



**МОДЕЛИ
ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ
ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 апреля 2023 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-631-4
М 744

МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 апреля 2023., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 156 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 13 апреля 2023 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постранично размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

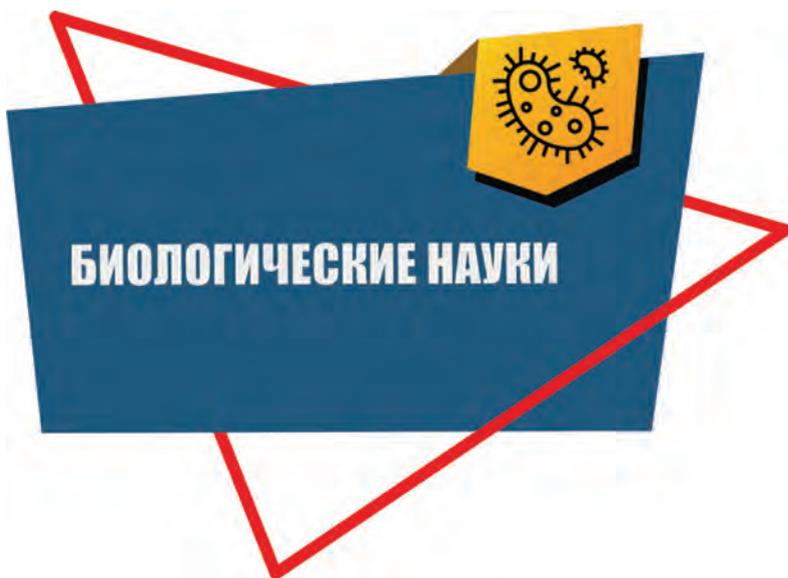
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-631-4
М 744

© ООО «АЭТЕРНА», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопатцова Ольга Михайловна, д.м.н.
Мальшкшина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамалева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдвялтова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Крестев, д.э.н., д.воен.н.
Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чилладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н.



Зимакова Е. С.

Старший преподаватель
ВЛГУ,

г. Владимир, РФ

Басилая М. Ю.

Студент 1 курса факультета ИИТР
ВЛГУ,

г. Владимир, РФ

ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СТРАНАХ БРИКС И СОШ

Аннотация:

в данной статье будут рассмотрены основные экологические проблемы в странах БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР) и Шанхайской организации содружества (Индия, Казахстан, Китай, Киргизию, Пакистан, Россию, Таджикистан и Узбекистан), а также меры, принимающиеся государствами для их решения. Также здесь будут рассмотрены современные методы переработки пластиковых и металлических отходов.

Ключевые слова:

экологическая политика, отходы, выбросы углерода, альтернативная энергия, переработка отходов.

Zimakova E. S.

Senior tutor

VLSU,

Vladimir, Russia

Basilaya M. Y.

1st year student of the Faculty of ITR

VLSU,

Vladimir, Russia

APPROACHES TO SOLVING ENVIRONMENTAL PROBLEMS IN THE BRICS AND SOSH COUNTRIES

Abstract:

this article will consider environmental problems in the BRICS and SHOS countries, as well as measures taken to solve them and the consequences of environmental problems. Modern methods of recycling plastic and metal waste will also be considered here. The use of environmentally friendly energy by the BRICS and SOSH countries.

Keywords:

environmental policy, waste, carbon emissions, alternative energy, waste recycling.

Природа уничтожается с головокружительной скоростью: по данным Всемирного совета по биоразнообразию (IPBES), уже не существует более половины всех экосистем. Утрата биоразнообразия является глобальной проблемой. Все сходится как карточный домик.

Например, если местные растения вытесняются инвазивными видами, некоторые насекомые исчезают. Другие животные больше не могут найти пищу. Ежегодно исчезает около десяти миллионов гектаров леса — это больше, чем площадь Португалии. 50 процентов всех коралловых рифов потеряны, моря загрязнены и истощены. По данным IPBES, в ближайшие несколько десятилетий одному миллиону видов угрожает исчезновение. Именно поэтому Организация Объединенных Наций (ООН) уделяет самое большое внимание охране природы в Повестке дня на период до 2030 года и ее Целях устойчивого развития (ЦУР).

Не малую роль в этом играют страны БРИКС (межгосударственное объединение Федеративной Республики Бразилии, Российской Федерации, Республики Индии, Китайской Народной Республики и Южно - Африканской Республики) и СОШ (Шанхайская организация сотрудничества). Страны этих двух групп являются лидерами по загрязнению планеты.

Главными экологическими проблемами в этих странах является хранение, сбор и переработка отходов, а также выбросы вредных газов в атмосферу земли. В Китае принимаются активные меры борьбы с сбором, переработкой и утилизацией мусора. Власти некоторых городов проводят политику на правленую на привитие у граждан сортировки мусора, она представляет собой программу в которой накапливаются баллы за правильную сортировку мусора, потом баллы можно обменять на продукты или оплату коммунальных услуг и мобильной связи. Также по городам устанавливаются автоматы по переработке пластиковых бутылок за одну сданную емкость гражданин получает 0,05 юаня. В настоящее время в Китае порядка 85 % мусора утилизируется с помощью сжигания или вывоза на свалку. Количество выбрасываемых в атмосферу вредных веществ в Китае особенно это было выражено в годы стремительного экономического роста в то время Китай называли «Всемирная фабрика» [1], но в последние 10 лет благодаря своей экологической политике он значительно снизил выбросы вредные выбросы в атмосферу, к тому же в 2016 году Китай присоединился к Парижскому соглашению и согласно отчету, в 2019 году процент выбросов CO₂ снизился на 45,8 % по сравнению с 2005 годом.

В России переработка отходов слабо развита из - за отсутствия отдельного сбора мусора, но с каждым годом правительство применяет все новые методы, устанавливает запреты на захоронение отдельных видов отходов, например, таких как черные и цветные металлы, отходы, содержащие ртуть, бумажной продукции, шин и покрышек, полиэтиленовой продукции и стекла. Выбросы вредных газов в России за последние 5 лет значительно снизился, это благодаря политике, проводимой в России она включает в себя массовое внедрение энергосберегающих технологий, наращивание объема переработки вредных отходов, усиление защиты лесов от пожаров. Россия является лидером по снижению выбросов углекислого газа.

В Бразилии борьба с мусором активно развивается, мерами борьбы являются сбор и переработка мусора, также было хорошим решением привлечением бедных к сбору мусора, которые за это получали пакеты с едой или денежное вознаграждение. Граждане этой страны обязаны разделять мусор на органический и не органический. Проблема выброса токсичных газов в Бразилии растет из - за вырубки лесов амазонки за последние 10 лет их выброс увеличился на 28 % [4]. Мерами, применяемыми для снижения выбросов токсичных газов, является принятия политики в области биотоплива «RenovaBil». Это

позволит сократить выбросы газов, образующихся в результате деятельности транспортных средств и предприятий.

В Индия со сбором, перевозкой и переработкой мусора дела обстоят плачевные, по отзывам туристов Индия нуждается в «генеральной уборке» [2]. Здесь нет централизованной системы сбора и вывоза мусора и места в Индии для хранения мусора тоже нету. Индия является третьей страной в мире по загрязненности. Здесь самый плохой воздух в мире из - за транспортных средств, сжигание угля и древесины, пыльных бурь и лесных пожаров. Политика по организации сбора и переработки мусора только сейчас начинает набирать обороты. Планируется отказ от одноразовой пластиковой посуды, увеличение мусоросжигающих заводов, также у правительства Индии большие надежды на технологию компостирования мусора. Политика Индии по сокращению загрязнение воздуха, включает в себе следующее чистые источники энергии для бытовых печей, увеличение доступности общественного транспорта, сокращение дорожного движения за счет увеличения налогов на топливо и платы за парковку, включить сборы за заторы на транспортных средствах, создание зон без транспортных средств и велосипедных дорожек, также правительство Дели построили две башни для поглощения твердых частиц в воздухе.

Для ЮАР проблемы с вывозом и переработкой мусора не столь велики как в остальных странах БРИКС и СОШ. В последнее время в ЮАР вырос процент компаний, занимающихся переработкой мусора. По данным некоторых ассоциаций в 2019г было собрано 78 % макулатуры (это примерно 1,7 млн. т.), из этого 1,5 млн. т. Было переработано в новую продукцию, остальное ушло на экспорт. ЮАР выбрасывает 470 млн. т. углекислого газа и является самым большим источником выбросов в Африке. Основные методы борьбы с выбросами CO₂ является улавливание CO₂ и закачка под землю, так же был введен налог на выбросы углерода в атмосферу.

В странах ШОС резко встает вопрос о вывозе, сборе и переработке мусора так, как большая часть мусора примерно 85 % вывозится на свалки. Меры, принимаемые с борьбы стран ШОС с мусором, только сейчас набирают свои обороты вступают в силу законы о запрете захоронений черных и цветных металлов, а также отходов, содержащих ртуть, законы, принуждающие людей сортировать мусор для дальнейшей его переработки. Также из - за загрязнения рек и озер есть проблемы с пресной водой. Основной проблемой стран ШОС является загрязнение воздуха около 400 млн. т. выбрасывается в атмосферу углекислого газа в год в каждой из стран ШОС, а в некоторых даже больше [3]. Для сокращения выбросов углекислого газа в атмосферу применяются меры, например, вводятся налог на выбросы CO₂, переходят на альтернативный вид энергии, наращивание объема переработки вредных отходов, усиление защиты лесов от пожаров.

В настоящее время очень развита переработка пластика из вторичного сырья делают одежду, сумки, скатерти и наволочки. Многие люди, которым не безразлична природа начинают свой эко бизнес, он не только спасают мир от загрязнения, но и дают беднякам работу, так один индиец открыл свой бизнес он купил ткацкие станки и поставил их в домах сельских жителей из полиэтиленовых пакетов получают десятки тысяч модных аксессуаров, его бренд прославился на всю страну. Также в ЮАР эко активистка приглашает всех сдавать пластик на переработку, далее этот пластик отправляется на завод по переработке и там он превращается в компаунд. В Китае открывается большое

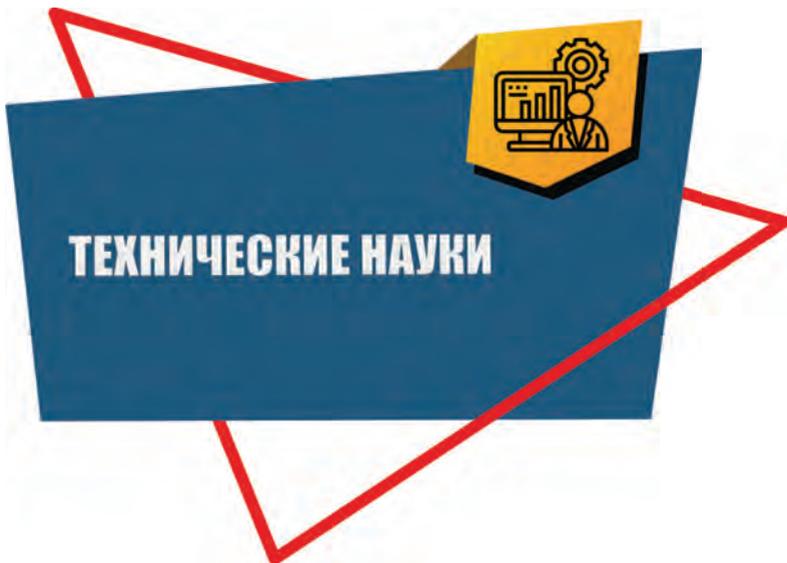
количество предприятий по переработке металла для вторичного использования, это уменьшает добычу руды и приводит к уменьшению выбросов CO₂ в атмосферу земли.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сказать, что экологические проблемы в странах БРИКС и ШОС остаются актуальными так как миллионы тонн мусора вывозятся на свалки лежат в земле и отравляют землю, огромное количество мусора плавает в реках, озерах, морях и океанах. И самое главное оружие убивающее землю является выбросы вредных веществ в атмосферу земли это приводит к не поправимым последствиям. Но у нас все же есть шансы все исправить, благодаря экологической политике стран и людям, которым не безразлична природа восстанавливается порядок в мире.

Список используемой литературы:

1. Пруненко М. Экологический вопрос: насколько успешен раздельный сбор мусора в странах БРИКС // Национальный комитет по исследованию БРИКС. URL: <https://nkibrics.ru/posts/show/5d70dee8627269166c460000> (дата обращения: 24.03.2023)
2. Состояние окружающей среды в Индии // Интернет - портал Minegeography. URL: <http://www.minegeography.ru/mugabs-353-1.html> (дата обращения: 26.03.2023)
3. ШОС и БРИКС: «Зеленая повестка» стран ШОС и БРИКС // Центр международной торговли. URL: <https://corp.wtcmoscow.ru/news/zelenaya-povestka-stran-shos-i-briks/> (дата обращения: 21.03.2023)
4. Экологические проблемы Бразилии и политика в области охраны окружающей среды // Онлайн - журнал о Бразилии. URL: <https://brasil.ru/articles/ekologicheskieproblemy-brazilii-i-politika-v-oblasti-oxrany-okruzhayushhej-sredy> (дата обращения: 18.03.2023)

© Зимакова Е. С., Басилая М. Ю., 2023



АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В НЕСИММЕТРИЧНЫХ СЕТЯХ 0,4 КВ

Аннотация: В данной статье выполнен анализ результатов мониторинговых регистраций параметров качества электрической энергии в точке общего присоединения, рассмотрено влияние несимметрии на потери электрической энергии и работу электрооборудования, а также предложены мероприятия по снижению уровня несимметрии напряжений и токов.

Ключевые слова: несимметрия напряжений и токов; коэффициенты несимметрии по нулевой и обратной последовательностям.

За счет создания новых по своей технологии производств, внедрения современных электротехнических устройств и систем, оснащенных элементами силовой электроники, в последнее время коренным образом изменились не только объемы потребляемой электроэнергии, но и природа электрических нагрузок потребителей. Электроприемники потребителя в большинстве своем оказываются высокочувствительными к параметрам качества электрической энергии (ПКЭ) и при этом одновременно могут являться причиной снижения их уровня в электрических сетях. Производитель электрической энергии (ЭЭ) несет ответственность и гарантирует соответствие ПКЭ требованиям ГОСТа в точке общего присоединения (ТОП) электрически ближайшей к сетям потребителя (см. рисунок 1). Однако качественные показатели ЭЭ в значительной степени снижаются как на этапах передачи и распределения, так и на этапе потребления энергии.

Наиболее значительно подвергаются воздействию от источников искажения сети низкого напряжения. На практике довольно часто трехфазные сети напряжением до 1 кВ эксплуатируются в несимметричном режиме. Этот режим характеризуется несимметрией токов и напряжений и относится к ПКЭ нормируемым ГОСТом 32144 - 2013 [1].

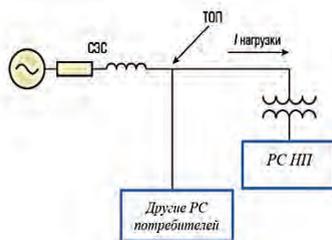


Рис. 1. Точка общего присоединения на схеме электроснабжения с несимметричной нагрузкой потребителей

С целью обеспечения требований ГОСТа к качеству ЭЭ необходимо выполнить мероприятия по регистрации, расшифровке, систематизации и анализу результатов мониторинговых регистраций показателей несимметрии напряжений и токов в сетях общего назначения путем сопоставления полученных данных с нормируемыми стандартом.

Известно, что к несимметричному режиму работы электрической сети, сопровождающемуся несимметрией напряжений и токов, приводит аварийное пофазное отключение линий и трансформаторов, а также неравномерная нагрузка фаз. В результате перекоса напряжение в сети на наиболее нагруженных фазах может снижаться до 200 В, а на менее нагруженных, в следствии смещения нулевой точки – превышать допустимые ГОСТом значения более чем на 10 процентов. Известно, что на вводе многоэтажного жилого дома несимметрия токов может достигать 20 %.

В распределительных сетях Орловского РЭС для контроля ПКЭ производились измерения в течение суток в распределительном устройстве низкого напряжения трансформаторной подстанции ТМ - 630 / 10 / 0,4. Для измерений использован регистратор Ресурс - UF2М - 3Т52. Результаты измерений регистратора получены в виде таблиц и графиков анализ которых позволил зафиксировать недопустимые отклонения напряжения в двух фазах В и С (см. рисунок 2).

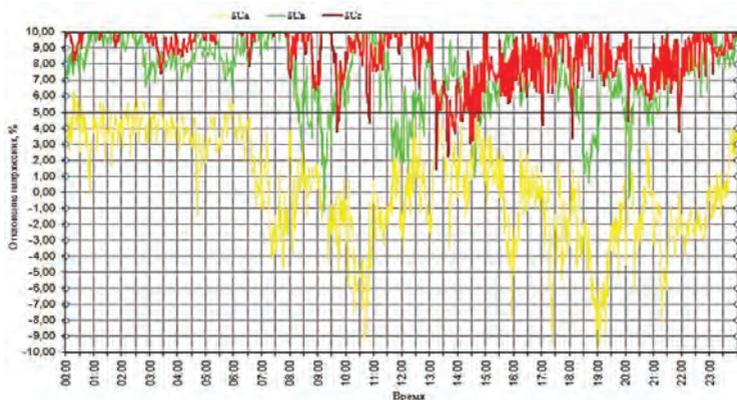


Рис. 2. Суточный график отклонений междуфазных напряжений

Несимметрия характеризуется коэффициентами несимметрии напряжения по нулевой K_{0U} и обратной K_{2U} последовательностям. Для электрических сетей общего назначения: значения коэффициентов несимметрии напряжения по обратной и нулевой последовательностям нормально допустимое 2 % и предельно допустимое 4 % [1, 2].

«Коэффициенты несимметрии напряжений по нулевой и обратной последовательности в процентах определяются из выражения:

$$K_{2(0)U} = \frac{U_{0(2)}}{U_{1(1)}} \cdot 100 \%,$$

где $U_{0(2)U}$ – значения напряжений нулевой (обратной) последовательности;

$U_{1(1)}$ – значение напряжения прямой последовательности» [2, 3].

На рисунке 3 приведены графики отклонений коэффициентов несимметрии по нулевой (кривая 1) и обратной (кривая 2) последовательностям.

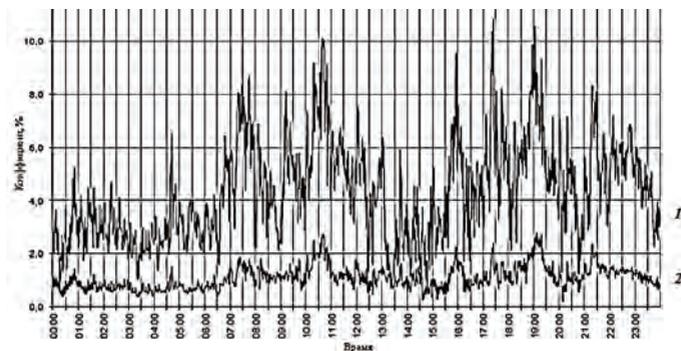


Рис. 3. График суточных значений коэффициентов несимметрии напряжений по нулевой (кривая 1) и обратной (кривая 2) последовательностям

Из представленных графиков видно, что коэффициент напряжения нулевой последовательности превышает нормируемые ГОСТ 32144–2013 значения, так как в отдельные моменты значительно превышает допустимые 4 %. Максимальное значение K_{0U} достигало 10,83. Коэффициент напряжения обратной последовательности лишь в течении 4 минут за сутки превысил допустимое значение в 2 %. Максимальное значение K_{2U} составило 2,41. Можно говорить, что значения коэффициентов несимметрии напряжения по нулевой последовательности превышают более чем в 2,5 раза нормируемые значения.

Результаты выполненного анализа показывают, что обеспечение качества ЭЭ в распределительных сетях низкого напряжения остается достаточно актуальной задачей. Наблюдаются значительные искажения синусоидальности напряжений и в некоторых случаях несимметрия напряжений в несколько раз превышает нормируемые значения. В сетях общего назначения неравномерное распределение однофазных нагрузок потребителей, особенно если эти нагрузки достаточно энергоемкие, вызывает появление напряжения нулевой последовательности и существенное увеличение тока в нейтральном проводе низковольтной сети. В результате снижается надежность и увеличиваются потери в несимметричных трехфазных сетях и элементах распределения ЭЭ, а также снижается срок службы электрооборудования. В элементах электрических сетей, трансформаторах и электрических двигателях увеличиваются электрические потери и потребляемая мощность [3, 4, 5]. А применение конденсаторных батарей в несимметричной сети может повлечь за собой дополнительное увеличение неравномерности нагрузки фаз.

Наиболее простым решением вопроса симметрирования в сетях 0,4 кВ является перераспределение нагрузок по фазам. Однако, это не всегда представляется возможным. В этом случае для устранения существующего дисбаланса токов и напряжений необходимо использовать балансировочные устройства: специальные фильтросимметрирующие и шунтосимметрирующие устройства [6, 7]. Применение устройств симметрирования на базе управляемых силовых MOSFET и IGBT транзисторов обеспечит контроль и управление не только параметрами симметрии токов и напряжений, но и параметрами отклонения напряжения и несинусоидальности [8]. Это позволит привести показатели симметрии напряжений и токов в ТОП в соответствие с нормируемыми значениями, не выполняя дорогостоящих работ, связанных с реконструкцией распределительной сети 0,4 кВ. Также

это позволит снизить уровень потерь в распределительных сетях за счет уменьшения токов нулевой и обратной последовательностей.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 32144 - 2013. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. - Введ. 2014.07.01. - М.: Стандартинформ, 2013. – 10 с.
2. Дед Александр Евгеньевич. Учет несимметричного характера нагрузки при расчетах потерь мощности в распределительных сетях 0,38 кВ.: дис. Кандидат наук: 05.14.02 – Электростанции и электроэнергетические системы. ФГБОУ ВО «Омский государственный университет». 2018. 247 с.
3. Дулепов Дмитрий Евгеньевич, Тюндина Татьяна Евгеньевна Расчет несимметрии напряжений СЭС // Вестник НГИЭИ. 2015. №4 (47).
4. Шидловский А.Н. Повышение качества энергии в электрических сетях. / А.Н. Шидловский, В.Г. Кузнецов – К.: Наукова думка, 1985. – 268 с.
5. Романова В.В., Хромов С.В., Батухтин А.Г., Суслов К.В. Анализ степени влияния несимметрии питающего напряжения на эксплуатационную надёжность низковольтных асинхронных электродвигателей // Известия высших учебных заведений. ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГЕТИКИ. 2022. Т.24. № 4. С. 131 - 141.
6. Шидловский, А.К. Оптимизация несимметричных режимов систем электроснабжения. / А.К. Шидловский, В.Г. Кузнецов, В.Г. Николаенко. – Киев.: Наук.думка, 1987. – 176 с.
7. Наумов И.В., Ямщикова И.В. Повышение эффективности режимов работы сетей низкого напряжения России и Германии при несимметричном электропотреблении // Вестник КрасГАУ. 2015. №10.
8. Савина Н.В., Лисогурский И.А., Лисогурская Л.Н. Выбор схемных и технических решений для улучшения качества электроэнергии в адаптивных сетях с тягой переменного тока. Известия высших учебных заведений. ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГЕТИКИ. 2022;24(3):42 - 54.

© Андреева А.А., Королева Т.Г., Чернышов В.А., 2023

УДК 629.039.58

Бойко О.Г.

канд. техн.наук, доцент
СибГУ им. М.Ф. Решетнева,
Максимова В.В.,
Магистрант ИГАиГД
СибГУ им. М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск, РФ

ОБ ИСПОЛНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА № 642 ОТ 12 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА, В ЧАСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ О ФАКТОРАХ ОПАСНОСТИ И РИСКА

Аннотация. В статье рассмотрены недоработки Постановления Правительства № 642 от 12 апреля 2022 года, направленного на разработку систем управления безопасностью полетов воздушных судов.

Ключевые слова. Безопасность полетов, управление рисками, методики оценки рисков.

Задача функционирования компонента «Управление факторами риска для безопасности полетов» системы управления безопасностью полетов в современных реалиях является весьма актуальной.

Целью выполненных исследований является выявление несоответствий Постановления Правительства № 642 от 12 апреля 2022 г (далее - Постановление) [1], действующим методикам определения факторов опасности и риска.

В работе выполнен анализ Постановления и действующей нормативной документации, что позволило выявить следующие несоответствия:

- Понятие «Фактор опасности и риска». В Постановлении, используется понятие «Фактор опасности и риска» определяется единой формулировкой и обобщением двух различных терминов, тогда как в других нормативных документах эти понятия трактуются по - отдельности. Например, в п. 2.5 Дос 9859 ICAO [2], читаем: «управление факторами риска для безопасности полетов является главным компонентом системы управления безопасностью полетов и включает **выявление опасных факторов, оценку риска** для безопасности полетов, уменьшение риска для безопасности полетов и принятие риска». И в, утратившем силу, Постановлении Правительства 1215 от 18 ноября 2014 г [3] дается точное определение двух различных терминов «фактор опасности» и «риск», читаем: «Фактор опасности - результат действия или бездействия, обстоятельство, условие или их сочетание, влияющие на безопасность полетов гражданских воздушных судов. Риск - прогнозируемые вероятность и тяжесть последствий проявления одного или нескольких факторов опасности». Соответственно факторы опасности «выявляются», а риски «оцениваются», что не соответствует терминологии Постановления.

- Сроки предоставления данных. Согласно п.5 Постановления: «Поставщик услуг не позднее чем через 72 часа с момента обнаружения, в рамках реализации системы управления безопасностью полетов, факторов опасности и риска, представляет в Федеральное агентство воздушного транспорта в произвольной форме информацию о факторах опасности и риска». Однако, Федеральное агентство воздушного транспорта устанавливает себе срок для объективной оценки 30 календарных дней. Данное требование не является несоответствием как таковым, но оно не дает возможности качественно подойти к заявленному фактору опасности и оценки риска.

- Проблема отсутствия утвержденной методики оценки риска по выявленным факторам опасности. Постановление говорит о необходимости проведения оценки риска в рамках системы управления безопасностью полетов, но не предоставляет пути решения.

- Если рассматривать основной вопрос реализации Постановления, то остается неясным, какие же Авиапредприятия на сегодняшний день предоставляют информацию в отношении п.5 Постановления?!

В работе отмечено, что для успешного обеспечения применения Правил разработки и применения системы управления безопасностью полетов воздушных судов, а также сбора и анализа данных о факторах опасности и риска, создающих угрозу безопасности полетов гражданских воздушных судов, хранения этих данных и обмена ими, требуется выполнение следующих действий:

– Конкретизация понятия «Факторов опасности и риска» с уточненным классификатором факторов опасности под данное понятие.

– Разработка, уточнение или же утверждение методов оценки риска и факторов опасности. К примеру, возможно реализовать метод д.т.н. Шарова В.Д., Толстых С.А., Старостенко А.В. [4] с применением программного продукта М - КРОС или же цифровой системой по средствам модуля «Управление рисками» на платформе <https://skysafety.ru/> [5], разработанной Авиакомпанией «Волга - Днепр». Оба метода дают количественные характеристики оценки рисков и базируются на матрице ICAO.

– Установление более реальных сроков для предоставления данных в ФАВТ, согласно п. 5 Постановления в соответствии со степенью весомости выявленного фактора опасности.

– Выполненный анализ свидетельствует об отсутствии на сегодняшний момент информации об исполнении Постановления в различных Авиакомпаниях. Данная информация была бы полезна с точки зрения оценки эффективности результатов его применения.

Решением поставленных вопросов явилась бы разработка методических рекомендаций Федеральным агентством воздушного транспорта по оценкам рисков по выявленным факторам опасности для исполнения Постановления Правительства № 642.

Список использованной литературы

1. Об утверждении Правил разработки и применения систем управления безопасностью полетов воздушных судов, а также сбора и анализа данных о факторах опасности и риска, создающих угрозу безопасности полетов гражданских воздушных судов, хранения этих данных и обмена ими в соответствии с международными стандартами Международной организации гражданской авиации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства № 642 от 12 апреля 2022 года: [утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2022 года, вступает в силу с 1 сентября 2022 года].

2. Международная организация гражданской авиации. Руководство по управлению безопасности полетов: Doc 9859 / ICAO; перевод с английского. - Международная организация гражданской авиации, издание четвертое, 2018. -

3. О порядке разработки и применения систем управления безопасностью полетов воздушных судов, а также сбора и анализа данных о факторах опасности и риска, создающих угрозу безопасности полетов гражданских воздушных судов, хранения этих данных и обмена ими: Постановление Правительства № 1215 от 18 ноября 2014 года: [утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2014 года], статус: недействующий.

4. Мониторинг КРОС (М - КРОС): Руководство пользователя: Введеное действ. 2019 г. – Москва: ФГБОУ ВО «МГТУ ГА», 2019.

5. SkySafety. – Текст: электронный // Модуль «Управление рисками»: [сайт]. – URL: <https://skysafety.ru/products/5>

© Бойко О.Г., Максимова В.В., 2023

Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Недовесов А. В.

Магистрант 2 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Скубовская П. А.

Студент 3 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

МЕХАТРОННЫЕ СТАЦИОНАРНЫЕ СИСТЕМЫ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Аннотация

В статье рассмотрены новые служебные и функциональные задачи мехатронных машин и систем, основные требования к современным мехатронным машинам и системам.

Ключевые слова: мехатроника, машиностроение, контроль, диагностика.

Характерной чертой настоящего времени является всеобщий тренд взаимопроникновения различных, ранее не пересекавшихся вовсе областей. При этом перемешиваются как теоретические знания, так и вполне практические навыки и приёмы. Для всех отраслей, образованных на стыке дисциплин, характерно не просто заимствование методов, а синергетическое объединение ранее обособленных дисциплин в нечто, где уже нельзя чётко сказать, где чей приём.

Мехатронные модули уже широко применяются в целом ряде отраслей, особенно развитие они получили в рамках роботехники. На сегодняшний день роботы всё больше проникают в нашу жизнь и применение мехатронных технологий позволяет им совершить качественный скачок, характерным примером которого являются системы неразрушающего контроля.

Для начала стоит определиться с понятиями разрушающего и неразрушающего контроля. Под неразрушающим контролем принято понимать такие методы и приёмы контроля и диагностики, которые не требуют демонтажа объекта, значительного нарушения его целостности.

Системы неразрушающего контроля вполне ожидаемо находят широчайшее применение в самых различных отраслях. Ключевым преимуществом таких систем является то, что они могут проводить проверку объекта непосредственно во время его работы (если это касается машин и механизмов) или же не создают значительных помех и неудобств при эксплуатации объекта (если речь идёт о зданиях, сооружениях и т.п.).

Как правило, при рассмотрении темы контроля и диагностики при помощи робота представляется мобильный робот, который или сам добирается до объекта контроля или

его доставляет к месту работы человек, но в любом случае, он способен самостоятельно перемещаться в тех или иных рамках. Однако возможен и вариант стационарного робота, когда объект контроля доставляется к роботу по технологической линии или загружается краном.

К таким комплексам относятся различные системы контроля труб, колёсных пар подвижного состава, дисков, валов, колец и прутков. При этом возможно применение различных видов контакта между датчиком и объектом:

- воздушный с зазором;
- струйный;
- щелевой;
- иммерсионный;
- непосредственный.

Весьма часто применяется иммерсионный метод – объект контроля погружается в ванну с иммерсионной средой, для которой точно известны показатели преломления. При необходимости приводы робота вращают изделие внутри ванны и перемещают датчики.

Характерным примером подобного робота является УКД - 1200 (рисунок 1), который имеет 6 степеней свободы, одна из которых – вращение планшайбы с диском.

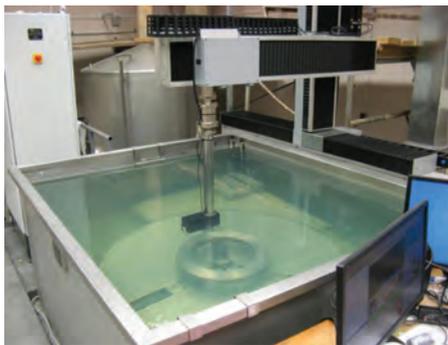


Рисунок 1 Робот. УКД – 1200

Для подобных систем характерны следующие технические особенности:

- сортировка изделий по наличию или отсутствию дефекта должна выполняться автоматически;
- приводы робота должны быть способны перемещать объект контроля с высокой скоростью – порядка 100 мм / с или больше;
- перемещение датчиков по траектории, считанной из CAD модели объекта;
- в иммерсионных системах требуется точно определять расстояние от датчика до объекта, для чего возможно использование ультразвукового дальномера;

Список использованной литературы

1. Введение в мехатронику. Учебное пособие / Под ред. А.К. Тугенгольда. 2 - е изд. Ростов - на - Дону: Изд. центр ДГТУ, 2002.

2. Подураев Ю. В. Понятие о мехатронике // Мехатроника: основы, методы, применение. — 2 - е изд. М.: «Машиностроение», 2007.

© Круглова Т.Н., Недовесов А.В., Скубовская П.А., 2023

УДК 622.276

Минев В.С.

магистрант, Астраханский государственный
технический университет

ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕКУЩИХ И КАПИТАЛЬНЫХ РЕМОНТНЫХ РАБОТ СКВАЖИН

Аннотация

Технический прогресс не стоит на месте, и на смену огромному разнообразию классического оборудования для проведения текущих и капитальных ремонтов приходят все более совершенные технические решения. Они направлены на уменьшение времени простоя скважины, снижение затрат на проведение операций по ремонту скважин, а также на уменьшение количества спуско - подъемных операций в течение всего процесса ремонта. Именно эти критерии позволяют судить об эффективности применения альтернативных технологий и технического оборудования в процессе ремонта скважин.

В рамках данной статьи был представлен обзор отечественного технического оборудования, спускаемого в скважину на каротажном кабеле каротажного подъемника, как альтернативы классическому оборудованию.

Ключевые слова

Спуско - подъемные операции, текущий ремонт скважин, капитальный ремонт скважин, оптимизация затрат, сокращение времени простоя, эффективность

Minev V.S.

Master's student, Astrakhan State
Technical University

OPTIMIZATION OF CURRENT AND CAPITAL REPAIRS OF WELLS

Abstract:

Technological progress does not stand still, and more and more advanced technical solutions are coming to replace the huge variety of classic equipment for ongoing and major repairs. They are aimed at reducing the downtime of the well, reducing the cost of well repair operations, as well as reducing the number of down - lifting operations during the entire repair process. It is these criteria that allow us to judge the effectiveness of the use of alternative technologies and technical equipment in the process of well repair.

Within the framework of this article, an overview of domestic technical equipment lowered into the well on a logging cable of a logging elevator as an alternative to classical equipment was presented.

Keywords

Lifting and lowering operations, routine well repair, well overhaul, cost optimization, reduction of downtime, efficiency

Оптимизация процесса текущего и капитального ремонтов скважин призвана сократить время непроизводительного простоя, снизить затраты средств и времени на проведение спуско - подъемных операций, выровнять загрузку производственного персонала. При углубленном анализе оборудования, применяемого при подземном ремонте скважин, было выявлено, что часть оборудования может быть применима как при текущем, так и при капитальном ремонте скважин. Особое внимание было уделено отечественным вариантам решений, что в условиях ограничения доступа в страну зарубежного оборудования весьма актуально.

Спускоподъемное оборудование

Подъемные агрегаты предназначены для производства спуско - подъемных операций (СПО) при ремонте скважин, не оборудованных вышечными сооружениями для производства тартальных работ, для очистки песчаных пробок желонкой и для возбуждения скважин поршневанием (свабированием), для освоения и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.

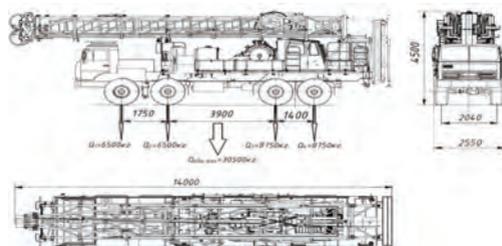


Рисунок 1 - Агрегат подъемный ПАРС – 60 на шасси ХАНТ – 8051Н [1]

Основные выполняемые операции: мобильное передвижение от скважины к скважине; монтаж и демонтаж оборудования на устье скважины; спускоподъемные операции с насосными штангами, насосно - компрессорными и бурильными трубами; механизированное свинчивание и развинчивание колонны насосно - компрессорных и бурильных труб; постановка цементных мостов в скважинах через манифольд мачты; разрушивание песчаных пробок, цементных мостов, вырезания окон в обсадной колонне ротором с гидравлическим приводом; ловильные и другие виды работ; промывка скважин через манифольд мачты; освоение скважин после завершения буровых работ; проведение геофизических работ.

Средства механизации спускоподъемных работ

Для механизации и частичной автоматизации наиболее трудоемких ручных операций при спуске и подъеме насосно - компрессорных труб широкое применение получили автоматы АПР - 2ВБ с приводом от электродвигателя и АПР - ГП с гидравлическим

приводом. Автомат - 2ВБ используется для механического свинчивания и развинчивания труб. Он обеспечивает автоматический захват и удержание на весу колонны насосно - компрессорных труб слайдером, центрирует колонну труб центратором.

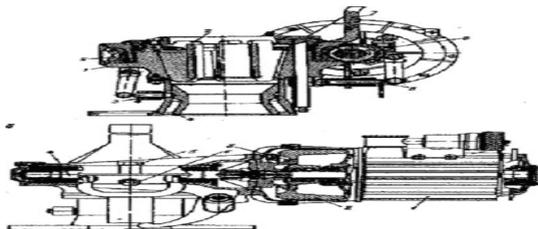


Рисунок 2 - Автомат АПР - 2ВБ [2]

При работе с автоматом используется следующий инструмент: элеваторы ЭГ, трубные ключи КТМ и стопорные ключи КСМ. Вместо указанных, могут быть применены ключи КТГ и КТД. В настоящее время применяются автоматы АПР - 2ВБ с приводом от электродвигателя и АПР - ГП с гидравлическим приводом.

Оборудование для КРС

Капитальный ремонт скважин может предполагать следующие виды работ: восстановление колонны, замена колец или их починка, работы над восстановлением функциональности забоя, исправление последствий крупных аварийных ситуаций (обрушение, засыпание), создание новых ответвлений или параллельно идущих стволов. Возможны выполнения следующих видов действий: изоляция определенных слоев, если того требует функциональность скважины; отключение оборудования и его полное извлечение на поверхность с целью временного или постоянного прекращения эксплуатации месторождения; капитальный ремонт ствола, создание второй колонны или починка труб НКТ на предмет герметичности; воздействия с помощью химии или физических действий на пласты призабойной части; ловильные работы; уничтожение скважины, которое может быть инициировано из - за ее полной потери эффективности, сворачивания производства или иных причин.

В данном разделе будет рассмотрено специализированное оборудование для проведения капитального ремонта скважин.

Оборудование, применяемое в современных технологиях проведения ремонтов скважин

За последнее десятилетие технологии внутрискважинные работы претерпели значительные изменения. Ранее практически все внутрискважинные работы в горизонтальных скважинах выполнялись на гибких насосно - компрессорных трубах (ГНКТ), при небольших отходах скважин от вертикали не требующих применения внутрискважинных тракторов, работающих от гидравлики. Однако технологическая революция в области выпуска тракторов, работающих от питания электрического каротажного кабеля, позволила доходить до глубин, недостижимых для ГНКТ.

Скважинный трактор предназначен для перемещения приборов в обсаженных скважинах с большим отходом от вертикали. Трактор движется по горизонтальному стволу за счет работы двигателя, толкая впереди себя геофизическую аппаратуру или инструменты.



Рисунок 3 – Общий вид скважинного трактора [4]

Преимуществами данных типов тракторов являются: небольшая панель питания для управления трактором; удобство эксплуатации и простота транспортировки трактора; возможность обслуживания скважин различного диаметра, проходя сужения и расширения в стволе; возможность трактора пройти до любой глубины горизонтального ствола; простота, дешевизна и безопасность технологии скважинного трактора, применительно для транспортировки измерительного комплекса в горизонтальные скважины.

Инновационным внутрискважинным оборудованием также стали сдвижные устройства, активируемые при помощи каротажного кабеля – строкеры, представляющие собой комплексный прибор, основу которого составляет якорь, толкатель (шток) и инструментальную секцию.

Строкеры могут использоваться для целого ряда внутрискважинных работ, а именно: ловильные работы в скважине, требующие значительных усилий для извлечения застрявших приборов; открытие и закрытие внутрискважинного оборудования верхнего заканчивания инструментами с профилем; открытие и закрытие скользящих муфт в управляемых хвостовиках.

