



ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 декабря 2022 г.**

Часть 1

АЭТЕРНА
УФА
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-555-3 ч.1
ISBN 978-5-00177-557-7
И 726

ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (25 декабря 2022г., г. Таганрог).
В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2022. – 162 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 25 декабря 2022 г. в г. Таганрог. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-555-3 ч.1
ISBN 978-5-00177-557-7
И 726

Ответственный редактор:

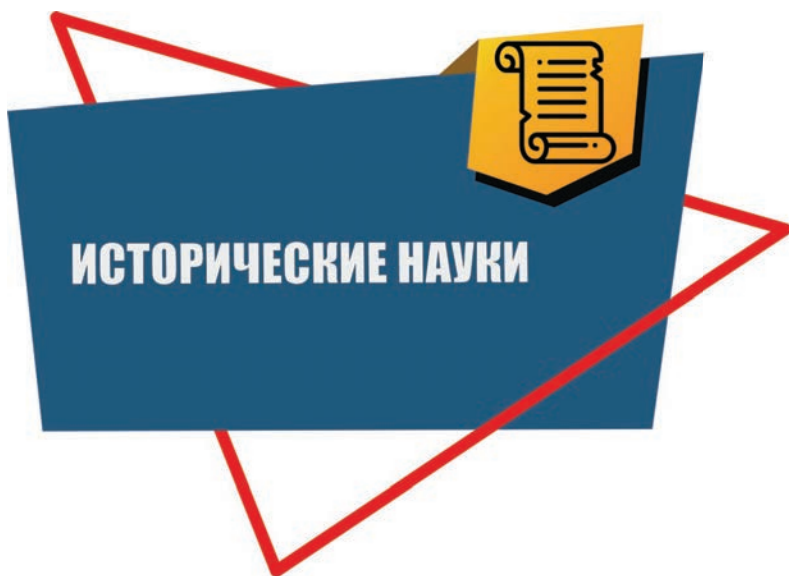
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булагова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук,
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮОН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винешская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абказировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Елхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Иночила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Кадужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркымбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленниа Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Кононацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавятгова Эльвира Фангизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Починалов Александр Владимирович, кандидат медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзев Венелин Кръстев, доктор экономических наук,
доктор военных наук, член РАЕ
Умаров Бехзод Тургушулатович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
Чыладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковичина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Ягиров Азат Вагитович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



Вышлов А. П.

Студент первого курса юридического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ

Научный руководитель: Толчинская Т. И.

к.и.н., доцент кафедры истории и философии права
юридического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ

БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В СССР

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются меры по противодействию коррупции в разные периоды существования СССР, а также проблемы осуществления антикоррупционной политики.*

***Ключевые слова:** СССР, Российская Федерация, уголовный кодекс, высший эшелон власти, РСФСР, лишение свободы, коррупция, антикоррупционная политика, государственная власть, должностное лицо, уголовная ответственность, взяточничество, номенклатура.*

Vyshlov A. P.

By a first - year student of the Faculty of law Pyatigorsk branch (institute) of NCFU

Scientific supervisor: Tolchinskaya T. I.

Ph.D.,

Associate Professor of the Department of History and Philosophy
of Law of the Faculty of Law Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

THE FIGHT AGAINST CORRUPTION OF THE USSR

***Abstract:** This article discusses measures to combat corruption in different periods of the existence of the USSR, as well as the problems of implementing anti - corruption policy.*

***Keywords:** USSR, Russian Federation, criminal Code, the highest echelon of power, RSFSR, imprisonment, corruption, anti - corruption policy, state power, official, criminal liability, bribery, nomenclature.*

Коррупция во все периоды истории России была и остается одной из наиболее острых проблем, препятствующих реализации социально - экономической и политической стратегии развития государства и мешающей его эффективному развитию. Актуальность проблемы состоит ещё и в том, что Российская Федерация является правопреемником СССР, после распада которого вопрос коррумпированности не исчез, разложение приняло лишь иные формы и специфику. Так, проводившаяся в 1992 по 1994 годы ваучерная приватизация, привела к тому, что бывшие государственные предприятия мошенническим путём перешли в руки бывшего партийного чиновничьего аппарата, то есть узкой группе лиц, находившейся у власти уже в новом государстве - демократической

Российской Федерации. Всё это приводит к объединению власти и капитала - государственному капитализму, олигархии. Либеральные экономические реформы в новой России не оправдались, а коррупция всё так же затрагивает многие сферы жизнедеятельности российского общества; граждане применяют всё более ухищренные способы осуществления коррупционных схем. Поэтому для эффективной работы по борьбе с коррупцией в современной России необходимо учитывать и анализировать опыт противодействия коррупции, ошибки бывшей советской номенклатуры, законодательство, специфику и проблемы советского государственного строя.

Слом государственного аппарата, а также смена формы правления, которую осуществили большевики в октябре 1917 года, никак не изменили проблемы взяточничества, превышения должностных полномочий в целях материального обогащения лицами, осуществляющими государственную службу. Лучше всего это охарактеризовал период новой экономической политики, так как именно на него пришлось формирование нового чиновничьего, аппарата, ввиду стремительного увеличения лиц, осуществляющих государственную деятельность. Именно эта группа граждан, участвовавшая в построении нового советского государства, социалистического будущего была предана только наивысшим эшелонам власти и, конечно же, самому государству, но не простому народу - бедняку. Таким образом, советский чиновник мог освободить от уплаты больших налогов зажиточных (богатых) крестьян, записав последних в категорию малоимущих граждан, так как размер взятки мог быть меньше размера уплачиваемого крестьянином налога. Всё это закономерно вело к ещё большей имущественной дифференциации в период осуществления НЭП.

Владимир Ильич Ленин пытался искоренить коррупцию формально, жёсткими директивными методами: так, выполняя указания В. И. Ленина, был подготовлен проект, и 8 мая 1918 г. ВЦИК РСФСР был издан Декрет "О взяточничестве" – первый в Советской России нормативный акт, предусматривающий уголовную ответственность за взяточничество. Новшеством в данном правовом документе явилось понятие субъекта должностных преступлений. С 1 июня 1922 г. на территории Российской Федерации стал действовать Уголовный кодекс, разработка которого началась еще в 1918 г. В данном законе было закреплено, что "со взяткой государственное политическое управление может и должно бороться и карать расстрелом по суду". Постановлением ВЦИК РСФСР от 22 ноября 1926 г. с 1 января 1927 г. на территории Российской Федерации был введен новый Уголовный кодекс. Ответственность за взяточничество была предусмотрена в нем в ст. 117 и 118. Статья 117 УК РСФСР гласила: "Получение должностным лицом лично или через посредника в каком бы то ни было виде взятки за выполнение или невыполнение в интересах дающего какого - либо действия, которое должностное лицо могло или должно было совершить исключительно вследствие своего служебного положения, – наказывается лишением свободы на срок до двух лет".

31 октября 1927 г. постановлением ВЦИК и СНК РСФСР высшая мера наказания – расстрел – за получение взятки при отягчающих вину обстоятельствах была отменена.

27 октября 1960 г. Верховным Советом РСФСР был принят новый Уголовный кодекс, введенный в действие с 1 января 1961 г. Уголовная ответственность за взяточничество наступает в соответствии с ним по ст. 173 и 174. Эти статьи были аналогами ст. 117 и 118 УК РСФСР 1926 г. и не изменили содержания законодательства о взяточничестве.

Получение должностным лицом лично или через посредников в каком бы то ни было виде взятки за выполнение или невыполнение в интересах дающего взятку какого-либо действия, которое должностное лицо должно было или могло совершить с использованием своего должностного положения, – наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет с конфискацией имущества.

Те же действия, совершенные должностным лицом, занимающим ответственное должностное положение, либо ранее сулившимся за взяточничество или получившим взятки неоднократно, либо сопряженные с вымогательством взятки, – наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с конфискацией имущества и ссылкой после отбытия лишения свободы на срок от двух до пяти лет или без ссылки, а при отягчающих обстоятельствах – смертной казнью с конфискацией имущества [1].

В Сталинский же период борьба с коррупцией больше декларировалась, чем осуществлялась на практике. Советские и партийные чиновники попадали под суд по коррупционным обвинениям только в случаях освещения их дел в прессе или в результате антикоррупционных кампаний для расправы с политическими оппонентами. Например, лишь только один случай обвинительного приговора в суде для номенклатурного работника был обнаружен при изучении архивных материалов Ленинграда и Ленинградской области за 1945—1948 гг., несмотря на большое количество фактов хищений и злоупотреблений советскими чиновниками [2].

Главным качеством для номенклатурного работника того времени были: безграничная лояльность лично Сталину и способность беспрекословно выполнять указания, а не моральная чистоплотность. Профессор О. Хлевнюк приводит пример крайней политизированности решений по борьбе с коррупцией в высших эшелонах власти, когда Сталин «лишь слегка пожурил первого секретаря ЦК Азербайджана М. Д. Багирова по фактам массовых случаев взяточничества и незаконного обогащения руководителей Азербайджана, выявленных Министерством государственного контроля в 1948 году». В дальнейшем Сталин существенно ограничил права Министерства госконтроля при проведении проверок ведомств и регионов [3].

Советское государство было пронизано коррупционными связями сверху донизу. Советские чиновники находили возможность воровать и брать взятки даже во время Великой Отечественной войны. В период 1948 по 1949 годы в СССР для осознания масштабов коррумпированности высшее руководство инициировало ряд закрытых процессов по делам, связанных с коррупцией в Московском городском суде, Киевском областном суде, Краснодарском краевом суде, Верховном суде РСФСР, Верховном суде СССР. Было выявлено огромное количество должностных злоупотреблений, после чего был представлен доклад от прокурора СССР Г. И. Сафонова из которого следовало, что вся судебная система насквозь пронизана коррупцией. Из этого следует вывод о том, что Сталинский период не был исключением, и повсеместная коррупция сопровождала СССР на протяжении всего периода его существования [4].

Одной из немногих фигур, которая пыталась осуществлять борьбу с коррупцией в СССР был Юрий Владимирович Андропов. Свою антикоррупционную политику он проводил, ещё будучи председателем Комитета Государственной безопасности СССР. Именно при нём были начаты такие знаменитые дела как «хлопковое» дело и дело Мосспродторга

(«Елисеевское дело»), по которому был расстрелян директор Елисеевского гастронома Юрий Соколов [5].

В эпоху перестройки коррупция в высших эшелонах власти стала одной из наиболее резонансных тем. Всесоюзную популярность приобрели московские следователи Тельман Гдлян и Николай Иванов, расследовавшие «хлопковое» дело ещё при Андропове. В 1989 году после открытого заявления о взяточничестве в Политбюро, оба были отстранены от следственной работы за клевету, исключены из КПСС [6].

Наша точка зрения на данную проблему заключается в том, что осуществлять антикоррупционную деятельность в СССР было крайне затруднительно ввиду того, что в советской системе отсутствовало разделение властей, так как оно отвергалось и считалось буржуазным. Все это приводило к отсутствию системы сдержек и противовесов, позволяя высшим представителям органов власти и партийной номенклатуре осуществлять коррупционные и другие противоправные деяния.

Таким образом, рассмотрев данную проблему, мы приходим к выводу, что борьбу с коррупцией в СССР в высших эшелонах власти могли осуществлять в полной мере только высшие государственные и партийные деятели, именно они могли быть рычагами воздействия на органы государственной власти и проводить антикоррупционную политику строго директивными методами. Все эти примеры доказывают нам, что система государственной власти должна быть демократически децентрализована, а власть высших государственных руководителей ограничена во избежание больших масштабов коррупции.

Список литературы

1. Гончаренко Л. П. «Борьба с коррупцией в России в советский период» 2015 г. [Электронный ресурс] код доступа: https://studme.org/1350082621659/ekonomika/borba_korrupsiyey_rossii_sovetskiy_period
2. И. В. Говоров. «Коррупция в условиях послевоенного сталинизма» (на материалах Ленинграда и Ленинградской области). Новейшая история России. СПб— 2011. — № 1. — С. 66—81.
3. Хлевнюк, О. В. Сталин. Жизнь одного вождя. — М.: Corpus (АСТ), 2017. — ISBN 978-5-17-087722-5.
4. Жирнов Е. «Преступная деятельность судебных работников» Архивная копия от 19 мая 2011 на Wayback Machine — «Коммерсантъ Власть», № 45 (849), 16.11.2009 [Электронный ресурс] код доступа: <https://web.archive.org/web/20110519013113/http://www.kommersant.ru/doc/1269865>
5. Кракова София. «Железная хватка: как Андропов истреблял коррупцию» 2019 г. [Электронный ресурс] код доступа: https://www.gazeta.ru/politics/2019/02/09_a_12171697.shtml?updated
6. Кузнецов Дмитрий. «Борьба с коррупцией: философский, исторический и правовой аспект в рамках национального и международного подхода» 2017 г. [Электронный ресурс] код доступа: <https://www.google.ru/books/edition/%D0591D0%BE%D1>

© Вышлов А. П., 2022

Данелян К. А.

студент первого курса юридического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ

Научный руководитель: Толчинская Т. И.

К.и.н., доцент кафедры истории и философии права
юридического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА 1990 - 2000 гг.

Аннотация: Правовой основой для борьбы с коррупцией является общепризнанные стандарты, которые устанавливают порядок выявления, пресечения, расследования коррупционных правонарушений. Автор статьи анализирует развитие антикоррупционного законодательства и его влияние на динамику преступности в конце прошлого века и начале нового столетия.

Ключевые слова: беспредел, коррупция, взятка, разгул преступности, новая власть, борьба с коррупцией, антикоррупционная политика.

Danelyan K. A.

by first - year student of the Faculty of Law
Pyatigorsk Institute (branch) of SKFU

Scientific adviser: Tolchinskaya T. I.

Ph.D.,

Associate Professor of the Department of History and Philosophy
of Law of the Faculty of Law Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

ANTI - CORRUPTION POLICY 1990 - 2000

Abstract: The legal basis for the fight against corruption is generally recognized standards that establish the procedure for the detection, suppression, investigation of corruption offenses. The author of the article analyzes the development of anti - corruption legislation in Russia and its impact on the dynamics of crime at the end of the last century and the beginning of the new century.

Keywords: lawlessness, corruption, bribery, rampant crime, new government, fight against corruption, anti - corruption policy.

*«Это же какую взятку надо дать,
чтобы возглавить комитет по борьбе с коррупцией»*

Коррупция в наши дни стала неотъемлемой частью современного общества. Имея место быть всегда, свой особый размах в России она получила в конце 1990 - начале 2000 годов.

В своей статье мы рассмотрим природу, особенности и угрозу такого явления как коррупция. Как следствие этого явления - принятые антикоррупционные меры и их результативность.

Изучив литературу интересуемого вопроса, мы видим, что коррупция родилась не сегодня. Она - одно из древнейших явлений в системе общественных отношений. Это - хроническая болезнь любого государственного аппарата всех времен и всех народов. Коррупция возникла вместе с государством и может погибнуть только вместе с ним, развиваясь и существуя по своим временным и национальным законам. Но это не означает, что с нею не нужно и невозможно бороться.

История коррупции в России началась задолго до распада СССР. Самое известное художественное произведение о коррупции в России, «Ревизор» Николая Васильевича Гоголя, было написано ещё в 1836 году. Это значит, что вопросы коррупции уже тогда были крайне актуальны в Российской Империи. На протяжении многих лет коррупция существовала, как естественная часть русского общества, однако в девяностые годы XX века, во времена так называемого «беспредела», вопрос коррупции встал особо остро.

Разгул преступности привел к усилению организованных незаконных бандитских формирований. Группировки соревновались друг с другом за влияние и для победы в условиях конкуренции было необходимо наладить контакт с представителями власти. Взятки давались всем государственным органам на всех уровнях – от взяток участковым милиционерам за «лояльность» и «невмешательство в дела банд» до подкупа местных депутатов и министров для лоббирования интересов группировки.

Например, большинство госзаказов выполняли фирмы, работающие на криминальных авторитетов. Однако самым ярким примером «лоббирования», повлиявшим на процесс приватизации предприятий, является создание указом президента залоговых аукционов, предложенное известным на сегодняшний день бизнесменом Владимиром Потаниным. Принцип работы залоговых аукционов заключался в следующем: в связи с дефицитом бюджета, государство под залог акций государственных предприятий, находящихся в его собственности, берет у коммерческих банков кредит сроком на один год. По условиям сделки, государство должно было погасить этот кредит в течение года, в противном случае, акции предприятий должны были перейти к кредиторам. В итоге, государство оказалось неспособно вернуть кредит, и заложенные предприятия, общая стоимость которых на тот момент составляла около 100 миллиардов долларов США, достались предпринимателям по суммарной цене в 1 млрд. долларов. В результате, государство потеряло контрольные пакеты акций таких предприятий, как ЮКОС, «Сибнефть», «Норильский Никель», «Сургутнефтегаз» и прочих. При детальном рассмотрении, легко заключить, что данная сделка абсолютно незаконна.

Во - первых, деятельность предприятий, находящихся в федеральной собственности, не подвластна распоряжениям ведомств и указам президента. Во - вторых, возврат кредита даже не был заложен в бюджет 1996 года. Предполагают, что фактически это был договор между Б.Ельциным и олигархами, которые должны были с помощью своих связей добыть ему победу на президентских выборах. Также очень распространено было участие представителей бандформирований в выборах в органы местного самоуправления. Как следствие - коррупция распространилась еще сильнее и поглотила государственный аппарат целиком [1].

К специфическим причинам, спровоцировавшим размах коррупции в 1990 - е гг., можно отнести следующие: политическая нестабильность, распад партийной системы контроля, резкий переход к новой социально - экономической системе, не подкрепленной правовой базой и правовой культурой, отсутствие частной собственности в советский период.

Новые власти продолжили борьбу с коррупцией, и в то же время, эффективность ее была низкой. По свидетельству руководства МВД РФ, число дел, возбужденных против коррупционеров, было крайне малым. Так, по данным Государственной налоговой службы, в 1995 г. уголовные дела за получение взяток были возбуждены против 97 работников этой службы, а осуждено всего шесть. По статье «Злоупотребление властью» возбуждены дела против 17 работников. Не осужден ни один! Не лучшей была ситуация и в 1996–1997 гг. Это было время интенсивного проникновения коррупции в сферы государственного управления, становления коррупционных сетей, институционализации коррупции, сращивания ее с организованной преступностью, формирования новых видов и форм проявления, трансформировавшихся из ранее существовавших.

Таким образом, со сменой общественного строя в 1990 - х гг. коррупция приобрела огромный размах, так как шла ускоренная капитализация экономических отношений общества, Россия включалась в глобальные мировые экономические отношения, а влияние на передел собственности со стороны государства было сведено к минимуму, чтобы в кратчайшие сроки создать класс собственников, которому вменялась в обязанность защита нового строя. После первого передела собственности началась борьба в кабинетах за господство конкретных кланов в экономике страны. Большое число чиновников и предпринимателей ощутили вкус личной наживы. Прежние законодательные и моральные ограничения оказались неэффективными [2].

В 1998 году доктор юридических наук Н. И. Матузов отмечал, что «привилегии, злоупотребления, коррупция современных начальников приобрели такие формы и масштабы, которые даже и не снились парт госчиновникам советского периода». В 1999 году академик РАН Д. С. Львов и доктор экономических наук Ю. В. Овсиенко оценивали коррупцию в России как «тотальную». В начале 1999 года заместитель генерального прокурора России Ю. Я. Чайка заявил, что Россия входит в десятку наиболее коррумпированных стран мира и что коррупция является одной из самых деструктивных сил в российском государстве. В мае 1999 года заместитель министра финансов России Олег Вьюгин отмечал, что система власти и бизнеса в России во многом пропитана коррупцией и преступным бизнесом. Журналист Марк Симпсон в британской газете «TheGuardian» писал, что во время президентства Б.Ельцина в России наблюдалась такая широкомасштабная коррупция и бандитизм, какие не знали аналогов в истории [3].

С конца 1990 - х гг. Россия начинает ратификацию основополагающих международных правовых актов в сфере противодействия коррупции. Основополагающими международными актами, в которых закреплены международные стандарты противодействия коррупции, имеющие юридически обязательный характер, являются: Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок (17.12.1997) совместно с Дополнительным протоколом (15.05.2003); Конвенция ООН против коррупции (31.10.2003) и др. Все эти международные акты принимаются, и наша страна активно участвует в их реализации.

Так, 27.01.1999 ратифицирована Россией Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию. В соответствии с ней принято постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2000 № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» [4].

Новый этап борьбы с коррупцией был связан с избранием в 2000 г. Президентом РФ В.В. Путина. 06.12.2000 начинается первое публичное обсуждение инициативного проекта Федерального закона «Основы антикоррупционной политики». 08.02.2001 Государственной Думой принят в первом чтении законопроект «О борьбе с коррупцией», который так и остался законопроектом. Указом Президента РФ от 12.08.2002 № 885 утверждены общие принципы служебного поведения государственных служащих, среди которых содержались принципы антикоррупционного поведения гражданских служащих, а именно:

- законность — выполнение своих служебных обязанностей в пределах установленных полномочий;
- ответственность — добровольное обязательство гражданских служащих нести персональную уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность за свои действия или бездействия, которые привели к проявлениям коррупции в процессе служебной деятельности;
- открытость — подход к организации своей служебной деятельности, позволяющий в пределах, установленных законодательством, обеспечивать принятие решений на основании объективных и проверяемых критериев;
- объективность — подход к принятию решений на основании объективных критериев;
- решительность — обязанность принятия мер по недопущению возникновения коррупционно опасной ситуации и (или) ликвидации проявлений;
- требовательность — формирование в своей служебной деятельности условий, при которых невозможно появление коррупционно опасной ситуации;
- неподкупность — противостояние проявлению коррупции во всех ее видах.

30 октября 2002 г. приняты поправки к Федеральному закону от 07.08.2001 № 115 - ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». А 20 ноября 2002 г. принят в первом чтении проект закона «О противодействии коррупции» [5].

Мы считаем, что коррупция есть везде, но в разной мере, где - то больше, где - то меньше. Люди должны бороться с этим злом, нет, даже не так, именно чиновники должны перестроить свои принципы и цели жизни. Хотя, наверное, эту проблему сложно будет решить, пока есть в обществе богатые и бедные, пока в мире многие проблемы будут решаться количеством денег. Мы понимаем, насколько коррумпированным может быть слой общества в отдельности и в целом. Благодаря, антикоррупционным мерам, принятым в последнее время, скорость, с которой коррупция распространяла свое влияние, стала гораздо ниже, нежели в конце прошлого столетия, где все вопросы решались с помощью взяток. **Президент России Владимир Путин** подписал указ о Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы. В документе перечислены поручения разным ведомствам по борьбе с коррупцией. Они касаются совершенствования системы

запретов и ограничений, порядка проведения проверок сведений о доходах и расходах, а также регулирования ответственности за несоблюдение антикоррупционных стандартов. Коррупционером можно изменить только ужесточением законодательства и процедур его применения. Если процедура прозрачна, проста, и деньги платить не за что, то никто не станет договариваться.

Список литературы

1. Антикоррупционная политика: история и современность: учебное пособие по элективному курсу для бакалавров / В. Г. Лебедева. - 2 - е изд., испр. и доп. - СПб.: СПбГЛТУ, 2015. - 116 с.
2. Коррупция: природа, проявления, противодействие. Монография / отв. ред. академик РАН Т.Я. Хабриева. – М.: ИД «Юриспруденция», 2012. – 688 с.
3. Антикоррупционная политика в постсоветский период / В.Я.Гембик, 2020, С. 209 - 212.
4. Кузнецов Е. Масштабы распространения коррупции в России // Можно ли в борьбе с коррупцией в России использовать зарубежный опыт?: сб. очерков / Независимый центр изучения методов борьбы с коррупцией; под ред. П.С. Филиппова. СПб.: Норма, 2010. С. 7—20.
5. Подробнее о концепции и понятия правового мониторинга см.: Горохов Д. Б., Спекотор Е. И., Глазкова М. Е. Правовой мониторинг: концепция и организация // Журнал российского права. 2007. № 5. С. 30 - 34.

© Дanelян К. А., 2022

УДК 9

Зарандия Л. Р.

студентка первого курса юридического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ

Научный руководитель: Толчинская Т. И.

к.и.н., доцент кафедры истории и философии права
юридического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ

АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ ЗАКОНЫ НАЧАЛА XIX ВЕКА В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I

Аннотация: в данной статье авторы попытались затронуть проблему коррупции в России в историческом ее аспекте, рассматривают плодотворные результаты антикоррупционных мероприятий, а также освещают основные законы против коррупции, проводимые в XIX веке императором Николаем I.

Ключевые слова: коррупция, Россия, Николай I, мздоимство, лихоимство, указ, Свод Законов, девятнадцатый век, ответственность, наказание.

Zarandiya L. R.

By a first - year student of the Faculty of Law

Scientific supervisor: Tolchinskaya T. I.

Ph.D.,

Associate Professor of the Department of History and Philosophy
of Law of the Faculty of Law Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

ANTI - CORRUPTION LAWS OF THE BEGINNING OF THE XIX CENTURY DURING THE REIGN OF NICHOLAS I

Annotation: in this article, the authors have tried to address the problem of corruption in Russia in its historical aspect, consider the fruitful results of anti - corruption measures, and also highlight the basic laws against corruption carried out in the XIX century by Emperor Nicholas I.

Keywords: corruption, Russia, Nicholas I, bribery, extortion, decree, code of Laws, the nineteenth century, responsibility, punishment.

На сегодняшний день тема коррупции очень актуальна, законы борьбы с коррупцией, к сожалению, не совершенны, зачастую их обходят. Очень тяжело доказать виновность человека, совершившего деяние коррупционной направленности. В нашей статье мы попытались осветить исторический опыт борьбы с коррупцией в России. В частности, решили изучить период правления императора Николая I.

Наиболее известные и глубокие исследования коррупции появились в России в конце XIX в., это работы: А. Градовского, В. Евреинова, К. Кавелина, В. Ключевского, Н. Коркунова, Б. Чичерина, В. Ширяева и т.д. Ученые считали, что осмысление такого сложного явления, как коррупция невозможно без понимания истории становления и развития российского государства. Анализ работ указанных авторов позволяет нам утверждать, что феномен коррупции следует рассматривать, как социокультурное явление, имеющее типовые исторически сложившиеся черты, условия и факторы возникновения и в то же время имеющие специфику, обусловленную актуальной исторической ситуацией [1].

По мнению Д. Бейли, коррупция представляет собой «злоупотребление властью в личных целях». А вот Н.Ф. Кузнецова рассматривает коррупцию, как коммерческий подкуп одних лиц другими в негосударственных структурах.

Так, в царствование Николая I правительство подтвердило свое негативное отношение к фактам преподнесения подарков чиновникам от частных лиц и различного рода обществ. По воле императора Сенат в 1832 году издал Указ «О воспрещении начальствующим лицам принимать приношения от общества», считая, что подарки или какие - либо приношения чиновникам не должны иметь место в системе государственного управления. Система наказаний включала как уголовные, так и исправительные виды и колебалась от строгого выговора до ссылки в каторжные работы в зависимости от тяжести совершенного преступления и тяжести наступавших последствий. Также были предусмотрены меры материального возмещения причиненного вреда [2].

Необходимо отметить тот факт, что только при Николае I начинается разработка законов против мздоимства и лихоимства. Раскрытие причин, которые способствовали различным злоупотреблениям по службе, и способов борьбы со взяточничеством даст

возможность заимствования антикоррупционных программ в России сейчас, так же можно будет проанализировать плюсы и минусы этой борьбы. Для этого нужно выполнить анализ законодательства, которое было направлено на борьбу со взяточничеством, и мер, которые применялись в противостоянии злоупотреблениям.

Как известно, в 1826 - 1828 гг. шла Русско - персидская война. Естественно, выделялись деньги на обмундирование, на провизию, на вооружении и т.д. Также в 1842 году началось строительство железной дороги Санкт - Петербург – Москва. Из этого извлекали выгоду недобросовестные чиновники, даже офицеры. Для того чтобы этого не допускать, Николай I, ввел ревизии, которые проводились во всех государственных учреждениях, а также в армии.

Е. Ф. Канкрин являлся примером борца с недобросовестными чиновниками. О.А. Пржевальский писал: «Новый министр начал с очищения своего ведомства от накопившихся осадков прежнего времени: лихоимства и злоупотреблений. Удаление недостойных чиновников и несколько примеров строгого наказания показали служащим по министерству, что благое гурьевское время миновало безвозвратно. Казенное управление питейным сбором заменено отдаваемым с публичных торгов откупом, и весьма значительное увеличение вследствие этой меры казенного дохода наглядно обнаружило, какие по этой части практиковались злоупотребления. Словом, благодаря Канкрину финансовое дело в России, обеспеченное по возможности от прежнего систематического грабежа.» [3].

Противостояние коррупции в большей степени было затруднено, из - за того, что отсутствовали законы, в которых было бы четко прописано нарушение и наказание за правонарушение.

Так, В 1832 г. издается Свод законов Российской Империи, в котором продажность чиновников, иными словами взяточничество подразделялось на мздоимство, т.е. различные преимущества были получены путем совершения законных действий, и за обогащение путем незаконных действий - лихоимство.

В Своде законов Российской империи 372 статья 6 главы 5 раздела 15 тома «О мздоимстве и лихоимстве» гласила, что если тот, кто состоит на службе примет денежную взятку, за какое - либо действие или бездействие по службе, и не вернет этот подарок не более чем через три дня, то с него могли взыскать сумму равную двум полученным взяткам. Также не допускалось и принятие взяток, через кого - то другого. Дети, жены и другие родственники чиновника тоже не могли принимать такие подарки.

К тем, кто совершал данные преступления применялись уголовные, т.е. лишение состояния, чинов, также чиновников могли отправить на военную службу или даже на каторгу, и дисциплинарные наказания, т.е. различные выговоры, публикация в газете, временный арест, а иногда дело доходило даже до отстранения от должности. Более того, законодательством предусматривалось возмещение материального ущерба пострадавшим от должностного злоупотребления. Затем, в Уложении 1845 года была установлена ответственность как для взяточполучателей, так и для взятокдателей. Однако уже в редакции 1866 года на основании утвержденного императором мнения Государственного совета от 27 декабря 1865 года постановления о лихоимателях в статьях 411 и 412 были исключены. Так, в Уложении закреплялись следующие виды коррупционных правонарушений: неприведение в исполнение именных или объявляемых в установленном

порядке высочайших указов и повелений; неприведение в исполнение указов Правительствующего сената, других присутственных мест; необъявление поступавших к чиновникам или рассылаемых для обозначения указов и постановлений; превышение власти; бездействие власти; присвоение; растрата; подлог [4].

Подводя итог вышесказанному отметим, что данный период все же нельзя назвать последовательным в борьбе со взяточничеством. Несмотря на то, что в общем власть и была настроена радикально в отношении должностных преступлений, к некоторым лицам относились лояльно. Более того, некоторые изобретали новые способы обогащения, обходя законы.

Но все же данная проблема впервые поднялась на государственный уровень.

19 декабря 2008 г. Государственной Думой был принят Федеральный закон о противодействии коррупции. В Статье 7 «Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции» прописано, что для эффективности противодействия коррупции происходит повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих. Как нам кажется, опыт политики императора Николая I в этом вопросе не стал лишним. Как же сейчас наказывают тех самых чиновников? Да можно сказать, что также, как и в начале XIX века. Согласно УК РФ за дачу или получение взятки выше 1 млн руб. предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы сроком от 8 до 15 лет. Кроме того, законом устанавливается максимальное наказание за дачу взятки в особо крупном размере в виде штрафа от 2 млн до 4 млн руб., за получение такой взятки - штрафа в размере от 3 млн до 5 млн руб. Также лицо, занимающее государственную должность может быть освобождено от должности в связи с утратой доверия [5].

Таким образом, мы видим, что коррупция представляет большую социальную угрозу, является одной из угроз национальной безопасности и признается одним из негативных проявлений современного существования общества. Явление коррупции не является изобретением XX века. Уже в источниках средневековой Руси имелись указания на отрицательные отношения государства к излишнему мздоимству со стороны должностных лиц. Истоки коррупции отчасти лежат в самой системе государственного управления российским государством [6]. Мы считаем, что законы как XIX века, так и современные законы не совершенны. Мы могли в этом убедиться на примерах периода правления императора Николая I. Современное законодательство, к сожалению, так же несовершенно и имеет большой процент пробельности. Мы отмечаем, что проблема коррупции всегда стояла остро и будет актуальна, независимо от времени. Законы требуют доработок, а также более сурового наказания для тех, кто желает получить взятку.

Список литературы:

1. Ю.А. Селезнёв «Проблема коррупции в исследованиях российских ученых» [электронный ресурс] код доступа: <https://cyberleninka.ru/>
2. «История противодействия коррупции» [электронный ресурс] код доступа: <https://ekaterinburg.rf/официально/проверяющим/антикоррупция/просвещение/история>
3. Воспоминания О.А. Пржеславского // Русская старина, 1875, т. 14.
4. Свод законов Российской империи. Т. XV, Р.5, Гл. 6, 47 с. СПб. 1832. [электронный ресурс] код доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?empire>

5. Коновалов Валерий Алексеевич статья «Коррупция в Российской истории и праве» [Электронный ресурс] код доступа:<http://www.publishing-vak.ru/file/archive-history-2014-6/4-konovalev.pdf>

6. Петренко, А. К. Правовые основы противодействия коррупции в дореволюционной России / А. К. Петренко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 48 - 50. [электронный ресурс] код доступа: — URL: <https://moluch.ru/archive/275/62390/>

© Зарандия Л. Р., 2022

УДК 9

Мичева Е. А.

студентка первого курса юридического факультета

Пятигорского института (филиала) СКФУ

Научный руководитель: Толчинская Т. И.

к.и.н., доцент кафедры истории и философии права

юридического факультета

Пятигорского института (филиала) СКФУ

ИЗ ИСТОРИИ КОРРУПЦИИ В РОССИИ

Аннотация: Коррупция – одна из мировых проблем современного мира. В данной статье автор попытался рассказать о предполагаемых истоках появления коррупции, рассмотреть историю ее развития и методы борьбы с ней в России на примере периода правления Ивана Грозного.

Ключевые слова: коррупция, Россия, взяточничество, мздоимство, шестнадцатый век, борьба с коррупцией, Судебник, ответственность, наказание.

Micheva E. A.

By a first - year student of the Faculty of Law

Pyatigorsk branch (Institute) of NCFU

Scientific supervisor: Tolchinskaya T. I.

Ph.D.,

Associate Professor of the Department of History and Philosophy of Law of the Faculty of Law Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

FROM THE HISTORY OF CORRUPTION IN RUSSIA

Abstract: Corruption is one of the world problems of the modern world. In this article, the author tried to tell about the alleged origins of corruption, to consider the history of its development and methods of combating it in Russia on the example of the reign of Ivan the Terrible.

Keywords: corruption, Russia, graft, bribery, the sixteenth century, the fight against corruption, the Judicial System, responsibility, punishment.

Тема коррупции очень актуальна. К сожалению, миру не известна история идеального государства, в котором бы люди не совершали преступлений, в том числе и преступлений коррупционной направленности. Ещё Александр Грибоедов говорил: «Там, где есть политика, там есть и коррупция». В широком смысле коррупция - это прямое использование должностным лицом прав, связанных с его должностью в целях личного обогащения; продажность, подкуп должностных лиц, политических деятелей. В более узком смысле, под коррупцией обычно понимают ситуацию, когда должностное лицо принимает противоправное решение, из которого извлекает выгоду какая-либо другая сторона, а само должностное лицо получает незаконное вознаграждение от этой стороны [1].

Сегодня многие исследователи задаются вопросом – а возможно ли победить коррупцию в обществе и что для этого нужно? Нас заинтересовала данная проблема и мы решили изучить историографию этого вопроса.

Оказывается, проблема мздоимства существовала испокон веков. Типична ситуация, когда чиновник, обязанный по закону принять определенное решение, создает для этого искусственные незаконные преграды, чем понуждает своего «клиента» к даче взятки, что, как правило, и происходит. Эта ситуация соответствует традиционному понятию коррупции, потому что она сопряжена с дачей и принятием взятки. В нашем понимании, взятка – это короткий путь до цели. Всегда и везде находятся люди, которые считают, что дать взятку – это значит облегчить себе жизнь, ведь заплатить легче, чем добиваться справедливости. А принятие взятки, в понимании мздоимцев – всего лишь способ для обогащения. Зачастую, люди не осознают всей серьезности и тяжести совершенного преступления, потому что для многих коррупция является уже обыденностью.

На тему коррупции высказываются многие ученые, историки, политики. Например, Кори Букер, американский политик середины двадцатого века говорил: «Если вы посмотрите на великие человеческие цивилизации, от Римской империи до Советского Союза, то увидите, большинство из них развалилось не от внешних угроз, а из-за коррупции и внутренней слабости».

Владимир Владимирович Путин, например, в своей речи 18 февраля 2000 года отметил, что: без борьбы с коррупцией никакого процесса в сфере экономики невозможно, его не будет.

Некоторые исследователи считают, что появлению всеохватывающей коррупции в нашей стране мы обязаны Византии. Именно оттуда ещё в IX веке была заимствована система, названная «кормлениями»: глава государства отправляет своих представителей в провинции, наделяя огромными полномочиями и не выдавая из казны оплаты, так как предполагалось обеспечение средствами населения. Естественно, заинтересованное население щедро одаривало тех, от кого зависела их судьба. В итоге в сознании как верхов, так и низов прочно закрепилось понимание: любое обращение к сановному лицу должно быть подкреплено чем-то материальным, ценным. В чём-то это имело смысл, ведь иначе чиновнику просто не на что было существовать, но в итоге привело к прекрасной нам известной ситуации. Обычное кормление, не приносящее вреда, в принципе, трансформировалось в сочетание взяточничества и лихоимства. Мздоимством назывались совершённые за плату действия чиновника, не нарушавшие закон (обычно речь шла о его прямых обязанностях), это было естественным положением дел и никого не смущало. А

вот лихоимством назывались незаконные действия, возможные только благодаря статусу [2].

Одним из первых в европейской истории с коррупцией боролся еще царь Иван Грозный. Во время его правления было издано несколько судебныхников, предусматривавших наказания за самые различные преступления. В судебнике 1550 года появилось наказание за взяточничество. Теперь за взятку и волокиту можно было наказать высшего сановника! Ранее, подобного ранга чиновники считались неприкасаемыми. В хрониках сохранилась информация о первой российской казни за взятку, произошедшей в 1556 году. Казнили дьяка, который «гуся, нашпигованного монетами принял, слишком большой посул взяв». По царскому указу сначала ему отрубили ноги по колено, потом – руки по локоть. «Вкусно ли гусиное мясо?», - поинтересовался царь у воюющей жертвы, и только потом преступнику отрубили голову [3]. Один из указов 1556 года состоял в отмене кормлений.

Также, согласно Судной грамоте 1561 года «В качестве мер ответственности предусматривалось наказание в виде временного и бессрочного тюремного заключения, а также смертной казни».

По архивным данным, за 37 лет правления Иван Грозный публично казнил примерно 34 % от общего числа государственных служащих того времени. Причем казнили с особой жестокостью – от отсечения головы до разрезания на части. Именно поэтому многие историки называют этого правителя одним из самых успешных борцов с коррупцией. Иван IV, борясь с мятежами и изменами боярской знати, видел в них главную причину неудач своей политики. Он твердо стоял на позиции необходимости сильной самодержавной власти, основным препятствием к установлению которой, по его мнению, были боярско - княжеская оппозиция и боярские привилегии. Вопрос состоял в том, какими методами будет вестись борьба. Острота момента и общая неразвитость форм государственного аппарата, а также особенности характера царя, бывшего, по - видимому, человеком крайне неуравновешенным, привели к установлению явления, носившее название «опричина». Иван IV расправлялся с остатками раздробленности чисто средневековыми средствами [4]. Нам кажется, что опричина также была в какой - то мере попыткой борьбы с коррупцией.

Однако хочется отметить, что и принятыми Грозным царем мерами, взяточничество уничтожить не удалось, а после смерти Ивана IV все вернулось на круги своя. Дошло до того, что в 1648 г. в Москве случился народный антикоррупционный бунт, который закончился пожарами и гибелью мирных жителей. Для усмирения волнений царем Алексеем Михайловичем были казнены два высокопоставленных коррупционера - глава Земского приказа Плещеев и глава Пушкарского приказа Траханиотов [5].

Таким образом, рассмотрев один из периодов истории нашей страны, мы выяснили, что коррупция – это далеко не новое явления в жизни общества, она существовала во все времена существования нашего государства. Рассматривая период правления Ивана Четвёртого, мы выяснили, что наказания были суровые за взяточничество, существовала система органов, которая исполняла их, что способствовало боязни народа совершать эти преступления. Например, Малюта Скуратов, имя которого стало нарицательным в истории России, создал структуру и подобрал людей, которые беспрекословно исполняли его приказы по выявлению чиновников и лиц, занимающихся мздоимством и поборами. Помимо жестокого наказания виновных существовал главный принцип – это конфискация имущества в доход государства и поражение в правах родственников взяточников. В

отличии от времени Ивана Грозного, в современной России существует гуманное отношение к лицам, которые совершили преступление коррупционной направленности. В судебной практике лицам, совершившим данный вид преступлений, применяются наказания, не связанные с лишением свободы, а только многократные штрафы, соразмерные выявленной взятки, и отстранение от должности, а дополнительный вид наказания как конфискация имущества отсутствует. Должного эффекта данная политика не приносит, поэтому, мы считаем, что необходимо изменить законодательство, в частности – ввести конфискацию имущества и применять положения действующего законодательства в рамках лишения свободы на длительный срок в целях перевоспитания и предупреждения других лиц, чтобы данные преступления не совершались. Одна из главнейших задач, которая должна стоять перед государством, состоит в том, чтобы общество играло активнейшую роль в выявлении, предотвращении и гласности (в сети Интернет, печати, на телевидении) данного вида преступлений.

Список литературы

1. Курсовая работа «Противодействие коррупции в России на современном этапе», 2014 г, [электронный ресурс] код доступа: https://otherreferats.allbest.ru/law/00479690_0.html?ysclid=19321ddg2d841642367
2. Г. Г. Кораблёв «История возникновения и развития коррупции в Древней Руси», 2022 г, [электронный ресурс] код доступа: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014902?ysclid=18ywoh5egy980397988>
3. Журнал «Культурология» статья «Коррупция в России: традиция или решаемая проблема», [электронный ресурс] код доступа: <https://kulturologia.ru/blogs/011113/19147/?ysclid=18ywpps1m2787959982>
4. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина «История России», Москва, издательство «Проспект», 2004 г. – с. 56, с. 62
5. Н. А. Карамзин «История государства Российского», Москва, издательство «Эксмо», 2008 г. – 1024 с.

© Мичева Е. А., 2022

УДК 9

Сай Е.А.

Студент первого курса экономического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Научный руководитель: Толчинская Т. И.
К.и.н., доцент кафедры истории и философии права
юридического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ СТАЛИНА

Аннотация: Коррупция в советской России являлась довольно острой проблемой, которую советские власти пытались разрешить на протяжении всего существования СССР. Противодействие коррупционным преступлениям со стороны государства было весьма

затруднительно для власти в силу высокой латентности таких преступлений. В данной статье авторы рассмотрели аспекты антикоррупционной политики во время правления И.Сталина, провели анализ особенностей юридической ответственности за коррупционные преступления во времена его правления на основе примеров правоприменительной практики.

Ключевые слова: коррупция, взяточничество, государственный служащий, Сталин, СССР, наказание.

Sai E. A.

First - year student of the Faculty of Economics
Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

Scientific supervisor: Tolchinskaya T. I.
Ph.D.,

Associate Professor of the Department of History and Philosophy
of Law of the Faculty of Law Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

ANTI - CORRUPTION POLICY DURING STALIN'S RULE

Abstract: Corruption in Soviet Russia was a rather acute problem that the Soviet authorities tried to resolve throughout the existence of the USSR. Countering corruption crimes by the state was very difficult for the authorities due to the high latency of such crimes. In this article, the authors examined aspects of the anti - corruption policy during the reign of I.F. Stalin. The analysis of the features of legal liability for corruption crimes during his reign was carried out on the basis of examples of law enforcement practice.

