



**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ
ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 февраля 2023 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-599-7

С 11

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 февраля 2023 г., г. Самара). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 196 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 25 февраля 2023 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-599-7

С 11

© ООО «АЭТЕРНА», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люоза Закиевна, к.э.н.	Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кадировна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Крystев, д.э.н., д.воен.н.
Екшикеев Тагер Кадирович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н.



Авгучевич А.Х.
старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ
Скачкова С.Д.
научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

В настоящее время обследование зданий и сооружений является неотъемлемой частью строительной деятельности. Чтобы сдать дом в эксплуатацию, или при его длительной эксплуатации необходимо периодически проводить оценку технического состояния. Особенно важны результаты исследований для оценки ущерба, нанесенного объекту пожаром или стихийными бедствиями, и дефектов, возникших в конструктиве строения. Раньше, проведение обследования технического состояния зданий и сооружений занимало несколько недель, а в настоящее время, за счет применения новых технологий, обследование происходит за несколько дней. Чтобы провести обследование оперативно и более точно, предлагается применять беспилотные летательные аппараты «БПЛА» (дроны, квадрокоптеры).

Изначально, беспилотники использовали в военных целях, а сейчас начинают развивать применение их в гражданской жизни. Сейчас технологии производства быстро развиваются, и квадрокоптеры постоянно совершенствуются. Именно они, на данный момент, могут быстро произвести фото - и видеосъемку на большой высоте, показать дефекты, расположенные в труднодоступных местах.

Квадрокоптеры наиболее выгодно применять при геодезическом обследовании, так как они показывают крен объекта, степень изгиба, осадку фундамента. Без БПЛА необходимо применять дорогостоящее оборудование: электронные тахеометры, системы лазерного сканирования и т.д., а также, привлекать опытных специалистов для обработки и расшифровки данных с этого оборудования. С дроном же процесс упрощается в десятки раз, что одновременно снижает и его стоимость.



Рисунок 1. Осмотр поверхности высотных объектов

Проведение обследований объектов с помощью современных летательных устройств имеет массу плюсов:

- экономия средств, которая исчисляется десятками миллионов рублей;
- сокращение сроков исследования;
- возможность проникнуть туда, куда доступ человеку и специальной технике закрыт;
- уменьшение сроков проведения ремонтных работ;
- многофункциональность БПЛА;
- высокая точность мониторинга, независимо от погодных условий.



Рисунок 2. Осмотр здания при пожаре

Отдельно стоит отметить, что беспилотные устройства не позволяют рисковать человеческими жизнями. Они берут на себя работу в местах, где человеку опасно находиться. Например, если необходимо оценить повреждения после пожара внутри здания, дроны будут более, чем полезны, ведь в любой момент сама конструкция и ее элементы могут обвалиться.

Во всех случаях работы по осмотру объектов при помощи коптера, включая его подготовку к полету, запуск и фотовидеосъемку, заняли не более 20 минут, в то время как на подъем и осмотр иными методами (при помощи инвентарных лесов, автовышки или методами промышленного альпинизма) ушло бы значительно больше времени и трудовых затрат.

Одним из полезных аспектов фотосъемки, выявленным при визуальном обследовании линейных объектов является сохранение в параметрах снимка информации о географических координатах, полученных по спутниковым данным. Таким образом, можно автоматически получить четкую геофиксацию снимков, что облегчает привязку и последующую обработку отснятых материалов.

Литература

1. Литвинов Д.В. Современные методы аэрофотосъемки с беспилотных летательных аппаратов при обследовании и реставрации памятников архитектуры // Приволжский научный журнал. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно - строительный университет.

2. Августевич А.Х., Скачкова С.Д., Применение беспилотных летательных аппаратов в техническом обследовании зданий и сооружений, пострадавших в результате

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Сборник II Научно - практическая конференция по развитию робототехники в области обеспечения безопасности жизнедеятельности «RoboEmercom». Сборник материалов конференции. Москва, 2022. С. 10 - 13.

© Авгуцевичс А.Х., Скачкова С.Д., 2023

УДК 66.074.2

Борисов В.А.

к.т.н., н.с. ИМАШ РАН

г. Москва, РФ

ОБЗОР ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПРЯМОТОЧНЫХ ЦИКЛОНОВ

Аннотация

Эффективная работа газоочистной установки (ГОУ) зависит от оптимального состава оборудования и максимальной эффективности каждого аппарата ГОУ. Прямоточные и непрямоточные циклоны в большинстве технических решений для ГОУ будут устанавливаться в качестве первой ступени очистки (грубой очистки) с целью удаления крупных и средних по размеру частиц пыли. Современные тенденции развития циклонов направлены на повышение эффективности очистки за счет совершенствования конструкции, примеры которых рассмотрены в данной работе с определением направлений дальнейшего развития технических решений.

Ключевые слова: прямоточный циклон; эффективность очистки; лопаточный завихритель; сопло Лавалья; газоочистка; тенденция развития.

Конструкция прямоточного циклона включает входной и выходной фланцы. Газо - воздушный поток входит через входной фланец и закручивающее поток устройство, установленное у входного фланца, создает воздушный вихрь, содержащиеся в потоке частицы пыли разлетаются под действием центробежной силы и собираются в бункере. Газо - воздушный поток выходит через выходной фланец.

В работе [1] предложен циклон, в который запыленный газ подается через входной фланец 1, лопасти 3 закручивают поток запыленного газа, в процессе вращательного движения, за счет центробежной силы частицы пыли перемещаются ближе к обечайке аппарата, поступательная составляющая движения обуславливает движение масс вдоль образующих обечайки вниз, в результате пыль движется к обечайке - вниз, а очищаемый газ к центру аппарата. Пыль отводится из аппарата через щелевой зазор промежуточного отбора 6 в бункер накопитель. Очищенный газ отводится через выходной фланец 2, а паразитный поток 5 в диффузорно - конфузорной зоне вытеснителя 4 закручивается пластинами ребер 7, которые направляют его вниз в сторону выходного фланца. Исключаемая таким образом паразитная циркуляция позволяет снизить гидравлическое сопротивление устройства, повысить его производительность и эффективность очистки (рис. 1).

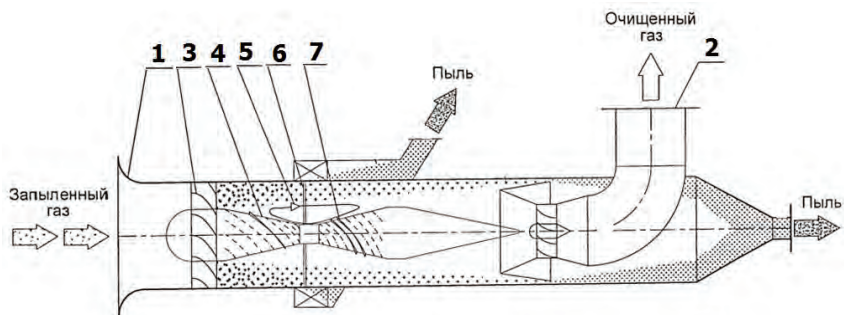


Рис. 1. Прямоточный циклон с оребренным вытеснителем [1].

Для очистки газов от аэрозолей в химической и пищевой отраслях промышленности, для очистки газов после сушилок, мельниц и смесителей, а также в горнодобывающей промышленности для очистки вентиляционного воздуха предложен циклон с соплом Лавалья [2]. Корпус циклона выполнен в виде цилиндрической части 1 с входным фланцем и завихрителем потока 3. После завихрителя корпус циклона имеет форму сопла Лавалья, промежуточный пылесборник охватывает конфузорную часть сопла Лавалья, в которой под углом 90° к суммарному вектору скорости потока выполнены наклонные прорезы 4. Диффузорная часть сопла Лавалья герметично соединена с основным пылесборником, а в торцевой выходной части корпуса установлен осевой патрубок 2 с выходным фланцем, в котором неподвижно закреплен выпрямитель потока 5, к которому присоединен штырь 7 с круглой пластиной 6, выступающей в диффузорную часть сопла Лавалья на расстояние от критического сечения сопла, равное двум его диаметрам (рис. 2, а).

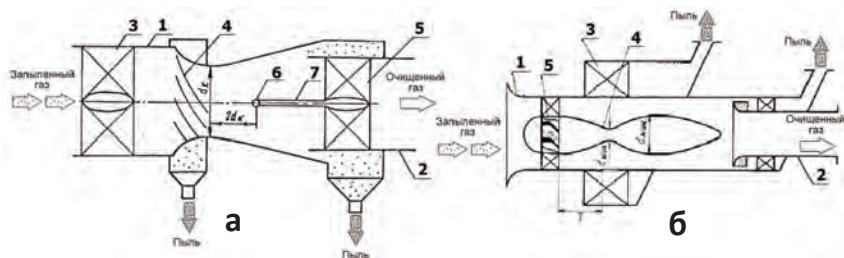


Рис. 2. Прямоточный циклон: а) МГТУ им. Н.Э.Баумана; б) МИХМ.

В работе [3] предложена конструкция циклона, в котором поступающий запыленный газ через входной фланец 1 посредством лопаточного завихрителя 5 приводится во вращательное движение. Частицы пыли под действием центробежной силы относятся радиально к цилиндрическому корпусу циклона и, совершая винтообразные движения, удаляются в промежуточный пылесборник 3 и пылесборник в нижней части корпуса. Радиальные перегородки в пылесборнике служат для раскручивания потока и не препятствуют входу пыли, а очищенный газ отводится через осевой патрубок с выходным фланцем 2. Вытеснитель потока 4 с сужением позволяет обеспечить минимальное

расстояние в радиальном направлении до стенок цилиндрического корпуса, а в зоне отбора пыли снизить скорости потока за счет расширения канала, что приводит к значительному уменьшению вторичного уноса пыли (рис. 2, б).

В работе [4] предложен прямоточный циклон, содержащий цилиндрический корпус 1 с входным и выходным 2 фланцами, входной завихритель 4 и подкручиватель потока 5, выполненный в виде соосно установленной в корпусе на расстоянии от его стенки цилиндрической обечайки 6 с размещенным в нем завихрителем 3. С целью увеличения эффективности сепарации путем воздействия на зону квазитвердого вращения, циклон снабжен установленными последовательно дополнительными подкручивателями 7 с уменьшающимся по ходу потока диаметром обечаек (рис. 3, а). Уменьшение зоны квазитвердого вращения и обеспечение большой зоны квазипотенциальности приводит к большой напряженности поля выделяющих сил, что позволяет повысить сепарационную эффективность циклона рассматриваемой конструкции.

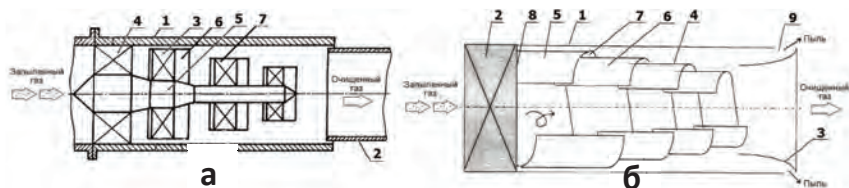


Рис. 3. Прямот. циклон: а) МВТУ им. Н.Э.Баумана; б) ООО"Надымгазпром".

При содержании в газе капельной жидкости и механических примесей предлагается применять циклон с коническим отсекателем - сепаратором [5]. Газ поступает через завихритель 2, закрепленный на корпусе 8, во внутреннюю полость секции 4, выполненной в виде конической упругой многовитковой ленточной спирали, витки которой расположены в нахлест большого витка 5 на меньший 6. Под действием центробежной силы частицы механических примесей и капли жидкости отбрасываются на внутреннюю поверхность секции 4 и удаляются через зазоры 7 между ее витками в пространство между корпусом 1 и внешней поверхностью секции 4. Отделенная пыль и жидкость под действием гравитационных и центробежных сил по стенке корпуса 1 движутся в направлении отсекателя 3 с выходным фланцем и далее через дренажную щель 9 удаляются. При одномоментном резком возрастании в сепарируемом потоке газа количества механических примесей или жидкости, центробежные силы, действующие на внутреннюю поверхность спиральной ленты увеличиваются в связи с увеличением относительной массы сепарируемых фракций, что приводит к увеличению общей площади зазора 7 между витками спирали в результате упругости материала секции 4, выполненной в виде конической упругой многовитковой ленточной спирали. Таким образом увеличивается пропускная способность сепаратора по твердым и жидким фракциям, а очищенный газ поступает через внутреннее пространство секции 4 на выход из сепаратора. Применение циклона такой конструкции повышает качество очистки низкодешитного газа от частиц жидкости и механических примесей.

Проведенный обзор технических решений позволил выявить следующие особенности конструкций прямоточных циклонов: а) наличие двух ступеней очистки; б) первая ступень

очистки усиленная или регулируемая, б) вторая ступень очистки для пыли более мелкой фракции; в) отсутствие классификации прямооточных циклонов, учитывающей особенности разработанных конструкций. Для создания наиболее эффективной конструкции прямооточного циклона необходимо учесть все типовые особенности проведенных разработок и на основании численной оценки эффективности разработать конструктивное решение обладающее сочетанием простоты обслуживания и максимальной способностью очистки.

Список использованной литературы

1. Патент РФ 2536508 С1 «Циклон прямооточный с оребренным вытеснителем» МПК В04С 3 / 06, авторы Аршинский М.И., Асламов А.А., Асламова В.С., Свиридов Д.П., ФГБОУВПО АГТА. опубли. 27.12.2014. Бюл. №36.
2. Патент СССР 1798009 А1 «Прямоточный циклон» МПК В04С 3 / 00, авторы Сивков В.П., Юдин А.Ф., Якубович Д.М., Михушкин В.Н., Панкова Е.О., опубли. 28.02.1993. НИИЭМ МГТУ им. Н.Э.Баумана. Бюл. №8.
3. Патент СССР 1386309 А1 «Прямоточный циклон» МПК В04С 3 / 00, авторы Шерстюк А.Н., Асламова В.С., Карбачинский М.М., Трошкин О.А., Тесленко С.Ф., Бугреев С.К., опубли. 07.04.1988. МИХМ. Бюл. №13.
4. Патент СССР 1186262 А «Прямоточный циклон» МПК В04С 3 / 06, авторы Карпов Е.В., Николаев В.П., Рожков Н.В., Сивков В.П., Юдин А.Ф., опубли. 23.10.1985. МВТУ им. Н.Э.Баумана. Бюл. №39.
5. Патент РФ 2136349 С1 «Прямоточный циклон» МПК В01Д 45 / 12, В04С 1 / 00, 3 / 00, авторы Чугунов Л.С., Березняков А.И., Ермилов О.М. и др., ООО "Надымгазпром". опубли. 10.09.1999.

© Борисов В.А., 2023

УДК 621.3

Зацаринная И. А.,

кандидат технических наук, доцент

Ядыкин М. А.,

обучающийся 4 - го курса бакалавриата,

факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, РФ

ТИРИСТОРНОЕ УСТРОЙСТВО ПЛАВНОГО ПУСКА

Аннотация

Предложено использование нового схемного решения устройств плавного пуска электродвигателя на базе тиристорно - диодных сборок, устанавливаемых в две из трех фазы статорных обмоток

Ключевые слова:

плавный пуск, управление пуском, тиристорное управление, асинхронный двигатель

Известно, что асинхронный двигатель чувствителен к уровню подводимого напряжения: при пуске постепенно увеличивая от нуля до номинального значения напряжение можно добиться условий постепенного, а не скачкообразного увеличения тока в обмотках статора. Для этих целей предназначены устройства плавного пуска (УПП), которые могут быть выполнены на базе полупроводниковых силовых вентилялей, для которых коммутация происходит от сигнала управления, который имеет электрическую связь с электрической сетью: имеется гальваническая связь между фазным проводом и электродом управления тиристора. Этот сигнал формируется системой импульсно - фазного управления (СИФУ). СИФУ с гальванической развязкой требуют сложную систему синхронизации и наличие импульсных трансформаторов, что сказывается на стоимости такого оборудования и на надежности всей схемы в целом и отдельных ее элементов в частности [1].

Современную схему УПП возможно выполнять на базе только 2 - х управляемых ключей (тиристоров) VS1 - VS2 (рисунок 1) [2] с целью регулирования амплитуды подводимого к двигателю напряжения и 8 - ми неуправляемых ключей (диодов) VD1 - VD8, служащих для устойчивой работы тиристоров и их защиты от обратного напряжения.

Исполнение УПП возможно и необходимо выполнять в двухфазном варианте, что, как показала практика [3], никак не отражается на надежности и безотказности работы такой схемы.

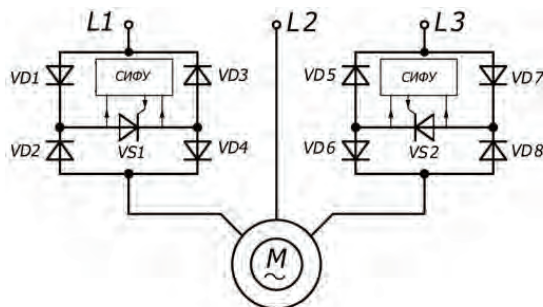


Рис. 1.

Принципиальная схема УПП двигателя с гальванически связанной СИФУ

Список использованной литературы:

1. Масенко, А.В. Достоинства и недостатки современных устройств плавного пуска электродвигателей / А.В. Масенко, В.А. Скворцов, Н.И. Сбитнева, В.А. Щebetеев // Проблемы научной мысли. – 2019. – Vol. 3, № 1. – С. 59 - 65. – ISSN 1561 - 6916.
2. Масенко, А.В. Новая система управления тиристорами устройств плавного пуска электродвигателей / А.В. Масенко, А.В. Винников // Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120 - летию И. С. Косенко. Отв. за вып. А. Г. Кошаев, «Научное обеспечение агропромышленного комплекса», Краснодар, 26 - 30 ноября 2016 г. – Краснодар, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2017. – С. 578 - 579. – ISBN 9 978 - 5 - 00097 - 212 - 0.
3. Тропин, В.В. Устройство плавного пуска асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором / В.В. Тропин, А.В. Масенко // Вестник Совета молодых

УДК 621.3

Зацаринная И. А.,

кандидат технических наук, доцент

Гончаров А. А.,

обучающийся 1 - го курса магистратуры,

факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,

г. Краснодар, РФ

ТРЕХСТУПЕНЧАТОЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО

Аннотация

Предложена схема ступенчатой установки компенсации реактивной мощности, работающей на 100 % и на 25 % генерируемой мощности. Кроме того, у предлагаемого устройства с целью снижения пусковых токов и повышения качества электроэнергии имеются дроссели

Ключевые слова:

компенсирующее устройство, компенсация реактивной мощности, конденсатор

Предлагаемая схема (рисунок 1) предполагает использование в системах компенсации реактивной мощности и применима в любых отраслях промышленности и бытовой сфере.

Наиболее близким по технической сущности к предложенному является конденсаторная установка, содержащая трехфазные конденсаторные секции одинаковой мощности, трехполюсные трехфазные ключи, к которым подключаются три катушки индуктивности, средние точки которых соединены с конденсаторными секциями [2]. Недостатком данного прототипа является наличие катушек индуктивности с выводом средней точки, что является ненужным ввиду того, что катушки индуктивности в обоих случаях включаются последовательно с фазой конденсатора.

Техническим результатом предлагаемой схемы является упрощение работы устройства при одновременном улучшении эксплуатационных характеристик и увеличении срока службы коммутирующих устройств [1].

Данный технический результат достигается тем, что компенсирующее устройство содержит три трехфазных статических конденсатора, соединяющиеся по схеме большого равностороннего треугольника, вершины которого подключены к электрической трехфазной сети через три защитных предохранительных устройства, и малого равностороннего треугольника, к вершинам которого подключены три катушки индуктивности, в свою очередь подключаемые к трехфазной электрической сети через коммутационные аппараты.

Также в данной схеме используются только три трехфазных статических конденсатора, выпускаемые промышленностью именно для систем компенсации реактивной мощности, вместо девяти однофазных, а катушки индуктивности используются для снижения пусковых токов при включении на линейное напряжение сети [3].

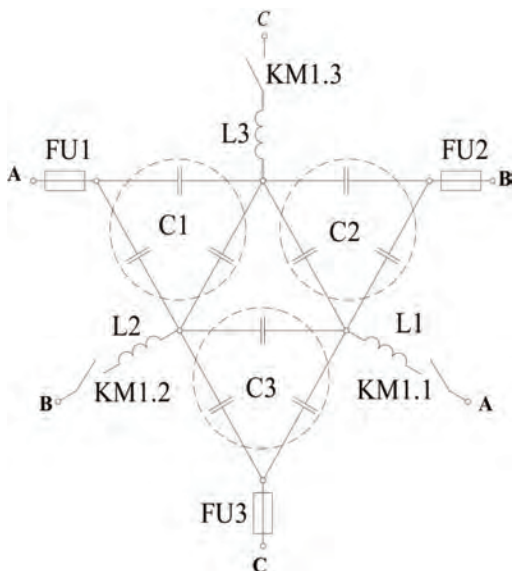


Рис. 1. Принципиальная схема компенсирующего устройства

Предлагаемое компенсирующее устройство работает следующим образом.

При подключении устройства к трехфазной сети переменного тока через предохранители FU1 - FU3 к каждой из трех емкостей трехфазного конденсатора C1 - C3 прикладывается напряжение, равное половине линейного напряжения сети, а так как генерируемая мощность компенсирующего устройства прямо пропорциональна квадрату приложенного напряжения к каждому из конденсаторов, то в данном режиме схема работает на 25 % от своей номинальной мощности. При включении магнитного контактора (на схеме не показан), который замыкает свои контакты KM1.1 - KM1.3 и к линейному напряжению сети оказываются подключены три катушки индуктивности L1 - L3, соединенные последовательно с одной или двумя емкостями трехфазных конденсаторов C1 - C3 и электрическая установка генерирует мощность на 100 % (автоматические выключатели на схеме также не показаны). При этом катушки индуктивности исключают броски пусковых токов конденсаторов каждой из трех емкостей конденсаторов и подавляет в присоединяемой сети проявление гармонических искажений.

Список использованной литературы:

1. Савиных В. В., Тропин В.В. Особенности выбора коммутаторов для силовых конденсаторов – Известия ЮФУ. Технические науки, № 1 (126), 2012 – С. 243 - 245.

2. Патент на полезную модель RU 86357 U1, МПК H02J 3 / 18. Конденсаторная установка / В. В. Ермаков, В. В. Ермаков, С. В. Бондаренко, А. Я. Штраус, Г. П. Перекотий, Н. А. Сингаевский, В. В. Тропин (РФ). – № 2009115305 / 22; заявлено 23.04.2009; опубл. 27.08. 2009. Бюл. № 24, – 6 с.

3. Масенко, А. В. К вопросу ступенчатого регулирования мощности конденсаторной установки / А. В. Масенко, В. А. Щебетеев, Н. И. Сбитнева, В. А. Скворцов // Проблемы научной мысли, № 12, 2018, Vol. 3 – С. 62 - 67. – ISSN 1561 - 6916.

© И. А. Зацаринная, А. А. Гончаров, 2023

УДК 621.3

Зацаринная И. А.,

кандидат технических наук, доцент

Мищенко В. Р.,

обучающийся 1 - го курса магистратуры,

факультет энергетика КубГАУ имени И.Т. Трубиллина,

г. Краснодар, РФ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЗО

Аннотация

Произведен анализ зависимостей функционирования устройств защитного отключения от их типа и распространенности.

Ключевые слова:

устройство защитного отключения (УЗО), несимметрия напряжений

В последние годы в нашей стране широкое применение нашли устройства защитного отключения (УЗО). Длительный опыт применения УЗО подтверждает их высокую эффективность для повышения электробезопасности в электроустановках. Электрическим параметром для установки УЗО является значение расчетной нагрузки. Этот показатель носит неопределенный характер при стохастических изменениях входящих величин. В условиях сезонной работы потребителей её определение еще более затруднительно. дополнительную неопределенность вносит несимметрия токов и напряжений.

При исследовании УЗО используются аппараты следующих типов УЗО - 20 - ВАД - 1 и Астро - УЗО 2211 с диапазоном регулирования токов от 3 до 110 мА. Каждый вид УЗО по своей технической реализации может быть либо электромеханическим, либо электронным.

Электромеханическое УЗО имеет функционально независимое от напряжения питание, т.е. источником энергии является ток утечки. Электронное УЗО функционально зависит от напряжения питания, т.е. имеет источник питания, который может иметь несимметрию напряжений и токов.

В процентном соотношении использование УЗО выстраивается следующим образом (табл. 1)

Таблица 1

Наименование электроустановки	% соотношения УЗО
Передвижные электроустановки с изолированной нейтралью	5 %
Стационарные установки для защиты электрифицированного инструмента	10 %
В шахтах и рудниках	40 %
Общественные, административные, бытовые и жилые здания	15 %
Электроустановки зрелищные предприятий	10 %
Сельские населенные пункты (дома, клубы, магазины)	10 %
Сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия	10 %
ИТОГО	100 %

При современной организации контроля качества электроэнергии показатели надежности работы УЗО должны быть выше. На сегодняшний момент в России нет достоверной статистики отказов УЗО и практики проведения рейтинговых испытаний УЗО.

В таблице 2 представлены результаты статистического анализа использования УЗО на сельскохозяйственных объектах юга.

Таблица 2

Тип УЗО	Место установки	Количество установленных		Количество вышедших из строя	
		Электромеханических	Электронных	Электромеханических	Электронных
УЗО – 20 - ВАД - 1	Коммунально-бытовой комбинат на селе (магазины, бани, клубы и т.д.)	472	783	35 %	65 %
Астро – УЗО - 2211	Жилые дома	801	1588	30 %	68 %
	Агрофирма	5478	1800	15 %	84 %
	Животноводческий комбинат	123040	3010	10 %	89 %

Из таблицы 2 следует, что электронные УЗО больше в % - м соотношении выходят из строя чаще, нежели электромеханические. На рисунке 1 представлены зависимости процента числа отказов от количества УЗО, а также процент отключений от общего числа.

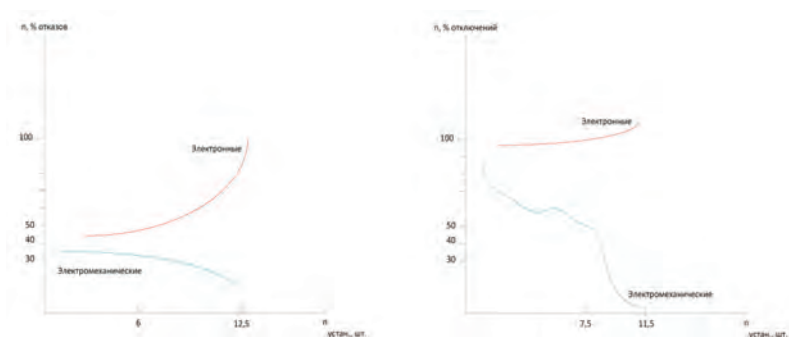


Рис. 1. Графики зависимости процента числа отказов от количества УЗО, а также процент отключений от числа устройств

На основании вышеизложенного сделаны следующие выводы:

1. Применение УЗО в электроустановках является обязательным [1], однако, сложность настройки из-за наличия в сети несимметрии напряжений, влияние частоты тока и влияние окружающей сети приводит к ложным срабатываниям УЗО.
2. УЗО обеспечивает электробезопасность людей, но при этом средний срок службы составляет 2,5 года, что составляет примерно 60 % от базового срока службы.

Список использованной литературы:

1. Правила устройства электроустановок (ПУЭ). 7 - ое издание (утв. приказом Минэнерго РФ от 20 июня 2003 г. N 242).

© И. А. Зацаринная, В. Р. Мищенко, 2023

УДК 004.93

Корнишин М.А.,

студент 2 курса группы 21ис - 1 ОГАПОУ

«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенции»,

г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Ершова Н.А.,

преподаватель ОГАПОУ

«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенции»,

г. Ульяновск, РФ

ГОЛОСОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ЕЁ ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация

В наше время голосовая идентификация становится всё более востребованной для ежедневной жизни человека. Также голосовая идентификация применяется во многих сферах жизнедеятельности и помогает человечеству справиться с рядом проблем.

Ключевые слова

Голосовая идентификация, верификация, биометрическая модальность, биометрическая идентификация.

В последнее время для идентификации личности человека наилучшей считается применение биометрических технологий. Часто применяется в управлениях различными устройствами, особенно применяется в системах разграничения доступа. Также у биометрических технологий очень много преимуществ перед средствами идентификации.

Самые широкие применения в биометрической идентификации получили параметры человека такие как: отпечатки пальца, сетчатка глаза, геометрия лица, голосовые характеристики и так далее. Но самой удобной считают голосовую идентификацию, но у неё есть свои недостатки. Для того, чтобы сводить голосовые данные человека к какому-то определённому, и чтобы система не допускала ошибок профессором Савченко В.В. была создана информационная теория восприятия речи, которая помогает более точно определять звуки и выбирать самый минимальный и подходящий вариант из всех возможных.

И так голосовая идентификация – это собственно установление личности человека по голосу. Как пример можно привести разговор по телефону. Когда вам звонят с незнакомого номера, и вы по голосу вынуждены угадать кто это, если же человек вообще вам знаком. Вы размышляете в своей голове чей это может быть голос среди всех вам известных и подбираете более подходящий. И когда подбор в памяти был закончен, и вы нашли подходящий вариант, то вы уже можете определить кто вам позвонил. Но точной гарантии, что это был именно тот человек у вас нет. Следующим этапом идёт верификация.

Верификация – это подтверждения личности по голосу. Если брать тот же пример, то мы можем для точного определения личности спросить у человека то, что знаете только вы. То есть именно этот человек может обладать этой информацией. Если это тот человек, о котором вы думали, то он без проблем ответит на данный вопрос.

Давайте перейдём к тому где же может применяться идентификация по голосу. Кроме того процесса, который происходит у нас в голове, рассмотренный на примере. Идентификация также может применяться и в компьютерных технологиях. Например, если мы запрограммируем станцию умный дом, чтобы только определённые люди могли им управлять с помощью своего голоса, дабы избежать каких-то неблагоприятных последствий. Нужно забить в базу данных голоса определённых людей и программа будет выполнять только их команды, так как именно их голоса будут распознаваться в системе. В общем плане голосовая идентификация может применяться где угодно, также она служит для системы контроля доступа.

Уникальность голосовой идентификации в том, что это единственная биометрическая модальность, которая позволяет идентифицировать человека по телефону. Например, если при удалённом доступе к различным услугам, где единственным доказательством является голос, то в таком случае может помочь запись телефонного разговора. Кроме того, голосовая идентификация не требует применения дорогостоящего оборудования. Что требуется – это обычный микрофон, который есть в любом смартфоне.

В заключении хотелось бы сказать, что голосовую идентификацию можно было бы развить в больших масштабах. Для людей с ограниченными возможностями это было бы

просто замечательно, да и для обычных людей было бы не помехой. В нашей жизни и так присутствуют различные голосовые помощники, но речь идёт об обратном. Голосовые помощники воспринимают любой голос или звук, а идентификационный помощник определял бы именно чей - то определенный голос. Было бы не плохо, если бы у каждого дома было бы такое устройство.

Список источников:

- 1) Берштейн, С. И. Голосовая аутентификация / С. И. Берштейн, Н. К. Колокольцев, В. В. Ермолаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 93 - 94. — URL: <https://moluch.ru/archive/211/51686/> (дата обращения: 20.01.2023).
- 2) Меньшаков П.А., Мурашко И.А., Голосовая идентификация в системах контроля доступа / П. А. Меньшаков, И.А. Мурашко. - Текст: непосредственный // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. - 2017. - №20. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/golosovaya-identifikatsiya-v-sistemah-kontrolya-dostupa> (дата обращения: 25.01.2023).
- 3) Шльков А., Технология голосовой аутентификации / Компания ИНДИД: сайт. – 2016. – URL: <https://support.indeed-company.ru/knowledgebase/article/View/231> (дата обращения: 23.01.2023).
- 4) Голосовая биометрия как наиболее естественный и выгодный способ идентификации личности / ООО «Речевые технологии»: сайт. – 2000 - 2022. – URL: <https://speetech.by/index.php?q=press/analytics/9> (дата обращения: 20.01.2023).

© Кренишин М.А., 2023

УДК 69.002.5

Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Недовесов А. В.

Магистрант 2 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВКИ СТРОИТЕЛЬНОГО РОБОТА

Аннотация

При проектировании робота для монтажа плит и листовых материалов необходимо разработать общий алгоритм управления роботом и каждой степенью его подвижности. Так как в конструкции робота применяется гидравлические привод, необходима разработка гидравлической схемы.

Ключевые слова: промышленный робот, плита, строительство, стекло.

Внедрение роботов в строительную отрасль происходит уже достаточно давно и в разных странах. Наибольшие успехи в роботизации строительства, пожалуй, можно отнести на долю Японии. Также больших успехов в этом направлении добились в США, где на государственном уровне финансируются исследования и разработки, выделяются крупные гранты, в том числе, для привлечения иностранных специалистов. Успешная роботизация строительства возможна лишь при глубокой переработке роботов с учётом условий строительной площадки.

Отдельный интерес представляет роботизация процесса установки листов стекла, что является весьма распространённой задачей в строительстве. Схема манипулятора робота для выполнения такой задачи представлена на рисунке 1.

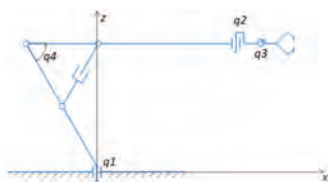


Рисунок 1. Структура строительного робота для монтажа листовых материалов

Так как работа робота происходит в автономном режиме, то ему требуется множество датчиков. Для определения угла поворота колеса целесообразно использовать датчик угла поворота EAW0J - B24 - AE0128L - абсолютный контактный энкодер с 8 - битным параллельным выходом кода Грея на каждом из 128 поворотных положений, цифровой сигнал на выходе этого датчика зависит от угла поворота. Этот сигнал может использоваться непосредственно микроконтроллером, т.е. не требуется АЦП. Его характеристики приведены в таблице 1.



Рисунок 2. Схема датчика EAW0J - B24 - AE0128L

Таблица 1. Технические характеристики датчика угла поворота EAW0J - B24 - AE0128L

Вид вала	Обычный со шлицем
Максимальная рабочая скорость	120 об / мин
Количество импульсов на оборот	128
Показание кодирующего устройства	Абсолютный
Сигнал кодирующего устройства	Цифровой
Диаметр вала	6.35 мм
Длина вала	19 мм
Масса	30 г
Рабочая температура	от - 40°C до + 125°C

Для определения угла поворота различных степеней подвижности манипулятора целесообразно использовать гироскопический датчик на базе трех - осевого гироскопа L3G4200D.

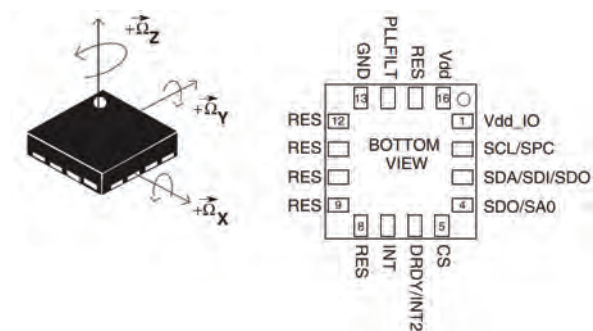


Рисунок 3. Гироскопический датчик на базе трех - осевого гироскопа L3G4200D



Рисунок 4. Цифровая схема датчика

Для определения положения в пространстве возможно использовать цифровой датчик положения ICP DAS GPS - 721. Его параметры приведены в таблице 2.

Таблица 2. Технические характеристики датчика ICP DAS GPS - 721

Входное напряжение питания DC	10...30 В
Потребляемая мощность	0.8 Вт
Разъемы	Винтовые клеммы
Выходное напряжение	5...30 В
Максимальный выходной ток	100 мА
Температура эксплуатации	- 25... 75 °С
GPS	Да
ГЛОНАСС	Да
Количество COM - портов всего	2
COM портов RS - 232	1
Максимальная скорость COM - портов RS - 232	115200 Бит / с

СОМ портов RS - 485	1
Максимальная скорость СОМ - портов RS - 485	115200 Бит / с
Всего каналов дискретного вывода	1
Тип	Открытый коллектор
Ширина	72 мм
Высота	117 мм
Глубина	35 мм

Список использованной литературы

1. Введение в мехатронику. Учебное пособие / Под ред. А.К. Тугенгольда. 2 - е изд. Ростов - на - Дону: Изд. центр ДГТУ, 2002.
2. Шошиашвили М.Э., Лазариди К.М., Карташова Т.П. Проектирование мехатронного модуля с вращательной кинематической парой и электрогидравлическим приводом поступательного действия // Изв. вузов. Северо - Кавк. регион. Техн. науки. 2014. - №1 - С. 65 - 70.

© Круглова Т.Н., Недовесов А.В., 2023

УДК 69.002.5

Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Филатов Р. С.

Магистрант 2 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

РОЕВОЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОВОЙ РОБОТОВ

Аннотация

В статье рассмотрено применение роевого интеллекта при управлении группой роботов. Описаны способы организации связи между роботами в группе, а также рассмотрены основные виды роевого интеллекта и принципы взаимодействия между роботами в рое.

Ключевые слова: робот, групповое управление, роевое управление, роевой интеллект.

Наиболее перспективной комплексной стратегией группового управления (СГУ) является роевое управление (РУ) роботами, основанное на роевом интеллекте (РИ). РУ - новый подход к построению СГУ, предполагающих применение совокупности автономных интеллектуальных роботов для достижения общей цели. При взаимодействии группы роботов на основе РИ, каждый робот взаимодействует только с несколькими «ближайшими соседями», передавая им информацию о положении цели (рис.1). При этом энергозатратная

связь между роботами может быть временной, а энергозатраты на обмен информацией в РИ минимальными. Каждый робот на имеющейся информации принимает самостоятельное решение о своем текущем поведении, формируя локальные правила поведения роботов в рое [1]. Известны два вида роевого интеллекта (рис. 2).

Первый вид РИ является многоагентной системой с самоорганизующимся поведением агентов без центральной системы управления (ЦСУ) роем.



Рис.1 - Связь между роботами при роевой стратегии

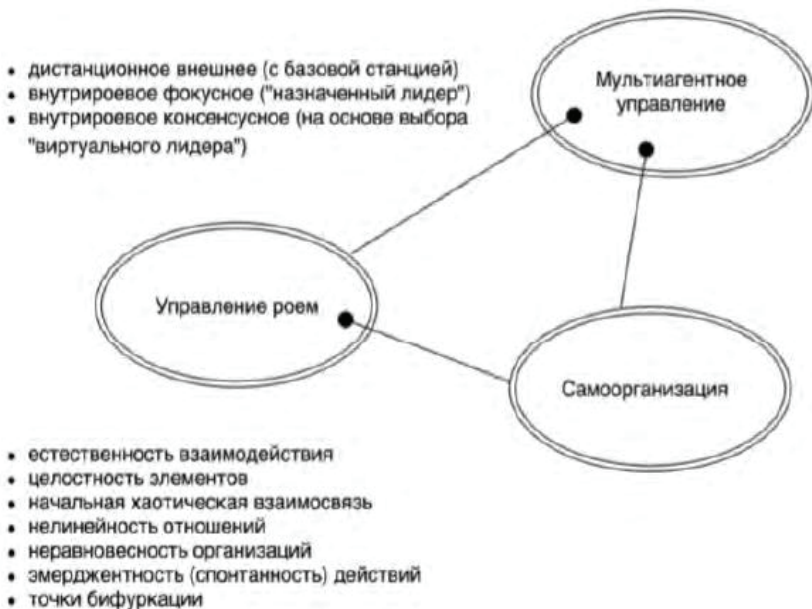


Рис.2 – Виды РИ

Поступающие в локальную систему управления (ЛСУ) рою некоторые случайные взаимодействия приводят к возникновению «квазиинтеллектуального» поведения роя не контролируемого его отдельными агентами (роботами) [2].

Второй вид РИ предполагает наличие управления от внешней ЦСУ и некоторого локального агента - лидера, находящегося внутри роя. Данный агент выполняет команды внешнего ЦСУ, а остальные агенты подчиняются лидеру группы.

Отличительными чертами роевой системы является применение автономных роботов (агентов), способных перемещаться в пространстве без централизованного управления. Основной идеей разработки СГУ является организация группового взаимодействия роботами, а не перераспределение задач внутри группы. СГУ должна быть масштабируема в широком диапазоне агентов, а рой должен состоять из однородных групп роботов.

Для реализации СГУ используются следующие стратегии РУ:

– централизованная, предусматривающая дистанционное управление лидером роя с базовой станции ЦСУ;

– децентрализованная, где лидер роя определяется на основе специализированного алгоритма и не зависит от ЦСУ;

– смешанная, где лидер роя выбирается на основе специального алгоритма, а управление им передается человеку – оператору.

Выбор стратегии РУ зависит от корковой цели ГУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Изоткина Н.Ю., Осипов Ю.М., Сырямкин В.И. Инновационные технологии управления в мехатронике и робототехнике: учеб. пособие / под общ. ред. Ю.М. Осипова. – Томск: Изд. Дом ТГУ, 2015. – 220 с.

2. Интеллектуальные робототехнические системы: учебное пособие / А.С. Бондарчук, В.С. Боровик, В.И. Гуцул и др.; под ред. В.И. Сырямкина. – Томск, 2017. – 256 с. – (Серия: Интеллектуальные технические системы)

© Круглова Т. Н., Филатов Р. С., 2023

УДК 004.5

Моисеева А.А.,

студентка 2 курса группы 21ис - 1 ОГАПОУ

«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центра компетенции»,

г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Мардамшина А.А.,

руководитель Центра ИТ - компетенций ОГАПОУ

«Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центра компетенции»,

г. Ульяновск, РФ

UX / UI ДИЗАЙН

Аннотация

В данной статье рассматривается тема UX / UI дизайна, раскрываются основные термины, а также приводятся основные принципы UX / UI дизайна и важные этапы работы UX / UI дизайнера.

Ключевые слова

Пользовательский интерфейс, интуитивный интерфейс, опыт пользователя, discoverability, feedback, мобильное приложение, сайт.

В повседневной жизни, выполняя обыденные для нас действия: заказывая доставку через приложение или сайт, выбирая товары на маркетплейсах, посещая интерактивные сайты и социальные сети – мы становимся пользователями интерфейсов. Интерфейс – это механизм, позволяющий пользователям взаимодействовать с системой. Именно благодаря интерфейсам осуществляется взаимодействие пользователя с механизмами программы. Но для того, чтобы разработать качественный и понятный интерфейс, необходимо знать, что существуют понятия UX и UI дизайна.

Эти понятия не могут существовать друг без друга, хотя обозначают разные стороны мобильной и веб - разработки.

UI – это красивое и понятное оформление сайта или приложения. А UX обеспечивает эффективное взаимодействие человека с ресурсом, иначе говоря – пользовательский опыт.

Уже в 80 - е годы Хероx PARC разработал первый графический интерфейс пользователя, что позволило общаться с компьютером через иконки, кнопки и меню, вместо командной строки. А в 1984 году были разработаны домашние компьютеры – Macintosh от компании Apple, которые предназначались для домашнего использования пользователями. Работая в компании Apple, Дон Норман ввел понятие пользовательского опыта (User Experience) в 1993 году.

Дон Норман является американским психологом, специалистом когнитивистики и автором популярной книги «Дизайн привычных вещей», написанной в 1988 году. В своей книге он собрал примеры неудачных дизайнерских решений. Наиболее популярный и понятный любому пользователю пример: если на двери не указано нужно ее тянуть или толкать, шанс ошибки возрастает до 50 %. Через свою книгу Дон Норман сформулировал мысль о том, что во внешнем виде объекта должны быть подсказки, как с ним взаимодействовать. И если на простых объектах, таких как дверь, необходимо оставлять подсказки о том, как с ним взаимодействовать, то такой дизайн является заведомо провальным.

Существуют исследования, согласно данным которых около 88 % пользователей не возвращаются на сайт из - за не интуитивного интерфейса: человек не понимает, как взаимодействовать с интерфейсом сайта, что становится проблемой, которая подталкивает людей уйти на более интуитивный сайт. Также и 74 % мобильных приложений удаляются сразу после установки по этой же причине.

Отсюда вытекают два принципа хорошего UX / UI дизайна: discoverability - отвечает за понятность и наглядность, а feedback – отвечает за обратную реакцию и отклик. Существуют еще несколько не мало важных принципов:

Последовательность – отвечает за предсказуемость интерфейса;

Контраст – у каждого элемента свое место и цветовое значение;

Иерархия – приоритет элементов продукта;

Дистанцирование – необходимое пространство между элементами для более простого понимания продукта;

Выравнивание – чем меньше изощренных асимметрий, тем проще понять сайт / приложение.

Если эти принципы соблюдены, то прототип оформляется в готовый продукт, который радует глаз и освобожденный ум пользователя.

Чтобы получить качественный, а главное интуитивный интерфейс, грамотный UX / UI - дизайнер делит свою работу на несколько этапов:

Первым этапом является - исследование. Дизайнер получает техническое задание (далее ТЗ) от заказчика, затем изучает необходимую предметную область и конкурентные работы, анализирует пользовательский опыт по похожим продуктам, и его возможные проблемы, общается с заказчиком и потенциальным пользователем продукта.

Следующий этап - это проектирование. На данном этапе дизайнер структурирует полученное ТЗ: проектирует идею взаимодействия пользователя с продуктом, создает структуру сайта или приложения, прорабатывает скетчи, а детали дорабатывает постепенно в течение всего проекта.

После дизайнер переходит к визуальной части – UI дизайну. Для положительной динамики посещаемости продукта разрабатывается визуальный дизайн по теме продукта. Необходимо обладать навыками визуального дизайна и насмотренностью в этой предметной области. На данном этапе подбирается визуальная концепция – цвета, картинки, иконки, шрифты и все визуальные составляющие. По статистике, 75 % пользователей доверяют продукту из - за визуальной составляющей. Но и на этом этапе дизайнер не прекращает думать об интуитивности интерфейса. Пользователь должен быстро понимать и считать все элементы продукта.

Затем следует проверка решения. На этом этапе дизайнер собирает и анализирует обратную связь от тестировщиков. После, если понадобится, возвращается к предыдущим этапам для корректировки ошибок и доработки недостатков интерфейса. Но иногда используются более сложные тесты для выявления ошибок. На каждом этапе проводится обратная связь с заказчиком: тесты, доработки и апгрейды.

Если каждый из описанных этапов будет соблюдаться UX / UI - дизайнерами, то станет меньше не интуитивных продуктов, которые загружают мозг при работе с повседневными делами. Соответственно появится больше интерфейсов, которые могут разгрузить рутинные дела при использовании приложения для решения задач.

Грамотный UI / UX - дизайн является решением общей цели – удовлетворение потребностей и ожиданий пользователя.

Список источников:

1 Саша Окунев. #классные _ люди №6: Дон Норман // medium.com. 2017. URL: <https://medium.com/slashdesigner/don-norman-b124b84ecec0> (дата обращения: 02.01.2022) Текст: электронный.

2 Виктория Михайловна Луговая. Что такое UX / UI - дизайн // workspace.ru. 2021. URL: <https://workspace.ru/blog/ux-i-ui-dizayn/> (дата обращения: 02.01.2022) Текст: электронный.

3 Raffaella Rein. The Trillion Dollar UX Problem: A Comprehensive Guide to the ROI of UX. // medium.com. 2017. URL: <https://s3.amazonaws.com/coach-courses-us/public/theuxschool>

/ uploads / The _ Trillion _ Dollar _ UX _ Problem.pdf (дата обращения: 02.01.2022) Текст: электронный.

4 Вячеслав Кивич, Катерина Шмаленюк. Что такое UI - и UX - дизайн, чем они отличаются. Принципы и перспективы UI / UX - дизайна. // [htpracticum.yandex.ru](https://practicum.yandex.ru). 2021. URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/что-такое-ux-ui-dizajn/> (дата обращения: 02.01.2022) Текст: электронный.

5 UX Mind School. Что такое UX / UI - дизайн – отличие от web - дизайна // ux-school.by. 2020. URL: <https://ux-school.by/blog/что-такое-ux-ui-dizajn/> (Дата обращения: 01.02.2023) Текст: электронный.

© А.А. Моисеева, 2023

УДК 622.276

Прокофьева А.С.
магистрантка УГНТУ,
г.Уфа, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ

Аннотация в статье рассматриваются достоинства и недостатки метода гидравлического разрыва пласта при добыче нефти

Ключевые слова: гидравлический разрыв пласта, нефтеотдача, проппанты, скин - фактор

Современные условия добычи нефти характеризуются снижениями дебитов скважин, увеличением скин - фактора и ухудшением экономических показателей разработки месторождений в целом. Одним из наиболее распространенных методов увеличения добычи нефти является так называемый гидравлический разрыв пласта(ГРП). Сущность метода ГРП заключается в формировании сети трещин в толще продуктивного пласта с целью создания дополнительного притока нефти[1,2,3,4,5]. После проведения гидравлического разрыва пласта происходит многократное увеличение дебита скважины и значительное снижение скин - фактора. Для реализации метода ГРП необходимо применение специальной жидкости и так называемых проппантов. В качестве жидкости ГРП как правило применяются гелевые системы. Для фиксации трещины и поддержания притока нефти на заданном уровне применяются проппанты или расклинивающие агенты. Наиболее распространенным типом проппантов являются песчаники. При проведении гидравлического разрыва пласта вся масса проппанта и жидкости ГРП закачивается в скважину под высоким давлением. Необходимость создания высокого давления обусловлена прочностью горных пород, которые подвергаются гидроразрыву а также определенной величиной горного давления. Горное давление напрямую зависит от глубины скважины и удельного веса горных пород. В целом при реализации метода ГРП жидкость гидроразрыва и проппант закачиваются при давлениях до 100 МПа.

Технология ГРП характеризуется рядом преимуществ, к которым относятся в первую очередь повышение дебита скважин при одновременном снижении скин - фактора. С другой стороны гидравлический разрыв пласта можно охарактеризовать и рядом серьезных недостатков. В первую очередь речь идет об эффективности ГРП – с течением времени происходит снижение дебитов, как показывает практика наибольшая добыча нефти наблюдается в течение одного - двух месяцев после гидравлического разрыва пласта. Кроме этого процедура гидравлического разрыва пласта может оказать негативное воздействие на ряд добывающих скважин ввиду закачки жидкости ГРП под высоким давлением.

Устранение негативных последствий гидравлического разрыва пласта позволит в перспективе не только значительно повысить нефтеотдачу, но и снизить негативное воздействие на добывающие скважины. Основным способом снижения такого воздействия является моделирование процессов ГРП различными методами.

