



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 апреля 2023 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-636-9
П 781

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 апреля 2023 г., г. Челябинск). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 154 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 25 апреля 2023 г. в г. Челябинск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей по состоянию размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

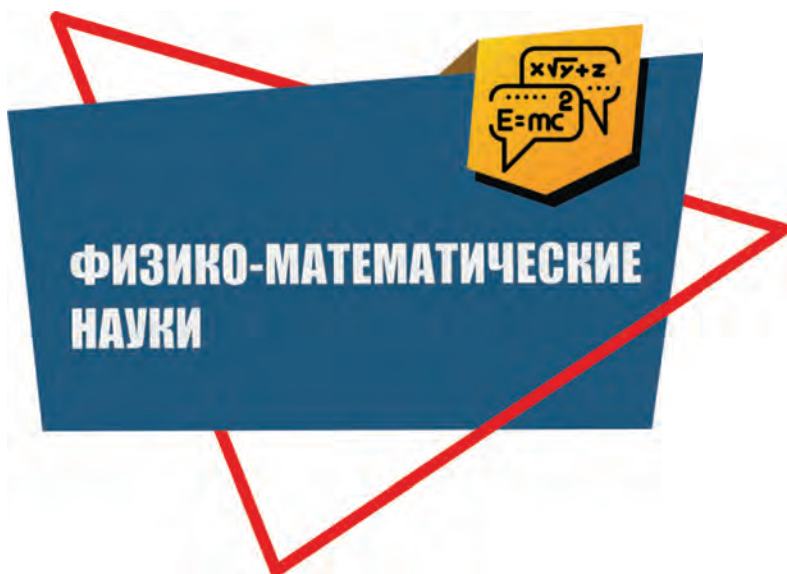
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-636-9
П 781

© ООО «АЭТЕРНА», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин углы, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопатцова Ольга Михайловна, д.м.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамалева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Нурдвялтова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н.
Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чилладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н.



РЕКОНСТРУКЦИЯ ВОЛЬТМЕТРА. АМПЕРМЕТР

Аннотация

Амперметр включается в цепь последовательно и имеет маленькое сопротивление, поэтому при неправильном использовании может быстро выйти из строя. Реконструирование вольтметра в амперметр может позволить вдохнуть вторую жизнь в невостребованный прибор.

Ключевые слова

Вольтметр, амперметр, измерения, реконструирование, подвижная катушка.

Амперметр – прибор для измерения силы тока. Шкалу амперметров градуируют в микроамперах, миллиамперах, амперах или килоамперах в соответствии с пределами измерения прибора. В электрическую цепь амперметр включается последовательно с тем участком электрической цепи, силу тока в котором измеряют. В 1884 г. свой вариант амперметра предложил А. Н. Яблочков.

Амперметры бывают магнитоэлектрическими, электромагнитными, электродинамическими, тепловыми, индукционными, детекторными, термоэлектрическими и фотоэлектрическими.

В магнитоэлектрической системе прибора крутящий момент стрелки создаётся благодаря взаимодействию между полем постоянного магнита и током, который проходит через обмотку рамки (вращающий момент). С рамкой соединена стрелка, которая перемещается по шкале.

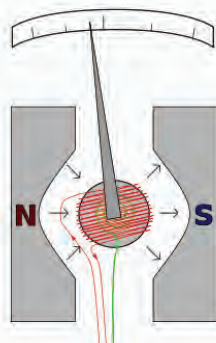


Рисунок 1. Амперметр и вольтметр с подвижной катушкой

Вольтметр – прибор непосредственного измерения напряжения или ЭДС в электрических цепях. Подключается параллельно нагрузке или источнику электрического тока. Идеальный вольтметр должен обладать бесконечно большим внутренним сопротивлением.

Вольтметры по принципу работы разделяются на магнитоэлектрические, электромагнитные, электродинамические, электростатические, выпрямительные, термоэлектрические; электронные.

Сравнение принципа работы амперметра и вольтметра позволяет сделать вывод, что принцип работы и устройство этих приборов имеют много общего. Этот факт дает возможность реконструировать один прибор до другого. Амперметр и вольтметр с подвижной катушкой имеют в основе своей конструкции катушку индуктивности. При прохождении через катушку электрического тока, вокруг нее порождается магнитное поле. Сердечник, помещенный внутрь катушки, взаимодействует с внешним магнитом и приходит в движение при протекании тока по катушке. Главным отличием в принципе работы этих приборов является наличие системы сопротивлений в конструкции вольтметра, которые обеспечивают возможность подключения этого прибора параллельно исследуемому участку цепи. Такое подключение позволяет измерять разность потенциалов между двумя точками электрической цепи.

Анализ принципа работы этих приборов дает основание полагать, что исключение из конструкции вольтметра сопротивлений позволит использовать этот прибор как амперметр.

В ходе выполнения работы был разработан технологический процесс по реконструкции вольтметра:

1. Разобрать вольтметр: снять нижнюю крышку с использованием крестовой отвёртки.

2. С помощью паяльника демонтировать резисторы.

3. Подготовить 2 шунта из мерного проводника сечения $0,1 \text{ мм}^2$.

4. С помощью паяльника припаять шунты в прибор.

5. С помощью мультиметра измерить сопротивление резисторов, извлеченных из вольтметра.

6. Используя закон Ома для участка цепи и экспериментальные значения сопротивлений рассчитать предел измерения амперметра.

7. Проградуировать шкалу прибора на листе бумаги.

8. Провести испытание прибора.

Расчет сопротивлений резисторов позволил определить предел измерения силы тока, он составил $I = 0,06 \text{ А}$. Шкала амперметра проградуирована с ценой деления $0,005 \text{ А}$.

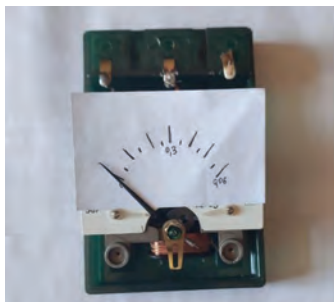


Рисунок 2. Реконструированный амперметр с новой шкалой

Конечная стоимость расходных материалов необходимых для реконструирования вольтметра не превышает 50 рублей (припой, канифоль, шутны).

Испытание прибора проводилось путем включения его в цепь последовательно поверенным амперметром. При этом показания поверенного и реконструированного амперметров оказались одинаковыми. Следовательно, шкала и расчеты выполнены верно. Однако, наличие у катушки высокого сопротивления не позволяет назвать реконструированный амперметр идеальным. Решение этой проблемы – перемотка катушки с использованием проводника с меньшим сопротивлением, что в свою очередь является нашей перспективной задачей.

Список использованной литературы:

1. Википедия: вольтметр: [Электронный ресурс]: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Вольтметр> / (Дата обращения:24.042023).
2. Википедия: амперметр: [Электронный ресурс]: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Амперметр> / (Дата обращения:24.042023).
3. Молдабаева, М. Н. Контрольно - измерительные приборы и основы автоматики: учебное пособие / М. Н. Молдабаева. – Москва; Вологда: Инфра - Инженерия, 2019. – 332 с.
4. Федоров, А.Л. Технология и оборудование низкотемпературной пайки: электронное учебное пособие / А.Л. Федоров. – Тольятти: Изд - во ТГУ, 2021.

© Березина А.Ю., 2023

УДК 793.7

Зубко С.Н.

МБОУ «Масловопристанская сош
Шебекинского района Белгородской области», РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПОВТОРЕНИЯ

Аннотация

Требования времени и нашей нынешней жизни вносят все новые и новые подходы к обучению и воспитанию будущих поколений.

Развитие творчески активной личности обучающегося через организацию повторения позволяет отыскивать ответы на поставленные вопросы.

В результате у детей повышается интеллектуальная самостоятельность, нестандартность мышления, яркость и оригинальность идей.

Ключевые слова

Повторение, развитие, мышление, поиск, практика, самостоятельно.

В процессе обучения математике важное место отводится организации повторения изученного материала. Необходимость повторения обусловлена задачами обучения. При этом дидактическими приемами могут служить сравнение, анализ, синтез, обобщение. Все

это содействует интенсивному протеканию процесса запоминания. И влечет за собой подвижность ума, его гибкость, обобщенность знаний.

В процессе повторения у учащихся развивается память. Память с логическими процессами мышления, которая основана на умении устанавливать связи между известными и неизвестными компонентами, сопоставлять абстрактный материал, классифицировать его, обосновывать свои высказывания.

Повторение учебного материала по математике осуществляется во всей системе учебного процесса:

- при изложении учителем новых понятий,
- при закреплении изученного материала,
- при организации самостоятельной работы,
- при проверке знаний учащихся и т.д.

Необходимость повторения изученного материала обусловлена самой структурой программы учебного курса математики. Программой предусмотрено расширение основных понятий о числе, о величине и ее изменении, о функциональной зависимости, геометрических преобразованиях и др.

Каждое из математических понятий напоминает сложный элемент единой системы. Например, обучающиеся сначала знакомятся с числами натурального ряда, затем постепенно понятие о числе расширяется, появляются целые числа, числа дробные, иррациональные. В связи с этим, особенно важное значение для организации успешного изучения математики имеет систематическое повторение ранее изученного, связанного с данным уроком.

Необходимо систематическое возвращение к ранее изученному.

Повторение на этапе подготовки к изучению нового материала необходимо для установления связей нового материала с ранее изученным, неизвестного с известным. Такое повторение способствует систематизации материала, его более глубокому пониманию, формированию прочных знаний.

Повторение при подготовке обучающихся к выполнению различных заданий способствует выработке прочных навыков. Навыки формируются целенаправленно и осознанно. Первоначально ученик опирается на какое-либо правило, затем выполняет соответствующие действия без особого напряжения. К.Д. Ушинский писал, что математическое действие должно быть вполне осознанно учеником, но затем путем упражнения оно должно превратиться в «полусознательный» навык. В результате ученик, решая какую-либо задачу, «не будет тратить сознания и волю» на припоминание арифметических действий.

В процессе обучения математике важное место отводится формированию вычислительных навыков, навыков измерения, построения, применения знаний при выполнении заданий различного вида, выполнении различных работ.

Наряду с повторением, предваряющим объяснение нового материала, решение задач, проводится повторение при закреплении нового материала. Такое повторение объединяется с закреплением и направлено на обобщение изученного материала, выделение главного.

Для формирования прочных знаний, умения применять эти знания при решении различных задач и примеров, закреплении вычислительных навыков значительное место

отводится организации текущего повторения, не связанного с изученным на уроке материалом. Для каждого вида повторения учитель самостоятельно определяет материал.

Таким образом, на всех этапах организации процесса обучения математике повторение играет важную роль. Всякий творческий опыт опирается на прежний, уже имеющийся опыт.

Повторение учебного материала является одним из путей развития творческой активной личности обучающихся. Систематическое повторение содействует качеству математической подготовки. Прочному и осознанному овладению математическими знаниями.

Список литературы

- 1.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / – М.: Педагогика, 1989. - 102 с.
© Зубко С.Н., 2023

УДК 517

Феоктистов Ю. А.

канд. техн. наук, доцент БГТУ им. Шухова,
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье рассмотрены некоторые аспекты преподавания высшей математики при использовании электронного обучения, которое позволяет всесторонне раскрыть многоаспектные объекты познания.

Ключевые слова

Высшая математика, электронное обучение, zoom, on line лекции.

Электронное обучение – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

К электронному обучению относятся:

- самостоятельная работа с электронными материалами с использованием персонального компьютера, мобильного телефона, DVD - проигрывателя, телевизора и т.д.;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания.

Концепция электронного обучения современного образца развилась вместе с технологиями Интернет - соединений и включает в себя возможность практически из любого места загрузить дополнительные материалы, подкрепляющие полученную с

помощью электронных пособий теорию, передать выполненное задание, посоветоваться с преподавателем. Главное, чтобы все эти функции поддерживал носитель электронных программ. Сейчас развитие электронного обучения напрямую зависит от развития носителей, но электронные учебники, полностью раскрывающие его потенциал, пока находятся в стадии разработки.

Электронное образование имеет ряд преимуществ перед традиционным:

1. *Свобода доступа* – студент может заниматься практически в любом месте. Далеко не все функции электронного образования реализуются через интернет. Взрослый студент может обучаться без отрыва от основной работы.

2. *Снижение затрат на обучение* – учащийся несёт затраты на носитель информации, но не несет на методическую литературу. Кроме того, экономия растет за счет зарплат, которые не нужно платить педагогам, содержание учебных заведений и так далее.

3. *Гибкость обучения* – продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

4. *Возможность развиваться в ногу со временем* – пользователи электронных курсов: и преподаватели, и студенты развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами. Электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.

5. *Возможность определять критерии оценки знаний* – в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения.

Во время продолжительной пандемии практические занятия проводились в дистанционном формате. При проведении дистанционных занятий по математике необходимо писать математические выражения, поэтому недостаточно демонстрировать презентацию и дополнять ее пояснениями, по крайней мере, подготовка такой презентации займет много времени – надо набрать все формулы, примеры решения задач по данной теме. Подготовительная работа занимала достаточно много времени, но в результате была выработана следующая методика. С помощью опции «демонстрация экрана» студентам показывались примеры решения задач по определенной теме (вопросу). Далее преподаватель выкладывал 3 – 4 примера для самостоятельного решения. Решение обсуждалось с привлечением студентов, поэтому после каждого занятия студенты получали оценки. Затем снова обсуждали примеры решения задач по следующему вопросу, далее – самостоятельное решение и т.д.

Для лучшего усвоения рассматриваемой темы преподаватель заранее выкладывал теоретический материал и примеры решения задач.

Проверка индивидуальных домашних заданий (РГЗ) проводилась преподавателем во внеурочное время. Студенты присылали свои решения по электронной почте, преподаватель после проверки сообщал замечания также по электронной почте.

Преподавателям БГТУ им. В.Г. Шухова было предложено подготовить on - line лекции, поскольку проведение лекций в обычном формате было не возможно. On - line лекции включают в себя видео лекции с примерами решения задач, тесты по каждой лекции, итоговый тест, задания для самостоятельного решения. Каждая лекция была озвучена преподавателем.

Список использованной литературы:

1. Александрова Э. И. Возможности реализации Федерального государственного образовательного стандарта средствами математики // Высшая школа. 2018. № 6. С. 69 - 72.
2. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования: журнал. – 2006. – № 1. – С. 89 - 90.
3. Болкунов И.А. Электронное обучение: проблемы, перспективы, задачи // Таврический научный обозреватель. – 2016.– Вып. 11 – 1 (16).
4. Блинова, Т.Л. Современные аспекты методики обучения математике / Т. Л. Блинова, Э. А. Власова, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. – Екатеринбург, 2017. – 190 с.

© Феоктистов Ю. А., 2023



Горбань Д.Д.
доктор философии
ФГБОУ ВО «МГУ»,
г. Мелитополь, РФ

Юсупова О.В.
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «МГУ»,
г. Мелитополь, РФ

АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ПСИХОСОМАТОТИПА

Аннотация:

статья посвящена изучению эмоционального состояния студентов ФГБОУ ВО «МГУ» и проведение связи с их психосоматотипом. Исследования проводились со студентами - добровольцами 18 - 19 лет. Антропометрические показатели определялись по общепринятой схеме измерения продольных, окружных и весовых параметров тела человека. Распределение по психосоматотипам осуществляли по схеме Шелдона В. По результатам исследования выявили, что высокий и средний эмоциональные уровни доминировали у студентов мезоморфного психосоматотипа.

Ключевые слова:

физическое здоровье, психосоматотип, эмоциональное состояние.

Horban D.D.
Ph.D
MSU, Melitopol, Russian Federation
Yusupova O.V.
Senior Lecturer
MSU, Melitopol, Russian Federation

ANALYSIS OF INDIVIDUAL AND TYPOLOGICAL FEATURES OF THE MANIFESTATION OF THE EMOTIONAL STATE OF STUDENTS DEPENDING ON THEIR PSYCHOSOMATOTYPE

Abstract:

The article is devoted to the study of the emotional state of students of MSU and the connection with their psychosomatotype. The research was conducted with student volunteers aged 18 - 19. Anthropometric indicators were determined according to the generally accepted scheme for measuring the longitudinal, circumferential and weight parameters of the human body. Distribution by psychosomatotypes was carried out according to the scheme of Sheldon V. According to the results of the study, it was revealed that high and medium emotional levels dominated in students of the mesomorphic psychosomatotype.

Keywords:

physical health, psychosomatotype, emotional state.

Во времена, когда Российская федерация переживает изменения в политической, экономической, культурной сфере, очень важно поддерживать позитивное отношение к различным изменениям. Очевидно, что будущее любой страны за уверенными в себе физически и психически здоровыми молодыми людьми. В ходе анализа статистических данных, было отмечено о постоянном росте числа людей с психофизиологическими заболеваниями. Молодежь больше подвержены эмоциональным расстройствам: на них влияет учеба, поиск себя, формирование ценностей и жизненных позиций, отношения в социуме. Поэтому, у многих молодых людей наблюдается резкие изменения настроения, склонность к депрессиям, неврозам, отрицательным эмоциям [1].

Анализ психосоматипа человека даёт более полное представление о происхождении и причинах заболеваний по сравнению с возможностями традиционного подхода. Изучение психофизиологических факторов личности, их значения, механизмов их влияния и участия в патогенезе болезней позволяет объяснить вариабельность их течения, а также смоделировать возникновение многих болезней человека. Поэтому специфичность поражения определенной системы или органа в контексте развития психосоматического заболевания можно определить, как интегральную характеристику черт личности [4].

Целью нашей работы являлось определение уровня эмоционального состояния у студентов в зависимости от их психосоматотипов.

Исследования проводились со студентами - добровольцами, проживающими на юго - востоке Запорожской области, юноши и девушки 18 - 19 лет ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет». Испытуемые на момент проведения исследования были здоровы, без неврологических нарушений и соматических заболеваний. Все исследования проведены с соблюдением требований и принципов биомедицинской этики. Антропометрические показатели определялись по общепринятой схеме измерения продольных, окружных и весовых параметров тела человека [2]. Распределение студентов по психосоматотипам осуществляли по схеме Шелдона В. [5].

Определение основных психосоматотипов среди исследуемых студентов 18 - 19 лет показало, что преобладающим среди них был как у юношей (73 %), так и у девушек (82 %) мезоморфный психосоматотип. Процент эндоморфного и эктоморфного психосоматотипов в исследуемой выборке студентов был равен: у юношей – 12 % и 15 % соответственно, у девушек – 8 % и 10 % соответственно.

Исследование эмоционального состояния проводилось с помощью следующих методик: «Методика самооценки эмоциональных состояний» (по Уэсману А. и Риксу Д.) и методика Фетискина Н. П. «Градусник» [3]. В среднем эмоциональное состояние студентов было средним: у юношей 45 %, а у девушек – 60 %. Низкий уровень эмоционального состояния в выборке студентов встречался у 29 % юношей и 20 % девушек. Высокий уровень был отмечен всего у 26 % юношей и 20 % девушек.

Анализ индивидуально - типологических особенностей проявления эмоционального состояния у студентов 18 - 19 лет в зависимости от их психосоматотипа показал, что высокий уровень эмоционального состояния характерен для студентов мезоморфного психосоматотипа (69 %), у студентов эктоморфного психосоматотипа был отмечен лишь у

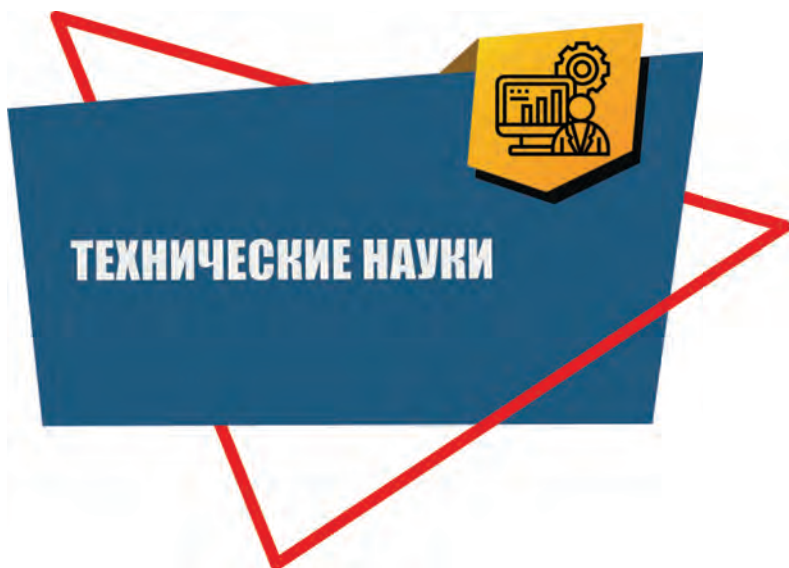
10 %, а эндоморфного – у 21 %. Средний уровень эмоционального состояния преобладал у студентов мезоморфного психосоматотипа (82 %), среди студентов эндоморфного и экзоморфного психосоматотипов был отмечен у 10 % и 8 % соответственно. Низкий уровень эмоционального состояния был у 33 % студентов с мезоморфным психосоматотипом, 27 % с эндоморфным и 40 % с эктоморфным.

По результатам исследования мы видим, что высокие и средние эмоциональные уровни доминировали у студентов мезоморфного психосоматотипа. То есть студентов, имеющих спортивную конституцию тела – симметричные части тела, хорошо развитую мышечную систему. Мезоморфы – это люди, которые любят движения, ведут активный образ жизни. Как мы видим, активная жизнь придает человеку положительные эмоции, хорошее настроение. А, как известно, здоровый человек только тогда, когда у человека высокое не только физическое состояние, но и психологическое.

Список используемой литературы:

1. Агаджанян Н. А., Никитюк Б. А. Здоровье как биологическое свойство организма (учение о конституции и проблемы возраста) // Учение о здоровье и проблемы адаптации. – Ставрополь: Изд - во СГУ, 2000. – С. 44 - 78.
2. Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. Нормальная физиология. – Издание 3 - е, исправленное и дополненное. – Москва: Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. – 576 с.
3. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
4. Сенько В. И., Околокулак Е. С. Дерматоглифическое и психосоматическое направления в учении о конституции // Проблемы здоровья и экологии. 2009. №1 (19).
5. Sheldon W. H., Lewis N. D. C., Tenney A. Psychotic patterns and physical constitution. – NY, 1969. – 325 p.

© Горбань Д.Д., Юсупова О.В., 2023



Глушенко М. А.,
магистрант ИИиЦТ НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
Зайцева Т. В.,
доцент ИИиЦТ НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ВЫБОРА МЕТОДА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ГОЛОСОВАНИЯ

Аннотация: В современном мире прогнозирование голосования является важной задачей, которая позволяет оценить ожидаемый исход голосования и спланировать дальнейшие действия на основе полученных результатов. Для решения этой задачи можно использовать различные методы прогнозирования, которые выбираются в зависимости от доступных данных и особенностей исследования. В данной статье будет рассмотрен подход, основанный на применении продукционной модели представления знаний для выбора метода прогнозирования голосования.

Ключевые слова: продукционная модель представления знаний, декларативные знания, продукции.

Продукционная модель представления знаний - это модель, которая основана на правилах (продукциях), описывающих логические связи между фактами и выводами. В данном случае, декларативные знания о методах прогнозирования исхода голосования будут представлены в виде набора правил, которые будут использоваться для выбора наиболее подходящего метода прогнозирования [1].

Декларативные знания, представленные в данном случае, описывают особенности различных методов прогнозирования. В частности, они содержат информацию о том, какие методы следует использовать в зависимости от способа получения прогнозной информации, количества экспертов, участвующих в сборе информации, и методов сбора информации [2]. На основе этих правил можно выбрать наиболее подходящий метод прогнозирования исхода голосования.

Продукционная модель представления знаний в экспертных системах является достаточно эффективным инструментом для решения задач выбора метода прогнозирования. Данная модель позволяет компактно и удобно представлять декларативные знания в виде правил - продукций, которые содержат в себе условия и действия [3].

Для решения задачи выбора метода прогнозирования голосования можно использовать следующие продукции:

1) Если способ получения прогнозной информации не базируется на рациональных доводах и прогнозные величины определяются на основе среднего прироста (снижения) исследуемого показателя на определенный период времени, то предлагается использовать метод линейной экстраполяции.

2) Если способ получения прогнозной информации не базируется на рациональных доводах и прогнозные величины не определяются на основе среднего прироста (снижения) исследуемого показателя на определенный период времени, то данные не относятся к этому классу.

3) Если в качестве главного источника получения информации выступает не один эксперт и сбор осуществляется коллективным обсуждением экспертами конкретной проблемы, то предлагается использовать метод мозговой атаки.

4) Если в качестве главного источника получения информации выступает не один эксперт и сбор не осуществляется коллективным обсуждением экспертами конкретной проблемы, то данные не относятся к этому классу.

5) Если в качестве главного источника получения информации выступает один эксперт и сбор информации предполагает беседу прогнозиста и эксперта, то предлагается использовать метод интервью.

6) Если сбор информации предполагает беседу прогнозиста и эксперта и сбор информации будет осуществлен путем логического анализа, то предлагается использовать аналитический метод.

7) Если сбор информации не будет осуществлен путем логического анализа и предполагается определение стратегии развития прогнозируемого объекта, то предлагается использовать метод написания сценария.

8) Если сбор информации не будет осуществлен путем логического анализа и не предполагается определение стратегии развития прогнозируемого объекта, то данные не относятся к этому классу.

9) Если информация об объекте прогнозирования носит количественный анализ и новые данные / данные за последние периоды имеют больший вес, чем данные более отдаленных периодов, то предлагается использовать метод экспоненциального сглаживания.

10) Если новые данные / данные за последние периоды не имеют больший вес, чем данные более отдаленных периодов и вся необходимая информация будет обрабатываться и храниться в матричной форме, то предлагается использовать матричный метод.

11) Если вся необходимая информация не будет обрабатываться и храниться в матричной форме и анализ данных будет осуществляться формированием всех вариантов развития с последующим исключением наименее целесообразных, то предлагается использовать метод морфологического анализа.

12) Если анализ данных не будет осуществляться формированием всех вариантов развития с последующим исключением наименее целесообразных и прогнозирование будет осуществляться исследованием динамики патентования изобретения и новшеств, то предлагается использовать патентный метод прогнозирования.

13) Если прогнозирование не будет осуществляться исследованием динамики патентования изобретения и новшеств и прогнозирование будет осуществляться путем анализа данных и обучения сети, то предлагается использовать нейросетевой метод прогнозирования.

14) Если прогнозирование не будет осуществляться исследованием динамики патентования изобретения и новшеств и прогнозирование не будет осуществляться путем анализа данных и обучения сети, то данные не относятся к этому классу.

В заключении можно отметить, что использование производственной модели представления знаний для решения задачи выбора метода прогнозирования голосования позволяет создать экспертную систему, способную оказать помощь в выборе оптимального метода прогнозирования. При этом декларативные знания, представленные в виде продукций, являются эффективным инструментом для описания правил выбора метода прогнозирования, что позволяет экспертной системе адаптироваться к различным ситуациям.

Список использованной литературы:

1. Котова, И. В., Пятницкий, Е. А. Производственные модели в экспертных системах // Научно - технический вестник информационных технологий, механики и оптики. — 2020. — Т. 20, № 4. — С. 667 - 676.
2. Лисицын, В. Н., Тимофеева, Е. Н. Базы знаний и системы искусственного интеллекта. - Москва: Юрайт, 2018. - 320 с.
3. Капустин, А. Н. О применении производственной модели в экспертных системах / А. Н. Капустин, О. В. Копейко // Вестник Компьютерных и Информационных Технологий. – 2018. — Т. 9, № 2. - С. 53 - 59.

© Глушенко М.А., Зайцева Т.В., 2023

УДК 62 - 5

Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Недовесов А. В.

Магистрант 2 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Скубовская П. А.

Студент 3 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

МЕХАТРОННОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ СКАНИРОВАНИЯ СВАРНОГО ШВА ПАРОГЕНЕРАТОРА РЕАКТОРА ВВЭР – 1000

Аннотация

В статье рассмотрены новые служебные и функциональные задачи мехатронных машин и систем, основные требования к современным мехатронным машинам и системам.

Ключевые слова: мехатроника, машиностроение, контроль, диагностика.

Мехатронные модули уже широко применяются в целом ряде отраслей, особенно развитие они получили в рамках роботехники. На сегодняшний день роботы всё больше проникают в нашу жизнь и применение мехатронных технологий позволяет им совершить качественный скачок, характерным примером которого являются системы неразрушающего контроля.

Исполнять контроль и диагностику может и человек, но существуют условия, где это невозможно и необходимо применение роботов:

- места, куда человек не может попасть из-за размеров (в первую очередь – различные трубопроводы);
- места, условия в которых исключают присутствие человека;
- условия, требующие точного позиционирования;
- условия, требующие высокой скорости выполнения контроля для большого количества однотипных изделий.

Наиболее частой задачей, решаемой роботами в описанных условиях, является инспекция сварных швов на трубопроводах атомных электростанций.

Роботы в том или ином виде применяются в этой области ещё с 70-х годов XX века. Вне зависимости от конкретной решаемой задачи и конфигурации робота, все конструкции, так или иначе, выполняют одну общую задачу: переместить блок датчиков (наиболее распространённые – вихретоковые и ультразвуковые) по заданной траектории с точно регулируемой скоростью и высокой точностью позиционирования.

Характерным примером является робот - сканер **СК.1335** (рисунок 1). Он устанавливается на небольшой доступный участок шириной 120 мм и несёт шесть ультразвуковых датчиков типа фазированной решётки и камеру телевизионного контроля, обеспечивающие сканирование по всей доступной поверхности.

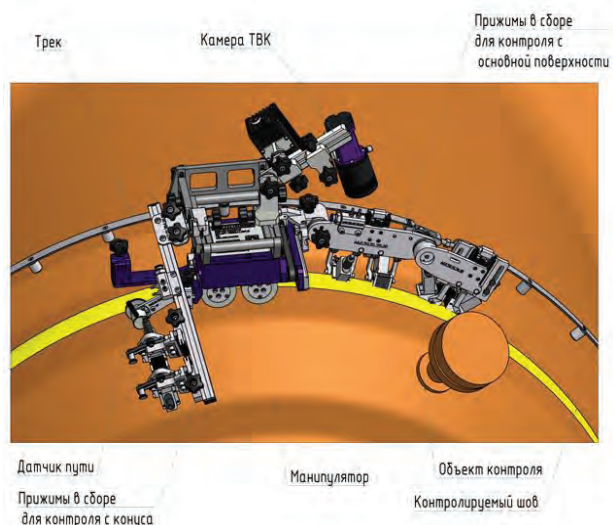


Рисунок 1. Сканер СК.1335 для кольцевого шва парогенератора

К наиболее характерным особенностям представленного комплекса можно отнести следующие решения:

- сканер оснащён магнитными колёсами, что позволяет свободно перемещаться по различным металлическим конструкциям;
- для ориентирования робота используется направляющий трек;
- группа датчиков способна перемещаться независимо от движения основной платформы благодаря специальной каретке;
- точность позиционирования порядка 0,1 мм при использовании сервомоторов или шаговых двигателей;
- для работы с несколькими сервомоторами используется CAN BUS;
- для компенсации потери координаты из-за прокручивания ведущих колёс по объекту применяются внешние энкодеры;
- применение радиационно-стойких видеокамер;
- общая масса в полном сборе – около 12 кг, общая длина робота – 750 мм.

Список использованной литературы

1. Введение в мехатронику. Учебное пособие / Под ред. А.К. Тугенгольда. 2 - е изд. Ростов - на - Дону: Изд. центр ДГТУ, 2002.
2. Подураев Ю. В. Понятие о мехатронике // Мехатроника: основы, методы, применение. — 2 - е изд. М.: «Машиностроение», 2007.
© Круглова Т.Н., Недовесов А.В., Скубовская П.А., 2023

УДК 656.7

Понтрягина Е.С., магистрант 3 курса ВША, УАД 17 - 20,
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им А.А.Новикова, г. Санкт – Петербург, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АЭРОПОРТА «ГАГАРИН» (САРАТОВ)

Аннотация

В статье произведен анализ существующих объектов инфраструктуры аэропорта «Гагарин» (Саратов). Рассмотрена история ввода в эксплуатацию аэропортового комплекса, также приведены основные преимущества аэропорта в регионе.

Ключевые слова

Воздушный транспорт, аэропорт, транспорт, объекты инфраструктуры.

Pontriagina E.S.

3rd year master's student of the Higher School of Economics, UAD 17 - 20,
St. Petersburg State University of Civil Aviation named after A.A. Novikov,

DEVELOPMENT PROSPECTS OF THE GAGARIN AIRPORT (SARATOV)

Annotation

The article analyzes the existing infrastructure facilities of the airport "Gagarin" (Saratov). The history of the commissioning of the airport complex is considered, and the main advantages of the airport in the region are also given.

Keywords

Air transport, airport, transport, infrastructure facilities.

Международный аэропорт «Гагарин» – второй крупный аэропорт в современной России, построенный «с нуля». Расположен в 20 км от Саратова в районе села Сабуровка. Ввод в эксплуатацию осуществлен 20 августа 2019 года. В этот день все рейсы были переведены из старого аэропорта «Саратов - Центральный» в новый.

Распоряжением Правительства РФ №945 - р от 22 мая 2018 года новому аэропорту Саратова присвоено название «Гагарин». Название в честь первого человека в мировой истории, совершившего полёт в космос – Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина – было выбрано по результатам опроса населения Саратовской области.

В марте 2015 года проект строительства пассажирского терминала получил положительное заключение Главгосэкспертизы России.

29 июня 2017 г. было начато строительство пассажирского терминала.

22 мая 2018 г. распоряжением Правительства РФ аэропорту присвоено название «Гагарин».

20 августа 2019 г. международный аэропорт «Гагарин» приступил к обслуживанию авиарейсов.

27 августа 2019 года аэропорт «Гагарин» посетил Президент России Владимир Путин.



Рисунок 1 – Новый терминал аэропорта «Гагарин» (Саратов)

Строительство нового аэропортового комплекса «Гагарин» в Саратове было реализовано в формате государственно - частного партнерства при участии Министерства транспорта России, Федерального агентства воздушного транспорта, Правительства Саратовской области и Управляющей компании «Аэропорты Регионов».

Отличительной особенностью проекта по строительству аэропорта «Гагарин» явилось не только возведение «с нуля» комплекса объектов аэропортовой инфраструктуры, но и создание нового оператора аэропорта (АО «СарАэро - Инвест»), который обеспечил закупку всей необходимой для организации работы техники, оборудования и спецтранспорта и сформировал штата нового предприятия.

Оператор аэропорта - АО «СарАэро - Инвест» входит в холдинг «Аэропорты Регионов».

Международный аэропорт «Гагарин» имеет искусственную взлетно - посадочную полосу 3000 x 45 м, которая позволяет принимать не только самые распространённые типы самолетов - Airbus А - 319 / 320 / 321 и Boeing 737 всех модификаций, но и широкофюзеляжные ВС типа Boeing 767 - 300 ER.

Комплекс аэродромных сооружений включает в себя две рулежные дорожки, перрон на 21 место стоянки воздушных судов, водосточно - дренажную систему, свето - сигнальное оборудование, систему электроснабжения, периметровое ограждение, патрульную дорогу, очистные сооружения ливневых стоков, средства радиолокационного и метеорологического обеспечения полетов.



Рисунок 2 – Генеральный план аэропорта «Гагарин» (Саратов)

В ходе строительства аэропорта «Гагарин» в соответствии с планом работ реализованы следующие рабочие пространства и территории:

- Здания аэровокзалных терминалов (центрального международного и дополнительных внутренних авиалиний).
- Взлетно - посадочная полоса с искусственным покрытием.
- Перроны для стоянок самолетов.
- Водное снабжение, канализационные и дренажные сети, очистные сооружения.
- Дополнительные здания с тренировочными полигонами и аварийно - спасательными отсеками.
- Газо - и электроснабжение.
- Информационные сети, системы связи, телефонные линии.
- Хозяйственные постройки, технологические здания (от КПП и котельных до офисного здания контролирующих и руководящих органов).
- Также будут внедрены следующие коммуникации и системы:
 - свето - сигнальное оборудование всех типов;
 - инженерно - транспортная инфраструктура — автобусные линии, рейсовые маршрутные автобусы, электрички;
 - сооружение автомобильной трассы Северный автодорожный подход (по маршруту «Сызрань - Саратов - Волгоград»);
 - система пешеходных дорожек, парковки, внутренние автодороги.

В состав нового современного аэровокзального комплекса Гагарин входит просторный и техноло-гичный пассажирский терминал. Внешний образ здания решен в виде "небесного портала", вовлекающего пассажиров во внутреннее пространство. С помощью простых и доступных конструктивных решений и отделочных материалов удалось сформировать уникальный и эффектный образ «воздушных ворот» города. В трехэтажном здании терминала совмещены зоны обслуживания пассажиров внутренних и международных авиарейсов. Со стороны перрона к аэровокзалу примыкает посадочная галерея со стационарными пешеходными мостами, ведущими к телескопическим трапам.

Основные характеристики аэровокзального комплекса внутренних и международных рейсов:

- площадь - 23 000 кв.м.
- пропускная способность - 1 млн пасс. / год и 570 пасс. / час.
- 13 стоек регистрации,
- 3 телескопических трапа,
- 4 ленты выдачи багажа.

Преимущества аэропорта Гагарин

Помимо реализации транспортной задачи в регионе, новый аэропорт обладает рядом очевидных преимуществ:

Возможность принимать на своих длинных взлетно - посадочных полосах достаточно большое количество воздушных судов любого типа, в том числе дальнемагистральных.

Масштабы здания терминал позволят обслуживать пассажиров в соответствии с высоким уровнем С (в рамках классификации ИАТА).

Безопасность функционирования аэропорта будет максимальной за счет удаленности от крупных населенных пунктов, выбросы и шумы будут практически не заметны в отдаленной местности.

География и направления полетов планируют расширяться путем приглашения к сотрудничеству ведущих авиакомпаний мира с разными типами судов.