Устойчивая работа добывающих скважин нарушается по различным причинам, что может приводить к полному прекращению работы скважины, либо к существенному уменьшению ее дебита. Причины этих сбоев могут быть связаны с нарушением работы подземного или наземного оборудования, с изменениями пластовых условий, с прекращением подачи электроэнергии или газа для газлифтных скважин, с прекращением откачки и транспортировки жидкости на поверхности и пр. Частота ремонта скважин и относительная длительность их работы оцениваются как один из ведущих технико - экономических показателей работы нефтедобывающего предприятия.

Список использованной литературы:

1. Блажевич В.А., Уметбаев В.Г.. Справочник мастера по капитальному ремонту скважин. М., Недра, 2020.
2. Инструмент, применяемый при проведении спускоподъемных операций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://poznayka.org/s93830t1.html> (Свободный).
3. Бухаленко Е.И., Бухаленко В.Е.. Оборудование и инструмент для ремонта скважин. М., Недра, 2021.
4. Палашкин Е.А.. Справочник механика по глубокому бурению (доп. и обн.). М., Недра, 2021.
5. Подземный ремонт скважин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.neftemagnat.ru/enc/59> (Свободный).

© В.С. Минев, 2023

РАСТЕПЛЕНИЕ МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫХ ГОРНЫХ ПОРОД ПРИ БУРЕНИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

Аннотация в статье рассматривается проблема растепления многолетнемерзлых горных пород при бурении скважин в условиях вечной мерзлоты

Ключевые слова: аварии и осложнения при бурении скважин, вечная мерзлота, многолетнемерзлые горные породы

На данный момент добыча нефти и газа на территории Российской Федерации происходит преимущественно в условиях Крайнего Севера. Основным видом осложнений при строительстве нефтяных и газовых скважин в таких условиях является растепление многолетнемерзлых горных пород[1,2,3]. Глобальные изменения климата и потепления способствуют ускорению процессов растепления многолетнемерзлых пород(ММП).

Горная порода в условиях вечной мерзлоты представляет собой смесь льда, выполняющего роль цементирующего материала, и непосредственно самой породы. При бурении скважины жидкая фаза буровой промывочной жидкости вступает в контакт с ММП. При бурении скважины происходит разрушение льда в вечной мерзлоте и образование жидкой фазы - воды. Такой процесс при строительстве скважины может стать причиной серьезной аварии.

При строительстве нефтяных и газовых скважин в условиях вечной мерзлоты необходимо учитывать возможность растепления ММП со всеми возможными негативными последствиями. Кроме хозяйственной деятельности человека в районах Крайнего Севера, оказывающих значительное влияние на процессы растепления ММП необходимо учитывать сезонные колебания температуры. В связи с глобальным потеплением и изменениями климата планирование хозяйственной деятельности в целом и бурение скважин в частности в условиях залегания ММП необходимо проводить в периоды с отрицательными температурами окружающей среды.

Список используемой литературы

1. Василевский Виталий Викторович. Повышение эксплуатационной надежности газовых и нефтяных скважин в многолетнемерзлых породах: диссертация... кандидата технических наук: 25.00.17. - Москва, 2002. - 162 с.: ил. РГБ ОД, 61 03 - 5 / 130 - 5

2. Бурение в вечной мерзлоте больше не проблема. [Электрон. ресурс] – 2014. – URL: <http://neftegaz.ru/science/view/963> - Burenie - v - vechnoy - merzlote - bolshe - ne - problema

3. Быков, И.Ю. Термозащита конструкций скважин в мерзлых породах [Текст]: учеб. пособие / И.Ю. Быков, Т.В. Бобылёва. – Ухта: УГТУ, 2007. – 131 с.

© Перельгин К.О., 2023

СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ НА ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТАХ С УЧЕТОМ СНЕГОПЕРЕНОСА

Аннотация: В настоящей статье исследуются основные проблемы железнодорожного строительства на вечномерзлых грунтах с учетом снегопереноса и пути решения этих проблем. Данные проблемы актуальны для строительства БАМа, а также нереализованных проектов ОАО «РЖД», согласно «Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года», опубликованной в 2008 - м, таких как: «Северо - Сибирская железнодорожная магистраль» и «Северный широтный ход».

Ключевые слова: Железная дорога, вечная мерзлота, насыпь, снегоперенос, откосы, водопропускные сооружения.

Согласно нормативному документу [1] грунт вечномерзлый (грунт многолетнемерзлый): грунт, находящийся в мерзлом состоянии постоянно в течение трех и более лет.

Особые природные и экономические условия районов распространения вечномерзлых грунтов определяют специальные требования к проектированию, строительству и эксплуатации сооружений. К числу основных особенностей этих районов следует отнести суровый климат, вечномерзлое состояние грунтов и экономические показатели, обусловленные удаленностью и малой освоенностью территорий. В большой мере это относится к устройству оснований и фундаментов.

Проектирование оснований и фундаментов в районах распространения вечной мерзлоты выполняется согласно общим принципам проектирования по предельным состояниям. Для проведения соответствующих расчетов необходимо изучить механические свойства мерзлых грунтов. Характерной особенностью является то, что даже при мерзлом состоянии грунтов эти свойства существенно зависят не только от вещественного состава и влажности грунтов, но и от их температуры. Если же происходит оттаивание мерзлых грунтов, то у некоторых из них проявляется склонность к просадочным деформациям или разжижению. При промораживании грунтов может наблюдаться морозное пучение, поэтому прогноз температурного режима оснований при проектировании фундаментов в условиях вечной мерзлоты имеет первостепенное значение, а его регулирование часто является действенной мерой по обеспечению прочности и надежности сооружений [2].

Дорожная насыпь на вечной мерзлоте в районах со снегопереносом, содержащая тело насыпи, расположенное на естественной поверхности грунтов оснований и охлаждающую систему для стабилизации температурного режима вечномерзлых грунтов, причем тело насыпи выполнено в поперечном сечении в виде трапеции с верхним малым основанием для проезда транспорта, ограниченным по бокам бровками, и нижним основанием, с формированием в зимний период на откосных частях насыпи и смежных с ними участках снеговой призмы, представляющей в поперечном сечении треугольник, отличающаяся тем, что охлаждающая система стабилизации температурного режима выполнена в виде системы снеговывдувающих конструкций, установленных с подветренной стороны вдоль

подошвы откосов насыпи, при этом каждый элемент снеговыдувающей конструкции выполнен в виде снеговыдувающего забора высотой $hз$ с нижним просветом $hпр$, определяемым по формуле: $hпр=hз / 3$, м.

Принцип работы предлагаемой снеговыдувающей конструкции заключается в повышении скорости снеговетрового потока за счет его сужения в нижней части конструкции.

Технический результат состоит в уменьшении объемов земляных работ, что приводит к снижению стоимости строительства и эксплуатации дорожной насыпи [3].

Водопрopusкное сооружение в дорожной насыпи на вечномерзлых грунтах, характеризуется тем, что содержит одну или несколько водопрopusкных труб с оголовком, расположенных рядом или на расстоянии друг от друга, а оголовки выполнены в виде поперечной трубы, примыкающей к одной или нескольким трубам и имеющей в боковой поверхности впускные отверстия, не совпадающие с торцами трубы или труб в направлении продольной оси последних, и перепускные отверстия, совмещенные с торцами трубы или труб, при этом оно содержит примыкающий с внешней стороны к поперечной трубе фильтрующий массив, состоящий из фильтрующего материала.

Конфигурация насыпи в зоне водопрopusкной трубы должна как можно больше соответствовать конфигурации подходной части насыпи, при этом конфигурация должна обеспечивать в условиях сильного снегопереноса наименьшие отложения снега на ее поверхности.

Эффективность данного сооружения выражается в повышении эксплуатационной надежности за счет существенного улучшения температурного режима грунтов основания в зоне оголовков.

Наиболее целесообразная область применения – регионы с распространением вечномерзлых грунтов и сильным снегопереносом ($400 \text{ м}^3 / \text{м}$ и более) [4].

Покрытие откосов насыпи земляного полотна, преимущественно в условиях вечной мерзлоты, состоящее из полых элементов, расположенных на откосах вдоль линии наименьшего ската, отличающееся тем, что полые элементы, собранные в ряд, уложены сплошными рядами на откосе насыпи, каждый полый элемент снабжен пластинчатым теплоизолятором, закрепленным в пазах на внутренних боковых стенках полого элемента, при этом пластинчатые теплоизоляторы размещены на части длины полого элемента для обеспечения прохода воздуха из нижней полости в верхнюю, причем у основания откоса насыпи нижние торцы полых элементов закрыты усеченной крышкой с зазором для выхода конденсата.

Глубина сезонного протаивания под покрытием предлагаемой конструкции оказывается в несколько раз меньше, чем на открытой части откоса.

Использование такой конструкции покрытия при новом строительстве или при «лечении» деформируемых насыпей земляного полотна исключает оттаивание грунтов насыпей и их летнее проседание. Сохранение в устойчивом состоянии грунта по откосам насыпи исключает его расползание, вызывающее общие осадки и деформации земляного полотна.

Эффективность предлагаемой конструкции покрытия откосов насыпей по сравнению с прототипом определяется, прежде всего, повышенной интенсивностью конвективного теплообмена зимой, выполняя летом функции теплоизолятора и экрана.

Применение предлагаемого покрытия насыпи земляного полотна позволяет обеспечить эксплуатационную надежность и устойчивость дорожных насыпей, отсыпанных мелкодисперсным грунтом, при строительстве или их эксплуатации в районах с продолжительной и суровой зимой, с повышенной снегозаносимостью и в районах вечной мерзлоты [5].

В охлаждающем устройстве для температурной стабилизации многолетнемерзлых грунтов, включающем герметичную трубу, с удаленным воздухом и залитым хладагентом, состоящую из двух участков, соответственно, конденсации и испарения, и расположенное на внутренней стенке трубы средство для увеличения поверхности трубы, смоченной теплоносителем, при этом участок конденсации трубы расположен вертикально над землей и имеет оребрение, увеличивающее поверхность охлаждения, участок испарения расположен под землей наклонно к горизонту, средство для увеличения поверхности трубы, смоченной теплоносителем, выполнено на всей внутренней поверхности участка испарения в виде сетки или спекшегося металлического порошка из материала с высоким коэффициентом теплопроводности, а участок испарения трубы установлен под углом к горизонту от 0 до 90°.

Гравитационно - капиллярная тепловая труба работает только зимой, а ее подземная часть может иметь наклон к горизонту от 0° до 90° без потери эффективности работы устройства.

Возможность гравитационно - капиллярной тепловой трубы располагаться под углом 0° к горизонту позволяет наиболее эффективно использовать ее для охлаждения основания дорожного полотна, ибо в этом случае охлаждение ведется непосредственно от подошвы насыпи и оттаивание многолетнемерзлых грунтов полностью исключается, что защищает дорожное полотно от просадок. Это важная отличительная особенность гравитационно - капиллярной тепловой трубы обеспечивается наличием средства для увеличения поверхности трубы, смоченной теплоносителем, расположенным только в пределах участка испарения. Такое расположение устройства превращает гравитационно - капиллярную трубу в полупроводник (холод пропускает, тепло задерживает) и кроме того за счет действия капиллярных сил обеспечивает движение конденсата на участке испарения при любом наклоне этого участка к горизонту [6].

Подводя итоги можно отметить, что строительство железных дорог в горной местности является сложной инженерной работой. Вопросы строительства приобретают большую актуальность в связи с принятыми проектами развития ОАО «РЖД». Вышеперечисленные конструкции и способы являются одним из путей решения данного вопроса железнодорожного строительства.

Список литературы

1. СП 25.13330.2020 «СНиП 2.02.04 - 88 Основания и фундаменты на вечномерзлых грунтах» – Введ. 2020 - 12 - 30 – Москва: ЗАО "ПРОМТРАНСНИИПРОЕКТ"
2. «Строительство железных дорог на вечномерзлых грунтах» Преснов О.М., Пятков Д. А. 10.01.2023 г. Екатеринбург
3. Патент 2756148 «Дорожная насыпь на вечной мерзлоте в районах со снегопереносом» Исаков А. Л., Шевчук С. С., Бухов С. И. 06.11.2020

4. Патент 2303675 «Водопрopusкное сооружение в дорожной насыпи на вечномерзлых грунтах» Пассек В. В., Цернант А. А., Цуканов Н. А., Дацковский А. Х., Невмержицкая Л. И., Дробышевский Б. А., Герасимов В. А., Руденко В. Е. 27.02.2006

5. Патент 198083 «Покрытие откосов насыпи земляного полотна» Воробьев В. С., Пинчук П. С., Опарин А. А. 17.06.2020

6. Патент 143964 «Охлаждающее устройство для температурной стабилизации многолетнемерзлых грунтов» Ашпиз Е. С., Макаров В. В., Сурков О. В., Хрусталеv Л. Н. 11.03.2014

© Пятков Д. А., 2023

УДК 376

Тимохович А.С.

канд.пед.наук, доцент
СибГУ им. М.Ф. Решетнёва

Кузнецов Е.В.

канд. техн. наук, доцент
СибГУ им. М.Ф. Решетнёва
г. Красноярск, РФ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВИАЦИОННЫХ ЭЛЕКТРОСИСТЕМ И АВИОНИКИ

Аннотация: работа посвящена проблемам и совершенствованию системы подготовки авиационных специалистов нового уровня, владеющих компетенциями по управлению процессами технического обслуживания и ремонта авиационных электросистем и авионики

Ключевые слова:

программы магистратуры, авиационная техника, образовательный процесс

Основные перспективы устойчивого экономического развития нашей страны связаны с внедрением в производство высоких технологий, обеспечивающих выпуск наукоёмкой продукции, в том числе современной авиационной технике. Все это требует совершенствования системы подготовки авиационных специалистов нового уровня, владеющих компетенциями по управлению процессами технического обслуживания и ремонта авиационных электросистем и авионики, включая уровни магистратуры [1].

Для решения этой задачи необходимо преодолеть некоторые проблемы, которые обозначились в настоящее время, вот некоторые из них [2]:

– недопонимание целей и задач магистратуры, значимости магистерского образования как среди студентов, так и среди преподавателей университетов;

– совершенно разный уровень подготовленности магистрантов к обучению. Любой, имеющий степень бакалавра, может поступить и учиться в магистратуре. У них разная степень подготовленности, стремления к самореализации, разный уровень восприятия информации.

– основная масса магистрантов – это люди, уже имеющие высшее профессиональное образование, определенный учебный, социальный, профессиональный опыт, а часто и совмещающие обучение с работой. Им необходимо предложить такую образовательную программу, которая удовлетворяла бы потребностям и возможностям магистранта и способствовала бы его формированию как профессионала в результате обучения.

– увеличение доли самостоятельной работы. Дело в том в том, что обучение в магистратуре – это уже не просто процесс накопления академических знаний, а больше процесс применения этих знаний для дальнейшего совершенствования, приобретения и наращивания профессионального опыта. Магистерское образование предполагает активную исследовательскую деятельность обучающегося не только в аудитории, но и после завершения учебного процесса в стенах вуза.

– постоянно изменяющиеся условия работы с магистрантами требуют от преподавателей непрерывного самообразования, самосовершенствования.

Сдерживающим фактором успешного развития магистерского уровня подготовки является неготовность и практически полное отсутствие опыта интернационализации образовательных программ, в частности преподавания на иностранном, прежде всего английском языке [3].

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод, что для повышения уровня подготовки авиационных специалистов по управлению процессами технического обслуживания и ремонта авиационных электросистем и авионики необходимо: использовать научно - педагогические кадры высшей квалификации, увеличить долю самостоятельной работы, преподавание на английском языке, оперативно реагировать на потребности авиационной отрасли, науки и образования.

Практическая значимость работы заключается в том, что выводы и рекомендации автора статьи могут оказаться полезными и приемлемыми для высших учебных заведений.

Список использованной литературы

1. Лукьянова, А. А. Кадровое обеспечение красноярского авиахаба как фактор развития скоростного транспорта Сибири и Дальнего Востока / А. А. Лукьянова, Е. В. Кузнецов // Скоростной транспорт будущего: перспективы, проблемы, решения: тезисы 1 - ой Международной научно - технической конференции, Москва, 29 августа – 09 2022 года / Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). – Москва: Издательство "Перо", 2022. – С. 207 - 209.

2. Сенашенко В.С. Преемственность бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы / В.С. Сенашенко, Н.А. Пыхтина // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 13 - 25.

3. Дарханова, Т. М. Изучение мотивов поступления в магистратуру в контексте повышения качества образования у студентов / Т. М. Дарханова, М. А. Портнягина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 7. – С. 122 - 129. – DOI 10.18101 / 1994 - 0866 - 2017 - 7 - 122 - 129. – EDN YSEMPD.

© Тимохович А.С., Кузнецов Е.В., 2023

ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ В БЛИЖНЕЙ ЗОНЕ

Аннотация

Для восстановления поля излучения антенной системы в дальней зоне по результатам измерений в ближнего поля в строгой электродинамической постановке предложена система интегральных уравнений I рода. Используются интерполяционные схемы для численного решения системы уравнений по ограниченному множеству измерений ближнего поля. Предложена итеративная регуляризирующая схема для получения устойчивых решений с компенсацией случайных погрешностей измерений.

Ключевые слова

Интегральные операторы, некорректные задачи, регуляризация, ближняя зона, математическая модель, помехи измерений

Радиолографический метод определения диаграммы направленности (ДН) антенн по результатам измерений в ближней зоне требует обоснования применения строгих электродинамических принципов, алгоритмов преобразования и восстановления ДН, оценки пределов применимости допущений практической реализации [1].

Математические модели (ММ) задачи восстановления ДН в дальней зоне и определения амплитудно - фазового распределения (АФР) возбуждения антенны по результатам измерений поля излучения в ближней зоне сформулируем с использованием строгих электродинамические соотношений. В этом случае обеспечивается высокая точность восстановления ДН, возможность учета влияния измерительного зонда и элементов конструкции стенда на результаты измерений. Здесь необходимо учитывать, что в задачах восстановления АФР результаты измерений определяются экспериментально, поэтому они часто искажены случайными помехами и измерительными погрешностями.

На вспомогательной поверхности S_d зададим множество точек с координатами $(x_n, y_n, z_n) = (x_n^e, y_n^e, z_n^e) + (\Delta x_n, \Delta y_n, \Delta z_n)$, $n = \overline{1: N}$, где (x_n^e, y_n^e, z_n^e) – точные координаты; $(\Delta x_n, \Delta y_n, \Delta z_n)$ – случайные погрешности определения координат, вызванные ошибками позиционирования зонда. В точках (x_n, y_n, z_n) зададим АФР составляющих вектора напряженности электрического поля E_{xn}, E_{yn}, E_{zn} , также содержащие случайные погрешности измерений: $(E_{xn}, E_{yn}, E_{zn}) = (E_{xn}^e, E_{yn}^e, E_{zn}^e) + (\Delta E_{xn}, \Delta E_{yn}, \Delta E_{zn})$, $(E_{xn}^e, E_{yn}^e, E_{zn}^e)$ – точные значения поля. Для исследуемой антенны введем идеально проводящую поверхность S_a , на которой распределен поверхностный ток \mathbf{j} . Введем

координаты точек на поверхности S_a для восстановления АФР тока (j_{xm}, j_{ym}, j_{zm}) :
 $(x'_m, y'_m, z'_m) = (x_m^{te}, y_m^{te}, z_m^{te}) + (\Delta x'_m, \Delta y'_m, \Delta z'_m), m = \overline{1; M}, N < M$.

Тогда система интегральных уравнений, связывающих составляющие АФР восстанавливаемого поверхностного тока \mathbf{j} с измеренными значениями вектора напряженности электрического поля, принимает следующий вид [2]:

$$\begin{aligned} E_x &= \frac{Z_c}{ik} \int_{S_a} \left[j_x \left(2B_r + \frac{r_y^2 + r_z^2}{r} D_r \right) - j_y \frac{r_x r_y}{r} D_r - j_z \frac{r_x r_z}{r} D_r \right] ds'; \\ E_y &= \frac{Z_c}{ik} \int_{S_a} \left[-j_x \frac{r_x r_y}{r} D_r + j_y \left(2B_r + \frac{r_x^2 + r_z^2}{r} D_r \right) - j_z \frac{r_y r_z}{r} D_r \right] ds'; \quad (1) \\ E_z &= \frac{Z_c}{ik} \int_{S_a} \left[-j_x \frac{r_x r_z}{r} D_r - j_y \frac{r_y r_z}{r} D_r + j_z \left(2B_r + \frac{r_x^2 + r_y^2}{r} D_r \right) \right] ds', \end{aligned}$$

где функции $B_r = \frac{1}{4\pi} \left(\frac{ik}{r} + \frac{1}{r^2} \right) \varphi$; $D_r = \frac{1}{4\pi} \left(\frac{k^2}{r} - \frac{3ik}{r^2} - \frac{3}{r^3} \right) \varphi$; $\varphi = \exp(-ikr)/r$;

$r = \sqrt{(x_p - x_q)^2 + (y_p - y_q)^2 + (z_p - z_q)^2}$; p, q – точки измерений и источников; $k = 2\pi/\lambda$;
 $Z_c = \sqrt{\mu_a/\epsilon_a}$ – волновое сопротивление среды.

Система интегральных уравнений (1) для восстановления АФР антенны относится к некорректным задачам, для решения которых необходимо использовать методы регуляризации.

В практике антенных измерений достаточно часто встречаются задачи, в которых трехмерные асимптотические представления ДН антенны в дальней зоне соответствуют ДН в плоскости, перпендикулярной оси эквивалентных двумерных излучателей – случай E -поляризации [3]. Будем считать, что ось z совпадает с продольной осью вибраторов, тогда

$$E_z(x, y) = -\frac{i}{4} \int_L j_z(x', y') H_0^2(kr) dl', \quad (2)$$

где L – контур, образованный сечением антенны плоскостью, перпендикулярной оси z .

Особенностью интегральных уравнений (1), (2) является выраженная неустойчивость численного решения, характерная для некорректных задач. Широкое применение для решения некорректных задач получили итеративные методы регуляризации. Введем следующую итеративную схему, отвечающую свойствам оператора A рассматриваемой задачи [4]:

$$z_{n+1} = z_n - \mu (A^* A z_n - A^* u), \quad z_0 = 0, \quad 0 < \mu < 2/\|A\|; \quad (3)$$

где μ – параметр итеративной регуляризации; A^* – оператор, сопряженный к A ; E – единичный оператор.

Рассмотрим пример восстановления ДН с помощью предложенного метода. Введем двумерную ММ линейной антенной решетки, состоящей из 32 нитей электрического тока

над идеально проводящим плоским рефлектором. Амплитудное распределение возбуждения – ступенчатое, фазовое распределение – линейное, с дискретом фазирования $\pi/8$. Измерения производятся на прямой линии, параллельной антенной решетке и отстоящей от нее на расстояние 4λ , шаг измерений постоянный – $0,5\lambda$, общее количество измерений – 48. Моделирование влияния случайных погрешностей измерений производилось путем введения вектора помехового АФР с использованием генераторов случайных чисел. Максимальное значение случайной погрешности определения относительной амплитуды – 14 %, относительной фазы – 20 %.

Для численного решения интегрального уравнения используется итеративная регуляризирующая схема (3), параметр μ определяется экспериментально. На рисунке 1 приведены результаты восстановления ДН в дальней зоне, где сплошная тонкая линия – ДН, соответствующая точным измерениям, точки – значения ДН, восстановленной по измерениям ближнего поля со случайными погрешностями.

$F, \text{дБ}$

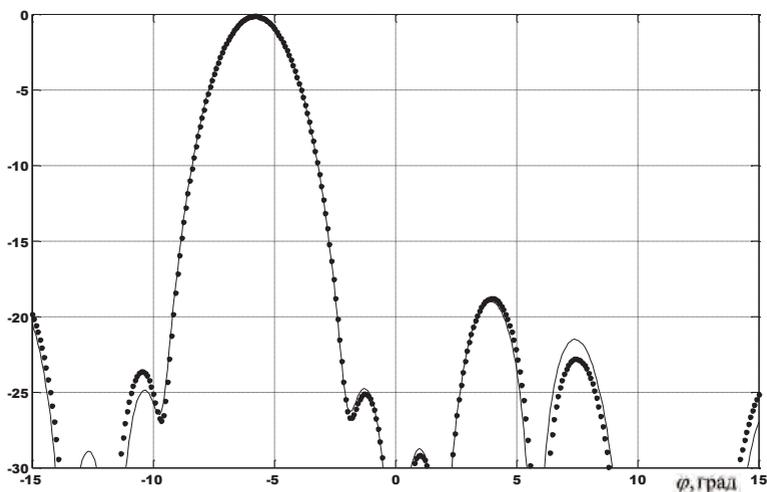


Рисунок 1. Восстановленные ДН линейной антенной решетке в дальней зоне

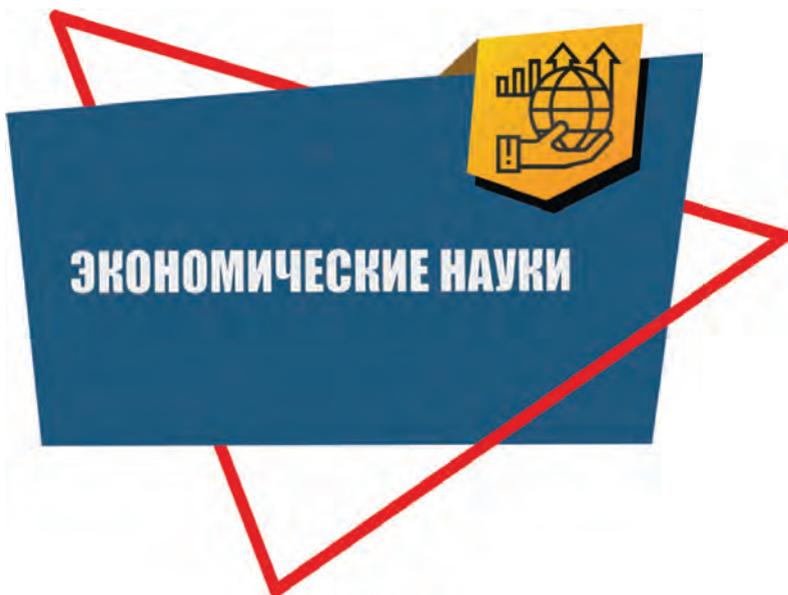
Рассмотренный пример показывает высокую эффективность предложенного метода восстановления ДН в дальней зоне по результатам измерений в ближней зоне со случайными погрешностями. Сглаживающая итеративная регуляризирующая процедура численного решения некорректной задачи восстановления позволяет значительно уменьшить влияние случайных погрешностей измерения. Последовательное исследование устойчивости численного решения для различных уровней измерений и законов распределения случайных погрешностей позволяют выработать рекомендации к требованиям метрологического обеспечения измерительных стендов ближнего поля. Для реализации устойчивой итеративной схемы (3) необходимо использование эффективных вычислительных процедур повышенной точности и быстродействия, так как количество

итераций может превышать несколько сотен. Серия вычислительных экспериментов для выбора оптимального параметра μ позволяет определить интервалы изменения этого параметра для аналогичных задач. Задачи восстановления ДН в дальней зоне для больших массивов результатов измерений эффективно реализуются с применением суперкомпьютеров.

Список использованной литературы:

1. Бахрах Л.Д., Курочкин А.П. Радиоголография в микроволновой технике. – М.: Советское радио, 1979. – 320 с.
2. Ильинский А.С., Кравцов В.В., Свешников А.Г. Математические модели электродинамики. – М: Высшая школа, 1991. – 224 с.
3. Войтович Н.И., Хашимов А.Б. О соответствии асимптотических решений двумерных и трехмерных задач в антенной технике // Радиотехника и электроника. – Т. 55. – 2010. – № 12. – С. 1471–1476.
4. Бакушинский А.Б., Гончарский А.В. Итеративные методы решения некорректных задач. – М.: Наука, 1989. – 128 с.

© Хашимов А.Б., 2023



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Стабильность развития любого производственного предприятия в современных экономических условиях во многом определяется внедрением в практику предприятий системы управления производственными рисками, позволяющей повысить обоснованность принятия решений в рискованных ситуациях, улучшить финансовое положение предприятия за счет осуществления всех видов деятельности в контролируемых условиях, что подтверждает актуальность темы исследования.

Ключевые слова:

Производственная деятельность, экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности, индикаторы экономической безопасности.

Для предприятий оценка экономической безопасности в производственной деятельности важна в первую очередь с точки зрения поддержания своей финансовой устойчивости и сохранения конкурентных преимуществ. Их утрата влечет за собой разрушение экономического потенциала предприятия и экономической безопасности.

В экономической литературе чаще всего предлагаются различные подходы к оценке уровня экономической безопасности в производственной деятельности предприятия, что привело к появлению нескольких различных подходов.

Экономическую безопасность предприятия в производственной деятельности предприятия необходимо оценивать с учетом разных сторон вопроса (таблица 1) [1].

Таблица 1 - Стороны оценки экономической безопасности в производственной деятельности предприятия

№ п / п	Стороны экономической безопасности	Описание
1.	Организационная сторона	Предполагается сохранение как самого предприятия, так и ее организационной целостности, нормальное функционирование основных подразделений (отделов, служб и т.п.). Основные подразделения фирмы (например, отдел снабжения, производственный отдел, финансовый отдел или бухгалтерия, служба маркетинга) выполняют все свои функции для достижения основной цели предприятия

2.	Правовая сторона	Постоянное обеспечение соответствия деятельности фирмы действующему законодательству, что выражается в отсутствии претензий со стороны правоохранительных органов (или контрагентов) к фирме. Кроме того, отсутствуют потери от сделок с внешними партнерами вследствие нарушения последними законодательства (умышленно либо неумышленно). Это обеспечивается юридической экспертизой всех осуществляемых операций и сделок, заключаемых договоров.
3.	Информационная сторона	Безопасность может быть оценена как сохранение состояния защищенности внутренней конфиденциальной информации от утечки или разглашения в различных формах
4.	Экономическая сторона	Проявляется в стабильных или имеющих тенденцию к росту основных финансово - экономических показателей деятельности фирмы (таких как собственный капитал, объем годового оборота, прибыль, рентабельность). В них отражаются общие результаты обеспечения безопасности с организационной, правовой, информационной и собственно экономической сторон. Сюда могут входить такие показатели, как отсутствие штрафов, санкций со стороны государственных органов за нарушение законодательства (например, налогового, антимонопольного), отсутствие потерь от сделок с недобросовестными контрагентами.

Очевидно, что экономическая безопасность в производственной деятельности предприятия имеет прямую причинно - обусловленную связь с системой и результатами стратегического планирования своего развития в зависимости от целей производства, средств и возможностей их достижения, конкурентной среды, условий хозяйствования и т. п.

Информация таблицы 1 свидетельствует о необходимости тщательного изучения всех аспектов и составляющих экономической безопасности производственной деятельности предприятия, как элемента безопасности отрасли и экономики страны. Важнейшим из этих аспектов является оценка эффективности безопасности предприятия на основании определения критериев безопасности или суммы признаков, на основании которых может быть сделан вывод о том, находится ли предприятие в экономической безопасности или нет. Такие критерии должны не просто констатировать наличие экономической безопасности предприятия, но и оценивать ее уровень, т.е. иметь количественную оценку уровня эффективности производственной деятельности.

В зависимости от сферы деятельности предприятия должны применяться разные индикаторы. Индикаторы должны отражать отраслевую специфику и условия деятельности предприятия (таблица 2) [2].

Таблица 2 – Примерные индикаторы экономической безопасности предприятия в производственной деятельности

Сфера деятельности	Индикатор
Производственная	Коэффициент обновления. Коэффициент выбытия. Коэффициент прироста основных фондов предприятия. Срок обновления. Динамика объема выпуска и реализации продукции. Показатели конкурентоспособности продукции предприятия.
Финансовая	Оценка агрегированного бухгалтерского баланса предприятия. Оценка показателей рентабельности. Оценка финансовой устойчивости (относительной и абсолютной). Оценка деловой активности предприятия.
Социальная	Структура численности персонала предприятия. Показатели использования трудовых ресурсов предприятия. Показатели производительности труда. Использование рабочего времени. Динамика заработной платы персонала предприятия.

Если рассматривать экономическую безопасность предприятий в динамике, независимо от отраслевой принадлежности, то для них можно выделить четыре состояния: стабильное, предкризисное, кризисное и критическое (таблица 3) [1].

Таблица 3 - Критерии оценки состояния экономической безопасности предприятия

№ п/п	Состояние	Характеристика
1.	Стабильное	Индикаторы экономической безопасности предприятия находятся в пределах пороговых значений, а степень использования имеющегося потенциала близка установленным нормам и стандартам
2.	Предкризисное	Несоответствие хотя бы одного из индикаторов экономической безопасности предприятия пороговому значению, а другие приблизились к барьерным значениям. При этом не были утрачены технические и технологические возможности улучшения условий и результатов производства путем принятия мер предупредительного характера
3.	Кризисное	Несоответствие большинства основных индикаторов экономической безопасности предприятия пороговому значению, появляются признаки необратимости спада производства и частичной утраты потенциала вследствие

		исчерпания технического ресурса технологического оборудования и площадей, сокращения персонала
4.	Критическое	Нарушаются все барьеры, отделяющие стабильное и кризисное состояния развития производства, а частичная утрата потенциала становится неизбежной и неотвратимой

Количественная оценка уровня экономической безопасности в производственной деятельности должна проводиться с помощью тех показателей, которые используются в планировании, учете и анализе деятельности предприятия, что является предпосылкой практического применения этой оценки, например, с помощью индикаторов или пороговых значений показателей, характеризующих деятельность предприятия в различных функциональных областях, и их относительной динамики, которые соответствуют определенному уровню экономической безопасности.

Другой подход к оценке уровня экономической безопасности в производственной деятельности предприятия - ресурсно - функциональный. В соответствии с этим подходом оценка уровня экономической безопасности осуществляется на основе оценки состояния использования корпоративных ресурсов по специальным критериям. При этом в качестве корпоративных ресурсов рассматриваются факторы бизнеса, используемые владельцами и менеджерами предприятия для выполнения производственной программы. В корпоративных ресурсах выделены ресурс капитала, ресурс персонала, ресурс информации и технологии, ресурс техники и оборудования, ресурс прав на использование патентов, лицензии и квоты на использование природных ресурсов, а также экспортные квоты, права на пользование землей.

Эффективность использования ресурсов предприятия объективно характеризует их экономическую безопасность, поскольку отражает уровень прогрессивности используемой технологии, организация производства, труда и управления и т. п. Кроме того, эффективность производства отражает ретроспективное состояние экономической безопасности, данные отражают прошлое состояние предприятия [3].

Важно отметить, что обеспечение экономической безопасности производственной деятельности диктует необходимость согласования интересов предприятия с интересами субъектов внешней среды, интересами партнеров с позиции ориентации на долгосрочные деловые отношения. Особенно такой подход целесообразен для современных коммерческих организаций, работающих в условиях высокого уровня конкуренции. Подобный подход к оценке экономической безопасности в производственной деятельности предприятия основан на применении таким методических подходов, как:

- анализ экономических показателей (производственно - экономических, торгово - экономических) в динамике за несколько лет, с целью установления динамика развития (стагнации) организационно - коммерческой деятельности предприятия и взаимосвязи показателей;
- анализ финансового состояния динамике за несколько лет, с целью установления динамика развития (стагнации) финансовой деятельности предприятия и взаимосвязи показателей;

- PEST - анализ, с целью выявления угроз и возможностей внешней макросреды предприятия;
- анализ конкурентоспособности, с целью выявления угроз и возможностей внешней микросреды предприятия;
- SWOT - анализ, с целью оценки совокупности результатов исследования угроз и возможностей внешней и внутренней деловой среды предприятия.

В целом обобщив выше представленную информацию, на рисунке 1 представлен примерный алгоритм и показатели оценки экономической безопасности в производственной деятельности предприятия.

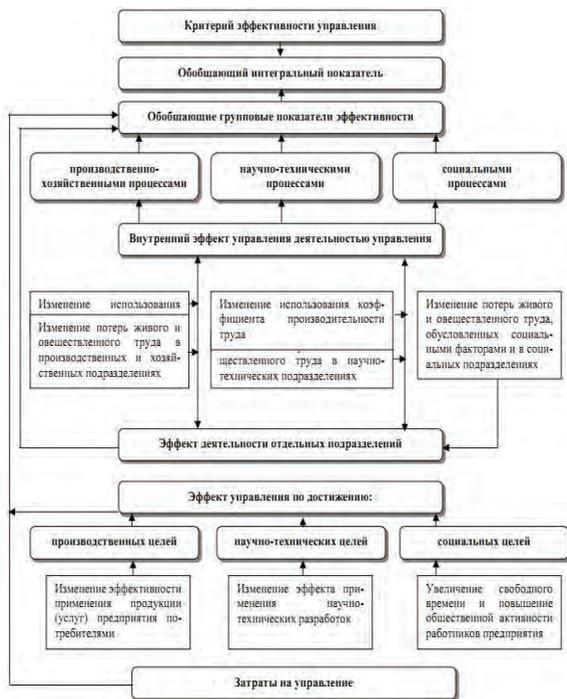


Рисунок 1 - Алгоритм и показатели оценки экономической безопасности в производственной деятельности предприятия

Для оценки эффективности деятельности недостаточно оценивать только общие экономические и производственные показатели, необходимо, чтобы система оценки ключевых показателей эффективности была сбалансированной, и отражала специфику функционирования конкретного предприятия, имела упор его на профильную деятельность, и учитывая все производственно - технические нюансы.

В этой связи основной задачей является выбор показателей оценки экономической безопасности в производственной деятельности по организации строительных работ, который в свою очередь должен отражать степень соответствия фактического состояния

организации строительного производства требуемому: по целевым задачам, сложившимся условиям деятельности предприятия.

На рисунке 2 представлена сформированная критериальная основа оценки экономической безопасности в производственной деятельности строительной организации.

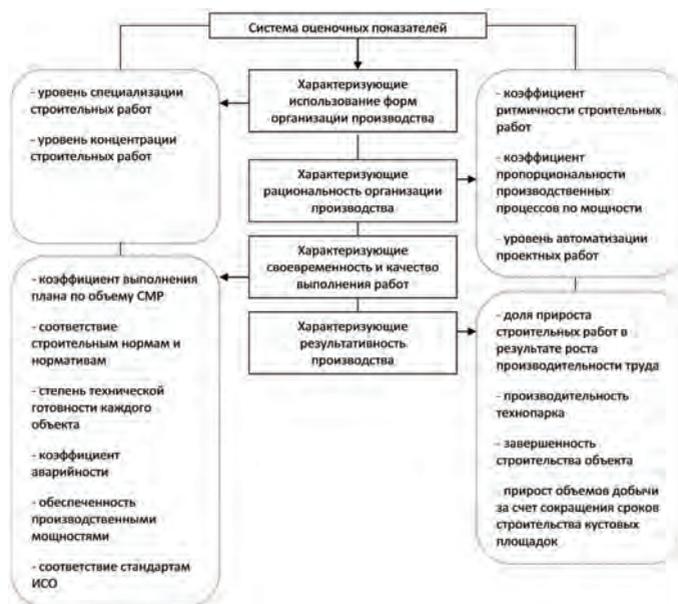


Рисунок 2 - Сбалансированная система показателей оценки экономической безопасности в производственной деятельности строительной организации

Предлагаемая совокупность показателей содержит, с одной стороны, наиболее унифицированные характеристики объекта, с другой стороны предполагает включение в систему индивидуальных показателей, свойственных конкретным видам обслуживания.

Взаимосвязь оценочных показателей в пределах классификационных групп и между ними проявляется во взаимном влиянии и зависимости количественного значения каждого показателя от величины остальных в той степени, в которой взаимодействуют характеризующие ими факторы.

Оперирование количественными значениями показателей, объединенных в классификационные группы, позволяет с разных позиций оценить сложившееся состояние организации производственной деятельности строительного предприятия.

Таким образом, результаты анализа и оценки функциональных составляющих экономической безопасности должны быть положены в основу разработки комплекса мероприятий, направленных на противодействие угрозам и повышение уровня экономической безопасности предприятия и, соответственно, расширение его адаптационных возможностей к изменениям условий хозяйственной деятельности, создание условий стабильного функционирования и развития.

Список использованной литературы

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 2. Функциональные стратегии: учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов; под редакцией В. С. Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.
2. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / Т.Б. Бердникова. – М.: Инфра - М, 2019. – 215 с.
3. Воронцовский, А. В. Оценка рисков: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.

© Буракова А. В., Третьяков Д.В., 2023

УДК 330.3

Веллем Л.А.,
канд. экон. наук, доцент
РАНХиГС,
г. Москва

ДИНАМИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ И КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация: в настоящей статье рассматривается динамика отдельных показателей подготовки научных кадров и кадров высшей квалификации Российской Федерации в 2019 - 2021 годах, представлен анализ изменений в сфере программ подготовки в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры - стажировки и докторантуры.