Список использованной литературы

1. Исламов Д.Э. Интенсификация скважин гидроразрывом пласта / Исламов Д.Э., Чукланова С.П., Куш И.И. // Сб. трудов каф. РЭГКМ, 2009. - С. 125 - 130.
2. Мирзаджанзаде А.Х., Хасанов М.М., Бахтизин Р.Н. Этюды о моделировании сложных систем нефтедобычи. Нелинейность, неравновесность, неоднородность. – Уфа: Гилем, 1999. – 122 с.
3. Кудряшов, С.И. Гидроразрыв пласта как способ разработки низкопроницаемых коллекторов на месторождениях НК «Роснефть» Текст. / С.И. Кудряшов, С.И. Бачин, И.С. Афанасьев, А.Р. Латыпов и др. // Вестник ЦКР Роснедра. 2006. - № 2. - С. 72 - 84.
4. Загуренко, А.Г. Техничко - экономическая оптимизация дизайнам гидроразрыва пласта Текст. / А.Г. Загуренко, А.А. Коротовских и др. // Нефтяное хозяйство. 2007. - № 3. - С. 54 - 57.
5. Земцов, Ю.В. Технология восстановления продуктивности скважин, в которых проведен гидроразрыв пласта Текст. / Ю.В. Земцов, А.Г. Газаров, В.Н. Сергиенко, П.Г. Морозов, М.А. Салихов // Нефтяное хозяйство. 2010. - №3. С.56 - 59.

© Прокофьева А.С., 2023

УДК 622.24

Сагидуллин Р.Р.
магистрант УГНТУ,
г.Уфа, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПРИ БУРЕНИИ И КАПИТАЛЬНОМ РЕМОНТЕ СКВАЖИН

Аннотация рассматривается возможность реализации программы импортозамещения в нефтегазовой отрасли при бурении и капитальном ремонте скважин, проведен анализ бурового оборудования и инструмента подлежащего импортозамещению

Ключевые слова: бурение нефтяных и газовых скважин, импортозамещение в нефтегазовой отрасли, текущий и капитальный ремонт скважин(ТКРС)

Современные условия бурения нефтяных и газовых скважин обуславливают необходимость применения бурового оборудования отечественного производства. На данный момент российские нефтегазовые компании существенно нарастили долю отечественного оборудования и технологий, а некоторые решения даже превосшли зарубежные[1,2]. Применение бурового инструмента отечественного производства при бурении и ТКРС позволяет в перспективе полностью исключить зависимость от иностранных производителей такого рода оборудования.

На основании проведенного анализа и накопленного практического опыта бурения и ТКРС можно сделать выводы о виде бурового оборудования подлежащего импортозамещению. Основные виды такого оборудования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Буровое оборудование и инструмент подлежащие импортозамещению

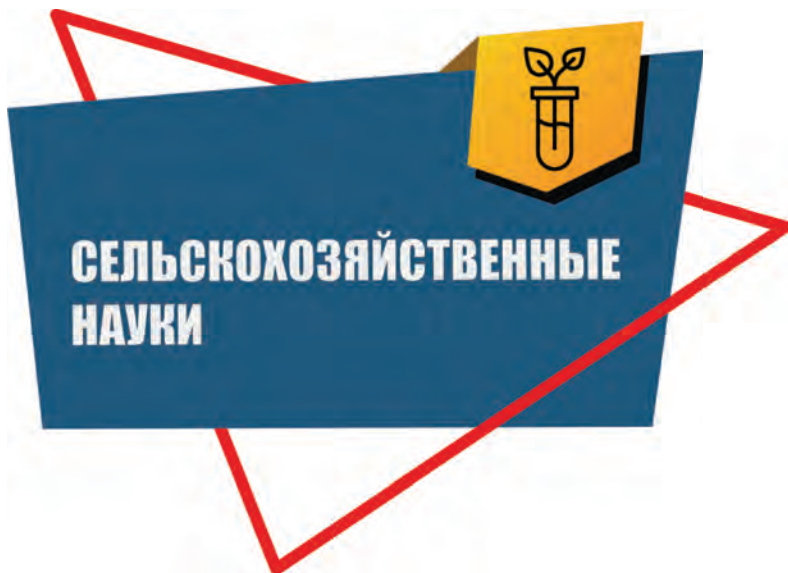
Вид бурового оборудования или инструмента	Иностранные фирмы - производители оборудования	Возможность реализации программы импортозамещения	Отечественные фирмы - производители оборудования
Система верхнего привода	Canrig, Tesco, Varco	Уже производятся на территории Российской Федерации	ООО «ПромТехИнвест»
Роторно - управляемые системы	Schlumberger, Weatherford	Уже производятся на территории Российской Федерации	ООО «НПП» Буринтех
Телеметрические системы	Schlumberger, Weatherford	Уже производятся на территории Российской Федерации	ООО «НПП» Буринтех
Буровые роботы	Robotic Pipe Handler	Возможна реализация программы импортозамещения	При реализации программы импортозамещения в нефтегазовой отрасли будет произведен поиск производителя бурового оборудования и инструмента

Как видно из таблицы 1 подавляющее большинство инновационного бурового оборудования и инструмента уже производится отечественными фирмами и успешно применяется при строительстве нефтяных и газовых скважин. Исключение составляют лишь роботизированные буровые комплексы, которые относительно недавно появились на нефтесервисном рынке Российской Федерации. Научный потенциал и накопленный опыт проведения буровых работ позволяет прогнозировать выпуск буровых роботизированных комплексов в обозримом будущем отечественными производителями.

Список использованной литературы

1. <https://www.tatneft.ru/uploads/publications/621e299e025ca266370607.pdf>
2. <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2022/04/29/920343-nftegazovaya-otrasl>
3. Eiken C. Badger Explorer // Course work, Head of the course work, prof. Nikolai A. Eremin; University of Stavanger and Gubkin Russian state University of oil and gas (National Research University) named after I.M. Gubkin, 26.05.2012. P. 11.

© Сагидуллин Р.Р., 2023



КАЛЕНДАРЬ РАБОТЫ САДОВОДОВ, ОГОРОДНИКОВ, ДАЧНИКОВ: МАРТ

Аннотация: Март - это месяц, когда начинаются работы в грунте, в саду, на виноградниках и подготовка к посевным и посадочным мероприятиям.

Поскольку в марте тает снег, необходимо позаботиться о выводе талой воды, чтобы она не застаивалась.

Ключевые слова: март, огород, садовод, огородник, дачник.

Работы с многолетними насаждениями.

В этот период предусматривается уборка укрывных материалов с посадок. Проводится интенсивная обрезка деревьев, формирование кроны. Засаживают новые деревья, старые необходимо постепенно омолаживать.

Места обрезов нужно замазывать садовым варом. Для защиты штамбов и скелетных ветвей необходимо провести побелку или обновить ее. Дупла необходимо зацементировать и закрасить.

Борьбу с вредителями нужно проводить до момента распускания почек. Хорошо бы обмыть и опрыскать деревья от щитовок разных видов соответствующими препаратами. На случай морозов во время цветения необходимо проводить задымление сада.

Работы в огороде.

Подготовка к посадке овощей идет полным ходом. Рассаду капусты, баклажанов, помидоров, огурцов проращивают в теплицах или на подоконниках.

Главное - следить за влажностью, освещением и температурой при их выращивании, чтобы рассада не вытянулась. А картофель выносят в теплое место, чтобы дать ему прорости перед посадкой.

В теплых регионах, где потепление наступает быстро, высаживают под агропленку рассадку капусты раннего сорта. При наличии сухого грунта для засыпки и подготовленных грядок, можно сеять культуры, которые устойчивы к холоду.

Если же такой возможности нет, нужно дожидаться оптимального периода для посева пастернака, морковки, гороха и различных трав: щавель, лук, чеснок, петрушка, укроп, шпинат, кресс - салат, иссоп.

Советуем не сеять все семена сразу, так как в марте вероятные холодные дожди, которые могут повредить проросшие семена.

Поэтому необходимо следить за прогнозом погоды и в случае дождя накрывать ранние посева пленкой. Или посеять протравленные семена. Период их прорастание больше и совпадает с наступлением тепла. Неплохой вариант для посева - поднятые грядки. Во второй половине марта сеют редис под пленку.

Работы в цветнике.

С приходом потепления раскрывают посадки многолетних цветов, удаляют отмершие ветки, вносят минеральные и другие подкормки. Растительные остатки собирают и проверяют на наличие болезней. Если их нет, остатки пригодны для компоста.

Если тепло пришло рано, в конце марта можно проводить деление и рассаживание многолетних цветов. Розы любят раннюю высадку.

Однолетние растения, у которых поздний период зацветания (астры, петуния, левкой, антирринум), сеются на рассаду. При подготовке почвы, лучше всего грунт полить водой перед просевкой семян, чтобы избежать усадки грунта и затягивания семян глубоко.

Цветы хризантем, которые зимой хранились в помещении, нужно поставить в теплое место и полить. Появившуюся поросль используйте для черенкования. Клубни и луковички цветов, которые сохранились в зимний период, опрыскивают теплой водой.

Работы на ягоднике.

В марте кусты смородины и крыжовника подлежат обрезке. Но первым делом проводят уничтожение мучнистой росы и грибка. Для этого нужно облить кусты горячей водой. Ее доводят до 75 градусов, а потом льют на кусты через дуршлаг, чтобы избежать ожогов.

Раздувшиеся почки и побеги на смородине и малине подлежат удалению. При сильном поражении кустов можно провести химические опрыскивания до распускания почек. Черная смородина черенкуется и хранится в холодном помещении во влажном песке.

Клубника и земляника освобождается от старых листьев, на которых часто находятся болезни и вредители. Лучше всего эти ягоды накрыть пленкой сразу после таяния снега. Тогда урожай будет ранним.

Работы на винограднике.

Работы на винограднике начинаются с уборкой укрывных материалов с кустов. Далее проводят обрезку и подвязку побегов. Затем разрыхляют землю между рядами и вносят удобрения. Покупают новые семена и планируют участки под новые посева.

© Ирисметов А.А., 2023

УДК 631.171

Ляховка Д.Р.
магистрант
КубГАУ
г. Краснодар, РФ

ВНЕДРЕНИЕ CRM - СИСТЕМ, ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация.

Появление новейших технологий и расширение автоматизации процессов в животноводстве значительно влияют на крупные сельскохозяйственные предприятия, а также на малые формы хозяйствования, такие как КФХ и ЛПХ. АПК непосредственно объединяет связь в управлении бизнес - процессами, которую обеспечивают CRM -

системы. Данная статья посвящена возможностям автоматизации процессов в животноводстве с помощью таких систем.

Ключевые слова.

CRM - система, животноводство, IC: цифровое животноводство, автоматизация.

IMPLEMENTATION OF CRM - SYSTEMS, OPTIMIZATION OF PRODUCTION PROCESSES

Annotation.

The emergence of new technologies and the expansion of process automation in animal husbandry have a significant impact on large agricultural enterprises, as well as on small forms of management, such as peasant farms and private household plots. APC directly integrates the communication in business process management that CRM systems provide. This article is devoted to the possibilities of automating processes in animal husbandry using such systems.

Keywords.

CRM - system, animal husbandry, IC: digital animal husbandry, automation.

В настоящее время в сфере животноводства CRM - системы мало распространены. В первую очередь это связано с неосведомленностью устройства и необходимости их в животноводстве. В малых формах хозяйствования такие системы в основном не используются из - за их сложности освоения и отсутствия квалифицированных работников в этой сфере.

Для автоматизации предприятий используют CRM - системы (*Customer Relationship Management*). В животноводческом секторе такие системы дают возможность вести оперативный учет и управление производством на животноводческих предприятиях, а также оперативно регистрировать фактические данные производства, контролировать соблюдение технологических процессов. В этой статье будет пример использования программы IC: Цифровое животноводство.

Благодаря программе «IC: Цифровое животноводство. Оперативный учет и управление производством. КРС» можно оперативно решать задачи, связанные с производством на фермах по разведению крупного рогатого скота любой направленности. Данное программное обеспечение позволяет регистрировать основные фактические показатели производства, а также контролировать различные технологические процессы, такие как: зоотехнические, ветеринарные; связанные с: кормлением животных, уходом за молодняком, движением стада, выпуском продукции (рис. 1).

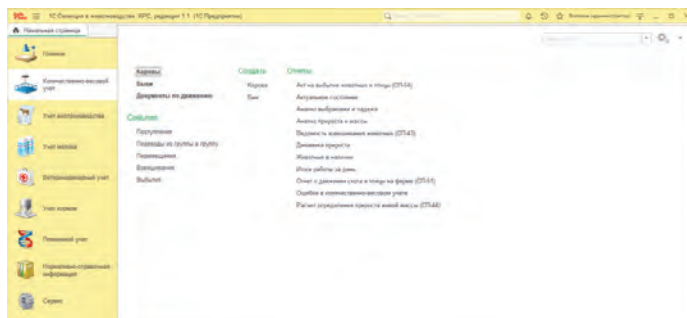


Рис. 1. Интерфейс программы IC

Работа программы нацелена на реализацию ключевого принципа, а именно – формирования производственного задания и доведения его до исполнителей. Кроме того, «1С: Цифровое животноводство. Оперативный учет и управление производством. КРС» специализируется на регистрации ряда фактических данных в вопросах результатов проведения зоотехнических, лечебных, ветеринарных мероприятий по каждому животному.

Сотрудники предприятия могут получать свое задание от программы в электронном виде или в напечатанном. После выполнения задания его итоги регистрируются специалистом в программе, при необходимости вводится дополнительная информация например: результат УЗИ, использованные ветеринарные препараты и т.д. Регистрация фактических данных осуществляется на основании факта, такого как, например, заболевание животного. Любая регистрация данных в системе осуществляется специалистом путем ввода данных из документов в систему или через мобильное приложение для терминалов сбора данных и смартфонов. Приложение "Мобильный зоотехник", входящее в состав программного обеспечения программы «1С: Цифровое животноводство. Оперативный учет и управление производством. КРС» дает возможность просмотра истории всех заданий за конкретный период (день, неделя), а также ознакомления со всеми основными данными по каждому животному в любое время вне зависимости от присутствия пользователя на территории хозяйства. Данные, зарегистрированные в программе выгружаются в облачное хранилище сети Интернет в момент подключения к ней. Особенно важным является тот факт, что данные о животных с электронными бирками на ушах, такими как LF или RFID UHF считываются автоматически, что позволяет снизить затраты человеческого труда и исключить влияние человеческого фактора на данный процесс. Кроме того, данное программное обеспечение имеет возможность быть интегрировано с современными доильными установками, кормораздатчиками, весами, а также программой «ERP Управление предприятием» и различными ее модификациями. Такие интеграции позволяют сформировать единый управленческо - финансовый контур.

Подводя итоги, стоит отметить, внедрение CRM - системы в животноводческие предприятия весьма сложный технологический процесс, который требует специализированных людей, имеющих соответствующее образование и опыт в этой сфере. Также необходимость подобрать команду специалистов и распределить между ними функции, полномочия и ответственность. Для эффективной работы CRM - системы в пределах животноводческого предприятия, необходимо иметь явное представление о целях использования системы и результате работы. Так как система не удовлетворяет всех потребностей, имеющихся на предприятии. Эффективность использования системы будет повышаться, если сотрудники - специалисты будут вносить на постоянной основе корректировки и необходимые данные, отчеты. Также руководитель предприятия должен четко понимать какое количество сотрудников будет задействовано в CRM секторе, так как система рассчитана на определенное количество пользователей, чтобы исключить излишки на приобретение дополнительных мест, вследствие чего исключить затраты на дополнительных сотрудников.

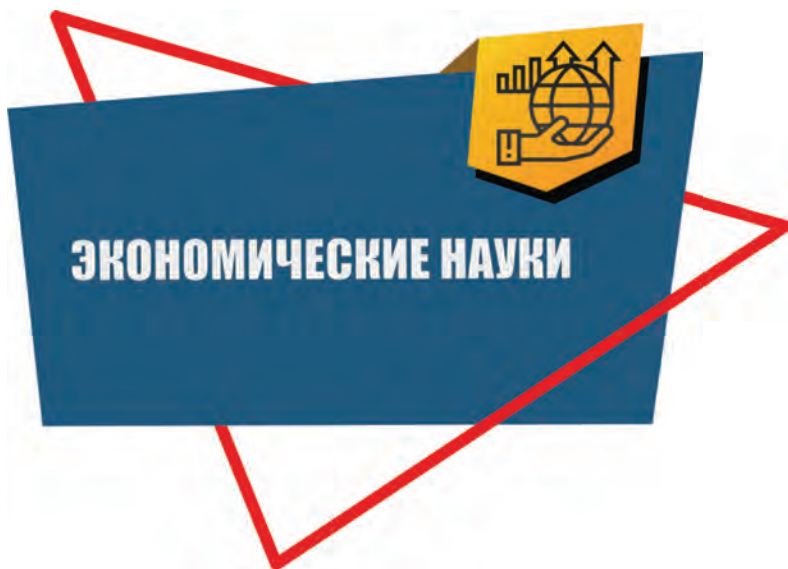
Список использованной литературы:

1. Automated systems application for the advanced cow milking technologies development / Yu. A. Alekseeva, D. Ts. Garmaev, T. A. Khoroshailo, I. V. Serdyuchenko // AIP Conference Proceedings, Krasnoyarsk, 29–30 апреля 2021 года / Krasnoyarsk Scientific Centre of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences. – Melville, New York, United States of America: AIP Publishing, 2021. – P. 70036. – DOI 10.1063 / 5.0071901. – EDN BZMCGD.

2. Внедрение передовых технологий в учебно - опытном хозяйстве "Кубань" Кубанского ГАУ / Т. А. Хорошайло, О. Н. Еременко, Л. Ф. Величко, Ю. Г. Давиденко // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2021. – № 1(64). – С. 131 - 135. – EDN DQDKAB.

3. Комлацкий, В. И. К проблеме автоматизации технологических процессов переработки молока и производства молочных продуктов / В. И. Комлацкий, А. З. Тахо - Годи, Т. А. Подойницына // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – № 69. – С. 236 - 242. – DOI 10.21515 / 1999 - 1703 - 69 - 236 - 242. – EDN YPJLTQ.

© Ляховка Д.Р., 2023



ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены системы налогообложения. Особое внимание уделено необходимости ведения налогового учета. В статье представлены основные бухгалтерские счета, на которых учитываются отдельные виды налогов.

Ключевые слова: системы налогообложения, учет, налоговый учет, бухгалтерские счета, общий режим налогообложения, упрощенная система налогообложения.

В настоящее время каждая организация независимо от спектра деятельности, формы собственности обязаны уплачивать налоги. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы оптимизации налоговой нагрузки, выбор наиболее эффективных систем налогообложения.

Необходимо отметить, что эффективное развитие организации во многом зависит не только от объемов получаемой прибыли, но и от грамотного его распределения.

Для любой организации особое значение имеет правильная организация налогового учета.

Оптимизация налогообложения представляет собой систему разных схем и методик, которая способствует снизить налоговую нагрузку.

На рисунке 1 представлены основные системы налогообложения.



Рисунок 1 – Основные системы налогообложения

Организации могут применять только четыре вышеуказанных режима, в частности: ОСНО, УСН, ЕСХН, АУСН.

Индивидуальные предприниматели могут применять все шесть режимов.

Физические лица без оформления ИП могут использовать только НПД.

К основным налогам на ОСНО относятся: НДС, налог на прибыль для юридических лиц, НДФЛ для ИП и поимущественные налоги.

УСН является специальным режимом налогообложения, ориентируемым на малый и средний бизнес. При УСН налоговая нагрузка значительно меньше, чем на ОСНО.

Согласно НК РФ есть ряд ограничений для применения УСН.

Необходимо отметить, что при УСН уплачивают общий налог, который заменяет:

- налог на прибыль для организаций,
- НДФЛ для ИП;
- НДС по внутренним операциям,
- налог на имущество организаций по среднегодовой стоимости,
- налог на имущество с недвижимости, используемой в бизнесе - для ИП.

При УСН порядок расчета налога зависит от выбранного способа. При УСН они могут быть следующими: доходы; доходы, уменьшенные на величину расходов.

ЕСХН – представляет собой специальный налоговый режим для производителей сельскохозяйственной продукции.

ПСН – является налоговым режимом, при котором предприниматель приобретает патент, от есть право на ведение определенного вида деятельности.

ПСН заменяет: НДФЛ, НДС по внутренним операциям, налог на имущество по недвижимости, используемой в облагаемой патентом деятельности.

Как было отмечено ранее, для оптимизации налоговой нагрузки необходимо правильно организовывать бухгалтерский и налоговый учет.

На рисунке 2 представлены основные бухгалтерские счета, на которых учитываются налоги.

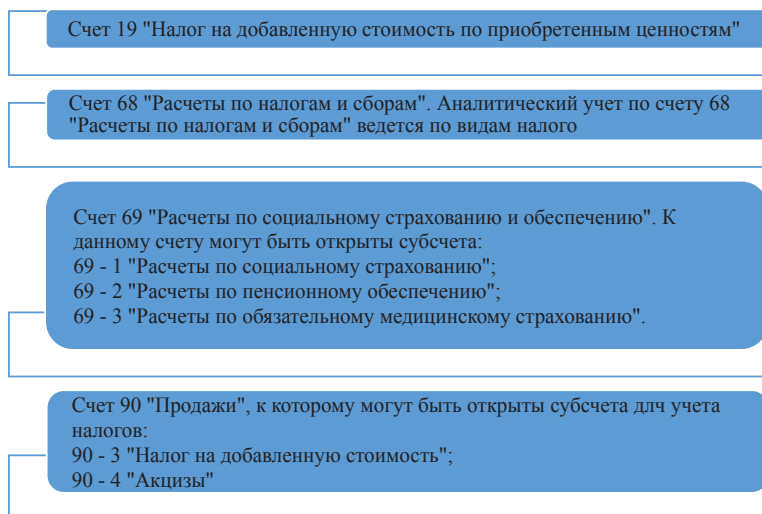


Рисунок 2 - Основные бухгалтерские счета для учета налогов

Таким образом, современное налоговое законодательство представляет разные виды систем налогообложения. От выбора режима налогообложения может зависеть объем налоговой нагрузки. В свою очередь, правильно построенный бухгалтерский и налоговый учет будет способствовать определению направлений оптимизации налоговой нагрузки.

Список использованной литературы:

1. Володин А.А. Бухгалтерский финансовый учет: учебник. М.: Экономика, 2020. 347 с.
2. Галкина Е.В. Бухгалтерский учет и анализ / Е.В. Галкина. - М: КноРус, 2018. 448 с.
3. Зюнова А.В. Бухгалтерский учет и анализ. Учебное пособие. / А.В. Зюнова, Л.А. Адамайгис. – М.: Магистр, 2018. 416 с.
4. Каморджанова Н.А. Бухгалтерский финансовый учет. Учебное пособие. / Н.А. Каморджанова, И.В. Карташова. – СПб.: Питер, 2018. 416 с.
5. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет [Текст]: учебник / Н. П. Кондраков. – М.: Проспект, 2020. 496 с.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117 - Ф3 (ред. от 27.05.2021).
7. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению [Электронный ресурс]: Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 г. №94н (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс.

© Алиев Т.Р., 2023

УДК 338.054.23

Быкова О.Н.

д. э. н., профессор Базовой кафедры
Благотворительного фонда
поддержки образовательных
программ «Капитаны»
«Инновационный менеджмент
и социальное предпринимательство»
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Москва, РФ

СУЩНОСТЬ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: Мобилизационная экономика - это экономика, в которой государство создает масштабный спрос на промышленные товары и сырье. Военные расходы являются основным фактором, лежащим в основе мобилизационной экономики. Правительство в мобилизационной экономике должно сосредоточиться на содействии индустриализации и экономическому росту. Для этого оно проводит политику, стимулирующую частный бизнес к расширению.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, мобилизационная экономика, санкции, трансформация бизнеса.

Быкова О.Н.

doctor of economical sciences, professor, Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow, Russian Federation

THE ESSENCE OF THE MOBILIZATION ECONOMY

Abstract: The mobilization economy is an economy in which the state creates a large - scale demand for industrial goods and raw materials. Military spending is the main factor underlying the mobilization economy. The government in the mobilization economy should focus on promoting industrialization and economic growth. To do this, it pursues a policy that encourages private business to expand.

Keywords: small and medium - sized businesses, mobilization economy, sanctions, business transformation.

Стабильная рабочая сила - еще одна характеристика мобилизационной экономики. Во времена экономического роста нестабильная рабочая сила может негативно повлиять на бизнес - операции. Например, если сотрудники не решаются работать сверхурочно из - за низкого потребительского спроса, бизнес пострадает экономически. Однако использование нестабильной рабочей силы способствует краткосрочному росту, создавая спрос на промышленные товары. Когда идет война, страны становятся более милитаристскими и склонными к призыву в армию из - за повышенного военного спроса. Это приводит к повышению стандартов набора и увеличению количества отказов среди тех, кто ищет работу в военном секторе. Все эти факторы в совокупности создают стабильную рабочую силу, которая готова работать сверхурочно во время войны или экономических трудностей.

Для поддержания национального единства правительство в мобилизационной экономике поощряет патриотизм среди своих граждан. Высокий уровень патриотизма способствует росту патриотизма среди граждан; следовательно, это приводит к большей готовности граждан идти в армию или оставаться на своей работе сверхурочно. Распространенным способом пропаганды патриотизма являются средства массовой информации - правительство может организовать кампании в прессе таким образом, чтобы информация, распространяемая СМИ, доходила до всех граждан в равной степени, независимо от пола, возраста или места проживания. Помимо физических потребностей, таких как еда и одежда, национальное единство часто относится к эмоциональному здоровью народа. Для поддержания эмоционального единства страны необходимо регулярно проводить мирные парады и другие формы выражения патриотизма, которые способствуют развитию национальной гордости среди граждан.

Мобилизационная экономика реструктурирует деятельность национальной экономики для наиболее эффективного распределения ресурсов в поддержку общих военных усилий. В целом, имеющиеся ресурсы и производственные возможности каждой страны определяют степень и интенсивность экономической мобилизации. Поэтому эффективная мобилизация экономических ресурсов для поддержки военных действий - это сложный

процесс, требующий высокой степени координации и производственного потенциала на национальном уровне. Важно отметить, что некоторые ученые утверждают, что массовая мобилизация общества и его ресурсов для военных целей имеет эффект государственного строительства. Херbst утверждает, что необходимость ответить внешнему агрессору дает достаточно сильный импульс для структурных изменений и формирования общей национальной идентичности.

В 1970 - х и 1980 - х годах возникла новая волна теоретических построений, сфокусированных непосредственно на политической мобилизации, а не на вопросах социально - экономического развития. В этот период сформировались три основных подхода к рассмотрению причин этнической политической мобилизации: примитивистский, внутриколониялистский и коммуналистский (Taras and Ganguly, 1998).

Мобилизационная экономика может помочь в достижении некоторых целей процветания страны. Мобилизация внутренних ресурсов, основанная на надежных налоговых системах и разумной фискальной политике, обеспечивает развивающимся странам стабильную и предсказуемую фискальную среду для поддержки роста и финансирования потребностей в социальной и физической инфраструктуре.

Странам необходимо сосредоточиться на своей фискальной политике, которая может помочь увеличить доходы для выхода из непосредственного кризиса и возобновления долгосрочного прогресса в достижении Целей устойчивого развития. Усилия должны выходить за рамки существующих предложений по оказанию помощи, которые призывают международное сообщество увеличить кредитование континента и отменить выплаты по долгам, а не просто приостановить их получение.

Мобилизация в контексте управления подразумевает организованные усилия по объединению различных ресурсов таким образом, чтобы достичь целей эффективно и результативно. Прежде чем приступить к мобилизации, важно определить все ресурсы, те, которые необходимы для достижения конкретной цели, и то, как они должны быть интегрированы. Например, менеджер определяет материальные, трудовые, капитальные и человеческие ресурсы организации. Она использует различные стратегии для мобилизации этих ресурсов: например, приобретение материальных ресурсов может включать лучшую тактику переговоров с поставщиками; мобилизация рабочей силы может потребовать благоприятных условий труда и мотивации; мобилизация капитала может включать заимствование на выгодных условиях; мобилизация ресурсов повышает производительность труда работников и лучше выполняет их плановые задания.

Правовая мобилизация - это социальный процесс, который зависит от доступа к информации, ресурсам, юридическому представительству и организации. Мобилизация требует от потенциальных истцов признания нарушений, возложения вины на юридически значимую сторону и подачи иска против этой стороны (Felstiner et al., 1981). Социальные характеристики, которые делают людей более уязвимыми к незаконному, такие как бедность или статус меньшинства, также выступают в качестве барьеров для мобилизации (Bumiller 1988). Люди, чья жизнь регулярно страдает от дискриминации или лишения прав, с меньшей вероятностью будут рассматривать конкретные нарушения как уголовные преступления и с большей вероятностью будут считать правовую систему недоступной или несправедливой. В результате законы о социальных реформах - особенно в тех случаях,

когда они полагаются на жертв для мобилизации своих прав - редко приводят к значительным социальным изменениям.

Список использованной литературы:

1. Ведута, Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства: учебное пособие / Е.Н. Ведута. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА - М, 2023. — 320 с.
2. Крашенинников, П. В. Заповеди советского права: Очерки о государстве и праве военного и послевоенного времени. 1939 - 1961: учебник / П. В. Крашенинников. - Москва: Статут, 2019. - 376 с.
3. Сажина, М. А. Научные основы экономической политики государства: учебное пособие / М.А. Сажина. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2022. — 352 с.

© О.Н. Быкова, 2023

УДК 338

Грободин Ю. П.

Кандидат экономических наук, доцент
Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально - педагогический университет»
г. Самара, Россия

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАНТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ

Аннотация: В данной статье раскрываются результаты авторского исследования, посвященного изучению роли и содержанию деятельности консультантов по управлению в системе менеджмента предприятия - заказчика. Представлены результаты социологического исследования деятельности консультантов по управлению со стороны предприятий - заказчиков.

Ключевые слова: управленческий консалтинг, менеджмент, рынок управленческого консалтинга, содержание консалтинга

Grabozdin Y. P.

Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Head of the Department of Economics and Economic Security
Samara State University of Social Sciences and Education
Samara, Russia

EVALUATION OF MANAGEMENT CONSULTANTS' ACTIVITIES

Abstract: This article reveals the results of the author's research devoted to the study of the role and content of management consultants in the management system of the customer enterprise. The results of a sociological study of the activities of management consultants on the part of customer enterprises are presented.

Keywords: management consulting, management, management consulting market, consulting content

It is worth agreeing with the opinion of experts[1 - 6] in the field of management consulting that despite the format of work and the legal status of the consultant, he must maintain an adequate level of independence (which is not easy) in his own understanding of the phenomenon being studied and form his own expert position without regard to conjunctural corporate processes. On the basis of what should be distinguished:

1. Ideological independence means that the management consultant is not subject to pressure from the customer / client and other stakeholders in the consulting project, in terms of changing his position on the issues under consideration, primarily related to political or other related issues;

2. Financial and economic independence. There are no conditions of conflict of interest between the client and the consultant in conducting financial issues and determining economic actions in the implementation of the project, or the parameters of this interest should be reflected in the relevant contract;

3. Administrative and legal independence. The relationship between the management consultant and the client within the framework of the implementation of consulting activities is not based on subordination. In the case of a consultant working on the terms of mixed or internal consulting, achieving the above - mentioned independence is complicated by formal subordination in the organizational and managerial structure, but it is emphasized that independence concerns only the project implementation process, and not outside the latter[2];

Some authors also note the presence of emotional independence, but its implementation in practice is practically unrealizable in the so - called creative part of the project and during the acquaintance of the consultant and the client, since the formation of a trusting relationship is the basis for the consultant and the client. In turn, emotional independence can and should be preserved when implementing diagnostic actions and monitoring activities and implementing processes in consulting. Based on the research conducted by the author of this work among industrial enterprises, the proportion of respondents who noted the complete absence of a result or indicated a result above expectations decreased compared to the results of the RAEX and RBC data study to the level of statistical error. This fact suggests that the customers of the management consultants' work have begun to regulate and formalize the process of discussing and concluding a contract for the provision of management consulting services to a greater extent, they detail the terms of reference to a greater extent, which means they can more adequately assess the result in the categories "result achieved" or "result not achieved". The second factor influencing the results obtained is a sample conducted only for industrial enterprises, unlike a similar study[1 - 3, 5]. This is indirectly indicated by the specifics of the activity of an industrial enterprise, a large degree of standardization of activities and business processes, compared, for example, with organizations in the service sector or financial intermediation.

References

1. Belavina I. S., Dubkov D. A., Soboleva O. A. The tax consulting as an audit service: present and future. *Auditorskie vedomosti = Audit Journal*. 2022;(4):11 - 17. DOI 10.17686 / 17278058_2022_4_11. EDN KPGRFL. (In Russ.).
2. Digitalization and consulting in the energy sector as a new stage in the development of interaction in the energy industry / Kurdyukova G. N., Rukina E. I., Shuvalova D. G., Dalakyan M. A. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Economics and Entrepreneurship*. 2021;(4(129)):319 - 325. DOI 10.34925 / EIP.2021.129.4.061. EDN NKCQVC. (In Russ.).

3. Grabozdin Yu. P. The essence of management consulting processes. Social and Economic Systems. 2022;(6 - 1(30.1):243 - 252. EDN BIOAYQ.

4. On the issue of coordinating the interests of consultants and management of the enterprise in the process of implementing management consulting / Yu. P. Grabozdin, A. P. Zhabin, E. V. Fomenko, A. N. Kadilenko. Gumanitarnye, social'no - ekonomicheskie i obshchestvennye nauki = Humanities, Social - economic and Social sciences. 2022;(11 - 1):125 - 129. DOI 10.23672 / u3894 - 0787 - 8984 - y. EDN KWTD0U.

5. Samsonov E. A., Gudkov E. A. Tax consulting Russia at the modern stage. Finansovaya ekonomika = Financial Economics. 2021;(1):215 - 218. EDN WQNNBR. (In Russ.).

6. Teryukhov V. E. The relevance of integrating risk management and internal control / audit processes. Auditorskie vedomosti = Audit Journal. 2022;(3):50 - 54. DOI 10.56539 / 17278058 _ 2022 _ 3 _ 50. EDN JVJWAO. (In Russ.).

© Грабоздин Ю. П., 2023

УДК 338.054.23

Елина О.А.

к. э. н., доцент Базовой кафедры

Благотворительного фонда

поддержки образовательных

программ «Капитаны»

«Инновационный менеджмент

и социальное предпринимательство»

РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Москва, РФ

АНАЛИЗ МЕР ПОДДЕРЖКИ МСП В УСЛОВИЯХ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности и риски малого и среднего бизнеса в текущий момент. Введение санкций отразилось в первый же период на деятельности сектора малого и среднего бизнеса, поскольку примененные обременения уже дали фактический сбой в большинстве субъектов МСП.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, мобилизационная экономика, санкции, трансформация бизнеса.

Елина О.А.

candidate of economical sciences, associate professor,

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation

ANALYSIS OF MEASURES TO SUPPORT SMALL AND MEDIUM - SIZED BUSINESSES IN A MOBILISATION ECONOMY

Abstract: This article discusses the opportunities and risks of small and medium - sized businesses at the moment. The introduction of sanctions affected the activities of the small and

medium - sized business sector in the first period, since the applied encumbrances have already caused an actual failure in most small and medium - sized businesses.

Keywords: small and medium - sized businesses, mobilization economy, sanctions, business transformation.

Несмотря на меры поддержки со стороны Правительства РФ, в деятельности субъектов МСП наблюдаются следующие факторы, которые приостанавливают благоприятное функционирование сектора малого и среднего бизнеса:

- снижение денежного потока отечественных компаний из - за высоких процентных ставок по выдаваемым кредитными организациями кредитным средствам;
- отсутствие финансового капитала для развития нового бизнеса субъектами малого и среднего предпринимательства;
- отсутствие возможности осуществлять взаимодействие с зарубежными поставщиками в связи с применением санкций к российскому государству и др.

Все это является проявлением примененных санкций к России. Однако в основном, проблемы связаны именно с финансами и налогами.

На основе приведенного графика на рисунке 1 мы видим, что в основном, субъекты малого и среднего бизнеса испытывают затруднения в благоприятном функционировании по причине высоких процентных ставок по кредитам, которые выдаются кредитными организациями на ведение бизнеса, далее, второе место занимает высокая конкуренция со стороны других компаний. Поскольку с российского рынка ушли практически все иностранные компании, отечественные производители начали пробиваться на высокие позиции рынка торговли и производства, однако в связи с высокой конкуренцией очень сложно удержать долго на высоких позициях, поскольку, как правило, все зависит от капитала компании, а его сложно получить в кредитных организациях из - за невыгодных процентов по выдаваемым кредитам субъектам малого и среднего бизнеса.



Рис. 1. Сложности функционирования субъектов МСП в условиях мобилизационной экономики

Таким образом, на сегодняшний день российское государство переживает перерождение отечественного рынка торговли и производства как основной ниши национальной экономики, с одной стороны, и с другой стороны, переживает экономический застой, поскольку в связи с применением санкций национальная экономика претерпела упадок в денежном обороте.

Проанализируем, в чем именно выражается непосредственная поддержка Правительства РФ субъектам малого и среднего бизнеса в условиях применения санкций со стороны США и европейских стран к России.

Органы исполнительной власти оказывают поддержку субъектам МСП в сфере торговли и производства следующим образом:

- открытие грантов, средства которых можно потратить на приобретение оборудования для объекта предпринимательской деятельности до 30 млн. руб.;

- упрощение процедуры подачи документов на получение субсидий на федеральном и региональном уровне;

- разработка целевых программ по поддержке субъектов МСП на региональном уровне административно - территориальных единиц российского государства;

- выделение средств из федеральных бюджетных средств на финансирование программы льготного кредитования для сельхозпроизводителей – субъектов малого и среднего бизнеса;

- освобождение от налоговых проверок, а также от налога на прибыль (отсрочка от уплаты);

- возобновление программы ФОТ 3.0 Бизнес, на реализацию которой выделено порядка 2 млн руб.;

- принятие моратория на плановые проверки ИП и организаций в среде малого и среднего бизнеса;

- объявление кредитных каникул с 4 марта 2022 года по одобрению Государственной Думы;

- попытки Центрального Банка РФ отозвать ставки по кредитам для бизнеса от размера ключевой ставки, которая была поднята до 20 %;

- в конце марта 2022 года была разработана Биржа импортозамещения, которая представляет собой сервис на базе Электронной торговой площадки Газпромбанка (ЭТП ГПБ), где бизнес может купить отечественные аналоги импортозамещающих товаров. На площадке заказчики публикуют запросы о товарах, материалах или комплектующих. Поставщики могут дать ответ с коммерческим предложением. Главный плюс площадки — прямая связь, без посредников;

- законодательное разрешение осуществления предпринимательской деятельности в случае истечения срока действия лицензии, но на один год;

- осуществление финансовой помощи для субъектов, которые желают открыть бизнес;

- установление льготных кредитов по процентным ставкам до 15 % для субъектов малого предпринимательства, и 13 % - для субъектов среднего бизнеса. Правительство РФ в рамках целевой программы по поддержке МСП, с целью расширения доступа предпринимателей к льготным кредитам, выделило дополнительное финансирование в размере 15 млрд рублей, а также на 9 млрд рублей увеличена капитализация Корпорации

МСП, которая предоставляет малому и среднему бизнесу беззалоговые кредиты под своё поручительство. Эти деньги пойдут на предоставление гарантий для выдачи займов.

Программа льготного кредитования субъектов малого и среднего бизнеса представляет собой часть национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», где участвуют компании из самых разных отраслей экономики. Также возможностями программы пользуются индивидуальные предприниматели и самозанятые.

Несмотря на меры поддержки со стороны Правительства РФ, субъекты малого и среднего бизнеса вынуждены уходить в теневой рынок ввиду налоговых обременений и отсутствия финансового капитала молодой компании. Изменения со стороны органов исполнительной власти в налоговом законодательстве представляют собой главную причину, по которой оказывается негативное влияние на настроение предпринимателей, так как в таких условиях субъекты малого и среднего бизнеса не чувствуют себя уверенно. Тем не менее, действующие налоговые обременения подталкивают субъектов малого и среднего бизнеса уходить в теневой бизнес, поскольку их финансовый оборот не позволяет обеспечивать ведение бизнеса с точки зрения налогового законодательства.

Список использованной литературы:

1. Исаев, Г. Н. Предпринимательство в информационной сфере / Г.Н. Исаев. – М.: Дело, 2018. – 236 с.
2. Малое предпринимательство на сельских территориях: характеристика, поддержка, развитие: монография / Е. А. Гатаулина, А. А. Потапова, Д. С. Терновский, Е. А. Шишкина. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. - 96 с.
3. Смирнова, С. А. ФСБУ 25 / 2018 «Бухгалтерский учет аренды» и МСФО (IFRS) 16 «Аренда». Учет аренды и лизинга по новым правилам: учебное пособие / С. А. Смирнова. - Москва: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2023.

© О.А. Елина, 2023

УДК 336.64

Кильдиярова Д. Р.,
студент ИНЭФБ УУНиТ
Научный руководитель: Касимова Д. Ф.,
Кандидат экономических наук,
доцент кафедры финансов и налогообложения УУНиТ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПУТЕМ ВЫПУСКА КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ

Аннотация

Облигация - это инструмент с фиксированным доходом, который представляет собой заем, предоставленный инвестором заемщику (обычно корпоративному или государственному). Облигацию можно рассматривать как договор между кредитором и

заемщиком, который включает в себя детали кредита и его платежей. Облигации используются компаниями, муниципалитетами, и правительствами для финансирования проектов и операций. Владельцы облигаций являются держателями долгов или кредиторами эмитента.

Ключевые слова

Облигации, экономика, фондовый рынок

Облигациями обычно называют ценные бумаги с фиксированным доходом. Они являются одним из основных классов активов, с которым обычно знакомы индивидуальные инвесторы, наряду с акциями и эквивалентами денежных средств.

В соответствии с Законом «Об акционерных обществах» облигация должна иметь номинальную стоимость. В соответствии с Гражданским кодексом РФ и Законом «О рынке ценных бумаг» облигацией признается только та ценная бумага, которая удостоверяет право ее держателя на получение номинальной стоимости облигации или иного имущественного эквивалента. В соответствии с этим, не могут быть выпущены безноминальные корпоративные облигации. Кроме того, один и тот же эмитент может выпускать корпоративные облигации с различными номиналами.

Традиционно предполагается, что облигации являются средне- и долгосрочным инструментом финансирования. На фондовом рынке краткосрочные потребности в заемных средствах обычно удовлетворяются с помощью неэмиссионных ценных бумаг. Вместе с тем в последние годы ФКЦБ России предлагает (в качестве коммерческих бумаг) выпуск краткосрочных облигаций (на срок до 3 - х месяцев). Корпоративные облигации в России могут выпускаться на следующие сроки:

- краткосрочные (сроком до 1 года);
- среднесрочные (сроком от 1 года до 5 лет);
- долгосрочные (на срок выше 5лет).

В связи с изменчивостью рыночных условий (по доходности, риску и ликвидности), ограниченной способностью рынка к поглощению крупных выпусков ценных бумаг корпоративные эмитенты могут разбивать облигационные займы на отдельные транши, размещаемые в различные периоды времени (внутри единого выпуска, регистрируемого как целое). Корпоративные облигации могут классифицироваться как размещаемые:

- единовременно полным выпуском;
- отдельными частями (траншами), в отношении которых устанавливаются сроки размещения отдельных траншей (внутри времени размещения всего облигационного займа).

Эмиссия корпоративных облигаций обладает следующими положительными характеристиками для предприятий, привлекающих долговые денежные ресурсы:

Преимущества корпоративных облигаций

1. Выплаты по корпоративным облигациям структурированы.

Корпоративные облигации предлагают структурированный компенсационный план для инвесторов, который обеспечивает надежный источник дохода. Несмотря на то, что доходность корпоративных облигаций не всегда может конкурировать с доходностью акций или взаимных фондов, существует надежный график доходов, от которого можно

зависеть, который затем можно использовать для осуществления будущих инвестиций. Когда этот доход зависит от выплат или дивидендов, гарантий становится меньше.

2. Структуры ценообразования на корпоративные облигации являются последовательными.

Вы можете приобрести корпоративные облигации через публичные предложения или обмен ценными бумагами. Они называются первичным рынком и вторичным рынком облигаций соответственно. Вы все равно получите проспект при частной покупке корпоративных облигаций и подадите заявку на прямую покупку. Многие из этих облигаций, в том числе частные, могут быть проданы на бирже ценных бумаг после их выпуска. В структуре ценообразования меньше колебаний, что помогает стабилизировать портфель.

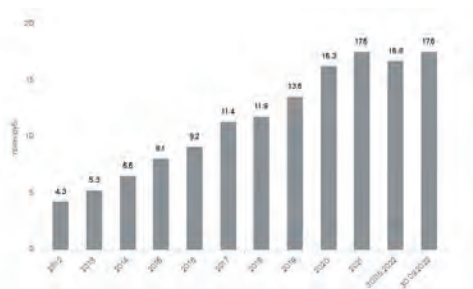
3. Некоторые корпоративные облигации могут быть конвертированы в акции.

Чтобы вернуть долг инвесторам, которые покупают корпоративные облигации, некоторые компании могут предлагать акции вместо денежных выплат. Это может быть частью первоначального соглашения во время инвестирования. Это также может быть вариантом, разрешенным для улучшения ликвидности бизнеса, который, возможно, пытается реструктурировать свой долг. Когда это происходит, акции могут быть проданы на вторичном рынке с большей легкостью и по текущей стоимости акций. При правильных обстоятельствах инвесторы могут увидеть большую доходность с помощью этого варианта.

4. Доходность корпоративных облигаций обычно выше, чем у других облигаций.

Существует несколько типов облигаций, доступных для рассмотрения инвесторами. Корпоративные облигации, как правило, обеспечивают более высокую доходность, поскольку они представляют больший риск, чем другие типы облигаций. Покупка казначейских или государственных облигаций с определенной гарантией дает больше шансов на полное погашение в течение срока их действия. Вот почему корпоративные облигации обычно являются единственным вариантом, доступным инвесторам, которые ищут потенциальную возможность перепродажи на вторичном рынке.

Рынок облигаций смог довольно быстро выйти из состояния шока. Если в конце 2021 года объем рынка корпоративных облигаций составлял 17,57 трлн рублей — рекорд за последние 10 лет, то к середине года объем рынка сократился на 5 %, до 16,74 трлн рублей. При этом к концу сентября объем практически вернулся к докризисному уровню.



Движущей силой такого восстановления стали эмитенты первого эшелона, которые при закрытых внешних источниках фондирования нарастили присутствие на локальном рынке.

За 9 месяцев 2022 года без учета выпуска структурных бумаг и секьюритизированных выпусков порядка 56 % проведенных сделок были обеспечены эмитентами с рейтингом ААА.

Список литературы

1. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит»
2. Колчина Н.В. Финансы организаций: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, направлению подготовки «Финансы и кредит»
3. Глава 1. Группа «Московская биржа»: рынок облигаций [Электронный ресурс]: <https://bondguide.moex.com/articles/overview-bond-market/1>

© Кильдиярова Д. Р., 2023

УДК 338.245

Кодис О. Ю.,

к.экон.н., Краснодарское высшее военное училище летчиков им. А.К. Серова

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВС РФ И СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОЙСКАМИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности применения информационных технологий в управлении войсками, дана характеристика и методы применения информационных технологий в повседневной деятельности воинских частей, в период проведения учений в период проведения военных операций или боевых действий. Рассмотрены элементы влияния коммуникаций на деятельность командного состава и особенности их взаимодействия с личным составом подразделений, частей, расположений и т.д.

Ключевые слова: управление войсками, управление частями, подразделениями, информационные технологии, коммуникации в управлении, управление в мирное время, деятельность вооружённых сил, применение информационных технологий.

Kodis O. Y.,

Ph.D. in Economics, Krasnodar Higher Military School for Pilots. A.K. Serov

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF THE RF ARMED FORCES AND THE SPHERE OF TROOP MANAGEMENT

Annotation. This article discusses the features of the use of information technology in command and control, gives a description and methods of using information technology in the daily activities of military units, during exercises during military operations or hostilities. The

elements of the influence of communications on the activities of the command staff and the features of their interaction with the personnel of subunits, units, locations, etc. are considered.

Key words: command and control, command and control of units, divisions, information technologies, communications in command, command in peacetime, activities of the armed forces, application of information technologies.

Стремительные темпы развития информационных систем различного назначения, компьютерных сетей типа Интернет и электронных СМИ привели к тому, что было сформировано глобальное информационное пространство. Одновременно с сухопутным, морским, воздушным и космическим пространством, информационное пространство в армиях наиболее развитых стран стало активно использоваться для решения широкого круга военных задач.

Вследствие уязвимости информационно - коммуникационных систем к радиоэлектронным и программно - аппаратным воздействиям в мире возникло и стало быстро распространяться информационное оружие, обладающее трансграничными поражающими факторами, резко возросла роль информационной войны.

Российская Федерация, стремительно продвигающаяся по пути информатизации всех сфер жизнедеятельности общества, оказалась перед лицом новой серьезной угрозы, исходящей из глобального информационного пространства.

Особая важность противодействия актам агрессивной информационной войны впервые была отмечена в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 9 сентября 2000 г. В доктрине указано, что одним из приоритетных направлений противодействия данной угрозе является решение задач «совершенствования приемов и способов стратегической и оперативной маскировки, разведки и радиоэлектронной борьбы, методов и средств активного противодействия информационно - пропагандистским и психологическим операциям вероятного противника».

Сегодня мировому сообществу необходимы не только стабильность, порядок, консенсус, но и инициативная, творческая, самостоятельная личность, владеющая информацией и политико - управленческими навыками. Именно от таких людей (как лидеров, так и исполнителей) зависят формирование, воспроизводство и трансформация международных отношений, а так же международной и национальной безопасности. Разработанная в США в концепция сетецентрической войны задала новый вектор развития военной науки и военных технологий. Новые формы и методы ведения военного противостояния и вооруженного столкновения сформировали необходимость в создании механизмов и инструментов, способных обеспечить информационное превосходство над противником. Поэтому перспективным элементом системы управления Вооруженных Сил РФ на сегодняшнем этапе видится создание высокоскоростной информационно - телекоммуникационной инфраструктуры.

