



ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 мая 2023 г.**

Часть 2

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-654-3 ч.2
ISBN 978-5-00177-655-0
И 665

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 мая 2023 г., г. Магнитогорск). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: Аэтерна, 2023. – 222 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 20 мая 2023 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

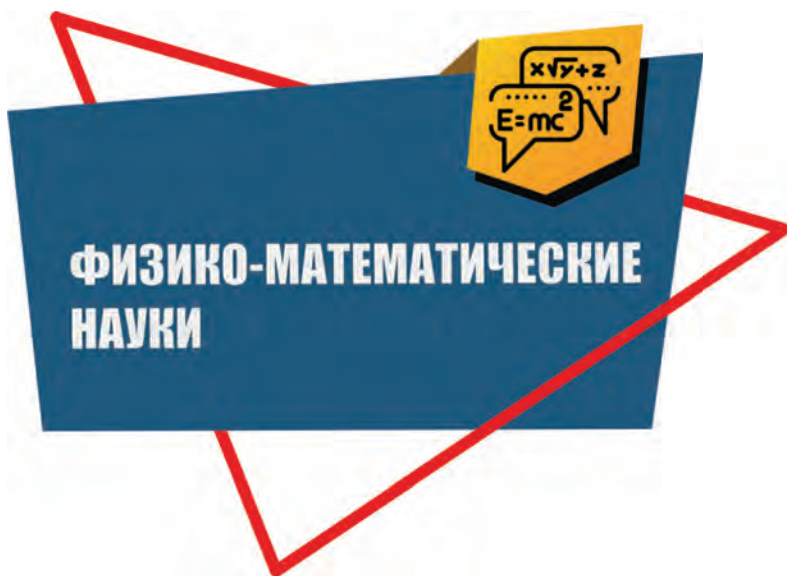
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-654-3 ч.2
ISBN 978-5-00177-655-0
И 665

© ООО «АЭТЕРНА», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люоза Закиевна, к.э.н.	Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кадировна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Крстев, д.э.н., д.воен.н.
Екшикеев Тагер Кадирович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н.



РАЗДВИГАЯ ГРАНИЦЫ В ФИЗИКЕ: РАСКРЫТИЕ ИННОВАЦИЙ, ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ И ПОИСК РЕШЕНИЙ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются инновационные исследования в области физики с акцентом на опыт, проблемы внедрения и решения. Результаты освещают достижения в области квантовых вычислений, физики частиц, материаловедения и астрофизики. Проблемы масштабируемости, анализа данных и производства решаются с помощью топологических кубитов, международного сотрудничества, передовых технологий изготовления и машинного обучения. Раздвижение границ физики способствует научному прогрессу и стимулирует технологический прогресс, способствуя более глубокому пониманию Вселенной и созданию революционных технологий.

Ключевые слова:

Инновационные исследования, физика, проблемы внедрения, решения, квантовые вычисления, физика частиц, материаловедение

Физика как фундаментальная наука играет важнейшую роль в углублении нашего понимания мира природы и стимулировании технического прогресса. В данной статье рассматриваются инновационные исследования в области физики, освещается опыт, проблемы, возникшие при внедрении, и соответствующие решения. Рассматривая последние достижения, мы стремимся содействовать научному обсуждению, вдохновить на дальнейшие исследования и решить проблемы, возникающие при переводе революционных исследований в практическое применение.

Результаты исследований:

1. Инновационные исследования в области квантовых вычислений

В последние годы в области квантовых вычислений наблюдаются значительные успехи. Исследователи разработали новые алгоритмы, усовершенствовали технологии кубитов и добились значительного прогресса в коррекции ошибок. Реализация квантовых вычислений сталкивается с такими проблемами, как декогерентность и масштабируемость, но инновационные решения, такие как топологические кубиты и коды с коррекцией ошибок, показали перспективность в преодолении этих препятствий.

2. Достижения в области физики элементарных частиц

Экспериментальные исследования на ускорителях частиц высоких энергий позволили сделать захватывающие открытия, включая бозон Хиггса и осцилляции нейтрино. Эти открытия углубили наше понимание фундаментальных частиц и сил, управляющих

Вселенной. Проведение крупномасштабных экспериментов сопряжено с трудностями в плане финансирования, инфраструктуры и анализа данных, но сотрудничество между международными исследовательскими институтами проложило путь к преодолению этих препятствий.

3. Инновационные материалы для применения в энергетике

Поиск устойчивых источников энергии привел к инновационным исследованиям в области материаловедения. Новые материалы, такие как перовскитовые солнечные элементы и суперконденсаторы на основе графена, продемонстрировали значительный потенциал в технологиях возобновляемой энергии. Проблемы, связанные с производством, стабильностью и масштабируемостью, были решены благодаря усовершенствованным технологиям изготовления, инженерным разработкам материалов и передовым методам определения характеристик.

4. Исследование границ астрофизики

Достижения в области методов наблюдения и вычислительного моделирования произвели революцию в астрофизике. Исследователи пытаются разгадать тайны темной материи, черных дыр и ранней Вселенной. Проблемы в исследованиях астрофизики заключаются в обработке данных, анализе и сложности моделирования. Для решения этих проблем используются передовые алгоритмы и подходы машинного обучения, позволяющие ученым извлекать значимые выводы из огромных объемов астрономических данных.

Инновации в физике стимулируют научный прогресс и способствуют развитию технологий. В данной статье рассмотрены ключевые области исследований в физике, освещены опыт, проблемы и решения, возникающие в процессе внедрения. Квантовые вычисления, физика частиц, материаловедение и астрофизика продемонстрировали огромный потенциал для революционных открытий и практического применения. Несмотря на сохраняющиеся проблемы, сотрудничество, междисциплинарные подходы и прогресс в вычислительных методах способствовали преодолению препятствий. Решая эти проблемы и внедряя инновации, мы сможем и дальше расширять границы физики, что приведет к более глубокому пониманию Вселенной и улучшению нашей повседневной жизни с помощью преобразующих технологий.

Список использованной литературы:

1. Прескилл, Дж. (2018). Квантовые вычисления в эпоху NISQ и далее. *Quantum*, 2, 79.
2. Чатрчян, С. и др. (2012). Наблюдение нового бозона с массой 125 ГэВ с помощью эксперимента CMS на БАК. *Physics Letters B*, 716(1), 30 - 61.
3. Снайг, Х. Дж. (2013). Перовскиты: возникновение новой эры для недорогих, высокоэффективных солнечных батарей. *Журнал Physical Chemistry Letters*, 4(21), 3623 - 3630.
4. Новоселов, К. С., и др. (2004). Эффект электрического поля в атомарно тонких углеродных пленках. *Наука*, 306(5696), 666 - 669.
5. Эббот, Б. П., и др. (2016). Наблюдение гравитационных волн от слияния бинарных черных дыр. *Physical Review Letters*, 116(6), 061102.
6. Pan, S. J., et al. (2020). Эффективное обучение глубоких нейронных сетей с прямым выравниванием обратной связи. *Nature Communications*, 11(1), 1 - 11.
7. Болл, П. (2019). Детективы ИИ охотятся за стартапами. *Nature*, 571(7763), 302 - 305.

© Ахмедов К.И., Курамшина А.Е., 2023

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПЫЛЕННОСТИ СОЛНЕЧНОЙ ПАНЕЛИ НА ВЫРАБАТЫВАЕМУЮ МОЩНОСТЬ

Аннотация:

В статье описан проведенный эксперимент с влиянием загрязнения на вырабатываемые характеристики солнечной панели.

Ключевые слова:

Солнечная энергетика, эффективность, солнечные панели, проведение эксперимента, выработка электроэнергии.

Методика эксперимента

Эксперимент будет проведен с солнечной панелью и песком. В ходе проведения эксперимента также будет создано искусственное загрязнение песком, поскольку в лабораторных условиях смоделировать реальное загрязнение с помощью собранной в воздухе пыли невозможно.

В качестве загрязнителя выберем городской песок, так как он наиболее похож на типичную пыль в г. Челябинске. С каждым последующим опытом будем увеличивать массу песка на панели, моделируя ситуацию, в которой фотоэлектрическая панель осталась на улице без длительного обслуживания.

План эксперимента:

- Измеряем напряжение и ток на очищенном модуле в солнечный день.
- Рассыпаем песок на панель. Измеряем те же самые параметры.
- Увеличиваем массу песка. Измеряем ток и напряжение.
- Дополнительно увеличиваем массу песка. Проводим измерения.
- Строим вольтамперные характеристики.
- По данным ВАХ делаем заключение о влиянии загрязнения солнечной панели на выработку электроэнергии.

Для эксперимента требуется солнечный модуль, пленка, песок, реостат, мультиметр. Ниже на (рис 1, 2, 3.) изображены схемы по которым будем снимать показания с солнечной панели.

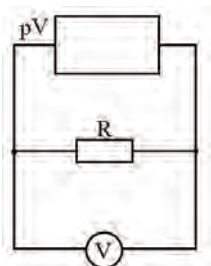


Рис. 1. Схема для измерения напряжения на солнечной панели

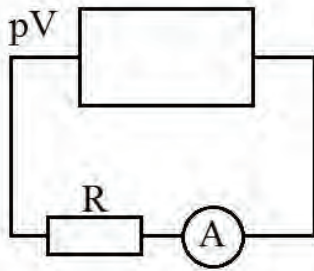


Рис. 2. Схема для измерения тока на солнечной панели

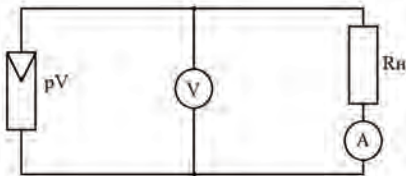


Рис. 3. Электрическая схема эксперимента

Проведение эксперимента

Для проведения эксперимента выберем солнечную панель Delta SM 170 - 12 P мощностью 170 Вт, стрейч - пленку из плотного целлофана, покрывающую рабочую поверхность панели, мультиметр и проволочный реостат. Эксперимент проведен в среднесолнечный день. В зависимости от сопротивления внешней цепи, мощность малоомощного источника меняется.

Важно отметить что все измерения происходили в солнечный февральский день через окно. Так же на протяжении двух часов проведения эксперимента, интенсивность солнечного излучения менялась. Эти нюансы окажут влияние на конечный результат.

Проведем испытание с чистой солнечной панелью (рис 4.).



Рис. 4. Чистая солнечная панель без пленки

Занесем полученные результаты в таблицу (см. табл. 1).

Таблица 1. Результаты эксперимента для чистой солнечной панели

№ Опыта	I, A	$R, Ом$	$U, В$	$P, Вт$	$m, г$	$\rho, г / см^2$
1	0,66	1,7	0,55	0,363	0	0
2	0,67	3,3	1,6	1,072	0	0
3	0,7	5,4	3,12	2,184	0	0

В данной и последующих таблицах R – сопротивление, изменяемое на реостате; U – напряжение солнечной панели, I – ток, вырабатываемый солнечной батареей; P – мощность, вычисляемая по формуле 1; m – масса песка на солнечной панели; ρ – масса песка на единицу площади:

Столбец $P, Вт$ в таблице 1 вычисляем по формуле 1:

$$P = U \cdot I \quad (1)$$

Теперь на солнечную панель нанесем пылевое покрытие из песка (рис 5.). Проводим те же самые измерения. Результаты измерений сведены в таблицу 2 (см. табл. 2).



Рис. 5. Солнечная панель с низкой степенью загрязнения

Таблица 2. Результаты эксперимента при низкой степени загрязнения

№ Опыта	I, A	$R, Ом$	$U, В$	$P, Вт$	$m, г$	$\rho, г / см^2$
4	0,55	1,8	0,5	0,275	197	0,02
5	0,57	3,3	1,3	0,741	197	0,02
6	0,63	5,4	2,59	1,631	197	0,02

По результатам двух опытов можно заметить, что при покрытии солнечной панели песком, мощность на выходе снижается. Для того чтобы убедиться в правильности выводов, а также для построения более наглядных зависимостей различных данных от массы песка. На (рис 6.) представлена средняя степень загрязнения.



Рис. 6. Солнечная панель со средней степенью загрязнения

Результаты средней степени загрязнения (см. табл. 3).

Таблица 3. Результаты эксперимента с средней степенью загрязнения

№ Опыта	I, A	$R, Ом$	$U, В$	$P, Вт$	$m, г$	$\rho, г / см^2$
7	0,55	1,7	0,51	0,28	386	0,04
8	0,57	3,3	1,29	0,735	386	0,04
9	0,57	5,4	2,39	1,362	386	0,04

Наносим последний слой песка на солнечную панель (рис 7.).



Рис. 7. Солнечная панель с высокой степенью загрязнения

Результаты эксперимента с высокой степенью загрязнения (см. табл. 4).

Таблица 4. Результаты эксперимента с высокой степенью загрязнения

№ Опыта	I, A	$R, м$	$U, В$	$P, Вт$	$m, г$	$\rho, г / см^2$
10	0,15	1,7	0,12	0,018	1471	0,15
11	0,15	3,3	0,31	0,046	1471	0,15
12	0,15	5,4	0,55	0,082	1471	0,15

Поскольку данный эксперимент является лишь моделью условий Челябинской области и в частности г. Челябинска, такое количество загрязнений в реальных условиях возможно за период от 3 месяцев до полугода. В таких промежутках времени постановка эксперимента является затруднительной, поэтому смоделированный эффект загрязнения учитывает самый худший случай, то есть максимальное выпадение из воздуха механических частиц на панель. В зависимости от работы промышленных предприятий, загрязнения панели механическими частицами являются приоритетными, но не единственными. Для остальных типов загрязнений эксперимент не был проведен ввиду их отсутствия.

Как видно из таблиц 2, 3, 4, загрязнения существенно снижают выработку солнечной панели. Также во всех трех таблицах присутствует погрешность измерений, вызванная непостоянством свечения солнца в месте проведения эксперимента. Для большей наглядности построим графики зависимости напряжения, силы тока и мощности панели от массы песка на единицу площади фотоэлектрической панели.

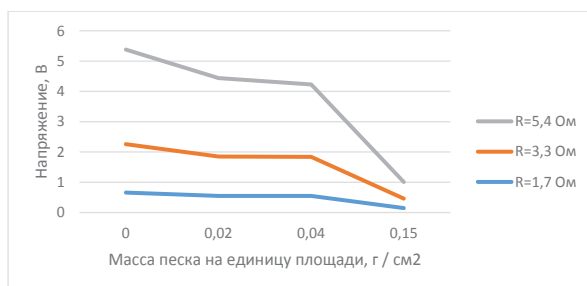


Рис. 8. График зависимости напряжения панели от массы песка при трех различных сопротивлениях

Как видно из графика (рис 8.), при увеличении массы песка на единицу площади фотоэлектрической панели прослеживается четкая тенденция на понижение напряжения выдаваемого панелью. Так же прослеживается «плато» между значениями 1,99 г/см² и 3,89 г/см². Позволяет сделать вывод о том, что разница в выдаваемых показателях выработки электрического тока при низком уровне загрязнения и среднем уровне не существенна, а значит можно сократить интервал очистки фотоэлектрической панели.

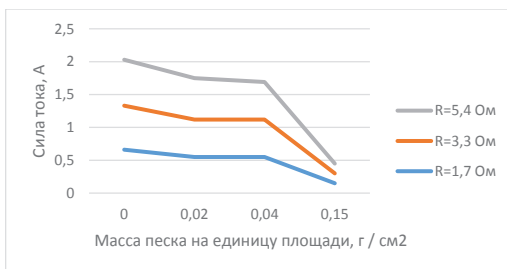


Рис. 9. График зависимости силы тока панели от массы песка при трех различных сопротивлениях

Аналогичное заключение можно сделать из зависимости силы тока от массы песка (рис 9.). Сила тока резко падает при низкой степени загрязнения. Падение значений стабилизируется до среднего уровня загрязнения и продолжает стремительное падение до высокой степени загрязнения. При дальнейшем увеличении массы песка на панели, сила тока продолжит стремиться к нулю.

Построим контрольный график с отображением вырабатываемой мощности солнечной панелью в зависимости от массы песка покрывающей фотозлементы, препятствуя доступу солнечного света. А также такой график позволит произвести более корректное сравнение нашего опыта с естественным освещением и опыта с искусственным освещением. График изображен на (рис 10.).

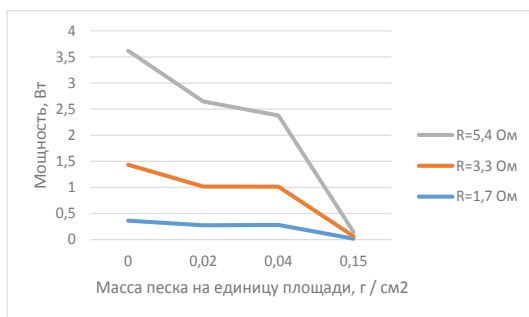


Рис. 10. График зависимости вырабатываемой мощности панели от массы песка при трех различных сопротивлениях

Выводы по эксперименту:

При построении графиков и анализе полученных данных стала видна зависимость снижения мощности, силы тока, напряжения при увеличении степени загрязнения.

Между чистой панелью и низкой степенью загрязнения наблюдается стремительный спад вырабатываемых характеристик.

Изменение степени загрязнения с низкой на среднюю не повело за собой такого же резкого снижения как в первом случае. Образовалась стабильная линия.

И при повышении степени загрязнения до высокой наблюдается резкий спад почти до нуля.

А также можно заметить, что низкое сопротивление старается максимально сгладить падение значений напряжения, силы тока и мощности. При высоком значении сопротивления наблюдается наибольший спад характеристик тока.

Очистка панели от загрязнений будет иметь наибольшее влияние на вырабатываемый ток либо в краткосрочный период до «низкой» степени загрязнения, либо при «высокой» степени загрязнения.

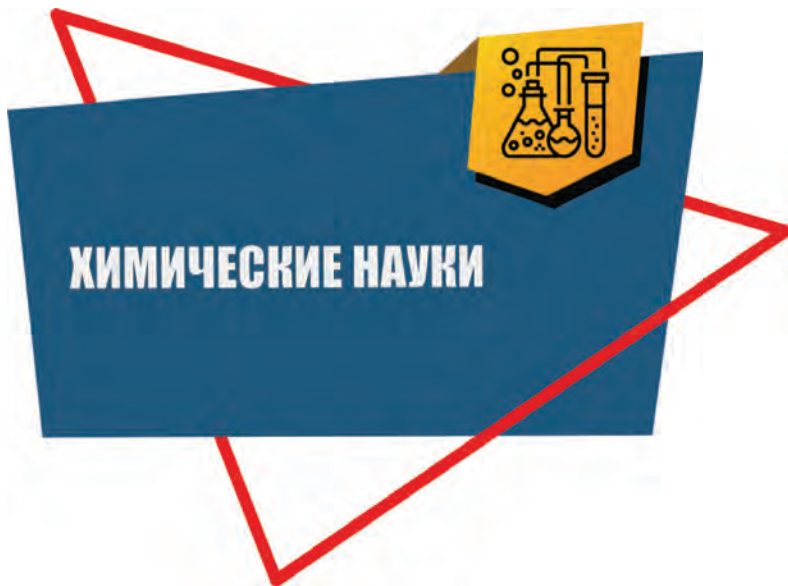
Список использованной литературы:

1. Kripa K. Varanasi, Sreedath Panat Electrostatic dust removal using adsorbed moisture-assisted charge induction for sustainable operation of solar panels // science advances. - Department

of Mechanical Engineering, Massachusetts Institute of Technology, 77 Massachusetts Avenue, Cambridge, MA 02139, USA; 2022;

2. Кирпичникова И.М., Махсумов И.Б., Шестакова В.В. Снижение генерации электрической энергии солнечными модулями в условиях запыленности местности // iPolytech Journal. 2023. Т. 27. № 1. С. 83–93

© Ренев Н.Е., 2023



Абдельрахман О.А.Э.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО КНИТУ,
г. Казань, РФ

Байбекова Л.Р.

к.т.н. каф. ХТПНГ, ФГБОУ ВО КНИТУ,
г. Казань, РФ

Шарифуллин А.В.

д.т.н. каф. ХТПНГ, ФГБОУ ВО КНИТУ,
г. Казань, РФ

УСТАНОВКА РЕГЕНЕРАЦИИ КАТАЛИЗАТОРОВ НА НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕМ ЗАВОДЕ

Аннотация

Катализаторы играют важную роль в процессе нефтепереработки, их использование позволяет ускорить реакции, снизить температуру и давление процессов, а также повысить выход ценных продуктов. Однако со временем катализаторы теряют свою активность и требуют регенерации. В этой статье мы рассмотрим процесс установки регенерации катализаторов на нефтеперерабатывающем заводе. В целом, установка регенерации катализаторов на нефтеперерабатывающем заводе является важным шагом для обеспечения надежной и эффективной работы производственного процесса.

Ключевые слова

Катализатор, регенерация, нефтеперерабатывающий завод, реактор, система подачи, система нагрева, система охлаждения

Первый шаг при установке регенерации катализаторов - это оценка состояния катализатора. Для этого проводится анализ выборки катализатора на содержание различных веществ и его физических свойств. По результатам анализа определяется степень загрязнения катализатора и необходимость его регенерации.

Далее производится монтаж оборудования для регенерации катализатора. Оно может быть как стационарным, так и передвижным. Стационарное оборудование устанавливается на специально подготовленной площадке, а передвижное - на специально оборудованном автомобиле. Оборудование состоит из ряда технологических емкостей, насосов, трубопроводов и прочих устройств.

