



**ГЕНЕЗИС И ОНТОЛОГИЯ  
ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ПОЛИТИКИ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
20 декабря 2022 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-549-2  
Г 34

**ГЕНЕЗИС И ОНТОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (20 декабря 2022 г., г. Новосибирск). - Уфа: Аэтерна, 2022. – 292 с.

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ГЕНЕЗИС И ОНТОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ», состоявшейся 20 декабря 2022 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей поштатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-549-2  
Г 34

© ООО «АЭТЕРНА», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

### **Ответственный редактор:**

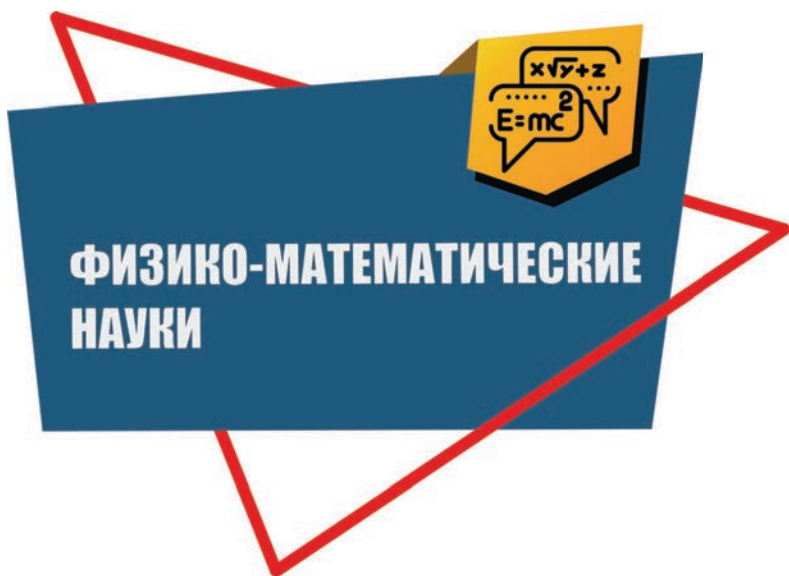
**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент

### **В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук (DSc)  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук  
**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления  
**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП  
**Бабаян Аижела Владиславовна**, доктор педагогических наук  
**Башшева Зилия Вагитовна**, доктор филологических наук  
**Байгузина Люзя Закиевна**, кандидат экономических наук  
**Булагова Айсылу Ильдаровна**, кандидат социологических наук  
**Бурак Леонид Чеславович**, кандидат технических наук,  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, член РАЮОН  
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук  
**Винеская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук  
**Габрусь Андрей Александрович**, кандидат экономических наук  
**Галимова Гузалия Абказировна**, кандидат экономических наук  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук  
**Гимранова Гузель Хамидуловна**, кандидат экономических наук  
**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук  
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук  
**Дусматов Абдурахим Дусматович**, кандидат технических наук  
**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук

**Елхлева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук  
**Ефременко Евгений Сергеевич**, кандидат медицинских наук  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук  
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук  
**Кадужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук  
**Касимова Дилара Фаритовна**, кандидат экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук  
**Кирзимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук  
**Кленнина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук  
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук  
**Кондрашин Андрей Борисович**, доктор экономических наук  
**Кононацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук  
**Курбанова Лилия Хамматовна**, кандидат экономических наук  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук  
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук  
**Мальшикина Елена Владимировна**, кандидат исторических наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук  
**Мецереякова Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук  
**Мухаммадева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук  
**Набиев Тухтамурод Сахобович**, доктор технических наук  
**Нурдавятгова Эльвира Фангизовна**, кандидат экономических наук  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук  
**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук

**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**, кандидат медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук  
**Сафина Зилия Забировна**, кандидат экономических наук  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук  
**Терзев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук,  
доктор военных наук, член РАЕ  
**Умаров Бехзод Тургушулатович**, доктор технических наук  
**Хамзаев Иномжон Хамзаевич**, кандидат технических наук  
**Чернышев Андрей Валентинович**, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ  
**Чпаладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук  
**Юсупов Рахмьян Галимьянович**, доктор исторических наук  
**Яковичина Татьяна Федоровна**, доктор технических наук  
**Ягиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



## СИНКВЕЙН НА УРОКАХ ФИЗИКИ

### Аннотация

**Актуальность:** В статье рассмотрен прием технологии через критическое мышление – синквейн.

**Ключевые слова:** синквейн, работа с информацией.

В настоящее время одна из острых проблем образования — мотивационный кризис, отчуждение содержания обучения от ребенка. Часто возможности учащихся не позволяют в полной мере усвоить весь объем учебного материала, знания по разным предметам представляются им разорванными и фрагментарными. Многие дети не хотят учиться, заставить их выполнять домашние задания и быть активными на уроках никак не удается. Поэтому необходимо формировать внутреннюю мотивацию школьников на учебно - познавательную деятельность, так как только внутренняя мотивация обеспечивает устойчивый интерес к обучению.

Необходимо повышение результативности учебно–воспитательного процесса за счет изменения подходов к его организации, введения инновационных образовательных технологий.

Преподавание физики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения различных технологий, поскольку курс физики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать [2, с.18].

Система учебных занятий, в зависимости от целей обучения, включает в себя такие организационные формы, как лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы и работы физического практикума, дистанционное обучение, творческие задания, исследовательские работы.

На начальном этапе изучения физики (7 — 8 класс) целесообразно в традиционные уроки вводить творческие, исследовательские задания, элементы проблемного обучения, что позволяет развивать умения и навыки вычленять главное, собирать информацию, анализировать ее, выдвигать гипотезы, делать выводы[1, с.23].

Например, при изучении темы «Молекулы. Строение вещества» учащиеся получают задание составить синквейн – приём технологии критического мышления через чтение и письмо.

**•1 строка**—тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

**•2 строка**—два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

**•3 строка**—образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные свойства объекта.

•4 строка—фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

•5 строка—одно слово—резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Молекула.

Круглая, маленькая.

Отталкивается, притягивается, движется.

Молекула – основа любого вещества.

Частица. (Горяинова Н.)

Написание синквейна позволяет находить в материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать, развивает творческое образное мышление. Метод эффективен как при работе с отстающими, так и при работе с одарёнными детьми.

При проведении самостоятельной работы в ее традиционной письменной форме возможно использование умения работать с информацией, представленной в различном виде, прежде всего, визуальной информацией учащихся, предлагая учащимся самим решить проблемную ситуацию. Ученик может сам создавать презентации, демонстрировать опыты и комментировать их, создавать мультимедиа рефераты теме доклада, решать тесты.

#### Список использованной литературы:

1.Богоявленская Д.Б. и др. Рабочая концепция одаренности / Н.Б. Богоявленская. – М.: Магистр, 1998. – 85с.

2. Степура И.А. Системно - деятельностный подход в обучении на уроках физики.

© Л.К. Гаврюшина, 2022

УДК 530.12: 531.5

Гуц А.К.

доктор физ. - мат. наук, МИУ, г. Сочи, РФ

### МЕХАНИЗМ УМЕНЬШЕНИЯ МАССЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ, ОСВЕЩЕННОЙ СОЛНЦЕМ

**Аннотация:** предлагается механизм, объясняющей наблюдаемое уменьшение массы сложной системы под лучами Солнца. Полагается, что Солнце и сложная система связаны в пространстве - времени Минковского посредством изотропных мировых линий и на квантовом уровне представляют запутанное состояние. Образуется кротовая нора, по которой масса сложной системы перетекает к Солнцу.

**Ключевые слова:** уменьшение массы, сложная система, Солнце, запутывание.

Guts A.K.

Doctor of Physics and Mathematics Sciences, MIU, Sochi, RF

### A MECHANISM FOR MASS REDUCTION OF A COMPLEX SYSTEM ILLUMINATED BY THE SUN

**Abstract:** a mechanism is proposed to explain the observed decrease in the mass of a complex system under the rays of the Sun. It is believed that the Sun and the complex system are connected

in Minkowski space - time by means of isotropic world lines and represent an entangled state at the quantum level. A wormhole is formed, through which the mass of a complex system flows towards the Sun.

**Key words:** mass reduction, complex system, Sun, entanglement.

Регулярные наблюдения, проведенные И.А. Егановой, В. Каллисом, В.И.Струминским, поведения массы соответствующих сложных, организованных систем (минералы и минеральные агрегаты) в течение нескольких лет при контроле условий измерения обнаружили определенную годовую динамику [1] (см. рис.1).

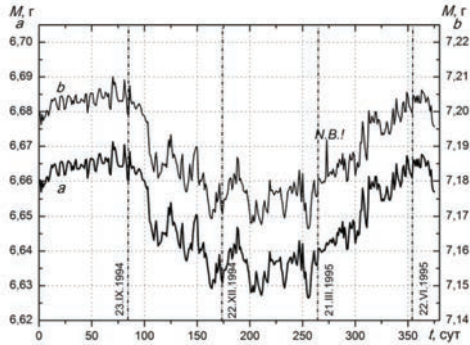


Рис.1. Годовая динамика массы  $M$  двух почти идентичных геологических систем  $a$  и  $b$  [1].

На основе всей совокупности имевшихся результатов многолетних наблюдений эти исследователи предположили, что годовая и суточная динамика массы организованной системы связана с Солнцем, с солнечными процессами. Они провели наблюдения поведения массы сложных систем при солнечных затмениях и обнаружили, что масса этих систем уменьшается при приближении максимальных фаз затмений, а затем восстанавливается (рис.2).

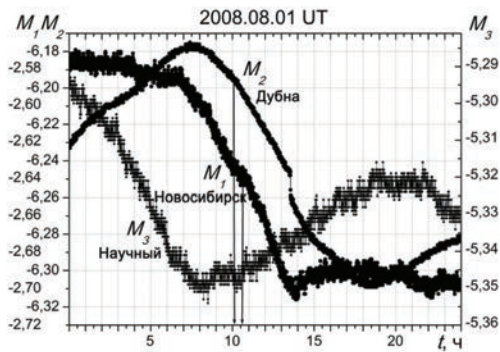


Рис.2. Синхронная динамика масс  $M_1$ ,  $M_2$  и  $M_3$  в день полного солнечного затмения; стрелками указаны максимальные фазы затмения [1]

Как можно объяснить наблюдаемое уменьшение масс? Эксперименты Н.А.Козырева по наблюдению Солнца и их повторение в новосибирской группой академика М.М.Лаврентьева [2] показали, что имеется мгновенная связь между объектами, находящимися на изотропной мировой линии, для которой интервал в четырехмерном пространстве - времени  $ds^2 = 0$  [2]. В девяностые годы, и тем более в 1960 - е не было объяснение этой *дальнодействующей связи*. Однако сейчас мы знаем, что существуют дальнодействующая квантовая связь, называемая *запутанностью* объектов.

Более того, как показали Малдасена и Заскинд [3], запутанные объекты соединяются мостом типа Эйнштейна - Розена, или кротовой норой. А это уже классическая гравитационная связь между объектами. В нашем случае Солнца и сложной системой. Уменьшение массы сложной системы – результат дефекта масс взаимодействующей пары «Солнце - сложная система». Затмение прерывает эту связь и масса сложной системы восстанавливается (рис. 2). Естественно, в случае нахождения в Земли в перигелии (зимнее солнцестояние) имеем наилучшие условия для образования запутанной пары «Солнце - сложная система», поскольку Солнце и Земля максимально сближены.

Конечно, мы представили только качественное объяснение механизма уменьшения массы сложной системы под воздействием Солнца. К сожалению, вычисления пока провести крайне затруднительно в силу отсутствия на данный момент достаточно удовлетворительной макроскопической квантовой механики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Еганова. И.А., Каллис В., Струминский В.И. Физика для геологии: фактор солнца в суточной динамике массы минерального вещества // Уральский геологический журнал. 2019. № 6 (132). С. 3 – 11.
2. Еганова И., Каллис В. Солнечный эксперимент М.М. Лаврентьева: Явления пространства времени. Saarbrücken: LAMBERT Academic Publishing, 2013. 123 с.
3. Maldacena J., Susskind L. Cool horizons for entangled black holes. URL: <https://arxiv.org/pdf/1306.0533.pdf>.

© Гуц А.К., 2022





**Иванов А.В.**

студент 2 курса ИжГТУ,  
г. Ижевск, РФ

**Научный руководитель:**

**Мокроусов М.Н.**

Канд. Техн. Наук, доцент ИжГТУ  
Г. Ижевск, РФ

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДА МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ В ЗАДАЧЕ АНАЛИЗА ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА НА ПРИМЕРЕ КОММЕНТАРИЕВ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные понятия и проводится обзор актуального метода машинного обучения в анализе тональности текста. С использованием библиотеки Scikit - Learn проводится экспериментальное исследование работы одного из алгоритмов классификации машинного обучения – логистическая регрессия – при определении тональности комментариев новостных лент сообществ социальной сети «ВКонтакте».

### **Ключевые слова**

анализ тональности текста, машинное обучение, логистическая регрессия, мешок слов, социальная сеть, Scikit - learn.

### **Введение**

Анализ тональности текста – одно из направлений в компьютерной лингвистике, предназначенная для автоматической обработки естественного языка на эмоциональную окрашенную лексику [1].

Основной задачей анализа тональности является классификации текста по эмоциональной окраске на две или более категории (негативный / позитивный или нейтральный / негативный / позитивный и т.д.).

Подход на машинном обучении с учителем является самым распространённым и актуальным в данный момент. В данном подходе обучается классификатор на размеченной коллекции текстов, обученную модель используют при анализе новых текстов.

Для обучения классификатора также требуется представить текст виде массива векторов, так как модели машинного обучения не могут работать с текстовыми данными. Существуют различные модели к преобразованию текста в вектора, такие как модель «мешок слов» и TF - IDF.

«Мешок слов» – это модель текстов, которое используется в обработке естественных языков. В этой модели текст представляется в виде неупорядоченного набора слов без учета грамматики. Мешок слов можно представить виде матрицы, где каждая строка соответствует одному тексту, а каждый столбец определенному

слову. Ячейка на пересечении строки и столбца содержит количества вхождений слова в текст.

Данная модель не учитывает важность слова, ведь оно может повторяться несколько раз. Для этого существует другая модель - TF - IDF, которая является статической мерой для оценки важности слова в тексте. Вес некоторого слова, являющегося частью коллекции текстов, пропорционален частоте употребления этого слова в документе и обратно пропорционален частоте употребления слова во всех документах коллекции.

TF (или частота слова) – это отношение количества употреблений какого - либо слова к совокупному количеству слов документа. Следовательно, анализируется значимость слова в одном отдельном документе.

IDF — это обратная частотность документов, с которой какое - либо слово упоминается в документах коллекции. Для любого уникального слова в пределах точной коллекции документов присутствует одно значение IDF.

### **Экспериментальное исследование**

Для проведения экспериментов была разработана программная система на основе алгоритма логистической регрессии.

Для реализации программной системы использовалась среда разработки Visual Studio и язык программирования Python. Также используется библиотека `skikit - learn` [2] в которой содержится множество различных алгоритмов классификации и моделей векторного представления текста. На рисунке 1 представлена структурная схема системы. Система получает комментарии из социальной сети ВК, проводит векторизацию текста и классифицирует на положительную и отрицательную окраску. Полученный результат пользователь может просмотреть и составить гистограмму количества положительных и отрицательных комментариев.

Так как используем метод машинного обучения с учителем, в качестве обучающих данных используется корпус RuTweetCorp [3]. Данный корпус состоит из коротких текстов на русском языке, распределенных на две группы: положительных (114911 записей) и отрицательных (111923 записей). Для векторизации текста сравним две модели «мешок слов» и TF - IDF.

Чтобы выявить какая из моделей более точная, будем использовать метрику F1 - мера. Логистическая регрессия с TF - IDF, показывает себя чуть лучше, чем с моделью мешок слов, так как f1 score TF - IDF составляет 0,748 против 0.735. Поэтому классификатор с TF - IDF будем использовать в подсистеме.

Исходными данными являются комментарии из социальной сети «ВКонтакте», полученные с помощью VK API. Перед анализом каждый комментарий обрабатывается:

Для эксперимента проведем анализ тональности комментариев из новости про проверки на необоснованный рост цен на продуктах в регионе. На рисунке 2 представлен результат анализа число 1 означает положительную тональность, а число - 1 отрицательную.

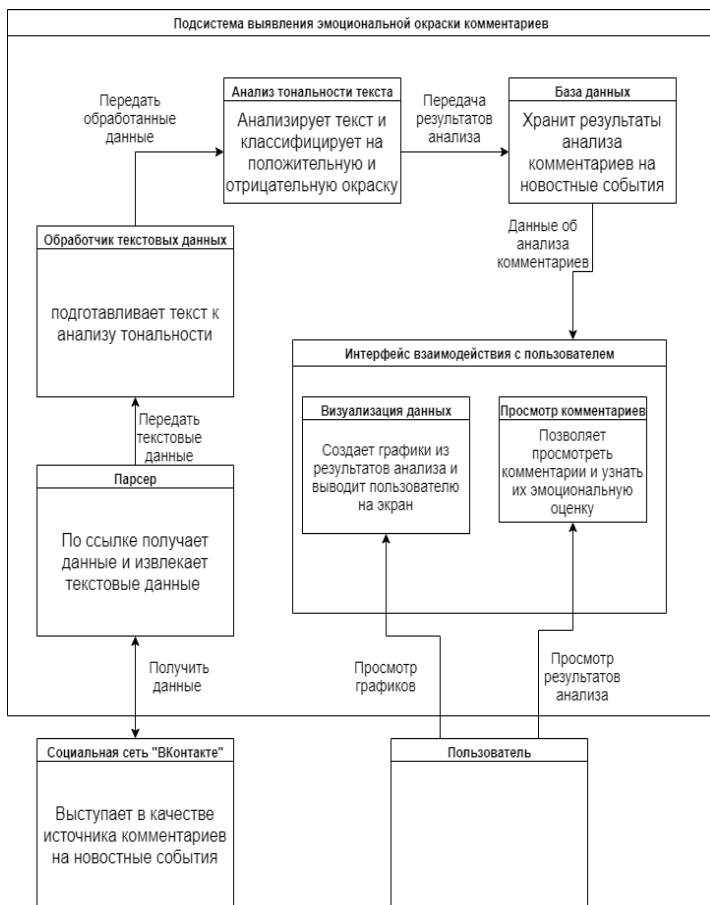


Рис. 1. Структурная схема системы анализа тональности текста

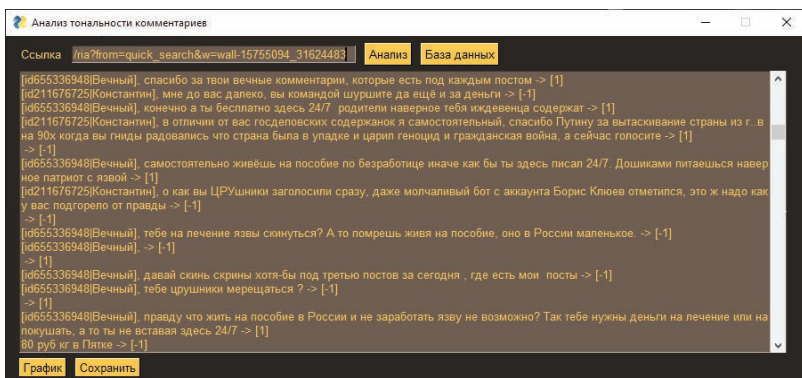


Рис. 2. Результат работы программы

На рисунке 3 представлена гистограмма положительных и отрицательных комментариев.

В результате проведенных экспериментов на комментариях социальной сети «ВКонтакте» можно сделать вывод, что для метода машинного обучения с учителем процент верных определившихся по тональности комментариев для тестовой выборки составляет 75 %, что считается не плохим результатом. При использовании классификатора на новых комментариях, около 70 % комментариев программа определила верно.

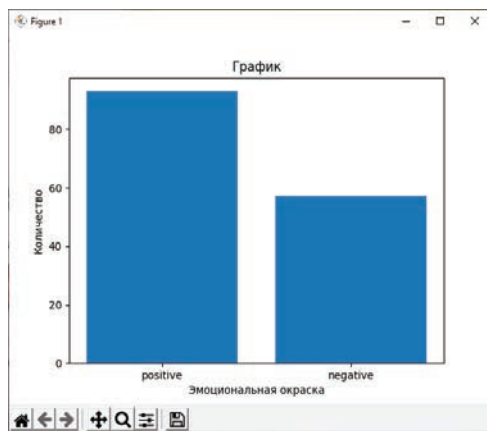


Рис. 3. Гистограмма количества комментариев

### Заключение

Описанные в данной статье полученные результаты могут быть улучшены за счет использования других комбинаций алгоритмов классификации и моделей векторного представления текста.

Программы анализа тональности позволяют автоматизировать процесс выявления эмоциональной окраски в комментариях пользователей, что позволит собрать статистику о продукте для определения его недостатков.

### Список литературы

1. Семина, Т. Анализ тональности текста: современные подходы и существующие проблемы / Семина Т.А // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. – 2020. – С. 47 - 64.

2. Fabian Pedregosa; Gaël Varoquaux; Alexandre Gramfort; Vincent Michel; Bertrand Thirion; Olivier Grisel; Mathieu Blondel; Peter Prettenhofer; Ron Weiss; Vincent Dubourg; Jake Vanderplas; Alexandre Passos; David Cournapeau; Matthieu Perrot; Édouard Duchesnay (2011). "Scikit - learn: Machine Learning in Python". Journal of Machine Learning Research. 12: 2825–2830.

3. Рубцова, Ю. Построение корпуса текстов для настройки тонового классификатора / Рубцова, Ю. // Программные продукты и системы, 2015, №1(109), – С.72 - 78.

© Иванов А.В., 2022

**Михин Н.Д.**  
студент 1 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ  
(РПА Минюста России)  
г.Сочи, РФ

**Научный руководитель: Чакрян В.Р.**  
к.т.н, доцент  
Сочинского филиала ВГУЮ  
(РПА Минюста России)  
г.Сочи, РФ

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены вопросы компьютерных преступлений и их классификации. Представлены способы совершения компьютерных преступлений и их международная борьба.

### **Ключевые слова:**

Интернет, преступление, компьютер, сеть

С появлением и развитием глобальной сети предоставилась возможность: искать различную информацию по совершенно различным вопросам, покупать товар или иные материальные блага, не выходя из собственно дома, заключать сделки и договоры по различным вопросам подписав документ электронной подписью и многое другое. Интернет и соответствующие поисковые системы позволили грамотно распределять и экономить время, на более важные дела, где должен присутствовать физический контакт с человеком. Данная технология является неотъемлемой частью жизни современного человека.

В процессе компьютерной деятельности некоторые представители интернет сообщества, находят так называемые “лазейки” в программном коде или конструируют за счет своих знаний лёгкий заработок и не только. Доходить может и до взлома сайтов государственных структур, обходя безопасность самого сайта, выявляя уязвимость с целью получения информации, которая позже может использоваться человеком против человека. Система таких противоправных действий обуславливается из - за безнаказанности в реальном мире. Для контроля “перемещений” подозреваемых личностей по сети, создали организацию “кибербезопасности” по борьбе противоправных действий в интернете. Охарактеризовать всё вышеперечисленное можно довольно современным термином, под названием “Компьютерные Преступления”.

Зачастую под информационным объектом преступления часто выступает информация, которая хранится и обрабатывается большим массивом данных на серверах, где орудием посягательства является персональный компьютер. Под самим понятием “компьютерные преступления”, рассматривается как общественно - опасное деяния совершаемое с целью использования данных нужд в незаконных действиях. Выявляются и пару категорий способных рассортировать все интернет преступления на:

- 1) преступления неотъемлемо связанных с вмешательством в работу ЭВМ
- 2) преступления, использующие ЭВМ как требуемые технические средства.

Данные категории делят и на классификации, способствующие выявить корень источника компьютерных проступков. Их как правило разделяют на:

- 1) затрагивания личных прав и сферы жизнедеятельности человека
- 2) экономическое правонарушение
- 3) интересы, выступающие против общества и государства.

Одним из самых распространенных видов проступков является экономические правонарушения. Они осуществляются человеком с исключительно корыстными мотивами предрасположенным к мошенничеству. Например, незаконное изъятие компьютерных программ, шпионаж в экономических сферах деятельности.

Криминальное деяние против государственных и общественных структур, предусматривает обходную систему безопасности через сторонний софт, а также злоупотребление получением информации угрожающие обороноспособности государства.

В классификации личных прав и сферы жизнедеятельности человека является разглашение частной информации и незаконный сбор информации о лицах в рамках сети.

Под способами совершения компьютерных преступлений понимают систему поведения субъекта до и после совершения преступления, обнаружив некие улики и определение сути произошедшего, тем самым определив различные методы решения раскрытия преступления. Выделяем множество способов, но остановимся на более популярных, это:

- 1) Перехват информации
- 2) Компьютерный саботаж
- 3) Манипуляция данными
- 4) Комплексные методы и т.п.

Все эти способы нацелены на полное раскрытие не совершенных преступных деяний, которые в дальнейшем способствуют доступ к преступным интернет организациям. Вследствие бездействия, из - за объединения в более крупный хакерский союз, это перерастает в международную проблему и надлежащим образом в борьбу.

Международное сообщество проявляет значительный интерес к данной проблеме, и предоставляет собственные методы борьбы во имя “кибербезопасного” содружества. Так как, множество международно - правовых документов передаются через интернет, которые можно перехватить. Чтобы взять полный контроль над всем процессом требуется множество эффективных механизмов для более тесного содружества между государствами и своей безопасности. Разрабатывается общий подход к выработке единой цели и универсальных принципов. Анализ демонстрирует, что возникают трудности в выявлении преступников, когда действие совершено в одной стране, а его последствия наступают в другой, где деяния не является уголовно наказуемым. Один из первых хлипких разработок представлен Интерполом в 90 - х. Это было подобие автоматизации информационно - поисковой системы. Кодификатор предусматривал регулирование запросов и сообщений в сети. При подозрительном вопросе или ином содержании текста, он выходил на сеть МОУП, в котором обрабатывался запрос и принимались дальнейшие действия.

Компьютерные преступления в сфере информации имеют несколько двоякий смысл. Таким образом, компьютерную информацию как предмет преступления можно определить следующим образом: сведения об объективном мире и происходящих в нем процессах

целостность, конфиденциальность и доступность которых обеспечивается с помощью компьютерной техники, и которые имеют собственника и цену.

#### **Список используемой литературы:**

1. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/b5a4306016ca24a588367791e004fe4b14b0b6c9/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/b5a4306016ca24a588367791e004fe4b14b0b6c9/) - Консультант Плюс (УК РФ Статья 274)
2. <https://ifap.ru/pi/05/karchev.htm> - Информация для всех (Компьютерные преступления: определение, объект и предмет)
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/977065> - Академик (Компьютерные Преступления)

© Михин Н.Д., 2022

**УДК 34.096**

**Михин Н.Д.**

студент 1 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ  
(РПА Минюста России)  
г.Сочи, РФ

**Научный руководитель: Чакрян В.Р.**

к.т.н, доцент  
Сочинского филиала ВГУЮ  
(РПА Минюста России)  
г.Сочи, РФ

## **ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены программные и сетевые обеспечения в компьютерных сетях. Также, обеспечение безопасности в сети, компании способствующие обеспечению и целесообразность использования систем защиты

### **Ключевые слова:**

сеть, безопасность, информация, операционные процессы, система

Одна из наиболее значимых проблем в сфере информационных технологий является защита данных в компьютерных сетях. Огромное количество специалистов довольно пристально работают и изучают данный вопрос. С течением обстоятельств это привело к необходимости выделить меры по самой защите информации обширных компьютерных сетей в отдельное направление, получившее название “Информационная безопасность”

Пристальное сосредоточение требуется на уровнях безопасности, если не брать в счёт различные социальные аспекты проблемы. В каждом из подходов существует несколько, а конкретно две меры. Одна из мер работает благодаря системным программным обеспечением, вторая только дополняет общую защиту своими комплектующими.



Чтобы функционировать процессом на операционной системе, требуется любая компьютерная сеть, которая управляется с единого центра. Обобщая вышесказанное получаем термин “Сетевые операционные процессы”.

Наиболее распространенные - это ОС (операционная система) семейства Microsoft Windows Server. Это программное обеспечение способствует выполнения задач по передаче сообщений между сетью. Пользователь данного программного обеспечения получает доступ, к примеру, принтеру и общей дисковой зоне.

Просмотрщики - известный компьютерный сленг следующего программного компонента, расшифровка которого является “браузер”.

Браузеры, кроме её прямой функции, наделены встроенными средствами защиты от различных системных угроз, при том, что пользователю разрешено их настраивать самостоятельно либо централизованно.

Под определением “Безопасность” подразумевается техническая помощь при помощи труда специалистов и довольно узкоспециализированного компьютерного оборудования. Так и аппаратная защита в основе цифрового оборудования подразумевает сетевое обеспечение.

Существует три типа такой безопасности на уровне:

- маршрутизаторов и модемов
- Сетевые адаптеры (плата с микросхемами)
- Сервера, распределяющий ресурсы сети (хост)

Априори самой тяжкой задачей является информационная безопасность компьютерных сетей, ведь требует обширно количество знаний в сфере программного интерфейса и понимание принципов функционирования аппаратуры.

Благодаря определенному комплексу технических и административных мер, вырабатывается особая политика безопасности предприятий. Исключительно важным аспектом эффективной защиты информации является:

- техническая поддержка
- грамотное управление персоналом
- формирование графика профилактических работ
- умение оперативно принимать решения в случае чрезвычайной ситуации
- обеспечение физической защиты

Существуют множество компаний специализирующихся на безопасности ИС в КС. К примеру, в Москве этим занимается “Digital Security” (одна из ведущих российских лидеров в сфере безопасности в сетях), в Санкт - Петербурге подобная деятельность регулируется “Альтирик систем”.

Существенное внимание требует информационное поле, где пребывает сразу несколько участников, подверженным разным угрозам.

Одна из наиболее распространенных опасных деяний, это утечка корпоративных данных, их подмена или уничтожение. Такое действие может негативно сказаться на экономическом состоянии компании, что свидетельствует самым неприятным последствиям. Также, опасны и с юридического соображения.

Информационное поле любого предприятия - это тяжелая система взаимодействие техники всевозможного плана, абонентов и даже программного обеспечения. Каждая из

перечисленных может дать сбой в системе, что ведет к большим потерям, утечке данных или подмене.

Источники угрозы бывают трёх типов:

- Антропогенные - нарушение целостности данных пользователя. Один из самых опасных типов, ввиду возникновения, как внутри компании, так и во внешней среде.
- Технические - возникновение сбоев на техническом уровне, поскольку могут быть спровоцированными различными факторами. Например, некорректная обработка информации в массивных количествах.
- Стихийные - самое непредсказуемое, потому как могут быть вызваны природными катастрофами и тому подобными.

Невзирая на то, что угроз огромное множество, его можно надежно защитить. Обеспечение целостности данных и конфиденциальности данных предусматривается при помощи принятия специальных мер на программном, техническом и правовом уровне.

Следует учитывать, что ни одно принятое средство, не может гарантировать 100 % ясный результат, какой бы высокой степенью надежности она не обладала. Ибо факторы угрозы непредсказуемы и могут возникнуть в международных масштабах, которые предполагают полное уничтожение данных со всех возможных носителей.

#### **Список использованной литературы:**

1. <https://www.sviaz-expo.ru/ru/ui/17147/> - “СВЯЗЬ 2023” (Защита информации в компьютерных сетях)
2. <https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/zaschita-informatsii/sposoby-zaschity-informatsii/> - “Search Inform” (Способы защиты информации)
3. <https://it.wikireading.ru/48078> - “ВикиЧтение” (Методы и средства защиты информации в компьютерных системах)

© Михин Н.Д., 2022

**УДК 004.074, 004.514, 004.65**

**Проскурина С.А.**  
студент 2 курс ЛГТУ  
г. Липецк, РФ  
**Гаев Л.В.**  
к.т.н., доцент ЛГТУ  
г. Липецк, РФ

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАМЯТИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЛОКАЛЬНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ В ANDROID ПРИЛОЖЕНИЯХ**

### **Аннотация**

В статье проведено исследование процесса реализации локального хранения данных в Android приложениях с помощью различных инструментов. Путем проверки на тестовых

приложениях были получены результаты, которые можно использовать для анализа эффективности использования памяти в определенных случаях.

### Ключевые слова

Мобильная разработка, Android, Android Studio Profile, SQLite, Room

При разработке мобильных приложений важными характеристиками являются скорость работы и объем занимаемой памяти на устройстве. Результаты по данным пунктам можно улучшить за счет оптимизации памяти, снижения частоты выгрузки приложения из памяти, более редкой отработки сборщика мусора и уменьшения размера арк. [1]

Для измерения эффективности использования памяти были приняты такие характеристики, как размер арк файла и размер использования оперативной памяти при работе приложения, который можно измерить с помощью Android Studio Profile, показывающего во время работы приложения, какое количество памяти используется и к каким категориям она относится [2].

Android Studio Profile выделяет 6 категорий используемой памяти: java (Память из объектов, выделенных из кода Java или Kotlin), Native (Память из объектов, выделенных из кода C или C++), Graphics (Отображение пикселей на экране), Stack (Память, используемая как нативным стеком, так и стеком Java в приложении), Code (Память, которую приложение использует для кода и ресурсов) и Others.

Для изучения вопроса об оптимизации памяти была поставлена задача по сравнению двух способов реализации локальной базы данных в Android приложении: с помощью встроенного пакета android.database.sqlite [3] и библиотеки Room [4].

Получение данных, на основе которых можно сравнивать два подхода, было организовано путем разработки двух приложений с одинаковым интерфейсом и функционалом по хранению и добавлению записей в базу данных, отличающихся только инструментом по работе с SQLite. Для них были проведены измерения размеров арк и оперативной памяти для пустой базы, 1000, 10000 и 100000 добавленных записей. Результаты измерений представлены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Измерение размера арк в Мб при использовании android.database.sqlite и Room

	Пустая таблица	1000 записей	10000 записей	100000 записей
android.database.sqlite	4.08	4.12	4.43	7.61
Room	4.31	4.77	5.07	8.27

Таблица 2 – Измерение размера оперативной памяти в Мб при использовании android.database.sqlite и Room

	Пустая таблица	1000 записей	10000 записей	100000 записей
android.database.sqlite	120.3	127.1	190.2	336.1
Room	107.2	123.7	159.4	301.5

По результатам измерения можно увидеть, что при использовании пакет android.database.sqlite дает преимущество среди аналогов для пользователей с маленьким объемом памяти на мобильном телефоне, так как размер арк будет меньше.

В библиотеке Room использование оперативной памяти наиболее эффективно, следовательно, в данном случае, приложение будет работать более быстро и стабильно. Также стоит отметить, что использование Room как дополнительного уровня абстракции для доступа к информации в базах данных SQLite рекомендовано компанией Google, так как android.database.sqlite довольно низкоуровневый пакет и требует много времени и усилий для использования [4].

Таким образом, проведенные измерения показывают, что в большинстве случаев наиболее оптимально будет использовать библиотеку Room для создания локальной базы данных, однако в случаях, когда необходим продукт с минимальным размером арк, пакет android.database.sqlite будет более подходящим решением.

#### **Список использованной литературы:**

1. Android - приложение в памяти. Доклад об оптимизации для Яндекс.Лончера [Электронный ресурс] - URL: <https://habr.com/ru/company/yandex/blog/448966/> (дата обращения: 05.06.2022).
2. The Android Profiler [Электронный ресурс] - URL: <https://developer.android.com/studio/profile/android-profiler> (дата обращения: 05.06.2022).
3. Save data using SQLite [Электронный ресурс] - URL: <https://developer.android.com/training/data-storage/sqlite> (дата обращения: 05.06.2022).
4. Save data in a local database using Room [Электронный ресурс] - URL: <https://developer.android.com/training/data-storage/room> (дата обращения: 05.06.2022).

© Проскурина С.А., Гаев Л.В., 2022

**УДК 004**

**Стрижаков Д.И.**

Магистрант 1 курс физико - технического факультета КубГУ,  
г. Краснодар, РФ

**Охрименко О.В.**

Магистрант 1 курс физико - технического факультета КубГУ,  
г. Краснодар, РФ

**Куликова Н.Н.**

канд. биол. наук, доцент КубГУ,  
г. Краснодар, РФ

### **КОНЦЕПЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

#### **Аннотация**

Тестированию, как конечному этапу разработки программного продукта, необходимо уделять особое внимание, так как данный процесс считается наиболее важным этапом в процессе создания качественного ПО. Чем сложнее разработанное программное обеспечение, тем больше ресурсов требуется на его тестирование, проработку ошибок

совместно с разработчиками и аналитиками, подготовку ревизий и обновлений. Все вышеперечисленное изучается в дисциплине «Тестирование программного обеспечения» результатом освоения которой является обеспечение обучающихся навыками контроля качества программного обеспечения, который будет рассмотрен в данной статье.

### **Ключевые слова**

Электронный лабораторный комплекс, HTML, тестирование программного обеспечения, windows forms.

В настоящее время использование электронных средств обучения в процессе обучения студентов предоставляет ряд неоспоримых преимуществ: возможность внедрения различных методов самоконтроля обучающегося; современные мультимедийные функции и потенциал для размещения различного рода контента; возможность структурирования и простого поиска теоретической и практической информации и так далее. Весьма актуальным является разработка лабораторного комплекса, в котором обучающиеся будут иметь возможность отрабатывать практические навыки по дисциплине «Тестирование программного обеспечения». В зависимости от масштабов проекта, на тестирование может потребоваться большое количество времени и ресурсов. Особенно важно обеспечить обучающихся возможностью отрабатывать навыки тестирования программ на практических занятиях дисциплины и разработать механизм самоконтроля. Одним из способов отработки основных приемов тестирования может являться использование электронного лабораторного комплекса, в котором будет обеспечена возможность для решения практических задач тестировщиков программного обеспечения.

При создании электронных обучающих систем широко используются современные технологии мультимедиа. За счет их использования достигается художественное оформление высокого уровня, наглядность, улучшение запоминания материалов изучаемой предметной области. Если наглядность обычных учебников предполагает конкретность исследования объекта, то в случае применения компьютерных технологий открываются возможности динамической интерпретации существенных атрибутов как реальных объектов, так и научных законов, теоретических предположений, понятий и определений.

Сервисные программные продукты единого назначения используются для автоматизации рутинных, единообразных вычислений, формирования образовательной документации, обработки полученной информации, полученной в экспериментах или исследованиях. Данные могут быть применены при проведении лабораторных и практических занятий, при самостоятельной и проектной работе обучающихся [1].

Электронные учебники считаются самыми распространенными программными средствами обучения. Они разрабатываются на профессиональном уровне и обязаны целиком соответствовать специфике дисциплины, образовательному стандарту специальности и направлений [2]. Также электронные учебники позволяют обеспечивать непрерывность и полноту дидактического цикла обучения учитывая фактор осуществления интерактивной обратной связи. Отличительной особенностью электронных учебников является тот факт, что в случае его распечатки происходит потеря дидактических свойств, которыми обладает электронный учебник [3].

В настоящее время технологии позволяют внедрить в структуру электронного учебника элементы, реализуемые на основе технологий искусственного интеллекта – экспертные

обучающие системы. Такие компоненты позволяют моделировать деятельность специалистов при выполнении сложных производственных задач. Такого рода обучающие системы имеют потенциал для накопления новых данных, могут предоставлять ответ на запрос пользователя и решение запросов из заданной предметной области. При этом данный вид программных продуктов дает возможность предоставить алгоритм и рекомендации для решения задач при диалоговом взаимодействии процесса использования. Однако при работе с данным типом программ не реализуется применение обучающимися полученных первичных знаний, умений, навыков. При использовании экспертных обучающих систем пользователям не нужно самим искать решение, соответственно, не обеспечивается получение обратной связи [4].

Интеллектуальные обучающие системы считаются системами самого высокого уровня и также проектируются на основе идей искусственного интеллекта. Такие системы имеют возможность реализовать управление на каждом из этапов решения задачи в рамках дисциплины, начиная от ее постановки и поиска алгоритма решения и закармливания определением оптимального решения, с акцентом на особенности деятельности обучающихся. Данные программные системы предоставляют функционал диалогового взаимодействия, чаще всего, на языке, подобном естественному [5].

Создание электронных средств обучения весьма кропотливый процесс, требующий использования дополнительных инструментальных средств или языков разработки. На текущий момент существует несколько основных методов разработки электронных средств обучения:

- средства мультимедиа;
- гипертекстовые технологии;
- специализированные программные средства для создания электронных учебников;
- написание электронных средств обучения на языках программирования [6].

Из всех представленных методов целесообразно использовать несколько:

- средства мультимедиа использовать для форматирования визуальной информации (изображения, звук, анимации);
- гипертекстовую технологию применять для создания возможности нелинейного изучения информации и формирования страниц;
- языки программирования использовать для создания графического интерфейса, тренажеров и модуля тестирования.

На этапе проектирования теоретический материал необходимо разбивать на блоки. Каждый блок должен быть обогащен иллюстрациями или иным мультимедийным контентом. Блоки материала должны быть связаны друг с другом с помощью гиперссылок. За счет чего будет осуществляться удобный поиск необходимой информации. Также наличие всплывающих подсказок является большим преимуществом при взаимодействии пользователя и программного продукта.

Перемещение между модулями продукта должно осуществляться с помощью навигационного меню. Оно должно быть интуитивно понятным для пользователя с совершенно разным уровнем знания ПК. Грамотно спроектированная навигационная система является одной из ключевых функций электронного учебного пособия.

Также важными являются требования к графическому оформлению интерфейса и контента электронного учебного пособия.

Переход из одного модуля к другому возможен через меню. При создании интерфейса электронного учебного пособия должно быть использовано небольшое число цветов. Чаще всего применяют 2 - 3 базовых, которые обогащаются их же оттенками. Это требование не относится к иллюстрациям. При этом разработчику важно понимать, что разнообразие ярких сочетаний цветов порождает проблемы для восприятия глазом контента и элементов интерфейса, рассеивает внимание.

Для реализации форматирования и построения страниц с теоретической и практической информацией наилучшим образом подходит язык гипертекстовой разметки HTML. С помощью тегов языка браузер понимает, как формировать страницу и выводить ее содержимое. Каждому тегу даны имена, необязательные атрибуты, которые находятся внутри угловых скобок. Атрибуты записываются в тег для увеличения или модификации его функциональности. Одному тегу может соответствовать несколько атрибутов. [7]. Каскадные таблицы стилей – это технология для описания внешнего вида Web - страниц. Для реализации динамической компоненты можно использовать объектно - ориентированные языки разработки, например, C#. В итоге при использовании всех вышеперечисленных методов, средств и инструментов разрабатывается электронный лабораторный комплекс, который может быть использован на аудиторных и самостоятельных занятиях по дисциплине «Тестирование программного обеспечения». Он позволит отработать навыки тестирования программного обеспечения на основе интегрированных в практические работы приложений, которые обучающиеся могут протестировать.

#### **Библиографический список:**

1. Иванова Н.Ю. Инструментальные средства конструкторского проектирования электронных средств / Н.Ю. Иванова, Е.Б. Романова. – Санкт - Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 121 с.
2. Богатенков С.А. Компетентностно - ориентированное управление подготовкой кадров в условиях электронного обучения: монография / С.А. Богатенков, Е.А. Гнатышина, В.А. Белевитин. – Челябинск: Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2017. – 155 с.
3. Старолетов С.М. Основы тестирования и верификации программного обеспечения / С.М. Старолетов. – Санкт - Петербург: Лань, 2020. – 344 с.
4. Карпович Е.Е. Методы тестирования и отладки программного обеспечения / Е.Е. Карпович. – Москва: МИСИС, 2020. – 136 с.
5. Дастин Э. Автоматизированное тестирование программного обеспечения. Внедрение, управление и эксплуатация / Э. Дастин, Д. Рэшка, Д. Пол, Е. Молодцова, М. Павлов. – Москва: ЛОРИ, 2018 – 335 с.
6. Куликова Н.Н. Характеристика основных этапов тестирования web - сайтов / Н.Н. Куликова, Н.А. Серый // Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции – 2016. – № 3. – 320–331.
7. Котляров В.П. Основы тестирования программного обеспечения: учебное пособие / В.П. Котляров. – Саратов: Образование, 2019. – 335 с.

© Стрижаков Д.И., Охрименко О.В., Куликова Н.Н., 2022

## ЭНЕРГОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ, УДЕЛЬНЫЙ РАСХОД ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ И СЕБЕСТОИМОСТЬ ФЕРРОСПЛАВОВ ПРИ ВЫПЛАВКЕ В ЭЛЕКТРОПЕЧИ

**Аннотация.** Для оценки работы ферросплавных агрегатов, как мощных потребителей электроэнергии, использовали комплексный параметр – энерготехнологический критерий ферросплавной электропечи. Целью данной работы было выявление взаимосвязей между энерготехнологическим критерием электропечи и такими параметрами как удельный расход электроэнергии, цеховая себестоимость сплава и удельная производительность. На основании полученных зависимостей выявлено, что увеличение значений энерготехнологического критерия соответствует снижению удельного расхода электроэнергии и цеховой себестоимости 1 т получаемого ферросплава, а также повышению удельной производительности печи (т / сут) на 1 МВ·А мощности трансформатора, как для бесшлаковых, так и для шлаковых процессов.

**Ключевые слова:** ферросплавы, электропечь, энерготехнологический критерий, производительность, себестоимость, расход электроэнергии.

Вопросы повышения эффективности современных ферросплавных печей как мощных потребителей электроэнергии и шихтовых материалов весьма актуальны и рассматривались в ряде работ. При этом отдельно исследуются вопросы совершенствования технологии с использованием различных составляющих шихты и особенности электрических режимов печей.

Для оценки работы ферросплавных агрегатов, работающих углеродотермическим процессом, был предложен комплексный параметр – энерготехнологический критерий ферросплавной электропечи. Целью данной работы было выявление взаимосвязей между энерготехнологическим критерием работы ферросплавной электропечи и параметрами выплавки ферросплавов как шлаковым, так и бесшлаковым процессом. Данный комплексный параметр [ 1 ] может быть представлен в общем виде:

$$Sh = K_{ит} \cdot \cos \varphi \cdot \eta_{эл} \cdot \eta_{т} \cdot \eta_{изв}, (1)$$

где:  $K_{ит}$  – коэффициент загрузки трансформатора;  $\cos \varphi$  – коэффициент мощности печи;  $\eta_{эл}$  – электрический КПД;  $\eta_{изв}$  – извлечение ведущего элемента в сплав;  $\eta_{т}$  – тепловой КПД.

Далее были рассмотрены соотношения энерготехнологического критерия печи со следующими параметрами выплавки ферросплавов: удельным расходом электроэнергии (МВт·ч / т); производительностью печи (т / сут) на 1 МВ·А



мощности трансформаторов и цеховой себестоимостью получаемого сплава (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема связи величины энерготехнологического критерия печи со следующими параметрами: удельным расходом электроэнергии; удельной производительностью электропечи и цеховой себестоимостью получаемого ферросплава

Анализ работы отечественных и зарубежных электропечей мощностью 10,5–49,5 МВ·А без УПК для выплавки 75 % - ного ферросилиция [ 2 ] показал, что снижение удельного расхода электроэнергии соответствует повышению энерготехнологического критерия ферросплавной электропечи по следующему выражению:

$$Sh = -0,035 W_{\text{фс}} + 0,615, R = 0,831 \quad (2)$$

где:  $W_{\text{фс}}$  – удельный расход электроэнергии на выплавку 75 % - ного ферросилиция, МВт·ч / т.

Для печей средней мощности хороший уровень работы соответствует диапазону значений энерготехнологического критерия от 0,300 до 0,314, при котором удельный расход электроэнергии составляет от 9,0 до 8,6 МВт·ч / т сплава. Удовлетворительным вариантом работы печи может быть диапазон значений энерготехнологического критерия от 0,272 до 0,293, при котором удельный расход электроэнергии соответствует от 9,8 до 9,2 МВт·ч / т сплава.

Обобщён опыт работы электропечей мощностью 7,5–81 МВ·А для выплавки углеродистого феррохрома [ 2 ]. Энерготехнологический критерий ферросплавной печи возрастает при снижении удельного расхода электроэнергии в соответствии с выражением:

$$Sh = -0,074 W_{\text{фх}} + 0,570, R = 0,718 \quad (3)$$

где:  $W_{\text{фх}}$  – удельный расход электроэнергии на выплавку углеродистого феррохрома, МВт·ч / т.

В качестве примера, для печей средней мощности хороший уровень работы соответствует диапазону значений энерготехнологического критерия от 0,304 до 0,326, при котором удельный расход электроэнергии составляет от 3,6 до 3,4 МВт·ч / т сплава. Удовлетворительным вариантом работы печи можно считать диапазон значений от 0,267 до 0,289 энерготехнологического критерия, при котором удельный расход электроэнергии составляет от 4,1 до 3,8 МВт·ч / т сплава.

Рассмотрено влияние энерготехнологического критерия ферросплавной электропечи на величину удельной производительности при выплавке ферросилиция (4) и феррохрома (5):

$$Pr_{\text{уд.ФС75}} = 5,23 \cdot Sh_{\text{ФС75}} + 0,41; \quad (4)$$

$$Pr_{\text{уд.ФХ}} = 18,27 \cdot Sh_{\text{ФХ}} - 0,58; \quad (5)$$

где:  $Pr_{удФС75}$  – удельная производительность печи на 1 МВ·А при выплавке 75 % - ного ферросилиция, т / сут;  $Sh_{ФС75}$  – энерготехнологический критерий печи при выплавке 75 % - ного ферросилиция;  $Pr_{удФХ}$  – удельная производительность печи на 1 МВ·А при выплавке углеродистого феррохрома, т / сут;  $Sh_{ФХ}$  – энерго - технологический критерий печи при выплавке феррохрома.

Для энергоёмкого процесса выплавки ферросплавов, доля электроэнергии в цеховой себестоимости 1 т основных ферросплавов достаточно высока и составляет в основном 30–55 % [2, 3]. Например, при условии постоянства стоимости руды и углеродистого восстановителя в определённый период, на основании выражений (2) и (3), а также данных о доле удельного расхода электроэнергии в себестоимости, были получены выражения энерготехнологического критерия и цеховой себестоимости 1 т ферросплава. Такое выражение для ферросилиция, как бесшлакового процесса, имеет следующий вид:

$$Sh_{ФС75} \propto \{-0,035 \cdot C / C_{ФС75} \cdot K_{wФС75} + 0,615\}, (4)$$

где:  $C / C_{ФС75}$  – цеховая себестоимость 1 т 75 % - ного ферросилиция;

$K_{wФС75}$  – доля электроэнергии в себестоимости 1 т ФС75 (~ 50 %).

Аналогичным образом, получено выражение (5), как соотношение энерготехнологического критерия и себестоимости для выплавки в электропечи углеродистого феррохрома, как шлакового процесса:

$$Sh_{ФХ} \propto \{-0,074 \cdot C / C_{ФХ} \cdot K_{wФХ} + 0,570\}, (5)$$

где:  $C / C_{ФХ}$  – цеховая себестоимость 1 т углеродистого феррохрома;

$K_{wФХ}$  – доля электроэнергии в себестоимости 1 т феррохрома (~ 30 %).

Следовательно, при рассмотренных допущениях, получено, что при увеличении энерготехнологического критерия работы ферросплавной печи, цеховая себестоимость сплава снижается, и при снижении энерготехнологического критерия – себестоимость 1 т ферросплавов возрастает, как для выплавки ферросилиция, так и для выплавки углеродистого феррохрома, соответственно для бесшлакового и шлакового процесса.

## **Выводы**

Для оценки эффективности работы ферросплавных печей, работающих углеродотермическим процессом, проведён анализ взаимосвязи энерготехнологического критерия работы электропечи и параметров выплавки для 75 % - ного ферросилиция и углеродистого феррохрома. Получено, что увеличение значений энерготехнологического критерия соответствует снижению удельного расхода электроэнергии и цеховой себестоимости 1 т получаемого ферросплава, а также повышению удельной производительности печи (т / сут) на 1 МВ·А мощности трансформаторов, как для бесшлаковых, так и для шлаковых процессов в электропечах.

## **Список использованной литературы:**

1. Шкирмонтов А.П. Анализ составляющих величин энерго - технологического критерия работы ферросплавной электропечи // Электрометаллургия. – 2011. – № 8. – С. 30–33.
2. Шкирмонтов А.П. Техничко - экономические показатели выплавки и энерготехнологический критерий работы ферросплавной электропечи / А.П. Шкирмонтов, В.Е. Рошин // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия. Metallurgy. – 2020. – Т. 20.– № 2.– С. 33–42.
3. Павлов, А.В. Текущее состояние производства ферросплавов в России и странах СНГ / А.В. Павлов, Д.Я. Островский, В.В. Аксенова, С.А. Бишенов // Известия высших учебных заведений. Черная металлургия.–2020.–Т. 63. – № 8. – С. 600–605.

© Шкирмонтов А.П., 2022

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОНТРОЛЛЕРОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИТП

### АННОТАЦИЯ

В представленной статье рассмотрены возможности применения отечественных контроллеров для применения в автоматизированных индивидуальных тепловых пунктах при создании современных водяных систем теплоснабжения.

Использование в данном ИТП современного высокопроизводительного а самое главное отечественного контроллера ТКЗ обеспечивает высокую точность, благодаря используемым в нем ПИ - регуляторам, защищающим систему от превышения температуры теплоносителя. Сфера его применения охватывает производство строительных материалов, пищевую промышленность, также, жилищно - коммунальное хозяйство.

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Индивидуальный тепловой пункт, микроконтроллер, Контроллер ТКЗ типа САУ - МП, контроллер САУ - МП.

При создании современных водяных систем теплоснабжения особая роль отводится созданию автоматизированных индивидуальных тепловых пунктов (ИТП). Для обеспечения процесса регулирования в этих системах применяются различные типы контроллеры иностранных и отечественных производителей.

Типовая схема автоматизированного ИТП на базе системы автоматического регулирования (САУ) с узлом учета теплотребления (УУТ) для закрытой системы централизованного теплоснабжения здания при независимом присоединении отопления к тепловым сетям показана на рис. 1.

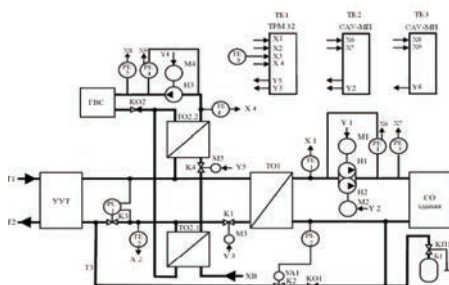


Рисунок 1 – Блок - схема автоматизированного ИТП  
для закрытой системы теплоснабжения

Регулирование температуры горячей воды в системе ГВС осуществляется с помощью клапана К4 путем изменения расхода теплоносителя из теплосети через двухступенчатый теплообменник (ТО2.1 и ТО2.2).

Контроллер ТК3 типа САУ - МП управляет циркуляционным насосом Н3 в системе ГВС с возможностью аварийной сигнализации при сбоях в работе насоса (при помощи датчиков давления РЕ5 и перепада давления РЕ4 контролирующего давление в трубопроводе на выходе насоса Н3).

Контроллер ТК2 управляет насосами. К нему подключены электроприводы М1 и М2 моноблока насосов, а так же датчик давления РЕ3 и датчик перепада давлений РЕ1.

Специализированный контроллер ТК1, типа ТРМ32, предназначенный для регулирования температуры в системе отопления, управляет исполнительным механизмом М3. К его аналоговым входам подключены датчики температуры ТЕ1, ТЕ2, датчик температуры наружного воздуха ТЕ3 и датчик температуры внутреннего воздуха ТЕ4 здания.

САР отопления здания содержит следующие приборы и оборудование:

- регулирующий клапан К1 с исполнительным механизмом М3;
- регулятор перепада давления прямого действия РС1 с клапаном К3 и узлом регулирования типа РПД (регулятор прямого действия);
- теплообменник ТО1 СО здания;
- моноблок циркуляционных насосов Н1 и Н2 с соответствующими электроприводами М1 и М2;
- специализированные контроллеры ТК1, ТК2 и ТК3;
- погружные датчики температуры теплоносителя в подающем трубопроводе ТЕ1 СО здания и обратном трубопроводе ТЕ2, связанном с внешними тепловыми сетями, а также датчик температуры наружного воздуха ТЕ3;
- датчик давления РЕ3 и датчик перепада давления РЕ1;
- подпиточный контур (трубопровод Т3, соединяющий обратный трубопровод Т2 и СО здания) содержит: клапан К2 с электромагнитным приводом УА1, связанный с датчиком - реле давления РЕ2, входящие в состав регулятора прямого действия, а также клапан обратный КО1, расширительный бак Б1 с предохранительным клапаном КП1.

САР горячего водоснабжения содержит следующие приборы и оборудование:

- 2 - х ступенчатый теплообменник ТО2, при этом подача холодной воды в ТО2.1 осуществляется по трубопроводу ХВ;
- циркуляционный насос Н3 с электроприводом М4;
- датчик давления РЕ5 и датчик перепада давления РЕ4;
- регулятор температуры прямого действия ТС1 с клапаном К4, измерительным преобразователем ТЕ4 и регулирующим узлом;
- обратный клапан КО2;
- погружной датчик температуры теплоносителя ТЕ5;
- регулирующий клапан К4 с исполнительным механизмом М5.

Контроллеры типа ТРМ32 и САУ - МП являются приборами отечественного производства.

Промышленный контроллер ТРМ32, производимый фирмой ОВЕН, предназначен для контроля и регулирования температуры в контурах отопления и горячего водоснабжения. Этот контроллер обеспечивает высокую точность, благодаря используемому в нем ПИ - регуляторам, защищает систему от превышения температуры теплоносителя в Т2. Сфера его применения охватывает производство строительных материалов, пищевую промышленность, также, жилищно - коммунальное хозяйство.

В контроллере предусмотрена возможность регистрации следующих параметров:

- текущие значения измеренных величин  $T_{\text{наруж.}}$  ( $T_{\text{прям.}}$ ),  $T_{\text{обр.}}$ ,  $T_{\text{отоп.}}$ ,  $T_{\text{гвс.}}$ ;
- расчетные уставки  $T_{\text{уст.отоп.}}$ ,  $T_{\text{обр.мах}}$  и заданное значение  $T_{\text{уст.гвс.}}$ .

Подключение прибора к ПК осуществляется по интерфейсу RS - 485 через адаптер АС3 - М или АС4 (по заказу).

Логический микропроцессорный контроллер САУ - МП предназначен для решения задач локальной автоматизации, связанных с применением релейных схем. Применяется для управления подающими насосами в системах горячего и холодного водоснабжения, а также для поддержания уровня жидкости в резервуарах. Может управлять тремя электроприводами по заданному алгоритму, имеет широкий спектр подключаемых датчиков.

Монтажная схема для подключения промышленного контроллера для регулирования температуры в системах отопления ОВЕН ТРМ32 показана на рис. 2.

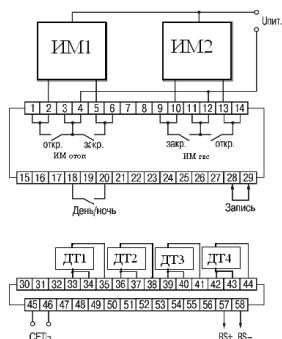


Рисунок 2 – Монтажная схема для подключения промышленного контроллера для регулирования температуры в системах отопления ОВЕН ТРМ32

На схеме (рис. 2) обозначения следующие: ДТ1 – датчик температуры наружного воздуха; ДТ2 – датчик температуры воды в обратном трубопроводе; ДТ3 – датчик температуры воды в контуре отопления; ДТ4 – датчик температуры воды в контуре ГВС; ИМ1 и ИМ2 – исполнительные механизмы для управления регулируемыми клапанами.

Функциональные возможности контроллера следующие:

- регулирование температуры в контуре отопления по отопительному графику;
- поддержание постоянной заданной температуры в контуре горячего водоснабжения (ГВС);
- высокая точность поддержания температуры, обеспеченная ПИ - регуляторами;
- защита системы отопления от превышения температуры обратной воды;

- переключение режимов «день / ночь»;
- регистрация данных на ЭВМ по интерфейсу RS - 485 (по заказу);
- возможность применения «дневной / ночной» режим работы в САР.

Переключение микроконтроллера в ночной режим работы происходит при замыкании внешних контактов прибора «день / ночь». При этом отопительный график сдвигается на заданную пользователем величину, значение которой указывается при программировании прибора. Коммутация может осуществляться любым исполнительным устройством с «сухими» контактами (тумблер, переключатель или таймер). Индикация режимов: P0 - дневной режим работы; P1 - ночной режим работы.

Регулирование температуры в системе ГВС. Температура, поддерживаемая в контуре ГВС ( $T_{гвс}$ ), задается пользователем при программировании контроллера. С помощью реле прибор ТРМ32 управляет положением регулирующего клапана в ГВС по температуре уставки  $T_{уст.гвс}$ . Управление регулирующим клапаном осуществляется кратковременными импульсами (ШИМ) по ПИ - закону регулирования, что позволяет поддерживать заданную температуру с требуемой точностью.

В представленной статье рассмотрены возможности применения отечественных контроллеров. В отличие от модернизированного контроллера типа ECL Comfort 301 фирмы Danfoss (Дания) с учётом применения релейного модуля ECA80 в этом случае применяется три контроллера. Однако качество, надежность и энергоэффективность функционирования САР теплоснабжения здания не ухудшается.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Потапенко, А.Н. Основы автоматизации процесса централизованного теплоснабжения зданий»: учебное пособие / А.Н. Потапенко - Белгород: Издательство БГТУ им. В.Г. Шухова, 2006. - 206 с.
2. Каталог: Электронные и электрические средства управления. – Москва, ООО «Данфосс», 2007. – 117 с. ([http://www.danfoss-rus.ru/catalog/sections\\_files/RC\\_08\\_E1\\_5012.pdf](http://www.danfoss-rus.ru/catalog/sections_files/RC_08_E1_5012.pdf)).
3. Каталог: Компоненты автоматизации ОВЕН. – Москва, НПО «ОВЕН», 2007. (<http://www.owen.ru/catalog/81098552>; <http://www.owen.ru/catalog/29206989>).

© Щербинин И.А., Щербинина О.А., 2022

УДК 64 - 5

**Щербинин И.А.**  
**Щербинина О.А.**

к.т.н., ОГАПОУ БИК  
к.т.н., ФГБОУ ВО БГТУ им. В.Г. ШУХОВА

### **АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИТП ДЛЯ СИСТЕМ ТЕПЛОПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИ ПОФАСАДНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ САР ДЛЯ КАЖДОГО ФАСАДА ЗДАНИЯ**

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье поднимаются вопросы связанные с несовершенством принятой системы теплоснабжения с центральными тепловыми пунктами (ЦТП), о больших потерях

тепла в разводящих сетях, о низкой эффективности установленного оборудования и др. В качестве альтернативы данной системы предлагается применение (индивидуальных) тепловых пунктов – ИТП для каждого дома. Применение данных систем обеспечивает снижение потребления теплоносителя и достичь еще большую экономию тепла за счет применения пофасадного автоматического регулирования отопления.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Индивидуальный тепловой пункт, микроконтроллер, пофасадное регулирование, теплоноситель, ECL Comfort 301

В последнее время очень много говорят о несовершенстве принятой системы теплоснабжения с центральными тепловыми пунктами (ЦТП), о больших потерях тепла в разводящих сетях, о низкой эффективности установленного оборудования и др.

При этом не только возникают, но уже и реализуются «революционные» предложения о реконструкции и замене существующих ЦТП на собственные (индивидуальные) тепловые пункты – ИТП для каждого дома. Также сейчас внедряются системы теплоснабжения зданий, которые позволяют корректировать температуру в каждом фасаде зданий, в зависимости от расположения каждого из них по отношению к естественному источнику тепла - солнцу.

Система теплоснабжения с ИТП позволяет более тонко отрегулировать тепловой режим каждого здания, дифференцировать давление холодной и горячей воды по разноэтажным зданиям, несколько упростить узлы зачета энергоресурсов, сократить общее количество разводящих трубопроводов. При этом переход к ИТП позволяет достичь еще большую экономию тепла за счет применения пофасадного автоматического регулирования отопления. Оно особенно эффективно это при реконструкции существующих протяженных, многосекционных зданий, выполняемой без замены системы отопления. По эквивалентному эффекту пофасадное регулирование не уступает решению авторегулирования с термостатами, но значительно дешевле по капитальным затратам, и не требует проведения сварочных работ в квартирах, необходимых при установке термостатов. Подтверждением эффективности пофасадного авторегулирования может служить практика применения его в жилых зданиях, когда при температуре наружного воздуха – 5–8°С отопление освещенного солнцем фасада автоматически отключалось не только на период попадания солнечных лучей в окна, но и на такое же время после, за счет теплопоступлений от нагретых поверхностей стен и мебели.

Схема пофасадного регулирования при независимом присоединении систем отопления к тепловым сетям, состоящая из двух САР на базе специализированного контроллера со встроенными функциями для регулирования температуры в системе отопления северного фасада здания (СО1 здания) и в системе отопления южного фасада (СО2 здания) показана на рис. 1. Подача горячей воды в здание осуществляется от ЦТП, нагреваемой в водонагревателях.

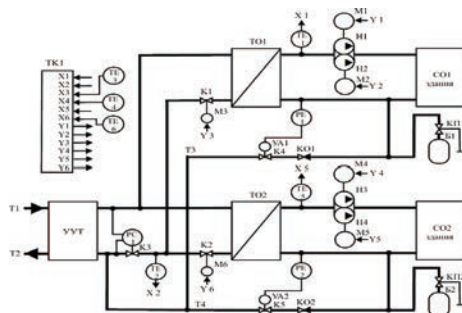


Рисунок 1 – Схема пофасадного регулирования при независимом присоединении систем отопления к тепловым сетям

САР1 для CO1 включает следующие приборы и оборудование: моноблок циркуляционных насосов Н1 и Н2 с соответствующими электроприводами М1 и М2; теплообменник ТО1; регулирующий клапан К1 с исполнительным механизмом М3; контроллер ТК1 (1 - й канал) для регулирования температуры теплоносителя CO1 здания; погружной датчик температуры теплоносителя ТЕ1 в подающем трубопроводе CO1 здания и датчик температуры воздуха ТЕ4, расположенный в помещении с северного фасада здания; подпиточный трубопровод Т3, связанный с обратным трубопроводом Т2 и CO1 здания. Функциональные элементы контура подпитки аналогичны системам теплоснабжения зданий при независимом присоединении отопления к тепловым сетям. В САР2 для CO2 здания применяются аналогичные приборы и оборудование как в САР1.

Общими для этих систем контроля и регулирования являются следующие приборы и оборудование: узел учета теплопотребления УУТ; регулятор перепада давления прямого действия РС1 с клапаном К3 и узлом регулирования; погружной датчик температуры теплоносителя ТЕ2 в обратном трубопроводе Т2 и датчик температуры наружного воздуха ТЕ3, расположенный на северном фасаде здания.

Для УУТ системы пофасадного регулирования при независимом присоединении систем отопления CO1 и CO2 к тепловым сетям возможно использование теплосчётчика КМ - 5М. Схема УУТ базируется на трех измерительных модулях типа АСД для системы отопления и циркуляционной системы горячего водоснабжения от ЦТП.

Пример функциональной схемы УУТ для такой системы показан на следующем рис.2.

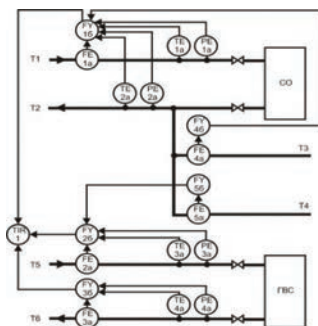


Рисунок 2 – УУТ системы пофасадного регулирования при независимом присоединении систем отопления CO1 и CO2 к тепловым сетям



Так как для подпиточных трубопроводов характерно другое значение диаметра проходного сечения и диапазон измеряемого расхода теплоносителя по отношению к основным трубопроводам (Т1 и Т2,Т5 и Т6), то возможно применение более простых и дешёвых датчиков расхода, например, тахометрического типа вместо измерительного модуля АСД с электромагнитным преобразователем расхода. При этом датчик расхода с преобразователем (FE4 и FY4) подключен к первому измерительному модулю (FE 1а и FY 1б) системы отопления, а другой датчик расхода с преобразователем (FE5 и FY5) подключен ко второму измерительному модулю (FE 2а и FY 2б) системы ГВС.

В такой системе подающий Т1 и обратный Т2 трубопроводы связаны с тепловыми сетями. Датчики температуры ТЕ1–ТЕ6 подключены к аналоговым входам контроллера ТК1 (X1–X6), а электроприводы М1 и М2 системы СО1 здания и М4 и М5 системы СО2 здания соответствующих моноблоков насосов подключены к релейным выходам контроллера ТК1 (Y1,Y2,Y4,Y5). Исполнительные механизмы М3 и М6 подключены, в свою очередь, к тиристорным выходам ТК1(Y3,Y6). Контроллером ТК1, управляющим всей данной системой, является контроллер типа ECL Comfort 301, производящийся фирмой Danfoss (Дания). Данный контроллер следует применять потому, что он поддерживает управление двумя парами насосов и, в зависимости от управляющей карты, позволяет производить регулирование в нескольких контурах, то есть имеет несколько каналов регулирования. В системе теплоснабжения, блок - схема которой представлена на рис.1, используются два канала. Первый канал этого контроллера в САР1 обеспечивает регулирование температуры теплоносителя в СО1 здания путем изменения расхода теплоносителя от внешних теплосетей через теплообменник ТО1 с помощью регулирующего клапана К1 с учетом отопительного графика, температуры наружного воздуха (датчик температуры ТЕ3) и температуры в помещении здания северного фасада (датчик температуры ТЕ4), а также температуры теплоносителя в СО1 (датчик температуры ТЕ1). Второй канал в САР2 обеспечивает регулирование температуры теплоносителя в СО2 здания путем изменения расхода теплоносителя от внешних теплосетей через теплообменник ТО2 с помощью регулирующего клапана К2 с учетом отопительного графика, температуры наружного воздуха (датчик температуры ТЕ3) и температуры в помещении здания южного фасада (датчик температуры ТЕ6), а также температуры теплоносителя в СО2 (датчик температуры ТЕ5).

В каждой из САР отопления СО1 и СО2 здания применяется комбинированное регулирование по отклонению и возмущению, при этом регулирование температуры теплоносителя  $T_{\infty}$  в системах отопления осуществляется по отопительному графику и в зависимости от наружной температуры воздуха относительно северного фасада здания, причем с коррекцией  $T_{\infty}$  в системах СО1 и СО2 при отклонениях температуры воздуха в помещениях этих фасадов от заданной.

Необходимо отметить, что тип датчика, установленного снаружи северного фасада здания (ТЕ3), по показаниям которого контроллер регулирует температуру теплоносителя, что было сказано выше, точно такой же, как и датчик температуры помещений здания в северном и южном фасадах (ТЕ4,ТЕ6). Это датчик типа ESM 10 фирмы Danfoss.Он позволяет измерять температуру в диапазоне от - 30<sup>0</sup> С до +50<sup>0</sup> С. Таким образом, этот датчик целесообразно применять в северных районах России и Сибири, где температуры зимой порой опускаются и ниже минус 50<sup>0</sup> С. Но для европейской территории России

применение этого датчика вполне целесообразно. Постоянная времени этого датчика составляет  $\tau=8$  мин., что приемлемо для данной системы теплоснабжения.

В настоящее время уже существует множество зданий, системы отопления которых представляют собой автоматизированные ИТП с применением САР для каждого фасада здания. Так, например, в городе Старый Оскол Белгородской области таким зданием является филиал МИСиС. Таким образом, допускается, что температура в СО южного фасада может быть ниже, чем в СО северной части здания и это обеспечивается, именно, системой теплоснабжения с пофасадным регулированием, что в свою очередь, позволяет существенно сэкономить на теплопотреблении.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Потапенко А.Н. Исследование процесса отопления зданий с применением теплообменников и с возможностью фасадного автоматического регулирования / А.Н. Потапенко, Костриков С.В. Потапенко Е.А. // Проблемы энергетики.– 2006 – № 7 - 8. – С. 63 - 74.
2. Потапенко, А.Н. Основы автоматизации процесса централизованного теплоснабжения зданий»: учебное пособие / А.Н. Потапенко - Белгород: Издательство БГТУ им. В.Г. Шухова, 2006. - 206 с.
3. Самойлов М.В., Ковалёв А.Н. Основы энергосбережения. Учебное пособие. - Мн.: БГЭУ, 2002.

© Щербинин И.А., Щербинина О.А., 2022

**УДК 64 - 5**

**Щербинин И.А.**

**Щербинина О.А.**

к.т.н., ОГАПОУ БИК

к.т.н., ФГБОУ ВО БГТУ им. В.Г. ШУХОВА

### **КОНТРОЛЛЕРЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССАХ АТОМАТИЗАЦИИ ВЕНТИЛЯЦИИ**

#### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье поднимаются вопросы связанные с применением контроллеров отечественных производителей ОВЕН в процессах атоматизации систем вентиляции. В качестве примера приведена система вентиляции спортивного зала. Она базируется на приточно - вентиляционную установку (ПВУ) и вытяжную вентиляционную систему (ВВС). Для реализации автоматизированного управления применяем контроллер типа ТРМ 133 (ОВЕН), позволяющий поддержание на заданном уровне температуру приточного воздуха путем регулирования расхода теплоносителя в системах калориферов.

#### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Приточно - вентиляционная установка (ПВУ) и вытяжная вентиляционная система (ВВС), микроконтроллер, ТРМ 133 (ОВЕН).

В системах теплоснабжения, вентиляции и кондиционирования применяются современные технологии автоматизации [1, 2]. Вентиляционная система включает приточно - вентиляционную установку (ПВУ) и вытяжную вентиляционную систему (ВВС). Особенность автоматизации ПВУ заключается в управлении потоками теплоносителя и воздуха по заданному алгоритму, тогда как в системах ВВС управляют в основном потоками воздуха.

На рис. 1. представлена схема автоматизации вентиляционной системы с ПВУ и ВВС для обслуживаемого помещения (ОП), например, спортивного зала.

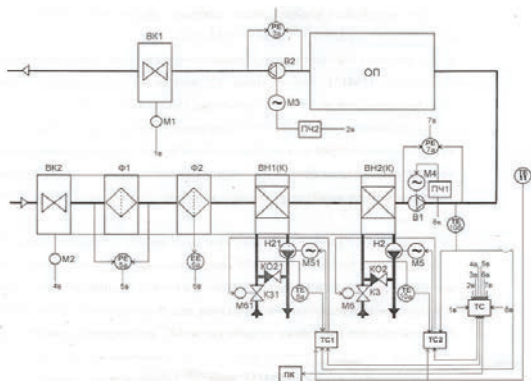


Рисунок 1 – Схема автоматизации вентиляционной системы с ПВУ и ВВС

Состав элементов САР следующий: воздушные клапаны (BK1, BK2) с исполнительными механизмами (M1, M2), фильтры (Ф1 и Ф2 - 1 и 2 степени очистки), воздухонагреватели (ВН1(К), ВН2(К)), вентиляторы (В1, В2) с электроприводами (M3, M4), циркуляционные насосы (Н21, Н2) с электроприводами (M51, M5), регулирующие клапаны (K31, K3) с исполнительными механизмами (M61, M6), обратные клапаны (K021, K02), частотные преобразователи (ПЧ1, ПЧ2), регуляторы (ТС1, ТС2), датчики температуры (ТЕ), контроллер среднего уровня (ТС), датчики перепада давлений (РЕ).

Регулирование в вентиляционной системе обеспечивается с диспетчерского пульта управления на базе персонального компьютера (ПК) через контроллер среднего уровня (ТС, 12a) на основе алгоритма управления.

В отопительный период наружный воздух, пройдя воздушный клапан BK2, после очистки в фильтрах Ф1 и Ф2 поступает в калорифер ВН1(К) первой ступени, где нагревается до заданной температуры, регулируемой с помощью локального регулятора ТС1, 9a локальной САР, входящей в состав систем нижнего уровня. Подогретый воздух затем поступает в калорифер ВН2(К), где нагревается до величины, стабилизируемой с помощью локального регулятора ТС2, 11a локальной САР. Основной целью регулирования в ПВУ является обеспечение заданной температуры приточного воздуха в помещениях ОП.

Работа приточной и вытяжной систем сблокирована. Например, при выключении вентилятора ПВУ также выключается вентилятор ВВС, а соответствующие воздушные

клапаны ВК1 и ВК2 закрываются. Аналогично происходят обратные процессы при включении вентилятора ПВУ.

Датчики перепада давлений РЕ, 5а и РЕ, 6а на фильтрах Ф1 и Ф2 сигнализируют о степени загрязненности воздушных фильтров, если перепад будет выше заданной величины. По показаниям датчиков перепада давлений РЕ, 3а и РЕ, 7а на вентиляторах В1 и В2 САУ отключат ПВУ и ВВС, если перепад будет ниже заданной величины.