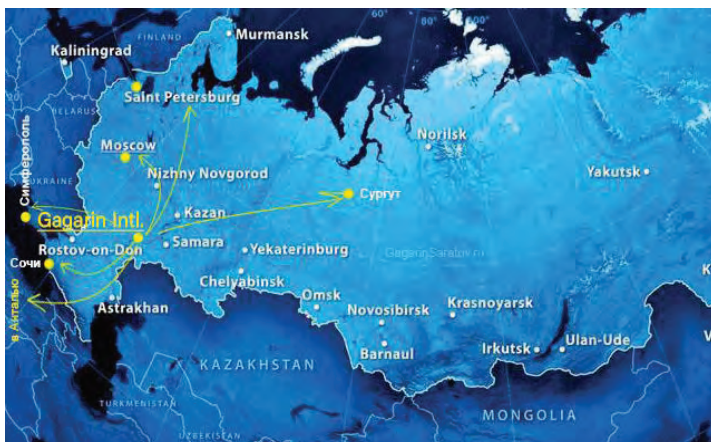


Рисунок 3 – Направления полетов из/в аэропорт «Гагарин» (Саратов)

Наладка эффективной логистической системы возможна благодаря выбору других вариантов транспортировки грузов и пассажиров вблизи аэропорта (река Волга и речной транспорт, шоссе и магистрали, железные дороги).

Есть перспектива реконструкции и расширения площади аэропорта за счет неосвоенных территорий вокруг с целью прироста пассажиропотока до 2,5 миллионов человек ежегодно.

В настоящее время на территории аэропорта "Гагарин" действует один топливозаправочный оператор. Компания - оператор осуществляют деятельность по заправке воздушных судов и реализации авиационного топлива.

Аэропорт целенаправленно работает над развитием отношений с участниками рынка поставки авиатоплива. В аэропорту "Гагарин" авиакомпаниям получают максимально комфортный сервис и условия поставки продукта.

Поставку авиатоплива авиакомпаниям в аэропорту "Гагарин" осуществляет: АО «ГАЗПРОМНЕФТЬ - АЭРО» ФИЛИАЛ «Энгельс».

Список использованных источников

1. Федеральные авиационные правила «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей». / Утв. Приказом Минтранса России от 27 июня 2007 г. № 82.

2. Руководство по аэропортовому обслуживанию (IATA) (Airport Handling Manual)

3. Стандартное соглашение IATA о наземном обслуживании (АНМ '810 - IATA Standard Ground Handling Agreement).

4. Соглашение ИАТА об оформлении перевозочной документации (АНМ 81*5 - IATA Transportation Documents Service Agreement)

5. Стандартное соглашение об обучении (АНМ 817 - Standard Training Agreement)

© Понтрягина Е.С., 2023

УДК 614.8

Янников И.М.

профессор, д.т.н. ИжГТУ имени М.Т. Калашникова,

Ершова М.В.

доцент к.т.н. ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Черных П.Д.

студент ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Галиакберов Ю.О.

студент ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

ОБЗОР И АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ВЫЗОВОВ

В статье рассматривается сравнительный анализ методов проверки навыков начинающих специалистов Центра обработки вызовов (далее по тексту ЦОВ). В ходе

анализа были рассмотрены существующие методы. В ходе работы были определены функции, с помощью которых можно достичь определенной цели.

Ключевые слова: обзор и анализ систем проверки навыков специалистов центра обработки вызовов, центр обработки вызовов, специалисты, ЦОВ.

Yannikov I.M.

professor, d.t.s. IzhGTU named after M.T. Kalashnikov,

Ershova M.V.

Associate Professor Ph.D. IzhGTU named after M.T. Kalashnikov

Chernykh P.D.

student of IzhGTU named after M.T. Kalashnikov

Galiakberov Yu.O.

student of IzhGTU named after M.T. Kalashnikov

REVIEW AND ANALYSIS OF SYSTEMS FOR TESTING THE SKILLS OF CALL CENTER SPECIALISTS

The article discusses a comparative analysis of methods for testing the skills of novice Call Center specialists (hereinafter referred to as the Call Center). During the analysis, existing methods were considered. In the course of the work, the functions with which it is possible to achieve a certain goal were identified.

Key words: review and analysis of systems for testing the skills of call center specialists, call center, specialists, call center.

В настоящее время процесс проверки навыков специалистов Центра обработки вызовов (ЦОВ) Службы - 112 может быть достаточно трудоемким и неэффективным. Качество работы центра напрямую влияет на уровень удовлетворенности клиентов и их лояльность.

Для эффективной работы центра необходимо наличие высококвалифицированных специалистов, которые владеют не только техническими навыками, но и имеют отличные коммуникативные и аналитические способности [1]. Однако не все центры имеют механизмы для проверки навыков своих сотрудников.

Проверка навыков специалистов ЦОВ имеет следующие преимущества:

1. Повышение качества обслуживания клиентов. Квалифицированные специалисты центра смогут более правильно и быстро обрабатывать звонки клиентов, решать их проблемы, тем самым улучшая качество приема и обработки вызовов.

2. Сокращение времени на обработку звонков. Высококвалифицированные специалисты центра смогут обрабатывать большое количество звонков за короткое время, что приведет к экономии времени и сокращению очередей на линиях.

3. Снижение затрат на обучение новых сотрудников. Проверка навыков специалистов центра может выявить потребности в обучении, провести его, тем самым повысить эффективность работы имеющегося персонала, что позволит не включать затраты на более глубокое обучение новых сотрудников.

Таким образом, проверка навыков специалистов ЦОВ - 112 является актуальной задачей.

Существует несколько подходов к проверке навыков персонала ЦОВ. Один из таких подходов — это техническое тестирование, включающее в себя задания на проверку знаний и практических навыков. Такой подход может быть использован как основа для разработки программной системы проверки навыков специалистов ЦОВ. В настоящее время тесты проходят в письменном виде, что совершенно неэффективно.

Задания на техническое тестирование для специалистов центра обработки вызовов, которые могут проверять знания и навыки, могут включать:

- тестирование знаний телефонной сети;
- проверку умения анализировать проблемы на основе жалоб клиентов;
- тестирование знаний базы данных;
- проверку знания стандартов интернет - протоколов.
- тестирование умения решать проблемы в режиме реального времени.

Другой подход — наблюдение за работой специалистов в реальном времени и / или анализ записей их работы. Такой подход может быть достаточно эффективным, но требует наличия соответствующей инфраструктуры и высокой квалификации наблюдающих специалистов.

Можно использовать различные методы наблюдения за работой специалистов в реальном времени или анализ записей их работы:

1. Наблюдение вживую. В этом случае наблюдатель находится рядом со специалистом и может наблюдать за его работой в реальном времени. Это может быть полезно, если нужно оценить производительность или качество работы.

2. Видеонаблюдение. С помощью камер можно записывать работу специалистов и затем анализировать эти записи в дальнейшем. Это может быть полезным в случаях, когда нужно контролировать процессы на производстве или проверить, соблюдаются ли правила безопасности и т.д.

3. Аудионаблюдение. С помощью микрофонов можно записывать разговоры между специалистами и клиентами или коллегами. Это может быть полезным для анализа качества обслуживания и общения с клиентами.

4. Просмотр записей экранных действий. Например, можно использовать программы для записи экранных действий, чтобы проанализировать работу специалиста с компьютером или программным обеспечением. Это может помочь в выявлении ошибок или неэффективных действий.

5. Анализ отчетов и данных. Можно собирать и анализировать различные отчеты и данные, связанные с работой специалистов, чтобы оценить их производительность и эффективность. Например, можно анализировать данные о количестве обслуженных клиентов, сроки выполнения задач и т.д.

Третий подход — использование экспертной оценки, при которой навыки специалистов проверяются опытными коллегами или другими ведущими специалистами в соответствующей области.

Преимущества использования экспертной оценки заключаются в том, что она обеспечивает объективность и надежность оценки, так как навыки специалистов проверяются и оцениваются другими экспертами. Это также позволяет снизить возможность ошибок и улучшить качество работы в соответствующей области.

Недостатком использования экспертной оценки может быть высокая стоимость и временные затраты, поскольку требуется привлечение экспертов с высоким уровнем квалификации. Кроме того, могут быть проблемы с отбором экспертов, определением их надежности и объективности.

В целом, использование экспертной оценки является эффективным методом проверки навыков и качества работы специалистов в различных областях, но требует внимательной организации и оценки возможных рисков и проблем. Однако такой подход может быть субъективным и не всегда показывать истинную картину уровня подготовки специалистов.

Как видно, методы проверки достаточно старые и везде требуется присутствие 3 - й стороны, которая фиксирует и анализирует результат специалиста. В таблице 1 приведен сравнительный анализ методов тестирования.

Таблица 1. Сравнительный анализ методов тестирования

Метод	Плюсы	Недостатки
Технический	- Возможность комплексной проверки	- устаревший метод - занимает много времени для проверки большого количества специалистов
Наблюдение	- Может быть эффективным	- возможность несправедливой оценки - необходимость в высоко квалифицированном специалисте
Экспертная оценка	- Может быть эффективным	- возможность несправедливой оценки - необходимость в высоко квалифицированном специалисте

Из вышеизложенного следует, что существует необходимость в автоматизации проверки специалистов, разработка такой системы является актуальной задачей.

Хорошим способом проверки навыков персонала ЦОВ может стать метод технического тестирования в приложение [2], которое выдаст результат сразу после окончания тестирования. Такой подход поможет оценить знания и умения кандидата в области работы с программным обеспечением, а также понять, насколько он способен быстро адаптироваться к новым технологиям и задачам. Необходимо также учитывать, что результаты тестирования не могут быть единственным критерием при выборе кандидата, а должны быть использованы в комбинации с другими методами оценки профессиональных качеств, такими как собеседования и анализ резюме.

Важным моментом при разработке программной системы проверки навыков специалистов ЦОВ является участие специалистов самого центра в процессе разработки и тестирования системы. Только так можно обеспечить высокую эффективность и точность системы, а также ее адаптацию к конкретным потребностям.

Центр обработки вызовов создается с целью централизованного и эффективного управления входящими и исходящими звонками, что позволяет улучшить качество обслуживания клиентов, ускорить решение проблем и повысить уровень удовлетворенности клиентов. В центре обработки вызовов используются специальные технологии, которые автоматизируют процесс обработки звонков и повышают

эффективность работы операторов, а также позволяют отслеживать и анализировать производительность центра обработки вызовов.

Работа ЦОВ имеет свои особенности [3]. Во - первых, это многоканальность. Центр обработки вызовов позволяет обрабатывать звонки, электронную почту, чаты, социальные сети и другие каналы связи. Во - вторых, это автоматизация. Многие процессы в центре обработки вызовов автоматизированы, что позволяет снизить нагрузку на операторов и повысить эффективность работы. В - третьих, это распределение звонков. Система распределения звонков позволяет своевременно перенаправить звонок к оператору, который лучше всего подходит для решения данной проблемы.

В связи с этим для эффективной работы ЦОВ необходимо учитывать особенности реальных ситуаций и постоянно оценивать знания и навыки специалистов, проводить их дополнительное обучение и тренинги, чтобы повысить уровень готовности к кризисным ситуациям.

При проверке результатов тестирования сотрудников, проведенной руководством ЦОВ «112» Госучреждения Удмуртской Республики «Служба гражданской защиты Удмуртской Республики», установлено, что количество неправильных ответов в отдельных случаях достигало 50 %, что показывает безусловную необходимость проведения тренингов и обучающих занятий для специалистов ЦОВ «112».

Разработка программной системы позволит определить уровень профессиональной подготовки сотрудников и обеспечить их постоянное повышение без участия третьих лиц, поможет удерживать высокий уровень оперативности работы ЦОВ в любых ситуациях и обеспечить высокий уровень безопасности. При работе над системой необходимо учитывать особенности работы ЦОВ, чтобы разработать систему, адаптированную под реалии и потребности специалистов центров.

Разработка программной системы проверки навыков персонала Центра обработки вызовов может значительно улучшить процедуру проверки специалистов на соответствие требованиям профессии. Комплексное сочетание нескольких методов проверки, включая техническое тестирование, наблюдение за работой и экспертную оценку, позволит получить максимально точную картину уровня подготовки персонала ЦОВ.

Список использованной литературы:

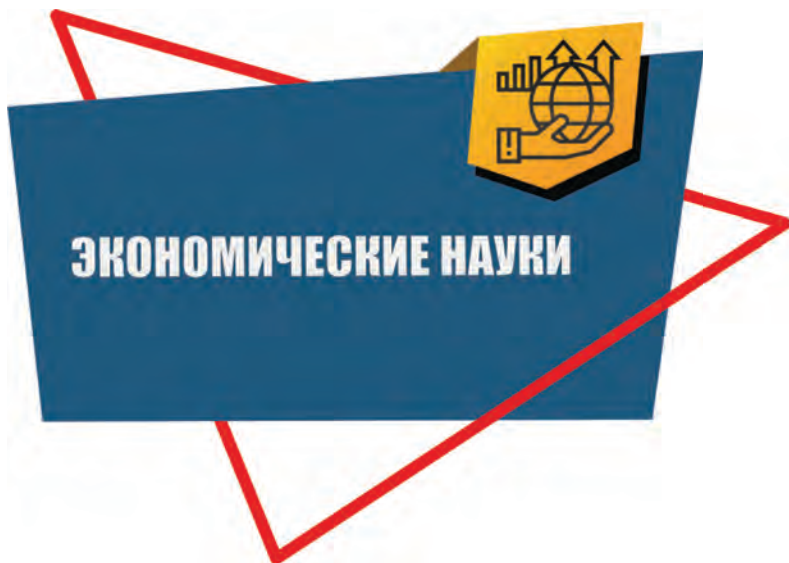
1. Методические рекомендации по проведению государственных приёмочных испытаний Системы - 112 субъектов Российской Федерации. (Утв. Зам. Министра МЧС России 24.11.2017 г. №2 - 4 - 71 - 44 - 33, Минкомсвязи России). Информационный Портал КонсультантПлюс. [электронный ресурс] URL: <https://rulaws.ru/acts/Metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-gosudarstvennyh-priemochnyh-isyptaniy-sistemy-112-subektov-R-solt-bucjbagc/>

2. Как тестировать мобильное приложение. Разработка мобильных приложений для бизнеса. [электронный ресурс] URL: <https://punicapp.com/blog/pages/648/kak-testirovat-mobilnoe-prilozhenie>

3. Методические рекомендации « О развитии, организации эксплуатации и контроля функционирования системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру "112"» (Утв. Зам. Министра МЧС России). Электронный фонд правовых и

нормативно - технических документов. Сайт. URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 557245784](https://docs.cntd.ru/document/557245784) (дата обращения 16.04.2023)

© Янников И.М., Ершова М.В., Черных П.Д., Галиакберов Ю.О., 2023



Авдеенкова Ю.А.

Лебедева Ю.С.

студенты

Уразбахтина Л.Р.

канд. экон. наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет

Россия, г. Казань

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЛИНГ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ

Аннотация

В статье рассмотрены возможности применения инструментов стратегического контроллинга в управлении компанией. Описаны сущность и система показателей стратегического контроллинга предприятия, основные преимущества его использования. Проанализированы условия, необходимые для успешного внедрения и функционирования стратегического контроллинга в компании.

Ключевые слова

Стратегический контроллинг, методы сценарного планирования, бенчмаркинг, GAP - анализ, SWOT - анализ, конкурентоспособность.

Avdeenkova Y.A.

Lebedeva Y.S.

students

Urazbakhitina L.R.

PhD in Economics, Associate Professor

FGBOU VO "KGEU"

Russia, Kazan

STRATEGIC CONTROL IN COMPANY MANAGEMENT SYSTEM

Abstract

The article considers the possibilities of using strategic controlling tools in company management. The essence and system of indicators of strategic controlling of the enterprise, the main advantages of its use are described. The conditions necessary for the successful implementation and operation of strategic controlling in the company are analyzed.

Keywords

Strategic controlling, scenario planning methods, benchmarking, GAP analysis, SWOT analysis, competitiveness.

Стабильный рост энергопотребления, непостоянная ситуация на рынке энергетических ресурсов и сложности в организации работы российских компаний – это серьёзные проблемы для экономики России, и для того, чтобы их решить и остаться

конкурентоспособными, а также для дальнейшего интенсивного развития экономики в целом, предприятия вынуждены применять новые методы управления, которые бы соответствовали динамичной и сложной внутренней и внешней среде. Стратегический контроллинг в этом случае является одним из важнейших инструментов, позволяющих оптимизировать процесс управления предприятием и повысить его эффективность.

Стратегический контроллинг – это системный и целенаправленный процесс управления, включающий сбор, анализ и контроль информации о выполнении стратегических планов и целей, а также использование инструментов и методов для повышения эффективности и адаптивности компании к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды [1].

Для реализации стратегического контроллинга применяют различные инструменты. Рассмотрим самые известные и эффективные из них:

1. SWOT - анализ – метод, позволяющий оценить внешнюю и внутреннюю среду компании, выявить возможности и угрозы, а также определить сильные и слабые стороны организации. Это позволяет сформировать стратегию развития, оптимальную для конкретной ситуации.

2. Балансированные системы показателей (BSC) – метод, позволяющий сбалансированно учитывать все важные аспекты деятельности компании: финансы, процессы, обучение и развитие, клиенты. Благодаря BSC, менеджмент компании может систематически контролировать достижение стратегических целей и корректировать свои действия при необходимости [3].

3. Методы сценарного планирования – подход к анализу возможных изменений внешней среды и их влияния на деятельность компании. Сценарное планирование позволяет оценить риски и принять обоснованные управленческие решения в условиях неопределенности.

4. Бенчмаркинг – процесс сравнения показателей деятельности компании с аналогичными показателями лидеров отрасли или конкурентов для выявления "лучших практик" и их последующего внедрения в свою деятельность.

5. GAP - анализ (от англ. gap – разрыв, пробел) – это метод оценки различий между текущим состоянием компании и ее желаемым будущим состоянием. GAP - анализ помогает выявить проблемы и недостатки, а также определить необходимые действия и ресурсы для достижения установленных стратегических целей (рис 1.).

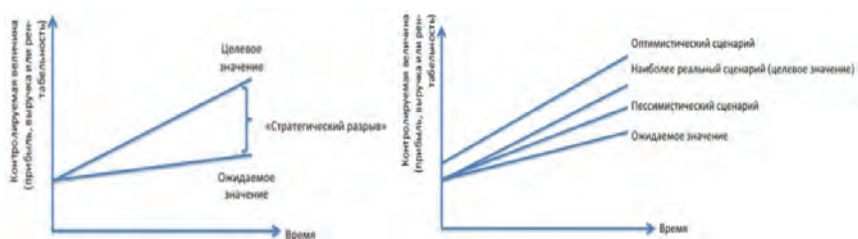


Рис.1 Gap - анализ и его применение в сценарном планировании соответственно

6. PEST - анализ – это метод анализа внешней макросреды компании, позволяющий определить влияние различных факторов на ее деятельность и стратегическое развитие [5].

Текущая экономическая обстановка представляет собой период большой нестабильности, вызванной такими факторами, как переход к экономике инновационного типа, ухудшение отношений с США и рядом европейских стран, растущее санкционное давление. Также необходимо отметить трудности в управлении российскими компаниями, такие как:

1. Недостаточное внимание к стратегическому управлению компании, что приводило к несогласованности действий различных подразделений и снижению эффективности работы.

2. Отсутствие единой системы мониторинга и контроля за ходом выполнения стратегических планов и целей.

3. Ограниченность традиционных инструментов управления электросетевыми компаниями и недостаточное использование современных методов управления [2].

Применение стратегического контроллинга в целях эффективного управления компанией позволит:

- развивать стратегическое мышление у руководства и сотрудников компании, что приводит к более долгосрочному и эффективному планированию деятельности;

- оперативно реагировать на изменения во внешней и внутренней среде, адаптировать свою стратегию и принимать своевременные решения;

- улучшить коммуникации между различными уровнями управления и подразделениями компании, что ведет к лучшей координации действий и, как следствие, к повышению эффективности деятельности;

- обеспечить прозрачность деятельности компании, что улучшает отчетность перед акционерами и другими заинтересованными сторонами;

- заранее предвидеть возможные проблемы и принимать меры для их предотвращения или минимизации;

Также предлагаем ряд условий, необходимых для успешного внедрения и функционирования стратегического контроллинга в компании:

1. Поддержка руководства: стратегический контроллинг должен быть воспринят высшим руководством компании как приоритетное направление развития и управления.

2. Квалифицированные специалисты: наличие опытных специалистов в области контроллинга, способных разрабатывать, внедрять и анализировать стратегические инструменты и механизмы.

3. Информационная инфраструктура: наличие современных информационных систем и технологий, обеспечивающих сбор, обработку, анализ и предоставление информации для принятия управленческих решений в рамках стратегического контроллинга [3].

4. Корпоративная культура: создание корпоративной культуры, в которой приветствуется стратегическое мышление, прозрачность, коммуникация и проактивность. Это облегчит внедрение и использование стратегического контроллинга на всех уровнях управления.

5. Обучение и развитие: регулярное обучение и развитие сотрудников компании в области стратегического контроллинга, что позволит им успешно использовать инструменты и механизмы контроллинга в своей работе.

Таким образом, стратегический контроллинг становится ключевым фактором успешности и устойчивого развития компании в условиях постоянных изменений внешней

и внутренней среды, геополитической ситуации, а также высокой степени конкуренции и технологических инноваций. Стратегический контроллинг имеет много преимуществ для прогресса и грамотного функционирования компании, а для его реализации используется большое количество эффективных инструментов, которые в совокупности с приведенными условиями приведут к увеличению экономических показателей функционирования компании.

Список использованной литературы

1. Пашкова Ю. И. Сущность стратегического контроллинга. // Экономика. Общество. Человек. Межвузовский сборник научных трудов. 2019. С. 127 - 132.
2. Хачемизов А. Р., Зарубин В. И. Система показателей контроллинга стратегического развития предприятия. // Экономика и предпринимательство // 2019. №7. С. 1164 - 1167.
3. Сборщиков С. Б. Стратегический контроллинг – инструмент обеспечения устойчивого развития деятельности предприятия. // Белгородский экономический вестник. 2018. №2. С. 88 - 93.
4. Миронова Н. Н., Миронов С. В. Оперативный и стратегический контроллинг как инструмент управления организацией // Вестник национального института бизнеса. 2018. №39 С. 137 - 143.
5. Попова Н. И., Ерыгина Л. В. Актуальность применения инструментов стратегического контроллинга в управлении организаций // Социально - экономический и гуманитарный журнал, 2021. №4. С. 50 - 62.

© Авдеенкова Ю.А., Лебедева Ю.С., Уразбахтина Л.Р., 2023

УДК 35.083

Дадашева И.А.

магистрант 2 года обучения

ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ: ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлено авторское определение кадрового потенциала муниципальной службы, отличительной особенностью которого является наличие инновационной компоненты. Охарактеризованы негативные тенденции в использовании кадрового потенциала МО, сделан вывод о необходимости повышения уровня компетентности служащих муниципального уровня. Обоснованы основные перспективные направления совершенствования деятельности муниципальных служащих на инновационной основе, раскрыто содержание каждого из них.

Ключевые слова

Кадровый потенциал, муниципальные служащие, компетенции, инновации, прелиминаринг, эффективность, ротация, искусственный интеллект, население.

Важным фактором решения комплекса задач, стоящих перед регионами России на современном этапе их социально - экономического развития, является совершенствование кадрового потенциала муниципальной организации. Именно персонал органов местного самоуправления разрабатывает и реализует стратегические направления модернизации жизни населения и определяет успех проводимых административных реформ в сложных условиях макроэкономической нестабильности.

Рассмотрим, прежде всего, происхождение термина «кадровый потенциал». В этимологическом значении слово «потенциал» происходит от латинского *potentia*, что означает скрытые возможности, силу или мощность. Термин же «кадры» в переводе с французского варианта «cadre» означает оправа, рамка.

Исследование показало, что в экономической литературе представлены различные подходы к трактовке категории «кадровый потенциал» [3, 4, 5, 6].

Определение кадрового потенциала применительно к органам местного самоуправления невозможно без характеристики муниципального служащего. В соответствии с Федеральным законом от 02.03.2007 № 25 ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» муниципальным служащим считается гражданин, который исполняет в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с Федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, различные обязанности по должности муниципальной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое из средств местного бюджета [1].

Учитывая такие теоретические предпосылки, под кадровым потенциалом местного самоуправления, на наш взгляд, следует понимать целостную систему как действующих служащих муниципального уровня управления, так и их будущий состав, которые обладают способностью и возможностью обеспечить достижение стратегических и текущих целей, сформированных в интересах местного сообщества, региона, государства на основе внедрения инновационных решений во всех сферах деятельности муниципального образования.

В предлагаемом определении особое внимание уделено его инновационному аспекту.

Инновации в сфере муниципального управления в настоящее время являются решающим фактором устойчивого развития муниципальных образований (МО), особенно депрессивного типа и включают в себя:

- новые методы, технологии и формы организации управленческой деятельности;
- инновации в планировании управленческой деятельности, оценке ее результативности;
- цифровую трансформацию бизнес - процессов управления на муниципальном уровне.

Учитывая многогранность инновационного процесса в муниципальном управлении, требует особого рассмотрения вопрос, связанный с повышением компетентности муниципальных служащих на принципиально новой основе. Необходимость такого подхода обусловлена тем, что в использовании кадрового потенциала МО в настоящее время сформировался целый ряд негативных тенденций:

- дефицит квалифицированных кадров;
- профессиональные и личностные возможности муниципальных служащих, в ряде случаев, не соответствуют характеру функций муниципальных образований;

- отношения муниципальных служащих и местного населения не всегда имеют характер взаимопонимания и конструктивного диалога;
- имеет место недостаток финансовых ресурсов, необходимых для повышения квалификаций служащих муниципального уровня;
- кадровый резерв нередко формируется на основе формального подхода к проведению конкурсных процедур и субъективной оценки претендентов.

Для устранения указанных недостатков целесообразно использовать следующие основные направления совершенствования деятельности муниципальных служащих на инновационной основе (рисунок 1, составлен автором с использованием источника [2]).



Рис. 1. Основные направления совершенствования деятельности муниципальных служащих на инновационной основе

Рассмотрим содержательные аспекты основных направлений совершенствования подготовки и деятельности муниципальных служащих на инновационной основе.

Процесс привлечения на работу перспективных специалистов из числа студентов и выпускников вузов получил название прелиминаринга и является ключевым методом омоложения штатов муниципальных служащих. В рамках прелиминаринга практикуются, как правило, следующие мероприятия: составление top - lista, т.е. списков лучших студентов вузов; разработка и реализация дополнительных программ по вопросам муниципального управления; проведение мастер - классов; ежемесячные консультации студентов, проводимые опытными муниципальными служащими.

Повышение квалификации муниципальных служащих в онлайн режиме целесообразно осуществлять на основе использования субсидиарного подхода, при котором служащий выполняет активную роль в процессе обучения, а также разрабатывается педагогический дизайн для отдельных программ. В структуру педагогического дизайна включаются: определение целевой аудитории, четкая формулировка цели проводимого курса, фиксация желаемых результатов [2].

При использовании системы оплаты труда муниципальных служащих по ключевым показателям эффективности (КРП - Key Performance Indicators) следует учитывать: обеспечение устойчивой положительной динамики социально - экономического развития МО; повышение качества и увеличения объема муниципальных услуг, предоставляемых населению; обеспечения последовательного улучшения качества жизни населения; совершенствование системы управления МО.

Трансформация бизнес - процессов МО должна осуществляться, прежде всего, в отношении реинжиниринга оказания муниципальных услуг за счет организации муниципальных услуг за счет организации многофункциональных центров (МФЦ).

МФЦ – это учреждение, которое создается субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для обеспечения предоставления федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления государственных и муниципальных услуг. В МФЦ муниципальные услуги оказываются по принципу «единого окна».

Принцип «единого окна» предполагает создание единых центров для обслуживания различных категорий населения, обеспечивая предоставление им возможности одновременно получить комплекс государственных и муниципальных услуг при однократном обращении.

«Одно окно» неразрывно связано с реформированием системы муниципального управления и развитием информационных технологий и является приоритетным направлением процесса информатизации муниципального управления.

Комплексная оценка профессионального уровня кандидатов на вакантные должности муниципальных служащих предполагает использование следующих количественных критериев:

- производительность труда, т.е. количество выполненных работ;
- результативность труда (степень достижения целей);
- интенсивность труда (способность в короткие сроки выполнять определенный объем работ);
- бюджетная эффективность.

Указанные критерии имеют обобщенный характер и детализируются для каждой должности муниципальной службы с учетом специфики должностных обязанностей.

В качестве качественных критериев могут быть использованы:

- качество выполненных работ;
- профессиональная компетентность;
- дисциплинированность.

Включение искусственного интеллекта в управление муниципальными служащими в ближайшие годы будет осуществлено по направлениям:

- ускорение обучения и повышения квалификации служащих с помощью дополненной и виртуальной реальности;
- ускорение процесса найма, уменьшение затрат на поиск кандидатов при одновременном повышении качества новых сотрудников;
- возможность отслеживать «пульс» сотрудников с помощью опросов вовлеченности сотрудников и чат - ботов.

Оценка уровня доверия населения к результативности профессиональной деятельности муниципальных служащих включает шесть ключевых процедур: выбор объекта оценки; выбор субъекта оценки; формирование критериев оценки; проведение опроса населения; обработка результатов опроса населения; комплексный анализ полученных результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал муниципальной службы в значительной мере зависит от эффективности деятельности муниципальных служащих, совершенствование которой возможно только на инновационной основе по ряду взаимосвязанных между собой векторов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 02.03.2007 № 25 - ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Вульфович Р.М. Совершенствование персонала муниципальной службы в XXI веке (СЭО и ДОТ) // Семиотические исследования. Semiotic studies. – 2021. – Т. 1. - № 4. – С. 66 - 73.
3. Высочина М.В. Факторы, влияющие на состояние кадрового потенциала организаций в Российской Федерации // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2019 - № 1. – С. 114 - 123.
4. Круглова О.Е., Курочкина Н.В. Развитие кадрового потенциала муниципального управления как элемент стратегического развития региона // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. - № 2018. - № 6. – С. 91 - 101.
5. Масилова М.Г., Лобов В.Е. Проблемы кадрового обеспечения органов местного самоуправления и пути их решения // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса – 2019. – Т. 11, № 4, - С. 170 - 179.
6. Петрова С.А., Алексенцева Ю.А., Ясинская И.А., Володько А.К. Проблемы формирования кадрового потенциала организаций социальной сферы // Экономика труда. – 2021. – том 8, № 8.

© Дадашева И.А., 2023

УДК 336.6

Денисенко Ю. С.,
студент ИНЭФБ УУНиТ, г.Уфа, РФ
Научный руководитель: Нурдавятова Э. Ф.,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры финансов и налогообложения УУНиТ

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЕРИФИКАЦИИ НЕФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИИ

Аннотация. Статья рассматривает вопросы верификации нефинансовой отчетности на примере Российской Федерации, а также выявлены пути развития данной ниши. Проверка

нефинансовой отчетности в России является важной частью обеспечения достоверности информации, предоставляемой компаниями. Это помогает защитить инвесторов, акционеров и других заинтересованных лиц от потенциальных рисков и убытков. Компании должны убедиться, что они соблюдают все применимые законы и правила, а их нефинансовая отчетность проверяется независимым сторонним аудитором.

Ключевые слова: нефинансовая отчетность, ESG, верификация, аудитор, бухгалтерия.

Нефинансовая отчетность — это тип корпоративной отчетности, который фокусируется на аспектах деятельности компании, не связанных с финансовыми результатами, таких как экологические, социальные и управленческие вопросы (ESG). В последние годы в России усиливается тенденция к проверке нефинансовой отчетности. Этому способствовало сочетание факторов, в том числе повышение осведомленности общественности о нефинансовой отчетности и необходимость большей прозрачности и подотчетности.

В России проверка нефинансовой отчетности регулируется Федеральным законом «О бухгалтерском учете и аудите». Закон требует от компаний, чтобы их нефинансовая отчетность проверялась независимой третьей стороной.

Целью проверки нефинансовой отчетности является обеспечение того, чтобы компании предоставляли точную и достоверную информацию о своих результатах и деятельности. Это помогает защитить инвесторов, акционеров и других заинтересованных лиц от потенциальных рисков и убытков.

Проверка нефинансовой отчетности в России проводится независимым сторонним аудитором. Данный процесс включает в себя ряд шагов, включая первоначальную проверку нефинансовой отчетности компании, проверку систем внутреннего контроля компании и выездную проверку. Аудитор также рассмотрит политику и процедуры компании, оценит точность предоставленной информации и представит отчет о своих выводах.

Отчет, выпущенный аудитором, затем рассматривается руководством компании и соответствующими регулирующими органами. При обнаружении каких-либо несоответствий компания должна предпринять соответствующие корректирующие действия и предоставить объяснение несоответствий.

Проверка нефинансовой отчетности в России является важной частью обеспечения достоверности информации, предоставляемой компаниями. Это помогает защитить инвесторов, акционеров и других заинтересованных лиц от потенциальных рисков и убытков. Компании должны убедиться, что они соблюдают все применимые законы и правила, а их нефинансовая отчетность проверяется независимым сторонним аудитором.

Правительство России активно поощряет развитие системы проверки нефинансовой отчетности. В 2016 году Минэкономразвития России выпустило директиву о развитии нефинансовой отчетности, в которой изложены требования к компаниям по отчетности по тематике ESG. Директива также установила основу для проверки нефинансовой отчетности третьей стороной.

Проверка нефинансовой отчетности также обусловлена повышенным вниманием к устойчивости и корпоративной ответственности. Компании все больше осознают важность прозрачности своей деятельности и того, как они влияют на окружающую среду и общество. В результате они ищут способы продемонстрировать свою приверженность

устойчивому развитию. Проверка нефинансовой отчетности рассматривается как важный способ продемонстрировать это обязательство.

Стоит отметить, что проверка нефинансовой отчетности в России все еще находится на начальной стадии. Однако наблюдается растущая тенденция к развитию верификационных услуг. Компании все больше осознают важность проверки своей нефинансовой отчетности, и правительство предпринимает шаги для поощрения развития услуг по проверке. Поскольку тенденция к проверке нефинансовой отчетности продолжает расти, вполне вероятно, что все больше компаний начнут пользоваться услугами, предлагаемыми сторонними поставщиками услуг проверки.

Список использованной литературы

1. Гарантия нефинансовой информации: международная перспектива, Марк Бизли, Крис Хамфри и Газтан Лассус.
2. Гарантия нефинансовой информации: практическое руководство для аудиторов и менеджеров, Марк Бизли, Крис Хамфри и Газтан Лассус.
3. Нефинансовая отчетность: руководство по передовой практике Стивена Янга, Дэвида Оуэна и Роберта Брюса.
4. Учет затрат: управленческий акцент Чарльза Т. Хорнгрена, Сриканта М. Датара и Мадхава В. Раджана.

© Денисенко Ю. С., 2023

УДК 330

Долганова П.И.

студентка 4 курса

Научный руководитель: Бородина Н.Н.

к.э.н., преподаватель,

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,

г. Казань, РФ

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ИННОВАЦИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Аннотация:

Даже самые успешные компании рано или поздно сталкиваются предсказуемым кризисом – стагнацией - внезапным серьезным падением роста доходов и прибылей. Автор рассматривает управленческий аудит как необходимую и непрерывную деятельность по комплексной диагностике финансовой, коммерческой, социальной деятельности с целью улучшения деятельности организации. В данной статье автор считает, что внимание должно переключиться на искусственный интеллект, который преобразует процессы управления и бизнеса.

Ключевые слова:

Руководитель, управленческий аудит, искусственный интеллект

Dolganova P.I.

4th year student,

Scientific supervisor: Borodina N.N.

Candidate of Economics Sciences, teacher,
GAPOU "Kazan Radio Mechanical College",
Kazan, Russia

ORGANIZATION MANAGEMENT: INNOVATIONS IN MANAGEMENT

Annotation:

Even the most successful companies sooner or later face a predictable crisis – stagnation - a sudden serious drop in revenue and profit growth. The author considers management audit as a necessary and continuous activity for complex diagnostics of financial, commercial, social activities in order to improve the organization's activities. In this article, the author believes that attention should switch to artificial intelligence, which transforms management and business processes

Keywords:

Manager, management audit, artificial intelligence

Управленческий аудит – системное понятие, применимое ко всей организации. Единого понимания содержания управленческого аудита нет ни в бизнес - сообществе, ни в научной среде. В рамках одного подхода оценивается только деятельность менеджеров (Р. Кумар и В. Шарма, И.А. Рабенко, Е.Б. Вокина). Представители второго подхода рассматривают показатели эффективности организации в целом (Л. Паркер, Дж. Робертсон и Т. Лоуерс, Л.Д.Ревуцкий). Как известно, к организациям внешняя среда предъявляет строгие требования: компании должны быть динамичными и гибко реагирующими на изменения в экономике. Стагнация в организациях возникает, когда двигатель роста, обеспечивающий движение компании вперед, глохнет. Вопреки распространенному заблуждению, это крайне редко объясняется тем, что бизнес - модель внезапно перестала быть актуальной. Почти всегда, это связано с тем, что бизнес становится слишком сложным из - за бюрократии, замедляющей метаболизм компании, или внутреннего разлада, искажающего потоки информации и лишаящего менеджеров способности быстро принимать и исполнять решения.

Руководителям нужно восстановить «менталитет основателя» - взгляды и модель поведения, которые характерны для команд, которые основали компанию. Такой менталитет способен оживить бизнес. Компания, в которой наступила стагнация, должна избавиться от сложности и излишних затрат. Компании, возродившие свою миссию, восстановившие внимание к работе с потребителем и внедрившие менталитет основателя по всей организации, способны достичь новых высот.

Ребекка Хендерсон из Гарвардской школы бизнеса любит напоминать своим студентам: «Правило номер один — не разрушайте компанию!» Это значит, что первое и самое главное — не остаться без денег. Поскольку во время спада продажи обычно снижаются и, следовательно, остается меньше средств для финансирования деятельности, чтобы выжить. Если бы Amazon не сумела привлечь средства прямо перед крахом пузыря доткомов, ее

возможности были бы куда более ограниченными. Однако компания смогла справиться с убытками, принести инвестиции в другие стартапы, и даже запустить Amazon Marketplace, платформу для сторонних продавцов, а именно, компания расширялась и захватывала новые сегменты рынка (кухонная техника, путешествия, одежда) и рынки.