После установки оборудования начинается процесс регенерации катализатора. Он состоит из нескольких этапов. Первый этап - это подготовка катализатора к регенерации. Катализатор выдувается из реактора и подвергается механической очистке от механических примесей и коксовых отложений. Далее производится термическая обработка катализатора. Его нагревают до температуры, необходимой для разложения коксовых отложений. Этот процесс проходит в течение нескольких часов. При этом важно контролировать температуру и состав газов, которые поступают на катализатор.

После термической обработки производится охлаждение катализатора и его повторная загрузка в реактор. Производится повторный анализ катализатора, чтобы убедиться в его полной готовности к работе.

Также стоит учитывать, что частота регенерации катализаторов зависит от многих факторов, таких как тип используемых катализаторов, условия эксплуатации и т.д. Поэтому, важно проводить регулярные проверки состояния катализаторов и вовремя проводить их регенерацию, чтобы не допустить снижения эффективности их работы.

Регенерация катализаторов позволяет продлить их срок службы, уменьшить затраты на закупку новых катализаторов и повысить выход продуктов.

Однако, помимо установки оборудования для регенерации катализаторов, также необходимо обеспечить правильное хранение и транспортировку, чтобы предотвратить их загрязнение и ухудшение качества, а также потери активности.

Принцип установки оборудования для регенерации катализаторов на НПЗ

Обычно система регенерации катализаторов включает в себя следующие компоненты:

1. Реактор для регенерации катализаторов: это вертикальный реактор, в котором происходит термическая обработка использованных катализаторов для восстановления их каталитической активности.

2. Система подачи и отбора катализаторов: это система, которая позволяет передавать использованные катализаторы из процесса переработки нефти в реактор для регенерации и затем обратно в процесс переработки.

3. Система нагрева и охлаждения - система, которая обеспечивает нагрев и охлаждение катализаторов в реакторе для регенерации.

4. Система управления и мониторинга: система, которая контролирует процесс регенерации катализаторов и позволяет регулировать параметры процесса в соответствии с заданными параметрами.

5. Система очистки выбросов: это система, которая улавливает и очищает выбросы, которые образуются в процессе регенерации катализаторов.

В зависимости от конкретных условий, могут быть добавлены или удалены некоторые компоненты.

Принцип установки оборудования для регенерации катализаторов на нефтеперерабатывающем заводе заключается в интеграции системы регенерации катализаторов с другими системами на заводе и выборе оптимального места для ее размещения. После установки оборудования его необходимо регулярно обслуживать и мониторить, чтобы обеспечить эффективную работу и продлить срок его эксплуатации.

Система нагрева и охлаждения: это система, которая обеспечивает нагрев и охлаждение катализаторов в реакторе для регенерации

Реактор для регенерации катализаторов

Это ключевой элемент установки регенерации катализаторов на нефтеперерабатывающем заводе. Он предназначен для удаления отложений и загрязнений с поверхности катализатора путем его нагрева до высоких температур.

Реактор для регенерации катализаторов имеет множество конструктивных элементов, таких как корпус, трубы для входа и выхода газов, трубы для входа и выхода жидкостей, системы нагрева и охлаждения и система управления. Различные типы реакторов могут

иметь различную конструкцию и размеры, в зависимости от процесса переработки нефти и типа используемых катализаторов.

Принцип работы состоит в следующем: загрязненный катализатор помещается в реактор, где он подвергается нагреву до высоких температур, обычно в диапазоне от 500 до 700 градусов Цельсия. При этой температуре загрязнения и отложения на поверхности катализатора начинают разлагаться на более простые составляющие, которые затем удаляются из реактора с помощью воздуха или инертного газа.



Рисунок 1 - Реактор для регенерации катализаторов

Система подачи и отбора катализаторов: это система, которая позволяет передавать использованные катализаторы из процесса переработки нефти в реактор для регенерации и затем обратно в процесс переработки.

Система подачи и отбора катализаторов является важной частью установки регенерации катализаторов на нефтеперерабатывающем заводе. Она позволяет передавать использованные катализаторы из процесса переработки нефти в реактор для регенерации и затем обратно в процесс переработки.

Система нагрева и охлаждения играет важную роль в процессе регенерации катализаторов.

Когда использованные катализаторы поступают в реактор для регенерации, они должны быть нагреты до определенной температуры, чтобы начать процесс восстановления их каталитической активности. Обычно температура нагрева составляет от 500 до 700 градусов Цельсия, но конкретные параметры могут отличаться в зависимости от типа катализатора и процесса переработки.

Система охлаждения воздуха: если используется воздушное охлаждение, то может использоваться система охлаждения воздуха, которая обеспечивает подачу достаточного количества воздуха и его охлаждение до нужной температуры.

Система управления и мониторинга: это система, которая контролирует процесс регенерации катализаторов и позволяет регулировать параметры процесса в соответствии с заданными требованиями. Система управления и мониторинга должна обеспечивать автоматический контроль за процессом регенерации катализаторов, а также быстрое реагирование на изменения параметров процесса.

Она может включать в себя различные сенсоры и датчики, которые могут измерять температуру, давление, расход и другие параметры, связанные с процессом регенерации

катализаторов. Эти данные могут передаваться в центральный компьютер для анализа и управления

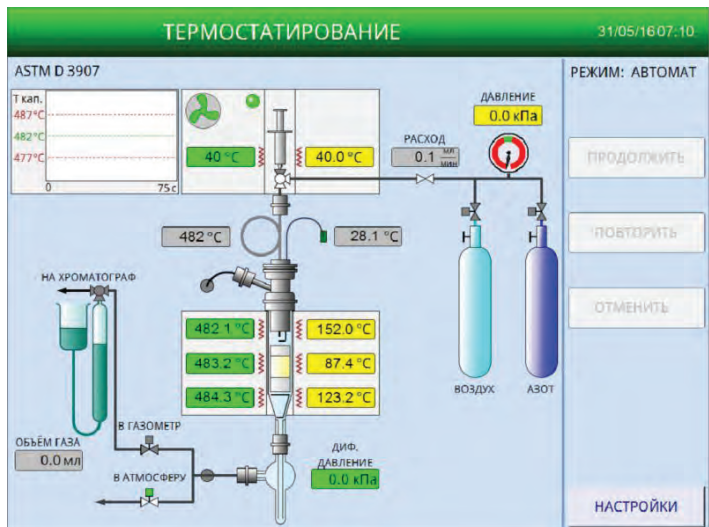


Рисунок 2 – Система управления и мониторинга

Система очистки выбросов: это система, которая улавливает и очищает выбросы, которые образуются в процессе регенерации катализаторов.

Она является очень важной частью на нефтеперерабатывающем заводе. В процессе регенерации катализаторов может образовываться многочисленные выбросы, которые могут содержать вредные вещества, такие как оксиды азота (NO_x), сернистый ангидрид (SO₂) и углеродный оксид (CO).

Закключение

В целом, установка оборудования для регенерации катализаторов является важным шагом для оптимизации производственных процессов на нефтеперерабатывающих заводах. Это позволяет не только повысить эффективность производства и снизить затраты на закупку новых катализаторов, но и снизить влияние производства на окружающую среду. Однако, для успешной реализации этого проекта необходимо учитывать все вышеперечисленные факторы, а также проводить регулярный мониторинг и обслуживание оборудования для регенерации катализаторов

Источник: разработано автором

Список использованной литературы:

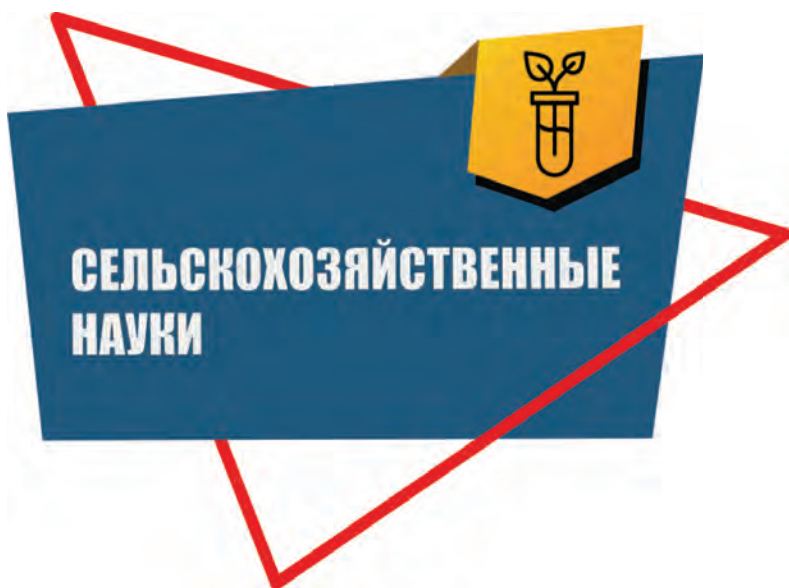
1. Боресков, Г. К. Катализ / Г. К. Боресков. – Новосибирск: Наука, 1971. – 267 с
2. Масагутов, Р.М. Регенерация катализаторов в нефтепереработке и нефтехимии / Р.М. Масагутов, Б.Ф. Морозов, Б.И. Кутепов. – М.: Химия, 1987. – 144 с.
3. Гумеров, Ф. М. Суб- и сверхкритические флюиды в процессах переработки полимеров / Ф.М. Гумеров, А.Н. Сабирзянов, Г.И. Гумерова. - Казань: ФЭН, 2000. - 328 с.

4. Билалов Т.Р., Термодинамические основы производства и регенерации палладиевого катализатора с использованием сверхкритического диоксида углерода / Т.Р. Билалов, Ф.М. Гумеров, Ф.Р. Габитов, И.Р. Шарафутдинов, Е.В. Тяпкин, Х.Э. Харлампиди, Г.И. Федоров – Вестник Казанского технологического университета, 2008. – № 1. – С. 74 - 82

5. Улесов, А.В. Изучение некоторых параметров растворимости компонентов фосфатидных концентратов в СК CO₂ / А.В. Улесов, А. В. Болмосов, В. П. Железный // III Международная научно - практическая конференция «Сверхкритические флюидные технологии: инновационный потенциал России»: тезисы докладов. - Ростов на Дону, 2006.

6. Тяпкин, Е. В. Регенерация палладиевого катализатора марки ПУ с использованием сверхкритического экстракционного процесса / Е. В. Тяпкин, Е. В. Шарафутдинов, Ф. М. Гумеров // III Международная научнопрактическая конференция «Сверхкритические флюидные технологии: инновационный потенциал России»: тезисы докладов. - Ростов на Дону, 2006.

© Абдельрахман О.А.Э., Байбекова Л.Р., Шарифуллин А.В., 2023



Языева Н.,
старший преподаватель.

Клычев Я.,
преподаватель.

Туркменский государственный сельскохозяйственный университет имени С.А.Ниязова.
Ашхабад, Туркменистан.

СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ЗАЩИТЕ РАСТЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: На сегодняшний день комплексный метод защиты растений в сельскохозяйственном производстве требует регулярного наблюдения за вредителями на полях, прогнозирования их размножения и распространения. Своевременное проведение агротехнических мероприятий и посадка устойчивых сортов поможет повысить урожайность и решить проблему защиты растений. Эффективное использование полезных насекомых снизит потребность в химикатах. Определение степени поражения сельскохозяйственных культур вредителями позволит сэкономить ресурсы и повысить эффективность мер борьбы.

Ключевые слова: Вредители, сельское хозяйство, растения, химикаты, агротехнические мероприятия, производство.

Yazyeva N.,
senior lecturer.

Klychev Y.,
lecturer.

Turkmen State Agricultural University named after S.A. Niyazov.
Ashgabat, Turkmenistan.

CONTENT AND PURPOSE OF THE INTEGRATED APPROACH TO PLANT PROTECTION IN AGRICULTURE

Abstract: To date, an integrated method of plant protection in agricultural production requires regular monitoring of pests in the fields, predicting their reproduction and distribution. Timely implementation of agrotechnical measures and planting of resistant varieties will help increase yields and solve the problem of plant protection. Efficient use of beneficial insects will reduce the need for chemicals. Determining the degree of damage to crops by pests will save resources and increase the effectiveness of control measures.

Key words: Pests, agriculture, plants, chemicals, agrotechnical measures, production.

В результате проведенных исследований установлен стандарт научно обоснованного согласованного метода защиты растений, и основной задачей специалистов является внедрение этой важной работы в производство в следующей последовательности:

- определить фитосанитарное состояние в поля;
- своевременное проведение агротехнических мероприятий;
- сорта растений, устойчивые к вредителям и болезням;

- эффективное использование биологических методов защиты растений;
- определить степень поражения сельскохозяйственных культур вредителями;
- использование селективных, экологически безопасных пестицидов.

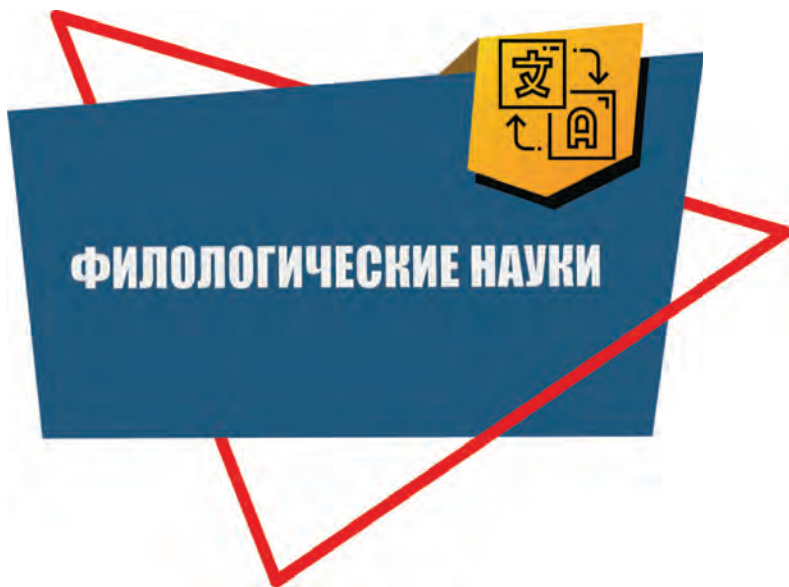
На сегодняшний день комплексный метод защиты растений в сельскохозяйственном производстве требует регулярного наблюдения за вредителями на полях, прогнозирования их размножения и распространения. Своевременное проведение агротехнических мероприятий и посадка устойчивых сортов поможет повысить урожайность и решить проблему защиты растений. Эффективное использование полезных насекомых снизит потребность в химикатах. Определение степени поражения сельскохозяйственных культур вредителями позволит сэкономить ресурсы и повысить эффективность мер борьбы.

Чрезмерное использование химических средств защиты растений приводит к нарушению экологического баланса организмов, питающихся растениями (фитофаги) и организмов, их поедающих (зоофаги), и их взаимоотношений с растениями. Это привело к увеличению численности вредителей и появлению их резистентных (резистентных) форм к химическим веществам. Еще более опасным является тот факт, что химические вещества загрязняют окружающую среду, а это означает, что химические вещества, используемые в сельском хозяйстве, загрязняют природную среду, попадая в воду, воздух, почву и продукты питания. Большинство из них отличаются высокой токсичностью, накоплением в организме, известны кардиологической, эмбриологической токсичностью, мутагенными, канцерогенными, тератогенными свойствами (Союнов, Аманиязова, 1990). Также появление с каждым годом новых видов вредителей, т. гусеницы, долгоносик Хуссейна, распространение табачной мозаики, сосновых корневых гнилей наносят большой вред различным видам сельскохозяйственных культур. Разрабатываются и внедряются в производство скоординированные мероприятия по борьбе с вредителями для снижения потерь сельскохозяйственных культур и хлопчатника. Суть его заключается в определении фитосанитарной обстановки на полях; своевременное проведение агротехнических мероприятий; высаживать устойчивые к вредителям сорта; эффективное использование биологических методов; Он связан с определением уровней вредителей, угрожающих урожаю, и научно обоснованным использованием селективных и экологически безопасных пестицидов. Приведенные данные свидетельствуют о том, что востребованность сегодня скоординированного подхода к борьбе с вредителями сельскохозяйственных культур является перспективной.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бондаренко Н.В. Системы защиты растений. – Л.: Агропромиздат, 1988.
2. Бондаренко Н.В., Поспелов С.М., Персов М.П. Общая и сельскохозяйственная энтомология. – Л.: Агропромиздат, 1991.
3. Груздев Г.С. Химическая защита растений. – М.: Агропромиздат, 1987.
4. Горбачев И.В. Защита растений от вредителей. – М.: Колос, 2002.
5. Деверолл Дж. Защитные механизмы растений. – М.: Колос, 1980.

© Языева Н., Клычев Я., 2023



Seit A.K.

E.Buketov Karaganda University

Kazakhstan, Karaganda

Scientific supervisor: Yeralinova T.Y.

Senior teacher,

E.A.Buketov Karaganda University

Kazakhstan, Karaganda

JOHN GREEN'S STYLE IN THE FAULT IN OUR STARS AND PAPER TOWNS

Annotation. The article is devoted to the consideration of the stylistic features of the individual authorial style of the modern American writer John Green on the example of two of his works. The focus of the work is on literary and stylistic devices and expressive means typical of the author's style. The means of creating imagery are analyzed in the light of the topics covered in the novels. The analysis carried out reveals the simultaneous functioning of elements of different styles. In the process of analysis, it is proved that the use of tropes and expressive means belonging to different stylistic layers is the key to the novelist's success.

Keywords: literary and stylistic devices, means of expression, metaphor, artistic comparison, irony, vulgarism, anaphora, allusion, polysyndeton, anadiplosis, paradox.

Contemporary American writer John Green is well known to the reading public around the world. His works have been translated into dozens of languages. As one of the most successful contemporary novelists, John Green has won numerous prestigious literary awards, including the Michael L. Printz Award (2006) and the Edgar Award (2009). For 124 weeks, the writer's name was on the top of The New York Times bestsellers and was included in the list of the 100 Most Influential People of the World of 2014 ("The 100 Most Influential People of the World") by Time magazine. Green's work has gained cult status among young audiences and is sold in millions of copies. Two of his most popular novels, *The Fault in Our Stars* (2012) and *Paper Towns* (2008), filmed by Hollywood in 2014–2015, became the object of our study. The main audience of the author, who creates in the genre of 'young adult fiction', are teenagers and young people. In an interview with *The New Yorker*, Greene comments in detail on his commitment to the themes of growing up in his work: "I love the intensity teenagers bring not just to first love but also to the first time you're grappling with grief, at least as a sovereign being — the first time you're taking on why people suffer and whether there's meaning in life, and whether meaning is constructed or derived. Teen - agers feel that what you conclude about those questions is going to matter. And they're dead right. It matters for adults, too, but we've almost taken too much power away from ourselves. We don't acknowledge on a daily basis how much it matters" [1].

The unprecedented reader success of *The Fault in Our Stars* and *Paper Towns*, in our opinion, convincingly indicates that the author's individual style satisfied the needs of young readers. The current teenage theme of novels and the focus of books on a young audience largely predetermined the specifics of J. Green's style. The subject of research in the present work is the literary and stylistic techniques and expressive means that are characteristic of the writer's work and laid the foundation for the reader's success of his works.

The novel "The Fault in the Stars" is the story of the tragic first love of teenagers doomed to death by a serious illness. This is not only a sentimental love story, but also an existential drama filled with sadness, courage and understanding. The main characters of the novel "The Fault in Our Stars", sixteen - year - old Hazel Grace (Hazel Grace) and seventeen - year - old Gus Waters (Augustus Waters), are fighting cancer. The story is told from the perspective of young Hazel.

In the novel Paper Towns, high school students Quentin (Quentin Jacobsen) and Margo (Margo Roth Spiegelman) act as central characters. As a narrator, J. Green also chooses one of the characters - the insecure and constantly reflective Quentin, hopelessly in love with the first beauty school, mysterious and outrageous Margo. At first glance, "Paper Towns" seems like a banal story about the first immature feeling, but as the plot develops, the work develops into a quest novel, a journey novel, a story of growing up and searching for oneself.

Both books are replete with metaphors and artistic comparisons that reveal the inner state of the characters. One of Hazel's internal monologues from *The Fault in Our Stars* uses the metaphor 'a professional sick person', a metaphor for a child suffering from cancer. Realizing the futility of the fight against a deadly disease, the heroine nevertheless enjoys life to the best of her ability and dreams of remaining in the memory of her loved ones as someone more than just a "professional patient":

[] ... she seemed to be mostly a professional sick person, like me, which made me worry that when I died they'd have nothing to say about me except that I fought heroically, as if the only thing I'd ever done was Have Cancer [2, p.100].

The fear of being forgotten by loved ones and the realization of one's own inadequacy torment the characters of *The Fault in Our Stars* more than the fear of death. In Gus's speech, Green uses the simile 'like the proverbial blind man' to better convey the character's inner uncertainty:

"I fear oblivion," he said without a moment's pause. "I fear it like the proverbial blind man who is afraid of the dark" [2, p.12].

The constant battle with cancer did not turn the heroes into selfish, incapable of empathy. The use of the artistic comparison 'like a grenade' and the metaphor 'I'm a grenade' in the heroine's conversation with her parents proves Hazel's spiritual sensitivity and her concern for the fate of her parents:

"I'm like. like. I'm like a grenade, Mom. I'm a grenade and at some point I'm going to blow up and I would like to minimize the casualties, okay?" [2, p. 99].