Key words: corruption, bribery, civil servant, Stalin, SSSR, punishment.

Реализация антикоррупционной политики в современной России очень актуальна, так как она несет в себе серьезные риски функционирования существующей политической системы. Коррупционная проблематика выходит на первый план многих общественных и международных организаций.

Исследование, проведенное под эгидой Российского общества политологов (РОП), а также ряд проведенных социологических опросов показывают существенную степень обеспокоенности коррупцией граждан страны, простых обывателей, которым приходится сталкиваться с коррупцией в повседневной жизни, например при получении каких - либо государственных услуг, или при реализации своих гражданских прав[1]. На наш взгляд, для того чтобы продвинуться в практике борьбы с коррупцией, следует обратиться к практике борьбы с этим явлением периода советской истории нашего государства.

С проявлениями мздоимства и взяточничества очень тяжело бороться. Формирование модели антикоррупционной направленности заключается в снижении уровня возможности для потенциальных коррупционеров путей лавирования, а также, требует знания норм права Российского законодательства, специфики и особенности менталитета жителей нашей страны.

Коррупцию называют одной из главных проблем современной России. И с этим сложно не согласиться. В попытках найти ту идеальную модель политического и социального

устройства, в которой была бы побеждена коррупция, многие обращаются к эпохе сталинизма. Ведь считается, что Сталин боролся с коррупцией железной рукой. Жесткими мерами: виновные получали по 15, а то и по 20 - 25 лет лагерей за подобные преступления, а иногда и смертную казнь. Но, к сожалению, мы видим, что даже суровые сталинские меры борьбы со взяточничеством не искоренили данного явления. Коррупционные схемы в России достигли своего пика после развала СССР. На сегодняшний день борьба с коррупцией является приоритетным направлением политики нашего государства.

Российский публицист, журналист, историк Илья Полонский писал, что: Сталин боролся как с внутренними политическими врагами, так и с коррупцией. Хочется сразу развеять миф: казнокрадов не ставили к стенке за «три колоска, украденных с поля», как сегодня многие из числа либерального и антисталинского крыла историков любят рассказывать. Конечно, перегибы были везде, и в период Великой Отечественной войны судили по всей строгости военного времени. Однако после войны Сталин вовсе запретил смертную казнь. Коррупция в СССР была, но тотального расстрела за нее, как думают многие, не было. Только в 1950 году снова решают ввести расстрел, но только за шпионскую, разведывательную и антисоветскую деятельность. За экономические преступления к высшей мере не приговаривали. Коррупция в СССР заключалась не в многомиллионных взятках, переводах в зарубежные офшоры, различных «откатах», а в использовании высокого служебного положения. Кумовство и родственные связи с чиновниками высокого ранга – главная проблема, разрушавшая социалистическое государство. Надо отдать должное Сталину: он не прикрывал проявления коррупции даже среди ближнего окружения. Даже его любимчик - Г.К. Жуков - попал в поле зрения госорганов по борьбе с «расхитителями социалистической собственности». Прославленного маршала обвинили в мошенничестве при сдаче боевых трофеев. Его дивизии первыми освобождали Европу, он командовал штурмом Берлина. Все ценные трофеи сначала попадали в его руки. Жуков, конечно, не получил наказание по всей строгости советского закона, но его репутация серьезно пошатнулась после войны. Это повлияло и на службу: Жуков опустил по партийной лестнице, хотя многие связывают это с боязнью Сталина «народной любви» к Жукову [2].

На наш взгляд, Иосиф Сталин понимал, что борьба со взяточничеством, со злоупотреблением служебным положением требовала все более активных мер, иначе о создании развитого и сильного социалистического государства можно было бы и не мечтать. Сталин нашел выход из сложившегося положения – любые негативные явления в жизни советского общества, в том числе и «плохие поступки» представителей партийных структур и органов государственной власти отныне объяснялись исключительно внешними факторами, а именно происками зарубежных разведок, влиянием антисоветской пропаганды со стороны иностранных государств. Так коррупционеры превратились в шпионов немецкой, японской, польской, английской, американской и какой угодно еще разведки. Позже, подобных коррупционеров стали называть расхитителями социалистической собственности[2].

Рассмотрим примеры дел антикоррупционной направленности интересующего периода.

Распутывание «Ленинградского дела» показало, что фигурант дела - А. А. Кузнецов везде старался расставить своих людей. Принцип: «Ты - мне, я - тебе». В Постановлении Пленума ЦК партии по данному делу даже появился особый термин – «групповщина». В

ходе выявления всех лиц, связанных с данным делом, было установлено, что фактически вся сеть «своих» людей пыталась создать новую партию – РКП, а республику РСФСР отделить от СССР. Знаменитое дело было начато как борьба с мошенничеством среди высших партийных руководителей. Многие фигуранты этого дела получили по 25 лет лагерей за «антисоветскую деятельность» [3].

«Дело ткачей» также является антикоррупционным. После войны страна испытывала громадный дефицит товаров. Особо «умные» догадались: на этом можно неплохо заработать. Все началось с начальника межобластной конторы по распределению материалов для спецодежды Н. Тавшунского. Он неожиданно заметил, что после войны женщины значительно «отощали», а нормы - нет. Н. Тавшунский давал взятки многим начальникам различных контор, а те закрывали глаза на то, что спецодежда маловата. Из украденного материала шили гражданскую одежду, которая мгновенно раскупалась. Предполагаемый ущерб – 215 тыс. рублей. Почти все жулики и взяточники получили долгий срок и до конца своих дней проклинали «кровавый режим» Сталина, хотя ни один человек по данному делу не был расстрелян [3].

«Хлебное дело» - крупнейшая коррупционная афера сталинского режима. Свое название оно получило по причине того, что вся преступная группировка работала в «Росглавхлебе». Руководил ею начальник отдела снабжения М. Исаев. Коррупция проявлялась в том, что, используя взятки, подкуп, подарки, банда фактически покупала дефицитные товары с различных заводов. Например, у кондитерской фабрики Исаев доставал сахар, у винодельной – вино, спирт, другие материалы. При больших объемах отследить соответствия ГОСТу было невозможно. Фактически в кондитерских изделиях было меньше сахара, в водке – спирта и т. д. Купить это в магазинах было нереально. Банда Исаева создала фактически «черный рынок». И все это в самое голодное для страны время. Ущерб государству был нанесен почти в 1.5 млн рублей. Бандиты украли 450 кг сливочного масла, больше 2.5 тонн повидла, почти 9 тонн муки и др. Конечно, с сегодняшним размахом коррупционеров не сравнить, но не стоит забывать, что люди в это время питались гнилым картофелем и кореньями, в хлеб добавляли опилки. Таким образом даже жесткие сталинские меры не останавливали людей брать взятки, использовать свое служебное положение [3].

После периода правления И.В.Сталина уровень коррупции в СССР был не просто высок, а запредельно высок. Страна разделилась на сферы влияния по распределению дефицитных товаров. С конца 1960 - х по конец 1980 - х гг. сложилась сложная коррупционная система клановых сдержек и противовесов. Национальные партийные руководители полностью срослись в схемы по распределению дефицита. Именно тогда окончательно сформировался принцип: «деньги есть у всех, но купить на них ничего нельзя». Фактически он просуществовал до «шоковой терапии» демократического правительства Е. Гайдара, когда сменился на другой: «купить можно все, но денег нет»[3].

Таким образом, изучив материалы опыта прошлых лет по борьбе с коррупцией, мы видим, что победить данное явление очень сложно, борьба с ней необходима, так как коррупция препятствует социальному, экономическому развитию страны, представляет угрозу национальной безопасности, подрывает принципы справедливости. На наш взгляд, чтобы увеличить эффективность противодействия коррупции необходимо взаимодействие структур государственного управления, а так же, использование политического

исторического опыта, в том числе периода правления И. Сталина в борьбе с противоправными нарушениями коррупционной направленности.

Список литературы

1. Аналитический центр Юрия Левады «Левада Центр» [электронный ресурс] код доступа: <http://www.levada.ru/tag/korruptsiya/>

2. Илья Полонский. Как Сталин уничтожал коррупцию [электронный ресурс] код доступа: <https://topwar.ru/161811-kak-stalin-unichtozhal-korruptsiyu.h...>

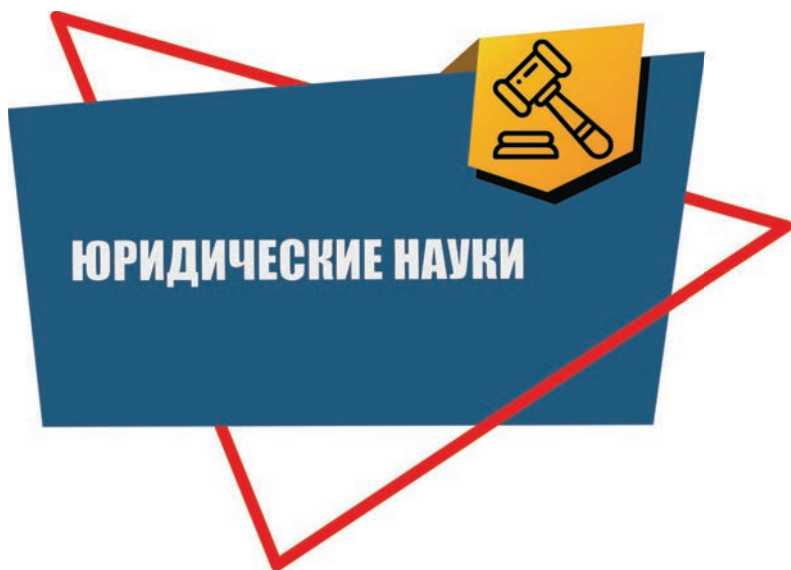
3. Коррупция в СССР: методы борьбы, наказание [электронный ресурс] код доступа: <https://chistopol.tatarstan.ru/index.htm/news/1542343.htm>

4. Российское общество политологов. Социологическое исследование коррупции [электронный ресурс] код доступа: <http://ruspolitology.ru/tkspertnaya-deyatelnost/4280/>

5. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для студентов всех направлений и форм обучения / сост.: Н.М. Мухарямов, Э.И. Никонова, О.Б. Януш. - Казань: Казан. гос. энерг. ун - т, 2016. г 136с.

6. Н.А. Карамзин «История государства Российского», Москва, издательство «Эксмо», 2008 г. - 1024 с.

© Сай Е.А., 2022



Влахно С. Д.

студентка первого курса факультета экономики и управления
Пятигорского института (филиала) СКФУ

Научный руководитель: Толчинская Т. И.

к.и.н., доцент кафедры истории и философии права
юридического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ

КОРРУПЦИЯ КАК ГЛАВНЫЙ ВРАГ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: в течение многих лет одной из главных угроз российской экономики являлась коррупция. В данной статье автор попытался рассмотреть нюансы влияния коррупции на экономическую безопасность страны. Приводится пример, затрагивающий жизненно важные аспекты, препятствующие социально - экономическому и общественно - политическому формированию существования нашего государства, а также, говорится о мерах преодоления коррупционной составляющей в структуре государственного управления.

Ключевые слова: экономическая безопасность, угроза, коррупция, Россия, борьба с коррупцией

Vlahno S. D.

by a first year student of the Faculty of economics and management
Pyatigorsk Institute (branch) of NCFU

Scientific supervisor: Tolchinskaya T. I.

Ph.D.

Associate Professor of the Department of History and Philosophy
of Law of the Faculty of Law Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

CORRUPTION AS THE MAIN ENEMY OF ECONOMIC SECURITY

Annotation: corruption has been one of the main threats to the Russian economy for many years. In this article, the author tried to consider the nuances of the impact of corruption on the economic security of the country. An example is given that touches on vital aspects that hinder the socio - economic and socio - political formation of the existence of our state, as well as measures to overcome the corruption component in the structure of public administration.

Key words: economic security, threat, corruption, Russia, fight against corruption

Гарри Харт говорил: «Если вы не желаете, чтобы государство стояло у вас за спиной, выньте руки из его карманов»[1]. Это высказывание актуально и по сей день, проблема коррупции в России стоит очень остро, она становится причиной проблем во многих сферах экономики. На протяжении последних десятилетий при характеристике складывающейся общественно - политической и экономической ситуации в России с

неизменным постоянством констатируется негативный факт активного распространения коррупции и усиленного ее внедрения во все сферы жизнедеятельности государства и общества. Коррупцированность грозит экономической безопасности страны, развитию общества в целом, ухудшается инвестиционный климат и ослабляется производственный центр. Не проходит дня, чтобы с экрана телевизора не прозвучал сюжет о коррупции. Проведены сотни конференций, симпозиумов, семинаров, круглых столов, предложивших множество рекомендаций по противодействию ее проявлениям. Но воз и ныне там. Что - же такое коррупция и как она влияет на экономическую безопасность страны, попробуем в этом разобраться.

Издавна коррупция являлась одной из основных проблем экономической безопасности России. Для начала рассмотрим, что такое коррупция: Коррупция - явление, сопровождающее общество на всех этапах его становления. Причем она существовала во всех обществах независимо от их исторического развития, политической или экономической систем, продолжает существовать она и сегодня. Сегодня можно встретить разные оценки уровня коррупции в России и негативного влияния коррупции на экономическое развитие Российской Федерации. Борьба с коррупцией сопровождала всю историю развития государственности. В XVII в. Томас Гоббс писал в «Левифане»: «Люди, кичащиеся своим богатством, смело совершают преступления в надежде, что им удастся избежать наказания путем коррумпирования государственной юстиции или получить прощение за деньги или другие формы вознаграждения» [2].

От различных проблем и угроз напрямую зависит состояние экономической безопасности. На практике мы видим, что не испытывая должного противодействия, коррупция стремительно набирает силу и все более превращается в самостоятельный и весьма значимый социальный и политический фактор, разрушительно влияющий на дальнейшее развитие российского государства. В России, как показывают "крупные и громкие" уголовные дела, посвященные хищению, "откатам", многомиллионным взяткам должностных лиц, зарождает и распространяет коррупционную среду нередко сам государственный чиновник, который организует спрос на коррупционные предложения. Многие государственные программы, заявления, указы и даже принятые законы по борьбе с коррупцией не приводят к нужному результату.

Экономическая безопасность - это состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития Российской Федерации, неуязвимость и независимость ее экономических интересов по отношению к возможному внешним и внутренним угрозам и воздействиям. Это состояние экономических, юридических, организационных связей, материальных и интеллектуальных ресурсов предприятия, при котором гарантируется стабильность его функционирования, финансово - коммерческий успех, прогрессивное научно - техническое и социальное развитие[3].

Мы выяснили, что коррупция влияет на состояние экономической безопасности страны, в этой связи, хочется привести недавний пример, который произошел в Минобороны России. Двадцать пятого марта 2022 года арестовали коммерческого директора корпорации «Тактическое ракетное вооружение» Виктора Вагана. Его приговорили к 8 годам колонии строгого режима, признав виновным в хищении оружия. Также разные сроки в колониях общего режима получили еще три человека, в том числе и директор «Тураевского

машиностроительного бюро «Союз»» Николая Яковлева. Уголовное дело тянулось с 2018 года, а хищения были совершены еще раньше. В итоге двигатели от ракет были проданы украинской компании «Мотор Сич», а оставшийся лом отправлен на переработку [4].

Коррупция, пожалуй, - одна из наиболее актуальных тем для исследователей разных отраслей права и сфер общественных отношений последних десятилетий. Россия приняла обязательства перед международным сообществом по борьбе с коррупцией и разными видами коррупционных преступлений.

Оценивая эффективность работы по борьбе с коррупцией в России можно констатировать, что в последние годы российскому правительству удалось имплементировать многие передовые практики из международного опыта превентивных мер борьбы с коррупцией, среди которых ограничение стоимости подарков, получаемых государственными служащими (опыт США, Великобритании, Сингапура), повышение уровня заработной платы и вознаграждений госслужащих и работников государственного сектора (Швеция, Сингапур), выстраивание адекватной системы внутреннего и внешнего контроля за деятельностью должностных лиц в органах государственной власти (Финляндия), контроль за крупными расходами имуществом госслужащих и работников государственного сектора (Дания). Помимо международного опыта, полезно учитывать и накопленный в советский период положительный опыт борьбы с коррупцией, показывающий, что действенное наказание за коррупцию является важным компонентом любых эффективных усилий в борьбе с ней. Можно отметить, например, снижение коррупционной составляющей в результате ужесточения санкции за совершение коррупционных деяний в период правления Н.С. Хрущева.

Оценивая масштабы коррупции в России, Алексей Кудрин отметил, что ущерб от коррупции для экономики России можно измерять триллионами рублей (объем ВВП в 2019 г. составил 109,3 трлн. руб), в том числе по уголовным преступлениям с бюджетными средствами ущерб составляет 2 - 3 млрд. рублей в год[4].

Юрист Минеева Виктория Николаевна делает выводы о пагубном влиянии коррупции на страну, и мы с ней не можем не согласиться. Она отмечает, что понятие коррупция хоть и излагается каждым ученым, критиком в разной интерпретации, но все же, эта разносторонность дает общее представление и выступает в п.1 ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» как базовое определение. В свою очередь, коррупция в России демонстрирует тяжелое явление. Из года в год устанавливается свыше тысячи преступлений коррупционной направленности и, не смотря на действующие нормы права и ФЗ «О противодействии коррупции», преступлений данной направленности не становится меньше. В следствие этого появляется потребность каждый год модифицировать законодательство и усиливать наказания за коррупционные преступления, в частности, увеличение срока отбывания наказания за данные правонарушения, поскольку на сегодняшний день, законодательство нейтрально относится к служащим схваченных во взятке, то стоит практиковать их увольнение, чтобы снизить рост коррупционных преступлений. Только нам решать, в каком государстве МЫ хотим жить: в справедливом и развивающемся, или же в полностью проникнутом коррупцией и распадающемся[5].

Также верно высказывание Торокова Дмитрия Александровича, который говорил, что коррупция в Государственном управлении крайне отрицательно сказывается на экономическом развитии регионов, с каждым годом увеличивая глубину расслоения доходов граждан, т.е. каждый факт коррупции, появляется все больше богатых и бедных. Подобная тенденция грозит тем, что средний слой как основа функционирования рыночной системы в России исчезнет окончательно [6].

Таким образом, рассмотрев вопрос, «как коррупция влияет на экономическую безопасность страны», мы выяснили, что она является огромной угрозой экономической безопасности страны во всех ее формах и проявлениях. Из-за коррупции увеличивается материальное неравенство и бедность, усугубляется инвестиционный климат, процветает теневая экономика, а также снижается престиж страны на международном уровне. Соответственно, можно сделать вывод о том, что коррупция пагубно влияет на все сферы экономики страны. В сфере экономической безопасности стали активно применяться меры по борьбе с проявлениями коррупционной направленности. К примеру, совершенствование мер по противодействию коррупции в сфере закупок товаров и услуг, модернизация мер по противодействию коррупции в сфере бизнеса и т.д. Чем эффективнее институты гражданского контроля, тем возможность для злоупотребления должностными полномочиями в личных корыстных целях становится минимальной. Но, несмотря на то, что ведутся меры по борьбе с коррупцией, к сожалению, от коррупции очень сложно избавиться, так как деньги и власть - большое искушение для чиновников.

Список литературы

1. Афоризмы о коррупции. Г.Харт [электронный ресурс] код доступа: <https://wisdomlib.ru/catalog/author/gari-khart/aforizmy-o-korruptcii>
2. Коррупция: Библиографический справочник. Лут С.С. (1810 - 2018) [электронный ресурс] код доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=415163>
3. Экономическая Безопасность. И.Н. Санникова. Новосибирск.2018 г.
- 4.Коррупция в России - ее масштабы [электронный ресурс] код доступа: <https://bankstoday.net/last-articles/korruptsiya-v-rossii-eyo-masshtaby-i-kak-s-nej-boretsya-vlast>
5. Проблема коррупции в России на современном этапе / В. Н. Минеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 50 (392). [электронный ресурс] код доступа: <https://moluch.ru/archive/392/86732/>
6. К вопросу о причинах коррупции в Государственном управлении Российской Федерации, 2015 г. [электронный ресурс] код доступа: <https://web.snauka.ru/issues/2015/10/59006>

© Влахно С. Д., 2022

УДК 343.98

Греков Л. И.

к.х.н., доцент, профессор кафедры криминалистической техники УНК ЭКД

Колесников С. Н., курсант 4 курса ФПЭКиОСП

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования Волгоградская академия МВД России

ОБНАРУЖЕНИЕ, ФИКСАЦИЯ И ИЗЪЯТИЕ ЗАПАХОВЫХ СЛЕДОВ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности обнаружения, фиксации и изъятия запаховых следов

Ключевые слова: запаховые следы

Механизм образования запаховых следов, в классическом криминалистическом понятии, представляет собой процесс наложения слеодообразующего вещества на

следовоспринимающую поверхность. Действительно, процесс контакта может возникать абсолютно на разных поверхностях и быть образованным в разных условиях. Он может быть собран с тела человека, предметов его одежды, а также с преград, которые оказались на пути преступника. Важно различать объекты, с которыми интересующий следствие человек контактировал постоянно (на протяжении долгого временного промежутка) и предметы, с которыми контактировали считанные разы, потому что они несут в себе разную значимость.

Ученые выделяют основные объекты – это предметы материального мира, которые несут в себе запах человека и являются пригодными для идентификации личности. К ним относят:

1) Кровь человека. Кровь может быть как только что оставленной на месте преступления, именуемой свежей, так и быть замытой и выявленной только с использованием специального фототехнического оборудования.

2) Волосы человека. Основной их отличительной особенностью является долгий идентификационный период. По различным источникам криминалистической литературы, волосы способны сохранять запах на протяжении 10 лет.

3) Человеческий пот, а также предметы одежды повседневной жизни. Индивидуальный запах обуви, нижнем белье может удерживаться от нескольких дней до нескольких месяцев.

4) Следы обуви, следы босых ног на снегу также содержат запах на протяжении одних суток с момента образования.

При организации работы по изъятию запаховых следов необходимо соблюдать ряд установленных правил, обеспечивающих сохранность запаховых следов и их пригодность для проведения исследования.

1. Следователю или специалисту необходимо организовать условия, которые максимально могут обеспечить их сохранность.

2. При производстве осмотра места происшествия необходимо ограничить до минимума число лиц, чтобы не испортить следы.

3. Необходимо исключить возможность загрязнения объектов – носителей запаховых следов грязью или другими микробактериями

Поиск запаховых следов – сложный многоэтапный процесс, который сопровождается поиском других улик по делу. Действительно, запах находится на так называемом «пути следования» преступника, а также в местах борьбы жертвы и подозреваемого.

Процедура изъятия микроследов состоит из множества спланированных этапов. Прежде всего, специалист должен применить стеклянные флаконы и стерильные салфетки. Затем, заранее пульверизатором намочив объект, используя пинцет он должен аккуратно обернуть его салфеткой из хлопка и в два слоя алюминиевой бытовой фольгой. Считается, что для более плодотворного выделения пахучих веществ, необходимо удерживать так объект не менее одного часа. После окончания такой процедуры, салфетки упаковывают в стеклянные банки и опечатывают крышками. Личные вещи упаковывают в полиэтиленовые мешки и плотно завязывают. Ученые установили, что так запах сохраняется крайне продолжительное время.

Список литературы:

1. Дергай, Г.Б., Федоров, Г.В. Одорология и ее использование в раскрытии и расследовании преступлений. Уч. пособие: Дергай Г.Б., Федоров Г.В.; Под общ. ред.: Грамович Г.И. - Минск: Изд - во Акад. МВД Респ. Беларусь, 1996. - 40 с.

2. Ищенко, Е.П., Топорков, А.А. Криминалистика: учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: «КОНТРАКТ»; ИНФРА - М, 2006. - 746 с.

3. Калач, А.В. Разработка мультисенсорной системы «электронный нос» для имитации обоняния человека: А.В. Калач // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. - 2007. - №7. - С. 20 - 29.

© Греков Л.И., Колесников С.Н., 2022

УДК 343.98

Греков Л. И.

к.х.н., доцент, профессор кафедры криминалистической техники УНК ЭКД

Костюк К. Н.

слушатель 5 курса ФПЭКиОСП

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования Волгоградская академия МВД России

ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛАКОКРАСОЧНЫХ ПОКРЫТИЙ АВТОТРАНСПОРТА

Аннотация: В статье рассмотрены особенности криминалистического исследования лакокрасочных покрытий автотранспорта

Ключевые слова: лакокрасочные покрытия автотранспорта

Лакокрасочные материалы (ЛКМ) - многокомпонентная система, которая наносится в жидком или порошкообразном состоянии на предварительно подготовленную поверхность и после высыхания (затвердевания) образует прочную, хорошо сцепленную с основанием пленку. Получившуюся пленку называют лакокрасочным покрытием. ЛКМ применяются для защиты металлических, а также других видов изделий от влияния внешних вредных факторов (влага, газы, воздух и т.д.), придания поверхности декоративных свойств.

Лакокрасочное покрытие (ЛКП) - твердая защитная пленка, образующаяся в результате высыхания жидких лаков, красок, эмалей, нанесенных на окрашиваемые поверхности, предохраняющая изделия от разрушающего влияния атмосферных и других воздействий, удлиняющая срок их службы и придающая изделиям декоративный вид.

Свойства лакокрасочных покрытий

Свойства лакокрасочных покрытий (ЛКП) можно разделить на:

- декоративные (внешний вид, цвет лакокрасочного покрытия, блеск);
- химические (устойчивость при воздействии атмосферы, агрессивных газов, щелочей, кислот, различных химических растворов, воды, масел, нефти, бензина, эмульсий, мыльного раствора);
- физико - химические (износостойкость, прочность, твердость, эластичность, прочность на изгиб, адгезия);
- защитные (стойкость в различных атмосферных условиях, термостойкость, светостойкость, морозостойкость);
- малярно - технические (хорошо поддаваться шлифовке, полировке, зачистке);
- электроизоляционные;
- специальные ЛКП должны обладать дополнительными специфическими свойствами.

Дорожно - транспортное происшествие характеризуется высокой динамичностью процесса, что определяет его многофакторность. Следовательно, даже установление

большинства факторов, влияющих на процесс (скорость движения, видимость, состояние дорожного покрытия и т.д.), изолированно от других, не может в большинстве случаев объяснить событие в целом.

С другой стороны, при реконструкции механизма и установлении причины ДТП можно выделить основные факторы, которые, во - первых, вызывают наибольшие трудности с точки зрения их установления при расследовании и, во - вторых, оказывают наибольшее влияние на развитие аварийной ситуации, приводящей к ДТП. Следует отметить, что интерпретация полученных результатов в интегральном виде дает возможность разработать именно комплексный подход к решению задачи воспроизведения механизма ДТП.

Поводя итог рассмотрению вопросов, связанных установлением обстоятельств дорожно - транспортного происшествия с участием автотранспорта, можно отметить, что основные проблемные вопросы возникают при реконструкции механизма дорожно - транспортного происшествия. Решению этой задачи может способствовать выстраивание логической цепочки - с одной стороны, последовательность действий участников события приводит к формированию следовой картины, с другой - по следовой картине можно реконструировать эту последовательность, т.е. установить механизм.

Использование следов лакокрасочного покрытия грузового автомобиля в качестве дополнения к традиционным источникам информации, может расширить возможности экспертиз при расследовании дорожно - транспортных происшествий.

Список литературы:

1. Гольдберг, М.М. Материалы для лакокрасочных покрытий / М.М. Гольдберг. - М.: Химия, 2008. - 344 с.

2. Дидюков, З. С. Лакокрасочные покрытия / З.С. Дидюков. - М.: Государственное научно - техническое издательство машиностроительной и судостроительной литературы, 1995. - 216 с.

3. Лакокрасочные материалы. Сырье и полупродукты. - М.: Государственное научно - техническое издательство химической литературы, 1986. - 506 с.

© Греков Л.И., Костюк К.Н., 2022

УДК 343.98

Греков Л. И.

к.х.н., доцент, профессор кафедры криминалистической техники УНК ЭКД

Монгуш В. Ю.

слушатель 5 курса ФПЭКиОСП

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования Волгоградская академия МВД России

ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГУБНОЙ ПОМАДЫ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности криминалистического исследования губной помады.

Ключевые слова: губная помада.

Экспертиза парфюмерных и косметических средств – один из видов химической экспертизы, который проводится в основном по двум большим направлениям. В первом случае исследуются следы парфюмерно - косметических средств в общей базе вещественных доказательств в ходе расследования преступлений. Другое направление исследует парфюмерно - косметические средства с целью определения их состава, его соответствия стандартам качества, а также для установления фактов производства контрафактной продукции. Предметом проведения экспертизы парфюмерных и косметических средств является определение характерных признаков вещества, на основании которых специалист, обладающий специфическими знаниями в данной области, формулирует свои профессиональные выводы.

Объектами экспертизы парфюмерных и косметических средств могут быть следующие продукты:

- Парфюмерно - ароматическая группа: духи, туалетная вода, одеколоны, ароматизированные кремы и лосьоны и пр.

- Средства для ухода за кожей, ногтями и волосами: кремы, очищающие средства, лосьоны, тоники и пр.

- Декоративная косметика: тени для век, тональные кремы, пудры, косметические карандаши, губная помада, тушь для ресниц и пр.

- Косметические средства для бритья, а также различные продукты для ухода за кожей после бритья.

Как и для большинства химических исследований, задачи экспертизы парфюмерных и косметических средств подразделяются на две большие группы – диагностические и идентификационные. Диагностические задачи касаются вопросов качества продукции и ее соответствия информации на этикетке или технологическим условиям производства. Идентификационные задачи связаны с сопоставлением различных образцов, с установлением отличительных свойств исследуемого вещества, а также с определением возможного производителя.

В рамках химической экспертизы косметики может проводиться:

- экспертиза шампуня,
- экспертиза помады,
- экспертиза тоника,
- экспертиза лосьона,
- экспертиза туши,
- экспертиза пудры,

Экспертиза парфюмерных и косметических средств может быть назначена постановлением суда или определением представителя следственных органов. Также экспертиза проводится по заявлению частного физического или юридического лица. Исследование проводится в спорных случаях или в качестве превентивной меры для установления соответствия продукции существующим нормам.

На первом этапе экспертизы производится сбор вещества для проведения исследования. Образцы средств должны быть упакованы в чистую стеклянную тару. По возможности исследуемые продукты предоставляются эксперту вместе с оригинальной упаковкой. В случае проведения анализа продуктов, транспортируемых или хранящихся в таре больших объемов, допускается взятие образцов. Если берется образец жидкого средства, в котором

наблюдается расслаивание вещества, то пробы изымаются с нижнего, среднего и верхнего уровней.

Последним и самым важным этапом проведения исследования является формирование экспертного заключения, имеющего доказательную силу в суде. Эксперт составляет заключение от своего имени, подписывается под ним, несет ответственность за изложенные в нем данные и аргументы. Эксперт также может выступать в суде для дачи разъяснений по тому или иному разделу своего экспертного заключения.

Список литературы:

1. Митричев В.С., Хрусталеv В.Н. Основы криминалистического исследования материалов, веществ и изделий из них. - Спб.: Питер, 2003.

2. Хрусталеv В.Н., Райгородский В.М. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий: Курс лекций. – Саратов: СЮИ МВД России, 2005.

© Греков Л.И., Монгуш В.Ю., 2022

УДК 343.98

Греков Л. И.

к.х.н., доцент, профессор кафедры криминалистической техники УНК ЭКД

Нефёдов И. В.

курсант 4 курса ФПЭКиОСП

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования Волгоградская академия МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫСКА И ВЫЕМКИ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности проведения обыска и выемки в виду служебного положения подозреваемого лица.

Ключевые слова: обыск, выемка.

При проведении обыска очень важно уделять достаточное внимание психологическим приемам. Действительно, под психологическими приемами специалисты понимают умение сотрудника выявлять, правильно интерпретировать и использовать особенности психологии отдельных людей, в данном случае преступников. В основную функцию применения таких психологических приемов относят возможность предугадать привычки обыскиваемого, черты его характера. Следователь или иное лицо, которое руководит проведением обыска, должен поставить себя на место обыскиваемого и применяя методы хитрости провести верные тактические ходы.

Специалисты отмечают, что очень важным является психологически «переиграть» преступника, убедить его в том, что наказание неизбежно и обыск будет продолжаться до тех пор, пока сотрудники не найдут объекты.

Для оказания психологического давления на лицо, совершившее преступление с использованием служебного положения, следователь должен быть еще более устремлен, настойчив, четко выполнять намеченный план и заставить обыскиваемого чувствовать собственную беспомощность, несамостоятельно. Ведь именно тогда результат будет эффективен.

Если на месте производства обыска удалось найти часть объекта или его малую составляющую, ни в коем случае нельзя останавливаться на достигнутом. Точно такое же правило свойственно для выемки. Преступник может ввести следствие в заблуждения, отдать незначительную деталь или фрагмент, для того, чтобы уничтожить непроверяемые следы преступления.

За время проведения обыска следователь не должен забывать и о нравственно-этических принципах. Он обязан проявлять вежливость, не допуская грубости, оскорблений, каких-либо угроз. Иногда следователь может испытывать чувства возмущения, осуждения по отношению к лицу, у которого производится обыск, однако все это не избавляет его быть сдержанным, особенно к членам семьи обвиняемого. Длительность и трудоемкость обыска требуют от следователя психологической и физической выносливости. Если обыск проводится в помещении, то сначала необходимо провести личный обыск, так как искомые предметы могут находиться непосредственно при подозреваемом или обвиняемом либо у отдельных членов его семьи. Личный обыск с целью изъятия оружия, чтобы обеспечить безопасность участников обыска и всех присутствующих, следует проводить безотлагательно перед началом следственного действия.

Рассмотрев некоторые аспекты психологических особенностей обыскиваемого и следователя, можно отметить, что успех обыска в значительной мере зависит от интеллектуально-волевых качеств следователя: от гибкости его интеллектуальной деятельности, выдержки, настойчивости, профессионализма, самообладания, способности к длительному напряжению в преодолении трудностей. Данные психологические качества необходимо постоянно развивать и совершенствовать.

Список литературы:

1. Зинин А. М. Участие специалиста в процессуальных действиях. — М.: «Проспект», - 2011, 512 стр.
2. Иванов Д.А. Значение обыска как средства принудительного изъятия имущества в целях возмещения вреда, причиненного преступлением // Российский следователь. - 2016. - № 4. С. 3 - 6

© Греков Л.И., Нефёдов И.В., 2022

УДК 34

Дегтяренко К. А.

Студентка 1 курса экономического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ

Научный руководитель: Толчинская Т. И.

к.и.н. доцент кафедры истории и философии права юридического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КAVKAZСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД

Аннотация: В данной статье автор рассматривает основные аспекты антикоррупционной политики в сфере местного самоуправления на Кавказских Минеральных Водах.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная политика, КМВ, закон

Degtyarenko K. A.

1st year student of the Faculty of Economics
of the Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

Scientific supervisor: Tolchinskaya T. I.

Ph.D.,

Associate Professor of the Department of History and Philosophy
of Law of the Faculty of Law Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

ANTI - CORRUPTION POLICY IN THE FIELD OF LOCAL GOVERNMENT ON THE EXAMPLE OF CAUCASIAN MINERALNYE VODY

Abstract: In this article, the author examines the main aspects of anti - corruption policy in the field

Keywords: *corruption, anti - corruption policy, CMS, law of local self - government in the Caucasian Mineral Waters.*

Коррупция остается одной из сложных и практически не решаемых проблем существования государств. Корнями своими она уходит в глубину веков. Ещё Аристотель говорил, что "Покупающие власть за деньги привыкают извлекать из неё прибыль". Об актуальности данной темы свидетельствует приоритетная деятельность органов местного самоуправления направленная на противодействие коррупции, выражающееся в принятии ряда нормативно - правовых актов, в частности: Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273 - ФЗ, Указ Президента Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции», Указ Президента Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 – 2015 годы», Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230 - ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам», также других различных постановлений и распоряжений. Также в ежегодных посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации неизменно акцентируется внимание на улучшении системы предупреждения и пресечения коррупционных процессов и преступлений.

На сегодняшний день вопрос противодействия коррупции стоит очень остро. Нас заинтересовала тема антикоррупционной политики на КМВ. На слуху много дел связанных, с преступлениями коррупционной направленности, нам хотелось бы их рассмотреть и проанализировать систему наказаний за подобные деяния.

Коррупция – это злоупотребление своим служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление своими полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения, вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица[1].

Коррупция не является безобидным и обычным явлением, так как её негативное влияние на государство, общество и каждого гражданина в частности трудно переоценить. Продажность уполномоченного лица подрывает моральные принципы в обществе, препятствует экономическому росту и развитию государства, портит его репутацию на международной арене, а также приводит к ряду серьезных проблем.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин говорил, что "Нет такой таблетки от коррупции: раз проглотил - и вы здоровы".

Изотов Максим Олегович в своей диссертации писал, что «Коррупция как особое социальное явление существует в любом обществе, которое нуждается в управлении, и искоренить ее полностью невозможно». Даже знаменитый писатель Марк Твен коснулся этой темы, отмечая, что "Государственный служащий: лицо, выбираемое народом, чтобы распределять взятки".

Коррупция в системе местного самоуправления очень опасна, потому что люди приучают органы власти к денежным вознаграждения за злоупотребление полномочиями. Если человек целенаправленно пошёл работать в органы местного самоуправления, то он должен знать специфику своей работы и понимать всю ответственность, возложенную на него, как на госслужащего.

Какова же антикоррупционная политика на КМВ? В Думе Ставропольского края каждый год вносят распоряжения об обязательных мерах противодействия коррупции, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению противоправных нарушений. Каждое муниципальное образование имеет свою разработанную программу по противодействию коррупции. Но, несмотря на это, Ставропольский край в минувшем году вошел в тройку лидеров среди регионов России по числу выявленных случаев взяточничества. В антирейтинге он занял третье место после Москвы и Татарстана.

Правоохранительные органы выявляют достаточное количество эпизодов мздоимства, но доказать их очень сложно.

Приведём недавний пример громкого дела, заведенного на экс - главу г.Пятигорска Льва Травнева, занимающего пост мэра с 20 октября 2006 года по 21 октября 2017 года. Он многое сделал для города, но в 2017 году превысил свои должностные полномочия и осужден. Ленинским районным судом Ставрополя был вынесен приговор по уголовному делу в отношении бывшего мэра Пятигорска Льва Травнева. Его обвиняют по ч. 2 ст. 286 УК РФ (совершение главой органа местного самоуправления действий, выходящих за пределы его полномочий, повлекших существенное нарушение интересов общества и государства).

По информации прокурора Главного управления Генпрокуратуры России по СКФО и ЮФО Елены Усачевой, экс - глава Пятигорска с 2011 года по 2013 год незаконно выдал разрешения на строительство автозаправочной станции, автосалона и магазина на земельных участках, подлежащих использованию в лечебно - профилактических целях курорта федерального значения. В результате окружающей среде был причинен ущерб в размере более 623 тыс. рублей.

Суд назначил подсудимому наказание в виде трех лет лишения свободы с отбыванием срока в исправительной колонии общего режима.

Кроме того, суд удовлетворил гражданский иск заместителя генерального прокурора РФ Андрея Кикотя о взыскании с осужденного в счет возмещения причиненного экологического ущерба в 623 тыс. рублей.

В Главном управлении Генпрокуратуры России по СКФО уточнили, что в зачет срока отбывания наказания будет учтено время содержания под стражей[2].

Похожий инцидент произошёл в городе Минеральные Воды. На Ставрополье по материалам проверки краевой прокуратуры и УФСБ было возбуждено уголовное дело в отношении экс - главы Минераловодского городского округа по факту превышения должностных полномочий. Об этом сообщает пресс - служба прокуратуры региона. По информации надзорного ведомства, экс - глава округа в декабре 2020 года заключил соглашение с замминистром строительства и архитектуры края о предоставлении из бюджета региона бюджету округа субсидии на приобретение объектов недвижимости под дошкольные образовательные организации в размере более 192,6 млн рублей. Далее управление имущественных отношений администрации Минераловодского городского округа заключило с физическим лицом контракт с нарушением федерального законодательства на приобретение в муниципальную собственность детского сада по пер. Зеленому, 2, в Минводах по цене более 194,5 млн рублей. Сообщается также, что указанное здание не соответствовало нормативным требованиям строительства в сейсмических районах.

По информации прокуратуры, бывший глава Минераловодского городского округа, обладая достоверной информацией о несоответствии приобретаемого в муниципальную собственность объекта недвижимости, необоснованно и незаконно подписав заявки на перечисление субсидии из бюджета края в бюджет округа, нарушил требования бюджетного кодекса РФ и федерального законодательства. В результате указанных действий бюджету РФ был причинен ущерб на 194,5 млн рублей.

«В результате преступных действий главы Минераловодского городского округа Ставропольского края были существенно нарушены права и законные интересы граждан, а также охраняемые законом интересы общества и государства, а именно не были достигнуты цели подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» госпрограммы Ставропольского края «Развитие образования» по созданию на территории Минераловодского городского округа дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не достигнуты показатели значений результатов использования субсидии, чем нарушены требования ст. 162 Бюджетного кодекса РФ», - говорится в сообщении суда.

По данному факту прокуратура направила материалы проверки в орган предварительного расследования. По результатам их рассмотрения было возбуждено уголовное дело по п. «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ (превышение должностных полномочий с причинением тяжких последствий).

Экс - главу Минераловодского городского округа задержали сотрудники УФСБ по Ставропольскому краю в Краснодаре[3].

Похожая ситуация связанная с коррупцией, была выявлена в г.Ессентуки. Чиновник местной мэрии раздавал контракты своим друзьям и близким. Бывший начальник управления физкультуры и спорта администрации Ессентуков Станислав Дыгин может быть причастен к заключению муниципальных контрактов со своими близкими и

друзьями. Во время его работы в мэрии тендеры выигрывали компания ООО «Спорт - Есс», которой владела гражданская жена Дыгина – Марина Рьжикова, и предприниматель Дмитрий Хохлунов (ранее работал агрономом в ООО «Спорт - Есс»), которого с чиновником связывают дружеские отношения. В частности, Хохлунов в 2019 сдал в аренду Спортивной школе олимпийского резерва по игровым видам спорта помещение в Ессентуках, за которое он получил из бюджета 680 тысяч рублей. В 2021 году это же помещение школе сдала компания «Спорт - Есс». На самом деле объект недвижимости до декабря 2020 года принадлежал Дыгину, но после начавшихся проверок продан компании «Спорт - Есс», сообщил источник в правоохранительных органах.

После того, как о манипуляциях чиновника с госзакупками стало известно, он уволился по собственному желанию, чтобы избежать проведения заседания антикоррупционной комиссии администрации города Ессентуки. В интервью Станислав Дыгин опроверг информацию о том, что он мог быть причастен к коррупционным сделкам.

Тем временем, 21 апреля в компании «Спорт - Есс» сменился учредитель. Марина Рьжикова передала свою долю в организации Евгении Зинченко. Дыгины - Рьжиковы и Зинченко дружат семьями, поэтому выбор нового учредителя также не является случайностью. В разговоре с корреспондентом Рьжикова отказалась комментировать информацию о сделках с управлением физкультуры и спорта города[4].

Таким образом, анализируя ситуацию на КМВ, мы видим, что доказать противоправные деяния, связанные с коррупцией очень сложно. Не все фигуранты дел получают заслуженное наказание. Ясно, что законодательство не совершенно, есть много пробелов, благодаря которым коррупционеры уходят от ответственности.