Современные военные действия являются интеграцией множества параллельных процессов (наблюдение, разведка, определение целей, навигация) во времени и пространстве, в том числе и информационном. При этом боевые действия осуществляются в сверхскоростном темпе с применением сложного и высокоточного вооружения. Таким образом, объединив в себе физические, когнитивные и управленческие функции,

информационные технологии охватили все элементы военного дела (человеческий ресурс, технологии, материальные объекты), став базовым элементом современной военной стратегии и тактики. Информационные технологии стали ключевым звеном в комплексных системах боевого управления при формировании сетей для передачи цифровых, звуковых и визуальных данных, а также для организации планомерного контроля за материально - техническим обеспечением.

В настоящее время, при современных темпах развития военной сферы, на место классических военных понятий, таких как оборона, маневр, нанесение удара и тыловое обеспечение, приходит обновленная функциональность армии через внедрение механизмов и технологий высококоординированного маневра, поражения высокоточным оружием, многомерной обороны и адресного координируемого материально - технического снабжения. В то же время не следует забывать, что эффективность механизма обеспечения военной безопасности государства - это не только ресурсное и техническое обеспечение современной армии, но и совокупность властной, управленческой и координационной деятельности, направленной на превенцию и элиминацию внешних и внутренних военных опасностей и угроз, на изучение, прогнозирование, предотвращение, нейтрализацию, пресечение, отражение, устранение военных опасностей и угроз.

Если делать акцент именно на информационные технологии, то основными факторами главенствующей роли информационно - компьютерных технологий в современном военном деле является необходимость оптимизации и оперативного воплощения любого действия, выполняемого как во время непосредственно вооруженного столкновения, так и в управленческом, и информационном обеспечении вооруженных сил в мирное время.

Современные информационные технологии дают возможность формировать системы контроля и управления в условиях динамичного роста мобильности, неопределенности и потребности в синхронизации процессов командования и взаимодействия всех боевых элементов и участников военного столкновения или противостояния в сферах аналитики, контроля и коммуникаций, тем самым повышая уровень автоматизации принятия решений.

Управленческое общение отличается от других видов общения тем, что в его процессе ставятся конкретные цели и задачи, которые требуют своего решения. Много зависит от того, насколько умело, руководители различных уровней умеют налаживать контакт друг с другом.

Условием эффективного общения является четкое распределение и качество поступающей менеджеру информации, а также состав команды (подчиненных) и наличие необходимых технических средств.

Общение имеет множество правил, из которых выделяют два:

- в любом общении ищите не то, что вас разъединяет, а то, что соединяет;
- никогда не направляйте свои замечания на личность, а только на их высказывания.

В процессе общения следует учитывать элементарные законы, которые помогут вам достигать своих целей:

1 закон – «Понять не значит принять» - только поняв позицию другого человека, мы можем объяснить, почему он не прав, или выработать компромиссное решение.

2 закон – «При прочих равных условиях люди легче принимают и понимают позицию того человека, к которому испытывают эмоциональное положительное отношение».

Во многом эффективность общения зависит от того, как хорошо руководитель знает своих подчиненных, а также от умения расположить к себе лучшим образом подчиненных, т.е. от умения использовать метод аттракции.

Вызвать аттракцию – значит сформировать привлекательный образ себя в глазах другого человека при общении.

Для того чтобы люди лучше воспринимали вашу позицию, у них надо сформировать положительное отношение к себе. Существуют два основных метода формирования аттракции:

- пассивные методы – «зеркало отношений» (внешний вид, одежда, хорошие манеры поведения, жесты, мимика);
- активные методы – использование в общении приемов: «имя - отчество», «комплименты», «терпеливый слушатель», «золотые слова», «личная жизнь».

Чаще всего управленческое общение происходит с помощью устного распоряжения, поэтому каждый менеджер должен знать и соблюдать несколько определенных правил:

1. Распоряжение должно быть ясным;
2. Необходимо убедительно говорить, чтобы тебя понимали;
3. Лаконично выражать свои мысли;
4. Говорить четко по вопросу.

Процесс внедрения в войска (штабы, органы и пункты управления, оружие и т.д.) средств автоматизации, позволяющих автоматизировать решение либо всего комплекса управленческих задач по поддержанию постоянной боевой и мобилизационной готовности войск, подготовке их к ведению боевых действий и руководству ими при выполнении поставленных задач, либо отдельных, наиболее важных из них. Основная суть автоматизированной системы управления войсками сводится к частичной или полной передаче управленческих функций, выполняемых людьми, техническим средствам, к исключению непосредственного участия человека в осуществлении того или иного процесса управления. Внедряя данную систему, необходимо достичь повышения качества управления путем упорядочения и ускорения информационных процессов; оптимизации и ускорения оперативно - тактических и военно - технических расчетов; научно обосновать принимаемые решения.

Автоматизация управления включает:

- создание автоматизированных систем управления войсками и оружием (АСУ В и О),
- разработку и освоение методов работы командиров, офицеров штабов и пунктов управления,
- разработку и освоение методов работы органов управления в целом с применением систем и средств автоматизации.

Данная система связана с решением ряда сложных организационных, военно - научных и научно - технических проблем, которые не позволяют пока создать единую АСУ, решающую весь комплекс управленческих задач в рамках Вооруженных сил, видов и родов войск.

Имеется несколько АСУ, решающих отдельные наиболее важные управленческие задачи. Например, в ВВС и Ракетных войсках стратегического назначения процесс автоматизации управления начался со дня их создания и совершенствуется путем разработки логических и математических методов, алгоритмов и программ работы органов

управления, качественного преобразования структуры системы управления и ее функций, внедрения новых информационных технологий, более совершенных ЭВМ и других технических средств и средств связи.

При автоматизации процесса управления за командиром всё равно остаются функции определения целей управления, критериев оценки качества управления, принятие окончательного решения и придания ему юридической силы.

Информационно - расчетные системы (ИРС) в ВВС представляет собой часть АСУ войсками и оружием, совокупность вычислительных центров центральных органов управления, объединений и соединений, объединенных общим управлением. ИРС предназначена для решения задач боевого управления, обеспечения и управления повседневной деятельностью войск, а также для удовлетворения иных информационных потребностей должностных лиц штабов, пунктов управления и других управляющих органов. Электронные карты местности обеспечивают создание, хранение и модификацию цифровых карт местности, содержащих исходную и оперативную обстановку и состоящих из совокупности заданных элементарных графических объектов.

На современном этапе развития Вооруженных Сил Российской Федерации все большее значение приобретает значимость теории управления войсками, которая объединяет все общее, что присуще управлению в различных отраслях военного дела, широко используя при этом достижения науки управления, военного искусства, смежных наук.

Во всех звеньях управления, до подразделения включительно, должен соблюдаться единый подход к организации и методам работы командиров и органов управления, должна действовать единая система нормативов боевой готовности, оперативности, качества, устойчивости, непрерывности и скрытности управления. Большое значение имеет единый подход к автоматизации управления и единство технического, программного, математического, информационного и лингвистического обеспечения автоматизированных систем и ЭВМ, применяемых в управлении.

Чтобы эффективно и качественно управлять войсками, комплексно решать все задачи управления с высокой оперативностью, необходимо иметь стройную систему управления, на научной основе организовать работу всех уровней управления и применять наиболее эффективные методы работы с широким использованием современных технических средств.

Немаловажное значение для теории управления войсками имеет учет физиологии и психологии человека, действующего в различных условиях обстановки, поскольку каждый военнослужащий, занятый в системе управления, должен работать с использованием самых современных технологий и технических средств.

Автоматизированная информационная система военного назначения, предназначенная для автоматизации процесса подготовки специалистов с участием преподавателя и обеспечивающая обучение, подготовку учебных курсов, управление процессом обучения и оценку его результатов включает: системы программированного обучения, тренажеры и тренажерные комплексы (широко применяются в ВВС при подготовке летчиков к работе в реальных самолетах), системы обеспечения деловых игр.

Основные категории и понятия управления повседневной деятельностью. Всякое управление в динамических системах с точки зрения кибернетики представляет собой особый вид деятельности органа управления, заключающийся в определении цели и

способов действия объекта управления, а также в воздействии на него, необходимым для достижения цели. Благодаря такому воздействию сохраняется качественная стабильность системы в условиях непрерывных изменений во внутренней и внешней среде, предотвращается ее дезорганизация и достигается желаемый результат.

По своему содержанию управление есть информационный процесс, который, как правило, включает такие операции (функции) органа управления, как получение необходимой исходной информации об объекте управления и окружающей среде (информация состояния), принятие решения (переработка и преобразование информации состояния), воздействие на объект управления (посредством передачи командной информации).

При осуществлении этих операций образуется своего рода замкнутый контур, в котором имеются орган управления (кто управляет), объект управления (кем управляют, и соединяющие их каналы прямой и обратной связи (рис. 1.1).



Рис. 1.1. Структура системы управления

Действия войск, как в боевых условиях, так и в мирное время не могут протекать стихийно, самопроизвольно, так как части и подразделения совместно решают общую задачу. В этих условиях войска объективно нуждаются в том, чтобы ими кто - то руководил, согласовывал и координировал их усилия, а значит, управлял ими.

Такое управление осуществляется на различных уровнях соответствующими командирами частей, начальниками штабов, отделений и служб, а также командирами подразделений. Практическая деятельность по управлению отличается свойственными только им приемами и методами работы, а также использованием специально предназначенных для этого технических средств. При этом во всех случаях процесс управления войсками, в конечном счете, замыкается на живых людях, которые управляют оружием, техникой и непосредственно выполняют задачи. От их идейной закалки, морально - психологического состояния, боевой выучки, умения владеть техникой и других качеств в первую очередь зависит успех решения поставленных задач.

В любом войсковом организме управление призвано обеспечить нормальное его функционирование, согласование действий всех его элементов и на основе этого успешное выполнение ими общей задачи.

Содержание управления войсками сложно и многогранно, что является следствием сложности структуры войск и характера боевой и повседневной деятельности.

Одним из важнейших инструментов управления в руках руководителя является находящаяся в его распоряжении информация. Используя и передавая информацию, а также получая обратные сигналы, он руководит деятельностью своих подчиненных. Многие зависят от его способности передавать информацию таким образом, чтобы достигалось наиболее адекватное восприятие информации теми, для кого она предназначена. В процессе коммуникации субъектами могут выступать отдельные личности, группы людей и даже целые организации.

Для эффективного управления подразделением и принятия обоснованных решений командиру необходимо постоянно иметь полную и достоверную информацию о состоянии внутренних факторов (рабочей среды) организации, а также внешних факторов, существенно влияющих на функционирование и состояние боевой готовности подразделения.

Обмен информацией - двусторонний процесс: информация циркулирует в прямом и обратном направлении - от органов управления к объектам управления и обратно. Значение той или иной информации, того или иного фактора меняется во времени и зависит от решаемых задач, периода, сезона, этапа повседневной деятельности и состояния самих факторов.

Циркуляция и обработка информации должна быть упорядочена, систематизирована и ориентирована на достижение основных целей организации и решение задач повседневной деятельности с помощью создания коммуникационной сети, под которой понимается соединение с помощью информационных потоков участвующих в коммуникационном процессе индивидов.

Уменьшение искажения передаваемых сообщений осуществляется следующим образом - «при необходимости убедиться в правильном понимании отданного им приказа командир может потребовать краткого его повторения, а военнослужащий, получивший приказ, - обратиться к командиру (начальнику) с просьбой повторить его». Таким образом, возможные искажения в понимании подчиненным содержания приказа начальника сводятся к минимуму.

На сегодняшний день значение военной силы как фактора международных отношений сохраняется, а в ряде случаев даже возрастает. Одновременно продолжаются информационная революция и революция в военном деле. Поэтому изменения, происходящие в военной сфере под влиянием информационных технологий, представляют значительный интерес. Анализ международно - политических последствий использования информационных технологий в вооруженных конфликтах дает возможность определить приоритеты военного строительства в России.

Список использованных источников:

1. Департамент развития информационных и телекоммуникационных технологий Министерства обороны Российской Федерации. Электронный ресурс: <http://www.army.informost.ru/2011/arxivZ1-4.pdf>
2. https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/details_rvsn.htm?id=12527@morfDictionary
3. <https://ens.mil.ru/science/publications/more.htm?id=10845074@cmsArticle>

4. Доктрина информационной безопасности РФ (2000) // Развитие информационного общества в России. Том 2. Концепции и программы: Сб. документов и материалов / Под ред. Н.В. Борисова, Ю.Е. Хохлова. СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та, 2001.

5. <http://www.dslib.net/glob-razvitie/informacionnye-tehnologii-v-sovremennyh-vooruzhennyh-konfliktah-i-voennyh.html>

© О.Ю. Кодис, 2023

УДК 33

Козлов Н. А.

Магистрант 3 курса ГУУ,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Остапенко В. А.

канд, экон, наук, доцент ГУУ,
г. Москва, РФ

АНАЛИЗ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОНОПОЛИЙ КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. В статье рассматривается актуальный зарубежный опыт, выявляются интересные практики регулирования деятельности естественных монополий в сфере жилищно - коммунального хозяйства за рубежом. Представленный зарубежный опыт может быть успешно адаптирован в деятельности российских предприятий. В качестве примера приводится опыт регулирования деятельности естественных монополий США, Франции, Германии, Швеции, Испании, Великобритании, Китая, Объединённых Арабских Эмиратов, Ливии и Кувейта. Необходимо отметить, что перенимать зарубежный опыт необходимо с учетом российских реалий и менталитета страны.

Ключевые слова: государство, регулирование, монополии, опыт, тариф, конкуренция, качество.

В каждой стране есть свои естественные монополии и государства осуществляют регулирование их деятельности по - разному. Есть страны, в которых достаточно серьезно государственное вмешательство в деятельность естественных монополий, в том числе и жилищно - коммунальной сферы. В особенности это касается регулирования национальных отраслей и предприятий государственной собственности. Порой государственное участие в регулировании естественных монополий практически минимально и касается отдельных отраслей или компаний за счёт определения ориентиров их развития.

В большей степени регулирования естественных монополий жилищно - коммунальной сферы за рубежом достаточно существенно. Рассмотрим опыт США. В США регулирование деятельности естественных монополий жилищно - коммунальной сферы осуществляется более интенсивно. Государство следит за тем, что конкуренция у однотипных предприятий не приводила к дублированию предоставляемых услуг. Это может приводить к существенным затратам. В соответствии с этим в США

государственное регулирование деятельности естественных монополий направлено на ограничение конкуренции. Деятельность государства по урегулированию естественных монополий позволило освободить жилищно - коммунальную сферу от антitrustовских законов. В США государственная регулирование позволило укрепить масштабы деятельности естественных монополий на рынке. В результате это позволило повысить объёмы выполняемых услуг, снизить возможные издержки и повысить качество обслуживания потребителей.

Государство предоставило такие условия, при которых естественные монополии в сфере жилищно - коммунального хозяйства должны выполнять определённые требования. Эти требования выполняются взамен на определённые привилегии и преимущества, к примеру, в виде финансирования и прочих преференций. Взамен на эти привилегии естественные монополии должны обслуживать качественно и в любое время все группы потребителей, которые обращаются к ним за услугами. Появление и функционирование новых предприятий осуществляется на основании специальных разрешений – сертификатов. Деятельность таких предприятий регулируется органами местной или федеральной власти[4].

Чаще всего цены жилищно - коммунального хозяйства США регулируются на уровне государства. Регулирование цен на рынке осуществляется для того, чтобы стимулировать предприятие к предоставлению качественных услуг по приемлемым ценам, а также привлечь в отрасль новые капиталы за счёт повышения прибыли компании. Для естественных монополий жилищно - коммунального хозяйства установлен верхний предел цены, выше которого стоимость реализации услуг подниматься не должна. Принцип данного ценообразования состоит в том, чтобы возместить издержки, плюс «разумная прибыль».

Следует отметить, что тарифы на услуги ЖКХ в США формируются в процессе следующих этапов:

- определение текущих издержек. Для этого используется единая система, которая применяется во многих компаниях. В США созданы специализированные комиссии, которые следят за тем, чтобы у компаний не было лишних издержек. Для этого контролируются цены на рынке;

- на следующем этапе осуществляется оценка инвестиций. Используются разные методы оценки капитальных вложений;

- определяются допустимая прибыль. Чаще всего прибыль определяется на основе экспертных суждений. При расчёте прибыли также должны быть учтены налоги фактически уплаченные или начисленные к уплате [2].

Приведенная модель ценообразования активно используется в США. Данная модель обладает как преимуществами, так и недостатками. Данная модель основывается на установлении тарифа на базе фактических издержек и позволяет перекладывать затраты на потребителей.

Также следует отметить, что в США руководство жилищно - коммунальным хозяйством полностью возложено на естественные монополии, которые представлены в виде частных компаний. Именно эти организации взаимодействуют непосредственно с гражданами и отвечают в случае невыполнения обязательств по договору. Также следует отметить, что все граждане по американскому законодательству между собой равны вне зависимости от

социального положения. В соответствии с этим уплата услуг ЖКХ осуществляется всеми гражданами вне зависимости от социального положения. В стране здоровая конкуренция в сфере жилищно - коммунального хозяйства, стоимость услуг естественных монополий вполне приемлема. В случае, все жителей дома не устраивает работа той или иной организации, они могут её поменять. Это очень интересный опыт для России, но на сегодняшний день он не используется.

Если рассматривать методы государственного регулирования естественных монополий в сфере жилищно - коммунального хозяйства за рубежом, то можно выделить следующие:

- конкуренция за монопольный рынок;
- регулирование нормы прибыли;
- регулирование верхнего предела тарифа

Очень часто за рубежом конкуренция среди естественных монополий осуществляется в форме конкурса. Лидирующее место на рынке может занять компания, которая побеждает в данном конкурсе как в масштабах страны, так и на местном уровне. Но подобную деятельность можно организовать не на всяком монопольном рынке [5].

Во Франции с определенного периода времени естественным монополиям была предоставлена большая рыночная свобода, также отменено регулирование ценообразования. Государство оставляет за собой право регулирования цен в определённых сферах. Для того, чтобы определить эти сектора экономики, выясняется, где свободное ценообразование неэффективно. Подобная практика уже достаточно активно используется и показала свою эффективность. Основным органом по регулированию деятельности естественных монополий является Совет по вопросам конкуренции. Естественные монополии оставляют за собой право обжаловать решение данного Совета.

В Швеции действует закон, который запрещает поддержание цен и ограничение конкуренции на рынке, в том числе и в сфере жилищно - коммунального хозяйства. В случае, если ограничение конкуренции на рынке мешает интересам общества, происходят переговоры между правительством и заинтересованными сторонами. Согласно действующему законодательству в это случае государство может фиксировать цены до одного года. Но чаще всего подобная практика не используется.

В Испании также стремятся поддерживать здоровую конкуренцию на рынке жилищно - коммунального хозяйства. В соответствии с этим все действия, которые приводят к ограничению конкуренции и достижению одной компанией доминирующего положения, являются запрещёнными. В большей степени в Испании, также как и во Франции, действует практика свободного ценообразования. Государственное регулирование цен практически отменено, компании самостоятельно определяют цену на товары и услуги в зависимости от состояния рынка.

Очень интересным является опыт Объединённых Арабских Эмиратов, Ливии и Кувейта. В этих странах государственное регулирование жилищно - коммунального хозяйства настолько активно, что государство полностью освободило жителей от необходимости уплаты услуг ЖКХ. Это связано с тем, что данное государство обладает природными ископаемыми в достаточном количестве, что позволяет обеспечивать граждан необходимыми благами. Подобный закон распространяется на коренных жителей этих государств. Также в Туркменистане не оплачивают услуги ЖКХ, так как многие жители достаточно бедны и у них нет возможности погашать долги. Для того, чтобы у каждого не

копилась высокая задолженности, государство освободило людей от этих выплат. Соответственно, деятельность естественных монополий полностью оплачивается государством [1].

В плане оплаты услуг ЖКХ опыт Германии достаточно схож с российским. Каждый месяц жить домов Германии вносит определённую сумму в единую кассу. Размер оплаты определяется на общих собраниях. Жильцы сами определяют размер оплаты на ремонтные работы, вывоз мусора или капитальный ремонт. Достаточно интересен опыт Германии по вывозу мусора. В данной стране сортируют мусор перед тем, как его выбросить, распределяя его по отдельным контейнерам. Мусор вывозят из дома вывозящие предприятия, основным недостатком в данном случае является то, что вывоз мусора осуществляется только в определённых объёмах. Компания обрабатывает только оплаченное количество мусора. Также особое внимание в данной стране уделяют сортировке. В многоквартирных домах следят, как распределяется мусор среди жильцов. В случае, если мусор был выброшен в контейнер, который не предназначен для данного вида отходов, в следующем месяце стоимость услуг подорожает для всего дома. Приведенный зарубежный опыт не стоит перенимать, так как полностью следить за всеми жильцами и качеством сортировки мусора не так просто.

Считается, что в Великобритании реформа жилищно - коммунального хозяйства и процесс регулирования деятельности естественных монополий длился практически 15 лет. На сегодняшний день полученным результатом довольны все жители страны. Вся сфера находится в руках частных компаний. Эти компании распоряжаются и водоканалом, и электросетями. После завершения процесса приватизации стоимость на услуги снизилась, но после этого постепенно тарифы стали увеличиваться. У жителей данной страны также есть возможность менять поставщика электричества, также гражданин вправе пользоваться услугами нескольких поставщиков. Для многих граждан это достаточно удобно, так как один поставщик предоставляет электроэнергию днём по более выгодной цене, ночью другой по более привлекательному тарифу. Использовать подобный опыт для нашей страны конечно же не представляется возможным.

Совсем иная система в сфере жилищно - коммунального хозяйства и регулирования деятельности естественных монополий на этом рынке действует в Китае. Предоставление коммунальных услуг осуществляется только после внесения полной оплаты за услуги. стоимость всех услуг зависит от размеров и стоимости жилья. В соответствии с этим в стране налажена система прогрессивной оплаты. Деятельность на рынке осуществляют естественные монополии, которые являются государственными. Эти же предприятия формируют ценообразование на рынке. Следовательно, можно сделать вывод о том, что в данной стране полностью налажено регулирование деятельности естественных монополий государством. Ещё одной особенностью жилищно - коммунального хозяйства в Китае является то, что все многоквартирные дома обслуживаются персоналом, который прикреплен к многоквартирному дому. Они получают оплату за свою работу. К примеру, если жильцу необходимо вызвать специалиста, чтобы отремонтировать раковину, оплачивать его услуги не нужно, так как данные услуги уже оплачены государством. Это достаточно интересный показательный опыт для других стран, который бы привёл также к чистоте и порядку в многоквартирных домах, как в Китае [6].

Следовательно, можно сделать вывод, что в случае, если Россия будет опираться на зарубежный опыт в сфере регулирования естественных монополий жилищно - коммунального хозяйства, это позволит достичь эффективности управления в данной сфере. Считаем, что внедрять зарубежный опыт нужно постепенно, но важно использовать разные зарубежные практики, так как это позволит повысить качество регулирования деятельности естественных монополий, также повысить качество услуг жилищных и коммунальных услуг. В процессе проведенного исследования были рассмотрены различные практики регулирования деятельности естественных монополий сферы жилищно - коммунального хозяйства. Проведенное исследование показывает обширный опыт, который можно перенять из практики других государств. Очень интересен опыт Китая, а также таких стран, как Объединённые Арабские Эмираты, Ливия и Кувейт.

Список использованной литературы

1. Губин, Е. П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы: монография / Е. П. Губин. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА - М, 2023. — 316 с.
2. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлок, В. А. Николаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.
3. Заздравных, А. В. Теория отраслевых рынков: учебник и практикум для вузов / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.
4. Колосов, А. В. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с.
5. Кудряшова, Е.Н. Институциональные соглашения в условиях естественной монополии: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА - М, 2004. - 112 с.
6. Кузнецов, Ю. Монополия и конкурентная политика / Ю.Кузнецов // Вопросы экономики. – 2018. - № 5. – с. 136 - 141.
7. Лобачева, Е.Н. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лобачева и др.; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 539 с.
8. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики: учебно - методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. - Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2020. - 240 с.
9. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с.
10. Нуреев, Р. М. Россия: особенности институционального развития: монография / Р. М. Нуреев. - Москва: Норма: ИНФРА - М, 2020. - 448 с.
11. Океанова, З. К. Экономика: учебник / З.К. Океанова. — Москва: ИНФРА - М, 2019. — 566 с.

Козлов Н. А.

Магистрант 3 курса ГУУ,

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Остапенко В. А.

канд, экон, наук, доцент ГУУ,

г. Москва, РФ

СУЩНОСТЬ И НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОНОПОЛИЙ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия «естественные монополии», приводятся авторские точки зрения и определение из Федерального закона «О естественных монополиях». Важное значение в исследовании отводится нормативно - правовому регулированию деятельности естественных монополий в России. Кроме Федерального закона «О естественных монополиях», можно отметить Конституцию РФ, а также документов Евразийского экономического союза.

Ключевые слова: регулирование, естественные монополии, рынок, производство, спрос, тариф, потребитель.

Общеизвестно, что конкуренция является неотъемлемым элементом современного рынка. В свою очередь, органы государственного регулирования несут непосредственную ответственность за обеспечение конкуренции, формирование конкурентной рыночной среды. Вместе с тем, отдельные отрасли национальной экономики, отличающиеся большим масштабом хозяйственной деятельности и высокой ролью в жизнеобеспечении населения, характеризуются технологическими условиями, обуславливающими более высокую эффективность функционирования одного производителя, чем множества независимых фирм. В таких отраслях функционируют естественные монополии. Понятие естественных монополий начали применять в середине 19 века. Тогда данное определение применили по отношению к природным ресурсам и реализации контроля их использования.

На протяжении длительного времени теоретические представления о естественных монополиях и методические подходы к их регулированию претерпевали серьезные изменения. Одновременно происходило развитие взглядов на сущность и особенности функционирования национальной экономики.

В настоящее время различные авторы также по - разному подходят к определению понятия «естественная монополия». Авторы считают, что естественная монополия представляет собой компанию, которая занимает привилегированное положение на рынке. Такие предприятия обладают эксклюзивными ресурсами, технологичным оборудованием, производят уникальную продукцию [5].

Естественная монополия представляет собой экономического субъекта, осуществляющего производство и продажу социально значимой уникальной продукции или услуг. При этом технологические особенности производства в отрасли таковы, что спрос может быть полностью удовлетворен всего одной фирмой с большей эффективностью и меньшими удельными издержками, чем двумя или большим

количеством независимых производителей. Следовательно, на рынках естественной монополии, как правило, действуют только крупные компании, обладающие значительными материальными - техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами.

Действующее законодательство также содержит определение естественной монополии. Данное определение сформулировано в Федеральном законе «О естественных монополиях». В указанном Федеральном законе отражено, что при наличии естественной монополии на рынке удовлетворяется спрос эффективнее по причине отсутствия конкуренции. Рассматривая определение, представленное в законе, следует отметить, что товары на таком рынке производятся в единичном количестве и не могут быть заменены другими товарами, таких товаров - аналогов не существует. На таком рынке фирма - монополист устанавливает цены сама в зависимости от своих затрат и состояния рынка, спроса на рынке. Конкуренция на цену на таком рынке не воздействует,

Постараемся содержательно интерпретировать данное определение. Естественная монополия возникает в такой рыночной ситуации, в силу технологических особенностей производства, спрос на продукцию наиболее эффективно удовлетворяется в отсутствии конкуренции. При этом организация - монополист должна полностью покрывать спрос на свою продукцию, которая, не имея соответствующей альтернативы, обладает набором уникальных качеств. В результате спрос на таком отраслевом рынке в меньшей степени подвержен влиянию ценового фактора, чем спрос на других рынках.

Естественные монополии, как правило, образуются с высокими постоянными издержками производства. Это связано с возможностью экономии издержек вследствие возрастающей отдачи от масштаба. Кроме того, компании – естественные монополисты характеризуются надежностью поставок и стабильностью оказания услуг потребителям.

В естественно монопольных отраслях распределение производства продукции среди двух или более фирм закономерно обусловит снижение масштабов производства у каждого из товаропроизводителей и вызовет увеличение средних издержек. Такие фирмы окажутся в заведомо проигрышной ситуации с точки зрения технологической эффективности по сравнению с одним крупным производителем благ. И конкуренция между ними не сможет повысить эффективность производства до уровня, соответствующего естественной монополии. Крупная компания, монополизировавшая отраслевой рынок, в случае увеличения спроса на свою продукцию может оперативно нарастить объем выпуска. В то же время, создание для тех же целей конкурентной фирмы может потребовать значительных материальных издержек и затрат времени.

Поскольку компании – естественные монополисты являются единственными поставщиками благ, то они имеют возможность самостоятельно устанавливать на них цены и контролировать их предложение на рынке. Вследствие отсутствия конкурентов такие организации могут злоупотреблять своим исключительным положением, снижая качество производимой продукции и оказываемых услуг.

Можно выделить основные характерные черты естественных монополий. К ним относятся:

- отсутствие конкуренции на отраслевом рынке вследствие достижения экономии на масштабе производства в условиях высокого уровня постоянных издержек и возможности существенного снижения средних издержек при большом числе потребителей;

- наличие высоких барьеров входа на рынок в силу высокого уровня начальных капиталовложений и постоянных издержек производства;

- крайне низкая эластичность спроса, так как товар естественной монополии обладает уникальными характеристиками, не имеет субститутов, но при этом удовлетворяет важнейшие потребности населения, что делает его приобретение безальтернативным. Таким образом, изменения цены незначительно влияют на объем потребления товара;

- установление контроля над отраслевым рынком за счет организации разветвленной филиальной сети в регионах;

- поддержка со стороны государства, обусловленная высокой важностью для обеспечения устойчивости экономики и благосостояния населения;

- полное покрытие спроса на продукцию или услуги на соответствующем отраслевом рынке;

- специфический правовой режим хозяйственной деятельности;

- установление цены по своему усмотрению и полный контроль над предложением на отраслевом рынке.

Органы государственной власти и местного самоуправления выполняют функции регулирования, контроля, обеспечения благоприятных условий для эффективного функционирования естественных монополий.

Нормативно - правовое регулирование деятельности естественных монополий в России осуществляется согласно нормам действующего законодательства. Важная роль в этом процессе отводится деятельности Федеральной антимонопольной службы. До 2015 года функцию по осуществлению контроля и регулирования за деятельностью естественных монополий были возложены также и на Федеральную службу по тарифам. Но с 2015 года данная служба упразднена.

Ежегодно Федеральная антимонопольная служба представляет доклад о состоянии конкуренции в стране. В 2021 году в это докладе отмечалось, что действующей Федеральным законом от 17.08.1995 № 147 - ФЗ «О естественных монополиях» не отвечает тем требованиям и целям, ради которых он принимался. В части некоторых положений происходит путаница и могут возникать проблемы. Соответственно, в решении нуждается и действующая система нормативно - правового регулирования.

Данный закон определяет правовые основы государственного регулирования естественных монополий в Российской Федерации. Он нацелен на приведение в соответствие целей субъектов естественных монополий интересам потребителей, что позволит добиться эффективного функционирования субъектов естественных монополий. Федеральный закон распространяется на отношения, которые возникают на товарных рынках Российской Федерации и в которых участвуют субъекты естественных монополий, потребители, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Согласно ст. 8 Конституции РФ, экономической основой конституционного строя Российской Федерации является поддержка конкуренции, выражающаяся, в частности, в принятии мер по защите конкуренции от монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции; свободе экономической деятельности, которая возможна только в условиях охраны и защиты со стороны государства частной собственности[1]. В свою очередь, ст. 34 Конституции РФ, предусматривает право каждого гражданина на

свободное использование своих способностей и имущества в предпринимательской деятельности. Однако, для этого необходимо предупреждение, ограничение и пресечение монополизма и недобросовестной конкуренции на отраслевых рынках.

Рассмотрев регулирование деятельности естественных монополий, необходимо отметить и наличие наднациональной системы. Россия входит в Евразийский экономический союз и, соответственно, происходит регулирование на основании таких документов. В деятельности естественных монополий следует обращать внимание на нормы Договора о Евразийском экономическом союзе. Согласно п. 6 ст. 78 Договора о ЕАЭС государства - члены стремятся к гармонизации сфер естественных монополий. Государства считают, что совместными усилиями смогут добиться снижения количества монополий, уменьшить возможные нарушения со стороны естественных монополий. Подобная деятельность реализуется на уровне всех государств, входящих в Евразийский экономический союз.

Таким образом, институциональная основа регулирования деятельности субъектов естественных монополий в Российской Федерации включает в себя следующие положения:

1. Деятельность субъектов естественных монополий должна осуществляться по их усмотрению на основе их способностей, прав и имущества.

2. В процессе реализации деятельности естественные монополии решают важные цели и задачи, в том числе как для общества, так и государства.

3. Возможно ограничение деятельности естественных монополий на рынке. Подобная деятельность реализуется с целью повышения экономического благосостояния и защиты интересов лиц, реализующих деятельность на рынке.

4. Государственное регулирование деятельности естественных монополий направлено на достижение баланса на рынке.

5. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий в Российской Федерации должно осуществляться с учетом обязательств, принятых нашей страной в соответствии с Договором о Евразийском экономическом союзе.

Проблема функционирования естественных монополий является одной из самых актуальных в странах с рыночной экономикой. Они играют значимую роль в обеспечении стабильного развития национального хозяйства, появляясь и функционируя в стратегически важных сферах экономической деятельности, обеспечивая жизнедеятельность общества и его благосостояние. В нашей стране отмечается нестабильность социально - экономического развития. Для изменения ситуации к лучшему необходимо учитывать фактор естественных монополий. В рамках данного исследования анализ регулирования естественных монополий проводится на примере сферы жилищно - коммунального хозяйства. В данной сфере существуют различные проблемы, как в системе регулирования на уровне государства, так и в целом на рынке. Решение данных проблем видится в долгосрочной перспективе, важное значение в этом процессе отводится деятельности государства.

Таким образом, естественные монополии имеют большое значение для обеспечения нормального процесса воспроизводства и благосостояния общества и, как объект исследования, заслуживают изучения с точки зрения экономических и социальных эффектов своего функционирования. В условиях естественной монополии фирма - монополист начинает функционировать в стратегически важной для государства отрасли и реализует уникальный ресурс, сверхважный для населения, при этом стопроцентно

покрывая спрос на него и делая это с меньшими издержками, нежели это происходило бы в условиях конкуренции. Естественные монополии играют большую роль для экономического сектора, они поддерживают внутригосударственную экономику и являются своего рода двигателем для экономического благополучия страны.

Список использованной литературы

1. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 286 с.
2. Днепров, М. Ю. Основы экономической теории: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.
3. Железнов, И.А. Антимонопольное законодательство в России / И.А. Железнов, И.Б.Буданова // Общество и экономика. – 2018. - № 5 - 6. – с. 172 - 183.
4. Корнейчук, Б. В. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 492 с.
5. Рыженков, А. Я. Право и монополии в современной России: Монография / Рыженков А.Я. - Москва:Юстицинформ, 2017. - 208 с.
6. Сурнина К.С. Конкуренция в предпринимательстве / К.С. Сурнина // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 1. – С. 4.

© Козлов Н. А., 2023

УДК 330.1

Кондратьев Ю.В.,

аспирант, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация

К СОДЕРЖАНИЮ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация.

В статье конкретизируется содержание понятия «образовательное пространство», исходя из трактовок различных авторов.

Ключевые слова.

Сущность, явление, пространство, среда, менеджмент образования, цель, условия, субъект, объект, система, объективно - субъективный характер.

Современная ситуация развития менеджмента образования характеризуется появлением всё новых и новых субъектов, объектов и взаимоотношения между ними, а также увеличением числа понятий, характеризующих всё это. Возрастает и сложность управления процессами в образовании. В связи с этим нелишним будет более чётко подойти к определению содержания данных понятий, что и является основной целью данной статьи.

Разные авторы по-разному подходили к решению данной проблемы.

Н.С.Александрова полагает, что понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство» синонимичны, при этом отмечает роль культуры как «среды» развития личности. «П. А. Флоренский писал о том, что культура – это среда, растящая и питающая личность. Культура целостна по своей природе и поэтому именно она как в общечеловеческих, так и в национальных рамках создает объективную основу для единства общества и личности, целостности деятельности человека и духовно - нравственных позиций общества»[1]. Следовательно, в данном контексте можно рассматривать приоритет образовательной среды перед образовательным пространством. Далее автор продолжает: «Для осуществления широкой гуманитаризации образования в России необходимо, по мнению ученых и практиков, решить ряд стратегических задач, одной из которых является создание нового образовательного пространства как неперенного условия эффективного функционирования образовательной организации»[1].

Кроме того, по мнению ряда учёных, взаимодействие культур нашей страны и других стран, в том числе и образовательной сферы, требует более широкого применения понятия «образовательное пространство». Об этом пишет, в частности, Б. Братусь[3].

Е.Ю. Рубанова полагает, что «образование было направлено на воссоздание той самой среды, питающей и растящей личность, имя которой «культура»»[5]. Поэтому «такая образовательная среда, в которой воссоздается некая сумма, пусть даже очень многих важных предметов, ... может значительно развить интеллект студента, сделать его ходячей энциклопедией». Но это не может быть целью «подлинной человеческой культуры, в которой бы актуализировались и взращивались бы специфические человеческие способности, и, в первую очередь, духовные»[5]. Образовательное пространство, по мнению этого автора, - это пространство развития личности. Заметим, что и здесь образовательное пространство и среда являются синонимами.

Г.Г. Ахмедов пишет: «Целью образовательной стратегии должно стать возвращение стран СНГ в число наиболее образованных стран мира по критериям и требованиям цивилизации XXI в., когда научное знание становится двигателем общественного воспроизводства, а наука и научно - технический прогресс на девять десятых определяют социально - экономическое развитие»[2, с. 82].

Нелишним также будет обращение к трудам такого великого деятеля культуры и образования, как И. Кант. «Пространство вообще не принадлежит к числу свойств или отношений *вещей самих по себе*, которые по необходимости могли бы быть сведены к объективным понятиям, а принадлежит лишь к субъективной форме нашего чувственного созерцания вещей или отношений, остающихся для нас совершенно неизвестными по сущему своему»[4, с. 268]. Это антропоцентричный, субъективно - идеалистический взгляд, который, с позиции нашего времени, можно переосмыслить как объективно - субъективный характер пространства самого по себе.

Суммируя главное во взглядах разных авторов, можно сказать, что образовательное пространство – это объективно - субъективная система взаимодействия участников и объектов образовательного процесса, которая должна

соответствовать определённым критериям (список их может быть расширен), в частности:

- обеспечивать единство общества и личности;
- предоставлять широкие возможности развития личности;
- быть безопасной для личности, общества и государства.

Список использованной литературы

1. Александрова Н.С. Образовательная среда и образовательное пространство образовательной организации (гуманистический и культурологический контекст) // Новое слово в науке: стратегии развития // Сб. мат. конф. В 2 - х томах. Том 1. Чебоксары, 2017. С. 47 - 50
2. Ахмедов Г.Г. Безопасность образования в Азербайджанской Республике в условиях его интеграции в мировое образовательное пространство // Известия РАО. 2012. №2. С. 79 - 82
3. Братусь Б.С. Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / Под общ. ред. И.А. Зимней. М., 2003. 198 с.
4. Кант И. Сочинения. В 8 т. Т. 4. М., 1994
5. Рубанова Е.Ю. Образовательное пространство как пространство развития личности // Проблемы высшего образования. 2003. №2. С.49 - 51

© Кондратьев Ю.В., 2023

УДК 33

Кутманбекова А. А.,
к.э.н., и.о.профессор Ошского Технологического Университет им. М.М.Адышева
Жусупова Г. Д.,
ст. преп. Ошского Технологического Университет им. М.М.Адышева
Каримова А.,
магистр Ошский Технологический Университет им.академика М.М.Адышева,

МИРОВАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КЫРГЫЗСТАНА

Мировая экономика не нуждается во всемирном правительстве,
но ей нужна всемирная валюта.
Г. Колодко

Аннотация

В статье говорится о том, что мировая денежная система в ее нынешнем виде пережила сложный исторический период, от появления металлических (реальных) денег до различных современных электронных платежно - расчетных систем. Основная цель статьи всестороннее изучение мировой валютной системы, а также подготовки рекомендации на повышение эффективности в условиях рынка.

Ключевые слова: мировая валютная система, валютный союз, региональная резервная валюта, единая валюта, валютный курс, платежный баланс.

Kutmanbekova A. A.,
Candidate of Economics, Associate Professor of Osh Technological University
named after. M.M. Adysheva
Kyrgyzstan, Osh,
Jusupova G. D.,
St. Rev of Osh Technological University named after. M.M. Adysheva
Kyrgyzstan, Osh,
Karimova A.
master of Osh Technological University named after. M.M. Adysheva, Kyrgyzstan,

THE WORLD MONETARY SYSTEM AND ITS INFLUENCE ON THE FOREIGN EXCHANGE MARKET OF KYRGYZSTAN

Annotation.

The article consider that the world monetary system, which exists in its current form, has gone through a difficult historical period from the moment metal (real) money appeared to various modern electronic payment and settlement systems. The purpose of this article is a comprehensive study of the world monetary system, as well as the development of proposals to improve its effectiveness in modern conditions.

Keywords: world monetary system, monetary union, regional reserve currency, single currency, exchange rate, balance of payments.

Мировая валютная система – это форма обществу международных валютных отношений, появившаяся в итоге становление мирового хозяйства и юридически сохраненная международными договорами. Мировая валютная система согласована с национальными валютными системами через национальные банки, обслуживающие внешнеэкономическую деятельность, межгосударственную систему валютного регулирования и увязывание денежно - кредитной политики стран.

Основой современной мировой валютной системы является мировая валюта, представленная долларом США. Это произошло по историческим причинам. В результате двух мировых войн 20 века доллар США вышел на лидирующие позиции по надежности и стабильности, что было юридически утверждено в 1944 году по итогам Бреттон - Вудской валютной конференции.

В итоге двух мировых войн Соединенные Штаты были единственными местами для мирового финансового капитала, где экономика США опередила экономики всех стран, опустошенные после Второй мировой войны. В тот период к доллару не было реальной альтернативы. Это позволило стать доллару США единой единицей стоимости, а также резервной валютой и основным инструментом всех глобальных расчетов. [1]

Таким образом, в развитых странах создавалась система, где должны были создать стабильность валютно - кредитных отношений, устойчивость валютных курсов и международное валютное сотрудничество. В итоге, эта система позволила односторонние

преимущества и выгоды для США, для получения статуса доллара как универсальное платежное средство и резервная валюта. Доллар стал основой валютной системой и доминирующим средством на международных расчетах, валютных интервенций и резервных активов. [2] Также, мировая валютная система тесно связана с национальной денежной системой. Эта связь осуществляется через национальный банк и проявляется в координации денежно - кредитной политики государств.

Национальная валютная система Кыргызской Республики создана с учетом принципов мировой валютной системы, поскольку страна взяла курс на интеграцию в мировую экономику, с 8 мая 1992 года является членом МВФ и ряд других международных валютно - финансовых организаций. В 1995 г. квота Кыргызстана увеличилась до 64,5 млн СДР (около 96 млн долларов), а в 1999 г. – до 88,8 млн СПЗ (около 115 млн долларов). В марте 1995 года Кыргызская Республика приняла на себя обязательства по статье VIII Статей соглашения МВФ. [3]

Введение национальной валюты было не самостоятельной целью, а частью плана экономической стабилизации. И сегодня на него распространяются правила ограниченной конверсии, но страна решает стратегическую задачу перехода на свободную конверсию со стабилизацией экономики. Национальный банк Кыргызской Республики проводил валютные интервенции в целях стабилизации ситуации на внутреннем валютном рынке. На этот раз регулятор продал 87,5 млн долларов, из которых 2 млн долларов были выплачены на дату контракта, а еще 85,5 млн долларов были в контракте, отличном от даты. Это крупнейшая валютная интервенция в этом году. [4]

Кроме того, с начала 2022 года Национальный банк пятнадцать раз выходил на валютный рынок. Из них восемь раз приходилось на продажу долларов на рынок и семь раз на покупку. В итоге сегодня регулятор продал на международном банке 419 850 000 долларов, чтобы нивелировать рост доллара.

Динамику курса национальной валюты за весь период развития валютного рынка КР можно проследить в таблице.

Таблица 1.

Динамика обменного курса иностранных валют (на январь текущего года)

		2019		2020		2021		2022	
		курс	изменен ие	курс	изменен ие	курс	изменен ие	курс	изменени е
USD	доллар	69,8484	- 0,0016	69,5117	- 0,1322	83,5	+0,8502	84,8	+0,0414
EUR	ЕВРО	79,8577	- 0,1869	77,9435	- 0,0368	102,3627	+1,0423	95,9639	+0,1782
KZT	Казакст анский тенге	0,1818	- 0,0022	0,1817	- 0,0011	0,1984	+0,0018	0,1965	+0,0001
RUB	Россий ский рубль	1,0054	- 0,0007	1,1229	- 0,0021	1,1303	+0,0115	1,1414	+0,0005

Из выше сказанного можно отметить, что в этот период прослеживается тенденция укрепления курса национальной валюты, стабилизация валютного рынка и выравнивание платежного баланса.

График 1.
Динамика обменного курса сома к доллару.



Динамика курса сом / доллар на данном графике показывает, что гибкость курса является важной защитой от внешних воздействий. После длительного периода стабильности с 2020 года обменный курс сомы по отношению к доллару США снизился на 19 процентов. Национальный банк сочетает валютные интервенции с применением макропруденциальных инструментов в целях поддержания финансовой стабильности и недопущения чрезмерных изменений обменного курса.

В будущем обменный курс должен основываться на рынке, а валютные интервенции, используемые для снижения чрезмерной волатильности, должны быть продолжены. Однако обменный курс сам по себе не может устранить основные структурные недостатки платежного баланса, которые требуют глубоких структурных реформ для повышения конкурентоспособности экономики. [5]

Таким образом, основной проблемой валютного рынка сегодня является стабильность и конвертируемость сома. Для стабилизации курса сома республике необходимо стимулировать экспорт для получения доходов от экспорта. У нас отрицательное сальдо, то есть импорт превышает экспорт. Мы в основном экспортируем сырье и минеральные ресурсы. Но мы должны помнить, что эти ресурсы очень ограничены. Товары, выпускаемые нашими производителями, не соответствуют международным стандартам и не являются конкурентоспособными.

Конвертируемость сома является условием интеграции нашей экономики в мировую экономику. Но это одна из самых сложных проблем, зависящая от многих факторов, на решение которой могут уйти многие годы. Сегодня, чтобы избежать валютных рисков, возникающих при обменных операциях, необходимо как минимум стабилизировать национальную валюту.

Список использованной литературы

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. – 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2019. – 687 с.

2. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / О.Н. Бабурина. – Москва: ИНФРА - М, 2021. – 275 с.

3. НБКР — К 20 - летию сома — История введения национальной валюты. www.nbkr.kg. Дата обращения: 2 декабря 2020. Архивировано 9 октября 2020 года.

4. Валюта Кыргызстана. ovalute.ru. —Дата обращения: 10 августа 2016. Архивировано 25 августа 2016 года.

5. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Внешняя и взаимная торговля Кыргызской Республики товарами (бюллетень) за 2020 - 2022гг.

© Кутманбекова А. А., Жусупова Г. Д., Каримова А., 2023

УДК 005.95

Лю Синьуй

Российский Университет Дружбы Народов,
Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ КРОСС - КУЛЬТУРНОГО ПОДБОРА И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В КИТАЙСКИХ АВТОМОБИЛЬНЫХ КОМПАНИЯХ

***Аннотация.** Данная статья раскрывает особенности китайской модели управления персоналом, а также специфику кросс - культурного подбора и развития персонала в местных автомобильных компаниях. Были описаны поведенческие характеристики сотрудников на разных профессиональных должностях. В качестве примера был взят один из центров разработки научных исследований и инновационных продуктов «Geely Automobile», расположенный в Швеции.*

***Ключевые слова:** управление персоналом, автомобильная промышленность, китайские компании, кросс - культурные особенности.*

PECULIARITIES OF CROSS - CULTURAL RECRUITMENT AND PERSONNEL DEVELOPMENT IN CHINESE AUTOMOBILE COMPANIES

***Annotation.** This article reveals the features of the Chinese model of human resource management, as well as the specifics of cross - cultural recruitment and personnel development in local automobile companies. The behavioral characteristics of employees in different professional positions were described. One of the centers for research and product innovation development "Geely Automobile", located in Sweden, was taken as an example.*

***Key words:** personnel management, automotive industry, Chinese companies, cross - cultural characteristics.*

В современном мире формы межкультурного взаимодействия между сотрудниками стали обыденностью. Кроме того, в международных корпорациях, которые имеют подразделения в разных странах, происходят процессы взаимопроникновения ценностей, моделей и норм поведения.

В то же время отличительными чертами китайских предпринимателей являются открытость к изменениям, гибкость и способность адаптироваться к существующим условиям. Основными стимулами к профессиональной самоактуализации являются социальные мотивы, такие как подняться по лестнице социальной иерархии. Желание зарабатывать деньги и карьерный рост в большей степени коррелируют с необходимостью социального продвижения. Это связано с динамичными изменениями на китайском рынке, особенно в крупных городах.

Согласно положениям Герта Хофстеде, китайская культура характеризуется высокой дистанцией власти, коллективизмом, высокой ориентацией на долгосрочную перспективу, умеренным избеганием неопределенности и умеренной маскулинностью-фемининностью. Необходимость обеспечения согласованности в Китае резко контрастирует с крайне индивидуалистическими культурными ценностями многих западных стран.

Исходя из вышесказанного, модели управления персоналом в китайских компаниях присущи следующие специфические черты:

1. этикет деловых служебных отношений;
2. стремление к совершенству;
3. помощь сотрудникам со стороны компании во многих вопросах, таких как образование детей, поиск партнера по жизни, обучение жен работников на основе гуаньси.

Рассмотрим некоторые из представленных характеристик подробнее.

Итак, во - первых, железное правило, соблюдаемое на рабочем месте, проявляется в уважении к пожилым людям и их опыту. Данная система строится на том, что повышение заработной платы или решения о продвижении по службе зависят от продолжительности стажа и физического возраста работника. При оценке и вознаграждении работника учитываются и результаты его работы.

Во - вторых, в китайской культуре важен и принцип гуаньси, под которым подразумеваются личные взаимоотношения между людьми. Они заключаются в благосклонном отношении друг к другу, оказании друг другу разного рода услуг и наличии сети индивидуальных контактов. Это важно и на уровне профессиональной деятельности, где ориентиром являются сотрудники компании.