In the final part of Hazel's call to parents, the piercing image of the grenade is obvious:

"I'm a grenade," I said again. "I just want to stay away from people and read books and think and be with you guys because there's nothing I can do about hurting you; you're too invested, so just please let me do that, okay? I'm not depressed. I don't need to get out more. And I can't be a regular teenager, because I'm a grenade" [2, p. 99].

The devastating metaphor 'a grenade', to which the girl initially equated only herself, reappears in Hazel's internal monologue, horrified to learn about the last stage of the illness of a loved one who seemed to her to be recovering. The 'a grenade' metaphor takes on an even more tragic interpretation of doom:

I couldn't be mad at him for even a moment, and only now that I loved a grenade did I understand the foolishness of trying to save others from my own impending fragmentation: I couldn't unlove Augustus Waters. And I didn't want to [2, p.214].

Hazel's first love, Gus Waters, who is struggling with osteosarcoma, has not lost his ability to self - irony even after amputating part of his leg. He metaphorically calls the most difficult operation just "the fight against excess weight":

"I didn't cut this fella off for the sheer unadulterated pleasure of it, although it's an excellent weight - loss strategy. Legs are heavy!" [2, p. 83].

The artistic comparison 'like a Christmas tree' is used in the hero's description of the results of an examination that revealed metastases and actually signed Waters' death warrant:

"I lit up like a Christmas tree, Hazel Grace. The lining of my chest, my hip, my liver, everywhere" [2, p.214]

The 'star - crossed love' metaphor used in Hazel's confession echoes the very title of the book, *The Fault in Our Stars*. It is a quotation from Shakespeare's *Julius Caesar*, referring the reader to all the tragic love stories described by the great Englishman:

"[] Augustus Waters was the great star - crossed love of my life" [2, p.259].

In the novel *Paper Towns*, metaphor and artistic comparison allow the author to create a speech description of the characters, torn apart by contradictions and not accepting the routine of everyday life. The image of paper cities and people, embodying everything false and superficial in adult life, is pivotal for the book and finds its expression both in the metaphorical title of the novel and in the speech of the rebel Margo, who does not want to grow up and treats property and material wealth with contempt:

1) "Look at all those cul - de - sacs, those streets that turn in on themselves, all the houses that were built to fall apart. All those paper people living in their paper houses, burning the future to stay warm. All the paper kids drinking beer some bum bought for them at the paper convenience store...All the things paper - thin and paper - frail" [1, p.58];

2) "It's a paper town. . .all those paper people living in their paper houses, burning the future to stay warm. . .Everyone demented with the mania of owning things. . .I've lived here for eighteen years and I have never once in my life come across anyone who cares about anything that matters" [1, p. 63].

The description of the unsuccessful search for Margot, who escaped from the city, takes up the lion's share of the narrative of *Paper Towns*. Only towards the end of this difficult and internally changing hero's journey will Quentin come to realize that the image of the girl he has been in love with since early childhood has nothing to do with the real Margot, lost and unsure of herself and her future. The stylistic technique of artistic comparison used by the author demonstrates the personal growth of the hero and changes in his worldview:

a) "I feel like this is an important idea, one of those ideas that your brain must wrap itself around slowly, the way pythons eat" [3, p.257].

b) "The human tongue is like wasabi: it's very powerful, and should be used sparingly" [3, p.213].

The use of vulgarisms 'goddamned', 'bullshit', 'bullshitty', 'hell', 'fucking' in the speech of the characters in both novels is explained by the author's desire to get as close as possible to the norms of teenage communication:

a) "It's not fair," I said. "It's just so goddamned unfair" [3, p. 214]

b) "It's just bullshit, the whole thing," I said [2, p. 215].

c) "Read me something," he said as the goddamned ambulance roared right past us [2, p. 246].

d) I hadn't been to Memorial since visiting Isaac. It didn't have any of the cloyingly bright primary color - painted walls or the framed paintings of dogs driving cars that one found at Children's, but the absolute sterility of the place made me nostalgic for the happykid bullshit at Children's [2, p. 231].

e) One of the less bullshit conventions of the cancer kid genre is the Last Good Day convention, wherein the victim of cancer finds herself with some unexpected hours when it seems like the inexorable decline has suddenly plateaued, when the pain is for a moment bearable [2, p. 253].

f) It's hard as hell to hold on to your dignity when the risen sun is too bright in your losing eyes, and that's what I was thinking about as we hunted for bad guys through the ruins of a city that didn't exist [2, p. 238].

g) "We bring the fucking rain, Q. Not the scattered showers." [3, p.49].

Awareness of one's own doom to death ("The Fault in the Stars") and inevitable growing up ("Paper Towns") unites the main characters of these works, largely determining their philosophical view of the world and their own destiny, which is not typical of their peers. Numerous paradoxes in the speech of the characters are clear evidence of this:

a) But, in fact, depression is not a side effect of cancer. Depression is a side effect of dying. (Cancer is also a side effect of dying. Almost everything is, really) [2, p. 3].

b) "Easy comfort isn't comforting," I said [2, p. 145].

c) "That's the thing about pain... It demands to be felt" [2, p. 80].

d) "Even cancer isn't a bad guy, really: Cancer just wants to be alive" [2, p. 246].

e) e) Thinking you won't die is yet another side effect of dying [2, p. 265].

f) Funerals, I had decided, are for the living [2, p. 273].

g) "The world," he said, "is not a wish - granting factory" [2, p. 214].

h) "Did you know that for pretty much the entire history of the human species, the average life span was less than thirty years? You could count on ten years or so of real adulthood, right? There was no planning for retirement, There was no planning for a career. There was no planning. No time for planning. No time for a future. But then the life spans started getting longer, and people started having more and more future. And now life has become the future. Every moment of your life is lived for the future - - you go to high school so you can go to college so you can get a good job so you can get a nice house so you can afford to send your kids to college so they can get a good job so they can get a nice house so they can afford to send their kids to college" [3, p. 33].

Often, the internal monologues and dialogues of Green's characters resemble an oratory full of historical allusions (Aristotle or Cleopatra), built on syntactic devices of anaphora 'There will come a time', 'I liked', 'She was', anadiplosis 'all of us' and polysyndeton of conjunction 'and':

a) "There will come a time," I said, "when all of us are dead. All of us. There will come a time when there are no human beings remaining to remember that anyone ever existed or that our species ever did anything. There will be no one left to remember Aristotle or Cleopatra, let alone you. Everything that we did and built and wrote and thought and discovered will be forgotten ... and all of this will have been for naught" [2, p. 13].

b) "I liked routine. I liked being bored. I didn't want to, but I did" [2, p. 26]. c) "Margo was not a miracle. She was not an adventure. She was not a fine and precious thing. She was a girl" [3, p. 230].

The literary allusions that the writer resorts to in both books are of a refined nature and characterize the characters as very well - read and freely orientated in the images of classical literature. So, in the novel "Paper Towns" J. Green draws parallels between the obsession of Quentin Margot and the pursuit of the White Whale in the novel "Moby Dick" by Herman Melville:

"You never see Ahab wanting anything else in the whole novel, do you? He has a singular obsession. You can argue...that Ahab is a fool for being obsessed. But you could also argue that there is something tragically heroic about fighting this battle he is doomed to lose" [3, p.159].

As a result of the analysis of the stylistic features of the novels "The Fault in Our Stars" and "Paper Towns", carried out in this paper, it seems possible to conclude that the author predominantly uses lexical stylistic devices of metaphor and artistic comparison, which have a high emotional and evaluative potential and are means of creating imagery accessible to the reader. The use of syntactic devices in the speech of characters built on different types of repetitions is regular. Along with vulgarisms typical of colloquial style and teenage communication, in

The text of the novels widely presents such tropes as irony, paradox and allusion, which are markers of the oratorical style and the style of fiction. This feature allows the author not only to create a speech description of the characters, balancing on the verge of life and death or experiencing the difficulties of growing up, but also to convey their inner state and changes in their worldview. Thus, the simultaneous functioning of elements of different styles, characteristic of Green's individual author's style, largely determines the popularity of his novels among the reading public.

The list of references:

1. Talbot Margaret. The Teen Whisperer How the author of "The Fault in our Stars" built an ardent army of fans // newyorker.com: electron. journal version. 2014. June 9–16. – URL: <http://www.newyorker.com>.
2. Green John. The Fault in Our Stars. – London: Penguin Books, 2014. – 316 p
3. Green John. Paper Towns. – New York: the Penguin Group, 2009. – 320 p.

© Seit A.K., 2023

UDC 8

Zhenissova A., Yeralinova T.
Karaganda E. A. Buketov University
Faculty of foreign languages
Kazakhstan, Karaganda

REALIZATION OF THE CONCEPT "LABOR" IN KAZAKH, ENGLISH AND RUSSIAN PROVERBS AND SAYINGS

The relevance of the article determines the great interest in the study of the problems of the relationship between language and culture. The study of concepts in the comparative plan provides an opportunity to identify ethnospecific factors that cause similarities and differences in the

processes of conceptualization in different peoples. An important role is assigned to the most significant concepts, which is determined by the frequency of their use. In this connection, the disclosure of the concept «labor» in Kazakh, Russian and English national consciousness is of great importance. Labor is one of the central concepts of humanity. Labor activity is a natural state of man, which brings satisfaction and even justifies his existence. Therefore, labor belongs to the basic values of both Kazakh, Russian and English linguocultural community and, of course, it is valuable and relevant to the linguistic consciousness. The purpose of this article is to study the implementation of the concept «Labor» in Kazakh, English and Russian proverbs and sayings.

Key words: labor, realization of the concept, proverbs, sayings, language consciousness, labor activity, role.

The importance of the concept «Labor» for speakers of Kazakh, Russian and English languages is emphasized by the degree of its expression in their system: it is represented by an extensive corpus of lexical units, phraseological units, proverbs and sayings, aphorisms and sayings [1]. Thus we define «labor» as purposeful and conscious activity of a person or group of people aimed at creation of some product, understood in the broad sense of the word (object, service, knowledge, way of activity or its organization, etc.). Realization of the concept «labor» is a complex mental unit, generalizing representations of a different nature and including, including representations about the process of work with participants, the features of the course and the result. Thus, the concept of labor cannot develop outside of interaction with other disciplines. This is well seen on the example of the main, most important problems of labor activity:

1. Labor and freedom. Freedom itself is an eternal problem, but in the context of human labor activity such aspects of this problem as the concept of free labor and liberation from labor, the problem of leisure and creative labor, the problem of alienation of labor and its products, the problem of a fair division of labor, etc. are actualized.

2. The meaning of labor. This problem covers such issues as the essence and meaning of labor in human society, meaningful and meaningless labor, the purpose of labor, labor and key aspects of human life (illness, disability).

3. Person and society in labor relations. In the context of this problem the issues of interrelation of a person and society in the labor process, characteristics of a person and society as subjects and objects of labor are mainly considered, the gender aspect of labor is one of the most interesting modern topics in this field.

4. The problem of the organization of work is revealed in reflections on the time and space of labor activity, on norms and models of work, on the ratio of leisure and working time, etc.

5. Technique, technology and labor. This problem includes researches in the field of evolution of means of carrying out labor activity, and also touches upon questions of influence of technics and technology on forms of organization of labor, specificity of labor activity in different epochs, prospects of development of the sphere of labor, etc.

It is possible to single out other questions raised by scientists (economists, sociologists, psychologists) and philosophers within the framework of comprehension of the concept «labor» and its significance in human life, but all of them, one way or another, can be referred to the problems highlighted by us. It should be noted that the distinction of the problems listed by us is very conditional, because the problems of labor are interconnected and overlap with those problems of labor activity, which are studied by economics, sociology, psychology, political science and

other sciences [2]. For example, the problem of free labor can be considered both in terms of the relationship between the employee and the employer, and as part of the problem of delimiting working time and leisure, and it is also related to the problem of the development of labor technology, in particular the emergence of artificial intelligence and the threat that it poses to employment. It should be noted some unique features of each of the blocks of the Russian, Kazakh, English concept of «Labor»:

- the subject of labor. In both pictures of the world the subject of labor is the collective (the whole society, the whole country, the collective of workers, the collective of the factory, etc.), but in the Kazakh, Russian picture of the world the subject is not detailed, while in English contexts it is often mentioned the person as an element of the collective of workers, as well as the inclusion in this collective of civil servants.

- characteristics of labor. In English, Russian contexts the process of labor is associated primarily with mental labor, while in Kazakh publicity the opposition «mental / urban labor - physical / rural labor» is formed.

- attitude to labor. This element in the Kazakh and Russian texts is represented by the cognitive attribute «heroism of workers, selflessness in labor», and in English - by the attribute «voluntariness of labor».

- the result of labor. In English contexts, it is more often the result for the country (victory of socialism), while in Russian contexts it is the result for the country and for the worker himself (glory, honor and respect in a socialist society).

- the process of labor. This block is represented in a similar way in the two pictures of the world: labor is understood through the metaphor of struggle, and the scenario of struggle itself looks reduced.

- the addressee of labor. This block represents a unique ideologized element of the scenario and generalizes ideas about a conditional «beneficiary», that is, the addressee of labor, who in the distant future will receive a positive result from the current labor process (country, socialist society).

- the object of labor. In the English, Kazakh and Russian pictures of the world, this block is the least detailed and includes ideas about technical capabilities and about the achievements of science that contribute to the result [3].

In Kazakh culture the traditional nomadic way of life attached great importance to labor, since the survival of the community depended on the work and skills of its members. Similarly, in English culture the Protestant work ethic emphasizes the importance of hard work, discipline, and frugality in achieving success. In Russian culture, the concept of labor is closely tied to the idea of collective responsibility and working for the common good. In general, proverbs and sayings associated with the concept of «work» emphasize the value of hard work, discipline, and dedication. They are a reminder that success comes through effort and perseverance, and that the rewards for «labor» are not only material, but also personal and emotional. They also emphasize finding joy and pride in one's work and the importance of respect for work. These values are reflected in different cultures and serve as a reminder that success comes not only through luck, but also through hard work and determination [4].

Moreover, some work - related proverbs and sayings also emphasize the importance of labor / rest balance. These values are universal and relevant in all spheres of life, from personal to professional, and serve as a reminder of the need to value work in all its manifestations. A few proverbs and sayings about work in Kazakh, English, and Russian are an example:

1. In Kazakh. «Еңбегі аздың өнбегі аз», «Еңбегіне қарай - құрмет, жасына қарай - ізет».
2. In English: «Practice makes perfect», «If a job is worth doing it is worth doing well».

3. In Russian: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Трудолюбивый народ не знает бедности».

We can notice that Kazakh culture highly values the concept of work, and this is often reflected in their proverbs and sayings. These proverbs emphasize the importance of hard work, dedication, and pride in one's work, it also emphasizes the importance of hard work while recognizing that worry is a natural part of life. In English culture, the concept of work is also highly valued, and this is often reflected in their proverbs and sayings. English proverbs emphasize the value of hard work and the rewards it brings. For example, the proverb «the early bird catches the worm» emphasizes the importance of starting work early to achieve success. Russian culture also values the concept of work, and this is reflected in their proverbs and sayings. These proverbs emphasize the importance of hard work, diligence, and perseverance. For example, the proverb «You can't fish out of the pond without work» emphasizes the importance of hard work in achieving success.

Thus the concept of «labor» is highly valued in many cultures, including Kazakh, English, and Russian cultures. Proverbs and sayings in every culture reflect the importance of hard work, dedication, and pride in one's achievements. These proverbs and sayings serve as reminders that hard work and diligence are necessary for success in life. Furthermore, the concept of labor is not limited to physical work or manual labor, but also includes mental work, creativity and innovation. All cultures emphasize the importance of applying effort and hard work to achieve one's goals.

It is possible to reveal the peculiarities of different peoples' perceptions and worldviews, reflected in the concepts, through the study of the meanings of lexemes and paremiological units, representing them in the language. The process of paremiological nomination is based on the phraseological reinterpretation, which is associated with the reproduction of real or imagined features of the reflected objects on the basis of establishing connections between them. The most important type of reinterpretation is metaphor. The linguistic representation of the concept «labor» has a complex meaning due to the fact that it is directly related to human activity and is interpreted:

- firstly, as a cognitive phenomenon;
- secondly, as a cultural phenomenon.

The concept «labor» is a significant linguocultural concept, which relevance is evidenced by semantic density. Its study contributes to the reconstruction of the picture of the world of society, disclosure of the value orientation of culture and construction of its hierarchy. During the analysis of lexemes, in which the sign of the attitude to work is expressed, the reflection of different sides of the considered concept was found. The classification of practical material is based on the refinement of elements of semantics of words, representing the concepts of labor and work. Labor in the languages under study is represented as a process aimed at achieving a positive result, combined with diligence, and on the other hand - a reflection of professional orientation (labor of a farmer) and the gender factor (women's labor). In English, Kazakh and Russian, giving the characteristic of human labor activity, are able to show labor as a complex process requiring obligatory planning.

In languages and national cultures, the content attribute «human attitude to labor» is among the fundamental abstract notions, which are directly related to people's lives. In the semantic space of sublimated evaluations an important role belongs to the integral descriptive component «industrious», which is in the relation of semantic opposition to the semantic microfield with the general descriptor «lazy». The attitude to labor allows revealing the system of social relations and basic values of society.

In conclusion, we note that the implementation of the concept «Labor» in the language picture of the world, have a similar structure, including a number of blocks, which form a complex conditional scenario of the ideological struggle against capitalism. The peculiarity of the Kazakh, Russian and English concept is the great importance of the heroic attitude of the subject to the process of labor, coupled with self - denial, as well as the great conditionality of the collective image of the workers. Further research in this area can be associated with the identification of factors of structural dynamics and with the consideration of the structure of the concept «Labor» on the basis of the texts of different discourses and different times.

References:

1. Dilyashev A. Concept «Labor» in Kazakh, English and Russian proverbs and saying // Young Scientists Journal. – 2(6). – 2018. – 80 - 86.
2. Raimova A.K., Sarsenova G.A. Folk Wisdom About Labor in Kazakh, Russian, and English Cultures // The New Herald. - 5(1). - 2018. – 147 - 153.
3. Dmitrieva L.A. The English Proverbs and Sayings about Labor and Work // New Trends in the Study of Linguistics. – 2019. – 4(12). – 32 - 39.
4. Kuznetsova L.V. Proverbs and Sayings About Labor and Work // Linguistics Now. – 2014. – 3. – 48 - 54.

© Zhenissova A., Yeralinova T., 2023

УДК 811.111'42:811.161.1(043.3)

Иванов А. Э.

преподаватель кафедры
фонетики и грамматики
английского языка МГЛУ,
г. Минск, Республика Беларусь

Лабкова Я.Н.

студент МГЛУ

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ КАК СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются часто задаваемые вопросы, размещенные на сайтах университетов Соединенных Штатов Америки, Соединенного Королевства, Республики Беларусь и Российской Федерации. Проведен сравнительно - сопоставительный анализ отобранных вопросов, выявлены содержащиеся в них темы, установлены их общие и различные черты. В результате определена роль часто задаваемых вопросов в формировании положительного имиджа учреждения высшего образования.

Ключевые слова: учреждение высшего образования, положительный имидж, часто задаваемые вопросы, способы репрезентации имиджа.

Современное образование характеризуется широким выбором предоставляемых услуг, что обуславливает высокую конкурентную среду. При этом одна из задач современного учреждения высшего образования (УВО) – привлечение новых одаренных студентов, мотивированных получать новые знания, приобретать и совершенствовать навыки, необходимые для получения будущей профессии. На сегодняшний день наиболее эффективным способом привлечения абитуриентов является выстраивание положительного имиджа университета с его последующим сохранением и улучшением. В силу того, что современные учащиеся являются активными, а зачастую еще и продвинутыми пользователями сети Интернет немаловажным компонентом формирования имиджа университета представляется его репрезентация в социальных сетях и на официальном сайте учреждения. При этом при помощи данных средств осуществляется не только информирование абитуриентов и их родителей об актуальных событиях и изменениях, но также получение обратной связи от университета абитуриенту и наоборот. Диалогизации процесса информирования способствует не только непосредственное общение в социальных сетях, но размещение ответов на популярные вопросы, что и обуславливает, в конечном счете, важность ведения раздела часто задаваемых вопросов (*англ.* FAQ). Данный раздел облегчает работу сотрудников УВО, незамедлительно предоставляя ответы на актуальные вопросы, и при условии регулярного обновления и дополнения способствует формированию благоприятного образа УВО. Тем самым, актуальность данного исследования состоит в необходимости поиска новых способов улучшения имиджа университета в условиях повышения конкуренции на рынке образовательных услуг. Цель работы – установить сходства и различия репрезентации имиджа университета при помощи часто задаваемых вопросов на примере университетов Соединенных Штатов Америки, Соединенного Королевства, Республики Беларусь и Российской Федерации.

Прежде чем приступить к анализу данных, полученных в ходе исследования, следует обратиться к общей интерпретации *имиджа* и конкретному пониманию *образа УВО*. Так, в целом имидж трактуется как «искусственный образ, формируемый в общественном и индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации и психологического воздействия» [1, с 99]. Следует отметить, что в данном исследовании речь пойдет о корпоративном типе имиджа, поскольку эмоционально окрашенный образ учреждения высшего образования направлен на «сознание целевых групп, потребляющих образовательный продукт» [2, с. 46]. Однако, вербализация имиджа как определенного устойчивого образа осуществляется различными способами и средствами, выявление которых представляет собой цель данной статьи. При этом FAQ не рассматриваются как собственно коммуникативные тактики, но как способ или формат их представления [3].

