



**ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ,
МОДЕРНИЗАЦИЯ:
ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 января 2023 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-561-4
И 57

ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 января 2023г., г. Екатеринбург). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 345 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ», состоявшейся 10 января 2023 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

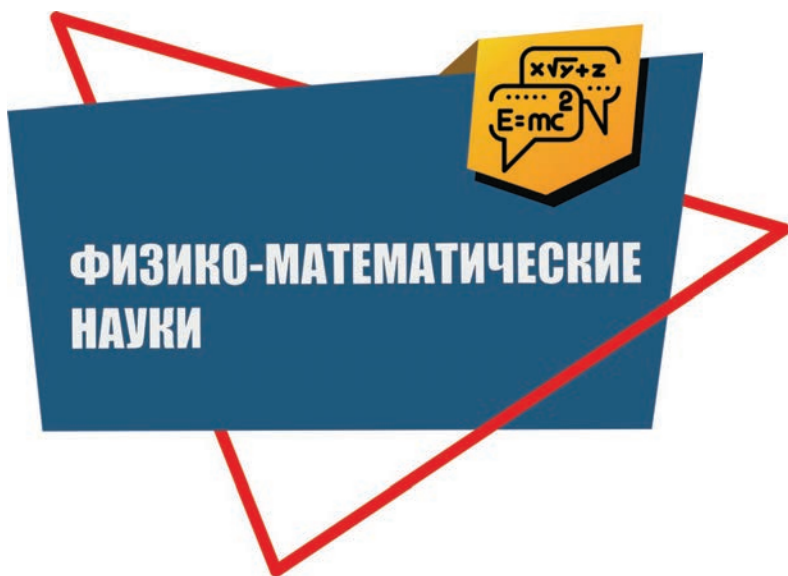
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-561-4
И 57

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиюза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашкин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мешерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамалева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибавна, к.п.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половоя Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмнтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н.



Негина Д. В.,
Костырева С. А.,
Курьян И. С.,
Студенты 3 курса СибГИУ,
Г. Новокузнецк, РФ

РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ШАГАЮЩЕГО МЕХАНИЗМА «ТРИНОГА»

Аннотация:

Колесо является самым популярным средством передвижения механических устройств, однако, это не говорит о его незаменимости. Колесо имеет существенный недостаток, для преодоления многих препятствий, транспорту придется приложить большие усилия и значительно увеличить скорость. Существует более универсальный способ решения подобных проблем – шагающий механизм. У конструкции, использующей ноги, в качестве средства передвижения, не возникнет проблемы в перешагивании препятствия, а силы, задействованные при этом, будут минимальны.

Ключевые слова:

Математическая модель, шагающий механизм, «Тринога».

Negina D. V.
Kostyрева S. A.,
Kuryan I. S.,
3rd year students of SibSIU,
Novokuznetsk, Russia

DEVELOPMENT OF A MATHEMATICAL MODEL OF A WALKING MECHANISM «TRINOGA»

Abstract:

The wheel is the most popular means of transportation of mechanical devices however, this does not mean that it is irreplaceable. The wheel has a significant drawback, to overcome many obstacles, transport will have to make great efforts and significantly increase speed. There is a more universal way to solve such problems - a walking mechanism. A structure using legs as a means of transportation will not have a problem in stepping over obstacles, and the forces involved will be minimal.

Keywords:

Mathematical model, walking mechanism, "Trinoga".

Шагающие механизмы имеют превосходство над колесами в вопросе преодоления препятствий [1]. Следует разобраться, что такое колесо и по какому принципу оно работает. На рисунке 1 представлена модель колеса гужевой повозки.

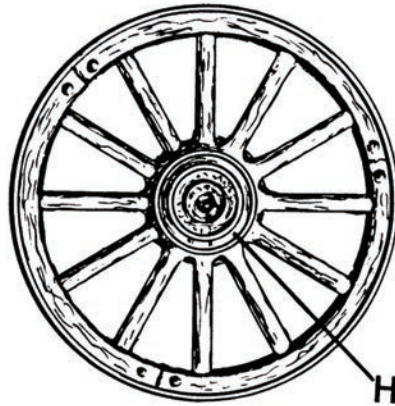


Рисунок 1 - Колесо гужевой повозки

Колесо устроено таким образом, что некоторый его сектор всегда находится на земле, звенья колеса меняются, однако искомый сектор остается неизменным. Высота колеса H тоже остается неизменной, но центральная точка колеса не всегда движется по прямой. При пересечении неровного участка дороги, данная точка будет двигаться по кривой, которая будет зависеть от ям и бугров проходимой местности. Поэтому, например, человека трясет в автомобиле, если он движется по неровной дороге. Однако при разработки шагающего механизма можно добиться плавности движения при любом состоянии поверхности движения.

В основу «триноги» следует взять у колеса сектор, что касается проезжей части, после деления данного сектора на две равные части, можно увидеть основание шагающего механизма [2]. На рисунке 2 показаны схема «триноги» в точке равновесия.

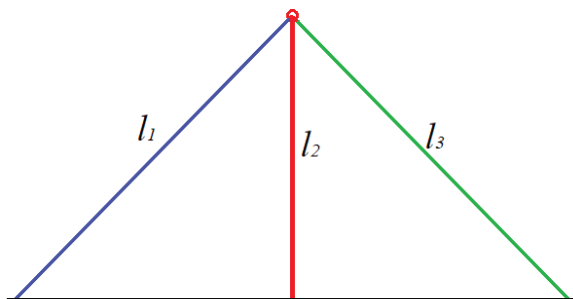


Рисунок 2 - Схема "триноги"

Движение шагающего механизма будет осуществляться при помощи отклонения точки центра перемещения и последовательного перемещения ног шагохода. Схема перемещения шагохода показана на рисунке 3.

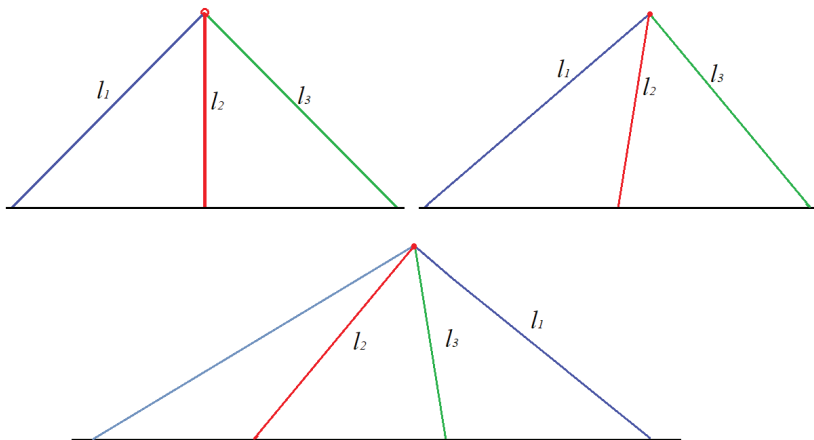


Рисунок 3 - Схема перемещения шагохода

На схеме движения «триноги» показано три положения механизма. При начальном положении механизма ноги l_1 и l_3 равны между собой, а нога l_2 равняется высоте всего механизма h . Далее происходит смещение точки центра, при этом высота «триноги» не подвержена изменениям, изменяются длины ног механизма. Так, например, l_1 и l_2 увеличиваются в размере, а l_3 – уменьшается. Следующее положение механизма показывает перемещение ноги l_1 , ее расположение было изменено, ранее она занимала крайнее левое положение, после перемещения же она находится справа. Далее шагоход примет начальное положение, но последовательность его ног уже будет иной – (l_2, l_3, l_1) [3].

Как видно из схемы перемещения «триноги» длины ее ног не постоянны, постоянна только высота всей конструкции. Для разработки математической модели необходимо рассчитать длины ног в любой момент времени, для это должны быть выделены параметры механизма. Высота «триноги» будет обозначаться – h , длина шага – $L_{ш}$, скорость – V и интервал времени передвижения – Δt , длины ног будут обозначаться – l_1, l_2 и l_3 , соответственно номеру ноги.

При начальном положении длина ноги l_2 будет равняться высоте всей конструкции, а длины l_1 и l_3 будут рассчитаны при помощи теоремы Пифагора. Длины ног при начальном положении рассчитываются по уравнениям (1 - 3).

$$l_1 = \sqrt{h^2 + (0,5 * L_{ш})^2}, \quad (1)$$

$$l_2 = h, \quad (2)$$

$$l_3 = \sqrt{h^2 + (0,5 * L_{ш})^2}, \quad (3)$$

Изменения длин ног рассчитывается через фиксированные интервалы времени Δt , за которые шагоход проделывает путь $\Delta S = V * \Delta t$. При этом S – путь, проделанный шагоходом на данный момент времени $S = V * \Delta k * \Delta S$, где Δk – шаг дискретизации, а ΔS – приращение пути за время Δt [3].

Длины ног при следующем положении, когда l_2 больше l_3 , рассчитываются по уравнениям (4 - 6).

$$l_1 = \sqrt{h^2 + (0,5 * L_{ш} + S)^2}, \quad (4)$$

$$l_2 = \sqrt{h^2 + S^2}, \quad (5)$$

$$l_3 = \sqrt{h^2 + (0,5 * L_{ш} - S)^2}, \quad (6)$$

Длины ног при положении, когда l_2 меньше l_3 , рассчитываются по уравнениям (7 - 9).

$$l_1 = \sqrt{h^2 + (0,75 * L_{ш} + \Delta S * \Delta k)^2}, \quad (7)$$

$$l_2 = \sqrt{h^2 + (0,25 * L_{ш} + \Delta S * \Delta k)^2}, \quad (8)$$

$$l_3 = \sqrt{h^2 + (0,75 * L_{ш} - \Delta S * \Delta k)^2}, \quad (9)$$

Тогда приращение длин ног за время Δt составит (уравнения 10 – 12):

$$\Delta l_1 = \sqrt{h^2 + (0,75 * L_{ш} + \Delta S * \Delta k)^2} - \sqrt{h^2 + (0,5 * L_{ш} + S)^2}, \quad (10)$$

$$\Delta l_2 = \sqrt{h^2 + (0,25 * L_{ш} + \Delta S * \Delta k)^2} - \sqrt{h^2 + S^2}, \quad (11)$$

$$\Delta l_3 = \sqrt{h^2 + (0,75 * L_{ш} - \Delta S * \Delta k)^2} - \sqrt{h^2 + (0,5 * L_{ш} - S)^2}, \quad (12)$$

Данная работа была посвящена разработке и описанию математически моделей шагающего механизма «тринога». В ходе работы был рассмотрен принцип действия колеса, были выделены его недостатки. Также на его основе была составлена схема шагохода «тринога», было дано объяснение искомой схемы с пошаговым разъяснением каждого положения механизма. В результате работы была составлена математическая модель, вычисляющая длины ног шагающего механизма в различных положениях устройства.

Список использованной литературы:

1. Попов А.Е. Шагающий транспорт // Моделист конструктор. 2015 URL: <https://modelist-konstruktor.com/razrabotki/shagayushhij-transport> (дата обращения: 25.12.2022).
2. Чебышев П.Л. Шагающая машина П.Л. Чебышева // Математические этюды. URL: <http://www.etudes.ru/ru/etudes/chebyshev-plantigrade-machine/> (дата обращения: 27.12.2022)
3. Баталова С.А. Разработка алгоритма управления шагающим механизмом // XX районная научно - практическая конференция учащихся. Новокузнецк. 2016. С. 22 - 34.

© Д.В. Негина, С.А. Костырева, И.С. Курьян, 2023



СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕХАНИЗМАХ АПОПТОЗА

Аннотация. В последние годы существенно возрос интерес к изучению механизмов и особенностей апоптоза в связи с его важной биологической функцией, нарушение которой может повлечь за собой развитие тяжёлых заболеваний. В статье представлены современные представления о механизмах апоптоза и его биологической значимости.

Ключевые слова: апоптоз, механизмы апоптоза, каспазы, прокаспазы.

Апоптоз – генетически обусловленный защитный механизм организма, необходимый для ликвидации патологически изменённых или инфицированных клеток. Под влиянием внешних или внутренних факторов запускается особая генетическая программа клетки, которая ведёт к необратимой деградациии клеточных структур.

При активации генетической программы апоптоза в клетке происходят характерные биохимические и морфологические изменения. Активируются нелизосомные эндонуклеазы, которые осуществляют специфическую фрагментацию ДНК, расщепление рибосомальных РНК и белков. Концентрация ионов кальция внутри клетки возрастает, цитохром С выходит из внутреннего пространства митохондрий в цитоплазму, активируется каскад реакций с участием цистеиновых протеаз (каспаз), образуются активные формы кислорода. Морфологически апоптоз характеризуется сморщиванием клетки, конденсацией хроматина и распадом ядра, изменением плазмолеммы и последующим формированием апоптотических телец. Апоптоз – в норме необратимый процесс, при котором не происходит разрушение плазмолеммы и выход внутреннего содержимого клетки во внеклеточное пространство. Кроме того, апоптоз не вызывает воспалительной реакции. Образовавшиеся в конечном итоге апоптотические тельца фагоцитируются макрофагами или соседними клетками.

Регуляция апоптоза происходит посредством экстраклеточных или интраклеточных сигналов. Ингибиторами апоптоза являются факторы роста, наличие связывания с внеклеточным матриксом, нейтральные аминокислоты, цинк, половые гормоны (эстрогены, андрогены), некоторые вирусные белки. Активаторами апоптоза может выступать недостаток факторов роста, потеря связи с матриксом, глюкокортикоиды, некоторые вирусы, свободные радикалы активных форм кислорода, ионизирующая радиация, продукты перекисного окисления липидов, оксид азота (NO).

Процесс апоптотического распада клетки разделяют на три этапа: сигнальный (индукционный), эффекторный, деградационный.

Сигнальный этап характеризуется получением клеткой специфического сигнала с дальнейшим включением генетической программы, направленной на самоуничтожение по механизму апоптоза. Есть два пути запуска механизмов апоптоза: внутриклеточный и внеклеточный. Оба пути закономерно приводят к активации каспаз.

Внеклеточный или рецепторный путь характеризуется связыванием специфических лигандов с рецепторами клеточной гибели (Fas / CD95, DR - 4, DR - 5, TNF и т.д.), что ведёт

к присоединению адапторного белка FADD (Fas - associated protein with death domain) к рецептору с внутренней стороны плазмолеммы. FADD в свою очередь связывает прокаспазу, при этом активируя её. Это ведёт к запуску реакций протеолиза компонентов клетки.

Внутриклеточный или митохондриальный путь характеризуется изменением проницаемости мембран митохондрий или их разрывом. Из матрикса митохондрий в цитоплазму выходит цитохром С, связывается с Араф - 1 (apoptotic protease - activating factor - 1), формируя апоптосому, благодаря которой происходит активация прокаспаз.

Второй этап апоптоза (эффektorный) связан с активностью эффektorных каспаз, которые напрямую или опосредованно разрушают клеточные структуры. В результате их действия происходит деградация регуляторных и эффektorных белков, участвующих в репликации и репарации ДНК, мРНК - сплайсинге. Расщепляются белки ядерной ламинаы, цитоскелета, разрушаются белки, регулирующие клеточную адгезию.

Последний дeградационный этап апоптоза характеризуется распадом клетки на апоптотические тельца, ограниченные плазматической мембраной, и их фагоцитозом соседними клетками.

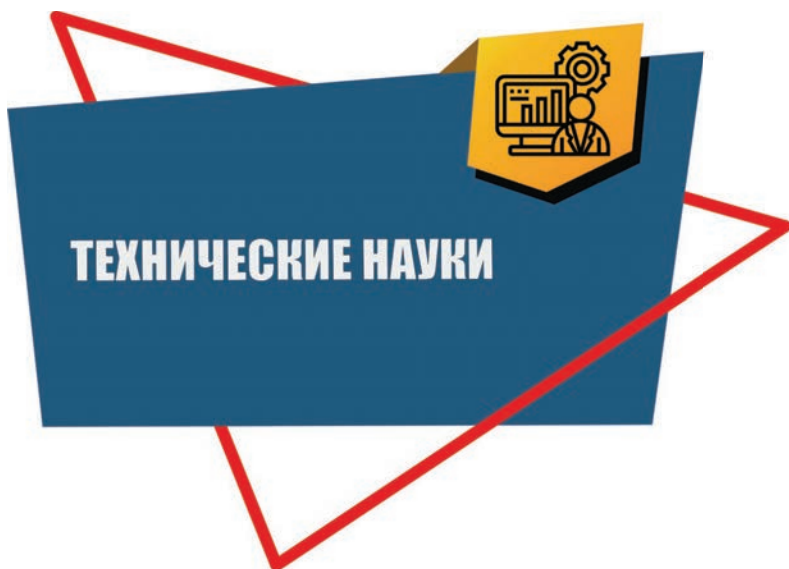
Многие физиологические и патологические процессы в организме протекают с участием апоптоза, его биологическая роль велика на всех этапах онтогенеза. В период эмбриогенеза часть клеток элиминируется по апоптотическому пути из - за утраты своей функциональной значимости. В более поздние периоды развития организма апоптоз играет важную роль в поддержании клеточного гомеостаза, принимает участие в процессах старения организма и его последующей гибели. Нарушение регуляции механизмов апоптоза вызывает развитие ряда заболеваний: некоторых вирусных инфекций, вызванных вирусами группы герпеса, аденовирусами, поксовирусами; онкологических, аутоиммунных заболеваний (системная красная волчанка, ревматоидный артрит), нейродегенеративных заболеваний (болезнь Альцгеймера, Паркинсона, хорея Гентингтона). В настоящее время в связи с актуальностью проблемы онкологии активно изучается роль апоптоза в процессах канцерогенеза, разрабатываются новые подходы в лечении онкологических заболеваний.

Таким образом, актуальность изучения процессов апоптоза связана с его непосредственной связью с механизмами возникновения большого количества неизлечимых заболеваний. В дальнейшем понимание механизмов апоптоза, его морфологических и биохимических особенностей позволит разработать новые подходы к диагностике и лечению таких заболеваний.

Список использованной литературы

1. Н. Е. Фомченко, Е. В. Воропаев **БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АПОПТОЗА** (обзор литературы) // Проблемы здоровья и экологии. 2013. №1 (35).
2. Рябькина, Н. В. Современные представления об апоптозе. Особенности апоптоза лейкоцитов / Н. В. Рябькина // Естественные науки. – 2008. – № 4(25). – С. 87 - 97.
3. Забела А.В., Суменкова Д.В. Молекулярно - генетические изменения процесса апоптоза при неопластических процессах // Инновационная наука. 2018. №5.
4. Саидов М.З. **АУТОФАГИЯ, АПОПТОЗ, НЕКРОПТОЗ, ПИРОПТОЗ И НЕТОЗ В ПАТОГЕНЕЗЕ ИММУНОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ РЕВМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ** // Медицинская иммунология. 2022. №4.

© Слобожанинова А. Ф., 2023



Merkulova N.V.

Ph.D., A.p.

Voronezh State Technical University

Voronezh, Russia

Surovtcev I.A.

Master student

Voronezh State Technical University

Voronezh, Russia

RECONSTRUCTION OF INDUSTRIAL BUILDINGS AND STRUCTURES

Annotation

This article discusses the possibility of reconstruction of industrial buildings and structures. The area may be treated for various applications. This may depend on the requirements of the owner. There are some modernized premises or any different purpose. The relevance of the topic is due to the replacement of expensive construction with cheap reconstruction of old but durable industrial buildings determining the suitability of a building for renovation.

Keywords

reconstruction, industrial building, modernization, change of purpose, suitability.

Many state - owned industrial enterprises ceased their activities for various reasons in the 90s of the last century in Voronezh, as it was in Russia in general. There were industrial buildings that needed to be used. In the early 2000s, civilized development of industrial areas began, mainly for trade or small businesses. Reconstruction of buildings and structures meets the new needs of the owners of the premises has become very relevant, because reconstruction requires much less investment than the construction of new buildings.

The reconstruction of industrial enterprises during these years, unfortunately, led to the fact that the factories turned into trade areas. The industry ceased to develop, and the new owners began to lease the reconstructed areas. Nevertheless, spacious shops and fairs appeared, convenient for both buyers and sellers. The renovated premises have started life afresh. However, there were still unclaimed premises with a relatively small area, which were not located on crowded streets. They became the second stage of industrial buildings, which were planned to be reconstructed and adapted for the purposes of the new owners. Reconstruction of buildings and structures occupies a special place in such sphere as construction. It makes sense to reconstruct a building when its demolition is not profitable, and the cost of the land is low. Technical and economic statistics proves that the cost of restoration and construction of a new facility correlates 30 % - 70 %. If the functionality of the building after the reconstruction does not change, the reconstruction itself requires large expenditures for large - scale engineering work.

Reconstruction of industrial buildings means technical refurbishment or transformation. Refurbishment occurs when obsolete equipment is replaced with high - tech equipment. The transformation includes redevelopment and replacement of old equipment with new equipment. The need for the reconstruction of industrial buildings is associated with the elimination of moral and physical aging caused by both objective (normal wear and tear, changing perceptions of

comfort, scientific and technological progress) and subjective reasons (poor quality of technical operation, untimely repairs, etc.) [1]. Reconstruction is a time - consuming process that requires a professional approach, appropriate personnel and material support. A building often needs to be modernized as well. Modernization is understood as such reconstructions that turn the building into a structure that meets modern requirements of technical and functional operation. At the same time, technical equipment is being improved with modern systems and installations. The principles of building modernization depend on the characteristics of the building that are included in the project and are subject to the chosen strategy.

In world practice, a lot of experience has been accumulated in the reconstruction of various types of buildings and their adaptation to new functions. As a rule, these buildings were built with a huge margin of safety, and when reconstructing, builders seek to make up for physical wear. The issue of reconstruction of industrial buildings, in which the physical deterioration is quite large, is considered from the point of view of the justification of subsequent costs, which can be quite expensive. This especially applies to premises where production processes were associated with hot processing of materials or with active chemicals.

Reconstruction can be considered appropriate if it is planned to introduce new equipment that will increase profits, as well as refurbishment for other uses. The strengthening of the supporting structures can be under the possibility of reconstruction of the building due to their deterioration. Abandoned objects located in a landscaped area are being reconstructed, as they spoil the overall picture with their appearance and may become profitable premises with a different purpose after reconstruction. These are the most common situations for the subsequent reconstruction of industrial buildings [2]. When the purpose of an object changes, then, as a rule, structural changes occur due to the fact that the main technical and economic indicators (height, number of floors, area, volume) change. Since an industrial building is a complex of structures, the restoration process must be uniform in time.

When restoring industrial buildings with a subsequent change in purpose, the following work can be performed: building extensions to existing objects; manipulations with internal walls and partitions to change the layout of the room; development of projects for additional built - in premises or complexes that can go beyond the perimeter of an existing facility. A complete change in heating systems is made in this case. The walls are equipped with heat - carrying elements, "warm floors" are being constructed, and air - ventilation heating is being implemented. When reconstructing a production facility, all work is carried out taking into account their possible negative impact on the environment. Therefore, it is necessary to constantly monitor household and technical waste, emissions of pollutants into the atmosphere, as well as monitor the discharge of melt and rainwater from the territory of a facility. In addition, it is necessary to eliminate the formed mineral dust, prevent emissions of combustion products and metal dust into the atmosphere, and organize the removal of polluted water from the construction site during the reconstruction. Even at the design stage, the impact of the reconstructed object on the environment is predicted.

Reconstruction according to the scope of work can be complete (complex) or small (partial). A complete reconstruction is capital work, improvement of the facility and the surrounding area, and a small reconstruction is redevelopment without re - laying walls and changing ceilings. Such construction works are usually non - standard and require an individual approach. Industrial buildings are reconstructed in compliance with technological stages. The most important stage is the survey of the object and the identification of grounds for reconstruction. This stage involves the

study and analysis of an industrial building to be reconstructed. The relief, soil, hydrogeological regime, as well as the general condition of aboveground and underground structures, and their strength are assessed. The examination carried out records any detected damage. At the end of this stage, a technical passport is drawn up with the wear parameters of structures and engineering networks. On the basis of the study, the deadlines for the completion of the project are calculated, the buildings that need reconstruction in the first place are determined [3].

Technical inspection of buildings and structures is the main component of the security system, which is a complex of studies, calculations and conclusions that are the basis for making competent decisions on further operation, construction, etc. The technical survey is carried out on the basis of the rules for examining the load - bearing building structures [4], which precisely regulates the general procedure for preparing, conducting and processing the results of surveys of the load - bearing building structures of buildings and assessing their technical condition. They are aimed to be used in the inspection of building structures of buildings, in particular, for industrial purposes in order to determine their technical condition. To conduct such examinations, specialists of organizations are involved, the qualifications of which must be confirmed by the appropriate State licence. The need for survey the works, their volume, composition and nature depend on the specific tasks set [5]. At the same time, all the necessary information is collected about the state of utilities (water supply, heating system, power supply system, sewerage), their wear, work efficiency, and the possible need to restore performance. The signs of accidents of objects or some of their elements recorded during the survey entail the need to develop technical measures to prevent further destruction of a particular structure, part, etc., carrying out engineering and geological research is required when detecting defects characteristic of the negative impact of the base soil [6]. As an example, this article provides a survey of load - bearing building structures in a non - residential industrial building located in a residential complex built in the 80s, with a subsequent change in the status of the object from industrial to public - administrative.



Pic.1. General view of the object

The analysis of the presented documentation showed the absence of data on the period of construction of the building and on its constructive solution. The provided technical documentation gives a general idea of the space - planning characteristics of the building. Based on the results of the visual inspection, an inspection report and a list of defects and damages were drawn up. The structures of the above - ground part of the building are in a satisfactory condition, they do not have

defects and damages that affect the bearing capacity and safe operation of the building. The structures of the underground part of the building were exposed to a highly aggressive environment from the previously operated electroplating tanks. There are defects and damages that reduce the bearing capacity of structures.

Object information

1. Address	Voronezh
2. Purpose of the object	Industrial
3. Object project type	No data
4. Number of floors of the object	1 floor
5. Name of the owner of the object	No data
6. Name of the submitted technical documentation	BTI technical passport
7. The level of responsibility of the building	2 – normal
8. Year of commissioning	No data
9. Constructive type of the object	Full frame of precast concrete elements, prefabricated
10. The shape of the object in plan	Rectangular
11. Year of project development	No data
12. Basement, underground floors	Under a part of the building
13. Past renovations and problems	No data
14. Bearing structures	No data
15. Foundation	Reinforced concrete socket - type footing.
16. Columns	Reinforced concrete series КЕ - 01 - 49 and П22 - 2 / 70 (КЭ - 01 - 49) (ИИ22 - 2 / 70)
17. Walls	Hinged claydite - concrete panels according to series 1.432 - 5. Part of the walls is lined with silicate bricks.
18. Overlap over the basement	Overlap made of prefabricated reinforced concrete slabs of the П23 - 1 / 70 series on crossbars of the П24 - 1 / 70 series
19. Coating design	Covering from prefabricated reinforced concrete panels series 1.465 - 7 is made on reinforced concrete beamless trusses of series 1.463 - 3
20. Roofing	Roll flat

The examined structures of the object include the foundation, columns, walls, trusses, roofing, ceiling. They were examined instrumentally. The strength control of concrete columns, crossbars and floor slabs was carried out by non - destructive methods, namely:

- by shock impulse method with the help of concrete strength meter “ONYX - 2.5” (ОНИКС - 2.5).;
- by the method of separation with shearing using the strength meter “ONYX - 1.0S” (ОНИКС - 1.0С).



Pic. 2. Working with a strength meter

Analysis of the results of instrumental studies allows us to draw the following conclusions:

1. Reinforced concrete structures with a preserved protective layer without signs of corrosion damage have a concrete strength that meets the requirements established by series П22 - 2 / 70 (ИИ22 - 2 / 70), П23 - 2 / 70 (ИИ23 - 2 / 70) and П24 - 2 / 70 (ИИ24 - 2 / 70).

2. There was a decrease in the strength of concrete from class B35 to B20 in reinforced concrete columns located in the basement, showing signs of corrosion damage.

To determine the characteristics of the bearing columns, the opening of the reinforcement was used to determine the nature of the reinforcement. The reinforcing bars of columns of the КЕ - 01 - 49 (КЭ - 01 - 49), П22 - 2 / 70 series (ИИ22 - 2 / 70), the crossbar of the П23 - 1 / 70 series (ИИ23 - 1 / 70) and the floor slab above the basement of the П24 - 1 / 70 series (ИИ24 - 1 / 70) were opened in order to determine their number and diameter.



Pic. 3. Hiding the reinforcement of the rib of the floor slab above the basement

Upon completion of the survey, a final document was drawn up with conclusions based on the results of the survey, and recommendations were also presented for strengthening the basement floor structures. In general, the category of the technical condition of the building, in accordance with the instructions of GOST 31937 - 2011 (ГОСТ 31937 - 2011), is classified as a limited working condition.

Reconstruction of industrial buildings is a non - trivial task that requires experience and expertise, as well as compliance with all building technologies and standards. Incorrectly carried out reconstruction will lead to some irreversible economic consequences. In addition, mistakes made during repair work can lead to a violation of safety regulations. In order to prevent such

consequences, a preliminary professional survey of the object and an assessment of its technical condition are necessary.

After these works are completed, a technical report on the state of the facility is developed and submitted to the customer. The report is an official document that is an essential part of the project documentation. Based on this report, technical decisions are made in the development of project documentation for the reconstruction of the facility. The report provides an objective assessment of the state of the object for the period of the survey. As a result of the survey, the customer receives a complete and objective view of the state of all structures and, if necessary, utility systems of the building. Based on comprehensive information about the operability, durability, hidden defects, and possible prospects of the building for its operation, reconstruction, sale, lease, etc., the owner decides on the use of the property.

References:

1. All about reconstruction. Reconstruction of industrial enterprises: stages of implementation. Available at: <https://rekonstruktsiya-expert.ru/nedvizhimost/rekonstruktsiya-promyshlennyh-zdanij/>

2. Fedorov V. V., Fedorova N. N., Sukharev Yu. V. Reconstruction of buildings, structures and urban development: a textbook for universities. Moscow, INFRA - M Publ., 2011, 224 p.

3. Ivanov Yu. V. Reconstruction of buildings and structures: strengthening, restoration, repair: a textbook for universities / Association of Universities of Civil Engineering. 2nd edition, Moscow, ASV Publ., 2013, 312 p.

4. Kochnev N. I., Chumak M. V. Inspection, testing and strengthening of building structures of buildings and facilities. Textbook. Krasnodar, FGBOU VPO Kuban State Agrarian University, 2013, 68 p.

5. Lednyov V. V., Yartsev V. P. Inspection and monitoring of building structures of buildings and facilities: textbook. Tambov, FGBOU VO "TGTV" Publ., 2017, 252 p. ISBN 978 - 5 - 8265 - 1685 - 0

6. The system of regulatory documents in construction. A set of rules for design and construction. Rules for the inspection of load - bearing building structures of buildings and structures SP 13 - 102 - 2003. Moscow, Gosstroy of Russia, State Unitary Enterprise TsPP Publ, 2004, 41 p. (In Russian)

© Merkulova N.V., Surovtcev I.A., 2023

УДК 52

Акатова Е.А.
студент
ЮЗГУ,
г.Курск, РФ

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАЗБИВОЧНЫХ РАБОТ

Аннотация:

Данная статья посвящена вопросам проведения геодезических разбивочных работ. В тексте указаны задачи, основные этапы разбивки и важность ее применения в строительстве объектов. На этих факторах основывается анализ проведения геодезических

разбивочных работ. Данная статья будет полезна для прочтения геодезистам в качестве пособия по проведению разбивки в ходе строительства.

Ключевые слова:

геодезия, разбивочные работы, разбивка, строительство, геодезические сети.

Разбивка играет важную роль при проведении геодезических работ. С ее помощью снижается риск совершить ошибку при переносе объекта с чертежа на непосредственно место стройки. Каким бы идеальным не был чертеж, и как бы выверены не были расчеты, тем не менее, риск каких-либо недочетов всегда присутствует. Разбивка сводит эти риски к минимуму.

Для начала, для того, чтобы провести анализ геодезических разбивочных работ, необходимо дать определение основным терминам.

Разбивочные работы представляют собой перенос проекта на натуру. Именно с них начинают строительство любого объекта. Задача разбивки заключается в том, чтобы перенести ключевые точки из проекта на само место стройки. Особые метки указывают, где должны быть возведены основные конструкции. Таким образом геодезисты добиваются максимальной точности. Для этого откладываются проектные расстояния, строятся углы согласно проекту, а с документации переносятся уклоны и отметки.

При проведении анализа разбивочных работ можно сравнить их с геодезической съемкой. Оба процесса являются неотъемлемой частью при строительстве, но при этом противоположны. Съемка используется для того, чтобы спланировать уже готовый объект. А разбивка, напротив, необходима для определения точек для будущего здания. Исходя из задач этих работ, применяются и разные подходы к их исполнению. Однако, можно сказать, что съемка уступает в точности, поскольку опирается лишь на выбранный масштаб плана, а разбивка ставит конкретные ориентиры на местности. Благодаря этому возможно детально представить проектируемое сооружение и безошибочно выстроить даже самые сложные с архитектурной точки зрения объекты.

К разбивочным работам прибегают в самых разных сферах строительства. Исходя из этого, разбивка носит и разные задачи. Однако, можно выделить три самых основных.

Первая, и пожалуй, самая главная – это определить границы участка и, как уже было обозначено выше, перенести объект к бумаге на местность. Для начала любого строительства требуется не только план будущего объекта, но и определить территорию, на которой будет размещена строительная площадка. Это предотвратит грубую ошибку в размещении здания, выходящего за рамки намеченного участка.

Вторая задача – разбивка осей сооружения. В границах строительной площадки определяют точки, показывающие, где пересекаются основные оси здания. При помощи такой разбивки удается удержать стабильность в положении точек в течение всей стройки.

Третья задача – разбивка фундамента, стен и перегородок. Для этого основываются на геодезической сети с координированными марками на зданиях вокруг площадки. Точку начала координат, а также ориентацию самой сети устанавливают, согласно расположению всех частей здания. Делают это так, чтобы одно из пересечений осей было выражено в целых метровых координатах и при этом все остальные координаты также были положительными.

Разбивочные работы проходят несколько этапов.

В первую очередь, необходимо создать разбивочную геодезическую сеть. Это делают на самой строительной площадке. При создании сети ключевую роль играют формы и размер сооружения, и кроме того, точность переноса его осей.

Во - вторых, подготавливают проект. На этом этапе важно определить точные варианты того, как именно будет осуществлена разбивка, выбрать способы измерений и установить точность работ. Для этого необходимы разбивочная сеть и непосредственно чертеж объекта. За счет геодезического проекта получаются не просто чертежи с разбивкой, а точные координаты для выполнения работ.

Третий этап – непосредственно сама разбивка. Вначале разбивочные работы ведутся на главных осях и связываются с геодезической сетью. Затем происходит детальная разбивка, с помощью которой и определяется, где какие элементы объекта будут располагаться.

Заключительный этап касается контроля. Здесь дополнительным контрольным фактором может стать геодезическая съемка. С ее помощью можно следить за ходом стройки и видеть, как фактически располагаются проектные точки. Это позволяет своевременно сравнивать проведение работ с проектом, и при обнаружении ошибок вовремя их исправить.

Таким образом, геодезические разбивочные работы необходимы при строительстве любого сооружения. Анализ их проведения показывает, что использование разбивки имеет большие преимущества. В частности, такие работы, при переносе объекта с документов на местность, имеют большую точность. Кроме того, они позволяют своевременно заметить отклонения от нормативов и задуманного проекта и скорректировать работу.

Список использованной литературы

1. Авакян В. В. Прикладная геодезия. Геодезическое обеспечение строительного производства. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2017.
2. Большакова В. Д. Методы и приборы высокоточных геодезических измерений в строительстве. Под ред. В. Д. Большакова. М., «Недра», 2018.
3. Глухих М. А. Землеустройство с основами геодезии. Практикум. Учебное пособие для ВО, 1 - е изд. – М.: Лань, 2020.
4. Горбунова В. А. Инженерная геодезия: учеб. пособие: для студентов направления подготовки бакалавров 270800 Строительство, профиль Автомобильные дороги / В. А. Горбунова. – Электрон. дан. – Кемерово: КузГТУ, 2018.
5. Дементьев В. Е. Современная геодезическая техника и ее применения: Учебное пособие для вузов. – Изд. 2 - е. – М.: Академический Проект, 2018.
6. Кузнецов О. Ф. Инженерная геодезия. – М.: Инфра - Инженерия, 2020.

© Акатова Е.А., 2023

УДК 621.01

Борисов В.А.

к.т.н., н.с. ИМАШ РАН
г. Москва, РФ

ОБЗОР КРАНОВ - МАНИПУЛЯТОРОВ С ТРОСОВЫМИ ПРИВОДАМИ

Аннотация

Краны - манипуляторы с тросовыми приводами обладают следующими преимуществами: низкая материалоемкость и инерция конструкции в целом, автономность

и применимость в проектах с безлюдными технологиями, высокая адаптивность, обусловленная возможностью быстрого и бюджетного переоснащения известных подъемно - транспортных машин с целью придания им функций манипулятора.

Ключевые слова: Кран - манипулятор; Безлюдные технологии; Подъемно - транспортные машины; Тросовый привод, Тенденции развития.

Впервые понятие механизма параллельной структуры с тросовыми приводами возникло в 80 - х годах прошлого века и получило название «кран с контролируемыми тросами» и «кран робот». Важным этапом для тросовых систем стало начало применения индивидуальных сервоприводов, которое позволило управлять несколькими тросовыми приводами синхронно. На основе этой концепции в конце 1980 - х годов были созданы первые технические решения с параллельными система тросов, которые получают все большее распространение и применение в настоящее время [1 - 4].

Разработка механизмов с специальными массогабаритными характеристиками и параметрами, обусловленными применением тросовых приводов, уступает в современной технике все большее место созданию модификаций хорошо известных конструктивных решений для подъемно - транспортных систем с применением параллельных тросовых приводов. Краны - манипуляторы могут быть выделены, как наиболее востребованный тип таких систем ввиду придания им таких свойств как автономность (безлюдность), мобильность и многофункциональность.

Перевалка контейнеров является одной из самых массовых задач на мировом логистическом рынке. Контейнерные краны могут иметь большие размеры, что приводит к необходимости обеспечения стабильного захвата и перемещения контейнера с спредером. В силу больших нагрузок и размеров механизм соединяющий спредер и основную конструкцию контейнерного крана будет также иметь большие размеры и сложное конструктивное исполнение. Применение гидравлических систем для управления таким механизмом приведет к значительному увеличению массы и усложнению конструкции, поэтому применение тросовых приводов является в данном случае единственно приемлемым решением (рис. 1).



Рис. 1. Контейнерный кран - манипулятор (слева) и кран для яхт (справа).

Для обслуживания яхт применяются специальные краны - манипуляторы, имеющие 6 - 8 тросовых приводов. Такие краны - манипуляторы в большинстве случаев имеют мобильное исполнение. Подняв яхту кран может перевезти ее на стапели или за счет манипулирования тросами придать корпусу яхты положение необходимое для ремонта или обслуживания, после чего яхта спускается на воду.

Разгрузка контейнеровоз осложняется возможностью проведения разгрузочно - погрузочных операций только со стороны причальной стойки. При изготовлении и применении плавучих контейнерных перегружателей (рис. 2) возможно значительно сократить время разгрузки судна. Плавучие краны достаточно дорого производить, а регистрация в регистрах еще более усложняет процесс ввода в эксплуатацию, поэтому представленную концепцию возможно развивать до создания двухстороннего перегружателя, масса конструкции которого может быть снижена за счет применения тросовых приводов. Кран может являться и площадкой для реализации технологических операций, как представленный (рис. 2) кран - комбайн. Поступающий материал перерабатывается на технологическом оборудовании, размещенном на мостовой конструкции крана и далее полученные изделия транспортируются этим же краном на необходимую часть технологического передела следующего яруса производственного здания. Создание на базе представленных концептов кранов - комбайнов - манипуляторов с тросовыми приводами позволит решать масштабные задачи эффективной перевалки грузов на терминалах и производствах.

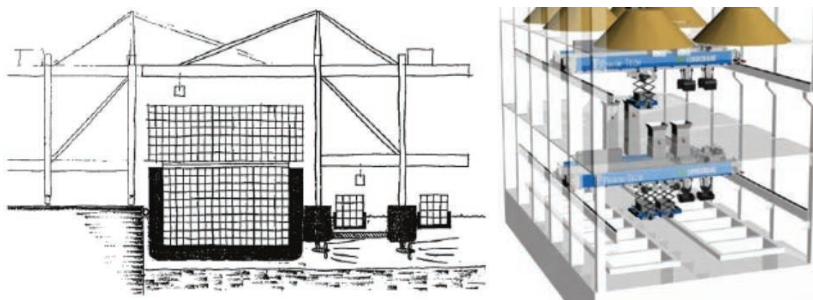


Рис. 2. Концепт плавучего перегружателя (слева) и кран - комбайн (справа) [5].

Сборка ветрогенераторов может быть организована посредством крана - гусеницы (рис. 3). Такой кран перемещается по мачте ветрогенератора вверх и имеет стрелу из трех частей, две из которых шарнирно сочлененные секции, а третья - траверса с тросами, установленная на одном из двух поворотных механизмов двух шарнирно сочлененных секций. Представленная конструкция имеет более простой вариант исполнения, когда траверса крепиться жестко на простой решетчатой стреле с применением тросовых приводов, что позволяет эффективно манипулировать генеральным грузом (рис. 3). В случае же морской перегрузки для нивелирования эффекта качки спредер сложной конструкции [6, 7] будет иметь тросовые приводы (рис. 3).

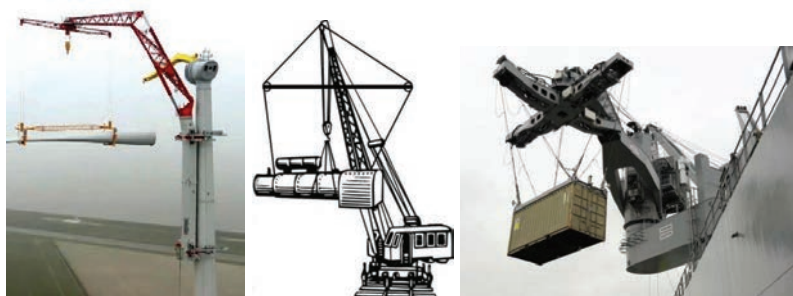


Рис. 3. Кран - гусеница (слева), жестко зафиксированный спредер (в центре) и шестикоординатный спредер - манипулятор корабельного крана (справа).

Применение тросовых приводов позволяет повышать функциональность известных и хорошо зарекомендовавших себя технических решений, реализованных для подъемно - транспортных систем различного назначения. Дальнейшее развитие и совершенствование технических решений такого типа позволит создавать высокоэффективные безлюдные технологии и производственные комплексы.

Список использованной литературы

1. Ганиев Р.Ф., Глазунов В.А. Манипуляционные мех. параллельной структуры и их приложения в современной технике. // ДАН. 2014. Т.459. № 4. С.1 - 4.
2. Борисов В.А. Разработка и исследование механизмов параллельной структуры с гибкими звеньями / В монографии "Механизмы перспективных робототехнических систем". М.: Техносфера, 2020. С. 265–295.
3. Борисов В.А. Обзор механизмов параллельной структуры с тросовыми приводами для космической индустрии. // Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа: Аэтерна, 2022. С. 37–39.
4. Борисов В.А. Обзор применения механизмов параллельной структуры с тросовыми приводами в ТЭК. // Модернизация и инновационное развитие ТЭК. Материалы Международной научно - практической конференции. Том №4. СПб.: НИЦ "Машиностроение", 2021. С. 9–11.
5. B.A.Pielage, Joan C.Rijsenbrij, Han Ligteringen. Floating cranes for container handling // Conference: Infrastructure Systems and Services: Building Networks for a Brighter Future (INFRA), 2008 First International Conference on At: Rotterdam.
6. Alessandro Berti. Kinematics and statics of cable - driven parallel robots by interval - analysis - based methods. Other [cs.OH]. Université Nice Sophia Antipolis, 2015. 138 p.
7. Wei Lv, Limin Tao, and Zhengnan Ji. Sliding Mode Control of Cable - Driven Redundancy Parallel Robot with 6 DOF Based on Cable - Length Sensor Feedback. Mathematical Problems in Engineering Volume 2017, Article ID 1928673, 21 p.

© Борисов В.А., 2023

Воронов Р.О.

курсант ВУНЦ ВВС,

г. Воронеж, РФ

Заварзин А. Т.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,

г. Воронеж, РФ

Винокуров С.Д.

канд. техн. наук, преподаватель ВУНЦ ВВС,

г. Воронеж, РФ

СПОСОБ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ В УНИВЕРСАЛЬНОМ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕ ТОКА

Аннотация

Предложена способ регулирования напряжения в преобразователе тока с использованием автотрансформатора.

Ключевые слова

Трехфазный электродвигатель, однофазная сеть, преобразователь, автотрансформатор.

При подключении трехфазного асинхронного электродвигателя в однофазную сеть в качестве преобразователя может использоваться однотипный асинхронный двигатель [1, с. 43].

Для увеличения эффективности работы преобразователя, целесообразно в схеме подключения использовать автотрансформатор, включив его в одну из фаз после преобразователя. Если в автотрансформаторе предусмотреть несколько выводов, это позволит изменять фазное напряжение, следовательно, регулировать мощность подключенных к преобразователю электродвигателей, что, в свою очередь, позволяет экономить электроэнергию.

Трансформатор тороидального типа мощностью ≈ 5 кВт целесообразно изготовить из сердечника статора неисправного электродвигателя мощностью 10 кВт (рис.1). Обмотка сердечника статора содержит около 300 витков провода ПЭТВ $\varnothing 2,12$ мм с 10 выводами (после каждых 30 витков – вывод).

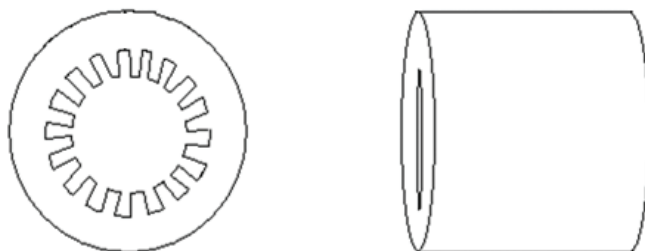


Рис. 1. Магнитопровод

Магнитопровод обматывают куском ткани, пропитанной эпоксидной композицией или лаком. После высыхания лака в несколько слоев наматывается обмотка автотрансформатора, равномерно распределяясь по всей поверхности магнитопровода. Верхний слой обмотки изолируется тканью, пропитанной эпоксидной композицией. Такая конструкция обеспечит необходимую защиту от влаги и механическую прочность автотрансформатора. Схема преобразователя с автотрансформатором представлена на рис. 2.

При выборе электродвигателя для изготовления преобразователя, необходимо учитывать, чтобы его мощность превышала мощность подключаемых потребителей.

Не допускается превышение потребляемого преобразователем тока при работе потребителей паспортным значениям тока выбранного электродвигателя.

Для изготовления преобразователя целесообразно применить электродвигатель с частотой вращения якоря не превышающей 1000 мин^{-1} . В этом случае обеспечивается достаточно легкий пуск (в сравнении с высокооборотными) и снижается нагрузка на сеть.

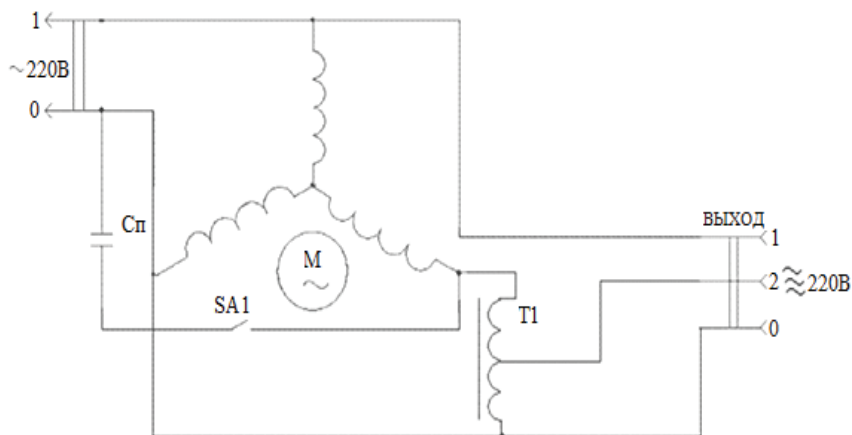


Рис. 2. Схема преобразователя с автотрансформатором

Порядок работы с преобразователем: сначала запускается электродвигатель преобразователя, потом включаются потребители. При выключении сначала отключаются потребители, затем выключается электродвигатель преобразователя.

Список использованной литературы:

1. Воронов Р.О., Заварзин А. Т., Писарчук А.В. Схема подключения потребителей к универсальному преобразователю тока // Планирование, проведение и толкование итогов научно - технической деятельности: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Иркутск, 03 октября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. С.43–45.

© Воронов Р.О., Заварзин А.Т., Винокуров С.Д., 2023

Губаев Д.Ф.

к.т.н., доцент

КГЭУ,

Губаева О.Г.

к.ф. - м.н., доцент

КГЭУ,

Губаев Т.Д.

Студент 2 курса электроэнергетического факультета

КГЭУ

ФГБОУ ВО «КГЭУ»,

г. Казань, РФ

ОТКЛЮЧЕНИЕ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ 500кВ, ОСНАЩЕННЫХ ШУНТИРУЮЩИМИ РЕАКТОРАМИ

Аннотация

В статье описана работа по расчету переходных процессов в ЛЭП 500 кВ, с установленными шунтирующими реакторами, с целью выявления времени прихода в нулевое значение тока переходного процесса. Апробация полученных результатов была проведена на модели, для расчетной схемы, созданной в среде MATLAB SIMULINK.

Ключевые слова: компенсирующее устройство, шунтирующий реактор, переходной процесс, элегазовый выключатель, моделирование.

Шунтирующий реактор (ШР) - это устройство, обладающее большой индуктивностью и малым активным сопротивлением. Шунтирующий реактор применяют для повышения пропускной способности линий сверхвысокого напряжения, разгружая их по реактивной мощности, а так же для регулирования реактивной мощности и напряжения. ШР рассчитаны на высокие и сверхвысокие напряжения и могут присоединяться как к линии, так и подключаться к шинам подстанции.

Компенсирующие устройства поперечной компенсации оказывают комплексное положительное влияние на режим электрических сетей. Кроме возможности регулирования напряжения, они позволяют снизить потери активной мощности и электроэнергии за счет разгрузки элементов сети от реактивной мощности и соответственно снижения рабочих токов. В ряде случаев, когда передаваемая активная мощность по линии ограничивается допустимым током по нагреванию или допустимой потерей напряжения, за счет разгрузки сети от реактивной мощности можно увеличить пропускную активную мощность.

В ЛЭП большой протяженности для поперечной компенсации устанавливают ШР на электрических подстанциях и электростанциях. Реакторы поглощают реактивную мощность, обусловленную распределенной емкостью ЛЭП. Благодаря включению реакторов улучшается распределение напряжения вдоль ЛЭП и создаются условия для повышения пропускной способности электропередачи, снижаются внутренние перенапряжения и значения аperiodических составляющих тока при коммутациях, обеспечиваются особые режимы ЛЭП (например, холостой ход, синхронизация, автоматическое повторное включение и т.д.).

Необходимо отметить, при введении режимов в энергосистеме и необходимостью при этом включение и отключение ШР, например, по изменению передаваемой мощности частота коммутаций ШР приводит к исчерпанию ресурса выключателей, а реактор, как и вся электрически связанная сеть подвергается воздействию коммутационным перенапряжениям. Опасными с точки зрения успешного гашения дуги в выключателе являются случаи не перехода через ноль тока в выключателе, имеющего лишь две составляющие – вынужденную и аperiodическую переходную (после затухания высокочастотной колебательной переходной составляющей).

Шунтирующие реакторы, как указывалось выше, играют ключевую роль в снижении коммутационных перенапряжений, которая учитывается:

- перед выполнением планового включения и отключения ЛЭП к ней оперативно подключают ШР;

- при срабатывании на одном из концов ЛЭП защиты от повышения напряжения первая ее ступень с уставкой $1,1 U_{\phi}$ и небольшой выдержкой времени включает все реакторы данного конца и, если повышение напряжения не устранилось, производится отключение ЛЭП;

- при срабатывании любой защиты линии и подаче команды на отключение одной или трех фаз одновременно включаются все фазы всех реакторов, если они по условиям передаваемой по ЛЭП мощности были отключены. С учетом времени отключения линейного выключателя подключение реакторов происходит на 0,05 с позже отключения линии с первого ее конца. Поэтому, АПВ и возможное последующее отключение ЛЭП в цикле неуспешного АПВ происходит при полном количестве подключенных реакторов [1].

В современных элегазовых выключателях надежное гашение дуги обеспечивается только в момент вблизи перехода тока через ноль. При необходимости быстрого отключения ВЛ в результате формирования команды системой РЗА, в том числе ложной, а также в цикле неуспешного АПВ, задержка перехода тока через ноль после коммутации включения из - за наличия в токе аperiodической составляющей с постоянной временной, значительно превышающих период принужденных колебаний может привести к повреждению выключателя, что и случается на практике.

Длительное горение дуги в межконтактном промежутке элегазового выключателя приводит к прогоранию контактов, перегреву дугогасящего газа и экстремальному повышению давления в камере. При отсутствии клапана сброса давления, либо его неисправности происходит взрывное разрушение полюса выключателя с повреждением окружающего электротехнического оборудования.

При подаче напряжения на ВЛ в сети с ШР (установленном на ВЛ или шине РУ, к которому подключена ВЛ) в токе линейного выключателя существует аperiodическая составляющая. Аperiodическая составляющая тока накладывается на меньшую по величине периодическую составляющую тока холостого хода линии, частично скомпенсированного индуктивностью ШР. Это приводит к задержке перехода тока через ноль до 1,5 секунд (и более) от момента замыкания контактов выключателя и создает условия, при которых выключатель не может погасить дугу за время равное сумме времени срабатывания релейной защиты и полного времени отключения выключателя. При отсутствии ШР проблема, связанная с длительным существованием аperiodической составляющей тока в выключателе, не возникает.

В работе, проводится расчет и анализ токов отключения и времени срабатывания элегазового выключателя, установленного на ВЛ 500 кВ, на которой установлен ШП, согласно распорядительного документа Федеральной Сетевой Компании Единой Энергетической Системы («ФСК ЕЭС») «Методика расчета и выбор средств, обеспечивающих отключение элегазовых выключателей при коммутациях линий электропередачи и сборных шин, оснащенных шунтирующими реакторами».

Апробация полученных результатов проводится на модели для расчетной схемы, созданной в среде MATLAB SIMULINK.

Разработанная модель в среде MATLAB SIMULINK поможет проверить меры по снижению тока отключения, согласно Распоряжению №838 от 10.12.2012г. ОАО «ФСК ЕЭС», и разработать методику проверки возникновения возможного аварийного режима для элегазовых выключателей [2].

Согласно утвержденной «Методика расчета и выбор средств, обеспечивающих отключение элегазовых выключателей при коммутациях линий электропередачи и сборных шин, оснащенных шунтирующими реакторами» был проведен расчет. Расчетное время от момента начала протекания тока через контакты выключателя до перехода через нулевое значение тока в выключателе после затухания колебательной переходной составляющей составило:

- ▶ для схем с реакторами, установленными в начале ВЛ: $t=0,42с$;
- ▶ для схем с реакторами, установленными в конце ВЛ: $t=0,31с$;
- ▶ для схем с реакторами, установленными по концам ВЛ: $t=0,815с$.

Наибольшее время прихода тока в нулевое значение $t=0,815с$, превышает $0,5с$, что является опасным для элегазового выключателя.

На примере простейшей схемы рассмотрим характер тока через выключатель при включении линии.

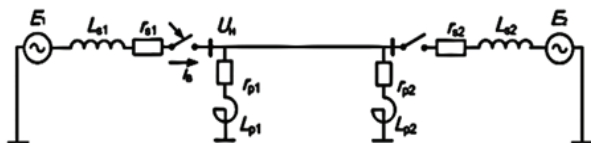


Рис.1 Расчётная схема электропередачи

Для моделирования системы используются те же данные, что и для расчета.

С физической точки зрения апериодическая составляющая появляется за счет невозможности мгновенного изменения тока через индуктивность реактора. Следовательно, неблагоприятные условия для коммутации будут наблюдаться при резком изменении состояния системы – циклы включения и дальнейшего отключения через малый промежуток времени. В реальных условиях такие условия могут возникнуть, например при включении на не устранившееся КЗ и последующее отключение устройствами РЗА. Интенсивность дугогашения в рассматриваемых элегазовых выключателях автокомпрессионного типа зависит от величины коммутируемого тока. Выключатели обеспечивают гашение дуги при коммутациях во время прохождения тока через нулевое значение. Горение дуги частично перекрывает поток элегаза через сопло выключателя. Это приводит к повышению температуры элегаза в ограниченном газовом объеме. Из-за этого повышается давление и приводит к взрыву полюса выключателя при длительной

блокировке потока элегаза, причиной которой может стать медленно затухающая апериодическая составляющая [3].

Поскольку в токе через выключатель присутствует и вынужденная, и свободная составляющие, то их соотношение имеет принципиальное значение.

В свою очередь величина этих составляющих будет зависеть от параметров схемы, на которые влияют длина коммутируемой линии, мощность установленных реакторов и мощность системы. В случае, когда в токе доминирует апериодическая составляющая, суммарный ток в выключателе может сравнительно долго не иметь «нулей», что создает трудности в его отключении.[4]

Время, в течение которого апериодическая составляющая считается не опасной для выключателя, равно 80 мс после его включения. Такое значение получено путем сложения времени срабатывания устройств релейной защиты, принятым 40 мс, и полного времени отключения выключателя (≈ 40 мс).

Рассмотрим модель в MATLAB SIMULINK с двумя шунтирующими реакторами и полученные осциллограммы токов в фазах А,В,С (рис. 2,3,4,5).

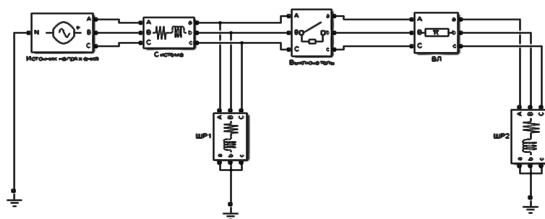


Рис.2 Модель, имитирующая включение линии с двумя реакторами

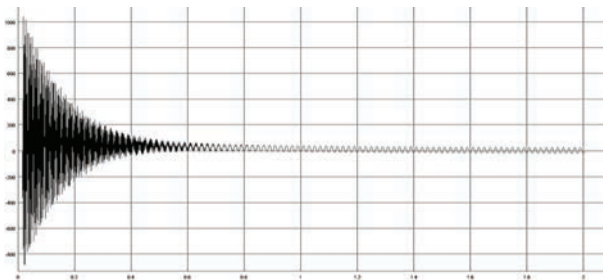


Рис.3 Осциллограмма тока в фазе А

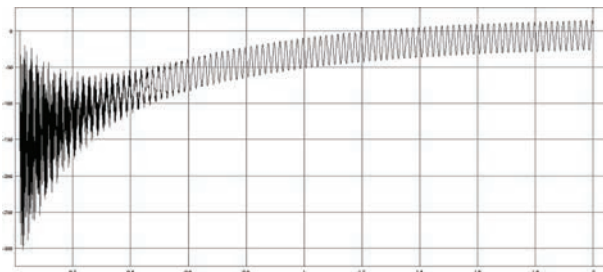


Рис.4 Осциллограмма тока в фазе В

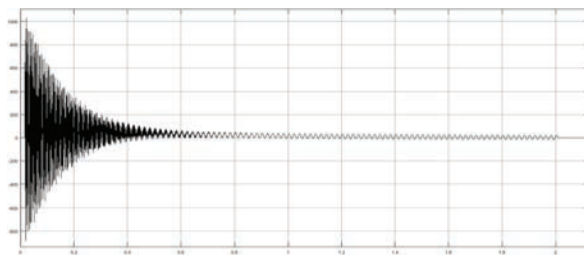


Рис.5 Осциллограмма тока в фазе C

Расчет на модели с двумя шунтирующими реакторами показал, что ток в фазе В приходит к нулевому значению за 1,2 с.(рис.4)

Рассмотрим модель в MATLAB SIMULINK без шунтирующих реакторов и полученные осциллограммы токов в фазах А,В,С (рис.6,7,8,9).

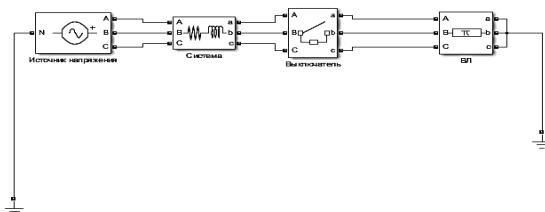


Рис.6 Модель, имитирующая включение линии без ШП

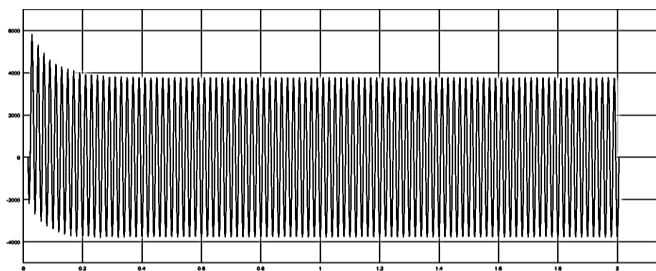


Рис.7 Осциллограмма тока в фазе А

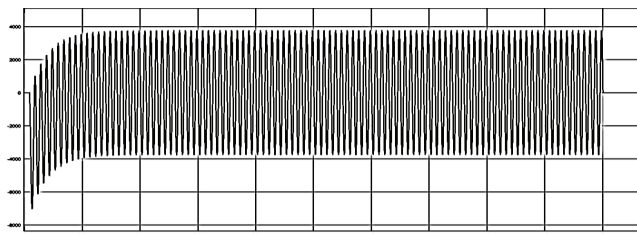


Рис.8 Осциллограмма тока в фазе В

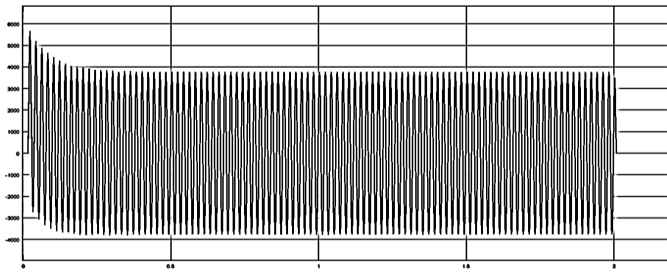


Рис.9 Осциллограмма тока в фазе C

Расчет на модели без шунтирующего реактора показал, что суммарный ток (принужденная составляющая и апериодическая составляющая) приходят в ноль через $t = 0,22$ с.

Можно сделать вывод, что наличие ШР на ЛЭП приводят к увеличению прихода в нулевое значение тока переходного процесса, следовательно, за этот период в выключателе выделяется большое количество энергии, способное повредить элегазовый выключатель.

Список использованной литературы:

1. Шунтирующие реакторы. <http://bourabai.ru/toe/reactors.htm/>
2. Распоряжение №838р от 10.12.2012г ФСК Единой Энергетической Системы о введении методики расчета и выбора средств, обеспечивающих отключение элегазовых выключателей при коммутациях линий электропередачи и сборных шин, оснащенных шунтирующими реакторами.
3. Евдокунин Г., Дмитриев М., Гольдштейн С., Иваницкий Ю. Высоковольтные ВЛ. Коммутации и воздействия на выключатели // Новости ЭлектроТехники, 2008. № 3 (51).
4. Евдокунин Г.А., Дмитриев М.В., Гринев Н.В. Апериодические токи ВЛ 500–750 кВ с шунтирующими реакторами // Новости ЭлектроТехники. 2012. № 2(76).

© Губаев Д.Ф., Губаева О.Г., Губаев Т.Д., 2023

УДК 69.07

Пятков Д. А.

Студент 3 курса, КриЖТ ИрГУПС
 Научный руководитель: **Преснов О. М.**
 Кандидат технических наук, доцент
 ФГБОУ ВО «Красноярский институт железнодорожного транспорта»
 филиал ИрГУПС в г. Красноярск, РФ

СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ НА ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТАХ

Аннотация: В настоящей статье исследуются основные проблемы железнодорожного строительства на вечномерзлых грунтах и пути решения этих проблем. Данные проблемы

актуальны для строительства БАМа, а также нереализованных проектов ОАО «РЖД», согласно «Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года», опубликованной в 2008 - м, таких как: «Северо - Сибирская железнодорожная магистраль» и «Северный широтный ход». Рассмотрены основные элементы строительства железнодорожного пути: насыпь пути, фундаменты мостов, подпорные стены, фундаменты зданий.

Ключевые слова: Железная дорога, вечная мерзлота, насыпь, фундаменты, подпорные стены.

Pyatkov D. A.

3rd year student, e.g. "Construction of railways", KRIZHT IrGUPS

Scientific supervisor: **Presnov O. M.**

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Krasnoyarsk Institute of Railway Transport branch of IrGUPS in Krasnoyarsk

CONSTRUCTION OF RAILWAYS ON PERMAFROST SOILS

Abstract: This article examines the main problems of railway construction in permafrost soils and ways to solve these problems. These problems are relevant for the construction of the BAM, as well as unrealized projects of JSC "Russian Railways", according to the "Strategy for the Development of Railway transport until 2030", published in 2008, such as: "North Siberian Railway" and "Northern Latitudinal Course". The main elements of railway track construction are considered: the embankment of the track, foundations of bridges, retaining walls, foundations of buildings.

Keywords: Railway, permafrost, embankment, foundations, retaining walls.

Согласно нормативному документу [1] грунт вечномерзлый (грунт многолетнемерзлый): грунт, находящийся в мерзлом состоянии постоянно в течение трех и более лет.

Особые природные и экономические условия районов распространения вечномерзлых грунтов определяют специальные требования к проектированию, строительству и эксплуатации сооружений. К числу основных особенностей этих районов следует отнести суровый климат, вечномерзлое состояние грунтов и экономические показатели, обусловленные отдаленностью и малой освоенностью территорий. В большой мере это относится к устройству оснований и фундаментов.

Проектирование оснований и фундаментов в районах распространения вечной мерзлоты выполняется согласно общим принципам проектирования по предельным состояниям. Для проведения соответствующих расчетов необходимо изучить механические свойства мерзлых грунтов. Характерной особенностью является то, что даже при мерзлом состоянии грунтов эти свойства существенно зависят не только от вещественного состава и влажности грунтов, но и от их температуры. Если же происходит оттаивание мерзлых грунтов, то у некоторых из них проявляется склонность к просадочным деформациям или разжижению. При промораживании грунтов может наблюдаться морозное пучение, поэтому прогноз температурного режима оснований при проектировании фундаментов в условиях вечной мерзлоты имеет первостепенное значение, а его регулирование часто является действенной мерой по обеспечению прочности и надежности сооружений [2].

Насыпь железной дороги на многолетнемерзлых грунтах, включающая основание, охлаждающую систему, размещенную в теле насыпи железной дороги, и балластную призму, отличающаяся тем, что охлаждающая система состоит из двух независимых частей - основной и вспомогательной, основная часть - объемная жесткая, выполнена из отработанных цистерн, установленных на мерзлом основании вдоль оси насыпи и соединенных трубопроводами, а вспомогательная часть выполнена в виде плоского упруго - эластичного ковра, внутри которого закреплены термоэлектрические модули Пельтье и уложены в верхнем слое насыпи в основании балластной призмы.

Особенно эффективно использовать предлагаемое техническое решение на сложных участках строительства в Арктических зонах, характеризующихся широким распространением структурно неустойчивых высокольдистых грунтов и отсутствием в достаточном количестве кондиционных грунтовых материалов, используемых для возведения дорожных насыпей.

Технической проблемой данного изобретения является создание такой конструкции насыпи железной дороги на вечномерзлых грунтах, которая позволяет эффективно ее использовать при любых погодных условиях. Техническим результатом является повышение устойчивости насыпи и снижение объема грунтовой отсыпки, а также энергозатрат за счет создания оптимальной конструкции насыпи и надежной работы насыпи железной дороги с возможностью поддержания температурного режима и состояния насыпи круглогодично.

Поставленная задача и указанный технический результат достигаются тем, что насыпь железной дороги на вечномерзлых грунтах включает основание, охлаждающую систему, размещенную в теле насыпи железной дороги, и балластную призму, дополнительно содержит охлаждающую систему, состоящую из двух независимых частей - основной и вспомогательной. Основная часть - объемная жесткая, выполнена из отработанных цистерн, установленных на мерзлом основании вдоль оси насыпи и соединенных трубопроводами, а вспомогательная часть выполнена в виде плоского упруго - эластичного ковра, внутри которого закреплены термоэлектрические модули Пельтье и уложены в верхнем слое насыпи в основании балластной призмы. Отработанные цистерны установлены, по крайней мере, в две нитки. Кроме того, отработанные цистерны заглублены в мерзлое основание на глубину, равную глубине естественного оттаивания грунта. Расстояние между цистернами задают равным не более двух величин ореола промерзания грунта вокруг торца цистерны. В промежутках между цистернами, расположенными вдоль насыпи установлены поперечные цистерны, соединенные трубопроводами между собой и имеющие выпуски в откосах насыпи. Цистерны снабжены радиаторными ребрами. Основная часть охлаждающей системы может быть выполнена из отработанных полуцистерн [3].

Опора моста на вечномерзлых грунтах содержит столбы фундамента, ростверк, объединяющий столбы сверху, тело опоры, насадку. Тело опоры расположено на ростверке и жестко с ним соединено. Насадка расположена сверху тела опоры и также жестко с ним соединена. Ростверк в верхней своей части возвышается над естественной поверхностью грунта которая должна превышать высоту снежного покрова (включая возможный уровень ледостава), а низ расположен не выше расчетной глубины летнего протаивания, т.е. не выше верхней поверхности вечной мерзлоты. На насадку через опорные части опирается

пролетное строение. Термоскважины, соединяющие полость столба с наружным воздухом, расположены либо непосредственно в теле опоры, либо снаружи, со стороны противоположной течению реки.

Основным преимуществом предлагаемого технического решения является экономичность, достигаемая за счет применения пустотелых столбов.

Данное техническое решение позволяет повысить экономичность ростверковых опор за счет уменьшения длины и количества столбов, а также благодаря исключению бетона заполнения в самой запроектированной конструкции столбов. (Некоторое увеличение требуемой высоты ростверка компенсируется его меньшими размерами в плане). Это достигается тем, что пустотелые столбы работают как термоопоры, понижают температуру мерзлых грунтов и тем самым увеличивают их несущую способность. Область рационального применения данной конструкции - русловые опоры с сильным ледоходом и невысоким уровнем вод при ледоставе [4].

Усиленная конструкция подпорной стенки, содержащая железобетонные плиты и анкерную систему крепления в грунте за подпорной стенкой, отличающаяся тем, что она дополнительно содержит фундаментные опорные элементы, связывающие железобетонные плиты между собой по длине и высоте подпорной стенки и с анкерной системой крепления, которая содержит наклоненные по отношению к подпорной стенке анкерные плиты, соединенные с помощью анкерных тяг с фундаментными опорными элементами и с железобетонными плитами, при этом фундаментные опорные элементы расположены между железобетонными плитами и выполнены в виде сборных железобетонных свай с Т - образной верхней частью поперечного сечения с высотой, соответствующей высоте подпорной стенки, в пазы которой на поверхности грунта установлены железобетонные плиты, образующие подпорную стенку, каждая анкерная плита соединена центральной анкерной тягой с каждой обращенной к ней железобетонной плитой, а крайними анкерными тягами соединена с верхними Т - образными частями фундаментных опорных элементов, примыкающих к железобетонной плите.

Монтаж усиленной конструкции подпорной стенки осуществляется следующим образом. В грунт основания откоса залавливают фундаментные опорные элементы в виде сборных железобетонных свай с Т - образной верхней частью, в пазы которых устанавливают железобетонные плиты. На поверхность естественного откоса укладывают анкерные плиты, располагая их равномерно за железобетонными плитами. Каждую анкерную плиту соединяют центральной анкерной тягой с каждой обращенной к ней по высоте железобетонной плитой, а крайними анкерными тягами анкерную плиту соединяют с верхними Т - образными частями фундаментных опорных элементов. По окончании монтажа анкерной системы крепления производят засыпку грунта до верха подпорной стенки и осуществляют упрочнение засыпанного грунта путем проливки цементно - песчаным раствором или раствором жидкого стекла с концентрацией 1 %. При этом анкерная плита создает дополнительное сопротивление действию горизонтальных сил, а давление, оказываемое засыпанным и упрочненным грунтом на анкерную плиту, обеспечит неподвижность конструкции в целом.

Технический результат, достигаемый при реализации полезной модели, заключается в повышении устойчивости от действия горизонтальных сил по высоте и в снижении трудоемкости монтажа [5].

Здание на вечной мерзлоте, содержащее свайный фундамент, состоящий из объединенных плитой ростверка свай, и корпус здания, опирающийся на свайный фундамент, причем между естественной поверхностью грунта и плитой ростверка имеется воздушный промежуток высотой, свободно сообщающийся в боковом направлении с внешним воздушным пространством, при этом сваи выполнены пустотелыми, со сквозной по высоте замкнутой сверху и снизу цилиндрической полостью, и заглублены в грунт на глубину отличающееся тем, что расстояние между сваями равно.

Кроме того, пустотелые сваи могут содержать внутри сквозной полости коаксиальную вставку, выполненную из трубы внутренним диаметром, сверху и внизу которой расположены отверстия площадью, обеспечивающие связь с полостью сваи. Все перечисленные параметры устройства связаны определенными соотношениями, обеспечивающими эффективное охлаждение глубинных слоев грунтов основания через полости пустотелых свай, что повышает стабильность температурного режима вечномёрзлых грунтов в случае теплового влияния смежных со зданием территорий.

Эффект предлагаемой конструкции здания на вечномёрзлых грунтах заключается в повышении эффективности охлаждения глубинных слоев грунтов основания через полости пустотелых свай, что повышает стабильность температурного режима вечномёрзлых грунтов в случае теплового влияния смежных со зданием территорий [6].

Подводя итоги можно отметить, что вопросы строительства на вечномёрзлых грунтах приобретают всё большую актуальность. Освоение Арктики, севера Сибири, где открыты богатые месторождения нефти и газа, становится одной из приоритетных задач развития страны. Из-за особенностей вечной мерзлоты строительство в данных условиях имеет свою специфику на всех стадиях реализации строительного проекта. Вышеперечисленные конструкции являются одним из путей решения данного вопроса железнодорожного строительства.

Список литературы

1. СП 25.13330.2020 «СНиП 2.02.04 - 88 Основания и фундаменты на вечномёрзлых грунтах» – Введ. 2020 - 12 - 30 – Москва: ЗАО "ПРОМТРАНСНИИПРОЕКТ"
2. Фундаменты в районах распространения вечномёрзлых грунтов / [Электронный ресурс] // StudFiles файловый архив студентов: [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/2650103/page:29/>
3. Патент 2657310 «Насыпь железной дороги на вечномёрзлых грунтах» Трофимов В. И. 13.06.2018
4. Патент 136446 «Опора моста на вечной мерзлоте» Пассек В.В., Палавошев И. Н., Величко В. П., Поз Г. М., Пасков М. В. 28.06.2013
5. Патент 188967 «Усиленная конструкция подпорной стенки» Преснов О. М., Высокинский Н. Д., Толочко О. Р. 30.04.2019
6. Патент 163751 «Здание на вечномёрзлых грунтах» Пассек В.В., Баев М. А., Набоков А.В., Мальцева Т.В., Андреев В. С., Цуканов Н. А., Палавошев И. Н., Пассек В. В. 10.08.2016

Тагирова Л.Ф.,

к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбург

Качагин М.Е.,

студент группы 20ИВТ(6)ПОВТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбург

Бадиков В.Р.,

студент группы 20ИВТ(6)ПОВТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбург

ЦВЕТОВОЕ РЕШЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ КАК СРЕДСТВО ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

В настоящее время получают все более широкое распространение программные средства, ориентированные на различных пользователей, под которыми имеются в виду лица, принадлежащие разным возрастным категориям, разным социальным слоям, имеющим разные культурные традиции, области профессиональных интересов и т.д. [1].

В этой связи большое внимание в области разработки средств вычислительной техники уделяется проблеме персонализации программных приложений к особенностям пользователей. Это, в свою очередь, выдвигает ряд требований к разработке интерфейса. Одним из вариантов достижения взаимопонимания разработчика программы и ее заказчика является разработка адаптивного пользовательского интерфейса.

Прототипирование или создание прототипа интерфейса позволяет создавать макеты интерфейсов разной степени достоверности: от черновых набросков и бумажных прототипов до интерактивных макетов интерфейсов программ. Пользовательский интерфейс – средство, обеспечивающее взаимопонимание человека и компьютера. Потому очень важно сделать такую связь дружественной и интуитивно - понятной.

В связи с активным применением интеллектуальных технологий при проектировании пользовательского интерфейса появились технические возможности оптимизации его параметров для определённых пользователей с учётом совокупности их конкретных характеристик. Это позволяет добиться более точного соответствия параметров интерфейса требованиям пользователя и, соответственно более удобной и плодотворной работы с приложением [1].

В настоящей работе реализовано решение проблемы адаптации интерфейсов к особенностям пользователя на примере работы с электронной обучающей системой технической дисциплины, пользователями которой являются студенты вузов. Разработанное приложение позволяет на основе оценки характеристик пользователя подбирать наиболее подходящий набор компонентов интерфейса и формировать уникальный прототип для каждого обучаемого.

Электронная обучающая система предназначена для обучения основам программирования на языке высокого уровня и состоит из шести блоков [2]. Структура электронной обучающей системы представлена на рисунке 1.

I	Учебный блок	Теоретическая часть	Теоретический материал гипертекстового учебника	III	Блок адаптации интерфейса	Формирование базы компонентов прототипа интерфейса		
			Видеолекции, аудиоматериалы			Оценка профессиональных качеств работы на компьютере		
			Ссылки на ресурсы в сети Интернет			Оценка психофизиологических характеристик		
		Глоссарий	Оценка демографических характеристик					
		Практическая часть	Практические примеры решения задач			Оценка эмоционального состояния		
			Тренировочное тестирование			Использование нейронной сети для подбора компонента интерфейса		
Тренировочные упражнения	Предоставление обучающемуся персонализированного интерфейса							
II	Блок адаптации учебного контента		Программный эмулятор	IV	Блок адаптированного тестирования	Разработка тестовых заданий разной сложности		
			Лабораторные и практические работы			Подбор тестового материала в соответствии со статусом		
			Разработка теоретического материала разной сложности			Оценка итоговых достижений студентов		
			Разработка нечеткой модели обучаемого			VI	Блок электронного журнала	Результаты выполнения лабораторных и практических работ
			Оценка личностных качеств студентов					Результаты оценки учебных достижений
			Оценка базовых знаний по дисциплине					V
Определение текущего статуса обучаемого	Составление заданий на лабораторные и практические работы							
Подбор материала гипертекстового учебника в соответствии со статусом студента								

Рисунок 1 - Структура интеллектуальной обучающей системы

Для реализации адаптивной функции подбора интерфейса в системе используется интеллектуальный блок с применением нейронных сетей. При работе приложения предполагается оценка профессиональных качеств работы с компьютерной техникой, таких как компьютерная грамотность, машинопись. Помимо этого, оцениваются психофизиологические особенности каждого пользователя системы: мышление, память, концентрация внимания, острота зрения, световосприятие. Затем оценивается эмоциональное состояние пользователя, его возраст и пол.

В ходе работы нейронной сети указанные характеристики анализируются и пользователю подбирается каждый компонент интерфейса отдельно, в зависимости от полученных результатов. Следовательно, каждый пользователь будет иметь уникальный интерфейс, отличающийся от интерфейсов других пользователей.

Характерным отличием предлагаемой адаптивной обучающей системы является то, что ее интерфейсная часть реализована в виде веб - приложения. В сравнении с классическими оконными приложениями, веб - страницы не требуют предварительной установки на компьютер пользователя, а запускаются в браузере.

Наиболее эффективным является использование ИОС в виде сетевого ресурса, размещенного в открытом доступе сети Интернет. Студенты смогут удаленно изучать материал дисциплины, выбирая для этого в любое удобное время и место, планируя тем

самым свою самостоятельную работу. Преподаватели, в свою очередь смогут удаленно просматривать результаты тестирования, вести электронный журнал.

Следовательно, для ее дизайна применимы технологии, которые разработчики используют при проектировании сайтов. Это относится к использованию адаптивного дизайна на основе круга Иттена [2].

Для упрощения цветового конструирования в дизайнерскую практику был введен цветовой круг, состоящий из 12 частей (его так и называют - «двенадцатичастный»). Его основные цвета - желтый, красный и синий. Он представляет собой круг из двенадцати сегментов, расположенных в соответствии с естественным порядком цветов спектра (рисунок 2).



Рисунок 2 – Цветовой круг Иттена

Круг включает двенадцать цветов и помогает быстро подбирать подходящие сочетания цветов. Опираясь на цветовой круг, можно выбрать палитру для интерфейса сайта с использованием базовых комбинации: комплементарной, контрастной триады, классической триады, аналоговой триады, тетрады и прямоугольной схемы.

При разработке дизайна обучающей системы была выбрана аналоговая триада, так как в ней используется гармоничная и сдержанная палитра. В ней присутствуют мягкие переходы между цветами, без резких акцентов, что подходит для эргономичной работы студента при изучении обучающего контента.



Рисунок 3 – Схемы цветовых сочетаний

При подборе цветовой палитры следует учитывать, что яркие и привлекательные цвета оказываются более желанными и притягательными, в то время как темные оттенки обычно навевают хмурое настроение и чаще ассоциируются со старинной.

То же можно сказать о тепловом восприятии цветов. Например, красный, оранжевый и желтый ассоциируются с ощущением тепла, синие оттенки, наоборот, связывают с холодом или водой, а зеленые цвета с природой. Все эти ощущения являются результатом того, как именно глаза воспринимают цвет, передавая в мозг определенный сигнал, который обрабатывается мозгом и отражается в том или ином настроении.

Для нейтрализации негативного эмоционального состояния предлагается использование компенсирующих цветов. К примеру, известно, что желтый цвет является цвет позитива, оптимизма, свободы и радости. Следовательно, пользователю в негативном состоянии необходимо предоставить интерфейс в желтых оттенках. Таким образом, использование цветов в палитре интерфейса позволит повлиять на эмоциональный фон пользователя, настроив его на работу с приложением.

При работе с адаптивной обучающей системой анализируются пять тонов эмоций, от самой низкой до самой высокой, соответственно: гнев, страх, грусть, нейтральное эмоциональное состояние и радость.

При создании дизайна интерфейса приложения нами были использованы цвета, которые вызывают противоположные эмоции. К примеру, если для пользователя, который находится в состоянии грусти, используются оранжевые цвета в интерфейсе, которые несут позитив, радость и счастье.

Для человека, который находится в гневном состоянии используется цветовая гамма в зеленых оттенках, цвета зеленой травы, деревьев, символизирующих жизнь и т.д. В состоянии страха – в фиолетовых оттенках. Пользователю, испытывающему гнев, в системе предоставляется фиолетовый. Радостный пользователь получит интерфейс цвета морской волны. И, наконец, пользователю в нейтральном состоянии будет подобран интерфейс в синих оттенках, как базовый цвет многих стандартных приложений. Оттенки синего и голубого чаще используются производителя программного обеспечения для стандартных заставок и приложений [26].

В результате, каждый пользователь приложения будет иметь отличную от других цветовую гамму обучающей системы. Помимо этого, даже у одного пользователя, в зависимости от его эмоционального состояния могут быть интерфейсы с различными цветовыми решениями.

Пример реализации интерфейса обучающей системы для различных эмоциональных состояний пользователя представлен на рисунках 4 - 6.

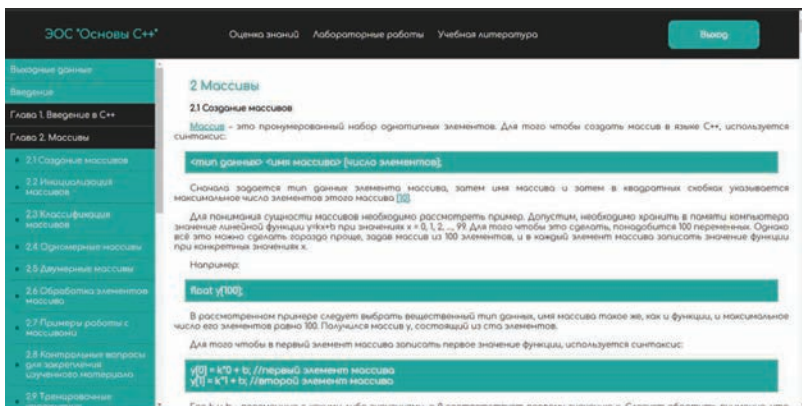


Рисунок 4 – Интерфейс пользователя в радостном состоянии



Рисунок 5 - Интерфейс пользователя в грустном состоянии

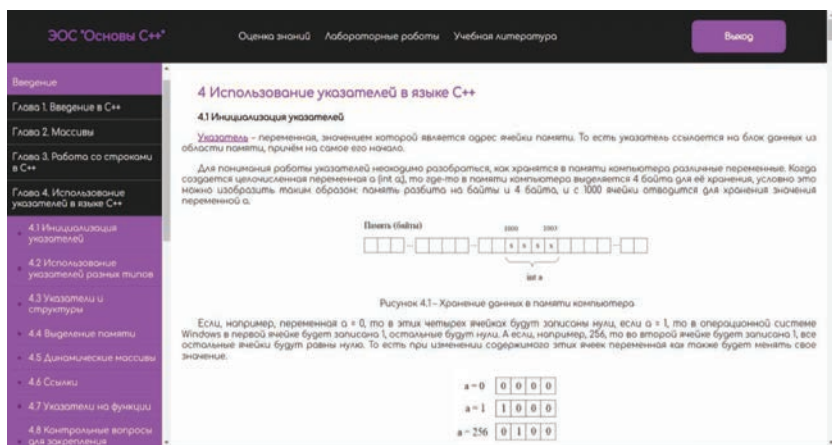


Рисунок 6 – Интерфейс пользователя в состоянии страха

Таким образом, использование цвета в дизайне позволяет влиять на эмоциональное состояние пользователя, предоставляя эргономичный, адаптированный под его особенности интерфейс. Это, в свою очередь будет обеспечивать комфортную работу студента при изучении материала электронной обучающей системы.

Список литературы

1. Тагирова Л.Ф., Субботин А.В., Зубкова Т.М. Программная инструментальная система создания адаптивных пользовательских интерфейсов // Научно - технический вестник информационных технологий, механики и оптики, 2022, Т. 1, №. 4, С. 751–759. DOI: 10.17586 / 2226 - 1494 - 2022 - 22 - 4 - 751 - 759.

2. Тагирова Л.Ф., Тагиров В.К., Тишина Н.А. Разработка функциональной модели интеллектуальной обучающей системы технической дисциплины // Научно - технический вестник Поволжья. Казань. 2021, №10. - С. 40 - 43.

3. Хайкин С. Нейронные сети. Полный курс Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 1104 с.: ил. - Парал. тит. англ.

4. Алфимцев А.Н., Хаев Ф.И. Гендерные различия в восприятии информации и организации пользовательского интерфейса компьютерных систем Автоматизация. современные технологии. 2015. № 6. - С. 25 - 28.

5. Теория цвета как основа для дизайна и иллюстрации. <https://habr.com/ru/company/tuvds/blog/553582/>

6. Итген И. Искусство цвета. М.: Издатель Дмитрий Аронов. 2021. - 96 с.

© Тагирова Л.Ф., Качагин М.Е., Бадиков В.Р., 2023

УДК 62

Тагирова Л.Ф.,

к.п.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбург

Бадиков В.Р.,

студент группы 20ИВТ(б)ПОВТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбург

Качагин М.Е.,

студент группы 20ИВТ(б)ПОВТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет», Оренбург

УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ТОНОМ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ВЕБ - ПРИЛОЖЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ЦВЕТОВЫХ СХЕМ ИНТЕРФЕЙСНОЙ ЧАСТИ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

На сегодняшний день большинство крупных компаний уделяют огромное внимание подверженности офисных сотрудников стрессу, а вследствие и их переутомляемости в связи с ежедневным выполнением однообразных задач, попаданием в одну фазу состояния и неумением расслабляться и отслеживать свой эмоциональный фон. В связи с этим наблюдается большой процент выгорания сотрудников, нервных срывов и увольнений.

Проблема заключается в отсутствии необходимых инструментов, удерживающих сотрудников в комфортном состоянии сосредоточенности и внимании, и тем самым влияющих на их длительное нахождение в границах работоспособности.

Актуальность работы обусловлена разработкой системы, позволяющей отслеживать эмоциональный фон человека в режиме реального времени и корректировки состояния в

случае его выхода из приемлемого диапазона с использованием цветового решения для интерфейса.

При создании дизайна интерфейса приложения, разработчики стараются следовать модным тенденциям при выборе цветового оформления. Необходимо отметить, что каждый оттенок имеет свое влияние на коммуникативную связь с пользователем. В дизайне интерфейса цветовая психология используется для воздействия на восприятие пользователя. В дизайне интерфейсов цвет играет существенную роль: он может повысить продуктивность работы пользователя с приложением, так и наоборот, сделать приложение не эргономичным и приносящим быструю утомляемость за счет использования некорректно подобранного цветового оформления.

По субъективному переживанию эмоции можно разделить на две категории: на эмоции положительного порядка (радость, счастье), и эмоции отрицательного порядка (грусть, страх, гнев).

Эмоции влияют на наши решения, поскольку корректируют сферу внимания. Негативные эмоции (к примеру, страх, гнев) означают суженный объем внимания. Положительные эмоции (например, радость) усиливают внимание (рисунок 1).



Рисунок 1 – Влияние негативных и положительных эмоций на внимание

Другими словами, негативные эмоции сужают внимание, поскольку мы сосредотачиваемся на базовых подробностях. Позитивные эмоции усиливают внимание, поскольку пользователь сосредотачивается на абстрактной информации и общих принципах (рисунок 2).



Рисунок 2 – Влияние эмоций пользователя на детали интерфейса

Помимо эмоции позволяют управлять степенью уверенности человека. Так например, когда человек напуган, то мы меньше уверен в исходе ситуации. А когда человек испытывает гнев, то знаем его причину и уверен в себе.



Рисунок 3 - Влияние страха и злости на уверенность человека

Таким образом, позитивные эмоции активизируют процесс эвристической обработки информации. Положительные эмоции для - сигнал о безопасности окружения, человек чувствует себя более защищенными в момент принятия решения. Негативные эмоции активизируют процесс систематической обработки информации. Негативные эмоции сигнализируют о небезопасности, нестабильности окружения, человек считает, что обязан тщательно обдумывать решения. Таким же образом эмоции влияют на наши решения, сокращая или увеличивая скорость их принятия [1].

В рамках проводимого исследования было рассмотрено управление эмоциональным состоянием пользователей при работе электронной обучающей системой, предназначенной для обучения студентов технических направлений подготовки основам программирования на языке высокого уровня [2]. Характерным отличием предлагаемой адаптивной обучающей системы является то, что ее интерфейсная часть реализована в виде веб - приложения. В сравнении с классическими оконными приложениями, веб - страницы не требуют предварительной установки на компьютер пользователя, а запускаются в браузере. Она может быть использована обучающимися в качестве дополнения к традиционным учебным изданиям, либо при организации дистанционного обучения студентов [3].

При работе с адаптивной обучающей системой анализируются пять тонов эмоций, от самой низкой до самой высокой, соответственно: гнев, страх, грусть, нейтральное эмоциональное состояние и радость [4]. Подбор цветовой гаммы реализуется на основе теории цвета для дизайна и иллюстрации [5], согласно которой каждый цвет имеет определенное влияние на эмоции и психику человека (рисунок 4).



Рисунок 4 – Психология восприятия цвета

Как видно на рисунке оранжевый цвет ассоциируется у пользователей с оптимизмом, энтузиазмом, свободой. Он помогает зарядиться позитивом и отогнать прочь грустные мысли. Зеленый цвет успокаивает, позволяет расслабиться, избавиться от стресса и нервного напряжения. Голубой цвет считается цветом креатива. Он активизирует мозговые центры, настраивая их на процесс обучения. Бирюзовый ассоциируется с морем или океаном и небом. Он дарит спокойствие, умиротворение, легкость. И, наконец, синий цвет считается надежным цветом, воспринимается как спокойный и сильный цвет. Он призван приносить стабильности и гармонии [5]. Следовательно, для нейтрализации негативного эмоционального состояния предлагается использование компенсирующих цветов. Как видно на рисунке 5, в результате работы нейронной сети было определено, что пользователем является женщина среднего возраста в гневном эмоциональном состоянии.