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, высшее образование, научные кадры, аспирантура, докторантура, ординатура.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, далее по тексту – ФЗ - 273) «п. 2. Ст. 10 Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)». [1, с. 19] Уровни и подвиды видов образования Российской Федерации приведены на схеме рис. 1, построенной в соответствии с п.п. 4 - 6 ст. 10 ФЗ - 273. [1, с. 19 - 20]

В рамках темы исследования проанализируем некоторые показатели, характеризующие подготовку кадров высшей квалификации и подготовку научных кадров в 2019 - 2021 годах (на схеме рис. 1 обведено красным цветом).

К показателям подготовки кадров высшей квалификации и подготовки научных кадров относят показатели деятельности аспирантуры, ординатуры, ассистентуры - стажировки и докторантуры. [2, с. 211]



Рис. 1. Структура образования Российской Федерации

Согласно п. 4. Ст. 69 ФЗ - 273 «К освоению программ подготовки научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры - стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры - стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств». [1, с. 115]

На рис. 2 приведена динамика показателей программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре в 2019 - 2021 гг.

В Российском статистическом ежегоднике (2022) даются следующие Методологические пояснения: «**Аспирантура** – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно - педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования и научных организациях». [2, с. 217]

«Аспиранты – лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно - педагогических кадров (п.4 ст.33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)». [2, с. 217]

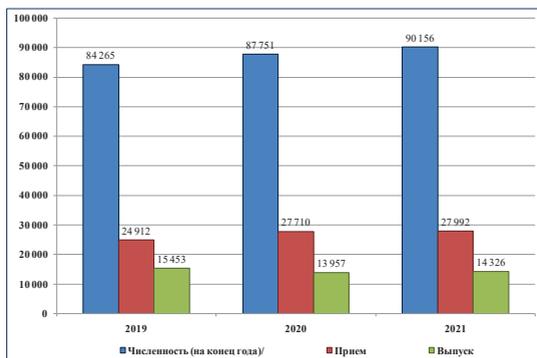


Рис. 2. Программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре

Как видно из приведенной на рис. 2 гистограммы, численность аспирантов в период с 2019 по 2021 годы имеет небольшой прирост, который составил:

- в 2020 году к уровню 2019 года – 4,1 %;
- в 2021 году к уровню 2020 года – 2,7 %;
- в 2021 году к уровню 2019 года – 7,0 %.

Прием в аспирантуру также имел повышательную динамику, темпы роста составили:

- в 2020 году к уровню 2019 года – 111,2 %;
- в 2021 году к уровню 2020 года – 101,0 %;
- в 2021 году к уровню 2019 года – 112,4 %.

Темпы роста выпуска составили:

- в 2020 году к уровню 2019 года – 90,3 %;
- в 2021 году к уровню 2020 года – 102,6 %;
- в 2021 году к уровню 2019 года – 92,7 %.

Одной из причин низкого уровня выпуска в 2020 году по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре является сложная эпидемиологическая ситуация в стране в связи с пандемией Ковид - 19, вызвавшая перестройку процесса подготовки научных кадров.

В Российском статистическом ежегоднике (2022) также приводятся данные о выпуске из аспирантуры лиц, защитивших диссертации в период аспирантской подготовки (т. е. в пределах срока аспирантуры, указанного в приказе о зачислении). Указанные показатели наряду с оценкой уровня защитивших диссертации (в % %) приведены в табл. 1.

Таблица 1. Выпуск из аспирантуры

	годы		
	2019	2020	2021
Всего выпуск из аспирантуры, чел.	15 453	13 957	14 326
в том числе с защитой диссертаций, чел.	1 629	1 245	1 500
%% аспирантов, защитивших диссертации	10,5 %	8,9 %	10,5 %

Как видно из информации, приведенной в табл. 1, доля аспирантов, защитивших диссертации, в 2019 - 2021 гг. составила от 8,9 % (в 2020 году) до 10,5 % (в 2019 году и в 2021 году).

Для оценки уровня доли аспирантов, защитивших диссертации, рассчитаем и проанализируем уровень этого показателя за период 2000 - 2021 гг. Расчетная информация приведена на рис. 3 (график построен автором на основе информации, приведенной в статистическом сборнике НИУ «Высшая школа экономики» «Индикаторы науки: 2023» [4, с. 61]).

Приведенная на рис. 3 динамика показателей аспирантуры в 2000 - 2021 гг. показывает, что начиная с 2011 года, доля аспирантов, защитивших диссертации постоянно снижается. Так, в 2011 году доля составляла 29,1 %, а в 2021 году она составила 10,5 %. При этом, в этот период снизилось число организаций, осуществляющих прием, подготовку и выпуск аспирантов, с 1 570 в 2011 году до 1 174 в 2021 году, снижение составило 396 организаций.

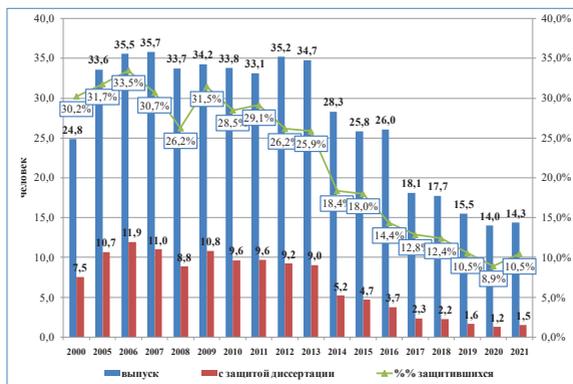


Рис. 3. Динамика выпуска из аспирантуры, в том числе с защитой диссертации, в 2000 - 2021 гг.

Снизилась также численность аспирантов: с 156 279 чел. в 2011 году до 90 156 чел. в 2021 году, т.е. на 66 123 чел., или на 42,7 %. Такое снижение показателей аспирантуры может свидетельствовать об отсутствии у молодежи мотивации к получению высшей квалификации и становиться научными кадрами.

В табл. 2 приведены результаты анализа структуры выпуска из аспирантуры в 2021 году в разрезе укрупненных групп направлений подготовки.

Таблица 2. Наибольшие доли укрупненных групп направлений подготовки в аспирантуре (в процентах к итогу)

Наименование укрупненных групп направлений подготовки	Доля в выпуске из аспирантуры в 2021 г.	Справочно: доля защитивших диссертацию в 2021 г.
клиническая медицина	9,0 %	11,4 %
экономика и управление	8,0 %	5,7 %
информатика и вычислительная техника	6,5 %	9,9 %
образование и педагогические науки	6,1 %	7,1 %
биологические науки	5,3 %	11,0 %

Наименование укрупненных групп направлений подготовки	Доля в выпуске из аспирантуры в 2021 г.	Справочно: доля защитивших диссертацию в 2021 г.
юриспруденция	5,3 %	5,8 %
физика и астрономия	5,2 %	15,2 %
языкознание и литературоведение	4,3 %	14,0 %
Итого	49,7 %	x
Остальные 40 направлений	50,3 %	x
ВСЕГО	100,0 %	x

Половину выпуска аспирантов в 2021 году (49,7 %) составили 8 направлений подготовки с долей каждого свыше 4,3 %, остальные 40 направлений составили 50,3 % (с долей каждого до 4,0 %).

Наибольшую долю (9,0 %) приходится на направление «клиническая медицина» (доля аспирантов, защитивших диссертации, в 2021 году составила 11,4 %), чуть меньшая структурная доля (8,0 %) у направления «экономика и управление» (доля защитившихся – 5,7 %), показатели направления «информатика и вычислительная техника» составили 6,5 % и 9,9 %, соответственно.

В табл. 3 включены направления подготовки, у которых доли аспирантов, защитивших диссертации, в 2021 году имеют наибольшие значения.

Таблица 3. Наибольшие доли защитивших диссертации по укрупненным группам направлений подготовки в аспирантуре (в процентах)

Наименование укрупненных групп направлений подготовки	Доля защитивших диссертацию в 2021 г.	Справочно: доля в выпуске из аспирантуры в 2021 г.
фармация	29,9 %	0,5 %
промышленная экология	26,1 %	0,8 %
ветеринария и зоотехния	24,4 %	1,7 %
химия	21,8 %	3,5 %

Наибольшее значение (свыше 20 %) достигли четыре направления подготовки: «фармация» (29,9 %), «промышленная экология» (26,1 %), «ветеринария и зоотехния» (24,4 %), «химия» (21,8 %). При этом, доля этих направлений в структуре выпуска аспирантуры крайне мала – от 0,5 % («фармация») до 3,5 % («химия»).

На рис. 4 приведена динамика показателей программ ординатуры в 2019 - 2021 гг.

Ординатура – подготовка кадров высшей квалификации. [2, с. 217]

Как было указано выше «к освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование (п.4 ст.69 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)). [2, с. 217]

Ординаторы – лица, обучающиеся по программам ординатуры. [2, с. 217]

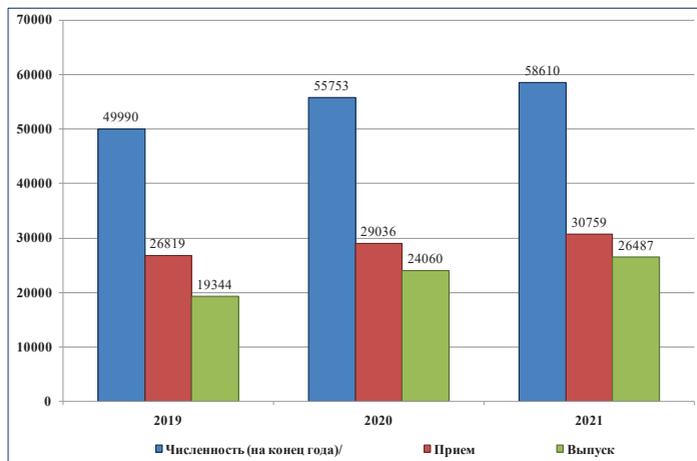


Рис. 4. Программы ординатуры

Как видно из данных, приведенных на рис. 4, все показатели ординатуры (численность обучающихся, прием и выпуск) имеют положительную динамику:

- темпы роста численности составили в 2020 году к уровню 2019 года – 111,5 %, в 2021 году к уровню 2020 года – 105,1 %, в 2021 году к уровню 2019 года – 117,2 %;
- темпы роста приема: в 2020 году к уровню 2019 года – 108,3 %, в 2021 году к уровню 2020 года – 105,9 %, в 2021 году к уровню 2019 года – 114,7 %;
- темпы роста выпуска: в 2020 году к уровню 2019 года – 124,4 %, в 2021 году к уровню 2020 года – 110,1 %, в 2021 году к уровню 2019 года – 136,9 %;

Положительная динамика также сложилась по программам ассистентуры - стажировки (рис. 5).

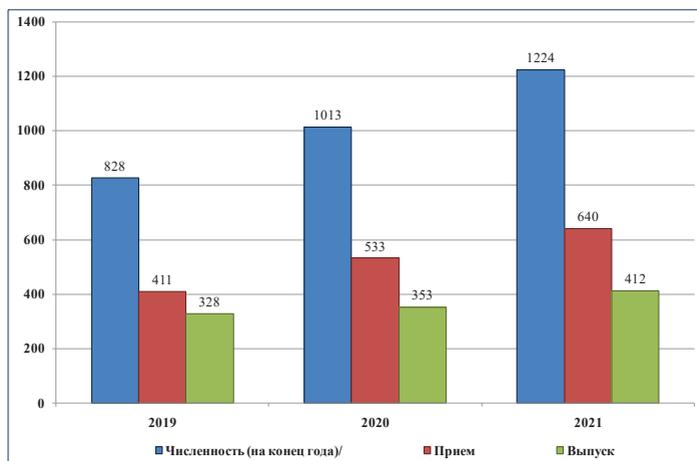


Рис. 5. Программы ассистентуры - стажировки

Ассистентура - стажировка – подготовка кадров высшей квалификации. К освоению программ ассистентуры - стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств (п.4 ст.69 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).[2, с. 217]

Ассистенты - стажеры – лица, обучающиеся по программам ассистентуры - стажировки.[2, с. 217]

Официальные статистические данные о деятельности ординатуры и ассистентуры - стажировки формируются с 2019 года.[2, с. 217]

На рис. 6 приведены данные о подготовке научных кадров по программам докторантуры.

Докторантура – форма подготовки научных кадров. [2, с. 217]

Докторанты – лица, имеющие ученую степень кандидата наук и направленные в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук, соответствующие требованиям, указанным в разделе II Положения о докторантуре, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 04.04.2014 № 267. [2, с. 217]

Численность аспирантов, ординаторов, ассистентов - стажеров приводится на конец года, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся на условиях общего приема. Численность докторантов приводится на конец года, включая граждан из стран СНГ и других зарубежных стран.[2, с. 217]

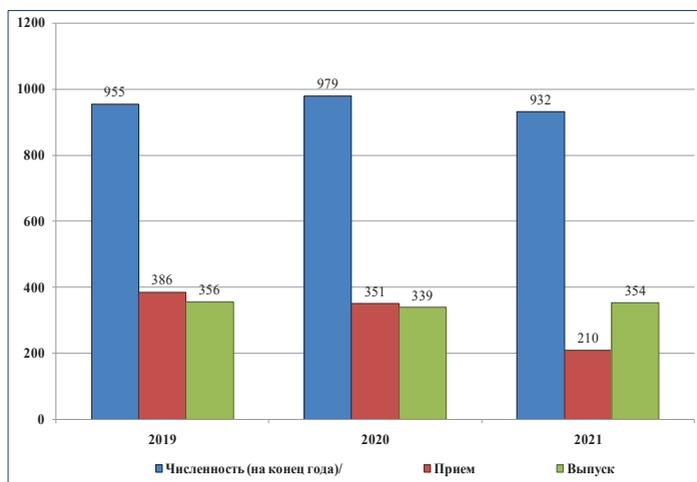


Рис. 6. Подготовка научных кадров в докторантуре

Как видно из приведенных на гистограмме (рис. 6) данных, показатели подготовки научных кадров в докторантуре постепенно снижаются.

Аналогично показателям по программам аспирантуры, в табл. 4 приведена информация о выпуске докторантов, в том числе с защитой диссертаций, определен уровень доли докторантов, защитивших диссертации.

Уровень доли защитивших диссертации докторантов составил: в 2019 году – 23,0 %, в 2020 году – 18,6 %, в 2021 году – 24,6 %, что значительно выше величин показателей по аспирантам.

Таблица 4. Выпуск докторантов

	годы		
	2019	2020	2021
Всего выпуск, чел.	356	339	354
в том числе с защитой диссертаций, чел.	82	63	87
% % докторантов, защитивших диссертации	23,0 %	18,6 %	24,6 %

Проведенный анализ, результаты которого изложены выше, позволяет отметить следующее.

Численность и доля аспирантов, защитивших диссертации, начиная с 2011 года, имеет тенденцию к снижению. Также наблюдается снижение значений показателей по программам докторантуры.

В связи с этим, существует необходимость совершенствования принимаемых мер по повышению мотивации аспирантов к защите диссертаций и продолжать деятельность в научной сфере.

Национальным проектом «Наука» поставлены перед российским научным сообществом и российской экономикой достаточно амбициозные цели, достижение которых должно улучшить показатели динамики подготовки научных кадров и кадров высшей квалификации Российской Федерации. К сожалению, сбор фактических статистических показателей по разделу «Образование» имеет очень длинный временной лаг, что не позволяет на сегодня оценить показатели за 2022 год.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Текст Федерального закона опубликован на «Официальном интернет - портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) 30 декабря 2012 г., в «Российской газете» от 31 декабря 2012 г. N 303, в Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598
2. Российский статистический ежегодник. 2022: Стат.сб. / Росстат. – Р76 М., 2022 – 691с.
3. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51) // электронный ресурс: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400621537/?ysclid=lg9xpdda8p809649961> (дата обращения 10.04.2023)
4. Индикаторы науки: 2023: статистический сборник / В.В. Власова, Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский и др.; Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 416 с. – 300 экз. – ISBN 978 - 5 - 7598 - 2765 - 8 (в обл.)

5. Национальный проект «Наука» на 2018 - 2024 гг. (утвержден 03.09.2018) // электронный ресурс: <https://strategy24.ru/rf/innovation/projects/natsional-nyu-proyekt-nauka?ysclid=lgd5dltdgs382007356> (дата обращения 11.04.2023)

© Веллем Л.А., 2023

УДК 338.242.2

Ершова Н.А.

Кандидат экономических наук, доцент
Доцент кафедры Государственного управления
во внешнеполитической деятельности Дипломатической академии МИД России,

МОДЕЛЬ ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ - ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация В современной «цифровой» экономике актуальной проблемой является необходимость адаптации в административно - управленческой деятельности к постоянно меняющимся факторам внешней среды. Трудности управления организационными изменениями и возможные риски минимизируются при использовании зарубежного опыта управленческого персонала в международных организациях, такие *как* исследование действием» и его разновидности — «обследование с обратной связью». что выступает важным условием успешной работы, принятия эффективных управленческих решений, фундаментом динамичного роста, своего рода гарантом стремления к повышению эффективности.

Ключевые слова: модель делового администрирования, социально - ориентированные эффективные управленческие решения.

Ershova N. A.,

PhD in Economics, Diplomatic Academy
of Ministry of Foreign Affairs of Russian Federation, Associate Professor,

MODEL OF BUSINESS ADMINISTRATION IN SOCIO - ECONOMIC SYSTEMS - FOREIGN EXPERIENCE

Annotation In the modern "digital" economy, an urgent problem is the need to adapt administrative and managerial activities to constantly changing environmental factors. Difficulties in managing organizational changes and possible risks are minimized by using foreign experience of managerial personnel in international organizations, such as action research and its varieties - feedback survey. which is an important condition for successful work, making effective management decisions, the foundation for dynamic growth, a kind of guarantor of the desire to increase efficiency.

Key words: business administration model, socially oriented effective management decisions.

В современной цифровой экономике любая организация должна претерпевать трансформационные изменения, чтобы уцелеть в конкурентной борьбе. Необходимо отметить, что при этом в существующих компаниях административная работа, связанная с руководством деятельностью, проходит в условиях неопределенности и поэтому сложно программируема. Появление новых технологий и открытий требуют замены существующих стандартных методов работы. Компании, осуществляющие деятельность и стремящиеся только к снижению издержек и поддержанию нормы прибыли без ее увеличения, просто не выживут в условиях неопределенности и будут вынуждены уйти с рынка. Поэтому постоянное развитие и динамизм являются необходимостью для процесса функционирования эффективной компании. При этом необходимо учитывать, что рост организации зависит от этапов ее жизненного цикла, и перемежается с закономерными периодами спада. А чтобы выйти из кризиса и начать новый успешный этап необходимы стратегические изменения. В первую очередь, компании нужны корпоративные стратегии адаптации к постоянно меняющимся факторам внешней среды. Для этого используются новые информационные и цифровые технологии, позволяющие быстро перестроиться и двигаться вперед, выполняя поставленные задачи.

Необходимо отметить, что управленческая работа проходит в экстремальной обстановке, так как зачастую требуется принятие экстренных решений при поступающем массиве противоречивой информации. Соответственно, в настоящее время, особую важность имеет использование результативного бизнес – администрирования путем комплексного подхода к данному процессу.

В российском менеджменте превалирует акцент на конечный результат, в соответствии с этим для достижения поставленных целей организации управленцы используют различные методы административного воздействия. В рамках процесса делового администрирования рассматриваются вопросы не только связанные с трудоустройством и увольнением, ростом по карьерной лестнице, обучением сотрудником, но и методы управления компанией с учетом необходимости роста показателей эффективности деятельности, в том числе прибыльности.

"Деловое администрирование органически сочетает в себе прямую управленческую деятельность, руководящие посты, ответственность, управленческие решения и документальное закрепление предпринимаемых действий с учетом профессиональной компетентности и компетенций управляющего. В результате, бизнес администрирование предполагает наличие в организации класса сотрудников, которые составляют бизнес - планы, занимаются разработкой стратегических и операционных решений, проводят специальные исследования и прогнозируют цели развития компании, работая таким образом на опережение конкурентов. Фактически, данные сотрудники, занимая руководящие посты на среднем и верхнем уровня организации, являются администрацией компании и выполняют функцию планирования и развития организации. Следовательно, деловое администрирование является исполнительной функцией системы управления организацией в целом, осуществляя распределение ресурсов, кадров, информационных потоков, финансовых средств и выполняя функции контроля за выполнением обязанностей подчиненными [1]».

С «интенсивным развитием информационно - коммуникационных технологий в 1995 году появился термин «цифровая экономика» И был связан, прежде всего, с развитием

интернета и мобильных коммуникаций, которые являются «базовыми технологиями цифровой экономики». В итоге, совершенно очевидно, что эти процессы повлияли на все секторы экономики и социальной деятельности, в том числе производство, здравоохранение, образование, финансовые услуги, транспорт и т. д.

В широком смысле слова, цифровая экономика (по определению Всемирного банка) – это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно - коммуникационных технологий. Снижение стоимости обработки, хранения и передачи данных, развитие инфраструктуры, подводят человечество к порогу наиболее масштабного, нового этапа цифровой революции. Использование больших баз данных и развитие технологической инфраструктуры вызвали масштабную цифровую трансформацию нашего общества. Можно сказать, что предыдущий этап цифровизации характеризовался увеличением миллионов потребителей доступа в интернет, в отличие от нового этапа, который отличает широкий спектр цифровых сервисов, продуктов и систем и их интеграция» [2]:

Всемирный банк в «2016 году подготовил доклад о состоянии цифровой экономики «Цифровые дивиденды», в котором были подчеркнуты выгоды ее развития, в том числе» [3]:

- «Рост производительности труда
- Повышение конкурентоспособности компаний
- Снижение издержек производства
- Создание новых рабочих мест
- Более полное удовлетворение потребностей людей
- Преодоление бедности и социального неравенства» [1]:

Модель делового администрирования

Модель делового администрирования основана на совокупности принципов администрирования, функций и методов управления, на основе которых вырабатываются правила, обеспечивающие эффективный процесс управления организацией. Организация делового администрирования опирается на три базовых фактора, которые определяют административно - управленческую деятельность на любом уровне: власть, дисциплина и ответственность. Данные факторы составляют первый уровень делового администрирования. Результатом реализации данных факторов является регламентированная административно - управленческая деятельность. Осуществление данной деятельности с учетом принципов администрирования и на основе использования методов и функций управления ведет к организации делового администрирования, что составляет второй уровень модели (рис.1). [4]:

Наибольшее значение в рамках организации делового администрирования имеют административные методы, которые сводятся к организационному и оперативно - распределительному воздействию. Организационное воздействие включает в себя: организационное регламентирование – представляет собой организацию и утверждение норм и положений организации, деятельности предприятия и их первичных подразделений; организованное нормирование – заключается в разработке регламента, распорядка деятельности фирмы и её подразделений; организационно - методические инструкции – разработка рекомендаций по подготовке различных экономических, финансовых и других документов. Оперативно - распорядительное воздействие выступает в виде прямых

указаний, планов направленных на выполнение конкретных поручений исполнителями, системы контроля.

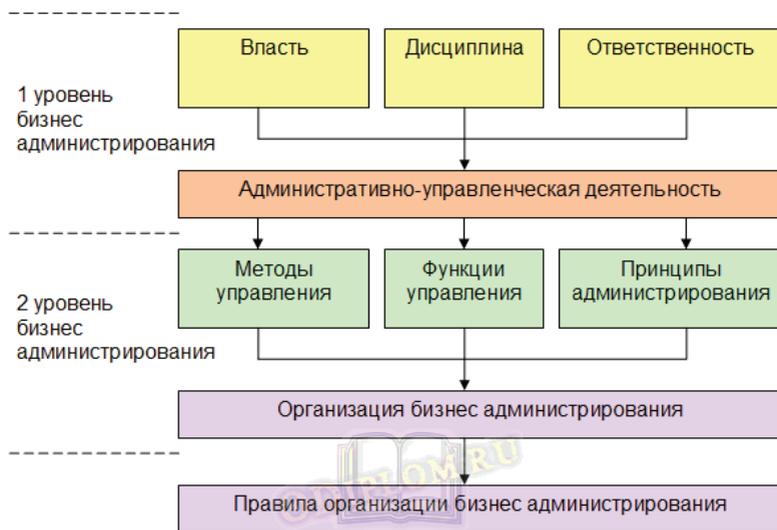


Рис 1 Уровни делового администрирования

Наделение властными полномочиями означает закрепление за управляющим прав принимать решения, которые являются обязательными к выполнению его подчиненными. В соответствии с этим разрабатываются и реализуются управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей. Административные работники должны соблюдать управленческую дисциплину, не допуская отклонений от поставленных целей и следуя поставленным задачам. Организационное развитие (ОР), как и другие направления комплексного развития предприятия, должно быть направлено на одновременное решение взаимосвязанных задач:

- экономической, заключающейся в обеспечении повышения эффективности производства, в том числе роста производительности труда, как непосредственно на основе подъема организационного уровня, так и в результате более рационального использования технического, экономического и социального потенциала предприятия;

- социальной, предполагающей широкое применение социально - психологических методов управления и создание в сфере труда и производства условий для сохранения здоровья человека и повышения его работоспособности, всестороннего развития личности, повышения содержательности труда, формирования ответственного отношения к труду.

Обратимся к **зарубежному опыту ОР**, поскольку западные специалисты и ученые большое внимание уделяют как раз поведенческим проблемам, возникающим при осуществлении ОР предприятий.

Таким образом, ОР представляет собой целенаправленную работу, осуществляемую высшим руководством для увеличения эффективности и жизнеспособности организации

посредством планирования изменений в процессах, протекающих в ней, с использованием при этом положений и методов науки о поведении и науки об управлении. Важно иметь в виду, что оргразвитие является планируемой программой работы всей организации, а не отдельных ее частей. Высшее руководство должно не только одобрить программу, но и взять на себя обязанность и ответственность за управление ею. Программа ОР предусматривает изменение существующих процессов, процедур, способов работы и т. д. При этом главная задача состоит в том, чтобы добиться изменений в отношениях, поведении и в результатах работы людей на предприятии. Работа по ОР ведется преимущественно с использованием форм обучения, опирающихся на практику. Нельзя изменить стиль управления, только снабдив управляющего новыми знаниями. Требуется определить характер его поведения в существующих условиях, проверить альтернативные варианты и начать на практике применять новое, чтобы обеспечить необходимые изменения в организации. Эта работа также связана не только и не столько с отдельными работниками, сколько главным образом с группами, от деятельности которых в первую очередь зависит эффективность организации. В западной литературе содержание понятия «организационное развитие» рассматривается достаточно широко.

Различие трактовок этого понятия в значительной степени определяется тем, что его концепция опирается на две разные области управленческой теории и практики. Одна из них связана с развитием методов так называемого лабораторного обучения управленческого персонала и применением их не только к отдельному работнику, но и к группе и к фирме в целом. Цель такого обучения — изменить поведение участников в нужном направлении, улучшить качества управляющего как руководителя и как члена рабочей группы, научить его выявлять на разных уровнях управления причины плохой взаимосвязи, скрытые напряжения и эмоции. Другая область подходит к решению проблем путем использования метода *«Исследование действием»* и его разновидности — *«Обследование с обратной связью»*. Эти методы основаны на определенной процедуре активного группового обсуждения выявленных проблем, стоящих перед организацией, и последовательности проведения исследований и внедрения полученных результатов на практике.

В основе лабораторного обучения и указанных выше подходов к решению проблем в организации лежат исследования по динамике групп, проведенные американским социологом К. Левиним. С его точки зрения, стойкое изменение поведения человека есть результат выполнения трех последовательных этапов работы: «разморозить» старое поведение, выработать новый стиль, «заморозить» новый стиль так, чтобы был невозможен возврат к старому стилю поведения. Автор этой концепции пытается разработать единую технологию организационных изменений, а также обеспечить их признание и закрепление, используя знание моделей поведения людей. Это, по убеждению ученых, должно привести к лучшему пониманию целей фирмы, к принятию членами организации более твердых обязательств и следованию им, к повышению роли каждого работника в достижении поставленных целей, к большему успеху фирмы.

В ОР усилия прежде всего направляются на то, чтобы интегрировать личные потребности роста и развития работника в цели и задачи организации для повышения эффективности ее работы. В рассматриваемом подходе проявляется стремление к комплексному охвату различных сторон деятельности организации — формальных и неформальных, социально - психологических и технических, к разработке механизма

«включения» работников (и прежде всего управленческих кадров) в процесс планируемых изменений для повышения эффективности и жизнеспособности фирмы на основе сознательного подчинения интересов наемного работника целям фирмы. Все большее число руководителей корпораций в последние годы начали понимать, что разрозненная работа по решению частных проблем, которая позволяет залатать организационные прорехи в одном месте, установить необходимые процедуры или внести изменения в должностные инструкции в другом месте и т. д., не приводит к удовлетворительному результату.

Требуется долгосрочная, скоординированная стратегия по созданию благоприятного «социального климата» в фирме, развитию организационной культуры, т. е. методов и способов работы, взаимоотношений, системы коммуникаций и информации, с тем чтобы основные элементы организации могли соответствовать предсказуемым и быстро реагировать на непредсказуемые требования в будущем. ОР рассматривает комплекс проблем и вместе с тем является необходимым процессом, цель которого — выработать и упорядочить взаимодействие между этими элементами.

Управление ОР направленно на то, чтобы в первую очередь усовершенствовать и «укрепить» те процессы на предприятии, в которых непосредственно участвует человек. Это относится к определению целей на разных уровнях управления, коммуникациям, принятию решений, процедурам рассмотрения проблем. Внимание, которое уделяется персоналу, связано с тем, что основной барьер на пути нововведений в фирме — это сопротивление изменениям со стороны людей. При этом важно подчеркнуть, что, концентрируя внимание на разработке методов воздействия на человека, мы обязаны рассматривать его в качестве одного из элементов системы управления, зависящего от других.

Это значит, что ОР рассматривается специалистами по управлению как процесс побуждения работников к откровенности, инициативе, сотрудничеству и принятию на себя большой ответственности за результаты деятельности фирмы. Таким образом, через ОР необходимо стремиться к достижению общих целей фирмы путем подчинения деятельности управляющих всех уровней главной задаче. В определенном смысле это попытка осуществить управление поведением наемного работника и всего управленческого персонала фирмы. Однако в то же время это и попытка повысить квалификацию персонала за счет заинтересованного поиска лучшей организации дела, выявления недостатков в методах управления и т. п.

Итак, организационное развитие — это проведение широкомасштабных акций, направленных на совершенствование структуры предприятия и управления, модернизацию этих процессов через более эффективное и основывающееся на сотрудничестве руководство фирмой, позволяющее изменить климат внутри предприятия. Следует всегда иметь в виду, что, когда мы подвергаем регулированию структуру организации и процессы, в ней происходящие, мы формируем организационный климат, т. е. атмосферу, среду, в которой работают люди и в которой мы оказываем влияние на эффективность этой работы.

Очевидно, что требования организации и запросы работников не всегда совпадают. Изначально существует конфликт между формальной бюрократией, которая держит работников в положении пассивной зависимости, и личностью, которая стремится к независимости. Если организационный климат не ориентирован на потребности личности,

то конфликт в организации будет неизбежен, а его последствиями, как правило, станут: падение производительности труда, убытки, низкий уровень личностной деловой активности, текучесть кадров и др. Однако еще важнее то, что блокируется развитие организации, а это, в свою очередь, сужает круг возможностей для личного роста. Ответственность за это лежит на руководстве предприятием. Неумение создать гибкую, не связанную догматически - бюрократическими нормами организацию приводит к тому, что она не в состоянии дать работникам достаточно широкий набор мотивирующих и удовлетворяющих факторов. Зачастую структуры слишком жестко разделены на узкоспециализированные сферы, излишне централизованы, используют автократическое лидерство, что негативно сказывается на психологическом климате. Любая организация изменяется, поскольку все мы живем в достаточно быстро меняющемся мире. Процессы эти неотвратимы, так как определяются технологическими новациями, повышением квалификации работников, уровня профессионализма в управлении. Естественно, они оказывают все более значительное влияние на организационный климат. Поэтому очень важно не упустить момент, когда следует предпринять очередной шаг в процессе ОР.

ВЫВОД Это означает, что для нормального функционирования фирмы необходима максимальная гибкость ее структуры, восприимчивость к изменениям. Таким образом, климат, сложившийся на предприятии, становится критическим фактором, от которого в основном зависит степень гибкости структуры. Следовательно, одной из целей развития организации является создание такого климата, такой культурной среды, которые позволяли бы осуществить ее обновление. Другими словами, обновление организаций — это процесс предложения, продвижения и сохранения под контролем таких нововведений, которые дают возможность стать или остаться жизнеспособной системой, приспособиться к новым условиям, решать проблемы, извлекать уроки из своего опыта.

Литература

1. Волков, А. М. Административное право: учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 13551 - 0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519538> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Нестеров А. В. Философия государственного администрирования // Проблемы экономики и юридической практики. 2005. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-gosudarstvennogo-administrirovaniya> (дата обращения: 14.03.2023)

3. Ершова Н.А., Ершова К.Д. Стратегическое ценностно - ориентированное управление на основе проектов в условиях цифровой трансформации В сборнике: ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ. 2020. С. 201 - 212

4. Грушенко В.И. Менеджмент. Восприятие сущности менеджмента в условиях стратегических изменений: Учебное пособие. — М.: ИНФРА - М, 2013. — 288 с. — (Высшее образование), Гриф УМО

5. Ершова Н.А., ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫМИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ОТНОШЕНИЯМИ Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 4с 102 - 105

© Ершова Н.А., 2023

Леонова Д.П.
бакалавр 3 курса ВГПУ,
г. Воронеж, РФ

Кузьменко Н.И.
канд.геогр.наук, доцент кафедры, ВГПУ
г. Воронеж, РФ

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ И АФРИКИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье исследуется вопрос политических взаимоотношений между двумя странами — Африкой и Российской Федерацией. Объективно рассматриваются и оцениваются связи Африки с СССР в двадцатом веке и уже с Россией в двадцатом и двадцать первом. Анализируются те или иные политические и экономические тенденции между данными субъектами на настоящий момент. На основе полученной информации создаётся прогноз на последующее развитие отношений между ними. В немалой степени в результате активности СССР множество африканских государств в 50–70 - х годах XX века получили независимость. К 1984 году у Советского Союза были устойчивые дипотношения с 46 странами Африки из 53.

Ключевые слова

Россия, Африка, СССР, производство, партнерство, перспективы развития, Генеральная Ассамблея

Leonova D.P.
Bachelor of the 3rd year of VSPU,
Voronezh, Russia

Kuzmenko N.I.
kand.Geogr.sciences, Associate Professor of the Department, VSPU
Voronezh, Russia

RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND AFRICA: HISTORY, MODERNITY AND PROSPECTS

Annotation

The article examines the issue of political relations between two countries — Africa and the Russian Federation. The relations of Africa with the USSR in the twentieth century and already with Russia in the twentieth and twenty-first are objectively considered and evaluated. One or another political and economic trends between these subjects at the moment are analyzed. Based on the information received, a forecast is created for the subsequent development of relations between them. To a large extent, as a result of the activity of the USSR, many African states gained independence in the 50-70s of the

twentieth century. By 1984, the Soviet Union had stable diplomatic relations with 46 African countries out of 53.

Keywords

Russia, Africa, USSR, production, partnership, development prospects, General Assembly

Сотрудничество России со странами африканского континента имеет глубокие исторические корни. Причем наиболее широкий и многоплановый характер — это сотрудничество имело в советскую эпоху

С первых месяцев своего существования Советское государство провозгласило курс на «защиту интересов угнетенных народов мира, ...их права на самоопределение и создание самостоятельных государств».

Происходивший в СССР, начиная с 30-х годов XX века, постепенный отказ от мировой революции, тем не менее, не снял с советской внешнеполитической повестки дня антиколониальную борьбу. И потому, что в условиях развернувшегося соревнования двух систем СССР требовалось как можно больше союзников в мире. И потому, что в условиях такого соревнования вопрос максимального ослабления империалистических врагов оказался для Советского Союза одним из важнейших.

Антиколониальная борьба в Африке стала долговременной составляющей советской политики как до Второй мировой войны, так и в послевоенный период. Особенно активной такая советская политика стала после Второй мировой войны, когда СССР — главный победитель фашизма — приобрел огромный международный авторитет и когда в антиколониальную борьбу в Африке включились новообразованные страны Социалистического содружества.

Советский Союз последовательно защищал интересы стран Африки в различных международных организациях, и прежде всего на уровне ООН и его Совета Безопасности.

СССР оказывал большую помощь множеству молодых государств африканского континента в создании систем безопасности. В первую очередь — в строительстве, финансировании, обучении, кадровом обеспечении, вооружении национальных армий, способных отражать внешние угрозы национальному суверенитету и блокировать развитие внутренних вооруженных конфликтов. В результате военно-технического сотрудничества с СССР к середине 1980-х гг. более 70 % танков, 40 % самолетов, 35 % вертолетов в составе вооружения африканских государств были советского производства.

Самые большие усилия и самые объемные ресурсы СССР выделял на помощь государствам Африки в создании устойчивых национальных экономик. В том числе, направляя в страны Африки безвозмездную и/или дешевую кредитную финансовую помощь, проводя подготовку научных и технических кадров, организуя, финансируя, реализуя крупнейшие экономические проекты, и т. д. [2, с. 12].

К 1980-м годам Советский Союз наладил широкие торгово-экономические отношения с 35-ю странами Африки. Основными торговыми партнерами СССР на континенте были Египет, Ливия, Ангола, Марокко, Эфиопия, Нигерия, Гвинея.

Внешнеторговый оборот Советского Союза с африканскими государствами за 1960–1984 гг. увеличился в 13 раз, достигнув суммы около 5 млрд долларов.

Значительную долю в советском экспорте в тот период занимала продукция машиностроения (в 1980 году — более 60 %). Помощь СССР и его союзников странам Африки была направлена в первую очередь на строительство промышленной инфраструктуры и даже на создание целых новых отраслей национальных экономик.

К середине 1980-х годов при участии советских специалистов в 35 африканских странах было введено в эксплуатацию более 330 крупных инфраструктурных и промышленных объектов, еще около 300 объектов находились на стадии строительства и планирования. Среди реализованных проектов — электростанции, ирригационные системы, крупнейшие промышленные предприятия и сельскохозяйственные комплексы [1, с. 44].

В этот же период советские геологи проделали громадный комплекс работ по разведке и освоению месторождений полезных ископаемых, которыми богат африканский континент.

К середине 1980-х годов при помощи СССР в странах Африки было подготовлено около 450 тысяч специалистов и квалифицированных рабочих, создано более 100 учебных заведений. Более 30 тысяч африканцев получили дипломы о высшем и среднем специальном образовании в нашей стране. Значительная часть этих специалистов до сих пор работает у себя на родине в различных отраслях экономики.

В 1990-е годы, после распада СССР и советского блока, система отношений постсоветской России со многими зарубежными странами, и прежде всего странами Африки, начала стремительно разрушаться. Провозглашенный новым руководством России «курс в Западную цивилизацию» фактически «обрезал» стратегическое внимание нашей страны — политическое, дипломатическое, экономическое — к африканскому континенту. Бездумно и необоснованно разрывались наработанные за многие годы тесные политические контакты, было «заморожено» или просто остановлено множество экономических проектов.

Уже в 1992 году Россия закрыла в Африке 9 посольств и 4 консульства, большинство торговых представительств и культурных центров. В течение нескольких лет была в основном фактически свернута сеть спецкоров российских информагентств и газет на континенте, которая являлась не только основой достоверного информирования российского руководства и нашего народа о событиях в Африке, но и важнейшим механизмом поддержки и развития политических и дипломатических связей.

Кардинальное изменение в эти годы внешнеполитических приоритетов страны в направлении «развитого Запада» сыграло крайне негативную роль в уровне стратегического обеспечения российской политики в Африке.

Отказ России в этот период от осмысленной самостоятельной политики на африканском континенте — освободил место для реализации своих собственных экономических и политических интересов в Африке и ведущим западным державам,

и таким растущим политическим и экономическим гигантам, как Китай, Индия, Бразилия [1, с. 48].

Отметим, что еще в середине 1990-х годов многие в российской власти начали осознать ошибочность и опасность столь безоглядного «ухода из Африки» и упований на поддержку со стороны «развитого Запада» и начали прилагать усилия к восстановлению полузабытых или уже совсем утраченных коммуникаций на континенте. В первую очередь это коснулось активизации торгово-экономических отношений.