В качестве материала для исследования были изучены сайты пяти наиболее популярных среди поступающих сайтов университетов в каждой стране: США (Harvard University, Yale University, Columbia University, Princeton University, Pennsylvania University), Соединенное Королевство (Cambridge University, the University of Edinburgh, Glasgow University, Birmingham University, Newcastle University), Республика Беларусь (БГУ, БГУИР, МГЛУ, БГМУ, БГЭУ), Российская Федерация (МГУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, МЭИ, МГЮА, СПбГУ). В общей сложности выборка составила 1329 вопросов, размещенных на официальных сайтах УВО (704 – американские, 442 – британские, 98 – белорусские, 85 –

российские). В первую очередь важно обратить внимание на наличие структурирования, поскольку это играет важную роль в восприятии информации абитуриентами. Например, на сайтах университетов, часто, можно заметить, что раздел FAQ подразделяется на вопросы по темам и категориям (Структурирование на основе тем). Как правило, темы, затрагиваемые в вопросах, чаще всего касаются процесса поступления и подачи документов, стоимости взносов за обучение, возможности получения финансовой помощи и стипендии как местным, так и иностранным студентам. Практически все зарубежные университеты прибегают к структурированию тем, в то время как только одно белорусское УВО (БГУИР) и ни одно из российских не использовали данный прием детализации информации.

На сайтах американских и британских УВО можно встретить вопросы, касающиеся получения визы и стажировок, вопросы о качестве предоставления информации на других языках, поскольку эти страны имеют один из наиболее высоких коэффициентов количества иностранных студентов в университетах, что и способствует формированию вопросов о конкуренции при поступлении. Кроме того, абитуриентов интересуют учебные программы и курсы, которые могут предоставить выбранные ими университеты (например, *QuestBridge Program, Eli Whitney Program for Nontraditional Students, Transfer Program, Visiting Student Program*). Для современного абитуриента довольно большое значение имеет демонстрация перспектив здорового образа жизни: спортивные площадки, залы, тренажёры (например, *Sport and Fitness, Student Support, Health and Wellbeing*). Остаются актуальными такие факторы, как уровень преподавания и преподавательского состава, сложность обучения. В итоге среди американских и британских УВО были установлены следующие наиболее популярные тематики вопросов:

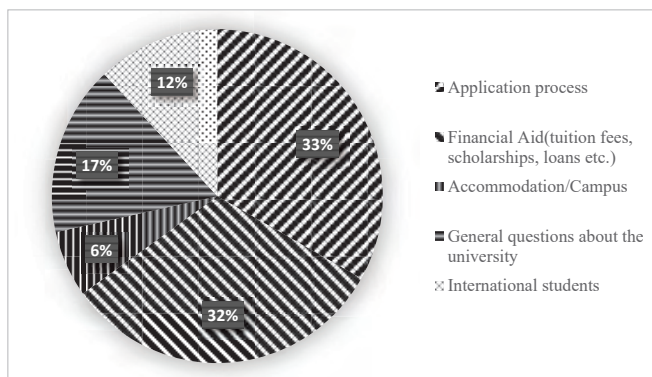


Рисунок 1. Наиболее частотные темы вопросов в группе УВО США и Соединенного Королевства.

На сайтах белорусских и российских университетов вопросы не структурируются, однако при помощи компонентного анализа можно выявить, что наиболее популярными

являются FAQ о предоставлении общежития, процессе подачи документов в период вступительной компании, стоимости обучения в университетах, а стажировке за границей и получения скидки на обучение.

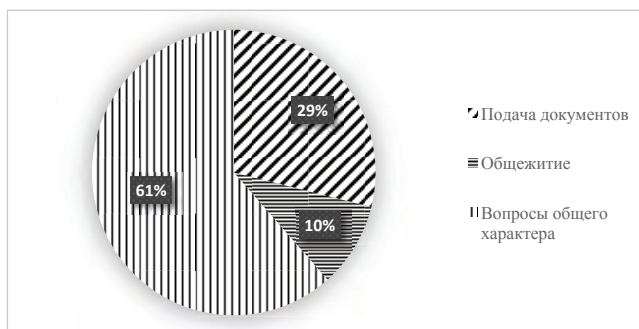


Рисунок 2. Наиболее частотные темы вопросов в группе УВО РБ и РФ.

При наличии определенных различий в FAQ университетов США и Соединенного Королевства, с одной стороны, и УВО РБ и РФ, с другой, необходимо подчеркнуть, что общими являются такие темы, как *Financial Aid* (Финансовая помощь), *Applying to the university* (Поддача документов), *Accommodation* (Общежитие), *General questions about the university* (Общие вопросы об университете). Уникальными для англоязычных университетов во многом формирующих их положительный имидж являются вопросы, затрагивающие проблемы вакцинации и борьбы с Covid - 19, а также программы обучения на специальных условиях, например, *CSS Profile* (не федеральная программа финансовой помощи иностранным студентам в Гарвардском университете), *Eli Whitney Program* (программа бакалавриата в Йельском университете, разработанная специально для людей, сделавших продолжительный перерыв в образовании) и другие.

При рассмотрении структуры вопросов на английском языке, было установлено, что большинство из них являются специальными и в меньшей степени общими. При этом общие вопросы являются более простыми для восприятия, поскольку предполагают только подтверждение или опровержение запрашиваемой информации. Приведем несколько примеров общих вопросов на английском языке: *Does Cambridge run an English language course?* 'Есть ли в Кембридже курсы английского языка?' (Cambridge University); *Do I need certain grades or marks to be considered for admission?* 'Нужны ли мне определённые оценки чтобы быть допущенным к поступлению?' (Harvard University); *Does Yale require that applicants complete certain high school courses?* 'Требуется ли Йельский университет, чтобы абитуриенты прошли определённые курсы средней школы?' (Yale University).

Однако, следует отметить, что специальные вопросы используются гораздо чаще, чем общие, поскольку ответы на них являются более развёрнутыми. Данные вопросы необходимы, чтобы узнать или уточнить конкретную информацию.

Рассмотрим примеры специальных вопросов на английском языке: *What is the deadline for applying for financial aid?* ‘Каков крайний срок подачи заявления на получение финансовой помощи?’ (Harvard University); *What is the average SAT or ACT score of admitted students?* ‘Каков средний балл SAT или ACT уже поступивших студентов?’ (Yale University); *What is Columbia’s policy on admissions interviews?* ‘Какова стратегия Колумбийского университета в отношении вступительных собеседований?’ (Columbia University).

В то же время на сайтах университетов РБ и РФ наиболее популярные запросы пользователей не представлены в форме вопросов, а указаны названиями тем или же ссылками на нормативные документы, что усложняет восприятие потенциальными абитуриентами.

Таким образом, положительный имидж формируется в результате совпадения ожиданий общественности и качества услуг, предоставляемых обществу. Успешно составленный раздел FAQ позволяет университетам решить целый комплекс задач: формирование визуального образа университета, предоставление широкого спектра информации по интересующим вопросам и др. Структурирование на основе тематик в разделе FAQ является значимым средством на пути к созданию благоприятного имиджа, поскольку данный подход к структурированию и организации информации на сайте является наиболее эффективным. Информация представлена более кратко и доступно, чем у университетов, которые выбрали иной формат, например, структурирование с использованием простого списка, что в итоге повышает шансы УВО на привлечение наибольшего количества абитуриентов. В результате можно сделать вывод о том, что чем лучше будет составлен и организован раздел FAQ на сайтах университетов, тем больше абитуриентов он привлечёт и тем лучше будет представлен имидж высшего учреждения образования.

Список использованной литературы

1. Батракова Л. Г. Формирование эффективного имиджа образовательного учреждения // Ярославский педагогический вестник. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-effektivnogo-imidzha-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Христофорова И. В., Колгушкина А. В., Александрова Н. С., Раздымаха Ю. Ю. Сущность и структура имиджа высшего образования // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-imidzha-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 09.05.2023).
3. Вершинина Е. Н. Коммуникативные тактики создания имиджа вуза (на материале газеты «Поиск») // Сибирский филологический журнал. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-taktiki-sozdaniya-imidzha-vuza-na-materiale-gazety-poisk> (дата обращения: 15.05.2023).

© Иванов А. Э., Лабкова Я.Н., 2023

АДЕКВАТНОСТЬ ЗАМЕНЫ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: статья посвящена актуальной теме использования иноязычных слов и их адекватной замене в русском языке. Даются примеры англицизмов и их русских аналогов, а также проводится семантический анализ их взаимозаменяемости. Делается вывод о целесообразности наличия иноязычных слов в русском языке на современном этапе его развития и о возможности их адекватного перевода с учётом всех семантических особенностей.

Ключевые слова: иноязычные слова, англицизмы, взаимозаменяемость слов, семантический анализ, сема.

В настоящее время англоязычные заимствования в русском языке находятся на острие обсуждения. Возможно ли заменять слова с англоязычными корнями на исконно русские и будет ли такая замена адекватной? В нашем исследовании мы сравниваем часто используемые иноязычные слова и их русские аналоги и делаем вывод о целесообразности их использования в языке.

Первая пара слов – это **волонтёр** и **доброволец**. В большом толковом словаре русского языка под редакцией С. А. Кузнецова слово «волонтёр» объясняется через слово «доброволец» [3, с. 138]. Но на современном этапе развития русского языка каждое из этих слов приобрело свои оттенки значения. Слово «волонтёр» произошло от латинского слова *voluntaris* – «добровольный» и обозначает человека, занимающегося общественно полезной деятельностью на безвозмездной основе. Эта деятельность связана с помощью людям в трудной ситуации, организацией мероприятий, в частности праздников [4, с. 23]. Поэтому слово имеет позитивную коннотацию весёлого мероприятия и объединения людей. Слово «доброволец» обозначает человека, который по собственному желанию поступил на военную службу [3, с. 216]. То есть в этом слове заложена идея войны и жертвенности. Так мы видим, что, хотя слова «волонтёр» и «доброволец» очень близки по смыслу, они, тем не менее, имеют разное коннотативное значения и не во всех жизненных ситуациях могут использоваться как синонимы.

Следующая пара слов – **амбассадор** и **посол**. Слово «амбассадор» переводится с английского языка как «посол», но в русском языке используется в значении «представитель», «посланник». Особенно актуально употреблять это слово в значении человека, который представляет какой-то бренд или продвигает идею. Например, амбассадор русского языка в других странах [2, с. 534]. То есть это слово в русском языке не используется в политическом контексте. Слово «посол» обозначает дипломатического представителя высшего ранга [3, с. 578]. То есть здесь политический контекст есть. Анализируя данную пару слов, мы видим, что они используются в разных речевых ситуациях и не взаимозаменяемые.

Витальный и полный жизни. Витальный (от лат. *vitalis* – жизненный) – жизненный, животворный, противоположный летальному [3, с. 112]. Это книжный термин, который также используется в психологии и философии. Полный жизни – это стилистически нейтральное выражение, которое характерно и для книжной речи, и для разговорной. В данном случае оба выражения синонимичны, различаются только стилем употребления.

Ориентальный и восточный. Ориентализм (от лат. *orientalis* – восточный) – в европейской культуре Нового времени использование сюжетов и мотивов литературы, архитектуры, изобразительного искусства, музыки различных стран Востока [3, с. 498]. Иными словами, ориентальный – это то, как европейцы воспринимают восточные традиции, это образ Востока через призму европейского восприятия. Восточный – это свойственный странам Востока, такой, как на Востоке [3, с. 170]. Это истинный образ Восточных стран. Таким образом, разница в значении слов «ориентальный» и «восточный» заключается в особенностях восприятия традиций коренными жителями Востока и европейцами.

Абьюзер и обидчик. Термин «абьюзер» (от англ. *abuse* – оскорблять, далее из лат. *abusus* – злоупотребление) обозначает человека, который применяет психологическое, физическое или экономическое насилие для достижения своих целей. Абьюзивные отношения могут существовать в любых видах межличностных связей, но более распространены внутри семьи, так что термин «абьюзер» ассоциируется с мужчиной – супругом [5, с. 90]. Обидчик – это человек, который оскорбляет, причиняет неприятность [3, с. 450]. Это слово используется в более широком значении и подразумевает любые межличностные отношения. Здесь мы видим, что разница обнаруживается в сферах употребления слов. Слово «абьюзер» более точно передаёт характер отношений именно между супругами.

Буллинг и травля. Травля – это постоянное издевательство над членом коллектива со стороны другого или группы лиц. Это слово произошло от старославянского *травити*. В английском языке есть несколько подвидов травли. Это буллинг (англ. запугивание) – повторяющиеся негативные действия человека по отношению к другому человеку, чаще всего ребёнку школьного возраста. Следующий тип – это моббинг (англ. *mob* – толпа). Под этим словом понимается коллективная травля [1, с. 254]. В русском же языке термин «буллинг» стал подразумевать любые негативные межличностные отношения в коллективе. Так что слова «буллинг» и «травля» взаимозаменяемые, и русское слово возможно использовать вместо англоязычного.

Тьютор и наставник. Согласно новому словарю методических терминов и понятий тьютор (от лат. *tutor* – защитник, опекун) – это куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно – методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы [1, с. 703]. Иными словами, тьютор – это термин, использующийся в педагогической среде. Он обозначает человека, который помогает ученику определиться с вектором направления образовательной деятельности. То есть этот термин ассоциируется именно с ученической средой. Наставник – это эксперт в определённой области, который передаёт свой опыт менее осведомлённому специалисту [3, с. 320]. В сфере образования наставник необходим уже определившимся с вектором развития ученикам, чтобы понять их сильные и слабые стороны и развить «мягкие умения» [6, с. 76]. В общем смысле этот термин используется в

различных сферах жизни и касается широкого круга вопросов личностного развития. Таким образом, мы видим, что наставник и тьютор – это примеры широкого и более узкого употребления слов: первое используется во всех сферах жизни, второе – в педагогической среде, поэтому их нельзя назвать полностью взаимозаменяемыми.

Скил и навик. Согласно Большому толковому словарю навик – это умение, приобретённое упражнениями и созданное привычкой [3, с. 605]. Скил – это рабочий, игровой или социальный навик или (жарг.) уровень умений. Изначально этот термин использовался в среде компьютерных игр и обозначал наличие дополнительных возможностей персонажа [6, с.78]. В последнее время он стал обозначать и наличие умений у обычных людей. Кроме того, из английского языка в русский перешла классификация скилов – hard and soft (технические навыки и личные качества). Технические навыки – это умения, получаемые через знания и опыт. Личные качества – это черты личности, развивающиеся в процессе профессиональной деятельности [2, с.534]. Так мы видим, что слово «скил» имеет сему «уровень развития умений», у слова «навик» такой семы нет. Использование слова «скил» даёт возможность говорящему уточнить, являются ли умения хорошо или недостаточно развитыми.

Обобщая проведённый анализ англицизмов и их русских аналогов, мы делаем вывод, что большинство таких слов имеют оттенки значения и не во всех жизненных ситуациях являются взаимозаменяемыми. В целом, появление и закрепление слова в языке говорят о его оправданности. Язык постоянно развивается, и слова, не имеющие в нём полных аналогов, остаются и фиксируются в словарях. Лишь с течением времени лингвисты смогут понять, станут ли современные англицизмы полноценными русскими словами. Так что наше исследование стоит продолжать и дополнять.

Библиографический список

- 1) Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // М.: Издательство ИКАР, 2009, 682 с.
- 2) Зимовец Н.В., Петракова Ю.С. Англицизмы в современном русском языке: влияние заимствований на повышение мотивации к изучению английского языка // Молодой ученый. 2021. № 48 (390). С. 532 - 535.
- 3) Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка // СПб.: Норинт, 1998, 810 с.
- 4) Макарова Ю.В. Англицизмы в русском языке XXI века // Энергия - 2014. Материалы конференции. Министерство образования и науки РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановский государственный энергетический университет имени В. И. Ленина». 2014. С. 22 - 25.
- 5) Подмарева Е.Ш. Англоязычные заимствования в современном русском языке: отношение к англицизмам носителей русского языка // Uniclass - 2022. Материалы III научно - практической конференции лицея УлГПУ имени И.Н.Ульянова. Ульяновск, 2022. С. 88 - 92.
- 6) Семаева О.В. Англицизмы - неологизмы в русском языке // Проблемы теории и практики перевода. Материалы преподавательской научно - практической конференции. 2017. С. 74 - 79.

© Кулакович М.С., 2023

Сахнова И.Г.,

кандидат филологических наук,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

КОРРЕКЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СПО

Аннотация

В статье объясняется суть противоречия между современными методами преподавания русского языка и литературы и традиционными. В статье излагается один из вариантов коррекции и совершенствование устной и письменной речи на уроках русского языка и литературы в колледже.

Ключевые слова

Противоречие между современными методами и традиционными. Коррекция и совершенствование устной и письменной речи. Русский язык и литература.

Sakhnova I.G.,

the future doctor of Philologie,
teacher of general education disciplines
GBPOU Magnitogorsk pedagogical college

CORRECTION OF ORAL AND WRITTEN SPEECH DURING THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Annotation

The article explains the essence of the contradiction between modern methods of teaching the Russian language and literature and traditional ones. The article describes one of the options for correcting and improving oral and written speech in the Russian language and literature lessons in college.

Keywords

Contradiction between modern methods and traditional ones. Correction and improvement of oral and written speech. Russian language and literature.

Основным противоречием современной системы образования конца XX – начала XXI веков, как западной, так и российской, является несоответствие между быстрым темпом овладения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. В связи с этим возникает много вопросов, связанных с тем, как преодолеть создавшуюся ситуацию. В погоне за новыми технологиями преподавания часто упускаются традиционные моменты. А они, в конечном итоге, влияют на результаты самого обучения.

На сегодняшний момент вопросам развития и совершенствование устной и письменной речи обучаемых уделяется скудное количество времени по объективным причинам.

Всеобщее увлечение инновациями отвлекло внимание от необходимых вопросов качества проведения учебных занятий.

На занятиях по русскому языку и литературе в системе среднего профессионального образования, казалось бы, используется всё для развития устной и письменной речи студентов. Эти вопросы лежат в основе формирования базовых компетенций по данным дисциплинам. Однако языковая и читательская грамотность наших студентов, в основном, остается на том же самом низком уровне. «А воз и ныне там» – цитата из известной басни И.А. Крылова. В чем причина? Преподавателям общеобразовательных дисциплин колледжа в рамках проведения учебных занятий часто приходится заниматься коррекцией тех знаний, которые их студенты получили в стенах общеобразовательных школ. Они поступают в среднее специальное учебное заведение с целью обучиться навыкам той или иной профессии. Однако для овладения теми или иными компетенциями элементарно им нужны умения грамотно говорить и писать на родном языке, а они по большей части несовершенны. Юноши и девушки выбирают обучение в стенах колледжа часто потому, что не хотят сдавать ЕГЭ. Подготовка и процесс прохождения этого экзамена сопряжен для них с большими нервными перегрузками. Однако оборотной стороной медали является наличие серьезных пробелов в знаниях по базовым общеобразовательным предметам. Опять же возникает вопрос: если в школе в рамках обучения идет параллельная подготовка к сдаче этого экзамена, тогда почему его трудно выдержать? Есть ли соответствие между критериями качества получаемых знаний в общеобразовательной школе и перечнем таковых при сдаче ЕГЭ? Вопрос риторический. Если бы они совпадали, то поводов для страха было бы гораздо меньше, наверное. Однако факт остается фактом, на сегодняшний день надзор в системе образования направлен на отслеживание конечных результатов обучения, а не на качество проведения учебного процесса. Сейчас критериями эффективности деятельности преподавателя является частотность участия обучающихся в тех или иных конкурсах, а не то, насколько эффективно он может провести учебное занятие.

Так, на сегодняшний день, я, как преподаватель русской литературы, испытываю ряд серьезных трудностей при реализации программы обучения. Судите сами: количество часов, отведенных на творчество отдельно взятого писателя (поэта) XIX – XX века очень мало. Оно колеблется от 1 до 3 часов. При этом можно точно спрогнозировать возможную глубину изучения нашими подопечными, к примеру, объемного романа. По программе на изучение текста дано 2 часа. При этом нужно учесть, что в стенах колледжа им приходится знакомиться с данным произведением впервые и лишь фрагментарно. Клиповое мышление, присущее нашей современной молодежи имеет много недостатков и оно еще более, и более усугубляется благодаря имеющимся учебным планам и образовательным программам, реализуемым через систему среднего профессионального образования. Поясню свою мысль на таком примере: дети, читая по раздаточным материалам фрагменты крупного произведения («Война и Мир» Л.Н. Толстого и «Преступление и Наказание» Ф.М. Достоевского) не могут судить о содержании всего романа в целом, так как они его не читают и часто теряют интерес к нему. Подменять прочтение текста просмотром фильма неправомерно, так как он может очень сильно отличаться по замыслу с первоисточником.

Будущие студенты поступают в наш колледж чаще всего после девятого класса. В течение первого курса они завершают курс среднего образования с опережающими

темпами. При этом программа по каждому общеобразовательному предмету включает темы, как за десятый, так и за одиннадцатый класс. Однако обращаясь к содержанию курса по русской литературе, мы видим, что дети повторно будут знакомиться в стенах колледжа лишь с тремя писателями XIX века: А.С. Пушкиным, М.Ю. Лермонтовым и Н.В. Гоголем, творчество остальных авторов русской классики: А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.А. Тургенева, М.Е. Салтыкова - Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова будут изучать впервые.