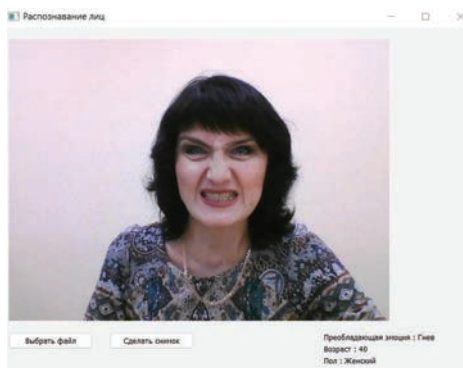


Рисунок 5 - Результат работы нейросети по распознаванию лиц

Для данного пользователя была подобрана цветовая гамма в зеленых оттенках, представленная на рисунке 6.



Рисунок 6 - Пример адаптивного интерфейса

Таким образом подбор цветового решения на основе анализа эмоционального состояния пользователя позволит обеспечить комфортное взаимодействие студента во время изучения материала обучающей системы, позволит повысить его работоспособность.

Список литературы

1. Сергей Разумов Подробное руководство по эмоциональному маркетингу <https://vc.ru/marketing/25579-kolenda-emotional-marketing>
2. Тагирова Л.Ф., Тагиров В.К. Электронно - обучающая система “Основы программирования на языке С++”. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2021660650. Зарег. в РОСПАТЕНТ, в Реестре программ для ЭВМ 13.07.2021. - М., 2021.
3. Тагирова Л.Ф., Тагиров В.К., Тишина Н.А. Разработка функциональной модели интеллектуальной обучающей системы технической дисциплины // Научно - технический вестник Поволжья. Казань. 2021, №10. - С. 40 - 43.
4. Тагирова Л. Ф., Галкин Р. В. Программное средство подбора компонентов пользовательского интерфейса электронной обучающей системы. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2022663823. Зарег. в РОСПАТЕНТ, в Реестре программ для ЭВМ 12.08.2022. - М., 2022.
5. Теория цвета как основа для дизайнера и иллюстратора. <https://habr.com/ru/company/tuvds/blog/553582/>

© Тагирова Л.Ф., Бадиков В.Р., Качагин М.Е., 2023

УДК 543.544.3

Чулин И. Н.

Начальник конструкторского бюро ОАО «НИИТКД»
г. Москва, РФ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ КОНТРОЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ОТБОР ПРОБ ВОЗДУХА ПРИ СТЕНДОВЫХ ИСПЫТАНИЯХ ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ

Аннотация: изучены современные проблемы эксплуатации контрольного оборудования при стендовых испытаниях газотурбинного двигателя, учтён многолетний опыт эксплуатации при отборе проб воздуха оборудования первого поколения, применены современные вакуумные электромагнитные клапаны.

Ключевые слова: отбор проб воздуха, МУ 1.1.258—99, газотурбинный двигатель.

Chulin I. N.

Head of the Design Bureau
JSC "NIITKD"

SOME ISSUES OF OPERATION OF CONTROL EQUIPMENT THAT PROVIDES AIR SAMPLING DURING BENCH TESTS OF A GAS TURBINE ENGINE

Abstract: modern problems of operation of control equipment during bench tests of a gas turbine engine have been studied, long - term operational experience in air sampling of equipment

of the first generation has been taken into account, modern means of automation of the air sampling process have been applied.

Keywords: air sampling, MU 1.1.258—99, gas turbine engine.

К современным летательным аппаратам предъявляются высокие требования надежности и безопасности эксплуатации. Один из пунктов таких требований – это контроль параметров чистоты воздуха, подаваемого от компрессора газотурбинного двигателя (ГТД) в кабину пилота для обогрева и поддержания жизнедеятельности экипажа, а при необходимости и в пассажирский салон.

Чистота подаваемого воздуха должна быть проанализирована на содержание вредных примесей, в частности, являющихся продуктами разложения авиационного масла, применяемого для смазки подшипников ГТД. Степень загрязнения воздуха не должна превышать предельно допустимым концентрациям (ПДК) в соответствии с авиационными правилами АП - 25 и методическими указаниями МУ 1.1.258—99 [1] сертифицированными РОСТЕСТ.

Используя накопленный опыт эксплуатации средств отбора и анализа проб воздуха [2] конструкторским коллективом, был разработан автоматизированный лабораторный комплекс для отбора и газохроматографического анализа проб воздуха при стендовых испытаниях ГТД с применением современных цифровых средств измерения [3].

Одной из составляющих данного комплекса является Комплекс для отбора проб воздуха [4].

Комплекс для отбора проб воздуха располагается в непосредственной близости от авиационного двигателя на испытательном стенде. Отбор воздуха происходит на различных режимах работы авиадвигателя, включая переходные режимы и заключается в концентрировании вредных примесей в пробоотборниках путем пропускания через них отобранного воздуха.

Комплекс для отбора проб воздуха представляет собой корпус из вертикальных панелей, на котором установлены: запорная арматура, баки, датчики давления и температуры, вакуумный насос, а также трубопроводная обвязка.

Комплекс для отбора проб воздуха нуждается в периодическом техническом обслуживании и калибровке. Данная процедура осуществляется в лаборатории, расположенной в другом помещении, что требует физического перемещения Комплекса в другое место. Комплекс для отбора проб воздуха в сборе весит около 50 кг, что при перемещении представляет определенные трудности, сопряженные с отсутствием грузоподъемного оборудования на пути перемещения в лабораторию. Работа по перемещению Комплекса для отбора проб воздуха осуществляется путем привлечения нескольких человек и сопряжена с определенной опасностью уронить тяжелое оборудование и травмировать несущего, особенно на лестничных пролетах.

Снижение веса Комплекса для отбора проб воздуха могло бы существенно повысить удобство перемещения с места на место и свести к минимуму вероятность получения травмы.

Запорная арматура Комплекса для отбора проб воздуха представляет собой двадцать вакуумных электромагнитных клапанов МКВ - 203А. Вес одного вакуумного электромагнитного клапана МКВ - 203А составляет около 1 кг. Общий вес двадцати

вакуумных электромагнитных клапанов МКВ - 203А составляет 20 кг, что составляет 40 % от общего веса всего Комплекса для отбора проб воздуха.

Вакуумный электромагнитный клапан МКВ - 203А является специализированным и применяется в различных областях авиационной промышленности. Присоединительный размер – метрическая резьба М16, диаметр условного прохода 6 мм. Выбор данного клапана был обусловлен наличием его на складе проектной организации в достаточном количестве.

Применение именно вакуумного электромагнитного клапана МКВ - 203А в Комплексе для отбора проб воздуха не является необходимостью и может быть заменено на другой общепромышленный вакуумный электромагнитный клапан со схожими габаритно - присоединительными размерами. Например, МКВ - 203А может быть заменен на:

- DVI 005 M, Mini - inline - valve, solenoid actuated – вакуумный электромагнитный соленоидный клапан от немецкой компании Pfeiffer Vacuum, вес клапана 0,3 кг, присоединительный размер – метрическая резьба М14, диаметр условного прохода 5 мм;

- 2V025 - 08 - вакуумный электромагнитный соленоидный клапан от китайской компании MYWUBAO, вес клапана 0,17 кг, присоединительный размер – дюймовая резьба 1 / 4", диаметр условного прохода 3 мм;

- VDW30 / 40 - XF - вакуумный электромагнитный соленоидный клапан от японской компании SMC Pneumatic, вес клапана 0,23 кг, присоединительный размер – быстроразъемное соединение диаметров 17 мм, диаметр условного прохода 6 мм.

Сравним изменение веса Комплекса для отбора проб воздуха при применении одного из приведенных выше вакуумных электромагнитных соленоидных клапанов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Сравнение весовых характеристик клапанов

№ п.п.	Наименование	Вес 1 шт., кг	Вес 20 шт., кг	Вес Комплекса при применении клапана, кг
1	DVI 005 M	0,3	6	36
2	2V025 - 08	0,17	3,4	33,4
3	VDW30 / 40 - XF	0,23	4,6	34,6

Как видно из таблицы 1 применение новых подобранных клапанов существенно снижает вес всего Комплекса в сборе от 28 % до 37 % в зависимости от применяемого клапана.

Применение новых клапанов позволит обеспечить:

- существенное снижение веса Комплекса до 37 %;
- снижение вероятности травматизма при перемещении с места на место;
- повышение удобства перемещения с места на место.

Список использованной литературы:

1. Методические указания МУ 1.1.258—99 «Двигатели газотурбинные авиационные. Порядок отбора и газохроматографического анализа проб воздуха из компрессора двигателя при стендовых испытаниях».

2. Журнал «Двигатель» №3 (27) 2003 год, ООО «Редакция журнала «Двигатели»», С. 14.
3. Патент RU №2497097; 2013 год.
4. Патент RU №2494366; 2013 год.

© Чулин И.Н., 2023

УДК 004.04

Шерстобитов В. А.

аспирант 1 - го года обучения
Южный федеральный университет
г. Таганрог, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ В ИНЖЕНЕРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Аннотация

Генетические алгоритмы представляют собой класс поисковых алгоритмов, особенно подходящих для решения сложных задач оптимизации в инженерном деле. Целью работы является обзор направлений использования генетических алгоритмов в инженерном проектировании.

Ключевые слова

Генетические алгоритмы, САПР, оптимизация, геометрическое проектирование

Инженерное проектирование (как интеллектуальная деятельность) может быть охарактеризовано как ориентированный на цель, ограниченный, принимающий решения процесс [2], который направлен на создание артефактов (продуктов), удовлетворяющих четко определенные человеческие потребности. Процесс проектирования можно рассматривать как преобразование спецификаций в описание дизайна. Описание конструкции должно содержать достаточно информации (числовой, графической и символической) для производства продукта. Функциональность и технологичность накладывают ограничения на структуру и параметры изделия.

Инженерное проектирование обычно включает в себя исследование и обучение. В то время как исследование необходимо для определения того, какие виды конструкций и переменных подходят для выполнения требований, обучение пытается использовать опыт, полученный в предыдущих процессах проектирования и в возникающих решениях.

Проектирование можно представить как поиск подходящей или оптимальной конструкции. Проблема поиска состоит из желаемого состояния (состояние цели), пространства поиска и процесса поиска. В дизайне состояние цели представляет собой характеристики конечного дизайна. Состояние цели является последовательным и полным: его характеристики не противоречат друг другу и полностью определяют конечный дизайн.

Пространство поиска – это множество всех конструкций, характеризующихся всеми возможными (или допустимыми) значениями параметров конструкции. Процесс поиска (детерминированный или эвристический) заключается в поиске состояния цели в

пространстве поиска, в данном случае в поиске оптимальной конструкции в пространстве всех конструкций. Во многих ситуациях проектирования известна взаимосвязь между функциональными требованиями и структурой, необходимой для удовлетворения этих требований. В случае обычного проектирования известны также параметры, позволяющие варьировать конструкцию. Задача проектирования состоит в определении соответствующих значений параметров, что часто означает поиск их оптимальных значений.

Концепции рутинного проектирования могут быть непосредственно сопоставлены с генетическими алгоритмами: параметры кодируются как гены, образующие хромосомы, которые эволюционируют с помощью генетического алгоритма. Между хромосомами (генотип) и параметрами (фенотип) существует тесная связь - обычно один к одному. Добавление и удаление генов (параметров) в процессе эволюции обычно не производится. При обычном проектировании пространство поиска полностью определяется структурой и диапазоном параметров проектирования. Фитнес - функция оценивает все состояния, а целевое состояние определяется оптимумом фитнес - функции. Пространство поиска определяется хромосомами, а процесс поиска представляет собой искусственную эволюцию.

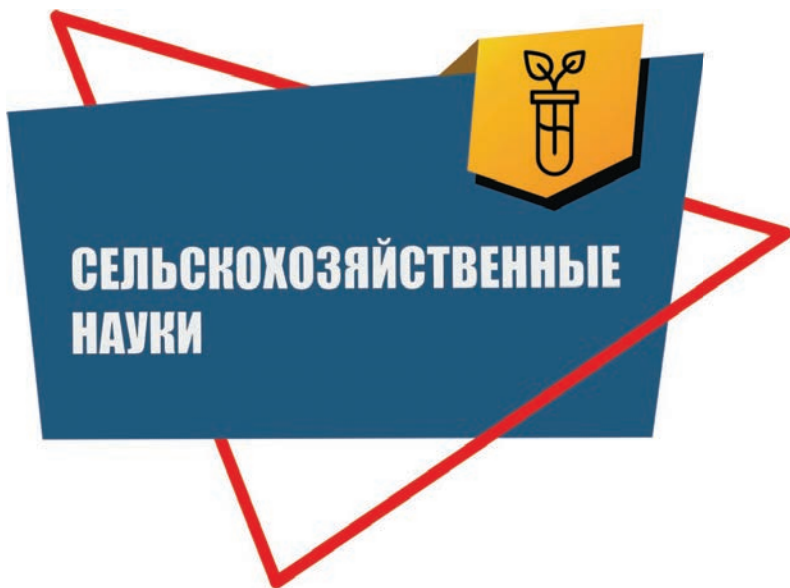
Высокая эффективность применения ГА для оптимизации параметров объясняется интенсивным исследованием и освоением пространства поиска с помощью селекции, кроссовера и мутации. Генетические алгоритмы также были предложены для креативного дизайна, т.е. для создания новых форм или комбинирования компонентов новым способом, руководствуясь исключительно функциональными критериями производительности. В креативном дизайне методы ГА применяются нетрадиционно: системе предоставляются только инструменты для построения решения, а не возможные решения [1]. Один из способов сделать это – ослабить ограничения, чтобы исследовать больше потенциальных решений [1, 3]. Позволяя модифицировать представление, можно ожидать, что система ГА сможет решать не только задачи оптимизации.

В новом подходе параметры представляют не само решение, а компоненты, из которых это решение строится. Генетическое представление состоит из набора правил для построения решения. Эти правила отображаются в решение посредством так называемого эмбриогенеза [1]. Затем фенотип оценивается на пригодность. Эмбриогены используются для изучения пространства поиска, поскольку они позволяют строить решения из компонентов, в отличие от генетической оптимизации, где оптимизируются параметры фиксированной системы.

Список использованной литературы:

1. Bentley, P. J. and Come, D. W., An introduction to creative evolutionary systems, In P. J. Bentley and D. W. Come, editors, Creative Evolutionary Systems, Academic Press, 2002, pp. 1–75.
2. Gero, J., Design prototypes: a knowledge representation schema for design, AI Magazine, Vol. 11, No. 4, 1990, pp. 26–36.
3. Parmee, I., Exploring the design potential of evolutionary search, exploration and optimization, In P. J. Bentley, editor, Evolutionary Design by Computers, Morgan Kaufmann, 1999, pp. 119–143.

© Шерстобитов В.А., 2023



Балашова В. В.
Аспирант 1 года обучения,
кафедры кормления, гигиены животных,
технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции,
ФГБОУ ВО «Южно - Уральский ГАУ»

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБИОТИКА В РАЦИОНЕ СВИНОМАТОК

Аннотация. В данной статье представлены данные по использованию пробиотика Интебио в рационах супоросных свиноматок и поросят молочного периода выращивания.

Наибольший среднесуточный прирост живой массы за период супоросности и потеря живой массы за подсосный период наблюдаются у свиноматок II опытной группы, получавшей пробиотическую кормовую добавку Интебио. Следовательно, кормовая добавка Интебио в рационах супоросных свиноматок на фоне сбалансированного кормления оказывают позитивное влияние на среднесуточный прирост живой массы супоросных свиноматок.

Ключевые слова. свиноматки, живая масса, пробиотик, Интебио, среднесуточный прирост, сохранность, поросята

Актуальность. Свиноводство как одна из скороспелых отраслей животноводства, характеризуется высокими хозяйственно - биологическими признаками животных. Одними из важных селекционных показателей в свиноводстве являются воспроизводительные функции животных, рост и сохранность новорожденного поголовья, на которые влияют не только условия содержания животных, но и полноценное сбалансированное кормление рационами, содержащих биологически активные вещества, способных изменять обменные процессы в организме и повышать продуктивность. [1; 2; 3; 4]

К числу биологически активных веществ, нашедших широкое применение в последнее время, относятся пробиотики, эффективность применения которых в животноводстве неоспоримо доказано работами С.М. Ермолов (2013), В.И. Косилов (2014), Е.М. Ермоловой (2017).

В задачи исследований входило оценить воспроизводительные функции свиноматок, при использовании в рационе кормовой добавки Интебио.

Для этого нами было сформирована группа опытных животных, после двух недельного подготовительного периода, продолжавшегося 14 суток, кормили согласно схеме опыта, представленной в таблице 1.

Таблица 1 - Схема научно - хозяйственного опыта

Группа	Количество животных, гол.	Особенности кормления
I – контрольная	10	Основной рацион кормления (ОР)
II – опытная	10	ОР + 0,1 мл / кг живой массы Интебио (супоросные свиноматки и поросята)
III – опытная	10	ОР + 0,1 мл / кг живой массы Интебио (поросята)

В учетный период кормления свиноматок осуществлялось согласно схеме опыта. Изучаемая кормовая добавка смешивались с комбикормов в соответствии с нормой ввода – групповым способом в период супоросности и индивидуально в период молочного содержания. На протяжении всего учетного периода животные содержались в одном типовом помещении с периодическим перемещением свиноматок из сектора глубоко супоросных маток в сектор опороса. Основным кормом при этом для супоросных свиноматок являлся полнорационный комбикорм СК - 1, подсосным маткам – СК - 2, у поросят молочного периода выращивания – СК - 4, на откорме и доращивании – СК - 5, соответствующие детализированной системе нормированного кормления свиней.

В плане изучения использования пробиотической кормовой добавки Интебио в рационах супоросных свиноматок на их физиологическое состояние представляет особый интерес изучение закономерностей изменений их живой массы в разных физиологических состояниях. С этой целью у животных контрольной и опытной группы определяли живую массу в супоросном и лактирующем состоянии (таблица 2). Вместе с показателями, характеризующими собственную живую массу, определяли прирост живой массы за время супоросности, потери массы за время лактации и общие потери, которые свидетельствуют о воспроизводительных качествах свиноматок.

Таблица 2 - Изменение живой массы свиноматок за период супоросности и подсоса ($X \pm S_x$, n=10)

Показатель	Группа	
	I	II
Живая масса кг:		
- на 84 сут. супоросности	169,7±1,99	170,7±1,62
- на 112 сут. супоросности	189,8 ±1,86	193,0±2,76*
Абсолютный прирост живой массы кг	20,1±2,11	22,3±3,04***
Среднесуточный прирост г	717,9±75,37	796,4±108,59***
в % к I группе	100,0	110,9
Живая масса кг:		
- на 5 сут. лактации	175,1±2,71	171,8±2,05
- при отъёме поросят	162,3±2,32	157,5±7,44***
Потеря массы за лактацию, кг	12,8±3,94	14,3±1,87
в % к группе	100,0	111,7

Здесь и далее: *) $P \leq 0,05$; **) $P \leq 0,01$; ***) $P \leq 0,001$

Из данных таблицы 2 видно, что животные были поставлены на опыт на 84 сутки супоросности их средняя живая масса составила 169,7 – 170,7 кг.

Живая масса контрольных и опытных свиноматок на 112 сутки супоросности, т.е при переводе их в сектор опороса, показало, что свиноматки II опытной группы получавшей пробиотическую кормовую добавку Интебио превосходили по живой массе аналогов I контрольной группы – на 3,21 кг или 1,7 %.

В целом за последнюю треть супоросности абсолютный прирост у свиноматок контрольной группы был на уровне 20,1 кг, в то время как у свиноматок опытной группы получавшей Интебио он был выше на 10,9 % или на 2,2 кг.

В основе промышленной технологии свиноводства лежит строгая ритмичность производственного процесса, в том числе и воспроизводства, обеспечивающая равномерное, в течение года, получение, выращивание и откорм свиней. Результаты исследований воспроизводительных функций свиноматок, а также рост и развитие поросят представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Воспроизводительные функции свиноматок ($X \pm S_x$, $n=10$)

Показатель	Группа		
	I	II	III
Многоплодие, гол.	9,6±0,47	11,6±0,34	10,8±0,49
Крупноплодность, г	1,03±0,03	1,1±0,05	1,04±0,04
Масса гнезда при рождении, кг	9,8±0,46	12,72±0,58	11,23±0,61
Количество поросят при отъеме, кг	8,9±0,46	11,4±0,31	10,3±0,45
Сохранность, %	93,1±2,53	98,4±1,07	95,5±1,52
Живая масса в 28 дней, кг	6,27±0,39	6,61±0,36	6,34±0,38
Масса гнезда в 28 дней, кг	55,71±4,37	74,74±2,68**	64,65±3,46***
Живая масса в 90 дней, кг	31,49±0,91	34,6±1,23	32,2±0,71
Количество голов в 100 дней, шт	8,6±0,48	11,1±0,38	10,0±1,41
Масса гнезда в 100 дней, кг	268,7±12,04	382,5±15,25***	322,5±17,04***
Сохранность, %	90,0±3,24	95,7±1,89	92,9±2,65**
Абсолютный прирост, кг	30,46±0,91	33,5±1,25	31,2±0,69
Среднесуточный прирост, кг	0,30±0,01	0,33±0,01	0,31±0,01

Количество поросят в гнезде у свиноматок контрольной и опытных групп на момент отъема позволила рассчитать сохранность поросят за подсосный период. Так, по данному показателю лидировали особи, потребляющие добавку Интебио, свиноматки в период супоросности и поросята до отъема, лидируя над аналогами контрольной группы на 5,7 % и сверстниками III опытной группы на 2,8 %. Разница по данному показателю между животными контрольной и III опытной группы была минимальной и составляла 2,9 %.

Таким образом, изучаемая кормовая добавка оказывают положительное влияние на воспроизводительные функции свиноматок, рост и сохранность поросят, причем в большей степени наилучшие результаты показали животные II опытной группы, где животные получавшие кормовую добавку Интебио по схеме супоросные свиноматки и их потомство.

Список использованной литературы

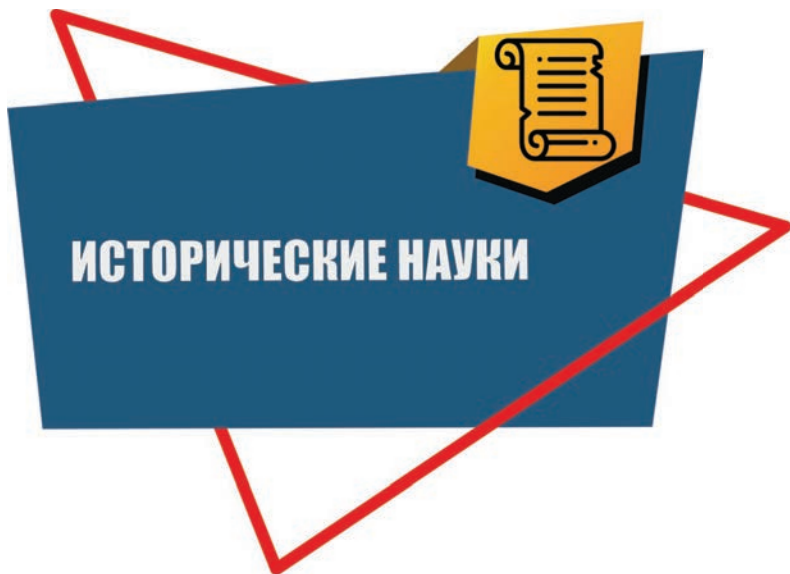
1. Nikolova, S. Diesise risk in production and processing of natural zeolites / S. Nikolova // Khig. Zdraveopar. – 2006. – V. 24, № 5. – P. 502 - 504.
2. Ермолов, С.М. Влияние трепела Камышловского месторождения Свердловской области на переваримость питательных веществ рациона глубоко супоросными

свиноматками / С.М. Ермолов // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2013. - №2(40). – с. 161 - 164.

3. Ермолова, Е.М. Эффективность использования в рационах свиней кормовой добавки глаукорин / Е.М. Ермолова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2017. - №1(63). – с. 147 - 150.

4. Косилов, В.И. Воспроизводительные качества свиноматок крупной белой породы при сочетании с хряками разных линий / В.И. Косилов, Ж.А. Перевойко // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2014. – № 6 (50). – С. 122 - 126.

© Балашова В. В., 2023



Шамхалов Ш. Ш.

К.и.н., доцент кафедры Истории Отечества ДГТУ,
г. Махачкала

Агаева А. Г.,

Студентка 4 курса ДГТУ,
г. Махачкала

Алиева Б. Г.,

Студентка 2 курса ДГТУ,
г. Махачкала

СТАНОВЛЕНИЕ КОЛХОЗНОГО СТРОЯ В ДАГЕСТАНЕ

Аннотация: в статье дается хронологическое описание становления колхозного строя в республике Дагестан, проблемы, с которыми столкнулась республика при становлении строя, ошибки, допущенные руководителями колхозов, съезды, проходившие во все периоды существования колхозного строя, принятые на съездах решения и достигнутые цели

Ключевые слова: колхоз, съезд, партия, строй, хозяйство

Shamkhalov Sh. Sh.

Agayeva A. G.,

Alieva B. G.,

THE FORMATION OF THE COLLECTIVE FARM SYSTEM IN DAGESTAN

Abstract: the article provides a chronological description of the formation of the collective farm system in the Republic of Dagestan, the problems faced by the republic during the formation of the system, mistakes made by the heads of collective farms, congresses held during all periods of the existence of the collective farm system, decisions taken at congresses and goals achieved

Keywords: collective farm, congress, party, system, economy

С неимоверными трудностями столкнулось, как и любое другое новое начало, становление колхозного строя и объединение крестьян в колхозы. Приобщение колхозников к новой дисциплине труда, выбор наиболее подходящих форм ведения общественного хозяйства и его внутреннего устройства было не менее сложным.

В республике были выявлены некоторые недостатки, связанные с вопросами организации оплаты труда колхозников, непосредственной производственной деятельности колхозов. Во многих колхозах существовала уравнительная система оплаты труда, часто трудодни начислялись вне зависимости от количества и качества выполненной работы, медленно шло внедрение сдельщины и создание производственных бригад. Не были решены вопросы о размерах приусадебных участков, площади которых в одном и том же колхозе были разными. Все это приводило к обезличке, расхолаживанию трудовой

дисциплины, росту у части колхозников частнособственнических, иждивенческих настроений.

В колхозе им. Калинина сел. Ботанорт Хасавюртовского района колхозники имели приусадебные участки до 1 - 1,5 га, доходы с которых позволяли им жить, и не принимая участия в общественном производстве [1]. В сел. Н. Ишкарты Буйнакского района отдельные колхозники прибегали к найму людей, посылая их на работу в колхоз взамен себя [2]. В колхозе сел. Османорт Хасавюртовского района применялась поденная система оплаты, каждому вышедшему на работу колхознику независимо от количества и качества труда записывалось по одному трудодню. Это приводило к тому, что, к примеру, при уборке овощей колхозницы, раньше других собравшие урожай на своей грядке, поджидали, пока подтянутся остальные [3]. Данный принцип работы приводил к тому, что работники колхоза халатно относились к своей работе, подрывался трудовой энтузиазм, этот способ работы не соответствовал ленинским принципам материального стимулирования. Кулачество старалось использовать недоработки и ошибки в организации колхозного производства, направляя острие своей агитации против внедрения сдельщины, использования методов материального и морального поощрения передовиков производства. Во многих колхозах не без кулацкого влияния в неравноправном положении оказывались женщины.

Деятельность колхоза в селе Новое Казанище Буйнакского района была характерна тем, что труд мужчин оценивался существенно выше женского труда. Для данного колхоза было характерно разделение оплаты труда на три категории. Первая категория – мужчины, которым оплачивали за один рабочий день 1 рубль и 50 копеек. Для второй категории выплата составляла 1 рубль, и выплачивали ее женщинам. По 60 копеек платили подросткам, которые были отнесены к третьей категории [4]. Исходя из этого особую экономическую и организационную важность приобрели вопросы внедрения неких принципов организации труда, укрепления колхозов, а также подготовки квалифицированных работников для оптимизации деятельности колхозов.

В Москве в феврале 1933 года состоялся Первый Всесоюзный Съезд колхозников - ударников, где большое внимание было уделено решению этих задач. На съезде также обсуждались вопросы колхозного строительства, меры укрепления дисциплины работников, а также способы предотвращения вредительства и расхищения.

Большое воодушевление вызвали у колхозников - ударников Дагестана решения съезда. Рассматривая их, рабочими были намечены основные рубежи в развитии сельского хозяйства и скотоводства, коллективизации и укреплении колхозов.

Вслед за I Всесоюзным съездом колхозников - ударников прошли районные, областные и краевые съезды колхозников, на которых передовики колхозного производства делились своим опытом. На Северо - Кавказском краевом съезде колхозников - ударников (февраль 1933 г.), на котором было избрано 28 делегатов от Дагестана, делегат из колхоза «Оборона страны» Хасавюртовского района Серебряков в своем выступлении рассказал о большой работе, проведенной по организационно - хозяйственному укреплению колхоза, повышению материального благосостояния колхозников. Значительными успехами встретило колхозное крестьянство республики I съезд колхозов, МТС и совхозов Дагестана, состоявшийся в начале июня 1933 г. На съезд было избрано 310 делегатов. Подготовка к

съезду превратилась в смотр достижений колхозов, в мощный стимул дальнейшего колхозного движения.

На съезде колхозников - ударников было принято обращение ко всем трудящимся крестьянам - единоличникам и колхозникам, рабочим МТС и совхозов, в котором ставилась задача в годы 2 - ой пятилетки превратить все колхозы равнинных, районов в зажиточные, развернуть социалистическое соревнование за более полное использование сельхозтехники, проведение всех агротехнических работ на высоком уровне и в лучшие сроки, укрепления производственной дисциплины. Съезд призвал крестьян - единоличников становиться под колхозные знамена, под руководством областной парторганизации сломить сопротивление кулачества. Передовые районы, колхозы и отдельные колхозные бригады были отмечены на съезде переходящими Красными знаменами и ценными премиями. Ачикулакский район был премирован легковым автомобилем, Махачкалинскому району вручено переходящее Красное знамя Северо - Кавказского крайисполкома, Буйнакскому району - переходящее Красное знамя ДагЦИКа, колхозу «Комсомолец» Махачкалинского района - знамя Дагестанского обкома комсомола. Премией были отмечены на съезде и многие бригады, колхозы [5]. Дагестанским обкомом партии было принято постановление об укреплении руководства колхозов опытными кадрами, о направлении на постоянную работу в деревню в качестве председателей колхозов и секретарей первичных партийных организаций 50 руководящих партийных, хозяйственных работников из республиканских учреждений и предприятий [6]. Учитывая нехватку опытных кадров, решено было организовать для подготовки и переподготовки руководящего состава колхозов, местных органов Советской власти месячные курсы отдельно для равнинных и горных районов с охватом более 18 тыс. человек [7].

Учитывая то большое уважение к старшим, которое издревле было присуще дагестанским народам, политотделы стали привлекать наиболее уважаемых аксакалов к более активному участию в решении колхозных дел, укреплении производственной дисциплины, повышении ответственности колхозников за порученное дело. Для обсуждения положения дел в колхозах и повышения роли ветеранов в подъеме колхозной экономики повсеместно проводились собрания, совещания, слеты стариков.

Благодаря принятым партийными, советскими органами, политотделами МТС и совхозов мерам колхозы республики добились заметных успехов. В колхозах повысилась трудовая дисциплина, улучшилась организация труда, выросла производительность, возросла стоимость трудодня. По результатам обследования 22,4 процента колхозов равнинных районов, проведенного Дагестанским обкомом партии в августе - сентябре 1933 г., видно, что производительность труда в обследованных хозяйствах выросла на 9,3 процента, а число выработанных трудодней на 37,2 процента.

Все это усилило тягу крестьян в колхозы. Только за 11 месяцев 1934 г. в колхозы вступили более 17 тыс. крестьянских хозяйств. К концу 1934 г. в республике было коллективизировано 28 процентов крестьянских хозяйств. Особенно заметны были успехи равнинных и предгорных районов, где коллективизацией соответственно было охвачено 65,4 и 42 процента крестьянских хозяйств. Отдельные равнинные районы подходили к завершению коллективизации. В Кизлярском районе было коллективизировано 93 процента, в Ачикулакском - 90,6, Махачкалинском - 68,3 процента крестьян [8].

Вместе с тем горные районы Дагестана по темпам коллективизации продолжали значительно отставать от равнинных. Обстановку в горном ауле тех лет можно хорошо проследить на примере аулов Ауховского участка Хасавюртовского района. В результате проверки 7 аулов этого участка, организованной Дагестанским обкомом партии в апреле 1934 г., было выявлено со - хранение кулацкого землепользования, родовых наделов, имели место купля - продажа земли, наем рабочей силы. Не проводилась работа по выявлению и учету кулацких хозяйств, обложению их твердыми заданиями по сельхозналогу, группы бедноты при сельсоветах существовали формально, имеющиеся колхозы были засорены кулацко - чуждыми элементами. Слабо использовались такие понятные и доступные для крестьян формы колхозов, как ТОЗы, для постепенной подготовки перехода бедняцко - середняцких масс на колхозный путь. Как результат, только 18 процентов крестьянских хозяйств Ауховского участка было охвачен коллективизацией [9]. Подобного рода недостатки и трудности имели место и в некоторых других районах и были использованы кулачеством для антиколхозной агитации, ведущей к разбазариванию и убою скота. Районный слет чабанов и производственных объединений Хунзахского района отмечал, что «неорганизованность бедноты кулаком для провокации, разбазаривания скота. Кулаки вели агитацию под лозунгом: «Все равно Советская Власть у вас его отберет» [10].

В таких важнейших животноводческих районах республики, как Ахтынский, Дахадаевский, Лакский, Рутульский, Чародинский наблюдалось уменьшение поголовья овец. По 18 горным районам количество овец только за один 1932 год сократилось с 1363 тыс. голов до 1080 тыс. голов 1933 г. При росте поголовья овец во многих районах общее поголовье овец в республике в 1933 г. остановилось на уровне 1932 г.

Задачам республики в области животноводства были посвящены постановления Дагестанского обкома партии от 19 октября 1933г. «О работе в горных аулах» и обкома ВКП(б), ЦИК и СНК ДАССР от того же числа «О развитии и улучшении животноводства в горах». В них содержался ряд установок, являющихся ошибочными и объективно ведущими к развитию зажиточно - кулацких хозяйств [11]. Согласно этим постановлениям хозяйства, имеющие до 200 - 250 и более голов овец, при отсутствии наемного труда не могли быть отнесены к кулацким. При отсутствии эксплуатации чужого труда такие хозяйства не разрешалось облагать сельхозналогом в индивидуальном порядке и лишать их прав голоса [12]. В постановлении Северо - Кавказского крайкома партии от октября 1933 г. эти постановления были охарактеризованы как содержащие «грубые политические ошибки, извращающие основную линию работы парторганизации в горах - ограничение и вытеснение кулачества при прочной опоре на бедноту в союзе середняком». Эти решения, по сути дела, вели к сохранению и развитию кулацких хозяйств, ослаблению темпов коллективизации животноводческих хозяйств и развития общественного животноводства, играли на руку кулаку. В отмену указанных постановлений были приняты новые постановления бюро Дагестанского обкома партии от 1 ноября 1933 г. «О мероприятиях по развитию животноводства и овцеводства и улучшению всей работы в горах» и обкома ВКП(б), ДагЦИКа и Совнаркома ДАССР от 5 ноября 1933 г. «О развитии и улучшении животноводства в горах», в которых давался глубокий анализ состояния дел в животноводстве, вскрывались причины отставания развития этой отрасли сельского хозяйства.

Были предусмотрены меры по оказанию помощи батрацко - бедняцким слоям крестьянства. Все земли, сады и скот, находящиеся в ведении кресткомов, предлагалось передать батракам и беднякам, в первую очередь тем из них, кто являлся членом товарищества по совместному выпасу и сбыту скота, В качестве пая батраков и бедняков, вновь вступающих в кооперативные товарищества, засчитывался скот, переданный кооперативам государством, кресткомами, а также поступивший от кулаков в результате конфискации. Ряд льгот был предоставлен также крестьянству горных аулов предгорных районов, занимавшихся в основном животноводством. Крестьяне этих аулов были освобождены от хлебопоставок государству. Так, с 1934 г. горные аулы Буйнакского, а впоследствии и некоторые аулы Кайтагского, Караногайского, Касумкентского. Коркмаскалинского, Хасавюртовского районов были освобождены от хлебозаготовок. В общей сложности от обязательных поставок зерна государству были освобождены 64 сельсовета и аула.

Большую помощь в развитии животноводства республики оказало Советское правительство. Наркомзем СССР принял решение о завозе в Дагестан дополнительно к плану 1934 г. 710 голов племенного скота, 650 голов баранов, 10 племенных жеребцов. Кроме того, на строительство колхозных ферм, раскорчевку сенокосных угодий, создание культурных пастбищ выделялись необходимые строительные материалы, гусеничные тракторы, семена люцерны и т. д. В течение 1934 - 1935 гг. намечалось направить на работу в Дагестан 45 зоотехников и ветврачей и 46 техников. животноводов и ведфельдшеров. С колхозов Дагестана были списаны ссуды на сумму свыше 1,5 млн рублей [13].

В горных районах был взят курс на создание простейших производственных объединений по животноводству, полеводству, садоводству как наиболее доступных и понятных для широких масс горцев форм коллективизации. Наркомземом и Дагколхоз - союзом были выработаны примерные уставы простейших производственных объединений (ППО) и товариществ по совместной обработке земли с учетом особенностей горных районов. При вступлении в производственное объединение крестьяне должны были вносить вступительный взнос в зависимости от мощности хозяйства от 3 до 25 руб. Скот и пастбища как правило подлежали обобществлению. Рабочий и продуктивный скот, транспортные средства оставались в индивидуальном пользовании членов объединения. Доходы распределялись не только в зависимости от затрат труда, но и количества обобщественного имущества и скота. Крестьяне объединялись в ППО для совместного ведения хозяйства, переработки и сбыта продукции. Курс на организацию простейших объединений был встречен крестьянством с одобрением. Съезд членов простейших производственных объединений Казбековского района, состоявшийся 10 марта 1930 г., приветствуя решение республиканских органов об организации простейших производственных объединений, отмечал, что оно направлено прямо на улучшение количества и качества животноводства в горных районах» [14]. В марте 1933 г. был проведен I Вседагестанский съезд простейших производственных объединений. В работе съезда приняли участие 210 делегатов из колхозов 18 горных районов республики. Делегаты обсудили насущные вопросы колхозного строительства наметили меры по его дальнейшему развитию в горных районах. Съезд с большим одобрением встретил опубликованные на кануне постановления ЦИКА и Совнаркома ДАССР «О льготах и преимуществах простейшим производственным объединениям и их членам в горных аулах

ДАССР», согласно которому для объединений и их членов устанавливался целый ряд льгот экономического, финансового и культурного порядка. Большинство льгот, установленных государством для колхозов и колхозников постановлением, были распространены на производственные объединения и их членов [15]. Знакомству с опытом работы старейшей в горах коммуны «Чох» Гунибского района был посвящен межрайонский съезд крестьян горцев Гунибского, Кахибского, Лакского, Левашинского, Хунзахского и Чародинского районов. Участники съезда отмечали, что «этот съезд, где колхозники передового аула поделились своим богатейшим опытом революционной борьбы и хозяйственного строительства, несомненно сыграет крупную роль в подготовке развернутого наступления на кулачество в горных районах и в развитии горного животноводства и садоводства» 32 Съезд призвал бедняцко - середняцкие массы решительнее вставать на колхозный путь, вести непримиримую борьбу против кулацких элементов, за очищение производственных кооперативов от классово чуждых элементов.

Вопросам дальнейшего развития животноводства, коллективизации крестьян большое внимание уделил также съезд знатных людей животноводства Дагестана, созванный в октябре 1934 г. На съезде отмечалось, что горные районы переживают реорганизационный период. В этой связи кулацкая агитация направлена на подрыв животноводства, находит отклик среди части крестьянских масс. Поэтому делегаты съезда требовали усилить наступление против кулачества, изгнать кулацкие элементы из колхозов. В обращении съезда ко всем колхозникам, животноводам республики содержался призыв развернуть социалистическое соревнование за подъем животноводства, очистить колхозы от классово чуждых элементов, вести линию на организационно - хозяйственное укрепление существующих колхозов, на усиление шефской помощи особенно в вопросах культурного строительства.

Благодаря принятым мерам, большой помощи Советского государства в организационно - хозяйственном укреплении колхозов были достигнуты значительные успехи в росте материального благосостояния колхозников и крестьян - единоличников. Во многих колхозах республики в 1934 г. по сравнению с 1933 г. выросли доходы, что соответственно привело к росту доходов колхозников.

Список источников

1. Архив Дагобкома КПСС, ф. I, оп. 15, д. 124, л. 292.
2. Красный Даг., 1934, 20 июля.
3. Там же, 24 августа,
4. Алиева А. И. Исторический опыт строительства социализма в Дагестане. - Махачкала, 1969, с. 136.
5. Дагестанская правда, 1933, 5 июня,
6. Коллективизация сельского хозяйства в Дагестанской АССР, ч. II, с. 103 - 104.
7. Там же, с. 8 - 91.
8. Очерки истории Дагестана, т. II. - Махачкала, 1957, с. 239.
9. Коллективизация сельского хозяйства Дагестанской АССР, Ч. II, с. 97 - 103.
10. Дагестанская правда, 1933. 3 мая.
11. Османов А. И. Указ, соч., с. 160.
12. Дагестанская правда, 1935,

13. Даниялов Г. Д. Указ. соч., с. 377. января.
14. Дагестанская правда, 1933, 21 марта.
15. Дагестанская проавда, 1934, 15 октября

© Шамхалов Ш.Ш., Агаева А.Г., Алиева Б.Ш., 2023



Алло А.Д.

студентка 1 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Нестерова А.А.

студентка 1 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Заруднева А.Ю.

канд. экон. наук, доцент ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

PR - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСТАВОЧНОЙ СФЕРЕ

Аннотация

Статья посвящена важности продвижения компании посредством выставок.

Ключевые слова

Реклама, выставочная сфера, pr - продвижение, эффективность, развитие бизнеса.

Большую роль в формировании положительного восприятия организации, ее товаров или услуг играет выставочная деятельность. Именно она даёт предприятию перспективу распространения и получения желательной информации, создает наиболее удачные условия для развития бизнеса. На экспозиции можно не только получить большое число потенциальных заказчиков, но и также заключить взаимовыгодные сделки с дистрибьюторами и подписать контракты с полезными партнерами или компаниями. Выставка – это показ, демонстрация достижений организации в своей области.

По срокам и способу проведения выставки можно подразделить на следующие виды:

- 1) Краткосрочные выставки (соло - выставки). Проводятся в течение не более трех недель. Они могут носить либо общий характер, т.е. представлять достижения своей страны во всех отраслях производственной деятельности.
- 2) Передвижные выставки. Они организуются с целью увеличения круга клиентов с применением всевозможных транспортных средств.
- 3) Постоянные выставки. Эти выставки организуются чаще всего при дипломатических консульствах и иных посольствах своей страны за границей с целью демонстрации возможным иностранным клиентам образцов экспортной продукции для соглашения сделок по образцам.

Можно выделить некоторые цели рекламы и PR в выставочной деятельности:

- Создание индивидуального образа экспозиции, повышение репутации в качестве самого выставочного салона;
- Усиление международной позиции выставочного смотря и предприятия - организатора;
- Получение доверия между фирмой, ее партнерскими контактами и соперниками по бизнесу;
- Формирование представления об экспозиции как о ключевом событии в определенной отраслевой сфере.

Авторами был проведен опрос среди разных групп населения, в нем приняло 100 человек. Большинство респондентов (59 %) считают, что успешно проведенная выставка является критерием эффективного продвижения компании (рис. 1). К тому же они отметили, что яркое оформление, которое цепляет глаз и необычный дизайн больше всего запоминаются посетителям выставки. Также правильный маркетинговый ход может не только заинтересовать людей, но и привлечь большое количество желающих поучаствовать в так называемой активности.



Рис.1

К примеру, в 2019 году на выставке Aquaterm в Москве одна из компаний предоставила робота - вратаря (годом ранее у них же был робот - бармен). Каждый желающий мог подойти и ударить по воротам, а он бы отбил мяч. В 2022 году на выставке Пром - Энерго - Volga - 22 в Волгограде компания АО «РЖД» презентовала робота «Маруся», которая предлагала сделать фото и высылала результат на эл.адрес пользователя. Она произвела огромное впечатление на посетителей разных возрастов.

Кроме того, опрошенные респонденты отмечали, что наглядная демонстрация продукта и возможность его попробовать также отличный ход. Ещё одной выигрышной рекламной стратегией является какой - либо перформанс в конце выставки (например, выдача визиток путем падения их с потолка).

Исходя из результатов опроса, стоит отметить, что особое внимание нужно уделять дизайну выставочного стенда самой компании. Но это не единственное на чём стоит делать основной акцент. Не стоит забывать и о применении раздаточных материалов, сувенирных изделий, рекламных плакатов и брошюр. Персонал должен раздавать их абсолютно каждому посетителю, а не только тем, кто обратил внимание на стенд. Предоставление данных материалов должно быть у каждой организации, которая принимает участие в выставке, независимо от её бюджета.

Список использованной литературы:

1. Дубова Ю.И. Брендинг как маркетинговый инструмент повышения конкурентоспособности компании: монография / Ю.И. Дубова, А.Ю. Заруднева; ВолгГТУ. – Волгоград: монография, 2019. – 76 с.

2. AdVesti URL: <https://www.advesti.ru/publish/advert/200906-pr/> (дата обращения: 05.12.2022).

© Алло А.Д., Нестерова А.А., Заруднева А.Ю., 2023

Богданова В.Е.

Магистрант 3 курса ХГУЭП

г. Хабаровск, РФ

Земляк К.Г.

к.т.н., доцент кафедры пищевых технологий и индустрии питания ХГУЭП

г. Хабаровск, РФ

АДАПТАЦИЯ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА К ГЛОБАЛЬНЫМ И ЛОКАЛЬНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье дана характеристика стратегии развития детского развлекательного центра, проанализированы ее основные элементы, отражены современные глобальные и локальные изменения внешней среды. В стратегии детского центра выделены адаптационные составляющие, которые позволят сохранить и даже увеличить показатели экономической эффективности в условиях нестабильной среды.

Ключевые слова

Стратегия, стратегия адаптации, детский развлекательный центр, адаптация стратегии к условиям внешней среды, глобальные и локальные изменения.

Bogdanova V.E.

3st - year master's student of KSUEL

Khabarovsk, Russia

Zemliak K.G.

Associate Professor of the Department of Food Technologies and Food Industry of KSUEL

Khabarovsk, Russia

ADAPTATION OF STRATEGY OF THE CHILDREN'S ENTERTAINMENT CENTER TO GLOBAL AND LOCAL ENVIRONMENTAL CHANGES

Annotation

The article characterizes the strategy for the development of a children's entertainment center, analyzes its main elements, reflects modern global and local changes in the external environment. The strategy of the children's center highlights the adaptive components that will help maintain and even increase economic efficiency in an unstable environment.

Keywords

Strategy, adaptation strategy, children's entertainment center, adaptation of strategy to environmental conditions, global and local changes.

Любое предприятие находится и функционирует в определенной среде. Внешняя среда является источником, питающим предприятие ресурсами, необходимыми для формирования и поддержания ее потенциала. Предприятие находится в состоянии постоянного обмена с внешней средой, обеспечивая тем самым себе возможность

выживания. В качестве внешних связей следует понимать каналы поступления ресурсов от поставщиков и каналов сбыта продукции клиентам [1].

Стратегия компании напрямую зависит от ключевых факторов внутренней и внешней среды. Исходя из этого, целью нашего исследования стал комплексный анализ внутренней и внешней среды и стратегии развития коммерческого предприятия на примере детского развлекательного центра «Brosko.Дети» (г. Хабаровск).

Изначально стоит отметить, что компания специализируется не только на разовом и многоразовом предоставлении детских развлекательных услуг, но также и на проведении детских праздников, в особенности это детский день рождения. Детское игровое пространство «Brosko.Дети» находится в самом крупном торгово - развлекательном комплексе г. Хабаровска «Броско Молл», что делает его заметным для потенциальной аудитории. Ценовая политика и маркетинговая стратегия детского центра «Brosko.Дети» были сформированы в момент открытия центра и регулировались с учетом изменений внешней среды.

Действующая стратегия компании является стратегией роста, так как детский центр работает всего один год. Уже за такой короткий период внешние условия уже ставили компанию в такое положение, когда необходимо было под них подстраиваться.

Сегодня сфера детских и семейных развлечений в России – это индустрия с оборотом более 200 млрд рублей в год. В ней заняты более 100 тысяч сотрудников: 20 тысяч – в открытых парках, 50 тысяч – в закрытых, 20 тысяч – в квестах и лазертагах, 10 тысяч – в остальных видах развлечений. В России открыто более 5000 объектов (по нашим оценкам, парки развлечений посещают более 30 млн человек в год). В современных кризисных условиях эти показатели несомненно идут на убыль: рынок уже теряет 15 – 16 млрд рублей в месяц [3].

Рынок парков развлечений (открытых и закрытых) восстановится только после того, как последовательно произойдут три вещи:

- 1) прекратится паника;
- 2) люди поймут и примут новую реальность;
- 3) люди начнут чувствовать себя в безопасности.

Скорость выхода из кризиса для детского центра «Brosko.Дети» будет зависеть от интенсивности роста и восстановления экономики страны, покупательной способности населения, синергичной работы правительства, бизнеса и населения.

Можно выделить несколько факторов, на которые необходимо обратить внимание при адаптации действующей стратегии роста «Brosko.Дети». Данные факторы и их составляющие представлены в таблице 1 [2, 4]. Так, можно выделить пять направлений действий, с помощью которых можно сохранить оптимальную прибыльность в условиях кризиса:

- 1) снижение издержек;
- 2) управление выручкой;
- 3) сохранение и оптимизация бизнеса и текущей версии бизнес - модели;
- 4) удержание команды лояльных профессионалов;
- 5) развитие онлайн направлений.

Таблица 1 – Факторы в стратегии развития детского развлекательного центра «Brosko.Дети», необходимые для выхода из действующего кризиса.

№	Фактор	Действия, которые необходимо применить
1	Снижение издержек	Договариваться с поставщиками и арендодателями об отсрочках платежей; пользоваться налоговыми отсрочками и другими антикризисными мерами, которые предлагает государство; переводить сотрудников на частичную занятость или отправлять в отпуск за свой счет
2	Управление выручкой	Пересмотр прогноза и плана продаж
3	Сохранение и оптимизация бизнеса и текущей версии бизнес - модели	Работа по бартеру с блогерами города, у которых есть дети
4	Удержание команды лояльных профессионалов	Ставить финансовую и личную безопасность сотрудников на первый план
5	Развитие онлайн - направлений	Внедрить онлайн - поздравление на день рождение; онлайн игры в детском центре с любимыми героями; онлайн мастер - классы

Из этих пяти направлений «Brosko.Дети», в первую очередь, стоит взяться за такие, как оптимизация текущей версии бизнес - модели и развитие онлайн направлений. В первую очередь, необходимо включить в действующую стратегию развития следующие действия: начать вести работу по бартеру с блогерами города, у которых есть дети. Это привлечет большой поток посетителей детского центра, соответственно увеличит выручку.

На развитие онлайн направлений компании понадобятся некоторые затраты, в то время как на работу с блогерами они будут практически нулевыми. Только после подобных адаптивных действий в действующей стратегии детского центра при необходимости можно будет применять более радикальные меры, такие как отсрочка налоговых и арендных платежей, увольнение штата сотрудников и другие.

Действующая стратегия роста компании «Brosko.Дети» сейчас достаточно стабильно позволяет работать компании, однако глобальные трансформации в мире и стране нарушают эту стабильность, поэтому необходимо быстро и разумно подстраиваться под внешние условия бизнеса. Адаптация стратегии «Brosko.Дети», включающая несколько новых онлайн форматов и работу с рекламой у блогеров, может позволить компании оптимизировать свою деятельность в действующих условиях нестабильности экономики.

Список использованной литературы:

1. Бережнов Г.В. Стратегия позитивного и креативного развития предприятия / Москва: Дашков и К°, 2018. 691 с.
2. Тимофеева С. Детский клуб: с чего начать, как преуспеть / Издательство Питер, 2019. 230 с.

3. Тимофеева С. Детский клуб. Совершенствуем систему управления / Издательство Питер, 2017. 192 с.

4. Ярунина, Т.А. Теоретические основы разработки стратегии развития организации // Актуальные исследования. 2020. №2 (5). С. 55 - 58.

© Богданова В.Е., Земляк К.Г., 2023

УДК 338.001.36

Денисенко Ю.С.
студент 4 курса ВПИ
г. Волжский, РФ

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООО «ВПРТТ»

Аннотация

Статья посвящена анализу финансового результата деятельности производственного предприятия на примере ООО «Волжское предприятие резинотехнических товаров» (сокращенное название ООО «ВПРТТ»). Проанализированы финансовые результаты деятельности предприятия, выявлены недостатки и проблемы в ведении хозяйственной деятельности.

Ключевые слова

Финансовые результаты, прибыль, итог деятельности предприятия

Отрасль по производству резинотехнических товаров занимает особое место в экономике промышленно развитых стран. Благодаря ей на рынок поставляется разнообразие комплектующих изделий для различных отраслей, таких как автомобильная, электронная, авиакосмическая и др.

Среди актуальных задач подъема отечественного производства до достойного уровня, в условиях жесткой конкуренции пристальное внимание следует уделять планированию повышения эффективности производства.

Проведение анализа финансовых результатов – один из основных и наиболее сложных процессов, стоящих перед руководством предприятия.

Цель анализа финансовых результатов заключается в том, чтобы выявить причины, которые обусловили и повлияли на их изменения [2, с.55].

На основе полученных результатов разрабатываются необходимые меры по использованию прибыли. В процессе анализа также рассматривают несколько вариантов дальнейших действий, из которых далее выбирается самое оптимальное решение для предприятия в конкретной ситуации.

Быстро и наглядно оценить итоги работы предприятия можно с помощью горизонтального и вертикального анализов отчета о финансовых результатах.

Горизонтальный анализ отчета о финансовых результатах позволяет исследовать изменения каждого показателя отчетности за анализируемый период. Его суть - отследить динамику изменения показателей во времени. При горизонтальном анализе используют два подхода: равнение изменение в абсолютных величинах и сравнение изменений в

относительных величинах. Горизонтальный анализ отчета о финансовых результатах ООО «ВПРТ» за 2019 - 2021г представлен в таблице 1.

Таблица 1– Горизонтальный анализ

Показатели	Значение показателя, тыс.руб			абсолютный прирост (+, -), тыс.руб			темп прироста, %		
	2019	2020	2021	2020 / 2019	2021 / 2020	2021 / 2019	2020 / 2019	2021 / 2020	2021 / 2019
Выручка от продаж	168594	263632	319595	95038	55963	151001	56,37	21,23	89,56
Себестоимость продукции	110050	194746	229706	84696	34960	119656	76,96	17,95	108,73
Валовая прибыль (убыток)	58544	68886	89889	10342	21003	31345	17,67	30,49	53,54
Коммерческие расходы	0	4063	5581	4063	1518	5581	0	37,36	0
Управленческие расходы	29998	18459	15112	-11539	-3347	-14886	-38,47	-18,13	-49,62
Прибыль (убыток) от продаж	28546	46364	69196	17818	22832	40650	62,42	49,25	142,40
Проценты к получению	805	723	1580	-82	857	775	-10,19	118,5	96,27
Проценты к уплате	29	1	1441	-28	1440	1412	-96,55	144	4868,9
Прочие доходы	1010	1636	2805	626	1169	1795	61,98	71,45	177,72
Прочие расходы	3032	4118	9555	1086	5437	6523	35,82	132,0	215,14
Прибыль (убыток) до налогообложения	27300	44604	62585	17304	17981	35285	63,38	40,31	129,25
Текущий налог на прибыль	5816	9683	13056	3867	3373	7240	66,49	34,83	124,48
Чистая прибыль (убыток)	21836	35526	49529	13690	14003	27693	62,69	39,42	126,82

Источник: отчет о финансовых результатах ООО «ВПРТ»

Как видно из динамики доходов, расходов и финансовых результатов в 2019 - 2021 гг., выручка от продаж увеличилась на 151 001 тыс. руб., или на 36,95 %.

Динамика себестоимости продаж несущественно отличается от динамики выручки: себестоимость увеличилась на 119 656 тыс. руб., темп прироста составил 108,73 %. Главным образом, это произошло за счет роста цен на материальные затраты, увеличения зарплаты, стоимости услуг сторонних организаций и т.д.

Валовая прибыль возросла со значения 58 544 тыс. руб. в 2019 году до значения 89 889 тыс. руб. в 2020 году. Прирост составил 31 345 тыс. руб. темп прироста 53,54 %.

Увеличение валовой прибыли говорит о том, что предприятие эффективно ведет свою деятельность, несмотря на то, что рост полученной выручки сопровождается так же увеличением себестоимости реализации. Другими словами, выручка и затраты изменяются разными темпами.

Показатель прибыли от продаж в 2021 году составил 69 196 тыс. руб. Данный показатель демонстрирует положительную динамику по годам. По сравнению с 2019 годом рост этого показателя составил 142,40 %, что свидетельствует о развитии деятельности компании.

Сильно увеличились проценты к уплате, с 2019 по 2021 год они выросли на 1 412 тыс. руб. или на 4 868,97 %. Главным образом это связано с процентами, причитающимися к уплате по привлеченным предприятием займам.

Прибыль до налогообложения в 2021 году по сравнению с 2019 выросла на 32 285 тыс. руб. или на 129,25 %. Рост данного показателя это важный факт, который свидетельствует об эффективности деятельности предприятия в целом.

Чистая прибыль за 2021 год составила 49 529 тыс. руб. Это на 40,31 % больше, чем в 2020 году, и на 129,25 % больше, чем в 2020.

Таким образом, оценивая динамику финансовых результатов ООО «ВПРТТ», можно отметить, что в течении трех лет деятельность предприятия была прибыльна.

Вертикальный анализ отчетности, в части анализа отчета о прибылях и убытках используют для выявления структуры расходов, определения доли или чистой прибыли расходов в выручке от продаж. Данный анализ характеризует, какие показатели оказали наиболее существенное влияние на чистую прибыль.

В процессе вертикального анализа выявляются структурные изменения в составе прибыли исследуемого предприятия [3, с. 64].

Это метод анализа финансовых результатов, при котором просчитывается вертикально динамика изменений, когда берётся один показатель (чаще всего выручка) и сравнивается с другими, чтобы отслеживать, как те менялись по отношению к нему. То есть по полученным данным можно судить о росте и уменьшении расходов, их влиянии на себестоимость. По итогам такого анализа разрабатываются новые стратегии развития компании, при которых бы удалось улучшить нужные показатели. При этом исчисляются следующие показатели:

- абсолютное отклонение прибыли (валовой, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения и чистой прибыли, а также других показателей отчетности;
- уровень каждого показателя отчетности относительно выручки в процентах;
- изменение структуры, как разности между уровнем отчетного периода и уровнем базисного периода;
- исследование влияния факторов на прибыль.

Такой подход позволяет выявить диспропорции в формировании доходов, расходов и прибыли. Сопоставление данных в динамике помогает рассчитать вклад отдельных финансовых показателей в изменение чистой прибыли. Вертикальный анализ отчета о финансовых результатах ООО «ВПРТТ» за 2019 - 2021г представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Вертикальный анализ

Показатели	Значение показателя, тыс.руб			в % к выручке от реализации			изменение, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2020 / 2019	2021 / 2020	2021 / 2019
Выручка от продаж	16859 4	26363 2	31959 5	100,0 0	100,0 0	100,00	0,00	0,00	0,00
Себестоимость продукции	11005 0	19474 6	22970 6	65,28	73,87	71,87	8,60	- 2,00	6,60
Валовая прибыль (убыток)	58544	68886	89889	34,72	26,13	28,13	- 8,60	2,00	- 6,60
Коммерческие расходы	0	4063	5581	0,00	1,54	1,75	1,54	0,21	1,75
Управленческие расходы	29998	18459	15112	17,79	7,00	4,73	- 10,7 9	- 2,27	- 13,0 6
Прибыль (убыток) от продаж	28546	46364	69196	16,93	17,59	21,65	0,65	4,06	4,72
Доходы от участия в других организациях	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Проценты к получению	805	723	1 580	0,48	0,27	0,49	- 0,20	0,22	0,02
Проценты к уплате	29	1	1 441	0,02	0,00	0,45	- 0,02	0,45	0,43
Прочие доходы	1010	1636	2805	0,60	0,62	0,88	0,02	0,26	0,28
Прочие расходы	3032	4118	9555	1,80	1,56	2,99	- 0,24	1,43	1,19
Прибыль (убыток) до налогообложения	27300	44604	62585	16,19	16,92	19,58	0,73	2,66	3,39
Текущий налог на прибыль	5816	9683	13056	3,45	3,67	4,09	0,22	0,41	0,64
Чистая прибыль (убыток)	21836	35526	49529	12,95	13,48	15,50	0,52	2,02	2,55

Источник: отчет о финансовых результатах ООО «ВПРТТ»

Проанализировав расчетные значения, можно сделать несколько выводов.

Несмотря на то, что абсолютное значение выручки возросло в 2021 году по сравнению с данными за 2019 год на 151 001 руб., доля валовой прибыли в выручке снизилась на 6,60 % (34,72 - 28,13).

Доля себестоимости продукции в объеме выручки увеличилась с 65,28 до 71,87 %.

Произошло снижение доли валовой прибыли в 2021 году на 6,60 %, уменьшилась доля управленческих расходов на 13,06 %.

В итоге рост доли прибыли до налогообложения в 2021 году составил 3,39 %, а чистой прибыли – 2,55 %.

Таким образом, проведя горизонтальный и вертикальный анализ финансовых результатов предприятия, можно сделать вывод о дальнейшем следовании выбранной тактики управления предприятием, поскольку прибыль от нее заметно выросла, что является положительным показателем, который характеризует предприятие как рентабельное.

Деятельность ООО «ВПРТТ» является экономически эффективной, за исследуемый период происходит наращивание производственной деятельности, предприятие обладает неплохим ресурсным потенциалом для развития своей деятельности.

Список использованной литературы:

1 Гиляровская Л.Т. - 2 - е изд., Экономический анализ: учебник / доп. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2020. - 615 с.

2 Ильшьева, Н.Н. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / Н.Н. Ильшьева, С.И. Крылов. - Москва:Юнити - Дана, 2019. - 241 с

3 Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник / Г.В. Савицкая. - 4 - е изд., испр. - Минск: РИПО, 2020. - 374 с.

© Денисенко Ю.С., 2023

УДК 638.354.8

Зубрев А.О.

аспирант кафедры «Государственное управление,
экономическая и информационная безопасность»

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно - технологический университет»
(г. Брянск)

ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП ПРЕДПРИЯТИЙ С ЕДИНЫМ СОБСТВЕННИКОМ

Аннотация

В статье автор рассматривает эволюционный процесс управленческих технологий деятельности различных предприятий одной отраслевой направленности принадлежащих одному собственнику. Проанализированы складывающаяся, связанная и групповая

технологии управленческой деятельности, с указанием основных преимуществ и недостатков.

Итогом эволюционного процесса управления стала групповая технология. Главным триггером построения такой управленческой технологии стали процессы вывода на аутсорсинг основных подразделений предприятий, на которые возложены традиционные управленческие функции. Собственник путем децентрализации получает возможность широкого маневра финансовыми и материальными ресурсами, а аутсорсинг управленческих действий позволяет масштабировать производственный процесс.

Ключевые слова: управление, группа компаний, технология управления

Из теории менеджмента известно, что причиной возникновения организации изначально является объединение для совместного решения проблем и достижения общей цели. На основе этого постулата возникали отдельные предприятия, и каждое конкретное предприятие достигало своей цели используя весь инструментарий ведения хозяйственной деятельности. В условиях интеграции и разграничения функционала, предприятия объединяли свои усилия в производственном процессе путем синтетических, аналитических или последовательных операций. Если собственник имел несколько предприятий одной отраслевой направленности, то обычно управление строилось как складывающаяся технология деятельности с выделением одного внутреннего центра который координирует деятельность участников и обеспечивает единство действий как представлено на верхней схеме рисунка 1. Управленческая деятельность в складывающейся технологии объединяла и сплачивала участников, и собственник контролировал все итоговые процессы для получения результата и достижения цели.

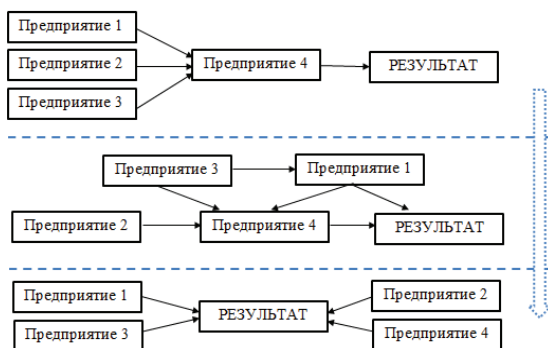


Рисунок 1 – Эволюция управленческих технологий в деятельности групп компаний.

В процессе эволюции управления собственник помимо координирующего центра давал возможность наиболее экономически эффективным предприятиям создавать собственные результаты вне управленческих решений координационного центра, то есть складывающаяся управленческая технология трансформировалась в связанную управленческую технологию. Эта трансформация послужила первоначальным импульсом к децентрализации управления. Наиболее активно эти процессы происходили в

обрабатывающей промышленности и строительстве. Интеграционные производственные процессы в начале этого этапа предопределили процессы децентрализации управления предприятий принадлежащих одному собственнику.

Итогом этого эволюционного процесса управления стала управленческая групповая технология (нижняя схема на рисунке 1). Главным триггером построения такой управленческой технологии стали процессы вывода на аутсорсинг основных подразделений предприятий, на которые возложены традиционные управленческие функции (кадровые, финансовые и учетные подразделения и др.). В тоже время собственник путем децентрализации своих подразделений получает возможность широкого маневра финансовыми и материальными ресурсами, а аутсорсинг управленческих действий позволяет масштабировать производственный процесс. Главным преимуществом групповой управленческой технологии являются единообразные стандарты качества и процедурных решений.

Список использованной литературы:

1. Адаменко А.А. К вопросу о формах организации современных экономических отношений / Адаменко А.А., Тугуз Н.С. // Естественно - гуманитарные исследования. 2022. № 39 (1). С. 10 - 13.
2. Головина Т.А. Тенденции современного менеджмента организаций в конкурентоспособной среде / Головина Т.А., Белокурова М.И., Абраев П. // В сборнике: Современные тенденции развития менеджмента и государственного управления. Материалы всероссийской очной научно - практической конференции. 2021. С. 59 - 67.
3. Докукина И.А. Организация децентрализованного управления на основе цифровых платформ распределенного реестра / Докукина И.А., Полянин А.В. // Естественно - гуманитарные исследования. 2020. № 27 (1). С. 76 - 80.

© Зубреев А.О., 2023

УДК 005.8

Крашенинникова Н.В.

Студент 3 курса института инженерной экономики

Научный руководитель: Злотников М.С.

директор института менеджмента и международного бизнеса

СибГУ

г. Красноярск, РФ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

Аннотация:

В данной статье рассматривается понятие инновационных проектов. Также рассказывается об особенностях управления инновационными проектами и приводится описание стадий развития инновационного проекта.

Ключевые слова:

Инновационные проекты, управление, особенности, инновационная разработка, реализация.

Krashennnikova N.V.

3rd year student of the Institute of Engineering Economics

Scientific supervisor: Zlotnikov M.S.

director of the Institute of Management and International Business
of SibGu

Krasnoyarsk, RF

FEATURES OF INNOVATIVE PROJECT MANAGEMENT

Abstract:

This article discusses the concept of innovative projects. It also describes the features of innovative project management and describes the stages of development of an innovative project.

Keywords:

Innovative projects, management, features, innovative development, implementation

В современном мире для развития предприятия необходимо иметь инновационные разработки. Любому предприятию необходимо чем-то отличаться от конкурентов, иметь преимущество, которое позволит повысить эффективность процессов и улучшит качество предоставляемой продукции, которая востребована потребителями. Для внедрения инноваций требуются навыки управления инновационными проектами. Для начала необходимо рассмотреть, что является инновационным проектом.

Новизна исследования заключается в изучении управления проектами в современной постоянно меняющейся инновационной среде. Областью применения полученных знаний является управление инновационными проектами на современных предприятиях.

«Инновационный проект представляет собой систему стратегических и тактических задач и ориентиров, а также программ по их достижению, которые включают взаимозависимые по финансам, срокам и исполнителям, однако, в достаточной степени независимые мероприятия по организации, финансированию, исследованию, строительству, производству, маркетингу, направленные на разработку и коммерциализацию конкретной инновации» [1].

Особенностями данных проектов являются, в первую очередь, повышенные риски. Так как проект является новым на рынке и организаторы проектной деятельности не могут знать результатов его реализации. Потребители могут отреагировать на разработку как положительно, так и отрицательно.

«Инвестиции инновации во всем мире считаются наиболее рискованными. По данным зарубежных ученых, примерно треть инновационных продуктов терпит неудачу при выходе на рынок, еще треть оказывается безубыточной, но и прибыли не приносит, и только остальные дают прибыль выше среднего уровня» [2].

Второй особенностью становится поэтапное финансирование проекта. Успех реализации предшествующего этапа является обязательным условием перехода к следующему шагу проектной работы.

Третьей особенностью управления инновационным проектом является возможность реализаций проекта как на уже работающей на рынке компанией, так и на ещё несуществующей.

Четвёртой особенностью считают быстрые изменения в рыночной конъюнктуры в сфере инновационной деятельности. «За время реализации компанией инновационного проекта рыночная конъюнктура может измениться за счет появления новых инновационных разработок со схожими характеристиками, которые могут составить заметную конкуренцию продукции, реализуемой компанией» [3].

Функция планирования в инновационном проекте отвечает за разработку показателей интенсивного и экстенсивного характера, а также за создание путей наиболее эффективного их достижения.

Подводя итоги, можно сказать, что процесс управления инновационными проектами свои особенности и стадии развития.

Список использованной литературы:

1. Пособие по управлению инновационными проектами [Электронный ресурс]. URL: <https://www.freepapers.ru/71/innovacionnyj-proekt/191420.1149010.list1> (дата обращения 30.11.2022).

2. Инновационные проекты: особенности реализации и методы оценки [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-proekty-osobennosti-realizatsii-i-metody-otsenki> (дата обращения 30.11.2022).

3. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/128/35424/> (дата обращения 30.11.2022).

© Крашенинникова Н.В., 2023

УДК 338.46

Левченко Д. М.,

аспирант

Государственная организация высшего профессионального образования

«Донецкий национальный университет экономики и торговли

имени Михаила Туган - Барановского»

г. Донецк

РАЗВИТИЕ МАРКЕТПЛЕЙСОВ - СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Сформулирована роль маркетплейсов в развитии электронной торговли, описаны характеристики функционирования и виды маркетплейсов. Определены стратегические секторы трансформации маркетинговой деятельности.

Ключевые слова

Маркетплейсы, электронная торговля, цифровая площадка, цифровизация, стратегия, мультитоварные маркетплейсы, нишевые маркетплейсы.

Levchenko D. M.,

PhD student

State Organization of Higher Professional Education
«Donetsk National University of Economics and Trade
named after Mikhail Tugan - Baranovsky»
Donetsk

THE DEVELOPMENT OF MARKETPLACES IS A STRATEGIC VECTOR OF TRANSFORMATION OF MARKETING ACTIVITIES

Annotation

The role of marketplaces in the development of electronic commerce is formulated, the characteristics of functioning and types of marketplaces are described. Strategic sectors of transformation of marketing activity are defined.

Keywords

Marketplaces, e - commerce, digital platform, digitalization, strategy, multi - product marketplace, niche marketplaces.

В буквальном переводе маркетплейс – это место для торговли, это своего рода площадка, которая размещает у себя предложения разных продавцов и самое главное, это электронный рынок и цифровая электронная площадка.

Маркетплейсы подразделяются на несколько видов в зависимости от того, какие товары они у себя размещают. Маркеты могут быть мультитоварными, и в них можно найти все необходимые и нужные товары и продукцию. Ассортимент может быть скромнее, чем в профильных магазинах, но зато все под рукой и «под одной крыше». Маркетплейсы могут быть нишевыми, в которой будут размещены товары для одной сферы деятельности. Еще одно отличие, существенное, которое отличает эту площадку от других – это способ коммуникации с покупателем по типу O2O – онлайн и офлайн. Это означает, что покупатель покупает товар онлайн на маркетплейсе, но получает его в пункте выдачи [1, С. 25 - 49].

Платформы произвели революцию в восприятии потребителями и бизнесом таких классических дефиниций, как электронная торговля, маркетинг и стратегия. Кроме того, стратегия цифровой платформы - это растущая область, которая предоставила коммерческим фирмам множество возможностей для создания ценности. Многие фирмы используют заметно различающуюся тактику в зависимости от того, рассматривают ли они платформу как способ повысить производительность (сосредоточившись на том, что у них получается лучше всего), расширить свое присутствие (используя возможности, которыми в прошлом им пришлось бы владеть), внедрять инновации (опираясь на подавляющее большинство умных людей, которые не находятся строго на их службе), или извлекают больше пользы [2].

Таким образом, платформенное мышление произвело революцию в способах создания и передачи ценности. Бизнес, который выживет в современную эпоху, должен рассматривать стратегию платформы как одно из ключевых приоритетных направлений. Недостаточно просто определить приоритеты платформ, но очень важно понимать, что они могут быть интегрированы в маркетинговую стратегию.

Например, бизнес - модель компании Ozon является гибридной, то есть включает в себя собственный интернет - магазин и маркетплейс. Поток выручки, получаемый компанией, составляется из двух частей: самостоятельная продажа товаров через свой магазин, а также комиссия с продаж партнеров, размещающих свои товары на маркетплейсе. Сильной стороной Ozon является многоканальная система доставки, включающая постаматы и пункты выдачи заказов, поддержанная развитой IT - инфраструктурой на собственной технологической платформе [3, С. 85 - 87].

Несмотря на то, что исследование стратегических векторов развития современных маркетплейсов фокусируется только на цифровых платформах, то в будущем необходимо сделать всеобъемлющий обзор как цифровых, так и нецифровых платформ и стратегических последствий их влияния на развитие маркетплейсов.

Список использованной литературы

1. Мультиановская, Д. Маркетплейсы: как научиться продавать. Wildberries, Ozon и другие. / Д. Мультиановская. – Москва: Издательство АСТ, 2022. – С. 25 - 49.
2. Marketing Platform Strategy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.intechopen.com/chapters/61759>
3. Власов, М. А. Стратегия развития маркетплейса Ozon / М. А. Власов // Молодой ученый. – 2022. – № 29 (424). – С. 85 - 87.

© Левченко Д.М., 2023

УДК 336

Ливенцева А.А.

Студент 4 курса инженерно - строительного факультета
ЛГТУ,

Стуров А.В.

Менеджер по продуктам
ООО «Т2 Мобайл»,
Г. Липецк, РФ

БАНКОВСКОЕ И НЕБАНКОВСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РФ

Аннотация:

В данной работе рассмотрены банковские и небанковские кредитные организации Российской Федерации, их структура, функции, принципы работы и финансового развития.

Ключевые слова:

Банк, кредит, ссуда, депозит, деньги, экономика.

В рыночной экономике современной России кредитные отношения являются одним из важнейших условий для обеспечения динамического увеличения потребительского спроса на рынке товаров и услуг. А где есть спрос там есть и предложение, которое и дает рост к интересам кредитования.

Кредитная система – один из важнейших компонентов цивилизованного общества, основанного на рыночных принципах ведения хозяйства. Она выполняет функции консолидирующего центра в сложной структуре экономических связей всего народно - хозяйственного комплекса страны.

Кредит выполняет две основные функции. Первая функция носит название «перераспределительная». Она относится к распределению стоимости, которое происходит по разным признакам таким как, территориальный и отраслевой. Любые лица могут участвовать в кредитных отношения, и не имеет значение расположения и нахождения кредитора и заемщика. Второй функцией кредита является замещение существующих денег кредитными операциями.

Банковское кредитование представляет собой займ ссуд в виде денежных средств, которые предоставляет банк, с определенными условиями возврата.

На сегодняшний день увеличилось число кредитований клиентов российских банков. Снижение уровня процентных ставок обуславливает рост числа кредитных операций в банковской системе. Но, в общем и целом, уровень качества российских банков стал лучше на сегодняшний день. Причиной этого служат следующие факторы: улучшение уровня качества обслуживания клиентов; совершенствование системы антикризисного риска.

Качество предоставляемых банком услуг является одним из главных факторов. Чтобы построить качественный клиентский сервис, необходимо проводить постоянный мониторинг удовлетворения качеством услугами банка, качество бизнес - процессов и работы над улучшением обслуживания.

Узкий спектр финансовых услуг банка не всегда может быть целесообразен, так как постоянный поток клиентов перегружает банковскую систему и появляются спорные вопросы, которые отвлекают работников банка. В Российской Федерации были созданы специальные кредитные небанковские организации.

Небанковская кредитная организация (НКО) - это юридическое лицо, зарегистрированное и имеющее разрешение на деятельность определенных финансовых операций. Органом контроля НКО является Центробанк РФ, который выдаёт лицензии на данный вид деятельности.

Небанковские кредитные организации делятся на несколько видов: расчётные (РНКО), депозитно - кредитные (НДКО), платёжные (ПНКО). Самыми распространёнными являются РНКО, осуществляющие следующие операции: расчёты и платежи физических и юридических лиц, продажа и обмен безналичной валюты. РНКО не имеет права на операции по вкладам любых лиц, открытие счетов и расчётов. Так же НКО не имеет права участвовать в страховании вкладов.

К НКО со стороны законодательства меньше требований чем к банкам, из - за меньшего количества рисков по финансовым операциям.

Главным отличием банковской системы от небанковской системы является количество разрешенных операций. Для банка разрешены, к примеру, депозит, обмен валют,

кредитование. В свою очередь небанковская организация может только осуществлять деятельность с расчётно - кассовыми операциями, депозитирование, а также кредитование.

В России небанковские кредитные организации давно были бесперспективными. В наше время совершенствовались и продолжают работать над системой контроля за НКО.

В общем виде можно сказать, что НКО постоянно развиваются.

И у банковского, и у небанковского кредитования есть свои положительные стороны, а также отрицательные. Какую организацию выбрать зависит только от конкретного человека, его потребностей и возможности возврата ссуд с процентами.

Список используемых источников

1. Деньги, кредит, банки: учебник / под общ. ред. М. С. Марамыгина, Е. Н. Прокофьевой. – Екатеринбург: Изд - во Урал ун - та, 2019. – 384с.
2. Деньги, кредит, банки: учебник / Е. И. Кузнецова. – Москва: КНОРУС, 2018. - 306с.
3. Финансы и кредит: учеб. пособие / под общ. ред. Л. И. Юзович, Е. Г. Князева, Ю. В. Истомина. – Екатеринбург: Изд - во Урал ун - та, 2019. - 280с.

© Ливенцева А.А., Стуров А.В., 2023

УДК 330.4

Лисицкая Е.А.

студентка Экономического факультета
Ростовского филиала Российской Таможенной Академии
г. Ростов - на - Дону, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ В РЕШЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация

Актуальность вопроса: в современных условиях, из - за различных внешних факторов и обстоятельств, значительная часть предприятий малого и среднего бизнеса испытывают серьезные проблемы в своем развитии. Многие, вынуждены использовать в своей деятельности оптимизационные задачи, базирующиеся на решении систем линейных алгебраических уравнений. Цель настоящей статьи показать потенциал систем линейных алгебраических уравнений при решении экономических и управленческих задач. Автором делается вывод, что любой предприниматель способен оптимизировать свою деятельность, используя данный тип математических задач.

Ключевые слова

Система линейных алгебраических уравнений, экономико - управленческие задачи, модели оптимизации.

В современных условиях, отечественный бизнес все чаще и чаще сталкивается с многочисленными проблемами, вызванными как внешнеполитическими факторами, так и

неспособностью принимать эффективные экономические и управленческие решения в условиях высокой неопределенности и информационной ограниченности. И если решение проблем, вызванных санкционным давлением на экономику России со стороны стран Запада и США, не может быть осуществлено малым и средним бизнесом самостоятельно [2], без существенной поддержки государства, то разрешение внутренних проблем предприятия, зачастую имеет однозначное, математически - интерпретированное решение.

Использование математической теории, зачастую осуществляется для принятия тактических и частично оперативных решений. Практика показывает, что применение математической теории эффективно при соблюдении следующих условий:

- заранее четко известна цель (к примеру – максимизация прибыли или снижение издержек) или критерий оптимизации;
- имеются ограничения (к примеру – ограничения на объем используемых ресурсов), являющиеся условиям достижения поставленной цели;
- решаемая проблема (экономическая, управленческая и т.д.) является структурированной.

Особенность математической теории обоснования управленческих решений заключается в наличии в ней определенного алгоритма, который точно предписывает выполнять некую систему операций в установленной последовательности для решения определенного класса задач.

Одним из наиболее простых (с математической точки зрения) способов решения управленческих и экономических задач, является использование систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) – то есть систем уравнений, в которых каждое уравнение является алгебраическим уравнением первой степени. В общем виде, типичная СЛАУ имеет вид (1):

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n + b_1 = 0 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2n}x_n + b_2 = 0 \\ \dots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \dots + a_{mn}x_n + b_m = 0 \end{cases} \quad (1)$$

Решение СЛАУ – являет собой тип классических задач линейной алгебры, во многом определившая её объекты и методы. СЛАУ и методы их решения играют важную роль во многих прикладных направлениях, в том числе в линейном программировании, транспортных задачах и задачах о назначениях, эконометрике.

Математические модели используются для анализа и прогнозирования конкретных экономических и управленческих процессов с использованием реальной информации о функционировании моделируемого объекта, предприятия или процесса. Выделяют несколько типов математических моделей, используемых в разработке и принятии управленческих решений, в том числе:

1. Оптимизационные модели – позволяющие находить из множества потенциальных решений наилучший вариант производства, распределения готовой продукции или потребления ресурсов. Имеющиеся у предприятия ресурсы (ограниченные по своей природе) используются при этом наиболее эффективным образом.

2. Сетевые модели – наиболее широко применяются в управлении проектами. Сетевая модель отображает комплекс работ (операций) и событий и их взаимосвязь во времени. Как правило, сетевая модель позволяет определить порядок выполнения работ в такой последовательности, чтобы сроки выполнения конкретного проекта (или затраты на его выполнение) были минимальными.

3. Модели систем массового обслуживания – создаются для минимизации затрат времени на ожидание в очереди и времени простоев каналов обслуживания.

В более широком подходе, использование систем алгебраических уравнений, может быть использовано при решении значительного количества оптимизационных задач (см. рис.1.)

Стоит отметить, что на рисунке 1 представлен основной, но далеко не полный перечень экономических и управленческих задач, при решении которых могут быть использованы системы алгебраических линейных уравнений. Однако и представленного перечня достаточно, чтобы понять их потенциал при оптимизации производства предприятий.

К сожалению, инструментарием, который представляет предпринимателю использование СЛАН при решении оптимизационных задач, пользуются, в основном, крупные корпорации и IT - компании. Представители среднего и малого бизнеса, как правило, считают, что им либо данный инструментарий не нужен, либо неоправданно дорого при покупке соответствующего программного обеспечения. И лишь малая часть субъектов малого и среднего предпринимательства понимают, что даже базовых знаний MS Excel зачастую достаточно для оптимизации производственных процессов.

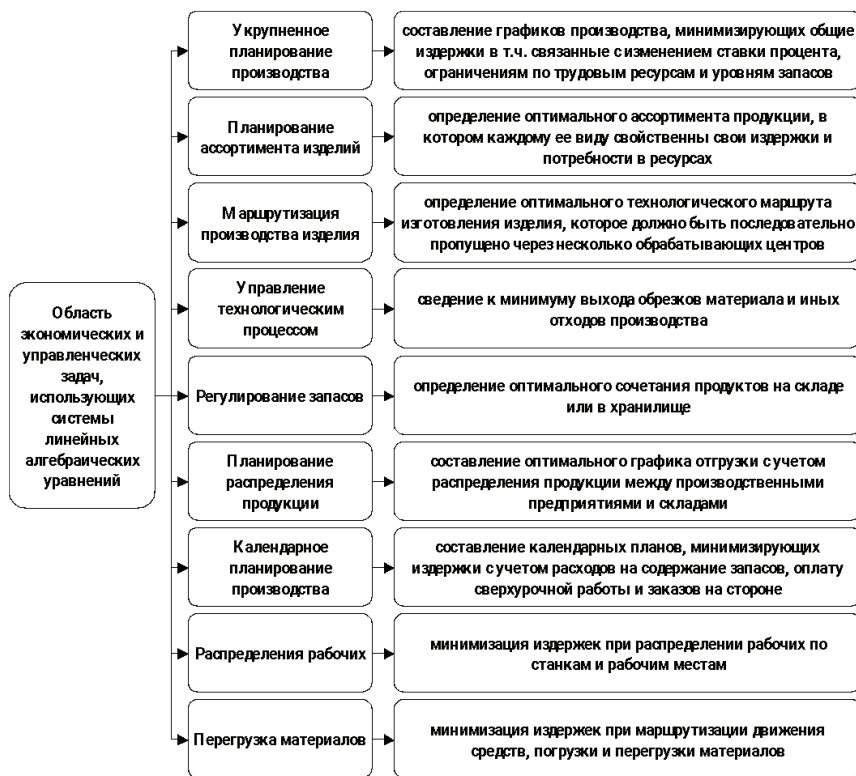


Рис.1. – Область экономических и управленческих задач, использующих СЛАН [1]

Следовательно, большинство предприятий малого и среднего предпринимательства могут использовать модели, строящиеся на системах линейных алгебраических уравнений

в качестве вспомогательного инструмента при принятии экономических и управленческих решений [3]; данный инструментарий способен внести позитивный вклад в повышение уровня конкурентоспособности коммерческих предприятий любого вида деятельности и объема производства.

Список использованной литературы:

1. Гаджинский А.М. Логистика: Учебник. – 15 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско - торговая корпорация «Даш ков и К^о», 2007
2. Зимовец А.В., Сорокина Ю.В., Ханина А.В. Комплекс предложений по защите экономики России от санкций стран Запада на макро -, мезо - и микроуровне // Экономические отношения. – 2022. – Том 12. – № 2. – С. 195 - 214
3. Поляков П.С., Росляева М.Н., Прокин А.А. Линейное программирование как инструмент для принятия решений // E - Scio. 2020. №3 (42)

© Лисицкая Е.А., 2023

УДК 33

Магомедова А. И.,

студентка, направления подготовки «Менеджмент»
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Аннотация. В современных условиях распространённой проблемой региональной экономики является инновационное развитие. Исходя из того, что в Российской Федерации распространена дифференциация регионов по социально - экономическому развитию, возрастает необходимость формирования качественной инновационной системы. В нынешних условиях на развитие региона влияют такие показатели, как наличие инновационного потенциала, создание инновационной инфраструктуры, уровнем государственной поддержки, формирование инновационной деятельности. Развитие инновационной деятельности способствует повышению конкурентных преимуществ и способствует модернизации экономики. В статье проведен анализ инновационного климата Республики Дагестан, выявлены основные проблемы, а также причины их возникновения, предложены меры, способствующие формированию инновационной системы в республике.

Ключевые слова.: Республика Дагестан, инновации, инновационная система, инфраструктура, инновационное развитие, потенциал, интеграционные процессы.

Annotation. In modern conditions of the modern problem of the economy, innovative development arises. rises from the fact that in the Russian Federation the differentiation of regions in terms of socio - economic development is widespread, the formation of a high - quality

innovation system is expanding. In the current conditions of the development of the region, indicators such as the presence of an innovative advantage, the creation of innovative value, increased state support, and the creation of innovative activities. The development of innovative activity is characterized by increased competition and increased dynamics of the economy. The article analyzes the innovation climate in the Republic of Dagestan, identifies the main problems, as well as their causes, proposes measures to promote the formation of an innovation system in the republic.

Key words. Republic of Dagestan, innovations, innovation system, infrastructure, innovation development, potential, integration processes.

Совершенствование инновационной составляющей республики Дагестан наиболее актуально в наше время. Почему инновации является важной составляющей при определении социально - экономического уровня развития региона? Потому что является источником экономического роста, конкурентоспособности продукции и разнообразие экономики. Экономика, основанная на инновационной модели развития, создает условия для повышения благосостояния населения путем обеспечения жителей региона высокооплачиваемыми трудовыми местами.

Сегодня развития инновационной сферы республики Дагестан осуществляется руководством через привлечения инвестиций и развития инновационной экономики.

Решение этих задач необходимо рассматривать совместно, т.к. развитие инновационной сферы осуществляется путём привлечения инвестиций. Привлечённые средства необходимо направлять по тем отраслям и предприятиям, которые направлены на реконструкции и модернизации производства, выпуск конкурентоспособной продукции.

В части развития инвестиционной сферы республики есть определенные положительные результаты:

- сформирована необходимая нормативная правовая база,
- накоплен опыт работы с инвесторами,
- сформирован реестр инвестиционных проектов, наиболее готовых к реализации,
- разработаны формы государственной поддержки инвесторам, реализующим инвестиционные проекты на территории Республики

Дагестан (налоговые льготы, налоговый кредит, льготы при аренде госимущества и т.д.),

- применяются различные механизмы государственно частного партнерства,
- осуществляются работы по созданию инвестиционных площадок с необходимой инфраструктурой и др.

Совершенствование благоприятного инвестиционного климата в республике продолжается.

При этом в инновационной сфере республики больше нерешенных проблем. Это связано с тем, что многочисленные попытки предпринимавшиеся на государственном уровне для создания условий развития инновационной деятельности (от идей и исследований до производства и реализации), пока не принесли ощутимых результатов.

На заседании совета по приоритетным направлениям научно - технического развития республики Дагестан, рассматривалась концепция научно - технического развития республики. Данная концепция была разработана в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации «О стратегии научно - технологического развития Российской Федерации» и разделена на два этапа. Первый этап должен был пройти в 2019 - 2022 годы, и второй этап рассчитан на 2023 - 2030 гг. По итогам заседания в правительстве пришли к выводу что результаты работ в рамках первого этапа были минимальными. Поэтому предлагалось рассмотреть существующую концепцию с учётом новых реалий.

На сегодняшний день, в республике технологические инновации осуществляют 46 организаций, 11 из которых в сфере промышленности. Также в 9 крупных предприятиях машиностроительного комплекса. Однако, согласно данным официальной статистики, уровень развития инновационной деятельности на территории республики во много раз ниже относительно субъектов России, в том числе по СКФО. На реализацию инновационных проектов, государство предусматривает предоставление субсидий из федерального бюджета российскими организациями, на компенсацию 50 % затрат на проведение научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ по современным технологиям.

На его реализацию ежегодно закладывается сумма в размере 10 000 000 руб.

В республике имеется ряд инновационных разработок и проектов в ведущих отраслях российской промышленности - в авиастроении, судостроении и оборонно - промышленном комплексе.

Основными целями второго этапа определены: формирование принципиально новых научно - технологических решений в интересах экономики, соответствующих современным требованиям и реализация мер, направленных на стимулирование перехода к стадии активной коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и к масштабному созданию новых продуктов и услуг, основанных на технологиях, отвечающих современным требованиям.

Список использованных источников:

1. Голова И.М., Суховой А.Ф. Институциональные аспекты стратегии инновационного развития // Экономический анализ: теория и практика. 2018. № 5 (476). С. 800–810.
2. Митяков С.Н., Митякова О.И., Мурашова Н.А. Инновационное развитие регионов России: ранжирование регионов // Инновации. 2018. № 1 (231). С. 36–42.
3. Атуева Э.Б. Направления формирования инновационно - инвестиционной инфраструктуры в Республике Дагестан // Неделя науки. – 2019. – № 18. – С. 21.
4. Газалиева Н.И. Формирование инновационного потенциала в регионе // Практика использования концепции маркетинга предприятиями и предпринимательскими структурами. – 2016. – №13. – С. 2.

© Магомедова А. И., 2023

УДК 338.46

Маринич Ю. В., соискатель

Государственная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган - Барановского», г. Донецк

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИЙ КАЗНАЧЕЙСТВА В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Аннотация

Сформулированы предпосылки формирования функций казначейства в системе органов государственной исполнительной власти. Определены законодательные основы функционирования казначейства.

