлежностью лица к тому или иному классу (социальному слою) и группе с социально - демографической характеристикой (пол, возраст, образование, семейное и должностное положение, национальная и профессиональная принадлежность, а также уровень материальной обеспеченности и т.д.); социальные функции (роли) личности, включающие совокупность видов деятельности лица как гражданина в системе общественных отношений (уровень умственного развития, культурно - образовательный уровень, знания, навыки, умения); нравственно - психологические (нравственные качества, ценностные ориентации и стремления личности, ее социальные позиции и интересы, потребности, склонности, привычки; они формируют психические процессы, свойства и состояния личности; состоят из таких физиологических признаков, как пол, возраст, состояние здоровья, особенности физической конституции и т.д. (причем имеются в виду социальные проявления этих признаков) [1].

Следовательно, все подсистемы находятся в определенных взаимоотношениях и взаимозависимостях, благодаря чему мы имеем дело не с их простой суммой, а со сложной совокупностью элементов, образующих структуру личности преступника, ни одна из них не может существовать самостоятельно.

Личность с корыстной направленностью характеризуется такими чертами, как стремление к стяжательству, склонность к разгульному образу жизни, эгоизм. Следует подчеркнуть, что при совершении экономических преступлений субъект во всех случаях стремится к удовлетворению личных, хотя и не всегда корыстных потребностей.

Вывод о внутренней закономерности совершения преступления конкретным лицом может быть сделан лишь на основе его глубокого и всестороннего психологического изучения, знания всего жизненного пути, особенно семейного воспитания на ранних этапах формирования личности. В ходе изучения личности преступника должны выявляться криминогенные, в том числе латентные черты, которые в действительности привели к преступлению, а не те, которые лежат на поверхности, создавая обманчивую видимость ведущей криминогенной роли, например, ситуации.

Неблагоприятные условия формирования личности в детстве оказывают весьма существенное влияние на ее дальнейшую жизнедеятельность. Можно в связи с этим предположить, что и корыстные мотивы связаны с такими условиями, как дефицит эмоционального общения в детстве, невключение в стойкие эмоциональные контакты, эмоциональная матрица семьи, в целом формируют общую неуверенность индивида в жизни, неопределенность его социальных статусов, тревожные ожидания негативного воздействия среды. Эти особенности закрепляются в нем и оказывают существенное влияние на его поведение [4].

Однако, эти предположения еще не полностью раскрывают причины того, почему общая неуверенность преодолевается именно с помощью совершения краж или других экономических преступлений [2].

Список использованной литературы:

1. Воскобитова Л.А. Защита прав и интересов организаций и граждан: уголовно - правовой, уголовно - процессуальный и криминологический аспект (состояние, проблемы, пути совершенствования). Общее состояние и региональная специфика: Монография / отв. ред. Л.А. Воскобитова. – М.: НОРМА, ИНФРА - М, 2018. – С. 67.
2. Гармаев Ю.П., Иванов Э.А., Маркунцов С.А. Антикоррупционный комплаенс в Российской Федерации: междисциплинарные аспекты: Монография // СПС КонсультантПлюс. 2020.
3. Кургузкина Е.Б., Полянская Е.М. Уголовно - правовые и международные аспекты борьбы с использованием рабского труда и торговлей людьми.– Воронеж, 2016. – С. 33.
4. Матвеев И.В. Соотношение понятий коррупционного преступления и преступления коррупционной направленности / И.В. Матвеев // Российский юридический журнал. – 2021. – №3. – С. 70.
5. Маслов К.В. Угрозы налоговой безопасности государства: правовое измерение / К.В. Маслов // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2022. – №2. – С. 18.

© Мазов В.С., 2022

УДК 347.163

Мусурманов Б.К.

Магистрант

Набережночелнинский институт КФУ

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Прокурорский надзор за соблюдением прав граждан в сфере охраны здоровья является приоритетным надзорным направлением деятельности органов прокуратуры в рамках отрасли прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова:

Прокурорский надзор, охрана здоровья граждан, совершенствование, организационно - распорядительные функции.

Самостоятельность и специфичность прокурорского надзора как вида государственной деятельности заключаются в том, что эту деятельность не могут осуществлять кроме прокуратуры никакие другие государственные, общественные, самостоятельные или иные органы, организации, учреждения, должностные или физические лица[4]. Осуществляя надзор, прокурор представляет и защищает общественные интересы не от имени отдельных органов местного самоуправления, субъектов Российской Федерации или иной представительной, исполнительной или судебной власти, а в совокупности всех их, объединяемых общей системой государства, приводя таким образом интересы отдельных

органов, организаций, учреждений, должностных или физических лиц в соответствии с интересами государства в целом[1].

В первую группу входят нарушения в деятельности федеральных органов исполнительной власти (Росздравнадзора, Роспотребнадзора), ТФОМС, их должностных лиц в сфере реализации контрольных и административных функций (ненадлежащее осуществление контрольных полномочий при проверке соблюдения порядков и стандартов оказания медицинской помощи, ненадлежащее планирование, неполнота принятия мер административного реагирования, отсутствие контроля за исполнением предписаний, принятие мер по установлению причин и условий, способствовавших совершению нарушений, отсутствие исковой работы в интересах граждан, пострадавших от некачественно оказанной медицинской помощи). Вторую группу образуют нарушения, допускаемые представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, их должностными лицами.

Обязательным признаком надзорной функции является ее возложение на прокуратуру только законом. Надзорной функции также соответствует и свой определенный набор полномочий прокурора. Точная привязка прав и обязанностей прокурора к специфике определяемого им вида деятельности является условием ее эффективного выполнения. Применительно к конкретной функции, в том числе надзорной, устанавливается структура органов прокуратуры. Подразделения прокуратуры всех звеньев формируются по функциональному признаку в пределах компетенции соответствующего звена прокурорской системы[5].

Обязательным признаком надзорной функции является ее возложение на прокуратуру только законом. Надзорной функции также соответствует и свой определенный набор полномочий прокурора. Точная привязка прав и обязанностей прокурора к специфике определяемого им вида деятельности является условием ее эффективного выполнения. Применительно к конкретной функции, в том числе надзорной, устанавливается структура органов прокуратуры. Подразделения прокуратуры всех звеньев формируются по функциональному признаку в пределах компетенции соответствующего звена прокурорской системы[3].

Несмотря на все позитивные стороны нашего здравоохранения, существует множество проблем в данной сфере требующих постоянного внимания органов прокуратуры. Органы прокуратуры Российской Федерации, осуществляя надзор за соблюдением прав на оказание качественной медицинской помощи, обязаны пресекать случаи использования ненадлежащего медицинского оборудования и техники, их простоя, нарушения при проведении диспансеризации, иммунизации населения, ведении медицинской документации, а также незаконное расходование бюджетных средств.

Список использованной литературы:

1. Зимин В.В. Имплементация международных антикоррупционных стандартов, касающихся уголовной юрисдикции, в российское законодательство / В.В. Зимин // Актуальные проблемы российского права. – 2022.– №3. – С. 150.
2. Миронова Т.К. Правовое регулирование бесплатного оказания медицинской помощи: учебное пособие. – М.: Юстицинформ, 2018. – С. 77.

3. Мохов А.А. Биоправо и стратегия его развития в Российской Федерации // Актуальные проблемы российского права. 2022. N 2. С. 201 - 210.

4. О порядке учета и рассмотрения в органах прокуратуры Российской Федерации сообщений о преступлениях: Приказ Генпрокуратуры РФ от 27 декабря 2007 г. №212 // Законность. – 2008. – №3.

5. О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления» (вместе с «Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации»): Приказ Генпрокуратуры России от 17 сентября 2007 г. №144 [в ред. от 06.02.2019] [Электронный ресурс] // Официальный сайт справочно - правовой системы Консультант - Плюс. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=143374> (дата обращения: 11.10.2022).

© Мусурманов Б.К., 2022

УДК 343.35

Набиденова Г.К.

магистрант 3 курса Поволжского института
(филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г.Саратов, РФ

Научный руководитель: Милушева Т.В.

профессор,
г.Саратов, РФ

ПРОЦЕДУРА ИЗУЧЕНИЯ КОРРУПЦИИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Аннотация: В статье описывается сущность коррупции в правоохранительных органах. Понимание коррупции как правонарушение в государственном и муниципальном управлении, которое раскрывает служебное положение или социальный статус должностного лица. Статья раскрывает социальное и криминологическое понятие коррупции.

Ключевые слова: коррупция, служебное положения, правоохранительные органы, коммерческий подкуп, взятка, антикоррупционная деятельность.

Nabidenova G.K.

master's student of the 3rd year of the Volga Institute
all - russian state university of justice,
in Saratov, RF

PROCEDURE FOR STUDYING CORRUPTION IN LAW ENFORCEMENT AGENCIES

Abstract: The article describes the essence of corruption in law enforcement agencies. Understanding corruption as an offense in state and municipal administration, which reveals the

official position or social status of an official. The article reveals the social and criminological concept of corruption.

Keywords: corruption, official position, law enforcement agencies, commercial bribery, bribery, anti - corruption activities.

Законодательство в сфере противодействия коррупции представляет собой совокупность законодательных и иных нормативно - правовых актов федерального, ведомственного и иных уровней, которые регулируют деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений и граждан, направленной на противодействие коррупции. По его мнению, принятие федерального закона «О противодействии коррупции» следует рассматривать в качестве нового исторического этапа российской антикоррупционной политики, поскольку он формирует ряд институтов, создающих новые элементы механизма противодействия коррупции. Специфика коррупции также проявляется и в сфере деятельности, где она проявляется [1, с.31]. Обратимся к наиболее распространённым. В юриспруденции коррупция рассматривается как правонарушение в государственном и муниципальном управлении, в деятельности правоохранительных, таможенных органов и судов в современной России. В этом понимании коррупция представляет собой преступление, которое связано с использованием служебного положения или социального статуса должностного лица в личных или корпоративных интересах. Этот интерес чаще всего сводится к получению незаконных доходов, а вот правонарушения или преступления – к тем или иным вариантам дачи или получения взяток, а также к подкупу должностных лиц. Такое юридическое понимание коррупции, включено в нормы Уголовного Кодекса Российской Федерации, что позволяет осуществлять уголовное преследование коррупционеров. При этом эта особенность в юридическом понимании коррупции приводит к существенным трудностям в реальном противодействии коррупции, потому что такие действия почти всегда совершаются скрытно, без свидетелей, без каких - либо документальных свидетельств, в присутствии только самих участников коррупционного деяния. Эти причины затрудняют доказательство совершения коррупционного преступления. Коррупция – одна из трудноразрешимых проблем современного правового государства [2]. Неоспоримым фактом является то, что коррупция всегда была и остается серьезной угрозой для экономической и национальной безопасности государства. Коррупция – явление, не имеющее однозначной трактовки.

Согласно Федеральному закону № 273 - ФЗ, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Коррупцией следует считать осуществленное любыми способами и при любых условиях извлечение выгоды из своего положения в системе государственной власти или из связанного с ним своего общественного статуса в корыстных целях. Коррупцией в этом

смысле следует признать не только незаконные, но и неэтичные действия, а также признаваемые в обществе действиями [3].

Одним из основных объектов криминологических исследований, осуществляемых учеными Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации является современное состояние коррупционной преступности, которая представляет собой совокупность наиболее общественно опасных проявлений коррупции – коррупционных преступлений, а также ее проявлений в различных сферах жизнедеятельности государства. При этом особое внимание уделяется коррупционной преступности сотрудников правоохранительных органов, что обусловлено повышенной степенью общественной опасности коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками ведомств, деятельность которых должна быть направлена на обеспечение законности и правопорядка в стране, борьбе с преступностью, в т.ч. коррупционной.

Различные исследования показывают, что в настоящее время российское общество серьезно озабочено данной проблемой. Так, по данным Общественной палаты Российской Федерации большинство поступивших в палату жалоб и заявлений граждан (63 %) касались именно деятельности правоохранительных органов [4]. Коррупцию в правоохранительных органах от взяточничества и прочих злоупотреблений в других сферах отличает в первую очередь ее способность свести к минимуму, если не полностью нивелировать, эффективность противодействия преступности и другим правонарушениям в обществе, создавать благоприятные условия для совершения преступлений, и в конечном итоге – детерминировать рост преступности и иных правонарушений. Этим свойством обуславливается более высокая степень общественной опасности коррупции в правоохранительных органах по сравнению с коррупцией в иных сферах, а также крайне высокий уровень как естественной, так и искусственной латентности коррупционных преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных ведомств (по данным некоторых исследований он составляет от 50 % до 95 %). Одним из наиболее опасных проявлений коррупции в данной сфере является участие должностных лиц правоохранительных органов в организованной преступности, в частности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств. На опасность распространения подобных проявлений коррупции обращают внимание не только отечественные криминологи, но и международное сообщество, например, в лице Международного комитета по контролю над наркотиками ООН. По мере того как деятельность правоохранительных органов в области борьбы с коррупцией становится более многогранной, четкое определение характера, границ и содержания этих задач на местах становится особо важным. Задачи и функции правоохранительных органов как субъектов правоприменения в контексте борьбы с коррупцией в России на текущем этапе развития требуют значительной доработки в связи с изменениями законодательства, а также насущной потребностью по модификации самих общественных отношений к общей стратегической цели по сохранению государства, а также производной от него субцели по преодолению коррупции как явления, охватившего общественные отношения в значительных масштабах [5, с.214].

Задачей правоохранительных органов как субъектов антикоррупционной деятельности России является нормативное определение и научно обоснованная деятельность специально уполномоченных государственных органов, направленная на решение вопросов, связанных с осуществлением мер по предупреждению, противодействию

коррупции, снижению и / или ликвидации последствий коррупции [6, с.1]. Такое краткое определение дает нам широкое понимание сути концепции задачи правоохранительных органов в борьбе с коррупцией. Для всестороннего и полного исследования правоохранительных органов как субъектов противодействия коррупции представляется целесообразным осуществление основательного анализа научных подходов к классификации этих задач и вывода собственной их систематизации.

Следует заметить, что задачи деятельности правоохранительных органов как субъектов противодействия коррупции пока не стали предметом отдельного научного рассмотрения, что в целом негативно отражается на состоянии разработанности научных подходов к классификации задач правоохранительных органов как специально уполномоченных субъектов в сфере противодействия коррупции [7, с.200].

Нужно подчеркнуть, что вопросы задач противодействия коррупции, несмотря на ее важность и сугубо практическое значение, еще недостаточно рассмотрены в современной правовой науке [8, с.11]. Да, почти во всех исследуемых научных трудах, касающихся определения задач предотвращения и противодействия коррупции, как правило, осуществляется лишь перечень основных задач противодействия коррупции и раскрывается содержание каждого из них. Так, И. И. Басецкий приводит такой перечень задач противодействия коррупции: выяснение социальной и правовой сущности коррупции; выяснение основных социальных предпосылок, общих причин и условий коррупции, причин и условий конкретных коррупционных деяний; формирование государственной антикоррупционной политики, а на ее основании – определение стратегии и тактики противодействия коррупции; определение субъектов противодействия коррупции, их компетенции; формирование системы антикоррупционного законодательства, в том числе совершенствование законодательства об ответственности за коррупционные правонарушения; использование положительного опыта антикоррупционной деятельности других стран и международного сообщества в целом, расширения сотрудничества с другими странами и международными организациями в сфере противодействия коррупции [9, с.567].

Эта общность установленного мандата не способствует признанию правоохранительных органов, в частности «специально уполномоченных органов в области борьбы с коррупцией». Ученые рассматривают задачи, которые можно отнести к общим задачам, на основе критериев универсальности. Очевидно, что такая ситуация по установлению групп задач правоохранительных органов как субъектов противодействия коррупции является крайне неудовлетворительной, а потому требует качественных изменений [10, с.3 - 5].

Задачи правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции являются одними из важнейших, а потому нуждаются в должном финансовом, материальном и кадровом обеспечении со стороны как государства, так и общества в целом. Кроме того, необходимо отметить, что в научной юридической литературе классификация задач правоохранительных органов еще не проводилась. Поэтому я считаю, что проведенная деятельность по группированию задач органов правопорядка в сфере борьбы с коррупцией является первым удачным шагом к модернизации специального антикоррупционного законодательства и подъема его до качественно нового уровня специального антикоррупционного законодательства и подъема его до качественно нового уровня.

В заключении, можно сделать выводы что понятия коррупции как социально - правового явления не может служить точным ориентиром для правоприменительной практики правоохранительных органов, поскольку, с одной стороны, оно не раскрывает всего многообразия конкретных форм коррумпированного поведения, требующего квалификации - специальной правовой оценки, а, с другой стороны – предоставляет широкие возможности для привлечения к ответственности лиц за любые нарушения служебной дисциплины. В связи с этим возникает необходимость четкого определения понятия коррупционного преступления. “Коррупция” - понятие скорее социальное и криминологическое, чем правовое, поэтому ее надо рассматривать не как конкретный состав преступления, а как явление [11, с.23 - 24]. Уголовный закон устанавливает ответственность за конкретный акт преступного поведения, в котором явление выражается. Конкретными проявлениями коррупции являются: взяточничество; злоупотребление служебным положением в корыстных целях; хищения путем присвоения или растраты чужой собственности. Таким образом, коррупция выходит за пределы должностными лицами и т.д. взяточничества. Она представляет собой и взяточничество, и любое другое преступление должностных лиц в целях получения любых незаконных выгод для себя и других.

Список использованной литературы:

1. Шишкарёв С. Н. Правовой порядок Российской Федерации в сфере противодействия коррупции: теоретико - правовое исследование: дис. автореф. докт. юрид. наук – Москва, 2010. – с. 31.
2. Алексеева Е. В., Воронина А. Д., Хохлова Н. А. Основные направления противодействия коррупции в таможенных органах Российской Федерации. – Текст: электронный // Вопросы экономики и права. – 2021. – № 3. – С. 17 - 23. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-protivodeystviya-korruptsii-v-tamozhennyh-organah-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения 15.10.2022).
3. О противодействии коррупции: федер. закон от 25. 12. 2008 № 273 - ФЗ. – Текст: электронный // Консультант - Плюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_/ (дата обращения 22.10.2022).
4. Доклад Общественной палаты об эффективности проводимых в Российской Федерации антикоррупционных мероприятий и участии институтов гражданского общества в реализации антикоррупционной политики. – М., Общественная палата Российской Федерации, 2011 г. Утвержден общим голосованием членов Палаты от 15 декабря 2011 года, опубликован на URL: <http://www.oprf.ru/1449/1471/> (дата обращения: 12.11.2022).
5. Костенников М. В., Куракин А. В. Предупреждение и пресечение коррупции в системе государственной службы: учебное пособие. М.: «Издательство Щит-М», 2004. - 214 с.
6. Шайхатдинов В.Ш. Общие правовые проблемы реформирования российской государственной службы. – Свердловск. Уральская Академия государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 1998. - С. 1.
7. Мирошниченко Д. В. Уголовно-правовое воздействие на коррупцию. М.: Юрлитинформ, 010. - 200 с.

8. Абдрахманов С.З. Субъект коррупционных преступлений (уголовно - правовые и криминологические аспекты): Автореф. канд. юрид. наук. – Караганда, 2002. – 11 с.

9. Басецкий И. И., Башан А.В. Коррупция: теория и практика противодействия. Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2005. - 567 с.

10. Алексеев А. Презумпции против коррупции // Законность. 2008. № 4. С. 3–5.

11. Нарикбаев М. Проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в Казахстане Правовая реформа в Казахстане. – Алматы, 2000. - №2(6). – С. 23 - 24.

© Набиденова Г.К., 2022

УДК 347.467

Павлов И.В.

Магистрант

Набережночелнинский институт КФУ

К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация

Возникновение института конституционно - правовой ответственности происходило одновременно со становлением отрасли конституционного права. Это закономерно, поскольку требование об ответственности, прежде всего государственной власти, стало краеугольным камнем конституционализма, вокруг которого построен весь государственный механизм.

Ключевые слова:

Правонарушение, коррупция, деликт, статья, санкция.

Термин "конституционно - правовая ответственность" почти не применяется в современных конституциях и законодательстве, за исключением Конституции Польши, где она упомянута в ст. 336. В других странах она находит законодательное закрепление в нормах о правовом положении органов государственной власти об их подконтрольности, подотчетности, о возможности применения конкретных санкций в случае нарушения конституционных предписаний.

Суть и социальное назначение конституционно - правовой ответственности раскрывается в ее функциях, т. е. в основных направлениях влияния на общественное отношение, практику и конституционное правосознание.

Конституционно - правовая ответственность выполняет такие функции, как регулятивная (формирует правомерное поведение участников конституционно - правовых отношений, содействует поддержанию режима конституционной законности, стабильности политической системы и т. п.), превентивная (воспитательная), карательная и компенсационная (связана с устранением правонарушений и принятием мер по обеспечению надлежащего функционирования государственного аппарата) [3].

Основаниями конституционно - правовой ответственности принято считать обстоятельства, при которых она наступает согласно конституционно - правовым нормам.

Обязательным условием ее наступления является наличие в действиях лица состава конституционного деликта.

Объектом конституционного деликта являются ценности, охраняемые нормами конституционного права, против которых направлено общественно опасное деяние и которым оно причиняет (может причинить) вред. Они отличаются от объектов других правонарушений тем, что имеют ярко выраженный политический характер и находятся в сфере организации и осуществления публичной власти, взаимоотношений государства и личности. К ним относятся такие общественно - политические ценности, как народовластие, организация государственной власти и местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина и т. п.

Объективной стороной конституционного деликта являются деяние, его последствия и причинно - следственная связь между ними. Кроме того, для характеристики отдельных, например избирательных деликтов, важно определение времени, места, способа совершения конституционного деликта.

Деяние является обязательным признаком объективной стороны конституционного деликта и может быть совершено как путем активных действий, так и пассивно, путем воздержания от совершения необходимых действий (бездеятельность). При этом конституционно - правовая ответственность за бездеятельность наступает лишь в случае, если субъект конституционного деликта нарушил свою обязанность, установленную нормами конституционного права, хотя имел реальную возможность ее выполнить в конкретной ситуации[1].

С точки зрения соответствия действий субъекта конституционно - правовой ответственности требованиям конституционных норм, объективная сторона может выражаться в таких формах[2].

а) неприменение государственно - правовой нормы;

б) ненадлежащее применение государственно - правовой нормы, которое может выражаться в недостаточно эффективной реализации предписаний нормы, в использовании одного из возможных вариантов поведения в ущерб другим;

в) прямое нарушение государственно - правовой нормы[1].

Конституционно - правовая ответственность – обязанность субъекта правоотношения (гражданина, органа власти, должностного лица) претерпевать неблагоприятные последствия в виде ограничений личного или имущественного характера своих незаконных действий (бездействий), установленная Конституциями и другими законами.

Список использованной литературы:

1. Ломакина Л.А. Некоторые проблемы правового регулирования ответственности государственных гражданских служащих за утрату доверия / Л.А. Ломакина // Журнал российского права. – 2019. – №12. – С. 168.

2. Снегирева Н.И., Новрузова О.Б., Мальцев К.А. Увольнение в связи с утратой доверия как мера дисциплинарной ответственности государственных служащих за совершение коррупционных правонарушений / К.А. Мальцев // Российская юстиция. – 2021. – №2. – С. 49.

3. Снегирева П.Е. Гражданско - правовые меры противодействия коррупции / Н.И. Снегирева., О.Б. Новрузова., П.Е. Снегирева // Мировой судья. – 2020. – №3. – С. 25.

© Павлов И.В., 2022

Семёнов Е.А.,

студент 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА

имени К.А. Тимирязева,

г. Москва, Россия,

Кочеткова Е.С.,

студентка 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА

имени К.А. Тимирязева,

г. Москва, Россия,

Селецкая В.В.,

студентка 3 курса ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА

имени К.А. Тимирязева,

г. Москва, Россия

ОСНОВАНИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация:

В данной статье рассматривается такое аспекты гражданского права как право собственности. Разбирается понятие титула собственности, а также указываются основания приобретения и прекращения права собственности.

Ключевые слова:

право собственности, титульное владение, прекращение права собственности, приватизация, национализация

Основаниями для приобретения или возникновения прав собственности являются различные юридические факты, которые порождают законы, также называемые титулами собственности.

Что такое титул собственности? Титульное владение — это владение вещью или другим имуществом, основанное на всех правах (юридических, правовое основание или титул), вытекающих из соответствующих юридических фактов. Например, право собственности — это право, которое основано на передаче прав по договору купли - продажи товаров или наследования [1].

Титульным владельцем может быть субъект, владеющий вещами на основании:

- Вещное право (вещное право или другое ограниченное право);
- Обязательственные права.

Существуют две основные группы различных способов приобретения титула собственности на имущество:

- Первоначальные - независимо от прав предыдущего владельца на этот объект или имущество, включая ситуацию, когда предыдущий владелец вообще не существовал;
- Производные, при которых право собственности на вещи переходит к владельцу ее предшественника, в зависимости от сделки или правопреемства.

При каких обстоятельствах происходит прекращение права собственности? Право собственности прекращается, когда собственник отчуждает свое имущество другим лицам, и собственник самостоятельно отказывается от прав собственности, в случаях смерти или

уничтожения имущества и потери права собственности на имущество в других случаях, предусмотренных законом.

Принудительно изъять имущество у владельца невозможно. Это допускается только на условиях, предусмотренных законом [2]:

- Наложение ареста на имущество в соответствии с обязательствами, описанными в статье 237 Гражданского кодекса (далее – ГК) РФ;

- Отчуждение имущества, которое не может принадлежать данному лицу в соответствии с законом, предусмотренным статьей 238 ГК РФ;

- Отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием земельных участков в связи с ненадлежащим использованием (статья 239 ГК РФ);

- Отчуждение объектов незавершенного строительства в связи с расторжением договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности (статья 239.1 ГК РФ);

- Отчуждение недвижимого имущества в связи с обязательным отчуждением земельных планов для государственных или муниципальных нужд (изъятие земельных планов для государственных или муниципальных нужд) (статья 239.2 ГК РФ) и другие.

Кроме того, в зависимости от закона о приватизации и решения собственника, он может отчуждать имущество, принадлежащее государству или муниципалитету, в пользу граждан или юридических лиц [3]. Кроме того, существует обратный процесс, называемый национализацией, при котором имущество, принадлежащее гражданину или юридическому лицу, передается государству или муниципалитету с компенсации стоимости такого имущества и других убытков в соответствии с процедурой, установленной статьей 306 Гражданского кодекса Российской Федерации. Федерация) и другие.

В соответствии со статьей 236 ГК РФ гражданин или юридическое лицо может отказаться от права собственности на свое имущество путем совершения иных действий, которые отказывают во владении, использовании и распоряжении имуществом без намерения сохранить права на такое имущество. В то же время отказ от права собственности не означает прекращения прав и обязанностей владельца на соответствующее имущество до приобретения права собственности на него другим лицом.

Список использованной литературы:

1. Зарубин А.В. Гражданское право РФ // Власть Закона. 2017. № 2 (30). С. 136 - 143.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51 - Ф3 (часть первая) / КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 14.10.2022).

3. Емелькина И.А. Право собственности и другие вещные права в гражданском кодексе Российской Федерации: итоги и перспективы // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2015. № 4 (105). С. 1 - 15.

© Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В., 2022

Степанов А.Н.,

магистрант

Купирова Ч.Ш.,

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет имени И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, РФ

**УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ПРЕСТУПНОСТИ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ**

Аннотация:

В статье рассмотрены некоторые аспекты назначения уголовных наказаний и предпринята попытка оценить перспективы предупреждения преступности в отношении несовершеннолетних. Авторы, анализируя сложившуюся судебно - следственную практику при назначении уголовного наказания подросткам, пришли к выводу и возможности создания специализированных судов по делам семьи и несовершеннолетних (по примеру положительного опыта ряда зарубежных стран). Вопросы дискуссионны, необходимы новые исследования.

Ключевые слова:

Несовершеннолетние, уголовные наказания, подростковая преступность, предупреждение преступности, профилактика преступлений.

Stepanov A.N.,

undergraduate

Kupirova Ch. Sh.

PhD in Law, Associate professor

FSBEI HE «Chuvash State

University named after I.N. Ulyanov»

Cheboksary, Russia

**CRIMINAL PUNISHMENT AND PROSPECTS FOR CRIME PREVENTION
IN RESPECT OF MINORS: A LOOK AT THE PROBLEM**

Abstract:

The article examines some aspects of the imposition of criminal penalties and attempts to assess the prospects for the prevention of crime against minors. The authors, analyzing the current judicial and investigative practice when imposing criminal punishment on adolescents, also came to the conclusion that it is possible to create specialized courts for family and juvenile affairs (following the example of the positive experience of a number of foreign countries). The questions are debatable, new research is needed.