Готовых хрестоматий по литературе XIX века нет не только в библиотеке нашего колледжа, но и по России целом. В ближайшее время таковых не предвидится. У многих первокурсников низкая мотивация к обучению и слабые предметные знания. Часть из них абсолютно не умеют и не хотят, например, читать вслух на занятии. Однако даже если этот навык у них привит, то у них очень часто отсутствует способность понимать прочитанное, выбирать из текста главное, отсекаать второстепенное.

Читать первоисточник проблематично на занятиях, так как больше времени уйдет на поиск нужного фрагмента, необходимого для прочтения. Заставлять студентов читать дома – задача еще менее реальная. Она объясняется спецификой сформированности учебных навыков у студентов, поступающих в колледж. Приходится самому преподавателю своими силами «изобретать велосипед» - создавать свой раздаточный материал по каждому отдельно взятому произведению, представленному в программе. Возникает насущная потребность в изобретении своей хрестоматии или, хотя бы, рабочей тетради по литературе. С течением времени пухлые стопки раздаточного материала по предмету будут нуждаться в систематизации. Их неизбежно придется переводить в целостный документ. Он и будет заменять данную хрестоматию. В откровенном аврале оказывается преподаватель, недавно поступивший на работу, так как ему этот «пресловутый велосипед» придется изобретать в очень короткие сроки, не считаясь со своим личным временем.

Откровенным недостатком будет усугубление проблемы неразвитости устной речи современных студентов. Судите сами: любое произведение, включенное в рамки курса русской литературы необходимо не только прочесть вслух, провести его подробный анализ и проверить особенности его восприятия обучающимися. Это возможно только при живом традиционном обучении. Это диктуется основными задачами, предъявляемыми к урокам литературы:

во - первых, это освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко - литературных сведений и теоретико - литературных понятий;

во - вторых, овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно - исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Навыкам анализа произведений художественной литературы часто приходится обучать студентов заново, так как их знания в этой области несовершенны и очень слабы.

На уроках русского языка у первокурсников система построения занятий также должна проводиться сугубо традиционно. Как обычно, повторяются все основные разделы: фонетика, орфография, морфемика, морфология, синтаксис, пунктуация, а также кратко

стилистика. Весь материал посвящен развитию письменной речи, а как быть с устной речью? Такой раздел в программе обучения не предусмотрен. И тот, и другой вид речи должны развиваться одновременно, но насколько эффективно можно это делать сейчас во время текущих уроков? Вопрос опять же риторический.

Влияние разговорной речи студентов на их письменную речь происходит постоянно. В результате изученные ими правила правописания не могут быть применены в полной мере на практике. Таким образом, эффект занятий неизбежно минимизируется.

Кроме того, сейчас очень много обращается внимание на воспитание гражданской позиции у подрастающего поколения. Но она успешно сформируется, на наш взгляд, только благодаря личному примеру взрослых. Старшие наставники часто забывают об этом и не следят за своим поведением. Кроме того, частью гражданско - патриотического воспитания является бережное отношение человека к своему родному языку, литературе, истории и культуре. Последнее у нас сейчас демонстрируют, к сожалению, единицы, так как многие не представляют, как это выглядит на практике.

Подведя итог выше сказанному, можно отметить, что с течением времени нашим детям становится недоступна русская классика

с одной стороны, из - за несформированности учебных навыков, необходимых для изучения литературы;

с другой стороны, из - за нежелания и физической возможности её прочитать.

Это очень печальный факт, так как именно русская классика является составной частью русского национального менталитета. Она популярна во всем мире. По мнению известного нашего ученого Михаила Дунаева, невозможно быть по - настоящему русским человеком, не приобщившись хотя бы однажды к произведениям русской классики. А главная причина нелюбви молодежи к чтению кроется в том, что содержание рабочих образовательных программ часто построено на материале, не соответствующем возрастным особенностям обучающихся ребят. Это принцип повторяется на протяжении всех ступеней образования: от начальной школы и до периода профессионального самоопределения. Инновационных методов сегодня используются много, но все ли они ведут к достойному результату в плане развития речи подрастающего поколения?

Сейчас активно внедряются методы дистанционного обучения, появляются различные формы использования информационных технологий. Они ценны тем, что с помощью их можно осуществлять процесс передачи знаний на расстоянии. На наш взгляд, полный вариант дистанционного обучения удобен и необходим при обучении только взрослых людей. Это могут быть курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Направленность тем, как правило, носит теоретический характер. Практика заключается в выполнении письменных заданий разной степени сложности. Это удобно, экономит время и деньги. Однако для того, чтобы процесс обучения проходил на качественном уровне, необходимо учить детей «по - старинке», глядя в глаза друг другу.

Дистанционные технологии необходимы при индивидуальном обучении. Здесь студент находится наедине с самим собой. Его средний уровень развития письменной речи будет, конечно, выявлен через переписку с тьютором, но не более того. Проверка не предполагает качественного изменения отслеживаемых показателей.

Даже если студент какую - то часть своих вопросов сформулирует через чат и получит на них удовлетворительные ответы, то его речь останется неразвитой. Говорить ним будет

некому. А это большой недостаток, свидетельствующий о несоблюдении основных задач при обучении русскому языку и литературе.

В Федеральном институте педагогических измерений уровень функциональной грамотности измеряется в рамках всего образовательного процесса. Однако требования к проведению учебных занятий серьезно не меняются. Отслеживаются основные показатели с целью дальнейшего формирования заданий для очередного ЕГЭ и ОГЭ. Сам по себе контроль не может координально улучшить умения и навыки. Для этого, повторяю, нужна соответствующая организация учебного процесса. Выходом из сложившейся ситуации может быть изменение подхода к преподаванию русской филологии.

Так, если в стенах сегодняшнего педагогического колледжа будет функционировать такой отдел как **центр коррекции и совершенствования устной и письменной речи**, то реальная помощь студентам в данном случае будет оказана. Он может быть организован в форме лаборатории, мастерской. Данный центр просто необходим при осуществлении урочной и внеурочной работы со студентами.

Можно выделить **основные цели деятельности данного отдела**: организация логопедической и диффектологической помощи обучающимся колледжа, имеющим различные нарушения речи, препятствующие успешному освоению основных общеобразовательных программ. Также в рамках этой структуры будет возможность заниматься совершенствованием речевых навыков, то есть будут проводиться мастер - классы по риторике и технике речи

Задачами деятельности центра будут:

- своевременное выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи школьников для продуктивного освоения основных общеобразовательных программ.
- устранение нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.
- распространение специальных знаний по логопедии и дефектологии среди педагогов и родителей (законных представителей) для содействия обучающимся в преодолении трудностей в обучении и социальной адаптации.
- Кроме того данный центр с успехом может функционировать и как репетиторский. Студенты, желающие подготовиться к экзамену по той или иной дисциплине, могут обратиться сюда для того, чтобы нанять репетитора. Преподаватели, работающие в рамках среднего специального образования, многие проводят индивидуальные занятия со студентами, поэтому способны эффективно выполнять эти функции.

Контингент ребят, поступающих в колледж сегодня очень разномастный. Есть очень талантливые дети, но гиперактивные и неусидчивые; а есть ребята с ограниченными возможностями здоровья. Многие из них из неполных и неблагополучных семей, что также оказывает влияние на их состояние их речевых и учебных навыков. К каждому обучающемуся нужен индивидуальный подход, который трудно обеспечить на потоке.

Преподавателям общеобразовательных предметов в колледже часто приходится заниматься коррекцией тех знаний, которые их подопечные получили в школе. Это неизбежно, так как в дальнейшем, студенты должны будут успешно освоить курс профессиональных дисциплин. Пробелы в знаниях общеобразовательных предметов могут препятствовать этому.

Большинство специальностей, которые предполагаются для обучения молодому поколению в педагогическом колледже относятся к типу профессий: Человек - Человек.

Соответственно, будущее рабочее место наших выпускников должно быть связано, прежде всего, с общением. Значит, работа в области коррекции и совершенствования устной и письменной речи способна повысить конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Режим работы новой структуры может быть организован по - разному. По своей сути, в центре коррекции письменной и устной речи необходимо не только показать, как должен правильно говорить и писать русский человек, но благодаря взаимопомощи каждый может научиться этому.

Исходя из этого, в деятельность данной структуры в обязательном порядке будут вписываться мастер - классы, литературные гостиные, тренинговые занятия, практические конференции и мастерские.

Кроме того, данный центр может с успехом стать базой для учебной практики для студентов. Ребята также выступят в роли учителя риторики для обучающихся младших курсов.

Список используемой литературы

1. Алексеев А.А. О православных истоках русской классики 1840 - 1880 - х годов и её структура. // Шадринские чтения: Материалы Межрегиональной филологической научно - практической конференции. / отв. ред. С.В. Борисов. – Шадринск: ШГПИ, 2004.
2. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений. Православие и русская литература в XVII - XX вв. – Престиж, 2003.
3. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Т.А. Ладъженской. – М.: Просвещение, 1991.

© Сахнова И.Г., 2023

УДК 80

Тваржинская О.В.,
канд. филол. наук
учитель русс. яз. и лит - ры.
МБОУ «ООШ№36»
г. Анжеро - Судженск

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА СО ЗНАЧЕНИЕМ «ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, В ЧАСТНОСТИ СО СЛОВОМ «ГОЛОВА»

Аннотация: В данной статье рассматривается фразеологическая лексика со значением «части тела, именно со словом голова» в лингвистическом и гендерном аспектах, проводится ее анализ, составляется лексико - семантическая классификация и анкетирование, а также его результаты.

Ключевые слова: фразеологизм, лексико - семантическая классификация, метод классификации, лингвистическое анкетирование.

PHRASEOLOGICAL VOCABULARY WITH THE MEANING "PARTS OF THE HUMAN BODY, IN PARTICULAR WITH THE WORD "HEAD"

Annotation: This article examines phraseological vocabulary with the meaning of "body parts, namely with the word head" in linguistic and gender aspects, analyzes it, compiles lexico - semantic classification and questionnaire, as well as its results.

Keywords: phraseology, lexico - semantic classification, classification method, linguistic questionnaire.

Приходилось ли вам слышать выражения: «голова идёт кругом», «уши вянут», «глаза на мокром месте», «язык проглотил»? [1; с.73] С такими устойчивыми оборотами речи мы часто встречаемся дома и в школе. Порой мы даже не замечаем, что произносим эти выражения - настолько они привычны и удобны, это и есть фразеологизмы. На наш взгляд, обогащение словарного запаса учащихся - одна из проблем, поставленных современностью, так как речь подростков скудна, бедна и примитивна. Именно поэтому считаем актуальным на сегодня вопрос изучения фразеологизмов, ведь они делают нашу речь более яркой, экспрессивной.

Фразеология как наука выявляет особенности фразеологизмов и определяет их место среди других единиц языка, связь с другими его уровнями. Во фразеологии исследуются семантические, структурно - грамматические, экспрессивно - стилистические свойства фразеологических единиц, [4] особенности их употребления, осуществляется их классификация, рассматриваются источники и пути пополнения фразеологического фонда языка. **Актуальность** исследования определяется недостаточной разработанностью данного языкового материала. Кроме того, изучение данной темы, в частности фразеологизмов с обозначениями частей тела, способствует решению вопросов нравственного, патриотического, эстетического характера, так как происхождение многих фразеологизмов тесно связано с развитием истории языка, нашего народа, его бытом.

Целью данного исследования является анализ фразеологической лексики со значением «части тела, именно со словом голова», [1] выявленной из словаря фразеологизмов А.И. Молоткова. Для отбора фразеологизмов из словаря нами было выбрано рабочее определение фразеологизма и определены признаки этих единиц. Наиболее продуктивным для данной работы на наш взгляд является определение лингвиста Сергея Ожегова: «фразеологизм – это устойчивое и неделимое словосочетание, которое имеет переносное значение и не вытекает из смысла составляющих его слов». [3; с.19] Далее целесообразно остановиться на признаках фразеологизмов, среди которых отмечаются следующие: 1) это готовые языковые единицы, которые не создаются в процессе общения, а извлекаются из памяти целиком; 2) для них характерно постоянство, устойчивость в значении, составе и структуре (аналогично отдельным словам); 3) это такие звуковые комплексы, в которых составляющие их компоненты имеют два (или больше) основных ударения; 4) это

членимые образования, компоненты которых осознаются говорящим, как слова. [2; с. 34] Следующим этапом работы был отбор из словаря фразеологизмов со словом «голова» и составление словаря – комментария сорока оборотов, на каждый из которых выполнена словарная статья. Также для того чтобы отразить результативность исследования, нами было проведено анкетирование среди учащихся 7 - х классов по использованию фразеологизмов в речи, в частности со словом «голова» [2] и составлена лексико - семантическая классификация. Речь учащихся школ отличается скудностью словарного запаса, в ней почти отсутствуют такие средства выразительности как фразеологизмы. Поэтому мы решили провести лингвистический эксперимент в виде опроса на примере учащихся 7 - х классов. Мы провели опрос по нескольким вопросам у пятидесяти человек. Вопросы для опроса были построены так: 1. Знаете ли вы что такое фразеологизм? Употребляете ли вы их в своей речи? Слышите ли фразеологизмы от окружающих? 2. Какие фразеологизмы со словами «части тела» вы слышали или знаете? 3. В данном вопросе нужно было дополнить одним словом фразеологизм! 4. При каких обстоятельствах или в каких ситуациях используете их в речи?

Таким образом, проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Учитывая классификацию фразеологизмов с точки зрения их частичечной направленности: на первом месте находятся глагольные: иметь голову на плечах, ломать голову, - 22 фразеологизма; на втором месте – именные и наречные по 8 оборотов: золотая голова, сломя голову; на последнем месте - атрибутивные: с больной головы на здоровую – 2 фразеологизма. [6]

2. Из опрошенных учащихся знают что такое фразеологизмы и употребляют их в своей речи – 87 %, стоит отметить многие учащиеся в своих анкетах указали, что редко употребляют фразеологизмы, а по большей части слышат их в речи родителей или людей старшего поколения. Лишь 10 % при опросе полностью отрицают употребление этих единиц в речи. А 3 % не ответили на данный вопрос.

3. На вопрос о том какие фразеологизмы со значением «части тела» ребята знают и употребляют в речи, у 54 % учащихся появились следующие ответы - «золотые руки», «ветер в голове», и др. Практически в каждой анкете встречаются фразеологизмы со словом «голова», на втором месте – шея, на третьем – язык. Другие 39 % учащихся вспомнили такие – «из рук все валится», «сесть на шею», и др. [6] Остальные 7 % - вспомнили по два - три фразеологизма с «частями тела».

4. Из данных анкет видно, что большая часть опрошенных знает фразеологизмы со словами «голова», «рука» - это 74 %. Однако затруднились дополнить устойчивые выражения со словами «язык» и «шея». Итак, самые часто употребляемые фразеологизмы – «не морочь голову», «бежать сломя голову»; 16 % - ответили – «нога, язык, шея», 10 % - «палец, рот». [5]

5. Учащиеся ответили, что они используют фразеологизмы при диалоге с друзьями и родственниками, когда хотят указать на какую - либо черту характера, поступок, поведение.

Также при опросе нас интересовал гендерный аспект. Опрос показал, что мальчики очень редко употребляют в своей речи фразеологизмы, (12 %) которые касаются головы, рук, ног. В силу своего физиологического характера женский пол много говорит, поэтому тот факт, что по подсчетам у них в речи фразеологизмы употребляются чаще, (88 %) чем у мальчиков – не удивителен. Целесообразно сделать вывод о том, что фразеологизмы надо

изучать, сохранять, использовать в речи. Нельзя допустить, чтобы все технические новшества вытеснили фразеологизмы, присущие народной культуре, их речи. Именно они позволяют передать эмоции и особую прелесть живого общения.

Список использованной литературы:

1. Абреимова, Г.Н. Трансформированные фразеологизмы в системе русского языка. // Русс. яз. в шк. - 2004. - №2. С.73 - 75
2. Виноградов В.В. Русский язык. – М.: Наука, 1999. – 212 с.
3. Молотков, А.И. Основы фразеологии русского языка // А.И. Молотков - Л.: Наука, 1977. - 280с.
4. Федоров А.И. Развитие русской фразеологии в конце XVIII – начале XIX века / А.И. Федоров. – Новосибирск: Наука, 1993. – 168 с.
5. Фразеологический словарь русского языка под ред. Молоткова, А. И / А.И. Молотков, М., 1968, 702 с.

© Тваржинская О.В., 2023

УДК 8

У Сяохун

студент - магистрант 2 курса

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Исмагилова Г. К.

Кафедра контрастивной лингвистики, доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

ЖЕНЩИНА И МУЖЧИНА В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ)

Аннотация

В наше время в любом обществе отношение к женщине описывает уровень культуры нации в целом. По мнению исследователей, сам концепт «женщина» представляет собой проекцию стереотипных представлений о женщине как носителя социально предписанных качеств и свойств, сформировавшихся на основании половых, семейных, общественных, этических, эстетических и других функций. Так, например, основываясь на паремиях мы получили следующие портреты русского мужчины соответственно: «женатый мужчина - женоненавистник, любитель выпить» и «трудолюбивый, глупый женатый мужчина». А ассоциации предоставляют иной образ: «обольстительный претенциозный джентльмен» и «сильный, пьющий мужик в традиционной одежде». Так или иначе, типовые смыслы, закрепленные в языковой картине мира до сих пор имеют отражение в сознании представителей той или иной лингвокультуры. Интересно также отметить, что, даже в условиях глобализации и несмотря на универсальность образа мужчины,

имеются существенные различия в восприятии одного и того же образа в различных лингвокультурах.

Ключевые слова: фразеологизмы, языки, концепт, женщина, мужчина

Одно из относительно новых направлений в лингвистике, продиктованных текущими социальными изменениями и фокусом новейших лингвистических исследований, носит название гендерологии. Разделение роли мужчины и женщины в понимании общества находит свое отражение и в языке.

Российская языковая картина мира чаще формировалась через доминирующий мужской род как общий род (например, при наименовании смешанной группы женщин и мужчин всем могла присваиваться категория «он»), для профессий характерны такие определения в мужском роде, как «педагог», «учитель», «журналист», «ученый», вне зависимости от пола и т. д.). Мы выделили 102 гендерно - маркированные фразеологические единицы и выделил пять групп характеристик мужчин: фразеологизмы о качествах мужчины (уме, смелости), фразеологизмы о мужской дружбе (братстве), фразеологизмы о внешности мужчины, группы фразеологизмов о недостатках мужчины (например, о пьянстве), группа фразеологизмов о роли мужчины в семье. Физическая красота мужчины имеет меньшее значение в языковой картине мира русского человека. В противовес красоте в мужчине ценится ум: «не пригож лицом, да хорош умом»; «на красивого глядеть хорошо, а с умным жить легко», а также доброта: «лицом не красив, да сердцем не спесив», нравственность: «лицом хорош, да душой непригож», «личиком гладок, а делами гадок».

Важную роль отводит общество регуляции взаимоотношений женщины и мужчины, что также находит отражение в языковой картине мира. Общество определяло роли мужчины и женщины в семье и предписывало стандарты поведения. Мужчина в русском обществе - глава семьи, авторитет, защитник, женщина – хранительница очага, украшение дома, мать. Поэтому в русском языке есть такие устойчивые выражения, как «муж - кормилец», «муж дому строитель, нищете отгонитель». Мужчине надлежало работать, заниматься тяжелым физическим трудом, женщине – присматривать за домом.

Рассмотрим роль женщины в семье и обществе и отражение этой роли в языковой картине мира. В русскоязычной фразеологии женщина наделяется очень противоречивыми чертами – это может быть и священная мать, и распутница, и добрая, ласковая, тихая жена, и сварливая властная женщина.

Восприятие женщины и мужчины в обществе и отражение этого восприятия в языковой картине мира формируется под влиянием гендерных стереотипов. Для мужчин и женщин положительными и отрицательными качествами являются разные черты характера. Положительно оцениваемый мужчина – сильный, умный, храбрый, защитник дома и семьи. Отрицательно – глупый, агрессивный, трусливый. Положительно оцениваемая женщина – кроткая, трудолюбивая, нравственная. Отрицательно – сварливая, хитрая, обольстительная.

Список использованной литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно - смысловое пространство языка: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта, 2010. – 288 с.

2. Алефиренко Н. Ф., Семенов Н. Н. Фразеология и паремиология / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 344 с.

3. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г., Николаева Е.К. Большой словарь русских пословиц. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 1024 с.

© У Сяохун, Исмагилова Г.К., 2023

УДК 81 - 26 + 651.926

Хасаншин Р. З.

студент 2 - го курса
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа, РФ

Багаутдинов А. А.

студент 2 - го курса
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Науразбаева Л. В.

преподаватель
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, г. Уфа, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ПАТЕНТОВ НА МЕДИЦИНСКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ

Аннотация: Развитие изобретательской активности в области медицины и необходимость защиты её результатов делает актуальным практику перевода специфических текстов, таких как патентная документация. В данной работе рассматриваются особенности перевода патентов на медицинские изобретения. Приводится анализ перевода описательной части патента на изобретение в области медицины с английского языка на русский язык.

Ключевые слова: патент, перевод, медицинские изобретения, медицинская терминология.

Khasanshin R. Z.

second - year student
FSBEI HE BSMU MOH, Ufa, Russia

Bagautdinov A. A.

second - year student
FSBEI HE BSMU MOH, Ufa, Russia

Scientific adviser: Naurazbaeva L. V.