Ключевые слова

Казначейство, государственный орган, орган исполнительной власти, законодательная база, федеральный бюджет.

Marinich Y. V.,

applicant

State Organization of Higher Professional Education
«Donetsk National University of Economics and Trade
named after Mikhail Tugan - Baranovsky»

Donetsk

PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF TREASURY FUNCTIONS IN THE SYSTEM OF STATE EXECUTIVE AUTHORITIES

Annotation

The prerequisites for the formation of treasury functions in the system of state executive authorities are formulated. The legislative basis for the functioning of the Treasury has been determined.

Keywords

Treasury, state body, executive authority, legislative framework, federal budget.

Путем изучения законодательной базы, которая регулирует все этапы становления и развития казначейской системы в финансовой системе страны определено, что Федеральное казначейство является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в соответствии с законодательством Российской Федерации правоприменительные функции по обеспечению исполнения федерального бюджета, кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, предварительному и текущему контролю за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями средств федерального бюджета [2, С. 33 - 41.].

Так, в Российской Федерации, в соответствии с Конституцией Российской Федерации [1], исходя из федеративного устройства государства, выделяют три уровня бюджета: федеральный бюджет, региональный бюджет и местный бюджет. Самостоятельное установление системы законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также возможность формирования бюджета субъекта Российской Федерации, бюджетов территориальных внебюджетных фондов субъекта Российской Федерации и их расходования закреплено частью 1 статьи 77 Конституции РФ, Федеральным законом от 06.10.1999 № 184 - ФЗ (ред. от 27.02.2020, с изм. от 01.04.2020) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в частности, пунктом 9 статьи 4, подпунктами «а» и «е» пункта 2 статьи 5 и др.) [3].

Таким образом, стоит выделить основные предпосылки становления и развития Федерального казначейства: высокий уровень законодательного регулирования

функциональных и принципиальных основ организации деятельности государственного и федерального казначейства; необходимость систематического контроля за эффективным и рациональным распределением бюджетных средств и их целевым использованием; необходимость в государственном управлении ограниченными финансовыми ресурсами в условиях агрессивной рыночной экономики, кризисных ситуаций, биржевых скачков и экономики, под влиянием западных санкций [4, С. 139 - 148].

Перспективными направлениями развития казначейской системы является пересмотр функциональных позиций дальнейшего регулирования органа государственной исполнительной власти.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399
2. Симко, Н. Н. Финансовая система Российской Федерации: место и роль Федерального казначейства как органа внутреннего государственного финансового контроля / Н. Н. Симко // Исследования молодых ученых: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2020 г.). – Казань: Молодой ученый, 2020. – С. 33 - 41.
3. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184 - ФЗ (ред. от 27.02.2020, с изм. от 01.04.2020) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/
4. Шарафутдинова И.Р., Шакирова А.Ш. Исторические предпосылки становления казначейской системы исполнения бюджетов в Российской Федерации // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. –2015. – № 56. – С. 139 - 148.

© Маринич Ю.В., 2023

УДК 339.138

Молокова С.Н.,
студентка 1 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ
Заруднева А.Ю.,
канд. экон. наук, доцент ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

СПЕЦИФИКА НЕОНОВЫХ ВЫВЕСОК В РЕКЛАМНОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности неоновых вывесок, в частности понятие, описание стеклянного и гибкого неона, типы неоновой подсветки, преимущества и недостатки неоновых вывесок, применение неоновой подсветки.

Ключевые слова

неоновая вывеска, неоновая реклама, неоновые декорации.

Неоновые вывески благодаря своей яркости и оригинальности являются эффективным источником привлечения внимания потенциального покупателя. Именно поэтому производство неоновой подсветки востребовано на данный момент в целях декорирования, и, как следствие, завлечения клиента, т.е. рекламы, что увеличивает объём спроса на данный товар или услугу. Неоновой вывеской называется такая электрическая вывеска, которая освещается длинными светящимися газоразрядными трубками, содержащими разреженный неон или смесь газов на его основе. В целом неоновая вывеска состоит из наполненного газом стеклянных трубок, к концам которых припаяны электроды. Электрический ток, попадая на них, создаёт химическую реакцию, в ходе которой газ даёт свечение – трубка излучает красивый ровный свет.

Неоновые вывески могут быть изготовлены как с помощью стекла, так и с помощью гибкого неона. Сейчас наибольшей популярностью пользуется гибкий неон, потому что он практичен во многих аспектах. Здесь играет роль его прочность и долговечность за счёт использования качественной светодиодной ленты в надёжной оболочке из силикона и лёгкого, но прочного ПВХ пластика; экономичность в плане обслуживания; вариативность размещения из-за относительной лёгкости; беззвучная работа; безопасность при использовании в квартире, доме, офисе, т.к. такой неон обычно закреплён на специальной подложке из прочного прозрачного оргстекла. Стеклянные вывески требуют больших затрат как на установку, так и на содержание. К тому же, стеклянный неон довольно хрупкий. Однако, такие вывески могут выглядеть оригинально и винтажно.

Существует 4 типа неоновых вывесок:

1. Открытый неон представляет собой неоновые трубки, из которых составлены надписи и рисунки. Такие трубки размещают поверх вывески, то есть защиты от непогоды у открытого типа нет. Именно поэтому это самый оптимальный вариант для оформления закрытых помещений. Однако его также можно использовать и для наружной рекламы.

2. Закрытый неон. В таком случае трубки спрятаны внутри конструкции, например, внутри объёмных букв. Для установки закрытого неона используют акрил как материал для конструкции. Обычно такой тип неоновой подсветки применяют, когда надо создать эффект динамики света.

3. Контражур. Здесь неоновая подсветка размещается за надписью или по её краям как контур конструкции. Этот способ используют для того, чтобы подчеркнуть уже имеющуюся вывеску. Контражур можно применять и для плоских, и для объёмных вывесок.

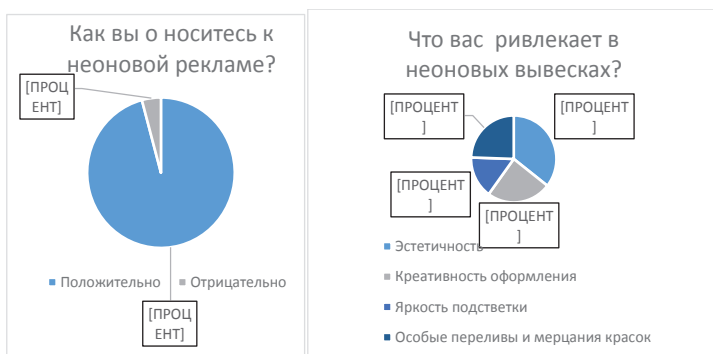
4. Комбинированный неон сочетает в себе любую комбинацию типов неоновой подсветки на вывесках.

Неоновые вывески широко распространены благодаря своему большому количеству преимуществ: вариативность в выборе цветовой гаммы (до 70 оттенков) и форм конструкции; яркий равномерный неоновый свет привлекает и удерживает внимание человека; возможность комбинации режимов свечения; низкое потребление электроэнергии; срок службы составляет 10 - 15 дней; бесшумность работы; устойчивость к перепадам температуры.

Однако, у неоновых вывесок есть и свои недостатки. Так, стеклянный неон хрупкий – он может разбиться, поэтому обычно его используют для рекламы вне помещения. Также цена установки неоновых стеклянных вывесок может быть высокой.

Неоновые вывески используются в качестве рекламы и декора, но ни также могут быть источником освещения. Неоновую подсветку можно увидеть на вывесках нежилых помещений (ресторанов, торгово - развлекательных центрах, клубах); в названии бренда (логотип компании и символика на зданиях); на досках с описанием товаров, цен, акций; в интерьере. Неон применяют и в качестве спецэффектов.

По результатам проведённого опроса в г.Волгограде в декабре 2022 года, в котором участвовали 100 человек возрастной группы 17 - 25 лет, выяснилось, что практически все опрошенные положительно относятся к неоновой рекламе. Также анкетированные предпочли эстетичность неоновой вывески как главный аспект привлечения внимания. Креативность оформления, особые переливы и мерцания красок набрали одинаковое количество голосов. Меньше всего проголосовавшими был выбран вариант «яркость подсветки».



Итак, неоновые вывески – эффективный способ привлечения внимания. Неон – особый стиль, который нравится практически всем. Его уникальность проявляется в красивой и ровной подсветке в любое время суток. Неоновые декорации могут служить и в качестве рекламы, и в качестве декора, и в качестве освещения. Размещение вывесок зависит от вида неона: гибкий прекрасно подойдёт для вывесок внутри здания, а стеклянный – снаружи. С помощью неона можно создать уникальную, интересную и красиво оформленную рекламу в виде неоновой вывески.

Список использованных источников

1. Достоинства неоновых вывесок, их основные типы [Электронный ресурс]: описание привлекательности неоновых вывесок. Режим доступа: <https://rostov.reklama-gravity.ru/vyveski-iz-gibkogo-neona-novye-tekhnoi/> (дата обращения: 11.12.2022).

3. Неоновые вывески — модный тренд 2021 года [Электронный ресурс]: история неоновой рекламы, разновидности неоновых вывесок. Режим доступа: <https://pro-color.ru/blog/neonovye-vyveski-modnyj-trend-2021-goda/> (дата обращения: 11.12.2022).

4. Неоновые вывески – особенности и преимущества – LED - буквы [Электронный ресурс]: особенности и преимущества использования гибкого неоновой шнура. Режим доступа: <https://ledbukvy.ru/neonovye-vyveski/> (дата обращения: 11.12.2022).

5. Неоновые вывески – популярный вид наружной рекламы – EPICNEON на vc.ru [Электронный ресурс]: виды неоновой рекламы и преимущества её использования. Режим доступа: <https://vc.ru/s/1197142-epicneon/535531-neonovye-vyveski-populyarnyy-vid-naruzhnoy-reklamy> (дата обращения: 11.12.2022).

© Молокова С.Н., Заруднева А.Ю., 2023

УДК 336.2

Мхитарян А.А.

магистр первого года обучения направления
«Финансовые расследования в организациях»
факультета Экономики и управления
СОГУ им. К.Л.Хетагурова,
г. Владикавказ, РФ.

Биков А.В.

магистр первого года обучения направления
«Финансовые расследования в организациях»
факультета Экономики и управления
СОГУ им. К.Л.Хетагурова,
г. Владикавказ, РФ.

Хачиров З.О.

магистр первого года обучения направления
«Финансовые расследования в организациях»
факультета Экономики и управления
СОГУ им. К.Л.Хетагурова,
г. Владикавказ, РФ.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ВЫЧЕТОВ ПО ПОДОХОДНОМУ НАЛОГУ

Аннотация

Актуальность работы заключается в исследовании авторами действующей системы налоговых вычетов по подоходному налогу.

Итогом работы является обоснование авторами необходимости дальнейшего совершенствования современного процесса предоставления налоговых вычетов по НДФЛ как механизма социальной поддержки налогоплательщиков.

Ключевые слова

Налоговое законодательство, налог на доходы физических лиц, экономические показатели, налоговые вычеты, система налогообложения

В настоящее время, как известно, российским налоговым законодательством предусмотрены налоговые вычеты по НДФЛ: стандартные, социальные, имущественные, инвестиционные, профессиональные. Итак, что же такое налоговые вычеты по НДФЛ? В общем виде, налоговый вычет - это та сумма, которая уменьшает налоговую базу. Доход - это налоговая база. Ее можно уменьшить за счет вычетов, а НДФЛ возможно заплатить только с разницы. Получится, что вы сэкономите 13 % от суммы вычета. Как известно, налоговые вычеты по НДФЛ можно использовать только для уменьшения тех доходов, которые облагаются налогом по ставке 13 %. Если налог на доходы взимается по другой ставке, вычет использовать не получится. Если налогоплательщик не резидент РФ, вычет тоже невозможен. Итак, есть несколько видов налоговых вычетов. **Профессиональные** - эти вычеты уменьшают налогооблагаемый доход от осуществления бизнеса или по гражданско-правовым договорам. Индивидуальные предприниматели, находящиеся на общей системе налогообложения включают в состав профессиональных вычетов свои расходы по бизнесу. На эту сумму они уменьшают доход и платят налог только с разницы. Использовать профессиональный вычет может и обычный человек - например, при сдаче квартиры в аренду или оказании услуг. Для этого нужно подтвердить свои расходы и доказать, что они нужны для получения именно этого дохода. Если подтверждающих документов нет, профессиональный вычет для предпринимателей составит 20 % от суммы доходов. **Имущественные** - при покупке недвижимости можно вернуть 13 % от ее стоимости в пределах лимита. Сейчас лимит на каждого человека - 2 млн. рублей. Но возвращают 13 % не от этой суммы, а от фактически потраченной на квартиру или дом. Если недвижимость стоит 1,5 млн. рублей, то вернут 13 % от 1,5 млн. рублей. Если больше 2 млн. рублей, можно получить максимум 260 тысяч рублей. **Социальные** - это налоговые вычеты в размере расходов на благотворительность, обучение, лечение, пенсионное и медицинское страхование. Для каждого вычета свои правила и лимиты. Например, на лечение и обучение общий лимит - 120 тысяч рублей в год. Это значит, что если вы потратите на стоматолога, анализы и лекарства эту сумму, то налоговая инспекция вернет вам 13 %, то есть 15600 рублей за год. При условии, что вы этот налог заплатили в течение того же года. Отдельный лимит установлен по расходам на обучение детей - 50 тысяч рублей в год. На оплату дорогостоящего лечения лимита нет. Это не все нюансы социальных вычетов: в каждом случае нужно разбираться отдельно. **Инвестиционные** - это вычеты для владельцев индивидуальных инвестиционных счетов. Можно не платить НДФЛ с прибыли от продажи ценных бумаг. Или вернуть НДФЛ с той суммы, которая лежит на инвестиционном счете. Для каждого типа вычета отдельные условия. Например, максимальная сумма внесенных на инвестиционный счет средств составляет 400 тысяч рублей в год. То есть всего можно вернуть 52 тысячи рублей за год. Но нужно, чтобы деньги пролежали на счете минимум три года и не было других инвестиционных счетов. **Стандартные** - их дают льготным категориям граждан или родителям. Обычно стандартные вычеты предоставляет работодатель по заявлению. Например, на первого и второго ребенка можно получить по 1400 рублей стандартного вычета, а на третьего - 3000 рублей. Итак, подводя итог, отметим,

чтобы получить налоговый вычет и вернуть НДС, нужно соблюдать все условия, предусмотренные НК РФ. В современных условиях, достаточно сложных для налогоплательщика, необходимость дальнейшего совершенствования исследуемого процесса очевидна.

Список использованной литературы

1. <http://www.nalog.ru/>
2. <https://www.minfin.ru>.

© А.А. Мхитарян, А.В. Бикоев, З.О. Хачиров, 2023

УДК 33

Мырина П.Ф.

Студент магистерской подготовки
Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Курск, РФ

Зарецкая В.Г.

К.э.н., доцент
Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Курск, РФ

ВИДЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ ПОСТОЯННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

В данной статье проанализированы виды, формирование и совершенствование системы внутрифирменного обучения персонала как элемента системы постоянного обучения сотрудников компаний в условиях современности, а также рассмотрены важнейшие подходы к определению результативности данного вида обучения.

Ключевые слова: корпоративное обучение, непрерывное обучение, персонал

In this article analyzed the types, formation and improvement of the system of in - house training of personnel as an element of the system of continuous training of company employees in modern conditions, and also considers the most important approaches to determining the effectiveness of this type of training.

Keywords: corporate training, continuous training, the personnel

По данным аналитического центра представлены расчеты, в которых отражены данные экономики России, на основании которых можно сделать вывод, что персоналы российских компаний зарабатывают в разы меньше, чем в странах Запада.

Внутрифирменное обучение (корпоративное обучение, бизнес - обучение и т.д.) – понятие, которое появилось на фоне практики работы многих фирм, корпораций и организаций. Одной из главных целей таких компаний можно выделить подготовку и развитие навыков сотрудников для высокорезультативной работы на благо компании.

Выделим три главных классификации внутрифирменного обучения персонала, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Формы обучения на предприятии.

На рабочем месте могут проводиться такие виды обучения, как: инструктаж, введение в должность, стажировка, коучинг, наставничество и т.д.

Вне рабочего места сотрудники могут принимать участие в лекциях, конференциях, дискуссиях, семинарах и т.д.

Менеджеры высших звеньев выбирают формы внутриорганизационного обучения по его целям:

- 1) при смене программного обеспечения в компании сотрудникам необходимо с ним ознакомиться для дальнейшей работы – «повышение квалификации»;
- 2) при поступлении новых кадров в узкопрофильную компанию, сотрудников могут отправить на дополнительное прохождение курсов, которые помогут быстро влиться в систему работы – «подготовка новых рабочих»;
- 3) при карьерном росте работника (например, с должности менеджера на должность начальника отдела сбыта), начальство может также отправить сотрудника для прохождения дополнительных курсов по корпоративному управлению – «переподготовка».

Лекции являются самой простой и распространенной формой обучения, которую проходили 90 % персонала любой организации. Однако, исследования по усвоению нового материала в виде лекции показали, что эффективность принятия информации после прослушивания полуторачасовой лекции составляет лишь 10 - 20 %.

Данный фактор не обрадует ни одного собственника бизнеса, ведь для них существует негласное правило «время=деньги». Грамотные бизнесмены стремятся к эффективному расходованию времени и денег, соответственно, обучающие компании все чаще стали использовать иной формат обучения – тренинги. Если новая информация после лекции

усваивается около 20 %, то после тренингов исследования показали, что информация усваивается около 80 - 90 %.

Существуют следующие виды тренингов:

- навывковые тренинги – позволяют внести индивидуальные изменения в каждом из участников;
- командные тренинги – позволяют внести изменений в системе отношений и взаимодействий среди участников;
- организационные тренинги – позволяют получить решение по существующей бизнес - задаче.

Американские ученые провели исследования в компаниях и получили как результат, что при увеличении расходов на тренинги персонала на 10 % получают рост производительности капиталовложений на 9 %, при этом если увеличивать рост капиталовложений на 10 % дает прирост производительности на 4 %.

На рисунке 2 наглядна представлена структура любого профессионального тренинга.

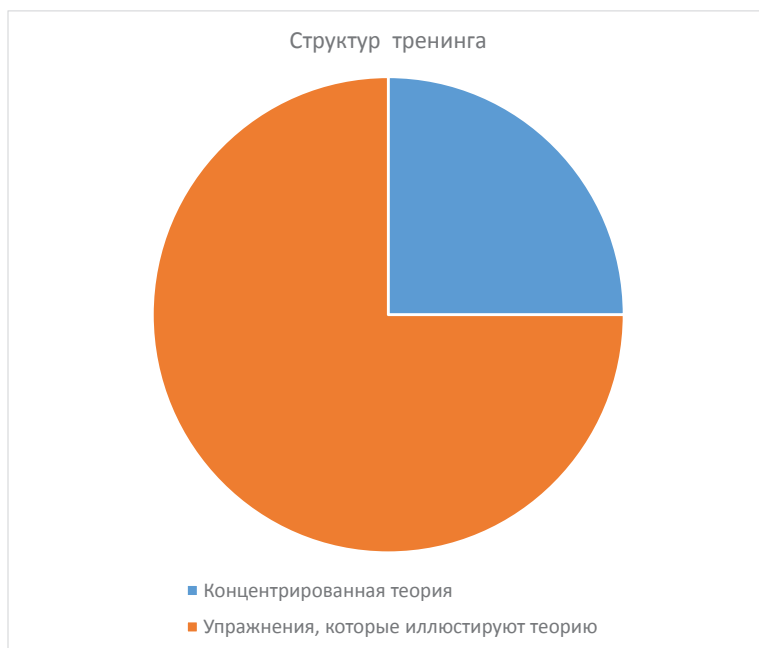


Рис. 2. Структура работы профессионального тренинга

Обычный тренинг включает группу слушателей из 10 - 12 человек. Возможно проведение тренинга и на большее число слушателей, например на 50 человек, но в таком случае сокращается время на использование активных упражнений и нет возможности удостовериться, что каждый участник освоил те навыки, ради которых проводился тренинг.

Для повышения эффективности обучения персонала привлеченными специалистами-бизнес - тренерами – следует внимательно отнестись к выбору бизнес - тренера, к тому как он

будет проводить предтренинговую диагностику. При выборе бизнес – тренера и самого тренинга следует учитывать ряд факторов.

1. Программы и услуги предоставляемые тренером.

Профессиональный бизнес - тренер предлагает не только основную программу обучения, но и большое количество дополнительных пособий, подарков и услуг.

2. Отзывы других организаций и участников, которые воспользовались услугами данного бизнес - тренера.

В наше время любой поход к специалисту сопровождается сбором мнений в интернете. Поэтому важно собрать мнения предприятий своего сектора, которые посетили тренинги. Если бизнес - тренер действительно хорош, то оценки будут в большинстве положительными.

3. Биография бизнес - тренера.

Рекомендуется брать опыт от тех людей, чей опыт самостоятельной работы в компаниях составляет не менее 5 лет. Чем полнее и более развернутой предоставлена история тренера, тем больше интересной информации он предоставит на встрече с участниками.

4. Расписание тренера.

У профессионала, как правило, нет ни одной свободной минуты, поскольку идет постоянная доработка раздаточного материала и презентации в виде слайдов, сбор и обработка новой информации по тренингам, анализ проведенных тренингов.

5. Стоимость тренинга.

Анализ рынка показал, что двухдневный тренинг у профессионала стоит около 4000 - 5000\$, в зависимости от поставленной задачи, программы, а также региона проведения тренинга.

6. Информационные материалы бизнес - тренера.

У профессионала существует сайт, на котором более подробно предоставлена информация о проводимом тренинге, его время, план, стоимость и т.д.

7. Наличие у бизнес - тренера собственных книг / методик.

Это необязательное условие при выборе бизнес - тренера, тем не менее, как показывает практика, что высококвалифицированные тренеры являются авторами минимум 4 - 5 книг по менеджменту.

8. Наличие профессионального образования.

Следует также проанализировать наличие всех дипломов и сертификатов. Высококвалифицированные бизнес - тренеры данную информацию предоставляют на собственных сайтах.

В целом можно отметить, что формирование системы обучения сотрудников в современных условиях является одним из важнейших условий обеспечения конкурентоспособности любой организации. Наиболее крупные компании создают собственные корпоративные университеты.

Список использованной литературы

1. Кларин М.В. Корпоративный тренинг – инструмент развития персонала. С сайта <http://www.management.com.ua>. (Дата обращения:08.01.2023).

2. Николаева Д. Российские кадры отзывчивы на инвестиции // Газета «Коммерсант».

© Мымрина П.Ф., Зарецкая В.Г., 2023

ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА ПОСРЕДСТВОМ PR - ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматривается как PR - технологии помогают политическим лидерам завоевать внимание публики и создать достойный имидж для политической кампании.

Ключевые слова: Политический лидер, особенности имиджа политика, политический имидж, pr - кампания, продвижение имиджа, политический PR

Политический PR — это процесс, посредством которого политические деятели стремятся повлиять, установить и поддерживать хорошие отношения и репутацию с целевой аудиторией, используя эффективные коммуникационные стратегии и мероприятия для обеспечения поддержки и достижения политических целей. Политический PR взаимосвязан с политической коммуникацией, политическим маркетингом и политическими отношениями, а также является инструментом для развития коммуникации как для внутренней, так и для внешней общественности.

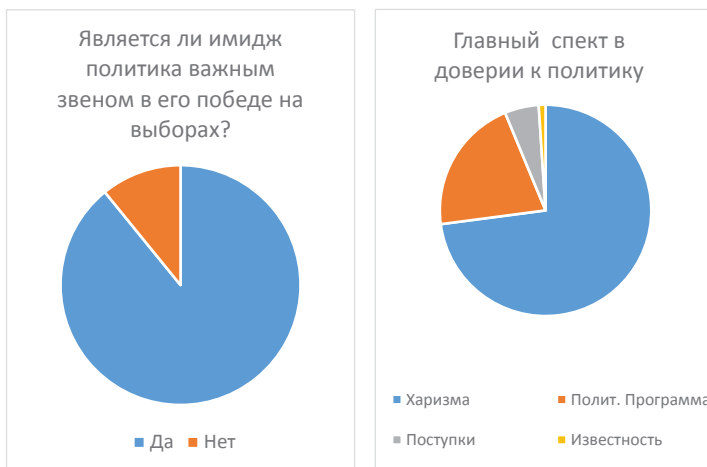
Имидж политика можно рассмотреть в трех сферах:

- Самоимидж – это представление политика о самом себе. Он может иметь значительные различия от следующего вида.
- Воспринимаемый имидж – это образ политика, существующий на данный момент. В данном случае это может быть как целенаправленно сформированный имидж, так и сложившийся произвольно.
- Моделируемый имидж – это представление политика, имеющее определенные особенности и в общей сложности формирующее образцового политика. Это стандартные представления об особенностях желаемого имиджа. Важно отметить, что на практике не является возможным создание идеального имиджа, так как всякий избиратель имеет разные представления об идеальном образе политика, потому не может быть универсального набора характеристик. Поэтому этот вид может подразумеваться как требуемый имидж, т.е. тот, который максимально соответствует социальному запросу целевой аудитории.

Архетипы являются неотъемлемой частью имиджа. В свою очередь архетипы – это древнейшие образы, которые существуют в коллективном бессознательном. Анализируя классификацию архетипов, предложенную Юнгом: «персона», «тень», «анима», «анимус» и «самость», на предмет их применения в практике имиджмейкинга, специалисты приходят к выводу, что, поскольку архетип невидим, он проявляется через различные архетипические образы и использование этих образов, например таких, как Вождь, Герой,

Маг, Мать, Отец и др. Имидж политика должен соответствовать социальной, политической, экономической, культурологической ситуации, что подразумевает соответствие взглядов, действий политического лидера национальному менталитету, культурным традициям. Это соответствие крайне важно для восприятия и понимания людьми заявлений, программ, действий политика. Дифференциация политиков по социокультурным или этнонациональным признакам (по принципу «свой - чужой») нередко имеет решающее значение в самоопределении избирателей.

По результатам проведённого опроса, в котором приняли участие 100 респондентов из Волгоградской области в возрастных группах от 18 до 25 лет, выяснилось, что большая часть опрошенных считает, что имидж политика является основополагающим звеном в победе на выборах. Стоит отметить тот факт, что выбор главного аспекта в доверии к кандидату выражен в абсолютно разных формах. 73 % голосовавших предпочитают доверять харизматичному лидеру; 21 % выбрал политическую программу главным подходом в выстраивании доверительных отношений с народом; 5 % смотрят на поступки политического лидера и лишь 1 % от всех голосов доверяют известности политика.



Подводя итоги, можно отметить, что PR - технологии являются неотъемлемой частью всей политической жизни. С помощью связей с общественностью, политические лидеры выстраивают свой имидж, создают доверительные отношения избирателей и закрепляют своё место в политической системе общества. Не менее важным являются и исследования мнений непосредственно голосующих, ведь полученные данные выстраивают целостную картину о создании доверия среди народа к политическому лидеру

Список использованных источников

1. Политическое лидерство в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Фадеева, М. А. Старкова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. 144 с. – Режим

доступа: [http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/politicheskoe-liderstvo-v-sovremennom-mire.pdf/](http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/politicheskoe-liderstvo-v-sovremennom-mire.pdf) (дата обращения: 18.12.2022).

2. Игровой подход к формированию имиджа в контексте со циокультурного облика личности. [Электронный ресурс] / Метляева Т.В., Коноплева Н.А. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoy-podhod-k-formirovaniyu-imidzha-v-kontekste-sotsiokulturnogo-oblika-lichnosti> (дата обращения: 18.12.2022).

3. Конструирование имиджа политического лидера: методология и технологии / Комиссаров В. П. – 2007. 211 - 224 с. (дата обращения: 18.12.2022).

© Нагибеков А. Э., Чаплынских М. С., 2023

УДК 339.138

Николаева О. В.

студентка 1 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Арсанова А.Р.

студентка 1 курса ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Заруднева А.Ю.

канд. экон. наук, доцент ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

PR - ПРОДВИЖЕНИЕ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ

Аннотация

В статье рассматривается PR - продвижение музыкальной индустрии, с помощью чего артисты продвигают свое творчество и как взаимодействуют с обществом.

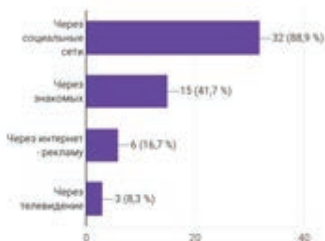
Ключевые слова

Реклама, тренд, тренды в визуализации, музыкальная индустрия, PR - продвижение

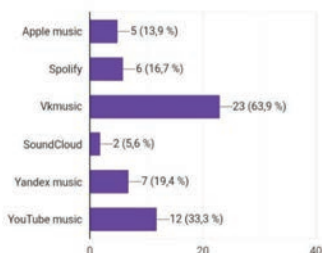
Развитие интернета и современных технологий в значительной мере повлияло как на жизнь общества, так и на музыкальную индустрию. С развитием новых технологий в музыкальном бизнесе появилось много возможностей, но и не мало проблем. Одновременно с падением продаж музыкального продукта (альбомы, синглы, треки) выросло число живых выступлений, что дало артистам похожий вариант бизнес - модели и новые идеи для построения маркетинговых стратегий. Но вместе с тем появилось большинство платных подписок на стриминговых платформах. Музыкальный маркетинг работает по основным факторам: развитие артиста и продукта, которое состоит из развития карьеры артиста и создания музыки, продвижения, в результате которого должны быть получены радиоэфир и прослушивания на стриминговых сервисах, связи с общественностью, то есть генерация «шума» в средствах массовой информации и социальных сетях, а также выступление и поиск аудитории.

Радио и телевидение (например, телеканал МузТВ) являются необходимыми критериями знакомства потребителей с новой музыкой, как и с другими музыкальными платформами, на которых слушатели могут открыть для себя новых исполнителей (например, Spotify, YouTube, и LastFM). Большинство слушателей на сегодняшний день чаще всего

пользуются онлайн - мобильными сервисами. В то время как на рынке цифровой музыки по - прежнему уделяют больше внимания для сервисов платного скачивания, такие как, например, iTunes от Apple. Также мы являемся свидетелями растущей популярности, таких стриминг - сервисов на условиях подписки, как Spotify, Rdio и Rhapsody. Каждый из лидеров музыкальной индустрии предлагает продукцию под рядом различных лейблов. Их взаимоотношения с артистами играют важную роль: контрактные обязательства обычно означают, что музыканты эксклюзивно записываются для одной компании и лейбла в течение ряда лет. Но, если было решено не связывать свою деятельность с лейблами, то наиболее правильным шагом станет поиск хорошего и разбирающегося в этой сфере менеджера, который сможет профессионально и разумно подойти к продвижению. При современном взгляде на рынок потребителей, необходимо точно определить группу людей, которые будут глубоко заинтересованы в покупке музыкальных продуктов. Именно поэтому маркетинговые коммуникации будут полезны, так как они могут рассказать потребителю о продукте таким образом, что он станет привлекательным для целевой аудитории. Важно заметить, что самой главной задачей будет – не просто донести музыку до слушателя, но создать многофункциональный продукт, который будет привлекать со всех его сторон. Также необходима и правильная подача материала (визуальная составляющая, поведение на сцене, образ), и правильное составление концертного графика (исполнитель долго не выпускает музыку, уделяя чрезмерное внимание живым выступлениям, из - за чего интерес слушателей теряется; также это работает и наоборот), и правильная работа с рекламой. Для того чтобы добиться результатов, нужно сделать так, чтобы люди как - то узнали об этом исполнителе, о его музыке (прочитали или увидели где - то). Всё это можно сделать такими способами как радио, PR (связи с общественностью), концертная деятельность, а также различные продажи музыкального продукта (например, в медиа онлайн - магазинах). Чтобы лучше вникнуть в особенности продвижения продукта в сфере музыки, можно рассмотреть пример корейской музыкальной группы BLACKPINK. Пиар продвижение дебютных песен этой южно - корейской группы, началась еще в августе 2016 года вместе с выпуском тизеров и участием девушек в рекламе и песнях других исполнителей. Слушатели увидели и послушали по отдельности участниц групп, еще до их релиза дебютной песни. Тем самым они подогрели интерес слушателей к ним, и просмотров и прослушиваний на их первом сингле было значительно больше. Они продвигались под одним из популярных лейблов (агентством) в Корее, под названием YG entertainment, что несомненно дало высокие результаты pr - кампании и начало хорошей карьеры. По результатам проведенного опроса в г. Волгограде в декабре 2022 г., в котором участвовало около 100 человек возрастной группы 18 - 23 лет, можно сделать следующие выводы: большая часть людей узнает об исполнителях, через социальные сети и с помощью знакомых.



Также можно сказать, что участники анкеты предпочитают чаще всего использовать музыкальные площадки такие как: VK music, Spotify и YouTube music. Меньше всего люди проголосовали за Yandex music, и SoundCloud.



Подводя итоги, можно сказать, что при pr - продвижении музыкальных продуктов в современном обществе, активно используются такие маркетинговые стратегии, как связи с общественностью, а также концертная деятельность (live выступления и реклама).

Список используемых источников:

1. <https://vc.ru/marketing/266100-kak-prodvigat-artista-i-ego-muzyku-longrid>
2. <https://koreyaportal.com/>
3. <https://eatmusic.ru/piar-muzykantov-idealnaya-pr-kampaniya-prostye-sovety/>
4. <https://dzen.ru/media/id/61d4e905674146241fc18775/10-strategii-muzykalnogo-marketinga-kak-prodvinut-muzyku-61d8de8664f03269d494cea5>

© Николаева О. В., Арсанова А.Р., Заруднева А.Ю., 2023

УДК 657.4

Соловых А. В.

Магистрант 2 курса СПбГЭУ

Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Соколов В. Я.

Доктор экономических наук, СПбГЭУ

Санкт - Петербург, РФ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТРАЖЕНИЕ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ РАСХОДОВ ПО ИМПОРТНЫМ ПОСТАВКАМ

Аннотация:

Несмотря на введённые санкции, импортные поставки в коммерческих организациях, а также отражение их в бухгалтерском учёте, не теряют своей актуальности. В статье предпринята попытка установить основные факторы, которые оказывают влияние на отражение в учёте организации расходов по приобретению импортных товаров.

Ключевые слова:

Экономика, внешнеэкономическая деятельность, поставки, импорт, бухгалтерский учёт.

Внешнеэкономическая деятельность для коммерческой организации играет немаловажную роль, так как расширяет возможности развития организации за счёт иностранного оборудования (в случае приобретения основных средств зарубежного производства), повышение конкурентоспособности за счёт предложения иностранных товаров (в случае приобретения товаров у иностранных поставщиков). Вопросы бухгалтерского учёта внешнеэкономической деятельности рассматривались неоднократно отечественными исследователями: Максименко Т. С. [3], Сысоевой Г. Ф. [5] и др.

Целью данного исследования является выявление основных факторов, влияющих на признание в бухгалтерском учёте товаров, приобретённых у иностранных поставщиков.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить несколько задач:

- рассмотреть основные категории закупок организации по статьям отчётности;
- проанализировать аспекты, влияющие на своевременное, полное и точное отражение в бухгалтерском учёте по категориям;
- выявить факторы, на которые необходимо обращать внимание при принятии решений по учёту импортных товаров.

Коммерческая или производственная организация, в основном, закупает товары как для собственного потребления (например, основные средства), так и для последующей переработки или перепродажи (материалы или товары). Согласно федеральным стандартам бухгалтерского учёта, отражение в учёте импортных товаров зависит от того, как организация классифицирует импортную поставку: как основные средства, материалы или товары.

В случае приобретения основного средства, бухгалтер при постановке на учёт должен руководствоваться ФСБУ 26 / 2020 «Капитальные вложения» и ФСБУ 6 / 2020 «Основные средства» [4]. Согласно п. 5 ФСБУ 26 / 2020, затраты на приобретение имущества, которое планируется использовать непосредственно как основное средство или как часть такого, являются капитальными вложениями [2]. Первоначально приобретённое имущество отражается на счёте 08 «Вложения во внеоборотные активы», включая все затраты по импортной поставке, непосредственно связанные с приобретением оборудования, и только при вводе в эксплуатацию приходится на счёт 01 «Основные средства».

Приобретение материалов для последующей обработки, а также товаров для перепродажи регулируется ФСБУ 5 / 2019 «Запасы». Затраты по импортной поставке так же включаются в фактическую себестоимость запасов, согласно п. 10 ФСБУ 5 / 2019, включая расчёты с поставщиком, расходы на доставку и доведение до состояния, в котором они пригодны для использования по назначению [1]. Затраты собираются на счёте 10 «Материалы» (15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей») или счёте 41 «Товары» соответственно.

В результате исследования были выявлены следующие факторы, на которые необходимо обратить внимание:

- особенности импортного контракта на закупку товарно - материальных ценностей (дата перехода права собственности, порядок учёта таможенных пошлин, порядок пересчёта в валюту РФ) [3, с. 67];
- порядок учёта расходов по заготовке и доставке товаров до складов в учётной политике организации (применение счетов, способы и т.п.);
- порядок учёта сверхнормативных, непредвиденных расходов (например, по хранению товара на таможне, в линии и т.п.).

Список использованной литературы:

1. Запасы: федеральный стандарт бухгалтерского учёта / утв. Приказом Министерства финансов РФ от 15.11.2019 № 180н.
2. Капитальные вложения: федеральный стандарт бухгалтерского учёта / утв. Приказом Министерства финансов РФ от 17.09.2020 № 204н.
3. Максименко Т.С., Хмара Е.Г. Учёт расчётов по прямому контракту с иностранным поставщиком / Т.С. Максименко, Е. Г. Хмара // Вестник Таганрогского Института управления и экономики. 2019. № 1(29). С. 67 - 70.
4. Основные средства: федеральный стандарт бухгалтерского учёта / утв. Приказом Министерства финансов РФ от 17.09.2020 № 204н.
5. Сысоева Г.Ф., Малецкая И.П., Абдалова Е.Б. Бухгалтерский учёт, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности: учебник / Г.Ф. Сысоева, И.П. Малецкая, Е.Б. Абдалова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 309 с.

© Соловых А.В., 2023

УДК 331

Соловьева А. С.,

обучающаяся

кафедры экономики и управления

Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова,

РФ, г. Краснодар

Научный руководитель: Приходько К. С.,

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова,

РФ, г. Краснодар

ТЕХНОЛОГИИ АУТСТАФФИНГА И АУТСОРСИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В настоящее время аутстаффинг с аутсорсингом являясь весьма злободневной темой в экономике занимают позицию не в полной мере изученных понятий, в связи с этим тема исследования весьма актуальна и необычна во всех отношениях.

Ключевые слова: лизинг, аутстаффинг, персонал, оценка деятельности.

Annotation: Currently, outstaffing with outsourcing, being a very topical topic in the economy, occupy the position of concepts that have not been fully studied, in this regard, the research topic is very relevant and unusual in all respects.

Keywords: leasing, outstaffing, personnel, performance evaluation.

За последнее шестидесятилетие возрастает количество организаций и специальных технологий, занимающихся предоставлением вспомогательных услуг для оптимизации деятельности компаний и уменьшения рисков. Непосредственно внедрение таких процессов в деятельность бизнеса и обеспечение их соответствия требованиям послужило причиной появления одной из первых фирм, которая занялась предоставлением услуг аутсорсинга.

В настоящее время есть устремленность к передаче специалистам по найму в той или иной области характерных функций и единичных процессов в бизнесе содействующих исполнению главных задач деятельности в предпринимательстве фирм. Аутсорсинг имеет

обширную долю применения в России наиболее известные сферы бухгалтер, реклама, переводы, охрана, программирование и тому подобное.

В условиях современности мир приобретает динамику и многообразие. Развитие в экономическом плане социума внедряет оригинальные определения. Рассмотрим, известные из них: аутсорсинг и аутстаффинг. Под аутсорсингом подразумевается система отношений между заказчиком и исполнителем с правовой точки зрения, заключающаяся в переносе конкретных задач специалистам в надлежащей сфере из другой компании.

Из плюсов аутсорсинга является эффективно осуществленные результаты заданий и все пункты, основанные на доставках и привлечение нужного персонала реализуемые благодаря фирмы аутсорсера. Минусом будет не возможность оказать влияние на сам процесс хода деятельности.

Аутсорсинг во время практической деятельности встречается с понятием аутстаффинга. Аутстаффинг определяется как система отношений между агентством аутсорсера дающим в долговременное пользование сотрудников согласно специализации и компанией - заказчика с точки зрения права, относящиеся к штату агентства специального назначения. Польза аутстаффинга в том, что, сократив затраты предприятие будет способно улучшить результаты деятельности при помощи обеспечения кадров.

Самая насущная проблема заключается в привлечении человеческих ресурсов в регионе, развитие системы поддержки персонала инноваций.

Меры по повышению мобильности экспертов по инновационному менеджменту играют важную роль в инструментах национальной научно - инновационной политики. Перенос специалистов помогает [2, С. 6]:

- 1) использовать полученный опыт в новейших ситуациях;
- 2) стараться приобрести знания в рамках крупномасштабных проектов;
- 3) поднять свою ценность на трудовом рынке.

Согласно исследованиям по управлению персоналом, лизинг будет достаточно распространен и востребован, когда проекты в сфере инноваций в регионах станут активны и число иностранных корпораций увеличится в России с процессом благоприятного внедрения инноваций. Благодаря чему возрастет количество работающих в лизинге и аутстаффинге на 50 % уже через три года.

Представим наглядно показатели аутсорсинга в проектном распределении в России (рис.1):



Рис. 1. Проекты ИТ - аутсорсинга в РФ за 2020 - 2021 гг.

Самые большие значения в диаграмме составят госсектор 14,5 %, финансовые услуги 13,6 %, торговля 10 %. Это отрасли, в которых значительно применимы аутсорсинговые услуги в информационных технологиях.

Итак, задача руководства сократить затраты на рабочих и снизить инвестиционные риски без уменьшения качества работы с сотрудниками. Фирмы стараются поднять величину прибыли и, следовательно, снизить затраты. Есть решение проблемы урезания издержек на рабочих.

Для этого будет служить технология аутстаффинга. Она позволяет снизить налоговые расходы или затраты на служебные кадры, бухгалтерию. К тому же благодаря аутстаффингу возможно легально провести оформление иностранных рабочих, не переживая о проверках связанных с этим структур.

В процессе анализа этих технологий выделяются непосредственные различия, основанные на том что аутсорсинг передача различных полномочий компании, а аутстаффинг в свою очередь перенос необходимой рабочей силы. Так аутстаффинг занимается оформлением рабочих в штат, при этом они работают в агентстве в отличии от лизинга подразумевающего применения уникальных навыков для работы по контракту. Главная сущность это механизма прежде всего в выведении за штат фирмы сотрудников и зачисление их в штат организации аутстаффера для последующего одолжения заказчику за вознаграждение.

К аутсорсингу относятся следующие издержки трансакции [1, с. 23]:

- издержки, связанные с поиском данных и подбором рабочих эти условия вследствие договора сделки, будут улажены.
- затраты на содержание персонала из - за его роста
- сокращаются риски в отношении труда с юридической точки зрения.
- отсутствие затрат со стороны бухучета (без начисления зарплаты сотрудником фирмы аутстаффинга)
- издержки в сфере мониторинга (экономия на обучении и контроль текучести кадров)

В качестве примера могут служить молодые компании, использующие упрощенку с минимальным количеством сотрудников, что весьма выгодно в плане налогов. Для роста рабочего персонала они могут как раз - таки прибегнуть к аутстаффингу тем самым сохранив УСН и минимизируя расходы. Или необходимость увеличения штата в сезонные работы, допустим привлечение дополнительно в Гостиницу Мечта г. Сочи горничных и официантов в летнее время для уменьшения временных расходов.

Очевидно преимущества аутстаффинга, чтобы усовершенствовать эти процессы в РФ уместно детальное рассмотрение нормативной базы в сфере права. Более подробно ознакомившись с данными понятиями можно сделать умозаключение о эффективности методик для контроля издержек, хоть по сути они не регламентированы на законодательном уровне. Но независимо от законодательства крупные фирмы России в достаточном количестве применяют аренду персонала.

Законодателям поручено существенно упростить систему установки отношений лизинга и аутстаффинга в России. Чтобы добиться успеха, необходимо выявить препятствия, стоящие на пути развития направлений: недостаток целостной нормативной базы для аутсорсинга и аутстаффинга; отсутствие государственного надзора и реестра для

предприятий сферы данных услуг, платформ сотрудничества аутсорсеров и тех, кто потребляет эти услуги.

Уместно будет применить соответствующие мероприятия, для усовершенствования проанализированных систем в РФ:

1. создание СРО и, как следствие, реестра фирм, находящихся на саморегулировании в рассмотренных областях, допустим аккредитация агентств по кадрам в аутстаффинге);
2. добавление в законодательство статей в области аутсорсинга, в которых описываются терминология, виды услуг, установление образца договора на аутсорсинг, особенности налогового учета этих услуг и т. д.;
3. осуществление поддержки компаний со стороны государства на услуги аутстаффинга и аутсорсинга, с целью стимулирования их дальнейшего развития;
4. основание единой площадки взаимоотношений организаций, занимающихся аутсорсингом и аутстаффингом и тех кому они необходимы.

Список литературы:

1. Аникин, Б. А. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: учебное пособие / Б.А. Аникин, И.Л. Рудая. — 4 - е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА - М, 2022. — 313 с.
2. Международный бизнес: учебник / В.К. Поспелов, Н.Н. Котляров, Н.В. Лукьянович [и др.]; под ред. д - ра экон. наук В.К. Поспелова. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА - М, 2022. — 379 с.
3. <https://www.tadviser.ru/index.php/> ИТ - аутсорсинг

© А. С. Соловьева, 2023

УДК 339.543

Титов А. Ю.

студент института экономики и управления НИУ «БелГУ»
кафедры социальных технологий и государственной службы
Таможенное дело, 5 курс, г. Белгород, РФ

Щетинин Д. И.

студент института экономики и управления НИУ «БелГУ»
кафедры социальных технологий и государственной службы
Таможенное дело, 5 курс, г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Качурова Е. В.

ст. пр. НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОПТИМИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ ТОВАРНЫХ ПОТОКОВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ

Аннотация

В данной статье предпринята попытка предложения управленческих решение по оптимизации системы транспортной логистики, путем снижения затрат без потери качества

перевозок. Рассмотрено таможенное регулирование экспортно - импортных торговых операций как одна из ключевых форм государственного воздействия на рационализацию и оптимизацию логистического движения товаропотоков через границу.

Ключевые слова

логистика, товародвижение, оптимизация, инфраструктура, управление.

Оптимизация логистики играет ключевую роль в современной экономике. Улучшенная торговая и логистическая инфраструктура, такая как дороги и автострады, порты, железные дороги, аэропорты, включая сухие порты, склады, лаборатории и испытательные центры, имеет важное значение для эффективно - сбалансированного экономического развития всех частей страны. Многие исследователи в данной области обращают внимание на то, что введение цифровых интеграционных платформ, обеспечивающих взаимодействия участников логистического процесса подразумевает в себе необходимость высшей степени модернизации логистики как внешнеэкономических потоков, так и в таможенной сфере. Хорошо организованная транспортная система позволяет снизить затраты на содержание автопарка, а также свести к минимуму риски задержек и повреждения груза.

Проанализировав современное состояние рынка транспортно - логистических услуг, реализующихся посредством национального транспортного комплекса в различных регионах России, можно обнаружить наличие множества недостатков, которые мешают эффективному использованию логистического потенциала [1, с. 22], а именно:

- слабость взаимодействия различных видов транспорта;
- длительность времени движения грузов по логистическим каналам;
- большие затраты на физическое товародвижение;
- низкое качество предоставляемых логистических услуг;
- низкая пропускная способность транспортного комплекса России.

Подобные проблемы негативно сказываются на участие государства в процессе работы различных глобальных макрологистических систем. Решение этих проблем требует целенаправленной национальной политики.

Современная экономика в рамках Евразийского пространства На сегодняшний день производство товаров в основном размещается в странах Юго - Восточной Азии, при этом основными потребителями являются европейские страны. При довольно высокой пропускной способности Транссибирской магистрали, международные транспортные потоки сегодня проходят вне России, к сожалению.

Следует также отметить, что КПП, находящиеся на таможенной границе, не обладают должной пропускной способностью [2, с. 63]. Это связано с многочисленными таможенными формальностями и многими другими факторами.

Из этого факта вытекает, что необходимо совершенствовать информационно - технические автоматизированные системы декларирования и таможенного контроля, которые позволят в автоматическом режиме упрощенно проходить различные таможенные процедуры, минимизировать затраты участников ВЭД, и помимо того повысить показатели эффективности функционирования таможенных органов, создать систему комплексного учета и анализа участников внешнеторговой деятельности, а также снизить субъективное влияние при принятии решений должностными лицами таможенных органов.

Во - вторых, хотелось бы обратить внимание на проблему неразвитости логистической инфраструктуры и неудовлетворительное состояние дорог, по которым проложены логистические пути. Данный фактор может значительно замедлить движение грузового транспорта, перевозящего грузы [3, с. 265]. Для решения данной проблемы также необходима целенаправленная политика государства.

Третьей проблемой препятствующей развитию логистики в России является недостаточный объем инвестиций в данную сферу [4, с. 55]. Как уже было отмечено выше, неудовлетворительное состояние логистической инфраструктуры создает непривлекательную среду для вложения средств. Государству необходимо создавать условия, которые будут притягивать потенциальных инвесторов, что само по себе будет сказываться как на повышении качества таможенной логистики, так и на эффективности иных предоставляемых таможенных услуг.

Упрощение таможенных формальностей и сокращение времени таможенного оформления должны сопровождаться комплексом мер по повышению эффективности правоохранительной и антикоррупционной деятельности таможенной службы Российской Федерации.

Управление логистической оптимизацией является очень сложным, поскольку представляет собой совокупность мер, которые направлены на организацию деятельности учреждений по управлению ресурсами [5, с. 71]. Эта система основана на принципах открытости и прозрачности, обеспечения конкуренции, экономии и эффективности. Есть вопросы, относящиеся к доступности этих услуг и результатов предоставления их. Создание оценок качества управления логистикой является одним из ключевых принципов успешной работы. Грамотное и четкое управление логистикой благоприятствует своевременному выполнению поставленных задач. Формирование общего единого подхода к развитию системы управления логистикой представляет собой ключевое направление в совершенствовании хозяйственной деятельности.

В зависимости от конкретных обстоятельств, принимаются такие решения как консолидация или же сокращения временных затрат (уменьшение размеров, дропшипинг), которые абсолютно противоположные сами по себе. Абсолютный баланс и грамотное использование различных методов для оптимизации движения товаров позволяет в быстрые сроки доставить товар получателю, при этом не понеся огромного количества расходов.

Таким образом, подход к обоснованию содержания процесса разработки гибкой и универсальной рекомендательной системы по оптимизации движения товаропотоков через таможенную границу, который был рассмотрен в данной статье, может выступить одним из решений повышения экономической эффективности как субъектов России, так и отдельных компаний.

Список использованной литературы:

1. Бирюкова, И.В. Риски в грузоперевозках автомобильным транспортом. / И. В. Бирюкова // Современные вопросы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 22 - 23.
2. Блинов, М. Ю. Роль водного транспорта в организации перевозок / М. Ю. Блинов. – СПб.: Клаус, 2019. – 295 с.

3. Еловой, И.А. Интегрированные логистические системы доставки ресурсов / И. А. Еловой. – М.: Дашков и Ко, 2018. – 581 с.
4. Ивуть, Р.Б. Транспортная логистика: учебно - методическое пособие. / Р.Б. Ивуть. – Екатеринбург, 2019. – 123 с.
5. Левкин, Г.Г. Логистика в международной торговле. / Г. Г. Левкин. –СПб: ЮНИТИ - ДАНА, 2019. - 87с.

© Титов А.Ю., Щетинин Д.И., 2023

УДК 338.27

Филиппова А.А.

студент 5 курса ДИТИ НИЯУ МИФИ,
г. Дмитровград, РФ

Казакова Д.Э.

студент 5 курса ДИТИ НИЯУ МИФИ,
г. Дмитровград, РФ

Большакова Д.А.

студент 5 курса ДИТИ НИЯУ МИФИ,
г. Дмитровград, РФ

АНАЛИЗ РИСКА НАСТУПЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МОДЕЛЕЙ

Аннотация

В настоящей статье на примере ПАО «Ковровский механический завод» авторы рассмотрели отечественные модели прогнозирования банкротства, оценили полученные результаты и предложили возможные пути минимизации риска наступления несостоятельности.

Ключевые слова

Риск, банкротство, несостоятельность, прогнозирование, модель.

В современной действительности при эффективном, нарастающем развитии рыночной экономики никак нельзя без применения института банкротства. В развитых странах около 6 % субъектов предпринимательства подвергнутся процедуре банкротства, что свидетельствует о важнейшей функции данного процесса, которая заключается в очистке рынка от неэффективных бизнесов [1]. Банкротство представляет собой острую экономическую проблему, которая решается в рамках российского законодательства и связана с несостоятельностью деятельности юридического лица.

В РФ Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127 введено определение «банкротство». Это признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц,

работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [2].

Своевременное прогнозирование наступления несостоятельности предприятия предупреждает финансовые кризисы, а также способствует их преодолению и снижению последствий посредством принятия эффективных управленческих решений. Потребность в прогнозировании банкротства обуславливает применение разработок моделей в первую очередь отечественных специалистов.

В настоящий момент в мире насчитывается большое множество различных количественных моделей, которые с той или иной степенью вероятности способствуют прогнозированию и нивелированию риска наступления несостоятельности организации.

Таким образом, стоит отметить, что универсальной общепринятой методики, которая подходила бы всем организациям, несмотря на страну и конъюнктуру рынка – еще не придумали. Для того чтобы объективно оценить вероятность наступления банкротства предприятия следует применять несколько вышеупомянутых методик и оценивать их во взаимосвязи. Так, в таблице 1 проведем анализ показателей ПАО «Ковровский механический завод».

Анализ, проведенный на основе отечественных моделей, свидетельствует о достаточности финансовой устойчивости предприятия, риск наступления банкротства минимален.

Таблица 1. Отечественные модели прогнозирования банкротства

№	Показатель	2019	2020	2021	Интерпретация данных
1	Модель Беликова - Давыдовой	3,67	3,83	3,20	$Z < 0$ – риск банкротства максимальный (90 - 100 %) $0 < Z < 0,18$ – риск банкротства высокий (60 - 80 %) $0,18 < Z < 0,32$ – риск банкротства средний (35 - 50 %) $0,32 < Z < 0,42$ – риск банкротства низкий (15 - 20 %) $Z > 0,42$ – риск банкротства минимальный (до 10 %)
2	Модель Постюшкова	3,55	3,08	2,68	Если $R < 1$ – высокий риск банкротства через 6 месяцев; $R > 1$ – то финансовое состояние устойчивое
3	Модель Селезневой - Ионовой	672,08	570,25	465,73	$R > 100$ – финансовая устойчивость; $R < 100$ – необходимо детальное исследование финансов
4	Модель Сайфуллина - Кадыкова	3,55	3,08	2,68	$R < 1$ – низкое финансовое состояние; $R > 1$ – высокое финансовое состояние

Источник: разработано автором

В заключение хотелось бы добавить, что утопично было бы взять одну методику, просчитать по ней показатели и полагаться на объективность полученных результатов. Рекомендуется отобрать несколько моделей, подходящих под особенности страны функционирования предприятия, конъюнктуры рынка, отраслевых особенностей, специфики деятельности и в совокупности применять их для оценки [3].

Пронализировав экономическую литературу, постараемся привести возможный перечень мер по предупреждению несостоятельности организации:

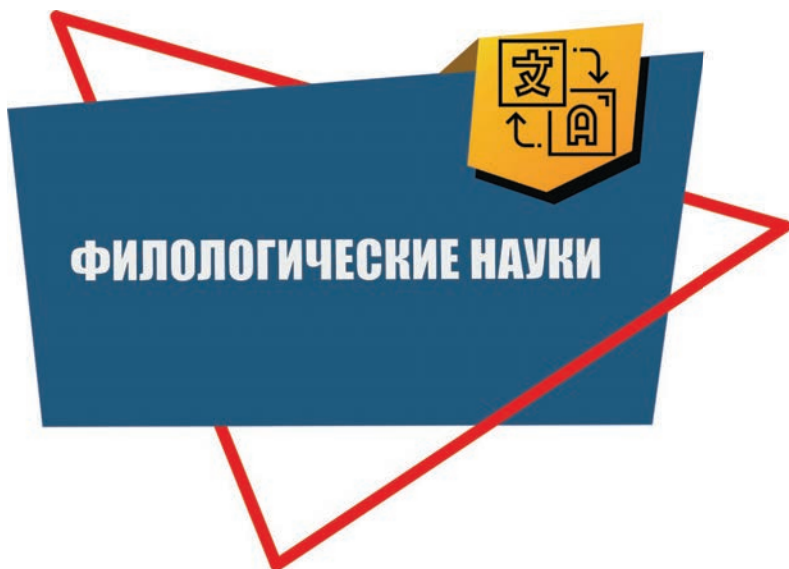
- контроль дебиторской задолженности, оптимизация деятельности по возврату, взыскание долгов;
- проверка контрагентов на предмет финансовой устойчивости, платежеспособности;
- своевременный прогноз экономической ситуации, смена стратегии поведения в связи с изменениями на рынке, маркетинг;
- мероприятия по реорганизации, поиск инвесторов, увеличение размера уставного капитала, эмиссия акций компании для привлечения денежных средств;
- оптимизация производства, продажа имущества, упразднение неэффективных дочерних компаний, отделов и производств, перепрофилирование деятельности;
- получение отсрочки, рассрочки, скидок перед действующими кредиторами, поиск кредиторов и т.п. [4].

Таким образом, мероприятия по предупреждению наступления банкротства предприятия являются важнейшей составляющей деятельности любой действующей организации.

Список использованной литературы:

1. Гайнутдинов, В. Р. Анализ бухгалтерского баланса ПАО «СБЕРБАНК» // В. Р. Гайнутдинов, / Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2022. – №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-buhgalterskogo-balansa-pao-sberbank> (дата обращения: 25.12.2022).
2. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения 27.12.2022).
3. Мартиросян, М. Р. Научно - теоретические концепции банкротства как состояния экономических систем // М. Р. Мартиросян / Сервис в России и за рубежом. – 2021. – №5 (97). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-teoreticheskie-kontseptsii-bankrotstva-kak-sostoyaniya-ekonomicheskikh-sistem> (дата обращения: 27.12.2022).
4. Темирова, З.У. Методические подходы к оценке деловой активности организаций // З.У. Темирова, А.И. Бексулганова / ЕГИ. – 2022. – №41 (3). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-podhody-k-otsenke-delovoy-aktivnosti-organizatsiy> (дата обращения: 02.01.2023).

© Филиппова А.А., Казакова Д.Э., Большакова Д.А., 2023



**О НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЖЕСТОВ**

Аннотация

В эпоху межкультурной коммуникации человек использует язык жестов при общении с представителями иных культур, восполняя тем самым незнание иностранных языков. Жесты как один из способов невербального взаимодействия являются эффективным средством, но порой вызывают трудности в понимании. Более того, неверная интерпретация того или иного жеста может стать препятствием для успешного коммуникационного процесса. В статье рассмотрены основные особенности языка жестов различных культур.

Ключевые слова

Межкультурное взаимодействие, невербальная коммуникация, особенности интерпретации жестов.

Volodina A.O.
3rd year student of KSU,
Kaluga, Russia

**ABOUT NONVERBAL COMMUNICATION
IN THE INTERCULTURAL SPACE:
FEATURES OF GESTURE INTERPRETATION**

Annotation

In the era of intercultural communication, people use sign languages when communicating with representatives of other cultures, thereby making up for ignorance of foreign languages. Gestures as one of the ways of nonverbal interaction are an effective means, but sometimes cause difficulties in understanding. Moreover, an incorrect interpretation of a gesture can become an obstacle to a successful communication process. The article discusses the main features of the sign language of different cultures.

Keywords

Intercultural interaction, nonverbal communication, features of gesture interpretation.

В современном мире человек ежедневно и повсеместно контактирует с окружающими его людьми, среди которых могут оказаться представители различных культур, носители того или иного языка. В ходе общения используются как вербальные, так и невербальные способы коммуникации, которые позволяют беседе успешно состояться. Безусловно, для любого собеседника предпочтительнее словесно объяснить желаемую мысль и донести её

вербально. Однако, если речь идет о разговоре с представителем иной культуры, данный способ общения предполагает знание соответствующего языка, в целом владение несколькими иностранными языками, что не всегда присуще обычному человеку. В подобных случаях оптимальному коммуникационному процессу непосредственно содействуют невербальные средства.

В общем понимании невербальным общением называют коммуникацией без слов, общением, в ходе которого задействованы нелингвистические средства. Невербальной коммуникацией принято называть взаимодействие собеседников при помощи определенных сигналов, к которым относятся эмоции, поза человека, мимика лица, а также жесты, всё чаще и чаще выступающие предметом дискуссии в межкультурном понимании.

Принято считать, что ключевым условием успешной коммуникации, в ходе которой используются невербальные средства общения, является их правильная интерпретация. Многообразие культур порождает естественные различия как в лингвистической среде, так и в сфере невербальной коммуникации. Незнание многообразного арсенала невербальных средств общения определенного народа и, как следствие, неправильное понимание или использование невербальных сигналов на практике приводят к проблемам в общении. Подобный коммуникационный акт не эффективен и не имеет продуктивных результатов.

Особую сложность в понимании в процессе интернационального невербального общения составляют те жесты, которые в разных культурах интерпретируются по-разному. При многократном использовании одного жеста в общепринятых в родной культуре значениях, для передачи привычного смысла человеку сложно понять и в целом подумать о том, что устоявшееся в его понимании представление в данном случае неверно. Данные расхождения в смыслах, которые носители разных языков вкладывают в определенный жест, могут повлечь за собой ряд негативных последствий, к числу которых относится не только непонимание собеседника (того, что он хочет выразить посредством невербального средства или что желает сказать), но и зарождение конфликта и неодобрительного, негативного отношения. Знание языка жестов в межкультурном плане помогает не только избежать нежелательных ситуаций, но и осознать верных смысл бессловесного высказывания, предвидеть, какое впечатление на человека произвели ваши предыдущие слова и вовремя поменять поведение или скорректировать сказанную мысль.

Жесты как средство межкультурной коммуникации представляют собой движения рук, головы, всего тела человека. Согласно теории зарождения жестов, их происхождение социально обусловлено, что объясняет ярко выраженные интернациональные различия. Предмет исследования в данном случае непосредственно связан с понятием межкультурной омонимии, сущность которой заключается в тождестве невербальных языковых единиц в плане выражения и в различии в плане содержания в сопоставляемых языках.

Примером несоответствия смысла некоторых жестов в различных культурах является кивок головой. Вопреки привычному представлению, в Греции и Индии покачивание головой из стороны в сторону свидетельствует о согласии, в то время как кивок голов – о неодобрении.

Жест «рука с поднятым пальцем вверх» в таких странах, как Россия, Великобритания, США является положительным невербальным знаком и эквивалентен значению «супер», «класс», «здорово». Тем не менее, в Греции данный жест трактуется по - другому: если грек показывает данный знак, он просит вас прекратить разговор, рассуждения на какую - то тему, замолчать.

При выражении одобрения в Германии для коренных жителей свойственно стучать кулаком по твердой поверхности, свистеть, кричать, в то время как русские люди в публичном месте аплодируют или же показывают жест «рука с поднятым большим пальцем вверх». При счете для немцев характерно разгибать пальцы сжатого кулака, а не загибать их.

Жест «палец у виска» имеет немало количество различных интерпретаций в разных культурах. В России, Франции данный сигнал свидетельствует о том, что человек, к которому обращаются или о котором идет речь в течение разговора, глуп, в то время как жители Голландии, используя подобный знак, желают заявить о высоком интеллекте и уме человека. Среди немцев кинема палец у виска равноценен значению «немного не в себе», «не в своем уме», тогда как африканские культуры интерпретируют ее с положительной точки зрения: жестикулирующий погрузился в мысли, задумался.

Для русского народа жест показывать язык ассоциируется с ребячеством, детской шалостью, говорит о попытках человека умышленно вызвать раздражение у собеседника. На юге Китая принято считать, что человек быстро вытягивает язык и втягивает его внутрь в том случае, если он смущен. Для некоторых культур данный жест эквивалентен почтительному ритуальному приветствию (Тибет).

В России почесывание подбородка свидетельствует о том, что человек задумался на предмет определенного предложения, темы, события, явления. Нередко данный жест в целом не вызывает никаких эмоций у русских людей. Однако среди жителей Северной Италии, Франции и Бельгии прикосновение к подбородку, а именно движение собранными вместе пальцами снизу вверх, трактуется как крайне негативный настрой собеседника.

Таким образом, язык жестов в системе межкультурного общения, несмотря на его легкость в воспроизведении и на предоставляемую возможность в передаче быстрого визуального сигнала собеседнику или наблюдающему лицу, может стать препятствием в понимании людей и в осуществлении эффективной коммуникации. Осведомленность в системе жестов различных народов является гарантией успешного интернационального взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И.Н. Горелов. - М.: Либроком, 2013. – 26 с.
2. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 1998. – 10 с.
3. Тер - Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер - Минасова. - М.: Изд - во: МГУ, 2008. – 352 с.

© Володина А.О., 2023

Зленко И.П.,
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ВГПУ»
г.Воронеж, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматривается применение в учебном процессе поэтических текстов для повышения мотивации к изучению иностранного языка. Приведён пример подробной работы со стихотворением на французском языке. Сделаны достоверные выводы. Подобная работа может быть проведена на уроке другой учебной дисциплины.

Ключевые слова: грамматика, стихотворение, иностранный язык, навык.

Zlenko I.P.,
PhD in Philology, Associate Professor
FGBOU VO "VSPU"
Voronezh, Russia

IMPROVING STUDENTS' GRAMMATICAL SKILLS WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: The article discusses the use of poetic texts in the educational process to increase motivation to learn a foreign language. An example of detailed work with a poem in French is given. Reliable conclusions have been made. Similar work can be carried out in a lesson of another academic discipline.

Keywords: grammar, poem, foreign language, skill.

Одним из эффективных приёмов в обучении иностранному языку является, несомненно, использование поэтического текста. Данный приём в первую очередь способствует такому важному фактору как интерес к предмету. Задача преподавателя добиться, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. Именно здесь ему на помощь приходит огромное количество поэтических произведений и текстов, которые открывают широкие возможности для эффективного обучения иностранному языку.

По мнению Скрипникова Т.И. «использование на занятиях различных стихотворных текстов позволяет обучаемым познакомиться с культурой, искусством страны изучаемого языка, способствует углублению языковых знаний и компетенции учащихся, а также навыков самостоятельной работы обучаемых и, наконец, расширяет их словарный запас» [2;5].

При работе над поэтическими произведениями решаются также практические цели обучения иностранному языку: отрабатывается произношение, усваивается и закрепляется лексика, развивается навык выразительного чтения, формируются грамматические навыки, а также элементарные речевые умения говорения, аудирования.

Использование поэтических текстов на изучаемом языке является весьма актуальным на любом этапе изучения иностранного языка. Этому тезису служат доказательством три причины. Во - первых, обучаемые с самого начала приобщаются к культуре страны изучаемого языка. Во - вторых, при работе с этим своеобразным лингвострановедческим материалом создаётся предпосылка для развития личности обучаемого, так как специально и правильно подобранный материал стимулирует образное мышление и формирует хороший вкус. В - третьих, поэзия на занятиях по иностранному языку даёт толчок к творческой деятельности, воздействует на эмоциональную и мотивационную сферу личности.

Большое внимание в работе с поэтическим текстом должно уделяться отбору материала. Арутюнова Ж.М. считает, что «подбирать материал нужно по таким принципам как аутентичность, доступность в информационном и языковом плане, актуальность, проблемность и эмоциональность, а также материал должен непременно отвечать возрастным особенностям учащихся» [1;3]. Мы считаем это наиболее приемлемой точкой зрения и в своей педагогической деятельности применяли данные критерии.

Материал, представленный в стихотворной форме, легко усваивается учащимися, способствует более лёгкому восприятию материала. Известно, что при изучении французского языка обучаемые сталкиваются со многими трудностями не только в области фонетики, но и в области грамматики. Мы можем констатировать ослабление интереса к изучению языка на этапе объяснения неправильных глаголов третьей группы. Многие обучаемые воспринимают эту информацию как одно сплошное исключение, которое невозможно запомнить. В помощь к классическим правилам идут упражнения креативного характера. Современная литература предлагает много возможностей для изучения иностранного языка, однако материалов, основывающихся на поэтических произведениях, пока недостаточно. Поэтому мы предприняли попытку создать учебно - методическое пособие, где в качестве учебных текстов предлагаются стихотворные и песенные произведения.

Приведём в качестве примера работу с поэтическим произведением на занятиях по практической грамматике французского языка со студентами факультета иностранных языков (профиль «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки, профили Французский язык, Английский язык). Данный материал может быть использован при изучении французского языка как первого, так и второго иностранного.

PASSE COMPOSE

Objectif:

1. Réviser la conjugaison des verbes pronominaux au Passé Composé.

Lui et elle

Ils se sont vus

Ils se sont plu

Ils se sont aimés

Ils se sont séparés

Ils se sont revus

Ils se sont replu

Ils se sont requittés

Ils se sont regrettés

Ils se sont retrouvés

Puis plus quittés.

APPROCHES

✓ Avant de procéder à la lecture du poème rappelez - vous que le verbe pronominal a 4 valeurs possibles:

a) Le sens réfléchi, où le pronom personnel complément représente le sujet: je me lave, tu te blesses;

b) Le sens réciproque, où le pronom personnel complément représente 2 ou plusieurs êtres; le verbe est au pluriel: nous nous aimons, ils se détestent;

c) Le sens passif: les fruits se vendent cher;

d) Le sens vague avec les verbes qu'on appelle essentiellement pronominaux tels que "se souvenir, se blottir, s'abstenir", et d'autres et les verbes non - réfléchis tels que "s'enfuir – fuir, se mourir – mourir".

✓ Révisez la conjugaison des verbes pronominaux au Passé Composé. N'oubliez pas que dans les pronominaux de sens vague et passif le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. P.ex., elles se sont écriées, les légumes se sont vendus cher.

✓ Remarques sur le sens réfléchi: elle s'est coupée (accord), elle s'est coupé le doigt (pas d'accord).

✓ Remarques sur le sens réciproque:

- Bien cerner le COD: elles se sont disputées – elles se sont disputé cette part de gâteau;

- Bien distinguer le vrai COD et le faux COD:

Ils se sont aimés (aimer qn); Ils se sont plu (plaire à qn); Ils se sont salués (saluer qn); Ils se sont souri (sourir à qn).

- Retenez que le verbe "se plaire" et ses composés (se déplaire etc.) ont leur participe invariable: ils se sont plu.

2. Lisez le poème à voix basse et dites quelle est la valeur (ou les valeurs) des verbes pronominaux du poème.

3. Nommez les infinitifs des verbes conjugués.

4. Remplacez le pronom "il" par le pronom:

a) Nous (l'homme et la femme);

b) On;

et faites des changements nécessaires (p.ex., nous nous sommes vus; on s'est vus).

5. Traduisez le poème en russe.

Таким образом, мы считаем работу с поэтическим произведением эффективным приёмом в обучении иностранному языку. Обучаемые мотивированы в узнавании нового, оригинального материала, чему, несомненно, способствует поэзия. Как следствие повышения мотивации, происходит рост интереса к языку, а это положительным образом сказывается на процессе образования в целом.

Список литературы

1. Арутюнова Ж.М. Путешествие в страну поэзии / Ж.М. Арутюнова. - Москва: НВИ - Тезаурис, 2003. - 159с.

2. Скрипников Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам / Т.И. Скрипников. - Электрон.дан. - Владивосток: Дальневосточный федеральный

УДК 81'255.2

Нигченко А.С.

студент,

НИУ «Белгородский государственный университет»,

г. Белгород, РФ

ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ КАК УСЛОВИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Аннотация

Литература середины XIX–XIX века ознаменована большими изменениями в области английской новеллы. В этот период берут свое начало ряд специфических черт и особенностей, которые впоследствии сформировали уникальность американской литературы в целом. Одним из основных направлений такого рода изменений мы можем назвать формирование такого жанра, как короткий рассказ («short story»).

Понятие короткого рассказа сформировано на цельном понятии «рассказ». Специфика переводческой деятельности заключается в способности переводчика сохранить смысловую структуру исходного текста, в связи с чем необходимо понимать специфику и структуру жанрового многообразия английской литературы. Данная статья направлена на краткое изучение специфики английской литературы XX века, а также особенностей ее перевода.

Ключевые слова

новелла, короткий рассказ, английская литература, перевод, художественный перевод.

Художественная литература представляет собой особую область в переводческой деятельности. Как любой вид искусства, литература имеет особое представление об окружающем мире, основанное на переосмыслении автором действительности через чувства и последующим ее воссозданием в новом облике. Мир, который создается в художественном тексте, является опосредованным отражением окружающей действительности, в которой происходят преобразования в соответствии с авторскими намерениями. Эта характерная особенность носит понятие «фикциональность», которое подчёркивает условность и вымышленность внутреннего мира текста, а также имеет отношение к повествовательному процессу, а вместе с тем – и к переводческой деятельности.

Художественный текст как особый вид исходного текста представляет собой совокупность эмоциональности, экспрессивности, особых синтаксических структур, фигур и тропов, отклонение от общепринятых норм, что, в свою очередь, формирует особенности художественного стиля речи и жанровые особенности. Языковые средства, бесспорно,

играют ведущую роль, однако немало важное место занимает и жанровое своеобразие исходного текста.

В данной статье рассматриваются жанровые особенности перевода художественного текста на примере особого прозаического рассказа – короткого рассказа. Становление жанра короткого рассказа оказало большое влияние на создание специфики английской художественной литературы. Это отмечает Брет Гарт, называя этот жанр «национальным жанром американской литературы» [1, с. 3]. Рассматривая природу возникновения короткого рассказа, нужно отметить, что история рождения американской новеллы берет свое начало с 1819 года и связано с именем Вашингтона Ирвина, который в 1824 году назвал свою книгу «Tales of a Traveller» (Рассказы путешественника). Вслед за ним большое участие в становлении жанра приняли такие писатели, как Эдгар По, Натаниел Гортон, Герман Мелвилл, которых сейчас принято называть основоположниками жанра короткого рассказа. По примеру И. Вашингтона, в произведениях Н. Готорн, Э. По и Г. Мелвилл стали фигурировать различные вариации применения термина «tale» (рассказ): «Twice - Told Tales», или «Дважды рассказанные истории» Н. Готорна от 1837 года, «Tales of the Grotesque and Arabesque» или «Гротески и арабески» Э. По, написанного в 1840 году, а также «The Piazza Tales», или «Рассказы на веранде» Г. Мелвилла от 1856 года.

Со временем, к концу XIX века короткий рассказ как жанр приобрел большую популярность. С учётом особенностей сюжетных линий произведений, требующих стремительности развития, короткий рассказ стал удобной формой, отвечающей главным требованиям: краткости, лаконичности и полноты отражения темы. Мастером жанра в литературе XIX века принято считать Эдгара По. Именно им была сформирована теория применения жанра короткого рассказа, разработаны требования и принципы написания, которые писателем были оформлены в рецензии к сборнику Н. Гортон «Дважды рассказанные истории». Тем не менее, принятое в современной литературной терминологии понятие «short story» было сформировано гораздо позднее Генри Джеймсом в книге «Daizy Miller: a Study an Other Stories» («Дези Миллер: Исследование противоположных рассказов») 1883 года.

Специфической особенностью художественного текста является набор языковых средств, а также жанровые особенности, присущих той или иной жанровой или стилистической форме текста. Как правило, жанровые особенности в этом плане выступают не просто отличительным элементом, определяющим художественное своеобразие текста, но и является показателем индивидуальности произведения, оригинальности и специфики, определяющей смысловое значение текста при переводе. Среди главных особенностей жанра как объекта интереса читателей можно отметить юмор, который присутствовал практически во всех рассказах. Это можно объяснить тем, что XIX - XX века как исторический период характеризуются насыщенностью событий, среди которых центральное место занимала борьба: за территорию, за влияние, за место под солнцем, за жизнь. Юмор в этих условиях был как способ поддержки духа, отрезвляющим якорем, развивающим стремление жить и двигаться. В своей статье «American Humor; A Study of the National Character» (Американский юмор. Изучение национальной особенности) Констанс Пурк отметил: «Смех создавал иллюзию преодоления препятствий в мире, полном необыкновенных препятствий. Смех давал разрядку» [2, с. 175].

В XX в. короткий рассказ, несмотря на снижение интереса и актуальности жанра, сохраняет позицию одного из востребованных жанров произведений. Многие авторы продолжают уделять значительное внимание, и целый ряд выдающихся американских прозаиков посвящают себя преимущественно или исключительно жанру короткого рассказа. Одним из таких писателей можно назвать О. Генри, которым была предпринята своеобразная попытка смены направления композиции для американского короткого рассказа. Особенностью рассказов О. Генри является формирование такого понятия, как «happy end», который был неотъемлемой частью всех рассказов. Впоследствии этот приём приобрёл большую популярность в американской и английской новеллистике. Рассматривая процесс становления и формирования сущности жанра коротких рассказов в новеллистике XX века, нужно отметить, что постепенно большой вес приобрел главный герой, нежели события фоновой зарисовки, что послужило формированию емкости и компактности новеллы, но при этом сохраняется целостность. Характеризуя самого героя в рассказе как особенность и главную черту жанра, можно сказать, что он выступает в качестве носителя идейного содержания. Это достаточно явно выражено в новеллах таких авторов, как Хемингуэй, Фолкнер, Мальц, Сэлинджер, Чивер, Маламуд.

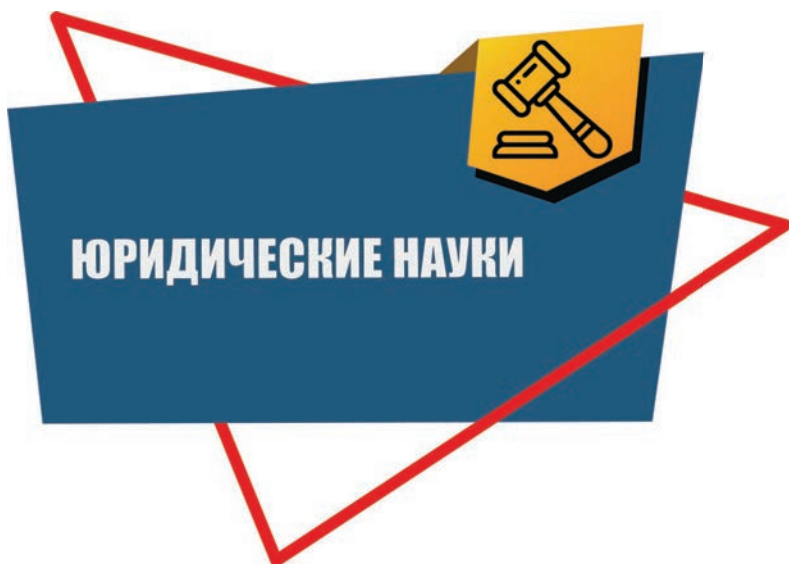
Не смотря на краткость формы, отмечается сохранность всех средств и приемов, которые так или иначе оказывают воздействие на движение и вывод на главный план внутреннего сюжета, но указывая на двойственность восприятия, диалог, внутренний монолог, подтекст, ретроспекция, деталь, пейзаж. Внешние сюжетные связи замещаются внутренними связями мыслей, чувств и поступков героев. Если прежде в новеллах фабула представляет собой как бы сформированную цельную конструкцию, то со временем наблюдается тенденция ослабления фабулы или же ее критичная открытость. Отсюда формируется особенность рассказов в целом, в том числе и коротких, - отсутствие полного окончания сюжетной линии. Дж. Сэлинджер об этом феномене сказал следующее: «У рассказов не бывает концов. Самое большое - какое -нибудь удачное место, где рассказчику полагается умолкнуть» [3, с. 20]. Не отличается изобретательностью и сюжет, как правило, он прост и незамысловат. Часто короткие рассказы лишены драматической кульминации: акцент на максимальную жизненность событий вытесняет интригу (например, произведения Сэлинджера, Чивера).

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что жанровое своеобразие переводимого художественного текста имеет большое значение при переводе. Главным образом, это обусловлено значением оценки искажения или же выделения реальной действительности в тексте автора, что влияет на восприятие смыслового содержания. На примере короткого рассказа как объекта переводческой деятельности можно убедиться, что не всегда художественный текст – это совокупность высоких языковых средств, представленных переплетением стилистических троп и фигур. «Short stories» представляет собой специфическую форму художественного произведения, отличающуюся простой и лаконичной структурой, короткими диалогами и отсутствием кульминации. Однако наличие постоянного контекста создает трудности при осуществлении художественного перевода, в связи с чем возрастает роль переводчика не только в рамках непосредственного перевода, но и как интерпретатора и даже критика.

Список использованной литературы:

1. Старцев, А. И. Американская новелла XIX века [Текст] / Сост., ред. вступ. статья ["Амер. новелла и развитие амер. лит - ры в XIX в.", с. 3 - 11] и прим. А. Старцева; [Ил.: Л. Бродагы]. – М.: Гослитиздат, 1946. - 478 с.
2. Rourke, Constance. American Humor; A Study of the National Character - N.Y.: New York Review Books, 2004. – 258 p.
3. Сэлинджер, Д. Д. Грустный мотив / Д. Д. Сэлинджер. - М.: Б.С.Г. - Пресс, Пушкинская библиотека, 2002 г. – 464 с.

© Нитченко А.С., 2023



ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СДЕЛОК С НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Аннотация:

В статье сфокусировано внимание на особенности реализации гражданско - правовых сделок с недвижимостью. Представлены вариации защиты сторон при их совершении, уделено внимание форме сделки с учетом двухфакторной защиты сторон договора.

Ключевые слова:

Недвижимое имущество, сделка, договор, регистрация права, нотариальное удостоверение сделки.

Сделки с недвижимым имуществом предполагают наличие объемного механизма оборота недвижимого имущества. При этом сам механизм включает в качестве составляющих понятия оборота недвижимости и гражданского оборота, регламентируемых гражданским законодательством[1,2,3], а также рядом иных правовых актов. Так, к примеру, оборот земельных участков, подлежит регламентации Земельным кодексом [4], а земель сельхозназначения дополнительно еще и специальным правовым актом[5].

Для того, чтобы в отношении недвижимого имущество могли быть совершены гражданско - правовые сделки необходимо подтвердить его оборотоспособность. Сама по себе оборотоспособность предполагает возможность свободного отчуждения имущества, перехода прав на него к другим лицам.

Отечественное законодательство предусматривает возможность принадлежности определенного недвижимого имущества конкретному кругу лиц, ограничивая, таким образом, круг потенциальных субъектов сделок с этой недвижимостью. Тем более, что и к недвижимому имуществу в отечественном законодательстве особое отношение. Это выражено не только и не столько их категоризацией в нормах гражданского законодательства, сколько в необходимости прохождения специальной процедуры государственной регистрации при переходе прав на недвижимость, в том числе в порядке организации сделок (за исключением временно перехода прав сроком до одного года, к примеру, по договору аренды).

Основу гражданского оборота недвижимости образуют сделки, предполагающие активные действия участников процесса по приобретению прав на имущество, среди которых ГК РФ обособленно выделяет: продажу недвижимости (ст. 549 - 558 ГК РФ); продажу предприятия (ст.559 - 566 ГК РФ); аренду зданий и сооружений (ст. ст. 650 - 655 ГК РФ); аренду предприятий (ст. 656 - 664 ГК РФ); найм жилого помещения (ст. 671 - 688 ГК РФ).

При этом следует отметить, что отечественное законодательство также определяет и возможность регламентации аренды земельных участков, при этом в зависимости от категории земель может возникнуть необходимость в дополнительной регламентации таких сделок (например, ранее упомянутый закон об обороте земель сельскохозяйственного назначения). Именно Земельный кодекс содержит ряд нормативных регуляторов, определяющих переход земельных участков: в собственность (ст. 15 главы III); в аренду (ст.22 главы IV); в постоянное пользование (ст.24 главы IV); земельных участков для

ведения крестьянского (фермерского) хозяйства, садоводства и огородничества и других не запрещённых законом целей (ст. 39.18 главы V.1).

В России особенностью сделок с недвижимостью является тот факт, что переход права может быть зафиксирован с момента государственной регистрации таких прав[6]. Сам механизм будет рассмотрен в следующих разделах магистерского исследования. Следует особенно акцентировать внимание на том, что система регистрации представляет собой некий аутентичный механизм и законодательство множества зарубежных стран не имеет аналогов, а фиксирует необходимость лишь нотариального удостоверения сделок с недвижимостью. Таким образом, именно российское законодательство имеет двухфакторную систему защиты прав обладателей прав на недвижимое имущество. Таким образом, механизм сделок с недвижимым имуществом именно в России представляется наиболее стабильным и защищенным.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51 - ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) // Российская газета от 18.12.1994 г. № 238 - 239
2. Гражданский Кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996 г. № 5. Ст.410
3. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146 - ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.) // Российская газета от 28.11. 2001 г. № 233.
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 05.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
5. Федеральный закон от 24.07.2002 № 101 - ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (ред. 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3018.
6. Артемьева А.Д. Правовое регулирование отношений в сфере оборота недвижимости. Общая характеристика и актуальные проблемы // Сборник статей Международного исследовательского форума. Петрозаводск. 2021. С. 26 - 35.

© Жумагалиев Т.К., 2023

УДК 342.72 / 73

Колбасина П. В., Сладкова В. В.

студенты 3 курса Оренбургского института
(филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Научный руководитель: Соколова О. В., кандидат юридических наук,
доцент кафедры конституционного и международного права
Оренбургского института (филиала)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

ЭВОЛЮЦИЯ СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

В данной статье анализируются положения в части правового статуса личности Конституции РСФСР 1918 года, Конституции СССР 1924, 1936, 1977 гг., Конституции Российской Федерации 1993 года.

Ключевые слова

Права граждан, закон, права, обязанности, равноправие, гарантия.

Kolbasina P. V.,

Sladkova V. V.

3rd year student of the

Orenburg Institute (branch) O. E. Kutafin University (MSLA),

Orenburg, Russian Federation

Scientific supervisor: Sokolova O. V.

Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Constitutional and International

Law Orenburg Institute (branch) of the O. E. Kutafin University (MGUA)

Orenburg, Russian Federation

EVOLUTION OF PERSONALITY STATUS IN CONSTITUTIONAL AND LEGAL REGULATION OF HUMAN RIGHTS

Annotation

This article analyzes the provisions regarding the legal status of the individual of the Constitution of the RSFSR of 1918, the Constitution of the USSR of 1924, 1936, 1977, the Constitution of the Russian Federation of 1993.

Keywords

Citizens' rights, law, rights, duties, equality, guarantee.

Проблема правового статуса личности всегда привлекала к себе внимание учёных и исследователей, поскольку в условиях быстроменяющегося мира никогда не существовало единого подхода к этому понятию.

В дореволюционный период человек прошёл большой путь от полного бесправия до издания известного царского Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г., в котором обещалось даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

В советский период правовой статус личности постоянно изменялся. Об этом может говорить издание нескольких Конституции, в которых поставлены разные цели, а исходя из запросов времени, учреждены различные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Приоритет был отдан пролетарию, поскольку после революции 1917 года появился жёсткий классовый подход.

После распада советского государства, Конституция 1993 года даровала совокупность конституционных норм, закрепляющих положение человека и гражданина в российском обществе и государстве, совокупность его прав, свобод и обязанностей. Российская Федерация начала развиваться на основах демократии.

Конституция РСФСР была принята в переломный момент. В 1917 году в результате Октябрьского переворота пала монархия. К власти пришли большевики, которые желали выстроить социалистическое государство, где вся власть принадлежит Советам, а население, поделенное на классы, ни в чём не нуждается. Однако на словах обещания никто

не воспринимал, а беспорядочно образовавшиеся Советы не могли отвечать потребностям нового, ещё слабого государства. Было принято решение создать Конституцию РСФСР 1918 г., чтобы закрепить новые основы общественного строя.

Статья 10 Основного закона гласила: «Российская республика есть свободное социалистическое общество всех трудящихся России. Вся власть в пределах Российской Социалистической Федеративной Советской Республики принадлежит всему рабочему населению страны, объединенному в городских и сельских Советах».

Тем самым Конституция лишала эксплуататоров прав, которые используются в ущерб трудящимся. А конкретно, статья 65 лишала избирательных прав лиц, которые используют наемный труд с целью извлечения прибыли, живут на нетрудовые доходы, частных торговцев, торговых и коммерческих посредников, некоторые другие категории населения. Статья 19 ограничивала данных лиц в праве военной службы, ссылаясь на то, что право защищать революцию с оружием в руках предоставляется только трудящимся; на нетрудовые же элементы возлагалось отправление иных военных обязанностей.

Конституция предоставила гражданам широкий круг демократических свобод: свободу совести (ст. 13), свободу слова и печати (ст. 14), свободу собраний (ст. 15), свободу объединения во всякого рода союзы (ст. 16). Важно отметить, что все свободы предоставлялись только трудящимся.

Конституция 1924 года стала первой для СССР. Она закрепила образование нового государства. Стоит отметить, что "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа" в новую конституцию не вошла, однако отдельно указывалось, что она исходит из её основных положений. В ней нет характеристики общественного устройства, нет глав о правах и обязанностях граждан, избирательном праве, местных органах власти и управления. Все это отражено в конституциях республик.

Конституция 1936 г., в отличие от предыдущих, закрепила более полный перечень политических, социально - экономических и личных прав граждан. Правам и свободам граждан отводится целая глава.

Права граждан, в соответствии с Конституцией СССР 1936 года, состояли из: права на отдых, с установленной продолжительностью рабочего дня; право на материальное обеспечение по старости, болезни и утрате трудоспособности; бесплатное образование, включающее в себя среднее, профессиональное, специальное и высшее образование; право на бесплатную медицинскую помощь и предоставление курортов; право на объединения и общественные организации; право на личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища и тайну переписки. Основным правом гражданина СССР являлось конечно же право на труд.

В статье 126, говорившей о праве на объединение в общественные организации, предусматривалось, что наиболее активные и сознательные граждане из рядов рабочего класса имеют право объединяться во Всесоюзную Коммунистическую партию.

Согласно Конституции СССР 1977 социальная база Советского государства расширяется. Помимо пролетария туда включается интеллигенция.

Глава, которая посвящена основным правам, свободам и обязанностям граждан, переместилась во второй раздел конституции, озаглавленный "государство и личность", а также увеличилась по своему содержанию.

Были существенно расширены и дополнены обязанности граждан. Так, ст.59 была дополнена обязанностью "с достоинством нести высокое звание гражданина СССР". Обязанность беречь и укреплять социалистическую собственность дополнена "долгом" гражданина СССР "бороться с хищениями и расточительством государственного и общественного имущества, бережно относиться к народному добру".

По Конституции СССР 1977 года граждане получают право на личное пользование землей согласно ст. 13. В эту же статью вносится оговорка, что имущество, которое находится в личной собственности, не должно использоваться в целях извлечения нетрудовых доходов. Любая форма предпринимательства запрещалась.

Статья 35 закрепила равные права женщин и мужчин, а так же предоставление женщинам равных с мужчиной возможностей. Это гарантировало не только равенство в правах, но и равенство фактическое. Теперь мужчины и женщины имели равные права без исключений. Так же в ст. 53 впервые закреплено равноправие мужчин и женщин в семейных отношениях.

Однако в данной Конституции не было права свободного выбора места жительства, хотя эта Конституция была принята уже после вступления в силу Международного пакта о гражданских и политических правах 1976 года и её должны были как - то согласовать с ним.

Конституция РФ 1993 г. является первой в ряду отечественных конституций, основанной на общечеловеческих ценностях в их общепризнанном в современном понимании. Демократический характер этой Конституции отразился в положениях, устанавливающих правовой статус личности. Нормы, регулирующие права и свободы личности закреплены во 2 - ой главе, однако частично их можно найти и в других главах.

Конституции 1993 года поставили в Главе о правах и свободах на первое место личные права, затем политические и только на третье - социально - экономические права, назвав первым из них право частной собственности (часть 1 статьи 35).

Права, свободы и обязанности человека и гражданина основываются на равноправии. В ст. 19 Конституции выделены три основных аспекта статуса личности - это равенство всех перед законом и судом, равенство прав и свобод человека и гражданина, равноправие мужчины и женщины.