Key words:

Minors, criminal penalties, juvenile delinquency, crime prevention, crime prevention.

Современный мир стремительно меняется во всех сферах жизнедеятельности общества. Однако на первый план, как и в иные времена реформ, выходят проблемы незащищенности личности от преступных посягательств. Особую озабоченность органов государственной власти, в том числе правоохранительных и иных правозащитных, вызывают вопросы преступности несовершеннолетних, их профилактики, а также назначения уголовного наказания подросткам. На еженедельных совещаниях глав силовых структур пристальное внимание отводится именно превенции, то есть предупреждению совершения преступных деяний в отношении малолетних лиц [2]. Сами по себе такие действия, направленные не только на устранение и нейтрализацию негативных обстоятельств и причин, но и поиск позитивных сторон жизни социума должны быть в полной мере реализованы во благо предупреждения преступлений в отношении детей и подростков. Для того, чтобы усилия законодателей, правоохранителей и правоприменителей увенчались успехом должна вестись планомерная систематическая работа, на чем не раз акцентировало внимание руководство страны.

Основным детерминантом преступления против семьи и несовершеннолетних является ослабление экономической составляющей семьи и ее благополучия. Авторы полагают, что трансформация института семьи приводит к преступлениям против несовершеннолетних. На наш взгляд, детерминанты преступлений в отношении детей и подростков напрямую связаны с семьей как основой общества. Одной из ключевых причин совершения преступлений против семьи и несовершеннолетних является уровень благосостояния общества в конкретный исторический период развития страны. Кроме того, в качестве причин возникновения преступных деяний в отношении несовершеннолетних выступают и социальные факторы, в первую очередь, это снижение уровня образования и уровня культуры населения.

Особо подчеркиваем тот факт, что при назначении уголовного наказания для несовершеннолетних всегда учитывается их особый социальный статус. Тем не менее, в условиях быстрого темпа роста процессов цифровизации и массового развития сети Интернет, количество преступных посягательств в отношении них вызывает обеспокоенность. Подростки очень часто оказываются вовлеченными в мошеннические действия в глобальной телекоммуникационной сети, оформляя поддельные карты и купоны, участвуя в мнимых кастингах, покупая товары на фейковых сайтах и иное. Теории права указывают на разные виды профилактики преступлений в отношении несовершеннолетних и малолетних: социальная, криминологическая и индивидуальная профилактика. Индивидуальная профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних и малолетних включает в себя работу органов государственной и негосударственной власти по выявлению лиц, могущих совершить преступное деяние, то есть находящихся в социально - опасной жизненной ситуации. Она включает в себя проведение мероприятий по нейтрализации криминогенных факторов; и, может быть, ранней, судебно - следственной, пенитенциарной и постпенитенциарной. Индивидуальная форма предупреждения преступлений входит в состав одного из вида специального предупреждения; направлена на конкретного человека, а также на изучение его личных характеристик. Такая форма

превенции позволяет изучить объективные возможности совершения преступления данным человеком. Вторая группа факторов включает в себя индивидуальные и личностные факторы. Третьим фактором предупреждения преступлений является выявление патологии психических нарушений. Четвертым фактором предупреждения преступлений считается процесс формирования личности в социальном обществе.

Отсюда презюмируем, что меры по профилактике остаются малоэффективными и следует продолжать работу в этом направлении еще более активно, привлекая максимум институтов гражданского общества (церковь, общественные движения и иное).

Государство в лице ответственных лиц не снимает с себя обязанности создавать все более благоприятные условия для развития полноценной личности; отдельное внимание уделяется работе правозащитных институтов в отношении детей и подростков. Постоянно мониторится сеть детских специализированных учреждений, усложняется их инфраструктура, то есть речь идет не просто о создании обычных нормальных условий для жизни и воспитания, но и приспособление к активному труду. Совершенствуется и работа кризисных центров семье, матери и детям от насилия в семье. Практики и исследователи в последнее время на научно - практических настаивают на введении механизма обязательного лишения родительских прав за совершение ряда преступлений, указанных в главе 20 - по ст.ст. 150, 151, 153, 156, части 1 статьи 157 УК РФ [1]. Совершение данных преступлений крайне отрицательно характеризует преступника как личность, и возможность «воспитательного» воздействия такой личности на формирующее сознание несовершеннолетнего следует ограничить. Такие меры скорее всего будут способствовать предупреждению вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий «личным примером» и послужит дополнительным психологическим барьером для лиц, совершающих преступления.

Основное место при создании системы в интересах охраны прав несовершеннолетних, обеспечение наиболее эффективного содействия их благополучию, сокращение использования в отношении них карательной санкций делает актуальной задачу создания специализированных судов по делам семьи и несовершеннолетних. Эти суды могли бы взять на себя как рассмотрение гражданских дел, так и судебное разбирательство дел о преступлениях и административных правонарушениях. Рассмотрение дел, на наш взгляд, дало бы возможность поднять в целом качество рассмотрения дел о правонарушениях, повысить уровень проводимой профилактической работы, использовать гражданско - правовые средства в борьбе с детской беспризорностью и более четко ориентировать правосудие, прежде всего на защиту их прав и интересов. Презюмируя, считаем возможным дополнить:

1. Практика применения уголовного закона в отношении деяния, предусмотренного ст. 156 УК РФ, когда оно сопряжено с нанесением несовершеннолетнему побоев, является противоречивой. Требуется исключить разброс судебных решений в юридически тождественных ситуациях, что может быть достигнуто путем дачи разъяснений Верховным Судом РФ: «Если жестокое обращение с несовершеннолетним, сопряжено с нанесением ему побоев при отсутствии признаков систематичности, содеянное подлежит оценке только по ст. 156 УК РФ, дополнительной квалификации по ст. 116 УК РФ или ст. 116.1 УК РФ не требуется. Если жестокое обращение с несовершеннолетним, сопряжено с

систематическим нанесением ему побоев, содеянное подлежит оценке по совокупности преступлений, предусмотренных п. «г» ч. 2 ст. 117 УК РФ и ст. 156 УК РФ».

Во - вторых, в целях изучения разграничения оснований применения уголовного закона и иного законодательства о противодействии жестокому обращению с несовершеннолетними дополнительно требуется проведение мониторинга иного законодательства и, соответственно, сравнение оснований, по которым суды принимали решение о наличии состава преступления или состава иного правонарушения.

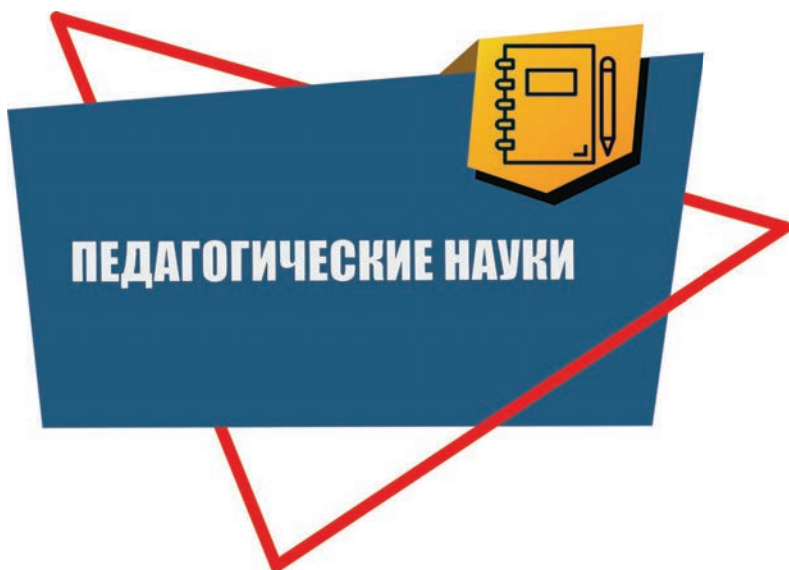
Вопросы рассматриваемой темы требуют все новых исследований.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63 - ФЗ (в ред. 24.09.2022) // СЗ РФ. 1996. №25. Ст. 2954.

2. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс] <https://мвд.рф>

© Степанов А.Н., Купирова Ч.Ш., 2022



Акимов И.В.

Преподаватель - организатор ОБЖ МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Бласов С. В.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф.В.

Преподаватель - организатор ОБЖ МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Авилов А. Н.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАНЯТИИ

Аннотация

В данной статье рассказывается о сущности, влиянии и использовании кинезиологических упражнений на физкультурном занятии, а также о комплексах кинезиологических упражнений.

Ключевые слова

Ребенок, урок, учитель, комплекс, организм.

Современный ребенок должен быть готов воспринимать и ориентироваться в большом объеме информации. В последнее время увеличилось количество детей с нарушениями обучаемости, различными нарушениями в организме и трудностями адаптации. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в процесс коррекции является использование кинезиологии. Это позволяет им интегрировать восстановление эффективности и продуктивности непосредственно в образовательную деятельность. Кинезиология относится к технологии, сохраняющей здоровье.

Многие упражнения направлены на развитие как физических, так и психофизиологических качеств, поддержание здоровья детей и предотвращение отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологической тренировки в организме происходят положительные структурные изменения. В результате повышается эмоциональное самочувствие, улучшается зрительно - моторная координация, формируется пространственная ориентация. Регулирующая и координирующая роль нервной системы улучшается.

Для этого были разработаны специальные упражнения: двигательные, дыхательные, растяжки, игры на пальцах и т. Д. Под влиянием кинезиологической тренировки в организме происходят положительные структурные изменения. И чем

интенсивнее нагрузка (но оптимальна для этих условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов выполняются на более высоком уровне. Регулирующая и координирующая роль нервной системы улучшается. Для эффективности работы необходимо учитывать определенные условия: занятия проходят в дружеской атмосфере, от учителя требуется четкое и точное объяснение и демонстрация упражнений, от детей требуется точное выполнение движений. Интересно отметить, что человек может думать, сидя на месте. Однако движение необходимо для закрепления мышления. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Вот почему многим людям легче справляться с повторяющимися физическими действиями, такими как ходьба, покачивание ногами, постукивание карандашом по столу и т. Д. думать. Все нейропсихологические коррекционные и образовательные программы основаны на двигательной активности. Поэтому следует помнить, что неподвижный ребенок не учится. К комплексам кинезиологических упражнений относятся: растяжка - нормализация гипертонуса и гипотонии опорно - двигательного аппарата. Дыхательные упражнения - улучшают ритм тела, развивают самоконтроль и волю. Глазодвигательные упражнения - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развить межполушарные взаимодействия и повысить зарядку организма энергией. Движения тела - развивается межполушарное взаимодействие, убираются произвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Упражнение для развития мелкой моторики - стимулирует речевые области мозга. Массаж - воздействует на биологически активные точки. Упражнения на расслабление - способствуют расслаблению, снятию стресса.

Комплекс для кинезиологической профилактики соматических заболеваний - упражнения из этого комплекса включены в ОРУ, игры с малой подвижностью. *Упражнения для активизации глазных мышц:*

Цели: упражнения способствуют снятию статического напряжения, улучшению кровообращения, улучшению притока глазной жидкости, улучшению координации в горизонтальной плоскости, повышению стабильности вестибулярных реакций, улучшению координации движений глаз и головы, повышению эластичности век. *Дыхательное упражнение:*

Цели: улучшение осанки, стимулирование движений диафрагмы, улучшение кровообращения, гармонизация деятельности дыхательной, нервной и сердечно - сосудистой систем. *Упражнения по перемещению объекта Упражнения по метанию и захвату объектов в парах:*

Групповые упражнения по прохождению, броску, подбрасыванию и захвату объекта.

Список использованной литературы:

1. Бальсевич В. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Физкультура и спорт, 2018.
 2. Богатырев Е. Легенды и были о «королеве». - М.: Физкультура и спорт, 2015.
- © Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Авилов А.Н., 2022

Акимов И.В.

Преподаватель - организатор ОБЖ MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Власов С. В.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф.В.

Преподаватель - организатор ОБЖ MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Авилов А. Н.

Учитель MAOY «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация

В данной статье рассказывается о сущности, формировании и проблеме здоровья и физического развития учащихся в условиях реализации ФГОС.

Ключевые слова

Здоровье, развитие, учитель, ФГОС, ГТО.

Недавно возник вопрос о движении "Готов к труду и обороне". Наше общество должно быть заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически здоровым, жизнерадостным и готовым защищать свою родину. Поэтому необходимо организовать ежедневные занятия всех учащихся в классе, во внеклассные и внеучебные периоды, в спортивных секциях, создать для этого необходимые условия. Необходимо задать вопрос таким образом, чтобы в юном возрасте каждый студент заботился о своем физическом совершенствовании, обладал знаниями по гигиене и медицинскому обслуживанию, вел здоровый образ жизни. Современное образование придает большое значение охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, гармоничному развитию личности и увеличению физической и спортивной массы. Перед каждым преподавателем физической культуры стоит задача привить учащимся уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры, понимание ценности человеческой жизни, понимание важности физической культуры для укрепления здоровья человека, понимание положительного влияния физической культуры на интеллектуальное, физическое, эмоциональное и социальное развитие человека. Важно, чтобы дети уважали достижения российских спортсменов в истории

физической культуры и спорта, понимали личную ответственность за свое поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх, основанных на правилах и представлениях о моральных нормах, развивали умение проявлять волю во время физических упражнений, трудолюбие и настойчивость в развитии личных физические качества. Однако практика показывает, что существенного улучшения состояния здоровья и физического развития не происходит.

Среди студентов высок процент лиц с плохим состоянием здоровья, избыточным весом, предрасположенностью к частым заболеваниям, физическими недостатками, нервно - психическими отклонениями и нарушениями зрения. Растущий организм особенно нуждается в мышечной активности, поэтому недостаточная двигательная активность может привести к развитию ряда заболеваний. Молодые люди, перенесшие болезнь, находятся в особенно неблагоприятном положении. Они долгое время находятся без активного физического воспитания. Между тем, весь уровень современных знаний показывает, что такие учащиеся особенно нуждаются в двигательной активности не только в образовательных, но и в лечебно - профилактических целях. Основной формой организации физического развития является урок, на котором учитель наиболее полно реализует весь комплекс задач. Особая важность групповых занятий определяется их исключительно высокими возможностями как средства воспитания, восстановления и обучения. Учащиеся должны уметь развивать позитивную мотивацию, развивать свои навыки, организовывать здоровье, сохранять здоровье, систематически контролировать свое физическое состояние, контролировать свою физическую активность, следить за своим здоровьем, улучшать свое физическое развитие и саморегулировать свои эмоции в различных ситуациях. Студентам важно овладеть результатами предмета: умением распознавать изменения в сердечной и дыхательной системах организма, которые происходят под влиянием физических нагрузок; называть нетрадиционные виды гимнастики; определять методы регулирования физической активности; создавать и выполнять комплексы упражнений для развития определенных физических характеристик; выполнять комбинации элементов акробатики; самостоятельно сочинять и выполнять сложную художественную гимнастику; организовывать и играть в подвижные игры во время внеклассных и внеурочных занятий; играть в спортивные игры по упрощенным правилам. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что при любом заболевании, при любом отклонении в физическом развитии можно найти специальные средства и методы физических упражнений. Чем больше комплекс используемых средств, тем эффективнее процесс физического развития.

Список использованной литературы:

1. Буряя Л.В.: Теоретические основы творческой самореализации учителя в исследовательской деятельности. - Белгород - Минск: ИП Осташенко А.А., 2017. – 94 с.

© Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Авилов А.Н., 2022

Акимов И.В.

Преподаватель - организатор ОБЖ МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Власов С. В.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф.В.

Преподаватель - организатор ОБЖ МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Авилов А. Н.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ФОРМИРУЕТСЯ В СЕМЬЕ

Аннотация

В данной статье рассказывается о сущности и формирование здорового образа жизни в семье, а также проблеме здоровья детей.

Ключевые слова

Школа, семья, учитель, физическая культура, образование.

Проблема здоровья детей сегодня стоит настолько остро, что мы вправе задать вопрос: "Что для нас важнее их физическое состояние или образование (то образование, которое у нас есть сейчас)", сказал А. Шопенгауэр: "Здоровье настолько перевешивает все другие преимущества, что здоровый нищий счастливее больного короля". И что происходит сегодня в нашей школе? Из миллиона относительно здоровых детей, которые впервые поступают в первый класс после девяти месяцев, у каждого четвертого (это 250 тысяч) врачи фиксируют нарушения в работе сердечно - сосудистой системы. Здоровье детей катастрофически ухудшается. Можно было бы передать эту проблему врачам, родителям и учителям. Но здоровье не ждет. По данным Всемирной организации здравоохранения, медицина не может изменить здоровье населения и повлиять на него не более чем на 10 %. Ведущим фактором здоровья является образ жизни, который может сформировать семья. Учителя следят за осанкой, проводят занятия по физической подготовке и предоставляют информацию о состоянии здоровья. Но всего этого очень мало. В семье формируется здоровый образ жизни. Каждый родитель хочет, чтобы его дети были здоровы и счастливы, но не все задумываются о том, как заставить своих детей жить в гармонии с собой, с окружающим миром, с людьми. Между тем секрет этой гармонии прост здоровый образ жизни. К ним относятся поддержание физического здоровья, отсутствие вредных привычек,

правильное питание, альтруистическое отношение к людям, радостное ощущение собственного существования в этом мире и желание помогать тем, кто в этом нуждается. Результатом здорового образа жизни обычно является физическое и моральное здоровье. Они тесно связаны друг с другом. Не случайно в народе говорят: "В здоровом теле здоровый дух". Психологи и педагоги давно установили, что наиболее благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и начальный возраст. В этот период ребенок значительную часть времени проводит дома, в семье, со своими родственниками, образ жизни и поведенческие стереотипы которых становятся сильнейшими факторами формирования его представлений о жизни. Поэтому в семье закладываются основы разнообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к работе, к природе. "Дети это зеркало души", говорят люди. Ребенку нужна помощь взрослых, чтобы развить навыки, необходимые для будущей организации его жизни. Здоровый образ жизни это радость как для детей, так и для взрослых, но для его создания необходимо соблюдение нескольких условий. Одним из важнейших является создание благоприятного морального климата в семье, который проявляется в доброжелательности, готовности прощать и понимать, желании прийти на помощь, угождать друг другу и заботиться о здоровье членов семьи. Конечно, это совершенно исключено в семьях, где часты скандалы, один из родителей злоупотребляет спиртными напитками, где царит культ насилия и грубости. Второе условие это тесная, искренняя дружба между детьми и родителями, их желание постоянно быть вместе, общаться, советоваться. Общение это огромная сила, которая помогает родителям понять ход мыслей ребенка и определить склонность к негативным действиям по первым признакам, чтобы вовремя их предотвратить. Третье условие повышенное внимание к здоровью всех членов семьи. Сейчас нет недостатка в специальной литературе, которая помогает людям оставаться здоровыми, где расписаны специальные комплексы и даны рекомендации. Однако мы не должны забывать о пользе простых правил, соблюдение которых помогает поддерживать здоровье. Это утренняя зарядка вместе со старшими членами семьи, пробежки по дому, совместные прогулки, проветривание помещений и соблюдение правил гигиены. Создание благоприятного морального климата и здорового образа жизни в семье также обеспечивается совместным участием детей и родителей в различных делах. Работа является одним из наиболее важных факторов в обучении детей правильному образу жизни. Вести здоровый образ жизни немислимо без создания нормальной экологической обстановки в доме

Список использованной литературы:

1. Володарская И.А.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М.: Просвещение, 2019. - 157с.
2. Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности [Текст] / Н.А. Фомин. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 274 с.
3. Якиманская, И. С.: Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2018. – 163 с.

© Акимов И. В., Власов С. В., Коростелёв Ф. В., Авиллов А.Н., 2022

Анисимова О.Н.
преподаватель ОГАПОУ «БМТ»,
г. Белгород, РФ
Ключникова Н.В.
преподаватель ОГАПОУ «БМТ»,
г. Белгород, РФ
Тарасова А.С.
преподаватель ОГАПОУ «БМТ»,
г. Белгород, РФ
Ивашенко Ю.С.
преподаватель ОГАПОУ «БМТ»,
г. Белгород, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования.

Ключевые слова

Познавательная и творческая активность, учебный процесс, современные образовательные технологии, индивидуализация и личностный подход.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Залогом эффективного использования образовательных технологий является активная взаимосвязь педагога с учащимися, сформированная для достижения конкретной цели.

В рамках этой парадигмы необходимо учитывать следующие условия:

- Глубокая индивидуализация и личностный подход к учащемуся:

технология лично - ориентированного развивающего обучения предполагает уделять особое внимание субъективному опыту жизнедеятельности, приобретенному ребенком до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им окружающей действительности [4].

- Обсуждение актуальных вопросов в режиме мозгового штурма, специализированных играх, семинарах: использование данных педагогических приемов является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. Их применение способно значительно повысить активность абсолютно всех участников образовательного

процесса. В ходе работы студенты, получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их, предполагает объединение усилий многих людей, и возможность развивать идеи друг друга [1].

- Проведение рефлексии: преподаватели, которые только начинают свой профессиональный путь, часто не придают значения такому важному этапу учебного занятия, как рефлексия. Вроде слышали, что это такое, вроде знают, что рефлексия — это самооценка. Но с опытом приходит понимание, что рефлексия здорово помогает учителю контролировать группу студентов, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе". Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то – новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. В ФГОС СПО нового поколения особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом преподаватель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают студенты [2].

- Систематическое моделирование ситуаций успеха: компетентностный подход способствует созданию ситуации успеха в образовательном процессе. Только через интерес к воспринимаемой информации можно прийти к осознанию, усвоению и применению ее на практике. Преподаватель должен не только вести ученика к успеху, но и давать каждому студенту право на ошибку, помогать ему в поиске способов преодоления этих ошибок, тем самым снимая тревогу и неуверенность перед учебным трудом. Для этого надо дать ученикам возможность постичь радость труда, успеха в учении, самостоятельного открытия новых знаний, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения. Трудно оспорить тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для школьника в учебной деятельности. Итак, ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, это то, что способен смоделировать преподаватель. С психологической точки зрения успех представляет собой переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их [3].

- Создание атмосферы сотворчества, взаимодействия: сотворчество преподавателя и обучающегося выступает средством гармонизации эмоционально - личностного развития студентов. Главный инструмент личностного подхода – умение внушить учащемуся, что он единственный и неповторимый среди других единственных и неповторимых. Взаимодействие сторон представляет собой сложные, противоречивые процессы, происходящие в современном обществе, обуславливают спрос на самостоятельную, компетентную, творческую личность, способную не только освоить опыт старших поколений, но обогатить его собственными достижениями [6].

- Отказ от требований и наказаний: каждому, кому приходилось заниматься воспитанием детей, в своей практике применял методы поощрения и наказания. С помощью этих методов педагоги пытаются корректировать и стимулировать поведение обучающегося.

Единого подхода в воспитании детей нет и быть не может. Один и тот же подход к разным детям не дает одинаковых результатов. Объясняется это тем, что, сколько детей, столько разных характеров, отдельных, присущих только одному ребенку и неповторимых

в другом индивидуальных качеств. Каждому, кто имеет дело с воспитанием детей, необходимо учитывать его индивидуальные и возрастные особенности при выборе методов воспитательного воздействия [5].

Список использованной литературы:

1. Аблатипова, О.Н. Исследовательские проекты в практике обучения / О. Н. Аблатипова // Практика административной работы в школе. – 2012. – № 6. – С. 23 - 58.
2. Бесклубная, А.В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии: автореф. дис.... кан. пед. наук: 13.00.01 / Бесклубная Антонина Вячеславовна; НГАСУ – Н.Новгород, 2013. – 21с.
3. Зеер, Э.Ф. Личностно - развивающие технологии начального профессионального образования / Э.Ф. Зеер: учебное пособие для студентов ВШ – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 376 с.
4. Исаев, И.Ф. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова: учебное пособие. – Белгород: Изд - во БелГУ, 2006. – 268 с.
5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения молодежи / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2011. – 273 с.

© Анисимова О.Н., Ключникова Н.В., Тарасова А.С., Иващенко Ю.С., 2022

УДК 37

Бесхмельницкая М.Н.,

Михайлевич Р.Н.,

Авдеева О.Н.,

Хаустова С.И.,

учителя MAOY «СПШ №33»

г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

Статья посвящена здоровьесберегающим технологиям, применяемым в учебном процессе для укрепления физического, эмоционального, интеллектуального и духовного здоровья детей.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, физкультминутки, разнообразные виды деятельности.

Единственная красота,
которую я знаю, - это здоровье.

Г. Гейне

Тема, связанная со здоровьем, актуальна во все времена. Но сегодня, в век компьютерных технологий, она выходит на первый план.

Особую тревогу вызывают дети. И речь идёт не только о физическом, но и эмоциональном, интеллектуальном и духовном состоянии подрастающего поколения.

Сейчас трудно увидеть ученика без телефона в руках. Дети не выпускают его из рук в течение всего дня. В результате у них возникают частые жалобы на головную боль, повышение артериального давления, отмечается замедленная реакция, сонливость. Большое количество времени, проводимое в компьютере и телефоне, отрицательно сказывается и на усвоении знаний по тем или иным предметам.

Чтобы как - то улучшить ситуацию, школа использует в общеобразовательном процессе здоровьесберегающие технологии, включающие в себя все виды деятельности по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В первую очередь данные технологии связаны с физическим здоровьем школьников, поэтому физкультурно - оздоровительным мероприятиям уделяется огромное внимание. И это не только уроки физкультуры, но и утренняя зарядка, различные спортивные соревнования, эстафеты, День здоровья и т.д.

Помимо этого, к здоровьесберегающим технологиям нужно отнести уроки ОБЖ, программы которых включает беседы об отравляющих веществах, вредных привычках, первой помощи при травмах, ожогах, обморожении и т.д. Кроме того, огромное значение имеют тематические классные часы, где учащиеся получают необходимую информацию по тем или иным заболеваниям, их причине и профилактике.

Во всех классах, начиная с первого и заканчивая одиннадцатым, необходимо два - три раза в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы, зрительную гимнастику, эмоциональную разгрузку.

Ещё одним условием формирования здорового образа жизни школьников является семейное воспитание, поэтому педагогам следует проводить родительские лектории, совместные с родителями и детьми вечера, праздники, прогулки на природу, диспуты, состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсы «Папа, мама, я – здоровая семья».

Большое значение имеет и организация урока. Учителю необходимо строить урок, учитывая динамику внимания учащихся, определяя время для каждого задания, чередуя виды работ. Наряду с этим необходим дифференцированный подход к обучению: учащиеся должны получать задания различного уровня сложности, включающие разнообразные виды деятельности.

Обучающимся, отличающимся высоким уровнем интеллекта и работоспособностью обычно предлагаются более сложные и большие по объёму задания. Слабым, неусидчивым, с низкой работоспособностью ученикам лучше всего давать задания небольшие, несложные, но разнообразные. [1, с.17].

Важным фактором эффективности любого занятия является эмоциональный климат, который зависит о позитивной направленности общения. Положительные результаты наблюдаются при использовании интерактивных технологий, вызывающих повышенный интерес у обучающихся, снимающих стресс и усталость. Заряжает учеников энергией и помогает убрать эмоциональное напряжение улыбка, искренний смех, переключение на отвлечённую тему, квесты и т.д.

Таким образом, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, нам, взрослым, необходимо научить их ценить своё здоровье, организовывать свою жизнь так, чтобы в дальнейшем суметь полностью реализовать личностный потенциал.

Список использованной литературы

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2002, с. 17.

© Бесхмельницына М.Н., Михайлович Р.Н., Авдеева О.Н., Хаустова С.И., 2022

УДК 330

Болотская Е.В.,

учитель - логопед

Зорина Н.А.,

учитель - логопед

МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района

Белгородской области»

Белгородская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы использования в логопедической практике в условиях дошкольных образовательных учреждений современных технологий. Авторы делятся опытом использования современных логопедических технологий в работе с детьми с нарушениями речи.

Ключевые слова

Технология, логопедические технологии, дошкольное образовательное учреждение, инновационные технологии, дети дошкольного возраста, нарушения речи.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях большое внимание отводится вопросу организации работу с детьми с нарушениями речи. Перед учителями - логопедами стоит задача – найти такие пути преодоления речевых нарушений, которые бы показали самую высокую результативности, положительную динамику. Поэтому актуальным вопросом является использование современных логопедических технологий в ДОУ.

Технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, приемов и средств обучения, которая направлена на то, чтобы сформировать у детей знания, умения и навыки, необходимые для освоения программы [2]. Логопедическая технология является комплексом различных упражнений, которые реализуются в определенной последовательности и ориентированы на то, чтобы устранить и сгладить различные дефекты речи ребенка [1].

Самыми распространенными и популярными сегодня являются компьютерные технологии в устранении речевых нарушений у детей. Одной из компьютерных программ, которой многие логопеды пользуются, является специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры». В данной программе предлагаются

упражнения на дыхание, ритмичное повторение заданного звука (слога, слова), модуляции голоса, звуковой анализ и синтез, а также лексические упражнения [3]. Также необходимо отметить, что разработаны такие специальные программы как «Видимая речь», «Мир за окном», «Кроссворды», «Играя, учимся LOGO» и др. Мы создаем игры с помощью программы Microsoft PowerPoint, что позволяет наглядно представить информацию для детей в виде мультимедийной презентации.

Немалая роль отводится раскрашиванию в логопедической работе. Поэтому актуальной логопедической технологией является технология «Раскраски». Картинки - раскраски можно использовать для того, чтобы закреплять у детей поставленные звуки, дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, а также для развития фонематического слуха и восприятия.

Активно используется сказкотерапия, которая позволяет проигрывать определенные ситуации, возникающие в жизни ребенка, где герои обладают характеристиками реально существующих людей, а у конфликта есть логичное разрешение. Есть артикуляционные сказки, пальчиковые логопедические сказки, фонетические, лексико - грамматические и др.

Сегодня как никогда актуальны дистанционные технологии, представляющие собой образовательные технологии, которые реализуются с помощью современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогами и детьми, а также родителями воспитанников, осуществляется опосредовано (на расстоянии). Благодаря дистанционным технологиям коррекционно - образовательный процесс не прерывается, даже если ребенок по каким - то причинам не посещает детский сад, помогают быть на связи постоянно с родителями детей. Для детей организуются занятия в онлайн - формате, также можно предложить офлайн - занятия, однако изучать их нужно вместе с родителями. Детям отправляют различные задания через мессенджеры, которые они выполняют и присылают уже результаты – видеофрагменты, фото и т.д. Для родителей можно предложить консультации, семинары, мастер - классы в онлайн и офлайн формате, а также вести страницу в социальных сетях, на которой родителями могут ознакомиться с интересной для них информацией.

Таким образом, современные логопедические технологии позволяют организовать эффективный коррекционно - образовательный процесс в ДООУ, обеспечить положительную динамику результатов преодоления речевых нарушений у детей.

Список использованной литературы

1. Земляченко М.В. Использование учителем - логопедом инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2017. С. 69 - 71.
2. Наумова Е.О. Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи // Современные инновации. 2017. С. 1 - 2.
3. Петрущенко О.В. Игровые педагогические технологии в работе учителя - логопеда // Современные образовательные технологии и методика: актуальные вопросы теории и практики. Чехов: ЦОиНК, 2012. № 2. С. 204 - 206.

© Болотская Е.В., Зорина Н.А., 2022

ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

Аннотация: В статье рассмотрена проблема изучения лексики на уроке и процесс запоминания с целью выявления преимуществ использования настольных игр при изучении лексического материала. В связи с этим, мы рассмотрели, как работает память и сделали вывод о том, какие существуют плюсы в использовании настоянных игр при изучении лексики.

Ключевые слова: лексика, настольные игры, ментальным лексиконом, краткосрочная память, оперативная память, долговременная память, словарный запас.

Изучение лексики — это сложный процесс, включающий в себя много этапов. Несмотря на то, что учащиеся осознают важность словарного запаса при изучении языка, большинство учеников пассивно изучают словарный запас из - за нескольких факторов.

Во - первых, они рассматривают объяснение преподавателем значения или определения, произношения, правописания и грамматических функций не интересными, в связи с чем ученики не могут сконцентрировать свое внимание на новой информации.

Во - вторых, многие учащиеся не всегда применяют изученные слова. Учащиеся могут распознать слово в письменной или устной форме и думать, но не в состоянии использовать его.

Настольные игры на иностранном языке это одно из занятий, которое требует от учащихся активного общения со своими одноклассниками, не используя их родной язык. Именно поэтому важно понять, как работает сам процесс изучения и запоминания новой лексики на иностранном языке и как мы можем сделать данный процесс более успешным на уроке с помощью настольных игр.

При изучении языка работа с новой лексикой заключается не только в зазубривании значения слова. Сейчас мы приведем пример сложности, с которыми встречаются ученики.

Das *Erste*, was ich dachte, dass ich wäre *erst* vor zwei Jahren durch diesen Park gegangen.

Обратите внимание, в первом случае «*Erst*» является существительным и переводится как «первый». В другом случае, «*erst*» уже является наречием и переводится как «только, лишь». Кроме того, артикль «*das*» в первом случае и подчинительным союзом «*dass*» во втором случае.

Теперь мы можем сделать вывод, что слово - это более сложное явление, чем может показаться на первый взгляд.

1. слова выполняют разные функции, некоторые несут в основном грамматическое значение, в то время как другие несут большую информационную нагрузку
2. одно и то же слово может иметь самые разные формы

3. слова могут быть добавлены или объединены для образования новых слов
4. слова могут выглядеть и / или звучать одинаково, но иметь совершенно разные значения
5. разные слова могут иметь сходные значения или могут иметь противоположные значения

Для того, чтобы понять, в чем преимущество изучения лексики с помощью настольных игр, нужно рассмотреть способ хранения лексики в уме. Можно отметить, что данный способ напоминает не столько словарь, сколько своего рода сеть или паутину. Разум хранит слова не случайным образом, но и не в виде списка, а высокоорганизованным и взаимосвязанным образом. Данное хранилище называется *ментальным лексиконом*. Залевская А. А. в своей работе «Слово в лексиконе человека: Психолингвистическое исследование» [2] дает следующее определение: «лексический компонент речевой организации человека, формирующийся в результате переработки многогранного, в том числе речевого, опыта и предназначенный для использования в речемыслительной деятельности».

Наш *ментальный лексикон* высокоорганизован и эффективен. Одним из способов, с помощью которого ученые исследуют, как организован ментальный лексикон, является сравнение скорости, с которой люди способны вспоминать названия предметов. Общеизвестно, что если на определенные типы подсказок можно ответить быстрее, чем на другие, то это будет отражать лексическую систему. Гарри М. Фридман и Элизабет Лофтус (1971) просили испытуемых выполнить два различных типа заданий: например

1. Назовите фрукт, который начинается на букву «а».
2. Назовите слово, начинающееся на «а», которое является фруктом.

Испытуемые отвечали на первый тип вопроса быстрее, чем на второй. Это указывает на то, что тип вопроса «фрукты, начинающиеся на букву, а», классифицируются в ментальном лексиконе под названием «фрукты». Второй же тип вопроса классифицируется как «слова, начинающиеся на а», что является более обширным понятием и включает гораздо большее количество слов. Более того, в ходе последующих тестов, ученые обнаружили, что как только испытуемые слышали слово «фрукты», они могли быстрее находить другие названия.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что предметы организованы в ряд ассоциативных сетей. Все элементы организованы в один большой "главный файл", и что существует множество "файлов периферийного доступа", которые содержат информацию о правописании, фонологии, синтаксисе и значении. Записи в главном файле также считаются перекрестными ссылками с точки зрения взаимосвязи значений.

Таким образом, мы можем рассматривать ментальный лексикон как перекрывающуюся систему, в которой слова хранятся в виде «двойных записей» - одна запись содержит информацию о значении, а другая - о форме. Эти отдельные записи о слове затем связываются со словами, которые имеют схожие характеристики, будь то по значению или по форме - или и то, и другое.

Мы можем сделать вывод, что ученику для использования лексики в речи требуется не только выучить большое количество слов, но и запомнить их значение. В отличие от изучения грамматики, которая, по сути, представляет собой систему, основанную на

правилах, изучение лексики в значительной степени сводится к накоплению отдельных элементов.

Исследователи, изучающие работу памяти, обычно различают следующие системы: кратковременная память, оперативная память и долговременная память.

Краткосрочная память - это способность мозга удерживать ограниченное количество элементов информации за периоды времени до нескольких секунд. Это память, которая участвует в повторении слова, которое ученик только что услышал от преподавателя. Но успешное изучение словарного запаса включает в себя нечто большее, чем просто удержание слов в уме в течение нескольких секунд.

Запоминание слова достаточно долго, чтобы выполнять над ними операции, является функцией оперативной памяти. Многие когнитивные задачи, такие как рассуждение, обучение и понимание, зависят от оперативной памяти.

Материал остается в оперативной памяти около двадцати секунд. Эта способность становится возможной благодаря повторению, например, только что услышав новое слово, мы можем повторить его столько раз, сколько нам нужно, чтобы изучить его — при условии, что не слишком много других новых слов конкурируют за место в памяти.

Долговременную память можно рассматривать как своего рода картотечную систему. В отличие от оперативной памяти, которая имеет ограниченный объем и не имеет постоянного содержимого, долговременная память обладает огромным объемом, и ее содержимое сохраняется с течением времени. Однако тот факт, что учащиеся могут запоминать новые словарные единицы в течение урока (т.е. за пределами кратковременного запаса в несколько секунд), но забывают их к следующему уроку, говорит о том, что долговременная память не всегда так долговечна.

После того, как мы изучили то, как работает память при запоминании и воспроизведении лексики, мы можем сделать вывод, что для успешного изучения новых слов на уроке, ученикам требуется понять значение слова, уметь его произносить и изучить форму слова, т.е. его написание, грамматические особенности.

На уроке работа с лексикой происходит по определенной методике, например, Т.М. Кузнецова в своей работе «Этапы работы над словом (Из опыта работы над лексикой)» предлагает следующие этапы работы над лексикой:

1 этап. Работа на слуховой основе (первичное звуковое предъявление слова, воспроизведение слова, вторичное предъявление слова и его семантизация, контроль понимания, вторичное воспроизведение слова, употребление слова в контексте (микроситуации).

2 этап. Работа на графической основе (запись слова, упражнения в чтении, упражнения в письме).

Стоит отметить, что, когда у учеников есть возможность использовать язык и словарный запас в ситуациях, которые лично значимы для них, изучение нового является более успешным и мотивирующим. Настольная игра — это именно то, с чем они могут столкнуться в реальной жизни. Кроме того, некоторые настольные игры имеют в своих сюжетах ситуации из жизни, в которые ученики могут погрузиться и испытать их на себе, используя при этом иностранный язык. Более того, игры также предлагают ученикам внешнюю мотивацию благодаря желанию выиграть. Общеизвестно, что всем людям нравится побеждать и получать какую-либо награду за свои действия или навыки. Идея

или обещание вознаграждения может также мотивировать учеников изучать то, что они в противном случае не стали бы делать так активно.

Использование настольных игр на иностранном языке целесообразнее при вторичном воспроизведении слов и при употреблении слов в контексте. Кроме того, отдельные игры способствуют работе на графической основе, а именно они включают в себя запись слов, чтение.

Для того чтобы понять преимущества использования настольных игр на уроке, с помощью которых мы сможем продуктивно работать с настольными играми, мы рассмотрим, что такое настольные игры и их плюсы на уроке.

Настольная игра — игра, в которую можно играть в помещении, с помощью инвентаря, размещаемого на обычном или специально сделанном столе[3].

В целях успешного использования настольных игр на уроке, необходимо выполнение определенных условий, при которых применение игр наиболее позитивно влияет на закрепление лексики.

- игры должны соответствовать образовательным целям обучения
- настольные игры должны быть доступны учащимся этого возраста
- использование игр в классе и на уроках должно быть умеренным

Исследователи настольных игр, такие как Г. Дж. Р. Мюррей, Роберт К. Белл и Дэвид Парлетт, систематизировали игры, прежде всего по основной функции игры.

Классификация настольных игр по основной функции игры

1. *Развлекательная*. Почти все настольные игры несут в себе развлекательную задачу.

2. *Развивающая*. Игры можно разделить по уровню необходимости мастерства и соответствующих навыков для успеха в игре:

- Pure chance (чистая случайность.) — все решает случай / везение (Кости)
- Combined (комбинированные) — роль случая и мастерства присутствуют одновременно (Scrabble, Нарды)
- Pure skill (чистое мастерство) — элемент случайности исключен (Шахматы)

Стоит отметить, что каждая игра из данной классификации, кроме игр, основанных на случайности, могут помочь не только актуализировать изученную лексику, но и развить другие навыки и компетенции, которые могут быть применены в реальной жизни, например, логика, абстрактное мышление, координация, концентрация.

3. *Обучающая*. Настольные игры используются в качестве основы при создании учебных пособий практически для всех возрастных групп, включая и взрослых.

4. *Социализирующая*. Настольные игры могут быстро сформировать и сплотить компании.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что использование настольных игр на уроках могут помочь учителю не только на этапе отработки лексики и ее актуализации на практике, так как в настольной игре происходит частое повторение основных понятий, названий и терминов присущих конкретной игре, но и развить у детей необходимые навыки, такие как логика, абстрактное мышление и т.д. Можно так же ответить, что игры чаще всего включают в себя множество визуальных материалов, таких как карточки, фигурки, карта, поле для игры, правила с картинками и т.д., что так же помогает легче запоминать название предметов на иностранном языке. Кроме того, игры учат учеников

работать в команде, взаимодействовать между собой, используя при этом иностранный язык. Также развивается умение вести дискуссии.

Подводя итог нашей работы, мы можем резюмировать, что настольные игры являются благоприятным способом изучения лексики, который учитывает особенности нашей памяти и помогает успешно изучать новую лексику, привлекая внимание и интерес учеников к изучению иностранного языка.

Плюсы использования настольных игр на уроке:

1. Настольные игры повышают мотивацию и уровень вовлеченности учеников при изучении иностранного языка;
2. Игры учат большому количеству навыков и компетенций, таких как логика, абстрактное мышление, координация, концентрация, умение работать в команде;
3. Помогают успешнее изучать и запоминать лексику, в связи с особенностями памяти;
4. Ученики используют лексику в жизненных ситуациях.

Список использованной литературы.

1. Человеческая память: Обработка информации. Лофтус, Г.Р. и Лофтус, Э.Ф. (1976) Хиллсдейл, Нью - Джерси: Эрлбаум Ассошиэйтс.
2. Слово в лексиконе человека: психолингвистические исследования / А. А. Залевская; под ред. М. М. Копыленко. – Воронеж: ВГУ, 1990. – 204 с
3. Словари и энциклопедии Академик - режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1055916> -
4. Иванов И.С. Настольные игры как нестандартный интерактивный метод обучения бакалавров юриспруденции / И.С. Иванов, Ж.Б. Иванова, А.С. Кусков // Научно - методический электронный журнал «Концепт». Т.9. – 2017. – С. 44.
5. Салмина Н.Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр / Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова, О.В. Черная // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – с. 76.

© Гордеева В. А., 2022

УДК 37.01

Грецкая А.Н.
магистрант 2 курса
АлтГПУ
г. Барнаул, РФ

ФГОС ООО. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ И ГЕОМЕТРИИ

Аннотация:

В статье рассмотрена основная цель и задача ФГОС. Внимание уделено универсальным учебным действиям, их видам и системе. Так же рассмотрены основные виды

межпредметных временных связей. На конкретном примере показана взаимосвязь школьных учебных дисциплин при изучении одной темы.

Ключевые слова:

цель ФГОС, задача ФГОС, универсальные учебные действия (УУД), виды УУД, виды межпредметных временных связей.

Грецкая А.Н.
undergraduate 2nd year
AltSPU
Barnaul, Russian Federation

FGOS LLC. IMPLEMENTATION OF INTER - SUBJECT RELATIONS IN THE LESSONS OF ALGEBRA AND GEOMETRY

Annotation:

The article considers the main goal and task of the Federal State Educational Standard. Attention is paid to universal educational activities, their types and system. The main types of interdisciplinary temporal connections are also considered. A specific example shows the relationship of school disciplines in the study of one topic.

Keywords:

goal of the Federal State Educational Standard, objective of the Federal State Educational Standard, universal learning activities (UUD), types of UUD, types of interdisciplinary temporal connections.

При реализации Стандарта на ступени основного общего образования учитель математики обязан вносить изменения в свою деятельность при построении и проведении урока. Во время подготовки эффективного урока, преподаватель должен учесть особенности реализации межпредметных связей в соответствии требованиям ФГОС [3].

Целью ФГОС является нахождение решений задач, связанных с новым качеством содержания образования. Задачей ФГОС ставится научить ребёнка уметь отбирать необходимую и правдивую информацию. Но главной задачей современного образования является формирование УУД (способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта) – универсальных учебных действий, которые имеют надпредметный характер[1].

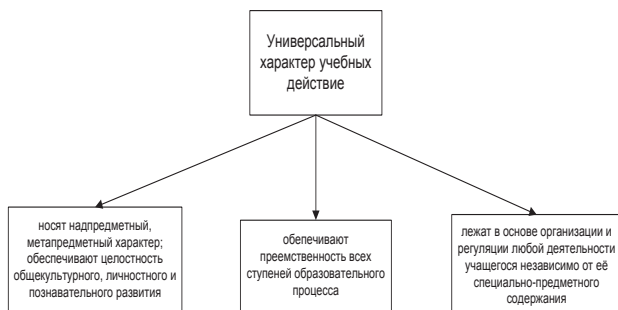


Рисунок 1. Универсальный характер учебных действий

Учитель математики во время работы имеет дело с несколькими видами межпредметных временных связей [5]:

1. Предшествующие (при изучении новой темы по математике опираются на ранее полученные знания по другим предметам);
2. Сопутствующие (понятия и ряд вопросов изучаются по математике и по другим дисциплинам);
3. Перспективные (изучение темы по математике происходит раньше его применение в других предметах).

Учитель математики встречается и работает со всеми видами межпредметных временных связей, но, зачастую, знания школьников по математике используют учителя других предметов. Преподаватель, осуществляя межпредметные связи в обучении, отбирает материал для уроков, привлекая знания из других предметов [4]. При выборе сведений для урока, учитель ориентируется на программу и в каком объёме эти вопросы представлены в соответствующих школьных учебников. Проанализировав полученные данные, составляется план урока и фиксируется межпредметный материал.

Главной задачей является создание условий, которые инициируются ученические действия. При решении данной задачи применяются разные технологии: внедрение технологий мониторинга, проектная деятельность, научно - коммуникационные технологии. Информационные УУД формируются при изучении дополнительной литературы, справочников, поиска информации в интернете.

Правильное выполнение в рамках дисциплины «математика», перенос на новый класс объекта происходит благодаря формированию одних и тех же действий на материале разных учебных предметов. Реализация межпредметных связей осуществляется одной из наиболее эффективных форм – исследовательская работа по различным дисциплинам, объединенных одной темой.[2]

Межпредметные связи помогают не только в решении задач обучения, развитии и воспитании учащегося, но и в закладывании фундамента комплексного видения решений проблем. Таким образом, межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании детей.

Литература:

1. Блинова, Т.Л. Подход к определению понятия "Межпредметные связи в процессе обучения" с позиции ФГОС СОО / Т.Л. Блинова, А.С. Кирилова. — Москва: 2013.
2. Браже, Т.Г. Интеграция предметов в современной школе / Т.Г. Браже. — 1996.
3. Васильева, Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т.С. Васильева. — Санкт - Петербург: Заневская площадь, 2014. — 74 - 76с.
4. Данилюк, А.Я. Учебный предмет как интегрированная система / А.Я. Данилюк. — 1997.
5. Лошкарева, Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно - воспитательного процесса: Учеб. пособие для ФПК директоров школ / Н.А. Лошкарева. — 1981. — 101с.

© Грецкая А. Н., 2022

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - ПОТЕНЦИАЛ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Представлен опыт центра профориентации по проведению мероприятий в области профориентации обучающихся образовательных организаций разных типов на профессии военного профиля.

Ключевые слова

Профессиональное самоопределение, образовательная организация, патриотическое воспитание.

На фоне изменений нашей страны в социально - экономической и духовной сферах жизни, всё большее внимание уделяется организации профориентации подростков и молодёжи. Трудовая деятельность – одна из основных точек взаимодействия человека и общества, важное место в деятельности специалистов, занимающихся профориентацией, занимает работа, способствующая эффективному профессиональному самоопределению обучающихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально - трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально - профессиональных потребностей, оно позволяет адаптироваться и утвердиться в профессиональной и трудовой сферах [2]. И если личностное самоопределение, по мнению Н. С. Пряжникова, больше зависит от самого человека, то профессиональное самоопределение в большей степени зависит от внешних условий [3]. Поэтому позитивных результатов в его формировании можно достичь благодаря проведению системной, последовательной работы с использованием разных форм и методов профориентации.

В последнее десятилетие в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны, уделяется внимание патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 утверждён документ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [1]. Необходимость профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций разных типов на военные профессии, обусловлена решением одной из важнейших задач школы - формирование полноценных граждан своей страны. Патриотическое воспитание обладает высоким потенциалом содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций разных типов. Оно способствует формированию позитивного отношения и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы, даёт

представление о профессиях и специальностях военнослужащих, содержании их труда, требованиях к человеку, перспективах профессионального роста. Осуществление военной профориентации тесно связано с планированием подготовки военных кадров, формированием и поддержанием высокого уровня престижа военных профессий, с особенностями системы военного образования.

Согласно Региональному плану профориентационных мероприятий от 30.12.2021 года, в Беловском городском округе (ГО) для обучающихся 7–11 классов, которые ориентированы на поступление в губернаторские школы и кадетские корпуса, в образовательные организации Министерства обороны РФ, МЧС, МВД, нами проводится Единый областной день профориентации, посвящённый Дню защитника Отечества. Его целью является повышение социального престижа военной службы; информирование старшеклассников о специальностях и профессиях военнослужащих; военных образовательных организациях Министерства обороны РФ; содействие патриотическому воспитанию старшеклассников.

Наиболее распространённые формы таких мероприятий – тематические беседы «Есть такая профессия - Родину защищать», викторина «День военнослужащего», игра «От сержанта до генерала», экскурсия в воинскую часть «День призывника», уроки мужества «Им, защитившим, живым и погибшим - поклон», встречи обучающихся с ветеранами войн, сотрудниками военкоматов, курсантами, лётчиками высших военных авиационных училищ «Я выбираю небо!»).

Девятиклассники из военно - патриотического клуба «Разведчик» МАОУ «СОШ № 11 города Белово» традиционно показывают сверстникам элементы рукопашного боя, а их руководители транслируют опыт системы подготовки допризывников к военной службе. Многим присутствующим девятиклассникам, планирующим поступать в кадетские корпуса, помогли утвердиться в правильности выбора рассказы кадетов об особенностях организации учебной и досуговой деятельности, перспективах поступления в высшие профессиональные образовательные - организации различного военного профиля. Положительным моментом подобных мероприятий стало активное межведомственное взаимодействие с военными комиссариатами, учреждениями культуры и здравоохранения, общественными организациями, образовательными учреждениями профессионального образования, службами занятости, СМИ и другими. Благодаря присутствию представителей различных структур на едином дне, школьникам предоставляется полная информация об условиях приёма в интересующие их образовательные организации, старшеклассники узнают о профессионально важных качествах военных, пожарных, спасателей, получают ответы на все интересующие их вопросы.

Главным результатом проведённых мероприятий явилось то, что они помогают сделать окончательный профессиональный выбор половине выпускников, так как патриотическое воспитание является одним из основных условий становления у обучающегося личностного и профессионального самоопределения, способствующего постепенному формированию внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, реализации перспективы своего профессионального развития.

Список использованной литературы:

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (извлечения): указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // : [электронный ресурс]: [http:// publication.pravo.gov.ru / Document / View / 0001202107030001?rangeSize=10](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?rangeSize=10)

2. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н. С. Пряжников. - 2 - е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 400 с. - (Библиотека школьного психолога).

3. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение: от учёбы к профессиональной карьере [Текст]: учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: Академия: ОАО «Московские учебники», 2011. – 160 с.

© Долженко М. Л., 2022

УДК 001.891.3

Иванова В.М.

студентка Института исторического,
правового и социально - гуманитарного образования БГПУ им. М. Акмуллы
г. Уфа, РФ

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

Аннотация

Статья посвящена гендерным различиям представлений о семейных ценностях. Описана роль проблемы, ее значение в современном мире, причины и последствия данного явления.

Ключевые слова

Развитие представлений, ценность, гендерная особенность дошкольников.

В современной психологии проблема гендерных различий в представлениях о семейных ценностях не получила широкого освещения. Все, что связано с характеристикой гендерных представлений, интересов, поведенческих характеристик, практически не нашло отражения в научно - методической литературе. Все это привело к тому, что мальчики и девочки имеют недостаточно развитые качества мужественности и женственности, необходимые для создания крепкой и сплоченной семьи в будущем. В то же время необходимость выработки представлений о семейных ценностях дошкольников с учетом гендерных особенностей является одним из основных условий эффективности формирования личности дошкольника. Современная научная интерпретация термина «пол» подразумевает такие направления в изучении человеческого института, которые позволяют нам увидеть особенности женских и мужских принципов в эволюции института семьи. Понятие «гендер» включает в себя комплекс социальных и культурных представлений, возникающих на основе гендерных различий, совокупности культурных традиций, накопленных человечеством, посредством которых определяются сознание и модели поведения.

Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности дошкольников. Поэтому разработка представлений о семейных ценностях с учетом гендерных различий у мальчиков и девочек дошкольного возраста является серьезной и актуальной проблемой. Дошкольный возраст - самый восприимчивый возраст для развития представлений о семейных ценностях. В этом возрасте формируются склонности, способности и все самые важные качества человека.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации предусматривает поддержку и развитие детской игровой деятельности с учетом их возраста, пола и индивидуальных особенностей. В дошкольном возрасте формируются представления о половой принадлежности, поведении людей разного пола в семье, обществе, о том, как должна вести себя женщина и какие качества должен иметь мужчина. Поэтому развитие представлений о семейных ценностях с учетом гендерных различий является важной задачей дошкольной образовательной организации.

Степень разработанности проблемы. Изучением проблемы гендерных особенностей морального развития дошкольников занимались ученые: В.Н. Дружинина, В. Сатир, И.П. Шелухина, В.Е. Каган, Т.А. Репина, Л.В. Коломийченко и других.

Под «полом» понимается социальный пол, определенный набор культурных и поведенческих характеристик, определяющих социальное поведение мужчин и женщин. Гендер часто рассматривается как социальный или социально - психологический пол человека, который, в отличие от биологического, не является врожденным, а формируется в процессе его социализации, воспитания и образования. Быть мальчиком или девочкой, мужчиной или женщиной означает выполнять гендерные роли, нормы и правила поведения, установленные обществом, соответствующие их биологическому полу.

Гендерные представления - это распространенные в обществе представления об особенностях и поведении мужчин и женщин. На основе гендерных представлений строятся отношения между мальчиками и девочками дошкольного возраста. Женщина в девочке, как мужчина в мальчике, должна формироваться с дошкольного возраста, не отделяя сексуальное воспитание от общего морального. В противном случае, когда личность девочки или мальчика развивается, отклонения неизбежны, что приводит к эмоциональному стрессу среди сверстников и в будущем препятствует выполнению семейных и социальных функций.

Развитие представлений о семейных ценностях с учетом гендерных различий направлено на формирование мужественности или женственности у ребенка дошкольного возраста, что поможет детям в будущем выполнять свои социальные обязанности в семье. В то же время главное в гендерных характеристиках заключается неотъемлемая часть развития представлений о семейных ценностях. На первом этапе развития представлений о семейных ценностях, учитывая гендерные особенности дошкольников, образовательная задача состоит в том, чтобы дать детям определенный объем знаний, на основе которого они формируют представления о сущности качеств мужественности и женственности. На втором этапе для выработки представлений о семейных ценностях дошкольников с учетом гендерной проблематики предлагается решить несколько проблемных ситуаций. Перед тем, как дети поставят задачу, необходимо выбрать опцию, которая описывает действия, которые они будут выполнять сами, если бы оказались в такой ситуации.

Важнейшим фактором развития представлений о семейных ценностях дошкольников с учетом гендерных особенностей является их собственная семья: пример поведения родителей, их отношения и отношение к детям. В семье, где царит атмосфера недоверия, звучат нелестные слова родителей друг другу, трудно сформировать ребенка в полноценную личность, готового создать семью, основанную на взаимопонимании, доверии, взаимопомощи, взаимного уважения и любви. Особенности ценностных

семейных ориентаций родителей, характер семейного общения, взаимоотношений и трудового сотрудничества между взрослыми и детьми является важным фактором формирования основ мужественности, женственности, семейных ценностей у мальчиков и девочек младшего возраста.