Можно сказать, что управленческий аудит – непрерывная деятельность по комплексной диагностике финансовой, коммерческой, социальной деятельности с целью улучшения деятельности организации в каждой из этих сфер и организации в целом, а цель управленческого аудита - анализ эффективности достижения организацией ее целей, разработка рекомендаций по повышению эффективности, но и, конечно, же, направленность на будущее. Как известно, задачи управленческого аудита разнообразны. К ним относится повышение рентабельности организации; оценка и повышение эффективности использования ресурсов организации; обнаружение слабостей и уязвимостей в системе внутреннего контроля и разработка предложений по их устранению; оценка системы управления (менеджмента); анализ организационной структуры (распределение обязанностей, ответственности и полномочий между сотрудниками); выявление решений, противоречащих организационным целям и задачам; оценка того, правильно ли организационные задачи понимаются сотрудниками всех уровней организационной иерархии; оценка планирования в организации и её внутренней политики.

Благодаря управленческому аудиту обеспечивается оптимальных ход процесса управления на всех его стадиях в любой сфере деятельности организации и возможно спрогнозировать будущие результаты деятельности.

В настоящее время искусственный интеллект преобразует процессы управления и бизнеса. Организации стали пересматривать бизнес - процесс с целью оптимизации взаимодействия человека и машины. Работа в человеко - машинной среде требует от людей участия в новых и необычных видах деятельности (например, в обучении чат - бота) и выполнении действий не так, как раньше (использовать этот чат - бот для более качественного обслуживания клиентов).

Можно сказать, что объединенный интеллект людей и машин усиливает возможности и тех, и других: лидерство, взаимодействие, креативность, коммуникабельность с одной стороны, скорость, масштабируемость и способность обрабатывать информацию с другой.

Организации концентрируют внимание на применении искусственного интеллекта для повышения операционной гибкости или скорости, расширения масштабов, улучшения процесса принятия решений.

Применяя искусственный интеллект в таких областях как здравоохранение, образование, финансовые услуги, можно сделать их менее дорогостоящими для общества и повысить их ценность. Когнитивные технологии являются катализатором успеха и других разработок, включая автономные транспортные средства, интернет вещей и др. Чтобы получить максимальную отдачу от искусственного интеллекта, организации должны понимать, какие технологии соответствуют типам их задач, создавать портфель приоритетов проектов, основанный на потребностях бизнеса.

Мы считаем, что каждая организация должна идти путем исследования и применения когнитивных технологий. Этот путь не прост, так как он связан с реструктуризацией коллектива и этикой использования умных машин. Но при верном планировании и

развитии когнитивные технологии могут стать началом золотого века производительности, удовлетворенности от работы и процветания организации.

Список использованной литературы:

1. Бакингом М. Что делают лучшие менеджеры. Управление персоналом. / Пер. с англ. – 3 - е изд. М.: Альпина Паблишер, 2022. - 242 с.
2. Гоулман Д. Лидерство, приносящее результаты. Управление персоналом. / Пер. с англ. – 3 - е изд. М.: - Альпина Паблишер, 2022. - 242 с.
3. Пинк Д. Драйв: Что на самом деле вас мотивирует. – М.: Альпина Паблишер, 2012. — 274 с.
4. Фернандес - Араос К. Подбор кадров 21 века. - Переосмысление роли HR. / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2023. - 204 с.

© Долганова П.И., 2023

УДК 336.64

Кулаков Н.В.

Аспирант РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

СОБСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье раскрыта сущностная характеристика собственного капитала предприятия, уточнено его понятие, что позволит разработать мероприятия по оптимизации источников финансирования организации.

Ключевые слова

Собственный капитал; уставный капитал; сумма собственного капитала; прибыль; риск.

Одним из основных факторов для развития предприятия является наличие собственного капитала, который определяет возможные объемы производства, его характер, уровень техники и технологии производства. Имущество предприятия состоит из разнообразных материальных, нематериальных и финансовых ресурсов – носителей прав собственности отдельных субъектов. Права каждого собственника на имущество предприятия и на участие в его прибыли определяются формой и долей инвестированных средств.

Понятие «собственный капитал» часто ассоциируется с понятием «собственность» или «правом на собственность», но понятие «капитал» само по себе как экономическая категория не может характеризоваться «ответственностью перед, за ...», «право обладания» – это отличительная черта понятия «собственность» или «собственник» [1].

Не следует усложнять определение «собственность» и «собственник», так как есть четко ограниченное государством понятие.

Согласно юриспруденции: собственник – гражданин или юридическое лицо, которому принадлежит в пределах, определенных законом, право собственности, пользования и

распоряжения своей собственностью, результатами своей интеллектуальной творческой деятельности.

Собственный капитал – это капитал, сформированный учредителями, являющийся основой для начала и продолжения производственно - хозяйственной деятельности, который характеризуется целевой направленностью, обеспеченностью, и способен при целесообразном его использовании генерировать прибыль и капитализоваться.

В момент создания предприятия его стартовый капитал воплощается в активах, инвестированных основателями, и представляет собой стоимость имущества предприятия. На этом этапе, когда предприятие еще не имеет внешней задолженности, основная учетная формула:

$$A = Z + K, (1)$$

где A – стоимость имущества предприятия;

Z – долговые обязательства;

K – собственный капитал приобретает вид $A = K$, поскольку $Z = 0$.

Именно так трактуется начальный уставной капитал.

Следует отметить, что сумма собственного капитала – это некая стоимость имущества, которая не является его текущей или реализационной стоимостью, а поэтому не отражает текущую стоимость прав собственников. На сумму собственного капитала существенно влияют все условия бухгалтерского учета, которые были применены при оценке активов и кредиторской задолженности, и она может лишь случайно совпадать с совокупной рыночной стоимостью акций предприятия или с суммой, которую можно получить от продажи чистых активов частями или предприятия в целом [2].

Как отмечает Джон Пеппер, если в России уставный фонд – это прежде всего сумма средств для финансирования начала работы компании, в английской модели размер уставного фонда всего лишь означает, на какую сумму компании разрешается выпустить акции [3].

Если в России оплата уставного фонда (на сто процентов в течение первого года работы) является условием легального существования предприятия, то в компаниях английского типа допускается самая минимальная оплата участия в уставном фонде. Более того, само понятие «уставной фонд» применительно к компаниям английского типа весьма условно.

Соответственно финансовой концепции сохранения капитала прибыль зарабатывается предприятием (а следовательно, сохраняется и возрастает его капитал) только при условии, что сумма чистых активов на конец периода превышает сумму чистых активов на начало периода после изъятых любых выплат собственникам или обязательных платежей на протяжении этого периода.

В процессе получения прибыли, как правило, существует вероятность ее недополучить либо и вовсе потерять, иными словами, производственно - хозяйственная деятельность – дело рискованное. Риск, однозначно, явление отрицательное, но без рискованности невозможен не один процесс. Предприятие, в распоряжении которого имеется лишь собственный капитал, рискует потерять все.

Трудно не согласиться с данной идеей, но в современных условиях все более ужесточающейся конкуренции и финансового кризиса предприниматели понимают, что без риска потери прибыли и, как следствие, всего капитала современный бизнес невозможен.

Список использованной литературы:

1. Кагарманова А.И., Голованов А.В. Собственный капитал предприятия: сущность, оценка и пути повышения эффективности использования // Тенденции развития науки и образования. – 2021. - № 70 - 3. – С. 33 - 35.

1. Новикова И.С. Оценка эффективности использования собственного капитала организации (на примере ФГУП Рпз «Красноармейский») // Инновационная наука. – 2017. - № 03 - 1. – С. 203 - 206.

2. Kulakov N.V. Modeling factors of formation of capital structure of an economic entity / E.P. Peshkova, S.P. Kyurdzhiev, D.A. Shcherbakov, A.A. Mambetova / В сборнике: Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastCon 2021". Сер. "Smart Innovation, Systems and Technologies" 2022. С. 443 - 456.

© Н.В. Кулаков, 2023

УДК 336.2

Мамбетова А.А.

д.э.н., профессор РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Романова А.М.

студентка ЮРИУ РАНХиГС

г. Ростов - на - Дону, РФ

НАЛОГОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация

В статье определена роль и значение сферы малого бизнеса в экономике государства. Обосновано, что налоговая нагрузка на малый бизнес не должна дестимулировать его развитие. Рассмотрены меры налогового стимулирования малого предпринимательства, в частности, специальные налоговые режимы.

Ключевые слова

Малый бизнес; налоговая нагрузка; налоговые льготы; общая система налогообложения; специальные налоговые режимы.

Малый бизнес, используя потенциал местных сырьевых ресурсов насыщает рынок товарами и услугами, пополняет региональный бюджет налоговыми отчислениями, которые, также служат средством экономического влияния на динамику и структуру общественного производства.

Необходимым условием успешного развития экономики является проведение налоговой политики, способствующей не только созданию новых предприятий, но и развитию и росту уже существующих.

Таким образом, малый бизнес становится инструментом регулирования экономики страны. Исследование системы налогообложения малого предпринимательства, оптимизацию которой, необходимо проводить следуя современному курсу развития

экономики, сложно переоценить, а поиск возможных путей ее реализации является актуальным.

Без снижения налоговой нагрузки на малый бизнес, темпы роста экономики будут затормаживаться. Административное регулирование в малом бизнесе должно быть умеренным. Нет объективных причин лицензировать компании, не производящие опасные товары, не являющиеся монополистами. Малый бизнес, не имеющий возможности оказать противодействие контролирующим органам, оказывается под сильнейшим давлением, что служит благоприятной почвой для роста бюрократии и коррупции. Осознавая это, многие страны в начале 2000 - х проводили реформы по дерегулированию бизнеса.

В Российской Федерации также были проведены реформы либерализации бизнеса. Сужены полномочия регулирующих органов, снижены издержки на сертификацию, лицензирование и регистрацию бизнеса, значительно упростилось налогообложение.

Налоговая нагрузка – это совокупность взимаемого количества налогов и других обязательных выплат, а также механизм взимания этих выплат. Процесс оптимизации налоговой нагрузки, должен носить в перспективе долгосрочный характер. Имеется в виду, что краткосрочные задачи бюджета должны соответствовать долгосрочным интересам и государства, и предпринимательства. Существующий антагонизм между предпринимательством и государством при расчете налоговой нагрузки объективен и характеризуется тем, что нагрузка, которую может выдержать предприниматель не соответствует оптимальной налоговой нагрузке для бюджета.

Специалистами Центрального экономического института Российской академии наук был предложен расчет налоговой нагрузки по методу эффективной ставки. Общее налоговое бремя по этому методу характеризуется с точки зрения целесообразности инвестиций. Вводится понятие «налоговая ловушка» – доля взимаемой через налоги добавленной стоимости, делающая невыгодными инвестиции в производство.

Спад инвестиций можно преодолеть продуманными мерами поддержки бизнеса. С 2016 введены налоговые льготы промышленным предприятиям, инвестирующим в модернизацию бизнеса. Введена также общая инвестиционная льгота для поддержки отечественных производителей. По этой инициативе любые компании, инвестирующие в современное производство, могут рассчитывать на снижение налога на прибыль. Это системная мера, которая распространяется на все предприятия.

Использование общей системы налогообложения (ОСН) крайне обременительно для малого бизнеса, и поэтому он нуждается в специальных налоговых режимах, которые учитывают особенности функционирования этого сектора экономики [1].

Снижение налоговой нагрузки на малый бизнес происходит путем применения специальных налоговых режимов (УСН, ПСН, ЕСХН, НПД). Специальные режимы разрабатываются из конкретных задач, они должны быть понятны не только экономистам, но и предпринимателям. Для совершенствования малого бизнеса, упрощения процедуры сдачи отчетности и уменьшения налоговой нагрузки были разработаны специальные налоговые режимы.

Налоговое регулирование, в первую очередь оказывает влияние на формирование налоговых поступлений от субъектов малого бизнеса. Экономический потенциал субъектов малого и среднего предпринимательства в пополнении местных бюджетов велик.

В кризисных условиях мобилизация внутренних резервов поможет выйти из трудного положения и стабилизировать экономику. Поэтому задача по созданию благоприятной предпринимательской деятельности должна стать первоочередной.

Список использованной литературы

1. Мамбетова А.А., Новойдарская Т.А. Упрощенная система налогообложения: особенности представления налоговой декларации в случае прекращения деятельности лица / В сборнике: Проблемы учета, анализа, аудита и статистики в условиях рынка. ученые записки. Ростов н / Д, 2018. С. 353 - 356.

© А.А. Мамбетова, А.М. Романова, 2023

УДК 336.64

Пешкова Е.П.

д.э.н., профессор ЮРИУ РАНХиГС

г. Ростов - на - Дону, РФ

Уколова Ю.С.

студентка ЮРИУ РАНХиГС

г. Ростов - на - Дону, РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье обоснована необходимость анализа и оценки финансового состояния предприятия, определена его сущность, значение, цель и методы, что позволит разработать мероприятия по улучшению деятельности организации.

Ключевые слова

Финансовое состояние; анализ и оценка; методика; методы; модели.

Отсутствие целостной концепции и системного подхода к решению проблемы диагностики финансового состояния субъектов хозяйствования в условиях рынка стала существенной причиной низкой результативности производственной и финансовой деятельности субъектов хозяйствования.

В рыночных условиях все хозяйствующие субъекты осуществляют свою деятельность самостоятельно на основе коммерческого расчета, суть которого состоит в сопоставлении затрат с результатами деятельности [1]. Наяду с преимуществами рыночной экономики такими как: самостоятельность, проявление инициативы, ориентация на потребителя и как следствие конкуренция и т.д.; существует и отрицательная сторона рыночного механизма: нестабильность производства, колебание цен, инфляция, безработица, чрезмерные затраты на сбыт, экономические и финансовые риски, которые могут привести к банкротству.

Приспосабливаясь к рыночным условиям, предприятия ощущали значительные финансовые трудности в связи с неправильным перераспределением средств и источников

их образования. В значительной мере этому оказывало содействие отсутствие единой, надежной методики оценки финансового состояния предприятия. В связи с этим возникает необходимость создания такой методики.

Финансовое состояние хозяйствующего субъекта – комплексная характеристика всех элементов системы финансовых отношений, обеспеченности предприятия необходимыми финансовыми ресурсами для осуществления эффективной хозяйственной деятельности и своевременного проведения денежных расчетов по своим обязательствам.

Успешность осуществления хозяйственных решений нуждается в достижении наибольших финансовых результатов при наименьших затратах. Нормальная финансовая деятельность предназначена обеспечить бесперебойность работы предприятия и своевременность расчетов по обязательствам. Это достигается при правильном и своевременном перераспределении финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении предприятия. Такую информацию дает оценка финансового состояния предприятия.

Оценка финансового состояния предприятия – это комплексное исследование всех сторон его финансово - хозяйственной деятельности по использованию соответствующих источников информации, изучение и измерение факторов, причин и резервов, оценки работы и сопоставление ее результатов с затратами, обобщение результатов оценки и разработка необходимых мероприятий.

Целью оценки финансового состояния предприятия является установление возможности предприятия продолжать свою хозяйственную деятельность, дальнейшее развитие, обеспечение прибыльности и роста производственного потенциала и принятие соответствующих решений.

Необходимо исследование существующих методических подходов к анализу финансового состояния предприятия, с целью определения такого, который позволит наиболее полно и объективно отразить уровень основных составляющих финансового состояния, что даст возможность осуществить его предпрогнозную оценку.

Проблема определения финансового состояния предприятия всегда была актуальной и занимала весомое место среди направлений экономических исследований. Необходимым является совершенствование методов проведения анализа финансового состояния, охват проверкой важнейших аспектов деятельности субъекта хозяйствования, применение новых перспективных методов анализа.

Основным недостатком моделей оценки финансового состояния является статичность оценки. Оценка проводится лишь на конкретную дату. Даже небольшой промежуток времени может существенно изменить финансовое состояние хозяйствующего субъекта.

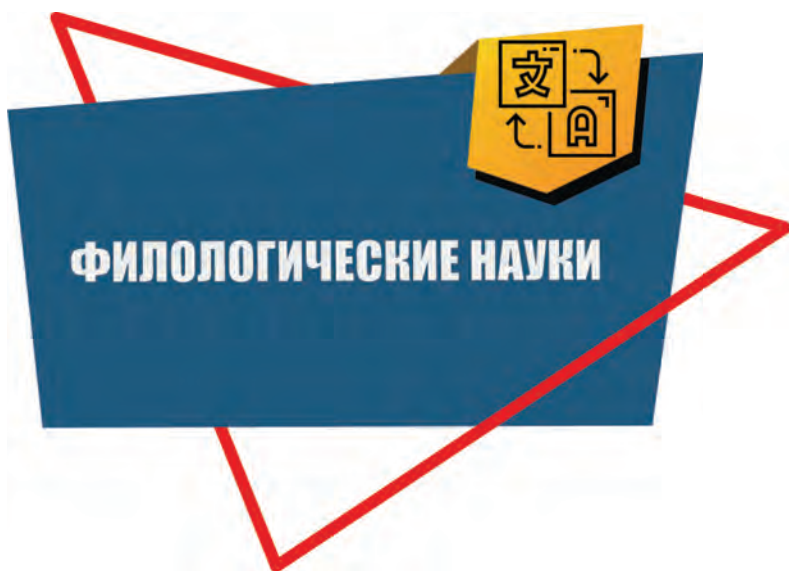
Поэтому в данный момент в экономической литературе, посвященной проблеме анализа финансового состояния, приобретает распространение исследования, которые основываются на анализе результатов деятельности предприятий на протяжении определенного периода времени.

Список использованной литературы

1. Мамбетова А.А. Теоретические аспекты формирования системно - ориентированного подхода к управлению расходами промышленного предприятия / Е.П. Пешкова // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2022. - № 2 (36). - С. 25 - 27.

2. Peshkova E.P. Modeling forecasting the financial condition of organizations / S.P. Kyurdzhiev, A.A. Mambetova / В сборнике: Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020). Серия: Advances in Economics, Business and Management Research. Vladivostok, 2020.

© Е.П. Пешкова, Ю.С. Уколова, 2023



Андриянова А.В.

Студентка 5 курса института международных отношений
КФУ,

Научный руководитель: Бочина Т.Г.

докт.филол.наук, профессор
КФУ,
г. Казань, РФ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ТЕЛЕСЕРИАЛА СИТКОМ

Abstract:

Данная научная статья посвящена исследованию лингвистических и экстралингвистических особенностей жанра телесериала ситком. В статье была рассмотрена история появления нового жанра ситуационной комедии и его особенности. Особенное внимание в статье уделяется экстралингвистическим аспектам жанра ситком, таким как визуальный юмор, звуковые эффекты, а также символы и аллюзии. Среди лингвистических особенностей были выявлены игра слов, использование стандартных лексических и грамматических конструкций, окказионализмов и аббревиатур.

Keywords:

Телесериал, ситком, экстралингвистические особенности, лингвистические особенности, визуальный юмор, игра слов

В настоящее время, одним из самых популярных жанров телесериалов является ситком. Найти этому подтверждение можно на онлайн платформах, где ситкомы занимают лидирующие позиции и получают высокие оценки от зрителей.

Жанр ситуационной комедии зародился в Америке, в середине прошлого века. В те времена телевизионные программы подвергались цензуре, поэтому в эфир допускались лишь ситкомы, показывающие шаблонные семьи с их внутренними проблемами. Затрагивание социальных проблем, таких как алкоголизм, наркомания, политические недовольства и войны было запрещено. Тем не менее, через двадцать лет расизм, конфликт поколений и другие социальные проблемы все же начали освещаться в ситкомах. Герои сериалов стали похожи на настоящих людей, со своими достоинствами и недостатками, которые могут совершать ошибки и заблуждаться, а не быть просто идеальными фигурками. В каждой серии содержался важный урок, который должны были усвоить не только персонажи, но и зритель.

Отличительной жанровой особенностью ситкомов является их короткий хронометраж – длина одной серии не должна превышать тридцати минут. Помимо ограниченной длины серии имеется и минимальное количество рекламных вставок (2 штуки), которые должны быть показаны во время трансляции одной серии на телевидении. В центре сюжета несколько персонажей, которые находятся в привычных для себя условиях. По мнению Б. Миллса, важнейшей структурной особенностью ситкома является появление новой проблемы в каждой серии, которая приводит к изменению привычного быта и развитию

сюжета. Важно отметить, что сюжет каждой серии уникален и в конце серии обязательно происходит развязка [4, с. 29 - 34].

Закадровый смех является одной из ярчайших характеристик ситкома. Первые ситкомы нмимались в присутствии зрителей, которые должны были реагировать на комические моменты. Позже от закадрового смеха решили избавиться, так как он начал раздражать зрителей [1, с. 13].

Следующей жанровой особенностью ситкомов является то, что они связаны с повседневной жизнью людей. Типичные трудности, с которыми сталкиваются герои представляют собой проблемы на работе или в семейной жизни, межличностные отношения между персонажами, любовные проблемы [1, с. 24].

Вышеперечисленные особенности позволяют сделать вывод, что ситком - это особый вид комедийного жанра, а не просто смесь различных жанров юмористических телевизионных передач.

Перейдем к рассмотрению экстралингвистических особенностей ситкомов.

Экстралингвистические особенности жанра ситуационной комедии могут включать в себя различные элементы, которые находятся за пределами языка и касаются среды, в которой разворачиваются действия сериала.

В ситкоммах могут использоваться различные элементы визуального юмора, такие как мимика, жесты, декорации и костюмы, чтобы усилить комический эффект. Они могут играть важную роль в создании определенного настроения и передачи зрителю шуток. Э. Перго считает, что паралингвистические компоненты, такие как проксемика, кинесика и паузы очень важны для передачи смысла кинопроизведения, а также, что иногда их необходимо вербализировать при переводе [5].

Еще одной экстралингвистической особенностью ситуационной комедии является использование определенной музыки и звуковых эффектов. Например, часто используются музыкальные темы, которые вызывают определенную реакцию у зрителей. Звуковые эффекты также могут играть важную роль в создании комической атмосферы, например, звуки смеха или звуки, которые подчеркивают неуклюжие действия персонажей.

Кроме того, ситуационные комедии могут использовать определенные символы и аллюзии, которые могут иметь определенный смысл для зрителей, знакомых с культурными и социальными аспектами общества, в котором создана программа. Оценить влияние культурного фона на восприятие телесериалов можно обратившись к классификации персонажей, которых оценивали представители разных культур. Г.Г. Слышкин и М.А. Ефремова, разработавшие данную классификацию делят персонажей на четыре группы: а) инвариантно концептуализируемые персонажи, которых представители разных культур оценивают одинаково (положительно или отрицательно); б) вариативно концептуализируемые персонажи, которые также имеют одинаковую оценку но их характеристики, данные представителями разных культур отличаются; в) контрастно концептуализируемые персонажи, получающие разные оценки и разные характеристики; г) лакунарные персонажи, которых воспринимают представители не всех культур в силу неимения необходимого культурного опыта.

Таким образом, экстралингвистические особенности жанра ситуационной комедии играют важную роль в создании комического эффекта и формировании определенной

атмосферы. Они помогают передать зрителю атмосферу веселья и усилить воздействие лингвистических элементов, таких как диалоги и шутки.

Одной из главных лингвистических особенностей ситкома является использование юмористических приемов, таких как игра слов, шутки, каламбуры, ирония и сарказм. Эти приемы используются для создания комического эффекта и подчеркивания индивидуальности персонажей [2, с. 123].

Кроме того, ситкомы часто используют стандартные лексические и грамматические конструкции, которые характерны для повседневной речи. Это создает ощущение реальности и приближает персонажей к зрителю, что помогает создать своеобразную "комическую связь" между ними.

Следующий языковой особенностью является наличие окказионализмов. «Словарь лингвистических терминов» дает следующее определение данному понятию: «слово, образованное по непродуктивной модели, используемое только в условиях данного контекста» [3].

Наконец, в ситуационных комедиях часто используют сокращения и аббревиатуры, которые характерны для разговорной речи. Это помогает создать более непринужденную и реалистичную атмосферу, в которой персонажи кажутся более доступными и близкими зрителю.

Подводя итоги, можно сказать, что ситком – это жанр телесериала, который характеризуется забавными и комическими ситуациями, созданными вокруг постоянных персонажей и их взаимоотношений. Лингвистические особенности ситкома включают использование юмористических приемов, повторения и клише, стандартные лексические и грамматические конструкции, а также сокращения и аббревиатуры, которые помогают создать более непринужденную и реалистичную атмосферу. Эти особенности создают уникальную комическую связь между персонажами и зрителем, делая жанр ситкома популярным и любимым по всему миру.

Список использованной литературы:

1. Беленький, Ю.М. Становление жанров отечественных сериалов: специальность 17.00.03 «Кино -, теле - и другие экранные искусства» автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата искусствоведения / Беленький Юрий Михайлович; ВГИК. – Москва, 2012. – 154 с.
2. Григорьева, А.Е. Национальный юмор в контексте мирового кино // Северо - Восточный гуманитарный вестник. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 2. – С. 122 - 127
3. Розенталь Д.М. Словарь - справочник лингвистических терминов [Электронный ресурс]. URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/linguistic-terms/fc/slovar-205.htm#zag> - 828 (дата обращения: 24.04.2023).
4. Mills, B. The Sitcom / Brett Mills. – Текст: электронный // Edinburgh University Press, 2008. – URL: <https://edinburghuniversitypress.com/book-thesitcom.html> (дата обращения: 24.04.2023).
5. Perego E. The Codification of Nonverbal Information in Subtitled Texts // New Trends in Audio visual Translation / edited by J. Diaz Cintas. Bristol. Buffalo. Toronto. 2009. P.58 - 69

© Андриянова А.В., 2023

Краснова Д.А.

Студент

Научный руководитель: Костикова Ю.В.

Старший преподаватель

ГУУ,

г. Москва, РФ

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данном исследовании изучаются факторы, влияющие на мотивацию студентов к изучению английского языка, и их воздействие на результаты обучения. Для сбора данных у студентов, изучающих английский язык, использовался метод анкетирования и интервьюирования. Результаты показали, что внутренняя и внешняя мотивация, языковая тревожность существенно влияют на уровень мотивации к изучению английского языка. Эти результаты свидетельствуют о необходимости уделять приоритетное внимание этим видам мотивации и снижению языковой тревожности в программах изучения языка для улучшения результатов.

Ключевые слова: изучение языка, мотивация, языковая тревожность, практика преподавания, результаты изучения языка.

Краснова Д.А.

Student

Supervisor: Костикова Ю.В.

Senior teacher

State University of Management,

Moscow, Russia

FACTORS INFLUENCING STUDENT'S MOTIVATION TO LEARN ENGLISH

Abstract: This study investigates factors that influence students' motivation to learn English and their impact on language learning outcomes. A mixed - methods approach was used to collect data from language learners through surveys and interviews. Results reveal that intrinsic motivation, extrinsic motivation, and language anxiety significantly affect motivation to learn English. These findings suggest the need to prioritize these types of motivations and reduce language anxiety in language learning programs to improve outcomes.

Keywords: language learning, motivation, language anxiety, teaching practices, language learning outcomes.

In our interconnected world, learning a second language is becoming more and more important. However, language acquisition can be complicated, and success depends on many factors. One of the most critical factors is motivation, which drives learners to put effort and persistence into the

language learning process. Therefore, it is essential to understand the factors that influence learners' motivation to learn English.

This study aimed to investigate the intricacies of motivation in language learning and to identify the factors that impact learners' motivation to learn English. The study collected data from a group of language learners using surveys and interviews, and the data were analyzed using both quantitative and qualitative techniques.

The findings revealed that several factors influence learners' motivation to learn English, with intrinsic motivation, extrinsic motivation, and language anxiety being the most significant determinants of success in language acquisition. Intrinsic motivation was found to have a strong association with language learning outcomes, which highlights the need to promote it among language learners.

The study also identified teaching practices that can promote intrinsic motivation and reduce language anxiety. This has implications for language teachers and learners, who should prioritize intrinsic motivation and reduce language anxiety in language learning programs to improve outcomes.

Motivation is a crucial factor in language learning, influencing learners' success and performance. According to Shaikholeslami, motivation is classified into two main types: intrinsic motivation and extrinsic motivation. Intrinsic motivation refers to the learner's internal drive to learn, while extrinsic motivation refers to the external factors that influence the learner's desire to learn, such as rewards or pressure from others [1, c. 815].

In addition to intrinsic and extrinsic motivation, language anxiety is another important factor that can influence language learning outcomes. Language anxiety refers to the fear or apprehension experienced by learners when communicating in a second language [2, c. 160]. Studies have shown that language anxiety can have a negative impact on language learning outcomes, including reduced motivation and lower proficiency [3, c. 106].

Teaching practices can also play a critical role in promoting learners' motivation in language learning. According to Moskovsky, teachers can promote intrinsic motivation by creating a supportive and enjoyable learning environment, emphasizing the relevance of language learning, and providing learners with opportunities for autonomy and choice [4, c. 51].

The aim of this study is to explore the factors that influence students' motivation to learn English and how they impact language learning outcomes. The research question guiding this study is "What factors influence students' motivation to learn English, and how do they impact language learning outcomes?"

A total of 30 participants were recruited from The State University of Management in Moscow, Russia, to participate in this study. The participants consisted of undergraduate students who were enrolled in English language courses. The sample included both male and female students across a range of ages and levels of English proficiency.

A mixed - methods approach was used to collect data from the participants. First, a survey was administered to all participants to gather quantitative data on their motivation to learn English and their language learning outcomes. The survey included questions about intrinsic and extrinsic motivation, language anxiety, and language learning outcomes. Second, semi - structured interviews were conducted with a subset of participants to collect more in - depth qualitative data on their experiences and perspectives regarding motivation and language learning outcomes.

The data collected from the survey and interviews were analyzed using both quantitative and qualitative techniques. The quantitative data were analyzed using descriptive statistics and correlation analysis to identify patterns and relationships between the different variables. The qualitative data were analyzed using thematic analysis to identify themes and patterns in the participants' responses.

The results of this study provide insights into the factors that influence students' motivation to learn English and their impact on language learning outcomes. The findings can inform language teachers and learners on how to promote intrinsic motivation and reduce language anxiety to enhance language learning outcomes. Further research is needed to investigate the effectiveness of specific teaching practices in promoting intrinsic motivation among language learners.

After conducting surveys and interviews, we analyzed the data and identified several key factors that influence students' motivation to learn English and their impact on language learning outcomes.

Our findings revealed that intrinsic motivation, extrinsic motivation, and language anxiety were significant factors that influenced students' motivation to learn English. Intrinsic motivation, which is defined as the internal desire to learn a language for its own sake, was found to be the most critical factor in determining language learning outcomes. Learners who reported high levels of intrinsic motivation demonstrated greater effort and persistence in the language learning process, resulting in higher levels of language proficiency.

Extrinsic motivation, which involves external factors such as grades or rewards, was found to be less important than intrinsic motivation, although it still played a role in language learning outcomes. Learners who reported high levels of extrinsic motivation tended to rely on external factors to motivate them, and their effort and persistence in the language learning process were less consistent.

Finally, language anxiety was also found to be a significant factor in learners' motivation to learn English. Learners who reported high levels of language anxiety tended to be less motivated to learn English, and their effort and persistence in the language learning process were also lower. However, the study also identified specific teaching practices that can reduce language anxiety and promote intrinsic motivation, such as creating a supportive and positive learning environment.

To sum up, the findings revealed that intrinsic motivation had a strong association with language learning outcomes, highlighting the importance of promoting intrinsic motivation among language learners. Additionally, the study identified specific teaching practices that can promote intrinsic motivation and reduce language anxiety, including the use of authentic materials, promoting learner autonomy, and creating a positive classroom environment.

The implications of these findings for language teachers and learners are significant. The study suggests the need to focus on promoting intrinsic motivation and reducing language anxiety to enhance language learning outcomes. Teachers can implement specific strategies to promote intrinsic motivation and reduce language anxiety, such as creating a positive learning environment, providing opportunities for autonomy and choice, and using authentic materials.

All things considered, the findings of this study contribute to the growing body of research on motivation in language learning and provide practical recommendations for language teachers and learners. Future research should focus on investigating the effectiveness of specific teaching practices in promoting intrinsic motivation among language learners, ultimately enhancing their language learning outcomes.

Список использованной литературы:

1. Shaikholeslami R., Khayyer M. Intrinsic motivation, extrinsic motivation, and learning English as a foreign language // Psychological reports. – 2006. – Т. 99. – №. 3. – С. 813 - 818.
2. Horwitz E. K. Foreign and second language anxiety // Language teaching. – 2010. – Т. 43. – №. 2. – С. 154 - 167.
3. MacIntyre P., Gregersen T. Affect: The role of language anxiety and other emotions in language learning // Psychology for language learning: Insights from research, theory and practice. – 2012. – С. 103 - 118.
4. Moskovsky C. et al. The effects of teachers' motivational strategies on learners' motivation: A controlled investigation of second language acquisition // Language learning. – 2013. – Т. 63. – №. 1. – С. 34 - 62.

© Краснова Д.А., 2023

УДК 808.51

Левит Я.Д.

Студент 4 курса факультета иностранных языков

Научный руководитель: Арабаджи К.Д.

Магистр пед. наук, ст.преподаватель

Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова, г. Караганда, Казахстан

ПРИРОДА МАНИПУЛЯТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ В ТЕКСТАХ СМИ

Аннотация:

В данной статье рассматривается влияние СМИ на массовое сознание, влияние на способность человека думать и размышлять. Изучается роль роль СМИ в процессе социализации и формирования ценностных ориентаций общества. В работе выявлены отличительные признаки языковой манипуляции, выделяющие ее из ряда других способов социального взаимодействия.

Ключевые слова:

СМИ, манипуляция, языковая манипуляция, языковой феномен, массовое сознание.

Слово «манипуляция» пришло в русский язык из французского «manipulation» – манипулирование (сложный приём; операция), которое в свою очередь произошло от латинских слов "manus" – рука и "plere" – наполнять. В этимологии понятия важную роль также сыграло слово "manipulus", в переводе горсть или манипула – основное тактическое подразделение римских легионов.

Таким образом, семантика управления людьми в «манипуляции» прослеживается ещё в латинских корнях - предках. Использование термина «манипуляция» по отношению к человеку вернулось в словари через психологические исследования 20 века, в которых термин «манипуляция» применялся как метафора для описания психологического воздействия с целью управления личностью.

При этом в своем переносном значении «манипуляция» выступает родовым для широкого круга понятий, в их число входят психологические и политические манипуляции,

языковые манипуляции, манипулятивное воздействие, межличностные манипуляции, манипуляция массовым сознанием и т.д. Е.Л. Доценко определяет манипуляцию следующим образом: «Это вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего выигрыша посредством скрытого побуждения другого к совершению определенных действий» [1]. При этом Е.Л. Доценко также говорит о критериях или признаках, используемых для определения манипуляции: неавно, скрыто, обман; эксплуатация, господство; управление, контроль; принуждение, применение силы; использование другого в качестве объектов, вещей и др.

Выведенные Е. Доценко признаки во многом совпадают с пониманием «манипуляции» в работах других авторов, в том числе, Г.В. Грачева, Г.С. Джоуэтта, Т.В. Евгеньевой, С.А. Зелинского, С.Г. Кара - Мурзы, В. О'Доннела, И.К. Мельник, И.А. Стернина, А.М. Пуладзе и прочие. Приведем эти признаки: родовые признаки, скрытые, отношение к адресату как особому рода средству, направленность на получение одностороннего выигрыша, использование субъектом собственной психологической силы и психологических уязвимостей объекта, мотивационное влияние, мастерство и искусство проведения манипулятивных действий. Согласно Быковой О.Н. речевое манипулирование – это отбор и использование таких средств языка, с помощью которых можно воздействовать на адресата речи.

Манипулирование социальной когницией реализуется с помощью таких стратегий, как обобщение (generalization) и стратегия использования знания (the strategy of using knowledge) [2].

Язык общества и средств массовой информации – это важнейшее средство идеологической, политической борьбы и влияния на людей. Практически все то, что касается проблем языка как феномена, в наиболее полной и острой форме отражается в языке СМИ [3].

Говоря об основных особенностях использования языка в СМИ, исследователи сходятся в том, что влияние массовой коммуникации на современное речепотребление огромно и требует тщательного, систематического изучения [4].

Язык телевидения представляет собой еще более совершенную систему кодифицированного воздействия, поскольку к уровням вербальному и звуковому прибавляется уровень визуальный, а именно движущееся цветное или черно - белое изображение. Именно поэтому телевидение считается самым эффективным в плане воздействия на общественное сознание средством массовой информации. Так, специфика языка печатных СМИ состоит во взаимодействии вербальных и графических компонентов. Тип и размер шрифта, наличие иллюстраций, использование цвета, качество бумаги, расположение материалов на полосе — все это тесно соединяется со словесным рядом, образуя единое целое — синкретический язык прессы. Главной особенностью языка радио является сочетание словесного и звукового рядов. СМИ отражает множественный характер этих интерпретаций, передает ту или иную идеологическую модальность (окраску) и национально - культурную специфику. Именно в языке СМИ быстрее всего отражаются социально - идеологические изменения в обществе, фиксируются новые понятия и идеологемы.

Обращаясь к анализу языковых манипуляций, С. Бордунова выделяет основные, на ее взгляд, техники манипуляции в монологе [5]. Выбор ключевых слов, повторы, риторические фигуры и тропы, мемное конструирование тезисов и «фразловцов». Мем передается от человека к человеку и живет до тех пор, пока жив хотя бы один носитель. Строятся на принципах легкого запоминания, саундбайтинг – создание по мемному принципу яркой фразы, выражающей содержание того или иного фрагмента текста или

текста целиком, создание упрощенных и лживых абстрактных образов для иллюстрации тезисов, нумерация, работающая по мемному принципу, спин звуковых сообщений. Манипуляция также осуществляется с помощью синтаксических средств: эллиптические и параллельные конструкции, инверсия и обособление.

Поляризованный дискурс, пропагандируя стереотипные представления об оппоненте и очерняя его репутацию, способствует делению общества на две группы – своих (in - groups) и чужих (out - groups) [6]. Иными словами, в поляризованном дискурсе чрезвычайно сильна идеологическая составляющая. Принимая во внимание вышесказанное, мы предполагаем, что манипуляция, как механизм позитивного представления себя и негативного представления оппонента, ярче всего должна проявляться именно в поляризованном дискурсе.

Наше исследование имеет непосредственное отношение к поляризованному дискурсу, поскольку наиболее поляризованным и идеологизированным из всех традиционно считается новостной дискурс. Материалом для нашей работы послужили новостные статьи американского издания the Washington Post, the New York Times и российского новостного портала Russia Today. The Washington Post и the New York Times – это старейшие американские издания, содержащие срочные новости, репортажи на животрепещущие национальные и международные темы, очерки и комментарии.