В качестве контроллеров программно - логического типа для управления электродвигателями насосов в системах циркуляции калориферов применяются контроллеры модификации САУ - МП - 11.

ПК подает управляющую команду, например, на ТС1, который в свою очередь позволяет управлять включением и выключением насоса с учетом выбранного временного интервала. Блок - схема управления электроприводом насоса на основе САУ - МП - 11 представлена на рис. 2.

Блок - схема системы управления электроприводом М51 насоса Н21 содержит:

- 1) ЛР (на схеме рис. 1 обозначен как ТС1) - контроллер;
- 2) ТК1 (на схеме рис. 1 не обозначен) - контроллер типа САУ - МП - 11;
- 3) ЭД1 (на схеме рис. 1 обозначен как М51) - электропривод;
- 4) Н1 (на схеме рис. 1 обозначен как Н21) - циркуляционный насос;
- 5) ДД1 (на схеме рис. 1 не обозначен) - датчик перепада давления.

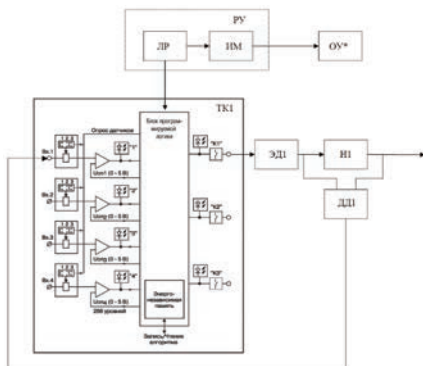


Рисунок 2 – Блок - схема управления электроприводом насоса

Контроллер САУ - МП - 11 состоит [3]:

- входных элементов, к которым можно подключить до четырех датчиков давления и уровня (Вх.1 – Вх.4);
- четырех компараторов с заданным порогом срабатывания, которые предназначены для сравнения сигналов от датчиков с заданными значениями от блока программируемой логики (БПЛ);
- БПЛ, который служит для управления электромагнитными реле (К1 - К3), а также для опроса состояния датчиков и связи с ПК;
- светодиодов для индикации состояния входов и выходов.

В исходной системе (см. рис. 1) регуляторы TC1 и TC2 - это контроллеры типа ТРМ 133, общий вид которых представлен на рис. 3.



Рисунок 3 – Общий вид контроллера типа ТРМ 133 (ОВЕН) [3]

Контроллер ТРМ133 обеспечивает поддержание на заданном уровне температуру приточного воздуха  $T_{пр}$  путем регулирования расхода теплоносителя в системах калориферов (см. рис. 1). Для этого прибор управляет положением регулирующих органов с помощью исполнительного механизма (см. рис. 1).

Основные параметры контроллера типа ТРМ 133 (ОВЕН) представлены в табл. 1.

Таблица 1

Параметры	Их значения
Напряжение питания	~90 - 245 В, 47 / 63 Гц
Колебания напряжения от	0 - 10 В
Потребляемая мощность	5 Вт
Нагрузка на релейных выходах	4(2) А, ~220 В 50 Гц
Нагрузка на тиристорных выходах	5000 Ом

Схемы подключения датчиков и других элементов САР к контроллеру ТРМ 133 показаны на рис. 4.

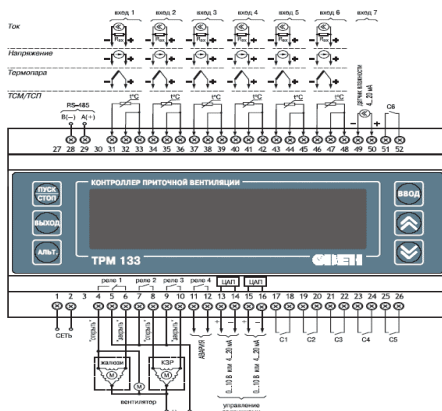


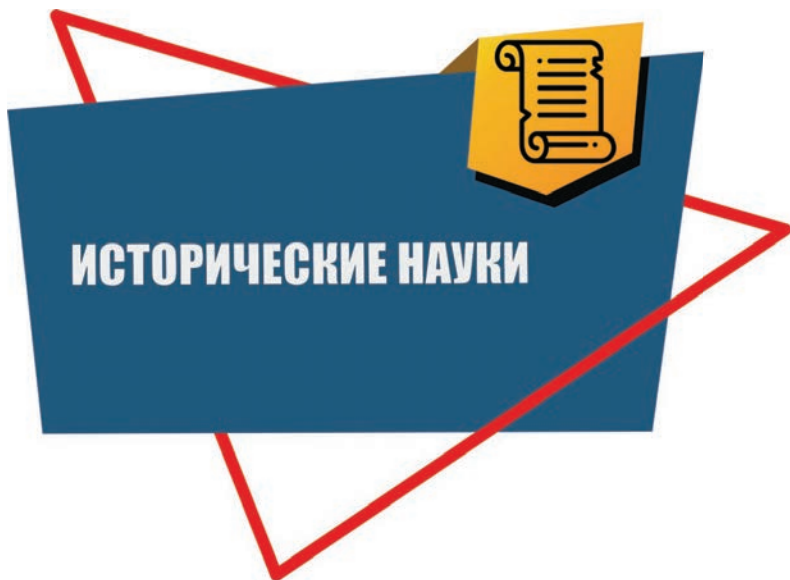
Рисунок 4 – Схемы подключения элементов САР к контроллеру ТРМ 133

В целом в работе представлены особенности автоматизации системы вентиляции с применением контроллеров отечественных производителей, а именно, САУ - МП - 11 и ТРМ 133.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Потапенко, А.Н. Основы автоматизации процесса централизованного теплоснабжения зданий»: учебное пособие / А.Н. Потапенко - Белгород: Издательство БГТУ им. В.Г. Шухова, 2006. - 206 с.
2. Бондарь, Е.С. Автоматизация систем вентиляции и кондиционирования воздуха: учебное пособие. / Е.С. Бондарь. - Киев, 2005. - 560 с.
3. Каталог: Компоненты автоматизации ОВЕН. – Москва, НПО «ОВЕН», 2007. (<http://www.owen.ru/catalog/81098552>).

© Щербинин И.А., Щербинина О.А., 2022



## ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА

В целях сохранения культурных традиций, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей 2022 г. указом Президента РФ был объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. На ее территории проживает более 190 разных народов. Чуваши являются пятой по численности национальностью в России. Поэтому особенно актуальным является рассмотрение особенностей некоторых из сохранившихся традиций и обычаев чувашского народа.

Традиции, обычаи, чувашки, национальные праздники, культура, самобытные обряды.

Чуваши - пятая по численности этническая группа в России. По данным переписи населения 2010 г., в стране проживает 1,435 миллиона чувашей. Его происхождение, история и характерный язык считаются очень древними. По мнению ученых, корни этого народа можно найти у древних народов Алтая, Китая и Центральной Азии. В конце XVIII в., и после падения Казани часть чувашей поселилась в лесных районах между реками Сура, Свияга, Волга и Кама, где они смешались с финно - угорскими племенами.

Богат чувашский край народными традициями: самобытными обрядами, обычаями и праздниками. Отточенные веками и сохранившиеся в сотнях поколений они являются высшей духовной ценностью чувашского народа, а также эффективным средством всестороннего воспитания новых поколений, сохранения и развития самобытной культуры Чувашии. Чуваши бережно хранят ритуалы, зародившиеся еще в эпоху их предков. Многие древние традиции сохраняются и по сей день.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес общества к народным обычаям, празднествам. Но есть традиционные народные праздники, которые, к сожалению, забываются и находятся на пороге исчезновения. Одним из них является осенний молодежный праздник «Улах сәри», который в первоначальном виде сохранился и бытует лишь на юге Чувашии – в Шемуршинском районе. На остальных территориях проживания чувашей он уже утрачен. В настоящее время «Улах сәри», никогда не имевший в обрядовом календаре точной даты проведения, празднуется в начале ноября.

В старину праздник проводился так. После уборки урожая старшее поколение проводил обряд «Кёр сәри» (Праздник осеннего пива), а девушки чтобы продемонстрировать способности в делах по дому собирались на праздник «Улах сәри». Праздник длился два дня, но девушки начинали готовиться к нему загодя: арендовали дом, где будут собираться, определяли количество девушек - гостей из других деревень, оговаривали кто кого из них будет обхаживать в эти дни и т.д. Праздник проводили вскладчину: в общую копилку собирали деньги для оплаты хозяйке дома и гармонистам, а также для приобретения керосина для ламп. В первый вечер одна группа девушек играла роль хозяек, а другая – гостей. Во второй день они менялись ролями. В доме, где устраивали праздник, собирались



не только молодежь, но и стар, и млад, которые стояли позади молодежи – участников праздника. Взрослые присматривали за молодежью, следили за её поведением, помогали в подготовке к празднику и здесь же негласно выбирали для сыновей невест. Девушки, выделявшиеся трудолюбием, аккуратностью, талантами, пользовались особым вниманием и уважением всей деревни.

Еще один традиционный обычай чувашей – «Саварни». Это празднество, посвященное проходам зимы. Народные гулянья проходили с плясками, песнями и многочисленными играми. Люди наряжали чучело, символизирующее матушку - зиму. Также в этот день было принято кататься на запряженных в сани лошадей.

Чувашская Пасха или праздник «Манкун» – это одно из самых светлых и чистых празднеств. Накануне торжества хозяйки прибираются в доме, мужчины наводят порядок во дворе. К празднику ведется тщательная подготовка, наполняют пивом бочонки, пекут различные пироги. Также женщины красят яйца и занимаются готовкой национальных яств. «Манкун» растягивается на семь дней, на протяжении которых народ веселится, танцует, поет и проводит разные конкурсы.

Еще один национальный праздник жителей Чебоксар – «Сурхури». Это старинный чувашский праздник зимнего цикла, отмечаемый в период зимнего солнцестояния, когда день начинает прибывать. «Сурхури» обычно празднуется в течение одной недели. После принятия христианства, этот национальный праздник нового года совпал с христианским рождеством (чуваш. раштав) и продолжается до крещения (чуваш. кӑшарни, шуҫи). Во время празднования «Сурхури» проводятся обряды, призванные обеспечить хозяйственные успехи и личное благополучие людей, хороший урожай и приплод скота в новом году. В этот день у молодых девушек принято гадать. В кромешной темноте они отглавливали овечек и повязывали им на шею ленточку. Ранним утром барышни отправлялись в загон, чтобы посмотреть цвет шерсти животного. Если она белоснежная, то у второй половинки будут светлые локоны. Тёмный окрас свидетельствовал о том, что барышне попадетс темноволосый кавалер. Если овечка оказывалась пестрой, то считалось, что пара будет не слишком красивой.

Существует у чувашской народности ряд торжеств, связанных с земледелием: «Акатуй», «Симек», «Пукрав», «Питрав». Их отмечают в честь начала и окончания посевных работ, сбора урожая или прихода зимы.

Весенний фестиваль «Акатуй» проводился после завершения посева. Это был фестиваль сохи и плуга. «Акатуй» проводился целой деревней или несколькими деревнями одновременно, в каждой местности имелись свои особенности. Праздник проводился на открытых площадках, полях или лесных полянах. Во время празднования проводились различные соревнования: борьба, скачки, стрельба из лука, перетягивание каната, лазание по шесту с целью завоевания призов. Победитель получал подарок, а сильнейший борец получал титул "Пэт" и барана в качестве награды. В древние времена перед праздником «Акатуй» приносили в жертву домашнее животное и молились богам, а молодые люди хотели узнать будущий урожай.

В прошлом, как только начинала цвести посеянная рожь, старики объявляли о наступлении «Синсе». В это время в колосьях начинали образовываться зерна, а земля считалась беременной, и ее все равно нельзя было тревожить. Все они были одеты только в белую вышитую одежду. Запрещалось пахать, копать, стирать одежду, рубить дрова,

строить, рвать траву, косить траву и т.д. Считалось, что нарушения этих запретов могут привести к засухам, ураганам или другим стихийным бедствиям. Если они делали что - то запрещенное, они пытались компенсировать это приношением жертв и молитвами Матери - Земле о ее прощении.

Один из традиционных праздников весеннего обрядового цикла, посвященный ежегодному поминовению усопших предков был «Калӑм». Некрещеные чувашаи «Калӑм» праздновали перед великим днем (Мӑнкун). У крещеных чувашей традиционный Мӑнкун совпал с христианской Пасхой, а Калӑм вследствие этого — со страстной неделей и лазаревой субботой. Во многих местах «Калӑм» слился с «Мӑнкун», а само слово сохранилось только как название первого дня Пасхи.

Чувашский языческий «Калӑм» начинался в среду и продолжался целую неделю до «Мӑнкуна». Накануне «Калӑма» топили баню якобы для усопших предков. Специальный посыльный верхом ездил на кладбище и приглашал всех умерших родственников помыться и попариться. В бане духов усопших родственников парили веником, после себя оставляли для них воду и мыло. В первый день праздника рано утром в каждом доме снаряжали одного парня рассыльным. Он верхом на коне объезжал всех родственников. По этому случаю лучшего коня покрывали особыми украшениями, а самого парня одевали в лучшую одежду, на шею повязывали специальный вышитый платок с красной шерстяной бахромой.

Подъезжая к каждому дому, посыльный трижды стучал кнутовищем в ворота, вызывал хозяев на улицу и стихами приглашал на вечер «посидеть под свечами». Родители в это время резали какую - нибудь живность. В середине двора обычно находилось специально огороженное место мӑн кӑлӑ (главное мольбище).

Праздник «Авӑн» ввиду большой значимости молотьбы хлеба сопровождался многими обязательными ритуалами. Он был особо приятен, торжественен для крестьян. Молотьба такая же волнующая пора, как и жатва. Овин для сушки снопов, ток и молотьба на нем замыкали, связывали воедино годовой цикл полевых работ. После жатвы старики по ночам сушили снопы, развлекали молодежь сказками да прибаутками, забавлялись и сами — ходили пугать друг друга. Разбирали большие клады (капан) и сносили снопы на овин (авӑн). Их приставляли к конусообразному остову овина — шишу колосьями вверх и притягивали веревкой, чтобы снопы не упали. В овинной яме под шишом старики, разводя огонь, произносили молитву, обращенную к духам огня.

Это лишь немногие из национальных традиционных празднеств чувашей. Они ценят свои традиции и сохраняют их по сей день. С течением времени у чувашей наблюдаются определенные изменения: многие обряды и обычаи стали проще, сократились сроки их проведения, состав участников. Эти изменения, безусловно, связаны как с развитием социально - экономических условий, так и с эволюцией мировоззрения чувашского народа.

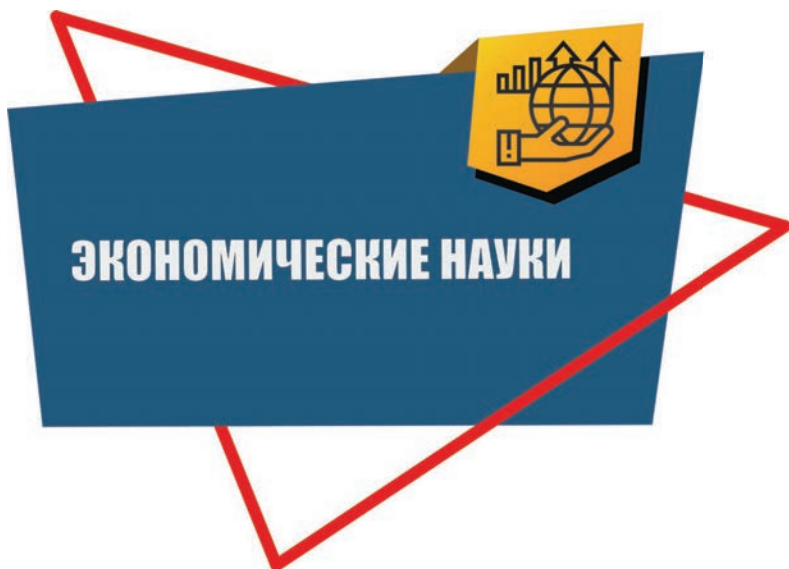
#### **Список использованной литературы:**

1. Бусыгин Е.П. и др. Чувашаи. Этнографическое исследование. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1956. - 4.1 Материальная культура. - 415 с.; 1970. - 4.2. Духовная культура. - 308 с.

2. Культура чувашского края: Учеб. пособие / [Иванов В.П. и др.; Сост., авт. вступ. ст. и заключения, отв. Ред. М.И. Скворцов]. Часть 1. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд - во, 1994. – 349 с.

3. Чуваши. Этническая история и традиционная культура. В.П. Иванов, В.В. Николаев, В.Д. Димитриев. М.: Издательство ДИК, 2000. - 100 с.

© Мерлушкина Ю.А., 2022



## ЦИФРОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие цифрового производства, его влияние на технологическое развитие промышленности, конкурентоспособность и эффективность производства. Выделены основные преимущества и риски внедрения цифровых технологий в производственные процессы предприятия.

**Ключевые слова и словосочетания:** Цифровые технологии, цифровизация, цифровое производство, современные технологии, производственные процессы.

**Введение:** Любая среда подвергается постоянному влиянию внутренних и внешних факторов. Так, в эпоху стремительного развития цифровых технологий, влияние различных факторов оказывает серьёзное влияние на производственный потенциал предприятий. В настоящее время гибкое управление современным производством требует внедрения цифровых технологий в процессы производственной деятельности, для раскрытия возможностей потенциала предприятия, его конкурентоспособности и эффективности. [1]

На сегодняшний день, предприятия, внедряя цифровые технологии, решают с их помощью основополагающие задачи управления стадиями жизненного цикла продукции, для реализации общего информационного пространства, основные процессы которого представлены на рис.1. Качественная работа с данными, хранящимися в информационном пространстве, требует нового подхода к принципам принятия решений и перераспределению ответственностей внутри персонала.



Рис.1 – Основные процессы информационного пространства

Основная цель внедрения цифровых технологий в производственные процессы предприятий это реализация концепции производства в единой виртуальной среде, с помощью инструментов планирования и моделирования производственных процессов [2]. Задачей виртуального (информационного) пространства является оптимизация

управленческих процессов, повышение их результативности, за счёт возможности чёткой и оперативной передачи данных из проектных систем в производственные, а также моментального анализа выявленных несоответствий и принятых решений.

Основные преимущества внедрения цифрового производства:

- возможность предприятий сократить риски и затраты за счёт виртуальной превентивной проверки производственных процессов, тем самым сэкономить средства на устранении виртуальных ошибок, а не реальных;
- оптимизация процессов, за счёт их автоматизации, перераспределение обязанностей персонала и сокращение производственных площадей;
- виртуальное проектирование производства до его «запуска»;
- постоянный мониторинг всех процессов, рисков и несоответствий, постоянная работа над улучшением и совершенствованием бизнес - процессов;
- рост конкурентоспособности предприятия и производительности труда на нем.

Не смотря на значительные преимущества цифрового производства, полный переход на цифровые технологии в рамках предприятия может повлечь риски, такие как: рост безработицы, искусственная конкуренция за рабочие места и др. [3]. Поэтому, учитывая их, при подготовке цифрового производства, важно выделить основные направления, оптимизация и совершенствование которых, за счёт внедрения цифровых технологий, станет оптимальным решением для производственного предприятия.

#### Список литературы:

1. CNews Analytics Обзор:ИТ в промышленности 2021 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.cnews.ru/reviews/it\\_v\\_promyshlennosti\\_2021/articles/spros\\_na\\_tsifrovizatsiyu\\_promyshlennosti?ysclid=lbv3b8kfp276421540](https://www.cnews.ru/reviews/it_v_promyshlennosti_2021/articles/spros_na_tsifrovizatsiyu_promyshlennosti?ysclid=lbv3b8kfp276421540)
2. Цифровое производство [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://studme.org/121116/informatika/tsifrovoe\\_proizvodstvo?ysclid=lbv3ptnoh1288892088](https://studme.org/121116/informatika/tsifrovoe_proizvodstvo?ysclid=lbv3ptnoh1288892088)
3. Дривольская Н.А., Моложавенко О.А., Цифровизация промышленности как фактор устойчивого развития производства // Economy and Business - 2021 С.74 - 77 // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-promyshlennosti-kak-faktor-ustoychivogo-razvitiya-proizvodstva/viewer> (Дата обращения: 18.12.2022)

© Гаврилова А.Д., 2022

УДК 338.46

**Гарас С. В.,**

Первый заместитель Руководителя  
Республиканского казначейства Донецкой Народной Республики  
Республиканское казначейство Донецкой Народной Республики  
г. Донецк

## ВЕКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫМИ РЕСУРСАМИ

#### Аннотация

Сформулирована роль казначейской системы исполнения бюджетов в формировании и реализации государственной политики страны. В сфере государственной политики и

управления финансами государства определены направления развития управления общественными финансами и бюджетными ресурсами.

#### **Ключевые слова**

Бюджетные ресурсы, казначейская система исполнения бюджетов, государственная политика, управление финансами, управление бюджетом.

**Garas S.V.,**

First Deputy Head

Republican Treasury of the Donetsk People's Republic

Republican Treasury of the Donetsk People's Republic

Donetsk city

## **VECTORS OF INCREASING MANAGEMENT EFFICIENCY BUDGET RESOURCES**

#### **Annotation**

The role of the treasury system of budget execution in the formation and implementation of the state policy of the country is formulated. In the sphere of public policy and financial management of the state, the directions of development of public finance and budget resources management have been determined.

#### **Keywords**

Budget resources, treasury system of budget execution, public policy, financial management, budget management.

Важно на данном этапе трансформации экономики своевременно оценить ситуацию и внести корректировки относительно повышения эффективности управления бюджетными ресурсами. Казначейская система исполнения бюджетов в государственной политике страны и управления финансами и бюджетом государства играет ключевую роль.

Необходимым условием перехода к формированию более качественной модели развития отечественной экономики является взвешенная бюджетная политика, бюджетные правила и процедуры, казначейские технологии исполнения бюджета, обеспечивающие прозрачность, подотчетность и результативность государственных расходов, в первую очередь, бюджетных расходов [1, С. 119 - 127.]. Управление бюджетом - это процесс управления доходами и расходами и их отслеживания. Управление бюджетом – это навык, который считается наиболее важным в финансировании и которым должны овладеть менеджеры, - процесс подготовки финансового плана и контроля за ним, в котором оцениваются доходы и расходы за определенный период.

Процесс управления и отслеживания доходов и расходов потребует определенного опыта, чтобы овладеть им. Формальный процесс составления бюджета - это основа для эффективного управления бизнесом, его развития и совершенствования [2].

В сфере государственной политики и управления финансами государства определены направления развития управления общественными финансами и бюджетными ресурсами, такие как [3]: обеспечение долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетов бюджетной системы России; совершенствование системы госпрограмм и внедрение

принципов проектного управления; формирование системы управления налоговыми расходами; совершенствование правил планирования бюджетных ассигнований и технологий исполнения бюджета; совершенствование системы закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд; повышение эффективности и качества оказания госуслуг в социальной сфере (в первую очередь за счет привлечения в этот сектор негосударственных организаций); обеспечение подотчетности (подконтрольности) бюджетных расходов; развитие межбюджетных отношений; совершенствование форм и методов государственного управления, а также механизмов управления федеральным имуществом.

### **Список использованной литературы**

1. Ахмедов Ш.Ш. Вектор развития казначейских технологий в условиях необходимости повышения эффективности управления финансовыми ресурсами / Ш.Ш. Ахмедов // Финансы и кредит. – 2015. – Т.6. – №3. – С. 119 - 127.
2. 10 Best Practices For Effective Budget Management [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.projectpractical.com/10-best-practices-for-effective-budget-management/>
3. Способы повышения эффективности бюджетных расходов – совершенствование управления, приоритезация и формирование обзоров [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/1292881/>

© Гарас С.В., 2022

**УДК 338**

**Грабоздин Ю. П.**

Кандидат экономических наук, доцент  
Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально - педагогический университет»  
г. Самара, Россия

## **МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** В данной статье раскрываются основные подходы к процессу организации управленческого консультирования в рамках реализации проекта на предприятии. Представлен анализ этапов (фаз) реализации консалтингового проекта и раскрыто их содержание.

**Ключевые слова:** управленческий консалтинг, менеджмент, рынок управленческого консалтинга, содержание консалтинга

При анализе методов работы консультантов по управлению стоит обратить внимание на то, что методически работа рядового менеджера и консультанта во многом пересекается,



дополняя друг друга, усиливая общую динамику реализации поставленных в проекте задач. Представляется сложным ранжировать методы, используемые в управленческом консалтинге во всем их многообразии в рамках данной работы, но некоторые из них, имеющие высокую степень актуальности и востребованности, а также те, которые использовались автором данного исследования в рамках его практической деятельности в консалтинговых проектах, будут связаны в рамках схемы методов консультирования.

Деятельность консультанта по управлению на предприятии услугополучателя можно разделить на три вида [1 - 4]: 1. Деятельность по ретроспективному анализу деятельности; 2. Работа по обновлению информационной базы и поиску управленческих решений; 3. Работа с изменениями и организационным сопротивлением. Исходя из специфики консалтинга как услуги, бизнес - сервисов, иногда невозможно определить тот или иной вид работ, выполняемых консультантом, поскольку большая часть работы в проекте реализуется в совместной работе консультанта [3] и его клиента, но изоляция работы само по себе является основой для построения классификации методов управленческого консультирования.

В процессе разработки плана действий консультант может использовать в своей работе несколько ключевых методов. Прежде всего, это работа с персоналом, прогнозируемое сопротивление сотрудников, которое основывается как на личных (психологических) характеристиках, так и на особенностях неформального общения внутри компании, к которым может относиться наличие заинтересованных сторон в сохранении текущих позиций компании и качестве корпоративных процессов. Конечно, методами работы консультанта здесь могут быть: лабораторный метод, ролевые игры, согласование целей и т.д. На данном этапе деятельности консультанта необходимо выработать общий командный вектор [1, 4], поэтому тимбилдинг - это процесс, который может сопровождать весь консалтинговый проект на всех этапах и по его завершении. На современном этапе экономического развития работа консультанта может осуществляться в гибридной форме, как в очных мероприятиях с персоналом, так и в онлайн - формате, который содержит ряд преимуществ, в том числе благоприятную среду для сотрудников, возможность выразить свою позицию посредством защищенной коммуникации канал, отсутствие анализа реакции неформальных лидеров, а также возможное деструктивное поведение.

Заключительный этап процесса консультирования включает в себя работу с персоналом по дополнительной диагностике заявленных компетенций и сравнение результатов в начале проекта и по его итогам. Консультант в этой работе использует методы опросов, бесед, наблюдения и т.д., но ключевой идеей консультанта на данном этапе проекта является обеспечение работы без участия консультанта, осуществление "безболезненной" замены функционального распределения в организации. Именно в этот момент принимается совместное решение о продолжении работы консультанта в организации и на каких условиях, в виде аутсорсинга, стороннего консультанта, внутреннего консультирования, работы консультанта по "подписке" и других вариантов сотрудничества.

В результате необходимо признать, что управленческий консалтинг - это сложное, многогранное явление, сохраняющее высокую степень зависимости от социально - экономических, политических, корпоративных, психологических (личностных) факторов, что подтверждается большим количеством различных подходов к определению управленческого консалтинга.

## Список литературы

1. Архитектура бизнеса как объект экономического анализа и новое направление управленческого консалтинга / Ю. А. Татаровский, Ю. П. Грабоздин, Е. Г. Гуреева [и др.] // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 2(139). – С. 754 - 757. – DOI 10.34925 / EIP.2022.139.2.143. – EDN LLYROQ.
2. Киселев, С.В. Анализ основных тенденций формирования и развития рынка консультационных услуг в России [Текст] / С.В. Киселев, И.Ф. Сабинов // Вестн. Казан. технол. ун - та. - 2012. - № 21. - С. 187 - 192. Посадский, А.П. Консультационные услуги в России [Текст]: учеб. пособие / А.П. Посадский, С.В. Хайниш. - М.: Финстатинформ, 1995. - 381 с.
3. Dynamics of the consulting market development in the management system / Yu. P. Grabozdin, E. G. Gureeva, A. N. Kadilenko [et al.] // Экономика и предпринимательство. – 2021. – No 12(137). – P. 1443 - 1446. – DOI 10.34925 / EIP.2021.137.12.288. – EDN UASLUV.
4. Grabozdin, Yu. P. Methodological approaches to the organization of the management consulting process / Yu. P. Grabozdin // Social and Economic Systems. – 2022. – No 6 - 1(30.1). – P. 300 - 308. – EDN LTVCYD.

© Грабоздин Ю. П., 2022

УДК 656

**Громченко А.А.**

Студент

Красноярский институт железнодорожного транспорта –  
филиал Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)  
Россия, г. Красноярск

## СОВРЕМЕННАЯ ЛОГИСТИКА

### Аннотация

В этой статье предполагается упростить разработку приложений дополненной и виртуальной реальности для внедрения в логистике. Характерной чертой рассматриваемых технологических средств дополненной и виртуальной реальности является способность воссоздавать контент с современными практиками (опытом) этой услуги в режиме реального времени. Также были изучены проблемы и ограничения использования технологий дополненной реальности в производственных и логистических процессах, которые находятся в стадии разработки и могут повысить эффективность.

**Ключевые слова:** логистика, виртуальная реальность, дополненная реальность, информационные технологии, эффективность.

## **DIGITAL DEVELOPMENT OF THE TRANSPORT INDUSTRY**

### **Annotation**

This article is supposed to simplify the development of augmented and virtual reality applications for implementation in logistics. A characteristic feature of the technological means of augmented and virtual reality under consideration is the ability to recreate content with modern practices (experience) of this service in real time. The problems and limitations of the use of augmented reality technologies in production and logistics processes, which are under development and can increase efficiency, were also studied.

**Keywords:** logistics, virtual reality, augmented reality, information technology, efficiency.

Современная логистика – стратегический менеджмент закупками, снабжением, транспортировкой, хранением инвентаря или материалов. В понятие понимается, что современная логистика включает себя управления потоками финансов и информации.

Логистика как технология управления материальными потоками пользуется большим спросом в современных компаниях. Знания, полученные с помощью науки, позволяют вам принимать обоснованные решения в области управления материалами. Растущий интерес предпринимателей к логистическим системам основан на возможности повышения эффективности функционирования материалоёмких, сырьёобразующих систем за счет их использования.

В настоящее время потребность отечественного рынка труда в логистах и специалистах по управлению цепями поставок очень велика и вероятность того, что будет продолжать интенсивно расти. Соответственно связи с этим появились требования к знаниям, умениям и навыки, определяющего современную подготовку в области логистики.

Совершенствование логистической инфраструктуры за счет возрастающих объемов инвестиций создало условия для роста объемов производства (услуг) и повышения комплексности логистических услуг, что способствовало интенсификации перехода крупных компаний на аутсорсинг. [1]

В современных реалиях от готовности применять новые информационные технологии в своих логистических процессах зависит не только эффективность компании, но и ее конкурентоспособность, и возможность существования на рынке.

Одной из современных технологий стало виртуальная и дополненная реальность. Изначально технологии виртуальной и дополненной реальности создавались для индустрии компьютерных игр развлечения, позволяя людям окунуться в нереальный мир, давая возможность получить новые впечатления и ощущения. [2]

Виртуальная реальность (Virtual Reality - VR) – это искусственно созданная информационная среда, подменяющая обычное восприятие окружающей действительности информацией. Дополненная реальность (Augmented Reality - AR) – воспринимаемая смешанная реальность, создаваемая с помощью компьютера с использованием «дополненных» элементов воспринимаемой реальности.

Использование технологий VR и AR следует применять в практических упражнениях, связанных с визуализацией и возможностью приблизиться к изучаемым объектам. Рабочая группа Khronos VR Initiative обсудила разработку открытого и бесплатного стандарта для устройств и приложений дополненной и виртуальной реальности (AR и VR). Стандарт назывался OpenXR. Так называется соответствующая рабочая группа Khronos. OpenXR - это рабочая группа под руководством консорциума Khronos Group по разработке стандарта для виртуальной и дополненной реальности.

Разработка OpenXR - это попытка унифицировать и стандартизировать создание приложений AR и VR. [2] В отсутствие кроссплатформенного стандарта разработчики вынуждены переносить программное обеспечение с учетом специфики API, предлагаемого каждым производителем оборудования. С другой стороны, это означает, что каждое устройство поддерживает только приложения, созданные для этого устройства. Эти факторы тормозят развитие и замедляют рост рынка. Надежды на принятие OpenXR связаны с членством группы в AMD, ARM, Google, Imagination, Intel, Nvidia, Oculus, Qualcomm, Samsung и других влиятельных лицах отрасли. Также стоит отметить особенности стандарта, которые включают более высокий динамический диапазон и точность цветопередачи по сравнению с существующими 8 - и 10 - битными форматами файлов изображений.

Но также присутствуют проблемы и ограничения использования технологий дополнительной реальности в производственных и логистических процессах следует выделить:

- несовершенство устройств;
- недостатки программного обеспечения;
- негативное влияние на здоровье и самочувствия пользователя;
- несовершенство методов отслеживания, локализации и картирования;
- низкое качество и точность проекции виртуальных объектов;
- высокие затраты на внедрения.

Технологии виртуальной и дополненной реальности находятся в стадии разработки и могут повысить эффективность логистических процессов за счет уменьшения количества ошибок и увеличения скорости принятия решений. В настоящее время исследования в области использования виртуальной и дополненной реальности в логистике, по сути, носят лабораторный характер, и процессы сборки и отбора на складе в большей степени прорабатываются в них, в то время как другие логистические процессы развиты недостаточно. Технологии виртуальной реальности уже используются многими компаниями для обучения сотрудников. Использование устройств и приложений с дополненной реальностью имеет большой потенциал, но пока не получило широкого распространения в компаниях из-за несовершенных устройств и их высокой стоимости. Однако разработки в этой области продолжаются, и в ближайшем будущем следует ожидать темного поворота.

### **Список использованных источников**

1. Лебедев Е.А. Миротин Л.Б. Основы логистики транспортного производства и его цифровой трансформации: учебное пособие. – М.: Инфра - Инженерия, 2019. – 212 с.
2. Морозова Ю.А. Технологии виртуальной и дополненной реальности в логистике – Текст: непосредственный // Логистика и управление цепями поставок 2020. № 3. С. 16 - 23.
3. Свищёв А.В., Кораблина Т.С. Применение современных технологических средств дополненной и виртуальной реальности в сфере образования

### **List of sources used**

1. Lebedev E.A. Mirotin L.B. Fundamentals of logistics of transport production and its digital transformation: textbook. – М.: Infra - Engineering, 2019. – 212 p.
2. Morozova Yu.A. Virtual and augmented reality technologies in logistics – Text: direct // Logistics and supply chain management 2020. No. 3. pp. 16 - 23.
3. Svishev A.V., Korablina T.S. Application of modern technological means of augmented and virtual reality in the field of education

© Громченко А.А., 2022

**УДК 339.13**

**Евстафьева Е.А.**

студент,  
ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы  
г. Уфа, РФ

## **МЕРЧЕНДАЙЗИНГ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ**

### **Аннотация**

Для каждой продающей фирмы основной целью деятельности является увеличения объёма продаж, а, следовательно, и доходов. Для этого на каждом предприятии создаются отделы маркетинга и сбыта. В данной статье будет рассмотрена одна из отраслей маркетинга – мерчендайзинг.

### **Ключевые слова:**

Мерчендайзинг, продвижение товаров, стимулирование покупательского спроса.

На сегодня мерчендайзинг является основным инструментов торгового бизнеса и с каждым днем его значимость преумножается.

С точки зрения авторов Канаян Р. и Канаян К., мерчендайзинг – это отрасль маркетинга, которая занимается разработкой методов, направленных на повышения предложения товаров в местах традиционного посещения потребителей, планирующих совершить покупку. [2, с.98]

Таборова Л.Г. понимает под мерчендайзингом систему решений, предназначенных для продвижения товара на рынке, его марки и бренда. [5, с.35]

А Эванс Дж. считает, что мерчендайзинг – это частная составляющая маркетинга, деятельность которой заключается в рациональном распределении товаров и продаже их в определенных геопозициях, временных отрезках и ценовой политике, позволяющих фирме - продавцу получать наибольшую экономическую выгоду. [4, с.37]

Итак, обобщив выше приведенные понятия, можно вывести унитарное.

Мерчендайзинг – это направление маркетинга, специализирующееся на розничной торговле и занимающееся деятельностью по продвижению товаров и услуг, путем побуждения покупателя совершить покупку с помощью различных методов.

Мерчендайзинг занимается продвижением и сбытом продукции различных фирм - изготовителей на торговых площадях.

Он объединяет в себе многие факторы, влияющие на выбор покупателя. Сюда относят и внешний вид упаковки, ее цветовое решение, технику изготовления (к примеру, приятная поверхность упаковки), а также общий имидж бренда, ассоциации покупателей и многое другое.

При высокой конкретности, товару (бренду) необходимо «зацепить» покупателя с первого раза, мотивировать его совершить покупку в моменте и постараться перевести эти отношения в долгосрочное сотрудничество [1].

Основные цели мерчендайзинга продающей организации состоят в следующем:

- увеличение продаж и дохода;
- формирование имиджа бренда, расширение его ассортимента, создание коммерческих и акционных предложений;
- создание устойчивого спроса;
- формирование положительного образа, подкрепленного гарантиями.

Эти цели достигаются путем последовательного решения следующих задач:

- грамотный подход к выбору продукции и составлению его ассортимента, продумывание размещения и выкладки в торговом зале;
- улучшение свойств продаваемой продукции и гарантий после продаж;
- создание корпоративной атмосферы торгового агента (размещение отделов, зоны акционных товаров, фоновая музыка с рекламными предложениями и т.д.);
- совершенствование рекламных компаний, информировании о товарах;
- осуществление консультаций по свойствам товаров.

На эффективность мерчендайзинга прежде всего влияет охват магазином обслуживаемых им территорий. Чем выше проходимость в данном месте, тем эффективнее и целесообразнее применение техник мерчендайзинга.

Но несмотря на выше перечисленные факторы, не стоит забывать и об внешней привлекательности самого торгового предприятия. Покупатели будут обходить стороной магазин, вызывающий у них неприятные ощущения, например, длинные запутанные ряды с товарами, беспорядок на полках, громкая музыка и многие другие факторы [3].

Построение удобных торговых рядов, разработка систем навигации по магазину, создание продуманных планограмм, согласно которым будут осуществляться выкладки товаров в магазинах, подбор плейлистов для проигрывания в торговых залах и даже создание ароматов - ассоциации с определенной торговой сетью – все это входит в обязанности мерчендайзинга.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что данная отрасль маркетинга является очень важной, поскольку создает положительный образ фирмам - продавцам, тем самым увеличивая приток покупателей и прибыли.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вакурова Наталья Владимировна, Голубева Кристина Александровна, Каспарова Дарья Артуровна Мерчендайзинг как особая технология маркетинга // Вестник ГУУ. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/merchendayzing-kak-osobaya-tehnologiya-marketinga> (дата обращения: 19.12.2022).
2. Канаян К., Канаян Р. Мерчендайзинг / К. Канаян, Р.Канаян. - М.: РИП - Холдинг, 2018. - 487 с.
3. Кичайкина, Н. А. Мерчендайзинг. Искусство продавать // Российские торговые марки. URL: <http://rustm.net/catalog/article/311.html> (дата обращения: 18. 21.2022).
4. Маркетинг: Сокр. пер. с англ. / Дж. Р. Эванс, Б. Берман; [Авт. предисл. и науч. ред. А. А. Горячев]. - М.: Экономика, 2003. - 335 с.
5. Умный мерчендайзинг: практическое пособие / А. Г. Таборова; Изд. - торговая корпорация "Дашков и К°". – М.: Дашков и К°, 2019. – 158 с.

© Е.А. Евстафьева, 2022

**УДК 334.025**

**Ершова Н. А.,**

к.э.н, доцент,

доцент кафедры “Экономики и менеджмента”

Московской международной высшей школы бизнеса

МИРБИС ИНСТИТУТ г.Москва РФ

### **ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме трансформации необходимых управленческих качеств в эпоху глобализации и «цифровизации», а также влияния внешних и внутренних факторов на формирование мышления лидера, на проблему перехода на качественно новый уровень управления партнерством, связанный с требованиями социального управления и интенсивного развития человеческого капитала. Высокая продуктивность деятельности организации определяется наличием управленцев, способных и готовых руководить,

**Ключевые слова** глобализация мышления, управленческие решения, компетенции менеджера, эпоха глобализации», критерии эффективности.

Необходимо, чтобы у руководителя создавалась модель производственного процесса (цели, формы конкретной деятельности, имеющиеся ресурсы и возможности, вероятные трудности и пути их преодоления). прежде чем он начнется. Управленческое решение формируется в таком виде, которое направляет, организует и стимулирует трудовую деятельность коллектива. Показателем эффективного и качественно разработанного управленческого решения является минимум обращений подчиненного к своему руководителю за разъяснениями и помощью [1].

Каждое решение, реализованное в компании в современном мире, так или иначе оказывает влияние и на другие организации, на людей, находящихся за пределами данной компании. Наступает период, характеризующийся глобальным влиянием управленческих решений на внутренние и внешние относительно компании ситуации. От руководителя, в скором времени, потребуются:

- видение проблем на глобальном уровне нескольких компаний и даже на международном уровне;

- по ключевым факторам успеха – новые стратегические концепции при выходе на мировой уровень конкуренции, выявлению глобальных потребностей и интересов человека и общества, построению новых виртуальных организационных структур производства и управления. Например, компания Logitech, мировой лидер по производству компьютерной «мышь», разместила подразделения по разработке и производству металлических компонентов в Швейцарии, по производству пластиковых деталей – в США, по сборке продукции – на Тайване, финансовые операции сосредоточила в Швейцарии [2, 3].

- новое аналитическое системное мышление, в том числе способности выявлять ведущие рынки в мировом масштабе, накапливать глобальный опыт.

Особенности мышления человека представляют интерес с точки зрения подготовки и реализации УР, такие как: глубина, широта, быстрота и гибкость. Аналитический характер человека характеризует глубина мышления, поиск им причинно - следственных связей внутри анализируемой ситуации. Для этого человек может абстрагироваться от окружающих элементов. Аналитический метод подготовки УР для таких людей будет эффективным. Ситуационный характер мышления отражает широта, при которой человек умеет оценить роль анализируемой ситуации в общем сценарии деятельности. Также, эффективному применению метода «дерева решений» и метода дерева сценариев способствует широта мышления. Показатель быстроты определяется временем выполнения задания относительно среднего уровня, принятого в данной компании. Сотрудник может быстрее, чем другие, разобраться в ситуации или разработать эффективное решение. Перебирать множество вариантов, что необходимо при эвристических методах подготовки и реализации УР, позволяет быстрота мышления. Переход на новые методы разработки и реализацию УР характеризуется своевременностью и обоснованностью – гибкостью. Гибкость и готовность к компромиссам необходимы при матричном методе подготовки и реализации УР.

### **Глобализация мышления – новая философия**

Широкого взгляда на разрешаемую проблему требуют от руководителей разработка и реализация решений в социальной системе. В каждой компании сходятся интересы работников, членов их семей, потребителей и поставщиков продукции, общественных лидеров, надзирающих органов власти и т. д. Так как компания представляет собой



открытую систему (рисунок 1), то руководитель не должен замыкаться в рамках своей компании.

Руководитель организации, принимая любое управленческое решение, преследует цель вовлечения коллектива в реализацию данного решения с наибольшей эффективностью. Руководитель организации или компании становится ее «лицом», он устанавливает стиль управления, формирует культуру отношений. Глобальные изменения происходят в политической и экономической жизни любой страны в XXI веке. На изменения, происходящие в мире, требуется новое реагирование на уровне управления. Проблемы, характерные для века глобализации, возникающие в различных компаниях, требуют:

1) глобального видения проблем на уровне компании, региона, страны и даже на международном уровне.

Задача руководителя заключается в 2 - х вещах – постоянно правильно распределять усилия сотрудников и поддерживать единое понимание цели проекта, его глобального видения. Все участники проекта должны в каждый момент времени видеть эту цель, помнить о ней, идти к ней – воспринимать каждое повседневное действие в контексте глобального видения;

2) для получения необходимой релевантной информации использовать современные информационные технологии;



Рис. 1 – Организация как открытая система

3) принятия стратегических решений, направленных на развитие компании;

4) перехода на новый уровень глобального мышления – анализ ситуации сегодняшнего дня для выявления потребностей общества, человечества и быстрого реагирования на базе корпоративной социальной ответственности.

Необходимо осознание значимости постоянного развития и усовершенствования для достижения уровня глобального мышления. Соответственно, для этого, необходимо постоянно повышать свою профессиональную компетентность, совершенствоваться лично, налаживать контакты с другими людьми, знать иностранные языки, повышать свой культурный уровень, использовать источники достоверной деловой информации.

В сегодняшних условиях кризиса от современных менеджеров требуется независимость мышления и самостоятельность, осознание границ своих компетенций, созидательный ум, готовность рисковать, противостояние негативным явлениям.

Глобализация мышления при РУР – должна закладываться как компетенция при обучении.

В условиях глобальных социокультурных преобразований и формирования новой концепции развития общества на первый план выдвигаются требования к личности управленца нового типа. Одним из приоритетных направлений совершенствования подготовки руководителя в образовании является формирование личности с управленческой культурой, обладающего интеллектом, культурой мышления, способного к диалогу, с устойчивой ориентацией на самореализацию и развитие, способствующими его конкурентоспособности.

Актуальность формирования личности руководителя, обладающего высоким уровнем управленческой культуры, объясняется возрастающими требованиями к уровню профессиональности менеджера в образовании в условиях обновления образования.

Кроме того, необходимость интенсивного изменения педагогических систем и процессов, происходящих в образовательном учреждении, предопределяет высокий уровень готовности к управленческой деятельности, наличие управленческого сознания и мышления.

Анализ социологической, психолого - педагогической литературы показывает, что управленческая культура рассматривается как один из неотъемлемых компонентов общей культуры личности и как основа эффективности управленческой деятельностью.

Сегодня существует устойчивое представление о том, что процесс управления включает несколько видов профессиональной деятельности: планирование, делегирование полномочий и контроль. От того, насколько грамотно руководитель выполняет эти виды деятельности, зависит эффективность работы организации.

Развивающаяся школа управления «глобализация мышления» нуждается в становлении нового типа руководителя, в формировании нового поколения управленцев. Среди качеств, необходимых современному управленцу, можно выделить: коммуникативность, профессиональную компетентность, понимание мотивов, ценностей, интересов людей, самоконтроль, творческий потенциал, интеллектуальность и обаяние, постоянное стремление к самообразованию и самосовершенствованию, умение влиять на подчиненных благодаря имиджу и т. д.

По мнению В. К. Загвоздкина «идеальный тип человека современного это: самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде [4, 5].

Те умения, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей, стали называть компетенциями».

Говоря о компетентностях руководителя ОУ, интересно обратиться к материалам Болонского соглашения. В рамках европейского проекта «Настройка образовательных структур» была сделана попытка определить наборы компетенций (как результатов обучения), которые были бы общими для обеих ступеней обучения. В работе приняли участие более 100 университетов из 16 стран, подписавших Болонскую декларацию. В опросах и консультациях были задействованы 5183 выпускника, 998 профессоров и 944

работодателя. Полученный список общих компетенций был разделен на три категории: инструментальные, межличностные и системные.

***Инструментальные:***

1. Способность к анализу и синтезу.
2. Способность к организации и планированию.
3. Базовые общие знания.
4. Базовые знания по профессии.
5. Коммуникативные навыки в родном языке.
6. Элементарные компьютерные навыки.
7. Навыки управления информацией.
8. Способность решать проблемы.
9. Способность принимать решения.

***Межличностные:***

1. Способность к критике и самокритике.
2. Способность работать в команде.
3. Межличностные навыки.
4. Способность работать в междисциплинарной команде.
5. Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.
6. Способность воспринимать разнообразие и международные различия.
7. Способность работать в международном контексте.

***Системные:***

1. Способность применять знания на практике.
2. Исследовательские способности.
3. Способность к обучению.
4. Способность к адаптации к новым ситуациям.
5. Способность к генерации новых идей.
6. Способность к лидерству.
7. Понимание культур и обычаев других стран.
8. Способность работать автономно.
9. Способность к разработке проектов и управлению.
10. Способность к инициативе и предпринимательству.
11. Ответственность за качество.
12. Воля к успеху.

То есть, можно сделать вывод: использование компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний».

Процесс глобализации, развивающийся в настоящее время, приводит к расширению взаимодействий различных стран, народов и их культур. Влияние осуществляется посредством культурных обменов и прямых контактов между государственными институтами, социальными группами, общественными движениями, путем научного сотрудничества, торговли, туризма и т. д. Общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь. Все чаще учебные заведения осуществляют обмен студентами и

школьниками, преподаватели организуют совместные проекты и проходят стажировку за рубежом, участвуя, таким образом в межкультурной коммуникации и диалоге культур [41, 42].

Достижению взаимопонимания в процессе межкультурной коммуникации способствует межкультурная компетенция. Межкультурной компетенцией называется способность осуществлять общение на иностранном языке с учетом разницы культур и стереотипов мышления.

Данная компетенция предполагает достижение такого уровня владения языком, который позволит, во - первых, гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы; во - вторых, определить адекватную линию речевого поведения; в - третьих, безошибочно выбрать конкретные средства из обширного арсенала и, наконец, в - четвертых, употребить эти средства сообразно предлагаемой ситуации.

Формирование межкультурной компетенции предполагает взаимодействие двух культур в нескольких направлениях: знакомство с культурой страны изучаемого языка посредством самого иностранного языка и усвоение модели поведения носителей иноязычной культуры; влияние иностранного языка и иноязычной культуры на развитие родного языка и модель поведения в рамках родной культуры; развитие личности под влиянием двух культур.

Современная наука и образование развивается в сторону углубления специализации. Такой подход позволяет воспитывать грамотных специалистов в своей области, однако одновременно резко ограничивает возможности работы в инновационных областях и проектах, как правило, требующих постоянного междисциплинарного взаимодействия. Не менее важным является отмечаемое повышение уровня горизонтальной мобильности в карьере современных управленцев: среднее время работы в одной организации, в одной предметной области постоянно снижается. В этих условиях ключевой компетенцией является способность быстро адаптироваться к новой среде, работать в рамках сложнофункциональной команды.

*Вывод:* Сегодня, к компетентностным требованиям выпускников вузов добавилась система социальных требований в сфере профессиональной практической деятельности, что является существенным фактором ее будущей успешности, наряду с квалификационными и личностными факторами. То есть оценка компетентностей выпускников вузов должна проводиться по трем группам критериев: качество знаний, качества личности и профессионально - ролевые качества в экономико – управленческой деятельности [5].

### **Список использованной литературы**

1.Ершова НА ЭВОЛЮЦИЯ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В «ЦИФРОВОЙ» МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ Сборник конференции ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПОИСК РЕШЕНИЙ: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 мая 2021 г., г. Киров). - Уфа: Аэтерна, 2021. – стр 102 - 110 <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-358.pdf> (дата обращения 12.11.2022)

2.“Сони корпорейшн” – рецепт разбюрокрачивания бизнеса <http://www.ipnou.ru/article.php?idarticle=000401> (дата обращения 10.07.2015)

3. Paul Goodwin and George Wright, Decision Analysis for Management Judgment, 3rd edition. Chichester: Wiley, 2004

4. Голубков, Е.П. Технология принятия управленческих ре - шений / Е. П. Голубков. – М.: Дело и Сервис, 2005. – 544 с.

5. Серджио Займан The End of Marketing as We Know It. Издательство: Попурри, 2003.

© Ершова Н. А., 2022

**УДК 336.5**

**Коклюхина П.С.**

Студент 3 курса экономического факультета  
ФГБОУ ВО «ПВГУС»,  
г. Тольятти, РФ

**Белобородова Е.А.**

Студент 3 курса экономического факультета  
ФГБОУ ВО «ПВГУС»,  
г. Тольятти, РФ

**Научный руководитель: Можанова И.И.**

канд. экон. наук., доцент  
ФГБОУ ВО «ПВГУС»  
г. Тольятти, РФ

## **БЮДЖЕТНЫЙ ДЕФИЦИТ И СПОСОБЫ ЕГО ПОКРЫТИЯ**

### **Аннотация:**

На сегодняшний день важнейшим государственным инструментом регулирования экономической и социальной сфер является государственный бюджет. Однако часто бюджетная система сталкивается с тем, что государственные расходы превышают доходы – образуется дефицит. Данная статья посвящена выявлению причин и способ покрытия государственного бюджетного дефицита.

### **Ключевые слова:**

Государственный бюджет, бюджетный дефицит, способы покрытия, государственный долг, эмиссия, налогообложение.

Один из главных инструментов государственного регулирования экономики государственный бюджет. Он является ведущим звеном финансовой системы, в котором объединяются расходы и доходы государства. Бюджет объединяет такие финансовые категории, как налоги, государственный кредит, государственные доходы и расходы.

Дефицит государственного бюджета - явление неоднозначное. Четкого ответа на вопрос, является ли подобный дефицит злом, нет. Более того, представители кейнсианской школы утверждают, что умеренный бюджетный дефицит - это благо, поскольку он дает возможность увеличивать совокупный спрос путем дефицитного финансирования государственных расходов.

Бюджетный дефицит представляет собой систему экономических отношений, связанных с привлечением дополнительных доходов, сверх имеющихся у государства, и их использованием на финансирование расходов, не обеспеченных собственными доходами [4]. Под дополнительными доходами подразумевается эмиссия денег, государственных облигаций, осуществление внутренних и внешних займов.

В целом же для ответа на вопрос о желательности или нежелательности бюджетного дефицита для общества следует решить две проблемы:

1) определить, порожден ли дефицит спадом или является следствием финансовой политики государства;

2) выяснить, уменьшает дефицит частные инвестиции или поощряет их.

Однако чаще дефицит отражает все же кризисные явления в экономике, а именно ухудшение показателей финансово - хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования, нарушение экономических связей, неэффективность налоговой системы и т.д.

Существует большая классификация бюджетного дефицита, одна из таких классификаций представлена в таблице 1.

Таблица 1. Классификация бюджетного дефицита

Название	Содержание
Циклический	дефицит, который возник в результате спада производства. Он носит негативный характер, поскольку иллюстрирует падение экономической активности и означает недоиспользование производственных мощностей;
Структурный	дефицит возникает из-за специально принимаемых правительством мер с целью увеличения государственных расходов и снижения налогов для предотвращения спада. Данный дефицит применяется правительством для стабилизации экономики;
Общий	дефицит государственного бюджета за вычетом инфляционной части процентных платежей по обслуживанию государственного долга называется операционным дефицитом;
Первичный	разность между величиной общего дефицита и всей суммой выплат по долгу
Квазифискальным (квазибюджетным)	дефицитом является скрытый дефицит, который возник в результате квазифискальной деятельности государства.

Дефицит может возникнуть по следующим причинам:

- 1) кризис в экономике;
- 2) неспособность правительства держать под контролем финансовую ситуацию страны;
- 3) чрезвычайные обстоятельства, такие как война, террористические акты, природные стихийные бедствия, техногенные катастрофы, и т.д.;
- 4) милитаризация экономики в мирное время;
- 5) крупные централизованные вложения в развитие производства и осуществление структурной перестройки;
- 6) увеличение темпов роста социальных расходов по сравнению с темпами роста ВВП и т.д.

Кроме того, исходя из причин возникновения бюджетного дефицита на современном этапе, указанных выше, можно выстроить следующие меры для эффективного достижения баланса бюджета в среднесрочной перспективе:

- Налоговая реформа (снижение налогового бремени);
- Перераспределение государственных расходов;
- Усиление контроля над распределением государственного бюджета;
- Совершенствование финансового механизма.

Таким образом, с помощью бюджета происходит перераспределение национального дохода, что создает возможность маневрировать денежными средствами и целенаправленно влиять на темпы и уровень развития общественного производства. Это позволяет осуществлять единую экономическую и финансовую политику на территории всей страны.

Важные решения по совершенствованию бюджетной структуры Российской Федерации были приняты в законодательной, институциональной и финансово - кредитной сферах. Было создано Федеральное казначейство Российской Федерации – система, позволившая, исходя из четко определенных объемов реальных потребностей, наиболее рационально оптимизировать бюджетные потоки, обеспечить учет и контроль каждого этапа исполнения федерального бюджета.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тищенко Т. Государственный бюджет // Экономическое развитие России. – 2018. – Т. 22, №1. – С. 8 - 12.
2. Воронин Ю. Управление государственным долгом / Ю. Воронин, В. Кабашкин // Экономист. – 2018. – №1. – С. 262.
3. Министерство финансов Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/> / (Дата обращения: 04.12.19).
4. Еланчук О.В. Взаимосвязь бюджетной и налоговой политики государства // Проблемы теории и практики управления. – 2019. – №2. – С. 360.
5. Пешкова Х.В. Бюджетное право России: учебник. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М, 2018. – 404 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_595f3f3ed71a37.89214748](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_595f3f3ed71a37.89214748). (Дата обращения 03.12.19).

© Коклюхина П.С., Белобородова Е.А., 2022

**УДК 33**

**Колесник Д.И.**

магистрант 2 курса КГТУ,  
г. Калининград, РФ

**Научный руководитель: Кохан А.Н.**

Кандидат экономических наук, КГТУ  
г. Калининград, РФ

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «ЯНТАРЬЭНЕРГО»)**

#### **Аннотация**

Представленная статья посвящена исследованию финансовой устойчивости крупного калининградского предприятия АО «Янтарьэнерго» - главного поставщика электроэнергии, для предприятий и населения. В работе рассчитаны основные показатели финансовой устойчивости компании и предложены рекомендации по их улучшению.

#### **Ключевые слова**

Финансовая устойчивость, финансовое состояние, электроэнергетика, анализ финансовой устойчивости, тип финансовой устойчивости

Финансовая устойчивость предприятия представляет собой обеспеченность предприятия в особенности собственными денежными ресурсами, с помощью которых можно обеспечить свою деятельность. С связи с этим, финансовая устойчивость играет важную роль для предприятия, так как именно этот показатель определяет с какой вероятностью предприятие получит кредит, заинтересует инвесторов, получит квалифицированные кадры, выгодных поставщиков, а также покупателей.

Проведение анализа финансовой устойчивости на предприятии помогает работникам организации контролировать и принимать верные финансовые решения. Реальная оценка финансового состояния фирмы помогает понять, какое стратегическое и тактическое финансовое решение необходимо принять в той или иной ситуации.

Финансовое состояние организации представляет собой экономическую категорию, в которой отражено состояние капитала в динамике и кругообороте, а также характеризует способность организации к самостоятельному развитию на изучаемый момент времени. Финансовое состояние внутренне выражается в финансовой устойчивости. Финансовая устойчивость — это способность субъекта функционировать и развиваться в изменяющейся внутренней и внешней среде, сохранять равновесие своих активов и пассивов, гарантирующее его инвестиционную привлекательность и постоянную платежеспособность в границах допустимой степени риска.

Финансово устойчивым является то предприятие, которое обладает высоким уровнем платежеспособности, оно может отвечать по своим обязательствам; предприятие имеет высокий уровень кредитоспособности — может оплачивать их в срок; имеет высокую рентабельность, т. е. высокую прибыль относительно затрат; и имеет высокую ликвидность, т. е. насколько быстро активы могут превращаться в денежную массу. Чтобы компания была финансово устойчивой, руководители должны проводить грамотную финансовую политику и своевременно отслеживать все финансовые изменения.

В настоящем исследовании, анализируется финансовая устойчивость АО «Янтарьэнерго». В 2021 году АО «Янтарьэнерго» на высоком профессиональном уровне и в полном объеме выполнило все обязательства по договорам энергоснабжения и подтвердило статус гарантирующего поставщика и крупнейшей ресурсоснабжающей организации на территории Калининградской области. [7]

АО «Янтарьэнерго» является дочерним предприятием одной из крупнейших предприятий в России и мире, владеющей 80 % распределительного сетевого комплекса страны – ПАО «Россети».

Определим тип финансовой устойчивости АО «Янтарьэнерго» (табл. 1).

Таблица 1 - Определение типа финансовой устойчивости  
АО «Янтарьэнерго» за 2019 - 2021гг., тыс. руб.

Показатели	2019	2020	2021
Собственный капитал и резервы предприятия	19 353 045	22 107 389	23 298 882
Внеоборотные активы (первый раздел баланса)	25 693 592	27 915 596	28 408 292
Наличие собственных оборотных средств (стр. 1 – стр. 2)	( - 6 340 547)	( - 5 808 207)	( - 5 109 410)
Долгосрочные кредиты и прочие долгосрочные обязательства	4 920 144	5 185 364	4 799 002



Наличие собственных и долгосрочных средств для формирования запасов и затрат (стр. 3 + стр. 4)	( - 1 420 403)	( - 622 843)	( - 310 408)
Краткосрочные кредиты и прочие текущие обязательства	3 591 329	2 484 314	2 227 043
Общая величина основных источников средств для формирования запасов (стр. 5 + стр. 6)	2 170 926	1 861 471	1 916 635
Общая величина запасов	205 280	216 562	263 327
Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств (стр. 3 – стр. 8)	( - 6 545 827)	( - 6 024 769)	( - 5 372 737)
Излишек (+), недостаток (-) собственных оборотных средств и долгосрочных заемных средств для формирования запасов (стр. 5 – стр. 8)	( - 1 625 683)	( - 839 405)	( - 573 735)
Излишек (+), недостаток (-) общей величины основных источников средств для формирования запасов (стр. 7 – стр. 8)	1 965 646	1 644 909	1 653 308
Тип финансовой устойчивости	Проблемное состояние	Проблемное состояние	Проблемное состояние

В 2019 г. у предприятия не хватает долгосрочных источников финансирования для того, чтобы создать минимально необходимый объем запасов готовой продукции, материалов, запасных частей, что позволит занимать устойчивое финансовое, производственное, сбытовое положение в среднесрочной перспективе. Дефицит равен 573 735 тыс. руб. Это означает, что предприятие относится к категории проблемных.

Устойчивость АО «Янтарьэнерго» была рискованной на конец 2021 г., что связано с недостаточным объемом долгосрочных обязательств для создания запасов, что позволит бесперебойно функционировать как основным, так и вспомогательным бизнес - единицам предприятия.

Следовательно, такое финансовое положение можно охарактеризовать как шаткое.

Определим также насколько предприятие АО «Янтарьэнерго» платежеспособно (табл. 2).

Таблица 2 - Динамика прочих показателей платежеспособности АО «Янтарьэнерго» за 2019 - 2021гг.

Коэффициенты	Год			Абсолютный прирост (отклонение),+,-		
	2019	2020	2021	2020 / 2019	2021 / 2020	2021 / 2019
Степень платежеспособности общая, мес.	14,72	13,54	10,24	( - 1,18)	( - 3,3)	( - 4,48)
Коэффициент задолженности по кредитам банков и займам, мес.	9,24	9,16	7	( - 0,08)	( - 2,15)	( - 2,24)

Коэффициент задолженности по кредиторской задолженности, мес.	5,09	4,02	2,9	( - 1,07)	( - 1,12)	( - 2,19)
Коэффициент покрытия процентов	1,87	1,39	5,2	( - 0,48)	3,81	3,33

Того объема денежных средств АО «Янтарьэнерго», которые получены от продажи услуг, хватит, чтобы покрыть текущие и долгосрочные обязательства в течение 10,24 месяцев. Способность отвечать по долгам несколько выросла, что связано с уменьшением соответствующего показателя на 4,48 месяцев.

Для погашения обязательств по займам, а именно по самому телу кредита, организации потребуется 9,24 месяцев при эффективности, проявленной в 2019 г., и уже 7 месяцев на конец 2021 г. Такое повышение платежеспособности АО «Янтарьэнерго» положительно сказывается на оценке кредитоспособности предприятия и может привести к удешевлению заемных средств.

В 2021 г. по сравнению с 2019 г. потребуется меньший период времени для того, чтобы ответить по обязательствам, связанным с теми контрагентами, которые сформировали кредиторскую задолженность АО «Янтарьэнерго». Это снижает риски для себестоимости, а именно вероятность ее повышения. Предприятию требуется на 2,19 месяцев меньше времени для оплаты товаров и услуг от поставщиков, а также решения других актуальных задач.

АО «Янтарьэнерго» способно без проблем выполнить свои обязательства по начисленным процентам, о чем свидетельствует достаточный объем созданной прибыли до уплаты процентов и налогов для того, чтобы осуществить финансовые расходы. На каждый рубль процентных расходов у предприятия в наличии 5,2 рублей ЕБИТ в 2021 г. Доверие со стороны кредитных организаций и других участников финансового рынка, которые предоставляют свои средства во временное использование под определенный процент, повышается в 2019 - 2021 гг., ведь способность покрывать начисленные проценты растет. [5]

В результате анализа финансовой устойчивости АО «Янтарьэнерго», было выявлено, что у предприятия, кризисное финансовое состояние. Оно связано со многими факторами, такими как:

1. Денежных средств и краткосрочных вложений недостаточно для того, что бы покрыть кредиторскую задолженность.

2. Оборотные активы меньше краткосрочных обязательств, что негативно характеризует платежеспособность предприятия.

3. Соотношение кредиторской и дебиторской задолженности свидетельствует о недостаточно рациональном использовании средств и взятие кредит.

4. Существуют трудности в покрытии текущих обязательств.

5. Весь собственный капитал и долгосрочные источники, направлены на финансирование внеоборотных активов, запасы формируются за счет заемного капитала и в компании нет долгосрочных средств, для формирования собственного оборотного капитала.

6. Собственные оборотные средства не покрывают сумму запасов и затрат.

Все эти факторы показывают крайне неустойчивое финансовое положение организации.

Исходя из вышеизложенного, видно, что для улучшения финансового состояния АО «Янтарьэнерго» необходимы меры, которые в первую очередь должны быть предприняты государством.

Ключевыми задачами для предприятия являются следующие:

- снижение объема дебиторской задолженности за электроэнергию путем недопущения роста и эффективного взыскания существующей просроченной дебиторской задолженности, в том числе по договорам цессии;
- перевод потребителей на интеллектуальный учет электроэнергии и внедрение цифровых технологий в бизнес - процессы;
- сохранение финансовой устойчивости предприятия и партнерских отношений с кредитными организациями.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Блохина, И.М., Багателяя, Э.Т., Зубарева А.А., Падалка, К.А. Финансовая стабильность как главное условие устойчивого развития предприятия // ЕГИ. 2022. №41 (3).
2. Ерёменко, В. А. Финансовая устойчивость предприятия / В. А. Ерёменко, Ю. С. Лях. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 104 - 107.
3. Социально - экономические последствия пандемии и способы их нейтрализации в мировой практике / С. А. Беляев, Д. А. Зюкин, В. В. Пасечко [и др.] // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2022. – № 2. – С. 142 - 150.
4. Терехова - Пушная, Д. В. Финансовая устойчивость предприятия в условиях внешнеэкономических санкций / Д. В. Терехова - Пушная, М. М. Архипов // Вестник Московской международной академии. – 2022. – № 1. – С. 88 - 93.
5. Федоров, Е.С., Сафиуллин, К.И., Герзелиева, Ж.И. Повышение уровня финансовой устойчивости компании // Московский экономический журнал. 2022. №7.
6. Шардан С.К., Гербекова Э.М., Коркмазова Д.В., Гожева М.А. Методические аспекты оценки финансовой устойчивости // ЕГИ. 2022. №41 (3).
7. АО «Янтарьэнерго». — Текст: электронный // Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности — URL: <https://bo.nalog.ru/organizations-card/1508739> (дата обращения: 18.12.2022).

© Колесник Д.И., 2022

**УДК 336.71**

**Куртякова Е.Г.**

магистрант

Санкт - Петербургский государственный экономический университет

г. Санкт - Петербург, РФ

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ В УСЛОВИЯХ УЧЕТА ESG - ФАКТОРОВ (НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»)**

#### **Аннотация**

В данной статье исследуются современные подходы к управлению ESG - рисками в коммерческих банках. Цель исследования – обоснование необходимости управления ESG - рисками в современном коммерческом банке, в том числе анализ применения методов управления ESG - рисками в ПАО «Сбербанк России». В ходе исследования использовались следующие методы: анализ, синтез, описание,

обобщение. В результате исследования доказана обоснованность внедрения ESG - факторов в риск - менеджмент кредитной организации. Сделан вывод о том, что внедрение методик оценки и управления ESG - рисками позволяют кредитной организации в долгосрочной перспективе укрепить конкурентные преимущества и избежать репутационных рисков.

### **Ключевые слова**

ESG - риски, риск - менеджмент, устойчивое развитие, ESG - скоринг, бизнес - модель

ESG - принципы, включающие в себя экологические, социальные аспекты и стандарты корпоративного управления (ESG) в настоящее время все чаще применяются в деятельности корпораций. В результате появления новых финансовых инструментов и подходов к учету данных факторов при кредитовании заемщика, вопрос регулирования ESG - рисков становится все более актуальным. Согласно исследованиям, проведенным Standard & Poor's, с января 2010 по декабрь 2019 г. среднемесячный рост акций компаний, имеющих наименьшие показатели эмиссии углекислого газа и составляющие 20 % от общего числа компаний в MSCI World Index (developed markets), был на 25 б.п. выше, чем у 20 % компаний в этом индексе с наихудшим показателем такой эмиссии [3, с. 8]. Компании, которые не применяют принципы ESG, имеют стоимость капитала почти на 10 % ниже, чем у других компаний, поскольку по мнению инвесторов данные компании подвержены более низким рискам в части несоблюдения законодательства по охране окружающей среды, проблем по социальным вопросам и корпоративному управлению. Поэтому взаимосвязь между изменением социальной и окружающей среды и экономикой имеет прямую зависимость.

При планировании риск - культуры, ориентированной на принципы устойчивого развития, менеджменту банка необходимо учитывать 2 аспекта [2, с. 101]:

- финансовый аспект, включающий в себя построение скоринговой модели и оценку заемщиков с учетом ESG - факторов, проверка и анализ соблюдения принципов устойчивого развития.

- экстрафинансовый аспект, который направлен на оценку кредитной организацией возможностей развития устойчивых продуктов и репутационные риски, вызванные несоблюдением ESG - принципов.

В рамках риск - менеджмента кредитной организации ESG - риски могут рассматриваться как самостоятельный вид риска, так и учитываться в рамках основных групп риска: кредитный риск, операционный риск, стратегический риск, модельный риск и др. В качестве методик, применяемых при управлении ESG - рисками могут применяться следующие методы (рис. 1).

Негативный скрининг основан на исключении проектов, заемщиков, не соответствующих принципам устойчивого развития. Позитивный скрининг, наоборот, ориентирован на отбор предпочтительных сегментов для обслуживания. В данном случае кредитная организация может предложить более привлекательные условия для тех заемщиков, чья деятельность соответствует принципам ESG [1, с. 48].



Рисунок 1 - Современные методы управления ESG – рисками

Несоблюдение принципов ESG коммерческими банками приведет к оттоку клиентов, повышению репутационных рисков. Рассмотрим регулирование ESG - рисков на примере ПАО «Сбербанк».

В рамках ESG - повестки Сбер активно разрабатывает методики по регулированию ESG - рисков. В 2021 г. была разработана модель по оценке риска на основе собранных данных. Уже в 1 квартале 2022 г. в 100 % отраслей был включен фактор ESG - риска при скоринге клиентов среднего и крупного бизнеса. На текущий момент разработанная банком модель включает в себя:

- 30 ранжирующих факторов;
- отраслевые кластеры;
- учет факторов неприемлемо высокого уровня ESG - риска.

ESG - фактор также был включен в кредитную политику физических лиц и в настоящее время разрабатывается модель ESG - скоринга для клиентов МСБ, работы по которому планируется завершить к 2023 г. Кроме того, в банке было проведено 5 стресс - тестов, 3 из которых были связаны с переходом экономики на углеродную нейтральность и 2 теста были направлены на влияние рисков на розничный портфель и на корпоративных клиентов [4].

Таким образом, применение ESG - принципов находит все большее отражение в риск - менеджменте крупнейших кредитных организаций. Разработанные методики идентификации, оценки, управления ESG - рисками позволяет банкам построить качественно новую бизнес - модель, соответствующую мировым стандартам устойчивого развития и снизить репутационные риски.

### Список использованной литературы:

1. Доронин Б.А., Глотова И.И., Томилина Е.П. проблемы развития ESG - банкинга и управления ESG - рисками в коммерческих банках // Kant. 2021. №4 (41). С.47 - 50.
2. Манухин А.И. Методы управления ESG - рисками в кредитовании малого и среднего бизнеса // Финансовые рынки и банки. 2022. №5. С. 100 - 105.
3. Смирнов, В.Д. Управление ESG рисками в коммерческих организациях // Управленческие науки. 2020. №3 С. 6 - 20.
4. DEEP DIVE: ESG трансформация в Сбере // Официальный сайт ПАО «Сбербанк» [Электронный ресурс]: [https://www.sberbank.com/common/img/uploaded/redirected/com/esgdeepdive\\_ru/files/esgdeepdive\\_ru.pdf](https://www.sberbank.com/common/img/uploaded/redirected/com/esgdeepdive_ru/files/esgdeepdive_ru.pdf) (Дата обращения: 18.12.2022)

© Куртякова Е.Г., 2022

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ESG - БАНКИНГА В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО КРИЗИСА

### Аннотация

Данная статья посвящена изучению основных проблем и перспектив развития устойчивого банкинга в России в условиях санкционного кризиса. Рассмотрены основные ограничения по реализации ESG - трансформации, с которыми столкнулась российская экономика после введения санкций. Цель исследования – анализ и обоснование перспектив реализации ESG - стратегий российскими банками в условиях санкционных ограничений. Исследование основано на следующих методах: анализ текущего состояния ESG - трансформации на финансовом рынке, сравнение положений стран различных регионов в области устойчивого развития. В результате исследования были предложены пути решения проблем для продолжения реализации стратегии ESG - трансформации в условиях санкций.

### Ключевые слова

ESG - трансформация, ESG - бандинг, устойчивое развитие, санкции, нефинансовая отчетность

На фоне глобального тренда приоретизации устойчивого развития российский финансовый рынок встал на путь ESG - трансформации. После существенных изменений во внешней среде рынок начал перестраиваться и коммерческие банки пересмотрели свои бизнес - стратегии, в том числе в области устойчивого развития. В условиях нестабильности экономической ситуации в стране, вызванными введением санкций, колебанием курса национальной валюты, резким повышением ключевой ставки, дискуссия о необходимости ESG - трансформации становится все более актуальным.

За последние несколько лет российские банки начали активный переход бизнес - модели на стратегию ESG. Согласно данным статистики, все кредитные организации с участием иностранного капитала и большинство крупных банков (63 %) ведут свою деятельность, ориентируясь на таксономию Целей устойчивого развития ООН, 75 % крупных банков учитывают риски корпоративного управления (G - риски) и экологические риски (E - риски) при структурировании кредитного портфеля. При опубликовании нефинансовой отчетности и раскрытии ESG - информации 100 % банков с иностранным участием ориентируются на требования бирж, 67 % - на методики рейтинговых агентств и GRI, 75 % из крупнейших банков – на требования регулятора [2, с. 48]. Финансовый сектор также занимает высокие позиции в ESG - рейтингах. В таблице 1 представлены места банков, занимающие наиболее высокие позиции среди компаний по данным агентства RAEX - Europe на 16.09.2021 г [5].

Таблица 1 - Места банков в ESG - рейтинге RAEX - Europe

Название банка	Место в общем рейтинге компаний			
	ESG - Rank	E - Rank	S - Rank	G - Rank
Московский кредитный банк	20	18	36	16
Сбербанк	47	58	50	35
Банк ВТБ	48	69	52	19
Росбанк	54	73	71	30
Райффайзенбанк	57	68	84	34
Юникредит	69	108	61	53
Россельхозбанк	72	86	103	32
Газпромбанк	73	71	95	55

Согласно данным таблицы, Московский кредитный банк занимает самую высокую позицию в ESG - рейтинге агентства среди банков за счет высоких позиций по соответствию экологическим стандартам (18 место) и стандартам корпоративного управления (16 место). Крупнейшие российские банки (Сбер и ВТБ) занимают 2 и 3 позиции в данном рейтинге, причем ВТБ, занимающий 3 позицию, имеет более высокие стандарты по корпоративному управлению, чем Сбер, но уступает ему по экологическим и социальным стандартам.

После введения по отношению к России санкций финансовый сектор столкнулся с рядом проблем, связанными с развитием ESG. Разрыв деловых отношений с западными партнерами стал привело к возникновению препятствий выхода на международные рынки и зарубежные рынки капитала, делает невозможным закупку отдельных технологий, товаров и услуг, что неизбежно наносит финансовый и репутационный ущерб. В первую очередь страдают компании, зависящие от иностранных поставщиков, а также те, чьи товары имеют экспортоориентированный характер [3, с. 189].

Таким образом, можно сформулировать ряд проблем, ограничивающих развитие ESG на российском банковском рынке.

Во - первых, это сокращение инвестиций в ESG - проекты. Это связано с тем, что подобные проекты являются менее маржинальными и в условиях экономической неопределенности существенно повышаются риски. В ситуации кризиса многие компании переставляют свою бизнес - стратегию и отказываются от проектов с высоким риском и объемами инвестиций в высокотехнологичные решения с низким углеродным выбросом.