Список использованной литературы

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учеб. пособие. / Л.В. Градусова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. - 176 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. / В.Н. Дружинина. - М.: Речь, 2018. - 160 с.
3. Ерофеева Н.Ю. Основные категории гендерной педагогики. / Н.Ю. Ерофеева. – Ижевск, Журнал «Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». - 2015. - № 2. – С. 85 - 101.
4. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. / В.Е. Каган. - М.: Педагогика, 2015. - 258 с.

© Иванова В.М., 2022

УДК 373.3

Камалова Л.А.

канд.пед.наук, доцент КФУ

г.Казань, РФ.

Хазиева Д.Р.

студент КФУ

г.Казань, РФ.

Тазиева А.И.

студент КФУ

г.Казань, РФ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ТЕАТРЕ «РАДУГА»

Аннотация: Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения обретает сегодня особую значимость. Воспитание гражданина - патриота – это залог гарантированного будущего для всего российского общества.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, дети, детский театр, Казанский университет.

Патриотическое воспитание и воспитание российской гражданской идентичности осуществляется в детском театре Казанского федерального университета «Радуга» через: Подбор произведений детской литературы для постановки спектаклей; Использование разных видов учебных занятий по подготовке юного актера; Формирование нравственных ценностей детей младшего школьного возраста; Формирование нравственного идеала младших школьников; Изучение истории России, основных этапов исторического развития страны, истории Великой Отечественной войны; Изучение истории Казанского университета; Изучение истории семей младших школьников - актеров детского театра; Изучение истории театра и театров города Казани; Изучение истории Республики

Татарстан. Дети младшего школьного возраста преподавателей и сотрудников КФУ подготовили интересный спектакль по одноименной пьесе детского писателя С.Я.Маршака. Премьеру спектакля «Кошкин дом» снимала телевизионная группа телеканала Республики Татарстан ТНВ «Новый век». Телерепортаж с премьеры спектакля был показан дважды: 17 ноября в передаче «Манзара» на татарском языке и 23 ноября в передаче «Здравствуйте» на русском языке. Театральная труппа детского театра занималась подготовкой спектакля в течение месяца. Спектакль «Наша веселая ярмарка» построен на русском, татарском, английском фольклоре, на знании детьми произведений устного народного творчества на русском, татарском и английском языках и воспитывает в юных актерах ценностное, уважительное отношение к своему национальному языку и культуре, культуре других народов, воспитывает толерантное отношение к людям разных национальностей. Дети младшего школьного возраста узнают о традициях и обычаях русского, татарского и английского народа, сравнивают культуру этих народов и понимают, что их объединяет многое. Диалог культур помогает ребенку осознать, что все мы разные, но мы должны жить вместе в этом сложном современном мире. Идея спектакля - воспитание гражданственности, патриотизма и ответственности. Спектакль «Виват,КФУ!» С самых простых понятий начинается любовь к Родине и Отечеству. Когда ребенок знает историю создания Императорского Казанского университета, испытывает гордость за научные открытия и достижения, сделанные великими учеными, у него рождается вера в Россию, чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества. У детей возникает желание приумножать успехи КФУ, самому творить Историю, быть активным гражданином своей страны. Спектакль «Мы – патриоты своего Отечества» рассказывает о подвиге детей и подростков в годы Великой Отечественной войны, о трудных фронтовых буднях, диверсиях подростков против врага в партизанских отрядах, о сынах полков, служивших в рядах Красной армии, о героической работе детей в тылу. Особое место в сценарии спектакля занимают подвиги детей - героев. В сценарии спектакля много стихотворений о Великой Отечественной войне, песен военных лет, театрализованных сцен из произведений русской детской классики, исторических и архивных материалов о ходе войны, о подвиге юных героев, о зверствах фашистов на советской земле. Дети рассказывают, декламируют, поют песни военных лет, инсценируют произведения, делают военные письма - треугольники. Спектакль «Мы - патриоты своего Отечества» актеры детского театра, которым всего от 6 до 11 лет, показывали четыре раза на самых высоких уровнях и площадках: 5 мая 2018 года – в Казанском федеральном университете, перед преподавателями и студентами, школьниками Республики Татарстан; 12 мая 2018 года – в Казанском Кремле, в Музее истории Великой Отечественной войны, перед ветеранами войны и тружениками тыла; 23 мая 2018 года – на Международном форуме по педагогическому образованию перед учеными зарубежных стран и российскими учеными; 18 ноября 2018 года – на Всероссийском патриотическом форуме КФУ перед 120 участниками, приехавшими из разных регионов Российской Федерации. Спектакль «Россия мне раскрылась в тебе, Казанский университет» в Императорском зале КФУ. Юные актеры показали четыре сцены из жизни Казанского Императорского университета первой половины XIX века: Сцена 1. И.М.Симонов в истории Казанского университета. Сцена 2. У попечителя Казанского учебного округа М.Л. Магницкого в Санкт - Петербурге. Действие происходит летом 1821 г. Сцена 3. Н.И.Лобачевский – математик и ректор Казанского

университета. Сцена 4. В Казани в салоне у профессора К.Ф. Фукса. Сентябрь 1833 г. Высокий уровень актерской игры отмечали все присутствующие на мероприятии гости. Актерами в этот важный и торжественный день были младшие школьники в возрасте от 8 до 12 лет. Ход спектакля освещало телевидение КФУ «UNIVER –TV». Видеофильм и репортаж о детском спектакле театра «Радуга» вышел в новостном форуме КФУ 2 декабря 2019 года.

© Камалова Л.А., Хазиева Д.Р., Тазиева А.И., 2022

УДК 37.06

Кучмухаметов Д.И.
студент БГПУ им. М. Акмуллы
г. Уфа, РФ

ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

Данная статья касается обзора теоретического обоснования феномена интернет - зависимости. Данная статья представляет интерес для школьных психологов, поскольку актуальность проблемы возникновения интернет - зависимости быстро возрастает в современном мире. Следует подчеркнуть, что сегодняшние старшеклассники уже не могут обходиться без использования компьютера, так как даже учебный процесс строится на использовании интернет - ресурсов. Данная статья может быть полезна как профессиональным школьным психологам, так и родителям, постоянно сталкивающимся с вышеуказанной проблемой.

Ключевые слова

Интернет - зависимость, интернет - аддикция, зависимое поведение.

Компьютеризация и цифровизация сделали свое дело - люди привыкли облегчать себе жизнь, пользуясь услугами через всемирную сеть. Однако, это привело к тому, что все больше и больше стала происходить замена ценностей: общение не в живую, друг с другом глядя в глаза, а через мессенджеры, знакомства и встречи – виртуально. Люди меньше читают книги, гуляют в парках – теперь это заменяется на времяпровождение в социальных сетях или за компьютерными играми. Таким образом, интернет все больше представляется как неотъемлемая часть жизни.

Сегодняшнее поколение - это дети, которые с малолетства имеют мобильные телефоны, персональные компьютеры, они рисуют на планшетах, играют в интерактивные игры, путешествуют в виртуальных мирах и покоряют просторы интернета, им очень сложно представить отсутствие всемирной сети в их жизни, так как с раннего возраста пользуются ею и не умеют по - другому, тем более, что интернет становится уже и основной информационной и коммуникативной средой. У большинства современных детей наблюдается привязанность к нему.

Часто происходит потеря контроля над временем. Это приводит к нарушению коммуникативных навыков, недосыпанию, снижению познавательной мотивации, что

сопровождается отрицательными изменениями в поведении личности. В конечном итоге, все это ведет к возникновению зависимого поведения, часто наблюдается депрессивное состояние, появляется даже социальная изоляция.

Интернет - зависимость – угроза современного общества

Хотя проблема интернет - зависимости достаточно молода, по сравнению с зарубежными странами, она распространяется быстрыми темпами, ее можно смело отнести к одной из главных проблем психологии XXI века. Интернет касается почти всех жизненных сфер человека и его можно считать уже реальным фактором угрозы психологическому здоровью населения. Сегодня и в России учащаются случаи киберпреступности, появления в социальных сетях «групп смерти», кибербуллинга, сексуальных домогательств, использования запрещенного контента и т.д.

На сегодняшний день, хотя и проведено немало исследований отечественными и зарубежными учеными относительно интернет - зависимости, проблема остается малоизученной.

Первыми, кто начали заниматься интернет - аддикцией стали К. Янг, клинический психолог, и А. Голдберг, психиатр.

Интернет - зависимость, А. Голдберг определяет, как навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться, навязчивая потребность в использовании Интернета, сопровождающаяся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами [2].

К. Янг — как чрезмерное использование сети, нарушающее модель поведения, распорядок дня и социальную жизнь пользователя [5]. Также психолог выделила пять подтипов основного диагноза «интернет - зависимость», которые дают характеристику, чем именно увлекся человек:

- киберсекс,
- виртуальные знакомства,
- пристрастие к онлайн-биржевым торгам и азартным играм,
- навязчивый серфинг,
- пристрастие к компьютерным играм» [3].

А.Е. Войскунский, продолживший изучать проблему интернет - зависимости в России, определяет интернет - зависимость как «неспособность и нежелание пользователя отвлечься даже на короткое время от пребывания в интернете, сопровождающееся прерыванием социальных связей в реальности и негативными эмоциональными реакциями при невозможности выйти в сеть» [2].

Через интернет подрастающее поколение открывает для себя мир, каждый подросток формируют собственную личность. Интернет предоставляет огромные возможности как высокотехнологичный источник коммуникации, как инструмент для получения и поиска необходимой информации.

В развивающемся информационном обществе зачастую именно интернет берет на себя функции социализации подростков. Но в водовороте информационных потоков и возможностей интернета, с одной стороны, и его рисков и опасностей – с другой, трудно сориентироваться даже опытному пользователю, а подростку в его сложной жизненной ситуации – особенно. В настоящее время практически в каждой семье есть компьютер, а детей редко ограничивают в использовании его ресурсов. Вследствие этого развивается интернет - аддикция [6].

Несмотря на то, что интернет - зависимость еще официально не кодирована нозологически и не дифференцирована в полной мере в психопатологических рамках, распространенность данного состояния растет, в общественном сознании оно

представляется как потенциально проблемное состояние, имеющее множество параллелей с существующими признанными расстройствами. Показана связь между чрезмерным использованием интернета и одиночеством, антисоциальными ценностями, низким эмоциональным интеллектом и депрессией.

Многие исследователи психологии Интернета отмечают также, что анонимность общения в Интернете обогащает возможности самопрезентации человека, предоставляя ему возможность не просто создавать о себе впечатление по своему выбору, но и быть тем, кем он захочет. То есть, особенности коммуникации в Интернете позволяют человеку конструировать свою идентичность по своему выбору [1].

Поведение при интернет - зависимости и при зависимости от психоактивных веществ имеет много общего, и значительное количество неврологических и нейровизуализационных исследований при интернет - зависимости показывает аналогичные другим аддиктивным синдромам биологические изменения в коре головного мозга, которые влияют на его функции, связанные с вознаграждением, эмоциями, исполнительными функциями и вниманием, принятием решений и когнитивным контролем.

Проблемы интернет - зависимого поведения определяется новизной данного феномена, которая явно недостаточно описана клиникой и соответственно подходами к терапии и профилактике указанного расстройства. В настоящее время перед исследователями стоит еще очень много вопросов. Одной из наиболее важной является проблема нозологической принадлежности и интернет - зависимого поведения, а также факторы риска его формирования.

В широком смысле под данным термином понимается нехимическая зависимость от пользования Интернетом, характеризующаяся стремлением ухода от реальности путем достижения особого эмоционального состояния удовлетворенности, уверенности в себе, которого иным путем человек достичь, в силу различных причин, не может. В основе интернет - зависимости — навязчивая потребность личности в использовании Интернета, сопровождающаяся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

Таким образом, одной из современных проблем, угрожающих нервно - психическому здоровью человека, является интернет - зависимость, которая сегодня занимает место среди серьезных проблем, требующих вмешательства специалистов [4].

Список использованной литературы

1. Астафьев В.А. Индивидуально - психологические особенности пользователей сети Интернет // Информационное общество. М., 2003. Вып. 1., С. 3.
2. Источник: <https://referatbooks.ru/diplomnaya-rabota/individualno-psihologicheskie-osobennosti-molodyih-lyudey-sklonnyih-k-internet-zavisimosti/> Войкунский А.Е., Мигина О.В., Гусенова А.А., Рустамова Н.Э. Диагностика зависимости от Интернета: сравнение методических средств // Медицинская психология в России 2015. № 4 (33). С.11.
3. Интернет - зависимое поведение. Критерии и методы диагностики: учебное пособие / В.Л. Малыгин, К.А. Феклисов, А. С. Искандирова, А.А. Антоненко, Е.А. Смирнова, Е.А. Н.С. Хомерики. - М. МГМСУ, - 2011.
4. Ларионова С.О., Дегтерев А.С. Интернет - зависимость у студентов: вопросы профилактики // Педагогическое образование в России. 2013. № 2
5. Лоскутова В. А. Интернет - зависимость патология XXI века? Текст. / В.А. Лоскутова // Вопросы ментальной медицины и экологии. - 2000. - №1. - С. 11 - 13.

6. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез Текст. / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. Ростовн / Д: Феникс, 2004. - 384 с.

7. Янг К. С. Диагноз интернет - зависимость Текст. / К. С. Янг // МирИнтернет. - 2000. - № 2. - С. 24 - 29.

© Кучмухаметов Д.И., 2022

УДК 330

Самойлова К.Е., Коренькова А.М., Черныш Т.А.

воспитатели,

Коренькова Е.А.

тьютор

МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»
Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования знаний о пожарной безопасности дошкольников. Авторы описывают возможности дидактических игр для формирования знаний о пожарной безопасности дошкольников, приводят примеры игр.

Ключевые слова

Безопасность, безопасное поведение, пожарная безопасность, дошкольный возраст, игра, дидактическая игра.

Безопасность ребенка является одной из ключевых забот взрослых как родителей, так и педагогов дошкольного образования. Перед ДОУ стоит задача не просто обеспечить сохранность ребенка, но и научить его правильному поведению в разных жизненных ситуациях.

По статистическим данным каждый двадцатый пожар в России связан с детской шалостью или неосторожным обращением с огнем, а также в результате недостаточных знаний о правилах пожарной безопасности [3]. Поэтому сегодня актуальным является с самого раннего возраста формировать у детей знания о пожарной безопасности.

Основной задачей взрослых является помочь детям утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать «Этого делать нельзя». Взрослый должен дать объяснение, почему так нельзя делать, какие последствия могут быть, привить детям культуру безопасного поведения [1].

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования знаний о пожарной безопасности. Так как именно в этот возрастной период ребенок наиболее восприимчив к любой информации, у него развиваются все сферы [2]. В связи с тем, что в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, то считаем целесообразным использовать ее как средство формирования знаний о пожарной безопасности дошкольников.

Дидактическая игра является разновидностью игр с правилами, которые специально создаются с целью обучения и воспитания детей. Поэтому ее возможности можно использовать в формировании знаний о пожарной безопасности дошкольников.

Дидактическая игра «Горит – не горит» помогает быстро и правильно выполнить ответственное действие. Эта игра направлена на закрепление знаний о свойствах горючести различных предметов и веществ, формирование осознания разрушительной силы огня, развитие быстрой реакции на ответное действие. Дети стоят в кругу, а педагог находится в центре. Воспитатель называет предмет или вещество, бросает мяч ребенку. Если вещество не горючее, то ребенок лови мяч, если горючее – отбивает. Ребенок, которые сделал ошибку, выбывает из круга, выигрывает тот, что остался последним. Примеры: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и др.

Дидактическая игра «Что нужно пожарным?» предполагает быстрый и правильный подбор картинок, на которых изображены предметы пожарной тематики. Данная игра направлена на формирование у дошкольников интереса к профессии пожарного. Дошкольникам раздаются карточки с изображением предметов и явлений, которые характеризуют разные профессии, в том числе и пожарного. Дети на скорость выбирают из ряда предложенных карточек только те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот ребенок, который быстрее отберет необходимые картинки и допустит меньше всего ошибок.

Дидактическая игра «Если возникает пожар» решает цель по закреплению знаний детей о правилах безопасного обращения с огнем. Дети берутся за руки, образуя круг, в центре находится воспитатель с мячом или воздушным шариком, он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, отдает шарик или мяч ребенку, который досказывает нужное слово и отдает мяч (шар) педагогу (рис. 1).

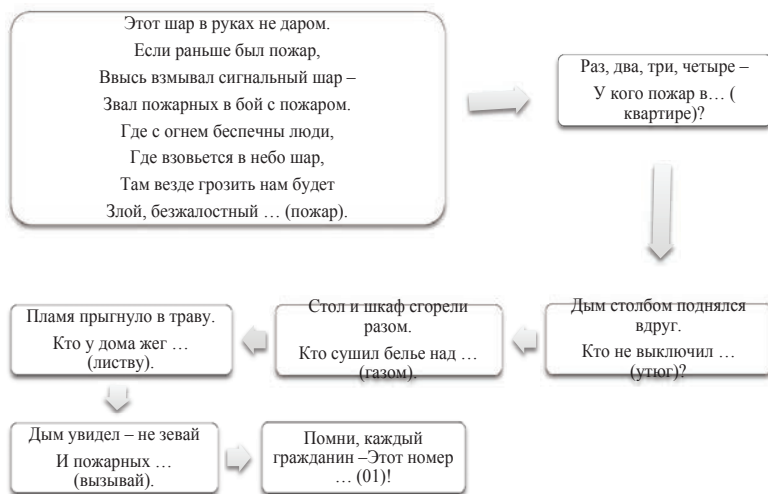


Рис. 1. Дидактическая игра «Если возникает пожар»

Список использованной литературы

1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М., 2007. 215с.
2. Боровлева А. Пожарная безопасность // Дошкольное воспитание. 2007. № С.114 - 117.

3. Цельковская И.А. Формирование представлений по пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования в образовательной деятельности квест - игр // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 5 (32). С. 9 - 12.

© Самойлова К.Е., Коренькова А.М., Черныш Т.А., Коренькова Е.А., 2022

УДК 7

Сахарова Н.Е.,
преподаватель ЧУ ПОО КТУИС,
Скорина М.Б.
преподаватель ЧУ ПОО КТУИС,
г. Краснодар, РФ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Аннотация

В статье автор раскрывает особенности бережного отношения к информационным ресурсам.

Ключевые слова

Цифровизация, психология, информационные технологии

Цифровизация – это та сфера жизни, которая развиваясь быстрыми темпами, переводит в другой формат не только существующие хозяйственные связи, и действующие модели бизнеса, но и обычную жизнь людей. Таким образом, возможности, которые открыты для психологической науки в эпоху цифровизации связаны с исследованием особенностей поведения человека в виртуальном пространстве, а именно на платформах различных социальных сетей. Общение в виртуальном пространстве плавно перетекает в реальные отношения между людьми, в связи с этим человек вынужден постоянно контролировать и менять особенности своего поведения с учетом того в какой реальности (социальной или виртуальной) он выстраивает общение здесь и сейчас. Большинство людей имеют аккаунты в социальных сетях и активно общаются как друг с другом, так и с государством посредством социальных сетей и специализированных сайтов. Социальные сети –это относительный недавний феномен –цифровая площадка, которая связывает миллионы пользователей со всего мира и расширяет границы их взаимодействия друг с другом. Также, социальные сети –это одно из ведущих направлений исследований на стыке психологии, политологии, социологии и т.д.

Пользователи социальных сетей самостоятельно формируют свой профиль на цифровой платформе, в котором они отражают любую информацию о себе, в том числе и личного характера. Пользователь социальной сети на персональной странице сайта создает свою виртуальную личность, характеристики которой представлены в виде маркеров (фото, посты, аудиозаписи, видеозаписи, тематика групп, количество друзей, подписчики, лайки, хэштеги). Опираясь на вышенаписанное можно заключить, что цифровизация создает свою реальность «виртуальную», «цифровую» в которой реализуются общественные и межличностные отношения посредством общения и взаимодействия. Цифровизация оказывает влияние на все аспекты общественные и межличностных отношений, а также позволяют человеку формировать для себя отдельную реальность, в которой он может конструировать дополнительные социальные роли. В связи с этим необходимо выстраивать

нормативно - правовую базу регулирования общественных и межличностных отношений в цифровом пространстве.

Вместе с распространением технологий BigData и «Интернета всего» изменятся скорость, масштабы и методы сбора данных в психологических исследованиях (Kosinski et al., 2016). Под влиянием больших данных психологическое знание становится все более предиктивным, ориентированным не на интерпретацию уже собранных данных, а на прогнозирование психологических процессов в режиме реального времени. Кроме того, все больше психологических явлений будет преимущественно изучаться не в лаборатории, а в реальном контексте. В практической психологии будет использоваться искусственный интеллект. Сегодня это интернет - боты, но уже через несколько лет на рынке появятся более сложные самообучающиеся системы, вооруженные не только о закономерностях человеческого поведения, но и данными о нашем собственном поведении.

Информационно - психологическая безопасность личности –это состояние защищенности граждан, отдельных групп и социальных слоев общества, массовых объединений людей, населения в целом от негативных информационно - психологических воздействий, которые осуществляются в цифровом пространстве. Негативные информационно - психологические воздействия включают манипулятивные воздействия на личность, на ее представления, эмоционально - волевую сферу, на групповое и массовое сознание. Они служат инструментом психологического давления с целью явного или скрытого побуждения субъектов к действиям в интересах отдельных лиц, групп или организаций, осуществляющих эти воздействия.

Таким образом, информационно - психологическая безопасность личности должны быть направлена на защиту сознания и бессознательной сферы психики от вредных информационных воздействий, способных против воли и желания человека изменять его психологические характеристики и поведение.

Список литературы

1. Цифровая экономика: новые возможности и угрозы для развития мирового хозяйства. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-novye-vozmozhnosti-i-ugrozy-dlya-razvitiya-mirovogo-hozyaystva>

© Сахарова Н.Е., Скоринова М.Б., 2022

УДК 37

Севастьянова Т.Ю.

педагог доп. образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ, г. Белгород, РФ

Мешкова Г. А.

педагог доп. образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ, г. Белгород, РФ

Барминова О.Е.

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ, г. Белгород, РФ

ТРАДИЦИОННЫЙ ИЛИ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Направления развития дополнительного образования в современном мире подверглись и продолжают подвергаться сильным изменениям по сравнению с тем, что было раньше. К

2030 году в России полностью обновится система дополнительного образования детей и будут созданы необходимые условия для самореализации и развития молодых талантов. Это предусмотрено Концепцией развития дополнительного образования, которая была утверждена правительством РФ 31 марта этого года.

Ключевые слова

Традиции, инновации, развитие, дополнительное образование.

Успевать за тенденциями в сфере детского дополнительного образования все равно, что оказаться на рождественской распродаже. Берешь все самое «топовое», смотришь, а через месяц и оно уже устарело. Чтобы обеспечить современных школьников образованием, которое точно пригодится им в будущем, образовательным организациям нужно не только знать тренды, но и уметь успешно их применять.

Направления развития дополнительного образования в современном мире подверглись и продолжают подвергаться сильным изменениям по сравнению с тем, что было раньше. К 2030 году в России полностью обновится система дополнительного образования детей и будут созданы необходимые условия для самореализации и развития молодых талантов. Это предусмотрено Концепцией развития дополнительного образования. Создать условия для самореализации и развития талантов, а также воспитать высококонтрастную, гармонично развитую и социально ответственную личность – это главная цель концепции. Для решения поставленной цели одной из ключевых задач Концепции является обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Основные перемены в развитии системы дополнительного образования будут происходить в направлении поиска новых форм обучения, а также новых ролей для всех, кто задействован в учебном процессе.

Причиной изменений является то, что сегодня дополнительное образование становится чуть ли не отправной точкой в карьере школьников. Современному обществу нужны не только квалифицированные, инициативные и образованные профессионалы, но и развитые личности со сформированной моралью, готовые нести ответственность за свои поступки, делать осознанный выбор. Поскольку научно - технический прогресс не стоит на месте, а доступ к информации всё упрощается, то и система образования должна непрерывно модернизироваться.

С появлением Атласа новых профессий становится понятно, что дополнительному образованию необходимо изменяться с течением времени, впитывать в себя все инновации и быть на пол шага впереди. Ведь именно благодаря ему происходит активное становление зрелых личностей, готовых и умеющих действовать, которые смогут обеспечить успешное будущее своей стране.

При всех изменениях для дополнительного образования всегда главным стимулом развития остаются дети. Дополнительное образование продолжает работать ради прогресса личных и профессиональных качеств каждого ребенка. Всё же именно интересы детей диктуют большинство изменений, способствуют формированию новых методик в образовании и форматов организации занятий.

Хочется отметить: раньше нам говорили, что нужно учиться на чужих ошибках, потом говорили, что нужно учиться на своих ошибках. Я считаю, что нужно учиться не совершать ошибок! Поэтому необходимость и неизбежность сочетания инноваций и традиций в

дополнительном образовании становится очевидным. Но надо заметить, что сметающий все на своем пути прорыв в новое, связанный с игнорированием, а при случае и разрушением всего старого, не учитывающий уроков прошлого, приводит, в конечном счете, к тому же, что и отказ от реформ в пользу традиционного – к провалу всех начинаний.

Выводы

Жизнь не стоит на месте, развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии движения, реформирования, преобразования. Исходя из всего сказанного можно прийти к выводу: опираясь на лучшее, созданное в отечественном и мировом образовательном пространстве, а также обновляя содержание и внедряя инновационные технологии, дополнительное образование продолжит свое развитие.

Список использованной литературы

1. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru> (Дата обращения: 18.11.2022)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск: Норматика, 2014. –134 с.

© Севастьянова Т.Ю., Мешкова Г.А., Барминова О.Е., 2022

УДК 37.5

Тарасова А.С.

преподаватель ОГАПОУ «БМТ»
г. Белгород, РФ

Ключникова Н.В.

преподаватель ОГАПОУ «БМТ»
г. Белгород, РФ

Шкондина Д.А.

преподаватель ОГАПОУ «БМТ»
г. Белгород, РФ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ – ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

Работа содержит актуальные формы и способы организации патриотического воспитания в рамках инновационного развития в новых геополитических условиях.

Ключевые слова

Патриотизм, обучение, воспитание, методика, инновационные технологии, геополитические условия.

В настоящее время как никогда актуален вопрос патриотизма. В сущности, воспитание патриотизма есть неотъемлемая часть работы любого учителя или преподавателя. Если

взять журнал, содержащий план классных часов и внеклассных мероприятий классного руководителя, то в нем, несомненно, будут те мероприятия, которые воспитывают и развивают у обучающихся гордость и любовь к своей стране.

С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Каждый этап данного занятия проработан и оснащен интерактивными элементами в помощь преподавателю и, в удовольствие, обучающимся. Достоинство таких занятий – это их нетрадиционность в плане оснащения материалами, способствующими не только развитию патриотизма, но и оснащенными информацией по конкурсной деятельности, которая направлена на развитие страны, а также на получение профессии или специальности, о которых раньше обучающиеся даже и не задумывались. Например, разговор о важном «Россия – мировой лидер атомной отрасли». На данном занятии обучающиеся узнали о ледоколах, о том, что наша страна лидирует в этой области, и приветствуется обновление и вливание в коллектив новых молодых перспективных специалистов – от сварщиков до инженеров. Было упоминание о конкурсе, при победе на котором, школьники и студенты могут выиграть право стать участником просветительской экспедиции на Северный полюс на атомном ледоколе «50 лет Победы» летом 2023 года [2].

В связи с проведением специальной военной операцией наша страна обязана защищать и охранять наших детей, наше будущее от невежества, которое навязывает нам западная культура. Образовательная организация и семья обучающегося должны выступать единым фронтом в организации воспитания и просвещения. Разговоры о важном – это напоминание о единстве и силе нашего народа, о которых наши школьники и студенты не должны забывать. Наша задача воспитывать в них не только любовь к своей стране, но и уважение к культурам других народов, конечно, однако, стоит напоминать каждый день и каждый год, что не одна культура не может стать замещением нашей, которую нужно бережно охранять от врагов, и хранить внутри себя, своей семьи и внутри своей страны.

Не стоит забывать и об интерактивной стороне вопроса. Особенно – интерактивные задания в конце каждого занятия разговоров о важном, которые нашли наибольший отклик в сердцах моих студентов. Интерактивный элемент – это элемент интерфейса, с которым можно взаимодействовать разными способами. К примеру, на таком элементе можно сделать фокус, ввести в него данные или совершить действие при нажатии или клике. К интерактивным элементам относятся кнопки, ссылки, поля, вкладки, выпадающие списки, тултипы и другие похожие контролы [1].