Список использованной литературы:

1. Е.Л. Доценко Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - М.: ЧеРо, МГУ, 1997.
2. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Т. А. ван Дейк. - Благовещенск: Благовещ. гуманитар. колледж, 2000.
3. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. - М.: Флинта: Наука, 2007
4. Аронсон Э., Пратканис Э.Р. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения повседневно использование и злоупотребление. СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2003
5. Бордунова С.С. Современные стратегии британской политической коммуникации. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2010
6. Al Eissa et al., 2014

© Левит Я.Д., 2023

УДК 8

Нигматуллина Л.А.,

Доц. кафедры иностранных языков

КГАСУ

г. Казань, РТ

РЕЧЬ ВЫДАЮЩИХСЯ ОРАТОРОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Современный мир требует от людей умения выступать перед аудиторией и убедительно передавать свои мысли и идеи. Выдающиеся ораторы современности не только вдохновляют и мотивируют людей, но и вносят значительный вклад в науку, технологии,

политику и общественную жизнь. В своей статье я проанализировала выступления наиболее ярких ораторов нашего времени и выявила основные особенности их речи.

Ярким примером ораторского мастерства является бывший канцлер Германии А.Д. Меркель. Основными особенностями ее речи являются:

1. Фактичность - Меркель известна своей склонностью к использованию фактов и статистики в своих выступлениях.

2. Сдержанность.

«В текстах ее речей достаточно скупо представлены эмоции и чувства, поскольку для канцлера свойственны такие качества, как сдержанность и хладнокровие. Следует подчеркнуть, что подобная тенденция отмечается в речевом поведении политической элиты Европы. Эмоции Меркель скорее выражают этические нормы, чем ее собственные чувства» [Цветкова 2013: 2]

3. Рациональность - Меркель известна своей склонностью к использованию логики и рационального мышления в своих выступлениях.

4. Высокий уровень компетенции. Меркель, как политический деятель затрагивает различные темы общественной жизни, такие как экономика, финансы, экология, образование и т.д. Это обуславливает частое употребление специальной лексики.

5. Противопоставления. Например,

«А. Меркель говорит о том, что правительство должно идти не проторенной дорожкой, а искать новые пути для достижения цели, то есть обновлять свою политику путем отказа от старых проверенных методов» [Цветкова 2013: 3]

Можно сказать, что Меркель известна своими способностями к лидерству и управлению, а ее речи часто отражают ее прагматичный и рациональный подход к решению проблем. Она также известна своей способностью говорить на разных языках, что позволяет ей общаться с широкой аудиторией.

Еще одним примером служит Илон Маск – знаменитый предприниматель, инженер и изобретатель, который также является выдающимся оратором. Его речи о технологиях, экологии и будущем человечества вызывают большой интерес у многих людей по всему миру. Маск произносит речи на различных мероприятиях, включая конференции, презентации и интервью. Ораторское мастерство Илона Маска основано на его способности убедительно и ясно выражать свои мысли, а также на его умении вдохновлять и мотивировать аудиторию. Он применяет различные техники: использование юмора, примеров из жизни и простых языковых оборотов, чтобы убедить аудиторию в правильности своих идей и просто объяснять сложные технологические концепции. В своих выступлениях он всегда рассказывает о трудностях и проблемах, а потом предлагает свои пути их решения, приводит доказательства своих слов. Несмотря на риторические слабости Маска, у него есть черта, которая и делает его таким популярным - Маск искренен. «Искренность» располагает большое количество людей к этому оратору. Например, одной из самых запоминающихся речей Маска было его выступление на TED (2017 г.), в котором он говорил о своем проекте подземных туннелей, решающих проблемы с пробками. И. Маск не использовал сложные физические термины, а, наоборот, пытался донести свою идею каждому, говоря простым языком, и нередко прибегая к юмору.

В целом, Илон Маск – яркий пример того, как ораторское искусство может помочь предпринимателям и лидерам произвести сильное впечатление на аудиторию и повлиять на общественное мнение. Его речи стали символом инноваций, прогресса и экологической ответственности.

В истории России также было немало выдающихся ораторов. В.И. Ленин был известен своими ораторскими способностями, которые он использовал для вдохновения масс и пропаганды коммунистических идей. Он часто выступал перед толпами, используя яркие речи, чтобы привлечь внимание слушателей. Ленин был мастером убедительной риторики и использовал различные приемы, такие как повторение, эмоциональность, метафоричность, активная жестикация, сильные утверждения, чтобы заинтересовать и вдохновить своих слушателей.

Справедливым представляется вывод, сделанный Б.М. Эйхен - баумом:

«В общем стиль Ленина представляет собой своеобразное сочетание трех стилевых слоев: русской интеллигентско - книжной речи, восходящей к Чернышевскому, русской разговорно - обиходной и спорщицкой речи ("словечки") и латинского ораторского стиля (Цицерон). Последний элемент является, очевидно, следом классического образования и, быть может бессознательно, использованного им для конструкций некоторых речей и статей. Внедрением второго элемента он нарушает традиции интеллигентской речи и снижает ее. Пафос "будничных" слов и выражений является отличительной чертой его стиля. Здесь он исторически соприкасается с тем разрушением традиционной "поэтичности", которое отличало Толстого и которое в резкой форме явилось заново у футуристов - в частности у Маяковского. Традиции "высокого" ораторского стиля смещены, несмотря на сохранение целого ряда традиционных классических приемов, получающих в таком сочетании новое функциональное значение» [Приходько 2012: 7].

Таким образом, ораторское искусство является важным элементом культуры человечества. Существует множество выдающихся ораторов, которые оказывают огромное влияние на политическую и социальную жизнь различных стран. Ангела Меркель, Илон Маск, Владимир Ленин – лишь некоторые из них.

Литература

1. Приходько С.А. Языковая личность В.И. Ленина // <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-lichnost-v-i-lenina/viewer>
2. Цветкова Е.Б. Языковая специфика текстов политических речей Ангелы Меркель // <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-spetsifika-tekstov-politicheskikh-rechey-angely-merkel/viewer>
3. Эйфельд Е.А. Речевые стратегии и тактики в ежегодных выступлениях Ангелы Меркель // https://www.researchgate.net/publication/283823619_Speech_Strategies_and_Tactics_in_the_Annual_Addresses_of_Angela_Merkel/fulltext/58ff9ef60f7e9bcf6545415d/Speech-Strategies-and-Tactics-in-the-Annual-Addresses-of-Angela-Merkel.pdf

© Нигматуллина Л.А., 2023

СКОВАННОСТЬ И СТРАХ ПЕРЕД ПУБЛИЧНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЕМ

Аннотация

В представленной работе проведен анализ скованности и страха перед публичным выступлением. Исследованы ключевые причины и направления борьбы со скованностью и страхом.

Ключевые слова: скованность, страх, публичное выступление, реакция, организм, уверенность.

Публичное выступление для многих людей – это настоящий стресс. Подавляющее большинство чувствуют страх и скованность, выступая перед большой аудиторией, и это объяснимо. Человек не рождается скованным и тревожным, данные защитные механизмы запускаются вследствие отсутствия уверенности в себе, боязни критики, негативного прошлого опыта, придания большого значения общественному мнению, физиологических реакций организма. В этой статье будут подробно рассмотрены причины возникновения страха публичных выступлений и пути преодоления этой проблемы.

Скованность и страх перед публичным выступлением могут быть вызваны несколькими причинами. Некоторые из них включают:

1. Отсутствие уверенности в себе является одной из главных причин страха перед публичным выступлением. Люди могут бояться, что их выступление не будет интересным или важным для аудитории, что может привести к снижению репутации и другим проблемам.

2. Нежелание услышать критику также может играть важную роль в возникновении страха перед публичным выступлением. Многие люди боятся, что их выступление будет раскритиковано, и это может привести к возникновению чувства стыда и неловкости.

3. Негативный прошлый опыт, связанный с публичными выступлениями, также может вызывать страх и скованность. Если человек испытал неудачу в прошлом, он может опасаться повторения этого опыта в будущем.

4. Ожидания окружающих могут создать дополнительное давление и вызвать страх перед выступлением. Человек может опасаться, что не будет соответствовать ожиданиям другим или вызвать негативную реакцию у аудитории.

5. Физиологические реакции также могут вызывать страх и скованность. У человека из-за волнения на выступлении может перехватить дыхание или развиться тахикардия, что может привести к еще большему чувству беспокойства.

Важно отметить, что страх перед публичным выступлением является естественным чувством, и многие люди с этим сталкиваются. Однако с помощью правильной подготовки можно научиться управлять им и даже использовать его в своих интересах.

От скованности и страха перед публичным выступлением можно избавиться достаточно быстро [Мосин, 2017: 52].

Чтобы это сделать, необходимо расслабиться, изменить свое мышление, подготовиться к предстоящему мероприятию и попросить поддержки от окружающих.

Чем лучше подготовка к официальному выступлению, тем меньше страха останется. Необходимо выделить определенное количество времени на подготовку к выступлению, изучить тему и разработать план проведения мероприятия. Для создания плана необходимо использовать лист бумаги с ручкой или компьютер, где можно записать все свои мысли и идеи. Также рекомендуется провести несколько репетиций перед зеркалом, чтобы оценить свой темп речи, интонацию и жестикуляцию.

Скованность и страх могут возникать из - за негативного мышления. Если человек считает, что выступление будет провалом, то, скорее всего, так и произойдет. Важно научиться заменять негативные мысли на позитивные. Как правило, это создается посредством положительного подкрепления. Например, вы можете говорить себе, что вы готовитесь к мероприятию и выступите лучше, чем когда - либо еще, или, что вы можете преодолеть любые трудности, которые могут возникнуть во время выступления. Это поможет укрепить уверенность в себе и избавиться от страха.

Расслабление - это еще один эффективный способ преодоления страха перед публичным выступлением. Многие стараются использовать медитацию или йогу, чтобы уменьшить свой уровень стресса. Также полезно попробовать провести расслабляющие упражнения перед выступлением, чтобы снизить тревогу, повысить уверенность в себе и улучшить физическое самочувствие. Например, можно попробовать простое упражнение, где нужно сначала напрячь мышцы на несколько секунд, а затем расслабить их. Это поможет снизить напряжение в теле и избавиться от страха [Князев, 2020: 131].

Практика - ключ к успеху в любой области, и выступление не является исключением. Чем больше выступлений проводится, тем больше уверенности получается в результате и тем легче будет выступать в будущем.

В заключение необходимо отметить, что скованность и страх перед публичным выступлением - это проблема, которую можно решить. С помощью подготовки, позитивного мышления, расслабления, практики и правильно выстроенной коммуникации с окружающими, человек может избавиться от своей фобии [Зайцева, 2017: 26].

Следуя вышеперечисленным советам, возможно улучшить свои ораторские навыки и справиться со страхом перед любыми публичными выступлениями. Страх - это естественная реакция организма, и самое важное - это научиться управлять им и использовать его в своих интересах. Вместо того, чтобы считать свой страх (тревожность) своим недостатком, следует рассматривать его как инструмент, который помогает быть более внимательным и сфокусированным во время выступления. Когда человек испытывает тревогу, он заряжается энергией, которую можно использовать для того, чтобы лучше проявить себя на сцене. Например, выступающий может более четко и громко произносить слова или более эмоционально общаться с аудиторией во время выступления именно благодаря своему страху.

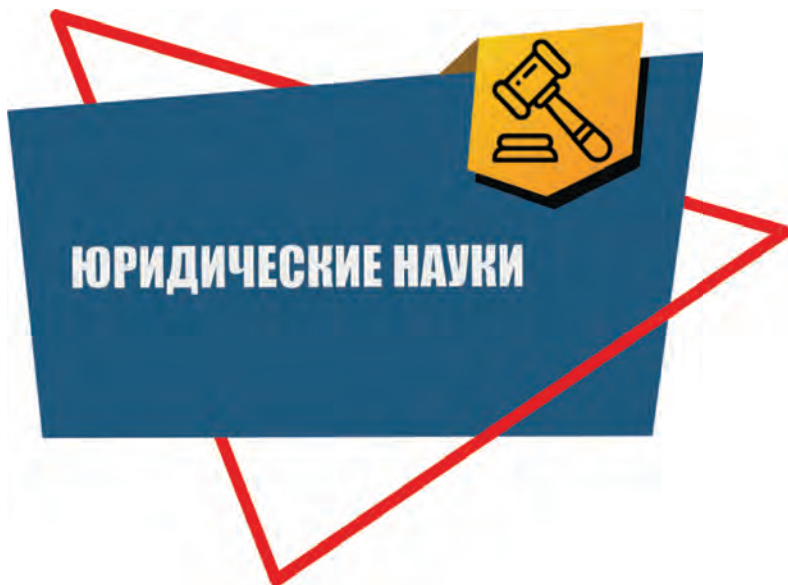
Список литературы

1. Мосин И.Э. Творческая работа в концертмейстерском классе. СПб: Лань, 2017. С. 51 - 59.

2. Князев, С.А. Подготовка студентов к общественно - политической деятельности на уровне современных требований / С.А. Князев, А.В. Корнаушенко, Д.А Вебер // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 68 - 3. - С. 131 - 135.

3. Зайцева, Е.А., Коновальцева, Н.В., Нуждин, А.В. Искусство быть услышанным, или как выступать публично: учебно - методическое пособие. - Самара: Изд - во СамНЦ РАН, 2017. 120 с.

© Нигматуллина Л.А., 2023



Клименко А. А.

студентка 4 курса

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Семенцова И. А.

кандидат юридических наук, доцент

Ростовского института (филиала)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

г. Ростов - на - Дону, РФ

СООТНОШЕНИЕ УГОЛОВНОГО И УГОЛОВНО — ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты соотношения уголовного и уголовно - процессуального законодательства, а также внесение изменений в Уголовно - процессуальный Кодекс, вступивших в начале 2023 года.

Ключевые слова

Уголовный Кодекс РФ, Уголовно - процессуальный Кодекс РФ, соотношение материальных и процессуальных норм

Уголовное и уголовно - процессуальное законодательство выступают в качестве правовой основы расследования и раскрытия преступлений, привлечения к ответственности виновных, тем самым оказывают содействие в борьбе с возрастающей преступностью, в частности с ее организованными формами. Материальные и процессуальные нормы данных нормативных актов составляют определенную систему правовых мер, одной из главных задач которых является обеспечение успеха уголовно - процессуальной деятельности.

Соотношение уголовного закона и уголовно - процессуального законодательства рассматривали многие ученые — И.Я. Фойницкого, С. В. Познышева, Н.Н. Розина. Позднее в советский и постсоветский периоды соотношение данных отраслей права анализировали в своих научных трудах — С.С. Алексеев, Л.Б. Алексеева, Б.Т. Безлепкин[1].

Тем не менее, полного сравнительного анализа уголовного и уголовно - процессуального законодательства, тем более с учетом последних изменений, не проводилось.

Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ отражает положения, которых вообще не было в старом УК, в том числе положения, относящиеся к принципам уголовного законодательства, а также к обстоятельствам, исключающим преступность деяния, — таким, как, например, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения[2].

Большинство пробелов в системе криминализации деяний были восполнены (например, нарушение неприкосновенности частной жизни, вооруженный мятеж, воспрепятствование

законной предпринимательской деятельности, преступления в сфере компьютерной информации, преступления, посягающие на безопасность мира и человечества). Ряд деяний, которые в условиях современного общества перестали быть преступлениями из системы были исключены (например, недоносительство о преступлениях, мужеложство, двоеженство или многоженство).

Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) четко закрепил начала равноправия сторон и начала состязательности. Судебные процедуры стали дифференцированы, существенно расширены права защиты, введены нормы, обеспечивающие безопасность участников процесса. Следствие в большинстве своём было отделено от государства. Стоит также отметить, что с момента принятия данного нормативного акта на сегодняшний день было принято более пятисот изменений. Например, был введен новый принцип – «разумный срок уголовного судопроизводства» ст.6.1 УПК РФ[3].

Однако, чрезмерная степень трансформации процессуальной части права не позволяет ей выполнять обеспечительную функцию по отношению к материальному праву, что опять - таки создает предпосылки для возникновения системного дисбаланса в праве и юридической практике. Именно предписания процессуального права выполняют охранительную функцию в отношении обеспечения должной реализации норм материального права в конфликтных ситуациях[4].

При анализе данных нормативных актов следует отметить разное назначение, УК РФ определяет само понятие преступления и ответственности за низ, УПК РФ определяет сам порядок наказания.

С 9 января 2023 года в силу также вступили некоторые изменения, рассмотрим некоторые из них. Внесены изменения в ч.7 ст.241, ч.1 ст. 310 УПК РФ, теперь председательствующим оглашается только вводная и резолютивная части приговора. Оглашение приговоров ранее занимало у суда до нескольких часов, а по многотомным делам и вовсе до нескольких дней. Однако, копии полного текста, как и было ранее вручаются осужденному или оправданному, его защитнику и государственному обвинителю в течение 5 суток со дня его провозглашения. Следующее изменение коснулось срока принесения апелляционной жалобы ил представления на приговор или иное решение суда первой инстанции, он был увеличен с 10 до 15 суток со дня постановления приговора или вынесения иного решения суда, а для осужденного, содержащегося под стражей, — тот же срок со дня вручения ему копий приговора, определения или постановления.

Проблема соотношения Уголовного и уголовно - процессуального законодательства всегда была актуальной в связи с тем, что по объективным и субъективным причинам Уголовно - процессуальный Кодекс и иные нормативные акты были приняты позже, поэтому возникло огромное множество противоречий между положениями УК, УПК и иным законодательством[5].

Ранее ст. 75 УК и ст. 28 УПК подразумевали разные деяния в части основания освобождения, согласно Уголовному Кодексу, это были преступления небольшой тяжести[6], а по Уголовно - процессуальному — небольшой и средней тяжести. Данной противоречие было устранено путем принятия Федерального закона «О внесении

изменения в статью 75 Уголовного кодекса Российской Федерации» от 02.06.2016 N 162 - ФЗ.

Стоит отметить, что ч. 2 ст. 24 УПК РФ гласит: «Уголовное дело подлежит прекращению по основанию, предусмотренному пунктом 2 части первой настоящей статьи, в случае, когда до вступления приговора в законную силу преступность и наказуемость этого деяния были устранены новым уголовным законом». Следовательно, уголовное материальное право должно регулировать вопрос о категориях преступлений, при совершении которых возможно освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

Нормы уголовного и уголовно - процессуального права взаимно определяют и дополняют друг друга. Исходя из тяжести совершенного преступления (ст. 15 УК), в УПК существуют различные процессуальные правила разбирательства уголовного дела в суде. Процессуальные нормы создают необходимость дополнения уголовного закона рядом специальных правил назначения наказания по каждому порядку рассмотрения уголовного дела в суде.

Так, главой 40 УПК РФ регламентируется особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. В ч.7 ст.316 УПК устанавливается правило, согласно которому назначенное наказание не может превышать две трети максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного за совершенное преступление, при рассмотрении уголовного дела судьей в особом порядке, по своей родовой принадлежности это правило относится к уголовному праву.

Очевидно, что уголовное и уголовно - процессуальное законодательство выступают основой обеспечения успеха уголовно - процессуальной деятельности. Существующая обособленность, несогласованность некоторых статей и пунктов, создают препятствие на пути понимания и уяснения норм права, следствием этого являются проблемы в их применении. Для развития данных нормативно - правовых актов необходимо выявление и устранение всевозможных недостатков.

Таким образом, взаимосвязь данных отраслей права имеет, не только теоретическое, но и важное практическое значение, можно сказать, что уголовный процесс является формой применения уголовного закона. Согласованность рассматриваемых законов служит показателем их совершенства, что предопределяет правильное их понимание и соответствующее применение. Несогласованность лишь создаёт трудности в применении как материального, так и процессуального законодательства.

Список использованной литературы:

1. Павлов Николай Евгеньевич. Уголовно - процессуальное законодательство и уголовный закон (Проблемы соотношения и применения): автореф. дис.... д - ра юрид. наук: 12.00.09: Москва, 1999 536 с.
2. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Российская газета. 08.12.1994.
3. «Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Российская газета. 18.12.2001.

4. Головачук А. Д., Прошляков А. Д. Соотношение УПК РФ и других нормативных актов: закон, теория, правовые позиции Конституционного Суда РФ и судебная практика // Юридический вестник Самарского университета. 2019. Т. 5. № 4. С. 51 - 57.

5. Задерако, В. Г. Уголовно - процессуальное право для студентов вузов / В. Г. Задерако, И. А. Семенцова; В. Г. Задерако, И. А. Семенцова. – Ростов н / Д: Феникс, 2005. 185 с.

6. Мельников, В. Ю. Новые изменения уголовно - процессуального законодательства / В. Ю. Мельников // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: Материалы межвузовской научно - практической конференции, Тула, 25 марта 2021 года. – Тула: Тульский государственный университет, 2022. – С. 154 - 164.

© Клименко А.А., 2023

УДК 34

Копылова В. А.

Оренбургский институт (филиал)
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)
г. Оренбург, РФ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация:

В статье рассмотрены теоретические подходы к понятию «предпринимательское право», а также к его месту в системе права Российской Федерации. Определены его особенности и способы регулирования.

Ключевые слова:

Предпринимательское право, предприниматель, предпринимательская деятельность, источники права, отрасль.

В связи с необходимостью регламентации отношений в области хозяйственной деятельности субъектов в Российской Федерации возникло предпринимательское право, которое закрепило в себе все необходимые механизмы регулирования.

Предпринимательское право рассматривают как совокупность правовых норм, которые регулируют отношения, возникающие по поводу осуществления предпринимательской (хозяйственной) деятельности. Существует три основных подхода, определяющих сущность предпринимательского права.

Некоторые авторы считают, что предпринимательское право является отдельной отраслью права, имеющую свой предмет и методы правового регулирования (А. Г. Быков, В. В. Лаптев, В. С. Мартемьянов и др.). Именно указанные два свойства отделяют предпринимательское право от других отраслей, закрепляя за последним свою самостоятельность.

Другие определяют предпринимательское право отраслью права второго уровня, которая сочетает в себе черты других отраслей, в первую очередь гражданского и административного (И. В. Ершова, О. М. Олейник и др.).

Третья позиция заключается в том, что отношения между частным правом и юридически равноценными производителями регулируются гражданским правом; отношения в области организации и управления - административным, финансовым, налоговым правом и другими. Так, предпринимательское право рассматривается в качестве учебной дисциплины, которая посвящена изучению соответствующего законодательства (В. Ф. Попондопуло, В. В. Суханов, В. Ф. Яковлева и др.).

Таким образом, наличие различных подходов к пониманию предпринимательского права связано с неспособностью существующих ранее правовых ведомств (конституционного, административного, гражданского, финансового и др.) решать вопросы комплексного правового регулирования экономических отношений между хозяйствующими субъектами [1].

Стоит отметить, что в законодательстве отсутствует кодифицированный акт, закрепляющий основные положения, регулирующиеся предпринимательским правом. Основой правового регулирования является Конституция Российской Федерации, которая содержит в себе нормы различных отраслей права. Конституционные основы устанавливают гарантии прав и интересов участников предпринимательских правоотношений, которые не могут быть ограничены [2].

Некоторые отношения регулируются другими отраслями частного и публичного права. Кроме того, предпринимательская деятельность регулируется нормами финансового, налогового, трудового, земельного и уголовного права, к которым применяются нормы публичного права.

Можно выделить несколько принципов предпринимательского права в связи с различными подходами к роли и месту предпринимательского права в системе российского права [3].

Принцип устойчивого развития содержит требования по осуществлению основных гарантий, затрагивающих социально - экономическую сферу. Так, например, требования, касающиеся предоставления благоприятных условий труда; справедливое вознаграждение за труд; защита прав потребителей; производство качественных продуктов; повышение качества жизни и справедливое распределение доходов и другие.

Появление принципа конституционной сдержанности было обусловлено потребностью развития «гибкой» концепции рыночной экономики, основанной на взаимном контроле при самостоятельности и независимости субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

Принцип поддержания доверия включает в себя такие элементы, как добросовестность, честность, солидарность, уважение к закону и действиям государства. Они чаще всего употребляются при характеристике таких институтов как доверительное управление имуществом, товарищество на вере, институт представителей.

Стоит отметить, что существует тенденция прерывности развития некоторых принципов предпринимательского права.

Доминирование обозначенных принципов, наряду с тенденцией централизации и консолидации государственных институтов, в сфере предпринимательской деятельности видится перспективным.

Список использованной литературы:

1. Предпринимательское право России: итоги, тенденции и пути развития: монография / Е. Г. Афанасьева, А. В. Белицкая, В. А. Вайпан и др.; отв. ред. Е. П. Губин. - М.: Юстицинформ. 2019. С. 664.
2. Морозов Г. Б. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Учебное пособие для академического бакалавриата. - М: Юрайт. 2019. С. 420.
3. Современное предпринимательское право / И. В. Ершова, Л. В. Андреева, Н. Г. Апресова и др. М. 2019. С. 344.

© Копылова В. А., 2023

УДК 343.112

Кудашев Р.К.

Магистрант 2 курса СГЮА,
г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Федонин А.Е.

Доктор юридических наук, СГЮА
г. Саратов, РФ

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается участие педагога и психолога по уголовным делам с участием несовершеннолетних в суде первой инстанции. Констатируется, что участие педагога или психолога по уголовным делам с участием несовершеннолетних является обязательным, поскольку они имеют познания в различных областях, в связи с чем в УПК РФ следует внести изменения.

Ключевые слова

Уголовное судопроизводство, суд, первая инстанция, несовершеннолетний, педагог, психолог, недопустимость доказательств, уголовные дела

Несовершеннолетние – лица, обладающие особыми психическими, психологическими и нравственными качествами. Они в этой части более уязвимы чем совершеннолетние. Поэтому очевидную значимость и необходимость приобретает участие педагога и психолога по уголовным делам с участием несовершеннолетних, поскольку нередко их отсутствие влечет признание доказательств недопустимым в силу нарушения требований УПК РФ. Однако не всегда по обозначенным уголовным делам привлекается педагог или психолог, что обусловлено неоднозначным пониманием роли педагога и психолога в уголовном судопроизводстве. Например, из протокола судебного заседания следует, что несовершеннолетний потерпевший, не достигший к моменту допроса шестнадцатилетнего возраста, предупрежден судом за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний и допрошен в отсутствие педагога и психолога, в связи с чем судом общей юрисдикции показания несовершеннолетнего были признаны недопустимым доказательством и были исключены.

Поскольку в УПК РФ (например, в ст. 280 УПК РФ «Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля») законодателем использован

разделительный союз «или», то предполагается, что по уголовным делам с участием несовершеннолетних должен принимать участие педагог или психолог. Нередко педагог и психолог рассматриваются в качестве схожих или синонимичных процессуальных фигур в уголовном судопроизводстве. Поэтому имеются в практике случаи, когда по уголовным делам с участием несовершеннолетних педагог и психолог – одно лицо.

Одни ученые полагают, что педагоги в уголовном процессе с участием несовершеннолетним участвуют для защиты несовершеннолетнего; оказания помощи суду в установлении психологического контакта; правильного формулирования вопросов судом несовершеннолетнему участнику уголовного судопроизводства. Другие указывают, что участие педагога – гарантия правильного рассмотрения уголовного дела с участием несовершеннолетним. Педагог – это лицо, обладающее специальными познаниями в области педагогики, и ведущий практическую работу по воспитанию, образованию и обучению.

Согласно также позиции ученых участие психолога по уголовным делам с участием несовершеннолетних также необходимо для установления суда психологического контакта с несовершеннолетним и исследования данных о несовершеннолетних в судебном заседании, в том числе для определения степени осознаваемости несовершеннолетним происходящего в момент совершения преступления. Психолог – это специалист в области психологии. По сути, предназначение педагога и психолога по уголовным делам с участием несовершеннолетним в суде первой инстанции совпадают, однако их познания разнятся.

Таким образом, участие педагога или психолога по уголовным делам с участием несовершеннолетних является обязательным, поскольку они имеют познания в различных областях, в связи с чем в УПК РФ следует внести изменения, в частности, в ст. 280 УПК РФ, изложив ее в следующей редакции: «Допрос несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, имеющих физические или психические недостатки, проводится во всех случаях в присутствии педагога и психолога».

© Кудашев Р.К., 2023

УДК 343

Кулагина Е. А., Никитина А. К.

Студентки 3 курса, института юстиции

Саратовская государственная юридическая академия

Россия, Саратов

Научный руководитель: Абрамова С. Р.

кандидат юридических наук, доцент кафедры криминалистики.

Саратовская государственная юридическая академия

Россия, Саратов

ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКИ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ И ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: В представленной работе, опираясь на мнения ученых и исследователей в области криминалистики, мы рассмотрим такое следственное действие, как предъявление для опознания, проблемы производства данного следственного действия и пути их решения.

Ключевые слова: следственное действие, предъявление для опознания, криминалистическая идентификация, опознающее лицо, опознаваемое лицо.

PROBLEMS OF PRESENTATION TACTICS FOR IDENTIFICATION AND THEIR SOLUTIONS

Abstract: In the presented work, based on the opinions of scientists and researchers in the field of criminology, we will consider such an investigative action as presentation for identification, the problems of the production of this investigative action and ways to solve them.

Keywords: investigative action, presentation for identification, forensic identification, identifying person, identifiable person.

Предъявление для опознания является одним из регулярно проводимых следственных действий в процессе проведения предварительного расследования. Данное следственное действие заключается в предоставление следователем опознающему лицу объекта, который предположительно воспринимался при обстоятельствах, являющихся значимыми для уголовного дела. Несмотря на повышенную значимость и важность результатов предъявления для опознания, многие ученые активно обсуждают проблемы и тактические сложности, сопровождающие данное следственное действие. Важно отметить, что любые ошибки и недочеты при предъявлении для опознания могут стать итогом определенных проблем: так тактические просчеты следователя повлекут прекращение уголовного преследования и позволят виновному лицу избежать наказания.

Существует огромное количество научной литературы, которая рассматривает и изучает порядок и тактические приемы производства предъявления для опознания, поэтому рациональнее пропустить эту часть и остановиться на рассмотрении основных проблем, с которыми может столкнуться лицо, участвующее в данном следственном действии, а также на решении данных проблем.

Одной из таких проблем являются виды предъявлений для опознания. Анализируя научную литературу, можно сделать вывод, что опознание проводится на основе осязательных, зрительных, слуховых ощущений или их совокупности [1, С.212 - 213]. Однако статья ст.193 УПК РФ четко указывает на то, что опознающие предварительно допрашиваются об обстоятельствах, при которых они «видели предъявленные для опознания лицо или предмет» [2]. Возникает вопрос, можно ли считать доказательства, полученные на основе лишь слуховых и осязательных способов допустимыми? Так, Мансурова Л.А. в своей работе «Проблемы предъявления для опознания объектов лицам с ограниченными физическими возможностями» предлагает в ч. 2 ст.193 УПК РФ заменить слово «видели» на «воспринимали», тем самым расширив перечень возможностей криминалистической идентификации объекта [3, С. 2 - 4]. Мы считаем это наиболее целесообразным решением данного вопроса.

Часть 4 ст.193 УПК РФ говорит о том, что «лицо предъявляется для опознания вместе с другими лицами, по возможности внешне сходными с ним». Фраза «по возможности» имеет оценочный характер, что вносит в норму элемент неопределенности. Следователю предоставляется право решить вопрос о допустимости производства следственного действия, если опознаваемые лица не имеют внешних сходств. В самом УПК РФ нет никаких критериев, определяющих подходит ли внешность одного человека, к другому. Данную неточность можно устранить, исключив данную фразу из нормы закона.

Также проблемой препятствующей реализации следственного действия является отсутствие у правоохранительных органов специальных комнат ч.8 ст.193, в которых

опознание может проходить в условиях исключаяющих визуальное наблюдение. Наличие таких комнат необходимо в случаях, когда опознаваемое лицо боится или имеется основание, что содействие правосудию может представлять для него дальнейшую угрозу. Иванов А.Н. считает, что решить данную проблему можно с помощью использования фотографий и телевизионной трансляции.[4, С.78 - 79] Мы не можем полностью согласиться с таким решением, так как считаем, что итог будет не таким результативным, как при использовании первоначального варианта.

Приведенные данные свидетельствуют о необходимости совершенствования и изменения уголовно - процессуального законодательства для правильного его применения на современном этапе.

Список литературы:

1.Егоров Н.Н. Вещественные доказательства: уголовно - процессуальный и криминалистический аспекты // Юрлитинформ, 2007. 212 – 213 с.

2.Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] федеральный закон: [принят Государственной Думой 22 ноября 2001 г.: одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 г.] // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 52 (ч.1). - Ст. 4921.

3. Мансурова Л.А. Проблемы предъявления для опознания объектов лицам с ограниченными физическими возможностями: научная статья // Российский следователь. - 2008. - № 1. - 2 – 4 с.

4. Иванов А.Н.. Современные проблемы предъявления для опознания и пути их решения: научная статья. // Известия Саратовского университета. Серия «Экономика. Управление. Право», 2007. – 78 - 79 с.

5.Тимошенко Д.В..Проблемы при производстве предъявления для опознания и способы их решения: научная статья. [Электронный ресурс.] // Научно - практический электронный журнал Аллея Науки №6(22), 2018. Актуальные вопросы политики и права. URL:https://alleyscience.ru/domains_data/files/80June2018/PROBLEMY%20PRI%20PROIZVODSTVE%20PREDYAVLENIYa%20DLYa%20OPOZNANIYa%20I%20SPOSOBY%20IH%20RESHENIYa.pdf (Дата обращения: 02.04.2023 г.)

© Кулагина Е. А., Никитина А. К., 2023

УДК 330

Моргачева А.В.

студентка

Научный руководитель: Захарова А.Э.

Канд.юр.наук, доцент

Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета (МГЮА) им. О.Е. Кутафина,
г. Оренбург, РФ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРАЖДДАНАМИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы осуществления предпринимательской деятельности несовершеннолетними гражданами, установления

минимального возрастного порога для разрешения деятельности, определения субъекта ответственности.

Ключевые слова: предпринимательство несовершеннолетних, эмансипация, согласие представителей, гражданский оборот, ответственность.

Моргачева А.В.

Student

Scientific adviser: Захарова А.Э.

Orenburg Institute (branch) Kutafin Moscow State Law University (MSLA)
Orenburg, RF

SOME ISSUES OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY BY MINORS

Abstract: This article discusses the problems of entrepreneurial activity by minors, the establishment of a minimum age threshold for the resolution of activities, the definition of the subject of responsibility.

Keywords: entrepreneurship of minors, emancipation, consent of representatives, civil turnover, responsibility.

Одним из важнейших, гарантируемых Конституцией РФ прав человека и гражданина является право на осуществление предпринимательской и иной экономической деятельности. Данное право может быть ограничено только федеральными законами. Например, в ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации» в ч.2 ст. 6 закреплено, что депутаты законодательных органов государственной власти не могут осуществлять предпринимательскую деятельность [1].

На сегодняшний день предпринимательская деятельность характеризуется появлением таких субъектов как несовершеннолетние предприниматели. Законодательство наделяет таких лиц правом на осуществление экономической деятельности и получение статуса индивидуального предпринимателя (ст. 18, 26, 27 ГК РФ). Такие законодательно урегулированные возможности несовершеннолетних, конечно же, несут позитивное влияние на развитие малого бизнеса и занятости населения, но коллизии нормативных правовых актов и несовершенство законодательных формулировок осложняют осуществление деятельности.

На сегодняшний день правоведа обсуждают необходимость точного определения в законе возраста, при достижении которого лицо может заниматься предпринимательством.

Проанализировав различные нормы законодательства, в частности статьи 21, 26, 28 Гражданского кодекса Российской Федерации, статью 22.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129 - ФЗ, можно сделать вывод, что несовершеннолетний может быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя с 14 лет.

Многие авторы поднимают вопрос об эмансипационной коллизии отсутствия / наличия для регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

Закон устанавливает, что гражданин, достигший 16 лет и занимающийся предпринимательской деятельностью, может быть объявлен полностью дееспособным. Но до признания несовершеннолетнего эмансипированным лицом он не сможет на законных основаниях заниматься предпринимательской деятельностью. И одновременно несовершеннолетний, достигший 16 лет, не может быть объявлен эмансипированным, если он не прошел регистрации на право занятия предпринимательской деятельностью. Данная коллизия порождается нормой закрепленной в ст. 27 ГК РФ [2].

В Федеральном законе "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей", в статье 22.1, где включен необходимый перечень документов для регистрации лица в качестве предпринимателя без образования юридического лица, также содержится информация о нотариально удостоверенном согласии родителей, усыновителей или попечителя при регистрации несовершеннолетних [3]. Из всего сказанного следует, что лица не достигшие 18 лет вправе заниматься в предпринимательской сфере с условием – согласие законных представителей. Законодатель вводит это для того, чтоб показать, что несовершеннолетние также могут быть привлечены к ответственности только в лице своих законных представителей. Согласие законных представителей нарушает такой признак предпринимательской деятельности, как систематичность, что затрудняет деятельность несовершеннолетнего предпринимателя.

Отсутствие закрепления четких возрастных границ создает коллизии в случае привлечения несовершеннолетнего предпринимателя к ответственности. П. 3 ст. 26 ГК РФ определяет, что несовершеннолетние от 14 до 18 лет несут имущественную ответственность по сделкам, указанным в п. 1, 2 данной статьи, самостоятельно. В соответствии с п. 2 ст. 107 Налоговым кодексом РФ физическое лицо является субъектом ответственности за совершение налоговых правонарушений с 16 лет.

Следовательно, в интересах контрагентов и обеспечения функционирования гражданского оборота, было бы целесообразно закрепить норму, в соответствии с которой согласие на совершение каждой сделки (либо на совершение однородных сделок, обычно связанных с его предпринимательской деятельностью) требуется и в случаях, когда такие сделки совершаются несовершеннолетними в рамках осуществления ими индивидуальной предпринимательской деятельности. Поэтому не исключается возможность привлечения несовершеннолетнего предпринимателя к имущественной ответственности с 14 лет.

Подводя итог всему вышесказанному, во избежание коллизий следует установить единый возраст, с которого можно заниматься предпринимательской деятельностью, регламентировать порядок привлечения несовершеннолетнего предпринимателя к ответственности, установить минимальную сумму сделки, которую может заключать несовершеннолетний предприниматель без одобрения со стороны законных представителей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 08.05.1994 N 3 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». // Российская газета, № 88, 12.05.1994 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. (ред. от 03.04.2023) № 51 - ФЗ // Российская газета. 1994. №238 - 239.