Сложившаяся с коррумпированностью должностных лиц в российском государстве ситуация во многом объясняется социокультурными причинами. С одной стороны, к ним относятся устойчивая воспроизводилось коррупции на протяжении всей истории российской государственности, доминирование коллективистических ценностей и неформальных отношений в среде государственных служащих, высокий уровень дистанции власти между государственными служащими и гражданами. Несомненно, построение демократического государства, основанного на принципе верховенства закона, в котором обеспечивается соблюдение фундаментальных прав и свобод личности, немислимо без целенаправленных усилий по борьбе с коррупционными правонарушениями. Системная работа по противодействию коррупции в любых ее формах, равно как и совершенствование правовых механизмов — приоритетная задача органов власти всех уровней.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ (ред. от 07.10.2022) "О противодействии коррупции" Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе [Электронный ресурс] код доступа URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/bbbd4641125b222beaf7483e16c594116ed2d9a1/

2. Суд приговорил экс - мэра Пятигорска к трем годам колонии общего режима [Электронный ресурс] код доступа URL: <https://kavkaz.rbc.ru/kavkaz/30/11/2021/61a62f639a7947093861a112>

3. На экс - главу Минераловодского округа Ставрополя завели уголовное дело [Электронный ресурс] код доступа URL: <https://kavkaz.rbc.ru/kavkaz/freenews/61efa7689a79476c02d40029>

4. Чиновник мэрии Ессентуков раздавал контракты своим друзьям и близким [Электронный ресурс] код доступа URL: <https://yandex.ru/turbo/newstracker.ru/s/news/society/24-04-2021/chinovnik-merii-essentukov-razdaval-kontrakty-svoim-druzyam-i-blizkim>

5. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. Монография в 2 - х томах. Т. 1. / Сулакшин С.С., Максимов С.В., Ахметзянова И.Р. и др. Под общ. ред. Сулакшина С.С. - М.: Научный эксперт. - 2008. - 464 с.

© Дегтяренко К. А., 2022

УДК 343.98

Дусева Н. Ю.

к.ю.н., доцент, начальник кафедры криминалистической техники УНК ЭКД
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования Волгоградская академия МВД России

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены понятие теории вероятностей, свойства вероятностей, возможности решения экспертных задач с использованием положений теории вероятностей, приведен перечень экспертных задач, которые могут быть решены с использованием теории вероятностей.

Ключевые слова: теория вероятностей, экспертная деятельность.

Теория вероятностей — это раздел математики, который изучает закономерности случайных явлений: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними.

Свойства вероятности:

Вероятность достоверного события равна единице.

Вероятность невозможного события равна нулю.

Вероятность случайного события есть положительное число, заключенное между нулем и единицей.

Количественные закономерности криминалистической информации подчиняются действию закона больших чисел. Объективная оценка идентификационной значимости признаков основана на определении их относительной частоты встречаемости – отношения числа объектов, в которых присутствует данный признак (m) к общему числу изученных объектов (n).

Методы математической статистики и теории вероятностей могут быть применены для решения следующих задач:

- 1) оценки идентификационного значения количественных признаков;
- 2) оценки идентификационной значимости качественных признаков;
- 3) исследовании взаимной зависимости признаков, их корреляции;
- 4) оценки идентификационной значимости комплекса признаков;
- 5) оценки надежности идентификации.

Основанием применения вероятностно - статистических методов в целях оценки идентификационной значимости признаков является массовый характер последних (закон больших чисел), случайность их появления в силу действия закона больших чисел.

В данной сфере стали применяться практически все разделы теории вероятностей (корреляционный анализ, методы проверки статистических гипотез) и иные математические методы (теория распознавания образов, геометрические методы).

Большинство экспертных задач содержат элементы неопределенности. Объясняется это тем, что процессы формирования (образования в результате контактного взаимодействия) объектов криминалистической экспертизы протекают под влиянием множества факторов, как прогнозируемых, так и случайных. В каждом конкретном случае их сочетание и степень оказываемого воздействия на окончательный результат различны. Поэтому признаки объектов, возникающие под влиянием совокупности факторов, не поддаются однозначной оценке и приобретают вероятностный характер.

Список литературы

1. Использование математических методов в криминалистических экспертных исследованиях, Уч. пос. под ред д. ю.н. Г. Л. Грановского, - Волгоград: ВСШ МВД СССР, 1981, с. 5 - 27.

2. Щербатов В. Ф., Коимшиди Г. Ф., Рогозин Ю. С. Использование фотографических измерительных методов в следственной и экспертной практике: Учеб. пособие. –Волгоград: ВСШ МВД СССР, 1983. с. 3 - 47.

© Дусева Н.Ю., 2022

УДК 34

Захарова А. Ю.,

студентка 1 курса Сочинского филиала ВГУЮ(РПА МИНЮСТА России)

Научный руководитель: Чакрян В. Р., кандидат технических наук, доцент

Информационные технологии в правоохранительной деятельности

Zakharova A. Y.,

1st year student of the Sochi branch of the VSU (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

Scientific supervisor: Chakryan V. R.,

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

INFORMATION TECHNOLOGIES IN LAW ENFORCEMENT

Внедрение информационных (цифровых) технологий в сфере безопасности способствует позитивному развитию традиционных сфер человеческой деятельности, что означает прогресс общества в целом. Как указано в политике развития информационного общества на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 123 МВД РФ. 203: информационные и коммуникационные технологии оказывают значительное влияние на развитие традиционных отраслей промышленности. Основой управления в любой сфере деятельности человека является полученная информация. Правильная организация правоохранительных органов основана на анализе необходимой информации. Иногда бывает трудно получить полную, качественную и надежную информацию, чтобы принять решение в любое время. Внедрение и развитие информационных технологий позволяет нам эффективно и

своевременно решать вышеуказанные проблемы. в настоящее время цифровые технологии широко используются в правоохранительных органах. Технология необходима, с одной стороны, для облегчения работы и повышения ее эффективности, а с другой стороны, для обеспечения эффективной борьбы с преступностью. Успех борьбы с преступностью определяется организацией оперативно - профилактических мероприятий, проводимых правоохранительными органами. Конечно, результаты этой работы зависят от информационной поддержки, развития науки и техники, для достижения полной реализации результатов в деятельности правоохранительных органов, предоставления работникам доступа к использованию информационных технологий во всех сферах деятельности. необходимы вопросы, связанные с их профессиональной деятельностью. В первую очередь это связано с тем, что специалисту приходится работать с огромным потоком социально - правовой информации, с которой практически невозможно справиться без технических и программных средств.

В настоящее время в правоохранительных органах используются следующие виды автоматизированных информационных систем:

- Система Автоматической Обработки Данных;
- автоматическая система поиска информации;
- автоматическая информационно - информационная система;
- автоматизированные рабочие станции;
- автоматическая система управления;
- экспертная система (аналитическая информация и рекомендации).

В частности, я хотел бы сосредоточиться на цифровой справедливости. Информационная система судов общего назначения представлена Государственной автоматизированной системой "правосудие" и информационной системой Верховного Суда РФ. Газ "правосудие" - это многофункциональная автоматизированная организационно - техническая и программная система, позволяющая организовать эффективное управление информационными потоками и наладить централизованную работу с документами и гражданами в судах. Газ "правосудие" позволяет взаимодействовать с системой одновременно для обеих сторон, одна из которых является сотрудниками суда, а другая - лицами, участвующими в разбирательстве, или другими заинтересованными гражданами. Сотрудники трибуналов координируют свою работу в рамках системы, облегчающей выполнение повседневных задач.

С момента начала использования специального программного обеспечения для газа Justice следующие процессы были автоматизированы:

- работа;
- предоставление информации о распределении процессов;
- подготовка и публикация судебных актов;
- обращение в суд в электронном виде;
- отправляйте сообщения 5m5 об освещении проблемы.

Информационный уровень российской экономической правовой системы - 7,5 балла из 11 по результатам исследования превышает показатели Австралии, Германии, Канады и соответствует уровню Сингапура и Китая. В настоящее время максимальный эффект достигается за счет использования электронных систем подачи и связи спорящих сторон и судей в режиме онлайн, видеоконференций, автоматической записи и расшифровки судебных заседаний, а также в случае автоматизации судейского персонала. В ближайшем будущем весьма вероятно, что развитие информационных технологий позволит отказаться от личных слушаний по обширному списку дел в пользу небольшого числа, а также по серьезным делам. Основываясь на лучшем и наиболее положительном опыте цифрового

арбитража, суды общего назначения должны активно внедрять информационные технологии в области применения гражданского, административного и уголовного права. После подготовки соответствующей правовой базы сегодня можно упростить доступ к материалам дела и доказательствам в электронном виде (р.мт это позволяет автоматически уведомлять участников процесса (т. е. отсканированные печатные документы, аудиозаписи судебных разбирательств), автоматически уведомлять участников процесса и более активно представлять аудиозаписи с помощью программ распознавания голоса. Наиболее перспективным направлением развития информационных технологий во внутренней правовой системе в настоящее время является интеграция правовых информационных систем с другими государственными информационными системами, что устранило бы необходимость для участников процесса предоставлять документы и / или информацию в соответствии с требованиями закона. такая ситуация. система.ИП, помимо правосудия, информационные технологии широко используются в различных сферах деятельности правоохранительных органов.

Список литературы.

1. Информационные технологии в правосудии: состояние и перспективы. Россия и мир: аналитический доклад. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2020. С. А—5. 2 Информационные технологии в правосудии: состояние и перспективы. Россия и мир. С. 28.
2. Собрание законодательства РФ. 2006. № 19. Ст. 2060.
3. Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3349.
4. Развитие информационных технологий в уголовном судопроизводстве: монография / под ред. С. В. Зуева. М.: Юрлитинформ, 2018. С. 224.

© Захарова А. Ю., 2022

УДК 34

Захарова А.Ю.

кафедра Информационных технологий в юридической деятельности,
Сочинский филиал ВГУЮ(РПА МИНЮСТА), бакалавр, 1 курс.
Научный руководитель: Чакрян В. Р., кандидат технических наук, доцент

Zakharova A. Y.,

Department of Information Technologies in Legal Activity,
Sochi Branch of the Federal State University (RPA of the Ministry of Justice),
Bachelor, 1st year.

Scientific supervisor: Chakryan V. R.,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЛУЖБЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ

Аннотация: Российская отечественная уголовно - исполнительная система с течением времени поддалась информатизации. Конечно же, данный процесс имеет и ошибки, и

положительные моменты. Актуальность данной работы состоит в том, что данную систему нужно доработать для более положительного эффекта от ее работы.

Ключевые слова: ФСИН, информационные технологии, ГЛОНАСС

За последние 10 лет уголовно - исполнительная система Российской Федерации претерпела значительные изменения, направленные на реформирование принципов, методов, нормативно - правовой базы, способов исполнения наказаний, внедрение новых информационно - коммуникационных технологий в использование федеральных служб содержания под стражей.

В то же время в настоящее время существует необходимость анализа современных информационных технологий и их применения в исправительном процессе системы уголовного правосудия. Среди существующих методов и инструментов, использующих информационные технологии, не все применяется в исправительных учреждениях. Это связано со многими причинами, в том числе субъективными и объективными. Среди субъективных причин можно назвать такие, как недостаточное техническое оснащение, несовершенство правовой базы, особенности вынесения приговора, связанного с лишением свободы, и многое другое. К объективным причинам относятся особенности работы с определенными категориями заключенных, которые зачастую не позволяют использовать технические средства для их ресоциализации.

Сбор, обработка и анализ информации в органах и организациях уголовно - исполнительной системы в настоящее время осуществляется в соответствии со следующими пунктами:

- 1) обработка личной информации;
- 2) хранение форм статистических наблюдений государства и Министерства;
- 3) ведение базы данных нормативной и классифицированной справочной информации, относящейся к объектам бухгалтерского учета;
- 4) обработка персональных данных;
- 5) Подготовка, внедрение и обслуживание информационных систем для сбора, обработки и анализа статистических отчетов.

Информационные ресурсы Федеральной службы исполнения наказаний России насчитывают 15 миллионов обработанных файлов в течение года, 3 тысячи файлов, получаемых по электронной почте в день, 800 нормативных отчетов, содержащих более 10 тысяч фунтов стерлингов, базу данных нормативных правовых актов Федеральной службы исполнения наказаний России, информацию о личный учет лиц в исправительных учреждениях и службе исполнения наказаний, не связанных с содержанием под стражей, персонализированные личные дела, другие учетные записи.

НИИИПТ Федерального агентства по исполнению наказаний Российской Федерации разработал и внедрил информационные системы для автоматизации ведения специального учета следственных изоляторов (ПТК АКУС СИЗО), исправительных учреждений (ПТК АКУС ИК), экспертизы исполнения наказаний (ПТК АКУС УИИ), является другим источником информации о лицах, осужденных в местах лишения свободы, находятся под следствием в следственном изоляторе и отбывающих неформальное наказание в виде содержания под стражей. Эта информация включает в себя все моменты, когда гражданин Российской Федерации находится в следственном изоляторе и СИЗО. Для облегчения

мониторинга местонахождения лиц, находящихся в сфере влияния Федеральной службы исполнения наказаний, была создана и введена в эксплуатацию система определения местоположения частей Федеральной службы исполнения наказаний России (2013 - 2020 годы).

ГЛОНАСС - российская навигационная система, управляемая спутниками. Он был разработан по заказу Министерства обороны, и в настоящее время его можно было использовать как в военном, так и в гражданском секторе. Система была введена в эксплуатацию в 1993 году, но из-за плохого финансирования и улучшения она все еще не могла функционировать в полной мере.

Система основана на 24 спутниках, которые движутся по поверхности Земли в трех орбитальных плоскостях. Доведение числа активных спутников до 18 гарантирует практически непрерывную навигацию по территории России. На остальной части Земли, в то же время, перерыв в навигации может достигать около 1,5 часов. С помощью этой системы вы можете отслеживать реальное местоположение спецтранспорта, согласно запланированного маршрута, ограничением скорости, времени стоянки, отсутствием незапланированных остановок на дороге и других чрезвычайных ситуаций, учитывать Пробег спецтранспорта.

Использование глобальной системы отслеживания на практике способствует:

- предотвращение нарушений закона при несении службы сотрудниками ФСИН;
- предотвращение ненадлежащих форм общения с осужденными гражданами;
- обеспечить безопасность сотрудников и граждан, осужденных федеральным судом

Российской Федерации, на всем маршруте следования конвоя.

ГЛОНАСС также может использоваться для контроля за исполнением приговоров без лишения их свободы (контроль во время домашнего ареста), контроля сотрудников органов уголовной разведки, поиска тех, кто уклоняется от наказания.

В 2006 году, в соответствии с Концепцией развития Единого портала и телекоммуникаций ОВД на период 2002 - 2006 годов, МВД России завершило работу по созданию и эксплуатации сети передачи данных глобального Министерства. Если аналогичная сеть будет создана в ЕИС, эффективным направлением было бы объединение этих сетей в единый портал, что повысило бы эффективность обмена информацией между оперативными подразделениями ЕИС и АТС. В частности, будет упрощена процедура постановки объекта на оперативно - справочный учет в информационном центре Министерства внутренних дел, а также исполнения запросов от оперативного подразделения службы содержания под стражей Российской Федерации на основе оперативно - справочных данных.

Список используемой литературы:

1. Применение современных систем биометрической идентификации личности как средства повышения качества обеспечения постоянного контроля за осужденными, отбывающими наказание в исправительных учреждениях: аналитический обзор с предложениями. – М.: УРН ФСИН России; ФКУ НИИ ФСИН России, 2016.

2. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для вузов / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -

534 - 02598 - 9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488769> (дата обращения: 25.11.2022).

3. Сайт ФСИН <https://fsin.gov.ru/index.php> (дата обращения 25.11.2022)

© Захарова А.Ю., 2022

УДК 328.185

Краснова К.В.

магистрант, УрГЭУ, г. Екатеринбург, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ В ОБЩЕСТВЕ НЕТЕРПИМОСТИ К КОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ КАК МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА

Аннотация

В статье анализируется проблема коррупции и взяточничества в рамках противодействия им путем формирования в обществе их нетерпимости. Сделан вывод, что требуется серьезная идеологическая трансформация всего населения государства, что и должно определять формирование в отечественном обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которая используется в качестве меры профилактики взяточничества.

Ключевые слова

Коррупция, взяточничество, Российская Федерация, формирование нетерпимости, профилактика, этическая инфраструктура государственной службы

Необходимо отметить, что, к сожалению, в Российской Федерации, несмотря на попытки исправления ситуации, коррупционная составляющая в обществе крайне велика, что предполагает понижение возможности определять наше государство как истинно правовое. В условиях же санкционных войн и справедливой защиты русскоязычного населения, что вызвало отрицание антинацистского движения правительства нашей страны и поднятие уровня русофобных настроений в западном секторе человечества, стоит отметить возможность коррумпированных чиновников и прочих к предательству интересов Родины, что требует решительных мер, направленных не только на борьбу с последствиями коррупции, но и на ее предотвращение.

Именно поэтому столь актуальна тема данной статьи, предполагающей исследование формирования в отечественном обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которая используется в качестве меры профилактики взяточничества.

Прежде всего, необходимо рассмотреть саму проблему коррупции.

Согласно А.В. Волковой, после создания РФ на основе СССР, привнесение в систему государственного управления рыночных механизмов, принципов и ценностей, повышающих мотивацию и эффективность работы в целом, имело и негативные последствия. С проникновением на государственную службу элементов бизнес - деятельности и бизнес - отношений, с развитием практики командной работы и борьбы за финансирование проектов, в системе нравственных норм и принципов морали государственной службы всё отчетливее проявляется принцип личной экономической выгоды [2, с. 222]

Согласно генеральному прокурору России Игорю Краснову, установленный ущерб от коррупционных преступлений в России только в 2022 году превысил 37 млрд руб., всего же за последние два года он составил более 100 млрд руб. Об этом ТАСС заявил Установленный ущерб от коррупционных преступлений в России только в этом году превысил 37 млрд руб., всего же за последние два года он составил более 100 млрд руб.

Только за девять месяцев [этого года] размер установленного ущерба от коррупционных преступлений составил 37,6 млрд руб. Вместе с тем арестовано и изъято имущество на общую сумму более 62,2 млрд руб. и добровольно погашен ущерб в размере 3,5 млрд руб. [4].

Нельзя сказать, что с коррупцией не борются. Так, меры, направленные на противодействие коррупции в правоохранительной системе РФ, разноуровневые.

ФЗ от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» [1]. Определяет практически весь традиционный спектр борьбы с коррупцией:

- предупреждение коррупции и последующее устранение ее причин (профилактика коррупции);
- борьба с коррупцией (выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений);
- минимизация и ликвидация последствий коррупционных проявлений.

Соответственно, антикоррупционная политика у нас заключается в разработке и осуществлении разносторонних и последовательных мер государства и общества по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Государство борется с коррупцией, в том числе и с помощью уголовного преследования.

Статья 13 Федерального закона от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» гласит: «... за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, дисциплинарную и гражданско - правовую ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации» [1].

То есть, формирование в отечественном обществе нетерпимости к коррупционному поведению, в частности, взяточничеству, предполагает разъяснение угрозы штрафов или же даже свободе взяточника - коррупционера.

И процесс эволюции законодательства в области противостояния взяточничеству и коррупции есть.

В декабре 2022 года, например, депутаты Государственной Думы приняли в третьем чтении закон, обязывающий региональных чиновников в пятидневный срок сообщать о случаях склонения к коррупционным правонарушениям.

Документом предлагается обязать чиновников уведомлять о попытках склонения их к совершению коррупционного правонарушения прокуратуру или иные государственные органы в срок не позднее пяти дней с момента такой попытки. Лица, уведомившие о таких фактах, будут находиться под защитой государства в соответствии с законодательством РФ [5].

Однако этот процесс эффективен только если добавить полноценно работающие:

- твердую приверженность со стороны непосредственно политических лидеров обеспечению соблюдения этических норм;
- заявления (например, кодекс поведения) о ценности государственной службы;

- деятельность в области профессиональной социализации, такую как образование и профессиональная подготовка.

На данный момент в обществе сложилось серьезное неприятие чиновника, который и является главным субъектом, способным на коррупцию. Это подтверждают результаты опроса ста россиян, проведенного авторами (чиновников среди них не было). Согласно опросу, был сделан вывод, что чиновник в России сегодня ассоциируется у простого темного населения со взятками, откатами и благодеянием за счет налогоплательщиков, причем, воспринимается еще и как естественный враг, искренне презирающий тех, на благо коих был поставлен работать. И так ответили 70 %, остальные же затруднились ответить.

Кроме того, мировой опыт противодействия коррупции показывает, что в целях реализации антикоррупционных норм служебного поведения государственных служащих необходимо усилить влияние этических и моральных норм на соблюдение работниками запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции, создание полноценной этической инфраструктуры государственной службы (ЭИГС) [3, с. 33].

Это может быть сделано путем формирования этического режима в системе государственной гражданской службы, под которым понимается совокупность этических норм, механизмов, обеспечивающих их соблюдение, а также этическая инфраструктура и использование этического аудита.

Также требуется обязательная информатизация о всех мерах противодействия коррупции, причем, наиболее широко распространяемая среди всех слоев общества. Кроме того, конечно, требуется не формальное оглашение, но серьезное реальное исполнение всех мер по отношению ко взяточникам: от серьезных штрафов до пожизненного заключения за особо беспринципные и опасные для государственности факты коррупции.

Поэтому выводы данной статьи однозначны. Несмотря на отдельные меры по формированию отрицательного отношения ко взяточникам со стороны госорганов, сегодня главной проблемой становится не столько борьба в государственном / муниципальном управлении и силовых ведомствах с коррупционерами, сколько все укрепляющееся убеждение в рамках граждан целого государства, что коррупция – естественный, нормальный процесс.

В рамках стабилизации и повышения эффективности формирования противокоррупционного поведения требуется, в первую очередь, серьезная идеологическая трансформация вообще всего населения государства, что позволит по - настоящему снизить коррупционную деятельность представителей чиновничества и прочих в РФ.

Только тогда отношение к представителям чиновников станет положительным, причем, не в рамках зависти к тем, кто смог попасть на хлебную должность, а как к истинным служителям истинному источнику власти и государственности страны – народу.

Главное же: формирование в обществе Иден, способной заставить отвернуться от взяточников честных граждан, заставить своевременно информировать о преступлении, понимая, что это обязательное условия для гордого звания гражданина России.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ (с изм. от 07.10.2022 N 90 - ФЗ) «О противодействии коррупции» // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 25.12.2022).

2. Волкова А.В. Конституционные основания этической инфраструктуры общества // ПОЛИТЭКС. 2012. №2. С. 215 - 235.

3. Малеванова Ю.В. Формирование этического режима в системе государственной гражданской службы как один из факторов успешной реализации антикоррупционных стандартов служебного поведения государственных гражданских служащих // Законы России: опыт, анализ, практика. 2019. №8. С. 31 - 37.

4. Прокуратура оценила ущерб от коррупции в 2022 году в более 37 млрд руб. // РБК. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/09/12/2022/639296d89a7947dce491f2f5> (дата обращения: 25.12.2022).

5. Совершенствуется антикоррупционное законодательство // Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/56074/> (дата обращения: 25.12.2022).

© Краснова К.В., 2022

УДК 349.2

Леонова Ю.Ю.

канд. филол. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

Червяков И.А.

канд. полит. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПРИ ПОДБОРЕ ПЕРСОНАЛА: СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация

Авторами выявляются актуальные проблемы подбора персонала, анализируются различные виды собеседований при отборе кандидатов на вакантные должности.

Ключевые слова

Собеседование, интервью, подбор и отбор персонала, методы подбора персонала, виды собеседований

Персонал является одним из основных ресурсов любой современной компании, т.к. все цели, задачи ставятся людьми и эффективность использования ресурсов зависит от того, как действуют сотрудники организации. Одной из самых распространенных на сегодняшний день и широко используемых методик подбора является собеседование различных видов. Эта группа методов подбора персонала направлена на выявление среди большого числа претендентов, наиболее психологически устойчивых и с неординарным мышлением, т.к. современные темпы развития и большая конкуренция на рынке труда требуют от кандидатов молниеносных и креативных решений.

Структурированное собеседование считается одним из распространенных среди интервьюеров. При подготовке вопросов как правило применяют такие же пункты, что и в

анкете. Оно организуется для определения соответствия данных в действительности и указанных соискателем в резюме.

При проектном собеседовании осуществляется оценка кандидата на основании его комментариев к поступкам людей в различных придуманных ситуациях. Для собеседования выбирается определенная модель, которая охарактеризует претендента в соответствии с требованиями работодателя. Научкой доказано, что, анализируя действия других людей, человек оценивает их поступки, исходя из своего жизненного опыта. При таком собеседовании можно увидеть не только психологическое состояние кандидата, но и какими были бы его действия, если бы он оказался в похожем положении.

Поведенческое собеседование направлено на раскрытие способностей у кандидата принимать самостоятельно решения для урегулирования возникающих трудностей в процессе выполнения, поставленных перед ним задач. «Основной функцией данного интервью, является выявление у соискателя способностей адекватно реагировать на рабочие моменты. Подходит для оценки профессиональных качеств претендентов» [1].

Групповое собеседование позволяет оперативно оценить несколько кандидатов сразу на соответствие должности. Основными критериями являются общительность и доброжелательность. В нем может участвовать несколько менеджеров по персоналу» [2].

Интеллектуальное интервью – новый способ собеседования при приеме на работу. Соискателю задаются вопросы с подвохом, головоломки, задачи, которые могут не иметь ответа, но это не столь важно. Главная их цель – оценка креативного мышления, изобретательности, умственных способностей. Умение справляться с психологической нагрузкой и способность решать задачи в стрессовой ситуации – главное свойство современного сотрудника. И каждый работодатель будет стараться искать работников именно с такими способностями, т.к. это будет существенно влиять на процветание его организации.

Метод стрессового (шокового) интервью. Его основная цель – выявить, насколько кандидат стрессоустойчив. Суть подхода заключается в создании стрессовых условий для соискателя и наблюдение за его действиями и реакцией. Данную технологию используют для подбора работников на определенные вакансии: сотрудники полиции, пожарные, кассиры, сотрудники банков и другие, т.е. профессии, требующие от человека высокой эмоциональной устойчивости.

Brainteaser - интервью. Кандидатам дается небольшая логическая задача с четко или нечетко заданными ответами или упражнения, в которых необходимо показать неординарность мышления. Цель такого необычного метода – проверить, насколько соискатель креативен и какого его аналитическое мышление. С помощью Brainteaser - интервью осуществляют подбор программистов, инженеров, менеджеры по рекламе, работников творческих профессий.

Метод видеорезюме направлен на подбор персонала в сфере «человек - человек» и помогает выделиться из большого числа кандидатов. Претенденту необходимо в течение 3 - 5 минут в своем видеобращении изложить основную информацию о себе, но при этом, не перегружая ее детальными и утомительными подробностями. Эта технология необычна тем, что дает возможность работодателю найти ярких, живых и незаурядных личностей, а претенденту – сосредоточить внимание рекрутера на своих сильных сторонах и показать особенности мышления.

Список использованной литературы:

1. Гражданинова Е.Г. Персонал: проблемы управления подбором и наймом специалистов на предприятии // Новая наука: опыт, традиции. Инновации. – 2016. – №6 (89). – С. 91 - 93.
2. Смоленская О.А., Ширина Ю.В. Документирование собеседования с кандидатами на должность // Международный научный журнал «Символ науки». – 2017 – № 04 - 1 – С. 179 - 181.

© Ю.Ю. Леонова, И.А. Червяков, 2022

УДК. 34

Мухаметгалеева А.Р.
ЧОУ ВО КИУ
им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Аннотация:

Актуальность изучения рынка ценных бумаг обуславливается тем, что данный сегмент необходим для развития экономики страны в целом, а также для перераспределения свободных средств между субъектами экономики путем совершения сделок с различными видами финансовых инструментов.

Ключевые слова:

Рынок ценных бумаг, Центральный банк, финансовая система, ценный бумаги, фондовый рынок.

Мухаметгалеева А.Р.
Kazan Innovative University
named after V.G. Timiryasov (IEML)
Naberezhnye Chelny, RF

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SECURITIES MARKET

Abstract:

The relevance of studying the securities market is due to the fact that this segment is necessary for the development of the country's economy as a whole, as well as for the redistribution of available funds between economic entities by making transactions with various types of financial instruments.

Keywords:

Securities market, Central Bank, financial system, securities, stock market.

Разработка Основных направлений развития фондового рынка один раз в три года предусмотрена Федеральным Законом «О Центральном банке Российской Федерации

(Банке России)». Реализация Основных направлений осуществляется Банком России при поддержке Правительства Российской Федерации.[1]

Основным элементом финансовой системы в современном мире является рынок ценных бумаг. На РЦБ образовывается рыночная стоимость компаний, эмитенты получают шанс привлекать ресурсы, а такие профессиональные участники рынка как дилеры и брокеры обретают возможность получить заработок для себя и своих клиентов на колебаниях курсов ценных бумаг.

К сожалению, в России развитие РЦБ намного слабее, чем в других европейских странах. Например, на сегодняшний день в Российской Федерации РЦБ не особо популярен среди населения. Это можно объяснить следующим: существуют значительные провалы рынка, разногласия с рыночными механизмами регулирования цен, полностью вся сфера РЦБ не охвачена законодательством. [2, с.5]

Перспективы развития РЦБ в Российской Федерации огромны. У государства имеется заинтересованность в его расширении и попытки создания лучших условий для его функционирования:

1. происходит модернизация нормативно - правовых актов, регулирующих данную сферу, в результате которого будет намного легче войти на РЦБ маленьким компаниям;

2. усиливается контроль за функционированием РЦБ и деятельностью участников с целью пресечения спекуляции и других правонарушений в финансовой сфере;

3. развиваются инфраструктуры фондового рынка, что позволяет расширить торговые площадки;

4. совершенствуются системы информирования о РЦБ, которые позволяют автоматизировано доносить сведения до конкретных участников фондового рынка;

5. Внедряются меры по повышению культуры инвестирования среди населения, что позволит повысить их финансовую грамотность;

6. создаются краткосрочные и долгосрочные планы развития РЦБ, в результате реализации которых российские биржи смогут обогнать лидирующие мировые торговые площадки.[3]

Таким образом, в Российской Федерации есть огромные перспективы развития рынка ценных бумаг (фондового рынка), которые будут реализовываться постепенно. Однако нельзя забывать о проблемах, с которыми сталкивается законодатель в процессе осуществления своей политики, и которые смогут помешать улучшению РЦБ. Именно поэтому Основные направления развития фондового рынка должны быть достаточно гибкими и изменяемыми для того, чтобы в нужный момент они могли реализовываться, не смотря ни на что.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. №86 - ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Российская газета. – 2002. – 13 июля. – №127

2. Астахов А.А., Гребеник В.В. «Проблемы и перспективы развития рынка ценных бумаг как инструмента инвестирования в России» // Вестник Евразийской науки. – 2018. – №3. – С. 5.

3. Покровская Н.Н., Куриленко М.В. «Рынок государственных ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития» // Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – Том 8. – №4. – 2016. – Режим доступа: [http:// naukovedenie.ru/](http://naukovedenie.ru/) (Дата обращения: 21.12.2022).

© Мухаметгалеева А.Р., 2022

УДК 343

Рагимов А. В.

студент 5 курса

Волгоградского института управления – филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Волгоград
Научный руководитель: **Маринина В.Н.**

кандидат юридических наук,

доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики

Волгоградского института управления – филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Волгоград

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается институт досудебного соглашения о сотрудничестве в системе российского уголовного права, а также некоторые актуальные проблемы применения данного института на современном этапе. На основе анализа действующего законодательства, автором формулируются понятие, выявляются актуальные проблемы, а также предлагаются некоторые пути решения.

Ключевые слова: досудебное соглашение о сотрудничестве, институт, уголовный процесс, актуальные проблемы.

Annotation: The article examines the institute of pre - trial cooperation agreement in the system of Russian criminal law, as well as the actual problems of the application of this institution at the present stage. Based on the analysis of the current legislation, the author formulates a concept, identifies current problems and suggests ways to solve them.

Keywords: pre - trial cooperation agreement, institute, criminal procedure, current issues.

Досудебное соглашение о сотрудничестве - специфическое средство, применение которого носит сложный характер.

В последнее время в России наблюдается тенденция к оптимизации и упрощению уголовного судопроизводства, а также к введению примирительных процедур. Одним из видов такой процедуры является досудебное соглашение о сотрудничестве.

Досудебное соглашение о сотрудничестве в п. 61 ст. 5 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) представляет собой соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором названные стороны согласовывают условия

ответственности обвиняемого (подозреваемого) в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения [1].

Так, досудебное соглашение о сотрудничестве является важным институтом, который призван оказывать помощь и вносить ясность при расследовании преступления, при этом носящим в своем результате признание и деятельное раскаяние подозреваемого или обвиняемого, что в совокупности и должно влиять на назначение ему наказания. [3].

Таким образом, добровольное изъявление желания о сотрудничестве со стороны обвиняемого (подозреваемого) решает многие проблемы процесса следствия: экономит временные, бюджетные, трудовые и иные ресурсные затраты, способствует скорейшему раскрытию преступного деяния, при этом отражающееся в деятельном раскаянии, что свидетельствует об утрате данным лицом общественной опасности. Помимо этого, досудебное соглашение о сотрудничестве позволяет правоохранительным органам направить концентрацию сил на раскрытие иных, значимых преступных деяний, что соответствует главной цели данного вида деятельности - обеспечения состояния законности, путем пресечения и профилактики правонарушений.

Рассуждая о наиболее значимых проблемах рассматриваемого вопроса, хотелось бы отметить некоторые пробелы, усмотренные при изучении данного института.

1) Проблемы, связанные с правовой регламентацией периода времени, в течение которого законодатель допускает заключение досудебного соглашения о сотрудничестве.

Предполагается возможным разделить действующий порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве на несколько временных этапов: инициативный, аналитический, согласительный и распорядительный. Обозначить временные периоды, в которые будет возможным заключение досудебного соглашения о сотрудничестве.

2) Проблемы, связанные с информированием подозреваемого или обвиняемого о возможности заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

Невозможно представить, что абсолютное число подозреваемых и обвиняемых граждан имеют конкретные теоретические знания правовых норм в общем и уголовном процессе в частности, поэтому практически отсутствует возможность возникновения самостоятельного использования ими досудебного соглашения о сотрудничестве.

Так, логично было бы представить, что ознакомление о таком институте происходило бы с помощью стороны защиты, однако и данная теория имеет перед собой ряд правовых трудностей. Если обратиться к ч. 1 ст. 317.1 УПК РФ, то можно понять, что защитник может отсутствовать на момент заключения данного соглашения.

В соответствии с ч. 1 ст. 16, ч. 4 ст. 46, ч. 4 ст. 47 УПК РФ обвиняемому и подозреваемому гарантируется право на защиту, в том числе, право заявлять ходатайства, которые в соответствии с ч. 1 ст. 11 УПК РФ разъясняет следователь. Однако, данные нормы не содержат в себе отсылок на конкретное пояснение о досудебном соглашении о сотрудничестве.

Возможным считается расширение в данном вопросе обязанности следователя не только сообщить о возможности ходатайствовать по различным вопросам, но и разъяснить о праве заявлять ходатайство по вопросу заключения досудебного соглашения о сотрудничестве в частности.

3) Хотелось бы отметить отдельный вопрос, связанный с необходимостью закрепления в главе 40.1 УПК РФ оснований для отказа в удовлетворении ходатайства о заключении

досудебного соглашения о сотрудничестве. Что в большей степени урегулирует в настоящее время спорные аспекты заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

Особенности применения досудебного соглашения о сотрудничестве в уголовном процессе Российской Федерации во многом определяют актуальность исследования данной темы в настоящее время.

Так, важно отметить, что теоретические и практические аспекты института досудебного соглашения о сотрудничестве, а также его развитие и совершенствование совпадает с современной повесткой о социальной значимости соблюдения прав и свобод человека и гражданина, обеспечения состояния законности в обществе, профилактике преступной деятельности и пресечения правонарушений.

Хотелось бы подчеркнуть, что в данной работе отражена лишь малая часть проблемных аспектов, касающихся реализации соглашения досудебного сотрудничества, а значит тематика исследования требует дальнейшего изучения и проработки. Ввиду того, что статья является введением в тему большей научной работы, предполагается расширенное изучение представленного материала.

Таким образом, в данной статье было изучено понятие досудебного соглашения о сотрудничестве и подчеркнута важность практики его применения. Однако существование некоторых проблем данного института, подчеркивают необходимость его изучения и внесения некоторых предложений по актуализации действующего законодательства.

Библиографический список

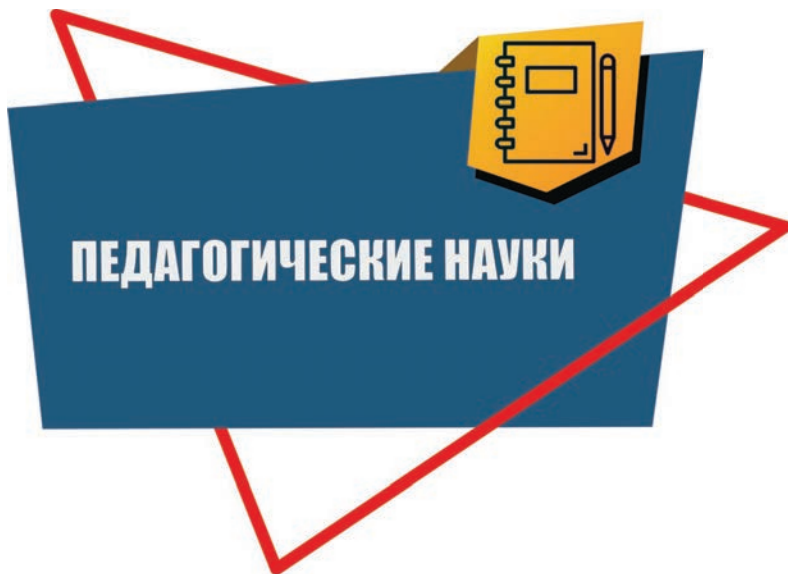
1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 07.10.2022) // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. – N 52 (ч. I). – С. 4921.

2. Темукуев, И. И. Некоторые условия применения института досудебного соглашения о сотрудничестве / И. И. Темукуев // Криминалистическое сопровождение расследования преступлений: проблемы и пути их решения: Материалы Международной научно - практической конференции, посвященной 110 - летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора Крылова Ивана Филипповича, Москва, 19 февраля 2016 года. – Москва: КТ "Буки - Веди", 2016. – С. 502 - 506.

3. Тимофеева, П. И. Понятие и сущность досудебного соглашения о сотрудничестве / П. И. Тимофеева // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения - 2022: Сборник научных трудов по материалам IX Международной научно - практической конференции, приуроченной к празднованию 300 - летию Российской академии наук, Гатчина, 27–28 мая 2022 года. – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2022. – С. 225 - 227.

4. Фомина, Е. Р. Право на заключение досудебного соглашения о сотрудничестве / Е. Р. Фомина // Научный альманах. – 2022. – № 3 - 3(89). – С. 13 - 16.

© Рагимов А. В., 2022



Авилова Т.В.,
магистрант АГПУ,
г. Армавир РФ,
Научный руководитель: Катуржевская О.В.,
канд.пед. наук, доцент АГПУ,
г. Армавир, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Аннотация. В данной статье обоснованы возможности моделирования при обучении младших школьников решению задач: использование методических приемов, знаково - символических моделей как средства целостности восприятия задачи.

Ключевые слова: решение задач, младшие школьники, моделирование.

Большое значение в применении моделирования в современном обучении имеют исследования, посвященные проблеме развития мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках математики в младших классах школы. Ученики осваивают действие моделирования и начинают его использовать как средство и способ своей собственной мыслительной деятельности, что говорит о развитии у детей теоретического мышления.

Несмотря на то, что исследования средств наглядности имели большое значение, они не отразились в достаточной мере в той методике обучения решению задач, в рамках которой проводились. В условиях нацеленности обучения на формирование знаний, умений и навыков, а также умения решать типовые задачи, можно выделить характерные особенности применения средств наглядности:

- наглядность в большинстве случаев носит чисто иллюстративный, внешний характер;
- наглядные средства не являются предметом активной практической и умственной деятельности учащихся, то есть школьники их не анализируют, не конструируют, не преобразуют. При этом у учащихся не формируются необходимые для выполнения этих операций мыслительные и практические умения.

Указанные особенности ограничивают возможности применения наглядных средств в процессе обучения решению текстовых задач и не способствуют повышению у школьников уровня умения решать задачи.

Возможности для реализации указанного подхода к задаче обозначились в результате смены приоритетов целей математического образования. В Программе по математике для начальных классов текстовые задачи рассматриваются как богатейший материал, на котором будет решаться важнейшая задача математического образования - развитие мышления учащихся.

Внимание к задачам как средству развития мышления привело к дальнейшим исследованиям таких аспектов проблемы обучения решению задач, как знания и умения, необходимые для решения задач, процесс формирования умственного действия, направленного на решение задач, способы организации обучения решению задач.

Проведенный анализ психолого - педагогической и методической литературы позволяет сделать выводы:

- для использования средств обучения решению текстовых задач характерен переход от применения средств наглядности, отражающего «внешние» стороны процесса обучения решению задач, к применению моделей, отражающему «внутреннюю» структуру процесса решения задач;
- смена образовательных целей, анализ возможных причин несформированности у школьников умения решать задачи, внимание ученых к решению задач как процессу познания и важным для его осуществления умениям, выдвигают на первый план необходимость формирования у школьников *общего подхода* к работе над текстовой задачей и умения моделировать в процессе ее решения. Возможности осуществления такого подхода и применения моделей в процессе решения задач обуславливаются также психолого - педагогическими теориями (теорией поэтапного формирования умственных действий и теорией репрезентативных когнитивных структур).

В рамках обучения по программе Истоминой Н.Б. ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся общих умений, которые лежат в основе решения задач арифметическим способом: умения читать задачу, выделять известные и неизвестные величины, устанавливать связь между условием и вопросом и выбирать арифметическое действие (или действия) для ее решения.

Школьники приступают к решению задач только после завершения подготовительной работы к знакомству с текстовой задачей. В процессе этой работы у них формируются:

- 1) навыки чтения;
- 2) представления о смысле действий сложения и вычитания, их взаимосвязи, о понятиях «увеличить (уменьшить) на», о разностном сравнении;
- 3) основные мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение;
- 4) умение описывать предметные ситуации и переводить их на язык схем и математических символов;
- 5) умения чертить, складывать и вычитать отрезки;
- 6) умения переводить текстовые ситуации в предметные и схематические модели.

Овладение данными умениями - необходимое условие целенаправленной работы над развитием мышления школьников в процессе формирования у них умения решать задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определенные типы (виды) текстовых задач, а приобретение опыта в семантическом анализе различных текстовых конструкций и умение представлять их в виде схематических и символических моделей. При таком подходе к задаче процесс ее решения рассматривается как переход от словесной модели к модели математической.

Работа, проведенная на подготовительном этапе, позволяет организовать целенаправленную деятельность младших школьников по усвоению структуры текстовой задачи и осознанного процесса ее решения. Средством организации этой деятельности является система методических приемов, которые условно можно разделить на приемы *выбора, преобразования и конструирования*. При выделении групп приемов и последовательности их использования учитывается степень самостоятельности учащихся в процессе выполнения обучающих заданий.

Для приобретения опыта в анализе текстов задач используется прием сравнения текстовых задач. С целью формирования умения выбирать арифметические действия для решения задач предлагаются задания, в которых используются приемы:

- 1) выбор схемы;
- 2) выбор вопросов;
- 3) выбор выражений;
- 4) выбор условия к данному вопросу;
- 5) выбор данных;
- 6) изменение текста задачи в соответствии с данным решением;
- 7) постановка вопроса, соответствующего данной схеме;
- 8) объяснение выражений, составленных по данному условию;
- 9) выбор решения задачи.

Анализ основных линий работы с текстовой задачей в рамках данной системы позволяет выделить 2 категории знаний, лежащих в основе формирования общего умения решать задачи: общие знания о задачах и сущности их решения, а также специфические знания о сущности задач [11].

К знаниям первой категории можно отнести общие представления о задачах; о составных частях и структуре задач; о сущности и структуре процесса решения.

К знаниям второй категории можно отнести общее представление о символических (знаковых) и схематических моделях и моделировании, сущности процесса моделирования и его использования в решении задач.