Так, если к 1995 году суммарный российский экспорт в Африку упал до \$718 млн а импорт — до \$262 млн, то к 2002 году эти показатели увеличились вдвое. Важный толчок развитию отношений России с африканскими странами дало появление в 2000 году обновленной «Концепции российской политики в Африке». В этом документе, в частности, говорилось об «опасности для национальных интересов России ориентации на однополярное мироустройство», а также о заинтересованности нашего государства «в укреплении политических и экономических связей со странами Африки».

В этот период российский бизнес стал впервые получать при реализации своих проектов в Африке государственную политическую, а далее — иногда и прямую экономическую поддержку.

В русле новой «Концепции политики в Африке» началось восстановление российско-африканских контактов на высшем уровне. В конце 90-х — начале 2000-х годов в Россию, в частности, приезжали с официальными визитами главы Анголы, Намибии, ЮАР, Габона, Гвинеи, Нигерии и Эфиопии. В сентябре 2006 года президент РФ В. Путин посетил ЮАР и Марокко, в 2009-м президент РФ Д. Медведев нанес визит в Анголу, Египет, Намибию и Нигерию. Тогда же был подписан ряд соглашений о совместной реализации в Африке крупных экономических проектов.

В середине 2000-годов ряд российских частных и государственных компаний, почувствовав возможности господдержки своих бизнес-планов, начали активную экспансию в Африку. При этом одним из главных аргументов бизнеса для получения такой господдержки стали проявившиеся в полной мере в постсоветской России дефициты ряда типов стратегического минерального сырья. [1, с. 30 - 35].

В результате на 2015 год основная доля российских проектов в Африке — до 80 % — была ориентирована на разведку и разработку минеральных ресурсов. Остальное приходится на энергетику, создание инфраструктурных объектов, телекоммуникации, рыболовство, образование, здравоохранение, туризм.

Назовем некоторые наиболее крупные проекты.

В 2006 году алюминиевая компания «РУСАЛ» приобрела 77,5 % акций нигерийского алюминиевого завода. Сырье для производства — глинозем — поставляется из Гвинеи, где «РУСАЛ» занимает лидирующие позиции в добыче бокситов.

В это же время в свои давние — еще советской эпохи — проекты алмазодобычи в Анголе полноценно вернулась крупнейшая российская алмазная корпорация «АЛРОСА».

В 2006–2007 гг. бизнес-группа «Ренова» создала в ЮАР совместную компанию для освоения месторождения марганца в пустыне Калахари, вложив в проект около \$1 млрд.

В 2007 году металлургическая и горнодобывающая корпорация «Евраз» купила в ЮАР 79 % акций.

И тогда же горно-металлургическая компания «Норникель» для разработки месторождения никеля в Ботсване приобрела 85 % акций местной компании TatiNickel.

На фоне общего оживления экономических отношений в Африку потянулись и крупнейшие нефтегазовые компании России.

«Газпром» начал газовые проекты, участвует в совместной разработке газовых и нефтяных месторождений в Нигерии. В 2010 году «Газпром» заключил соглашение о совместном освоении газового месторождения с госкомпанией Намибии и британской фирмой. Общий объем этих инвестиций «Газпрома» — более \$4 млрд.

К середине 2015 года российская нефтяная компания «ЛУКойл» получила права на освоение 11-ти лицензионных блоков в прибрежных странах Гвинейского залива: Нигерии, Гане, Кот-д'Ивуаре, Сьерра-Леоне, Камеруне.

Отметим, что российские корпорации в Африке всё увереннее осваивают не только рынки минерального сырья. [4].

В последнее десятилетие Россия в Африке всё увереннее возвращается на рынки вооружений, почти полностью отданные конкурентам в 1990-х годах.

В Африке по-прежнему очень много «конфликтных зон», и потребность африканских стран в современных видах оружия и военной техники для защиты населения от террористических угроз и укрепления государственного суверенитета достаточно высока. Во многих африканских государствах спрос на качественную российскую военную технику быстро растет.

Так, в 2000–2013 гг. объем экспорта российской продукции военного назначения в страны Африки составил почти \$12 млрд. Значительную часть экспортируемого вооружения составляют авиационная техника, ракетные средства ПВО, ракетно-артиллерийские системы, военные корабли, танки.

К 2014 году около 30 % рынка вооружений и военной техники Африки приходилось на российскую продукцию. Основными партнерами России по объемам военных поставок в этот период были Алжир (более \$7 млрд), Египет (\$1,3 млрд), Уганда (около \$560 млн), Эфиопия (порядка \$550 млн). Причем, по данным компании «Рособоронэкспорт», объем заказов на вооружения и военную технику со стороны стран Африки продолжает расти.

Помимо рынков сырья и вооружений, Россия возвращает свои позиции в Африке и в других областях сотрудничества.

Часть инвестиций российского бизнеса в Африке связана с реализацией совместных проектов в металлургии, электроэнергетике, атомной промышленности, космической связи, информационно-коммуникационных услугах, банковском секторе.

Кардинальное решение проблемы обеспечения энергетической безопасности африканских государств продвигает «Росатом», предлагая странам Африки строить атомные электростанции.

Весной 2008 года было заключено российско-египетское «Соглашение о сотрудничестве в области мирного использования атомной энергии», предусматривающее строительство АЭС, ее эксплуатацию и подготовку кадров для обслуживания. В сентябре 2014 года аналогичное соглашение было подписано между Россией и Алжиром. [6].

В 2008 году по инициативе «Росатома» было создано совместное предприятие по поиску и разработке в Намибии урановых месторождений, куда вошли холдинг «Атомредметзолото», инвестиционная компания «Арлан» и «ВТБ Капитал (Намибия)».

В последнее десятилетие в Африку входят и российские компании из сектора информационных и коммуникационных технологий.

Так, в 2007 году между Россией и Анголой была достигнута договоренность о сотрудничестве в области телекоммуникаций (создание национальной системы связи) и модернизации транспортных сетей.

В 2011 году уральская компания «Прогноз», занимающаяся разработкой программного обеспечения в сфере бизнес-аналитики, создала портал для статистического управления Африканского банка развития. Среди крупных проектов этой компании — более десятка программных комплексов для статистических органов африканских государств. Компанией также заключен договор на разработку портала для «Общего рынка Восточной и Южной Африки» (КОМЕСА), объединяющего 19 африканских стран.

Финансовую поддержку российских проектов в Африке существенно облегчает закрепление на континенте филиалов Внешторгбанка (ВТБ) и Внешэкономбанка (с 2007 года — Банк развития и внешнеэкономической деятельности), которые работают, в частности, в Анголе, Намибии, ЮАР.

В последние годы также достаточно уверенно растет участие России в миротворческих и гуманитарных программах для Африки.

Так, Россия, в роли члена СБ ООН, принимает участие в учреждении, организации и реализации большинства миротворческих операций на континенте. [7, с. 188 - 191].

Россия также участвует в формировании Глобального фонда по борьбе с ВИЧ/СПИД, туберкулезом и малярией в Африке, в Глобальной инициативе по искоренению полиомиелита, а также во Всемирной продовольственной программе ООН, существенная часть средств из которой идет на помощь африканским государствам.

Немалую роль в развитии экономических и политических отношений России с Африкой играет тот факт, что Россия уже списала странам континента их долги на сумму более \$20 млрд.

Для дальнейшего развития и укрепления всего комплекса отношений России со странами Африки есть как очень важные исторические основания, так и вполне современные возможности.

Во-первых, наша страна никогда не выступала в роли колонизатора Африки и, напротив, оказывала африканским государствам большую помощь как в национально-освободительной борьбе, так и в строительстве независимой государственности. Положительные воспоминания о помощи СССР существуют у народов многих африканских стран, где видные посты до сих пор занимают выпускники советских вузов и военных академий.

Во-вторых, большинству стран Африки близка позиция России в международных делах, включая стремление строить справедливую многополярную систему международных отношений, основанную на взаимоуважении суверенитетов и принципах невмешательства во внутренние дела. Однако нельзя не признать, что быстрому развитию эффективных отношений России со странами Африки существенно препятствует ряд крупных проблем как самой России, так и африканских стран, и их международного окружения.

Россия пока очень существенно уступает конкурентам — как странам Запада, так и своим партнерам по БРИКС, Китаю и Индии — в способности решать наиболее «горячие» для Африки задачи реализации крупных инфраструктурных проектов. Ни у российских корпораций, ни у российского государства в настоящее время нет необходимого для таких проектов финансового потенциала.

Россия пока далеко не в состоянии удовлетворять спрос большинства стран Африки в другом экономическом сегменте — современных высоких технологиях. Российский экспорт в Африку высокотехнологической продукции пока что в основном сосредоточен в сфере вооружений и военной техники, а также ремонтно-технического обеспечения крупных промышленных объектов.

Кроме того, Россия пока что не может обеспечить господдержку проектов нашего частно-корпоративного и государственного бизнеса в Африке в том объеме и том диапазоне условий, которые позволяют успешно входить в Африку и нашим западным конкурентам, и нашим партнерам по БРИКС.

Этот случай для Африки достаточно показателен, поскольку на континенте, огромная часть которого охвачена конфликтами, военно-политические риски крупных проектов могут быть всерьез снижены только в том случае, если такие проекты недвусмысленно и заинтересованно поддерживаются всей многосторонней государственной силой и авторитетом.

Пока, к сожалению, нельзя сказать, что государственная власть России в этом плане делает для экспансии нашего бизнеса в Африку всё, что требуется. Представляется, что то, что для этого Россия делает сегодня — и по собственной инициативе, и на уровне совместных действий с партнерами по коалиции БРИКС, — явно недостаточно для решающего, прорывного успеха нашей страны на «африканском направлении» [3].

Список использованной литературы:

1. Антошин, А. В. А727 Россия и Африка: учеб. - метод. пособие / А. В. Антошин; [науч. ред. В. А. Кузьмин]. - Екатеринбург: Изд - во Урал, ун - та, 2012. - 48 с.
2. Васильев А., Корендясов Е. Российско - африканские отношения через десять лет: новый старт // Российский совет по международным делам. – 22.05.2013.

3. Высоцкая Н.И. Россия – Африка // Перспективы: сетевое издание Центра исследований и аналитики Фонда исторической перспективы. – 14.05.2009.
4. О торгово - экономических связях России с Южно - Африканской Республикой // Официальный сайт Министерства экономического развития России. – 19.12.2003.
5. Российско - южноафриканские отношения (справка) // Официальный сайт МИД России. 28.02.2014. Режим доступа:[http:// www.mid.ru / bdcmp / ns rafr.nsf / 89414576079db559432569d8002421fc / 9e2f1d440987db1043256c0e006d2d1e!OpenDocument](http://www.mid.ru/bdcmp/ns/rafr.nsf/89414576079db559432569d8002421fc/9e2f1d440987db1043256c0e006d2d1e!OpenDocument)
6. Россия готова построить в ЮАР до 8 энергоблоков АЭС // Интерфакс. – 25.11.2013.
7. Юрик, Н. Н. Африка и Россия: что дальше? / Н. Н. Юрик, В. К. Богачев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 188 - 191. — URL: [https:// moluch.ru / archive / 303 / 68371 /](https://moluch.ru/archive/303/68371/) (дата обращения: 10.04.2023).

© Леонова Д.П., Кузьменко Н.И., 2023

УДК 33

Лу Жуйцин

Студент

Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого
Россия

РОЛЬ, ФУНКЦИИ, ПОЛОЖЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация: В статье рассматривается роль, функции и положение руководителя в системе управления человеческими ресурсами. По мнению автора особую роль в управлении человеческими ресурсами играет руководитель как лицо, направляющее деятельность работников, находящихся от него в служебной зависимости. Только он способен принимать решения, поскольку в его базе данных сосредоточены все информационные потоки по оптимальному использованию трудового потенциала людей в конкретной организации. Именно посредством рациональных и наиболее эффективных методов управления человеческими ресурсами можно достичь желаемого уровня управления человеческими ресурсами.

Ключевые слова: Руководитель, управление человеческими ресурсами, коллектив, управление персоналом.

Lu Ruiqing

Student

Peter the Great Saint - Petersburg Polytechnic University,
Russia

THE ROLE, FUNCTIONS, POSITION OF THE HEAD IN THE HUMAN RESOURCES MANAGEMENT SYSTEM

Abstract: The article discusses the role, functions and position of the head in the human resource management system. According to the author, a special role in human resource management is played by the head as a person directing the activities of employees who are dependent on him. Only he is able to make decisions, since all information flows on the optimal use

of the labor potential of people in a particular organization are concentrated in his database. It is through rational and most effective methods of human resource management that the desired level of human resource management can be achieved.

Keywords: Manager, human resources management, team, personnel management.

Руководитель – это ключевая фигура в организации. Согласно ТК РФ руководитель – должностное лицо, которое обладает следующими полномочиями: распорядительные, контрольные и дисциплинарные [1]. Так же он несет ответственность за свою деятельность.

Руководитель предприятия выполняет следующие функции [3]:

- выполняет основное его предназначение;
- разрабатывает стратегию работы предприятия;
- является официальным представителем предприятия;
- контролирует деятельность сотрудников на предприятии;
- отвечает за результаты деятельности предприятия и т.д.

Руководитель должен обладать профессиональными и личностными качествами для достижения высоких результатов.

К руководителю предъявляются формальные требования и требования личностного характера [2].

К формальным требованиям относятся:

- руководитель должен обладать специальным высшим образованием;
- руководитель должен обладать управленческими навыками;
- руководитель должен обладать практическими умениями и навыками, выполнять работу различной сложности. Все эти признаки говорят о квалификации руководителя.

К личностным качествам руководителя относятся:

- умение организовывать работу на предприятии (организация труда работников на предприятии, оперативно принимать решения по сложившейся ситуации на предприятии, руководитель должен быть гибким, деловитым и ответственным);
- руководитель должен обладать профессиональными качествами (способность анализировать свою деятельность, предвидеть различные ситуации на предприятии, знать и использовать на практике новые системы управления предприятием и т.д.);
- руководитель должен обладать творческими качествами (новаторство, проявлять индивидуальность).
- руководитель должен обладать педагогическими качествами (контролировать деятельность предприятия, уметь слушать мнение и желания работников предприятия, своевременно проводить различные курсы для повышения квалификации работников предприятия).
- руководитель должен обладать морально - этическими качествами (быть честным, чутким, искренним, объективным, терпеливым, обладать высоким уровнем культуры).
- руководитель должен обладать общественно - политическими качествами (быть личным примером в отношении труда на предприятии, нести социальную ответственность).
- руководитель должен обладать физическими качествами (быть здоровым, выносливым, энергичным, уравновешенным, волевым, обладать хорошей памятью).

Руководитель на предприятии выполняет следующие роли [5]:

1. Руководитель принимает решение. Руководитель решает в каком направлении будет развиваться предприятие, обеспечивает ресурсами и распределяет их на предприятии. В обязанности руководителя входит оперативное управление. Только руководитель

предприятия имеет право принимать решения и несет ответственность за свои действия, так как иногда бывают случаи, когда он идет на риск.

2. Руководитель выполняет роль лидера на предприятии. То есть он убеждает работников предприятия в том, что ряд определенных действий приведет к ошеломляющему результату.

На каждом этапе руководители сталкиваются с различными особенностями, но существует широкий спектр способов избежать неудачи. Различные основания влияют на их классификацию, но лучше всего придерживаться представленных взглядов. Это доказывает, что управление человеческими ресурсами многомерно, что каждый этап принципиален и что лица, принимающие решения, должны применять только тот или иной подход к управлению.

Для формирования человеческих ресурсов характерны методы количественных показателей, т.е. метод экспертной оценки, балансовый метод, математические и нормативные методы. К качественным показателям относятся: анализ таких данных, как личные и профессиональные, тестирование и прохождение собеседования. Эти подсистемы в конечном итоге позволяют отбирать и набирать человеческие ресурсы, которые в дальнейшем будут отображать запросы предприятия. На этом этапе важно принимать рациональные решения, иначе руководитель столкнется с такими проблемами в будущем, как низкий уровень командообразования, квалификация и конфликты [4].

Таким образом, руководитель в системе управления человеческими ресурсами играет важную роль, выполняя функции, представленные в различных подсистемах, поскольку именно он обеспечивает хозяйственный объект человеческими ресурсами, регулирует его направленность, повышает эффективность и способствует созданию благоприятного климата. Конечно, есть и делегирование полномочий по отношению к сотрудникам, например отделу кадров в части документального обеспечения, однако основные функции: организация, координация, контроль, мотивация – должны оставаться за руководителем, который имеет наиболее полную информацию о человеческих ресурсах.

Рациональный и грамотный руководитель влияет на всю деятельность коллектива.

Список использованной литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: от 30.12. 2001 г. № 197 - ФЗ, введ в действие с 01.02.2002 / Российская Федерация. Законы. Волгоград; М.: Изд - во ВолГУ: Либрис, 2002.
2. Авджян А.Г. Управление человеческими ресурсами. М.: Молодой ученый. 2018. №19. С. 24.
3. Бекренева Н.Н., Кузнецова Е.В., Тарасова Т.С. Управление человеческими ресурсами. ФГБОУ ВПО Пензенская ГСХА. Пенза. 2016. С. 63.
4. Горелов Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для академического. Москва: Издательство Юрайт, 2019. С. 135.
5. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред. - сост. Л.А. Карпенко. Издание 2 - е, расширенное, исправленное и дополненное. Ростов - на - Дону: Феникс, 1998. С. 276.

© Лу Жуйцин, 2023

Мухтаров М. Х.

магистр, Бакинский Государственный Университет
Азербайджан, г. Баку

Научный руководитель: Ахундова А. Г.

д. ф. э.

преподаватель кафедры «Мировая экономика»

Бакинского Государственного Университета

Азербайджан, г. Баку

ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОНАХ АЗЕРБАЙДЖАНА КАК ФАКТОР ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются ОЭЗ, являющиеся мощным инструментом, помогающим развитию производства и высокотехнологичных секторов экономики. Создавая благоприятную инвестиционную среду и повышая инновационную активность бизнеса, ОЭЗ являются главной движущей силой для привлечения ПИИ в регионы Азербайджана, расширения взаимовыгодного международного сотрудничества в различных сферах экономики и промышленности. И деятельность ОЭЗ характеризуется предоставлением таможенных льгот, что может заинтересовать многих инвесторов (резидентов ОЭЗ, представителей малого и среднего бизнеса).

Ключевые слова: особые экономические зоны, преференции, тарифные льготы, развитие экономики, эффективность.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед каждой страной мира, является построение развитой и эффективной экономики, которая позволит ей конкурировать с зарубежными странами с целью интеграции в систему мирохозяйственных связей. Поэтому многие страны изучают и разрабатывают новые, более эффективные экономические инструменты, направленные на развитие и продвижение национальной экономики в международном мире. Сегодня одним из таких средств являются особые экономические зоны (ОЭЗ).

На сегодняшний день ОЭЗ является уникальным инструментом, помогающим развитию производства и высокотехнологичных секторов экономики, освоению передовых технологий, выпуску новых видов продукции. Создавая благоприятную инвестиционную среду и повышая инновационную активность бизнеса, ОЭЗ являются главной движущей силой для привлечения прямых частных инвестиций в регионы Азербайджана, расширения взаимовыгодного международного сотрудничества в различных сферах экономики и промышленности. Создание новых ОЭЗ и расширение существующих ОЭЗ стало одним из важнейших вопросов повышения инвестиционной привлекательности регионов.

Одним из основных преимуществ ОЭЗ для частных инвесторов является снижение стоимости инвестиционных проектов до 30 % за счет предоставления государством налоговых, таможенных и социальных льгот, а также строительства объектов общинженерного и строительного удобства. В итоге за 1 манат. Бюджетные инвестиции в ОЭЗ превышают 10,5 манатов. Особые экономические зоны - часть территории страны, которая определяется Правительством Азербайджанской Республики и имеет особый

режим осуществления предпринимательской деятельности, а также может применяться таможенная процедура свободной таможенной зоны.

В Азербайджане 36 ОЭЗ, в 2018 - 2020 годах создано 11 ОЭЗ различного типа. По состоянию на 1 января 2021 года в ОЭЗ зарегистрировано 856 резидентов, из них 149 компаний с участием иностранного капитала из 41 страны (табл. 1) [1. с. 10].

Таблица 1. Показатели деятельности ОЭЗ за период 2018 - 2020 гг.

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2020 г. в % к	
				2018 г.	2019 г.
1	2	3	4	5	6
Количество ОЭЗ	25	28	36	-	14
Общее количество резидентов, ед.	690	750	796	24,06	14
в т.ч. иностранных	138,0	143,0	146,0	5,80	2
Выручка резидентов, млрд ман.	524,3	716,8	968,5	84,72	35
Количество созданных рабочих мест, ед.	28 421	36 839	42 120	48,20	14
Объем налоговых платежей, уплаченных резидентами ОЭЗ в бюджеты всех уровней АР, млрд ман.	67,3	79,3	137,9	104,90	74

В частности, это:

- Сумгайтский химико - промышленный - создан в Сумгаите Указом Президента Азербайджанской Республики от 21 декабря 2011 года;

- Балаханский - был создан в Баку Указом Президента АР от 28 декабря 2011 года. Специализация данного технопарка – это вторичная обработка бытовых отходов;

- Мингячевирский - был создан в Мингячевире Указом Президента АР от 26 февраля 2015 года. Специализация данного технопарка – это развитие легкой промышленности (создать 9 фабрик по производству хлопковой и шерстяной пряжи, чулочных изделий, красителей, текстильных, швейных изделий, обуви и медицинской косметики);

- Гарадагский - создан Указом Президента АР от 3 июня 2015 года на территории Гарадагского района города Баку. Здесь строятся танкеры большой грузоподъемности, морские снабженческие суда и суда другого назначения;

- Пираллахинский - создан в соответствии с Указом Президента АР от 14 сентября 2016 года на территории Пираллахинского района города Баку. Специализация данного технопарка – это поддержка и развитие фармацевтической промышленности;

- Биянский - создан в соответствии с Указом Президента АР от 28 октября 2019 года на территории Агдашского района города Баку. Целью создания парка является, используя современные технологии, вывести на мировые рынки биологически активные добавки

(БАД) 100 % растительного происхождения, изготовленные из солодки и переработанного корня солодки. Производимые сиропы будут лечить кашель, грипп, укреплять иммунную систему, успокаивать нервы.

Как видим, с каждым годом растет роль промышленных парков в национальной экономике. Инвестиции в промышленные парки на начало 2022 г. уже достигли 23,8 % от общих инвестиций в не нефтяной сектор. За все время их резиденты произвели продукции на 6,3 млрд. манатов (3,7 млрд. долл.), а экспортировали - на 2 млрд. манатов (1,17 млрд. долл.) [2].

Более того, с целью укрепления позиций Азербайджана в качестве логистического и транспортного центра, 22 мая 2020 года Президентом АР был подписан указ «О создании и организации деятельности Алятской свободной экономической зоны», общая площадь которого составляет 850 га. СЭЗ Алят – это потенциальный будущий флагман развития экономики Азербайджана [3].

Создание свободной экономической зоны Алят близ Баку послужит развитию грузоперевозок по железной дороге. По мнению специалистов ООО “ADY Express” и ООО “ADY Konteyner”, дочерних предприятий ЗАО “Азербайджанские железные дороги”, Свободная зона повысит привлекательность железной дороги Баку - Тбилиси - Карс [4].

Промышленные парки планируется создать и на освобожденных территориях Азербайджана. В частности, это Агдамский промпарк и промышленный парк «Экономическая зона Аразская долина». И согласно распоряжению Президента Азербайджана от 10 декабря 2021 года «О некоторых мерах по ускорению экономического развития на освобожденных от оккупации территориях», предпринимателям, которые будут осуществлять там свою деятельность, будут предоставлены дополнительные льготы. Здесь речь идет о таможенных и налоговых льготах на импорт материалов, льготах, связанных с производственной деятельностью, более широким доступом к финансовым ресурсам и государственной поддержке [5].

Удельный вес резидентов с участием иностранных инвесторов составляет 18,1 %, уровень данного показателя можно оценить как незначительный, но наблюдается тенденция к росту. В свою очередь деятельность ОЭЗ характеризуется предоставлением таможенных льгот, что может заинтересовать многих инвесторов (резидентов ОЭЗ). При этом наиболее привлекательными для участия в качестве инвесторов в развитии ОЭЗ являются представители малого и среднего бизнеса. В 2020 году сумма налоговых льгот, использованных резидентами, в части, зачисленной в федеральный бюджет, составила 4 457,0 миллиона манатов, а в части, зачисленной в областной и местный бюджеты, - 3 573,93 миллиона манатов (табл. 2) [1].

Таблица 2. Объем налоговых и таможенных льгот в ОЭЗ за 2018 - 2020 гг., млн чел.

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2020 г. в % к	
				2018 г.	2019 г.
1	2	3	4	5	6
Объем таможенных платежей	3245,0	3865,0	4457,0	137,3	115,3
Объем таможенных льгот	2170,0	2365,7	3146,41	145,0	133,0

Тарифные льготы являются основным средством стимулирования развития особых экономических зон. Также возможен беспощинный ввоз транспортных средств, товаров для внутренней переработки и т. д. Основным стимулом деятельности субъектов на территориях с особым экономическим статусом является предоставление им налоговых льгот в рамках стабильно функционирующей системы налогового законодательства. В связи с этим в целях повышения эффективности деятельности субъектов хозяйствования в регионах с особым статусом нормативно - правовой базой Азербайджане определены следующие налоговые льготы: пониженные налоговые ставки, налоговые каникулы, льготные условия исчисления налоговой базы, инвестиционный налог. кредит. По мнению экспертов, весь объем применяемых льгот позволяет сократить расходы резидентов свободных экономических зон примерно на 30 %, в том числе налоговые расходы на 3 %.

При этом за счет устранения влияния административных барьеров инвесторы промышленных зон могут сэкономить 5 - 7 %, а технико - внедренческих – 3 - 5 %. Следует отметить, что получение льгот по обложению налогами субъектов с особым экономическим статусом ставит в неравные условия всех остальных субъектов хозяйственной деятельности. Нарушается так называемый принцип «налоговой нейтральности». В рамках данного принципа налоги должны способствовать конкуренции в стране, а не нарушать ее.

В рамках зон промышленно - производственного и технико - внедренческого типа, а также в портовых зонах целесообразно создавать высокотехнологичные производства. Это обусловлено применяемой таможенной процедурой свободной таможенной зоны, которая в значительной степени позволяет снизить затраты при ввозе на территорию Азербайджане дорогостоящего оборудования и комплектующих импортного производства.

В отношении налоговых льгот в качестве мер поддержки в связи с COVID - 19 с января 2021 года предполагается предоставление следующих дополнительных льгот резидентам особых экономических зон:

1) заявительный порядок возмещения НДС участниками территорий с особым экономическим статусом, которые работают в сфере обрабатывающей промышленности и строительства, при условии предоставления поручительства управляющей компании данной территории;

2) применение налоговой ставки по НДФЛ в размере 7 % для доходов от осуществления трудовой деятельности в качестве наемного работника у организации в ОЭЗ, действующей в области информации и связи;

3) применение участниками ОЭЗ повышающих коэффициентов к основной норме амортизации;

4) уменьшение ставки налога на прибыль, уплачиваемой в бюджет всеми участниками ОЭЗ (разрешение применения льготной ставки на протяжении 5 налоговых периодов с момента получения прибыли);

5) применения сниженных тарифов страховых платежей для участников особых экономических зон, реализующих профессиональную, научную и техническую деятельность, деятельность в области информации и связи, гостиничного дела, общественного питания, культуры и спорта [1].

Преференциями можно воспользоваться на протяжении 10 налоговых периодов, когда был получен статус участника ОЭЗ и исключительно для созданных рабочих мест. На

основании международных данных можно сделать вывод, что организация таких территорий с особым экономическим статусом представляется реальной возможностью увеличить инвестиции и активизировать экономику в данном субъекте АР. Поэтому важно такие зоны организовывать в регионах с низкой привлекательностью для инвесторов, чтобы увеличить экономическую активность.

Список использованной литературы:

1. Ахмедзянов Р.Р., Алексеева Е.В., Филиппов М.И., Мосеенкова А.О. Таможенно - тарифное регулирование в особых экономических зонах // Московский экономический журнал. 2019. № 13. С. 10.

2. <https://report.az/ru/analitika/ekonomika-azerbajdzhana-v-2022-godu-kurs-na-operezhenie/> - Экономика Азербайджана в 2022 году: курс на опережение

3. https://moscowbaku.ru/news/economy/ilkham_aliev_podpisal_ukaz_o_sozdanii_i_organizat_sii_deyatelnosti_alyatskoj_svobodnoy_ekonomicheskoy/ - Ильхам Алиев подписал Указ о создании и организации деятельности Алятской свободной экономической зоны

4. <http://interfax.az/view/804796> - Создание свободной экономической зоны Алят увеличит грузоперевозки

5. <https://www.trend.az/business/3598495.html> - Агентство по развитию экономических зон готовит пакет льгот для резидентов промпарков в Карабахе.

© Мухтаров М. Х., 2023

УДК.336.3

Нагайцева Е.Ю.

бакалавр 3 курса ВГПУ,
г. Воронеж, РФ

Кузьменко Н.И.

канд.геогр.наук, доцент кафедры, ВГПУ
г. Воронеж, РФ

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ ЗА 2019 - 2021 Г.

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению теоретических основ потребительского кредитования за определенный период времени. На основе представленных фактов выявляется актуальность потребительского кредитования и его проблемы. Исследуется понятие и сущность данного кредита.

Ключевые слова

Потребительское кредитование, кредит, банк, заёмщик, займ, Россия.

CONSUMER LENDING IN RUSSIA FOR 2019 – 2021

Annotation

The article is devoted to the consideration of the theoretical foundations of consumer lending for a certain period of time. Based on the presented facts, the relevance of consumer lending and its problems are revealed. The concept and essence of this loan is investigated.

Keywords

Consumer lending, credit, bank, borrower, loan, Russia.

Кредит выступает неотъемлемой частью рыночной экономики. Его используют юридические и физические лица, организации различных форм собственности и разных отраслей экономики, правительства и международные органы. Кредит сокращает время на удовлетворение производственных и личных потребностей, предприятия и граждане за счет кредита получают возможность увеличить свои денежные доходы, накопления и сбережения, кредит создает возможность расширения производства, достижения хозяйственных и потребительских целей.

Необходимость кредита вызвана существованием товарно - денежных отношений. Его предпосылкой является наличие текущих или будущих доходов у заёмщика, а конкретными причинами, которые обуславливают необходимость кредита, — колебания потребности в средствах и источниках их формирования как у юридических, так и у физических лиц. Когда у одних из них средства высвобождаются, другим их не хватает. Основными видами банковских кредитов являются потребительские кредиты, ипотечные кредиты и автокредиты. Кредитование юридических лиц может осуществляться в виде разового кредита, овердрафта, кредитной линии, вексельного кредита, коммерческой ипотеки, инвестиционного кредита. Остановимся более подробно на потребительском кредитовании.

Потребительский кредит - банковский кредитный займ, назначение которого состоит в предоставлении населению денежных средств или товаров для удовлетворения потребительских нужд с последующим возмещением долга, предоставляемый различным категориям заемщиков на определенных банковских условиях, устанавливаемых кредитным комитетом в каждом случае индивидуально. Кредит. [1]

Проще говоря потребительский кредит — это целевая и нецелевая ссуда, предоставляемая заемщику кредитно - финансовым учреждением для удовлетворения его потребительских нужд.

Потребительское кредитование в современных условиях занимает важное место в деятельности коммерческих банков и торговых организаций. Данный вид кредита стимулирует сбыт товаров и услуг, приносит кредиторам существенные доход и прибыль. В свою очередь население получает возможность приобретать необходимую вещь в момент ее наивысшей актуальности для потребителя. По статистическим данным, в кредит живут около 42 % жителей России.

Распространенными случаями, когда люди берут потребительский кредит, являются следующие: возникли непредвиденные финансовые трудности, когда необходимо срочно привлечь дополнительные средства; человек работает вахтовым способом, до ближайшего заработка еще далеко, единственным вариантом остается получить деньги по кредиту – это обеспечит заемщика необходимыми средствами, пока он не получит первую зарплату; дополнительная сумма денег нужна на дорогостоящее лечение; дорогостоящая покупка; нужны средства для отдыха в отпуск; необходимо сделать ремонт жилья.[2]

Цель статьи заключается в выявлении основных тенденций потребительского кредитования, возникших за последние 4 года. Вследствие чего, следует проанализировать первичные источники информации в виде официальных статистических данных Банка России. Основой сегментации кредита являются физические и юридические лица, представленные различными компаниями и предпринимателями.

За последние несколько лет рынок потребительского кредитования демонстрирует динамичное развитие. Эта тенденция обусловлена тем, что потребительский кредит способствует расширению производительности труда, экономическому росту, ускоряет реализацию товаров. (рис.1)

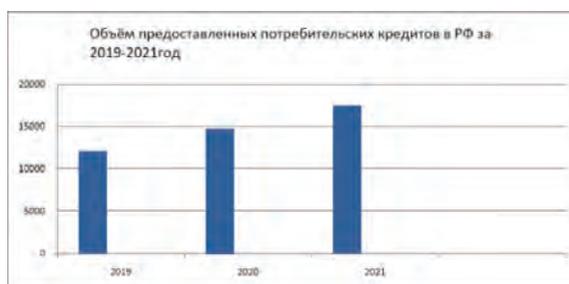


Рис.1 - Объём предоставленных потребительских кредитов в РФ за 2019 - 2021 год

В 2019–2021 годах наблюдается тенденция увеличения объема кредитов, выдаваемых населению. Так, в 2020 году этот показатель увеличился на 22,6 %, а в 2021 году на 18,6 %. Такая динамика связана со снижением ставок по кредитам населению, что, в свою очередь, положительно сказалось на кредитоспособности заемщиков, а также на состоянии рынка потребительского кредитования в целом (рисунок 2)

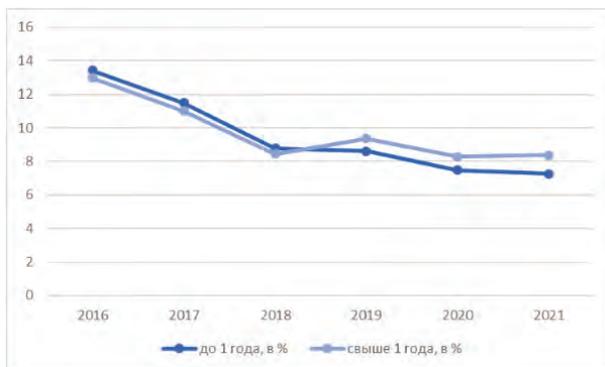


Рис.2 - Объём кредитов, выдаваемых населению за 2019 - 2021 год

В первую очередь данное содействие было сделано с целью уберечь организации от банкротства. Кроме того, необходимо отметить замедление темпов роста выданных потребительских кредитов, что связано с политикой Банка России. Поэтому ЦБ РФ ввел ряд ограничительных мер: показатель долговой нагрузки, ограничение кредитных ставок для микрофинансовых организаций.

Для лучшего понимания ситуации на рынке банковского кредитования следует рассмотреть задолженность юридических лиц - резидентов и физических лиц - резидентов.

На рисунке 3 видно, что самый высокий объем кредитования наблюдается в 2020 и 2021 годах. Пандемия, «локдаун», кризис и прочие геополитические и социальные проблемы способствовали застою в ряде сфер деятельности. Более того, пострадали и крупные игроки рынка. За неимением средств к поддержанию устойчивого функционирования, организации многие компании были не способны к осуществлению выплат по кредитам, что и привело к образованию задолженностей.

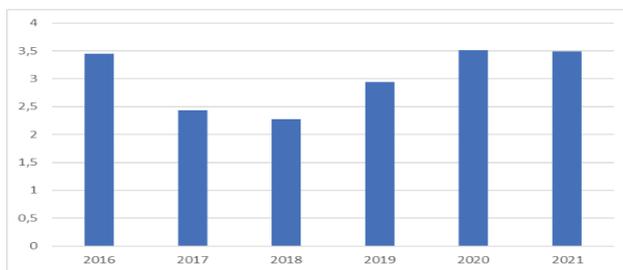


Рис.3 - Задолженность юридических лиц – резидентов и физических лиц - резидентов за 2016 - 2021 год

Основной проблемой просрочки или невозврата денежных средств физическими лицами можно считать:

1. Непрозрачность деятельности банка. В данном случае, банк предоставляет неполную информацию о сроках и условиях возврата кредитной суммы с процентами;
2. Неспособность населения оценить реальные показатели своего дохода, что подразумевает под собой неспособность граждан погасить кредит в связи с нехваткой денежных средств;
3. Низкий уровень финансовой грамотности населения. Граждане не умеют собирать нужную информацию об условиях кредитования и анализировать преимущества предоставления необходимой банковской услуги в нужном им банке, из - за чего зачастую выбирают банк с самыми высокими процентами по кредиту и невыгодными условиями.[3]

Для сложившейся ситуации рационально было бы разработать «мягкую» кредитную политику: оказать финансовую поддержку населению и бизнесу, что можно обеспечить ростом конкуренции на рынке банковских услуг и снижением ключевой ставки ЦБ. В перспективе, уже реализованные меры поспособствуют торможению роста рынка банковского кредитования, что приведет к стабильности в виде застоя на невысоком уровне.[4]

Основными проблемами на рынке банковского кредитования можно считать:

1. Постепенное ужесточение банками по всем видам кредитов требований для получения, занесение в «черный список» клиента при просрочке платежей, увеличение документооборота при открытии кредита и т.д.;

2. Снижение доверия населения к кредитным организациям из-за неопределенности в будущей экономике России;

3. На фоне политических и экономических разногласий с странами Запада сфере международного кредитования наблюдается тенденция к ухудшению отношений с международным банковским сообществом;

4. Население, подверженное сокращению рабочих мест и урезанию заработной платы.

5. Происходит увеличение конкуренции со стороны новых универсальных и специализированных финансовых институтов, которые предлагают открытие счета или вклада по выгодным условиям и другие проблемы.[5]

В качестве предполагаемых мероприятий можно привести:

1. Для развития банковского кредитования физических лиц банкам и финансовым организациям в целом необходимо улучшить требования, предъявляемые при выдаче кредитов;

2. Следует повысить доверие населения к деятельности банков;

3. Государству следует принимать непосредственное участие в деятельности ряда коммерческих банков, в том числе обеспечивать их государственной поддержкой;

4. Повышение финансовой грамотности среди населения, информирование о последствиях несвоевременного погашения кредита;

5. Для большей привлекательности юридических лиц следует увеличить сумму кредита и снизить процентные ставки (это удастся сделать с помощью модернизации политики Центрального Банка и внедрением государства в банковскую политику);

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- государству все ещё необходимо продумать «подходящую» политику в области регулирования отношений между клиентами и банками и между банками;

- в вероятном будущем можно ожидать снижение рисков рынка кредитования физических лиц, что видно в уменьшении доли просроченных кредитов в кредитном портфеле коммерческих банков;

В заключение можно сказать, что устойчивость потребительской кредитной системы РФ в целом и рост её качественных параметров являются приоритетными вопросами, которые возможно частично контролировать через механизм кредитования. Это необходимо, в первую очередь, для создания устойчивого развития экономики страны.

Список литературы:

- 1) Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. – СПб.: Питер, 2007. – 208 С.
- 2) Филина Ф.Н. Все виды кредитования / Ф.Н. Филина, И.А. Толмачев, А.В. Сутягин. – М.: РОСБУХ, 2009. – 214 С.
- 3) Сарнаков И.В. Потребительское кредитование в России: теория, практика, законодательство. – М., 2010г.
- 4) Челноков В.А. Банки и банковские операции: Букварь кредитования. Учебник для вузов. - М.: Высшая школа. 2008 г.

УДК 33

Шакурова Л. Э.,

студент ИНЭФБ УУНиТ

Научный руководитель: Нурдавлятова Э. Ф.,

кандидат экономических наук,

доцент кафедры финансов и

налогообложения УУНиТ

«РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ПРИНЯТИИ БИЗНЕС РЕШЕНИЙ»

Аннотация: В данной статье рассматривается важная роль, которую играет бухгалтерский учет в принятии бизнес - решений. Бухгалтерский учет обеспечивает предприятия важной информацией, необходимой для эффективного принятия решений, включая финансовые показатели, бюджетирование, прогнозирование и распределение ресурсов. Сначала в статье рассматриваются различные виды бухгалтерской информации, доступные предприятиям, и объясняется, как эта информация используется при принятии решений. Затем рассматривается роль бухгалтерского учета в финансовой отчетности и важность точности и прозрачности финансовой отчетности.

Ключевые слова: финансовая отчетность, учет затрат, финансовые коэффициенты, принятие решений, финансовые показатели, заинтересованные стороны, стандарты бухгалтерского учета, эмпирические данные, прогнозирование, бухгалтерский учёт.