Во - вторых, негативные последствия санкций отразились на нарушении цепочек поставок, многие технологии стали недоступными или значительно дороже для российского рынка.

В - третьих, разрыв деловых отношений с зарубежными партнерами негативно повлияет на реализацию ESG - проектов, что позволило бы стать основой для привлечения иностранных инвестиций и возможностью для обмена опытом.

Тем не менее, развитие ESG в финансовом секторе России не прекратилось. Так, по итогам 2021 года 85 % компаний с акциями котировального списка первого и второго уровней, которые торговались на Московской бирже, выпускали нефинансовую отчетность [3, с. 191]. Предполагается, что российский рынок постепенно адаптируется к последствиям

санкционного кризиса и выход на рынки Азиатско - Тихоокеанского региона может стать одной из ключевых перспектив развития в области ESG, так как доля компаний из топ - 100 крупнейших игроков, которые публикуют отчетность по ESG, в регионе АТР составляет 84 %. Для сравнения – в Европе доля таких компаний – 77 % [4].

Таким образом, несмотря на имеющиеся санкционные ограничения, российский финансовый сектор продолжает путь ESG - трансформации. Переориентация на новые рынки, разработка собственных технологий позволит российскому рынку продолжить развитие в области устойчивого развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ветрова М. А., Варламова М.П. Осуществление ESG - стратегий в условиях санкций: опыт Ирана и рекомендации для России // Креативная экономика. – 2023. – Том 17. – № 1. – doi: 10.18334/ce.17.1.116801
2. Доронин Б. А., Глотова И.И., Томилина Е.П. Проблемы развития ESG - банкинга и управления ESG - рисками в коммерческих банках // Kant. 2021. №4 (41). С. 46–50.
3. Измайлова М. А. Реализация ESG - стратегий российских компаний в условиях санкционных ограничений // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2022. №2. С. 185–201.
4. Осина А. С. Перспективы развития ESG в свете переориентации российской экономики в 2022 году // Digital. 2022. №2. С. 54–57.
5. ESG рэнкинг российских компаний RAEX - Europe (по состоянию на 16.09.2021) // Независимое европейское рейтинговое агентство RAEX - Europe. - [Электронный ресурс]: [https://raex-a.ru/rankingtable/ESG\\_ranking\\_companies/16/09/2021](https://raex-a.ru/rankingtable/ESG_ranking_companies/16/09/2021) (Дата обращения: 19.12.2022)

© Куртякова Е.Г., 2022

**УДК 330.36.01**

**Любченко Д. Ю.**

Магистрант

ЧУООВО Омская гуманитарная академия

г. Омск, РФ

Научный руководитель: Демьянов В. Г.

к.э.н., доцент

ЧУООВО Омская гуманитарная академия

г. Омск, РФ

#### **КЛАССИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Аннотация: В статье изучены различные модели смешанной экономики, которые дают возможность сформировать представление о том, как происходит взаимодействие государства и частного сектора для создания общественного богатства.

Ключевые слова: экономика монополия, конкуренция, государство, модели.



Смешанная экономика представляет собой некий синтез государства и частного сектора. Данной экономической системе присуще разнообразие форм собственности, но ведущее положение занимает частная собственность, государство осуществляет контроль за развитием социальной сферы.

Смешанная экономика обладает как положительными, так и отрицательными чертами.

Положительные черты смешанной экономики:

1. Разнообразие форм собственности
2. Согласование экономической эффективности с потребностями населения
3. Развитие научно - технического прогресса
4. Активная борьба с монополиями и отсутствием дефицита
5. Социальная направленность экономики
6. Обеспечение стабильности экономического роста со стороны государства.

Отрицательные черты смешанной экономики:

- 1) Низкий уровень развития процесса выхода производителей на новые рынки сбыта
- 2) Появление возможности ухудшения качества товаров
- 3) Устойчивость инфляционных процессов
- 4) Разрыв между социальными слоями населения.[1]

В современном мире выделяют несколько наиболее характерных моделей смешанной экономики, такие как: американская модель, японская модель, немецкая модель, французская модели, шведская модель.

1) Американская модель или так называемая «либеральная модель капитализма». Данная модель характерна активным стимулированием индивидуально и коллективного предпринимательства, а также населения страны на активное участие в предпринимательской деятельности, за счет этого мелкое предпринимательство обеспечивает порядка 80 % новых рабочих мест. Государственная собственность обладает достаточно низким удельным весом и представлена в основном в атомной энергетике, производственной инфраструктуре, сферах образования и здравоохранения. По сравнению с другими западными странами, влияние государства на экономику незначительно, основная роль отводится частной собственности, регулирование которой происходит за счет правовой и налоговой системы. Государство, в данной экономической модели, воздействует на экономику путем обеспечения социальной и производственной инфраструктурой, использования кредитно - денежной и налогово - бюджетной политики. При этом для данной экономической модели характерна резкая дифференциация по уровню доходов, значительный разрыв между заработной платой руководителя и рабочего.[2]

2) Японская модель. Выделяется значительное влияние государственного сектора на основные направления национальной экономики. Одной из основных черт японской модели смешанной экономики является составление пятилетних планов для укрепления обороноспособности. Другой особенностью является популярность кругового владения производственными силами, например, японские корпоративные капиталы принадлежат банковским организациям, а эти организации принадлежат другим компаниям в той же промышленной группе. Японские банки располагаются в группах промышленных центров, известных как кейрецу. Они связаны со сложными сетями промышленного опыта и просматривают много уровней их управления. В японской экономической модели разрыв заработной платы у руководства и работников противоположен американской модели, то есть является не таким значительным.[3]

3) Немецкая модель обладает схожими чертами с японской моделью, в ней также большая роль выделяется банкам, при этом центральный банк является автономным.

Схожесть этих двух моделей заключается и в невысоком различии уровней заработной платы главы фирмы и рабочими.

Смешанная экономика в Германии строиться на сочетании трех секторов:

Частный сектор (частная собственность)

Государственный сектор (государственная собственность)

Общественный сектор (общественно - ориентированные предприятия)

Все три сектора находятся в рыночных отношениях и в конкурентной борьбе соответственно. При этом доминирующая экономическая демократия, в данном типе смешанной экономической модели, обеспечивает равное отношение к каждому сектору, не применяя льгот какому - то определенному и т.д.

Экономическое планирование, в немецкой модели, не предусмотрено. Планирование осуществляется только в распределении финансов и реализации программ развития социальной инфраструктуры.[4]

4) Французская модель. Государственное регулирование, в экономической области, во Франции принято считать самым передовым среди западных стран. Основу данной модели смешанной экономики составляют государственные идею, нашедшие отражение во всех сферах и отраслях национальной экономики. Государственное влияние на экономику достаточно сильное, об это говорит несколько фактов:

Государство перераспределяет более половины ВВП

Государство имеет долю собственности в крупнейших транснациональных компаниях Франции.

В настоящее время французская модель является социально - ориентированной, общий уровень расходов на социальные нужды сопоставим лишь с Германией и Италией. В данной модели все большую степень значения приобретает роль частного сектора во взаимоотношениях с государством, а государственная помощь бизнесу обретает более гибкие формы, повышая эффективность. Появилось тенденция уменьшения влияния на экономику административными методами. Смешанная экономика Франции строит путь ухода от протекционизма, переходя в международную экспансию.[5]

5) Шведская модель. Государство, в данной модели, не вмешивается в производственную деятельность предприятий, поскольку считает эффективной децентрализованную рыночную систему. Суть данной модели состоит в максимальном росте производства частного сектора, а также как можно большем перераспределении прибыли государством через налоговую систему, для увеличения уровня жизни населения. Часто эту модель называют второй моделью социализма, поскольку полная занятость, обеспечение гражданских прав и распределение доходов являются основной целью. В Швеции победителями в конкурентной борьбе становятся те компании, которые предоставляют хорошие условия труда и обладают честной репутацией. Как бы это ни было удивительно, но уровень заработной платы, в этой стране, растет во всех секторах, вне зависимости от производительности труда. Такой прием позволяет поощрять трудовую мобильность и доступность рабочей силы, за счет чего повышается темп роста ВВП. Меры финансовой и гарантийной поддержки гарантированы практически всем категориям субъектов, следовательно, можно выделить достаточно высокую налоговую нагрузку на предприятия. [6]

У всех вышеизложенных моделей смешанной экономики есть свои определенные черты, характерные признаки и особенности, но при этом каждая уникальна по - своему и разработана с учетом национального менталитета и истории развития. Нет универсальной модели смешанной экономики, которую можно было бы применить в любой стране. Нами

были представлены лишь классические модели, применение которых стало наиболее эффективно для государств.

### **Список использованной литературы:**

1 Плотников, В.А. Понятие смешанной экономики: эволюция развития и современная трактовка [Текст] / В.А. Плотников // Известия Юго - Западного государственного университета. Серия: экономика. Социология. Менеджмент / ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», Курск, 2018 - Том 8 - Вып. 2(27) - С.8 - 16

2 Сулян, В. Б. Американская модель капитализма: преимущества и вызовы XXI века [Текст] / В. Б. Сулян // Мировая экономика и международные отношения / Институт США и Канады РАН, 2022 - Том 66 - Вып. 9 - С.90 - 97

3 Татьяна Олеговна Павловская. Японская экономическая система // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 10.10.2022. — URL [https://spravochnik.ru/ekonomika/ekonomicheskaya\\_sistema/yaponskaya\\_ekonomicheskaya\\_sistema/](https://spravochnik.ru/ekonomika/ekonomicheskaya_sistema/yaponskaya_ekonomicheskaya_sistema/)

4 Maksim Maksimov. Германская модель экономики // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 07.06.2022. — URL [https://spravochnik.ru/ekonomika/germanskaya\\_model\\_ekonomiki](https://spravochnik.ru/ekonomika/germanskaya_model_ekonomiki)

5 Екатерина Петровна Попова. Особенности экономического развития Франции // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 03.10.2022. — URL [https://spravochnik.ru/ekonomika/ponyatie\\_ekonomicheskogo\\_razvitiya/osobennosti\\_ekonomicheskogo\\_razvitiya\\_francii/](https://spravochnik.ru/ekonomika/ponyatie_ekonomicheskogo_razvitiya/osobennosti_ekonomicheskogo_razvitiya_francii/)

6 Корунова Е. В. ШВЕДСКАЯ МОДЕЛЬ // Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2020); [https://bigenc.ru/world\\_history/text/5859913](https://bigenc.ru/world_history/text/5859913)

7 Демьянов В. Г. Предпринимательские риски в российской экономике // Наука о человеке: гуманитарные исследования, №1 2021 г., С. 180 – 187

© Любченко Д. Ю., 2022

**УДК 331.2**

**Мальшев И.Д., Волкова С.А.**

студенты 2 курса ФГБОУ ВО ЯГТУ,  
г. Ярославль, РФ

**Научный руководитель: Смирнова А.А.,**

ассистент кафедры «Экономики и управления» ФГБОУ ВО ЯГТУ,  
г. Ярославль, РФ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ОСНОВЕ ГРЕЙДИРОВАНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ**

**Аннотация.** В статье описываются этапы внедрения оплаты труда на основе грейдирования должностей.

**Ключевые слова:** заработная плана, оплата труда, система грейдов, должностной оклад.

Совершенствование заработной платы возможно произвести путем внедрения оплаты труда на основе грейдирования должностей.

Система грейдов является разновидностью материальной мотивации персонала, в её основе лежит оценка относительной ценности должности на предприятии и расположение должностей по иерархии в соответствии с окладами. Чем выше ценность должности, тем выше постоянная часть заработной платы [1].

На данный момент система грейдов считается наилучшей и единственно оправданной системой начисления должностных окладов на основе бально - факторного метода. Автор этой методики – американский учёный Элвард Хей.

Эта система является удобной для крупных и средних предприятий, так как именно на крупных предприятиях существует большое количество должностей, в связи с чем возникает множество проблем при разработке системы должностных окладов.

При внедрении системы грейдов на предприятии необходимо пройти следующие этапы (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы внедрения системы грейдирования

№	Этап
1	Подготовка рабочей группы, изучение методики.
2	Разработка документации (концепция, положение и другие).
3	Оценка должностей (анкетирование, интервьюирование, беседа).
4	Определение требований к должностям, уточнение факторов.
5	Распределение факторов по уровням (ранжирование).
6	Оценка каждого уровня.
7	Расчёты количества баллов для каждой должности.
8	Распределение баллов по грейдам.
9	Установление должностных окладов и расчёт вилок окладов.
10	Воспроизведение графика и анализ результатов.

Первые три пункта считаются подготовительными. На данных этапах желательно найти обученного эксперта, который позволит избежать ошибок.

Нижняя граница вилки оклада (минимальный должностной оклад) соответствует среднему уровню оклада на рынке труда.

После этого для каждого грейда устанавливается диапазон окладов - вилка. Для каждого грейда можно применять вилки с одинаковыми диапазонами. На рисунке 1 показано, как определить диапазон вилки [2].

Однако важно помнить, что минимальный должностной оклад самого низкого (последнего) грейда не должен быть ниже установленного государством размера минимальной оплаты труда [2].

Итогом грейдирования является таблица с описанием всех грейдов, включающих название должностей, их подчинение, зарплатные вилки.

По завершению всех этапов можно графически изобразить полученный результат (рисунок 2).



Рисунок 1 – Диапазоны вилок должностного оклада

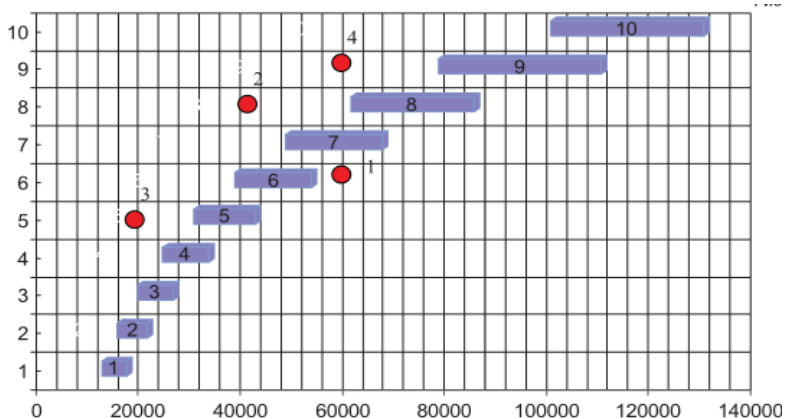


Рисунок 2 – График грейдов

Данный график объединяет все должности компании в единое целое, а также изображает полученную иерархическую структуру в единой системе координат.

На таком графике важно показать работникам наличие перспективы роста и возможности повышения должностного оклада. На графике это можно наблюдать в местах пересечения кусочков грейдов.

Благодаря визуализации сводной таблицы в виде такого графика можно определить, на каких местах и в каких подразделениях имеется несоответствие в оплате труда.

Таким образом внедрение грейдирования для совершенствования постоянной части оплаты труда позволяет достичь наилучших результатов в работе работников. Система грейдирования имеет следующие преимущества:

1. Устанавливается объективная ценность каждого сотрудника для компании;
2. Повышается прозрачность карьерных перспектив для сотрудников;
3. Увеличивается эффективности использования фонда оплаты труда с 10 до 50 %;

4. Качественно оценивается текущий персонал;
5. Привлекается внимание потенциальных кандидатов на рынке труда [3].

#### **Список использованной литературы**

1. Сергеев И.В. Экономика предприятия: Учебное пособие – 2 - е издание, переработанное и дополненное – Москва: Финансы и статистика, 2008. – 304 с.

2. Система грейдов: методика определения должностных окладов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/sistema-greydov-metodika-opredeleniya-dolzhnostnyh-okladov>

3. Грейдирование должностей – Каждому сотруднику воздастся по делам его [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/greydирование-dolzhnostey-kazhdomu-sotrudniku-vozdaysya-po-delam-ego>

© И.Д. Мальшев, С.А. Волкова, 2022

**УДК 363**

**Прокопьева А. Д.**

магистрант 2 курса СПбГЭУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

**Научный руководитель: Бдайщева Л.Ж.**

канд. экон. наук, доцент СПбГЭУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

### **ОТРАЖЕНИЕ ЗАПРОСОВ КРЕДИТОРОВ В БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ**

#### **Аннотация**

В настоящее время все субъекты рыночных отношений заинтересованы в том, чтобы получить объективную информацию о финансовом состоянии своих партнеров, в том числе кредиторы. Наиболее важным для них источником информации являются сведения, содержащиеся в бухгалтерской отчетности. В данной статье раскрываются вопросы, связанные с показателем EBITDA, который удовлетворяет интересы кредиторов.

#### **Ключевые слова**

Финансовая устойчивость, платежеспособность, бухгалтерская отчетность, кредитор, кредитная нагрузка.

Повышению качества отчетной информации уделяли внимание в своих работах многие известные ученые, такие как Я.В. Соколов, В.В., Ковалев, Н.В. Ткачук, Н.Н. Карзаева, М.Л. Пятов, А.С. Бакаев, Л.В. Сотникова, В.А. Быков, Н.В. Генералова, Д.А. Львова, В.В. Патров и др. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что та отчетность, которую обязаны формировать организации, не в полной мере удовлетворяет кредиторов. Существующие показатели отчетности не позволяют им оценить кредитную нагрузку компании. Поэтому приходится запрашивать дополнительную информацию для расчета ряда показателей, затрачивая на это много времени. Объект исследования – бухгалтерская (финансовая) отчетность организации. Предмет исследования – удовлетворение финансовых запросов

кредиторов организации. Цель работы – обосновать включение в состав показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности показателей, удовлетворяющих запросам кредиторов организации. В рамках достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: 1) выделить основные характеристики показателя EBITDA и 2) обосновать форму представления показателя EBITDA в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Многие кредитные организации рассчитывают показатель EBITDA, который не регламентирован нашими стандартами и международными. С помощью показателя EBITDA кредиторы определяют способность компании выполнять свои долговые обязательства. EBITDA представляет собой прибыль до вычета процентов по заемным средствам, налога на прибыль и амортизации. Существует большое количество методов исчисления данного показателя, одним из которых является следующий. Основным источником исходной информации для расчета EBITDA является отчет о финансовых результатах. EBITDA представляет собой сумму следующих статей: прибыль до налогообложения, проценты к уплате и амортизационные отчисления. Источником для определения величины амортизации являются пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Следует отметить, что амортизация основных средств и нематериальных активов включается не только в себестоимость продукции, но и в коммерческие и управленческие расходы. Таким образом, главное отличие от показателей прибыли заключается в том, что EBITDA очищен не только от влияния налоговой и долговой нагрузки, а также от амортизации, что приближает его к денежным потокам. Данный показатель используется кредиторами, так как он не учитывает налоговые ставки предприятия, процентные ставки по кредитам и займам, а также позволяет исключить субъективизм при расчете амортизации (методы амортизации, срок полезного использования, остаточная стоимость). Это позволяет кредиторам сопоставлять компании с разными условиями налогообложения, долговой нагрузки и различными учетными политиками в части учета основных средств и нематериальных активов.

Несмотря на перечисленные достоинства, показатель EBITDA имеет ряд недостатков. Одним из значимых недостатков является различная база, либо применение методов корректировок при расчете EBITDA, то есть кредиторы могут по - разному рассчитывать показатель, следовательно, иметь разные результаты. EBITDA как индикатор не дает возможности полностью проанализировать ряд параметров для оценки платежеспособности предприятия: устойчивость и стабильность финансовых потоков, зависимость компании от кредиторов, уровень ликвидности и т. д. Таким образом, EBITDA может маскировать плохое финансовое положение компании.

Форма представления показателя EBITDA в бухгалтерской (финансовой) отчетности может быть различной. Во - первых, можно изменить существующую форму отчетности. Например, после расчета чистой прибыли в Отчете о финансовых результатах сделать дополнительные расчеты EBITDA. Для исчисления данных показателей необходимы следующие статьи: чистая прибыль, процентный доход / расход, амортизация основных средств и нематериальных активов, налог на прибыль. Во - вторых, не меняя форму отчетности, можно дополнительно выделить в приложении расчет показателя EBITDA. Расчет можно произвести различными способами для того, чтобы найти наилучший результат. Также в данном приложении можно произвести расчет иных показателей: EBITDAR, OIBDA, NOPLAT и т. д. Это позволит проанализировать компанию с различных сторон, и благодаря этому кредиторы смогут найти нужную ему информацию для принятия решений.



Первый способ является менее трудоемким, так как многие показатели дублируются из этой же формы отчетности, однако из-за изменения самой формы пользователи не в полной мере смогут удовлетворить свои интересы. Вторая форма более трудоемкая, но пользователи получают больше информации, которая удовлетворит их интересы. По мнению автора, целесообразнее выбрать вторую методику, так как она более обширно покажет деятельность компании и позволит сократить время сбора информации для ряда пользователей.

В ходе проведенного исследования получены следующие выводы:

1. Выделены основные характеристики показателя ЕВITDA. Данный показатель позволяет кредиторам проводить оценку компаний с разными учетными политиками (например, в части переоценки активов или способах амортизации), налоговыми ставками или уровнем долговой нагрузки. Таким образом, основным преимуществом показателя ЕВITDA является отсутствие субъективной оценки при расчете данного показателя в части амортизации, не учитываются налоги, следовательно, все компании равны между собой, а также игнорируется процентная ставка по заемным средствам. Недостатком является то, что компании могут скрывать свое плохое финансовое положение и выглядеть более выгодно. Также ЕВITDA не дает произвести полную оценку платежеспособности компании.

2. Обоснована форма представления показателя ЕВITDA в бухгалтерской (финансовой) отчетности, которая заключается в необходимости выделения приложений с данным показателем для более подробного расчета и анализа компании.

#### **Список использованных источников:**

1. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4 / 99): Приказ Минфина РФ от 06.07. 1999 г. № 43н
2. Балашова М. А. Управление кредиторской задолженностью / М. А. Балашова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 50 (184). — С. 133 - 135.
3. Грибинюк Н.Ю. Влияние кредиторской задолженности на финансовое состояние предприятия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2020. — № 7 - 2. — С. 257 - 262
4. Ткачук Н.В. Понятность отчетной информации как принцип бухгалтерского учета // Бухучет в сельском хозяйстве. — 2019. - №7. — С.31 - 37

© А.Д. Прокопьева, 2022

**УДК 338.054.23**

**Фатьянова И. Р.**

к.э.н. ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ

**Слюнина В. К.**

студентка ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИИ**

### **Аннотация**

Вопрос защиты прав на использование объектов интеллектуальной собственности становится значимым в развитии социального мира в настоящее время. Многомиллионные



убытки компаний по всему миру делают поиск путей решения данной проблемы особенно острым и актуальным. Кроме того уровень защиты интеллектуальной собственности в стране показывает ее развитие в культурном, социальном и экономическом аспекте.

### Ключевые слова

объекты интеллектуальной собственности, информация, изобретение, патент, нарушение, нотариальное удостоверение

Активный рост внимания к институту интеллектуальной собственности произошел в условиях глобализации информации. Появление современных технологий и уникальных инноваций спровоцировало резкий рост уровня развития общества. Статистические данные Роспатента показывают тенденцию активного роста заявок на электронную регистрацию объектов интеллектуальной собственности, что подтверждает факт развития данного института в стране. (рис. 1) [1].

Вследствие этого, охрана и защита результатов интеллектуальной деятельности требует большей концентрации. Создатели хотят и могут получить правомерную защиту своих прав, которая будет регулироваться законом. Без должной защиты результаты интеллектуальной деятельности появляются в свободном доступе, они становятся известны большому кругу лиц и регулирование ограничения пользования становится более сложной задачей. Творческий деятель, имеющий интеллектуальную собственность, теряет не только долю прибыли от своего образца, но и собственную мотивацию к дальнейшему развитию. Поэтому в четвертой части Гражданского кодекса РФ, в статье 1225 четко прописано, что результаты интеллектуальной собственности охраняются законом. [2]

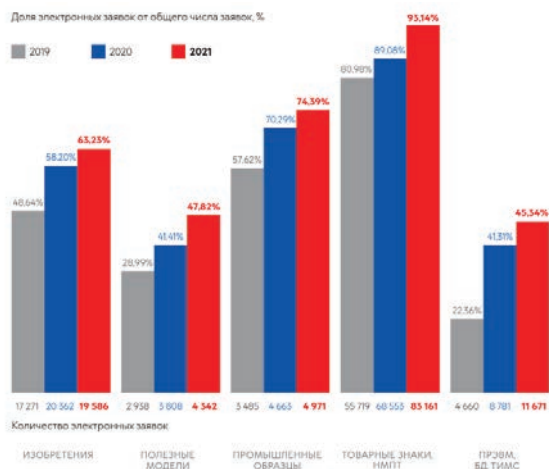


Рис. 2 Электронная подача заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности

Согласно гражданскому кодексу РФ [2], понятие интеллектуальной собственности включает в себя результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, но не права на них. Ненадлежащая защита прав со стороны государства, ставит по угрозу весь инновационные и творческий потенциал страны. Статья

1225 Гражданского кодекса РФ [2] описывает результаты интеллектуальной собственности, которые состоят из 16 объектов (рис. 2):



Рис. 3 Классификация объектов интеллектуальной собственности

Ежегодно правительство РФ разрабатывает план действий, связанный с развитием интеллектуальной собственности и системы ее защиты. Таким образом, на Итоговом заседании Коллегии Роспатента 18 февраля 2022 года, были выявлены следующие задачи в области интеллектуальной собственности на 2022 год: [3]

- поддержка и экспертно - аналитическое сопровождение Роспатентом тех проектов, которые сосредоточены на максимальной экономической отдаче в форме быстрого внедрения на рынок инновационной продукции, доступной всем гражданам страны;
- развитию рынка интеллектуальной собственности, путем применения регуляторных и экономических мер;
- повышение уровня осведомленности населения и организаций о возможностях использования интеллектуальной собственности, благодаря утверждения и реализации дорожной карты;
- развитие профессиональных навыков кадров в сфере интеллектуальной собственности.

Тем не менее, нельзя отрицать того факта, что существует ряд проблем, которые вызывают стагнацию в развитии данного института. Проблематика вопроса защиты и охраны интеллектуальной собственности поднимается все чаще и чаще. Ограничение деятельности по защите прав на интеллектуальную собственность происходит в связи со следующими барьерами: [4]

1. Низкая правовая грамотность граждан страны

К сожалению, проблема правового просвещения населения России возникла достаточно давно и сохранило свое место до настоящего времени [4]. Несмотря на то, что в современных условиях происходит активное развитие информационных технологий,

системы сети Интернет и доступ к получению информации не ограничен, малая доля граждан имеет багаж знаний, который будет достаточен и эффективен для защиты собственных прав. Вероятнее всего, низкий уровень правовой грамотности связан с катастрофической нехваткой квалифицированных кадров и специалистов, способных грамотно оценивать деятельность в сфере интеллектуальной собственности. Проблема, связанная с затруднениями в распознавании контрафактной продукции, приводит к ограничению возможностей у граждан отстаивать свои права.

Для устранения проблемы следует предложить ряд мер: внедрить программы дисциплин по подготовке специалистов в учебных заведениях по направлению интеллектуальная собственность; развить практики международного обмена специалистами, что позволит учитывать опыт других стран в области защиты и охраны прав на интеллектуальную деятельность. Следующим вариантом может являться обширное освещение проблемных аспектов деятельности в сфере интеллектуального права в обществе. Это позволит увеличить доступность информационной базы для населения. Воплотить это можно благодаря созданию обзоров по судебной практике, которые соприкасаются с темой защиты прав на интеллектуальную деятельность, формированию телепередач и интернет платформ, позволяющих проводить дискуссионные сессии со специалистами.

2. Усложненный процесс подтверждения авторства для создателя продукта интеллектуальной собственности [4]

Путь доказывания авторства путем судебного иска достаточно сложный и долгий. Основные трудности вызваны важностью глубокого понимания процесса и необходимости полной концентрации на всех деталях, имеющих отношение к делу. Рассматривая дела в сфере защиты интеллектуальной собственности, судебные процессы особенно затруднены, вследствие неопределенности границ попадания объектов интеллектуальной деятельности под охрану и фиксации времени создания продукта, которая в первую очередь необходимо для определения его правовой принадлежности.

Согласно статье 1257 ГК РФ [2], в число способов, удостоверяющих авторство, входит указание лица в качестве создателя на оригинале или экземпляре продукта. Но данный способ нельзя назвать полностью эффективным, ввиду современных возможностей, когда при легком использовании фото и видео редакторов, можно подделывать, заменить и удалить имя автора произведения. Такой способ дополняет другие методы.

Одним из действенных способов является депонирование произведения. Депонирование подтверждает факт существования в конкретный момент времени экземпляра определенного произведения. Дата депонирования должна подтверждаться независимым лицом, что позволяет сделать доказательств более явным и точным. Тем не менее, даже данный метод не идеален. Ключевой минус – организации, фиксирующие дату, не несут ответственности за оригинальность и подлинность продукта. Единственная надежда возлагается на квалифицированность и добросовестность работников, проверяющих произведение на плагиат.

Наиболее достоверным способом фиксации авторства в настоящее время является нотариальное удостоверение. Так как процесс доказывания авторства считается очень затрудненным в правовом мире, данному методу подтверждения уделяется особое внимание. Устойчивость нотариального закрепления прав неоспорима, так как письменные нотариальные акты не подвергаются опровержению. В функции нотариуса входит

удостоверение факта существования заверяемого произведения на момент обращения и непосредственно самого автора, представляющего продукт. Несмотря на точность и неопровержимость данного метода подтверждения авторства, нотариальное удостоверение достаточно затратный способ, что ограничивает круг лиц, способных им воспользоваться.

К самым удобным способам доказывания можно отнести письменные доказательства, которые могут быть представлены в форме договоров, предметом которых являются создание автором объекта авторского права, распечатанные переписки по электронной почте, в социальных сетях, мессенджеров, экранных снимков и тому подобное.

### 3. Неустойчивость института интеллектуальной собственности

В силу нестабильности института, молодые изобретатели подвержены рискам, которые сокращают потоки инвестирования денежных средств в проекты крупными лицами [4]. Лишаясь финансовой поддержки, авторы теряют возможность реализовывать свои идеи на практике. Уровень мотивации значительно уменьшается, потому что авторы не получают сторонней отдачи. Во многих случаях деятели просто откладывают свои задумки на потом, либо бросают их, потому что осознают, что реализовать идею своими усилиями невозможно. У ученых не хватает финансовых средств для вложений, они боятся вступать в разбирательства относительно их произведений, которые нуждаются в охране, потому что боятся, что государство не предоставит им специальную правовую защиту.

Для устранения данной проблемы государство должно взять на себя ответственность по стимулированию талантливых деятелей на создание уникальных произведений интеллектуальной деятельности. Ученым важно видеть, что их настрой, идеи и деятельность в целом ценятся обществом. Если они будут видеть заинтересованность со стороны государства в технологическом развитии страны, чувствовать правовую защиту и охрану их труда, сомнения по поводу развития их интеллектуальной деятельности будут сокращаться, страна будет обогащаться новыми талантами и их интересными предложениями. Создание программ по финансированию креативных и выгодных для общества и страны проектов, также повысит уровень развития интеллектуальной деятельности.

### 4. Противоречия норм права ГК РФ нормам Международного права интеллектуальной собственности [5]

Основными противоречиями в нормах охраны прав на интеллектуальную собственность в России и в международном праве являются:

- использование разной терминологической базы;
- разная обширность толкования термин в российском и международном праве;
- непоследовательное распределение объектов к интеллектуальной собственности.

Главная сложность заключается в различной трактовке самого понятия «интеллектуальная собственность». Если в Гражданском Кодексе РФ под интеллектуальной собственностью признаются результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ней средства индивидуализации, то в нормах международного права данный термин воспринимается как совокупность прав на результаты интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. На наглядном примере можно проанализировать процесс защиты интеллектуальной собственности отечественного бренда против иностранного.

Примером послужит дело двух крупных брендов по производству молочной продукции АО «Данон Россия» и «Савушкин продукт». Причиной конфликта послужило претензия со стороны Danone по отношению к дизайну упаковки бутылочного йогурта «Оптималь», схожим с собственным йогуртом «Активиа». [6] Компанией был подан иск с требованиями по взысканию компенсации суммой 88,2 миллиона рублей. Однако ответчиком является компания, производящая и выпускающая продукт на территории Белоруссии. Именно это послужило главной проблемой в деле.

Изначально Danone хотели пойти мирным путем и решить проблему своими усилиями. Представительство компании не раз пыталось связаться с «Савушкин продукт», донося информацию о нарушении собственных прав и требуя замены дизайна упаковки йогуртового изделия. В ответ Danone не получили ни одного обратного письма, все претензии компании были проигнорированы.

Тратя на продвижение и разработку дизайна огромные денежные ресурсы, компания Danone не желала мириться с нарушением авторских прав. Было принято официальное решение подать судебный иск и решать вопросы на уровне законодательства. Дело рассматривалось в судах всех трех инстанций, и все они сделали вердикт, что у ответчика нет представительного филиала на территории России, спорный дизайн разработан в другом государстве, данное дело не может рассматриваться в российском суде. Вследствие этого президиум суда по интеллектуальным правам полностью подтвердили законное прекращение дела по иску российской компании «Danone».

Смутным моментом также является факт того, что суды не приняли доказательства истца, что «Савушкин продукт» это учредитель и участник российских юридических лиц. Это было обосновано судом в ключе того, что учредительство не подтверждает связи конфликтного правоотношения (изменение дизайна) с территорией России, а «для признания юрисдикции суда необходимо наличие доказательств связи филиала (представительства) иностранного лица со спорным правоотношением (например, с договором, деликтом)» [6]. Тем самым можно увидеть ситуации, в которой бренд при явных доказательствах нарушения авторского права оказался незащищен.

В настоящее время Россия оказалась в затрудненной ситуации в отношении интеллектуальной собственности с зарубежными странами. В связи с уходом большого количества компаний с российского рынка, государство пришлось прибегнуть к определенным мерам для поддержания уровня жизни защиты.

От 6 марта 2022 года вышло постановление, в котором говорится, что российские компании больше не обязаны выплачивать компенсации владельцем патентов, полезных моделей и промышленных образцов из «недружественных» стран. Это подразумевает факт того, что отечественные предприятия могут пользоваться интеллектуальной собственностью, такой как запатентованные изобретения или образцы одежды, без обязательства платить или запрашивать согласие у правообладателя. [7] Данные нововведения могут вызвать противоположные отклики у аудитории. Тем не менее меры такого рода были необходимы для поддержания экономической стабильности России.

Такое временное решение было принято для того, чтобы часть денежных средств (лицензионных платежей) остались в пределах страны и на счетах российских предпринимателей, которые пользуются интеллектуальной собственностью зарубежных правообладателей. В связи с введением валютных ограничений как для физических, так и для юридических лиц, данное решение лишь поспособствует собственной защите государства и стабилизации экономики.

В заключении, можно сказать, что несмотря на сложную политическую обстановку в настоящий момент, институт интеллектуальной собственности должен развиваться.

Благодаря гибким и эффективным изменениям как в законодательстве, так и в национальном мышлении, можно будет достичь улучшения и модернизации системы охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности. Привлекая финансирование в инновационную деятельность, повышая уровень информированности и правовой образованности граждан, налаживая структуру правового регулирования в сфере защиты интеллектуальной собственности, государство может обеспечить развитие рассматриваемого института.

#### **Список использованной литературы:**

1. Роспатент в цифрах и фактах 2021: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rospatent.gov.ru/content/uploadfiles/annual-report-2021-short-version.pdf> (дата обращения: 03.011.2022).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - ст. 3301.
3. Задачи ведомства в сфере интеллектуальной собственности на 2022 год: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rospatent.gov.ru/ru/news/kollegia-reliz-180222> (дата обращения: 03.11.2022).
4. Токарев, К. И. Актуальные проблемы защиты прав интеллектуальной собственности в России / К. И. Токарев // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 3(69). – С. 174 - 178. – EDN IQMJBC.
5. Сегада Е.А., Кирова И.В. Современные проблемы защиты прав интеллектуальной собственности в России // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №1 - 2.
6. Иск АО «Данон Россия» к «Савушкиному продукту»: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://milknews.ru/index/molochnye-produkty/danon-savuskin-produkt-sud.html> (дата обращения: 05.11.2022).
7. В России больше не действуют иностранные патенты? Как бы не так! Разбор эксперта: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://onlinepatent.ru/journal/foreign-patents-invalid/> (дата обращения: 05.11.2022).

© И.Р. Фатянова, В.К. Слюнина, 2022

**УДК 336**

**Французов А.А.**

магистрант, КИУ имени В.Г.Тимирязова  
г. Казань, РФ

**Исламутдинов В.Ф.**

д.э.н., профессор КИУ имени В.Г.Тимирязова  
г. Казань, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПСИХОЛОГИЮ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

В работе были изучены зарубежные исследования о том, как цифровизация влияет на психологию потребителей. Проанализирован опыт разных зарубежных ученых по данной теме исследования. Традиционные маркетинговые стратегии в настоящее время заменяются стратегиями цифрового маркетинга в результате высококонкурентного

характера фирм и технических разработок, обеспечиваемых использованием Интернета. Цифровой маркетинг охватывает обширную область на рынке с жесткой конкуренцией. Он включает в себя рассмотрение стратегий компаний, использующих цифровые технологии для сокращения затрат, а также расширения операций по всему миру. Цифровой маркетинг имеет больше возможностей для роста бизнеса в ближайшие годы, поскольку потребители довольны покупками в Интернете и считают, что это более безопасно, чем традиционный маркетинг. Благодаря цифровому маркетингу потребители теперь могут просматривать спецификации продуктов и сравнивать производительность по мере необходимости, предоставляя им гибкость выбора и мобильность размещения заказов, где бы они ни находились, когда бы они не захотели. В результате усовершенствованных технологий и расширения онлайн - контактов с каждым днем увеличивается количество подключенных потребителей, изменяя потребительские предпочтения, а также требуя, чтобы компании понимали психологию потребителей. Это исследование показывает, как цифровой маркетинг влияет на психологию потребителей. Цифровой маркетинг может в конечном итоге заменить традиционный маркетинг благодаря положительному влиянию на психологию потребителей.

#### **Ключевые слова**

Потребители, Интернет, психология потребителей, цифровой маркетинг, покупки, демонстративное потребление, социальные сети

#### **Актуальность**

Данная тема является актуальной вследствие того, что Интернет - маркетинг уже занимает значимую часть в жизни человека. Цифровой маркетинг важен не только для охвата большой аудитории со стороны компаний, но и для потребителей, поскольку дает им много возможностей для прямого взаимодействия с брендами. С развитием технологий, а также с использованием Интернета, рынок стал более конкурентоспособным, а способ взаимодействия компаний со своими потребителями со временем изменился. Использование интернет - маркетинга растет с каждым днем, поскольку потребители имеют доступ к большому ассортименту товаров со всего мира, а не только в определенных географических пределах. Термин «цифровой маркетинг» с течением времени стал более известным. Цифровая реклама в основном использует Интернет для продвижения продуктов и услуг, но также использует другие цифровые платформы, такие как мобильные телефоны. Потребители, участвуя в онлайн - маркетинге, могут задавать вопросы и получать любые продукты и услуги.

Поскольку общение происходит в основном через веб - сайты, чат, электронную почту и другие цифровые каналы, цифровой маркетинг гораздо более доступен по сравнению с обычным маркетингом. Так как компании используют цифровые технологии, которые упрощают маркетинг, он стал одним из быстрых способов улучшения для любой организации, пытающейся расширяться. Компании таким образом имеют возможность мгновенно связываться с большим количеством потребителей со всего мира.

Потребители могут сравнивать цены и покупать любые релевантные товары, когда им это удобно, поскольку цифровой маркетинг предлагает круглосуточные услуги, что позволяет потребителям делать покупки, пока у них есть свободное время. Благодаря четкому ценообразованию, а также возможности сравнивать цены среди поставщиков, потребители больше не пользуются каким - то графиком для совершения покупок.



Потребители демонстрируют лояльность к товару или услуге, оставляя отзывы и становясь более уверенными в себе после того, как узнали о позитивных отзывах других людей, что способствует установлению позитивных отношений между покупателями и продавцами.

Потребители, которые делают покупки в Интернете, имеют более высокие ожидания, а также больше полагаются на свои прошлые взаимодействия с интернет - компаниями. Для магазинов крайне важно предложить комфортное присутствие покупателям в цифровом маркетинге. На этом беспощадном рынке, где потребители возлагают большие надежды на онлайн - покупки, очень важно понять, какие виды и методы будут способствовать увеличению продаж.

Психология потребителей - это развивающаяся наука, движимая в основном интересами бизнеса. Потребительская психология специализируется на определении того, что побуждает потребителей приобретать или не приобретать определенные товары или услуги. Они также сосредоточены на понимании того, как различные маркетинговые методы могут повлиять на процедуры принятия решений для увеличения продаж в организациях.

Психология потребителей изучает, как потребители реагируют на различные аспекты презентации продукта и формируют мнение о них в контексте рекламы, брендинга и маркетинга. Потребительская психология исследует когнитивные элементы потребительского решения о покупке. Это междисциплинарная тема, которая охватывает изучение человеческих отношений с товарами, услугами, а также идеями.

На психологию онлайн - покупок влияют культурные, социальные, экономические и психологические факторы. Интернет - покупки совершаются в зависимости от конкретных предпочтений. Проблема в том, что большинство интернет - рекламодателей не осведомлены о социальных и культурных традициях, определяющих психологию потребителей, на которую влияют имидж, обучение, язык, пол, экономические переменные, распределение доходов, а также возможности, предоставляемые бизнесом.

Перед тем, как определиться, с какой - либо покупкой многие потребители тщательно изучают все доступные предложения. Так Nunan D. и Di Domenico. заявляют, что простота, с которой потребители могут получить доступ к информации в интернете, привела к росту их потребности в углубленных исследованиях перед совершением покупок. Клиенты могут легко провести свое исследование, взвесить все альтернативы, просмотреть несколько различных продуктов и выбрать тот, который лучше всего соответствует их потребностям, благодаря широкому использованию интернет - маркетинга компаниями продавцами. Поскольку на решения клиентов часто влияют данные, которые они находят в Интернете, компаниям необходимо создать сильную онлайн - идентичность.

Для мотивации к покупкам, компании могут прибегать к разным видам предложений. По словам Gilovich T. и Gallo I., компании теперь могут более свободно взаимодействовать со своими потребителями, предоставляя им прямую обратную связь и более подробную информацию о своих товарах и услугах. Клиенты теперь имеют доступ к информации и услугам от всех видов бизнеса благодаря развитию цифрового маркетинга. Им нужны товары высокого качества с превосходной финансовой отдачей. Скидки, рекламные акции и высококлассное обслуживание клиентов может повлиять на покупательскую способность и повысить лояльность к бренду.



Теперь при помощи интернета люди могут более тщательно сравнивать нужные им товары, чтобы сделать правильный для себя выбор, Moore S. и Lafreniere K. выявили, что современные потребители сообразительны, когда дело доходит до того, чтобы узнать как можно больше о продукте, прежде чем принять решение о покупке. Они становятся умнее и лучше понимают себя, поскольку технологии позволяют им критически относиться к своему выбору в цифровой сфере. Компании, использующие Интернет для сбыта своих товаров, сталкиваются с потоком информации, конкурируя за внимание покупателей. Теперь клиенты могут тщательно исследовать и сравнивать товары перед покупкой, что упрощает для них процесс покупки. Благодаря большому количеству данных, доступных в Интернете, люди даже могут сравнить и сопоставить многие элементы, прежде чем принять окончательное решение.

Kim H. и соавторы утверждают, что цифровая реклама в значительной степени способствовала импульсивным покупкам. По сути, решение о незапланированной покупке формируется до фактического совершения покупки. Термин «импульсивные покупки» также может использоваться для описания покупки, совершенной под влиянием момента вместо обычного метода тщательного планирования и обдумывания. Многие успешные кампании цифрового маркетинга используют это обычное явление, чтобы изменить поведение потребителей в желаемом направлении. Рекламные объявления популярных брендов в Интернете часто содержат заманчивые предложения, распродажи и специальные предложения.

Развитие цифровизации так же влияет и на отношение клиентов к качеству обслуживания, Clement Addo P. и соавторы выявили, что с развитием цифровизации, ожидания клиентов в отношении быстрого и эффективного обслуживания выросло, что привело к заметному увеличению их нетерпения. Они получают эмоциональные, достоверные комментарии о товарах и услугах через интернет - форумы и оценки пользователей. Компаниям недопустимо предлагать некачественные услуги и товары покупателям. Клиенты ожидают быстрых ответов от компаний на свои вопросы, когда потребители не получают обещанного, они публично высказывают свое разочарование, что пагубно сказывается на имидже бренда в Интернете. Потребности клиентов во всем мире постепенно растут благодаря таким услугам, как быстрый самовывоз и доставка на следующий день. Почти все бренды стремятся предлагать общие преимущества и услуги. Но, в конечном счете, конкуренцию побеждает тот бренд, который продолжает предлагать более выгодную ценность.

Об этом же свидетельствуют исследования Diez - Martin F. и соавторов, они высказали мнение, что цифровой маркетинг оказал значительное влияние на поведение потребителей: типичный потребитель, который однажды посетил первую попавшуюся розничную торговую точку, теперь изучает товары в Интернете за неделю до похода в магазин, изучает отзывы других потребителей, сравнивает цены, варианты доставки и сопутствующие товары. Поскольку их ожидания в отношении быстрых и качественных услуг возросли вследствие технологических усовершенствований, клиенты стали более нетерпеливыми. Благодаря онлайн - форумам и отзывам клиентов они идентифицируются, как подлинные, правдивые отзывы о продуктах и услугах. Недопустимо наличие устаревших удобств и услуг. Клиенты ожидают, что компании ответят на их вопросы, как можно скорее.

Социальные сети заняли важное место в жизни человека, в качестве средства коммуникации. Люди по всему миру используют социальные сети для связи с другими людьми или организациями. Социальные сети могут влиять на потенциальных клиентов с самого начала и до стадии покупки. Кащеев О. и Бузькевич А. утверждают, чтобы привлечь нового клиента, компании могут обращаться к всевозможным техникам влияния на человека, таким как мотивации, убеждения и принуждения. Основными задачами рекламы в социальных сетях является информирование покупателя о выходе продукта, его характеристиках, свойствах, напоминание о существовании товара или услуги, о его преимуществах и убеждение приобрести именно этот продукт, сформировать или поменять отношение к производителю. Он выделяет такие психологические воздействия, как эмоциональное направление, то есть формирование нужды, готовность к приобретению, создание положительного мнения о компании, поведенческое направление, которое развивает потребительское поведение и когнитивное направление для закрепления рекламных образов в сознании покупателя. Социальные сети являются неотъемлемой частью информационного общества, а также оказывают активное влияние на формирование и изменение культуры общества потребления. Через них целевая аудитория узнает о последних новинках ассортимента товаров и услуг различных брендов.

Склонность покупать дорогие и ненужные товары - это модель потребительского поведения, которая становится все более распространенной в нашем обществе. Мы потребляем предметы роскоши для удовлетворения практических потребностей, которые уже удовлетворены в стремлении к самореализации, или просто для того, чтобы произвести впечатление на окружающих. Существование феномена «демонстративное потребление» становится все более очевидным в современном обществе, ведь с развитием социальных сетей, люди всё чаще стали выставлять свою личную жизнь на всеобщее обозрение, уделяя особое внимание показу своих купленных товаров. Лисенкова А. считает, что уже сегодня интернет ресурсы перестали носить только развлекательный характер и превратились в мощнейшие каналы, способствующие воздействовать и влиять на предпочтения и желания людей, управляя общественным мнением, а цифровые мобильные устройства изменяют наши представления о себе и об окружающих. Сегодня человеком движет потребность быть замеченным, оценённым и признанным. Этого люди добиваются, покупая дорогие товары, путешествуя по всему миру, посещая общественные места и выставляя всё это на обозрение по средствам социальных сетей.

### **Вывод**

Таким образом, благодаря развитию цифрового маркетинга, потребители стали более тщательно изучать информацию о товаре перед его покупкой. Из-за огромной конкуренции в цифровом пространстве, компании теперь, чтобы мотивировать людей на покупки именно их товаров прибегают к завлечению людей при помощи использования скидок, рекламных акций и предложений с высокоуровневым обслуживанием. В связи с развитием цифрового маркетинга, потребители стали чаще прибегать к импульсивным покупкам, так как в интернете стало появляться больше рекламных предложений о покупках разного рода товаров. Так же изменилось отношение людей и к скорости обслуживания, теперь они стремятся экономить своё время и отдают предпочтение компаниям, которые готовы удовлетворить эту потребность. Вследствие развития социальных сетей, люди стали более подвержены к эффекту демонстративного

потребления. Социальные сети оказывают огромное влияние на формирование, развитие и изменение культуры общественного потребления.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) Кашеев О. В., Бузькевич А. О. Психологическое воздействие рекламы на культуру общества потребления через социальные сети (на примере Instagram) // Вестник славянских культур. – 2020. – Т. 57. – №. 3. – С. 94 - 103.
- 2) Лисенкова А. А. Instagram как зеркало демонстративного потребления праздного класса // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – №. 4 (90). – С. 80 - 86.
- 3) Clement Addo P. et al. Customer engagement and purchase intention in live - streaming digital marketing platforms: 实时流媒体数字营销平台中的客户参与和购买意向 // The Service Industries Journal. – 2021. – Т. 41. – №. 11 - 12. – С. 767 - 786.
- 4) Diez - Martin F., Blanco - Gonzalez A., Prado - Roman C. Research challenges in digital marketing: sustainability // Sustainability. – 2019. – Т. 11. – №. 10. – С. 2839.
- 5) Gilovich T., Gallo I. Consumers' pursuit of material and experiential purchases: A review // Consumer Psychology Review. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 20 - 33.
- 6) Kim H., Lee Y., Park M. Factors Boosting Impulse Buying Behavior in Live - streaming Commerce - Roles of Para - social Interactions, Task Complexity and Perceived Amount of Information // Fashion & Textile Research Journal. – 2021. – Т. 23. – №. 1. – С. 70 - 83.
- 7) Moore S. G., Lafreniere K. C. How online word-of-mouth impacts receivers // Consumer Psychology Review. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 34 - 59.
- 8) Nunan D., Di Domenico M. L. Older consumers, digital marketing, and public policy: a review and research agenda // Journal of Public Policy & Marketing. – 2019. – Т. 38. – №. 4. – С. 469 - 483.

© Французов А.А., Исламутдинов В.Ф., 2022

**УДК 330.322.011**

**Шатохина А. Л.**

Магистрант

ЧУООВО ОмГА

г. Омск, РФ

Научный руководитель: Демьянов В. Г.

к.э.н., доцент кафедры

ЧУООВО ОмГА

г. Омск, РФ

#### **ТИПЫ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ**

Аннотация: Современное направление развития экономики основаны на получении новых знаний, новых технологиях и производственных ресурсах. Развитие невозможно без

инвестиций, поэтому в статье Мы рассмотрим основные теории и классификации инвестиционной деятельности.

Ключевые слова: инвестиции, инновации, знания, классификация.

В XXI веке инновации играют очень важную роль в развитии всего государства, так как, благодаря им, на мировом рынке повышается уровень экономической конкурентоспособности. В данном случае, под инновациями понимаются различные новые или старые, но при этом, усовершенствованные знания, процессы и ресурсы.

Рассмотрим точку зрения австрийского экономиста Йозефа Шумпетера, благодаря которому и появилась концепция инновационной экономики в начале XX века. Он определял движущей силой экономического развития именно предпринимателя. Ведь именно благодаря его способности к риску, интуиции и организаторским способностям, происходит самосовершенствование экономики.

В процессе деятельности, предприниматель, несомненно, сталкивается с противодействиями внешней среды, преодолеть которые можно только благодаря разработке и применению каких - либо новшеств. Так, согласно Йозефу Шумпетеру, определяет уровень системы экономики именно инновационный процесс. В данном случае, под инновационной экономикой понимается тип экономики, который основывается на создании огромного количества инноваций и находится в постоянном совершенствовании и применении их на практике.

На всех стадиях инновационная экономика представляет собой избыточное количество предпринимателей, компаний, разработок, высоких технологий, идей, знаний и т.д. В данном случае избыточность порождает конкуренцию, которая приводит к увеличению качества и разнообразия услуг и товаров. Избыточность тут зависит от спроса потребителей и их потребностей.

Исходя из этого, можно сформулировать следующее: Инновационный процесс подразумевает процесс превращения идеи в товар. Ведь именно инновации на рынке обеспечивают наилучшие результаты, по сравнению с ценовой конкуренцией.

К повышению эффективности использования ресурсов и производительности труда приводят инновации. В результате их разработки и применения увеличивается заработная плата рабочего персонала, что, в свою очередь, повышает их покупательную способность, которая в дальнейшем стимулирует производство в целом. Также, помимо заработной платы квалифицированных рабочих, благодаря инновациям, на рынок поступает большее количество товаров и услуг.

В своих трудах, Йозеф Шумпетер выделяет типы инноваций. Они выделены в зависимости от объекта изменений. Именно это нам позволяет понять, какие конкретно части экономической системы необходимо модернизировать для получения большей прибыли и эффективности.

Также, к примеру немецкий экономист Герхард Менш выделил следующую классификацию:

- 1) Базисные, дополнительно разделённые на технологические и нетехнологические;
- 2) Улучшающие;
- 3) Псевдонововведения.

Процесс передвижения от одного к следующему происходит за счёт перехода от базисных нововведений к улучшающим и, в последствии, к псевдонововведениям. Между

ними существует конкуренция за ресурсы, так как каждый вид нововведений требует определенных затрат труда и капитала.

Данная типология позволяет определять приоритеты в их направлениях инноваций и выстраивать иерархию.

А вот Е. Витте, в своих трудах, исследовал определённые препятствия, возникающие во время самого внедрения нововведений. Для того, чтобы устранить их, следует организовывать совместную работу специалистов и администрации – некую творческую группу, где деятельность администрации направлена непосредственно на внедрение и устранение этих препятствий, а специалисты борются с проблемами создания конкретных инноваций.

Для перехода к инновационной экономике, необходимо устранить проблемы, препятствующие экономическому развитию, а также выделить и учесть факторы, которые, в свою очередь, способствуют этому развитию. Обе группы можно разделить на внутренние и внешние.

Факторы, препятствующие экономическому развитию:

Внутренние:

Недостаток финансовых средств,

Отсутствие инновационной стратегии,

Спротивление переменам,

Доминирование интересов текущего производства,

Устоявшаяся организационная структура.

Внешние:

Низкий культурный и образовательный уровень населения,

Слабость материальной и научно - технической базы,

Ограничения со стороны законодательства,

Сырьевая направленность производства,

Недостаточное финансирование.

Факторы, способствующие экономическому развитию:

Внутренние:

Наличие инновационной стратегии,

Желание руководителей,

Обновление капитала,

Привлечение средств для инновационной деятельности,

Подготовка кадров,

Совершенствование организационной структуры.

Внешние:

Богатые природные ресурсы,

Положительный настрой государства,

Финансирование за счёт средств местного и государственного бюджета,

Создание инновационной инфраструктуры,

Активизация предпринимательства.

Правильно выявленные и учтённые факторы, препятствующие и способствующие экономическому развитию, позволят своевременно организовать комплекс необходимых мер для эффективного осуществления инновационного процесса и грамотного управления

им. Таким образом, основной задачей экономического развития производства является выход на совершенный инновационный уровень.

Своевременно созданная модель инновационного развития значительно сократит время появления новшеств на рынке. А для тех предприятий, которые не обладают хорошо продуманной моделью - это может оказаться достаточно рискованным. В свою очередь, отличным решением тут будет являться качественная реструктуризация промышленного предприятия.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент. Спб.: изд - во «Питер», 2016.
- 2 Повышение инновационной экономики России. РАН, институт экономики, Москва, 2020.
- 3 Теплова Т.В. Финансовый менеджмент: управление капиталом и инвестициями: Учеб. пособие - М.: ГУВШЭ, - 2018.
- 4 Шумпетер Й. Теория экономического развития: Исследования предпринимательской прибыли, капитала, кредита и цикла конъюнктуры. – М.: Прогресс, 1982.
- 5 Шумпетер Й. «Экономические циклы». - М: «Неон» 1996.
- 6 Демьянов В. Г. Предпринимательские риски в российской экономике // Наука о человеке: гуманитарные исследования, №1 2021 г., С. 180 – 187

#### **Интернет - ресурсы:**

7 Международный научный журнал «Символ науки» №7, - 2019: [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-na-promyshlennyh-predpriyatiyah/viewer>.

8 Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы., №9, 2016: Сущность инноваций, основные теоретические подходы: [Электронный ресурс]: [http://www.mivlgu.ru/site\\_arch/educational\\_activities/journal\\_ec/journal\\_arch/N4/Panaygina\\_Chaikovskay.pdf](http://www.mivlgu.ru/site_arch/educational_activities/journal_ec/journal_arch/N4/Panaygina_Chaikovskay.pdf).

© Шатохина А. Л., 2022

**УДК 33**

**Щетинин Д. И.**

студента института экономики и управления НИУ «БелГУ»  
кафедры социальных технологий и государственной службы  
Таможенное дело, 5 курс  
Россия, г. Белгород

**Научный руководитель: Самохвалова Е. В.**

доцент кафедры социальных технологий  
и государственной службы НИУ «БелГУ»

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемные аспекты, связанные с антикоррупционной деятельностью, и основные проблемы. Определены аспекты улучшения противодействия коррупции.

### *Ключевые слова*

Коррупция / Таможенное дело / ВЭД / Противодействие / Преступление / Экономика

**Shchetinin D.**

Student, Belgorod State National Research University,  
RF, Belgorod

**Samokhvalova E.**

PhD in Philosophy, Associate Professor,  
Belgorod State National Research University of the Russian Federation, Belgorod

## **MAIN PROBLEMS OF ANTI – CORRUPTION IN THE SPHERE OF CUSTOMS**

### *Annotation*

The article discusses the problematic aspects related to anti - corruption activities and the main problems. The aspects of improving the fight against corruption are determined.

### *Keywords*

Corruption / Customs / Foreign Economic Activity / Opposition / Crime / Economy

На сегодняшний день особенно актуальным является вопрос стратегического развития экономической безопасности страны. От стабильной экономики в нашей стране зависят многие сферы: производство, торговля, международная интеграция, военная сфера, социальная сфера и т.д. Но коррупция является глобальной проблемой, способной повлиять как и на каждую сферу в отдельности, так и на государственную безопасность в целом.

Само определение коррупции происходит еще от латинского слова «*corruptio*», — «использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам».

Если обратиться к нормативно - правовой базе, то в национальном законодательстве можно найти более подробное определение слова «коррупция». В Федеральном законе «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273 - ФЗ даётся определение коррупции, как - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

Сама ситуация с эффективным противодействием коррупции в различных сферах государства сложилась довольно непросто из - за специфики деятельности органов власти каждой сферы. Таможенная сфера также не является исключением.

Некоторые исследователи считают, что коррупция совершается среди сотрудников таможенных органов низшего и среднего звена, так как именно они контактируют с участниками внешнеторговой деятельности. Иначе говоря, реализация коррупционных сфер совершается при личном контакте граждан с сотрудниками таможенных органов. Но в

реальности это не совсем так. Дело в том, что и сотрудники высшего звена порой совершают такие нарушения. Ведь в некоторых отделах таможенной службы зачастую именно руководитель принимает решения по вопросам внешнеэкономической деятельности, и порой не совсем законные.

По данным Федеральной таможенной службы России, самыми распространенными нарушениями являются уклонение от уплаты таможенных пошлин, контрабанда, фальсификация товаросопроводительных документов и прочее. Именно огромная прибыль от данных преступлений является основной мотивацией для их совершения как с одной, так и с другой стороны.

Важным моментом является то, что совершение данных преступлений возможно только при соучастии с коррумпированными сотрудниками таможенных органов. Таким образом получилось, что объемы оборотов нелегальных средств именно в сфере таможенного дела превосходят все сферы низовых госструктур в несколько раз.

При анализе таких преступлений, Федеральной таможенной службой было выявлено, что больше чем в 35 % случаев сотрудники таможенных органов привлекались за получение взяток или подарков. Как правило, взятки в сфере таможенного дела делятся на несколько видов: одноразовые взятки, нелегальное сотрудничество между участниками внешнеэкономической сделки и таможенными служащими и взятки по отношению к вышестоящему руководству.

При рассмотрении данного преступления, проявляется проблема в заинтересованности обеих сторон, а потерпевшей стороной, как правило, является государственная экономика. Для участника внешнеэкономической деятельности выгода заключается в облегчении прохождения таможенных формальностей, сокращения времени, снижения или полностью уклонения от уплаты таможенных пошлин и сборов, а для таможенного служащего – получение дополнительного дохода. Иначе говоря, выявить такие преступления проблематично, т.к. обе стороны заинтересованы в сохранении порочных связей, и поэтому будут всячески скрывать факт совершения нарушения.

Среди причин возникновения коррупционных связей, кроме получения прибыли, можно выявить еще несколько факторов:

1. Трудоемкий и затратный по времени процесс декларирования товаров и транспортных средств.
2. Очень сложный процесс документооборота, который стараются обойти как участник ВЭД, так и сами таможенные служащие.
3. Несовершенство нормативной базы в области таможенного дела.
4. Неосведомленность или нежелание быть осведомленным о процессах таможенного декларирования из-за сложности таможенной системы в целом.
5. Проблемы на конкретных таможенных постах в каждом конкретном случае.

Для предотвращения коррупции таможенными органами применяется основной способ – противодействие коррупции. Противодействие коррупции представляет собой деятельность уполномоченных правоохранительных органов, которая направлена на непосредственно предупреждение, выявление и пресечение коррупционной деятельности, а также по минимизации последствий от неё.

Основные принципы противодействия коррупции отражены в Федеральном законе «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273 - ФЗ. Специальные органы, которые



занимаются данной проблемой используют принцип законности, открытости, публичности и др. Но, проблема заключается в том, что для выявления преступлений именно в сфере таможенного дела, необходимы специальные знания, которые не применимы в другой сфере. Иначе говоря, у сотрудников должны быть не только общие знания, но и конкретные представления о возможных вариантах преступления именно в данной сфере, и, возможно, наличие опыта работы в данной сфере.

Также влияние на предотвращение коррупционной деятельности оказывает: постоянное реформирование таможенных органов, постоянное улучшение и пересмотр нормативной базы, перемещение таможенных служащих по отделам и др.

Если учесть важное влияние таможенных органов на бюджет страны, то можно выявить, что коррупция как явление, оказывает негативное влияние на все сферы государства, а также его экономическую безопасность. Иначе говоря, основные функции таможенных органов (фискальная функция, и по обеспечению безопасности граждан) ставятся под угрозу.

Анализ антикоррупционного противодействия в сфере таможенных органов показал, что необходимо четко модернизировать систему мер по противодействию коррупции, с применением специальных знаний в области таможенного дела, необходимо улучшение нормативной и законодательной базы. Также необходимо повсеместное внедрение современных информационных технологий, которые позволят не только снизить коррупционную деятельность, но и упростить проведение таможенных процедур для обеих сторон.

Возможно еще стоит пересмотреть систему документооборота, чтобы сделать прохождение таможенных процедур комфортным для всех участников ВЭД.

Анализ зарубежного опыта показывает, что только уголовно - нормативными мерами эффективно бороться с данной проблемой не получится. Государству необходимо принять ряд экономических, социальных, правовых, организационных мер, для всестороннего противодействия. Но, стоит сказать, что ни один из способов не будет достаточно эффективен, если в этом не будут заинтересованы вышестоящие лица.

#### **Список литературы:**

1. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.07.2004 N 79 - ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Российское законодательство (Версия Проф)».

2. О службе в таможенных органах Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21.07.1997 N 114 - ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Российское законодательство (Версия Проф)».

3. О противодействии коррупции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Российское законодательство (Версия Проф)».

4. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов [Электронный ресурс]: федеральный закон от 17.07.2009 N

172 - ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Российское законодательство (Версия Проф)».

5. Об утверждении плана Федеральной таможенной службы по противодействию коррупции в таможенных органах Российской Федерации, представительствах таможенной службы Российской Федерации в иностранных государствах и учреждениях, находящихся в ведении ФТС России, на 2022 - 2024 годы [Электронный ресурс]: федеральный закон от 22.02.2022 N 119 - ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк. «Российское законодательство (Версия Проф)»

© Щетинин Д. И., 2022

УДК 33.338

**Юшко С.Ю.**

магистрант 3 курса СевГУ,  
г. Севастополь, РФ

**Научный руководитель: Кричевец Е.А.,**

Кандидат экономических наук, доцент СевГУ  
г. Севастополь, РФ

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ АГЕНТОВ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ**

### ***Аннотация***

*В научной статье представлены результаты анализа особенностей развития инновационной деятельности экономических агентов в городе Севастополь на примере предприятий отрасли приборостроения и радиоэлектроники. В качестве объекта научного исследования выбрана организация ООО «УРАНИС». Предметом работы является инновационная деятельность предприятий в городе Севастополь. Актуальность научного исследования на выбранную проблематику обусловлена тем, что в современных реалиях важным условием конкурентоспособности экономики и экономических субъектов выступает реализация стратегии инновационного развития. Методологической основой исследования стали методы системного анализа (при проведении анализа характеристики и особенностей поддержки инновационной деятельности экономических агентов в городе Севастополь) и сравнительного анализа (при анализе конкретных программ инновационного развития). В работе рассмотрена практическая роль инновационного развития экономических агентов для экономики регионов России. Проанализированы применяемые мероприятия по стимулированию инновационной деятельности экономических агентов в городе Севастополь. Проанализирована стратегия совершенствования государственной поддержки инновационной деятельности предприятий отрасли приборостроения и электроники в городе Севастополь.*

*Ключевые слова:* инновационная деятельность, инновационная активность, экономические агенты, предприятие ООО «УРАНИС», отрасль приборостроения и

радиоэлектроники, инновационное развитие, инновационная экономика, инновационные технологии.

**Yushko S.Y.**

Sevastopol State University,  
Sevastopol, Russia

## **INNOVATIVE ACTIVITY OF ECONOMIC AGENTS OF THE CITY OF SEVASTOPOL**

### ***Abstract***

*The scientific article presents the results of the analysis of the features of the development of innovative activity of economic agents in the city of Sevastopol on the example of enterprises in the instrument - making and radio electronics industries. The organization URANIS LLC was chosen as the object of scientific research. The subject of the work is the innovative activity of enterprises in the city of Sevastopol. The relevance of scientific research on the selected issues is due to the fact that in modern realities, an important condition for the competitiveness of the economy and economic entities is the implementation of the strategy of innovative development. The methodological basis of the study was the methods of system analysis (when analysing the characteristics and features of supporting the innovative activities of economic agents in the city of Sevastopol) and comparative analysis (when analysing specific innovative development programs). The paper considers the practical role of innovative development of economic agents for the economy of Russian regions. The applied measures to stimulate the innovative activity of economic agents in the city of Sevastopol are analysed. The strategy of improving the state support for innovation activities of enterprises in the instrument - making and electronics industry in the city of Sevastopol is analysed.*

**Keywords:** innovative activity, innovative activity, economic agents, URANIS LLC, instrument - making and radio electronics industry, innovative development, innovative economy, innovative technologies.

### **Введение**

Современные аспекты социального развития и экономического роста региональных субъектов Российской Федерации характеризуются наличием разнообразных проблем, которые ухудшают реализацию цели в виде обеспечения экономической безопасности регионов и территорий.

В итоге, мы сталкиваемся с увеличением актуальность и практической значимости обеспечения экономической безопасности региональных субъектов РФ с учетом влияния современных проблем. В особенности данная тематика актуальная в 2022 году, когда из - за режима экономических и политических санкций наблюдается ряд негативных макроэкономических процессов.

Для Правительства РФ стоит следующая задача – формирование условий, которые позволят обеспечить равномерное развития региональных экономических систем государства, выравнивая их социально - экономическую дифференциацию. Именно это является одной из главных проблем экономической безопасности регионов России [5].

Актуальность научного исследования на тематику «инновационная деятельность экономических агентов города Севастополь» обусловлена тем, что в современных реалиях важным условием конкурентоспособности экономики и экономических субъектов выступает реализация стратегии инновационного развития.

Методологической основой исследования стали методы системного анализа (при проведении анализа характеристики и особенностей поддержки инновационной деятельности экономических агентов в городе Севастополь) и сравнительного анализа (при анализе конкретных программ инновационного развития).

По этой причине, целью статьи выступает проведение анализа особенностей развития инновационной деятельности экономических агентов в городе Севастополь на примере предприятий отрасли приборостроения и радиоэлектроники.

В связи с актуальными вопросами управления экономикой города Севастополя, органами власти разрабатывается стратегия повышения экономической безопасности. В рамках стратегической цели развития экономики в 2022 году является формирование территории, которая характеризуется высоким уровнем активности инновационной деятельности хозяйствующих субъектов, отражая устойчивую региональную инновационную систему.

Поэтому приоритетной стратегией развития города Севастополь является активизация инновационной деятельности экономических агентов, основными из которых являются предприятия отрасли приборостроения и электроники. К ним относится и ООО «УРАНИС».

### **Практическая роль инновационного развития экономических агентов для экономики регионов России**

На фоне всех тенденций и процессов, наблюдаемых в периоде четвертой промышленной революции, сформировалась новая модель экономической системы – цифровая. Она способствует не только стимулированию экономического роста, но и решению общественных проблем в вопросах социальной политики и обеспечения экологической безопасности в регионах [6].

Помимо влияния инноваций и инновационных технологий на деятельность предпринимательских субъектов она имеет воздействие и на обеспечение экономической безопасности государства из-за того, что формируется широкий список трансформационных направлений и процессов. Происходит изменения не только в технологиях и производстве, но и в различных формах отношений (финансовые, юридические, потребительские и т.д.) [7].

Одним из факторов, способствующих развитию инновационной деятельности в городе Севастополь, является участие органов власти в разработке системы финансовой, информационной и материальной поддержки субъектов инновационного предпринимательства и организаций промышленного сектора, ведущих научно-исследовательскую деятельность и конструкторские разработки [8].

### **Применяемые мероприятия по стимулированию инновационной деятельности экономических агентов в городе Севастополь**

В рамках стимулирования инновационной деятельности в городе Севастополь применяются следующие формы и способы государственной поддержки [1; 9; 10]:

1. Предоставление налоговых стимулов для предприятий инновационно-ориентированного производства, к которым относится и отрасль приборостроения и электроники. К ним относятся:

- налоговые кредиты для организаций, осуществляющих реализацию научно-исследовательских проектов;

- сокращение налогооблагаемой базы через списание расходов на НИОКР и капитальные вложения в инновационные проекты;

- предоставление специального режима амортизации основных средств, использующихся в рамках инновационной деятельности.

2. Финансирование бюджетными средствами проектов инновационно - ориентированных предприятий, где используются ресурсы местного бюджета. Также предоставляются бюджетные кредиты организациям, осуществляется бюджетное инвестирование и предоставление государственных гарантий для инновационных предприятий.

3. Финансовая помощь инновационно - ориентированных предпринимателей через сотрудничество с коммерческими банками, где предоставляются льготные кредиты, на следующих условиях, как:

- льготные кредиты на инвестиционные цели (от 0,5 млн рублей до 2 млрд рублей на срок до 10 лет);

- льготные кредиты на пополнение оборотных средств (от 0,5 млн рублей до 500 млн рублей на срок до 3 лет).

Также в городе Севастополь предусмотрена специализированная некоммерческая организация «Фонд микрофинансирования субъектов малого и среднего предпринимательства в г. Севастополе», основными видами деятельности которой являются микрофинансирование субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе на осуществление инновационной и научно-технической деятельности.

При этом конкретные условия выдачи кредитов предусматривают: максимальный размер микрозаймов одному заемщику не более 1 миллиона рублей на срок не более 3 лет под 9 % (на срок до 12 месяцев), 10 % (от 1 до 3 - х лет) [11].

Активную поддержку стимулирования инновационной деятельности в городе Севастополь необходимо использовать предприятию ООО «Уранис». Менеджмент организации способен привлечь финансовую помощь органов местной власти, что позволит реализовать новые проекты, направленные на производство инновационно - ориентированной продукции.

Данная стратегия, в свою очередь, актуальна с целью антикризисного управления бизнесом, где наблюдается снижение выручки в периоде последних лет (см. рис. 1).

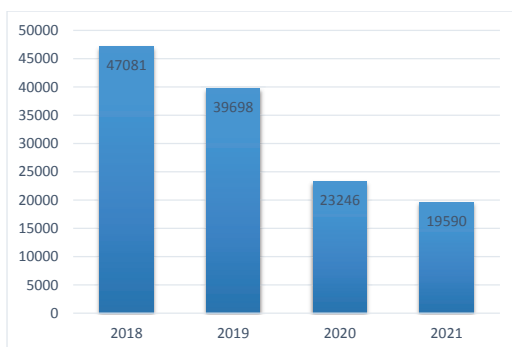


Рис. 1. Динамика выручки предприятия ООО «Уранис», в тыс. руб. [12].

Так, в периоде с 2018 по 2021 гг. выручка предприятия ООО «Уранис» снизилась с 47,081 млн руб. до 19,59 млн руб. При этом в 2021 г. зафиксирован рекордный убыток в размере 2,543 млн руб. [12].

### **Стратегия совершенствования государственной поддержки инновационной деятельности предприятий отрасли приборостроения и электроники в городе Севастополь**

В рамках активизации инновационной деятельности в городе Севастополь необходимо отметить, что целевая поддержка органов власти при стимулировании предприятий приборостроения и электроники должна проводиться между всеми участниками, задействованных в создании необходимой инфраструктуры.

Например, помимо субъектов предпринимательства важно проводить поддержку венчурным фондам, бизнес - инкубаторам и бизнес - акселераторам. Практическая роль данных экономических агентов заключается в создании инструментов юридической и финансовой помощи малым субъектам инновационного бизнеса (стартапам) в организации производства инновационной продукции, которая может быть взята на вооружение и крупнейшими корпорациями (производителями высокотехнической гражданской продукции) [2].

Необходимо создавать и особые условия для развития малых и средних предприятий, задействованных в высокотехническом производстве через создание специальной экономической зоны в городе Севастополь, где будет действовать налоговый режим с льготными условиями.

Те организации, которые осуществляют высокие капитальные вложения в основные фонды для создания объектов производства инновационной продукции должны получать соответствующие стимулирующие условия, которые высвободят их чистый финансовый результат и перенаправят его на расширение производственных возможностей [3].

Также важно использование кластерного подхода при создании и развитии региональной инновационной системы. Кластерный формат – это потенциальный способ организации цифровой трансформации промышленного сектора экономики, путем поддержания развития объектов инновационной системы. Зарубежный опыт кластеров продемонстрировал возможность создания ним эффекта синергии, что увеличивает конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность инновационной экономики.

При практическом применении кластерного формата в организации развития среды инновационной экономики в городе Севастополь должны использоваться следующие механизмы [4]:

1. Формируется инструмент соблюдения интересов всех сторон региональной инновационной системы в оптимальных пропорциях (в первую очередь, стейкхолдерами выступают государство и предприятия).
2. Формируется эффект синергии, при котором сочетание целей социального, экономического, производственного и инвестиционного развития приводят к удвоенным результатам при организации инновационной экономики.
3. Создается потенциал роста уровня конкурентоспособности экономической системы Севастополя.

4. Использование объектов производственных мощностей местных предприятия для организации на их базе путем модернизации субъектов инновационно - ориентированного производства продукции.

### **Заключение**

Таким образом, подытожив исследование, заключим следующее, что реализация инновационной стратегии в городе Севастополя является выбором в пользу интенсивного развития региональной экономической системы. Для этого необходимо стимулирование инновационной деятельности предпринимательских субъектов отрасли приборостроения и электроники, что способствует организации производства продукции с высокой добавленной стоимостью. Это верное решение в создании условий для повышения конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региональной экономики.

Соответственно со стороны органов власти необходимо использование различных механизмов и мероприятий, которые стимулируют инновационную активность предприятий, предоставляя им финансовые, юридические и административные ресурсы, что непосредственно в своем развитии использует организация ООО «УРАНИС».

### **Список литературы**

1. Алваджян К.А. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса // Моя профессиональная карьера. 2021. Т. 1. № 20. С. 69 - 75.
2. Галимуллина А.М. Инновационная экономика: опыт лидеров инновационного развития // Акселерация инноваций – институты и технологии. 2020. С. 27 - 30.
3. Григорьев И.Ю. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности // Лучшая исследовательская работа. 2022. С. 65 - 68.
4. Шутова А.А., Синцова Е.А. Кластерная модель развития экономики в России и за рубежом // Управление инновационными и инвестиционными процессами и изменениями в условиях цифровой экономики. 2020. С. 252 - 257.
5. Панина О.В. Государственная инновационная политика как фактор обеспечения экономической безопасности // Управленческий учет. 2021. № 8 - 2. С. 410 - 415.
6. Лозовая О.В. Информационно - технологическая система и государственная политика в поддержку инновационной инфраструктуры экономики // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты. 2022. С. 239 - 242.
7. Александров Ю.Л., Александров Ю.Д. Основные направления реализации государственной политики инновационного развития // Актуальные вопросы науки. 2020. № 61. С. 25 - 27.
8. Безрукова В.С., Липатова Л.Н. Приоритеты государственной инновационной политики: федеральный и региональный аспекты // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2020. № 2 (54). С. 182 - 191.
9. Рыбкина М.В., Шарафетдинова Ю.Р. Государственная инновационная политика // Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2022. С. 315 - 318.
10. Джабраилова Л.Х., Денильханова Р.Х., Ахметова Я.Р. Институциональное обеспечение государственной инновационной политики // Учетно - аналитические инструменты исследования экономики региона. 2021. С. 151 - 154.