Схематизированное (схематическое) и знаковое (символическое) моделирование математической ситуации при решении задач давно используется в практике начальной школы. Однако до недавнего времени, моделям указанных видов отводилась лишь роль наглядности, применяемой в качестве дополнительного иллюстративного средства в работе над задачей.

В настоящее время особое место среди моделей, используемых при работе с текстовой задачей, заняла схема, моделирующая отношения между известными и неизвестными величинами, входящими в задачу. Это обусловлено простотой применения данной модели в обучении, а именно:

- схема наглядно отображает каждый элемент отношения, что позволяет ему оставаться простым и при любых преобразованиях данного отношения;
- схема обеспечивает целостность восприятия задачи;
- схема позволяет увидеть сущность объекта в «чистом» виде, без отвлечения на частные конкретные характеристики (числовые значения величин, яркие изображения и др.)» что трудно сделать, используя другие графические модели;
- обладая свойствами предметной наглядности, схема конкретизирует абстрактные отношения, что нельзя увидеть, выполнив краткую запись задачи;
- схема обеспечивает поиск плана решения, что позволяет постоянно соотносить физическое (графическое) и математическое действие.

• При обучении младших школьников умению решать простые арифметические задачи на уроках математики следует организовать учебную деятельность учащихся так, чтобы формировался общий подход к решению текстовых задач;

- средством организации деятельности учащихся, направленной на формирование общих умений, лежащих в основе решения задач арифметическим способом, выступает система методических приемов выбора, преобразования и конструирования;
- в соответствии с общим подходом к решению задач учащиеся овладевают общими и специфическими знаниями о задачах и их решении.
- к категории специфических знаний относятся знания о различных моделях и способах работы с ними. Особое место среди предлагаемых детям моделей занимает схема, которая в настоящее время рассматривается как эффективное средство обучения решению текстовых задач и развития учащихся.
- Проведенный анализ методической литературы позволил прийти к заключению, что В процессе дальнейшего обучения решению задач усложняются приемы работы с задачей, связанные с моделированием. У детей формируются умение самостоятельно строить схематические модели к текстам задач и работать с ними (сравнивать, анализировать).

Список использованной литературы:

1. Букреева А.О., Юнусова Э.А. Реализация в начальной школе системно - деятельностного подхода на уроках математики при решении текстовых задач // В сборнике: Традиции и инновации в педагогике начальной школы. Симферополь, 2021. С. 87 - 91.
2. Катуржевская О.В. Методика преподавания математики: учебно - методическое пособие / О. В. Катуржевская. – Армавир: РИО АГПУ, 2016 – 140 с.

© Авилова Т.В., 2022

УДК 374

Астахова М.И.

педагог - организатор
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Белгородский
Дворец детского творчества.» г.Белгорода
г.Белгород, РФ

ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

Актуальность темы заключается в том, что развитие творческого начала, творческих способностей человека всегда волнует как ученых - исследователей, так и педагогов, непосредственно занимающихся практической работой с детьми. Декоративно - прикладное искусство – это особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область художественных предметов, создаваемых на протяжении

многовековой истории развития человеческой цивилизации, которая играет наиважнейшую роль в развитии современного искусства и его сохранении для следующих поколений.

Ключевые слова

Декоративно - прикладное искусство, национальная культура, обучение, воспитание.

Astakhova M.I.

municipal budgetary institution
of additional education "Belgorod Palace
of Children's Creativity", Belgorod,
Belgorod, Russia

DECORATIVE AND APPLIED ART IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION AS A MEANS OF INTRODUCING STUDENTS TO THE NATIONAL CULTURE

Annotation

The relevance of the topic lies in the fact that the development of creativity, the creative abilities of a person always worries both research scientists and teachers directly involved in practical work with children. Decorative and applied art is a special world of artistic creativity, an infinitely diverse area of artistic objects created over the centuries - old history of the development of human civilization, which plays the most important role in the development of contemporary art and its preservation for future generations.

Keywords

Arts and crafts, national culture, training, education.

Национальная культура является важнейшей составляющей любой нации, поскольку несет в себе веками накопленный опыт прошлых поколений. Национальная культура отображает быт, традиции и обычаи наших предков, которые содержатся в том или ином виде искусства. Изучение национальной культуры должно входить в программы дополнительного образования детей. Ведь с детства у людей формируются привычки и навыки. Для того, чтобы правильно складывались понятия об искусстве, традициях, обычаях и ценностях национальной культуры необходимо рассказывать об истории страны в целом и о регионе, в котором проживает ребенок.

Национальная культура – это традиционная культура, которая включает в себя традиции и обычаи разных периодов истории, от глубокой древности до настоящих дней, а народ является ее хранителем и механизмом развития. Существует много способов обучения и приобщения детей к национальной культуре, в том числе одну из важнейших ролей играет обучение декоративно - прикладному искусству.

Декоративно - прикладное искусство охватывает несколько отраслей творчества, которые направлены на создание художественных изделий, предназначенных, в основном, для быта. Различные предметы интерьера, картины, мебель, ткани приобретают художественное качество в результате приложения к ним труда человека.

Со второй половины XIX века в научной литературе сложилась следующая классификация декоративно - прикладного искусства:

1. В зависимости от используемого материала (керамика, фарфор, металл, дерево);
2. В зависимости от техники выполнения (резьба, чеканка, роспись, литье, вышивка).

Декоративно - прикладное искусство важно и как духовная и как материальная ценности. Произведение и процесс создания его неотделим от материальной культуры современной эпохи, тесно связан с ее бытовым укладом, с национальными и местными особенностями. Процесс создания и результат декоративно - прикладного искусства воздействуют на душевное состояние человека, его настроение, является важным источником эмоций, влияет на формирование его характера и на отношение к окружающему миру.

Декоративно - прикладное искусство это создание новых или усовершенствование старых предметов, которые имеют практическое назначение.

Национальная культура включает в себя все аспекты жизнедеятельности, традиции, обычаи, убранство жилища, тип одежды, верование, язык, художественное творчество, которое уходит корнями в глубокое прошлое, сохраняется до настоящих дней и усовершенствуется. Важным качеством национальной культуры является ее традиционность. Она определяется в ее смысловом содержании, механизме передачи, сохранении, наследовании от поколения к поколению, от учителя к ученику. Эта культура создается тысячелетиями представителями народа, воплощается в ремеслах, фольклоре, убранстве жилища, одежде, воспитании детей. Приобщение детей к истокам национальной культуры означает преемственность поколений и сохранение традиций.

Приходя в учреждение дополнительного образования, ребенок стремится применить и развить свои индивидуальные способности в той или иной области, профессионально самоопределиться в будущем, найти себе новых друзей.

Для приобщения ребенка к любому виду искусства необходимо применение особого подхода с учетом его интересов, психофизического развития и возрастных особенностей. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста этим подходом может быть игра. В процессе игры дети проявляют фантазию, творческую активность, заинтересовываются предметом, непринужденно осваивают его. Игры выбирают с учетом полезной информации о культуре народа и территории, на которой проживает ребенок и о которой нужно рассказать.

Так же возможно использовать рисование или живопись. Данный жанр способствует эстетическому и эмоциональному развитию детей, воспитывает бережное отношение к природе, ее красоте, любви к родному краю и его красоте. Развивает воображение и ассоциативное мышление.

Дети любознательны, им нравятся новые занятия. Важно дать возможность раскрыться его способностям и не испортить отношение ребенка к творчеству. У детей с детства заложены предпочтения к тем или иным занятиям. Кому - то нравится рисовать, кому - то выжигать из дерева или лепить. С учетом этого нужно использовать методы обучения, чтобы ребенок в будущем мог сделать выбор профессии или рода занятий.

Для детей старшего возраста приобщение детей к декоративно - прикладному искусству – это знакомство с традициями и обычаями народа через бытовые предметы. Для этих целей используются познавательные и творческие занятия, что подразумевает также посещение разнообразных выставок, музеев и экскурсий, знакомство с народными

промыслами. Знакомство с самобытным искусством разных народных промыслов (народная глиняная игрушка, Гжель, Хохлома, Городец, Жостово и др.) помогает детям увидеть общность и различие между ними, понять специфику творчества народного мастера (часто профессионального художника) как выразителя народной традиции, «встать» на его место, осваивая основные приемы росписи, особенности формы, «колористики», характерные для того или иного промысла. В процессе приобщения детей к декоративно - прикладному искусству важно сформировать интерес к формам народного искусства; обучать детей изображать элементы различных видов росписей, создавать композиции, передавать колорит. Как средство приобщения к национальной культуре декоративно - прикладное искусство является одним из самых эффективных и интересных.

Система дополнительного образования – одно из средств развития ребенка и его творческих способностей. Эта творческая работа позволяет ребенку погрузиться в историческое прошлое своего народа, а значит сохранить национальную культуру и передать ее ценности последующим поколениям.

Список использованной литературы:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
2. Ворстер А.В. Роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей ребенка. // Доп. обр. – 2006. - № 2.
3. Головизнина Н.Л. Учебно - исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности. // Доп. обр. - 2002. - № 8.
4. На пути к саморегуляции в процессе преподавания и научения. // Завуч. – 2001 - № 1.

© Астахова М.И., 2022

УДК 37

Барминова О.Е.,

методист ГБУДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ

Гончарова Д.А.,

педагог дополнительного образования ГБУДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г. Белгород, РФ,

Гончарова Л.А.,

воспитатель логопедической группы МБДОУ № 17 Салют,
г. Белгород, РФ

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI

Давно прошли времена, когда для того, чтобы получить образование, нужно было идти вместе с рыбным обозом из Холмогор в Москву, как это 30 сделал М.В.Ломоносов, ставший впоследствии «нашим первым университетом» для будущих поколений.

Теперь в стране полно высших и средних учебных заведений, образование стало массовым и охватывает практически каждого. Однако в 21 веке одновременно с

увеличившейся грамотностью населения выросли и проблемы образования, видные невооруженным глазом и требующие решения, причем, безотлагательного. И хотя ученые, психологи и педагоги предлагают свою помощь в поисках инноваций на будущее, преодоление образовательного кризиса затягивается по нескольким причинам.

В первую очередь стоит отметить, что традиционные методы обучения плохо стыкуются или не стыкуются вообще со стремлением воспитывать людей, способных жить в постоянно меняющемся мире. По мнению разработчиков новых образовательных программ и стандартов, учащиеся, получив образование, должны легко переобучаться, уметь самостоятельно добывать знания, быть успешными, мобильными и конкурентоспособными.

Одной из попыток усвоить как можно больше знаний стало увеличение срока обучения не только в школе, но и в высших учебных заведениях. К сожалению, это нужно рассматривать как временную и вынужденную меру. Поток знаний непрерывно растет, и через короткий срок полученная информация устаревает. Поэтому молодой специалист начинает учиться многому заново в ходе работы.

Не стоит забывать и о том, что общество стало очень разнородным. Нежелательная кастовость, разделение на богатых, средне - и малообеспеченных, вынужденная миграция тоже вносят свою лепту в образовательный процесс, поскольку обучение и воспитание не могут существовать по отдельности.

К тому же существует такое понятие, как «динамическая сила», которая необходима для социального развития страны. Достаточно вспомнить, с каким воодушевлением и энтузиазмом рабочие восстанавливали промышленность страны после Великой Отечественной войны. Насколько эта сила ослабла из - за современных условий, пока неизвестно. Но то, что на нее влияет обучение и воспитание, несомненно. Так что образование и здесь играет немаловажную роль. Динамизм народа напрямую зависит от того, насколько люди владеют современными способами и формами деятельности.

Можно указывать и дальше на проблемы в сфере народного образования как частного, так и общего характера. Однако есть несколько способов выхода из создавшегося положения. Для этого придется свыкнуться с мыслью, что нужно не перестраивать систему воспитания и обучения, а необходимо менять содержание, строение и функции науки. Это позволит делать структуру знаний проще и прозрачнее, процесс их использования перестанет быть громоздким, а самих знаний станет меньше за счет охвата ими расширяющегося круга объективных явлений. То есть речь идет об уплотнении знаний. Это можно продемонстрировать на примере математики и геометрии. Сейчас алгебра для решения многих задач выработала более простые способы в отличие от арифметики. А в аналитической геометрии решились многие проблемы, как только к ним перестали применять аппарат традиционной евклидовой геометрии. Однако уплотнение знаний пока еще не реализовано повсеместно на практике, потому что для этого нужна большая подготовительная работа. Но то, что она ведется, радует.

Еще один способ улучшения действующей системы образования связан с переходом к активным методам обучения и воспитания. Все знают, что дети обладают различной степенью усвоения материала. Однако учитель своим объяснением темы урока невольно навязывает свой способ запоминания, который не всем может подойти. Вот почему необходим учет психической деятельности ученика. Применение активных методов

обучения сформирует у обучающихся необходимую деятельность. И опять дело за малым: нужно понять, что мешает этому способу развиваться.

И, наконец, можно предложить перенести часть первично усваиваемых знаний в дошкольное воспитание и развитие. Дети с 3 до 6 лет очень восприимчивы к обучению, но здесь тормозом выступает отсутствие необходимых практических разработок. Детский сад и дошкольный возраст вполне впишутся в определенные разделы школьной программы, если подойти к этому обдуманно и всерьез.

Таким образом, можно сделать вывод, что перспективы для развития образования 21 века есть, но они находятся в стадии разработки, а потому ещё не могут коренным образом влиять на его внутреннее содержание. Однако всему свое время, поэтому будем надеяться на благоприятный выход их образовательного кризиса.

Список используемой литературы:

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М., 2010.
 2. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учебно - методическое пособие / В.А. Бордовский; Рос. гос. пед. ун - т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 169 с
- © Барминова О.Е., Гончарова Д.А., Гончарова Л.А., 2022

УДК 37

Бологан Ж.Ю.,
воспитатель МБОУ
Начальная школа - детский сад
«Акварель» № 26
г. Белгород

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация:

Овладение ребенка родным языком, и развитие речи является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и образования детей. Театральная деятельность в детском саду является одним из основных источников развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям, а также развивает правильную речь, а именно ее выразительность.

Ключевые слова:

Дошкольное детство, речь, выразительная речь, театрализованная деятельность.

Дошкольное детство – это достаточно большой отрезок в жизни каждого ребенка, и этот период является одним из главных в развитии малыша, в котором проходит формирование весторонних способностей, необходимых в разных видах деятельности.

Дошкольное детство – это еще и период творчества малыша. Ребенок учится творчески осваивать речь, у него также появляется творческое воображение. Самой основной задачей образовательного процесса является развитие речи детей. Именно в дошкольном детстве совершенствуется грамматическая структура и звуковая сторона речи, а также создаются предпосылки для обогащения словаря ребенка. Очень важно, чтобы сам педагог в организации театрализованной деятельности в детском саду умел выразительно читать, рассказывать и т.д.

К сожалению, в наше время далеко не каждый ребенок может что - то сочинить, построить развернутый рассказ, придумать собственную сказку, запомнить стихи. Уже совсем не каждый ребенок может пересказать литературное произведение, а уж тем более понять авторскую мысль и ответить на вопросы о содержании прочитанного рассказа, и тем более задать вопрос педагогу.

Умение ребенка общаться со сверстниками, общаться со взрослыми людьми, действовать совместно с ними, узнавать много нового, видеть, понимать и принимать жизнь по - своему - это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство. Именно речь помогает людям, детям понимать друг друга, речь формирует взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании всего окружающего мира. Во время современных технологий, к сожалению, вечно занятые родители в наше время забывают развитию речи, и пускают этот процесс на самотёк. И исходя из этого мы понимаем, что очень важна работа по развитию речи в детском саду

Развитие речи ребенка предполагает овладение не только содержанием, но и образной, эмоциональной стороной языка. Один из самых знаменитых советский психологов, а также философ С. Л. Рубинштейн писал: «Чем выразительнее речь, тем больше в ней проявляется лицо говорящего, он сам». Сергей Леонидович в своей нужной работе рассматривал выразительность речи, как характеристику, которая непременно тесно связана с проявлением индивидуальности каждого человека. Соответственно, использование детьми дошкольного возраста различных средств речевой выразительности является одним из важнейших условий своевременного интеллектуального, речевого, а также художественного развития ребенка. Развитие выразительности речи происходит на протяжении всего дошкольного периода. Само понятие, о котором мы говорим, «выразительность речи» имеет комплексный характер и включает в себя вербальные и невербальные средства.

В последние годы все чаще, к сожалению, наблюдается рост числа детей с тяжёлыми и нарушениями речи. А четкая, правильная и грамотная речь – это считай ключ к продуктивному общению, уверенности и успеху каждого человека.

Я считаю, что овладение родным языком, развития речи и ее выразительности является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается это в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и образованности детей, это и есть залог успеха дальнейшей жизни в целом.

Театральная деятельность – является одним из самым ярким самым распространенным видом детского творчества в дошкольном детстве. Это то что более близко и понятно ребенку. Театральная деятельность очень тесно связана с игрой, а игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Мы знаем, что все дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Известно, что каждое изобретение, впечатления от

окружающей жизни ребенок хочет воплотить в живые образы и конечно же в действия. Входя в образ, ребенок играет с удовольствием любую роль, стараясь подражать тому, что он видит и что его заинтересовало, и от этого он получает огромное эмоциональное удовольствие. Общение детей в ходе любой игры позволяет проявить ребенку свою индивидуальность, показать свои возможности. Все дети радуются, когда добро торжествует - побеждает, они вздыхают с облегчением, когда герои преодолевают все свои трудности или проблемы и наконец - то наступает тот самый счастливый конец. Театральная игра как мы уже поняли оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка.

Образовательные возможности театральной деятельности очень широки и разнообразны. Принимая участие в театральной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, цвета, звуки, а умело поставленные вопросы педагога позволяют им много думать, расширять свой кругозор, делать выводы. Так же правильные вопросы педагога побуждают их все больше думать. Улучшение речи детей очень тесно связано с умственным развитием ребенка. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, их собственных высказываний незаметно для ребенка активизируется его собственный словарный запас, а также улучшается звуковая культура его речи и интонационный настрой, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью выражаться четко, грамотно, понятно и доходчиво. Соответственно его диалогическая речь и ее грамматическая структура намного улучшаются. В добавок ко всему в театрализованной игре так же формируется эмоционально насыщенная речь ребенка.

Театральная деятельность является одним из самых основных источников развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям, что очень важно в современном мире. Не менее важно, чтобы театральные занятия развивали еще и эмоциональную сферу ребенка, заставляли его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемым событиям. Так же хочется добавить, что театрализованная деятельность помогает преодолеть робость ребенка, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе. Каждое литературное произведение, рассказ или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность – дружба, доброта, честность, мужество, забота и другие. Благодаря сказке ребенок узнает и познает мир не только своим умом, но и сердцем. И не только узнает, но еще и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Мною, предложен алгоритм изучения и применения с детьми дошкольного возраста основных пунктов для развития речи посредством театрализованной деятельности с приобщением к театрализованной деятельности родителей (законных представителей):

1. Изучение состояния проблемы психолого – педагогической литературы.
2. Сбор нужной информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)
3. Создание необходимых условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.
4. Родительское собрание на тему «Влияние театрализованной деятельности на развитие речи ребенка».
5. Ознакомление родителей с различными видами театра. (Беседа с родителями по поводу изготовления игрушек своими руками и шитья костюмов).

6. «Театральная пятница» - включает в себя ежемесячные встречи и общение детей, педагогов, родителей.

7. День открытых дверей.

8. Привлечь как можно больше родителей к активному участию в спектаклях в качестве исполнителей ролей, изготовителей декораций и костюмов.

9. Необходимо развивать у детей речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, через показ сказки «Заюшкина избушка» с привлечением родителей на роли.

10. Конкурс на лучшее изготовление костюма к сказке «Заюшкина избушка».

11. Посещение детьми кружка «Театральные встречи».

12. Совместное с родителями посещение кукольных спектаклей.

13. Конкурс на лучшего чтеца стихов.

14. Консультация для родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»

Лишение ребенка возможности полноценно заниматься художественно - речевой деятельностью приводит к существенным негативным отклонениям в его психическом развитии – не только интеллектуальной, речевой, но и эмоционально - личностной сферах.

Выявлены перспективы дальнейшего развития проекта для развития речи дошкольников посредством театральной деятельности:

Обязательное внедрение театральной деятельности в систему дошкольного образования это – важная технология образования настоящего и будущего каждого дошкольника. Поэтому считаю необходимым продолжить работу именно над данной темой и «вырастить» новое поколение воспитанников с высоким творческим потенциалом, умеющим общаться. Кроме того, это может быть использовано для следующего поколения воспитанников, реализованное в любом дошкольном учреждении.

В будущем я планирую: совершенствовать театральные программы, чтобы успешно обучать и развивать творческий потенциал детей. Поэтому логично будет предположить перспективность этой инновационной технологии.

Влияние театральной деятельности в дошкольном образовании на развитие детской речи неоспоримо. Театральная деятельность - один из наиболее эффективных и простых способов развития речи детей, проявления и раскрытия своих творческих способностей, а также деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Я надеюсь, что с помощью театральных занятий удастся решить практически все задачи программы развития речи детей. И наряду с основными методами и приемами речевого развития детей, можно и нужно использовать наш богатейший материал словесного творчества народа.

Увлеченный привлекательной идеей театральной постановки, ребенок многому научится, узнает, как навыки, приобретенные в театральной игре, можно использовать в повседневной жизни.

Исходя из вышесказанного можно с уверенностью сказать, что процесс развития речи ребенка дошкольного возраста – это процесс сложный и многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи. И одним из таких средств является театрализованная деятельность.

Список использованной литературы:

1. Артёмова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1990.
2. Арушанова А. О. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2001.
3. Короткова Э. Л. Обеспечение речевой практики при взаимодействии работы над развитием диалогической и монологической речи. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М. М. Алксеева. – М., Академия, 1999.
4. Лисина М. И. Развитие общения у дошкольников / Под. Ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной – М.: «Педагогика», 1974
5. Статья Акуловой О. В. «Театрализованные игры детей» // Дошкольное воспитание, 2006. - № 4
6. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольника. – М.: Изд - во института психотерапии, 2001.

© Бологан Ж.Ю., 2022

УДК 37

Бредихина И. И.,

преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Баскакова И. В.,

преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Бекетова О. В.,

преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК СРЕДСТВА ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ

Аннотация: в дошкольном возрасте игра становится основным видом деятельности и поскольку дети проводят большую часть своего времени за интересными играми - это вызывает качественные изменения в психике ребенка, что влияет на общение со сверстниками.

Ключевые слова: игра, общение, контакт, личность, дошкольник, взаимодействие, социализация.

Психическое развитие ребенка начинается с общения. Это первый вид социальной активности, который проявляется в игровой деятельности, и ребенок получает информацию, необходимую для его личностного развития. Общение является одним из важнейших факторов общего психического развития детей.

Основа для формирования всесторонне развитой личности закладывается в дошкольном возрасте, и воспитание ребенка на первом году жизни во многом определяет успех гармоничного развития. В этом случае общение играет важную роль в развитии характера дошкольника.

Дошкольники постоянно общаются друг с другом, являются частью межличностной системы, повседневные взаимодействия опосредуются совместной деятельностью. В этом возрасте общение с одноклассниками становится большой потребностью, чтобы быть довольным игрой. Во время игры ребенок усваивает социальный опыт, социальные отношения и системы взаимоотношений посредством общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В дошкольном возрасте игра становится основным видом деятельности и поскольку дети проводят большую часть своего времени за интересными играми - это вызывает качественные изменения в психике ребенка.

Эта игра является средством общения для детей, в первую очередь в игре дети учатся полноценно общаться друг с другом. Эта игра является важнейшей областью детского общения: она решает проблемы межличностных отношений, совместности, партнерства, дружбы. В игре он учится и приобретает социальный опыт в человеческих отношениях.

Старший дошкольный возраст - это период активного социального развития, формирования личного опыта взаимодействия с миром ребенка, освоения культурных ценностей. В это время во взаимоотношениях с людьми происходит интенсивная направленность дошкольника, первый опыт самостоятельного и нравственно направленного поведения, умение действовать в соответствии с моральными нормами и правилами ребенка. Когнитивный компонент социального опыта показывает раннее восприятие дошкольниками принятых в обществе норм и правил поведения, представлений о социально неприемлемом и непримиримом поведении и способах взаимоотношений, правильную оценку поведения людей и моральных качеств. Она формирует основное социальное сознание ребенка как основу, объект существующих действий, деятельности и взаимодействий, сформированных в дошкольном детстве.

Особенности общения у детей дошкольного возраста:

- Стремление к содержательному и разнообразному общению с друзьями по детскому саду гораздо более активно и настойчиво, чем на предыдущих этапах. Это создает естественные условия для формирования человечности в детском общении.

- В этом возрасте появляется интерес к нормативным основам общения и регулирования отношений.

- Контакт старших дошкольников со сверстниками более продолжительный, стабильный и более ориентированный на личность. В старой группе детского сада вырабатывается определенная система межличностных отношений, совместной деятельности и ценностной ориентации, что влияет на гуманистические проявления детей в общении.

- В дошкольном возрасте у дошкольника начинает проявляться интерес к внутреннему миру других людей, развиваются эмоции, переживания и симпатии.

Старшие дошкольники хорошо разбираются в нормах и правилах общения со сверстниками. Они уже умеют правильно оценивать поведение, достоинство близких, придают большое значение моральным качествам характера своих сверстников. Их привлекают такие выражения, как доброта, нежность, взаимная поддержка. Сотрудничество и обмен становятся основным содержанием общения у дошкольников.

Итак, подводя итог всей работы, мы хотим отметить, что общение - это одна из форм человеческого взаимодействия. Человек всю свою жизнь проводит в общении с другими. Новорожденный ребенок не становится человеком в полном смысле этого слова, если он растет вне человеческого общения. В любом возрасте человек не может обойтись без отношений с окружающими.

Список использованной литературы:

1. Абдулова Т. Игра: ее развитие на современном этапе // Дошкольное воспитание, 2008. №8. С. 28 - 33.
2. Недоспасова В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст. М.: Просвещение, 2006. - 94с.
3. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье. / Под ред. В. К. Котырло. АПН СССР. М., 1987. - 141 с.

© Бредихина И. И., Баскакова И. В., Бекетова О. В., 2022

УДК 37

Веснина А.Р.

Студентка 1 курса, юридического факультета
Пятигорского института (филиала) СКФУ
Научный руководитель: Толчинская Т.И.

к.и.н., доцент
кафедры истории и философии права
Пятигорского института (филиала) СКФУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СССР И РОССИИ

Аннотация:

В данной статье авторы попытались затронуть важные аспекты системы образования советского и постсоветского периодов. Главными проблемными зонами исследования стали вопросы образовательных программ, организации воспитательной работы и досуга подрастающего поколения. Вопрос о том, стоит ли возвращаться к советской системе образования или выстраивать современную систему, основанную на динамизме, компьютеризации, технологической революции, стал основным лейтмотивом статьи.

Ключевые слова:

Образование, идеология, Россия, образовательная программа, задачи, тенденции, образовательная политика, воспитание, коммунизм, открытость образования.

Vesnina A.R.

1st year student, Faculty of Law
Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

Scientific supervisor: Tolchinskaya T.I.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
of the Department of History and Philosophy of Law
Pyatigorsk Institute (branch) NCFU

EDUCATIONAL POLICY IN THE USSR AND RUSSIA

Annotation:

In this article, the authors tried to touch upon important aspects of the education system of the Soviet and post - Soviet periods. The main problem areas of the study were the issues of educational programs, organization of educational work and leisure of the younger generation. The question of whether it is worth returning to the Soviet education system or building a modern

system based on dynamism, computerization, and technological revolution has become the main leitmotif of the article.

Keywords:

Education, ideology, Russia, educational program, tasks, trends, educational policy, upbringing, communism, openness of education.

В каждом доме, где есть ученик средней общеобразовательной школы или студент ВУЗа, можно услышать фразы «разве это образование?», «а вот раньше, во времена СССР, образование было лучшим во всём мире». Граждане уверены, что дети, заставшие советское образование, получили больше знаний по предметам, что делает их умнее современных ребят. В обществе появилось убеждение, что нужно возвращать старую систему образования, потому что на современную систему полагаться нельзя. Таким образом, уже не один десяток лет в обществе существует дилемма, какое образование в настоящее время не только пригодно и целесообразно, но и соответствует критериям постиндустриального общества с условиями динамизма, компьютеризации, технологической революции и выдвижения науки и технологий на первое место.

Представитель Минобразования Алексей Панин в одном из своих интервью заявил, что возврата к системе советского образования в России не будет ни при каких обстоятельствах. Он считает, что советская система образования полностью изжила себя <...>, каждый год Минобразования разрабатывает новые системы обучения для того, чтоб следовать всем веяниям науки и техники, а вернуться к прошлому веку, по меньшей мере, это неразумно.

Но находятся люди, несогласные с мнением А. Панина. Они считают, что постоянная модернизация образования в России губительна: преподаватели перегружены работой, помимо своей основной деятельности – передавать знания ученикам – они вынуждены постоянно повышать свою квалификацию, посещая различные курсы, тренинги; а также школьники плохо усваивают информацию в результате постоянных изменений, корректировок рабочих программ.

Всё, вышеперечисленное, заставляет задуматься о будущем образования: возвращаться к советской системе или сохранять и развивать современное образование с постоянными изменениями не только образовательных программ, но и общества в целом.

Нас заинтересовала эта тема, и мы решили рассмотреть некоторые спорные аспекты, связанные с системой образования в истории нашего государства, а именно, в период Советского Союза и современной России.

В 1897 г. была проведена первая всероссийская перепись населения, в результате которой был выявлен 21,1 % грамотного населения. В том же году Ленин писал, «что нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения; <...> не могли бы быть поставлены (труд и образование) на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания». Власть ощущала острую необходимость в грамотных, высокообразованных специалистах, ведь только они могли вывести страну на новый качественный уровень развития.

Таким образом, перед молодым государством остро встал вопрос о создании новой, принципиально отличающейся от царской, системы доступного, всеобщего образования. И,

к сороковым годам, советской власти удалось достичь ошеломляющих успехов в этой сфере. Благодаря системе ликбеза, грамотными стали 90 % населения страны.

В советской системе воспитания были прописаны следующие задачи: развить подлинно научное, диалектико - материалистическое мировоззрение; овладеть систематическими общеобразовательными знаниями; развить память, внимание, воображение, мышление, речь; развить умение самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

Основной задачей образования, которую ставило государство, являлось воспитание у школьника чувство долга и понятие чести. Как говорил А.С. Макаренко, советский педагог, «надо воспитывать преданность социалистической родине, коммунистическую волю, мужество, целеустремлённость, такт, способность к ориентировке».

Наряду с «второстепенными» задачами образования, которые, как нам может показаться, ничем не отличаются от задач образования современности, заложена основа – идея коммунизма, т.е. все задачи, цели советского образования сводятся к одному – патриотизму и вере в светлое коммунистическое будущее.

В XXI в. мы можем заметить появление новых тенденций в образовании:

- Гуманизация, гуманитаризация, национализация, открытость, деятельный подход, осмысление и анализ, направленность на самореализацию и самообразование, сотрудничество, творческая направленность, использование стимулирующих и развивающих методик, оценка результата образования, непрерывность, неразрывность обучения и воспитания.

Если во времена СССР образование было необходимо прежде всего государству, то на современном этапе, на наш взгляд, знания и умения, приобретённые на «лавочках» школ и университетов, нужны в первую очередь самому человеку. Т.е. целью образования в Российской Федерации провозглашается обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности. Тем самым можно назвать следующие задачи:

- реализацию потребностей каждого человека в образовательной сфере;
- приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права;
- обеспечение равных стартовых возможностей россиян в сфере образования;
- формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях.

В проекте «Последние 30» заведующий кафедрой психологии личности МГУ имени М. В. Ломоносова Александр Асмолов говорил, «да, в советском образовании было много позитивных сторон – я говорю как человек, который взращен им. Оно было всегда достаточно продвинутым в областях, связанных с естественными науками, с математикой, но оно совершенно не заботилось о личности отдельного ребенка. Во главу угла было поставлено единообразие: во всех школах в один час все начинали учиться по одним программам, не учитывая различий между людьми. Если кто - то усваивал предмет медленнее одноклассников, на нём ставилось клеймо двоечника, а потом догнать остальных было очень сложно».

Мы уважаем мнение Александра Асмолова, но мы считаем неправильным высказывание о том, что на детей, которые не успевали усваивать предмет, ставили «клеймо двоечника».

В СССР были единые общеобразовательные программы. Если пятиклассник, учась в деревне «Z», проходил по русскому языку одну тему, то при переезде в другой город или другую деревню продолжал изучение той самой темы.

Сегодня мы наблюдаем большое количество разнообразных программ. Некоторые школы, обладающие определённой автономией, могут сами выбирать и реализовывать образовательную программу, но это создает сложности для детей при окончании школы и поступлении в вуз.

Например, для реализации рабочей программы по русскому языку для 5 класса по учебнику под редакцией Т.А. Ладъженской отведено 170 часов, а к учебнику под редакцией Бархударова – 204 часа. Можно сказать, что на некоторые темы при использовании учебника Бархударова отведено больше часов, чем в учебнике Ладъженской. Следовательно, благодаря этим «лишним» часам ученик будет лучше разбираться с темами, чем пятиклассник, прошедший 170 часов русского языка.

Если же мы вернёмся к примеру с пятиклассником, переезжающим из деревни в город, и перенесём этого ученика из времени СССР в наши дни, то совершая те же действия (переход в другую школу) он может столкнуться с разностью часов, отводимых на один и тот же предмет, что усиливает вероятность попадания ученика в список отстающих детей. При подготовке к ЕГЭ, ученик может столкнуться с темами, которые в школе не проходил!

Основной задачей Советского государства в области образования были патриотизм и вера в светлое коммунистическое будущее и государство уделяло большое внимание детям. Отличительная черта Советского образования – это политика, проводимая государством, которая заботилась о повышении и дальнейшем развитии культурно - образовательного уровня граждан, не допуская сословных и этнических различий. Одним из важных моментов воспитания являлась организация досуга подрастающего поколения. Всевозможные бесплатные кружки, спортивные секции, пионерские лагеря и т.д. К сожалению, сегодня получить бесплатную путевку очень проблематично. В России, чтобы ребёнок бесплатно попал в детский лагерь, должен быть как минимум из многодетной семьи или достичь каких - либо выдающихся результатов в учебе, спорте, творчестве. Таким образом, всеобщая доступность бесплатного отдыха детей в современных реалиях ограничена.

Образование является одним из важных ресурсов страны, люди - элемент человеческого капитала, следовательно, о том насколько развит человеческий капитал, мы сможем судить о конкурентоспособности в стране.

Несмотря на то, что Советский Союз распался ещё в 1991 году, дискуссия о значимости советского образования не покидает нас на конференц - площадках. Однако вопрос о том, действительно ли советская система образования была лучшей в мире, остаётся открытым.

Список литературы

1. Черных А. Образование три собеседника о постсоветском пространстве [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://last30.ru/issue/education/opinion/>
2. Калабеков И.Г. К17. Российская империя и страны мира в цифрах. Справочное издание – М., 2022 – 170 с.

3. Медынский Евгений Николаевич. Просвещение в СССР [Текст] / Е. Н. Медынский, действ. чл. АПН РСФСР; Акад. пед. наук. РСФСР. Ин - т теории и истории педагогики. - Москва: Учпедгиз, 1955. - 239 с., 16 л. ил.: диагр.; 23 см.

4. Раззаков Ф. И. Советское детство - 2014, ООО «Издательство Алгоритм», 2014

5. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д.И. Латышина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 314 с.

© Веснина А.Р., 2022

УДК - 37

Голев С.М.

мастер производственного обучения

Шеметов Д.А.

мастер производственного обучения

Шабарин В.В.

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

ПЛАНИРОВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ

Непрерывное возрастание роли автомобильного транспорта в экономической жизни страны привело к тому, что в последние десятилетия профессия водителя стала одной из самых востребованных. Но с ростом количества автомобилей на дорогах и числа водителей, возросло и количество дорожно - транспортных происшествий. В чем же причины дорожно - транспортных происшествий? Конечно, причины ДТП бывают разные, но одной из главных причин является недостаточный опыт и неподготовленность водителя. Одна из главных причин недостатков в подготовке будущих водителей – это методически неправильная организация занятий по обучению вождению автомобиля. Качество проведения занятий по вождению во многом зависит от организации, применения современных методов обучения, материально - технической базы, а также от уровня подготовки к занятиям мастера производственного обучения и учащихся. Главной целью подготовки будущих водителей является привитие им практических навыков по вождению, без которых невозможно обеспечить эффективное и безаварийное вождение автомобиля. Одним из важных факторов, который определяет успех мастера в обучении вождению автомобиля, является психологическое воздействие на учащегося. Мастер должен быть принципиальным, требовательным, справедливым, но в тоже время уравновешенным и сдержанным. Мастеру производственного обучения необходимо устанавливать деловые контакты со своими учащимися с учетом индивидуальных особенностей каждого из них, он должен быть примером в соблюдении дисциплины, правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Мастер производственного обучения всегда должен помнить, что он является не только педагогом, но и воспитателем, который транслирует

важность выполнения правил безопасного движения. Он должен настойчиво, спокойно и терпеливо добиваться от учащегося правильного понимания задач при выполнении отдельных приемов управления автомобилем путем индивидуального подхода, с учетом психологии каждого учащегося и применять современные методы обучения вождению. Совершенно недопустимо во время обучения вождению проявлять грубость, оскорбления в отношении учащегося. Это приводит к отрицательному психологическому воздействию на учащегося, вызывает растерянность, нервозность, неуверенность, а также обиду и, как правило, это влияет на резкое снижение понимания учащимся приемов управления автомобилем. Таким образом, мастер производственного обучения теряет авторитет и уважение среди учащихся.

Мастеру производственного обучения для планирования занятий с учебной группой необходимо составлять график очередности обучения вождению с каждым учащимся. Готовясь к проведению занятий, мастер производственного обучения должен изучить методические материалы, составить план проведения занятий с распределением учебного времени. Каждое занятие по вождению имеет свою структуру и состоит из *вступительной, основной и заключительной частей*. В *вступительной части* каждого занятия мастер проверяет готовность учащегося, его внешний вид, обращая внимание на одежду, которая не должна стеснять движения и особенно на обувь, она должна быть удобной. А потом кратко объясняет учащемуся содержание и цель упражнения, заданий, которые предстоит выполнить. Мастер уделяет внимание основным приемам управления и ошибкам, которые наиболее часто допускает учащийся при выполнении данного упражнения. В *основной части* занятия отрабатываются новые задания, которые отрабатываются в следующей последовательности: сначала мастер объясняет порядок, приемы выполнения задания, а в необходимых случаях личным примером показывает, как это надо сделать, а за тем учащийся тренируется под четким контролем мастера производственного обучения в выполнении указанного задания самостоятельно в пределах определенного времени. Такое построение и структура занятия способствует снижению утомляемости учащихся, повышению интереса и внимания к выполнению и отработке новых приемов, а тем самым улучшает усвоение упражнений. Следует помнить, что многократное повторение приемов - это основа методики обучения вождению. Немаловажное значение в методике обучения вождению имеет умение мастера найти связь техники вождения автомобиля с умением ориентироваться в дорожной обстановке и точным выполнением требований ПДД. В *заключительной части* занятия мастер производственного обучения проводит разбор допущенных ошибок, указывает на положительные и отрицательные действия учащегося при отработке упражнений, объявляет оценку и оформляет соответствующую учебную документацию. При проведении занятий следует использовать словесные, наглядные и практические методы обучения. Очень важно при обучении вождению автомобиля применять метод *личного показа трудовых приемов* при выполнении упражнений.

Педагогическое мастерство определяется в умении научить учащихся тому, что знает и умеет сам мастер. Если учащийся видит, что его обучает настоящий специалист своего дела, то успех обучения на половину будет обеспечен. Учащийся будет иметь перед собой

цель - стремиться научиться выполнять упражнения так же, как мастер производственного обучения.

Список используемой литературы:

1. Громаковский А.А. Курс вождения автомобиля. - СПб.: Питер, 2009.

© С.М. Голев, Д.А. Шеметов, В.В. Шабарин, 2022

УДК - 37

Голев С.М.

мастер производственного обучения

Шеметов Д.А.

мастер производственного обучения

Шабарин В.В.

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТГ

г. Белгород, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ

В последнее время большой интерес вызывает обучение вождению, как среди мальчиков, так и девочек. В связи с увеличением ДТП на дорогах, которые зачастую происходят из - за невнимательности, неправильных действий водителя, несоблюдения установленных законодательством правил дорожного движения, эксплуатации автотранспорта в неисправном техническом состоянии и т.п., деятельность мастера производственного обучения направлена на обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки будущих водителей как непосредственных участников дорожного движения. Первоначальные умения и навыки управления автомобилем, которые получают учащиеся в автошколах, очень важны, так как впоследствии именно они станут основой их индивидуальной манеры управления собственным автомобилем. Главная цель мастера производственного обучения по вождению - развитие умений и навыков у будущих водителей, необходимых для управления автомобилем. Опытный водитель управляет автомобилем автоматически, что для начинающего водителя пока это сделать очень сложно. Поэтому мастеру следует разъяснять, что при регулярной выработке навыков управления автомобилем действия доводятся до автоматизма. С опытом вырабатывается не только стиль управления автомобилем, но и развивается умение выбирать способы действия с учетом меняющихся условий движения, уверенность ориентироваться в сложной обстановке, т.е. все то, что называют мастерством управления автомобилем, к чему будущий водитель подготавливается в ходе учебно - воспитательного процесса в автошколе.

Следует отметить, что эффективность процесса производственного обучения в большей степени определяется уровнем профессионального мастерства мастера производственного обучения. Важнейшим требованием к мастеру производственного обучения является его профессионализм. Реальные знания и умения, производственный и жизненный опыт может передать своим учащимся только тот мастер, который сам **в совершенстве владеет профессиональным мастерством**. Влияние мастера только тогда будет эффективным, когда учащиеся будут чувствовать, что их учит настоящий профессионал своего дела. Так как для учащихся мастер – это авторитет и образец для подражания. И очень важно, чтобы мастер производственного обучения был в этом смысле настоящим образцом, он сам должен быть мастером вождения, чтобы научить учащихся хорошо водить автомобиль. Он должен уметь не только разъяснять, но и безукоризненно решать любую задачу и выполнять любое упражнение, а также обязательно соблюдать ПДД.

Процесс производственного обучения происходит на основе тесной взаимосвязи теории и практики. Практические умения и навыки формируются на основе знаний, которые в ходе их применения совершенствуются, углубляются и расширяются. Специфической особенностью процесса производственного обучения является сочетание обучения учащихся в специально организованных условиях (учебные кабинеты, тренажеры, площадки и т.п.) и реальных дорожных условиях.

Для предотвращения ДТП большое внимание следует уделять при обучении будущих водителей развитию их умений и навыков правильному действию и управлению автомобилем в различных условиях дорожной обстановки – это вождение по дорогам с различной интенсивностью движения, вождение в темное время суток, вождение в дождь и т.п..

В процессе обучения вождению автомобиля учащиеся должны приобрести следующие навыки и умения:

- мастерство вождения автомобилем, которое достигается выработкой у учащихся прочных навыков вождения;
- знание техники вождения;
- правила дорожного движения и их выполнение;
- бдительность за рулем;
- умение быстро ориентироваться и своевременно принимать правильные решения в любой обстановке.

Профессиональное мастерство вождения автомобиля водитель приобретает со временем, но есть качества, которые он должен иметь с самого начала. Это - чувство ответственности за безопасность других людей, способность сосредоточиться на управлении автомобилем, выдержка и восприимчивость к информации. Надо всегда помнить, что от мастерства и личных качеств водителя зависит безопасность дорожного движения.

Список используемой литературы:

1. Волгин В.В. Учебник по вождению автомобиля. - М.: Атласы автомобилей, 1999 г.
2. Громаковский А.А. Курс вождения автомобиля. - СПб.: Питер, 2009.