Существует несколько видов бухгалтерской информации, которую предприятия используют для принятия обоснованных решений. К ним относятся финансовые отчеты, бюджеты, прогнозы и различные другие отчеты.

Финансовая отчетность является наиболее распространенным видом бухгалтерской информации, которую используют предприятия. Она включает балансовые отчеты, отчеты о доходах и движении денежных средств, которые предоставляют информацию о финансовых показателях и положении компании. Например, компания может использовать финансовую отчетность для оценки своей прибыльности, ликвидности и платежеспособности, а также для выявления областей, требующих улучшения [5;42].

Бюджеты — это еще один вид бухгалтерской информации, которую предприятия используют для принятия решений. Бюджет — это финансовый план, который описывает прогнозируемые доходы и расходы компании на определенный период времени. Компании используют бюджеты для планирования будущего, постановки целей и распределения ресурсов. Например, компания может использовать бюджет, чтобы определить, сколько денег ей необходимо инвестировать в новое оборудование или нанять дополнительный персонал.

Прогнозы также являются важной бухгалтерской информацией, которую используют предприятия. Прогноз — это предсказание будущих событий на основе исторических данных и другой информации. Компании используют прогнозы для принятия обоснованных решений относительно будущего роста, продаж и прибыли. Например, компания может использовать прогноз, чтобы определить, сколько запасов ей необходимо заказать для удовлетворения будущего спроса [1;247].

Предприятия также используют различные другие отчеты и анализы, такие как отчеты о результатах деятельности, анализ отклонений и анализ безубыточности. Отчеты о результатах деятельности сравнивают фактические результаты с результатами, заложенными в бюджет, а анализ отклонений выявляет причины любых различий между ними. Анализ безубыточности помогает компаниям определить уровень продаж, который им необходимо достичь, чтобы покрыть свои постоянные расходы [3;63].

Так же, предприятия используют бухгалтерскую информацию для принятия широкого спектра стратегических решений. Например, компания может использовать финансовую отчетность для оценки своей прибыльности и принятия решения о расширении на новые рынки или линейки продуктов.

Компания может использовать бюджет для распределения ресурсов между различными отделами и проектами. Прогноз может помочь компании решить, стоит ли инвестировать в новое оборудование или технологию. Наконец, анализ безубыточности может помочь компании определить цену на новый продукт или услугу. Одним словом, бухгалтерская информация необходима для принятия обоснованных решений во всех сферах бизнеса [9;134].

Финансовая отчетность — это процесс предоставления заинтересованным сторонам информации о финансовых результатах и положении компании. Основная цель финансовой отчетности - дать возможность заинтересованным сторонам принимать обоснованные решения в отношении компании. Финансовые отчеты могут использоваться инвесторами для оценки результатов деятельности компании и потенциала ее роста, кредиторами - для оценки способности компании погасить задолженность, а руководством - для оценки эффективности своих решений.

Согласно исследованию Хассан (2020), финансовая отчетность играет важнейшую роль в обеспечении прозрачности и подотчетности организаций. Исследование показало, что финансовая отчетность помогает инвесторам и другим заинтересованным сторонам принимать обоснованные решения о финансовом положении компании, что ведет к повышению доверия к организации [7;132].

Роль бухгалтерского учета в финансовой отчетности заключается в регистрации и обобщении финансовых операций в понятной и полезной для заинтересованных сторон форме. Бухгалтерский учет обеспечивает основу для финансовой отчетности, включая разработку принципов и стандартов бухгалтерского учета, регистрацию финансовых операций и подготовку финансовой отчетности. Точная и прозрачная финансовая отчетность необходима для поддержания целостности финансовых рынков и обеспечения доступа инвесторов к достоверной информации.

Последствия несоблюдения стандартов бухгалтерского учета могут быть серьезными, включая юридические и финансовые штрафы, потерю репутации и снижение доверия инвесторов. Исследование Гебхардт и Новотный (2019) показало, что компании, в истории

которых были нарушения финансовой отчетности, испытывали значительное негативное воздействие на цены акций и финансовые показатели [2; 83].

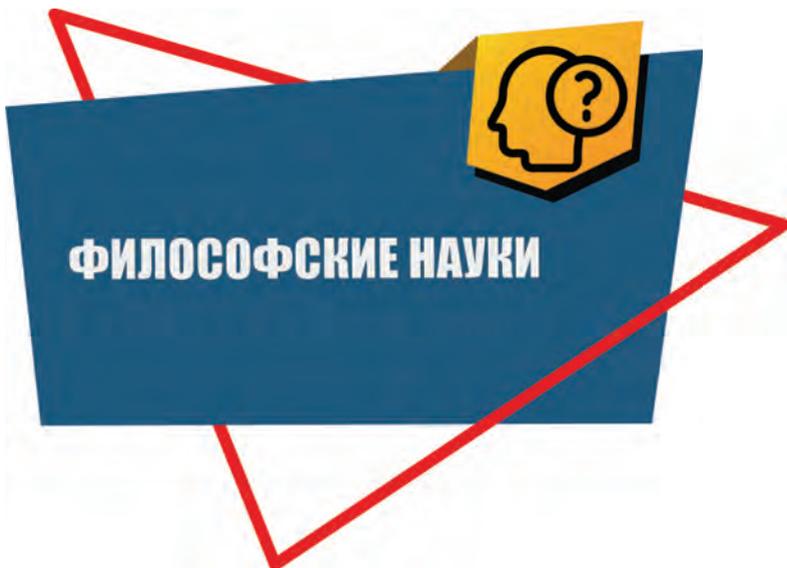
Следует отметить, что финансовая отчетность — это важнейший процесс, который предоставляет заинтересованным сторонам информацию о финансовых результатах и положении компании. Бухгалтерия играет решающую роль в финансовой отчетности, регистрируя и обобщая финансовые операции и составляя финансовые отчеты. Точность и прозрачность финансовой отчетности необходимы для поддержания целостности финансовых рынков и обеспечения доступа инвесторов к достоверной информации. Несоблюдение стандартов бухгалтерского учета может иметь серьезные последствия для компаний, включая юридические и финансовые штрафы, потерю репутации и снижение доверия инвесторов.

В целом бухгалтерский учет обеспечивает предприятия важной информацией, которая позволяет принимать эффективные решения и помогает компаниям достичь своих целей и задач. Используя различные инструменты и методы бухгалтерского учета, компании могут лучше понять свое финансовое состояние и позиционировать себя для успеха в конкурентной бизнес - среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аль - Эраки и Хамед. (2019). Влияние финансовых коэффициентов на цены акций: Доказательства с фондового рынка Иордании, 234–260.
2. Геххардт и Новотный. (2019). Актуальность анализа финансовых показателей в контексте корпоративной социальной ответственности, 68–89.
3. Бао Ю., Фанг Л., и Чжу Х. (2021). Анализ финансовых коэффициентов зарегистрированных на бирже компаний в Китае. *Международный журнал экономики, коммерции и менеджмента*, 9(5), 58–74.
4. Бригам, Э.Ф., и Хьюстон, Дж.Ф. (2020). *Основы финансового менеджмента*. Издательство Cengage Learning.
5. Бхаттачарья и Чаттерджи. (2019). Анализ финансового коэффициента (SAIL) Steel Authority of India Limited: исследование прибыльности и эффективности, 34–56.
6. Уоррен, К., Рив, Дж. и Дюшак, Дж. (2019). *Бухгалтерский учет*. Издательство Cengage Learning, 5–20.
7. Хассан. (2020). Влияние анализа финансовых показателей на финансовые показатели корпораций: данные производственного сектора Нигерии, 120–156.
8. Хорнгрен, К.Т., Датар, С.М., и Раджан, М.В. (2019). *Учет затрат: Управленческий акцент*. Pearson, 59–78.
9. Чаухан, Н., и Поддар, С. (2021). Анализ финансовых коэффициентов: Исследование индийских производственных компаний. *Международный журнал промышленной инженерии*, 17(1), 129–139.

© Шакурова Л. Э., 2023



КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ НАУКИ

Аннотация.

В статье анализируется влияние организационно - структурных и институциональных факторов на конкурентоспособность российской науки, включая распределение прав собственности на объекты науки и результаты научной деятельности, структуры затрат по этапам исследований и разработок и видовую структуру отраслевой структуры. Обоснована необходимость государственной инициативы по повышению рентабельности научных организаций.

Ключевые слова

Конкурентоспособность, конкурентоспособность науки, наука, РФ, наука РФ, ИР.

При изучении данной темы стоит разобрать вопрос: «Является ли наука объектом конкурентных отношений и можно ли говорить о ее конкурентоспособности?». Наука хоть и входила в состав отрасли "наука и научное обслуживание" в дореформенный период, но ранее не имела и не имела организационного единства. Она не имеет единого экономического органа, не является юридическим лицом и поэтому не наделена правом собственности на результаты своей деятельности. Тем не менее, вполне допустимо развивать науку как субъект конкурентных отношений, поскольку научные исследования и разработки (НИР / ИР) - это особый вид деятельности, и большинство из них производят конкретные продукты, участвующие в экономической компании.

Конкурентоспособность науки характеризуется признанием научным сообществом или способностью делать научно - технические выводы, востребованные на внутреннем и внешнем рынках. Ресурсы, участвующие в ИР, определяются такими факторами, как спрос на результаты ИР, отношения собственности в науке и социально - экономическая среда в целом. Требования к ресурсам, используемым в науке, определяются спецификой ИР как вида деятельности и характеристикой объектов и объектов ИР. Первичной, первичной особенностью науки является научная неопределенность, неопределенность в наших представлениях об объектах и явлениях природы и общества. Его удаление и последующее восстановление - это содержание ИР. В процессе ИР неопределенность выступает как неповторимость объектов исследования и объектов разработки, неясность результатов, неопределенность затрат и выполнения работ. Эти качественные характеристики определяют требования к ресурсам, используемым в науке. Связь качества изобретений, полезных моделей и промышленных образцов с их высокой стоимостью также характеризуется высокой неопределенностью. Прямая оценка качества проблематична. Однако косвенно об этом можно судить по уровню спроса на промышленную

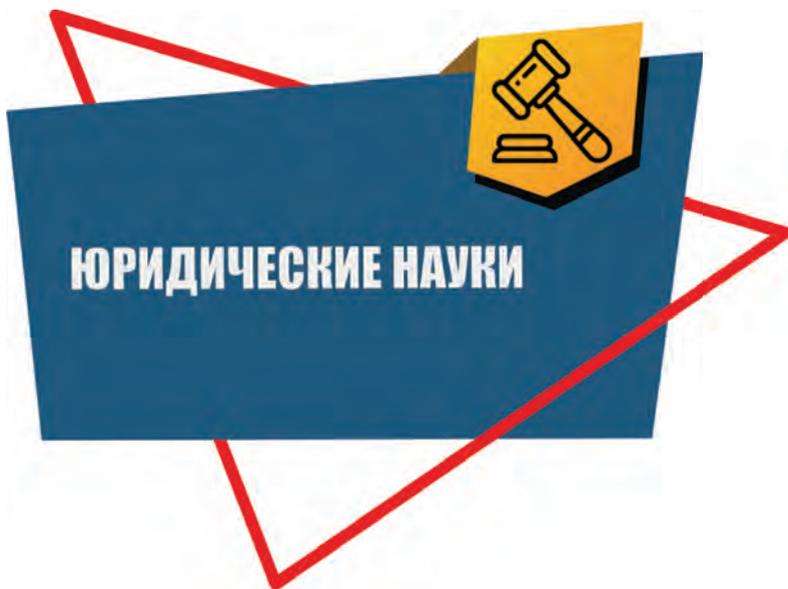
недвижимость, то есть по стоимости технологических инноваций (или по количеству внутренних договоров о торговле лицензиями и патентными правами, или по объему экспорта технологий) и соотношению издержек ИР. Удельный вес затрат на инновационную деятельность (затрат на технологические инновации) в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг в среднем по стране в 2020 году составил 2,34 %. Полное несоответствие объемов экспорта накопленного научного капитала и объектов разведки говорит также о низком уровне спроса на отечественные научно - технические результаты. Стоимость прав на кадровые результаты, созданные только за счет бюджетных средств, оценивается в сотни миллиардов долларов. Динамика структуры издержек ИР показывает, что, являясь основным владельцем объектов науки, государство в ходе реформ в значительной степени саморазвилось от выполнения функции сохранения научного потенциала. Возрождение науки должно соответствовать общей стратегии воссоздания основы развития экономики, где наука должна быть включена наряду с инвестициями отрасли.

Можно сделать вывод, что только системный подход к развитию науки и производства, как он реализуется, способен устранить препятствия, препятствующие росту конкурентоспособности российской науки. Общество располагает достаточными финансовыми и интеллектуальными ресурсами для достижения этой цели. Несмотря на кризисное состояние науки, в годы реформ были созданы десятки тысяч изобретений, призванных заменить изобретения советской эпохи или подошедших к концу. Для активизации контрдвижения государства, науки и производства требуется только политическая воля, даже сегодня в этих событиях наблюдается рост затрат на кадровые и технические инновации, увеличение числа научно - технических подразделений на предприятиях, совершенствование структуры развитой собственности, высокое развитие некапиталистической науки.

Список использованной литературы:

1. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. 2007. № 1
2. Блюков Е. Н. Функциональная организация системы «наука - производство» (концепция интенсивного развития). М.: ИЭ РАН, 1999. С. 107–111.
3. Эксперт. 2008. № 11 (60). С. 58; НГ — наука. 2008. 13 февр. 2008. С. 18.
4. Человек и современный мир: международный научно - исследовательский журнал. - Владивосток: Эксперт - Наука, 2021. - № 5 (54)

© Щербакова А.А, Аленичев М.Р., 2023



Ахмедов Р.А.
студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самиулина Я. В.
канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАЩИТИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ АДВОКАТА

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению содержания и значения защитительной речи как важного инструмента адвокатской деятельности.

Ключевые слова:

адвокат, защита, речь, уголовное судопроизводство.

Akhmedov R. A.

CONTENT AND MEANING OF THE LAWYER'S DEFENSE SPEECH

Annotation

This article is devoted to the consideration of the content and meaning of the defense speech as an important tool for advocacy.

Key words: lawyer, defense, speech, criminal proceedings.

Обратив внимание на многих известных адвокатов (Ф.Н. Плевако, Г. Гроций, А. Кони и т.д.), можно заметить, что в своей успешной деятельности они руководствовались не только знаниями в сфере юриспруденции, но также грамотно выстраивали и произносили свою речь в суде. В основном можно с уверенностью сказать, что руководящее значение для успешной деятельности адвоката является его уверенная защитительная речь, так как именно с ее помощью защитник воздействует на судью, прокурора и иных участников уголовного процесса.

Судебная речь адвоката представляет собой его публичное выступление с речью в судебном заседании, которая обращена непосредственно к суду в целях психологического воздействия на него при изложении выводов в пользу подсудимого.

Защитительная речь по своей природе довольно сложна, кроме того, адвокату, особенно начинающему, необходимо немало времени для того, чтобы ее развить. Как правило, защитительная речь может быть трех видов: защитительная речь при признании вины обвиняемым в полном объеме; защитительная речь при частичном признании вины обвиняемым; защитительная речь при признании вины обвиняемым частично.

Для того, чтобы адвокат мог грамотно построить свою защитительную речь, ему необходимо тщательно ознакомиться с материалами уголовного дела, учесть обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину своего подзащитного. Кроме того, детали

своей речи адвокату необходимо согласовать с подзащитным. Ознакомившись с уголовным делом, адвокату необходимо заранее подготовить ответы на возможные доводы и вопросы прокурора, которые могут быть сформированы им исходя из обстоятельств дела.

В Российской Федерации не существует конкретного нормативно - правового акта, который бы регламентировал структуру защитительной речи адвоката. В большинстве случаев защитники руководствуются ст. 299 УПК РФ, которая обозначает перечень вопросов, выносимых на рассмотрение судом.

По своей структуре защитительная речь состоит из некоторых элементов, таких как вступительная часть, характеристика обвиняемого, разбор фактических обстоятельств уголовного дела, анализ предъявленного лицу обвинения, а также заключительная часть [1, с. 64]. Стоит отметить, что вступительная часть направлена в основном на указание особенностей дела и на необходимость привлечь внимание сторон уголовного процесса, особенно судьи. После того, как вступительная речь была произнесена, адвокат переходит к доказательственной части речи. Как правило, данная часть строится на указание адвокатом обстоятельств, смягчающих или не подтверждающих вину обвиняемого, наличие в материалах дела лишь косвенных доказательств вины обвиняемого, отсутствия прямого умысла обвиняемого в совершении преступления. Можно сказать, что доказательственная часть защитительной речи направлена на оглашение доказательств, которые могут принести пользу обвиняемому. Кроме того, адвокату в своей речи необходимо указать на личность обвиняемого, причины совершения им преступного деяния, обстоятельства совершенного преступления. Достаточно часто выясняется, что лицо, совершившее уголовно наказуемое деяние, страдает каким - либо психическим расстройством или иной тяжелой болезнью, на что также указывает защитник в своей речи.

Большое значение для защитительной речи адвоката имеет заключительная часть выступления в суде, где подводятся итоги всего ранее сказанного. На стадии заключительной части адвокат, ссылаясь на обстоятельства дела и характеристику личности своего подзащитного, просит у суда смягчить возможное наказание для обвиняемого, вынести приговор об условном лишении свободы или вовсе вынести оправдательный приговор.

Также необходимо отметить, что основная цель защитительной речи адвоката состоит в том, чтобы убедить суд в своей правоте. Также важно обозначить, что речь адвоката не должна быть монотонной и слишком долгой, так как из - за данных факторов внимание суда и участников процесса может быть утрачено, а наоборот должна быть краткой, но при этом содержательной с присущим адвокату красноречием.

Кроме того, адвокату с помощью своей речи необходимо убедить суд в том, стоит или не стоит доверять некоторым показаниям свидетелей по рассматриваемому делу, так как достаточно часто именно показания свидетелей могут повлиять на ход дела в целом и на назначение наказания для обвиняемого. Кроме того, адвокату необходимо проявить такт и сдержанность при озвучивании показаний потерпевшим, так как излишние эмоции лишь усугубят положение обвиняемого.

Адвокату в своей защитительной речи не стоит указывать на нюансы, которые могут ухудшить правовое положение подзащитного. Например, на обстоятельства, отягчающие его вину, а также на его аморальные качества.

Важно помнить о том, что защитительная речь адвоката будет грамотной и принесет пользу обвиняемому только в том случае, если самим адвокатом будут проверены все имеющиеся материалы дела, а также в том случае, если каждый оправдательный или смягчающий вину довод будет подкреплён доказательствами.

Кроме того, необходимо отметить, что речь адвоката должна сочетать в себе элементы психологии, логики и культуры. Так, психологический аспект защитительной речи состоит в том, что адвокат должен произносить свою речь понятным и доступным для всех участников процесса языком, а также оперировать аргументами в пользу своего подзащитного. Логичность речи адвоката подразумевает под собой необходимость адвокатом строить свою речь последовательно, убедительно и объективно без допущения многозначительности толкований терминов, используемых в своей речи. Культурный аспект защитительной речи состоит в грамотности и профессионализме речи адвоката, для чего адвокату непозволительно озвучивать свою речь, просто считывая ее с бумаги.

На основании изложенного, можно с уверенностью сказать, что защитительная речь играет немаловажную роль в судьбе обвиняемого, точнее в степени наказания для него. Для того, чтобы не навредить в правовом смысле своему подзащитному, адвокату необходимо тщательно спланировать свою речь, психологически настроить участников процесса, а также привести неопровержимые доказательства в пользу своего подзащитного, так как именно благодаря речи защитника суд может смягчить наказание для обвиняемого или вовсе освободить его от отбывания наказания.

Список использованной литературы

1. Сангаджиев Б. В. Актуальные вопросы подготовки адвокатом защитительной речи в суде: проблемы теории и практики // Право и управление. – 2022. – № 1. – С. 61 - 66.

© Р. А. Ахмедов, 2023

УДК 658.72

Ершова К.Н.

Студентка 2 курса

ИГСУ РАНХиГС

г.Москва, РФ

Научный руководитель: Николаева Т.А.

канд. Юридических наук, доцент ИГСУ РАНХиГС

г.Москва, РФ

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Аннотация. Статья посвящена вопросам деятельности юридических лиц в сфере осуществления государственных закупок, в частности их роль в государственной системе закупок. Выделяются характерные признаки государственных закупок, а также общие

принципы их организации. Государственные и муниципальные закупки в Российской Федерации, понятия и этапы развития.

Исследуются проблемы и возможные способы их решения в сфере государственных закупок в рамках гражданского, административного, финансового и других отраслей права.

Ключевые слова: Государственные закупки; способы проведения закупочной процедуры; контрактная система; закупки товаров, работ и услуг.

Ershova K.N.

Student of IGSU RANEPА

Moscow, RF

THE MAIN WAYS OF PUBLIC PROCUREMENT

Annotation. The article is devoted to the activities of legal entities in the field of public procurement, in particular their role in the public procurement system. The characteristic features of public procurement are highlighted, as well as the general principles of their organization. State and municipal procurement in the Russian Federation, concepts and stages of development.

The problems and possible ways of their solution in the field of public procurement within the framework of civil, administrative, financial and other branches of law are investigated.

Key words: Public procurement; methods of conducting the procurement procedure; contract system; purchase of goods, works and services.

Осуществление закупок для муниципальных и государственных нужд является одним из основных инструментов регулирования современного рынка, элементов социальной и экономической систем. Муниципальные и государственные закупки – мощный фактор, влияющий на уровень развития любой страны.

В научной литературе можно найти различные определения и понятия государственных закупок. По мнению Шешуковой Т.Г., «государственные закупки – это система правоотношений между заказчиком и поставщиком приобретаемых товаров, выполнения работ или оказание услуг с целью обеспечения государственных, муниципальных нужд за счет средств государственного бюджета для более эффективного их использования» [13, с. 520]. Система государственных закупок существует не только в Российской Федерации, но и за рубежом, однако в каждом государстве есть свои особенности, связанные с собственной законодательной базой.

Российская система «государственных закупок» автору, насчитывает сотни лет. Ещё в шестнадцатом веке были сделаны первые шаги к принятию современных положений о государственных закупках. Так в 1654 году, когда правил второй русский царь из династии Романовых – Алексей Михайлович, отец Петра Великого, был издан Приказ о цене на поставку подрядчиками продуктов в Смоленск [2, с. 308]. К петровским временам относят появление первых публичных конкурсов, открытых торгов, но была и обратная сторона торгов - случаи злоупотребления при использовании и распределении государственных средств.

Одной из основных задач принятых законов о государственных закупках, является реальное снижение государственных расходов к противодействию незаконному

присвоению средств государства. Исследуя труды научных деятелей, изучающих историю становления и оперативного развития государственных закупок в России, можно с уверенностью сказать, что контрактная система в сфере закупок в России складывалась постепенно, претерпевая значительные изменения в ходе своего развития.

Революция 1917 года и последовавшая за ней гражданская война полностью лишили государство потребности в публичных торгах. Была произведена замена торгов на «государственные поставки и подряды» [8, с. 342]. Первым согласованным актом, связанным с проведением закупок, было: «Положение о государственных поставках и подрядах» от 1921 г., в котором были урегулированы основные положения и взаимодействия по отношению заказчика и поставщика [8, с. 362].

В 1927 году было издано обновленное Положение о государственных подрядах и поставках. Данным положением регулировались ряд действий, предметом которых была продукция производственного и технического характера, а также товары народного потребления. Следует отметить, что данный документ существовал недолго, так как на смену данной деятельности государства пришла плановая экономика, и распределение товара стало являться государственным [5, с.141], и уже в 30 - х годах 20 века в СССР не было размещено ни одного объявления о торгах.

Распад СССР, повлек за собою актуализацию вопроса о введении в действие абсолютно нового законодательства. 28 мая 1992 года был издан закон № 2859 - 1 «О поставках продукции и товаров для государственных нужд», в котором был изложен порядок подготовки и осуществления госзаказа, а также процедура заключения государственных контрактов [9, с.109].

В целом, изучая нормативные правовые акты, принятых за период с 1992 по 1996 гг., можно прийти к выводу, что в данный период становления системы госзаказа так и не нашли свое отражение нормы, касающиеся эффективного отбора поставщиков. Не был достигнут баланс прав и обязанностей заказчика и исполнителя, не было урегулировано планирование и исполнение госзаказа [5, с. 154 - 157]. В связи с этим, в 1999 году был издан Федеральный закон «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказание услуг для государственных нужд» № 97 - ФЗ. Это была первая попытка систематизирования и упорядочивания системы государственных закупок, но, к сожалению, этот закон не регулировал процесс контроля размещения заказа. Все эти нюансы были уже учтены в Федеральном законе № 94 - ФЗ от 2005 г., в соответствии с чем, система государственных закупок приобрела более современный, совершенный вид.

В настоящее время в России регулирование закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд осуществляется Федеральным законом Российской Федерации от 05.04.2013 г. № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее Закон № 44 - ФЗ).

Ознакомившись с докладом национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», указана доля закупок по системе государственных контрактов в России достигает почти пятую часть объема ВВП [4, с. 41]. Не стоит забывать, что в связи с нестабильными отношениями с зарубежными партнерами, государственные закупки становятся действенным инструментом поддержания отечественных производителей и ограничения допуска иностранной продукции на российский рынок товаров и услуг.

В разный период времени, сферу закупочной процедуры регламентировал соответствующий закон. С 1 января 2016 г. начинается регулирование в отношении государственных закупок, в России была введена в эксплуатацию единая информационная система в сфере закупок в соответствии с приказом Федерального казначейства Российской Федерации от 22 декабря 2015 г. № 354 «О вводе в эксплуатацию единой информационной системы в сфере закупок», (далее – ЕИС). Как показывает практика система госзакупок способствует динамичному развитию национальной экономики, поддерживая отечественных производителей, [3, с.127] и регулируется не только законом, но и подзаконными актами и постановлениями, которые совершенствуются в соответствии с современными требованиями.

В Федеральном законе № 44 - ФЗ предусмотрено пять способов государственных закупок:

1. электронный аукцион – способ закупки, который проводится в дистанционном режиме онлайн на электронных площадках или сайтах - аукционах с помощью лотов;
2. открытый конкурс – способ закупки, который проводится на электронной площадке для неограниченного круга участников.
3. запросы котировок – способ закупки, аналогичный конкурсам, но сумма контрактов значительно меньше;
4. закупки у единственного поставщика – способ закупки, при котором контракт заключается с конкретным юридическим лицом, без проведения процедуры определения поставщика;
5. открытый аукцион – способ закупки, когда участники в режиме реального времени подают свои ценовые предложения.

Подобные закупки осуществляются для государственных нужд (при закупках медикаментов, оборудования, средств оргтехники и др.), так и в целях бесперебойного обеспечения населения продуктами питания и резервирования стратегических запасов продовольствия [7, с. 586].

В большинстве конкурсов и аукционов могут участвовать организации различных форм собственности. Контракт заключается с организацией - победителем, выигравшим торги, предложив максимально подходящие заказчику условия.

Все процедуры по проведению торгов, подписанию договоров и контроль за исполнением контрактов законодательно регламентированы. Функция контроля за соблюдением требований Закона о закупках осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ (ст.6 Закона № 223 – Федерального закона).

Функция по контролю в сфере размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг, возложена на Федеральную антимонопольную службу Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 94).

К сожалению, в Российской Федерации, имеется многочисленное нарушение нормативных правовых актов в сфере государственных и муниципальных закупок. Одним из частых нарушений правил осуществления государственных закупок является укрупнение лотов — необоснованное включение в перечень сразу нескольких товаров, работ или услуг, несвязанных между собой.

Автором было выяснено на практике, что заказчик и исполнитель часто сталкиваются с различными нарушениями правил осуществления закупок. Срываюся сроки платежей по причине нехватки денег и необходимости первоочередных выплат долгов работникам или из - за задержки денежных средств из бюджета.

Следующая проблема, с которой сталкиваются участники при осуществлении закупок, является осуществление закупки у единственного поставщика - монополиста. Данная закупка может быть только в случае отсутствия альтернативных предложений на поставку товаров, выполнения работ или выполнения услуг, а необходимость в подобном тендере возникает только при возникновении аварийных или чрезвычайных ситуаций. ФЗ № 44 от 5 апреля 2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», устанавливает более пятидесяти оснований для закупки товаров или услуг у единственного поставщика. Законодатель подразумевает использовать данный способ только в случае, если он более выгодный, чем конкурентный.

В связи с вышеизложенными нарушениями, автор выделяет следующие проблемы в контрактной системе сфере закупок:

- формирование заказчиком условий сделки под конкретного поставщика;
- большие риски в отношении работы заказчика;
- отсутствие квалифицированных специалистов по приемке товаров, работ или услуг;
- отсутствие кадрового резерва и повышения уровня знаний исполнителей в сфере осуществления государственных закупок.

Особого внимания заслуживает проблема коррупции в сфере государственных закупок. В своей работе «Совершенствование государственной контрактной системы: причины возникновения проблем и пути их решения» Д.Е. Шацкий приводит следующие данные: ущерб от коррупции в госзакупках составляет 15–20 % в год. Законодатель не предусмотрел тот факт, что снижая уровень коррупции, с одной стороны, он обеспечивает ее рост, с другой стороны. Следовательно, уровень коррупции растет со стороны организаций — исполнителей госзаказа [11, с. 120–121].

Можно сделать выводы, что необходимо совершенствовать систему контрактных отношений во всех направлениях. Проводить работу по улучшению функционала до нормативных правовых механизмов.

Ключевым решением вышеизложенных проблем может быть только внесение поправок в Федеральный закон и подзаконные акты РФ. Данный процесс займет значительное время, но все же будет следующим шагом на пути к реформированию системы и улучшению института. Повысить эффективность и снизить количество нарушений правил осуществления государственных и муниципальных закупок может получиться только при соблюдении баланса интересов заказчика и подрядчика.

Список литературы.

1. Байрит А.В. История развития государственного заказа в Российской Федерации / А. В. Байрит. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 43.
2. Гончаров Е.Ю. История торгов в России XVII - XVIII вв. / Е.Ю. Гончаров. // Конкурсные торги. – 1998.

3. Девярых Ю.Н. История возникновения государственных закупок / Ю.Н. Девярых. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45.
 4. Доклад НИУ ВШЭ «Регламентированные закупки в России: как повысить стимулирующую роль расходов бюджетов и регулируемых компаний». <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1678823625&tld=ru&lang=ru&name=359161936.pdf>
 5. Катрич А.Д. История развития государственных и муниципальных закупок [Текст] // Юридические науки. — 2019. — № 3.
 6. Кнутов А.В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт; 2020.
 7. Плотникова Е.В., А.А. Дементьева, Н.Ю. Феликиди / Экономика и предпринимательство. — 2020. — №6 (119).
 8. Федоров А.А. Проблемы правового регулирования совместных торгов в государственных и муниципальных закупках / А.А. Федоров / Право и экономика. — 2011г.
 9. Шабунин Д.М. История развития контрактной системы закупок для обеспечения государственных нужд в России / Д.М. Шабунин, Е.А. Овчинникова.
 10. Шаранов С.Г. Развитие системы государственных закупок в Российской Федерации. / С.Г. Шаранов, И.Ф. Поляков. — 2010
 11. Шацкий Д.Е. Совершенствование государственной контрактной системы: причины возникновения проблем и пути их решения. Вестник университета 2018;
 12. Шевченко Л.И. Госзаказ в системе государственного регулирования экономики. / Л.И. Шевченко, Г.Н. Гредин. — М.: Спарк. — 2009.
 13. Шешукова Т.Г. Система государственных закупок: понятие, влияние на экономику. Международный бухгалтерский учет. 2018;
 14. Ввод в эксплуатацию единой информационной системы в сфере закупок (ЕИС). <https://roskazna.gov.ru/novosti-i-soobshheniya/novosti/1106986/>
 15. Закон о контрактной системе (закон о госзакупках). Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44 - ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". <https://base.garant.ru/70353464/>
- © Ершова К.Н., 2023

УДК 343.9

Мордвинова И.Г.,

магистрант

Набережночелнинский институт

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Хамитов Р.Н.,

к.ю.н., д.ф.н, профессор

К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В МЕДИЦИНЕ И УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация:

Самые разные социальные факторы, неблагоприятная экологическая ситуация, ухудшение здоровья людей провоцируют рост числа лиц с психическими отклонениями, которые склонны к совершению преступлений в виду особенностей своей психики. Представленная статья посвящена обобщению понятия психических расстройств в

медицине и уголовном законодательстве. В статье освещены вопросы понятия и видов психических расстройств, что дает основу для развития положений о расследовании преступлений, совершенных лицами с психическими расстройствами.

Ключевые слова:

психические расстройства, преступность, расследование преступлений, заболевание, уголовное законодательство, преступность.

Mordvinova I.G.,

undergraduate

Naberezhnye Chelny Institute

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

«Kazan (Volga Region) Federal University»

Supervisor: Khamitov R.N.,

Ph.D. in Law, Doctor of Philological Sciences, Professor

TO THE QUESTION OF UNDERSTANDING MENTAL DISORDERS IN MEDICINE AND CRIMINAL LAW

Abstract:

A variety of social factors, an unfavorable environmental situation, and the deterioration of people's health provoke an increase in the number of people with mental disabilities who are prone to commit crimes due to the characteristics of their psyche. The presented article is devoted to the generalization of the concept of mental disorders in medicine and criminal law. The article highlights the issues of the concept and types of mental disorders, which provides the basis for the development of provisions on the investigation of crimes committed by persons with mental disorders.

Keywords:

mental disorders, crime, investigation of crimes, disease, criminal law, crime.

Преступления, совершенные лицами с психическими расстройствами являются объектом исследований специалистов как области медицины, так и сферы юриспруденции.

В отношении медицинского определения термина можно отметить наличие в Постановлении Правительства РФ от 04 июля 2013 г. № 565 «Об утверждении Положения о военно - врачебной экспертизе» [1] положения о том, что медицинским сообществом выделяются несколько видов психических расстройств, к ним отнесены органические психические расстройства (могут быть разной степени выраженности, но все они вызваны повреждением головного мозга); эндогенные психозы и экзогенные психозы (вызванные перенесенными инфекциями, интоксикациями и другими причинами); невротические (связанные со стрессом) и соматоформные расстройства; расстройства личности (поведенческие, эмоциональные); психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ; умственная отсталость. Можно заметить, что медицина различает психические расстройства в зависимости от причины их появления и степени их выраженности, а также в зависимости от их стойкости (когда она могут либо прогрессировать, либо уходить в ремиссию или излечиваться), что необходимо в науке для

разработки тактики дальнейших действий в отношении конкретного пациента. Любой из перечисленных видов психических расстройств определяется, согласно документу, в стационарных или амбулаторных условиях.

П. Сердюк в своем исследовании «Психические расстройства и преступность» в результате расчетов удельного веса преступников с различными видами психических расстройств в общем их числе пришел к выводу о том, что наибольшее число преступлений совершаются лицами в алкогольной зависимости (на данную категорию лиц пришлось 27,8 % преступлений, совершенных лицами с психическими расстройствами). 13,9 % преступлений были совершены лицами, признанными на момент преступления лицом в состоянии выраженного психического возбуждения; 11,1 % преступлений были совершены лицам с признаками легкого когнитивного расстройства вследствие черепно - мозговой травмы. По 8,3 % пришлось на преступления, совершенные лицами с диссоциальным расстройством личности, клиническими признаками инфантильного расстройства личности, слабоумия [2, с. 135].

Уголовное законодательство с учетом наличия и роста преступлений, совершаемых лицами с психическими расстройствами, не могло обойти стороной регулирование данного вопроса. Прежде всего, следует отметить, что в изучении вопроса расследования преступлений мы обратились к статистике Министерства внутренних дел о состоянии преступности. Так, ежемесячный сборник о состоянии преступности в России, публикуемый на Портале правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ, не содержит информации о числе преступлений, которые были совершены лицами в состоянии психических расстройств [3]. Статистика ведется лишь в отношении преступлений, связанных с незаконным оборотом: наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, сильнодействующих веществ.

О психическом состоянии человека говорят ст. 21 и 22 Уголовного кодекса РФ. Так, ст. 21 УК РФ освобождает от уголовной ответственности психически невменяемых лиц, которое возникло вследствие психического расстройства (постоянного и временного), а также вследствие слабоумия либо иного болезненного состояния психики. В тоже время, уголовное законодательство в ст. 22 УК РФ предусматривает, что психические расстройства могут возникать и у вменяемого лица (в этом случае лицо подлежит уголовному преследованию) [4]. Лицо с психическими расстройствами, согласно уголовному законодательству, не осознает общественной опасности своих деяний в момент совершения преступления.

В уголовном производстве факт психического расстройства устанавливается соответствующей экспертизой. В тоже время, как отмечается в работе Б.А. Спасенникова [5], следствие и суд не обязывают экспертов анализировать способность субъекта к осознанно - волевой регуляции поведения в отношении инкриминируемого ему деяния.

Интересно, что уголовное законодательство других стран аналогично определяет психическое расстройство и связывает его с отклонениями психики, вследствие которых лицо не осознает опасности совершаемого им деяния (называя такое состояние невменяемостью). Такой подход описан в уголовном законодательстве Франции, Сан - Марино, Германии, Норвегии, Дании, Австрии и Швейцарии, Бельгии. Более «размытым» является положение аналогичных статей Уголовного кодекса Голландии, где указано только на медицинский аспект особенности личности преступника (на то, что лица с

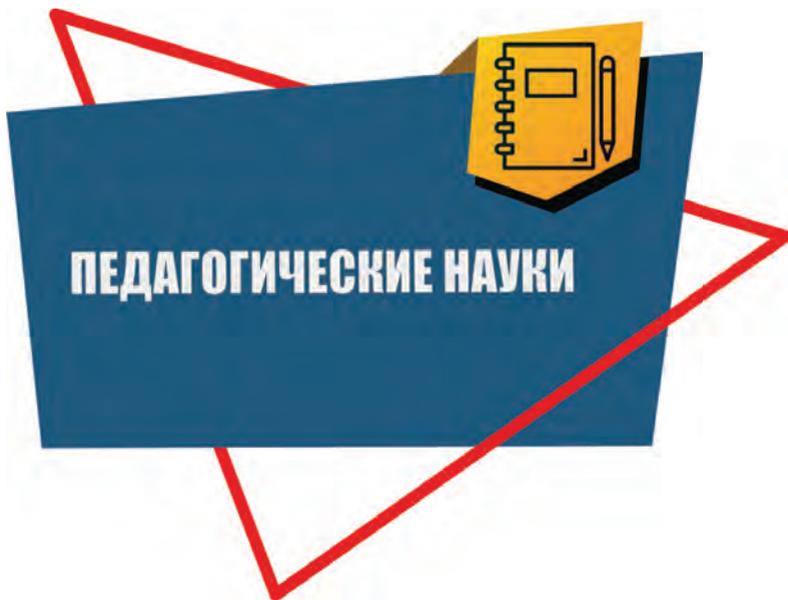
недостатками в умственном развитии или душевной болезни, не подлежат уголовной ответственности за совершенное ими преступление) [6].

Итак, закономерным является тот факт, что лицо, совершившее преступление в состоянии психического расстройства, в первую очередь признается таковым медицинским сообществом в результате проведения экспертиз. Уголовная ответственность таких лиц наступает в результате признания лица вменяемым; лица, признанные экспертизой невменяемыми, уголовному преследованию не подлежат, уголовное наказание заменяется для них принудительным медицинским лечением. В тоже время, в науке до настоящего времени открытыми остаются вопросы о том, какие именно психические расстройства можно относить к отклонениям, освобождающим от уголовной ответственности, при каких условиях человек с одним же диагнозом может считаться вменяемым или невменяемым. Поэтому, дальнейшее исследование данного вопроса представляет безусловный научный интерес.

Литература

1. Об утверждении Положения о военно - врачебной экспертизе: постановление Правительства РФ от 04 июля 2013 г. № 565 [ред. от 03.02.2023] // Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 28. - Ст. 3831.
2. Сердюк П.П. Психические расстройства и преступность / П.П. Сердюк // Наукові праці Національного університету «Одеська юридична академія». - 2019. - № 23. - С. 129 - 140.
3. Генеральная прокуратура РФ. Аналитические материалы. Состояние преступности в РФ. Режим доступа: <http://crimestat.ru/analytics>.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - Ф3 [ред. от 18.03.2023] // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
5. Спасенников Б.А. Уголовно - правовое значение психических расстройств // Пенитенциарная наука. 2014. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovoe-znachenie-psihicheskikh-rasstroystv> (дата обращения 21.02.2022).
6. Спасенников Б.А. Уголовно - правовое значение психических расстройств в иностранном законодательстве // Вестник Кузбасского института. 2015. <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovoe-znachenie-psihicheskikh-rasstroystv-v-inostrannom-zakonodatelstve> (дата обращения 21.02.2022)

© Мордвинова И.Г., 2023



EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS AND TOOLS FOR COPING WITH IT

Abstract

The article attempts to characterize the emotional burnout of teachers and means of coping with it. The author analyzes the place that emotional culture of the teacher occupies in the educational process, indicates the forms and criteria of healthy emotional culture of the teacher.