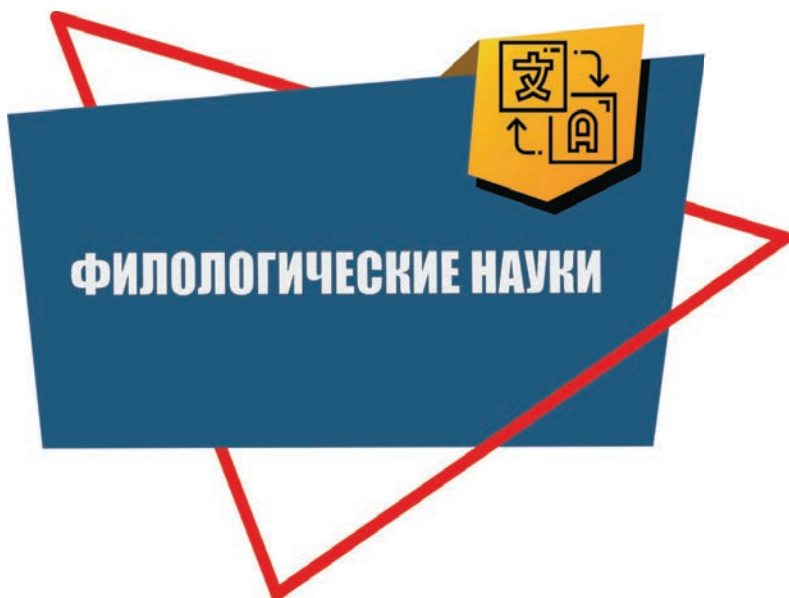
11. Баранов А.Г. Косвенные методы регулирования инновационной деятельности в г. Севастополь // Теория и практика экономики и предпринимательства. 2020. С. 12 - 14.
12. Финансовая отчетность организации ООО «УРАНИС». URL: <https://www.list-org.com/company/8082805/report> (дата обращения: 18.12.2022).

### References

1. Alvdzhyan K.A. State support for small and medium - sized businesses // My professional career. 2021. V. 1. No. 20. S. 69 - 75.
2. Galimullina A.M. Innovative economy: experience of leaders of innovative development // Acceleration of innovations - institutions and technologies. 2020. S. 27 - 30.
3. Grigoriev I.Yu. Foreign experience in the regulation of innovation activity // Best research work. 2022, pp. 65 - 68.
4. Shutova A.A., Sintsova E.A. Cluster model of economic development in Russia and abroad // Management of innovation and investment processes and changes in the digital economy. 2020. S. 252 - 257.
5. Panina O.V. State innovation policy as a factor in ensuring economic security // Management Accounting. 2021. No. 8 - 2. pp. 410 - 415.
6. Lozovaya O.V. Information Technology System and State Policy in Support of the Innovative Infrastructure of the Economy // Economic security: legal, economic, environmental aspects. 2022, pp. 239 - 242.
7. Alexandrov Yu.L., Alexandrov Yu.D. The main directions of the implementation of the state policy of innovative development // Actual questions of science. 2020. No. 61. S. 25 - 27.
8. Bezrukova V.S., Lipatova L.N. Priorities of state innovation policy: federal and regional aspects // Bulletin of the Scientific Research Institute for the Humanities under the Government of the Republic of Mordovia. 2020. No. 2 (54). pp. 182 - 191.
9. Rybkina M.V., Sharafetdinova Yu.R. State innovation policy // Science and modern education: topical issues, achievements and innovations. 2022, pp. 315 - 318.
10. Dzhabrailova L.Kh., Denilkhanova R.Kh., Akhmetova Ya.R. Institutional support of the state innovation policy // Accounting and analytical tools for studying the economics of the region. 2021, pp. 151 - 154.
11. Baranov A.G. Indirect methods of regulation of innovation activity in the city of Sevastopol // Theory and practice of economics and entrepreneurship. 2020. S. 12 - 14.
12. Financial statements of the organization URANIS LLC. URL: <https://www.list-org.com/company/8082805/report> (accessed 12 / 18 / 2022).

© Юшко С.Ю., 2022





## ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА Л.П.ХАРТЛИ “W.S”)

**Аннотация.** В данной статье представлен лингвокультуроведческий анализ ономастических единиц на материале рассказа Л.П.Хартли “W.S”. В корпус исследуемых единиц вошли такие топонимы, как Forfar, Berwick on Tweed, The Border, The Scottish Borders, West Country, York, Scotland, Lincoln Cathedral. Кроме того, семантизирована поговорка, включающая топоним Coventry. Представленный анализ дает дополнительные сведения об истории, культуре и географии Великобритании.

**Ключевые слова:** топоним, лингвокультуроведческий анализ, Л.П.Хартли, W.S., язык и культура, Forfar, Berwick on Tweed.

Географические названия, их происхождение и история издавна привлекали внимание исследователей. Сегодня эти названия изучают представители самых разнообразных наук. Однако, в первую очередь они исследуются лингвистами, так как название независимо от того, к какому объекту оно относится – это слово, которое входит в систему языка, живет по определенным законам и употребляется в речи.

Топонимика – раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), закономерности их возникновения, развития, функционирования [Кузнецов: 1910: 197].

Целью данной статьи является семантизация и лингвокультуроведческий анализ следующих топонимов: Forfar, Berwick on Tweed, The Border, The Scottish Borders, West Country, York, Scotland, Lincoln Cathedral.

Далее представим краткий лингвокультуроведческий анализ географических названий. Обратимся к рассказу Л.П.Хартли “W.S”.

Первая лексическая единица, которая дается в тексте Forfar. Forfar (Форфар) - город графства Ангус в Шотландии. Происхождение этого топонима неясно. Есть предположение, что название является гэльским и означает "холодная точка", состоит из слов fuar, означающий "холодный, холодный" и bhar - "точка" [Forfar, электронный ресурс].

Также в этом произведении мы встречаем выражение Berwick on Tweed. Berwick on Tweed (Berwick - upon - Tweed или Berwick) - это город в округе из Нортумберленда. Это самый северный город в Англии. Название Бервика имеет то же происхождение, что и архаичное слово berewick, обозначающее часть сельскохозяйственных угодий, которая была отделена от поместья и зарезервирована для личного пользования лорда. Это происходит от древнеанглийского berewíc, что означает "кукурузная ферма" (более конкретно, bere относится к ячменю). В Британии есть несколько мест с таким названием; одним из таких мест является Северный Бервик в Шотландии, а Бервик - апон - Твид также называется "Южный Бервик" в шотландских источниках [Berwick - upon - Tweed, электронный ресурс].

Следующими единицами для семантизации являются The Border, The Scottish Borders. The Border, The Scottish Borders - один из 32 муниципальных районов Шотландии. Он

граничит с городами Эдинбург, Дамфрис и Галлоуэй, Ист - Лотиан, Мидлотиан, Южный Ланаркшир, Западный Лотиан [The Scottish Borders, электронный ресурс].

Далее в ракурсе нашего внимания лексическая единица Lincoln Cathedral - Линкольнский собор или Кафедральный собор Пресвятой Девы Марии Линкольнской, а иногда просто называется собором Святой Марии находится в Линкольне в Англии, является собором I степени и является резиденцией англиканского епископа Линкольна. Строительство началось в 1072 году и продолжалось в несколько этапов на протяжении всего Высокого Средневековья. Как и многие средневековые соборы Англии, он был построен в раннеготическом стиле [Lincoln Cathedral, электронный ресурс].

Следующим словосочетанием для семантизации является West Country. Это область на юго - западе Англии, включающая графства Корнуолл, Девон, Дорсет, Сомерсет, город Бристоль. В область часто включают графства Глостершир и Уилтшир. West Country имеет характерный региональный английский диалект и акцент, а также является родиной корнуолльского языка. [West Country, электронный ресурс].

Обратимся к слову York Minster (Йоркский собор) - Кафедральный городской собор святого Петра в Йорке (англ. Cathedral and Metropolitan Church of Saint Peter in York) - собор в английском городе Йорк (англ. York). [York Minster, электронный ресурс].

Далее в тексте дана поговорка, включающая топоним Coventry. To send smb to Coventry (отправить в Ковентри) – означает стать социальным изгоем. Если кого - то отправляют в Ковентри (англ.Coventry), то человек сделал что - то такое, что расстроило остальных. Во время Гражданской войны в Англии в 1640 - х годов Ковентри был сильным парламентским городом, и солдаты - роялисты, захваченные в плен во время первых сражений в Мидлендсе, отправлялись в соседний Ковентри, где их холодно встречали. С ними никто не разговаривал. В те времена оказаться в Ковентри означало жалкое положение в качестве наказания [To be Sent To Coventry – почему отправляют в Ковентри?, электронный ресурс]. (<https://verb.ru/forum/threads/112/>)

В тексте упоминается Scotland (Шотландия) - страна, входящая в состав Соединенного Королевства. Охватывает северную часть Великобритании. Слово Шотландия происходит от латинского слова Scoti, обозначавшее гэлов. На поздней латыни под словом Scotia («Земля гэлов») понималась Ирландия. К XI веку под этим словом понимали часть Шотландии, находившуюся к северу от реки Форт. Современную территорию страны начали называть Scotland, а людей, проживающих на её территории, — Scots в Позднем Средневековье [Scotland, электронный ресурс].

Данные в рассказе “W.S” Л.П.Хартли топонимы помогают описать события, происходящие в рассказе. Использование географических названий является средством употребления топонимов в художественной речи и источником экстралингвистической информации.

Вывод. В данной статье проанализирована топонимическая картина в рассказе “W.S” Л.П.Хартли, рассмотрено её влияние на содержание произведения. Топонимы помогают погрузиться в содержание текста и вызывают интерес к изучению географических названий.

#### **Список использованной литературы:**

1.И.А.Новикова, Г.В.Аксенова - Пашковская Практический курс английского языка. 4 курс. под ред. В.Д.Аракина. – Учеб. Для пед.вузов по спец. “Иностр.яз.” – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – С.336

2.С.К.Кузнецов Русская историческая география: Курс лекций, читанный в Московском археологическом институте в 1907 - 1908гг. – М.: Изд.Московского археологического института, 1910. – С.197

3. Forfar [электронный ресурс] URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Forfar> (дата обращения: 15.12.2022)

4. Berwick - урон - Tweed [электронный ресурс] URL: <https://familypedia.fandom.com/wiki/Berwick-урон-Tweed> (дата обращения: 15.12.2022)

5. The Scottish Borders [электронный ресурс] URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Scottish\\_Borders](https://en.wikipedia.org/wiki/Scottish_Borders) (дата обращения: 15.12.2022)

6. Lincoln Cathedral [электронный ресурс] URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Lincoln\\_Cathedral](https://en.wikipedia.org/wiki/Lincoln_Cathedral) (дата обращения: 15.12.2022)

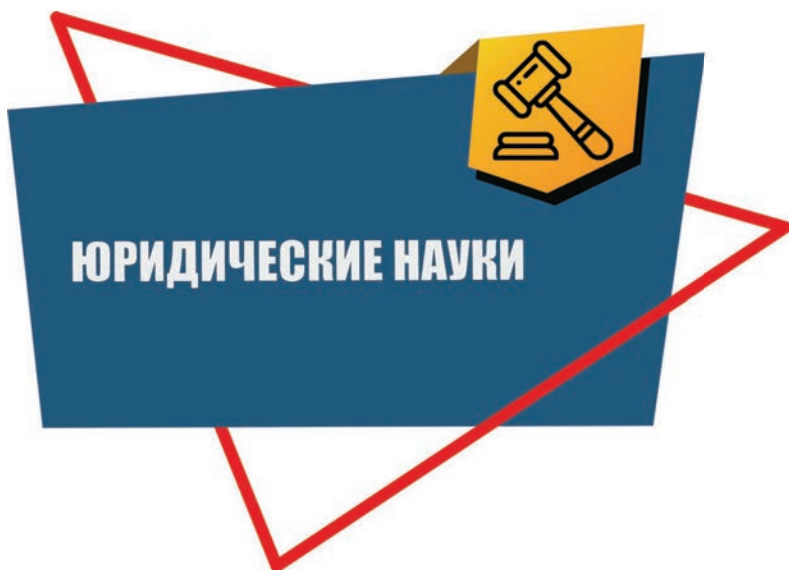
7. West Country [электронный ресурс] URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/West\\_Country](https://en.wikipedia.org/wiki/West_Country) (дата обращения: 15.12.2022)

8. York Minster [электронный ресурс] URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/York\\_Minster](https://en.wikipedia.org/wiki/York_Minster) (дата обращения: 15.12.2022)

9. To be Sent To Coventry – почему отправляют в Ковентри? [электронный ресурс] URL: <https://verb.ru/forum/threads/112/> (дата обращения: 15.12.2022)

10. Scotland [электронный ресурс] URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Scotland> (дата обращения: 15.12.2022)

© Никитина Д.В., 2022



**Абрашитов В. М.**

д.ю.н. профессор на кафедре Философия и теории  
права ВолГУ

**Беликов Д. Р.**

Студент 2 курса ВолГУ группы СПД - 214,  
специальность «Судебная и прокурорская деятельность».

## **ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В НАЦИОНАЛЬНУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ**

**Аннотация:** В данной работе будет рассмотрена трансформация норм международного права в национальную правовую систему, будут приведены разные формы и виды имплементации, будут показаны основные проблемы в данной области, а также будут представлены исторические сведения и факты.

**Ключевые слова:** имплементация, трансформация, национальная система права, имплементация международно - правовых норм, формы имплементации международных норм.

**Abstract:** In this paper, the transformation of international law norms into the national legal system will be considered, various forms and types of implementation will be given, the main problems in this area will be shown, as well as historical information and facts will be presented.

**Keywords:** implementation, transformation, national system of law, implementation of international legal norms, forms of implementation of international norms.

**Введение:** Имплементация — это реализация международно - правовых норм на внутригосударственном уровне, а также способ внедрения международно - правовых норм в национальную систему права. В случае если представлять термин “имплементация” в буквальном смысле, то можно представить его как “претворение” либо “внедрение”. Формирование термина осуществлялось на международном уровне, что повлекло его обширное использование в международных резолюциях, договорах и конвенциях. В широком правопонимании “имплементация международных норм” рассматривается в качестве процесса, связанного с деятельностью субъекта по соблюдению направленных им правовых норм. Нередко государства обязаны осуществлять вспомогательные нормы права, а кроме того меры организации, с целью полной и многосторонней реализации международно - правовых норм.

**Основная часть:** В первой половине двадцатого столетия в правовой доктрине сложились три основных мнений на проблему соотношения международного и внутреннего пономочия: дуалистическая и две монистических. Основополножники дуалистической концепции анализировали международное, а также внутригосударственное право в качестве двух различных и юридически равноправных правовых систем, источники которых не могут конкурировать друг с другом. Сторонники монистической концепции заявляли, что международное и внутригосударственное право не имеют друг с другом ощутимых различий и должны рассматриваться как начало общей концепции права. На их

взгляд, право захватывает весь мир и вбирает в себя более узкие единичные системы, находящиеся в определённой иерархии. При этом данная группа монахов защищала точку зрения о приоритете внутригосударственных правовых норм над международными, а вторая рассказывала мысль о том, что международное право является высшим правопорядком, имеющийся в обществе, и что его действие, не может быть урезано ни в каком направлении.

Так Лукашук И. И. утверждал, что реализация международно - правовых норм возможна только в том случае, когда механизм имплементации направлен применение международного права субъекта на национальном и международных уровнях, с целью того, что бы осуществить предписание отмеченные в международно - правовых нормах. В подавляющем числе случаев наблюдаемый процесс имплементации предстает в качестве прерогативы независимых государств, которые в данных целях используют свой правовой и организационный механизм.

В свою очередь, Суворова В. Я. утверждает, что понятие имплементации нужно расценивать в качестве синонима определения “реализации”, а именно воплощения правовых норм в работу государства и иных субъектов.

С. В. Черниченко рассматривает имплементацию в качестве понятия, которое отражает взаимодействие международно - правовых норм на уровне государства через право, действующее внутри данного государства.

Мнение А. С. Гавердовского состоит в представлении данного понятия как в единственной правовой и организационной деятельности государств, которое осуществляется самостоятельно, в коллективе или в рамках деятельности международных организаций, с целью того, чтобы вовремя, а также в абсолютной мере реализовывать обязательства, установленные ими в соответствии с рамками международного права.

Принцип добросовестного соблюдения международных обязанностей, который начался из принципа "pacta sunt servanda", расширяется и на прочие источники международного права, такие как: международно - правовые обычаи, акты международных организаций, обязательные для исполнения в силу международно - правовой важности этих организаций. Однако настоящий период основную значимость международно - правовом регулировании играют международные договоры. При этом цели международных договоров рассматриваются путем имплементации в нормы национального законодательства, а их осуществление исполняется государством с учетом всех его способностей. Здесь могут исполнять многие факторы: экономический, геополитический, географический, общекультурный, идеологический, включая профессиональный и т. д.

Имеет место быть, что имплементации в нынешнем представлении смысла этого понятия предшествовала трансформация норм международного права с учетом отличительных черт национальных правовых систем и вовлечение этих норм в эти системы путем издания государством специального акта. При этом данный акт представлял собой переосмысление международно - правовой нормы с учетом качеств государства и внутригосударственной правовой системы. Таким образом, он делался элементом национального права уже в трансформированном (преобразенном) виде. При этом трансформированные нормы международного права, как подмечает А. А. Каширкина, зачастую бывают бланкетными а также, оговаривая собственность приверженность к международному обязательству, направляют не непосредственно к международно -

правовому акту как источнику, а к иным национальным актам, где международные правовые нормы претерпели, вероятно, еще более серьезную переработку с учетом интересов и особенности государства.

А так же несмотря на то что, трансформированное право удерживало связь с международно - правовой нормой, точного взаимодействия столь разных правовых систем достигнуть было сложно. По этой причине трансформация, а ее, на своё мнение, целесообразнее рассматривать как вид имплементации. Со временем потеряла значение и уступила место другим видам. Вместе с тем, у этого понятия достаточно много приверженцев. Для этого можно обратиться к статье В. В. Гаврилова, опубликованной в "Московском журнале международного права" № 2 за 2001 г. Подводя результаты обсуждения по данному вопросу, он пишет: "Понятие "трансформация" не только не отражает существование процесса осуществления международно - правовых норм внутри государства, но и не гарантирует четкого и цельного представления о его содержании". Одни ученые полагают, что этим термином охватываются все без исключения методы в действие норм международного права внутри государства, по сути подменяется понятие имплементации во всех ее видах. – другие полагают, что трансформация – это лишь один из методов осуществления международно - правовых норм в рамках внутригосударственного правопорядка.

Нормы международного права, ровно так же как и нормы внутреннего права, обязаны осуществляться в определённой форме. Так существует несколько *форм имплементации международных норм*

*Соблюдение.* Такая форма относится только к реализации норм - запретов, которые обязывают субъектов сдерживаться от совершения тех или иных действий, запрещенных нормами.

*Исполнение.* В данном случае речь идет, наоборот, об активной деятельности субъектов по осуществлению норм.

*Использование.* Тут не учитывается конкретное действие или бездействие, а предоставляется выбор субъекту применять норму либо нет.

*Применение.* Данная особая форма имплементации международных норм, которая объединена с организацией субъектами исполнения международных норм способом их принятия органами, а также с организацией ими же охраны и защиты прав от нарушений.

При упоминании способов имплементации можно сказать о трёх и видах: инкорпорация, трансформация,общая, частная или конкретная отсылка.

При инкорпорация международно - правовые нормы в отсутствие каких - либо изменений буквально отражаются в законах имплементирующего государства.

При трансформации совершается отпределённое изменение норм соответствующего международного договора при перенесении их в национальное законодательство.

В случае общей, частной или конкретной отсылки международно - правовые нормы непосредственно не примеряют в документ закона, в последнем они лишь затрагиваются. Кроме того, при имплементации путем отсылки использование национальной правовой нормы становится неосуществимым без непосредственного призыва к первоисточнику — документу соответствующего международного договора.

Стоит подчеркнуть, что имплементация рассматривается в качестве одной из важных форм по взаимодействию норм и принципов национального и международного



законодательства, права. Внутри страны имплементация обеспечивается деятельностью органов государственной власти, а также практической правоприменительной деятельностью. При этом последняя играет особую роль, так как именно она направлена на решение задач, связанных с адаптацией международных норм в изменяющихся условиях и обеспечением выбора нормы права, подлежащей применению.

Отличительная черта реализации норм международного права заключается в том, что одни и те же субъекты – государства выступают создателями норм международного права и правоприменителями одновременно.

В отличие от национальной правовой системы, где имеется функциональная квалификация органов государства для целей нормотворчества и применения норм права, в международно - правовой системе эти функции сформированы мало. По другому говоря, в отношениях между государствами недостаточно развиты специальные организационные отношения и учреждения, формирующиеся в процессе общего создания и реализация норм международного права. На практике данная ситуация способна привести к смешению вышеназванных двух функций, в ходе которого функция применения норм международного права может без усилий перейти к результату, сходному с действием по формированию новых норм права.

Международные нормы исполняются в существенной мере государственными органами, действующими в согласовании со своим национальным, а не международным правом. Однако органы, учреждения и должностные лица любого государства должны принимать во внимание, что в той мере, в какой их действия касаются других государств, эти действия смотрятся последними как действия государства, от имени которого они обозначиваются.

В осуществлении международного права важную роль играют межгосударственные организации. К ним относится основная значимость в координации усилий государств во имя предоставления уважения единых, универсальных и региональных норм международного права. Стали реальностью многосторонние санкции, применяемые согласно решению международных организаций. Особенную роль имеет рост активности в этой области Совета Безопасности ООН. Также механизм реализации международного права формируется и совершенствуется пока достаточно долго.

**Закключение:** В заключении можно сказать что, потребность близкого взаимодействия международного и внутригосударственного права в современном мире предопределяется рядом объективных факторов. В их числе можно отметить как быстро развивающуюся тенденцию интернационализации общественных отношений, еще не так давно входивших в сферу исключительно внутригосударственного регулирования, так и возникновение глобальных проблем, решение которых возможно лишь на основе тесного конструктивного взаимодействия большинства государств мира. Необходимо, кроме того, сказать, что связь внутригосударственного и международного права во многих случаях представляет собой юридически необходимое взаимодействие, в особенности в процессе реализации международно - правовых норм.

### **Учебная литература**

1. Юридическая техника: учеб. пособие по подготовке законопроектов и иных нормативных правовых актов органами исполнительной власти / под ред. член - корр. Т. Я. Хабриевой, проф. Н. А. Власенко. М.: Эксмо, 2010.

2. Гаврилов В. В. Теории трансформации и имплементации норм международного права в отечественной правовой доктрине // Московский журнал международного права. 2001.

3. Международное публичное право: учебник / Л. 11. Ануфриева, К. А. Бекашев, Е. Г. Моисеев, В. В. Устинов и др.; отв. ред. К. А. Бекашев. 5 - е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2010.

4. Тиунов О. И. Международное гуманитарное право. М., 2009. С. 227; Он же. Общеизвестные принципы и нормы международного права: понятие и их роль в решениях Конституционного Суда Российской Федерации // Общеизвестные принципы и нормы международного права, международные договоры в практике конституционного правосудия: матер. всерос. совещания. М., 2004.

5. Марочкин С. Ю. К 10 - летию Конституции Российской Федерации: проблемы реализации принципа о нормах международного права как составной части правовой системы России // Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры в практике конституционного правосудия. М., 2004.

© Абдрашитов В. М., Беликов Д. Р., 2022

**УДК 343.98**

**Дусева Н. Ю.**

к.ю.н., доцент, начальник кафедры криминалистической техники УНК ЭКД

**Зухба А.**

слушатель 3 курса ФПИС

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования Волгоградская академия МВД России

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСШТАБОВ ПРИ ПЕРСПЕКТИВНО - НАКЛОННОЙ ФОТОСЪЕМКЕ**

*Аннотация:* В статье рассмотрены понятие перспективно - наклонной фотосъемки и системы перспективных координат, особенности и возможности применения перспективно - наклонной съемки в судебной фотографии; правила определения масштаба при производстве перспективно - наклонной фотосъемки в рамках судебной фотографии.

*Ключевые слова:* судебная фотография, перспективно - наклонная съемка фотосъемка.

Перспективно - горизонтальная фотосъемка обладает одним существенным недостатком: предметная плоскость фиксируется только на половине кадра. На месте происшествия, как правило, большинство объектов, которые необходимо зафиксировать на фотоплёнке, располагаются на предметной плоскости. Поэтому необходимо применять приемы фотосъемки с более рациональным использованием поля кадра, например перспективно - наклонную фотосъемку.

Система перспективных координат перспективно - наклонной фотосъемки аналогична системе координат перспективно - горизонтальной съемки. Исключение составляет то, что

картинная плоскость  $K$  наклонена к предметной плоскости  $T$  под углом  $\alpha$  меньше  $90^\circ$ . Кроме того, в системе перспективных координат при перспективно - наклонной фотосъемке используют основную точку  $P_1$  картины, которая определяется как точка пересечения главного вертикала  $PC$  с линией горизонта  $hh_1$ .

При перспективно - наклонной фотосъемке расстояние от основной точки картины  $P_1$  до точек отдаления  $D$  и  $D_1$  равно расстоянию от точки зрения  $O$  до основной точки  $P_1$  картины. На перспективно - наклонном фотоснимке точкой схода прямых, перпендикулярных основанию картины, является основная точка картины  $P_1$ .

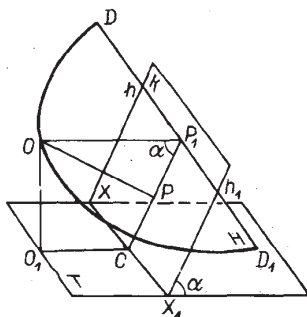


Рис. 18. Система перспективных координат для перспективно - наклонной съемки

### Список литературы

1. Лопатин П.Б. Математика для юристов: учебное пособие для вузов. «Феникс», 2008. 149 с.
2. Н. С. Полевой. Применение математического аппарата и ЭВМ для расчета количественных характеристик, используемых для решения криминалистических задач (на примере аналитического метода идентификации личности по фотоизображениям © Дусева Н.Ю., Зухба А., 2022

УДК 343.98

Дусева Н. Ю.

к.ю.н., доцент, начальник кафедры криминалистической техники УНК ЭКД  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования Волгоградская академия МВД России

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация:* В статье рассмотрены возможности использования компьютерных технологий в экспертной деятельности.

*Ключевые слова:* компьютерные технологии, экспертная деятельность.

В последнее время технологии, связанные с использованием компьютерной техники, применяются во всех сферах человеческой деятельности. В том числе наблюдается тенденция во внедрении современных компьютеров и периферийного оборудования, общего и специализированного программного обеспечения, баз данных и иных информационных массивов в деятельность экспертных подразделений, тем самым, обеспечивая интенсификацию решения задач по фиксации, обработке, анализу и представлению доказательной информации. При этом степень автоматизации каждого вида экспертной деятельности различна. В одних автоматизированы все этапы, в других – незначительная часть операций, а компьютер в основном используется как вспомогательное средство. Не следует забывать и о том, что средства компьютерной техники и компьютерная информация в настоящее время всё чаще выступают в роли объектов криминалистического исследования и доказательств, что предполагает наличие соответствующих специальных знаний у всех участников уголовного процесса, и, прежде всего, у специалиста и эксперта.

Компьютеризация судебно - экспертной деятельности происходит по целому ряду направлений, таких как:

- применение цифровых устройств фиксации хода процессуального действия, места осмотра, объектов и следов;

- применение стандартных аппаратно - программных средств, позволяющих производить экспертные исследования;

- разработка и применение специализированных аппаратно - программных комплексов для решения узких задач экспертно - криминалистического исследования;

- разработка и применение аппаратно - программных комплексов по фиксации, выемке, исследованию компьютерных технических средств и информации;

- использование систем, обеспечивающих создание и ведение экспертно - криминалистических учетов и справочно - информационных фондов;

- использование программ, обеспечивающих оформление результатов применения криминалистических средств и методов (оформление заключений эксперта, фототаблиц и т.д.).

- использование программ, позволяющих автоматизировать учет работы ЭКП, составление отчетов, ведение электронных журналов, электронный документооборот (контроль планов, входящей и исходящей документации и т.д.);

- использование систем передачи данных по компьютерным сетям (например, следов рук с ОМП на АДИС);

- использование программ текущего администрирования компьютеризированного рабочего места эксперта, обеспечения целостности и защиты информации;

- разработка и использование обучающих программ (например, обучение новым экспертным методикам и сдачи экзаменов на получение допуска).

Наиболее перспективным направлением внедрения компьютерных технологий в экспертную деятельность является разработка и внедрение узкоспециализированных аппаратно - программных комплексов, предназначенных для решения криминалистических задач. Такие комплексы получили названия автоматизированные рабочие места (АРМ), и часто содержат весь набор аппаратных и программных средств для автоматизированного ввода информации, ведения криминалистических и вспомогательных учётов, проведения

исследования, передачи информации по компьютерной сети. На сегодня в России активно применяются такие системы, как «Папилон», «Сонда» для проведения дактилоскопических экспертиз; «КОНДОР», «ТАИС» для проведения баллистических экспертиз; «ПАРМ» для проведения почерковедческих экспертиз; «FRO» для проведения портретных экспертиз и т.д. В ряде таких АРМ используются элементы искусственного интеллекта – принципы анализа изображений и распознавания образов, что позволяет частично автоматизировать и повысить эффективность диагностических и идентификационных исследований.

### Список литературы

1. Гаврилов О.А. Курс правовой информатики. Учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА - ИНФРА-М), 2000. – 423 с.

2. Математические методы в криминалистической экспертизе. Волгоград, 2004.

© Дусева Н.Ю., 2022

УДК 34.03

**Минаев С. С.**

магистрант 3 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

### СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛОББИЗМА В ЗАКОНОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В современных государствах с развитым гражданским обществом признается право граждан на участие в управлении делами государства. Развитие частной собственности, предпринимательства, расширение договорной сферы влекут желание бизнес структур участвовать в принятии государством управленческих решений. Признание таких отношений и их важности для общества и государства влекут необходимость их законодательного регулирования, что и происходит в некоторых странах. В работе предпринята попытка исследовать институт лоббизма в современных условиях.

**Ключевые слова:** лоббизм, законодательство, законотворческий процесс.

**Minaev S. S.**

3rd year undergraduate student of the Faculty of Law  
Sochi branch of VGUYU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

### THE CURRENT STATE OF LOBBYING IN LAWMAKING

**Abstract.** In modern states with a developed civil society, the right of citizens to participate in the management of state affairs is recognized. The development of private property, entrepreneurship, the expansion of the contractual sphere entail the desire of business structures to participate in government decision - making. The recognition of such relations and their importance

for society and the state entails the need for their legislative regulation, which is what is happening in some countries. The paper attempts to explore the institution of lobbying in modern conditions.

**Keywords:** lobbying, legislation, legislative process.

В современном мире создана основа для развития лоббизма, а именно, признание права частной собственности, развитие предпринимательства, расширение договорных начал в регулировании отношений, укрепление институтов и принципов демократии, увеличение возможности общества влиять на осуществление государственной власти и прочее.

Деятельность лоббистов предполагает влияние представителей бизнес структур на представительные органы власти с целью принятия выгодных им законопроектов. Несмотря на сложившиеся условия и реальное существование этого явления, лоббизм официально не признан в качестве института, влияющего на осуществление государственной власти. Вместе с тем, согласно ст. 32 Конституции РФ граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей. Это конституционное положение закладывает основу для существования и развития гражданского общества, смысл которого также состоит в возможности влияния общества на государственную власть, в том числе через донесение своей позиции органам власти, получения от них определенной информации, реализацию права избирать и быть избранным в органы власти и т.п. Возникает вопрос о различиях гражданского общества и лоббизма. Каковы причины того, что для гражданского общества созданы правовые условия его существования, а для лоббизма – нет. Предприниматели, малый, средний, крупный бизнес – это часть гражданского общества. Его существование и стабильное положение, наряду с признанием права частной собственности и защитой предпринимательских свобод являются условиями развития гражданского общества. Однако, все другие группы общества имеют правовую возможность объединяться, определять своих представителей, создавать организации и т.п. с целью влияния на государственную власть, представители же предпринимательства осуществляют такую деятельность лишь в определенных формах. Возможность на законной основе влиять на принятие определенных законов у представителей этих структур отсутствует.

В связи с тем, что деятельность лоббистов не урегулирована нормами права, в России в современный период не сложилось понятия лоббизма как прогрессивной профессиональной деятельности. Лоббирование оказывает неформальное влияние на процесс законотворчества и может иметь как позитивное, так и негативное теневое значение.

С одной стороны, лоббизм является общим понятием, обозначающим возможность для представителей бизнеса донести свои потребности до представителей власти с целью принятия необходимой для осуществления деятельности нормы или закона. С другой стороны, поскольку лоббизм не узаконен в России, возможно принятие законов, обеспечивающих узкую группу экономических интересов в противоречие с общественными интересами, что, конечно, имеет отрицательный, негативный характер. В данном случае страдает все право в целом, переставшего отвечать требованию социальной ценности, вводящего такое правовое регулирование, которое не обеспечивает общественный интерес и не является эффективным. Отсутствие легальной основы

деятельности лоббистов влечет применение ими таких способов влияния на представителей власти, которые не соотносятся с установленным правопорядком. К таким методам относятся способы давления на представителей власти, материальное их стимулирование с целью достижения определенной цели. Применение таких методов создает почву для развития коррупции, что является одним из основных аргументов против лоббизма.

Ввиду отсутствия правового регулирования, деятельность лоббистов становится незаконной, осуществляется вне правового поля. В этой связи, чаще лоббизм ассоциируется с чем - то незаконным, сомнительным, с теневыми способами продвижения частных интересов, с коррупционными схемами. Лоббизм в законодательной деятельности выражается в оказании воздействия определенных субъектов на органы и лиц, обладающих законотворческими полномочиями, с целью добиться принятия (непринятия) конкретного законодательного решения, отражения в принимаемом законе собственных интересов либо интересов третьих лиц. Некоторые авторы приходят к выводу о том, что лоббизм, коррупция и монополизм - взаимовлияемые явления. Больше половины зарегистрированных антимонопольных правонарушений, направленных на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, совершаются должностными лицами органов власти и управления. На наш взгляд, причиной этого является высокая степень аффилированности должностных лиц. Степень монополизированности бизнеса зачастую является признаком вовлеченности в коррупцию представителей этого бизнеса. Хозяйствующие субъекты, занимающие доминирующее положение на рынке, пользуясь подкупаемостью и продажностью некоторых должностных лиц органов власти и управления, активно лоббируют свои интересы, добиваясь принятия дискриминационных нормативных актов в сфере регулирования экономической деятельности. Из - за высокой степени коррумпированности чиновников государство зачастую не может обеспечить конституционное право каждого на свободу предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Вместе с тем, некоторые авторы отмечают, что лоббист – это посредник между государством и бизнесом, который знает, что нужно бизнесу и государству, и может найти решение, выгодное обеим сторонам», что «вещи, которые делают лоббисты, являются прогрессивными и полезными для страны, и это неслучайно – невозможно использовать инструменты публичности для продвижения сомнительных законопроектов.

Высказывается и мнение о том, что лоббистская деятельность способствует улучшению благополучия и благосостояния народа Российской Федерации посредством как прямого, так и косвенного воздействия.

Общемировые тенденции развития лоббизма нашли отражение и в России. Возникновение лоббизма в России в современном смысле слова можно отнести к началу 90 - х гг. XX в. Разумеется, и в Советском Союзе, и даже в дореволюционной России существовали некоторые лоббистские практики. Однако в силу имевших место в тот период политико - экономических отношений эти практики либо лишь в малой степени подпадали под классическое понимание лоббизма, либо их значение было невелико. Современный же лоббизм появился в России вследствие радикальных рыночных реформ, связанных с разгосударствлением экономики. В результате в стране сформировался класс независимых предпринимателей. У них возникли потребности в выстраивании отношений

с органами государственной власти. И лоббизм в этой связи стал инструментом влияния вновь возникшего бизнеса на органы государственной власти.

Более полное развитие лоббизма в России произошло уже в 2000 - е гг. в связи с приходом на российский рынок крупных иностранных компаний. Эти компании представляли собой транснациональные корпорации. В ходе своей деятельности они осуществляли взаимодействие с органами власти очень многих государств. Лоббирование в подобных компаниях рассматривалось как необходимая часть бизнеса. В структуре их организационных подразделений изначально предусматривались должности специалистов по government relations (GR). Такие корпорации имели богатый опыт лоббирования в других странах. И естественно они начали применять эти знания в России.

Во второй половине 2000 - х гг. в России произошла институционализация лоббистской деятельности. Лоббизм и government relations получили очень широкое распространение. Большое число коммерческих корпораций и ассоциаций гражданского общества стали систематически прибегать к лоббированию своих интересов перед органами государственной власти. В России сформировалось большое и устойчивое сообщество лоббистов и GR - специалистов.

Можно сделать вывод, что лоббизм в России уже сформировался как отдельный социально - политический институт. Хотя из - за отсутствия профильного законодательства его существование и носит по преимуществу неформальный характер. Смысл лоббизма понимается в обществе, даже если его оценки далеко неоднозначны. В силу многочисленных сложностей политики и государственного управления лоббизм актуален и крайне востребован в современной России. Можно констатировать, что лоббизм несмотря на отсутствие законодательного закрепления получил в России большее развитие, чем во многих других странах, где существуют правовые нормы, регулирующие лоббистскую деятельность.

Вместе с тем, существует ряд проблем, препятствующих развитию лоббизма в России. Главной из этих проблем, безусловно, является отсутствие правовой легализации лоббистской деятельности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова, А. И. Лоббизм в законотворческой деятельности / А. И. Абрамова // Журнал российского права. – 2014. – № 6. – С. 15 - 21.
2. Бекмурадов, К. А. Лоббизм как основной фактор воздействия на процесс развития парламентских согласительных процедур / К. А. Бекмурадов // Актуальные проблемы российского права. – 2019. – № 8. – С. 75 - 85.
3. Лепехин, В. А. Лоббизм в России: этапы большого пути - [https:// www.civisbook.ru / files / File / 1998 \\_4 \\_Lepkhin.pdf](https://www.civisbook.ru/files/File/1998_4_Lepkhin.pdf) (дата обращения: 10.09.2022).
4. Любимов, А. П. История лоббизма в России / А. П. Любимов. – М.: Либеральная мысль, 2005 – 208 с.
5. Павроз, А. В. Тенденции, проблемы и перспективы лоббизма в России / А. В. Павроз // Вестник Московского университета. – Серия 18. – 2018. – Т. 24. – № 4. – С. 151 - 162.
6. Толмачева, И. В. Лоббизм по - русски. Между бизнесом и властью / И. В. Толмачева. – М.: Эксмо, 2011. – 320 с.



7. Толмачева, И. В. Количественное исследование института лоббизма в России / И. В. Толмачева // Вестник Финансового Университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 1 (25). – С. 18–26;

8. Толстых, П. А. GR. Практикум по лоббизму в России / П. А. Толстых. – М.: Альпина бизнес букс, 2007 – 379 с.

9. Хутов, К. М. Преступный монополизм: уголовно - политическое и криминологическое исследование / под ред. Н.А. Лопашенко. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – 200 с.

10. Шадрина, Т. Тайное станет явным / Т. Шадрина // Российская газета. – 2012. – 8 июня. – С. 4.

11. Шапкин, И. Н. Лоббистские союзы российского бизнеса: типы, организационные принципы и основные формы деятельности (вторая половина XIX — начало XX века / И. Н. Шапкин // Историко - экономические исследования. – 2015. – Т. 16. – № 3. – С. 559–576.

© Минаев С. С., 2022

**УДК 34.03**

**Минаев С. С.**

магистрант 3 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

### **НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛОББИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. Лоббистская деятельность имеет довольно давнюю историю и является одной из форм взаимодействия органов государственной власти и заинтересованных структур. Несмотря на то, что многие страны пошли по пути правового оформления существующих общественных отношений, в Российской Федерации до сих пор не принят закон о лоббистской деятельности, хотя попытки такие предпринимаются на протяжении более тридцати лет. В работе предпринята попытка обосновать необходимость правового регулирования лоббизма как одного из видов представительства интересов бизнес - структур в органах государственной власти.

Ключевые слова: лоббизм, лоббистская деятельность, правовое регулирование.

**Minaev S. S.**

3rd year undergraduate student of the Faculty of Law  
Sochi branch of VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

### **THE NEED FOR LEGAL REGULATION LOBBYING ACTIVITIES**

Abstract. Lobbying activity has a rather long history and is one of the forms of interaction between public authorities and interested structures. Despite the fact that many countries have taken the path of legalization of existing public relations, the Russian Federation has not yet adopted a

law on lobbying, although such attempts have been made for more than thirty years. The paper attempts to substantiate the need for legal regulation of lobbying as one of the types of representation of the interests of business structures in public authorities.

Key words: lobbying, lobbying activity, legal regulation.

Лоббирование интересов бизнес сообщества осуществляется в любом обществе и при любых режимах государственной власти. С развитием демократии и усилением институтов гражданского общества расширяется и необходимость для бизнеса отстаивания своих интересов при принятии определенных законов. Отношения лоббирования существуют независимо от факта оформления их государством. Эти отношения возникают на достаточно высоком уровне, затрагивают общественно - значимые интересы, направлены на создание или изменение нормативных правовых актов в государственном масштабе. Поэтому, конечно, в интересах государства регулировать деятельность тех, кто представляет интересы предпринимателей и вступает во взаимодействие с органами государственной власти.

На сегодняшний день в Российской Федерации этот вопрос не урегулирован, что автоматически лишает деятельность лоббизма правового поля. Поскольку на законодательном уровне не определены субъекты и объекты, не регламентированы методы, формы, инструменты лоббирования, а также ответственность лоббистов, на практике такие представители прибегают не всегда к законным методам, включая давление, коррупцию, подкуп и т.п. Сами же лоббисты нередко занимают посты в органах государственной власти, что во многих государствах, регулирующих данную сферу, и на международном уровне запрещено.

Необходимость правового регулирования лоббистской деятельности неоднократно отмечалась в научной литературе. В 1990 - х и 2000 - х гг. проводилась серьезная работа, направленная на принятия закона о лоббизме в России. В Государственную Думу было внесено несколько законопроектов, посвященных легализации и регламентации лоббистской деятельности. Однако ни один из внесенных законопроектов не был одобрен Государственной Думой Российской Федерации.

Отсутствие законодательного регулирования лоббистской деятельности имеет несколько причин. Так, некоторые исследователи отмечали, что в 1990 - е — начале 2000 - х гг. ключевым фактором, препятствующим утверждению этого закона, была позиция ведущих финансово - промышленных групп, которые не хотели терять имевшегося у них привилегированного политического представительства. В настоящее время эта причина уже не столь актуальна. Сейчас, скорее представителям власти нежелателен такой закон, чем представителям бизнес - структур. В условиях когда правила игры не урегулированы, естественно проигрывают те, кто не принимает решения. Наличие же в рядах депутатов обеих палат тех лиц, чьи законопроекты явно направлены на удовлетворение определенных экономических интересов, делает принятие закона о лоббистской деятельности нежелательным.

Важность принятия закона о лоббистской деятельности отмечена в пояснительной записке к законопроекту Модельного закона «О регулировании лоббистской деятельности в органах государственной власти», принятого на уровне СНГ. Так, указано, что в широком смысле законодательство о лоббистской деятельности имеет целью, во - первых, придать

процессу взаимодействия общества и власти цивилизованный, правовой характер, во - вторых, предоставить возможности для воздействия на власть различным группам граждан и некоммерческим объединениям. Посредством норм, регулирующих эту сферу общественных отношений, происходит реализация конституционного права граждан на участие в управлении делами государства.

Кроме того, законодательство о регулировании лоббистской деятельности является мощным антикоррупционным инструментом в органах государственной власти.

Так или иначе, закон о лоббизме в настоящее время в России отсутствует и перспективы его принятия крайне неопределенны. Необходимо отметить, что важность правового регулирования лоббистской деятельности была отмечена и на федеральном уровне государственной власти. Так, в Национальном плане противодействия коррупции на 2012–2013 г. Министерству экономического развития Российской Федерации совместно с Министерством юстиции Российской Федерации и другими федеральными государственными органами организовать обсуждения с представителями различных социальных групп вопроса о механизме формирования в Российской Федерации института лоббизма. По результатам обсуждений и с учетом опыта других государств, а также рекомендаций международных организаций внести до 1 декабря 2012 г. конкретные предложения по формированию в Российской Федерации института лоббизма в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

В свою очередь, в обоснование собственной позиции Минэкономразвития России ссылались на то, что по итогам проводимой им работы по изучению международного опыта регулирования лоббистской деятельности и обсуждения с представителями различных социальных групп вопроса о механизме формирования в Российской Федерации института лоббизма (в рамках исполнения подп. «а» п. 15 Национального плана противодействия коррупции на 2012 - 2013 гг.) был подготовлен и представлен в Администрацию Президента РФ доклад с тремя возможными подходами к решению вопроса о регулировании лоббистской деятельности в России:

- 1) принятие специального закона, регулирующего лоббизм как профессиональную деятельность;
- 2) усиление и дополнение законодательства в части регулирования взаимодействия должностных лиц с лоббистами;
- 3) отсутствие изменений в законодательстве Российской Федерации (ввиду того что основные механизмы регулирования взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества уже существуют).

Администрацией Президента РФ был поддержан второй из вышеуказанных подходов.

В Плате 2021 года о лоббизме уже не говорится. Предложения о необходимости принятия закона, регулирующего лоббистскую деятельность поступают до сих пор. Само отсутствие правового регулирования данного вида общественных отношений делает данную сферу незаконной, вне правового поля, тем самым создает ей негативный имидж. В ситуации неопределенности правил осуществления лоббистской деятельности на практике применяются методы, мягко говоря, сомнительного характера. Вследствие этого, некоторые авторы отмечают действительное использование коррупции в российском лоббизме. Однако, на наш взгляд, коррупция – это общая проблема в Российской Федерации, с которой необходимо бороться на всех уровнях. Урегулирование деятельности

лоббистов сократило бы в разы коррупционную составляющую данного процесса. Действительно, понятность, прозрачность правил поведения определенной инициативы до адресата, субъектами, обладающими правовым статусом, практически не оставляют места для подкупа, коррупции.

Отсутствие правового регулирования лоббизма не исключает наличие этого важного явления в жизни общества, в частности, экономической и политической сфер. Однако, создает возможность для существования неформальных, теневых отношений, которые развиваются самостоятельно, стихийно, так как это выгодно не обществу в целом, а отдельным заинтересованным лицам.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **Нормативные правовые акты:**

1. О регулировании лоббистской деятельности в органах государственной власти Модельный закон, принят на 22 - м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ (Постановление от 15 ноября 2003 г. № 22 - 16) // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ. – 2004. – № 33.

2. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы Указ Президента РФ от 16.08.2021 N 478 // СЗ РФ. – 2021. – № 34. – Ст. 6170.

3. О Национальном плане противодействия коррупции на 2012 - 2013 годы и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции Указ Президента РФ от 13.03.2012 № 297 (не действует) // СЗ РФ. – 2012. – № 12. – Ст. 1391.

4. О порядке продвижения интересов коммерческих организаций и индивидуальных предпринимателей в органах государственной власти и местного самоуправления Проект Федерального закона № 833158 - 6. 2015 // КонсультантПлюс. 2015.08.07. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43597.html> / (дата обращения: 05.12.2022).

5. О регулировании лоббистской деятельности в органах государственной власти Пояснительная записка к проекту модельного закона // <http://www.parliament.am/library/modelayin%20orenqner/131.pdf> (дата обращения: 05.12.2022)

### **Литературные источники:**

6. Иванов С. Б. В лоббировании нет ничего плохого // РБК. 2007. 18 мая. URL: <https://www.rbc.ru/economics/18/05/2007/5703c7a19a79470eaf7659d7> (дата обращения: 05.11.2022);

7. Лепехин В. А. Лоббизм. – М.: Фонд IQ, 1995 – 116 с.

8. Матвиенко В. И. Сессия закончилась, работа продолжается // Российская газета. 2015.16.07. URL: <https://rg.ru/2015/07/16/matvienko.html> (дата обращения: 05.11.2022).

9. Рожкова Н. Дума без фильтра на лоббизм // Газета.ru. 2016.02.10. URL: [https://www.gazeta.ru/politics/2016/10/02\\_a\\_102226903.shtml#page1](https://www.gazeta.ru/politics/2016/10/02_a_102226903.shtml#page1) (дата обращения: 05.11.2022)

10. Спектор Е. И. Особенности и перспективы правового регулирования лоббизма в России // Журнал российского права. – 2016. – № 11. – С. 12 - 20.

11. Субочев В. В. Лоббизм в России: природа, специфика, проблемы правового регулирования // [https://mgimo.ru/files/2014\\_12/up87/file\\_e648ab0bac88626a8e16f0ee35009d0e.pdf](https://mgimo.ru/files/2014_12/up87/file_e648ab0bac88626a8e16f0ee35009d0e.pdf) (дата обращения: 01.12.2022)

12. Суровцев С.И. Российский закон о лоббизме: первые шаги на пути правовой регламентации лоббистской деятельности в России // Право и управление. – XXI век. – 2016. – № 3 (40). – С. 55–62

13. Толмачева И. В. Динамика формирования института лоббизма в России // Гуманитарные науки. Вестник Финансового Университета. – 2017. – № 6 (30). – С. 88–93.

14. Толстых П. А. Лоббизм как коррупционная технология // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 6–2. – С. 205–214.

15. Толстых П. А. GR. Практикум по лоббизму в России. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 379 с.

16. Хутов К. М. Преступный монополизм: уголовно - политическое и криминологическое исследование / под ред. Н. А. Лопашенко. – М.: Волтерс Клувер, 2007. 200 с.

17. Фельдман П.Я. Имидж лоббистской деятельности в современной России: проблемы информационного сопровождения // Труд и социальные отношения. – 2014. – № 8. – С. 81–82.

18. Чуракова О. В Госдуме рассказали о прекращении ведомственного лоббизма // Ведомости. 2017.30.05. URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2017/05/30/692084-prekraschenii-vedomstvennogo-lobbizma> (дата обращения: 05.11.2022).

© Минаев С. С., 2022

УДК 343.353

**Осинов М.А.**

магистрант Поволжского института (филиала) ФГБОУ ВО  
РПА Минюста России в г. Саратове

## **ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ ПО РОССИЙСКОМУ УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ**

**Аннотация:** статья посвящена вопросам квалификации злоупотребления должностными полномочиями по российскому уголовному законодательству.

**Ключевые слова:** квалификация, вопросы квалификации, проблемы квалификации, злоупотребление должностными полномочиями, уголовный закон

Квалификация представляет собой уголовно - правовую оценку совершенного преступления, связанную с применением уголовного закона к конкретному преступлению в процессе установления тождества конкретного преступного деяния признакам состава преступления, предусмотренного в уголовном законе. Правильная квалификация преступлений - юридическая гарантия соблюдения прав и свобод граждан, позволяющая

назначить справедливое уголовное наказание лицу, признанному виновным в совершении преступления.

Отметим, что некоторые уголовно - правовые нормы являются специальными по отношению к уголовно - правовой норме, предусмотренной ст. 285 УК РФ. Проблемные вопросы квалификации злоупотребления должностными полномочиями преимущественно разрешаются на основе рассмотренного правила о приоритете специальной уголовно - правовой нормы. В частности, П.С. Яни в качестве примера отмечает позицию Верховного Суда РФ, посчитавшего ч. 1 ст. 285 УК РФ излишне вменённой и сохранившего в приговоре только осуждение по ч. 2 ст. 303 УК РФ в связи с тем, что, последняя уголовно - правовая норма является специальной нормой, охватывающей злоупотребление, выразившееся исключительно в фальсифицировании доказательств либо результатов ОРД. Вместе с тем П.С. Яни справедливо обращает внимание на то, что эта позиция не является бесспорной, поскольку специальная норма должна отличаться увеличенным количеством признаков по сравнению с общей нормой, каковой в данном случае признана ч. 1 ст. 285 УК РФ, несмотря на то, что предусмотренный в ней состав преступления содержат, в том числе такие признаки, которые отсутствуют в ч. 2 ст. 303 УК РФ (общественно опасные последствия, мотивы преступления). Однако следует учитывать, что соответствующий подход к разрешению подобной конкуренции уголовно - правовых норм преобладает в судебной практике [1, с. 41].

Вызывают проблемы квалификации и разграничение преступлений, предусмотренных ст. 285 УК РФ и ст. 286 УК РФ. Так, проанализировав материалы правоприменительной практики, следует прийти к суждению, что указанные уголовно наказуемые деяния разграничиваются объемом полномочий. Если должностное лицо действует вопреки интересам службы, то можно предположить, что данные действия могут сопровождаться нарушением особых обстоятельств их выполнения (что характерно для ст. 286 УК РФ), в связи с чем достаточно сложно отграничить ст. 285 УК РФ от ст. 286 УК РФ. В том случае, когда сотрудник правоохранительных органов укрыв преступление от учета путем фальсификации материалов доследственной проверки с последующим вынесением необоснованного постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, либо списанием материалов в номенклатурное дело без принятия процессуального решения, в одних случаях действия виновного квалифицируются по ч. 1 ст. 285 УК РФ, в других – по ч. 1 ст. 286 УК РФ.

Вызывает вопросы квалификации и разграничение преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 160 УК РФ и ч. 1 ст. 285 УК РФ [2, с. 44]. Подтверждением этому может служить следующее уголовное дело. Так, например, С., являясь начальником квартирно - эксплуатационной службы, совершил хищение угля и чугунных секций, принадлежащих воинской части. Органами предварительного расследования и судом первой инстанции содеянное С. было квалифицировано по ч. 3 ст. 160 УК РФ. Однако с данной квалификацией не согласился суд апелляционной инстанции переквалифицировал содеянное на ч. 1 ст. 285 УК РФ [3].

Таким образом, в судебно - следственной практики возникают вопросы квалификации рассматриваемого преступления, которые требует немедленного купирования посредством совершенствования уголовного закона и разъяснений Пленума Верховного Суда РФ.

### **Список использованной литературы**

1. Яни П.С. Вопросы квалификации преступлений // Законность. 2018. № 11. С. 41 - 45.
2. Гребенщиков С.П. Ответственность за преступления, совершаемые в сфере государственного оборонного заказа // Законность. 2018. № 5. С. 40 - 44.
3. Апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Северо - Кавказского окружного военного суда от 26 апреля 2018 г. по уголовному делу № 22А160 / 2018 // Архив Управления систематизации законодательства и анализа судебной практики Верховного Суда РФ за 2018 год.

© Осипов М.А., 2022

**УДК 34.01**

**Рудая М. С.**

Магистрант 3 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

### **ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД**

Аннотация. В статье проведен анализ понятия и особенностей правовой системы России в современный период. Проанализировано соотношение правовой системы и системы права, изучены подходы авторов, исследованы положения действующего законодательства.

Ключевые слова: правовая система, система права, законодательство, система источников.

**Rudaya M. S.**

3rd year undergraduate student of the Faculty of Law  
Sochi branch of VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

### **THE CONCEPT AND FEATURES OF THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM IN THE MODERN PERIOD**

Abstract. The article analyzes the concept and features of the Russian legal system in the modern period. The relationship between the legal system and the system of law is analyzed, the approaches of the authors are studied, and the provisions of the current legislation are studied.

Keywords: legal system, system of law, legislation, system of sources.

Понятие «правовая система» десятилетиями вызывает интерес и живую дискуссию у юристов, как в России, так и за рубежом. Большинство исследователей сходятся во мнении, что «правовая система» — чрезвычайно широкое понятие, базовое для теории права. В сопоставительных исследованиях понятие «правовая система» часто используется как синоним термина «правовая семья». В данном контексте под правовой системой принято

понимать определенную совокупность национальных правовых систем, объединенных общим источником права, основными понятиями, структурой права и историческим путем его формирования. Р. Давид среди ключевых признаков правовой системы называл в первую очередь систему источников права.

В теории права интерес исследователей обращен в первую очередь на национальную правовую систему. М. А. Большунов, обобщая теорию правовых систем в российской юридической науке, подчеркивает многокомпонентность системы, где право выступает в качестве «системообразующего фактора». Так, Ю. А. Тихомиров выделяет в структуре правовой системы четыре элемента: правопонимание, правотворчество, правовой массив и правоприменение, С. С. Алексеев – три элемента, такие как: позитивное право, правовая идеология и правовое сознание.

Ю. А. Гайдидей пришла к выводу, что все точки зрения на определение понятия «правовая система» можно отнести к широкому и узкому подходу. В широком смысле под правовой системой следует понимать «совокупность правовых явлений, составной частью которой выступает система права»; в узком смысле, это «целостное единство норм национального права».

Сделаем промежуточный вывод: правовая система как специфический вид социальной системы представляет собой упорядоченную совокупность правовых элементов, «набор» которых представляет собой предмет дискуссии.

Следует отметить, что помимо доктринального измерения, понятие «правовая система» фигурирует во многих нормативно - правовых актах Российской Федерации, например: в ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, ч. 2 ст. 7 Федерального конституционного закона от 17.12.2001 № 6 - ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации», ст.5 Федерального закона от 15.07.1995 № 101 - ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» и т.д.

Примечательно, что на федеральном уровне урегулированы понятия около 400 разновидностей «систем», от «автоматизированной банковской системы» до «электроэнергетической системы». При этом понятие «правовая система», а также смежные понятия «система права», «система законодательства» на нормативном уровне не сформулированы. Тем не менее, легальное содержание понятия «правовая система» конструируется из содержания нормативно - правовых актов. Так, исходя из текста ст. 15 Конституции Российской Федерации, можно говорить о синонимизации терминов «система правовых актов» и «правовая система». Тезис о включении общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации в правовую систему страны тиражируется во многих кодексах, например: ст. 7 Гражданского кодекса Российской Федерации, ст. 10 Трудового кодекса Российской Федерации, ст. 3 Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации. В Указе Президента Российской Федерации от 20 мая 2011 года № 657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации», целью мониторинга названо «совершенствование правовой системы Российской Федерации».

Современная правовая система России — это многогранное, сложное по составу элементов правовое явление, характерной особенностью которого является совершенствование, преобразование и активное развитие составляющих его компонентов.



Правовая система России представляет собой особый тип правовой цивилизации. Для него характерна специфическая правовая идентификация, но в то же время он не является исключением в правовом поле.

Необходимо отметить, что на становление и развитие правовой системы РФ влияет множество факторов, а именно:

- государственная идеология. Несмотря на то, что в нашем государстве идеологический плюрализм и нет одной приоритетной идеологии, будет аргументированным абстрактное обозначение государственной идеологии как показателя того на сколько качественно правовые начала нашли отражение в нормах права, в законах, насколько они соответствуют общественному правосознанию. А правосознание, в свою очередь выступает показателем нормативности и легитимности законодательства;

- принцип федерализма. Естественно, федеративное устройство России обусловит сложную правовую систему, в которую входят и правовые систем субъектов;

- объективация. Объективация должна присутствовать во всех нормативных актах государства. Этот фактор направлен на то, чтобы балансировать отношения власти на федеральном и региональном уровне. Взаимодействие между этими двумя уровнями власти необходимое условие предотвращения определенных проблем в процессе формирования ценностной системы, необходимой для совершенствования правового государства и гражданского общества как одного из его основных признаков.

К основным функциям правовой системы России относят: интегративную, регулятивную, коммуникативную и охранную.

Суть интегративной функции в объединении всех правовых институтов с правовой поведением и правовой деятельностью в единое целое, их взаимодействие с другими социальными институтами, которые и позволяют обеспечить целостность социума.

Регулятивная функция заключается в формировании нормативной основы, соответствующих образцов деятельности, их включение в массовую и профессиональное правовое сознание, и поведение.

Коммуникативная функция правовой системы обеспечивает получение участниками правоотношений информации о том, какова позиция государства по необходимой, разрешенной или запрещенной поведения. Социальная жизнедеятельность индивидуумов органически связана с получением, восприятием, усвоением и использованием такой информации. Правовая информация является одной из разновидностей социальной информации.

Охранная функция правовой системы состоит в охране общезначимых, социально важных политических, экономических, культурных, этнонациональных, личных отношений и соответственно вытеснении явлений, наносящих ущерб развитию этих отношений. Эта функция определяется путем правового воздействия на поведение людей, осуществляется в соответствии с волей и сознания субъектов путем установления запретов и возможности практической реализации юридической ответственности.

Таким образом, понятие «правовая система» требует нормативного закрепления на федеральном уровне, в том числе - для повышения эффективности механизмов ее совершенствования. Исходя из позитивистского правопонимания, которое отчетливо прослеживается в правовом (нормативном) пространстве России, правовую систему Российской Федерации следует понимать как упорядоченную совокупность нормативных правовых актов и правоприменительной практики.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. – № 144. – Ст. 4398.
2. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 № 6 - ФКЗ (ред. от 31.10.2005) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ст. 4916.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 07.10.2022) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 3.
4. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1 - ФЗ (ред. от 11.06.2022) // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. О международных договорах Российской Федерации Федеральный закон от 15.07.1995 № 101 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.
6. О мониторинге правоприменения в Российской Федерации Указ Президента РФ от 20.05.2011 № 657 (ред. от 25.07.2014) // СЗ РФ. – 2011. – № 21. – Ст. 2930.
7. О международных договорах Российской Федерации Федеральный закон от 15.07.1995 № 101 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. – 1995. – № 29. – Ст. 2757.
8. Алексеев, С. С. Общая теория права: учебник. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: ТК «Велби», 2008. С. 57.
9. Большунов, М. А. К вопросу о понятии правовой системы // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». 2011. № 1(9). С. 56.
10. Гайдидей, Ю. А. Правовая система: понятие и признаки // Юридическая наука. 2014. № 3. С. 13.
11. Давид, Р. Основные правовые системы современности / Пер. с фр. и вступ. ст. В.А. Туманова. М.: Прогресс, 1988. С. 41.
12. Мингес, И. А. Современная правовая система России: направления развития / И. А. Мингес // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 4(27). С. 15.
13. Тихомиров, Ю. А. Право: национальное, международное, сравнительное // Государство и право. 1999. № 8. С. 5.

© Рудая М. С., 2022

**УДК 34.05**

**Рудая М. С.**

Магистрант 3 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

## МЕСТО РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ СРЕДИ ПРАВОВЫХ СЕМЕЙ МИРА

Аннотация. В последние годы можно наблюдать все более тесные взаимосвязи между правовыми системами, принадлежащими к разным правовым семьям. Взаимосвязь и взаимообусловленность возникает в силу ряда причин и, прежде всего, глобализационных процессов. В работе предпринята попытка проанализировать и объяснить причины и перспективы формирования национальной правовой системы.

Ключевые слова: правовая система, правовая семья, российская правовая система, континентальное право, романо - германская правовая семья, социалистическая правовая семья, религиозная правовая семья.

**Rudaya M. S.**

3rd year undergraduate student of the Faculty of Law  
Sochi branch of VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

## **THE PLACE OF THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM AMONG THE LEGAL FAMILIES OF THE WORLD**

**Abstract.** In recent years, one can observe ever closer relationships between legal systems belonging to different legal families. Interrelation and interdependence arise due to a number of reasons and, above all, globalization processes. The paper attempts to analyze and explain the causes and prospects for the formation of a national legal system.

**Keywords:** legal system, legal family, Russian legal system, continental law, Romano - Germanic legal family, socialist legal family, religious legal family.

В современных реалиях невозможно функционировать и развиваться в отрыве от остального мира – это утверждение справедливо практически для всех сфер жизни, в том числе и для правовых систем. В этом смысле Россия обладает определенной уникальностью, поскольку до сих пор в профессиональном и научном сообществе не сложилось единой позиции по вопросу о том, к какой правовой семье мы относимся. Между тем ответ на этот вопрос играет ключевую роль в изучении отечественного права, выявлении основных правовых проблем и определении дальнейшего пути его совершенствования и развития.

Позиция того или иного компаративиста по данному вопросу зависит от избранного им типа классификации, однако среди многообразия мнений о принадлежности России и ее правовой системы к той или иной правовой семье можно заметить некоторые общие тенденции.

Так, В. И. Кузьменко включает отечественную правовую систему в состав романо - германской правовой семьи, мотивируя это следующими аргументами:

- аналогичный континентально - европейскому подход к системе права, которую принято делить на отрасли, подотрасли и институты, а также на публичное и частное право;
- сходство источников права, в которых главенствующую позицию занимают нормативные правовые акты, а особенно закон;
- наличие конституционного контроля посредством Конституционного Суда;
- очевидное заимствование многих институтов различных отраслей права из романо - германских правовых систем, в особенности Германии;
- обширная кодификация законодательства – кодексы приняты в большинстве крупных отраслей права.

Конечно, такой взгляд на российскую историю не всегда встречает безоговорочную поддержку даже среди сторонников отнесения российской правовой системы к континентальному праву. Так, некоторые авторы справедливо замечают, что исторически

Россия по большей части развивалась автономно, за исключением времен отсутствия государственности, когда Киев активно взаимодействовал с Византией, а Новгород – с Европой, но начиная с XIII века, вследствие монголо - татарского завоевания, Россия по сути была отрезана от общеевропейского развития на много столетий, и поворот в сторону Запада в эпоху петровского правления не мог решить проблему отставания в правовой сфере жизни общества.

Второй тенденцией в рассматриваемом вопросе о принадлежности российской правовой системы к правовым семьям является сложившаяся в литературе и поддерживаемая многими авторами концепция самостоятельной природы российского права как системообразующего элемента так называемой славянской, или восточноевропейской, правовой семьи.

Основным и весьма убедительным доводом сторонников данной концепции выступает факт отсутствия рецепции римского права в России и, соответственно, общих исторических предпосылок для формирования такого же типа права, что и в романо - германских правовых системах, а ведь, как мы говорили выше, именно мощное влияние римского права сформировало все ныне существующие особенности континентальной правовой семьи.

Другим аргументом является упоминавшаяся ранее исторически обусловленная обособленность, автономность развития российского государства, приведшая к фактической невозможности каких - либо заимствований извне. Сторонники рассматриваемой концепции обращают внимание на то, что состояние политической изоляции является для России практически перманентным (монголо - татарское иго, опричнина, Смутное время, период социализма), а поскольку еще совсем недавно на протяжении почти 70 лет отечественная правовая система по идеологическим причинам официально не признавала романо - германскую, поэтому стать романо - германской российская правовая система за столь короткий срок, начиная с 1990 - х годов, не могла.

Помимо двух предыдущих положений, в нем также говорится о мощном политическом и культурном влиянии России на соседние государства во все времена, а в XX веке и на страны социалистического лагеря. Иными словами, отечественная правовая система в силу своей самобытной природы всегда образовывала вокруг себя отдельную правовую семью: либо на основе православного вероисповедания, либо на основе коммунистической идеологии, но ее самостоятельность оставалась неизменной.

И наконец, В.В. Оксмытский утверждает, что российская правовая система обладает смешанной природой, поэтому не может быть отнесена ни к одной из существующих правовых семей мира. При этом она вбирает в себя признаки и романо - германской, и религиозной, и социалистической правовой семьи. Данное утверждение обосновывается следующими имеющимися противоречиями общественной сферы:

- приоритет идей социальной справедливости над идеей законности в правосознании населения России, что зачастую объясняется влиянием православия, а также отсутствием правовой грамотности у большинства членов общества;

- популярность государственности и патриархальных взглядов в обществе, проявляющаяся в высокой степени доверия государству и недоверия частным инициативам, вытекающая из этого повышенная роль государства в жизни общества, вмешательство его практически во все сферы регулирования, а также в одновременных

повышенных запросах к государству как гаранту социального благополучия населения (трудовые гарантии, бесплатное образование, медицина и др.), в которой исследователями усматривается влияние социалистического прошлого;

– официальное закрепление в основных нормативных правовых актах, включая Конституцию, естественно - правовых европейских ценностей, признание за Россией статуса правового государства и провозглашение приоритета гражданского общества – очевидное влияние демократических европейских принципов.

Вышеприведенные аспекты российской правовой действительности характерны для противоположных и совершенно чуждых друг другу типов правовых систем, что, по мнению приверженцев рассматриваемой точки зрения, делает Россию в каком - то смысле уникальной и не поддающейся классификации.

Как можно заметить, все три направления развития юридической мысли в отношении вопроса о месте отечественной правовой системы в мире заслуживают внимания и имеют право на существование.

Таким образом, современная российская правовая система уходит своими корнями в советское прошлое, что является частью ее истории и дает ей возможность претендовать на особое место в мировом пространстве. И под влиянием собственной истории, этнического состава, традиций и культуры российское право все еще пыгается найти и занять свое место. Но то, что это такое, является очевидным фактом, и его следует искать. К сожалению, на данный момент Россия еще далека от возможности становления собственной правовой системы в мировом правовом пространстве, поскольку в большей части отечественное право вобрало в себя многие чуждые ей элементы, которые не позволяют ей увидеть собственную потенциал и использовать его. Однако это не должно мешать стремлению сформировать самостоятельную и независимую позицию среди стран гражданского права, а, наоборот, лишь стимулировать этот процесс и все связанные с ним механизмы отечественной юридической науки и практики.

Возможно, в своем развитии отечественной правовой системе следует обратить внимание на страны СНГ и объединить свои усилия с ними, поскольку у государств из «бывшего социалистического лагеря» гораздо больше общего друг с другом, чем с европейскими или западными державами. Собственная система традиций и ценностей, общее историческое прошлое, отчасти близкие культуры позволяют этим государствам, консолидируя свои усилия, развивать не только отечественную правовую систему, но и правовую систему стран СНГ, что положительно скажется на формирование мирового юридического сообщества, сделать его более разнообразным и открытым для представителей разных правовых культур и традиций.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кузьменко, В. И. Теоретические аспекты преемственности системы права романо - германской правовой семьи российской правовой системой / В. И. Кузьменко // Вопросы экономики и права. – 2018. – № 121. – С. 12 - 15.

2. Оксамытний, В. В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.В. Оксамытний. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2021. – 529 с.

3. Покровский, И. А. Основные проблемы гражданского права / И. А. Покровский. – М.: Статут, 2013. – 353 с.
4. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 1. Правовые системы Восточной Европы / под ред. В. И. Лафитского. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2013. – 704 с.
5. Чевтаев, К. А. Место российской правовой системы среди правовых семей мира / К. А. Чевтаев // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2020. – № 3(52). – С. 51 - 55.

© Рудая М. С., 2022

УДК 347

**Сумкина В.А.**

Магистрант Казанского инновационного университета  
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)  
г. Казань, РФ

## **СПОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВЛАДЕНИЕМ, ПОЛЬЗОВАНИЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЕМ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА**

### **Аннотация**

В процессе данного исследования автором проанализированы объектом исследования является анализ законодательства Российской Федерации в области права собственности, владение, пользование, распоряжение земельным участком.

### **Ключевые слова**

аренда земли, право собственности земельного участка.

В юридической литературе различают три категории споров, возникающих из земельных отношений. Из которых первая категория - это чисто земельные споры, связанные с нарушением или оспариванием прав граждан, юридических лиц на землю, включая право владения, пользования и распоряжения землей, т.е. это споры о правах на земельные участки. Вторая категория - это земельно - имущественные споры, связанные не только с нарушением земельных прав, но и с возмещением убытков, вреда, вызванных этим нарушением. К третьей категории относятся имущественные споры, возникающие из земельных отношений. В последнем случае нет спора о праве на землю, а рассматриваются имущественные споры по поводу пользования и распоряжения землей.[1]

Анализируя судебную практику в многочисленных случаях собственникам необходимо обращаться в суд для признания права собственности, так как собственник лишен возможности приобрести право собственности в отношении спорного объекта путем проведения установленных законом внесудебных процедур.

Земельные споры могут возникать не только между собственниками земли, землепользователями, арендаторами, землевладельцами, но и между ними, с одной стороны, и государственными органами — с другой.[2]

Невозможность разрешить вопрос в досудебном порядке заключается в том, что Органами местного самоуправления отказано в выдаче разрешения на ввод спорного объекта в эксплуатацию, в связи с несоответствием объекта требованиям градостроительного плана земельного участка в части расположения объекта относительно границ земельного участка.

Гражданину принадлежит на праве собственности земельный участок, ранее было выдано разрешение на строительство объекта на определённый срок. Для получения разрешения Органов местного самоуправления проведено ряд работ, а именно была проведена техническая инвентаризация объекта, по результатам которой были определены все физические характеристики (параметры) здания, а также был изготовлен соответствующий технический паспорт, в котором отражено фактическое состояние здания на дату инвентаризации, был изготовлен технический план, который содержит все основные и дополнительные характеристики объекта, необходимые для целей осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации права в отношении объекта.

Из технического плана следует, что спорный объект частично расположен также в пределах земельного участка, сведения о правообладателе которого в ЕГРН отсутствуют.

Совершив подготовительные действия гражданин повторно обратился в Органы местного самоуправления для выдачи разрешения на ввод спорного объекта в эксплуатацию, вновь было отказано в связи с несоответствием объекта требованиям градостроительного плана земельного участка. Отказ характеризовали тем, что спорный объект должен был быть возведен в пределах земельного участка, а фактически спорный объект располагается еще в пределах иных земельных участков, а также на территории двух муниципальных образований, что не соответствует градостроительному плану, проектной документации и разрешению на строительство спорного объекта.

Гражданин в связи с отказом обратился к эксперту для проведения в отношении спорного объекта строительно - технической экспертизы.

В ходе проведения строительно - технической экспертизы экспертом было установлено, что возведенный гражданином объект соответствует требованиям строительных норм и правил, применимых к объектам такого рода, и в полной мере отвечает требованиям безопасности объекта строительства, в том числе в части обеспечения противопожарной безопасности. Экспертом также было установлено, что сохранением спорного объекта права и охраняемые законом интересы других лиц не нарушаются, угроза жизни и здоровью граждан не создается.

В период возведения спорного объекта гражданин являлся законным владельцем земельных участков, вид разрешенного использования которых не исключал возможности возведения в пределах этих земельных участков спорного объекта.

Земельный участок, на котором в настоящее время также частично расположен спорный объект, в период возведения спорного объекта еще не был сформирован и, соответственно, права в отношении указанного земельного участка не могли быть закреплены за гражданином до начала возведения спорного объекта.

В настоящее время гражданин лишен возможности приобрести право собственности в отношении спорного объекта путем проведения установленных законом внесудебных процедур, в связи с чем гражданин вынужден обратиться в суд с настоящим иском.

В судебном порядке судом установлено, что возведенное нежилое здание не нарушает прав и охраняемых законом интересов других лиц, не создает угрозы жизни и здоровью граждан, соответствует целевому назначению земельных участков, строительные работы по возведению спорного объекта были проведены в соответствии с проектной документацией и на основании имеющегося разрешения на строительство, с соблюдением требований технических регламентов, безопасности территорий, инженерно - технических требований, требований гражданской обороны, обеспечением предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, принятием мер по противодействию террористическим актам, соблюдением требований охраны окружающей среды и экологической безопасности, объект приспособлен для нужд маломобильных групп населения в соответствии с требованиями СП 59.13330.2012 и СП 42.133330, и ввиду невозможности осуществления государственной регистрации права собственности на вновь возведенный объект недвижимости в установленном законом внесудебном порядке, оснований для отказа в удовлетворения исковых требований не имелось, в связи с чем требования гражданина, о признании права собственности в отношении спорного объекта были удовлетворены судом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреев Ю.Н. Рассмотрение земельных споров // Хозяйство и право. 1997. N 8. С. 82 - 93; N 9. С. 45 - 56..
2. Особенности юридической ответственности за земельные правонарушения: учебное пособие / О.С. Грачева, А.А. Романова / под ред. О.С.Грачевой.—Москва:РУСАЙНС,2019.

© В.А. Сумкина, 2022

**УДК 347.73**

**Хажмурзаев С - М. Б.**

студент ФГБОУ ВО «СГЮА»,

г. Саратов, РФ

**Научный руководитель: Жестков И.А.**

канд. юрид. наук, доцент ФГБОУ ВО «СГЮА»

### **ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

#### **Аннотация:**

Автор рассматривает правовую природу финансового мониторинга в системе государственного финансового контроля. В работе исследуется вопрос об эффективности нынешней системы осуществления финансового мониторинга путем выявления существующих в данной области проблем. Автором отмечается, что развитие цифровых технологий, а, следовательно, и способов совершения преступлений, оказывает негативное воздействие на эффективную работу финансового мониторинга, в связи с чем предлагается путь решения данной проблемы.