Безусловно, видео и презентация не потеряли своей информативности или наглядности, но они явно уступают позиции новому способу восприятия и закрепления информации. Некоторые студенты, по - настоящему, увлеклись технической стороной вопроса. Как создать такой интерактивный элемент? Очередное достоинство разговоров о важном – реализация интереса и мотивации к изучению информационных технологий и языков программирования. Одна из развивающихся сфер деятельности в нашей стране, которая нуждается в молодых профессионалах своего дела.

Считаю, что инновационность разговоров о важном не столько в их информативности или патриотизме, сколько в поднятии духа, памяти о том, что мы должны вспоминать о любви к своей стране не между прочим на каком - либо уроке, а нести в себе это чувство все время и привносить его в любую деятельность. И задача преподавателей показать на

собственном примере, дать почувствовать и прочувствовать это нашим школьникам и студентам.

Список использованной литературы:

1. Введение в ARIA. [Электронный ресурс]: Дока. — Режим доступа: <https://doka.guide/all/y/aria-intro/?ysclid=lb63xil70595753327> (дата обращения 1.12.2022).
2. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот. Развитие северного морского пути. Сценарий занятия 10 - 11 класс, СПО. [Электронный ресурс]: Разговоры о важном. — Режим доступа: <https://razgovor.edsoo.ru/topic/22/grade/1011/> (дата обращения 25.11.2022).

© Тарасова А.С., Ключникова Н.В., Шкондина Д.А., 2022

УДК 37.08

Шаихова О.Ю.

Магистр, ФГАОУ ВО «РГППУ»

г.Екатеринбург

Научный руководитель: Мухлынина О.В.

канд. психол. наук

САМООТНОШЕНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье представлены результаты дескриптивного анализа самооотношения и саморазвития у педагогов дошкольного образования

Ключевые слова: самооотношение, саморазвитие, профессиональное саморазвитие, самопринятие, самооценка, педагоги дошкольного образования.

В настоящее время система российского образования активно совершенствуется, происходят качественные перемены в управлении дошкольными образовательными организациями, с использованием современных технологий управления. Федеральные государственные образовательные стандарты обозначили высокие требования к педагогам дошкольных образовательных организаций. Активное внедрение электронного обучения и цифровизации образовательного процесса создают потребность в педагогах способных активно и целеустремленно двигаться в перед к высокому уровню профессиональной культуры, быстро адаптирующихся к современным социокультурным вызовам, владеющими новыми образовательными технологиями. Общеизвестно, что качество образования напрямую зависит от педагога, его знаний умений, культуры поведения и жизненной позиции. При оценке профессионального уровня современного педагога особое внимание уделяется профессиональным и личностным особенностям, психологической культуре педагога, специфике межличностного взаимодействия, а так же ответственности, самооотношению и процессу профессионального развития и саморазвития.

Исследовав научные труды зарубежных исследователей С.Р. Пантилеев сделал вывод, что преобладающее количество ученых рассматривают самоотношение через такие составляющие как самоуважение и самооценка. Самоотношение отражает степень принятия себя индивидом, которое формируется из частных самооценок, но само по себе считается целостным и универсальным [4].

В работе Д.А. Леонтьева «Деятельность Сознание. Личность», отношение самого к себе определяется как основная составляющая самосознания, и это чаще бывает, когда человек оценивает себя адекватно. Важным понятием выступает - самосознание, познание самого [3].

Исследуя структуру самоотношения Р.Б. Сапожкова, пришла к выводу, что существует прямая связь между «мотивацией достижения» или «потребностью в общении» и структурными компонентами самоуважения [2].

В современном образовании вектором развития является движение в сторону самостоятельности: в сторону образования самостоятельного, самоустраемленного (предельно индивидуализированного) субъекта способного к саморазвитию. Такая ситуация объективно требует становления педагога субъектом собственного профессионального развития.

Саморазвитие имеет различные формы. На первых этапах одна из форм саморазвития «подталкивает», запускает «самопроцессы» (является механизмом), на следующем этапе саморазвития «самопроцессы» порождают, способствуют возникновению, поддерживают новую форму саморазвития (становятся механизмами) [5, с. 365].

Например, В.Г. Асеев, говоря о саморазвитии личности, отмечал важность самовоспитания, которое, согласно его мнению, должно идти не по пути приспособления личности к текущей жизненной обстановке, а должно включать активное противодействие личности данной тенденции, а также целенаправленное расширение человеком сферы своей функциональной психической готовности [1, с. 198 - 222].

Профессиональное саморазвитие педагога представляет собой целостный, многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности педагога по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим профессиональным развитием, выбору целей, путей и средств профессионального самосовершенствования, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога. Саморазвитие помогает осмыслению передового опыта. Собственной самостоятельной деятельности и является средством самопознания и самосовершенствования.

Критериями готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию являются: профессиональная направленность личности, способность к осуществлению профессионального саморазвития, развитость рефлексивных умений. Результатом профессионального становления педагога является его педагогическое мастерство.

В исследовании приняли участие 88 работников детского сада (*педагоги и младшие воспитатели*).

В исследование были применены *методы*, которые включили в себя: теоретические методы — анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме; эмпирические методы – тестирование (опросники), а также методы математической статистики. В исследовании использовались следующие методики: методика исследования

самоотношения (тест - опросник МИС), С.Р. Пантеев [4]; методика «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально - педагогическому саморазвитию» (Н.П. Фетискин) [6].

Результаты дескриптивного анализа

Результаты исследования по методике исследования самоотношения (тест - опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантеев.

По результатам описательной статистики можно сделать следующие выводы, представленные на рисунке 1:



Рисунок 1. – Диаграмма средних значений результатов по методике опросник самоотношения МИС

По шкале «Закрытость» x – среднее равно 6,216: средний уровень, что показывает избирательное отношение респондентов к себе и преодоление некоторых психологических защит, особенно в критических ситуациях.

По шкале «Самоуверенность» x – среднее равно 10,386: высокий уровень, что характеризует у педагогов данной группы выраженную самоуверенность, ощущение силы собственного "Я", высокую смелость в общении. У педагогов доминирует мотив успеха, уважение к себе, довольство собой, своими начинаниями и достижениями, ощущают свою компетентность и способность решать многие жизненные вопросы. Препятствия на пути к достижению цели воспринимаются педагогами данной группы, как преодолимые. Проблемы затрагивают неглубоко, переживаются недолго.

По шкале «Саморукводство» x – среднее равно 7,932: средний уровень, что характеризует педагогов данной группы зависимыми от внешних условий и склонными к подчинению средовым воздействиям.

По шкале «*Отраженное самоотношение*» x – среднее равно 5,705: средний уровень, что означает избирательное восприятие педагогов отношения окружающих к себе. Данная группа педагогов считает, что, положительное отношение окружающих распространяется лишь на определенные качества, на определенные поступки; другие личностные проявления способны вызывать у них раздражение и неприятие.

По шкале «*Самоценность*» x – среднее равно 10,989: высокий уровень, педагоги данной группы, высоко оценивают свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира, склонны воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость. Уверенность в себе помогает педагогам противостоять средовым воздействиям, рационально воспринимать критику в свой адрес.

По шкале «*Самопринятие*» x – среднее равно 8,455: высокий уровень. Что характеризует у педагогов данной группы склонность воспринимать все стороны своего "Я", принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений. Общий фон восприятия себя положительный. Педагоги ощущают симпатию к себе, ко всем качествам своей личности. Свои недостатки считают продолжением достоинств. Неудачи, конфликтные ситуации не дают основания для того, чтобы считать, себя плохим человеком.

По шкале «*Самопривязанность*» x – среднее равно 5,557: средний уровень, педагоги данной группы избирательно относятся к своим личностным свойствам, и стремятся к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении прочих других.

По шкале «*Внутренняя конфликтность*» x – среднее равно 5,648: средний уровень, что характеризует педагогов данной группы зависимыми от степени адаптированности в ситуации. В привычных для себя условиях, особенности которых хорошо знакомы и прогнозируемы, наблюдаются положительный фон отношения к себе, признание своих достоинств и высокая оценка своих достижений. Неожиданные трудности, возникающие дополнительные препятствия могут способствовать усилению у педагогов недооценки собственных успехов.

По шкале «*Самообвинение*» x – среднее равно 4,489: средний уровень, что указывает на избирательное отношение к себе. Обвинение себя за те или иные поступки и действия сочетается с выражением гнева, досады в адрес окружающих.

В целом по методике самоотношения можно сделать следующие выводы. Для исследуемой выборки характерна высокая самооценка и самоинтерес, и средние показатели по шкале аутосимпатии и шкале ожидание положительного отношения от других. То есть работники дошкольной образовательной организации склонны высоко оценивать свои качества, возможности и достоинства, у них преобладает уверенность, что неудачи скорее случайны и связаны с неблагоприятным стечением конкретных внешних обстоятельств, только здесь и сегодня, а успех закономерен и определяется собственными качествами человека, его способностью самостоятельно решать трудные задачи. Также по данным результатам можно сделать вывод, что данная выборка испытуемых достаточно близка к своему внутреннему миру, своему «Я», в частности у них наблюдается интерес к собственным мыслям и чувствам, они готовы общаться с собой «на равных», в целом педагоги уверены в своей интересности для окружающих людей: коллег, воспитанников и их родителей.

Результаты исследования по методике «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально - педагогическому саморазвитию» (Н.П. Фетискин).

По результатам описательной статистики можно сделать следующие выводы, представленные на рисунке 2:

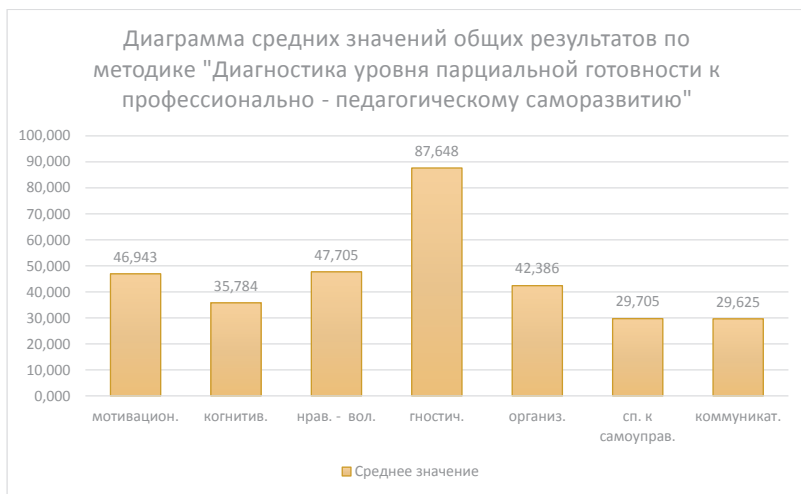


Рисунок 2. – Диаграмма средних значений общих результатов по методике «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально - педагогическому саморазвитию»

Наши исследования показали, что работники детского сада, умеренно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху и достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же педагоги, мотивированные на успех и имеющие большие надежды на него, избегают высокого риска.

Список использованной литературы:

1. Асеев В.Г. Единство содержательной и динамической сторон в воспитательном процессе // Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анцыферовой. – М.: Наука, 1981. – 320 с.
2. Кольшко А.М. Психология самоотношения: Учеб. пособие / А.М. Кольшко. Гродно: ГрГУ, 2004. 102 с.
3. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Шур. Москва. Академия. 2007. 176 с.
4. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. М.: Смысл. 2013. 32 с.
5. Слостенин В. А. М.: Издательский Дом МАГИСТР - ПРЕСС, 2000. 488 с. с. 365.

6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. Изд - во Института Психотерапии. 2002 — 362с.

© Шаихова О.Ю., 2022

УДК 373.5

Шматко Ю.Н.,

педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «УСПЕХ»,

Белгородский р - н, Белгородская область, РФ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Аннотация

Данное внеурочное занятие поможет познакомить учащихся с Холокостом как одним из примеров бесчеловечной политики нацистов. Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя могут воспользоваться методической разработкой в преддверии Международного дня памяти жертв Холокоста 27 января.

Ключевые слова

Дополнительное образование, методика, внеурочное занятие, Холокост.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее занятие хотелось бы начать с цитаты из речи нашего президента В.В. Путина, которую он произнёс в Израиле на форуме «Сохраняем память о Холокосте, боремся с антисемитизмом» 23 января 2020 года:

«Мы никогда не этого не забудем. Память о Холокосте станет уроком и предостережением только в том случае, если она будет полной, без изъятий и умолчаний...

И мы все несём ответственность за то, чтобы никогда не повторять страшные трагедии прошедшей войны, чтобы будущие поколения помнили об ужасе Холокоста и о лагерях смерти, о блокадном Ленинграде... Надо быть бдительными и не проглядеть, когда появляются первые ростки ненависти, шовинизма, антисемитизма...» [1]

Педагог: Как вы думаете, какой теме будет посвящено наше занятие? (Ответы детей) Что же такое Холокост? Почему это слово такое страшное? Почему современные люди не должны об этом забыть и никогда в жизни больше не повторять? (Ответы детей)

Запись на доске «27 января – Международный день памяти жертв Холокоста».

Педагог: Давайте с вами посмотрим видеоролик Академии журнала «Фома» «Холокост» (1 мин) [2].

После просмотра видеоролика ответьте своими словами, как вы поняли, что такое Холокост? Какие народы подвергались уничтожению? Сколько людей погибло? (Ответы детей)

Педагог: В 1933 году в Германии к власти приходит Адольф Гитлер, который проводит политику государственного антисемитизма и расизма: деление на неполноценные и

полноценные расы. С 1933 года по 1945 год нацисты и их союзники начинают политику преследования и уничтожению, в первую очередь, евреев. В 1960-е годы этому страшному явлению дали термин Холокост.

Педагог: Ребята, возьмите карточки (фото с одной стороны, с другой текст) и прочитайте, о чём идёт речь. (4 ученика читают по очереди)

Карточка 1: Бухенвальд – крупнейший концентрационный лагерь в Германии (близ города Веймар). С июля 1937 по апрель 1945 года в лагере было заключено приблизительно 250 тысяч и убито приблизительно 56 тысяч человек.

Карточка 2: Майданек - второй по величине гитлеровский концентрационный лагерь в Европе, созданный по приказу Генриха Гиммлера осенью 1941 года на окраине Люблина (Польша). В Майданек привозили на работы и евреев, и поляков, и советских пленных, создан женский лагерь. Через Майданек угоняли на запад мирных жителей Беларуси.

Карточка 3: Дахау – первый концлагерь, созданный в Германии 22 марта 1933 года. Первоначально он предназначался для содержания примерно 5 тыс. оппозиционных режиму политиков и церковных деятелей, а также евреев, цыган, душевнобольных, которые, согласно нацистской идеологии, считались «врагами немецкого рейха». Общее число заключенных: более 188 000 человек. Общее число погибших: 41 500 человек.

Карточка 4: Освенцим (Аушвиц) – комплекс немецких концентрационных лагерей и лагерей смерти, располагавшийся в 1940 - 1945 годах около города Освенцим (Польша). Около 1,1 млн человек, из которых около 1 млн составляли евреи, были умерщвлены в Освенциме в 1941 - 1945 годах. Лагерь освобождён 27 января 1945 года советскими войсками. День освобождения лагеря установлен ООН как Международный день памяти жертв Холокоста.

Педагог: О каких лагерях смерти Вы сегодня узнали? Возьмите магнит и фотокарточки прикрепите к доске. Для чего были созданы лагеря смерти? Как вы думаете, как относились к людям в лагерях нацисты? (Ответы детей)

В завершении нашего занятия предлагаю посмотреть видеоролик песни «Бухенвальдский набат» в исполнении Евгения Кунгурова [3].

Чтобы мы не забывали о толерантности, история оставляет нам память о Холокосте. Но если человек забудет о терпимости, история может повториться вновь! Давайте почтим всех погибших людей минутой молчания!

Список использованной литературы

1. Речь В.В. Путина на форуме «Сохраняем память о Холокосте, боремся с антисемитизмом» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62646> (дата доступа 15.11.22)
2. Холокост / Академия журнала «Фома» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://youtu.be/eP5DkyPhdbs> (дата доступа 15.11.22)
3. Бухенвальдский набат - Евгений Кунгуров / Evgeny Kungurov (В. Мурадели, А. Соболев) [Электронный ресурс]. <https://youtu.be/NH0G2tSI4q4> (дата доступа 15.11.22)

© Шматко Ю.Н., 2022

ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНОМУ БУЛЛИНГУ

Аннотация

Речь – отражение культуры личности, уважение к окружающим и самому себе. Нормы этики необходимо соблюдать, ведь мы знаем истины, что речь формирует мышление [1, 17], а мышление в свою очередь, это катализатор всех наших действий [2, 38]. Буллинг начинается со слов, оскорблений и речевых деструктивов. Опыт работы нашей организации доказывает, что занятия и акции, направленные на этику общения, приносят эффективность в работе над проблемой буллинга.

Мораль, нравственность – основы конструктивного общения, основа профессионализма и успешности в социуме, но данные истины могут быть еще не понятны и не осознаны подростками, так как эти потребности лежат вне зон ближайшего развития их личности. Именно это необходимо объяснить учащимся на занятиях по деловой этике. Формы данных занятий в нашем учреждении могут быть разные: внеурочная деятельность (программа «Азбука общения»), беседы - тренинги (цикл занятий от учителя русского языка «Сила слова») и акции волонтеров («Мы – за чистоту родного языка!»). Учитель и социальный педагог всегда используют в данных мероприятиях приемы убеждающей речи (риторические фигуры, тропы), яркие и авторитетные примеры из мира науки и социума

Этика – это свод правил общения людей. Деловая этика – это правила в области различных сфер: образовательной, экономической, политической. Необходимо объяснить воспитанникам, что образовательная сфера очень сложна в контексте этики речи, потому что здесь присутствуют все виды стилей речи и возможны употребления жаргонных, сленговых или оскорбительных конструкций отдельными личностями обучающихся из общего числа школьников (которых в нашем учреждении более 1600 человек).

Учащимся необходимо привести примеры - цитаты специалистов в данной области, например, из книги «Деловая этика» Подопригора М.Г.:

«Еще один аспект в общении делового человека – коммуникативный барьер, также голос, уместность, четкость, правильность, эмоциональность, - то есть качество речи», - мы все понимаем, что это один из факторов недопонимания в диалоге или отчуждения.

Как говорил великий философ Древней Греции Сократ: «Заговори, и я тебя увижу». Действительно, первый минус – это монотонность голоса, собеседнику становится неинтересно. Обратная сторона – слишком высокая эмоциональность, также неверный путь беседы – все эти нюансы проигрываются воспитанниками на тренингах, а на уроках литературы они видят примеры подобных образов.

Речь, терминология должны быть понятны всем, если вы употребляете специальную лексику, ее необходимо пояснять учащимся.

Культурный, доступный, краткий язык – вот основа взаимодействия в школьной среде. Аргументация и доказательства от педагога должны быть также нравственны, иметь положительный образ и достоверность (один из важнейших факторов, авторитетность источника и документальность). Моральная основа должна быть подкреплена тем, что личность с верными этическими нормами в речи приносит пользу максимальному числу людей.

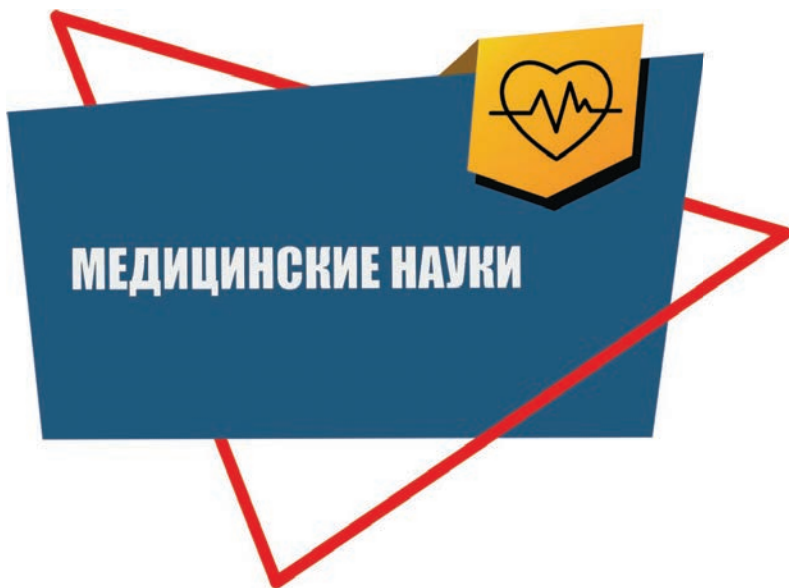
Важным аспектом в преподавании подобных занятий также остается культурный аспект – перед вами может быть представитель другой веры или национальности, определенные слова и жесты могут быть оскорбительными в их культурной или языковой среде.

Решения и действия в мире речи должны быть моральны и нравственны, необходимо всегда учитывать возрастные, культурные, социальные аспекты в общении с различными категориями воспитанников и их родственников. И как сказал Марк Твен, всеми любимый детский писатель: «Разница между правильным и почти правильным словом такая же, как между молнией и мерцанием светлячка», - эту разницу учащийся способен осознать только тогда, когда пример учителя, его речи, авторитетен и приближен к эталону.

Литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – С.124
2. Ладатко Л.В. Этика и культура управления: учеб. пособие / Л.В.Ладатко. – Ростов н / Д.: Феникс, 2006. – 341 с.
3. Подопригора М.Г. Деловая этика. Учебное пособие. Таганрог: Изд - во ТТИ ЮФУ, 2012. – 116 с.

© Шурхай М.Н., 2022



Бондаренко А.М.

ассистент, РХТУ им. Д.И. Менделеева, г. Москва, РФ

Карпова Н.С.

кандидат экономических наук, доцент, НИУ ВШЭ, г. Москва, РФ

Михайлова Д.С.

научный сотрудник, МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, г. Москва, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДОВ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ В РАЗРАБОТКЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЛАЕНТНОСТИ ПАЦИЕНТОВ

Аннотация

Поведенческая экономика изучает особенности принятия решений с учетом когнитивных искажений, социальных и эмоциональных факторов, влияющих на поведение индивидуумов, социальных групп и экономических акторов. Предметное поле поведенческой экономики в первую очередь включает потребительское поведение, важной частью которого стало формирование здорового образа жизни, а также разработка методов поощрения здоровых привычек: программ по снижению веса, отказу от курения и т.п. В статье дается обзор некоторых эффективных концепций поведенческой экономики, использующихся в общественном здравоохранении и изменении поведения людей в отношении здоровья и следования рекомендациям, полученными от врача (комплаентности).

Ключевые слова

Поведенческая экономика, принятие решений, здравоохранение, комплаентность, цифровые сервисы

Bondarenko A.

Assistant, D. Mendeleev University of Chemical Technology of Russia, Moscow, Russia

Karpova N.

PhD, Associate Professor, HSE University, Moscow, Russia

Mikhaylova D.

Researcher, Moscow Regional Research and Clinical Institute, Moscow, Russia

APPLICATION OF BEHAVIORAL ECONOMICS APPROACHES IN THE DEVELOPMENT OF DIGITAL SERVICES FOR PATIENT COMPLIANCE IMPROVMENT

Annotation

Behavioral economics studies the features of economic decision - making taking into account cognitive distortions, social and emotional factors affecting the behavior of individuals, social groups and economic actors. The subject field of behavioral economics includes consumer behavior, an important part of which is the formation of a healthy lifestyle, as well as the development of methods to promote healthy habits: weight loss programs, smoking cessation, etc.

The article provides an overview of some effective behavioral economics concepts used in public health and changing people's health behavior and patient compliance.

Keywords

Behavioral economics, decision - making, healthcare, patient compliance, digital services.

Последние четыре десятилетия наблюдается взрывной рост исследований в области поведенческой экономики, которая в целом согласуется со стандартной экономической моделью, в которой рынки и стимулы играют ключевую роль в формировании поведения людей.

Недавно эта область нашла свое отражение в государственной политике: коалиционное правительство Великобритании создало группу по анализу поведения с целью применения принципов поведенческой экономики при разработке социальных и экономических программ. Команду проекта консультировал Ричард Талер, популяризовавший поведенческую экономику своим бестселлером «Nudge: The Final Edition» [1, с. 22 - 37]. Представляется, что с учетом растущей геополитической и мирохозяйственной нестабильности знания и инструментарий поведенческой экономики будут использоваться при разработке государственных программ и принятии решений на разных уровнях и в разных социально значимых сферах.

Поведенческая экономика расширяет горизонт исследования стандартной экономической модели, признавая три особенности, отражающие важные свойства человеческой природы, влияющие на выбор: ограниченную рациональность, силу воли и эгоизм [2]. Термин “ограниченная рациональность” описывает неполные возможности реального человека по обработке информации в противоположность идеализированному “homo economicus” традиционной экономики, который:

прекрасно информирован;

смотрит в будущее;

неизменен в своих предпочтениях;

не подвержен влиянию нерелевантных контекстуальных факторов (т.е. полностью рационален).

Из - за этих особенностей люди используют эмпирические правила или интуитивные предположения (эвристики) для упрощения решения проблем во многих сферах жизни. Хотя такие эвристики в целом полезны, они могут привести к серьезным системным ошибкам, вызывающим нездоровое или краткосрочно выгодное поведение [2,3]. Далее будут рассмотрены возможные аспекты практического применения знаний об особенностях людей и когнитивных искажениях для целенаправленного формирования здорового образа жизни, соответствующих моделей поведения и практических рекомендаций.

Свойство ограниченной рациональности во многом объясняет феномен приверженности настоящему, в том числе дисконтирование будущей выгоды и тенденцию сильнее ценить вознаграждение, полученное ранее, чем имеющееся в перспективе [4]. По данным поведенческих экспериментов, участники предпочитали получать меньшие суммы денег немедленно (5 долларов сегодня), чем большие позднее (10 долларов через 2 недели) [5]. В этой связи при разработке рекомендаций по здоровому образу жизни представляется целесообразным акцентировать внимание прежде всего на краткосрочных, а не

долгосрочных преимуществах или рисках для здоровья. Например, для мотивации использования солнцезащитных средств у студентов информация о быстром старении кожи под воздействием ультрафиолета (формирование морщин и пигментных пятен) работает активнее по сравнению с информацией об отложенных рисках развития рака. Наибольший эффект имело предоставление фото - доказательств, когда уже через год наблюдалось сравнительное потемнение и старение кожи [6].

Избегание потерь – очередное когнитивное искажение, связанное в основном с особенностью ограниченной рациональности и выражающееся в непропорционально высокой чувствительности людей к перспективе утраты по сравнению с перспективой приобретения [7]. Это объясняет в выборе стратегий государственной политики меньшую эффективность субсидирования здорового питания по сравнению с повышением цен (т.е. налогообложением) на «нездоровые» продукты [8].

Неприятие потерь также помогает объяснить, почему снижение веса при участии людей в соответствующих программах более эффективно в случае добровольного внесения залога (в том числе, весьма скромного) и его потери при недостижении целей, чем обещанное вознаграждение [9].

Другим примером является использование инструмента финансовых потерь для повышения приверженности к ежедневному самоконтролю гликемии у пациентов 14 - 20 лет с сахарным диабетом 1 типа [10]: пациенты, вносившие первоначальный взнос и терявшие по 2 доллара ежедневно при несоблюдении рекомендаций, к концу периода наблюдения чаще достигали заданных целей самоконтроля по сравнению с контрольной группой.

Эвристика доступности подразумевает тенденцию оценивать шансы на результат на основании имеющихся воспоминаний и опыта [11]: гибель в результате ДТП кажется более вероятной, чем от сердечно - сосудистых заболеваний, хотя смертность от них в 15 раз выше [12]. Но ДТП быстрее приходит на ум из - за освещения в средствах массовой информации. По данным исследования Palekar, среди лиц 15 - 24 лет, наличие знакомства с умершим от СПИДа человеком способствовало осознанию ВИЧ как серьезного заболевания и меняло связанное с риском заражения поведение [13]. Данная модель оценки риска воспроизводится независимо от уровня образования, что позволяет предположить значимое влияние осведомленности и непосредственного опыта на восприятие.

Данное когнитивное искажение объясняет также, почему люди молодого возраста особенно восприимчивы к запоминающимся, ярким историям и мемам для предотвращения или поощрения поведения. Так, программы профилактики наркомании демонстрируют большую эффективность после смерти знаменитости от передозировки наркотиков [14]. Переживание непосредственного опыта, в том числе, виртуального, например, в интерактивной игре, дает многообещающие результаты. Игра по самоконтролю для детей с сахарным диабетом позволила сократить количество обращений за неотложной медицинской помощью на 77 %, а игра по управлению астмой для подростков продемонстрировала сохранение знаний об астме и самоконтроле через месяц [15].