Keywords

Emotional culture, pedagogical culture, communicative tolerance, emotional burnout, pedagogical communication.

Recently, the interest of researchers has been attracted by a specific type of occupational disease of people working with people - doctors, teachers, trade workers, managers, etc. It turned out that representatives of these professions are prone to symptoms of gradual emotional fatigue and devastation - the syndrome of emotional burnout. It is understood as a psychological defense mechanism developed by a person in the form of a complete or partial exclusion of emotions in response to psycho - traumatic effects. Emotional burnout is an acquired professional behavior that allows a person to economically dose and spend energy and emotional resources.

The unfavorable effects of stressful factors cause a teacher to experience two kinds of stress: information stress (associated with information overload, the need for quick decision - making with a high degree of responsibility for the consequences) and emotional stress (characterized by the emotional shifts, changes in activity, behavioral disorders).

The development of the syndrome of emotional burnout is influenced by external and internal factors. External factors include intensive communication and emotions, fuzzy organization and planning of activities, increased responsibility for the functions performed, unfavorable psychological atmosphere of professional activity.

Internal factor influencing the development of emotional burnout includes a tendency to emotional rigidity. People who are more emotionally reserved are prone to emotional burnout. Impulsive, emotionally flexible, sensual, responsive people are not so much at risk of emotional burnout.

A high level of development of emotional stability allows to resist the development of the syndrome and emotional tension. However, a teacher who constantly cooperates with children, in addition to emotional stability, needs emotional sensitivity, responsiveness, mobility, artistry, i.e. emotional flexibility, emotional expressiveness.

In order to maintain mental health, harmonious relationships with others, it is necessary to have the ability of self - regulation. There are various ways of self - regulation that contribute to the restoration of strength, normalize the emotional background of activity, and enhance the mobilization of the body's resources.

Breath control is an effective means of influencing muscle tone and the emotional centers of the brain. A slow and deep breathing (with the participation of the abdominal muscles) lowers the excitability of the nerve centers, promotes muscle relaxation, while frequent breathing, on the contrary, provides a high level of body activity, maintains neuropsychic tension.

The ability to relax tensed muscles allows you to relieve neuropsychic tension, quickly restore strength. Doing this, observe the following rules:

- 1) be aware of and remember the feeling of a relaxed muscle in contrast to overexertion;
- 2) each exercise consists of 3 phases: "strain - feel - relax";
- 3) tension corresponds with inhalation, relaxation - exhalation. You can work with the following muscle groups: face (forehead, eyelids, lips, teeth); neck, shoulders; chest.

The methods associated with the influence of words are self - order, self - programming, self - approval (self - encouragement). Verbal influence directly affects the psycho - physiological functions of the body. Self - hypnosis formulations are built in the form of simple and short statements, with a positive focus.

As a result of self - regulation, three main effects can occur:

- 1) the effect of calming (elimination of emotional tension);
- 2) the effect of recovery (weakening of the manifestations of fatigue);
- 3) activation effect (increased psycho physiological reactivity).

Thus, mastering the methods of self - regulation allows you to manage your cognitive processes and the emotional sphere, regulate your psychophysical state, choosing the best methods to mobilize your capabilities or relax.

List of references:

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб.: Академический проект. 1997. 256 с.
2. Выготский Л С. Педагогическая психология. М.: Педагогика - Пресс, 1999. 536 с.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

© Stepanova A.S., 2023

УДК 37

Барминова О.Е.,

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Гончарова Д.А.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Медведева Н.Д.

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ

Аннотация. Работа адресована в первую очередь педагогам дополнительного образования. Может быть использована в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: инженерное мышление, конструкторское мышление.

Дошкольный возраст – это значимый период развития всех психических функций: речи, мышления, эмоций, механизмов контроля произвольных движений, за которые отвечает высшие структуры головного мозга – это кора. Именно в это время формируется образное мышление.

Одним из актуальных вопросов в современном мире является развитие у обучающихся мыслительных способностей, умение конструктивно мыслить, формирование инженерного мышления. Формирование конструктивного мышления начинается именно в дошкольном возрасте.

Одним из наиболее естественных для обучающихся дошкольного возраста и любимым ими занятием является конструирование и моделирование. Учебные занятия по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Геометрика», проводимые в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества» (далее – ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ) являются эффективным средством создания и решения проблемной ситуации обучающимися дошкольного возраста.

Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно - образное, практическое, теоретическое, техническое. Все они начинают формироваться в дошкольном возрасте.

В ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ на учебных занятиях техническим творчеством созданы все необходимые условия для развития у обучающихся конструкторского и инженерного мышления. Учебный тематический план Программы приведен в таблице 1. Механизм контроля за реализацией программы приведен в таблице 2.

Таблица 1 – Учебный тематический план

№	Разделы	Кол - во часов	Период начала и окончания тем
1	Введение в образовательную программу, ТБ и правила поведения	2	Сентябрь
2	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	14	Сентябрь – октябрь
3	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)	14	Ноябрь – декабрь
4	Черчения для самых маленьких	11	Январь – февраль
5	Геометрия в оригами	6	Март – апрель
6	Игры и игрушки	10	Апрель – май
7	Календарь образовательных событий	13	В течении учебного года
8	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1	Май
9	Итоговое. Выставка творческих работ обучающихся.	1	Май
Вариативный модуль			
1	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	7	В течение учебного года (в случае перехода на дистанционный формат

2	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)	8	обучения)
3	Промежуточная аттестация	1	Май
	Итого:	16	

Таблица 2 – Механизм контроля за реализацией программы

	Название раздела	Формы контроля
1.	Ведение в образовательную программу, ТБ и правила поведения	Опрос / тренировочная эвакуация
2.	Геометрия в пространстве (объёмная аппликация и поделки на основе геометрических тел)	Опрос, выполнение практического задания, мини - выставка / изготовление объёмной поделки по заданию педагога с элементами творчества, самоанализ выполненных работ, мини - выставка
3.	Геометрия на плоскости (геометрическая аппликация)	Опрос, выполнение практического задания, мини - выставка / изготовление геометрической аппликации по замыслу, самоанализ выполненных работ, мини - выставка
4.	Черчения для самых маленьких	Блиц - опрос, черчение и штриховка объекта по замыслу / устное тестирование, черчение технического объекта по замыслу
5.	Геометрия в оригами	Мини - выставка, игра «Хорошо - плохо» / отчетная выставка «Увлекательный мир оригами».
6.	Игры и игрушки	Выставка / выставка, соревнования «Чей самолет дальше полетит?», «Чья машина быстрее?»
7.	Календарь образовательных событий	Мини - выставки, социальные акции
8.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	
9.	Итоговое. Выставка творческих работ обучающихся.	Выставка лучших творческих работ обучающихся

Таким образом обучающиеся, набираясь конструктивного опыта, реализуют свои технические решения, проявляют находчивость и изобретательность, экспериментируют, а затем совершенствуют свои навыки. Все это является задатками технического, а затем и инженерного мышления.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрен вопрос использования в учебных заведениях электронных образовательных ресурсов (учебных фильмов) в целях повышения качества обучения, а также повышения конкурентоспособности образовательного учреждения и улучшения позиций в рейтингах. Рассмотрена деятельность по созданию учебных фильмов в рамках работы региональной инновационной площадки ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж».

Ключевые слова: образование, качество обучения, электронный образовательный ресурс, учебный фильм, менеджмент

Abstract: in this article, the authors consider the use of electronic educational resources (educational films) in educational institutions in order to improve the quality of education, as well as to increase the competitiveness of an educational institution and improve its position in the ratings. The activity of creating educational films within the framework of the work of the regional innovation platform of the Kazan Radio Mechanical College is considered.

Keywords: education, quality of education, electronic educational resource, educational film, management

В настоящее время происходят кардинальные изменения в сфере образования - «набирает обороты» электронное обучение, стремительно развиваются дистанционные образовательные технологии, а выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, навыками делового общения, компьютерной грамотностью, коммуникабельностью, умением пользоваться Интернет - сервисами. В выработке этих навыков, важно содержание обучения и образовательная методика.

Учебные фильмы являются наглядными учебными пособиями, которые преподаватель может применять наряду с другими средствами. Чтобы являться хорошим наглядным пособием, учебный фильм должен согласовывать с учебной программой, отвечать требованиям преподавателей и уровню знаний обучаемых на определённом этапе изучения дисциплины. Мы знаем, что учебные фильмы могут делиться по характеру сообщаемой информации, дисциплине, тематике, но главным решающим признаком деления учебных фильмов должны быть цель и назначение фильма.

В рамках работы в деятельности региональной инновационной площадки «Использование инновационных технологий как средства повышения педагогической компетенции» преподаватели работают над созданием электронных образовательных ресурсов. Планируется создание учебных фильмов по дисциплине «Менеджмент»: «История управленческой мысли», «Модели менеджмента», «Функции менеджмента».

Создание современного учебного видео требует синергетического взаимодействия преподавателей, технических специалистов и творческих работников. Учебные заведения, создающие видео собственными силами должны иметь студию звукозаписи, специальную видеотехнику, оборудование и программное обеспечение.

В команду разработчиков учебного видео на данной региональной инновационной площадке входят: директор колледжа Мухаметов К.Б.; методист, преподаватель Низамутдинова Е.В.; преподаватель Ульянова Е.С.; канд. экон. наук, преподаватель Бородина Н.Н.



Рисунок 1 – Процесс создания электронного образовательного ресурса
(канд. экон. наук, преподаватель Бородина Н.Н.; преподаватель Ульянова Е.С.)

Процесс создания учебного фильма – большая предварительная работа: разработка сценария, обработка отснятого материала. Для высококачественного учебного видео кроме знаний в предметной области необходимо знание психолого - педагогических аспектов восприятия учебного видео, основ работы с медиаконтентом (фото -, видеосъемка, компьютерная анимация, звукозапись) и т.д. Учебные фильмы не призваны взять на себя полное освещение того или иного учебного материала в той степени, в какой это должен сделать педагог. Учебные фильмы не заменяют педагога, а помогают ему в учебном процессе и играют огромную роль в процессе обучения, иллюстрируя огромное количество процессов, которые нагляднее могут быть объяснены при помощи фильма. Использование учебных фильмов повысит мотивацию обучаемых к дисциплине.

© Бородина Н.Н., Ульянова Е.С., 2023

УДК 37

Виноградова К.Н.
преподаватель
КубГУ,
г. Краснодар, РФ

МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Аннотация:

Статья содержит результаты исследования взаимосвязи медиакомпетентности и готовности будущих педагогов к использованию новых социальных медиа в образовательном процессе школы. Выявлено, что чем выше уровень медиакомпетентности,

тем в большей степени будущий педагог проявляет интерес к образовательным ресурсам новых социальных медиа, тем выше его знания об их потенциальных возможностях.

Ключевые слова:

Медиакомпетентность, медиаграмотность, готовность к использованию новых социальных медиа в образовательном процессе школы, будущие педагоги.

Виноградова К.Н.

Professor

KubSU,

г. Krasnodar, RF

**MEDIA COMPETENCE AS A FACTOR OF READINESS OF FUTURE TEACHERS
TO USE NEW SOCIAL MEDIA IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF THE SCHOOL**

Abstract.

The article contains the results of a study of the relationship between media competence and the readiness of future teachers to use new social media in the educational process of the school. It was revealed that the higher the level of media competence, the more the future teacher shows interest in the educational resources of new social media, the higher his knowledge of their potential.

Keywords:

Media competence, media literacy, readiness to use new social media in the educational process of the school, future teachers.

Проблемы медиаобразования будущих педагогов стали разрабатываться в конце XX – начале XXI вв., в связи с интенсивным развитием информационных технологий. Несмотря на свою относительно небольшую историю, медиапедагогика к настоящему времени обладает большим объемом теоретического и эмпирического материала, затрагивающего самые разнообразные вопросы медиаобразования.

Вместе с тем, еще не выработано единого мнения о сущности, структуре и содержании медиаобразования, о том, каким оно должно быть, что включает в себя, с какими образовательными ресурсами связано. Медиаобразование трактуется по-разному, при этом, разными исследователями делается разный акцент при исследовании его сущности и содержания. Большинство работ, которые выполнены на стыке педагогики и журналистики, придерживаются мнения о том, что медиаобразование — это процесс обучения навыкам работы с медиатекстами [2]. Согласно официальным документам, медиаобразование предполагает изучение медиа -, но совсем не обязательно, что с помощью медиа. Исходя из теоретического анализа работ отечественных (О.А. Баранов, Л.С. Зазнобина, С.Н. Пензин, Г.А. Поличко, А.В. Спичкин, Ю.Н. Усов, А.В. Федоров, А.В. Шариков и др.) и зарубежных (С. Bazalgette, D. Buckingham, J. Gerbner, P. Greenway, L. Masterman, К. Tuyn, С. Worsnop и др.) авторов, в самом обобщенном виде, медиаобразование может быть рассмотрено как процесс и результат изучения способов работы с медиатекстами, а также формирования критического мышления, способности адекватно оценивать, воспринимать, интерпретировать и самостоятельно создавать медиатексты. В таком понимании медиаобразование связывается с процессом формирования коммуникативной и информационной компетентности [1]. На наш взгляд, здесь не учитывается еще один очень важный момент — содержание современного

медиаобразования должно исходить из направления подготовки будущих специалистов и включать в себя обучение их использованию тех или иных средств коммуникации для достижения профессиональных целей.

Еще одним открытым вопросом остается вопрос о способах оценки эффективности и успешности медиаобразования. Ряд авторов рассматривают в качестве основного его результата медиакомпетентность, которая трактуется как интегративное новообразование личности, позволяющее успешно осуществлять медиадеятельность [2].

Существуют разные точки зрения и на структуру медиакомпетентности. Наиболее известной является модель медиакомпетентности, разработанная А.В. Федоровым (рисунок 1).



Рис. 1. Структура медиакомпетентности по А.В. Федорову [4].

В структуре медиакомпетентности выделяются разные составляющие, которые, по сути, представляют собой отдельные ее виды. В предложенной структуре автор делает акцент на способности обучающегося анализировать, интерпретировать и создавать медиатексты.

Подобную точку зрения можно встретить в работах и других исследователей, специализирующихся в области медиаобразования.

Так, например, А.В. Шариков выделяет три основных компонента в медиакомпетентности: медиаграмотность, как способность оценивать и анализировать медиатексты, медиакультуру, связанной со способностью изучать культурные особенности медиатекстов, и информационную защиту (или медиабезопасность) [5].

По мнению Р. Хоббса и А. Дженсена, медиакомпетентность достигается за счет обучения медиаграмотности, которая обеспечивает формирование думающей личности, способной критически мыслить, анализировать сообщения, передаваемые в Средствах массовой информации, принимать взвешенные решения по принятию и интерпретации данной информации [6].

Г.У. Солдатова и Е.И. Рассказова предлагают использовать термин «цифровая компетентность», под которой понимают совокупность знаний, умений, навыков, способов их реализации, ответственность, связанных со способностью и готовностью личности самостоятельно и уверенно отбирать и использовать разные информационно - коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности [3]. Медиакомпетентность, по мнению авторов, представляет собой только часть или компонент общей цифровой компетентности и, по сути, является синонимом информационной компетентности.

Таким образом, даже краткий теоретический анализ показал, что в современной педагогической науке нет единого мнения о сущности, структуре и содержании ни медиаобразования, ни медиакомпетентности, или медиаграмотности, медиакультуры и пр.

Вместе с тем, в современный мир быстро меняется, что обуславливает необходимость модернизации образования, приведения его в соответствие с новыми условиями жизнедеятельности людей. Сейчас актуальным становится использование новых социальных медиа в образовательном процессе школы. Готовность к такому использованию и к интегрированию новых социальных медиа в единую педагогическую систему, на наш взгляд, во многом зависит от уровня сформированности у педагога медиакомпетентности.

Данное предположение проверялось в процессе эмпирического исследования, в котором приняли участие 200 выпускников вузов, обучавшихся по программа бакалавриата педагогического образования (с двумя профилями подготовки). В качестве диагностического инструментария был выбран комплекс оценочных материалов, разработанный А.В. Федоровым. На основании оценочных процедур, 200 респондентов были разделены на три группы: в первую группу вошли 38 студентов, характеризующихся высоким и достаточным уровнями медиакомпетентности; во вторую — 93 студента, продемонстрировавших средний уровень медиакомпетентности, и третья группа — это 69 выпускников, характеризующихся низким уровнем медиакомпетентности. Во всех трех группах был проведен опрос с помощью специально разработанной анкеты, направленной на выявление готовности студентов к использованию в своей будущей педагогической деятельности новых социальных медиа в качестве новых средств обучения и воспитания.

Интерес представляют результаты распределения будущих педагогов с разным уровнем медиакомпетентности по их готовности использовать в своей профессиональной деятельности новые социальные медиа (рисунок 2). В первой исследовательской группе, то есть в группе студентов, обладающих достаточным уровнем сформированности медиакомпетентности, нет ни одного, кто бы выбрал ответ «нет» на поставленный вопрос о том, собираются ли они включать в традиционное школьное образование новые социальные медиа: использовать социальные сети, вести свой учительский блог, стимулировать школьников к участию в форумах и пр.

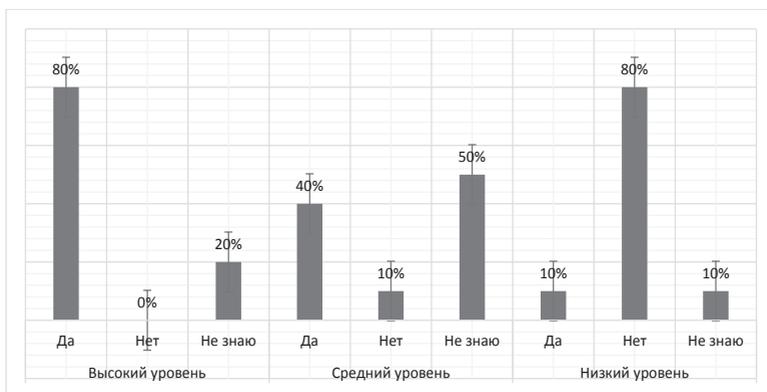


Рис. 2. Распределение студентов с разным уровнем медиакомпетентности по их готовности использовать в своей профессиональной деятельности новые социальные медиа

80 % студентов этой группы, напротив, выбрали положительный ответ на поставленный вопрос.

В третьей же группе, напротив, 80 % студентов ответили отрицательно: они не готовы к использованию в своей будущей профессионально - педагогической деятельности новых медиа, никогда бы не поддержали такую идею, не собираются ее инициировать.

Таким образом, выявлено, что чем выше уровень медиакомпетенности, тем в большей степени будущий педагог проявляет интерес к образовательным ресурсам новых социальных медиа, тем выше его знания об их потенциальных возможностях.

Результаты анализа анкетирования выпускников – будущих педагогов позволяет говорить о том, что содержание их медиаобразования должно включать в себя обучение навыкам разработки медиатехнологий для их интеграции в традиционную систему школьного обучения.

Литература:

1. Жижина М.В. Медиаграмотность как стратегическая цель медиаобразования: о критериях оценки медиакомпетентности // Медиаобразование. — 2016. — № 4. — С. 47 – 65.
2. Липшиц Я. Разработка стратегии медиа - и информационной грамотности // Медиа - и информационная грамотность в обществах знания. — М., 2013. — С.169 – 178.

3. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. — 2014. — № 2. — С. 27 – 33.
4. Федоров А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям // Инновации в образовании. — 2007. — № 10. — С.75 – 108.
5. Шариков А. В. Так что же такое медиаобразование? // Медиаобразование. — 2005. — № 2. — С.78
6. Hobbs, R., Jensen A. (2009). The Past, Present, and Future of Media Literacy Education. Journal of Media Literacy Education. — 2009. — №1. — P. 1 - 11. <http://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?>

© Виноградова К.Н., 2023

УДК 330

Гончарова М.В., Дубовая А.А., Дубовая Е.А.

воспитатели, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Антошка»
г. Белгород, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Авторы делятся опытом использования современных форм работы с дошкольниками старшего возраста по ранней профориентации.

Ключевые слова

Дети старшего дошкольного возраста, профориентация, ранняя профориентация, форма, профессия.

Сегодня возросла тенденция ранней профориентации детей дошкольного возраста. В связи с тем, что современным детям придется работать не только в тех профессиях, которые знакомы их родителям, бабушкам и дедушкам, а осваивать совершенно новые отрасли и профессиональные навыки. Поэтому важно уже с дошкольного детства приобщать детей к изучению профессий, из особенностей. Это возможно, если в дошкольной образовательной организации будет проводиться целенаправленная и систематическая работа по ранней профориентации.

Профессиональная ориентация (профориентация) является системой мер, которая направлена на то, чтобы выявить личностные особенности, интересы, способности у каждого человека любого возраста с целью оказания ему помощи в осознанном выборе профессии [2].

К основным направлениям ранней профориентации относятся воспитание и информирование. Содержание профессионального воспитания включает в себя

формирование у детей познавательного интереса к труду, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности. Содержание профессионального информирования предполагает создание информационного пространства, которое помогает дошкольнику в освоении мира профессий во всем многообразии [3].

Прежде всего отметим, что форма работы является доступным внешнему восприятию образом взаимодействия детей с педагогом, который сложился благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми [1].

При решении задач ранней профориентации мы рекомендуем создавать специальные мастерские для детей, где они смогут упражняться в наблюдении, запоминании, сравнении, выполнении каких-либо действий, достигать цель и т.д., в рамках ознакомлений и профессиями. Мастерская представлена как специальная развивающая среда, разработанная и функционирующая в соответствии со спецификой каждой профессии, создающая условия для игрового сюжета, например, «Спасательная служба», «Фермерское хозяйство», «Банк», «Модельное агентство» и др.

Аукцион экономических идей является интеллектуальной игрой, способствующей развитию памяти, логического мышления, пространственного воображения, выработке усидчивости, внимательности, целеустремленности, а также способности к принятию решений в условиях неопределенности.

Заседание бизнес-клуба «Маленький бизнесмен» представляет собой игровую деятельность, которая направлена на то, чтобы сформировать основы экономического мышления, освоить такие понятия, как цена, спрос, реклама, кредит, бизнес и т.д.

Виртуальные экскурсии являются организационной формой обучения, которая отличается от реальных экскурсий виртуальным отображением существующих объектов. Достоинствами такой экскурсии выступают доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий. Например, можно сходить с дошкольниками на экскурсию в самый большой в мире театр, побывать в современном салоне красоты, походить по территории автосервиса и пр.

Также предлагаем проводить квест-игры, например, квест-игра по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий» направлена на формирование представления детей о профессиях работников дошкольного образовательного учреждения. Предлагаются станции: Мастер медицины, Мастер кухни, Мастер спорт, Мастер чистого белья и т.д. на каждой станции дети выполняют задания, а затем переходят на вторую.

Таким образом, ранняя профориентация в дошкольный период детства, прежде всего, направлена на то, чтобы создать условия для реализации старшими дошкольниками собственных интересов и возможностей в доступных видах деятельности. Чтобы решить данную цель, педагоги используют разнообразные современные формы работы с детьми.

Список использованной литературы

1. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 731 - 734.

2.Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. С. 38 - 46.

3.Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2015. 144 с.

© Гончарова М.В., Дубовая А.А., Дубовая Е.А., 2023

УДК 796.01

Донских А.А.
аспирант, ОГУ имени И.С. Тургенева
г. Орел, Россия

РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СИЛОВОЙ ГИМНАСТИКЕ У МУЖЧИН В ЗИМНЕМ ПОЛИАТЛОНЕ

Аннотация

Результативность современных зимних полиатлонистов базируется на должном уровне развития силовых способностей. Сила мышц верхней части тела и силовая выносливость относительно специфики полиатлона определяет результат в силовой гимнастике. Установлено, что развитие силовых способностей в силовой гимнастике ведётся с использованием традиционных упражнений с весом тела и упражнений из арсенала подготовки лыжников. Актуальным является вопрос дальнейшего совершенствования силовой подготовки в полиатлоне с использованием современных систем упражнений.

Ключевые слова

Зимний полиатлон, силовая подготовка, силовая гимнастика, сила.

Формирование структуры силовой подготовленности спортсменов - мужчин в зимнем полиатлоне является одним из важнейших компонентов подготовки в данном виде спорта. Успех в зимнем полиатлоне в значительной мере зависит от уровня развития силовых способностей мужчин, с учётом специфики двигательной деятельности, которую совершает спортсмен. По сути, полиатлонист должен соответствовать силовому профилю спортсмена - лыжника с преимущественным развитием мышц рук и спины [3]. Данное положение определяет сложность процесса развития силовых способностей в силовой гимнастике у зимних полиатлонистов.

Важность этого вопроса подтверждается недавними исследованиями, в которых удалось установить особенности силовой подготовленности полиатлонистов - мужчин, что создаёт возможности разработки программ тренировки атлетов направленного воздействия на силовой профиль полиатлонистов [5]. Авторы акцентируют внимание на необходимости круглогодичной работы в направлении тренировки основных проявлений силы у зимних полиатлонистов [1]. Установлено, что внедрение современных подходов в силовой тренировке в структуру подготовки в зимнем полиатлоне позволяет повысить результативность спортсменов в силовой гимнастике [2]. Также зафиксировано и для

традиционных подходов к развитию силы полиатлонистов [4]. Таким образом, вопрос силовой подготовки мужчин в зимнем полиатлоне остаётся открытым. В частности, недостаёт обобщающих публикации относительно организации и реализации силовой подготовки полиатлонистов - мужчин.

Цель – охарактеризовать современные представления о силовой подготовке в зимнем полиатлоне.

Методы исследования: анализ научно - методической литературы с последующим углублением представлений о теоретико - методических особенностях возможного решения поставленного исследовательского вопроса.

Результаты исследования и их обсуждение. Для успеха в зимнем полиатлоне спортсмен должен обладать способностью длительное время выполнять работу большой величины в условиях нарастающего утомления как физического, так и сенсорного от упражнения к упражнению. В целом, данное положение возможно удовлетворить сформировав качественный уровень силовой выносливости. В частности, это касается успешного развития спортсмена - полиатлониста в силовой гимнастике.

Подтягивания на перекладине и мощное отталкивание в лыжных гонках требует значительных усилий мышц спины и рук при выполнении движений циклического характера. Таким образом, соревновательная деятельность в силовой гимнастике требует формирования специальной выносливости со спецификой её проявления в подтягивании на перекладине. Данное упражнение является продолжительным с большой нагрузкой, что требует от спортсменов значительного проявления силовых способностей, в частности силовой выносливости. Именно данный компонент силовых способностей следует относить к ведущим двигательным качествам мужчин - полиатлонистов.

Следовательно, при развитии силовых качеств спортсменов - полиатлонистов относительно силовой гимнастики следует использовать методы, которые позволяют спортсменам выполнять деятельность в соответствующих зонах энергообеспечения. Таким образом, силовые способности полиатлонистов следует развивать, используя повторный, повторно - переменный и круговой метод выполнения упражнений. Причём, данные методы касаются использования средств с циклическим характером двигательной деятельности. Так, для развития силы полиатлонистов при подготовке к силовой гимнастике предлагается использовать: упражнения с массой тела спортсмена; подтягивания с отягощениями 20 - 40 % от массы тела спортсмена; упражнения для мышц спины на блоке, гребном тренажёре; упражнения со свободными весами с интенсивностью 50 - 80 % от повторного максимума.

Результативность силовой тренировки полиатлонистов зависит от структуры процесса подготовки в разных периодах годового цикла. Основная работа по развитию мышечного корсета, предполагающая разнообразные общеразвивающие упражнения, планируется в начале подготовительного периода во втягивающем мезоцикле. В свою очередь, развитие специфической силы предполагает выполнение основной работы в базовых мезоциклах. Объём такой работы начинает

постепенно снижаться за две недели до начала предсоревновательного мезоцикла и составляет незначительный процент в соревновательном мезоцикле.

Таким образом, силовая подготовка мужчин - полиатлонистов в силовой гимнастике сегодня предполагает использование вариаций традиционного подхода к развитию силы представителей лыжного спорта и тренировку в подтягивания на перекладине, которая является основным направлением развития силы мышц спины, плечевого пояса и рук у спортсменов данной специализации.

Выводы. Проведённое исследование позволило обобщить современные представления о силовой подготовке мужчин в зимнем полиатлоне. Установлено, что развитие силовых способностей зимних полиатлонистов в силовой гимнастике должно идти по пути подбора средств в соответствии с двигательной структурой соревновательного упражнения, а также с учётом преимущественного развития относительной силы. Полученные данные позволяют более глубоко осмыслить проблему силовой подготовки полиатлонистов и актуализировать поиск современных средств для её оптимизации.

Перспективы дальнейших исследований состоят в разработке и апробации методического подхода для развития силы мужчин - полиатлонистов в силовой гимнастике в подготовительном периоде годового макроцикла тренировки.

Список использованной литературы.

1. Беляева, Н. А. Развитие силовых способностей полиатлонистов (зимнее троеборье) / Н. А. Беляева, А. В. Гусаров // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: XXVI Международная научно - практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся (Материалы конференции) (23–25 сентября 2016 года). – Коломна, 2016. – С. 362 - 365.

2. Моисеев, Ю. В. Подготовка спортсменов - полиатлонистов в силовой гимнастике / Ю. В. Моисеев // Научные инновации в развитии отраслей АПК: Материалы Международной научно - практической конференции (18–21 февраля 2020 года). – Ижевск, 2020. – С. 190 - 192.

3. Моисеев, Ю. В. Силовая гимнастика в подготовке спортсменов полиатлонистов / Ю. В. Моисеев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально - экономических условиях: Материалы Международной научно - практической конференции (21 января 2022 года). – Чебоксары - Ташкент, 2022. – С. 145 - 148.

4. Рыбаков, И. И. Варианты развития силовых способностей у зимних полиатлонистов - мужчин в различные периоды подготовки / И. И. Рыбаков // Двигательная активность. Спорт. Личность: материалы Всероссийской (с международным участием) научно - практической конференции (15–16 декабря 2016 года). – Йошкар - Ола, 2017. – С. 19 - 22.

5. Селиверстова, В. В. Физическая работоспособность полиатлонистов зимнего многоборья в процессе подготовки к силовой гимнастике / В. В. Селиверстова, А. Б. Петров, М. А. Ершов // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2018. – № 7. – С. 240 - 243.

© Донских А.А., 2023

ПРИЧИНЫ СТЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Данная статья содержит использование разнообразных современных способов преодоления стрессовых ситуаций на уроках.

Стрессовые ситуации, пути преодоления, современная технология, способы, дискуссия, релаксация.

Моральное и эмоциональное поведение человека в значительной степени зависит от его психологического состояния.

Незначительный стресс неизбежен и не вредит, но незначительный стресс порождает проблемы и личности, и организации, сложности при выполнении задач. Определения понятия «стресс» нет. В физике, психологии и медицине термин используется для оказания обозначения широкого круга душевных состояний, которые возникают в ответ на различные экстренные воздействия человека. Психологический стресс как особое душевное состояние - своеобразная форма отражения субъекта сложной и экстремально сложной ситуации, где он находится.

Причинами стресса могут быть умственная и психическая усталость, быстрый темп жизни, много воспринимаемых сведений, жизненные проблемы и неудачи, моральный или физический отсутствие.

Человек сталкивается с стрессом в любом профессиональном деле. В группу риска входят следующие сферы профессиональной деятельности: здравоохранения, правоохранительных органов, образовательной деятельности. Наиболее часто встречаются: неорганизованные подходы к труду, спешки, невнимательности в выполнении рабочих заданий; разногласия с руководством, персоналом; повышение ответственности, или низкая, дезориентировки, перегруженности и так далее.

Последствиями стрессов являются различные неблагоприятные психические ситуации, приводящие к ухудшению моральной и эмоциональной атмосферы коллектива, дисциплинарных нарушений, внутрисемейных проблем, социальной нетерпимости и апатии, повышенного конфликта и суицида. Стрессы, которые переживают педагоги, сказываются на эмоциональном состоянии учащихся. Таким образом, необходимо предпринять меры по профилактике и борьбе с ним.



Чтобы снять стресс, можно применять следующие методы:

1. Релакс. Упражнения должны проводиться в спокойной обстановке, они помогут расслаблять мышцы и положительно влияют на эмоциональное и психическое состояние.
2. Упражнения для концентрации внимание.
3. Аутоанализ персонального стресса. Может помочь педагогам следить и найти реакции организма на ситуации с стрессом.

Поэтому человек, находящийся в равновесии, в состоянии полного восприятия и усвоения информации, полученной не только в работе, а и в социальной среде, так что очень важным является предотвращение состояний агрессии и депрессии на начальных стадиях его развития, а также предотвращение состояний агрессии и депрессии.

Литература

1. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление: ПЕР СЭ; Москва; 2006
2. Маслова М. В., Митичева Т. И. Влияние стрессовых ситуаций на профессиональную деятельность педагогов и пути их преодоления // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 855 - 857.

© Ерофеева Н. А., 2023

УДК 37

Костюкова И. А.

воспитатель

МДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 19 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

в данной статье рассматривается использование дидактических игр для формирования культурно - гигиенических навыков у младших дошкольников

Ключевые слова:

воспитание, культура, гигиена, навыки, младшие дошкольники, методы формирования, дидактическая игра

Воспитание у детей дошкольного возраста культурно - гигиенических навыков играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. К культурно - гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. [3; 41]

В процессе повседневной работы в детском саду воспитателю необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены для детей стало естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. В детском саду у детей воспитываются: навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми [3;31].

Раннее детство - это сенситивный период, в течение которого формируются и закрепляются культурно - гигиенические навыки детей. По мере усвоения культурно - гигиенические навыки переносятся в игровую, ситуацию. Чаще всего дети учатся культурно - гигиеническим навыкам в процессе игр или же с помощью художественного слова. С помощью игры дети отражают взаимоотношения, которые складываются в ходе бытовых процессов. В играх дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, прием пищи), а также отражают правила, которые стоят за выполнением культурно - гигиенических навыков. Пример дидактической игры «Вьмой кукле руки». Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. Оборудование: кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье. Ход игры: дети сидят перед игровым уголком, в котором стоит умывальник, шкафчик с полотенцем. Педагог приводит куклу Аню с грязными руками. Кукла Аня собирается в гости и «переодевается». Она «берет» платье «грязными руками» и на платье остаются пятна. Увидев это, кукла Аня начинает плакать. Педагог говорит: «Ой, кукла Аня взяла платье грязными руками! Дети, что же надо сделать? (Правильно, кукле необходимо помыть руки.) Не плачь, Аня, мы сейчас вымоем тебе руки». Ребенок ведет куклу к умывальнику и моет кукле руки, затем вытирает их полотенцем, берет белое платье и надевает его на куклу. Кукла Аня говорит «спасибо» и уходит в гости. Педагог обсуждает с детьми то, что произошло. Кукла Аня «пришла» с прогулки и не вымыла руки. Педагог: «Дети, надо приходиться с прогулки и обязательно мыть руки».

После формирования положительного отношения к навыку мытья рук в процессе дидактической игры педагог переходит к закреплению этого навыка в режимных моментах. При этом ребенок должен был овладеть рядом последовательных действий. В качестве примера рассмотрим последовательные действия, необходимые ребенку для мытья рук: засучить рукава; открыть кран; намочить руки; взять мыло в руки из мыльницы; подставить руки с мылом под струю воды и намочить мыло; намылить ладони, растерев мыло до получения пены; сделать «мыльные перчатки»; положить мыло в мыльницу; растереть мыло круговыми движениями по всей поверхности рук; продолжать делать «мыльные перчатки»; подставить руки под струю воды; круговыми движениями смыть мыло с ладоней и тыльной стороны кистей рук; стряхнуть воду с рук; закрыть кран; вытереть руки о полотенце насухо.

Формируя у детей младшего дошкольного возраста культурно - гигиенические навыки, параллельно происходит влияние на многие психические процессы в развитии ребёнка. Культурно - гигиенические навыки - важная составляющая часть культуры поведения. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно - гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

Список используемой литературы:

1. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: Просвещение, 1991.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: 1991.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
4. Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: Сфера, 2007.

© И. А. Костюкова, 2023

УДК 37.03

Масликов М. М.

Магистрант ПИ ИГУ г. Иркутск

ВЛИЯНИЕ ДВИЖЕНИЯ «WORLD SKILLS» И «WORLD SKILLS JUNIOR» НА РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается степень влияния движения «WorldSkills» и «WorldSkills Junior» на развитие обучающихся. Цель исследования – раскрыть особенности движения и выявить эффективность развития. В статье описаны методы, способствующие повышению эффективности подготовки обучающихся к освоению профессиональных компетенций. В результате выделены и охарактеризованы мероприятия по преобразованию структуры подготовки кадров и сферы образования, направленные на развитие обучающихся.

Ключевые слова: WorldSkills; WorldSkills Junior; образование; компетенции; чемпионаты

Maslikov M.M.

THE INFLUENCE OF THE "WORLD SKILLS" AND "WORLD SKILLS JUNIOR" ON THE PROGRESS OF STUDENTS

Движение WorldSkills появилось в 1946 году и с тех пор, раз в 2 года объединяет людей для «повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом» [5]. Российская Федерация присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году, а уже спустя 7 лет в Казани был проведен 45 - й мировой чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Около полутора тысяч участников из 63 стран и регионов стали частью этого большого события.

Движение WorldSkills проводит эффективную кампанию, демонстрирующую высококлассное и эффективное образование по всему миру, ведь это является главной миссией такого популярного некоммерческого движения. Чемпионаты WorldSkills содействуют увеличению значимости специальностей, важных для экономики государства. Большинство из них представлено в шести блоках компетенций. В Российской Федерации есть и седьмой блок компетенций – «Образование».

Движение «WorldSkills» и «WorldSkills Junior» оказывает большое воздействие на развитие обучающихся. Участие обучающихся в интернациональных чемпионатах высококлассного мастерства уже является стимулом и стартовой точкой для развития потенциала и карьерного роста. Более того, такие соревнования являются площадкой для работодателей, которые подбирают кандидатов на роль сотрудника в своей компании. В ближайшие годы конкуренция за перспективных работников станет еще более острой [4].

В связи с появлением новых компетенций и новых квалификаций, ориентированных на будущее, при формировании учебных планов и программ, образовательным организациям необходимо адаптироваться, согласно новым условиям современного мира. Необходимость в широком диапазоне умений, определенных высококлассными способностями, увеличивает значимость профессионального обучения и образовательных организаций в целом. WorldSkills дает возможность усовершенствовать концепцию подготовки обучающихся посредством «трансфера системы подготовки участников международных чемпионатов» [1].

В Российской Федерации был установлен перечень мероприятий, нацеленных на усовершенствование системы образования, и сформирована цель - степень охвата субъектов страны, которые участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства и чемпионатах «WorldSkills Russia» должна достичь 90 % [2]. Это демонстрирует высокую степень заинтересованности страны в движении WorldSkills с целью увеличения эффективности системы образования путем разработки методических рекомендаций.

Движения WorldSkills и WorldSkills Junior формируют отчетливые ориентиры для юных специалистов, педагогов и профессионалов, интенсивно популяризируя современные компетенции, навыки, умения, а также разработки и исследования. Это способствует преобразованию структуры подготовки кадров и сферы образования. Международные соревнования, чемпионаты и конкурсы профессионализма предоставляют обучающимся возможность получить высокопрофессиональные навыки по 250 компетенциям, что повлечет за собой последующее самосовершенствование, выявление возможностей и раскрытие потенциала юного поколения, а также формирование уникальной образовательной системы, для формирования не только способных обучающихся, но и перспективных профессиональных кадров.

Список литературы:

1. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А., Шабалин А.И., Абанкина И.В. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России // Нац. иссл. ун - т «Высшая школа экономики», Ин - т образования. М.: ВШЭ. 2019. 271 с

2. Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/833/events/> (дата обращения: 04.04.2023)

3. Skills for industry curriculum guidelines 4.0, Luxembourg: Publications Office of European Union, 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/845051d4-4ed8-11ea-aece-01aa75ed71a1> (дата обращения: 04.04.2023)

4. WorldSkills Russia. Цель и миссия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenieworldskills/czel-i-missiya.html> (дата обращения: 04.04.2023)

© Масликов М. М., 2023

УДК 372.012

Орлова Л.Г.