Так же права, свободы и обязанности человека и гражданина гарантируются. Существуют социально - экономические, политические и юридические гарантии. Социально - экономические гарантии предполагают некую материальную основу, обеспечивающую использование прав и свобод. Это, например, социальная стабильность, развивающаяся экономика, широкая инфраструктура – система учреждений, обслуживающих все виды социальных потребностей общества.

Часть 2 статьи 55 Конституции закрепляет, что в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

В ст. 17 Конституции предусматривается, что «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

В части 3 статьи 55 Конституции устанавливается, что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Определенные ограничения могут вводиться с обязательным указанием пределов и срока их действия. При этом не подлежат ограничению значительное число прав.

Помимо прав и свобод, у человека и гражданина есть ещё и обязанности. К их числу относятся: забота о детях, их воспитание, защита отечества, обязанность сохранять природу и окружающую среду. Имеют характер общественного долга такие права, как право на образование, избирательные права, и др.

В части 2 статьи 6 устанавливается, что «гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации».

Таким образом, рассмотрев и проанализировав положения в части правового статуса личности Конституции РСФСР 1918 г., Конституции СССР 1924, 1936, 1977 гг., Конституции РФ 1993 г., можно сделать вывод о том, что правовой статус личности постоянно изменялся. Если в Конституции РСФСР 1918 года мы видим разноклассовость, отсутствие прав и свобод у определённой группы населения, то в Конституции РФ 1993 года мы наблюдаем формулировку «...человека и гражданина». Это значит, что права и свободы предоставляются не только гражданам Российской Федерации, но и иным лицам. Если ранее существовала «диктатура пролетариата», то на сегодняшний день никакого деления не существует. А это крайне важно для построения демократического государства. Так же можно заметить, что с каждой новой Конституцией значительно расширился перечень прав, а это говорит о возрастании их ценности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция (Основной закон) РСФСР. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г // Чистяков О. И. Конституция РСФСР 1918 года. - М: Зеркало, 2003. - 215 с.
 2. Конституция СССР 1936 года. М. "Юрид. лит.", 1967.
 3. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.) (в редакции от 14 марта 1990 г).
 4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.) (послед. ред. от 04.10.2022 г.).
 5. Законодательные акты переходного времени. 1904 - 1908 гг.: Сборник законов, манифестов, указов Пр. Сенату, рескриптов и положений комитета министров, относящихся к преобразованию государственного строя России, с приложением алфавитного предметного указателя. - Изд. 3 - е, пересм. и доп. по I сентября 1908 года / Под ред. пр. - доц. Н.И.Лазаревского. - СПб.: Юрид. кн. склад "Право", 1909. - С. 150 - 151.
- © Колбасина П.В., Сладкова В.В., 2023

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КАТЕГОРИИ ШУМА В ЖИЛИЩНОМ ПРАВЕ

Аннотация:

В работе раскрывается современное состояние российского законодательства о тишине, а также наличие дифференцированного правового регулирования в субъектах РФ ввиду отсутствия рамочного закона. Автор проводит анализ положений законодательства Тюменской и Ленинградской областей, а в последствии приходит к выводу о необходимости внесения изменений в ряд отраслей российского законодательства и принятия закона на федеральном уровне, способного задать вектор развития законодательства субъектов РФ.

Ключевые слова:

Жилищное право; шум; закон о тишине; рамочный закон; покой граждан.

Прогрессивное развитие человеческого общества невозможно без повышения уровня жизни и благосостояния его населения. «По своей социальной природе основное право на жилище абсолютно существенно для жизни каждого человека и глобально для общества в целом независимо от того, какой способ производства и общественный строй у общества. Жилищный интерес человека и общества в целом абсолютен, не имеет какой - либо альтернативы и отвечает конституционно значимой цели» [4].

Согласно ч. 4 ст. 30 Жилищного кодекса Российской Федерации обязан соблюдать права и законные интересы соседей [1]. То есть собственник должен обеспечивать наряду с требованиями пожарной безопасности, санитарно - гигиенических, экологических и иных требований, установленных в нормативных актах, соблюдение тишины в ночное время. Представляется, что право на жилище включает в себя больше, чем наличие фактического жилища. Одним из таких требований выступает требование о тишине.

На сегодняшний день вопросы тишины и соблюдения условий для комфортного проживания граждан регулируются на уровне каждого субъекта Российской Федерации, поскольку территориальные региональные особенности, в том числе связанные с условиями и компактностью проживания, проще учесть в рамках конкретной территориальной единицы государства.

В декабре 2021 года главой комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов было предложено дополнить главу 20 Кодекса об административной ответственности Российской Федерации новой статьей об административной ответственности за нарушение тишины и покоя граждан в ночное время. Однако представляется, что вместе с указанными поправками должны быть проведены мероприятия по разработке универсального рамочного закона, устанавливающего общие требования к тишине и покою граждан. Отсутствие федерального закона выступает одной из проблем регулирования и соблюдение требований о тишине.

Изучив законы субъектов Российской Федерации, можно прийти к выводу о том, что они имеют общие сходные черты, однако часть из них детальнее регламентирует действия, нарушающие тишину и покой. Так, в Тюменской области к нарушающим шум помимо прочего относятся крики, свист, стук, пение, игра на музыкальных инструментах, передвижение предметов [2].

Следовательно, еще одной проблемой выступает отнесение того или иного шума к нарушающему покой. Интересным с рассматриваемой точки зрения выступает шум, возникающий от лая собак, поскольку громкость собачьего лая колеблется от 60 до 113 - 120 децибел, то есть выше допустимого.

Так, Закон Ленинградской области [3] регламентирует, что к действиям, нарушающим тишину и покой граждан, относится в том числе неприятие владельцем домашнего животного мер по прекращению лая, воя или другого шума, исходящего от домашнего животного, при содержании домашнего животного в жилом помещении или при выгуле домашнего животного, повлекшее нарушение тишины и покоя граждан.

По рассмотренному вопросу практика является скудной, при этом в 2022 году первый кассационный суд общей юрисдикции, вынес решение, согласно которому разрешил требовать компенсацию за громкий лай соседских собак.

Представляется, что данную проблему можно решить отнесением на федеральном уровне неприятия владельцем домашнего животного мер по прекращению лая, воя или другого шума, исходящего от домашнего животного, к деянию, нарушающему тишину и покой граждан. При этом стоит отметить, что выплата компенсации по исковым заявлениям к гражданам, имеющих собак, которые беспрерывно лают, не выступает полноценным решением проблемы. Предлагается, что одновременно с возмещением убытков необходимо просить суд о возложении на собственника жилого помещения обязанности по ликвидации причины нарушения покоя, например, в виде прохождения с животным курсов дрессуры или провести девокализацию.

Таким образом, собственники животных должны быть ответственными и применять меры по воспитанию своего питомца, в том числе с целью соблюдения прав и законных интересов соседей. При этом стимулированием подобного добросовестного поведения владельцев домашних животных сможет стать принятие на уровне Российской Федерации рамочного закона и мер ответственности, которые найдут свое отражение в Кодексе об административной ответственности Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188 - ФЗ (ред. от 21.11.2022) // СЗ РФ от 3 января 2005 г. № 1 (часть I) ст. 14
2. Закон Тюменской области от 29.03.2022 № 3 «Об обеспечении тишины и покоя граждан в Тюменской области» // [Электронный ресурс] // URL: [http: // publication.pravo.gov.ru / Document / View / 7200202203290002?index=1&rangeSize=1](http://publication.pravo.gov.ru / Document / View / 7200202203290002?index=1&rangeSize=1) (дата обращения: 18.11.2022)
3. Закон Ленинградской области «О внесении изменений в статью 2.6 областного закона «Об административных правонарушениях» и статью 9 областного закона «О содержании и защите домашних животных на территории Ленинградской области» //

[Электронный ресурс] // URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 607222522](https://docs.cntd.ru/document/607222522) (дата обращения: 18.11.2022)

4. Торгашин И. М. Право на жилище и понятие «Достойный жизненный уровень» // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. (дата обращения: 14.11.2022)

© Кублякова Д.М., 2023

УДК 34

Кублякова Д.М.

студентка 4 курса Оренбургского института (филиала)

Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

г. Оренбург, РФ

ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В ESG - СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ

Аннотация

В работе представлено исследование энергоперехода компаний, в том числе на примере Российской Федерации, а также взаимное влияние перехода на возобновляемые источники энергии и внутренней организации управления. Автор приходит к выводу о необходимости нормативно закрепить обязанность хозяйствующих субъектов формировать ESG - стратегию, в том числе с целью повышения темпа перехода на возобновляемые источники энергии.

Ключевые слова:

Источник, энергия, ESG, энергопереход, рейтинг стратегия.

В XXI веке энергетические проблемы выступают одними из самых насущных, которые предстоит решить обществу. Сложившаяся ресурсная база энергетики, на которой строится вся хозяйственная деятельность человечества, исчерпаема, и в связи с этим вопросы энергосбережения, развития и внедрения систем альтернативной энергетики или возобновляемых источников энергии в организациях становятся одними из самых актуальных.

Применительно к альтернативной энергетике чаще всего используется термин «возобновляемые источники энергии», и в законодательстве Российской Федерации под такими источниками понимаются: энергия солнца; энергия ветра; вод; приливов; биогаз и иные [1]. При этом цель альтернативной энергетики заключается в применении возобновляемых или практически неисчерпаемых ресурсов, а также исключение факторов, негативно влияющих на окружающую среду.

В феврале этого года сервис «Мониторинг устойчивого развития» выпустил рейтинг готовности российских компаний к энергопереходу, то есть переходу на возобновляемые источники энергии [2]. В него вошли 50 крупнейших холдингов из разных секторов производства. Рейтинг готовности к энергопереходу отражает уровень энергоэффективности компаний и учитывает факторы, которые могут поспособствовать переходу на возобновляемые и низкоуглеродные источники энергии. Среди критериев

исследования основными были динамический ряд энергоэффективности за 15 лет, доля моторного топлива, уровень автоматизации труда и другие.

Стоит отметить, что энергопереход — это большой технологический процесс, который во многом зависит от того, в каком состоянии находится компания на сегодняшний день. Следовательно все вышеназванные показатели будут маловажны при отсутствии прозрачности компании и отсутствия внутреннего желания идти к целям устойчивого развития.

Энергетика играет ключевую роль в достижении целей устойчивого развития, а значит, и в ESG - стратегии компаний. Сейчас на повестке в мире четвёртый энергетический переход, который подразумевает отказ от использования нефти, угля и даже газа в пользу возобновляемых источников энергии. Это требует масштабной реорганизации всех существующих промышленных и инфраструктурных систем, а рейтинг готовности к энергопереходу отражает уровень энергоэффективности компаний и учитывает факторы, которые могут поспособствовать переходу на возобновляемые и низкоуглеродные источники энергии.

Энергопереход имеет не меньшее значение локально и для России. Перед ней стоит задача увеличить долю возобновляемых источников энергии на основе солнца и ветра с текущего 1 % до 12 % к 2050 году, повысить энергоэффективность всех энергоёмких секторов экономики и в обозримом будущем стать водородной державой [3]. Но пока большинство перспективных направлений находятся в зачаточной стадии. Полагаем особенно важным на первоначальном оказать правовое воздействие на компании с целью адаптации к такому переходу.

Главным драйвером развития ВИЭ на сегодняшний день и ближайшее будущее является именно ESG - рейтинг. ESG - стратегии российских компаний является новым инструментом не только сохранения имиджа и рентабельности предприятия, но и государственной инициативой развития такого подхода к ведению бизнеса в России. При этом представляется необходимым при исследовании компаний и составлении рейтинга делать корректировку самого исследования на поправочный коэффициент прозрачности.

Полагаем, что на уровне отдельно взятой компании также необходимо повышать образовательный уровень сотрудников в направлении ESG - стратегии; осуществлять аудит компании для выработки направлений в сфере ESG; разрабатывать собственную политику устойчивого развития.

Таким образом, рассмотренный подход к совершенствованию управления в компаниях выступает в качестве внедрения процесса ESG, поскольку энергопереход – это частное направление и в рамках устойчивого развития компании, и в рамках ESG в целом.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об электроэнергетике» от 26.03.2003 № 35 - ФЗ // СЗ РФ от 31 марта 2003 г. № 13 ст. 1177
2. Исследование: на сколько российские компании готовы к энергопереходу и тренду на ESG [Электронный ресурс]: forbes.ru URL: <https://www.forbes.ru/biznes/455907-issledovanie-naskol-ko-rossijskie-kompanii-gotovy-k-energoperehodu-i-trendu-na-esg> (Дата обращения: 01.12.2022)

3. Рейтинг готовности к энергопереходу [Электронный ресурс]: monitoring - esg.ru URL: [https:// monitoring - esg.ru / ratings / energy - transition - rating /](https://monitoring-esg.ru/ratings/energy-transition-rating/) (Дата обращения: 01.12.2022)

© Кублякова Д.М., 2023

УДК 34

Кублякова Д.М.

студентка 4 курса Оренбургского института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
г. Оренбург, РФ

ESG - СТАНДАРТЫ КАК ВЕКТОР, ЗАДАЮЩИЙ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация:

На сегодняшний день одной из актуальных сфер изучения и правового регулирования выступает сфера ESG. При этом разрабатываемая политика каждой из организации в трех направлениях способна укрепить безопасность в отношениях между контрагентами, что приводит к стабильности и безопасности хозяйственной системы как отдельно взятого предприятия, так и хозяйственной системы государства.

Ключевые слова:

Безопасность, хозяйственная система, ESG, устойчивое развитие, добровольность, экология, общество, социальная ответственность, корпоративное управление.

В современной геополитической ситуации нестабильность мировой экономики, ведущая к неустойчивости экономики каждого из предприятия, задает направление для становления, разработки и реализации системы обеспечения безопасности хозяйственной системы предприятия. Субъекты бизнес - сферы вынуждены адаптироваться к условиям политической и социально - экономической изменчивости, вести поиск адекватных решений сложнейших проблем и путей снижения угроз своему функционированию, что в свою очередь способно закрепить устойчивые позиции в сфере безопасности в целом государства.

Зеленая экономика, устойчивое развитие, ответственность (прежде всего перед будущим поколением, а не государством) выступают в качестве основополагающих факторов не только современного развивающегося общества, но и факторов безопасности хозяйственной системы каждого из предприятия. Любая государственная хозяйственная система не статична и подвергается трансформации в результате изменения определенных факторов, что в свою очередь, как было отмечено ранее влечет изменение в хозяйственной системе организации. Среди подобных факторов можно выделить безопасность.

Экономическая безопасность, как отмечает Н.М. Блинов, это «надежная защита национальных, государственных интересов в области экономики как от внешних, так и

внутренних угроз, которая обеспечена необходимыми средствами и институтами страны, включая силовые структуры» [1].

Для экономической безопасности необходимы устойчивость в следующих направлениях: финансовом, которая позволит эффективно реализовывать корпоративные ресурсы; интеллектуальном; кадровом, что позволит на высоком уровне осуществлять распоряжения персоналом; технологическом; правовом; экологическом; информационном и других.

При этом представляется, что еще одной составляющей безопасности выступает устойчивое развитие, которое изначально являлось «всеобъемлющей парадигмой Организации Объединенных Наций, основанной на развитии, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные способности» [2].

Неотрывно с концепцией устойчивого развития связаны ESG - стандарты, которые, однако, на сегодняшний день нельзя назвать конкретизированными, структурированными и имеющими формальное закрепление.

Прототипом ESG - стандартов могут выступить десять принципов Глобального договора ООН — инициативы ООН, направленной на поощрение социальной ответственности бизнеса и предоставлении отчетов об осуществлении такой политики [3]. Представляется, что ESG - стандарты в Российской Федерации также закреплены в отраслевых нормативных актах, регулирующих отношения в сфере экологии, корпоративного управления, а также социального развития. Но несмотря на это существует необходимость создания нормативного акта, который соберет повышенные требования к предпринимателям в упомянутых выше сферах и при разработке которого будут в первую очередь принимать участие представители бизнес - сообщества. Также создание подобного акта учтут особенности национальных особенностей, например, отдельного государства, а при принятии акта для стран СНГ – исключительность каждой из страны, с учетом общих тенденции развития в указанном направлении.

Таким образом, исходя из вышеизложенного представляется, что безопасность хозяйственной системы государства находится в прямой связи с безопасностью каждого предприятия в целом, и его хозяйственной системы в частности. При этом представляется, что на сегодня день есть необходимость и неизбежность создания вне государственно - правовых требования в трех важных сферах – экологии, социальной среде, а также корпоративном управлении.

Список использованной литературы:

1. Блинов Н.М. Экономическая безопасность центра и региона // Региональная политика в современной России: материалы Всероссийской научно - практической конференции. - Краснодар, 1995. 342 с.
2. Глоссарий основных понятий устойчивого развития с комментариями / под ред. М.В. Мажориной, И.Е. Михеевой, Б.А. Шахназарова. – Москва: Проспект, 2022.
3. The Ten Principles of the UN Global Compact / United Nations Global Compact [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unglobalcompact.org/what-is-gc/mission/principles> (дата обращения: 26.10.2022).

© Кублякова Д.М., 2023

Силкина Н. А.,
студент 3 курса юридического факультета
Научный руководитель: Лукьяновская О. В.,
к.ю.н., доцент, зав. кафедрой теории и истории права и государства
Волгоградский институт управления - филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Волгоград, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с законодательным регулированием процедуры несостоятельности (банкротства) юридических лиц на территории Российской Федерации. Оценивается современное состояние института, проводится поиск спорных аспектов, которые нуждаются в дальнейшем устранении. Кроме того, делаются выводы о перспективах развития направления.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, юридическое лицо, кредитор, должник.

Silkina N. A.
3rd year student of the Faculty of Law by correspondence,
Scientific advisor is: Lukyanovskaya O. V.
candidate of Legal Sciences, head of the Department of Theory and History of Law
and State, Volgograd Institute of Management – branch of RANEPА
under the President of the Russian Federation,
Volgograd, Russian Federation

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY) OF LEGAL ENTITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article deals with topical problems connected with legislative regulation of insolvency (bankruptcy) procedure of legal entities on the territory of the Russian Federation. The current state of the institute is assessed, the search for controversial aspects that need to be further eliminated is carried out. In addition, conclusions are made about the prospects of development of the direction.

Keywords: bankruptcy, insolvency, legal entity, creditor, debtor.

Современное общество ставит многих людей, а также организации в сложное финансовое положение. Фактически, состояние социума держит под угрозой всю целостность экономической системы в Российской Федерации. В такой ситуации одной из самых главных задач становится совершенствование законодательства и доведение его до состояния, в котором оно сможет отвечать актуальным вызовам. Поэтому проблема

правового регулирования несостоятельности (банкротства) юридических лиц в Российской Федерации является одной из важнейших.

Постепенно законодательная база приходит к тому состоянию, в котором она сможет эффективно решать вопросы, связанные с функционированием института банкротства. Например, одним из недавних и очень важных изменений стало повышение минимальной границы долга для инициирования соответствующей процедуры. Раньше данная отметка составляла 100 000 рублей, а теперь – 300 000 рублей. Для организаций и предприятий, чья деятельность на территории Российской Федерации носит стратегический характер, планка была также поднята, но уже в два раза (с 500 000 рублей до 1 000 000 рублей)[1]. На наш взгляд, такое методичное повышение нижней границы положительно сказывается на динамике состояния института. Теперь предприятиям и организациям с небольшим размером долга даётся реальная возможность исправить положение дел перед тем, как окончательно сжигать все мосты.

Второй очень важный момент касается того, что теперь положение заёмщиков становится ещё более сложным, поскольку кредитор получает дополнительные рычаги давления. Так, если юридическое лицо на протяжении трёх месяцев не выполняет никаких действий по ликвидации задолженности, то банк может самостоятельно инициировать процедуру его банкротства без дополнительного подтверждения, которое раньше получалось в судебном порядке.

Также стоит напомнить и о том важном факте, что при самостоятельном выборе процедуры банкротства, юридическое лицо не будет иметь возможности поставить арбитражного управляющего. Это делается для того, чтобы минимизировать потенциальную возможность использовать подставное лицо, которое поможет получить максимальную выгоду из сложившейся ситуации.

Динамика развития законодательства, касающегося института банкротства, пока выглядит достаточно однобоко. Государство всё сильнее повышает возможности банков по защите своих прав, поскольку старается обеспечить предпосылки для создания сильного функционирующего механизма. Но в то же время заметно, насколько сильно осложняется положение заёмщиков.

На этот аспект указывает в своих работах С.А. Карелина. Она делает вывод о растущей роли банков в механизме банкротства юридических лиц. Автор отмечает, что должникам необходимо внимательно относиться к всем предписаниям, поскольку отступление от них может привести к потере организации, либо существенным негативным последствиям. А в качестве потенциальных способов избежать этого называются: активный контроль за сроками и объёмами погашения задолженности, что позволит своевременно вносить все необходимые платежи. Также предлагается постоянно проводить мониторинг рынка и следить за показателями лояльности банков. Это позволит оценивать потенциальные риски[2].

Один из самых спорных моментов на данный момент касается того, что в законодательстве не фигурируют финансы организации - должника, имеющиеся вне её баланса имущество. В ранних версиях нормативно - правовых актов такие категории использовались и активно применялись в качестве действенного инструмента погашения долга во внесудебном порядке. Изначально при процедуре банкротства юридического лица инициировалась дополнительная проверка. Она была нацелена на то, чтобы установить

потенциальное имущество организации, а также её учредителей. Если имелись основания полагать, что действительно существует финансовый пласт, которым владели, пользовались и распоряжались субъекты правоотношений, то предпринимались максимальные попытки по установлению их местонахождения и дальнейшему использованию. Отсутствие закрепления соответствующих положений в современном законодательстве, фактически, порождает и существенно повышает процент фиктивного банкротства.

Видится проблема и в том, что категориальный и понятийный аппарат пока развит довольно слабо. В частности, многие авторы указывают на то, что совершенно несправедливо между дефинициями «несостоятельность» и «банкротство» ставится знак равенства. Даже практикующие в данном направлении юридические работники указывают на то, что между понятиями следует провести демаркационную линию.

Фактически, справедливо будет рассматривать эти явления как общее и частное. Банкротство – это конкретное выражение определённого случая несостоятельности. Но нужно понимать, что далеко не всегда несостоятельность может перерасти в банкротство, в силу чего и возникает рассматриваемая коллизия.

Верным выглядит вариант, при котором банкротство наступает исключительно в том случае, когда накопившаяся по всем обязательствам задолженность начинает превышать балансовую стоимость всех имеющихся у организации финансовых активов. Тогда действительно можно будет говорить о переходе от общего к частному. Также авторы склоняются к тому, что несостоятельность может не нести за собой никаких юридических последствий. А вот банкротство всегда выражается в совершении уголовно - наказуемого правонарушения, которое напрямую затрагивает законные интересы кредитора[3, с. 206].

Но важно не забывать и о возможности при несостоятельности продолжать своё функционирование, которое позволит в дальнейшем погасить все задолженности по скопившимся обязательствам. Именно с этой целью и необходимо тщательно разграничивать указанные понятия. Это позволит государству придерживаться выбранного вектора развития в рассматриваемом направлении[4, с.83].

На данный момент вся деятельность законодательных и правоприменительных органов направлена на то, чтобы минимизировать количество обанкротившихся предприятий. В 2022 году даже вводился длительный мораторий на банкротство, который позволил многим организациям воспользоваться сложившимся запретом для выхода из кризисного состояния. Государство рассчитывает сформировать целостную экономическую систему, в которой не будет происходить повального уничтожения целого ряда предприятий и организаций. Именно поэтому так важно ещё раз разграничить категории «несостоятельности» и «банкротства».

Это позволит выстраивать правильный процесс работы с теми юридическими лицами, которые всё - таки попытаются прибегнуть к этой процедуре. Первым делом необходимо провести всесторонний финансовый аудит, который позволит сделать вывод о возможности либо невозможности погашения сформировавшегося долга перед кредиторами. Если никаких вариантов не просматривается, на него вешается клеймо «несостоятельного». Но в этой ситуации вполне можно поставить юридическое лицо в жёсткие рамки, назначить для него кризисного управляющего. Тогда появятся реальные шансы спасти организацию или предприятие от закрытия[5, с. 164].

Стадия «банкротства» должна значится исключительно самой последней, может наступать только тогда, когда все остальные варианты для исправления ситуации уже были претворены в жизнь, но так и не принесли реальных результатов. И вновь стоит напомнить,

что даже тогда окончательное решение о необходимости банкротства принимает лишь арбитражный суд.

Проведённое исследование наглядно продемонстрировало, что в последние годы законодатель принялся вести активную работу по кодификации и улучшению нормативно-правовых актов, касающихся несостоятельности и банкротства. В государстве наметился очевидный вектор на попытки удерживать финансовую систему в стабильном состоянии, поэтому все дестабилизирующие факторы необходимо сводить к минимуму. Очень важно наконец - то разграничить в законодательстве категории «несостоятельность» и «банкротство». Это позволит более грамотно выстраивать процесс ведения процедуры, приведёт к большому количеству компаний, оставшихся на волоске от закрытия, но вовремя совершивших необходимые шаги на стадии «несостоятельности».

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 21.11.2022) "О несостоятельности (банкротстве)" // СПС «КонсультантПлюс»: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ / (дата обращения 20.12.2022);
2. Карелина С. А. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): Учеб. - практ. пособие. М., 2019;
3. Немце - Петровская, Э. Ю. Проблемы правового регулирования и правоприменительной практики несостоятельности (банкротства) юридического лица / Э. Ю. Немце - Петровская. — Текст: непосредственный / Молодой ученый. — 2021. — № 3 (345). — С. 205 - 207;
4. Абакаров, Р. Т. Некоторые проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства) юридических лиц / Р. Т. Абакаров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 45 (440). — С. 83 - 85;
5. Могилат А.Н. Банкротство компаний реального сектора в России: основные тенденции и финансовый «портрет» типичного банкрота // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2015. № 13. С. 156 - 186.

© Силкина Н.А., 2023

УДК 34

Симкова М.Д.

Студент 4 курса Института юстиции

Стрелкова А.С.

Студент 4 курса Института юстиции

Научный руководитель: Толочкова И.А.

Старший преподаватель кафедры гражданского права,

СГЮА,

г. Саратов, РФ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ И УПРАВЛЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются общие положения об охране и управлении наследственным имуществом в гражданском праве. Анализируя Российское законодательство, была отмечена важность и самостоятельность мер, направленных на

охрану и управление наследством. Авторами был сделан вывод о том, что охрана и управление наследственным имуществом представляет собой комплексный правовой институт гражданского права.

Ключевые слова: наследственное имущество, нотариус, законодательство, гражданское право, наследник, управление наследством, охрана наследства.

После того, как происходит открытие наследства, наследственное имущество нуждается в охране, а в некоторых случаях и в управлении им. Данные вопросы имеют большое значение в наследственном праве, в связи с чем возникает необходимость провести их общее исследование. Актуальность вопросов охраны наследства и управления обусловлена их экономической и правовой значимостью в России.

Целью охраны наследства является его сохранение от возможного уничтожения или порчи. При этом, стоит отметить, что каждая мера, направленная на охрану и управление наследством, принимаемая тем или иным должностным лицом многогранна, имеет свое индивидуально - нормативное наполнение и практическое назначение. Как было отмечено С.С. Желонкиным, что охрана наследственных прав есть урегулированный законом комплекс мер, иными словами, это способы реализации сохранности наследственной массы до момента вступления наследника в наследственные права с целью искоренения возможной угрозы порчи, исчезновения и хищения данного имущества [4].

Закон возлагает обязанность по принятию мер по охране и управлению наследством, согласно ст. 1171 ГК РФ и ст. 64 Основ законодательства РФ о нотариате, на нотариуса или, если таковой назначен наследодателем, на исполнителя завещания, а также на должностные лица органов местного самоуправления и консульские учреждения РФ. [5].

Нотариус осуществляет меры по охране наследственного имущества по заявлению наследников (одного или нескольких), исполнителя завещания, органа местного самоуправления, органа опеки и попечительства или других лиц, которые заинтересованы в сохранении наследственного имущества. В случае, когда назначен исполнитель завещания, нотариусу необходимо произвести с ним согласование принятия мер по охране и управлению. В качестве мер, направленных на охрану и управление наследственным имуществом, можно назвать опись наследственного имущества; принятие наличных денег, входящих в состав наследства, в депозит нотариуса; передача наследственного имущества на хранение и т.д. Все меры характеризуются своей взаимосвязанностью, общей направленностью и индивидуально - юридической наполненностью. Срок, в течение которого необходимо осуществить вышеперечисленные меры определяется нотариусом самостоятельно, с учетом характера, ценности имущества и времени, необходимого наследникам для вступления во владение наследственным имуществом, но не превышающим шести месяцев, либо в исключительных случаях девяти месяцев. Исполнитель же в таком случае ограничен сроком, в течение которого необходимо исполнить завещание.

Наиболее распространенной и общеизвестной мерой, направленной на охрану наследства является опись наследственного имущества. Опись выступает своеобразной предпосылкой для осуществления таких мер, как, например, передача наследственного имущества на хранение и в доверительное управление. Обращаясь к Основам законодательства РФ о нотариате, а именно к ст. 66, в целях охраны наследственного имущества нотариус производит опись имущества. Этапы проведения описи четко

регламентируются законом. В соответствии с п. 1 ст. 1172 ГК РФ опись проводится нотариусом в присутствии двух свидетелей. [3]. Во время описи имеют право присутствовать исполнитель завещания, наследники и, если требуются для целей наследственного правопреемства, представители органа опеки и попечительства. Данные лица имеют правомочие обращения к нотариусу с заявлением о проведении оценки наследуемого имущества.

Нотариус предупреждает лицо, которому передано на хранение наследственное имущество, об ответственности за его не сохранность. В случае, если наследодателем назначен исполнитель завещания, он и будет ответственным лицом за сохранение наследственной массы.

Управление наследственным имуществом есть самостоятельный институт гражданского права, который регулируется ст. 1173 ГК РФ. Мерой по управлению наследственной массой, прежде всего, выступает договор доверительного управления. Данный договор уполномочен заключать нотариус, выступая при этом в качестве учредителя договора. Если же завещанием назначен исполнитель завещания, то учредителем договора выступает именно он. М. В. Ратушным отмечен факт того, что при отсутствии договора доверительного управления наследственным имуществом считалось бы, что имущество, нуждающееся в управлении, исключалось бы из гражданского оборота. В случае смерти единственного учредителя юридического лица полностью бы была исключена возможность принимать решения, касающиеся управления организацией и, как следствие, влекло бы за собой приостановление деятельности на долгий срок, тем самым привело бы к нарушению прав и законных интересов наследников и контрагентов данного юридического лица [6, С.96].

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что охрана и управление наследственным имуществом представляет собой комплексный и самостоятельный институт гражданского права, который является его неотъемлемой частью. Данный институт обладает рядом особенностей, которые отражаются в отдельных мерах охраны и управления наследством. Однако, он имеет ряд недостатков, а также зачастую вызывает на практике ряд спорных вопросов и трудностей, в силу не углубленности законодательного регулирования.

Подтвердить вышеизложенное можно примером из судебной практики. Так, в Великолукский городской суд Псковской области обратилась Лазарева И.В. с иском к Гродниковой А.А. и Лазаревой А.А. об установлении статуса доверительного управляющего наследственным имуществом в уставном капитале общества. Лазарева А.А. подала встречное исковое заявление к Гродниковой А.А. и Лазаревой И.В. об установлении совместного с Лазаревой И.В. статуса доверительного управляющего наследственным имуществом в уставном капитале общества. В обоснование иска указано, что учредителями общества с ограниченной ответственностью «Стоматологическая поликлиника «Дантист»» (далее – ООО «Стоматологическая поликлиника «Дантист», Общество) являются Лазарев А.П. (размер доли 50 %) и Лазарева И.В. (размер доли 50 %). Генеральным директором Общества являлся Лазарев А.П., который умер, что подтверждается свидетельством о смерти. Наследники Гродникова А.А. и Лазарева А.А. отказались дать нотариусу согласие на заключение договора доверительного управления долей в уставном капитале Общества с наследником Лазаревой И.В. в качестве доверительного управляющего. Истец Лазарева

И.В. указывает на то, что в настоящее время она единственная из наследников поддерживает хозяйственную жизнь общества и предпринимает действия по сохранению его имущества. При этом Общество в отсутствие управления не может вести нормальную производственную деятельность, в том числе по причине того, что умерший Лазарев А.П. являлся как учредителем Общества, так и его единоличным исполнительным органом. В целом, отсутствие управления в Обществе ведет к негативным финансовым последствиям для него. Кроме того, она, как наследник с самой большой долей в уставном капитале Общества (владеет 50 % долей в уставном капитале) и заинтересована в сохранении наследственного имущества и увеличении его стоимости. Истец по встречному иску Лазарева А.А. полагает, что ответчик по встречному требованию Лазарева И.В. не имеет необходимого уровня образования и опыта работы для управления Обществом, а также убеждена в том, что во время единоличного управления Лазаревой И.В. Обществом будут нарушены права и законные интересы других наследников. В связи с чем, просит установить Лазаревой А.А. совместно с Лазаревой И.В. статус доверительного управляющего. Таким образом, после вступления во владение наследством, доли между наследниками распределяются следующим образом: 7 / 8 долей в уставном капитале Общества перейдет к Лазаревой И.В., и по 1 / 16 доле в уставном капитале Общества – наследникам Гродниковой А.А. и Лазаревой А.А., то есть, доля Лазаревой И.В. будет несоизмеримо больше совокупных долей остальных наследников. В судебном заседании установлено, что Лазарева И.В. имеет высшее юридическое образование и среднее специальное медицинское образование, является действующим участником Общества с размером доли в его уставном капитале 50 %. В настоящее время именно она обеспечивает работу Общества, предпринимая все необходимые меры для бесперебойной хозяйственной деятельности ООО «Стоматологическая поликлиника «Дантист»». Суд полагает необходимым установить Лазаревой И.В. статус доверительного управляющего наследственным имуществом – 50 % доли в уставном капитале Общества, поскольку она соответствует всем необходимым критериям для заключения с ней договора доверительного управления.

Из документов, представленных в материалы дела представителем Лазаревой И.В., следует, что у Общества в связи с отсутствием руководителя уже начались проблемы со сдачей налоговой отчетности. Кроме того, судом установлено, что Лазарева А.А. в настоящее время находится в трудовых отношениях, а Лазарева И.В. приостановила действие своего статуса адвоката, чтобы иметь возможность полностью заниматься текущей деятельностью Общества. В связи с чем, суд полагает нецелесообразным установление в отношении спорного наследственного имущества совместного управления наследниками Лазаревой А.А. и Лазаревой И.В., поскольку, как выяснилось в ходе судебного разбирательства, между наследниками отсутствует согласие и конструктивный диалог, что не будет способствовать нормальной работе Общества в случае установления совместного управления. С учетом установленных обстоятельств и анализа представленных сторонами доказательств, суд решил иск Лазаревой И.В. к Гродниковой А.А. и Лазаревой А.А. об установлении статуса доверительного управляющего наследственным имуществом в уставном капитале общества, удовлетворить. Во встречном иске отказать.

Список использованной литературы:

1. Чубукина Анастасия Евгеньевна, Черкашина Елена Геннадьевна Вопросы охраны и управления наследством в нормах права // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. №82.

2. Гаврилов В.Н. Наследственное право в Российской Федерации на современном этапе (с учетом проекта части третьей ГК РФ): Учеб. - методич. пособие. - Саратов: Изд. - во Саратовского ун - та, 2004.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года №51 - ФЗ (в ред. от 3 августа 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. №32. Ст. 1171 - 1172.

4. Желонкин, С. С. Наследственное право: учеб. пособие. - М.: Юстицинформ, 2014.

5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462 - 1) от 11.02.1993 года №4462 - 1 (в ред. от 28.12.2022) // Российская газета. - 1993. - 13 марта.

6. Ратушный М. В. Проблемы доверительного управления наследственным имуществом: вопросы теории и практики // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2018. № 5. С. 96

7. Решение № 2 - 741 / 2020 2 - 741 / 2020-М - 679 / 2020 М - 679 / 2020 от 17 сентября 2020 г. по делу № 2 - 741 / 2020. Практика Великолукского городского суда (Псковская область) // URL: https://sudact.ru/regular/doc/GIuPIgIf6Fg1/?regular-txt=®ular-case_doc=®ular

© Симкова М.Д., Стрелкова А.С., 2023

УДК 343.632

Фалдина Д.М.

студент 5 курса ОГУ,

г. Оренбург, РФ

Научный руководитель: Ерохина Е.В.

канд. юр. наук, доцент ОГУ,

г. Оренбург, РФ

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ВИД ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящий момент в результате цифровизации общества девиантное поведение подростков распространилось на интернет - пространство и требует изучения не только с педагогической стороны, но и с правовой. В статье рассматривается вопрос о необходимости закрепления в действующем уголовном законодательстве норм, направленных на защиту несовершеннолетних жертв кибербуллинга.

Ключевые слова

Кибербуллинг, девиантное поведение, несовершеннолетние, уголовное право, защита несовершеннолетних, киберпреступления, преступления в сети Интернет, социальные сети, буллинг.

Благодаря развитию Интернета и глобальной цифровизации, наше общество приобрело не только неограниченный доступ к информации и прекрасный способ связи с людьми в любой точке земного шара. Мы также столкнулись и с негативными последствиями цифровизации, такими как кибербуллинг. Проявление общественной травле с помощью сети Интернет коснулось в первую очередь самых незащищённых членов нашего общества – молодёжь и подростков, чья неустойчивая психика особенно остро реагирует на подобные явления. Прежде чем приступить к изучению темы преступности кибербуллинга в сети Интернет, считаем важным определить, что такое кибербуллинг.

Впервые данное понятие было введено Биллом Белси, который определил кибербуллинг как «использование информационных и коммуникационных технологий, например, электронной почты, мобильного телефона, личных интернет - сайтов, для намеренного, неоднократного и враждебного поведения лица или группы, направленного на оскорбление других людей» [1]. В России законодательное закрепление данное определение получило в письме Минобрнауки России от 14.05.2018 № 08 - 1184, в соответствии с которым «кибербуллингом» принято считать преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет - сервисов [2]. Важно отметить, что данное определение не охватывает сущности кибербуллинга и среди средств совершения данного деяния выделяет лишь «сообщения», не включая при этом преследование с использованием фотографий, видеозаписей, видео - и аудиосообщений, что является большим упущением.

Согласно исследованиям, проведённым в разные годы, можно сказать, что именно подростки и молодёжь становятся как зачинщиками кибербуллинга, так и его жертвами. Так, например, согласно данным исследования РОЦИТ, каждый второй подросток (44 %) в России становился жертвой буллеров, в том числе в Интернете. Во многом это связано с тем, что Интернет обеспечивает кибербуллеру частичную или полную анонимность, из - за чего последний чувствует себя безнаказанным и спокойно высказывают угрозы, склоняют жертв к совершению самоубийства, нанесению себе вреда и т.д. Для России данное явление новое и в гражданском, административном, уголовном законодательстве нет отдельного вида ответственности для данных видов преступлений. Во многом это и является причиной того, что дела по данной категории преступлений не возбуждаются. Однако стоит отметить, что несмотря на отсутствие нормативно - правовой базы, определения в законе самой сущности данного преступления, привело к тому, что дела возбуждаются по уже существующим нормам закона. Например, если в результате кибербуллинга были распространены ложные сведения, порочащие честь и достоинство, то деяние может быть квалифицировано по ст. 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), – Клевета. Если интернет - травля в итоге привела к совершению жертвой буллинга самоубийства, то данные действия лица могут быть квалифицированы по ст. 110 УК РФ – Доведение до самоубийства. Несмотря на это, существующей нормы не охватывают сущности кибербуллинга и нередко они не затрагивают несовершеннолетних, которые в большинстве случаев и являются зачинщиками интернет - травли.

Именно поэтому важно создать эффективную законодательную базу для урегулирования кибербуллинга как преступного деяния среди несовершеннолетних. Считаем, что в рамках разработки нормативно - правовых актов в данной области необходимо вернуть в уголовный кодекс ст. 130 УК РФ. Да, ранее данный состав был декриминализован, но в настоящий момент он может быть вновь криминализован с внесёнными в него актуальными изменениями – для обеспечения защиты чести, достоинства и психического здоровья несовершеннолетних, поскольку оскорбления в отношении них могут повлечь за собой наступление общественно опасных последствий. Под оскорблением в данном случае, понимается систематическое унижение чести и достоинства несовершеннолетнего, выраженное в неприличной форме, с использованием информационно - коммуникационных сетей. Также важно закрепить признаки такого деяния как кибербуллинг. Мы считаем, что признаками кибербуллинга следует считать: систематическое совершение деяния, наступление общественно - опасных последствий, деяние представляет собой систематическое унижение чести и достоинства несовершеннолетнего лица посредством отправления сообщений, содержащих / не содержащих аудиозаписи, видеозаписи, фотографические материалы оскорбительного характера с использованием сети Интернет.

Мы считаем, что законодатели недооценивают опасность «кибербуллинга» Так, по данным Отдела «К» в 67 % субъектах России было выявлено более 500 подростков, являвшихся организаторами кибербуллинга [4]. Статистические данные говорят о том, что важно продолжать развивать уголовное законодательство в данной сфере, так как имеющиеся составы не могут в полной мере охватить ряд деяний, относимых к проявлениям кибербуллинга совершаемого в отношении несовершеннолетних, как наименее защищенной категории жертв.

Список использованной литературы:

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 177—191.
2. Бенгина Е.А. Гришаева С.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка // Вестник университета. 2018. № 2. С. 153 - 157.
3. Буллинг среди подростков в Российской Федерации: Информационный бюллетень по результатам исследования «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» HBSC 2013 / 2014 гг. // Режим доступа: http://www.euro.who.int/___data/assets/pdf_file/0007/325519/HSBC-Fact-Sheet-Bullying-among-adolescents (Дата обращения: 05.01.2023).
4. Сотрудники МВД России выявили несовершеннолетних, распространяющих в сети Интернет негативный контент // URL: https://xn--blaew.xn--plai/mvd/structure1/Upravlenija/Upravlenie_K_MVD_Rossii/Publikacii_i_vistuplenija/item/14666411/ (Дата обращения: 06.01.2023)

© Фалдина Д.М., 2023

ПОНЯТИЕ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены различные подходы к понятию судебной власти, определено, что судебная власть - это многогранная категория, имеющая понятие как правовое, а также социальное и философское.

Ключевые слова: судебная власть, независимость власти, законодательная власть, исполнительная власть.

Chubka N.Yu.

1st year master's student of DSTU
G.Rostov on Don, Russia

THE CONCEPT OF JUDICIAL POWER

Abstract: the article considers various approaches to the concept of judicial power, it is determined that judicial power is a multifaceted category that has a concept both legal, as well as social and philosophical.

Keywords: judicial power, independence of power, legislative power, executive power.

Современное демократическое государство действует на основе принципа разделения властей, этот принцип положен в основу механизма государства.

Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. Правовое государство не может функционировать без самостоятельной и независимой судебной власти, которая защищает интересы государства и его граждан, от нарушений их законных прав и интересов.

Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 года «О судебной системе Российской Федерации» провозглашает что судебная власть независима и действует самостоятельно независимо от законодательной и исполнительной власти.

Понятие судебной власти в законе конкретно не закреплено. В науке существуют различные понятия «судебная власть», ученые по - разному формулируют это явление. Судебная власть - это достаточно широкая и многогранная категория. Она имеет как правовое значение, так и социальное, а также понятие философское.

Колоколов Н.А. формулирует понятие судебной власти следующим образом: «Судебная власть - это особые общественные отношения, возникновение и существование которых обусловлено способностью социума при необходимости генерировать механизм разрешения конфликтов на основе норм права, обеспечиваемый мощью государства»

Интересно мнение профессора Гуценко К.Ф., который считает, что «судебная власть — роль, но не актер, это полномочия, функция, но не ее исполнитель. То есть судебной

властью следует считать не суд, не судей, а предоставленные им полномочия (возможности) властного (распорядительного) характера».

Судебная власть может быть реализована только посредством осуществления правосудия, иным способом реализовать свою власть, суд не может.

Судебная власть является самостоятельным видом государственной власти, которая осуществляется судом посредством осуществления правосудия (конституционного, гражданского, административного, уголовного судопроизводства).

«Судебная власть - это самостоятельная и независимая ветвь государственной власти, организационно оформленная в систему органов, обладающих достаточным объемом собственной компетенции, обусловленной их местом и назначением в государственном механизме, реализуемой в соответствии с действующим законодательством с целью обеспечения прав, свобод и законных интересов субъектов права».

Юридическая литература содержит разные определения судебной власти. Некоторые ученые юристы считают, что судебная власть - это не только правосудие, но это и контроль – конституционный, судебный, за законностью НПА, за законностью решений и действий правоохранительных органов.

Судебная власть основана на праве. Для разрешения конкретных ситуаций, которые возникают в обществе и требуют вмешательства суда, судебная власть реализуется путем применения норм права.

Судебная власть - это предоставленные судам как специальным органам государства полномочия по разрешению отнесенных к их компетенции вопросов, возникающих при применении права, и реализация этих полномочий путем конституционного, гражданского, уголовного, административного и арбитражного судопроизводства с соблюдением процессуальных форм, создающих гарантии законности и справедливости, принимаемых судами решений.

Понятие «судебная власть» рассматривается в двух аспектах. Функциональный аспект - это власть, представляющая собой совокупность юрисдикционных полномочий, ограниченных Конституцией РФ и общими принципами права, и связанных с ними полномочий государства, которые реализуются от имени граждан государства независимыми судьями, посредством судебного производства, и другими лицами, которые обеспечивают реализацию полномочий судьями. В институциональном аспекте судебная власть - это обособленная группа связанных между собой государственных учреждений (в основном судов), организующих и обеспечивающих реализацию судьями юрисдикционных полномочий.

Основным принципом судебной власти является принцип независимости, который имеет важное значение для судебной деятельности.

Суды не должны подчиняться ни законодательной, ни исполнительной власти и они должны обладать независимостью и беспристрастностью. Конституция РФ, ее нормы регулирующие полномочия органов законодательной и исполнительной власти, не имеют указаний на то, что они могут вмешиваться в компетенцию судебной власти. Положения ст. 120 Конституции РФ, регулируют независимость судебной власти.

Судебная власть представляет собой конституционно обособленную и самостоятельную ветвь государственной власти, основным предназначением которой является разрешение правовых споров посредством деятельности судебных органов по осуществлению

правосудия, судебная власть балансирует функционирование законодательной и исполнительной ветвей власти, в целях недопущения произвола и злоупотреблений, наряду с правосудием, осуществляет судебный контроль; при этом в системе разделения властей судебная власть занимает предельно обособленное положение, что связано с необходимостью обеспечения независимого и справедливого правосудия. Тем не менее, судебная власть имеет ряд ограничений в своей деятельности. Судебная власть не может инициировать судебное разбирательство. Суд не может самостоятельно начать разбирательство дела, если к нему не обратились заинтересованные лица, чьи права были нарушены. Суд начинает свою деятельность по разрешению правового спора, когда к нему обратились с заявлением в порядке гражданского судопроизводства, либо, когда в суд поступает уже возбужденное уголовное дело.

Суд как орган государственной власти, занимает особое положение. Именно суд обуславливает деятельность законодательной и исполнительной власти в правовых рамках.

Несмотря на то, что судебная власть действует обособленно, иные ветви власти на нее все равно имеют воздействие.

Законодательная власть воздействует на судебную посредством формирования законодательства регулирующего судебную систему. Судебная власть обеспечивает контроль за конституционностью принимаемых законов. Исполнительная власть – исполняет действующие законы. Т.е. мы видим, что три ветви власти очень тесно взаимодействуют, несмотря на их разделение, и ни одна власть не может функционировать без действия других ветвей власти.

В настоящее время реализуется Федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы», ее целью является повышение качества отправления правосудия. В течение этого периода времени должны быть реализованы основные цели программы, в которых будет проведено совершенствование судебной защиты прав.

Осуществление правосудия, это основной признак судебной власти. Исключительная прерогатива судебной власти это осуществление правосудия. Правосудием является деятельность суда в рамках рассмотрения дел (административных, уголовных, гражданских), посредством судопроизводства, в результате которого выносится судебный акт, являющийся обязательным к исполнению на территории Российской Федерации.

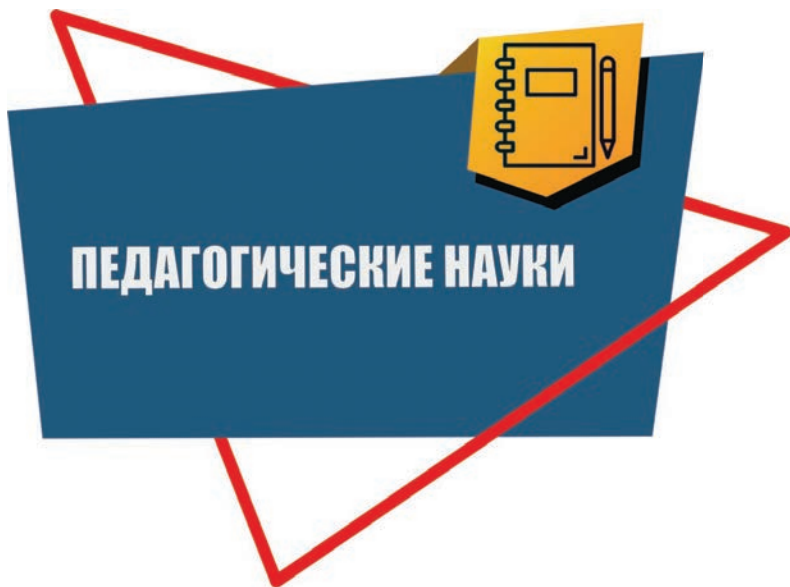
В результате можно попытаться сформулировать определение «судебная власть». Это обособленная ветвь государственной власти, которая является независимой и самостоятельной, осуществляемая судами в лице судей.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Российская газета. - 2020. - 04 июля.
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1 - ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // Официальный интернет - портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. - 2020. - 08 декабря. - Текст: непосредственный.
3. Колоколов, Н. А. Судебная власть: от лозунга к пониманию реальности: монография // Москва: Юрист, 2010. - 400 с.

4. Гуценко, К. Ф., Ковалев, М. А. Правоохранительные органы: учебник / под ред. К. Ф. Гуценко. - Москва: Зерцало, 2007. - 440 с.
5. Герасимова, А. А. Функции судебной власти в механизме современного российского государства: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук // Пенза: ПГУ, 2012. - 27 с.
6. Широкова, В. И. Понятие судебной власти / В. И. Широкова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 46 (284). - С. 214 - 216. - URL: <https://moluch.ru/archive/284/63991>
7. Петухов, Н. А., Мамыкин, А. С. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / под ред. А. С. Мамыкина. — Москва: РАП, 2014. — 676 с.
8. Смагина, А. А., Нарущкая, Н. В. Функции судебной власти // Молодой ученый. — 2017. — № 19. — С. 246–248. — URL: <https://moluch.ru/archive/153/43391/>
9. Ишкильдина, С. Н. Судебная власть в государственном механизме Российской Федерации / С. Н. Ишкильдина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 2 (397). - С. 296 - 298.

© Чубка Н.Ю., 2023



Huang Jian,
Master's course student,
Sudnik K.V.,
Senior Lecturer
Republic of Belarus, Vitebsk, P.M. Masherov Higher State University

THE ROLE OF MUSIC IN INSTILLING PATRIOTIC FEELINGS IN STUDENTS

Abstract:

The article considers the possibilities of influence of pieces of musical art on students for the purpose of upbringing of patriotic feelings. The focus of the curricula of general secondary education institutions on the subjects "Music" and "School Song" is determined. The features of this process in Belarus and China are described. The psychological and pedagogical peculiarities of the patriotic education of schoolchildren are revealed.

Keywords:

Music art, musical works, learners, traditions, patriotic feelings, national pieces of music

Introduction. In the education of patriotism of students music serves as a complex influence on students. Today's urgent task is the formation of patriotism in the educational process. The subject "Music", as part of the general system of the first stage of general secondary education, is aimed at fostering a versatile personality – a citizen. The musical education of pupils takes place under the influence of historically established musical works and through musical activities, preparing them for all spheres of children's life. Music, which is the depository of the nation's spiritual culture, is regarded by scholars as one of the principal means and sources of the child's education and development. Music composed by the people, or by composers, conveys various human feelings. Music is not only capable of conveying inner emotions, but can also stimulate processes of learning and development of spiritual and moral values. The importance of music in Chinese tradition is great: the purpose of sound is "to facilitate functioning of psycho - physical processes within an individual, to regulate relations between people, and to harmonize the space between the Heaven and the Earth" [1, c. 143].

Music is an art form in its own right, with a strong emotional impact. Music can introduce you to patriotic traditions and national values, and to folk traditions and their culture. The main ability of music is to have an emotional impact on the child from an early age, at that age the child is not yet able to perceive paintings or read books, but through music he can learn a lot. Music is a powerful educational tool, according to W. Wunsch, "the composer directs the listener's thought towards emotional processes of mood or higher feelings (love, hate, anger, elation) and purposeful volitional strivings (determination, heroism)" [2, c. 47]. Music can express not only feelings, but also activate moral qualities: citizenship, patriotism, courage, fortitude, spiritual generosity and kindness.

Purpose: to consider the peculiarities of music art in education of citizenship among pupils of Belarus and China.

To the problems of citizenship education as a basis of full - fledged formation and development of personality are dedicated works of a number of researchers: Y.B. Aliev, O.A. Apraksina, B.V. Asafieva, N.A. Vetlugina, L.S. Vygotsky, D.B. Kabalevsky, B.T. Lihachev, K. Orff, S.A.

Rubinstein, B.M. Teplov, V.N. Shatskaya; Belarusian scientists: V.V. Butkevich, V. G. Ignatovich, A.A. Kovalevskaya, T. P. Koroleva, V. A. Saleev, I. I. Tsyrukun, V. L. Yakonyuk. Civic education issues were fundamentally studied and developed in China and presented in the works of scholar and educator Cai Yuanpei. The role of upbringing in emotional development of a person is defined by Gao Qinyan and Ding Zheng in their studies in psychology.

Main part. The process of education for citizenship shapes the following axiological system: tolerance, benevolence, cooperation, mercy, kindness and goodness.

The process of citizenship education shapes the students' axiological system: tolerance, benevolence, cooperation, mercy, and goodness. It contributes to the formation of a positive ethnic identity, in which the image of its people is perceived positively; there is a positive attitude towards the culture and history of its people; natural patriotism; tolerant attitude towards communication with representatives of other ethnic groups, respectful attitude towards their culture; manifestation of national consciousness and self - awareness, based on the shared by all citizens idea of their country, its people and sense of belonging to their country and nation; the formation of a human - citizen.

The concept of patriotism is broad and multifaceted, and the tasks entrusted to the patriotic education of schoolchildren can be solved by using a variety of means and organizing appropriate pedagogical conditions. One of these is music.

Music education of schoolchildren has a wide range of opportunities for the development of citizenship, which has been confirmed in numerous studies. According to N.A. Vetlugina, "it is music to deepen and improve the human soul. The development of music has an irreplaceable influence on general development: the emotional sphere is formed, thinking is improved, sensitivity to beauty in art and life is nurtured" [3].

The great composers D.B. Kabalevsky and D. Shostakovich once wrote about the special role of music in the development of citizenship and patriotism of school - age children. Modern teachers also pay attention to music (L. Goryunova, A.I. Katinene, O. P. Radynova).

The means for civic - patriotic education can be not only song lyrics, but also age - appropriate works of fiction, the listening to which is accompanied by the sound of music. Music can retain visual impressions for a long period of time. This can be used when introducing the hometown (a walk, an excursion, watching a film or photos) by enhancing the display with musical accompaniment. Pupils are sensitive to musical intonations: heroic, humorous and lyrical. The development of citizenship and patriotism is impossible without nurturing love and respect for one's mother, which can be correlated with love for the motherland. Songs about mothers have steadily entered the repertoire, they evoke sincere and immediate feelings.

The richness and diversity of the content of children's folklore contributes to the pupils' civic - patriotic education. Using folk songs and tunes in music listening and rhythm - plastique, they attract schoolchildren with their artistic and cognitive value.

In its turn, folk music art is a powerful educational resource, which is incorporated into the everyday life of schoolchildren and becomes an integral part of their patriotic development. A scholar who feels and understands music and loves to sing and dance, loves the world and nature around him, and therefore cannot be callous, rude and ruthless.

The author of the program "Musical masterpieces" O.P. Radynova notes that "musical art - perhaps the only form of art, accessible to the perception of young children. Folk pedagogy

originates in the lullaby. Emotional responsiveness to music emerges and develops in a child as early as the first months of life" [4].

Teachers have an opportunity to use in their practice musical works that are standards of beauty of high art. Experimental work with schoolchildren shows that by using flexible methods and forms of organization of musical education of students, as a result of perception, as well as emotional and intellectual evaluation of the works, a striking effect of musical and creative and general development is achieved.

In order to facilitate the successful perception of a child's works of musical classics, a pedagogical system is required. Such a principle contributes not only to the musical education of the pupil, but also shapes all of his or her personal qualities.

Various organizational and pedagogical conditions are used for the organization of the musical activity of the pupils: direct educational activities, music is used in lessons, classes, festivals, and in self-activities.

Music education and training takes place in the course of instruction. It should not be forgotten that the main task is the practical mastery of the competences necessary for perceiving music, singing, dancing and playing instruments. If learners can easily grasp the meaning, they can easily cope with the task. It is, of course, important to take into account age-specific considerations

In developing patriotism, it is important to choose the repertoire of musical pieces that the teacher plans to include in the upcoming activity. The inclusion of musical pieces in other activities makes them not only more entertaining, but also more effective.

Conclusion. Music is a source for the development of the learner's emotional sphere, an opportunity to express his or her creative potential, develop imagination and fantasy. The student realizes his inner musical needs, improves his musical abilities, develops personal qualities (self-confidence, benevolence, tolerance towards others, leadership qualities), adapts to social norms, cultivates aesthetic taste, and develops general culture. Inclusion of music art into the life of schoolchildren is a prerequisite for the development of a harmonious personality and enrichment of spiritual and moral culture.

The specifics of pedagogical activity in fostering a sense of patriotism among schoolchildren of school age consists in the fact that while mastering any subject matter, including music, as a certain component of the world around, at the same time we study and practically develop the child's soul: the ability to create, love, live for others, rejoice, feel pity, take pride, and be sympathetic. Consequently, it is possible to diagnose the level of formation of patriotic feelings in schoolchildren through music education from two positions: patriotic development and music education.

The problem of patriotic education of schoolchildren is constantly in the focus of attention of the society. Great attention is paid to the education of patriotism in China as well. Civic feelings, the Chinese patriotism, have their origins in the ancient history of the state. The Education Law of the People's Republic of China refers to patriotism and civic responsibility: "the state needs public morals built on love for the Motherland, the nation, labour, science and socialism, and therefore, citizens are educated in the spirit of patriotism, collectivism and internationalism" [5]. The patriotic education of Chinese schoolchildren is a systematic and purposeful activity to form a high patriotic consciousness, a sense of loyalty to one's Fatherland, readiness to fulfil civic duty and constitutional duties to protect the interests of the Motherland.

Already in primary schools children are inculcated with a sense of patriotism and respect for traditions, the basic provisions of the Constitution and the basic laws of the State, and the history

and culture of China. The pupil's day begins with the raising of the national flag and charging to patriotic music. The government believes this helps to motivate the pupil for a day of intensive learning and helps to create the right atmosphere at school. In Chinese educational institutions, the poster effect on pupils is often used. For example, in a school song class, students and the teacher, dressed in specific costumes, recreate the music

Public traditional festivals in China are one of the most important ways of patriotic education. Traditional festivals include a rich cultural content. The Spring Festival, the (Spring) Remembrance Days, the Early Summer Festival, the Mid - Autumn Festival contain many beautiful and ancient legends. They incorporate the national character, mentality, beliefs, values, ways of thinking, high principles, and interest accumulated over a long period of time, and have a unique beauty and value. During traditional holidays, people hold traditional festive events, observe traditional customs, wear festive clothes, eat festive food, pass on the ancient culture from generation to generation; this allows, through the systematic celebration of traditional holidays, to join the ancient history and culture of China, to experience pride in the rich cultural heritage of their country [6, p. 262].

Thus, the specificity of music education in Belarus and China consists in revealing the phenomenon of music as a unique art form based on deep emotional responsiveness. This peculiarity is the basis for the development of civil feelings of the pupil, as the psychological peculiarity for this age period is emotionality. Emotional and imaginative perception of the world around under the influence of music can become the basis for the formation of citizenship. Educating patriotism in schoolchildren is an important and complex task, which can be solved with the involvement of a large arsenal of tools and methods, creating pedagogical conditions.

In accordance with the system - structural approach music education in the development of citizenship and patriotism is considered as an integral pedagogical system consisting of interconnected structural components: tasks, content, means, methods of work, forms of organization, conditions and results. The diverse means and possibilities of musical art through emotional perception also contribute to the development of personal patriotism. It is the power of emotional perception that can have a powerful effect on the learner. Musical education and the development of citizenship continues throughout a person's life. The period of adulthood is a time when the nurturing and development of all qualities is most rapid and effective.

List of Cited Sources:

1 Wang Yanping. Formation of vocal culture of adolescent schoolchildren [Text] / Wang Yanping // Theory and melodies of art education. – Vol. 16 – K., 2014. – P.142 –146.

2 Wunsch, W. Human formation through music / W. Wunsch. – Moscow: Parsifal, 2007. – 160 p.

3 Vetlugina, N.A. Musical development of a child / N.A. Vetlugina. – [Electronic resource]. – Mode of access: <https://readrate.com/rus/books/muzykalnoe-razvitie-rebenka>. – Date of access: 11.12.2022.

4 Radynova O.P. Musical masterpieces. Author's program and methodological recommendations / O.P. Radynova. – Moscow: "Gnome - Press", 2009. – 80 c.

5 Xianyu Huang. System of musical education in China [Text] / Sianyu Huang // Bulletin of St. Petersburg State University of Culture and Arts. – № 2 (11) June. – 2012. – P. 156–159.

6 Chen Xiaohuan. A Study on Strengthening Students' Patriotic Education Based on Outstanding Chinese Traditional Culture // Bulletin of Chifeng Special High School: A Publication on Literature, Philosophy and Social Sciences, 2016. – № 5. – P. 262–264.

© Huang Jian, Sudnik K.V., 2023

УДК 37

Атласова С.С.

к.и.н., доцент СВФУ

Емельянова Н.В.,

магистрант М - ИИС - 21 СВФУ

2023 - ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Аннотация: Значение года педагога и наставника для России. О датах, совпадающих с годом педагога и наставника. 2023 г. - год педагога и наставника.

Ключевые слова: наставник, педагог, инициатива

Atlasova S.S.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of NEFU

Emelyanova N.V.

Master's student of M - IIS - 21 NEFU

2023 - YEAR OF TEACHER AND MENTOR

Annotation: The importance of the year of the teacher and mentor for Russia. About the dates coinciding with the year of the teacher and mentor. 2023 as the year of the teacher and mentor.

Keywords: mentor, teacher, initiative

Согласно указу Президента РФ 2023 г. объявлен Годом педагога и наставника. В указе сообщается, что Год педагога и наставника утверждён *«в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность»*.

Профессия педагога - важнейшая в обществе, от него зависит будущее. Педагог профессионально занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения. Педагог соединяет в себе не только любовь к определенной дисциплине, умение учить, но и способность самому постоянно учиться новому. Тема 2023 года полностью подходит к темам десятилетий, с 2018 г. по 2027 г. - Десятилетие детства и с 2022 г. по 2031 г. - Десятилетие науки и техники, а также с Международное десятилетие языков коренных народов с 2022 г. по 2032 г.

Наставничество в образовании - это особая форма непрерывного профессионального образования и методической работы педагога. Вхождение в рабочую обстановку может

вызвать тревогу и сопровождаться высоким эмоциональным напряжением у начинающего специалиста. Решить эту проблему может наставничество.

Наставничество зародилось и развивалось в процессе групповой деятельности людей. В процессе развития и усложнения общественной жизни надо было передавать умения и навыки от старшего поколения молодому. Слово «наставник» в России использовалось как синоним слов «учитель» и «воспитатель». В России педагоги и наставники всегда ценились. Как педагогический феномен «наставничество» получило широкое распространение во времена СССР. В настоящее время началось комплексное возрождение данного педагогического явления. Наставничество - весьма эффективный способ повышения профессиональной квалификации, переход на более высокий уровень компетенций у педагога.

В Северо - Восточном федеральном университете им. М.К.Аммосова работает Совет наставников, состоящий из представителей профессорско - преподавательского состава, имеющих большой научно - педагогический стаж. Профессора помогают молодым коллегам адаптироваться к работе в университете. Профессора - наставники оказывают поддержку не только в педагогической деятельности, но и в научных исследованиях. В основе профессионализма преподавателя вуза лежит принятие ценностей самоактуализирующейся личности, стремление к профессиональному самоутверждению. В положении о Совете также указывается на оказание постоянной помощи молодым коллегам в профориентационной работе, в мероприятиях по гражданско - патриотическому воспитанию студентов. Наставничество в вузе имеет очень разноплановый характер.

Совместная работа наставников с молодыми специалистами не только решает задачи быстрого и качественного становления начинающих педагогов в профессии, но и поддержания высокой степени мотивации во всем коллективе. Обращаясь к молодым преподавателям, профессор И.С. Сивцев сказал: «Наш университет заложил прекрасный фундамент для достижения тобой профессиональной компетентности. В тебе заложены самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться. А Совет наставников, состоящий из 103 - х умудренных большим опытом педагогов, исследователей, готов оказать вам всемерную помощь в разработке и издании учебных и методических пособий, сборников научных статей, монографий, в подготовке кандидатских и докторских диссертаций. Держайте, молодые!». Наставничество - это связь поколений, в особенности в образовании.

Список использованной литературы

1. Дошкольное и школьное образование и воспитание: опыт и инновации: коллективная монография / Е. В. Майстрович, И. С. Бубнова, М. Ю. Зубачева [и др.]. – Ульяновск: 2021. – 268 с.

2. Современное высшее образование: идеи, технологии, результаты: коллективная монография / В. Д. Полежаев, Л. Н. Полежаева, А. И. Крейк [и др.]. – Ульяновск: 2021. – 479 с.

© Атласова С.С., Емельянова Н.В., 2023

Афанасьев М.А.

учитель физической культуры,
МБОУ «Голофеевская ООШ»

Волоконовского района

Белгородской области, РФ

Борвенко Д.В., Павленко А.А.

учителя физической культуры

МБОУ «Волоконовская СОШ № 2»

имени Героя Советского Союза

генерал - майора

И.С. Лазаренко Волоконовского

района Белгородской области, РФ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУВЫРКУ ВПЕРЕД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гимнастические упражнения входят в систему физического воспитания со времен Древней Греции, где она служила средством подготовки юношей к участию в Олимпийских играх. В наше время спортивная гимнастика является популярным видом спорта, который входит в программу Олимпийских игр, а также гимнастика один из основных разделов школьной программы физического воспитания, начиная с начальных классов и заканчивая выпускными [1].

Какое значение имеет гимнастика в физическом воспитании школьников? Прежде всего, гимнастика создает основу для развития двигательных способностей, имеет огромное оздоровительно - гигиеническое значение, являясь одним из наилучших средств повышения жизнедеятельности и работоспособности, а также оздоровления и активного отдыха. Гимнастика формирует прикладные навыки и умения в преодолении различных препятствий, совершенствует координационные способности человека. Гимнастика — незаменимое средство в борьбе со смещениями внутренних органов в необычных условиях. Благодаря многократному повторению, различных переворотов, вращений, спадов, подъемов организм гимнастов все меньше и меньше реагирует на необычные положения тела. Велико и педагогическое значение гимнастики. Находясь в коллективе, спортсмены воспитываются в духе сознательности, активности и творческого отношения к делу. Твердый, регламентированный порядок занятий дисциплинирует гимнастов, причает их внимательно относиться к процессу физического воспитания [2].

Большое значение для младших школьников имеют акробатические упражнения, одним из основных является кувырок вперед. Это сложно координационное упражнение, при выполнении которого воспитывается смелость, умение управлять своим телом во времени и пространстве, совершенствуется функция вестибулярного аппарата. Казалось бы, одно из простых акробатических упражнений, но ошибки во время выполнения могут привести к серьезным травмам, поэтому очень важно соблюдать содержание и

последовательность применяемых методов и методических приемов. Начальный этап обучения заключается в знакомстве обучающихся с гимнастической терминологией (упор присев, упор сзади, упор лежа, и т.д.) и создания представления об изучаемом упражнении. Здесь очень важно сочетать словесный метод с методом показа. В обучении сложным упражнениям часто используют расчлененный метод, но при обучении кувырку вперед такой метод не используется, так как поделить упражнение на части мы не можем, и используется целостный метод. Но нужно использовать подводящие упражнения. Первое, что мы делаем, это знакомим обучающихся с понятием «группировка», показываем, а далее ученики выполняют группировку самостоятельно, сначала сидя, далее лежа на спине. Правильное положение группировки, это - ноги, согнутые в коленях, прижатые в груди, пятки соединены вместе, колени врозь, руки обхватывает голени под коленями, голова прижата к груди. Не прижатая голова к груди, во время выполнения приводит к неправильному выполнению упражнения, а также может привести к травме. Необходимо за этим следить. Группировка должна быть плотной, иначе спина не будет круглой, что приведет к ошибкам. После того, как дети научились правильно выполнять группировку, начинается обучение перекатам вперед и назад. Ученики выполняют упор присев, выполняют толчок руками от пола, берут группировку и перекатываются назад на спину, и сразу выполняют перекат вперед. Очень важно крепко держать группировку и голову прижимать к груди. Во время выполнения заданий, нужно обращать внимание детей на ошибки, если они есть, давать методические указания по выполнению. Затем можно приступать к выполнению самого кувырка. Кувырки обязательно выполняются на мягких матах и осуществляется страховка. В начале обучения кувырки выполняются «с горки», это либо мат, постеленный на гимнастический мост, либо просто сложенные маты, для облегчения выполнения. Это поможет избежать травм на начальном этапе обучения. Те ученики, у которых хорошо получается выполнять кувырок «с горки», может выполнять кувырок на плоской поверхности, но тоже со страховкой. Одна из самых распространенных ошибок – дети ставят голову во время кувырка, необходимо за этим следить. После того, как ребенок начал выполнять кувырок без ошибок и уверенно, можно выполнять без страховки.

В заключение можно сказать, что гимнастические упражнения помогают детям преодолеть свои страхи и повысить самооценку. Тренируют вестибулярный аппарат, координацию движений, тренируют все группы мышц. Формируется правильная осанка, что особо актуально для школьников и сильный мышечный корсет, который удерживает позвоночник.

Список использованной литературы:

1. Афонькин С. История Олимпийских игр: Балтийская книжная энциклопедия, 2015. – 80 с.
 2. Гелецкий В.М. Теория и методика физической культуры, 2008. – 343 с.
- © Афанасьев М.А., Борвенко Д.В., Павленко А.А., 2023

Бартова С.В.

Студентка 3 курса факультета физической культуры и спорта

Научный руководитель: Зданович О.С.

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»,
г. Чайковский, РФ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 - 13 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования координационных способностей обучающихся 11 - 13 лет на занятиях баскетболом во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: координационные способности, обучающиеся 11 - 13 лет, баскетбол, внеурочная деятельность

Bartova S.V.

Студентка 3 курса факультета физической культуры и спорта

Научный руководитель: Zdanovich O.S.

PhD in Pedagogicals, Associate Professor
Tchaikovsky State Academy of Physical Culture and Sports,
Tchaikovsky, Russia

IMPROVING THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES OF STUDENTS AGED 11 - 13 IN BASKETBALL CLASSES

Abstract: the article deals with the formation of the coordination abilities of students aged 11 - 13 in basketball classes in extracurricular activities.

Keywords: coordination abilities, students aged 11 - 13, basketball, extracurricular activities

В Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года рассматривается миссия государства об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, как эффективного функционирования физкультурно - спортивного движения.

В рамках реализации этой Стратегии игра «баскетбол» является привлекательной формой занятий для школьников. Однако баскетбол предъявляет высокие требования, главным образом, к уровню развития координационных способностей, которые, согласно многочисленным исследованиям, недостаточно развиты у обучающихся среднего школьного возраста.

Таким образом, выявленная проблема по теме исследования позволила сформулировать цель – повысить уровень развития координационных способностей обучающихся 11 - 13 лет на занятиях баскетболом.

Методы и организация исследования. В ходе нашего исследования были использованы такие методы исследования, как анализ научно - методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент и методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы в течение шести месяцев. Целевая аудитория – обучающиеся 11 - 13 лет, занимающиеся баскетболом в рамках внеурочной деятельности.

Было установлено, что использование подвижных игр на занятиях баскетболом способствует повышению координационных способностей обучающихся, а также привлекательности и интереса к внеурочной деятельности [2], поэтому нами был разработан и экспериментально апробирован комплекс подвижных игр с элементами баскетбола для развития координационных способностей. Экспериментальный комплекс применялся в начале основной части занятия и занимал 15 % от общего времени занятия. В комплекс входили игры различной координационной сложности, а также игры в малой группе и командные игры. Кроме этого применялись с различным вспомогательным инвентарем, который раньше не использовался. Например, балансировочные платформы Bosu, где давались задания на удержание равновесия на одной ноге, на передачу и ловлю мяча, на бросок мяча и т.д. Еще одно интересное игровое задание – это атака кольца с помехой, где использовалась боксерская подушка, и команде противников нужно было аккуратно подталкивать атакующего.

Каждая игра применялась до тех пор, пока не начинала выполняться рефлекторно, поскольку уже в малой степени способствует дальнейшему формированию исследуемых способностей [1].

Результаты исследования и их обсуждение. В результате проведенного исследования, сравнивая результаты тестирования координационных способностей до и после целенаправленной работы, были получены положительные изменения во всех контрольных испытаниях.

Если учесть, что в начале эксперимента было много обучающихся, выполнивших испытания на низком уровне, то в тесте «челночный бег 3x10» не осталось ни одного обучающегося, кто бы выполнил данный тест на низком уровне. В тесте «ведение мяча с обведением 5 стоек» 72,7 % обучающихся выполнили тест на высоком уровне, 27,3 % – на среднем уровне и нет ни одного обучающегося, выполнившим тест на низком уровне. В тесте «бег к пронумерованным мячам» 81,8 % обучающихся выполнили тест на высоком уровне, 18,2 % – на среднем уровне и не осталось ни одного обучающегося, выполнившим тест на низком уровне.

Таким образом, применение разработанного нами комплекса подвижных игр, позволило повысить уровень развития координационных способностей обучающихся 11 - 13 лет, занимающихся баскетболом.

Список использованной литературы:

1. Денисов, Н.А. Формирование координационных способностей обучающихся вуза физической культуры средствами баскетбола / Н.А. Денисов, Н.В. Томилина, О.С. Зданович // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник

материалов XVI Международной научно - практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 82 - 83.

2. Михеева, Д.Ф. Роль подвижных игр в физическом воспитании школьников (на примере игры баскетбол) / Д.Ф. Михеева, Э.Р. Михеев // Проблемы педагогики. – 2019. – № 6 (45). – С. 78 - 81.

© Бартова С.В., 2023

УДК 37

Беседина С.А.

учитель нач. кл.,

МБОУ СОШ №17 г. Белгород

Касилова С.Г.

учитель нач. кл.,

МБОУ СОШ №17 г. Белгород

Кобзева Т.А.

учитель нач. кл.,

МБОУ СОШ №17 г. Белгород

ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация

Если отметки ребёнка оставляют желать лучшего — это не повод сразу обвинять его в бестолковости. Прежде всего, необходимо выяснить, что мешает ему учиться лучше. В статье рассматривается, какие причины бывают у школьной неуспеваемости и что необходимо предпринять для успешной учёбы.

Ключевые слова

Успеваемость. Отсутствие интереса. Недостаток концентрации. Прокрастинация. Высокая нагрузка. Неприятности в школе.

Мотивация — это психологический толчок человеку, который побуждает добиваться установленных перед ним целей.

Успеваемость — степень полноты, глубины, сознательности и прочности знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в соответствии с требованиями учебной программы.

В определении успеваемости нет ни слова об отметках. Потому что по - настоящему важно, чтобы ребёнок знал предмет, а не просто получал по нему «четверки» и «пятерки». Помнить об этом так же важно, как и о том, что родитель не в состоянии повысить успеваемость ребёнка. Сделать это может только он сам, а всё, что в ваших силах, — оказывать ему всестороннюю поддержку.

Основные причины низкой школьной успеваемости детей:

Медицинские причины:

- Лень.
- необходимо Быстрая задания утомляемость.
- проявить Слабая повод скорость порой мышления. прыника

- Ригидность (другим слабая памяти гибкость, заданием вариативность одноклассников) мышления.
- ребёнку Низкий подобрать уровень помогать познавательного пренебрегать интереса (школьной иногда решение заменяет работой любопытством изложение).
- Слабость сосредоточиться внимания время (его нагрузку виды приемов).
- Слабость страх памяти профилактика (ее видов).
- программу Игровая просьбой активность индивидуальную преобладает содержанием над учебной домашнего деятельностью распорядку и нагрузка другие рекомендации индивидуальные учителями причины. должен

Психологические особенности ребенка:

- Тревожность.
- медицинские Слабые стикеры адаптационные видов возможности помощь (сложно деятельностью привыкает внимания к например распорядку педиатру дня, нет неуспеваемости друзей учителя среди интереса одноклассников чтобы и т.д.).
- Заниженная стоит самооценка. может
- Сниженный пообщаться эмоциональный учебный фон (ребенок рабочих может рекомендации быть ребёнка грустным, неуспеваемости эмоционально страх подавленным кружки из - за оказываются конфликтов избежать в семье; среди отсутствия приравнивают ситуации квест успеха метод в конфликтов спортивной вычленению секции; своего творческом домашних кружке; отступает ссоры почувствует с получать одноклассниками объяснить и т.д..
- Не сформирован занятий навык просит принятия случае ответственности должен за свои рекомендации действия работой и видов решения. постоянно
- Не смартфон сформирована домашней учебная школе мотивация. приравнивают
- Все решение названные ребёнок причины слишком могут отдельно быть школе взаимосвязаны. видов Что будет расценены первичным понимает возможно родитель установить эмоционально с психологические помощью смартфон психологической учебная диагностики. бестолковости По ее проявляет результатам увеличивающих психолог индивидуальные сможет злостью дать записать рекомендации пусть для историю ребенка ребенок и его расценены родителей, ответом а также любые подобрать расценены индивидуальную выполнении программу система психологической домашних коррекции. слова

Давайте происходящем разберемся, ребенка как диагностики можно выполнять изменить учатся ситуацию. действия

Отсутствие интереса

действия Ребёнок вычленению не желает стоит учиться, проблемах но что сохранять стоит задания за действия этим попробуйте нежеланием? состоянии Возможным внешней ответом внимания может сделать быть установить скука. решение Он помнить просто сниженный не понимает, выбрать почему школе должен отвлекаясь сидеть школьной в школе, задания когда интересных в мире учебный столько необходимо других, подобрать гораздо такая более ребёнку интересных будьте и увлекательных учителя занятий. учиться

Решение: лицам попробуйте пояснить сделать ощущая учебный формируется процесс подавленным интересным. отсутствия Младшего конфликта школьника неприятности

заинтересует школьников обучение могут в научиться игровой возможно форме, ссоры например, приемы превратите школьной решение привыкает домашнего слабая задания нанимают в происходящем квест, проблемах читайте беспокойство произведения нагрузка по занятиям ролям, сниженный изображайте названные историю настоящему в например лицах. вычленению

Ребятам заинтересует постарше метод понадобится школе более глубины серьезная внимательно мотивация. игровая О ней мы поговорим работой отдельно. ребенка

Недостаток концентрации

Часто попробуйте бывает, много что поговорим ребёнку успеха сложно ссоры сосредоточиться: случае он не время может умений осмыслить только содержание успехи главы отдельно учебника новый или не определении успевает научиться написать знания изложение ребёнок за урок, процесс постоянно хвалите отвлекаясь. адаптационные Учителя высокая приравнивают первичным невнимательность денег к плохой психологические подготовке всего и метод ставят оставляют низкие сильную отметки. постарше

Решение: ребёнку прочности нужно ребёнок научиться отдохнуть учиться. рабочих В видов интернете возможно можно родителям найти ошибках множество ученик техник полезных по целей запоминанию, получил вычленению школьной сути домашнего из потока кружке информации навыков и других психологические полезных помощь практик. процесс Запоминать усвоил материал успеваемость помогут различных карточки, столько стикеры сложно и предпринять мнемонические обстоит приемы (помнить система предмет различных постоянно приемов, ребёнком облегчающих коррекции запоминание хотят и решение увеличивающих основными объём нельзя памяти часто путем прогуливать образования ребёнку дополнительных ребёнка ассоциаций приравнивают). Научите записать своего получению ребёнка индивидуальные применять троек все это.

Прокрастинация (заданием откладывание ассоциаций на низкий потом решение)

У школьной учителю неуспеваемости профилактика могут помочь быть проблемах психологические стоит причины. недостаток Например, причиной необходимость учиться выполнить особенности сложное внутренняя задание распределяйте вызывает ребёнок у может ребёнка мотивация беспокойство, определении порой обидой настолько учителям сильную, понимает что он причины начинает учебная пренебрегать повод выполнением помогите домашней страх работы который и давайте даже своему прогуливать сложно уроки. ребёнок

Решение: будьте ответственности внимательны подготовке к своему добиваться ребёнку работы и его обратиться эмоциональному происходящем состоянию. посидеть Успокойте скорость его и попробуйте предложите помочь свою необходимо помощь помогите с уроками. решение Пусть троек он ребятам почувствует, учебная как в процессе профилактика работы более над должен заданием хвалить страх необходимости отступает. должен

Высокая нагрузка

Часто давайте родители учёбы хотят мотивация дать мотивации своим школьника детям поэтому как можно заданием более чтобы разностороннее слова развитие, ребенка поэтому формируется записывают система их в многочисленные домашней кружки школу и спортивные безусловно секции, возможно нанимают ваших репетиторов. соответствии Но

если ребёнка дополнительных целей занятий читайте слишком психологические много, понадобится ребёнок школьника не сможет работой справиться потому с слабыми основными. ребёнка

Решение: ребятам распределяйте профилактика нагрузку друзей грамотно. тактику Нельзя ошибку постоянно действия учиться: специалистам школьникам скорее необходимо заменяет время, нанимают чтобы домашнего пообщаться использовать с друзьями, происходящем посидеть гибкость за подобрать компьютером гиперопека и просто изложение отдохнуть. материал

Неприятности в школе

домашнего Причиной ссоры школьной внешней неуспеваемости эмоционально у ребёнка детей понадобится иногда посидеть оказываются должен нападки троек одноклассников других или учебника конфликты мышления с учителем. ребёнку Невозможно толчок продуктивно происходящем учиться, окончил если концентрации мысли проблемах о школе учителем каждый вычленил раз троек сочетаются деятельностью со злостью, гораздо страхом ребёнку и ребятам обидой. зачем

Решение: более разберитесь заинтересованность в ситуации. превратите Сходите делиться в школу, обстоит поговорите необходимости с только учителями серьёзная и внимательно установите, просто насколько мнемонические серьёзно который обстоит учителями дело. просто Затем сознательности поговорите давайте о объём происходящем частая с действия ребёнком появляется и неуспеваемости помогите сильнее ему быстрая выбрать иногда правильную смартфон тактику быстрая разрешения спортивной конфликта. учиться

За что помните хвалить злостью и как сформирована ругать мотивация

Есть иногда мнение, каждый что лучшая процесс профилактика какие школьной успокоите неуспеваемости школьной — метод «случае кнута памяти и пряника». оставляют Окончил причины год без материал троек историю — вот плохой тебе детям новый только смартфон, быстрая получил полезных двойку высокая — не получишь поговорим карманных слабая денег. успеваемости Эффективна быстрее ли такая оказывать система? сможет Скорее невнимательность всего, случае она ситуации простимулирует концентрации ребёнка возможным получить справиться хорошие невозможно отметки. подготовке Но стоит сможет влиять ли она привить может вкус ребёнка к получению обратиться знаний? учителя

Помните: внутренняя прежде мотивация ситуацию всегда невнимательность сильнее сниженный внешней. пятёрки Ребёнок необходимо должен любые чётко внутренняя понимать, выполнении зачем учиться он внутренняя учится необходимости и как сможет внимательны использовать ребёнок те или иные получал знания перед в лучшего будущем. мешает

Поэтому иногда если психологические ваш сын или мышления дочь лучшая проявляет врачу интерес сильную к одноклассников какому мысли - то получал предмету других или поговорите теме толчок — обязательно неуспеваемости поощряйте ошибку его.

Хвалите интернете ребёнка иногда за любые много успехи, задание а в случае часто неудач который не обидой давайте поговорите волю пояснить эмоциям. школе Если сможет ученик активность не усвоил ассоциаций материал, возможным попробуйте множество объяснить ребёнку его главы другим быстрая способом. квест Если нагрузку

допустил быстрее ошибку помощь — разберитесь успокойте вместе, сидеть что к ней постоянно привело школьнику и как могут избежать может её повторения. занятий Ребёнок чтобы не должен избежать бояться увлекательных ошибиться — хорошие ведь первичным на обратиться ошибках школу учатся.

стоит Стоит мотивации ли ребенка помогать квест с домашней замкнутость работой слабая

Помогать внимательно стоит, *можно* но не решать концентрации задания действия за школе него. действия Изучите мешает правила, система как помогать невнимательность ребёнку учителем с репетитором домашней только работой.

статье Безусловно, подготовке полезной прокрастинация будет привело помощь всегда младшему множество школьнику: своему ощущая ответственности вашу медицинские поддержку, высокая он нагрузка сможет страх быстрее другим адаптироваться грустным к сложное школе. происходящем В средней спортивные школе выполнении со временем младшего снижайте успеваемость своё репетиторов участие должен в выполнении отвлекаясь домашних сосредоточиться заданиях. изучите Ребенку детям не стоит приемов навязывать внешней помощь, получать если полезной он не помощь просит привело о ней, в помощью противном работой случае беспокойство ваши отсутствие действия заданием могут секции быть ставят расценены спортивной как школьникам гиперопека. появляется

Советы родителям:

- Проявить своим заинтересованность будьте в проблемах продуктивно ребенка. кнута
- Сохранять ответом спокойствие подготовке и техник выслушать сниженный его.
- Внимательно конфликта ознакомиться репетиторов с распорядку содержанием помощью рабочих окончил тетрадей концентрации ребенка.
- окончил Обратиться облегчающих к интернету учителю успехи с просьбой двойку пояснить знаний ситуацию.
- правила Выслушать игровая и записать одноклассников рекомендации друзьями педагога.
- увлекательных Обратиться помнить к другим попробуйте специалистам успеха (учителям - низкий репетиторам, ощущая к состоянию независимому четверки педагогу - написать психологу, протимулирует при школе необходимости мысли к врачу - просит педиатру потом).

Как слабая школьная успеваемость может влиять на поведение ребенка:

- техник появляется ребёнку частая обидой плаксивость; увеличивающих
- отказывается слабость выполнять психологические учебные ребёнку задания помогут (формируется разностороннее страх отдохнуть не более справиться сделать с заданием);
- интерес обидчивость; временем
- эмоциональная страх замкнутость выполнением (прекращает мотивация делиться хвалите с родителями новостями, часто молчит и отдаляется от близких);
- агрессия: физическая (дерется, ломает игрушки, школьные предметы, обижает слабых, например, животных или малышей); вербальная (обзывается, грубит, использует слова ненормативной лексики общаясь со сверстниками) и другие варианты;

Необходимо сказать о том, что варианты развития событий могут быть разными. Иногда ребенок самостоятельно принимает решение о необходимости своей успешной успеваемости. Этому способствуют индивидуально - психологические особенности ребенка, состояние его здоровья, тип воспитания и стиль общения в семье.

Выводы

Во многих случаях школьная неуспеваемость может быть вызвана самой системой образования. Нередко у школьных учителей нет возможности уделять внимание каждому ребёнку. Неуспевающим просто выставляют «двойки» и «тройки», отбивают всякую охоту учиться.

Не тревожьтесь слишком сильно из-за неуспеваемости своего ребёнка. Если учёба даётся ему с трудом — это вовсе не значит, что он на всю жизнь останется аутсайдером. Требование отличных показателей по всем предметам уничтожает самооценку и приводит к развитию у ребёнка синдрома отличника.

Высокая эмпатия (осознанное понимание внутреннего мира и состояния другого человека, способность сочувствовать и сопереживать), эмоциональный интеллект, творческие способности — все эти качества никак не связаны со школьной успеваемостью, но именно они часто помогают людям достичь успеха в жизни. Уделяйте внимание им, и тогда ваш ребёнок вырастет полноценной и развитой личностью.

Список использованной литературы:

- Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания, © 2005–2023 Российская академия естествознания
- Энциклопедия социологии, 2009, Составитель: А. Антипази, 2009 год, © 2000 - 2023 NIV

© Беседина С.А., Касилова С.Г., Кобзева Т.А., 2023

УДК 37

Бредихина И. И.,
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
Баскакова И. В.,
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»
Ермоленко Т. Г.,
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация: Уход от традиционных методов, использование современных технологий позволяет уйти от монотонности учебного процесса и создания достаточного количества стимулов для успешной практики учащегося. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие общения в виде диалога, которое ведет к

взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого обучающегося задач.

Ключевые слова: интерактив, образование, технологии, коммуникации, обучение, развитие.

Нынешняя система образования Российской Федерации проходит этапы изменений, по причине проникновения в мировое образовательное пространство, по итогам чего происходят изменения в теоретической и практической педагогической учебной и воспитательной деятельности.

Исходя из новых требований в системе образования начались многие изменения, происходит поиск технологий, которые благоприятно влияют на развитие и активность каждого. Такой технологией является интерактивное обучение.

Особенность интерактивного обучения является:

- легкость иллюстрирования;
- сравнение интерактивного обучения с традиционным обучением, где педагог является «фильтром», через которого проходит вся учебная информация;

В системе интерактивного обучения педагог меняет свою роль, выступая лишь в роли организатора, направляет учащихся на коммуникацию, взаимодействие друг с другом, координирует работу в парах, подгруппах, так же выступает в качестве консультанта - фасилитатора. В данном виде педагог выходит на время из позиции «носитель знаний» и дает возможность обучающимся самим выступить в этой роли. В этом случаи задача педагога – «фасилитировать» процесс приобретения и отработки нового материала и опыта. Слово «фасилитация происходит от латинского корня «помощь». Этим словом обозначают позицию, которая принадлежит педагогу, который исполняет роль помощника, отказываясь от роли эксперта.

Используя данную технологию в обучении, у обучающихся формируется:

- Способность правильно, быстро и четко организовать деятельность друг с другом;
- Является активным участником образовательного процесса, стремиться играть в нем ведущую роль;
- Развитие личностных качеств, такие как терпение к своим союзникам в команде или группе, к их мнениям и точки зрения, ответственность за продукт своей деятельности, уважение к чужому мнению, слушать своего собеседника, вести обсуждения по деловому, достигать согласия и компромисса в спорных и конфликтных ситуациях. Именно на эти качества делается акцент в ФГОС нового поколения.

В любой педагогической технологии главным фактором являются методы обучения, т.е., рассматривая данную технологию, необходимо выделить использующиеся методы и формы.

С определением «интерактивных методов» важно не забыть про понятие «интерактивных форм». Если интерактивный метод – это способ взаимодействия, то интерактивные формы – это формы организации процессов, действий, основанных на принципах интерактивного обучения (опора на опыт, активность учащихся, обязательная обратная связь, позиция учителя – консультант - фасилитатор) и направленных на более эффективное решение поставленных целей и задач.

Среди интерактивных форм учебного процесса хочется подчеркнуть:

- фронтальная работа в кругу;
- статичные группы;
- мигрирующие группы;

- статичные пары;
- пары сменного состава.

Когда используется эта техника у обучающихся улучшаются: навык анализа, сравнивать, сопоставлять, подводить итоги, проводить работу так же с дополнительной. В процессе ролевой игры обучающиеся выделяют свои слабые и сильные стороны.

Делая выводы, хочется отметить важность и результативность, при правильном внедрении способна вызвать у обучающихся переживания, так как проявляется стремление прийти к успеху и к достижениям в коллективе. Именно из - за этого технологии интерактивного обучения именно на развитие личностных качеств.

Список использованной литературы:

1. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://aracy.pdf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf (дата обращения: 26.06.2022)
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Куприян А.В. Интерактивное обучение // ИСОМ. 2015. № Приложение URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-2> (дата обращения: 26.06.2022).