Lecturer
FSBEI HE BSMU MOH, Ufa, Russia

SOME ASPECTS OF MEDICAL PATENT TRANSLATION

Abstract: The development of inventive activity in the field of medicine and the need to protect its results makes the practice of translating specific texts, such as patent documentation, relevant. The article considers the peculiarities of medical patent translation. The article provides an analysis

of translation of the descriptive part of a patent for an invention in the field of medicine from English into Russian.

Key words: patent, translation, medical inventions, medical terminology

Патентование результатов интеллектуальной деятельности является важным фактором научно - технического прогресса в мире. Кроме того, это способствует развитию экономики отдельно взятой страны, на территории которого зарегистрирован патент, так как он закрепляет право патентообладателя распоряжаться и монетизировать использование, защищенных им изобретений, а также предоставляет возможность распространять это право на другие страны. Стоит отметить, что патент может являться нематериальным активом для хозяйствующего субъекта. Однако в сфере международного патентования важным аспектом является языковой барьер, что делает процесс перевода сложным с лингвистической точки зрения.

Согласно отчету Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент) за 2022 год и данным Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) за 2021 год, одним из лидеров в области международного патентования стали патенты на медицинские изобретения [1, 2]. Отдельным стимулом к росту их числа стала пандемия коронавируса COVID - 19. Только в России за этот непростой период было выдано несколько десятков патентов на изобретения, относящихся к вакцинам от коронавирусной инфекции SARS - CoV - 2 (по данным Роспатента).

Целью данной статьи является рассмотрение некоторых особенностей перевода текстов, используемых в документах для регистрации международных патентов на медицинские изобретения.

В каждой стране действуют свои правила и нормы регистрации патентов. Регистрация иностранных заявок на получение патента на территории России регламентируется Гражданским кодексом РФ, в соответствии с которым заявка на выдачу патента должна содержать: заявление о выдаче патента, описание изобретения, формулу изобретения, чертежи и реферат [3]. Документы должны быть переведены на русский язык с учетом требований законодательства. В данном случае особое внимание необходимо уделить грамотному переводу на иностранный язык.

При переводе текста с иностранного языка на русский язык возникают сложности в формулировках, кроме того, процесс перевода патентной документации на медицинские изобретения усложняется наличием специфической терминологии, и, одновременно, требованием нормативных документов, регулирующих правила составления заявок для регистрации изобретений.

Основная описательная часть изобретения в патентной документации начинается с названия, которое должно отражать его суть, быть в единственном числе, не иметь личных имен, не должно содержать хвalebных формулировок и слов «и т. д.», «в частности», «в том числе», «примерно» [3]. Для примера рассмотрим название иностранного патента: “Method and system for assessing the integrity of the laryngeal and vagus nerve in patients under general anesthesia” («Способ и система для оценки целостности гортанного и блуждающего нерва у пациентов под общей анестезией») [4]. Данное название соответствует вышеуказанным требованиям. Далее необходимо обратить внимание на структуру описания, которая должна содержать следующие разделы: область техники, к которой

относится изобретение; уровень техники; раскрытие сущности изобретения; краткое описание чертежей; осуществление изобретения; и т.д. [5].

В рассматриваемом нами патенте реферат начинается со слов “group of inventions relates to medicine...” – «группа изобретений относится к медицине...», что соответствует структуре описания. Далее из текста патента можно сделать вывод о часто встречающихся аббревиатурах. Например, CIONM (Continuous intraoperative neuromonitoring) – имеет сходный перевод – «интраоперационный нейромониторинг (ИОНМ)». Другой пример: LAR (laryngeal adductor reflex) – рефлекс приводящей мышцы гортани или реакция аддуктора гортани, что имеет одинаковое значение, но разные формулировки. Рассмотрим еще несколько примеров из данного патента: “SLN – superior laryngeal nerve” (верхний гортанный нерв), “RLN – recurrent laryngeal nerve” (возвратный гортанный нерв), “iSLN – internal branch of the SLN” (внутренняя ветвь верхнего гортанного нерва), “eSLN – external branch of the SLN” (наружная ветвь верхнего гортанного нерва), “CMAP – compound muscle action potentials” (сложные потенциалы действия мышечной ткани). Каждой аббревиатуре соответствует своя расшифровка и свое значение на русском языке.

Основа каждого патента на изобретение – формула изобретения. В рассматриваемом патенте формула не выделена в отдельный раздел и начинается словами “What is claimed is”, что в переводе означает «предмет изобретения». Согласно российским нормам, описание формулы должно быть выделено в отдельный раздел и иметь строгое наименование «Формула изобретения». Формула изобретения может состоять из зависимых и независимых пунктов, которые формулируются исключительно одним предложением [5]. В рассматриваемом нами патенте дается формулировка зависимого пункта начинается со слов “The method of claim 1, wherein...”. При переводе на русский язык следует использовать конструкцию «способ по п.1, отличающийся тем, что...».

Таким образом, рассмотрев всего несколько аспектов перевода иностранных патентов на медицинские изобретения, можно сделать вывод о том, что, приступая к переводу столь сложных и специфических юридических документов как патенты, нужно иметь в виду не только формальные требования к описанию патентов и изложению сути изобретения, но и уметь точно передать значение медицинских текстов. Грамотный перевод позволит исключить ошибки в такой важной и чувствительной области для человека как медицина.

Список источников

1. URL: <https://rospatent.gov.ru/ru/about/reports>
2. URL: <https://www3.wipo.int/ipstats/index.htm?tab=patent>
3. Приказ Минэкономразвития России от 21.02.2023 № 107 «О государственной регистрации изобретений»
4. Patent US 2020 / 0179676 A1 “Method and system for assessing the integrity of the laryngeal and vagus nerve in patients under general anesthesia”, 11.06.2020
5. Китайский В. Е. Объекты патентного права, средства индивидуализации и их экспертиза: учебник. – М.: Российский государственный институт интеллектуальной собственности (РГИИС), 2009. – 576 с.

© Хасаншин Р. З., Багаутдинов А. А., 2023

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ УБЕЖДЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются виды логических заблуждений как средства реализации стратегии убеждения. Автор рассматривает 10 наиболее популярных логических уловок. Используемые методы включают в себя контент анализ с элементами количественных методов. В статье рассматривается принцип работы и эффективность логических заблуждений.

Ключевые слова: аргументация, логическая уловка, заблуждение, манипуляция, внушение

Аргументация – это приведение доводов с намерением изменить убеждения другой стороны или аудитории. В числе таких доводов могут быть ссылки на опыт, на более общие и кажущиеся достоверными принципы, на принятую систему убеждений, на традицию или интуицию, на здравый смысл или вкус и т.д. [1]. Заслуживающие доверия аргументы является важным компонентом стратегии убеждения. Однако зачастую ораторы прибегают к **логическим заблуждениям** - необоснованным утверждениям, которые часто высказываются с убеждением, которое заставляет их казаться доказанными фактами [2, с.111]. Такого рода ошибки часто становятся последним усилием неосведомленных или плохо подготовленных ораторов, которые обнаруживают, что им больше нечем воздействовать на аудиторию. Важно отметить, что несмотря на ошибочность такой аргументации, ее нельзя назвать неубедительной. Наоборот, многие люди могут быть убеждены посредством заблуждений, т.к. не обладая знаниями в области лингвистики или когнитивной психологии, они не идентифицируют ошибочность внутри аргумента.

Знание основных видов логических заблуждений и способность их распознать в процессе убеждения способствует развитию более критического взгляда на убедительность речи, которая влияет на личные, политические и профессиональные аспекты нашей жизни.

В данной статье мы рассматриваем 10 наиболее распространенных логических заблуждений используемых при реализации стратегии убеждения: ложное обобщение, ложная аналогия, апелляция к человеку, анахронизм, обращение к народу, двусмысленность, квезияция, ложная дилемма, отвлекающий маневр, смещение цели.

Ложное или поспешное обобщение. Данное заблуждение относится к ошибкам индуктивного рассуждения, которое приводит к выводам по средствам цитирования примеров и является наиболее часто используемой формой логического рассуждения. Суть уловки сводится к тому, что результаты наблюдения каких-либо свойств у весьма небольшой группы членов класса без должных оснований неправомерно переносятся на весь класс в целом. Данная уловка имеет убеждающий эффект благодаря особенностям человеческой психики. Когда один за другим перечисляются подтверждающие случаи

обобщения, у слушателя психологически возникает невольное доверие к его истинности. Например, английский этолог Ричард Докинз утверждает, что *«we have read many stories of mothers who had moral guilt after aborting a child; for example the story of the teacher who, when returning to school did not know how to explain her abortion and instead called it a “loss” of a child.»* [3]. Он приводит в качестве примера историю одной женщины, но на его основании делает вывод о том, что все женщины после оборота должны и будут чувствовать свою вину.

Ложная аналогия. Аналогия – это форма умозаключения, когда на основании сходства двух предметов, явлений в каком-л. отношении делается вывод об их сходстве в других отношениях [4]. Ложная аналогия – это логическое заблуждение, поскольку она использует аналогии для аргументации вывода вместо приведения причин или доказательств. Такая аналогия обладает слабой доказательной силой, но доказательство и убедительность речи зачастую являются разными вещами. Ложная аналогия, как средство убеждения, часто используется в художественной литературе, оценочных текстах, бытовых ситуациях. Процесс происходящий в мозгу человека при обработке аналогии можно назвать **паттерничностью** – склонностью находить исполненные смысла закономерности, или паттерны, в данных, как имеющих, так и не имеющих значения [5]. Наш мозг эволюционировал таким образом, чтобы соединять точки нашего мира в осмысленные рисунки, объясняющие, почему происходит то или иное событие. Такое соединение точек, на наш взгляд, и есть аналогия. Так, канадский философ Александр Прусс в своем трактате *«I Was Once a Fetus: That is Why Abortion is Wrong»* использует следящую фразу *«abortion is wrong in exactly the same circumstances in which it is wrong to kill an adult.»* [6]. Философ ссылается на равенство отношений между взрослым человеком и зародышем, и пользуясь ложной аналогией утверждает, что если человек и зародыш равны, то и аборт и убийство равны в своей аморальности. Приведем еще один пример *«If any of you pro - lifers get tapeworms, you better suck it up and be a good host, because tapeworms have a heartbeat and feel pain. It deserves a choice and it chose you...to be its mother.»* [7]. Данный пример был найден в «Твиттере» и собрал около 20 тысяч положительных оценок. Конечно, ни одна аналогия не идеальна — всегда будут различия. Но для того, чтобы аргумент, основанный на аналогии, сработал, сходства должны быть значительными, а различия – поверхностными.

Апелляция к человеку. Данная логическая уловка является некорректным, но безусловно психологически действенным средством поддержания тезиса. Механизм работы данной уловки очень прост. Спикеру необходимо создать негативный образ оппонента, поддерживающего противоположную сторону, чтобы перенести отрицательное впечатление аудитории с личности на доказываемый тезис. Логически такой аргумент является абсолютно неверным, но психологически легко принимается. Обратимся к словам американского политика Мэтта Гетца, который в своей речи в поддержку pro - life движения высказался так в отношении pro - choice активистов *«Like, why is it that the women with the least likelihood of getting pregnant are the ones most worried about having abortions? Nobody wants to impregnate you if you look like a thumb.»* [8]. Данное замечание является совершенно некорректным и даже оскорбительным, но принимается аудиторией как само собой разумеющееся. В результате такого перехода на личности, люди не хотят ассоциировать себя с движением за выбор.

Анахронизм. Говоря об этой логической ошибке, мы имеем в виду два понятия. Анахронизм как ситуация, при которой спикер судит о чем - то в настоящем с позиции морали прошлого или наоборот. Также, к этой разновидности уловок можно отнести логический анахронизм аргументации – *post factum*, что переводится с латинского как «после сделанного, то, что уже произошло» [9]. Эту концепцию можно назвать *ошибочной причинно - следственной связью, ошибкой ложной причины, аргументацией только на основе преемственности или предполагаемой причинной связи. Особенно хорошо эта уловка маскируется статистическими данными. Обычно, в таких случаях специально не формулируют вывод, чтобы человек самостоятельно его «додумал» иначе изъян в логике таких утверждений был бы более заметен. Так, в статье интернет журнала «Daily kos» мы можем найти следующий пример ложной преемственности «Forcing states to convert the traditional gendered marriage institution into a genderless institution will very likely reduce man - woman marriages by undermining some of the norms that encourage heterosexual couples to marry, which will in turn increase the number of unmarried women and, hence, the number of children aborted.» [10].*

Апелляция к большинству. Данная логическая ошибка основана на мнении, что большинство не может ошибаться. Во - первых, поддержка большинства может доказывать популярность какой - либо идеи, а популярность сама по себе зачастую является убеждающим критерием. Во - вторых, человек, как существо социальное, нуждается в одобрении себе подобных. Иррациональное желание не выделяться из толпы сродни желанию выжить, что в свою очередь отсылает нас к воздействию на эмоциональное состояние человека. Так, в журнале «The Nation» мы можем обнаружить следующую информацию «*Most Americans still believe abortion should be legal*» [11] отсылая нас к мифическому большинству голосов, хотя официальная статистика за 2012 год, когда была написана данная статья, показывает, что «*Americans now tilt "pro - life" by nine - point margin, 50 % to 41 %*» [12].

Двузначность. Данная уловка подразделяется на эквивокацию (использование многозначности и омонимии слова), амфиболию (использование омонимии и многозначности синтаксических структур) и акцентуацию (под которой сначала понималась возможная двузначность, возникающая в результате различий в выборе места фразового ударения). "Двузначность" может также создаваться нарочитой недоговоренностью. Как прием "двузначность" используется в основном для резкого снижения эмоциональной напряженности у убеждаемых [9]. Например, «*In those circumstances where abortion is not against the law, such abortion should be safe*» [13]. Другими словами, безопасность (и, следовательно, возможность аборта) не имеет значения там, где правительство считает аборт невозможным. Однако безопасность рекомендуется в тех случаях, когда аборт не является немислимым. Следовательно, поскольку всем позициям в отношении абортов придается одинаковый вес, данная формулировка удовлетворяет как тех, кто желает, чтобы аборты были безопасными, так и тех, кто не хочет признавать их законность, за исключением особых обстоятельств, прописанных в их внутреннем законодательстве. Хотя эти формулировки иногда запутанны и приводят в замешательство тех, кто не участвует в переговорах, они имеют жизненно важное значение, так как они выражают концепцию, позволяющую выйти из тупика в подобных переговорах.

Квезиция. Уловка, описываемая в некоторых риториках эпохи Возрождения. Восходит к лат. "расследование", "следствие", "допрос". Чаще всего заменяется описательным термином "нечестный вопрос (например, в словаре Ланэма - "rigged question"). В том же словаре иллюстрируется примером: "Вы перестали бить свою жену?" Вопрос, который предполагает принятие того недосказанного "умозаключения", которое в нем (как бы исподтишка) утверждается [9]. В нашем случае примером квезиции может служить такой вопрос «Will pro - choice protesters attack Catholic churches?» [14]. Подразумевающийся ответ «да, будут». В этом вопросе сочетается заранее продуманный ответ, удачный подбор слов во главе с глаголом «attack», который вызывает множество неприятных ассоциаций и апелляция к религиозным ценностям.

Ложная дилемма - (иногда также называемая ложной дихотомией) - это логическое заблуждение, которое возникает, когда ограниченное число вариантов неправильно представлено как взаимоисключающие друг друга или как единственные существующие варианты в ситуации, когда это не так. Например, ложная дилемма возникает в ситуации, когда кто - то говорит, что мы должны выбирать между вариантами А или В, не упоминая, что вариант С также существует [15]. Большинство статей по нашей теме носят подобные заглавия «Are you pro - life or pro - choice?» [16], «Pro - life vs Pro - choice» [17], «Is God pro - choice or pro - life?» [18]. Такие заголовки создают ложное впечатление, что другого выбора нет, ты обязан быть на чьей либо стороне, промежуточного варианта не существует.

Отвлечение внимания. Отвлекающий маневр - это такая же тактика ведения дебатов, как и логическое заблуждение. Это ошибка отвлечения внимания, которая совершается, когда слушатель пытается отвлечь спорщика от его аргументации, вводя другую тему. Это может быть одним из самых неприятных и эффективных заблуждений, которые можно наблюдать [19]. Отвлекающий маневр сочетается с другими приемами убеждения, например с апелляцией к эмоциям, страху или жалости. Примером такого отвлечения с применением жалости могут служить слова Рональда Рейгана «When the lives of the unborn are snuffed out, they often feel pain, pain that is long and agonizing.» [20]. Хотя официальная медицина склонна утверждать следующее «Хотя спорадические мозговые волны могут быть обнаружены примерно на 21 неделе беременности, подлинные непрерывные мозговые волны начинаются примерно на 28 неделе, что указывает на то, что нервные цепи, необходимые для передачи болевых импульсов в мозг, до этого времени не подключены.» [21].

Смещение цели – это ситуация, при которой спикер добавляет связанные предложения во время спора с изменением содержания ровно настолько, чтобы продолжить спор или изменить условия аргументации во время спора. Это делается для того, чтобы избежать проигрыша аргументации после того, как первоначальное утверждение было успешно опровергнуто. Активисты часто делают это, чтобы сохранить поддержку (или возмущение по поводу) интересующей их проблемы [22]. В записях речи Скотта Келлера из Верховного Суда США на тему запрета аборт в связи с тем, что они являются более опасными для женщин, чем роды, политик утверждает «Scientific studies now confirm that childbirth is safer than abortion whether in the early or late stages of pregnancy.» [23]. Однако, вместо того чтобы рассматривать только случаи смерти, непосредственно связанные с медицинскими последствиями аборта, он рассматривает каждый случай смерти женщины, сделавшей аборт в какой - то момент своей жизни. Мы говорим о смерти в автомобильных авариях,

смерти от передозировки наркотиков, сердечных приступах, СПИДе, смерти от самоубийства, жертвах домашнего насилия. Исследование было сосредоточено на Дании и собрало данные о женщинах, у которых была первая беременность в период с 1980 по 2004 год и которые с тех пор умерли. В исследовании не задавался вопрос, были ли смерти этих женщин связаны с их беременностями.

Таким образом можно сделать вывод, что логические уловки могут быть достаточно эффективны во многих сферах жизни требующих убедительной речи. Однако уловками не стоит злоупотреблять, обнаружение их в речи оппонента – очень сильный аргумент. В этой связи мы дали представление о наиболее распространенных видах уловок. Разоблачение уловки, а тем более называние ее имени (в частности – латинского термина) выглядит в словесном поединке особенно весомым.

Список литературы

1. Философия: Энциклопедический словарь. - М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.
2. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с.
3. SELFISHNESS. IS THERE A RIGHT OR WRONG REASON TO ABORT? // Bioethics and Culture URL: <https://blogs.brown.edu/anth-1242-s01/2015/02/22/selfishness-is-there-a-right-or-wrong-reason-to-abort/> (дата обращения: 3.03.2023).
4. Словарь русского языка: В 4 - х т. / РАН, Ин - т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4 - е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999;
5. Майкл Шермер. Почему мы во всем верим?. - 3е изд. - Москва: Эксмо, 2015
6. I Was Once a Fetus: That is Why Abortion is Wrong // FORTHCOMING IN LIFE AND LEARNING URL: <http://www.alexanderpruss.com/papers/IWasAFetus-short.html> (дата обращения: 3.03.2023).
7. Krocodile Dun Ket // Twitter URL: https://twitter.com/Fat_Chicken_/status/1132270970029432832 (дата обращения: 3.03.2023).
8. Matt Gaetz condemns pro - choice activists // Daily Cos URL: <https://www.dailykos.com/stories/2022/7/24/2112258/-Nobody-wants-to-impregnate-you-if-you-look-like-a-thumb-Matt-Gaetz-condemns-pro-choice-activists> (дата обращения: 3.03.2023).
9. Томаз Хазагеров, Лидия Ширина Доводы. Приемы. Уловки // Беседы о риторике.. - 2001. - №12. - С. 25 - 30.
10. Actual headline: 'How recognizing gay marriage can increase abortions' // Daily Cos URL: <https://www.dailykos.com/stories/2015/4/20/1378960/-Actual-headline-How-recognizing-gay-marriage-can-increase-abortions> (дата обращения: 3.03.2023).
11. Are Most Americans Really 'Pro - Life'? // The Nation URL: <https://www.thenation.com/article/archive/are-most-americans-really-pro-life/> (дата обращения: 3.03.2023).
12. "Pro - Choice" Americans at Record - Low 41 % // GALLUP URL: <https://news.gallup.com/poll/154838/Pro-Choice-Americans-Record-Low.aspx%2013> (дата обращения: 3.03.2023).
13. HEALTH GUIDELINES FOR VEGETATION FIRE EVENTS // Microsoft Word - Document1 URL: <https://www.eird.org/isdr-biblio/PDF/Health%20guidelines%20for%20vegetation%20background.pdf> (дата обращения: 3.03.2023).

14. Will pro - choice protesters attack Catholic churches? The right seems to think so // SALON URL: <https://www.salon.com/2022/05/08/will-pro-choice-catholic-churches-the-right-seems-to-think-so/> (дата обращения: 3.03.2023).

15. False Dilemma Fallacy: Definition and Examples // Grammarly URL: <https://www.grammarly.com/blog/false-dilemma-fallacy/> (дата обращения: 3.03.2023).