**Ключевые слова:**

Финансовые мониторинг, государственный финансовый контроль, легализация денежных средств, финансирование терроризма.

**Хажмурзаев С - М. Б.**

Student of the SSLA,

Saratov, RF

**Scientific supervisor: Zhestkov I.A.**

PhD in Law, Associate Professor of the SSLA

## **FINANCIAL MONITORING: PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVEMENT**

**Abstract:**

The author examines the legal nature of financial monitoring in the system of state financial control. The paper examines the effectiveness of the current system of financial monitoring by identifying existing problems in this area. The author notes that the development of digital technologies, and, consequently, methods of committing crimes, has a negative impact on the effective operation of financial monitoring, and therefore suggests a way to solve this problem.

**Keywords:**

Financial monitoring, state financial control, money laundering, terrorist financing.

Стремительное развитие на территории нашего государства преступности по легализации денежных средств и финансировании терроризма поспособствовало созданию механизма, направленного на борьбу с данными явлениями, финансового мониторинга. В современном мире, когда факты угрозы терроризма и отмывание денежных средств, добытых преступным путем, возрастают, изучение вопросов эффективного функционирования финансового мониторинга представляют особую актуальность.

Ввиду того, что законодатель не закрепил официального понятия финансового мониторинга, в юридической доктрине существует множество точек зрения относительно его определения. Так, согласно мнению Зубкова В.А. и Осипова С.К., под финансовым мониторингом понимается «комплекс мер, принимаемых финансовыми учреждениями и компетентными государственными органами в целях предупреждения, выявления и пресечения операций, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, или финансированием терроризма» [1, с. 103]. Согласно мнению Н.И. Химичевой финансовый мониторинг можно рассматривать как самостоятельный вид финансового контроля, связывая принятие мер по усилению государственного финансового контроля с вступлением в силу Федерального закона от 7 августа 2001 года № 115 [2, с. 110].

Как и любое явление государственной системы, финансовый мониторинг имеет свои недостатки в организации его деятельности. Так, наиболее насущной в современном мире проблемой организации финансового мониторинга является эффективное внедрение и развитие цифровых технологий, из-за которых появляются новые способы совершения преступлений, в том числе и по легализации денежных средств и финансирование терроризма. Благодаря тому, что преступники находят неизвестные еще государству

способы совершения преступных посягательств, финансовый мониторинг не успевает на законодательном уровне адаптироваться к таким действиям, в связи с чем цель данного явления не достигается в полном объеме. Ярким примером этому является появление на финансовом рынке такого феномена, как биткойнов. Наше государство в том числе, как и многие иностранные государства, долгое время не могло регламентировать действия, совершаемые с биткойнами, в соответствии с действующим законодательством. В следствие чего биткойны получили значительную роль в финансировании терроризма, потому что государство не обладало необходимыми средствами и мерами для выявления, отслеживания и пресечения таких незаконных действий.

Для разрешения существующей проблемы, на наш взгляд, законодателю необходимо с учетом динамики создания новых финансовых средств платежей создавать и меры их защиты, совершенствуя все сферы законодательства.

Еще одна проблема финансового мониторинга видится в закрытом доступе информации, получаемой финансовыми контрольными органами. Данная проблема отмечается в теории и практике применения финансового мониторинга, поскольку получаемая контрольными органами информация может быть полезной и для иных субъектов государственной системы. Как отмечает С.Е. Прокофьев, заместитель руководителя Федерального казначейства, для развития системы финансового контроля в России существует необходимость в упорядочении системы предоставления информации [3, с. 5].

При этом, несмотря на то, что про данный недостаток говорят не первый год, проблема формирования единой системы информационного ресурса, где будут в открытом доступе собраны данные для финансово - контрольных органов, для наиболее эффективной реализации функций и полномочий этих органов государства существует по сей день. Соглашаясь с мнением исследователей, решения этой проблемы нам видится в создании единой информационной системы, где по аналогии с другими успешно функционирующими информационными ресурсами, его пользователям будет обеспечен доступ к необходимому массиву данных для совместного ее использования не только контрольно - надзорными органами, но и иными структурами власти и управления. Публичными также должны стать, как процессы планирования контрольных мероприятий, так и, в значительной мере, их результаты [4, с. 59].

Таким образом, финансовый мониторинг является значимым инструментом для борьбы с преступлениями, связанными с противоправным оборотом денежных средств, в частности, их легализацией или же финансированием терроризма. Для эффективного осуществления целей финансового мониторинга государству и законодателю необходимо рассмотреть все существующие проблемы в данной области и разрешить их путем совершенствования соответствующего законодательства.

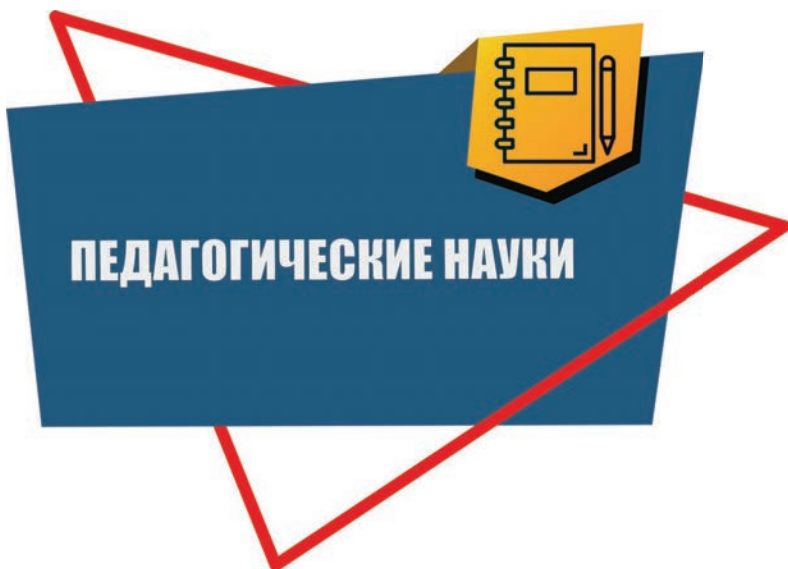
#### **Список использованной литературы:**

1. Зубков В.А., Осипов С.К. Российская Федерация в международной системе противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Городец, 2007. С. 103.
2. Химичева Н. И., Покачалова Е. В. Финансовое право / Отв. ред. д. ю. н., проф. Н. И. Химичева. М.: Норма, 2005. 464 с.

3. Прокофьев С.Е. Новации в сфере государственного финансового контроля, осуществляемого казначейством России // Финансы и кредит. 2015. № 10. С. 2 - 11.

4. Сафонова Е. А., Геймур О. Г. Проблемы правового регулирования финансового контроля // Актуальные вопросы юриспруденции и экономики. Материалы межвузовской научно - практической конференции. АНОО ВО «Уральский финансово - юридический институт». 2017. С. 57–65.

© Хажмурзаев С - М. Б., 2022



**Алпатова Е. А.**

кандидат экономических наук,  
преподаватель колледжа,  
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ  
(РПА Минюста России),  
г. Ростов - на - Дону, РФ

**Леонтьева С. Ю.**

студентка 3 курса,  
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ  
(РПА Минюста России),  
г. Ростов - на - Дону, РФ

## **АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДХОДОВ В ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена выявлению отличий в подходах к организации учебной работы в западных (европейских и американских) и в восточных (арабских) системах обучения, в зависимости от влияния ментальности населения географического региона, исторически сложившейся культурной традиции. Выявленные особенности формируют специфические условия организации учебного процесса, а также требований к получению конечного результата у обучаемых.

### **Ключевые слова**

Образовательный процесс, организация учебной работы, интерактивность обучения, интерактивные приемы в обучении, тренинг.

**Alpatova E. A.**

PhD in Economics,  
College Lecturer,  
Rostov Institute (branch) VGUYu  
(RPA of the Ministry of Justice of Russia)  
Rostov - on - Don, Russia

**Leontieva S. Yu.**

3rd year student,  
Rostov Institute (branch) VSUYu  
(RPA of the Ministry of Justice of Russia),  
Rostov - on - Don, Russia

## **ANALYSIS OF THE PREREQUISITES FOR THE FEATURES OF APPROACHES IN THE WESTERN AND EASTERN MODELS OF LEARNING**

### **Abstract**

This paper is devoted to identifying differences in approaches to the organization of educational work in Western and Eastern systems of education, depending on the history of the mentality of the

population of the geographical region, the historically established cultural tradition. The identified features form the specific conditions for organizing the educational process, as well as the requirements for obtaining the final result for students.

### **Keywords**

Educational process, organization of educational work, interactivity of learning, interactive teaching methods, training.

Актуальность исследования заключается в выработке особенных подходов к образовательному процессу для различных территорий РФ. В России присутствуют как западная (европейская), так и восточная (арабская) модели обучения, что связано с размером и протяженностью территории страны на обширные площади материка Евразия, что позволяет включить часть территорий с прозападными моделями обучения, а часть ярко выраженными восточными аспектами. Географическая близость тех или иных территорий накладывает серьезный отпечаток на ментальность проживающих на ней граждан [4], их социокультурный образ жизни, а также и на подходы к получению знаний.

Для территорий, близких географически к европейской части материка, характерно проникновение западной образовательной системы, заключающиеся в формировании необходимых компетенций у обучающихся в процессе освоения материала дисциплин учебного плана, причем акцент ставится на том, чтобы студент мог самостоятельно излагать материал своими словами, оформляя теоретические постулаты примерами, которые бы демонстрировали глубокое понимание сути материала учебной дисциплины.

Для территорий страны, географически близких к восточной части материка и Кавказу, характерны восточные (арабские) подходы к образовательной системе, которая в основе образовательного принципа закладывает подход к заучиванию всего учебного материала наизусть. Эта традиция проистекает из старейших религиозных школ по изучению Корана (Медресе), где основу образовательной системы и составляло учение сур Корана наизусть, а также преодоление психологического барьера учащегося при столкновении с каллиграфической спецификой написания каждой буквы арабского алфавита, которая по сути является одним из видов изобразительного искусства Востока, что также требовало обязательного изучения и написания наизусть, так как немного другое произношение могло полностью изменить смысл аятов Корана. В современную образовательную систему территорий РФ, близких по ментальности к арабской культуре (Республика Дагестан, Чеченская республика, Карачаево - Черкесская республика, Республика Татарстан, Республика Башкирия и пр.), также остался принцип заучивания наизусть всего учебного материала, также, как и ранее в Медресе, хотя уже при изучении материала учебных дисциплин не требовалось обязательное «дозвучное» произношение, как в религиозном образовании. Так в Ростовском филиале (институте) ВГУЮ (РПА при Минюст РФ) введено обязательное каждодневное заучивание наизусть статей Конституции РФ (для первого курса), статей Гражданского Кодекса РФ (для студентов второго курса) и Уголовного Кодекса РФ (для студентов третьего курса), а также научных статей и эссе, что напрямую дает отсылку к элементам восточной модели обучения, применяемой в данном учебном заведении.

Территории РФ, близкие территориально к центральной и европейской части страны, «исповедуют» прозападную образовательную модель, которая, в настоящее время, во

многим трансформировалась в американский прототип обучения, с внедрением интерактивных образовательных технологий [2], учитывающую особенности обучающихся студентов – представителей z - поколения. Подходы к западной образовательной системе связаны с особенностями ментальности народностей, населяющих европейскую часть материка Евразия: креативность, адаптивность, импульсивность, приверженность традициям, дружелюбие, независимость, предприимчивость и пр. Многие из этих качеств определяют особенности, необходимые для их обучения; кроме того, не следует забывать и о том, что нынешние обучающиеся – представители «цифрового» поколения, что также требует новаторства в организации учебного процесса [6]. Особенностью для западной образовательной системы является свободная трактовка материала учебных дисциплин, с обязательными примерами или отработкой кейсов [3], что формирует знания - умения - навыки, необходимые для формирования профессиональных компетенций студентов.

Несмотря на различные подходы и особенности в образовательных моделях западного и восточного типа, их комбинация приводит к серьезным положительным результатам в актуализации карты компетенций выпускника современного вуза [1, 5, 7], что демонстрируют выпускники исследуемого нами Ростовского филиала (института) ВГУЮ (РПА при Минюст РФ).

#### **Список использованной литературы:**

1. Алпатова, Е. А. Актуализация карты компетенций выпускника современного вуза / Е. А. Алпатова // Актуальные вопросы высшего образования – 2018: Материалы международной научно - методической конференции, Уфа, 31 октября 2018 года. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2018. – С. 7 - 8. – EDN YPBCNJ.
2. Алпатова, Е. А. Применение интерактивных приемов на практических занятиях по дисциплине «менеджмент» / Е. А. Алпатова, К. Р. Кривошеев // Традиции и инновации в современной психологии и педагогике: сборник статей Международной научно - практической конференции, Волгоград, 01 декабря 2022 года. Том Часть 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 15 - 18. – EDN EOJKKK.
3. Алпатова, Е. А. Проектная деятельность как основа для развития soft skills в процессе преподавания экономических дисциплин в техническом вузе / Е. А. Алпатова // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально - сырьевого комплекса: Сборник научных трудов III Всероссийской научной конференции, Санкт - Петербург, 05–06 марта 2020 года. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский горный университет, 2020. – С. 953 - 957. – EDN PPLEFN.
4. Алпатова, Е. А. Является ли «ментальность» реальной характеристикой фактора внутренней среды организации - «люди»? / Е. А. Алпатова, К. А. Галваджян // Эффективное управление инновационными процессами в условиях цифровой трансформации: сборник статей Международной научно - практической конференции, Магнитогорск, 10 декабря 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 78 - 81. – EDN QNGAKD.

5. Бизнес - планирование: Учебник / П. М. Гуреев, Е. Н. Дуненкова, В. В. Дегтярева [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 610 с. – ISBN 978 - 5 - 4365 - 7692 - 3. – EDN ОВУКУА.

6. Семак, Е. А. Тренинги как эффективная форма обучения менеджменту / Е. А. Семак, Е. А. Алпатова // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XV Международной научно - методической конференции, Минск, 18 ноября 2021 года / Республиканский институт высшей школы. – Минск: Государственное учреждение образования "Республиканский институт высшей школы", 2021. – С. 318 - 321. – EDN FQSBXX.

7. Формирование и развитие инновационной среды в условиях цифровой экономики: / П. М. Гуреев, Е. Н. Дуненкова, С. И. Онищенко [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2020. – 206 с. – ISBN 978 - 5 - 4365 - 6592 - 7. – EDN MLBLL.

© Алпатова Е.А., Леонтьева С. Ю., 2022

**УДК 37.02**

**Аль - Момани Е. А.**  
кандидат педагогических наук, ассистент профессора,  
Иорданского государственного университета

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены подходы авторитетных исследователей к определению понятия «чтение», выявлены основные механизмы чтения и раскрыта трехфазовая структура чтения. Рассмотрены различные подходы к классификации типов чтения. Представлены этапы работы над текстом, выявлены трудности обучения чтению, разработаны задания на материале русских сказок, сочетающие в себе игровые технологии, способствующие адаптации студентов к новому языковому миру с целью преодоления психологического барьера.

### **Ключевые слова**

Чтение, текст, адаптация, игровые технологии, типы чтения, русские сказки, механизмы чтения

**Dr. Elena Al - Momani,**  
PhD Assistant Professor Russian Language and Literature Department  
of Asian Languages Faculty of Foreign Languages  
The University of Jordan

## **TECHNOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE READING**

### **Annotation**

The article examines the approaches of authoritative researchers to the definition of the concept of "reading", identifies the main mechanisms of reading and reveals the three - phase structure of reading. Various approaches to the classification of reading types are considered. The stages of work on the text are presented, difficulties of learning to read are revealed, tasks based on the



material of Russian fairy tales are developed combining game technologies that contribute to the adaptation of students to a new language world in order to overcome the psychological barrier.

### **Keywords**

Reading, text, adaptation, game technologies, types of reading, Russian fairy tales, reading mechanisms

Обучение чтению как виду речевой деятельности является одной из ключевых проблем методики преподавания русского как иностранного языка, о чем свидетельствуют труды отечественных исследователей (Н.Д. Гальскова, М.П.Чеснокова, А. Н.Щукин, С.К.Фоломкина и др.).

С целью выявления эффективных технологий обучения чтению, мы сочли необходимым провести глубокий анализ существующих подходов авторитетных исследователей относительно такого вида речевой деятельности как чтение.

Согласно позиции Г.В. Роговой, чтение представляет собой рецептивный вид речевой деятельности, заключающийся в восприятии и переработке читающим объективно существующего текста, то есть продукта репродуктивной деятельности автора. В процессе чтения, подчеркивает автор, происходит осмысление и оценка информации, содержащейся в тексте, а сам процесс чтения предполагает анализ, синтез, обобщение, умозаключение и прогнозирование. При чтении задействованы следующие анализаторы: зрительный (основной), речемоторный и слуховой (вспомогательные) [4].

Наиболее полное описание принадлежит Н.Д. Гальсковой, согласно которой процесс чтения предполагает осуществление таких мыслительных операций как анализ, синтез, умозаключение и др., и в конечной счете ее результатом становится извлечение информации [1].

Интересна точка зрения Е.А. Маслыко, который уделяет особое внимание психологическому компоненту процесса чтения - механизму вероятностного прогнозирования, который проявляется на смысловом и вербальном уровнях. Целесообразно раскрыть суть этих понятий.

Так, если смысловое прогнозирование предполагает умение предугадать содержание текста и сделать правильное предположение о развитии событий по заголовку, ключевым словам, то вербальное прогнозирование говорит об умении по начальным буквам угадать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения [2].

Учитывая огромное разнообразие подходов к определению чтения как сложного вида речевой деятельности, мы пришли к выводу о том, что, что основными механизмами чтения являются восприятие, внутреннее проговаривание, кратковременная и долговременная память, вероятностное прогнозирование, осмысление. Важно отметить, что благодаря механизму внутреннего проговаривания происходит сличение графического и слухомоторного образов.

Целесообразным для нашего исследования представляется рассмотрение, вслед за Е.А. Маслыко, трехфазовой структуры чтения, которая включает в себя следующее:

1. Мотивационно - побудительная фаза этой деятельности подразумевает появление потребности, желания, интереса в ее осуществлении. Данная фаза приводится в действие определенными приемами, способами на установку чтения, определяют замысел и стратегию чтения ориентирует на извлечение той или иной информации из текста.

2. Аналитико - синтетическая часть чтения проходит либо только во внутреннем плане (чтение про себя), либо во внутреннем и внешнем плане (чтение вслух) и включает такие психические процессы как зрительное восприятие графических знаков, узнавание лексических единиц и в конечном счете понимание основного смысла.

3. Третьей фазой чтения является контроль и самоконтроль, который дает возможность выдачи во внешний план посредством говорения, письма, а также невербальных средств.

Необходимым для нашего исследования является рассмотрение трудностей, с которыми студенты при обучении русскому как иностранному языку сталкиваются при обучении чтению. Следует выделить в первую очередь трудности, связанные с овладением техникой чтения, под которой имеется в виду усвоение системы графических знаков, формирование навыка звуко - буквенных и буквенно - звуковых соотношений, синтагматического чтения.

Важно обратить особое внимание на то, что на начальном этапе обучения иностранному языку, в частности русскому как иностранному в речевой памяти обучающихся нет слухо - речемоторных образов иноязычного материала. В этой связи, необходимо, в первую очередь, сформировать слух - речемоторные образы иноязычной устной речи, что повлечет за собой снятие трудностей в процессе соотношения букв и звуков иностранного языка.

Обзор научных публикаций, позволил нам уточнить, что работа по обучению чтению начинается с этапа формирования навыков техники чтения, чтения вслух и чтения про себя. Эта работа проводится в неразрывной связи с фонетическим аспектом языка: с постановкой произношения, усвоением ритмико - мелодических и интонационных моделей изучаемого языка. Формирование навыков чтения происходит посредством работы над разными видами чтения.

В методике преподавания иностранных языков методисты для классификации видов чтения используют различные критерии. Соответственно коммуникативным потребностям С. К. Фоломина и многие исследователи выделяют следующие виды чтения:

- Просмотровое чтение представляет собой поверхностное чтение текста по абзацам для выявления основных деталей.

- Ознакомительное чтение направлено на прочтение текста в быстром темпе и нахождения в нем главной информации.

- Детальное понимание всех фактов, событий возможно при изучающем чтении, в то время как быстрое выявление конкретной информации возможно посредством поискового чтения [6].

Рассмотрев различные подходы к классификации типов чтения, мы пришли к заключению, что только методически грамотно построенная работа над иноязычным текстом не только будет способствовать формированию у обучающихся умений чтения, но и будет мотивировать их на прочтение учебных текстов с интересом.

Разработанная нами модель обучения иноязычному чтению на начальном этапе обучения русскому как иностранному языку состоит из трех этапов: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

В качестве материала для чтения нами были выбраны русские сказки (на примере сказок Репка, Теремок, Снегурочка, Царевна - лягушка), имеющие мировую известность и ярко выражающие самобытность народа, его культуру, нравы, обычаи, моральные принципы, особенности национального быта и уклада. Вместе с тем в русских сказках, наряду с их

культурным многообразием, отражены общечеловеческие ценности, которые прививаются с раннего детства.

Согласно позиции многих методистов, предтекстовый этап нужен для раскрытия значения лексических единиц, их узнавания в тексте, развития навыков языковой догадки и вероятностного прогнозирования. На данном этапе слово в тексте может быть воспринято, если в долговременной памяти читающего хранится его зрительный, звуковой и речедвигательный образ. Это значит, что данную лексическую единицу студент должен услышать, повторить, прочесть и затем использовать в речи. Вследствие чего, для прочного запоминания слова в обучении чтению, следует применять принцип устного опережения, который определяет следующую последовательность работы с вводимыми фактами языка – услышать, проговорить, прочитать, написать. Такая презентация материала обеспечивает максимальное использование всех возможных анализаторов – слуховых, речедвигательных, зрительных. Эта рекомендация играет роль на начальном этапе овладения языком, на продвинутом – возможна и иная последовательность овладения языковым материалом [5].

Таким образом, предтекстовые упражнения направлены на снятие лингвистических, лингвострановедческих, лексико - грамматических трудностей. В этой связи преподаватель формулирует задания следующим образом: 1. Повторите за преподавателем слова, найдите в тексте слова и запишите их в тетрадь, посмотрите в словаре незнакомые слова и обратите внимание на то, что все эти слова входят в группу лексических единиц, к примеру, сказки «Снегурочка», их надо запомнить, потому что они будут нужны на занятии по разговорной практике.

В первую очередь студентов, изучающих русский как иностранный язык, обучают основному виду чтения, так как результатом такого чтения является смысловая обработка информации: ее вычленение, организация, критическая оценка. Понимание прочитанного, в свою очередь, обеспечивается техникой чтения. В понятие «техника чтения» входят такие качества, как правильность, беглость, выразительность и осознанность.

На данном этапе целесообразно выполнять задания, связанные с заголовком, который, в свою очередь, помогут обучающимся определить тематику, проблемы, выявить новые и ключевые слова. Было бы эффективно использовать иллюстрации, опоры, ключевые слова, которые бы помогли им догадаться о тематике текста.

В русле наших рассуждений, необходимо обратить внимание на то, что на начальном этапе студенты читают не аутентичные, а адаптированные тексты, упрощённые.

На текстовом этапе, для формирования навыков в правильном озвучивании текста используется главным образом чтение вслух, иногда его называют громким чтением. При обучении технике чтения преподаватель должен знать, что к тексту необходимо обращаться не один раз, обучение технике чтения требует многократного прочтения текста. На элементарном уровне текст должен содержать знакомую учащимся лексику [7].

Послетекстовые задания направлены на проверку понимания содержания текста. Традиционно к таким заданиям относятся: ответьте на вопросы, перескажите текст, подберите заголовок к тексту.

Однако важно пояснить, что при выборе методов обучения иноязычному чтению, необходимо акцентировать внимание на методах, которые в первую очередь создают комфортную атмосферу, мотивируют обучающихся на деятельность, активизируют их действия. Таковыми являются игровые технологии, способствующие адаптации студентов к новому языковому миру с целью преодоления психологического барьера. Игра дает возможность незаметного усваивания языкового материала, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, повышается самооценка и мотивация [3].

При работе над сказкой «Теремок» особый интерес представляет игра «Угадай, кто живет в тереме» с помощью наводящих вопросов: он большой, коричневый, кто это? На текстовом этапе предлагается чтение сказки по абзацам со стопами и на этом этапе предлагается игра «Выбери самый подходящий заголовок». На послетекстовом этапе предлагаются упражнения игрового характера: «Догадайся, какому персонажу сказки принадлежат названные учителем предложения»; «Кто быстрее» - расположение предложений в логической последовательности.

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно заключить, что обучение иноязычному чтению на примере русских сказок способствует не только формированию навыков и умений чтения, но и является эффективным средством обучения русскому как иностранному языку.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студ. лингв. ун - тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 3 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

2. Маслыко Е.А., Бабинская П.Б., Будько А.Ф., Петрова С.И., Настольная книга преподавателя иностранного языка (справочное пособие). Минск, 2000. - с.522.

3. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. - М.: Наука, 1981. - 112 с.

4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. - 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.

5. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.

6. Фоломкина С.К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе // из кн. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус. язык, 1991.

7. Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2010. – 334 с.

© Аль - Момани Е.А., 2022

**УДК 338.12**

**Ахметова С.**

Студентка 3 курс, Омгау

г.Омск, РФ

Научный руководитель: Пягай Л.П.

канд. экон. наук, доцент Омгау,

г. Омск, РФ

## **РАЗРАБОТКА МЕТОДА К ВЫЯВЛЕНИЮ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ОМГАУ**

Аннотация

Основной проблемой данной работы является вопрос о современных подходах к мотивации студентов к участию в научно - исследовательской деятельности вуза и их эффективности в условиях информатизации общества.

В статье представлены теоретически доступные методы мотивации студентов вуза в современных условиях, выявленные на основе опроса и анализа ситуации в ОмГАУ, а также методы, разработанные или модифицированные авторами статьи в соответствии с требованиями современного общества. именно в этой области.

Ключевые слова

мотивация, студенты ОмГАУ, учебная деятельность, методы мотивации студентов.

## **DEVELOPMENT OF A METHOD TO IDENTIFY THE MOTIVATION OF OMGAU STUDENTS**

Annotation

The main problem of this work is the question of modern approaches to motivating students to participate in the research activities of the university and their effectiveness in the conditions of informatization of society. The article presents theoretically available methods of motivation of university students in modern conditions, identified on the basis of a survey and analysis of the situation in OmGAU, as well as methods developed or modified by the authors of the article in accordance with the requirements of modern society. it is in this area.

Keywords

motivation, students of OmGAU, educational activity, methods of motivation of students.

Актуальность выбранной темы исследования.

Важность мотивации очень сложно переоценить, потому что именно мотивация помогает расширить компетенцию персонала в целом, помогает подниматься по карьерной лестнице, помогает повысить квалификацию сотрудников, а также активизирует весь потенциал рабочей группы. Чтобы рассмотреть важность мотивации в управлении, рассмотрите мотивацию как одну из основных функций управления.

Под мотивацией понимается отражение сложного и непрерывного процесса выбора субъектом определенного типа поведения, механизмов его «запуска» и оценки ожидаемых результатов для удовлетворения тех или иных потребностей сотрудников. На практике это означает, что сотрудник (группа), организация в силу разнообразия своих мотиваций (потребностей, интересов, желаний, ожиданий) и воздействия внешней среды (стимулы) постоянно находятся в состоянии мотивационного выбора между стоимостью (полезностью, рентабельностью) будущих действий и необходимых затрат на их осуществление.

В общем виде, мотивация – главный двигатель поведения и деятельности человека, а особенно это необходимо в процессе формирования будущего профессионала. Именно поэтому наиболее актуальным становится вопрос о мотивах и стимулах учебно - профессиональной деятельности студентов.

Цель исследования. Целью данной работы является разработка метода к выявлению мотивации студентов ОмГАУ.

Метод исследования – анализ литературы по выбранной теме исследования, метод сравнений и аналогий.

Результаты исследования.

Среди методов психодиагностики мотивационной сферы обычно выделяют следующие группы: прямые методы, личностные опросники для измерения мотивов и проекционные

методы. К прямым методам относятся анкеты, содержащие перечень различных признаков, которые респондент должен классифицировать по их субъективному значению. Существенным недостатком допроса можно считать возможность диагностировать только сознательные мотивы человека.

В личностных опросниках испытуемого просят отметить утверждения, связанные с мотивами, но эти утверждения не делаются напрямую. Одним из недостатков метода можно назвать возможную неискренность ответа испытуемого в связи с его стремлением к социальной целесообразности ответа или с влиянием тестовой ситуации. В то же время личностные опросники получили широкое распространение в психологических исследованиях [6, с. 32].

К проективным методам принято относить такие приемы, как словесные ассоциации, собственные рисунки испытуемых, незаконченные предложения, интерпретация сюжетных образов и др. Проективные методы предполагают анализ продуктов воображения субъекта. Эти методы основаны на том факте, что мотивация влияет на воображение и восприятие. При всех достоинствах проективных методов трудность интерпретации полученных данных обусловлена трудностью разработки четких критериев оценки диагностируемых психологических образований и в связи с этим относительной субъективностью интерпретации полученных данных. В целом, благодаря возможности диагностики не только осознанных мотиваций, но и глубинных мотивационных образований субъекта, проективные методы более информативны, чем опросники и опросники.

Исследовательская деятельность студентов позволяет им в полной мере проявить свою индивидуальность и готовность к самореализации личности, а также развить творческие способности. Следует отметить, что исследовательский процесс индивидуален и ценен в воспитательном и личностном смысле. В условиях развивающейся рыночной экономики формирование специалистов, способных работать, а также эффективно решать текущие проблемы, умеет применять полученные теоретические знания на практике. Развитие интереса студентов к научно - исследовательской деятельности (НИОКР) и появление инновационных технологий в образовании могут помочь решить эту проблему. Эти факторы способствуют развитию самостоятельности студентов в принятии нестандартных решений и нестандартных решений.

Поэтому огромную роль в стимулировании студентов к исследовательской деятельности играет мотивация, которая способствует обеспечению повышения результатов студентов в научной сфере, и, как следствие, конкурентоспособности студентов на рынке труда в будущем.

В Омском государственном аграрном университете было проведено исследование с целью определения уровня мотивации студентов к участию в научно - исследовательской деятельности. Респондентами были студенты бакалавриата Омского государственного аграрного университета, в основном студенты первого и третьего курсов. В исследовании приняли участие более 170 студентов всех факультетов Омского государственного аграрного университета (включая факультет среднего профессионального образования).

Первый вопрос был направлен на выявление интереса к научно - исследовательской работе в университете. Анализируя ответы респондентов, можно сделать вывод, что 21 % студентов занимаются научной деятельностью на постоянной основе, а ровно 25 % студентов – время от времени.

Почти половина опрошенных студентов не имеет достаточно времени для участия в деятельности университета, кроме преподавания, что является не очень хорошим

результатом. Как показывает опрос, студенты, являющиеся членами каких - либо студенческих объединений, обычно принимают участие в нескольких сферах деятельности одновременно (например, член студенческого просветительского отряда также является активистом студенческого научного общества). В соответствии с этим, студенты имеют возможность реализовать свой потенциал.

В вузе все зависит исключительно от желания и мотивации молодежи активно заниматься, но студентов, состоящих в студенческих научных объединениях, к счастью, не так уж и мало и в рейтинге практически равны такие направления студенческой общественной деятельности, как спортивный, воспитательный коллектив и участие в творческих конкурсах [5. с. 43].

С целью выявления причин низкой вовлеченности также были выявлены мотивационные факторы, побуждающие студентов к размышлению об участии в развитии науки, среди которых наиболее частыми были получение автоматов (35 % опрошенных), стремление к получению новых знаний (45 % опрошенных) и желание стать профессионалом в выбранном направлении (20 % опрошенных).

Проанализировав эти результаты, мы обнаруживаем, что большинство опрошенных студентов вузов никоим образом не участвуют в исследовательской деятельности вуза. В связи с этим возникла необходимость задать вопрос - «Каковы причины такого низкий уровень участия в университетских исследованиях и разработках? Наиболее популярными ответами студентов на этот вопрос были: «нехватка времени», «недостаток поощрения», «незнание».

Несмотря на определенное отсутствие интереса к академическим исследованиям, большое количество респондентов (71 %) считают, что заниматься наукой в современном мире достаточно престижно и только 27 % опрошенных сомневаются в этом, однако почти вся студенческая область может оказаться слишком сложной и надолго, что, к сожалению, верно.

На основании результатов исследования и представленной классификации мотивации можно сделать вывод о том, что необходимо студентам для большей мотивации в научно - исследовательской работе вуза.

Во - первых, для мотивации студентов к научной деятельности необходимо позаботиться о развитии растущей популярности студенческого научного общества (СНО), в том числе о создании в нем различных научных кружков, исходя из указаний в внутри учреждения. Такая практика уже начата: в рамках Института систем управления (ИСУ) созданы четыре научных кружка по направлениям, входящим в состав этого института (Менеджмент, Экономическая безопасность, Экономический анализ, Бухгалтерский учет).

Во - вторых, повышению мотивации интереса студентов к научной деятельности может способствовать лучшая организация научно - технических условий, а дополнительной мотивацией также может быть система поощрений за публикации. Одним из аспектов такой мотивации может быть живой рейтинг самых активных студентов в НИД.

Выводы.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

По уровню заинтересованности и мотивации студентов можно говорить о низкой вовлеченности (ниже среднего) студентов анализируемых вузов в научно - исследовательскую деятельность (как публикационную активность студентов вуза, так и участие и организация поисковых мероприятий)

На данный момент в теории управления существует огромное количество методов мотивации, которые при том или ином сочетании будут работать и в высших учебных



заведениях в современных условиях; однако для достижения наибольшей эффективности и действенности этих методов их необходимо модернизировать, адаптировать и комбинировать в соответствии с целями и задачами, которые стоят перед системой мотивации в данном конкретном месте и времени.

В целях повышения уровня мотивации обучающихся разработаны и апробированы методы социального эксперимента, которые в совокупности с имеющимися в учебных заведениях помогут стимулировать обучающихся к участию в научно - исследовательской деятельности.

### Список литературы

1. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами / М.Армстронг. - М.: ИНФРА - М, 2017.
2. Асмолова, М. Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций / М. Л. Асмолова. – М.: ИНФРА - М, 2019.
3. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом. Учебник. / Под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. - М.: Юнити, 2020.
4. Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности организации: учебное пособие / Т.Б. Бердникова – М.: ИНФРА - М, 2017.
5. Васильев, Ю.В. Теория управления. 2 - е изд., доп. учебник / Ю.В. Васильева, Н.В. Парахиной, Л.И. Ушвицкого. – М.: Финансы и статистика, 2019.
6. Ветлужских Е. Мотивация и оплата труда: инструменты, методики, практика. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2020.
7. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе / В.Р.Веснин. - М.: Юристъ, 2020.
8. Голубков, Е. П. Основы маркетинга: учебник / Е.П. Голубков – М.: Финпресс, 2017.
9. Герасимов, Б.Н., Морозов, В.В. Мотивация в управленческой деятельности. учебник / Б.Н. Герасимов, В.В. Морозов. – Самара: УДУ, 2021.
10. Дмитриенко, Г.А. Стратегический менеджмент: целевое управление персоналом организаций: Учеб. Пособие / Г.А.Дмитриенко. - М.: МАУП, 2017.

© Ахметова С., 2022

УДК 371

**Ахметханова А.А.**

Студентка 3 курса ФГБОУ ВО ПИ ИГУ

г. Иркутск, РФ

**Мокарева Г.З.**

Учитель географии МОУ ОСШ

г. Черемхово, РФ

## ВАЖНОСТЬ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

### Аннотация:

Современное общество требует человеческого любопытства, постоянной адаптации к меняющейся жизни и активного участия в изменениях происходящее в мире. В этом случае научно - исследовательская деятельность, является своего рода «панацеей».



**Ключевые слова:**

Наука, ФГОС, исследовательская деятельность, обучающиеся.

**Akhmetkhanova A.A.**

3rd year student

of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education

г. Irkutsk, RF

**Mokareva G.Z.**

Geography teacher of the Moscow comprehensive school

г. Chermkhovo, RF

**Annotation:**

Modern society requires human curiosity, constant adaptation to changing life and active participation in the changes taking place in the world. In this case, research activities, is a kind of "panacea".

**Keywords:**

Science, FGOS, research activities, students.

Сегодня наука воспринимается в широком смысле, рассматривается как часть культуры и основа профессии, удовлетворяющая материальные и духовные потребности человека. Сегодня уже общепризнано, что в нашем мире, технический прогресс, инновации, развитая экономика являются основой развития и культуры страны.

Научно - исследовательская деятельность обучающихся, является обязательной, неотъемлемой частью подготовки специалистов. Можно утверждать, что научно - исследовательская деятельность – это не только цель, но и средство интеллектуального, эмоционального и практического развития.

Научно - исследовательская деятельность студентов определяется компетенциями в области исследовательской деятельности, приобретенная в ходе теоретических и практических занятий: активные методы обучения преподавателей использование, подготовка курсовой или выпускной работы.

Развитие исследовательской деятельности учащихся – важнейшая на сегодняшний день задача системы образования. Это утверждается нормативно - правовыми документами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

В ФГОС выделены четыре блока универсальных учебных действий:

- личностные (способность школьника осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности и смыслы),
- регулятивные (способность школьника управлять своей учебно - познавательной деятельностью),
- познавательные (система способов познания окружающего мира и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации),
- коммуникативные (способность школьника осуществлять коммуникативную деятельность).

Учебно - исследовательская компетентность предстаёт как единство четырёх выделенных УУД. Это интегральное личностное качество, которое формируется в процессе учебно - исследовательской деятельности и выражается в осознанной готовности и способности учащихся:

- применять базовые знания, умения и навыки в новой нестандартной для них ситуации;
- самостоятельно добывать и осваивать новые знания, опираясь на усвоенную совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- планировать и организовывать свою учебно - исследовательскую деятельность.

Эффективность формирования учебно - исследовательской компетентности возможна при правильной организации образовательного процесса.

Учебные исследования представляют богатые образовательные возможности. При подготовке, выполнении и защите актуализируются и развиваются знания, умения и навыки из самых разных учебных дисциплин, формируются междисциплинарные связи (биология, география, математика и информатика, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности). Приобретаются практические знания о повседневной жизни. Воспитываются разнообразные положительные качества личности (трудолюбие, целеустремленность, ответственность за порученное дело) и формируются эстетические чувства, происходит включение природы в эмоциональную сферу личности. Развиваются память, мышление, способность ориентироваться в пространстве. В ходе взаимодействия юных исследователей друг с другом, с руководителем, с представителями научных, хозяйственных и природоохранных организаций развиваются навыки общения. В процессе написания и защиты итоговой работы развивается письменная и устная речь.

Таким образом, исследовательская деятельность формирует универсальные учебные действия, а в итоге исследовательскую компетентность необходимую современному человеку.

#### **Список использованной литературы:**

1. Камалева, А.Р. Пути реализации компетентностного подхода в образовании [Текст]: монография / А.Р. Камалева. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 108с.

© Ахметханова А.А., Мокарева Г.З., 2022

**УДК 004**

**Бачкова А.Г.**

Магистрант 3 курса ЕИ КФУ  
г. Елабуга, РФ

### **ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ**

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена рассмотрению вопроса о роли информационных и коммуникационных технологий на школьных уроках. Цель исследования – представить электронные образовательные платформы как способ и метод обучения. В статье будут

представлены наиболее популярные и востребованные электронные образовательные платформы и их характеристики.

### **Ключевые слова**

Электронные образовательные платформы, электронная образовательная площадка, онлайн - обучение.

Современные реалии преподавания формируются с помощью смешанных форм обучения, причиной стал 2020 год – время пандемии внесло свои коррективы для разработки новых электронных образовательных платформ наиболее удобных для определённой категорий слушателей: ученики, школьники, дошкольники, студенты, учителя, преподаватели (реализация дополнительных программ). Отказаться от ЭОП в ближайшее время не возможно, поскольку образование в качестве продукта стало доступно и удобно как для тех, кто учится, так и для тех, кто обучает. Количество образовательных платформ в 2021 году достигло рекордного количества, многие появились значительно раньше, но апогея распространения и использования достигли год назад: Нетология, Skillbox, Geekbrains, Stepik, Coursera, Loftblog, Сферум, Национальная платформа Открытого Образования (НОО), Udemu, Moodle – это далеко не полный список образовательных платформ. В связи с этим неостановимо появление новых профессий: кооперайтер, веб - программист, веб - дизайнер, системный организатор и многие другие - зачастую учителю / педагогу приходится совмещать в себе все грани перечисленных профессий, а образование окончательно оформляется в предмет купли - продажи. Обучающийся легко может получить дополнительные навыки с помощью ЭОП. В связи с этим появляется большое количество публикаций, связанных с изучением электронных образовательных площадок. Голошумова Г.С., Чернова О.Е. в статье «Возможности использования электронной образовательной платформы Moodle в образовательном процессе вуза» [1] размышляют о специфике ЭОП MOODLE и использовании её при обучении студентов, уверяют, что образовательные платформы приводят к оптимизации подготовки студентов в вузе, способствуют усилению мотивации и формированию самооценки. Эти выводы подтверждены экспериментальными данными. Учёные рассказывают о принципах создания ЭОР и ЦОР. Своим опытом использования электронных образовательных платформ. Коллектив учёных Авдеева Е.Л., Чикилёва Л.С. в статье рассказывают о своём опыте использования электронных образовательных платформ для обучения студентов - иностранцев и заочников [2]. Авторы утверждают, что ОП повышают компетенции преподавателей и способствуют расширению кругозора студентов, позволяют им погрузиться в учебный процесс, активизируют мотивацию. Ковалёва А.Г., Анчугова О.В. [3] знакомят с типами цифровых платформ в соответствии с их целями. Изучая исследования учёных, мы резюмировали, что в основном авторы предлагают наиболее известные им платформы для обучения иностранному языку и работы со студентами - заочниками. Не обнаружено исследований, предлагающих работать с помощью ЭОП со школьниками 10 - 11 класса, именно поэтому мы решили рассмотреть некоторые электронные образовательные платформы и предложить свои разработки для повышения читательской культуры школьников.

На одном из этапов работы мы сделали обзор электронных образовательных площадок.

Самой распространённой и удобной является платформа Сфера (Сферум) – отечественный аналог ZOOM, удобная для обучения детей и подростков. Создана ОП

командой профессионалов в течение месяца [4]. Курсы на сайте можно разместить по категориям и уровням подготовки. На этой платформе имеется большой потенциал образовательных программ как иностранных, так и российских учёных. Каждая лекция содержит аннотацию, план занятий, информацию о преподавателе. Помимо видео каждый курс содержит набор упражнений. Формой итогового контроля являются тесты, но могут быть и другие форматы. Некоторые преподаватели просят написать эссе, которое оценивается не только им, но и другими участниками курса. Подобные курсы наиболее удобны для учителей, студентов, а для учеников старших классов можно подобрать курсы, которые могут стать хорошей альтернативой факультативным занятиям. Сервис имеет и мобильное приложение. После изучения дисциплин ЭОП «Сфера» мы поняли, что одним из недостатков является отсутствие гуманитарных курсов, которые можно рекомендовать школьникам.

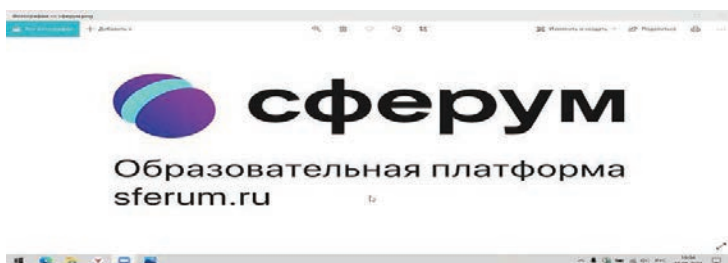


Рис. 1. Логотип узнаваемости образовательной платформы «Сферум»

Stepik – курс который предлагает большое количество образовательных программ дополнительного образования. Эта электронная образовательная платформа будет интересна для школьников выбором программ, позволяющих качественно подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ по любым дисциплинам, выбор преподавателя может осуществить ученик. В современности эта платформа привлекает всё большее внимание и совершенствуется. Платформа также удобна для создания новых курсов, она проста, благодаря онлайн - конструктору, предоставляется вёрстка, css, дизайн, действия осуществляет команда профессионалов, а разработчик всего лишь работает над наполнением создаваемого курса.

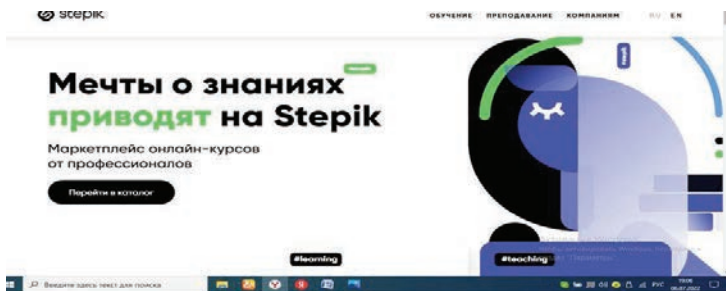


Рис. 2. Логотип узнаваемости образовательной платформы Stepik

В республике Татарстан наиболее успешной электронной образовательной платформой стала ZOOM, поскольку она удобна для видеоконференций, проведения лекций, вебинаров, совещаний, воспроизведения презентаций, видео и аудиоматериала, а также имеет широкие технические возможности. К трансляции возможно присоединиться с помощью простой ссылки, это удобно для всех участников образовательного процесса.



Рис.3. Логотип узнаваемости образовательной платформы ZOOM

Google Classroom – эту платформу во время пандемии очень часто использовали и учителя и педагоги для загрузки заданий, лекций и обмена любой информацией. Интернет - сервис имеет диск для хранения файлов, сервисы для видеовстреч, прикрепления заданий, оценивания, тестирования. Компания разработала платформу специально для вузов, техникумов и школ [5]. Одним из недостатков является отсутствие возможности создавать интерактивные электронные курсы, но это не помешало активно использовать бесплатный сервис и оценить все его достоинства. Для того чтобы создать класс необходимо иметь аканту в Google.



Рис.4. Логотип узнаваемости образовательной платформы Google Classroom.

Конкурентноспособным и невероятно востребованным оказался сервис Microsoft Teams. Идеальная платформа для коллективной работы, даёт возможность работать одновременно в нескольких командах, которые легко создаются. Позволяет общаться как индивидуально, так и коллективно обсуждать проекты. Существует возможность как загружать, так и разрабатывать курсы, прикрепляя объемные текстовые фрагменты, видео и аудио. Оснащён Outlook, SharePoint, OneDrive, Yammer, Приложением Office.



Рис.5. Логотип узнаваемости образовательной платформы Microsoft Teams.

Ознакомившись с электронными образовательными платформами, можно сделать вывод, что ЭОП активно внедряются для обучения студентов, школьников: Microsoft Teams, Google Classroom; площадки, соединяющие две составляющие (коммерческую и обучающую): Сферум, Stepik и другие. Для образовательных целей в Татарстане самыми востребованными оказались Microsoft Teams, Google Classroom, ZOOM.

#### **Список использованной литературы:**

1. Голошумова, Г.С. Возможности использования электронной образовательной платформы Moodle в образовательном процессе вуза / Г.С. Голошумова, О.Е. Чернова [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-elektronnoy-obrazovatelnoy-platformy-moodle-v-obrazovatelnom-protse-ssu-vuza>.

2. Авдеева, Е.Л. Из опыта использования электронной образовательной платформы для обучения иностранному языку студентов - заочников / Е.Л. Авдеева, Л.С. Чикилёва [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26297027> (дата обращения: 07.07.2022).

3. Ковалёва, А.Г. Типология электронных образовательных платформ для обучения иностранным языкам / А.Г. Ковалёва, О.В. Анчугова. [Электронный ресурс]. - URL: <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jml=20720831&AN=113971541&h=yfQpUtYGzSmIExqq4zvsjLh9UrgJw7P%2bFi3pIEiV%2bx2IHvXrVldIqiO4PrwQOsexMgRf5mcorer35uP4Hxe9zA%3d%3d&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jml%3d20720831%26AN%3d113971541>.

4. Гречушкина, Н.В. Онлайн - курс: определение и классификация / Н.В. Гречушкина [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kurs-opredelenie-i-klassifikatsiya/viewer>.

5. Горбулёва, Е.С. Использование электронной образовательной платформы для повышения читательской грамотности учащихся / Е.С. Горбулёва. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-elektronnoy-obrazovatelnoy-platformy-dlya-povisheniya-chitatelskoy-gramotnosti-uchaschihsya-3442216.html>.

© Бачкова А.Г., 2022

## **РЕБЕНОК С АУТИЗМОМ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы. Анализируются трудности с которыми сталкивается учитель при обучении ребенка с РАС, а также как воспринимают родители детей с нормой перспективу обучения с особенным учеником.

### **Ключевые слова**

Инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), аутизм, расстройство аутистического спектра, адаптированная программа, тьютор, тьюторское сопровождение.

Некоторое время назад для детей с особенностями развития основными образовательными учреждениями выступали интернаты и коррекционные школы. Данные заведения выполняли следующие функции – образование, воспитание, лечение. В отличие от массовых образовательных учреждений, в специализированных школах особенного ребенка сопровождает коррекционный состав специалистов. Эти специалисты оказывали помощь в нужных направлениях.

В настоящее время, родители (законные представители) делают выбор самостоятельно и принимают решение в отношении обучения и социализации своего особенного ребенка. Родители выбирают образовательную организацию или же останавливаются на семейном образовании. Инклюзия выступает «спасательным кругом» для особых детей, ведь с рамкам современного мира им придется столкнуться с обществом рано или поздно. Но наше общество еще не готово встретится в людьми с особенностями развития и взаимодействовать с ними на равных.

Так же на сегодняшний день развивается модель интеграции в формате ресурсных классов для аутичных детей. В такой модели обучения выдержаны особые потребности, но само внедрение детей в обычный класс происходит скачкообразно. Остальные ученики в классе наблюдают особенного ребенка временно и порой остро на него реагируют. Ученик с РАС постоянно адаптируются к новым для него условиям (звукам и запахам).

Проблемы организации инклюзивной модели обучения в общеобразовательном учреждении связаны с тем, что школа нацелена на нормотипичных детей, способных усваивать программный материал в темпе предусмотренным образовательным стандартом.

Ученику с особыми образовательными потребностями должны быть созданы специальные условия для обучения, а также разработаны способы подачи учебного материала с учетом индивидуальных особенностей. При разработке подачи нового

учебного материала нужно опираться на сильные стороны ученика, чередовать выигрышные формы и методы. Программа обучения ребенка с расстройством аутистического спектра разрабатывается индивидуально и должна отражать его индивидуальные особенности и интересы. В образовательном пространстве ребенка с РАС должен сопровождать тьютор. Он является прямым помощником учителю и соблюдает индивидуальные аспекты.

Также в этом взаимодействии присутствует и третья сторона, это родители нормотипичных учеников. Они часто выступают против инклюзивности в общеобразовательных классах. Родители (законные представители) опасаются, что ребенок с ОВЗ в силу своих индивидуальных особенностей, будут отвлекать учеников во время уроков и учитель работая по двум рабочим программам не может полноценно погрузится в образовательный процесс.

Но если рассматривать такое взаимодействие со стороны особого ребенка, то такое соседство будет способствовать благоприятному развитию зоны актуального развития. Исходя из личного наблюдения, можно сделать следующий вывод – чем раньше норматипичные дети начинают взаимодействие с особыми детьми, тем лучше происходит взаимодействие и общение происходит на равных условиях.

В нашей образовательной организации ученик с РАС находится в общеобразовательном класса постоянно, совместно с тьютором. Дети воспринимают его положительно, но полноценного взаимодействия не получается. Тьютор обеспечивает комфортное времяпрепровождения ребенка с аутизмом в образовательном пространстве. Помогает при взаимодействии с учителем или учениками, делает его возможным.

Но даже наличие тьюторского сопровождения не является залогом успеха. Важным моментом также выступает коррекция нежелательного поведения, которое может выступать как протест к обучению. На коррекцию этого фактора уходит большое количество времени, что отрицательно сказывается на получаемых знаний. Еще к отягощаемому фактору присоединяются общепринятые нормы поведения. Так и происходит наслаение факторов одного на другое. Оценивать такого ребенку через привычную призму общепринятых норм не получится, рассматривать каждую составляющую в разрезе его индивидуальных возможностей.

### **Список использованной литературы**

1. Захаренко А.С., Рокицкая Ю.А., Шепель Т.А., Гагина И.П., Платонова А.В., Полякова Г.С., Тряскина И.П., Шкилонцева О.В. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы - интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. — Челябинск, 2016

2. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей / О.С. Никольская // Дефектология. - 1995. - №2.

3. Семаго Н.Я. Обучение детей с расстройством аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв.ред. С.В.Алехина // Под общ.ред. Н.Я.Семаго. – М.: МГППУ, 2012. - 80с.

© Е.В. Брусова, 2022



Галиханов И.С.

магистрант 2 курса, ЧГАФКиС,

г. Чайковский, РФ

**Научный руководитель: Зebbеев В.В.,**

Кандидат педагогических наук, ЧГАФКиС,

г. Чайковский, РФ

## МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЗЮДО

### Аннотация

В статье сделана попытка обоснования необходимости разработки и экспериментальной апробации методики физической подготовки старших дошкольников средствами дзюдо.

### Ключевые слова

Физическая подготовка, старшие дошкольники, средства дзюдо.

Создания фундамента, в виде двигательных способностей, у детей старшего дошкольного возраста, для последующей эффективной адаптации их в группах начальной подготовки, является актуальным для современного дзюдо. Тренеры стремятся найти наиболее эффективные средства и методы повышения показателей физической подготовленности у юных дзюдоистов и тем самым дополнить теоретические положения по изучаемому явлению [1, 2].

Одно из центральных мест в оздоровлении и разностороннем развитии занимают подвижные игры. Регулярное использование подвижных игр и игровых тренировочных заданий в спортивной подготовке на начальном этапе способствует и изучению технических действий и укреплению здоровья, содействию правильному физическому развитию, разносторонней подготовленности детей, воспитанию активности, смелости, решительности, дисциплинированности, коллективизма и других черт характера. Подвижные игры, в которых отражены основные правила и базовые элементы техники и соревновательного поединка дзюдо, развивают жизненно важные двигательные умения и навыки, воспитывают потребность в систематических занятиях спортом [3].

Но при этом, ясно прослеживается **противоречие**, которое заключается в несоответствии между требованиями, предъявляемыми видом спорта дзюдо для зачисления в группы начальной подготовки и реальной физической подготовленностью старших дошкольников. Исходя из этого, была сформулирована **проблема исследования**, которая указывает на необходимость разработки методики физической подготовки старших дошкольников для преодоления противоречия.

При формировании выпускной квалификационной работы был выделен **объект исследования** – физическая подготовка дошкольников 6 - 7 лет на этапе предспортивной подготовки. При этом **предметом исследования** являются

средства, методы и условия повышения физической подготовленности старших дошкольников.

Предполагается, что применение методики развития физических способностей старших дошкольников средствами дзюдо, позволит более эффективно повысить физическую подготовленность детей 6 - 7 лет и обеспечить адаптацию к требованиям, предъявляемым в группах начального этапа подготовки по дзюдо.

**Цель исследования:** разработка и экспериментальное подтверждение эффективности методики физической подготовки старших дошкольников средствами дзюдо.

**Задачи исследования:**

1. Выявить возрастные и физические особенности дошкольников 6 - 7 лет.
2. Обосновать содержание методики, направленной на развитие физических способностей старших дошкольников средствами дзюдо.
3. Оценить эффективность экспериментальной методики физической подготовки старших дошкольников средствами дзюдо.

Для достижения поставленной цели нами планируется использовать следующие методы: 1) анализ научно - методической литературы и обобщение практического опыта; 2) педагогическое наблюдение; 3) педагогические контрольные испытания; 4) педагогический эксперимент; 5) методы математической статистики.

Таким образом, нами предполагается обосновать содержание методики физической подготовки старших дошкольников, где повышение показателей физической подготовленности планируется добиться за счет применения средств дзюдо.

**Список использованной литературы:**

1. Дворкин, В. М. Педагогическая модель реализации методики отбора детей в группы начальной подготовки по дзюдо / В. М. Дворкин // Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта: Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Благовещенск, 05 ноября 2016 года / Ответственный редактор: О. В. Юречко. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2016. – С. 368 - 374. – EDN XHCLTH.
2. Зебзеев, В. В. Ошибки ведения соревновательной деятельности у юных дзюдоистов / В. В. Зебзеев, А. Н. Чеглаков // Подготовка единоборцев: теория, методика и практика: материалы VII Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 40 - летию со дня основания Чайковского государственного института физической культуры, Чайковский, 03–04 апреля 2020 года. – Чайковский: Чайковский государственный институт физической культуры, 2020. – С. 73 - 76. – EDN FORDAP.
3. Малышев, А. И. О критериях спортивного отбора детей для формирования групп начальной подготовки по плаванию / А. И. Малышев, Е. П. Колкина // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Казань, 18–19 февраля 2021 года. –

УДК 37

**Жильникова М. В.**

учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»  
г. Старый Оскол, Россия

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

### **Аннотация**

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования подразумевает особое внимание самостоятельной деятельности учащихся. Формирование навыков самоконтроля у учащихся является неотъемлемой частью учебной деятельности учащихся. Поэтому учителю следует разнообразить формы контроля, отрабатывать новые методы проверки знаний. Традиционные репродуктивные методы обучения, опирающиеся на принцип авторитарности, уже не способны сформировать у учащихся те умения и навыки, которые будут необходимы в новых условиях жизни. Приоритетным направлением является овладение учащимися универсальными учебными действиями, среди которых выделяют познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные. Последние особенно важны, так как именно они обеспечивают овладение учеником навыком самостоятельного планирования предстоящей деятельности, организации её выполнения, контроля собственных действий и эмоций. Всё это способствует успешному самообразованию, поэтому в условиях современного общества особенно актуальным становится формирование у учащихся навыков самоконтроля.

### **Ключевые слова**

Самоконтроль, нетрадиционные формы обучения, формирование учебной деятельности, познавательный процесс.

Самоконтроль представляет собой умение человека самостоятельно регулировать свою деятельность, критически оценивать её и сопоставлять с эталоном. В самоконтроле выделяются три компонента: мотивационный, процессуальный и волевой. Каждый компонент имеет важное значение, и самоконтроль не может осуществляться в полной мере, если отсутствует хотя бы один из них. Процесс формирования навыков самоконтроля в учебной деятельности у учащихся начальных классов состоит из трех этапов:

а) Первый этап – это оценочная деятельность учителя, коррекция и стимулирование им учебной деятельности детей. На данном этапе учащиеся усваивают способы деятельности контроля, через деятельность учителя усваивает определенные образцы.

б) На втором этапе происходит формирование у учащихся учебных действий контроля в условиях коллективной учебной деятельности. Так как в процессе коллективной деятельности формируются адекватные и содержательные действия. При этом появляются общественные эталоны: нормы, точки зрения, взгляды, которые выражают личностные и коллективные позиции детей.

в) На третьем этапе формируются действия самоконтроля в самостоятельной учебно - познавательной деятельности.

Самоконтроль применяется на различных этапах урока и во время разнообразных видов деятельности и, конечно же, на уроках математики при решении задач. Осуществление самоконтроля и самооценки школьников необходимо для успешного выполнения учебных действий. В психологии различают **три вида самоконтроля**:

- *итоговый* - по результату работы
- *пошаговый, пооперационный* – по ходу работы
- *прогнозирующий, перспективный, опережающий* – до начала работы.

Если учащиеся уже осознали важность навыка самоконтроля и готовы ему научиться, необходимо обучить их непосредственно методам и приемам самоконтроля. Наиболее широкое их применение осуществляется при решении математических задач, так как здесь постоянно требуется проверка полученного ответа. Качественное знание изученного материала обеспечивает необходимый уровень знаний для формирования контроля при решении задач. Для управления образовательным процессом учителю необходимо иметь систему получения информации о его результативности, т. е. необходим контроль за его качеством. В формировании самоконтроля при решении задач важная роль принадлежит учителю. Он должен не только хорошо уметь решать задачи, но и владеть различными видами и способами организации контроля и самоконтроля школьников. Без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения математике. Сегодня совершенствование учебного процесса требует и внедрение новых нетрадиционных форм обучения, формирования социально активной, инициативной, творческой личности, развивая природные задатки, интеллектуальные способности, склонности и индивидуальность каждого ребенка. По удачному выражению известного русского педагога и психолога П.Ф. Каптерева, "школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу... Задачей школы является создание таких условий, которые бы обеспечивали работу механизмов самопознания, самообразования, и самоактуализации личности. Ребенок станет полноценным субъектом своей учебной деятельности только тогда, когда он сам будет управлять ею, способствуя развитию своих способностей. Для этого необходимо сделать его "хозяйном" своей деятельности – помочь ему осознать её мотивы и цели, обучить способам её осуществления, регулирования и контроля, активизировать его познавательную деятельность.

Главным в учебной деятельности ребёнка то, что он изучает и ради чего он это делает. При этом, чтобы ученик осознал, что с ним происходит в процессе изучения предмета, ощущал своё развитие. Учителю стараться пробудить в детях желание подняться духовно и интеллектуально на ступеньку выше и ощутить духовную прибыль от изучения

математики. Именно действие контроля характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком процесс.

Существует несколько подходов и приемов по формированию самоконтроля в учебной деятельности. Одним из таких подходов является подход, разработанный А.Г.Пачиной[3]. Он выстроен с учетом возрастных особенностей младших школьника, характера его мышления и особенности эмоциональной сферы. Формирование самоконтроля происходит в процессе четырехлетнего обучения в начальной школе. С 1 класса учитель сначала наблюдает за поведением детей и фиксирует исходный уровень развития умений самоконтроля. После чего у учащихся формируются начальные представления о самоконтроле, а именно о результате деятельности, цели, взаимосвязи между результатом, целью и процессом, а также о ходе действий по достижению цели. В конце 1 класса проводится диагностика развития самоконтроля, дети сравнивают свой уровень с исходным, отмечают свой рост.

Во 2 - 3 классах происходит повторение знаний о самоконтроле, развивается умение контролировать свой результат, через развитие умения описывать цель и результат, выявлять их существенные признаки, через формирование понятия «знание» как учебной цели. При организации учебной деятельности важно, чтобы ученики хорошо представляли конечный продукт своего труда. Четкое осознание цели своей деятельности способствует ее эффективной организации, мотивации, что, несомненно, сказывается на результатах усвоения материала.

В 4 классе развиваются умения самоконтроля с использованием заданий разного типа с целью формирования самоконтроля на разных уроках. Ученики фиксируют уровень развития умений в «Картах наблюдения за развитием самоконтроля», сравнивают его с предыдущим, проводится рефлексия.

Рассмотрим виды работ, способствующие формированию самоконтроля на уроках математики:

- выделение элементов букв, опорных точек и выбор удобного направления движения руки;
  - составление «цепочкой» задачи по данной схеме;
  - обратные задачи;
  - подбор вопроса к данному условию задачи;
  - решение задач с неполными или избыточными данными;
  - составление для одноклассников задач с неполными или избыточными данными;
  - выделение частей и целого;
  - «лучики» в буквенно - графической модели;
  - фиксация количества знаков в многозначном числе;
  - фиксация места переполнения цифр в разрядах стрелками;
- определение количества цифр в результате сложения или вычитания многозначных чисел точкой.

С целью формирования самоконтроля и навыков устных вычислений используются серии дидактических игр. Например, игра, «Математические пазлы», игра «Лесенка», игра «Чинапример», и др.

Проверка знаний, умений навыков учащихся – составная часть процесса обучения. Она необходима при формировании новых понятий, отработке навыков и умений применять математические методы при решении задач, при проверке сознательности и прочности усвоения знаний, умение логически рассуждать и творчески применять полученные знания.

Самое главное - это правильно организовать работу самоконтроля, проводить систематически и целенаправленно, то учащиеся быстро её осваивают, и она даёт хорошие результаты. Установка на постоянную самопроверку, отыскивание ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников. Постепенно растёт уверенность детей в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой письменной работы, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека, необходимые ему во всех сферах трудовой деятельности.

«Самого большого успеха добивались те, кто, поняв проблему, превращали ее в возможность» Джозеф Шугерман.

### **Список использованной литературы**

1. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности: кн. для учителя / Л. В. Жарова. – Москва: Просвещение, 1993. – 205 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований - М.: Педагогика, 1986.
3. Пачина А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников // Нач. школа. - 2004. - №11. - С.31 - 37

© Жильникова М.В., 2022

**УДК: 378.046.4**

**Карюкин М. Н.,**

студент 2 курса магистратуры института информационных технологий  
и физико - математического образования,

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул

Научный руководитель: Афонина М. В.,

к.п.н., доцент кафедры теоретических основ информатики,  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

## **ВОЗМОЖНОСТИ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ MICROSOFT TEAMS**

### **Аннотация**

*В последние годы онлайн обучение становится популярным для школьников и студентов. Число заинтересованных преподавателей в изучении новых платформ возрастает. В статье представлено описание платформы Microsoft Teams - инструмента, который позволяет проводить онлайн - уроки, видеозвонки, общаться, обмениваться файлами и многое другое. Рассматриваются функциональные возможности, и подчеркиваются*

*ключевые особенности построения единого информационного пространства образовательного учреждения.*

**Ключевые слова:** Microsoft Teams, администратор, пользователь, центр администрирования, онлайн урок.

Онлайн - обучение может быть таким же увлекательным и информационным как обучение в классе. Учителя также могут отслеживать успеваемость учащихся с помощью заданий. Никто не должен чувствовать, что остался без внимания. Многие учащиеся, которые учатся в Интернете, утверждают, что чувствуют они себя более свободными со своими преподавателями и сверстниками, чем в классе.

Microsoft Teams — это цифровой центр, объединяющий разговоры, контент, задания и приложения в одном месте, позволяя преподавателям создавать яркие и запоминающиеся уроки. Создание классов для совместного обучения, общение в профессиональных педагогических сообществах и беседы с коллегами — все это в одном интерфейсе.

В Teams преподаватели могут быстро общаться со студентами, обмениваться файлами и веб - сайтами, создавать записную книжку класса OneNote, а также распространять и оценивать задания. Встроенные записные книжки OneNote Class Notebooks и сквозное управление заданиями позволяют преподавателям организовывать интерактивные уроки и обеспечивать эффективную и своевременную обратную связь. Администраторы и сотрудники образовательных учреждений могут быть в курсе последних событий и сотрудничать, используя богатые команды для объявлений и тематических бесед. Преподаватели могут обмениваться учебными материалами в профессиональных педагогических сообществах.

Microsoft Teams — это мощный инструмент для совместной работы, предлагающий обмен сообщениями, хранение, вики - страницы и интеграцию с SharePoint и Outlook. Teams также позволяет проводить онлайн собрания с учениками и преподавателями, в любое время, в любом месте. Но проведение занятий в Teams требует тщательного планирования и подготовки.

Предположим, что вы администратор, работающий в школе, университете, в любом образовательном учреждении или же в какой - либо компании. Вам необходимо настроить платформу для проведения онлайн уроков или встреч, зарегистрировать всех пользователей и объединить их в одну команду. Всё это можно сделать при помощи продуктов Microsoft.

Пакеты использования услуг платные, но компания Microsoft предоставляет бесплатный пробный период 30 дней, который можно продлить до 45 дней. Если вы начинаете с бесплатной пробной версией, вы можете приобрести подписку позже. При этом все пользователи и данные, созданные в бесплатной версии, будут сохранены.

Для использования пробной версии нужно перейти на сайт продажи услуг и продуктов Microsoft, среди представленных продуктов выбрать наиболее подходящий для вас, например Microsoft 365 бизнес - стандарт, прокрутите страницу и выберите Try free в течение 1 месяца. На следующей странице выполните действия по настройке учётной записи. Процесс регистрации может занять несколько минут. Если до истечения срока действия пробной подписки осталось 15 дней, и вы не продлевали ее, вы можете увеличить срок ее действия еще на 30 дней. Это можно сделать только один раз.

Если вы приобрели подписку или пробный период, то вы автоматически становитесь администратором в вашей организации. Администратором может быть как один человек, так и целая команда, каждый член которой имеет свою роль. Возможно использование 16 ролей администраторов.

Глобальный администратор – пользователь имеющий глобальный доступ ко всем службам управления Microsoft. Администратор выставления счетов – человек,

управляющий подписками и запросами на обслуживание. Администратор Exchange – пользователь, просматривающий электронную почту. Глобальный читатель – пользователь, который может просматривать, но не изменять функции и параметры доступные глобальному администратору. Администратор групп – роль позволяющая управлять параметрами всех групп. Администратор службы поддержки – пользователь, обладающий правами сбрасывания пароля и управления запросами на обслуживание. Администратор лицензий – человек управляющий лицензиями пользователей. Администратор приложений office - использовать службы политики облака Office для создания и управления облачными политиками. Администратор паролей – может изменять, сбрасывать или назначать пароли пользователям, кроме пользователей администраторов. Читатель центра сообщений – пользователь отслеживающий центр сообщений. Администратор Teams – администратор управляющий собраниями и другими службами Teams. Администратор пользователей – пользователь имеющий доступ к назначению лицензий, добавление групп и пользователей, управлению большинством свойств пользователей.

Так как администраторы имеют доступ к конфиденциальным данным, существуют советы для использования центра администрирования. Рекомендуется использовать от 2 до 4 глобальных администраторов, так как только глобальный администратор может сбросить пароль глобального администратора. Так как пользователь обладающий такой ролью имеет все данные пользователей организации, для безопасности не стоит создавать более 4 глобальных администраторов. Если сотруднику необходимо только просматривать уведомления центра сообщений, то не нужно предоставлять ему роль глобального администратора.

После покупки лицензии или приобретения пробного периода можно приступить к добавлению пользователей. После выполнения этого шага каждый пользователь получит лицензию Microsoft 365, учётные данные для входа и почтовые ящики. Для выполнения данного шага нам необходимо иметь роль глобального администратора, администратора лицензий или администратора пользователей. Существует несколько способов добавления пользователей: добавление пользователей по одному в обычном и упрощённом варианте или добавление нескольких пользователей одновременно. Последний способ можно осуществлять несколькими методами:

- используя электронную таблицу для массового добавления пользователей,
- добавление пользователей при помощи Microsoft 365 PowerShell,
- используя Active Directory
- перенос из Exchange.

Создание и управление группами. Каждый пользователь какого - либо образовательного учреждения относится к определённой группе, это студенческая группа или школьный класс. Для удобства дальнейшей работы в центре администрирования есть возможность создавать группы пользователей. При планировании проведения онлайн уроков преподавателю необходимо создать команду и пригласить в неё группу или класс. Существует два способа добавления участников:

- по одному ученику, прописывая его имя и фамилию,
- ввести название группы, в состав которой уже входят все учащиеся.

Несомненно, второй способ удобен для использования. Администратор имеет право создавать, удалять и изменять группы.

Microsoft Teams предназначен не только для коммерческих организаций, но и для образовательных учреждений. Тип команды «класс» предназначен для использования в



классов и обладает специальными функциями, соответствующими потребностям учебных заведений:

- задания,
- оценки,
- записная книжка класса OneNote,
- папка "Учебные материалы", содержащая доступные только для чтения материалы для учащихся,
- аналитика для предоставления данных в режиме реального времени, связанных с активностью учащихся,
- ранний доступ преподавателей для настройки класса перед добавлением учащихся,
- возможность отключать звук учащимся, которые мешают проводить занятия,
- и другие специальные разрешения.

Все эти настройки можно установить в центре администрирования во вкладке «Teams». Есть два способа настройки класса - самостоятельная настройка и развёртывание уже готового набора для образовательных учреждений.

Родительское подключение в Teams это одна из самых полезных функций в школе. Администратор Teams может как включить, так и отключить данную функцию. Возможность проведения онлайн родительских собраний и отправление отчётов опекунам об успеваемости учащихся несомненно упрощает работу классных руководителей.

Microsoft Teams можно использовать не только в образовательных учреждениях, но и в сферах здравоохранения, некоммерческих организациях, розничной торговли, и государственных организациях. При правильной настройке платформы Teams может стать незаменимым инструментом для преподавателей и его учеников.

### Список литературы

1. Раздел документации на сайте компании Microsoft [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/microsoftteams/remote-learning-edu> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Раздел документации на сайте компании Microsoft [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/commerce/try-or-buy-microsoft-365> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Раздел документации на сайте компании Microsoft [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/admin/add-users/about-admin-roles> (дата обращения: 25.03.2022).

© Карюкин М. Н., 2022

УДК 330

**Котова Т.А., Шутяева О.Ю., Репина Н.А., Першина Н.В.**  
воспитатели, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Центр развития ребенка» № 57, г. Белгород, РФ

## **К ОСНОВАМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Авторы описывают основные аспекты работы воспитателя в

современной дошкольной образовательной организации по формированию у детей дошкольного возраста основ патриотизма.

### **Ключевые слова**

Патриотизм, патриотическое воспитание, любовь к Родине, ДОУ, дошкольный возраст.

Дошкольный период детства является значимым этапом в формировании личности любого ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы нравственной сферы ребенка.

Сегодня большая роль отводится патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Дошкольники отличаются любознательностью, восприимчивостью, отзывчивостью, заинтересованностью. Поэтому в этом возрасте у детей есть все предпосылки для планомерного и последовательного нравственного воспитания [1].

Задачами педагогического сопровождения формирования основ патриотизма у дошкольников являются следующие [3] (рис. 1):

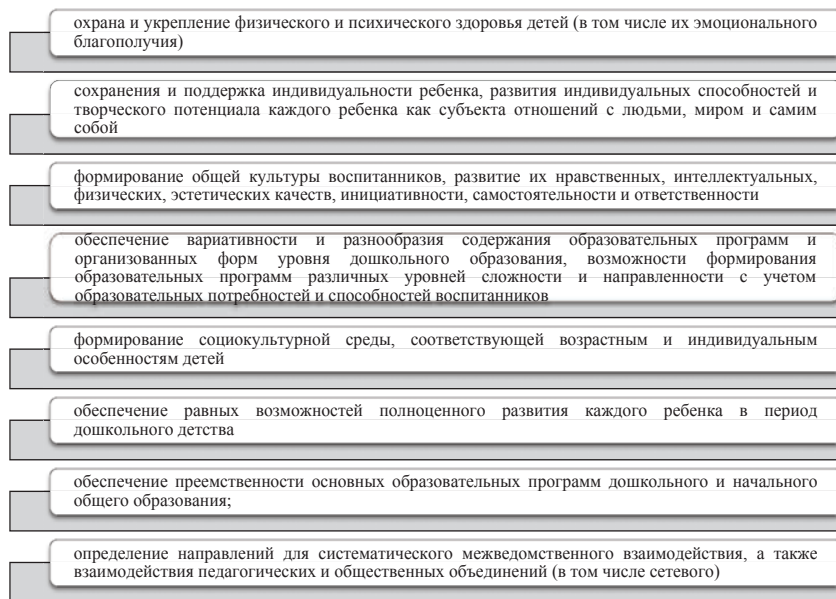


Рис. 1. Задачи педагогического сопровождения формирования основ патриотизма у дошкольников

Необходимо познакомить ребенка с государственной символикой (флаг, герб, Красная площадь, Спасская башня, карта России и др.). Важным является не просто показать и рассказать дошкольнику, но и составить маршрут по карте родного города до Москвы – столицы России, или другого города, объяснить, почему площадь называется Красной и т.д. [2].

Рекомендуем составление познавательных маршрутов по родному краю: «Гостеприимный Белгород», «Когда говорят о России, я вижу свой родную сторону – Белгород». Можно представить данные маршруты в виде мультимедийных презентаций,

альбомов. В эту работу следует подключить и родителей воспитанников, можно социальных партнеров ДОО – библиотека, музей и др.

Кроме этого рекомендуем проводить квест - игры, которые очень нравятся детям. Например, квест - игра «Моя малая родина – Белгородчина», основная цель направлена на обобщение представлений дошкольников о малой Родине в Белгородчине через вовлечение дошкольников в командную интеллектуальную игру. Предлагается отправиться по нескольким станциям, в которых предлагаются определенные задания. Например, станция «Белгородская оборонительная черта»: предполагает разгадывание кроссворда «Спрятанные города»; станция «Третье поле ратное» включает в себя математическую головоломку; станция «Святое Белогорье» - дети выбирают закрытые иллюстрации и фото, открывают и называют, что на них изображено. Также такие станции как «Символика Белгородской области», «Поле чудес», «Доска Почета», «Эврика».

Конечно, используем беседы, экскурсии, наблюдения, демонстрацию слайдов, видеофрагментов, прослушивание аудиозаписей, организовывает тематические выставки, участвуем в мероприятиях различного уровня и пр., направленные на патриотического воспитание детей.