канд. филол. наук, доцент ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель ННГАСУ
г. Нижний Новгород, РФ

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация

Структура учебно - методического пособия должна отражать основные темы для изучения в виде блоков, на основе которых должны быть сформированы профессиональные компетенции. Каждый тематический блок должен иметь трехчастную структуру, которая отражает три основных последовательных этапа формирования лексико - грамматических навыков по освоению материала этой темы. Задания для каждого этапа зависят от самого материала и цели, которую должны достичь обучаемые в результате его изучения.

Ключевые слова

Учебно - методическое пособие, иностранный язык, предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы

Современная система образования постоянно расширяет список профилей по разным направлениям подготовки в связи с развитием научно - технического прогресса, появлением новых специальностей и необходимостью подготовки специалистов. Иностранный язык является неотъемлемой частью обучения в вузе. Для эффективного обучения каждой специальности необходимы учебно - методические пособия, на основе которых происходит развитие и формирование лексико - грамматических навыков, а также профессиональных компетенций у студентов [2]. Учебно - методическое пособие – это

учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания [3].

Практика показала, что самым удобным и эффективным является комплексное пособие.

Материал в учебно - методическом пособии оформлен в виде модулей. Такая организация материала позволяет четко определить основные темы для изучения на иностранном языке, на основе которых формируются профессиональные компетенции в сфере иностранного языка [1].

Каждый модуль посвящен изучению одной темы по специальности. Он представляет собой полностью разработанный методический комплекс, в результате его изучения у студентов формируются умение свободного владения предметно - логической структурой изучаемой темы, лексико - грамматические навыки, которые позволяют обучаемым излагать соответствующий материал на иностранном языке.

Трехчастное строение модуля не только описано в методических статьях, но и представлено во многих пособиях и доказало свою эффективность. Соответственно модуль делится на три части: предтекстовые задания, текст и послетекстовые задания.

В предтекстовой части модуля происходит введение лексических единиц, отработка навыка их произнесения и семантизации. Для этого используются различные упражнения, главное назначение которых – подготовить обучаемых к восприятию предметно - логической информации по изучаемой теме на иностранном языке, представленной в виде текста. Поскольку именно текст является как средством, так и целью обучения. Чтение текста на иностранном языке является рецептивным видом речевой деятельности. В процессе работы над текстом, с одной стороны, формируются лексико - грамматические навыки на иностранном языке, с другой стороны, студенты должны освоить понятийную основу содержания текста. Эти аспекты должны учитываться на послетекстовом этапе при разработке упражнений.

Задача текста – ввести новую тему по специальности, познакомить студентов с понятийной основой темы, используя научные данные предметной области, которые основаны на новых для студентов терминах и технологических процессах. Текст должен быть, с одной стороны, аутентичным, с другой стороны доступным для понимания обучаемых, не перегруженным сложными технологическими описаниями. Здесь у студентов могут возникнуть определенные трудности, так как учебные предметы по специальности на русском языке обычно изучают на третьем курсе, а профессиональные компетенции у студентов в сфере иностранного языка формируются на 2 курсе обучения.

Упражнения, которые предлагаются для выполнения после текста, могут быть лексическими, грамматическими или лексико - грамматическими в зависимости от задач, которые должны быть решены в процессе их выполнения. Это в большой степени зависит от самого материала текста, его лексического и грамматического наполнения.

Задания могут быть следующими:

Explain the meaning of the italicized words in Russian / English(лексические).

Find in the text Synonyms / Antonyms to the following words (лексические).

Find in the text modal verbs / forms of Past Simple (Present Perfect) explain their meaning (грамматические).

Find in the text word combinations with the preposition of / without preposition and translate them (лексико - грамматические).

Однако не следует перегружать работу над темой такими упражнениями при дефиците учебного времени, поскольку главная задача – развитие речевых навыков по изучаемой теме, и больше внимания следует уделить условно - речевым и речевым упражнениям. Именно последний тип упражнений способствует формированию профессиональных

компетенций по иностранному языку. Условно - речевые упражнения должны помочь обучаемым освоить понятийную информацию текста, уметь отвечать на вопросы, воспроизводить основные положения текста.

На основе речевых упражнений у обучаемых развиваются навыки владения информацией, изучаемого текста и использование ее в своих собственных высказываниях.

Завершающими заданиями блока часто являются творческие задания, для выполнения которых студенты должны самостоятельно развить учебную тему, дополнив ее материалом из интернета. Эту работу можно представить в виде доклада или презентации.

Таким образом, структура учебно - методического пособия должна отражать основные темы для изучения в виде блоков, на основе которых должны быть сформированы профессиональные компетенции. Каждый тематический блок должен иметь трехчастную структуру, которая отражает три основных последовательных этапа формирования лексико - грамматических навыков по освоению материала этой темы (предтекстовый, текстовый и послетекстовый). Задания для каждого этапа зависят от самого материала и цели, которую должны достичь обучаемые в результате его изучения.

Список использованной литературы

1.Гуро - Фролова Ю.Р. Модульная технология в процессе обучения иностранному языку в условиях нелингвистического вуза // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 46. – Н. Новгород: Изд - во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2016. – С. 263 - 267.

2. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Формирование профессиональной компетенции у студентов - кораблестроителей по дисциплине «Иностранный язык» / Труды 19 - го международного научно - промышленного форума «Великие реки - 2017». [Электронный ресурс] http://vf-reka-mоре.рф/2017/v2017_sek15.htm (Дата обращения 04.04.23).

3.Словарь - справочник терминов нормативно - технической документации [Электронный ресурс] https://publishing_dictionary.academic.ru/searchall.php?SWord=Учебно-методическое+пособие+&from=ru&to=xx&did=publishing_dictionary&stype= (Дата обращения 04.04.23).

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2023

УДК 378.172

Пологова И. В.

старший преподаватель филиала ФГБОУ «КубГУ»

г. Славянск - на - Кубани, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 16–17 ЛЕТ

Аннотация. В статье анализируются возможности применения средств атлетической гимнастики для решения оздоровительных задач на уроках физической культуры. Оценивается влияние комплекса силовых упражнений на физическое развитие учащихся.

Ключевые слова: динамометрия кисти, объем грудной клетки, жизненная емкость легких.

Система общего среднего образования в целом не позволяет сегодня и, видимо, не позволит в обозримом будущем в силу объективных причин разрешить проблему повышения уровня физической культуры развития учащихся [2]. Это связано с тем, что уроки физической культуры недостаточно эффективны и могут дать лишь 11–17 % двигательной активности школьникам.

Определено, что уроки физической культуры эффективно развивают мышечную силу только до 16–17 лет, а преимущественное развитие выносливости в школьном физическом воспитании [3], не обеспечивает всесторонней физической подготовленности. Очевидно, что в процессе физического воспитания подрастающего поколения, необходимо в равной степени использовать возможности циклических и силовых видов физических упражнений.

В настоящее время общедоступная силовая подготовка связывается с атлетической гимнастикой. Атлетическая гимнастика – это система упражнений с различными отягощениями, направленная на укрепление здоровья, развитие силы и выносливости, формирование красивого атлетического сложения, на формирование стремления к ЗОЖ. Отягощениями могут служить штанга, гантели, гири, амортизаторы, блочные устройства, вес собственного тела и тела партнера [1].

Возможность установки посильной нагрузки, большой диапазон упражнений, наглядность результатов занятий, выражающуюся либо в увеличении силы и увеличении мышечной массы, либо в снижении жировых отложений и повышении мышечного тонуса, сделали атлетическую гимнастику популярной среди подрастающего поколения – учащиеся (школьники, студенты средних специальных и высших учебных заведений) составляют 50 % от общего числа занимающихся атлетической гимнастикой.

Физические упражнения влияют на организм комплексно. Воздействию подвергаются как основные двигательные качества (сила, выносливость, быстрота, ловкость и т. д.) так и основные показатели физического развития (длина и масса тела, окружность грудной клетки и т. д.).

Мышцы являются самым крупным органом человека и составляют около 30 % – 40 % массы тела, в зависимости от пола, возраста, конституции, уровня физической подготовки – при специальной тренировке может происходить увеличение массы мускулатуры до 50 % и более [4]. При занятиях с отягощениями, в основном развивается силовая выносливость – способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными усилиями большой величины. Сочетание силовых упражнений с упражнениями на гибкость позволяет сохранить и развить подвижность суставов и, специфически воздействуя на мышечные волокна, способствовать формированию мышц. Поэтому поиск и выбор оптимального подхода к использованию средств оздоровительной атлетической гимнастики, способствующего эффективному воздействию на коррекцию физического состояния школьников 16–17 лет мы считаем необходимым.

В связи с этими положениями нами была поставлена цель исследования методическое обоснование путей повышения эффективности коррекции физического состояния школьников 16–17 лет на основе использования средств оздоровительной атлетической гимнастики.

В соответствии целью исследования были определены следующие задачи:

1. Разработать и экспериментально обосновать применение комплексов по оздоровительной атлетической гимнастике, направленных на коррекцию физического развития школьников 16–17 лет.

2. Определить эффективность разработанных комплексов упражнений применяемых для коррекции физического развития у школьников 16–17 лет на уроках физической культуры.

В нашем исследовании измерялись следующие показатели: длина и масса тела, окружность грудной клетки в покое, жизненная емкость легких, динамометрия кисти и станова сила. Использовались методики, описанные в исследованиях Э. Г. Мартиросова [4]. Измерения антропометрических показателей проводились в начале занятия, до выполнения упражнений с отягощениями.

Динамика адаптационных возможностей оценивалась в нашем исследовании на основе анализа измерений после двух месяцев выполнения комплекса силовых упражнений. Комплекс состоял из следующих базовых упражнений для основных групп мышц:

1. Подъем туловища на наклонной доске – мышцы брюшного пресса.
2. Жим штанги ногами – мышцы ног;
3. Жим штанги лежа – мышцы рук;
4. Становая тяга на прямых ногах – мышцы спины.

Каждое упражнение выполнялось в четырех подходах: один разминочный и три рабочих. Отягощение в рабочих подходах составляло 75 % от максимально доступного для учащегося на момент тестирования, которое было определено в ходе занятий. Комплекс выполнялся в течение 48 минут.

Занимающиеся в контрольной группе, в основном, выполняли упражнения на верхнюю часть туловища (руки, грудь, плечи), меньше внимания уделялось брюшному прессу, мышцам ног и спины. В экспериментальной группе выполнялись упражнения на все основные группы мышц (руки, грудь, плечи, спина, брюшной пресс, ноги).

За время исследования не было выявлено негативного влияния занятий с отягощениями на длину тела учащихся. Так начальные средние величины длины тела учащихся в экспериментальной и контрольной группах оказались практически одинаковыми – соответственно $163,0 \pm 1,66$ см и $164,1 \pm 1,48$ см (различие статистически недостоверно – $P > 0,05$). Конечные средние величины длины тела составили соответственно $165,2 \pm 1,66$ см и $166,0 \pm 1,53$ см (различие статистически недостоверно – $P > 0,05$). Хотя средняя величина прироста в экспериментальной группе составила 1,3 % и оказалась чуть больше, чем в контрольной – 1,2 %, однако различие между величинами прироста статистически недостоверно ($P > 0,05$). Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают данные Л. С. Дворкина [2], что занятия с отягощениями умеренной величины не оказывают отрицательного влияние на длину тела школьников, а наблюдаемые величины прироста могут быть объяснены возрастной динамикой изменения длины тела. Прирост массы тела составил в контрольной группе – 5,6 %, и 4,9 % в экспериментальной ($P > 0,05$). Такой сравнительно небольшой прирост массы тела, соответствующий естественной возрастной динамике как раз и объясняется умеренностью силовых нагрузок, в большей степени способствующих снижению избыточной жировой массы, чем увеличению мышечной.

Наблюдался статистически достоверный ($P < 0,05$) прирост результатов в обеих группах соответственно на 8,8 % и 7,5 % в экспериментальной и контрольной группах. Величина прироста окружности грудной клетки, в экспериментальной группе составившая $7,0 \pm 0,7$ см, статистически достоверно превысила ($P < 0,05$), прирост в контрольной – $6,1 \pm 0,5$ см. Сравнительно незначительно увеличилась жизненная емкость легких, что объясняется спецификой структуры занятий атлетической гимнастикой. Поэтому наблюдаемый рост

жизненной емкости легких, в большей степени объясняется естественным возрастным развитием организма учащихся.

Небольшая величина преимуществ экспериментальной группы объяснима малым сроком воздействия средств (в ходе нашего исследования). В дальнейшем мы рассчитываем продолжить наше исследование.

Список использованной литературы:

1 Вежев, М. Б. Атлетизм как средство физического развития ребенка. Образовательная программа. Нижний Тагил, 2011. – 23 с.

2 Дворкин, Л. С. Силовые единоборства. Атлетизм, культуризм, пауэр - лифтинг, гиревой спорт. Ростов на Дону: феникс, 2011. – 384 с.

3 Дворкин, Л. С., Новаковский С. В., Степанов С. В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7 - 17 лет // Теория и практика физической культуры. – 2013, № 3. С. 29.

4 Мартиросов, Э. Г. Методы исследования в спортивной антропологии. М.: Физкультура и спорт, 2002, – С. 198.

© И. В. Пологова, 2023

УДК 37.013.46

Полякова О.С.

Учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»
п. Маслова Пристань, Шебекинского района,
Белгородской области, РФ

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

В данной статье рассказывается о повышении мотивации обучающихся к изучению истории через потенциал музейной педагогики.

Ключевые слова

Воспитание, обучение, учитель, история, музей, педагогика.

Основная цель музейной педагогики – приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности. Данная педагогическая область образовалась на стыке музееведения, педагогики и психологии, ну и конечно музея, как образовательной системы, выполняющей функции познания, воспитания, творчества и социализации.

Познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности.

Для формирования положительной мотивации учения и, в том числе, научного и познавательного интересов необходимо рациональное использование таких средств и их сочетаний, которые за малый промежуток времени могут обеспечить максимальный положительный результат в развитии мотивации.

Музейная педагогика является одним из средств патриотического воспитания учащихся. Зарождение музейной педагогики связано с именем А. Лихтварка. Своей практической деятельностью он немало способствовал распространению просветительской работы в области искусства, ибо был убежден в том, что музей, как и школа, является местом обучения. Воплощая на посту директора Гамбургского художественного музея Кунстхалле лозунг "Искусство - в жизнь", А. Лихтварк всей своей многогранной деятельностью стремился избавить музей от рутинности.

Главным своим делом он считал работу с детьми. Утверждая необходимость первостепенного развития эмоционального начала с опорой на жизненный опыт ребенка, он уделял главное внимание восприятию изобразительного искусства, выступая против аналитического подхода к его изучению в школе. Избрав основной формой работы в музее экскурсию, педагог строил ее на принципе диалога, считая при этом, что "обсуждение картины должно представлять собой маленькую драму и иметь прелесть импровизации, при которой свободно раскрываются все силы"

Каждая встреча в музее проходила только у одной картины. Как правило, это было произведение современного немецкого художника, зачастую связанное с темой детства (педагог считал, что дети такие произведения воспринимают лучше, чем работы старых мастеров). В ходе происходящего перед картиной диалога зрители очень подробно рассматривали ее, "исследуя" композицию, сюжет, психологию персонажей в связи с литературой и музыкой своего времени, учась тем самым общению с искусством. При этом автор "Упражнений" утверждал: "Метод вопросов и ответов не единственный, существуют и другие методы анализа материала, но категорически не рекомендуется выстроенный доклад, неизбежно подавляющий самостоятельность". Такой подход, естественно, нарушал сложившуюся методику преподавания искусства, основе которой лежало жестко заданная сумма знаний, прежде всего о стилях в искусстве.

Большую роль в разработке обозначенной проблемы сыграла книга Г. Фройденталь "Музей - Народное образование - Школа" (1931). В ней автор утверждал, что сперва необходимо уяснить сущность различия между музеем и школами и границы их возможностей, и лишь после этого - планировать совместную работу.

Развивая опыт А. Лихтварка, Г. Фройденталь впервые в истории музейной образовательной деятельности сформулировал и предложил педагогическую методику организации школьных занятий в музее, в которой предусматривались этапы их подготовки, проведения и закрепления.

Взаимоотношения школы и музея занимали и А. Рейхвейна - руководителя отдела "Школа и музей" в этнографическом музее Берлина в 1939 - 1944 годах, который одним из первых ввел в обиход термин "музейная педагогика".

Поступательное развитие немецкой музейной педагогики было прервано наступлением на культуру и образование в 1930 - е годы фашистской идеологии и Второй мировой

войной. Тем не менее, вклад Германии в развитие музейно - педагогической деятельности состоял в следующем:

- экскурсия утвердилась как основная форма музейно - педагогического процесса;
- впервые было введено понятие "музейные диалоги"; (А. Лихтварк);
- Германия стала издавать первый в Европе журнал "Музеускунде" ("Музейное дело"), освещавший на своих страницах образовательную деятельность музея;
- образовательная деятельность музея стала объектом научного исследования (Г. Кершенштайнер и Г. Фройденталь);
- впервые в научный обиход был введен термин "музейная педагогика" (1934), содержанием которой, по мнению Я. К. Фризена (1934), являются традиции художественного воспитания музейными средствами, опирающиеся на просветительскую работу и музейную дидактику.

Поскольку Россия в течение длительного времени имела тесные связи с Германией и в той или иной степени испытывала на себе ее культурное влияние, образовательная деятельность отечественных музеев во многом аналогична вышеописанному немецкому опыту.

Музейная педагогика – это эффективный путь формирования учебной мотивации к предметам истории и обществознания, что приводит к повышению качества обучения, эффективной организации познавательной деятельности учащихся и интереса к учебной деятельности в целом.

Также развиваются творческие способности и навыки научной, проектной и исследовательской деятельности. За счет явных преимуществ новых информационных технологий, применения доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим привлечение научной и культурной информации, происходит радикальное изменение учебного процесса, переориентированию его в сторону формирования научного и системного мышления и развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории.

Учебные и личностные достижения обучающихся характеризуются позитивной динамикой, а также благодаря внедрению элементов технологии музейной педагогики на уроках повысился уровень мотивации учащихся к предметам истории и обществознания. В качестве индикаторов, подтверждающих данное утверждение, предъявляются результаты учебной деятельности, участие в конкурсах и конференциях различного уровня, уровень мотивации учащихся к предметам.

Список использованной литературы:

- 1.Бойко, А.Г. Информационно - коммуникационные технологии в музейно - педагогической деятельности: учебное пособие / А. Г. Бойко. - М.:СПб, 2007. - 169 с.
2. Васичева Э.В. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы // Методист. № 7. 2007. С. 53 - 59.
- 3.Колесникова, И. А. О феномене музейной педагогики // Художественный музей в образовательном процессе. СПб.: СпецЛит, 1998. С. 6 - 15.
4. Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина // Культурно образовательная деятельность музеев. М., 1997.

© Полякова О.С., 2023

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы ранней профориентации в ДОУ. Авторы делятся опытом работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о профессиях. Для этого они используют разнообразные педагогические средства – сюжетно - ролевые игры, чтение художественной литературы, настольно - печатные игры, рассматривание иллюстраций, демонстрация видеосюжетов и т.д.

Ключевые слова

Профессиональная деятельность, профориентация, ранняя профориентация, профессия, дети дошкольного возраста,

Профессиональная деятельность является важной и неотъемлемой составляющей жизни любого человека. Поэтому вопрос выбора профессии не может кого - либо обойти стороной. Данная проблема была всегда актуальной, а сегодня особенно, что обусловлено научно - техническим прогрессом, а, следовательно, ростом числа профессий. Одни профессии набирают оборот популярности, в то время как другие теряют значимость. Стремительный темп научно - технического прогресса создает определенные трудности в выборе профессии [2]. Поэтому начинать работу по профориентации необходимо как можно раньше.

Уже с дошкольного возраста рекомендуется уделять вопросу формирования у детей представлений о мире профессий. Образовательная деятельность включает чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, сюжетно - ролевые и настольно - печатные игры, демонстрацию видеосюжетов и т.д [1].

Задачами формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях являются следующие [3] (рис. 1):

- знакомить с многообразием профессий
- формировать любовь к трудовым усилиям
- формировать интерес к труду;
- формировать элементарные трудовые умения в некоторых сферах трудовой деятельности

Рис. 1. Задачи формирования у детей дошкольного возраста представлений о профессиях

Чтобы познакомить детей с любой профессией рекомендуем использовать возможности художественной литературы. Например, серия книг «Кем быть?» (рис. 2), в которую входят

5 книг с картинками о профессиях, каждая книга – одна профессия: чем занята спасатели? Как возникла профессия художника? Что нужно портному для работы? и т.д.

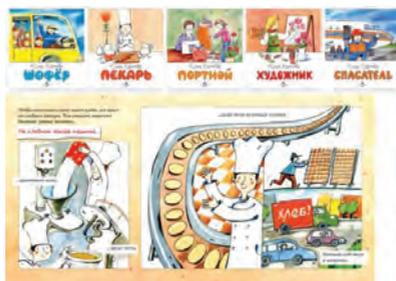


Рис. 2. Серия книг «Кем быть»

Рассматривание иллюстраций является наглядным методом ознакомления детей с профессиями. Дошкольники приобретают наглядные представления об определенной профессии, знакомятся с орудиями труда и т.д.

Сюжетно - ролевые игры «Почта», «Пожарные», «Магазин», «Парикмахерская», «Банк» и т.п. направлены на расширение представлений детей о профессиях, закрепление умений и навыков, беря на себя роль, выполняя ее задачи.

Настольно - печатные игры «Кому что нужно», «Вкладыши», «Чего не хватает» и др. способствуют уточнению и закреплению знаний детей о профессиях.

Демонстрация видеосюжетов предполагает наглядный пример деятельности человека конкретной профессии через видео. Ребенок видит, как человек работает, где, какие функции выполняет. Можно предлагать как сюжеты мультипликационного характера, а также реальные примеры из жизни.

Таким образом, формирование представлений у детей о профессиях является важным процессом, который организуется и координируется педагогом, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста. Посредством сюжетно - ролевых игры, настольно - печатных игр, рассматривания иллюстраций, демонстрации видеосюжетов, т.е. различных мероприятий профориентационной направленности, получают полезную и ценную информацию о мире профессий.

Список использованной литературы

1. Варламова Е.В. Вхождение в профессию: из опыта работы по формированию у старших дошкольников представлений о профессиях // Поволжский педагогический вестник. 2020. С. 64 - 68.

2. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 788 - 791.

3. Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). СПб.: Детство - пресс, 2017. 40 с.

© Чернятина Н.И., Першина Н.В., Шутяева О.Ю., Котова Т.А., 2023

Чилингарян Г.С.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Нестеренко Т.С.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Саенко А.А.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

АНИМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают и систему образования школьников с ограниченными возможностями здоровья. Развитие коррекционного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на коррекцию развития его способностей.

Ключевые слова

Инновационные технологии, ОВЗ, коррекция.

На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и коррекцию интеллектуальных способностей детей с ОВЗ, коррекции эмоционально - волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Основные виды инновационных технологий, применяемых в образовательных учреждениях: здоровьесберегающие технологии, технология проектов, коррекционно - развивающие технологии, технологии арттерапии, информационные технологии, личностно - ориентированные технологии, игровые технологии.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Дети данной категории испытывают большие трудности в восприятии пространства и времени. У них большие проблемы со вниманием: малая устойчивость внимания, трудности в распределении и переключении внимания. Их больше привлекает та деятельность, которая не требует волевых усилий, а основывается на подражании и импульсивных поступках. Всё это оказывает большое влияние на характер их учебной деятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и

приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно - развивающего процесса в работе педагога.

В ходе использования анимационных технологий педагогам рекомендуется взять на вооружение следующие принципы воспитания и обучения: принцип гуманистического и социально - личностного развития; воспитывающий характер обучения; сочетание коллективной формы работы с индивидуализацией обучения; принцип дифференцированного и индивидуального подхода в организации коллективного творчества; дозированность нагрузки и учет психофизического состояния детей; визуализация и наглядность в обучении; сознательность и активность деятельности; коррекционная направленность деятельности; практическая направленность программного материала; коммуникативно - деятельностный подход, компетентностный подход; принцип педагогического оптимизма.

Такая беседа может преследовать множество развивающих задач: Развитие внимания, памяти. Можно поиграть с ребенком в игру «Сыщики». Педагог задает вопросы о последовательности сюжета, героях мультфильма, именах героев, их внешнем виде. А потом ребенок придумывает вопросы. С каждой такой игрой ребенок будет становиться наблюдательнее и внимательнее.

Список использованной литературы

- 1) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Бюллетень МО РФ № 2. — С. 3–31;
- 2) Специализированные компьютерные инструменты обучения детей и методики их применения [Электронное пособие] (10Мб): учебно - методическое пособие / под ред. Кукушкиной О.И. М.: Полиграф Сервис, 2011;
- 3) Смольникова К. Мультик своими руками // Саткинский работник. — 2014;
- 4) Казакова Р.Т., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильм. — 2007;
- 5) Ганьшина Г.В., Бабаева Е.В., Муравьева Ж.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ АНИМАЦИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6;

© Г.С. Чилингарян, Т.С. Нестеренко, А.А. Саенко, 2023

УДК 330

Шаповалова Э.И., Ткаченко И.И.

воспитатели, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 «Центр развития ребенка «Сказка»
г. Белгород, РФ

СОЦИАЛЬНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом реализации работы в ДОУ по социально -

нравственному воспитанию младших дошкольников как предпосылки формирования патриотических чувств.

Ключевые слова

Патриотизм, патриот, патриотическое воспитание, дети младшего дошкольного возраста, ценностное отношение.

Сегодня одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Патриотизм является сложным чувством, которое возникает еще в период дошкольного возраста, когда происходит закладывание основ ценностного отношения к окружающему миру, формирование любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране [3].

Патриотизм для ребенка представляет собой корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны [1].

Младший дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития и воспитания ребенка в целом. И патриотическое воспитание следует начинать уже с этого возраста, можно сказать, «впитывать» патриотизм в ребенка. В этом возрасте патриотическое воспитание осуществляется посредством любви и заботы близких людей, положительных взаимоотношений между мамой и папой и т.д [2].

Ключевой целью работы с младшими дошкольниками в ДООУ является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, позитивной социализации, всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачами социально - нравственного воспитания младших дошкольников как предпосылки формирования патриотических чувств являются следующие (рис. 1):

-
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
 - формирование бережного отношения к природе и всему живому;
 - воспитание уважения к труду;
 - развитие интереса к русским традициям и промыслам;
 - формирование элементарных знаний о правах человека;
 - развитие чувства ответственности;
 - формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

Рис. 1. Задачи

Одним из средств патриотического воспитания является организация и проведение праздников. В ДООУ проводятся фольклорные праздники и развлечения, на которых дети знакомятся с традициями народа, обычаями и т.д.

Через народные подвижные игры также происходит нравственно - патриотическое воспитание: «У медведя во бору», «Гуси - лебеди», «Снег, снег кружится...», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...», «Угадай чей голосок», «Зайка», «По ровненькой дорожке» и др.

Также мы используем возможности русских народных сказок, потешек, попевок, прибауток. Что позволяет знакомить младших дошкольников с русскими народными обычаями, развивать нравственные и патриотические чувства.

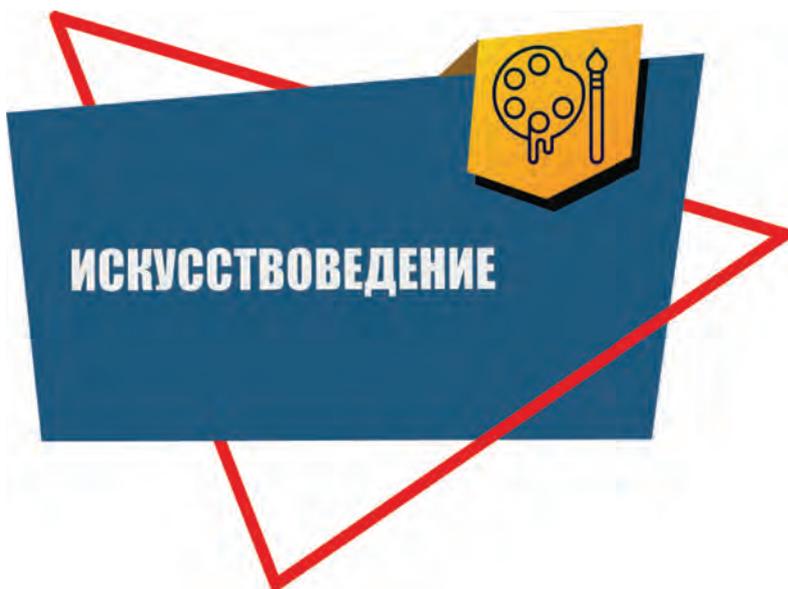
Мы предлагаем родителям вместе с детьми оформить семейный альбом, который включает старые фотографии, где мамы и папы маленькие, бабушки и дедушки молодые, родственное семьи, которые защищали Родину в Великой Отечественной войне и т.д. А также проводим занятия семейных клубов, которые включают в себя разрисовку глиняных игрушек, народное плетение, праздник русской масленицы и березки, рождественские балы и т.д. Что приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Таким образом, закладывая фундамент с самого раннего детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, который любит свою родную землю. Если педагоги и родители будут чтить традиции и обычаи, рассказывать о них детям, то тогда дети вырастут достойными гражданами общества, которые будут ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Список использованной литературы

1. Григорьева С. М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / С. М. Григорьева // Молодой ученый. 2016. № 28 (132). С. 874 - 878.
2. Ховятская Н.Н. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте / Н.Н. Ховятская, Е.И. Тынкова // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 276 - 279.
3. Шестакова Л.А., Бадгудинова В.Р., Сорокина Г.В., Леонова Н.Ф. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. С. 12 - 16.

© Шаповалова Э.И., Ткаченко И.И., 2023



КЕРАМИКА И КЕРАМИЧЕСКАЯ СКУЛЬПТУРА ИЗРАИЛЯ

Аннотация

В статье рассматривается развитие керамики и керамического искусства Израиля. Проведен анализ данного развития и выявлены отличительные качества, которые отразились на керамическом искусстве в целом.

Ключевые слова:

Керамика, быт, художественная выразительность, скульптура, художественная плитка, архитектурный образ.

Данная тема актуальна в наше время, так как керамика и керамическая скульптура очень распространены и имеют свои истоки, как и все виды искусства, практически с начала приспособления человека к труду. Керамика позволяет человеку воплощать в реальность свое ощущение и понимание мира, а также свое представление о красоте и гармонии. Этот вид искусства способен своей художественной выразительностью показать быт, характер и мировоззрение людей в разный исторический период развития цивилизации. Мы можем наблюдать развитие ремесла, которое перешло в искусство. Именно поэтому эта тема не утратит свою актуальность, ведь человек развивается, только используя накопленный опыт прошлых поколений.

В начале XX века керамика начала набирать обороты, в своем развитии, и на примере Израиля можно выделить отличительные её черты. Керамика способна пробудить интерес у людей к истории своего народа, тем самым керамика является связующим компонентом между поколениями, ведь она хранит те, неповторимые знания и секреты мастерства, передающиеся по наследству. Израиль как ни одна страна ценит опыт предыдущих поколений не только в искусстве, но и во всех сферах жизни.

С самого начала Израиль перенял традицию для изготовления керамических изделий при помощи подручных материалов у Палестины. Основу этих изделий составляла глиняная посуда, но помимо этого развивалось изготовление горшков, созданных при помощи глины и добавления соломы либо гравия, предназначенные для приготовления пищи. Горшки, как правило, обжигались в кухонных печах, а иногда вовсе не подвергались обжигу. Такие изделия обычно были украшены краской из ржавого железа, которую возили из долины реки Иордан.

Серьезное отношение к керамическому искусству начинается во второй половине 1960 - х годов. В этот временной промежуток начинается внедрение и активное распространение медиа индустрии. Наиболее выражено это в скульптуре. Израильские скульпторы начинают использовать «архитектурные» образы, например: изображение земельных и пустынных ландшафтов. Природа явилась вдохновляющим компонентом для поиска нового и нетрадиционного самовыражения в творчестве. Ведь до этого времени земельно -

пустынный пейзаж Израиля не воспринимался художниками из других стран. Именно по этой причине они начинают создавать свои работы в образах архаической утопии. Их стиль в дальнейшем приводит к видению абстрактных структур мира растений.

На этапе, когда керамика набирает обороты, чтобы ее признали одной из областей искусства, израильская керамика и скульптура перенимают опыт и практики других стран в ходе культурного обмена. Одним из примеров является Сиона Шимши, которая обучалась в Соединенных штатах Америки, где в то время ярко развивалось постмодернистское искусство, в виде поп - арт. Поэтому, вернувшись в родную страну, её искусство является симбиозом разных течений и подходов. В своих работах она поднимала темы социального характера и применяла психологические образы, что не использовалось ранее в израильском искусстве. Она начала исследовать личное через искусство и демонстрировать то, к чему мы не можем прикоснуться в реальной жизни. Этот подход развивает образное мышление и является одним из объектов скульптурного массива. Также она разработала свою скульптуру в качестве серии архетипических человеческих форм, которые были выполнены из голого материала.

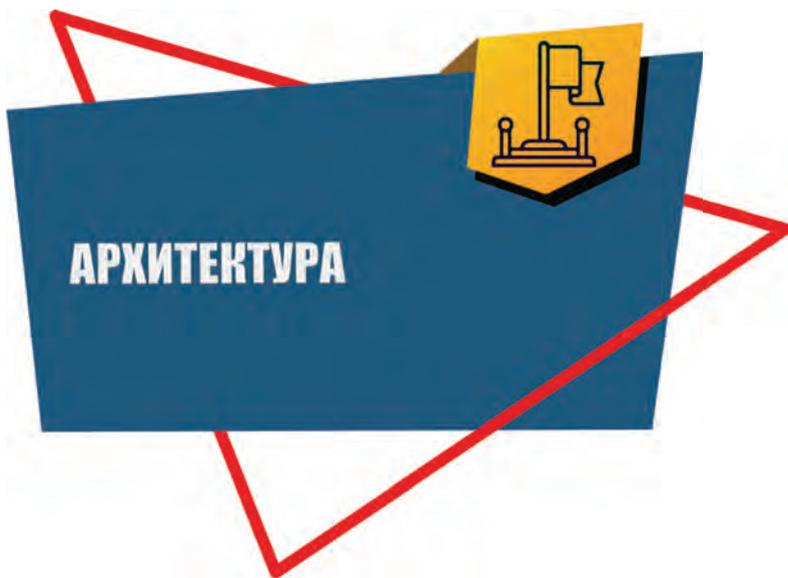
Также ярким представителем современной керамики Израиля является Авиталь Шеффер, которая после переезда в Австралию в 1990 году начала активно интересоваться изготовлением глиняных сосудов, где применяет техники ручного формирования и особый метод печати, затрагивая различные аспекты мифологии и каллиграфии. Её стиль в керамике можно считать соединением ближневосточных культур с австралийским шармом. Она использует узоры, которые взяты из библиотеки древних семитских, арабских и эллинских текстов и изображений, которые собирает по всему миру.

Керамика и керамическая скульптура Израиля развивается из поколения в поколение, но одно остается неизменным - поддержание истоков родной культуры. Ведь традиции сохраняют уникальное лицо культуры, а новации позволяют ей развиваться, а также культурное наследие включает в себя выработку традиций, направленных на сохранение культурной памяти.

Список используемой литературы:

1. [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikibrief.org/wiki/Siona_Shimshi Сиона Шимши (дата обращения: 05.04.2023)
2. [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://greatceramics.ru/2022/02/02/avital-sheffer/> Авиталь Шеффер (дата обращения: 06.04.2023)

© Дружинина А.О., 2023



НОВЕЙШИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПО ТЕМПЕРАТУРЕ

Здания и сооружения состоят из различных по своему составу конструктивных элементов, например, железобетонные, кирпичные, деревянные и т.д. Железобетонные конструкции наиболее популярные в настоящее время, так как они более прочные, выдерживают большие нагрузки на сжатие, растяжение, у них высокая прочность. В основании здания часто применяют свайный фундамент, так как он менее трудозатратный и быстрый, а также, экономически целесообразный. Забивка свай может происходить в любое время года. В соответствии с Межгосударственным стандартом ГОСТ 5686 - 94 "Грунты. Методы полевых испытаний сваями" – применяются статические испытания для буронабивных свай. Это новый метод по испытанию динамической нагрузкой, который позволяет сразу определить зависимость несущей способности от длины свай.

Для определения нагрузки и длины сваи на нее устанавливаются две пары датчиков - тензометрический и акселерометр, далее, по свае молотом наносится удар определенной нагрузки, датчиками снимаются показания вибраций нижней плиты и характеристики трения боковой поверхности о грунт.

Прибор измерения длины свай «ИДС - 1» применяется при инструментальном обследовании различных видов фундаментов (железобетонных, буронабивных и железных свай, а также ленточного фундамента) неразрушающими методами контроля.

Измеритель длины свай — это современный прибор, который предназначен для сейсмоакустического обследования (определения длины сваи, находящейся в грунтовом основании методом отражения механического колебания от границы раздела сред с различными физическими свойствами).

Метод определения длины свай с помощью прибора «ИДС - 1», основан на измерении времени прихода от конца сваи или от неоднородностей внутри нее отраженных волн. Колебания продольной волны излучаются с помощью специального молотка и приходят на сейсмоприемник. Длина сваи вычисляется, исходя из известной скорости распространения продольной волны и из времени прихода отраженной волны, которое измеряется прибором.

Отраженная продольная волна возникает в местах изменения механического импеданса (механический импеданс пропорционален скорости продольной волны в свае и площади поперечного сечения). Таким образом, если считать сваю однородной (скорость постоянна) там, где происходит изменение профиля сваи, происходит отражение волны. И чем резче это изменение, тем больше коэффициент отражения волны и тем заметней отклик на экране.

Прибор «ИДС - 1» позволяет определить длину свай с минимальной погрешностью, выявить различные значительные дефекты в свае, например, утолщение / утончение профиля сваи, места и направления трещин или включения инородного материала. Сигнал, который получается при работе с прибором «ИДС - 1» представлен на рисунке № 1. Максимальная длина измерения прибором бетонных свай составляет 25 - 30 м. Это зависит от плотности грунта – чем плотнее грунт, тем меньше длина.

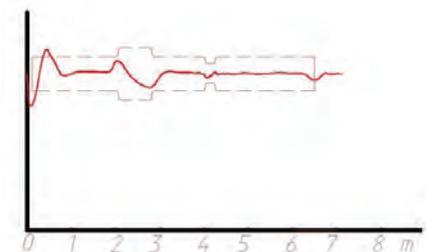


Рисунок 1. Общий вид сигнала, получаемого с помощью прибора «ИДС - 1» при исследовании железобетонных свай

Измеритель длины свай, как показано на рисунке № 2, включает в себя: устройство с органами управления и индикации, встроенный аккумулятор, комплект кабелей различной длины с телеметрическими сейсмоприемниками, зарядное устройство, молоток и программу для интерпретации полученных данных.



Рисунок 2. Состав комплекса, измеряющего длину свай «ИДС - 1»

Итак, применение измерителя длины свай «ИДС - 1» совместно с другими методами неразрушающего контроля позволяет более эффективно и быстро решать различные задачи, связанные с фундаментами здания (сооружений).

Литература

1. СП 13 - 102 - 2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений / Госстрой России, ГУП ЦПП, 2003. - 26с.

2. Руководство по проведению натурных обследований зданий и сооружений. / ЦНИИПромзданий. - М., 1975.

© Авгуцевич А.Х., Скачкова С.Д., 2023

УДК 699.8

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),

г. Москва, РФ

ОЦЕНКА ГЛУБИНЫ ЗАЛЕГАНИЯ СВАЙНЫХ ФУНДАМЕНТОВ

В настоящее время очень часто в промышленном и гражданском строительстве для возведения зданий (сооружений) в несколько этажей на участках со слабым грунтом применяют свайный фундамент. Он исключает земляные работы в бесподвальных зданиях.

Существует разновидность свайного фундамента: свайно - ростверковый фундамент, где сваи сверху соединяет ростверк для придания фундаменту дополнительной прочности.

Типы свайных ростверков классифицируют в зависимости от их расположения относительно поверхности грунта, которое влияет на характер работы свай:

Низкий ростверк располагают ниже поверхности грунта. Такой ростверк может передавать часть вертикальной нагрузки от сооружения своей подошвой и воспринимать боковой поверхностью горизонтальные нагрузки. При этом сваи полностью находятся в грунте и продольный изгиб свай от вертикальных нагрузок обычно учитывают только в очень слабых грунтах

Повышенный ростверк располагают непосредственно на поверхности грунта. Для одиночных свай с повышенным ростверком при проверке ее на продольный изгиб следует учитывать глубину заделки сваи в грунте. Повышенные ростверки допустимы в непучинистых грунтах.