При этом немедленная и частая обратная связь повышает осведомленность о поведении и способствует коррекции нежелательного поведения. 24 - месячное исследование показало, что ежедневные отчеты повышают приверженность к самоконтролю питания и

способствуют снижению веса [22]. Самоконтроль сам по себе является формой обратной связи и важным элементом поведенческой саморегуляции, необходимых для снижения веса [22], увеличения физической активности [23], контроля уровня сахара крови у пациентов с сахарным диабетом [24].

Поведенческая экономика акцентирует внимание на том, как социальное окружение, вырабатываемые им нормы и генерируемый опыт формируют соответствующие поведенческие ожидания и правила внутри группы [16]. Индивиды склонны подстраиваться под поведение похожих на них людей и действовать, как, по их мнению, поступили бы их сверстники. Чувствительность подростков к социальным нормам возрастает после «социальной переориентации», после чего они придают большее значение социальной оценке и воспринимаемому социальному статусу [17]. В исследовании участников в возрасте 8 - 59 лет подростки (12 - 14 лет) проявили большую склонность изменять свое восприятие риска в соответствии с оценкой других, что подчеркивает важность сверстников для подростков [18]. Семья также играет важную роль в установлении социальных норм для подростков: на их поведение влияет уверенность в одобрении родителей [19]. По данным L. Barnett, при выявленном большем потреблении алкоголя по сравнению со сверстниками студенты колледжа сократили свое потребление с целью соответствия социальной норме [20]. В другом исследовании случаи личных издевательств и буллинга уменьшились после предоставления учащимся средних школ информации о распространенности издевательств и их поддержке [21].

В последние десятилетия на понимании важности грамотно настроенной осведомленности, личного опыта и интерактивной обратной связи основана традиционная и цифровая маркетинговая активность всех работающих на рынке коммерческих компаний (включая медицинские) и некоммерческих, в том числе политических организаций. Создание так называемой «воронки продаж» на базе управления осведомленностью и потребительским опытом с использованием цифровых инструментов и сервисов – суть современного маркетинга.

Заключение

Знание поведенческой экономики, понимание особенностей человеческой природы, влияющих на поведение и принятие решений, прежде всего, когнитивных искажений, социальных и эмоциональных факторов, используется для формирования приверженности к здоровому образу жизни и внедрения современных моделей лечения [25]. Однако это направление научного поиска и практической деятельности имеет огромный потенциал, для раскрытия которого необходимы дальнейшие интегрированные исследования в сфере медицины и управленческого маркетинга, в также разработка цифровых сервисов. Представляется, что с учетом растущей геополитической и мирохозяйственной нестабильности знания и инструментарий поведенческой экономики могут шире использоваться при разработке государственных и коммерческих программ, в том числе в сфере цифровизации процессов и принятия решений в здравоохранении.

Список использованной литературы:

1. Richard H. T., Cass R. S. Nudge: The Final Edition. Penguin Books, 2021. p. 22 - 37.
2. Mullainathan S, Thaler RH. Behavioral economics. NBER Working Paper No. 7948. Cambridge MA: National Bureau of Economic Research, 2000.

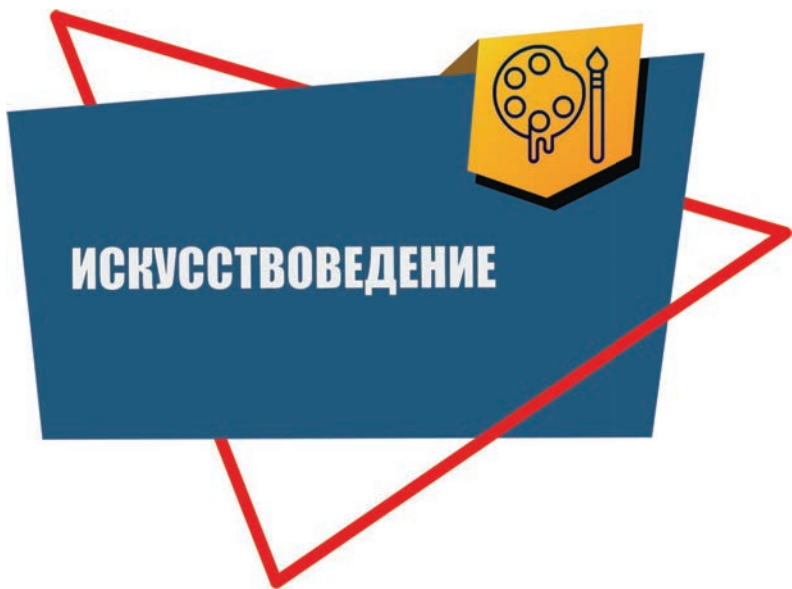
3. Kahneman D, Slovic P, Tversky A. Judgment under uncertainty: heuristics and biases. Cambridge NY: Cambridge University Press, 1982.
4. Green L, Myerson J. A discounting framework for choice with delayed and probabilistic rewards. *Psychol Bull* 2004;130:769 - 92.
5. de Water E, Cillessen AHN, Scheres A. Distinct age - related differences in temporal discounting and risk taking in adolescents and young adults. *Child Dev* 2014;85:1881 - 97.
6. Tizek L, Ziehfrenud S, Bauerdorf F, Zink A: Sun Protection and Public Information. *Curr Probl Dermatol*. 2021;55:289 - 295.
7. Kahneman D, Tversky A. Prospect theory: an analysis of decision under risk. *Econometrika* 1979;47:263–91.
8. Cawley JH. The Oxford handbook of the social science of obesity. New York NY: Oxford University Press, 2011.
9. Thorgeirsson T, Kawachi I. Behavioral economics: merging psychology and economics for lifestyle interventions. *Am J Prev Med*. 2013 Feb;44(2):185 - 9.
10. Wong CA, Miller VA, Murphy K, et al. Effect of financial incentives on glucose monitoring adherence and glycemic control among adolescents and young adults with type 1 diabetes: A randomized Clinical trial. *JAMA Pediatr* 2017;171:1176 - 83.
11. Tversky A, Kahneman D. Availability: A heuristic for judging frequency and probability. *Cogn Psychol* 1973;5:207 - 32.
12. Facione NC. Perceived risk of Breast cancer. Influence of heuristic thinking. *Cancer Pract* 2002;10:256 - 61.
13. Palekar R, Pettifor A, Behets F, MacPhail C. Association between knowing someone who died of AIDS and behavior change among South African youth. *AIDS Behav* 2008;12:903e12.
14. Matjasko JL, Cawley JH, Baker - Goering MM, Yokum DV. Applying behavioral economics to public health policy: Illustrative examples and promising directions. *Am J Prev Med* 2016;50:S13 - 9.
15. Lieberman DA. Management of chronic pediatric diseases with interactive health games: Theory and research findings. *J Ambul Care Manage* 2001; 24:26 - 38.
16. Sunstein CR. Social norms and social roles. *Columbia L Rev* 1996;96:66
17. Dahl RE, Allen NB, Wilbrecht L, Suleiman AB. Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective. *Nature* 2018;554: 441 - 50.
18. Knoll LJ, Magis - Weinberg L, Speekenbrink M, Blakemore S - J. Social influence on risk perception during adolescence. *Psychol Sci* 2015;26:583 - 92.
19. Wang Y, Chen M, Lee JH. Adolescents' social norms across family, peer, and school settings: Linking social norm profiles to adolescent risky health behaviors. *J Youth Adolesc* 2019;48:935 - 48.
20. Barnett L, Far J, Mauss A, Miller J. Changing perceptions of peer norms as a drinking reduction program for college students. *J Alcohol Drug Education* 1996;41:23.
21. Perkins HW, Craig DW, Perkins JM. Using social norms to reduce bullying: A research intervention among adolescents in five middle schools. *Group Process Intergroup Relat* 2011;14:703 - 22.
22. Burke LE, Styn MA, Sereika SM, et al. Using mHealth technology to enhance self - monitoring for weight loss: a randomized trial. *Am J Prev Med* 2012;43(1):20 – 6.

23. Watkinson C, van Sluijs EM, Sutton S, et al. Randomised controlled trial of the effects of physical activity feedback on awareness and behaviour in UK adults: the FAB study protocol [ISRCTN92551397]. BMC Public Health 2010;10:144.

24. Wong CA, Hakimi S, Santanam TS Applying Behavioral Economics to Improve Adolescent and Young Adult Health: A Developmentally - Sensitive Approach. J Adolesc Health. 2021 Jul;69(1):17 - 25.

25. Sidekick app. <https://www.sidekickhealth.com>.

© Бондаренко А.М., Карпова Н.С., Михайлова Д.С., 2022



**ОБЩЕСТВО ХУДОЖНИКОВ «ЧЕТЫРЕ ИСКУССТВА»
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ 1920 - Х ГОДОВ**

Аннотация: отечественное искусство 1920 - х годов. Формирование новых художественных объединений, предпосылки сложения общества «4 искусства», его мастера и творческие устремления, его роль и место в искусстве своего времени.

Ключевые слова: искусство, отечественная культура, художники, художественные организации, Вхутемас - Вхутеин, «Четыре искусства».

1920 - е годы являются важным этапом в развитии отечественной культуры. Они как бы завершают искусство начала XX века, и вместе с тем открывают новые пути его эволюции. Многообразие стилевых поисков и направлений было его характерной чертой. Искусственное отторжение наиболее плодотворных из них, начавшееся в конце 1920 - х - начале 1930 - х годов, стало трагедией для судьбы всей русской художественной культуры в целом.

Само появление и деятельность такого общества как «Четыре искусства» дает представление о развитии отечественной культуры в 1920 - е годы. В него вошли мастера, принадлежавшие до революции к различным творческим объединениям – от бывших голуборозовцев и мирискусников, до таких основоположников русского авангарда как Л. Лисицкий, И.Клюн, К.Малевич, И.Пуни и др. Наряду с москвичами и ленинградцами, свои работы здесь показывали художники Саратова, Еревана, Тбилиси. Это было содружество больших и ярких индивидуальностей, общность которых сказывалась не столько в технических приемах и творческих манерах, сколько в самом отношении к искусству. В основе его лежало не программно - социальные проблемы, но эмоционально - живописные, художественно - пластические, духовно - нравственные аспекты творчества, актуальность этих исканий наглядно демонстрирует многочисленность участников Общества, насчитывающих в разное время от тридцати до более чем семидесяти членов и экспонентов. То, что эти тенденции имели довольно широкое распространение, подтверждается тем, что сюда входили мастера из различных регионов страны. Показателен и интерес молодых художников - студентов и выпускников Вхутемаса - Вхутеина к этим проблемам. Все это говорит о том, что общество художников «Четыре искусства» представляло собой важную составную часть отечественной культуры этого времени, было одной из плодотворных ее ветвей. Сюда входили мастера различных видов искусства - живописцы, графики, скульпторы, а на некоторых выставках и архитекторы.

Характерной особенностью Общества была его неразрывная связь с традициями русской культуры начала XX века и общеевропейским искусством этого периода, а также отсутствие идеологического давления, высокий профессионализм, обращение к общечеловеческим вечным духовным ценностям. Все это позволяет говорить о «Четыре

искусства» как о яркой художественной организации 1920 - х годов, во многом определяющей развитие отечественного искусства тех лет.

Общество формируется в 1924 году, и свою первую выставку открывает в 1925. В его состав вошли такие мастера как П.В.Кузнецов, М.С.Сарьян, К.С.Петров - Водкин, К.Н.Истомин, Н.П.Ульянов, Л.А.Бруни, П.В.Митурич, Н.А.Тырса, В.А.Фаворский, А.И.Кравченко, И.И.Нивинский, В.И.Мухина, А.Т.Матвеев, И.М.Чайков и др. [1]

Существует два списка действительных членов Общества. Один из них приводится в Уставе «Четыре искусства» и опубликован в Приложении к книге М.Н. Яблонской о творчестве К. Истомина. [2] Другой список, относящийся к 1930 году, хранится в фондах РГАЛИ. [3] Однако заранее представляется необходимым оговорить вопрос об участии в выставках некоторых художников. Так В.В. Лебедев, внесенный в оба списка, никогда не принимал участия в его выставках, также как и А.И.Савинов. Об этом свидетельствуют каталоги выставок Общества.

В своих воспоминаниях П.Кузнецов и Е.Бебутова среди членов Общества называют и имена архитекторов - В.Щуко, А.Щусева, М.Жолтовского [4] и других. Но анализ каталогов «Четыре искусства» и откликов в печати на его выставки дают право утверждать, что никто из названных мастеров архитектуры никогда не принимал участия в его экспозициях. Нет их имен и в списках действительных членов. Лишь в 1926 году здесь несколько своих проектов показали А.Таманян, А.Никольский, Л. Лисицкий. Из них только последний числится как член - учредитель Общества. [5]

Художников сплачивала большая общая идея. Как вспоминали впоследствии П.Кузнецов и Е.Бебутова: «Необходимо было внедрить пластические искусства в жизнь, дать им возможность с пользой участвовать в общем строительстве, возвышая и облагораживая человека, доставляя ему радость эстетического восприятия окружающего. Для выполнения этой задачи нужен был, по нашему мнению, комплекс всех четырех видов пластических искусств: живописи, скульптуры, графики и архитектуры» [6]. Отсюда и название Общества.

За период своего существования с 1925 по 1931 годы «Четыре искусства» показали три выставки в Москве и одну в Ленинграде. Кроме того, его мастера активно участвовали в больших юбилейных смотрах искусства в нашей стране, демонстрациях достижений советской культуры за рубежом, устраивали персональные выставки. Ими были созданы такие произведения, ставшие нашей классикой как «Смерть комиссара» К.Петрова - Водкина, скульптурная группа «Октябрь» А.Матвеева, серии «Табачницы» и «Крестьянки» П.Кузнецова. Именно на выставках общества «Четыре искусства» были впервые показаны блистательные ксилографии В.Фаворского, А.Кравченко, рисунки П.Митурича и Н. Тырсы и др.

Трудно переоценить роль «Четырех искусств», его плодотворного влияния на развитие отечественной художественной культуры. Несмотря на это, данный вопрос не получил в нашем искусствознании должного освещения. Это объясняется тем, что творчество художников «Четыре искусства» с их многообразием стилевых приемов, ассоциативно - пластическим мышлением не соответствовали требованиям, предъявляемым в те годы к искусству, более того, являясь областью духовной культуры, оно было не подвластно идеологическому контролю, его невозможно было подчинить решению политических задач. Вот почему сам факт существования и деятельность этого Общества в 1920 - е годы сначала замалчивался, а позднее стал фальсифицироваться.

При обращении к литературе о данном Обществе очень ясно прослеживаются три периода, совпадающие с определенными социальными эпохами в развитии страны. Середина 1920 - х - начало 1930 - х годов время возникновения и активной работы

Общества. Его выставкам был посвящен ряд статей ведущих искусствоведов в газетах и журналах того времени, упоминается в работах отечественных искусствоведов. Затем с середины 1930 - х и до конца 1950 - х годов наступает период, когда в силу определенных идеологических установок трудно найти даже упоминание о существовании этого общества, как, впрочем, и о целом ряде других. И лишь с начала 1960 - х годов вновь появляются исследования по проблемам искусства 1920 - х годов, творческим объединениям того времени, деятельности входивших в них мастеров, где порой говорится и о «Четырех искусствах».

Основная направленность деятельности «Четыре искусства» существующего как содружество крупнейших мастеров отечественного искусства первой половины XX века и как выставочное объединение, представляющее своим членам и экспонентам полную свободу выбора и в тематике, и в области художественно - пластического решения произведений, обусловила характер данной работы, как историко - художественного исследования и определило структуру книги.

Список литературы.

1. Каталог выставки живописи, графики, скульптуры и архитектуры общества художников «Четыре искусства». - М., 1925; М., 1926; М., 1928; М., 1929.
2. Яблонская М.Н. К.Н. Истомина. М., 1972. С.170.
3. РГАЛИ, ф.645, оп.1, ед.хр. 475, л.л.19 - 20.
4. Кузнецов П., Бебутова Е. Общество художников «Четыре искусства» / Борьба за реализм в изобразительном искусстве 20 - х годов. Материалы, документы, воспоминания. / Под ред. П.И.Лебедева. М., 1962. С.223.
5. РГАЛИ, ф.645, оп.1, ед.хр. 475, л.19.
6. Кузнецов П., Бебутова Е. Ук. соч.... С.223.

© Чертыковцева Е.А., 2022

УДК 7.03

Щипина Р. В.,

кандидат философских наук,
Санкт - Петербургский государственный институт культуры,
г. Санкт - Петербург

К ВОПРОСУ О БОГОСЛОВИИ ИКОНОПОЧИТАНИЯ В ЕГО ОТНОШЕНИИ К ИСТОРИИ ИКОНОГРАФИЧЕСКОГО ТИПА ЗНАМЕНИЯ БОГОМАТЕРИ

Аннотация: Новгородская Первая летопись старшего извода рассматривается как первоисточник по истории иконографического типа Знамения Богоматери. Автором выделены аллюзии летописца к Шестому правилу VII Вселенского собора (787 г.), утвердившего догмат иконопочитания. В соответствии с определением собора, икона свидетельствует об истинном, а не призрачном, воплощении Иисуса Христа, на основании чего преобладающим смыслом иконографического типа следует считать свидетельство о Боговоплощении

Ключевые слова: Знамение Богоматери, VII Вселенский собор

Новгородская Первая летопись старшего извода хронологически предваряет возникновение легенды о Знамени Богоматери и литературных произведений Знаменского цикла, в их числе службы Знамени Богоматери [5] [6] [7] [9] [12], поэтому может и должна не только упоминаться, но исследоваться как важный первоисточник по истории иконы Знамени Богоматери. Новгородское название иконографического типа Знамени Богоматери связано с событиями битвы новгородцев с суздальцами в пору которой создавалась летопись. Летописцем в период пребывания на новгородской кафедре владык Нифонта, Аркадия, Или, принято считать Германа Вояту, священника церкви святого Иакова, принявшего схиму при владыке Григории, вероятно, перед самой смертью в Мирожском монастыре Пскова. В этой публикации рассматривается вопрос об аллюзиях летописи к Деяниям VII Вселенского собора (787 г.), утвердившего догмат иконопочитания, актуальность публикации заключается в том, что ранее данный вопрос не исследовался.

Иконографический метод предполагает сопоставление образа с текстами, влияющими на историю иконографического типа. На мысль об исследовании богословского аспекта летописного текста наводит прямое свидетельство Новгородской Первой летописи о том, что битва новгородцев с суздальцами произошла «мѣсяца феуаря въ 25, на святого епископа Тарася» [11].

Святейший патриарх Тарасий председательствовал на VII Вселенском соборе. Как нам представляется, летописцу Герману Вояте были известны Деяния собора, а не только его орос или огласительный текст. Особое внимание к себе привлекает упоминание святителя Тарасия в Шестом правиле собора. В нем устанавливается абсолютное равенство почитания икон почитанию Креста Господня и Евангелия, и относительное поклонение иконам, смысл которого заключается в том, что поклонение воздается ни дощечкам и краскам как веществу иконы, ни мастерству иконописца, но поклонение совершается ипостаси изображенного на иконе. Догматическая часть определения собора сформулирована Святейшим патриархом Тарасием и представителем Востока пресвитером Иоанном в цитируемом ниже фрагменте Шестого правила VII Вселенского собора. Фрагмент является комментарием Тарасия и Иоанна на свидетельство преподобного Максима Исповедника о почитании икон: «„Затем каждый из них поцеловал святое евангелие, и честный крест, и икону Бога и Спасителя нашего Иисуса Христа и родившей Его Владычицы нашей Пресвятой Богородицы “...Святейший патриарх Тарасий сказал: „посмотрите, братия, сказано, что они поцеловали. Тож должны делать и мы в почтительном благоговении, потому что само поклонение наше относится к одному Богу “... Иоанн, почтеннейший пресвитер и представитель востока сказал: „...иконы имеют одинаковое значение с евангелием и честным Крестом. „» [1; 128].

Цитирование Шестого правила применено нами еще и потому, что в нем описан чин поклонения иконам, рассмотренный в публикации Л. М. Евсеевой «Византийские иконы - *proskynesis* в богослужебном обиходе» [2], где автор прямо указывает на первое совершение чина 11 марта 843 года в Софии Константинопольской в знак окончательной победы над иконоборцами [2:65]. Следует сделать особый акцент на целовании иконы Богородицы, которое приравнивается крестоцелованию, так как подобное скрепление договора или клятвы, имеющее юридическую силу, описано в Новгородской Первой летописи старшего извода под 6675 годом: «Въ то же лѣто выиде князь Святославъ изъ

Новгорода на Луку, и присла въ Новгородъ яко не хоцо у вас княжити; Новгородьци же цѣловавъше святую Богородицю, яко не хоцемъ его» [11].

Сопоставление этих фрагментов текста VII Вселенского собора и Новгородской Первой летописи старшего извода позволяет высказать суждение о сложившемся в Новгороде еще до битвы новгородцев с суздальцами особом почитании некой иконы Богородицы, а предположение о том, что речь идет именно о Знамени Богоматери подтверждается памятниками правовой культуры и одновременно иконографии, к числу которых относятся акты печати с изображением Знамени Богоматери, они представлены в трудах В. Л. Янина и Р. Г. Гайдукова [4] [14], а в отношении новгородской иконы Знамени Богоматери памятники рассмотрены в более ранней публикации автора данной статьи [3].

В частности, иконографические параллели к прославленной чудотворной иконе Знамени Богоматери представлены русскими митрополичьими и епископскими печатями, значительная часть которых была создана ранее битвы новгородцев с суздальцами, что указывает на почитание образа Знамени, оформившееся до битвы [3].

Шестым правилом VII Вселенского собора одинакового значения иконы с Евангелием и Крестом Господним позволяет говорить не только о скреплении договора целованием иконы, равном крестоцелованию, но и о силе иконы как палладиума, сопоставимой с силой Креста Господня. Общеизвестна формула, примененная летописцем, для обозначения причины победы в битве: «силою крестною и святою Богородицею и молитвами благовѣрнаго владыки Иліѣ» [11].

Вывявленные скрытые цитаты Шестого правила VII Вселенского собора в Новгородской Первой летописи старшего извода позволяют высказать мнение о благоговейном отношении к слову летописца иеросхимонаха Германа Вояты.

В связи с вышеизложенным уместно обратить внимание на детали, как в тексте летописи, так и в истории иконографического типа, оттеняющие взаимосвязь Знамени Богоматери с традицией иконопочитания. Новгородскому названию иконографического типа Знамени Богоматери соответствует его название «Платитера» (Ширшая Небес). Автором слов «Πλατῆρα τῶν οὐρανῶν», включенных в литургию Василия Великого, является преподобный Иоанн Дамаскин. На трактат Иоанна Дамаскина «Три защитительных слова против порицающих святые иконы или изображения» опирались отцы VII Вселенского собора. С именем Иоанна Дамаскина связано учение о Пресвятой Богородице, отраженное его гомилиями или Словами на Богородичные праздники. [8].

Этот момент стоит подчеркнуть, тонкость его заключается в неразрывности богородичного богословия с Христологией в восточной Церкви, в отличие от западной мариологии. Как следствие возникает необходимость рассмотреть одновременное двойное влияние собственно - богородичного богословия и Христологического богословия на становление и развитие иконографии Богоматери, в чем видится перспективное направление дальнейших исследований.

Наряду с Иоанном Дамаскиным еще одним предшественником отцов VII Вселенского собора был преподобный Феодор Студит, упоминание о нем уместно в отношении истории духовной культуры Новгорода эпохи битвы новгородцев с суздальцами, так как устав Студийского монастыря был введен владыкой Илией в Благовещенском монастыре [10] [13], закладка которого была совершена, согласно тексту Новгородской Первой летописи старшего извода, в годовщину битвы новгородцев с суздальцами [11]. Монахи Студийского

монастыря в Константинополе первыми стали совершать шествия с иконами, выступая против иконоборческой ереси, о чем уместно упомянуть, обращаясь к истории образа Знамени Богоматери, вынесенного на стены Новгорода по молитвам архиепископа Иоанна.

Краткий итог этой работы таков: иконографический тип Знамение Богоматери / Платотѣра как образ Боговоплощения наделен соответствием догмату иконопочитания не в общем смысле, а касающемся именно этого типа. Определение Шестым правилом VII Вселенского собора одинакового значения иконы с Евангелием и Крестом позволяет говорить как о скреплении договора целованием иконы Богородицы, равном крестоцелованию, так и действительности образа как палладиума, сопоставимой с силой Креста Господня.

Список использованной литературы

1. Деяния Вселенских соборов Т. 7. Казань: Типография Императорского университета, 1891. Репринт. 336 с.336..
2. Евсева Л. М. Византийские иконы - proskynesis в богослужбном обиходе Восточнохристианский храм: Литургия и искусство. Под ред Лидова —СПб: Дмитрий Буланин, 1994 С.65 - 80.
3. Шипина Р. В. Почитание Богородицы в Иерусалиме в его отношении к истории иконографического типа «Знамение» // Университетский научный журнал № 66. 2022 (филологические и исторические науки, археология и искусствоведение) С. 74 - 81.
4. Янин В. Л. Вислые актывые печати // Древняя Русь. Город. Замок. Село – М.: Наука, 1985, - 432 с.
5. Агафонов И. С. Ранние известия об осаде Новгорода 1170 г. // Агафонов И. С. Осада Новгорода в 1170 г. по письменным источникам. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. — М., 2015. URL: [https:// philologist.livejournal.com / 9905599.html](https://philologist.livejournal.com/9905599.html)
6. Агафонов И. С. Воспоминание о Знамени пресвятой Богородицы URL: [https:// psyjournals.ru / langpsy / 2016 / n2 / Agafonov _ full.shtml](https://psyjournals.ru/langpsy/2016/n2/Agafonov_full.shtml)
7. Кириллин В. М. Слово похвальное иконе пресвятой Богородицы Знамение Пахомия Лагофета. Богородицы URL: [http:// www.drevnyaya.ru / vyp / 2012 _ 1 / part _ 9.pdf](http://www.drevnyaya.ru/vyp/2012_1/part_9.pdf)
8. Козлов Максим, священник Краткие сведения о Св. Иоанне Дамаскине и его творениях. Часть 2 Слова на Богородичные праздники. URL [https:// azbyka.ru / otechnik / Ioann _ Damaskin / kratkie - svedeniya - o - sv - ioanne - damaskine - i - ego](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Damaskin/kratkie-svedeniya-o-sv-ioanne-damaskine-i-ego)
9. Конявская Е. Л. Краткий Новгородский летописец и его место в новгородским летописании URL: [http:// www.drevnyaya.ru / vyp / 2010 _ 1 / part _ 6.pdf](http://www.drevnyaya.ru/vyp/2010_1/part_6.pdf)
10. Пентковский А. Литургические реформы в истории Русской Церкви и их характерные особенности URL: [http:// www.liturgica.ru / bibliot / reformy.html](http://www.liturgica.ru/bibliot/reformy.html)[http:// www.liturgica.ru / bibliot / reformy.html](http://www.liturgica.ru/bibliot/reformy.html)
11. Полное собрание русских летописей, изданное по высочайшему повелению Историографическою комиссиею. В 43 тт. Т. 3. IV. Новгородские летописи – СПб: Типография Эдуарда Праца, 1841. – 322 с. URL: [https:// dlib.rsl.ru / viewer / 101004161895#?page=4](https://dlib.rsl.ru/viewer/101004161895#?page=4)

12. Сказание о битве новгородцев с суздальцами. Подготовка текста, перевод и комментарии Л. А. Дмитриева URL: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4993>

13. Уханова Е. В. Древнерусские списки Студийского устава и проблема богослужения Древней Руси XI – XIII вв. URL: https://brill.com/view/book/edcoll/9783657764297/B9783657764297_s007.xml

14. Янин В. Л., Гайдуков П. Г. Актовые печати Древней Руси X - XII вв. Часть 2. Свод. — М.: ИНТРАДА, 1998. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.siegel.ru/book/ogl.html>

© Щипина Р. В., 2022

УДК 7.03

Щипина Р. В.,

кандидат философских наук,

Санкт - Петербургский государственный институт культуры,

г. Санкт - Петербург

ЖИТИЕ КНЯЗЯ ВСЕВОЛОДА В ЕГО ОТНОШЕНИИ К ИСТОРИИ ЗНАМЕНИЯ БОГОРОДИЦЫ

Аннотация: Жизнеописание князя Всеволода Мстиславовича, в крещении Гавриила, так же, как и рассказ о битве новгородцев с суздальцами, в ходе которой прославилась чудотворением икона Знамения Богоматери, входит в состав Новгородской Первой летописи старшего извода. Установлено соответствие 27 ноября как дня празднования Знамения Богородицы дню обретения мощей святого благоверного князя Всеволода Псковского

Ключевые слова: иконография Знамения Богоматери, благоверный князь Всеволод (Гавриил)

Вероятно, архиепископ Сергей (Спасский) был первым, кто задался вопросом, почему «Воспоминание бывшего Знамения и чудесе от иконы пресв. Владычицы нашей Богородицы в великом Новеграде» установлено 27 ноября, а не в день битвы новгородцев с суздальцами, случившейся 25 февраля. При составлении Полного месяцеслова Востока [9] архиепископ Сергей ввел комментарий, что «ради сырной недели и великого ради поста праздник установлен не 25 февр., а 27 ноября (вероятно, в день тезоименитства тогдашнего новгородского наместника Якуна)» [9], - речь идет о том, что тезоименитство Якуна приходится на 27 ноября как день священномученика Иакова, в Персии пострадавшего (Иакова Перского или Рассеченного). Архиепископ Сергей не привел каких - либо доводов в пользу того, что в крещении Якун был назван Иаковом. Лингвистическое исследование «О летописном имени Акун / Якун», автором которого является А.П. Грот, вводит общее уточнение, касающееся этимологии имени в скандинавских языках, суть которого сводится к тому, что происхождение имени следует искать в славянских языках [7], чем отчасти подтверждается идея архиепископа Сергия. Не очень убедительно выглядит перенесение

праздника с дней Великого поста на день Рождественского поста. В исследовании Э. С. Смирновой «Новгородская икона «Богоматерь Знамение»: некоторые вопросы богородичной иконографии XII в.» [3] автором высказана мысль, что на установлении в качестве дня празднования 27 ноября повлияли некие события, предшествующие битве новгородцев с суздальцами. Размышления по этому поводу на основе обращения к Новгородской Первой летописи старшего извода [8], куда включен рассказ о новгородском князе Всеволоде Мстиславовиче, легший в основу его жития как святого благоверного князя Всеволода псковского, позволяют высказать предположение, что 27 ноября 1192 г. как день обретения мощей князя, был выбран днем празднования Знамения Богородицы. В месяцеслове архиепископа Сергия (Спасского) на 27 ноября не приходится упоминаний об обретении мощей, то есть, архиепископом Сергием по тем или иным причинам событие вообще не рассматривалось в отношении истории Знамения.