В - третьих, стремление к совершенству сводится к непрерывному развитию, чтобы компания могла обеспечить максимально возможное качество предоставляемых услуг или продуктов. Это понимается также как постепенное развитие предприятия, формирование хорошей основы для создания более крупной компании в будущем и поддержания ее на рынке.

Особенно ярким примером является стиль управления персоналом в китайской компании «Geely Automotive», которая является лидером автомобильного производства на рынке. Компания была основана в 1986 году и первоначально занималась производством холодильников, с 1992 года она изготавливала запчасти для мотоциклов и сами транспортные средства. Только в 1998 году «Geely Automotive» стала заниматься реализацией производства легковых автомобилей. С середины 2008 года стала появляться информация о том, что рассматриваемая компания ведет переговоры с «Ford Motor Company» относительно возможности выкупа «Volvo», которая была приобретена за 1,8 миллиарда долларов. В феврале 2013 года «Geely Automotive» стала владельцем «The London Taxi

Companу). Также в том же году она запустила производство на Борисовском автотракторном заводе электрооборудования в Беларуси.

В настоящее время штаб - квартира компании располагается в Ханчжоу. Соответственно, деятельность компании реализуется не только во внутренних провинциях Китая (например, Баоцзи, Сычуань, Чэнду), но и в зарубежных подразделениях, расположенных в Египте, Индонезии, Швеции, Испании. При этом бренд имеет несколько крупных научно - исследовательских центров в Шанхае, Гётеборге, Барселоне, Калифорнии и Ковентри.

В качестве дочерних предприятий выступают следующие компании: «Lynk & Co», «Baо Tencenb», «Lotus» и «Polestar», которые успешно вышли на рынки Юго - Восточной Азии, Ближнего Востока, Восточной Европы, Африки и других стран. Успешную деятельность «Geely Automotive» подчеркивают рост доходов и иных финансовых результатов рассматриваемой компании: в 2021 году компания продала в общей сложности около 1,5 миллионов автомобилей, а чистый денежный поток достиг 20,8 млрд юаней [3].

Чтобы устранить недопонимания между китайскими и европейскими сотрудниками, «Geely Automobile» создала отдел зарубежных кадров, который занимается распространением межкультурных знаний, формулирует кадровую стратегию с учетом национальных особенностей сотрудников [1, с. 19].

Так, например, в Центре исследований и научных разработок компании в Гетеборге работает около 2000 сотрудников из более чем 20 стран, например, Бельгии и Индии. Их основная деятельность реализуется на основании разработки инновационных решений, связанных с производством автомобилей, например, это привело к созданию единого китайско - шведского бренда «Lynk & Co».

Набор и отбор необходимых сотрудников осуществляется из числа выпускников лучших университетов. Знакомство с целевым рынком и культурой страны, в которой компания ведет собственную деятельность, является основным требованием к иностранным сотрудникам. Их карьерный путь ориентирован на горизонтальное продвижение, благодаря чему имеются независимые мнения о работниках из разных источников. Благодаря постоянной ротации они получают знания о областях компании, очень трудолюбивы и мобильны.

Отдел зарубежных кадров занимается обменом квалифицированных кадров, которые занимаются распространением межкультурных знаний и особенностей национального мировоззрения в процессе коммуникации. Так, шведские сотрудники будут ознакомлены с национальным духом представителей разных стран в результате проведения соответствующих семинаров. Аналогичная ситуация касается и китайских сотрудников, которые проходят тренинги, где они знакомятся с культурной принимающей страны, религиозными верованиями, обычаями, этикетом ее представителей и т.д. Также сотрудниками проводятся различные формы анкетирования и интервью для изучения проблем, возникающих в процессе ведения транснационального бизнеса [4, с. 28].

В рамках данного научно - исследовательского центра отдельно подчеркивается принцип социальной ответственности, «Geely Automotive» верит в то, что компания должна не только развивать своих сотрудников, но и оказывать положительное влияние на общество и окружающую среду, в которой она находится.

Таким образом, в современные дни культура стала оцениваться как фактор, оказывающий решающее влияние на конкурентоспособность организации. Например,

традиции институционального коллективизма подчеркивают роль групповой лояльности, коллективных интересов определенных групп и взаимной ответственности сотрудников предприятий в разных отраслях. Китайская компания «Geely Automotive» создала отдел зарубежных кадров, который занимается кросс - культурным обучением иностранных сотрудников для их успешной интеграции в общество и адаптации к чужой культуре.

Список используемой литературы

1. Ло Синчао. Специфика управления межкультурными различиями китайских и европейских сотрудников на примере «Geely Automobile» // Цзилиньский университет. – 2022. – №1. – С. 11 - 23.
2. Солтицкая Т.А., Бо Чжан. Особенности системы управления персоналом в китайских компаниях // Вестник Санкт - Петербургского университета. Менеджмент. – 2005. – №2. – С. 90 - 104.
3. Финансовые результаты Geely Auto за 2021 год // URL: <https://geely-uservice.ru/news/finansovye-rezultaty-geely-auto-za-2021-god> [Дата обращения: 12.02.2023].
4. Чжан Яньян, Чжоу Синин. Кросс - культурный менеджмент китайской компании // Руководство по экономическим исследованиям. – 2021. – №8. – С. 28 - 29.

© Лю Синьйю, 2023

УДК 338.054.23

Мрочковский Н.С.

к. э. н., доцент Базовой кафедры
Благотворительного фонда
поддержки образовательных
программ «Капитаны»
«Инновационный менеджмент
и социальное предпринимательство»
РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Москва, РФ

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ МСП В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация: Большая проблема малого и среднего предпринимательства была всегда важной в России и для экономического роста необходимо найти её решение. Эта проблема стала наиболее актуальна с введением санкций. Снизилась скорость экономического роста из - за более суровой среды. Но существует теория, что сложная ситуация в будущем будет иметь положительный эффект, МСП приспособится и задачи по успешному импортозамещению будут выполнены.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, мобилизационная экономика, санкции, трансформация бизнеса.

FUNCTIONING OF SMALL AND MEDIUM - SIZED BUSINESSES UNDER SANCTIONS

Abstract: The big problem of small and medium - sized businesses has always been important in Russia and it is necessary to find a solution for economic growth. This problem has become most urgent with the introduction of sanctions. The rate of economic growth has decreased due to the harsher environment. But there is a theory that a difficult situation in the future will have a positive effect, small and medium - sized businesses will adapt and the tasks of successful import substitution will be fulfilled.

Keywords: small and medium - sized businesses, mobilization economy, sanctions, business transformation.

Следует отметить, что малый и средний бизнес занимает определенную нишу в экономике страны, и это означает, что применение санкций к России вызвало глобальные последствия в национальной экономике. Сектор малого и среднего бизнеса включает в себя функционирование основных инфраструктур экономики государства.

Если же говорить о приоритетном направлении деятельности субъектов малого и среднего бизнеса, то можно сказать, что в основном, торговые операции и производственный сектор занимают доминирующее положение над другими направлениями. Торговля и производство – это основной инструмент, посредством которого обеспечивается денежный оборот национальной экономики. Если говорить о торговле, то приоритетной будет являться торговля в розницу, оптовая торговля имеет спрос для субъектов малого и среднего бизнеса, где конечными потребителями будут выступать граждане, а торговля в розницу – производственное направление от торговли оптом, поскольку без соответствующего сотрудничества субъектов малого и среднего бизнеса с поставщиками - оптовиками, невозможно осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли.

Важно отметить, что именно субъекты малого и среднего бизнеса формируют также рабочую силу государства, поскольку большинство наемных работников, которые осуществляют свою деятельность по трудовому договору, работают в частных компаниях в данной нише.

На сегодняшний день к российскому государству были применены санкции со стороны американского государства, которые повлекли за собой определенные последствия. Ученые полагают, что посредством примененных санкций Россия получила шанс увидеть слабые места экономики государства в секторе деятельности субъектов малого и среднего бизнеса. Так, в связи с применением данных санкций государство было вынуждено закрыть точки торговли, где инвесторами выступают иностранные субъекты. Речь идет в данном случае о таких компаниях как Адидас, Пума, Найк и другие известные торговые компании. Поскольку практически весь рынок российского государства был заполнен подобными объектами торговли, деятельность отечественных производителей не была столь востребована, одним словом, спроса на товары национального производства не было или же спрос был невелик. Российское государство столкнулось с тем, что в связи с уходом с

национального рынка импортированных товаров и услуг, отечественный рынок проявил себя как слабо развитая инфраструктура. А поскольку основная ниша национальной экономики базируется на деятельности субъектов МСП, Правительство РФ разработало ряд мер, которые являются мерами поддержки малого и среднего бизнеса. Итак, далее мы рассмотрим, в чем именно выражена поддержка органа исполнительной власти с точки зрения законодательного регулирования:

- предоставление отсрочки до 6 месяцев по уплате арендных платежей субъектами малого и среднего бизнеса;
- предоставление льготного кредитования проектов по созданию местных сетей быстрого питания;
- запрет увеличивать ставки по аренде земельных участков по объектам нежилого фонда.

В основном, Правительство РФ оказывает какую - либо поддержку в рамках разработки соответствующего целевого нормативного правового акта, который содержит в себе положения, имеющие юридическую силу для применения субъектами МСП. Так, посредством законодательных полномочий Правительство РФ разработало программу, в соответствии с которой субъекты малого и среднего бизнеса имеют все благоприятные возможности для развития собственного бизнеса на территории российского государства. Процедура получения юридической возможности и права осуществлять предпринимательскую деятельность стала проще, чем была ранее, поскольку в соответствии с разработками Правительства РФ юридическое оформление документации облегчено (касается лицензий). Важно также отметить, что снижение возможности проведения налоговых ревизий и аудита также имеет положительный аспект для субъектов малого и среднего бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Исаев, Г. Н. Предпринимательство в информационной сфере / Г.Н. Исаев. – М.: Дело, 2018. – 236 с.

2. Угрозы экономической безопасности современной России: опыт и последствия: коллективная монография / под науч. ред. Ю.А. Романовой; Фин. Университет. - Москва: Научный консультант, - 2017. - 174 с. - ISBN 978 - 5 - 9909478 - 4 - 9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023683> (дата обращения: 16.02.2023).

© Н.С. Мрочковский, 2023

УДК 33

Фаталиев Р.Н.

Магистрант 3 курса ГУУ, г. Москва, РФ

СОСТОЯНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается региональная политика и нормативно - правовое регулирование в сфере развития инфраструктурных предприятий. Одно из важнейших направлений в области развития инфраструктурных предприятий и, как следствие, содержание региональной политики является достижение социальной стабильности и повышения уровня качества жизни населения. Таким образом, стандарт благополучия является инструментом государственной региональной политики.

Ключевые слова: государство, региональная политика, состояние, характеристика, государственно - частное партнерство, динамика, регулирование, перспектива, опыт.

В основы благополучной жизни населения входит множество факторов, однако основные из них заключаются в достойном уровне заработной платы, доступности качественных услуг в области здравоохранения, обеспеченности жильем пространством, комфортным транспортом, доступности получения качественного образования и возможности использования новейших технологий в разных областях жизнедеятельности. Новым механизмом реализации государственной политики, а также инструментом для постепенного повышения минимальных стандартов благополучной жизни населения может стать развитие инфраструктурных предприятий, в том числе через инфраструктурные проекты и программы.

Помимо инвестиционной политики, важным приоритетом для правительства является инфраструктура. Учитывая колоссальную значимость для России, правительство применяет меры по стимулированию ускоренного строительства инфраструктурных объектов как локальных, так и действительно крупномасштабных проектов. На сегодняшний день основной упор сделан на транспортную и инженерную инфраструктуру, а также отчасти на социальную. И наряду с инфраструктурными кредитами, в прошлом году стартовал процесс отбора проектов, которые реализуются с использованием инфраструктурных облигаций, где по большей части акцент сделан на структуры ЖКХ.

Расходы на развитие инфраструктурных предприятий с каждым годом возрастает. Относительно предыдущего года, расходы консолидированного бюджета выросли с 2,09 трлн руб. до 2,36 трлн руб. Расходы региональных бюджетов на инфраструктуру в 2020 году составили рекордную сумму на тот момент в 1,83 млрд руб., что на 13,5 % больше, нежели годом ранее. Статистические данные за последние 7 лет представлены на рисунке ниже [1].

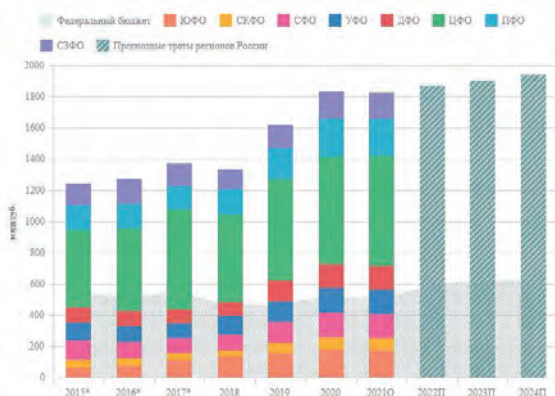


Рис. 1. Расходы региональных бюджетов на развитие инфраструктурных предприятий, млрд рублей

Из данных выше, можно сказать, что нацеленность на реализацию проектов происходит постепенными относительно небольшими “шагами”. Такая тенденция имеет свою причину, так как любой проект имеет достаточно длительный период окупаемости и необходимость высоких вложений. Чем больше вложения, тем выше срок окупаемости. Следовательно,

постепенное развитие оказывает более плодотворные результаты, чем попытки реализовать масштабные проекты за небольшие промежутки времени. Данный вид планирования также позволяет понять, к какому уровню развития конкретному региону стоит стремиться в последующие ближайшие годы, а также снизить вероятность рисков в процессе реализации и без того крупнейших проектов.

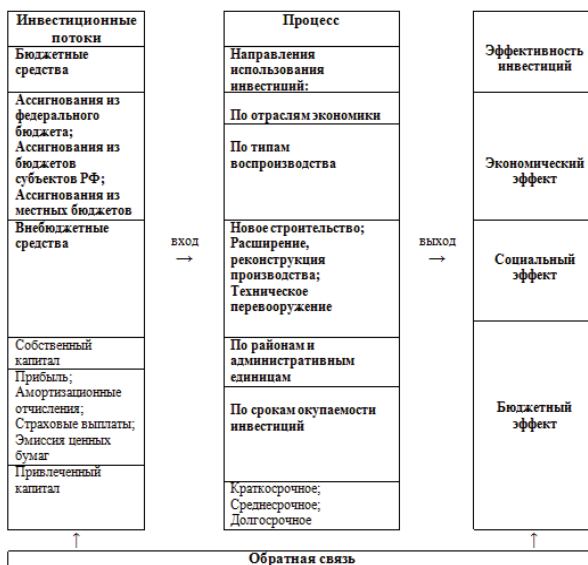
Региональная инвестиционная политика представляет собой комплекс мер по регулированию и стимулированию инвестиционной деятельности в регионах Российской Федерации, а также является механизмом для развития инфраструктурных предприятий с целью обеспечения устойчивого социально - экономического развития регионов. Она разрабатывается и реализуется путем взаимодействия государственных органов власти федерального и регионального уровня (а также органов местного самоуправления).

Инвестиционная политика в каждом регионе имеет свои особенности, которые обуславливают следующие факторы:

- общая стратегия социально - экономического развития, проводимая в конкретном регионе;
- величина ресурсного потенциала, имеющегося в распоряжении конкретного региона;
- географическое месторасположение, имеющее свои особенности различного характера;
- инвестиционный климат региона и другие [2].

Основными задачами инвестиционной политики в регионе выступают создание инфраструктуры инвестиционного рынка, определение первостепенных направлений вложения инвестиций, а также создание благоприятных условий для привлечения внебюджетных источников финансирования инвестиций. Системный подход при формировании инвестиционной политики региона представлен на схеме ниже.

**Схема 1. Системный подход
при формировании инвестиционной политики региона**



В соответствии с системным подходом и принятой концепцией развития региона инвестиции могут выступать следующим образом [3]:

- по отраслям экономики, которые нуждаются в развитии;
- по типам воспроизводства предприятий;
- по производственным результатам;
- по срокам окупаемости;
- по уровню эффективности инвестиций;
- по отстающим в развитии районам и административным единицам.

Бюджетные ассигнования – выступают в роли денежных средств, предусмотренных и распределенных в соответствующем финансовом году, для исполнения бюджетных обязательств. Совместно с бюджетными инвестициями, кредитами и резервными фондами они являются одной из форм бюджетного финансирования Российской Федерации. Стоит отметить, что именно суммы бюджетных ассигнований на инфраструктурные проекты и программы выступают характеристикой состояния инфраструктуры в регионах Российской Федерации.

В соответствии с методикой значение показателя уровня развития реализации инфраструктурных проектов с использованием ГЧП в субъекте Российской Федерации определяется по итогам оценки факторов, составляющих его [4]:

1. Динамика реализации проектов ГЧП в отчетном году (2021 г.) по сравнению с предыдущим (2020 г.) – отображает насколько позиций, субъект Российской Федерации, поднялся (или опустился) в рейтинге за отчетный период. Зависит от уровня развития сферы ГЧП в рассматриваемом субъекте на основе предшествующих лет;

2. Накопленный опыт реализации проектов ГЧП в предшествующие годы (до 2021 г.) – вычисляется в бальной системе и отображает отношение опыта реализации ГЧП проектов субъекта Российской Федерации отчетного периода к максимальному значению опыта предшествующих лет;

3. Состояние нормативно - институциональной среды (НИС) – отображает отношение состояния НИС отчетного периода к максимальному значению предшествующих лет. В формуле используются такие показатели как: открытость процесса привлечения инвесторов в проект, дисциплинированность публичной стороны при привлечении инвесторов, обеспеченность организации процесса привлечения инвесторов и сопровождение соглашений на этапе их реализации.

Таблица 1. Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП в 2021 году [5]

Регионы - лидеры:						
Место (2021)	Субъект Российской Федерации	Уровень развития сферы ГЧП, баллов	Изменение (2021 / 2020)		Оценки факторов (2021)	
			Место (2020)	Динамика	Опыт, баллы	НИС, баллы
1	Московская область	79,8	1	-	36,4	25,2
2	г. Москва	61,2	3	+1 ▲	100	95,2
3	Республика Карелия	35,9	66	+63 ▲	0,5	74,1

4	Мурманская область	24,5	23	+19 ▲	3,6	89
5	г. Санкт - Петербург	22,5	4	- 1 ▼	99,8	25,2
6	Республика Татарстан	19,3	67	+61 ▲	1,2	93,5
7	Новосибирская область	17,1	14	+7 ▲	10	83,2
8	Нижегородская область	16,4	16	+8 ▲	5,9	69,3
9	Челябинская область	15,5	27	+18 ▲	2,1	81,3
10	Республика Саха (Якутия)	15,4	2	- 8 ▼	20,3	98,6
Отстающие регионы:						
80	Карачаево - Черкесская Республика	5,9	80	-	0	59,3
81	Томская область	4,3	69	- 12 ▼	0	43,5
82	Республика Северная Осетия - Алания	3,6	83	+1 ▲	0	36,3
83	Астраханская область	3,2	78	- 5 ▼	0	31,9
84	Республика Калмыкия	3,2	84	-	0	31,9
85	Республика Ингушетия	3,2	85	-	0	31,9

В тройку лидеров по уровню развития инфраструктурных проектов с использованием механизма ГЧП в Российской Федерации в 2021 году вошли такие субъекты, как Московская область, Москва и Республика Карелия. По сравнению с предыдущим отчетным периодом произошли следующие изменения в составе регионов - лидеров:

- Московская область укрепила свою позицию лидера по развитию и реализации ГЧП, занимая 1 место второй год подряд;

- Такие субъекты РФ, как Москва, Новосибирская область, Нижегородская область и Челябинская область, поднялись в рейтинге на 1 и более позиций, что говорит о положительной динамике развития. Стоит отметить, что по опыту предыдущих лет в Москве достигнуто максимальное значение показателя уровня развития;

- Аномальными в рейтинге лидеров в 2021 году стали Республика Карелия и Республика Татарстан, поднявшись с отстающих регионов, что обуславливает успешное внедрение и реализацию ГЧП проектов за отчетный период;

- Город Санкт - Петербург и Республика Саха спустились на 1 и более строчек, в связи с реализацией большего количества проектов с использованием ГЧП относительно других субъектов РФ.

Со стороны отстающих регионов, за исключением Республики Северной Осетии, субъекты на протяжении нескольких лет имеют либо отрицательную динамику, либо нейтральную, что говорит о необходимости внедрения инфраструктурных проектов с использованием механизма государственно - частного партнерства на территории данных субъектов.

В первую очередь, развитие государственно - частного партнерства является одним из механизмов смешанной экономики, который позволяет в том числе развивать расширение масштабов и форм взаимодействия государства и бизнеса. Во - вторых, ГЧП позволяет вовлекать ресурсы частного сектора в процессы воспроизводства в отраслях и сферах, которые располагаются в собственности государства и местных органов власти, а также использовать частную предпринимательскую инициативу для роста результативности трат бюджетных средств [6].



График 1. Уровень реализации ГЧП - проектов за 2022 год относительно частных и общих инвестиций.

Источник: составлено автором на основе данных Платформы «Росинфра»

Помимо вышеперечисленного, объединение ресурсов и усилий кооперации бизнеса и государства позволяет, в рамках конкретных проектов, формировать их дополнительные конкурентные преимущества. Бизнес в Российской Федерации по сравнению с государственными силами обладает большей мобильностью, быстротой принятия решений, способностью вводить нововведения, а также, говоря о бизнесе, всегда есть стремление к поиску технологических и технических совершенствований для обеспечения достойной конкурентоспособности.

Говоря о государственно - частном партнерстве как инструменте реализации инфраструктурных предприятий по теплообеспечению, стоит отметить, что именно данный механизм позволяет вывести сферу теплообеспечения на качественно новый уровень, решить проблему замены устаревшего оборудования, низкого качества предоставляемых услуг, остановить, или снизить рост тарифов.

Длительные разрушающие процессы в системе теплообеспечения, которые опередили темпы ввода новых мощностей, поставили перед государством довольно сложную задачу в форме модернизации и проведения соответствующих мероприятий. Внедрение современных эффективных технологий в данной сфере предполагают масштабные долгосрочные инвестиции, которые могут идти не только со стороны государства, но, а также со стороны частного капитала. Обеспечение условий для долгосрочного

финансирования инфраструктурных проектов с привлечением частного капитала является одной из ключевых задач государства, с которой помогает справиться структура ГЧП [7].

По данным Платформы для подготовки проектов и привлечения инвестиций в инфраструктуру «Росинфра» по итогам 2021 года в Российской Федерации находится не менее 3648 проектов, находящихся в различных стадиях реализации с совокупным объемом привлекаемых инвестиций порядка 5,1 трлн руб., из которых 70 % составляют средства частных инвесторов.



График 2. Рынок частных инвестиций в инфраструктуру Российской Федерации. Данные по состоянию на 30.12.2021 г.
Источник: составлено автором на основе данных Платформы «Росинфра»

2022 год оказался достаточно успешным для российского рынка ГЧП. Независимо от нестабильных экономических условий, в том числе и резкие колебания ключевой ставки, совокупный объем инвестиций в инфраструктурные проекты, которые прошли коммерческое закрытие, составил 702,7 млрд руб., что является рекордным значением для ГЧП за последние 3 года.



График 3. Рынок частных инвестиций в инфраструктуру Российской Федерации. Данные по состоянию на 21.12.2022 г.
Источник: составлено автором на основе данных Платформы «Росинфра»

Стоит отметить, что на такую положительную динамику повлиял запуск мер, которые были направлены на снижение рисков для участников проектов. С марта по июль 2022 года были приняты следующие меры:

По итогам все субъекты Российской Федерации подразделились на: 7 городов - лидеров, 12 городов - практиков, 21 город - теоретик и 163 города - наблюдателя.

По прогнозам развития инфраструктуры региональных рынков, в России ожидается, что ГЧП станет одним из основных факторов развития экономики. Тема внедрения механизмов государственно - частного партнерства ежегодно захватывает все больше регионов, заинтересованных в постановке задач для инфраструктурных проектов, как и количество успешных проектов постепенно возрастает, что отражает в себе проявление интереса в создании методологической базы по использованию инструмента ГЧП.

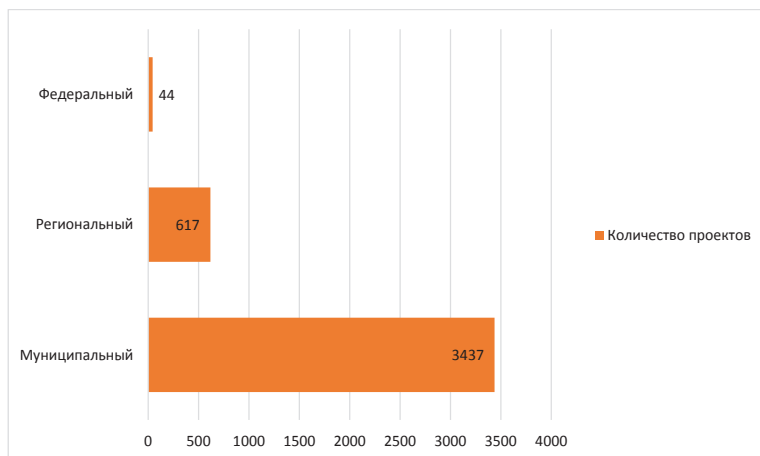


График 4. Уровень реализации ГЧП - проектов за 2022 год по количеству проектов.

Источник: составлено автором на основе данных платформы «Росинфра»

Количество инфраструктурных проектов на окончание 2022 года составило 4098, что в свою очередь на 450 проектов больше, чем в предыдущем отчетном периоде. Заинтересованность регионов в реализации проектов путем государственно - частного партнерства обуславливается проявлением интереса к программному подходу, господдержке, постоянному наращиванию компетенций в сфере ГЧП. Также в связи с тем, что ежегодно, на основе лучших ГЧП - практик, стандартизируются проектные документы и соглашения о ГЧП, что позволяет достичь повышение их качества, сокращение сроков запуска проектов и снижение издержек участников.

Список использованной литературы

1. InfraOneResearch. Расчеты Росстат [Электронный ресурс]. URL: <https://infraoneresearch.ru/fkh2ub/236kn2?s1qtyk=1w2zjt> (Дата обращения: 19.12.2022).
2. Матвеев В.В. Роль инфраструктурных инвестиций в национальном процессе воспроизводства // Экономические науки. 2011. - №10. – с.68 - 75.
3. Воробьева Ж.Б. Инвестиционная политика в регионе и инструменты ее реализации [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnaya-politika-v-regione-i-instrumenty-ee-realizatsii> (Дата обращения: 12.01.2023).

4. Росинфра. Рейтинг регионов по уровню развития ГЧП за 2021 год [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfra.ru/digest/rating-of-regions/2021> (Дата обращения: 14.01.2023).

5. Составлено автором на основе Платформы Росинфра // Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП в 2021 году [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfra.ru/digest/rating-of-regions/2021> (Дата обращения: 20.01.2023).

6. Свистунов А.В., Куркина А.Д. Развитие государственно - частного партнерства на основе концессий в сфере теплоснабжения жилого фонда в интересах потребителя // Жилищные стратегии. - 2018. - Том 5. - № 1. - С. 79 - 94.

7. Кожевников С.А., Ускова Т.В. Государственно - частное партнерство в жилищно - коммунальном хозяйстве региона: проблемы и перспективы развития. / Монография. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. - 148 с.

8. Обзор федерального законодательства с 30 мая по 4 июня 2022 года [Электронный ресурс]. URL: <https://cons23.ru/obzor-federalnogo-zakonodatelstva-s-30-maya-po-4-iyunya-2022-goda/> (Дата обращения: 29.01.2023).

© Фаталиев Р.Н., 2023

УДК 33

Фаталиев Р.Н.

Магистрант 3 курса ГУУ,
г. Москва РФ

РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПО ТЕПЛООБЕСПЕЧЕНИЮ

Аннотация

В научной статье рассматривается региональная политика по развитию инфраструктурных предприятий. Выявлены ключевые проблемы, связанные с ролью стратегического планирования при оценке инфраструктурного проекта по развитию инфраструктурного проекта. Предложен методологический подход к формированию комплекса дополнительных показателей для совершенствования обоснования в необходимости развития инфраструктурных предприятий в сфере теплообеспечения. Составлены основные задачи на государственном и региональном уровнях управления.

Ключевые слова

Государство, региональная политика, стратегическое планирование, методика, рекомендации, развитие, теплообеспечение.

Исторически в России сформировалось так, что при всей своей социально - экономической значимости, инфраструктурные предприятия по теплообеспечению в регионах и по сей день остаются одной из самых проблемных тематик как для населения, так и для органов власти. Разрушение плановой экономики страны повлияло на все уровни

народного хозяйства и развитие систем коммунальной инфраструктуры, как и инфраструктурных предприятий, стало проблемой исключительного характера, относящейся к местным органам власти. У большинства регионов возникли проблемы либо с финансовой точки зрения, либо в нехватке кадровых ресурсов. В результате чего, системы коммунальной инфраструктуры и, в первую очередь, системы теплообеспечения стали развиваться путем решения локальных задач с очень быстрым сроком износа [1]. Помимо деструкции плановой экономики, усугубило положение ведомственной и коммерческой разобщенности участников систем по теплообеспечению, что привело к тому, что различные звенья технологически единой системы теплообеспечения регионов оказались в собственности различных субъектов, каждый из которых преследовал свои цели и задачи, не опираясь на необходимость сохранения целостности систем.

В соответствии с Федеральным законом №210 - ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 г. является обязательным требованием разработка программ комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры, которая определяет развитие этих же систем в соответствии с потребностями жилищного и промышленного строительства [2]. Проблема, сконцентрированная на данном требовании, обусловлена в отсутствии методологической основы для разработки таких программ.

Планирование развития современных систем и предприятий по теплообеспечению должны включать в себя не только техническую составляющую, но, а также важно учитывать эффекты взаимодействия таких систем с иными системами комплекса городского хозяйства. Необходимо рассматривать проблему с точки зрения экономических, административных и инвестиционных аспектов функционирования и развития систем коммунальной инфраструктуры.

Задача развития инфраструктурных предприятий по теплообеспечению в границах региональных рынков на сегодняшний день стоит в приоритете и является стимулом для реализации инфраструктурных проектов и программ в данной ключевой отрасли. Программа по развитию является, своего рода, инструментом, который поможет определить единую политику по организации деятельности и перспективному развитию, а также служащий для координации действий и согласования интересов основных участников теплоснабжения.

Специфика систем теплоснабжения в Российской Федерации определяется следующими основными факторами:

- отрасль теплоснабжения предоставляет возможность жизнедеятельности государства и населения в довольно строгих климатических условиях при том условии, что от продуктов, производимых ею товаров, потребитель, как правило, не может отказаться;
- необходимость в обогреве помещений, несет за собой также необходимость издержек и расходов, в связи с чем снижается конкурентоспособность отечественной экономики;
- население большинства регионов вынужденно платит за отопление и горячее водоснабжение больше, чем суммарно за остальные услуги ЖКХ;
- централизованность систем теплоснабжения обуславливается предоставлением товаров одного качества всем потребителям, однако при таком раскладе отсутствует необходимость в достижении лучшего качества этих товаров;

- качество отопления и горячего водоснабжения можно обеспечить за счет модернизации подсоединенных зданий, тем самым снимая задачу увеличения объемов товарной продукции [3].

Главной целью развития инфраструктурных предприятий в данной отрасли является обеспечение наиболее экономичным образом качественного и надежного теплоснабжения в каждой региональной структуре. В результате длительного периода использования модели тарифообразования, которая основана на подтверждении затрат, в сфере теплообеспечения накопился значительный потенциал снижения издержек. При таком раскладе, важно обеспечить развитие теплоснабжения без значительного роста платежей потребителей.

Основные задачи на государственном уровне управления:

- уменьшение количества нормативных актов, путем обеспечения проработанности и долгосрочности законодательных нововведений;
- создание для инфраструктурных предприятий по теплообеспечению экономических стимулов к энергосбережению у потребителей;
- методологическое обеспечение повышения технического уровня систем теплоснабжения, в том числе и переход на цифровизацию управления;
- возможность у населения самостоятельно выбирать методику распределения оплаты за потребляемую и измеренную на вводе в дом тепловую энергию;
- внедрение формализованной методики поставки тепловой энергии от источников в единые системы теплообеспечения;
- возрождение отраслевой науки.

Отрасль теплоснабжения представляет собой смешанную структуру, в отличие от других отраслей, не имеющую единую техническую, организационную, экономическую и инвестиционную политику. Существенная часть регулирования отрасли по теплообеспечению на сегодняшний день закреплена за региональным уровнем власти, что говорит о том, что от нее в существенной мере зависит качество функционирования систем теплоснабжения как регионов, так и Российской Федерации в целом.

Основные задачи на региональном уровне управления:

- создание мониторинга деятельности энергокомпаний, за счет чего оперативно выявлять на ранней стадии развития негативные тенденции и реализовать комплекс мер по их устранению;
- создание долгосрочных качественных условий для честного бизнеса, исключая появления финансовых спекулянтов;
- эффективное использование механизма тарифного регулирования и нормирования, включая удержание темпов роста тарифов за счет организаций со сверхнормированным уровнем потребления;
- мониторинг выполнения нормативных требований по качеству эксплуатации систем теплоснабжения;
- согласование процессов энергосбережения и развития систем теплоснабжения;
- обеспечение качества планирования развития, как инструмента обеспечения надежности и оптимизации затрат.

В связи с кратным увеличением количества случаев отказа инфраструктурных предприятий от теплоснабжения жилых районов за последние годы, возрастает

необходимость в поддержке и развитии данной отрасли. Данная тенденция развилась из - за необоснованного низких тарифов и избыточного государственного регулирования. Региональным инфраструктурным предприятиям по теплообеспечению очень сложно найти инвестора на строительство замещающих теплоисточников, а также средства на компенсацию убытков от продолжения деятельности по теплоснабжению. Таким образом, для организаций и предприятий, которые осуществляют теплоснабжение сторонних потребителей, необходимо в первую очередь осуществить переход на упрощенные методы тарифообразования, что позволит предотвратить необоснованное занижение тарифов (использование долгосрочной тарифной формулы) и ограничить число контрольных проверок со стороны государственных надзорных органов.

Стратегическое планирование – это процесс создания и реализации программ и планов действий, мероприятий, связанных в пространстве и во времени, которые нацелены на выполнение стратегических задач. Это процесс формулирования миссии и целей организации, выбора специфических стратегий для определения и получения необходимых ресурсов и их распределения с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем [4]. Для любой страны важно ставить в задачи приоритетные направления развития экономики. Важным фактором здесь является построение системы стратегического управления социально - экономическим развитием. Современное конкурентоспособное государство обязано иметь ясное видение будущего, знать и уметь использовать механизмы его достижения.

11 июля 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», который направлен на формирование современной системы государственного стратегического планирования [5]. В соответствии с Законом, стратегическое планирование обуславливается как деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию, а также программированию социально - экономического развития Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер управления, обеспечения безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач достижения устойчивого социально - экономического развития.

Таким образом, развитие инфраструктурных предприятий, финансирование которых осуществляется с привлечением средств Фонда национального благосостояния, призваны повысить конкурентоспособность территорий и обеспечить национальную безопасность и социально - экономическое развитие Российской Федерации.

Принятие решения по финансированию проектов, направленных на развитие инфраструктурных предприятий, осуществляется за счет оценки стратегического обоснования инвестиционного проекта. Следовательно, для реализации проекта появляется необходимость проведения анализа на предмет его соответствия документам стратегического планирования. Совершенствование научно - методологических основ стратегического обоснования инфраструктурных объектов заключено в интересах национальной безопасности РФ.

Оценка стратегического обоснования инвестиционного инфраструктурного проекта предусматривает две составляющие [6]:

1. Анализ вклада проекта в достижение целей отраслевой стратегии, стратегии развития региона и целевых показателей государственных программ Российской Федерации;

2. Анализ наличия потенциальных ограничений для успешной реализации проекта.

Относительно первой составляющей оценки стратегического обоснования, методические указания реализуют подход, согласно которому инфраструктурный проект должен быть

направлен на достижение определенных целей и целевых показателей, которые по мере реализации должны принести определенное влияние на состояние сферы реализации инфраструктурного проекта.

Стоит отметить, что при таком подходе выявлены следующие недостатки практикуемого подхода:

1. Данный метод не подразумевает комплексный анализ инфраструктурного проекта на предмет соответствия документам стратегического планирования разных типов, которые могут разрабатываться на разных уровнях;

2. Не указан порядок проведения анализа вклада, а также порядок оценки влияния ожидаемых эффектов на состояние сферы реализации инфраструктурного проекта. Следовательно, методические указания предоставляют определенного рода свободу в отношении перечня целей и целевых показателей для проведения оценки;

3. Не предусмотрена оценка вклада инфраструктурного проекта относительно глобальной устойчивости (на основе показателей устойчивого развития и др.).

В связи с этим, у разработчиков инфраструктурных проектов нет стимула к повышению уровня согласованности проекта как системы с системой документов стратегического планирования. На основе Федерального Закона от 28 июня 2014 г. №172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» упомянутом ранее, сделан вывод о необходимости совершенствования научно - методических основ стратегического обоснования. Анализ инфраструктурного проекта на соответствие документации стратегического планирования стоит осуществлять на базе дополнительных критериев:

- ценностно - рациональный критерий – позволяет оценить соответствие предложенных решений от реализации инфраструктурного проекта и его эффекта на признанные государством ценности;

- целесообразно - рациональный критерий – позволяет оценить соответствие результатов инфраструктурного проекта целям и целевым показателям документов различного уровня (в т.ч. региональный, муниципальный и др.);

- прагматический критерий – позволяет оценить соответствие результатов инфраструктурного проекта и потраченных на него ресурсов.

Таким образом, анализ инфраструктурного проекта на основании документов стратегического планирования должен быть основан на базе комплекса конкретных показателей, с помощью которых становится доступным оценка соответствия количественным и качественным целям.

Таблица 1. Методологический подход к формированию комплекса показателей

Этап 1. Установка целей создания Комплекса показателей с учетом целей реализации инфраструктурного проекта	
1. Приоритет	Повышение конкурентоспособности экономики РФ и качественная характеристика при оценке инфраструктурного проекта.
2. Информация, на основе которой разрабатываются показатели	Требования, ожидания, классификация со стороны государства, общества или бизнес - индустрии.

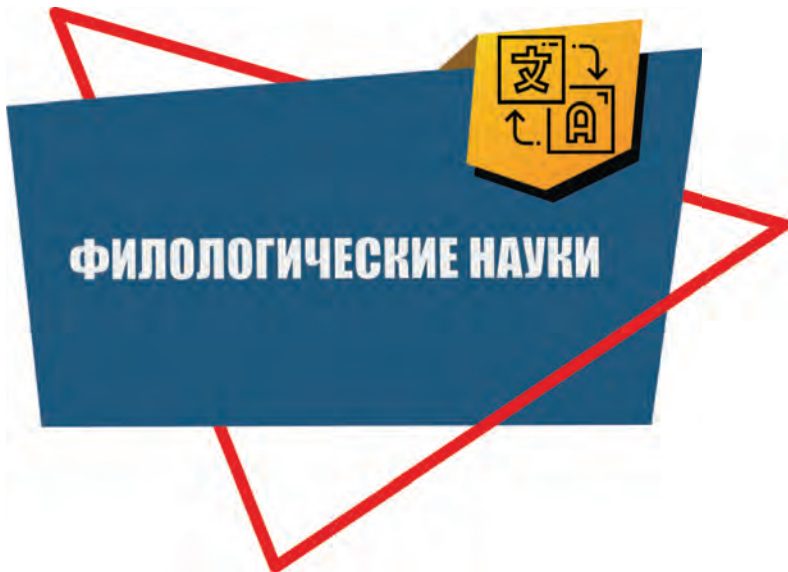
3.	Действия	Методы анализа, идентифицирующие значимость целей разработки показателей.
4.	Результат	Цель разработки комплекса показателей.
Этап 2. Составление первичного перечня показателей на основе НПА РФ, регулирующих стратегическое обоснование инфраструктурных проектов		
1.	Приоритет	Преимущества оценки и выборки инфраструктурных проектов, отраженные в законодательстве РФ.
2.	Информация, на основе которой разрабатываются показатели	НПА РФ, направленные на регулирование стратегического обоснования инфраструктурных проектов.
3.	Действия	Анализ НПА РФ; Выбор показателей на основе НПА РФ.
4.	Результат	Комплекс показателей, установленных НПА РФ, регулирующих стратегическое планирование инфраструктурных проектов.
Этап 3. Дополнение перечня показателями, позволяющими проведение анализа инфраструктурного проекта на соответствие документам стратегического планирования		
1.	Приоритет	С учетом специфики инфраструктурного проекта – преимущество в развитии страны, региона, отрасли.
2.	Информация, на основе которой разрабатываются показатели	Документы стратегического планирования на разных уровнях.
3.	Действия	Разработка показателей для проведения комплексного анализа проекта на соответствие документам стратегического планирования.
4.	Результат	Комплекс показателей на основе НПА РФ, регулирующих стратегического обоснование инфраструктурного проекта и позволяющий проведение комплексного анализа.

Таким образом, представленные выше предложения по совершенствованию научно - методологических основ стратегического обоснования развития инфраструктурных предприятий на базе соответствия документам стратегического планирования, сводится к интересам принятия решений по финансированию и инвестированию в их развитие. На основе обоснования необходимости развития инфраструктурных предприятий и соответствия предложенных проектов по развитию стратегическим документам, направленным на цели и приоритеты государства, увеличится заинтересованность обеих сторон в силу наиболее качественной оценки будущего успешного проекта.

Список использованной литературы

1. Некоммерческое партнерство инженеров в сфере теплоснабжения // Планирование развития систем теплоснабжения [Электронный ресурс]. URL: https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=3037(Дата обращения: 07.01.2023);
2. КонсультантПлюс. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 №210 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (Дата обращения: 08.01.2023);
3. Стратегия развития теплоснабжения и когенерации в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс].URL:<http://www.energsovet.ru/eg/strateg>(Дата обращения: 11.01.2023);
4. Информационно - управленческий портал // Процесс стратегического планирования [Электронный ресурс]. URL: <https://port-u.ru/voprosy-strateg/protsess-strategicheskogo-planirovaniya> (Дата обращения: 21.12.2022);
5. КонсультантПлюс. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 №172 - ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (Дата обращения: 21.12.2022);
6. Кисилева С.П. Совершенствование научно - методических основ стратегического обоснования инфраструктурных проектов в интересах национальной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-nauchno-metodicheskikh-osnov-strategicheskogo-obosnovaniya-infrastrukturnykh-proektov-v-interesah-natsionalnoy>(Дата обращения: 05.01.2023);

© Фаталиев Р.Н., 2023



ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Аннотация:

Предлагаемая статья посвящена проблеме определения и оценки текстов общественно - политического жанра. В частности, были проанализированы статьи из журналов и научных работ отечественных лингвистов на заданную тему.

Ключевые слова:

Стили, английский язык, публицистика, лексика.

Современное языкознание изучает тексты с позиции их стилевой принадлежности, например, публицистические, художественные, научно - технические, которые имеют свои собственные особенности. В рамках данной работы особый интерес представляет публицистика.

Публицистика – это вид исторических источников, появляющийся в общественности, формирует и выражает общественное мнение по значимой проблеме в обществе.

Публицистика делится на:

- авторские публицистические произведения;
- публицистика массовых народных движений;
- проекты государственных преобразований и конституций [Чубукова, 1986, с. 103].

Общественно - политические тексты включают в себя выступления партийных, государственных, политических и общественных деятелей; также публикации международных, общественных и политических событий; статьи и тексты о международных конфликтах, разработке нового вооружения, протесты, национально - освободительные движения, экономические соглашения, новые научные разработки и другое.

Отличительная черта такого текста в том, что он выступает не просто как содержательное целое, но и также обладает другими функциями. Таким образом, целью общественно - политического текста является агитация и пропаганда населения.

Общественно - политические тексты полемичны, тут присутствует сочетание научной речи и средств эмоциональности и образности.

Под общественно - политической терминологией понимаются «слова и словосочетания, соотносящиеся в общественном сознании с конкретными понятиями общественно - политической жизни, общественно - политическая терминология эмоционально нейтральна и устойчива. Общественно - политическая лексика состоит из эмоционально окрашенных лексических единиц, выполняющих идеологическую функцию» [Чубукова, 1986, с. 103].

Дефинируя определение политического текста, необходимо определиться, что такое политический текст. «Политический текст – прежде всего текст, в котором речь идёт об актуальных политических проблемах и обращен к массовой аудитории» [Гришина, 2002, с. 16].

Целью написания политических текстов есть влияние на политическую ситуацию, на расстановку сил, на общественное мнение в плане политики, явлений, событий, лидеров.

Нужно определиться, что такое политические проблемы, они касаются:

1) распределения и перераспределения властных полномочий, завоевания политической власти;

2) политического устройства общества, структуры власти;

3) политического управления обществом.

Все статьи, так или иначе, влияют на обстоятельства в политике, авторитет, рейтинг политических лидеров, партий. Если в тексте из раздела «Экономика» речь идет о покупке нового предприятия федерального уровня иностранным предпринимателем в интересах своего государства, то данный текст будет являться политическим.

Актуальность политических текстов будет считаться, если такие тексты наиболее актуальны на сегодняшний день. Пусть мы и вернемся к политическим текстам давних времён, к зарубежным политическим текстам, они понимаются нам политическими настолько, насколько мы понимаем политический контекст времени и места их создания или насколько они актуальны сегодня.

Нужно понимать, по какому принципу текст считается политическим, по какому не является таковым. Он становится таковым, если его начинает считать основной субъект политического процесса: в демократических странах – политическая аудитория, в авторитарных – власть.

У политического текста есть свои задачи: стратегические и тактические. Рассматривая стратегический текст, следует учитывать, что автор в процессе создания текста может, как изменять информацию с целью сокрытия истинного положения дел, так и поддержать политическую ситуацию. Но, по сути, они нацелены на осуществление задач, которые связаны с избирательными и политическими кампаниями: маршами, пикетами, демонстрациями.

Тактические задачи включают в себя такие цели, как представление информации, проведение своего направления партии, способность решить либо не решить определенную проблему, влияние на политику конкретных лиц.

Тематическая неограниченность газетно - публицистического стиля определяет широту и разнообразие его лексики. Основными языковыми особенностями являются принципиальная неоднородность стилистических средств, использование специальной терминологии и эмоционально окрашенной лексики, использование абстрактной и конкретной лексики.

Главная функция стиля – это влияние и передача информации (воздействующе - информативная функция).

К этим жанрам относятся: очерк, статья, заметка, эссе, интервью, репортаж, фельетон, адрес, памфлет, программа, манифест. Такой жанр затрагивает такой вопрос как проблемный характер, анализируются точки зрения разных сторон общественной, политической, научной и культурной жизни.

Для того, чтобы добиться влияния на адресата, в публицистическом стиле используют характерные особенности:

- 1) использование неоднородного лексического состава: сочетание книжной, разговорной и просторечной лексики.
- 2) использование специальной лексики из разных областей знания: политики, культуры, экономики и т.д.;
- 3) употребление оценочной лексики;
- 4) использование неологизмов и окказионализмов;
- 5) использование форм множественного числа существительных в обобщенном значении;
- 6) большое использование простых предложений;
- 7) употребление эллиптических предложений в заголовках;
- 8) активное использование прямой речи, диалога.

П.Б. Паршин считает, что «речевое воздействие – это воздействие на индивидуальное или групповое сознание и поведение, которое осуществляется разными речевыми средствами (при помощи сообщений на естественном языке). А также речевым воздействием могут быть конкретные примеры использования особенностей устройства и функционирования предлагаемых знаковых систем, имея целью построение сообщений, которые обладают повышенной способностью влиять на сознание и поведения адресатов сообщения» [Паршин, 2001, с. 183].

И.А. Стернин полагает, что «речевое воздействие – это наука об эффективном общении» [Стернин, 2004, с. 190].

В каждое высказывание автор вносит определённые цели и с помощью разных способов речевого воздействия влияет на аудиторию как в устной, так и в письменной форме. Поэтому у людей формируется новое мнение или изменяется старое. Оно считается эффективным, когда оно достигает целей.

Подводя итоги лингвистическим особенностям общественно - политического текста, следует подчеркнуть, что политический текст – это текст, в котором речь идёт об актуальных политических и общественных проблемах, который обращен к массовой аудитории. Цель написания общественно - политических текстов заключается в том, чтобы повлиять на политическую ситуацию в стране / в мире, на расстановку сил, на формирование / изменение общественного мнения. Он касается таких проблем, как распределения и перераспределения властных полномочий, завоевания политической власти; политического устройства общества, структуры власти; политического управления обществом.

Список использованной литературы:

1. Гришина М.С. Характеристика текстов общественно-политического содержания // Традиции и новаторство в гуманитарных исследованиях. – Саранск: изд - во Мордов. ун - та, 2002. – С. 15–17.
2. Паршин П.Б. Исследовательские практики, предмет и методы политической лингвистики // Scripta linguistical applicatae. Проблемы прикладной лингвистики / Ин - т языкознания РАН. – М.: Азбуковник, 2001. – С. 181–207.
3. Стернин И.А. Контрастивная лингвистика. Воронеж: Истоки, 2004. – 190 с.

4. Чубукова Е.В. Особенности лексических замен при переводе текстов общественно - политического содержания // Проблемы истории, культуры, литературы, социально - экономической мысли. – М., 1986. – 103 с.

© А.А. Гергарт, 2023

УДК 81

Карпова Н.В.

преподаватель РКИ
Военно - космическая академия
имени А.Ф. Можайского
Санкт - Петербург, Россия

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКОГО И ВЬЕТНАМСКОГО ЯЗЫКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация

Статья посвящена сравнительному анализу русского и вьетнамского языков, интерференции и видах ее проявления. Включает коммуникативный подход в обучении, показывает возможности преодоления типичных ошибок, облегчает пути усвоения русского языка как иностранного во вьетнамской аудитории.

Ключевые слова

Интерференция, вьетнамский язык, русский язык, различия, ошибки, коммуникативная система, интонация, ударение.

Одним из важнейших принципов коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку является учет родного языка. Интерферирующее влияние родного языка, родной речевой системы, крепко осевшей и в сознании, и в речевой деятельности, необходимо анализировать, для того, чтобы грамотно формировать коммуникативную систему иностранного (изучаемого) языка. Особое внимание при сопоставительном анализе русского и вьетнамского языков следует уделить транспозиции (переносу) сходных навыков и речевых умений, что будет способствовать эффективному овладению русским языком.