Высокий ростверк располагают выше поверхности грунта. Проверку прочности вертикальных свай в этом случае выполняют с учетом продольного изгиба.

В зависимости от размещения свай в ростверке свайные фундаменты могут быть выполнены в виде:

- *одиночных свай* – под отдельно стоящие опоры;
- *лент* – под стены зданий и сооружений при передаче на фундамент распределенных по длине нагрузок с расположением свай в один, два и более рядов;
- *кустов* – под колонны и столбы, с расположением свай в плане на участке квадратной, прямоугольной или иной формы;
- *свайного поля* – под тяжелые сооружения с распределенными по всей площади нагрузками и расположением свай под всем сооружением.

Проектирование свайных фундаментов, как и любых строительных конструкций, производится по двум предельным состояниям. По первой группе проверяются прочность свай и ростверков, а также прочность грунта, контактирующего со сваями. (фото. 1)



Фотография 1. Свайное поле

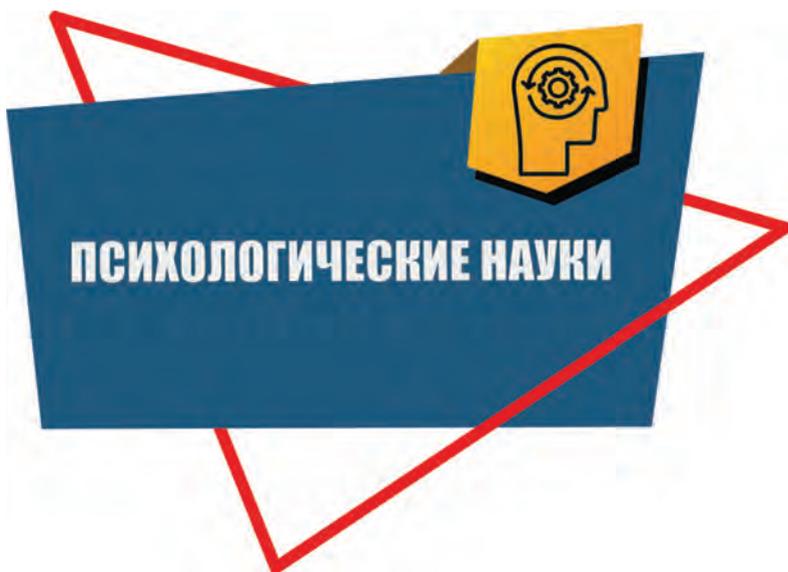
Основные положения по проектированию свайных фундаментов:

- оценка инженерно - геологических условий площадки строительства;
- выбор глубины заложения подошвы ростверка; • выбор типы, длины и поперечного сечения свай;
- определение несущей способности сваи (по материалу - только для свай стоек и по грунту - для всех свай) и расчетной нагрузки, передаваемой на сваю;
- определение количества свай в фундаменте; • размещение свай в плане и конструирование ростверка; • проверку нагрузок, приходящиеся на сваи;
- определение осадки свайного фундамента.

Литература

1. Учебное пособие «Свайные фундаменты». Пьянков С.А., Ульяновск, 2007 год.
2. Учебное пособие для вузов «Проектирование фундаментов зданий и промышленных сооружений». Б. И. Далматов, Н. Н. Морарескул, В. Г. Науменко

© Скачкова С.Д., 2023



**ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:
ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ****Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные аспекты психолого - педагогических условий возникновения конфликтных ситуаций в образовательной организации, вопросы выявления и разрешения профессиональных конфликтов. Особый акцент сделан на формах педагогического управления конфликтами в образовательной организации, а именно на прогнозировании конфликтных ситуаций, их предупреждение и стимулирование, разрешении и урегулировании.

Ключевые слова

Профессиональная деятельность педагога, профессиональный конфликт, управления конфликтами, выявление и разрешения конфликтов, предупреждение конфликтов.

Annotation

This article discusses the main aspects of the psychological and pedagogical conditions of conflict, the issues of identifying and resolving professional conflicts in an educational organization. Attention is focused on the features of the forms of pedagogical management, including forecasting, prevention, stimulation, regulation, conflict resolution.

Keywords

Professional activity of a teacher, professional conflict, conflict management, conflict detection and resolution, conflict prevention.

Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* - «столкновение» и обозначает столкновение сил, сторон, мнений и интересов людей, вызывающее определенные действия интересов людей [1]. В профессиональной педагогической деятельности всегда реализуются разного рода цели, идеи и жизненные позиции в индивидуальном и коллективном порядке, в виде коллективов и творческих групп [2]. Профессиональные задачи могут вызвать трудности у педагога ввиду недостаточности или отсутствия опыта разрешать конфликтные ситуации. В связи с этим в сфере педагогики одной из главных проблем является выявление конфликтов, управление ими и разрешение таких ситуаций в пределах образовательной организации. [3]. Опережение конфликтных ситуаций, их своевременное предотвращение, возникновение конфликтов, которые могут повлечь за собой негативные и неблагоприятные последствия, конструктивизация конфликтов, которых невозможно избежать, являются основными задачами управления конфликтами в педагогической среде образовательной организации [4].

Участники педагогической деятельности – субъекты профессионального педагогического классификатора. Наше исследование посвящено рассмотрению конфликтов между учениками и педагогами. Основой таких конфликтных ситуаций являются разногласия между сторонами этнического, экономического или политического характера.

В. Е. Щербак в своих исследованиях отметил, что управление конфликтами в сфере профессиональной деятельности направлено на минимизацию причин, которые являются фундаментальными в таких ситуациях, а также на коррекцию поведения сторон конфликтной ситуации. Зачастую педагоги в рамках образовательной организации недооценивают или переоценивают значимость конфликтных ситуаций, а также игнорируют или не воспринимают уже имеющиеся конфликты.

В. Е. Щербак утверждает, что навыки руководителя заключаются в том, чтобы идентифицировать возникший конфликт, понять его суть и попробовать его разрешить посредством направленных действий. Соответственно, по мнению автора, ответственность за обстановку в коллективе и взаимодействие его участников возлагается именно на руководителя образовательной организации.

Мы согласны с мнением В. Е. Щербака, поскольку директор организации несёт ответственность за действия членов образовательной организации. По сути, именно на руководителя возложена задача разрешения конфликтов между участниками образовательной организации, выявления причин возникновения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере.

Целью науки «конфликтология» является рассмотрение педагогических и психологических условий для предупреждения и разрешения профессиональных конфликтов. Для этого используются классификаторы. Авторитетный тип подразумевает внушение и убеждение сторон – участников конфликта, а партнёрский – решение конфликтных ситуаций посредством использования конструктивных методов [5].

Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций включают в себя: восприятие в качестве стандартного фактора деятельности; готовность решить конфликт с использованием совместного поиска решений; восприятие доводов сторон; умение совместить организационные и личностные аспекты конфликта. В сфере конфликтологии немаловажным является управление конфликтами и их предупреждение в образовательных организациях, помимо разрешения и выявления конфликтных ситуаций.

Д. П. Зеркин в своих работах выделил несколько методов, применимых в области управления конфликтами. К ним относится предвидение и предупреждение конфликтных ситуаций, их предупреждение, поощрение и разрешение [6]. Автор считает, что профилактика конфликтных ситуаций в образовательных организациях является обязанностью педагогов. Такая деятельность должна быть направлена на возникновение конфликтов, их отрицательное воздействие на образовательный и воспитательные процессы. Предупреждение конфликтных ситуаций напрямую взаимосвязано с их прогнозированием – представление о возможном конфликте с возможностью указать конкретное место и время возникновения такой ситуации. Выделяют три основных способа прогнозирования конфликтов: экстраполяция, моделирование истории конфликта, обследование специалистов выборочного характера. Первым шагом к предотвращению конфликтных ситуаций является выявление возникших между сторонами противоречий, которые

породили конфликт. Именно противоречия являются основным условием порождения конфликтной ситуации.

В рамках образовательной и воспитательной деятельности для профилактики конфликтов используются психологические и педагогические средства и способы. Эффективность такого подхода имеет место быть в том случае, если интересы субъектов образовательного процесса были согласованы. Причём согласование интересов в рамках образовательной организации не всегда могут привести к достижению положительного результата. Поэтому в образовательном процессе для решения конфликтных ситуаций может быть использован подход, заключающий в себе подчинение или совмещение интересов сторон.

Помимо профилактики таких ситуаций, немаловажно стимулировать конструктивные конфликты. Именно они являются движущей силой, порождающей усовершенствование и реконструкцию взаимоотношений в обществе.

Для того, чтобы нейтрализовать негативные инциденты в образовательных организациях между участниками образовательного процесса, следует изучить конкретные конфликтные ситуации.

Мы согласны с мнением Л. Г. Шараевой, которая утверждает, что регуляция конфликтов имеет вескую роль в образовательном процессе, так как именно воздействие на конфликтную ситуацию со стороны педагогов подразумевает её смещение в иных направлениях и смягчение в целом. Процесс регулирования конфликтов в педагогической деятельности включает в себя 6 основных этапов: 1) признание как данности и осознание конфликтной ситуации; 2) преобразование конфликтов, установление норм и правил их становления и функционирования; 3) признание сторонами – участниками конфликта имеющихся правил и норм поведения в обществе, действие в рамках правомерности; 4) усовершенствование конфликтов посредством мотивации участников конфликта к принятию предложений, что устранил враждебность между ними; 5) структурообразование сторон конфликта для определения иерархии посредством взаимоотношения и состояния интересов участников конфликта, выявления главного, что позволит найти компромисс и организовать сотрудничество; 6) постепенное ослабление конфликтной ситуации, переноса его в иную плоскость взаимоотношений между конфликтующими сторонами или на иной уровень.

Для того, чтобы разрешить конфликты в педагогической деятельности, существует три основных механизма. Организационный механизм подразумевает использование педагогических и психологических приемов с целью воздействия на стороны конфликтной ситуации. Информационный механизм заключается в том, чтобы исключить из общедоступной информационной базы недостоверные сведения и предотвратить слухи. Механизм взаимодействия нацелен на развитие и урегулирование взаимоотношений между участниками конфликта для того, чтобы они смогли выявить для себя общие ценности, переживания и установки. Эти подходы позволяют устранить излишнее негативные эмоции, предотвратить возможные последствия и урегулировать взаимоотношения сторон.

На IV Международной научной конференции по проблеме «Актуальные вопросы экономики и управления» Л.Г. Шараева отметила, что разрешение конфликта является этапом, который говорит о завершении и нейтрализации конфликтной ситуации. Для этого

следует создать такой социальный климат, который бы положительно сказался на разрешении конфликта. Результативным будет использование педагогических и психологических приемов. В частности, Л. Г. Шараева выделила благоприятную атмосферу в педагогической коллективе и образовательной организации, высокий уровень педагогического мастерства. Немаловажным станет наличие у педагога креативности и ораторского мастерства, что также положительно скажется на урегулировании конфликта. Педагог должен быть заинтересован в судьбе своих подопечных, соотносить конфликтные ситуации с их успехами в учебной деятельности. Кроме того, ему должны быть присущи нравственные принципы, наличие адекватной самооценки, уравновешенное поведение и оптимистичный настрой [7].

Таким образом, в данной статье мы затронули проблему педагогических и психологических условий выявления и разрешения конфликтов в рамках образовательных организаций. Обзор этапов педагогических конфликтов и их анализ позволил установить, что педагог является ответственным лицом за создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для выявления и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Соответственно, для эффективной работы педагог должен иметь специальную подготовку, которая позволит обучить студентов правильному поведению, а также изучить основные способы их представления. На основании проведенного анализа работ таких авторов, как В.Е. Щербак, Д.П. Зеркина, Л.Г. Шараева мы сделали вывод, что пока не существует однозначно трактовки педагогического конфликта. Основой данной статьи являются три основных вида конфликтов в педагогической среде: 1) по источникам возникновения; 2) по субъектам образовательного и воспитательного процесса; 3) по масштабу конфликта и количеству участников. Итак, в рамках современной образовательной деятельности проблема управления педагогическими конфликтами является острой и одной из самых актуальных. Для того, чтобы управление педагогическими конфликтами было результативным, важно целенаправленно воздействовать на процесс конфликтного взаимодействия сторон с разными интересами. Такой подход обеспечит решение вопросов, которые важны для педагогического процесса и образовательной организации в целом. Процесс педагогических конфликтов включает в себя прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование конфликтов. В связи с этим, чтобы достичь результативного решения конфликта, важно заранее выбрать стратегию поведения на основе причин возникновения конфликтной ситуации, после чего необходимо правильно применить на практике механизмы управления конфликтами. Для этого работающим педагогам и студентам, обучающимся в педагогических вузах необходимо получать и постоянно совершенствовать знания и умения в сфере создания комфортных психологопедагогических условий, а также развития соответствующих личностных качеств.

Список использованной литературы.

1. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Текст] / - СПб.: Питер, 2000. - 560 с.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие [Текст] / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. Екатеринбург: Издательство Российский государственный профессиональный университет, 2013. – 229 с.

3. Течиева, В.З. Системный подход к организации и осуществлению учебного процесса: сущность, содержание, особенности структурирования [Текст] / В. З. Течиева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо - Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова». - Владикавказ: Издательство СОГУ им. К. Л. Хетагурова, 2011. – 130 с.

4. Канукова, З.А., Малиева, З.К. Гносеологический анализ проблемы социального здоровья молодежи [Текст] // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013 – №10. – С.132 - 134.

5. Козырева, Г. Основы конфликтологии [Текст] / Г.Козырев. – М.: Форум, 2010. – 240с.

6. Зеркин, Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекции [Текст] / Д.П.Зеркин. – Ростов - на - Дону: Феникс, 1998. – 480с.

7. Шараева Л. Г. Разрешение конфликтов в образовательной организации [Текст] // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы IV Международная научная конференция (г. Москва, июнь 2016 г.) – М.: Буки - Веди, 2016 – С.123 - 127.

© Алгушаева Д.В., 2023

УДК 1

Аристов Д. А.

Студент 4 курса ФГБОУ ВО
«ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, РФ

Паршикова М.В.

к.т.н., доцент ФГБОУ ВО
«ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, РФ

МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ

Аннотация

Мир, который нас окружает, постоянно меняется так же, как и человек, который находится в постоянном развитии, но важно то, что сущность человека и его поведение остаются неизменными и подчиняются законам, существовавшим много веков назад, именно поэтому общая психология как наука сохраняет свою важность и актуальность. В современном мире создаются технологии и методы работы, формируется новый менталитет, идет формирование нового образа жизни, что и влияет не только на актуальность, но и на важность психологии и психологических наук в целом.

Ключевые слова

Общая психология, формирование нового образа жизни, постоянном развитии.

Aristov D.
4th year student of
Kalashnikov Izhevsk State Technical University
Izhevsk, RF

Parshikova M.
Ph.D., associate professor of Kalashnikov Izhevsk State Technical University
Izhevsk, Russia

MODELS OF INNOVATIVE SOLUTIONS TO INCREASE THE COMPETITIVENESS OF DOMESTIC SCIENCE

Anotation

The world that surrounds us is constantly changing, just like a person who is in constant development, but it is important that the essence of a person and his behavior remain unchanged and obey the laws that existed many centuries ago, which is why general psychology as a science retains its importance and relevance. In the modern world, technologies and methods of work are being created, a new mentality is being formed, a new way of life is being formed, which affects not only the relevance, but also the importance of psychology and psychological sciences in general.

Keywords

General psychology, formation of a new lifestyle, constant development

Введение

Психология– это отдельная наука, которая изучает развитие, проявление, изменение человеческой психики. Психические процессы и состояния осуществляются посредством Взаимодействия всех живых существ с окружающим миром. Эти особые процессы неотделимы от физиологических, но не сводятся к ним. В течение многих столетий эти удивительные и загадочные явления обозначались общим термином "душа" и считались порождением высшей сущности - Бога.

В современном мире выделяют несколько этапов развития психологической науки:

1. *О душе* - в древней греко - римской империи считалось, что все живые существа имеют душу, которая определяет его поведение. данная позиция помогала объяснять особенности темперамента связью с космосом, и другими мистическими явлениями;

2. *О сознании* - в 17 веке французский ученый Рене Декарт изучил и описал природу рефлексов и поведения и ввел понятие "сознания". Это был своеобразный "путеводитель", реагирующий на внешние воздействия и определяющий реакцию человека;

3. *О психике* - по мере накопления знаний основным предметом изучения стала психика человека и определяющие ее механизмы;

4. *О поведении* - данный подход использовался в начале 20 века. Это был период, когда активно стали производиться эксперименты, которые позволяли изучить реакцию человека на определенные события.

Также она подразделяется на определенную систему относительно самостоятельных психологических дисциплин, которые связаны с различными

видами деятельности людей. Такие дисциплины называют отраслями психологии. Выделяют следующие отрасли:

I. *Общая психология* - формулирует основные определения и законы процессов психики и изучает способы и приемы исследований. Общая психология — это теория, выступающая в роли основы для всех своих отраслей;

II. *Возрастная психология* - изучает психологические изменения человека по мере взросления;

III. *Педагогическая психология* - это наука о становлении и развитии психики в образовательном пространстве;

IV. *Социальная психология* - это научная дисциплина, которая изучает психологические аспекты поведения людей, обусловленные их принадлежностью к определенным социальным группам, и особенности межгруппового взаимодействия;

V. *Психология труда* - наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.

Российская и зарубежная психология очень тесно взаимосвязана, однако развитие российской психологии следует рассматривать отдельно, но стоит заметить, что подобное разграничение ни в коем случае не говорит о том, что отечественная психология формировалась в отрыве от международной психологической науки. Важным условием, имеющим воздействие на отечественную психологию, стал индивидуальный характер отечественной интеллигенции. В разные эпохи разные правители "подстраивали" общественную интеллигенцию под свой уклад, что существенно отразилось на сознании человека так, например, во времена Петра Великого интеллигенция была обучена по воле государства и на пользу стране, таким образом, можно говорить о том, что интеллигенция была правительственная.

Когда мировые психологические науки вступили в эпоху кризиса, свое развитие начала советская психология. Государство поддерживало психологию советского периода потому, что в эпоху своего становления нуждалась в интеллектуальной поддержке и, в связи с этим, в Петрограде формируется институт мозга и психической деятельности.

В середине 30 - х гг. советская психология резко остановилась в своем развитии, моментально были остановлены психологические исследования, перестали выпускаться журналы. Советская психология была запрещена и разгромлена властью.

Так продолжалось в течении тридцати лет, и только в 60 - е гг. стали возвращаться психологические школы и психология. И уже в конце 80 - х годов формируется психологическая служба, которая становится элементом культуры и постепенно становится частью простых людей.

Девяностые годы стали переломным моментом в отечественной психологии. После распада СССР только начавшие создаваться психологические службы оказываются недостаточно развитыми и распространенными, что привело к массовому распространению псевдопсихологии. Это событие до сих пор имеет последствие, в наше время есть еще люди, которые считают, что:

1. Психология не является серьезной и полезной наукой;
2. Психологов называют "мозгоправами", читающими мысли;
3. Люди с психологическими проблемами - "психи";
4. Не нужно развивать личную психологическую культуру и самосовершенствоваться.

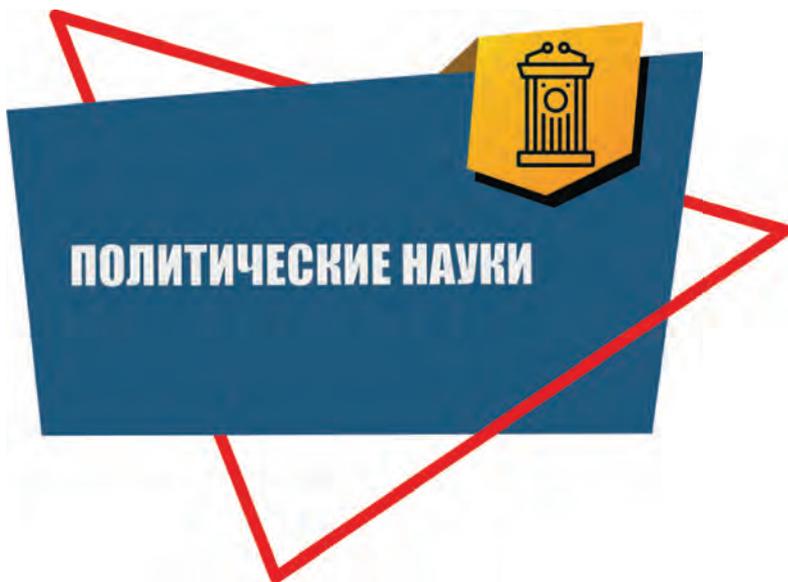
В заключении хочу сказать, что психология в наши дни не только модная, но и востребованная наука. Знания психологии имеют огромную ценность в разных сферах деятельности, например, в бизнес - среде, образовании, политике и еще многое другое. Однако главной проблемой современной психологии в России заключается в том, что ее используют как инструмент, который помогает манипулировать индивидуальным и общественным сознанием людей. Конечно это не только проблема российского общества, такие проблемы присутствуют и в странах за рубежом, однако из - за тех проблем, которые вставали на пути развития психологических наук в Советском союзе, в России в наше время эти проблемы имеют наиболее острый характер.

Психология еще не решила многие, стоящие перед ней задачи, не изучила полностью практические и теоретические знания, не нашло ответы на многие актуальные вопросы, но она продолжает развиваться, расширяться и совершенствоваться.

Список литературы.

1. <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psiologija/istorija-stanovlenija-otechestvennoj-psiologii/>
2. <https://works.doklad.ru/view/pXgO4WXMfkU.htm>
3. <https://vyuchit.work/samorazvitic/obshhaya-psiologiya-eto.html>
4. https://studopedia.ru/3_17834_predmet-pedagogicheskoy-psiologii.html
5. <https://dhevnik-znaniy.ru/obshestvo/socialnyay-psixologiya.html>
6. <https://spravochnick.ru/psihologiya/sistema-psiologicheskikh-nauk/stanovlenie-otechestvennoj-psiologii/>
7. <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psiologija/harakteristika-osnovnyh-razdelov-psiologii/>
8. <https://ur-consul.ru/Bibli/Psikhologiya-konspyekt-lyektsiyi.html>
9. <https://obrazovanie-gid.ru/doklady/istoriya-psiologii-v-rossii-doklad.html>
10. <https://ourmind.ru/razvitic-psixologii-v-rossii>

© Аристов Д.А., Паршикова М.В., 2023



Лупенко О.А.

Студент 4 курса ЮЗГУ
г. Курск, РФ

Лаврова А.И.

Студент 2 курса ЮЗГУ
г. Курск, РФ

Кузьмина В.М.

К.и.н., доцент ЮЗГУ
г. Курск, РФ

ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕАЭС

Аннотация

Рассмотрев все основные направления и механизмы развития ЕАЭС можно сделать вывод о том, что в основном их воздействие на ЕАЭС уже имеется, некоторые из механизмов действуют, однако добиться одной из основных целей – свободного передвижения товаров, услуг, инвестиций и рабочей силы все еще не удастся. Главным образом это связано с применением странами ЕАЭС политики протекционизма.

Ключевые слова

ЕАЭС, интеграция, экспорт, импорт, договора, внешнеэкономическая деятельность

В настоящее время главным интеграционным азиатским союзом является Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Однако необходимо отметить, что в данном объединении участвует еще меньше стран Центральной Азии, чем в предшествующем ему ЕврАзЭС.

К перечню нормативно - правовых актов, которые регулируют отношения в данном интеграционном объединении можно отнести Договор о Евразийском экономическом союзе, а также ряд других документов дополняющих основной договор. При этом происходит постоянная модернизация норм и правил регулирования экономических связей в рамках ЕАЭС, что свидетельствует об углублении интеграционных процессов и активизации взаимодействия между странами - участницами.

Рассмотрев динамику структуры внутренней торговли ЕАЭС и динамику взаимной внутренней торговли можно утверждать, что в целом развитие торгового оборота между странами ЕАЭС обрело положительную тенденцию. Однако экономическое положение некоторых стран участниц не позволяет в полной мере развивать сотрудничество в рамках данного союза

Проведя экономико - статистический анализ развития международного бизнеса в ЕАЭС, удалось выяснить, что как экспорт так и импорт из / в страны ЕАЭС внутри Союза постепенно возрастал. А удельный вес торговли со странами, которые не входят в ЕАЭС гораздо выше удельного веса взаимной торговли между странами. Подобный факт можно констатировать маленьким числом участников данного интеграционного объединения. Данные показатели вполне понятны, так как есть множество других стран, с которыми будут сотрудничать участники данного объединения.

Изучив основные направления экспорта и импорта внутри ЕАЭС, удалось выяснить, что товарная структура во внешней торговле между странами-участницами Евразийского

экономического союза обладает достаточно широким разнообразием. Подобная диверсифицированность свойственна как в экспорте, так и в импорте товаров.

Столь высоких результатов в предыдущие годы не наблюдалось. Более того в 2014 - 2015 гг. наблюдался спад во взаимной торговле. Это произошло по причине западных санкций против России. Россия является главным экспортером и импортером на рынке ЕАЭС, поэтому уменьшение ее доли во взаимной торговле значительно повлияло на общую тенденцию.

В дальнейшем будет наблюдаться экономический рост как внутри ЕАЭС, так и в странах союза по отдельности. Однако нужно заметить, что в целом рост экономик в странах и соответственно в союзе будет происходить не сразу, а постепенно. Если учитывать, что эти страны можно отнести скорее к развивающимся, чем к развитым, то подобные перспективы не столь положительны.

При этом на экономики государств - членов воздействуют глобальные экономические тенденции, требования мирового рынка становятся все более высокими: производимая продукция должна быть не только конкурентоспособной по стоимости, но и высокотехнологичной, а лучше – экологичной; все большая роль отводится возможностям цифровой экономики, торговле услугами с использованием онлайн - сервисов.

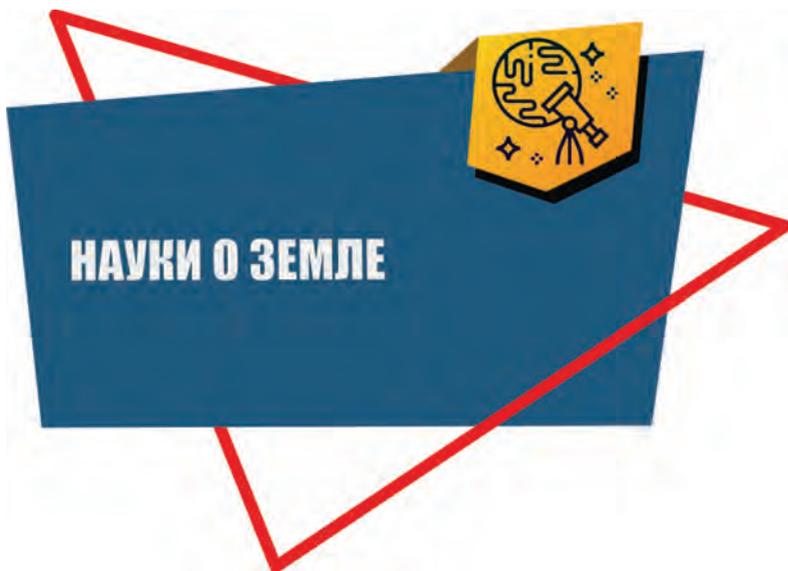
Таким образом, с учетом проведенного анализа текущего этапа интеграции и современных мировых тенденций, становится очевидной необходимость развития и углубления интеграции и, как следствие, повышения востребованности и конкурентоспособности Союза на мировом рынке.

В связи с этим главами государств - членов в рамках заседания ВЕЭС 6 декабря 2018 г. подписана Декларация о дальнейшем развитии интеграционных процессов в рамках Союза, в которой закреплён перспективный вектор развития Союза, и принято решение о подготовке документа, определяющего стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года и раскрывающего конкретные механизмы и мероприятия по реализации Декларации. Поэтому главным образом, необходимо решать возникающие проблемы между отдельными странами - участниками, а также создать атмосферу общего доверия и равенства в партнерстве. Какие меры и направления в дальнейшем бы не принимал данный союз, все это будет недейственным, не удастся достичь успехов в интеграционном процессе, если государства будут и в дальнейшем продолжать создавать препятствия и ограждать пути для поставки товаров и услуг странами - участницами ЕАЭС. Поэтому необходимо ведение сотрудничества с соблюдением интересов для всех его участников.

Список литературы

1 Правовой портал ЕАЭС [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://docs.eaeunion.org> (дата обращения 20.12.2018).

© Лупенко О.А., Лаврова А.И., Кузьмина В.М., 2023



МАСТЕР - ПЛАН КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

Аннотация

Мастер - планы являются современным инструментом пространственного и стратегического планирования, и понимаются как комплексная стратегия развития территории. Автором изучаются основные подходы к отечественному понятию мастер - плана. В ходе исследования анализируются разработанные мастер - планы развития городов. Автор делает вывод, о том, что мастер - план является инновационной моделью развития пространства.

Ключевые слова

Мастер - план, пространственное планирование, стратегическое развитие, схемы развития, территории.

Saburina A.A.
3rd year postgraduate student of IKBFU,
Kaliningrad, RF

MASTER PLAN AS AN INNOVATIVE MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF THE TERRITORY

Annotation

Master plans are a modern tool for spatial and strategic planning and are understood as a comprehensive strategy for the development of a territory. The author studies the main approaches to the domestic concept of a master plan. The study analyzes the developed master plans for the development of cities. The author concludes that the master plan is an innovative model for the development of space.

Keywords

Master plan, spatial planning, strategic development, development schemes, territories.

Введение

Мастер - планирование в России получило свое развитие в 2010 г., первый мастер - план был разработан для г. Перми [8]. При этом даже спустя десятилетие особо остро стоит вопрос актуальности и востребованности мастер - планирования в пространственном развитии территорий. Одни отечественные ученые считают, что мастер - планирование выступает дополнением генерального плана (Братищев А. К., Манохин П.Е.), другие ученые относят мастер - план к отдельному документу пространственного развития (Дмитриева Н. Н., Шевнин Е.А и др.) [1,7]

Целью исследования является изучение особенностей мастер - планов как инновационных моделей развития территории.

Результаты

Под мастер - планом понимается некая стратегия пространственного развития, содержащая градостроительную концепцию развития территории, формируемая властью с учетом интересов различных групп населения, при этом не являясь юридическим документом [2,3,5,6]. Таким образом, мастер - план – концептуальный документ социально - экономического, политического развития.

Среди основных отличий мастер - плана от других документов стратегического планирования, ученые выделяют следующие [2]: мастер - план подразумевает под собой комплекс стратегического и социально - экономического планирования; мастер - план – документ, основанный на приоритетах территориального развития; помогает визуализировать концепцию развития. При этом исследователи отмечают, что часто мастер - план разрабатывается лишь для определенной отрасли или для малого района города.

Мастер - планы можно разделить на две группы: мастер - планы агломераций и крупных городов и мастер - планы частей города или малых городов и сельских территорий, часто выделяются по признаку функциональной направленности [3]. Особенностью данного типа пространственного планирования является гибкость, т. е. возможность для населения участвовать в создании комфортной городской среды.

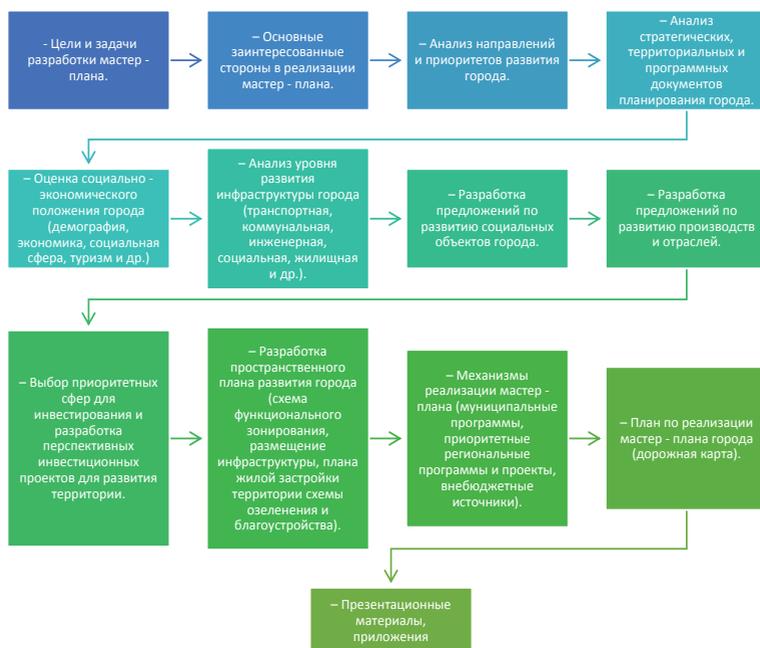


Рисунок 1. Содержание мастер - плана

Мастер - план, по своей сути, это комплексная модель устойчивого развития территории, которая позволяет определить приоритетные задачи её развития не только с точки зрения органов власти, но и с точки зрения населения. В мастер - план входит блок с функциональным зонированием территории и блок с аналитической информацией по управлению разного рода пространством и инфраструктурой [7] (см.рис.1).

Для изучения мастер - плана как модели развития территории, необходимо проанализировать существующие концепции. Например, Пермский мастер - план подразумевает под собой четыре направления развития: планировка застройки (квартальная) и общественная застройка, принцип компактности – общественный транспорт, пешеходы и велосипедисты, создание центров городской активности и иерархия задач по развитию территории [6]. Или, мастер - план Южно - Сахалинска, в основу которого входит: ландшафтно - экологическая составляющая, развитие культурно - досугового обеспечения, строительство дорог общего пользования и создание пространственной среды с учетом общественной, жилой и транспортно - коммуникационной иерархии города.

Мастер - план территории острова Октябрьского в Калининграде, имеет пять приоритетных направлений развития (см.рис.2): зеленый каркас, водное пространство, связи с другими частями города, культурно - спортивный хаб и общественно - деловой центр [4].



Рис.2 Направления развития острова Октябрьский [4]

Заключение

Таким образом, в ходе изучения мастер - планов разных городов и отдельных районов, было выявлено, что мастер - план является инновационной моделью развития пространства, при этом разрабатывается он с учетом приоритетов развития территории, а основной акцент делается на создании взаимосвязанного комплекса. Поэтому на современном этапе развития пространственного и стратегического планирования мастер - план является инновационным инструментом развития.

Список использованной литературы:

1. Дмитриева Н. Н., Шевнин Е.А. Мастер - план территории поселения // Фотинские чтения. 2016. № 2 (6). С. 219–223.

2. Герцберг Л. Я. Стратегический план или мастер план? // Academia. Архитектура и строительство. 2022. №1. С. 60–67.
3. Малинова О. В. О реформировании территориального планирования в Российской Федерации в целях комплексного и устойчивого развития территории. Мастер - план // Academia. Архитектура и строительство. 2020. №1. С.5 - 12.
4. Мастер - план территории острова Октябрьский в Калининграде // Правительство Калининградской области. URL: [https:// gov39.ru / island / master - plan /](https://gov39.ru/island/master-plan/) (дата обращения 10.04.2023).
5. Меркурьева К. Р. Пространственное планирование на основе мастер - плана как нового вида градостроительной документации // IACJ. 2022. №6. С.978 - 990.
6. Пенкина Н.В. Мастер - план как основа формирования туристской территории // Московский экономический журнал. 2022. №7. С.377 - 391.
7. Пряничкин, В. А., Беляева О. И. Разработка мастер - плана как инструмента стратегического и территориального планирования города // Современное управление: векторы развития: Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции, Калининград, 23 декабря 2020 года. Калининград: РА Полиграфычъ, 2020. С. 11–16.
8. Трухачев, С. Ю, Хитева Е. О. Мастер - план: новый подход к городскому планированию или дублёр генерального плана? // Проблемы современной урбанизации: преемственность и новации: Сборник статей Международной конференции, Москва, 22–23 марта 2022 года. Москва: Географический факультет Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, 2022. С. 176–183.

© Сабурин А.А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зимакова Е. С., Базилая М. Ю. ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СТРАНАХ БРИКС И СОШ	5
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева А.А., Королева Т.Г., Чернышов В.А. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В НЕСИММЕТРИЧНЫХ СЕТЯХ 0,4 КВ	10
Бойко О.Г., Максимова В.В. ОБ ИСПОЛНЕНИИ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА № 642 ОТ 12 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА, В ЧАСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ О ФАКТОРАХ ОПАСНОСТИ И РИСКА	13
Круглова Т. Н., Недовесов А. В., Скубовская П. А. МЕХАТРОННЫЕ СТАЦИОНАРНЫЕ СИСТЕМЫ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	16
Минев В.С. ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕКУЩИХ И КАПИТАЛЬНЫХ РЕМОНТНЫХ РАБОТ СКВАЖИН	18
Перельгин К.О. РАСТЕПЛЕНИЕ МНОГОЛЕТНЕМЕРЗЛЫХ ГОРНЫХ ПОРОД ПРИ БУРЕНИИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН	22
Пятков Д. А. СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ НА ВЕЧНОМЕРЗЛЫХ ГРУНТАХ С УЧЕТОМ СНЕГОПЕРЕНОСА	23
Тимохович А.С., Кузнецов Е.В. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВИАЦИОННЫХ ЭЛЕКТРОСИСТЕМ И АВИОНИКИ	26
Хашимов А.Б. ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ В БЛИЖНЕЙ ЗОНЕ	28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Буракова А. В., Третьяков Д. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	33
--	----

Веллем Л.А. ДИНАМИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ И КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	39
Ершова Н.А. МОДЕЛЬ ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ - ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	47
Леонова Д.П., Кузьменко Н.И. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОССИИ И АФРИКИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ	54
Лу Жуйцин РОЛЬ, ФУНКЦИИ, ПОЛОЖЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ	61
Мухтаров М. Х. ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОНАХ АЗЕРБАЙДЖАНА КАК ФАКТОР ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	64
Нагайцева Е.Ю., Кузьменко Н.И. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ ЗА 2019 - 2021 Г.	68
Шакурова Л. Э. «РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ПРИНЯТИИ БИЗНЕС РЕШЕНИЙ»	73

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Щербакова А.А., Аленичев М.Р. КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ НАУКИ	77
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедов Р.А. СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ЗАЩИТИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ АДВОКАТА	80
Ершова К.Н. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК	82
Мордвинова И.Г. К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В МЕДИЦИНЕ И УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	87

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Stepanova A.S. EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS AND TOOLS FOR COPING WITH IT	92
--	----

Барминова О.Е., Гончарова Д.А., Медведева Н.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ	93
Бородина Н.Н., Ульянова Е.С. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»	96
Виноградова К.Н. МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ	97
Гончарова М.В., Дубовая А.А., Дубовая Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	102
Донских А.А. РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СИЛОВОЙ ГИМНАСТИКЕ У МУЖЧИН В ЗИМНЕМ ПОЛИАТЛОНЕ	104
Ерофеева Н. А. ПРИЧИНЫ СТЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	107
Костюкова И. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	108
Масликов М. М. ВЛИЯНИЕ ДВИЖЕНИЯ «WORLD SKILLS» И «WORLD SKILLS JUNIOR» НА РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	110
Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. СОЗДАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	112
Пологова И. В. ПРИМЕНЕНИЕ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 16–17 ЛЕТ	114
Полякова О.С. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	117
Чернятина Н.И., Першина Н.В., Шутяева О.Ю., Котова Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	120

Чилингарян Г.С., Нестеренко Т.С., Саенко А.А.
АНИМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 122

Шаповалова Э.И., Ткаченко И.И.
СОЦИАЛЬНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРЕДПОСЫЛКА
ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ 123

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Дружинина А.О.
КЕРАМИКА И КЕРАМИЧЕСКАЯ СКУЛЬПТУРА ИЗРАИЛЯ 127

АРХИТЕКТУРА

Авгуцевич А.Х., Скачкова С.Д.
НОВЕЙШИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ
ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПО ТЕМПЕРАТУРЕ 130

Скачкова С.Д.
ОЦЕНКА ГЛУБИНЫ ЗАЛЕГАНИЯ СВАЙНЫХ ФУНДАМЕНТОВ 132

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алгушаева Д.В.
ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ:
ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 135

Аристов Д. А., Паршикова М.В.
МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ 139

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лупенко О.А., Лаврова А.И., Кузьмина В.М.
ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕАЭС 144

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Сабурина А.А.
МАСТЕР - ПЛАН КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ 147

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

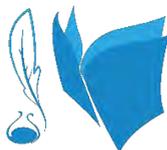
Научное издание

**МОДЕЛИ
ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ
ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 апреля 2023 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 15.04.2023 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 9,10. Тираж 500. Заказ 1797.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68