Летопись, согласно текстологическим исследованиям, писалась вначале при княжеском дворе, потом владычными летописцами [6]. В «княжеской» ее части слово «знамение» обозначает небесные предвестия поворотных событий в жизни князей, тогда как во «владычной» части «знамения» призывают к покаянию, то есть, преобладает библейская коннотация слова [4], однако, не примененного летописцем для обозначения чуда, свершившегося во время битвы. Эта особенность языка летописи позволяет предположить, что нашествие суздальцев было воспринято новгородцами как наказание за некий грех. В житийном рассказе [2] об обретении мощей святого благоверного князя Всеволода Псковского привлекает внимание мотив покаяния новгородцев, несправедливо и неблагодарно изгнавших князя. Они испрашивают мощи, но рака не движется с места, только ноготь отпал. Основой для жития послужил текст Новгородской Первой летописи старшего извода. Летопись рассказывает о новгородском княжении Всеволода, его благодеяниях городу, сражениях и строительстве храмов, а также о его изгнании, предваренном заточением князя и его семьи в погреб. Новгородцы пренебрегли тем, что в голод князь отворил свои житницы, спасая горожан от смерти. Причиной изгнания стала ревность новгородцев по тому поводу, что с юных лет княживший в Новгороде Всеволод в силу наследственного права занял второй после Киева стол в Переяславле.

Угроза приближающейся битвы с суздальцами, вероятно, стала ясным напоминанием новгородцам, что вытеснением Юрием Долгоруким Всеволода Мстиславовича из Переяславля было положено начало противостоянию старших и младших наследников Владимира Мономаха, то есть, наследников от его первого и второго брака. В этом контексте молитвы владыки Илии могут быть восприняты как просьба

о помиловании новгородцев, совершивших грех изгнания князя Всеволода Мстиславовича. Такая трактовка возможна, поскольку текст жития рассказывает о том, что князь претерпел «изгнание от своих» и сопоставляет князя с чтимыми его предками Борисом и Глебом.

Противостояние старших и младших наследников Владимира Мономаха затронуло и церковную жизнь, так как епископом Ростовским Феодором и князем Андреем Юрьевичем Боголюбским была предпринята попытка создания Владимирской митрополии [1], завершившаяся страшной казнью Феодора [5]. Значение новгородской кафедры в это же время возрастает возведением в архиепископы новгородского владыки Илии (Иоанна).

Летописец Герман Воята прибег к зеркальному повторению формулы «Сказания о победе над волжскими болгарами и празднике 1 августа», рассказывающего о победе Андрея Боголюбского, в обозначении причины победы новгородцев над суздальцами: новгородцы победили «силою крестною и святою Богородицею» [8]. В «Сказании...» формула имеет вес сопоставления Андрея Юрьевича Боголюбского с императорами Мануилом I и Константином Великим и указывает на идею возвышения Владимира. Повторение формулы в летописи, свидетельствующей о победе над суздальцами, вероятно, стоит рассматривать не как клише, но как наизидание в коротких и прикровенных словах Андрею Юрьевичу Боголюбскому опытного иеромонаха Германа Вояты.

Обретение мощей святого благоверного князя Всеволода в 1192 году завершило в духовном плане события битвы, что позволяет высказать предположение о взаимосвязи двух праздников одного дня 27 ноября.

Список использованной литературы

1. Назаренко А. В. Несостоявшаяся митрополия (об одном из церковно - политических проектов Андрея Боголюбского) // «Хвалам достойный...»: Андрей Боголюбский в русской истории и культуре. Международная научная конференция (Владимир, 5—6 июля 2011 г.). Владимир, 2013. С. 13—36.
2. Память святого благоверного князя Всеволода, нареченного во святом крещении Гавриилом // жития святых на русском языке, изложенные по руководству Четьих - Миней свт. Димитрия Ростовского В 12 кн. Т. 6. – М.: Синод тип., 1903. – С. 225.
3. Смирнова Э. С. Новгородская икона «Богоматерь Знамение»: некоторые вопросы богородичной иконографии XII в. // Древнерусское искусство, — СПб: Дмитрий Буланин, 1995. С.289 - 230.
4. Шипина Р. В. Почитание Богородицы в Иерусалиме в его отношении к истории иконографического типа «Знамение» // Университетский научный журнал № 66. 2022 (филологические и исторические науки, археология и искусствоведение) С. 74 - 81.
5. Виноградов А., Желтов М. Жизнь и смерть Феодорца Владимирского: право или расправа? URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/322786164.pdf>
6. Гимон Т. В., Гиппиус А. А. Новые данные по истории первой новгородской летописи. URL: http://www.spbiiran.nw.ru/wp-content/uploads/2015/12/Gimon_T_V_17.pdf (дата обращения 01.02.2022).
7. Грот А.П. О летописном имени Акун / Якун URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-letopisnom-imeni-akun-yakun/viewer>
8. Полное собрание русских летописей, изданное по высочайшему повелению Историографическою комиссиею. В 43 тт. Т. 3. IV. Новгородские летописи – СПб: Типография Эдуарда Праца, 1841. – 322 с. URL <https://dlib.rsl.ru/viewer/01004161895#?page=4> (дата обращения 01.02.2022)
9. Полный месяцеслов Востока Том II. Святой Восток. URL https://azbyka.ru/otechnik/Sergij_Spaskij/polnyj-mesjatseslov-vostoka-tom-ii-svjatoj-vostok/ (дата обращения 28.11.2022)
10. Назаренко А. В. Несостоявшаяся митрополия (об одном из церковно - политических проектов Андрея Боголюбского) // «Хвалам достойный...»: Андрей

Боголюбский в русской истории и культуре. Международная научная конференция (Владимир, 5—6 июля 2011 г.). Владимир, 2013. С. 13—36.

11. Память святого благоверного князя Всеволода, нареченного во святом крещении Гавриилом // жития святых на русском языке, изложенные по руководству Четьих - Миней свт. Димитрия Ростовского В 12 кн. Т. 6. – М.: Синод тип., 1903. – С. 225.

12. Смирнова Э. С. Новгородская икона «Богоматерь Знамение»: некоторые вопросы богородичной иконографии XII в. // Древнерусское искусство, — СПб: Дмитрий Буланин, 1995. С.289 - 230.

13. Щипина Р. В. Почитание Богородицы в Иерусалиме в его отношении к истории иконографического типа «Знамение» // Университетский научный журнал № 66. 2022 (филологические и исторические науки, археология и искусствоведение) С. 74 - 81.

14. Виноградов А., Желтов М. Жизнь и смерть Феодорца Владимирского: право или расправа? URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/322786164.pdf>

15. Гимон Т. В., Гишиус А. А. Новые данные по истории первой новгородской летописи. URL: http://www.spbiiran.nw.ru/wp-content/uploads/2015/12/Gimon_T_V_17.pdf (дата обращения 01.02.2022).

16. Грот А.П. О летописном имени Акун / Якун URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-letopisnom-imeni-akun-yakun/viewer>

17. Полное собрание русских летописей, изданное по высочайшему повелению Историографическою комиссиею. В 43 тт. Т. 3. IV. Новгородские летописи – СПб: Типография Эдуарда Праца, 1841. – 322 с. URL <https://dlib.rsl.ru/viewer/01004161895#?page=4> (дата обращения 01.02.2022)

18. Полный месяцеслов Востока Том II. Святой Восток. URL https://azbyka.ru/otechnik/Sergij_Spaskij/polnyj-mesjatseslov-vostoka-tom-ii-svjatoj-vostok/ (дата обращения 28.11.2022)

© Щипина Р. В., 2022



МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СТРЕССОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос управления психологическим стрессом в профессиональной деятельности. Проблема является актуальной. На сегодняшний день обнаруживается проблема возникновения психологического стресса в профессиональной деятельности. всё больше испытывают стресс и психоэмоциональную перегрузку. Важно использовать правильные методы при выборе эффективных средств эмоционально - психологической разгрузки. Необходимо брать во внимание как уровень психологического стресса, так и индивидуальные особенности человека, причины возникновения стресса.

Ключевые слова

Управление стрессом, стресс, психоэмоциональная перегрузка, профессиональный стресс, психологический стресс, причины стресса, профессиональная деятельность.

Garaeva Z.R.
master's student
Kazan, Russia

METHODS OF MANAGING PSYCHOLOGICAL STRESS IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Annotation

This article discusses the issue of managing psychological stress in professional activities. The problem is urgent. Today, the problem of psychological stress in professional activities is discovered. are increasingly experiencing stress and psycho - emotional overload. It is important to use the right methods when choosing effective means of emotional and psychological relief. It is necessary to take into account both the level of psychological stress and individual characteristics of a person, the causes of stress.

Keywords

Stress management, stress, psycho - emotional overload, professional stress, psychological stress, causes of stress, professional activity.

На современном этапе проблема появления психологического стресса в том числе в профессиональной деятельности является актуальной. На это оказывает влияние как сама деятельность. Большая нагрузка, окружение, личные причины, так и внешние факторы. За последнее время профессиональная деятельность различных сфер жизни была затронута ограничениями и модернизацией работы по причине появления коронавирусной инфекции. Многие испытали стресс при возникновении ряда санкций, которые также затронули ряд

сфер. Причины могут иметь различный характер, но влекут за собой последствия. В современной сложившейся ситуации серьезные психоэмоциональные перегрузки значительно актуализируют проблему стресса и психологической адаптации, поскольку при их длительном воздействии появляются разнообразные поведенческие нарушения, социально - психологическая дезадаптация, снижение мотивированности к труду, личностная и профессиональная деградация, проблемы в личной жизни и трудовой деятельности. В результате ухудшается здоровье работников и психологический климат в коллективах, возникают конфликты, возрастает текучесть кадров, снижается эффективность деятельности организации. В связи с вышесказанным обуславливается необходимость поиска средств и методов управления психологическим стрессом.

Цель исследования: определить средства и методы управления психологическим стрессом в профессиональной деятельности.

По мнению Куликовой Е.А. стресс представляет собой состояние повышенного напряжения организма, вызываемое каким - либо раздражителем, а также рассматривается как неспецифическая реакция организма на любое предъявленное к нему требование. Стресс может быть не замечен в самом начале, он может накапливаться, постепенно скрываясь за слабым напряжением организма. Но если запустить данное состояние, можно получить ряд проблем, в том числе появление панических атак [2].

В ряде трудов обнаруживается, что произошло становление периода, когда стресс становится причиной большого количества болезней. Он становится проблемой «человеческого выживания» по словам Футина В.Н [5].

Злоказова М.В. определяет стресс в профессиональной деятельности как напряженное состояние работника, возникающее у него при воздействии эмоционально - отрицательных и экстремальных факторов, связанных с выполняемой профессиональной деятельностью. Различают такие разновидности профессионального стресса, как информационный, эмоциональный и коммуникативный стресс [1].

Определяются три основных стадии развития стрессового состояния у человека: нарастание напряженности, собственно стресс, снижение внутренней напряженности. На третьей стадии человек останавливается и возвращается «к самому себе», часто переживая чувство вины. Важно не допустить этого момента и предотвратить стресс еще на начальном этапе его развития. В труде В. Н. Футина «Ортоботика: развитие умений владеть собой» подробно описана методика ПРТ и другие методы психокоррекционных воздействий, которые хорошо дозируются, достаточно быстро действуют, могут при необходимости самостоятельно применяться работниками холдинга для психологической разгрузки. Все они показали свою эффективность и рекомендуются ученым. Данный метод представляет собой средства, которые будут направлены на саморегуляцию произвольных функций организма.

Управлению психологическим стрессом также посвящена научная работа Труфановой Е.А. Многочисленная часть сотрудников организаций и большая часть социума подвергается стрессу по причине технического прогресса и

интенсификации экономической и социальной жизни общества. Поэтому необходимо предотвращать его появление, правильно выстраивать профессиональную деятельность [5]. Автором выделяются следующие методы управления стрессом:

- первоначально это социальное окружение, поддержка. Человеку важно, чтобы его поддержали, чтобы дали уверенность, помогли избежать так называемое чувство вины;
- тренинги, которые занимают важное место в жизни человека, испытывающего стресс. Они способны своевременно предотвратить последствия стресса.
- методики релаксации;

Одним из способов является метод управления стрессом на уровне личности. Данный метод представляет собой действия, которые самостоятельно предпринимает сотрудник для снятия психологического напряжения. В методы индивидуального снятия психологического напряжения входят следующие: управление временем; психотерапия; поддерживающие диеты; физические упражнения; обучение методам борьбы со стрессом. Большую роль играет управление организации. От руководителя также зависит психологический настрой его сотрудников. Необходимо составлять график, который будет соответствовать оптимальной нагрузке кадров. Важным является эмоциональная разгрузка: выезды, встречи в неформальной обстановке, правильный настрой при общении со своими сотрудниками, умение найти подход к каждому.

Таким образом, для того, чтобы управлять профессиональными стрессами в профессиональной деятельности, руководителю важно знать основные методы и подходы к управлению стрессами, а также уметь выявлять причины и источники стресса. Когда будут установлены основные источники возникновения стресса, можно осуществить грамотный подбор необходимых средств и методов управления им.

Список использованной литературы:

1. Злоказова Т.А. Эффективность психологических средств произвольной саморегуляции функционального состояния // А.С. Кузнецова, Т.А. Злоказова Т.А., №1 - 2008., С. 102 - 130. 16.
2. Куликова Е. А. Риск - менеджмент: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд - во УрГУПС, 2014. – 259 с.
3. Мельникова М. Л. Психология стресса: теория и практика: учебно - методическое пособие — Урал. гос. пед. ун - т; науч. ред. Л. А. Максимова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: 2018.
4. Панова, Л. С. Факторы профессионального стресса и основные способы совладания с ним / Л. С. Панова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 158 - 161.
5. Старовойт В. А., Футин В. Н., Шунатов О. И. Развитие профессиональных компетенций руководителя: учеб. пособие. – М.: РАПС, 2009. – 145 с.
6. Труфанова Т.А. Управление профессиональными стрессами: современные методы и подходы / Т.А. Труфанова // Социально - экономические явления и процессы. Т. 11, № 8. 2016. – С. 72 - 79

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ1)

Аннотация

Дистанционный формат обучения – достаточно молодой формат. Он требует гибкого подхода. Адаптация проходит как у учителя, так и у учащихся и их родителей. В младшем школьном возрасте здоровые учащиеся с легкостью принимают новые формы работы, но проблемы, к сожалению, имеют место быть. Детям с умственной отсталостью намного сложнее. В такой ситуации от учителя требуется систематическая, целенаправленная и творческая работа.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, дети с ОВЗ, умственная отсталость.

Многие специалисты, работающие с детьми, даже не предполагают или не осознают, что формирование личности начинается у ребенка с самого рождения. От личностных особенностей каждого ребенка зависит его успех в жизни.

Развитие человека как личности подразумевает собой становление, формирование под влиянием образования, воспитания, общественных отношений. Личность обладает особым мировоззрением, осознает свое место в обществе, умеет самостоятельно действовать. А соответствует ли человек с ограниченными возможностями здоровья всем этим критериям? Сможет ли он социализироваться и стать полноценной личностью?

Долгие годы достаточно мало внимания уделялось изучению проблем обучения и воспитания, а также психолого - педагогической диагностике и коррекции детей с ОВЗ. Ученые утверждали, что социализация таких детей чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием навыков межличностного общения, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей.

В дальнейшем были созданы специальные школы для детей с ограниченными возможностями. Но дети будто «особняком» держались от «обычных» детей. Позже в обычных общеобразовательных школах стали появляться классы индивидуализированного обучения, классы выравнивания, а в дальнейшем и классы коррекционно - развивающего обучения. Такие классы помогали учащимся с нарушениями в развитии обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы. Ученые стали говорить о том, что у детей с ограниченными возможностями свой мир, но развиваются то они по тем же закономерностям, что и другие ребята. Это относится как к закономерностям познавательной деятельности, так и эмоционально – волевой сфере.

Понятие детей с ограниченными возможностями здоровья, термин дети с ОВЗ появился сравнительно недавно. Классификация таких детей достаточно обширна. Сейчас в общеобразовательных школах создаются все условия, чтобы включить ребят с ОВЗ в процесс социализации. Одним из распространенных методов инклюзии, является индивидуальное обучение в стенах школы. Здесь для учащихся с умственной отсталостью создаются все условия комфортного обучения. С ребенком общается и наблюдает целая команда специалистов. В том числе тьютор. Тьютор – это сравнительно новая специальность в нашем образовании. Его основная задача – организация образовательного движения ребенка. Это проводник в образовательное пространство школы.

Хотелось бы заострить свое внимание на детях с умственной отсталостью (вариант 1), ведь именно сейчас таких детей допускают к обучению не только в классе компенсирующей направленности или в классе коррекционно - развивающего обучения, но и создают специальные условия, такие как, названный мной ранее, индивидуальный учебный план.

Современное состояние учения об умственной отсталости и повседневный опыт являются основанием утверждать, что необучаемых детей нет, но возможности к обучению у них разные. И это обстоятельство все больше принимается во внимание. Согласно мнению ученых, развитие личности умственно отсталого ребенка, при всей своеобразности, подчиняется тем же общим законам. Создав специальные условия, мы можем создать личность, которая сможет нормально развиваться и жить.

Безусловно, воспитывать детей с умственной отсталостью, формировать личность довольно трудно. А в формате дистанционного обучения трудно вдвойне. Работая с умственно отсталыми детьми и сталкиваясь с проблемами, учителю приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Во время дистанционного обучения важно найти подход, подходящий именно вам. Необходимо продумать реальные цели и задачи, которые вы сможете достигнуть. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
2. Левченко И. Ю., Евтушенко И. В., Никольская И. А. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2013. - 335 с.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
4. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. - М., 1962г. – 279 с.

© Даценко Е.А., 2022

Попова О. Н.

канд. психол. наук, доцент
СибУПК

Попова Р. В.

студент 2 курса магистратуры
СибУПК
г. Новосибирск, РФ

ПРОБЛЕМА АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ

Аннотация. Рассматриваются вопросы актуальности исследования временной перспективы личности молодых женщин в возрасте от 22 до 35 лет, ставших матерями. Статус молодой матери вносит значительные коррективы в мировосприятие молодой женщины, что сказывается на восприятии собственных периодов жизни - прошлого, настоящего, будущего. На сегодняшний день в полной мере не раскрыты особенности изменения временной перспективы, которые являются последствием жизненных ограничений в связи с рождением ребенка. Эти изменения затрагивают ожидания профессиональной самореализации, переосмысление отношения к прошлому и др.

Ключевые слова: временная перспектива, самоидентичность, время жизни, психологическое время, материнство, психологическое состояние матерей, молодые матери.

Popova O. N.

Candidate of psychological sciences,
associate professor SUCC

Popova R. V.

2nd year master's student SUCC
Novosibirsk, Russian Federation

RESEARCH RELEVANCE PROBLEM OF YOUNG MOTHERS PERSONALITY TIME PERSPECTIVE

Annotation. The research relevance issues of the time perspective of the personality of young women aged 22 to 35 years are described in the article. The status of a young mother makes significant adjustments to the worldview of a young woman, which affects the perception of her own periods of life - past, present, future. To date, the features of changing the time perspective, which are a consequence of life restrictions in connection with the birth of a child, have not been fully disclosed. These changes affect the expectations of professional self - realization, rethinking of attitudes towards the past, etc.

Keywords. Time perspective, self - identity, lifetime, psychological time, motherhood, psychological state of mothers, young mothers.

На сегодняшний день временная перспектива личности становится важным объектом исследований, так как затрагивает различные жизненные аспекты индивидуума. Процессы самоопределения, самоидентификации взаимосвязаны с личностным восприятием времени. Временная перспектива, являясь интегративной личностной характеристикой, дает возможность оценивать свой жизненный опыт на данный момент и организовать эффективную деятельность в дальнейшем.

Сам термин «временная перспектива» впервые упоминается в теории поля Курта Левина. По определению Л. К. Франка «временная перспектива» является «полной совокупностью представлений индивидуума о своём психологическом будущем и психологическом прошлом, существующих в данный момент времени» [9]. Согласно мнению ученого, прошлое и будущее способствует актуальному поведению человека, при этом настоящее контролируется прошлым и определяется будущим [9].

К. Левин представлял временную перспективу как субъективный образ будущего и определял как самопроекцию человека в будущее, отражающую его мотивационную систему и выходящую за пределы имеющейся иерархии мотивов. Опираясь на взгляды К. Левина о временной перспективе, П. Фресс ввел понятие «временной кругозор личности» и обосновал, что благодаря памяти мы можем реконструировать последовательность ранее пережитых изменений и предвосхищать подобные изменения в будущем [8; 10].

По мнению Ж. Нюттена, временная перспектива связана с «иерархией целей личности», которая содержит одновременное присутствие разноудаленных объектов - целей в сознании человека [5]. В то же время в работах Ф. Зимбардо временная перспектива - это «основной аспект в построении психологического времени, которое возникает из когнитивных процессов, разделяющих жизненный опыт человека на временные рамки прошлого, настоящего или будущего» [2].

В дальнейшем были расширены представления о временной перспективе личности и ее взаимосвязи с различными аспектами жизни людей. Как показали дальнейшие исследования, под влиянием различных факторов в течение жизни отношение человека ко времени может меняться. В то же время, временная перспектива личности взаимосвязана с самоопределением индивидуума и оказывает опосредованное влияние на самореализацию, жизнестойкость человека в постоянно меняющемся мире. Так, в работах О. Н. Поповой описаны феномены взаимозависимости сбалансированной временной перспективы со способностью человека выдерживать негативные воздействия социальных изменений и оставаться успешным в своей деятельности [6]. При этом факторами, связанными с особенностями временной перспективы личности, могут выступать: профессиональная деятельность, физическое и психическое здоровье, личные достижения и неудачи, изменения образа жизни, такие как переезд, брак, появление детей и т. д.

В данной статье рассмотрены вопросы актуальности исследования временной перспективы личности молодых женщин, ставших матерями.

В настоящее время уже проведено достаточно много исследований временной перспективы разных категорий женщин. Рассматривались такие влияющие факторы, как карьера, развод, возраст, физическое здоровье самих женщин и их детей и т. д. [11, 12].

В исследовании о взаимосвязи удовлетворенности трудом и представлений о временной перспективе работающих женщин среднего возраста Сунгурова Н.Л. и Ильина Е.В. пришли к заключению, что у большинства женщин «...представления о временной перспективе

отличаются достаточно позитивным отношением к будущему и прошлому, с некоторой выраженностью беспомощного отношения к настоящему» [7]. В сравнительном анализе Котляровой М.Н., которая рассматривала две категории женщин: сделавших аборт и потерявших ребенка внутриутробно, говорится о разности представлений о будущем между этими категориями. Так, женщины, которые намеренно совершили аборт, больше склонны к ориентации на будущее, строят планы и цели. Женщины, которые столкнулись с выкидышем или замершей беременностью, считают, что их будущее predetermined, и они не могут на него повлиять своими действиями [3]. Баландина Л. Л. и Хиревич Д. Д. в своей работе рассматривают влияние гинекологических заболеваний на временную перспективу женщин. Они заключили, что в таких обстоятельствах женщины имеют более искаженную временную перспективу, более пессимистичное отношение к прошлому, чем женщины без гинекологических заболеваний [1].

Такое событие, как рождение детей, может значительно повлиять на временную перспективу личности женщин. Материнство накладывает определённые обязательства и ответственность за будущее своего ребенка. Сама беременность и роды влияют на внутренние и внешние физиологические составляющие женского здоровья. С психологической стороны, появление первого ребенка связывают с вхождением семьи в кризисный этап, который в некоторых случаях ведет к разводу. Что не может не сказаться на общем психологическом состоянии женщины и изменениях ее временной перспективы личности.

Материнство сопровождается социальными ожиданиями от женщины в том, как она будет воспитывать свое потомство, и кем в итоге станет ее ребенок в обществе. Появление детей в семье вносит некоторые ограничения в жизни женщины. Сокращается время на профессиональную самореализацию в пользу полноценной материнской деятельности. Что не может не сказываться на эмоциональном и физическом состоянии матерей, на их восприятии настоящего и будущего. Еще одним немаловажным фактором является то, что изменения могут затронуть отношение к прошлому, так как идет переосмысление поведения своих родителей через собственный материнский опыт. То, что раннее казалось сугубо негативным, неправильным, становится более понятным и осознаваемым. В некоторых ситуациях такое резкое переосмысление жизни своих родителей и собственной жизни, на фоне гормональных перепадов, приводит к негативным представлениям о себе и будущем и сопровождается послеродовой депрессией.

На сегодняшний день еще недостаточно изучены различные аспекты временной перспективы личности молодых матерей. Можно предположить, что временная перспектива женщин, ставших матерями, становится более протяженной, появляются темпоральные отрезки, связанные с отдаленным будущим и «временем после жизни», если их до этого не было. Такое увеличение глубины временной перспективы связано с заботой о жизни появившегося ребенка. В то же время, возможен противоположный сценарий, когда временная перспектива молодой женщины укорачивается, сокращается до переживаний в настоящем. В этом случае временная перспектива становится обедненной, количество мотивационных объектов во временной перспективе сокращается. Они ограничиваются в большей степени психофизиологическими состояниями себя и ребенка.

Остается неизученным вопрос количественного и содержательного изменения временной перспективы личности женщины в период после рождения ребенка, как

изменения аспектов восприятия времени своей жизни отражаются в поведении и отношениях женщины с внешним миром. Понимание этих особенностей изменений, которые претерпевает временная перспектива личности молодых матерей, при изменении социального статуса и образа жизни, позволит расширить представление о психологических аспектах взаимозависимости характеристик временной перспективы и формирования новых идентичностей.

Раскрыть основные тенденции изменения временной перспективы личности под влиянием материнства помогут результаты исследования, проведенного в городе Новосибирске в 2021 - 2022 гг., в котором приняли участие молодые женщины в возрасте 22 - 35 лет. Часть из них являются молодыми матерями, имеющими детей в возрасте от рождения до 5 лет. Данные исследования планируется опубликовать в 2023 году.