© С.М. Голев, Д.А. Шеметов, В.В. Шабарин, 2022

Дьяконова Е.Г.,

воспитатель МБДОУ «Д/с «Жаворонок»

г.Абакан, РФ

Петухова О.В.,

воспитатель МБДОУ «Д/с «Жаворонок»

г.Абакан, РФ

Хакимова М.Е.,

старший воспитатель МБДОУ «Д/с «Жаворонок»

г.Абакан, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья актуальна для помощи воспитателям в организации совместной деятельности с воспитанниками по физическому развитию, по приобщению семьи в здоровому образу жизни.

Ключевые слова: ЗОЖ (здоровый образ жизни), здоровьесберегающие технологии, физическое развитие.

Дошкольный возраст является периодом активного развития ребенка, поиск эффективных технологий направленных на укрепление и сохранение здоровья дошкольников является одним из значимых направлений работы воспитателя с семьёй, ведь с каждым годом количество здоровых детей уменьшается. Здоровьесберегающие технологии направлены на развитие культуры здоровья родителей и детей, на развитие потребности в здоровом образе жизни.

В старшем дошкольном возрасте к уже привычным формам здоровьесбережения мы подключаем новые педагогические технологии, которые интересны и детям, и родителям:

- проектная деятельность. Проекты вовлекают в совместную деятельность детей, родителей и педагогов. Проект «На футбол всей семьей» познакомил наших воспитанников с правилами игры в футбол, экипировкой спортсменов, были сформированы команды из групп старшего возраста. Каждая команда выбрала себе название, форму, выучила девиз, активно тренировалась, чтобы выступить в общекомандном турнире по футболу среди групп старшего дошкольного возраста. В каждую команду вошло 4 родителя - папы, 7 детей, 2 запасных. Мама и девочки относились к команде болельщиц, которые приготовили плакаты, речёвки для поддержания спортивного духа своей команды. Несколько дней проходил футбольный праздник в детском саду, каждая команда получила свою награду. Для педагогов были решены основные задачи проекта: привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада, пропаганда здорового образа жизни и развитие физических и социальных качеств ребенка. Аналогично данному проекту прошли проекты на знакомство детей со скандинавской ходьбой, кёрлингом, шашками, легкой атлетикой.

- нейробные игры. Данная технология, направленная на развитие межполушарного взаимодействия, моторики рук детей, стимулирование памяти и мыслительной деятельности, снятие утомляемости, благоприятно сказывается на общем развитии ребенка -

дошкольника. Нейродинамическая гимнастика очень нравится детям, начинать ее использовать лучше с 4 - 5 лет, постепенно продолжая и усложняя упражнения. Продолжительность гимнастики может составлять 5 - 10 минут, главное - обращать внимание на выполнение упражнений: качественно, не торопясь. Тренировки по нейродинамической гимнастике надо проводить так, чтобы детям было весело и интересно, можно включать музыкальное сопровождение. Заниматься надо каждый день, не пропуская, перед гимнастикой надо обязательно разогреть ладошки и приступать к выполнению несложных упражнений: «Уши - нос» - отлично бодрит и воздействует на активные точки. Одной рукой берем за мочку уха, второй - за кончик носа, чередуем, добиваясь максимальной скорости, то же самое пытаемся делать с хлопком между сменой рук. «Я – хороший» - одна ручка гладит макушку круговыми движениями, а вторая – животик, затем меняем руки. «Колечки» - сначала на одной руке делаем поочередно колечки большим и указательным, большим и средним, потом безымянным и мизинчиком. Затем второй ручкой и одновременно перебираем пальчиками обеих рук и т.д.

- Театрализованная ритмопластика - это игра в театр, созданная по сюжетам сказок с изображением героев и их действий движениями танцевального характера. Посредством движений дети учатся изображать живые объекты (животных, птиц, рыб, насекомых и др.) и сказочные образы. Ребенок, как активный участник действия, имеет возможности творческой самореализации в движении, создании образа, т.к. он ищет двигательный образ каждого «героя», «персонажа» сам, а это способствует интенсификации процессов мышления, поиску наиболее выразительных движений. Одной из основных направленностей театрализованной ритмопластики является психологическое раскрепощение ребенка, преодоление присущей детям дошкольникам угловатости, скованности движения и достижения наибольшей плавности, грациозности и эстетичности в выполнении гимнастических упражнений. Веселая музыка, высокая двигательная активность детей создают радостное, приподнятое настроение, заряжают положительной жизненной энергией. Каждое занятие ритмопластикой для ребенка - это путешествие в сказку, это игры и перевоплощения в различные образы. За основу занятий лучше брать известные и любимые сказки детей (русские народные сказки, сказки С. Маршака, В. Сутеева, К. Чуковского и других авторов).

Данные технологии здоровьесбережения обеспечивают положительную динамику показателей, характеризующих здоровье воспитанников и их семьи, ориентацию на здоровый образ жизни при условии целенаправленной и систематической совместной деятельности педагогов и родителей.

Список использованной литературы:

1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / П / р Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6 - е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2020 - 368 с.
2. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

© Дьяконова Е.Г., Петухова О.В., Хакимова М.Е., 2022

Ермоленко Т. Г.,
преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ
Баскакова И. В.,
преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ
Бредихина И. И.,
преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Самостоятельная работа студентов в настоящее время является важным фактором их профессионального становления. В настоящей статье раскрываются отдельные формы и методы ее организации в работе со студентами, осваивающими педагогические специальности.

Ключевые слова

Самостоятельная работа студентов, формы и методы обучения, целеполагание, общеучебные навыки, профессионально ориентированные навыки.

С учетом тенденцией развития современного педагогического образования увеличивается актуальность самостоятельной работы в общей структуре образовательного процесса.

В учебном пособии «Профессиональная педагогика» под редакцией В.И. Блинова отмечается: «Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, в творческой, инновационной и предпринимательской активности на своем рабочем месте» [1, с. 144]. Сегодняшнему студенту – завтрашнему специалисту в области образования, необходимо овладеть системой общих и профессиональных компетенций, которые позволят ему самостоятельно справиться с решением большого числа профессиональных задач. Овладение навыками самостоятельной работы помогут ему в их эффективном решении.

Задачей учебных дисциплин 01.Педагогика и МДК 03.04 Теория и методика математического развития (специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 44.02.01 Дошкольное образование) является овладение необходимыми компетенциями на основе профессионально - ориентированного содержания, что предполагает перевод познавательной деятельности на новый интеллектуальный уровень.

Учитывая то, что студенты приходят в систему среднего профессионального образования с недостаточным уровнем сформированности общеучебных умений и навыков, на первом этапе мы формируем у студентов мотивационно - ценностное отношение к ним.

Задания для самостоятельной работы на этом этапе носят знакомый характер, а способы их выполнения, по преимуществу, репродуктивны: изучение учебной литературы с помощью конспектирования, написание рефератов, сочинений - рассуждений на педагогическую тематику и др.

По мере освоения навыков студенты учатся выполнять задания аналитического и конструктивного типов – подготовить аннотированную картотеку публикаций, составить аналитическую таблицу, кластер, опорные схемы, дать анализ Интернет - ресурсов и др.

В дальнейшем происходит усиление самостоятельности будущих педагогов. Преподаватели ориентируют их на применение знаний в новых ситуациях, включают в учебно - исследовательскую деятельность.

Студенты разрабатывают электронные презентации, интерактивные плакаты, создают накопительные методические папки, анализируют и проектируют педагогические ситуации, разрабатывают индивидуальные и групповые проекты по актуальным общепедагогическим и методическим проблемам.

Особое внимание мы уделяем формированию профессионально ориентированных навыков, необходимых для участия в демонстрационном экзамене. Студентам предлагаются задания по поиску актуальной информации, в сети Интернет, по разработке технологической карты занятия, созданию буклетов, дидактических игр и упражнений, подбору и освоению разнообразных рефлексивных методик и др. При этом задания для самостоятельной работы, как правило, носят разноуровневый характер. Это позволяет успешно осваивать учебный материал студентам с разным уровнем подготовки и развития творческого потенциала.

Итак, профессиональные умения и навыки формируются в результате работы педагогов не только в процессе аудиторных занятий. Тщательно разработанная, методически оснащенная самостоятельная работа студентов позволяет им последовательно и эффективно овладеть общеучебными умениями, а на их основе навыками профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 374 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 04802 - 5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 144 – URL: <https://urait.ru/bcode/514525> / p.144 (дата обращения: 22.12.2022).

© Ермоленко Т.Г., Баскакова И.В., Бредихина И.И., 2022

Зебзеев Вик.В.,
Кандидат педагогических наук, ЧГАФКиС,
г. Чайковский, РФ
Лукина А.М.,
ст. преподаватель, ЧГАФКиС,
г. Чайковский, РФ
Козырева А.П.,
ст. преподаватель, ЧГАФКиС,
г. Чайковский, РФ

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЗЮДОИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация

В связи с изменениями в федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта дзюдо, которые повышают возраст зачисления детей в группы начальной подготовки с 7 до 10 лет, актуализируется вопрос пересмотра методик подготовки юных дзюдоистов.

Ключевые слова

Методика физической подготовки, юные дзюдоисты, дзюдо.

Практика спортивных единоборств показывает, что недостаточная эффективность работы тренеров с юными дзюдоистами на начальном этапе приводит к снижению результативности тренировочной деятельности на последующих этапах подготовки.

В этой связи актуализируется поиск новых подходов и своевременное введение в тренировочную деятельность средств и методов, расширяющих двигательный опыт юных дзюдоистов на этапе начальной подготовки. Так к одной из проблем, требующей своего решения, может быть отнесена проблема воспитания физических качеств [1, 2].

Спортивный результат в дзюдо во многом обусловлен уровнем развития физических качеств. Являясь сложным и многообразным в техническом аспекте видом спорта, дзюдо предъявляет жёсткие требования к общей и специальной физической подготовленности. В федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта дзюдо отмечено, что данный вид спортивной борьбы предъявляет особые требования к воспитанию и совершенствованию таких физических качеств, как: скоростные способности, мышечная сила, выносливость и координационные способности. Воспитание этих качеств должно осуществляться в тренировке юных спортсменов не стихийно, а систематически, особенно с учётом повышения возраста для зачисления в группы начальной подготовки с 7 до 10 лет [1, 2].

Целью исследования – обоснование и проверка эффективности методики физической подготовки дзюдоистов на этапе начальной подготовки.

Средства, использовавшиеся в разработанной нами методике повышения физической подготовленности дзюдоистов 10 - 11 лет были следующими:

Средства и методы развития скоростных способностей:

- Подвижные игры (специальные игры борцов в касания и теснения, и их разновидности; подвижные игры и их варианты: специальные игры борцов в касания и теснения, «Медведи и пчелы», «Перелет птиц», «Волк и овцы» и т.п.).

- Эстафеты.
- Спортивные игры по упрощенным или измененным (с применением элементов борьбы) правилам и на меньших, чем стандартные, площадках.

- Бег.
- Плавание с форой.

Основной метод развития скоростных способностей — *повторный, игровой*.

Средства и методы развития силы:

- Упражнения динамического характера, связанные с толканием и бросанием утяжеленных предметов.

- Прыжки, приседания, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, лазание по канату, подтягивания на низкой и высокой перекладинах.

- Ползание по татами с сильными отягощениями (с учетом возрастных особенностей организма).

Основные методы развития силы: общепедагогические, включающие словесные и наглядные методы, и практические, включающие методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

Средства и методы развития выносливости:

- Специальные подготовительные упражнения (*uchi komi*).

- Специальные упражнения, выполняемые в затруднённых, усложнённых, облегчённых и обычных условиях, максимально приближенные к соревновательным по форме, структуре и особенностям воздействия на функциональные системы организма.

- Преодоление 200 - метровых отрезков дистанции с чередованием бега и ускоренной ходьбой.

- Подвижные и спортивные игры.

Основные методы развития выносливости: повторный, строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

Средства и методы развития координационных способностей:

- Чередование бросков мяча в стену на максимальную дальность отскока с бросками на точность.

- Передача теннисного мяча броском в парах (с различными вариантами дистанции и ведущей руки при броске и ловле).

- Прыжки в длину и прыжки с вращениями в одну и другую стороны (45,180 градусов) и прыжки через пояс в различных вариациях.

- Подвижные игры и спортивные игры по упрощенным или измененным (с применением элементов борьбы) правилам.

- Эстафеты.

Основные методы развития координационных способностей: вариативного упражнения, игровой метод, соревновательный метод.

Интервалы отдыха и количество повторов упражнений и тренировочных заданий подбирались с учётом возрастных особенностей дзюдоистов 10 - 11 лет, а также с учётом специфики используемых методов реализации.

Экспериментальная методика реализовывалась в рамках тренировочных занятий дзюдоистов 10 - 11 лет с учётом макро -, мезо -, микроциклов подготовки.

В таблице 1 представлены результаты в контрольных испытаниях на общую физическую подготовленность дзюдоистов 10 - 11 лет контрольной и экспериментальной групп до и после проведения педагогического эксперимента.

Дзюдоисты ЭГ добились достоверных приростов во всех контрольных показателях, в отличие от спортсменов КГ, которые аналогичных показателей добились лишь в контрольном испытании «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье».

Таблица 1. Показатели общей физической подготовленности дзюдоистов на этапе начальной подготовки до и после эксперимента

№	Показатели общей физической подготовленности		До	После	Δ	Δ %	ρ
			эксперимент а (M±m)	эксперимент а (M±m)			
1	Прыжок в длину с места, см	КГ	135,1±26,1	140,6±28,4	5,5	4	>0,05
		ЭГ	137,5±24,4	152,1±16,1	14,6	10,6	<0,05
		ρ	>0,05	<0,05			
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, кол - во раз	КГ	36,4±8,3	39,2±8,7	2,8	7,7	>0,05
		ЭГ	35,7±9,5	48,6±9,1	12,9	36,1	<0,05
		ρ	>0,05	<0,05			
3	Челночный бег 3×10 м, с	КГ	10,4±3,2	10,1±2,7	- 0,3	3	>0,05
		ЭГ	10,6±3,1	9,0±2,6	- 1,6	17,7	<0,05
		ρ	>0,05	<0,05			
4	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамье, см	КГ	6,3±4,1	8,2±6,2	1,9	30,1	<0,05
		ЭГ	6,1±5,1	10,4±4,7	4,3	70,5	<0,05
		ρ	>0,05	<0,05			

В таблице 2 представлены результаты в контрольных испытаниях на специальную физическую подготовленность дзюдоистов 10 - 11 лет, в которых учитывались только технически правильно выполненные броски.

Таблица 2. Показатели специальной физической подготовленности дзюдоистов на этапе начальной подготовки до и после эксперимента

№	Показатели специальной физической подготовленности		До	После	Δ	Δ %	ρ
			эксперимента (M±m)	эксперимента (M±m)			
1	Бросок «задняя подножка» за 20 с, кол - во раз	КГ	5,3±1,5	5,7±1,3	0,4	7,5	>0,05
		ЭГ	5,4±1,4	6,8±1,4	1,4	25,9	<0,05
		ρ	>0,05	<0,05			
2	Бросок «через бедро скручиванием» за 20 с, кол - во раз	КГ	4,2±0,9	4,9±0,8	0,7	16,6	<0,05
		ЭГ	4,1±0,9	5,6±0,7	1,5	36,6	<0,05
		ρ	>0,05	<0,05			

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать заключение о том, что зафиксированные в ходе педагогического эксперимента изменения показателей общей и специальной физической подготовленности подтверждают эффективность разработанной нами экспериментальной методики, направленной на повышение физической подготовленности дзюдоистов на этапе начальной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Зебзеев, В. В. Повышение уровня мотивации к занятиям дзюдоистов на этапе начальной подготовки / В. В. Зебзеев, Г. А. Трухин, А. П. Козырева // *Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сборник статей Международной научно - практической конференции*, Тюмень, 05 июня 2019 года. – Тюмень: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2019. – С. 221 - 223. – EDN YHEGNM.
2. Приказ Министерства спорта РФ от 29 июня 2022 г. № 559 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "дзюдо" [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404919869/>. – Дата обращения 24.12. 2022.

© Зебзеев Вик.В., Лукина А.М., Козырева А.П., 2022

УДК 377.112.4

Зинченко Е.А.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Величко С.Н.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Кльшшикова Л.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПКС» В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профессионального становления личности студента с ОВЗ при подготовке его к участию в профессиональных конкурсах.

Ключевые слова

Абилимпикс, самоопределение, самореализация, мотивация, свобода выбора, профессиональные умения.

Профессиональное становление будущих специалистов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья – это сложный процесс не просто профподготовки, а изменения личности студента, преобразования его личных и профессиональных качеств, результатом которого станет приобретенная способность к

выполнению функциональных обязанностей, а также определённый уровень профессионального мастерства в избранном направлении. Конкурсы профессионального мастерства, один из которых «Абилимпикс», являются одним из самых продуктивных механизмов профессионального становления и являются открытой площадкой для демонстрации своих способностей и компетенций будущему работодателю, что особо важно для данной категории специалистов [3, с.102].

В течение пяти лет преподаватели нашего колледжа являются экспертами чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» на региональном уровне, а также принимают активное участие в подготовке студентов к другим конкурсам профессионального мастерства. В работе и общении со студентами с ОВЗ мы используем практико - ориентированный подход, а также здоровьесберегающие технологии, позволяющие найти оптимальный психологический подход к студентам с особыми возможностями. Используемая индивидуальная педагогическая траектория обучения каждого студента с ОВЗ, позволяет ежегодно нашим обучающимся занимать призовые места в региональном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Дошкольное воспитание».

Приобретённый за это время опыт подготовки студентов к участию в данном профессиональном конкурсе позволил нам разработать методику отбора и подготовки участника. Этот процесс разбивается на несколько этапов:

1. Первичный отбор. Наиболее важный параметр для будущих кандидатов – это мотивация. Желание участвовать, профессионально расти, а также чётко понимать объём усилий, которые надо будет приложить.
2. Создание условий для ориентации студентов на реализацию себя в профессии, желание что - то создавать, изменять в своей профессиональной деятельности.
3. Развитие у студентов организационных, коммуникативных способностей и желания обучаться [1, с.3].

Основной акцент при подготовке к конкурсам, должен быть направлен на мотивацию, которая, в свою очередь, зависит от свободы выбора: если обучающийся выбрал специальность самостоятельно и осознанно, то его мотивация всегда выше, чем когда выбрали за него. При подготовке к конкурсам и чемпионатам преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками, дальнейшего развития и профессионального роста [2, с.29].

Раскрыть огромный потенциал студентов с ограниченными возможностями здоровья в ходе подготовки к «Абилимпиксу» нам позволяет наставничество студентов - участников чемпионатов профмастерства, где в форме диалога на равных передается социальный опыт, знания и умения, создаются условия для самореализации обучающихся с инвалидностью. Разработанный нами проект наставничества «Я могу» позволяет не только решить проблему профессионального самоопределения, но добиться социальной успешности лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При этом важная роль отводится интерактивным формам проведения практических занятий. К ним относятся: проблемный семинар, семинар - практикум, деловая и ролевая игры, решение педагогических задач, проектная деятельность и др. Так, например, ролевая игра эффективно учит студентов применять теоретические знания и практические навыки

для решения поставленных педагогических задач в процессе имитации педагогической деятельности. Через ролевую игру происходит активное освоение профессиональных действий, необходимых педагогу.

Сегодня в своей профессиональной деятельности мы следуем тезису «У наших студентов нет ограниченных возможностей, есть лишь безграничные способности!»

Список использованной литературы:

1. Кленина, Е. Чемпионат рабочих профессий. - Голос Примокшанья. – 2017. - 1 декабря. - №48. – с.3.

2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.

3. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101 - 105.

© Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П., 2022

УДК 377.112.4

Зинченко Е.А.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Величко С.Н.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Клышникова Л.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ СПО ПО ПРОДУКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются роль глобальной сети интернет в жизни современных юношей и вопросы продуктивного использования социальных сетей студентами СПО.

Ключевые слова

Социальные сети, привыкание, коммуникация, потребности, контент, активность.

Мир стремительно меняется. Представить себе жизнь современных студентов без социальных сетей невозможно. Происходит перевод реальных отношений в виртуальную сферу из-за отсутствия желания и времени выстраивать коммуникацию. Влияние социальных сетей на жизнь студентов весьма разнообразно и неоднозначно, и воздействие на определенного индивида зависит от его субъективных качеств.

Вот несколько советов для студентов СПО по продуктивному использованию социальных сетей [1, с.39].

Самый простой способ уменьшить влияние социальных сетей — отключить неважные push - уведомления. Речь идёт об обновлении новостных каналов, ленты с историями, сообщений от неблизких друзей и количества лайков к посту или фотографии.

Провести ревизию информационных источников. В первую очередь отказаться от каналов или источников с не уникальной информацией в пользу тех, которые создают оригинальный контент. Кроме того, в большинстве браузеров и настройках телефонов существует функция блокирования сайтов или приложений, которая не позволит зайти на ненужный или отвлекающий ресурс.

Чаще использовать телефон по его прямому назначению. Звонки требуют времени, но, если нужно сказать что-то важное, лучше слышать в этот момент голос собеседника. Ведь текстинг тоже может вызывать привыкание: каждый раз, когда мы получаем сообщение, наш мозг вырабатывает дофамин, который дарит мгновенное удовольствие.

Вести часы без интернета. Зафиксируйте ежедневное время, когда доступ в интернет будет под запретом, а освободившееся время займите живым общением, спортом, прогулками, чтением книг или другими интересными активностями.

На ночь оставлять телефон в другой комнате, а утро начинать, например, с зарядки, а не с просмотра ленты. Если отложить телефон за 30–60 минут до сна, это весьма благотворно повлияет на ваш сон.

Отправиться на прогулку без телефона. Поначалу будет тревожно и, возможно, даже страшно. Прочувствуйте это ощущение до конца, подождите немного — оно исчезнет само по себе [3, с.46].

Сохранять терпение и не отчаиваться. Это, возможно, будет самое сложное задание. Можно удалить приложения и справиться с желанием постоянно проверять телефон в течение пары часов, а на следующее утро сорваться и снова установить приложения. Менять привычки тяжело — это нормально. Любая привычка требует многократного повторения, чтобы закрепиться на автоматическом уровне.

Установите плагин, который ограничивает ваше использование социальных сетей на протяжении дня. Блокировка доступа к «убийцам времени» поможет сосредоточиться на учебном процессе.

Отдайте предпочтение реальному общению. Использовать социальные сети, чтобы быть в курсе жизни ваших друзей, не так уж и плохо. Но только если вы не забываете навещать их вживую хотя бы раз в неделю. Переписываться в чате с одноклассником тоже довольно увлекательно, но убедитесь, что сообщения не заменяют вам разговора лицом к лицу [2, с.104].

При вдумчивом и осознанном использовании социальные сети могут быть полезным дополнением вашей жизни, но только живое общение с собеседником, сидящим напротив вас, может удовлетворить потребность человека в коммуникации. Без этого вы всё равно будете чувствовать себя одиноким и испытывать негативные эмоции.

Ввиду всего выше описанного можно сказать, что следует разумно подходить к пользованию социальными сетями, чтобы иметь возможность извлечь максимум пользы и минимум негативных последствий.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко Е.А. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. - М: Владос - Пресс, 2018. – с.134.

2. Винник Д.В. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию. - М: СИНТЕГ, 2019. - с.186.

3. Феценко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития. - М: Прогресс, 2019. – с.68

© Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П., 2022

УДК 00

Кайтова Л.Ю.,

учитель английского языка ГБОУ «Гимназия «Диалог»,
г. Владикавказ

Галазова З.Г.,

учитель английского языка ГБОУ «Гимназия «Диалог»,
г. Владикавказ

Мостнева А.Л.,

учитель английского языка ГБОУ «Гимназия «Диалог»,
г. Владикавказ

КОМИКСЫ КАК ЧАСТЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация.

Данная статья посвящена проблеме поликультурного воспитания как аспекта педагогической деятельности. Основными задачами поликультурного образования в начальной школе является помочь учащимся понять, что поведение человека обусловлено, прежде всего, культурой, к которой он принадлежит. Одно из несомненных завоеваний массовой культуры XX века это комиксы. Герои комиксов становятся кумирами миллионов. Данный вид литературно – художественного искусства пользуется популярностью не только у детей, но и у взрослых.

Ключевые слова.

Поликультурного воспитание, аутентичный материал, комикс «Нарты», креолизованный текст, графическое сопровождение.

На современном этапе социально - экономического развития, общество ставит перед людьми, владеющими двумя или несколькими неродными языками, новые требования к уровню и качеству языкового образования. В середине XX в. перед школой ставилась задача научить читать и понимать оригинальную литературу на иностранном языке, заложить лишь основы устной речи. В настоящее время в связи с усилением процессов глобализации, расширением межкультурных связей образовательные программы по иностранному языку предусматривают развитие у учащихся всех видов речевой деятельности. Целью обучения иностранным языкам является формирование личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне.

Языковые знания человека существуют не сами по себе, они формируются через его личные переживания в контексте опыта. Внутренний контекст самым естественным образом связан с индивидуальным знанием, с выходом на индивидуальную картину мира человека. Индивидуальная картина мира учащихся, изучающих иностранный язык, базируется как на познавательных средствах родной культуры, так и на новых знаниях чужой культуры. Представления об иноязычной реальности зарождаются под влиянием культуры родного языка. Собственный опыт и способ восприятия образов родной культуры, используется как категория познания действительности.

Проникновение в чужой мир, чужую культуру - сложный и многогранный процесс, которому сопутствует период формирования у учащегося внутреннего переживания социокультурных образов. Это можно объяснить тем, что понимание включает в себя не только обработку и интерпретацию воспринимаемых данных, но и активацию и использование внутренней, когнитивной информации, т.е. информации о когнитивных presuppositions (Дейк ван Т.А., Кинч В., 1988, с. 158). Таким образом, в процессе восприятия информации, у учащегося возникают ожидания того, что будет представлено, и это облегчает процесс понимания.

Проблема поликультурного воспитания как аспекта педагогической деятельности, остается приоритетным направлением научного поиска и практической реализации в современной школе, ориентированной на социализацию личности в многонациональной среде. В современном обществе сохраняются как объективные, так и субъективные причины возникновения различного рода конфликтов между людьми. Они базируются на нетерпимом отношении к национальным, религиозным чувствам, к традициям и обычаям разных народов. В этих условиях поликультурное воспитание призвано предотвратить и устранить конфликтный фактор. Необходимо формировать у школьников готовность к диалогу, установку на интерес к *другому*, который не должен ощущаться как *чужой*.

Изучение иностранного языка тесно связано с термином «поликультурное образование». Овладение иностранным языком подразумевает установление связей родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Учащиеся приобретают опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации личности.

Основными задачами поликультурного образования в начальной школе является помочь учащимся понять, что поведение человека обусловлено, прежде всего, культурой, к которой он принадлежит. Социальные факторы (пол, возраст, социальный класс, место жительства) так же влияют на то, как люди говорят и ведут себя. Необходимо развивать навыки поиска и использования информации о культуре страны изучаемого языка; стимулировать интерес к процессу обучения и создать условия для культурного творчества; развивать умение ориентироваться в различных ситуациях, используя приемлемые формы общения и нормы коммуникации.

Приоритетным аспектом изучения иностранного языка и иноязычной культуры является использование аутентичного материала. Существует множество источников информации для обучения: видео - и аудиоматериалы, телевидение, интернет, песни, статьи из журналов и газет.

Отбор содержания обучения иностранному языку в начальной школе происходит в соответствии с интересами, присущими младшему школьному возрасту. Выбранный материал апеллирует к личному опыту учащихся, побуждает их к выражению собственного

мнения. Особое внимание уделяется творческой деятельности. Предпочтение отдается обучению в сотрудничестве, использованию групповой работы. Учитывая эти факторы, комикс является эффективным средством обучения иностранному языку и приобщения к иноязычной культуре в современной школе.

Одно из несомненных завоеваний массовой культуры XX века это комиксы. Герои комиксов становятся кумирами миллионов. Данный вид литературно – художественного искусства пользуется популярностью не только у детей, но и у взрослых. В России комиксы стали популярны лишь в 2010 году, когда американский кинематограф дал второе дыхание индустрии комиксов. За последнее десятилетие было снято около 20 художественных фильмов о супергероях. До этого времени в нашей стране старшее поколение относилось к графическим новеллам с некоторым непониманием. Однако среди детей большой популярностью пользовались журналы «Веселые картинки», «Мурзилка», где можно было увидеть комиксы о захватывающих приключениях маленьких человечков.

За последние годы в России стали появляться русскоязычные комиксы. Стоит упомянуть о создании комикса «Нарты» осетинского художника Георгия Рамиоли по мотивам осетинского народного эпоса. Книга состоит из нескольких комиксов, повествующих о жизни предков осетин (скифов, сарматов и алан). На наш взгляд новый формат сказаний о жизни, быте и приключениях осетинских богатырей будет интересен как взрослым, так и детям.

Комикс, в основном представленный в виде серии однофабульных сюжетных рисунков, изображающих ряд последовательных событий, происходящих с героями, сопровождаемый небольшими рисованными текстами реплик персонажей и авторских ремарок, является особым видом произведения графического искусства.[1] Комикс относится к разновидностям креолизованного текста, представляющего взаимосвязь взаимозависимость двух частей: вербальной и визуальной. В отличие, например, от текста газеты, где изображение может быть удалено без ущерба для смысла, в комиксе от реплик персонажей в белом округлом участке «speech balloons», зависит изображение. Положительной стороной креолизованного текста является то, что если у ребенка возникают трудности с переводом лексики, визуальная часть помогает пониманию текста, что формирует языковую догадку. Работа с текстом, имеющим графическое сопровождение, воспринимается гармонично, учащиеся не утомляются, следовательно, у них не складывается негативного мнения о данном виде деятельности.

Комикс представляет собой аутентичный текст, содержащий естественную речь носителя языка, и служит для передачи культуры и мировоззрения страны через фактическую информацию. Данный текст исключает наличие нарушения норм языка под влиянием родного, то есть интерференцию. Аутентичные диалоги, содержащиеся в изобилии в комиксах, легко усваиваются и используются в дальнейшем при общении.

В наши дни уже существуют и издаются огромное количество комиксов. Благодаря своей эффективности комиксы используются в учебниках и учебных пособиях по английскому языку. Так, например, комиксы представлены в УМК «Английский язык. Brilliant» (Комарова Ю., Ларионова И., Перретт Ж.), УМК «Английский в фокусе («Spotlight») (Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс), «Enjoy English» (М.З. Биболетова) где каждый раздел содержит комиксы с персонажами учебника. Существует

множество ресурсов для создания собственных комиксов для использования на уроках иностранного языка.

На наш взгляд необходимо руководствоваться следующими критериями выбора комиксов для использования на уроках иностранного языка. Во - первых, материал должен соответствовать языковому уровню учащихся. Во - вторых, информация, содержащаяся в тексте, должна отвечать интересам и возрастным особенностям школьников. Важным является отбор текстов, описывающих реальные ситуации, формирующих представление о культуре, привычках, правилах поведения носителей языка. Комикс должен вызывать живой интерес у учащихся, стимулировать к изучению иностранного языка. [2]

Данным требованиям соответствуют аутентичные американские комиксы про кота Гарфилда, Скууби Ду и других популярных героев детских мультфильмов. На начальном уровне необходимо выбирать короткие комиксы «comicstrip», состоящие из 3 - 4 ярких картинок. Затем вводить более сложные тексты.

Существуют следующие приемы работы с комиксами:

- Учитель разрезает и раздает обучающимся картинки, для того, чтобы они смогли создать свой собственный рассказ. Все фрагменты находятся в разном порядке, обучающимся нужно не только создать свою историю, но и расставить картинки в нужном порядке.

- Учитель предлагает обучающимся уже готовый комикс, без реплик. Их задача вписать реплики, которые подходят данным картинкам.

- Учитель дает комикс, уже с текстом. Обучающиеся должны сократить текст до одного - двух предложений и соотнести его с картинками.

- Учащиеся составляют собственные комиксы, используя пройденный лексико - грамматический материал.

Особый интерес у учащихся вызывают комиксы с популярными супергероями: Супермен, Бэтмен, Железный Человек, Тор, Капитан Америка, Халк. Ребята могут выбрать любимого персонажа, нарисовать и написать историю с ним, используя лексику и грамматику, пройденную на уроке.

Подобные виды работы развивают творческую деятельность и повышают мотивацию. Комиксы учат работать в группах и парах, устанавливая более тесный контакт между учителем и школьником, а также между учащимися. С помощью Интернет - ресурсов обучающиеся могут создавать свои комиксы. Данная деятельность является возможностью самовыражения.

Таким образом, работа с аутентичным комиксом вносит элемент новизны в традиционный урок, дополняя привычный учебник. Комикс воспроизводит реальные жизненные ситуации, чем приближает обучение к жизни. Работа с ним помогает обучающимся понять смысл учебной деятельности, показать, как можно использовать полученные знания в реальных ситуациях.

Уроки английского языка в современной школе должны быть направлены не только на передачу обучающимся знаний в области лексики и грамматики, но и на формирование личности, способной пользоваться этими знаниями в реальном общении, в соответствии с национально - культурными особенностями социального и речевого поведения носителей иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мильчин А.Э. Издательский словарь - справочник. М.: ОЛМА - Пресс, 2003. 588 с.С. 216)
2. Носонович, Е.В. Параметры аутентичного учебного текста [Текст] / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С.18 - 23.
3. Петренко Ю. А. Оптимизация речевого воздействия / В. Ф. Петренко, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов и др. — Москва: Москва, 1990. — 240 с
4. <https://garfield.com/>
5. <https://www.comicstripcreator.org/>
6. <https://www.learnwithcomics.com/>
7. <https://www.makebeliefscomix.com/Comix/>
8. <https://grammarmancomic.com/>
9. [https://readcomiconline.to/Comic/Scooby - Doo - Team - Up](https://readcomiconline.to/Comic/Scooby-Doo-Team-Up)
10. <https://www.comicsenglish.com/>

© Кайтова Л.Ю., Галазова З.Г., Мостиева А.Л., 2022

УДК 37.09

Калапкина Е.С.

Студентка ЮУрГГПУ фак - та Иностранных языков

г. Челябинск

Научный руководитель: Болина М.В.

к.п.н., доцент кафедры

английского языка и методики обучения английскому языку

ЮУрГГПУ

г. Челябинск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ИНТЕРАКТИВНОСТИ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности совершенствования лексического навыка обучающихся старших классов на уроке английского языка. Подробно раскрыты вопросы эффективного использования принципа интерактивности в процессе совершенствовании лексического навыка, а также рассмотрены вопросы повышения мотивации обучающихся к изучению лексики иностранного языка.

Ключевые слова: лексический навык, принцип интерактивности, совершенствование лексических навыков, методы интерактивного обучения, приемы интерактивного обучения.

Kalapkina E.S.

IMPROVING THE LEXICAL SKILLS OF STUDENTS BASED ON THE PRINCIPLE OF INTERACTIVITY IN SECONDARY GENERAL EDUCATION

Abstract: The article discusses the features of improving the lexical skills of high school students at the English lesson. The issues of effective use of the principle of interactivity in the

process of improving lexical skills are disclosed in detail, as well as the issues of increasing the motivation of students for learning a vocabulary of the foreign language are considered.

Keywords: lexical skill, the principle of interactivity, improvement of lexical skills, methods of interactive learning, techniques of interactive learning.

На протяжении всего периода обучения в школе необходимо работать над расширением лексического запаса обучающихся. С целью получения эффективных результатов в данной области, педагог должен знать возрастные особенности каждого этапа обучения учащихся в школе, а также быть в курсе самых наиболее полезных и актуальных методических технологий. В фокусе внимания настоящей работы – обучающиеся старших классов.

Среднее общее образование приходится на возраст 14 - 16 лет (9 - 11 классы), данный этап является подростковым периодом. Подростковый период является одним из наиболее сложных периодов в жизни человека. В данном возрасте, необходим особенный подход к детям [2]. Важно повысить мотивацию к изучению языка не только в целом, но и в частности к лексике. Лексика является основой любого языка. Без знания лексических единиц невозможно решить коммуникационную задачу. Одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации обучающихся к изучению языка является следование принципу интерактивности на занятиях.

Согласно исследованиям Ю.К. Бабанского, «современный процесс обучения иностранному языку подразумевает под собой большое разнообразие методов и средств, но наиболее эффективными принято считать средства и методы, основанные на интерактивном подходе. Именно интерактивный подход обладает преимуществом в обучении говорению ввиду ряда особенностей. Благодаря использованию интерактивных форм, появляется возможность обеспечить условия для комфортного обучения. Интерактивные формы, такие как «мозговой штурм», дискуссия, проекты, семинары, интересны обучающимся, у них появляется стимул, а также развивается желание самостоятельно говорить на английском языке. Благодаря этому, возможно достичь высоких успехов в изучении языка»[1].

При использовании интерактивного принципа в процессе совершенствования лексического навыка, в особенности в старших классах, личность каждого обучающегося погружена в учебный процесс. В ходе занятия обучающиеся проявляют свои чувства и эмоции по затронутой проблеме, выражают свою точку зрения, обмениваются личным опытом. Интерактивные приемы, например выполнение заданий в виде кластеров фишбоунов и мэйндмэпов, направленные на развитие лексической компетенции, позволяют развить как речевые, так и творческие способности обучающихся, тем самым обеспечивая всестороннее развитие личности [3]. Интерактивный подход предполагает, что обучающиеся выступают в роли главных действующих лиц учебного процесса [4]. При использовании интерактивного подхода, роль педагога смещается на второстепенный план. Благодаря такому подходу обучающиеся связывают изучение английского языка не только с образовательными целями, но и с индивидуальными интересами, что гарантирует усваивание нового лексического материала. Учащиеся стремятся к самостоятельной работе над своей речью, на уровне своих сил и возможностей [5]. Так, интерактивный подход способствует развитию самостоятельности.

Таким образом, для наиболее эффективного развития лексического навыка в среднем общем образовании преподавателю необходимо учитывать не только возрастные особенности обучающихся. Важно также использовать также наиболее продуктивные методические технологии. Одной из таких технологий является обучение, основанное на принципе интерактивности. Принцип интерактивности основан на самостоятельной работе учеников, роль преподавателя при этом меняется. Интерактивное обучение повышает мотивацию, способствует наиболее продуктивному совершенствованию лексического навыка и развивает самостоятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2011. – 163 с.
3. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Минск: «Белорусский верасень», 2015. – 196 с.
4. Михайлова, Н.Н., Семенова, О.А. Комплексный подход к применению педагогических технологий. Учебно - методическое пособие / Н.Н. Михайлова, О.А. Семенова. – М.: МО РФ ИРПО, 2012. – 90 с.
5. Нефедова, М.А., Лотарева, Т.В. Интерактивное обучение и познавательная активность учащихся / М.А. Нефедова, Т.В. Лотарева // Иностранные языки в школе. – № 6. – 2017. – 24 с.

© Калапкина Е. С., 2022

УДК 330

Карамян К.Н., Краснояружская Н.Г.

воспитатели, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КОНСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития мелкой моторики рук у младших дошкольников. Авторы раскрывают основные аспекты работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики рук посредством конструктивной деятельности.

Ключевые слова

Моторика, мелкая моторика рук, младшие дошкольники, конструктивная деятельность, конструирование.

Большое значение в развитии ребенка отводится развитию мелкой моторики рук. Развивая пальчики ребенка, мы способствуем развитию целого ряда важнейших свойств его психики.

Мелкая моторика представляет собой совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной систем человека, зачастую в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног [2].

Начинать развивать мелкую моторику рук необходимо с самого раннего возраста. Мы активно реализуем работу в ДООУ по развитию у младших дошкольников мелкой моторики рук. Для решения данной цели мы используем возможности конструктивной деятельности.

Конструктивная деятельность является практической деятельностью, которая направлена на то, чтобы получить определенный, заранее задуманный реальный продукт, который соответствует его функциональному назначению [1].

Детское конструирование связывается с деятельностью, в которой дети создают из разных материалов – бумаги, дерева, конструкторов и др., разнообразные игровые поделки – постройки либо игрушки [3].

Например, предлагаем детям конструирование на тему «Постройка домика для кошки, собачки и козлика». Обязательно все проводится в игровой форме, для этой деятельности понадобятся кубики и кирпичики, пластины. Воспитатель предлагает детям посмотреть, что идет дождь, и щенок Бим промок совсем, он сидит под деревом и весь дрожит. Ему нужно построить будку. Дошкольники самостоятельно выбирают материал, придумывают домик. Однако, если они сами не могут придумать, то педагог предлагает образцы для конструирования. Также можно предложить построить домик кошке, козлику и пр.

«Постройка грузовика, дороги» предполагает конструирование из кубиков и кирпичиков. Педагог просит детей рассмотреть светофор и вспомнить его цвета и их значения. Дальше воспитатель предлагает дошкольникам построить дорогу и машину, демонстрирует, как нужно строить, и обыгрывает постройку.

«Складываем фигуры» подразумевает применение набора плоскостных геометрических фигур основных цветов, рамок, разрезанных фигур. Воспитатель просит детей достать вкладыши, например, круги, и собрать их на столе, а потом вложить их в соответствующие окошки. После чего педагог просит собрать точно также треугольники и квадраты.

«Лесенка для черепашки» включает конструирование с помощью пластилина и кирпичиков. Воспитатель знакомит детей с новым другом – черепашкой. Заранее педагог строит водоем, и предлагает дошкольникам построить лесенку для нового друга, чтобы он смог добраться до этого водоема. Дети накладывают кирпичики друг на друга.

Для конструкции «Мост для пешеходов» понадобятся кубики и кирпичики, пластина. Педагог рассказывает детям, что вот здесь широкая река, а нам нужно перевести игрушки на другой берег. Что же делать? Дошкольники предлагают построить мост. Воспитатель помогает детям строить мост через реку. Затем каждый ребенок перевозит игрушку через построенный мост.

Чаще всего мы используем конструирование по образцу, если дети успешно справляются с данным видом конструирования, то далее предлагаем конструирование по замыслу. Однако оно является достаточно сложным для младших дошкольников, но с помощью педагога ребенок учится данному виду конструирования, закладываются основы именно в этом возрасте.

Таким образом, конструктивная деятельность является эффективным средством развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста. Воспитателям необходимо целенаправленно и систематически организовывать данную работу, учитывая возрастные особенности детей, индивидуальные возможности.

Список использованной литературы

1. Свердлова Ж.Ю. Развитие мелкой моторики рук через конструктивную деятельность у детей дошкольного возраста // Академия дошкольного образования. 2015.

2. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М. Издательство ЭКСМО, 2010.

3. Фазлиахметова Л.С. Конструирование как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста // Воспитатель детского сада. 2016.

© Карамян К.Н., Краснояружская Н.Г., 2022

УДК 37

Козлов З.В.

Kozlov Z.V.

Студент УКФУБОУВО «ОГУ»

г. Оренбург, РФ

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ – ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

SPORTS TOURISM – TYPES, ORGANIZATION FEATURES AND DEVELOPMENT PROBLEMS

В настоящей статье затронута тема спортивного туризма – виды, особенности организации и проблемы развития, производится анализ видов, трактовки и понятие спортивного туризма. Отдельно выявлены проблемы развития спортивного туризма в современных реалиях.

Все мы не раз сталкивались в повседневной жизни с походами на лыжах зимой, некоторые даже сплавлялись по горным рекам, путешествовали на велосипедах и мотоциклах, но не все знают, что все это часть спортивного туризма. Лойко О. Т. определил спортивный туризм, как традиционную форму туристской деятельности [1]. Стоит заметить, что спортивный туризм даже больше, чем просто одна из форм и видов туризма. В настоящий момент спортивный туризм в России является национальным видом спорта. «Спортивный туризм — вид спорта по преодолению протяженного отрезка земной поверхности, называемым маршрутом» [2]. Помимо этого преодоление также и водных пространств и пещер. В процессе прохождения маршрута преодолеваются разные своеобразные естественные препятствия. Такие как, горные вершины и перевалы (в горном туризме) или речные пороги (в сплавах по рекам).