При тщательном и более подробном рассмотрении явления интерференции следует отметить, что русский язык типологически значительно отличается от вьетнамского языка. Этот вопрос представляет собой особый интерес, важность его решения увеличивается. Отметим, что в процессе обучения вьетнамских курсантов русскому языку интерферирующее влияние так велико, если не сказать огромно, что является причиной множества ошибок. Устойчивость этих ошибок имеет разный характер, но один корень. Так их можно разделить на ошибки, носящие нормативный характер, и ошибки, относящиеся к структурно - системному речевому ряду. Обратим внимание, что об этой проблематике писал еще С.Ф. Шатилов, призывая, при преподавании русского языка во вьетнамской

аудитории, учитывать специфические особенности родного языка, влияющие на формирование речевой системы иностранного языка.

Для полного сопоставительного анализа следует принимать во внимание психологические и социальные особенности национального самосознания вьетнамцев. Равно как и структурную и функциональную специфику единиц, сравниваемых языков.

Рассмотрим немного подробнее. Русский язык принадлежит к флективному типу, а вьетнамский язык к аналитическому. Это говорит о существенных различиях двух далеких друг от друга языков. Возникновение интерференции влечет за собой ряды ошибок, возникающих и наблюдающихся на всех языковых уровнях: фонетическом, морфологическом, лексическом, и синтаксическом. Особое внимание при этом следует уделить словообразованию.

Общеизвестно, что в русском языке установка высказываний в коммуникации дифференцируется интонацией. В противоположность этому во вьетнамском языке установка высказываний определяется лексическими средствами. Вследствие чего в речи вьетнамских курсантов возникают ошибки. Вы меня поминаете или нет? Папа дома или нет?

Он знает. Anh ấy biết. (букв. Он знает.)

Он знает? Anh ấy biết không? (букв. Он знает или нет?)

Он знает! Anh ấy mà biết à! (букв. Разве он знает!)

Интересен также способ восприятия действительности, отличные категории объективной реальности. Такие как: время, пространство, цвет, вкус. Здесь интерференция связана со спецификой вьетнамского языка и культурой. Так, например, не совпадают значения понятий утро - день, день - вечер, вечер - ночь. Поэтому в речи вьетнамских курсантов часто встречаются ошибки, например, такие: «Позвоните мне в три часа ночи».

Отдельный интерес может вызвать особенность мыслительной деятельности вьетнамских курсантов, получившая отражение в речевом этикете, влияющая на овладение изучаемым русским языком. Рассмотрим обращение к преподавателю в речи российских курсантов, согласно принятым в обществе нормам, стандартно определяется параметрами имени и отчества. А во вьетнамском языке, следуя древним традициям, положено обращаться к преподавателю по имени, при этом сопровождая имя словом, которое несет в себе название профессии [7, с. 219].

Флективность русского языка, как типологическая особенность, позволяет свободное перемещение слов в предложении, как элементов высказывания. Это обогащает речь, дает возможность подчеркнуть значимость того или иного элемента высказывания, придать эмоциональности, глубины. Это напрямую отражено в синтагматических возможностях русского языка. Поэтому даже сравнительно небольшое высказывание, содержащее порядка пяти - шести слов, может иметь более сотни вариаций, отражающих различные цели коммуникации, придавать яркую или нейтральную стилистическую окраску.

В сравнении с вьетнамским языком виден ряд отличий. С первого взгляда определяется более строгий порядок слов в предложении, а синтагматическое членение предложения выражается при помощи тональных характеристик. Сама позиция слова в предложении определяет интонацию или ее отсутствие. Эта особенность вьетнамского языка определяется его особым местом в тональных языках, принадлежности к смешанному типу [5, с. 17].

Из этого следует следующая трудность вьетнамских курсантов при изучении русского языка. Так преподавателю потребуется много времени и сил, для того, чтобы научить их правильному ударению. Как известно, в русском языке ударение влияет не только на произношение слова, его значение, но и способно придавать правильность интонации и эмоциональность высказыванию. Трудность для вьетнамцев состоит в том, что благодаря интерференции они способны изначально лишь неумело копировать преподавателя. Как известно, убрать влияние родного языка из аудитории возможно, а из головы обучающихся нет. Именно поэтому вьетнамцы плохо имитируют русскую интонацию. Добиться правильного темпа речи, интонирования, интенсивности и пауз возможно лишь после длительных занятий, носящих, как правило, индивидуальный, а не групповой характер.

Еще одно важное отличие вьетнамского языка от русского заключается в выражении времени в предложении [6, с. 29]. Явление косвенной интерференции порождает ошибки в речи курсантов. Так при помощи лексических средств во вьетнамском предложении передается значение времени. Поэтому, при изучении русского языка следует обратить особое внимание на то, что в русских предложениях для выражения временных значений используются не только лексические средства, но и грамматические. При этом усвоение грамматических форм и показателей времени в русском языке требует не только времени и тренировки, но и особых указаний преподавателя. Это необходимо для исключения влияния родного языка.

Отметим, что более внимательное рассмотрение различий русского и вьетнамского языков доказывает необходимость дальнейших сопоставлений, которые в свое время получают отражение в преподавании русского языка как иностранного. Углубление исследований в области языка, мышления, психологии является необходимой частью общей системы образования, так как дополняет ее, привносит новые сведения, расширяет возможности, ускоряет процессы понимания и запоминания информации. Следовательно, сопоставительное изучение языков имеет актуальность и сегодня, является важным элементом для оптимизации межязыкового и межкультурного общения. Выявление сходств и различий, ведет к исчезновению ошибок, определяющих неосознанное поведение или оценку обращения, термина или иного речевого поведения человека другой культуры.

Литература:

1. Арутюнова Н.Д. Вариации на тему предложения. – В кн.: Инвариантные синтаксические значения и структура предложения. М.: 1969.
2. Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека: системно - деятельностный подход к изучению познавательных процессов. – М.: 1985.
3. Бабов К. Проблема интерференции в процессе обучения русскому языку в болгарской школе. – София: 1970.
4. Виноградов В.А. Лингвистические аспекты обучения языку, вып. 2. – М.: 1976.
5. Гордина М.В., Быстров И.С. Фонетический строй вьетнамского языка. – М.: 1984.
6. Лекомцев Ю.К. Структура вьетнамского простого предложения. - М.: 1964.
7. Нгуен Кхак Вьен Очерки истории Вьетнама. – Ханой: 1978.

© Карпова Н.В., 2023

Кравченко Е.А.,
студентка НИУ «БелГУ»,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Масловопристанская СОШ
Шебекинского района Белгородской области»

МЕТАФОРЫ В ЛИРИКЕ А. АХМАТОВОЙ

Аннотация: В данной статье автор рассматривает метафору в поэтических текстах А. Ахматовой, отмечает что использование метафор было несвойственно акмеистам, в число которых входила поэтесса. Исходя из этого рассматривается роль метафор в творчестве А. Ахматовой.

Ключевые слова: А. Ахматова, метафора, акмеизм, лексика, контекст, изобразительно - выразительное средство.

Анна Андреевна Ахматова писала во время расцвета русской поэтической литературы. Она является ярким представителем акмеизма - литературного течения, где каждая деталь реального мира значима. Как говорил М. Рубине, «среди многих направлений Серебряного века, усматривавших новые творческие возможности в сближении литературы и изобразительных искусств, особое место принадлежит акмеизму. Обратившись к архитектуре, живописи и скульптуре, акмеисты создали многочисленные образцы поэзии, полной пластической выразительности» [6].

Но тогда почему же А. Ахматова использует в своих произведениях метафоры, которые несут в себе какое - то скрытое сравнение, а не имеют точного значения, которое было так необходимо для акмеистов?

Об этом размышляла Л.Я. Гинсбург: «Для первого периода [творчества Ахматовой] характерна предметность, слово, не перестроенное метафорой, но резко преображенное контекстом» [3]. Также Лидия Яковлевна обращает внимание и уже на поздний период творчества А. Ахматовой, отмечая тот факт, что «в поздних стихах Ахматовой господствуют переносные значения, слово в них становится подчеркнуто символическим» [3]. Действительно, изучая поздние стихотворения поэтессы, можно отметить какое - то сближение с символизмом, так как в текстах прослеживается активное использование метафор, особенно в сравнении с ранним периодом творчества.

Нельзя сказать, что поэтесса резко переходит к преданию метафоричности своим произведениям. Нам кажется, что этот переход был постепенным, так как мы можем проследить использование метафор еще в ранней лирике А. Ахматовой.

Но прежде чем приступить к анализу стихотворений А. Ахматовой, нам необходимо вспомнить, что же такое метафора? Метафора - это «оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе какой - нибудь аналогии, сходства, сравнения» [5].

Ученых - языковедов всегда интересовала поэзия с той точки зрения, что на материале художественного текста можно изучить особенности языка, употребление того или иного слова в данном контексте. Н.Д. Арутюнова в статье «Метафора и дискурс» отмечала, что

«рост теоретического интереса к метафоре был стимулирован увеличением ее присутствия в различных видах текстов, начиная с поэтической речи и публицистики и кончая языками разных отраслей научного знания» [1]. Действительно, метафора как троп включается в различные тексты, высказывания для того, чтобы сделать речь человека менее сухой, лишенной описательности.

Ученые - языковеды используют материалы художественных произведений для изучения особенностей языка, употребления того или иного слова в данном контексте, а также роль этого слова в понимании смысла текста, идеи автора.

Метафоре, как изобразительно - выразительному средству, присущи свои определенные функции, которые когда - то описал В.Н. Телия в книге «Метафора в языке и тексте». Автор выделял следующие функции:

- 1) идентифицирующая метафора (описывает объект как таковой),
- 2) предикативная (описывает признаки объекта),
- 3) оценочная метафора (выражает оценочное отношение субъекта к обозначаемому),
- 4) оценочно - экспрессивная метафора (выражает эмотивное отношение к обозначаемому),
- 5) образная (представляет объект как существующий в некотором художественно выстроенном мире) [7].

Исходя из классификации функции метафор, мы можем сделать вывод, что данный троп описывает все стороны субъекта или объекта, будь то внешняя или внутренняя сторона предмета.

Цель нашей статьи: рассмотреть метафоры в стихотворениях А. Ахматовой и отметить, какими частями речи чаще всего выражаются метафорические сочетания.

Рассматривая ранние стихотворения А. Ахматовой из сборника «Вечер», хочется остановиться на некоторых поэтических текстах. Например, в стихотворении «Любовь покоряет обманно...» видим такие строки:

*«...Был светел ты, взятый ею
И пивший ее отравы...»* [2].

Метафорическое сочетание слов, построенное по схеме «краткое прилагательное + местоимение и причастие + имя существительное», показывают, какое настоящее воздействие на людей оказывает любовь. Использование частей речи, обозначающих признак предмета и сам предмет, помогает более точно отобразить палитру чувств лирического героя, тем самым передав их читателю.

В стихотворении А. Ахматовой «Муза» метафора представлена иначе, чем в других стихотворениях.

*«Когда я ночью жду ее прихода,
Жизнь, кажется, висит на волоске»* [2].

Висеть на волоске – это фразеологизм, обозначающий «быть в каком - либо ненадежном положении» [8]. В данном случае изобразительно - выразительное средство, выраженное существительным + фразеологизмом, будет являться метафорой, так как идет перенос значения фразеологизма не только на слово *жизнь*, но и на все стихотворение в целом: поэтесса переживает кризисный период в своем творчестве, ищет вдохновения с приходом музыки.

В стихотворении «Мальчик сказал мне...» тоже есть метафора, заключенная в строках:

*«Как беспомощно, жадно и жарко гладит
Холодные руки мои»* [2].

Данная метафора построена по типу «категория состояния + глагол». Этот троп позволяет передать читателю внутреннее состояние лирической героини и ее возлюбленного: у девушки нет чувств к молодому человеку, который ее еще сильно любит.

Обратимся к стихотворению А. Ахматовой «Я научилась просто мудро жить». В нем читаем:

*«...И долго перед вечером бродить,
Чтоб утомить ненужную тревогу.<...>
И яркий загорается огонь
На башенке озерной лесопильни»* [2].

Словосочетания *утомить тревогу* и *загорается огонь* - это метафоры, так как мы знаем, что огонь не может сам по себе загораться, потому что огонь - это и есть сам по себе процесс горения. Чувство тревоги у А. Ахматовой будто бы имеет какую-то физическую основу, так как его мы можем утомить, но с биологической точки зрения это невозможно. *Башенка озерной лесопильни* - это макушки деревьев.

Таким образом, поэтесса показала читателям восход над лесом при помощи образной метафоры.

Отметим, что метафоры в тексте выражены при помощи сочетания «глагол + имя существительное или имя прилагательное + имя существительное».

В произведении «Сжала руки под темной вуалью» также присутствует очень красочная метафора, а именно:

«Печалью напоила допьяна» [2].

Метафора основана на переносном значении какого-либо свойства. Понятно, что в прямом смысле печалью напоить нельзя. Сочетанием «глагола + имени существительного» поэтесса хотела показать читателям всю глубину этого удручающего чувства. Ведь именно из-за него лирическая героиня бледна и сжала руки под вуалью. Но кого же она напоила печалью? Ответ ясен. Своего возлюбленного, которого, как мы можем понять, прочитав текст, героиня уже не вернет.

Таким образом, одна ёмкая метафора позволяет увидеть настроение лирической героини на протяжении всего стихотворения.

В стихотворении «Маяковский в 1913 году» мы читаем:

*«Я тебя в твоей не знала славе,
Помню только бурный твой рассвет...»* [2].

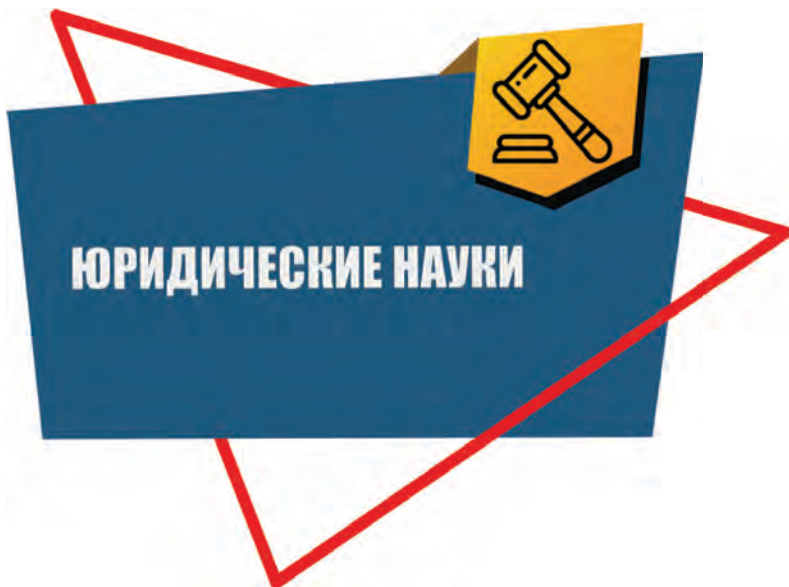
В данном контексте метафора, состоящая из имени прилагательного + имени существительного, символизирует начало творческого пути Маяковского. Поэтесса сравнивает вхождение Маяковского в литературу не просто с обычным рассветом, а именно с бурным, таким образом предсказав огромную значимость творчества поэта в литературе Серебряного века.

Итак, стихотворения Анны Андреевны Ахматовой содержат в себе метафоры, которые есть в текстах на протяжении всего периода творчества. Но поэтесса старается избегать чрезмерного употребления данного тропа, так как это усложняет текст. Стихотворения раннего периода творчества А. Ахматовой имеют определенный пласт метафорических

сочетаний слов, что составляет индивидуальный авторский стиль текста. Да, в употреблении метафор Ахматова уступает авторам, причисленным к символистам, но метафоричность стихотворений поэссы все же остается интересной для исследования.

Список использованной литературы:

1. Арутюнова, Н.Д., Журиная М.А. Теория метафоры: сборник [Электронный ресурс] / Пер. под ред. Н. Д. Арутюновой, М. А. Журиной. - Москва: Прогресс, 1990. - Режим доступа: <http://www.philology.ru/linguistics1/arutyunova-90.htm#1>.
2. Ахматова, А.А. Я – голос ваш... [Текст] / А.А. Ахматова. – Москва: Книжная палата, 1989. – 383с.
3. Гинзбург, Л. Ахматова // Воспоминания об Анне Ахматовой. Сборник. [Текст] / Сост. В. Я. Виленкин, В. А. Черных; Коммент. А. В. Курт, К. М. Поливанова. - Москва: Советский писатель, 1991. - С. 128 - 129
4. Иванов, Вяч. Вс., Ахматова и Пастернак. Основные проблемы изучения их литературных взаимоотношений [Текст] / Вяч. Вс. Иванов. Избранные труды по семиотике и истории культуры. - Т. 2. Статьи о русской литературе. – Москва: Наука, 2000. - С. 257.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 26 - е изд., испр. и доп. – Москва: ООО «Издательство Оникс», 2009. – С. 531
6. Рубине, М. Пластическая радость красоты: Экфрасис в творчестве акмеистов и европейская традиция [Текст] / М. Рубине. - Санкт - Петербург: Акад. проект, 2003. - С. 5
7. Телия, В.Н. Метафора в языке и тексте [Текст] / В.Н. Телия. - Москва: Наука, 1988.— 176 с.
8. Учебный фразеологический словарь [Электронный ресурс] / Составители: Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский, 1997. – Режим доступа: <https://goo.su/sDWgKs>
© Кравченко Е.А., 2023



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы современного состояния управления сферой культуры в Российской Федерации, приведены статистические данные о количестве учреждений данной сферы, выделены основные проблемы.

Ключевые слова: культура, управление, учреждения культуры, современное состояние, проблемы развития отрасли.

Культура является основным фактором, определяющим духовное кредо людей, нации, государства, она является показателем их самобытности. Именно посредством культуры утверждаются духовные и нравственные идеалы общества, воплощаются гуманистические идеи, общепризнанные человеческие ценности, обеспечивается сохранение и приумножение культурного достояния. Как свидетельствует мировой опыт, развитие и совершенствование культуры является одним из решающих условий общественного и социального прогресса.

Чаще всего, когда речь идет о культурной деятельности, то, прежде всего, главное внимание уделяется учреждениям культуры как государственного, так и негосударственного типов, ведь именно на них возложены основные задачи и функции по удовлетворению культурных потребностей граждан. При этом главные задачи учреждений культуры предусматривают, во - первых, восстановление физического, эмоционального, интеллектуального потенциала человека; воспроизведение его как производственной силы общества; создание условий для духовного и физического развития нации. Во - вторых, значение культурно - досуговой системы заключается также в организации содержательного, социально ориентированного досуга, социализации населения, адаптации его к жизни в условиях демократического общества, перехода к рыночной экономике, формировании гуманизма и человечности, творческому развитию каждого гражданина [1].

С другой стороны, на характер культурной деятельности влияют особенности развития мирового социального и научно - технического прогресса, совершенствование средств массовой коммуникации. Эти явления вызывают тенденцию, связанную с некоторым сужением сферы межличностного общения и созданием его дефицита. В таких условиях потребность в непосредственных свободных контактах становится существенным стимулом к участию в различных формах культурно - досуговой работы.

В свою очередь, сфера культуры имеет не только духовно - интеллектуальное, а также материальное выражение, по этой причине она достаточно хорошо поддается государственному и муниципальному регулированию, которое в этом виде деятельности носит особенный характер: государство заботится о развитии духовно - интеллектуальной жизни населения, формирует условия, поддерживает прогрессивные направления. Воздействие на эти процессы со стороны органов власти и управления (как государственного, так и местного уровней) должно происходить исключительно в форме

регулирования отношений, а также должны быть направлено на обеспечение оптимального функционирования объекта в необходимых параметрах.

Инфраструктуру сферы культуры и досуга формирует сеть организаций, представленных учреждениями по различным видам творческой деятельности. В настоящее время в Российской Федерации в сфере культуры действует 89310 сетевых единиц. В общем объеме учреждений доля региональных и муниципальных учреждений составляет 98 %. Структура учреждений сферы культуры по видам деятельности распределена следующим образом: театры – 0,7 %, концертные организации – 0,4 %, культурно - досуговые учреждения – 47,6 %, библиотеки – 42,2 %, музеи – 2,3 %, цирковые организации – 0,01 %, зоопарки – 0,03 %, парки культуры и отдыха – 0,3 % [2].

Однако можно констатировать, что узкая направленность реализуемой культурной политики далеко не всегда в своей совокупности приносит эффективный результат. В настоящее время все еще отмечаются острые проблемы в сфере отечественной культуры населения. В частности, можно выделить следующие первоочередные проблемы в исследуемой сфере:

- проблема кадрового потенциала;
- проблема охраны и защиты объектов культурного и исторического наследия;
- проблема адаптации культуры в периферии [3].

Для того чтобы сохранить целостную и единую культуру нашей страны необходима охрана и защита объектов культурного и исторического наследия. С целью развития государственной политики в сфере культуры необходим человеческий фактор, то есть люди, которые будут на профессиональном уровне заниматься продвижением и проблематикой российской культуры.

В государственных программах поддержки и развития культуры неоднократно описывается важность обеспечения равного доступа граждан к услугам и благам культуры, художественному и культурному образованию. Однако это всё будет невозможно, а точнее потеряет всякий смысл, если не будут сохранены объекты культурного наследия. Сохранение национальных культурных ценностей имеет большую значимость для любого государства, ведь ознакомление с культурным наследием, а также свободный доступ к культурным ценностям выступают важнейшими факторами формирования общественного сознания и целостной системы духовных ценностей, оказывающих воздействие на все сферы государственной и общественной жизни.

Однако, к сожалению, соответствующие органы власти далеко не всегда владеют информацией при регистрации сделок на объекты недвижимости о том, являются ли такие объекты памятниками культуры и истории. В таких случаях в свидетельствах о праве какие - либо ограничения в пользовании объектами культурного наследия не фиксируются, что влечет за собой нанесение определенного ущерба памятникам культуры и истории, вплоть до их полной утраты. А ведь сохранение объектов культурного и исторического наследия давно объявлено важной государственной задачей. Кроме того, в настоящее время в государственных программах уделяется недостаточное внимание этой проблематике [4].

Следующая проблема обуславливается нехваткой кадрового потенциала в сфере культуры. Увеличение темпов экономического развития, структурные изменения экономики, вызванные переходом к инновационному типу развития, в социально - экономическом процессе способствуют повышению роли человеческого капитала.

Большую значимость в формировании человеческого капитала имеет сфера культуры. Отсутствие специалистов в такой сфере перерастает в достаточно серьезную проблему.

Перечисленные обстоятельства требуют качественно нового подхода к работе в сфере культуры. Важно популяризировать образование по специальностям, в которых в настоящее время отмечается нехватка кадров.

В отношении третьей проблемы можно утверждать, что широкое внедрение новых технологических решений и инноваций позволит увеличить степень доступности культурных благ, насытить культурную среду удаленных регионов и муниципальных образований [3].

Таким образом, нормальное функционирование и развитие любого государства зависит от уровня развития культуры его составляющего населения. Формирование высокой нравственной культуры населения без надлежащего государственного управления в этой сфере просто невозможно. Управление в области культуры и досуга предполагает соответствующее регулирование в сфере создания, сохранения, освоения и распространения культурных ценностей, правовое, организационное и материальное обеспечение культурной и досуговой деятельности.

Список использованных источников

1. Данченко К.В. Организация государственного управления в сфере культуры / К.В. Данченко, Л.В. Адамская // Самоуправление. – 2019. – Т. 2. – № 2 (115). – С. 307 - 309.
2. Страдина Е.А. Государственное регулирование сферы культуры в России: противоречия и возможности / Е.А. Страдина // Мир русскоговорящих стран. – 2020. – № 2 (4). – С. 37 - 45.
3. Максимова А.В. Актуальные проблемы управления в сфере культуры / А.В. Максимова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – № 3 (43). – С. 6 - 8.
4. Шемяков А.Д. Факторы влияния развития сферы культуры как элемента системы государственного управления / А.Д. Шемяков, С.Г. Петухова // Государственное управление. – 2020. – № 18. – С. 246 - 252.

© Бандурист О. И., 2023

УДК 343

Мишкина И.О.

Магистрант, 3 курс
Юридический институт, СКГА
г. Черкесск, РФ

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВАНИЙ СМЯГЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ

Аннотация: В статье проводится ретроспективный анализ оснований, смягчающих наказание в уголовном законодательстве различных исторических периодов. Как это и характерно для любого института уголовного права, институт смягчения наказания также имеет свою историю и этапы периодического становления.

Ключевые слова: анализ, смягчение наказания, ответственность, закон, основания, преступление.

Первый источник уголовного законодательства, в котором более или менее начинают свое становление положения и институты уголовного права, – это Русская Правда. В редакциях Русской Правды смягчающие обстоятельства хоть не имели такого наименования, но тем не менее были предусмотрены. Речь идет о возможности назначения иного наказания, которое было меньше или больше того наказания, которое было предусмотрено за совершение конкретного преступления. Вид наказания и его размеры зависели от одного фактора – происхождения потерпевшего от преступления, его сословной принадлежности, то есть по делу собирались сведения о виновном лице и потерпевшем [3, с. 95]. Также Правда в качестве смягчающего фактора могла засчитать и состояние алкогольного опьянения – убийство, «совершенное в пиру», могло наказываться менее строго, чем, например, убийство при разбойном нападении [2, с. 13].

Следующий этап развития обстоятельства со смягчающими основаниями прослеживается в Судебнике 1497 года, Судебнике 1550 года и Соборном Уложении 1649 года. Судебник 1497 г. впервые попробовал собрать все смягчающие обстоятельства. В качестве смягчающего обстоятельства здесь было знакомо «примирение сторон» (ст. 5) [9, с. 68].

Как полагает А.А. Шишкин, «правовым актом, отражающим историю становления института смягчающих обстоятельств, стало Соборное Уложение 1649 г. Уголовное право того периода времени продолжало носить сословный характер, что отражалось в установлении законодателем различных наказаний за одинаковые преступления людям разных сословий» [13, с. 144].

В Судебнике 1550 г. появилось смягчающее основание, которое положительно характеризовало личность виновного (ст. 25) [9, с. 279]. Согласно данной норме определение вида и размера наказания зависело от характеристики преступника. А вот Соборное Уложение отнесло к смягчающим такое свойство как «крестное целование» (глава XIV) [9, с. 279].

Более серьезные попытки в развитии уголовного законодательства, в том числе и института смягчающих обстоятельств, были проделаны в Артикулах Воинских 1715 года [7, с. 42]. Здесь впервые указывалась необходимость исправления виновного как цели наказания, ранее это была кара и возмездие. В Артикуле учитывалось в качестве смягчающего условия совершение убийства в результате превышения пределов необходимой обороны [6, с. 11]. По большей части данный нормативно - правовой акт был направлен на урегулирование воинских отношений.

Систематизировали и собрали в единый перечень все возможные виды обстоятельств, которые смягчали наказание, следующие памятники уголовного права – Уголовное Уложение 1813 г. [8, с. 14], Свод законов Российской империи 1832 г. [7, с. 1], Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. [9, с. 200]. В данных документах прослеживается схожесть с немецкой системой Фейербаха, которое заслуженно получила название «перечневой». Дело в том, что она так называлась из - за того, что в отечественном уголовном законодательстве прослеживается подробное перечисление оснований, которые

обязывали суд назначить виновному лицу более мягкий вид наказания или уменьшить его пределы. При этом каждое из этих оснований могло в различной степени влиять на выбор назначаемого наказания.

Особых изменений в части института смягчающих обстоятельств в Уложении 1903 года не произошло. Правда, включено было такое новое обстоятельство как смягчение наказания в отношении лица, совершившего преступное деяние до достижения им 21 - го возраста. К примеру, лицам, не достигшим 21 года, смертная казнь не применялась. Уложение уголовное указывало, что если преступление было совершено лицом в возрасте от 10 до 17 лет, то наказание назначалось условно; в возрасте от 17 до 21 года – наказание должно было быть мягче того, которое назначалось бы взрослому человеку (статья 41 Уголовного уложения 1903 года) [11, с. 44].

Намного подробнее смягчающие наказание обстоятельства раскрывались в Уголовном Кодексе РСФСР 1922 г. В данном кодексе в Общей части содержался общий перечень, который включал в себя отягчающие и смягчающие обстоятельства. И как правильно отмечает Л.Л. Кругликов, единый список смягчающих и отягчающих обстоятельств сохранялся в уголовном законодательстве вплоть до 1924 года [5, с. 10]. И, как говорит ученый, Кодекс 1922 г. свидетельствовал о присутствии в одном списке абсолютно противоречащих друг другу, противоположных по своему внутреннему содержанию обстоятельств. К примеру, судам предписывалось при выборе наказания рассматривать такие основания: привлекалось лицо ранее к уголовной ответственности или было рецидивистом, совершило общественно опасные деяние самостоятельно или в составе шайки, осознавал ли виновный, что совершает преступление и тем самым причиняет вред или же совершил его в силу невежества или неосознанности. К тому же, в разъяснениях высших судебных инстанций рекомендовалось судам брать во внимание сердечное раскаяние виновного, его классовое происхождение [12, с. 72]. Так, в соответствии с предписаниями, содержащимися в Циркуляре № 2 от 8 февраля 1924 г., суды при назначении наказания должны исследовать все обстоятельства, характеризующие степень и характер опасности виновного лица и преступного деяния.

Еще один серьезный шаг в развитии и совершенствовании института смягчающих обстоятельств был сделан с принятием Уголовного кодекса РСФСР 1960 г. [1] Новым смягчающим основанием здесь было «совершение преступления впервые, вследствие случайного стечения обстоятельств, если это преступление не представляло большой общественной опасности» – ст. 38 УК РСФСР 1960 г. А в ст. 37 содержалось указание судам при назначении наказания руководствоваться социалистическим правосознанием, учитывать характер и степень общественной опасности содеянного, личность виновного, а также обстоятельства, смягчающие и (или) отягчающие уголовную ответственность. В законе более четко обозначено функциональное значение смягчающих обстоятельств, оказывающих влияние на уголовную ответственность в общем, что позволяет нам говорить о выявлении критерия индивидуализации. Г.А. Кригером было подчеркнуто: «При индивидуализации ответственности и наказания в соответствии с общими началами назначения наказания должны быть учтены обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность» [4, с. 13].

Проведенный исторический анализ русского уголовного права показал медленное, но поэтапное становление и развитие института обстоятельств, смягчающих уголовную ответственность и наказание.

Список использованной литературы

1. Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1969. № 40, ст. 591.
2. Донец С.П. Смягчающие и отягчающие обстоятельства в уголовном праве (правовая природа, классификация, проблемы учета): дис....канд. юрид. наук. Казань, 2003. С. 13.
3. Законодательство Древней Руси / под ред. В. Л. Янина. М., 1984. Т. 1. С. 95.
4. Кригер Г. А. Наказание и его применение. М., 1962. С. 97.
5. Кругликов Л. Л. Смягчающие и отягчающие ответственность обстоятельства в уголовном праве. С. 10.
6. Мальчук О.И. Российское законодательство дореволюционного периода по защите порядка управления // История государства и права. 2015. № 20. С. 11 - 14.
7. Полный свод законов Российской империи. Спб., 1911. Кн. 1. С. 1 - 30.
8. Проект Уголовного уложения Российской империи. Спб., 1813. 124 с.
9. Российское законодательство X–XX вв.: в 9 т. М., 1985. Т. 2. С. 279.
10. Тасаков В. С. Историко - правовой анализ норм отечественного законодательства о смягчающих обстоятельствах в национальном уголовном праве в дореволюционный период // Oeconomia et Jus. 2017. № 1. С. 42.
11. Уголовное уложение, высочайше утвержденное 22 марта 1903 г. Спб., 1903. С. 44.
12. Уголовный кодекс (текст с постратейно - систематизированным материалом законодательного и ведомственного характера). М., 1924. С. 72–73.
13. Шишкин А.А. Сравнительный историко - правовой анализ института смягчающих обстоятельств в законодательстве дореволюционной России // Бизнес в законе. 2011. № 2. С. 144 - 147.

© Мишкина И.О., 2023

УДК 343.1

Якубовский Д. А.,

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
студент (магистрант)

Свирин Ю. А.,

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
доктор юридических наук, доцент

ВИДЫ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Алиментные обязательства понимаются, как имущественные связи между родственниками и свойственниками, а право на алименты - в качестве правовой возможности одного родственника, свойственника на получение имущественной помощи от другого в порядке и на условиях, установленных законодательством РФ или

соглашением об уплате алиментов, нотариально удостоверенном. В данной статье мы изучим понятие «алиментов» как способ, как семейное правоотношение, как социально - правовое явление, как институт и т.д.

Ключевые слова: алименты, алиментное обязательство, семейный кодекс, семейное законодательство, семейные отношения, денежное содержание, материальное благо, несовершеннолетние, родители

TYPES OF ALIMONY OBLIGATIONS

Alimony obligations are understood as property relations between relatives and relatives, and the right to alimony is understood as a legal possibility of one relative, a relative to receive property assistance from another in the manner and on the terms established by the legislation of the Russian Federation or a notarized alimony payment agreement. In this article we will study the concept of "alimony" as a method, as a family legal relationship, as a socio - legal phenomenon, as an institution, etc.

Keywords: alimony, alimony obligation, family code, family legislation, family relations, monetary maintenance, material benefit, minors, parents

Обязанность родителей по материальному обеспечению несовершеннолетних детей.

Каждый нормальный родитель обязан не только проявлять любовь, заботу и ласку по отношению к своему ребенку, но и осуществлять необходимое материальное обеспечение его потребностей, в первую очередь, в питании, одежде, лечении, отдыхе и т.д. Но на практике все чаще и чаще встречаются ситуации, когда недобросовестный родитель не желает выполнять лежащих на нем обязанностей по материальному обеспечению своего ребенка ошибочно полагая, что в данной ситуации он оказывает финансовую поддержку другому родителю, с которым, чаще всего, семейные правоотношения уже прекращены. И вот в таких - то ситуациях в процесс надлежащего обеспечения материального содержания несовершеннолетнего ребенка вынуждено вмешиваться государство в лице органов опеки и попечительства, судебных органов, судебных приставов - исполнителей.

Как уже было отмечено выше, возможны два варианта установления размера и порядка уплаты алиментных платежей: добровольный (по соглашению сторон) и принудительный (по решению суда).

Соглашение об уплате алиментов заключается родителями в письменной форме и должно быть нотариально удостоверено, иначе оно не будет иметь за собой никакой юридической силы. В соглашении, по общему правилу, должны быть прописаны способ и порядок уплаты алиментных платежей.

Субъектом права на получение алиментных платежей, а, соответственно, и стороной алиментного соглашения всегда является сам ребенок. Если ребенок не достиг четырнадцатилетнего возраста, соглашение от его имени заключается одним из родителей или опекуном. Согласно статье 99 Семейного кодекса Российской Федерации ребенок в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет может заключить соглашение об уплате алиментов с согласия законного представителя самостоятельно.

Если же родитель не предоставляет материального обеспечения своему несовершеннолетнему ребенку в добровольном порядке, и соглашение о взыскании

алиментных платежей отсутствует, то средства на содержание такого ребенка взыскиваются с родителей по заявлению управомоченных лиц в судебном порядке.

Размер алиментных платежей на несовершеннолетних детей, который устанавливается судом в случае отсутствия соглашения об уплате алиментов, исчисляется в долевом соотношении к заработку (доходу) плательщика в следующем размере: на одного ребенка – 25 %, на двух детей – до 33 %, на трех и более детей – до 50 % заработка (дохода) родителя. Согласно содержанию пункта 1 статьи 81 Семейного кодекса Российской Федерации алиментные платежи подлежат взысканию ежемесячно.

Согласно правовым нормам действующего российского законодательства размер долей исчисления алиментных платежей может быть, как уменьшен, так и увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. При этом, учитывая материальное положение бывших супругов, суд исходит из всех видов заработка сторон и стоимости принадлежащего им имущества, а семейное положение родителя - плательщика алиментов определяется наличием у него в семье лиц, которым он также по действующему законодательству обязан производить материальное обеспечение (например, наличие других несовершеннолетних детей и т.д.).

Согласно статье 126 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации приказ выдается без проведения судебного разбирательства, вызова сторон и заслушивания их объяснений. При взыскании алиментных платежей на основании судебного приказа судья не уделяет какого - либо внимания конкретным обстоятельствам дела, а лишь взыскивает алиментные платежи, в соответствии со ставками, установленными правовыми нормами статьи 81 Семейного кодекса Российской Федерации.

Взыскание алиментных платежей в исковом порядке представляется более соответствующим природе правового регулирования алиментных обязательств. В соответствии с пунктом 2 статьи 83 Семейного кодекса Российской Федерации, суд руководствуется принципом максимально возможного сохранения ребенку прежнего уровня его материального обеспечения, существовавшего до фактического распада семьи. Задача суда в данном случае заключается в том, чтобы материальное положение ребенка как можно меньше пострадало из - за расторжения брака его родителями.

Обязанность родителей по материальному обеспечению нетрудоспособных совершеннолетних детей.

Обязанность родителей по материальному обеспечению своих несовершеннолетних детей прекращается с момента достижения последними совершеннолетия. Однако на практике встречаются случаи, когда в соответствии с правовыми нормами статьи 85 Семейного кодекса Российской Федерации, родители обязаны осуществлять материальное обеспечение своих совершеннолетних детей, при условии, что последние нетрудоспособны и нуждаются в их материальной помощи.

Под нуждаемость в данном случае понимается недостаток финансовых средств, необходимых для поддержания нормальной жизнедеятельности лица в тех социально - экономических условиях, в которых он проживает. Нуждаемость определяется судом относительно размера прожиточного минимума, который рассчитывается согласно стоимости потребительской корзины и иных социально - экономических факторов. Тем не менее, суд не связан рассчитанной согласно действующему законодательству суммой и

может рассчитать размер прожиточного минимума, беря за основу все факторы, относящиеся к рассматриваемому делу.

Алиментные платежи на совершеннолетних нетрудоспособных детей, так же, как и на несовершеннолетних детей взыскиваются судом в твердой денежной сумме ежемесячно.

Обязанность родителей по оказанию материального обеспечения своим совершеннолетним нетрудоспособным детям относится к алиментной обязанностью первой очереди, то есть родители должны платить детям алиментные платежи независимо от наличия других лиц, обязанных предоставлять им содержание. Тем не менее, наличие у получателя алиментных платежей супруга или совершеннолетних детей, в свою очередь, также являющихся в отношении него алиментно - обязанными лицами первой очереди, учитывается судом при определении размера алиментных платежей. При этом принцип сохранения детям такого уровня их материального обеспечения, который существовал до фактического распада семьи, действующий в отношении определения размера материального обеспечения несовершеннолетних детей, в отношении совершеннолетних нетрудоспособных детей не действует.

В некоторых случаях родители обязаны не только уплачивать алиментные платежи, но также участвовать и в дополнительных расходах на детей. Такая ситуация может сложиться лишь при стечении исключительных обстоятельств, к которым действующее законодательство, например, относит: тяжелую болезнь ребенка, увечье ребенка и т.д.

Обязанность детей по материальному обеспечению своих родителей.

Материальное обеспечение родителей своими детьми является своеобразной нравственной компенсацией за то материальное обеспечение, а также ласку, любовь и заботу, которые в свое время предоставлялись ребенку его родителями. Согласно содержанию статьи 87 Семейного кодекса Российской Федерации дети должны не просто содержать своих родителей, но и заботиться о них. Данная забота состоит не только в предоставлении материального обеспечения, но и элементарной помощи. Тем не менее, не оказание детьми заботы о своих престарелых родителях не влечет для них наступления никаких юридических последствий и ответственности, то есть иными словами можно сказать что категория «забота» имеет лишь нравственное, а не юридическое значение.

Алиментные обязательства совершеннолетних детей возникают лишь в отношении родителей, которые нетрудоспособны и нуждаются в помощи. При отсутствии любого из указанных условий алиментная обязанность у детей не возникает.

Своеобразной особенностью алиментных обязательств совершеннолетних детей является то, что при определении размера алиментов суд вправе учесть всех совершеннолетних трудоспособных детей данного родителя независимо от того, предъявлен ли иск ко всем детям, нескольким из них или только одному из них. Наличие этого правила связано с тем обстоятельством, что все совершеннолетие дети несут одинаковые обязанности по содержанию своих нетрудоспособных родителей.

Алиментные обязанности супругов.

Исходя из общих принципов морали супруги должны оказывать материальную поддержку друг другу. В большинстве семей супруги никогда и не слышали о таком виде алиментных обязательств. Тем не менее, несмотря на общепринятое мнение, алиментные обязательства подобного рода не всегда возникают в результате непосредственного распада семьи. Лица, состоящие в зарегистрированном браке, могут юридическим образом

оформить свои обязанности по взаимному содержанию, заключив при этом специальное алиментное соглашение.

При отсутствии подобного алиментного соглашения нетрудоспособный нуждающийся супруг, не получающий необходимого материального обеспечения от другого супруга, вправе обратиться в суд с исковым заявлением о предоставлении ему алиментных платежей от другого супруга, если последний обладает необходимыми для этого финансовыми средствами. Для осуществления подобного права в реальности необходимо наличие в совокупности нескольких условий, которые мы рассмотрим ниже.

Итак, в первую очередь, для приобретения и осуществления права на получение алиментных платежей супруги должны состоять в зарегистрированном браке.

Толкование пункта 2 статьи 89 Семейного кодекса Российской Федерации дает нам возможность выделения второго условия, а именно отказ одного из супругов от оказания материальной поддержки другому супругу.

Третьим обязательным условием для взыскания алиментных платежей является нетрудоспособность и нуждаемость супруга, лишенного материальной поддержки.

Алиментные обязанности бывших супругов.

Кроме алиментных обязательств, возникающих между лицами, непосредственно состоящими в зарегистрированном браке, действующее российское семейное законодательство также выделяет и регулирует алиментные обязательства, возникающие между бывшими супругами, уже юридически прекратившими любые семейные отношения. Условия возникновения данного вида алиментных обязательств по своей сути и содержанию очень схожи с обязательствами подобного рода, возникающими в зарегистрированном браке. Лицами, имеющими законное право требовать предоставления в судебном порядке данного вида алиментных обязательств являются:

- бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;

- нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком - инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком - инвалидом с детства I группы;

- нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака;

- нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста не позднее, чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в зарегистрированном браке длительное время.

Алиментные обязательства супругов (бывших супругов) могут прекращаться как автоматически, то есть при фактическом наступлении определенных действующим законодательством обстоятельств (статья 120 Семейного кодекса Российской Федерации), так и по решению суда. В последнем случае действующее законодательство говорит не о прекращении алиментных обязательств, а об освобождении от уплаты алиментных платежей.

Юридические понятия «освобождение от уплаты алиментных платежей» и «прекращение алиментного обязательства», хотя по своему смыслу и содержанию очень близки, тем не менее, полностью не совпадают. Освобождение от уплаты алиментных платежей может приводить к такому положению, когда алиментное обязательство вообще

не возникнет, тогда как прекращение алиментного обязательства может иметь место и без освобождения от уплаты алиментных платежей, например, в случае смерти алиментно - обязанного лица.

Алиментные обязательства других членов семьи.

Действующее российское семейное законодательство также регулирует широкий круг алиментных обязательств между другими членами семьи, а именно: братьями и сестрами, внуками и их дедушками и бабушками, воспитанниками и фактическими воспитателями, пасынками (падчерицами) и отчимами или мачехами (статьи 93 - 97 Семейного кодекса Российской Федерации). Все они относятся к алиментным обязательствам второй очереди. Это означает, что право на получение алиментов от указанных выше лиц возникает только в тех случаях, когда их нельзя непосредственным образом получить от алиментно - обязанных лиц первой очереди.

Глава 15 Семейного кодекса Российской Федерации различает алиментные обязательства других членов семьи в зависимости от того обстоятельства, кто в подобных обязательствах выступает обязанным лицом.

Обязанности данного рода между братьями и сестрами возникают при наличии в совокупности следующих юридических фактов:

- алиментно - обязанные братья или сестры являются совершеннолетними, трудоспособными и обладают необходимыми для предоставления алиментов финансовыми средствами;

- нуждающиеся в получении материального обеспечения братья или сестры являются несовершеннолетними, либо же совершеннолетними, но нетрудоспособными.

Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков обусловлены наличием в совокупности следующих юридических фактов:

- наличие необходимых финансовых средств для предоставления материального обеспечения;

- нуждаемость несовершеннолетних, либо же совершеннолетних, но нетрудоспособных внуков.

Обязанность внуков по предоставлению материального обеспечения дедушке и бабушке возникает в том случае, если внуки трудоспособны, достигли совершеннолетнего возраста и обладают необходимыми для содержания финансовыми средствами, а последние, в свою очередь, нетрудоспособны и нуждаются в их материальной поддержке.

Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей также зависит от наличия ряда юридических фактов, а именно: являются ли воспитанники совершеннолетними и трудоспособными лицами, и, нетрудоспособны ли их фактические воспитатели.

Обязанности пасынков и падчериц по предоставлению материального обеспечения воспитавшим и содержавшим их в свое время отчима или мачехи возникают при наступлении в совокупности таких условий, как: трудоспособность совершеннолетних пасынков или падчериц, имеющих финансовые средства, необходимые для предоставления материального обеспечения, и, нетрудоспособность нуждающихся в помощи отчима или мачехи.

Перечень алиментных обязательств второй очереди является исчерпывающим. Таким образом, мы видим, что никаких других лиц, кроме тех, что прямо указаны в главе 15

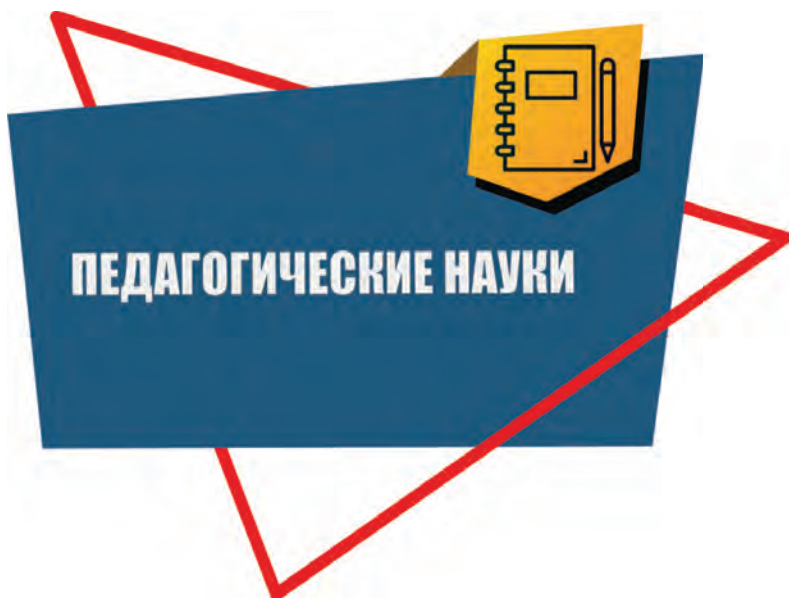
Семейного кодекса Российской Федерации, нельзя обязывать к уплате алиментных платежей на иных членов семьи.

Определение размера алиментных платежей в данном случае может осуществляться как по соглашению сторон (пункт 1 статьи 98 Семейного кодекса Российской Федерации), так и по решению суда, носящему императивный характер (пункт 2 статьи 98 Семейного кодекса Российской Федерации).

Список литературы

1. Ерёмин О.Л. Дискуссионные вопросы соглашения об уплате алиментов / О.Л. Ерёмин. - Текст непосредственный // Эпомен. - 2020. - № 46. - С. 135 - 154.
2. Ластовская О.А. Брачный договор, соглашение о детях, соглашение об уплате алиментов: актуальные вопросы субъектного состава / О.А. Ластовская. - Текст непосредственный // В сборнике: Юридическая наука, законодательство и правоприменительная практика: закономерности и тенденции развития. Сборник научных статей Международной научно - практической конференции, в 2 - ух частях. - 2020. - С. 196 - 199.
3. Легова Н.В. Правовая природа соглашений об уплате алиментов: проблемы материального и процессуального права / Н.В. Легова. - Текст непосредственный // Социально - политические науки. - 2020. - № 4. - С. 111 - 117.
4. Мнацаканян А.С. Некоторые аспекты правового регулирования соглашений об уплате алиментов / А.С. Мнацаканян. - Текст непосредственный // В сборнике: Актуальные проблемы развития науки в современном мире. Международная студенческая научно - практическая конференция. - 2020. - С. 91 - 95.
5. Морозова А.А. Применение соглашения об уплате алиментов в российском семейном праве / А.А. Морозова. - Текст непосредственный // Студенческий. - 2020. - № 4 - 5 (90). - С. 73 - 76.
6. Фатеева Ю.А. Правовая природа соглашения об уплате алиментов / Ю.А. Фатеева. - Текст

© Якубовский Д.А., Свириной Ю. А., 2023



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Приведены результаты анализа использования проблемного обучения как средства развития творческого мышления учащихся. Актуальность использования технологии в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов. Обозначены приемы создания проблемной ситуации и план построения урока по методу проблемного обучения.

Ключевые слова

Технология проблемного обучения, федеральный государственный образовательный стандарт, проблемное обучение, проблемная ситуация, приемы создания проблемной ситуации, **поиск решения проблемы**, развитие творческого мышления.

В связи с изменяющимися условиями жизни современного человека и необходимостью постоянно саморазвиваться общество выдвигает ряд требований к модели выпускника школы:

- обществу нужны люди, способные мыслить;
- выпускник должен в многообразии информации не только уметь выделить нужную ему, но и применить ее в сложившейся ситуации;
- выпускник должен уметь адаптироваться в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования закладывает новые подходы к качеству образования в виде личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Он усиливает внимание к личности ученика, его саморазвитию и самопознанию, формированию у него способности творчески мыслить и преобразовывать знания в процессе деятельности.

Сегодня основная задача учителя не только в том, чтобы ученик освоил определенный объем знаний, но и в том, чтобы научить ученика работать со знанием, научить мыслить, самостоятельно добывать знания, применять их в новых ситуациях, преобразовывать, рассматривать в разных контекстах. На смену традиционной методике преподавания приходят новые методики и технологии, которые, прежде всего, направлены на то, чтобы дать ученику возможность проявить инициативу и самостоятельность, отстаивать своё собственное мнение.

Одной из таких технологий является технология проблемного обучения.

Наиболее обобщенное определение проблемного обучения сформулировал М.И. Махмутов: «Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с

усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.»

Т.е. проблемное обучение – это тип обучения, при котором учитель, предлагая проблемные ситуации и создавая условия для учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает не только усвоением новых знаний, но и самостоятельную поисковую деятельность.