3. Федеральный закон от от 8 августа 2001 г. N 129 - ФЗ, "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // «Собрание законодательства РФ», 08.08.2001, № 40, ст. 382.

© Моргачева А.В., 2023

УДК 343.1

Носик А. А.

Студент 2 курса

ЧОУ ВО «Сибирский юридический
университет»

г. Омск

КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Аннотация: в представленной статье автором исследуются важность роли классификации доказательств в уголовном судопроизводстве как способе правильной и качественной организации процесса сбора, обобщения и оценки исследуемых доказательств, как ключевого звена процесса доказывания.

Актуальность статьи заключается в том, для правильной, безукоризненной организации и осуществления процесса собирания, исследования, оценки и дальнейшего использования доказательств в доказывании довольно важное значение придаётся систематизации доказательств, т.е. их классификации. Дело в том, что посредством такой классификации определяется место каждого из доказательств в системе доказательств по конкретному делу.

Цель. Разработать универсальную классификацию доказательств, позволяющую обобщить подходы к оценке данной правовой категории, что позволит повысить уровень качества доказательств с точки зрения их судебной оценки как основного фактора, влияющего на постановку справедливого и законного приговора.

Методами, применяемыми при подготовке статьи, являются: диалектический метод познания, обобщения, индукции и дедукции.

Результат. Рассмотрены некоторые проблемные вопросы классификации доказательств. Более детально раскрыты прямые и косвенные доказательства.

Выводы. Предложена классификация прямых и косвенных доказательств.

Ключевые слова: доказательство, виды доказательств, уголовное судопроизводство, прямые доказательства, косвенные доказательства.

Источниками доказательств являются определенные конкретные носители доказательственной информации, то есть такие сведения о фактах, которые подлежат доказыванию в ходе производства по данному уголовному делу. Носителями могут быть как люди (потерпевшие, свидетели, обвиняемые, подозреваемые и т.д.) так и предметы материального мира (похищенные ценности, предметы, служившие орудиями преступления и сохранившие следы этого преступного деяния и др.).

Все доказательства делятся на виды по различным основаниям, содержанию и источникам их получения, что имеет большое научное и практическое значение. В качестве оснований классификации выделяются следующие факторы: источники доказательства; отношение к предмету доказывания; способ формирования доказательства; источник его формирования; отношение к обвинению; отношение к истине; отношение к доказываемому, то есть положительные мотивы в отношении доказываемого факта либо отрицательные [4, с.16].

В уголовно - процессуальной литературе просматривается определенное многообразие методов классификации, различные критерии, по которым она проводится, одни из них связаны с признаками, характеризующими доказательства как фактические данные, т.е. исходя из их содержания, другие – отражают особенности процессуальной формы, т.е. средств доказывания [1, с.209].

Изучение вопроса классификации доказательств по различным источникам уголовного процесса позволяет сделать вывод о наиболее бесспорных основаниях, лежащих в основе классификации доказательств.

По характеру связи содержания доказательств с доказываемым фактом они делятся – прямые и косвенные.

Прямые доказательства указывают на виновность лица в совершении преступления (либо причастность к его совершению), или устанавливают его невиновность или непричастность. Косвенными доказательствами являются сведения о фактах, которые были выявлены до, вовремя, либо после указанного события, и совокупность которых позволяет сделать вывод о виновности или невиновности лица.

Разумеется, что доказывание на основе косвенных доказательств более трудоемко, чем при исчерпывающих прямых доказательствах, но, вместе с тем, оно возможно.

Практическая значимость деления доказательств на прямые и косвенные заключается в том, что разница между этими доказательствами учитывается судьей (судом) при сборе доказательств. Наличие прямых доказательств не исключает возможности опровержения их содержания. Поэтому требование всестороннего изучения всех обстоятельств дела должно быть выполнено судом и при наличии прямых доказательств.

Классификация доказательств на личные и вещественные позволяет исследовать специфику проверки и оценки косвенных личных и косвенных вещественных доказательств, что, безусловно, чрезвычайно важно, как для теории, так и для практики использования доказательств.

Помимо классификации косвенных доказательств на личные и вещественные, важны также общие классификации, такие как разделение доказательств на обвинительные и оправдательные, первоначальные и производные.

Однако, косвенные доказательства следует классифицировать не только по признакам, характерным как для прямых, так и для косвенных доказательств, но и по признакам, характерным для косвенных доказательств.

Один из первых исследователей в области косвенных доказательств, У. Уильз, предложил свои подходы к классификации косвенных доказательств в соответствии с характерными признаками доказательств. Он классифицировал доказательства по моральным характеристикам и внешним факторам. И те, и другие делились на признаки вины и невиновности [5, с.36].

А. С. Жиряев классифицировал косвенные доказательства на обвинительные и оправдательные, общие и частные, по формам связи с доказываемым тезисом и по времени возникновения [3, с.43].

М. Е. Евгеньев предложил классифицировать косвенные доказательства на доказательства, устанавливающие вину лица в совершении преступления, и доказательства, устанавливающие событие самого преступления [2, с.255].

По словам А. А. Хмырова, при классификации косвенных доказательств необходимо исходить из «детального» описания отдельных элементов предмета доказывания, а классификацию следует начинать с выявления трех больших групп обстоятельств, характеризующих: 1) событие преступления, 2) предмет и субъективную сторону преступления, 3) иные обстоятельства преступления [6, с.106].

Следует также подчеркнуть, что ценность классификации доказательств заключается не в выделении среди них «сильных» и «слабых», а в том, что она позволяет всесторонне изучить особенности формирования, методы сбора и оптимальные способы их использования.

По отношению к обвинению доказательства делятся на обвинительные и оправдательные, первые указывают на виновность лица либо на наличие обстоятельств, отягчающих наказание, вторые в свою очередь на невиновность лица либо на наличие обстоятельств, смягчающих наказание.

Таким образом, все доказательства делятся на виды по различным основаниям, содержанию и источникам их получения. Классификация доказательств в различных научных источниках разнится, но наиболее часто встречается деление доказательств на первоначальные и производные, обвинительные и оправдательные, прямые и косвенные, личные и вещественные.

Умение сторон логически и правильно классифицировать доказательства позволяет им грамотно выстраивать аргументацию своей позиции по уголовному делу, и, соответственно, знание судьей правильной классификации доказательств способствует полному, всестороннему и объективному изучению обстоятельств уголовного дела в его производстве и формированию достоверных выводов по нему.

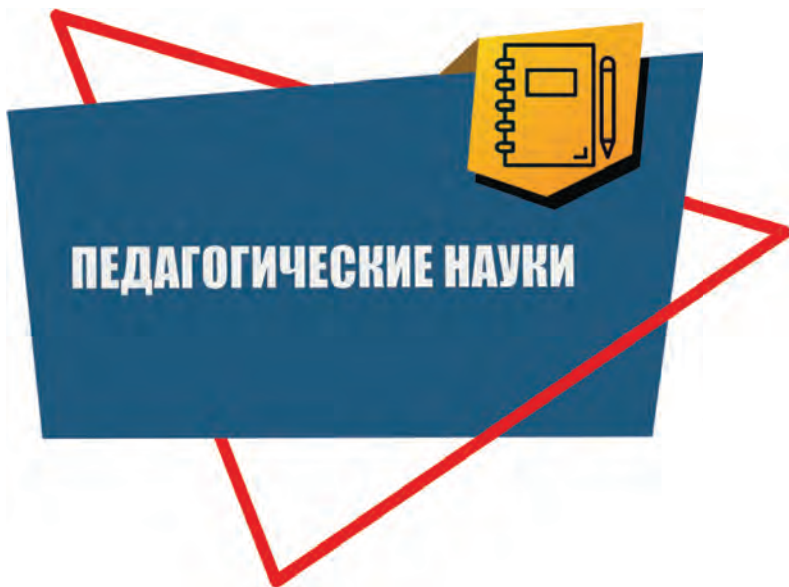
Резюмируя вышесказанное, необходимо подчеркнуть важность классификации косвенных доказательств как для науки, так и для практики.

Список использованной литературы

1. Джашуева Н.К. Процессуальная форма и классификация судебных доказательств // В сборнике: Совершенствование социально - экономической и научно - образовательной сферы как средство преодоления кризиса в России материалы международной научно-практической конференции. Сер. «Научный вестник». 2015. С. 209 - 212.
2. Евгеньев М.Е. Методика и техника расследования преступлений. Киев: Госполитиздат УССР, 1940. 308 с.
3. Жиряев А. С. Теория улик. Дерпт: Тип. Г. Лаакманна, 1855. 214 с.
4. Куулар А.А. Проблема классификации доказательств // Вестник науки. 2018. Т. 3. № 6 (6). С. 16 - 21.
5. Уильз У. Опыт теории косвенных улик, объясненной примерами. М.: Изд - во А. Унковского, 1864. 250 с.

6. Хмыров А. А. Косвенные доказательства в уголовных делах. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2005. 247 с.

© Носик А. А., 2023



СОЦИАЛЬНО - НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы социально - нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Автор выделяет этапы работы по социально - нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, педагогические условия, приводит примеры нескольких упражнений и игр.

Ключевые слова

ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, дети старшего дошкольного возраста, социально - нравственное развитие.

В настоящее время одной из важных задач для страны является образование детей с особыми образовательными потребностями. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Поэтому перед педагогами стоит задача – создать условия, чтобы дать каждому ребенку возможность полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу, стать полноценным его членом, независимо от его потребностей и других обстоятельств [4].

Дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют ряд различных отклонений психического или физического плана, обуславливающие нарушения общего развития и не позволяющие вести полноценную жизнь [1].

Дошкольный возраст является очень важным для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С. Выготского рассматривается как «вращение в человеческую культуру» [2]. Социально - нравственное развитие дошкольников закладывает основы личности ребенка. В дошкольном возрасте формируется умение правильно вести себя с взрослыми и сверстниками, обогащается опыт общения с окружающими, усваивается культура и традиции своего народа [3].

Социально - нравственное развитие дошкольника связано с овладением ребенком первых моральных оценок и суждений, пониманием нравственных норм, формированием собственного отношения к ней [3].

Однако социально - нравственное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья отличается своеобразием, т.к. в их сознании преобладающими выступают повелительные элементы, обусловленные различными указаниями и требованиями. Именно это указывает на необходимость реализации работы в ДОУ по социально -

нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. При работе с детьми в данном направлении выделяем следующие этапы (рис. 1):

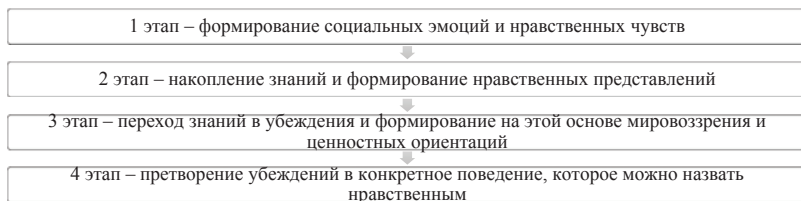


Рис. 1. Этапы работы по социально - нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

При социально - нравственном развитии старших дошкольников с ОВЗ необходимо соблюдать следующие педагогические условия (рис. 2):

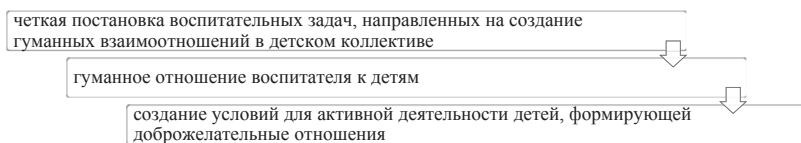


Рис. 2. Педагогические условия

Для социально - нравственного развития старших дошкольников с ОВЗ мы рекомендуем использовать игры и упражнения. Например, игра «Назови себя» позволяет сформировать у детей умения представлять себя коллективу сверстников. В ходе этой игры дошкольник представляет себя, называя имя свое так, как он хотел, чтобы его называли в группе. Или упражнение «Только хорошее», которое формирует у дошкольников с ОВЗ представления о позитивных и негативных качествах человека («хороших» и «плохих»), расширяет активный и пассивный словарь понятиями, которые характеризуют человека. Воспитатель бросает мяч детям и называет хорошие и плохие качества, дети ловят мяч, если произносится хорошее качество – правдивость, доброта, аккуратность и др.

Список использованной литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. М.: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
2. Белькова Е.М. Дети с ОВЗ: специфика работы воспитателя в ДОУ с детьми с нарушением речи // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. С. 12 - 16.
3. Микляева Н.В. Социально - нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013. 176 с.
4. Михайлова М.Ф. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы науки. 2022. С. 1 - 5.

© Аветисян Н.С., 2023

Ахметвалеева Ю.А.
студентка 4 курса, КубГУ
г. Краснодар, РФ
Баранова О.И.
канд. пед. наук, доцент, КубГУ,
г. Краснодар, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье представлено описание игровых технологий по формированию коммуникативных УУД младших школьников, актуальность которых обусловлена требованиями ФГОС НОО по формированию умений младших школьников в соответствии с его индивидуальными способностями. Обозначена цель по выявлению игровых технологий для формировании коммуникативных УУД. Методы исследования – теоретические и эмпирические. Результатом является комплекс игровых технологий по формированию коммуникативных УУД младших школьников.

Ключевые слова:

Универсальные учебные действия, коммуникативные УУД, игровые технологии, формирование, виды игр.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих умение учиться. Несмотря на то, что ведущим видом деятельности у детей в начальной школе является учение, игра также остается одним из основных видов взаимодействия сверстников. Свои личностные качества, умения и навыки общения младшие школьники ярче всего проявляют именно в игровой деятельности. Участие младших школьников в играх способствует их самоутверждению, развивает в них настойчивость и стремление к успеху. Спектр возможности игры в формировании личности ребенка чрезвычайно широк, в том числе в формировании его коммуникативных универсальных учебных действий.

Актуальность исследования обусловлена потребностью школьной практики, учителей начальных классов в формировании коммуникативных УУД младших школьников посредством игровых технологий.

При изучении психолого - педагогической литературы было выявлено следующее *противоречие*:

– между потребностью школьной практики, учителей начальных классов в формировании коммуникативных УУД младших школьников и недостаточностью комплексного применения эффективных игровых технологий.

В связи с выявленным противоречием была сформулирована *проблема исследования*, заключающаяся в поиске ответа на вопрос: каковы игровые технологии, способствующие формированию коммуникативных УУД младших школьников?

Цель исследования: выявить игровые технологии, способствующие формированию коммуникативных УУД младших школьников; составить комплекс игровых технологий, способствующих формированию обозначенных УУД младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: игровые технологии как средство формирования коммуникативных УУД.

Гипотеза исследования: если в начальной школе систематически и целенаправленно применять комплекс игровых технологий, то, вероятно, это будет способствовать формированию коммуникативных УУД младших школьников.

Для решения задач были использованы следующие *методы исследования:* *теоретические* – анализ психолого - педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение в виде выводов; *эмпирические* – естественный педагогический эксперимент; тестирование, (анкетирование).

Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС в широком значении – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности [3].

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования [1].

Выделяют четыре вида универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Мы рассмотрим подробнее именно коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные УУД – разноплановые действия, которые дают ребенку возможность взаимодействия в коллективе, навыки поддерживать диалог и вливаться в социальную среду. Ученик успешно освоил коммуникативные учебные действия, если он умеет: находить выход из спорных ситуаций и не создавать открытых конфликтов, принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения, правильно формулировать и ставить вопросы, четко и полно выражать мысли, контролировать свое поведение и поведение партнеров, сотрудничать с одноклассниками и педагогом [1].

Ученые выделяют пять видов образовательных технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.

Наибольший интерес представляют игровые технологии. В данной классификации игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

По мнению Г.К. Селевко, игровая технология – это обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [2].

Коммуникативные УУД развиваются при использовании игровых технологий на основе организации взаимодействия участников друг с другом, которые способствуют воспитанию самостоятельности, формированию нравственных, эстетических позиций. Игровые

технологии формируют навыки сотрудничества: умение уступать и убеждать, умение договариваться, способность брать на себя инициативу, осуществлять взаимную помощь, приходить к компромиссному решению проблемы.

В теоретической части исследования были рассмотрены: теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством игровых технологий, изучены понятия и виды «универсальных учебных действий» младших школьников и выявлены игровые технологии как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.

Для формирования коммуникативных УУД младших школьников возможно применение следующих игровых технологий: ролевые игры на уроке, имитационные игры, игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН), лингвистический КВН, экскурсии, олимпиады. Также были выявлены следующие виды игр: ролевые, сюжетные, дидактические, уроки - игры, игра - театр, логоритмика, интервью в игровой форме.

На констатирующем этапе, с целью определить исходный уровень сформированности коммуникативных УУД младших школьников на базе МАОУ СОШ 83 имени героя Евгении Жигуленко, во 2 «Б» и 2 «В», были проведены диагностики на основе методик «Рукавички» Г.А. Цукерман, «Дорога к дому» А. Лидерс.

На формирующем этапе эксперимента был разработан и реализован комплекс игровых технологий, направленных на формирование коммуникативных УУД младших школьников. Приведём фрагмент комплекса.

Таблица 1. Комплекс игровых технологий, способствующих формированию коммуникативных УУД младших школьников

Тема урока	Игровые технологии	Формируемые коммуникативные УУД
Урок литературного чтения (УМК «Школа России», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.) Тема: «Ш. Перро «Кот в сапогах»	<i>Игровая технология:</i> урок - соревнование <i>Игры:</i> «По дорогам сказок», «Сочини рассказ»	Коммуникативное УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) Диагностика, автор: «Рукавички», Г.А. Цукерман
Урок математики (УМК «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова) Тема: «Прямоугольник»	<i>Игровая технология:</i> ролевые игры <i>Игры:</i> «Автобус», «Сиамские близнецы»	Коммуникативное УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру Диагностика, автор: «Дорога к дому», А. Лидерс

<p>Урок русского языка (УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.) Тема: «Заглавная буква в написании кличек животных»</p>	<p><i>Игровая технология:</i> имитационные игры <i>Игровое упражнение</i> «Доброе слово», игра «Секрет»</p>	<p>Коммуникативное УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) Диагностика, автор: «Рукавички», Г.А. Цукерман</p>
---	---	---

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика, которая показала, что уровень сформированности коммуникативных УУД младших школьников у учащихся экспериментального класса на контрольном этапе эксперимента выше, чем у учащихся контрольного класса.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что реализация разработанного комплекса игровых технологий способствует формированию коммуникативных УУД.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
3. ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020).

© Ю.А. Ахметвалеева, О.И. Баранова, 2023

УДК 796.01

Денисов И. М.

Студент 3 курса архитектурно - строительного факультета
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Аннотация: На современном этапе развития общества цифровые технологии всесторонне проникают в различные сферы. В данной статье рассматриваются основные проблемы, с которыми столкнулось общество в период пандемии коронавируса, связанных с преподаванием и освоиванием дисциплины «Физическая культура и спорт».

Ключевые слова: физическая культура и спорт, проблемы преподавания, учащиеся, дистанционный формат обучения, инвентарь, технологии

В эпоху цифровизации и новых технологий общество приспосабливается к современной жизни посредством инноваций. Каждое нововведение в какой - либо сфере помогает адаптироваться к изменяющимся условиям и осваивать их.

Недавней проблемой, с которой столкнулось человечество, стала пандемия коронавируса. На начальных этапах распространения вируса первыми шагами было отстранение от работы, учёбы, закрытие большинства предприятий и отсутствие рабочих мест[4]. Это стало массовой проблемой, которая пагубно отразилась на экономических процессах и социальной сфере. Одной из значимых проблем стало освоение образовательных программ учащимися школ, колледжей и высших учебных заведений. Посредством постепенной адаптации преподаватели и руководство, а также сами студенты и ученики приспособились к дистанционному формату обучения, при котором в домашних условиях выполняли задания, пользовались образовательными платформами, выходили на занятия в онлайн режиме в виде видеосвязи и конференцсвязи[2]. То, что можно было освоить посредством написания, чтения, изучения, решения постепенно становилось понятным и доступным, но ключевой проблемой осталось преподавание дисциплин, которые требовали физических упражнений, действий и вообще присутствия. Одним из таких преподаваемых предметов стала «Физическая культура и спорт».

Основная проблема преподавания данной дисциплины заключалась в отсутствии инвентаря, тренажёров, необходимой инфраструктуры и пространства[1]. С такой сложностью сталкивались как преподаватели, так и студенты (ученики). Было несколько вариантов преподавания дисциплины: 1) проведение онлайн занятия; 2) выполнение тестовых или письменных (теоретических) заданий студентами; 3) видеозапись от каждого обучающегося с выполнением определённых упражнений. Каждый из этих методов нёс в себе ряд сложностей. Во - первых, провести занятие в доме или квартире весьма неудобно. Во - вторых, в большинстве случаев невозможно соблюдать требования техники безопасности, предусмотренные на самих занятиях. В - третьих, отсутствие необходимых средств для выполнения ряда упражнений. В - четвёртых, невозможность выполнения некоторых упражнений из - за нехватки места и посторонних предметов. Также, стоит отметить, что проведение только теоретических занятий не даст эффективного результата[3].

Говоря о трудностях преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт», а также её восприятия учащимися, стоит отметить, что данный вопрос остаётся актуальным. На сегодняшний день общество функционирует как прежде, приходя на работу и на занятия в учебные заведения, в фитнес клубы и тренажёрные залы, но технология «дистанционного спорта» ещё не разработана.

Список литературы

1. Мельников, А. И. Современные методические подходы преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в условиях эпидемиологических ограничений / А. И. Мельников, А. В. Служителев // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: Сборник статей по материалам учебно - методической конференции, Краснодар, 01 февраля – 30 2021 года. – Краснодар:

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 339 - 340. – EDN YIQGKL.

2. Преподавание дисциплин по физической культуре в условиях дистанционного обучения. А. Печерский, Н. В. Славинский, В. В. Ильин [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 7(197). – С. 277 - 280. – DOI 10.34835 / issn.2308 - 1961.2021.7.p277 - 280. – ООО «ЕДН».

3. Мельников, А. И. Физическая культура и спорт как основа здоровой деятельности студентов Кубанского ГАУ / А. И. Мельников, А. В. Служителей // Итоги научно - исследовательской работы за 2021 год: Материалы Юбилейной научно - практической конференции, посвященной 100 - летию Кубанского ГАУ, Краснодар, 06 апреля 2022 года / Отв. за выпуск А.Г. Кощаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2022. – С. 485 - 486. – EDN ANHEWMK.

4. Карачина, А. А. Эффективные технологии реализации учебных программ по дисциплинам «физическая культура и спорт» и «элективные дисциплины по физической культуре и спорту» / А. А. Карачина, В. А. Белова, А. И. Мельников // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: Материалы национальной научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 16–18 ноября 2021 года. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный аграрный университет, 2021. – С. 244 - 247. – EDN EOPNIV.

© Денисов И.М., 2023

УДК 37.03

Кучмухаметов Д. И.
студент БГПУ им. М. Акмуллы
г. Уфа

ИНТЕРНЕТ - ПРОСТРАНСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье рассматривается такой информационный ресурс как «интернет», изучается его роль в жизни современной студенческой молодежи. Также поднимается вопрос о влиянии всемирной сети на образовательный процесс.

Ключевые слова

Интернет, молодежь, образование, ресурс, знания, всемирная сеть, дистанционное образование, информация, компьютер.

Интернет – это всемирная компьютерная сеть, которая является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Она хранит в себе огромное количество информации и выполняет множество функций, необходимых для разных сфер деятельности.

Говоря о современной молодежи, можно точно отметить, что для нее интернет однозначно самая привычная и простая форма получения какой - либо информации для разных целей.

Молодежь – это особая социально - возрастная группа, для которой характерны определенные возрастные особенности, принципы и интересы.

Для современной молодежи уже несколько лет является привычным образование вне учебного заведения. Рассмотрим достоинства интернет - пространства как образовательного ресурса студентов:

- 1) Наличие большого объема информации.
- 2) Возможность получения научной информации из дома, не тратя свое время на долгие поиски в библиотеках.
- 3) Повышение компьютерной грамотности.
- 4) Формирование самостоятельности в изучении дополнительных материалов по предметам, которые вызывают затруднение.
- 5) Дистанционное образование, которое наиболее актуально в современном обществе в связи со сложившимися обстоятельствами.

Интернет - пространство хранит в себе большое количество информации для обучения (энциклопедии, методички, электронные библиотеки и журналы, а также зарубежная научная литература). Это помогает молодежи усвоить навык самообразования и расширяет возможности получения новых знаний. Интернет - технологии очень быстро развиваются, поэтому возможности дистанционного образования не ограничиваются.

Наиболее используемыми ресурсами Интернета в процессе обучения являются: справочные материалы, словари, научные статьи, онлайн - лекции, онлайн - курсы, электронные библиотеки, приложения с возможностью обучения из дома с видео - и аудио - обеспечением, электронная почта и многое другое.

Большое количество школ и институтов внедряют новые технологии для поддержки дистанционного образования. Существуют сайты, на которых можно увидеть и повторить уже пройденный материал, прикрепить любое задание, не выходя из дома. Также для быстрого общения создаются электронные почты университетов, которые обеспечивают общение преподавателей с учениками.

Можно долго перечислять преимущества интернета в качестве образовательной сферы, но также существуют и недостатки:

- 1) Интернет – это свободное пространство, именно поэтому можно наткнуться на недостоверную информацию.
- 2) Влияние на здоровье молодежи. Проводя огромное количество времени за компьютером, может испортиться зрение и осанка.
- 3) Отсутствие контроля за процессом обучения.
- 4) Отсутствие живого общения. Как бы не было удобно выполнять работу или слушать лекции дома, общение с преподавателем лично никогда не станет наименее интересным чем онлайн.

Основными принципами построения образования в интернет - пространстве являются универсальность, открытость и совместимость. Универсальность заключается не только в дистанционном образовании, но и в процессе саморазвития и самообразования. Открытость интернета предполагает доступность любому преподавателю, даже без наличия

технологической грамотности выходить в сеть для контакта со своими учениками. Совместимость интернета дает возможность интегрировать разные сферы деятельности для единой цели.

В современном обществе интернет играет очень важную роль в образовании. Он является наиболее удобной системой поиска информации для получения теоретических и практических знаний. Студенческая молодежь научилась удовлетворять не только развлекательные потребности, но и научилась извлекать пользу из интернета. Большое количество молодых людей проходит онлайн - курсы для получения дополнительного образования, которое помогает найти себя вне университета. Студенты активно участвуют в интересных интернет - проектах. Они помогают им начать самостоятельно зарабатывать свои первые деньги, также появляется возможность общения с разными профессионалами, которые делятся своими знаниями и опытом с аудиторией.

Также в последнее время в интернете набирают популярность языковые школы. В связи с появлением разных приложений и сайтов, молодежь активно общается с иностранцами, путешествует или уезжает по обмену в другую страну для получения образования. Межкультурное общение расширяет кругозор молодежи и мотивирует к углубленному изучению иностранных языков. В онлайн - школах преподают носители языка, которых трудно встретить в своей стране. Именно поэтому проще найти себе преподавателя в интернете и заниматься из дома.

Одним из самых популярных средств образования в сети является ведение собственного блога. Например, некоторые преподаватели университетов выкладывают свои лекции в интернет. Они бесплатные и доступны для каждого, кому это интересно. Любой ученик может «забить» в поисковую строку непонятную ему тему, и сразу найдется подходящее видео, которое поможет ему повторить урок и сдать экзамен на отлично.

Еще одной особенностью интернета как образовательного ресурса является ведение научных конференций. Очень часто студенты с интересом принимают участие в вебинарах с преподавателями, которые находятся в других городах или странах. Такие онлайн - встречи помогают обсудить актуальные проблемы в изучаемой науке. Также у молодежи повышается уровень знаний о своей профессиональной деятельности.

Стоит уделить внимание тому, какую роль интернет играет в практической деятельности. За последнее время всемирная сеть не раз помогала преподавателям и студентам нашего университета в проведении исследований. В связи с обстановкой в стране большое количество учреждений ушло на дистанционный формат обучения, но это нам не помешало. Было проведено большое количество онлайн - опросов, интервью и фокус - групп. Все исследования были возможны благодаря способностям интернета. Полученные результаты помогли выяснить мнение большого количества людей по актуальным проблемам. Особенную пользу это принесло студентам, которые впервые работали с некоторыми программами получения и обработки данных.

Можно подвести итоги, современная молодежь открывает для себя в интернете большой спектр возможностей получения дополнительного образования. Всемирная сеть создает для людей особое пространство, позволяющее эффективно использовать новые возможности учебно - познавательной деятельности. Получение неформального образования способствует развитию самостоятельной организации своего досуга. Использование интернета в качестве образовательной среды позволяет наиболее эффективно организовать

обучение, потому что всемирная паутина способна предоставить доступ к систематизированным и полезным ресурсам. Конечно же, интернет позволяет нам сэкономить свое время для поиска и получения необходимой информации, но он никогда не заменит нам привычное живое общение.

Литература

1. Фаблинова, О.Н. Поведение в Интернете как объект изучения социальных наук / О.Н. Фаблинова // Социологический альманах. - 2015. - № 6. - С. 543 - 549.
2. Раицкая, Л.К. Оптимизация учебно - познавательной деятельности студентов в интернет - среде / Л.К. Раицкая // Вестник МГИМО Университета. - 2013. - № 1 (28). - С. 18 - 21.
3. Гагарин, А. В. Личностно - профессиональное развитие студентов в информационно - средовых взаимодействиях / А.В. Гагарин, Л. К. Раицкая, Л.А. Быстрыкова // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Социально - экологические технологии. - 2013. - № 1. - С. 63 - 76.
4. Привалова, И.В. Интернет - обусловленное поведение молодежи: содержание понятия и его характеристики / И.В. Привалова // Образовательные технологии и общество. - 2017. - Т. 20, № 3. - С. 397 - 408.

© Кучмухаметов Д. И., 2023

УДК 316

Ломакина Н.Л.,

учитель - логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 «Центр развития ребенка»
г. Белгород, РФ

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы профилактики и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Автор рассматривает нетрадиционные методы работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Ключевые слова

Профилактика, речевые нарушения, дошкольный возраст, метод, нетрадиционные методы.

В настоящее время отмечается большое количество детей, имеющих какие - либо речевые нарушения. Это проявляется уже в дошкольном возрасте, т.к. данный возрастной этап является сензитивным периодом для профилактики и преодоления речевых

нарушений у детей, то необходимо уделяться в ДОУ большое внимание данному вопросу [2].

Учителя - логопеда в своей работе используют нетрадиционные методы для профилактики и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что современным детям уже не так интересна обычная игра, их трудно чем-то завлечь, поэтому необходимо использовать такие методы, которые бы повысили интерес к деятельности, и параллельно с этим способствовали решению поставленных задач [1].

Основные задачи, которые решаются логопедами, при использовании нетрадиционных методов, являются:

- профилактики и преодоление речевых нарушений у дошкольников через использование нетрадиционных способов логопедической работы;

- создание положительной мотивации к логопедическим занятиям.

Исходя из собственной практики, отметим, что эффективным нетрадиционным методом работы для профилактики и преодоления речевых нарушений у дошкольников выступают логосказки. Логосказки являются целостным процессом, который развивает все стороны речи, воспитывает нравственные качества, активизирует психические процессы и поддерживает положительную мотивацию при выполнении учебных задач [3]. С помощью логосказок у детей развиваются диалогическая и монологическая речь, повышается эффективность игровой мотивации речи, развивается психологическая база речи, создается благоприятная психологическая атмосфера, обогащается эмоционально - чувственная сфера ребенка посредством общения со сказкой и т.д. Чтобы развивать мелкую моторику и графические навыки у детей можно предложить пальчиковые логосказки. Когда ребенок разучивает текст, используя пальчиковую гимнастику, то у него развивается речь, пространственное мышление, внимание, воображение, эмоциональная выразительность. Дошкольник надевает на пальчик игрушку и выполняет движения руками, одновременно воспроизводя текст.

Лэпбук представляет собой книжку - раскладушку с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на определенную тему. Например, при автоматизации звука [р] учитель - логопед создает лэпбук, включающий такие задания как слоговые рычалочки, артикуляционную гимнастику, игру «Наоборот», загадки, стихи, игру «Закончи предложения», лабиринт, чистоговорки.

Песочная терапия позволяет заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, что помогает, в свою очередь, наиболее успешно выполнить задания. Детям можно предложить игры с песком, способствующие развитию фонематического слуха, например, «Спрячь руки в песок», в которой ребенок прячет руки в песок на заданный логопедом звук. Или игра «Место звука в слове», в которой песок делится на три части, в первой части находятся фигурки, где есть заданный звук в начале слова, во второй – в середине слова, в третьей – в конце слова. Также можно предложить игру «Два домика» на дифференциацию звуков, где строятся два домика, в одном из которых живет один звук, в другом – другой звук, игрушки с дифференцированными звуками спрятаны в песке и ребенку нужно найти, назвать и поселить в один из домиков.

Фонетическая ритмика является системой специальных упражнений, которая сочетает в себе речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, слов,

текстов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса). Например, «Иголочка»: вдох, руки вверх при одновременном произнесении звука И.

Таким образом, учитель - логопед в своей работе пользуется разнообразными методами, однако эффективными являются нетрадиционные, привлекающие внимание детей, повышающие их интерес и мотивацию к выполняемому заданию.

Список использованной литературы

1. Павлова Е.Н. Использование нетрадиционных методов работы в профилактике и коррекции речевых нарушений у дошкольников // МЕПО: Журнал методических публикаций. 2016.

2. Самылова О.А. Традиционные и нетрадиционные формы логопедической работы по коррекции звукопроизношения с детьми старшего дошкольного возраста // Гуманитарные науки. 2017. С. 55 - 59.

3. Чельшова А.А. Использование нетрадиционных методов и средств в работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников / А.А. Чельшова, О.П. Степанова, О.Н. Смирнова, Л.А. Болотина // Молодой ученый. 2019. № 35 (273). С. 167 - 169.

© Ломакина Н.Л., 2023

УДК 7.071

Малютина М.Н.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И ПОГРУЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИЮ «МУЗЫКАНТ» ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИГРЫ В ОРКЕСТРЕ НА ДЕТСКИХ ШУМОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ

Аннотация:

В статье раскрывается алгоритм организации игры на детских шумовых инструментах, благодаря которому учащиеся школы расширяют свои представления о профессии «Музыкант».

Ключевые слова:

Музыкант, профессиональное ориентирование, знания, умения, навыки, шумовые инструменты, оркестр.

Профориентационная работа - это практические мероприятия по выбору будущей профессиональной деятельности на основе информации о профессиях [1, с. 5]. Профессиональное ориентирование и погружение учащихся школы в профессию «Музыкант» предполагает практическую деятельность. Преподаватели музыкальных дисциплин ОГАПОУ СПК во время своей профориентационной работы разучивают с детьми песни, вместе придумывают к ним движения, демонстрируют и отработывают

вместе с учащимися разные дыхательные и артикуляционные гимнастики, вокальные упражнения для развития голоса, а так же организуют оркестры шумовых инструментов.

Первое, с чего преподаватель начинает процесс погружения учащихся в профессию «Музыкант», это вопросы:

- ✓ Какие профессии относятся к слову музыкант?
- ✓ На каких инструментах может играть музыкант? Какими качествами и компетенциями должен обладать человек, чтобы быть музыкантом?

После совместного обсуждения, преподаватель предлагает организовать игру на детских шумовых инструментах, создать мини - оркестр. При организации шумового оркестра, преподаватель должен понимать, что основная масса школьников не имеет музыкальной подготовки. Поэтому не имеет смысла сразу раздавать шумовые инструменты детям. Необходимо дать им некоторую теоретическую базу, которая поможет им играть в оркестре.

Преподаватель просит назвать музыкальные инструменты, которые они видят на слайде презентации. Неизвестные инструменты называет преподаватель. Вместе с учащимися разделяет все музыкальные инструменты, на две категории: музыкальные и шумовые. Учащиеся сами объясняют разницу между музыкальными и шумовыми инструментами и делают вывод, что обучение игре на шумовых инструментах осуществляется легче и быстрее.

Вместе с преподавателем учащиеся определяют, какие знания, умения и навыки необходимы при организации процесса игры на детских шумовых инструментах. Далее преподаватель делит класс на подгруппы. Первой подгруппе предлагает взять в руки понравившийся шумовой инструмент.

При знакомстве с новым музыкальным инструментом первое, что нужно рассказать школьнику – это технику безопасности во время игры на инструменте. Далее школьники должны назвать инструмент, который держат в руках, сыграть на нём, дать характеристику звука, а потом объяснить принцип звукоизвлечения из этого инструмента.

Преподаватель акцентирует внимание учащихся на том, что недостаточно научиться играть на музыкальном инструменте, чтобы играть в оркестре. Чтобы все участники оркестра играли слаженно, нужно научиться считать музыку. На примере р.н.м. «Барыня» школьники учились считать музыку. Преподаватель рассказал о понятии музыкального размера, то есть музыкального счёта под музыку. В р.н.м. «Барыня» музыкальный размер $4/4$, то есть считать под музыку нужно до 4х. Причём 1 и 3 счёт это сильные доли, громкие, а 2 и 4 счёт это слабые, тихие доли. Для освоения размера школьники прохлопывали ритм: 1й и 3й хлопок были громкими, 2 и 4 – тихими.

После этого преподаватель приступает к организации мини - оркестра с первой подгруппой. Школьникам раздаются разные шумовые инструменты и карточки для каждого инструмента, с указанием на какой счет играть (трещотки – 1 доля, барабаны - 3 и 4 доли (1 удар на 3, 2 удара на 4), треугольники – на 2 долю и т.д.)

После изучения полученного ритмического рисунка, каждый участник оркестра должен найти свой ритмический рисунок на слайде. Далее следует:

- разучивание ритма каждого инструмента без музыки только под счёт сначала по отдельности, потом вместе;
- игра ритмического рисунка со счётом вслух под музыку;
- игра под музыку без счёта вслух, считая про себя.

Таким образом, школьники научились считать под музыку и играть ритмический рисунок. Вторая подгруппа выполняет те же задания, только с другими инструментами. Таким образом, работая по подгруппам, преподаватель создаёт два - три мини - оркестра, которые потом будут объединены в один.