Хотелось бы заметить, что спортивный туризм — это комплексное явление, включающее в себя множество видов туризма. Классификация спортивного туризма осуществляется по разным критериям и признакам:

1. В зависимости от видов передвижения, спортивный можно разделить на:

- автостоп;
- автомотовелотуризм;
- конный туризм;
- лыжный туризм;
- пешеходный туризм, в том числе - горный;
- спелеотуризм;
- водный туризм, в том числе - парусный туризм, сплав по рекам и др.;
- комбинированный туризм.

2. В зависимости от продолжительности, технической сложности, протяженности маршрута, спортивные походы подразделяются на категории от 1 до 6 уровней сложности.

3. В зависимости от сложности прохождения препятствий, структуры местности, автономности, новизны и ряда других факторов, характерных для разных видов спортивного туризма, по возрастающей сложности походы разделяются на:

- походы выходного дня;
- походы 1 - 3 степени сложности (в детско - юношеском туризме);
- категорийные походы.

4. В зависимости от возрастной категорией участников, спортивный туризм можно разделить на детский, юношеский, молодежный, взрослый, среди пожилых, семейный, разновозрастной.

5. В зависимости от интенсивности, спортивный туризм можно разделить на активный (занятия спортом) и пассивный (интерес к виду спорта, наблюдение) [3].

Стоит отметить некоторые особенности спортивного туризма:

- наличие природно - рекреационных условий при организации спортивных туров. «Так, для горнолыжного туризма необходимо наличие гор с подходящими склонами разной сложности; для рафтинга — наличие горных рек с труднопроходимыми, но интересными участками, с наличием несложных препятствий, возможность удобной заброски и снятия с маршрута и т.д.»;

- большой пространственный охват и пространственный смысл, маршрутная технология, зависимостью программы путешествия от самых разнообразных географических факторов.

- наличие масштабной материальной базы, включающей в себя разного рода объекты инфраструктуры;

- наличие квалифицированных и опытных инструкторов по соответствующему виду спорта, мастеров и кандидатов в мастера спорта для работы с туристами.

- комплексность спортивного туризма;
- классификация в зависимости от сложности [4].

И все же, спортивный туризм достаточно опасный и экстремальный вид проведения досуга, социальная значимость его в современном обществе достаточно велика и определяется: целью возрождения спортивного туризма как социального явления; расширением социальной базы спортивного туризма (массовые формы

туристского досуга учащейся молодежи, пенсионеров, инвалидов, малообеспеченных слоев населения и т.п.); возвращением на туристский рынок отечественных предприятий социального, активного туризма, сохранением и возрождением объектов культурного и природного наследия, нормативно - правовым обеспечением эффективной работы туристско - спортивной индустрии, социального страхования, предусматривающим как принятие новых, так и внесение поправок в действующие законы, нормативные акты [5].

Несмотря на то, что наша страна имеет огромный потенциал в области спортивного туризма, основными проблемами этой области являются свертывание форм активного отдыха в учреждениях рекреации; отсутствие государственной поддержки туристских клубов, их правовая незащищенность, слабая материальная база; разобщенность турфирм и предприятий, отсутствие концентрации усилий по совместной взаимовыгодной деятельности; изменение структуры туристских потоков, направленных теперь чартерными рейсами иностранных авиакомпаний за границу; мощная реклама зарубежного туризма и недостаточный интерес средств массовой информации к отечественному рынку спортивного оздоровительно туризма.

Все вышесказанное обосновывает необходимость определения федеральной стратегии и основных направлений нормативно - правовой деятельности по протекционизму, становлению и развитию спортивно - оздоровительного туризма в РФ.

И конечно, важной составной частью государственной социально - экономической политики на современном этапе должно являться развитие спортивно - оздоровительного туризма в России.

Список литературы

1. Востоков И.Е. Основные концептуальные аспекты системы развития спортивного туризма в России [Текст] / И.Е. Востоков. – М.: – 2006. – С. 6
2. Зорин И.В. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин, Т.П. Каверина, В.А. Квартальнов. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/zorin12.htm.
3. Королев А.Ю. Географические и тактические аспекты спортивного туризма [Текст] / А.Ю. Королев // Географический вестник. – 2008. – №2. – С. 1 - 9.
4. Наумова С.А. Экономика и предпринимательство в социально - культурном сервисе и туризме. Учебное пособие [Текст] / С.А. Наумова. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2003.
5. Песоцкая Е.В. Маркетинг услуг / Е.В. Песоцкая. – СПб.: Питер, 2009.– С. 124.
6. Программа развития спортивного туризма в Российской Федерации на 2011 - 2018 гг. – С. 4.
7. Пуত্রик Ю.С. Туризм как фактор сохранения наследия: исторический опыт и традиции [Текст] / Ю.С. Пуত্রик // Вестник ТГУ. – 2008. – №311. – С. 95 - 101.

© Козлов З.В., 2022

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы создания развивающей предметно - пространственной среды для детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Автор раскрывает особенности использования инновационных технологий при создании развивающей предметно - пространственной среды для детей раннего возраста.

Ключевые слова

Среда, развивающая предметно - пространственная среда, ДООУ, РППС, ранний возраст, технологии, инновация, инновационные технологии.

Развивающая предметно - пространственная среда является важным фактором развития детей раннего возраста. Для полноценного развития ребенка необходимо в ДООУ создать такие условия, которые бы обеспечили ему восприятие окружающего мира в полной яркости, насыщенности. Для детей раннего возраста большое значение отводится созданию развивающей предметно - пространственной среды, в которой они смогут реализовать ведущие виды деятельности – предметную, сюжетно - отобразительную игру, познавательную и продуктивную деятельность [3].

По определению С.Л. Новоселовой, предметно - развивающая среда является совокупность материальных объектов деятельности ребенка, которая функционально моделирует содержание развития с духовной и физической стороны [2].

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [4].

Так как сегодня наблюдаются постоянные изменения в разных сферах, в том числе в образовании, то возникает необходимость создания таких условий, которые бы обеспечили гармоничное развитие личности каждого ребенка. Одним из требований является создание развивающей предметно - пространственной среды, которая поможет решить эту задачу.

В настоящее время существует огромное количество педагогических средств, однако сегодня актуальным становится использование чего - то нового, т.е. инноваций. Поэтому весьма актуальным мы считаем применение в образовательном процессе ДООУ инновационных технологий.

Инновационная технология представляет собой оригинальные новаторские способы, приемы, средства, педагогические действия, которые охватывают целостный процесс от

определения цели до ожидаемых результатов и реализуются в практике ДОО систематически и последовательно [1].

Мы предлагаем обогащать развивающую предметно - пространственную среду группы различными бизбордами, как приобретенными, так и созданными самостоятельно педагогами, и родителями воспитанников. Бизборды – это такие стенды, на которых прикреплено много разных замков, крючков, колесиков, пуговиц, шурупов и пр. (рис. 1).



Рис. 1. Бизборды

Также можно использовать специальные ленты, на которых есть большие бусинки, которые дети передвигают, и это, в свою очередь, развивает мелкую моторику, зрительно - пространственную ориентацию.

Уголок уединения и отдыха является местом, куда ребенок может прийти и побыть один, поиграть с любимой игрушкой, просто посидеть, посмотреть книгу с картинками и др. такой уголок нужен для того, чтобы преодолевать эмоциональный дискомфорт у детей.

Сегодня актуально использование игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе ДОО. Для детей раннего возраста мы предлагаем использовать развивающую среду «Фиолетовый лес». Это сказочный лес, в которой разворачиваются различные события с разными героями – Юк, Гео, Долька, гномики и др. Для детей Фиолетовый лес является большой страной, включающей 4 игровые зоны: «Небо», «Лужайка», «Дорожка», «Полянка».

Список использованной литературы

1. Краткий терминологический словарь по инновационных педагогических технологий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://banauka.ru/2467.html>
2. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно - воспитательных комплексах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.
3. Радионова, О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дис.... канд. пед. наук. М., 2000. 187 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Кольцова С.А., 2022

Коняева Л. В.,

учитель математики

МАОУ «СОШ №40»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

Разинкова Н. С.,

учитель математики

МАОУ «СОШ №40»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

КАК НАСТАВНИЧЕСТВО ПОМОГАЕТ МОЛОДЫМ УЧИТЕЛЯМ

Аннотация

Данный материал позволит учителям - наставникам правильно и плодотворно организовать работу с молодыми специалистами в школе.

Ключевые слова

Наставник, наставничество, молодой специалист, образование

Уча других, мы учимся сами...

Л. Сенека

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Сего дня система наставничества в школе становится одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование». В ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество – это перспективная образовательная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Современной школе нужен профессионально - компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, способный к осмысленному включению в инновационные процессы. Одним из основополагающих моментов здесь должна стать обоюдная готовность наставника и молодого специалиста к совместной работе: готовность наставника к передаче опыта и, готовность молодого педагога воспринимать этот опыт.

Цель наставничества: развивать у молодых учителей потребность в непрерывном самообразовании, творчески внедрять идеи в образовательный процесс, способствовать формированию индивидуального стиля.

Задачи наставничества:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении;
- организовать педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам.

В числе самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно выделить пять:

- ❖ «ученик - ученик»
- ❖ «студент - ученик»
- ❖ «учитель - учитель»
- ❖ «работодатель - ученик»
- ❖ «работодатель - студент»

Молодые специалисты в начале своего профессионального развития, попавшие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Для этого в нашей школе создана и функционирует Школа молодого педагога.

Свою работу по наставничеству мы выстраиваем в три этапа:

I этап – период адаптации, самый сложный период как для новичка, так и для помогающего ему адаптироваться коллеги.

II этап – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе.

III этап – сложилась система работы, появились собственные разработки. Педагог стал внедрять в свою работу новые технологии; происходит совершенствование, саморазвитие, накопление и обобщение своего опыта работы.

От характера вступления в профессию зависит будущая профессиональная успешность педагога, психологический комфорт и развитие его учеников. Для оказания методического сопровождения профессионального становления молодых педагогов применяем формы взаимодействия: консультации (в форме квест - игры, «мозгового штурма», творческой лаборатории), взаимопосещение уроков, брейнрайтинги (перекрестная наметка идей) проведение мастер - классов, клок баддисы (участники встречаются из разных предметных групп в определенное время для эффективного взаимодействия), самообразование, участие в конкурсах, разработка и презентация моделей уроков, совместных мероприятий.

Но считаем, что наиболее эффективный способ – это практика, совместное мероприятие, урок от его разработки до проведения.

Работа педагога сложна, ответственна, требует вложения душевных сил и времени, и именно от наставника в основном зависит, как долго будет адаптироваться к профессиональной деятельности молодой специалист. В соответствии с концепцией модернизации системы образования одним из приоритетов являются педагоги нового формата - творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности учеников, умело выстраивать свою работу и уметь анализировать свои успехи, а порой – и неудачи.

Что же дает наставничество?

Для учащихся: дает возможность развивать интеллектуально - творческий потенциал, коммуникабельность, коммуникативные умения, толерантность формирует личную жизненную позицию, развивают дружеские связи.

Для молодого педагога: совместная деятельность наставника и молодого педагога ускоряет процесс вхождения начинающего специалиста в образовательную педагогическую среду, стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры.

Для наставника: стимул к профессиональному росту, постоянному поиску инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами.

Всесторонне рассматривая систему наставничества, мы понимаем, что самое важное – это умение создать атмосферу доброжелательного сотрудничества, быть внимательным ко всем участникам образовательных отношений, понимать и принимать их потребности и, в то же время, быть готовым вести за собой. Китайский философ Лао - Цзы сказал: «Чтобы вести за собой людей, надо идти за ними».

Литература:

1. Вершловский, С. Г. Учитель - методист – наставник стажера: книга для учителя / С. Г. Вершловский. – М.: Просвещение, 2003. – С. 210.
2. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/mo-lodoj-specialist-i-nastavnik.html>.
3. Методические рекомендации по работе с молодыми педагогами (в помощь администрации общеобразовательной организации) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slavg-ly-ceum17.ucoz.ru/school-krug/Metodicheskie_rekomendacii_po_rabote_s_molodymi-pe.pdf (дата обращения: 05.05.2018).

© Коняева Л.В., Разинкова Н.С., 2022

УДК: 378.046.4

Кузьмин П.В.

кандидат педагогических наук,
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»,
г.Москва, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАСНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

В предлагаемой статье анализируются условия, которые позволяют спроектировать современные программы профессионального педагогического дополнительного образования. Выделяются такие его характеристики, как динамичность, практико - ориентированности, конвергентность. На основании теоретического анализа и анализа передового опыта Академии Минпросвещения России выделяются два инвариантных педагогических условия формирования содержания программ повышения квалификации: наличие системы поддержки профессионального роста педагогов, в которые интегрируются данные программы и требование соответствия между содержанием

образования и возможностями тех образовательных форм, в которых оно будет предъявляться слушателям.

Ключевые слова

классные руководители, информационно - коммуникационные технологии, система повышение квалификации классных руководителей

В современных условиях формирование содержания образовательных программ в системе дополнительного педагогического профессионального образования является весьма сложной задачей. В условиях, когда модернизация педагогических технологий в практике работы образовательных организаций ускоряется многократно, необходимость готовить к этому педагогов становится актуальной для каждой школы.

Крайне важным для динамики современного образования является феномен конвергентной парадигмы, описанный И.В.Роберт [5]. В соответствии с ним педагогика сближается с информационными технологиями, что существенным образом ее изменяет, как изменяет и образовательную практику. Информатизация, а в последние десятилетия – цифровизация, кардинально изменили и учебную и воспитательную действительность в школах.

В этих условиях вопрос «Чему учить учителей?», на который, кстати так же нет однозначного ответа, трансформируется в еще более сложный вопрос: «Чему учить учителей сегодня, и как узнать, чему их учить завтра?».

Постановку этих вопросов можно найти во многих публикациях, которые посвящены системе повышения квалификации педагогов [1;2;3]. Общие сложности, которые имеют влияние на всю систему повышения квалификации многократно усиливаются, когда речь заходит о повышении квалификации классных руководителей. Недавнее обновление Примерной рабочей программы воспитания только частично облегчило решение этой задачи [4].

Обобщая описанный опыт, а так же опираясь на опыт Академии Минпросвещения России, которая выступает оператором соответствующего федерального проекта можно сформулировать ряд педагогических условий, которые должны соблюдаться для формирования содержания программ повышения квалификации классных руководителей.

1. Нормальные процессы обновления содержания программ повышения квалификации возможны только в том случае, если названные программы реализуются в рамках системы поддержки профессионального роста.

Примером можно считать деятельность Федерального методического центра созданного на базе Академии Минпросвещения России, который интегрирует и координирует деятельность региональных методических структур в единую систему. Сложность системы подчеркивается тем, что в ее структуру входят 21 научно - методических центра сопровождения педагогических работников, созданных на базе педагогических вузов (помимо региональных организаций дополнительного профессионального образования). В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается около 8 500 опытных, высококвалифицированных педагогических работников, выступающих региональными методистами.

2. Содержание образования должно удовлетворять возможностям тех образовательных форм, в которых оно будет предъявляться слушателям. Мы имеем в виду в первую очередь

так называемые контаминационные формы, которые являются высшей формой интеграции между образовательной деятельностью взрослых и их практической профессиональной деятельностью.

В целом, проектирование содержания программ повышения квалификации для классных руководителей является сложной, креативной задачей, которая в каждый определенный момент времени должна решаться определенным уникальным способом. Инвариантным остается только наличие механизмов ее обновления и «привязки» к практике воспитания в школах.

Список использованной литературы:

1. Данченко Л.А. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики // Открытое образование / Л.А. Данченко, А.С. Зайцева, Н.В. Комлева. - 2019. - Т. 23. - № 1.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. –98 с.
3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Обучение классного руководителя эффективным инструментам и технологиям работы в электронной образовательной среде Академии социального управления // Нечаев М.П., Романова / Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 4(76). С. 62–66.
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3 / 22 URL:<https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf>
5. Роберт И.В. Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях цифровой парадигмы // Педагогическая информатика. 2020. № 2. С. 89 - 113.

© Кузьмин П.В., 2022

УДК - 377

Лазарев В.М.

мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ

Сырцев С.Г.

мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ

Скороходов А.А.

мастер производственного обучения МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ

Ни для кого не секрет, что успех обучения вождению во многом зависит от грамотного и профессионального мастера производственного обучения по вождению. Конечно, на теорию тоже придется потратить достаточно времени, чтобы хорошо изучение ПДД, но именно практические занятия заложат качественную основу для тех водительских

навыков, которые впоследствии придется развивать и совершенствовать на дорогах самостоятельно. Так что же важно для хорошего мастера по вождению, который поможет справиться с волнением и тревогой, приобрести отличные навыки вождения, а после успешно сдать внутренний экзамен в автошколе и ГИБДД? Сейчас мы поговорим и об этом.

Мастеру производственного обучения при обучении вождению предъявляются высокие требования, как к специалисту - профессионалу. Мастерство у обучающихся вождению может развиваться и формировать только тот, кто сам этим мастерством владеет в совершенстве.

Основы вождения автомобилем формируются и отрабатываются постепенно в течение всего периода обучения. Содержание процесса обучения вождению способствует формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для того, чтобы научиться управлять автомобилем. Это находит отражение в выборе и применении приемов обучения при организации и проведении занятий по вождению.

Ведущим методом обучения вождению является практическая *работа (отработка упражнений)*, особое значение приобретает показ приемов. Процесс обучения вождению происходит на основе взаимосвязи теории и практики. Основная цель процесса обучения вождению - формирование у обучающихся основных навыков вождения автомобиля.

Мастер производственного обучения - это особая фигура в педагогическом коллективе, многообразны и сложны его педагогические задачи. Деятельность мастера, направлена на развитие личности обучающегося, его общей культуры вождения автомобилем, а также обеспечение высокого уровня подготовки как будущего автолюбителя.

Мастер производственного обучения непосредственно отвечает за организацию, содержание и качество обучения вождению обучающихся, в соответствии с требованиями программы и учебного плана, развитие у обучающихся умений принимать полученные знания и умения на практике, обеспечение соблюдения обучающимися правил безопасного вождения и уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.

В процессе обучения вождению мастер формирует у обучающихся профессиональные знания, умения и навыки, а также приемы и способы выполнения различных упражнений на дороге и проезжей части.

С ростом темпов производства автомобилей все больше и больше появляется автолюбителей на дорогах, а вместе с этим появляется потребность в обучении вождению, в подготовке грамотных и профессиональных водителей. Перед автошколами стоят задачи, повышения качества подготовки будущих водителей, обучение их безаварийному вождению автомобиля. Будущий водитель должен знать правила эксплуатации автомобилей днем и ночью, водить автомобиль в различных дорожных условиях.

Каждый мастер производственного обучения вождению автомобиля должен знать, что главным в обучении является привитие обучающемуся прочных навыков по вождению автомобиля. Качественно подготовить будущих водителей можно лишь тогда, когда все участвующие в процессе обучения владеют педагогическим мастерством. Это мастерство складывается из твердых знаний мастера производственного обучения и его хорошей методической подготовки.

Обучение вождению подчиняется основному принципу - учить тому, что необходимо мастеру в самостоятельной работе. Главное внимание следует обращать на развитие у обучающихся стойких практических навыков вождения автомобиля в сложных условиях, в городе и ночью. В процессе обучения у обучающихся развивается решительность, смелость и инициатива, уверенность в себе.

Обучающимся необходимо прививать чувство уважения к водителям других автомобилей, также чувство уважения к пешеходам, т.е. ко всем участникам дорожного движения.

Обучение вождению проводят путем индивидуальной отработки определенных программой практических упражнений. Каждое упражнение разбивают на несколько задач, которые, в свою очередь представляют собой группу однородных приемов вождения. Объем, содержание и условия выполнения упражнений являются обязательными для всех обучающихся.

Мастер производственного обучения планирует занятие, подбирает место для маршрутов, организует методическую работу. От всего вышесказанного зависит качество обучения будущих водителей.

Список используемой литературы:

1. Волгин В.В. Учебник по вождению автомобиля. - М.: Атласы автомобилей, 1999 г.
2. Громаковский А.А. Курс вождения автомобиля. - СПб.: Питер, 2009.

© В.М. Лазарев, С.Г. Сырцев, А.А. Скороходов, 2022

УДК - 377

Лазарев В.М.

мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ

Сырцев С.Г.

мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ

Скороходов А.А.

мастер производственного обучения
МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Участники дорожного движения должны уметь ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Ежегодно в нашей стране жертвами дорожно - транспортных происшествий становятся дети, это зачастую происходит от незнания простых Правил дорожного движения. Одним из путей решения

данной задачи является обучение детей, как участников дорожного движения, правилам поведения на дороге и в транспорте.

Сегодня мы поговорим об основных правилах поведения всех участников дорожного движения и о правилах, которые им необходимо соблюдать. А для начала стоит рассмотреть, кто относится к участникам дорожного движения. Участники дорожного движения - это водители, пассажиры транспортных средств и пешеходы. Сейчас рассмотрим определения, которые прописаны в ПДД.

Пешеходом называется лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам относятся люди, передвигающиеся в инвалидной коляске без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, коляску.

Водитель транспортного средства - лицо, управляющее транспортным средством (в том числе обучающее управлению транспортным средством).

Пассажир – это лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Для участников дорожного движения существуют определенные правила, которые необходимо знать. Рассмотрим, что обязаны и, что запрещается участникам дорожного движения.

Участники дорожного движения (водитель, пешеход и пассажир) *обязаны*:

- знать и соблюдать ПДД, которые к ним относятся, соблюдать требования сигналов светофора, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков;
- следует помнить, что в нашей стране правостороннее движение транспортных средств.

Участникам дорожного движения *запрещается*:

- повреждать или загрязнять покрытие дорог;
- снимать, загораживать, повреждать, самостоятельно устанавливать дорожные знаки, светофоры и другие технические средства организации движения;
- оставлять на дороге предметы, которые создают помехи для движения.

Участникам дорожного движения надо не только знать, но и соблюдать основные правила поведения на дороге. Этим правилам необходимо знакомить и обучать уже с малого возраста юных участников дорожного движения, т.е. детей, с целью предотвращения ДТП. Сейчас немного поговорим о безопасности пешеходов на дороге, как правильно им переходить проезжую часть дороги и поговорим немного о безопасности пассажиров, что и как надо соблюдать.

Безопасность пешехода на дороге

Есть основные нормы, регулирующие поведение пешеходов на дороге, которые надо обязательно соблюдать:

1. Пешеход должен двигаться строго по предназначенной для него территории: специальной полосе, тротуаре. В случае, если подобных мест не выделено, то можно передвигаться по правой обочине дороги.

2. Двигаться по обочине необходимо лицом к движущемуся транспорту, при этом соблюдать высокую степень осторожности.

3. В темное время суток, либо в условиях плохой видимости пешеходам рекомендуется надевать одежду со специальными светоотражающими вставками.

4. Пересекать дорогу пешеходы должны по пешеходным переходам, которые могут располагаться над землей и быть обозначены дорожной разметкой «зебра» или под землей по подземным дорожным переходам.

5. Если перекресток регулируемый и нанесена особая разметка, то такой перекресток можно пересечь по диагонали.

6. Колонну детей должен обязательно сопровождать взрослый, при этом ходить можно только по тротуарам и только в светлое время суток.

7. При пересечении проезжей части нельзя останавливаться, кроме ситуаций, которые могут привести к аварии. Для пешеходов, которые не успели пересечь дорогу до начала движения автомобилей, есть специальные островки безопасности, если их нет, то необходимо встать непосредственно на разделительную полосу.

Переход проезжей части дороги

1. Переходить проезжую часть дороги следует по пешеходным переходам. Самый безопасный переход – это подземный или надземный. Если они отсутствуют, то переходить проезжую часть можно на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

2. В местах, где движение регулируется, для перехода проезжей части нужно руководствоваться сигналами регулировщика либо пешеходного светофора или транспортного светофора.

3. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу.

4. Нельзя переходить проезжую часть дороги перед медленно идущей машиной, так как можно не заметить за ней другую машину, которая движется с большей скоростью.

5. Запрещается выходить на проезжую часть из - за стоящего транспортного средства или другого препятствия, ограничивающего видимость проезжей части дороги, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

Безопасность пассажира

1. Автобус, троллейбус и трамвай следует ожидать только на посадочных площадках (на тротуарах, на обочине дороги).

2. Только при полной остановке транспортного средства начинают посадку, при этом соблюдая очередность и не мешая другим пассажирам.

3. Рекомендуется лишь при полной остановке передвигаться по салону в общественном транспорте.

4. Нельзя стоять у входной двери, а тем более опираться на нее, так как она в любой момент может открыться.

5. При эвакуации не надо паниковать и следует выполнять указания водителя.

Подведем итоги: соблюдение общепринятых правил поведения на дороге всеми участниками дорожного движения, обучение детей с раннего возраста ПДД поможет избежать ДТП, а также научить участников дорожного движения правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Список используемой литературы:

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 116 с.

© В.М. Лазарев, С.Г. Сырцев, А.А. Скороходов, 2022

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДООУ

Аннотация

Взаимодействие педагогов и семьи важное условие для успешной адаптации детей в детском саду.

Ключевые слова: адаптация, взаимодействие, педагоги, детский сад, семья.

Поступление в детский сад сложный этап жизни для семей с детьми раннего возраста. Вопросам адаптации малышей к условиям детского сада уделяется много внимания, одним из основных является вопрос сотрудничества воспитателей и родителей. Важность оказания воспитателями помощи родителям для облегчения прохождения адаптационного периода отмечено в положении «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного Образования»: «...обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [5].

Адаптацию малышей к детскому саду принято разделять на три этапа.

На первом организационном этапе, за один - два месяца до поступления, педагоги знакомятся с семьями будущих воспитанников детского сада. Проводится первое родительское собрание, где родителям представляют специалистов детского сада: воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, психолога, медсестру. На нем родителям рассказываю о режиме дошкольного образовательного учреждения (далее ДООУ), объясняют особенности раннего возраста, дают рекомендации по подготовке детей к предстоящей адаптации: желательности соотнесения домашнего режима с режимом ДООУ; необходимости обучения малышей самообслуживанию согласно возраста; мотивируют желательность пополнения рациона питания рецептами кухни ДООУ и расширения круга общения малышей. В родительский уголок выкладывается информация по адаптационной подготовке детей к детскому саду, уточняется информация о семьях будущих воспитанников.

Второй этап, непосредственно адаптационный период, наступает при поступлении ребенка в детский сад. Это период формирования педагогами психологических и педагогических знаний родителей в области адаптации детей раннего возраста к ДООУ. В ходе него решаются: общие и индивидуальные теоретические вопросы и практические нужды родителей по вопросам адаптации, детского воспитания и образования; вопросы взаимоотношений со своим ребенком, вопросы возрастных особенностей развития раннего возраста; индивидуально подбираются наиболее подходящие педагогические методы

воздействия, согласовываются с медсестрой вопросы оздоровления ребенка в условиях семьи; родителей включают в воспитательно - образовательный процесс группы.

Третий итоговый этап адаптации. В ходе него воспитатели знакомят родителей с результатами адаптации, с учетом полученных данных намечают направления дальнейшей работы с семьями.

Процесс организации взаимодействия с родителями в период адаптации детей к ДОО ставит ряд задач перед воспитателями: это установление доверительных отношений с родителями, оказание семьям воспитанников помощи в воспитании, в обучении и развитии малышей; повышение педагогической и психологической грамотности родителей; формирование мотивированного участия родителей в жизни группы.

Для реализации поставленных задач по формированию взаимодействия с родителями педагоги применяют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьей; интернет ресурсы: сайт ДОО, страница группы в мессенджерах, ZOOM:

- организационные формы работы состоит из родительские собрания, групповых и индивидуальных консультаций, круглых столов, бесед, тренингов; мастер - классов и практикумов, деловые игры, родительские конференции, обмен опытом семейного воспитания;

- информационно - аналитические формы работы содержит в себе анкетирование родителей; проведение опросов, использование диагностического аппарата, привлечение к голосованиям; полученные данные учитываются в планировании воспитательно образовательной работы педагогов;

- наглядно - информационные формы работы включает в себя оформление родительских уголков, информационных афиш, летбуков, стендов с памятками и рекомендациями: «Родительский контроль по питанию», «День открытых дверей», «День здоровья», фотоотчеты на странице сайте ДОО, ведение информационной страницы группы в интернетресурсах и мессенджерах;

- досуговые формы включают в себя привлечение родителей к участию в тематических утренниках и развлечениях детей; фотовыставки; участие в играх на развитие мелкой моторики, по развитию речи, на формирование основ безопасности дома, на дороге, природе; технологии « гость группы», «семейные традиции»; конкурсы семейных поделок из природного и бросового материалов; участие в акциях, квестах; совместные походы выходного дня в театр, на экскурсии; участие в подготовке и участии в спортивных праздников; организация тематических творческих выставок («Дымковская игрушка», «Символ России»).

Взаимодействие родителей и воспитателей строится на принципах единого подхода к воспитательному процессу, целенаправленности, систематичности и последовательности, плановости и дифференциации, открытости образовательной системы и индивидуального подхода. Взаимодействие воспитателей и семьи должно строиться на доброжелательном отношении, сотрудничестве, создании партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем. [2]

В результате планового и систематического взаимодействия воспитателей и родителей в детском саду создаются условия для развития ответственных и сотруднических отношений с семьями воспитанников, у родителей закладывается основа не только активной позиции в

воспитании своего ребенка, но и формируется позиция активных участников педагогической деятельности дошкольного учреждения.

Список использованной литературы

1. Алексеева, Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. – 2007. - № 2. – С. 58 - 60.
2. Блинова М. Л. Установление партнерских отношений между родителями и воспитателями детского сада. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/19/ustanovlenie-partnerskikh-otnosheniy-mezhdu-roditelyami-i-1> (дата обращения 24.12.2022).
3. Буравлева А. А. Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Актуальные исследования. 2022. №23 (102). С. 67 - 69. URL: <https://apni.ru/article/4261-vzaimodejstvie-s-roditelyami-kak-uspeshnij-fa> (дата обращения 24.12.2022)
4. Волкова, А.С. Болкунова В.В. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). - М.:Буки - Веди, 2014. - 234 с
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197&ysclid=lc39arw325657239307>(дата обращения 25.12.2022)
6. Прокопенко Н. Н. Особенности адаптации детей раннего возраста в детском саду // Образование и наука в современных условиях. 2016. No 4 (9).
© Лунина Е.В., Колесникова О.В., 2022

УДК 371

Малахова Ю.А.

аспирант ФГАОУ ВО

«Северо - Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь, РФ

ГИБРИДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация:

В статье раскрывается сущность гибридного образования, намечаются смысловые границы между терминами «смешанное обучение» и «гибридное обучение». Большое внимание автор уделяет анализу характерных черт, видов, преимуществ и проблем гибридного образования.

Ключевые слова:

Смешанное обучение, гибридное образование, сочетание различных форм обучения, преимущества и проблемы гибридного образования.

Идея гибридного обучения не является принципиально новой для современной отечественной педагогической практики, а представляет собой скорее закономерную трансформацию традиционных форм обучения в условиях цифровизации общества, следствием которой является активное применение цифровых технологий в системе образования. Таким образом ключевым вопросом здесь становится не столько определение сущности «гибридного образования» сколько соотношение тех или иных форматов обучения. По факту любую систему образования, в которой применяются цифровые технологии и онлайн - формат обучения можно в той или иной степени относить к гибридной.

Некоторые зарубежные исследователи, например Томлинсон и Уиттейкер считают, что наиболее точно гибридное образование характеризует процентное соотношение форматов обучения. Так смешанное обучение отличается продолжительностью онлайн - составляющей до 45 % от общего объема часов, непосредственно гибридное обучение от 45 % до 80 %, дистанционное обучение от 80 % и выше [1].

Достаточно часто понятия смешанное и гибридное обучение считают синонимичными. Это обусловлено тем фактом, что в обоих случаях речь идет о сочетании / «смешивании» каких - либо элементов / аспектов / форматов обучения. Однако присутствует и точка зрения, что гибридное обучение всегда связано с внедрением инновации и сочетанием ее с предшествующими разработками. Таким образом «гибрид» в данном контексте представлен как сочетание инновационной и традиционной / используемой технологий.

В таком ключе можно выделить следующие характерные черты гибридного образования: сочетание инновационных и традиционных технологий обучения; ориентированность на актуальные запросы различных категорий потребителей образовательных услуг; замещающий характер инновации (постепенная замена предшествующие технологии, которая устарела или исчерпала свой потенциал); постепенное, плавное введение новшества, не вызывающее резкую дестабилизацию функционирования системы [2].

Исходя из указанных положений можно сказать, что гибридное образование наиболее оптимальный вариант для внедрения педагогических инноваций. Кроме того, гибридное образование считается более персонализированным и вариативным, в большей степени учитывающее индивидуальные потребности обучающихся.

Следует подчеркнуть, что гибридное обучение всегда является результатов целенаправленного воздействия, и требует приложения усилий как субъектов, так и объектов образовательной деятельности. В целом же гибридное образование отличается прогрессивностью и доступностью, имеет потенциал для волнового преобразования других аспектов функционирования системы образования, со времен способно полностью заместить традиционные форматы и методы.

Как мы уже подчеркивали ранее гибридное обучение в той или иной степени присутствовало всегда, изменялись лишь комбинации и элементы смешивания. В настоящее время можно выделить следующие сочетания в гибридном образовании:

1. Очное и дистанционное обучение. Данный формат гибридного образования является самым распространенным и часто предполагает использование моделей и технологий смешанного обучения, например реверсивных технологий.

2. Структурированное и неструктурированное обучение. Структурированное обучение отличается четкими приоритетами, заранее определенными планами и программами, соответствующими учебно - методическими материалами. Для структурированного обучения характерно предоставление возможности обучающимися самостоятельно выстраивать траекторию обучения. Неструктурированное обучение предоставляет большую степень свободы, вариативность, завуалированность психолого - педагогического воздействия. Форматы неструктурированного обучения имеют более широкий спектр, а преподаватели могут играть различные роли – модератора, консультанта и т.п.

3. Самостоятельное и коллаборативное / совместное обучение. Дистанционное обучение в онлайн - формате, специализированные онлайн - ресурсы предоставили возможность для широкого круга потребителей образовательных услуг самостоятельно осуществлять процесс обучения, контролируя его темпы, объем, продолжительность. Однако полностью самостоятельное обучение не всегда обладает должной эффективностью и лишено многих преимуществ совместного обучения (групповые виды деятельности, конструктивное взаимодействие с другими обучающимися, влияние преподавателя и т.п.). Поэтому грамотное сочетание самостоятельного и совместного обучения будет более целесообразным вариантом.

4. Осуществление профессиональной деятельности и обучение. Обучение на рабочем месте проверенный и эффективный способ повышения квалификации персонала. Оно сочетает в себе элементы обучения, которое органично связано с выполнением профессиональных функций и самой профессиональной деятельности, которая становится основным источником содержания обучения. Такой формат гибридного образования имеет целый ряд преимуществ: экономичность, актуальность и практическая направленность, адаптивность.

Вышесказанное позволяет прийти к выводу, о том, что в идеальном варианте гибридное обучение обладает такими уникальными характеристиками как: сочетание в рациональных пропорциях коллективного и индивидуального обучения / самостоятельного и группового; смешение элементов синхронного и асинхронного обучения; сочетание формального и неформального обучения, в том числе и в контексте концепции обучения на протяжении всей жизни.

К однозначным преимуществам гибридного образования можно отнести: оптимизацию образовательного процесса (повышение его эффективности при уменьшении затрат); повышение доступности, адаптивности и вариативности предоставления востребованных образовательных услуг; большая степень учета индивидуальных предпочтений и возможностей обучающихся; высокий потенциал в поддержании активности и заинтересованности обучающихся; ориентация на формирование актуальных в современных условиях профессиональных компетенции.

Однако для гибридного образования характерен и ряд проблем, которые условно можно разделить на две группы:

1. Проблемы, свойственные онлайн - формату обучения: технические ограничения (возможности образовательного учреждения, возможности самих преподавателей и обучающихся); недостаточный уровень цифровой грамотности участников образовательного процесса; высокий риск воздействия отвлекающих факторов на фоне снижения фактического контроля со стороны преподавателя; повышение нагрузки на

преподавателей, вынужденных осуществлять подготовку к занятиям в различных форматах; сложности в реализации многих активных и интерактивных методов обучения (тренинги, дискуссии и т.п.).

2. Проблемы, свойственные исключительно гибридному обучению: трудности с определением правильных «пропорций» различных форм и элементов образовательной деятельности; ограничения в формах контроля результатов усвоения учебного материала, высокий риск несоблюдения объективности оценки; неравномерность психолого - педагогического воздействия, скачкообразность его интенсивности и характера; сильная зависимость от уровня мотивированности как преподавателей, так и обучающихся.

Тем не менее несмотря на характерные для гибридного образования проблемы, оно продолжает сохранять свою актуальность и востребованность особенно в условиях интенсификации процессов цифровизации. Особо следует подчеркнуть, что именно гибридное образование обладает наибольшим потенциалом для внедрения педагогических инноваций.

Список использованной литературы:

1. Tomlinson B., Whittaker C. Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation. British Council, 2013. - URL: https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/d057_blended_learning_final_web_only_v2.pdf

2. Michael B. Horn, Heather S., Clayton C. Is K - 12 blended learning disruptive? [An introduction to the theory of hybrids]. - URL: <https://www.christenseninstitute.org/publications/hybrids/>

© Малахова Ю.А., 2022

УДК 092

Малютина М.Н.

преподаватель ОГАПОУ СПК

Г. Старый Оскол, РФ

МЕТОД СОРЕВНОВАНИЯ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аннотация. В статье рассматривается описание проведения музыкально - интеллектуальной игры как соревновательного метода стимулирования демонстрации приобретённых профессиональных навыков студентов специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности).

Ключевые слова: музыкально - интеллектуальная игра, песни военных лет, МДК
Методика проведения музыкальных занятий, знания, умения, навыки.

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся.

Интеллектуальная игра, как соревнование, безусловно является одним из средств, которое позволяет обучающимся, в непринужденной обстановке, проявить эрудицию, умственные и творческие способности для достижения победы.

По МДК Методика проведения музыкальных занятий со студентами выпускной группы специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) было проведено внеурочное мероприятие в форме музыкально - интеллектуальной игры, которая называлась - «Знать - значит помнить!», посвященная песням военных лет.

Педагогика дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) включает в себя такие профессиональные дисциплины как: вокальная подготовка, хоровое дирижирование, сольфеджио, обучение игре на инструменте фортепиано. Знания и навыки по данным дисциплинам необходимы для успешной организации и проведения музыкального занятия. Поэтому в интеллектуальную игру были включены творческие задания по каждой дисциплине.

Цель: в ходе интеллектуального соревнования оказать воспитательное и просветительное влияние на студентов, создать условия для демонстрации приобретённых профессиональных навыков, таких как: вокальные навыки, навык тактирования и умения определять музыкальный размер, навык сольфеджирования и чистого интонирования, навык игры на фортепиано.

Так как музыкально - интеллектуальная игра была посвящена песням военных лет, то перед началом мероприятия все студенты группы прошли жеребьёвку и получили свой номер и название команды: Танк Т - 34, Бомбардировщик ИЛ - 2, БМ - 13 — советская боевая машина реактивной артиллерии – Катюша.

Вступительным моментом к игре был просмотр фильма режиссёра Михаила Слущкого по сценарию Алексея Каплера «Концерт фронту. День войны».

Первый конкурс был разминочный «С песней в бой!» или «Угадай мелодию». Задача каждой команды по очереди прослушать вступление к песне, угадать песню и исполнить куплет и припев. Были угаданы и исполнены студентами песни: «Священная война», «Алёша», «Журавли», «Эх, дороги», «Смуглянка», «Катюша».

Следующий конкурс – «Азбука Морзе». Азбука Морзе, «Морзянка» — способ знакового кодирования, представление букв алфавита, цифр, знаков препинания и других символов последовательностью сигналов: длинных (тире) и коротких (точек). В нотном тексте для прочтения музыкальной информации нужно знать не только ноты, но и размер данного произведения. В данном конкурсе студентами были продемонстрированы навыки дирижирования, чувства ритма и знания размеров. Задание конкурса: прослушать семь песен и определить по исполнению песни размер, записать результаты в порядке звучания песен на листе бумаги. Чтобы определить музыкальный размер песни, студенты должны были тактировать рукой различные схемы. После того как результаты, были переданы жюри, студентам продемонстрировали ноты данных песен, для проверки верности определения музыкального размера.

Следующий конкурс «Угадай песню» или «Найди шпиона», предназначался для капитанов команды. Для капитана каждой команды на слайде написано 5 названий военных песен. Один игрок конкурирующей команды исполнял на фортепиано только 4 мелодии этих песен, но без названия. Капитан должен был определить, названия прослушанных песен из данного списка. И вычислить какой песни нет. Та песня, которая не прозвучала, считалась лишней в списке, то есть шпионом. При организации данного конкурса, была проведена подготовительная работа. Для каждой команды были заранее заготовлены и выучены одним из членов команды 5 песен патриотической тематики.

Следующий конкурс назывался «Послание от разведчика» или «Расшифруй ребус». Данный конкурс предполагал проверку общих исторических знаний студентов о ВОВ через разгадывание военных ребусов.

Последний конкурс «Приём и передача радиogramмы» или «Составь мелодию», показал навык сольфеджирования и чистого интонирования студентов. Каждая команда получила разрезанную на фрагменты мелодию одной из знаменитых военных песен («Катюша»; «Смуглянка»; «Эх, дороги»). Задача: на время – 5 минут – составить мелодию к заданной песне и наклеить её на лист бумаги. В помощь командам были выданы QR - коды со ссылками на песни. Используя телефоны и наушники, студенты слушали песню и, напевая, выкладывали мелодию.

Пока жюри подсчитывало конечное количество баллов команды хором исполнили по куплету каждой песни.

В конце музыкально - интеллектуальной игры была проведена рефлексия. Студенты отвечали на вопросы преподавателя:

- Какие профессиональные навыки вы сегодня демонстрировали? (вокальные навыки, навык тактирования и умения определять музыкальный размер, навык сольфеджирования и чистого интонирования, навык игры на фортепиано).
- Были ли моменты, когда вы чувствовали, что ваших знаний и навыков не хватает для выполнения заданий?
- Сделайте выводы: в каких областях музыкальной деятельности вам необходимо восполнить пробелы в знаниях.

Исходя из проведённой работы можно сделать выводы: соревнование применяется и в качестве метода педагогического воздействия и, как средство, посредством применения которого организуются разнообразные виды деятельности учащихся. Воспитание в духе соревнования должно быть грамотно организовано, поскольку, не эффективно превращать стремление к соперничеству в самоцель. Оно должно помочь воспитать инициативность и способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся. Во время проведения музыкально - интеллектуальной игры в каждом, не смотря на желание участников принести победу своей команде, зарождалось желание проявить себя, доказать самому себе, что он справится с заданиями и почувствовать себя успешным.

Список использованной литературы:

1. https://spravochnik.ru/pedagogika/metod_sorevnovaniya_v_pedagogike/

© Малютина М.Н., 2022

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ - ИГР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы использования игровой деятельности в коррекционно - воспитательной работе учителя - логопеда и воспитателей с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что интересно и эмоционально окрашено. К новым, популярным играм относятся квесты.

Ключевые слова

Тяжёлые нарушения речи, дошкольники, комплексный подход, учитель - логопед, воспитатель, квест - игры.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного образования показывает, что количество детей имеющих (ТНР) неуклонно растёт. У этих детей отмечаются особенности психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности, сужение коммуникативных контактов. Как следствие, коррекционно - воспитательная работа с такими детьми строится с учётом их психической деятельности [4].

Отличительной особенностью работы в группе детей с ТНР является комплексный подход к решению коррекционных, развивающих, воспитательных задач и интеграция усилий педагогов. Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе для детей с ТНР.

Учитель - логопед и воспитатели работают над развитием речи совместно, дополняя друг друга. Основными направлениями их работы являются:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие связной речи [1].