Таким образом, патриотическое воспитание в ДОО подразумевает под собой целенаправленный, систематический процесс, по формированию у детей представлений о Родине, воспитанию у них патриотических качеств и др. Для решения этой цели воспитателям необходимо тщательно подходить к выбору средств, форм, методов, приемов работы, отбирая наиболее оптимальные, соответствующие особенностям развития детей дошкольного возраста, учитывая их интересы, потребности, современную действительность.

#### **Список использованной литературы**

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. М.: Просвещение, 2010. 93с.

2. Кортаева Е., Белоусова С. К основам патриотического воспитания детей в детском саду // Научный поиск. 2018. С. 80 - 86.

3. Огородник С.И. Формирование первых чувств патриотизма в дошкольном возрасте // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 2 (8). С. 37 - 40.

© Котова Т.А., Шутяева О.Ю., Репина Н.А., Першина Н.В., 2022

**УДК 37**

**Кротова Т.А.**

воспитатель МБДОУ д/с № 43, г. Белгород, РФ

**Сазонова Р.А.**

воспитатель МБДОУ д/с № 43, г. Белгород, РФ

### **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОВОВИЧА**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается вопрос использования развивающих игр В.В. Воскобовича, технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей трех - семи лет

«Сказочные лабиринты игры», их влияние на развитие интеллектуально - творческих способностей, психических процессов, речи, памяти, мышления, формирования предпосылок к учебной деятельности детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:**

Образовательный процесс; особенности развивающих игр; технология; интеллектуально - творческие способности; дети дошкольного возраста.

На современном этапе развития общества происходят существенные изменения в сфере дошкольного образования. В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед педагогами дошкольной образовательной организации одним из главных направлений деятельности, становится поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

При организации образовательной деятельности с детьми, в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, технологический подход можно осуществлять посредством развивающих игр Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Данные игровые пособия обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

На основе развивающих игр В.В. Воскобовича создана «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей трех - семи лет «Сказочные лабиринты игры».

Данная технология - это использование авторских игр в системе их постоянного и постепенного усложнения. Поэтапное включение игр определяется возрастными особенностями детей:

*1 этап* - дети дошкольного возраста при помощи обследования знакомятся с цветом, формой, усваивают некоторые представления.

*2 этап* - с помощью образа запоминают понятия, символы.

*3 этап* - знакомятся с закономерностями, принципами взаимодействия (увеличение, сложение, трансформация), планируют свои действия [2].

Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, таким образом, реализуя принцип потенциального развития ребенка.

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей трех - семи лет «Сказочные лабиринты игры» решает следующие задачи:

- развитие познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально - творческому развитию детей в игре.

Включение в образовательный процесс технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» предоставляет возможность для творческой деятельности и самореализации личности, способствует активному вовлечению в учебный процесс и достижению высоких результатов в интеллектуально - творческом развитии детей.

Таким образом, применяя развивающие игры В.В. Воскобовича, мы можем достичь главной цели дошкольного образования – сохранение и укрепление здоровья детей, воспитания общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, которые обеспечат социальную успешность.

#### **Список литературы:**

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

2. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб., 2000.

3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей 3 - 7 лет. СПб., 2007.

4. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

© Т.А. Кротова, Р.А. Сазонова, 2022

**УДК 330**

**Кудинова Е.В., Посохова В.П., Петрова И.А.**  
воспитатели, МАДОУ д / с 69 «Центр развития ребёнка «Сказка»  
г. Белгород, РФ

### **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА У ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы ранней профориентации в ДОУ. Авторы описывают опыт работы по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда. Представляют в качестве примера мультимедийную презентацию, разработанную ими для формирования у детей позитивных установок к различным видам труда, в ней предлагаются 6 разделов: игра - загадка «Угадай профессию», «Загадки - складки», «Загадки - обманки», профессия «Повар», профессия «Парикмахер», профессия «Доктор».

#### **Ключевые слова**

Профориентирование, ранняя профориентация, дети дошкольного возраста, труд, позитивные установки, профессии.

Современное образовательное пространство актуализирует одну из основных задач профессиональной подготовки – помочь обучающемуся определиться в широком выборе своей будущей профессии. И начинать такую работу необходимо с самого раннего возраста. Дошкольный период является благоприятным этапом для ранней профориентации.

Знания о труде, отношения к нему взрослых, мотивах, направленности труда, которые отражаются в образах, способствуют регуляции поступков дошкольников, перестройке их мотивов и отношения к своему труду, труду взрослых, предметам, которые созданы людьми [2].

Первый этап профориентационной работы в ДОУ представляет собой преимущественно информационным, предполагающим формирование у детей необходимых представлений о мире профессий. Однако важно не только рассказать ребенку о том, какие бывают профессии, но и привлечь его к обсуждению вопроса о труде, его важности [1]. Т.е. нужно сформировать позитивные установки к различным видам труда.

Нами разработана мультимедийная презентация, основная цель которой заключается в формировании позитивных установок к различным видам труда у дошкольников.

Сначала рекомендуем использовать стихи о профессиях. В доступной, занимательной форме они рассказывают о привлекательных сторонах даже самых скромных профессий. Стихи способствуют развитию памяти, абстрактного мышления, речи, меняют отношение окружающему миру [3].

Мы поставили следующие задачи (рис. 1):

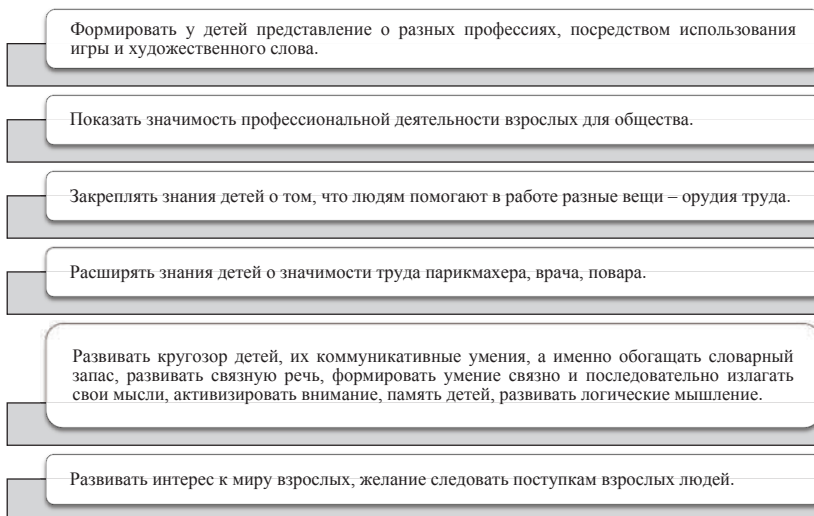
- 
- Формировать у детей представление о разных профессиях, посредством использования игры и художественного слова.
  - Показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества.
  - Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда.
  - Расширять знания детей о значимости труда парикмахера, врача, повара.
  - Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения, а именно обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логические мышление.
  - Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.

Рис. 1. Задачи

После стихотворения о профессиях, в навигаторе предлагается выбрать раздел в «меню». Мультимедийная презентация включает в себя 6 разделов (рис. 2), каждый из которых содержит игровые задания. Каждый слайд включает изображение нескольких картинок,

кликом мыши осуществляется выбор картинки. После того как ребенок выполнит задание, положение картинки позволяет понять ребенку правильно ли он выполнил его.



Рис. 2. Разделы презентации

Алгоритм работы со слайдами (рис. 3)





№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
№1 	Титульный
№ 2 	Воспитатель читает стихотворение. На экране, в соответствии с текстом стихотворения, кликом мышки на указателе в правой нижней углу «Словариш» появляется картинка «Профессии».
№ 4-8 	«Игра-загадка «Угадай профессию» Воспитатель загадывает загадки детям. Ответы правильно на них, ребенок или взрослый нажимает на указатель «Словариш» в правой нижней углу и на экране появляется, соответствующая отгадка, картинка по профессии.
№ 9-14 	«Загадки-складки» Воспитатель зачитывает рифмованное стихотворение, требующее сопоставления слогов по рифме. Детская слово, ребенок или взрослый нажимает на указатель «Словариш» в правой нижней углу и на экране появляется, соответствующая отгадка, картинка по профессии.

Рис. 3. Алгоритм работы со слайдами

Таким образом, детям дошкольного возраста нужно прививать уважение ко всем профессиям, объяснять, что не место карсит человека, а совсем наоборот.

### Список использованной литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
2. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. Челябинск: ЧИППКРО, 2021. 80 с.

**УДК: 378.046.4**

**Кузьмин П.В.**

кандидат педагогических наук,  
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,  
г.Москва, РФ

## **ЦИФРОВЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММАМИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические основы развития и трансформации систем дополнительного профессионального образования в цифровой эпохе. Отмечаются основные возможности, которые предоставляют новые цифровые среды для совершенствования систем повышения квалификации и дополнительного образования: построение эко - систем образования в глобальном масштабе, индивидуализация, основанная на широком распространении автоматизации и систем искусственного интеллекта и рост практико - ориентированности. Дается характеристика методологического подхода И.В.Роберт, как основы для проектирования и развития гибридных человеко - машинных систем в сфере образования.

### **Ключевые слова**

цифровая образовательная среда, информационно - коммуникационные технологии, система повышение квалификации учителей

Анализу основных направлений перестройки системы дополнительного образования посвящена достаточно обширная литература [2;3]. В последние десятилетия эта перестройка не мыслится без информационно - коммуникационных технологий и цифровых образовательных сред. И практически большинство региональных и федеральных проектов в этой области предполагают интеграцию систем повышения квалификации учителей и региональных систем поддержки профессионального роста. Об этом свидетельствует начатый в 2017 году проект Развертывания Национальной системы учительского роста.

Авторы публикаций предлагают свои варианты усовершенствования системы образования, как правило, выделяя индивидуализацию как ведущий фактор. В этом плане достаточно типичной является публикация Л.А. Данченко, А.С. Зайцевой, Н.В. Комлевой, в которой они предлагают перестройку системы, основанную на создании «системы управления знаниями на основе репозитория учебных объектов



(описываемых метаданными), позволяющих их управляемое использование и актуализацию» [1, с.37], на использовании профессиональных сообществ (благодаря активности которых происходит отбор образовательного контента) и на всемерном распространении форм активизации слушателей и автоматизации цифровой среды.

Однако в области дополнительного профессионального образования педагогов, особенно в области повышения квалификации учителей, как нам представляется, более адекватен подход И.В.Роберт, которая разделяет информационную деятельность и деятельность образовательную [4]. Несмотря на то, что эта схема с точки зрения методологии более сложна: так как она предполагает сначала раздельный анализ первой и второй деятельности, и лишь потом, анализ эффектов их взаимодействия, она, несомненно, более перспективна.

Именно подход И.В.Роберт позволяет выявить и спроектировать дальнейшее совершенствование единой федеральной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС), которая разворачивается в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Это система аккумулировала лучшие черты прошлых экспериментов. Ее ключевая цель - формирование единого образовательного пространства профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в контексте государственной образовательной политики.

Структурно она подразделяется на два сегмента: федеральный и региональный.

К этой системы, если оценивать заложенный в ее развитие потенциал, применимы все требования, которые применяет И.Р.Роберт к подобного рода системам. Она полностью соответствует критериям соответствия цифровых инструментов дидактическим требованиям, является достаточно гибкой и уже сейчас, в начальном этапе своего разворачивания содержит контент, который ориентирован на решение не только учебных, но и на решение воспитательных задач.

#### **Список использованной литературы:**

1. Данченко Л.А. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики // Открытое образование / Л.А. Данченко, А.С. Зайцева, Н.В. Комлева. - 2019. - Т. 23. - № 1. – С.34 – 45.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. –98 с.
3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Обучение классного руководителя эффективным инструментам и технологиям работы в электронной образовательной среде Академии социального управления // Нечаев М.П., Романова / Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 4(76). С. 62–66.
4. Роберт И.В. Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях цифровой парадигмы // Педагогическая информатика. 2020. № 2. С. 89 - 113.

© Кузьмин П.В., 2022

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация.** Данная статья посвящена применению игровых технологий на уроках физической культуры. В ней обращается внимание на организацию урока, при включении игр в его ход.*

**Ключевые слова:** подвижно - развивающие игры, подвижные игры, игровой метод, развитие быстроты, ловкости, выносливости, психофизиологические и физические качества.

Одним из древнейших средств обучения, воспитания и развития у обучающихся считается игра. Она является одним из важнейших способов передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему. С помощью нее можно моделировать различные ситуации, как учебные, так и жизненные.

Программа по физической культуре и календарно - тематическое планирование дают возможность включать игровую деятельность в каждый урок. Обучающиеся приобретают умения и навыки, используя соревновательно - игровой метод, который помогает решению задач урока, повышает плотность урока, способствует оптимальной дозировке упражнений на протяжении всего урока. В игре обучающимся дается возможность совершенствования элементов техники отдельных видов спорта.

При организации подвижных игр необходимо тщательно следить за санитарно - гигиеническими условиями проводимых занятий, в частности за чистотой и температурой используемого в помещении воздуха. Не менее серьезное значение имеет чистота тела и одежды занимающихся. В процессе игры значительно повышается обмен веществ, в организме играющих, увеличиваются газообмен и теплоотдача, в связи с этим у учащихся необходимо воспитывать привычку систематически мыть руки и ноги, обтирать влажным полотенцем тело или обливаться водой с использованием общепринятых правил гигиены и закаливания организма водными процедурами.

В процессе практического проведения запланированных игр серьезное внимание необходимо уделять строгому соблюдению общепринятых на уроках физической культуры норм и правил техники безопасности как играющих, так и окружающих зрителей.

Включая игры в урок необходимо, чтобы они соответствовали той части, в которую они введены. В вводной части урока и игры, и упражнения должны быть направлены на подготовку организма к предстоящей интенсивной работе в основной части урока.

В основной части урока важно, чтобы игровая деятельность строилась так, чтобы закрепить тот или иной навык. Например, в основную часть урока можно включать спортивные игры, в таких случаях советую использовать эстафеты с элементами баскетбола и волейбола, которые позволяют быстрее закрепить упражнение и повторить его. На уроках из раздела «Лёгкая атлетика» такие игры, как «Черные и белые», «Кто быстрее?», они дают возможность повторить и закрепить низкий старт.

Использование игр в основной части урока позволяет повысить темп выполнения физических упражнений.

В заключительной части урока рекомендую использовать игры на расслабление и успокоение организма после физических нагрузок, это игры на внимание и аутотренинги в течение 1 - 2 минут, что позволит привести организм в состояние покоя.

Учёными доказано, что во время игры человек развивается физически и познает окружающую действительность. Через игры дети погружаются в мир знаний, проявляют интерес к разным наукам.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное влияние на совершенствование координационных способностей, таких как реакция, ориентирование в пространстве, скоростно - силовые способности).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажами. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов или явлений. Использование этой технологии является уникальной формой обучения, при которой обычный урок становится интересным и увлекательным.

Уровень развития двигательных качеств, по результатам различных исследований, находится на низком уровне. В связи с этим проблема развития двигательных качеств очень актуальна и требует постоянного совершенствования.

Физическая подготовленность - это индивидуальные возможности функциональных систем организма. Она отображает необходимый уровень развития тех физических качеств, от которых зависит соревновательный успех в различных спортивных направлениях.

Игровой метод предусматривает выполнение разнообразных упражнений с максимальной скоростью в условиях проведения подвижных и спортивных игр. При этом упражнения выполняются без напряжений, эмоционально.

Все дети любознательны и во время игр стремятся испытать свою силу и ловкость. У обучающихся в результате игры возникает радость и эмоциональный подъем. Игры, особенно включающие в себя элементы соревнования, способствуют всестороннему развитию ребёнка. Игра, помимо координации, ловкости, меткости, развивает чувство коллективизма, дисциплинированности, ответственности, обучающиеся учатся преодолевать трудности, развивают в себе наблюдательность, активность, инициативность, выдержку и самообладание, они учатся реагировать на удачи и неудачи.

Игровой метод, в силу всех присущих ему особенностей, вызывает глубокий эмоциональный отклик и позволяет удовлетворить в полной мере двигательную потребность занимающихся. Тем самым, способствует созданию положительного эмоционального фона на занятиях и возникновению чувства удовлетворенности, что в свою очередь создает положительное отношение детей к занятиям физическими упражнениями.

Подвижные игры укрепляют здоровье, развивают находчивость, чувство товарищества, дают возможность реализовать накопившуюся энергию. Кроме того, они еще способствуют развитию воображения, прививают участникам умение достигать поставленной цели, приходить на помощь одноклассникам.

Занимательность этих игр является средством привлечения интереса к предмету или процессу обучения. В соревновании школьники сравнивают свои знания, умения, навыки и личностные свойства. Во время таких игр, обучающиеся учатся делать выбор и выводы, давать адекватную самооценку и пересматривать свой результат.

Таким образом, игра позволяет более рационально использовать время на уроке, позволяет заинтересовать детей для занятия спортом, помогает в формировании знаний, умений и навыков, повышает эмоциональный фон урока, помогает детям учиться анализировать свои действия и выполнять более сложные упражнения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебн для ин - тов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 19с.
2. Селевко Г. К. Современные общеобразовательные технологии: Учебное пособие. – Москва: народное образование, 19с.
3. Спорт в школе. Организационно - методические основы преподавания физической культуры. В 2 т. / сост. И. П. Космина, А. П. Паршиков, Ю. П. Пузырь. — М.: Советский спорт, 2003. — Т. 1. — 256 с.
4. Яковлев В. Г. Игры для детей. - М.: Физкультура и спорт, 197с.

© Купченко Н.С., 2022

**УДК 330**

**Левшина К.И.  
Аниканова Ж.С.  
Воронова В.В.  
Снопкова Д.В.**

тьюторы, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 67  
г. Белгород, РФ

### **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы организации коррекционной работы с детьми с ранним детским аутизмом. Авторы описывают основные подходы к организации коррекционной работы с аутичным ребенком.

#### **Ключевые слова**

Расстройства аутистического спектра, РАС, аутизм, коррекционная работа, дошкольный возраст.

Аутизм является тяжелым нарушением психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию.

Перед образовательным учреждением стоит задача – найти оптимальные подходящие к организации коррекционной работы с аутичным ребенком. За последние 15 лет появилось множество подходов к коррекции аутизма.

При выборе подхода к коррекции расстройств аутистического спектра следует учитывать такие факторы как [2] (рис. 1.):

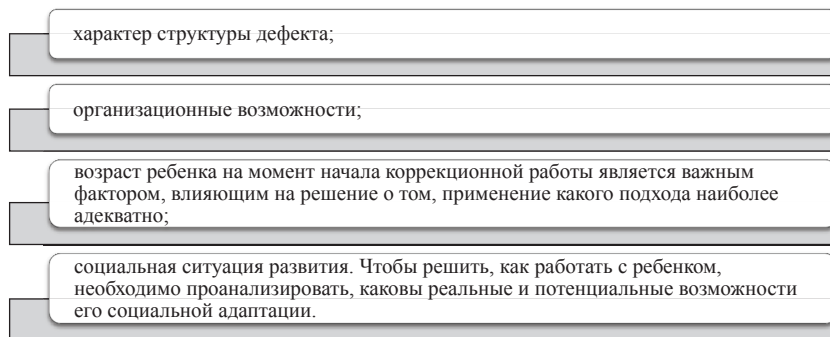


Рис. 1. Факторы

Оперантное обучение (поведенческая терапия) является достаточно распространенной в США, Норвегии, Южной Кореи, некоторых арабских странах, Германии. Данный подход обучения направлен на то, чтобы создать внешние условия, которые формируют желаемое поведение в разных аспектах – социально - бытовое развитие, речь, овладение учебными предметами и производственными навыками. Это обучение носит индивидуальный характер [1].

ТЕАССН - программу стали разрабатывать Э. Шоплер, Р. Райхлер, Г. Месибов в начале 70 - х годов в Северной Королюине, сейчас этот подход распространен в странах Европы, Азии, Африки. Здесь уделяется большое внимание не адаптации ребенка к окружающему миру, к созданию нужных условий существования, которые соответствуют их особенностям. Условия направлены на то, чтобы развивать невербальные формы общения, формировать простые бытовые навыки. Проводить работу по развитию речи считается целесообразным при  $IQ > 50\%$  [3].

Если анализировать подходы к коррекции аутизма в отечественных исследованиях, то следует отметить методику комплексной медико - психолого - педагогической коррекции, которая предлагается К.С. Лебединской, О.С. Никольской. Данная методика основана на представлении об аутизма как об аффективном расстройстве. В ней значимое место отводится взаимодействию педагогов, психологов и врачей - психиатров. Основные усилия направлены на то, чтобы корректировать эмоциональную сферу, тонизировать ее. Данная методика наиболее эффективна при работе с детьми, имеющими относительно легкие формы РДА.

Холдинг - терапия разработана доктором М. Welch (холдинг от английского «hold» – держать). Она заключается в том, что в определенное время мама берет своего ребенка на руки и крепко прижимает к себе, он сидит у мамы на коленях, прижатым к груди, таким образом, чтобы она видела его глаза. Мама говорит о своих чувствах, любви к ребенку, не

отпуская ребенка. Холдинг - терапия предполагает повторение процедуры холдинга, т.е. удерживать ребенка на руках у родителей до его полного расслабления, и физического, и эмоционального. Раскрывая психологическую сторону этой терапии, следует отметить, что такое удержание противопоставляется обычному для ребенка с РДА поведению, которое направлено на избегание контакта [2].

Таким образом, различные подходы к организации коррекционной работы с детьми с РДА направлены на снижение аномальных особенностей, связанных с аутизмом, а также для повышения качества жизни детей.

#### **Список использованной литературы**

1. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997. 254 с.
2. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2020. 83 с.
3. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации: Учебно - методическое пособие для студентов. М.: Спорт, 2017. 108 с.

© Левшина К.И., Анканова Ж.С., Воронова В.В., Снопкова Д.В., 2022

**УДК 330**

**Малыхина Т.С., Колесникова И.А.**

воспитатели,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 67

**Петрова Э.А.**

учитель - дефектолог,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 67

**Притулина Т.И.**

тьютор,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 67

г. Белгород, РФ

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

##### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы организации коррекционно - педагогической работы в детском саду с детьми с задержкой психического развития. Авторы раскрывают основные формы и методы коррекционно - педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

##### **Ключевые слова**

Задержка психического развития, ЗПР, дети дошкольного возраста, форма, методы, коррекционно - педагогическая работа.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) являются многочисленной категорией с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня отмечается тенденция увеличения количества детей с ЗПР почти в два раза, из года в год количество таких детей продолжает неумолимо расти.

Из-за сложности психологической структуры задержек в психическом развитии у детей с ЗПР возникает необходимость тщательного выбора форм и методов для организации и реализации коррекционно - педагогической работы с ДООУ.

Цель коррекционно - педагогической работы с дошкольниками с ЗПР заключается в том, чтобы сформировать у них психологический базис для полноценного развития личности [2].

Вся работа делится на две ступени.

Первая ступень предполагает реализацию работы по формированию предпосылок для развития высших психических функций. Вторая ступень направлена на формирование предпосылок к школьному обучению [3] (рис. 1).



Рис. 1. Ступени организации коррекционно - педагогической работы с дошкольниками с ЗПР

Формы работы с детьми с ЗПР строят в соответствии с их особенностями развития. Например, организуется подгрупповая работа с детьми: с первой подгруппой проводит занятие учитель - дефектолог, с другой – воспитатель, затем подгруппы меняются. Могут быть организованы и малые подгруппы по 2 - 3 человека, на которых осуществляется деятельность по коррекции сходных нарушений у дошкольников. Индивидуальная форма

работы проводится по специально разработанному графику учителем - дефектологом. Проведение индивидуальных занятий и в малых подгруппах осуществляется во второй половине дня воспитателем, чтобы закреплять у детей изученный материал на занятиях с дефектологом. Также есть консультативная форма, которая осуществляется для взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников. Такая работа с родителями позволяет сделать их союзниками и помощниками, привлечь их внимание к образовательному процессу в ДОО, созданию развивающей предметно - пространственной среды группы и дома [1].

Основным методами работы с детьми с ЗПР являются словесные, наглядные и практические. Словесные методы включают в себя вопросы, объяснение, беседу, рассказ. Наглядные методы предполагают проведение экскурсий, наблюдений, демонстрацию наглядных иллюстраций, схем и т.п. Практические методы подразумевают под собой практические упражнения, графические работы.

#### **Список использованной литературы**

1. Борисова И.В. Реализация процесса сопровождения детей с задержкой психического развития в процессе инклюзии в условиях дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 769 - 772.

2. Дубровина Н.И. Комплексный подход к психологической коррекции дошкольников с ЗПР в условиях ДОО // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. С.22 - 24.

3. Коррекционно - педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»: Методические рекомендации: Дайджест. Сургут: РИО СурГПУ, 2021. 57 с.

© Малыхина Т.С., Колесникова И.А., Петрова Э.А., Притулина Т.И., 2022

**УДК 372.8**

**Милинский А.Ю.**

док. физ. - мат. наук, доцент  
БГПУ,

**Саприна А.С.**

студент  
БГПУ,

г. Благовещенск, РФ

### **ФИЗИЧЕСКИЕ МАСТЕР - КЛАССЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **Аннотация:**

Профессиональная ориентация школьников – это первостепенная задача учебных заведений. Одним из методов профориентации молодежи является мастер - класс. Этот метод имеет ряд преимуществ по сравнению с другими: возможность проводить мастер -



класс в условиях ограниченного времени, практикоориентированность, возможность познакомить школьников с материальной базой университета и т.д. В данной статье представлен опыт проведения в Благовещенском государственном педагогическом университете мастер - классов по физике.

**Ключевые слова:**

Технопарк, мастер - класс, физика, профессиональная ориентация

**Milinskiy A.Yu.**

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor  
BSPU,

**Saprina A.S.**

student

Blagoveshensk, RF

**PHYSICAL MASTER CLASSES AS A MEANS OF PROFESSIONALLY  
ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN**

**Abstract:**

The professional orientation of schoolchildren is the primary task of educational institutions. One of the methods of career guidance for young people is a master class. This method has a number of advantages compared to others: the ability to conduct a master class in a limited time, practice orientation, the ability to acquaint schoolchildren with the material base of the university, etc. This article presents the experience of conducting master classes in physics at the Blagoveshchensk State Pedagogical University.

**Keywords:**

Technopark, master class, physics, vocational guidance

Педагогические университеты сегодня находятся в фокусе внимания. Активно модернизируется их материально - техническая база. Так, на базе всех педагогических университетов России открыты Межфакультетские технопарки универсальных педагогических компетенций. Технопарки позволяют вести активную профориентационную деятельность среди школьников [1]. В Благовещенском государственном педагогическом университете на базе Технопарка регулярно проводятся информационные встречи, экскурсии, мастер - классы и т.д. со школьниками. Как показал опыт проведения указанных выше мероприятий, наиболее подходящими в целях профориентации являются мастер - классы. Их можно проводить в условиях ограниченного времени, они практикоориентированны, знакомят школьников с материальной базой университета и т.д.

Приведем пример двух проводимых мастер - классов. Во - первых, это мастер - класс «Альтернативные источники энергии» с использованием набора leXsolar - NewEnergy Ready - to - go, рассчитанный на полтора часа с количеством участников до 15. После выполнения школьниками заданий, они представляют полученные ими результаты и делают выводы. В случае, если у участников мастер - класса остается свободное время, им

дается дополнительное задание, к примеру, построить график зависимости мощности солнечной панели от активной площади или угла падения света.

Второй мастер - класс «Физическая лаборатория в кармане», рассчитанный на полтора часа с количеством участников до 15, предполагает проведение участниками эксперимента: определение количества выделившегося тепла при ударе шарика о горизонтальную поверхность. Преподаватели во время проведения мастер - классов делают акцент на том, что в БГПУ при наличии современной материальной базы проводится подготовка студентов – будущих учителей физики, в том числе и к условиям работы в средних школах при отсутствии укомплектованного школьного физического кабинета. Таким образом, у участников мастер - классов должно сформироваться представление о том, что возможно проводить экспериментальные исследования и демонстрации по физике на высоком уровне без использования специализированного и дорогостоящего оборудования.

При проведении указанных мастер - классов наблюдался сильный интерес со стороны участников. Они активно отвечали на вопросы и участвовали в обсуждении. Таким образом, приведенные в статье мастер - классы по физике могут быть успешно использованы с целью профориентации школьников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова Н.А., Архипова С.Н., Корнилова Е.Н. Развитие профориентационной работы кафедры в условиях конкурентной среды вуза // Мир науки, культуры, образования. 2018. №1(68). С. 76 – 78.

© Милинский А.Ю., Саприна А.С., 2022

**УДК 373.31**

**Новикова А.П.**

Учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №50» г. Белгорода,  
г. Белгород, РФ

**Пузина Л.Р.**

Учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №50» г. Белгорода,  
г. Белгород, РФ

**Сысова Е.С.**

Учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №50» г. Белгорода,  
г. Белгород, РФ

**Шутко Е.В.**

Преподаватель специальных дисциплин, БГПСУ,  
г. Белгород, РФ

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА**

#### **Аннотация**

Последовательность развития двигательной активности ребенка тесно связана с этапностью созревания детского мозга, с усложняющимися условиями взаимодействия с окружающей средой. Процесс проявления двигательной активности старших

дошкольников и младших школьников выступает как необходимое условие в формировании всех систем и функций организма. Подвижные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества. В подвижных играх у ребенка повышаются умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий.

### **Ключевые слова**

Двигательная активность, физическое развитие, подвижные игры, дошкольники и младшие школьники.

Каждое движение – это жизнь, а дети всегда прыгают, бегают, лазают именно из-за этого в дошкольном и младшем школьном возрасте двигательная активность детей растет стремительнее. Как известно, дети живут играя, ведь игра это ведущая деятельностью дошкольников и младших школьников. Когда ребенок играет, он адаптируется к окружающему миру познавая его и преобразя. В игре у детей происходит формирования жизненно - важных и необходимых качеств, свойств и особенностей. Например, интеллект, фантазии, мечты, социально - коммуникационные показатели и естественно всё это происходит в ходе движения.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательных видах поведения детей, в том числе:

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психологическая теория детской игры, разработанная Л.С. Выготским, определяет игру основным видом деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Им показана несостоятельность натуралистического подхода к игре, господствующего в основных зарубежных теориях, противопоставлен ему социально - исторический подход к проблеме возникновения и развития человеческой игры, без которого нельзя понять и психологическую природу игры. Некоторые психологи считают, что в игровой деятельности у детей проявляется фантазия, которая связана с развитием мышления.

Исследования по вопросам психологии и теории развития психики ребенка определили особую значимость игры в развитии и воспитании дошкольника на каждом возрастном этапе. Нарушение в состоянии физического и психического здоровья, наличие хронических заболеваний, частая заболеваемость ОРВИ оказывают негативное влияние на развитие ребенка. Игра на границе дошкольного и младшего школьного возраста возникает не спонтанно, а формируется под влиянием воспитания. Подвижная игра не является исключением.

Ранее мы уже говорили о том, что двигательная активность детей выступает не только как фактор, но и как условие, при котором должно происходить формирование и развитие всех сфер личности, начиная от интеллектуальной заканчивая духовно - нравственной. Так мы можем отметить, что все эти функции могут и должны способствовать решению главной задачи - гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка.

В период дошкольного и младшего школьного возраста в организме ребенка происходит становление функций систем и непрерывное их совершенствование. С физиологической точки зрения игры представляют собой сложные формы ациклической мышечной деятельности, что существенно затрудняет дозировку общей и специальной нагрузки. Однако этот недостаток игр восполняется их высокой эмоциональностью. Положительные эмоции, возникающие при игровой деятельности, стимулируют функции всех основных систем организма, вызывают энтузиазм и интерес к таким занятиям. Роль подвижной игры, как средства не только физического, но и умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания, детерминирована тем, что потребность в двигательной активности ребенка является биологической необходимостью развивающегося организма и формирования личности ребенка.

Еще П.Ф. Лесгафтом в «Руководстве по физическому образованию детей школьного возраста» было определено основной задачей школы образование человека, его формирование как личности. П.Ф. Лесгафт считал, что единство физического и духовного развития личности является основой развития личности. Так же он отмечал, что физические упражнения — это не только средство физического укрепления, но и других сфер развития личности (интеллектуального, нравственного и эстетического). Ученый - педагог обращал большое внимание на содержание физического образования, включающего систематические упражнения в процессе простых и сложных игр, плавания, бега на коньках и лыжах, в походах, на экскурсиях и в единоборствах, как метода познания.

Изучение влияния подвижных игр на стимулирование двигательной активности ребенка проводились Л.Э. Пасмуровой. Приведенные в исследованиях факты свидетельствуют, что подвижные игры снижают повседневную перегрузку учебной деятельности в начальной школе.

Деятельностный подход в образовательной области «Физическое развитие» реализуется в двух направлениях: двигательном (как двигательная активность) и познавательно - исследовательском (как познание и исследование организма человека). В этой связи актуально рассматривать подвижную игру не только как средство физического воспитания, а и всестороннего развития ребенка - дошкольника на каждом возрастном этапе.

Правильно подобранная подвижная игра способствует обогащению детей знаниями, формированию умений не только в области физического воспитания, так как определена взаимосвязь физического воспитания со всеми видами (направлениями) воспитания развивающейся личности. Навыки, приобретенные детьми с помощью подвижных игр, могут реализовываться во всех видах деятельности дошкольника и младших школьников не только в условиях ДОО и школы, но и в семье: в различных условиях жизнедеятельности. Интегрируясь в процессе ознакомления с окружающим, подвижные игры природоведческого характера, являются средством интеллектуального развития детей, способствуют формированию и накоплению знаний о природных явлениях (дождь, солнце, вода); связанные с подражанием повадкам животных, их образу жизни (зайцы, волки, медведи, лисы), жизнедеятельности и профессиональной ориентации людей (охотники, пожарные, рыбаки), приобщению детей к народному творчеству (фольклор и народные игры).

В процессе организации и проведения подвижных игр формируются нравственные и морально - волевые качества дошкольников, организованность, собранность,

дисциплинированность, умение действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, проявляя свою индивидуальную активность, направленную на положительный результат игровой деятельности, то есть, достижение общей цели. Трудовому воспитанию детей в процессе физического воспитания способствуют подвижные игры, направленные на организацию взаимодействия детей при подготовке инвентаря к проведению различных форм занятий физическими упражнениями, изготовлении атрибутов к конкретным подвижным играм.

Подвижные игры включаются в образовательный процесс в различных формах, интегрируя познавательную, коммуникативную и двигательную активность детей. Как показал многолетний практический опыт, детей появляется способность к регуляции двигательной активности, возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе. Являясь комплексным физическим упражнением, подвижная игра, таким образом, способствует возможности реализации этих потребностей и оказывает положительное воздействие на развитие всех систем и функций организма дошкольника, в том числе на физическое, умственное развитие, нравственное, трудовое, экологическое воспитание. Проведение занятий физической культурой в природной зоне дает возможность насладиться детям красотой природных явлений и флорой родного края. В связи с этим, интегрируя экологическое и физическое воспитание, подвижные игры способствуют укреплению коллективных отношений в группе, воспитанию чувств взаимопомощи, поддержки, соучастия и сочувствия.

Активные игры вырабатывают у детей способности к социальному взаимодействию, ведь в ходе таких игр развивается навык взаимопонимания соперника или партнера в коллективе, а также развиваются личностные качества лидера или соперничества, которые необходимы в командных или индивидуальных соревнованиях. Подвижные игры имеют высокую эмоциональную окраску, так как чаще всего носят дух соперничества. Такие игры практически не требуют мастерства на первоначальных этапах, зато потом они представляют особую ценность, если в дальнейшем ребенок выходит на более высокий уровень соревнований. Они являются хорошим средством приобщения к занятиям спортивными играми вначале по упрощенным, а затем и по официальным правилам соревнований.

Подвижные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В подвижных играх у ребенка повышаются умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, ответственность, воля и решительность; развивается творчество.

В каждом возрастном периоде двигательная активность имеет так называемый рациональный уровень. Снижение двигательной активности ниже этого уровня ведет к угасанию адаптивных возможностей организма. Используя подвижные игры как средство физического воспитания, необходимо учитывать степень их воздействия на человека. С помощью подвижных игр активизируются жизнеобеспечивающие системы организма, приобретаются положительные эмоции. Именно в этом видится решение оздоровительной задачи. Однако применение подвижных игр не ограничивается только оздоровительным

эффектом: они могут оказывать тонизирующее, развивающее воздействие. Активные или подвижные игры влияют на здоровье, образование и воспитание ребенка. Такая игра особенно адаптирует ребенка к коллективу и приучает его к деятельности в группе. Развитие чувств солидарности, товарищества, толерантности и ответственности друг за друга, способствуют воспитанию силы духа и воли.

Современность требует от детей физической подготовленности, именно поэтому педагогам следует тщательно отбирать средства и формы физического воспитания, что в конце получить всесторонне развитую личность. Принцип всестороннего развития направлен на создание разнопланового влияния на функцию движения, поэтому двигательные качества развивается комплексно или системно, зависимо друг от друга. Проявляются такие качества чаще всего в ходе выполнения различных упражнений, подвижных игр и активных эстафетах.

Младший школьный и дошкольный возраста являются благоприятными для развития гибкости, ловкости, скорости и силы. Для совершенствования таких качеств следует комплексно подходить к физической подготовке детей данных возрастов. Именно поэтому нужно большое количество времени уделять подвижным играм, ведь в них как раз и идет развитие навыков двигательной активности.

Мы постарались выделить основные правила для развития разных сторон физической подготовки ребенка. Так, например, для развития качества быстроты необходимо применять специальные упражнения направленные на необходимость выполнять все движения быстро. Однако, следует отметить, что бы такие упражнения стали эффективными, их нужно разучивать в медленном темпе и постоянно изменяя интенсивность, задание и условия выполнения.

Для развития навыка ловкости нужно выполнять упражнения, направленные на координацию, постепенно усложняя их. Для эффективной реализации поставленных целей следует применять различные начальные положения при беге или прыжках, научиться быстро изменять свое положение, взаимодействовать в группе или паре, изменять темп и скорость выполнения движений. Особо действенными являются упражнения на сохранение равновесия (ходьба по тонкой линии, по веревке).

Учащиеся в начальных классах с большим интересом относятся к спортивным играм. В младшем школьном возрасте дети знакомятся с правилами игры в баскетбол, футбол, волейбол и хоккей. Знакомство с играми нужно начинать с самых простых действий с мячом и по мере приобретения тех или иных навыков усложнять правила.

На начальном этапе обучения игре в баскетбол учащиеся осваивают приемы ведения мяча, ловли и передачи мяча, броски мяча в корзину. Освоению этих элементов способствуют такие подвижные игры, как «Охотники и утки», «Выручалка», «Живая корзина», а также встречные эстафеты и игровые задания с мячами.

Обучение младших школьников элементам игры в футбол начинается с освоения ведения, передачи, остановки мяча, ударов по мячу. Этому способствует такие подвижные игры, как «Рывок за мячом», «Гонка с выбыванием», «Выгони мяч» и разные игровые задания с мячами.

При обучении младших школьников игре в волейбол предполагается освоение элементов приёма и передачи мяча сверху и снизу, подачи мяча. С этой целью использует

подводящие упражнения, игровые задания и подвижные игры с элементами волейбола, такие как «Быстрые передачи», «Волейбольный обстрел», «Падающая палка» и др.

Обучение игре в хоккей нужно начинать с отработки простых умений и навыков, переходящих в освоение таких элементов, как передача и остановка шайбы, броски по воротам, отбор шайбы. Этому способствуют такие подвижные игры, как «Гонки с шайбой», «Загони льдинку в ворота», «Змейка» и др.

Выделяют несколько правил физического воспитания:

1. Использование различных игр и упражнений.
2. Применение музыкального сопровождения.
3. Развитие самостоятельности детей.

Все эти правила способствуют накоплению опыта в движениях, развитию положительного эмоционального фона, развитию мотивации.

Если грамотно построить ход своего занятия, то дети будут ходить на них с удовольствием. Мы помогаем детям справляться с трудностями в дальнейшем и воспитывать волевые качества, способность к саморегуляции двигательной активности.

Систематические организации подвижных игр благоприятно влияют на функциональное состояние головного мозга, улучшает настроение, сон, повышают работоспособность.

В современных исследованиях доказано влияние подвижных игр на оптимизацию двигательных режимов. А также указывает на существование такой проблемы, как снижение интереса детей к подвижным играм.

#### **Список использованной литературы:**

1. Авилова И.А. Возможность применения подвижных игр для повышения физических качеств и функциональных возможностей организма / И.А. Авилова // Карельский научный журнал. – 2021. – Т. 10. №1. – С. 9 - 11.
2. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учебно - метод. пособие / Л.Н. Волошина. – М.: АРКТИ, 2005. – 108 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Перспектива, 2020. – 125 с.
4. Лесгафт П.Ф. Главные труды: с комментариями профессоров В.А. Таймазова, Ю.Ф. Курамшина и А.Т. Марьяновича / П.Ф. Лесгафт. – СПб.: Печатный двор, 2016. – 719 с.
5. Пасмурова Л.Э. Воздействие игры на оптимизацию двигательной активности младших школьников <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-igry-na-optimizatsiyu-dvigatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 02.03.2022)
6. Рублева В.Г. Роль спортивных и подвижных игр в физическом развитии школьников / В.Г. Рублева // Лучшая исследовательская статья 2021. Сборник статей Международного научно - исследовательского конкурса. – 2021. – С. 67 - 74.
7. Семенова Н.С. Подвижные игры: их роль и значение в развитии детей старшего дошкольного возраста / Н.С. Семенова, В.В. Волгушева // Актуальные аспекты педагогики и психологии. Сборник материалов Международной научно - практической конференции. – 2021. – С. 118 - 124.
8. Тарасова И.В. Психолого - педагогические условия развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста / И.В. Тарасова, М.А. Соломченко // Наука - 2020. – 2019. – № 10 (35). – С. 108 - 115.

9. Hake, C., Ketelhut, S. Wendt U., Muller, G., Schlesner, C., & Ketelhut, K. (2019). Effectiveness of a physical activity intervention in preschoolers: A cluster randomized controlled trial. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 29(5), 742 - 752.

© Новикова А.П., Пузина Л.Р., Сысоева Е.С., Шутко Е.В., 2022

УДК 376

**Пиркина А.В.**

магистрант, профиль «Дошкольная логопедия»  
учитель - логопед МАДОУ д/с «Радость»  
г. Нижний Тагил, Россия

**Научный руководитель: Гирилюк Т.Н.**

к.пед.н., доцент кафедры ЛиКТ  
ПГТПУ  
г. Пермь, Россия

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЗРР У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация:**

Для эффективного сотрудничества логопеда с семьями, воспитывающими детей раннего возраста, предлагается разработка проекта Логопедического клуба, работа которого направлена на содействие преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста, а также на профилактику речевых нарушений. Дистанционные формы работы являются доступными и востребованными для современных родителей, поэтому могут рассматриваться в качестве основных при создании проекта по организации просветительской работы учителя - логопеда.

### **Ключевые слова**

ранний возраст, задержка речевого развития, работа с родителями, консультативно - просветительская работа, дистанционные формы работы, взаимодействие с семьей, дистанционное консультирование, ранняя помощь.

Организация методической, диагностической и консультативной помощи родителям должна строиться на основе интеграции коррекционно - развивающей работы логопеда в учреждении и целенаправленного воздействия на развитие ребенка со стороны родителей в домашних условиях.

Взаимодействие учителя - логопеда с родителями – процесс, имеющий свои особенности. Но стоит также отметить, что дальнейшее речевое развитие ребенка зависит от совместной работы специалиста с семьей. Это вызывает необходимость углубленного изучения содержания и форм работы логопеда с родителями.

Однако, традиционные методы контактного консультирования и обучения родителей на данный момент недостаточно актуальны, как организация дистанционных форм взаимодействия. Мы предполагаем, что такая работа с родителями детей раннего возраста



позволяет решить возникающие задачи их консультирования и обучения, что тем самым может способствовать преодолению имеющихся у детей отставаний от возрастных нормативов в речевом и психомоторном развитии. Дистанционные формы работы являются доступными для современных родителей и востребованными в условиях их плотного графика занятости.

Нами были изучены материалы по темам, преодоления задержки речевого развития, дистанционных форм работы с родителями, консультативно - просветительской работы логопеда с родителями, а также, анализ примеров реализации такой работы в России и за рубежом.

Л.С. Выготский отмечал, что наличие первичных отклонений в речевом развитии приводят к тому, что ребенок выпадает из культурной и социальной среды, а также его связь с окружающим миром нарушается. [1]

Е.А. Стребелева, О.Е. Громова, Е.В. Шереметьева пишут, что своевременно оказанная комплексная помощь дает возможность предупредить появление вторичных нарушений, скорректировать трудности в развитии. [3]

Е.М. Мاستюкова, О.Г. Приходько и др. указывают на необходимость раннего начала коррекционно - развивающей работы с детьми, независимо от вида имеющегося у них дефекта. Это связано с пластичностью детского мозга, чувствительностью к стимуляции речевого и психического развития, способностью к компенсации нарушенных функций. [2]

Для эффективного сотрудничества логопеда с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с задержкой речевого развития (далее – ЗРР), мы предлагаем разработку проекта Логопедического клуба, работа которого направлена на содействие преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста, а также на профилактику речевых нарушений. Такая форма работы может быть организована на базе ДООУ или служб ранней помощи.

В рамках работы Логопедического клуба мы предлагаем индивидуальные и групповые мероприятия, направленные на информирование родителей по вопросам преодоления ЗРР и профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста, а также на обучение способам результативного взаимодействия с ребенком.

Цель: оказание консультативной помощи семьям детей раннего возраста в вопросах преодоления ЗРР и профилактики речевых нарушений.

Задачи:

1. Проанализировать степень информированности родителей в вопросах преодоления ЗРР и профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.
2. Разработать материалы для целевой аудитории, направленные на консультирование и просвещение родителей по вопросам преодоления ЗРР и профилактики речевых нарушений.
3. Реализовать и апробировать разработанные материалы, используя дистанционные формы взаимодействия.
4. Провести мониторинг результативности информирования и обучения родителей с использованием разработанных материалов.

Направления работы Логопедического клуба:

– информирование целевой аудитории на официальном сайте учреждения, в сети «Интернет», на информационных стендах учреждений о деятельности Логопедического клуба;

- изучение запросов семей, воспитывающих детей раннего возраста, на услуги, предоставляемые Логопедическим клубом;
- индивидуальные и групповые мероприятия для родителей о процессах речевого развития ребенка раннего возраста;
- индивидуальные и групповые мероприятия для родителей с целью обучения способам взаимодействия с ребенком в домашних условиях;
- дистанционное консультирование.

Работа Логопедического клуба осуществляется в три этапа.

*Организационный этап.* Предполагает изучение необходимой литературы по тематике проекта; выявление потенциальных участников проекта; информирование целевой аудитории о создании Логопедического клуба; анкетирование родителей; разработку плана дистанционного взаимодействия с участниками; разработку необходимых методических материалов для функционирования Логопедического клуба.

*Основной этап.* Предполагает организацию и проведение мероприятий для родителей, которые разделены по трем блокам:

#### I. «Полезно знать»

Информирование родителей о механизмах речевого развития ребенка раннего возраста, о значимых процессах становления психологических функций, влияющих на его речевое развитие.

Запланировано использование таких дистанционных форм взаимодействия, как видеоуроки, вебинары, инфографика, онлайн - кейсы, подкасты, электронные информационные листы и др.

#### II. «Поиграем вместе»

Публикация обучающих материалов для занятий с ребенком в домашних условиях, а также проведение других мероприятий, направленных на информирование родителей о способах взаимодействия с ребенком раннего возраста, о способах стимулирования его речевой активности.

Предполагает видеоуроки, вебинары, электронные информационные листы, форум, подкасты, интерактивные игры.

#### III. «Обсудим вместе»

Консультирование родителей по интересующим их вопросам (как в формате группового взаимодействия, так и индивидуальных онлайн - встреч).

Запланирована организация таких форм, как онлайн - консультации и блог.

*Рефлексивный этап.* Предполагает итоговое анкетирование участников Логопедического клуба, отчет о реализации проекта, анализ его эффективности и решение о дальнейшем функционировании.

При анализе примеров реализации дистанционной просветительской работы логопеда с родителями было выявлено, что зарубежные специалисты, также, как и отечественные исследователи, описывают значение участия родителей в коррекционно - развивающем процессе и считают его одним из важнейших компонентов эффективной логопедической работы.

Таким образом, нами были применены знания, полученные при изучении имеющегося опыта организации дистанционных форм взаимодействия с родителями по вопросам преодоления речевых нарушений, и разработаны методические основы проекта

«Логопедический клуб» для родителей, воспитывающих детей с задержкой речевого развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5 - е, испр. 1999. 352 с.
2. Покровская Ю.А. Дефиниция "задержка речевого развития" в современной логопедии. // Специальная педагогика и специальная психология. Сборник научных статей участников V международного теоретико - методологического семинара 08 – 09 апреля 2013 года, ИСОиКР ГБОУ ВПО МГПУ. Том 1. Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. Москва, 2013. 284 с. - С.211 - 218.
3. Стребелева Е.А. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва, 2016. 184 с.

© Пиркина А.В., 2022

**УДК 7**

**Сергеева В.А.**

МБОУ СОШ 14

учитель начальных классов

г. Воронеж, РФ

### **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

Автор раскрывает в своей работе особенности работы с детьми с незаурядными способностями. Чтобы занятия с такими детьми не были в тягость им, а только способствовали развитию их способностей.

#### **Ключевые слова**

Одаренные дети, занятия, начальная школа

Ребенок с выдающимися способностями – это уникальный ребенок. Но главная проблема состоит в том, что выявить какие именно способности будут у юного таланта практически невозможно. Очень важно, чтобы ребенок с разнообразными способностями проводил свои детские годы, получая радость от занятий, направленных на развитие его способностей.

Необходимо внимательно относиться к признакам одаренности у растущих детей. Педагогический опыт показывает, что иногда даже вера в возможности могут полностью изменить траекторию процесса обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении с одаренными детьми предполагает создание тех условий, которые определяют в дальнейшем их профессиональный путь.

Современное общество нуждается в гражданах, которые, покинув стены школы, смог социально самостоятельно адаптироваться в обществе и построить свою жизнь согласно тем знаниям и умениям, которые были закреплены в образовательном учреждении. Ребенок в начальной школе – раскрытая книга. Это тот период, когда необходимо заложить

основные базисные знания, с помощью которых она в дальнейшем будет развивать свои способности. Задача учителя в этом ему помочь.

Одарённые дети – это та база, на которую будет потом опираться государство. Талантливыми можно назвать тех детей, которые обладают способностями не только в интеллектуальной сфере, но и в творчестве, художественной деятельности или даже общения. В таких случаях степень одаренности можно определить с помощью достижений ребенка.

Известный специалист в области детской одаренности Н.С. Лейтес в конце прошлого столетия, классифицируя разные педагогические подходы к этой проблеме, выделил три категории детей, которых в социально - педагогической практике принято именовать одаренными:

- дети с высоким «IQ»;
- дети, достигшие выдающихся успехов в каком - либо виде деятельности;
- дети с высокой креативностью [1].

Но данное утверждение не является очевидным, хоть и существует практика школ и классов, где дети поступают в начальную школу на основании вступительных испытаний. Но данные испытания не имеют критериев отбора, например, креативности.

Работа по выявлению одаренности должна быть организована с помощью инструментальной диагностики, наблюдения, изучения результатов деятельности (работ учащегося) и путем «пробы сил» в том или ином виде деятельности.

Используя диагностику, классный руководитель должен помнить о нравственных аспектах всех своих исследований и руководствоваться определенными правилами [1].

Как же воспитывать и обучать одаренных детей? Прежде всего, следует помнить о ценности самой одаренности, стараться сохранить и развивать этот редкий дар и пытаться поднять до этого уровня все личностное развитие. Школьные проблемы понимающий ребенок педагог может смягчить: они не должны становиться главным в отношении учителя и одаренного школьника. Основное – содержательность отношений, как в познавательном, так и в личностном плане. Как писал К. Юнг «воспитатель должен быть сам воспитан. Если это не так, то неизбежно придет день, когда ученик повторит ему не то, чему воспитатель учил его, но то, чем последний является. Каждый воспитатель постоянно должен ставить себе вопрос: реализует ли он сам в собственной жизни – по чести и совести – то, чему учит? Исцеляющее действует, в конечном счете, не знание и техника, а личность» [2].

Вопрос одаренности детей на данный момент является важным в учебном процессе. Выявление способностей и создание условий для их развития в дальнейшем – это элементы системно - деятельностного подхода в обучении школьников младшего возраста согласно ФГОС.

### Список литературы

1. Выявление одаренных детей. <https://infourok.ru/statya-vyyavlenie-odarenyh-detej-6378854.html>
2. Экземпляровский В.М. Проблема школ для одаренных. – М.: Московск. Акционерн. Издат. О - во; Л., 2004. – 97 с.

© Сергеева В.А., 2022

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

### **Аннотация**

Рассматриваются некоторые вопросы преподавания электротехники при дистанционном изучении, позволяющие обеспечить качественное преподавание предмета.

### **Ключевые слова**

Электротехника, Zoom, электрическая схема.

Важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий. Одними из основных цифровых инструментов является программа для проведения онлайн конференций Zoom, образовательные платформы Сферум и Moodle. Сегодня эти сервисы широко известны педагогическим работникам, студентам и обучающимся.

При проведении лекционных и практических занятий потребовались следующие электронные помощники:

- Веб - камера, которая транслирует качественное изображение.
- Микрофон.
- Сканер и принтер.
- Графический планшет.

Гаджет не дешевый, и без него вполне можно обойтись в процессе онлайн урока, однако графический планшет для электротехники – один из лучших вариантов корректно организовать практическую часть занятия онлайн, так как при проведении дистанционных занятий по электротехники необходимо записывать математические выражения, рисовать электрические схемы, рассматривать примеры решения задач.

Подготовительная работа занимала достаточно много времени, но в результате была выработана следующая методика. С помощью опции «демонстрация экрана» обучающимся показывались примеры решения задач по определенной теме (разделу). Далее преподаватель выкладывал 3 – 4 примера для самостоятельного решения. Решение обсуждалось с привлечением обучающихся, поэтому после каждого занятия обучающиеся получали оценки. Затем рассматривались решения задач по следующему вопросу, усвоение которого закреплялось самостоятельным решением и т.д.

Проверка домашних заданий проводилась преподавателем во внеурочное время. Студенты присылали свои решения по электронной почте, преподаватель после проверки сообщал замечания также по электронной почте.

При проведении практических занятий обучающимся выкладывались примеры решения типовых задач. Каждый обучающийся получал индивидуальное задание, при необходимости преподаватель на занятии имел возможность оказать помощь в решении задания.

Лабораторные работы проводились с использованием программ, позволяющих проводить их виртуально.

Таким образом, являясь следствием объективного процесса информатизации общества и образования, вбирая в себя лучшие черты других форм, дистанционное обучение вошло в XXI век как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма получения образования в процессе внедрения ФГОС нового поколения.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства;
- формирования у обучающихся познавательной самостоятельности и активности;
- развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Занятия, проведённые в дистанционном режиме, дали много положительных моментов, несмотря на огромные сложности как технические, так и методические. Обучающимся выдаются разноуровневые задания. Подбираются задания для обучающихся, которые на каком - то этапе доступны, затем переход к более сложным. Без переживания радости успеха невозможно по - настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение молодому человеку, становится для него фактором развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М., 2020. – 192 с.
2. Гаврилова Т.Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс]. URL: <http://ито-ростов.рф> (дата обращения: 14.01.2016).
3. Коренченко С.И. Дистанционное обучение в контексте ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/1319-2012-06-08-06-24-34.html> (дата обращения: 14.01.2016).
4. Серикова Е. Дистанционное обучение в школе: проблемы и перспективы // Сайт учителя математики и информатики Сериковой Екатерины.[Электронныйресурс].URL:[http://uhmathematik.ucoz.ru/publ/distancionnoe\\_obuchenie\\_v\\_shkole\\_problemy\\_i\\_perspektivy/1-1-0-4](http://uhmathematik.ucoz.ru/publ/distancionnoe_obuchenie_v_shkole_problemy_i_perspektivy/1-1-0-4) (дата обращения: 15.01.2016).

© Смычков И. О., 2022

**Старостина С.Е.**

д - р.пед. наук., доцент

Забайкальский государственный университет

**Федотова А.Д.**

канд. пед. наук, доцент

Забайкальский государственный университет

г. Чита, РФ

## **СТРУКТУРА ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** В статье представлены различные подходы к структуре информационных компетенций в условиях цифровой трансформации современного общества, обоснована необходимость выделения базовых цифровых компетенций, личностных компетенций в сфере цифрового развития, цифровых профессиональных компетенций в конкретной сфере деятельности, специализированных цифровых компетенций. Полученные результаты могут быть использованы при выборе образовательных технологий для формирования цифровых компетенций и определении структуры оценочного комплекса.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая трансформация, цифровые компетенции, структура цифровых компетенций.

**Starostina S.E.**

PhD in pedagogy, Associate Professor

Zabaikalsky State University,

**Fedotova A.D.**

PhD in pedagogy, Associate Professor

Zabaikalsky State University,

Chita, RF

## **THE STRUCTURE OF DIGITAL COMPETENCIES OF GRADUATES OF HIGHER EDUCATION**

**Annotation:** The article presents various approaches to the structure of information competencies in the context of the digital transformation of modern society. The article describes and substantiates the need to highlight basic digital competencies, personal competencies in the field of digital development, digital professional competencies in a specific field of activity, specialized digital competencies. The results obtained can be used when choosing educational technologies for the formation of digital competencies and determining the structure of the assessment complex.

**Keywords:** digitalization, digital transformation, digital competencies, structure of digital competencies.

Развитие современного общества обуславливает формирование набора ключевых, по мнению ряда исследователей, сквозных компетенций, которыми должны обладать специалисты, востребованные в современном мире. Особая сложность выбора таких компетенций обуславливается цифровой трансформацией всех сфер деятельности человека. В связи с этим важной является проблема подготовки ИТ - профессионалов обладающих оптимальным балансом цифровых и профессиональных компетенций в условиях цифровой экономики.

Целью исследования является выявление структуры цифровых компетенций, востребованных в условиях цифровой трансформации экономики.

В рамках настоящего исследования использовались такие методы как сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение данных, группировка по определенным критериям.

Единый подход к пониманию цифровых компетенций, их структуре и содержанию в отечественной литературе отсутствует. В национальном проекте «Цифровая экономика РФ» не представлено определение цифровых компетенций. Теоретический анализ данной проблемы проведен авторами по научным публикациям исследователей.

Следуя за рядом авторов [3], будем определять цифровые компетенции как способность человека использовать информационно - коммуникационные технологии в различных сферах профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы [2, 3] позволяет констатировать, что в настоящее время не существуют единого подхода к определению структуры цифровых компетенций. Так, например, в исследовании Анищенко А.Н., Левина Е.В. [2] структура цифровых компетенций разбита на пять областей: информация, общение, создание контента, безопасность и защита, решение проблем. «Каждая область содержит от 3 до 6 навыков для освоения, разделенных на уровни навыков базового, промежуточного или опытного пользователя. Эти навыки включают в себя: просмотр, поиск и фильтрацию информации, сотрудничество по цифровым каналам, защиту цифровых устройств и многое другое» [2, с. 339].

В работе Ступина А.А. и Ступиной Е.Е. [4] предложена модель, которая включает такие компоненты как: цифровая грамотность (владение технологиями работы с информацией, технологиями коллективной работы в цифровой среде, основами информационной безопасности), алгоритмическое мышление (постановка задачи, разработка алгоритма решения задачи), искусственный интеллект (использование математических методов и моделей для решения профессиональных задач и разработки новых подходов). Формирование выделенных компонентов, по мнению исследователей, должно быть интегрировано во все образовательные программы.

Наибольшее распространение получила модель, предложенная в аналитическом отчете «Корпоративного университета Сбербанка» [1] модель цифровых компетенций включает три компонента:

- цифровая грамотность (digital fluency) «определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета»;

- цифровые компетенции (digital competencies) определяют «способность решать разнообразные задачи в области использования ИКТ, использовать и создавать контент при



помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми»;

- цифровые навыки (digital skills) условно делятся на «пользовательские и профессиональные. Пользовательские навыки, в свою очередь, включают базовые и производные (пользовательские и профессиональные) [1].

Интересен подход к структуре цифровых компетенций предложенный университетом «Иннополис». Структура данных компетенций представлена четырьмя составляющими:

- digital skills – базовые цифровые компетенции (пользовательские цифровые навыки), связаны с функциональной грамотностью, включают минимальный уровень знаний и умений использования информационных компетенций, критически важны для любого человека в современном цифровом обществе;

- soft skills – личностные компетенции в сфере цифрового развития, определяются овладением такими навыками, которые позволяют человеку осмысленно использовать цифровые технологии в быту и профессиональной деятельности, успешно работать с информацией;

- hard skills – профессиональные компетенции, обусловлены решением профессиональных задач в цифровой среде, использованием методов и инструментов управления процессами цифровой трансформации и решением сложных профессиональных задач;

- отраслевые hard skills – специализированные компетенции в конкретной сфере деятельности, позволяющие успешно осуществлять профессиональную деятельность в определенной области. Например, отраслевые компетенции в сфере программной разработки включают следующие компоненты: владение языками программирования, применение принципов и основ алгоритмизации, владение СУБД.

Разделение компетенций на «жесткие» (hard skills), «гибкие» (soft skills) и «цифровые» (digital skills), позволяет построить новую модель профессиональных компетенций в виде матрешки, состоящую из трех уровней. «Внутренний слой профессиональных компетенций составляют «гибкие» или личностные (soft skills) навыки, поскольку данные навыки определяют характер человека, формируют способность управлять своей деятельностью и деятельностью других в условиях цифровой трансформации. Вторым слоем станут «цифровые» (digital skills) навыки, на которые опирается любая деятельность человека в цифровом обществе. На внешнем слое находятся «жесткие» профессиональные (hard skills) навыки, именно данные навыки будут меняться в зависимости от времени, задач и сферы профессиональной деятельности» [5, с.40].

Формирование составляющих цифровых компетенций осуществляется на разных этапах реализации основных профессиональных образовательных программ. Так базовые компетенции могут быть сформированы в рамках курса общепрофессиональной подготовки включенного во все образовательные программы. Группа профессиональных и отраслевых профессиональных компетенции, к которым относят управление цифровым развитием, использование цифровых данных, применение цифровых технологий, формируется в рамках

профильных дисциплин, причем наращивание уровня отраслевых профессиональных компетенций может осуществляться не только в рамках дисциплин образовательных программ, но и в рамках дополнительных программ профессиональной переподготовки ИТ - профиля. Как показывает проведенный анализ цифровые и профессиональные составляющие цифровых компетенций формируются от нескольких месяцев (изучение отдельной дисциплины) до нескольких лет (совокупность профильных дисциплин). Быстрая смена технологий в современном цифровом обществе приводит к тому, что данные компетенции быстро устаревают и, в первую очередь, отраслевые. Личностные компетенции, которые являются важными характеристиками, невозможно сформировать в рамках одной или нескольких дисциплин, они формируются всей образовательной программой и имеют самый долгий жизненный цикл, как отмечает ряд исследователей, они формируются в течение всей жизни. Можно утверждать, что слои профессиональных компетенций в предложенной модели отражают разные жизненные циклы человека [5].

Таким образом, проведенный анализ структуры цифровых компетенций позволяет констатировать:

- выделение в структуре цифровых компетенций четырех составляющих дает возможность определить не только значимость каждого компонента, но и определить стадии их формирования на разных этапах реализации основных профессиональных образовательных программ;
- определение содержания выделенных компонентов цифровых компетенций позволяет выделить наиболее эффективные образовательные технологии для их формирования и сформировать структуру оценочного комплекса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аналитический отчет АНО ДПО «Корпоративного университета Сбербанка». «Обучение цифровым навыкам: модели цифровых компетенций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://obzory.hr-media.ru/cifrovye\\_navyki\\_sotrudnika](https://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika) (25.11.2022).
2. Анищенко А.Н., Левина Е.В. Цифровая компетентность как основа конкурентоспособности работника на рынке труда агропромышленного комплекса в условиях киберэкономики // Экономика и социум: современные модели развития. – 2020. – Том 10. – № 3. – С. 233 - 246.
3. Константинов Д.С., Кудасева М.М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – №11. – С. 1055 - 1072.
4. Ступин А.А., Ступина Е.Е. Цифровая компетентность педагога в условиях цифровизации образования // Инновации в образовании. – 2021. – №11. – С.85 - 104
5. Томских А.А., Старостина С.Е., Протасова С.В. Приоритет 2030: от универсальных компетенций к профессиональному успеху // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Том 17. – №2. – С.39 - 47.

© С.Е. Старостина, А.Д. Федотова, 2022

**Степкина Ю. В.,**  
студент 2 курса магистратуры института информационных технологий  
и физико - математического образования,  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,  
г. Барнаул  
Научный руководитель: Афолина М. В.,  
к.п.н. доцент кафедры теоретических основ информатики,  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМАТА ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УЧАЩИМИСЯ**

***Аннотация:** В статье рассмотрены изменения формата ЕГЭ в 2022 году, а также ресурсы сети Интернет для подготовки к экзаменам. Проанализировано влияние изменения формы проведения экзамена на успешность выполнения учащимися ЕГЭ по Информатике и ИКТ в 2022 году.*

***Ключевые слова:** информатика, ЕГЭ, формат экзамена.*

### **STUDY OF THE INFLUENCE OF A CHANGE OF THE FORMAT OF THE USE IN COMPUTER SCIENCE ON THE RESULT OF PERFORMANCE OF ASSIGNMENTS BY STUDENTS**

***Abstract:** The article discusses changes in the USE format in 2022, as well as Internet resources for preparing for exams. The impact of changing the form of the exam on the success of students completing the USE in Informatics and ICT in 2022 is analyzed.*

***Key words:** Informatics, USE, exam format.*

Единый государственный экзамен является проверкой уровня усвоения знаний, полученных учащимися за 11 лет обучения в школе, и качества работы учителя с учениками. В эпоху глобализации становятся популярны IT – профессии. В 2022 году растет спрос сотрудников, которые могут создавать продукты в сфере искусственного интеллекта, коммуникации с клиентами, нанотехнологий, разработки различных ракетных комплексов, ядерной физики, космонавтики и различных высоких технологий. Большинство выпускников ориентируются на обучение в сфере информационно - коммуникационных технологий, а предмет «Информатика и ИКТ» становится связующим элементом для многих наук и технологий. Как следствие – ежегодно количество участников ЕГЭ по информатике растет. По этой причине весьма актуальным является вопрос повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ по информатике.

Экзамен по Информатике и ИКТ имеет ряд особенностей по сравнению с другими школьными дисциплинами, он направлен на проверку не только умений работать с информационными объектами и применять определенные формулы, методы, алгоритмы, технологии и пр. из области информатики, но и на применение различных программных

средств для решения задач, а так же на разработку собственных программ для решения задач. С 2021 года экзамен по информатике сдается в компьютерной форме. По результатам экзаменов прошлых лет видно, что изменение формулировок заданий зачастую приводило к понижению результатов их выполнения. Отсюда закономерный интерес вызывает проверка гипотезы о влиянии на результаты ЕГЭ изменения формы его проведения.

Для проведения экзамена в компьютерной форме было создано специализированное программное обеспечение, где проверка работ полностью автоматизировано. Учащиеся, выполняя задания, могут воспользоваться средами программирования, доступными редактором электронных таблиц, текстовым редактором.

В экзамен входят практические задания по программированию: создание и отладка программы, информационный поиск и работа с электронными таблицами. Такого типа задания девять, в других восемнадцати заданиях сохранилось преемственность с ЕГЭ прошлых лет. Также существенным отличием является то, что есть возможность выполнять задания на программирование на следующих языках: Python, C++, Pascal, Java, C#, Школьный алгоритмический язык. В связи с тем, что востребованность языка Бэйсик упала, примеры фрагментов кода с ним в заданиях убрали.

В 2022 году также произошли изменения в некоторых заданиях. Задание 3 будет выполняться с использованием файла, содержащего простую реляционную базу данных, состоящую из нескольких таблиц. Задание 17 будет выполняться с использованием файла, содержащего целочисленную последовательность, предназначенную для обработки с использованием массива. Задание 25 будет оцениваться исходя из максимального балла за выполнение задание равного 1.

Опишем структуру и содержание ЕГЭ по информатике. В 2022 году контрольно - измерительные материалы (КИМ) содержат 27 заданий различных по уровню сложности: 10 заданий базового уровня, 13 задний повышенного уровня, 4 задания высокого уровня.

Первая часть состоит из 23 вопросов, на которые нужно дать краткий ответ. Вторая часть состоит из 4 заданий, на которые следует дать развернутый ответ.

Тематические разделы обновленного ЕГЭ по информатике будут следующими:

- алгоритмизация,
- логика,
- поиск данных,
- программирование,
- информационные модели,
- информация, ее измерение и кодирование.

Есть три вопроса в экзамене из теории игр, которые не требуют подробного развернутого объяснения, а необходим краткий ответ. В перечень заданий также входят поиск данных в текстовом документе и работа с электронными таблицами.

Изменения произошли и в принципах выставления баллов. В заданиях № 1 - 25 оцениваются в один балл на ЕГЭ по информатике. Если задания с 26 по 27 экзаменуемый выполнил правильно, то получит по два балла. Итого – максимум первичных баллов 29 (или 100 тестовых).

В приказе Министерства науки и высшего образования указан минимальный проходной тестовый балл по информатике для поступления в вуз – 44 [5].

В настоящее время Рособранзором утверждена таблицы перевода первичных баллов в тестовые на 2022 год [8].

Повторная сдача ЕГЭ по информатике не предполагается, так как «Информатика и ИКТ» это не обязательный для ЕГЭ предмет, а предмет по выбору.

При подготовке к ЕГЭ, выпускнику рекомендуется ознакомиться с рядом утвержденных документов на сайте ФИПИ, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (демоверсии, спецификации, кодификаторы). Демоверсия экзамена является примером для подготовки. Также на сайте есть открытый банк заданий и открытые варианты КИМ [7].

Одним их заслуживающих рекомендации является сайт Полякова Константина Юрьевича [4]. На портале представлены материалы для подготовки к ЕГЭ по информатике. Самое главное отличие от материалов этого ресурса от других в том, что автор сравнивает несколько способов решения, анализируется их достоинства и недостатки, возможные проблемы и «ловушки». Приводятся рекомендации, показывающие эффективные методы решения каждой конкретной задачи.

Для организации тематического повторения можно использовать классификатор экзаменационных заданий «РЕШУ ЕГЭ», позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним. Ко всем заданиям представлено подробное решение и ответы. Также на данном ресурсе можно создавать собственные варианты различных заданий [3].

Для проверки гипотезы о влиянии изменения формы проведения экзамена на успешность выполнения учащимися ЕГЭ по Информатике и ИКТ в 2021 году обратимся к статистике прошлых лет. Статистические данные по результатам сдачи ЕГЭ в Российской Федерации, которые публикуют на официальном информационном портале ЕГЭ, в 2021 и 2020 различны. Для анализа взяты средние проценты выполнения заданий по информатике. Распределение процентов можно посмотреть на графике рисунка 1 [1, 2].



Рисунок 1 – Диаграмма результатов ЕГЭ по Информатике и ИКТ за 2020 и 2021 годы

Проводя сравнение результатов на графике, видим, что в обоих случаях распределения по баллам различно, однозначную оценку различий между двумя выборками по уровню результатов без специальных математических оценок сделать нельзя.

Для анализа использовался критерий U Манна - Уитни. Для первой и второй выборки взят средний процент выполнения по каждому заданию. Приняты гипотезы [6].

$H_0$  – средний процент выполнения заданий в 2021 году по результатам ЕГЭ по Информатике и ИКТ не ниже среднего процента выполнения заданий (по каждому заданию) в 2020 году по результатам ЕГЭ по Информатике и ИКТ.

$H_1$  – средний процент выполнения заданий в 2021 году по результатам ЕГЭ по Информатике и ИКТ ниже среднего процента выполнения заданий (по каждому заданию) в 2020 году по результатам ЕГЭ по Информатике и ИКТ.

Проценты были проранжированы в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение результатов с учетом ранга

Результаты 2020 г.	ранги	ранги	Результаты 2021 г.
0,5	1		
		2	5,7
		3	15,7
17,0	4		
		5	16,8
18,4	6		
		7	28,6
28,7	8		
35,1	9		
		10	36,5
38,7	11		
		12	39,5
		13	43,4
43,9	14		
46,6	15,5	15,5	46,6
		17	47,1
		18	48,2
49,4	19		
		20	49,6
50,6	21		
50,8	22		
51,1	23		
53,6	24		
54,6	25		
55,7	26		
		27	56,2
		28	58,0
		29	58,6

		30	59,2
		31	61,0
61,4	32		
		33	62,9
65,1	34		
66,2	35,5	35,5	66,2
67,1	37		
68,3	38		
		39	68,5
		40	70,4
		41	71,7
71,8	42		
73,8	43		
		44	74,5
75,0	45		
		46	78,6
		47	80,9
		48	81,0
82,1	49		
83,9	50		
		51	84,2
86,0	52		
86,7	53		
		54	89,4
Сумма рангов	739	746	

Подсчитан критерий U Манна - Уитни по формуле []:

$$U = (n_1 \cdot n_2) + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x \quad (1)$$

где  $n_1$  – количество испытуемых в выборке 1;

$n_2$  – количество испытуемых в выборке 2;

$T_x$  – большая из двух ранговых сумм;

$n_x$  – количество испытуемых в группе с большой суммой рангов

Эмпирическое значение критерия U Манна - Уитни попало в зону незначимости, значит принимается нулевая гипотеза  $H_0$ , альтернативная  $H_1$  отклоняется и с достоверностью 95 % можно утверждать, что средний процент выполнения заданий в 2021 году по результатам ЕГЭ по Информатике и ИКТ не ниже среднего процента выполнения заданий в 2020 году по результатам ЕГЭ по Информатике и ИКТ.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся в 2021 году не хуже справились с заданиями ЕГЭ, чем в 2020 году, то есть изменение формы экзамена не повлияло на ухудшение результатов экзамена выпускников.

Полученные результаты позволяют утверждать, что фрустрация выпускников по поводу использования компьютера и программного обеспечения на ЕГЭ по информатике

беспочвенна, результаты статистически не стали хуже. Это говорит и о правильно подобранных заданиях и проведенных изменениях в структуре КИМ.

Учащиеся сдают информатику в компьютерной форме, но это не означает, что все задания нужно выполнять на компьютере. В экзамене сохранена часть заданий из ЕГЭ прошлых лет, которые решать необходимо «вручную».

Немаловажным фактором, влияющий на результат экзамена, является умение работать со станцией КЕГЭ. Поэтому на этапе подготовки к ЕГЭ по информатике учащимся необходимо решать варианты на специализированном тренажере.

В ЕГЭ представлено меньше заданий использующих элементы алгебры, математики, появилась возможность производить вычисления на компьютере. Это сыграло положительное значение для экзаменуемых. Экзамен более сосредоточен на области «информатика», и возможность потери баллов из-за ошибок вычислений уменьшилась. Отметим, что увеличилось количество заданий на программирование. И если раньше ребята писали код на бумаге, то сейчас они могут отладить программу на компьютере, что так же расширяет список возможностей (тестирование, отладка, замена одного инструмента вычислений другим и пр.)

### **Библиографический список**

1. Крылов, С. С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по информатике и ИКТ / С. С. Крылов // Педагогические измерения. – 2021. – № 4. – С. 29 - 46.

2. Крылов, С. С. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по информатике и ИКТ / С. С. Крылов // Педагогические измерения. – 2020. – № 3. – С. 46 - 68.

3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inf-ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 24.03.2022).

4. Поляков К.Ю. доктор технических наук, учитель высшей категории [Электронный ресурс]. / К.Ю Поляков. – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> (дата обращения: 25.03.2022).

5. Приказ Министерства науки и высшего образования от 29.08.2020 г. № 113 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующие специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2021 / 22 учебный год» (Зарегистрирован 23.09.2020 г. №59988).

6. Середенко, П. В. Методы математической статистики в психолого - педагогических исследованиях. Учебное пособие / П. В. Середенко, А. В. Должикова. – 2 - е изд., испр. и доп. – Южно - Сахалинск: СахГУ, 2009. – 51 с.

7. ФИПИ. ФГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/> (дата обращения: 26.03.2022).

8. Шкала перевода баллов ЕГЭ. Распоряжение Рособрназора №1122 - 10 от 16.07.2019 с последними изменениями от 15.04.2022 №970 - 10. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2022/04/metodika-shkalirovaniya-s-izmeneniyami-2022-goda.pdf>

© Степкина Ю. В., 2022



## ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Аннотация:** Поднимается проблема визуализации учебного материала на уроках истории и обществознания с целью повышения эффективности обучения. Выделены ключевые факторы визуализации учебного процесса. Сформулирован ряд методических рекомендаций по эффективному применению технологий в процессе обучения.