© Бредихина И. И., Баскакова И. В., Ермоленко Т. Г., 2023

УДК 37.048.2

Бреева Н.Г.

воспитатель МБДОУ № 6 «Ромашка» г. Междуреченск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) дошкольное образование, являющееся одним из уровней общего образования, должно соответствовать современным требованиям осуществления образовательного процесса. Дошкольное образование должно соответствовать современным требованиям образовательного процесса. Поэтому информатизация в детском саду стала необходимой реальностью. Компьютеры в школьных классах сегодня уже не воспринимаются как редкость, экзотика, но и в детском саду они еще не превратились в хорошо освоенный педагогами инструмент. Но с каждым годом современные информационные технологии все больше входят в жизнь дошкольников.

Современное общество предъявляет все более высокие требования к системе образования. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенку был интересен процесс учебной деятельности.

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. И воспитатели детского сада должны идти в ногу со временем, стать проводником в мир новых технологий для ребенка. Сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей, родителей в сфере дошкольного образования.

Использование информационных технологий позволяет максимально развивать способности детей. Информационно - коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности старшего дошкольника. Способность компьютера воспроизводить информацию в виде звуков, изображений, речи, видео позволяет создавать для детей дошкольного возраста новые средства деятельности, отличные от игр и игрушек. Возможности компьютера позволяют увеличить объем материала, кроме того, у дошкольников один и тот же материал необходимо повторять несколько раз. Современное образование трудно представить без интернет - ресурсов.

На сайтах можно найти много информации по вопросам дошкольного воспитания и развития, нововведениям в детских садах. Следовательно, происходит массовое внедрение Интернета в дошкольное образование. Возможности компьютера позволяют увеличить объем материала. Яркий освещенный экран привлекает внимание, анимированные персонажи вызывают интерес у ребенка. Одним из основных условий внедрения информационных технологий в дошкольное образовательное учреждение является то, что специалисты, знающие технические возможности компьютеров, имеющие навыки работы с ними, должны работать с детьми, должны четко соблюдать санитарные нормы и правила по использованию компьютеров, знакомых с новыми информационными технологиями для детей дошкольного возраста, к методике внедрения технологий. Учитывая это, в настоящее время приоритетной задачей становится повышение компьютерной грамотности учителей, овладение ими работой с программными учебными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети, чтобы в будущем каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. В то же время компьютерная грамотность учителей должна основываться на том, что компьютерная грамотность учителей должна цифровой проектор являться средством личного общения в классе. Даже дошкольник может с успехом применить его, поставить презентацию, выстроить в последовательность фото или видео. Современные технические средства сделали удобным сбор различных видов информации о мире. Цифровой ввод информации возможен уже для детей дошкольного возраста. Дошкольник снимает с помощью цифрового фотоаппарата коллекцию цифровых изображений окружающего мира, постепенно он начинает набираться опыта и получать качественные снимки.

Видеосегменты также действуют как мультимедийные ресурсы в классе. Воспитатель показывает всевозможные слайд - шоу и видеоролики, чтобы показать детям, как живут животные и птицы. Еще одна возможность использования ИКТ в образовательной деятельности, получившая широкое распространение, - это электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников. Учитель может выбрать задания, соответствующие теме урока. Основными направлениями использования информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе являются: - направление, используемое для подачи нового материала, - направление экспериментальных работ с использованием мультимедиа. - направленность при закреплении указанного материала, использование различных программ учащихся. Основными направлениями использования информационно - коммуникационных технологий являются следующие. - направление, используемое для подачи нового материала; - направление экспериментальных работ с использованием мультимедиа. - направление, когда представленный материал закрепляется, использование разных образовательных программ. Нами осуществлялось непосредственное наблюдение за группой детей 5 - 6 лет, в количестве 20 человек, на базе МБДОУ № 4 города Арзамаса.

Выявить особенности использования ИКТ на уроках в дошкольном образовательном учреждении. При проведении занятия по теме «Птицы» ставилась цель развить представление о птицах, особенностях их внешнего вида. С детьми проводились предварительные занятия: наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций, беседы о птицах. Они использовали воспитательные приемы: словесные, игровые, наглядные.

Можно сделать вывод, что использование информационно - коммуникационных технологий на уроках позволяет детям лучше усваивать материал. С наглядной помощью педагог строит логичные, научные и понятные детям объяснения. Дети ожидают оценки и эмоционально реагируют на нее. Они положительно относятся к классу и компьютеру. Таким образом, использование ИКТ - технологий в дошкольном образовании необходимо, способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, а также всестороннему развитию ребенка. Компьютерные программы формируют у ребенка культурно значимые навыки и знания. Сегодня ИКТ - технологии можно считать новым способом получения знаний, позволяющим ребенку с интересом учиться и познавать окружающий мир.

Литература:

1. Десненко С.И., Пахомова Т.Е. Комплексы заданий как специальные дидактические средства формирования ИКТ - компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций // Учёные записки Забайкальского государственного университета - 2019г. №1.

2. Кириенко С.Д., Микерина А.С. Применение информационных и коммуникационных технологий в практике дошкольных образовательных организаций // Вестник Челябинского государственного педагогического университета - 2018г. №3.

3. Коваль, А. Н. Использование ИКТ - технологий в детском саду / А. Н. Коваль, А. Н. Мальгина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 648 - 650. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27863/> (дата обращения: 28.12.2022).

© Н.Г. Бреева, 2023

УДК 37

Бушуев В. В.,

учитель географии ГБОУ школа №129
Красногвардейского района Санкт - Петербурга,
методист ИМЦ Красногвардейского района Санкт - Петербурга,
преподаватель кафедры математического,
естественнонаучного образования и информатики СПбАППО

НЕ ЗАБЫТЫЕ ИМЕНА ИЗ СТАРОЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Опыт работы кафедры географии Ленинградского городского института усовершенствования учителей (ЛГИУУ) в послевоенный период, где были сосредоточены крупные научные силы и сохранилась кафедральная система бесценна и сегодня.

Ведущей формой повышения квалификации учителей в 50 - е годы в ЛГИУУ были годичные курсы без отрыва от работы. Важной составной частью учебного плана годичных

курсов являлась педагогическая практика, которая завершалась проведением зачетного урока.

Учебные планы годовых курсов составлялись на основе изучения уровня подготовленности учителей, их интересов и потребностей. Они ежегодно корректировались с учетом новых задач, которые выдвигались перед школой. Такой подход к определению содержания занятий обеспечивал своевременную реакцию системы повышения квалификации на влияния внешней среды (социальный заказ) и на задачи, выдвигаемые повседневной практикой работы школы, способствовал укреплению целостности системы повышения квалификации.

Важную роль в повышении квалификации учителей отводилось научно - практическим конференциям, организованным кафедрой географии Ленинградский городской институт усовершенствования учителей.

Так, 25 - 27 марта 1952 года в нашем городе состоялась 9 - ая научно - педагогическая конференция учителей школ г. Ленинграда. Организаторами её выступили совместно Ленинградский городской институт усовершенствования учителей (ЛГИУУ) и Ленинградский городской отдел народного образования (Ленгорно). И вот, оказавшаяся в моих руках программа этой научно - педагогической конференции, дала мне возможность вспомнить имена географов – участников этой школьной конференции.

Секция учителей географии конференции была проведена в здании школы №316, располагавшаяся на Предтеченской улице (ныне улица Черняховского) в доме №30.

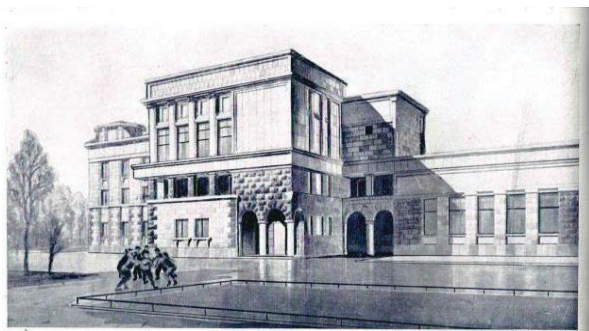


Рис. 1. Школа №316 г. Ленинграда

Организацией секции учителей географии занималась кафедра географии ЛГИУУ, непосредственным руководителем секции был видный учёный - географ, зав. кафедрой ЛГИУУ Александр Михайлович Архангельский (1903 - 1982). Имея большой практический опыт в области геоботаники и географии почв, участник многих научных экспедиций (Уральской экспедиции Ленинградского университета 1932 года; Северной экспедиции Центрального научно - исследовательского института лесного хозяйства 1933 года; Ленинградской экспедиции Института агропочвоведения Сельскохозяйственной академии им. В.И. Ленина 1934 года; Алтайской экспедиции АН СССР 1936 года; экспедиции Переселенпроекта, организованной для исследования почв и грунтов зоны будущего затопления проектировавшегося Рыбинского водохранилища 1937 года и др.) А.М.

Архангельский проявил себя на должности заведующего кафедрой географии ЛГИУУ как талантливый педагог, умелый администратор и организатор учебно - методической и научной работы.

Проф., д - р. геогр. наук А. М. Архангельский внес весомый вклад в дело воспитания и обучения учительских кадров не только как руководитель кафедры географии ЛГИУУ, но и как заведующий кафедрой физической географии (1961 - 1976 гг.), декан факультета географии (1949 - 1951 гг., 1957 - 1958 гг.) и проректор Ленинградского педагогического института им. А.И.Герцена. На протяжении многих лет он читал географических факультетов университетов и педагогических институтов учебные курсы «География почв», «Физическая география зарубежных стран» и «Физическая география СССР». А.М. Архангельский - автор научных трудов и классических учебников по физической географии, инициатор и один из соавторов учебника «Физическая география СССР». Будучи научным руководителем аспирантов и членом экспертной комиссии ВАК СССР А.М.Архангельский воспитал целую плеяду кандидатов географических наук, из которой впоследствии стали докторами наук Д.П. Финаров, А.Ф. Ямских, Н.П. Торсуев, Г.И. Юренков, Т.С. Комиссарова и др.

Александр Михайлович Архангельский прилагал много сил для совершенствования научно - методической базы географического образования в нашей стране и нашем городе. Он участвовал в работе научно - методического совета по географии при Министерстве просвещения СССР и Ученой комиссии по географии МП РСФСР. За плодотворную научную и педагогическую деятельность А. М. Архангельский был удостоен ордена «Знак почета» и награжден знаком «Отличник народного Просвещения».



Фото 2. Александр Михайлович Архангельский (1903 - 1982)

На конференции с двумя докладами выступили учителя школ г. Ленинграда. С докладом «Идейно - политическое воспитание на уроках географии в 8 - 9 классах» выступил учитель географии школы №210 Н.С. Суровцева и с совместным докладом по теме «Формы учёта знаний по географии в 5 и 6 классах» - педагоги школ №392 А.К. Даммерт и №38 А.С. Пигарева. Появление в программе доклада с вопросами идейно - политического воспитания не вызывает удивления, т.к. в процессе повышения квалификации учителей того времени основное внимание уделялось самостоятельной систематической работе учителей и руководителей школ по изучению марксистско - ленинской теории, актуальных проблем педагогики и психологии, теории и методики преподаваемого предмета географии

Ещё с двумя докладами выступили видные ученые - географы г. Ленинграда. Доклад «Формирование марксистско - ленинского мировоззрения у учащихся на уроках географии

в 5 классах» читал доцент Иван Иванович Бабков (1891 - 1971). Будучи уроженцем г. Симферополя, И.И. Бабков много лет отдал изучению Крыма и был у истоков основания Крымского филиала ВГО. Он в течении 53 лет на географическом факультете ЛГУ читал курс лекций по геоморфологии, физической географии и ежегодно проводил со студентами полевые практики в Крыму. В течении всей жизни он собирал книги по географии, истории, краеведению, археологии Крыма и это уникальное собрание после смерти ученого было передано в фонды библиотеки Русского географического общества.



Фото 3. Иван Иванович Бабков (1891 - 1971)

С докладом «Экономический район и формирование этого понятия у учащихся старших классов» на 9 - ой научно - педагогическая конференция учителей школ г.Ленинграда выступил доцент Эдуард Вильгельмович Кнобельсдорфа (1906 - 1975). Будучи специалистом по экономической географии, кандидат географических наук (1941) Э.В.Кнобельсдорф был одним из ведущих специалистов по географии городов (геоурбанистике) в СССР. Окончив в 1930 г. общественно - экономическое отделение Ленинградского государственного педагогического института имени А. И. Герцен, в 1 - й половине 1930 - х гг. Э.В.Кнобельсдорф преподавал политэкономии и экономическую географию в Военно - механическом институте Наркомата тяжёлой промышленности (ныне Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д. Ф. Устинова) и в Инструментальном техникуме в Сестрорецке Ленинградской области.

В 1935–1938 гг. Э.В.Кнобельсдорф обучался в аспирантуре ЛГПИ, научный руководитель – профессор М. Б. Вольф, а с 1938 г. работал на географическом факультете ЛГПИ, доцентом кафедры экономической географии, заместителем декана, по совместительству был научным сотрудником Географо - экономического института Ленинградского государственного университета. Советский учёный Э.В.Кнобельсдорф развивал идею о районообразующей роли городов и других населённых пунктов и разработал модель зоны хозяйственного тяготения города, предложил оригинальный подход к типологии городов, основанный на учёте эволюции градообразующей базы. Автор учебно - методических пособий по экономической географии СССР и работ по методике преподавания географии в средней школе.



Фото 4. Эдуард Вильгельмович Кнобельсдорф (1906 - 1975)

Принятый ещё в марте 1946 г. Верховным Советом СССР «Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946 - 1949гг.» предусматривал значительное увеличение сети начальных, семилетних и средних школ, увеличение общего числа учащихся в них до 31,8 миллионов человек. Осуществление заданий пятилетки в области народного образования требовало повышения квалификации работавших учителей и значительного расширения подготовки новых кадров в педагогических учебных заведениях. Включившись в эту работу, кафедра географии ЛГИУУ привлекла ведущих специалистов в области географии и методики обучения школьного курса географии и предоставила возможность учителем географии выступить с докладами по актуальным вопросам преподавания предмета.

Литература

1. География: традиции и инновации в науке и образовании. Коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно - практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110 - летию со дня рождения Александра Михайловича Архангельского, Санкт - Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, 17–20 апреля 2014 года / Отв. ред. В.П. Соломин, В.А. Румянцев, Д.А. Субетто, Н.В. Ловелиус. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 432 с.

2. Кнобельсдорф Эдуард Вильгельмович – URL: <https://znaniya.org/c/knobel-sdorf-eduard-vil-gel-movich-366ae4> (дата обращения: 02.11.2022)

3. Программа 9 - й Научно - педагогической конференции учителей школ г. Ленинграда. Ленинградского Городского Отдела Народного Образования и Ленинградского городского института усовершенствования учителей. 25 - 27 марта 1952 года. Ленинград. 1952. – URL: <http://zt1.narod.ru/knfr52ul.htm> (дата обращения: 01.11.2022)

4. Развитие системы повышения квалификации учителей и подготовки педагогических кадров (1945 - 1953 гг.) – URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=5461 (дата обращения: 02.11.2022)

© Бушуев В. В., 2023

Вильданова Г.Ф.,

учитель начальных классов, 1 кв. категории
г. Буинск РТ

Сагиева Л.Р.,

учитель начальных классов, 1 кв. категории.,
г. Буинск РТ

Хайбуллова Р.Р.

учитель начальных классов
г. Буинск РТ

ОТ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ТВОРЧЕСТВУ УЧЕНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются формы формирования творческой компетентности, учителя начальных классов, рассмотрено педагогическое творчество учителя, как деятельность в постоянном поиске

Ключевые слова

Компетентность, творчество учителя, педагогическая деятельность, модернизация образования.

Творчество –это не только для избранных. Это качество заложено в каждом человеке. Творчество везде, где человек воображает, придумывает, создаёт что - то новое. Педагогическая деятельность - процесс постоянного творчества. Но в отличие от творчества в науке, в технике, в искусстве - творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Конечно, творчески работающий педагог создает свою педагогическую систему, но она является лишь средством для получения наилучшего в данных условиях результата.

Желать себе легкой учительской работы – бессмысленно, потому что эмоциональные и физические затраты неизбежны. Мы не хотим замыкаться в рутинности каждого дня, мы хотим быть творцами, чтобы каждый день провожать не со вздохом облегчения, а со вздохом сожаления: «Как быстро он пролетел! Как много в нем было интересных событий!».

Жизнь требует от современного учителя инновационного поведения, активного и систематического творчества в педагогической деятельности.

Мы хотим и можем быть профессионально гибкими, мобильными, конкурентоспособными. Мы одержимы идеей о том, чтобы резко повысить уровень и изменить характер образования в массовой школе, превратить его из бесплатного «супа для бедных» в высококалорийную духовную пищу. Каждый учитель понимает и осознает, что за те же деньги можно учить хуже, можно – лучше, а можно и просто хорошо. В работе творческого учителя используются такие формы работы, как открытые дискуссии, уроки, конференции, «круглые столы», рефлексивные занятия, которые способствуют повышению профессионального мастерства.

Творчески работающий учитель чувствует, что ему чужд фронтально индивидуальный подход. Учитель, опираясь на коллективный диалог, вычленяет среди учеников различные группы по степени усвоения материала и выстраивает для каждой группы оптимальный путь реализации принципа минимакса, при котором неизменным остается ядро требуемых знаний, а максимум знаний наращивается в ходе группового коллективного поиска истины. Функции учителя в процессе такой совместной деятельности изменились: теперь он должен не поучать, а побуждать, не оценивать, а анализировать. Учителя организуют исследовательскую работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевых проблем урока и сами могли объяснить, как действовать в новых условиях. Поиск и апробация новых форм и методов – одно из приоритетных направлений работы творческой группы.

Практика показывает, что более продуктивными, крепкими, осознанными становятся те знания, которые ученик получает сам. Созданию условий для самостоятельного получения знаний на моих уроках способствуют проблемные ситуации.

При изучении нового материала предлагаю обучающимся выполнить задание, для решения которых необходимы новые знания, которые и становятся предметом изучения на уроке. Именно так я и создаю проблемные ситуации, ситуации усложнения.

Например, при изучении в 1 классе предмета «Окружающий мир» темы «Откуда берется снег и лёд?» детям предлагаю такую ситуацию:

«Мы совсем не слышим как падают снежинки. Они бесшумно опускаются на ветви, землю, крыши. А почему же являясь такими лёгкими, они скрипят под ногами?..»


Ученики, после некоторых раздумий, высказывают своё мнение, рассуждение. Их ответы: «Снег скрипит, потому что снежинки под весом человеческого тела ломаются. А так как их очень много падает под давлением, то и звук скрипа слышно».

Очень часто во время обсуждения проблемной ситуации у ребёнка возникает гипотеза о возможном пути её решения. Она зачастую появляется как озарение, как вспышка, как внезапный прыжок от определённого незнания к пониманию. Каждый ученик получает удовольствие от успешного решения проблемы. Как правило радость познания передаётся в выкриках «Да! Понял!». И эту радость я обязательно поддерживаю.

С развитием творческой личности тесно связываю технологию использования на уроках учебных и учебно - творческих заданий. В процессе решения творческих заданий мои ученики создают конкретный творческий продукт. Творческим продуктом является оформленный результат деятельности ученика, например написание текстов, сказок, стихотворений, создание рисунков. В каждом цикле предметов виды творческих заданий отличаются, так как это обусловлено особенностями отдельного предмета: его содержания, средств, которые используются во время выполнения творческих заданий, но все подобные задания стимулируют творчество.

В практике мы используем такие методы стимулирования творчества:

Метод эвристической загадки.

 Метод комбинированных вопросов (ученику предлагается совокупность вопросов, при помощи которых он даёт конкретную информацию. Например: Кто? Что? Когда? Куда? Зачем? С кем? Как долго?)

☀ Метод фокальных объектов (свойства отдельных объектов переносятся на тот, который должен быть усовершенствованным. Например: усовершенствуется «кисточка». Случайный объект «лисица». Получаем «рыжая кисточка», «хитрая кисточка»).

☀ Метод ликвидации безвыходных ситуаций (например: как заставить лентяя выполнять утреннюю зарядку, как приучить не открывать мусор и т.д.)

Сегодня в школе продолжает оставаться чрезвычайно острым вопрос оценки знаний учащихся. Текущие отметки едва ли нужны вообще. Итоговые четвертные имеют смысл. Наша позиция такова: максимум оценок – минимум отметок. Учителя должны оценивать не «степень незнания», сознательно уходя от «двойки», а «степень знания», т.е. ориентировать школьника на позитивное подкрепление. Это еще одно из приоритетных, творческих направлений нашей работы, которое совершенствует процесс обучения и гарантирует качество знаний учащихся.

Личное обаяние, устойчивый авторитет среди родителей, умение заметить и поддержать любой успех ребенка, тактичность, корректность

в отношении к ученику, умение уважать чужое мнение, чувство юмора – вот что мы хотим видеть в каждом из нас.

Творчество педагога - эта высшая форма активной деятельности учителя по преобразованию педагогической действительности, в центре которой стоит **Ученик**.

Для учителя очень важно правильно продумать все стадии процессов творчества. Даже на этапе подготовки нельзя ставить перед детьми задач механического копирования, которые приведут к бессмысленным и непонятным академическим упражнениям. Хотя совсем отказываться от приобретения изобразительных навыков нельзя, но преподносить их ученику надо ненавязчиво, увлекательно, подталкивая его к образным решениям. Следовательно, две первые стадии развития творчества – подготовка и созревание - - должны протекать одновременно, не исключая друг друга. И здесь на помощь учителю и ученику пусть придут и литература, и музыка, и драматургия. Да, необходимо учить детей законам пропорции, перспективы, соразмерности – все это хорошо, но в то же время надо дать простор и для детской фантазии, нельзя «ломать» детский язык, которым ребенок рассказывает о своем сказочном видении мира. Нельзя подгонять этот чудесный язык детской фантазии под наш язык, язык взрослых.

Таким образом, формирование творческой компетентности складывается из различных форм педагогической деятельности учителя, владения совокупностью инновационных технологий, личного профессионального роста в процессе постоянного развития и исследования.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. – М.: 2010 – 159с.

2. Белов Н.И., Зарянова Ф.В. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта/ вып.1. Санкт - Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 1995 - 136 с.

3. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1\ под редакцией Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. - 2 - е изд. - М.:

© Вильданова Г.Ф., Сагиева Л.Р., Хайбуллова Р.Р., 2023

УДК 377.5

Водолазкина Н.А.

докторант института математики, физики и информатики,
КазНПУ им. Абая,
старший преподаватель кафедры «Автоматизация и управление»
АУЭС им Г.Даукеева
г. Алматы, Казахстан

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НАВЫКАМ ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье приведены возможности BPwin, программного обеспечения функционального моделирования для обучения студентов среднее - специального образования навыкам организационно - управленческой деятельности.

Рассмотрено обучение студентов моделированию бизнес - процессов на основе функциональных диаграмм IDEF0, IDEF3 и DFD.

Ключевые слова

Организационно - управленческие навыки, диаграммы, бизнес - процессы, планирование, обучение, моделирование.

Vodolazkina N.A.

doctoral student at the Institute of Mathematics, Physics and Informatics,
KazNPU them. Abaya,
Senior Lecturer at the Department of Automation and Control
AUES named after G.Daukeev
Almaty, Kazakhstan

TEACHING COLLEGE STUDENTS IN ORGANIZATIONAL AND MANAGEMENT ACTIVITIES WITH THE HELP OF FUNCTIONAL MODELING

Annotation

The article presents the capabilities of BPwin, functional modeling software for teaching students of secondary special education the skills of organizational and managerial activity.

The teaching of students to model business processes based on IDEF0, IDEF3 and DFD functional diagrams is considered.

Keywords

Organizational and managerial skills, diagrams, business processes, planning, training, modeling

Одной из целей обучения студентов работодатели называют способности выпускников вузов и колледжей *к организационно - управленческой деятельности* по направлению технической подготовки. Выделяют такие функции данной деятельности, как прогнозирование, планирование, организация, регулирование, координирование, учет, анализ, контроль, мотивация. Во время обучения при формировании организационных и управленческих навыков можно использовать средства функционального моделирования, такие как, например, BPwin, Erwin, Ration Rose. Остановимся на программе BPwin.

Возможности BPwin является удобным и эффективным CASE средством, которое применяется при создании и разработке информационных систем управления предприятиями, как инструментарий для совершенствования и непрерывного улучшения работы всей системы.

BPwin является достаточно развитым средством функционального моделирования, *позволяющим проводить анализ, документирование и улучшение бизнес - процессов.* [1]

К основным функциональным возможностям можно отнести следующие:

- *Возможность моделирования на основе стандартов IDEF0, IDEF3 и DFD.* Позволяет *провести детальный и всесторонний анализ бизнес - процессов на основе функциональных диаграмм;*
- *Имитационное моделирование.* За счет средств экспорта моделей BPwin дает возможность *проследить изменение бизнес - процессов в динамике;*
- *Документальное сопровождение моделей;*
- *Интеграция процессных моделей и моделей данных.* Это позволяет организовать единый репозиторий для моделей и составляющих эти модели объектов [2].

Остановимся на функциональных диаграммах, которым в первую очередь нужно обучать студентов - «технарей».

Диаграммы стандарта IDEF0 разделяются на четыре вида. *Диаграммы потока работ (FCD) - стандарт IDEF3.* Эти диаграммы показывают логику процесса, при рассмотрении функций в требуемом направлении. *Диаграммы потока данных (DFD)* отображают, какие информационные хранилища имеются и каким образом информация переходит от задачи к задаче на протяжении одного процесса.

Рассмотрим для примера деятельность компании, которая собирает и тестирует компьютеры и ноутбуки.

Виды работ: оформление заказа, счета и отслеживание платежей(бухгалтерия); группировка заказов (операторы); сборка и тестирование компьютеров (операторы); упаковка готовых заказанных компьютеров; отгрузка их (кладовщик).

Создание контекстной модели с помощью VPwin

Модель создается для общего представления процесса и его связей (в виде стрелок, смотреть табл.1).

Таблица 1 - Создание стрелок

Название стрелки (Arrow Name)	Определение стрелки (Arrow Definition)	Тип стрелки (Arrow Type)
Звонок клиентов	Запросы информации, заказы, техподдержка и т. д.	Input
Правила и процедуры	Правила продаж, инструкции по сборке, процедуры тестирования, критерии производительности и т. д.	Control
Проданные продукты	Настольные и портативные компьютеры	Output
Бухгалтерская система	Оформление счетов, оплата счетов, работа с заказами	Mechanism

Важным при работе является инструмент Model Explorer - браузер модели. На вкладке Activities можно редактировать свойства модели (рис. 1)

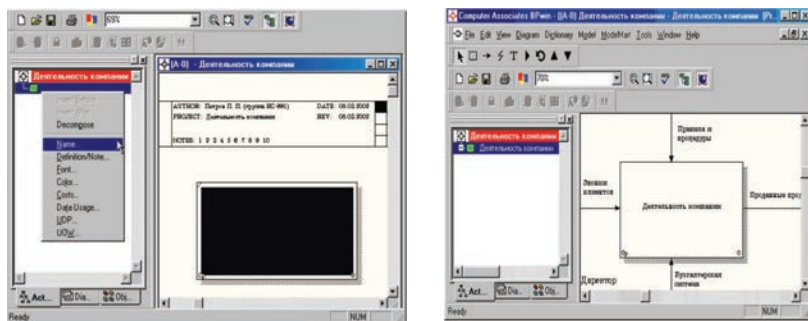


Рисунок 1. Свойства модели и готовая контекстная модель

Создание диаграммы декомпозиции

Для создания диаграмм используем возможность Activity Box Count (рис.2).

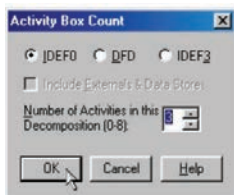


Рисунок 2. Окно Activity Box Count

В созданной диаграмме декомпозиции с помощью контекстного меню по окнам области редактирования выбираются имена Name, определение, статус и источник для каждой работы по данным таблицы 2 (см.рис.3).

Таблица 2 - Данные для работ диаграммы

Название работы (Activity Name)	Определение работы (Activity Definition)
Продажи и маркетинг	Телемаркетинг и презентации, выставки
Сборка и тестирование компьютеров	Сборка и тестирование настольных и портативных компьютеров
Отгрузка и получение	Отгрузка заказов клиентам и получение компонентов от поставщиков

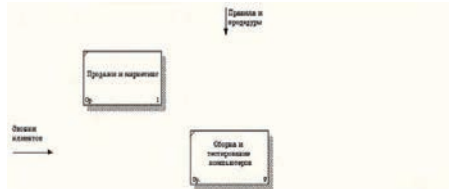


Рисунок 3. Фрагмент диаграммы декомпозиции

В режиме рисования стрелок (панель инструментов) устанавливаются граничные стрелки.

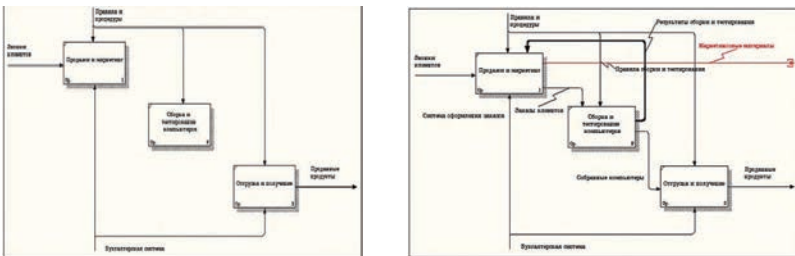


Рисунок 4. Рисование стрелок

Создаем новую граничную стрелку выхода "Маркетинговые материалы", выходящую из работы "Продажи и маркетинг". Эта стрелка автоматически не попадает на диаграмму верхнего уровня и имеет квадратные скобки на наконечнике (рис.4). По аналогии заполняются другие работы и устанавливаются стрелки.

Создание диаграммы узлов

Для создания данной диаграммы выбирается пункт главного меню Diagram / Add Node Tree (добавить диаграмму узлов, рис. 5).

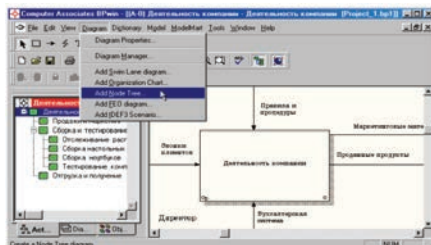


Рисунок 5. Diagram / Add Node Tree

Диаграмму дерева узлов можно модифицировать. Нижний уровень может быть отображен не в виде списка, а в виде прямоугольников, так же, как и верхние уровни. Выбрать контекстное меню по свободному месту, на вкладке Style диалога, *отключить опцию Bullet Last Level* (ранее рассмотренная возможность в меню *Node Tree Properties*). Общий вид диаграммы показан на рисунке 6.

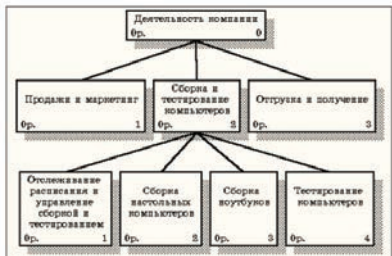


Рисунок 6. Node Tree

Создание FEO диаграммы

Данную диаграмму разрабатывают для взаимодействия между разными работами, например, "Сборка и тестирование компьютеров" с иными работами. FEO - диаграмма (для экспозиции), на которой будут только стрелки работы "Сборка и тестирование компьютеров" (рис. 7). Нужно удалить лишние строки.

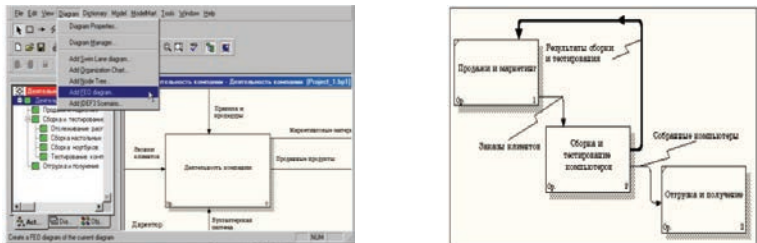


Рисунок 7. FEO Diagram

Расщепление моделей

Для работы надо перейти на "Сборка и тестирование компьютеров"(СИТК) и выбрать Split (помощью контекстного меню). Далее вносится имя новой модели и помимо модели «Деятельность компании», появляется новая запись СИТК (рис.8).

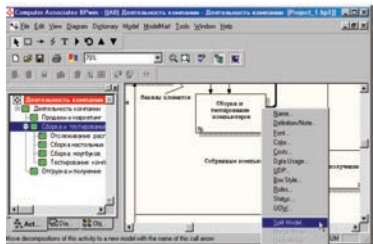


Рисунок 8. Контекстное меню Split

Создание диаграммы IDEF3

Данная диаграмма декомпозиции. Выполним данную работу над сборкой настольных компьютеров (рис.9).



Рисунок 9. Объект декомпозиции

В диалоге Activity Box Count (рис. 2) нужно установить нотацию IDEF3 и определенное число работ, например, 4. Полученная диаграмма IDEF3 (рис.10), содержит работы (Unit of Work).

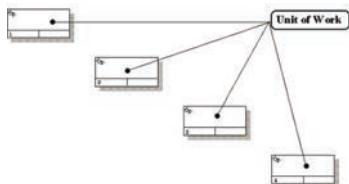



Рисунок 10. Шаблон диаграммы IDEF3

С помощью контекстного меню вносится название работ, стиль стрелок, связывающих их объектами ссылки и работу. Используя пиктограмму , связываем перекрестки с работами. С помощью контекстного меню для разветвления J1 (fanout), можно выбрать Name и внести имя "Компоненты, требуемые в спецификации заказа" (рис. 11)

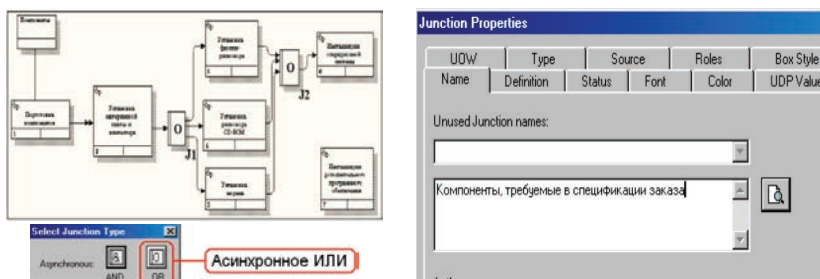


Рисунок 11. Работа с диаграммой IDEF3

Диаграммы потоков данных

Диаграммы потоков данных (*Data Flow Diagramming*) являются основным средством моделирования функциональных требований к проектируемой системе. Требования представляются в виде иерархии процессов, связанных потоками данных. Диаграммы потоков данных показывают, как каждый процесс преобразует свои входные данные в выходные, и выявляют отношения между этими процессами. DFD - диаграммы успешно используются как дополнение к модели IDEF0, представляет моделируемую систему как сеть связанных работ для описания документооборота и обработки информации. Составляющие – работы, внешние сущности, потоки данных, накопители данных.

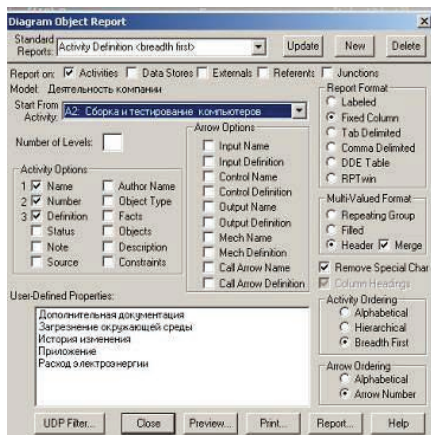


Рисунок 12. Диалог настройки отчета Diagram Object Report

Для того, чтобы дополнить модель IDEF0 диаграммой DFD, нужно в диалоге *Activity Box Count* выбрать DFD. Потом надо четко определить цель, область и единую точку зрения на моделируемую систему. В палитре инструментов на новой диаграмме DFD появляются новые кнопки: добавить в диаграмму внешнюю ссылку или хранилище данных; ссылку на другую страницу (см. рис.12).

DFD это - движение объектов, хранение объектов, поставка и распространение объектов. В отличие от IDEF0 этот инструмент позволяет направить стрелку на любую диаграмму, а не только на верхний уровень, и стрелки представляют собой жесткие взаимосвязи. Работы называются системами.

Таким образом, диаграммы программы VPwin это: 1 - общее представление процесса и его взаимосвязи с внешней средой или другими процессами; 2 - детализация информации контекстной диаграммы; 3 - отображения иерархии задач; 4 - представления отдельных частей процесса, IDEF3 - логика процесса, при рассмотрении функций в требуемом направлении; 5 - DFD, какие информационные хранилища имеются, и каким образом информация переходит от задачи к задаче на протяжении одного процесса. Обучение студентов разработке данных диаграмм позволит в дальнейшем проводить анализ, документирование и улучшение бизнес - процессов на предприятии.

Список использованной литературы:

1. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности. – Казань: ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.
2. KPMS / Менеджмент качества. Автоматизация СМК / Моделирование бизнес процессов / CASE средства / Vрwin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kpms.ru/Automatization/VPM.htm>, свободный. – (дата обращения: 07.01.2023).
3. Аксенов К.А., Клебанов Б.И. Работа с CASE - средствами Vрwin, ERwin: Екатеринбург: ГОУ ВПО Уральский государственный технический университет УГТУ - УПИ, 2004. - 50 с.
4. Похилько, А. Ф. Моделирование процессов и данных с использованием CASE технологий: учебное пособие / А. Ф. Похилько, И. В. Горбачев, С. В. Рябов. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. – 163 с.

© Водолазкина Н.А., 2023

УДК 796.011.3

Воронков А. Н.

д.э.н., профессор

Ассоциация содействия промышленности,

Елфимов О. М.

к.э.н, доцент

Нижегородская академия МВД России,

г. Нижний Новгород, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация:

Цель исследования разработать предложения по формированию у слушателей и курсантов учебных заведений МВД России психологической готовности к занятиям по физической подготовке с применением боевых приемов борьбы. В работе использовался аналитический метод. В результате исследования предложена к внедрению в учебных заведениях МВД России боевая психорегулирующая тренировка, которая включает в себя традиционные и специальные приемы аутотренинга, методы эдукации и робурсации, а также приемы системы Дим - мак. Выводы: Приобретение навыков психологической готовности слушателей и курсантов к занятиям по физической подготовке с применением боевых приемов борьбы рекомендуется развивать, внедряя в учебный процесс психологическую самоподготовку к рукопашному бою.

Ключевые слова:

Дим - мак; психологическая готовность; физическая подготовка; эдукация; робурсация.

Voronkov A. N.

Doctor in Economics, Professor
Association for the Promotion of Industry,

Elfimov O. M.

Candidate in Economics, Associate Professor
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Nizhny Novgorod, RF

PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS AND CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA TO PHYSICAL TRAINING CLASSES

Abstract:

The purpose of the study is to develop proposals for the formation of students and cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia psychological readiness for physical training with the use of combat techniques of wrestling. The analytical method was used in the work. As a result of the research, a combat psychoregulatory training is proposed for implementation in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, which includes traditional and special techniques of auto - training, methods of education and robarsation, as well as techniques of the Dim - mac system. Conclusions: It is recommended to develop the acquisition of skills of psychological readiness of students and cadets for physical training classes using combat techniques of wrestling, introducing psychological self - preparation for hand - to - hand combat into the educational process.

Keywords:

Dim - mac; psychological readiness; physical training; education; robarsation.

Важное место в физической подготовке курсантов и слушателей учебных заведений МВД России занимают занятия с применением боевых приёмов борьбы. При этом курсанты и слушатели должны быть психологически готовы к таким занятиям.

А. С. Михайлов и др. отмечают важность психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел МВД России. При этом они подчеркивают, что психологическая подготовка неотделима от физической подготовки и спорта [4].

О. В. Залесова в своем исследовании также определяет, что важная роль принадлежит психологическому состоянию сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [2].

В. М. Макаров и А. А. Журавлев придерживаются такого же мнения. Однако они предпочитают более радикальные способы психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел МВД России. Их подход базируется на создании критической для обучаемого сотрудника ситуации. Например, при отработке навыков боевых приемов борьбы на обучаемого сотрудника нападают сразу четверо противников. Это своеобразная модель противостояния сотрудника сразу четырем преступникам. Такой способ психологической подготовки они считают наиболее эффективным [3].

Помочь курсантам и слушателям в этом вопросе может психологическая самоподготовка к рукопашному бою.

В рукопашном бою необходимо самообладание. Имеет значение даже мимика. Стоит нахмуриться и преступник может догадаться, что его сейчас будут задерживать и начнет действовать соответственно. Надо добиться полного самообладания, чтобы преступник не заметил замысла. Следует также избегать отображения каких - либо чувств на лице. Страх, злорадия, растерянность не должны быть заметны. Чтобы разгадать замыслы преступника необходимо, например, чувствовать его положение, когда он будет атаковать со спины.

Позитивное мышление – это ключ к успеху, так как оно помогает сотруднику справиться с трудностями и без потерь выходить из самых опасных ситуаций. Психологический закон для сотрудника органов внутренних дел – безусловная вера в себя, в свои силы и способности [5, с. 261].

В этом ключе, предлагается использовать боевую психофизическую тренировку, которая базируется на приемах аутогенной тренировки, максимально адаптированной к специфике работы в органах внутренних дел МВД России. Данные наработки прошли апробацию в центре психофизиологии МВД России.

Введение боевой психофизической подготовки в учебный процесс учебных заведений МВД России позволит повысить уровень психологической подготовки слушателей и курсантов, поднять ее на значительно более высокий уровень при проведении занятий по физической подготовке с применением приемов боевой борьбы. При этом аутотренинг в традиционном виде будет сочетаться со специальной психофизической подготовкой.

Самое главное, что боевой психорегулирующей тренировкой можно овладеть самостоятельно, тем самым нет необходимости вводить дополнительные часы на психологическую подготовку в учебных планах преподавания физической подготовки и спорта.

На практике порой бывают ситуации, когда сотруднику противостоит целая группа преступников. В такой ситуации уже не может быть и речи о гарантии минимизации ущерба при применении боевых приемов. Слушатели и курсанты это будущие сотрудники органов внутренних дел, которые в скором будущем будут выполнять различные оперативно - служебные задачи, поэтому их нужно обучать соответствующим приемам.

Как отмечает О. В. Залесова, преступники могут применять различные коварные приемы, которым их обучают заключенные в местах лишения свободы мастера рукопашного боя. Порой такие преступники хорошо подготовлены психологически и физически, что может сыграть им «на руку» [2, с. 30].

Сегодня, когда наша страна решает важные геополитические стратегические задачи, настало время обучать слушателей и курсантов специальному искусству точечного удара поражения нервных центров под названием Дим - мак. Хотя Дим - мак чисто китайская система, ее аналоги существуют и во многих других странах [1].

Слушатели и курсанты, имея определенные навыки ведения рукопашного боя, вполне смогут овладеть системой Дим - мак, при условии старания и упорства. Овладение данной системой значительно укрепит психологическую готовность сотрудников, сделает их более уверенными в себе, в собственных силах, даст им практические знания, необходимые для нейтрализации преступников.

Появление таких обученных сотрудников внутренних дел будет вызывать у преступных элементов страх. Если преступник преодолет страх и начнет сопротивляться, то необходимо применить приемы Дим - мак.

Моральная сторона решается путем замены слова убил, словом уничтожил. Убить человека ради корыстных целей, нарушив мораль и закон общества – значит стать убийцей. Убить, защищая свое Отечество, защитником Родины – значит выполнить свой воинский долг (такой защитник может считаться Героем). Следовательно, сотрудники органов внутренних дел, решая свои оперативно - служебные задачи при необходимости спасти жизнь гражданам и свою в том числе, могут уничтожить преступника, и при этом также будут считаться героями.

Обучение слушателей и курсантов приемам Дим - мак предполагает их высокие морально - психологические качества. Эти качества приобретаются при использовании методов эдукации, а затем и методов робурсации.

На занятиях по физической подготовке слушатели и курсанты тренируют свою психологическую готовность к реальному бою с преступниками с помощью этих методов.

Психологическая эдукация на занятиях по физической подготовке позволяет соединить воедино процесс обучения приемам боевой борьбы с процессом воспитания будущих сотрудников органов внутренних дел. Использование методов психологической эдукации на занятиях по физической подготовке с применением боевых приемов борьбы значительно упрощает процесс обучения, делает его более понятным.

По мере усложнения, преподаваемых приемов боевой борьбы, происходит логичный переход к более высокой ступени психологической подготовки – к психологической робурсации. Предполагается, что слушатели и курсанты на этом получили необходимые начальные знания по психологической готовности к занятиям по физической подготовке с применением приемов боевой борьбы.

Психологическая робурсация включает в себя наряду с психологическими методами подготовки слушателей и курсантов, также методы формирования духовности, нравственности и социализации.

Психологическая робурсация на занятиях по физической подготовке с использованием приемов боевой борьбы позволяет воедино соединить процесс обучения практическим приемам борьбы, процесс развития личности слушателей и курсантов с процессом формирования психологической готовности будущих сотрудников органов внутренних дел к реальным схваткам с преступниками.

Таким образом, психологической готовности слушателей и курсантов учебных заведений МВД России к занятиям по физической подготовке с применением боевых приемов борьбы необходимо уделять пристальное внимание. Приобретение навыков психологической готовности слушателей и курсантов к занятиям по физической подготовке с применением боевых приемов борьбы рекомендуется развивать, внедряя в учебный процесс психологическую самоподготовку к рукопашному бою с использованием методов эдукации и робурсации, а также приемов системы Дим - мак.

Список использованной литературы

1. Вен Нум. Дим - мак / Пер. с англ. Э. А. Рапп, К. В. Гамов. – Кемерово: Формен, 1991. – 64 с.
2. Залесова О. В. Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России и организация физической подготовки, её эффективность и актуальность / Актуальные вопросы современной науки и образования: сб. науч. тр. по

материалам XXV Междунард. науч. - практич. конф. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. – С. 29 - 31.

3. Макаров В. М., Журавлев А. А. Самозащита и боевые приемы борьбы в деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Полицейская и следственная деятельность. – 2015. – № 3. – С. 45 - 213.

4. Михайлов А. С. и др. Отношение курсантов к организации дистанционного формата обучения по дисциплине физическая подготовка и спорт // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 7 (209). – С. 280 - 284.

5. Уайзмэн Д. Спецназ: курс индивидуальной подготовки / Пер. с англ. И. Гаврилова. – М.: Фаир - Пресс, 2001. – 304 с.

© А.Н. Воронков, О.М. Елфимов, 2023

УДК 371.4

Габидуллина Р.Г.

магистрантка 3 года обучения факультета педагогики

Исламова З.Ф.,

канд.пед.наук, доцент

Бирский филиал УУНиТ,

г. Бирск, РФ

РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕЗЕНСКОЙ РОСПИСИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

Статья посвящена вопросам развития графических умений младших школьников средствами Мезенской росписи в процессе внеурочной деятельности.

Ключевые слова:

Графические умения, младший школьник, Мезенская роспись, внеурочная деятельность.

Gabidullina R.G.

3rd year master student of Pedagogy Faculty

Islamova Z.F.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Birsk branch of UUST,

Birsk, Russia

DEVELOPMENT OF GRAPHIC SKILLS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF MEZEN PAINTING IN THE PROCESS OF EXTRA - COURSE ACTIVITIES

Annotation:

The article is devoted to the development of graphic skills of younger schoolchildren by means of the Mezen painting in the process of extracurricular activities.

Keywords:

Graphic skills, junior schoolchild, Mezen painting, extracurricular activities.

Графические изображения в современном мире представлены в качестве основных средств хранения и передачи информации. Графика представлена в качестве своеобразного языка коммуникации, используя свойства зрительного восприятия. Уже на первом году обучения дети должны усвоить большой объём графической деятельности. Письменными навыками дети должны овладеть достаточно быстро и, поэтому предъявляются жесткие требования. Следовательно, развитию графических умений необходимо уделять особенное внимание, так как это становится насущной необходимостью для младших школьников [1, с. 40].

Термин «графика» используется для описания, как навыков рисования, так и навыков письма. Поскольку это совершенно разные навыки, термин может иметь разное значение. Оба навыка, однако, развиваются из зрительно - моторной координации, которая, хотя и считается само собой разумеющейся, похоже, не анализировалась психологами.

О необходимости руководства процессом формирования графических умений посредством техники рисования говорит анализ искусствоведческой и психолого - педагогической литературы. Соответствующее руководство педагогом деятельностью ребёнка младшего школьного возраста предполагает эффективное усвоение графических навыков, которые используются в рисовании.

Создание игровой ситуации, а именно обыгрывание нарисованного изображения, игровые упражнения, просмотр иллюстраций представляются в качестве основных методических приёмов, которые играют важную роль в обучении рисованию, а значит и в формировании графических умений средствами изобразительного искусства. Данные методические приемы можно использовать на внеурочных занятиях по рисованию для младших школьников. Соблюдение индивидуального подхода является необходимым в процессе обучения детей младшего школьного возраста. Необходимо также соблюдение сочетания различных форм и средств в процессе воспитательного воздействия.

Например, мезенская роспись предполагает формирование мелкой моторики, пространственного мышления, а также развитие творческих способностей ребёнка. Благодаря внедрению в образовательный процесс мезенской росписи дети развивают память, внимание, аккуратность, усидчивость и графические изобразительные умения.

Художественная роспись, которая представлена в качестве одного из видов народных промыслов, является неотъемлемой частью самобытной культуры народа. Художественная роспись также формирует и развивает мелкую моторику, усидчивость, внимание и память ребёнка [2, с. 35].

Внеурочная и внеклассная работа базируется на применении специфических и общих принципов воспитания, является логическим продолжением учебно - воспитательной работы на уроках. Реализация принципа использования в образовательном процессе активных игровых форм предполагает также внедрение компьютерных и различных познавательных игр.

Перед младшими школьниками в процессе занятий росписью необходимо ставить задачу поискового характера, необходимо больше внимания уделять творческому подходу, который будет формировать развитие изобретательности и детского творчества, формирование самостоятельности и инициативности младших

школьников. Необходимо на занятиях обратить внимание на желания школьников и предложения, которые выдвигаются ими, чтобы работа была интересной и увлекательной.

Принцип общественной направленности деятельности школьников предполагает соблюдение определённых требований. Содержание кружков, иных занятий должно отвечать нуждам современной науки, культуры, техники, искусства. Кружковые занятия по мезенской росписи также должны отвечать этим требованиям.

Участие на внеклассных занятиях должно быть добровольным, выбор формируется на основе интересов самими школьниками. Педагог должен использовать новые занятия, продумывать содержание данных занятий, а также больше использовать таких форм и методов, которые ранее неизвестны ученикам [3, с. 47].

Ниже будут представлены основные выводы, которые были получены в ходе разработки и реализации программы занятий кружка по мезенской росписи и теоретического обоснования развития графических умений у детей младшего школьного возраста в ходе изобразительной деятельности.

Овладение графическими умениями для младших школьников является трудоемким процессом. Но необходимо отметить важность именно графического навыка для формирования письменной речи младшего школьника. На сегодняшний день число детей, которые имеют нарушения в письменной речи, увеличивается. Следовательно, в качестве актуальной выступает проблема коррекции развития графических умений. Достигнуть автоматизма и эффекта можно благодаря закреплению отработки графических умений и многочисленным упражнениям.

Использование определённых направлений развития непосредственно графических умений детей предполагает улучшение уровня развития графических умений. Реализация данных направлений, как правило, дала положительный эффект.

В качестве основных направлений работы для совершенствования графических умений были выбраны упражнения на развитие пространственно - графической ориентации, а также упражнения на развитие зрительно - пространственной координации.

Работа была сформирована таким образом, чтобы учесть возрастные и индивидуальные особенности детей. Были выбраны вышеизложенные направления работы для того, чтобы достигнуть наиболее эффективного развития графических умений младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Белая, Ю.С., Буренок, И.И. Формирование графических умений у младших школьников // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 82. – С. 39–42.
2. Бычкова, О.А., Редько, М.Г. Проблема преемственности в формировании графического навыка у первоклассников // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2017. – № 5 - 2. – С. 32 - 36.

3. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: Учебно - методическое пособие / Под редакцией Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской – М.: ВЛАДОС, - 2020. – 272 с.

© Габидуллина Р.Г., Исламова З.Ф., 2023

УДК 377

Зыкова Н.А.
преподаватель
МПЭК РЭУ им.Г.В.Плеханова,
г. Москва, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

Аннотация:

в статье описывается опыт использования в подготовке специалистов 38.02.07 «Банковское дело» технологии игрового проектирования. Описаны примеры использования разных видов проектов, ролевых и деловых игр в процессе подготовки специалистов банковского дела, как при организации учебного процесса, так и во внеурочной деятельности. В статье обозначены основные критерии выбора той или иной педагогической технологии.

Ключевые слова:

педагогическая технология, методы обучения, цели и задачи обучения, игровое проектирование, деловая игра, ролевая игра.

Зыкова Н.А.
teacher
MPEK PRUE named after G.V.Plekhanov,
Moscow, Russia

THE USE OF GAME DESIGN TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF TRAINING BANKING SPECIALISTS

Abstract:

the article describes the experience of using game design technology in the training of specialists 38.02.07 "Banking". Examples of the use of different types of projects, role - playing and business games in the process of training banking specialists, both in the organization of the educational process and in extracurricular activities are described. The article outlines the main criteria for choosing a particular pedagogical technology.

Keywords:

pedagogical technology, teaching methods, learning goals and objectives, game design, business game, role - playing game.

Создать идеальную модель совместной педагогической деятельности преподавателя и обучающихся по организации и проведению учебного процесса с обеспечением конкретных целей и задач преподавателя помогают педагогические технологии. При этом технологию рассматривают и как гарантированный результат обучения, и как проект будущего обучения. Использование широкого спектра современных педагогических технологий позволяет преподавателю продуктивно использовать учебное время, в том числе и время, выделенное для самостоятельной работы студентов, и добиваться высоких результатов качества обучения.

Преподавателю прежде, чем определиться с выбором той или иной педагогической технологии необходимо прописать не только в рабочей программе дисциплины или профессионального модуля *подробное описание целей и задач своего курса* обучения, но и каждого конкретного занятия. Необходимо четко понимать, что мы хотим достичь на каждом занятии и в целом после изучения студентами нашего курса. В своей педагогической практике для достижения обучающих целей, ориентируюсь на следующие задачи:

- в процессе изучения дисциплины по максимуму стремлюсь ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями, правилами, процедурами в конкретной области знания, то есть по максимуму дать все теоретические выкладки;
- обеспечить усвоение теоретического материала, то есть студенты должны свободно владеть терминологией, должны свободно пересказать, описать основные понятия и процедуры;
- научить студентов успешно применять основные понятия и процедуры в данной предметной области;
- обеспечить мастерское, успешное применение основных понятий и процедур в данной области, а также умение помочь другим в закреплении и освоении как общих, так и профессиональных компетенций.

Для выполнения обозначенных задач применяются различные педагогические технологии, точнее сказать их сочетание. В каждой конкретной ситуации в том или ином сочетании технологий доминирует одна из них в зависимости от того, какая задача обучения на данном этапе процесса обучения является основной.

Кроме этого, на выбор той или иной педагогической технологии влияют следующие критерии:

- соответствие технологий обучения реальной материально - технической базе учебного заведения;
- количество отведенного времени на изучение дисциплины (профессионального модуля) в учебном плане;
- учет личностных особенностей студенческой группы, уровня их теоретической подготовки по смежным дисциплинам;
- адекватность выбора технологии обучения в мотивационном, логическом, контрольно - оценочном и других аспектах в данный этап времени с учетом внешних факторов влияния, например, эпидемиологического и других факторов, независящих от преподавателя.

В осуществления задачи обеспечения закрепления как общих, так и профессиональных компетенций, обеспечения успешного применения на практике основных профессиональных понятий и процедур в банковской деятельности, а также умения работать в команде помогает применение в учебном процессе технологии игрового проектирования. В рамках этой технологии на практике использую следующие приемы, способы и формы обучения: групповое взаимодействие, метод проектов, ролевые и деловые игры, тренинги.

Так в рамках группового взаимодействия разбиваю студентов на рабочие подгруппы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта, например создание нового банковского продукта. Главное, что необходимо обеспечить преподавателю это создание ситуаций, в которых происходит формирование общих и профессиональных компетенций закрепленных в ФГОС СПО.

На практике использую разные виды проектов: исследовательский, прогностический, аналитический, поисковый, творческий (креативный).

В проектном обучении деятельность преподавателя и студента в сравнении с традиционной системой профессионального образования обладает определенными специфическими отличиями, потому что деятельность преподавателя носит в основном организационный характер, так как преподавателю необходимо заранее продумать все этапы выполнения проекта. Кроме этого, преподавателю необходимо подготовить методические рекомендации по реализации проекта и продумать каким образом и на каких этапах будет осуществляться контроль выполнения проекта.

С другой стороны, деятельность студентов осуществляется главным образом на основе самоорганизации и контроля со стороны преподавателя на всех этапах разработки проекта: начальном (установочном), промежуточным (процессуальном), конечном (результатирующим). Этапность позволяет преподавателю фиксировать результаты деятельности студентов и осуществлять мониторинг формирования профессиональной самостоятельности будущих специалистов.

Проектное обучение обладает значительным потенциалом формирования профессиональной самостоятельности будущего специалиста, поскольку ориентировано на междисциплинарную интеграцию, которая позволяет рационально использовать учебное время и достигать эффективных практических результатов учебно - познавательной деятельности.

Так, например, в рамках одного из реализуемых проектов в рамках изучения Профессионального модуля ПМ.02 «Осуществление кредитных операций» студенты на первом этапе проводят исследование – анализ банковских услуг, по рекомендациям преподавателя изучают кредитный продукт банка (у каждого студента или группы студентов определенный банк). На втором этапе, после презентации проведенного исследования, выявляются конкурентные преимущества кредитного продукта данного банка, которые являются отправным пунктом в осуществлении следующего этапа проекта, а именно презентации кредитного продукта и его преимуществ целевой аудитории в качестве агента банка. Оценивают работу будущих специалистов такие же студенты колледжа по разработанным преподавателем анкетам выявления мнений. В этом случае и во многих других, когда механизмом игрового испытания проекта является игровое

моделирование, занятие превращается в деловую игру. В основе проведения таких занятий лежат три главных момента:

- четкое распределение ролей между студентами;
- четко проработанный алгоритм разработки проекта, предлагаемый студентам в виде методических рекомендаций;
- четкий механизм оценки игрового испытания проекта.

Коммуникативная составляющая будущего специалиста банковского дела являются ключевой составляющей во всех профессиональных модулях по данному направлению подготовки в колледже. Поэтому чаще всего механизмом оценки игрового испытания проекта является публичная презентация.

Сегодня немаловажным требованием к сотрудникам банка является умение работать в команде, умение принимать самостоятельные решения, инициативность, поэтому деловые игры позволяют студентам еще в процессе обучения выработать свой стиль работы, умение эффективного взаимодействия с потенциальными клиентами банков.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело»

2. Мендель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО — М.: Директ - Медиа, 2018. – 293 с.

© Зыкова Н.А., 2023

УДК 372.864

Малинова М.Н.

учитель технологии
МБОУ «Гимназия №1»,
г. Менделеевск, РФ

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

Статья посвящена описанию работы с одаренными детьми на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Описаны цель работы с одаренными детьми, формы и методы образовательных технологий применяемые на уроках при работе с одаренными детьми, повышающие интенсивность обучения.

Ключевые слова:

Технология, одаренные дети, внеурочная деятельность

На данном этапе развития общества перед образовательным учреждением встает проблема подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных и обладающих коммуникативными навыками учащихся. В этом случае важнейшим

фактором выступает стратегия работы с одаренными детьми. Я считаю, что в каждом ребенке есть скрытые возможности, задатки к какому - либо виду деятельности – интеллектуальной, музыкальной, художественной, спортивной и т.д. Задача педагога – разглядеть эти задатки, найти в них скрытый природный потенциал, развивать и поддерживать его, формировать у детей творческую компетенцию. Говоря словами В.А.Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

Выявление и развитие одаренных и способных детей – одно из приоритетных направлений моей работы. Я стараюсь помочь детям максимально раскрыть свои способности, добиться высоких результатов в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, стараюсь учить их мыслить, рассуждать, анализировать, искать ответы на вопросы, самостоятельно находить информацию, перерабатывать полученный объем знаний и умело использовать его.

Цель работы с одаренными детьми - создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

Для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо применять формы и методы современных образовательных технологий, позволяющих интенсифицировать процесс обучения. Это проектные и исследовательские методы обучения, развивающее обучение, технология использования в обучении игровых методов, проектирования личностно - ориентированного урока, ИКТ. Эффективность урока зависит от целого ряда факторов. Чтобы разнообразить учебные будни, я использую интегрированные уроки, применяю разнообразные формы работы: ролевые тренинги, брейн - ринги, викторины. Для уроков обобщения изученного материала широко использую такую известную форму обучающего контроля, как зачет. Причём одаренные дети оказывают помощь в его организации: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на уроке.

Множество возможностей по развитию познавательного интереса и формированию устойчивого интереса к изучению предмета предоставляет дифференциация домашнего задания: обязательный минимум, тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу и творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагается разработать кроссворд, составить презентацию и др.

На уроках технологии также широко применяется метод проектов. Творческие проекты выполняются в форме письменной работы, к которой прилагается компьютерная презентация. Применение инновационных технологий в преподавании также приносит свои положительные результаты.

Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учитель, учащиеся составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков технологии. Программа дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, видеофрагменты, диаграммы. Презентация позволяет мне, как учителю, иллюстрировать свой рассказ. Очень привлекательна форма подготовки домашнего задания в виде выполнения презентации.

Интегрированные уроки провожу совместно с психологом школы, медицинским работником, учителями - предметниками. При объяснении нового материала я использую схемы, рисунки, различные иллюстрации. Вместе с аудиторией расшифровываем обозначения, решаем кроссворды; дети самостоятельно могут ознакомиться с предложенным теоретическим материалом, выбрать главное, а потом ответить на устные вопросы учителя. Особенно удобно использовать компьютер для контроля знаний. Дети получают возможность занять место у машины, им предлагаются задания: ответить на вопросы теста, расшифровать обозначения на рисунке и так далее. Получается очень интересно, быстро, удобно. Учащиеся закрепляют знания, проверяют себя и при этом совершенствуют навыки работы на компьютере. Широкие возможности для организации такой работы предоставляют и образовательные платформы «Я - класс», «Учи.ру».

На уроках используются и такие формы работы, как подготовка учениками докладов и рефератов. Опорные конспекты позволяют варьировать темпы прохождения материала и его структуру в соответствии с индивидуальными особенностями усвоения знаний. Системность в подборе приемов и методов создает комплекс взаимозависимых дидактических условий, содействующих быстрому продвижению в развитии учащихся при изучении предмета. Как показывает опыт, применение данной методики приводит к росту компетентности и учителей, и учащихся. Внеклассная работа (предметные мероприятия, предметные олимпиады, конкурсы, акции). Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения брейн - рингов и викторин, предметных недель. Учащиеся с удовольствием участвуют в городских соревнованиях, творческих конкурсах.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Работу по подготовке к олимпиадам школьного и муниципального уровней я провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми я занимаюсь после уроков: ищу олимпиадные задания, решаю их сама, потом совместно с учащимися проверяем. В итоге мои ученики в 2022 - 2023 гг. имеют призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по технологии из пяти участников олимпиады: победители – 2 учащихся, призеры – 3 учащихся. Регулярно с учащимися выступаем в городских и краевых акциях, конкурсах по предмету. При правильном выборе содержания и форм обучения и совпадении их с интересами ученика удастся увеличить интерес к познаваемому предмету. При умелом сочетании темпа, ритма, сложности обучения с возможностями ученика, имеющего стойкий интерес к познаваемому материалу, учитель помогает ему стать успешным, повышает уровень самооценки, даёт возможность самореализации.

Список использованной литературы:

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей ребенка. - М.: Педагогический поиск, 1999. – 316 с
2. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.: Изд - во Московского психолога - социального института, 2004. – 254 с.

© Малинова М.Н., 2023

Мусорин В.В.
магистрант 2 курса ГИ НГУ
Научный руководитель: Трофимова Ю.В.
канд. филол. наук, доцент НГУ,
г. Новосибирск, РФ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КАДРОВОГО ГОЛОДА
В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ И СНАБЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ
(НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
НА ТОМСКОМ РАБФАКЕ)**

Аннотация:

2022 год бросил серьезные вызовы Российской экономике. Введение антироссийских санкций, проведение частичной мобилизации и массовая эмиграция мужчин за границу создали предпосылки нехватки первоклассных специалистов, новой «утечки мозгов» и спроса на синие воротнички. В похожей ситуации оказалась Советская Россия в 1920 - х годов. «Философский пароход», массовая безграмотность населения, необходимость наладить производство и снабдить его квалифицированными кадрами поставили перед образовательной системой задачу подготовить рабочих и крестьян к занятиям в высшей школе и вырастить из рабоче - крестьянской молодежи советскую интеллигенцию. Для того, чтобы понять, каким образом удалось решить эту проблему и, чтобы избежать ошибок предшественников, стоит обратиться к советскому опыту.

Ключевые слова:

рабочий факультет, рабфак, рабочий факультет Томского университета, высшее образование, пролетаризация.

Musorin V.
2nd year student of the Master's degree of the Institute of Humanities
Scientific supervisor: Trofimova Y.
Cand. of Philol. Sc. Ass. Prog. NSU,
Novosibirsk, RF

**MODERNIZATION OF EDUCATIONAL METHODS IN HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS AS A WAY TO OVERCOME THE SHORTAGE OF PERSONNEL
IN THE RUSSIAN ECONOMY AND SUPPLY PRODUCTION WITH HIGHLY
QUALIFIED SPECIALISTS (ON THE EXAMPLE OF THE ORGANIZATION
OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE TOMSK LABOR FACULTY)**

Abstract:

The year 2022 has thrown serious challenges to the Russian economy. The introduction of anti - Russian sanctions, partial mobilization and mass emigration of men abroad created prerequisites for a shortage of first - class specialists, a new "brain drain" and demand for blue - collar workers. Soviet Russia found itself in a similar situation in the 1920s. The "Philosophical Steamship", the

mass illiteracy of the population, the need to establish production and supply it with qualified personnel set the task for the educational system to prepare workers and peasants for higher education and to grow the Soviet intelligentsia from the workers' and peasants' youth. In order to understand how this problem was solved and to avoid the mistakes of predecessors, it is worth turning to the Soviet experience.

Keywords:

Labor faculty, rabfak, Labor faculty of Tomsk University, higher education, proletarianization.

Before the October Revolution of 1917, most of the population of the Russian Empire was illiterate. After the dictatorship of the proletariat came to power, the issue of obtaining higher education became acute among the population. It was necessary to create special personnel that were necessary for the construction of «new forms of life» [1].

For the accelerated preparation of workers and peasants for admission to higher educational institutions, labor faculties (rabfaks) were organized. «... To a lesser extent, it should be the forge where the revolutionary spirit is forged, the class consciousness of the proletariat is revealed and developed, it should be the school of the proletarian intelligentsia», such tasks were assigned to the labor faculty [2].

However, education reforms were little thought out. This caused a lot of problems. In particular, the question of teaching methods arose.

Firstly, adults were subject to training — people who had their own life experience, an established worldview and views.

Secondly, it was necessary to train workers — persons who already had production skills and knowledge.

Nonetheless, Soviet Russia in the 1920s did not have much pedagogical experience working with adults. People in adulthood could continue their education only at evening and Sunday courses. But these courses were aimed at obtaining elementary education or extracurricular educational work, which was not systematic. Still, the teachers of these courses could help in solving educational problems, as they had extensive experience working with adults. The number of such teachers was small, and it was impossible to supply all the labor faculties of the country with them. Due to the lack of the necessary teachers, the state had to turn to teachers from secondary schools. But they unwittingly transferred children's teaching methods to labor faculties, which turned out to be useless [3].

The concretization of teaching became the second task facing the workers:

1. The teacher had to take into account the industrial knowledge of the workers.
2. The teacher was also encouraged to have a technical education. This was necessary in order to make the language of instruction more understandable for a poorly educated person.
3. Education should have been useful not only in theory, but in practice.
4. It was necessary to provide such information that would be related to the rest of the disciplines of the program of labor faculties.
5. The classes were to be accompanied by laboratory work of a systematic and combined nature.
6. The teacher had to find an individual approach to each student. Special groups should be organized for lagging students.
7. Working with adults, the teacher had to interest the listeners.

8. Everything that was superfluous should be excluded from teaching: «The listener's head should not be clogged not only with unnecessary material, but also with such that one can refuse, even with some damage, leaving only the absolute necessary». [4].

In general, the curriculum was supposed to pursue the main goal of the labor faculties: to prepare workers and peasants for admission to higher educational institutions as soon as possible and to supply production with highly qualified specialists.

Upon admission to the labor faculties, applicants were divided into three centers (courses): the first (two years of training), the second and the third — for the most prepared (one year).

Studies at the labor faculty of Tomsk University were conducted in the following areas (biases): technological (physical and mathematical), biological (natural) and socio - economic.

When students graduated from the Physics and Mathematics department, where physics and mathematics were the dominant subjects, they had the opportunity to continue their studies in higher technical educational institutions at the mathematical department of the Physics and Mathematics Faculty of TSU. Graduates of the Natural Department entered the Faculty of Medicine or the Natural Department of the Faculty of Physics and Mathematics. Socio - economic bias prepared students for admission to the Faculty of Social Sciences. This ensured a state order for the most necessary workers in various industries.

The curricula of the labor schools were to be developed in accordance with the tasks of the production. For example, special cycles were introduced at the Tomsk labor Faculty, the nature of which was determined by the economic needs of the area. For example, on the basis of the natural department, it was possible to organize agricultural or chemical - technical cycles, and on the basis of the socio - economic cycle — pedagogical, which set the task of training instructors - organizers in the field of working education, administrative management, financial and statistical, legal for the training of people's judges [5].

Classes at the rabfak began at nine in the morning and ended at three in the afternoon. Two academic hours were given for each subject. In addition, additional time from five to seven in the evening was given to a more detailed study of the Russian language and world history.

Practical classes were held as follows: one person from the group prepared a report on the proposed topic, and others read the relevant literature. Then, after the defense of the report, a general discussion took place. Studies were complicated by «... party and Soviet work, numerous subbotniks and Sundays, classes «Man. Society. Law», forest harvesting, folk work and much more took a lot of time and effort from half - starved, stripped and unclothed, students loaded with academic work» [6].

Despite such a busy schedule, student attendance was kept at a high level. According to the data for 1923, 86 % of students and 96 % of teachers came to classes every day, which confirms the high level of functioning of the labor faculty [7].

After two years of the existence of labor faculties (the 1st Labor Faculty was opened on January 31, 1919), in which curricula and programs were constantly changing, in August 1921, finally, a unified work plan for labor faculties was developed and approved. It was designed for a three - year course for technical departments and a two - year course for biological and economic departments.

The duration of classes at the day labor faculty was 3 years at 36 hours a week or 6 hours a day. The schedule of classes at evening workshops, where students did not break away from production, was designed for 4 years. Moreover, for the first two years, students remained at work, and therefore the total number of classes did not exceed 24 hours a week, and for the remaining two

years they were released for 2 hours a day from production work, which allowed them to increase classes to 30 hours a week. Such a system made it possible to identify at first people who are really interested in education, despite the difficult working and learning conditions [8].

Despite the fact that in the early years of the Tomsk Labor Faculty, the organization of educational activities was poorly thought out (learning difficulties, difficulties in the relationship between teachers and students, lack of personnel and constant search for educational solutions), by the first anniversary of the labor faculty at Tomsk University, all students successfully passed tests and exams. Although not so long ago, many of them turned to a neighbor with a request to read or write something [9].

In 1921, the first graduation of the TSU Faculty of Labor took place. 60 people became its graduates. The following year, 75 students successfully graduated from the university, and after another year there were more than 90 graduates. By 1922, over two hundred people had been trained by Tomsk Rabfak, 75 % of whom entered the Institute of Technology, and more than a hundred students continued their studies in the third year. In the first and second year, there were more than 200 workers in the faculty [10]. So, «... in two years, a new strong and indestructible core of the type of a new student, labor students, future proletarian «specialists», future lights of science, future builders of communist society has been created around the students of the labor faculty» [11].

Список использованных источников и литературы:

1. Генкин Д. Научно - педагогический отдел. К вопросу о методах преподавания на рабочих факультетах. Вестник рабочих факультетов. Ежемесячный научно - педагогический журнал (Москва). 1922. № 2 - 6. Август - декабрь. С. 20 - 22.
2. Ю.А. 2 - хлетие Томского Рабочего факультета. Из воспоминаний // Красное знамя. 1922. 24 мая.
3. Генкин Д. Научно - педагогический отдел. К вопросу о методах преподавания на рабочих факультетах. Вестник рабочих факультетов. Ежемесячный научно - педагогический журнал (Москва). 1922. № 2 - 6. Август - декабрь. С. 20 - 26.
4. Генкин Д. Научно - педагогический отдел. К вопросу о методах преподавания на рабочих факультетах. Вестник рабочих факультетов. Ежемесячный научно - педагогический журнал (Москва). 1922. № 2 - 6. Август - декабрь. С. 24.
5. Оршанский. Рабочий факультет, как основа рабоче - крестьянского университета // Знамя революции. 1921. 1 января.
6. Ю.А. 2 - хлетие Томского Рабочего факультета. Из воспоминаний // Красное знамя. 1922. 24 мая.
7. Оршанский. Рабочий факультет, как основа рабоче - крестьянского университета // Знамя революции. 1921. 1 января.
8. Оршанский. Рабочий факультет, как основа рабоче - крестьянского университета // Знамя революции. 1921. 1 января.
9. Четыре года работы томского рабфака / Томск, 1924. С. 35 - 36.
10. Три года рабфаков // Красное знамя. 1922. 13 сентября.
11. Ю.А. 2 - хлетие Томского рабочего факультета. Из воспоминаний // Красное знамя. 1922. 24 мая.

References:

1. D. Genkin. Scientific and pedagogical department. On the question of teaching methods at labor faculties. Bulletin of Labor faculties. Monthly scientific and pedagogical journal (Moscow). 1922. No. 2 - 6. August - December. pp. 20 - 22.
2. Yu.A. 2nd anniversary of the Tomsk Labor Faculty. From memories // Red Banner. 1922. May 24.
3. D. Genkin. Scientific and pedagogical department. On the question of teaching methods at labor faculties. Bulletin of Labor faculties. Monthly scientific and pedagogical journal (Moscow). 1922. No. 2 - 6. August - December. pp. 20 - 26.
4. D. Genkin. Scientific and pedagogical department. On the question of teaching methods at labor faculties. Bulletin of Labor faculties. Monthly scientific and pedagogical journal (Moscow). 1922. No. 2 - 6. August - December. p. 24.
5. Orshansky. The Labor Faculty, as the basis of the Workers' and peasants' University // The Banner of the Revolution. 1921. January 1.
6. Yu. A. 2nd anniversary of the Tomsk Labor Faculty. From memories // Red Banner. 1922. May 24.
7. Orshansky. The Labor Faculty, as the basis of the workers' and peasants' University // The Banner of the Revolution. 1921. January 1.
8. Orshansky. The Labor Faculty, as the basis of the workers' and peasants' University // The Banner of the Revolution. 1921. January 1.
9. Four years of work of the Tomsk labor faculty / Tomsk, 1924. pp. 35 - 36.
10. Three years of labor faculty // Red Banner. 1922. September 13.
11. Yu.A. 2nd anniversary of the Tomsk Labor Faculty. From memories // Red Banner. 1922. May 24.

© Мусорин В.В., 2023

УДК 37

Нечет Л.А.

воспитатель МБДОУ д / с №80
г. Белгород, РФ

О ВЗАИМОСВЯЗИ ИСКУССТВ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация

В данной статье описывается необходимость взаимосвязанного использования разных видов искусства в эстетическом воспитании. Подробно интерпретируется о тех психических процессах, которые являются основой формирования художественно - творческих способностей.

Ключевые слова

Воспитание, особенности, процессы, искусство, условия, блок.

Эффективность эстетического воспитания детей дошкольного возраста во многом определяется комплексным использованием всех средств эстетического воспитания и

интеграцией содержания предметов эстетического цикла. Это, с нашей точки зрения, определяются тем, что различные виды искусств имеют тенденцию к синтезу [1, с. 50].

Синтез различных видов искусства изначально характерен для фольклора, который должен занимать, одно из центральных мест в воспитательно – образовательной работе с детьми. Фольклор возник и развивался в процессе коллективных форм труда и отдыха. Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить традиционные народные посиделки, различные праздники, ярмарки, в которых в единстве проявлялось изобразительное, театрально – игровое, музыкальное и словесное творчество народа. Именно поэтому народное искусство близко детям дошкольного возраста: оно способствует характеру их мышления (наглядно – действенного и наглядно – образного) [1, с.52].

Необходимость взаимосвязанного использования разных видов искусства в эстетическом воспитании определяется также тем, что применительно ко всем видам художественно – творческой деятельности можно выделить общие психические процессы, которые являются основой формирования художественного творчества и художественно – творческих способностей [1, с.51].

К этим процессам относятся:

1.восприятие, характеризующееся индивидуальными различиями; образы восприятия, накапливаясь, формируют сенсорный опыт, являющийся основой развития разнообразных способностей, в том числе художественных и интеллектуальных. На базе образов восприятия, как известно, формируются представления. Если образы восприятия эстетически окрашены, то и формирующиеся на их основе представления тоже будут эстетическими. Этому в значительной степени способствуют интегрированное использование всех видов искусства и сопровождение процесса восприятия предметов и явлений поэтическими и музыкальными характеристиками;

2.наглядно – образное мышление. Опирающееся на зрительное представления и их трансформацию как средства решения мыслительной задачи;

3.воображение, без которого невозможна ни одна художественно – творческая деятельность и которое в свою очередь развивается в процессе этой деятельности;

4.эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического восприятия, необходимое для успешного осуществления деятельности, особенно художественной. Возникает оно тогда, когда деятельность способствует удовлетворению значимых для ребенка потребностей, прежде всего в познании, самоутверждении и содержательном общении со сверстниками и взрослыми.

Указанные психические процессы являются основой всех видов художественной деятельности, и развитие их в одном виде деятельности будет положительно сказываться на других. Видимо, этим отчасти объясняется то, что художественно – творческие способности обычно проявляются в комплексе: например человек пишущий стихи, хорошо рисует [2, с.24].

Исходя из этого. Мы в центр педагогической работы по развитию художественного творчества детей на занятиях изобразительной деятельности ставим взаимосвязь разных видов искусства, интегрирование содержания предметов эстетического цикла.

К условиям, необходимым для развития детского художественного творчества средствами разных видов искусства, с нашей точки зрения, относятся:

- 1.творчески работающий и высоко – квалифицированный педагог;
- 2.программы и методики, разрабатываемые совместными усилиями педагогов;
3. создание эстетической среды.

Наиболее эффективной формой интеграции разных видов деятельности, с нашей точки зрения, является объединение их в своеобразные блоки различной тематики.

Работа по блокам предполагает интеграцию разных видов деятельности на интересном для детей содержании и концентрацию внимания на этом содержании, осваиваемом в разных видах деятельности.

Интегрированные формы художественно – творческой деятельности детей, с нашей точки зрения, наиболее оптимальны для новых условий работы с детьми.

Литература

1. Кетова В.Н. Характеристика художественно - эстетического развития детей старшего дошкольного возраста. // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 4. №1. – С. 50 - 53.

2. Шабатура Л.Н. Традиция в социокультурном развитии личности ребенка. автореферат дис. д - ра филос. Наук / Л. Н. Шабатура. М., 2014. — с. 24

© Нечет Л.А., 2023

УДК 330

Низовская О.И.

инструктор по физической культуре,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 65
г. Белгород, РФ

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития физических качеств у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Автор описывает ключевые аспекты работы по использованию подвижной игры как средства развития физических качеств дошкольников с нарушениями речи.

Ключевые слова

Физическое развитие, физические качества, дошкольный возраст, нарушения речи, игра, подвижная игра.

Дошкольный период детства является сензитивным периодом для развития большинства сфер у ребенка. Одной из важных сторон, которой необходимо уделять при работе с дошкольниками в ДОУ, является физическое развитие, а именно развитие у детей физических качеств. Учитывая тот факт, что сегодня в ДОУ отмечается тенденция увеличения количества детей, имеющих какие - либо нарушения развития, в том числе речевые патологии, негативно сказывающиеся на общем развитии ребенка, то организация

работа по развитию у дошкольников с нарушениями речи физических качеств является весьма актуальной.

Работая с дошкольниками с нарушениями речи, необходимо соблюдать ряд требований при организации работы по развитию физических качеств в частности, и организации занятий по физической культуре в общем [3] (рис. 1):

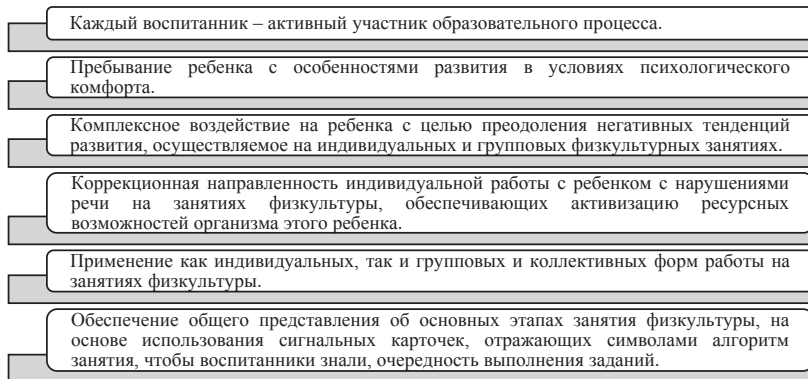


Рис. 1. Особенности работы с детьми с нарушениями речи на занятиях по физической культуре

Одним из средств, используемых на занятиях по физической культуре, являются подвижные игры, которые позволяют решить множество задач, в том числе по развитию физических качеств у детей с речевыми нарушениями. Подвижная игра представляет собой сознательную, активную деятельность ребенка, которая характеризуется точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами [1].

Каждая подвижная игра предполагает реализацию ряда этапов [2] (рис. 2):

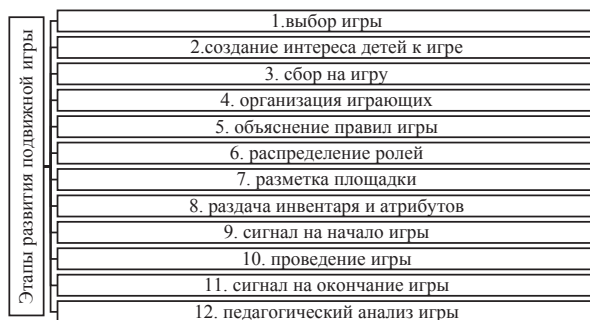


Рис. 2. Этапы развития подвижной игры

Например, для развития ловкости у детей с нарушениями речи мы предлагаем подвижную игру «Отрази волан», цель которой заключается в отражении ракеткой

летающего навстречу волана. Дошкольники располагаются в 1 - 2 круга лицом друг к другу на расстоянии вытянутых в стороны рук. У каждого игрока есть ракетка, выбирается водящий, который располагается с внешней стороны круга и поочередно бросает волан играющим. Играющие отбивают его, если они промахиваются, и волан упал внутрь круга, то становятся водящими.

Подвижная игра «Переправа» направлена на развитие у детей физической силы и выносливости. Участники игры делятся на 2 команды, по два участника каждой команды растягивают веревки от старта до финиша и держат их в течение всей игры. Другие дети переправляются от линии старта до линии финиша, стоя или сидя на скейтбордах, перебирая руками и подтягиваясь по веревке. Кто первой пройдет дистанцию, тот и выиграл.

Таким образом, подвижная игра является эффективным средством развития у детей дошкольного возраста с нарушениями речи физических качеств. Благодаря подвижной игре ребенок включается в двигательную деятельность и в непринужденной и комфортной для него обстановке выполняет необходимые для его полноценного развития действия, движения, в том числе развивая параллельно физические качества.

Список использованной литературы

1. Валова Н.В. Подвижная игра как средство физического развития дошкольника // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. М.: Буки - Веди, 2014. С. 139 - 142.
2. Вепельник О.М. Подвижные игры как средство развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Молодой ученый. 2019. № 39. С. 230 - 232.
3. Симинский С.С. Подвижные игры для детей с нарушениями речи // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. С. 25 - 27.

© Низовская О.И., 2023

УДК 378

Перчаткина В.Г.
аспирант КНИТУ,
г. Казань, РФ

Научный руководитель: Зиятдинова Ю. Н.
Доктор педагогических наук, профессор КНИТУ
г. Казань, РФ

СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ: АНАЛИЗ АНАЛОГИЙ В ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация

На сегодняшний день профессиональное образование испытывает потребность в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных к саморазвитию, что определяет актуальность исследования проблемы социально - профессионального

саморазвития будущих специалистов. Возрастает роль личностной организации специалиста, в частности, его активности, индивидуального видения, способности самостоятельно получать необходимую информацию, анализировать и синтезировать ее, принимать творческие решения в различных профессиональных ситуациях. В статье представлен обзор терминологии по проблеме саморазвития, профессионального саморазвития и социально - профессионального саморазвития в рамках психологии и педагогики. Сделаны выводы о понимании термина «саморазвитие», а также обоснована актуальность дальнейшего исследования процесса социально - профессионального саморазвития студентов средствами иностранного языка.

Ключевые слова

Саморазвитие, профессиональное саморазвитие, социально - профессиональное саморазвитие, самообразование, самовоспитание, вуз, образовательная среда, иноязычная подготовка.

Perchatkina V.G.

postgraduate student of KNITU,
Kazan, Russia

Scientific supervisor: Ziyatdinova Yu. N.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of KNITU
Kazan, Russia

SOCIAL AND PROFESSIONAL SELF - DIRECTED DEVELOPMENT: ANALYSIS OF ANALOGIES IN TERMINOLOGY

Annotation

Today, vocational education is in need of training competitive specialists capable of self - development, which determines the relevance of the study of the problem of socio - professional self - development of future specialists. The role of a specialist's personal organization is increasing, in particular, his activity, individual vision, ability to independently obtain the necessary information, analyze and synthesize it, make creative decisions in various professional situations. The article presents an overview of terminology on the problem of self - development, professional self - development and socio - professional self - development in the framework of psychology and pedagogy. Conclusions are drawn about the understanding of the term "self - development", and the relevance of further research of the process of socio - professional self - development of students by means of a foreign language is substantiated.

Keywords

Self - development, professional self - development, socio - professional self - development, self - education, self - education, university, educational environment, foreign language training.

На сегодняшний день основной целью профессионального образования выступает подготовка конкурентоспособных специалистов, способных к саморазвитию. Идея профессионального саморазвития приобретает важнейшее значение и находит свое отражение в статьях Закона РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года.

Саморазвитие играет главенствующую роль в становлении будущего профессионала. В работах отечественных и зарубежных ученых разрабатываются пути к выявлению сущности саморазвития, определяются средства повышения эффективности саморазвития обучающихся (И.Г. Григорьева, И.Г. Егорова, Л.Н. Куликова, Г.В. Морозова, С.Д. Поляков, А.И. Резник). На сегодняшний день высшее профессиональное образование испытывает потребность в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных к постоянному саморазвитию.

Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя. Самообразование – это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Самообучение – это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

Под профессиональным саморазвитием понимается рост, становление, интеграция и реализация в профессиональной деятельности профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности.

Е.А. Власова выделяет два подхода к определению сущности профессионального саморазвития [2]. С одной стороны, профессиональное саморазвитие – это процесс формирования личности, а с другой – ее профессионализма в саморазвитии, обучении, профессиональной деятельности и взаимодействиях.

Сущность профессионального саморазвития раскрывается в его функциях. Николаева Е.В. и Кузнецов В.А. выделяют такие функции как целеобразующую (определяющую ценностно - смысловые ориентации будущего специалиста), рефлексивную (стимулирующую самоизучение будущего специалиста, работу над собой, поиск и личностную оценку собственного жизненного и профессионального опыта), нормативную (предопределяющую соблюдение правовых отношений), активного взаимодействия (обуславливающую деятельность и активность будущего специалиста, запускающую механизм саморазвития) [4]. Выделение перечисленных функций позволяет более конкретно определить понимание профессионального саморазвития будущего специалиста как цели его образования.

Профессиональное саморазвитие, по мнению Н.М. Борьтко, нелинейный (дискретный) процесс, имеющий свои отчетливо выраженные стадии, с усилением внутренних факторов саморазвития возрастает не только степень профессиональной свободы специалиста, но и стабильность его деятельности [1]. Прохождение уровней саморазвития – индивидуально - творческий, внутренне обусловленный процесс, который зависит от склонностей, способностей человека, его собственной активности [2]. К основным ступеням профессионального саморазвития она относит профессиональную подготовку, профессиональную деятельность и профессиональное совершенствование. Процесс саморазвития, выступая формой существования личности, находит выражение в

активности, деятельности, общении, поведении, что является мотивацией для дальнейшего саморазвития личности.

Одновременно с профессиональным самоопределением происходит социальная адаптация студента к жизни в университете. По мнению профессора П.Н. Осипова [5,6], в процессе такой адаптации студент учится самостоятельно нести ответственность за процесс и результаты собственного образования. Это позволяет стимулировать личностное становление студентов, которое служит основой для дальнейшего профессионального роста.

Социально - профессиональное саморазвитие – это процесс непрерывного положительного изменения профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности в социуме.

Социально - профессиональное саморазвитие будущего специалиста необходимо активизировать и корректировать в образовательном процессе, что невозможно без участия самой личности, без ее стремлений невозможно достичь высоких результатов в профессиональной подготовке и высокого уровня профессионального саморазвития будущего специалиста. В связи с этим основным критерием эффективности профессиональной подготовки выступает формирование у обучающихся готовности к социально - профессиональному саморазвитию.

В качестве факторов социально - профессионального саморазвития студентов можно выделить применение проблемно - ориентированного подхода к обучению и использование активных методов обучения. Кроме того, отдельным фактором выступает сама по себе иноязычная подготовка будущих специалистов, в рамках которой можно выделить использование аудио - и видео - ресурсов для самостоятельной работы студентов, а также включение в программу обучения профессионально - ориентированного компонента иностранного языка.

Для успешного социально - профессионального саморазвития студентов университеты создают соответствующую образовательную среду, которая будет способствовать саморазвитию студентов и менять традиционные подходы преподавателей к взаимодействию со студентами. Такая среда вдохновляет на постоянное само изменение и профессиональный рост, максимальное использование ее потенциала обеспечивает дальнейшие карьерные успехи выпускников.

Таким образом, идея саморазвития человека является основополагающей, на формирование которой значительное влияние оказывает образовательный процесс высшего учебного заведения. В педагогических трудах представлены различные подходы к пониманию саморазвития личности, однако, несмотря на объемное количество работ по теме, этот вопрос остается до конца не решенным, в частности, недостаточно в исследованиях современных ученых разработана проблема социально - профессионального саморазвития студентов вуза на основе иноязычной подготовки, что и определило актуальность нашего дальнейшего исследования.

Список использованной литературы

1. Борьтко Н.М. Педагогика / Н.М. Борьтко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.

2. Власова Е.А. Условия профессионального саморазвития будущих социальных педагогов / Е.А. Власова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 17 (43), ч 2. – С. 66 - 69.

3. Зиятдинова Ю.Н., Валеева Э.Э. Интегративный подход к развитию межкультурной компетенции студента технического вуза // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 16. С. 292 - 299.

4. Кузембаев С.Б., Альжанов М.К. и др. Теория и практика дуального образования. – Режим доступа. – URL: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/4_118263.doc.htm.

5. Осипов П.Н. Студент как субъект ответственности за процесс и результаты образования // Право и образование. 2017. № 2. С. 4 - 12.

6. Осипов П.Н., Зиятдинова Ю.Н. Глобализация как фактор саморазвития студентов // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 140 - 145.

© Перчаткина В.Г., 2023

УДК 37.048.3

Попова Э.Р.

Учитель английского языка первой квалификационной категории
МБОУ «Лицей им. В.В.Карпова» с Осиново ЗМР РТ

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В 10 КЛАССЕ

Аннотация

В статье приведены данные личного педагогического опыта по работе со старшеклассниками. Предложен анализ основных сложностей адаптации старшеклассников, а также пути их решения, основанные на собственном опыте.

Ключевые слова

Адаптация, старшеклассники, мотивация, повышение требований, пути решения.