Проблемное обучение помогает достичь сразу нескольких целей:

- формирование у учеников необходимого объема знаний;
- развитие навыков самостоятельности;
- развитие творческого мышления учеников.
- формирование исследовательской активности;
- повышение мотивации;
- развитие способности к самообучению.

Риски использования проблемного обучения:

- сложно использовать для формирования практических навыков;
- требуется больше времени для усвоения нового материала;
- возможно проблемное изучение только того материала, который допускает неоднозначные решения, мнения, суждения;
- чтобы планировать проблемное изучение темы (раздела), необходимо знать уровень знаний учеников по изучаемой теме и их возможности.

Организация проблемного обучения начинается с создания проблемной ситуации. По определению М.И. Махмутова «проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление.

Вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс целесообразно начинать с начала урока. Создание проблемной ситуации можно использовать на таких этапах урока, как мотивация, актуализация знаний, постановка проблемы, «открытие» нового знания.

Главное в этой технологии — создать правильную проблемную ситуацию.

Во - первых, проблема, которая предлагается учащимся, должна быть доступна для детей этого возраста. Во - вторых, проблема не должна разрешаться с помощью уже имеющихся знаний, то есть должна побуждать к предложению новых идей и поиску новых знаний. В - третьих, обязательно должно присутствовать противоречие. В - четвертых, ситуация должна вызывать не только затруднение, но и удивление и интерес своей необычностью.

В зависимости от чувства, которые возникают у учеников при столкновении с проблемной ситуацией, принято выделять два способа создания проблемной ситуации: с удивлением и с затруднением.

Приемы создания проблемной ситуации с удивлением

1. Учитель предлагает противоречивые факты по изучаемой теме.
2. Ученикам предлагается вопрос или задание, при решении которого учащиеся высказывают противоречивые мнения.
3. Ученикам предлагается вопрос или задание, содержащее ошибку, недостаточную информацию, переизбыток данных, противоречивые данные.
4. Ученикам предлагается рассмотреть ситуацию с разных точек зрения.

Приемы создание проблемной ситуации с затруднением

1. Дается задание, которое невозможно решить, не зная нового правила.
2. Предлагается практическая ситуация (из жизни), для решения которой у учеников нет достаточных знаний.

Построение урока по методу проблемного обучения

1. Постановка проблемной ситуации.

2. Осознание проблемной ситуации учениками и ее формулировка. Учитель задает наводящие вопросы, но при этом не указывает на противоречие. Важно, чтобы ученики сами увидели и осознали проблему.

3. Поиск решения проблемы (собрание гипотез, дискуссии по группам, организация поисковой деятельности в учебниках, в справочниках, в интернете, поиск решения на основе наблюдений и др.)

4. Выбор оптимального решения. После того, как обсуждены все возможные варианты разрешения проблемной ситуации, ученики принимают решение о том, какой вариант является наиболее правильным.

5. Применение нового знания и рефлексия. Выполняя упражнения, ученики еще раз убеждаются, что выбрано верное решение.

6. Проверка, контроль знаний.

Конечно, организация образовательной деятельности с использованием технологии проблемного обучения - достаточно сложная и трудоемкая работа. Но практика показывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления, ученики лучше запоминают материал, активнее включаются в процесс, повышается их мотивация к учебе.

Список использованной литературы:

1. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1975. – 368 с.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директ - Медиа, 2008. – 392 с.

© Бредихина И.А., Сухорукова Е.Ю., 2023

УДК 37

**Вожжова Л. Н.,
Кулиева Н. А.,
Болонкина З. А.,
Галелюк А. С.,**

учителя начальных классов
МБОУ «СОШ №5» г. Абакана

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлены методы развития оценочной самостоятельности у младших школьников.

Ключевые слова: методы, оценочная самостоятельность, начальная школа.

Система сегодняшнего отечественного образования выставляет новые социальные условия к системе школьного образования. Современному, развивающемуся государству

нужны деятельные, высокообразованные, мобильные, целеустремленные и независимые люди, которые в различных жизненных ситуациях, проанализировав и спрогнозировав все возможные последствия, берут на себя ответственность в принятии решений. Именно поэтому необходимо вносить изменения в оценочной системе российского образования.

Пятибалльная оценочная система, которая традиционна в российских школах, имеет ряд своих минусов, например, не дает в полной мере сформировать оценочную самостоятельность учащихся. Также в ней отсутствует соотношение внутренней и внешней эффективности обучения, оценкой учителя и других учеников. Кроме того, затрудняется процесс индивидуализации обучения, поскольку педагогу сложно фиксировать и оценивать с положительной точки зрения конкретные достижения каждого учащегося и сравнивать с прежними результатами. Полученная отметка чаще всего носит травмирующий характер на ребенка, поскольку «отметочная» система оказывает психологическое давление как на ребенка, так и на родителей, которые ради достижения желаемого результата в виде положительных отметок оказывают моральное воздействие. Таким образом, пятибалльная отметочная система лишает учителя возможности увидеть целостную картинку о реальном уровне знаний обучающегося. Все эти факторы влекут за собой уменьшение заинтересованности в обучении, рост количества стрессовых ситуаций в школьном обучении, ощущение постоянной тревоги и как следствие ухудшение физического состояния обучающихся.

На сегодняшний день большое внимание уделяется безотметочному обучению, а именно безотметочной системе оценивания, при этом делая акцент на отрицательных эффектах отметки: отношения «ученик - учитель» искажаются, учебная мотивация обучающихся понижается, а тревожность повышается. Исходя из этого, оценка учащихся должна быть более достоверной, дифференцированной и информативной. Именно это является одной из главных целей изменений в системе оценивания российских школ, что делает возможным не причинять вред психологическому состоянию школьников, эффективнее отследить полученные обучающимися знания, умения и навыки. Многие школы уже приобрели опыт в использовании безотметочной системы оценивания, используя не традиционную форму в виде пятибалльных отметок, а используя накопительную систему значков, процентов, листы индивидуальных достижений, рисунки и т.д., при этом не затрагивая прочие составляющие обучения.

Контроль и оценка рассматриваются как значимые компоненты учебной деятельности, поскольку они содействуют учащемуся в осмыслении изученного материала, и понимании зависимости вложенных усилий и результата обученности. Также контроль и оценка оказывают помощь в овладении приемами контроля, что является основанием развития самоконтроля и самооценки.

Перед тем, как приступить к формированию у учащихся контрольно - оценочной самостоятельности, необходимо проанализировать его общую самооценку, на которую оказывает влияние семья, а именно убеждения родителей, близких людей, друзей, стиль семейного взаимодействия и т.д.

Работа, направленная на развитие оценочной самостоятельности обучающихся младшего школьного возраста, должна осуществляться на каждом уроке с помощью различных методов и приёмов.

Один из методов – «Волшебные линейки», позволяет каждому обучающемуся самостоятельно оценить свою работу. Еще один метод – «Лесенка», который можно использовать и для обучающихся первого класса, позволяет учителю понять, как ученик оценивает себя сам, а также как оценивают и видят окружающие его люди.

Для развития навыков самооценки в 1 классе можно использовать приём «Прогностическая оценка». Данный приём позволяет обучающимся самостоятельно оценить свои силы и возможности при решении поставленных учебных задач.

Для второй ступени начального образования можно использовать метод «Учебное комментирование написания текста». Данный метод позволяет во время фронтальной работы одному из обучающихся, выполняя практические действия комментировать, объяснять выполнение заданий, ссылаясь на правила, законы. Этот метод позволяет учащимся, применяя свои ранее полученные знания, проговаривать полученную информацию, осуществляя постоянный самоконтроль. Еще один метод для развития самоконтроля - «Разноцветные поправки». Этот метод позволяет развивать умение работать над совершенствованием своей работы (например, текста), формируя при этом потребность каждый раз возвращаться к работе и вносить поправки для улучшения данной самостоятельной работы.

Прием «Составление заданий с ловушками» позволяет учащимся формировать навык нахождения возможных мест, где можно ошибиться, или мест, которые имеют несколько разновидностей решений.

Один из наиболее эффективных методов развития самоконтроля в начальной школе - «Создание «помощника» для проверки работы». Данный метод позволяет сформировать умение учащихся находить себе «помощника», с помощью которого можно проверить правильность выполнения различных упражнений. Помощниками могут быть словари, учебники, таблицы, закладки, орфографические карточки и т.д.

Также для развития оценочной самостоятельности можно включать в работу на уроке следующие приёмы:

1. Проверка с эталоном, правилом и т.д.
2. Восстановление частей текста, редактирование текста.
3. Написание индивидуального плана, схемы для решения поставленной задачи.
4. Распределение обязанностей среди учащихся (кто за какой этап работы несет ответственность).
5. В начале каждого урока задавать уточняющий вопрос: «Чему ты хотел бы сегодня научиться на уроке?» Учащиеся могут начинать отвечать со слов: «Хочу научиться (узнать)», тем самым определяя цель урока для себя.

6. На этапе рефлексии урока спрашивать: «Чему сегодня научился? Что узнал сегодня на уроке?»

После выполнения различных видов работ задавать вопросы:

1. Какое задание оказалось трудным для выполнения, почему? Каких знаний или навыков не хватило?
2. С каким заданием удалось справиться?
3. Испытывал ли ты трудности при самопроверке?
4. Как бы вы оценили свою работу?
5. Как справился с этой работой твой одноклассник? Какие трудности он испытывал?

Таким образом, вышеперечисленные приемы и методы способствуют появлению у учащихся желания и потребности осуществлять самоконтроль и давать объективную оценку своей деятельности. В результате у обучающихся формируется оценочная самостоятельность, что является основой для становления умения учиться в школе.

Список литературы

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова - М., Издатель РассказовЪ, 2004. - 300 с.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. - М.: Издатель РассказовЪ.,2002. - 303с.;
3. Голубева Л. М. Оценка достижений младшими школьниками планируемых результатов обучения: методические рекомендации / составитель Красноярск: КИПК, 2011. - 36 с.
4. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? - Рига: ПЦ "Эксперимент", - 2000. - 260 с.

© Вождова Л. Н., Кулиева Н. А., Болонкина З. А., Галелюк А. С., 2023

УДК 37

Галуцких З. В.

воспитатель

Краснояржская Н. Г.

воспитатель

МАДОУ д/с №42 «Берёзка»

Россия, г. Белгород.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ПРИ ПОМОЩИ БРОСОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: статья актуализирует использование игр из подручных материалов в познании окружающего мира.

Авторами представлено использование подручных материалов в процессе развития, мышления, воображения с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: окружающий мир, игра, бросовый материал, ребенок.

Каждый хочет, чтобы его дети хорошо развивались. Иногда кажется, что детская игра — пустое развлечение и лучше бы заменить его на что -нибудь более полезное. Однако для ребенка игра — главный способ взаимодействия с миром, освоения новых знаний и навыков.

Игра - важнейший вид деятельности, который является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир.

Для развития и помощи детям в познании окружающего мира взрослые должны создать творческие и игровые условия. Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку

можно было организовать игру. В магазине можно купить любую развивающую игру для моторики, памяти, логики, речи, но, сделанные своими руками, из подручных материалов, станут особенно любимыми, неповторимыми и уникальными.

Раньше во многих семьях существовала чудесная традиция делать игрушки своими руками из ненужных вещей. Сейчас семейные поделки – редкость.

Результаты исследований показали, что изготовление нестандартных поделок из бросового материала и подручных средств - замечательный досуг, который способствует развитию конструкторского мышления, мелкой и крупной моторики рук, памяти, логики, речи эстетического вкуса, творческого воображения. Воспитывает аккуратность, целеустремленность, настойчивость. Использование бытового мусора приучает ребенка к бережливости, он не ломает игрушку, сделанную своими руками, к изготовлению которой приложил столько стараний и усилий.

Мы живем в удивительное время, когда есть все, чтобы развивать ребенка правильно быстро и интересно.

Помочь развитию малыша могут не только красивые пособия из дорогого магазина, но и самые обычные, примитивные на первый взгляд вещи. Наверняка в вашем хозяйстве найдутся запасы отслуживших свое пуговиц, картонные коробки от конфет, прищепки, капсулы от «киндер - сюрпризов» и другие мелочи. Взяв эти предметы, вы можете провести с ребенком много интересных развивающих игр.

Чтобы использовать бросовый материал, необходимо учитывать что материал должен быть:

- безопасным
- тщательно промытым и высушенным
- доступным в обработке.

На одну игру уйдет не более 20 - 30 минут, а иногда и 5 - 10 минут. Все они выглядят очень ярко, красочно и интересны детям. Можно смастерить их с ребенком в качестве игры, поделки, а потом играть многие месяцы. А можно сделать подарок своими руками любимому человеку. Тем самым вы проведете время весело, разовьете новые навыки и сэкономите бюджет на игрушках, а у ребенка выработается интерес и любознательность к окружающему его миру.

Если душа призывает к созиданию и вы не знаете с чего начать – приглядитесь к вашему мусору, вы можете подарить ему вторую жизнь и показать ребенку, что нет ничего бесполезного. Создавайте интересные и красивые вещи, это интересно и полезно в любом возрасте.

Список используемой литературы:

1. Вагурина Л. Вагурина Л. Учись, играя! (Пособие для занятия с детьми дошкольного возраста.): моногр. / Л. Вагурина. - Москва: РГГУ, 2015. - 898 с.
2. Велгугина Н.А. Художественное творчество и ребенок: Монография. — М., 1972. — 288 с.
3. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. — М., 2008. — 208 с.
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. «Мозайка - синтез», 2007

© Галуцких З. В., Краснояружская Н. Г., 2023

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены отдельные эффективные методы обучения в начальной школе. Рассмотрены основные функции обучения в начальной школе. Уделено внимание интерактивным методам обучения. В процессе исследования раскрыты особенности геймификации в обучении.

Ключевые слова: обучение, начальная школа, методы обучения, функции обучения, интерактивные методы обучения, геймификация.

В современных условиях все более актуальными становятся вопросы поиска наиболее эффективных методов обучения. Одной из важных проблем при выборе методов обучения, применяемых в начальной школе, являются вопросы поддержки постоянного интереса школьника к учебе, знаниям, развитию его интеллектуальных и творческих способностей. Следовательно, встает задача развития познавательной деятельности ученика.

Как показывают исследования, большая часть личностных качеств при формировании характера закладывается в начальной школе. При этом важное место отводится не только тому как научить читать, писать и считать, но и как развить навыки аналитического мышления. Кроме того, особое значение приобретает развитие способностей к самосовершенствованию, умений оценивать происходящие ситуации, ответственности и самостоятельности.

Таким образом, методы обучения в начальной школе характеризуются способами совместной работы учителя и учеников с целью решения образовательно - воспитательных задач в процессе обучения. Для этого следует использовать разные методы, которые будут наиболее эффективными для применения в конкретном классе.

Функции методов обучения в начальной школе представим на рисунке 1.



Рисунок 1 - Функции методов обучения в начальной школе

Проведенное исследование показало, что на сегодняшний день существует множество методов обучения, используемых в начальной школе. Следует отметить, что их классифицируют по-разному.

На рисунке 2 представим наиболее распространенные методы обучения в начальной школе.

Необходимо отметить, что в современных условиях особое значение приобретают интерактивные методы обучения.

И.Е. Чуняева отмечает, что «интерактивное обучение — это специальная форма взаимодействия в образовательном процессе, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Такая деятельность способствует взаимопониманию, результативному взаимодействию и совместному решению общих для учебного процесса задач. Для этого на уроках организована индивидуальная, парная и групповая работа с целью создания проекта, поиска новой информации, решения проблемной задачи, выполнения творческой работы» [5, с. 60 - 61].

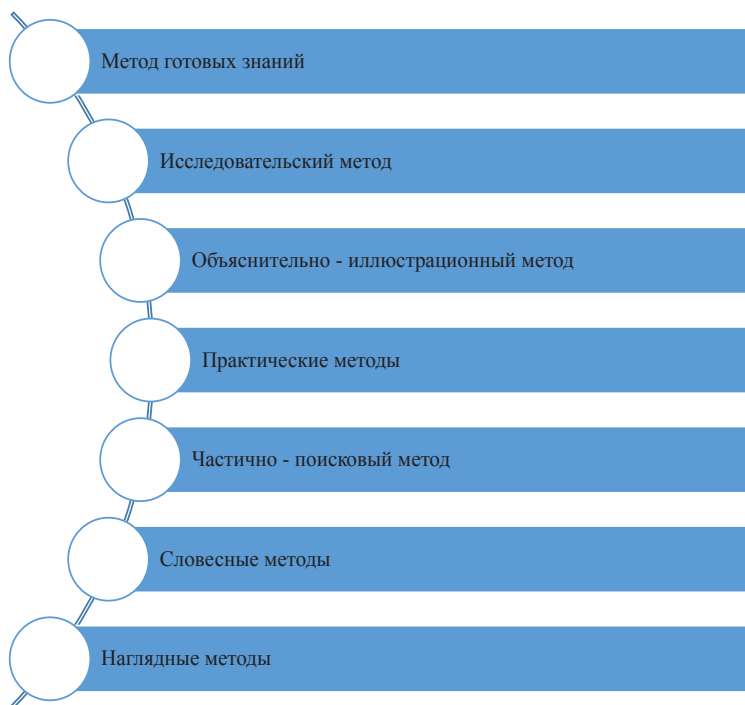


Рисунок 2 – Распространенные методы обучения в начальной школе

Как было отмечено ранее, в начальной школе существенное внимание необходимо уделять развитию творческого мышления.

Т.В. Черноусова - Никонорова, Д.В. Шинкарьок считают, что «основные способы организации творческой деятельности на уроке в начальной школе – это методы проблемного обучения, так как в процессе проблемного обучения ученики овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности, развивается творческое мышление» [4, с. 119].

Е.Э. Казак отмечает, что «одним из актуальных направлений развития образовательных технологий является геймификация» [1, с. 194].

Геймификацией (от англ. game - «игра», gamification - «игрофикация») называют внедрение игровых механик в неигровые процессы, в их числе и образование - применение обучающих компьютерных игр в учебном процессе [2].

В современной науке выделяют следующие виды геймификации:

- глубокая – полное погружение ученика в мир игры;
- легкая – использование в процессе обучения отдельных элементов игры;
- промежуточная – совмещение двух вышеперечисленных методов.

Кроме этого выделяют и приемы геймификации, в частности:

- сторителлинг,
- дробление,
- элементы соревнования,
- поощрение,
- общение и другие [1].

Е.Э. Казак отмечает положительную сторону применения геймификации в обучении математике, которая проявляется во вовлечении ученика в игру эмоционально. Это «влечет за собой следующие важные элементы: концентрацию внимания на задании, более легкое запоминание и интерес к материалам урока. Обучающиеся с большим удовольствием могут экспериментировать в игре и осваивать новое пространство. За счет этого у них пропадает боязнь совершить ошибку, ведь всегда можно начать заново. При описании игры выделяют несколько элементов ее разработки: механика, динамика, визуализация» [1, с. 194].

Таким образом, в начальной школе при выборе методов обучения необходимо ориентироваться повышение качества образования, а также развитие у учеников аналитического мышления и творческих способностей.

Список использованной литературы:

1. Казак Е.Э. Применение средств геймификации в школьном курсе математики / Г.Э. Казак // Сборник тезисов докладов научно - практической конференции студентов курганского государственного университета. курган, 2022. с. 194 - 195.

2. Павлов Я. Ю. Возможности применения геймификации в онлайн - обучении / Я. Ю. Павлов, С. А. Кочина // Новые вызовы для педагогики и качества образования: массовые открытые онлайн курсы, облачные сервисы, мобильные технологии: материалы Международной конференции (Москва, 14 - 15 октября) // Международная конференция ИИТ0 - 2014: офиц. сайт. - URL: <http://conference2014.iite.unesco.org/wp-content/uploads/2014/11/PavlovKochina.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

3. Роговенко Т.В. Инновационные методы обучения в начальной школе / Т.В. Роговенко // Образование и наука в современных реалиях. сборник материалов IX Международной научно - практической конференции. 2019. С. 102 - 104.

4. Черноусова - Никонорова Т.В., Шинкарьюк Д.В. Способы организации творческой деятельности на уроке в начальной школе / Т.В. Черноусова - Никонорова, Д.В. Шинкарьюк // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2022. № 1. С. 105 - 121.

5. Чунаява И.Е. Интерактивные методы обучения как наиболее эффективные способы применения современных образовательных технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС / И.Е. Чунаява // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. Сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно - практической конференции. Йошкар - Ола, 2022. С. 58 - 62.

© Гамзова Н.П., 2023

УДК 373

Кузьмина Л.В.
студент 5 курса,
направление «Педагогическое образование»
Научный руководитель: Семенова Е.В.
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ В ШКОЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация:

В статье проанализирована проблема использования грамматических структур в иноязычном школьном образовании. Фиксируются сложности овладения грамматическими структурами для обучающихся. Раскрыт обучающий потенциал символических средств на уроках иностранного языка, приводятся преимущества символических средствах при обучении грамматике английского языка. Представлено описание некоторых сторон опытной работы по использованию символических средств в иноязычном образовании.

Ключевые слова:

символизация, грамматика, символические средства

Kuzmina L.V.
5th year student,
Direction "Pedagogical Education"
Scientific adviser: Semenova E.V.
LPI - SFU branch
Lesosibirsk, RF

THE USE OF SYMBOLIC MEANS IN TEACHING GRAMMAR IN SCHOOL FOREIGN EDUCATION

Abstract:

The article analyzes the problem of using grammatical structures in foreign language school education. The difficulties of mastering grammatical structures for students are fixed. The educational potential of symbolic means in foreign language lessons is revealed, the advantages of

symbolic means in educational English grammar are given. Some aspects of the experimental work on the use of symbolic means in foreign language education are described.

Keywords:

symbolization, grammar, symbolic means

Основная сложность в овладении английской грамматикой российскими обучающимися является принципиальное отличие грамматического строя двух языков: русский язык является языком синтетическим, английский – аналитическим. Тем не менее, именно грамматика выступает фундаментом в изучении любого иностранного языка, включая английский. Есть смысл согласиться с утверждением, что «...учащиеся могут говорить по - английски более правильно, если они хорошо владеют грамматикой» [2, с.34].

Другая проблема, связанная с изучением грамматики изучаемого языка, касается способа изучения. К сожалению, грамматика до сих пор преподается с использованием традиционных методов, поэтому большинству обучающихся очень сложно понять грамматическое правило, особенно на среднем этапе обучения. В данной ситуации важно найти правильный подход. Поэтому, одной из задач в обучении грамматике английского языка является не только информация, которую обучающийся должен освоить, но и тот способ, с помощью которого мы объяснить обучающимся грамматический материал [3].

На наш взгляд, одним из наиболее эффективных способов объяснения грамматических явлений английского языка может стать использование символических средств. Этой проблеме посвящена предлагаемая статья.

О.С. Ахманова дала определение значению символического средства и дает ему следующее определение «...средства обучения, в обобщенном (символическом) виде представляющие изучаемый предмет; символические средства обучения составляют основу средств обучения» [1, с.345].

Прежде чем давать ученикам новый материал по грамматике, преподавателю следует проанализировать, какие трудности могут возникнуть при подачи нового материала и заранее распланировать, как доступным и простым языком объяснить детям грамматику английского языка так, чтобы они поняли. В данном случае, конечно же, педагогу не обойтись без символических средств, которые помогают ему «...максимально доступным языком объяснить грамматические особенности в английском языке» [6, с. 457].

Поэтому ученые - лингвисты, методисты рекомендуют педагогам на уроках изучения грамматики больше применять наглядные материалы в упрощенном виде, т.е. в виде схем, таблиц, всевозможных изображений. Известно, что символические средства являются инструментом преподавания, способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, превращает учебную деятельность в увлекательное и интересное занятие.

Говоря о символических средствах, мы должны хорошо представлять себе, что символические средства это что - то больше, чем просто схемы и таблицы.

Как доказательство выдвинутой идее рассмотрим, какие существуют виды символизации.

В специальной литературе отмечаются следующие виды символизации, которые педагог может использовать на своих уроках:

1) Мультимедийная презентация (с использованием программных средств). В самом общем понимании это программа, которая содержит текстовые материалы, фотографии,

рисунки, слайд - шоу, звуковое оформление, видеомонтаж и анимацию. Главное отличие от других методов представления информации заключается в особой насыщенности контента и интерактивности.

2) Диаграммы и схемы способствуют развитию критического мышления, увеличивает процент успешного усвоения материала, а также помогают развивать фотографическую память.

3). Инфографика – это наглядная подача материала, и благодаря этому способу можно легко объяснить сложную тему. Одним из типов инфографики является так называемая ментальная карта (mind map) [5, с. 113].

Согласно П.Я. Гальперину, «...усвоение школьниками материала представленного с помощью символизации обеспечивает формирование у них соответствующих знаний. Интеграция полученной информации в сознание учащихся происходит именно в процессе выполнения универсальных знаково - символических учебных действий» [Цит. по 4, с.1].

Н.Г. Салмина в своих исследованиях делает акцент на то, что ключевым механизмом работы учащихся с информацией является символическая деятельность, действия которой в том числе заложены в основу других методов. Среди видов этой деятельности автор выделяет следующие: замещение, кодирование, моделирование, схематизация [4].

Для реализации всех вышеперечисленных функций используется вся совокупность символических действий. Поскольку для каждого из этих действий соответствует свой уровень (замещение и кодирование – низший уровень, моделирование и схематизация – высший уровень), то по мере увеличения уровня выполняемых действий происходит видоизменение самих функций, расширение последних. Основными здесь являются коммуникативная, познавательная и замещающая функции. Это объясняется тем, что эти «универсальные функции одновременно связаны с собственно символическими действиями, рефлексивным осознанием учащимися способа совершения действия, поиском и выделением информации, действиями анализа» [4, с. 8].

Реализация всех универсальных действий становится возможна благодаря формированию у учащихся навыков знаково - символических и логических действий. «В основе коммуникативных и личностных, познавательных и регулятивных универсальных действий обучающихся заложено умение учащихся оперировать информацией, выделять ее и преобразовывать, анализировать и кодировать, использовать логические действия к этой закодированной информации» [5, с. 117].

Данный аспект является весьма важным, поскольку позволяет проследить тесную взаимосвязь между символической деятельностью и использованием различных регулятивных и познавательных методов в ходе процесса обучения, что должно обязательно учитываться в ходе формирования у учащихся навыков выполнения символических действий.

После анализа деятельности педагогов английского языка, многие из них отмечают, что символических средств на самом деле довольно много, и это не только привычные схемы и таблицы. Следует отметить, что в основном при обучении грамматике многие педагоги используют именно эти средства, так как они доступны и проще в использовании. Педагоги также отмечают, что при объяснении грамматического материала крайне важно использовать символические средства и прорабатывать грамматику английского языка,

именно с помощью этих средств. Без наглядности обучающиеся просто не усвоят, плохо запомнят и не поймут материал.

Подведем итог.

Наша работа подтвердила вывод многих методистов, лингвистов, согласно которому грамматика английского языка сложна для русскоговорящих обучающихся в силу специфики грамматического строя языка.

Без символизации невозможно доступно и просто объяснить сложный материал. Благодаря различным видам символизации педагог из огромного выбора может выбрать что - то своё для объяснения грамматических правил.

В процессе обучения в школе виды наглядно - образного и наглядно - действенного мышления являются основной для решения многих учебных задач. Умение работать со схемами и таблицами складывается постепенно.

Список использованной литературы:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С. Ахманова. – Москва: АСВ, 2020. – 605 с
2. Кондратенко, Е. В. Модель формирования продуктивных грамматических навыков в процессе изучения английского языка [Текст] / Е. В. Кондратенко // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – № 1. – С. 29–36
3. Кушаков, Ю. Х. Новые методы обучения английскому языку в неязыковом вузе [Текст] / Ю.Х. Кушаков // Вестник науки и образования. – 2021. – №15 - 1 (118) – С. 167–174.
4. Салмина, Н.Г. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста [Текст] / Н.Г. Салмина // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – Казань: ВАК, 2019. С. 1–10.
5. Сергеева, О.Е. Использование символов в работе со школьниками для формирования первичных грамматических умений в иностранном языке [Текст] / О.Е. Сергеева // Иностранные языки в высшей школе. – 2022. – №3 (62). – С. 112–118
6. Хабачева, Е. С. Проблемы формирования у обучающихся логических УУД при использовании символических средств [Текст] / Е. С. Хабачева, А. В. Румянцева // Научный альманах. – 2015. – № 10 - 2 (12). – С. 456–460

© Кузьмина Л.В., 2023

УДК 37

Лашенков В.Н.

Студент III курса гр. Эжк - 340, УрГУПС, г. Екатеринбург;

Научный руководитель: **Тукова Е.А.,**

старший преподаватель кафедры «Мировая экономика и логистика», УрГУПС,

г. Екатеринбург.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья содержит определение цифровых технологий и процесса цифровизации, приводится анализ влияния цифровизации на обучающихся, отражаются

цели и задачи практики применения цифровых технологий в различных сферах. Освещаются перспективы развития такого введения.

Ключевые слова: цифровизация, образование, управление процессом, внедрение, технологии, цифровая среда, модернизация образования.

Сегодня уже можно констатировать факт, что образовательные учреждения не остались в стороне от цифровизации. Образование в условиях цифровизации представляет собой взятый комплексный процесс обучения, как концепция управления процессом получения знаний в цифровой образовательной среде. Когда переход на электронный формат воплотится в жизнь, изменится и система образования, и ее задачи. [1, с. 135]

Цифровизация — это процесс использования цифровых технологий и информации для преобразования бизнес - операций. [2, с. 178] Таким образом, цифровизация жизни может быть самым быстрым и ярким примером внедрения того, что экономисты называют технологией общего назначения (GPT) — технологии, подобной паровой энергии или электричеству, настолько полезной, что она переориентирует всю экономику и уклад жизни. [4, с. 23]

Цифровые технологии затронули все сферы человеческого существования, и образование является одним из ее предшественников. Использование цифровых технологий в образовании внесло довольно значительные изменения в процесс обучения, потребовав новых методологий, нового контента, новых средств обучения и, конечно же, нового оборудования и технологий, которые будут использоваться в процессе обучения.

Цель цифровизации заключается в том, чтобы наиболее эффективно и гибко использовать современные технологии для перехода к индивидуализированному и ориентированному на результат учебному процессу. [5, с. 129]

Для достижения данной цели, государство должно решить следующие задачи:

1. Введение цифровых образовательных программ: формирование, тестирование, контроль и применение учебных материалов с помощью искусственного интеллекта;
2. Создание концепции управления процессом обучения — проекты, которые руководят процессами и контролируют учебные курсы. Это создаст условия для цифровизации образования и предоставит возможность для каждого обучающегося получить необходимую информацию в равном, свободном и беспрепятственном доступе;
3. Повышение квалификации и опыта преподавателей в сфере цифровизации образования в России;

Научно - образовательные и информационно - коммуникационные сети открывают широкие возможности для ученых, преподавателей, студентов в получении прямого доступа к различным общедоступным базам данных, к учебной, художественной и справочной литературе, к информационной базе публикаций и совместному участию в научных проектах, конференциях и т.д.

Современные технологии создания, обработки, передачи и хранения информации дают будущему профессионалу очень широкие возможности эффективно решать производственные задачи. [3, с. 124]

Доступ к высшему образованию для всех слоев населения, распространение дистанционной системы обучения, открытость образования, возможность получения высшего образования на протяжении всей жизни - эти и другие принципы определяют необходимость существенной подготовки преподавателей, особенно гуманитарных

дисциплин, к использованию информационных технологий в педагогическом процессе. [5, с. 59]

Можно однозначно сказать, что цифровизация обучения не является основной педагогической технологией, но она расширяет и дополняет образовательный процесс в учебных учреждениях. Без реального взаимодействия в аудиториях процесс обучения не будет эффективным и не даст хороших результатов в подготовке квалифицированных специалистов. Назрела острая необходимость повышения профессионального уровня цифровых компетенций преподавателей, тем более что студенты готовы использовать ряд цифровых инструментов. Университетам необходимо рассмотреть возможность приобретения современных технологий, чтобы решить системные проблемы.

Список использованной литературы

1. Александров Т.В. Цифровизация как современный тренд развития управления производственными организациями // Газета Юру, серия "Экономика и менеджмент". 2019. № 3. С. 132–137.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности студентов в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2. С. 167–193.
3. Гершунский Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. 264 с.
4. Гнатышина Е. В., Саламатов А. А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 8. С. 19–24.
5. Попова О.И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики. М.: Вопросы управления, 2018. 156 с.

© Лашенков В.Н., 2023

УДК 796.07

Маковьева Е.А.,
студент, 310 гр., СПбГУ ГА
Волкова Л.М.,
к.п.н., проф. СПбГУ ГА,
Санкт - Петербург, РФ

АВИАТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Рассматриваются вопросы передовых технологий в подготовке специалистов гражданской авиации

Ключевые слова

Гражданская авиация, студент, пилот, авиасимулятор, авиатренажер

Актуальность. Подготовка пилотов – сложный процесс, ведь пилот должен быть в хорошей форме и регулярно проходить лётную комиссию, потому что пилотирование самолёта сопряжено с разными перезагрузками – специализированными, психологическими, физическими. Чтобы поддерживать российскую авиацию на должном уровне нужно задействовать самые передовые технологии для подготовки авиаспециалистов [1 - 3].

Полученные результаты. Анализ специальной литературы позволил выделить основные направления технологий для подготовки авиаспециалиста. **Киберспорт как часть новой реальности.** Ни для кого не секрет, что кроме спорта в привычном понимании существуют соревнования и по компьютерным играм. Учёными доказано, что человек, переживший какую-то неординарную ситуацию в компьютерной игре, может быстрее и правильнее на неё среагировать. Это используют во многих сферах, особенно в тех, которые сопряжены с высоким риском, в том числе авиация. Пилотов тренируют на разных авиасимуляторах, напр., Flight Simulator. Авиасимулятор Flight Simulator вначале больше походил на игру, но развился в средство для тренировки пилотов. Удобство такого приложения состоит в том, что в нём сгенерированы нештатные ситуации и условия, максимально приближенные к реальности. Кроме того, такие тренировки менее затратны по бюджетным средствам, нежели полноценные вылеты, в которых сложно создать те или иные аварийные ситуации.

Приложения для спорта. Помимо вышеупомянутых симуляторов, есть множество приложений на телефон или любой другой гаджет для занятий спортом. Это относится и к пилотам, для которых поддержание физической формы – жизненная необходимость. Такие приложения по расчётам физиологических параметров и цели тренировок предлагают комплекс тренировок, которые нужно выполнять регулярно для достижения цели.

Сбор данных и спорт. В мире цифровых технологий никак не обойтись без сбора информации. Для хранения и сортировки собранных данных используют технологии Big Data. Так как здоровье пилота – неотъемлемая часть специальной подготовки, его преподаватель - тренер должен следить за уровнем показателей пилота, а так как преподаватель - тренер, как правило, не специализируется в области программирования, ему нужна платформа с понятным интерфейсом. Например, для футбола есть российский статистический инструмент InStat, который собирает данные по командам и игрокам, его используют ведущие клубы мира.

Виртуальная и дополненная реальность для пилотов. По части авиации, виртуальная и дополненная реальность используются в качестве тренажёров. Первые отечественные тренажёры были разработаны в ЦАГИ и продемонстрированы на ВДНХ. Среди прочих вариантов тренировки пилотов этот самый эффективный, он позволяет приблизиться ощущениями к реальному полёту, хоть оборудование для этого достаточно громоздкое и дорогостоящее.

Новшества среди авиационных тренажёров. Прогресс не стоит на месте и каждый год конструируются и создаются всё более совершенные и удобные тренажёры. Тренажёры всё более точно передают ощущения от полёта, а изготовление становится быстрее. Тренажёры конструируются под отдельную модель, что достаточно затратно и неудобно. Многие конструкторы задались целью сконструировать универсальный тренажёр и в 2019 году публике был представлен прототип универсального тренажёра на основе промышленного

робота КУКА. Его плюсы не ограничиваются лишь универсальностью кабины, из гражданского самолёта тренажёр переоборудуется под вертолёт.

Искусственный Интеллект (ИИ) помогает выстраивать стратегии. На данный момент мало данных об использовании ИИ в гражданской авиации, кроме режима “автопилот” и использование беспилотников. Использование ИИ сильно облегчает обязанности пилота, когда благодаря ИИ есть возможность отдохнуть во время пилотирования. С учётом того, что и с этим ИИ для пилотов нагрузки всё равно остаются тяжёлыми, ИИ очень необходим.

Биоинженерные разработки. Зарубежные специалисты значительно продвинулись в научных разработках, связанных с геномными, протеомными и постгеномными технологиями, клеточными технологиями биоинженерии, генодиагностики и генотерапии. Напр., космонавты при помощи генных технологий легче и быстрее адаптируются в условиях невесомости. Изучая, в частности, как определённые гены экспрессируются на разных этапах космического полёта (включая возвращение на Землю), исследователи могут устранить некоторые опасности во время будущих космических полётов.

Список использованной литературы

1. Волкова, Л.М. Особенности профессионально - прикладной психофизической подготовки студентов – будущих специалистов гражданской авиации в соответствии с профилем профессии / Л.М. Волкова // СПб., 2022. – 203 с.
2. Евсеев, В.В. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования / Евсеев В.В., Л.М. Волкова, П.В. Половников // Санкт - Петербург, 2004.
3. Дасько, М.А. Социально - гуманитарные аспекты образования на базе компетентностного подхода / М.А. Дасько, Г.В. Сокареа, Л.М. Волкова, С.В. Рулева, Т.Г. Бякова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 108 - 112.

© Маковьева Е.А., Волкова Л.М., 2023

УДК 372.881.111.1

Недосекова Е.В.

учитель английского языка,
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
г. Бирюч, РФ

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ И В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ЧЕРЕЗ ПРОСМОТР МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ И СЕРИАЛОВ

Аннотация:

Данная статья отображает плюсы обучения английскому при помощи различных мультимедийных фильмов, а также телесериалов использованных на уроках в школе и дома. Как повысить уровень и эффективность деятельности школьников на уроке.

Ключевые слова:

Иностраный язык, медиа – ресурсы, кино, мультипликационные фильмы, сериалы, словарный запас, устойчивые выражения, фразовые глаголы, грамматические конструкции, носитель языка.

Границы моего языка - это границы моего мира.

Людвиг Витгенштейн

В настоящее время преподавание иностранного языка является большим испытанием для педагогов, так как школьникам скучно записывать грамматические правила в тетрадь, выполнять задания, читать тексты или учить наизусть слова. В современном мире обучение языку выстраивается при помощи новых методов, приёмов и форм. Изучение английского по кино, мультфильмам и сериалам это одна из таких форм обучения языку. Данная форма делает обучение доступным и увлекательным, погрузив всех ребят в языковое окружение, что улучшит результат познания нового материала.

Цель исходной статьи - представить результативность использования разнообразных мультипликационных фильмов и сериалов на уроках и дома.

Выдвигают несколько методов применения этой формы обучения языку: можно поработать с мультипликационным фильмом собственно на уроке; или посмотреть любой медиа – ресурс в домашних условиях, а в школе уже обсудить и выполнить задания по теме.

На занятиях в школе мы работаем с фрагментами мультипликационных фильмов и сериалов. Необходимо отметить, что перед просмотром какого - либо медиа - ресурса, важно определить уровень школьников. Рассмотрим комплекс заданий на примере мультфильма «Shrek».

Выделяются определенные правила во время просмотра мультфильма. На начальном этапе можно смотреть мультфильм с английскими субтитрами. Если непонятен какой - то фрагмент, то можно его пересмотреть еще раз. Нужно стараться повторять лексику из фильма, чтобы запомнить произношение.

Для того, чтобы выполнить первое задание к мультипликационному фильму «Shrek», нужно повторить лексику, а потом описать трех героев на фото:



Лексика для описания персонажей: green ogre, funny ears, happy, stupid, pretty, clever, careful, monster, nice, amazing, kind, boring, cool, great, genius, tricky, sweet, peaceful.

Чтобы изучить выражения и научиться их сразу применять в разговорной лексике, предоставляются такие фразы:

- I'll stick with you – Теперь я с тобой;
- What I like about... - Что мне в тебе нравится, так это...;
- Let me get this straight - Давай - ка уточним;
- That'll do, donkey - Вот и хорошо, осёл;
- That's not the point - Не в этом дело;
- The sooner we get to ..., the better - чем..., тем....

Учащимся предлагается составить свои собственные предложения с изученными выражениями, для того, чтобы эффективно их запомнить, а потом в мини - группах написать рассказ на определенную тему.

Следовательно, можно сделать вывод, что обучение английскому при помощи различных мультипликационных фильмов, а также сериалов использованных на уроках проходит в спокойной и непринужденной обстановке. Нестандартные формы, методы и приемы, использованные на уроках, повышают уровень и эффективность деятельности учащихся. В таком случае у школьников развиваются одновременно четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение, плюс развиваются фонетические навыки.

Список использованных источников:

1. <https://school-science.ru/12/3/47925>
2. http://klublady.ru/uploads/posts/2022-07/1658313212_32-klublady-ru-p-tatu-shrek-foto-35.jpg
3. <https://dzen.ru/a/XIT4w-nDrRj7Mmad>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=HwAZaDtDlrw>
5. <https://skyeng.ru/articles/besplatnye-kursy-angliyskogo-yazyka/filmy-i-serialy/>

© Недосекова Е.В., 2023

УДК 378 / 336

Овчаренко М.С.

канд. техн. наук., доцент

ВИ (ИТ) ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулёва

г. Санкт - Петербург, РФ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Аннотация:

Статья посвящена опыту применения технологий визуализации учебного материала, как средства повышения качества обучения в современном военном вузе, за счет разработанных и апробированных автором различных учебных материалов, применяемых в рамках профессиональной подготовки курсантов.

Ключевые слова:

Качество образования, высшее военное образование, цифровизация, педагогические технологии, визуализация, интеллект - карта, образ.

Ovcharenko M.S.

Cand.Tech.Sci, associate professor

Military (Engineering) State Owned Institute of High Education, Saint - Petersburg

**THE EXPERIENCE IN USING VISUALIZATION TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A MODERN UNIVERSITY**

Abstract:

The article is devoted to the experience of using visualization technologies of educational material as a means of improving the quality of education in a modern military university, due to various educational materials developed and tested by the author, used as part of the professional training of cadets.

Key words:

Quality of education, higher military education, digitalization, pedagogical technologies, visualization, intelligence map, image.

В настоящее время одним из главных условий профессиональной подготовки будущих офицеров, является специально - профессиональная мобильность преподавательского состава, способность перестраиваться и осваивать новые методы и формы обучения в связи с изменяющимися условиями. Сегодня современному преподавателю военного вуза, как никогда нужны новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые образовательные технологии в учебном процессе [1, с. 8].

На сегодняшний день одним из эффективных инструментов по активизации учебно - познавательной деятельности обучающихся являются методы и приемы визуализации учебно - научной информации [2, с. 230]. С учетом современных технических возможностей идея визуализации информации в процессе обучения приобретает новые черты за счет появления новых средств визуализации и цифровых сервисов для их создания [3, с. 59]. (рис. 1):

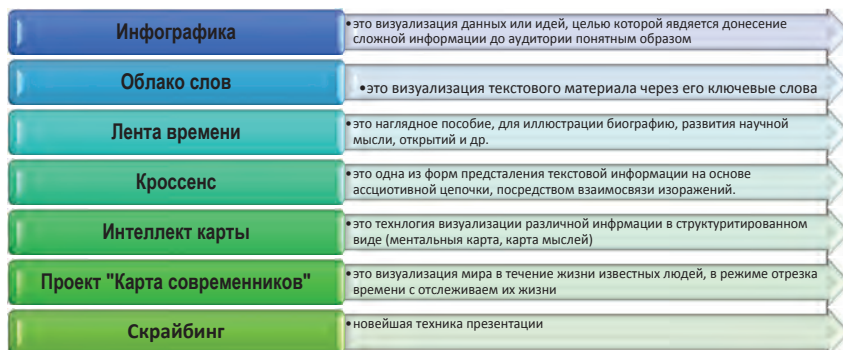


Рис. 1. Перечень основных современных средств визуализации

Важно отметить, что преимущество визуализации напрямую зависит от того, какое выбрано средство визуализации, как его используют и как оно оформлено. Но, в целом, обобщив многочисленный опыт педагогических исследований преимущества визуализации отмечаются в:

- помощи обучающимся правильно организовывать и анализировать информацию;
- помощи при усвоении больших объемов информации;
- развитии критического мышления;
- упрощении запоминания и прослеживания взаимосвязи между блоками информации;
- помощи связывать полученную информацию в целостную картину;
- помощи обучающимся интегрировать новые знания.

С целью повышения качества военного образования предлагаются некоторые представленные в рамках данной статьи разработанные автором идеи визуализации учебного материала, а именно:

- инфографики по историческим фактам подвигов Александра Невского и отечественных и зарубежных исследователей, внесших значимый вклад в развитие фортификации и ее историю, представленные на рис. 2.



Рис. 2. Инфографики по историческим фактам подвигов А.Невского и исследователей, внесших значимый вклад в развитие фортификации

- облака слов (с помощью сервиса Wordcloud), связанные с наукой фортификацией, её историей, развитием фортификационного дела, памятниками военной истории (рис. 3).

среду для небольшого самостоятельного исследования, а нестандартные условия помогают лучше закрепить пройденный материал.

В ходе настоящего практико - теоретического исследования выявлено, что использование технологий визуализации повышает качество усвоения учебного материала и успеваемость курсантов по учебным дисциплинам и научно - исследовательской деятельности.

Полученные при апробации данные следует учитывать при разработке учебных рабочих программ, реализуемых в военном вузе.

Список использованной литературы:

1. Тархан Л.З. Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. Выпуск 8, 2022. – С. 7 - 16.

2. Овчаренко М.С. Анализ состояния цифровой трансформации военного образования и перспективы дальнейшего развития // Сб. статей Всеросс. науч. - практич. конфер. "Национальная безопасность России: актуальные аспекты" (СПб.: март 2022 г.) - СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2022. – С. 230 - 234.

3. Овчаренко М.С. К вопросу повышения цифровой грамотности научно - педагогического состава и обучающихся // Сборник статей Международной научной конференции "Высокие технологии и инновации в науке" (Санкт - Петербург, 28 мая 2022 г.) - СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2022. – С.59 - 63.

4. Пискунов А.Р. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях / А.Р. Пискунов, А.Э. Смирнов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 30 (134). – С. 398 - 404. – URL: <https://moluch.ru/archive/134/37493/> (дата обращения: 25.02.2023).

5. Овчаренко М.С. Об актуальности применения QR - технологий в учебном процессе современного вуза // Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки: сб. науч. статей Всероссийской научно - практич. конфер. (г. Оренбург, 28 октября 2022 г.) - Уфа: Аэтерна, 2022. – С. 117 - 121.

6. Овчаренко М.С. Об опыте применения интеллект - карт в учебно - научной деятельности обучающихся // Безопасность: Информация, Техника, Управление: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции (Санкт - Петербург, июнь 2022). - СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2022. – С. 25 - 28.

© М.С. Овчаренко, 2023

УДК 378 / 336

Овчаренко М.С.

канд. техн. наук., доцент

ВИ (ИТ) ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулёва

г. Санкт - Петербург, РФ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация:

В статье рассматривается опыт применения системы наставничества в профессиональной подготовке курсантов в рамках научно - исследовательской работы

(НИР); описываются влияние наставничества на активизацию НИР курсантов и требования к личностным качествам педагога наставника; предложена новая модель наставничества в активизации научно - исследовательской деятельности курсантов.

Ключевые слова:

Качество образования, высшее военное образование, наставничество, педагогические технологии, научно - исследовательская работа.

Ovcharenko M.S.

Cand.Tech.Sci, associate professor

Military (Engineering) State Owned Institute of High Education

Russia, Saint - Petersburg

**THE MENTORING AS A FACTOR OF ACTIVATION
OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES**

Abstract:

The article examines the experience of using the mentoring system in the professional training of cadets in the framework of research work; describes the impact of mentoring on the activation of research activities of cadets and the requirements for the personal qualities of a mentor teacher; a new model of mentoring in the activation of research activities of cadets is proposed.

Key words:

Quality of education, higher military education, mentoring, pedagogical technologies, research work.

В нашей стране Указом Президента 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Целью которого является признание особого статуса и повышения престижа представителей данной профессии [1].

Сегодня одной из насущных задач системы военного образования является формирование личности, ориентированной на непрерывное саморазвитие, обладающей способностью к творческой деятельности. Также для того, чтобы обучать и воспитывать подчиненных, офицер должен обладать высокой профессионально - педагогической подготовкой [2, с. 38].

Для решения данной задачи требуется вовлечение курсантов в научно - исследовательскую деятельность.

Научно - исследовательская компетентность курсантов начинает закладываться на первых курсах и формируется на протяжении всего обучения, поэтому внедрение наставничества в военном вузе с самого начала обучения является необходимым условием повышения вовлеченности курсантов в научно - исследовательскую работу [3, с. 78].

Общеизвестно, что наука является одной из основных форм систематического знания, которое постоянно развивается, опираясь на практику существенных связей действительности. Выполняя научно - исследовательскую работу, курсанты изучают совокупность явлений, научно обобщают и выдвигают гипотезы, обогащают науку новыми знаниями, которые могут быть применимы в дальнейшем [2, с. 38].

Наставничество в плане научно - исследовательской работы обучающихся (курсантов) заключается в работе над написанием статей, участии в различных конкурсах, подготовке

докладов на конференциях разных уровней, т.е. методической поддержке и руководстве (рис. 1).



Рис. 1. Фрагмент реализации совместной деятельности курсантов и педагога - наставника - автора статьи

Основная задача педагога - наставника является активизация познавательной активности курсанта, раскрытие личностных качеств, формирование коммуникативных и научно - исследовательских умений.

Наставником может стать опытный педагог, обладающий определенным уровнем знаний, проработавший в учебном заведении определенное время и добившийся значительных результатов (рис. 2).



Рис. 2. Фрагмент достижений педагога - наставника автора статьи (Благодарственное письмо, Победитель Молодежной премии Санкт - Петербурга в 2018 году в номинации «Наставник молодого поколения», Эксперт конкурса Золотые Имена Высшей Школы

По мнению автора, реализация системы наставничества в военном вузе способна решить две актуальные проблемы:

1. Повысить вовлеченность курсантов в научно - исследовательскую работу;

2. Повысить уровень подготовки будущих офицеров, предоставив им возможности для применения своих умений и навыков.