**Ключевые слова:** визуализация, интеллект - карта, технология обучения, методика.

История как наука выросла из стремления людей фиксировать то, что пережито. Именно поэтому, нам историкам хорошо известно, что существовала когда - то эпоха, когда владение информацией и способность ее воспроизводить, оказывали явное преимущество. Однако сегодня, в стремительном и диком круговороте мира: то, что ловко срабатывало раньше, больше не работает, и в XXI в. образование содержит слишком много изменчивого и неизвестного, чтобы мы могли с этим справиться, используя только знания.

Поиск и разработка действующих средств повышения эффективности образовательной деятельности на уроках истории является актуальной задачей. Одним из условий для реализации этой задачи является использование визуализации с учетом постоянного увеличения количества информации, в которой становится все труднее ориентироваться. Учитывая вышесказанное, мы описываем некоторые современные способы визуализации информации, которые помогают систематизировать историческую информацию, высказывать собственную точку зрения и ее отстаивать.

Толковый словарь дает следующее определение понятия визуализация - это получение (представление) видимого изображения каких - либо предметов, явлений, процессов, недоступных для непосредственного наблюдения. Другими словами, помогает видеть проблему, выявлять противоречия, выдвигать идеи и анализировать.

Одной из самых распространенных теорий о стиле обучения - теория VARK, разработанная новозеландцем Нилом Флемингом в начале 90 - х гг XX в. Эта идея так глубоко укорененный в нашем сознании, что стала народной мудростью в области образования и неотъемлемой частью того, как люди себя воспринимают. Нил Флеминг работал школьным инспектором. Наблюдая за работой учителей, он заметил что лишь немногие могли полностью донести информацию до всех учеников. Поэтому, он сделал предположение, что люди по разному воспринимают информацию. По этой теории, следует вычленять четыре вида восприятия информации: визуальный (V), аудиальный (A), чтение (R) и кинестетический (K). Теория получила особое распространение среди учителей, поскольку убеждала что можно заинтересовать каждого ученика, если подойти к нему с пониманием его стиля обучения.

Тем не менее, в 2008 году когнитивным психологам Гарольду Пешлеру, Марку Макдэниелу, Дагу Рореру и Бобу Бьюрку поручили осуществить исследование, которое

должно было подтвердить, что студенты с определенным стилем обучения (например, визуалы) лучше справляются, когда им преподают в этом стиле (визуальном), чем в другом (аудиальном). Исследователи пришли к выводу, что важнее, чтобы метод преподавания соответствовал предмету, который преподается: визуальный - для геометрии, географии, истории, вербальный - для поэзии, и тому подобное. Когда стиль преподавания подходит к содержанию материала, все ученики усваивают лучше, независимо от того, какому методу восприятия информации отдают предпочтение.

Визуализацию можно использовать на всех этапах урока: во время восприятия и осознания нового материала, повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний, работы с текстом, самостоятельной работы, как форму домашнего задания и др. Данный вид работы способствует формированию информационной компетентности.

Одним из способов визуализации информации на уроках истории являются интеллектуальные карты. Суть интеллект - карт заключается в увязке отдельных элементов главным образом ассоциативными связями, наиболее привычными для человеческого мышления и памяти. Интеллектуальная карта является комбинированным методом обучения, который сочетает познавательную, художественно - продуктивную, речевую, даже двигательную или театрализованную деятельность.

Считается, что подобный метод визуализации информации впервые применил философ Порфирий Тиросский еще в III в. н. э., пытаясь разобраться в концепциях Аристотеля. Серьезные современные разработки в данном направлении относятся к 1960 - м годам и были связаны с развитием теории семантических сетей применительно к изучению человеческого мышления в процессе обучения. Базовые правила для "Concept mapping" разработал профессор Джозеф Новак из Корнуэльского университета, который позаимствовал эту идею из теории Дэвида Аусубела относительно важности предыдущего опыта для формирования новых концепций.

Наибольший эффект от интеллектуальной карты, как утверждают исследователи, достигается, когда в центре размещается графический образ, чем слово, но это касается случаев, которые являются подходящими для такой замены.

В 1973 году английские психологи Булл и Виттрок, провели эксперимент, доказывавший вышеуказанное. Булл и Виттрок предложили школьникам 9 - 10 лет изучить определения таких понятий: «мозг», «журнал», «проблема» и «правда». Детей объединили в три группы. Группа №1 сначала читала слово, затем его определение и записывали их в тетрадь. После этого зарисовывали сначала свое первоначальное представление о понятиях, а затем представление, которое в них сформировалось, когда они прочитали определение. Дети в группе №2 делали все как и дети из группы

№1, за исключением того, что они не зарисовывали понятия, а получили готовые рисунки в свое использование. Дети из группы №3 просто записывали слово и определение несколько раз. Неделю спустя провели экзамен, чтобы выяснить на сколько хорошо дети усвоили слова и определения. Дети из группы №1, рисовавшие мысленные образы, лучше других выдержали экзамен. Дети из группы №3, которые

вообще не работали с визуальными образами, справились хуже всего подтвердив теорию, что многократное повторение материала является неэффективным методом обучения.

Следовательно, интеллектуальные карты являются действенным учебным методом, поскольку они не только используют визуальные образы, они сами являются визуальными образами.

Еще одним приемом визуализации информации на уроках истории, что содержится в тексте учебника на едином общем изображении, является создание «облака слов». С ее помощью можно визуализировать термины, понятия и даты по определенной теме. Это способствует запоминанию информации.

Формирование хронологической компетентности является важной составляющей современного исторического образования. Ученикам сложно запоминать даты, поскольку для них это всего - навсего числа без смысла, особенно на начальном этапе изучения истории, огромное количество ничем не связанных цифр. Помогут им в этом разного рода задачи, в частности, создание хронологической ленты времени или time line. Можно выполнять такие задания в тетради. Однако, в наше время существует очень мощный инструментарий, как в прикладных компьютерных программах, так и среди веб - сервисов, с помощью которых можно, не затрачивая много времени и усилий создать интересную, авторскую time line и использовать ее как в учебной, так и внеклассной работе. Они дают возможность «оживить» события, добавить в ленту фото, видео и ссылки на дополнительные источники.

Визуализация исторических процессов и событий на карте с датами и иллюстративным материалом позволяет одновременно представить все три измерения истории: где, когда, и как. Это средство наглядного обучения позволяет формировать представление о линейности, необратимости времени, различных категориях времени (века, тысячелетия, эру) с помощью графических образов. Он позволяет проиллюстрировать понятие последовательности и длительности исторических событий и процессов конкретными графическими изображениями.

Следовательно, использование на уроках истории визуализации информации является необходимой формой работы. Ее применение делает урок не только интересным, но и увеличивает возможность реализации деятельностного подхода, учащиеся наглядно представляют предмет разговора, создаются благоприятные условия для осмысления предложенной информации и партнерского сотрудничества с учителем. Однако, нужно помнить, что история - учебный предмет, а не игра, содержание которого составляют основы исторических знаний, где визуализация информации является ее составляющей, что предопределяет определенные особенности использования.

### **Список литературы**

1. Бьюзен Т., Эббот С. Карты памяти: используй свою память на 100 % / пер. с англ. У.В. Сапциной. М., 2007.
2. Изжурова М.С. Использование технологии интеллект - карт на уроках истории и обществознания в 7 классе в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/25854>

3. Султанова И.В., Василенко И.Ю. Анализ наиболее распространенных техник по визуализации информации в педагогике и психологии // Проблемы современного педагогика.

© Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С., 2022

УДК 37

**Томаровская И.Н.**  
учитель начальных классов  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,  
п. Дубовое, РФ

### **ФОРМИРОВАНИЕ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» УЧЕНИКА С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ «UCHI.RU»**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальность формирования у обучающихся начальной школы гибких навыков. Рассмотрены наиболее востребованные гибкие навыки с использованием образовательной платформы Учи.ру, необходимые для успешного обучения в школе. Обоснована необходимость использования образовательных платформ, как эффективного инструмента формирования гибких навыков.

#### **Ключевые слова**

Гибкие навыки, умения, формирование, образование, урок, креативность.

Любому специалисту понадобятся навыки. В 2016 году на Всемирном форуме в Давосе были сформулированы гибкие навыки будущего: критическое мышление, умение работать в команде, творческое мышление, умение решать комплексные задачи, умение управлять людьми, способность распознавать чужие и свои эмоции, а также управлять ими, умение формировать суждения и принимать решения, умение вести переговоры, умение работать с клиентами, переключаться с одной задачи на другую.

Важнейшее требование к образовательному процессу в современной школе – «учить учиться».

Гибкие навыки (soft skills) в образовании. Под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает креативность, цифровое общение, умение организовать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами (одноклассниками), способность учиться и адаптироваться к изменениям.

Обращаясь к образовательным платформам, мы можем на начальном этапе обучения в школе формировать эти навыки.

Рассмотрим образовательную платформу Учи.ру.

*Сервис «Мои задания из карточек».* В этом разделе создаются задания из предложенного материала на платформе и выдаются ученикам для самостоятельного выполнения.

Можно отследить выполнение карточек: кто выполнил, не выполнил или же в процессе выполнения работы.

При создании задания указывается период его выполнения. Задания можно выдать как всему классу, так и отдельным ученикам.

Выполнение таких заданий формирует чувство ответственности (рис. 1, 2, 3).

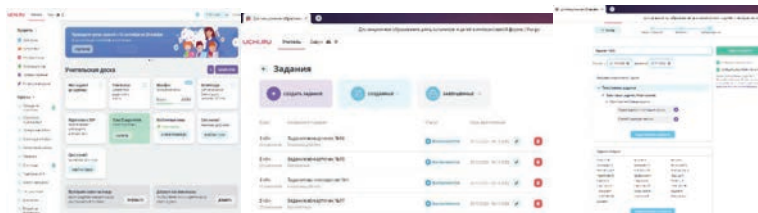


Рис. 1. Учительская доска

Рис. 2. Задания

Рис. 3. Задания

*Сервис «Мои задания из упражнений».* Подходит для обучающихся 5 - 11 классов. Здесь учитель создаёт новое задание из предложенных на платформе, выбирая предмет, класс, отметить галочкой задания, которые необходимо выполнить. Выдавая задания ученикам, учитель указывает срок, время, количество попыток, а также в какой период ученик сможет увидеть свои ошибки: сразу после выполнения задания или после завершения работы.

Тем самым, выполняя такие задания ученики смогут организовать свою деятельность (рис. 4, 5, 6).



Рис. 4. Новое задание

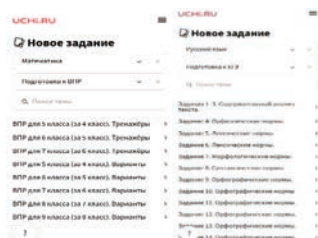


Рис. 5. Новое задание. ВПР Рис.6. Новое задание. ВПР

*Сервис «Проверочные работы».* Выбираются из предложенных, но можно редактировать работы. Также можно выбрать способ проведения. Результаты работ представлены во вкладке «Журнал» (рис. 7, 8, 9).

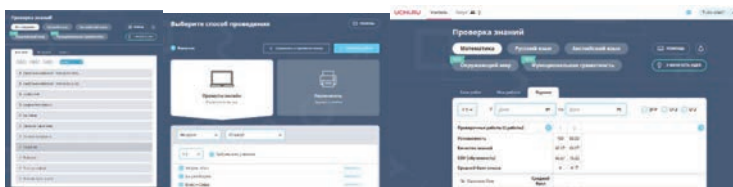


Рис. 7. Журнал

Рис. 8. Журнал

Рис. 9. Журнал

Сервис «Методическая копилка». Здесь представлены интерактивные задания не из учебников подобран материал для каждого этапа урока. Есть выбор автора учебника, по которому занимается класс. Можно вывести на доску или экран. Можно организовать командную работу (рис.10, 11, 12).

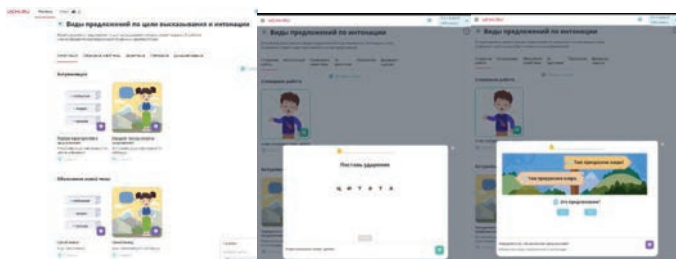


Рис.10. Виды предложений

Рис. 11,12. Задания

Сервис «Марафон». Формирует умение работать в команде – это соревнование по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы. Одноклассники должны набрать 500 баллов. Если класс добивается итоговой цели, то все участники получают грамоты за участие, а классы, выполнившие норматив, получают виртуальный приз – Магический шар в коллекцию (рис. 13, 14).

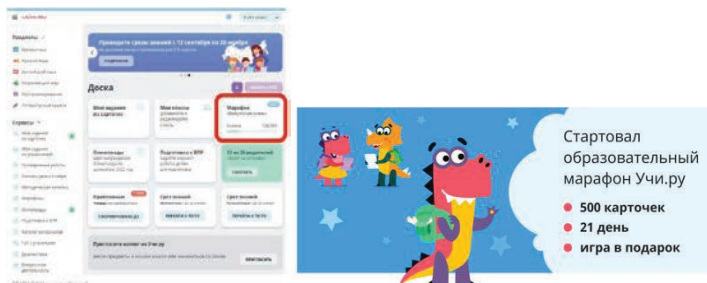


Рис. 13, 14. Марафон

Сервис «Каталог материалов». В каталоге материалов представлены карточки, видео, презентации, проверочные работы для начальной и основной школы (рис. 15).



Рис. 15. Каталог материалов.

Сервис «Чат с учениками». Формирует цифровое общение. В чат отправляются автоматические сообщения о выполнении работы, ее сроках. Также можно непосредственно вести переписку с учениками (рис. 16).

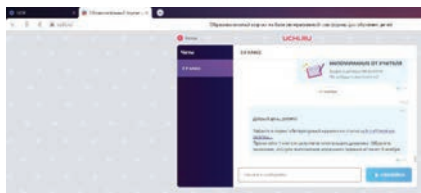


Рис.16. Чат с учениками

Сервис «Внеурочная деятельность». Мероприятия внеурочной деятельности помогают ученикам начальной школы достигать метапредметные и личностные результаты, что обеспечивает реализацию в рамках ФГОС.

С помощью представленных материалов можно провести занятие в игровой форме, которое дополнит и углубит знания по основным предметам, благодаря игровой деятельности формируется навык командной работы (рис. 17).



Рис.17. Каталог игр

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что гибкие навыки необходимо рассматривать как обязательную составляющую в системе современного российского

образования. Наличие дополнительных навыков и умений у обучающихся представляет собой особую ценность при его дальнейшем обучении. Образовательные платформы могут помочь развить эти навыки в непринужденной форме.

### **Список использованной литературы:**

1. Цифровой образовательный контент. Цифровая образовательная платформа UCHI.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/> - (дата обращения: 23.10.2022).

© Томаровская И.Н., 2022

**УДК 00**

**Федотова С.А.**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №42 г.Белгорода,  
г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос сохранения и укрепления здоровья младших школьников, формирования у них здорового образа жизни; раскрывается понятие «валеология»; рассматриваются возможности использования валеологических заданий на разных предметах в начальной школе, а также приводятся примеры заданий с валеологическим содержанием.

### **Ключевые слова**

Валеология, здоровье, младшие школьники, математика, русский язык, чтение, окружающий мир.

В современном обществе состояние здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу. В жизнь взрослых и детей внедряются различные технические приспособления, которые «экономят» их время, труд, но лишают физической активности. Работа за компьютером, просмотр фильмов, компьютерные игры, социальные сети – все это ведет к недостаточной двигательной активности, к нарушению зрения, осанки. Виртуальная реальность все больше заменяет общение человека с природой, многие мало времени проводят на свежем воздухе. Поэтому в настоящее время всё более актуальными становятся вопросы о сохранении, укреплении здоровья и организации здорового образа жизни.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов». Важно, чтобы и взрослые и дети владели знаниями способов, средств и факторов, укрепляющих здоровье, имели потребность применять эти знания в жизни, заботились о своем здоровье и здоровье окружающих людей. Поэтому общество предъявляет социальный заказ системе образования - усилить



работу по оздоровлению школьной среды, укреплению здоровья детей и формированию у них здорового образа жизни.

«Как сохранить, укрепить здоровье?» – это для многих основной вопрос. Обратимся к валеологии. Валеология – наука, которая непосредственно занимается вопросами здорового образа жизни, сохранения здоровья и его восстановления. Основа науки состоит в том, чтобы предотвратить ухудшение человеческого здоровья [1].

Родоначальником валеологии является доктор медицинских наук, профессор И.И. Брехман. Валеология охватывает не только вопросы физического здоровья, она подходит к вопросу здорового образа жизни комплексно: на физическом, духовном и нравственном уровнях. Эта наука направлена на то, чтобы устранить сами причины болезней: нездоровый образ жизни, неправильное питание, негативное мышление. Следовательно, валеология – это наука о здоровье, о гармоничном образе жизни [2]. Валеологический подход к процессу обучения состоит в том, чтобы найти возможности улучшения здоровья детей еще до того, как они заболеют, а также выявить тенденции, которые бы поддерживали и развивали стремление человека быть здоровым, реализовать себя наилучшим образом.

Перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

1. Валеологически правильно организовать учебно - воспитательный процесс. Чередовать виды деятельности, физкультминутки, отдых для глаз, кинезиологические упражнения, активный отдых на переменах, умелое использование наглядных и технических средств обучения. Это способствует развитию положительной мотивации учебной деятельности.

2. Обеспечивать необходимый температурный режим, своевременное сквозное проветривание, правильное освещение в классных комнатах.

3. Наблюдать за состоянием здоровья, самочувствием учащихся и обо всех его изменениях сообщать медицинским работникам.

Педагогическая практика показывает, что успех валеологического образования в школе достигается за счет системного подхода к решению этой проблемы.

Так включение в уроки математики модулей по вопросам здоровья позволяет через решение задач заинтересовать обучающихся заботиться о своем здоровье, делают уроки математики более познавательными и интересными. При решении задач с валеологическим содержанием учащиеся могут получить знания о строения своего организма, о правилах гигиены, о правильном питании, о безопасном поведении на дорогах.

Например:

1. Сердце здорового человека делает 75 ударов в минуту. Сколько ударов делает сердце за 11 минут?

2. Вес сердца взрослого человека 300 г, а ребёнка до года 30 г. Во сколько раз больше весит сердце взрослого человека?

3. Нормальный вес человека условно равен его росту в сантиметрах минус 100. Можно ли считать нормальным вес в 70 кг, если рост юноши составляет 168 сантиметров?

На уроках русского языка используют валеологические вставки. *Валеологическая вставка* – это важная, интересная информация, которая связана с оздоровлением, служит поводом для размышления и может пригодиться ему в жизни.

Так во время грамматической минутки возможна валеологическая вставка. Например, «Солнце греет бережно и ласково кусты пожелтевшего шиповника». Валеологическая

вставка о шиповнике: в 16 - 17 веке ценился дороже золота, на него меняли ценные меха. Витамина С в 40 раз больше, чем в лимоне, в 2 раза больше в чёрной смородине. «Тополь – чемпион среди деревьев». Валеологическая вставка о тополе, что он хороший поглотитель пыли, снижает летом температуру на 10 - 15 градусов, увеличивает влажность воздуха на 15 - 30 %.

Особое внимание заслуживают здоровье сберегающие диктанты.

Режим дня

Чтобы быть здоровым, необходимо соблюдать **режим дня**. Режим – это распорядок дел в течение дня. При составлении режима дня необходимо, чтобы учеба, работа сменялась отдыхом, не менее двух часов в день вы проводили на свежем воздухе, не менее трех раз в день кушали (желательно в одно и то же время), спали 8 - 9 часов, просыпались и ложились спать в одно и то же время. Режим дня – это один из наших помощников в сохранении здоровья. (70 слов)

Нельзя не сказать об уроках чтения. Ученики выбирают из различных литературных источников сказки валеологического содержания, например, К.Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. Второй этап работы – сочинение собственных сказок или придание известным сказкам валеологического оттенка. Например, обучающиеся рассказывают, как Дед, Бабушка, Внучка, Жучка, Кошка и Мышка делали каждое утро зарядку и без труда вытянули репку.

В первом классе во время букварного периода можно составить «Азбуку здоровья». На каждую букву алфавита подбирается название витамина. Далее эта работа получает продолжение на уроке окружающего мира. В 3 классе, возвращаясь к книге «Азбука здоровья», можно получить информацию о витаминах (откуда они берутся, как были открыты, на какие группы делятся, в каких продуктах содержатся, за какие процессы в организме отвечают и т.д.).

Самым благодатным предметом по формированию валеологической культуры младших школьников, пожалуй, является окружающий мир. Весь курс данного предмета направлен на формирование здорового образа жизни, правильного питания, изучения тела человека, его социализации.

Во многих школах ведутся факультативные курсы по валеологии в рамках внеурочной деятельности. Учителями разрабатываются программы на основе курса по окружающему миру: «Я, моё здоровье и безопасность», «Шаг к здоровью», «Мозаика здоровья» и т.д.

Таким образом, одним из основных направлений образования должно быть формирование у обучающихся здорового образа жизни. К сожалению, здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого детства ценить, беречь и укреплять свое здоровье; если будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты. Для этого каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья учащихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

#### Список литературы:

1. Басыйров А.М. Валеология: учебное пособие / А.М. Басыйров. – Казань: Новое знание, 2010. – 104 с.

УДК 37

**Чеснокова Е.А.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

**Адаменко О.А.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

**Лахина Л.С.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

## **ЗНАЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

### **Аннотация**

Важнейшим периодом в становлении личности человека является дошкольное детство. Еще в раннем возрасте закладывается формирование таких качеств личности у ребенка, как нормы поведения, нравственные формы, а также понимание себя как личности. Особенностью этого периода развития ребенка является обеспечение общего развития, которое служит в дальнейшем фундаментом для приобретения любых специальных знаний и навыков и усвоение различных видов деятельности. Данные сведения дети получает из образовательных учреждений, от семьи, а также в процессе общения со своими ровесниками.

Ребенок копирует поведение своих воспитателей и родителей, так как больше всего времени он проводит с этими людьми.

### **Ключевые слова**

Личность, дошкольный возраст, дети, черты характера, индивидуальные особенности.

Формирование личности ребенка начинает закладываться еще в раннем возрасте. На каждой ступени своего развития ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные. Происходит формирование индивидуальных особенностей психики и поведения ребенка.

Своими словами, своим настроением и действиями по отношению к окружающему, взрослые люди на неосознанном уровне формируют личность ребенка. Они направляют детей, анализируют их действия и поступки, корректируют те или иные моменты

поведения. В такие моменты ребенок пытается сопоставить свои действия с действиями других детей и понять, что такое хорошо и что такое плохо.

Развитие специфических возрастных возможностей ребенка происходит благодаря участию не только семьи, но и дошкольных образовательных учреждений, посещая которые, ребенок принимает участие в разных видах деятельности: игре, музыкальной деятельности, рисовании, восприятии окружающего мира. Реализация программ соответствует возрастному уровню развития ребенка.

Например, в процессе игры у ребенка развивается произвольное воображение. Дети могут представлять действия, предметы, по картинке или рассказу взрослого. В играх они отображают знакомые ситуации, которые они видели или слышали, порой копируя взрослых. С 3 - х летнего возраста формируется очень важный элемент самознания «Я сам». Именно в это время ребенок начинает воспринимать себя как отдельную личность, который проявляет свои чувства, желания и возможности.

В этот период формирования личности дети хотят выполнять все сами, без посторонней помощи. Именно этот период считается переломным, так как именно в этом возрасте в значительной степени меняется поведение ребенка и его отношение к окружающим.

В этот переломный период психика ребенка неустойчива и именно в этот период семья принимает главную роль. Именно в это время устанавливается взаимосвязь родительских отношений с ребенком. Взрослому человеку необходимо предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять дела, уважать ребенка как личность, относиться к нему на равных.

Полноценное психическое развитие и эмоциональное благополучие детей обеспечивается сочетанием возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении.

А в дошкольном образовательном учреждении педагоги формируют такие аспекты личности ребенка, как: эстетическое восприятие, оценки и морального представления, самодисциплину, уверенность в себе и лидерские качества.

Обобщив сказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящее время доминирующим направлением в формировании личности ребенка являются общечеловеческие ценности во взаимодействии его с окружающим миром. Это такие качества как добро, справедливость и гуманизм.

Профессиональные педагоги и родители должны сформировать подлинное мировоззрение ребенка, заложить стремления к знаниям, развить его всесторонне. Именно в этом возрасте происходит становление личности ребенка и формируется отношение ребенка к окружающему миру.

### **Список использованной литературы**

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова - Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.

УДК - 330

**Щербинина Т.В.,**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода

## **РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Одним из актуальных вопросов в современной школе является организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Это связано, к сожалению, с тем, что число детей с ОВЗ и детей - инвалидов неуклонно растет. Действующая уже сегодня программа «Доступная среда» требует от образовательных учреждений организации и выполнения условий для обучения и развития детей с особенностями.

Школьники с ОВЗ - это особая и неоднородная группа детей. В нее входят ребята с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, интеллекта. Чтобы обучать таких детей, в школе создаются специальные условия преподавания, разрабатываются адаптированные образовательные программы по предметам.

У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается слабый уровень познавательной активности, отсутствие мотивации к учебе, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Значит, в работе с ними очень важно подобрать и использовать активные формы, методы и приёмы обучения, которые помогут повысить эффективность коррекционно - развивающего процесса в работе учителя.

Русский язык и литература – сложные предметы. Чтобы добиться положительных результатов, работая с детьми с ОВЗ, я использую индивидуальный подход в подборе заданий, особенно для выполнения дома. В классе дети не должны чувствовать себя вне коллектива, поэтому здесь им предлагаю выполнять задания по образцу, работу в группе или «по цепочке», даю задания на выбор, с учётом их сложности. Например, дан текст и разноуровневые задания к нему: 1) выполнить полный синтаксический разбор предложения; 2) выписать основы из предложения; 3) указать части речи над словами предложения.

Положительную роль в развитии внимания, мышления, памяти, развитии речи играет словарно - орфографическая работа. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся. При этом обязательно пишем на доске слова для зрительного восприятия. Для формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ рекомендую использовать занимательный материал, который помогает разнообразить урок, развивает познавательную активность ребенка, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей, придаёт позитивное

настроение. А в работе с детьми ОВЗ необходимо помнить о здоровье и бережении и комфортной психологической обстановке на уроке.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, которые я использую на уроках, является дидактическая игра. «Убери лишнее слово», «Кто больше придумает слов?» В 5 - 6 классах использую шарады, кроссворды, загадки - шутки. Часто даю задания с пропуском отдельных букв, отдельных слов, нахождение лишних слов, исправление речевых или грамматических ошибок. Например: В своем рассказе Чехов высмеивает людей, не имеющих своего мнения. (лишнее слово – своем). Или: Люблю ходить до неё в гости. (к ней).

На уроках литературы предлагаю детям выполнить творческое задание: сделать иллюстрацию к произведению, нарисовать портрет героя.

Уроки развития речи для детей с ограниченными возможностями здоровья обязаны быть насыщены лексическими заданиями - это напрямую влияет на формирование их речевых умений. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, составлять простые, а далее и сложные предложения, сочинять диалоги, монологи. На таких уроках главное – поддерживать у детей стремление учиться, вырабатывать познавательные интересы, расширять словарный запас, развивать у учащихся способность различать и понимать значение и оттенки слов в тексте.

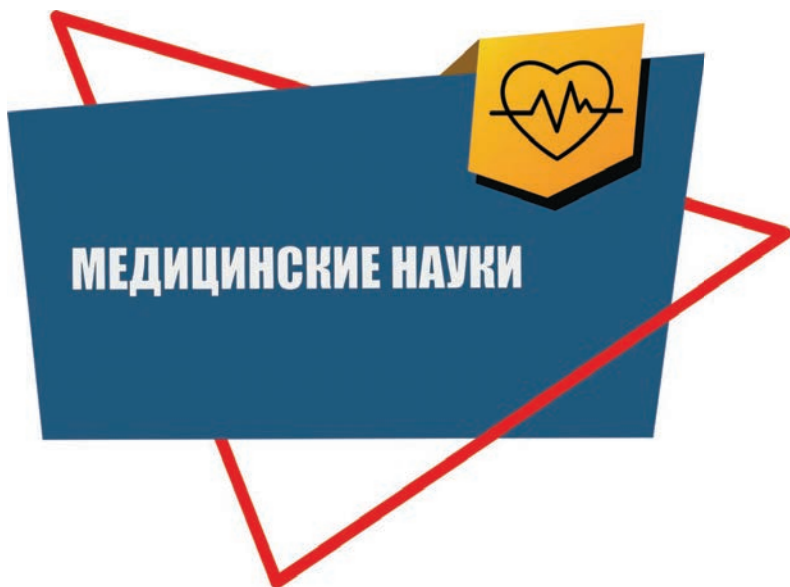
Уверена, что без систематического контроля нельзя добиться хороших результатов в обучении у детей с особенностями в развитии, да и у остальных детей. На каждом уроке проверяю выполнение домашней работы, обязательно даю, хотя бы краткий, анализ выполненных работ, систематически провожу коррекционные индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся на неаудиторных занятиях.

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья наиболее развито наглядно - образное мышление, поэтому эффективны уроки с применением наглядности: схемы, опорные таблицы, памятки, которые разрешаю использовать при выполнении задания. Успешно выполненная работа придает ребенку уверенности. Чувство успеха может стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Важным считаю формирование умения самостоятельно работать с учебником, справочной литературой, приучаю обращаться к словарным статьям учебника, затем к словарям.

Работая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, мы должны помнить, что учебный материал детям нужно повторять неоднократно, так как снижение произвольной памяти у этих учащихся - одна из главных причин трудностей в школьном обучении. Им свойственно и быстрое забывание выученного материала. Они редко замечают свои ошибки. Чтобы коррекционная работа эффективной, её необходимо проводить в следующих направлениях: подбор индивидуальных заданий, предотвращение наступления утомления (физкультминутки), развитие и укрепление веры ребенка в собственные силы и возможности.

© Щербинина Т.В., 2022



**Серикова О.В.**

доктор мед. наук, профессор  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,  
г. Воронеж, РФ

**Щербаченко О.И.**

канд. мед. наук, доцент  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,  
г. Воронеж, РФ

**МОЛЕКУЛЯРНО - ГЕНЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ IL - 1 У ПАЦИЕНТОВ  
С ТЯЖЕЛЫМ ТЕЧЕНИЕМ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ  
НА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ РТА И КРАСНОЙ КАЙМЕ ГУБ**

**Аннотация**

Статья посвящена результатам молекулярно - генетического исследования для идентификации IL - 1 у пациентов с тяжелым течением проявлений осложненных форм красного плоского лишая на слизистой оболочке рта и красной кайме губ с помощью теста, который позволяет определить риск возникновения воспалительных процессов полости рта.

**Ключевые слова**

Красный плоский лишай, цитокины, риски типа «А, В, С, D»

Красный плоский лишай (КПЛ) (lichen ruber planus, син.: красный лишай, плоский лишай) – хроническое воспалительно - дистрофическое заболевание, поражающее кожные покровы и слизистые оболочки. По данным научной литературы, отличается неуточненным этиопатогенезом, упорным течением, многообразием триггерных факторов, трудностями диагностики атипичных форм, склонностью к озлокачествлению и частой торпидностью к проводимой терапии. Это во многом определяет медико - социальную значимость проблемы КПЛ [1].

В настоящее время большее количество исследований по изучению этиопатогенеза КПЛ посвящено роли иммунологических нарушений. Иммунологические механизмы развития КПЛ обуславливают поражения тканей эпителия (эпидермиса) и собственной пластинки по типу поздней иммунологической реакции с цитотоксическим эффектом [1].

Иммунный ответ характеризуется инфильтрацией Т - лимфоцитов в собственной пластинке слизистой оболочки и высвобождением хемокинов и цитокинов. Изменение уровней цитокинов в сыворотке крови, слюне и очагах поражения КПЛ было описано многими исследователями [3, 4]. Генетические вариации, приводящие к изменениям в структуре или экспрессии цитокинов, могут потенциально приводить к хроническим заболеваниям, повышая риск инфицирования. Во всем мире проводятся исследования, направленные на поиск полиморфных вариантов генов, отвечающих за формирование предрасположенности к различным многофакторным заболеваниям, в том числе красного плоского лишая и идентификации генетических факторов риска. Однако статьи,



касающиеся роли цитокинов и хемокинов в развитии данного заболевания, немногочисленны [5].

Целью данной работы было молекулярно - генетического исследования для идентификации ИЛ - 1 у пациентов с тяжелым течением проявлений осложненных форм красного плоского лишая на слизистой оболочке рта и красной кайме губ.

Исследования проводили на базе молекулярно - генетической лаборатории Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «НИУ БелГУ – Белгородский государственный национальный исследовательский университет», «Межрегиональный центр стоматологических инноваций».

Тест на индивидуальную предрасположенность к воспалительным процессам полости рта основан на DNA - STRIP технологии и характеризуется полиморфизмом ИЛ - 1A - 889; ИЛ - 1B +3953; ИЛ - 1 RN +2018. Процедура состоит из трех ступеней: изоляции ДНК, многократной амплификации и обратной гибридизации [2].

При проведении теста GenoType - IL1 (HAIN - LIFE SCIENCE, Германия) стерильным тампоном брали мазок со слизистой оболочки щеки у пациента, помещали тампон с материалом в специальную стерильную центрифужную пробирку и отправляли в лабораторию с сопроводительным бланком.

Тест позволяет определить риск возникновения воспалительных процессов полости рта, опосредуемому ИЛ - 1.

Анализ на индивидуальную предрасположенность пациентов с тяжелым течением проявлений осложненных форм красного плоского лишая на слизистой оболочке рта и красной кайме губ к воспалительным процессам полости рта, опосредуемым ИЛ - 1, показал, что у 40 лиц (47 % пациентов) она была определена, как Риск типа «А». Пациенты такого генотипа имеют нормальную выработку провоспалительного ИЛ - 1, наряду с нормальным подавлением воспалительных реакций. Генетической предрасположенности к развитию интенсивных воспалительных процессов нет. Иммунная реакция в пределах нормы.

У 15,3 % пациентов (13 человек) индивидуальная, генетически обусловленная предрасположенность к возникновению воспалительных процессов полости рта, опосредуемому ИЛ - 1, была определена как Риск типа «В». Пациенты с данным типом риска имеют выработку провоспалительного ИЛ - 1 несколько выше нормы наряду с нормальной выработкой ингибирующего ИЛ - 1 антагониста. Пациенты имеет небольшую предрасположенность к развитию воспалительных процессов в полости рта.

Риск типа «С», при котором имеется излишняя выработка провоспалительного ИЛ - 1 (с полиморфизмом генов), наряду с усиленной выработкой ингибиторов воспалительных реакций был выявлен в 28,2 % случаев (24 пациента). При данном типе риска возможна интенсивная иммунная реакция при экзогенных воздействиях на ткани.

У 31,8 % пациентов (27 человек) индивидуальная, генетически обусловленная предрасположенность к возникновению воспалительных процессов полости рта, опосредуемому ИЛ - 1, была определена как Риск типа «D». Иммунная система пациентов с данным генотипом вырабатывает провоспалительный ИЛ - 1 несколько больше нормы, наряду с усиленной продукцией ингибиторов воспаления.

Вероятна повышенная восприимчивость к развитиям инфекционных воспалительных процессов.

Таким образом, использование в практической деятельности врача - стоматолога современных диагностических молекулярно - генетических систем позволяет оценить риск развития воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта, в частности, проявлений красного плоского лишая.

#### **Список использованной литературы:**

1. Серикова О.В. Проявления красного плоского лишая на слизистой оболочке рта и красной кайме губ: совершенствование методов диагностики и лечения: дис. ... докт. мед. наук: 1.3.7 - стоматология. Воронеж, 2022. 269 с.

2. Цимбалистов А.В., Олейник Е.А., Камалов Р.Х. Профилактика развития периимплантитов и мукозитов по результатам молекулярно - генетического теста Micro - IDent («Hain Lifescience», Германия) // Стоматология. 2016; 95(6 - 2):53 - 54.

3. Abdel - Haq A., Kusnier - Cabala B., Darczuk D. Interleukin - 6 and neopterin levels in the serum and saliva of patients with Lichen planus and oral Lichen planus // J. Oral Pathol. Med. 2014. Vol. 43, № 10. P. 734 - 9. doi: 10.1111 / jop. 12199. Epub 2014 Jun 16.

4. Bai J., Lin M., Zeng X. Association of polymorphisms in the human IFN -  $\gamma$  and IL - 4 gene with oral lichen planus: A study in an ethnic Chinese cohort // J. Interf. Cytokine Res. 2008. Vol. 28. № 6. P. 351 - 358.

5. Kaur J., Jacobs R. Proinflammatory cytokine levels in oral lichen planus, oral leukoplakia, and oral submucous fibrosis // J. Korean Assoc. Oral Maxillofac. Surg. — 2015. Vol. 41. № 4. P. 171 - 175. doi: 10.5125 / jkaoms. 2015.41.4.171.

© Серикова О.В., Щербаченко О.И., 2022

**УДК 616**

**Слобожанинова А.Ф.**

Студент ВятГУ

г. Киров, РФ

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЕЛКАХ ПРИОНАХ**

**Аннотация.** В настоящее время наблюдается увеличение интереса к исследованию прионов и механизмов прионной трансформации, прионным заболеваниям и поиску методов их лечения. Это связано с уникальностью прионов и их кардинальными различиями с другими известными инфекционными агентами. В статье представлен обзор современных представлений о белках прионах и вызываемых ими заболеваниях, а также перечислены перспективные направления в поисках решения проблемы неизлечимости прионных заболеваний.

**Ключевые слова:** прион, прион - протеин, трансформация прионов, прионные болезни.

Прионы (от англ. proteinaceous infection) – инфекционные агенты белковой природы, развивающиеся в результате неправильного сворачивания клеточного белка и имеющие

аномальную третичную структуру. Прионы не содержат нуклеиновых кислот, чем отличаются от других известных инфекционных агентов.

Выявлено, что патогенные прионы являются мутантами клеточной изоформы нормального прион - протеина. Аномальные прионные белки принято обозначать PrP<sup>D</sup> или PrP<sup>Sc</sup>, клеточные белки с нормальной конформацией – PrP<sup>C</sup>.

Прион - протеин PrP<sup>C</sup> – нормальная изоформа прионного белка с молекулярной массой 33–35 кД, детерминируемая геном PrNP, расположенного на коротком плече двадцатой хромосомы человека. Прион - протеин PrP<sup>C</sup> заякорен в плазмолемму и по своей природе является сialogликопротеином. Роль прион - протеина PrP<sup>C</sup> в здоровом организме окончательно не определена. Наиболее высокая концентрация данного белка содержится в клетках нервной ткани, но и клетки других тканей способны его синтезировать. В нервной ткани клеточный прион PrP<sup>C</sup> поддерживает качество миелиновой оболочки, регулирует передачу нервных импульсов, процессы окисления, участвует в метаболизме меди в ЦНС и в регуляции деления стволовых клеток костного мозга. Известно, что прион - протеин участвует в эндоцитозе, а также играет роль в межклеточном узнавании и клеточной активации. Некоторые исследователи предполагают, что функцией клеточных прионов является подавление возрастных процессов. Этот вывод делают на основании схожести прионных болезней с геронтологическими заболеваниями по клиническим и морфологическим характеристикам.

Наличие в клетках конформационно измененного приона является патологией. Аномальные прионы устойчивы к протеолизу, излучениям, высокой температуре, формальдегиду и некоторым другим воздействиям. Кроме того, в организме они слипаются и накапливаются, формируя нерастворимые агрегаты различных размеров.

Аномальные и нормальные прион - протеины имеют похожую структуру, поэтому иммунная система человека воспринимает изменённую форму приона как собственно организменную и не вырабатывает антитела, способные распознавать и ликвидировать дефектные белки. Это затрудняет диагностику, лечение и профилактику прионных заболеваний.

Существует два способа трансформации нормальной изоформы в аномальную. Причиной изменения конформации нормального белка может стать мутация в гене PrNP, кодирующем прион - протеин. Кроме того, изменение конформации организменного прион - протеина происходит при непосредственном контакте с аномальной изоформой, при котором нарушается кинетически контролируемое равновесие между молекулами.

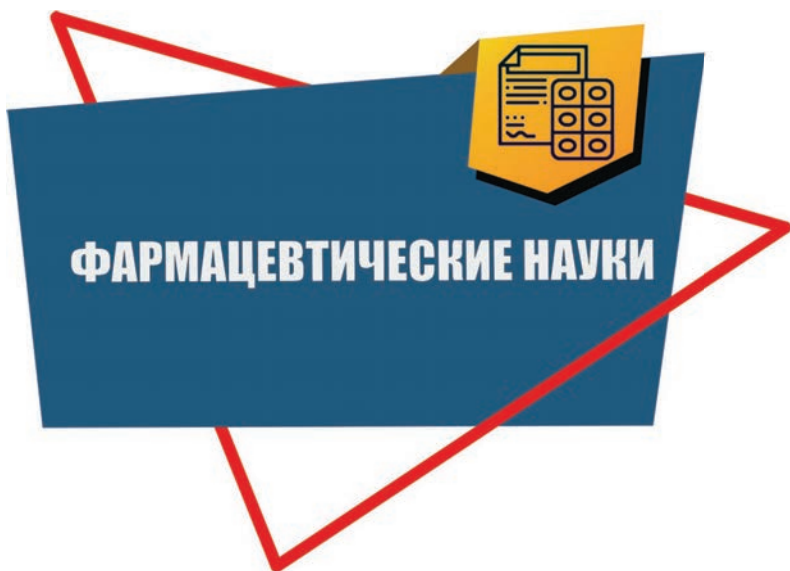
Таким образом, прионные болезни считаются одновременно генетическими и инфекционными. Примерами таких заболеваний являются болезнь Крейтцфельда - Якоба, болезнь куру, синдром Герстманна - Штраусслера - Шейнкера, бычья губчатая энцефалопатия, скрейпи. Все перечисленные заболевания являются нейродегенеративными и ведут к летальному исходу. На сегодняшний день прионные болезни считаются неизлечимыми, но учёными ведутся исследования в различных направлениях для поиска методов борьбы с такими заболеваниями. Например, одним из потенциальных решений проблемы является стабилизация нормальной изоформы прион - протеина в клетке под действием определённых низкомолекулярных соединений или мутантных изоформ клеточных белков, препятствующих неправильной упаковке прионов. Причём синтез мутантных изоформ организмом предполагает использование методов генной терапии.

Такой подход перспективен, но довольно сложен и практически неосуществим с современным уровнем развития методов генной терапии. Второй подход заключается в использовании веществ, препятствующих агрегации прионов. Такими веществами могут служить индуцированные короткие белковые молекулы, тетрациклин, 4 - йод - 4 - дезоксидоксорибуцин. Третий подход заключается в индукции синтеза клетками организма молекул, способных присоединяться к концам формирующегося прионного агрегата и блокировать его рост. Использование данного метода затруднено, так как механизм и первопричины образования прионных агрегатов окончательно не выяснены. Последний предлагаемый подход заключается в ускорении и улучшении удаления формирующихся прионных агрегатов.

### **Список использованной литературы**

1. Писаренко П.А., Пенчук Ю.Н. Прионные болезни: профилактика и перспективы лечения. Человек и природа: грани гармонии и углы соприкосновения. 2013. № 1. С. 318 - 323.
2. Макаров, В.В. Прионы, прионные болезни и хроническое истощение оленей / В.В. Макаров // Вестник охотоведения. — 2017. — Т. 14. — №3. — С. 206–215.
3. Зуев В.А., Кальнов С.Л., Куликова Н.Ю., Гребенникова Т.В. Современное состояние проблемы прионных болезней и причины их опасности для человека и животных. Вопросы вирусологии. 2020; 65(2): 71 - 76.

© Слобожанинова А. Ф., 2022



**Красильникова Д.Е.**  
студент 5 курса УГМУ,  
г. Екатеринбург, РФ

**Научный руководитель: Мельникова О.А.**  
Доктор фармацевтических наук, профессор, УГМУ  
г. Екатеринбург, РФ

## **ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ АНТИДИАРЕЙНЫХ СРЕДСТВ В ФОРМЕ ТАБЛЕТОК**

### **Аннотация**

Актуальность. Разрабатываются новые формы и составы препаратов. Актуальным является исследование потребительских предпочтений для определения востребованных средств в данной группе препаратов, для выявления потребительского спроса и увеличения продаж. Цель. Анализ предпочтений при выборе антидиарейных средств. Метод. Анкетирование в Google форме. Результат. Данная группа средств принимаются в любом возрасте, большая часть опрошенных выбрали таблетки в качестве ЛФ. Вывод. Отдают предпочтения двум препаратам в форме таблеток Диоктабу и Имодиуму - Экспрессу.

### **Ключевые слова**

Форма, состав, препараты, антидиарейные средства, потребители

**Krasilnikova D.E.**  
5th year student of USMU,

Yekaterinburg, Russian Federation

**Scientific adviser: Melnikova O.A.**

Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor, USMU  
Yekaterinburg, Russian Federation

## **A STUDY OF CONSUMER PREFERENCES WHEN CHOOSING ANTIDIARRHEAL MEDICINES IN TABLET FORM**

### **Annotation**

Relevance. New forms and formulations of preparations are being developed. Relevant is the study of consumer preferences to determine the demanded funds in this group of drugs, to identify consumer demand and increase sales. Target. Analysis of preferences in the choice of antidiarrheal agents. Method. Questionnaire in Google form. Result. This group of drugs is taken at any age, most of the respondents chose pills as LF. Output. They give preference to two drugs in the form of tablets Dioctab and Imodium - Express.

### **Keywords**

Form, composition, preparations, antidiarrheals, consumers

Проведенное исследование препаратов данного ряда показало, что данная группа средств принимаются в любом возрасте. По составленной анкете потребителями данной группы из

46 опрошенных человек оказались пациенты в возрасте от 26 - 35 лет (50 %), а также в возрасте от 18 - 25 лет (32,6 %). Опрошенная группа пациентов состояла из 29 женщин и 17 мужчин, также было отмечен уровень образования 20 пациентов с высшим (43,5 %), 17 пациентов со средним специальным (36,9 %) и 9 с неоконченным высшим образованием (19,6 %).

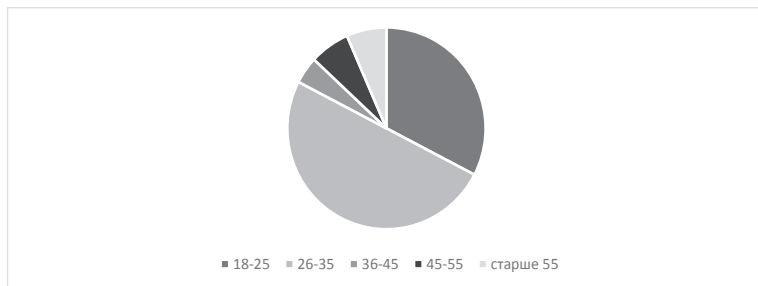


Рисунок 1. Удельный вес по возрастной категории (в процентах)

Источник: разработано автором

У 7 пациентов диарея сопровождалась тошнотой, а также у пятерых сопровождалось повышенным газообразованием и вздутием.

Из данной группы препаратов без рецептурного отпуска самыми часто выбираемыми и узнаваемыми по упаковке являются Диоктаб (37,0 %) и Имодиум - Экспресс (28,3 %). Препараты Лоперамид (6,5 %) и Диарекс - Хималайя (8,7 %) показывают не такой высокий спрос и узнаваемость у пациентов с диарейными проявлениями.

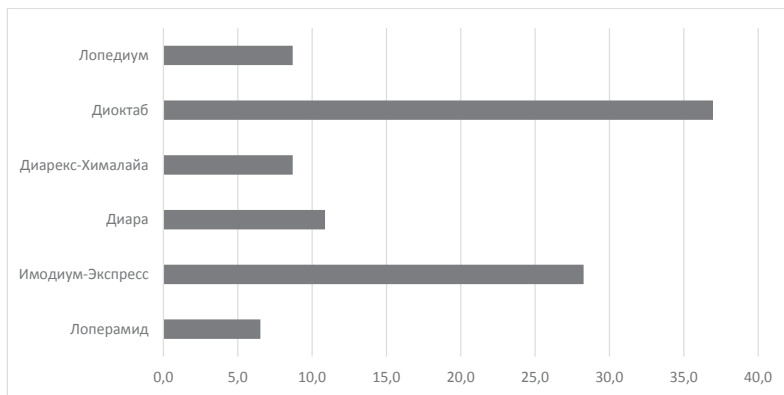


Рисунок 2. Удельный вес по спросу на конкретный препарат (в процентах)

Источник: разработано автором

Пациенты, принимающие данные препараты отметили у себя такие побочные эффекты как: боль в животе, сонливость, тошноту, вздутие и повышенную утомляемость. Только у двух пациентов из 46 проявились аллергические реакции – кожная сыпь.

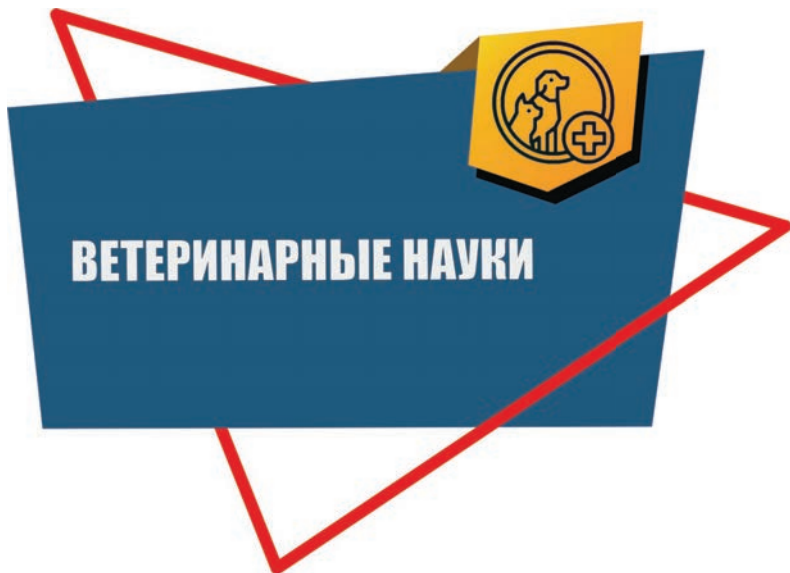
Данная группа пациентов, учувствовавших в анкетировании предпочитают антидиарейные препараты в таблетированой форме. Было отмечено пятью пациентами редкое использование антидиарейных средств в форме капсул (10,9 %) и тремя пациентами в форме порошков (6,5 %). Все опрошенные пациенты полностью удовлетворены действием выбранных препаратов и уверены в эффективности их действия.

#### Список литературы:

1. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/GRLS.aspx> (дата обращения 24.10.2022).
2. Мельникова О.А. Типы потребителей: учебное пособие / Мельникова О. А., Шендрикова Т. И., Мельников А. М.; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный медицинский университет" Министерство здравоохранения Российской Федерации. - Екатеринбург: УГМУ, 2020. - 64 с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978 - 5 - 89895 - 936 - 4: 100 экз.
3. Павлов А.И., А. В. Хованов, А. К. Хаваншанов и др., *Совр. мед.*, **15(3)**, 45 – 49 (2019)
4. Пшеницина К.А., Мельникова О.А. Оценка качества фармацевтического консультирования в аптеках. фармацевтическое консультирование, как залог успешного развития аптечной организации / В сборнике: Передовые инновационные разработки. Перспективы и опыт использования, проблемы внедрения в производство. Сборник научных статей по итогам десятой международной научной конференции. 2019. С. 6 - 11.

© Красильникова Д.Е., 2022





**Уваров А.Г.**  
магистрант 1 курса РОСБИОТЕХ, г. Москва, РФ  
**Научный руководитель: Сатюкова Л.Л.**  
кандидат ветеринарных наук, РОСБИОТЕХ, г. Москва, РФ

## ВЕТЕРИНАРНАЯ - САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТВОРОГА

### **Аннотация**

Молочные продукты являются ценнейшими продуктами питания человека. На продовольственных рынках они реализуются в большом объеме. Оценка качества молочных продуктов осуществляется в соответствии с требованиями действующего международного и российского законодательства ветеринарными специалистами государственной ветеринарной службы.

### **Ключевые слова**

Творог, ветеринарно - санитарная экспертиза, качество, безопасность

**Uvarov A.G.**  
1st - year master's student of BIOTECH University, Moscow, Russia  
**Scientific supervisor: Satyukova L.P.**  
candidate of Veterinary Sciences, of BIOTECH University, Moscow, Russia

## VETERINARY - SANITARY EXAMINATION OF CURD QUALITY

### **Annotation**

Dairy products are valuable human foods. In food markets, they are sold in large volumes. The quality assessment of dairy products is carried out in accordance with the requirements of the current international and Russian legislation by veterinary specialists of the state veterinary service.

### **Keywords**

Cottage cheese, veterinary and sanitation expertise, quality, safety

В настоящее время неотъемлемой частью рациона людей являются молочные продукты, в том числе кисломолочные. Одним из наиболее широко востребованных кисломолочных продуктов является творог, как высокоценный, белковый, стратегический продукт, незаменимый в питании детей и взрослых. Поэтому планируется увеличение производства этого популярного продукта в России. Это позволит обеспечить полноценным питанием население всех, в том числе отдаленных регионов страны.

Творог - кисломолочный белковый продукт, изготавливаемый сквашиванием пастеризованного цельного или обезжиренного молока чистыми культурами молочнокислых бактерий с применением или без сычужного фермента и хлористого кальция и с последующим отделением части сыворотки. В твороге содержится значительное количество минеральных веществ таких как: кальций, фосфор, а также железо, магний и др. В его состав входят: белки - 14 - 17 %, жиры - 3 - 18 %, минеральные вещества - 1 - 1,5 %, необходимых для нормальной жизнедеятельности сердца, центральной

нервной системы, мозга, для костеобразования и обмена веществ в организме. Творог отличается высоким содержанием кальция и фосфора, которые находятся в сбалансированном соотношении, что обуславливает их высокую усвояемость.

Для выработки творога используют пастеризованное и не пастеризованное молоко. Вырабатывают творог кислотно - сычужным и кислотным способами.

В зависимости от исходного сырья творог различают на жирный (18 % жирность), полужирный (9 % жирности) и нежирный.

#### **Этапы и методы**

Рассмотри основные этапы проведения ветеринарно - санитарной экспертизы:

1. Проверка сопроводительных ветеринарных документов и внешний осмотр тары.
2. Отбор проб творога для исследований.
3. Определение органолептических показателей.
4. Определение физико - химических показателей:

- массовой доли жира (по ГОСТ 5867 - 90),

- титруемой кислотности (по ГОСТ 3624 - 92),

- определение массовой доли влаги с помощью сушильного аппарата Чижовой (АПС - 2, «Кварц» и др.).

5. Определение фальсификаций творога.

6. Ветеринарно - санитарная оценка творога в зависимости от результатов экспертизы.

Рассмотрим требования, предъявляемые к качеству творога согласно нормативным документам.

Таблица 1 - Требования, предъявляемые к качеству творога

Наименование показателя	Требования нормативных документов	
	ТР ТС 033 / 2013 «О безопасности молока и молочной продукции»	Правила проведения ветеринарно - санитарной экспертизы молока и молочных продуктов
Консистенция и внешний вид	Мягкая, мажущаяся или рассыпчатая с наличием или без ощутимых частиц молочного белка. При добавлении пищевкусовых компонентов - с их наличием.	В виде однородной массы, без комков, несъпучая и некрупинчатая
Вкус и запах	Чистые, кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов. Для продукта из восстановленного молока допускается привкус сухого молока.	Кисломолочный, чистый, нежный, без излишней кислотности, посторонних привкусов и запахов
Цвет	Белый или с кремовым оттенком, равномерный по всей массе	От белого до слегка желтоватого цвета, равномерный по всей массе

Кислотность, Т	-	Не выше 240
Влага, %	-	В жирном - не более 65, Нежирном - не более 80
Жир, %	0,1 - 35	В жирном - 18, полужирном - 9
Белок, не менее %	12 для творога с массовой жирностью более 18 % - 8	-
СОМО, не менее %	13,5 для творога с массовой жирностью более 18 % - 10	-
Молочнокислые микроорганизмы для творога	не менее $1 \times 10^6$ КОЕ / см <sup>3</sup> (г)	-

### ***Определение органолептических показателей.***

Органолептически в твороге определяют состояние тары, внешний вид, цвет, консистенцию, вкус и запах.

Исследуемые продукты начинаем с осмотра тары и изучения сопроводительных документов. Тара, в которой доставляют молочные продукты, должна быть изготовлена из материалов, допущенных органами здравоохранения для контакта с пищевыми продуктами. На таре проверяем наличие маркировки, где указывается наименование продукта, завод - изготовитель, срок реализации, температура хранения. В набор сопроводительных документов входят:

1) Ветеринарный сопроводительный документ (ветеринарная справка формы №4 и ветеринарное свидетельство формы №2), в котором указывается наименование продукта, его количество, место выработки, путь следования, номер товарно - транспортной накладной, отметка о благополучии района по заразным болезням животных, о соответствии продукта СанПиНу 2.3.2.1078 - 01;

2) Товарно - транспортная накладная;

На рынок поставляется творог промышленного производства, поэтому ещё полагается сертификат соответствия, удостоверение качества.

*Внешний вид и цвет.* После вскрытия упаковки осматривают поверхность творога, которая должна быть чистой, без заплесневелого и ослизлого слоя. Цвет творога определяют путем помещения его на блюдечко и осмотра в проходящем дневном свете. Одновременно обращают внимание на однородность цвета. Творог серого цвета, с посторонними включениями, бурый, с прослойками плесени бракуют.

*Консистенцию* определяют по внешнему виду пробы, а также растиранием ее шпателем на пергаменте и при опробовании вкуса. Творог с пороками консистенции (с отделением сыворотки, твердый, резиновый, вспученный) реализации не подлежит.

*Вкус и запах* творога должны быть чистыми, нежными, кисломолочными. Допускается слабо выраженный кормовой привкус или привкус тары, а также наличие слабой горечи (в зимний период).

Ниже представлены пороки творога и меры их предупреждения.

Таблица 2 - Пороки творога и меры их предупреждения

<b>Порок</b>	<b>Причина возникновения</b>	<b>Меры предупреждения</b>
<b><i>Пороки вкуса</i></b>		
Кормовой привкус	Передается творогу и творожным изделиям из исходного молока	Строго контролировать качество сырья
Нечистый, старый, затхлый вкус и запах	Обусловлен использованием плохо вымытой тары, оборудования, а также хранением продукта в плохо проветренном помещении; может быть вызван развитием в твороге гнилостных бактерий из - за применения неактивной закваски и несоблюдения режимов производства	Соблюдать санитарно - гигиенические нормы и правила при производстве продуктов, применять хорошо вымытую посуду; использовать хорошую закваску и соблюдать технологические режимы
Излишне кислый вкус	Возникает при нарушении технологического режима производства в результате усиления молочнокислого брожения при удлинении сроков самопрессования и прессования творога и несвоевременном и недостаточном охлаждении его	Строго соблюдать режимы технологических процессов
Уксуснокислые, едкие вкус и запах	Появляется в результате развития уксуснокислых бактерий, развивающихся в твороге во время хранения при повышенных температурах	Хранить творог при относительно низких положительных температурах
Прогорклый вкус	Возникает при низких температурах переработки молока и вызывается плесенью и бактериями, образующими фермент липазу, или липазой, находящейся в сыром молоке	Соблюдать санитарно - гигиенические нормы и правила обработки молока; пастеризовать молоко при соответствующих режимах с целью инактивации липазы, за счет которой происходит разложение жира и

		образование горечи в продукте
Горький вкус	Появляется при поедании кормовой польни, лютика и других растений с горьким вкусом; образованию горечи способствует также развитие гнилостных бактерий, расщепляющих белки молока	Обеспечить качественный контроль молока при приемке; соблюдать санитарно - гигиенические условия выработки творога
Дрожжевой вкус	Характерен в основном для сырковой массы и обусловлен развитием дрожжей при хранении плохо охлажденного продукта	Соблюдать режимы охлаждения и санитарно - гигиенические условия хранения продукта
<b><i>Пороки консистенции</i></b>		
Грубая, сухая, крошливая консистенция	Обусловлен повышенной температурой отваривания и излишним дроблением сгустка при производстве творога кислотным способом	Соблюдать режимы технологического процесса
Резинистая консистенция	Характерен для творога, приготовленного кислотно - сычужным способом; появляется при внесении больших доз сычужного фермента при сквашивании молока при повышенных температурах.	То же
Мажущаяся консистенция	Возникает в результате переквашивания творога	То же
Вспучивание	Вызывается дрожжами при упаковке недостаточно охлажденного творога, неплотной набивке его в кадки и повышенной температуре хранения	Соблюдать режимы хранения и упаковки творога
Выделение сыворотки	Наблюдается при недостаточном прессовании	Проводить прессование при условиях, предусмотренных технологическими инструкциями

Ослизнение и плесневение творога	Наблюдается при рыхлой упаковке продукта, неплотном прилегании крышки к поверхности творога и при хранении его в сырых помещениях	Соблюдать режимы хранения и упаковки
----------------------------------	---	--------------------------------------

К реализации не допускается творог в загрязненной, заплесневевшей таре или упаковке, таре с поломанными крышками, в бочках с поломанными упорными обручами, в нарушенной упаковке, не предохраняющей продукт от загрязнения, а также с неясной или неполной маркировкой. Краска, которой нанесена маркировка, не должна смываться и переходить с упаковки на поверхность продукта. Бракуется фасованный творог в деформированных коробках, с размокшей упаковкой или размороженный.

Творог сероватого цвета от механического загрязнения, с посторонними включениями, бурый, с прослойками или точками зеленой или другой плесени бракуется.

Творог с пороками консистенции – со значительным отделением сыворотки, твердый, резиновый, вспученный из - за дрожжевого брожения - к реализации не допускается.

Привкус тары, выраженный в разной степени, приобретает творог, упакованный в плохо обработанную тару. Ржавчина на бидонах придает творогу металлический привкус, загнившая и заплесневелая древесина - привкус горький, затхлый, нечистый; причем тара из ольхи и осины придает горьковатый, смолистый привкус. Творог, который имеет резко и ясно выраженный привкус дерева, картона, полимерной тары и кормов, считается нестандартным и к реализации не допускается.

Не допускается к реализации также творог с привкусами нефтепродуктов, химикатов, с запахом дезинфицирующих веществ, творог с признаками порчи - гниlostным, сырым, дрожжевым привкусом, который сопровождается пороками внешнего вида от вспучивания и разрыхления творога газами, а также горький творог.

### Список использованной литературы:

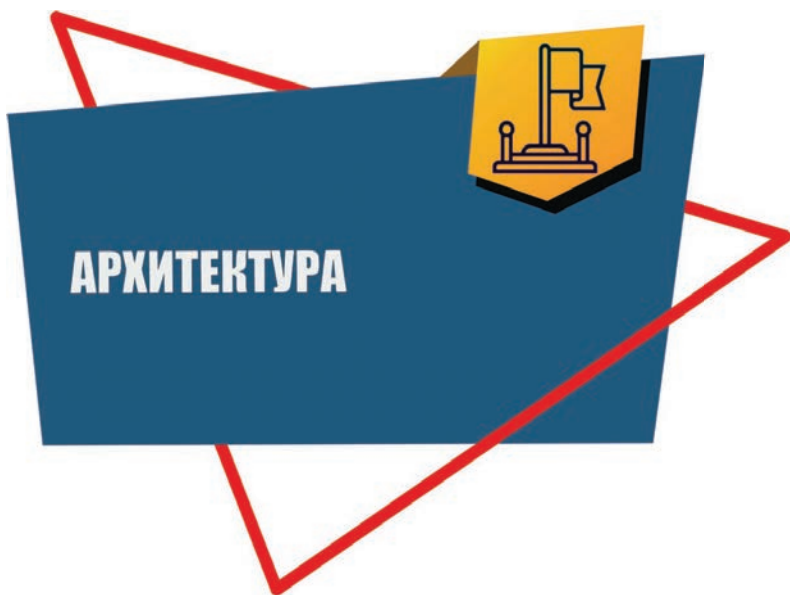
1. ГОСТ 5867 - 90 «Межгосударственный стандарт. Молоко и молочные продукты. Методы определения жира», 1990. 20с.
2. ГОСТ 3624 - 92 «Межгосударственный стандарт. Молоко и молочные продукты. Титриметрические методы определения кислотности», 1992.14с.
3. ТР ТС 033 / 2013 «О техническом регламенте Таможенного союза "О безопасности молока и молочной продукции"», 2013.156с.
4. Савостина Т.В., Мижевикина А.С. Ветеринарно - санитарная экспертиза молока и молочных продуктов // Учебник. Санкт - Петербург:Лань, 2021.188с.
5. ГОСТ 3622 - 68 «Молоко и молочные продукты. Отбор проб и подготовка их к испытанию», 1968.16с.
6. ГОСТ 26809.1 - 2014 «Межгосударственный стандарт. Молоко и молочная продукция. Правила приемки, методы отбора и подготовка проб к анализу. Часть 1. Молоко, молочные, молочные составные и молокосодержащие продукты», 2014.16с.
7. СанПиН 2.3.2 1078 - 01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов», 2001.519с.

## REFERENCES

1. GOST 5867 - 90 «Interstate standard. Milk and dairy products. Methods for determining fat», 1990. 20s.
2. GOST 3624 - 92 «Interstate standard. Milk and dairy products. Titrimetric methods for determining acidity», 1992. 14s.
3. TR CU 033 / 2013 «On the technical regulation of the Customs Union "On the safety of milk and dairy products», 2013. 156s.
4. Savostina T.V., Mizhevikina A.S. Veterinary and sanitary examination of milk and dairy products // Textbook. St. Petersburg: Lan, 2021. 188s.
5. GOST 3622 - 68 «Milk and dairy products. Sampling and preparing them for testing», 1968. 16s.
6. GOST 26809.1 - 2014 "Interstate standard. Milk and dairy products. Acceptance rules, sampling methods and sample preparation for analysis. Part 1. Milk, dairy, dairy components and milk - containing products", 2014. 16s.
7. SanPiN 2.3.2 1078 - 01 «Hygienic requirements for the safety and nutritional value of food raw materials and food products», 2001. 519s.

© Уваров А.Г., 2022





## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛАНДШАФТНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ НА ТЕРРИТОРИЯХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

**Аннотация.** Благоустройство прилегающих территорий медицинских учреждений – одна из актуальных задач современного градостроительства, при решении которой реализуется технология ландшафтной терапии – метода психологического воздействия, направленного на оздоровление человека созданием комфортных условий мест пребывания, привлекательности природных объектов, лечебных прогулок. Профессионально создаваемые композиции растений: деревья, кустарники, травы, цветы, а также малые архитектурные формы, повышают позитивное влияние территорий. Врачи, медицинский персонал часто используют сады, скверы на территориях для сложных консультаций с семьями пациентов. В статье поясняется практика создания и применения открытых пространств медицинских центров, приведены варианты известных архитектурно - ландшафтных решений профильных территорий.

**Ключевые слова:** ландшафтный дизайн, лечебно - оздоровительное воздействие, благоустройство, специализированные территории

### **Благоустройство и озеленение больнично - поликлинических комплексов для обеспечения ландшафтного психотерапевтического воздействия**

Благоустройство территорий больнично - поликлинических комплексов – одна из актуальных задач современного градостроительства, при решении которой обеспечивается создание комфортных условий жизнедеятельности для пациентов, посетителей и сотрудников медицинских учреждений.

При разработке дизайнерских решений формирования, реновации территорий, особое значение имеет применение технологий ландшафтной психотерапии, направленной на обеспечение визуальной гармонии, создание режима психологического спокойствия. Визуально воспринимаемые природные объекты – древесные и цветочные композиции, художественно оформленные кустарники, газоны снижают уровень стресса, повышенного напряжения регуляторных систем человека, нормализуют артериальное давление, мышечное напряжение, повышают индивидуальный и групповой позитивный психологический настрой [1, 2, 3, 4].

В медицинской практике экспериментально подтверждено, что прогулками, тихим отдыхом, нахождением пациентов среди растений, восприятием природной цветовой и звуковой гаммы, вдыханием воздуха с повышенным содержанием кислорода, выделяемого растениями, создается чувство комфорта, душевного благополучия, достигается дополнительный оздоровительный эффект [5, 6].

Формирование терапевтических садов, объектов ландшафтной психотерапии, выполняется с учетом анализа потребностей пациентов и персонала медицинских учреждений, испытывающего значительные психологические нагрузки [7], в том числе, с обеспечением режимов тихого отдыха, приема пищи в природных условиях, спортивных физических нагрузок, проведения консультаций, бесед с коллегами, пациентами, членами их семей, часто чувствующих себя некомфортно в условиях больничных коридоров и палат. Природные визуальные компоненты, а также ароматы, звуки птиц и движения воды, ощущение солнечного света, легкого ветра, создают позитивный контраст со звуками, видом медицинского оборудования, запахами дезинфицирующих средств.

Средства озеленения медицинских учреждений – составная часть благоприятной окружающей среды, позитивно действующая на экологию городов.

Выражаю благодарность студенту магистратуры Харченко Анне Витальевне за активное участие в подборе аналитических материалов для настоящей статьи.

### **Архитектурно - ландшафтные решения специализированных территорий зарубежных и российских больнично - поликлинических комплексов**

*«Госпиталь Северной Зеландии», Дания [8]*

Создано здание уникальной планировки, которое окружает внутреннее защищенное садовое пространство, подготовленное для прогулок на свежем воздухе, тихого отдыха, общения пациентов и сотрудников лечебно - оздоровительного комплекса.

Окружающие здание фрагменты ландшафта воспринимаются как природные, органично и естественно, существенно отличаются от современных урбанистических стилей больниц. В гармонии с окружающим внешним и внутренним ландшафтом, здание, несмотря на свои значительные размеры, ассоциируется с домашним уютом, создает актуальные для технологии ландшафтной терапии чувства внутреннего комфорта и безопасности.

*«Клиника города Нюртинген», Германия [9]*

На территории клиники создана аллея деревьев и кустарников со скамьями для тихого отдыха. Дизайнерское световое решение аллеи содержит: световые опоры, прожекторы подсветки, светодиодные светильники, встроенные в мощение дорожек брусчаткой.

В дневное и вечернее время суток пациенты и сотрудники клиники могут пользоваться открытым пространством клиники, наслаждаясь прогулками, отдыхом, общением, благоприятной атмосферой красоты, гармонии и спокойствия.

*«Клиника города Нюртинген», Германия [9]*

На территории клиники создана аллея деревьев и кустарников со скамьями для тихого отдыха. Дизайнерское световое решение аллеи содержит: световые опоры, прожекторы подсветки, светодиодные светильники, встроенные в мощение дорожек брусчаткой.

В дневное и вечернее время суток пациенты и сотрудники клиники могут пользоваться открытым пространством клиники, наслаждаясь прогулками, отдыхом, общением, благоприятной атмосферой красоты, гармонии и спокойствия.

*«Госпиталь штата Техас», США [10]*

Авторами проекта принята для реализации близкая географической зоне ландшафтная концепция прерий, демонстрации природных особенностей этих территорий. Для усиления влияния ландшафта на психологию посетителей, на стене

корпуса госпиталя размещено изображение ветвей деревьев, внесенных в ландшафт зоны.

Полевые цветы, местные травы и деревья, высаженные на территории госпиталя, располагают пациентов, посетителей и сотрудников к спокойному времяпровождению, отдыху и общению.

Дорожная сеть парковой зоны, созданная в виде спирали, отделана местным камнем, контрастирует с геометрией участка, обеспечивает прогулочные перемещения к центру зоны, сопровождаемые успокаивающими звуками текущей в ручьях воды.

*«Специализированная клиника позвоночника города Хиросима», Япония [11]*

Специализированная клиника была создана, в первую очередь, для обслуживания населения восстановленных после ядерной бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки, пострадавших жителей окрестностей уничтоженных городов и их потомков. Авиационные удары были нанесены Вооружёнными силами США на завершающем этапе Второй мировой войны, в августе 1945 года.

Творческими дизайнерскими решениями являются небольшие холмы с растениями, с отделкой природным камнем, объединение урбанистического стиля и природных пейзажей.

Благоустройство объекта выполнено как сады на крыше и на прилегающей территории, а также как интерьерное озеленение, направленное на создание естественных условий для комфортного отдыха и деятельности в закрытой среде.

*«Парк Базового госпиталя города Бендига, штат Виктория», Австралия [12]*

Большая часть парка – склоны холмов, дорожно - тропиноподобная сеть созданы как пересечение ярусов лестниц и пандусов, с минимальным углом наклона.

При создании внешней среды территории госпиталя применялись приемы биофильного дизайна – использовались естественные природные материалы, текстурированные посадки, подвижные водные фрагменты. В состав средств озеленения включены папоротники, фрактальные структуры которых обеспечивают благоприятный визуальный психологический эффект для посетителей госпиталя.

**Благоустройство и озеленение медицинских учреждений России**

Для достижения целей национального проекта РФ «Жильё и городская среда», в том числе, применяются технологии ландшафтной психологической терапии, приведены примеры озелененных территорий городов: Самара, Санкт - Петербург, Сочи, Москва (открытый доступ в сети интернет).

Архитектурно - дизайнерская реновация прилегающих территорий больничных и поликлинических комплексов выполняется поэтапно, поддерживается из средств регионов и муниципалитетов, реализуется с привлечением сотрудников медицинских учреждений и групп волонтеров.

*«Клиническая инфекционная больница имени С.П. Боткина», Санкт - Петербург*

Ландшафтные композиции формируются, поэтапно развиваются на внутренних и внешних прилегающих территориях зданий больницы.

### *«Городская больница №4, Сочи, Краснодарский край*

Создана привлекательная ландшафтно - терапевтическая рекреационная зона на прилегающей территории зданий больницы, посещаемая также жителями микрорайона.

### *«Федеральный научно - клинический центр», Ореховый бульвар, Москва*

Благоустройство, профессиональное озеленение территории научно - клинического центра обеспечивает решение задач ландшафтной психологической терапии, а также оказывает позитивное влияние на экологию микрорайона дислокации федерального учреждения.

При создании, реновации прилегающих территорий больнично - поликлинических комплексов рекомендуется применение представленных выше проектных решений, а также результатов перспективных архитектурно - дизайнерских разработок, направленных на архитектурно - дизайнерское обеспечение реализации стратегии социально - экономического развития городского округа Тольятти [13], а также на развитие культурной среды с применением информационных технологий, благоустройство территорий [14].

### **Заключение**

Эффективность технологии ландшафтной терапии, создающей душевное равновесие, внутреннюю гармонию, способствующей оздоровлению, позитивному восприятию действительности, подтверждена, в мировой, российской медицинской практике.

При реновации, проектной организации пространств внешней среды медицинских учреждений, курортных центров, рекомендуется расширенное, активное применение общих принципов, архитектурно - дизайнерских приемов ландшафтной психологической терапии, с учетом представленных достижений, многолетнего опыта решения широкого круга профильных задач.

Реновации, формированию прилегающих территорий больнично - поликлинических комплексов в настоящее время уделяется существенное внимание муниципальных и региональных органов управления, общественных фондов и специализированных организаций, что позволяет получать значительные позитивные результаты в обеспечении благосостояния и содействии оздоровлению населения городских и сельских поселений.