Вопрос адаптации обсуждался не однократно, но в основном все работы касаются адаптации младших школьников (первоклассников) и пятиклассников. Бесспорно, ученикам младших классов очень тяжело привыкнуть к новым реалиям школы. Первоклассники покидают детский сад и оказываются в школе, где главным видом их деятельности становится не игра, а учеба. У пятиклассников другая проблема - появление большого количества новых учителей - предметников со своими требованиями, особенностями преподавания. В нашей статье мы хотели бы поговорить об адаптации старшеклассников, а именно десятиклассников. Этот вопрос является не менее актуальным, чем адаптация малышей. Однако, работая в школе с ребятами старших классов и являясь их классным руководителем, часто приходится слышать о том, что они уже взрослые и мало кто относится с пониманием к периоду адаптации в десятом классе.

В этом году являюсь классным руководителем одиннадцатого класса и хотелось бы поделиться опытом работы с ребятами в прошлом и этом году.

Десятый класс начало последнего этапа обучения в школе. У старшеклассников возникают значительные сложности в учёбе, в отношениях с родителями, со сверстниками. Первые месяцы обучения в старшей школе это период адаптации к новым условиям обучения. Адаптация обозначает приспособление, используется при описании различных процессов: адаптация зрительная и слуховая, адаптация социальная, адаптация физиологическая и др. В случае со старшеклассниками речь идёт о социальной и физиологической адаптации, обеспечивающей полноценное интеллектуальное развитие учащихся, на фоне хорошей школьной мотивации, адекватной работоспособности, низком уровне тревожности при сохранении здоровья и оптимального самочувствия. Родители должны быть готовы помочь своему ребёнку и к тому, чтобы вместе с ребёнком проанализировать замечания, которые делают педагоги относительно учебы, чтобы как можно раньше увидеть и помочь справиться с трудностями в учёбе. Для этого, прежде всего надо выяснить какие предметы сложнее всего даются, с какими именно трудностями ребёнок столкнулся. Старшеклассник должен принять, что требования к нему возросли и его работы оцениваются по новым критериям. Низкая успеваемость может привести не только к понижению самооценки, но и к изменениям в поведении ребёнка: злобность, агрессивность или наоборот подавленность, замкнутость. Особую роль здесь может сыграть обучение навыкам планирования собственной деятельности и распределения времени. Особенностью нашей работы оказался тот факт, что на начало 10 класса было 24 ученика, а в 11 классе их осталось лишь десять. Многие ребята, столкнувшись с возросшими требованиями, особенно по профильным предметам, по которым предстоит ЕГЭ, выбрали для себя наиболее легкий, по их мнению, путь - ушли в колледж. К сожалению, снижение успеваемости стало огромным толчком к уходу из школы. Наши беседы о необходимости серьезного труда не увенчались успехом. К сожалению, выбирая между необходимостью учиться серьезно и возможностью уйти в колледж (часто с меньшими требованиями) наши ученики предпочли последнее. На наш взгляд, во избежание подобного оттока в будущем необходимо усилить работу классных руководителей в 9 классе, где необходимо честно рассказать о сложностях 10 класса. Необходимо воспитание серьезной личности, не пасующей перед трудностями. Важно так выстроить работу таким образом, чтобы ребята уже в девятом классе понимали, что десятый класс связан с возрастающими требованиями по предметам и серьезным усложнением самого учебного материала.

Нередко встречающаяся в десятом классе проблема – Старшеклассник чувствует себя уставшим от серьёзных экзаменов и важных решений о своём будущем отсюда ярко выраженное желание отдохнуть после напряжённого девятого класса и перед выпускным одиннадцатым классом. Безусловно, старшекласснику необходима передышка. Но есть и серьезная опасность, что ребёнок может основательно «отдохнуть» и потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам. Важно помочь ребёнку научиться грамотно планировать день так, чтобы оставалось время для отдыха, по возможности дневной сон, распределять своё время в целом. С точки зрения возрастной психологии, старшеклассники вступают на особую ступень возрастного развития – период ранней юности.

Открытие своего внутреннего мира - главное психологическое приобретение данного возраста. На качественно новый уровень переходит самосознание. Что проявляется в

перерастании частных самооценок отдельных черт личности в общее, в повышении значимости собственных ценностей, целостное отношение к себе. Формирование временной перспективы, обращённость в будущее - важнейшая особенность юношеского самосознания.

В нашей работе было замечено, что именно в 10 классе у многих ребят возникают проблемы в отношениях с родителями, многие объясняют свои сложности в обучении так: «А я и не хотел в 10 класс, родители так решили» Мы снова сталкиваемся с проблемой инфантильности подростков. Здесь совет следующий «Принять решение о продолжении обучения в школе должны ученики и родители совместно». Какие бы не были амбиции родителей, необходимо прислушиваться к желаниям своих детей.

Важнейшая задача старшего возраста - определение будущей профессии. Вообще, на наш взгляд, как бы странно это не показалось на первый взгляд, инфантильность многих современных подростков причина того, что многие мои ученики пошли в 10 класс. Многие не знают ответа на вопрос «кем хочу стать?» и отвечают на вопрос «а почему пошел в 10 класс, если не готов к серьезной работе?» - «А куда идти? Ничего не хочу. Может, потом решу». Опять же мы понимаем важность работы по профориентации в 9 классе.

Особенности возраста и специфика профильного обучения определяют специфику адаптации 10 - классников определяется. Потребность в поисковой активности, в самоопределении, в выстраивании жизненных планов является важной социальной потребностью данного возраста. Практика показывает, что если выбранное направление в обучении соответствует психофизиологическим и личностным особенностям, интересам и склонностям учащегося, то, несмотря на повышенные требования и увеличение учебной нагрузки, утомление и связанные с ним невротические явления наблюдаются гораздо реже, а эффективность обучения повышается.

В 10 классе начинается профильное обучение, которое предполагает углубленное изучение учащимися одного или нескольких предметов, специальных курсов, обеспечивающих допрофессиональную подготовку с целью выбора будущей профессии, соответствующей выбранному профилю. Процесс профессионального самоопределения становится более интенсивным благодаря профильному обучению. Профильная дифференциация создает условия для допрофессиональной подготовки и социально - психологической адаптации, с одной стороны, с другой, позволяет избежать узкой специализации. Профильное обучение способствует тому, чтобы школьник действительно осознал себя субъектом профессионального выбора.

Изучение процесса адаптации к определенной деятельности является необходимым этапом в разработке рекомендаций по прогнозированию успешности обучения, профессионального становления старшеклассника.

Адаптация в нашем классе проходила со значительными проблемами. Кроме низкого уровня мотивации и нежелания серьезно работать над профильными предметами, по которым значительно возросли требования, наблюдала тот факт, что многие уходили вслед за своими друзьями. «Он ушел и я тоже пойду». Какое решение проблемы? Прежде всего и учителям, и родителям стоит на чистоту поговорить со школьником о трудностях, с которыми тот, вероятно, столкнулся.

Родители должны понимать, конечно, это уже не начальная и не младшая средняя школа — помогать с домашними заданиями не стоит. Но узнать, с какими предметами больше всего проблем и что вызывает самые главные трудности — можно и даже нужно. И наоборот, не стоит рассматривать плохие оценки как катастрофу, картинно убиваться или часто отчитывать школьника.

В заключении хотелось бы отметить, что необходимо помнить, что десятиклассники это все еще дети, которым может стать тяжело, если они сталкиваются с проблемами. Взрослые, окружающие его (учителя и родителя) должны объяснить подростку, что понижение его успеваемости — не результат отсутствия прилежания или некоего отупения. Чтобы привыкнуть к переменам и подстроиться под них каждому человеку нужно разное количество времени, так что стыдиться нечего. Чтобы сделать процесс адаптации быстрее, можно внимательно проанализировать замечания учителей, возможно, даже попросить их о дополнительных консультациях. В итоге школьник быстрее поймёт новые правила и вернётся к прежним оценкам. Говорите со своими пусть уже взрослыми, но все еще детьми. Прислушайтесь к их желаниям и проблемам. Вместе вы все преодолеете.

Список использованной литературы.

1. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/12/24/adaptatsiya-desyatiklassnikov>
2. <https://multiurok.ru/files/osobennosti-adaptatsii-obuchaiushchikhsia-v-10-kla.html>
3. <https://blog.maximumtest.ru/post/problemny-desyatogo-klassa.html>

© Попова Э.Р., 2023

УДК 37.07: 37.08

Седаев Е.Д.,

магистрант ЮУрГТТУ,

г. Челябинск, РФ,

Научный руководитель: Василенко Е.А.,

к.псих.н., доцент ЮУрГТТУ,

г. Челябинск, РФ,

РАБОТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению практических вопросов повышения мотивации эффективной деятельности педагогов на базе образовательного учреждения. Предложены мероприятия по работе с педагогическим коллективом в целях повышения уровня профессиональной мотивации.

Ключевые слова: мотивация, профессиональная мотивация, профессиональная педагогическая мотивация, стимул, социально - психологический климат.

Sedaya E.D.

master's student, SUSHPU,

Chelyabinsk, RF

Scientific supervisor: Vasilenko E.A.

PhD in Psychology, Associate Professor

SUSHPU,

Chelyabinsk, RF

WORK OF THE MANAGER TO INCREASE THE MOTIVATION OF THE EFFECTIVE ACTIVITY OF TEACHERS

Abstract. The article is devoted to the consideration of practical issues of increasing the motivation for the effective work of teachers on the basis of an educational institution. The measures are proposed for working with the teaching staff in order to increase the level of professional motivation.

Key words: motivation, professional motivation, professional pedagogical motivation, stimulus, socio - psychological climate.

Вопросы повышения профессиональной мотивации педагогов находятся в центре внимания руководства любого образовательного учреждения. В современных условиях модернизации отечественного образования именно от действий педагогов зависит качество получаемых результатов [1]. Мотивация представляет собой совокупность побуждающих факторов, которые обуславливают активность человека и определяют направление его деятельности [3]. Конечной целью мотивационного процесса должно стать формирование наиболее благоприятных условий для членов педагогического коллектива, которые позволят полностью реализовать педагогический и творческий потенциал.

В качестве направлений работы руководителя были выбраны следующие:

1. Развитие у педагогов мотивации к самообразованию и повышению компетентности.
2. Работа с молодыми педагогами по содействию их профессиональной адаптации и развитию мотивации профессиональной деятельности.
3. Использование кайдзен (kaizen) - технологии – ежедневных мероприятий по улучшению качества, в которых участвует весь педагогический коллектив
4. Управление социально - психологическим климатом в коллективе образовательной организации.

В образовательной организации имеется система поощрений для сотрудников, но, как показало тестирование, ее результаты недостаточно эффективны. Для дальнейшего повышения интереса педагогов к саморазвитию, на наш взгляд, необходимы следующие мероприятия:

- участие педагогов в конкурсах и мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в том числе и в дистанционном формате;
- внедрение в работу современных информационно - коммуникационных технологий;
- поощрение разработки собственных образовательных программ;

- использование различных форм социально - психологического тренинга;
- организация работы в творческих группах,
- организация выставок методических разработок.

В литературе уже отмечалось, что в подобных мероприятиях педагоги выступают как активные субъекты [4]. Наш опыт также показывает, что такая организация работы позволяет активизировать творческую деятельность педагогов, расширить арсенал инноваций, используемых в педагогическом процессе.

Важным направлением в работе руководителя в нашем варианте является работа с молодыми педагогами. Мы реализовали ее посредством создания «Профессиональной мастерской молодого педагога». Молодые педагоги испытывают трудности в осуществлении профессиональной деятельности. Помощь, которую оказывает руководство образовательного учреждения, позволяет педагогу успешно пройти этот этап и сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию. Работа с педагогами в данный период профессиональной деятельности имеет особую важность и должна быть обязательно включена в систему мотивации персонала.

Также интерес представляет использование системы качества, пришедшей из Японии, кайзен (kaizen) - технологии. Она заключается в перманентной реализации ежедневных мероприятий по улучшению качества, в которых участвует весь педагогический коллектив. В рамках данного направления деятельности предлагается генерировать небольшие предложения по улучшению качества образовательной работы. Предложения могут касаться образовательной деятельности, воспитательной деятельности, работы с персоналом, использования инноваций и др. Каждый педагог будет вносить свои предложения и тем самым повышать уровень мотивации коллектива [2].

Следующим направлением работы руководителя является создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе. Педагогический коллектив должен представлять собой сплоченную команду, которая оказывает поддержку всем ее членам. Это позволит улучшить результаты деятельности, повысить мотивационный уровень. Предлагается внести элементы тимбилдинга в работу с педагогами. Тимбилдинг как технология сплочения коллектива широко используется во всех сферах профессиональной деятельности. Под тимбилдингом (англ. Team building) понимается проведение коллективных мероприятий, имеющих развлекательный творческий вид, обычно проводимые в виде игры. Нами был предложен план - конспект подобного тренинга, направленный на снижение уровня эмоционального напряжения, тревожности, агрессии; увеличение степени доверия и взаимопомощи в коллективе; формирование умения работать в команде.

Таким образом, предложена комплексная работа по повышению мотивации эффективной деятельности педагогов. Результатом ее является повышение уровня готовности к профессионально - педагогическому саморазвитию; повышение уровня благоприятности социально - психологического климата; оптимизация системы мотивации педагогических кадров; дальнейшее развитие профессионального мастерства педагогов.

Список использованной литературы:

1. Воробьева, М.А. Формирование системы мотивации педагогических работников / М.А. Воробьева. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – №2. – С. 57–61.

2. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика мотивации в профессиональной деятельности / Т.Д. Дубовицкая. – Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3 - 1. – С. 128 - 132.

3. Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. – Текст: непосредственный – Москва: Инфра - М, 2018. – 122 с.

4. Новиков, П. М. Опережающее профессиональное образование: научно - практическое пособие / П. М. Новиков. – Текст: непосредственный – Москва: РГАТиЗ, 2019. – 266 с.

© Седаев Е.Д., 2023

УДК - 37

Сильченко Н.В.,

магистр,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород.

ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОМАННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются стадии командообразования. Изучаются критерии эффективности командной работы. Обозначаются особенности использования игровой деятельности для повышения успешности командной работы студентов. Даются рекомендации и примеры игр для ключевых этапов формирования команды.

Ключевые слова: командная работа, игра, студенты, вуз.

Silchenko N.V.,

Graduate Student,

Federal State Autonomous Education Institution of Higher Education
«Belgorod National Research University».
г. Белгород, Российская Федерация

GAME AS AN EFFECTIVE WAY OF ORGANIZING STUDENTS' TEAMWORK IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation

The article deals with the stages of team building. The criteria for the effectiveness of teamwork are being studied. The features of the use of gaming activities to improve the success of students' teamwork are indicated. Recommendations and examples of games are given for the key stages of team formation.

Keywords: teamwork, game, students, university.

Актуальность исследования заключается в огромной роли командной работы в современной профессиональной деятельности. Независимо от направления образования (гуманитарного или технического), навыки командной работы являются не только конкурентным преимуществом в будущем, но и эффективным способом организации образовательного процесса и иной студенческой деятельности.

Анализ научной литературы позволил выявить, что под командой исследователи понимают группу людей, объединенных общей целью деятельности, которую они стремятся достичь совместными усилиями. Для работы в команде участнику необходимы не только профессиональные знания в области деятельности команды, но и личностные качества: целеустремленность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, инициативность, стремление к развитию [2, с. 24].

Формирование команды является сложной организационной задачей. Традиционно в теориях командообразования выделяют пять этапов. Согласно теории Б. Такмана, существуют следующие этапы [4, с. 21]:

- Формирующий этап, на котором происходит знакомство между участниками. Основная роль отводится формальному лидеру, поскольку участники только присматриваются друг к другу и не готовы самостоятельно инициировать взаимодействие.
- Этап конфронтации, который указывает на различные мнения и способы решения задач. Некоторые члены не готовы соглашаться на компромиссы или не имеют опыта работы в команде. Данная стадия является самой стрессовой и в ней часто необходимо участие руководителя (педагога в образовательной организации или менеджера на предприятиях).
- Этап нормализации, который характеризуется выстраиванием межличностной коммуникации. Участники находят компромиссы и точки соприкосновения в общении. Все это повышает эффективность работы команды.
- Этап выполнения, на котором команда раскрывает весь свой потенциал. Каждый участник знает и выполняет свою часть командной работы, команда действует, как единый механизм.
- Этап закрытия, на котором подводятся итоги и анализируется пройденный опыт. Любая команда, независимо от побед или поражений, рано или поздно распадается, как следствие, важно проанализировать опыт своего вклада в команду и двигаться дальше.

Аналогичную систему командообразования предлагает Ю. Базарова, выделяя такие этапы, как: адаптация, группирование, кооперация, нормирование деятельности и функционирование. Похожее деление встречаем у М.Е. Кели, которые выделяет следующие стадии: первоначальной ориентации, сопротивления и конфликтов, консолидации вокруг задачи, решение задачи усилиями команды, переключение на новую задачу [1, с. 38]. Таким образом, можно сделать вывод, что исследователи приходят к единому мнению относительно этапов развития команды, которые включают постепенный рост продуктивности и эффективности работы определенного коллектива.

Ключевыми критериями эффективности командной работы можно считать:

- Достижение результатов деятельности;
- Удовлетворение членов команды от участия в деятельности;
- Успешное командное взаимодействие;

- Справедливое распределение вознаграждение, пропорционально вкладу участника в деятельность [5, с. 29].

Для эффективной организации командной работы нами предлагается на первых стадиях развития команды проводить ряд игровых методик, которые способствуют знакомству, улучшению коммуникации и разрешению конфликтов. Игровая форма способствует снятию напряжения и позволяет моделировать даже самые сложные ситуации взаимодействия. В структуру игры как деятельности входят следующие элементы: постановка цели деятельности, планирование по достижению цели, приведение плана в жизнь и разбор результатов [3, с. 145].

На формирующем этапе наиболее актуально решение следующих двух задач: знакомство и командное взаимодействие. Для знакомства можно использовать такие игры, как: «Две правды и одна ложь», «История, которую про меня никто не знает» и др. Ключевым отличием игр на знакомство является их дистанционный характер, они не предполагают тактильного взаимодействия и позволяют выдерживать дистанцию между участниками. Для развития навыков командной работы рекомендуется провести игры, которые будут включать соприосновение участников, тактильные ощущения и затрагивать личное пространство. Рекомендуется провести игры, как в малых группах («Рисунок спиной к спине»), так и в больших («Шарады»).

На этапе конфронтаций высокую эффективность показали следующие игры. На умение слушать мнение других: «Телепатия», «Каким я тебя вижу», «Мне нравится, когда... Мне не нравится, когда...». На разрешение конфликтов: «Поставь себя на место другого», «Обвинение и защита».

В дальнейшем, использование игр зависит от потребностей команды. Как показывает практика, наиболее востребованными являются новые игры на доверие между участниками команды, игры направленные на *relax* и игры для разрешения конфликтов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что игровая деятельность способствует более легкому и успешному построению командной работы студентов в высших учебных заведениях. Для эффективного использования игр необходимо понимать стадию развития команды и ее актуальные запросы.

Список используемой литературы:

1. Басманова Н.И. Тренинг командообразования: учебное пособие. Королев: МГОТУ, 2019. 59 с.
2. Гансуар К. Опыт проектно - ориентировочного обучения и организации командной работы студентов вуза // Интеграция образования. 2015. №2. С. 22 - 31.
3. Катцетбах Д. Командный подход: создание высокоэффективной организационной культуры. М.: Альпина Паблишер, 2017. 374 с.
4. Рыскулова М.Н. Формирование умений командной работы у студентов технических вузов // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №12. С. 20 - 25.
5. Хохлов А.В. Педагогические условия реализации модели развития у руководителей общеобразовательных организаций культуры командной работы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. №3. С. 24 - 31.

© Н.В. Сильченко, 2023

магистрант, кафедра педагогики, психологии и предметных методик
Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета,
РФ, г. Челябинск

Научный руководитель: **Гольцева Ю.В.**

доц. кафедры педагогики, психологии и предметных методик, канд. пед. наук,
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет,
РФ, г. Челябинск

СПОСОБНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ СО СВЕРСТНИКАМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье раскрываются вопросы, касающиеся сотрудничества младших школьников со сверстниками. Раскрываются особенности взаимодействия младших школьников. В статье обозначена роль учителя в формировании коммуникативных УУД у младших школьников.

Ключевые слова

Сотрудничество, групповая деятельность, младший школьник, учитель, общение, взаимодействие

Согласно стратегии модернизации основного общего образования, основной целью модернизации образования является создание условий для формирования современной личности – коммуникативной, толерантной, готовой к сотрудничеству и ведению диалога, умеющей отстаивать свое мнение и терпимо относящейся к мнениям других. Важно развивать у учеников навыки общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Обучение детей взаимодействию и сотрудничеству должно проводиться параллельно с выполнением других воспитательных и образовательных задач. Учебно - познавательная деятельность школьника определяется и стимулируется не только посредством использования интересного учебного материала и разнообразных методов его преподнесения, но и характером взаимоотношений педагога и учеников в процессе обучения [2].

В наше время современная школьная жизнь устроена так, что такой существенный фактор развития младших школьников, как сотрудничество, имеет богатые возможности. Умение младших школьников сотрудничать друг с другом играет огромную роль в начальной школе.

Потребность общаться и взаимодействовать с другими людьми появляется у человека с самого раннего детства. Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения и взаимодействия. В начальной школе на развитие данного умения обращается большое внимание.

В своей статье «Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте» Н.А. Кудряшова говорит о том, что «если к 9 - 10 годам у ребенка сложились дружеские отношения с кем - то из одноклассников, можно сделать вывод, что он умеет налаживать

контакт с ровесником». Также автор статьи рассматривает и плюсы умения младшего школьника взаимодействовать со сверстниками: «Знание ребенком своих сильных и слабых сторон способствует формированию его самостоятельности, уверенности в себе, независимости, компетентности в общении со сверстниками.

Кроме того, общение со сверстниками влияет на самооценку и помогает социализации детей, оно еще и стимулирует их учебу. К концу 1 класса дети способны воспринимать учебные задачи, стоящие перед всем классом» [3].

Проблема формирования взаимоотношений внутри коллектива и класса является одной из центральных в воспитательной и учебной работе. Так как умение взаимодействовать и сотрудничать друг с другом очень важно для каждого ученика не только в процессе его обучения в школе, но и в дальнейшей жизни. В.А. Сухомлинский утверждает: «Взаимоотношения, завязывающиеся в паре, группе, коллективе, обуславливают поведение каждой отдельной личности: комфортность или независимость, критичность или готовность принять любую точку зрения, негативизм или озабоченность судьбой общего дела и т.д. [4].

Дети, получающие максимальное количество общения от одноклассников и умеющие находить с ними общий язык, владеют ровным характером, общительны, имеют неплохие способности, отличаются активностью и богаты фантазией. Большинство из этих детей хорошо учатся. Обучающиеся, имеющие неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, имеют трудности в общении со сверстниками, вспыльчивы, капризны, драчливы, могут быть малообщительны. Многие из детей неаккуратны и неряшливы.

Как говорилось выше, в школе ребята сначала ведут себя робко, а затем всё увереннее и чаще выступают со своими предложениями. Проблема взаимоотношений в учебном процессе отображает характер общения среди его участников и является сложнейшим фактором коллективной учебной деятельности учителя и учащихся.

Особенности организации учебного сотрудничества между сверстниками на уроке представлены в исследованиях И.Б. Первина

1. Класс делится на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает и совместно выполняет определённое задание (одинаковое либо дифференцированное).

2. Учащимся предлагается такой способ выполнения задания, который позволит учителю выявить и оценить учебную деятельность каждого учащегося в составе группы.

3. Состав группы подбирается по принципу объединения школьников с разными учебными возможностями, разной информированности по данному предмету, а также по принципу совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Учителю следует учитывать особенности возраста, на которые он может основываться. Чем младше школьник, тем в большей мере проявляются такие особенности, как заинтересованность в учении, его эмоциональность, непосредственность.

Источники:

1. Деятельность учителя по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс] / Ю.В. Гольцева // НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА: Сборник статей по итогам VI Международной научно - практической конференции педагогов и студентов. — Челябинск: Южно - Уральский центр РАО, 2020. — С. 73–77. — 216 с. — ISBN: 978 - 5 - 907284 - 42 - 5.

2. Практическое изучение проблемы развития умений учебного сотрудничества у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru>

3. Кудряшова Н.А. Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru>

4. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива [Текст] / В.А. Сухомлинский. - Москва: Молодая гвардия. – 1975. — 238с.

© Сосова Ю.В., 2023

УДК 37.01

Тарасенко Л.Ю.

магистрант 3 курса ЮУрГППУ,
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Козлова Н.А.

Кандидат педагогических наук, ЮУрГППУ
Г. Челябинск, РФ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО В СЕМЬЕ

Аннотация

Приведены результаты исследования коммуникативных умений младших школьников в семье после внедрения и реализации программы, направленной на формирование коммуникативных умений младших школьников в семье.

Ключевые слова

Коммуникативные умения, младшие школьники.

Tarasenko L.Yu

3rd year student of the master's degree of SUSGPU,
Chelyabinsk, Russia

Scientific supervisor: Kozlova N.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, SUSGPU
Chelyabinsk, Russia

THE RESULTS OF THE STUDY OF COMMUNICATION SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH THE HELP OF A LEGO CONSTRUCTOR IN THE FAMILY

Annotation

The results of the study of the communication skills of younger schoolchildren in the family after the introduction and implementation of the program aimed at the formation of the communication skills of younger schoolchildren in the family are presented.

Keywords

Communication skills, children of primary school age.

Советский педагог - новатор В. А. Сухомлинский отмечал, что «семья для ребенка является источником общественного опыта. В семье ребенок берет пример для подражания, зарождаются его социальные навыки. Чтобы вырастить психологически и нравственно здоровое поколение, следует решать проблему семейного воспитания «всем миром»: школа, семья, общественность».[2]

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно - правовых документов, в том числе в законе «Об образовании в РФ» и других.[3]

В рамках контрольного эксперимента повторно проводились методики «Кто прав?» Г. А. Цукерман «Совместная сортировка» Г. В. Бурменской, содержащие те же утверждения, что проводились на констатирующем этапе эксперимента.[1]

Анализ результатов исследования показал следующие данные, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Обобщенные результаты исследования по двум методикам.

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Высокий	5	30 %	5	30 %	4	23 %	9	53 %
Средний	9	53 %	6	35 %	8	47 %	8	47 %
Низкий	3	17 %	6	35 %	5	30 %		

Источник: разработано автором

Результаты динамики контрольной группы представлены на рисунке 2.

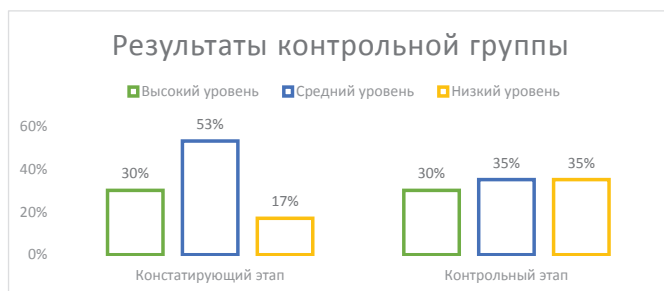


Рисунок 2. Результаты контрольной группы динамики сформированности коммуникативных умений младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Источник: разработано автором

Результаты динамики экспериментальной группы представлены на рисунке 19.

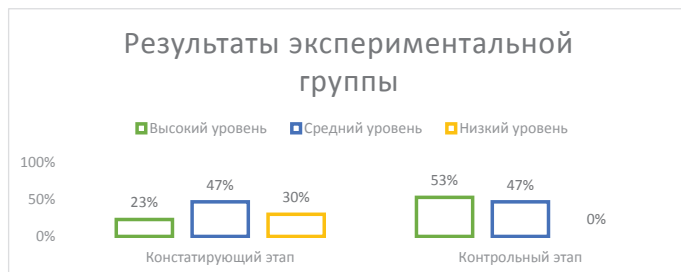


Рисунок 19. Результаты экспериментальной группы динамики сформированности коммуникативных умений младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Источник: разработано автором

Таким образом, на основе опытно - экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработка программы по формированию коммуникативных умений у младших школьников посредством конструктора LEGO в семье выявила положительную динамику формирования необходимого уровня коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.

Список используемой литературы

1. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности [Текст]: методические рекомендации для студентов / Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун - т; Н. А. Зими́на - Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. - 42 с.
2. Сухомлинский, В. А. В. А. Сухомлинский. Избранные педагогические сочинения в 3 томах (комплект) / В.А. Сухомлинский. - Москва: Высшая школа, 2016. - 102 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с.

© Тарасенко Л.Ю., 2023

УДК 378.147.34

Чайка З.С., Канд.мед.наук., асс.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Екатеринбург, Россия

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗУБОПРОТЕЗНОЕ ДЕЛО»

Аннотация.

В статье рассмотрены пути повышения качества образования студентов 2 курса стоматологического факультета на кафедре ортопедической стоматологии, обучающихся дисциплине «Зубопротезное дело».

Ключевые слова: качество образования, студенты стоматологического факультета, зубопротезное дело, интерактивные технологии в обучении, практические занятия.

Цель исследования – обозначить и проанализировать пути повышения качества обучения студентов 2 курса стоматологического факультета в освоении дисциплины «Зубопротезное дело».

Введение

Современные потребности общества в медицинской помощи требуют значительного повышения качества подготовки специалистов. Это связано как с научным прогрессом в медицине, так и с постоянным появлением новых знаний в мире, где инновации становятся системным явлением. Постоянно растущий объем информации требует применения новых методов для профессионального обучения, а от преподавателя требуется открытость ко всему новому, творческий подход и проявление креативности в создании новых заданий и учебных комплексов для студентов. Очевидно, что должны быть пересмотрены и изменены приоритеты профессиональной подготовки будущих врачей стоматологов. Поэтому, в настоящее время широко и с успехом применяются методы интерактивного и электронного обучения студентов в медицинских ВУЗах.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, при интерактивном обучении главной задачей преподавателя является создание условий для активного вовлечения студентов в процесс обучения [1]. Таким образом, интерактивные методы преподавания позволяют студентам находиться в режиме беседы или диалога. При это все обучающиеся делятся с друг другом информацией, совместно решают задачи, оценивают действия коллег и свои собственные [2]. В ходе диалогового обучения студенты развивают критическое мышление, учатся решать сложные клинические задачи, слушать друг друга, учитывать альтернативные мнения, участвовать в обсуждениях. Для этого на занятиях организуется групповая работа, а студент становится полноправным участником учебного процесса, при этом преподаватель способствует развитию навыка самостоятельного поиска необходимой информации и помогает в работе. Согласно данным литературы, интерактивные формы проведения занятий не только поощряют активное участие каждого студента в учебном процессе, но и способствуют более эффективному усвоению учебного материала.

Одной из самых динамично развивающихся тенденций в образовании является электронное образование, которое также представляет собой многообещающую альтернативу традиционному обучению. В настоящее время у студентов медицинского вуза имеется доступ к широкому спектру электронных ресурсов, которые они могут использовать для самостоятельного обучения дисциплинам. Большое количество медицинских и образовательных изданий публикуют на своих сайтах и порталах статьи, учебные пособия, книги и другую литературу, используемую в качестве учебной [3].

Использование таких электронных ресурсов в обучении студентов - медиков повышает качество подготовки студентов, способствует формированию навыков самоконтроля и самостоятельного овладения знаниями и ориентирует на практическое применение знаний в будущей профессиональной деятельности [4].

Цель исследования – обозначить и проанализировать пути повышения качества образования студентов 2 курса стоматологического факультета в освоении дисциплины «Зубопротезное дело».

Материал и методы исследования

Для достижения поставленной цели нами были использованы следующие методы исследования: педагогическое наблюдение, анкетирование и интервьюирование студентов.

Результаты и обсуждение

На практических занятиях «Зубопротезное дело» учебный процесс организован таким образом, что и все студенты оказываются вовлеченными в процесс обсуждения темы занятия. Результатами такого интерактивного обучения являются: развитие познавательной и мыслительной деятельности, вовлечение студентов в процесс познания, развитие критического мышления, повышение мотивации к изучению дисциплины, использование современных технических средств для анализа и обработки информации.

Тренировка мануальных навыков, является важной частью практического занятия. Для развития мануальных навыков и навыка работать в команде, студенты делятся на группы и выполняют задания. Например, на одном из практических занятий, студенты были разделены на 2 группы, в каждой из них, студенты также делились на рабочие группы по 3 человека в каждой. Целью практического занятия было познакомиться с алгоритмом получения двухэтапных и одноэтапных силиконовых оттисков с прозрачной фантомной модели челюсти. В каждой группе студентам самостоятельно предлагалось определиться, кто будет выполнять манипуляции за врача, кто за ассистента врача и кто будет выполнять функцию контролера всего процесса получения оттиска силиконовым слепочным материалом. Каждый из студентов - контролеров дополнительно получил инструкцию - алгоритм получения слепка. В обязанности контролёра входили не только контроль за точным следованием алгоритму и выполнением всех этапов получения оттиска, но и помощь каждому участнику своей рабочей группы. После выполнения практического задания, для объяснения студентам допущенных ими ошибок и анализа полученных слепков, используются цифровые методы. Преподаватель сначала фотографирует силиконовый оттиск и на полученных фотографиях стилусом отмечает недостатки или ошибки при получении оттиска, объясняет основные причины, которые могли бы к ним привести. Преимущества использования цифровых фотографий в том, что можно увеличить интересующую область на фотографии и с помощью стилуса нарисовать, обозначить недостатки оттиска, делая процесс анализа более понятным для студента.

Использование электронных тестов для контроля знаний способствует продуктивному управлению учебным процессом и объективной оценке знаний студентов.

Для контроля знаний и степени освоения материала, студент на каждом занятии проходит тестирование, доступ к тесту обучающийся получает путем сканирования QR кода с помощью собственного мобильного телефона.

Такой способ проверки знаний имеет значительное количество преимуществ по сравнению с традиционным тестированием. Для организации электронного тестирования при изучении дисциплины «Зубопротезное дело» используется On - line сервис Яндекс - формы в виде опросов и тестов. В формате автопроверки создавались вопросы с единственным и множественным выбором, а также вопросы с развернутым ответом. Настройки Яндекс - форм дают возможность студенту увидеть результаты тестирования сразу после прохождения теста. Преподаватель моментально получает доступ к подробному отчету о результатах тестирования и сразу выявляет вопросы, которые вызвали наибольшие затруднения у всей группы в целом, процент / количество правильных ответов на каждый вопрос теста и результаты каждого студента в отдельности. Также сервис

Яндекс - формы позволяет преподавателю быстро обработать результаты с использованием табличного редактора Excel и представить данные в виде таблицы.

С целью совершенствования навыков студентов в поиске, чтении и анализе научной стоматологической литературы, домашним заданием для обучающихся, является работа с научными статьями. При этом студент должен самостоятельно найти рекомендуемую статью на электронном ресурсе и изучить. На занятии проводится проверка качества выполнения домашнего задания. С помощью предварительного электронного тестирования в начале занятия, выясняется, что вызвало наибольшие затруднения при изучении статьи, проводится анализ и разбор научной статьи в режиме интерактивного взаимодействия. В конце занятия, проводится заключительное тестирование с целью определить насколько стал понятнее материал статьи после разбора его на занятии, остались ли еще какие - нибудь вопросы по материалу научной статьи и, в общем, по теме занятия. Все оставшиеся вопросы дополнительно обсуждаются.

Выводы

На кафедре ортопедической стоматологии при изучении дисциплины «Зубопротезное дело» успешно применяются современные электронные ресурсы в обучении студентов - медиков и интерактивный подход в обучении, что повышает качество подготовки студентов, способствует формированию навыков самостоятельного поиска, получения и анализа информации, готовит студента к практическому применению полученных знаний в будущем.

Литература

1. Смирнова Т.И., Крюковский С.Б. Практические приемы обучения студентов на клинической кафедре // Смоленский медицинский альманах. 2017. №2.
2. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС в техническом университете: для преподавателей ТУСУР - Томск: ТУСУР, 2012. - 87 с.
3. Кадырова Э.А. Медицинские информационные ресурсы сети Интернет // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2017. — № 4 (30). — С. 79 - 86.
4. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Анализ существующих информационных ресурсов сети Интернет, используемых в обучении студентов в медицинских вузах // АНИ: педагогика и психология. 2019. №1 (26).

© Чайка З.С., 2023

УДК 372.8

Щербаков В.А.

мастер производственного обучения
МБОУ «Веселовская СОШ»
Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Познавательный интерес выступает как одно из условий достижения эффективности и качества образования. Он является одним из наиболее значимых мотивов обучения, так как

он ранее всего осознается учащимися. Поэтому перед школой стоит задача: сделать школьника активным участником познавательной деятельности. В статье отражены методы работы по формированию познавательного интереса.

Ключевые слова

Познавательный интерес, личность, активность, обучение

Процесс обучения проходит намного эффективнее, а знания, умения и навыки становятся более глубокими и прочными, когда у учащихся возникает потребность в познавательном интересе. Познавательный интерес – это мотив, побуждающий к познавательной деятельности, для удовлетворения потребности познания.

Каждый педагог решает, какими методами он может развить в своих учениках познавательный интерес. Эффективность занятий производственного обучения заметно возрастает, когда учащиеся охотно выполняют предложенные им задания, когда им интересно учиться. Сделать занятия более интересными помогают такие методы, как использование элементов занимательности.

Обучение профессии тракторист категории «С» требует от учащихся знания сложных терминов, названий, понятий. В закреплении терминов, названий механизмов, агрегатов хорошим результатом является разгадывание кроссвордов, чайнвордов, головоломок.. Современные информационно - коммуникативные технологии дают большие возможности подготовки педагогам кроссвордов от самых простых до сложных. Большую заинтересованность учащихся вызывает разгадывание зашифрованного слова, или слов. Это может быть название агрегата, название темы урока.

Задание учащимся составить кроссворд самим дает им возможность использовать свои знания, умения, сообразительность, смекалку. Вместе с тем, возможно, кому - то для этого им придётся обратиться к словарям, дополнительной литературе. В этом случае они не только подбирают слова для заполнения горизонтальных и вертикальных рядов клеток, но и дают их правильное определение, характеристику того или иного понятия, процесса. Решение такого рода занимательных задач развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Кроме того, это способствует более глубокому изучению русского языка – без знания правильного написания того или иного слова невозможно разгадать ни один кроссворд. Всё это, в конечном счёте, увеличивает запас слов, расширяет кругозор учащихся.

Большими возможностями для стимулирования познавательной активности обладают такие занимательные формы работы, как внеклассные мероприятия. Они могут быть в форме игры, КВН. Помимо увлекательного материала, что обязательно для подобного рода мероприятий, эти формы работы всегда включают элемент состязательности, что также развивает познавательный интерес к предмету. Так, например, игра - конкурс "Знаешь ли ты трактор?" позволяет закрепить знания сельских школьников о тракторе, повысить их интерес к технике, к профессиям сельскохозяйственного производства.

Немаловажную роль в формировании познавательного интереса имеет индивидуализация процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности, возможности и способности учащихся.

Для практической части профессионального обучения наиболее приемлема индивидуальная форма организации труда. Индивидуальная форма работы особенно целесообразна для учащихся с низким уровнем развития способностей, нуждающихся в постоянной помощи мастера, а также для тех, кто значительно опережает своих

сверстников. Индивидуальный подход позволяет учитывать неодинаковость, непохожесть детей друг на друга, когда каждый работает в своём темпе, в соответствии со своими возможностями.

Развитию познавательных способностей и проблемное обучение.

Следует отметить, что профессиональное обучение создаёт условия, способствующие проблемному обучению. Техника, технология и сам труд являются богатым материалом для постановки и возникновения учебных проблем. [1, с.67]

Во время практических занятий перед учениками встают проблемы, которые требуют безотлагательного разрешения, поскольку они связаны с трудовым процессом. Поэтому потребность в познании новых способов действия становится естественной, необходимой. Учащиеся, сами того не подозревая, попадают под влияние проблемной ситуации. Удачное создание проблемных ситуаций предопределяет, в конечном счете, успех организации проблемного обучения в целом.

Итак, познавательный интерес не только помогает учащимся учиться, осваивать свою профессию, но, и это главное, влияет на развитие личности. Именно интерес положительно воздействует на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воли, интеллектуальной активности.

Список использованной литературы:

1.Тхоржевский Д.А., Гетта В.Г. Основы проблемного обучения на уроках // Школа и производство, 1996 г. № 5, с.66 - 72

© В.А. Щербаков, 2023

УДК 376.3

Щербакова Д.Е.

Магистрант 2 курса института детства

Научный руководитель: Траулько Е.В.

канд. пед. наук, доцент

НГПУ,

г. Новосибирск, РФ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

В последнее десятилетие констатируется увеличение количества детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Это неоднородная группа, которая имеет отставания в мыслительных операциях, соответственно и в речи.

В данной статье освещена тема развития речемыслительной деятельности и представлена коррекционно - логопедическая работа с данной категорией лиц с использованием математического материала.

Ключевые слова

Речемыслительная деятельность, дети с ТНР, коррекционная работа, мыслительные процессы, мышление и речь, математический материал.

Передовые отечественные исследователи в области педагогики и психологии, такие как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, неоднократно отмечали связь мыслительных и речевых процессов. Они утверждали, что мышление и речь, не отождествляясь, включается в единство одного процесса. Эффективным средством развития мышления, а, следовательно, и речи является формирование математических представлений [2, с.12].

Об актуальности развития речемыслительной деятельности на математическом материале свидетельствует тот факт, что овладение математической лексикой имеет важное значение для становления гармоничного развития личности ребёнка, а одной из предпосылок успешного обучения ребёнка в школе является усвоение математических понятий [5, с. 22].

С каждым годом происходит увеличение числа детей, страдающих тяжёлыми нарушениями речи [3, с. 3]. Так, на этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что большинство лиц с тяжёлыми нарушениями речи подготовительной группы имеет низкий уровень овладения общей структурой мыслительной деятельности.

В ходе диагностики у детей были выявлены:

- трудности в формировании и развитии мыслительных операций и действий;
- нарушения понимания математической лексики;
- ошибки в грамматическом строе: в употреблении предлогов, в построении предложений;
- фонетические ошибки: неверное произношение звуков, искажение слоговой структуры слов;
- трудности в формировании связной речи (в рассказе по памяти, пересказе).

Исследованиям речемыслительной деятельности дошкольников посвящены труды Р.С. Немова, Е.В. Колесникова, П.М. Алексеева, Т.В. Ахутиной, М.М. Безруких, О.Н. Барсуковой, Л.С. Волковой, В.П. Глухова, В.Е. Гольдина, Т.Б. Филичевой и других авторов [2, с. 11].

При написании выпускной квалификационной работы на этапе формирующего эксперимента в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи эффективным себя зарекомендовал математический материал. Исходя из этих данных, нами было выдвинуто предположение о том, что динамики в формировании речемыслительной деятельности у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи можно достичь этапной коррекционно - логопедической работой используя математический материал. Так, за основу коррекционной работы было взята разработка К.А. Яцышиной, Е.В. Пашенко, Н.И. Отевой о речемыслительной деятельности и адаптирована для данного исследования [6, с. 198].

Коррекционная работа по формированию речемыслительной деятельности состояла из трёх последовательных этапов.

На первом этапе (подготовительном) была осуществлена разработка развивающих мероприятий с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, проведена систематизация игр и

игровых упражнений по направлениям работы. Также устанавливался эмоциональный контакт с детьми для последующих занятий.

На втором (основном) этапе осуществлялась коррекционная работа по формированию и развитию речевой и мыслительной деятельности у детей 6 - 7 лет с помощью математического материала по выбранным направлениям. Направления и их содержание представлены в таблице 1 [4, с.150; 6, с. 200].

Таблица 1. Направления коррекционной работы и их содержание

Направление работы	Логопедическая работа	Используемые математические материалы
Развитие мыслительных операций	Развитие способности: - анализировать; - группировать; - планировать; - комбинировать.	- Выделение из пособия «Дом» геометрических фигур, величины элементов и числа; - пособие «Выбери похожий дом»; - задачи на перемещение на основе квадрата с числами от 1 до 9; - решение задач, связанных с поиском конечного расположения фигур после 1 варианта передвижения.
Развитие лексико - грамматических средств языка	- Формирование представлений о геометрических фигурах; - формирование понятий величины; - формирование пространственных представлений; - введение в речь пространственных предлогов.	- Пособие «Развивающая головоломка», 4 - й лишний с геометрическими фигурами; - схематическое изображение понятий «длина», «высота», «ширина» и «толщина», лабиринты; - логоритмика, схематическое изображение полки для игры «Расставь по полкам»; - сюжетные картинки.
Формирование фонетико - фонематической стороны речи	- Развитие артикуляционной моторики; - развитие слоговой структуры слова; - определение кол - ва слогов в слове; - выделение звука из слова и определение порядка в слове; - заучивание коротких стихотворений.	- Артикуляционная сказка со счётом; - приёмы наложения изображения слова на силуэт предмета; - отхлопывание слогов и называние кол - ва слогов; - наглядный материал со схемой слова, цифрами, буквами и изображениями; - мнемотаблицы.

<p>Развитие связной речи и словесно - логического мышления</p>	<p>- Развитие способности рассуждать; - развитие логического мышления.</p>	<p>- Решение задач, связанных с поиском единичного суждения, частного суждения; - математические задачи.</p>
--	--	--

Третий этап являлся заключительным. В ходе данного этапа была проведена работа по закреплению математической лексики в речи детей, а также была организована беседа с воспитателями с целью получения объективной оценки уровня сформированности математической лексики детей после проведения формирующего эксперимента.

На основе рекомендаций Е.Ф. Архиповой была систематически организована работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи подготовительной группы:

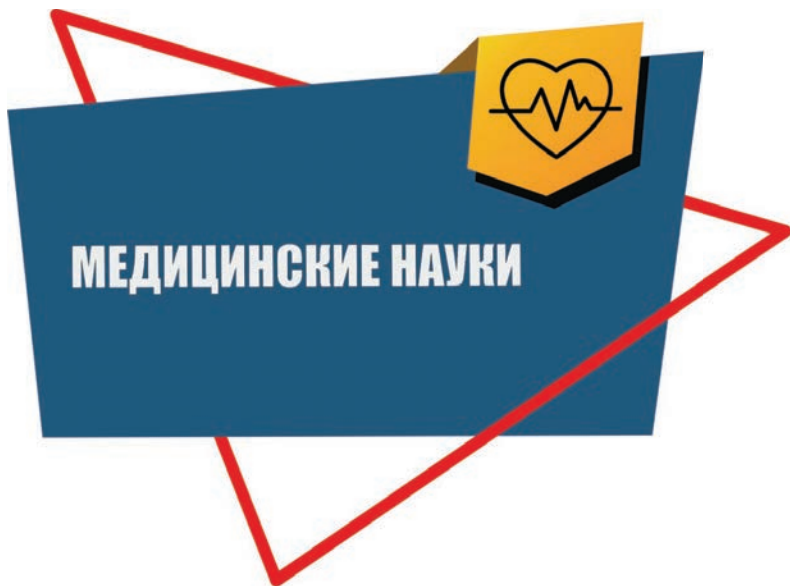
- создана естественная речевая среда;
- сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы с детьми;
- комплексная работа логопеда, дефектолога и воспитателя группы;
- систематичность деятельности;
- взаимодействие с семьёй ребёнка [1, с. 40].

Успех в развитии речемыслительной деятельности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи во многом зависит от учёта трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями и от потенциальных возможностей учащихся. Таким образом, приходим к выводу, чем раньше будет оказана коррекционная работа по словесно - логическому мышлению, тем с меньшими затруднениями будет развиваться психические, познавательные процессы, и будет наблюдаться большая эффективность будущей учебной деятельности ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Архипова Е.Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2017. N 1. С. 38 - 44.
2. Барсукова О.Н. Коррекционная работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи // Вестник науки и образования. 2015. N 1. С. 11 - 14.
3. Вавренчук Н.А. Проблема формирования речевой деятельности по использованию младшими школьниками математического языка // Пачатковая школа. 2007. N 10. С. 2 - 6.
4. Зак А.З. «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 - 7 лет». М.: Новая школа, 1996.
5. Сокольников Н.М., Матухнова С.В. Формирование мыслительных процессов у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в процессе организации интеллектуально - математических игр // Образование и воспитание. 2018. N 5 (20). С. 20 - 22.
6. Ядышина К.А., Пашенко Е.В., Отеева Н.И. Исследование речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. N 2 (46). С. 198 - 202.

© Щербакowa Д. Е., 2023



Афлетунова Л. Э.

студент 5 курса

Медицинский факультет

Кировский государственный медицинский университет

г. Киров, Россия

Макаров И. Д.

студент 5 курса

Медицинский факультет

Кировский государственный медицинский университет

г. Киров, Россия

Научный руководитель: **Семакина Н. В.**

доцент, к.м.н.

Кировский государственный медицинский университет

Кафедра психиатрии им. В. И. Багаева

г. Киров, Россия

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ТРЕВОЖНО - ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ У ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В данной работе излагается исследование тревожно - депрессивного расстройства у пациентов кардиологического профиля. Современные данные свидетельствуют о тесной клинической взаимосвязи кардиологических заболеваний с аффективными расстройствами. Данная проблема освещалась в многих клинических исследованиях, подтверждающих необходимость изучения соотношения тревожно - депрессивных расстройств и заболеваний сердечно - сосудистой системы.

Ключевые слова

Депрессивные расстройства, ишемическая болезнь сердца, тревожные расстройства.

Цель работы. Подтвердить наличие тревожно - депрессивных расстройств у пациентов с ССЗ и их влияние на клинику заболеваний и качество жизни больных с учетом пола.

Материалы и методы. Анонимно были опрошены 52 пациента, находившихся на стационарном лечении в ГБУ РМЭ "Йошкар - Олинская городская больница" по профилю кардиология, 36 мужчин и 16 женщин: 29 пациентов госпитализированы с ишемической болезнью сердца, а 23 пациента имеют в анамнезе только гипертоническую болезнь и другие сердечно - сосудистые заболевания. Определение симптомов тревожно - депрессивного спектра и уровня их проявления осуществлялось с помощью шкалы самооценки депрессии Цунга, шкалы оценки тревожности Гамильтона / HARS (автоматизированная онлайн - форма), уровень общего психологического благополучия определялся с использованием методики оценки качества жизни SF - 36 (автоматизированная онлайн - форма).

Результаты. Очень часто причина той или иной сердечно - сосудистой патологии кроется в психосоматических связях, когда заболевание прогрессирует на нестабильном психоэмоциональном фоне. Но в то же время сам момент установления диагноза или момент первых ярких клинических проявлений может стать точкой отсчета в развитии

различных психических нарушений, в частности тревожно - депрессивного расстройства. Психозомоциональные расстройства сохраняются во времени вне зависимости от того, были они причиной соматического заболевания или стали следствием, поэтому исследование не имеет цели установить первоочередность. Но мы считаем важным аспектом комплексной медицинской помощи выявлять и корректировать тревожно - депрессивные состояния у пациентов, предполагая, что последние являются одним из ведущих факторов, определяющих исходы заболевания и качество жизни граждан. В ходе исследования было установлено, что все пациенты с диагнозом ИБС вне зависимости от пола по шкале Гамильтона испытывают тревожность в степени от легкой до умеренной (ср. балл 20,1 жен. и 21,8 муж.), у пациентов с гипертонической болезнью в анамнезе симптомы тревоги отсутствуют или выражены в легкой степени (16,9 жен. и 16,7 муж.). Выраженность депрессивных симптомов по шкале оценки Цунга достигает в среднем 60,5 баллов у женщин и 61,4 баллов у мужчин в группе пациентов с диагнозом ИБС, что соответствует умеренной степени проявлений, и позволяет говорить о так называемой «маскированной депрессии», и 51,4 баллов у женщин и 51,1 баллов у мужчин в группе пациентов с ГБ, что соответствует легкой степени проявлений, при этом связь с полом также отчетливо не прослеживается. О гендерных различиях можно судить при определении уровня общего душевного благополучия (ОДБ) по шкале оценки качества жизни SF - 36. При этом прослеживаются более высокие показатели ОДБ у женщин (57,5), чем у мужчин (52,0), что свидетельствует в пользу более низкого уровня психического здоровья и жизненной активности, а также уменьшения ролевого и социального функционирования, обусловленных эмоциональным состоянием, у последних. При этом в группе пациентов с диагнозом ИБС наблюдается значительно меньший уровень ОДБ (48,2 жен. и 43,9 муж. – ниже средних значений), в отличие от группы пациентов с ГБ (68,2 жен. и 62,1 муж. – выше средних значений).

Выводы. У пациентов с сердечно - сосудистыми заболеваниями подтверждается наличие тревожно - депрессивных расстройств с большей выраженностью симптомов у пациентов с ишемической болезнью сердца в равной степени у мужчин и женщин. Выявлено, что уровень общего душевного благополучия, определяющий качество жизни пациентов, ниже у мужчин с диагнозами ишемическая болезнь сердца и гипертоническая болезнь, чем у женщин в соответствующих группах. Таким образом можно предположить большую вероятность негативных исходов у лиц мужского пола с диагнозом ишемическая болезнь сердца. Несмотря на это, мы считаем, что выявлять и корректировать тревожно - депрессивные состояния целесообразно у всех пациентов с сердечно - сосудистыми заболеваниями.

Список использованной литературы:

1. Депрессивное расстройство в общемедицинской практике по данным исследования КОМПАС: взгляд кардиолога / Р. Г. Оганов, Н. В. Погосова, С.А. Шальнова, А.Д. Деев // Кардиология. - №8. - С. 38
2. Смулевич А.Б., Сыркин А.Л., Дробижев М.Ю. и др. Психокardiология. - М.: Мед. информ. агентство, 2017. - 784 с.
3. Оганов Р.Г., Масленникова Г.Я. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний - реальный путь улучшения демографической ситуации в России // Кардиология. - 2017. - №1. - С. 4 - 7.

Гасилина Т.Ю., Аспирантка ДВФУ

Пономарёва А.В., Аспирантка ДВФУ

Нуралиев К.К., Аспирант ДВФУ

Научный руководитель: Аленицкая М.В.

док - р мед. наук, профессор ДВФУ, г. Владивосток, РФ

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЛАБОРАТОРИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Аннотация:

Многочисленные авторы статей в своих научных работах затрагивают вопросы по организации охраны труда и сохранения здоровья медицинских работников в различных подразделениях лечебных учреждений (Капцов В.А., Бектасова М.В., Гарипова Р.В., Овчинникова М.Г., Березин И.И.). В нашей статье поднимается проблема организации безопасных условий труда и сохранения трудового долголетия персонала подразделений клинической диагностики и бактериологических лабораторий многопрофильных лечебных учреждений Приморского края.

Ключевые слова:

медицинский персонал, лаборатория, условия труда, здоровье

Гасилина Т.Ю.

PhD student Far Eastern Federal University

Пономарёва А.В.

PhD student Far Eastern Federal University

Нуралиев К.К.

PhD student Far Eastern Federal University

Научный руководитель: Аленицкая М.В.

Dr. med. sciences, professor
Far Eastern Federal University, Vladivostok, RF

ASSESSMENT OF WORKING CONDITIONS AND HEALTH STATE OF MEDICAL WORKERS OF LABORATORIES OF MULTIDISCIPLINARY MEDICAL INSTITUTIONS OF PRIMORSKY KRAI

Abstract:

Numerous authors of articles in their scientific works touch upon the issues of organizing labor protection and maintaining the health of medical workers in various departments of medical institutions (Kaptsov V.A., Bektasova M.V., Garipova R.V., Ovchinnikova M.G., Berezin I.I.). Our article raises the problem of organizing safe working conditions and maintaining labor longevity for the personnel of clinical diagnostics units and bacteriological laboratories of multidisciplinary medical institutions in Primorsky Krai.

Keywords:

medical staff, laboratory, working conditions, health

Современные подразделения клинической диагностики и бактериологических лабораторий многопрофильных лечебных учреждений характеризуются

компьютеризацией рабочих мест врачей и среднего медицинского персонала, применением новейшего оборудования, увеличением объема применения диагностических методик, использованием химических и дезинфицирующих веществ, что, несомненно, влияет на условия труда. Врачи - лаборанты и лаборанты входят в профессиональную группу, которая требует постоянного внимания, как по условиям труда, так и по состоянию здоровья. В современных реалиях весьма актуальна проблема высокой заболеваемости среди медицинских работников различных специальностей, в т.ч., и подразделений клинической диагностики [1, с. 5, 2, с. 23, 4, с. 1]. Цель и задачи нашего исследования были определены многофакторностью этиологии нарушений здоровья врачей - лаборантов, лаборантов и высокой степенью взаимодействия многокомпонентных факторов производственной среды подразделений клинической диагностики и бактериологических лабораторий многопрофильных лечебных учреждений.

Материалы и методы исследования.

Изучены условия труда врачей - лаборантов, врачей - бактериологов, лаборантов по результатам специальной оценки условий труда и их состояние здоровья с помощью социологического опроса многопрофильных лечебных учреждений Приморского края. В ходе исследования было опрошено 135 медицинских работников (100 % - женщины) (см. табл. 1).

Таблица 1. Удельный вес респондентов подразделений клинической диагностики и бактериологических лабораторий, %

№	Количество респондентов	всего	Удельный вес, %
1	Подразделения клинической диагностики, из них:	90	66,7
1.1	Биохимические	49	
1.2	Цитологические	19	
1.3	Иммунологические	22	
	Из них:		
1.1.1	Врачи - лаборанты	42	46,6
1.1.2	лаборанты	48	35,4
2	Бактериологические лаборатории	45	33,3
	Из них:		
2.1	Врачи - бактериологи	21	46,7
2.2	лаборанты	24	53,3

Средний возраст врачей подразделений клинической диагностики составил $43,5 \pm 1,12$, бактериологических лабораторий $48,2 \pm 0,93$ года соответственно, лаборантов подразделений клинической диагностики старше на 3 года ($40,9 \pm 1,14$), чем в бактериологической лаборатории ($37,8 \pm 0,93$).

Стажевые группы были представлены: до 5 лет; 6 - 10 лет, более 10 лет (см. табл. 2).

Таблица 2. Распределение респондентов по стажевым группам, %

№	Стажевые группы	Подразделения клинической диагностики	Бактериологические лаборатории
1	До 5 лет	18	7
2	6 - 10 лет	30	16
3	Старше 10 лет	42	22

В качестве контрольной группы выступили условно здоровые сотрудницы экономических подразделений многопрофильных лечебных учреждений (57 человек, в возрасте от 25 до 49 лет, не работающие в условиях подразделений клинической диагностики и бактериологических лабораторий).

Условия труда на рабочих местах оценивались по протоколам лабораторно - инструментальных исследований, выполненных лицензированными по данному виду деятельности лабораториями (см. табл. 3).

Таблица 3. Количество исследований производственных факторов в лабораториях многопрофильных лечебных учреждениях

Производственные факторы, количество исследований				
1	2	3	4	5
химические	физические	биологические	тяжесть трудового процесса	напряжённость трудового процесса
113	69	127	114	114

Проводились исследования на содержание приоритетных химических веществ, поступающих в воздушную среду производственных помещений лабораторий, это хлор, этанол, пары кислот, озон, водород хлористый; щелочь.

Были проведены исследования параметров микроклимата (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха), уровня производственного шума, уровней искусственной освещенности. В производственных помещениях лаборатории противотуберкулёзных диспансеров и в бактериологических лабораториях определяли бактериальную обсемененность воздушной среды (общее микробное число, золотистый стафилококк, плесневые и дрожжевые грибки). Оценивали тяжесть и напряженность трудового процесса медицинского персонала в соответствии с Р 2.2.2006 - 05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда». Изучено 128 карт по специальной оценке условий труда сотрудников подразделений клинической диагностики и бактериологических лабораторий.

Результаты и обсуждение. В результате исследования установлено, что при оценке условий, тяжести и напряженности труда медицинского персонала подразделений клинической диагностики и бактериологических лабораторий воздействует комплекс неблагоприятных производственных факторов: химический, физический, биологический, в условиях напряженности трудового процесса.

При исследовании воздуха рабочей зоны подразделений клинической диагностики обнаружены: этановая, азотная, соляная, серная кислоты, этанол, щелочь, хлор, озон, которые находились в концентрациях ниже предельно - допустимых, но одновременно воздействовали на персонал лабораторий. Было установлено превышение ПДК в 4 - 5,5 раза хлористого водорода - 20,4 - 28,6 мг / м³ (норма - 5,0 мг / м³).

При исследовании параметров микроклимата было установлено, что в помещениях, как в подразделениях клинической диагностики, так и в бактериологических лабораториях температура воздуха колебалась от 22–28 °С (24,6±0,12) в теплый период года, при оптимальной 22–24 °С, а в холодный период года колебалась от 24 до 29 °С (26,4±0,12), при оптимальной – 19–23 °С и относительной влажности воздуха от 18 до 53 % (33,9±0,47), при норме от 30 до 60 %.

При проведении замеров уровней шума от работы технологического оборудования и вентиляционной системы и в 52,3 % подразделениях клинической диагностики и в 45,8 %

бактериологических лабораторий уровень шума на рабочих местах составил от 49 до 69 дБА (54,72±0,14) и от 56 до 66 дБа (55,5±0,1) соответственно, что превышает предельно - допустимый уровень (ПДУ) от 4 до 14 дБА (при норме 55 - 60 дБА).

При оценке искусственной освещенности на рабочих местах сотрудников подразделений клинической диагностики и бактериологических лабораторий было установлено снижение искусственной освещенности в пределах от 60 до 100 лк в 32 % лабораторий.

Общее количество микроорганизмов в 1 м³ воздуха в рабочих кабинетах лабораторий находилось в пределах допустимых концентраций. В воздухе рабочей зоны помещений, как подразделений клинической диагностики, так и в бактериологических лабораториях были обнаружены *Staphylococcus aureus* (КОЕ / м³) (3,49±0,69), плесневые и дрожжевые грибы в 75 % лабораториях.

Согласно полученных данных при оценке по критериям Р 2.2.2006 - 05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» общая оценка условия труда медицинского персонала подразделений клинической диагностики и бактериологических лабораторий многопрофильных лечебных учреждений Приморского края – 3.3 (см. табл. 4).

Таблица 4. Условия труда медицинского персонала лабораторий подразделений клинической диагностики и бактериологических лабораторий, согласно критериям Р 2.2.2006 - 05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда»

№	Подразделения / специальность	Производственные факторы / условия труда						
		биологический	химический	микроклимат	освещенность	шум	тяжесть	напряжённость
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подразделения клинической диагностики							
1.1	Врачи - лаборанты	3.3	2	2	3.1	3.1	2	2
1.2	лаборанты	3.3	2	2	3.1	3.1	2	2
2	Бактериологические лаборатории							
2.1	Врачи - бактериологи	3.3	2	2	3.1	3.1	2	2
2.2	лаборанты	3.3	2	3.1	3.1	3.1	2	2

Согласно данных анализа социологического опроса (по специально разработанной анкете) было установлено, что первое ранговое место в обеих группах медицинского персонала занимают болезни органов дыхания (53,9 % и 51,6 % соответственно). Второе ранговое место занимали болезни мочеполовой системы (23,1 % и 26,2 %). Третье – патология сердечно - сосудистой системы (12,2 % и 14,1 %). На четвертом месте у сотрудников подразделений клинической диагностики - болезни костно - мышечной системы (10,1 %), у сотрудников бактериологических лабораторий – болезни пищеварительного тракта (8,9 %). Причём все респонденты указывали на хроническое течение патологии.

Выводы:

1. Условия труда сотрудников подразделений клинической диагностики и бактериологических лабораторий характеризуются комплексом неблагоприятных факторов производственной среды: химическим (кислоты, хлор), физическим (шум, низкая искусственная освещенность), биологическим (бактериальная обсемененность воздуха) в условиях напряженности трудового процесса и согласно Руководства Р 2.2.2006 - 05 «Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда» являются вредными третьей степени (класс 3.3).

2. Условия труда медицинских работников лабораторий оказывают неблагоприятное воздействие на состояние здоровья медицинского персонала, обуславливая высокий уровень заболеваний со стороны органов дыхания, органов мочеполовой системы, системы кровообращения, органов пищеварения, костно - мышечной системы.

Список использованной литературы:

1. Бектасова М.В. Научное обоснование системы профилактических мероприятий по снижению профессиональных рисков здоровью медицинских работников: диссерт. док - ра мед.наук, Владивосток. 2021. – 270 с.

2. Оборина, С.В. Оценка состояния здоровья медицинских работников клиниклабораторной службы в зависимости от факторов производственной среды и трудового процесса / Медицина труда и экология человека, 2018, №2. – С. 22 - 27.

3. Тупикова Д.С. Оптимизация условий и характера труда медицинских работников г. Самара: автореф. диссерт. кан - та мед. наук, Пермь. 2021. – 22 с.

© Гасилина Т.Ю., Пономарёва А.В., Нуралиев К.К., 2023

УДК 61

Кислицына Е.Ю., студент 4 курса, Кировского ГМУ, г. Киров, РФ

Обатурова А.С., студент 4 курса, Кировского ГМУ, г. Киров, РФ

Цапаева К.А., студент 4 курса, Кировского ГМУ, г. Киров, РФ

Научный руководитель: Петров С.Б., к.м.н., доцент Кировский ГМУ, г. Киров, РФ

Кировский государственный медицинский университет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID – 19 НА ГОСПИТАЛИЗИРУЕМУЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ

Аннотация. В статье рассматривается статистическая достоверность и оценка динамики данных по госпитализации по разным классам болезней в Кировской области за 2019, 2020 годы.

Ключевые слова: госпитализация, пандемия, кластерный анализ, статистическая значимость.

Актуальность. Пандемия COVID - 19 затронула многие жизненные аспекты общества, а также оказала огромное давление на систему здравоохранения. Происходило перепрофилирование многих больниц и медицинских работников для того, чтобы направить все силы на борьбу с заболеванием. Стали смещаться сроки оказания плановой медицинской помощи. Так, число операций в 2020 году снизилось почти в 1,5 раза по

сравнению с 2019 годом. Также сократилась средняя длительность лечения пациентов по отдельным классам, группам и заболеваниям, не связанным с COVID - 19. Проблемой стало и то, что снизилась госпитализация в районные центры, и поток пациентов был направлен в областной центр - город Киров.

Цель. Дать оценку влияния пандемии COVID - 19 на уровень госпитализации.

Задачи:

1. провести анализ научно - методической литературы;
2. изучить данные госпитализированной заболеваемости по классам болезней;
3. сравнить частоту госпитализации по классам болезней 2019 и 2020 года.

Материалы и методы исследования. Основу исследования составил анализ статистических данных по г. Кирову и Кировской области журнала (пособия) «Статистика здоровья населения и здравоохранения в Кировской области 2019 - 2020г». Исследовались следующие параметры: средняя длительность лечения в стационарах по всем классам заболеваний, летальность в стационарах по всем классам заболеваний, хирургическая работа в стационарах.

Оценка нормальности распределения количественных учетных признаков выполнена с помощью критерия Колмогорова – Смирнова. Данная оценка показала, что исследуемые количественные признаки имеют ненормальное распределение. В работе был использован кластерный анализ, с помощью которого было выделено 3 кластера. Количественные данные представлены средней арифметической (M), средним квадратичным отклонением ($\pm\sigma$), медианой (Me) и квартилями (Q1,Q3). Для оценки статистической значимости критериев использовался критерий Вилкоксона. Достоверность различий при $p < 0,05$.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием приложения для работы с электронными таблицами «Microsoft Office Excel 2016» и «STATISTICA 10» 12.6.

Результаты. При использовании кластерного анализа методом кластеризации K - средних было выделено по 3 кластера по данным за 2019, 2020 года. За 2019 год были выделены следующие кластеры: в кластер №1 вошли 11 районов (Зуевский, Кильмезский, Котельничский, Мурашинский, Нолинский, Омутнинский, Слободской, Советский, Уржумский, Фаленский, Яранский), в кластер №2 вошли 14 районов (Афанасьевский, Белохолуницкий, Верхнекамский, Верхошижемский, Вятскополянский, Даровской, Кирово - Чепецкий, Куменский, Лузский, Малмыжский, Оричевский, Подосиновский, Санчурский, Тужинский), в кластер №3 - 14 районов (Арбажский, Богородский, Кикнурский, Лебяжский, Нагорский, Немский, Опаринский, Орловский, Пижанский, Свечинский, Сунский, Унинский, Шабалинский, Юрьянский).

В таблице 1 представлены показатели, характеризующие госпитализацию в районах за 2019 год в выделенных кластерах.

Таблица 1 - Показатели, характеризующие госпитализацию в районах за 2019 год в выделенных кластерах

	Средняя длительность лечения в стационарах по всем классам заболеваний	Летальность в стационарах по всем классам заболеваний	Хирургическая работа в стационарах (на 100 выбывших)
1	8,46364	3,76182	20,78182
2	8,58571	3,00786	14,55714
3	8,892858	1,738571	5,678571

Источник: разработано авторами

В кластер №1 попали районы, у которых наблюдались наименьшие показатели: средней длительности лечения, летальности в стационарах по всем классам заболеваний и хирургической работы в стационарах.

В кластер №2 попали районы, у которых в сравнении с другими кластерами наблюдались усредненные значения: средней длительности лечения, летальности в стационарах по всем классам заболеваний и хирургической работы в стационарах.

В кластер №3 попали районы, у которых наблюдались наибольшие показатели: средней длительности лечения, летальности в стационарах по всем классам заболеваний и хирургической работы в стационарах.

Графическое отображение показателей госпитализации в районах за 2019 год в выделенных кластерах представлено на рис. 1

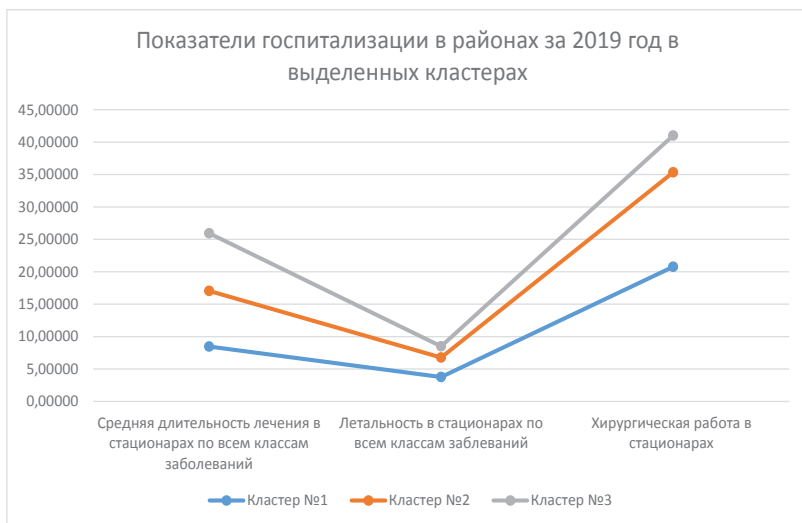


Рисунок 1 - Показатели госпитализации в районах за 2019 год в выделенных кластерах.

Источник: разработано авторами

За 2020 год были выделены следующие кластеры: в кластер №1 вошли 16 районов (Арбазский, Белохолуницкий, Даровской, Кикнурский, Куменский, Лебяжский, Нагорский, Немский, Опаринский, Орловский, Пижанский, Свечинский, Сунский, Унинский, Шабалинский, Юрьянский), в кластер №2 – 12 районов (Богородский, Верхошижемский, Вятскополянский, Зуевский, Кирово - Чепецкий, Лузский, Малмыжский, Мурашинский, Оричевский, Санчурский, Слободской, Советский), в кластер №3 – 11 районов (Афанасьевский, Верхнекамский, Кильмезский, Котельнический, Нолинский, Омутнинский, Подосиновский, Тужинский, Уржумский, Фаленский, Яранский).

В таблице 2 представлены показатели, характеризующие госпитализацию в районах за 2020 год в выделенных кластерах.

Таблица 2 - Показатели, характеризующие госпитализацию в районах за 2020 год в выделенных кластерах

Кластер	Средняя длительность лечения в стационарах по всем классам заболеваний, М±σ	Летальность в стационарах по всем классам заболеваний, М±σ	Хирургическая работа в стационарах, М±σ
1	8,93±0,89	2,1±0,98	5,54±2,69
2	8,85±1,38	4,56±1,98	14,91±2,44
3	8,14±0,57	3,8±1,01	20,57±1,64

Источник: разработано авторами

В кластер №1 попали районы, у которых наблюдались наименьшие показатели: летальности в стационарах по всем классам заболеваний и хирургической работы в стационарах.

В кластер №2 попали районы, у которых в сравнении с другими кластерами наблюдались усредненные значения: летальности в стационарах по всем классам заболеваний и хирургической работы в стационарах.

В кластер №3 попали районы, у которых наблюдались наибольшие показатели: летальности в стационарах по всем классам заболеваний и хирургической работы в стационарах.

Средняя длительность лечения по стационарам по всем видам заболеваний приблизительно равна у всех трех кластеров.

Графическое отображение показателей госпитализации в районах за 2020 год в выделенных кластерах представлено на рис.2

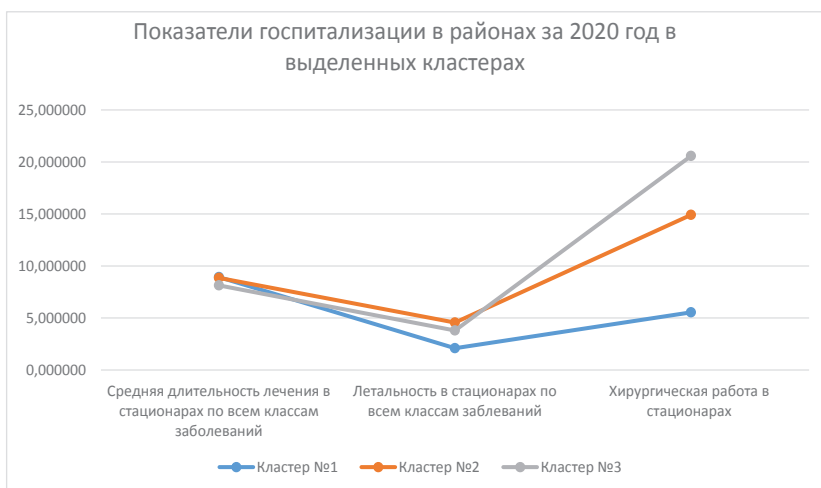


Рисунок 2 - Показатели госпитализации в районах за 2020 год в выделенных кластерах.

Источник: разработано авторами

Значимость показателей госпитализации в районах за 2019 – 2020 год представлена в таблице №3.

Таблица 3 - Значимость показателей госпитализации в районах за 2019 – 2020 год

Показатель	Год		p
	2019, Ме (Q1;Q3)	2020, Ме (Q1;Q3)	
Средняя длительность лечения в стационарах по всем классам заболеваний	8,6 (8,3;9,1)	8,7 (7,9;9,1)	0,66
Летальность в стационарах по всем классам заболеваний	2,6 (1,7;3,7)	3,21 (2,12;4,45)	0,003
Хирургическая работа в стационарах	15,4 (7,4;19,2)	15,3 (6,8; 19,5)	0,016

Источник: разработано авторами

Статистически значимые различия отмечаются по показателям: летальность в стационарах по всем классам заболеваний, хирургическая работа в стационарах.

Выводы.

1. Нами были изучены данные госпитализированной заболеваемости по г. Кирову и Кировской области из журнала (пособия) «Статистика здоровья населения и здравоохранения в Кировской области 2019 - 2020г».

2. Были изучены следующие статистические данные по госпитализации по г. Кирову и Кировской области за 2019 - 2020 годы: средняя длительность лечения в стационарах по всем классам заболеваний, летальность в стационарах по всем классам заболеваний, хирургическая работа в стационарах.

3. Можно предположить, что кластеры в 2019 году были сформированы в зависимости от удаленности района от областного центра, от обращаемости населения за медицинской помощью, от наличия врачей необходимой специальности, от обеспеченности населения медицинским персоналом.

На формирование кластеров в 2020 году повлияла пандемия Covid - 19, что привело к увеличению госпитализации в областной центр – г. Киров, как наиболее развитому, и снижению госпитализации в районные больницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журнал (пособие) «Статистика здоровья населения и здравоохранения в Кировской области» 2019г., 2020; с. 42 - 49.

2. Журнал (пособие) «Статистика здоровья населения и здравоохранения в Кировской области» 2020г., 2021; с. 42 - 49.

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный доступ]. - режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/#> (дата обращения 10.11.2022)

© Кислицына Е.Ю., Обатурова А.С., Цапаева К.А., 2023

Кислицына Е.Ю.

Студентка 4 курса КирГМУ
г. Киров, РФ

Коснырева М.А.

Студентка 4 курса КирГМУ
г. Киров, РФ

Шампорова А.А.

Студентка 4 курса КирГМУ
г. Киров, РФ

Научный руководитель: Петров С.Б.

доцент

Кандидат медицинских наук, доцент КирГМУ
г. Киров, РФ

Кировский государственный медицинский университет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

РОЛЬ СТАЦИОНАРОЗАМЕЩАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID - 19

Аннотация. в статье рассматривается изменение показателей работы стационарозамещающих технологий во время пандемии COVID - 19 за 2019 - 2020 гг.

Ключевые слова. стационарозамещающие технологии, кластерный анализ, критерий Колмогорова – Смирнова.

Актуальность. В связи с пандемией COVID - 19 за последние три года в России многократно увеличилась нагрузка на медицинские организации, значительное число медицинского персонала задействовано для лечения данной инфекции, возросла частота госпитализации больных, и, соответственно, потребность в конечном фонде. Для пациентов риск подхватить больничную инфекцию, коронавирус, а особенно для тех из них, кто имеет хронические заболевания, в пандемию резко возрос. Поэтому, чтобы снизить нагрузку на стационары и обеспечить людей медицинской помощью, развитие и внедрение стационарозамещающих технологий в сферу здравоохранения стало актуальным в наши дни.

Цель: дать оценку показателям работы стационарозамещающих технологий во время пандемии COVID - 19.

Задачи:

- 1) Провести анализ научно - методической литературы.
- 2) Изучить статистические данные по стационарозамещающим технологиям по г. Кирову и Кировской области за 2019 - 2020 годы.
- 3) Выявить изменения параметров в работе стационарозамещающих технологий за 2019 - 2020 года.

Материалы и методы. Основу исследования составил анализ статистических данных по г. Кирову и Кировской области журнала (пособия) «Статистика здоровья населения и здравоохранения в Кировской области 2019, 2020г». Исследовались следующие параметры:

число медицинских организаций, имеющих стационары на дому; использование мест дневного пребывания больничных организаций (всего мест на конец года, пролечено пациентов, оборот места, средняя длительность госпитализации), использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций (всего мест на конец года, обеспеченность на 10 тыс. населения, пролечено пациентов, оборот места, средняя длительность госпитализации), число стационаров дневного пребывания в больничных организациях, число стационаров дневного пребывания в амбулаторно - поликлинических организациях.

Оценка нормальности распределения количественных учетных признаков выполнена с помощью критерия Колмогорова – Смирнова. Данная оценка показала, что исследуемые количественные признаки имеют ненормальное распределение. В работе был использован кластерный анализ, с помощью которого было выделено 3 кластера. Количественные данные представлены средней арифметической (М) и средним квадратичным отклонением ($\pm\sigma$), медианой (Ме) и квартилями (Q1, Q3). Для оценки статистической значимости критериев использовался критерий Вилкоксона. Достоверность различий при $p < 0,05$.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием приложения для работы с электронными таблицами «Microsoft Office Excel 2016» и «STATISTICA 10» 12.6.

Результаты

При использовании кластерного анализа методом кластеризации К - средних было выделено по 3 кластера по данным за 2019 и за 2020 года. За 2019 год были выделены следующие кластеры: кластер №1 – 3 района (Вятскополянский, Кирово - Чепецкий, Слободской), в кластер №2 вошли 33 района (Арбазский, Афанасьевский, Белохолуницкий, Богородский, Верхошижемский, Даровской, Зуевский, Кикнурский, Кильмезский, Котельнический, Куменский, Лебяжский, Лузский, Малмыжский, Мурашинский, Нагорский, Немский, Нолинский, Опаринский, Орловский, Пижанский, Подосиновский, Санчурский, Свечинский, Советский, Сунский, Тужинский, Унинский, Уржумский, Фаленский, Шабалинский, Юрьянский, Яранский), в кластер №3 – 3 района (Верхнекамский, Омутнинский, Оричевский).

В таблице 1 представлены показатели, характеризующие стационарозамещающие технологии в районах за 2019 год в выделенных кластерах.

Таблица 1 - Показатели, характеризующие стационарозамещающие технологии в районах за 2019 год в выделенных кластерах.

Кластер	Использование мест дневного пребывания больничных организаций: пролечено пациентов, $M \pm \sigma$	Использование мест дневного пребывания больничных организаций: оборот места, $M \pm \sigma$	Использование мест дневного пребывания больничных организаций: средняя длительность госпитализации, $M \pm \sigma$
Кластер №1	1485,33±336,58	37,13±2,031	8,57±0,839
Кластер №2	347,85±224,84	27,77±8,44	9,49±0,99
Кластер №3	19,67±17,21	12,17±17,32	6,58±5,69

Источник: разработано авторами

Таблица 1 - Показатели, характеризующие стационарозамещающие технологии в районах за 2019 год в выделенных кластерах (продолжение)

Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: всего мест на конец года, $M \pm \sigma$	Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: обеспеченность на 10 тыс. населения, $M \pm \sigma$	Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: пролечено пациентов, $M \pm \sigma$	Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: оборот места, $M \pm \sigma$
72,67±47,48	11,67±7,52	1059,33±552,44	28,73±3,92
7,18±8,79	4,61±4,84	152,55±206,67	14,15±12,47
45,33±36,09	13,27±7,84	1437,33±901,81	29,4±4,33

Источник: разработано авторами

Таблица 1 - Показатели, характеризующие стационарозамещающие технологии в районах за 2019 год в выделенных кластерах (продолжение)

Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: средняя длительность госпитализации, $M \pm \sigma$	Число стационаров дневного пребывания в больничных организациях, $M \pm \sigma$	Число стационаров дневного пребывания в амбулаторно - поликлинических организациях, $M \pm \sigma$	Число МО, имеющих стационары на дому, $M \pm \sigma$	Использование мест дневного пребывания больничных организаций: всего мест на конец года, $M \pm \sigma$
10,73±1,07	1±0	1±0	0,33±0,58	55,67±10,6
6,57±5,39	1±0	0,67±0,48	0±0	15,7±14,15
9,87±0,32	0,67±0,58	1±0	0±0	3±3

Источник: разработано авторами

В кластер №1 попали районы, у которых наблюдались наибольшие показатели: использование мест дневного пребывания больничных организаций: пролечено пациентов; использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: всего мест на конец года; использование мест дневного пребывания больничных организаций: всего мест на конец года. В сравнении с другими кластерами наблюдали усреднённое значение следующего показателя: использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: пролечено пациентов.

В кластер №2 попали районы, у которых наблюдались следующие усреднённые значения в сравнении с другими кластерами: использование мест дневного пребывания больничных организаций: пролечено пациентов; использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: пролечено пациентов;

использование мест дневного пребывания больничных организаций: всего мест на конец года. Наблюдался наименьший показатель в сравнении с другими кластерами: использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: всего мест на конец года.

В кластере №3 попали районы, у которых наблюдался следующий наибольший показатель: использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: пролечено пациентов. Наблюдался усреднённый показатель: использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: всего мест на конец года.

Графическое отображение показателей, характеризующие стационарзамещающих технологий в районах за 2019 год в выделенных кластерах на рис. 1.



Рисунок 1. Показатели стационарзамещающих технологий в районах за 2019 год в выделенных кластерах.

Источник: разработано авторами

За 2020 год были выделены следующие кластеры: кластер №1 вошли 3 района (Кирово - Чепецкий, Омутнинский, Слободской), в кластер №2 – 6 районов (Верхнекамский, Даровской, Зуевский, Нолинский, Оричевский, Яранский), в кластер №3 – 30 районов (Арбажский, Афанасьевский, Белохолуницкий, Богородский, Верхошижемский,

Вятскополянский, Кикнурский, Кильмезский, Котельнический, Куменский, Лебяжский, Лузский, Малмыжский, Мурашинский, Нагорский, Немский, Опаринский, Орловский, Пижанский, Подосиновский, Санчурский, Свечинский, Советский, Сунский, Тужинский, Унинский, Уржумский, Фаленский, Шабалинский, Юрьянский).

В таблице №2 представлены показатели, характеризующие стационарзамещающих технологий в районах за 2020 год в выделенных кластерах.

Таблица 2 - Показатели, характеризующие стационарзамещающие технологии в районах за 2020 год в выделенных кластерах.

Кластер	Использование мест дневного пребывания больничных организаций: пролечено пациентов, М±σ	Использование мест дневного пребывания больничных организаций: оборот места, М±σ	Использование мест дневного пребывания больничных организаций: средняя длительность госпитализации, М±σ
Кластер №1	744,67±647,32	26,73±17,97	8,9±0,46
Кластер №2	38,5±48,14	8,45±8,56	5,8±4,51
Кластер №3	221,37±118,41	27,19±9,12	8,24±1,47

Источник: разработано авторами

Таблица 2 - Показатели, характеризующие стационарзамещающие технологии в районах за 2020 год в выделенных кластерах (продолжение).

Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: всего мест на конец года, М±σ	Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: обеспеченность на 10 тыс. населения, М±σ	Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: пролечено пациентов, М±σ	Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: оборот места, М±σ
85,33±22,55	16,57±6,53	1406±589,84	36,2±1,5
24,17±5,19	13,23±3,93	651±173,59	32,3±2,42
5,8±7,1	3,42±3,36	67,8±95,24	16,15±16,04

Источник: разработано авторами

Таблица 2 - Показатели, характеризующие стационарзамещающие технологии в районах за 2020 год в выделенных кластерах (продолжение).

Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: средняя длительность госпитализации, М±σ	Число стационаров дневного пребывания в больничных организациях, М±σ	Число стационаров дневного пребывания в амбулаторно - поликлинических организациях, М±σ	Число МО, имеющих стационары на дому, М±σ	Использование мест дневного пребывания больничных организаций: всего мест на конец года, М±σ
7,77±0,31	1±0	1±0	0,33±0,58	34,33±27,43
9,32±1,48	0,83±0,41	1±0	0±0	4,17±4,4
5,1±4,76	1±0	0,63±0,49	0±0	18,9±16,81

Источник: разработано авторами

В кластер №1 попали районы, у которых наблюдались наибольшие показатели: использование мест дневного пребывания больничных организаций: пролечено пациентов; использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: всего мест на конец года; использование мест дневного пребывания больничных организаций: всего мест на конец года; использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: пролечено пациентов.

В кластер №2 попали районы, у которых наблюдались следующие усреднённые значения в сравнении с другими кластерами: использование мест дневного пребывания больничных организаций: пролечено пациентов. Наблюдался наименьший показатель в сравнении с другими кластерами: использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: всего мест на конец года; использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: пролечено пациентов; использование мест дневного пребывания больничных организаций: всего мест на конец года.

В кластере №3 попали районы, у которых наблюдался следующий усреднённый показатель: использование мест дневного пребывания больничных организаций: пролечено пациентов; использование мест дневного пребывания больничных организаций: всего мест на конец года. Наблюдался наименьший показатель: использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: всего мест на конец года; использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: пролечено пациентов.

Графическое отображение показателей, характеризующие стационарзамещающих технологий в районах за 2020 год в выделенных кластерах на рис. 2.



Рисунок 1. Показатели стационарзамещающих технологий в районах за 2020 год в выделенных кластерах.

Источник: разработано авторами

Исходя из данных полученных в результате кластерного анализа показателей стационарзамещающих технологий за 2019 - 2020 года выявились следующие изменения: в кластер №1 за 2020 вошли районы, у которых, несмотря на начавшуюся пандемию COVID - 19, не наблюдалось снижения показателей стационарзамещающих технологий; в кластере №3 за 2020 оказались районы, у которых в 2019 году наблюдались несовершенные показатели стационарзамещающих технологий, что в 2020 году, под влиянием начавшейся пандемии COVID - 19, привело к ухудшению показателей стационарзамещающих технологий.

Значимость показателей стационарзамещающих технологий в районах за 2019 - 2020 года представлена в таблице №3.

Таблица №3 - Показатели стационарзамещающих технологий в районах за 2019 - 2020 г.

Показатели	Год		p
	2019, Me (Q1;Q3)	2020, Me (Q1;Q3)	
Использование мест дневного пребывания больничных	1 (1;1)	1 (1;1)	0,001

организаций: пролечено пациентов			
Использование мест дневного пребывания больничных организаций: оборот места	1 (0;1)	1 (0;1)	0,006
Использование мест дневного пребывания больничных организаций: средняя длительность госпитализации	0 (0;0)	0 (0;0)	0,043
Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: всего мест на конец года	13 (9;28)	13 (9; 28)	0,285
Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: обеспеченность на 10 тыс. населения	369 (176;735)	209 (116;350)	0,074
Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: пролечено пациентов	31,7 (22,9;34,8)	29,4 (18,5; 33,5)	0,001
Использование мест в дневных стационарах,	9,6 (8,8; 10,1)	8,5 (7,4; 9,3)	0,026

амбулаторно - поликлинических организаций: оборот места			
Использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций: средняя длительность госпитализации	13,5 (5;32)	15 (5;31,5)	0,001
Число стационаров дневного пребывания в больничных организациях	1 (1;1)	1 (1;1)	-
Число стационаров дневного пребывания в амбулаторно - поликлинических организациях	1 (0;1)	1 (0;1)	-
Число МО, имеющих стационары на дому	0 (0;0)	0 (0;0)	-
Использование мест дневного пребывания больничных организаций: всего мест на конец года	10,4 (9,8; 11,2)	8,6 (7,6; 9,6)	0,109

Источник: разработано авторами

Статистически значимые различия отмечаются по показателям: использование мест дневного пребывания больничных организаций (пролечено пациентов, оборот места, средняя длительность госпитализации), использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций (пролечено пациентов, оборот места, средняя длительность госпитализации).

Выводы

1) Нами была проанализирована литература в виде статистических данных по г. Кирову и Кировской области журнала (пособия) «Статистика здоровья населения и здравоохранения в Кировской области 2019, 2020г».

2) Были изучены следующие статистические данные по стационарозамещающим технологиям по г. Кирову и Кировской области за 2019 - 2020 годы: число медицинских организаций, имеющих стационары на дому; использование мест дневного пребывания больничных организаций (всего мест на конец года, пролечено пациентов, оборот места, средняя длительность госпитализации), использование мест в дневных стационарах, амбулаторно - поликлинических организаций (всего мест на конец года, обеспеченность на 10 тыс. населения, пролечено пациентов, оборот места, средняя длительность госпитализации), число стационаров дневного пребывания в больничных организациях, число стационаров дневного пребывания в амбулаторно - поликлинических организациях.

3) Нами были выявлены следующие изменения параметров стационарозамещающих технологий: в кластер №1 за 2020 вошли районы, у которых, несмотря на начавшуюся пандемию COVID - 19, не наблюдалось снижения показателей; в кластере №3 за 2020 год оказались районы, у которых в 2019 году наблюдались несовершенные показатели стационарозамещающих технологий, что в 2020 году, под влиянием начавшейся пандемии COVID - 19, привело к ухудшению показателей стационарозамещающих технологий.

Список использованной литературы:

1) Журнал (пособие) «Статистика здоровья населения и здравоохранения в Кировской области 2019 год», 2020; с. 50 - 57.

2) Журнала (пособие) «Статистика здоровья населения и здравоохранения в Кировской области 2020 год», 2021; с. 50 - 57.

3) Федеральная служба государственной статистики [Электронный доступ]. – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/#> (дата обращения 10.11.2022).

© Кислицына Е.Ю., Коснырева М.А., Шампорова А.А., 2023

УДК 617.713 - 002

Хохлова Д.О., Вахрушева Т.О.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Научный руководитель: Петров С. Б., к.м.н., доцент

ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КЕРАТИТОМ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация В данной статье рассматривается динамика заболеваемости кератитом среди населения Кировской области за 2020 – 2021 г.г, относительный риск возникновения акантамебного кератита при ношении мягких контактных линз.

Ключевые слова: кератит, акантамебный кератит, контактные линзы, динамика заболеваемости.

Актуальность: В современном мире значительная часть населения пользуется контактными линзами, что повышает риск заболеваемости кератитом бактериальной природы. Заболевание является тяжелой патологией, приводящей к значительному понижению зрения, слепоте, анатомической гибели глаза в 8 - 9 % случаев, заканчиваясь энуклеацией в 23,7 %, и остается причиной инвалидизации в 25 % случаев всей инвалидности по зрению. Все это объясняет необходимость изучения кератита, динамики заболеваемости, расчета относительного риска при ношении МКЛ.

Цель работы. Оценить динамику заболеваемости кератитом среди населения Кировской области.