16. Is God pro choice or pro life? // Amazing Facts URL: <https://www.amazingfacts.org/media-library/media/e/1222/f/6/t/is-god-pro-choice-or-pro-life/> (дата обращения: 3.03.2023).

17. Prolive vs Pro choice // The porch URL: <https://www.theporch.live/messages/7816-my-body-my-choice/> (дата обращения: 3.03.2023).

18. Are you Pro Life or Pro Choice? // MyLot URL: <https://www.mylot.com/post/1651074/are-you-pro-life-or-pro-choice/> (дата обращения: 3.03.2023).

19. Red Herring // NLP Notes URL: <https://nlpnotes.com/2015/09/28/red-herring/> (дата обращения: 3.03.2023).

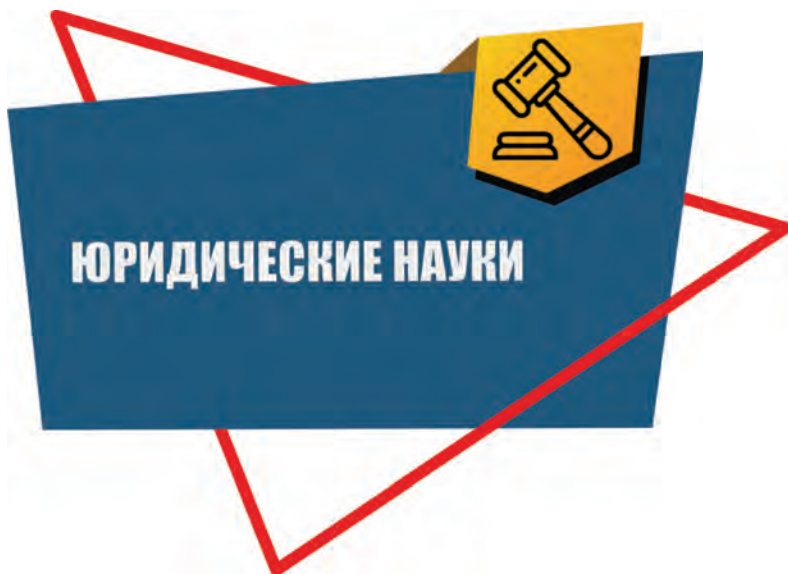
20. Ronald Reagan. Address to the National Religious Broadcasters Convention // American Rethoric URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/ronaldreagannrbroadcasters.htm> (дата обращения: 3.03.2023).

21. M. Morowitz Childbirth by Choice Trust. Pre - Natal Development.. - 1е изд. – 1992 - С.119

22. Jef Clark, Theo Clark Humbug!. - 1е изд. - 2005: Nifty BOOKS, 2008. - 150 с.

23. AMICUS CURIAE BRIEF OF FORMER ABORTION PROVIDERS; POST - ABORTIVE WOMEN AND THEIR FAMILIES; NATIONAL ASSOCIATION OF PROLIFE NURSES; AND NATIONAL ASSOCIATION OF CATHOLIC NURSES, U.S.A. IN SUPPORT OF RESPONDENTS // Whole Woman's Health v. Hellerstedt; URL:<https://www.scotusblog.com/wpcontent/uploads/2016/02/15-274-amicus-resp-FormerAbortionProviders.authcheckdam1.pdf> (дата обращения: 3.03.2023).

© Числова Х.С., 2023



К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ И УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация

В настоящей статье рассматривается процесс выявления детерминации и причинности региональной преступности путем обобщения данных о преступлениях в конкретном регионе.

Ключевые слова

География преступности, региональная преступность, причины и условия региональной преступности.

Процесс выявления причин и условий региональной преступности осуществляется непосредственно двумя способами, посредством анализа данных о состоянии нашего общества, разных его сторонах и их взаимосвязи с негативными социальными отклонениями и путем криминологического анализа данных о причинах и условиях отдельных преступлений, их творческого обобщения и перехода на уровень выявления причинности и детерминации преступности как массового явления. Результаты, полученные при применении указанных подходов, сопоставляются и анализируются во взаимосвязи.

«География преступности является перспективным направлением в криминологии, поскольку наша страна включает большое количество регионов с разным климатом, ландшафтом, менталитетом населения» [3, с. 50].

В качестве примера можно привести СКФО, где наиболее ярко выражаются детерминанты преступности. Особенности положения региона, климат и другие географические факторы не могут не отразиться на состоянии преступности. Из - за имевших место вооруженных конфликтов на территории СКФО до настоящего времени актуальной остается проблема незаконного оборота оружия.

Наличие огромного количества огнестрельного оружия является тем самым фактором, который дестабилизирует и без того нестабильную обстановку в регионе и является вспомогательным рычагом для незаконных вооруженных формирований, действующих в данном регионе.

При выявлении детерминант в данном направлении необходимо понять каким образом оружие поступает в данные вооруженные формирования. Если говорить об огнестрельном оружии непосредственно промышленного изготовления, то тут основными источниками поступления являются воинские части, дислоцируемые как непосредственно на территории

СКФО, так и за его пределами. Здесь можно говорить об утрате на посту или в ходе проведения боевых учений или же дезертирство. Также возможны многочисленные факты хищения для дальнейшего распространения огнестрельного оружия по вооруженным формированиям [5, с. 69].

Немало важным фактором распространения огнестрельного оружия является расположение Северо - Кавказского федерального округа, который граничит с Абхазией, Южной Осетией, Грузией, Азербайджаном, а также имеет водную границу с Казахстаном что дает огромные возможности и варианты для транснациональных преступных сообществ. Здесь можно говорить о том, что большая доля поступления нелегального огнестрельного оружия на территорию СКФО поставляется из - за границы. Таким образом, основным фактором поступления и реализации промышленного огнестрельного оружия являются кражи, со складов территориальных подразделений воинских частей, производств и предприятий по изготовлению огнестрельного оружия и непосредственная транспортировка оружия между различными регионами. Все это способствует увеличению доли вооруженных преступлений на территории СКФО и развитию опасных преступных формирований.

Также не стоит забывать про самодельное оружие, которое находится в незаконном обороте на территории региона. Они как правило производятся в личных мастерских, и носят количественное ограничение, так как выглядят непрезентабельно или с нарушением функционала, например, отказ оружия при производстве выстрела, а в дальнейшем полная непригодность использования данного самодельного оружия.

Между тем, немаловажным детерминантом преступности на территории Северо - Кавказского федерального округа является различие в межнациональном общении, которое может порождать и преступные конфликтные ситуации [2, с. 37].

Для того чтобы более подробно понять причинный комплекс межнациональных конфликтов, стоит обратиться к такой науке, как этносоциология.

Согласно этносоциологии, существуют три подхода толкования этногенеза межнациональных конфликтов. Первым является этнографический, который объясняет конфликт интересов разных этносов различием их культурных традиций, нравов, вероисповедания.

Второй – политологический, который объясняет межнациональные конфликты с позиции различия политических взглядов национальных большинств и меньшинств, оппозиционных политических образований, националистических объединений, сепаратистских движений.

Третий подход рассматривает межнациональные конфликты со стороны конфликта интересов, обусловленный частными интересами политического и культурного характера, которые можно избежать путем нахождения компромиссов.

Основными этническими группами коренного народа Северного Кавказа являются адыги, чеченцы, черкесы, даргинцы, осетины, карачаевцы, кумыки, лакцы, лезгины, ногайцы, ингуши и многие другие. Русский язык является официальным государственным языком в республиках, но также местные жители используют свои языки для общения. Именно сложность в межнациональном общении зачастую порождает недопонимание, из которого порой рождаются конфликтные ситуации [1, с. 153].

Источником конфликтов на Северном Кавказе могут являться различные факторы: внутренняя миграция, противоречия в культурной сфере, промышленно - хозяйственной инфраструктуре. На данный момент открытых конфликтов на Кавказе не наблюдается, но все также остается скрытая неприязнь различных народов друг другу, которая с накоплением в дальнейшем вырывается в открытое противостояние, что ведет за собой большие финансовые, материальные и другие потери как для одних сторон, так и для других.

Понимание сути проблемы межнациональных конфликтов, дает возможность определения причин и условий, чтобы в дальнейшем была возможность урегулирования мирным путем всех споров. Для этого необходимо обратиться к истории. Многие народы Кавказа, проходили интеграцию довольно сложным путем, и не всегда без применения силы.

Таким образом, детерминирующим условием данного направления преступности является замкнутость в общении разных национальностей. К примеру, в городе Ставрополь имеются районы, в которых проживают только определенные национальности и нетерпящие вторжения других национальностей. Можно говорить об отсутствии межнационального общения, которое порой порождает конфликтные столкновения.

В зависимости от расположения региона, ее уровня жизни, культурного и исторического наследия разнятся и детерминанты.

В качестве примера можно привести Московскую область, где детерминанты преступности также имеют свою специфику. Московская область или же не официально Подмоскowie, входит в состав Центрального федерального округа, административный центр фактически можно считать город Москва. Область расположена в центральной части Восточно - Европейской равнины в бассейне реки Волги, Оки, Клязьмы и Москвы. Имеет территориальные границы с Тверской, Ярославской, Владимирской и Рязанской областями. Общая площадь Московской области составляет 44 379 км².

Климат в Московской области умеренно - континентальный, период со среднесуточной температурой ниже нуля составляет от 120 до 135 дней начиная с середины ноября и заканчивая, середина - конец марта. Среднегодовая температура на территории Московской области колеблется от + 3,5 до + 5,8. Количество осадков в среднем по области составляет 500 - 700 мм. Максимум осадков проходят в летний период и минимум в зимний период. Из - за более холодного и резко - переменчивого климата в Московской области распространено употребление синтетических наркотиков. Наличие значительных территорий, на которых произрастают дикорастущие наркосодержащие растения в Южном, сибирском и Дальневосточном федеральных округах привлекает значительное количество производителей синтетических наркотиков.

Главной и, как правило, основной криминологической тенденции развития незаконного оборота наркотиков является их непосредственно постоянно увеличивающееся производство синтетических наркотиков, что можно объяснить несколькими факторами [4, с. 33].

Первое, это при производстве, а также при изготовлении синтетических наркотиков совершенно не требуется большое количество людей или же природных ресурсов. Таким образом, отсутствует сама необходимость в дорогом оборудовании или особых

климатических условий при котором, например, как с коноплей или опийным маком требуются влага и хорошее освещение.

Второе, при производстве и изготовлении синтетических наркотиков может быть налажено при любых условиях в любом практически месте. Сам конечный продукт имеет довольно низкую себестоимость, но ко всему очень востребован на рынке. В этом смысле Московская область очень популярна.

Третье, при производстве и изготовлении синтетических наркотиков используется не только один ключевой прекурсор, но при все при том могут использоваться другие заменители или какие - либо добавки, что позволяет изготавливать не один, а сразу несколько видов синтетических наркотиков.

Московская область является «транзитной зоной», которую пересекают множество железнодорожных путей, а также находятся три международных аэропорта, что позволяет в достаточном объеме поставлять синтетические наркотики в различные регионы.

Также немало важной проблемой на территории Московской области остается преступность среди мигрантов. Большой поток переселения иностранцев, прибывших на территорию Российской Федерации и отправившихся в Московскую область на заработки повышает количество правонарушений. Рост преступности также повышается за счет незаконного пребывания на территории Московской области. Путем миграции иностранных граждан меняются качественные характеристики преступности в целом ее виде.

Так, в связи ростом заболевших COVID - 19 на территории Российской Федерации, увеличились меры, предпринятые государством для приостановления распространения пандемии. Одной из таких мер явился режим самоизоляции, ввиду которого гражданам необходимо было воздерживаться от передвижений по городу, и нахождения в доме. В связи с этим, многие организации, индивидуальные предприниматели прекратили или остановили свою работу. С этим же пострадали и граждане, лишившиеся работы, и оставшиеся без стабильного дохода в режиме самоизоляции дома. Все это спровоцировало увеличение преступности среди мигрантов, находившихся в Московской области на заработках.

Таким образом, под детерминантами можно понимать явления криминогенного характера, которые порождают преступления, повышают вероятность массового криминального поведения и создают благоприятные условия для реализации преступных намерений. В зависимости от расположения региона, его политической, экономической, географической, духовной, психологической характеристики и различаются детерминанты преступности. В связи с этим, в каждом регионе Российской Федерации, правоохранительные органы под контролем органов прокуратуры проводят оперативные совещания, на которых решаются вопросы о борьбе с преступностью, совершавшейся в определенном регионе. Правоохранительная система в каждой области изучает динамику преступности и предпринимает меры по борьбе с ней. У каждого региона динамика и меры имеют различный характер, в зависимости от совершенных преступлений на их территории.

Список литературы

1. Бартольд В.В. Место прикаспийских областей в истории мусульманского мира: курс лекций, читанных автором на Восточном факультете Азербайджанского государственного университета в 1924 г. Т. II. Ч. I. М.: Проспект, 1963. 653 с.

2. Гаужаева В.А. Оружие и боеприпасы, как предмет посягательства при контрабанде // Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 5. С. 37 - 40.
3. Криминология и профилактика преступления: учебник для вузов МВД СССР / под ред. А.И. Алексеева. М.: Изд - во ВШ МВД СССР, 1989. 430 с.
4. Ролик А.И., Романова Л.И., Федоров А.В. Современная наркопреступность: криминологические, уголовно - политические и уголовно - правовые аспекты. Владивосток: ВГУ, 2009. 333 с.
5. Таров А.А., Карданов Р.Р. Судебно - криминалистическая экспертология: курс лекций. Нальчик: НИ, 2009. 211 с.

© Бекмурзаев М. М., 2023

УДК 336.226

Белинская Е.В.

студентка,

Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева
Россия, Екатеринбург

«НАЛОГ НА ИГОРНЫЙ БИЗНЕС: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ»

Аннотация: В данной статье рассмотрена сущность налога на игорный бизнес, порядок его формирования и особенности функционирования в Российской Федерации.

Ключевые слова: игорный бизнес, налог, налогообложение, плательщики налога на горный бизнес.

Belinskaya E.

The Ural State Law University
Russia, Yekaterinburg

«THE GAMBLING TAX: ESSENCE, FEATURES»

Annotation: This article discusses the essence of the tax on the gambling business, the procedure for its formation and the features of functioning in the Russian Federation.

Key words: gambling business, tax, taxation, mining tax payers.

Налог на игорный бизнес относится к региональным налогам и пополняет доходную часть бюджета субъектов РФ, на территории которых он введен. Плательщиками выступают организации, ведущие деятельность в сфере игорного бизнеса (ст. 365 НК РФ). Игорный бизнес представляет собой предпринимательскую деятельность, которая направлена на извлечение организациями доходов в виде выигрыша, платы за проведение азартных игр, пари, регламентируется положениями Федерального закона от 29.12.2006 № 244 - ФЗ.

Налогообложению подлежат доходы, полученные от организации и проведения азартных игр в игорных заведениях с использованием игровых столов, игровых автоматов, от приема ставок в букмекерских конторах и на тотализаторе. Налоговые ставки могут различаться в разных регионах и игорных зонах, они установлены за один игровой автомат, игровой стол, пункт приема ставок букмекерской конторы и пункт приема ставок тотализатора.[1].

В ст. 369 Налогового кодекса РФ указывается, в каких пределах законами субъектов РФ устанавливаются ставки налога по каждому объекту налогообложения. Если в субъекте ставки налога на игорный бизнес не установлены, применяются минимальные значения. Сумма налога исчисляется как установленная по каждому объекту налоговая база, умноженная на ставку налога, применяемую по каждому объекту налогообложения. Налоговая база рассчитывается по каждому объекту отдельно как общее количество соответствующих объектов [2].

Государство осуществляет регулирование деятельности по организации и проведению азартных игр через установление порядка осуществления этой деятельности, ограничений и обязательных требований к организаторам, заведениям и посетителям, выделение территорий для игорных зон, выдачу разрешений на осуществление деятельности в игорных зонах, а в случае с деятельностью в букмекерских конторах и тотализаторах - лицензий.

В сфере организации и проведения азартных игр осуществляется государственный надзор в целях предупреждения, выявления и пресечения нарушений законодательства о государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр осуществляющими указанную деятельность лицами.

Необходимость регулирования игорного бизнеса появилась в 2000 - ые годы, для чего был введен в действие Федеральный закон от 29.12.2006 № 244 - ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», содержащий информацию об ограничениях осуществления деятельности, требованиях к организаторам азартных игр. С момента вступления в силу закон изменялся и дополнялся с периодичностью в один - два года, что может говорить о стремлении законодателя к тому, чтобы закон отвечал изменяющимся условиям, охватывал их в полной мере. В определенных моментах в функционировании налога на игорный бизнес имелись недоработки. Например, получалось так, что место ведения предпринимательской деятельности и место регистрации объекта налогообложения представляли собой разные территориально не совпадавшие места, потому что в соответствии с нормами ранее действовавшей редакции НК РФ налогоплательщику нужно было по месту своей регистрации как налогоплательщика ставить на учет каждый объект налогообложения в налоговой инспекции. Налогоплательщики использовали такую возможность, регистрируя свою деятельность в субъектах РФ, в которых действовали минимальные ставки, таким образом, было возможно на основе норм налогового законодательства путем легального налогового планирования проводить налоговую оптимизацию.

На данный момент этот пробел ликвидирован, место регистрации привязано к месту установки объекта налогообложения [3]. Условия работы игорного бизнеса в России имеют свои особенности. В данной сфере нет возможности для участия малого и среднего бизнеса,

так как ФЗ № 244 устанавливаются требования к стоимости чистых активов: в течение всего периода осуществления деятельности по организации и проведению азартных игр они не могут быть менее 600 миллионов рублей.

Также, если сравнивать с другими видами предпринимательской деятельности, игровой бизнес облагается самыми большими налогами. Все это вместе с не самыми удачными решениями по размещению игорных зон накладывает ограничения на развитие такой важной и потенциально прибыльной сферы.

С 1 июля 2009 года был запрет на азартные игры в Российской Федерации, только в пределах четырех специальных зон стало возможным их проведение с того момента (в 2016 году было принято решение о ликвидации первой специальной зоны в Краснодарском крае). Хотя игровой бизнес и производил заметный вклад в бюджет страны, последствия его функционирования наносили ущерб обществу. Мелкие игорные заведения провоцировали зависимость и разорение большого числа небогатых людей. Для наведения порядка и были созданы игорные зоны. С подписанием 23 июля 2014 года закона Президентом РФ организация игорного бизнеса стала возможной также в Крыму и Сочи (на тот момент вторая игорная зона в Краснодарском крае) [4].

Таким образом, игровой бизнес в полной мере может функционировать в следующих зонах: «Сибирская монета» (Закон Алтайского края от 12.11.2003 № 55 - 3С), «Красная поляна» (Закон Краснодарского края от 20.10.2003 № 611 - КЗ), «Приморье» (Закон Приморского края от 06.11.2003 № 75 - КЗ), «Янтарная» (Закон Калининградской области от 29.11.2004 № 459). Вне игорных зон деятельность по организации и проведению азартных игр может быть организована в тотализаторах, букмекерских конторах, их пунктах приема ставок [5].

Тотализаторы и конторы могут осуществлять работу вне игорных зон, но на основании лицензии, которая действует бессрочно (на основании ст. 14, ч. 4 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2006 № 244 - ФЗ, Постановления Правительства РФ от 17.07.2007 № 451). Лицензирование проводит Федеральная налоговая служба [6].

Принимая во внимание специфику игорного бизнеса и те проблемы, которые могут порождаться из - за отсутствия контроля за ним, можно сказать, что эта деятельность требует строгого и постоянного государственного контроля.

Подводя итоги выше сказанному, можно сделать вывод, что в истории законодательство, регулирующее игровой бизнес, претерпевало множество изменений, если сначала действовали одни нормы, то позже они были дополнены или заменены положениями, учитывающими специфику развития страны, в результате чего игровой бизнес был ограничен и в полной мере может действовать только в специальных зонах. Также хотелось бы отметить, что игровой бизнес способен приносить в бюджет страны большие доходы, следует также учитывать опыт развития территорий посредством игорных зон, было ли оно оправданным в конкретных условиях.

Список использованной литературы

1. Порядок исчисления и уплаты налога на игровой бизнес [Электронный ресурс] // <https://www.nalog.ru> (Дата обращения: 16.05.2023)
2. Огородникова Е.П. Налоги – основной источник доходной части бюджета государства // Современная экономика: обеспечение продовольственной безопасности

сборник научных трудов IV Международной научно - практической конференции. ФГБОУ ВО "Самарская государственная сельскохозяйственная академия". 2017 Издательство: Самарская государственная сельскохозяйственная академия (Кинель). 2017. С. 140 - 144.

3. Цареградская Ю.К. Налог на игорный бизнес: особенности правового регулирования в России. - Вестник Университета имени О.Е. Кутафина, 9 / 2018. - С.125 - 131. [Электронный ресурс] // [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru) (Дата обращения: 15.05.2023)

4. Игорные зоны в России [Электронный ресурс] // [https:// gia.ru](https://gia.ru) (Дата обращения: 16.05.2023)

5. Почему российские игорные зоны так и не заработали за 10 лет [Электронный ресурс] // [https:// www.vedomosti.ru](https://www.vedomosti.ru) (Дата обращения: 16.05.2023)

6. Ставка на черное: игорная зона «Азов - Сити» официально прекратила работу [Электронный ресурс] // [https:// kuban.rbc.ru](https://kuban.rbc.ru) (Дата обращения: 17.05.2023)

© Белинская Е.В., 2023

УДК 343.721:343.811

Богданова П. В.