Рефлексия является завершающим этапом профессионального ориентирования и погружения учащихся школы в профессию «Музыкант». Учащиеся делятся впечатлениями о проведенной работе, выражают своё мнение, рассказывают, с какими трудностями столкнулись во время игры в оркестре, а так же, какая информация была для них новой.

Таким образом, организация игры в оркестре детьми на детских шумовых инструментах была не только увлекательна для школьников, но и познавательна, расширила представления учащихся о профессии «музыкант».

Список использованной литературы:

1. Филимонова, О. Как помогать подросткам в выборе профессии: беседа с родителями / О. Филимонова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010. - № 13.

© Малютина М.Н., 2023

УДК 316

Посохова В.П., Лазарева Е.В.

воспитатели

МАДОУ д / с 69 «Центр развития ребёнка «Сказка»

г. Белгород, РФ

РАБОТА В ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Авторы раскрывают ключевые аспекты работы воспитателя в ДОУ по патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Ключевые слова

Патриотизм, патриотическое воспитание, патриот, дети старшего дошкольного возраста, любовь к Родине.

Проблема патриотического воспитания дошкольников сегодня является одной из наиболее актуальных. Идея патриотизма всегда занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и др.

Именно в детстве происходит закладывание установок, влияющих на социальное развитие индивида: отношение к месту проживания, к Родине, к окружающим людям, к ближайшему сообществу, к самому себе как к части этого сообщества и т.д. [1]. Поэтому воспитатели ДОУ ставят перед собой задачу – реализовывать работу по патриотическому

воспитанию дошкольников, в частности старших дошкольников, которые уже способны понимать и осознавать категории, связанные с патриотическим воспитанием.

Патриотическое воспитание является процессом взаимодействия педагога и детей, который позволяет сформировать патриотическое сознание и ценности, чувства и отношения, убеждения и мотивы служения Отечеству [3].

Базовым этапом формирования у детей патриотизма является то, что они накапливают социальный опыт жизни в своей Отчечестве, усваивают принятые в нем нормы поведения и взаимоотношений. Любовь к Отчечеству становится силой духа тогда, когда у человека в сознании есть образы, которые связаны с родным краем, языком, когда он проявляет чувство гордости за свою Родину [2]. Основными задачами, которые мы решаем в ДОО, по патриотическому воспитанию старших дошкольников являются (рис. 1):

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
формирование бережного отношения к природе и всему живому;
воспитание уважения к труду;
развитие интереса к русским традициям и промыслам;
формирование элементарных знаний о правах человека;
расширение представлений о России, ее столице;
знакомство детей с символами государства - гербом, флагом, гимном;
развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам и традициям.

Рис. 1. Задачи патриотического воспитания старших дошкольников

Кроме этого, решая задачи патриотического воспитания, воспитателю следует строить работу в ДОО с учетом местных условий, особенностей детей, а также в соответствии со следующими принципами (рис. 2):

отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
непрерывность и преемственность педагогического процесса;
дифференцированный подход к каждому ребенку. Максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
деятельностный подход;
развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Рис. 2. Принципы построения работы в ДОО по патриотическому воспитанию старших дошкольников

Старших дошкольников следует знакомить с родным краем, то есть начинать нужно с ближайшего окружения ребенка – район, где находится детский сад, улица, на которой живет ребенок и т.д. Постепенно нужно диапазон объектов расширять – город, достопримечательности, исторические места и памятники, архитектура и т.д. Также в этом возрасте дети должны знать о том, что наша страна многонациональная, что у каждого

народа есть свой язык, традиции и обычаи. Поэтому работу в ДООУ необходимо строить таким образом, чтобы воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну в сочетании с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности.

Конечно, ребенку легче воспринимать информацию через игру, поэтому рекомендуем при изучении сложных понятий использовать такие игры как «Логические связи», «Узнай, обведи, назови», «Храмы города», «Сложи картинку», «Символы» и др.

Старший дошкольный возраст является порой открытий, и основной задачей воспитателей выступает помощь ребенку в его открытиях, наполняя их воспитывающим содержанием, способствующим формированию у него патриотических чувств.

Список использованной литературы

1. Коротчаева Е., Белоусова С. К основам патриотического воспитания детей в детском саду // Научный поиск. 2018. № 3. С. 80 - 86.

2. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2013.

3. Ховятская Н.Н. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте / Н.Н. Ховятская, Е.И. Тынкова // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 276 - 279.

© Посохова В.П., Лазарева Е.В., 2023

УДК 372.893

Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С.,

преподаватели истории и обществознания,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород

Алешкина А.М.

преподаватель математики и физики

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород

SOFT SKILLS - НАВЫКИ УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ

Аннотация: в статье исследуется проблема soft skills в системе обучения обучающихся в СПО. Будущее общество будет все больше опираться на ИКТ: web - технологии, облачные вычисления, смартфоны, интернет, другие гаджеты. В современных условиях цифровизации всех сторон общественной жизни и внедрение концептуальных принципов актуализируется проблема развития цифровой грамотности всех участников образовательного процесса. Основными методами развития навыков XXI века для молодежи является самообучение (чтение литературы, самостоятельное изучение различных материалов, просмотр вебинаров и т.п.), поиск и получение обратной связи от учителей / преподавателей, наставников и работодателей, обучение на опыте других (ментворкинг), специальные задачи (самостоятельные упражнения).

Ключевые слова: soft skills, обучение в коллективе, контролируемая практика, усвоение техник и умений, общение, самообучение, творчество.

В США современный мир характеризуется аббревиатурой VUCA, которая включает следующие его черты:

- volatility – изменчивость, неустойчивость;
- uncertainty – неопределенность;
- complexity – сложность;
- ambiguity – неясность, двусмысленность.

Именно soft skills помогают адаптироваться к изменениям в этом меняющемся мире и сделать так, чтобы профессионал с прокачанными hard skills вдруг не оказался без работы просто потому, что не успел вовремя переориентироваться.

Почему навыки – это не только о знаниях?

Формирование новых скилл проходит традиционные этапы развития: от знания до умения, а затем до уровня навыка. И это не так уж просто. Сначала будут необходимы существенные волевые усилия и сознательный контроль, потому что мозг будет пытаться вернуться к старым, привычным, повторяющимся схемам поведения. Но потом тренировка навыков даже будет помогать расслабиться. Например, изучение иностранных языков некоторые могут использовать в качестве приятной и полезной прокрастинации, когда хочется отвлечься на более приятную задачу.

Как овладеть новыми soft skills?

Усвоение комплексных навыков требует работы на трех уровнях:

- овладение знаниями;
- усвоение техник и умений;
- работы на личностном уровне – уровни убеждений, которые можно формировать через опыт или «заразиться» ими от мастера (в хорошем смысле).

Обучаться новым навыкам можно с помощью семинаров, мастер - классов, воркшопов, тренингов, модульного обучения, видео обучения, кейс - стада, коучинг или ролевых и деловых игр.

При этом важно понимать, что вы не овладеете новым навыком только после просмотра какого - либо видео урока или участия в мастер - классе. А вот что действительно поможет ими овладеть:

- обучение через игру - например, компьютерные игры хорошо влияют на формирование навыка комплексного решения проблем;
- обучение через контролируемую практику - речь идет, например, об уроках вождения под руководством инструктора;
- обучение в коллективе – чтобы стать дизайнером, нужно поучиться у других дизайнеров и оказаться в их среде;
- обучение в насыщенной среде – когда все вокруг мотивирует к получению новых знаний;
- обучение по вызову — готовность брать на себя трудные задачи, для выполнения которых вам пока недостает определенных навыков;
- обучение через наставничество - когда есть человек, с которого можно брать пример, перенимать идеи и подходы;

- обучение через преподавание – окончательно закрепить навыки поможет ситуация, в которой нужно научить других тому, что вы недавно усвоили сами;

- обучение через изобретение - придумывайте собственные методики, а не только используйте существующие;

- обучение через роль - попробуйте поставить себя на место человека, который уже хорошо владеет навыками, которые вы сейчас овладеваете.

Многие родители слышали о soft skills – наборе навыков, который нужен современному человеку для успешного будущего. Однако мало кто до конца понимает, что это за навыки, и тем более, как их развить у ребенка. Обычно мы делегируем эту задачу школе, колледжу, ВУЗу ведь именно там, по идее, должны научить детей, студентов всему, что понадобится во взрослой жизни. Но наша система образования (даже с учетом десятка новых школьных программ) вообще не ориентирована на развитие soft skills. Эти навыки должны прививать ребенку родители, и лучше начинать с раннего детства. Постараемся разобраться, как это сделать и что может помочь.

Базовые soft skills, необходимые ребенку

Какое отношение эта теория имеет к ребенку? Смысл в том, что hard skills, которыми детей тщательно пичкают в учебных заведениях, сами по себе уже не работают. До тех пор, пока ребенок окончит школу, а затем и ВУЗы, его знания наполовину потеряют свою актуальность. Именно поэтому отличникам, долгие годы зубрившим правила и формулы, так трудно устроиться в жизни: багаж устарел и уже никому не нужен.

И здесь на первый план выходят гибкие навыки. Именно они помогают быстро сориентироваться в ситуации и восполнить пробелы, которые мешают добиться успеха. Таких навыков достаточно много, но их можно разделить на несколько основных категорий:

Навыки общения. Пожалуй, единственное, что многие знают о soft skills – это умение общаться. Но коммуникативные навыки помогают не только стать душой компании. Эти навыки включают в себя умение договариваться и работать в команде, отстаивать и объяснять свою позицию, контролировать свои эмоции и проявлять лидерские качества.

Навыки самоорганизации. Это то, что во взрослом мире называют тайм - менеджмент. Самоорганизация помогает правильно распоряжаться временем, выделять главное и отсеивать ненужное, концентрировать внимание на том, что важно, и организовывать себя и работу.

Навыки самообучения. Прежде всего, это желание узнавать что - то новое – самостоятельно, без подачи и подсказки других. Человек, способный к самообучению, в любой ситуации сможет прокачать свои навыки.

Навыки работы с информацией. Эти навыки включают в себя базовую компьютерную грамотность и умение «плавать» в информационном потоке. Сегодня важно не заучивать информацию, а уметь ее искать и анализировать. Чем увереннее человек чувствует себя в digital - среде, тем больше пользы он сможет из него извлечь. Digital Skills – определяются как навыки, необходимые для использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управлению ею.

Творческие навыки. Это способность мыслить не по шаблону и находить нестандартные пути решения задач. Она напрямую связана с логикой и кругозором,

вниманием к деталям и творческим мышлением (которое, кстати, в школах пока не приветствуют).

Как развить гибкие навыки легко и органично?

Чем раньше вы начнете развивать soft skills у ребенка, тем легче и проще будет во взрослой жизни. Ведь знания по большому желанию можно получить и после школы, а вот гибкие навыки больше связаны с личными качествами, которые нужно производить с детства. Как сделать так, чтобы они развивались у ребенка естественно и органично? Прежде всего, нужно окружить ее правильной информационной средой.

Самый понятный, доступный и, чего скрывать, приятный для современного ребенка процесс получения информации – это гаджеты. Как бы нам ни хотелось, они являются для наших детей привычным и повседневным делом. И это не так уж плохо, ведь та же компьютерная грамотность у нынешнего школьника уже на порядок выше, чем у человека среднего возраста. Нужно выбрать правильный контент, который поможет мягко и аккуратно развить у ребенка soft skills. И лучше для этих целей подходят образовательные программы.

По статистике нынешние дети от 5 до 16 лет проводят по экрану телефонов и планшетов около 5 часов в день. Больше времени они тратят на игры, просмотр роликов на YouTube и общение в социальных сетях. Если хотя бы часть этого времени уделить обучающей программе, вы удивитесь прогрессу ребенка в течение нескольких недель.

Каждый участник образовательного процесса ощутил значение и ценность ИКТ в обучении. Будущее общество будет все больше опираться на ИКТ: web - технологии, облачные вычисления, смартфоны, интернет, другие гаджеты. В современных условиях цифровизации всех сторон общественной жизни и внедрение концептуальных принципов актуализируется проблема развития цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Прежде всего, это касается педагогических работников, которые должны быть готовы профессионально использовать ИКТ в работе с обучающимися, владеть навыками безопасной работы в сети Интернет; применять цифровые образовательные ресурсы для обмена и распространения обучающей информации; обеспечивать эффективное внедрение методик онлайн обучения, осуществлять обратную связь с аудиторией. Поэтому для педагогов очень важно систематически повышать свой профессиональный уровень, совершенствовать мастерство владения цифровыми ресурсами и инструментами.

Список литературы

1. Беркович М.И., Кофанова Т.А., Тихонова С.С. Soft skills (мягкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2018; № 4: 63 – 68.
2. Сорокопуд Ю.В., Козьяков Р.В., Матюгин Н.Е., Амчиславская Е.Ю. Гибкость мышления как востребованный «мягкий навык» (soft skills) современных специалистов. Мир науки, культуры, образования. 2020; № 6 (85): 400 – 402.
3. Степанова Л.Н., Зеер Э.Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов. Образование и наука. 2019; Т. 21, № 8: 65 – 89.

4. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога. Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016; Т. 2, № 4: 222 – 234.

© Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С., Алешкина А.М., 2023

УДК 796: 378.1

Цыганова Е. Р.

Студентка 3 курса экономического факультета
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. ОТКЛОНЕНИЯ ОТ ЗОЖ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: Здоровый образ жизни в настоящее время является самой пропагандистской темой. Особенно часто она направлена на студентов, которые являются будущим страны, в лице работников разных специальностей. В статье затрагивается тема важности здорового образа жизни как «инвестиции в будущее» для нынешней молодёжи, а также уделяется внимание тем моментам, где проявляется несоответствие образа жизни студентов здоровому.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, студенты, здоровый сон, правильное питание, физическая культура, спорт.

В настоящее время пропаганда здорового образа жизни стала наиболее массовым явлением. Часто молодёжь задаётся вопросом, зачем всесторонне внедрять физическую культуру, спорт, правильное питание, фитнес, поддерживать развитие разных спортивных направлений, открытия секций и кружков, непосредственно связанных с развитием физиологических способностей. Когда возникают такие вопросы у молодого поколения – это однозначно проблема воспитания и даже общества. Отметим, почему же так важен спорт и здоровый образ жизни непосредственно для студентов[1].

Для начала стоит понимать, что здоровый образ жизни – это комплекс упражнений, умений, навыков, способностей, направлений развития физических, психофизиологических, моральных компонентов, необходимых для поддержания здоровья, а также развитие и постоянное совершенствование выносливости, адаптивности, силовых навыков посредством закаливания, правильного питания, рационального построения режима труда и отдыха, воздействующих непосредственно на человека. Можно сказать, это результат, к которому сначала необходимо стремиться, а в дальнейшем поддерживать и совершенствовать.

ЗОЖ в жизни студентов играет важную роль. Стоит понимать, что это не просто занятие физической культурой, но и сбалансированное питание, здоровый сон, распределение нагрузок, прогулки на свежем воздухе и другое. Поговорим об этом более подробно[3].

Студент большую часть своего времени проводит на занятиях, основная часть из них представляет собой аудиторную работу. В процессе учебной деятельности им применяются умственные и физические способности, которые прямо зависят от того, какой образ жизни ведёт студент. Здесь стоит отметить умение правильно сидеть – осанка. Сгорбленное сидячее положение на протяжении учебного дня может привести к закупориванию мышц, искривлению позвоночника, остеохондрозу, артрозу и другим заболеваниями, которые впоследствии препятствуют поступлению нужного количества крови в головной мозг, что приводит к потере работоспособности, головокружениям, дискомфорту, болям в спине, мышцах и суставах, и даже потере сознания. Поэтому необходимо на постоянной основе выполнять упражнения, которые будут способствовать поддержанию ровной осанки и недопущению недостатка распределения крови по организму[2].

Частой проблемой студентов является недосып. Это связано с нерациональным распределением времени, несогласованности режимов труда и отдыха, нагрузкой, получаемой организмом в течение дня. Здоровый сон – важный элемент в системе ЗОЖ. Это тот компонент, от которого зависят все действия человека в течение дня. В жизни студента от сна зависит результат его работоспособности на занятиях в учебном заведении. Норма сна для студентов в возрасте от 19 до 22 лет составляет 7,5 – 8 часов, при этом они должны ложиться спать в 23:00[5]. Но, в основном, эти рекомендации не соблюдаются, так как многие засиживаются за домашними заданиями, недоделанными работами или же просто с гаджетами. Из-за недосыпа студент может получить на парах низкий результат выполненного задания, быть рассеянным, не продуктивным, не внимательным.

Правильное питание – комплекс сбалансированных приёмов пищи, насыщенных нужным количеством активных веществ: белков, жиров, углеводов, и их временное нормирование. Правильное питание является существенной проблемой в рационе студентов. Часто оно просто отсутствует, так как приёмы пищи могут быть минимизированы в периодичности, но обильны в количестве. То есть, за весь день студент может поесть один раз, но очень плотно, что пагубно сказывается на организме. Приёмы пищи должны быть периодичны, врачи часто советуют кушать несколько раз в день, но в небольших количествах – так еда усваивается в организме, переваривается, не нарушая обмен веществ. Обязательно в рационе должны присутствовать овощи и фрукты, которые полны витаминов и биологически активных веществ.[4].

Здоровый образ жизни всегда олицетворяется как занятия физкультурой и спортом, а также закаливанием. Это действительно так. В расписании дисциплин студентов всегда предусмотрена физическая культура, так как сидячий образ жизни может привести к заболеваниям опорно - двигательной системы, если его не поддерживать физическими нагрузками. Если студент регулярно посещает пары по физкультуре, занимается самостоятельно каким - либо видом спорта, делает каждое утро зарядку и вечером выходит на прогулку, то его навыки и умения, как физиологические, так и духовные, будут в норме, что отразится в продуктивности, работоспособности и хорошей физической форме.

В совокупности, все вышеперечисленные факторы должны быть присущи каждому студенту: здоровый сон, правильное питание, занятия физкультурой и спортом, поддержание физической формы и многое другое, именно благодаря им формируется физически и психологически здоровая личность.

Список использованной литературы

1. Актуальные проблемы физической культуры и спорта в высших учебных заведениях / Е. В. Желтушкина, А. А. Желтов, Ю. В. Соболев, В. А. Белова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9(211). – С. 123 - 125. – DOI 10.34835 / issn.2308 - 1961.2022.9.p123 - 126. – EDN LHPTYO.
2. Якимова, А. Е. Влияние двигательной активности на успеваемость студентов и формирование их личностных качеств / А. Е. Якимова, В. А. Белова // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации: сборник материалов IX Международной научно - практической конференции, Москва, 10 ноября 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 130 - 133. – EDN IKLSCX.
3. Позднышева, Е. А. Анализ здорового образа жизни студенческой молодежи / Е. А. Позднышева, В. Белова // Современные аспекты физкультурной, спортивной и психолого - педагогической работы с учащейся молодежью: Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Пенза, 21–22 мая 2021 года / Под редакцией Е.В. Дворяниновой, А.Н. Луткова, А.А. Рогова, С.В. Петруниной. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – С. 115 - 120. – EDN ZOQKDU.
4. Русанов, А. А. Цель физического воспитания в высших учебных заведениях министерства сельского хозяйства / А. А. Русанов, В. А. Белова, Е. Г. Плотников // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 4. – С. 88 - 93. – EDN YRMQYX.

© Цыганова Е.Р., 2023

УДК 37

Чозгиян О. П.,

кандидат педагогических наук,

начальник департамента

педагогики и методики начального общего образования

ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья раскрывает аспекты, содержательные и организационно - деятельностные, одной из актуальных и востребованных тем, отражающих специфические особенности формирования рефлексивных способностей студентов как критерия готовности к профессиональной деятельности. Автор приводит примеры заданий в рамках практической подготовки, включающих в том числе вопросы проектирования траектории личностного и профессионального роста будущего учителя.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивный анализ, траектория развития, рефлексивные способности, формирование профессиональной готовности, будущий учитель.

Обновление подходов к профессиональной подготовке будущих учителей (уровень – среднее профессиональное образование) определяет тенденции активизации субъектной позиции студентов, в том числе в рамках проведения содержательного рефлексивного анализа процесса и результатов освоения профиля теоретической и практической подготовки в рамках выбранной профессии. Особое внимание уделяется вопросам последовательного и целенаправленного формирования рефлексивных способностей студента, включающего построение индивидуальной траектории личностного и профессионального роста, причем на основе учета запросов работодателей, экспертов внешней оценки сформированности компетенций, а также наставников в лице преподавателей колледжа и практикующих учителей начальных классов.

По мнению Рябшевой Е.Н., смысловое содержание понятия рефлексия включает мыследеятельностный или чувственно - переживаемый процесс осознания субъектом своей деятельности [2].

Рефлексивный анализ, его полнота и содержательность, направлены на комплексное решение задач стимулирования личностного и профессионального развития, сопоставление требований профессионального стандарта педагога с потенциальными возможностями своего «Я», уровнем общих и профессиональных компетенций, трудовых действий и обобщенных трудовых функций по профилю специальности. Студенты в ходе освоения компетенций по профилю специальности выступают как субъекты, активно участвующие в освоении видов деятельности по профилю профессиональной подготовки.

Как справедливо отмечает Гршмановская И. Г., соотнесение субъектом своих возможностей, индивидуального опыта, собственной компетентности в ходе рефлексивного оценивания создает необходимые предпосылки для осуществления анализа уровня сформированности профессиональной подготовленности [1]. Автор подчеркивает, что организованная диагностика позволяет изучить типологические свойства собственного «Я», процесса и результатов ее становления, в том числе и профессионального, способствует познанию себя, осмыслению и осознанию потенциальных возможностей в области освоения компетенций профессии [1].

Последовательный рефлексивный анализ студентом результативности организованного педагогического общения, целеполагание, самооценка и проектное мышление, в том числе включающее построение траектории собственного роста, создают предпосылки для проявления и развития личностного и профессионального потенциала будущего учителя.

Будущему учителю необходимо владеть профессиональными знаниями и умениями, осваивать педагогический опыт на основе проведенного анализа достижений, типовых затруднений с обязательным построением перспективы профессионального становления и развития [3]. Практика, становление и развитие общих и профессиональных компетенций путем включения будущих учителей в реальные условия образовательного процесса является неотъемлемым компонентом и критерием качества подготовки специалиста к профессиональной деятельности.

Стратегическими направлениями развития профессиональной подготовки специалистов в условиях реализации обновленных образовательных стандартов являются: саморазвитие,

самообучение, самодвижение, самопродвижение; образовательный маршрут / персонифицированная образовательная траектория; практико - ориентированные технологии; распределенная оценка системы талантов; конкурентоспособность выпускника уровня образования. Примером заданий, направленных на формирование рефлексивных способностей студентов как условия формирования готовности к профессиональной деятельности на основе учета запросов работодателей в целях качественной подготовки современного специалиста, в рамках практики могут служить [4]:

- Определите уровень собственных достижений, открытий, а также типовые затруднения в применении современного интерактивного оборудования, наглядных демонстрационных и раздаточных пособий, электронных образовательных ресурсов, которые могут быть целесообразно использованы на уроке в работе с детьми младшего школьного возраста.

- Определите логическую линию урока, отразите структуру урока в системно - деятельностном подходе, отберите материал для последовательно и соразмерно выстроенных частей урока, сформулируйте мини - цели и мини - итоги каждого этапа деятельности. Укажите перспективные направления собственного личностного и профессионального роста на основе выявленных успехов и типовых затруднений.

- Продумайте оптимально сочетаемые друг с другом методы и приемы, формы организации деятельности. Выбор обоснуйте с точки зрения осмысления собственной профессиональной и личностной позиции.

Задания, выполняемые студентом в процессе практики, в том или ином аспекте всегда предполагают решение задачи целенаправленно и педагогически обоснованного организованного процесса общения с субъектами: наблюдение за процессом педагогического общения и фиксация данных в протоколе, обсуждение процесса и результатов проведенных событий (обмен практиками, ценным опытом освоения компетенций профессиональной деятельности и т.п.), выявление эффективных практик использования педагогом средств и способов общения, формирование личностных качеств и основ поведения. Каждое достижение студента, освоение опыта педагогической деятельности фиксируется в траектории развития, включающей в том числе выявленные затруднения, ошибки, с перспективой определения путей развития.

В процессе практики необходимо поэтапно выстраивать траекторию профессионального роста студента, позволяющую [5]: провести самодиагностику, ответив на вопросы «Что знаю...», «Что умею...», «Мои потребности...», «Мои интересы...», «Чего достиг?», «В чем затруднения?»; поставить цель и определить условия достижения цели, действия / пути / средства; сформулировать прогнозируемый результат; провести анализ достигнутого результата, обозначив успехи / достижения, затруднения и допущенные ошибки; определить пути / перспективы роста (личностного / профессионального).

Траектория и оценка достижений как приоритетное направление профессиональной подготовки специалистов включает: определение вида деятельности / перечня заданий / компетенций по профилю специальности; выявление и фиксацию достижений и типовых затруднений; определение путей роста и саморазвития (личностного и профессионального); разработку перспективных предложений для самореализации в профессиональной деятельности; внешняя оценка эксперта, наставника, учителя и ее учет в построении

перспектив развития; движение вперед в развитии (личностном и профессиональном) в своем темпе.

Важно обратить внимание на: этапы последовательного становления будущего учителя, уровни освоения практической деятельности и степень сопровождения со стороны наставника. Общий вид таблицы данных по проектированию индивидуальной траектории развития может иметь вид (таблица 1):

Таблица 1 – Вариант типового оформления карты проектирования индивидуальной траектории развития

Вид деятельности / задания / ОК и ПК	Самодиагностика	Цель	Условия достижения	Действия / пути / средства	Прогнозируемый результат	Результат	Пути / перспективы роста
	Что знаю... Что умею... Мои потребности... Мои интересы... Чего достиг В чем затруднения?					Успехи / Достижения / Затруднения / Ошибки	

Особое место в формировании рефлексивных способностей студентов занимает проектная деятельность будущих учителей. За период освоения специальности проектные продукты, разработанные будущими учителями, включают такие практико-ориентированные виды работ, как: технологические карты модельных уроков, сценарии внеурочных занятий, сборники интерактивных упражнений, разработанные образовательные контенты, видеоконсультации для родителей младших школьников, читательские дневники, рабочие тетради, памятки, алгоритмы и др. Разработка продуктов учебных проектов позволяет выявить пути продвижения по траектории развития, как личностного, так и профессионального.

Таким образом, последовательный и непрерывный процесс формирования рефлексивных способностей студентов является необходимым условием стимулирования готовности будущих учителей к профессиональной деятельности, создает предпосылки для становления личностной и профессиональной субъектной позиции, позволяет полно и содержательно спроектировать персонально-ориентированную траекторию развития.

Список использованной литературы

1. Гршмановская, И. Г. Диагностика в процессе формирования профессиональной педагогической рефлексии / И. Г. Гршмановская // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 86 - 91. – EDN PEUMQH.

2. Рябышева, Е. Н. Рефлексия как фактор профессионально - личностного развития преподавателя / Е. Н. Рябышева // Территория науки. – 2019. – № 1. – С. 21 - 24. – EDN DVXYZP.

3. Скамницкая, Г. П. Мониторинг и оценка формирования субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа / Г. П. Скамницкая, О. П. Чозгиян // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 2. – С. 24 - 29. – EDN RXHQIN.

4. Чозгиян, О. П. Организационно - педагогические условия формирования субъектной профессиональной позиции будущих учителей / О. П. Чозгиян // К. Д. Ушинский и национальное образование: исторические уроки, идеи и современность: материалы XXV Межрегиональных педагогических чтений, посвященных великому русскому педагогу К. Д. Ушинскому, Москва, 25 марта 2021 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2021. – С. 72 - 74. – EDN RKPJXP.

5. Чозгиян, О. П. Проблемы профессиональной позиции субъектности и специфика мотивации студента педагогического колледжа / О. П. Чозгиян // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 3. – С. 24 - 27. – EDN OWMOBL.

© Чозгиян О.П., 2023

УДК 303.01

Чуйкова О. В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа №17», г. Саранск

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация. В современной образовательной системе Российской Федерации особо актуально дистанционное обучение, т.к. результаты общественного прогресса сосредоточены именно в информационной среде. Дистанционное обучение способствует развитию многих тенденций в образовании, а именно в непрерывном самообразовании, обмену информацией и т.д. Оно использует различные информационные среды представления учебной информации, применения различных методов и технических средств учителем для контакта с обучаемым.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, технология обучения, информация, учебный процесс, образование, обществознание.

На современном этапе развития системы общего образования в России вместо гностического, или знаниевого подхода в обучении стал широко использоваться деятельностный, который требует перехода:

1) к активным методам и формам обучения, с включением в деятельность обучающихся элементов проблематики, разнообразных форм самостоятельной работы;

2) к активизирующим, развивающим способам организации учебного процесса;

3) к такой организации взаимодействия преподавателя и обучающихся, при которой акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность обучаемых.

Соответственно изменяются, расширяются технологии обучения. Вслед за А.И. Сурыгиным будем понимать технологию обучения как процесс реализации проектировочных задач через адекватно выбранные подходы, принципы, методы, средства и способы обучения [см.: 4, с. 197].

Одна из актуальных и востребованных – технология дистантного (дистанционного) обучения, которая предполагает совокупность методов, форм, средств взаимодействия с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого овладения им знаниями, навыками, умениями, ценностями в конкретной предметной области (или в их совокупности). Дистанционное образование строится на определенном содержании и должно соответствовать особенностям его (содержания) представления.

Известно, что дистанционное обучение принадлежит к числу относительно новых технологий, особенно в области преподавания обществознания, но для российской образовательной системы приобретает особую актуальность, так как политические изменения способствуют росту международных связей в различных сферах жизни человека; формируются новые потребности россиян в современном содержании образования; происходит рост международной интеграции в образовании, при этом усиливается конкуренция на мировых рынках образовательных услуг. Кроме того, появление новых вирусов (например COVID - 19 в 2020 году) и мутация уже известных науке создают условия неопределенности будущего и требуют адаптации к реалиям в том числе и педагогических технологий для продолжения образовательной деятельности онлайн.

Дистанционное обучение первоначально возникло и развивалось в рамках так называемого обучения по переписке (education by correspondence), по терминологии ЮНЕСКО. В нашей стране этот вид обучения известен давно как заочное образование: оно было широко распространено в СССР и достигло значительных успехов, хотя было связано с большими затратами времени и материальных средств для пересылки корреспонденции.

За период своего развития технология дистанционного обучения пережила несколько этапов становления.

Первый этап, когда дистанционное обучение организовывалось по схеме **«педагог – один или несколько обучающихся»**. Виды средств связи между преподавателем и учащимся были немногочисленны: традиционная почта, телефон. На данном этапе отсутствовала комплексность и системность в применении средств обучения, не была научно обоснована почасовая система в подаче учебного материала.

Второй этап можно условно обозначить как **«педагог – множество обучающихся»**. Оформление дистанционного обучения происходило благодаря односторонней связи, т.е. без «обратного компонента». На данном этапе стали увеличиваться виды связи, включающие учебные видео - и аудиоматериалы, компьютерные программы.

Третий этап развития дистанционного обучения характеризуется появлением с начала 80 - х годов и дальнейшим ростом популярности сети **Internet**. Его влияние стало столь мощным, что связь «многих со многими» и системы обмена знаниями перестала казаться затруднительной.

Сегодня уже есть смысл говорить о четвертом – интегрирующем этапе развития дистанционного обучения, основанном на **комплексной виртуально - тренинговой технологии обучения**. Его основу составляют развивающиеся средства доставки информации, благодаря комплексному внедрению современных коммуникационных систем (интеграции радио, телефона, компьютерных сетей, спутниковой, кабельной видеосвязи и др.), которые позволяют максимально быстро передавать любые формы информации в любую точку земного шара.

Популярность технологии обеспечивает складывающаяся в настоящее время концепция так называемого открытого обучения (Openlearning), функции которого связываются с преодолением или уменьшением различных ограничений, привилегий в области образования, со снижением барьеров между учебными курсами, с расширением сферы учебной деятельности обучающихся.

Еще надо обратить внимание на тот факт, что если в системе традиционного обучения самостоятельная работа – это деятельность, которая углубляет и дополняет аудиторную форму обучения, и занимает 40 % студенческого времени, то в системе дистанционного обучения самостоятельная работа и есть учебная деятельность, организуемая и осуществляемая обучающимся в наиболее рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим по процессу и результату на основе внешнегосистемного управления со стороны преподавателя.

Важно принимать во внимание степень готовности обучающегося к осуществлению самостоятельной работы. У человека, не способного смоделировать собственный процесс дистанционного обучения, мотивация может угасать, тот или иной предмет трактоваться как непосильный и т.д. Поэтому следует не оставлять вне поля зрения важность формирования самосознания обучающегося, саморегуляции предметной деятельности.

Ещё одной особой характеристикой дистанционного обучения – наряду с открытостью и самостоятельностью – является его **потенциальная непрерывность** (Lifelongeducation).

В области обществознания данная технология позволяет:

1) интенсифицировать учебный процесс в целом, расширить объем усваиваемого материала, добиться процесса его усвоения при сокращении времени, отводимого на овладение материалом;

2) индивидуализировать процесс обучения обществознанию через учет присущих обучающемуся особенностей постижения предмета, а также характер допускаемых ошибок;

3) рационально организовать учебный процесс, четко разделив виды работ по месту и способу их выполнения, достичь активизации различных источников учебного материала.

При этом, основные компоненты системы обучения остаются традиционными:

– преподаватель;

– обучающийся;

– учебник и / или учебные материалы;

– библиотека как накопитель и хранитель информации.

При реализации технологии преподавателю необходимо:

1) руководить обучающимися, выявляя, интерпретируя, анализируя цели обучения на протяжении овладения ими учебной программой;

2) формировать цели обучения таким образом, чтобы они служили основой для принятия решений по созданию учебного плана, включая оценивание и были полностью уяснены, приняты обучающимися;

3) обеспечить гибкость, необходимую для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей обучающихся и с этой целью как можно более оперативно использовать аудиосредства, телевидение, фильмы и печатную продукцию в качестве вариативных форм связи с обучающимися;

4) использовать тестирование и оценку главным образом для диагностирования и анализа степени достижения конкретных учебных целей, иными словами, оценка должна базироваться на достижении компетентности;

5) быть в состоянии использовать дистанцию между участниками учебного процесса в качестве позитивного элемента в развитии самостоятельного обучения.

По способу организации работы с обучающимися дистанционное образование может организовываться как групповое, когда программа обучения интересна нескольким обучающимся, у них есть возможность контактировать друг с другом и с преподавателем, обмениваться накапливаемым опытом, делиться соображением, информацией, совместно решать спорные или непонятные вопросы, задания. Безусловно, для совместного группового обучения важно исследовать степень предварительных знаний, навыков, умений в области изучаемого предмета.

Но наибольшей гибкостью обладает индивидуальное дистанционное обучение, позволяющее учесть в идеале конкретные потребности конкретного учащегося. Однако квалифицированная организация индивидуального обучения требует больших затрат на создание достаточных источников, на установление постоянного контакта, обратной связи с педагогом.

Таким образом, распространение системы дистанционного обучения позволяет решить целый комплекс вопросов: изменить стереотипные взгляды на общее образование как на устоявшуюся и неизменную систему; повысить его доступность и эффективность; придать обучению (образованию) непрерывный характер; обеспечить оперативность во внедрении новой научно обоснованной информации и т.д.

Список использованной литературы

1. Вайндорф - Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф - Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М.: Издательство Юрайт, – 2017.

2. Волков, И.П. О некоторых тенденциях развития современной практической психологии в России / И.П. Волков. // Вестник Балтийской академии. – Вып. 6. – 1996. – С.11 - 15.

3. Гладков, Э.Л. Развитие информационного обеспечения дистанционно - образовательных технологий в эпоху пандемии / Э.Л. Гладков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 97 - 100. – URL: <https://moluch.ru/archive/359/80298/> (дата обращения: 11.11.2022).

4. Сурыгин, А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А.И. Сурыгин. –СПб.: Златоуст, 2000.

© Чуйкова О.В., 2023

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: В статье представлено описание внедрения в образовательный процесс метапредметных модулей как элемента метапредметной образовательной среды. Учителю, который использует данную технологию, следует иметь в виду, что при использовании метапредметного модуля возникает необходимость создания метапредметной среды, которая в зависимости от «первосмысла» меняется из одной среды в другую. В результате проведенных работ было доказано, что выбранные педагогические условия по внедрению в образовательный процесс метапредметных модулей как элемента метапредметной образовательной среды развивают интерес к обучению, способствуют успешности ученика и его систематическое использование на уроках и во внеурочных занятиях позволяет уверенно ориентироваться ученику в простейших закономерностях окружающей их действительности.

Ключевые слова: метапредметный модуль, образовательная среда, успешность обучающегося.

А.В.Хуторской отметил: «суть нынешнего образовательного времени состоит, на мой взгляд, в противоречии между усиливающейся потребностью обучающегося поколения в самореализации и устаревшей системой образования, продолжающей применять неэффективные формы и содержание обучения. В результате дети не хотят учиться, не видят смысла в такой учёбе. Теряется значимость официального образования». [3, с.39]

Сегодня на первый план выдвигается формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ, что достигается посредством применения системно - деятельностного подхода, который обеспечивает активную познавательную деятельность обучающихся.

Андрей Викторович, уже много лет, занимается уточнением и определением сути в своей научной школе таких понятий, как учебные метапредметы, метапредметное содержание и метапредметную образовательную деятельность. По его словам «мета» - означает «стоящее за». Он опирается на формулировку Аристотеля «метафизика» (то, что после физики), тем самым дает понять, что сначала надо определиться с самим объектом, за границы которого надо выйти. То есть «метапредметность характеризует выход за предмет, но не уходит от них. Метапредмет – то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности». [4, с.48]

Проблематика. Соглашаясь с подходом Андрея Викторовича, я пришла к выводу о том, что метапредметный подход предполагает возможность и наличие метапредметного содержания образования. Предполагаю, что это возможно достичь путем создания особой метапредметной среды образования. Процесс создания метапредметной среды в свою очередь связан с необходимостью как – то отдельно выделить метапредметность как

элемент или структурную часть этой среды. Проблематика и суть вопроса заключена в следующем: недостаточны психолого - педагогические и методические условия для формирования метапредметных умений для достижения метапредметных образовательных результатов, потому что среда остается предметной. То есть налицо противоречие, о котором говорит так: «...в противоречии между усиливающейся потребностью обучающегося поколения в самореализации и устаревшей системой образования, продолжающей применять неэффективные формы и содержание обучения». Значит, мы должны задуматься о том, как устаревшую предметную среду превратить в метапредметную. [5, с.387]

Таким образом, актуальность своих подходов я вижу в преобразовании класса (учебного кабинета) в метапредметную среду, когда обучение строится на поиске и нахождении способа своей деятельности; вычлениении педагогом из каждого предмета его метапредметного смысла. При этом важно определить и найти место элементам этой среды. Главным из них являются метапредметные модули.