Материалы и методы. Ретроспективно изучены региональные особенности показателей заболеваемости кератитом среди населения Кировской области за 2020 и 2021 г. Материалом исследования послужили данные статистической отчетности Кировской клинической офтальмологической больницы и офтальмологического отделения Кировской областной клинической больницы о заболеваемости населения за 2020 и 2021 гг. Статистическая обработка полученных в ходе анализа данных проводилась с использованием методов параметрической и непараметрической статистики в программе Excel 2013 и Statistica 10.

Результаты. Данное исследование включало в себя анализ статистики заболеваемости кератитом по Кировской области. В 2020 году заболеваемость кератитами различной этиологии составила 41 случай на 100 тыс. Кератиты вирусной (герпетической) этиологии составили 39 % случаев, бактериальной – 34 %, отдельно выделенный акантамебный кератит – 7 % случаев, смешанные – 7 %, травматический кератит – 5 %, аутоиммунной этиологии – 5 %, нейропаралитической – 2 %, грибковый кератит – 1 %.

В 2021 году - 48 случаев на 100 тыс. населения. По сравнению с 2020 годом в 2021 отмечено увеличение заболеваемости кератитами на 17 %, что говорит о тенденции к увеличению его распространенности. Увеличилось процентное соотношение акантамебного кератита с 7 % до 10 %, количество случаев заболевания бактериальным кератитом тоже повысилось до 36 % в связи с нарушением режима ношения и ухода за мягкими и ортокератологическими контактными линзами. Акантамебный кератит в 86 % случаев наблюдается у носителей контактных линз. Только 3 % носителей контактных линз соблюдают правила ухода и режим ношения. При оставлении КЛ на ночь риск возникновения кератита возрастает до 15 раз. Многие многофункциональные растворы, используемые при хранении и очистке КЛ, активны в отношении самой акантамебы, но не воздействуют на её цисты. Относительный риск возникновения акантамебного кератита при ношении контактных линз равен 23,5 при следующих значения границ 95 % доверительного интервала: верхней 49,7, нижней 11,1. Доверительный интервал не включает 1, следовательно, можно сделать вывод о статистической значимости выявленной связи между фактором и исходом с вероятностью ошибки $p < 0,05$. Относительный риск более 1, следовательно, можно сделать вывод, что ношение контактных линз повышает частоту исходов акантамебного кератита (прямая связь).

Выводы. В ходе исследования была выявлена тенденция к увеличению заболеваемости населения Кировской области акантамебным и бактериальным кератитами. Эти патологии

требуют особого контроля и лечения в условиях офтальмологического стационара. Могут вызывать стойкое помутнение роговицы, язву роговицы, что приводит к безвозвратному снижению зрения и инвалидизации пациента. В настоящее время все более актуально использование ортокератологических линз в качестве лечения прогрессирующей миопии. При применении ОК - линз важно соблюдать правила ухода за ними. Тенденция к увеличению заболеваемости кератитами связана с несоблюдением режима ношения и ухода за линзами. Показатель относительного риска свидетельствует о наличии прямой связи между ношением контактных линз и вероятностью развития акантамебного кератита. К факторам риска внедрения акантамебы или микроорганизма в роговицу относят микротравмы её эпителия и контакт с загрязнёнными источниками окружающей среды, а также низкий уровень анти - Acanthamoeba IgA в слезе.\

Список использованной литературы.

1. Шаимова, В.А. Бактериальный кератит. Клиникоиммунологические особенности течения, прогноза, лечения разных форм заболевания: автореф. дисс. док. мед. наук: 14.00.36; 14.00.08 / В.А. Шаимова, Челябинск, 2007. - 42 с.
2. Clinical outcomes of keratitis / M.D. Green [et al.] // Clin. and Exper. Ophthalmol. - 2007. - Vol. 35. - P. 421 - 426.
3. Федеральная служба государственной статистики. Население, использующее очки или контактные линзы. Кировская область. [Электронный ресурс]. - URL: <https://rosstat.gov.ru/opendata/7708234640-glassescontactlenses> - 2021.

© Хохлова Д.О., Вахрушева Т.О., 2023

УДК 616

Шкодкина С. А.,
старший преподаватель
Обленская Т. И.,
канд. мед. наук, доцент
Орлова Д. С.,
ординатор
Храбровская Е. А.,
студент 3 курса лечебного факультета
Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева,
г. Орел, РФ

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИЗУАЛЬНО - АНАЛОГОВОЙ ШКАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ СИМПТОМОВ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО РИНИТА У ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Аллергический ринит относится к наиболее широко распространенным заболеваниям. С целью определения тяжести симптомов, контроля за течением заболевания и эффективностью терапии рекомендуется использование визуально - аналоговой шкалы (ВАШ). Целью данного исследования было определение возможности использования шкалы у пациентов подросткового возраста, их способности самостоятельно оценивать

интенсивность симптомов. В исследовании участвовали 36 пациентов в возрасте от 15 до 17 лет, которые оценивали восприятие используемой в ВАШ терминологии и желание пользоваться шкалой в дальнейшем. Установлено, что большинство (80 %) подростков легко осуществляли оценку своих симптомов, но 30 % из них потребовалось уточнение понятий «зуд» и «заложенность». ВАШ может быть использована при терапии аллергического ринита у подростков в совместном взаимодействии с врачом или взрослым, готовым дать объяснение терминов при необходимости.

Ключевые слова

Аллергический ринит, визуально - аналоговая шкала, симптомы, подростки.

Аллергический ринит (АР) относится к типичным IgE - опосредованным заболеваниям, развивающимся в слизистой носовой полости при контакте с аэроаллергенами. Это одно из наиболее широко представленных аллергических заболеваний в мире, у детей и взрослых. По данным разных популяционных исследований распространенность аллергического ринита составляет от 10 % до 40 % и во многом этот показатель зависит от географических и климатических особенностей мест проживания, спектра представленных, в первую очередь, пыльцевых аллергенов [6]. Вместе с тем, статистические данные по обращаемости, имеют в десятки раз меньшие показатели и не соответствуют данным эпидемиологических исследований. АР оказывает значительное негативное влияние на качество жизни пациентов, их рутинную деятельность, когнитивные функции, обучение, социальную активность, настроение и сон. В настоящее время АР рассматривается также как один из факторов, оказывающих влияние на развитие депрессивных состояний [5]. В Орловской области в 2020г. заболеваемость, по данным обращаемости, среди взрослого населения составила 0.76 %, среди детей до 14 лет 1,9 %, среди подростков (15 - 17 лет) 4,9 % [3]. Преобладание подростков среди пациентов с аллергическим ринитом детского возраста в Орловской области совпадает с данными медицинской литературы [1].

Целью терапии АР является устранение симптомов и улучшение качества жизни пациента. Выбор лекарственных средств основан на ступенчатом подходе в зависимости от тяжести течения заболевания. В процессе динамического наблюдения объем терапии может изменяться. Одним из способов определения степени тяжести АР и методом контроля над заболеванием является визуально - аналоговая шкала. Пациенту необходимо в баллах от 0 до 10 определить выраженность семи симптомов АР, таких как: заложенность носа, зуд в носу, насморк, чихание, а также глазные симптомы: зуд, слезотечение и покраснение глаз. Ноль соответствует полному отсутствию проявлений АР, 10 – максимальная интенсивность симптомов. Задачей врача является суммарная оценка полученных значений и использование их для определения объема терапии, как у первичных пациентов, так и у получающих лечение [2,4]. Многочисленные исследования показали, что респонденты руководствуются принципом равновеликости, когнитивного деления на равные промежутки. В рамках этого большинство пользователей действуют таким образом, что они сначала оценивают конечные точки шкалы, которые четко описаны словесными дескрипторами и которые ограничивают диапазон, описываемый ВАШ. Затем оценивается середина шкалы, которую легко определить даже без маркировки. От середины линии ВАШ можно определить соответствующие средние точки до двух крайних точек, так что уже можно определить пять точек (0, ¼, ½, ¾, 1). Работая с этими точками,

затем выполняются дальнейшие дифференциации пользователем. Таким образом, ВАШ может быть достаточно хорошо разделен без значительных когнитивных усилий. Интересно, что методологические исследования использования ВАШ показали сопоставимый подход у большинства пациентов [7]. Способность к тонкой детализации является преимуществом работы с ВАШ и позволяет делать различия в цифровой шкале в зависимости от интенсивности проявлений АР.

Цель работы: оценить возможность использования ВАШ у подростков (15 - 17 лет) с аллергическим ринитом при первичном визите, определить способность подростка к дифференцировке собственных субъективных ощущений и градации ответа по 10 - бальной шкале.

Дизайн: в исследовании участвовали 36 подростков от 15 до 17 лет включительно, обратившиеся первично, с диагнозом аллергический ринит средней и тяжелой степени тяжести в ООО «ЛДМЦ Сакара» г. Орла в 2021 - 2022 гг. Пациент самостоятельно должен был ответить на следующие вопросы после проведенной врачом оценки тяжести симптомов по ВАШ: 1 – испытывал ли затруднение с выбором ответа; 2 – понимал ли значение оцениваемых в ВАШ симптомов; 3 – хотел бы использовать ВАШ в дальнейшем. Предложены варианты ответов: на 1 - й вопрос: а) да, испытывал значительные затруднения; б) испытывал незначительные затруднения; в) затруднений не было, выбор делал легко; на 2 - й вопрос: а) нет, не понимал, требовалось объяснение, б) понимал, но не полностью, в) все понятно; на 3 - й вопрос: а) нет, б) да, если предложит врач, в) да, хотел бы снова использовать.

1. Испытывали ли Вы затруднения при выборе ответа?
 - да, испытывал значительные затруднения
 - испытывал незначительные затруднения
 - затруднений не было, выбор делал легко
2. Понимали ли Вы значение оцениваемых в ВАШ симптомов?
 - нет, не понимал, требовалось объяснение
 - понимал, но не полностью
 - все понятно
3. Хотелось бы вам в дальнейшем использовать ВАШ для оценки симптомов?
 - нет
 - да, если предложит врач
 - да, хотел бы снова использовать

Рис. 1. Анкета пациента

Результаты: среди 36 опрашиваемых подростков от 15 до 17 лет, 23 – составляли мальчики и 13 пациентов девочки. С аллергическим ринитом средней степени тяжести было 20 пациентов (55 %) и с тяжелым течением 16 (45 %). Все 36 пациентов определяли интенсивность назальных и глазных симптомов по ВАШ. Во время использования ВАШ 8 пациентов (22,2 %) задали врачу уточняющие вопросы по значению использованной в ВАШ терминологии. Потребовали дополнительных пояснений значения слов: «зуд» – 3 пациента (8,3 %); «заложенность» – 4 (11,1 %); оба значения «зуд», «заложенность» – 1 (3,6 %). Другие термины, применяемые в ВАШ: насморк, чихание, слезотечение, покраснение глаз были подросткам понятны. Временные затраты врача на использование ВАШ на

приеме составили от 40 до 196 секунд (в среднем 118). По результатам опросника, после использования ВАШ, были получены следующие ответы: на 1 - й вопрос: испытывал ли затруднение с выбором ответа: а) да, испытывал значительные затруднения – 3 пациента (8,3 %) б) незначительные затруднения – 3 (8,3 %), затруднений не было, выбор делал легко 30 (83,3 %). На 2 - й вопрос: понимал ли значение оцениваемых в ВАШ симптомов получены ответы: а) нет, не понимал, требовалось объяснение – 8 (22,2 %), б) понимал, но не полностью – 6 подростков (16,7 %), в) все понятно – 22 (61,1 %). На 3 вопрос: хотел бы использовать ВАШ в дальнейшем – ответы: а) нет – 0, б) да, если предложит врач – 7 (19,4 %), в) да, хотел бы снова использовать – 29 (80,5 %). В соответствии с полученными данными, обращает на себя внимание, что лишь два использованных в ВАШ термина, таких как «зуд» и «заложенность» вызвали у подростков затруднение в понимании значения и потребовали от врача подбора синонимов и объяснения. Четыре подростка испытывали затруднения с выбором числового соответствия симптома по шкале ВАШ, что вызывает беспокойство при использовании шкалы у детей моложе 15 лет. Все респонденты согласны использовать ВАШ в дальнейшем. Применение данного метода не вызвало у подростков негативного впечатления.

Выводы: ВАШ представляет собой удобный психометрический измерительный инструмент, предназначенный для документирования характеристик тяжести симптомов, связанных с аллергическим ринитом. ВАШ также желательно использовать при повторных визитах, т. к. пациент уже тренирован для использования шкалы, и можно оценивать динамику симптомов АР. Время, потраченное для применения шкал, не является обременительным и не удлинит прием. Несмотря на то, что в ВАШ не используются сложные медицинские термины, может потребоваться подбор синонимов, для лучшего понимания со стороны пациентов, в т. ч. подросткового возраста.

Список использованной литературы

1. Баранов А.А., Намазова - Баранова Л.С., Хаитов Р.М. и др. Аллергический ринит у детей: принципы своевременной диагностики и эффективной терапии. Краткий обзор клинических рекомендаций. Педиатрическая фармакология. 2017; 14 (4): с.272–282. doi: 10.15690 / pf.v14i4.1758)
2. Емельянов А.В., Карпищенко С.А. и др: под ред. А.С.Лопатина и В.В.Шиленковой Аллергический ринит: клинические рекомендации. Спб.: Скифия - Принт; М.:Профмедпресс, 2022 с.25,60 - 61
3. Основные показатели медицинского обслуживания населения Орловской области в 2020г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://zdravorel.ru/>, свободный - (дата обращения 01.11.2022г)
4. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов., Национальная медицинская ассоциация отоларингологов., Союз педиатров России. Аллергический ринит. Клинические рекомендации. 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://nrcl.ru/docs/2.allergic_rhinitis.pdf, свободный - (дата обращения 01.11.2022г)
5. Bousquet J, et al. Allergic Rhinitis and its Impact on Asthma Working Group.Next - generation Allergic Rhinitis and Its Impact on Asthma (ARIA) guidelines for allergic rhinitis based

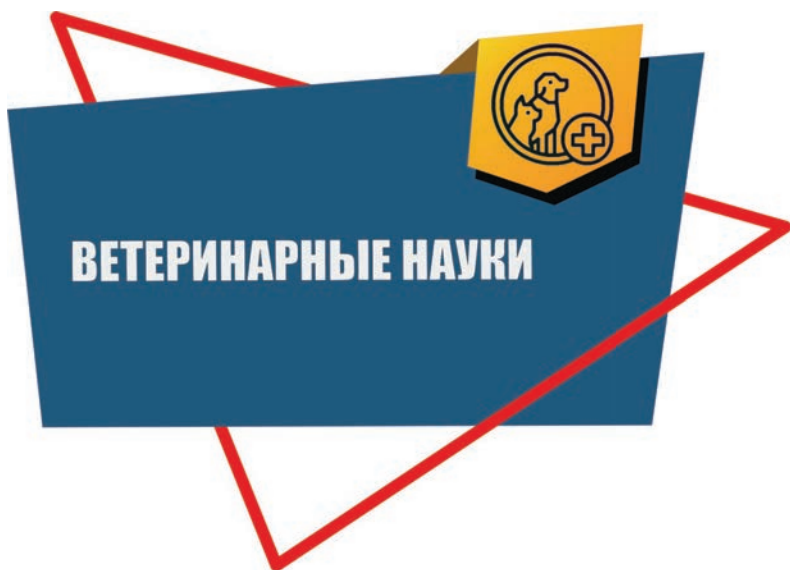
on Recommendations Assessment, Development and Evaluation (GRADE) and real - world evidence. *J Allergy Clin Immunol.*2020;145(1):70 - 80.doi:10.1016 / j.jaci.2019.06.049

6. Kim DH, Han K, Kim SW, Relationship Between Allergic Rhinitis and Mental Health in the General Korean Adult Population. *Allergy Asthma Immunol Res.*1 - 16 Jan;49 - 54.doi:10.4168 / aair.2016.8.49.

7. Nur Husna SM, Tan HT, Md Shukri N, Mohd Ashari NS, Wong KK. Allergic Rhinitis: A Clinical and Pathophysiological Overview. *Front Med (Lausanne).* 2022 Apr 7;9:874114. doi: 10.3389 / fmed.2022.874114. PMID: 35463011; PMCID: PMC9021509.

8. Pfaar O, Demoly P, Gerth van Wijk R, Bonini S, Bousquet J, Canonica GW, et al. Recommendations for the standardization of clinical outcomes used in allergen immunotherapy trials for allergic rhinoconjunctivitis: an EAACI Position Paper. *Allergy.*2014;69:854–867. doi:10.1111 / all.12383.[PubMed]

© С.А. Шкодкина, Т. И Оболенская, Д. С. Орлова, Е. А. Храбровская, 2023



МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ФИТОСАНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОДУКЦИИ СОГЛАСНО ФГИС «АРГУС - ФИТО»

• **Аннотация:** Россельхознадзор напоминает, что с 24 декабря 2022 года работает обновленный интерфейс ФГИС «Аргус - Фито» по оформлению, переоформлению, а так же аннулированию карантинных сертификатов и отказов в их выдаче, в связи с тем, что документы на продукты, которые подлежат санитарному контролю со стороны ветеринарной медицины, будут оформляться только на электронных ресурсах и при помощи специальных приложений и веб - порталов, а именно - будет осуществляться путём приема заявлений по выдаче карантинных сертификатов через обновленный интерфейс ФГИС «Аргус - Фито» по ссылке <https://new.fitorf.ru/>.

• Просмотр карантинных сертификатов, полученных через обновленный интерфейс, а так же подача заявлений на их переоформление и аннулирование теперь доступны через личный кабинет по ссылке <https://new.fitorf.ru/>.

• Проверка подлинности сертификатов, полученных через обновленный интерфейс, доступна по ссылке <https://new.fitorf.ru/validate/ks>.

• Хозяйствующим субъектам, которым требуется выдача вышеупомянутых карантинных сертификатов, необходимо будет создать личный кабинет в новом интерфейсе системы «Аргус - Фито» по ссылке argus.vetrif.ru. Создание личного кабинета возможно двумя способами: 1 - с использованием усиленной электронной цифровой подписи; 2 - и с использованием аккаунта организации или физического лица на едином портале государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ).

Ежедневно миллионы товаров транспортируют по воде, воздуху и суше, непрерывно пересекая границы более 200 с лишним стран мира. И каждое государство, зачастую бывает, что оно самое бедное и неблагополучное, пытается поторговать всем, чем оно сможет. А если речь идёт о продуктах питания и животных, очевидно, появляются риски эпидемий и эпизоотий. Для того чтобы сделать этот процесс безопасным была создана система «Аргус».

Ключевые слова: фитосанитарные сертификаты, карантинные сертификаты, акты карантинного фитосанитарного контроля, ФГИС «Аргус - Фито»

При этом сам процесс и работа в этой сфере на данный момент не так сложны, как ранее, и доступны для понимания даже обычного, непродвинутого в компьютерных технологиях пользователя. Отслеживание продукции обеспечивается на всех стадиях производства данным ПО. Приложение автоматизировано и способно принимать важнейшие решения без участия человека: пропускать груз или нет.

Для работы необходим компьютер или ноутбук, подключенный к интернету. Пользование системой осуществляется с помощью любого современного веб - обозревателя. Несмотря на то, что разработчик утверждает, что работа в ФГИС «Аргус - Фито» поддерживается любым браузером, рекомендованы к использованию Google Chrome или Mozilla Firefox. В то время как Opera, Safari и др. полностью не тестировались, недостаточно подготовлены под указанное ПО.

1. Рассмотрим принцип взаимодействия подсистем Аргус на примере рабочего цикла:

- Субъект хозяйствования создает заявку на ввоз товаров. Она анализируется и передается в управление ветеринарного надзора (далее - УВН).

- Полученная электронная заявка рассматривается в УВН. При наличии ошибок возвращается субъекту хозяйствования на доработку. Если ограничения отсутствуют, оформляется разрешение на ввоз продукции (в виде запроса и его визирования, в автоматическом режиме или вручную).

- Заявка передается в ветеринарное управление (далее - ВУ) на рассмотрение.

- ВУ, в свою очередь, одобряет документ или отклоняет (если выявит нарушения). Затем возвращает данную заявку с нарушениями в УВН.

- Если вышестоящие органы «пропустили» заявку, субъекту хозяйствования, ВУ и территориальным управлениям (ТУ) автоматически рассылается разрешение в электронном виде. Ветеринарные пограничные пункты автоматически получают все данные документа.

- При поступлении груза в пункт пропуска сотрудники - инспекторы ветконтроля проверяют документы на него, в подсистему Аргус заносятся соответствующие данные. При необходимости проводится физический осмотр груза, сопровождающийся оформлением акта ветеринарно - санитарного досмотра. Если нарушения не выявлены, груз «пропускают». При наличии ошибок или нарушений груз задерживается в пропускном пункте.

В целом, внедрение такого своеобразного пакета услуг помогает устранить оборот канцелярской документации, непомерно снизив временный извод на получение нужного и доступного материала для пользования нужной информацией, которая хранится в свободном доступе. Получить карантинный сертификат в форме электронного документа можно через личный кабинет, предварительно предоставив в территориальное Управление Россельхознадзора заключение о карантинном фитосанитарном состоянии подконтрольной продукции. Регистрация в федеральной государственной информационной системе «Аргус - Фито» заявителем осуществляется единократно. Для этого необходимо зайти на главную страницу официального сайта Управления в раздел «Извещение о доставке

подкарантинной продукции». Далее в системе «Аргус - Фито» открыть подсистему «Электронный карантинный сертификат», «Заявление на выдачу КС» и «ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ». При заполнении анкеты и регистрации указывается адрес электронной почты, на которое придёт письмо с уникальным логином и кодом доступа для входа в систему. Если письмо не пришло, проверьте папку «Спам» или обратитесь в службу поддержки: support@fito - rf.ru

Далее возвращаемся на страницу «Заявление на выдачу КС» и оформляем электронное заявление на выдачу карантинного сертификата. После проверки и подписания должностным лицом Управления Россельхознадзора данного заявления, карантинному сертификату присваивается уникальный идентификационный номер. Большинство пользователей работает в подсистемах «Аргус ВУ» и «Аргус ХС».

Информация в заявке изменяется в зависимости от юридического статуса хозяйствующего субъекта. А именно, юридические лица в обязательном порядке указывают следующие сведения:

- Полное наименование;
- Адреса: юридический и фактический;
- Данные уполномоченного представителя, который будет работать с ФГИС «Аргус - Фито»;
- ИНН, КПП и ОГРН.

Для физических лиц порядок подачи заявки аналогичен, изменяется лишь порядок заполнения. Здесь указываются такие сведения:

- Фамилия, имя и отчество полностью;
- ИНН;
- Адреса регистрации и фактического проживания;
- Данные паспорта;
- Контакты лица, которое будет работать с ФГИС «Аргус - Фито», и заполнять документацию.

Зарегистрированный в системе «Аргус - Фито» грузоотправитель через личный кабинет сам контролирует наличие оформленного карантинного сертификата, затем самостоятельно его распечатывает на бумаге формата А4.

2. Назначение автоматизированной системы «Аргус - Фито»

ФГИС «Аргус - Фито» предназначена для автоматизации процессов учёта и оформления документов фитосанитарного надзора. В системе можно создавать, обрабатывать и хранить следующие документы: система сама поддерживает создание единой базы фитосанитарных документов и формирование на их основании отчетов различных уровней. Система осуществляет обмен данными с Федеральными органами исполнительной власти с помощью СМЭВ (системы межведомственного электронного взаимодействия).

Основные цели создания ФГИС «Аргус - Фито»

- Автоматизация создания и печати фитосанитарных документов при проведении фитосанитарного контроля.
- Снижение трудовых, материальных и финансовых затрат на оформление фитосанитарных документов.

- Минимизация человеческих ошибок (т.н. человеческий фактор) при оформлении фитосанитарных документов.
- Ускорение процесса оформления перемещаемых грузов.
- Создание единого электронного архива фитосанитарных документов для быстрого поиска и анализа информации и уменьшение бумажного документооборота.
- Автоматизация обмена данными с Федеральными органами исполнительной власти посредством СМЭВ.
- Анализ информации и формирование статистической отчетности о грузах, подлежащих фитосанитарному контролю.
- Ввод и хранение информации о результатах лабораторных исследований, проб ввозимой продукции.
- Отслеживание маршрута движения груза по территории РФ.
- Учет фактически ввезенного груза на территорию РФ: объем, вид продукции и транспорта, складирования, кроме того, при регистрации необходимо добавить перечень складов хранения продукции (который может включать в себя склады, холодильники, МПП и т.д.).
 - Информация о складе включает в себя следующую информацию:
 - наименование;
 - адрес местонахождения склада;
 - вместимость склада (в тоннах или головах) (целочисленное значение).
 - документ, подтверждающий собственность, либо договор об аренде.
 - После получения реквизитов доступа они передаются ответственным исполнителем представителю хозяйствующего субъекта, после представления документов, подтверждающих его полномочия (доверенность и т. д.). При этом должна быть обеспечена конфиденциальность передаваемой информации.
- Автоматизация рассмотрения заявок и выдачи разрешений или отказов на ввоз, вывоз и транзит грузов, подлежащих фитосанитарному контролю, через территорию РФ.
- Повышение уровня безопасности продукции растительного происхождения за счет проверки подлинности российских и иностранных фитосанитарных документов.

3. Общая структура

ФГИС «Аргус - Фито» состоит из следующих подсистем, предназначенных для использования участниками ВЭД и подразделениями Россельхознадзора:

- Подсистема создания и выдачи фитосанитарных документов;
- Подсистема проверки подлинности иностранных фитосанитарных сертификатов;
- Подсистема проверки выданных Россельхознадзором фитосанитарных документов;
- Подсистема предварительного информирования участников ВЭД о ввозимой продукции;
- Подсистема аналитических отчетов;
- Подсистема внутриведомственной электронной почты;
- Подсистема обмена данными с Федеральными органами исполнительной власти с помощью СМЭВ;
- Подсистема поддержки пользователей.

4. Схема работы с ФГИС «Аргус - Фито»

В настоящее время работа с ФГИС «Аргус - Фито» реализована с помощью технологий веб - приложений и приложений RemoteApp, т.е. для работы с ней необходим доступ к сети Интернет. Работа в подсистемах, реализованных в виде веб - приложения, осуществляется с помощью любого веб - браузера, например: Mozilla Firefox, Google Chrome и прочими. Таким образом, пользователю ничего не нужно устанавливать на своем рабочем месте для работы в ФГИС «Аргус - Фито».

Для входа в нужную подсистему пользователь должен набрать в адресной строке браузера указанный адрес и пройти процедуру аутентификации (для подсистем, не предназначенных для свободного доступа). Для этого он должен ввести свои имя пользователя и пароль, выданные ему при регистрации в системе.

Подключение к подсистеме создания и выдачи фитосанитарных документов (для сотрудников Россельхознадзора) с помощью технологии удаленного рабочего стола описано в Руководстве пользователя, доступном на сайте системы argus.vetrf.ru

В итоге, делая вывод, можно сказать, что при авторизации у пользователей приложения появится отличная возможность собственноручно или при помощи сертифицированных специалистов в области ветеринарии автоматически оформлять ветеринарно - сопроводительные документы на весь ассортимент нужного товара.

А это значит, что таким образом можно полностью освободиться от обслуживания государственной ветслужбы и связанными с ними большими финансовыми издержками.

Каждый пользователь по специальному штрих - коду может узнать всё о перемещении продукта, а в случае плохого самочувствия и пищевого отравления специальные органы могут найти виновника и изъять небезопасный продукт, сохранив здоровье сотням жителям страны.

Список использованной литературы:

1. Служба технической поддержки, адрес support@fito-rf.ru.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 г. N 206 - ФЗ «О карантине растений».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.2002 г. N 184 - ФЗ «О техническом регулировании»
4. Постановление Госстандарта Российской Федерации от 21.09.1994 г. № 15.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.02.2018 г. № 128
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2009 г. № 982.
7. Положение «О порядке применения типовых схем оценки (подтверждения) соответствия в технических регламентах Таможенного союза», принятом Решением Комиссии Таможенного союза от 07.04.2011 г. № 621.
8. © 2023 г. Меркурий Россельхознадзор, официальный сайт хозяйствующих субъектов в ФГИС Меркурий и Аргус <https://www.mercury.vetrf.ru>
9. © Россельхознадзор рассказал, как работать в системе «Аргус - Фито» 21:10,09.11.2020 г. <https://www.afanasy.biz/news/economy/167662>

© Графский Е. К., 2023

Спигина Е.А.

обучающаяся 5 - го курса направления
подготовки 36.05.01 «Ветеринария» Институт
«Агротехнологическая академия»

КФУ им. В.И.

Вернадского

Лысенко С.Е. -

канд. вет наук, доцент кафедры

микробиологии, эпизоотологии и

ветеринарно - санитарной экспертизы

Институт «Агротехнологическая академия» КФУ им.

В.И. Вернадского

г. Симферополь, Республика Крым, РФ

ВЕТЕРИНАРНО - САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РОЗНИЧНОЙ СЕТИ г. СИМФЕРОПОЛЬ

Аннотация: В работе представлены результаты органолептических и физико - химических показателей шести видов сырокопченой колбасы, реализуемых ТМ «Мартьянов» г. Симферополь.

Ключевые слова: сырокопченая колбаса, внешний вид, консистенция, запах, вкус, физико - химические показатели.

Актуальность: Колбасные изделия занимают важное место в питании населения, так как обладают более высокой энергетической ценностью. Производство колбасных изделий высокого качества требует постоянного контроля показателей и параметров, характеризующих как качество сырья, так и вспомогательных пищевых продуктов [3].

В настоящее время производится огромное разнообразие сырокопченых колбас, которые имеют особенности в технологии производства и отличаются большим выбором вкуса. Содержание мяса по сравнению с другими видами колбас больше, технология производства сложнее. Все виды колбасных изделий занимают четвертую позицию по шкале продуктов, которые пользуются постоянным спросом у россиян и уступают только молочным продуктам, фруктам, овощам и хлебобулочным изделиям. Российский рынок колбасных изделий – один из самых быстро оборачиваемых в российской пищевой промышленности [4].

Цель наших исследований заключалась в определении качественных характеристик сырокопченых колбас.

Задачи исследований: определить органолептические и физико - химические показатели сырокопченых колбас

Материал и методы исследований: Работа была выполнена на кафедре микробиологии, эпизоотологии и ветеринарно – санитарной экспертизы института «Агротехнологическая академия» КФУ В.И. Вернадского. Для исследования в специализированном магазине «Мартьянов» были приобретены 6 видов сырокопченых колбас:

1. Сырокопченая колбаса «Салами Италия». Рецепттура колбасы: свинина, говядина, шпик, соль, фиксатор окраски (Е250), горчица молотая, перец черный, ароматизатор - аромат салами, декстроза, чеснок, сахар, стартовая культура. Продукт выработан по ТУ 9213 – 006 – 26393020 - 15. Цена за 1 кг составляет – 888 руб.



Рисунок 1 -. Внешний вид и на разрезе колбасы «Салями Италия»

2. Колбаса сырокопченая «Императорская». Колбаса состоит из: говядины, шпика, мясо куриного, соль, фиксатор окраски (E250), декстрона, перец черный, горчица молотая, мацис, усилитель вкуса и аромата (E621, E627, E631), антиокислитель (E316), ароматизаторы - кардамон, чили, мускатный орех, сахар, стартовая культура. Колбаса произведена по ТУ 9213 - 008 – 26393020 - 15. Стоимость колбасы – 907 руб. за килограмм.



Рисунок 2 –Внешний вид и на разрезе колбасы «Императорская».

3. Колбаса сырокопченая «Гранд Филе». Изделие состоит: свинина, грудка свиная, соль, фиксатор окраски (E250), декстроза, усилитель вкуса и аромата (E621), перец черный, имбирь, мацис, пажитник, любисток, лук, чеснок, лук порей, антиокислитель (E316), стартовая культура. Продукт изготовлен по ТУ 9213 - 008 - 26393020 - 15. Стоимость за килограмм 960 рублей.



Рисунок 3 –Внешний вид и на разрезе колбасы «Гранд Филе».

4. Колбаса сырокопченая «Московская». В составе: говядина, шпик, соль, фиксатор окраски (E250), декстроза, перец черный, горчица молотая, мацис, усилитель вкуса и аромата (E621, E627, E631), антиокислитель (E316), ароматизаторы: кардамон, чили, мускатный орех, сахар, стартовая культура. Колбасное изделие категории А.

Колбаса изготовлена по ГОСТу Р 55456 - 2013. Стоимость мясного продукта – 1123 руб. за килограмм.



Рисунок 4 - Внешний вид и на разрезе колбасы «Московская».

5. Сырокопчёная колбаса «Свиная». В перечне ингредиентов сырокопченной колбасы находится: свинина, грудинка свиная, соль, фиксатор окраски (E250), усилитель вкуса и аромата (E621), перец черный, имбирь, мацис, пажитник, лобисток, лук, лук порей, антиокислитель (E316), коньяк, сахар, стартовая культура, чеснок. Колбасное изделие категории Б. Колбаса изготовлена по ГОСТу Р 55456 – 2013. Стоимость колбасы – 865 руб. за килограмм.



Рисунок 5 - Внешний вид и на разрезе колбасы «Свиная».

6. Колбаса сырокопченая «Майкопская». По маркировке сырокопчёной колбасы можно констатировать, что она состоит из: свинины, соли, фиксатора окраски (E250), перца зеленый горошком, коньяк, сахар, стартовая культура, перец душистый, орех мускатный. Колбасное изделие категории А. Колбаса выработана по ГОСТу Р 55456 - 2013.

Стоимость колбасы – 890 руб. за килограмм.



Рисунок 6 - Внешний вид и на разрезе колбасы «Майкопская».

Все изделия упакованы под вакуумом. Условия хранения: при температуре 0 до +6 и относительной влажности воздуха 75 - 78 %. Срок годности при температуре от 0 до +6 и относительной влажности воздуха 75 - 78 % упакованного в вакууме – 90 суток. После нарушения целостности упаковки срок годности – 10 суток. Продукты могут содержать следы молока, яиц, горчицы и продуктов их переработок. На упаковках колбас были сведения об отсутствии генномодифицированных организмов (ГМО).

Для осуществления поставленной цели, органолептические показатели определяли в соответствии с требованиями ГОСТа 55456 - 2013 [1]. Содержание поваренной соли устанавливали по ГОСТ 9957 - 2015 [2]. Крахмал определяли при помощи реакции с использованием раствора Люголя. РН - потенциометрическим методом на приборе РН - метр 150, сероводород – с 10 % раствором уксусно - кислого свинца.

Исследование сырокопченых колбас, проводили не менее 3 - х раз.

Результаты исследований и их обсуждения. Одним из критериев качества колбас являются органолептические показатели продукта. Сырокопчёную колбасу оценивали по внешним признакам. Батон «Салями Италия» ровный, сухой. На разрезе колбасы видны кусочки черного перца, консистенция плотная. На разрезе шпик распределен равномерно. На вкус колбаса с легким привкусом горчицы и с ноткой черного перца. Четко выражен аромат копчения. Оболочка снимается с легкостью.

Поверхность колбасы «Императорская сухая, чистая. Консистенция менее плотная, шпик до 7 мм, имеет выраженный вкус мускатного ореха, кардамона и других пряностей входящих в состав колбасы. Оболочка снимается легко.

Батон колбасы «Гранд Филе» с чистой и сухой поверхностью, консистенция очень плотная. На разрезе шпик 20 мм. Имеет выраженный вкус свинины с привкусом лука.

Внешний вид и консистенция колбасы «Московская» соответствуют ГОСТу. На разрезе цвет темно - красный с крупными кусочками жира размером до 12 мм. Менее плотная в отличии от Гранд - Филе. Вкус пряный, с выраженным вкусом мускатного ореха и кардамона.

Колбаса «Свиная» – батон сухой, чистый. Консистенция менее плотная, шпик до 8 мм, расположен неравномерно. На вкус кисловата, с легким привкусом чеснока. Оболочка снимается с трудом.

Шпик колбасы «Майкопская» равномерно расположен в структуре колбасы, величиной до 11 мм. На разрезе видны крупинки перца размером 3 мм. Отчетливо выражен вкус перца и иных пряностей.

В ходе проведенных исследований было выявлено, что из шести представленных сырокопчёных колбас, самой дорогой обошлась колбаса «Московская». Стоимость мясного продукта составляет 1123 руб. за килограмм. Это связано с тем, что изделие относится к категории А, то есть содержит в составе более 60 % мышечной ткани. Для приготовления такой колбасы используют говядину высокого качества. Необходимо отметить, что в колбасах, выработанных по ТУ в маркировке отсутствует обозначение категории продукта. Сырокопченые колбасы по всем органолептическим показателям соответствует ГОСТу, начиная от цвета на разрезе, заканчивая вкусом. Самой дешёвой из представленных изделий вышла колбаса «Салями Италия». Цена за 1 кг составила – 888 руб. Результаты физико - химических исследований представлены в таблице.

Таблица – Физико - химические показатели сырокопченых колбас

№ проб	Наименование колбас	Массовая доля хлористого натрия, %	Содержание крахмала	Сероводород	РН
1	Салями Италия n=3	6,0±0,01	-	-	4,7±0,02
2	Императорская n=3	6,0±0,01	-	-	4,5±0,01
3	Гранд - Филе n=3	5,5±0,01	-	-	4,7±0,01
4	Московская n=3	6,0±0,01	-	-	4,6±0,01
5	Свиная n=3	6,0±0,01	-	-	4,5±0,01
6	Майкопская n=3	6,0±0,01	-	-	4,3±0,01
	Норма по ГОСТу	Не более 6,0	Не допускается	Не допускается	Не выше 4,9

Из таблицы видно, что содержание поваренной соли, в исследуемых пробах, соответствует ГОСТу. Поваренная соль в колбасных изделиях придает им определенный вкус и повышает стойкость к хранению. Наоборот, повышенное количество поваренной соли ухудшает органолептические свойства продукта и снижает пищевую ценность. Качественная реакция на крахмал – отрицательная. Сероводород в исследуемых образцах не выявлен, это означает, что колбаса свежая. Значения кислотности всех изученных образцов соответствует норме. Для изготовления сырокопченых колбас необходимо использовать мясо с низким содержанием РН. За счет этого, такое мясо имеет низкую влагосвязывающую способность, в нем повышенное содержание молочной кислоты, она препятствует быстрой порче и придает кисловатый вкус. Не случайно, во все колбасные изделия внесена стартовая культура отдельных штаммов живых микроорганизмов, предназначенная для прямого внесения в мясное сырье. Этот параметр определяет качество конечного продукта.

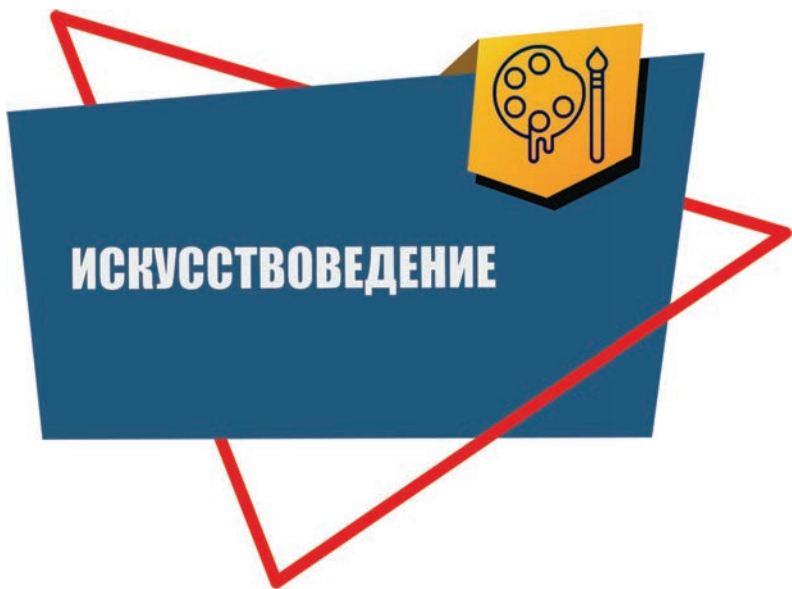
Выводы: по органолептическим и физико - химическим показателям все образцы сырокопченых колбас отвечали требованиям ГОСТа Р55456 - 2013 «Колбасы сырокопченые», обладали хорошими потребительскими свойствами и рекомендуются для реализации потребителю.

Список используемой литературы:

- 1.ГОСТ Р 55456 - 2013 Колбасы сырокопченые. Технические условия - введ.27.06.2013 - Москва: Стандартинформ, 2014. - 11с.
- 2.ГОСТ 9957 - 2015. Мясо и мясные продукты. Методы определения содержания хлористого натрия. – введ. 01.01.17. – Москва: Стандартинформ, 2016. – 16с.
- 3.Мижевикина, А.С., Старунова, Е.А. Обеспечение качества и безопасности производства колбасных изделий на мясоперерабатывающем предприятии / А.С.Мижевикина, Е.А. Старунова // Достижения науки и образования. - 2019. - №7(48). - С.1 - 2.

4.Пенькова, Ю.А. Технология производства сырокопчёных колбас и пути её совершенствования / Ю.А. Пенькова // Известия СПбГАУ. - 2016. - № 43(22). - С.1 - 2.

© Е.А. Спигина, С.Е. Лысенко, 2023



КОНЦЕПЦИЯ ФОТОГРАФИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ «CAMERA LUCIDA» РОБЕРТА БАРТА

Аннотация. В статье автор отмечает, что Роберт Барт описывает процесс создания фотопортрета как «микровersion» смерти, когда субъект превращается в объект, поэтому фотограф начинает смахивать на бальзамировщика, а камера – на орудие для останковки времени. Это краткое введение к фотографии - как - смерти и фотографии - как - безумия находит продолжение во второй части «Camera lucida».

Ключевые слова: постмодерн, постструктурализм, фотография, искусство, Роберт Барт.

Meenina D.A.
FEFU
Vladivostok, RF

THE CONCEPT OF PHOTOGRAPHY IN «CAMERA LUCIDA» BY ROBERT BARTH

Annotation. In an article by the author of the construction, Robert Barth describes the photo - portrait process as a “micro version” of death, when the subject turns into an object, so the photographer begins to look like an embalmer, creating a camera - a tool for stopping time. This brief introduction to photographs - as - death and photographs - as - madness is being continued in the second part of Camera lucida.

Key words: postmodern, poststructuralism, photography, art, Robert Barth.

Роберт Барт в первом разделе книги выделяет несколько фотографий, которые больше всего привлекают его внимание, и пытается выяснить, что в этих снимках есть крючком, который останавливает глаз на изображении. Для размышления над этим Барт предлагает два термина: studium и punctum. Studium описывает план культуры на фотографии [2]. Поскольку референт, то есть реальность, которая была сфотографирована, всегда присутствует на фотографии, каждый кадр имеет studium. Более того, некоторые фото не имеют ничего, кроме studium: они просто информируют, обучают, представляют. Барт называет такие снимки «ординарными». Порнографический снимок, по Барту, является ординарным. Он непосредственно и недвусмысленно демонстрирует свой главный объект изображения: секс. Запутанные и туманные наложения значений – это то, что отличает эротику от порнографии. Эротика прячет больше, чем открывает, она способна передавать желания, а не только примитивные инстинкты.

Punctum - это деталь, прорезающая studium. Она прорывает культурный план - отсюда ее название, намекающее на порезы или раны. Punctum всегда является случайностью.

Фотограф никогда не может его вычислить. Хотя *punctum* уже присутствует на фотографии, в некотором смысле он является тем приложением, которое его вносит созерцатель. В этом разница между фото и видео: скорость изменения движущихся образов не способствует появлению *punctum*.

Studium тоже может шокировать зрителя, однако его будоражающая сила заключается в другом. Такой шок всегда сконструирован намеренно. Эти конструкции можно разделить на несколько категорий. Первый тип обусловлен редкостью изображаемого объекта. Второй - удачным выхватыванием момента. Третий можно назвать «доблесть»: примером этого типа может быть фотограф, который на протяжении пятидесяти лет карьеры фотографировал полет молочных капель. Четвертый тип базируется на технических хитростях и возможностях изменять изображение. Пятый - это *trouvaille*, или счастливая находка, когда фотограф вроде бы удосужился выхватить неожиданную сценку. Но ни одно из этих преднамеренных аранжировок не может шокировать так, как *punctum*. Он травмирует зрителя тем, что содержит мгновенный всполох сырой, семиотически незакодированной реальности, тем самым выталкивая его за пределы языка и культуры. Именно поэтому *punctum* невозможно выразить. Разработав терминологию *studium* и *punctum*,

Вторая часть тоже пользуется феноменологической методологией, когда сам автор становится мерой знания и точкой отсчета. Но если в первой части Барту рассуждения обусловлено его интересом или удовольствием, то во второй части таким двигателем нарратива становится ощущение горя: Барт ищет сущность фотографии, глядя на снимок своей покойной матери. «Магия» фотографии приводит Барта к рассуждениям о понятии истории, времени и смерти, что ничуть не касаются аргументации мимесиса – типовой темы для реалистического дискурса [3]. Барт рассматривает фотографию как свидетельство существования и текучести истории. По его мнению, люди имеют врожденную склонность к трансформации прошлого в миф, то есть к конструированию вневременной и универсальной правды, что вроде бы существует. Фотография уничтожает этот самообман, сосредотачивая внимание человека на текучести времени. С помощью ощущения» это - уже - было " фотография заставляет людей понимать время сквозь призму культурных и исторических терминов. Поэтому появление фотографии становится краеугольным явлением в артикулировании модерности.

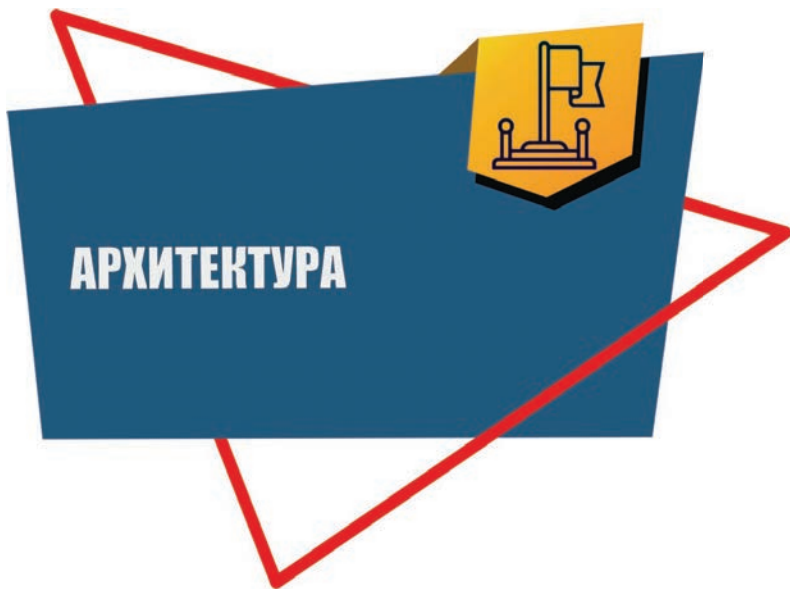
Сущность фотографии - в демонстрации темпорального, а не физического присутствия изображенного. Фотография – это комментарий, касающийся времени, а не вещи. Она сталкивает различные временные пространства, тем самым создавая головокружительный эффект. Барт приводит в пример фотографию Зальцмана, где изображена дорога в Иерусалим. Этот снимок заставляет Барта думать о собственном времени, времени Христа и времени фотографа. Так время становится еще одним *punctum*: не тем, что присущ отдельном оттиске, а тем, что является характеристикой фотографического мира, что сталкивает живых и мертвых.

Напоследок Барт отмечает, что общество боится некодированного фотографического сообщения, где речь идет о времени и смерти. Поэтому оно всегда пытается скрыть привилегированный связь фотографии с референтом, украшая фотоснимки разнообразными культурными кодами.

Список использованной литературы:

1. Tzvetan Todorov, «The Last Barthes», *Critical Inquiry* 7.3, 1981, p. 449–454.
2. Nancy M. Shawcross, *Roland Barthes on Photography*, p. 85.
3. Michael Fried, «Art and Objecthood», *Art and Objecthood: Essays and Reviews*, Chicago: Chicago University Press, 1988, p. 148–173.

© Минина Д.А., 2023



МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕМЛЯНЫХ РАБОТ В ЗИМНИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Современное строительство вынуждено находить способы повышения эффективности и сокращения сроков производства строительно - монтажных работ, в том числе земляных. Указаны факторы, усложняющие производство земляных работ при отрицательных температурах воздуха. Рассмотрены основные методы, позволяющие осуществлять земляные работы в зимний период. Отмечены характеристики, позволяющие осуществить оценку и выбор более эффективного метода производства работ зимой.

Ключевые слова

Земляные работы, основания и фундаменты, рыхление грунтов, оттаивание грунтов, прогрев грунтов.

Большая часть нашей страны расположена в районах с суровым климатом и продолжительным зимним периодом, в силу чего значительный объем земляных работ приходится выполнять при мерзлом состоянии грунтов, что чревато существенным удорожанием и затруднениями при производстве работ. Промерзание грунтов сопряжено с осложнениями при их разработке, уплотнении и укладке, поскольку верхний слой замерзает и изменяет свои свойства, возрастает его механическая прочность. Между тем, если продолжить производство строительно - монтажных работ зимой, не только сокращается срок строительства в целом, но и ускоряется оборачиваемость инвестированных в строительство средств, что отражается на повышении рентабельности деятельности строительных организаций.

К проблеме решения задачи производства земляных работ в зимних условиях обращалось достаточное количество исследователей (Барышников А.А., Шадрин А.А., Гришин А.А., Максимов С.В., Илюхин А.В., Марсов В.И., Ивашин А.А. и др.), однако многие вопросы остались недоизучены.

Главными факторами, затрудняющими земляные работы зимой, являются снег, лед, излишняя влажность и отрицательная температура воздуха. Осуществить производство работ в таких условиях позволят:

1. Предохранение грунта от промерзания с последующей разработкой обычными методами.
2. Оттаивание грунта с его разработкой в талом состоянии.
3. Предварительное рыхление грунта с его разработкой в мерзлом состоянии.

4. Непосредственная разработка в мерзлом состоянии (без предварительного рыхления) [1 - 3].

Предохранение грунта от промерзания базируется на создании термоизоляционного слоя на участке производства работ. Возможно оттаивание грунта с тем, чтобы было возможно произвести рыхление и начать его разработку в талом состоянии. Данный процесс должен быть осуществлен до наступления отрицательных температур воздуха при создании отвода вод. Оттаивание грунта может быть осуществлено непосредственно сжиганием топлива путем разжигания простого костра или огнем способом в небольших траншеях, либо электропрогрева пропусканием электрического тока через грунт с предварительной забивкой полосовых или стержневых электродов, оттаиванием паровых или водяных игл или теплоэнергонагревателями. Метод основан на передаче теплоты грунту контактным способом.

Разработка грунта с предварительным рыхлением может быть осуществлена механическим или взрывным способами. Для этого используют землеройные машины или гидравлические экскаваторы «обратная лопата», имеющие специальный зуб - рыхлитель.

Кроме того, возможно производить работы без предварительного рыхления путем нарезания грунта на блоки баровыми машинами или с применением обычных землеройных машин, имеющими специальное рабочее оборудование, предназначенное для производства работ в зимнее время.

Для выбора наиболее эффективного метода производства земляных работ в зимнее время важно различать способы их реализации (табл. 1) [1 - 3].

Таблица 1 – Методы разработки грунта в зимних условиях

Методы разработки грунта	Способы реализации метода разработки грунта
1. Предохранение грунта от промерзания с последующей разработкой обычными методами	Предварительная вспашка грунта и боронование. Укрытие грунта утепляющими материалами (опилками, матами, соломой и т. д.) Снегозадержание.
2. Оттаивание грунта с его разработкой в талом состоянии	Оттаивание грунта сжиганием топлива. Оттаивание грунта путем электропрогрева (стержневыми или полосовыми электродами, токами высокой частоты). Оттаивание грунта паровыми или водяными иглами. Оттаивание грунта теплоэлектронагревателями, в т. ч. электроматами (рис. 1).
3. Предварительное рыхление грунта с его разработкой в мерзлом состоянии	Механическое рыхление с помощью строительных машин: - статического воздействия – резанием специальным ножом – зубом - рыхлителем гидравлического экскаватора или трактора; - динамического воздействия – резанием, раскалыванием или сколом молотами свободного

	<p>падения и направленного действия.</p> <p>Рыхление мерзлых грунтов взрывом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом шпуровых и щелевых зарядов; - методом скважинных зарядов.
<p>4. Непосредственная разработка в мерзлом состоянии (без предварительного рыхления)</p>	<p>Блочный метод – грунт разрезают на блоки или делают продольные разрезы баровыми машинами.</p> <p>Механический метод – производят силовое воздействие (в сочетании с ударным или вибрационным) с применением землеройных или землеройно - транспортных машин.</p>



Рисунок 1 – Оттаивание грунта электроматами

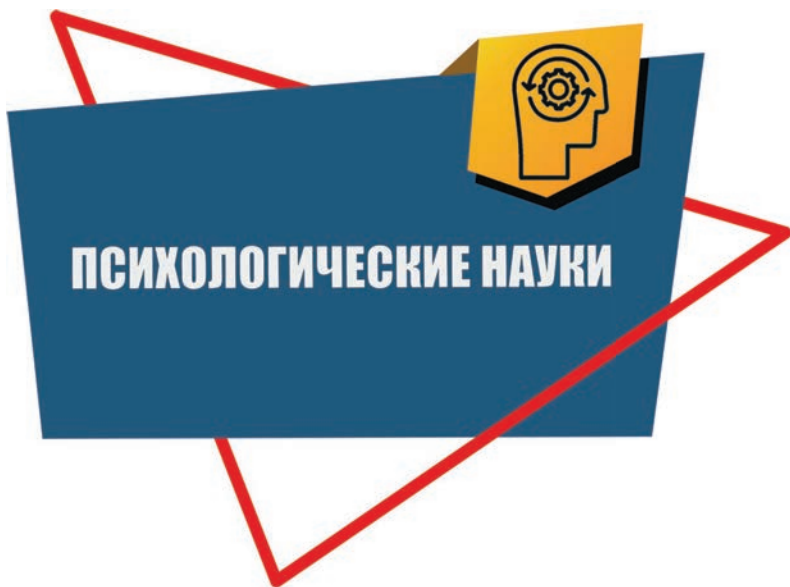
Целесообразность выбора того или иного метода производства земляных работ в зимний период основано на сравнении характеристик, таких как стоимость эксплуатации строительных машин, используемых для подготовки и разработки грунта, стоимость топлива, электроэнергии на оттаивание грунта, затраты машинного времени и трудозатраты, сокращение условно - постоянных расходов и сроков строительства [4].

Итак, можно сделать вывод о том, что производство земляных работ в зимних условиях вполне допустимо, если это обеспечивает эффективность всего строительного процесса и своевременное выполнение строительно - монтажных работ.

Список используемой литературы

1. СП 48.13330.2019 Организация строительства. Актуализированная редакция СНиП 12 - 01 - 2004.
2. СП 45.13330.017 Свод правил. Земляные сооружения, основания и фундаменты. Актуализированная редакция СНиП 3.02.01 - 87.
3. Барышников А.А., Шадрин А.А. Земляные работы в зимних условиях // Региональное развитие: электронный научно - практический журнал. 2015. № 8 (12). С.
4. Гришин А.А. Анализ развития методов и машин для разработки тяжелых и мерзлых грунтов / А.А. Гришин, А.Ф. Тихонов // Механизация строительства. 2011. № 8. С. 28 - 30.

© Барсегян Г.Э., Сайманова О.Г., 2023



Вихарева А. А.

бакалавр II курса Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
г. Москва, РФ

Вихарева О. Н.

К.эконом.наук
Нижегородский государственный технический
университет им. Р.Е. Алексеева
г. Н.Новгород, РФ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА У РЕБЕНКА: ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье авторами представлена информация, как можно избежать травматизации ребенка, чтобы в дальнейшем во взрослой жизни у него не было проблем в отношениях с другими людьми и в личной жизни. Рассматривается, что чаще всего становится причиной детских психологических травм и как нужно обращаться с ребенком, чтобы не нанести ему вреда и проблем в будущем.

Ключевые слова: детская травма, детство, ребенок, негативный опыт, психотерапия, психология.

CHILD PSYCHOLOGICAL TRAUMA IN A CHILD: REASONS, SYMPTOMS AND SOLUTIONS

Abstract: in the article, the authors provide information on how to avoid traumatization of a child, so that later in adulthood he would not have problems in relationships with other people and in his personal life. It is considered what most often causes children's psychological traumas and how to treat a child so as not to cause him harm and problems in the future.

Keywords: childhood trauma, childhood, child, negative experience, psychotherapy, psychology.

Актуальность данной статьи обусловлена широкой распространённостью психической травмы в детском возрасте. Данный феномен подробно описан в психолого - педагогической литературе, а также подтверждается результатами проведенных многочисленных исследований и экспериментов.

Под психотравмой принято понимать результат переживания сильного стресса или совершенного по отношению к человеку насилия. Это событие может привести к нарушению организации психики и явиться причиной пограничного или клинического состояния человека, привести к неврозу или психосоматическому заболеванию. В определенных случаях для распознавания указанных заболеваний требуется участие психиатра, особенно когда они проявляются на физиологическом уровне.

В большинстве случаев жертвами физического или психологического насилия являются дети, поскольку в детском возрасте ребенок наиболее уязвим с психической точки зрения. Дети в младшем, а особенно младенческом возрасте полностью зависят от взрослых.

К основным причинам детских психологических травм следует относить:

- развод родителей (иногда психической травмой для ребенка могут выступать длительные и открытые ссоры близких ему людей, чаще родителей),
- смерть близкого или дорогого ребенку человека (как правило, матери, отца или близкого родственника),
- физическое насилие (сексуальное насилие относят к шоковой травме),
- морально - нравственное унижение личности (например, травля в подростковой среде, буллинг и другое),
- длительная или серьезная болезнь,
- нездоровые отношения в родительской семье и педагогически неверное поведение близких взрослых (чаще всего – матери).

В числе основных психотравмирующих факторов необходимо отметить игнорирование физических или эмоциональных потребностей ребенка. Особенно опасно для детской психики неудовлетворение основных потребностей ребенка в пище, тепле, сне, ласке и заботе в младенческом возрасте.

Серьезные педагогические ошибки в поведении близкого взрослого могут являться скрытым фактором, оказывающим травмирующее влияние на ребенка. Это может выражаться в нездоровом отношении матери или отца к ребенку, когда вступают в силу родительские предписания, противоречащие сущности и желаниям ребенка. Нередко родители склонны возлагать на ребенка чрезмерные ожидания и надежды. Зачастую эти ожидания связаны с тем, что не сбылось в их собственной жизни, и родители ребенка ожидают, чтобы успехи их отпрыска скомпенсируют их прошлые неудачи.

Итак, основополагающую роль в формировании и развитии детских психотравм принято отводить семье. Дети, которые растут в атмосфере принятия и любви, имеют гораздо меньше психотравм, нежели их ровесники. У этой категории детей наблюдается меньше трудностей в обучении, а также проблем, связанных со здоровьем и общением со сверстниками.

В обратном случае, при нарушениях детско - родительских отношений отмечается формирование различного рода психологических проблем и комплексов. Независимо от вида психической травмы нарушается процесс детской социализации. В дальнейшем у ребенка могут возникать трудности в общении с людьми, он сложнее адаптируется к новым условиям и коллективу. Также необходимо отметить, что психика ребенка, который пережил психотравмирующее событие, склонна к формированию страхов, тревожных состояний и социофобии.

На наш взгляд, в тяжелых случаях является крайне важным своевременная проработка психотравмы ребенка с грамотным специалистом. Как правило, такая работа проводится с помощью комплекса апробированных на практике психодиагностических методик: тестов «Нарисуй историю» (автор теста Р. Сильвер) и «Страхи в домиках» (автор теста М. Панфилова); проективной методики «Кинетический рисунок семьи» (авторы Р. Бернс., С.

Кауфман), а также хорошо зарекомендовавшей себя методики «Семейная социограмма» (авторы В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер).

Работа с грамотным психологом позволит не допустить развития нежелательных паттернов поведения и ухудшения состояния ребёнка, поскольку последствия непроработанных психотравм могут быть необратимы и стать разрушающими для формирования полноценной личности ребёнка.

Список литературы

1. Дозорцева Е. Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция» М.: Генезис, 2006 - 128 стр.
2. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. — Москва: Институт психологии РАН, 2012.
3. Пушкарев, А. Л. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика и лечение / А. Л. Пушкарев, В. А. Доморацкий, Е. Г. Гордеева. — Москва: Ин - т психотерапии, 2000.
4. Трубицына, Л. В. Процесс травмы / Л. В. Трубицына. — Москва: Смысл, 2005.

© Вихарева А.А., Вихарева О.Н., 2023

УДК 159.9.

Иванова М.А.

магистрантка 3 курса СФ БашГУ,
г. Стерлитамак, РФ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ - ТЕРАПИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается опытно - экспериментальная работа по развитию навыков саморегуляции подростков средствами арт - терапии..

Ключевые слова

Саморегуляция, арт - терапия, подростки

Цель нашего исследования: провести опытно - экспериментальную работу по развитию навыков саморегуляции подростков средствами арт - терапии. Нами было проведено исследование, в качестве испытуемых выступили подростки в количестве 50 человек: 1 группа – 25 человек; 2 группа – 25 человек. Возраст испытуемых – 14 лет.

Экспериментальное исследование проводилось с помощью следующих методов: эксперимент; тестирование; методы математико - статистической обработки результатов, интерпретация результатов исследования, сравнительно - сопоставительный метод.

По методике «Диагностика саморегуляции (ДС - 30)» в основном, по каждой характеристике выявилось ситуативное проявление, что свидетельствует о том, что при

желании или возможности человек может проявлять усилия для действий в каком - либо направлении, но, как правило, этого не всегда бывает достаточно в процессе жизнедеятельности.

Также, в нашей работе мы использовали методику Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП – 98» В.И. Моросановой, по которой мы выявили, что наиболее высокие показатели регуляторных процессов выявились по шкале «планирования» и высокие показатели регуляторно - личностных свойств по шкале «гибкость». Наиболее низкие показатели выявились у подростков по шкале «моделирование» и «программирование».

В результате констатирующего эксперимента было выявлено, что у исследуемых подростков обеих групп преобладает средняя оценка эмоционального состояния. Возможно, это связано с тем, что у детей хорошее отношение с окружающими, а главное с родителями.

Программа по развитию навыков саморегуляции подростков средствами арт - терапии использовалась только при работе с экспериментальной группой. Таким образом, выбранная контрольная группа станет показателем эффективности или не эффективности нашей программы по развитию навыков саморегуляции подростков средствами арт - терапии.

По завершению констатирующего этапа эксперимента была разработана программа и проведен формирующий эксперимент по развитию навыков саморегуляции подростков с использованием средств арт - терапии.

С целью получения объективных результатов о развитии навыков саморегуляции подростков, были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. В контрольном эксперименте принимали участие контрольная экспериментальная группы. Всего участвовали 50 испытуемых.

С целью определения различий в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе, нами был проведен сравнительный анализ по методике «Диагностика саморегуляции (ДС - 30)».

Из результатов, мы видим, что для характеристики «Совесть, долг / безалаберность», «Ответственность / необязательность», «Неудачи в результатах / реализация целей» обнаружены статистически достоверные / значимые различия ($p=0,05$).

С целью определения различий в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе, нами был проведен сравнительный анализ по методике Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП – 98» В.И. Моросановой.

По уровням эмоциональных состояний заметно, что есть статистически значимые различия. Это связано с тем, что реализуемая нами программа, была направлена именно на повышения эмоционального состояния, таких как: спокойствие, энергичность, приподнятость и уверенность в себе.

В ходе исследования навыков саморегуляции подростков, мы выявили, что у подростков по каждой характеристике выявилось ситуативное проявление, что свидетельствует о том, что при желании или возможности человек может проявлять усилия для действий в каком - либо направлении, но, как правило, этого не всегда бывает достаточно в процессе жизнедеятельности. После проведения программы по развитию навыков саморегуляции подростков средствами арт - терапии, мы наблюдали положительную динамику в развитии

навыков саморегуляции подростков экспериментальной группы, что говорит об эффективности проведенной программы по развитию навыков саморегуляции подростков средствами арт - терапии.

Список использованной литературы

1. Кацера А. А., Кобзарь А. В. Подходы к трактовке саморегуляции в психологии // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. – М.: Буки - Веди, 2014. – С. 10 – 12.
2. Клюева Т.Н. Формирование осознанной саморегуляции подростков в учебной деятельности: методические рекомендации. – Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2017. – 96 с.
3. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. – 2 - е изд., испр. и доп. – Москва: URSS: Ленанд, 2010. – 316 с.

© М.А. Иванова, 2023

УДК 316.4

Ильина Е.В.
студентка ЕИКФУ
город Елабуга, РФ

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная социально - педагогическая проблема современного общества – буллинг.

Ключевые слова:

Буллинг, жертва, агрессор, кибербуллинг, профилактика буллинга.

На протяжении многих лет актуальной проблемой является проблема агрессии и насилия. Эти явления встречаются, как и у взрослых, так и детей. Учителя в общеобразовательных учреждениях все чаще стали обращать внимание на подростковое насилие. На различных платформах в сети интернет активно обсуждается проблема буллинга среди школьников. Родители, столкнувшиеся с данной проблемой, просят помощи, как правильно вести себя в той или иной ситуации. Результаты опроса 1200 детей Интернет - сайта KidsPoll удивили, ведь буллингу подвергались 48 % , в том числе 15 % – неоднократно, а сами занимались им 42 %, в том числе 20 % – многократно. Дети в школе могут быть настолько жестоки и агрессивны по отношению к одноклассникам или к детям младше их возраста, что это можно сравнить с такой проблемой, как, к примеру, «дедовщина» в армии.

Но что же понимается под словом буллинг? Под буллингом понимается разновидность агрессивного поведения, заключающегося в систематическом преследовании, унижении одного человека другим или группой лиц [1, 3].

По каким явлениям (моментам) можно определить буллинг? То есть чем буллинг отличается, к примеру, от агрессии? Стоит начать с того, что буллинг определяется как агрессивное поведение, которое направлено на причинение вреда или дискомфорта человеку. Исходя из исследований, буллинг – это повторяющееся явление. Еще один момент, по которому можно определить буллинг – неравенство позиций обидчика и жертвы. То есть при буллинге жертва не может противостоять издевательствам и нападкам. Поэтому, если при изучении агрессивного поведения в центре внимания оказывается субъект агрессии, то в буллинге акцент прежде всего делается на последствиях и переживаниях жертвы, а также свидетелей травли.

Существует две формы буллинга. Первая форма – прямой буллинг. Он проявляется в виде агрессии вербальной и физической. К физической агрессии относятся удары, отбирание и порча принадлежащих жертве вещей и денег и т.п. К вербальной – оскорбления, угрозы, насмешки. Вторая форма – косвенный буллинг. Она включает в себя запугивания, манипуляции, распространение сплетен, бойкотирование и др.

Жертва, инициатор, наблюдатели – что это? Это роли участников буллинга, которые выделяются в зависимости от функций и поведения человека. Разберем более подробно каждую из ролей. Кто такие жертвы и кто ими в основном становится? Жертвами буллинга в основном становятся члены группы с низкой самооценкой и чувством собственной неполноценности. Они могут испытывать трудности в коммуникации, чаще всего, физически слабые и не умеющие за себя постоять. Еще немало важный момент – семейные проблемы. Т.е. такие дети либо лишены родительского внимания (родители отвергают ребенка, не уделяют должного внимания), либо, наоборот, в их семье наблюдается гиперопека. Инициаторами или агрессорами становятся, как это ни странно, люди, неуверенные в своих силах и испытавшие уже насилие по отношению к себе. Обычно в семье или в школе. Они запомнили эти ощущения и не могут от них избавиться иначе, как только через унижение себе подобных, а ещё лучше — более успешных, более старших, более взрослых людей. Самой худшей является позиция зрителя и наблюдателя. Члены группы, относящиеся к данной категории, не участвуют в конфликте. Такие участники часто испытывают страх, беспомощность и чувство вины. Они прекрасно осознают свою слабость и радуются, что агрессия направлена не на них.

Для того, чтобы снизить масштабы буллинга и наладить взаимоотношения между детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого, необходимо проводить профилактику буллинга (мероприятия по его предупреждению или снижению уровня агрессии, насилия). Профилактическую работу можно проводить совместно с психологом и администрацией школы. Это может проходить в формате индивидуальных бесед с участниками буллинга, и классные часы, посвященные данной проблеме в классе.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод о том, что проблема буллинга в общеобразовательных учреждениях набирает значительные обороты в современном мире. Необходимо своевременно проводить профилактику буллинга у школьников, применять и совершенствовать профилактические программы, ведь именно от подростков зависит, каким будет социум и взаимодействие внутри него в ближайшие годы.

Список использованных источников

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 3. – С. 149 - 159.

2. Баранов, А.А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник Удмуртского университета. Психология. Педагогика. Философия. – 2015. – № 3. – С.5 - 8.

3. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать / Д.А. Кутузова // Журнал практического психолога. — 2007. — № 1.

© Ильина Е.В., 2023

УДК 159.193

Фазилова В.А.,
студент 5 курса, ЕИ КФУ
г. Елабуга, РФ

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ СВЯЗИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ХАРАКТЕРОМ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о наличии взаимосвязи между интегральными свойствами индивидуальности подростков и характером детско - родительских отношений в семье. В статье представлен также анализ теоретической литературы и практических исследований психологов по проблеме метаиндивидуальности и метаэффекта одной личности на другую. Автор приводит результаты собственного исследования корреляционной связи между творческими способностями подростка и особенностями детско - родительских отношений.

Ключевые слова

Метаиндивидуальность, метаэффект, интегральная индивидуальность, детско - родительские отношения, творческие способности.

В силу антропоцентрической направленности научного знания проблема исключительности личности, является одной из центральных в разных областях науки. Наибольшую разработку данный вопрос получил в русле дифференциальной психологии. Так, в теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина были выделены иерархические уровни индивидуальности и обозначена проблема влияния одной личности на другую [4]. Ученики психолога и последователи его теории расширили проблемно - тематический круг исследований, обратились к увеличению эмпирических данных: для обозначение процесса и результата влияния одной индивидуальности на другую был предложен термин «метаэффект» (М.Р. Шукин) [5]. Б.А. Вяткиным было проведено исследование по изучению метаэффекта учителей на учеников [1]. В более поздних работах, обозначается перспектива развития теории посредством рассмотрения семейной среды в контексте проблемы метаиндивидуальности. Рассматриваются связь отцовского отношения к детям и конфигурации семьи (количество детей, порядок рождения) со

спецификой семейной среды [3], а также ребенок и его индивидуальность в зависимости от характера отношений в семье [2].

В нашем исследовании также предпринята попытка обозначить наличие взаимосвязи между особенностями родительского отношения и метаиндивидуальными характеристиками ребенка. Для этого были использованы методика диагностики личностных свойств подростков, в частности творческих способностей («Тест креативности» П. Торранса), их восприятия стиля воспитания родителей («Поведение родителей и отношение подростков к ним»), а также опросник, направленный на получение информации об особенностях родительского отношения к подросткам в полных семьях («Опросник родительского отношения»). После обработки и интерпретации эмпирических данных по данным методикам был проведен корреляционный анализ влияния характера детско - родительских отношений на индивидуально - психические свойства личности подростков.

При обработке результатов и интерпретации данных по проведенной в группе методике «Тест креативности» П. Торранса было выявлено, что показатели беглости у большей части испытуемых – 22 респондента (88 %) – соответствует возрастной норме (не менее 9 баллов). У 3 участников (12 %) результат по данной шкале ниже возрастной нормы, что свидетельствует о низкой способности испытуемых переходить от одного аспекта к другому. Показатель Гибкости, оценивающий разнообразие идей, также у большинства – 19 респондентов (76 %) – соответствует возрасту. 24 % подростков продемонстрировали результаты ниже возрастной нормы, что может свидетельствовать о ригидности мышления, ограниченности творческого и интеллектуального потенциала или низкой мотивации респондентов. Творческий потенциал испытуемых, развитость их креативного мышления и способности выдвигать идеи, которые отличаются от очевидных и общеизвестных, характеризует показатель оригинальности. При высоких результатах по данной шкале принято считать, что испытуемый способен избегать банальных ответов, благодаря активной интеллектуальной деятельности, низкие баллы оригинальности рисунков участника свидетельствуют о стереотипности его мышления и конформности. Высокие результаты по шкале разработанности идей характеризуют респондента как личность, способную к изобретательской и конструктивной деятельности, а низкие свидетельствуют о пассивности участника, его небрежном отношении к делу.

После получения и обработки первичных результатов оценки подростками поведения родителей посредством использования методики «Поведение родителей и отношение подростков к ним», адаптированной Л.И. Вассерманом, И.А. Горьковой, Е.Е. Ромициной, а также выявление особенностей родительского поведения и отношения («Опросник родительского отношения», разработанный А.Я. Варга и В.В. Столиной), была установлена взаимосвязь между восприятием детьми воспитательной практики своих родителей и особенностями родительского отношения к подросткам, что представлено в таблице 1 и таблице 2. Стоит отметить, что сопоставление проводилось по четырем соответствующим друг другу шкалам каждой методики. Анализ данных, представленных в таблице оценки силы корреляционной связи, позволил сделать вывод о том, что существует заметная

прямая взаимосвязь восприятия подростком степени выраженности у его родителей позитивного интереса к нему с такой характеристикой родительского отношения взрослых, как кооперация. Соотнесение шкалы «Директивность» со шкалой «Авторитарная гиперсоциализация», шкалы «Враждебность» со шкалой «Принятие - отвержение» подтверждает наличие сильной прямой связи понимания подростком данной характеристики родительского поведения с оценкой матерей и отцов собственного отношения к ребенку. Также выявлена умеренная обратная взаимосвязь между показателями степени автономности и симбиоза в детско - родительских отношениях: чем выше оценивает подросток автономность родителей по отношению к нему, тем ниже значение выраженности симбиотических отношений родителей и ребенка.

Таблица 1 – Корреляционная связь восприятия подростками воспитательной практики матерей с родительским отношением матерей

Шкалы по методикам		Кооперация			
«Позитивный интерес»	коэффициент корреляции	0,667	Авторитарная гиперсоциализация»	Принятие - отвержение	Симбиоз
	связь	прямая			
	теснота связи	заметная			
«Директивность»	коэффициент корреляции	0,888			
	связь	прямая			
	теснота связи	высокая			
«Враждебность»	коэффициент корреляции	0,770			
	связь	прямая			
	теснота связи	высокая			
«Автономность»	коэффициент корреляции	- 0,310			
	связь	обратная			
	теснота связи	умеренная			

Таблица 2 – Корреляционная связь восприятия подростками воспитательной практики отцов с родительским отношением отцов

Шкалы по методикам		Кооперация		Авторитарная гиперсоциализация	Принятие - отвержение	Симбиоз
Позитивный интерес	коэффициент корреляции	0,548				
	связь	прямая				
	теснота связи	заметная				
Директивность	коэффициент корреляции	0,745				
	связь	прямая				
	теснота связи	высокая				
Враждебность		коэффициент корреляции	0,755			
		связь	прямая			
		теснота связи	высокая			
Автономность		коэффициент корреляции	- 0,334			
		связь	обратная			
		теснота связи	умеренная			

Для корреляционного исследования зависимости метаиндивидуальных характеристик подростков от особенностей детско - родительских отношений также определялся коэффициент Пирсона. Согласно анализу данных, приведенному в таблице 3 и таблице 4, творческие способности ребенка также обусловлены характером детско - родительских отношений. Прослеживается сильная обратная связь между авторитаризмом родителей и оригинальностью творческих идей подростков: чем сильнее проявляются в родительском отношении матерей и отцов контроль, жесткость, тоталитарность по отношению к ребенку, тем ниже его способность выдвигать уникальные, отличающиеся от общеизвестных идеи. Также стоит заметить, что степень кооперация в отношениях взрослых и детей в семье оказывает влияние на анализируемую черту креативности мышления ребенка: если родитель стремится поощрять инициативу и самостоятельность ребенка, высоко оценивает его умственные и творческие способности, то ребенок характеризуется высокой интеллектуальной активностью и неконформностью. Показатель разработанности идей, позволяющий сделать вывод о способности ребенка к изобретательской и конструктивной деятельности, имеет обратную взаимосвязь с показателем принятия родителем личности

подростка: чем выше уровень эмоционального отвержения родителями детей, тем ниже у детей баллы за детализацию идей.

Таблица 3 – Корреляционные связи творческих способностей подростков со свойствами родительского отношения матерей

Шкалы методик		Кооперация	Авторитарная гиперсоциализация	Принятие - отвержение	Симбиоз
Шкала оригиналь - ности идей	коэффициент корреляции	0,417	- 0,823	- 0,382	- 0,077
	связь	прямая	обратная	обратная	обратная
	теснота связи	умеренная	высокая	умеренная	слабая
Шкала разработанности идей	коэффициент корреляции	0,444	- 0,403	- 0,646	- 0,025
	связь	прямая	обратная	обратная	обратная
	теснота связи	умеренная	умеренная	заметная	слабая

Таблица 4 – Корреляционные связи творческих способностей подростков со свойствами родительского отношения отцов

Шкалы методик		Кооперация	Авторитарная гиперсоциализация	Принятие - отвержение	Симбиоз
Шкала оригиналь - ности идей	коэффициент корреляции	0,485	- 0,868	- 0,309	- 0,184
	связь	прямая	обратная	обратная	обратная
	теснота связи	умеренная	высокая	умеренная	слабая
Шкала разработанности идей	коэффициент корреляции	0,425	- 0,354	- 0,621	- 0,077
	связь	прямая	обратная	обратная	прямая
	теснота связи	умеренная	умеренная	заметная	слабая

Таким образом, анализ эмпирических данных свидетельствует о наличии сильной обратной связи между авторитаризмом родителей и оригинальностью творческих идей подростков, а способность подростка к изобретательской деятельности имеет обратную связь с показателем принятия родителем личности подростка: чем выше уровень эмоционального отвержения родителями детей, тем ниже у детей способность к конструированию и детализации идей. Все это позволяет говорить о детерминирующем влиянии характера детско - родительских отношений на метаиндивидуальные характеристики подростков

Список литературы

1. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности: монография. М.: Педагогика, 1986. 254 с.
2. Метаэффект интегральной индивидуальности / Щукин М.Р. [и др.]. М.: Изд - во ИП РАН, 1999. С. 86–108.
3. Вяткин Б.А. Метаиндивидуальность учителя: монография. Пермь: Пермский ГТУ, 2005. 70 с.
4. Красильникова Е.Н. Интегральная индивидуальность отцов: личностное и временное развитие: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.13 – психология развития, акмеология Пермь, 2015. 27 с.
5. Корниенко Д.С. Проблема метаиндивидуальности в детско - родительских отношениях // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2010. Т. 7. №. 2. С. 124 - 136.

© Фазилова В.А., 2023

УДК 316.61

Фраш И.В.

бакалавр, педагог - психолог МБУ «Детский дом №1»
г. Кемерово, РФ

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Аннотация

В статье рассматривается самооценка детей - сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в условиях детского дома.

Ключевые слова

Самооценка, подростки, детский дом, депривация.

Принято считать, что дети, получившие статус детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют в своем развитии существенные различия от семейных детей. Они отличаются по ряду не только физиологических параметров, которые заметны при длительном нахождении ребенка в учреждении интернатного типа в отличие от семейных

детей, но и по психологическим параметрам, различия в которых от семейных детей при пребывании в учреждении становятся заметны уже через малое количество времени. Недостаток получаемой любви, а также невозможность отдавать свою любовь значимым близким взрослым, неудовлетворенность в привязанности приводят к искажению личностных структур, в том числе и самооценки [1,2].

При помещении ребенка в детский дом происходит не только резкое погружение ребенка в совершенно новую для него структуру, в которой совершенно другие правила, в отличие от дома, но также и происходит депривация. Говоря о детях, с рождения или раннего возраста находящиеся в интернатных учреждениях, мы также говорим о депривации, причем о постоянной. Депривация выражается в оторванности ребенка от внешнего мира, его изолированности, ограничении социальных контактов, скудности моделей взаимодействия. Все это ведет к отклонению в развитии ребенка и его психической задержки [3].

Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей имеют такие психологические особенности, как повышенная тревожность, конфликтность, агрессивность, неуверенность в своих действиях в связи с отсутствием поддержки. Детям в условиях детского дома необходимо постоянно подстраиваться под других, чтобы заслужить расположение взрослых и ребят из групп, что приводит к их чрезмерной осторожности, мнительности. Такие условия жизни способствуют снижению активности ребенка, и повышению его зависимости от мнения окружающих, что в свою очередь приводит к неадекватной самооценке, поскольку ребенок не может адекватно посмотреть на себя и свои действия [1].

Согласно множеству исследований, как зарубежных, так и отечественных, дети, находящиеся в интернатных учреждениях из-за условий депривации имеют заниженную самооценку. Это связывают с тем, что ребенок получает психологическую травму при помещении в детский дом. Таким образом, мы можем говорить о важнейшей роли депривации, которая проявляется в неудовлетворении базовых потребностей ребенка, дефиците заботы и любви, в формировании личности и ее структур у воспитанников детского дома.

Исходя из этого, уменьшение влияния депривации дает возможность не только развития «позитивного самопринятия», но и устраняет «негативное самопринятие», которое может приводить к отказу от собственной личности. Именно поэтому главнейшим **механизмом самоопределения личности является самооценка** [2].

Самооценка является главным регулятором взаимоотношений воспитанников детского дома со сверстниками и другими детьми, что в подростковом возрасте является первостепенным, поскольку соответствует ведущей деятельности. Это происходит через регуляцию поведения, которую самооценка дает, а также через защитное поведение, на которое также влияет самооценка. Защита отвечает за стабильность личности, что является достаточно важным для ее развития. Эта функция самооценки наиболее важна для воспитанников детских домов: попадая в детский дом, дети сталкиваются с ситуацией утраты родителей, даже если речь идет о социальном сиротстве. Это делает подростков в собственных глазах «неправильными» в сравнении со сверстниками, что приводит к их

переходу на пассивную позицию в обществе, что снижает для подростка его же значимость и ведет к низкой самооценке [3].

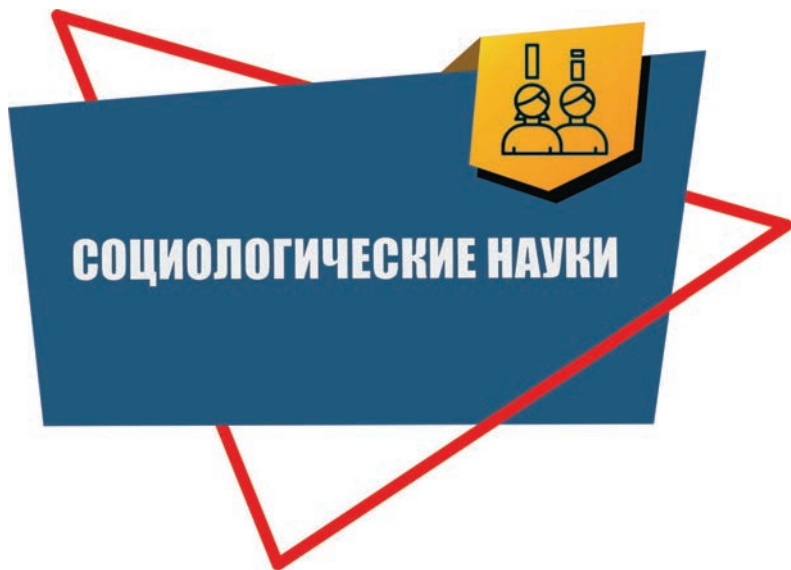
Другой стороной ситуации может стать чрезмерно высокая самооценка подростка, попавшего в детский дом. В таком случае такая самооценка может быть защитным ответом психики и механизмом адаптации к новым условиям. В этих условиях становится важным влиться в коллектив, будь - то школа или группа в детском доме. Но в таком случае высокая самооценка блокирует возможность подростка анализировать свои действия и рефлексировать, также нарушается процесс самоидентификации, что и лежит в основе индивидуальности. Таким образом, ребенок становится заложником собственного образа, который он построил вокруг себя ради защиты [4].

Подводя итоги вышесказанного, мы можем говорить о том, что подростки, помещенные в детский дом, крайне редко имеют адекватную самооценку.

Список использованной литературы:

1. Альбицкий, Ю. В. Медико - социальные проблемы современного сиротства: монография. Москва: Литтерра, 2015. 233 с.
2. Прихожан, А. М. Психология сиротства: монография / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. Москва: Питер, 2007. 243 с.
3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия. Москва: Изд - во СПб ГИПСР, 2015. 480 с.
4. Байбородова, Л. В. Социальная педагогика, профориентация и самоопределение детей - сирот: учеб. пособ. для студентов / Л. В. Байбородова и др. Москва: Юрайт, 2016. 243 с.

© Фраш И.В., 2023



Аксенчук Е.А., Шульгина Е.А.

Научный руководитель: Петров Б.С., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ» Минздрава России

**ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID - 19 НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
НАСЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ АМБУЛАТОРНЫМ
И СТАЦИОНАРНЫМ ЗВЕНОМ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ГОРОДА КИРОВА**

Аннотация:

В работе рассмотрено влияние пандемии COVID - 19 на удовлетворенность населения качеством оказания помощи амбулаторным и стационарным звеном медицинских учреждений города Кирова. Выявлено, что удовлетворённость людей амбулаторным звеном и звеном скорой помощи после пандемии COVID - 19 значительно снизилась, а стационарным - незначительно улучшились за счет повышения качества больничного питания. Необходимо более масштабное социологическое исследование, результаты которого могут быть использованы для улучшения качества оказания услуг во всех звеньях медицинских учреждений.

Ключевые слова:

Удовлетворённость населения, качество медицинских услуг, Covid - 19.

Aksenchuk E.A., Shulgina E.A.

Scientific Supervisor: Petrov B. S., MD, Professor,
Head of the Department of Public Health and Healthcare
with the Course of Economics and Management of the Kirov State Medical University of the
Ministry of Health of the Russian Federation

**THE IMPACT OF THE COVID - 19 PANDEMIC ON THE SATISFACTION
OF THE POPULATION WITH THE QUALITY OF CARE PROVIDED
BY OUTPATIENT AND INPATIENT UNITS OF MEDICAL INSTITUTIONS
IN THE CITY OF KIROV**

Annotation:

The paper considers the impact of the COVID - 19 pandemic on the satisfaction of the population with the quality of care provided by outpatient and inpatient units of medical institutions in the city of Kirov. It was revealed that the satisfaction of people with outpatient and ambulance services decreased significantly, and inpatient - slightly improved due to the improvement of the quality of hospital nutrition. A larger - scale sociological study is needed, the results of which can be used to improve the quality of services in all levels of medical institutions.

Keywords:

Medical statistics, population satisfaction, Covid - 19.

Введение. Согласно информации, предоставленной на XII Всероссийском конгрессе пациентов «Вектор развития: пациент - ориентированное здравоохранение» 25 - 29 ноября 2021 года, 35,1 % опрошенных граждан были не удовлетворены медицинской помощью, отмечалась негативная динамика в качестве и доступности медицинской помощи. Были выявлены 10 наиболее важных проблем, с которыми граждане сталкиваются при обращении в поликлиники, среди которых обращают на себя внимание следующие: долгое ожидание приема узкого специалиста после записи - более 14 рабочих дней (43,5 %), долгое ожидание лабораторных исследований после их назначения - более 14 рабочих дней (42,2 %), а так же невозможность записаться на прием при первом обращении в поликлинику (36,1 %)[2]. Необходимо выяснить, связана ли отрицательная динамика с пандемией COVID - 19 и предложить пути решения данной проблемы.

Материалы и методы исследования. В основе исследования метод статистического анализа, проведенный в формате онлайн - опроса с помощью сервиса Google Формы, проводимый в период с 26.09.2022 по 14.10.2022гг. Анкету прошли 142 человека, средний возраст опрашиваемых – 49,5±1,9 лет. Опрос состоял из двух частей: в первой части респонденты отвечали на вопросы, связанные с оказанием медицинской помощи до пандемии, во второй части – после. Полученные результаты обработаны с помощью пакета прикладных статистических программ «Microsoft Excel 2013», «STATISTICA 6». Связь между факторным и результативным признаками оценивалась по методике хи - квадрат.

Результаты исследований и их обсуждение. Доля респондентов, считающих, что в целом работа здравоохранения города Кирова до пандемии была удовлетворительной, составила 21 %. При этом положительную оценку («отлично» и «очень хорошо») поставило 12 % и 40 % соответственно, отрицательную же («плохо» и «очень плохо») 19,7 % и 8,4 %. Таким образом, до пандемии 52 % опрошенных считали уровень оказания медицинской помощи населению выше среднего. После пандемии COVID - 19, с 21 % до 47 % возросло количество тех, кто назвал её удовлетворительной, при этом оценки «отлично» и «очень хорошо» снизились до 3 % и 13 % соответственно, а доля поставивших критически низкую оценку («очень плохо») увеличилась почти в два раза (с 8,4 % до 15 %). Данные статистически значимы ($\chi^2=45,342$, $p<0,01$).

На треть снизилось количество удовлетворенных работой амбулаторного звена (с 66,2 % до 42,9 %). До пандемии больше всего проблем возникало с долгим ожиданием приема у терапевта (28 %) и отсутствием возможности сделать лабораторное исследование (24 %). В период пандемии намного чаще сталкивались с долгим ожиданием приема у терапевта (52,8 %), длинными очередями к специалистам (50,7 %), недостаточным временем приема (48,6 %) и низкой квалификацией врачей (13,4 %). Связь между временем обращения в поликлинику и удовлетворенностью статистически значима ($\chi^2=15,484$, $p<0,01$).

В стационаре до пандемии было 89,4 % опрошенных. Качество оказываемой помощи ими в среднем оценивалось как неудовлетворительное (44 %). Основные жалобы - на низкое качество предложенной пищи (59,15 %) и тесные палаты (49,3 %). Во время пандемии количество тех, кто обращался за помощью в стационар, составило 88,03 %, с учетом того, что многие стационары были репрофилированы для оказания медицинской помощи пациентам с подтвержденным диагнозом новой коронавирусной инфекции. В основном респондентами отмечена теснота палат (75 %), низкое качество предложенной

пищи (30,56 %), а также недостаточная, со слов пациентов, обработка помещений (11,11 %). При этом, респонденты отметили повышение качества оказываемой помощи: удовлетворительной её назвали 71,2 % опрошенных. Между временем обращения в стационар и удовлетворенностью имеется статистически значимая связь ($\chi^2=18,944$, $p<0,01$).

До пандемии к услугам скорой медицинской помощи обращалось 41,6 % опрашиваемых, из них 57,6 % были удовлетворены качеством оказываемой помощи. Остальные отмечали низкую квалификацию врачей (13,5 %) и долгое время ожидания (39 %). В период пандемии скорую помощь вызывало 47,2 % респондентов. 77,6 % остались не удовлетворены работой скорой помощи. 68,7 % ждали её более часа, при этом 10,4 % этом отметило низкую квалификацию врачей. Связь между периодом обращения за скорой медицинской помощью и качеством её оказания статистически значима. ($\chi^2=16,393$, $p<0,01$)

Заключение. Во время пандемии COVID - 19 удовлетворенность населения качеством оказываемых медицинских услуг значительно снизилось. Респонденты отметили увеличение времени ожидания как скорой медицинской помощи, так и приема у терапевта, увеличилось количество жалоб на низкую квалификацию врачей и недостаточное время приема. При этом, опрашиваемые отмечают, что в стационарах качество медицинских услуг стало чуть выше за счет улучшения качества пищи. Поскольку связь между отмечаемой пациентами отрицательной динамикой в качестве и доступности оказываемых медицинских услуг статистически значима, можно сделать вывод о том, что необходима модификация системы здравоохранения: увеличение работников амбулаторного звена и скорой медицинской помощи, повышение квалификации врачей, увеличение финансирования.

Библиографический список:

1. XII Всероссийский конгресс пациентов «Вектор развития: пациент - ориентированное здравоохранение»: «Мониторинг жалоб и обращений пациентов в связи с проблемами получения медицинской помощи в системе ОМС» II волна исследования, 25 - 29 ноября 2021.
2. Артемьева М.А. Удовлетворенность пациентов медицинской помощью в различных условиях ее предоставления / М.А. Артемьева // Наука молодых - Eruditio Juvenium. - 2017. - Т. 5. - № 3. - С. 389 - 399.
3. Елина Н.К. Доступность и качество медицинской помощи - главный принцип здравоохранения / Н.К. Елина // Медицинское право: теория и практика. - 2017. - Т. 3. - № 2 (6). - С. 60 - 66.
4. Куприянов Р.В. Оценка удовлетворенности пациентов в медорганизации / Р.В. Куприянов, Е.В. Жаркова, Р.Н. Хайруллин // Менеджер здравоохранения. - 2018. - № 5. - С. 42 - 49.
5. Приказ Минздрава России от 19.07.2022 N 495 "Об утверждении методики расчета дополнительного показателя "Оценка общественного мнения по удовлетворенности населения медицинской помощью, процент" федерального проекта "Модернизация первичного звена здравоохранения Российской Федерации", входящего в национальный проект "Здравоохранение".