### **Список использованной литературы**

1. Комарова А.А. Благоустройство больничных комплексов // Международный студенческий научный вестник – 2018. – № 2; URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=18400>
2. Ерзин И.В. Градостроительство в России: экологическая и системная проблематика // Сборник материалов общероссийской научно - практической конференции «Перспективы устойчивого развития лесопромышленного комплекса РФ», 2018, стр. 148 - 154; URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32859329&pff=1>
3. Трофимова М.П. Влияние ландшафтов на здоровье человека // Научная статья по специальности «Промышленные биотехнологии» [электронный ресурс]; URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-landshaftov-na-zdorovie-cheloveka>
4. Калиева Г.У., Даулешова Г. А., Курманалина А.Т., Ахметжан С.З. Законы и приемы ландшафтной архитектуры и цветовая палитра // Международный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика, №2(24), 2019, стр. 74 - 80; URL: <http://www.yrazvitie.ru/?p=2422>

5. Андропов В.С. Ландшафтная психотерапия // Самарский медицинский и психологический реабилитационный центр "Надежда" [электронный ресурс]; URL: [https://samoroznanie.ru/articles/landshaftnaya\\_psihoterapiya/](https://samoroznanie.ru/articles/landshaftnaya_psihoterapiya/)

6. Тяглов С.Г., Щелепов Д.Ю., Малиненко Ю.С. Влияние озеленения на эколого - экономическое состояние мегаполисов России // Вестник Ростовского государственного экономического университета «РИНХ» – 2007 – № 2; [электронный ресурс]; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ozeleneniya-na-ekologo-ekonomicheskoe-sostoyanie-megapolisov-rossii/viewer>

7. Березин С.В.1, Исаев Д.С. Ландшафтная аналитика: опыт транс дисциплинарной психотерапии // монография, 2009, Самарский государственный университет, стр. 109; URL: [http://psycheya.ru/lib/land\\_analiz.pdf](http://psycheya.ru/lib/land_analiz.pdf)

8. NEW NORTH ZEALAND HOSPITAL [электронный ресурс]; URL: <https://www.vla.dk/en/project/nyt-hospital-nordsjaelland/>

9. New building at Nürtingen Clinic [электронный ресурс]; URL: <https://archello.com/project/kreisklinikum-esslingen-nurtingen>

10. The New Parkland Hospital Dallas, Texas [электронный ресурс]; URL: <https://www.alpolic-americas.com/blog/parkland/>

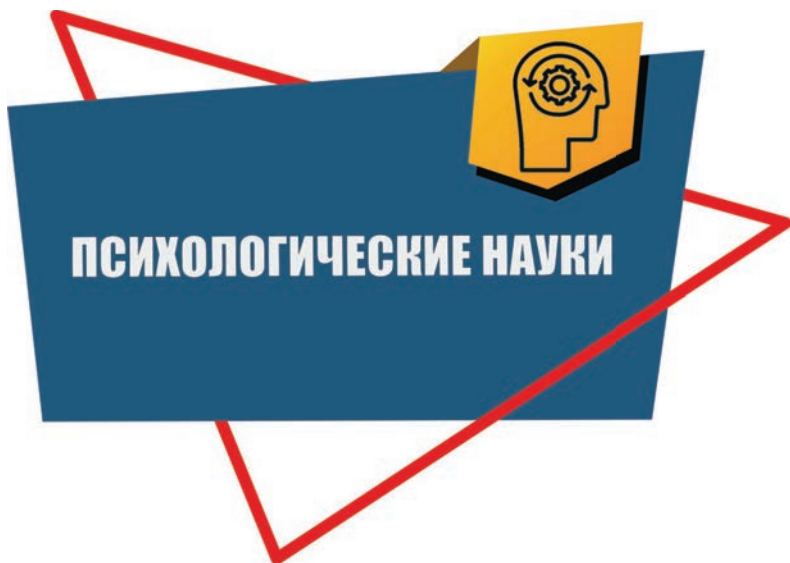
11. SASAKI spineclinic [электронный ресурс]; URL: <https://archello.com/project/sasaki-spine-clinic>

12. Bendigo Hospital, Bendigo, Australia, OCULUS [электронный ресурс]; URL: <https://worldlandscapearchitect.com/bendigo-hospital-bendigo-australia-oculus/#.YGyO5ntR1PZ>

13. Polyakova O. M. Architecture - design support implementation of the strategy socio - economic development the urban district [электронный ресурс]; IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 698 (2019), Architecture, design, reconstruction and restoration of architectural heritage, 033012, URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/698/3/033012/pdf>

14. Polyakova O. M. The regional agglomeration cultural environment integration and development with the use of the territory improvement information technology [электронный ресурс]; IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 698 (2019), Construction mechanics, building materials and theory of structures, civil and industrial engineering, 022009, URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/698/2/022009/pdf>

© Полякова О.М., 2022



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СЕМЕЙ

**Аннотация:** В этой статье мы изучим психологические особенности детей из конфликтных семей.

**Выборка исследования.** Всего в исследовании приняли участие 40 детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) и 40 родителей. В одну группу вошли 20 детей из нестабильных, конфликтных (по их собственной оценке и внешнему наблюдению) семей, в другую группу – 20 детей из относительно стабильных, благополучных семей.

Семья - это мир отношений, традиций и правил, скрытых от внешнего наблюдения, которые влияют на личностные качества ее членов и, прежде всего, на детей.

Удовлетворение потребности в безопасности является необходимым условием нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда родители дают ребенку уверенность, что он нужен, дорог, важен. Ребенок с рождения взаимодействует в своей семье, больше всего эмоционального двустороннего контакта у него возникает в пространстве, под названием семья, с матерью и отцом.

Ребенок считывает настроение мамы, находясь с ней в одном поле. Он чувствует напряжение и плохое настроение мамы, но мама улыбается и говорит ребенку, что все хорошо. В этот момент ребенок приходит в замешательство, так как он не верит собственным чувствам, то что он чувствует, видит - самый близкий человек отрицает. Ребенок начинает не верить собственным чувствам, что, в последствии, сказывается на формировании характера.

А еще может получиться так, что ребенок стать объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, которые глубоко погружаются в свои проблемы, и гнев, вызванный неудовлетворенностью друг другом, "выплескивается" на ребенка. Дети связывают свою безопасность со стабильностью в отношениях со взрослыми. Для ребенка поведение взрослых должно быть предсказуемым, только тогда он начинает верить в их надежность, в отстаивание своих интересов.

Мы провели эмпирическое исследование, на выявление влияния семейных конфликтов на личность ребенка, нами были получены следующие данные.

Для проверки выдвинутых частных гипотез нами был осуществлен анализ с помощью статистических критериев.

Сначала нами был осуществлен сравнительный анализ (критерий Манна - Уитни) для того, чтобы проверить предположение о том, что существуют различия в личностных особенностях у детей дошкольного возраста из конфликтных (по собственной оценке семей) и благополучных семей. Выборка исследования составила 40 детей дошкольного возраста, из которых 20 дошкольников воспитываются в конфликтных семьях (по оценке их матерей) и 20 дошкольников – в условно благополучных семьях (по оценке их матерей).



Таблица 2

*Сравнительный анализ личностных особенностей дошкольников обеих групп*

Шкала	Ср.балл, дети из конфликтных семей	Ср.балл, дети из условно благополучных семей	Uэмп	p, уровень статистической значимости
Тревожность	37,7	29,9	163.5	0.33
Самооценка	2,6	3,5	132	<b>0.07**</b>
Агрессивность	5,4	6,6	165	0.35

Примечание: \*\* - наличие тенденции к значимым различиям.

Полученные результаты говорят о том, что есть тенденция к значимым различиям между дошкольниками из конфликтных семей и условно благополучных по уровню самооценки ( $U_{эмп}=132$  при  $p=0,07$ ). В целом у детей из условно благополучных семей уровень самооценки ближе к адекватному. Самооценка детей из конфликтных семей завышена.

Таким образом, предположение о том, что существуют различия в личностных особенностях у детей дошкольного возраста из конфликтных (по собственной оценке семей) и благополучных семей, подтвердилось частично, что вероятно обусловлено ограниченностью выборки исследования.

Затем нами был осуществлен корреляционный анализ (критерий Спирмена) для того, чтобы проверить предположение о том, что существует взаимосвязь между личностными особенностями детей дошкольного возраста и склонностью к конфликтному поведению у их родителей. Выборка исследования составила 40 детей и 40 матерей.

Таблица 1

*Результаты корреляционного анализа между степенью конфликтности матерей и личностными особенностями детей дошкольного возраста*

Шкалы	Тревожность	Самооценка	Агрессивность
<i>Реакции матерей на конфликт</i>			
Неконструктивные установки на брак	- 0.21	0.19	- 0.02
Депрессия	- 0.14	0.15	- 0.08
Протективные механизмы	0.14	- 0.18	0.08
Дефензивные механизмы	0.04	0.22	- 0.04
Агрессия	- 0.23	0.26	<b>- 0.32*</b>
Соматизация тревоги	- 0.27	0.22	0.05
Фиксация на психотравме	<b>0.38*</b>	0.24	0.05
<i>Агрессивность и конфликтность матерей</i>			
Напористость	- 0.12	- 0.03	0.08
Неуступчивость	0.27	0.04	- 0.31
Позитивная агрессивность	0.05	0.02	- 0.14

Нетерпимость к мнению других	- 0.06	0.10	0.05
Мстительность	<b>0.39*</b>	0.17	0.17
Негативная агрессивность	- 0.21	0.12	0.22
Вспыльчивость	0.14	- 0.20	- 0.02
Обидчивость	- 0.02	- 0.04	- 0.08
Подозрительность	- 0.08	0.21	0.09
Конфликтность	0.03	- 0.01	- 0.07

Примечание: \* - наличие значимых корреляционных связей.

Полученные результаты говорят о том, что есть прямая корреляционная связь между фиксацией на психотравме в конфликте у матерей и проявлением тревожности у их детей ( $r_s=0,38$ ), т.е. чем чаще матери эмоционально и интеллектуально продолжают находиться в ситуации конфликта с супругом, тем чаще у их детей проявляются признаки тревожности.

Кроме этого, есть прямая корреляционная связь между мстительностью матерей и проявлением тревожности у их детей ( $r_s=0,39$ ), т.е. чем чаще матери оказываются мстительными, тем чаще у их детей проявляются признаки тревожности. Обратная корреляционная связь между агрессивией матерей и агрессивностью их детей дошкольного возраста ( $r_s= - 0,32$ ), говорит о том, что чем чаще матери демонстрируют агрессивное поведение, тем реже их дети ведут себя подобным образом.

Таким образом, предположение о том, что существует взаимосвязь между личностными особенностями детей дошкольного возраста и склонностью к конфликтному поведению у их родителей, подтвердилось.

Семья – это среда, в которой формируется личность ребенка. От психологического климата в семье, настроения, поведения родителей в конфликтной ситуации и выхода из нее, зависит влияние этой среды на состояние ребенка, на его тревожность, страхи, самооценку, то как ребенок будет сам выходить из конфликта со сверстниками, со взрослыми, а также формирование характера, воли, уверенности в себе, лояльности в отношении к другим.

Родителям важно задумываться не только о воспитании ребенка, но и о влиянии на его личность семейных конфликтов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Т.В. Психология семьи. [Текст] / Т.В. Андреева – СПб: Речь, 2017. – 221 с.
2. Антонов А.И. Кризис семьи и пути его преодоления [Текст] / А.И. Антонов. – М.: Юридическая литература, 2018. – 221 с.
3. Буртова Е.В. Конфликтология [Текст] / Е.В. Буртова. – М.: Юнити, 2017. – 512 с.
4. Богданов Г.Т. Супружеская жизнь [Текст] / Г.Т. Богданов. – М.: Профиздат, 2019. – 175 с.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни [Текст] / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2018. – 490 с.

© Зыкова Н.Н., 2022

## ТРЕНИНГ КАК ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП УЛУЧШЕНИЯ ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

### Аннотация

В статье рассматривается психологический тренинг для пожилых людей. Программа тренинга направлена на встречи с новыми людьми, развитие личности, обретению новых знаний, укреплению физического и психического здоровья.

### Ключевые слова

Пожилые люди, тренинг, социально - психологические критерии, улучшение жизни.

В пожилом возрасте снижается функциональное состояние систем организма, как на физическом, так и психологическом уровне. Возникает потребность в ином виде осознании себя, нового понимания смысла дальнейшей жизни [3; с. 11]. Поэтому появляется необходимость в поиске и изучении источников развития социально - психологических особенностей пожилых людей, которые способствуют улучшению их жизни. Ермолаева М.В. отмечает, что эффективный способ пережить старение заключается в наличии творческой деятельности в различном ее проявлении, в том числе и творение своей жизни [1; с. 94].

Тренинг является одним из методов обучающей работы с пожилыми людьми. Программы тренинга могут быть по направлениям познавательного, обучающего, творческого характера, направленные на общение, улучшение физической формы, психологического здоровья. Разнообразие направлений зависит от желаний развиваться по своим интересам. По значимости работа тренинга может быть выстроена на индивидуальной основе или в общении с окружающими. Методами такой работы могут быть наблюдение, беседа, биографический метод, подкрепление, внушение, дискуссионные методы, игровые и танцевальные методы. Как отмечают Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. в процессе обучения у пожилого человека формируется новое отношение к окружающему и самому себе [2; с. 168].

Самостоятельно справиться с трудностями переходного возраста, удастся не всем людям пожилого возраста. В целях обеспечения самореализации был организован тренинг по танцевальной терапии. План мероприятия состоит из введения, основной части, которая содержит два этапа разогрев и основной содержательной части, далее следует заключение и обсуждение пройденного материала. Программа рассчитана на 8 занятий по 35 минут каждое за исключением первого. Первое занятие предполагает 45 минут из - за необходимости знакомства участников. Частота проведения – 2 раза в неделю.

Целью тренинга является развитие или изменение социальных отношений, снятие освобождение внутренней энергии, избавление от подавленного состояния, приобрести заряд позитивного настроения, развитие творческого потенциала, поддержание физической активности. Для достижения цели поставлены задачи: повысить самооценку, степень

восприятия друг друга, реализовать свои способности, которые влияют на благополучие психологического здоровья.

План мероприятий тренинга.

Первая неделя:

1 занятие – обучение взаимодействию. Целью является сформировать навык общения.

2 занятие – обучение осознанию собственной уникальности. Целью является ощутить душевное состояние в движении, научиться чувствовать свое тело, установление связи с группой.

Вторая неделя:

3 занятие – обучение устранению мышечных зажимов. Целью является научиться понимать и осознавать свое тело, развитию творческой фантазии, эмпатии.

4 занятие – обучение осознания своей уникальности. Целью, которого является научиться осознанности движения, сосредоточить внимание на выразительности.

Третья неделя:

5 занятие – обучение взаимодействию с окружающими. Цель – суметь найти взаимопонимание партнеров по танцу, развитие выразительного чувства.

6 занятие – формирование творческого процесса. Цель путем импровизации научиться раскрыть творческий талант, научиться вырабатывать новые стратегии поведения.

Четвертая неделя:

7 занятие – формирование эмоционального состояния. Цель танца создать между участниками межличностной коммуникации, опираясь на проявление своих чувств.

8 занятие – обучение развитию креативности. Цель раскрыть талант пластики движения, поиск новых сценариев движений.

Чередование стилей способствует пластичности, укреплению и уменьшению болей мышц спины и коленных суставов, массажа внутренних органов, улучшению обмена веществ. Происходит воздействие на пространственное восприятие, улучшение настроения, развитие ритмичности. Запоминание движений это работа умственной нагрузки и внимания. Упражнения тренинга учат понимать язык жестов, умению взаимодействовать без слов, помогают снять напряжение, уравнивают эмоциональный фон, помогают обрести гармонию, тренировать реакцию.

После окончания программы тренинга участники продемонстрировали развитие потенциала личности, изменения социального поведения в сторону общения, возросла активность, повысилась самооценка, улучшилось настроение. На основании результатов сформированы рекомендации для специалистов, работающих с пожилыми людьми. В целях улучшения жизни пожилых людей рекомендуется обратить внимание на такие критерии как:

Жизнерадостность – способствует сохранению физического и психического здоровья, активной жизненной позиции, преодолению трудностей.

Уверенность – способствует устойчиво воспринимать проблемы физического, психологического или социального характера. Помогает находить решения.

Адаптация – способствует удовлетворению и качеству своей жизни. Позитивно влияет на межличностные взаимоотношения.

Самостоятельность – влияет на способность к принятию решения. Способствуют выбору активности в интересующих мероприятиях.

Гармоничность – образование целостности. Способствует рефлексии. Способствует применению своего прошлого опыта в настоящем.

Мудрость – влияет на способность делиться накопленным опытом.

Социальность – проявляется в способности включаться в отношения.

Подход социально - психологического тренинга к работе с пожилыми людьми способствует улучшению их качества жизни, путем формирования жизненно важных критериев. Квалифицированно подобранная программа сможет обеспечить пожилому человеку самостоятельно решать свои проблемы и уметь взаимодействовать в социальных отношениях.

### Список использованной литературы

1. Ермолаева, М.В. Практическая психология старости. – М.: Изд - во ЭКСМО - Пресс, 2002. – 318 с. <https://www.klex.ru/dr7>
2. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая работа в учреждениях социальной сферы» / Под ред. О.В. Красновой. – М.: ДСЗН, 2010. – 200 с. <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/Krasnova-PsichLichPozLud.pdf>
3. Лидерс, А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Психология зрелости и старения. — 2000. — № 2. — с. 6 — 11. <http://development2005.narod.ru/books/lidere.htm>

© Кучмухаметов Д.И., 2022

УДК 1

**Фабировская И.А.**

педагог - психолог,  
Российская Федерация, Белгородская область,  
Прохоровский район, с. Беленихино  
ОГБОУ «Беленихинская СОШ»  
Белгородской области

### ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА – ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная социально–педагогическая проблема – школьный буллинг. Буллинг — актуальнейшая проблема современной школы не только в России, но и в других странах. В статье приводится опыт работы по профилактике школьного буллинга. Статья может быть интересна педагогам - психологам и педагогам, встречающимся с ситуациями буллинга в образовательной среде.

**Ключевые слова:** буллинг; референтная группа; школьная проектная группа; образовательная среда.

Каждый человек является личностью и каждый человек достоин уважительного отношения к себе. Уважение к себе начинается с достойного отношения окружающих к

человеку. Самоуважение, как неотъемлемая черта личности, зарождается с самых юных лет, поэтому очень важно, чтобы дети и подростки росли и развивались в доброжелательной атмосфере, атмосфере уважения. Большую роль при формировании самоуважения, самооценки играет не только семья, но окружающие сверстники. Особенно мнение сверстников, становится очень важным в подростковый период, когда ведущей формой деятельности становится общение. Гармоничные отношения с ровесниками, наличие такой необходимой для подростков референтной группы (общности сверстников, чьи ценности и суждения они разделяют и принимают) очень сильно влияют на статус ребенка в коллективе. [2]

Проблемные отношения среди учащихся — травля или буллинг (от англ. «bully» — травля, задиранье, дедовщина, одним словом агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим распространены во многих странах. С чем же связано? Это связано с тем, что школа собирает незрелых личностей — детей и подростков, которые еще не в полной мере усвоили идеи уважительного и толерантного отношения к окружающим, поэтому в школе были и будут проблемы насилия. [1]

Но используя определенные алгоритмы работы с буллингом в школе, можно уменьшить степень распространения этого отрицательного явления в школе. [2]

Школьная антибуллинговая политика наиболее эффективна в атмосфере заботы и уважения к другим и рассматривается в рамках воспитательной системы. [3]

Для решения проблем, связанных с буллингом в нашей школе проводилась профилактическая деятельность, направленная на предотвращение проявлений агрессии и конфликтных ситуаций:

1. Сформирована школьная проектная группа для работы по профилактике буллинга. Участниками данной группы являются не только педагоги и родители, но и обучающиеся школы, так как обучающиеся — члены такой группы обладают более полной информацией о конфликтных ситуациях и проявлении буллинга в образовательной среде. Школьники, которые состоят в данной группе, часто своими действиями, посредническими навыками, могут реально изменить в лучшую сторону ситуацию в школе.

2. Создана нормативная школьная база по профилактике буллинга:

- изучены нормативные правовые документы по профилактике школьного буллинга и кибербуллинга;

- подготовлены нормативные документы и локальные нормативные акты по профилактике школьного буллинга;

- приказ директора «Об утверждении школьного комплекса действий по превенции буллинга в ОУ»;

- приказ «О порядке действий персонала при столкновении со случаями насилия в образовательной организации»;

- внесены изменения в локальные нормативные акты, регламентирующие действия по предупреждению насилия в ОУ.

. Приняты антибуллинговые классные правила, и оформлены их в виде стенда, плаката на видном месте в классах с личными росписями обучающихся.

3. Организована почта доверия (установка информационных ящиков для сообщения о случаях школьного насилия).

4. Проведены различные мероприятия с обучающимися на сплочение коллектива (игры, совместная досуговая деятельность, поощрение детей, оказывающих поддержку детям с низким социометрическим статусом, помощь новеньким и пр.):

- по формированию новых и поддержанию существующих традиций класса и школы;
- по профилактике буллинга, в том числе, просмотр и обсуждение фильмов «Гадкий утенок» реж. Бардина 2010 года для подростков, «Гадкий утенок» для младших школьников.

5. Проведена общешкольная акция «Будь сильнее будь другом».

В рамках акции были проведены следующие мероприятия: общешкольная линейка «Будь сильнее – будь другом!», конкурс комиксов «Школьные герои», конкурс видеороликов «Твори добро», парад правил, флешмоб на перемене «Мыльные пузыри», конкурс на самый дружелюбный класс, присвоение звания «Самый дружелюбный учитель», акция «Прочти и посмотри» в школьной библиотеке., «День взаимовежливости - день без замечаний», акция «Тепло наших рук».

Члены Школьной службы и обучающиеся детской организации «ДОМ» объединились, чтобы призвать всех обучающихся воздержаться от ссор и конфликтов друг с другом.

В знак солидарности все желающие получили синие ленточки, как символ присоединения к борьбе против буллинга. Ребята провели 10 различных занятий с обучающимися 1 - 6 классов, на которых рассказали младшим школьникам и подросткам что такое буллинг, в чём он проявляется, кто является его участником, а главное — что делать, если тебя обижают сверстники.

6. Консультирование родителей детей - участников «круга» буллинга. Просвещение по вопросам феномена школьной травли и его остановки мирными способами на тематических родительских собраниях. Обучение алгоритмам заявлений о случаях буллинга и виктимизации. Индивидуальная работа с родителями обучающихся, включенных в «круг» буллинга.

7. Необходимо, чтобы весь педагогический коллектив придерживался четкой позиции, что в школе не выносят и не допускают насилия. Работать всей школой, говорить и с жертвой, и с преследователем, и со всем классом.

8. Мероприятия по профилактике буллинга в образовательном учреждении нужно проводить на уровне всего класса, групп, внутри коллектива и в индивидуальном порядке. Этот вопрос не должен оставаться без внимания ни администрации учебного заведения, ни конкретных учителей.

В заключение стоит отметить, что проблему школьного буллинга очень сложно искоренить из школы сиюминутно, но если вплотную и серьезно заняться этой проблемой всем участникам учебного процесса (учителям, родителям, обучающимся), то высока вероятность того, что возможно избежать многих конфликтов, вероятнее всего, многие ученики смогут нормально существовать в школьном сообществе.[7]

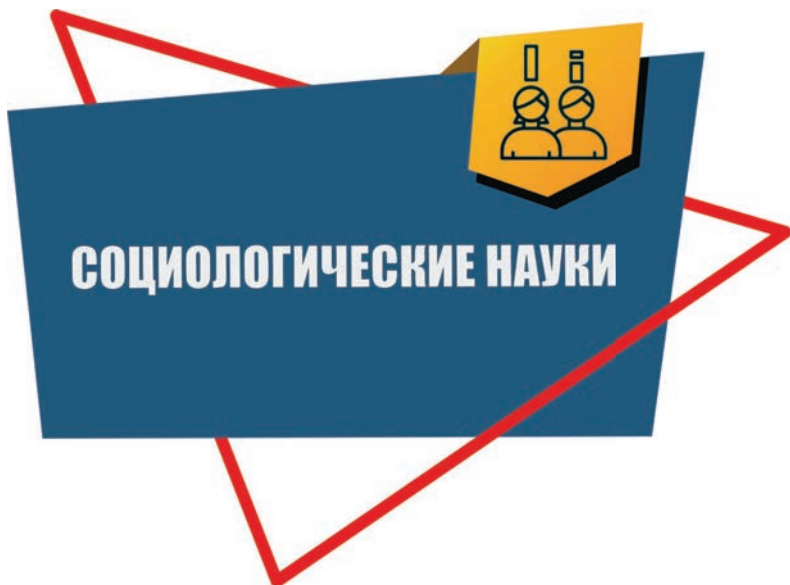
## ЛИТЕРАТУРА

1. Бутовская М.Л., Луценко Е.Л., Ткачук К.Е. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М. Л. Бутовская, Е. Л. Луценко, К. Е.Ткачук // Этнографическое обозрение. - 2012. - № 5. С. 139—150.

2. Гришаева Н. А. Буллинг в школе [Электронный ресурс], Н. А.Гришаева // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. - 2015. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8175> - Загл. с экрана.
3. Дахин А. Н. Буллинг в школе и не только [Электронный ресурс] / А. Н. Дахин // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-shkole-i-ne-tolko> - Загл. с экрана.
4. Кон И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? / И. С.Кон // [Электронный ресурс] / И. С. Кон // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>. - Загл. с экрана.
5. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25–32.
6. Кравцова, М. Отверженные: честная книга о детской жестокости / М. Кравцова // Психологический практикум. — Ростов - на - Дону: Феникс, 2014. – С. 238.
7. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен [Электронный ресурс] / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. - Режим доступа: <https://psy-journal.hse.ru/> - Загл. с экрана.

© Фабиrowsкая И.А., 2022





## РЕБРЕНДИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ БРЕНДА РОССИЙСКИХ АВИАКОМПАНИЙ

**Abstract:** The article is devoted to the topic of rebranding in Russian airlines. It examines the concepts of brand and branding. Special attention is paid to the issue of rebranding in the aviation industry on the example of S7 and Pobeda airlines, as well as the concept of an anti - crisis measure. The considered aspects have theoretical significance for further research, which will assess the peculiarities of the coverage of airline rebranding in the media, the transformation of the media image.

**Keywords:** *brand, branding, rebranding, airline, anti - crisis measure.*

The main task of a trademark (brand) is to develop a positive image of it. However, to date, defining a "brand" through a "trademark" is not enough. "A brand is not identical to a trademark", the concept of a brand is broader [O. G. Ovchinnikova]. There are two approaches to define of the term: 1) the image, reputation of the company in the perception of the public; 2) individual attributes as a way to highlight the company, the product on the market, therefore, the brand is a complex of information and a set of ideas and associations about the product that motivate the consumer to purchase the product.

As for to the concept of branding. We found out the roots of the word in Latin, where "brand" means a brand. There is no literal translation of the concept of "branding" in Russian, but the meaning of "making a name for yourself" describes this concept quite accurately. "Branding is the development and implementation in the context of a marketing strategy of a set of measures that contribute to the identification of a given quality product" [A.V. Kolic]. In the process of branding, the company's brand is created, which forms the consumer's attitude to this brand and forces the consumer to choose this brand among others. Branding is characterized by a set of marketing tools for the development of a trademark and its monitoring; formation of the company's reputation; promotion of the brand to the market.

The concept of "rebranding" has the prefix "re", which means repetition, renewal, reproducibility or reformation. Rebranding involves creating a new brand based on the old one and repositioning – that is, changing the status of the brand against the background of competing products. Rebranding is a marketing strategy that includes measures to change the company or product, and allows the company to reach a new level. A company turns to rebranding when it is revising the way it does business. Rebranding is a new stage of branding. It is often carried out in order to update the brand, because the brand has lost its relevance. In this case, rebranding is used as a marketing tool designed to stimulate the interest of the target audience in the same product by changing its external characteristics or positioning in the market.

The brand for air transportation is a significant success factor. Along with the development of the company, the brand should also develop in parallel. Rebranding in Russian airlines is connected

with the problem of the acquired Soviet heritage: it was believed that all airlines were of the same type, and their image was associated with only one airline, Aeroflot. Thus, in the 1990s, there was no differentiation of airline brands in Russian airlines (brands needed to be rebuilt), so consumers gave their preference only to the company where the cost of tickets was more profitable.

Gradually, with the development of the market, companies such as Aeroflot - Russian Airlines, Siberia, Tyumenaviatrans (UTair) decided on the importance of improving the image, because the image affects the increase in sales, and moved on to rebranding. Rebranding in Russian airlines was connected with increasing their level of competitiveness, e. g. foreign passengers preferred foreign airlines on international flights.

It is a mistake to assume that to rebrand airlines, it is enough to repaint the aircraft livery and change the name. Usually, visual changes in airlines in the form of repainting the color of the aircraft are just a message to consumers that internal changes are taking place in airlines. In addition, visual transformations alone are ineffective.

Moreover, changing the naming also does not guarantee success. The American airline United Airlines changed its name to Alleqis in 1987. After that, a negative reaction followed and to the old name.

When airlines decide to rebrand, it affects not only the issues of changing the visual image of the aircraft, but a whole range of changes. These include: positioning and identifying the brand's mission; improving the quality of service; providing decent service when receiving luggage and purchasing tickets; a variety of on - board meals using branded dishes; improving own fleet; providing additional services to first class passengers; changing the interior of the aircraft; the style of flight attendants' clothing, the use of corporate identity inside the airport (at check - in counters, on stands, scoreboard, in airline products).

Thus, rebranding in airlines is characterized by both external and internal changes. The rebranding of airlines makes it possible to reorient and reach a new level. Successful rebranding in airlines will be considered measures related not only to changing the image, but also measures related to changing values and promises that will strengthen the reputation.

Creating a corporate identity of the company simplifies communication with the consumer both inside and outside the organization. The visual components of the brand may change over time. In this case, companies turn to partial or full rebranding.

In S7 Airlines, the rebranding took place in several stages. There are three levels of rebranding: ideological, basic and post - branding.

In the first stage, Siberia Airlines began to think about marketing research, internal and external changes. The company wanted to get rid of regional attributes, as it was in the process of moving to Moscow. Siberia has announced a tender to find effective solutions. Soon, the English image agency Landor Associates offered the airline to position itself as a "dynamic, unique, safe, customer - oriented and at the same time inexpensive scheduled airline." "Siberia" refused blue and white colors. Instead, one of the brightest corporate colors in the history of Russian civil aviation was developed. The planes turned green, and at the same time, the company decided that it would develop more efficiently if it updated the fleet of aircraft and replaced the Il - 86 and Tu - 154 aircraft with Airbus A310. So, the rebranding has already affected not only the external changes of the fleet, but also its renewal.

The second stage of the rebranding unfolded in October 2005 – April 2006. The airline began to carry out transportation under the S7 Airlines brand and changed the name. The brand's ideology

was changing. The company compared the changes to a "breath of fresh air". Positioned itself as: a successful, private company, and a leading "domestic courier"; a network company with a high - quality level of service on board the aircraft and at the airport; it did not single out a certain type of passengers, emphasized the equality of each client. It was necessary to stand out from the rest in order to form a wide circle of loyal passengers around him. S7 planned to become a unique company that would be perceived as the most convenient, affordable, practical, bright and reliable.

In 2017, a new stage of rebranding began. Firstly, the silhouettes of people and the bright acid green color have left the fuselage of the aircraft. The red logo has changed to an emblem with a white color. The brand's mission has become the path to inspiration and happiness of people. This trait can also be traced in corporate values, one of which reads: "We help people move towards their happiness. We are part of the way to where someone will hug relatives, someone will meet friends, and someone will see the sea for the first time" [the Environmental, Social, and Corporate Governance, ESG]. The focus on environmental friendliness has become particularly noticeable. S7 Airlines strives for carbon neutrality and tries to reduce its carbon footprint by reducing fuel consumption; abandons paper document management, replacing it with electronic media.

The changes of Sibir Airlines are a positive example of rebranding. At the beginning of the 21st century, the Russian airline was experiencing a number of difficulties and needed to be updated. The management took a perilous step by making a large - scale rebranding. As a result, S7 has become one of the most recognizable airlines in Russia.

"Dobrolet" is a subsidiary of Aeroflot, founded in 2013 and started its work a year later on the basis of Moscow Sheremetyevo Airport. In July 2015, the company was liquidated, but its successor was Pobeda Airlines, which began operations on September 16, 2014.

The branding agency "Repina" was engaged in the development of the identity for Pobeda Airlines. Before the rebranding, "Dobrolet's" corporate identity was based only on a logo and two corporate colors. The rebranding was based on the idea of an open dialogue with customers in order to explain their rules to customers more accurately. The rebranding of the airline "Dobrolet" with the help of visual changes simplified communication with customers. It also covered the issues of positioning Victory, making the brand recognizable and profitable.

The rebranding of "Dobrolet Airlines" was also associated with the influence of external factors. In 2014, the European Union imposed sanctions on flights to Crimea, as Crimea remained a disputed territory, canceled the lease and maintenance agreement for Russian "Dobrolet" airliners. "Dobrolet" change the name to "Pobeda" in this case is an anti - crisis measure that allowed the airline to continue its existence under a new brand. An anti - crisis measure is an event aimed at improving the company's health. In 2001, the S - 200 anti - aircraft complex of the Ukrainian Air Defense mistakenly destroyed a Russian Tu - 154M aircraft belonging to Siberia Airlines from a landfill in the Crimea. It happened 185 km southwest of Sochi. On August 25, 2004, two airliners, one of which belonged to Siberia Airlines (Tu - 154), were blown up by Chechen suicide bombers over the Rostov and Tula regions. Both incidents caused a huge negative image of the airline, because all news reports referred to the name "Siberia". The safety of people is one of the main priorities of airline development. "Siberia" at the beginning of the 21<sup>st</sup> century was in a difficult situation, one might say, in a crisis situation. Plane crashes caused additional damage to the reputation, so it was important for the airline to take appropriate measures in a timely manner. The rebranding process turned out to be similar to anti - crisis measures, since the change of the name, logo and color of the aircraft zeroed out the accumulated negative impressions. A company with no

dubious past appeared before consumers, so rebranding in this regard was used as a crisis management tool or as an anti - crisis measure.

In conclusion, the rebranding in the airlines "Siberia" and "Dobrolet" came at a time when the beautiful moment of the company was destroyed. Comprehensive measures in the form of rebranding, as an anti - crisis measure, had a positive impact on the company's activities and gave a new impetus to the development of civil aviation.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аакер Д.А. Создание сильных брендов. М.: Издательский Дом Гребенникова, 2003 440 с.
2. Дойль П., Штерн Ф. Маркетинг, менеджмент и стратегии СПб: Питер, 2007 - 544 с.
3. Котлер Ф., Келлер К. Л. Маркетинг. Менеджмент. СПб: Питер, 2007
4. Колик А. В., Брендинг. Учебно - методический комплекс для студентов, обучающихся по специальности 1 - 23 01 07 «Информация и коммуникация». Минск, 2018
5. Овчинникова О.Г. Ребрендинг. // М.: Альфа - Пресс, 2007.
6. Старов С., А., Морева И. А., Алканова О., Н., «Оценка эффективности брендинга на рынке услуг на основе модели точек контакта с брендом (на примере авиакомпании «Сибирь»).
7. Тутуров С. А.: ребрендинг авиакомпании как составляющая успеха коммерческой деятельности / научный вестник МГТУ.
8. Шарков Ф. И., Седов О. А., Продвижение бренда посредством новых информационно-коммуникационных технологий (на примере российских авиакомпаний) // Коммуникология. 2017. Том 5. №6.
9. ESG - отчёт S7 Group за 2020 год: [https://www.s7.ru/ru/about/sustainability/img/s7-ESG\\_2020.pdf](https://www.s7.ru/ru/about/sustainability/img/s7-ESG_2020.pdf)

© Жукова А. Е., 2022

**УДК 070**

**Зорина А. А.**

студент 2 курса НГУ

г. Новосибирск, РФ

**Научный руководитель: Шафферт Е. А.,**

старш. преп. кафедры массовых коммуникаций ГИ НГУ;

#### **КОММУНИКАЦИЯ “ВРАЧ - ПАЦИЕНТ” НА САЙТАХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Abstract:** This article deals with the websites of two Novosibirsk medical institutions, namely, how communication with patients is made through them. The ways of providing information about services, specialists, achievements and other blogs for patients are studied. The result of the work is a comparison of two communication strategies and the identification of characteristic features.

**Keywords:** *communication, medicine, website, communication strategies, doctors and patients.*

Communication in the sphere of medical forms patients' ideas about modern treatment and prevention, ensures the effectiveness of treatment processes and is an important condition for the management of the medical institution itself. At least five audience levels can be distinguished in medical communication: potential and current patients, as well as colleagues, among whom there are general practitioners, specialist doctors and research doctors. Let's consider how two large medical institutions of the Novosibirsk region – NMIC named after academician E.N. Meshalkin and CNMT - build communication with patients through their organizations' websites.

Three sections are addressed to patients on the website of the NIMC named after ak. E. N. Meshalkin. 1. "Services"; 2. "For the patient"; 3. "Clinic". The site provides information on hospitalization, consultations and the necessary documents for this.

In these sections, a kind of popular medical encyclopedia is presented, where the patient is explained the issues of treatment and diagnosis using almost all modern media formats, from text to video, in which the doctor provides the material in a language accessible to the patient. The information is shown in a structured manner, the authors try to speak in a language understandable to the patient, but do not always explain medical terminology. The stylistics of the texts do not use words and constructions aimed at uniting with the reader, however, there are examples of using storytelling: a section with medical histories of some patients has been created on the site.

Information about the clinic's specialists is posted in the "Specialists" section and is introduced according to a uniform structure: a photo of a specialist on a grey or black background with an emphasis on the face, full name, position. When choosing a particular doctor, a page is loaded with instructions of his position, clinical profile, academic degree, work experience, biography and narrow specialization. It is important to note that the site does not post patient reviews about doctors, but it does represent the average medical staff: nurses, whose work largely depends on the comfort and quality of treatment of the patient during hospitalization.

The information for patients is shown in less detail on the CNMT website. The "patient" section contains texts on laboratory tests, licenses, and internal regulations. All information is structured, specific and presented in a positive way, the style of the texts uses the unifying pronoun "we" and provides additional arguments for the patient to choose this particular medical center. The next section of the site talks about the actions and achievements of the center.

The section "Doctors' Advice" is also addressed to patients, where useful articles are published, the author of which is one of the doctors of the Central Medical Center. In the same section, separate articles from the corporate journal "The Science of Being Healthy" are published. All materials in this section are divided into several categories: tips and memos, articles about new services, operations, technologies, scientific victories of the center. Unlike the NMIC named after E. N. Meshalkin, there is less medical terminology in the articles, they are often addressed to people who are not ill with anything yet, but can only get sick, for example, materials about healthy lifestyle.

Doctors on the CNMT website are introduced using a photo on a blue background, indicating their full name and position. When choosing a doctor, we are sent to a page with the addresses of the branches of the clinic where the doctor receives, his education and certificates. Unlike the Meshalkin clinic, photos of doctors are not presented everywhere, but patient reviews of doctors are posted, and there is also a form that allows you to leave a new review. The nursing staff is not represented on the website of the Central Medical Center.

Thus, we can conclude that the NMIC named after Academician E.N. Meshalkin in communication with patients focuses mainly on people who are already ill, have a diagnosis and are planning hospitalization. NMIC introduced its doctors as the best experts in their field and does not encourage patients to evaluate their work in reviews. CNMT builds communication with a wider range of users: some of the materials are focused on current patients, and some on people who are not ill, but are interested in healthy lifestyle and health issues. This determines the subject matter and style of publications that are not overloaded with special terminology. CNMT focuses more on feedback from patients, giving them the opportunity to leave reviews about doctors. At the same time, both centers focus on their achievements in science and surgery in order to convince patients of their modernity and highly qualified specialists.

The difference in communication strategies is due to a number of reasons, the main ones among which seem to us to be differences in the profiles of the two clinics, as well as different sources of funding (NMIC is a large federal center, and CNMT is a private network of medical centers).

© Зорина А. А., 2022

**УДК 36**

**Кондакова Н.С.**  
канд. филос. наук  
ЗабГУ,  
г. Чита, РФ

### **УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА**

**Аннотация.** В работе автор анализирует современные миграционные процессы. Развитие миграционных потоков связано со многими причинами, которые способствуют перемещению населения из одних стран и регионов в другие. Для снижения негативных эффектов миграции необходимо эффективное управление данными процессами на различных стадиях миграционного процесса. Решение вопросов управления будет связано как с мерами правового характера, так и с улучшением социально - экономической инфраструктуры, актуализации вопросов гармоничного межкультурного развития.

**Ключевые слова.** Миграция, причины миграции, миграционный процесс, управление миграцией, малый город.

Развитие современного мира сопровождается множеством противоречивых процессов, с одной стороны наблюдаются процессы глобализации, приводящие к интеграции достижений различных культур, с другой стороны – дифференциации, усиление национальной и религиозной идентичности. Безусловно, данные процессы оказывают существенное влияние на все аспекты жизни современного человека.

Еще одним немаловажным аспектом современного развития мира является усиление миграционных процессов. Причинами переселения населения являются самые разные: социально - экономическое неблагополучие, экологически неблагоприятные районы, периферийность и отсталость региона, локальные конфликты и многие другие.

На современном этапе мы наблюдаем усиление миграционных процессов в городах. Город представляет собой более перспективное место проживания в сравнении с сельской местностью, это проявляется в возможности найти работу, организовать досуг, получить более качественные услуги. Отсюда основные направления миграции направлены в город. Однако усиление миграционных потоков создает ряд сложностей в социально - экономической инфраструктуре города, в межкультурном взаимодействии, в системе управления малым городом.

Для своевременного решения возникающих в процессе миграции проблем стоит большее внимание уделить вопросам управления миграцией. Чумак Е.В. отмечает, что «задачами управления миграцией является устранение проблем, постоянно или периодически возникающих в зонах влияния миграционных процессов». Одной из ключевых проблем миграционного влияния является социально - экономическое взаимодействие. В городском пространстве как правило заняты экономические ниши и соответственно прибытие мигрантов приводит к перераспределению рабочих мест. В частности, с течением времени формируются экономические зоны в большей степени занятые мигрантами: сфера общественного транспорта, строительство, сфера торговли и питания. Отсюда формируется социальная напряженность между мигрантами и принимающим сообществом. Для решения данной проблемы ключевым является улучшение экономики региона в целом, развитие производства, расширение экономического взаимодействия, что позволит увеличить число рабочих мест.

Еще одной немаловажной проблемой становится усиление давления на социальную инфраструктуру. Перемещение мигрантов семьями с детьми требует социального обеспечения, оказания медицинских и образовательных услуг. Решение данных проблем связано с работами по адаптации мигрантов, по разъяснению особенностей, процедуры оказания услуг, развитие системы социального обеспечения мигрантов не в ущерб принимающему сообществу.

Большую значимость приобретают вопросы межкультурного взаимодействия. В условиях города создается стесненное пространство, где представители различных культур и религий ежедневно вступают во взаимодействие, что порождает различные отношения между ними: от взаимного интереса и гармоничного существования до усиления напряженности и конфликтов. Вопросы управления в разрешении данных проблем связаны с просветительской деятельностью, с развитием системы мероприятий, направленных на сближение и взаимодействие культур.

#### **Список литературы:**

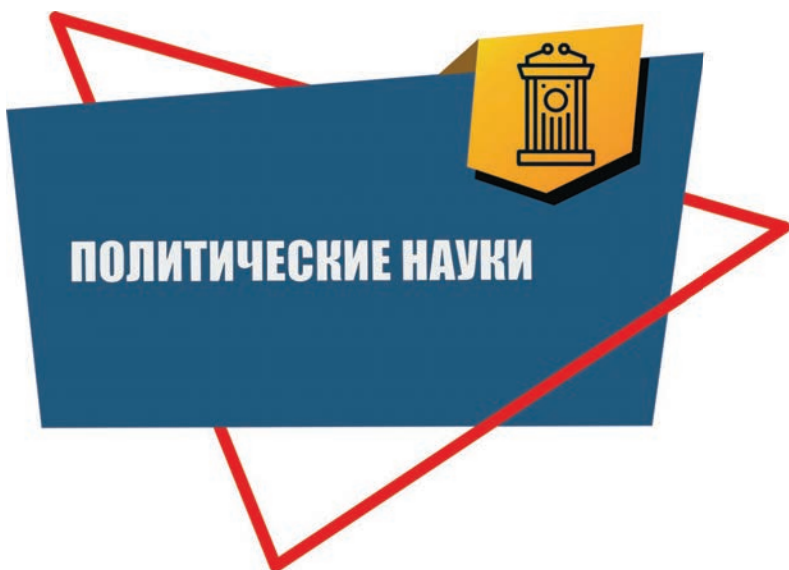
1. Ивахнюк И. В. Развитие миграционной теории в условиях глобализации // Век глобализации. 2015. 1
2. Леденёва В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография. Москва: РУДН, 2021. 296 с.
3. Управление миграцией и модели миграционной политики: возможности и риски: [сб. статей]; М.: ИЕ РАН, 2020. 188 с.
4. Чумак Е.В. Задачи управления миграцией в Российской Федерации // Социология. – 2021. - №4



5. Шкрабтак Н.В. Трансформация глобальной миграции: монография / Н.В. Шкрабтак, М.В. Зинченко, В.З. Григорьева, Д.Б. Пеков. Благовещенск: Амурский гос. ун - т. 2021. 117 с.

Статья подготовлена при поддержке гранта Совета по НИиД ЗабГУ №359 - ГР  
от 9.02.2022 г.

© Кондакова Н.С., 2022



**Летова С.Е., Шабанова Е.А.,**  
студенты юридического факультета  
Научный руководитель: Шишкарёва Т.Н.,  
к. исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права  
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет», г. Курск

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ**

***Аннотация.** В статье акцентируется внимание на особенностях реализации принципа разделения властей в Европейском Союзе. Определяется понятие и особенности закрепления данного принципа в нормативно - правовых актах государств - членов Европейского Союза. В результате исследования выявлены особенности действия данного принципа в современных условиях.*

***Ключевые слова:** принцип, Европейский Союз, разделение власти, исполнительная власть, законодательная власть, судебная власть.*

**Letova S.E., Shabanova E.A.,**  
students of the Faculty of Law  
Scientific supervisor: Shishkareva T.N.,  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Theory and History of State and Law  
Southwest State University, Kursk

## **FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF SEPARATION OF POWERS IN THE EUROPEAN UNION**

***Annotation.** The article focuses on the specifics of the implementation of the principle of separation of powers in the European Union. The concept and features of the consolidation of this principle in the normative legal acts of the member states of the European Union are defined. The importance of the principle of separation of powers as a fundamental principle of any democratic state was noted. As a result of the study, the peculiarities of the operation of this principle in modern conditions are revealed.*

***Keywords:** principle, European union, separation of powers, executive power, legislative power, judicial power.*

Одним из основополагающих принципов демократической организации государства является принцип разделения властей. Его сущность сводится к тому, что для обеспечения демократии государственная власть разделяется на три ветви – исполнительную, законодательную и судебную, независимые друг от друга и находящиеся во взаимном равновесии, когда ни одна ветвь не может получить преобладания над другими [5].

Один из родоначальников теории разделения властей является английский философ Дж. Локк, по его мнению, эти три вида власти должны быть обязательно разделены. Особенно

недопустимо и опасно соединение в одних руках законодательной и исполнительной властей: в этом случае носители власти могут принимать выгодные для себя законы и исполнять их в ущерб общему благу, миру и безопасности [4].

Европейский Союз (далее ЕС) на сегодняшний день включает в себя 27 государств, имеющих разное экономическое, правовое и политическое развитие. До сих пор он сталкивается с проблемой эффективного управления и распределения полномочий, а также предметов ведения как между государствами - членами и ЕС, так и между институтами ЕС. За весь период существования ЕС возникали многочисленные споры о том, каким именно образом должны распределяться компетенции между государствами - членами и институтами ЕС. С момента формирования ЕС функционирует на основе соглашений, заключенных между государствами - членами. Учредительные договоры, отражающие историю создания ЕС и являющиеся основой его функционирования: Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали 1951 г., Договор об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии 1957 г., Договор об учреждении Европейского сообщества 1957 г., Договор о Европейском Союзе 1992 г, Амстердамский договор 1997 г. и Ниццкий договор 2001 г. На данный момент основополагающими договорами являются Договор о Европейском Союзе (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.), Договор о функционировании Европейского Союза (Рим, 25 марта 1957 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.), Хартия основных прав ЕС торжественная прокламация (Ницца, 7 декабря 2000 года).

Именно учредительные договоры образуют правовую основу ЕС, и они являются основой наделения ЕС компетенциями. В соответствии со ст. 7 Договор, учреждающий Европейское сообщество, «задачи, возлагаемые на Сообщество, выполняются следующими институтами: Европейским парламентом, Советом, Комиссией, Судом Европейских сообществ и Палатой Аудиторов» [3]. Безусловно, что при образовании этих институтов встал вопрос о реализации принципа разделения властей и о распределении полномочий между ними.

В ЕС этот принцип имеет ряд особенностей, которые отличаются от классического принципа разделения властей. Судебную власть осуществляет суд ЕС; законодательную – Европарламент, который представляет интересы всех граждан государств ЕС и Совет ЕС, который выражает интересы и позиции отдельных государств - членов ЕС; исполнительную – Еврокомиссия, которая состоит из комиссаров, курирующих отдельные вопросы управления. К числу особенностей относятся:

1. Влияние органа законодательной власти на сферу деятельности органа исполнительной власти.

Совет ЕС осуществляет исполнительные функции помимо законодательных, например решает вопросы о регулировании цен на с/х продукцию.

В соответствии со ч.3 ст.202 Договора, учреждающего Европейское Сообщество, Совет наделяет Комиссию по актам, принятым Советом, компетенцией исполнять нормы, которые выработаны Советом. Совет может выдвигать определенные требования к осуществлению этих полномочий. Он может также сохранять за собой право, в определенных случаях, непосредственно осуществлять эти полномочия.

Важная особенность реализации данного права в ЕС состоит в том, что Совет сохраняет за собой право исполнять принятые им решения. Таким образом, в Договоре сохраняется возможность осуществления законодательным органом исполнительных полномочий.

2. В Совет ЕС, т.е. институт законодательной власти входят представители правительств государств - членов, т.е. представители исполнительной власти.

Исключительное право законодательной инициативы у органа исполнительной власти – Комиссии, т.е. Парламент и Совет могут издавать законы только по предложению Еврокомиссии.

Еврокомиссия может вносить поправки в законодательный акт в любой момент (делегированный акт).

В законодательной сфере полномочия распределены таким образом, что в процессе принятия решения участвуют и органы исполнительной, и законодательной власти. Комиссия обладает исполнительными полномочиями на практике и видит пробелы в законодательстве, поэтому она может их устранить.

Распределение полномочий таким образом ведет к нарушению классического принципа разделения властей, суть которого заключается в обособленности органов различных ветвей, а наличие права законодательной инициативы у органа исполнительной власти может привести к застою работы законодательной ветви. Поэтому можно расширить круг субъектов законодательной инициативы.

3. Существуют органы, которые нельзя отнести ни к 1 из ветвей власти: Счетная палата, Европейский Центральный Банк (далее ЦБ), Европейский омбудсмен, а также особый орган в механизме ЕС, который осуществляет политическое руководство интеграционными процессами – Европейский совет, состоит из высших должностных лиц (глав правительств, президентов государств - членов ЕС и высших должностных лиц ЕС). Стоит заметить, что их акты не носят законодательный характер. Решения Европейского Совета не имеют юридической обязательной силы и формируют общие приоритеты ЕС.

Европейский ЦБ в рамках своих полномочий по осуществлению денежно - кредитной политики Сообщества, наделяется компетенциями, в частности по изданию нормативных актов по отдельным вопросам денежного обращения. Так, он осуществляет часть законодательной компетенции ЕС в данной сфере.

Таким образом, ЕС имеет гибкую и подвижную систему разделения властей. Истинно независимой является судебная власть, а законодательная и исполнительная не являются обособленными друг от друга. Такая система называется «смешение» властей, т.е. неполное обособление друг от друга законодательной и исполнительной властей. А судебная власть способствует справедливому осуществлению правосудия.

### **Список литературы:**

1. Договор, учреждающий Европейское Сообщество [Текст]: офиц. текст: [принят 25.03.1957 г.: по состоянию на 13.12.2007 г.] // Официальный журнал. - 2012.
2. Договор о Европейском Союзе [Текст]: офиц. текст: [принят 07.02.1992 г.: по состоянию на 13.12.2007 г.] // Официальный Журнал. - 2016. – С.13.
3. Клочкова, Ю. А. Особенности реализации принципа разделения властей в Европейском союзе [Текст] / Ю. А. Клочкова // Известия ЮФУ. Технические науки. - 2007. - №2. - С. 169 - 175.

4. Руденкин, В.Н. Принцип разделения властей: идея и реальность [Текст] / В. Н. Руденкин // Вестник Уральского института экономики, управления и права. - 2012. - №4 (21). - С. 55 - 63.

5. Яценко, В.В. Конституционное право [Текст]: учебное пособие / В.В. Яценко – М.: ЮЗГУ, 2020 - 210 с.

© Легова С.Е., Шабанова Е.А., 2022



Самигуллин А.Т.

студент, 3 курс

СГУГИТ,

г. Нефтеюганск, РФ

Дубровский А.В.

канд. тех. наук, доцент

СГУГИТ,

г. Новосибирск, РФ

**ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены технологические особенности программного обеспечения, применяемого для осуществления кадастровой деятельности кадастровыми инженерами. Основное внимание уделено настольным программным комплексам, но также в статье рассмотрены и онлайн - сервисы. В результате определены, преимущества, недостатки и особенности каждого из рассмотренных программных комплексов и сервисов.

**Ключевые слова:** кадастр, кадастровый инженер, кадастровая деятельность, геоинформационные системы, картография, геоинформатика

**Samigullin A.T.**

student, 3rd year

SGUGIT,

Nefteyugansk, RF

**Dubrovsky A.V.**

PhD in tech. Sciences, Associate Professor

SGUGIT,

Novosibirsk, RF

**STUDY OF TECHNOLOGICAL FEATURES OF SOFTWARE  
FOR THE IMPLEMENTATION OF CADASTRAL ACTIVITIES**

**Abstract.** The article considers the technological features of the software used for the implementation of cadastral activities by cadastral engineers. The main attention is paid to desktop software systems, but online services are also considered in the article. As a result, the advantages, disadvantages and features of each of the considered software systems and services are determined.

**Keywords:** cadastre, cadastral engineer, cadastral activities, geoinformation systems, cartography, geoinformatics

Для кадастровых инженеров необходимо специализированное программное обеспечение, которое позволяет: обрабатывать пространственные данные; подготавливать кадастровую документацию; подписывать документы; подавать заявления в орган регистрации прав.



Для ведения кадастровой деятельности кадастровым инженерам необходимо исполнять также функции специалиста в области картографии и геоинформатики:

- производство картографических и геоинформационных работ;
- проектирование, редактирование и контроль качества картографической продукции (произведений), структур и состава баз пространственных данных, ГИС\*, геопорталов;
- управление производством картографических и геоинформационных работ.

Для ведения кадастровой деятельности используется самое разнообразное универсальное программное обеспечение, с помощью которого возможно: вести проекты; хранить рабочие файлы; вести бухгалтерский, кадровый учет; проводить рекламные кампании; взаимодействовать с заказчиками и т.д.

Можно выделить несколько этапов развития программного обеспечения и на каждом из них, так называемый, стэк технологий — набор одномоментно используемых технологий для решения общей задачи.

Таблица 1. Эволюция специализированного программного обеспечения

Исторический период	Подготовка данных	Подготовка документации	Взаимодействие с ОКУ (ОПИ)	Ведение проектов	Хранение данных	Бухгалтерия
ЕГРЗ 2000	Прикладные программы	MS Office	Бумажные обращения	Бумажные заметки	Локальный диск	1С
ГКН 2008	Настольные ГИС	MS Office	Бумажные обращения	Электронные заметки	Сетевое хранилище	1С
ГКН 2013	Настольные ГИС	Технокад - Экспресс КриптоПро	XML, ЭЦП, Технокад - Экспресс	Электронные заметки	Сетевое и облачное хранилище	1С
ЕГРН 2017	Настольные ГИС, комплексное ПО	SaaS (texplan) Комплексное ПО	Личные кабинеты на порталах гос. и мун. услуг	SaaS (Битрикс24)	Сетевое и облачное хранилище	SaaS (Мое дело)

Исторически сложилось несколько подходов к применению программного обеспечения при кадастровой деятельности, в таблице 2 рассмотрены три варианта применения ПО.

\* Геоинформационная система (ГИС) - информационная система, оперирующая пространственными данными.

Таблица 2. Подходы к применению программного обеспечения при кадастровой деятельности

Вариант	Ведение информации о прокатах, договорах и заказчиках	Подготовка данных	Формирование кадастровой документации
1	Корпоративные, преимущественно облачные	ГИС / САПР (MapInfo, Панорама, PlanTracer, AutoCad и т.д.)	Специализированное ПО (ТехноКад - Экспресс, Texplan и т.д.)

Вариант	Ведение информации о прокатах, договорах и заказчиках	Подготовка данных	Формирование кадастровой документации
2	информационные системы вида CRM / PMS / ERP	Специализированное ПО (АРМ КИ Панорама, ТехноКад - Экспресс + Гео, CREDO Кадастр, Помощник кадастрового инженера и т.д.)	
3	Специализированное комплексное ПО (АРГО, Полигон Про и т.д.)		

У каждого подхода есть свои преимущества и недостатки. Так, агрегация сведений о заказчиках в отдельной облачной системе позволяет лучше организовать общую работу всех сотрудников компании, применять маркетинговые и бухгалтерские, контрольные и организационные инструменты, но приводит к вынужденному дублированию сведений в кадастровом ПО. Использование универсальных геоинформационных «больших» систем дает возможность решать любые задачи, возникающие при работе с пространственными объектами, но добавляет работу по передаче данных в ПО для подготовки документации. Применение же комплексных продуктов ускоряет работу в простых проектах, но приводит к проблемам, когда встроенных инструментов недостаточно для решения нестандартной задачи.

В кадастровой деятельности можно выделить очередность типовых операций и соответствующих функций программного обеспечения при подготовке данных для последующего формирования кадастровой документации:

1. создание проекта;
2. настройка библиотек условных знаков;
3. импорт исходных данных;
4. создание исходных объектов работ;
5. создание новых объектов работ;
6. учет семантических характеристик;
7. формирование схем, планов;
8. экспорт данных.

При формировании кадастровой документации существуют следующие технические требования к её оформлению:

- документы подготавливаются в форме электронных документов, заверенного усиленной квалифицированной электронной подписью кадастрового инженера;
- документы оформляется в виде файлов в формате XML, созданных в соответствии с утвержденными XML - схемами;
- приложенные документы, изначально подготовленные на бумаге, оформляются в форме электронных образов бумажных документов в виде файлов в формате PDF, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью кадастрового инженера, подготовившего технический план. Планы этажей и их частей оформляются в виде файла в формате JPEG.

Требования к электронному образу документа:

- должен обеспечивать визуальную идентичность его бумажному оригиналу в масштабе 1:1;

- качество должно позволять в полном объеме прочитать текст документа и распознать его реквизиты;
- электронный образ бумажного документа, состоящего из двух и более листов, в формате PDF формируется в виде одного файла;
- для сканирования документов необходимо использовать полноцветный режим с разрешением 300 dpi.
- документы в формате JPEG должны быть выполнены в 24 - битном цветовом пространстве, разрешение изображения не должно быть меньше 250 dpi и больше 450 dpi.

Однако есть исключения:

- требования к подготовке акта обследования содержат в себе следующее противоречие:
  - «Электронный образ документа должен обеспечивать визуальную идентичность его бумажному оригиналу в масштабе 1:1»;
  - «Для сканирования документов необходимо использовать монохромный режим»;
- отсканированные документы, прилагаемые к заявлению об исправлении технической ошибки, должны быть отсканированы в 300 dpi в режиме «оттенки серого» [Приказ Росреестра №П / 0509 от 30.12.2020].

Требованиями предусмотрено, что местоположение ОКС по желанию заказчика дополнительно может быть описано в виде 3D - модели объекта, но ввиду высокой себестоимости и отсутствия практического смысла на практике это не используется.

В таблице 3 приведены сравнительные характеристики специализированного ПО для кадастровых инженеров.

Таблица 3. Сравнение характеристик специализированного программного обеспечения для кадастровых инженеров

<b>Возможности</b>	<b>АРГО</b>	<b>АРМ кадастрового инженера Панорама</b>	<b>CREDO Кадастр</b>	<b>ПКЗО</b>
Учет проектов / договоров	Да	Да (с версии 13.0.4)	Нет	Нет
Создание первичной бухгалтерской документации	Да	Нет	Нет	Нет
Совместная работа	Сетевая версия	Да (при подключении к ГИС Серверу)	Да	Нет
PMS - инструменты Постановка задач сотрудникам Анализ производительность и	Да	Нет	Нет	Нет

Возможности	АРГО	АРМ кадастрового инженера Панорама	CREDO Кадастр	ПКЗО
ГИС - инструменты Создание контуров участков, ОКС	Да	Нанесение на кадастровую карту объектового состава для описания землепользовани й (кварталы, участки, зоны ограничений, строения, межевые знаки); Ввод, редактирование, хранение и последующее использование учетных данных землепользовани й	Отдельные модули для различных случаев подготовки межевых планов (уточнение границ, раздел, объединение...) Контуры ОКС можно чертить непосредственно в системе, выбирая различные случаи подготовки технического плана (например, при образовании здания)	Да
Создание планов этажей	Да	Да (модуль "Редактор поэтажных планов")	Да	Нет
Формирование кадастровой документации	Да	Да	Да	Да
Подпись документов	Да	Нет	Да (в меню Межевой план / Свойства проекта можно выбрать сертификат, которым будет выполняться подписание соответствующи х файлов)	Да Автоматическо е подписывание XML - документов с помощью электронной подписи (для отправки через портал Росреестра).

Возможности	АРГО	АРМ кадастрового инженера Панорама	CREDO Кадастр	ПКЗО
Запрос сведений ЕГРН	Нет	Да	Да (через подключение WEB - сервиса)	Нет
Отправка заявлений в орган регистрации прав	Нет	Да	Да, через приложение «Мониторинг кадастровых запросов CREDO»	Нет
Облачное хранение рабочих файлов	Нет	Да	Да	Нет
Уникальные возможности при наличии	Загрузка растров с ПКК, Yandex, Google и т.д.	Нет	Нет	Нет
Примерная стоимость за год на одного пользователя	АРГО (Персональная) — 5480 руб. при первоначальн ой покупке, а также при обновлении до актуальной версии пользователь получает право на использование следующих версий программы, которые будут выпущены в течение 1 года	Минимальная стоимость — 6850 рублей (ГИС + Кадастровые задачи) Максимальная стоимость (Полный комплект программного обеспечения) — 1 278 600 рублей	27 500 рублей + подключение Web - сервиса — 5000 рублей за первый год, 2500 рублей за каждый последующий год	Модуль «Межевой план» — 22 000 Модуль «Технический план» — 16 000 Модуль «Карта - план» — 16 000 Обновление «Межевого плана» — 5500 Обновление «Технического плана» — 4000 Обновление «Карты - плана» — 4000 Обновление «Комплексных работ» — 11000

Возможности	PlanTracer	Полигон Про	Помощник кадастрового инженера	Технокад - Экспресс + Гео	Texplan.ru
Учет проектов / договоров	Да (реестр кадастровых работ)	Да (необходимо установить PostgreSQL для работы с базами данных)	Да	Нет	Да
Создание первичной бухгалтерской документации	Нет	Нет	Да	Нет	Да (вкладка «Финансы»)
Совместная работа	Да, при покупке сетевой лицензии	Да	Только с договорами при наличии хостинга с mysql, но требует внедрения	Нет	Да
PMS - инструменты Постановка задач сотрудникам Анализ производительности	Нет	Контроль рабочего времени, Предотвращение работы по сторонним заказам	Есть обмен событиями между пользователями, при наличии хостинга с mysql, но требует внедрения	Нет	Нет
ГИС - инструменты Создание контуров участков, ОКС	Отдельные шаблоны для графических частей межевого и технического планов	Добавление объектов, преобразование в другие типы, изменение объектов, работа со свойствами, объединение несколько	Да	Да	Нет, только импорт данных

Возможности	PlanTracer	Полигон Про	Помощник кадастрового инженера	Технокад - Экспресс + Гео	Техplan.ru
		объектов в один многоконтурный, изменение размера, работа с инструментами			
Создание планов этажей	Да (автоматическое сопряжение объектов, средства позиционирования на плане, составные контуры, автоматическое формирование стен, полигональные стены, классификатор помещений, работа с метками (площадь, высота и т.д.)	Да (режим «Поэтажный план»)	Да	Да	Нет, только импорт данных
Формирование кадастровой документации	Да	Да	Да	Да	Да
Подпись документов	Да	Да	Да	Да	Да
Запрос сведений ЕГРН	Да	Да	Нет	Да	Да
Отправка заявлений в	Нет	Да (бесплатно до	Пока только доп.	Да	Да

Возможности	PlanTracer	Полигон Про	Помощник кадастрового инженера	Технокад - Экспресс + Гео	Texplan.ru
орган регистрации прав		150 пакетов в месяц)	документы в регионах где не внедрена ФГИС ЕГРН		
Облачное хранение рабочих файлов	Да	Да	Своего облака нет, но можно задействовать облако mail, например	Нет	Да
Уникальные возможности при наличии	Отдельные шаблоны для графических частей межевого и технического планов	Обращение в техническую поддержку прямо из программы	Загрузка растров с ПКК, Yandex, Google и т.д.	Возможность подключить услугу для выпуска ЭП заявителям. Подписание заявлений через облачный сервис.	Возможность пользоваться сервисом с любых типов устройств, будь то смартфон, планшет или ПК
Примерная стоимость за год на одного пользователя	185900 (локальная лицензия) Стоимость использования: 1. За 1 год — 27900; 2. За 2 года — 50200; 3. За 3 года — 67000	24 990 рублей за полный комплект программ	Первое рабочее место ПК на 1 год — 7000 руб. каждое последующее рабочее место 6000 руб	«ТехноКад - Экспресс Профессиональный» — 13200; Продление «ТехноКад - Экспресс Профессиональный»: 5 990 — 8 900	7200 рублей (есть ограничения на количество объектов в техпланах) 10 800 рублей



Подводя итоги, можно выделить следующие базовые функции программного обеспечения, используемого при подготовке кадастровой документации:

- учет сведений об инженере, организации;
- создание структуры (разделов) кадастровой документации;
- импорт данных и приложений;
- ввод характеристик объекта;
- автоматизированный контроль;
- формирование и экспорт документа;
- подписывание;
- формирование заявления;
- отправка запроса посредством сервиса прямого доступа;
- получение результата запроса;
- отправка дополнительных сведений.

Так как данные функции возможно реализовать и без ГИС, то сегодня существует не только настольное программное обеспечение этого вида, но и онлайн - сервисы. Несомненно, на настоящее время классическое настольное программное обеспечение обладает рядом преимуществ относительно онлайн - сервисов, позволяющих полноценно работать с пространственным данными и поэтажными планами, но ежегодно технологии совершенствуются и развиваются, на основании чего можно предположить, что в скором времени онлайн сервисы ничем не будут уступать настольному ПО и приобретут более высокую популярность.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. ГОСТ Р 52438 - 2005 «Географические информационные системы. Термины и определения» - <https://www.docs.cntd.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200044680> – Загл. с экрана.
2. Приказ Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии от 15.03.2022 г. № П / 0082 - <https://www.garant.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403720102/> – Загл. с экрана.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.03.2022 г. № 167н - <http://publication.pravo.gov.ru> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204270018> – Загл. с экрана.
4. Веб - сервисы для кадастровых инженеров "Полигон" - <https://pbprog.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pbprog.ru/webservices/> – Загл. с экрана.
5. Программный комплекс АРГО - <http://new.argogeo.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://new.argogeo.ru/?page\\_id=14](http://new.argogeo.ru/?page_id=14) – Загл. с экрана.
6. Профессиональная ГИС "Панорама" - <https://gisinfo.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://gisinfo.ru/products/map12\\_prof.htm](https://gisinfo.ru/products/map12_prof.htm) – Загл. с экрана.
7. КРЕДО КАДАСТР 2.9 - <https://credo-dialogue.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://credo-dialogue.ru/produkty/korobochnye-produkty/374-credo-kadastr-naznachenie.html> – Загл. с экрана.

8. ПКЗО - <https://www.pkzo.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.pkzo.ru/> – Загл. с экрана.
9. PlanTracer - <https://www.plantracer.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.plantracer.ru/> – Загл. с экрана.
10. Полигон Про - <https://pbprog.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pbprog.ru/catalog/all/> – Загл. с экрана.
11. Помощник кадастрового инженера - <http://kihelper.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kihelper.ru/> – Загл. с экрана.
12. Технокад - <https://www.technokad.ru/productes/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.technokad.ru/> – Загл. с экрана.
13. Техплан.ru - <https://texplan.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://texplan.ru/> – Загл. с экрана.
14. МИ - сервис - <http://mi-service.ru/> [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mi-service.ru/> – Загл. с экрана.

## **РЕТРАКЦИЯ**

**ДАТА: 11-01-2023**

**ПРИЧИНА: ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ В  
НЕДОПУСТИМОМ ОБЪЕМЕ**

**ПЕРВОИСТОЧНИК: <https://cadastre.ru/article/26>**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврюшина Л.К. СИНКВЕЙН НА УРОКАХ ФИЗИКИ	5
Гуц А.К. МЕХАНИЗМ УМЕНЬШЕНИЯ МАССЫ СЛОЖНОЙ СИСТЕМЫ, ОСВЕЩЕННОЙ СОЛНЦЕМ	6

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванов А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДА МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ В ЗАДАЧЕ АНАЛИЗА ТОНАЛЬНОСТИ ТЕКСТА НА ПРИМЕРЕ КОММЕНТАРИЕВ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ	10
Михин Н.Д. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	14
Михин Н.Д. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ	16
Проскурина С.А., Гаев Л.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОПРОСА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАМЯТИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЛОКАЛЬНОЙ БАЗЫ ДАННЫХ В ANDROID ПРИЛОЖЕНИЯХ	18
Стрижаков Д.И., Охрименко О.В., Куликова Н.Н. КОНЦЕПЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ЛАБОРАТОРНОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»	20
Шкирмонтов А. П. ЭНЕРГОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ, УДЕЛЬНЫЙ РАСХОД ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ И СЕБЕСТОИМОСТЬ ФЕРРОСПЛАВОВ ПРИ ВЫПЛАВКЕ В ЭЛЕКТРОПЕЧИ	24
Щербинин И.А., Щербинина О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОНТРОЛЛЕРОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИТП	27
Щербинин И.А., Щербинина О.А. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИТП ДЛЯ СИСТЕМ ТЕПЛОПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИ ПОФАСАДНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ САР ДЛЯ КАЖДОГО ФАСАДА ЗДАНИЯ	30
Щербинин И.А., Щербинина О.А. КОНТРОЛЛЕРЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССАХ АТОМАТИЗАЦИИ ВЕНТИЛЯЦИИ	34

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Мерлушкина Ю. А.  
ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА 37

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Гаврилова А. Д.  
ЦИФРОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО,  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ 45

- Гарас С. В.  
ВЕКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ  
БЮДЖЕТНЫМИ РЕСУРСАМИ 46

- Грабоздин Ю. П.  
МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ 48

- Громченко А.А.  
СОВРЕМЕННАЯ ЛОГИСТИКА 50

- Евстафьева Е.А.  
МЕРЧЕНДАЙЗИНГ  
КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ 53

- Ершова Н. А.  
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРА  
КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ  
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ 55

- Коклюхина П.С., Белобородова Е.А.  
БЮДЖЕТНЫЙ ДЕФИЦИТ И СПОСОБЫ ЕГО ПОКРЫТИЯ 61

- Колесник Д.И.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ АО «ЯНТАРЬЭНЕРГО») 63

- Куртякова Е.Г.  
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ  
В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ  
В УСЛОВИЯХ УЧЕТА ESG - ФАКТОРОВ  
(НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ») 67

- Куртякова Е.Г.  
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ESG - БАНКИНГА  
В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО КРИЗИСА 70

- Любченко Д. Ю.  
КЛАССИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОЙ ЭКОНОМИКИ 72

Мальшев И.Д., Волкова С.А.  
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ  
И ВНЕДРЕНИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА  
НА ОСНОВЕ ГРЕЙДИРОВАНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ 75

Прокопьева А. Д.  
ОТРАЖЕНИЕ ЗАПРОСОВ КРЕДИТОРОВ  
В БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ 78

Фатьянова И. Р., Слюнина В. К.  
ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ  
В РОССИИ 80

Французов А.А., Исламутдинов В.Ф.  
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПСИХОЛОГИЮ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ 86

Шатохина А. Л.  
ТИПЫ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ 91

Щетинин Д. И.  
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ  
В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА 94

Юшко С.Ю.  
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ АГЕНТОВ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ 98

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Никитина Д.В.  
ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
ТОПОНИМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ  
(НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗА Л.П.ХАРТЛИ “W.S”) 106

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Абдрашитов В. М., Беликов Д. Р.  
ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА  
В НАЦИОНАЛЬНУЮ ПРАВОВУЮ СИСТЕМУ 110

Дусева Н. Ю., Зухба А.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСШТАБОВ  
ПРИ ПЕРСПЕКТИВНО - НАКЛОННОЙ ФОТОСЪЕМКЕ 114

Дусева Н. Ю.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 115

Минаев С. С.  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛОББИЗМА  
В ЗАКОНОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 117

Минаев С. С. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛОББИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	121
Осипов М.А. ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЗЛУОПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ ПО РОССИЙСКОМУ УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ	125
Рудая М. С. ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД	127
Рудая М. С. МЕСТО РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ СРЕДИ ПРАВОВЫХ СЕМЕЙ МИРА	130
Сумкина В.А. СПОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВЛАДЕНИЕМ, ПОЛЬЗОВАНИЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЕМ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА	134
Хажмурзаев С - М. Б. ФИНАНСОВЫЙ МОНИТОРИНГ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	136
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Алпатова Е. А., Леонтьева С. Ю. АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК ДЛЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДХОДОВ В ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	141
Аль - Момани Е. А. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ЧТЕНИЮ	144
Ахметова С. РАЗРАБОТКА МЕТОДА К ВЫЯВЛЕНИЮ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ОМГАУ	148
Ахметханова А.А., Мокарева Г.З. ВАЖНОСТЬ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	152
Бачкова А.Г. ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ	154
Брусова Е.В. РЕБЕНОК С АУТИЗМОМ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	159
Галиханов И.С. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЗЮДО	161

Жильникова М. В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	163
Карюкин М. Н. ВОЗМОЖНОСТИ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ MICROSOFT TEAMS	166
Котова Т.А., Шутяева О.Ю., Репина Н.А., Першина Н.В. К ОСНОВАМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	169
Кротова Т.А., Сазонова Р.А. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОВОВИЧА	171
Кудинова Е.В., Посохова В.П., Петрова И.А. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ТРУДА У ДОШКОЛЬНИКОВ	173
Кузьмин П.В. ЦИФРОВЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММАМИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ	176
Купченко Н.С. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	178
Левшина К.И., Анисанова Ж.С., Воронова В.В., Снопкова Д.В. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМ РЕБЕНКОМ	180
Малыхина Т.С., Колесникова И.А., Петрова Э.А., Притулина Т.И. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	182
Милинский А.Ю., Саприна А.С. ФИЗИЧЕСКИЕ МАСТЕР - КЛАССЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	184
Новикова А.П., Пузина Л.Р., Сысоева Е.С., Шутко Е.В. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА	186
Пиркина А.В. ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЗРР У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	192
Сергеева В.А. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	195

Смычков И. О. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ	197
Старостина С.Е., Федотова А.Д. СТРУКТУРА ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	199
Степкина Ю. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМАТА ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ УЧАЩИМИСЯ	203
Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	209
Томаровская И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» УЧЕНИКА С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ «USNI.RU»	212
Федотова С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	216
Чеснокова Е.А., Адаменко О.А., Лахина Л.С. ЗНАЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ	219
Щербинина Т.В. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	221
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
Серикова О.В., Щербаченко О.И. МОЛЕКУЛЯРНО - ГЕНЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ IL - 1 У ПАЦИЕНТОВ С ТЯЖЕЛЫМ ТЕЧЕНИЕМ КРАСНОГО ПЛОСКОГО ЛИШАЯ НА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ РТА И КРАСНОЙ КАЙМЕ ГУБ	224
Слобожанинова А.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БЕЛКАХ ПРИОНАХ	226
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Красильникова Д.Е. ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИ ВЫБОРЕ АНТИДИАРЕЙНЫХ СРЕДСТВ В ФОРМЕ ТАБЛЕТОК	230



## **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

- Уваров А.Г.  
ВЕТЕРИНАРНАЯ - САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТВОРОГА 234

## **АРХИТЕКТУРА**

- Полякова О. М.  
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛАНДШАФТНОЙ ТЕРАПИИ  
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ  
НА ТЕРРИТОРИЯХ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ 242

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Зыкова Н.Н.  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ  
ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СЕМЕЙ 248

- Кучмухаметов Д.И.  
ТРЕНИНГ КАК ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП  
УЛУЧШЕНИЯ ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ 251

- Фабировская И.А.  
ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА – ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 253

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Жукова А. Е.  
РЕБРЕНДИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ  
БРЕНДА РОССИЙСКИХ АВИАКОМПАНИЙ 258

- Зорина А. А.  
КОММУНИКАЦИЯ “ВРАЧ - ПАЦИЕНТ” НА САЙТАХ  
МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ 261

- Кондакова Н.С.  
УПРАВЛЕНИЕ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ  
В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА 264

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Летова С.Е., Шабанова Е.А.  
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ  
В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ 267

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

- Самигуллин А.Т., Дубровский А.В.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
КАДАСТРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 272

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца**  
**Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней  
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца**  
**Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**ГЕНЕЗИС И ОНТОЛОГИЯ  
ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ПОЛИТИКИ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
20 декабря 2022 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 21.12.2022 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 17,10. Тираж 500. Заказ 1721.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68