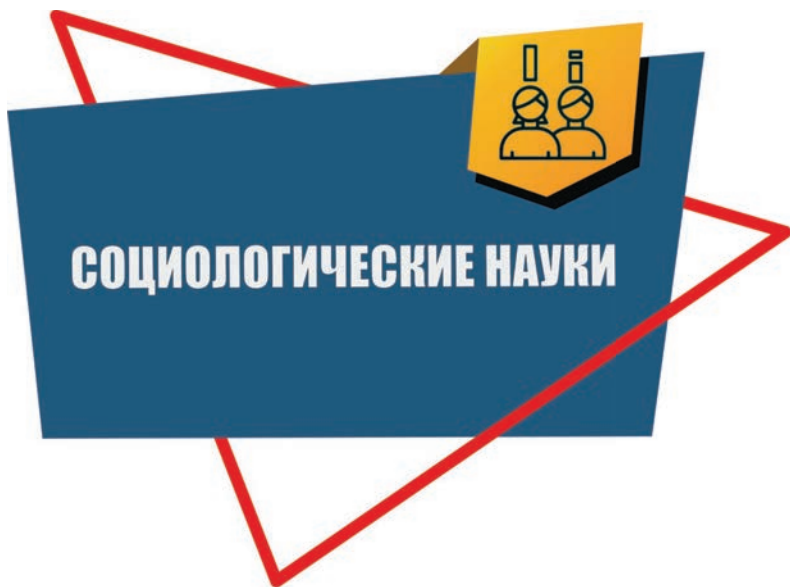
Подводя итог, можно говорить о том, что на данном этапе научных исследований, вопросы, связанные с изучением взаимосвязи изменений характеристик временной перспективы личности и материнства, как психологического феномена, являются перспективными в аспекте понимания женской психологии в целом, а также в развитии практических направлений социальной и психологической помощи матерям, негативно переживающим состояние материнства.

Список использованной литературы

1. Баландина Л. Л., Хиревич Д. Д., Временная перспектива и жизненная удовлетворенность женщин, имеющих гинекологические заболевания [Электронный ресурс] / Л. Л. Баландина, Д. Д. Хиревич – Пермь. – 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremennaya-perspektiva-i-zhiznennaya-udovletvorennost-zhenschin-imeyushih-ginekologicheskie-zabolevaniya> (дата обращения: 04.10.2022).
2. Зимбардо Ф., Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. – СПб.: Речь, 2010. – 352 с.
3. Котлярова М.Н., Сравнительный анализ особенностей временной перспективы женщин, потерявших внутриутробного ребенка / Котлярова М.Н. // Сетевой научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». – 2020. – №2 (29). – Т. 2. – С. 225 – 232.
4. Кузнецова О. В., Петрушова И. В., Временная перспектива у мужчин и женщин в период средней зрелости // материалы VII Всероссийской научно - практической конференции «Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки», Том Часть 1. – СПб, 2017., РГПУ им. А. И. Герцена – С. 64 - 73.
5. Нюттен Ж., Мотивация, действие и перспективы будущего / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 640 с.
6. Попова О. Н., Временная перспектива личности в контексте эффективности самоопределения: монография / О. Н. Попова; АНОО ВО Центр - союза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2021. – 158 с.
7. Сунгурова Н. Л., Ильина Е.В. Особенности удовлетворенности трудом и представлений о временной перспективе работающих женщин среднего возраста / Н. Л. Сунгурова, Е. В. Ильина // Журнал «Женщина в российском обществе» – 2019. – № 2. – С. 52–61.

8. Fraisse P. Psychologie du Temps / P. Fraisse // The American Journal of Psychology. – 1967. – № 72(3). – 360 p.
9. Frank L. K. Time perspectives / L.K. Frank // Journal of Social Philosophy. –1939. – № 4. – P. 293–312.
10. Lewin K. Time perspective and morale / K. Lewin // G. Watson (Ed.) Civilian morale. – Boston: Houghton Mifflin, 1942. – P. 48–70.
11. Камышникова Н. Н., Нестеренко А. В., Шевченко А. С., Временная перспектива матерей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями // Проблемы современного педагогического образования. – 2022., Рубцовск., №76 - 1. – С. 361–364.
12. Табурянская И. А., Кошкарова В. И., Временная перспектива как механизм саморегуляции личности в кризисном состоянии // Сборник трудов конференции «Психология безопасности. Психиатрия безопасности, 10–15 апреля 2019 года». – НГТУ. Новосибирск. – С.150–155.

© Попова Р.В., Попова О.Н., 2022



ДЕВИАНТНАЯ ВИКТИМНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Работа посвящена анализу исследования девиантной виктимности несовершеннолетних детей, а также раскрытию сущности ключевых понятий, все это составляют предмет исследования в данной работе.

Ключевые слова

Виктимность, иррациональные установки, девиантная виктимность, факторы виктимности

Виктимность – это психологическое свойство личности, которое возникает вследствие дефекта интерактивного культурогенеза и характеризуется предрасположенностью личности стать жертвой фрустрации социогенных и персогенных воздействий, ведущих к деформации развития личности. В результате дефекта интерактивного культурогенеза и дефицита условий развития личности формируется деформированная личность, возникает ситуация девиантного паттерна, личность компенсирует свою «ущербность» в различных формах девиантного и делинквентного поведения. Из-за своей социальной некомпетентности личность становится жертвой отклоняющегося поведения [1].

Виктимная личность может характеризоваться следующими показателями:

1. снижением уровня мотивации;
2. заниженной самооценкой;
3. дефицитом ценностных ориентаций;
4. высоким конформизмом

Интерактивная деформация личности, которая проявляется в эмоциональной сфере, является результатом нарушений в когнитивной сфере. Эти нарушения Эллис назвал «иррациональными установками». Так же им было выделено 4 группы таких установок, которые очень часто создают проблемы социальной адаптации личности (подростка) [3]:

1. *Установки долженствования.* В первую очередь, это убежденность в том, что в мире существуют некие универсальные установки или принципы, которые в любом случае должны быть реализованы.

2. *Катастрофические установки.* При этих установках отдельные события, происходящие в жизни, оцениваются как катастрофические вне какой-либо системы отсчета. Данная группа установок проявляется в виде оценок, выраженных в самой крайней степени («ужасно», «невыносимо» и т.д.).

3. *Установка обязательной реализации своих потребностей.* В основе этой установки лежит иррациональное убеждение о том, что человек должен обладать определенными качествами для того, чтобы реализоваться и стать счастливым человеком.

4. *Оценочная установка.* При этой установке оценивается личность человека в целом, а не отдельные его черты, качества, поступки и т.д. Другими словами, здесь отдельный аспект человека отождествляется с человеком в целом.

К такому поведению подростков приводят следующие *факторы*:

а) культ насилия, который утвердился в современном искусстве (широкий поток книг, песен, фильмов и пр.);

б) общий низкий нравственный уровень общества;

в) неудовлетворенность социальных потребностей;

д) отсутствие жизненных перспектив и уверенности в завтрашнем дне, у некоторых – завышенные ожидания в материальном плане и т.д. [2].

Конечно, следует отметить, что сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий общеобразовательный и культурный уровень окружающих влияет на многих детей, но далеко не все, поставленные в эти условия, становятся асоциальными людьми. В тоже время, неблагоприятные психофизиологические предпосылки (психопатия, акцентуации характера и поведения) также не являются фатальными сами по себе (то есть без сочетания с социальными факторами) и не могут стать первопричиной, детерминантой социальной дезадаптации [1].

Детерминация социальной дезадаптации представлена такими позициями:

1. социальная дезадаптация возникает как механизм виктимности личности;

2. социальная дезадаптация – это следствие психологической деформации личности, ведущей к утрате механизма интра - и интерсубъективной регуляции социального функционирования личности;

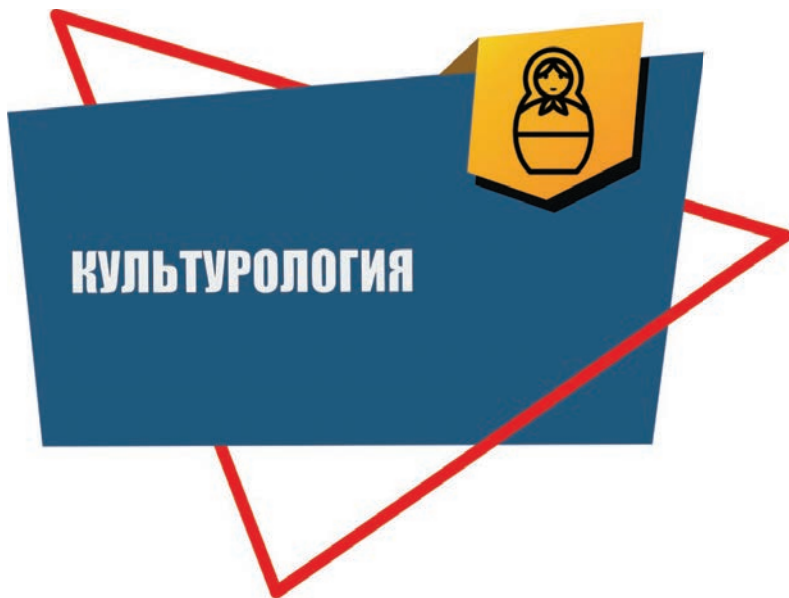
3. социальная дезадаптация программируется в процессе нарушенного культурогенеза в семейной и образовательной системах развития личности.

Подростки, в силу физиологических и психологических особенностей оказываются больше всего подвержены влиянию вышеуказанных факторов и причин, что, в конечном счете, приводит к нарушениям в формировании личности и адаптации к социальным условиям.

Список использованной литературы:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., Творческий центр "Сфера". 2001 г. 260 с.
2. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей. М., 2000 г. 15 - 105 с.
3. Степанов В.Г. Психология трудных подростков. М., 1996 г. 56 - 280 с.

© Федорова С.В., 2022



аспирант кафедры иностранных языков и социально - гуманитарных дисциплин,
Донской государственной аграрной университет,
п. Персиановский, РФ

СЕЛЕКТОРАТ КАК ВОСПИТАТЕЛЬ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Статья посвящена анализу педагогического воздействия субъектов селектората на политическую культуру избирателей. Статья выявляет противоречия между интересами субъектов селектората и избирателей, которые обуславливают применение селекторатом некорректных и антипедагогических электоральных технологий. Реакцией на негативное воздействие грязных электоральных технологий является абсентизм избирателей и их недоверие электоральному процессу.

Ключевые слова: Электорат, выборы, электоральная культура, электоральные технологии, селекторат.

Nekrasova I. N.

postgraduate student of the Department of Foreign Languages
and Social and Humanitarian Disciplines, Don State Agrarian University,
Persianovskiy settlement, RF

SELECTORATE AS AN EDUCATIONAL EDUCER OF ELECTORAL CULTURE

Annotation. The article is devoted to the analysis of the pedagogical impact of the subjects of the selectorate on the political culture of voters. The article reveals contradictions between the interests of the subjects of the selectorate and voters, which determine the use of incorrect and anti-pedagogical electoral technologies by the selectorate. The response to the negative impact of dirty electoral technologies is voter absenteeism and their distrust of the electoral process.

Keywords: Electorate, elections, electoral culture, electoral technologies, selectorate.

Результаты любых выборов, в конечном счете, определяются состоянием электоральной культуры массового избирателя. «Очевидно, что электоральная активность во многом производна от политической культуры общества, являясь критерием его зрелости.» [2, с. 181] Конкурирующие в борьбе за власть субъекты селектората являются своеобразными воспитателями этой культуры. Проблема состоит только в целях и технологиях политического воспитания и образования избирателей. Другими словами, нужен ли субъектам селектората, ведущим жесткую политическую борьбу друг с другом, сознательный, просвещенный, активный избиратель?

Наряду с электоральным просвещением, огромную роль в динамике политического и электорального процессов в современном российском обществе играет, конечно же, электоральная практика, т. е. участие избирателей в электоральном процессе. В данном случае на избирателя воздействует большое количество весьма разнородных субъектов электорального «воспитания» с очень разными целями и интересами: кандидаты на

выборные посты (селекторат), в особенности правящие субъекты селектората, политические партии и избирательные объединения, организаторы выборов (члены избиркомов), общественные деятели и организации, работники СМИ. Главным субъектом в этом списке, безусловно, выступает селекторат. И все они разными способами преследуют одинаковую по форме, но различную для каждого из них по содержанию цель: добиться участия избирателей в выборах и обеспечить тот или иной конкретный политический выбор в поддержку того или иного субъекта селектората. «Период избирательной кампании становится для кандидатов своеобразным «полем битвы» за голоса политически активных граждан и за привлечение тех, кто по тем или иным причинам целенаправленно игнорирует выборы. Именно для достижения этих целей в период агитации политиками применяются различные методы и способы манипулирования поведением электората.» [1, с. 116]

В коммуникации с этими активными субъектами избирательного процесса массовый избиратель обычно играет роль пассивного субъекта. В таком политическом раскладе происходит практическое электоральное воспитание избирателей, в котором акценты, естественно, смещаются с абстрактного электорального просвещения к конкретной электоральной ориентации и управлению электоральным поведением избирателя. В контексте разнородности целей активных субъектов избирательного процесса возникает целевая трилемма практического электорального воспитания. Какова основная задача избирательного процесса: 1. обеспечение свободного выбора избирателей и представительства их интересов в избранной власти, или 2. обеспечение поддержки и, следовательно, легитимности власти того или иного субъекта селектората, или 3. подтверждение легитимности правящей власти на очередной срок? Трудно говорить об эффективном воспитании высокой электоральной культуры массового избирателя при такой диверсификации целей участников избирательного процесса. Во всяком случае, ни один из субъектов селектората не акцентирует свое внимание на этой задаче.

Специфика электорального воспитания избирателей в самом избирательном процессе связана также с арсеналом средств, избираемых субъектами селектората. Основным юридически регламентированным средством такого воспитания является предвыборная агитация. Дополняющими средствами воздействия на избирателей со стороны субъектов селектората являются предвыборная пропаганда и политическая реклама. У каждого из этих средств есть свой специфический сегмент электоральной культуры избирателей, на который они направлены. Предвыборная пропаганда, как распространение определенного политического мировоззрения и мировоззренчески интерпретированной информации, направлена на формирование электорального сознания избирателей, в особенности их мировоззренческих ориентаций. Предвыборная пропаганда нередко превращается в распространение определенных взглядов, фактов, аргументов, часто слухов, искаженной информации или заведомо ложных сведений с целью формирования нужного общественного мнения и манипулирования общественным сознанием.

В предвыборной агитации акцент делается на эмоционально - мотивационную сторону электорального сознания и электоральную ориентацию избирателей, поскольку ее задача состоит в побуждении избирателей голосовать за вполне определенного субъекта селектората. Предвыборная агитация проводится в различных формах, с использованием различных средств распространения информации. Формы агитации можно разделить на

контактные и информационные. К информационным формам относятся: агитация в СМИ, агитация в Интернете, наглядная агитация с помощью различных информационных средств (баннеры, листовки, плакаты, специальные информационные печатные издания различного формата).

К контактными формам предвыборной агитации относятся встречи кандидатов с избирателями, митинги, шествия, организация концертов, мероприятий, благотворительных акций, телефонная агитация: формирующие опросы и автозвонки (массовая рассылка записи голоса кандидата), работа с инициативными группами трудовых коллективов (крупные предприятия, заводы, военные части, ВУЗы), выступления на собраниях крупных сообществ (например, перед родителями школьников и воспитанников детских садов).

Отдельного внимания среди форм агитации заслуживает политическая реклама. Е.Г. Морозова определяет политическую рекламу «...как форму политической коммуникации в условиях выбора, адресное воздействие на электоральные группы, имеющее целью преподнести в крайне доступной, эмоциональной, лаконичной, оригинальной и легко запоминающейся форме суть политической платформы определенных политических сил.» [5, с. 128] Главным сегментом электоральной культуры избирателей, на который направлена политическая реклама - электоральное поведение, т. е., собственно, выбор избирателя. В предвыборной рекламе работают обычно те же самые манипулятивные психологические технологии, которые используются и в обычной рыночной рекламе, хотя, по справедливому замечанию Е.Г. Морозовой «Реклама на политическом рынке имеет ряд существенных особенностей.» [5, с. 128] Одна из этих особенностей связана с острой политической конкуренцией кандидатов. Путем создания позитивного имиджа определенного субъекта селектората и одновременной дискредитации политического имиджа конкурирующих субъектов избиратель побуждается к вполне определенному голосованию. «Принято выделять следующие формы политической телерекламы, которые используются в ходе борьбы за голоса избирателей: информационные и общественно - политические программы; предвыборные дебаты; «круглые столы», политические ток - шоу; видеоклипы; рекламные споты; видеофильмы; рекламные шоу и др.» [5, с. 128 - 129]

Рассмотрев основные формы воздействия на избирателей или «педагогические средства» селектората, перейдем к содержанию этого воздействия. Здесь следует признать, что каждый субъект селектората преследует свои корыстные цели, нередко тщательно замаскированные благопристойной идеологической оболочкой, и вовсе не заинтересован в высокой политической грамотности избирателей. В целях манипуляции поведением избирателей многие субъекты селектората используют арсенал «педагогических средств» некорректно.

Субъекты селектората, представляющие действующую власть, стремясь продлить свои властные полномочия, склонны к применению административного ресурса. В связи с этим А.Ю. Бузин обращает внимание на разнообразие технических форм административного ресурса: давление на неофициальных кандидатов, стерилизация избирательного бюллетеня, принуждение к голосованию бюджетников. [3]

Т.С. Болховитина также акцентирует внимание на административном ресурсе как негативном способе фактической манипуляции избирателями и результатами выборов. «Никто не станет отрицать использование на сегодняшний день в России

административного ресурса при регистрации партий, кандидатов на выборах, при обеспечении явки, голосования на дому. Понятно, что властные корпорации различного уровня имеют собственный прагматический интерес к выборам и стремятся управлять избирательным процессом, стремясь в полной мере этот интерес удовлетворить.» [2, с.180]

Д.А. Антрушина замечает: «Основной проблемой применения административного ресурса как раз и является то, что кандидат от действующей власти, по сути, обладает монопольной возможностью на осуществление действительной деятельности с привлечением государственных средств.» [1, с. 127]

Субъекты селектората, не представляющие действующую власть, также не отличаются чистотой своих избирательных технологий. Каков же результат такого негативного педагогического воздействия селектората на электорат? Технология административного ресурса, как и множество других грязных политических технологий, конечно, могут быть эффективны в смысле достижения результата на выборах, но они ведут к антипедагогическим последствиям для культуры избирателей. «Подобная электоральная практика порождает политическую апатию части населения, абсентеистские настроения. Отказ от участия в голосовании объясняется многими причинами, среди которых не на последнем месте социальное самочувствие граждан, неуверенность в справедливости итогов (результатов) выборов, неверие в возможность повлиять на позитивное отношение властей к нуждам людей.» [2, с. 180]

Признавая сомнительный педагогический эффект воздействий субъектов селектората на избирателей, следует, однако, признать и тот факт, что «...для большинства российских граждан выборы, по сравнению с другими формами политической активности, на нормативном уровне остаются основным каналом взаимодействия с властью и основной конвенциональной формой политического участия.» [4, с. 38 - 39]

Поэтому, во - первых, необходимо «...совершенствовать избирательный процесс, делать его более открытым, гласным, максимально честным и справедливым, избегая некорректных политических технологий продвижения кандидатов, имитации альтернативности кандидатов, манипулятивного влияния СМИ и т. п.» [2, с. 180]

Во - вторых, несмотря на негативные педагогические моменты предвыборной борьбы субъектов селектората, необходимо развивать электоральную культуру избирателей, стремясь к тому, чтобы активный, сознательный, политически просвещенный и юридически грамотный избиратель стал доминирующим массовым типом отечественного избирателя.

Список использованной литературы

1. Антрушина, Д.А. Манипулирование поведением избирателей (на примере кампании по выборам президента Российской Федерации 2018 года) // Вопросы российской юстиции. 2019. № 3. - С. 112 - 148.
2. Болховитина, Т.С. Электоральная культура и политическое участие граждан: российское измерение проблемы // *Via in tempore*. История. Политология. 2015. № 7 (204). - С. 179 - 182.
3. Бузин, А.Ю. Административные избирательные технологии и борьба с ними / А.Ю. Бузин. - М.: Центр «Панорама», 2007. 165 с.

4. Карпова, Н.В. Электоральная культура как индикатор отношений политического представительства // Гражданин. Выборы. Власть. 2020. № 2 (16). - С. 24 - 39.

5. Морозова, Е.Г. Электоральный менеджмент: учеб. пособие / Е.Г. Морозова. - М.:РЦИОТ, 2002. – 232 с.

© Некрасова И.Н., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Левизов С.В. ОБ ОДНОМ «ФАКТОРИАЛЬНОМ» УРАВНЕНИИ (часть 4)	5
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вялых А.В., Гуляев Д.А. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБНАРУЖЕНИЯ ВИРУСОВ И ВРЕДНОСНОГО КОДА В АНТИВИРУСНЫХ ПРОГРАММАХ	8
Гуляев Д.А., Вялых А.В. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ АНТИВИРУСНОЙ ПРОГРАММЫ	10
Завацкий Д. А., Чупахин П. А. МАРШРУТИЗАТОРЫ КОМПАНИИ «CISCO» В СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ	12
Завацкий Д. А., Чупахин П. А. О ПОДХОДЕ К АНАЛИЗУ СТРУКТУРНО - ВРЕМЕННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПУБЛИКАЦИЙ В МЕССЕНДЖЕРЕ «TELEGRAM»	14
Коростин А. С. РОЛЬ ФУНДАМЕНТА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОМОВ	17
Коростин А. С. ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА ПЕНОБЛОК И СТРОИТЕЛЬСТВО ИЗ ЭТОГО МАТЕРИАЛА	19
Круглова Т. Н., Недовесов А. В. РАСЧЁТ НА УСТОЙЧИВОСТЬ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ МАНИПУЛЯТОРА СТРОИТЕЛЬНОГО РОБОТА	20
Микаелян А. Р., Старков Д. А., Гаев Л. В. ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСА К БАЗЕ ДАННЫХ В ДЕКЛАРАТИВНОМ И ИМПЕРАТИВНОМ СТИЛЯХ – РАЗЛИЧИЕ И СПЕЦИФИКА	22
Микаелян А.Р., Березнев Е.Ю., Гаев Л.В. ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАПРОСОВ К БАЗЕ ДАННЫХ В ДЕКЛАРАТИВНОМ СТИЛЕ	24
Назаренко В.С., Малыхин А.Ю. МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ АКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ В МЕЛКОМ МОРЕ С УЧЁТОМ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ РЕФРАКЦИИ	26
Олейник Е.И., Малыхин А.Ю. МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПАКЕТЕ МАТЛАВ ПЕРЕДАЧИ АКУСТИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ В ОКЕАНИЧЕСКОМ ВОЛНОВОДЕ	30

Парай А.О.
АНАЛИЗ РИСКОВ СТИВИДОРНЫХ ОПЕРАЦИЙ МОРСКОГО ПОРТА 35

Петров М.А., Телепин Г.О.
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ
РАБОЧЕГО МЕСТА МЕТРОЛОГА 38

Сафарян А. А.
«ВНЕДРЕНИЕ QR - КОДОВ» 41

Цыганкова М.И.
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ IT - ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗРЕНИЯ 42

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ляховка Д.Р., Лещенко В.А.
ВЛИЯНИЕ КОРМЛЕНИЯ МОЛОДНЯКА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА
ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ НА РОСТ ДО И ПОСЛЕ ОТЪЕМА 46

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шкунов В. Н.
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСТОЧНЫХ ШЕЛКОВЫХ ТОВАРОВ
НА ЯРМАРКАХ ПОВОЛЖЬЯ В XIX В. 50

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боголюбова С.А., Боголюбов В.С.
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ АТТРАКТИВНОСТИ
ПАРКОВ ГОРОДА ПУШКИН 55

Гафаров М.Р., Ельшин Л.А., Савушкин М.В.
К ВОПРОСУ О ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОНЯТИЙ
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ» И «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 57

Киселева К. И.
ОПЛАТА ТРУДА
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА 60

Кочурко О.А., Прихач А.П.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТРАНЗИТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 62

Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В.
УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ 69

Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В.
УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ 71

Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ	73
Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В. МЕСТО МЕКСИКИ В ОБЩЕМИРОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЯХ	75
Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В. ОБЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	77
Смирнова В. В., Ноздрева И. Е. СОСТОЯНИЕ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РФ	79
Сонина А.О. АНАЛИЗ РАСХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА НА ОХРАНУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	83
Чернышева А.А. ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ИНФЛЯЦИИ	86
Юневич Н.Г. ПУТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА В УСЛОВИЯХ ДОСТИЖЕНИЯ РЕГИОНОВ ЦИФРОВОГО СУВЕРЕНИТЕТА	89

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мингулова Г.М. ОНОМАСТИЧЕСКАЯ КАРТИНА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ОЛДОСА ХАКСЛИ «ЖЕЛТЫЙ КРОМ»	94
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брагин А.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ СУДА КАК АКТ ПРАВОСУДИЯ	98
Заворуева Д. Н. ТЕХНИКО - КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ИЗНАСИЛОВАНИЙ	99
Зарипова Л. Г. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА	103
Мазов В.С. ЛИЧНОСТЬ КОРРУПЦИОННОГО ПРЕСТУПНИКА	105
Мусурманов Б.К. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ	107

Набиденова Г.К. ПРОЦЕДУРА ИЗУЧЕНИЯ КОРРУПЦИИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ	109
Павлов И.В. К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	114
Семёнов Е.А., Кочеткова Е.С., Селецкая В.В. ОСНОВАНИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ	116
Степанов А.Н., Купирова Ч.Ш. УГОЛОВНОЕ НАКАЗАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	118
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Акимов И.В., Власов С. В., Коростелёв Ф.В., Авилов А. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАНЯТИИ	123
Акимов И.В., Власов С. В., Коростелёв Ф.В., Авилов А. Н. ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	125
Акимов И.В., Власов С. В., Коростелёв Ф.В., Авилов А. Н. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ФОРМИРУЕТСЯ В СЕМЬЕ	127
Анисимова О.Н., Ключникова Н.В., Тарасова А.С., Иващенко Ю.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	129
Бесхмельницына М.Н., Михайлович Р.Н., Авдеева О.Н., Хаустова С.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ	131
Болотская Е.В., Зорина Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ	133
Гордеева В.А. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ НАСТОЛЬНЫХ ИГР	135
Грецкая А.Н. ФГОС ООО. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ И ГЕОМЕТРИИ	139

Долженко М. Л. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - ПОТЕНЦИАЛ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	142
Иванова В.М. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ	144
Камалова Л.А., Хазиева Д.Р., Тазиева А.И. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ТЕАТРЕ «РАДУГА»	146
Кучмухаметов Д.И. ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	148
Самойлова К.Е., Коренькова А.М., Черныш Т.А., Коренькова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	151
Сахарова Н.Е., Скоринова М.Б. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	153
Севастьянова Т.Ю., Мешкова Г. А., Барминова О.Е. ТРАДИЦИОННЫЙ ИЛИ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОД В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	154
Тарасова А.С., Ключникова Н.В., Шкондина Д.А. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ – ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	156
Шаихова О.Ю. САМООТНОШЕНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	158
Шматко Ю.Н. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ»	163
Шурхай М.Н. ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНОМУ БУЛЛИНГУ	165
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Бондаренко А.М., Карпова Н.С., Михайлова Д.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДОВ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ В РАЗРАБОТКЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЛАЕНТНОСТИ ПАЦИЕНТОВ	168

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Чертыковцева Е.А.
ОБЩЕСТВО ХУДОЖНИКОВ «ЧЕТЫРЕ ИСКУССТВА»
В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ 1920 - X ГОДОВ 175

Щипина Р. В.
К ВОПРОСУ О БОГОСЛОВИИ ИКОНОПОЧИТАНИЯ
В ЕГО ОТНОШЕНИИ
К ИСТОРИИ ИКОНОГРАФИЧЕСКОГО ТИПА
ЗНАМЕНА БОГОМАТЕРИ 177

Щипина Р. В.
ЖИТИЕ КНЯЗЯ ВСЕВОЛОДА
В ЕГО ОТНОШЕНИИ К ИСТОРИИ ЗНАМЕНА БОГОРОДИЦЫ 181

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гараева З.Р.
МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СТРЕССОМ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 186

Даценко Е.А.
КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ1) 189

Попова О. Н., Попова Р. В.
ПРОБЛЕМА АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ
ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ 191

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федорова С.В.
ДЕВИАНТНАЯ ВИКТИМНОСТЬ ПОДРОСТКОВ 197

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Некрасова И. Н.
СЕЛЕКТОРАТ КАК ВОСПИТАТЕЛЬ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ 200

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ПОТЕНЦИАЛ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
В НОВЫХ
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 декабря 2022 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.12.2022 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 12,35. Тираж 500. Заказ 1695.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68