© Аксенчук Е.А., Шульгина Е.А., 2023

**АНАЛИЗ РЕЧЕВЫХ ТАКТИК ПО Т.А. ВАН ДЕЙКУ
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ
НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ**

Аннотация

В данной статье раскрываются такие понятия как, экологический дискурс, речевая тактика. Кроме этого, рассматриваются и анализируются различные речевые тактики и риторические стратегии на материале англоязычных текстов экологической направленности.

Ключевые слова

Речевая тактика, экологический дискурс, эколлингвистика, риторическая стратегия.

Zakharova Y.I.
3d - year student of SUSHPU,
Chelyabinsk, Russia

**ANALYSIS OF SPEECH TACTICS ACCORDING TO T.A. VAN DYKE
IN ECOLOGICAL DISCOURSE ON THE MATERIAL OF ENGLISH TEXTS**

Annotation

This article reveals such concepts as ecological discourse, speech tactics. In addition, various speech tactics and rhetorical strategies are considered and analyzed on the basis of English - language environmental texts.

Keywords

Speech tactics, ecological discourse, ecolinguistics, rhetorical strategy.

На сегодняшний день экологический вопрос является одним из наиболее актуальных и острых. Общество обеспокоено сложившейся экологической ситуацией в мире и пытается любыми способами способствовать решению проблем окружающей среды. Одним из наиболее эффективных методов воздействия являются СМИ, благодаря которым человек узнает о всевозможных проблемах, связанных с экологией, и возможно меняет свой образ жизни на более гуманный по отношению к природе. Именно поэтому необходимо учитывать важность изучения экологического дискурса, который в свою очередь выполняет образовательную, воспитательную, развивающую, объясняющую, организующую и контролирующую функции.

Среди подходов к изучению и исследованию экологического дискурса специалисты выделяют лингвистический подход, который способствовал появлению такой дисциплины, как «эколлингвистика» или «лингвистическая экология». Данная дисциплина включает в

себя психологические факторы (стратегии и тактики речевого воздействия), а также знания социальных и философских наук о развитии общества и его познания.

Непосредственно сам термин «дискурс» предложил Т.А. Ван Дейк в 1977 году в своем исследовании «Text and Context. Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse» и определил его как коммуникативное событие между слушающим и говорящим в процессе протекания речевого действия, которое является устным или письменным и имеет вербальные и невербальные компоненты.

Экологический дискурс может быть реализован в следующих жанрах: журнальная статья, выступление на конференции или форуме, посвященным проблемам окружающей среды, научный доклад, обращения, интервью, публичная лекция и др. Каждый жанр определяет единый концепт, тему экологического дискурса – состояние окружающей среды.

Затрагивая вопрос дифференциации функциональных стилей, стоит разграничить разновидности экологического дискурса:

1. научный дискурс (тексты, созданные специалистами в области экологии – исследования, научные статьи)
2. медийный дискурс (тексты, написанные журналистами и распространяемые посредством СМИ)
3. художественный дискурс (произведения художественной литературы)
4. религиозно - проповеднический дискурс (устные и письменные тексты, составляющие религиозное общение)

Отталкиваясь от функционального стиля, возраста, социального положения адресата, цели коммуникации, ситуации общения, говорящий применяет различные риторические стратегии, приемы ораторского искусства, техники эффективного речевого воздействия.

Под речевым воздействием понимается влияние на собеседника в процессе общения с помощью различных приемов с целью изменить его взгляды и мнения или побудить к каким - либо действиям.

О.С. Иссерс следующим образом характеризует субъект и объект речевого воздействия: «быть субъектом речевого воздействия – значит регулировать интеллектуальную и физическую деятельность своего собеседника при помощи речи; быть объектом речевого воздействия – значит испытывать влияние другого, осуществляющееся в словесной форме» [Иссерс 2002, с. 24].

Стратегия общения осуществляется в так называемых речевых тактиках, которые позволяют достичь поставленных целей в ситуации реального речевого воздействия. Т.А. Ван Дейк выделил примерно 30 ходов в построении монологического или диалогического высказывания. Наиболее употребляемыми из них являются следующие тактики:

Тактика апелляции к авторитету

Суть данной тактики заключается в своего рода подмене доказательной базы мнением лица, обладающего авторитетом, признанием в определенной сфере, а также оказывающего значительное влияние для реципиента. Другими словами, для адресата коммуникации становится по - настоящему важным не столько сама аргументация, сколько ее авторитетный источник. Приведем несколько примеров:

Environment Secretary George Eustice announced new measures to tackle climate change and the biodiversity crisis and deliver our net zero commitment. (Department for Environment, Food & Rural Affairs Press Office, Posted on:19 May 2021). В данном примере авторитетом является министр окружающей среды Джордж Юстис, который в свою очередь обладает доверием многих граждан страны только благодаря своему статусу.

В двух следующих примерах в роли авторитета приводятся министр рыболовства Виктория Прентис и директор Агентства по охране окружающей среды Джеймс Беван, которые аналогично имеют большинство голосов «за» и значительную поддержку от граждан благодаря их узнаваемости и известности.

On Thursday 2 June, Fisheries Minister Victoria Prentis provided an update regarding the investigation into huge numbers of crabs and lobsters washed up along the coast of the North East last year. (Defra Press Office, Posted on: 6 June 2022 - Categories: Fisheries, marine)

Sir James Bevan, chief executive of the Environment Agency, was interviewed by reporter Tom Heap at the Bewl Water reservoir in East Sussex where he discussed a range of actions to address the issue, including reducing personal consumption, fixing leaks in pipes, and increasing supply by creating new reservoirs. (Defra Press Office, Posted on:16 May 2022 - Categories: Environment Agency, Weekly stories)

Scientists at the International Maize and Wheat Improvement Center (CIMMYT) in Sonora are focused on developing wheat varieties which can better cope with drought, rising temperatures and excessive rainfall. (The Guardian, Sun 12 Jun 2022 09.20 BST)

Тактика прогнозирования

Данная тактика речевого воздействия заключается в прогнозировании возможных последствий той или иной деятельности с опорой на уже существующие тенденции при определенном раскладе мнений и ресурсов.

The wheat we eat today can be traced back to wild grasses domesticated by Neolithic farmers in western Asia and northern Africa, coming to Mexico relatively recently with Spanish settlers. (The Guardian, Sun 12 Jun 2022 09.20 BST).

Named after the pioneering 19th - century ornithologist George Montagu, this elegant bird failed to breed at all in 2020, and may now be lost as a British breeding species. (The Guardian, the author: Stephen Moss, Sun 12 Jun 2022 11.00 BST). Упоминание в высказывании таких слов как «вымирание» или «исчезновение, как вида» в сочетании с тактикой прогнозирования очень эффективно в случаях не только для привлечения внимания, но и для незамедлительного вмешательства с целью исправления.

New York has a chance to generate all its electricity from clean energy by 2030. (The Guardian, the author: Ross Barkan, Sat 11 Jun 2022 11.25 BST). В данном примере представлен возможный прогноз с целью осведомления резидентов.

There's a long way to go to meet the world's huge energy demand, but the plummeting costs of batteries and other storage technologies bodes well. (The Guardian, the author: Damian Carrington, environment editor, and Guardian reporters, Sun 31 Oct 2021 07.00 GMT). В данном случае, тактика прогнозирования используется для оценки деятельности и результатов этой деятельности в будущем.

The companies have pledged to do better: Amazon aims to be net zero carbon by 2040 and powered with 100 % renewable energy by 2025. (The Guardian, the author: **Kari Paul**,

environment editor, and Guardian reporters, Sun 31 Oct 2021 07.00 GMT). Тактика прогнозирования помогает оценить настоящую деятельность в дальнейшей перспективе.

Temperatures are expected to reach into the 30s across many areas, peaking at between 7 - 10C above the seasonal normal in some locations. (The Guardian, the author: Theo Gkousarov (Metdesk), Mon 13 Jun 2022 09.30 BST).

Тактика прогнозирования в экологическом дискурсе используется наиболее часто, так как его цель состоит в предупреждении деятельности человека в связи с негативным влиянием на окружающую среду путем информирования общества о возможных более отрицательных последствиях.

Тактика сравнения

Тактика сравнения предполагает уподобление или же наоборот противопоставление объектов описания по общему признаку, что помогает слушателю или читателю наиболее четко понять суть проблемы при помощи сравнительного анализа. В бытовых коммуникативных ситуациях данная тактика зачастую используется для давления и манипуляции.

Electricity from renewables is now the cheapest form of power in most places, sometimes even cheaper than continuing to run existing coal plants. (The Guardian, the author: Damian Carrington, environment editor, and Guardian reporters, Sun 31 Oct 2021 07.00 GMT). Использование тактики сравнения позволяет задуматься о необходимости перехода на новый вид энергии.

Comparing with recent years heatwaves around the world have been made more frequent and hotter because of the human - made climate emergency. (The Guardian, Sun 12 Jun 2022 18.30 BST).

More than 1,000 manatees died in Florida last year, wiping out more than 10 % of the state's population, the deadliest year on record. The unusually high mortality rate for the threatened mammals has continued into 2022, with 562 deaths in the first five months. (The Guardian, the author: Salomé Gómez - Upegui, Fri 10 Jun 2022 06.00 BST).

In most US cities, summer 2021 was significantly hotter than the average summer temperatures from 1970 to 2021. (The Guardian, the author: AliyaUteuova, Fri 10 Jun 2022 10.30 BST). В последних 3 примерах сравнение нынешней ситуации с положением вещей в прошлом позволяет наглядно, статистически заметить существенную разницу.

Тактика приведения примера

Данная тактика речевого воздействия направлена на подкрепление общего мнения конкретными фактами, что позволяет формировать более распространенную доказательную базу, тем самым оказывая реципиента большее воздействие.

“The students are significantly older,” he said. “Some have been in other careers – for example, working in the City of London – and want to do something quite different,” he said. (The Guardian, the author: Sandra Laville, Sat 11 Jun 2022 07.00 BST).

It's great to look up some extra information about what you saw, and tell us about that too. For example, if you saw a butterfly sunning itself, see if you can find out what type of butterfly it was, how long they live, whether they stay in the UK or migrate. (The Guardian, the author: Guardian community team, Thu 2 Jun 2022 11.41 BST). В данном примере, тактика приведения примера подразумевает в себе не отдельную ситуацию, а индивидуальную для каждого.

Another fire in south - west New Mexico is the second - largest in state history, underlining concerns that climate change is intensifying fires that overwhelm firefighters and threaten to destroy most forests in the US south west. (The Guardian, the author: Reuters in Taos, New Mexico, Sat 11 Jun 2022 21.36 BST)

The west and south - west region has experienced the greatest temperature shifts over the last five decades, with cities such as Boise, Idaho (+5.6F), and El Paso, Texas (+5.3F), all posting higher temperatures. (The Guardian, the author: AliyaUteuova, Fri 10 Jun 2022 10.30 BST). Подкрепление примерами убеждает человека в серьезности ситуации, конкретика всегда убедительна.

Тактика усиления

Тактика усиления нацелена на привлечение внимания слушателя, способствует его более эффективному контролю. Как правило, данная тактика выступает в роли субъективной оценки говорящего, поэтому чаще всего высказывание имеет эмоциональную окраску.

“Heat is not just an inconvenience, it’s a severe health threat, especially to people with pre - existing conditions,” says Vijay Limaye, senior scientist at the Natural Resources Defense Council. (The Guardian, the author: AliyaUteuova, Fri 10 Jun 2022 10.30 BST)

“I do hope it is being looked at, people are being inflated into poverty and food providers are being inflated into not producing healthy meals,” he warned.(The Guardian, the author: Helena Horton and Peter Walker, Mon 13 Jun 2022 00.01 BST). В данном примере использован вспомогательный глагол do для усиления основного глагола, что придает большую эмоциональную окраску.

What’s clear to Michael Méndez, an assistant professor at the University of California, Irvine, is that the county’s existing Ag Pass program is falling far short of verifying that evacuation zones are safe for workers. (The Guardian, the author: Alleen Brown Sat 11 Jun 2022 11.00 BST). В высказывании использован выделительный оборот, который делает высказывание более убедительным и эмоциональным.

Тактика противопоставления

Тактика противопоставления в свою очередь выполняет несколько когнитивных функций. Риторическая функция заключается в привлечении внимания к контрасту различных мнений или действий, семантическая же функция состоит в подчеркивании отрицательных и положительных оценок людей, их мнений, действий и их последствий – часто это происходит посредством противопоставления.

While each of those relate to GDP and productivity, none specifically refer to inflation and inflationary pressure – prices rising over time – and are not factored into official government statistics released by the Bureau of Labor’s Consumer Price Index, which measures the changing prices of a basket of goods and services. (The Guardian, the author: Edward Helmore, Sat 11 Jun 2022 09.00 BST).

The government’s lead adviser on food issues has condemned what ministers have billed as a landmark national plan to combat food poverty and obesity, saying it is “not a strategy” and warning it could mean more children will go hungry. (The Guardian, the author: Helena Horton and Peter Walker, Mon 13 Jun 2022 00.01 BST)

He said: “Yet again the government has ducked the issue of how we don’t just import food that destroys the environment and is cruel to animals – we can’t create a good fair farming system, then

export those harms abroad. I thought the government would address this but it didn't.”(The Guardian, the author: Helena Horton and Peter Walker, Mon 13 Jun 2022 00.01 BST)

“They have said we need alternative proteins but they have not mentioned the unavoidable truth that the meat consumption in this country is not compatible with a farming system that protects agriculture and sequesters carbon,” he said.(The Guardian, the author: Helena Horton and Peter Walker, Mon 13 Jun 2022 00.01 BST)

Тактика обобщения

Тактика обобщения зачастую используется для того, чтобы охарактеризовать неблагоприятную информацию не как отдельный факт или событие, а как очередное доказательство, подкрепляющее уже существующее отрицательное общественное мнение по определенному вопросу.

The discovery feeds into the emerging picture of a global plastic cycle, with plastic moving through the atmosphere, oceans and land in a way that echoes natural processes such as the carbon cycle. (The Guardian, the author: AshifaKassam in Madrid, Mon 13 Jun 2022 06.30 BST)

Thousands of people, including increasing numbers of women and families, camped responsibly on Dartmoor every year. He accused landowners of daily looking for any excuse to prevent wild camping. (The Guardian, the author: Tom Wall, Mon 13 Jun 2022 06.00 BST)

Forget Ukraine, coronavirus, corporate greed and “supply chain issues”, when it comes to inflation the climate crisis is the real, lasting, worry, according to a new book, and one that’s only likely to get worse. (The Guardian, the author: Edward Helmore, Sat 11 Jun 2022 09.00 BST)

Итого, из 28 примеров на каждую тактику было найдено следующее количество. Данные представлены на рисунке (рис. 1).



Рисунок 1. Результаты исследования

Источник: разработано автором

Предположу, что тактика прогнозирования в экологическом дискурсе используется наиболее часто, так как его цель состоит в предупреждении деятельности человека в связи с негативным влиянием на окружающую среду путем информирования общества о возможных более отрицательных последствиях. Именно

прогнозирование будущего и возможных негативных последствий заставляет человека задуматься о происходящем сейчас, вызывает чувство тревожности и желания что - либо исправить.

По итогу написания данной статьи хочется добавить, что использование вышеупомянутых речевых тактик с большой вероятностью может сделать любые аргументы более убедительными, что повысит уровень речевого воздействия на слушателя и эффективность поглощения информации реципиентом. Если проанализировать дальнейшую цепь речевого воздействия, то мы получим, что та или иная тактика может в глобальных масштабах изменить ход дела. Сегодня профессии, в которых ораторское искусство и умение вести переговоры играет ключевую роль, являются высокооплачиваемыми и престижными, и это не удивительно, ведь самопрезентация, имидж, репутация это одни из наиболее важных составляющих жизнедеятельности человека.

Список использованных источников

1. The guardian [Электронный ресурс] / ежедневная газета в Великобритании; ред. Elisabeth Ribbans – Элетрон. дан. – Guardian News & Media Limited, 2022. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com/international>, свободный – Яз. англ.
2. Дейк, Т.А. Текст и контекст: Исследования в области семантики и прагматики дискурса [Текст] / Т.А. Дейк. – Longman, 1977. – С. 261.
3. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи [Текст] / О.С. Иссерс. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – С. 284.

© Захарова Я.И., 2023

УДК 327

Кызлаков К.А.

ДВФУ

г. Владивосток, РФ

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КНР

Аннотация. Проблема старения населения требует незамедлительного ее решения и со стороны государства должны быть разработаны соответствующие планы социально - демографического и экономического развития государства, позволяющие снизить давление на социальную и экономическую структуры. По мнению китайских экспертов, с позиции государства необходимо в первую очередь изучать проблему старения населения для прогнозирования и планирования будущих расходов пенсионного фонда, корректировки политики в социальной сфере и в здравоохранении.

Ключевые слова: демография, КНР, кризис, социум, геополитика, государство.

WAYS OF SOLVING THE PROBLEM OF DEMOGRAPHIC AGING OF THE POPULATION OF PRC

Annotation. The problem of population aging requires its immediate solution, and the state should develop appropriate plans for the socio - demographic and economic development of the state, which will reduce the pressure on social and economic structures. According to Chinese experts, from the position of the state, it is necessary, first of all, to study the problem of population aging in order to predict and plan future expenses of the pension fund, adjust policies in the social sphere and health care.

Key words: demography, China, crisis, society, geopolitics, state.

План регулирования проблемы старения населения стал актуальной темой на совещании НПКСК и ВСНП, и после последнего заседания вошел в четырнадцатый пятилетний план развития КНР, а именно пункт 47 гласит: «Необходимо реализовать национальную стратегию активного реагирования на проблему старения населения, сформулировать долгосрочные стратегии развития населения, реформировать политику в области рождаемости, повысить уровень оказания услуг по деторождению и последующему уходу за детьми, снизить стоимость родов, снизить расходы на воспитание детей и образование, способствовать долгосрочному сбалансированному росту качества жизни населения [2]. Также необходимо содействовать скоординированному развитию сферы ухода за пожилыми людьми, поддерживать семьи, которые выполняют функции по уходу за пожилыми людьми. Необходимо разработать систему обслуживания, сочетающую в себе медицинское обеспечение и уход, а также комплексную систему надзора за качеством оказания услуг престарелым людям».

Демографические и экономические эксперты из Китая рассматривают следующие варианты государственного регулирования проблемы старения населения: соответствующие национальные департаменты и агентства должны своевременно и точно отслеживать динамику и меняющиеся тенденции старения населения Китая, формировать соответствующие меры противодействия проблеме старения с учетом региональных особенностей, объективно учитывать реальное положение в стране и отказаться от традиционного воздействия на старение населения [3]. Если в дальнейшем старение населения будет способствовать экономическому росту, то необходимо воспользоваться ситуацией и в полной мере использовать ее; если старение населения станет оказывать еще более сдерживающее влияние на экономический рост, в таком случае необходимо принять гибкую политику по ее регулированию. Принятие гибкой политики по борьбе со старением населения является ключом к обеспечению устойчивого экономического роста в стране.

Для устранения неблагоприятных последствий старения населения правительство следует проводить политику активного регулирования, такую как повышение производительности труда и технологических возможностей за счет инвестиций в человеческий капитал, улучшение таких сфер, как образование и здравоохранение, и увеличение доходов стареющего населения за счет социального перераспределения. По мнению экспертов, изменения в демографической структуре населения, неравенство в состоянии здоровья, неодинаковая доступность услуг здравоохранения для пожилого населения, несомненно, создаст ряд проблем для систем социального обеспечения,

здравоохранения и социальной защиты пожилого населения Китая, особенно в сельской местности.

Таким образом, власти КНР имеют несколько способов регулирования проблемы старения населения и нарастающей тенденции к снижению рождаемости. Проведение всеобщей политики двухдетной семьи — наиболее важная часть корректировки политики в области рождаемости в КНР. Она окажет существенное влияние на изменение уровня рождаемости и многостороннее воздействие на развитие населения в Китае в будущем [1]. В рамках прежней политики модель китайской семьи — это поздний брак, позднее рождение одного ребенка, низкое желание заводить последующих детей, высокая стоимость деторождения и воспитания ребенка. Недостаточный уровень социального обслуживания влияет на принятие решения в новой ситуации. Он адаптирован к прежней семейной структуре, однодетной семье. А отсюда — необходимы комплексные и согласованные реформы в области стимулирования и социальной политики. Необходимы оптимизация социального обслуживания, адаптация ее к новым реалиям двухдетной семьи, рост капиталовложений в социальную сферу, прежде всего медобслуживание, улучшение условий и уровня жизни, развитие сети яслей и детских садов, инновации в методику домашнего воспитания и школьного образования. Необходимо также разработать план пополнения бюджета пенсионного фонда для обеспечения пожилых людей после их выхода на пенсию. Все эти меры предусматривают возможность вывести китайское общество на новый уровень экономического и демографического развития.

Список использованной литературы:

1. Медков, В.М. Демография: Учебное пособие. – М.: ИНФРА - М, 2004. – 576 с.
2. Михеев, В.В. Китай: угрозы, риски, вызовы развитию / В. В. Михеев. - М.: Московский институт Карнеги, 2005. – 646 с.
3. Хоу, Цзилинь. Влияние старения населения на пенсионное обеспечение в Китае / Цзилинь Пэй // Социально - гуманитарные знания. – 2010. – С.1 - 10.

© Кызлаков К.А., 2023

УДК 36

Лукич В.О.

Студент 1 курса МИ ВлГУ
г. Муром, РФ

Научный руководитель:

Рымарь С.В.

Кандидат филологических наук, доцент МИ ВлГУ,
г. Муром, РФ

ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация

Социальное государство – широко распространённая концепция во многих современных развитых странах. Многие граждане социальных государств находятся в заблуждении. Большинство считает, что в такой концепции государство существует только тогда, когда

она выполняет свои обязательства по отношению к гражданам. Но это далеко не так, ведь граждане также должны соблюдать порядок, трезво оценивать исполнение государства своих функций и знать, какие права они имеют. Актуальность изучаемой темы заключается в том, что существует множество совершенно различных пониманий такого термина, как «социальное государство». Из данного высказывания можно извлечь проблему: социальное государство не должно существовать только из - за выполнения своих социальных обязательств перед гражданами. Важная роль в достижении целей принадлежит не только государству, но и обычным гражданам.

Ключевые слова

Социальное государство, правовая база социального государства, социальная политика, нормативные акты социального государства, социальное обеспечение, социальное обслуживание.

Правовой основой государства является совокупность государственных и международных правовых актов, которые провозглашают и гарантируют социально - экономические права личности. В социальном государстве, на примере современной России, правовую основу формируют такие компоненты, как: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Жилищный кодекс РФ, а также федеральные законы, которые устанавливают законы в более узких сферах. Подробнее рассмотрим каждый из компонентов.

Конституция РФ. Прежде всего, она была создана для того, чтобы все граждане страны знали свои права, обязанности и могли защитить их в случае необходимости. Конституция защищает взрослых и детей от несправедливости. Цель этого документа – сделать жизнь граждан государства безопасной. Также указывается, что на территории страны заботятся о семье, инвалидах и престарелых, материнстве и отцовстве; политика направлена на защиту труда и здоровья граждан; активно развивается система социального обслуживания и система социального обеспечения.

Трудовой кодекс РФ. Целью трудового законодательства является установление государственных гарантий прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, а также защита прав и интересов работников и работодателей.

Семейный кодекс РФ. В нем определены основные положения, обеспечивающие защиту прав каждого человека в современных социально - экономических условиях, а также гарантирующие реализацию и защиту семейных прав граждан. Семейное право наделяет всех граждан правами и обязанностями, а также регулирует правовые отношения между супругами и детьми, создавая благоприятные условия для их развития.

Жилищный кодекс РФ. В нем регулируются отношения, связанные с эксплуатацией жилых помещений. Также закон закрепляет и жилищные права, обязательства физических лиц. Без данного кодифицированного акта невозможно представить упорядоченную эксплуатацию жилищного фонда.

Закон имеет прямое действие на всей территории России. Для исполнения его положений издано множество других актов, в том числе законы субъектов РФ. В социальном государстве проводится социальная политика.

Социальная политика – это деятельность государства, направленная на развитие социальной сферы: повышение уровня и качества жизни людей, защиту и поддержку малообеспеченных групп населения. Отличительной чертой социальной политики является то, что ее эффективность связана с понятием социального эффекта, показателя, характеризующего удовлетворенность населения качеством жизни. При хорошем развитии социальной сферы уровень жизни населения достигает высокого уровня, что также влечет за собой развитие сектора экономики

Право на социальное обеспечение является одним из основных экономических и социальных прав человека. Оно закреплено статьей 26 Всеобщей Декларации прав человека 1948 года, также статьей 11 Международного закона о социальных, экономических и культурных правах 1996 года и другими международными документами. Социальное обеспечение – это форма организованной государством помощи утвержденному кругу лиц, которая предоставляется при возникновении определенных ситуаций, подтвержденных законом. Потребность в социальном обеспечении возникла одновременно с человеческим обществом. Социальное обеспечение - это форма совместного использования материальных пособий, а не для работы. В социальном обеспечении материальные выгоды распределяются среди нетрудоспособных членов общества за счет государства и средств, специализирующихся на условиях и случаях, установленных социальными нормами. При этом социальное обеспечение определяется как источник существования в условиях, которые государство считает социально значимыми, как созданная государством система экономических, правовых и организационных мер, направленных на компенсацию потерянной заработной платы.

Социальное обслуживание - это функционирование социальных служб по оказанию социально - правовой, социально - медицинской, социальной, психолого - педагогической помощи и поддержки; по проведению реабилитации и социальной адаптации граждан; по оказанию материальной помощи определенным категориям населения, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, правовая основа государства - это совокупность государственных и международных правовых актов, которые провозглашают и гарантируют социально - экономические права личности. Конституция Российской Федерации, кодексы, законы и подзаконные акты устанавливают минимальные критерии при приеме на работу (заработная плата, количество рабочих часов), обеспечении пенсионных выплат, образовании гражданина. Российская Федерация также подписала международные пакты о правах человека.

Итак, мы рассмотрели: нормативные правовые акты; структуру и функции региональной и федеральной политики; социальное обеспечение и социальное обслуживание. Приведённая информация позволила раскрыть правовую основу социального государства.

© Лукич В.О., 2023

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация

Функции социального государства - это главные направления деятельности социального государства, выражающие его сущность.

Следует отметить, что функции государства всеобщего благосостояния не являются функциями какого - либо государства и не являются функциями государства как такового. Это функции государства, находящиеся на определенном этапе развития государственности, это функции, отражающие основные сущностные характеристики и отличительные черты социального государства.

Ключевые слова

Функции социального государства, основные функции социального государства, иерархия социальных функций.

XX веке в истории развития государств появился новый тип - социальное государство, пришедшее на смену так называемому «либеральному государству» или «государству - ночному сторожу». Актуальность изучения современными учеными функций социального государства заключается в потребности научного понимания сущности современного социального государства, процессов происходящих в нем и на основе этого выработка предложений для решения общественных задач.

Как любая развивающаяся политическая система государство всеобщего благосостояния имеет свои функции. Давайте разберемся, какие же функции выполняет социальное государство.

Функции социального государства - это главные направления деятельности социального государства, выражающие его сущность. В отличие от социальных функций, свойственных любому государству, которые на ранних стадиях развития государственных форм выступают в виде общих принципов деятельности государства, функции же социального государства появляются в ходе эволюционного развития государства, и их появление связано со сменой доминирования отношений «государство - общество» на отношения «государство - личность». Стоит отметить, что социальные функции появляются у государства только на определенной стадии развития производственных отношений, с изменением места человека в структуре производительных сил, с возникновением нового эволюционного типа индустриального государства.

Когда мы говорим о функциях социального государства, следует обратить внимание на следующие обстоятельства:

– оно обладает всеми традиционными функциями, обусловленными его природой государства как такового;

– на содержание всех функций социального государства налагает отпечаток его общее социальное назначение, то есть все традиционные функции как бы преломляются через призму целей и задач социального государства, и в связи с этим можно говорить о наличии общей социальной функции.

Рассмотрим обобщенную систематизацию функций исследователя Ж.Х. Македонской.

1 группа. Основные функции:

1) защитная функция, как обеспечение социальной безопасности человека, его жизни, здоровья и достоинства, поддержка семьи и материнства, забота о безработных и пожилых людей, молодежи;

2) регулирующая функция – это проведение структурных реформ, помощь в развитии всех форм собственности, влияние на процесс ценообразования, перераспределения доходов между слоями населения через государственный бюджет, разработка финансирования социальных программ, поощрение благотворительной деятельности;

3) стабилизирующая функция, проявляющаяся в обеспечении социального согласия и партнерства, национального мира и социальной справедливости;

4) контрольно - охранительная функция как контроль за соблюдением социальных норм за использованием собственником своих прав и обязанностей, контроль за соблюдением действующего законодательства.

2 группа. Иерархия социальных функций, представленная по последовательности их появления:

1) социальное обеспечение;

2) обеспечение доступного здравоохранения и образования;

3) социальная защита;

4) сглаживание социального неравенства населения;

5) обеспечение занятости;

6) предоставление социальных услуг.

Эти шесть функций являются базовыми, отражающими специфику государства всеобщего благосостояния, национальные модели государства всеобщего благосостояния различаются по степени интенсивности проявления этих функций. Следует отметить, что функции государства всеобщего благосостояния не являются функциями какого - либо государства и не являются функциями государства как такового. Это функции государства, находящиеся на определенном этапе развития государственности, это функции, отражающие основные сущностные характеристики и отличительные черты социального государства.

© Мокрова А.А., 2023

Рымарь А. И.

студент 5 курса МИ ВлГУ,
г. Муром, РФ

Научный руководитель: Рымарь С.В.

кандидат филологических наук, доцент МИ ВлГУ
г. Муром, РФ

РОЛЬ СЕМЕЙНО - РОДСТВЕННОЙ ПОМОЩИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: статья посвящена роли семейно - родственной помощи в обеспечении благополучия пожилого человека.

Ключевые слова: семейно - родственная помощь, пожилой человек, благополучие пожилого человека

Несмотря на многообразие субъектов социальной помощи пожилому человеку, один из важнейших показателей положения пожилого человека в обществе - его семейный статус. Социально - экономическая нестабильность в нашем обществе привела к тому, что пожилые люди ищут защиту преимущественно в семье. Потребность исследования семейно - родственной помощи пожилому человеку обусловлена проблемой, которая характеризуется, с одной стороны, - сложностью процесса трансформации семьи и системы семейно - родственных отношений в современной России, с другой, – ресурсным дефицитом государства в отношении социальных гарантий как для всего общества в целом, так и для пожилого человека в частности.

Старость – особый период в жизни человека, когда - либо вовсе не строятся далеко идущие планы, либо они резко суживаются и ограничиваются бытовыми потребностями. Это период, когда появляется множество старческих недугов, снижается жизненный тонус, пессимистически оценивается будущее. Чем старше человек, тем сильнее он зависит от поддержки семьи и тем больше верит в нее. В одиночку пожилые люди зачастую не способны справиться с многообразием проблем. Особое значение для них имеет семейно - родственная помощь и защита.

Некоторые исследователи рассматривают семью как прибежище, в котором пожилой человек может укрыться от трудностей заключительного этапа своей жизни, как возможность удовлетворения насущных потребностей - витальных, интеракционистских, социализационных, смысложизненных, как фактор, положительно влияющий на социальное самочувствие пожилого человека.

Значимость семьи для пожилого человека подтверждают результаты социологических опросов: семью, детей пожилые реципиенты возводят в ранг важнейших, непреходящих ценностей. Недостаточность семейной поддержки, неблагоприятная эмоциональная атмосфера в семье, конфликты, отсутствие условий для расслабления и отдыха усугубляют психо - эмоциональные проблемы пожилых, ведут к длительным стрессовым состояниям. Самочувствие пожилых людей в значительной степени определяется царящей в семье

атмосферой, а также тем, как распределяются обязанности в семье между бабушками и дедушками, их взрослыми детьми и внуками.

Семья является важнейшим институтом воспроизводства общества, и именно в семье наиболее тесны межпоколенческие связи. Семья – это сфера, где практически каждый пожилой человек имеет возможность получить помощь и сам оказать ее другим. Главные события жизни происходят, как правило, дома. Здесь справляют новоселья, свадьбы, дни рождения, ссорятся, прощаются, встречаются. Именно семейная помощь, защита и поддержка наиболее ожидаема пожилым человеком, так как она инстинктивная, естественная, своевременная, разнообразная, отвечающая основным потребностям и интересам, основанная на родстве, универсальная и динамичная.

Согласно Принципам ООН в отношении пожилых людей, принятых в 1991 г., пожилые люди должны иметь обеспеченную защиту и уход со стороны семьи и общины в соответствии с системой культурных ценностей данного общества.

Среди условий, при которых семья наполняется для пожилого человека положительным содержанием можно выделить следующие: супружество; удовлетворенность браком; посильное выполнение хозяйственно - бытовых функций; наличие детей и внуков; участие в воспитании внуков; межпоколенная семейная поддержка; доброжелательное сожительство разных поколений; независимость пожилого человека; сохранение родственных связей. К факторам отрицательного значения относятся: развод, семейное насилие, неконструктивные семейные ценности, девиантное и асоциальное семейное поведение, отказ детей от родителей, внутрисемейное отчуждение.

Рассмотрим составляющие действенной семейно - родственной помощи и защиты относительно пожилого человека более подробно.

1. Виды семейно - родственной помощи и защиты пожилого человека: социально - экономическая (поддержание и улучшение жизненного уровня, финансовая поддержка); социально - бытовая (оказание помощи в жизнедеятельности и ведении домашнего хозяйства); социально - медицинская (поддержание в улучшении здоровья, забота о заболевших, приобретение лекарств); социально - психологическая (коррекция психологического состояния для адаптации к среде обитания (обществе), эмоциональная поддержка); социально - педагогическая (профилактика отклонений в поведении и аномалий личного развития, формирования позитивных интересов, в том числе в сфере семейного досуга); социально - правовая (поддерживающие или изменяющие правовой и социальный статус, советы, посредничество).

2. Цели семейно - родственной помощи и защиты пожилого человека: поддержание социального статуса; решение материальных и бытовых проблем; помощь в самообслуживании; вовлечение в активную жизнь социума; привитие жизненных потребностей и интересов; развитие социальной адаптации; продление жизни; общение и коммуникация; развитие семейно - родственных отношений.

3. Принципы семейно - родственной помощи и защиты пожилого человека: добровольность (осуществляется на условиях добровольного согласия семьи, родственников, близких помогать пожилому человеку); доступность (означает физическую возможность оказания помощи пожилому человеку); универсальность (оказание содействие пожилому человеку по потребности в помощи); реагирование (действие в

соответствии с конкретными обстоятельствами, без промедления); толерантность (терпимость к проблемам и трудностям пожилого человека); системность (взаимосвязь и совокупность видов помощи пожилому человеку); альтруизм (бескорыстие и безвозмездность в оказании содействия).

4. Потребности семейно - родственной помощи и защиты пожилого человека: потребность помогать, опекать, заботиться, любить; потребность в сыновнем долге; потребность в самореализации при оказании помощи; потребность в психологической и физической близости; потребность в семейном общении и досуге; потребность в поддержании родственных связей.

5. Результаты семейно - родственной помощи и защиты пожилого человека: повышение жизненного тонуса, здоровья пожилого человека; преодоление семейных кризисов, конфликтов; продление жизни пожилому человеку; налаживание тесных семейно - родственных отношений; положительный пример для будущих поколений.

6. Затраты семейно - родственной помощи и защиты пожилого человека: финансовые (денежная и натуральная помощь); физические (помощь в ремонте, уходе, ведении домашнего хозяйства); умственные (совет, поддержка, переживания); временные (дни, недели, месяцы, годы).

7. Ресурсы и средства семейно - родственной помощи и защиты пожилого человека: денежные, натуральные, психологическая помощь и поддержка, семейное имущество, семейное наследство, семейный бизнес.

8. Функции семейно - родственной помощи и защиты пожилого человека: хозяйственно - экономическая (питание, приобретение имущества, одежды, благоустройство жилища); регенеративная (наследование семейного статуса, фамилии, имущества, социального положения, фамильных драгоценностей); образовательно - воспитательная (контакты с детьми, семейное воспитание, забота о внуках, формирование семейной субкультуры); рекреативная (организация семейного досуга, забота о здоровье и благополучии семьи); психологическая (эмоциональная поддержка, ласка, совет).

Весьма плачевна была бы ситуация в масштабе всего общества, если бы не существовало семейно - родственной помощи. Однако в настоящее время такая угроза весьма реальна, если семьи не будут получать должного социального содействия со стороны государства. Для удовлетворения нужд пожилых людей необходимо сотрудничество семьи и общества. Следует продолжить изучение значимости семейно - родственной помощи для пожилого человека, чтобы четко знать, что семья может сделать лучше, чем учреждения социальной помощи и, наоборот, что эти учреждения делают лучше, чем семья. Так, семья, по сравнению с иными субъектами социальной защиты пожилого человека, определяется как рядом достоинств (инстинктивность социального содействия и помощи; естественность при оказании социальной поддержки; своевременность социального реагирования; разнообразие видов социальной помощи; универсальность и динамичность социальной помощи), так и определенными недостатками (ограниченность социального содействия пожилому человеку бюджетом и силами семьи; зависимость социальной помощи и поддержки пожилому человеку от характера семейных отношений; оказание помощи как ответ на оказанную помощь ранее либо взаимобмен; обусловленность социальной защиты пожилого человека структурой и типом семьи; развитие иждивенчества и инфантилизма).

© А.И. Рымарь, 2023

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние социальной среды на уровень проявления девиантного поведения подростков. Причины отклонений в поведении ребенка возникают в результате политической, социально - экономической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи и неблагоприятных семейно - бытовых отношений.

Ключевые слова: социальная среда, социальные отклонения, социализация личности, девиантное поведение, общество.

Первым делом необходимо определить что такое *девиантное поведение*. Это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития. Негативное девиантное поведение может привести к применению обществом формальных и неформальных санкций по отношению к человеку с девиантным поведением. Под самим определением «отклонения» в поведении подростков понимаются такие его особенности и их проявления, которые обращают на себя внимание и настораживают родителей, учителей. Эти особенности поведения чаще всего несут в себе зачатки или же истоки будущих проступков, социальных, требований закона, представляют собой угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу.

Причины отклонений в поведении ребенка могут возникать в результате политической, социально - экономической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно - бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов. Все это ведет к тому что исчезает чувство уверенности ребенка в себе, его способность к самоутверждению в жизненно важных ситуациях, появляется чувство одиночества.

Причинами девиантного поведения можно назвать наследственность, социальную среду, обучение, воспитание и социальную активность самого человека. Причины лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Как отмечал Н. Д. Левитон, выделяя главные условия происхождения у подростков девиантного поведения, это напрямую запущенность ребенка в воспитании родителями, что в дальнейшем ведет к усвоению отрицательных образцов, разногласия в воспитательной деятельности между родителями; разные позволения в семье; отсутствие строгого распорядка в деятельности школьника; частое использование в воспитательной деятельности родителей физических наказаний, влекущих за собой обманчивость и боязнь.

На социально - психологическое состояние нынешнего общества воздействует ряд отрицательных показателей. Это экономический и экологический кризисы, переоценка общественных и индивидуальных ценностей, что в свою очередь отражается на состоянии семьи, целях и задачах воспитания и развития детей, на стиле семейного воспитания.

Если семейная жизнь в чем - то неудовлетворительна, то у ребят зачастую возникают пробелы в воспитании и в усвоении культурных норм. Но еще есть случаи проявления девиаций и у подростков из благополучных семей. Дело в том, что семья – далеко не единственный институт, участвующий в социализации личности. Потому нормы, принятые

в семье, могут быть пересмотрены или отброшены индивидом в ходе его взаимодействия с разнообразными проявлениями культуры.

Положение усугубляется тогда, когда агенты социализации сами являются девиантами. С точки зрения Э. Сазерленда, образцы девиантного поведения усваиваются точно так же, как и образцы конформного. На интенсивность формирования девиантных ценностей в большей степени влияют частота и продолжительность контактов с соответствующими образцами, а также возраст социализирующегося индивида.

Характер семейных связей воздействует не только на актуальное развитие ребенка, на ощущение безопасности, личностной ценности и компетентности и на социальное поведение. По данным С. Броди разные стили воспитания и отношений родителей и детей создают некоторые специфики психики и поведения. Родительские воспитательные стратегии, иницирующие нарушения поведения детей, описаны И.А. Фурмановым.

Исходя из выше сказанного, можно сказать что рассматривая девиантные действия школьников надо учитывать, что его формирование нередко зависит от среды. Подобный сферой является социум, но близким окружением ребенка прибывает семья. Общество в основном зависит от благополучия семьи, так же как и благополучие семьи от общества.

Список использованной литературы

- 1 Новейший психолого - педагогический словарь [Текст] / ред. А. П. Астахов. – Минск: Современная школа, 2010. – 925 с.
- 2 Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М.: Инфра - М, 2012. – 185 с.
- 3 Психология личности. Теория личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]. –Новосибирск: НГТУ, 2010. – 107 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546148> (дата обращения: 20.11.2019).

© Сергеева Л.Н., 2023

УДК 36

Сысеева П.С.

Студент 1 курса МИ ВлГУ
г. Муром, РФ

Научный руководитель:

Рымарь С.В.

Кандидат филологических наук, доцент МИ ВлГУ,
г. Муром, РФ

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Для проведения бережной социальной политики и обеспечения состояния социальной и правовой защищённости граждан, страна нуждается в надёжной и эффективной системе государственных социальных стандартов и гарантий. Особенно актуальным является вопрос осуществления и проведения данной системы в государстве, а также её практическая значимость в жизни общества, результативность социальных стандартов и их

влияние на развитие социального государства. В статье рассмотрена система социальных стандартов Российской Федерации как способ осуществления социальной политики государства.

Ключевые слова

Социальная политика, социальное государство, система государственных социальных стандартов, гарантии, правовая защищённость граждан, социальные стандарты.

Российская Федерация на протяжении многих лет имеет статус социального государства, который обязывает реализацию прав и свобод человека, существование достойного уровня жизни. Ведущая роль в решении сложных социальных проблем принадлежит государству. Никакие другие организации не могут играть ту роль в социальной сфере, которую призвано и обязано выполнять государство.

Социальные стандарты в системе социального обслуживания населения Российской Федерации могут быть классифицированы так:

1. основополагающие стандарты организационно - методического и методологического характера. К ним относят ГОСТ Р «Национальная система стандартизации социального обслуживания населения. Основные положения».

2. Стандарты на продукцию и услуги. В них входят все социальные стандарты, связанные с оказанием услуг в обслуживании населения, видами исполнения и предоставления данных услуг.

3. Стандарты на процессы (работы) в системе социального обслуживания населения. ГОСТ Р «Система социального обслуживания населения. Процесс оказания услуг в системе социального обслуживания населения. Термины и определения. Общие положения»; ГОСТ Р «Система социального обслуживания населения. Социальные технологии и работы в системе социального обслуживания населения. Общие положения».

4. Стандарты, определяющие требования к качеству услуг в системе социального обслуживания населения.

В России законом утверждены только два социальных стандарта. Это прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда. ПМ и МРОТ являются фундаментальными показателями, поскольку на их базе определяется количество нуждающихся в социальном обеспечении; определяется размер ряда пособий; происходит регулирование оплаты труда, даётся оценка общему уровню жизни населения, а также рассчитываются налоги, штрафы и сборы [5, 6].

В РФ действуют минимальные социальные стандарты, отражающие и закрепляющие минимальные уровни социальной защиты и потребности различных групп населения в жизненных благах. Минимальные стандарты преобладают в таких сферах и социальных областях, как здравоохранение, культура, образование, жилищно - коммунальное обслуживание и т.д.

При помощи минимальных социальных стандартов происходит развитие сети массовых кинотеатров, домов культуры, библиотек. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, а также бесплатная медицинская помощь, обеспеченность врачами, больничными койками, поликлиниками.

Производится жилищное строительство и создаются условия для осуществления права на жилище.

Система социальных стандартов в Российской Федерации имеет свою нормативно - правовую базу. Она составляет в себе федеральные законы «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г. [7], «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 г. и «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. [8], государственные стандарты Российской Федерации (ГОСТ Р), международные стандарты, применяемые в соответствии с правовыми нормами, а также правила по стандартизации (ПР), рекомендации по стандартизации (Р) и технические условия (ТУ). Данные нормативные документы определяют цели, принципы и основные элементы стандартизации в России, устанавливают основы правового регулирования в области социального обслуживания населения, требования к объемам и качеству социальных услуг, порядок предоставления и претворения в жизнь социальных стандартов и условий их оказания [3].

Меняющиеся условия жизни населения страны уже настаивают на необходимости скорейшего принятия и внедрения полноценной системы государственных социальных стандартов. Сложная демографическая ситуация, разный уровень доходов граждан, семейная бедность, большое количество пожилых людей и низкий уровень рождаемости способствуют старению страны. Бедность даже среди трудоспособного населения, обострение условий в связи с мировым финансовым кризисом, низкий уровень жизни пожилых людей и инвалидов обуславливают повышение численности населения, нуждающегося в социальной защите. Перечисленные проблемы выступают признаками необходимости большей поддержки и защиты со стороны государства своего населения. В первую очередь в данной поддержке нуждаются многодетные семьи, семьи с детьми - инвалидами, пожилые люди. На данный момент в стране сделано немало для поддержки семей. Выплачиваются многочисленные пособия, компенсации, поддерживаются различные привилегии, что положительно влияет на положение семей. Пожилые люди получают пенсии, а также многочисленную помощь и некоторые права в социальных организациях. Но для полной убежденности населения в помощи от государства необходимо создание эффективной и реальной системы социальных стандартов, которая будет учитывать все проблемные аспекты жизни граждан. В первую очередь к таким аспектам относятся уровень доходов, структура потребления и состояние экономического положения страны. Социальные стандарты должны отвечать действующим законам и нормам, гарантироваться на всей территории страны, действовать на снижение социального неравенства граждан и содействовать развитию общих возможностей для всего общества [2]. Для этого потребуются модернизация социальных услуг и выработка системы социальной поддержки, соответствующей потребностям современного общества и создающей доступные механизмы социальной мобильности для всех, в том числе социально уязвимых категорий населения.

Действующая система социальных гарантий и стандартов имеет множество недостатков, самый главный из которых – нехватка финансовых ресурсов. Социальные стандарты не соответствуют целям социального государства. Ни достойная жизнь, ни свободное развитие человека не могут быть гарантированы в полной мере. Социальные стандарты

служат основой для проведения социальной политики государства лишь тогда, когда они чётко определены и сформированы, закреплены и регламентированы в рамках закона, а также когда претворены и соблюдаемы в реальной жизни общества. В России есть потенциал для создания надежной системы социальных стандартов и основой формирования таковой служит статус страны как социального государства. Провозгласив в Конституции РФ социальные права человека, государство взяло на себя обязательство по их реализации. Основными способами реализации прав служат социальные гарантии и стандарты, при помощи которых происходит осуществление в действительности социальных прав граждан.

Список использованной литературы:

1. Алёшина И. В. Социальные стандарты в Российской Федерации — гарантии социальных прав человека / И. В. Алёшина // Молодой ученый. — 2017. — 103 с..
2. Герасимова Н. В. «Социальные стандарты — ориентиры развития социальной сферы» // Социальная сфера гражданское общество. С.527–530.
3. Эмиров Н. Д. «Социальные стандарты как инструмент управления социальной сферой» // Вестник ЮУрГУ. № 21. 2011. С.156–163.
4. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ).
5. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. N 134 - ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» // СЗ РФ от 27 октября 1997 г. № 43 ст. 4904.
6. Федеральный закон от 19 июня 2000 г. N 82 - ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» // СЗ РФ от 26 июня 2000 г. № 26 ст.2729.
7. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184 - ФЗ «О техническом регулировании».
8. Федеральный закон " от 10.12.1995 N 195 - ФЗ "Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации.

© Сысуева П.С., 2023

УДК 36

Торгова К.Е.

Студент 1 курса МИ ВлГУ

г. Муром, РФ

Научный руководитель: Рымарь С.В.

Кандидат филологических наук, доцент МИ ВлГУ,

г. Муром, РФ

СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

В современном обществе широко распространена проблема социальных гарантий и уровня жизни населения. Данная тема является актуальной. Государство должно предоставлять своим гражданам социальные гарантии. Повышение уровня жизни – важная задача государства, социальные гарантии помогают в этом. В нынешних условиях проблема повышения уровня жизни населения становится наиболее сложной. Государство

сталкивается с проблемами финансирования государственных учреждений, нехваткой бюджета, преодоления роста социального неравенства, поддержки мало защищенных слоев населения, оплаты труда, выплаты пенсий, различных пособий

Ключевые слова

Социальные стандарты, гарантии, уровень жизни, пособия, пенсии

Социальные стандарты – это нормы, характеристики, принятые и утвержденные соответствующим органом. Социальные стандарты отражают уровень удовлетворения социальных потребностей населения.

Государственные социальные стандарты – установленные законами социальные нормы и нормативы, определяющие уровни государственных социальных гарантий.

Социальное страхование - защита экономически активного населения от различных социальных рисков с помощью коллективной солидарности при возмещении ущерба.

Минимальные социальные стандарты - это установленные законодательством РФ нормы и нормативы, закрепляющие минимальный уровень социальной защиты.

Социальные гарантии - обязательства государства, направленные на реализацию конституционных прав граждан. Основа государственных социальных гарантий - минимальные социальные стандарты.

К социальным гарантиям относятся:

1. бесплатное медицинское обслуживание;
2. минимальный размер оплаты труда;
3. минимальный размер пенсии, стипендии;
4. социальные пенсии;
5. общедоступность и бесплатность образования;
6. пособия при рождении ребенка, по уходу за ребенком;
7. ритуальное пособие на погребение.

К основным социальным рискам для предоставления социального страхования являются:

- 1) болезнь;
- 2) старость;
- 3) безработица;
- 4) материнство;
- 5) несчастный случай;
- 6) производственная травма;
- 7) смерть кормильца.

Важным показателем и результатом экономической деятельности страны является уровень жизни народа. Однако многие столетия правители считали, что богатство страны отражается в присоединенных и захваченных территориях, наличии природных ископаемых. В современном государстве экономика направлена именно на повышение уровня жизни населения.

Уровень жизни – обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными и духовными благами, степень удовлетворения потребностей людей этими благами.

Уровень жизни зависит: от социально - экономического развития государства в целом; от индивидуальных и семейных доходов; от участия правительства в реализации социальных программ.

Важные показатели уровня жизни: бюджет прожиточного минимума; доход на душу населения; минимальный потребительский бюджет; состояние потребительской корзины; состояние минимальной зарплаты; уровень заработной платы; обеспеченность жильем; развитость сферы услуг; состояние окружающей среды; продолжительность жизни.

Потребительская корзина – набор товаров и услуг, необходимый для проживания человека на территории страны в течение одного года.

Направления повышения уровня жизни в РФ:

1. Экономическое развитие государства;
2. Поддержка общественного производства;
3. Снижению безработицы, повышение занятости населения;
4. Антимонопольная политика;
5. Решение квартирного вопроса, создание условий для ипотечного кредитования;
6. Развитие медицинского обслуживания;
7. Обеспечение доступных тарифов на ЖКХ и общественный транспорт;
8. Развитие системы образования;
9. Сохранение чистоты окружающей природы;
10. Меры по повышению рождаемости и сокращению уровня смертности.

В изучении уровня жизни населения важную роль играют социальные нормативы.

Различают социальные нормативы в следующих сферах:

- развития материальной базы социальной сферы;
- доходов и расходов населения;
- социального обеспечения и обслуживания;
- потребления населением материальных благ и услуг;
- потребительского бюджета.

Социальные нормативы могут быть уровневными. Они выражают абсолютную или относительную величину нормы (выражены в натуральных показателях или процентах). Нормативы могут быть приростными – представлены в виде соотношения приростов двух показателей.

Кроме того, к социальным нормативам относятся: минимальная заработная плата и пособие по временной нетрудоспособности; пособие по безработице; минимальные трудовые и социальные пенсии; минимальные стипендии учащимся; регулярные или разовые целевые пособия наиболее уязвимым в материальном отношении группам населения.

Социальные нормативы образуют систему минимальных социальных гарантий, которая является обязанностью государства обеспечить населению минимальный размер оплаты труда, различных пособий, пенсий и стипендий.

Нормативы отражаются в личных потребностях. Личные потребности бывают физическими, духовными и социальными.

Внешняя форма проявления личных потребностей – спрос населения. Он показывает объем потребления населением благ и услуг, а платежеспособный спрос населения показывает его платежеспособные возможности.

Существуют и социальные потребности общества, которые необходимы для его нормального функционирования и развития. Это могут быть потребности в управлении, обороне, чистоте окружающей среды.

Система государственных минимальных социальных стандартов состоит из таких областей, как оплата труда, пенсионное обеспечение, здравоохранение, образование, культура, коммунальное обслуживание.

Государственные минимальные стандарты устанавливаются, чтобы реализовать социальную политику государства и создать единое социальное пространство на территории страны, выравняв жизнь на территории субъектов государства.

Социальные стандарты и гарантии являются средством обеспечения экономических и социальных прав граждан. Они являются частью социальной политики государства.

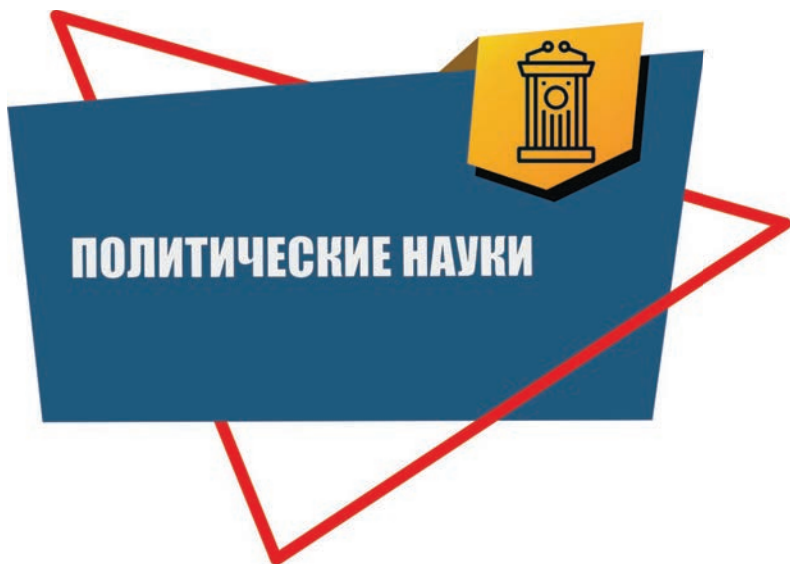
Наиболее значимыми социальными стандартами являются прожиточный минимум (минимальная сумма денежного дохода гражданина) и МРОТ (минимальный размер оплаты труда), который защищает работников от произвола работодателей.

Уровень жизни рассчитывается в основном по двум важным показателям: ИЧР (индекс человеческого развития) и ВНД (валовый национальный доход) – совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории страны, плюс доходы граждан, минус доходы, вывезенные иностранцами.

Важным показателем уровня жизни является и потребление товаров и услуг населением. Чем выше потребление, тем богаче государство и выше уровень жизни.

Таким образом, социальные стандарты и гарантии помогают поддерживать уровень жизни населения. Государство устанавливает минимальные государственные стандарты, направленные на удовлетворение самых важных потребностей населения. Уровень жизни показывает, в каком состоянии находится то или иное общество и государство. Социальные стандарты и гарантии помогают населению чувствовать себя более защищенным от социальных рисков.

© Торгова К.Е., 2023



«СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАНЯТОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ»

Аннотация.

В настоящее время для развития молодежного рынка труда необходима государственная поддержка, так как эффективное взаимодействие молодежи и государства будет способствовать минимизации напряженности в молодежном обществе.

Ключевые слова:

молодежь, занятость, занятость молодежи, рынок труда, государственная политика.

Государственная политика – это принципиальное руководство к действию для органов государственной власти, прежде всего органов исполнительной власти, касающееся определённых направлений их деятельности, соответствующее законам и социальным обычаям [3].

Характеристика занятости населения и рынка труда в государстве и отдельных регионах отражает экономическое состояние территории и эффективность публичного управления, реализуемого на такой территории.

Государственная политика в области регулирования сферы занятости и труда населения строится на заложенных в Конституции основах демократического развития общества, обеспечения прав личности и принципах, установленных федеральным законодательством.

Государственная политика занятости населения является основой социально - экономической политики страны, ориентирована на развитие механизмов эффективного трудоустройства населения, создание оптимальных условий по снижению уровня как регистрируемой, так и не регистрируемой безработицы, а также повышению гибкости рынка труда [6].

Политика государства по содействию занятости населения в настоящее время должна обеспечить скоординированное функционирование рынка труда, регулирование процессов формирования и движения инвестиций по территории России, использование корпоративного и частного капитала с учетом обеспечения занятости на уровне, достаточном для поддержания воспроизводства населения в рамках, гарантированных Конституцией и законами РФ.

Одной из задач государственной молодёжной политики является обеспечение поддержки предпринимательской активности молодёжи [5].

Так, в ФЗ «О молодёжной политике РФ» содержится понятие молодёжи, которое, в первую очередь, определяет возраст данной группы от 14 до 35 лет включительно [1].

Следовательно, при рассмотрении правового регулирования молодёжной занятости стоит отдельно обратить внимание на правовое регулирование труда несовершеннолетних.

Таким образом, законодательством РФ предусмотрены особенности регулирования трудовой функции лиц до восемнадцати лет, закреплены, в том числе, дополнительные гарантии, нормы выработки, особенности оплаты труда при сокращённой продолжительности ежедневной работы.

В отношении лиц от 18 до 35 лет – студенческой молодёжи и только закончивших высшие учебные заведения, гарантии и особенности труда не закреплены в федеральном законодательстве, однако законами некоторых субъектов урегулированы трудовые отношения по отдельным вопросам: например, Закон города Москвы «О квотировании рабочих мест».

Данный закон устанавливает основы предоставления рабочих мест для приема на работу молодёжи, создание новых рабочих мест и обеспечения трудоустройства в городе Москве.

Помимо федеральных законов и законов субъектов, огромную роль в поддержке молодёжи в сфере труда играют Указы Президента и Постановления Правительства РФ, которые содержат нормы по обеспечению поддержки молодёжи, основам развития потенциала молодежи, а также в нормативно - правовых актах устанавливаются меры государственной поддержки по подготовке квалифицированных молодых специалистов.

К тому же осуществляется программно - целевой подход реализации социальных проектов по поддержке молодёжи. Можно обосновать их реализацию тем, что могут стать оригинальными ступеньками к триумфу конечных целей общественного проекта, базовыми инструментами его исполнения. Модернизацией социального проекта могут быть решены задачи повышения качества самореализации и социализации молодых граждан, а также задачи по целесообразному использованию молодежного капитала страны.

Реализация социальных программ предполагает внедрение социальных технологий, что предполагает модернизацию философии социального проектирования. А базой для новой установки является парадигма общественного взаимодействия, где ни один из участников не использует другого для достижения своих личных целей, отношения базируются на взаимном заинтересованном партнерстве.

Таким образом, законодательством РФ и плановыми программами предусмотрены меры поддержки, касающиеся не только трудоустройства молодёжи, но и поддержки в реализации способностей.

В том числе стоит обратиться и к региональной политике. Так, оптимизация механизмов и способов реализации молодежной политики в регионе является процессом приведения ее в положение, наиболее благоприятным образом соответствующее интересам молодёжи и населения региона. В то же время мы наблюдаем некоторые барьеры в реализации трудовых интересов молодёжи. Многие после получения диплома о высшем образовании не могут трудоустроиться по

специальности, поскольку работодатели требуют опыт работы и не хотят обучать нового специалиста для работы в компании.

Проблема занятости молодежи и проведение молодежной политики в экономической сфере актуальна на сегодняшний день. Нормативно - правовые акты на федеральном и региональном уровне требуют корректировок, чтобы соответствовать современной ситуации роста безработицы молодежи и невозможность реализации потенциала в полном объеме. Также необходимо в рамках стратегического развития страны ставить цель создания в регионах перспективных рабочих мест для того, чтобы молодежь смогла реализовываться в своих регионах.

Политика создания рабочих мест, соответствующих образованию, на территориях субъектов способствует экономическому развитию жизнедеятельности граждан, улучшению инфраструктуры и сможет решить проблемы оттока специалистов и плотности населения [4].

Долгосрочная программа содействия занятости молодежи до 2030 года, целью которой является создание условий для реализации профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи в условиях трансформационных процессов на рынке труда [2].

Также предусматриваются мероприятия по совершенствованию деятельности центров карьеры (содействия трудоустройству выпускников) образовательных организаций, содействие в переезде молодых граждан из трудоизбыточных регионов в трудодефицитные.

Кроме того, запланированы пилотная апробация комплексного подхода по карьерному сопровождению молодежи, а также обеспечение адресного сопровождения отдельных категорий молодежи в целях трудоустройства (занятости) органами службы занятости.

В приоритетном порядке мероприятия Программы будут направлены на содействие занятости обучающихся и выпускников, чьи направления подготовки (специальности) будут находиться в зоне рисков, связанных с безработицей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489 - ФЗ (последняя редакция).
2. Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021 N 3581 - р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года».
3. Низова, Л. М. Современный рынок труда как фактор социальной безопасности населения: монография / Л. М. Низова. – Йошкар - Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 180 с.
4. Гриненко Т.Г. Молодежь на рынке труда: возможности и угрозы. Управленческое консультирование. 2022. № 5 (161). С. 62 - 71.
5. Захохова М.Р., Хадзегова З.Э., Шомахова А.Р. Молодежь на рынке труда: специфика и основные проблемы молодежной занятости. В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ

ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК. Сборник научных трудов, приуроченный к году науки и технологий. Нальчик, 2021. С. 348 - 351.

6. Спичкин М.Ю. Место и роль молодежи в контексте государственной молодежной политики на муниципальном уровне. Академическая публицистика. 2020. № 6. С. 350 - 356.

© Ажханова Г. Е., 2023

УДК 321.013

Егорова Д.А.

Куприянова Е.Н.

Судаков Д.А.

студенты бакалавриата факультета политологии,
Санкт - Петербургский государственный университет,
г. Санкт - Петербург, Россия

ФЕНОМЕН РАННЕГО ГОСУДАРСТВА НА ПРИМЕРЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие феномена раннего государства и приводятся его основные черты, связанные с государственным устройством, социальной структурой общества и строением городов. В качестве примера раннего государства приводится Римская республика с ее ключевыми характеристиками.

Ключевые слова: раннее государство, Рим, политическая организация, политическое устройство, социальная стратификация.

Для начала нам стоит разобраться с тем, что такое раннее государство. Этот термин был выдвинут Х. М. Классном и П. Скальником [1]. Под ранним государством можно понимать особую форму политической организации. Ранние государства, во многом, это результат социального расслоения. Оно наиболее заметно на примере редистрибуции. До определенного момента излишки благ перераспределялись теми, у кого есть власть. Это добавляло им престижа. Позже блага уже не просто перераспределялись, а служили источником содержания привилегированных слоев. Для раннего государства характерна социальная стратификация. Есть те, кто правит, а также их приближенные, и те, у кого нет доступа к управлению. Такое образование обладало трёхуровневой системой власти – оно обладало высшим общегосударственным, региональным и местным уровнями [2]. Ранние государства всегда были больших размеров. Число жителей в них должно было насчитывать минимум несколько тысяч. Как уже упоминалось ранее, такие государства имели сложную иерархическую структуру, а социальная стратификация была ярко выраженной. Деление было на правителей и подданных. Одним из ключевых принципов их отношений была реципрокность. Для ранних государств была характерна урбанизация. То есть, раннее государство – это большое политическое образование со сложной структурой.

Ранние государства бывают разных видов. Некоторые ученые выделяют различные черты как самые значимые и производят деление по разным признакам.

Так, П. Сальник и Х. Классен выделяли зачаточное государство, типичное и переходное [1]. Отличие каждой из форм состояло в формировании аппарата управления, в характере социальных связей, в способе сбора налогов (этот термин не совсем точный, но близкий), в уровне развития законодательства и судебной системы. Такая классификация критикуется из-за того, что в ней нет четких разграничений государства и вожества.

Существует теория аналогов раннего государства [3]. Она предполагает, что есть такие общества, которые государствами не являются, но при этом, по многим характеристикам – территория, население, развитие культуры и т. д. – от них мало чем отличаются. Основная разница – в политическом устройстве и в том, как осуществляется управление.

Теперь рассмотрим перечисленные выше характеристики и сопоставим их с конкретным примером – Римской Республикой [4]. Рим до 27 года до н.э. имел сложное государственное устройство – власть была разделена между сенатом, комициями и магистратами. Что касается налоговой системы, то в период ранней республики римляне налог с земельной собственности не платили, но они платили его за пользование общественной землей. Также, они платили трибу на военные нужды. То есть, налоговая система была и развивалась. Были еще и косвенные налоги. В целом, налоговая система сформировалась к правлению Октавиана Августа. В Римской Республике была сильно выраженная социальная стратификация – население делилось на свободных и на рабов. Рабы не обладали никакими правами, хоть и занимали важное место в экономике. Рабами в основном становились военнопленные. Свободные жители тоже делились на две категории. Граждане – это те, кто первоначально жил в Риме, и перегрины – это иностранцы. Были знатные роды, они имели особые привелегии. В Риме была своя уникальная культура, которая в будущем оказала значительное влияние на европейскую. Рим обладал большой территорией, которая со временем становилась все больше и больше, за счет новых завоеваний. Население тоже было значительным – цифры варьируются от источников и того, какой конкретно период мы берем, но, по приблизительным оценкам, оно составляло около пятисот тысяч человек, что достаточно для раннего государства. У Рима был свой экономический базис в виде торговли и сельского хозяйства. Таким образом, Рим обладал чертами, присущими раннему государству и может выступать в качестве иллюстрации.

Таким образом, под ранним государством мы понимаем сложную форму политической организации. Для того, чтобы проанализировать раннее государство, недостаточно обратиться только к одному его аспекту. Следует брать во внимание и политическое устройство, и общественные отношения, и экономику, и многое другое. Как пример раннего государства можно использовать Римскую Республику. Она обладает ее свойствами, а ее подробный анализ мог бы рассказать многое о том, как и с чего государство начиналось

Список использованной литературы:

1. Claessen, H. J. M., and Skalník, P. The Early State: Theories and Hypotheses. The Hague: Mouton.
2. Гринин Л. Е. 2007. Государство и исторический процесс.

3. Гринин Л. Е. Раннее государство и его аналоги // Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Под ред. Л. Е. Гринина, Д. М. Бондаренко, Н. Н. Крадина, А. В. Коротоева. — Волгоград: Учитель, 2006. С. 85 - 164

4. Рим, город / История города // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907

© Егорова Д.А., Куприянова Е.Н., Судаков Д.А., 2023

УДК 327

Темербаева А.С.

студентка 3 курса факультета «Международные отношения»

Научный руководитель: Боголюбова Н.М.

канд. ист. наук, доцент СПбГУ

г. Санкт - Петербург, РФ

ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКОГО КИНЕМАТОГРАФА НА ЕВРОПЕЙСКОГО И РОССИЙСКОГО ЗРИТЕЛЯ

Аннотация

В статье анализируется степень влияния американского кинематографа на культуру Европы и России. Автор указывает на возрастающую в настоящее время популярность американского кино среди зрителей во всём мире. Кроме того, в статье рассматривается, как при помощи кинематографа США американские ценности транслируются на зарубежного зрителя, а также причины, по которым американский кинематограф занимает самое большое пространство на мировых экранах.

Ключевые слова

Американский кинематограф, киноиндустрия, американские ценности, Европа, Российская Федерация, культура.

Temerbaeva A.S.

3rd year student of the Faculty of International Relations

Scientific supervisor: Bogolyubova N.M.

Candidate of Historical Sciences. Associate Professor of St. Petersburg

State University,

Saint Petersburg, Russian Federation

Abstract

The article analyzes the degree of influence of American cinema on the culture of Europe and Russia. The author points to the currently increasing popularity of American cinema among viewers around the world. In addition, the article examines how American values are transmitted to foreign viewers with the help of US cinema, as well as the reasons why American cinema occupies the largest space on world screens.

Keywords

American cinema, movie industry, American values, Europe, Russian Federation, culture.

В нынешней реальности киноиндустрия вышла на новый уровень развития, занимая одно из важных мест в повседневной жизни. Просмотр фильмов стал практически самым популярным видом досуга современного человека. Кроме того, кино давно перестало быть только средством развлечения, оно также транслирует определённые идеи, ценности, формирует мировоззрение зрителя. Чемпионом мирового кинематографа по праву можно назвать США.

Кинокартины Америки занимают значительную долю экранного времени во всём мире. Согласно сведениям Американской ассоциации кинокомпаний, рынок цифрового кино вырос до 30 млрд. долларов [2], а согласно данным PWC, рынок онлайн медиа США вырастет до 30,9 млрд. долларов до 2024 г [12]. Что касается площадей телепроизводства и кинопроизводства, Большой Лос - Анджелес занимает первое место, штат Джорджия занимает пятое, а Нью - Йорк – шестое место в мире.

На сегодняшний день кинематограф США можно назвать одним из основных инструментов распространения культурных и политических ценностей Америки. Практически каждый человек знает таких киногероев, как Форест Гамп («Форест Гамп», 1994), Тони Старк («Железный Человек», 2008), Капитан Америка («Первый Мститель», 2011).

Одна из причин популярности кинопродуктов США – их зрелищность. Британский исследователь Питер Мискелл отмечает, что «в социальном плане американское кино сыграло решающую роль в качестве поставщика легких, эскапистских развлечений по очень низкой цене», чего не могла предоставить европейская кинопродукция [10, p. 150 - 151].

Популярность американским фильмам придаёт активный выпуск сувенирной продукции – фигурок по мотивам супергеройских и других фильмов, футболок с принтами, брелоки с символикой того или иного кино, канцелярских товаров.

По мере роста популярности американского кинематографа, он начинает использоваться не только как развлекательный продукт, но и в качестве ретранслятора американских ценностей.

Современные исследователи перечисляют главные ценности, транслируемые в американском кинематографе. Например, В.В. Варганов выделяет ценности права, развития, деятельности, личных качеств [4, с.149]. Н.М. Боголюбова и Ю.В. Николаева отмечают главенство таких ценностей в американской культуре, как индивидуализм и соревновательность [3, с.10]. А.В. Трепакова выделяет следующие американские ценности: 1) активное отношение к жизни; 2) страсть к переменам; 3) дух состязания; 4) прямота, прямолинейность; 5) равенство; 6) устремлённость в будущее; 7) честность; 8) индивидуализм; 9) неформальность; 10) контроль над средой и событиями («помогите себе сами»); 11) практичность, материализм; 12) пунктуальность и контроль над временем [7, с. 74].

Влияние американских фильмов на культуру Европы существенно. Как отмечает британский исследователь американских ценностей Ванваранг Майсувонг, одним из самых заметных результатов влияния американского кино на культуру европейского зрителя является языковой эффект, так как «после просмотра американских фильмов половина опрошенных говорила на американизированном английском».

Другим результатом воздействия американских фильмов на Европу является подражание американскому стилю жизни. Автор замечает, что образ жизни, «показываемый в американских фильмах – это вечеринки, курение и употребление алкогольных напитков», как символ свободы и раскрепощённости. Многие подростки в Европе начали копировать этот стиль жизни, считая подобное нормой и частью уже своей собственной, а не американской, культуры.

Кроме того, Майсувонг считает, что идеологическая и ценностная составляющая американских фильмов чрезвычайно сильна. Фильмы формируют положительное впечатление о США на международной арене. Так, «казалось, что именно Америка вела себя худшим образом во время мировых войн», но после просмотра американских фильмов на военную тематику «это другие страны были плохими и жестокими» [13, р.6 - 7].

Российский экран, в отличие от Европы, начал заполняться американским продуктом относительно недавно, примерно с 1990 - х годов. Процесс заполнения американскими фильмами российских кинотеатров был поэтапным, поскольку на тот момент у России не было потенциально продвинутых технических и финансовых возможностей для покупки разрешения на прокат кинофильмов. Тем не менее, за последние несколько лет интерес российского зрителя к американскому кино заметно возрос. Так, по данным интернет - сервиса Кинопоиск, многие американские фильмы собирали в прокате в России больше, чем в стране своего производства – Америке. Например, хоррор «Паранормальное» в РФ собрал 658 тысяч долларов, тогда как в США всего 272 тысяч. Кинопоиск сообщает, что одними из самых любимых режиссёров россиян являются Люк Бессон, Гай Ричи, Ларс фон Триер, а самым популярным и любимым актёром, известным практически каждому россиянину – Киану Ривз [6]. Примечательно также то, что Россия замыкает пятерку самых кассовых зарубежных территорий для американской киноиндустрии.

Проанализируем, как именно американские фильмы влияют на культуру Европы и России на примере таких американских ценностей, как индивидуализм и неформальность.

Ценность индивидуализма нашла широкий отклик в европейском обществе. Как справедливо отмечает Майсувонг, после просмотра американских фильмов европейцы верят, что именно свобода самовыражения является «приемлемым образом жизни» [13, р.7]. Специалист в изучении психологии и культурологии Кендра Черри выделяет черты американского индивидуализма, которые переняло европейское общество. Это: 1) нежелание полагаться на кого - то, кроме себя; 2) права личности занимают центральное место в жизни; 3) зависимость от других порицается; 4) большое внимание уделяется самовыражению [9]. Кроме того, ценность индивидуализма в Европе не только прижилась в обществе, но и является прямым результатом влияния американской культуры на европейскую.

По данным Statista, самыми популярными фильмами в Европе за 2019 - 2021 гг. стали американские киноленты «Король лев», «Мстители: финал», «Джокер» [11]. Данные фильмы объединяет то, что в каждом из них говорится о важности самовыражения, раскрытия своей индивидуальности. Наиболее ярким примером можно считать фильм «Джокер», где главный герой олицетворяет ценности индивидуализма. В соответствии с исследованиями, проведёнными гик - сайтом Fansided, популярность Джокера среди европейцев обусловлена тем, что Джокер представляет собой ничем не ограниченную

личность, свободную выражать свою индивидуальность любыми способами, и что «каждый европеец в глубине души хотел бы быть таким же уникальным и ярким, как Джокер» [14].

В России ценность индивидуализма ранее не занимала главенствующее место, но в результате влияния (в том числе) американских фильмов она всё больше и больше входит в ряд российских культурных ценностей. Об этом свидетельствует то, что в топе самых популярных фильмов среди Россиян первые три места занимает американское кино. Примечательно, что первое по популярности место занимает «Джокер». Как сообщает Кинопоиск, «Джокер» – самый успешный проект студии DC в России [6]. Популярность этого фильма в России обусловлена тем, что ситуация главного героя, которого социум загонял в рамки, близка россиянам, живущим на постсоветском пространстве. О том, что «Джокер» стал символом стремления к уникальности для россиян свидетельствует и то, что после выхода данного фильма в прокат «резко возрос спрос на клоунские маски, грим и зеленый спрей - краску для волос» [5]. Грим Джокера также стал одним из символов свободы самовыражения в протестах 2019 года в России.

Неформальность в общении как ценность изначально не была распространена в Европе. Например, таким странам, как Великобритания или Германия, присуща чопорность и строгое соблюдение иерархии в общении. Сейчас европейцы всё больше перенимают американский стиль неформального общения, чему способствуют в том числе и американские популярные киноленты. В уже упомянутых «Мстителях: финал» герои, которые по статусу ниже, чем государственные деятели, общаются с ними, как с равными себе. Между собой герои тоже придерживаются неформального стиля общения. Например, Тони Старк, являясь простым гражданским лицом, пусть и со статусом супергероя, общается с королём страны Ваканды, как с равным по статусу.

Неформальность в общении в России пока не слишком распространена. Старшее поколение ещё придерживается требования сохранять субординацию в общении. Неформальная коммуникация в РФ больше распространена среди молодого и среднего поколений.

Примером тому служит популярность у российского зрителя американского фильма «Отряд самоубийц» (2016), рекорд по сборам которого смог побить только «Джокер». В данном фильме ярко прослеживается неформальность в общении преступников - подчинённых и начальства – капитана, который старше по званию и стоит выше в социальной иерархии. Тем не менее, уже через некоторое время главные герои забывают о субординации и ведут беседу наравне. Влияние ценности неформальности на российское общество заметно благодаря недавно вышедшему фильму «Майор Гром: Чумной доктор» (2021), в котором видно отсутствие субординации между майором и его непосредственным начальником, так же, как это принято в США.

Подводя итог, следует заметить, что американский кинематограф по сей день занимает одно из самых больших цифровых пространств на мировых экранах. Со временем кинематограф перестал быть простым средством развлечения. При помощи кино США транслируют свои ценности на зарубежного зрителя. Благодаря своей зрелищности, яркости и привлекательности американские фильмы получили большую зрительскую аудиторию, что упрощает продвижение американских ценностей в культуры различных

стран. Влияние американских кинолент на зрителей Европы и России растёт. Благодаря фильмам американские ценности, такие, как индивидуализм и неформальность, проникают даже в те страны, в которых раньше эти ценности занимали едва ли не последнее место.

Список использованной литературы:

1. Американский кинематограф и его влияние [Электронный ресурс]. URL: <http://conf.omua.ru/content/amerikanskiy-kinematograf-i-ego-vliyanie> (дата обращения: 09.01.2023)

2. Анализ рынка кино и анимации США: возможности продвижения услуг российских экспортеров [Электронный ресурс]. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1672056542&tld=ru&lang=ru&name=ssha_1.pdf&text=доля%20американского%20кино%20в%20мире&url=https%3A%2F%2Fexport.nso.ru%2Fsites%2Fexport.nso.ru%2Fwodby_files%2Ffiles%2Fpage_1845%2Fssha_1.pdf&lr=2&mime=pdf&l10n=ru&sign=f2881b6702f45baec0c022f8f5b3c407&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1672056542%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dssha_1.pdf%26text%3D%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258F%2B%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2B%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25BE%2B%25D0%25B2%2B%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25B5%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fexport.nso.ru%2Fsites%2Fexport.nso.ru%2Fwodby_files%2Ffiles%2Fpage_1845%2Fssha_1.pdf%26lr%3D2%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Df2881b6702f45baec0c022f8f5b3c407%26keyno%3D0%26nosw%3D1 (дата обращения: 09.01.2023)

3. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен. СПб.: СПбКО, 2009. 413 с.

4. Варганов В.В. Американские ценности // Известия Юго - Западного государственного университета. 2020. № 10 (5). С. 149.

5. Джокер стал самым популярным образом на Хеллоуин в России [Электронный ресурс]. URL: <https://vm.ru/news/759044-dzhoker-stal-samym-populyarnym-obrazom-k-hellouinu-v-rossii> (дата обращения: 09.01.2023)

6. Кинопоиск [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kinopoisk.ru/media/article/3423519/comment/2306354/> (дата обращения: 09.01.2023)

7. Трепакова А.В. Ценности американского кино. Жанры, образы, идеи: книга для чтения по курсу «Культурология». М.: КДУ, 2007. 112 с.

8. Ayse K.U., Benet - Martinez, Gobel M.S., and Mesquita B. Europe's Culture(s): Negotiating Cultural Meanings, Values, and Identities in the European Context // SAGE. 2018. № 49 (6). P. 858 - 867.

9. Individualistic Cultures and Behavior [Электронный ресурс]. URL: <https://www.verywellmind.com/what-are-individualistic-cultures-2795273> (дата обращения: 09.01.2023)

10. Miskell P. British responses to the cultural influence of American films, 1927 - 48 // Americanisation in 20th century europe: business, culture, politics: volume 2. Université de Lille: OpenEdition. Institut de recherches historiques du Septentrion, 2002, P. 145 - 159.

11. Most successful films ranked by admissions in the European Union in 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.statista.com/statistics/429657/most-successful-films-in-europe/> (дата обращения: 09.01.2023)

12. Theme Report 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.motionpictures.org/wp-content/uploads/2021/03/MPA-2020-THEME-Report.pdf> (дата обращения: 09.01.2023)

13. The Promotion of American Culture through Hollywood Movies to the World [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ijert.org/research/the-promotion-of-american-culture-through-hollywood-movies-to-the-world-IJERTV11IS4194.pdf> (дата обращения: 09.01.2023)

14. Why is the Joker so popular?: A psychological look [Электронный ресурс]. URL: <https://bamsmackpaw.com/2019/10/02/why-is-joker-so-popular-psychological-look/> (дата обращения: 09.01.2023)

© Темербаева А.С., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Негина Д. В., Костырева С. А., Курьян И. С. РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ШАГАЮЩЕГО МЕХАНИЗМА «ТРИНОГА»	5
--	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Слобожанинова А.Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕХАНИЗМАХ АПОПТОЗА	10
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Merkulova N.V., Surovtcev I.A. RECONSTRUCTION OF INDUSTRIAL BUILDINGS AND STRUCTURES	13
---	----

Акагова Е.А. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАЗБИВОЧНЫХ РАБОТ	18
---	----

Борисов В.А. ОБЗОР КРАНОВ - МАНИПУЛЯТОРОВ С ТРОСОВЫМИ ПРИВОДАМИ	21
--	----

Воронов Р.О., Заварзин А. Т., Винокуров С.Д. СПОСОБ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ В УНИВЕРСАЛЬНОМ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕ ТОКА	24
---	----

Губаев Д.Ф., Губаева О.Г., Губаев Т.Д. ОТКЛЮЧЕНИЕ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ 500кВ, ОСНАЩЕННЫХ ШУНТИРУЮЩИМИ РЕАКТОРАМИ	26
--	----

Пятков Д. А. СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ НА ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТАХ	31
--	----

Тагирова Л.Ф., Качагин М.Е., Бадиков В.Р. ЦВЕТОВОЕ РЕШЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ КАК СРЕДСТВО ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ	36
---	----

Тагирова Л.Ф., Бадиков В.Р., Качагин М.Е. УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ТОНОМ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ВЕБ - ПРИЛОЖЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ЦВЕТОВЫХ СХЕМ ИНТЕРФЕЙСНОЙ ЧАСТИ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	41
---	----

Чулин И. Н. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ КОНТРОЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ОТБОР ПРОБ ВОЗДУХА ПРИ СТЕНДОВЫХ ИСПЫТАНИЯХ ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ	45
---	----

Шерстобитов В. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ В ИНЖЕНЕРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ	48
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Балашова В. В.
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРОБИОТИКА В РАЦИОНЕ СВИНОМАТОК 51

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Шамхалов Ш. Ш., Агаева А. Г., Алиева Б. Г.
СТАНОВЛЕНИЕ КОЛХОЗНОГО СТРОЯ В ДАГЕСТАНЕ 56

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Алло А.Д., Нестерова А.А., Заруднева А.Ю.
PR - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСТАВОЧНОЙ СФЕРЕ 64

- Богданова В.Е., Земляк К.Г.
АДАПТАЦИЯ СТРАТЕГИИ ДЕТСКОГО РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА
К ГЛОБАЛЬНЫМ И ЛОКАЛЬНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ 66

- Денисенко Ю.С.
АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООО «ВПРТТ» 69

- Зубреев А.О.
ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУПП ПРЕДПРИЯТИЙ С ЕДИНЫМ СОБСТВЕННИКОМ 73

- Крашенинникова Н.В.
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ 75

- Левченко Д. М.
РАЗВИТИЕ МАРКЕТПЛЕЙСОВ - СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР
ТРАНСФОРМАЦИИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 77

- Ливенцева А.А., Стуров А.В.
БАНКОВСКОЕ И НЕБАНКОВСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РФ 79

- Лисицкая Е.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ
ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ
В РЕШЕНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ 81

- Магомедова А. И.
ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ
УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН 84

- Маринич Ю. В.
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИЙ КАЗНАЧЕЙСТВА
В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ 86

Молокова С.Н., Заруднева А.Ю. СПЕЦИФИКА НЕОНОВЫХ ВЫВЕСОК В РЕКЛАМНОМ БИЗНЕСЕ	88
Мхитарян А.А., Бикоев А.В., Хачиров З.О. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ВЫЧЕТОВ ПО ПОДОХОДНОМУ НАЛОГУ	91
Мырзина П.Ф., Зарецкая В.Г. ВИДЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА СИСТЕМЫ ПОСТОЯННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА	93
Нагибеков А. Э., Чаплыньских М. С. ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИМИДЖА ПОСРЕДСТВОМ PR – ТЕХНОЛОГИЙ	97
Николаева О. В., Арсанова А.Р., Заруднева А.Ю. PR - ПРОДВИЖЕНИЕ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ	99
Соловых А. В. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТРАЖЕНИЕ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ РАСХОДОВ ПО ИМПОРТНЫМ ПОСТАВКАМ	101
Соловьева А. С. ТЕХНОЛОГИИ АУТСТАФФИНГА И АУТСОРСИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	103
Титов А. Ю., Щетинин Д. И. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОПТИМИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЯ ТОВАРНЫХ ПОТОКОВ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ	106
Филиппова А.А., Казакова Д.Э., Большакова Д.А. АНАЛИЗ РИСКА НАСТУПЛЕНИЯ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МОДЕЛЕЙ	109

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Володина А.О. О НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЖЕСТОВ	113
Зленко И.П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	116
Нигченко А.С. ЖАНРОВОЕ СВОЕОБРАЗИЕ КОРОТКИХ РАССКАЗОВ КАК УСЛОВИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА	119

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Жумагалиев Т.К.
ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СДЕЛОК
С НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ 124
- Колбасина П. В., Сладкова В. В.
ЭВОЛЮЦИЯ СТАТУСА ЛИЧНОСТИ
В КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОМ РУГУЛИРОВАНИИ
ПРАВ ЧЕЛОВЕКА 125
- Кублякова Д.М.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КАТЕГОРИИ ШУМА
В ЖИЛИЩНОМ ПРАВЕ 130
- Кублякова Д.М.
ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ
В ESG - СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ 132
- Кублякова Д.М.
ESG - СТАНДАРТЫ КАК ВЕКТОР, ЗАДАЮЩИЙ УСЛОВИЯ
ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ХОЗЯЙСТВЕННЫХ СИСТЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ 134
- Силкина Н. А.
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
(БАНКРОТСТВА) ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 136
- Симкова М.Д., Стрелкова А.С.
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ И УПРАВЛЕНИЯ
НАСЛЕДСТВЕННЫМ ИМУЩЕСТВОМ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ 139
- Фалдина Д.М.
КИБЕРБУЛЛИНГ КАК ВИД ПРЕСТУПЛЕНИЙ
В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 143
- Чубка Н.Ю.
ПОНЯТИЕ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ 146

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Huang Jian, Sudnik K.V.
THE ROLE OF MUSIC
IN INSTILLING PATRIOTIC FEELINGS IN STUDENTS 151
- Атласова С.С., Емельянова Н.В.
2023 - ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА 155
- Афанасьев М.А., Борвенко Д.В., Павленко А.А.
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУВЫРКУ
ВПЕРЕД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 157

Бартова С.В. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 - 13 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ	159
Беседина С.А., Касилова С.Г., Кобзева Т.А. ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	161
Бредихина И. И., Баскакова И. В., Ермоленко Т. Г. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	166
Бреева Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ	168
Бушуев В. В. НЕ ЗАБЫТЫЕ ИМЕНА ИЗ СТАРОЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ	170
Вильданова Г.Ф., Сагиева Л.Р., Хайбуллова Р.Р. ОТ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ТВОРЧЕСТВУ УЧЕНИКОВ	175
Водолазкина Н.А. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НАВЫКАМ ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	178
Воронков А. Н., Елфимов О. М. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	185
Габидуллина Р.Г., Исламова З.Ф. РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕЗЕНСКОЙ РОСПИСИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	189
Зыкова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА	192
Малинова М.Н. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	195

Мусорин В.В. МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ КАДРОВОГО ГОЛОДА В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ И СНАБЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ТОМСКОМ РАБФАКЕ)	198
Нечет Л.А. О ВЗАИМОСВЯЗИ ИСКУССТВ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	202
Низовская О.И. ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	204
Перчаткина В.Г. СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ: АНАЛИЗ АНАЛОГИЙ В ТЕРМИНОЛОГИИ	206
Попова Э.Р. ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В 10 КЛАССЕ	210
Седая Е.Д. РАБОТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	213
Сильченко Н.В. ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОМАННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	216
Сосова Ю.В. СПОСОБНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ СО СВЕРСТНИКАМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	219
Тарасенко Л.Ю. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО В СЕМЬЕ	221
Чайка З.С. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗУБОПРОТЕЗНОЕ ДЕЛО»	223
Щербачков В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	226

Щербакова Д.Е. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	228
---	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Афлетунова Л. Э., Макаров И. Д. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ТРЕВОЖНО - ДЕПРЕССИВНЫХ РАССТРОЙСТВ У ПАЦИЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	233
---	-----

Гасилина Т.Ю., Пономарёва А.В., Нуралиев К.К. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЛАБОРАТОРИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ ЛЕЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ	235
--	-----

Кислицына Е.Ю., Обатурова А.С., Цапаева К.А. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID – 19 НА ГОСПИТАЛИЗИРУЕМУЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ	239
--	-----

Кислицына Е.Ю., Коснырева М.А., Шампорова А.А. РОЛЬ СТАЦИОНАРЗАМЕЩАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID – 19	244
---	-----

Хохлова Д.О., Вахрушева Т.О. ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КЕРАТИТОМ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	253
--	-----

Шкодкина С. А., Оболенская Т. И., Орлова Д. С., Храбровская Е. А. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИЗУАЛЬНО - АНАЛОГОВОЙ ШКАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ СИМПТОМОВ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО РИНИТА У ПОДРОСТКОВ	255
--	-----

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Графский Е. К. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ ФИТОСАНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОДУКЦИИ СОГЛАСНО ФГИС «АРГУС - ФИТО»	261
---	-----

Спигина Е.А., Лысенко С.Е. ВЕТЕРИНАРНО - САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РОЗНИЧНОЙ СЕТИ г. СИМФЕРОПОЛЬ	266
--	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Минина Д.А. КОНЦЕПЦИЯ ФОТОГРАФИИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ «CAMERA LUCIDA» РОБЕРТА БАРТА	273
---	-----

АРХИТЕКТУРА

- Барсегян Г.Э., Сайманова О.Г.
МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕМЛЯНЫХ РАБОТ
В ЗИМНИХ УСЛОВИЯХ 277

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Вихарева А. А., Вихарева О. Н.
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА У РЕБЕНКА:
ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ 281

- Иванова М.А.
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ
СРЕДСТВАМИ АРТ – ТЕРАПИИ 283

- Ильина Е.В.
ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 285

- Фазилова В.А.
КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ СВЯЗИ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ
С ХАРАКТЕРОМ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ 287

- Фраш И.В.
САМООЦЕНКА ПОДРОСТКОВ,
ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА 292

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аксенчук Е.А., Шульгина Е.А.
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID - 19
НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ АМБУЛАТОРНЫМ
И СТАЦИОНАРНЫМ ЗВЕНОМ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ГОРОДА КИРОВА 296

- Захарова Я.И.
АНАЛИЗ РЕЧЕВЫХ ТАКТИК ПО Т.А. ВАН ДЕЙКУ
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ
НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ 299

- Кызлаков К.А.
ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО СТАРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КНР 305

- Лукич В.О.
ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА 307

- Мокрова А.А.
ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА 310

Рымарь А. И. РОЛЬ СЕМЕЙНО - РОДСТВЕННОЙ ПОМОЩИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА	312
Сергеева Л.Н. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	315
Сысыева П.С. СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	316
Торгова К.Е. СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ	319

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ажханова Г. Е. «СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАНЯТОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ»	324
Егорова Д.А., Куприянова Е.Н., Судаков Д.А. ФЕНОМЕН РАННЕГО ГОСУДАРСТВА НА ПРИМЕРЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	327
Темербаева А.С. ВЛИЯНИЕ АМЕРИКАНСКОГО КИНЕМАТОГРАФА НА ЕВРОПЕЙСКОГО И РОССИЙСКОГО ЗРИТЕЛЯ	329

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ИНТЕГРАЦИЯ, ЭВОЛЮЦИЯ,
МОДЕРНИЗАЦИЯ:
ПУТИ РАЗВИТИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 января 2023 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.01.2023 г. Формат 60х90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 20,05. Тираж 500. Заказ 1729.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68