Понимание актуальности своих действий позволяет правильно расставить цель и задачи. Цель, то есть конечный результат последовательных педагогических действий, должна была представлять собой некий методический продукт. Поэтому поставила такую **цель**: разработка и внедрение в образовательный процесс метапредметных модулей как элемента метапредметной образовательной среды.

Необходимо было создать такие условия, при которых учебный кабинет реально может превратиться в метапредметную среду, в которой действуют метапредметные модули, объединяющие метапредметные смыслы предметов. Я поставила перед собой **задачи**, решение которых могло бы привести меня к желаемому результату:

- Выявление и определение связей между предметными областями и их надпредметных смыслов;
 - Формирование содержания модуля;
 - Разработка метапредметных уроков, включение их в рабочую программу;
- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов;
- Выбор соответствующей технологии обучения;
 - Создание психолого - педагогические условий для становления личности ребенка посредством использования современных педагогических методов, приемов;
 - Создание метапредметной образовательной среды, состоящее из материально - технических и информационных средств обучения.

Проблемами метапредметного содержания образования, учебных метапредметных результатов занимаются коллективы под руководством А.В. Хуторского, Ю.В.Громыко, А.Г.Асмолова.

В ходе изучения проблемы выявили единые основы метапредметного содержания образования различных предметов. На данном этапе были изучены учебники, пересмотрены рабочие программы УМК «Школа России», сопоставили с национально - региональным компонентом, выявили «корневые связи» группы предметов, то, что находится в их основе. Также были изучены возможности и ресурсы внеаудиторной деятельности, ведь при правильном построении именно внеаудиторная деятельность (кружки) может вобрать в себя связи между предметами. Но наша задача состояла в

выработке метапредметного содержания в рамках предметов. Нам удалось найти несколько «узловых точек» метапредметного содержания, которые необходимо решать с учениками.

Рассмотрим основания проектирования метапредметных модулей. Каждый учебный предмет имеет свои основы (будь то число, знак, буква, алфавит, город, человек и др.), которые являются основой для других предметов. То есть многообразие явлений познаваемого мира приводит ученика к выводу о существовании единых основ, подводящих все происходящее к общему «знаменателю», называет их «первосмыслами». Первосмыслы – это «узловые точки метапредметного содержания образования, его структурная основа». Эти первосмыслы, объединяющие различные предметы в общий знаменатель я назвала «метапредметные модули». [3, с.24]

Чтобы решать эти проблемы с учениками, было сформировано содержание метапредметных модулей. Содержание метапредметного модуля качественно отличается от содержания обычного учебного курса тем, что смысловое поле объектов познания в нем выходит за рамки традиционных учебных предметов и располагается как бы на метауровне. Результат познания этих объектов не сообщается ученику в готовом виде для усвоения, а добывается каждым учеником по - своему в ходе организованной деятельности.

Во время нашего эксперимента стало понятно, что одни знания – фундаментальные – именно их рождение необходимо обеспечивать с помощью подходящих технологий и методов обучения. Другие же знания, или точнее – информация – должны выполнять роль среды, в которой происходит рождение фундаментальных системообразующих знаний, а также метазнаний.

Как проходят уроки с использованием метапредметного модуля? Любой вопрос или тема программы излагаются вначале самими учениками на их уровне представлений, образцов и мышления. Достигается это путем создания метапредметных образовательных условий, особых образовательных ситуаций, проблемных вопросов. Ответы и мнения детей обсуждаются, сопоставляются, комментируются. Оценки учителя типа «правильно - неправильно» отсутствуют.

После того, как ученики создали собственный образовательный продукт – рисунок, версию, таблицу и т. п., учитель знакомит их с культурно - историческими версиями решения той же проблемы, которую решали ученики. Приводит и обсуждает с учениками цитаты из первоисточников, сравнивает определения, которые дали ученики, с теми, которые имеются у учёных, размещены в словарях и энциклопедиях. В это время возможна работа с учебниками.

В результате дети развивают свои предварительно выращенные понимания, либо переопределяют их, выбирая близкую им позицию другого ученика или учёного. В любом случае происходит сопоставление изучаемого материала с лично создаваемым учеником содержанием.

В итоге каждый ученик делает рефлексию своей деятельности на уроке. Задача рефлексии – осознание каждым учеником своего результата, выявление трудностей, способов собственной деятельности. На базе рефлексивного этапа происходит самооценка и оценка образовательных результатов.

Мы разработали метапредметные уроки и апробировали их. Для этого нами разработаны серии технологических карт уроков, в которых использованы приемы технологии критического мышления через чтение и письмо.

С переходом образования на ФГОС, как учитель начальных классов, возникла трудность в измерении или оценке универсальных учебных действий у учащихся. Путем проб и ошибок мы пришли к тому, чтобы разработать метапредметные контрольно - измерительные материалы (КИМы). Нами были разработаны КИМы, которые практикуются уже 7 - й год (задания метаолимпиады, сборник метапредметных проверочных работ «Түмүктүүр туругутук үл»), 1 - 4 классы, практикум по выполнению метапредметных работ). На основе этих КИМов проведены улусные и республиканские метаолимпиады, проведены вводные и итоговые метапредметные проверочные работы. Сборник метапредметных проверочных работ и практикумы рассмотрены улусным экспертным советом, опубликована рабочая тетрадь практикума для 1 класса в издательстве «Бичик», электронное пособие напечатано в типографии ИРОиПК. По годовому плану отдельно проводятся проверка формирования УУД у учащихся по готовым методикам.

Созданы психолого - педагогические условия. Проведены анализ наблюдений, подобраны методы, средства, формы работы с каждым обучающимся, учитывая индивидуальные особенности, способности и уровень каждого обучающегося.

И, наконец, самым важным этапом стало создание метапредметной образовательной среды. Учителю, который использует данную технологию, следует иметь в виду, что при использовании метапредметного модуля возникает необходимость создания мобильной среды (инфраструктуры), которая в зависимости от «первосмысла» меняется из одной среды в другую. Например, если возникнет необходимость создания ситуации, где ребенку необходимо очутиться в магазине, то учитель быстро меняет класс в обстановку магазина.

Выводы: Внедрение в практику педагогического замысла дало следующие положительные результаты:

- Как показал мониторинг индивидуального отслеживания уровня сформированности компетенций обучающихся, повысились компетенции учащихся;
- дети с удовольствием занимаются проявляя инициативу и самостоятельность. Повышается стремление узнать больше, чем определено рамками программы.

Таким образом, в результате проведенных работ было доказано, что выбранные педагогические условия по внедрению в образовательный процесс метапредметных модулей как элемента метапредметной образовательной среды развивают интерес к обучению, способствует успешности ученика. Систематическое использование на уроках и во внеурочных занятиях специальных условий, позволяет более уверенно ориентироваться ученику в простейших закономерностях окружающей их действительности.

Веление времени, требования ФГОС для всех одинаковы, но мой опыт отличается тем, что для формирования метапредметных результатов обучающихся создается метапредметная образовательная среда. Главный герой этой педагогической истории – обучающийся – может реализовать свои возможности, сформировать метапредметные универсальные учебные действия, а учитель может получить планируемые результаты без необходимости освоения обучающимися только предметных результатов.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. М.: Интор, 1996. 377 с.
3. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно - методическое пособие. М.: Эйдос; Изд - во Института образования человека, 2012. 50 с. (Серия «Новые стандарты»).
4. Хуторской А. В. Системно - деятельностный подход в обучении: Научно - методическое пособие. М.: Эйдос; Изд - во Института образования человека, 2012. 63 с. (Серия «Новые стандарты»)
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Под ред. Н.В. Бордовской, 3 - е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2013. 432 с.

© Шадрина Н.В., 2023

УДК 37

Шароян Р.С.

техник - программист БГПУ,
г. Благовещенск, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИКЕ

Аннотация

В статье анализируется возможность использования виртуального физического практикума в различных разделах общего курса физики. Указано, что виртуальный эксперимент имеет наибольшую ценность при изучении тем и разделов курса физики, которые сложно, опасно или невозможно провести в лаборатории.

Ключевые слова

Физика, виртуальная реальность, эксперимент.

Sharoyan R. S.

technologist - programmer of BSPU,
Blagoveshensk, Russia

PROSPECTS FOR USING VIRTUAL REALITY IN PERFORMING EXPERIMENTS IN GENERAL PHYSICS

Annotation

The article analyzes the possibility of using a virtual physical workshop in various sections of the general course of physics. It is indicated that a virtual experiment is of the greatest value when studying topics and sections of a physics course that are difficult, dangerous or impossible to conduct in the laboratory.

Keywords

Physics, virtual reality, experiment.

Бурное развитие информационных технологий вносит коррективы во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в процесс образования [1, 2]. Сегодня ведется разработка лабораторных работ в виртуальных лабораториях по физике, химии, биологии, анатомии, астрономии и т.д. Несомненным преимуществом виртуального лабораторного практикума является возможность его проведения без реальных лабораторий и оборудования. Исключен риск поражения электрическим током, порезов, взаимодействия с химически опасными веществами и т.п.

В качестве недостатков можно выделить: необходимость постоянной поддержки виртуального образовательного процесса со стороны технических специалистов, поскольку регулярно возникают проблемы и неполадки с оборудованием и программным обеспечением; быстрая утомляемость глаз; привязка к месту при использовании не автономных шлемов виртуальной реальности.

Курс физики состоит из ряда разделов. Виртуальный эксперимент имеет наибольшую ценность при изучении тем и разделов, которые сложно, опасно или невозможно провести в лаборатории. К ним можно отнести атомную, ядерную и квантовую физику. Однако вышесказанное не исключает использование виртуальных физических экспериментов по другим разделам физики.

В атомной физике с помощью виртуальной реальности можно визуализировать различные модели атома (Томсона, Резерфорда и др.), состав ядра, образование химических связей, процессы ионизации атомов и многое другое. Достаточно наглядно и информативно будет выглядеть процесс электрон - фотонного взаимодействия, приводящий к фотоэффекту. Причем можно предусмотреть возможность изменения частоты падающего фотона для определения зависимости энергии вырванного электрона от энергии фотона. Провести такой эксперимент в реальной лаборатории достаточно сложно, но в виртуальной для этого есть все возможности.

Другой интересный с точки зрения визуализации эксперимент – дифракция микрочастиц (электронов, протонов, нейтронов) на кристаллической решетке металла. В этом случае виртуальный эксперимент позволит плавно менять количество падающих на металл микрочастиц для определения временной зависимости дифракционной картины. Причем можно исследовать влияние типа микрочастиц и параметров решетки монокристаллической пластины на дифракционную картину.

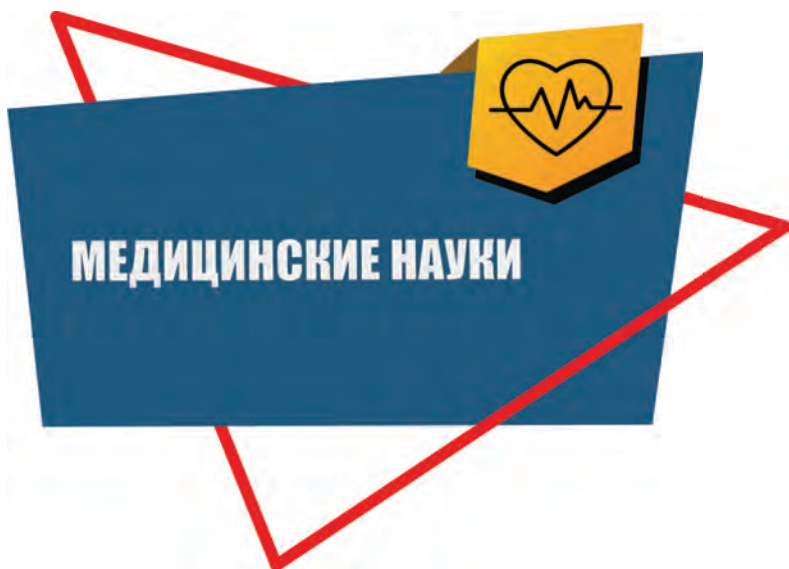
Обсудим также возможность применения виртуального практикума в курсе квантовой физики. При изучении квантовой физики обучающиеся не выполняют лабораторных работ. Использование виртуального эксперимента позволит исправить ситуацию. Во - первых, возможно наглядно представить поведение простейших квантовых систем, таких как частица в прямоугольном потенциальном ящике, прохождение частицы через потенциальный барьер и квантовый гармонический осциллятор. Во - вторых, можно наглядно продемонстрировать вероятностный характер положения и скорости микрочастиц, продемонстрировать размытие этой вероятности с течением времени.

Предложенные выше виртуальные эксперименты ограничены только фантазией команды разработчиков – программистов, дизайнеров и физиков. Самое главное при этом, чтобы виртуальный эксперимент не превратился в околонульную игру в науку. Необходимо строго соблюдать выполнение всех физических законов и теорий.

Список использованной литературы:

1. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 49 - 58.
2. Bonner, E. Augmented and virtual reality in the language classroom: practical ideas / E. Bonner, Hayo Reinders // Teaching English with Technology. – 2018. – V. 18. – p. 33 - 53.

© Шароян Р.С., 2023



ВОЕННО - МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГИСТИКА

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей военно - медицинской логистики. Изучены функции военно - медицинской логистики, типы управления материально - техническим медицинским обеспечением, а также логистические факторы при планировании военных операций.

Ключевые слова

Логистика, цепи поставок, военная логистика, медицина, материальное обеспечение военнослужащих, военно - медицинская логистика.

Gubanov A. A.
8th scientific company,
Saint - Petersburg, Russia

MILITARY MEDICAL LOGISTICS

Annotation

The article is devoted to the study of the features of military medical logistics. The functions of military medical logistics, types of logistics management of medical support, as well as logistical factors in the planning of military operations have been studied.

Keywords

Logistics, supply chains, military logistics, medicine, material support for military personnel, military medical logistics.

Логистика – наука об организации, планировании, контроле и регулировании движения материальных и информационных потоков в пространстве и во времени от их первичного источника до конечного потребителя [1]. Медицинская логистика отличается от линейной логистики тем, что её продукты и услуги используются исключительно медицинской системой и имеют решающее значение для успеха выполняемой военной миссии. Эти продукты и услуги используются для оказания медицинской поддержки и ориентированы на специализированные требования многофункциональной военной системы здравоохранения (ВСЗ) [2]. Военно - медицинская логистика направлена на снижение заболеваемости и смертность среди солдат, в то время как линейная логистика сосредоточена на материально - технической поддержке для увеличения боевой мощи войск.

Работа системы военно - медицинской логистики требует сотрудничества между логистами, медицинским персоналом, поставщиками медицинских услуг и товаров, и других участников, и охватывает следующие функции:

- Закупка и распределение медицинского оборудования;
- Техническое обслуживание и ремонт медицинского оборудования;

- Управлением перемещением вещей пациентов;
- Производство и поставка медицинских газов;
- Хранение и распределение крови для переливания;
- Обращение с медицинскими отходами различных классов;
- Управление медицинскими учреждениями и инфраструктурой;
- Медицинское сопровождение контрактов, поставляемых товаров и услуг;

Логистическая поддержка может осуществляться на стратегическом, оперативном или тактическом уровне. Эти три уровня логистической поддержки соответствуют трём уровням ведения боевых действий и зависят от типа управления материально - техническим обеспечением.

1. *Стратегическая логистика* - логистика, целью которой является достижение общих целей и задач, установленных министром обороны в политике национальной безопасности.

2. *Оперативная логистика* - план командира по материальному обеспечению во время выполнения военной операции.

3. *Тактическая логистика* - план выполняемый в рамках оперативного уровня. На этом уровне основные функции снабжения, технического обслуживания, транспортировки, технической помощи, поддержки людских ресурсов, поддержки медицинского снабжения выполняются солдатами.

Рассматривая медицинскую логистическую систему, мы можем выделить основные факторы принятия решений по планированию стратегически важных ресурсов. Система медицинской логистики должна принимать более комплексный подход к прогнозированию потребностей медицинского обеспечения. В частности, есть шесть факторов, которые командиры медицинского управления и лица, принимающие решения, должны учитывать при планировании потребностей:

1. *Население, подвергающееся риску в связи с проведением военной операции* – помимо военнослужащих сюда входят гражданский персонал, военнопленные и т.д. Вооружённые силы также должны оказывать медицинскую помощь местным гражданам, пострадавшим от операций, в случае тактической возможности.

2. *«Естественно возникающий» уровень заболеваемости и небоевых ранений, которые военнослужащие могут получить во время проведения военной операции* — при разработке плана должна быть использована статистика по эпидемиологической обстановке мирного времени, для оценки количества личного состава, который может быть госпитализирован с небоевыми ранениями в ходе военной операции.

3. *Медицинская разведка, которая включает в себя различные информационные компоненты: топографию, эпидемиологию и инфраструктуру здравоохранения* - медицинская разведка требуется для выявления угроз здоровью в районе проведения операции. В анализ включаются различные факторы возникновения болезней, рассматриваемых этиологией, а именно: Механические (закрытые и открытые травмы, сотрясения и др.), Физические (высокая или пониженная температура и др.), Химические (промышленные токсичные вещества и др.), Биологические (воздействие болезнетворных бактерий, инфекций, вирусов, грибков, прионов и их токсинов и др.), Психогенные (влияние обстановки и др.) факторы.

4. *Оценка боевых потерь* – рассчитывается штабом при содействии специалистов по оперативному анализу.

5. *Привлечение оперативного командования*, работающего с медиками, для определения тактики проведения операции.

6. *Создание резерва* для удовлетворения требований крупных инцидентов, которые могут привести к массовым жертвам.

В заключение, мы можем отметить, что даже самый совершенный стратегический план, без надлежащего обеспечения (жилья, снаряжения, продовольствия, оружия) не может быть осуществлён. Для каждой оперативной миссии требуется руководитель по логистическим операциям, способный быстро реагировать на различные ситуации. Также стоит отметить факторы, которые стоит соблюдать при фазе планировании операции. Чем гибче план материального обеспечения, тем эффективнее выполняются определённые операции. Необходимо создать команду, выполняющую материально - техническое обеспечение, включающую специалистов различных областей, связанных с логистической поддержкой.

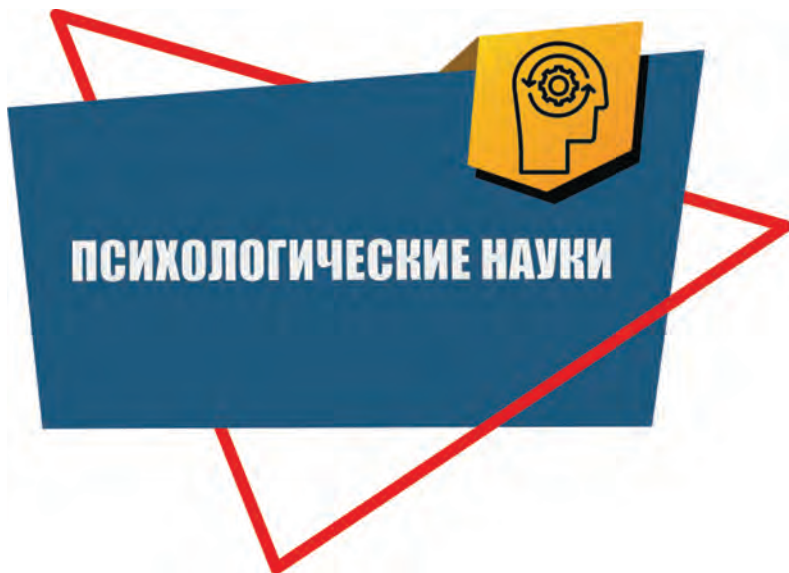
Список использованной литературы:

1. Pawelczyk M. Contemporary challenges in military logistics support. Security and Defence Quarterly. 2018;20(3):85 - 98. doi:10.5604 / 01.3001.0012.4597. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://securityanddefence.pl/Contemporary-challenges-in-military-logistics-support,103332,0,2.html>, свободный. – (дата обращения: 21.03.2023).

2. Reich, Daniel & Lewis, Ira & Winkler, Austin & Leichty, Benjamin & Bobzin, Lauren. (2020). A framework for optimizing sustainment logistics for a US Army infantry brigade combat team. Journal of Defense Analytics and Logistics. ahead - of - print. 10.1108 / JDAL - 04 - 2020 - 0008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JDAL-04-2020-0008/full/html>, свободный. – (дата обращения: 21.03.2023).

3. Wojciech Prokopowicz. LOGISTICS IN TODAY'S AIRFORCE SHAPE OF MANEUVER DOI: <https://doi.org/10.34752/2022-g280>, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiedzaobronna.edu.pl/index.php/wo/article/view/175>, свободный. – (дата обращения: 21.03.2023).

© Губанов А.А., 2023



Майкова Е. В.

педагог - психолог
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №19»
п. Разумное

Мартынова Л. В.

тьютор
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №19»
п. Разумное

Черняева Н. Н.

тьютор
МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27»
п. Разумное

Белгородский район, Белгородская область РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ

Аннотация

в статье рассматривается вопрос формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению с помощью метода сказкотерапии

Ключевые слова:

школа, психологическая готовность, дети с ОВЗ, метод, сказкотерапия, психофизические особенности.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению определяется сформированной «внутренней позицией школьника» и готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Психологическая готовность - это желание ребенка идти в школу, желание получать знания.

Не каждому здоровому ребенку легко учиться в школе. Особенно это трудно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Здоровые дети имеют практически равные стартовые возможности, а дети с проблемами в развитии имеют свои собственные временные рамки в процессе созревания психических функций. У таких детей наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Вследствие этого дети

испытывают значительные трудности адаптации к новым условиям школы. Очень важно, чтобы дошкольники с ОВЗ имели представление о школе еще до того, как переступят ее порог. Наиболее эффективно можно решить подготовку детей к школе посредством использования метода сказкотерапии.

«Сказкотерапия» - появилась сравнительно недавно, и у разных специалистов оно порождает множество ассоциаций. Для одних «Сказкотерапия» - это лечение сказками. Для других – форма коррекционной работы, для третьих - средство передачи основных знаний о мире. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой». Как пишет Вачков Игорь Викторович: сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи [2].

Один из самых авторитетных в этой области психологов Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева определяет сказкотерапию, как набор способов передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека, как воспитательную систему, сообразную духовной природе человека. Раскрывая свое понимание, она пишет о том, что сказкотерапия это и «открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими» и «процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем», и «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни», и «процесс объективации проблемных ситуаций», и «процесс активизации ресурсов, потенциала личности», и «процесс экологического образования и воспитания ребенка», и «терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может реализоваться мечта», и «процесс подбора каждому клиенту его особенной сказки» [3 с.8 - 15].

С помощью сказки происходит знакомство со школьными атрибутами, правилами поведения, ролью учителя и ученика в школе. Специалисты сопровождения педагоги - психологи и тьюторы отмечают, что в процессе сказкотерапии ребенок учится взаимодействию, и уступке, отстаиванию своего мнения, а это обеспечивают адаптацию к новым условиям. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

Сказкотерапия помогает ненавязчивому введению детей в школьную жизнь, решает не только дидактические, но и коррекционно - терапевтические задачи, развивает воображение и мышление, речь. Организованная таким образом работа по формированию у детей с ОВЗ готовности к школе позволит им преодолеть трудности адаптации и успешно обучаться в школе.

Список использованной литературы:

1. Алябьева Е.Л. Коррекционно - развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2004.
2. Вачков, И.В. Сказкотерапия в работе детского психолога / Современное дошкольное образование. – 2008. - №4. - с.50 – 55.
3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб., 2000
4. Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе. - М., 2004.

© Майкова Е. В., Мартынова Л. В., Черняева Н. Н., 2023

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ПО МЕТОДИКЕ СПИЛБЕРГЕРА

Аннотация

В статье поднимается проблема влияния тревожности на жизнь подростков, определена суть явления тревожности, выявлены причины ее возникновения и предложены рекомендации под различные типы тревожности.

Ключевые слова

Тревожность, Спилбергер, опрос, рекомендации

Подростковая тревожность – это актуальный вопрос, который всегда нужно держать на контроле. Почти каждый человек сталкивался с тревожностью, страхом выглядеть глупо, страхом остаться одному, зависимостью от чужого мнения. Этот список можно продолжать еще очень долго и все вышеперечисленное так или иначе относится к тревожности. Люди очень часто боятся или даже стыдятся признать наличие тревожности. Возможно многие даже и не подозревают, что этими действиями только ухудшают ситуацию. Ведь самое первое правило в устранении тревожности – это ее принятие. В нашем исследовании поставлена цель – научиться регулировать тревожность и предложить рекомендации, подходящие под различные виды тревожности, а также выявить наиболее эффективные из них.

Тревожность – черта личности, которая проявляется в возникающем по незначительным поводам чувстве волнения, переживания, беспокойства. Следуя из данного определения, можно понять, что тревожность появляется или из - за критических ситуаций, произошедших неожиданно и оставивших большой еще и очень травмирующий восприятие мира след в подсознании человека, или же много людей страдают тревожностью из - за травм, нанесенных родителями в детстве. Так как ваше сознание, характер и личность формируются именно в детстве, а на прямую на это влияет воспитание, общение и отношение родителей к ребенку, они способны нанести очень большую психологическую травму, через обесценивание его интересов, пренебрежения его мнением или банальным строгим наказанием. В будущем это выльется во множество психологических заболеваний, которые совсем не просто вылечить. В список этих расстройств входит и тревога.

Тревожный человек не позволяет себе полноценно открываться людям, он не может целиком и полностью вложиться в определенное дело, ведь чувство тревоги внутри говорит ему: «у тебя не получится» или: «ты будешь выглядеть глупо и над тобой просто посмеются». После таких мыслей человек перестает верить в себя, начинает сомневаться в

своих возможностях и в конечном итоге опускает руки. Тревожность часто ограничивает развитие талантливых людей, ведь из-за тревоги они просто «опускают руки». Так происходит, потому что они и подумать не могли, что это можно было исправить.

Основой нашего исследования является тестирование Чарльза Дональда Спилбергера. Согласно оценкам психологов, это одно из самых эффективных исследований в этой области. Чарльз Дональд Спилбергер – доктор философии, был клиническим общественным психологом, известным своей разработкой инвентаризации состояния тревожности.

Исследование было разбито на три этапа. На первом этапе группа добровольцев из 57 человек прошла опрос, созданный с помощью сервиса google - формы, в который были включены вопросы теста Спилбергера. Ключевым условием исследования было инструктирование добровольцев перед каждым последующим этапом. Это означает, что представления о содержании следующих этапов у них не было. Такой подход обеспечивает снижение пристрастного отношения к исследованию и повышение объективности его результатов. Так же стоит отметить, что использование псевдонимов обезличивает результаты исследования, что, в свою очередь, тоже хорошо сказывается на объективности результатов исследования.

Использование ключа Спилбергера позволило выявить три типа тревожности: низкий, умеренный и высокий.

1. Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. Личностей с высокой тревожностью в группе выявлено 40 % (23 человека)

2. При умеренном уровне личностной тревожности человек чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел адаптироваться, в которых он знает, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта. Личностей с умеренной тревожностью в группе выявлено 30 % (17 человек).

3. Низкий тип тревожности является скорее снижением ситуативной тревожности, когда человек перед лицом серьезных обстоятельств демонстрирует безразличие и безответственность, что чаще всего свидетельствует об инфантильной жизненной позиции, недостаточной сформулированности самосознания. Личностей с низкой тревожностью в группе выявлено 30 % (17 человек).

Участникам исследования были выданы рекомендации для нормализации тревожности.

1. Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадам.

2. Для низкотрещовных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

3. лицам с умеренным типом тревожности рекомендации не нужны, они могут лишь поддерживать свое состояние простыми практиками. К этому типу стремятся остальные)

Второй этап заключается в том, что все участники исследования в течении 30 дней следуют этим рекомендациям. За это время уровень тревожности должен нормализоваться.

На третьем участники исследования вновь проходят тест Спилбергера для повторного определения уровня тревожности. Если сравнивать результаты теста на первом и на третьем этапах, то можно заметить очевидную разницу:

У многих участников исследования нормализовалась тревожность, благодаря рекомендациям Спилбергера. На первом этапе исследования участников с высоким типом тревожности было выявлено 40 %, то есть 23 человека, на третьем этапе их осталось трое.

Участников с низким уровнем тревожности на первом этапе было выявлено 30 % то есть 17 человек, на третьем этапе их осталось четверо.

Участников с умеренным уровнем тревожности на первом этапе было выявлено 30 % то есть 17 человек, на третьем этапе их стало 50.

В итоге участников с не умеренным уровнем тревожности изначально было 40 человек. После соблюдения всех рекомендаций их осталось 7 человек. Эффективность предложенных рекомендаций можно оценить, исходя из доли участников, которые достигли умеренного уровня тревожности. А это составляет 85 %. Проведенное исследование позволяет сделать вывод об достаточно высокой эффективности практик, которые направлены на нормализацию уровня тревожности. Такие практики могут применяться широким кругом людей, в частности в периоды повышенного нервного напряжения.

Список использованной литературы:

1. Карандашев В.Н. Изучение оценочной тревожности: руководство по использованию = Test Anxiety: Russian Validation of Spielberger's Test Anxiety Inventory (TAI): методический материал / В. Н. Карандашев, М. С. Лебедева, Ч. Спилбергер. - СПб.: Речь, 2004. - 76, [3] с.: табл. - (Практикум по психодиагностике). - Библиогр.: с. 74 - 77. - ISBN 5 - 9268 - 0276 - 8: Б. ц.

2. Mos.ru: Как самостоятельно побороть тревожность: советы от столичного психолога: [электронный ресурс] URL: <https://dszn.ru/press-center/news/5234> (дата обращения 24.04.2023)

3. Википедия - Чарльз Спилбергер [электронный ресурс]: URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ddf73c0-6447a72e-f2acbb16-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Charles_Spielberger (Дата обращения 25.04.2023)

© Манакова А.С., 2023

Федоровых Г.А.,

канд. биол. наук, доцент;

Оганян М.А.,

студентка 3 курса факультета

экономики и менеджмента, направление «Психология»;

ФГБОУ ВО «КГТА им. Дегтярева»,

Г.Ковров, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ И САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В статье рассматривается самооценка личности подростков и ее зависимость от психологического семейного климата. Было установлено, что большинство обследуемых подростков имели адекватную самооценку личности. В то же время, почти каждый четвертый подросток показал или завышенную или заниженную самооценку. Установлено, что психологический климат в семье не влияет на формирование самооценки личности подростков.

Ключевые слова

Психологический климат, самооценка, личность, семья, подростки.

Самооценка - оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других. Относясь к ядру личности, самооценке является важным результатом ее поведения. Параметры самооценки: ее адекватность, обоснованность, дифференцированность и рефлексивность. Во многих исследованиях показано центральное место самооценки в структуре личности. Проблеме самооценки значительное внимание уделяли отечественные ученые: Захарова А.В., Липкина А.И., Савонько Е.И., Серебрякова Р.О., Прихожан А.М. и другие. В зарубежной психологии данный вопрос изучали Р. Бернс, У. Джемс, К. Роджерс, Л. Хьелли [2].

Самооценка личности является чрезвычайно важным компонентом «Я - концепции». В настоящее время семья является той средой, которая удовлетворяет потребности в эмоциональной поддержке и принятии, в результате чего формируется благоприятный психологический климат, который положительно влияет на формирование самооценки. Для подростка самооценка является очень значимой личностной характеристикой, происходит оценивание себя исходя из новой социальной ситуации: на самооценку оказывает влияние удовлетворение потребности в самоутверждении среди сверстников, а также особенности взаимоотношений с родителями, которые могут быть подвержены изменениям в связи с кризисом подросткового возраста [1].

Современная семья претерпевает ряд отрицательных изменений: большое количество пар расторгают свои браки, часто родители мало интересуются жизнью детей, т.к. проводят много времени на работе и др. Подобные причины вызывают проблемы не только в супружеских отношениях, но и формировании личности подростков и их самооценки.

Цель исследования: установить, существует ли влияние психологического климата в семье на самооценку личности подростков. Объект исследования: самооценка личности подростков. Предмет исследования: психологический климат в семье и самооценка

личности подростков. Гипотеза исследования: существует взаимосвязь признаков самооценки и психологического климата в семье.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи: 1) исследовать подходы к рассмотрению понятия самооценки; 2) рассмотреть психологические условия формирования самооценки в подростковом возрасте; 3) провести эмпирическое исследование психологического климата в семье и самооценки личности подростков.

В данной работе использовались следующие психологические методики: методика исследования самооценки (Т. Дембо - С. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан); опросник «Психологический климат семьи» (В. Бойко). Математическая обработка полученных результатов осуществлялась с помощью критерия Спирмена. В исследовании приняли участие подростки - учащиеся МБОУ СОШ №21 города Ковров (20 человек) в возрасте 15 - 16 лет.

Первым этапом исследования стало применение методики Дембо - Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Обработка результатов проводилась по шести шкалам, первая шкала «здоровье» является тренировочной и не учитывается. Среднее значение баллов по всем пяти шкалам дает уровень общей самооценки. Были получены следующие результаты (рисунок 1)

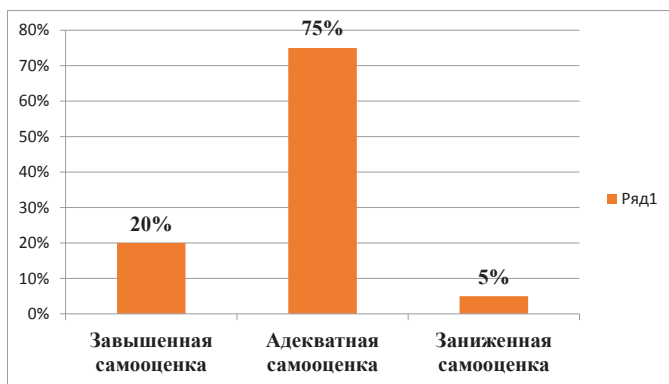


Рисунок 1. Уровень самооценки у подростков по методике Дембо - Рубинштейн, в %

Согласно рисунку 1 у большинства подростков адекватная самооценка (у 75 %). Завышенная самооценка у 20 %, низкая – у 5 % обследуемых.

При оптимальной, адекватной самооценке (у 75 % обследуемых) подросток правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели. К оценке достигнутого он подходит не только со своими мерками, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие подростки. Адекватная самооценка является итогом постоянного поиска реальной меры, т.е. без слишком большой переоценки, но и без излишней критичности к своему общению, поведению, деятельности, переживаниям. Такая самооценка является наилучшей для конкретных условий и ситуаций. Завышенная самооценка подростка, наблюдающаяся у 20 % подростков, может быть связана с переоценкой своих данных, эгоистичностью, инфантильностью, чувством превосходства. Заниженная самооценка у 5 % подростков свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как

правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий

Среднее значение баллов по всем пяти шкалам дает уровень общей самооценки (таблица 1).

Таблица 1. Сводные результаты диагностики самооценки подростков по методике Дембо - Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Шкала	Средний балл	Характеристика среднего балла самооценки
Здоровье	55,8	пробный показатель
Характер	59,9	средний
Ум	60,0	высокий
Способности	62,3	высокий
Авторитет у сверстников	65,5	высокий
Внешность	58,3	низкий
Уверенность в себе	59,3	средний

По таблице 1 видно, что в целом по группе чаще оценка всех шкал имеет балл средний или выше среднего. При этом наиболее высокие оценки получили такие шкалы как «ум» (60 баллов), «способности» (63 балла) и «авторитет у сверстников» (65,5 баллов). Самая низкая средняя величина качества наблюдается по шкале «внешность» - 58,3 балла. Связано это с тем, что именно в возрасте 15 - 16 лет у подростков происходит перестройка организма и они начинают обращать большое внимание на собственную внешность. Многие, вероятно, при этом испытывают чувство дискомфорта.

На втором этапе исследования применялся Опросник «Психологический климат семьи» В.Бойко (рисунок 2).

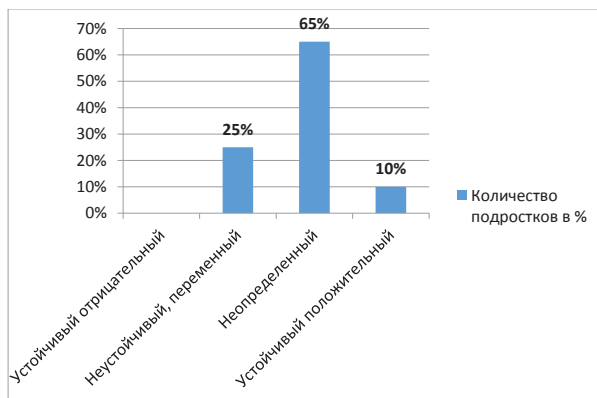


Рисунок 2. Результаты обследования подростков по Опроснику В.Бойко «Психологический климат семьи», в %

Согласно рисунку 2 большинство подростков (65 %) оценивают психологический климат в своей семье как неопределенный (средняя категория). Это означает, что с точки зрения подростков в семье отмечаются некоторые «возмущающие» факторы, хотя в целом преобладает позитивная энергетика. Такая семья может изменить свой психологический климат на устойчивый положительный.