Для выполнения роли наставника педагог должен обладать определенными личностными и профессиональными качествами, такими как:

- ✓ позитивное отношение к людям (общительность, отзывчивость, тактичность);
- ✓ терпение, способность организовать открытое двустороннее общение с обучаемым;
- ✓ ответственное отношение к труду (целеустремленность, увлеченность, трудолюбие, инициативность);
- ✓ интеллектуальные качества (самостоятельность и творческий характер).

Кроме этого, основным фактором воздействия на обучающегося является авторитет наставника, который зависит не только от его убежденности, знаний, умений, навыков, профессионального мастерства, любви к молодежи, но и от силы личного примера, а также сочетать требовательность и чуткость [4, с. 59].

В целом, организация научно - исследовательской работы направлена на обеспечение и последовательное овладение курсантами профессиональной деятельностью.

Наставничество определяется нами как целенаправленный процесс взаимодействия педагога и курсанта, заключающийся в формировании навыков совместной научно - исследовательской работы в процессе как урочной, так и внеурочной работы.

Предлагаемая модель совместной научно - исследовательской работы курсанта и наставника представлена на рис. 3.



<i>курсанта в сотрудничестве с педагогом - наставником</i>	<i>индивидуальной программы</i>	<i>эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы</i>	<i>НИР, Статья Программа ЭВМ Патент на Изобретение</i>
<i>выявляются основные сложности</i>	<i>постановка вопроса по выбранной теме, сбор информации, выдвижение гипотезы и выбор методов исследования, анализ полученного результата и нахождение ответа на поставленный вопрос</i>	<i>оценивания достижений после завершения научной работы</i>	<i>Видимый результат позволит курсанту обрести большую заинтересованность в участии НИР</i>
<i>определяются недостатки формирования умений и навыков в процессе НИР</i>	<i>курсант сам выбирает актуальную на его взгляд тему исследования, если же возникают трудности, обращается за рекомендацией к наставнику.</i>	<i>ЛИСТ САМООЦЕНКИ ЧЕК - ЛИСТ</i>	<i>ПРОДОЛЖЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ</i>

Рис. 3. Предлагаемая модель совместной НИР курсанта и наставника

Наставничество в научно - исследовательской работе позволяет:

- планировать научно - творческую работу на основе возможностей курсантов;
- повысить профессиональный уровень будущих офицеров;
- развить творческий потенциал учащихся,
- мотивировать на инновационную деятельность.

Развитие системы наставничества в процессе обучения курсантов позволяет повысить уровень их вовлеченности в научно - исследовательскую работу посредством формирования личностных и профессиональных качеств, составляющих в своей

совокупности исследовательскую компетентность, а также увеличить количество научно - исследовательских работ и творческих конкурсов, в которых они принимают участие.

Следовательно, внедрение современной системы наставничества в военном вузе, в целом, и применение каждым педагогом, в частности, будет способствовать, прежде всего, активизации познавательной активности курсантов в научно - исследовательской работе.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 г. «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс]: [https://docs.edu.gov.ru / document / 26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0 /](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0) (дата обращения: 25.02.2023).
2. Овчаренко М.С. Подходы по формированию мотивации к учебно - научной деятельности у курсантов вузов // Безопасность: Информация, Техника, Управление: сборник статей международной научной конференции (Санкт - Петербург, Апрель 2022). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2022. С.38–41.
3. Овчаренко М.С. Опыт применения современных педагогических технологий в рамках научно - исследовательской работы обучающихся // Проблемы управления качеством образования: сборник статей международной научно - методической конференции (Санкт - Петербург, Май 2022). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2022. – С.74–78.
4. Овчаренко М.С. К вопросу повышения цифровой грамотности научно - педагогического состава и обучающихся // Сборник статей Международной научной конференции "Высокие технологии и инновации в науке" (Санкт - Петербург, 28 мая 2022 г.) - СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2022. – С.59 - 63.

© М.С. Овчаренко, 2023

УДК 378
ББК 74.489

Орлова Е. П.
МБОУ Лицей с. Толбазы
Муниципального района
Аургазинского района
Республики Башкортостан
Учитель астрономии, математики, физики

ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ СВОЙСТВ ВЕЛИЧИН В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Статья посвящена изучению школьниками свойств величин в практической деятельности на уроках математики.

Ключевые слова. Величина, число, геометрические фигуры.

В положениях федерального государственного образовательного стандарта общего образования отражено понимание значения математических величин, а также способов проведения их измерения, определяется в качестве ключевого аспекта определяющего результаты освоения школьниками математических знаний в среднем звене.

Во многом это обусловлено тем, что, по мнению большого количества исследователей период школьного возраста является наиболее подходящим для формирования у обучающихся круга основных математических понятий: о числах, о величинах, о геометрических фигурах, особенностях различных алгебраических операций.

Организация изучения по теме «Величины» представляет собой одну из ключевых проблем курса математики. Научное понятие величины, так же, как и многие другие понятия из курса математики, было сформировано постепенно в результате его поэтапного абстрагирования от качественных особенностей определяющих свойства реальных объектов. Результатом стало выделение научного понятия в рамках системы количественных отношений. При этом было выделено, что величина, по сути, не является реальностью, а представляет собой только отображение комплекса свойств, характеризующих особенности окружающей действительности. [Канбекова, 2012, с.22].

Аксиомы, которые описывают совокупность общих свойств, характеризующих величины (величины равные одному и тому же, являются равными между собой; если к равным величинам прибавить равные им величины, то и целые будут равны; и т.д.) определяются в виде скалярных (положительных) величин.

Попытки определения научного понятия величины, посредством выделения ее видовых отличий, в дальнейшем предпринимались большим количеством известных исследователей в области математики.

При анализе данных определений в математическом аспекте, можно выделить их высокую обобщенность. Соответственно их нельзя рассматривать как корректные. Вместе с тем следует отметить, что при их использовании могут быть в полной мере описаны и охарактеризованы следующие, не поддающиеся математическому определению абстрактные понятия: внимание, уровень правдивости, система прав и (или) обязанностей.

Таким образом, обобщая, можно выделить, что первые попытки сформулировать понятие величины, относятся к древнегреческому этапу развития математической науки. Отличительной особенностью данного этапа является то, что изучению подвергались не отдельные свойства характеризующие конкретные величины, а совокупность общих свойств и систем отношений различных объектов математической природы, которые были абстрагированы от какого - либо конкретного содержания.

В качестве примеров скалярных величин можно определить: временные промежутки относительно какого - либо определенного момента; температуру; скорость точки в процессе ее движения по определенной прямой; массу тела, площадь, и др.

Рассматривая скалярную величину в рамках аксиоматического подхода, в некоторых учебных пособиях (к примеру, в «Математике для бакалавров педагогического направления» Р.В. Канбековой), принято ее определять косвенным образом через определенную систему аксиом, которая соответствует научным взглядам авторов.

Интерес представляют векторные и скалярные величины, с приоритетом последних. Во многом это обусловлено тем, что они рассматриваются в курсе школьной математики. Следует отметить, что выбор учителем школы определенной методики организации

обучения величинам, во многом зависит от уровня его профессиональной компетентности и знания им основ математической теории. При этом знание теоретических основ математики, которые определяют базовые основы изучения раздела величины, наряду с уровнем развития математического кругозора учителя, формируют предпосылки для определения им наиболее эффективных методов и технологий организации обучения величинам обучающихся школьного возраста.

Список литературы

1. Канбекова Р.В. Математика для бакалавров педагогического направления. / Р.В. Канбекова, Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2012. – 203с.
2. Практический метод изучения величин в начальных классах Канбекова Р.В., Даутова Н.С. Практический метод изучения величин в начальных классах. / Р.В. Канбекова, Н.С. Даутова // Сб. материалов Всероссийской науч. - практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 8 - 9 декабря 2021. – С.77 - 81.
3. «45 лет профессиональной подготовке учителя начальных классов: опыт, тенденции развития, перспективы»: Сб. материалов Всероссийской науч. - практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 8 - 9 декабря 2021 г. / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина, науч. ред. Р.В. Канбекова. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2022. – 161 с. С.77 - 81.

© Орлова Е. П., 2023

УДК 303.01

Павловская А.Д.

преподаватель, ГБПОУ КК «Крымский технический колледж»
Россия, Краснодарский край, г.Крымск

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Формированию профессиональных компетенций является одним из приоритетных направлений учебного процесса Подготовка квалифицированных рабочих и специалистов всегда была серьезной задачей, так как от уровня их квалификации в значительной мере зависят реальные успехи производства. На первое место работодатели ставят профессиональные навыки, без которых невозможна ни одна трудовая деятельность. Поэтому перед преподавателями среднего профессионального образования стоит большая задача: дать эти знания, эти компетенции студентам. Компетентностный подход позволяет актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования. Рынок труда заинтересован в профессиональной компетентности выпускников. Именно поэтому система профессионального образования, основанная на компетентностном подходе и ориентированная на постоянно меняющиеся требования современного производства, также должна находиться в состоянии непрерывного движения. В ГБПОУ

КК «Крымский технический колледж» практическая реализация компетентностного подхода осуществляется, путём соблюдения актуальных требований к разработке основных общеобразовательных программ, т.е., программы проектируются на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей, наиболее востребованных со стороны работодателей.

Многие преподаватели колледжа в своей работе используют нестандартные методы обучения, основанные на принципе активации мыслительной деятельности и я не исключение. Считаю, что при изучении дисциплины История целесообразно использовать такие нетрадиционные методы обучения, как деловая учебная игра, кейс - технологии, исследовательские и конструкторские проекты, компьютерное моделирование, интернет технологии, коучинговые технологии и пр. Проведение занятий в форме учебной игры дает преподавателю возможность сделать их интересными и более привлекательными для студентов, а также развить их творческие способности, стимулировать самостоятельную мыслительную деятельность при подготовке к занятию, способности к анализу ситуаций, решению проблем и задач, формировать личностные и деловые качества будущего специалиста. В ходе деловой игры мной моделируются конкретные ситуации, которые могут возникать в будущей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации учебного процесса и оценки познавательных результатов. Понятие компетентности имеет два значения: круг полномочий колледжа или лица и круг вопросов, в котором данное лицо обладает определенными знаниями. Компетентность – это квалификационный уровень образования, умение работать в условиях неопределенности. Целью компетентностного подхода является обеспечение качества образования. Мы живем в эпоху цифровизации и искусственного интеллекта, следовательно меняются стандарты и критерии, предъявляемые к будущим специалистам. Основными изменениями в обществе, является ускорение развития. А основные характеристики, которые необходимо развивать в подрастающем поколении – это мобильность, динамичность, конструктивность. В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те, которые способны оперативно находить необходимую информацию и использовать ее в решении своих проблем.

В современных условиях уровень образованности не определяется объемом знаний, их энциклопедичностью. Уровень образованности тем выше, чем выше сфера деятельности и выше степень неопределенности ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он обладает, чем основательнее выбор одного из таких способов. С этой точки зрения способность обучающегося воспринимать большое количество сложного и разностороннего по содержанию материала не следует рассматривать, как признак высокого уровня его образования.

Компетентностный подход, основанный на потенциале, не может отрицать важности знаний, но должен акцентировать внимание на способности к приобретенным знаниям. Воспитывая «всезнайку», мы можем потерять творца, так как программа обучения, ориентированная только на усвоение, воспитывает потребителя, который теряется, когда от него требуют творческого подхода к решению нестандартной задачи. Среднее профессиональное образование – это чувство связи со временем. Ведь при создании

будущего, «воскрешается» прошлое, при изучении прошлого – создается будущее. Посредством своей личной деятельности в историческом времени человек становится участником культурно – исторического становления человечества.

Внедрение компетентностного подхода в систему среднего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда (социальным партнерством), повышение конкурентоспособности специалистов, содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Основная цель профессионального образования – грамотный специалист соответствующего уровня и профиля, квалифицированный, свободно владеющий своей профессией или специальностью и ориентированный в смежных областях, готовый к постоянному профессиональному росту, креативный, социальной и профессиональной мобильности.

Предметные компетенции – это конкретные навыки, необходимые для эффективного осуществления конкретных действий в конкретной области. В частности, историческая компетенция является компетенцией, которая создает историческую модель конкретной ситуации для анализа, и способна трансформировать, интерпретировать результаты, т.е. использовать исторические приемы и средства для решения исторических задач. Это набор навыков, наличие знаний и опыта, которые необходимы для эффективной деятельности в данной области, т.е. так называемые способности. Анализ обстоятельств, возникающих в повседневной жизни, потребностей, то есть того, что знания и навыки формируются, в преподавании истории представляет собой то, что перечень важных тем данного навыка достаточно велик.

Выделяют ключевые компетенции в преподавании истории:

1. Общекультурная компетентность – круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

2. Социально - трудовая компетентность – означает владение знанием и опытом в гражданско - общественной деятельности.

3. Информационная компетенция. Формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

4. Коммуникативная компетентность включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе.

5. Ценностно - смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

6. Учебно - познавательная компетенция – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

7. Личностное самоопределение – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

Таким образом, считаю, что процесс активизации учебно - познавательной деятельности при изучении дисциплины История является основой и залогом формирования ключевых компетенций будущих специалистов среднего звена.

© Павловская А.Д., 2023

РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация к статье:

В статье рассматривается роль образования в современном мире и проблемы, которые стоят перед образованием на сегодняшний день. Подчеркивается, что в современном мире основной ценностью государства являются люди и их знания.

Ключевые слова:

Образование, современный мир, обучение.

Образование – это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему.

Джордж Пибоди

Закон РФ «Об образовании» объясняет «образование» следующим образом: «это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Ключевая цель образования заключается в развитии психолого - педагогических условий для обеспечения обучения, воспитания и развития человека. Так, главным результатом функционирования образовательной организации является формирование социально - компетентной личности, мобилизованной к общественным отношениям, активного субъекта этих отношений.

Степень образования на протяжении истории развития педагогической науки изучалась с разного рода позиций: образование как процесс, как результат, как система и как ценность. На сегодняшний день образование необходимо анализировать с несколько иных позиций: образование как ценность, как составную часть культуры человека, как бережно собранный человеческий капитал.

Достиж успехов в гражданском обществе практически не под силу без образования. Успех в профессии зависит от степени развития профессиональных компетенций. Таким образом, образование занимает значительную роль в современном мире. Именно образование позволяет гарантировать положительную динамику развития разного рода сфер жизнедеятельности и конкурентоспособности предприятий, выступая катализатором социальных модификаций. Функционирование предприятий зависит от квалификации сотрудников. Система образования определяется как социальный институт, обеспечивающий компетентных и ответственных людей, способных думать, быть мобильными в современных условиях.

Сейчас российское образование ругают даже ленивый. Все говорят, что оно год от года становится все хуже, но каждый ставит ему свой диагноз. Одни убеждены, что главная беда

в том, что мы потеряли «лучшее в мире образование», другие утверждают, что проблемы в образовании связаны с тем, что его реформа не доведена до конца.

Понимая образование как процесс и состояние, более широкие и всеобъемлющие по сравнению с обучением, правомерно соотносить те целевые результаты и способы их достижения, которые в настоящее время прописаны в нормативно - правовом контексте реализации образования. Так, в высшей школе образование нормативно ориентировано на профессиональную подготовку, но именно образование формирует компетентность. Образование - это состояние сознания, из которого совершаются деятельности и осмысливается мир, то есть имеет уровневую, «этажную» структуру. И обучение технологиям деятельности никак не связано с переходом образуемого (образующегося) на новый уровень и освоением им нового ракурса видения мира. Иными словами, образование - это системное мировоззрение, проявляющееся на примере профессиональной подготовки, но системно ориентированное и замкнутое на себя, на построение себя и своей жизнедеятельности.

Как отмечал немецкий педагог Адольф Дистервег: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

В полной мере ясно только одно – в современной России не может быть эффективной старая, проверенная десятилетиями система образования. Но вопрос, каким должно быть современное образование, остается весьма дискуссионным.

© Пересыпкина С.П., 2023

УДК 330

Пересыпкина С.П.
учитель
МБОУ СОШ №42
г. Белгород, РФ

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ КАК СОВОКУПНОСТЬ СТАНДАРТОВ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ

Аннотация к статье:

В статье рассматривается проблема современного образования в нынешних социокультурных реалиях. Анализируются специфические черты новой образовательной парадигмы: цели, содержание, принципы, пути и методы

Ключевые слова:

Образовательные парадигмы, инновационное образование, развитие личности.

"Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться".

Альберт Эйнштейн

Современные социальные условия и изменения, которые происходят в XXI веке, продиктовали такие вызовы системе образования, как: стремительно меняющийся мир, новые способы восприятия и интерпретации мира, культурное, социальное,

просветительское, образовательное разнообразие, технологизированность, цифровизация, роботизация многих сфер жизнедеятельности и другие.

Современное образование ориентировано, в первую очередь, на воспитание и развитие творческой личности, самостоятельной, конкурентоспособной. Начавшиеся изменения в современной системе образования означают процесс смены образовательной парадигмы.

Занимая центральное место в современном мире, образование определяет уровень и качество развития экономики и труда, выступает стратегическим ресурсом функционирования государственных и политических структур, фундаментальным принципом социализации личности и требует постоянного не просто особого внимания, а предвидения, опережающего прогнозирования. Именно образование, как свидетельствует опыт развитых государств, обеспечивает их экономическое, политическое, культурное развитие, благополучие и международную конкурентоспособность.

Для того чтобы рассмотреть новые образовательные модели педагогики XXI века как совокупность стандартов, методологических норм, ценностных критериев мы традиционно начнем с понятийно - терминологического поля, которое выбрали для рассмотрения данной темы.

Образовательная парадигма (англ. educational paradigm) – концептуальные рамки, детерминирующие видение образования в обществе, включая потребности и ожидания обучающихся, образовательные цели, принципы и стратегии осуществления образовательной деятельности, методы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В условиях инновационных изменений в различных сферах общественной жизни особую актуальность приобретает новая парадигма XXI века - инновационная. На данном этапе развития общества ученые выдвигают на передний план пять моделей современной парадигмы, которые возникают в качестве инноваций в образовании:

- первая модель современной инновационной парадигмы - образование как формирование научной картины мира;
- вторая модель современной парадигмы - образование как профессионализация;
- третья модель современной парадигмы - образование как формирование культуры умственной деятельности;
- четвертая модель современной парадигмы - образование как подготовка к жизни;
- пятая модель современной парадигмы: концепция непрерывного образования.

Таким образом, вышеизложенное обуславливает главную идею о том, что инновационное образование - это альтернатива традиционной, знаниевой парадигме образования. Современная парадигма включает в себя индивидуальный подход к обучаемому, увеличение объема его самостоятельной работы, обеспечение вариативности программ обучения. Решение этих проблем — неотложная задача педагогической теории и практики.

© Пересыпкина С.П., 2023

Петрук С.А.

Студентка 3 курса профиля «Начальное образование»
АНО ВО Поволжской академии образования и искусств
им. Святителя Алексия, митрополита Московского
учитель начальных классов МБОУ «Лицей №16 при УлГТУ
имени Юрия Юрьевича Медведкова города Димитровграда Ульяновской области»

Научный руководитель: Батарова Т.М.

канд. пед. наук, доцент
АНО ВО Поволжской академии образования и искусств
им. Святителя Алексия, митрополита Московского
г.о. Тольятти, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД В УСЛОВИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

В данной статье раскрывается процесс формирования регулятивных УУД у младших школьников при помощи проектной деятельности. Рассматриваются особенности формирования регулятивных УУД и их виды.

Ключевые слова:

Регулятивные УУД, целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, проектная деятельность.

Последние десятилетия характеризуется увеличением скорости обновления и дополнения системы научных знаний, возрастанием объема информации, необходимой человеку для успешной социализации в современном обществе. Все это привело к смене цели современного образования, которая определяется новым социальным заказом общества и предусматривает, как утверждает А. Г. Асмолов, «переход от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;...»[1].

В современной системе образования имеется принципиальная позиция: формирование универсальных учебных действий (УУД), которые гарантируют школьникам способность и возможность обучаться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основной задачей, стоящей перед учителем, является задача формирование у ребенка умений организации своей учебной деятельности, в основе которой лежат универсальные учебные действия (УУД)[2, с. 125]. Тезис «научить ребенка учиться» стал лозунгом, девизом практической деятельности учителей. Комплексное формирование универсальных учебных действий обучающихся является отражением системно - деятельностного подхода в организации и осуществлении процесса обучения. Познавательные учебные действия, занимающие основную позицию в учебном процессе, могут быть реализованы лишь в сочетании с регулятивными универсальными учебными действиями. В первую очередь регулятивные УУД являются основой для успешной учебной деятельности поскольку они способствуют освоению учениками субъектной позиции обучающегося. На начальном

этапе обучения педагогам следует обратить самое серьезное внимание на этот аспект предполагаемых и планируемых результатов обучения.

В обновленном федеральном образовательном стандарте начального образования регулятивные универсальные учебные действия в первую очередь определяются, как способность ученика выстроить учебно - познавательную деятельность, при этом учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)[7].

Регулятивные УУД - это самоуправление учебной и познавательной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека. Организация этой работы формирует у учащихся умение принимать, реализовывать учебные цели, осуществлять контроль, вносить коррективы, оценивать действия, а также их результат; а ещё адекватно воспринимать оценку учителя и стремиться преодолеть перед собой препятствия (в этом проявляется волевая саморегуляция субъекта).

По толковому словарю Дмитрия Николаевича Ушакова значение слова регулятивный - это регулирующий, определяющий направление, развитие чего - нибудь, вносящий порядок, плановность во что - нибудь[6, с. 237].

Регулятивные УУД гарантируют вероятность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Укажем некоторые теоретические основы разработки регулятивных универсальных действий.

Великие учёные - исследователь создали много трудов в процессе изучения проблем регулятивных УУД. Можно выделить концепцию развития универсальных учебных действий (УУД). Она была разработана на основе системно деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин. В содержании концепции раскрывают основные психологические закономерности процесса развивающего образования, а также структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей.

Для П.Я. Гальперина развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности школьника. Это говорит о том, что важно осуществлять контроль, коррекцию, а также планирование деятельности, учебной в том числе. В работах П.Я. Гальперина можно увидеть показатели регулятивных умений, что указывает на практическую значимость идей данного учёного.

По мнению В.С. Мухиной, школьник в младшем возрасте уже сам может планировать свою деятельность. В учебной деятельности познавательный процесс младшего школьника способствует развитию памяти, а также может влиять на возможность ее регулирования и сознательного управления. Формирование регулятивных УУД не может быть без развития мышления. В младшем школьном возрасте оно становится более гибким и сложным.

В работах классиков психологии указаны и другие особенности мышления ребенка это: обратимость, выход за пределы «здесь и сейчас», многомерность, способность делать логические умозаключения и вывод. Все указанные особенности проявления познавательных процессов следует учитывать учителю начальных классов при формировании регулятивных универсальных учебных действий.

В образовательном процессе следует учитывать важные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- становление и развитие происходит в процессе учебной деятельности учащегося, как субъекта;
- формируются учебные действия в совместной и коллективно с учителем;
- особое значение в процессе формирования регулятивных УУД имеет тип мышления учащихся, а также действия целеполагания и планирования на основе теоретического мышления;
- целесообразно стимулировать познавательного интереса и мотивации овладению регулятивными учебными действиями учащихся[4, с. 338].

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. Данное – целеполагание; составление плана; формирование проекта, а также очередности операций; прогнозирование; контроль; коррекция; анализ; саморегулирование.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможно использование следующих основных способов:

- технология «проблемный диалог»;
- проектная деятельность;
- прием "преднамеренные ошибки";
- прием взаимоконтроль;
- диспут;
- прием "ищу ошибки";
- поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии (ребёнку предлагаются две картинки и задание найти закономерности и ответить на вопрос);
- КОНОП (контрольный опрос на определенную тему);
- самоконтроль.

Чаще всего сложности могут возникнуть при формировании умений контрольно - оценочной деятельности школьников. Если в главную очередность следует обучить учеников сравнивать собственные воздействия вместе с установленным примером (не обязательно, чтобы пример был верным: в качестве образца способен представить постороннее влияние, вне зависимости с его точности). Дети должны научиться договариваться о выборе образца для сопоставления; постепенно переходить от очень детального поэлементного сопоставления к менее детальному; научиться обнаруживать совпадение, сходство, различие.

Можно выделить следующие виды регулятивных УУД, к ним можно отнести:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Рассматривая методический аспект работы по формированию регулятивных УУД, в первую очередь можно выбрать задания, в которых учащимся предлагается рассмотреть и обсудить проблематичные вопросы, а потом необходимо будет сравнить собственный итог, к примеру, с выводом, представленном в учебнике (в рамке).

Для того чтобы школьники имели возможность управляться со всеми поставленными собственными задачами учебной деятельности, тогда у них обязательно будут сформированы регулятивные УУД, а конкретно: ученик должен уметь верно поставить перед собой какую-то учебную задачу, отыскать более обычный способ решения задачи и другое, адекватно и правильно оценить степень собственных познаний и умений.

По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение»[1].

Ресурс учебных предметов позволяет формировать все виды универсальных учебных действий. Уроки окружающего мира в рамках проектной деятельности дают возможность организовать особый вид активности с применением регулятивных УУД.

Изначально обобщенное представление о проекте было в различных видах деятельности, как инженерное дело, архитектура, а уже позже - в сферах, где на первый план выходил аспект преобразования.

В современной период термин «проект» применяется весьма обширно, таким образом то, что сложно охарактеризовать сферу, в каком месте никак не использовался.

Проектная деятельность строится, как серия взаимосвязанных проектов, которые вытекают из каких-то жизненных задач. В современной образовательной организации проектная деятельность – это обязательная практическая деятельность в обучении младших школьников[5]. В проектной деятельности учащиеся сами ставят перед собой цели своего проектирования. Для выполнения любого проекта (задуманного самим ребенком, классом, парой) необходимо решить интересных и связанных с реальной жизнью задач. Для того, чтобы достичь конкретного преуспевания обучающемуся доводится получать нужные познания и вместе с их поддержкой осуществлять труд.

Ученые А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и другие считают, что проектная деятельность не может быть реализована в полной мере в начальной школе. По их мнению прототипом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи[3, с. 34].

Педагог, организуя проектную деятельность, способен реализовывать персональный и разграниченный аспект к ученикам.

Таким образом, проектная деятельность у младших школьников способствует: развитию творческих особенностей; формированию познавательных, регулятивных коммуникативных, личностных универсальных учебных действий. Остается актуальным вопрос о диагностике сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающихся.

Экспериментальное исследование сформированности регулятивных УУД младших школьников проводилась на базе МБОУ «Лицей №16 при УлГТУ имени Юрия Юрьевича Медведкова города Димитровграда Ульяновской области» В нём принимали участие учащиеся 3 «Д» класса в составе 23 человека. Возраст детей в ходе исследования составил 9 - 11 лет.

Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников осуществлялась с помощью методики П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльничкой «Проба на внимание».

Очень кратко представим результаты нашего исследования. В результате исследования уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий при проявлении контроля у учащихся были получены следующие результаты: показатели высокого уровня были отмечены у 6 учащихся (26 %), средний уровень наблюдается у 12 человек (52 %), низкий уровень проявления контроля представлен у 5 человек (22 %). Учащиеся не всегда применяют контроль в ходе работы.

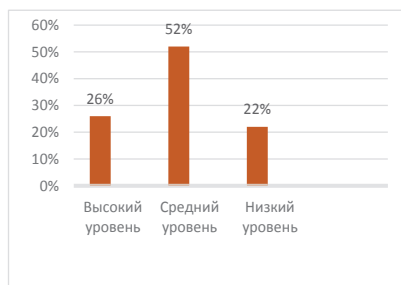


Рис. 1. Результаты уровня сформированности контроля (%)

Данная методика позволяет исследовать регулятивные УУД младших школьников. Сделав анализ количественных показателей можно заключить, что регулятивные универсальные учебные действия у третьеклассников еще недостаточно сформированы. По результатам диагностики «Проба на внимание» видно, что не все учащиеся умеют обращать свое самоконтроль и внимание на пропущенные ошибки в текстах. Значит, их контроль действий количественно и качественно отличается от нормы уровня регулятивных УУД.

Чтобы быть успешным человеком в современном обществе нужно обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить перед собой конкретную цель, планировать свои действия по ее достижению, предвидеть различные варианты развития ситуации, а также стремиться её реализовать. Мы учим детей решать различные задачи, но не всегда эти задачи могут помочь в решении жизненных проблем.

Содержание и методики обучения, применяемые в современной начальной школе, имеют потенциал для формирования всех групп универсальных учебных действий, регулятивных в том числе. Полагаем, что обучение с применением проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира может способствовать овладением регулятивными учебными действиями.

Список используемой литературы:

1. Асмолов А. Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов. – М.: «Просвещение», 2016.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.– М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
3. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова.–М.: Баласс, 2012.–48 с.
4. Селиванова М.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста / М.А. Селиванова // Научно - методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т.10. - 336 - 340 с.
5. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.–М.:Вентана - Граф, 2004.
6. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. - Москва: Дом Славянской кн., 2008. - 959 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменением на 31 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс] – URL [http: / docs. cntd.ru / document / 902180656](http://docs.cntd.ru/document/902180656).

© Петрук С.А., 2023

УДК 377.5

Соломонова Ю. Л.,
преподаватель, ГБПОУ СО «Технологический колледж
имени Н.Д. Кузнецова», г. Самара
Буланкина Е. В.,
к.и.н., доцент, заместитель директора по УПР,
ГБПОУ СО «Технологический колледж имени Н.Д.Кузнецова», г. Самара
Дырнаева Е. В.,
к.п.н., преподаватель, ГБПОУ СО «Технологический колледж
имени Н.Д. Кузнецова», г. Самара

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируются основные направления наставничества в профессиональной образовательной организации, рассмотрено влияние внедрения модели

наставничества на критерии эффективности работы организации в целом и на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевые слова: наставничество, профессиональное образование, критерии эффективности работы организации, конкурс профессионального мастерства, Абилимпикс.

Развитие современных технологий и их внедрение в образовательный процесс является процессом необратимым, того требует современная промышленность, появление новых профессий и специальностей, стремительно изменяющиеся потребности человечества. Одной методикой обучения может рассматриваться взаимодействие обучающегося и наставника. Наставничество очень давно используется в системе профессионального образования [1].

Ценность профессионального образования обучающихся состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую среднего образования, способствует реализации навыков и профессиональных компетенций, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях профессионального образования обучающиеся могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получать возможность полноценной организации свободного времени.

В современном мире работа с талантливыми обучающимися приобретает все новые направления, следовательно, системе профессионального образования приходится постоянно совершенствовать методы работы с такими обучающимися, чтобы колледжи и техникумы могли предоставлять предприятиям качественно подготовленных специалистов, которые с первых дней смогут вливаться в профессиональную деятельность промышленных предприятий [1].

Наставничество - это практическая передача знаний, которая является не только более эффективной, чем изучение теоретического материала, но и познавательной, психологически помогающей обучающемуся быстро влиться в коллектив, приобрести специфические навыки, присущие только определенному кругу людей.

При действии системы наставничества в системе профессионально образования, обучающиеся обучаются гораздо быстрее и имеет возможность всегда обратиться к наставнику по возникающим вопросам. Наставничество является, возможно, самым важным и успешным методом обучения.

Для того, чтобы осуществлять наставническую деятельность, наставнику необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в своих методах работы и межличностных коммуникациях. [1,2].

Исследования и разработки по проблеме наставничества имеют несколько этапов. В советский период разработаны проблемы наставничества на производстве (С. Я. Батьшев, А. А. Вайсбург, Н.М. Таланчук и др.). В постсоветский период активно разрабатывались вопросы повышения квалификации (В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, В. И. Загвязинский и др.), образования взрослых (Е.М. Дорожкин, С. И. Змеев, А.А. Кузнецов). В современный период рассматриваются проблемы наставничества во внутрифирменном (С. В. Бродский), корпоративном (А. Р. Масалимова) образовании, вопросы педагогических компетенций наставников и мастеров производственного обучения (И. И. Соколова) [2,3].

На современном этапе наставничество является стратегически значимым элементом системы развития кадров. В открытых источниках информации появилось описание разнообразных моделей наставничества, используемых как в российской, так и в зарубежной практике [3].

Одним из наглядных примеров наставничества как инструмента позитивного влияния более успешного во всех сферах жизни и деятельности человека (наставника) на того, кому необходима на данном этапе соответствующая поддержка (наставляемого); повышения качества подготовки специалистов; популяризации престижа рабочих профессий и профессий будущего является деятельность WorldSkills International, конкурсы профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», а так же национальный чемпионат по профессиональному мастерству DeafSkills. Помимо реализации проектов по основным направлениям своей деятельности, внимание уделяется и подготовке наставников. Одной из приоритетных целей WorldSkills является оказание помощи и поддержки молодежи в их профессиональном самоопределении; повышение престижа рабочих профессий, развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире. Это достигается посредством организации и проведения региональных, национальных и международных чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Один раз в два года проводятся международные чемпионаты WorldSkills, где встречаются руководители государственных органов и образовательных организаций, представители промышленности и общественных организаций [4].

Подготовка и участие в региональном этапе национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» оказывает огромное влияние на качество подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, прежде всего для самого специалиста, и определяется степенью его конкурентоспособности на рынке труда.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству DeafSkills 2021 для молодых людей до 35 лет с нарушением слуха. Чемпионат в рамках реализации социального проекта «Участие в общественных процессах, независимость и трудоустройство для молодежи с нарушениями слуха в Российской Федерации» Фонда демократии Организации объединенных наций (ФДООН, UNDEF). Цель - развитие и демонстрация профессиональных умений молодых людей с нарушениями слуха, содействие в трудоустройстве незлышащих молодых людей, привлечение внимания общественности к профессиональным возможностям глухих и слабослышащих.

Подготовка и проведение конкурсов профессионального мастерства – ответственное и значимое направление деятельности профессиональных образовательных организаций, требующее определенных учебно - методических, материально - технических, кадровых, организационно - управленческих ресурсов. Роль наставника, мастера производственного обучения образовательного учреждения в развитии конкурсного движения проявляется в различных аспектах: организации подготовки обучающихся к конкурсам и соревнованиям, повышение квалификации педагогических работников, подготовка и обеспечение работы конкурсной площадки [1,3].

Опыт подготовки и проведения региональных этапов чемпионатов на базе ГБПОУ «Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова» позволяет выделить следующие преимущества:

- развитие мотивации и творческой активности педагогических работников и обучающихся;
- формирование экспертного сообщества;
- рост качества профессиональной подготовки;
- повышение престижа рабочих профессий;
- повышение престижа профессиональной образовательной организации.

Результаты участия обучающихся колледжа в конкурсах и чемпионатах являются показателями эффективности проведенной работы.

Таблица 1 - Участие обучающихся колледжа в конкурсах и чемпионатах

Национальный Чемпионат «АБИЛИМПИКС» в компетенции «Клининг»	Москва	Диплом за 2 место	Октябрь 2022
Национальный Чемпионат «АБИЛИМПИКС» в компетенции «Клининг»	Москва	Диплом за 2 место	Октябрь 2022
2 - ой Национальный Чемпионат DeafSkills«Клининг»	Уфа	Диплом за 1 место	Ноябрь 2022
2 - ой Национальный Чемпионат DeafSkills«Клининг»	Уфа	Диплом за 3 место	Ноябрь 2022
2 - ой Национальный Чемпионат DeafSkills«Клининг»	Уфа	Сертификат участника	Ноябрь 2022
2 - ой Национальный Чемпионат DeafSkills	Уфа	Диплом за 2 место	22..10.2022
Чемпионат Самарской области «Абилимпикс», компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ»	г. Самара, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И.Козлова»	Диплом III место	22 – 23 октября 2020 г.

Список использованной литературы

1. Статья на тему "Наставничество - путь к успеху!" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-nastavnichestvo-put-k-uspehu-4262837.html?ysclid=ldvzvzcqg1778041098> (Дата обращения 08.02.2023 г.);

2. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ug.ru/metodicheskie-rekomendaczii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-czelevoj-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizacziyah-2/?ysclid=ldsulpv5k3226831049> (Дата обращения 08.02.2023 г.);

3. Реализация целевой модели наставничества педагогов в образовательных организациях Московской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://srpm.asou-mo.ru/media/attachments/2022/02/19/10.02_karpeeva.pdf?ysclid=ldsusw8mje852362285 (Дата обращения 08.02.2023 г.);

4. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ocod74.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-vnedreniju-regionalnoj-celevoj-modeli-nastavnichestva.pdf> (Дата обращения 08.02.2023 г.).

© Соломонова Ю.Л., Буланкина Е.В., Дырнаева Е.В., 2023

УДК 373

Хуснутдинова С. И.

студент 5 курса,
направление «Педагогическое образование»

Научный руководитель: Семенова Е.В.

ЛПИ – филиал СФУ

г. Лесосибирск, РФ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация:

Данная статья определяет роль внеурочной деятельности по английскому языку в системе основного общего образования. Показана разница между работой на уроках и внеурочной деятельностью. Описаны задачи внеурочной деятельности. Подробно рассмотрены формы организации внеурочной деятельности по английскому языку в основном общем образовании, а также, основные принципы ее организации.

Ключевые слова:

внеурочная деятельность, английский язык, основное общее образование, формы организации, принципы.

Khusnutdinova S.I.

5th year student,

Direction "Pedagogical Education"

Scientific adviser: Semenova E.V.

LPI - SFU branch

Lesosibirsk, RF

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE GENERAL FOREIGN EDUCATION

Abstract:

The article shows the role of extracurricular activities in English in general education. The differences between class work and extracurricular activities are given. The main tasks of extracurricular activities are described. The forms of extracurricular activities' organization and the main principles of its organization are considered in details in this article.

Keywords:

extracurricular activity, English, general education, forms of organization, principles.

В настоящее время изучение иностранного языка в России начинается еще в детском возрасте, часто добровольно в дошкольном образовании и со 2 - го класса иностранный язык – обязательный предмет.

Уроки английского языка в школе – основная форма изучения языка. Однако, зачастую процесс овладения знанием иностранного языка в школе не настолько эффективен, как хотелось бы. Это объясняется тем, что урочная деятельность направлена в первую очередь на решение образовательных задач и достижение предметных результатов. Более того, на уроках крайне редко удается осуществить индивидуальный подход, поскольку работа на уроке имеет коллективную направленность и рассчитана на средний уровень знаний учеников.

В нормативных документах [4,6] зафиксировано, что основное общее образование в школе нацелено на формирование личности отдельно взятого учащегося, а также на достижение всех видов результатов, а не только предметных. Данное наблюдение показывает, что общеобразовательная программа на сегодняшний день ставит перед собой цель всестороннего развития обучающихся.

Однако, как бы грамотно, разнообразно и лично - ориентированно не была организована деятельность на уроках, всестороннего развития и личностного становления школьников добиться будет крайне сложно. Поэтому особую роль для достижения данных целей следует отвести внеурочной деятельности по предмету, в нашем случае – по английскому языку. Данной проблеме посвящена предлагаемая статья.

Начнем с понятия «внеурочная деятельность».

Существует большое количество определений данного понятия. Более точным, на наш взгляд, является следующее. «Внеурочная деятельность – это организуемая педагогами (самостоятельно или совместно с детьми и их родителями) деятельность школьников вне урока, направленная на удовлетворение индивидуальных потребностей школьников и ориентированная на достижение ими метапредметных и личностных результатов» [3, с 6].

Кроме указанных, внеурочная деятельность решает целый ряд иных задач. Обозначим их:

1. Совершенствовать знания, навыки и умения, полученные на уроках английского языка.
2. Расширить кругозор учащихся.
3. Способствовать развитию творческих способностей, самостоятельности, эстетического вкуса.
4. Воспитать чувство уважения и любви к людям родной страны и страны изучаемого языка.

В свою очередь, перед учителем также стоят важные задачи углубления и расширения теоретических знаний и практических умений обучающихся, развития логического мышления и смекалки, развития способностей обучающихся, развития интереса к изучению английского языка, воспитания таких качества личности, как целеустремленность, организованность и умение работать в коллективе. На это указывает Муратова М.А. в источнике [7].

Все вышеуказанные задачи должны решаться и на уроках иностранного языка, но, тем не менее, между внеурочной деятельностью и деятельностью на уроках иностранного языка существуют различия. Отметим их.

1. Добровольный характер участия во внеурочной деятельности. Каждый обучающийся вправе самостоятельно решать – участвовать во внеурочной деятельности или нет, основываясь на личных предпочтениях, желаниях.
2. Отсутствие строгой проверки и оценки знаний. Если на уроках контроль должен быть обязательным, то во внеурочной деятельности этот вопрос снимается.
3. Высокий уровень самостоятельности и поощрение инициативы крайне приветствуется во внеурочной деятельности.
4. Урок длится 45 минут, во внеурочной деятельности отсутствуют строго установленные регламентированные время, место и формы.

Одним из наиболее сложных моментов в организации внеурочной деятельности является выбор форм, поскольку именно формы в равной степени привлекают и отталкивают обучающихся, если в них нет новизны. В опыте отечественного иноязычного образования накоплен богатый опыт разработки и применения различных форм организации внеурочной деятельности обучающихся. Существуют различные классификации внеурочной деятельности. Все они разные, но в то же время правильные. Это объясняется тем, что каждый ученый, исследователь, педагог выделяет для классификации собственную основу.

Рассмотрим классификацию Григорьева Д. В. [1], в основе которой находится характер деятельности. Он выделяет игровую, образно - художественную, словесно - логическую и психологическую формы.

Всем известные формы внеурочной деятельности описываются в сборнике [8]. Во внеурочной деятельности широко применяются такие формы, как кружок. Здесь обучающиеся углубляют знания и формируют умения по предмету. Для клубного объединения характерны самоуправление и коллективная творческая деятельность. Широко распространены мастерские, лаборатории, студии, где в каждом обучающемся

педагоги стараются выявить творческие способности, а также обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов.

Формы внеурочной деятельности классифицируют также по количеству участников на индивидуальные, групповые и коллективные (массовые).

С. Н. Татаринова [5] условно делит формы организации внеурочной деятельности на две группы. Первая группа – «постоянно действующие» формы – это кружки, секции, клубы. Вторая группа – «периодические» формы, к ним она относит утренники и вечера, концерты, экскурсии, тематические встречи и т.д.

Помимо разных организационных форм, определяют еще и виды внеурочной деятельности. Все виды внеурочной деятельности направлены на воспитание и социализацию каждой отдельно взятой личности обучающегося. Самая известная, наиболее полная и понятная классификация принадлежит российскому ученому Григорьеву В. Д. [1]. Он выделяет 9 видов внеурочной деятельности:

1. Познавательная деятельность.
2. Проблемно - ценностное общение.
3. Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение).
4. Игровая деятельность.
5. Социальное творчество (социально - преобразующая добровольческая деятельность).
6. Художественное творчество.
7. Трудовая (производственная) деятельность.
8. Спортивно - оздоровительная деятельность.
9. Туристско - краеведческая деятельность.

Одна из важных составляющих организации внеурочной работы для учителя – это принципы. Классификаций принципов для опоры при разработке и организации внеурочной деятельности тоже достаточно много. А. И. Сиразетдинова [2] предлагает следующие принципы организации внеурочной деятельности:

5. Принцип гуманности.
6. Принцип вариативности.
7. Принцип креативности.
8. Принцип межпредметных связей.
9. Принцип связи с жизнью.

Все принципы одинаково важны для грамотной организации внеурочной деятельности. Главная задача педагога – обеспечить их взаимосвязь и создать условия для реализации каждого принципа. При реализации всех данных принципов, педагог способен создать эффективную внеурочную работу для школьников.

Список использованной литературы:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Сиразетдинова, А. И. Особенности организации внеурочной деятельности по английскому языку на уровне основного общего образования / А. И. Сиразетдинова // Вызовы XXI века: Материалы всероссийской студенческой научно - практической

конференции, Набережные Челны, 22 апреля 2021 года. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. – С. 88–92.

3. Степанов, П. В. Современная теория воспитания: словарь - справочник / П. В. Степанов; под ред. Н. Л. Селивановой. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический справочник», 2016. – 48 с.

4. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023): федер. закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.02.2023).

5. Татарничева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: электронное учебное пособие / С.Н. Татарничева. – Тольятти: изд - во ТГУ, 2021. – 1 опт. диск. – ISBN 978 - 5 - 8259 - 1552 - 4.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.02.2023).

7. Muratova, M. A. The organization of extracurricular activities in English: the forms, principles, requirements of extracurricular activities / M. A. Muratova // Transaction of M. Auezov SKSU. – 2016. – No. 3(38). – P. 90–94.

8. Sedova, L. N. The concept of out - of - class and out - of - school educational work / L. N. Sedova, N. P. Tolstolusky // Theory and methods of education: Lecture notes. – URL: <https://intellect.ml/the-concept-of-out-of-class-and-out-of-school-educational-work-3208> (дата обращения: 11.02.2023).

© Хуснутдинова С. И., 2023

УДК 796

Шиповская В.В.
Ассистент, СПбПУ
г. СПб

БЕГ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

Аннотация

В данной статье автор, обучающийся в высшем учебном заведении, поднимает вопрос о том, как влияет бег на здоровье студента, как возможно укрепить свое здоровье посредством бега, как бег влияет на организм человека, в частности студента, и насколько актуален бег в настоящее время среди студентов, в том числе и в экзаменационный период.

Ключевые слова:

Бег, здоровье, организм человека, нервная система, сердечно - сосудистая система, кровеносная система, опорно - двигательная система

ВВЕДЕНИЕ

Бег – это наиболее распространенный способ быстрого перемещения человека без вспомогательных средств. Во время обучения в человека в каком - либо учебном заведении организм находится в состоянии нервного напряжения, что особенно проявляется в

экзаменационный период. Это, несомненно, отрицательным образом сказывается на здоровье студента, что может привести к различным заболеваниям. Физическая нагрузка, а в частности бег, помогает организму человека справиться с физическими и психологическими воздействиями в любой период обучения. Также заметим, что достаточно много людей, учащихся учебных заведений, имеют специальную медицинскую группу здоровья. Именно такие студенты находятся в группе риска для развития заболеваний из - за психологического состояния во время учебы, особенно в экзаменационный период. Особенно таким людям не стоит пренебрегать легкой физкультурой, и, в частности, легким бегом, даже на короткие дистанции.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Функционирование центральной нервной системы во время бега: Отличный способ снять нервное перенапряжение, возникающее у студентов в учебное время, в особенности во время экзаменационной сессии – бег на выносливость. В результате личного опыта и беседы было замечено, что благодаря бегу снимается нервное напряжение, а также улучшается самочувствие и сон становится более крепким. Это влияние бега возникает из - за действия гормона эндорфина, который выделяется в организм человека, в частности в кровь, в процессе бега на выносливость. Стоит отметить, что при интенсивной тренировке содержание гормона эндорфина в крови увеличивается в 4 - 6 раз по сравнению с состоянием покоя. Этот уровень эндорфинов поддерживается на высоком уровне в течение 2 - 4 часов.

2. Влияние бега на кровеносную систему: Бег оказывает значительное положительно влияние на систему кровообращения человека и иммунитет, если, конечно, не пересекать ту границу, когда заканчивается в организме гликоген. В подтверждение вышесказанному служит наблюдение: у малоподвижных людей, не занимающихся спортом, иммунитет ослаблен, в результате чего именно они чаще всего заболевают. Вдобавок к вышесказанному, при анализе и обобщении литературных источников было обнаружено, что при обследовании 30 - 50 человек в возрасте от 30 до 60 лет их показатель иммуноглобулина – белков плазмы крови, которые предназначены для нейтрализации патогенных клеток и вирусов – был повышен, что говорит о том, что у этих бегунов низкая заболеваемость. Даже у людей, которые занимаются оздоровительным бегом, было обнаружено увеличение гемоглобина, лимфоцитов и эритроцитов в крови, что говорит о повышении ее кислородной емкости и, соответственно, защитных качеств. Также при беге гликоген захватывает глюкозу из кровотока, именно поэтому бег рекомендуют при диабете.

3. Влияние бега на сердечно - сосудистую систему: Эффект беговой тренировки на сердечно - сосудистую систему заключается в увеличении возможностей этой системы, в частности увеличении сократительной способности сердца и росте физической работоспособности, а также в увеличении аэробной производительности всего организма. Из анализа и обобщения литературных источников было обнаружено, что при обследовании более пятисот бегунов в возрасте от 30 до 60 лет показатели частоты сердечных сокращений (ЧСС) и артериального давления (АД) почти не отличались от показателей молодых и здоровых людей. А у начинающих людей, занимающихся бегом, уже за 6 - 9 недель было замечено повышение показателя сократимости миокарда – сердечной мышцы – а также увеличился показатель производительности сердца, что повысило физическую работоспособность.

4. Влияние бега на опорно - двигательную систему: Из анализа и обобщения литературных источников было обнаружено, что циклические упражнения, в частности занятия бегом, создают увеличенный лимфатический поток к межпозвоночным дискам и суставным хрящам. Это является отличной профилактикой таких заболеваний, как радикулит и артрит. При этом важно заметить, что нагрузки при беге не должны превышать возможности опорно - двигательной системы, то есть должны быть подстроены под возможности человека, а также нагрузки должны повышаться постепенно – только так бег будет положительно влиять на суставы и их функцию. Благодаря сокращению мышц во время упражнений, в частности бега, происходит расширение кровеносных сосудов, причем рефлекторно, а также повышается приток крови и энергии к работающей мышце, а впоследствии и органов, вместе с ее составляющими: хрящи, костный мозг, губчатое вещество, надкостница, - которые находятся в близости с этой мышце. Благодаря этому изменяется состав кости, в частности утолщается компактная костная ткань – один из типов костной ткани, который формирует кость и обеспечивает защитную и поддерживающую функции кости, а также является “хранилищем” химических элементов. Стоит заметить, что утолщения компактной костной ткани происходит интенсивнее, если на эту кость воздействует нагрузка. Из - за утолщения компактной костной ткани уменьшается костномозговая полость – пространство в трубчатой кости, заполненное костным мозгом – вплоть до практически полного зарастания в некоторых случаях при больших нагрузках. Однако изменение химического состава компактного вещества также может не сопровождаться его утолщением, то есть без изменения размера кости. Стоит отметить, что губчатая костная ткань тоже изменяется: под действием нагрузки перекладина губчатого вещества становится толще и более крупной, а также ячейки между перекладинами становятся больше, что, несомненно, является положительным эффектом, ведь, как многие знают, в старшем возрасте перекладины истончаются, что негативно влияет на прочность кости. Также стоит сказать и про суставной хрящ: он утолщается, что повышает амортизацию и снижает давление на кость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ литературных источников показал, что бег приносит укрепление здоровья, улучшение самочувствия и оказывает положительное влияние на психологическое и эмоциональное состояние студентов.