Современный этап реформирования системы дошкольного образования диктует необходимость нового подхода к образовательной деятельности. При этом особо подчёркивается важность выбора адекватных возрасту форм работы с детьми. Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками является основной дидактической технологией ФГОС дошкольного образования. Ребенок - дошкольник, человек играющий, поэтому и обучение входит в его жизнь через «ворота детской игры».

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Наиболее значимой формой, методом для дошкольников, безусловно, является игра. К новым, популярным играм относятся квесты. Характерная черта таких игр – логическое поэтапное решение задач для выполнения поставленной цели. Сюжеты квестов разные, но способ организации один – решил одну задачу, получи подсказку к следующей. Квест для дошкольников больше чем игра. Это возможность организовать образовательную деятельность без принуждения. Эмоционально положительная окраска квестов, интерес к поиску гарантируют высокий уровень познавательной активности участников [2].

Использование квестов в образовательной деятельности детей в коррекционной группе помогает часть сложной работы по устранению нарушений речи превратить в увлекательную игру. Это возможность выравнивать речевое и психофизическое развитие. При этом необходимо содержание, задания, условия организации выстраивать в соответствии с возрастными и речевыми возможностями дошкольников и задачами, которые необходимо решить [3]

Квест как форму работы со старшими дошкольниками в коррекционной группе целесообразно использовать на этапе завершения изучения лексической темы. В игре дети упражняются в использовании фразовой речи, словообразовании, употреблении частей речи. Квест позволяет закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными, произносить слова со сложной слоговой структурой, не искажая их в речевом потоке. То есть активизируется накопленный словарь и достигнутые речевые умения [2].

Современные требования, предъявляемые к педагогическому процессу в дошкольном образовании, предполагают тесную интеграцию всех образовательных областей, разнообразие форм организации детской деятельности, опираясь на постоянное сотрудничество детей и взрослых как равноправных партнеров. Всё это находит широкий отклик в квест - играх [5].

Список использованной литературы:

1. Борисова, Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» [Текст] / Е.А. Борисова - М., «Творческий Центр» - 2010
2. Гавришева, Е., Берёзкина, О. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе / Е. Гавришева, О. Берёзкина // Дошкольное воспитание – 2016 - №5
3. Колесникова, И.В. Проведение игры – квеста / И.В. Колесникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения - 2015 - №2
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. «Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина - М., «АЙРИСС ПРЕСС» - 2005
5. Щелина Т. Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова // Молодой ученый. — 2014. — №21.1.

© Мацнева О.В., Буценко О.А., 2022

Милинский А.Ю.

док. физ. - мат. наук, доцент

БГПУ,

Саприна А.С.

студент

БГПУ,

г. Благовещенск, РФ

ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ВУЗА

Аннотация:

Знание направленности и уровня сформированности мотивации учебной деятельности позволяет определять и корректировать эффективность преподавания отдельных учебных дисциплин. Авторами была использована методика Т.Д. Дубовицкой по определению мотивации изучения дисциплины «Физика» и профильных химических дисциплин студентами 2 курса направления подготовки 04.03.01 «Химия». Выявлена самая низкая внутренняя мотивация изучения дисциплины «Физика» студентами, по сравнению с дисциплинами химической направленности.

Ключевые слова:

Мотивация, студент, физика, химия

Milinskiy A.Yu.

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

BSPU,

Saprina A.S.

student

Blagoveshensk, RF

DIAGNOSTICS OF THE DIRECTION OF LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS OF THE 2nd YEAR OF THE UNIVERSITY

Abstract:

Knowing the direction and level of formation of the motivation of educational activity allows you to determine and adjust the effectiveness of teaching individual academic disciplines. The authors used the technique of T.D. Dubovitskaya to determine the motivation for studying the discipline "Physics" and specialized chemical disciplines by students of the 2nd year of the direction of preparation 04.03.01 "Chemistry". The lowest internal motivation for studying the discipline "Physics" by students was revealed, in comparison with the disciplines of chemical orientation.

Keywords:

Motivation, student, physics, chemistry

Стремительные изменения, происходящие в мире, в том числе в сфере образования, главным результатом образовательного процесса ставят личность обучаемого. Формирование личности напрямую связано с развитием системы мотивов. Проблема мотивации студентов вузов к учебной деятельности актуальна на сегодняшний день и активно исследуется в научной литературе [1].

При подготовке статьи использовалась методика диагностики направленности мотивации изучения предмета Т.Д. Дубовицкой [2]. Исследование выполнялось на базе Благовещенского государственного педагогического университета. В нем приняло участие 12 респондентов – бакалавры второго курса 04.03.01 профиль «Аналитическая химия».

Результаты исследования направленности учебной мотивации дисциплин «Физика», «Аналитическая химия» и «Коллоидная химия» приведены в таблице 1. Сумма баллов от 0 до 10 соответствует внешней учебной мотивации, а от 11 до 20 – внутренней мотивации. От 0 до 5 баллов уровень внутренней мотивации низкий, от 6 до 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации, от 15 до 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Таблица 1

Предмет \ №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Физика	15	10	2	13	10	12	7	7	14	6	16	16
Аналит. химия	9	14	10	9	16	16	9	10	16	6	12	17
Коллоид. химия	16	8	6	3	13	13	9	12	15	12	12	17

Набранный респондентами средний балл оказывается самым низким для дисциплины «Физика». Результаты беседы с респондентами говорят об ориентации студентов на работу по специальности после окончания вуза в связи с большим количеством рабочих мест на производстве. В Амурской области функционируют газоперерабатывающий завод, космодром, золотодобывающие компании и т.д.

Проведенное исследование указывает на более низкий уровень мотивации студентов направления подготовки 04.03.01 «Химия» (профиль «Аналитическая химия») изучения дисциплины «Физика» по сравнению с профильными дисциплинами «Аналитическая химия» и «Коллоидная химия». Результаты объясняются высокой востребованностью выпускников направления 04.03.01 на рынке труда в Амурской области.

Список использованной литературы:

1. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42–45.
2. Щепкина, Е.А. Опыт историко - социологического анализа мотивации студентов / Е.А. Щепкина // Высшее образование в России. – 1997. – №2. – С. 67 - 69.

© Милюнский А.Ю., Саприна А.С., 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ВЕТЕРИНАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы преподавания математики в высших учебных заведениях, обоснована ее необходимость для полноценного и всестороннего обучения студентов по всем предметам выбранной специальности.

Ключевые слова: поведенческая теория, бихевиоризм, ветеринарный вуз, математика, дисциплина, принцип

USING BEHAVIORAL THEORY IN THE TEACHING OF MATHEMATICS IN THE VETERINARY COLLEGE

Annotation. The article deals with questions of mathematics teaching in higher education, it proved the need for a complete and comprehensive education of students in all subjects of the chosen specialty.

Keywords: behavioral theory, behaviorism, veterinary college, math, discipline, principle

Преподавание математики в ветеринарном вузе обусловлено необходимостью выделять и абстрагировать понятия, которые впоследствии будут использованы в иных научных дисциплинах. Так, например, изучение анатомии животных, а также гигиены их содержания неразрывно связано с понятиями плоскостей, площадей, размеров, пропорций – то есть с чисто математическими категориями [1, с.17].

Однако изучение современной педагогической литературы показывает, что методы преподавания математики в ветеринарном вузе состоят в основном, в реализации так называемой «ассоциативной» программы. То есть студентам высших образовательных учреждений предлагается столько раз повторить типичное действие, сколько необходимо для выработки «привычки» в решении тех или иных математических задач. Такой подход опасен тем, что может привести к абсолютной неспособности студента искать нестандартные решения в затруднительных вопросах лечения, содержания и ухода за животными.

Возможным решением такой проблемы может стать использование инновационных подходов в преподавании математики в ветеринарном вузе. Так, например, стоит обратиться к поведенческой теории или бихевиоризму, который так распространена на Западе. Основателем концепции поведенческой стратегии взаимодействия со студентами является Б. Скиннер. Поведенческая теория являет собой психологической и педагогической стратегии технократичного обучения, воспитания и развития студентов. Главная идея поведенческой теории для нужд эффективного преподавания математики в ветеринарном вузе состоит в знании и применении ключевых элементов, обуславливающих управляемость процесса передачи знаний и формирования навыков.

Теория бихевиоризма предполагает, что информации в рамках математических дисциплин должна подаваться студентам таким образом, чтобы они проходили три стадии: восприятие, оперирование полученными знаниями, реакция на полученные навыки и

определение возможностей их дальнейшего применения в комплексе научных дисциплин[2, с. 109].

Большим преимуществом поведенческой теории для преподавания математики в ветеринарном вузе является четко определенная программа образования, которая формируется благодаря разбиению тем и заданий на блоки, а потом передается слушателям курса небольшими порциями для лучшего и более глубокого восприятия. Это позволяет целенаправленно вызывать желаемые рефлексy для прохождения обязательных в бихевиоризме ступеней познания.

На основе постоянного наблюдения за студентами, а также проведения экспериментов, преподаватели должны иметь представление о том, как должна преподаваться математика в ветеринарном вузе. Возможность прогнозирования более и менее понятных тем для обучающихся позволяет сделать необходимые акценты и дать соответствующие упражнения на каждом из этапов обучения студентам ветеринарного вуза.

Таким образом, поведенческая теория в преподавании математики для ветеринарных вузов использует не только критерии вовлеченности обучающихся в процесс. Кроме того, бихевиоризм имеет целью создать мотивацию для студентов, преумственность получаемых ими навыков. Поэтому современные педагогические разработки для преподавания математики будущим ветеринарам должны учитывать поведенческую теорию, как базу плодотворной работы и успешной учебы студентов.

Список использованных источников:

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3 - е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
2. Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / М. Ю. Олешков. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

© С.Г.Мингазова, 2022

УДК 37.01

Нерух В.И.,
преподаватель Ордена Трудового Красного
Знамени агропромышленного колледжа им. Э.А. Верновского (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
Нерух Н.В.,
преподаватель Ордена Трудового Красного
Знамени агропромышленного колледжа им. Э.А. Верновского (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Симферополь, РФ

ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА КАЖДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье поднимается вопрос о возрождении традиционных ценностей Российской Федерации в контексте духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях. Также традиционные ценности

рассматриваются как основа российского общества, позволяющая защищать и укреплять суверенитет России, сохранять накопленный культурно - исторический опыт для современного и эффективного реагирования на новые вызовы и угрозы.

Ключевые слова

Военно - патриотическое воспитание, духовные традиции, защита Отчизны, Великая Отечественная война, система образования, педагогический процесс.

В 90 - е годы прошлого столетия у нас в Крыму, да и во многих других уголках расколовшейся огромной страны – Союза Советских Социалистических Республик, всё чаще стал появляться тезис о том, что учебное заведение обязано только давать знания по предметам учебного цикла и никоим образом не должно вмешиваться в процесс воспитания личности. Таким образом, от педагога стали требовать быть специалистом в той дисциплине, которую он преподаёт, и считать неважным процесс воспитания обучающегося, переложив его на родителей или на лиц, их замещающих. Высказывались «научно - обоснованные», на взгляд авторов, утверждения о якобы недемократичном подходе к личности, если мы пытаемся воспитывать в учебном заведении обучающегося, о том, что мы не имеем права вторгаться в процесс семейного воспитания и ещё много других утверждений, оправдывающих устранение педагогов от процесса воспитания личности. И никому даже в голову не приходило, что мы тем самым нарушаем основополагающее определение педагогики (дословно «пайдагогос» (греч.) означает «детоводитель», от слов «пайдос» («дитя») и «ага» («вести»). В Древней Греции педагогом называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал в школу. Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле, то есть как способность «вести ребенка по жизни» — воспитывать, развивать и обучать. А по мере накопления знаний возникла и особая наука о воспитании детей. Педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей. И в теории, соответственно, произошел переход от конкретных фактов к более общим случаям. Такой взгляд на педагогику сохранялся примерно до середины XX века [1]. И только в последние десятилетия возникло понимание того, что в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые. Самое краткое, общее и вместе с тем относительно точное определение современной педагогики таково: «Педагогика — это наука о воспитании человека». Понятие «воспитание» здесь употребляется в самом широком смысле, включая образование, обучение и развитие. Педагогику можно определить как науку о закономерностях воспитания подрастающего поколения, об управлении его развитием в соответствии с потребностями общества. Предмет педагогики — процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания. Каждое поколение людей решает три важнейшие задачи — освоить опыт предыдущих поколений, обогатить, приумножить и передать его следующим поколениям. И более подробное определение понятия «педагогика» звучит так: «Наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда».

Устранив воспитание, мы разрушаем само понятие педагогического процесса и разрушаем образование в целом. Целое поколение наших людей было искусственным образом вырвано из нашего духовного облака, в котором воспитывались Павки Корчагины

и Олеги Кошевы, Александры Матросовы и Зои Космодемьянские, те, кто в невыносимых условиях строил БАМ, кто за двадцать лет поднял страну из руин после Великой Отечественной войны. Географ и антрополог из Дрездена, а чуть позже профессор Лейпцигского университета Оскар Пешель сказал: «Народное образование играет решающую роль в войне... когда пруссаки побили австрийцев, то это была победа прусского учителя над австрийским школьным учителем». А мы, перефразируя это выражение, оставив только смысл сказанного, можем с уверенностью сказать, что Великую Отечественную войну, в том числе, выиграл наш учитель. Учитель, который за короткий промежуток времени смог воспитать личность, способную на великие самопожертвования и величайшие подвиги, которая в невероятно тяжёлых условиях смогла переломить хребет фашистской нечисти, которая объединила в себе весь, на тот момент, «цивилизованный» мир. Конечно, это не могло возникнуть само по себе. Руководство страны в тот момент приняло, на наш взгляд, самое безупречное решение по реформированию школы и воспитанию личности. Накануне Великой Отечественной войны властью буквально за несколько лет интенсивной идеологической кампании было сформировано совершенно особое отношение граждан к своей стране. Это был не просто патриотизм в нашем сегодняшнем понимании (как чувство любви к Родине), а «чувства постоянной мобилизационной готовности, чувства безграничной, активной любви к своей Родине», т. е. действенность, способность к самоотвержению – именно те качества, которые, по нашему глубокому убеждению, и стали важнейшей составляющей победы в войне. Поэтому инструментарий идеологического воспитания (включавший в качестве своего важнейшего компонента и школьное историческое образование) требует пристального анализа и принятия за основу в современном образовании. И именно история, как дисциплина, сыграла важную роль в воспитании того предвоенного поколения.

1930 - е гг. ознаменовались масштабными изменениями в сфере исторической науки и образования, вообще в отношении к истории власти и общества. «Сталин готовился к войне и понимал, что необходимо готовить к ней массовое историческое сознание, для чего необходимо было формировать новую историческую идеологию, охватывающую население страны призывного возраста, т. е. студентов и старших школьников. Удобнее всего это было сделать через школьные учебники и истфаки университетов. Фигура Покровского не была заменена каким - либо иным авторитетным историком, она была заменена фигурой Сталина», – отмечается в современной литературе.

В 1934 - 1935 гг. была развернута широкая кампания по пересмотру истории, цель которой состояла в переоценке русского прошлого и взаимоотношений разных народов, вошедших в состав Советского Союза. Еще в 1931 г. И.В. Сталин заявлял, что «старую Россию» на протяжении всей ее истории будто бы «непрерывно били» (и монгольские ханы, и турецкие беи, и шведские феодалы, и польско - литовские пань), но уже с 1934 г. история все той же России становится чередой блестящих побед и самоотверженной борьбой за них. Если до 1930 - х гг. Российская империя официально признавалась «тюрьмой народов», а активная завоевательная политика Российского государства осуждалась как «колониальная», то в «Кратком курсе истории СССР» (1937 г.) ракурсы освещения истории взаимоотношений России с вошедшими в ее состав нерусскими народами в корне изменился. Утверждалась мысль о цивилизаторской роли Русского государства, способствовавшего преодолению вековой отсталости многих наций и

народностей. В этом отношении Советский Союз выглядел преемником России, что позволило многим исследователям говорить о восстановлении националистических, «имперско - русских» традиций, еще недавно (в 1925 г.) называвшихся И.В. Сталиным «великорусским шовинизмом». Ф.И. Шаляпин в письме к дочери Ирине из Парижа в декабре 1937 г. с удовлетворением отмечал на основании содержания радиопередач из Москвы «перемену в настроении российском», выразившуюся в постоянном прославлении понятий «Родина, Отечество, гордимся русским человеком» [2].

В предвоенный период педагоги сделали невозможное и за короткий период воспитали поколение людей, готовых защитить свою Отчизну. Наши оппоненты на Западе изучили этот феномен нашей нации и к развалу СССР подготовились основательно.

Разрушив нашу систему образования и воспитания, можно без боевых действий уничтожить армию, у страны не станет идейных бойцов, способных встать на её защиту. Страна с её богатствами сама, без каких - либо усилий, попадает к ним в зависимость. Поэтому в то время к нам и зачастили всевозможные фонды и «друзья». В головы наших людей они понемногу стали вкладывать мысли о традиционных западных ценностях, якобы свободы личности, подвели нас к тому, что мы начали соглашаться с изменениями истории и наших взглядов на исторические события в пользу прозападных идеологов, практически уничтожили наше традиционное образование, ДОСААФ, армию довели до положения практически отвергнутых... Цель их была почти достигнута. Отвалившиеся и неокрепшие куски большой страны стали попадать в вассальную зависимость наших «друзей». Ярчайшим примером этого может служить нынешняя Украина.

Именно на этом этапе мы потеряли и поколение педагогов, которые могли бы воспитывать наших детей в наших духовных традициях. Именно в тот период развала страны они и были сами учениками, которых лишили их настоящей истории, гордости за своих героических предков, уверенности в незыблемости наших духовных скрепов. И только очаги воспитания наших исторических маркеров и социокультурных образцов, центрированные на менталитет и духовно - нравственный потенциал народа, которые в своем сцеплении задают определенный алгоритм жизнедеятельности людей и общества, объединенных эпохой, культурой, религией, идеологией остались благодаря подвижничеству тех наших педагогов, которые в состоянии были оценить уровень нашего нравственного падения и не согласились с таким положением вещей. Именно они, зачастую вопреки требованиям официального аппарата управления образованием, осуществляли работу по реализации на своих предметах духовно - патриотического воспитания подрастающего поколения, и в том числе, военно - патриотического воспитания [3].

В историческом для всех нас, крымчан, 2014 году, патриотизм на полуострове, в период воссоединения с родной нам Россией взлетел до высочайшего уровня. Наш лидер В.В. Путин своими действиями объединил не только полуостров с материком, но и души подавляющего числа граждан нашей всей необъятной страны. Пробудил в нас надежду на возвращение наших исконных, традиционных ценностей, как единого Великого народа, с общей историей и общей памятью. С этого момента мы начинаем активно включаться в патриотические движения, военно - патриотическое воспитание наших детей.

На мой взгляд, военно - патриотическое воспитание (ВПВ), это наиболее важный аспект воспитания молодёжи. Именно оно слово «патриотизм» облекает в окончательную форму. Именно ему необходимо в данное время, да и в дальнейшем, уделять особое внимание в

образовательных учреждениях. Мы, потомки тех педагогов, которые спасли мир в далёком 1945 году, мы обязаны продолжить дело наших предшественников сейчас, когда наше будущее в опасности.

Происходящая в настоящее время тенденция к сведению на нет в патриотическом воспитании его военной составляющей не только ослабляет, обедняет его, но и лишает самой сути. Ибо именно ВПВ является базовой составляющей патриотического воспитания. Так сложилось исторически, в послевоенные годы, когда именно ветераны Великой Отечественной войны, поколение Победителей начали активно, целенаправленно и повсеместно передавать свой бесценный опыт служения Родине многомиллионной армии наследников Великой Победы, родившихся в первое десятилетие мирной жизни. Для этого использовались самые широкие возможности, различные формы, силы и средства на всех уровнях системно - организованной и в то же время подвижнической деятельности. Именно благодаря ВПВ основное содержание патриотического воспитания понималось, прежде всего, как беззаветное и самоотверженное служение Родине, ответственность за выполнение конституционного долга, обязанность по защите Отечества и готовность выступить с оружием в руках против любого агрессора. Так называемый «современный» патриотизм, позиционируемый в демократически - модернизированном варианте в самых различных новациях и разновидностях, таких например, как «просвещенный», «гуманный», «социальный», «гражданский», «либеральный», «новый» и т.п. максимально вытесняет или вовсе исключает необходимость защиты Отечества и военной службы перед лицом тех реальных военных и иных угроз, которые направлены против национальных интересов и безопасности Российской Федерации. К сожалению, даже такое высокое по своему содержанию направление патриотического воспитания как духовно - патриотическое, выступающее в настоящее время в качестве приоритетного, также по существу лишено военного компонента. Этим самым прерывается величайшая традиция всей нашей драматической и героической истории, в которой высшим проявлением духовности всегда являлось выполнение воинского долга, служение своему Отечеству с оружием в руках. Высший патриотизм – это именно самоотверженная борьба с врагами Отечества, что особенно проявилось в годы Великой Отечественной войны.

Вследствие этого и с учетом того, что борьба эта, как показывают события последнего времени, отнюдь не закончилась, ВПВ слишком рано списывать со счетов. Никакое другое направление патриотического воспитания, вне зависимости от того, каким бы новационно - модернизационным оно не представлялось, не может выступать в качестве альтернативы ВПВ. Совершенно очевидно, что именно ВПВ является одним из важных факторов обеспечения военной безопасности, особенно в условиях тех изменений, которые происходят в сознании и общественном мнении не только личного состава Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов, но и российского общества в целом. Таким образом, в сложный период исторического развития Российской Федерации и её военной организации ВПВ должно занять достойное место среди других направлений патриотического воспитания и воспитания российской молодежи в целом. ВПВ является одним из наиболее перспективных направлений работы с молодежью, в отличие от многих других, представляющихся привлекательными, развлекательными, новомодными и т. п., но не оказывающих действенного влияния на молодых людей, на улучшение их важнейших характеристик как особой социально - демографической группы общества.

Мы с огромным воодушевлением приняли Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» №809 от 9 ноября 2022 года [4]. Этот документ даёт нам чёткие ориентиры в вопросах воспитания достойных граждан нашей страны. Очень откровенный и своевременный документ! В нём говорится: «Реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей будет способствовать сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации». Это в большей степени задача для нас с вами, педагогов, которые, в наше нелёгкое время, когда решается судьба нашей Родины, обязаны взять на себя ответственность за её будущее и проводить работу по воспитанию гражданина и защитника Отчизны.

Список использованной литературы:

1. Педагогика: Конспект лекций: [Электронный ресурс]. URL: https://kartaslov.ru/книги/Педагогика_Конспект_лекций/ 2. (Дата обращения: 20.12.2022).
2. Е.Д. Гордина. История как инструмент патриотического воспитания в СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны: [Электронный ресурс]. URL: <https://pish.ru/blog/archives/648>. (Дата обращения: 10.12.2022).
3. Лутовинов, В.И. Военно - патриотическое воспитание российской молодежи: учебно - методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд - во РАГС, 170 страниц. [Электронный ресурс]. URL: <https://avangard-permkrai.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf> (Дата обращения: 15.12.2022).
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>. (Дата обращения: 10.11.2022).

© Нерух В.И., Нерух Н.В., 2022

УДК 37

Неткасова И.А.,

учитель английского языка, МБОУ «Средняя школа № 52
имени Героя РФ Шишкова А.В.» город Ульяновск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В последние годы увеличивается зависимость школьников от гаджетов и уменьшается их навык работы с текстом, ключевого в обучении школьников. Поэтому одной из основных целей обучения иностранному языку является формирование навыков

функционального чтения на уроках английского языка в начальной школе. Целенаправленное систематическое чтение текстов с поиском нужной информации направлено на достижение поставленной цели.

Ключевые слова

Функциональное чтение, информация, поиск, понимание смысла.

Чтение – один из самых сложных процессов, необходимых для обучения подрастающего поколения. Особенно чтение на иностранном языке.

Учащиеся слышат родную речь с детства, многие учатся читать при старших братьях и сестрах, с родителями и бабушками ещё до школы. Однако навыки функционального чтения также формируется у всех учащихся по - разному.

Функциональное чтение – это чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Оно предполагает владение следующими навыками:

- поиск информации;
- понимание прочитанного;
- работа с полученной информацией (интерпретация, оценка);
- применение информации для решения своей задачи [3].

Наша школа работает по УМК «Spotlight» [1], которая предполагает обучение английскому языку с 1 класса. Однако школа вводит его как урок только во 2 - м классе. Таким образом, учащиеся сразу в один год учат и алфавит, и первые слова, и учатся читать диалоги, небольшие тексты, искать ответы на вопросы в них.

Программа представляет собой интенсивный курс по изучению английских слов. Она построена так, чтобы учащиеся знакомились с новыми словами, читали их (запоминали образ слова и его прочтение), играли со словами (задания в рабочей тетради). Кроме этого, программой предусмотрены книги для чтения. Однако, школа не работает по ним. Мы пользуемся страницами First Steps to Reading учебника и создаём дополнительные материалы (Worksheet – Рабочий лист).

Разберём работу с текстом на примере тем «Yummy chocolate» и «My favourite food» (Уроки 5, 6). На уроке 5 А учащиеся изучают новые слова: бургеры, чипсы, яблоки, бананы, сэндвичи. Далее разыгрываем диалоги о любимой еде, используя данные слова, поём песенку про шоколад. На уроке 5 Б повторяем слова в виде игры, читаем диалог, поём песенку (упр.3). В рабочей тетради учащиеся выполняют задание с помощью учебника, словаря, картинок. Эти слова запоминаются легко.

Урок 6 А начинается также с новых слов: мороженое, пицца, молоко, апельсиновый сок, шоколадный пирог. Далее – песенка «С Днём Рождения!» и диалог. Этапы работы над диалогом предполагают слушание (аудирование), повторение за учителем, самостоятельное чтение. Чтению предшествует работа с картинками (описание этих картинок на русском языке с употреблением изученных английских слов).

Урок 6 Б требует творчества от учителя, так как работа с разрозненными словами не способствует их запоминанию и формированию навыка чтения, особенно функционального. Поэтому мной был подготовлен рабочий лист, задания которого связаны с учебником (с.54 - 55), направлены на проверку знания новых слов 5 и 6 уроков, формирование навыков функционального чтения на основе изученного и закреплённого материала.

Worksheet (Рабочий лист)

Задание 1. Послушай и прочитай текст.

Kate's birthday party

Today is my birthday. I'm 8 years old. I have birthday party. Larry likes pizza. Lulu likes ice cream. I like chocolate cake.

Задание 2. Прочитайте текст ещё раз и скажите, верно ли утверждение: Kate doesn't like a chocolate cake.

A) True (верно); B) False (неверно).

Задание 3. Ответьте на вопрос: How old is Kate today?

A) seven; B) eight.

Задание 4. Игра: «Лабиринт». Соедини и назови любимые продукты ребят.



Таким образом, в начале урока дети читают слова по карточкам, затем идёт этап говорения, отработка конструкции «I like... / I don't like». Перед работой с текстом готовлю учащихся к чтению – читаем скороговорку «Candles on a chocolate cake». Первое прочтение с объяснением звуков, второе – повторение за учителем, третье – самостоятельное ускоренное.

Работа с текстом начинается с аудирования: учащиеся слушают текст и читают про себя. Второй этап – повторение за учителем. Далее – работа с заданиями: читаем задание вместе, выполняют самостоятельно, проверяют правильность выполнения (по презентации)[2]. С помощью презентации же учащиеся могут и исправить свой ответ на верный. В рабочем листе 3 задания: 1) «Верно ли утверждение?» (понимание текста); 2) Выбрать правильный ответ на вопрос (поиск информации); 3) «Лабиринт» (понимание прочитанного).

При фронтальной проверке, проходящей после самопроверки и взаимопроверки, учащиеся находят подтверждение своих ответов в тексте.

Работа по формированию навыков функциональной грамотности начинается вместе с началом изучения языка. Успех же зависит от уровня подготовки ученика, от программы, учителей и методов работы, от самих учащихся. Как показывает практика, при систематической работе навык функционального чтения формируется уже во 2 классе, а в дальнейшем – развивается, существенно упрощая обучение иностранному языку.

Список использованной литературы:

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Неткасова И.А. Формирование навыков функционального чтения. // Электронный ресурс: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-my-favourite-food-6398497.html>
3. Функциональная грамотность. // Электронный ресурс: www.rosuchebnik.ru

© Неткасова И.А., 2022

УДК 372.8

Оганян Л.А.

студент 4 курса Института
прикладной информатики,
математики и физики
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ермилова Р.С.

студент 4 курса Института
прикладной информатики,
математики и физики
ФГБОУ ВО «АГПУ»
г. Армавир, РФ

Научный руководитель:

Савадова А.А.

ст. преп. кафедры математики,
физики и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «АГПУ»
г. Армавир, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТОЖДЕСТВЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования навыков грамотного выполнения тождественных преобразований выражений у учащихся основной школы на уроках алгебры. Проанализированы требования к подготовке обучающихся 5 - 9 классов в данном направлении и представлены некоторые методические подходы к обучению основным видам тождественных преобразований в курсе алгебры основной школы.

Ключевые слова: тождество, тождественные преобразования, разложение на множители, законы арифметических действий, целое выражение, дробное рациональное выражение, формулы сокращенного умножения, обучение математике.

В контрольно - измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ представлены как задания на вычисление значений числовых выражений, требующих знаний свойств операций и алгоритмов их выполнения, так и уравнения и неравенства различного уровня сложности, для верного решения которых необходимы умения выполнять тождественные

преобразования соответствующих выражений (целых рациональных, дробных рациональных, степенных, иррациональных, логарифмических, показательных, тригонометрических). Однако, отсутствие навыка безошибочного выполнения тождественных преобразований выражений у учащихся основной школы все еще остается одной из актуальных проблем методики обучения математике. Особенности формирования культуры тождественных преобразований у обучающихся средней школы рассматривали в своих трудах отечественные методисты: Н.Г. Миндюк, Ю.Н. Макарычев, Л.И. Боженкова, И.В. Баум и др. Тем не менее, анализ результатов контрольных и проверочных работ, выполняемых учащимися, выявляет наличие сложностей с решением заданий, требующих выполнения тождественных преобразований различных выражений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования выделены следующие результаты изучения предметной области «Математика и информатика», относящиеся к тождественным преобразованиям: «овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат». [3].

Основные приемы тождественных преобразований, представляющие собой применение законов арифметических действий, рассматриваются уже в начальной школе, что предвещает начинающееся в седьмом классе систематическое и углубленное изучение содержательной линии тождественных преобразований, которая в свою очередь, становится основой всех остальных линий школьного курса алгебры.

Освоение теории и практики выполнения тождественных преобразований формирует у учащихся представления об аналитических методах математики. Как правило, решение каждой математической задачи аналитическим методом предполагает выполнение некоторых тождественных преобразований. Поэтому важнейшим предметным результатом изучения данной линии должна стать сформированность умения выполнять тождественные преобразования математических выражений. Главная функциональная роль этой линии – возможность упрощения выражений посредством использования специальных преобразований.

Изучение темы имеет как самостоятельное, так и прикладное значение. Материал линии связан с обобщением операций над числами, проведением вычислений в общем виде, обучением использованию буквенной символики в математике и ее приложениях.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования сказано, что выпускник 9 класса к концу обучения должен уметь: выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно - линейных выражений и выражений с квадратными корнями. [2].

Культура выполнения тождественных преобразований характеризуется следующими признаками: прочное знание свойств операций над числами и выражениями; умение

правильно обосновывать преобразование; умение следить за изменением области определения в цепочке преобразований; быстрота и безошибочность выполнения тождественных преобразований.

Среди причин, из - за которых школьники допускают ошибки в столь важном разделе, можно отметить: формализм в знаниях (отрыв практического материала от его теоретических основ), непонимание цели выполнения тождественных преобразований, большое разнообразие тождественных преобразований и затруднение учащихся в выборе нужного.

При организации обучения тождественным преобразованиям выражений перед учителем стоит главная цель – сформировать у учащихся устойчивые умения и навыки. Для достижения этой цели нужно: 1) формировать у учащихся знания о приемах и методах решения этих задач и способах контроля правильности их решения; 2) включать тождественные преобразования в контекст деятельности по решению других задач; 3) корректировать представления учащихся о содержании основных понятий, которые относятся к рассматриваемому типу задач.

К основным тождественным преобразованиям, рассматриваемым в 5 - 9 классах, относятся: перестановка местами слагаемых, множителей; замена разностей суммами, частных произведениями и обратно; раскрытие скобок; группировка слагаемых, множителей; вынесение за скобки общего множителя; приведение подобных слагаемых; выполнение действий с числами, замена чисел и выражений тождественно равными им выражениями; прибавление и вычитание одного и того же числа.

Стоит отметить, что помимо основных, существует еще ряд преобразований, относящихся к выражениям конкретного вида. Например, для дробей характерны такие преобразования, как сокращение и приведение к новому знаменателю. Преобразование выражений с корнями и степенями выполняются с использованием свойств степени и свойств корня и пр.

По мнению специалистов, можно выделить ряд приемов, способствующих сознательному усвоению учащимися тождественных преобразований.

1. Теоретическое объяснение тождеств (насколько это возможно) в 5 - 6 классах и строгое их доказательство в 7 - 9 классах. Раскрытие взаимосвязи с ранее изученным материалом.

2. Требование знания и понимания учащимися прежде всего словесной формулировки свойства, тождества.

3. Формирование грамотной математической речи, умения по - разному истолковывать изучаемые свойства и тождества, давать различные словесные интерпретации выполняемому заданию.

4. Варьирование примеров на применение тождеств.

5. Демонстрация образцов решения заданий на применение тождества, свойства, правила с подробными записями и обоснованиями и требование выполнения учащимися заданий по данному образцу на начальном этапе изучения.

7. Проведение аналогии между тождествами и числовыми равенствами (где это уместно).

8. Внимательное изучение выражения, его анализ, поиск различных путей преобразования, анализ выполненных преобразований.

9. Осуществление контроля за выполнением преобразований со стороны учителя, и самоконтроля - со стороны учащегося [1].

Формирование умений и навыков выполнения тождественных преобразований (равно как и оперирования любыми другими математическими объектами) происходит в процессе выполнения учащимися методически обоснованной системы заданий.

Рассмотрим пример системы упражнений по теме: «Квадрат суммы и квадрат разности». Для изучения этой темы учащиеся должны вспомнить умножение одночленов, умножение многочленов, умножение степеней с одинаковыми основаниями, возведение в степень степени и произведения, умножение рациональных чисел и т. д. – то есть учителю необходимо разработать вспомогательную систему упражнений.

Затем следует основная система упражнений по выработке умений возводить в квадрат двучлены.

1. $(a \pm b)^2$;
2. $(a \pm x)^2$;
3. $(x \pm y)^2$;
4. $(t \pm p)^2$.

Упражнения данного вида, предъявленные в указанной последовательности, способствуют непосредственному запоминанию учащимися формул.

5. $(5a \pm b)^2$;
6. $(6a \pm 7)^2$;
7. $\left(\frac{1}{2}a \pm 3b\right)^2$;
8. $\left(\frac{1}{4}a \pm \frac{2}{5}b\right)^2$;
9. $\left(\frac{1}{3}a \pm 0,7b\right)^2$.

В следующих пяти упражнениях коэффициенты меняются от целых чисел до обыкновенных и десятичных дробей, но степень буквенной части слагаемых все ещё остается первой.

10. $(a^2 \pm b)^2$;
11. $(a^3 \pm b^4)^2$.

В упражнениях 10 - 11 рассматриваются случаи, в которых степени слагаемых выше первой.

12. $(a^m \pm b^2)^2$;
13. $(a^m \pm b^{2m})^2$;

В заданиях 12 - 13 представлены степени с буквенными показателями.

14. $(3a^2c \pm 2a^2c^2)^2$.

Упражнение 14 является обобщением предыдущих случаев.

15. $(-5a^2c + ac)^2$;
16. $(-a^2c - 3ac^2)^2$.

В примерах 15 - 16 присутствуют отрицательные коэффициенты слагаемых. Приведенные задания образуют основную систему упражнений, способствующую усвоению базисного материала.

Следующие упражнения позволяют акцентировать внимание учащихся на типичных ошибках, которые допускаются при выполнении тождественных преобразований.

17. Верны ли равенства: $\left(\frac{1}{3}x + y\right)^2 = \frac{1}{9}x^2 + y^2$; $\left(x + \frac{2}{3}y\right)^2 = x^2 + \frac{4}{3}xy + \frac{4}{9}y^2$.

18. Заполните пропуски соответствующими выражениями:

$$(\dots + \dots)^2 = \frac{9}{25}x^2 + \dots + 16y^2;$$

$$(\dots + \dots)^2 = \frac{1}{4}c^2 + cd + \dots$$

В зависимости от способностей учащихся можно варьировать количество заданий в системе, сохраняя неизменной последовательность упражнений в ней.

При изучении какого - либо конкретного тождества можно предлагать учащимся систему упражнений, которые тесно связаны с ним: задания, выполняемые при первоначальном знакомстве с тождеством, и задания, требующие распознавания применимости рассматриваемого тождества в измененной ситуации либо связывающие изучаемое тождество с различными приложениями.

К примеру, изучение формулы разности квадратов можно организовать следующим образом. После знакомства с формулировкой тождества, его записью в виде формулы, доказательством и решением нескольких примеров на непосредственное преобразование с помощью формулы, учащиеся приступают к самостоятельному выполнению системы упражнений.

1. Представьте в виде произведения:

а) $x^2 - y^2$; б) $c^2 - 5^2$; в) $169^2 - n^2$.

2. Проверьте, верно ли равенство $(100 - 1)(100 + 1) = 10000 - 1$.

3. Раскройте скобки $(4xy - 5x^2)(4xy + 5x^2)$.

4. Вычислите: а) $59 \cdot 61$; б) $18^2 - 17^2$; в) $(10^4 - 1)(10^4 + 1)$.

5. Разложите на множители: а) $m^2 - n^2$; б) $64(dc)^2 - 49a^2$; в) $x^4 - y^4$.

6. Упростите выражение $(x + y)^2 - (x - y)^2$.

7. Используя тождество $a = (\sqrt{a})^2$ при $a \geq 0$, разложить на множители многочлен $y^2 - 5$.

8. Избавиться от иррациональности в знаменателе дроби $\frac{1}{\sqrt{3} - 1}$.

9. Доказать, что если n - нечетное число, то $n^2 - 1$ делится на 4.

10. Функция задана аналитическим выражением $f(x) = \frac{x^2 + 2|x| + 1}{x^2 - 1}$. Избавиться от знака

модуля, рассмотрев два случая: $x \geq 0$, $x \leq 0$.

11. Решить уравнение $x^3 - 4x = 15$.

Задания 1 - 6 ориентированы на усвоение структуры тождества, операции замещения в принципиально наиболее важных случаях (замена букв, замещение букв числами),

возможности двукратного применения изучаемой формулы и формирования представления об обратимости преобразований, осуществляемых тождеством.

Особенности заданий 1 - 6 относятся к любой системе упражнений, формирующей навыки использования тождества. Несмотря на то, что по мере изучения материала курса алгебры и в дальнейшем, в курсе алгебры и начал анализа, происходит постепенное формирование элементов алгебраической культуры, для любого вновь вводимого тождества эта группа заданий должна сохранять описанные здесь особенности; различия могут быть только в количестве заданий, на которых учитель рассматривает те или иные особенности изучаемого тождества.

Задания 7 - 11 направлены на возможно более полное использование и учет специфики изучаемого тождества. Задания этой группы предполагают уже сформированные навыки использования изучаемого тождества для разности квадратов (в наиболее простых случаях); цель заданий этой группы – углубить понимание тождества за счет рассмотрения разнообразных приложений его в различных ситуациях, в сочетании с использованием материала, относящегося к другим темам курса математики.

Таким образом, применение в процессе обучения систем заданий, которые предусматривают детальную проработку идей, лежащих в основе изучаемых типов тождественных преобразований, позволит сформировать навыки их осознанного выполнения и будет способствовать успешному освоению учащимися курса алгебры в целом.

Список использованных источников

1. Груденов, Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики: Кн. для учителя. / Я.И. Груденов. — М.: Просвещение, 1990. — 224 с.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 - 9 кл.). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/768/72768/files/FGOS_OO.pdf

© Оганян Л.А., Ермилова Р.С., 2022

УДК 377

Смычков И. О.

Преподаватель Белгородского машиностроительного техникума,
г. Белгород, РФ

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Аннотация

В статье рассматривается повышение квалификации преподавателей с помощью организации самообразования, что особенно актуально для молодых преподавателей.

Ключевые слова

Самообразование, мастерство педагога, общие и профессиональные компетенции.

Получив диплом о высшем образовании, молодой специалист приходит в систему среднего профессионального образования и сразу сталкивается с рядом проблем. Он имеет техническое образование, но ему необходимы педагогические знания. С течением времени и с накоплением опыта проведения практических, лекционных и лабораторных занятий по дисциплине «Электротехника и электроника» эти проблемы уменьшаются. На начальном этапе большую помощь оказывают курсы повышения квалификации, школы для молодых педагогов, взаимопосещение занятий опытных преподавателей и т.д.

Одним из основных способов совершенствования мастерства педагога является самообразование. Самообразование педагога позволяет обновлять педагогические компетенции, необходимые для реализации ФГОС, на возможность в полной мере развивать универсальные учебные действия учащихся, четко и грамотно осуществлять учебно - воспитательный процесс, выполняя Закон РФ «Об образовании».

Организацию самообразования можно условно разделить на несколько этапов.

На начальном этапе необходимо проанализировать затруднения, выделить интересы, сформулировать проблемы и методы их преодоления, выработать определенный план (алгоритм) действий.

Согласно выработанному алгоритму действий на следующем этапе преподавателю необходимо ознакомиться с методической литературой, с нормативными и правовыми документами, с передовым педагогическим опытом. В этом большую помощь оказывает Internet, педагогическая литература, телевидение, видео, аудио информация на различных носителях, мероприятия по обмену опытом, мастер - классы и т.п.

Следующий этап предусматривает адаптацию накопленного теоретического материала к лекционным занятиям, лабораторным и практическим занятиям. Необходимо уделить достаточное внимание освоению обучающимися компетенций, как общих, так и профессиональных, что является неотъемлемой частью образования в свете реализации требований ФГОС. Использование разобранных в теории методов работы желательно подкрепить анкетированием, осуществить мониторинг проделанной работы.

Далее преподаватель использует уже собственный опыт, при этом желательно проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступление с творческим отчетом на конференциях, педсоветках, заседаниях, публикации в печати, издание брошюр из опыта работы. Важное значение имеет разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, выработка методических рекомендаций по применению новых информационных технологий.

На следующем этапе преподаватель проводит анализ своей самостоятельной работы, не забывая, что это процесс непрерывный, самообразование будет продолжаться все время работы. Закрепив полученные результаты, преподаватель ставит перед собой другие задачи, после их выполнения появятся новые цели и т.д.

Администрация учебного заведения должна помогать и контролировать организацию и проведение преподавателями (особенно молодыми) процесса самообразования. Кроме того, предметные цикловые комиссии преподавателей - предметников способствуют формированию потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации, приучают к самооценке и самоанализу.

Как и любая другая деятельность, самообразование в педагогике отличается получением некоего конечного продукта, достижения. Итогами самообразовательной работы могут быть

рост качества преподавания определенного предмета; издание методических пособий, публикация дидактических материалов, публикация методических рекомендаций по изученной образовательной или информационной технологии, проведение семинаров, мастер - классов и других мероприятий, обобщающих опыт по данной теме.

Организованная работа по самообразованию должна стать стимулом творческого роста преподавателя, повышения профессионального мастерства, что обязательно приведет к развитию его личности.

Список использованной литературы:

1. Битянова, Н.Р. Культура самосовершенствования преподавателя // М.: Междун, педагогическая академия, [Текст] 2014. - 48 с.
2. Введенский, В. Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности [Текст] // Инновации в образовании № 4. - С. 21 – 31.
3. Клемантович И.П., Чуйкина Е.В. К вопросу о воспитании в современном российском обществе / Педагогика и психология образования. 2015. № 1. С. 19 - 25.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / М.: 2015. URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 420277810#6540IN](https://docs.cntd.ru / document / 420277810#6540IN).