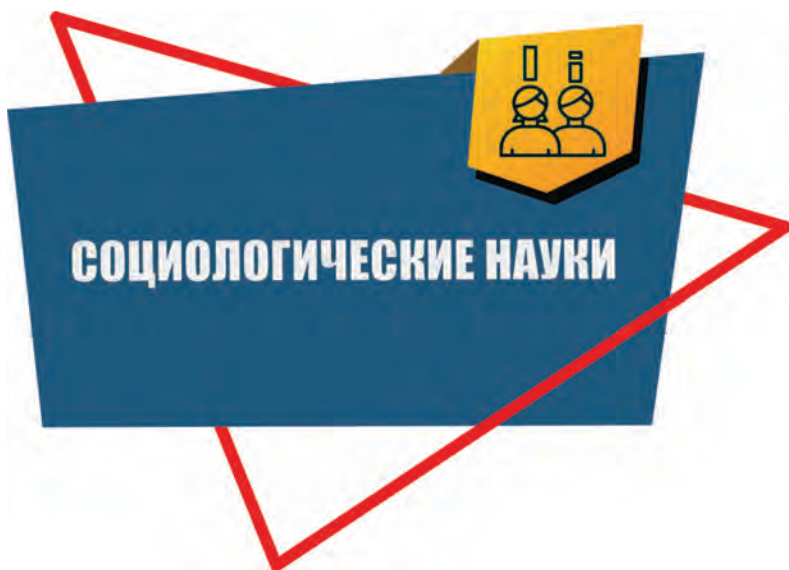
Далее, с помощью статистического метода, мы устанавливали, существует ли взаимосвязь между показателями шкал методики Дембо - Рубинштейна (шкалы Характер, Ум, Способности, Авторитет у сверстников, Внешность, Уверенность в себе) и показателями психологического климата по методике Бойко. При вычислении коэффициента корреляции Спирмена было установлено, что связь между исследуемыми признаками прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – слабая. Зависимость признаков статистически не значима ($p > 0,05$). Следовательно, взаимосвязь признаков самооценки и психологического климата в семье прямая, но в данной группе подростков она слабо выражена.

Такие результаты можно объяснить тем, что в подростковом возрасте снижается влияние семьи и родителей на самооценку личности подростка. Для подростков более важными становятся взаимоотношения со сверстниками. Несмотря на это отношения в своей семье и психологический климат семьи остаются интересными для подростков. Семья остается значимой частью жизни подростков.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения / Н.Н. Авдеева. – М.: АСТ - пресс, 2016. – 214 с.
2. Бернс Р. Самооценка и взаимоотношения в семье / Р. Бернс // Развитие Я - концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 2014. – 422 с.

© Федоровых Г.А., Оганян М.А., 2023



РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ПЕРМСКОМ КРАЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные виды национального спорта согласно реестру национальных видов спорта комитета национальных и неолимпийских видов спорта России. Также проанализирована популярность национальных видов спорта в Пермском крае.

Ключевые слова: национальные виды спорта, Пермский край, популярность, реестр национальных видов спорта.

Популяризации национальных видов спорта в стране в последнее время уделяется недостаточно внимания. Хотя занятия национальными видами спорта способствует физическому и моральному развитию как профессиональных спортсменов, так и непрофессиональных участников [1, 3].

В рамках развития и для систематизации национальных видов спорта приказом №6 от 28.01.2022 г. был создан общероссийский реестр национальных видов спорта комитета национальных и неолимпийских видов спорта России [3]. В данный реестр входят три вида спорта:

1. Национальные виды спорта, входящие во всероссийский реестр видов спорта Минспорта РФ;
2. Виды, имеющие зарегистрированную общественную организацию, структуру, правила;
3. Традиционные виды двигательной активности этнической физической культуры.

Рассмотрим распространение национального спорта в Пермском крае по данным разделам.

Первая группа национальных видов спорта включена во Всероссийский реестр видов спорта, соответственно, по данным видам спорта можно собрать статистические данные по спортсменам, имеющие определенные спортивные звания. Согласно данным сайта «Статистика и аналитика развития спорта в России» [6] в Пермском крае спортивные звания имеют в гиревом спорте, борьбе на поясах, корэш, рукопашный бой и самбо. На рисунках 1 - 5 отображено соотношение спортивных званий в Пермском крае и по всей России.

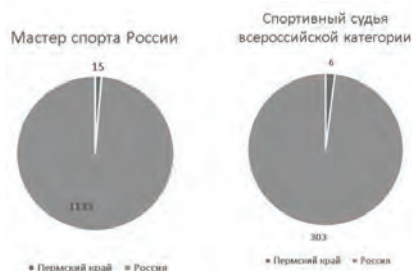


Рисунок 1 – Спортивные звания в гиревом спорте



Рисунок 2 – Спортивные звания в борьбе на поясах

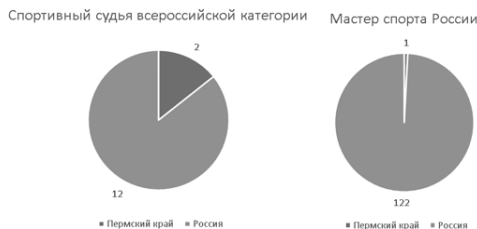


Рисунок 3 – Спортивные звания в корэш

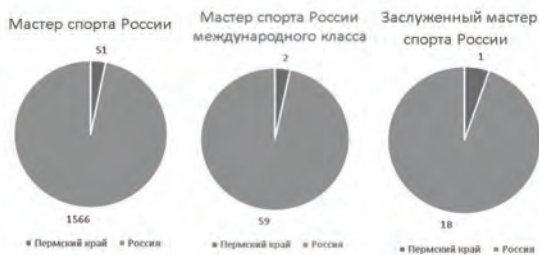


Рисунок 4 – Спортивные звания в рукопашном бое

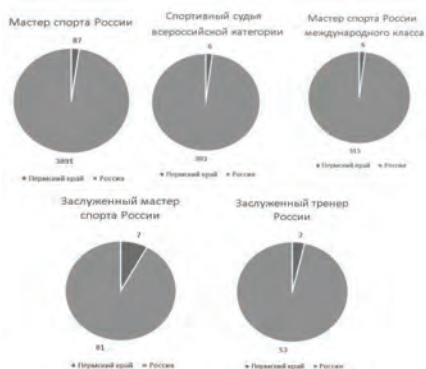


Рисунок 5 – Спортивные звания в самбо

По данным рисункам можно сделать вывод, что национальные виды спорта, входящие во всероссийский реестр видов спорта Минспорта РФ, пользуются популярностью в Пермском крае, а многие спортсмены достигают профессиональных успехов.

Для проверки распространенности национальных видов спорта, имеющие зарегистрированную общественную организацию, структуру, правила, были проанализированы открытые источники в сети Интернет [7 - 9]. Согласно результатам в Пермском крае из всех видов существует только казарла [5], которая набирает популярность – в 2022 году в Пермском крае были проведены соревнования по рубке шашкой «Казарла» [2].

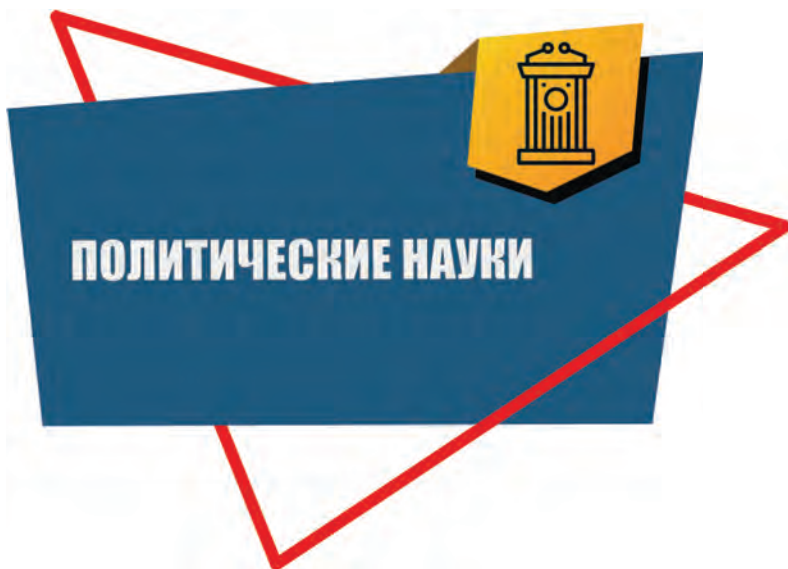
Распространенность традиционных видов двигательной активности этнической физической культуры в Пермском крае сложно проверить, так как данные виды не имеют зарегистрированных организаций. Но стоит отметить, что во время различных проводимых фестивалей [10] распространены некоторые виды народных забав – казаки - разбойники, снежки.

В результате можно сделать вывод о достаточной распространенности национальных видов спорта в Пермском крае, а также о достижении различных спортивных званий в видах спорта, которые включены в во всероссийский реестр видов спорта Минспорта РФ.

Список использованной литературы

1. Живодёров А.В., Евдокимов И.М., Рябчук В.В., Живодёров В.А. армейский гиревой рывок, как средство развития общей функциональной выносливости в гиревом спорте // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №3 (205). С. 133 - 136.
2. Информационный портал Губахи, Кизела и Гремячинска [Электронный ресурс]. Источник: <https://mediakub.ne>. – (дата обращения: 10.01.2023).
3. Олесов Н.П. Физкультурно - спортивное движение в Якутии как средство духовного и физического воспитания подрастающего поколения // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 12 (178). С. 238 - 240.
4. Об общероссийском реестре национальных видов спорта КННВС России: приказ Комитета национальных и неолимпийских видов спорта от 28.01.2022 №6 // Президент.
5. Пермское отделение ФРШ «Казарла» [Электронный ресурс]. Источник: <https://vk.com/club199700186>. – (дата обращения: 10.01.2023).
6. Статистика и аналитика развития спорта в России [Электронный ресурс]. Источник: <https://msrfinfo.ru/>. – (дата обращения: 10.01.2023).
7. Федерация казачьего бокса «Учкур» Uchkur [Электронный ресурс]. Источник: <https://vk.com/uchkur>. – (дата обращения: 10.01.2023).
8. Федерация рубки шашкой «КАЗАРЛА». Фланкировка. [Электронный ресурс]. Источник: <https://vk.com/kazarla.flankirovka>. – (дата обращения: 10.01.2023).
9. Федерация современного мечевого боя России [Электронный ресурс]. Источник: <https://www.фсmb.рф/>. – (дата обращения: 10.01.2023).
10. 59 фестивалей 59 региона [Электронный ресурс]. Источник: <https://vk.com/59fest>. – (дата обращения: 10.01.2023).

© Глизинева А.А., 2023



ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА РОССИИ ИНОСТРАННЫМИ СМИ

Аннотация: В статье изучаются вопросы формирования международного имиджа России иностранными СМИ. СМИ – это мощный инструмент для внушения определенной идеи и мнения гражданам различных стран. Сегодня СМИ проникли во многие сферы жизнедеятельности человека: политику, экономику, культуру. С помощью них можно создавать определенные картины того или иного события, а также создавать определенный образ о целой стране, с использованием стереотипа, мифологии и определенного события. В настоящее время имидж России неоднозначен.

Ключевые слова: журналистика, международный имидж, страна, международная журналистика, СМИ, внешняя политика, внутренняя политика.

Wu Ruoxin
Student
Anhui University,
China

FORMATION OF THE INTERNATIONAL IMAGE OF RUSSIA BY FOREIGN MEDIA

Abstract: The article examines the issues of the formation of the international image of Russia by foreign media. The media is a powerful tool for instilling a certain idea and opinion to citizens of various countries. Today, the media has penetrated into many spheres of human activity: politics, economics, culture. With the help of them, you can create certain pictures of a particular event, as well as create a certain image about the whole country, using a stereotype, mythology and a certain event. Currently, the image of Russia is ambiguous.

Key words: journalism, international image, country, international journalism, mass media, foreign policy, domestic policy.

С того момента, как мировая общественность стала важнейшим фактором в международных отношениях, роль медийных ресурсов в мире стремительно увеличивается. Из-за развития научно-технического прогресса произошла эволюция СМИ. Современные медиа – это системообразующий элемент политики, который выполняет имиджевые функции. Международные СМИ фактически создают международный образ любого государства мира. Имидж государства, положительный или негативный, может иметь существенное влияние на отношения между странами и влияет на внешние политические отношения между отдельными государствами.

Особое значение в международной журналистике уделяется такому фактору, как распространение информации на международном уровне, так как данная информация формирует имидж государства, и соответственно от этого зависит как другие страны будут взаимодействовать с той или иной страной.

Имидж страны в международной журналистике формируется через распространение определенной информации, то есть через такие каналы СМИ, как: новости, которые показываются в различных странах [3].

Современная наука выделяет следующие функции имиджа:

1. Адресность (имидж страны всегда направлен на конкретного субъекта);
2. Номинативность (среди множества имидж индивидуализирует индивидуальность);
3. Эстетичность (создает какие-то впечатления о стране (положительные или отрицательные)).

Имидж страны свидетельствует об ее экономической силе, мощности, богатстве, уровне культурного развития.

Имидж имеет следующую структуру:

– внешнею и внутреннюю.

Внешний имидж – образ страны, который складывается у жителей иных государств.

Внутренний имидж – как страна себя позиционирует, то есть: национальная идентичность, международный статус государства, ситуативные образы, внесенные правящей элитой, транслируемые обществу данной страны.

Основная разница между внешним и внутренним имиджем – аудитория, в которой осуществляется коммуникация. Внешний вид создается с помощью общественного мнения граждан иных стран, а внутренний имидж формируется с помощью мнения собственных жителей.

Основные элементы, которые формируют имидж страны [1]:

- власть;
- экономика;
- Вооруженные силы;
- Внешняя политика страны;
- Как граждане воспринимают образ своей страны;
- Информационная политика страны.

Итак, образ страны является образом, который формируется в обществе путем рекламных, пропагандистских мотивов. В основе его лежит национальный образ. Имидж - совокупный показатель авторитета и эффективности действий государства на международном уровне, оценка мнения иностранной общественности об этом государстве.

Имидж России на сегодняшний день является системой взаимосвязанных особенностей, сформированных в результате развития российского общества и России. Эффективность взаимодействия компонентов системы определяется объективными характеристиками общественной, политической, экономической и иных проблем. Создание российского образа в общественном сознании, как в собственном, как и в мировом, закреплено в национальных ценностях и исторической значимости.

По мнению В.В. Лапкина и И.С. Семенко имидж Российской Федерации состоит из двух компонентов [4]:

1. Как граждане России представляют себя и свое место в данном мире;
2. То, как Россия воспринимается за границей.

В добавок социально - культурные, геополитические факторы и политические аспекты играют большую роль в формировании международного имиджа России.

Если говорить о теме российского имиджа в мире, то стоит упомянуть о геополитическом факторе. Данный фактор всегда был определяющим для определения места России и ее роли в мировом обществе. Ее географическая двойственность все еще мешает отнести Россию к определенной категории. То Россия продолжает Европу, то Азию. Вообще, вспоминая историю Российского государства, можно сделать вывод, что Россия считалась Западом, только когда западные страны нуждались в сильном союзнике, когда необходимость исчезает, Россия перестаёт быть Западом и превращается в врага.

Так же на формирование имиджа страны очень сильно влияет Президент страны. Он формирует представление о стране на международной арене. Имидж президента и государства всегда находятся в «одной цепочке», можно даже сказать, что они одна Система.

В настоящее время имидж Президента Российской Федерации может быть охарактеризован следующим образом: агрессивный лидер, который пойдёт на всё, считает иностранная общественность. Сами русские считают, что Владимир Путин вызывает доверие и многие поддерживают его. Многие верят, что Владимир Путин долгое время будет являться Президентом страны и считают, что Россия, как феникс, возродится.

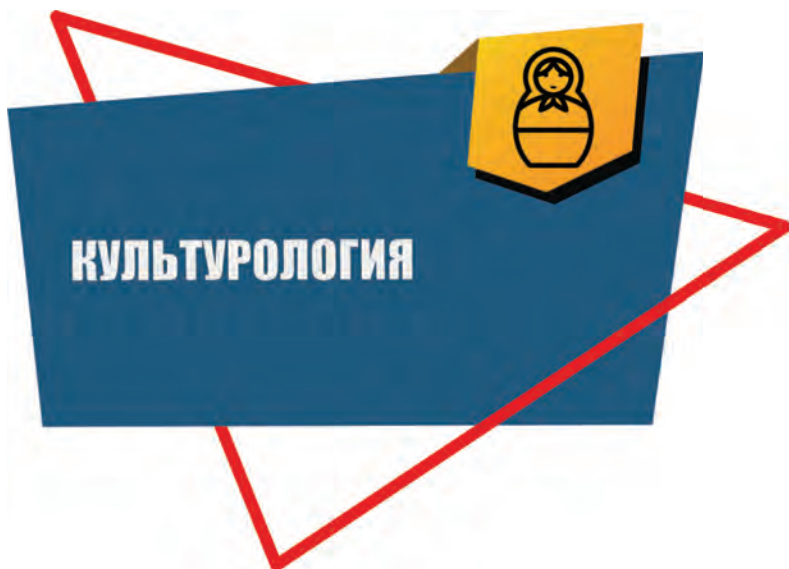
В настоящее время имидж России неоднозначен. Многие страны объединились против России, называя ее агрессором. Но страны - союзники поддерживают ее и считают, что в данной ситуации Россия поступила рационально [4].

Имидж России на международном рынке еще долгое время будет неоднозначным. На него формирование будут влиять такие факторы, как геополитические и национальные.

Библиографический список:

1. Галумов Э.А. Международный имидж России. М.: 2018. 549 с.
2. Коновченко С.В. Общество - СМИ - власть. М.: 2019. 518 с.
3. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: монография. – М.: МИФИ, 2020. 598 с.
4. Почепцов, Г.Г. Имиджелогия. - М.: «Рефл - бук», К.: «Ваклер», 2019. - 574 с.

© У Жосинь, 2023



Vybornova E. A.

Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev,
Russia, Astrakhan

Karimov R. I.

Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev,
Russia, Astrakhan

RELIGIOUS IDENTITY AND ITS TRANSFORMATION

Abstract:

The article discusses religious identity, its emergence, development and transformation. The problems of functioning and changing religious identity are also considered. The possibilities of identity in religion are determined as one of the possible principles of identity in general.

Keywords: identification, identity, religion, interpersonal relations, cultural studies.

Выборнова Е. А.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева,
Россия, Астрахань

Каримов Р. И.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева,
Россия, Астрахань

РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЕЕ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Аннотация:

В статье рассматриваются религиозная идентичность, ее возникновение, развитие и трансформация. Так же рассматриваются проблемы функционирования и изменения религиозной идентичности. Определяются возможности идентичности в религии как одного из возможных принципов идентичности в общем.

Ключевые слова: идентификация, идентичность, религия, межличностные отношения, культурология.

Понятие "идентификация" широко используется в различных науках, например таких как психология, социология и культурология. В своем общем понимании идентификация это процесс понятия самого себя, сравнение другого субъекта с собой и принятие его характеристик. То есть это процесс соотнесения ценностных характеристик в процессе межличностных отношений и обмен, воспроизведение его личностных и поведенческих особенностей. Отсюда и вытекает, такое понятие как "идентичность", которая в свою очередь выступает как этап идентификации и приобретает человеком в процессе индивидуального развития и является результатом психологического, социологического и культурного воздействия.

Необходимость в идентичности связана с тем, что человек нуждается в организации своей жизнедеятельности, которую ему дает коммуницирование в обществе. Человеку

необходимо идентифицироваться в любых сферах жизни, так как эволюционно это помогает ему быть в психологической безопасности и правильно расценивать свои силы, приоритеты и взгляд на окружающее.

Культурная идентичность может носить профессиональный, этнический, культурный и религиозный характер, который в свою очередь имеет двойственную функцию. Эта двойственность может проявиться в вспомогательном и ограничительном характере. Первый, помогает в коммуникантам составлять идентификационные представления друг о друге, что облегчает процесс коммуникации. А в процессе второго, может произойти конфликт и конфронтация, который без должного внимания могут произвести к нежелательным результатам и культурная идентичность сведется к поверхностным рамкам. Для ускоренного эффекта идентификации человек должен перенять преобладающие в данном обществе ценности, вкусы, нормы, привычки, законы и догмы. Это помогает человеку упорядочить свою жизнь, сделать ее предсказуемой и безопасной. Помогает приобрести особые характеристики, что непрерывным способом делает его причастным к какой либо культуре.

На характер культурной идентификации большое воздействие оказывают так же и те виды, с которыми олицетворяются конкретные субъекты. Из за их множества, возникла потребность в их типологизации. Американский социолог Г. Абрамсон предложил типологию персонификаций, воплощающих в себе формы культурной идентичности.

Тип «традиционалиста». Это лица, разделяющие ценности данной культуры и интегрированные в соответствующую структуру. Подчеркивается новаторский дух этнических традиционалистов – представителей культурных меньшинств, компенсирующих творческими начинаниями маргинальность и неустойчивость своего общественного положения (шотландцы в Британской империи, евреи в христианском мире, армянские и греческие купцы в диаспоре, китайцы в Юго - Восточной Азии нередко оказываются инициаторами нововведений).

Тип «пришельца - неопита». К этому типу относятся люди, которые включены в структурную систему этнических связей, но не имеют наследственных корней в соответствующей культуре – она не составляет их внутреннего духовного достояния, не интериоризирована ими. Ранняя идентификация «пришельца» протекала за пределами культурной общности, к которой он примкнул. Он ощущает себя на пороге нового культурного опыта. Отсюда чувство неуверенности и маргинальности, более острое, нежели маргинальность «традиционалиста», который одиночество среди иноплемеников компенсирует взаимопониманием с соплеменниками. Врастая в чужую структуру, человек предварительно или одновременно вживается в ее культурные ценности и символы.

Тип «изгнанника». Он противоположен «пришельцу» - неопиту. Речь идет об утрате первичных социальных связей с соплеменниками при сохранении этноса и символических традиций родной культуры. Духовный опыт «изгнанника» – это прежде всего опыт изоляции и одиночества. Житейские типы «изгнанника» встречаются на разных уровнях социально - классовой системы: китаец - прачка или владелец ресторана, иностранный чернорабочий, еврей при дворе немецкого князя 17 - 18 века.

Тип «евнуха». Это лица, лишенные памяти о каком - либо культурном прошлом, не обремененные никаким традиционно - символическим наследием и в повседневной жизни не вросшие в какую - либо социокультурную среду. В отечественной литературе такой тип именуется, по Айтматову, как «манкурт», т.е. человек, лишенный корней. Этот тип противоположен традиционалисту. Классический его образец – евнух при дворе восточного владыки. Евнух в гареме, янычар в войске, телохранитель - кавас в иностранном посольстве, христианин - вероотступник, ставший визирем при стамбульском дворе –

таковы формы утраты прежней культурной идентичности в эпоху османского владычества.

В свою очередь межличностная идентичность, которая ярко прослеживается в культурной, является чувственным показателем человека через призму своей причастности к другому субъекту, направленное на сопоставление, восприятие себя и других, а так же проявление собственных поведенческих характеристик.

Проявление межличностных отношений всегда находится в динамическом соотношении, которые зависят от успешного внешнего воздействия. Если групповое взаимоотношение на постоянном уровне находится в положительном ключе, то и рамки личной идентичности будут уменьшаться. В противном случае, когда в групповой кооперации проявляется конфликт интересов и конкуренция, то и границы идентичности субъекта возрастают.

Интенсивное развитие общественного строя и межкультурных коммуникаций влияет не только на культурную составляющую идентичности, но и на религиозную. Так как вопросы касающиеся религии в истории культуры имеют часто неоднозначность и противоречивость.

Развитие религиозной идентичности для человека имеет за частую личностный смысл. Существует понятие, как "религиозная ориентация", которая в свою очередь делиться на внешнюю и внутреннюю религиозность. Для первого типа характерно достижение собственных целей и духовного баланса для жизни. Второй же тип отличается тем, что вектор направлен больше в религию.

Большинство исследователей выделяют пару феноменов развития религиозной идентичности, который с одной стороны воспринимается, как производная от психологического и базисного существования человека, а с другой стороны как протекающее развитие со зависимое от культурных и социальных факторов.

Религиозная самоидентификация в основном осуществляется не из за религиозных взглядов, а из за культуры в котором вырос человек. Семья играет основную и даже фундаментальную роль в развитии религиозной идентичности человека. В стадии развития и становления человека, он неосознанно копирует поведенческие взгляды на жизнь своих родителей и этим сам приобретает особенные черты, которые уже сложились в ходе развития самих родителей. Это говорит о том, что религиозная идентичность может как передаваться из поколения в поколение, так и видоизменяться в зависимости от человека. Общественная жизнь уже появляется в более осознанном этапе развития личности, но так же может влиять на религиозные устои человека (рис. 1).



Рис.1. Организация религиозной идентичности

И по этому абсолютно естественно смена религий по манере взросления, так как кругозор расширяется и естественно увеличиваются познания. Так же этому может способствовать чувственное развитие человека, когда человек приобретает любознательность или эмпатию.

В своей работе В.А. Кариды, используя разработки по идентичности Э. Эриксона, Дж. Марсия, Г. Тэйшфела, А. Ватермана, описывает четыре статуса религиозной идентичности:

1. Преждевременная религиозная идентичность - статус, характерный неопиту, который никогда не переживал состояние экзистенциального кризиса, но тем не менее обладает определенным набором религиозных целей, ценностей и убеждений. Люди с преждевременной идентичностью не принимают самостоятельного решения относительно ценностей и убеждений, т.к. в основном это происходит вследствие идентификации с религиозным выбором родителей. При этом принятые религиозные ценности и убеждения соответствуют системе ожиданий и требований значимых других.

2. Диффузная (недифференцированная, «размытая») религиозная идентичность - характеризуется отсутствием у индивида регуляторов религиозного поведения, связанных с осознанием и эмоциональным переживанием своей позиции по отношению к значимым другим, а также отсутствием переживания кризиса, что не позволяет выбрать четкие религиозные убеждения. У людей с таким статусом религиозной идентичности нет прочных религиозных ценностей и убеждений, и они не пытаются активно сформулировать их.

3. Мораторий характерен для человека, находящегося в состоянии кризиса религиозной идентичности, но активно пытающегося разрешить его при помощи высокой познавательной мотивации.

4. Достигнутая религиозная идентичность - характерна индивиду, преодолевшему период кризиса и «самоисследования» и сформировавшему определенную совокупность лично значимых для него религиозных целей, ценностей и убеждений, которые обеспечивают ему чувство осмысленности существования и направленности жизни.

Несмотря на многочисленные исследования, можно сказать, что религиозная идентичность в современном мире, в ходе эволюции, приобретает новые черты и характерные аспекты.

Трансформация религиозной идентичности в первую очередь связан с культурным развитием. То есть, если культура и религия тесно связаны друг с другом, то и изменения будут происходить особенно взаимосвязанно. Культурные модели в историческом понимании, принимают важную ролевую участие в создании идентичной модели сознания. Сюда можно отнести их влияние на религиозный мир, что в свою очередь способствует в понимании религии, как токовую.

Непринятие определённых правил, создает своего рода конфликт в сознании и может привести к внешнему конфликту самого субъекта, или разных религиозных групп. Переход от одной группы в другую, так же может создать определенные проблемы, как и в сознании, так и в социуме. Культурное непринятие тех или иных устоев и догм, может привести в тотальному конфликту, что может привести к поведенческому диссонансу.

В истории России религиозная идентичность и ее трансформация делится на 4 вида:

1) "языческий", в котором преобладало поклонение сверхъестественному и природному явлению, которая зародилось под влиянием проходимых трудностей. Ограниченная связь с

внешним миром и породило языческую идентичность, как повтор циклов жизни и смерти зависимых от явлений природы.

2) "монорелигиозный", где идентичность уже воспринимается, как египет "единобожья" и идолопоклонства. Религиозная идентичность, так же начала регулироваться новыми сводами и правилами.

3) "атеистический (латентный)", в котором идентичность не воспринимает существование чего то иного и сверхъестественного. Иногда атеистическая идентичность развивается на базе неосведомленности человека в религиозных вопросах, но и так же на принципах отказа от той или иной культуры.

4) "полирелигиозный", где религиозная идентичность образует особый менталитет, где сочетаются не только культурное разнообразие, но и особый многорелигиозный менталитет.

Современная Россия сформировалась, как поликонфессиональная страна, в которой идентичность формируется от уровня социальной жизни, внешней политики и глобализации, а так же от культурного развития страны в целом. Религиозная идентичность, так же сформировано от религиозного сознания, принципы и ценностные ориентиры которых прочно закреплены в сознании. Сама собой отсюда выходит и особое религиозное поведение, которое жестко контролируется и детерминруется только религиозными моделями.

Контактирование, в поликонфессиональной стране, различных религиозных группы позитивно сказывается на распространении ценностей, которые непосредственно образует культурное взаимоуважение. Так же распространение различных религий помогает россиянам быть хорошо ориентированными в собственной религиозной идентичности.

Так же в современной России огромное внимание уделяется религиозному мировоззрению личности и ее влиянию на улучшение общественной, индивидуальной жизни и психического здоровья человека. Государство задумалось о том, что надо как можно больше внимания уделить духовному воспитанию молодых, так же происходит и создание новых религиозных движений, которые формируют религиозную идентичность.

Распространение современных верований зависят от развития и интенсивности межгосударственных отношений. Изучение чужих культур, идеологических направлений и даже политических взглядов, так же могут влиять на формирование конфессиональных направлений.

Если раньше новые идеологии могли распространяться по радиостанциям, народным собраниям и общественным чтениям, то в XXI веке многие современные церкви используют Интернет для распространения информации, вербовки членов, а иногда и для проведения онлайн - собраний и ритуалов. На фоне этого и происходит религиозная конверсия, то есть переменчивость религиозной идентификации.

Традиционные религии в современном мире, среди молодежи терпят изменения, что в свою очередь создает новые религиозные течения и ответвления. Это связано не только с глобальным развитием общества и кардинальным изменением ценностей, но и с развитием новой идентичности социальной молодежи. В современной России существует 3 типа идентичности, которые создались в информационно - коммуникативном обществе. Их называют поколение X, Y и Z. Это влияет не только на самоидентичность, но и собственно на религиозность, через призму дискуссионного восприятия устоявшихся догм.

Важнейшим процессом, приведшим к парадигмальным сдвигам в культурном развитии, стало развитие информационно - коммуникативных технологий и оформление цифрового пространства. Все чаще в современной России, можно наблюдать киберверующий тип идентификации, который характеризуется и формируется по мере развития компьютерных игр и IT - технологий. Так же он характеризуется своей неустойчивостью и изменчивостью за счет развивающихся тенденций и несет в себе немалую опасность, так как ориентиры могут иметь рискованную трактовку и быть радикальными.

Библиография

1. Religion Monitor 2008. EUROPE Overview of religious attitudes and practices. Bertelsmann Stiftung, 2008. 36 p.
2. Pickel G. Religion Monitor. Understanding Common Ground An International Comparison of Religious Belief. Bertelsmann Foundation, 2013. 56 p.
3. Динамика ценностных ориентаций молодежи (2006 - 2014 гг.) / Под общей ред. Е.П. Савруцкой. Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ»; СПб.: Издательство РХГА, 2014. 232 p.
4. Балич Н. Л. Религиозная идентичность в культуре современного общества // Социологический альманах. Минск, 2015. № 6. С. 234 - 243.
5. Тощенко Ж. Т. Религиозная идентичность и бюрократия // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мчедлов. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 62 - 85.
6. Федорова М. В. Религиозная идентичность молодежи в условиях современной массовой культуры (по материалам исследования ценностных ориентаций молодежи Нижегородской области в 2014 – 2015 гг.) // Наука и инновации в современном мире. Сборник научных статей. San Diego, 2016. С. 196 - 204.
7. Синелина Ю. Ю. О критериях определения религиозности населения // Социологические исследования. 2001. № 7. С. 89 - 96.
8. Fowler J. W. Stages of Faith: The psychology of human development and the quest for meaning, San Francisco, 1981. 333 p.
9. Trimble M., Austin S. The 10 Most Religious Countries, Ranked by Perception (Электронный ресурс).URL.: <https://www.usnews.com/news/best-countries/articles/10-most-religious-countries-ranked-by-perception> (дата обращения 22 марта 2020)
10. El - Menouar Y. Muslims in Europe Integrated but not accepted? Results and Country Profiles. Bertelsmann Stiftung, 2017. 20 p.
11. Казьмина О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России: этноконфессиональная составляющая проблемы. М.: Изд - во Московского ун - та, 2009. 304 с.
12. Федорова М. В. Динамика религиозных ориентаций российской молодежи в условиях современного общества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Научно - теоретический и прикладной журнал. Тамбов: Грамота, 2015. № 11 - 3 (61). С.170 - 174.
13. Campbell H. Exploring Religious Community Online: We are One in the Network. New York: Peter Lang Publishing, 2005. 212 p.

14. Маслухин Э. «Умный» коврик для намаза // Компьютерра. Легендарный журнал о современных технологиях. (Электронный ресурс). URL.: <https://www.computerra.ru/180851/umnyiy-kovrik-dlya-namaza/> (дата обращения 13 мая 2020)

15. Social Networks: portals of truth and faith; new spaces for evangelization. Message of His Holiness Pope Benedict XVI for the 47th World Communications Day. (Электронный ресурс). URL.: http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/en/messages/communications/documents/hf_ben-xvi_mes_20130124_47th-world-communications-day.pdf (дата обращения 25 марта 2020).

16. Патриарх зовет проповедников в социальные сети // Computerworld Россия. 2015. № 11 - 12 (859 - 860). С. 30 - 31.

17. Рождественское интервью Святейшего Патриарха Кирилла телеканалу «Россия» // Русская Православная Церковь. Официальный сайт Московского Патриархата. (Электронный ресурс). URL.: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5337895.html> (дата обращения 10 мая 2020)

18. Владимир Легойда: Мы готовим документ об отношении Церкви к информационным технологиям (Электронный ресурс). URL.: <https://www.pravmir.ru/vladimir-legoyda-myi-gotovim-dokument-ob-otnoshenii-tserkvi-k-informatsionnyim-tehnologiyam-video/> (дата обращения 10 мая 2020)

19. В РПЦ потребовали запретить интернет для россиян младше 21 года // Национальная служба новостей. (Электронный ресурс). URL.: <https://nsn.fm/society/v-rpts-potrebovali-zapretit-internet-dlya-rossiyan-mladshe-21-goda> (дата обращения 10 мая 2020)

20. Федорова М.В. — Религиозная идентичность в современном цифровом мире // Социодинамика. — 2020. — № 6. — С. 66 - 79. DOI: 10.25136/2409-7144.2020.6.330855

© Vybornova E. A., Karimov R. I., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Березина А.Ю.
РЕКОНСТРУКЦИЯ ВОЛЬТМЕТРА. АМПЕРМЕТР 5

Зубко С.Н.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПОВТОРЕНИЯ 7

Феоктистов Ю. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ 9

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбань Д.Д., Юсупова О.В.
АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ПСИХОСОМАТОТИПА 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глушенко М. А., Зайцева Т. В.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКЦИОННОЙ МОДЕЛИ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ
ВЫБОРА МЕТОДА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ГОЛОСОВАНИЯ 17

Круглова Т. Н., Недовесов А. В., Скубовская П. А.
МЕХАТРОННОЕ УСТРОЙСТВО
ДЛЯ СКАНИРОВАНИЯ СВАРНОГО ШВА
ПАРОГЕНЕРАТОРА РЕАКТОРА ВВЭР – 1000 19

Понтрягина Е.С.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АЭРОПОРТА «ГАГАРИН» (САРАТОВ) 21

Янников И.М., Ершова М.В., Черных П.Д., Галиакберов Ю.О.
ОБЗОР И АНАЛИЗ СИСТЕМ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ВЫЗОВОВ 25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авдеевкова Ю.А., Лебедева Ю.С., Уразбахтина Л.Р.
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЛИНГ
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ 32

Дадашева И.А.
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ:
ПОНЯТИЕ, ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 36

Денисенко Ю. С.
ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ВЕРИФИКАЦИИ
НЕФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИИ 39

Долганова П.И.
УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: ИННОВАЦИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ 41

Кулаков Н.В.
СОБСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ 44

Мамбетова А.А., Романова А.М.
НАЛОГОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА 46

Пешкова Е.П., Уколова Ю.С.
НЕОБХОДИМОСТЬ АНАЛИЗА
И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ 48

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андриянова А.В.
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ТЕЛЕСЕРИАЛА СИТКОМ 52

Краснова Д.А.
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ
К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 55

Левит Я.Д.
ПРИРОДА МАНИПУЛЯТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ В ТЕКСТАХ СМИ 58

Нигматуллина Л.А.
РЕЧЬ ВЫДАЮЩИХСЯ ОРАТОРОВ СОВРЕМЕННОСТИ 60

Нигматуллина Л.А.
СКОВАННОСТЬ И СТРАХ ПЕРЕД ПУБЛИЧНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЕМ 63

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Клименко А. А.
СООТНОШЕНИЕ УГОЛОВНОГО
И УГОЛОВНО —ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА:
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ 67

Копылова В. А.
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО
В СИСТЕМЕ ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 70

Кудашев Р.К.
УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА
ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ 72

Кулагина Е. А., Никитина А. К. ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКИ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ И ИХ РЕШЕНИЯ	73
Моргачева А.В. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРАЖДДАНАМИ	75
Носик А. А. КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	78

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аветисян Н.С. СОЦИАЛЬНО - НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	83
Ахметвалеева Ю.А., Баранова О.И. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	85
Денисов И. М. ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	88
Кучмухаметов Д. И. ИНТЕРНЕТ - ПРОСТРАНСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	90
Ломакина Н.Л. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	93
Малютин М.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПОГРУЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В ПРОФЕССИЮ «МУЗЫКАНТ» ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИГРЫ В ОРКЕСТРЕ НА ДЕТСКИХ ШУМОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ	95
Посохова В.П., Лазарева Е.В. РАБОТА В ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	97
Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С., Алешкина А.М. SOFT SKILLS - НАВЫКИ УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ	99
Цыганова Е. Р. РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. ОТКЛОНЕНИЯ ОТ ЗОЖ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	103

Чозгиян О. П.
РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 105

Чуйкова О. В.
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 109

Шадрина Н. В.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ МОДУЛИ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 113

Шароян Р.С.
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИКЕ 117

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Губанов А.А.
ВОЕННО - МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГИСТИКА 121

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Майкова Е. В., Маргынова Л. В., Черняева Н. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ 125

Манакова А. С.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ
У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ПО МЕТОДИКЕ СПИЛБЕРГЕРА 127

Федоровых Г.А., Оганян М.А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ
И САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ 130

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глизинева А. А.
РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ПЕРМСКОМ КРАЕ 135

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

У Жосинь
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА РОССИИ
ИНОСТРАННЫМИ СМИ 139

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Vybornova E. A., Karimov R. I.
RELIGIOUS IDENTITY AND ITS TRANSFORMATION 142

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 апреля 2023 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.04.2023 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 9,00. Тираж 500. Заказ 1802.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68