2. Было рассмотрено воздействие бега на различные системы студента: центральную нервную систему, кровеносную систему, сердечнососудистую систему, а также на опорно - двигательную систему.

3. Были рассмотрены и анализированы основные этапы, через которые проходит организм человек во время бега: одни из них оказывают резко положительное влияние на здоровье студента, а другие, наоборот, - отрицательное.

4. Эффект бега на центральную нервную систему до момента наступления чувства, когда запасы гликогена в организме уже заканчиваются, и тело начинает восполнять недостаток энергии из белков, нанося вред мышцам прошел проверку эмпирическим путем – экспериментом – у нескольких студентов разных курсов во время увеличенной психологической нагрузки, вызванной приближающейся экзаменационным периодом.

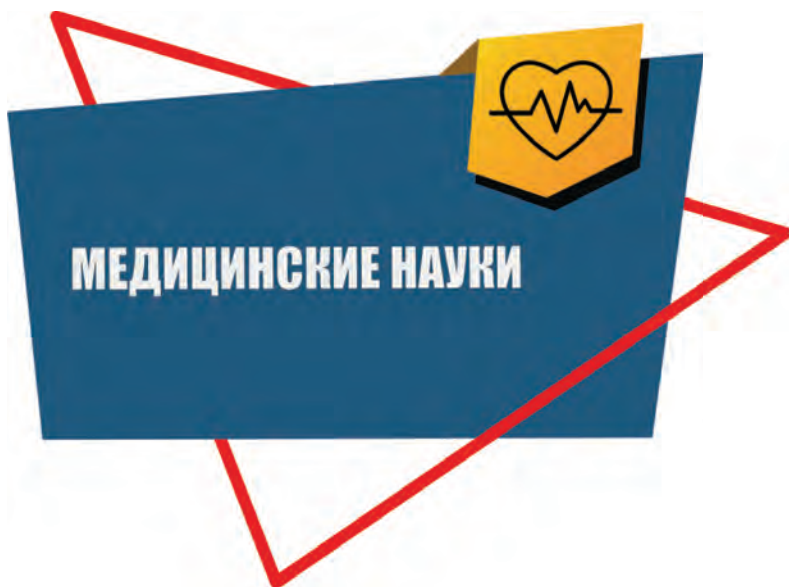
5. Эффект бега до момента наступления чувства, когда запасы гликогена в организме уже заканчиваются, и тело начинает восполнять недостаток энергии из белков, нанося вред

мышцам, оказался положительным для всех групп людей, оздоровительный бег особенно был рекомендован: студентам, у которых недостаточная физическая нагрузка, студентам со специальной группой здоровья, а также людям, страдающим диабетом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анохин, Б. В. Развитие моторики человека. / Б. В. Анохин. — Москва, 1996. - 123 с.
2. Семенов, Ю. Т. Болезнь сердца и ее профилактика / Ю. Т. Семенов. — Калуга, 2005. - 341 с.
3. Петров, А. Т. Оздоровительный поход / А. Т. Петров. — Москва, 2003. - 98 с.
4. Горунов, Ф. В. Медицинский контроль в спорте / Ф. В. Горунов. — Москва, 2007. - 223 с.

© Шиповская В.В., 2023



Железнякова О.Е.
ассистент кафедры УлГУ
г.Ульяновск, РФ
Слесарева Е.В.
д.м.н., профессор УлГУ
г.Ульяновск, РФ
Кузнецова Т.И.
к.б.н., доцент УлГУ
г.Ульяновск, РФ

ВЛИЯНИЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ НА НЕКОТОРЫЕ ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ПАРЕНХИМЫ ПЕЧЕНИ

Аннотация

Печень вовлекается в патогенез при артериальной гипертензии, но цитометрические параметры гепацитов остаются малоизученными.

Цель: изучить параметры гепацитов при артериальной гипертензии.

Исследовали аутопсийный материал печени умерших от сердечно - сосудистой патологии с артериальной гипертензией III ст. На срезах определяли площади ядра и цитоплазмы гепацитов, и ядерно - цитоплазматическое отношение. Длительно текущая артериальная гипертензия снижает цитометрические параметры гепацитов, не отражаясь на ядерно - цитоплазматическом отношении.

Ключевые слова: гепацит, цитоморфометрия, ядерно - цитоплазматическое отношение, артериальная гипертензия

Введение. На современном этапе развития науки одной из важнейших и актуальных проблем медицинской науки и практической медицины является коморбидность. В этом аспекте проблема взаимоотношений артериальной гипертензии и патологии гепатобилиарного тракта рассматривается преимущественно с точки зрения неалкогольной жировой болезни печени, однако печень играет значительную роль в патогенезе и развитии артериальной гипертензии [1, 2]. Клетки ретикулоэндотелиальной системы печени вырабатывают значительное количество биоактивных веществ, и в том числе ангиотензиноген, являющийся ключевым фактором в активации системы ренин - ангиотензин - альдостерон, регулирующей уровень артериального давления.

Известно, что с прогрессированием артериальной гипертензии происходит увеличение количества и объема ренин - продуцирующих клеток в почках [3], повышается уровень ренина в крови. Как следствие – повышается и уровень ангиотензиногена. И если клиническая картина и лабораторные показатели в настоящее время изучены достаточно подробно на различных этапах патогенеза, то морфологические исследования, посвященные изучению клеток печени, продуцирующих этот прогормон остаются единичными и зачастую противоречивыми [4, 5]. В связи с вышеизложенным, исследование цитометрических параметров гепацитов печени в условиях длительной гипертензии является весьма актуальным.

Цель исследования. Изучить цитоморфометрические параметры гепатоцитов печени при артериальной гипертензии ренинового генеза.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось на аутопсийном материале. В группу исследования забирался материал печени от умерших пациентов, имеющих в анамнезе артериальную гипертензию III степени, причиной смерти которых послужили сердечно-сосудистые заболевания. Группу контроля составили образцы печени, умерших, в анамнезе которых не встречалась патология сердечно-сосудистой и эндокринной систем, онкопатология также стала критерием исключения.

Для подготовки материала использовали стандартные гистологические методики:

- фиксация в 10 % нейтральном забуференном формалине;
- заливка парафиновых блоков;
- окраска препаратов гематоксилином - эозином и по Ван - Гизону.

Для проведения морфометрии использовались исследовательский микроскоп с фотовидеокамерой и соответствующее программное обеспечение.

Первым этапом исследования было измерение площади цитоплазмы и ядер гепатоцитов. Далее высчитывали площадь гепатоцита и его ядерно - цитоплазматическое отношение.

Статистическую обработку полученных данных проводили в программе Statistica 13.0. Полученные нами данные мы представили, как среднее арифметическое значения \pm стандартная ошибка среднего ($M \pm m$). Значимыми считали отличия при уровне статистической значимости $<0,05$ ($p < 0,05$). Все результаты были проверены на соответствие закона распределения Гаусса - Лапласа. Для показателей с нормальным распределением использовался критерий Стьюдента, для показателей, не совпадающих с нормальными значениями - критерий Манна - Уитни.

Общая средняя площадь сечения гепатоцита контрольной группы составляет $322,65 \pm 290,03$ $\mu\text{м}^2$, тогда как аналогичный показатель группы больных с артериальной гипертензией III степени значительно меньше и составляет $170,45 \pm 108,70$ $\mu\text{м}^2$ ($p < 0,05$). Общая площадь сечения гепатоцита складывается из сумм площади сечения ядра и цитоплазмы. Эти показатели также различны в исследуемой и контрольной группах. Так площадь ядра и цитоплазмы в группе пациентов с артериальной гипертензией III степени составляет $29,45 \pm 19,27$ $\mu\text{м}^2$ и $141,00 \pm 93,38$ $\mu\text{м}^2$ соответственно, тогда как в контроле $48,32 \pm 43,50$ $\mu\text{м}^2$ и $274,32 \pm 51,80$ $\mu\text{м}^2$ соответственно, что достоверно больше опытных значений ($p < 0,05$). Отношения площади ядра клетки к площади её цитоплазмы, т.е. ядерно - цитоплазматическое отношение, является значимым показателем, отражающим интенсивность процессов роста и развития клетки, а также течение метаболических процессов.

Низкие значения ядерно - цитоплазматических отношений и у больных с артериальной гипертензией ($0,25 \pm 0,36$), и у контрольных ($0,19 \pm 0,05$) групп свидетельствует о хорошо развитом синтетическом аппарате гепатоцитов и следовательно об высоких уровнях синтетических процессов в них. Достоверных различий данного показателя между этими двумя группами не выявлено.

III степень артериальной гипертензии развивается достаточно длительное время, в течение которого формируется и сердечная недостаточность, а следовательно и определённая стадия портальной гипертензии, которая несомненно сказывается на морфо -

функциональных характеристиках гепатоцитов. Это было показано в том числе в данной работе.

Видимых при микроскопии патологических изменений клеток синусоидных капилляров не обнаружилось. Однако, учитывая патогенез данной патологии, вполне закономерно ожидать и изменения в эндотелиоцитах и звёздчатых макрофагах, что и станет объектом дальнейшего изучения.

Выводы. Изложенное выше позволяет заключить, что длительно текущая артериальная гипертензия влияет на размер гепатоцитов печени пациентов, уменьшая их цитометрические параметры. Так площади сечения ядер, цитоплазмы и общая площадь клеток у больных с артериальной гипертензией были значительно меньше, чем в контрольной группе. Различия в размерах гепатоцитов, но не в их ядерно - цитоплазматических отношениях может быть обусловлено атрофическими процессами в паренхиме печени при венозном застое, формирующимися в результате хронической сердечной недостаточности.

Список литературы:

1) Поляков В. Я., Николаев Ю. А., Обухов И. В., Геворгян М. М. Особенности клинико - функциональных показателей у больных артериальной гипертензией сочетанной с заболеваниями гепатобилиарной системы в условиях Севера // ВНМТ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kliniko-funktsionalnyh-pokazateley-u-bolnyh-arterialnoy-gipertenziiy-sochetannoy-s-zabolevaniyami-gepatobiliarnoy>

2) Геворгян М.М., Николаев Ю.А., Николаев Ю.А., Козарук Т.В., Воронина Н.П., Поляков В.Я., Сафонова Н.Г. Влияние полиморбидности на особенности обменных процессов у больных артериальной гипертензией сочетанной с патологией гепатобилиарной системы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 9 - 1. – С. 44 - 48; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7436>

3) Сологуб А.А., Слесарева Е.В. Морфологическая оценка динамики развития коркового вещества почки в детском возрасте. Ульяновский медико - биологический журнал. 2022; 1: 65–74. DOI: 10.34014/2227-1848-2022-1-65-74.

4) Онищенко Н. А., Люндуп А. В., Деев Р. В., Шагидулин М. Ю., Крашенинников М. Е. Синусоидальные клетки печени и клетки костного мозга как компоненты единой функциональной системы регуляции восстановительного морфогенеза в здоровой и поврежденной печени // Гены и клетки. 2011. №2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/sinusoidalnye-kletki-pecheni-i-kletki-kostnogo-mozga-kak-komponenty-edinoj-funktsionalnoy-sistemy-regulyatsii-vosstanovitel'nogo](https://cyberleninka.ru/article/n/sinusoidalnye-kletki-pecheni-i-kletki-kostnogo-mozga-kak-komponenty-edinoj-funktsionalnoy-sistemy-regulyatsii-vosstanovitel'nogo-morfogenez-a-v-zdorovoy-i-povrezhdennoy-pecheni)

5) Шафигуллина А.К., Гумерова А.А., Киясов А.П. Звёздчатые клетки печени - региональные стволовые клетки или фактор микроокружения? // Гены и клетки. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zvyozdchatye-kletki-pecheni-regionalnye-stvolovye-kletki-ili-faktor-mikrookruzeniya>

© Железнякова О.Е., Слесарева Е.В., Кузнецова Т.И., 2023

Сенчакова О. В.

студентка 4 курса специальности «Лечебное дело»,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С.Тургенева»
г. Орел, РФ

Научный руководитель: Мельникова Е.Ф.

канд. мед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С.Тургенева»
г. Орел, РФ

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КОКЛОШЕМ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования заболеваемости коклюшем в Орловской области за 8 лет с 2015 по 2022 год.

Ключевые слова

Коклюш, заболеваемость, вакцинация.

Введение. Инфекционное заболевание, вызываемое бактериями рода *Bordetella*, передающимися от человека к человеку через воздух, с преимущественным поражением дыхательной системы получило название коклюш (от французского *coqueluche*) [3]. На территории Российской Федерации массовая вакцинация против коклюшной инфекции проводится с 1957 года [4].

Несмотря на то, что коклюш относится к инфекциям, управляемым с помощью средств специфической профилактики, стоит отметить, что на территории нашей страны это инфекционное заболевание продолжает оставаться актуальным [1].

Цель работы: выявление эпидемиологических особенностей заболеваемости коклюшем на территории Орловской области в сравнении с показателями по Российской Федерации.

Дизайн исследования. При проведении исследования были применены количественные методы оценки статистических данных для сравнительного анализа заболеваемости.

Результаты: на первом этапе исследования была проанализирована заболеваемость коклюшной инфекцией на территории Российской Федерации за 8 лет. Так, в 2015 году отмечено 4,42 случая коклюша на 100 тысяч населения, в 2016 - 5,63 на 100 тыс., в 2017 - 3,70 на 100 тыс., в 2018 - 7,10 на 100 тыс., в 2019 году - 9,81 на 100 тыс., в 2020 - 4,13 на 100 тыс., в 2021 - 2,14 на 100 тыс. и 2022 году - 1,39 случаев на 100 тысяч населения РФ [2]. Исходя из приведенных данных очевидно, что в 2019 году было зафиксировано значительное повышение заболеваемости коклюшной инфекцией на территории РФ с последующим резким снижением с 2020 года. Аналогичным образом провели оценку заболеваемости в Орловской области. Установили, что в 2015 году зарегистрировали 0,26 случаев коклюша на 100 тысяч населения, в 2016 - 0,78 на 100 тыс., в 2017 - 0,79 на 100 тыс., в 2018 - 2,77 на 100 тыс., в 2019 году - 5,86 на 100 тыс., в 2020 - 0,4 на 100 тыс., в 2021 - 0,14

на 100 тыс. и 2022 году - 0,14 случаев на 100 тысяч населения Орловской области [2]. Как видно, тенденции, характерные для всей страны сохраняются и в Орловской области.

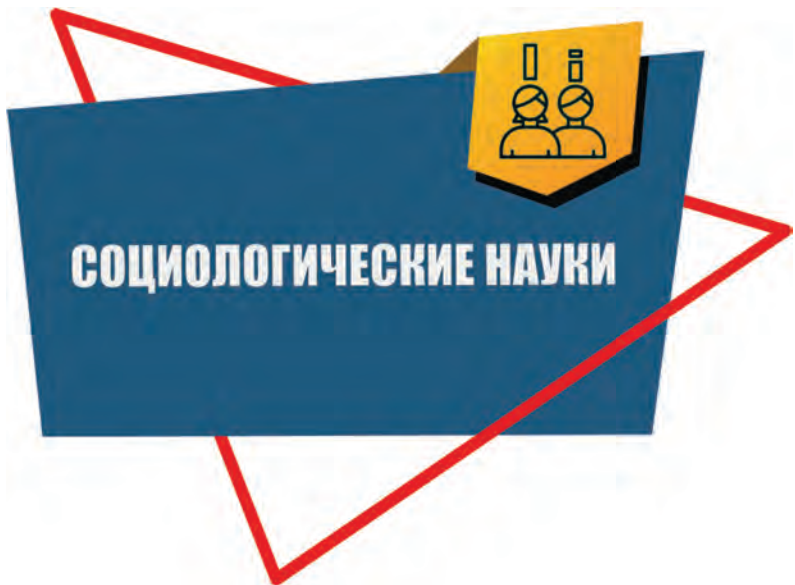
Выводы. Анализ статистических данных свидетельствует об увеличении случаев инфекции, вызванной бактериями рода *Bordetella* на протяжении нескольких лет вплоть до 2019 года и резкое уменьшение зарегистрированных случаев в течение последних трех лет как на территории страны, так и на территории Орловской области. Причем заболеваемость на территории Орловской области значительно ниже общероссийских показателей, что свидетельствует о благополучной эпидемиологической обстановке по коклюшу (по одному случаю в 2020 и 2021 году).

Такая эпидемиологическая картина связана с применением ограничительных мероприятий на фоне распространения новой коронавирусной инфекции, что обусловило снижение интенсивности формирования очагов многих инфекций, и коклюш не исключение в сложившихся обстоятельствах. Однако значительный рост заболеваемости в допандемийный период определяет необходимость тщательно следить за эпидемиологической ситуацией, продолжать активную работу по специфической профилактике коклюшной инфекции с помощью современных эффективных вакцинных препаратов.

Список использованной литературы:

1. Актуальные вопросы эпидемиологии, клиники, диагностики и профилактики коклюша на современном этапе / А. В. Васюнин, Е. И. Краснова, Г. С. Карпович, Л. М. Панасенко, М. А. Михайленко, А. П. Помогаева // *Лечащий врач* № 1 / 2019; с. 14 - 19 // URL: <https://www.lvrach.ru/2019/01/15437183>
2. Инфекционная заболеваемость // URL: <https://www.iminf.ru/areas-of-analysis/health/perechen-zabolevanij>
3. Клинические рекомендации Коклюш у детей. Год утверждения (частота пересмотра): 2019. URL: http://do.rsmu.ru/fileadmin/user_upload/pf/inf-bol-detei/kokljush/Kokljush_u_detei._Klinicheskie_rekomendacii_Minzdrava_2019.pdf
4. Паньков Александр Сергеевич, Денисюк Нина Борисовна, Кайкова Оксана Владимировна Эволюция коклюшной инфекции: вопросы профилактики // *Медицинский альманах*. 2015. №5 (40). // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-koklyushnoy-infektsii-voprosy-profilaktiki> (дата обращения: 23.02.2023).

© Сенчакова О. В., 2023



СВЯЗИ С РОДИНОЙ МИГРАНТОВ ИЗ КЫРГЫЗСТАНА В РОССИИ

Аннотация: Статья основана на этнографическом исследовании, проведенном в Томске. В ходе интервьюирования и наблюдения за мигрантами было определено, что миграция из Кыргызстана в Россию является транснациональной. Кыргызстанцы не перестают поддерживать семейные, экономические, социокультурные, политические связи с родиной, находясь в России, а наоборот трансформируют эти связи в соответствии с современными реалиями глобализации и мобильности.

Ключевые слова: мигранты из Кыргызстана, Томск, транснациональная миграция, транснационализм, этнографическое исследование.

Миграционные «потоки» заявляют о себе на всех континентах, во всех регионах и государствах. Россия в данном контексте выступает страной принимающей большое число мигрантов из республик Центральной Азии. В настоящей статье обращено внимание на миграцию из Кыргызстана в российские города, которая на протяжении длительного времени занимает лидирующие позиции. Сегодня более 1 млн. кыргызстанцев работает за рубежом, большинство в России[1].

Автор опирается на данные, полученные в ходе этнографического исследования, основными методами сбора информации выступают полуструктурированные интервью с трудовыми мигрантами из Кыргызстана и наблюдение за их повседневной жизнью в Томске. Выборка респондентов основана на методе снежного кома. Всего проведено и транскрибировано 20 интервью.

Теоретической рамкой исследования выступает транснациональная теория миграция, вошедшая в словарь социальных наук благодаря американскому антропологу Н.Г. Шиллер и ее коллегам. Эту теорию рассматривают как «аналитическую оптику», визуализирующую процесс структурирования мобильными субъектами новой реальности, позволяющей им одновременно существовать в разных социальных контекстах, разделенных большим географическим расстоянием [2, р. 9]. Границы размываются, что приводит к формированию новой социальной сферы, возникшей в союзе двух обществ. При этом действующим лицом миграции становится «трансмигрант», поддерживающий многократные отношения в семейной, экономической, социальной, организационной, религиозной и политической сфере. Они создают «социальные поля, пересекающие географическую, культурную и политическую границы» государств и которые «живут одновременно в нескольких местах и включены более чем в одно (со) общество»[3, р. 53].

Среднеазиатский житель, уезжая на длительное время работать и, фактически, жить в России, сохраняет тесные связи с местом исхода. Он продолжает общение с родственниками по телефону и Интернету, отправляет денежные переводы семье и регулярно возвращается «домой» [4, с. 71]. Мигрант остается действующим членом того

сообщества, к которому принадлежал до миграции при том, что он физически не находится постоянно в стране - доноре.

Регулярные поездки домой и «миф» о возвращении навсегда проходят красной нитью в рассказах о планах на будущее. Респонденты несколько раз в год уезжают в страну отправления и планируют возвращаться «домой», так как именно «там» живут их родные и близкие. Обозревая это пространство целиком, мы видим, что люди оказываются в раздвоенном состоянии, когда они одновременно становятся «своими» и «чужими», «законными» и «незаконными», «семейными» и «несемейными», переключаясь из одного регистра в другой по необходимости [5, с. 10]. Связи в таких условиях приобретают транснациональный характер, то есть приспосабливаются к дальним расстояниям и средствам коммуникации, к ритмам движения туда и обратно, к смене статусов и облика. Остающиеся дома члены семьи мигранта приспосабливают всю свою повседневную жизнь, ее ритмы к циклам отъезда и возвращения. В отсутствие мигрантов они имитируют и даже консервируют места в социальной иерархии и социальные роли, которые уехавшему полагалось занимать и исполнять в данном локальном сообществе. Создается иллюзия присутствия мигранта, его постоянного участия во всех делах семьи и сообщества. Всё это, вопреки распространенной точке зрения, будто миграция только дестабилизирует семейный порядок, наоборот, указывает на более сложный процесс – на осознание и обсуждение появившихся рисков, на новые усилия по укреплению семейных и общинных иерархий. Весь этот комплекс стратегий и практик не - мигрантов – тоже часть транснационального существования.

“Связь с родиной” в ракурсе транснациональной теории проявляется в интервью, когда касается политической сферы, она проявляется в поддержке определенной партийной или чиновничьей элиты в стране - доноре мигрантами, находящимися за ее пределами, а также согласия / несогласия с законопроектами или инициативами властных структур. В экономической и финансовой сфере это выражается в отправке денежных переводов семье в Кыргызстан. Переводами в стране - доноре распоряжаются родственники, но контролем за ведением подсчетов занимается мигрант, находясь в России [6, с. 170].

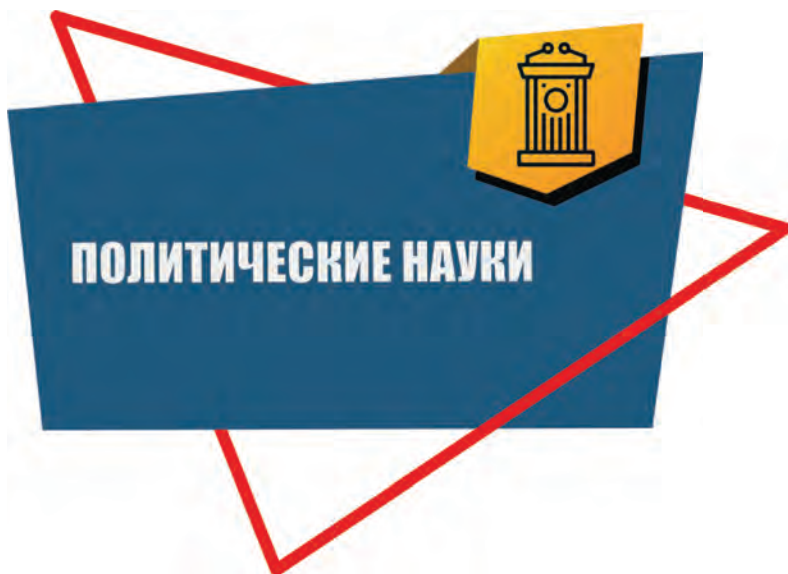
Мы видим, что эмиграция из Кыргызстана носит транснациональный характер. Кыргызстанцы реализуют различные практики, стратегии и сохраняют связи с обществом отправления. Они используют различные ресурсы для функционирования данного поля по обе стороны географической границы. По обе стороны «границы» также активно практикуются трансферы вещей, информации, символов, образов и опыта; с их помощью решаются самые разные задачи.

Список использованной литературы:

1. За рубежом работает 1 млн. 188 тысяч граждан Кыргызстана // 24 KG https://24.kg/obschestvo/223469_zarubejom_rabotaet_1million_188_tyisyach_grajdан_kyrgyzystana/ (дата обращения: 22.02.2023)
2. Glick Shiller N., Basch L., Szanson Blanc C. Transnationalism: A New analytic framework for understanding migration // *Annals New York Academy of science*. 1992. P. 1–21.
3. Glick Shiller N., Basch L., Szanton Blanc C. From Immigrant to Transmigrant: Theorizing Transnational Migration // *Anthropological Quarterly*. 1995. № 1. P. 48–63.

4. Костенко В.В. Теории миграции: от ассимиляции к транснационализму // Журнал социологии и социальной антропологии. 2014. Т. 17, № 3. С. 62–76.
5. Абашин С.Н. Среднеазиатская миграция: практики, локальные сообщества, транснационализм // Этнографическое обозрение. 2012. № 4. С. 3–13.
6. Абашин С.Н. И здесь, и там: транснациональные аспекты миграции из Центральной Азии в Россию // Восток на Востоке, в России и на Западе: трансграничные миграции и диаспоры. СПб, 2016. С. 159–176.

© Джанызакова С.Д., 2023



ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ВЕНЕСУЭЛЫ

Аннотация

Латинская Америка значительно продвинулась по пути превращения из аграрно - сырьевой окраины мирового хозяйства в регион с довольно зрелой индустрией и производственной инфраструктурой.

Ключевые слова

международные отношения, внешнеэкономическое сотрудничество, Венесуэла, экономический кризис

Венесуэла сегодня является одной из наиболее подверженных риску стран в мире. Многочисленные ошибки государственной политики, а также нефтяной кризис 2014 года сформировали благоприятную почву для экономического, политического и гуманитарного коллапса в республике. За последние два года ни одна из структурных проблем республики не сдвинулась с мертвой точки, а главное – основа государства в виде венесуэльской нефти продолжала активно сокращаться. В связи с этим стоит рассмотреть возможные сценарии развития Венесуэлы и оценить эффективность его реализации.

1. Переговоры. Некоторые аналитики считают, что Боливарианская Республика должна достичь мира путем переговоров. На переговорах в Венесуэле могут быть затронуты не только базовые вопросы – проведение выборов под международным наблюдением, обновление судебных и избирательных органов, освобождение политзаключенных – но и более актуальные задачи, такие как восстановление стабильного электроснабжения. Однако успех будет зависеть от готовности сторон идти на компромиссы, идти на уступки и от их способности признать свои собственные недостатки.

2. Статус - кво. Венесуэла распадается так долго, что термин «статус - кво» является синонимом продолжающегося коллапса. Экономическая и гуманитарная ситуация продолжает ухудшаться по мере того, как режим Мадуро становится все более репрессивным, все больше склоняясь к преступной деятельности и нарушая права человека. Внешне сценарий статус - кво последует, если Мадуро найдет достаточную международную поддержку, чтобы наскрести мимо. Например, Россия — через свою новую государственную компанию — должна будет успешно заменить «Роснефть» в качестве средства, с помощью которого режим Мадуро обходит санкции США. Внутри страны статус - кво также будет сохраняться до тех пор, пока Мадуро сможет подавлять и запугивать оппозицию, используя пандемию Covid - 19 в качестве предлога для подавления политического инакомыслия.

3. Николас Мадуро останется у власти. Режим Мадуро умеет использовать переговорные усилия, чтобы выиграть время и подавить международное давление. В этом сценарии

Мадуро будет использовать смену правительства в США, а также пандемию Covid - 19, чтобы инициировать очередной раунд переговоров с оппозицией. Внутри страны такой сценарий обусловлен определенным уровнем раскола внутри обоих политических лагерей. Этот сценарий также зависит от внешних драйверов. Международное сообщество привержено делу содействия демократическим преобразованиям. Поскольку гуманитарная ситуация ухудшается из - за Covid - 19 и внутренних факторов страны, надеющейся добиться мирного перехода, международное сообщество может в конечном итоге в очередной раз попытаться выступить посредником в диалоге между режимом Мадуро и оппозицией.

4. Альтернативная смена режима. В этом сценарии высокопоставленные чиновники режима выступают против Мадуро и заменяют его либо другим чавистским лидером, либо вооруженными силами. Этот сценарий – по сути, «дворцовый переворот» – произойдет, если внутренние и внешние условия сделают свержение Мадуро наиболее логичным шагом для высокопоставленных чиновников.

Рассмотрев возможные сценарии дальнейшего развития кризиса в Венесуэле и оценив возможность его реализации, стоит сделать следующий вывод. Прежде всего, Венесуэла должна уделить особое внимание проведению мирных переговоров, так как по мнению международных аналитиков, являются наиболее успешным способом разрешения кризиса. Боливарианской Республике необходимо выработать новый экономический и политический курс на постепенный выход страны из затяжного кризиса.

Основные способы вывести Венесуэлу из кризиса включают в себя:

1. сохранение официального правительства у власти при условии выполнения обязательств перед народом;
2. проведение справедливых и равноправных выборов;
3. стабилизация политического аппарата;
4. возобновление национального диалога.

Необходимо сделать вывод, что Боливарианская Республика Венесуэла обладает огромным потенциалом для экономического роста. Это необходимо для улучшения политической ситуации в стране. Скорректировав политическую ситуацию в стране, можно будет постепенно преодолеть внутренний экономический кризис. На данном этапе Венесуэле необходимо восстановить свои позиции на международной арене, пересмотрев свой политический курс и тем самым заручившись поддержкой международного сообщества.

Список литературы

1 Гонсалас, Г. Венесуэла: хронология кризиса социалистической модели [Электронный ресурс] / Г. Гонсалас // DW.com. Режим доступа: <https://www.dw.com/ru/венесуэла-хронология-кризиса-социалистической-модели/a-40013891> (дата обращения 22.02.2023).

2 Martino, D. Socialism, not corruption, to blame for Venezuela's oil production drop [Электронный ресурс] / D. Martino // Foundation for Economic Education. Режим доступа: <https://fee.org/articles/socialism-not-corruption-to-blame-for-venezuela-s-oil-production-drop> (дата обращения 23.02.2023)

© Леаль Эрнандес Янира Дэйси, 2023

Мохаммади М. Ш.
магистрант 2 курса ЮЗГУ
г. Курск, РФ

Кузьмина В. М.
Кандидат исторических наук, ЮЗГУ
г. Курск, РФ

КРИЗИС КОНТРОЛЯ НАД ВООРУЖЕНИЯМИ

Аннотация

В статье раскрывается необходимость дать оценку роли фактора силы в современных международных отношениях и определить уровень значимости военной безопасности в структуре региональной (европейской) безопасности; рассмотреть роль государств, военно - политических блоков и международных организаций в обеспечении военной безопасности.

Ключевые слова

международные отношения, контроль над вооружениями, мировая политика, европейская безопасность.

До выступления В.В. Путина 21 февраля 2023 года все считали, что новый договор СНВ 2010 года между США и Россией остается в силе. Соглашение устанавливает равные ограничения на стратегические системы поставок: развернуто 700 межконтинентальные баллистические ракеты (МБР), морские запускаемые баллистические ракеты (БРПЛ) и тяжелые бомбардировщики, 800 развернутых и неразвернутых МБР пусковые установки, пусковые установки БРПЛ и тяжелые бомбардировщики, как а также ограничение в 1550 боеголовок на развернутых стратегических транспортных средства доставки. Он также включает в себя обширный система обмена информацией и верификации проведение инспекций на местах. Это дает обеим сторонам детальное понимание стратегических ядерных программ друг друга силы и высокая степень предсказуемости в отношении их дальнейшее развитие. Договор не ставит дополнительные ограничения на освоение новых видов стратегических наступательных вооружений, но позволяет каждой из сторон поднять вопрос об их возникновении и последствиях для договора в рамках консультативного процесса.

Обратимся к истории подписания договора. Новый договор СНВ был подписан в Праге 8 апреля 2010 и вступил в силу 5 февраля 2011 г. пределы сокращения договоров были достигнуты в 2018 году, и его осуществление (включая деятельность по проверке) продолжается в соответствии с предписаниями[1]. Срок его действия истекает в феврале 2021 год, хотя есть возможность продления до пяти лет с согласия обоих президентов. Еще в декабре 2019 года президент России Владимир Владимирович Путин выразил готовность продлить СНВ - III «немедленно» и «без каких - либо предварительных условий». Россия ранее требовала, чтобы США обратились к тому, что она назвала его проблемы реализации — связанные с этим вопросы с переоборудованием американских тяжелых бомбардировщиков и отсеки баллистических ракет подводных лодок к неядерные роли.

В США обзор был инициирован администрацией Дональда Трампа определившей, отвечает ли интересам новое продление СНВ США. В то время как некоторые в правительстве США и Конгресс решительно поддерживает продление, подчеркивая его положительные эффекты критики отмечают, что он охватывает только долю российского арсенала (т.е. он не размещается) ограничения на тактическое ядерное оружие, составляющее большая часть российского арсенала), и ограничивает США гораздо больше, чем Россия. США также предложили возможность замены системы двусторонних соглашений с трехсторонней американо - российской – Китайский договор о контроле над вооружениями, идея, преследуемая Администрацией Трампа[1].

В то время как новый СНВ оставался в силе до 2021 года, Договор о РСМД истек в августе 2019 г. 1987 г. соглашение привело к полной ликвидации Американская и советская / российская ядерная и обычная энергетика баллистические и крылатые ракеты наземного базирования с колеблется от 500 до 5500 километров. Договор рухнул после того, как Россия не смогла адекватно решить вопрос с США об обвинении в разработке крылатой ракеты SSC - 8 / 9M729 в нарушение договора. После обвинений США и НАТО в том, что Россия нарушила Договор о РСМД, США приостановил соблюдение договора в феврале 2019 год и объявил о своем выходе через полгода.

В ответ Россия также приостановила соблюдение своего обязательства по РСМД. Обе стороны объявили, что инициировать научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы на ранее запрещенные системы наземного базирования средней дальности[2]. Тем самым первые в США испытания средней дальности крейсерской и баллистической ракеты проводились в августе и декабре 2019 года соответственно.

В то же время, однако, все стороны подали сигнал о сдержанности в плане разработки ракет. США заявила, что не планирует развивать ядерную энергетику, ракеты средней дальности наземного базирования, в то время как Генеральный секретарь НАТО Йенс Столтенберг объявил что НАТО не планирует развертывать такие ядерные боеголовки; ракеты в Европе. В России президент Путин заявил, что Россия не будет развертывать промежуточные ракеты дальности. Даже если новый подход к обеспечению стратегической стабильности на двусторонний, трехсторонний или многосторонний уровень в конечном счете разработаны, нет уверенности в том, что контроль над ядерными вооружениями договоры станут ее важным элементом. Кроме того, возможности для европейских государств сделать значительный вклад в его функционирование будет варьироваться значительно, в зависимости от направления, в котором руки разработана система управления.

Список литературы

1 Развитие систем ПВО - ПРО боевых кораблей ВМС США / Пак Я. // Зарубежное военное обозрение. – 2017. – № 5. – С. 66 - 75.

2. Паршкова, Ю.Ю. Развертывание противоракетной обороны США в Азиатско - Тихоокеанском регионе / Ю.Ю. Паршкова // Мировая политика. – 2015. – № 6 (45). – С. 188 - 195.

© Мохаммади М.Ш., Кузьмина В.М., 2023

ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В статье раскрывается необходимость провести тонкую дифференциацию в отношении защиты свободу выражения мнений – одновременно с выявлением и надлежащим реагированием на выражения, поставленные на службу насильственному экстремизму.

Ключевые слова

национальная безопасность, интернет, социальные сети, молодежь, экстремизм

Экстремизм» (или «насильственная радикализация») в последние годы усилился. Это утверждение верно в основном в отношении в Интернете в целом и в социальных сетях в частности. Это несмотря на то, что сразу очевидно, что другие оффлайн - факторы, включая общение лицом к лицу, давление со стороны сверстников и ложная информация представляет собой более мощную силу и игнорируется с риском ограничить наши права на свободу выражения мнений, если мы сосредоточимся только на Интернете.

Параллельно с повышенным вниманием к онлайн - «подстрекательству к экстремизму и насилию», попытки предотвратить это явление создали проблемы для свободы выражения мнений. Они варьируются от неизбирательной блокировки, чрезмерной цензуры (затрагивающей как журналистов и блоггеров), вторжение в частную жизнь – вплоть до подавления или инструментализация СМИ в ущерб независимому авторитету).

Поэтому нам пора напомнить о ключевых международных стандартах в области прав человека, которые ориентир для приближения к насильственному экстремизму. Компании, работающие в социальных сетях, иногда упрощенно обвиняют в ответственности, и призвал сделать больше для предотвращения онлайн - радикализации молодежи, ведущей к насильственным действиям. экстремизм. Тем не менее, хотя эта точка зрения обвиняет Интернет в насильственной радикализации, это совсем не ясно, если бы этот фактор просто убрали (через отключение интернета, например), это бы положить конец проблеме.

В качестве предыстории уместно отметить, что в 2013 г. Генеральная конференция ЮНЕСКО приняла резолюция по вопросам, связанным с Интернетом, которая поощряла международные и междисциплинарные размышления и обсуждение этических проблем новых технологий и информации общество. За этим последовала в 2015 году конференция CONNECTing the Dots, которая привела к решение 56 Генеральной конференции под названием «СОЕДИНЯЯ ТОЧКИ: варианты будущего Действие: роль ЮНЕСКО в вопросах, связанных с Интернетом», в котором был одобрен ряд вариантов, включая призыв к этическим размышлениям, исследованиям и общественному диалогу на основе прав человека по последствия новым и появляющихся технологий и их потенциальное

воздействие на общество. Это на этих основаниях, что этот отчет был заказан. Далее можно добавить, что в октябре 2015 г. Исполнительный совет ЮНЕСКО принял решение о роли ЮНЕСКО в развитии образования как инструмента предотвращения насильственного экстремизма. В нем выражается обеспокоенность по поводу «насильственного экстремизма, который может способствовать терроризму, и глобальная проблема вербовки и радикализации насильственного экстремизма молодежи в средствах массовой информации, в сообществах и в школах». Он также упомянул Глобальную контратяку ООН.

Стратегия терроризма, принятая в 2006 году резолюцией 60 / 288 Генеральной Ассамблеи, которая призвал ЮНЕСКО играть ключевую роль в мерах по устранению условий способствует распространению терроризма.

Ясно, что стратегическое решение проблемы насильственного экстремизма лежит, в частности, в образовании. Признание необходимости таких долгосрочных решений. Это означает, что в краткосрочной перспективе мы должны найти политику предотвращения и позитивного общения, которые защищают выражения идентичность, избегая насильственного экстремизма. Здесь важно то, что в своем решении от 2015 г. Исполнительный совет ЮНЕСКО подчеркнул важность помощи ЮНЕСКО в предотвращении насильственный экстремизм посредством продвижения образования в области глобальной гражданственности и связанных с ним мероприятий.

Список литературы

1 Цапко, К. А. Распознавание экстремистских настроений молодежи в социальных сетях / К. А. Цапко; науч. рук. Н. А. Матвеева // Педагогическое образование на Алтае, 2014 / Алтайская государственная педагогическая академия; [ред. совет: И. Р. Лазаренко (пред.) и др.; редкол.: Н. А. Матвеева (гл. ред.), Н. Г. Аверина (отв. ред.) и др.]. – Барнаул, 2014. – С. 68–69.

2. Чупров, В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы, проявления, тенденции / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Российская академия наук, Институт социально - политических исследований. – Москва: Академия, 2009. – 320 с.

© Перцева П.В., Пархомчук М.А., 2023

УДК 327

Холодов А.В.

магистрант 2 курса ЮЗГУ

г. Курск, РФ

Научный руководитель: Головин А.А.

Доктор экономических наук, ЮЗГУ

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ РФ И КНР

Аннотация

Стратегия развития российско - китайских отношений в энергетической сфере является одной из наиболее перспективных для российской экономики. Инвестиции в инфраструктурные проекты дают наиболее быстрый эффект для развития регионов.

Ключевые слова

международные отношения, энергетическое сотрудничество, Российская Федерация, Китайская народная республика

В 2021 году исполняется 20 лет Договору о добрососедстве и Дружеское сотрудничество между Российской Федерацией и Народной Республикой Китая. За прошедшие годы обеим странам удалось создать тесное стратегическое партнерство и запуск гибких и эффективных форматов взаимодействия [1]. Вопрос о создании официального союза не стоит на повестке дня, т.к. привело бы к дополнительным демаркационным линиям в мировой политике, а не цементированию связи между двумя странами. С точки зрения двусторонних отношений важно, чтобы Россия и Китай приходят к общему видению приоритетов сотрудничества, их повестки дня заслушиваются на региональном и глобальном уровнях. Москва и Пекин разделяют схожие позиции по ключевым вопросам мирового порядка, что особенно актуально сегодня на фоне COVID - 19 пандемии, эскалации конфликтов, а также эрозии глобального управления и обесценивание международного права. Две страны должны сосредоточить свои совместные усилия о восстановлении управляемости международной системы, повышении ее сбалансированности и представительности при соблюдении принципа национального суверенитета и сохранение неотъемлемой роли Организации Объединенных Наций в мировых делах.

Кроме того, Москве и Пекину необходимо обратить внимание на вопрос реформирования Организации Объединенных Наций и Совета Безопасности ООН, имея в виду, что эти реформы должны быть всеобъемлющими и что любые решения должны приниматься на основе широкий консенсус [2].

Мировой кризис 2020 года привел к резкому обострению политической и экономической неприязнь между глобальными игроками. Это затронуло все аспекты отношений России и Китая с США. Что касается сотрудничества с Европейским союзом, то мы увидели сочетание конфронтации и взаимовыгодного и содержательного сотрудничества.

Ограничивающее влияние политических споров стало очевидным для всех, когда подписание Всеобъемлющего соглашения об инвестициях между ЕС и Китаем было приостановлено после того, как обе стороны в мае 2021 г. ввели ряд санкций. Кроме того, попытки обвинить Китай в пандемии и предъявить ему обвинения в связи с так называемым синьцзянским вопросом стали определяющей чертой отношения страны с США и Европейским союзом.

Отношения России с Западом в 2020–2021 годах оставались на низком уровне и пережили ряд новых кризисов. В этих условиях Москва и Пекин продолжали оказывать друг другу взаимную поддержку.

Ожидается, что динамика сотрудничества возобновится после снятия карантинных мер. Однако слабо развиты транспорт, логистика и таможенная инфраструктуры, а также сложности в установлении связей между малыми и среднего бизнеса, по - прежнему требуют пристального внимания со стороны России и Китая.

Москве и Пекину еще многое предстоит сделать в плане инвестиций и финансов. Несмотря на реализацию ряда крупных проектов, объем взаимных инвестиций остается

низким. Более того, глобальный кризис вынудил китайских инвесторов отказаться от деньги от инвестпроектов в России в 2020.

За это время Москва и Пекин совершили настоящий прорыв в плане взаимопонимания на политическом уровне и в сфере экономических и гуманитарное взаимодействие. Период взрывного роста на всех треках позади нам, и обе стороны должны упорно и вместе работать над развитием этих общих успехов. Только так можно добиться новых и не менее впечатляющих результатов заключается в системных усилиях обеих сторон по поиску новых точек роста и оптимальные форматы сотрудничества, устранить существующие барьеры и смягчить взаимные обеспокоенность [2].

Энергетическое сотрудничество является важным краеугольным камнем практического сотрудничества между Китаем и Россией, а также позитивной силой для поддержания глобальной энергетической безопасности, заявил Си Цзиньпин в субботу в поздравительном письме, направленном участникам 4 - го Китайско - российского энергетического бизнес - форума.

Перед лицом внешних рисков и вызовов две страны укрепили взаимодействие и координацию и продвинули вперед крупные проекты сотрудничества, которые продемонстрировали высокую устойчивость китайско - российского энергетического сотрудничества и широкие перспективы китайско - российского всеобъемлющего стратегического партнерства координации для новой эры. КНР заявило о готовности своей страны объединить усилия с Россией, чтобы добиться развития чистой и зеленой энергетики и обеспечить международную энергетическую безопасность и стабильность производственных цепочек и цепочек поставок.

Список литературы

1. Товарооборот Китая, США и России: что будет дальше? // [Электронный ресурс] Businesslike.ru. Режим доступа [http: // businesslike.ru / index.php?showtopic=2375](http://businesslike.ru/index.php?showtopic=2375) (дата обращения 17.02.2023).
2. Пожертвует ли Китай Россией? // [Электронный ресурс] Военное обозрение. Режим доступа: [http: // topwar.ru / 56874 - pozhertvuet - li - kitayrossiey.html](http://topwar.ru/56874-pozhertvuet-li-kitayrossiey.html) (дата обращения 04.02.2023).

© Холодов А.В., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авгуцевич А.Х., Скачкова С.Д. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	5
Борисов В.А. ОБЗОР ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПРЯМОТОЧНЫХ ЦИКЛОНОВ	7
Защаринная И. А., Ядыкин М. А. ТИРИСТОРНОЕ УСТРОЙСТВО ПЛАВНОГО ПУСКА	10
Защаринная И. А., Гончаров А. А. ТРЕХСТУПЕНЧАТОЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО	12
Защаринная И. А., Мищенко В. Р. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЗО	14
Корнишин М.А. ГОЛОСОВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ЕЁ ВОЗМОЖНОСТИ	16
Круглова Т. Н., Недовесов А. В. ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВКИ СТРОИТЕЛЬНОГО РОБОТА	18
Круглова Т. Н., Филатов Р. С. РОЕВОЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОВОЙ РОБОТОВ	21
Моисеева А.А. UX / UI ДИЗАЙН	23
Прокофьева А.С. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО РАЗРЫВА ПЛАСТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ НЕФТЕОТДАЧИ	26
Сагидуллин Р.Р. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПРИ БУРЕНИИ И КАПИТАЛЬНОМ РЕМОНТЕ СКВАЖИН	27

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ирисметов А.А. КАЛЕНДАРЬ РАБОТЫ САДОВОДОВ, ОГОРОДНИКОВ, ДАЧНИКОВ: МАРТ	31
Ляховка Д.Р. ВНЕДРЕНИЕ CRM - СИСТЕМ, ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА	32

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиев Т.Р. ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ	37
Быкова О.Н. СУЩНОСТЬ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ	39
Грабоздин Ю. П. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАНТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ	42
Елина О.А. АНАЛИЗ МЕР ПОДДЕРЖКИ МСП В УСЛОВИЯХ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ	44
Кильдиярова Д. Р. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПУТЕМ ВЫПУСКА КОРПОРАТИВНЫХ ОБЛИГАЦИЙ	47
Кодис О. Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВС РФ И СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОЙСКАМИ	50
Козлов Н. А. АНАЛИЗ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОНОПОЛИЙ КОММУНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЗА РУБЕЖОМ	57
Козлов Н. А. СУЩНОСТЬ И НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОНОПОЛИЙ В РОССИИ	62
Кондратьев Ю.В. К СОДЕРЖАНИЮ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ	66
Кутманбекова А. А., Жусупова Г. Д., Каримова А. МИРОВАЯ ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК КЫРГЫЗСТАНА	68
Лю Синьюй ОСОБЕННОСТИ КРОСС - КУЛЬТУРНОГО ПОДБОРА И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В КИТАЙСКИХ АВТОМОБИЛЬНЫХ КОМПАНИЯХ	72
Мрочковский Н.С. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ МСП В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ	75

Фаталиев Р.Н.
СОСТОЯНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 77

Фаталиев Р.Н.
РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
ПО ТЕПЛОБЕСПЕЧЕНИЮ 86

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гергарт А.А.
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ 94

Карпова Н.В.
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКОГО
И ВЬЕТНАМСКОГО ЯЗЫКОВ
ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО 97

Кравченко Е.А.
МЕТАФОРЫ В ЛИРИКЕ А. АХМАТОВОЙ 100

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бандурист О. И.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ КУЛЬТУРЫ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 105

Мишкина И.О.
ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВАНИЙ СМЯГЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ 107

Якубовский Д. А., Свирин Ю. А.
ВИДЫ АЛИМЕНТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ 111

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бредихина И.А., Сухорукова Е.Ю.
ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 118

Вожжова Л. Н., Кулиева Н. А., Болозкина З. А., Галелюк А. С.
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 120

Галуцких З. В., Краснояружская Н. Г.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
ПРИ ПОМОЩИ БРОСОВЫХ МАТЕРИАЛОВ 123

Гамзова Н.П. К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	125
Кузьмина Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ В ШКОЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ	128
Лашенков В.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	131
Маковьева Е.А., Волкова Л.М. АВИАТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА АВИАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	133
Недосекова Е.В. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ И В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ЧЕРЕЗ ПРОСМОТР МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ И СЕРИАЛОВ	135
Овчаренко М.С. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	137
Овчаренко М.С. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	141
Орлова Е. П. ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ СВОЙСТВ ВЕЛИЧИН В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	146
Павловская А.Д. ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	148
Пересыпкина С.П. РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	151
Пересыпкина С.П. НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ КАК СОВОКУПНОСТЬ СТАНДАРТОВ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ	152
Петрук С.А. ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД В УСЛОВИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	154
Соломонова Ю. Л., Буланкина Е. В., Дырнаева Е. В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	159

Хуснутдинова С. И.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ 163

Шиповская В.В.
БЕГ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА 169

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Железнякова О.Е., Слесарева Е.В., Кузнецова Т.И.
ВЛИЯНИЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ
НА НЕКОТОРЫЕ ЦИТОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ
ПАРЕНХИМЫ ПЕЧЕНИ 172

Сенчакова О. В.
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КОКЛЮШЕМ
В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 175

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джанызакова С.Д.
СВЯЗИ С РОДИНОЙ МИГРАНТОВ ИЗ КЫРГЫЗСТАНА В РОССИИ 178

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Леаль Эрнандес Янира Дэйси
ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ВЕНЕСУЭЛЫ 182

Мохаммади М. Ш., Кузьмина В. М.
КРИЗИС КОНТРОЛЯ НАД ВООРУЖЕНИЯМИ 184

Перцева П.В., Пархомчук М.А.
ЭКСТРЕМИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
КАК МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОБЛЕМА 186

Холодов А.В.
РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ РФ И КНР 187

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ
ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 февраля 2023 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 25.02.2023 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 11.40. Тираж 500. Заказ 1765.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68