© Смычков И. О., 2022

УДК 373.31

Сьедина И.Н.,

учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №42 г.Белгорода,
Российская Федерация

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ОДИН ФАКТОРОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*«Сделать серьёзное занятие
для ребёнка занимательным -
вот задача первоначального обучения».*
К.Д. Ушинский.

Большая любовь к детям является главным стимулом учительских поисков и находок, источником высокой работоспособности.

В школе, как в лесу, на поляне, где много грибов и ни одной поганки. А ведь это целая наука – принять и полюбить ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками. Попытаться понять ученика, спокойно его выслушать, вникнуть в его проблемы, принять его взгляды, точку зрения. Смысл работы учителя в том, чтобы сделать детей счастливыми, и не в будущей взрослой жизни, а уже сейчас, в школе. Жизнь в школе – это часть детства. Причем довольно внушительная часть. И надо сделать так, чтобы эта часть детства была

максимально наполнена радостью и счастьем и в то же самое время максимально служила воспитанию и развитию учащихся.

Для этого нужно создать на уроке ситуацию успеха, чтобы хотя бы один раз за урок ребенок должен по – настоящему порадоваться, чтобы учеба в школе была ему «в радость». Сделать это довольно трудно. Учителю начальных классов надо быть неутомимым «выдумщиком», фантазером и изобретателем, самому часто превращаться в ребенка. Важное значение имеет стиль общения учителя с малышами. Надо на все вещи в школе, в классе стараться смотреть глазами своего далекого детства. С учениками нужно говорить на одном языке. Но – настоящему ребенка можно понимать лишь тогда, когда чувствуешь его состояние, его переживания, когда сможешь мысленно войти в «его шкуру». Одна из сильных сторон – обучение и воспитание в игре.

Например, «Угадай первый звук»: в произнесенных учителем словах дети должны назвать первый звук, например: дом, трава, арка, кит, гриб и т.д. Правильно ответивший получает фишку. Побеждает тот, кто получит большее количество фишек.

«Придумай или вспомни загадку». Нужно ответить, на что похожи предметы, названные данными словами. Например, радуга, как ворота. Учитель может натолкнуть ребят на правильный ответ, не ограничивая их творчества. Можно вспомнить загадки про эти предметы.

Крапива, как (огонь)

Ковшик, как (утка)

Березы, как (сестрицы)

Сахар, как (снег)

При закреплении состава десятичного состава двузначных чисел используются игры "Сколько палочек в другой руке?", "Хлопки".

"Сколько палочек в другой руке?", цель: закрепление знания десятичного состава двузначного числа. Вызванный ученик берёт пучок палочек в одну руку, а отдельные палочки – в другую руку и показывает их классу. Дети угадывают их количество и показывают карточку с соответствующим числом. Затем задание усложняется: надо угадать, сколько отдельных палочек в руке, если в другой – пучок, и составить пример на сложение. Например, ученик взял 15 палочек, положив пучок из 10 палочек в правую руку и 5 отдельных палочек в левую. Дети составляют пример на сложение $10+5=15$.

И надо видеть с каким большим желанием дети выполняют эти задания. В урок введена маленькая деталь. Но какой поразительный контраст в отношении детей к обычным заданиям. С помощью игр у детей воспитывается наблюдательность, быстрота ориентировки, цепкость памяти. А ведь эти качества ума необычайно важны в современном все усложняющемся мире.

В игре ребёнок реализует потребности в самостоятельности, самореализации, возможность творчества, удовольствие общения, доступность, интерес. И, главное, удовлетворение от успеха.

Таким образом, успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Список используемой литературы:

- 1) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
- 2) Мельникова Е.А. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. – М., 2002.
- 3) Третьяков П.И. Школа: Управление по результатам. Практика педагогического менеджмента. М. 2001г.
- 4) Каневская М.Е. О роли направленности личности в успешности учения детей // Психологическая наука и образование. 2000

© Съедина И.Н., 2022

УДК 271.2

Тараненко И.Н.

учитель физической культуры, МБОУ «СОШ №6»,

Мыльникова О.М.

учитель технологии, МБОУ «СОШ №6»,

г. Старый Оскол, РФ,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье говорится о том, что электронное учебное пособие при грамотном использовании может стать мощным инструментом в изучении дисциплин, особенно, связанных с информационными технологиями.

Ключевые слова

Учащиеся, образование, электронный учебник

Учебник в электронной форме по структуре, содержанию и оформлению полностью соответствует печатному изданию. Все эти ресурсы повышают наглядность изложения, создают большую вовлеченность, помогают закрепить знания учащихся, обеспечивают улучшение конечного результата. ЭУ разрабатывается не для замены, а в помощь учителю.

Уделяется большое внимание на то, что работа с электронным учебником не предполагает обязательной работы на протяжении всего урока, поэтому на зрение обучающихся это не повлияет, если учитель правильно распределит время работы.

Электронный - компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, для новой информации, дополняющей печатные, служащее для группового, индивидуального или индивидуализированного, которое позволяет контролировать полученные знания и обучаемых. В пособие входят тестирования, ющие провести самотестирование как по отдельным темам, так и по курсу, выявить сильные и слабые стороны в материале.

Плюсом является возможность интерактивного оформления. Такое может быть учебным, научно-популярным и художественным произведением, в котором отводится не пассивная, а активная роль участника. Фрагменты изданий, моделирующие процессы, могут быть по этому типу, т. е. читатель сам становится событий и в конкретных рамках может влиять на их исход, что учащихся в процессе обучения. В традиционной форме невозможно достигнуть такого эффекта. Также при разработке электронного важным является выбор программных. От выбора авторской системы зависят не только вид учебника, его эстетический уровень, но и его функциональ, способность поддерживать различные форматы данных, стандартам мультимедиа.

Работа с компьютером характеризуется значительным умственным напряжением и нервно-эмоциональной нагрузкой, высокой напряженностью зри работы и достаточно большой нагрузкой на рук при работе с клавиатурой ЭВМ. Большое значение имеет конструкция и рас положение элементов рабочего, что важно для поддержания оптимальной рабочей позы.

В настоящее проводится массовая разработка ЭУ для различных. Но, даже успешное создание ЭУ по многим предметам не способно само по себе кардинальным образом улучшить качество образования. Многие зависит от наличия соответствующей инфраструктуры, а еще больше - от качества подготовки и переподготовки преподавателей, их возможности успешно использовать разработанные средства.

Можно сделать вывод, что внедрение электронного учебника - школьная реальность нашего времени. Электронный учебник дает новый педагогический потенциал: организация процесса обучения в групповой форме, индивидуализация учебного процесса, ориентация на самообразование, повышение мотивации к обучению. Школьникам предоставляется возможность современного и интересного обучения, а также повышается уровень ИКТ-грамотности.

Электронный учебник:

- облегчает понимание изучаемого материала;
- воздействует на слуховую и эмоциональную память, таким образом, воспринимая информацию;
- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями;
- освобождает от множества действий, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;
- предоставляет возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Список использованной литературы:

1. Абросимов А.Г. Технологии дистанционного обучения в дополнительном образовании / А.Г. Абросимов // Информатика и образование.-2004.-№ 7. - С. 77 - 83.
2. Баранова, Ю.Ю. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе / Ю.Ю. Баранова // Информатика и образование. - 2000. - № 8. - С.43 - 47.
3. Григорьев С.Г. Иерархические структуры как основа создания электронных средств обучения / С.Г. Григорьев В.В. Гриншкун// Информатика и образование.-2004.-№ 7. - С. 96 - 98.

© И.Н. Тараненко, Мыльникова О.М., 2022

**ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ,
КАК ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ**

Аннотация. В статье представлено опыт работы по формированию творческих способностей у учащихся.

Ключевые слова: мотивация, творческая деятельность, развитие творческой личности.

Разработанная система работы на уроках позволяет ребенку приобретать новые знания и умения, которые он будет применять в практической жизни, находить креативные способы решения различных задач, понимая, что только познание нового может помочь его дальнейшему развитию. А мотивация, ситуация успеха, созданные на уроке, позволяют приобщать к конкурсному движению все больше учащихся. Хочу показать, как на уроке формирую у учащихся мотивацию и интерес к предмету, добиваюсь активного участия в исследовательской деятельности и конкурсном движении. Это очень важно для творческого начала в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Для получения навыков проектно - исследовательской деятельности использую частично - поисковый метод. Многие учащиеся не умеют пользоваться учебником, их взаимодействие сводится к репродуктивному изложению материала. Для формирования навыка работы с текстом на уроках предлагаются задания.

Например, в 6 классе на уроке по теме «Лист и его значение» детям предлагаю найти в учебнике информацию о растениях - хищниках. Ребята отвечают, а их ждёт следующее задание, доказать, являются ли предложенные мною на слайде растения хищниками? Дети высказывают своё мнения, я получаю разные ответы, ребята спорят, и, как говорится, в споре рождается истина, которую открывают сами дети. В результате, учащиеся не только совершенствуют навык в поиске научной информации, но и расширяют свой кругозор, учатся грамотно аргументировать своё мнение.

Для изучения раздела «Анатомия и физиология человека» в 8 классе школа обеспечена всеми необходимыми для применения на уроке моделями, манекенами, демонстрационными схемами. В результате применения метода моделирования дети учатся пространственно мыслить, получают практическое представление о строении живых организмах и процессах жизнедеятельности, не как на рисунке, а как на самом деле. В процессе демонстрации применяю проблемные вопросы. При изучении скелета человека в курсе 8 класса: посмотрите на лучезапястный сустав, а на голеностопный, в чём разница, а главное эволюционная целесообразность такого строения. Почему у других млекопитающих суставы конечностей одинаковые, а у приматов разные. Или во время разборки и сборки манекена, задаю вопрос, ребята, вы собираете систему и упорядоченное множество? Почему?

Цель приёмов технологии развития критического мышления развитие мыслительных навыков необходимых не только в учёбе, но и в повседневной жизни, ориентация не на доказательство идей и тезисов, но на поиск истины.

Эта форма органично вошла в урок - обобщение в 5 классе по теме «Жизнь на разных материках». Детям необходимо провести экспертную оценку мультфильмов на корректность описания того или иного материка. Ребята видят знакомые с детства персонажи, но теперь уже они не просто зрители, а эксперты, и с гордостью сдают свои «Заклчения» с вердиктом «С биологической точки зрения грамотный» или «С биологической точки неграмотный».

Если в 5 классе использую мультфильмы, то в 8 классе задания сложнее. Я показываю рекламу популярного средства, слоган которого «Когда болит где - то здесь». Я ставлю вопрос: на основании пройденного материала, давайте предположим, какие причины могут привести к боли в области двенадцатиперстной кишки. Дети предполагают, что это может быть: отравление, нарушение моторики, дисбактериоз, гастрит, воспаление поджелудочной железы, защемление нерва. Почитав инструкцию, выясняем, что это обезболивающее средство, стимулирующее перистальтику кишечника. Все вместе делаем вывод: можно ли при всех возможных патологиях, вызывающих болевой синдром, принимать этот препарат? Можно ли бездумно употреблять лекарства? Разумно ли довериться рекламе, а не специалисту.

Как результат, учащиеся учатся анализировать информацию с помощью логики и применять для решения стандартных и нестандартных задач. Именно это впоследствии даст возможность осуществлять проектную деятельность.

Исследовательский метод реализую в процессе выполнения практических работ, например, по изучению действия фермента каталазы на пероксид водорода. Целью эксперимента является изучение одного из ферментов, который вырабатывается в организме. Учащиеся проверяют действие на живом материале – свежие картофель и мясо телятины и на материале, подверженном термической обработке. Ребята убеждаются в том, что живой материал показывает реакцию, выделяется кислород и происходит шипение, а вареный нет, то есть при высокой температуре, при варке фермент расщепляется, так как является белковым соединением.

Результат исследования – это не только достижение цели, это приращенное знание и получение практических выводов. Фермент разрушается при высокой температуре, практический смысл? Вот чем опасна повышенная температура при инфекционных заболеваниях. Ну и, конечно же, эмоциональная составляющая в процессе исследования, когда ребёнок понимает, что у него в результате опыта что - то получилось доказать!

Мои учащиеся активно участвуют в конкурсной и научно - исследовательской деятельности и добиваются значительных результатов. И в этом мне помогает разработанная система работы на уроках, направленная на создание ситуации поиска, исследования, творчества. Это позволяет расширить диапазон знаний по предмету и заинтересовать большую часть учащихся биологией.

© Н.В. Хворостова, 2022

Чернованова Е.С.

воспитатель МБДОУ Детский сад комбинированного вида №67,

Верешко Т.В.

воспитатель МБДОУ Детский сад комбинированного вида №67,

Романенко А.Н.

воспитатель МБДОУ Детский сад комбинированного вида №67,

Тетерина В.В.

воспитатели МБДОУ Детский сад комбинированного вида №67

г. Белгород, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эмоциональный интеллект развивается в течение жизни человека под влиянием биологических предпосылок и педагогических факторов. К педагогическим факторам, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта дошкольников, можем отнести: эмоциональность педагога; атмосферу эмоционального комфорта; эмоциональное общение в образовательной среде; партнерские взаимоотношения, взаимодействие детей (преимущество парных, групповых форм работы); деятельность, приносящая успех, радость, эмоции; активные, подвижные формы организации учебной и воспитательной деятельности, которые вызывают эмоции, переживания (игры, прогулки, конкурсы, утренние встречи, праздники, развлечения); эмоциональность содержания изучаемого материала; наглядность, которая возбуждает чувства, эмоции (персонажи мультфильмов, фильмов, сказок), вызывает яркие образы; мультимедийные средства; комплекс упражнений, задач, которые помогают выявлять, понимать, контролировать собственные эмоции и эмоции других. Остановимся подробнее на каждом из факторов. *Эмоциональность педагога.* Воспитатель учреждения дошкольного образования устанавливает эмоциональный контакт с группой, настраивает воспитанников на позитивный настрой, вдохновляет на выполнение образовательных заданий, делает их интересными, увлекательными для детей. Влияние на эмоциональную сферу зависит от умения воспитателя увлеченно, эмоционально подавать новый материал, читать художественное произведение, передавая всю гамму описанных чувств, от владения широким спектром невербальных средств (жесты, мимика, взгляд). Как отмечал В.А. Сухомлинский, "учитель должен уметь создать у учеников внутреннее состояние эмоционального подъема, интеллектуального вдохновения, потому что без этого занятия будут вызывать только безразличие, а нечувствительный умственный труд будет приносить усталость»

Но недостаточно лишь самому передавать эмоции, необходима еще эмпатия, умение замечать, распознавать, «читать», понимать эмоции детей, адекватно на них реагировать. Атмосфера эмоционального комфорта. Доброжелательные, искренние, дружеские, толерантные, поддерживающие взаимоотношения в детском коллективе влияют на позитивное психологическое состояние ребенка, его самочувствие, проявление эмоций, желание открыто выражать собственные чувства, творить, проявлять способности,

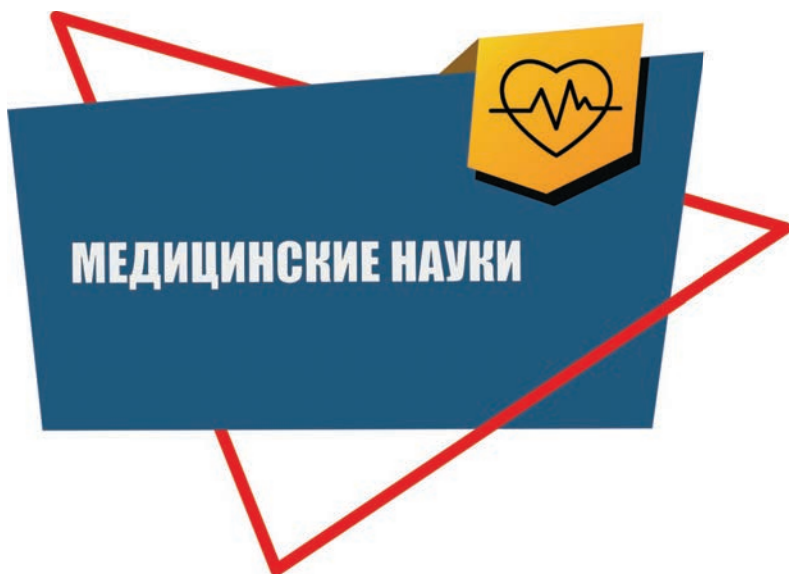
раскрывать таланты. Ценностями дошкольной группы являются сплоченность, единство, дружелюбность, уважение, помощь. Важным для эмоционально позитивного состояния, психологического комфорта ребенка является принятие его таким, какой он есть, понимание его потребностей, интересов, недостатков, толерантное отношение, когда ты уважаешь себя и других, с пониманием относишься к неповторимости каждого. Эмоциональное общение в дошкольной среде. Общение педагога с воспитанниками, воспитанников между собой обеспечивает потребности последних в получении полезной, интересной, мотивирующей информации, в эмоциональном контакте, поддержке, стимулировании, уверенности, в высказывании собственных взглядов. Такое эмоциональное общение вызывает эмоции доверия, симпатии, удовольствия, влияет на их проявление, на понимание внутреннего мира других, учит управлять своими эмоциями. Общение происходит во время выполнения общих заданий на занятии, дружеских разговоров на прогулках, индивидуальных контактов с воспитателем. Партнерские взаимоотношения, взаимодействие, сотрудничество дошкольников, воспитателей, родителей. Основой таких отношений является доверие, уважение к ребенку, равноправие участников, гуманистический, демократический стиль руководства образовательным процессом, влияющим на становление личности, ее эмоциональный интеллект. Сотрудничество дает возможность удовлетворять основные межличностные потребности, осваивать малоизвестные способы действий, моделировать поведение, совместно решать проблемы. Партнерские отношения позволяют видеть, воспринимать, ощущать эмоции других, учиться управлять собственными для решения проблемы. Стоит отметить особую роль парных и групповых форм работы, которые предоставляют возможность взаимодействовать, общаться, обсуждать, принимать различные взгляды, высказывать собственную точку зрения, доказывать ее, убеждать, находить общее решение, помогать, поддерживать, а значит, проявлять собственные эмоции, понимать эмоции, действия других, учиться влиять с помощью эмоций. Важным в такой деятельности является полученный результат, который вызывает восхищение, чувство гордости, уверенности в себе, желание повторить, сделать лучше, чтобы еще раз почувствовать успех. В то же время, учить анализировать, делать выводы, мотивирует к дальнейшему успеху. Активные формы образовательной деятельности, которые вызывают эмоции (игры, развлечения, конкурсы, праздники, утренние встречи, спектакли, квесты). Учитывая присущую детям дошкольного возраста естественную подвижность, неусидчивость, целесообразным будет применение в образовательном процессе активных форм работы, когда дети не только выполняют задания, но и активно двигаются, поскольку такое движение тоже вызывает эмоции. Знакомым и понятным, родным и увлекательным мир игры, развлечений, друзей, где ребенок находится в центре событий, изучает себя, познает свои возможности, оценивает свои поступки, сравнивает их с поступками других, обогащает опыт поведения, общения, взаимодействия. Игра позволяет ребенку выявить весь спектр эмоций - интерес, радость, удовольствие, восторг, удивление, симпатия, недовольство, отчаяние, злость, разочарование, возмущение. Такими же по влиянию на эмоциональную сферу дошкольника, развитие его эмоционального интеллекта являются конкурсы, развлечения, соревнования, квесты, где можно посоревноваться, выявить собственные предпочтения, почувствовать триумф, удовольствие, появляется уверенность в себе, повышается самооценка [1]. Эмоциональность содержания изучаемого учебного материала. Предполагает использование лично - значимого, неизвестного ранее материала, который содержит интересные факты, яркие примеры, отвечает потребностям и интересам детей, вызывает соответствующие эмоции и чувства. Это предопределяет их отношение к окружающему миру, к себе, к другим, стимулирует узнать больше, найти применение

знаний в жизни, мотивирует к успеху. С другой стороны, тот учебный материал, который нашел эмоциональный отклик у детей вызвал у них интеллектуальные чувства, создал яркий образ запоминается лучше и прочнее. Важно, чтобы содержание отражало реальные события, описывало практический опыт, который можно применить. Влияет на развитие ЭИ и необычность изложения, подачи учебного материала. При этом воспитателю целесообразно предусматривать эмоциональный эффект, заранее прогнозировать, какой эмоциональный отклик он вызовет у детей, на каком этапе занятия применить тот или иной прием. Отдельное место занимают художественные произведения, с которыми знакомятся дети на занятиях, в воспитательной деятельности, которые вызывают эмоции, создают настроение, отклик на события, затрагивают чувства младших школьников, вызывают желание совершать хорошие поступки, менять поведение к лучшему, пополнять собственный жизненный опыт. Поэтому произведения для дошкольников должны быть доступными, разнообразным по жанрам, тематике, эмоционально окрашенными, вызвать чувство радости, удивления, восхищения, заставлять ребенка сочувствовать, сопереживать, эмоционально реагировать на события, показывать красоту художественного слова, способствовать расширению кругозора детей, пополнению их знаний, усвоению важнейших общечеловеческих ценностей, помогать обрести необходимого жизненного опыта, содержать скрытый воспитательное воздействие. Выбирать целесообразно те произведения, содержание которых позволяет ребенку рассуждать, высказывать собственную позицию, самостоятельно делать выбор, учить сочувствовать, сопереживать, понимать другого, делать собственные выводы, поразмышлять о себе, осознать свои преимущества и недостатки, потребности и желания, развивать воображение, фантазию, мышление, речь детей, творческие способности [3]. Наглядность. Для детей дошкольного возраста важна яркая, понятная наглядность, которая вызывает живые образы, интеллектуальные чувства, познавательный интерес, позитивные мотивы обучения (персонажи мультфильмов, фильмов, художественных произведений, которыми увлекаются дети, которые эмоционально близки им, которых они понимают и хотят подражать). Такие персонажи, как правило, эмоциональны, ярко проявляют свои чувства, делятся жизненным опытом, мотивируют к успеху, что является примером для подражания. Комплекс упражнений, заданий, которые помогают выявлять, понимать, контролировать собственные эмоции и эмоции других. Учитывая недостаточный опыт дошкольников в выражении эмоций, осознании собственных переживаний, понимание причин, их вызывающих, целесообразно научить их адекватно выражать чувства, описывать собственные эмоции, понимать причину их возникновения, управлять ими, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций с помощью проведения упражнений, выполнения игровых заданий во время занятия, прогулки, воспитательных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена. Вопросы психологии. 2006. № 3. С.78–86.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт - Петербург: Питер, 2008. 398 с
3. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.

© Черноиванова Е.С., Верешко Т.В., Романенко А.Н., Тетерина В.В., 2022



Кадочникова П.А.

Аспирант ФГБУ «НИИ ОММ»

Ремизова И.И.

к.б.н. ФГБУ «НИИ ОММ»

Научный руководитель: Чистякова Г.Н.

д.м.н., профессор

ФГБУ «НИИ ОММ»

Г. Екатеринбург, РФ

УРОВНИ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОГО ФАКТОРА РОСТА И ИНТЕРЛЕЙКИНА - 8 У НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ С РЕСПИРАТОРНЫМ ДИСТРЕСС СИНДРОМОМ

Аннотация:

Респираторный синдром является наиболее серьезной проблемой у недоношенных детей. Эндотелиальный сосудистый фактор роста (VEGF) оказывает влияние на развитие и функцию легких. Так снижение показателей VEGF ингибирует образование капилляров у новорожденных, что может способствовать формированию дыхательных нарушений. Цитокины могут быть регуляторами сурфактанта у недоношенных новорожденных. Интерлейкин - 8 (IL - 8) может быть повышен у новорожденных с тяжелым РСД.

Ключевые слова:

Респираторный дистресс синдром, недоношенные новорожденные, факторы роста, цитокины

Kadochnikova P.A.

Postgraduate student of the FSBI «USRIMCC»

Remizova I.I.

Ph.D. FSBI «USRIMCC»

Scientific adviser: Chistyakova G.N.

MD, professor

FSBI «USRIMCC»

Ekaterinburg, Russian Federation

LEVELS OF ENDOTHELIAL GROWTH FACTOR AND INTERLEUKIN - 8 IN PRETERM INFANTS WITH RESPIRATORY DISTRESS SYNDROME

Annotation:

Respiratory syndrome is the most serious problem in premature babies. Endothelial vascular growth factor (VEGF) influences lung development and function. Thus, a decrease in VEGF inhibits the formation of capillaries in newborns, which can contribute to the formation of respiratory disorders. Cytokines may be surfactant regulators in preterm infants. Interleukin - 8 (IL - 8) may be elevated in neonates with severe RSD.

Keywords:

Respiratory distress syndrome, premature newborns, growth factors, cytokines

Введение.

Наиболее серьезной проблемой у недоношенных детей является респираторный дистресс - синдром (РДС), который приводит к нарушению дыхательной функции и неадекватному кислородному обмену [1].

Легкие ребенка имеют самые высокие уровни экспрессии сосудистого эндотелиального фактора роста (VEGF). В легких VEGF действует как митоген, фактор дифференцировки эндотелиальных клеток [2]. Пневмоциты типа II подвергаются росту и дифференцировке в присутствии этого многофункционального цитокина. Недостаточное поддержание уровня VEGF ингибирует образование капилляров у новорожденных, что приводит к регрессии новообразованных сосудов в легких, что может способствовать формированию бронхолегочной дисплазии и смерти младенцев [3].

Подавление транскрипции VEGF влияет на развитие и функцию легких и вызывает одышку и учащение дыхания. В недавних исследованиях продемонстрировано, что VEGF стимулирует продукцию сурфактанта альвеолярными клетками типа II, VEGF индуцирует экспрессию SPC (surfactant protein C) в зрелом легком [4].

Концентрация VEGF может значительно увеличивается в условиях гипоксии [5]. У недоношенных новорожденных, умерших от бронхолегочной дисплазии, экспрессия VEGF эндотелиальными клетками сосудов легких и рецептора VEGF 1 (VEGFR1) была снижена при рождении [6].

Исследования J.M. Collaco (2022) показали, что уровни VEGF ниже у пациентов с РДС по сравнению с теми, кто не развил данную патологию ($p < 0,016$). Согласно данным автора каждое 10 - кратное увеличение среднего уровня VEGF было связано с 35 % снижением риска РДС. [7].

Цитокины могут быть регуляторами сурфактанта у недоношенных новорожденных [8]. В литературе имеются данные о повышении уровня провоспалительных (ИЛ - 6, ИЛ - 8, ИЛ - 18) и противовоспалительных цитокинов (ИЛ - 10 и ФНО - P2) в плазме у невыживших новорожденных, перенесших РДС, по сравнению с выжившими [9].

В исследовании Flori H. (2019) было обнаружено, что ИЛ - 8 связан со смертностью, продолжительностью вентиляции, продолжительностью пребывания в педиатрическом отделении интенсивной терапии и степенью легочной заболеваемости, измеряемой дефектом оксигенации [10].

Цель исследования. Оценить уровень VEGF и ИЛ - 8 у недоношенных новорожденных, развивших респираторный дистресс синдром (РДС).

Материалы и методы. Проведено обследование 46 недоношенных новорожденных, рожденных в сроке с 32 по 36 неделю гестации. У всех детей при рождении производился забор пуповинной крови. Определение уровней VEGF и ИЛ - 8 в пуповинной крови проводилось методом иммуноферментного анализа с использованием тест - систем «Вектор - Бест».

На основании данных рентгенологического исследования дети были разделены на 2 группы. Группа 1 - недоношенные новорожденные сформировавшие РДС (16 человек), группа 2 - недоношенные новорожденные не сформировавшие РДС (26 человек).

Обработку результатов исследования проводили с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel 2010 для Windows 10, «Statistica 7.0». Для оценки достоверности различий между группами использовали критерий Стьюдента, статистически значимыми считали различия при уровне значимости $p < 0,05$.

Результаты.

При анализе соматической патологии и акушерско - гинекологического анамнеза отмечено, что матери детей 1 группы чаще страдали ожирением (37,7 %), по сравнению с матерями детей 2 группы (30,7 %). Развитие тяжелой преэклампсии у матерей было примерно одинаковое и составило 18,7 % в первой группе и 23 % во второй группе. Течение беременности у матерей 1 группы достоверно чаще осложнялось анемией легкой степени ($p < 0,05$). Частота встречаемости хронической фето - плацентарной недостаточности и нарушения маточно - плацентарного кровотока в группах достоверно не отличались, отличий по частоте заболеваемости острыми респираторно - вирусными инфекциями и новой коронавирусной инфекцией не выявлено.

По данным нейросонографии встречаемость тяжелой ишемии статистически не отличалась и составила у детей 1 группы (37,5 %) у детей 2 группы (23,6 %). Различий по возникновению внутрижелудочковых кровоизлияний не выявлено.

Масса тела у недоношенных новорожденных 1 группы составила 2397 ± 510 г, у детей 2 группы – 2202 ± 396 г. Проводя оценку продолжительности пребывания новорожденных в стационаре отмечено, что дети 1 группы достоверно дольше находились в условиях медицинского учреждения ($p < 0,05$). Длительность лечения у детей 1 группы составила $20,8 \pm 12,4$ дней, у детей 2 группы $15,3 \pm 6,6$ дней. Также дети 1 группы достоверно чаще требовали респираторной поддержки методом ИВЛ: 43,7 % в 1 группе и 11,5 % во 2 группе. Так длительность пребывания на ИВЛ у детей группы 1 - 0,61 дней, группы 2 - 3,0 ($p < 0,05$). Стоит отметить, что дети первой группы так же потребовали более длительной инсuffляции кислорода через лицевую маску для купирования дыхательных нарушений ($p < 0,05$).

Детям обеих групп было проведено исследование газового гомеостаза, а так же кислотно - основного состояния крови. Отмечено, что дети первой группы чаще имели лактат - ацидоз ($3,5 \pm 1,5$), по сравнению с детьми второй группы ($2,5 \pm 0,7$) ($p < 0,05$). У детей первой группы достоверно чаще встречался дефицит оснований - $5,4 \pm 1,6$, по сравнению с детьми второй группы— $3,6 \pm 2,0$, что было достоверно значимо ($p < 0,05$).

В литературе имеются данные, что высвобождение провоспалительных цитокинов из поврежденной легочной архитектуры (альвеолярных и бронхиальных клеток) и иммунных клеток ослабляет капиллярный и альвеолярный эндотелий [15]. В нашем исследовании выявлено, что уровни IL - 8 в первой группе составили $259,0 \pm 219,5$ пг / мл, во второй $128,3 \pm 142,6$ пг / мл. Отмечено, что уровни VEGF имели достоверные отличия. Так в первой группе уровень VEGF составил $1007,2 \pm 594,3$ пг / мл, а во второй $611,1 \pm 478,3$ пг / мл, что было достоверно значимым различием между двумя группами ($p < 0,05$). Аналогичные данные были получены J.J.M. Wong (2021) [8]

Выводы

Таким образом, у детей, развивших респираторный дистресс, в пуповинной крови установлен повышенный уровень эндотелиального фактора роста и интерлейкина - 8. Данные результаты могут явиться дополнительным критерием для прогнозирования развития респираторного дистресс синдрома у недоношенных новорожденных.

Список использованной литературы:

1. Ok M, Yıldız R, Traş B, et al. Effect of nebulized formoterol, ipratropium bromide, and furosemide in combination with fluticasone propionate on arterial blood gases of premature calves with respiratory distress syndrome // *The Journal of the Hellenic Veterinary Medical Society*. 2020;71(1):2011-2018. 10.12681/jhvms.22949
2. Norbert F. Voelkel, R. William Vandivier, Rubin M. Tuder. Vascular endothelial growth factor in the lung // *American Journal of Physiology - Lung Cellular and Molecular Physiology*. 2006. Vol. 290, No. 2
3. Daniel J. Hicklin, Lee M. Ellis. Role of the Vascular Endothelial Growth Factor Pathway in Tumor Growth and Angiogenesis // *Journal of Clinical Oncology*. List of Issues. Volume 23, Issue 5. DOI: 10.1200/JCO.2005.06.081
4. May Zun Zaw Myint, Jia Jia, Salah Adlat et al. Effect of low VEGF on lung development and function // *Transgenic Research*. 2021 Feb;30(1):35 - 50. doi: 10.1007/s11248-020-00223-w. Epub 2021 Jan 4.
5. Merve Ider, Amir Naseri, Mahmut Ok et al. Biomarkers in premature calves with and without respiratory distress syndrome. *The Journal of Veterinary Internal Medicine*. 2021 Sep - Oct; 35(5): 2524–2533. Published online 2021 Jul 5. doi: 10.1111/jvim.16217.
6. Laura Filonzi, Serafina Perrone, Maria Luisa Tataranno et al. Molecular Polymorphisms of Vascular Endothelial Growth Factor Gene and Bronchopulmonary Dysplasia in Very Low Birth Weight Infants // *Disease Markers*. 2022 Sep 1;2022:2793846. doi: 10.1155/2022/2793846. eCollection 2022..
7. Joseph M Collaco, Sharon A McGrath - Morrow, Megan Griffiths et al. Perinatal Inflammatory Biomarkers and Respiratory Disease in Preterm Infants // *The Journal of Pediatrics*. 2022 Jul;246:34 - 39.e3. doi: 10.1016/j.jpeds.2022.04.028. Epub 2022 Apr 20. .
8. Osama S Al - Shaer, Eman G Behiry, Akram E Elsadek et al. Association between interleukin - 10 genetic variant (- 1082G>A) with detection and severity of respiratory distress syndrome in preterm neonates // *International Journal of Immunogenetics*. 2020 Feb;47(1):50 - 56. doi: 10.1111/iji.12455. Epub 2019 Sep 2.
9. Judith Ju Ming Wong, Heng Lee Tan, Jieliang Zhou et al. Large scale cytokine profiling uncovers elevated IL12 - p70 and IL - 17A in severe pediatric acute respiratory distress syndrome // *Scientific Reports*. 2021; 11: 14158. Published online 2021 Jul 8. doi: 10.1038/s41598-021-93705-8..
10. Flori H, Sapru A, Quasney MW et al. A prospective investigation of interleukin - 8 levels in pediatric acute respiratory failure and acute respiratory distress syndrome // *Critical Care*. 2019;23:128. doi: 10.1186/s13054-019-2342-8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАКТЕРИОФАГОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЙ

Аннотация. В настоящее время актуальна проблема антибиотикорезистентности. В данной статье рассмотрен один из альтернативных вариантов лечения бактериальных инфекций – фаготерапия. Представлена краткая характеристика бактериофагов, преимущества и недостатки применения бактериофагов для лечения бактериальных инфекций, а также перспективы развития фаготерапии.

Ключевые слова: бактериофаг, фаготерапия, бактериальная инфекция, антибиотикорезистентность.

В настоящее время в связи с нерациональным использованием антибиотиков остро встала проблема антибиотикорезистентности. Разработка новых эффективных антибактериальных препаратов – дорогостоящий процесс, который часто не является выгодным для фармацевтических компаний в связи с быстрым появлением резистентных к данному препарату штаммов бактерий. Этим обусловлен активный поиск альтернативы антибиотическим препаратам. Одним из решений данной проблемы является использование бактериофагов для борьбы с бактериальными инфекциями.

Бактериофаги – вирусы, поражающие бактериальные клетки. Все бактериофаги довольно просто устроены, имеют в своём составе три основных компонента: генетический материал, представленный молекулой ДНК или РНК, белковый капсид и аппарат проникновения в клетку - хозяина. Бактериофаги – облигатные внутриклеточные паразиты, то есть не способны к самостоятельному воспроизведению. Они связываются со специфическими рецепторами бактериальной клетки и вводят в неё свой генетический материал, который в дальнейшем интегрируется в геном бактериальной клетки. Изменение генома ведёт к изменению метаболизма клетки - хозяина в сторону синтеза компонентов бактериофага и их дальнейшей сборке. По окончании жизненного цикла бактериофага происходит разрушение клетки - хозяина и выход новых бактериофагов наружу.

Бактериофаги обладают высокой специфичностью и связываются с определённым поверхностным рецептором клетки. Типовые бактериофаги могут поражать только определённых представителей вида, поливалентные бактериофаги способны связываться с клетками представителей нескольких близкородственных видов. Благодаря такой специфичности действия применение бактериофагов в качестве антимикробных препаратов не вызывает гибели внутренней микрофлоры организма человека.

Применение бактериофагов в медицине называется фаготерапией. Такой подход лечения бактериальных инфекций интересовал учёных ещё до открытия и повсеместного распространения антибиотиков, однако быстро исчез с появлением пенициллина. В настоящее время интерес к фаготерапии вновь резко возрос в связи с появлением проблемы антибиотикорезистентности. По сравнению с антибиотиками, препараты бактериофагов имеют некоторые преимущества. Бактериофаги способны самостоятельно регулировать

свою численность (размножение происходит только при наличии клетки - мишени), обладают высокой специфичностью действия, повсеместно распространены в природе. Препараты бактериофагов совместимы с другими препаратами, обладают небольшим количеством побочных эффектов, способны воздействовать на антибиотикорезистентные штаммы бактерий. Кроме того, препараты бактериофагов можно использовать в профилактических целях.

Помимо серьёзных преимуществ использования препаратов бактериофагов выявляются и значительные недостатки фаготерапии. Применение препаратов бактериофагов осложнено для лечения инфекций, вызванных сразу несколькими видами бактерий - возбудителей. Это связано со сложностью выявления конкретного возбудителя и последующего подбора подходящего препарата бактериофагов. В составе бактериофага много белковых молекул, с чем связана чувствительность бактериофагов к изменениям окружающих условий, вызывающих денатурацию белка (изменение кислотности среды, повышение температуры, механические стрессы, воздействие органических растворителей и другие). Кроме того, снижение активности фаготерапии может наступать вследствие работы иммунной системы организма человека.

Фаготерапия – перспективный метод лечения и профилактики бактериальных инфекций. В настоящее время препараты бактериофагов применяют для лечения и профилактики ЛОР - заболеваний, хирургических инфекций, гнойно - септических инфекций, циститов, пиелонефритов, холециститов, гастроэнтероколитов, дисбактериоза кишечника, воспалительных заболеваний и сепсиса новорожденных и других бактериальных инфекций. Часто фаготерапию совмещают с применением антибиотиков.

В настоящее время разрабатываются подходы совмещения методов генной инженерии и фаготерапии. Перспективным направлением является дизайн генома бактериофага, изменение его специфичности и расширение возможностей. Кроме того, бактериофагов рассматривают в качестве потенциальных объектов - носителей лекарственных препаратов.

Список использованной литературы

1. Терапевтическое применение бактериофагов: назад в будущее / Т. С. Перепанова, А. В. Казаченко, П. Л. Хазан, Ю. А. Малова // Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. – 2021. – Т. 23. – № 1. – С. 55 - 64.
2. Щербенков, И. М. Бактериофаги. Что мы знаем о них? / И. М. Щербенков // Медицинский совет. – 2013. – № 2 - 3. – С. 56 - 63.
3. Факеева, С. А. История и методология применения бактериофагов / С. А. Факеева // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – № 15. – С. 403 - 408.

© Слобожанинова А. Ф., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вышлов А. П. БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В СССР	5
Данелян К. А. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА 1990 - 2000 гг.	9
Зарандия Л. Р. АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ ЗАКОНЫ НАЧАЛА XIX ВЕКА В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I	13
Мичева Е. А. ИЗ ИСТОРИИ КОРРУПЦИИ В РОССИИ	17
Сай Е.А. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ВО ВРЕМЯ ПРАВЛЕНИЯ СТАЛИНА	20

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Влахно С. Д. КОРРУПЦИЯ КАК ГЛАВНЫЙ ВРАГ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	26
Греков Л. И., Колесников С. Н. ОБНАРУЖЕНИЕ, ФИКСАЦИЯ И ИЗЪЯТИЕ ЗАПАХОВЫХ СЛЕДОВ	29
Греков Л. И., Костюк К. Н. ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЛАКОКРАСОЧНЫХ ПОКРЫТИЙ АВТОТРАНСПОРТА	31
Греков Л. И., Монгуш В. Ю. ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ГУБНОЙ ПОМАДЫ	32
Греков Л. И., Нефёдов И. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫСКА И ВЫЕМКИ	34
Дегтяренко К. А. АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД	35
Дусева Н. Ю. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
Захарова А. Ю. INFORMATION TECHNOLOGIES IN LAW ENFORCEMENT	41

Захарова А.Ю. ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЛУЖБЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ	43
Краснова К.В. ФОРМИРОВАНИЕ В ОБЩЕСТВЕ НЕТЕРПИМОСТИ К КОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ КАК МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА	46
Леонова Ю.Ю., Червяков И.А. СОБЕСЕДОВАНИЕ ПРИ ПОДБОРЕ ПЕРСОНАЛА: СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ	49
Мухаметгалеева А.Р. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ	51
Рагимов А. В. ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ	53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Авилова Т.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ	57
Астахова М.И. ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ	60
Барминова О.Е., Гончарова Д.А., Гончарова Л.А. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI	63
Бологан Ж.Ю. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65
Бредихина И. И., Баскакова И. В., Бекетова О. В. ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК СРЕДСТВА ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ	69
Веснина А.Р. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СССР И РОССИИ	71
Голев С.М., Шеметов Д.А., Шабарин В.В. ПЛАНИРОВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ	75

Голев С.М., Шеметов Д.А., Шабарин В.В. ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ	77
Дьяконова Е.Г., Петухова О.В., Хакимова М.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	79
Ермоленко Т. Г., Баскакова И. В., Бредихина И. И. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	81
Зебзеев Вик.В., Лукина А.М., Козырева А.П. МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЗЮДОИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	83
Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО	86
Зинченко Е.А., Величко С.Н., Клышникова Л.П. РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ СПО ПО ПРОДУКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	88
Кайтова Л.Ю., Галазова З.Г., Мостиева А.Л. КОМИКСЫ КАК ЧАСТЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	90
Калапкина Е.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ИНТЕРАКТИВНОСТИ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	94
Карамян К.Н., Краснояржская Н.Г. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КОНСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	96
Козлов З.В. Kozlov Z.V. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ – ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ SPORTS TOURISM – TYPES, ORGANIZATION FEATURES AND DEVELOPMENT PROBLEMS	98
Кольцова С.А. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	101

Коняева Л. В., Разинкова Н. С. КАК НАСТАВНИЧЕСТВО ПОМОГАЕТ МОЛОДЫМ УЧИТЕЛЯМ	103
Кузьмин П.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	105
Лазарев В.М., Сырцев С.Г., Скороходов А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ АВТОМОБИЛЯ	107
Лазарев В.М., Сырцев С.Г., Скороходов А.А. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	109
Лунина Е.В., Колесникова О.В. РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДОУ	112
Малахова Ю.А. ГИБРИДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА	114
Малютина М.Н. МЕТОД СОРЕВНОВАНИЯ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	117
Мацнева О. В., Буценко О. А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ - ИГР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР	120
Милинский А.Ю., Саприна А.С. ДИАГНОСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ВУЗА	122
Мингазова С.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ВЕТЕРИНАРНОМ ВУЗЕ	124
Нерух В.И., Нерух Н.В. ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА КАЖДОГО ПЕДАГОГА	125
Неткасова И.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	130

Оганян Л.А., Ермилова Р.С. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТОЖДЕСТВЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВЫРАЖЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ	133
Смычков И. О. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ	138
Съедина И.Н. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ОДИН ФАКТОРОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	140
Тараненко И.Н., Мыльникова О.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	142
Хворостова Н.В. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, КАК ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ	144
Черноиванова Е.С., Верешко Т.В., Романенко А.Н., Тетерина В.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	146

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Кадочникова П.А., Ремизова И.И. УРОВНИ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОГО ФАКТОРА РОСТА И ИНТЕРЛЕЙКИНА - 8 У НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ С РЕСПИРАТОРНЫМ ДИСТРЕСС СИНДРОМОМ	150
Слобожанинова А.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАКТЕРИОФАГОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЙ	154

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ
УСТОЙЧИВОГО
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 декабря 2022 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.12.2022 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 9,50. Тираж 500. Заказ 1727.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68