Магистрант

Научный руководитель: Латыпова Э. Ю.

к.ю.н., доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»

МОШЕННИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ СОЦИАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ, СОВЕРШАЕМЫЕ ЛИЦАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются мошеннические действия при социальном общении, совершаемые лицами, которые находятся в исправительных учреждениях. Рассматриваются особенности, которые необходимо учитывать при проведении следственных действий. В статье отмечены важные законопроекты, направленные на исключения в будущем данного вида мошенничества.

Ключевые слова: мошенничество; исправительные учреждения; средства мобильной связи; заключенные.

Мошенничество по законодательному определению - хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Мошенничество обладает всеми признаками хищения. Основываясь на ч. 1 ст. 159 УК РФ, предметом мошенничества выступает имущество и право на имущество. Главное отличие мошенничества от других форм хищения в том, что предмет имеет более широкое понимание.

В последнее время участились случаи мошеннических действий при социальном общении, совершаемые лицами, находящихся в исправительных учреждениях.

Ежедневно осуществляются десятки тысяч звонков. Не существующие реально номера генерируются автоматически с использованием специальных программ и интернет - телефонии. Банковский сектор и операторы сотовой связи сегодня не имеют достаточного ресурса по решению данной проблемы. Мошенники, используя проверенные методы, которые быстро адаптируются к реальной ситуации, продолжают опустошать кошельки честных граждан. Мошенники профессионально встраивают рабочие преступные схемы в актуальный новостной контент.

Целью работы являлось рассмотрение уголовной ответственности за мошеннические действия при социальном общении, совершаемые лицами, находящимися в исправительных учреждениях.

Мошенничество есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Объективная сторона мошенничества выражается в альтернативных деяниях (хищение чужого имущества, либо приобретении права на чужое имущество), последствия в виде имущественного ущерба, причинной связи и специфическом способе совершения преступления.

Способ хищения при мошенничестве – обман или злоупотребление доверием. Субъект преступления – вменяемое лицо, возрастом 16 лет. В отличие от других форм хищения, мошенничество совершается путем обмана или злоупотребления доверием, под воздействием которых владелец имущества или иное лицо, либо уполномоченный орган власти добровольно передают имущество или право на него другим лицам, либо не препятствуют изъятию этого имущества или приобретению права на него другими лицами [1].

Представители банков в области кибербезопасности высказываются единогласно по вопросам увеличения киберпреступлений. Главной причиной называется большая популярность мобильных переводов и платежей. Оперативно реагировать и проводить борьбу с такими случаями очень сложно, так как преступники уже отбывают наказание и находятся в колониях и тюрьмах [2].

Количество колл - центров такого характера очень много. Отдел по кибербезопасности одного из авторитетных и крупных российских банков называет цифру в 280 черных колл - центров, которые локализованы на территориях исправительных учреждений.

Первым этапом у мошенников стоит задача по установке живого контакта с будущей жертвой. Здесь используются проверенная и отработанная методика, которая называется социальная инженерия. Обман заключается в выдаче ложной информации, которая касается денежных средств клиента.

Целью преступников является генерация стрессовой ситуации для клиента банка, который будет незамедлительно реагировать и совершит ошибку, которая привет его на встречу с мошенником на другом конце провода. Он представится сотрудником банка и будет выпытывать информацию касательно карты банка клиента и получения дополнительной информации, которая поможет завладеть денежными средствами клиента. Злоумышленник может применить полученные данные по банковской карте клиента для проведения транзакций, это лучший вариант, более худший вариант предполагает получение полного доступа и контроля над банковской картой клиента [4].

Кроме sms - рассылок и звонков киберпреступники применяют и другие варианты социальной инженерии. Это могут быть email - рассылки, рассылки в социальных сетях,

автоматический обзвон пользователей онлайн - объявлений. Очень популярным был механизм предоставления приятной эмоциональной информации потенциальной жертве. Так ей сообщалось, что она является победителем в крупной лотерее, участник социальной программы поддержки и т.д. Основная цель сообщения такой информации клиенту – это заставить его перезвонить и сообщить нужную информацию для совершения мошеннических действий [7].

На крючок жертве попадают даже очень опытные пользователи банков. Это связано с профессиональным копированием работы настоящего колл - центра: похожие сценарии разговора, музыкальное сопровождение, манера разговора и многое другое, что, безусловно, вводит клиента в заблуждение. Доступ мошенников к номерам клиентов осуществляется через воровство баз данных сотовых операторов или банков. Многие потерпевшие еще до сих пор верят массовым мошенническим рассылкам в социальных сетях, например Viber, которые маскируются под сообщения от банков [4].

Представители МВД не проявляют удивления по факту мошенничества в местах заключения. Они отмечают, что этот прибыльный бизнес перешел под контроль коррумпированных сотрудников и организованной преступности. Сотрудники МВД не имеют возможности провести обыск в тюрьмах внезапно, так как нужно специальное разрешение ФСИН. Пока оно будет получено, заключенные уже успевают подготовиться и спрятать аппаратуру [6].

Оперативная работа службы безопасности мгновенно реагирует на уведомление о том, что номер является не чистым и используется в корыстных целях кибермошенниками. В течении двух трех часов происходит блокировка номера, это должно создать дополнительные трудности в деятельности преступников, которые должны будут доставать новые сим - карты, а это создает новые преграды для злоумышленников [5].

Операторы сотовой связи не прокомментировали и наличие сотовой связи в исправительных учреждениях. Предполагается, что причиной является близость расположения населенных пунктов и необходимость доступа к связи сотрудникам ФСИН.

Следует отметить, что 30 сентября 2020 г. Государственной Думой был принят законопроект, согласно которому руководители территориальных органов уголовно - исполнительной системы будут иметь возможность обращаться к операторам связи с запросом о прекращении обслуживания абонентских номеров, которые незаконно используются на территории исправительных учреждений и следственных изоляторов [3].

Опубликованный 9 марта 2021 г. Федеральный закон № 44 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части прекращения оказания услуг связи на территории следственных изоляторов и учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», согласно которому данный вид мошенничества в исправительных учреждениях должен прекратиться.

Таким образом, жертвами кибермошенничества могут стать различные возрастные, социальные и половые группы общества. Нужно помнить, что такие преступления имеют свою специфику, которая не требует спешки и остро нуждается во временном ресурсе. Еще следует отметить факт не охотного обращения в полицию. Бдительность человека помогает создать надежную защиту человека и денежных средств от противоправных действий кибермошенников.

Список литературы

1. Актуальные проблемы Общей части уголовного права. Учебник. / под ред. И.А. Подройкина, И.А. Фаргиев. - М.: Проспект. 2020. – С. 183.
2. Актуальные проблемы уголовного права. / под ред. Л.В. Иногамовой - Хегай. - М.: Проспект. 2019. – С. 163.
3. Законопроект № 876381 - 7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части прекращения оказания услуг связи на территории учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, и мест содержания под стражей» // СОЗДГАС «Законотворчество»: сайт. – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/876381-7>
4. Уголовное право России. Общая часть. Учебник. / под ред. В.Е. Круковского, А.И. Чучаева. - М.: Проспект, 2020. – С. 154.
5. Уголовное право России. Общая часть. Учебник для бакалавров. / под ред. Т.В. Непомнящая, М.С. Гринберг. - М.: Проспект. 2020. – С. 125.
6. Шамаев А.М. Правоприменительные аспекты, связанные с квалификацией мошеннических действий / А. М. Шамаев // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – Т. 13. – № 3. – С. 201 - 203.
7. Шульгина И.В. Способы совершения мошеннических действий // Юридические науки. – 2018. – С. 75.

© Богданова П.В., 2023

УДК 347.254

Виноградова С.Э.

студентка 3 курса Института юстиции ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

Гайбова А.Р.

студентка 3 курса Института юстиции ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Кондрашова М.А.

старший преподаватель кафедры гражданского права

ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В НЕЖИЛОЕ

Аннотация: В статье рассмотрены определения понятий жилого и нежилого помещения. Исследуются необходимые условия, позволяющие осуществить такой перевод. Также на основании примеров из судебной практики в статье рассмотрены некоторые проблемы осуществления процедуры перевода жилого помещения в нежилое.

Ключевые слова: жилое помещение, нежилое помещение, перевод жилого помещения в нежилое, собственник, многоквартирный дом.

В последние годы институт перевода жилого помещения в нежилое становится все более востребованным, что объясняется в первую очередь, ведением предпринимательской деятельности. Однако, несмотря на подробное правовое регулирование данного института, нередкими являются споры между заявителем и уполномоченным органом.

В целях наиболее полного анализа существующих проблем правового регулирования необходимо рассмотреть понятие «жилое помещение» и «нежилое помещение», а также разграничить их. Согласно ЖК РФ жилое помещение представляет собой изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом, пригодное для постоянного проживания людей [1]. Отметим, что ЖК РФ не содержит определения понятия «нежилое помещение», поэтому исследователи, например, В.Д. Миронов, рассматривают его как любое помещение, которое не является жилым, то есть не предназначено для постоянного проживания граждан [5].

Ст. 22 ЖК РФ закрепляет перечень условий, при которых допускается перевод помещений из одной категории в другую, среди которых следующие:

1. возможность доступа к переводимому помещению без использования помещений, обеспечивающих доступ к жилым помещениям, или наличие технической возможности оборудования такого доступа;
2. переводимое помещение не является частью жилого помещения и не используется собственником данного помещения или иным гражданином в качестве места постоянного проживания;
3. отсутствие обременений правами каких - либо лиц;
4. после перевода из жилого помещения в нежилое помещение должна быть исключена возможность доступа с использованием помещений, обеспечивающих доступ к жилым помещениям;
5. переводимое жилое помещение должно быть расположено на первом этаже многоквартирного дома или выше первого этажа, но помещения, расположенные непосредственно под переводимым жилым помещением не являются жилыми;
6. переводимое помещение не находится в наемном доме социального использования;
7. отсутствие цели осуществления религиозной деятельности.

Минеев В.А., Ефремов Е.Н., Наумкина А.В. указывают, что перевод жилого помещения в нежилое возможен лишь при соблюдении всех перечисленных условий в совокупности. При этом, несоблюдение хотя бы одного из условий приведет к отказу в таком переводе [4, с. 45]. Так, например, заявителю будет отказано в переводе, если переводимое помещение используется как место постоянного проживания. При этом законодательство не содержит четкой регламентации понятия места постоянного проживания.

Как показывает судебная практика, органы местного самоуправления часто отказывают собственникам в переводе жилых помещений в нежилые. ЖК РФ предусматривает четыре случая, при которых допускается отказ в переводе жилого помещения в нежилое.

Наиболее распространенными основаниями отказа в переводе жилого помещения в нежилое является отсутствие согласия собственников многоквартирного дома. В связи с этим, необходимым условием для перевода жилого помещения в нежилое, будет являться получение согласия всех, либо части собственников многоквартирного дома.

Примером является Определение Верховного Суда РФ от 09.09.2015 года, где администрация г. Улан - Удэ отказала в переводе помещения из жилого в нежилое. Свой отказ администрация обосновала тем, что заявителем не соблюдены предусмотренные условия такого перевода, а именно права собственников помещений дома на уменьшение общего имущества в многоквартирном доме. Судом первой инстанции решение администрации г. Улан - Удэ признано незаконным. Судом апелляционной инстанции указанное решение суда отменено и вынесено новое решение об отказе в удовлетворении заявленных требований.

Верховный Суд РФ, рассматривая данное дело, пришел к выводу о правильности решения суда апелляционной инстанции, поскольку перевод жилого помещения, принадлежащего заявителю, в нежилое помещение повлечет за собой частичное разрушение внешней стены многоквартирного дома и также затронет часть придомовой территории, относящейся к общему имуществу собственников многоквартирного дома, то в данном случае необходимо было предварительное согласие собственников помещений в этом доме[2].

Подчеркнем, что на современном этапе законодательство претерпело изменения, что осложнило процедуру перевода жилого помещения в нежилое. Согласно ст. 23 ЖК РФ перевод жилого помещения в нежилое помещение возможен при наличии письменного согласия всех жильцов смежных квартир, а также протокола собрания жильцов многоквартирного дома.

Соответственно проблема получения согласия всех собственников многоквартирного жилого дома по - прежнему остается актуальной, как и вопрос об использовании земельного участка и прилегающих к дому территорий. Исходя из вышеперечисленных условий также видно, что обязательным условием выступает наличие или создание отдельного входа.

Так, 09.04.2019 администрацией Шелеховского городского поселения было удовлетворено требование Потапова Е.А. о переводе указанного жилого помещения в нежилое. Однако данное постановление было отменено в связи с тем, что общим собранием собственников не принято решение о согласии на реконструкцию, переустройство и / или перепланировку принадлежащего Потапову Е.А. жилого помещения (получено согласие 74 % от общего числа голосов собственников помещений многоквартирного дома). При переводе квартиры Потапова Е.А. в нежилое помещение требуется оборудование отдельного входа, что приведет к изменению порядка использования внешней ограждающей стены дома, а также к занятию части земельного участка придомовой территории исключительно для нужд Потапова Е.А.

Доводы Потапова Е.А. о том, что подобный демонтаж не затрагивает общее имущество многоквартирного дома, суд признал ошибочными, а постановление администрации - законным. Мотивируя решение, суд указал, что наружная стена дома в силу своего назначения обслуживает весь дом. Соответственно, демонтаж затрагивает общее имущество многоквартирного дома и ведет к его уменьшению[3].

Таким образом, процедура перевода жилого помещения в нежилое не проста, как кажется на первый взгляд, что подтверждается судебной практикой, которая сводится в основном к оспариванию отказов в переводе. Рассмотрев правовое регулирование данного института, отметим, что процедура перевода не должна нарушать законные права и интересы других

лиц. Следовательно, большое значение уделяется интересам других жильцов, соблюдению всех условий и требований.

Список использованной литературы:

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188 - ФЗ (ред. от 21.11.2022, с изм. от 25.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 1 (часть 1). - Ст. 14.
2. Определение Верховного Суда РФ от 09.09.2015 № 73 - КГ15 - 8 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Решение Шелеховского городского суда от 25.11.2020 № 2А - 1021 / 2020 2А - 1021 / 2020-М - 989 / 2020 М - 989 / 2020 по делу № 2А - 1021 / 2020 // URL: <https://sudact.ru/regular/doc/jCVjdy8aQVUu>
4. Минеев В.А., Ефремов Е.Н., Наумкина А.В. Перевод жилого помещения в нежилое, и нежилого помещения в жилое: проблемы реализации // Символ науки. 2022. – № 5 - 1. – С. 44 - 48.
5. Миронов, В. Д. Правовое регулирование перевода жилого помещения в нежилое / В. Д. Миронов // Аллея науки. – 2017. – Т. 3, № 15. – С. 511 - 515.

© Виноградова С.Э., Гаибова А.Р., 2023

УДК. 342

Григорьев В. В.

Магистрант 2 курса
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

РОЛЬ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация. Данная статья содержит в себе рассмотрение теоретического и практического аспекта влияния принципа разделения властей в правовом государстве. Отмечается роль указанного принципа в современной России.

Ключевые слова: правовое государство, принцип разделения властей, реализация принципа разделения властей, законодательство, доктрина.

Grigoriev V. V.

2nd year Master's student
Sochi Branch of the Russian State University
(RPA of THE Ministry of Justice of Russia)

THE ROLE OF THE PRINCIPLE OF SEPARATION OF POWERS IN A STATE GOVERNED BY THE RULE OF LAW: THEORY AND PRACTICE

Annotation. This article contains an examination of the theoretical and practical aspects of the influence of the principle of separation of powers in a state governed by the rule of law. The role of this principle in modern Russia is noted.

Keywords: the rule of law, the principle of separation of powers, the implementation of the principle of separation of powers, legislation, doctrine.

В современных демократических государствах принцип разделения властей является элементом конституционного строя, и нет сомнений в его необходимости в управлении государством.

Принцип разделения властей подразумевает, что государственная власть должна быть разделена между законодательной, исполнительной и судебной властью.

Как правило, в соответствии с доктриной, признанной теорией разделения властей, все три ветви власти требуют не только разумного разделения полномочий, но и четкого согласованного взаимодействия между ними, чтобы гарантировать многие общие принципы, характеризующие правовое государство, среди которых принципы законности, справедливости, гуманизма, в том числе то, что целью любой государственной власти в условиях правового государства должно быть соблюдение законности во всех сферах государственной и общественной жизни.

Как показывает практика, само государство обычно декларирует в законе, что государственная власть делится на три автономные и независимые ветви: законодательную, исполнительную и судебную. В то же время государство не вправе навязывать специфику применяемой концепции разделения властей в зависимости от избранного им политического курса.

В классическом понятии принципа разделения властей, относящемся к трем ветвям государственной власти, существуют два противоположных подхода: разделение властей и разделение полномочий, которые соответствуют двум различным концепциям демократии: президентской и парламентской.

Принцип разделения властей существует в форме взаимодействия, системы сдержек и противовесов, между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти. Взаимодействие между различными ветвями власти является одним из важнейших условий их собственного существования и развития, а также обеспечения единства государственной власти, основанной на принципе разделения властей. Отсутствие такого разделения властей, равно как и отсутствие механизма сдержек и противовесов, неизбежно приводит к концентрации власти в руках одного лица, государственного органа или группы лиц и к злоупотреблению государственной властью.[2]

Реализация принципа разделения властей невозможна без соблюдения принципа народовластия, гарантирующего единство источника государственной власти, принципа функционального разделения властей, принципа федерализма, принципа единства системы государственной власти, а также системы сдержек и противовесов.

Применение принципа разделения властей ведет к монополизации власти, ее рассредоточению и позволяет распределить полномочия между органами государственной власти. Разделение властей необходимо для того, чтобы избежать концентрации власти в руках одного правителя и предотвратить возникновение авторитарных и диктаторских политических режимов. Принцип разделения властей обеспечивает дополнительные гарантии надлежащего управления, свободы в обществе и защиты прав и свобод личности.

Одной из проблем реализации принципа разделения властей является тот факт, что, хотя Конституция РФ ставит Президента во главе списка федеральных органов государственной

власти, в ней нет прямого указания на то, к какой ветви власти должен относиться Президент России.

Отсутствие четкой позиции законодателя по этому вопросу приводит к тому, что в научных кругах сложилось нечеткое понимание статуса Президента Российской Федерации. Согласно Конституции, Президент Российской Федерации является главой государства и гарантом Конституции. Его задача - обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, определение направлений внутренней и внешней политики страны.[1]

Таким образом, одна из проблем реализации принципа разделения властей заключается в том, что, хотя Конституция ставит Президента во главу угла в перечне федеральных органов власти, она прямо не указывает, к какой ветви власти должен быть отнесен Президент Российской Федерации. Отсутствие четкой позиции законодателя по этому вопросу приводит к неоднозначному восприятию статуса Президента Российской Федерации в научных кругах. Конституция устанавливает, что Президент Российской Федерации является главой государства и гарантом Конституции. Его задача - обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия государственных институтов, определение направлений внутренней и внешней политики государства. Фактически Президент Российской Федерации как глава государства наделен полномочиями исполнительного органа, но не входит в его структуру.

Широкие полномочия Президента РФ свидетельствуют о том, что в России принята сильная президентская модель с возможностью влиять на все три ветви власти. Например, он может влиять на законотворческую деятельность парламента, используя свое преимущественное вето, и на это действие нет никаких законодательных требований или ограничений. Считается, что такое отклонение законопроектов исключительно по причине их непригодности не способствует конструктивному взаимодействию между президентом и федеральным собранием.

Принцип разделения властей призван предотвратить доминирование одной ветви власти и установление диктаторского режима. Он предусматривает систему сдержек и противовесов, направленную на минимизацию возможных ошибок в управлении и преодоление одностороннего подхода к рассматриваемым вопросам.

Список использованных источников:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет - портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

2.Ивакина, Д. С. Роль принципа разделения властей в современном демократическом государстве / Д. С. Ивакина, А. В. Митюхин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 43 (281). — С. 89 - 91.

© Григорьев В.В., 2023

Дадочкина Д. К.

Студентка 3 курса Юридического Института СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Токмаков Д. С.**

Старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса
Юридического Института СКФУ

ДАКТИЛОСКОПИЯ В РАССЛЕДОВАНИИ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ

Аннотация

В данной научной статье рассматривается такой способ расследования серийных убийств как дактилоскопия и дерматоглифика. Широко раскрывается вопрос составления психологического портрета преступника с помощью отпечатков пальцев рук. В данной исследовательской работе рассматривается такое понятие как «дерматоглифика»; особое внимание в статье уделено таким узорам отпечатков пальцев как завитковый и петлевой. Более того, в настоящей статье автором рассмотрены дактилоскопические карты серийных убийц. Данная научная работа имеет особую актуальность в настоящее время.

Ключевые слова

Дерматоглифика, дактилоскопия, серийные убийцы, криминалистика, расследование

Dadochkina D. K.

Student 3 course of the Law Institute North - Caucasus Federal University
Russia, Stavropol

Scientific supervisor: **Tokmakov D. S.**

SENIOR LECTURER OF THE DEPARTMENT OF CRIMINAL LAW AND PROCEDURE OF THE NCFU LAW INSTITUTE

Annotation

This scientific article discusses such a method of investigating serial murders as fingerprinting and dermatoglyphics. The issue of compiling a psychological portrait of a criminal using fingerprints is widely disclosed. In this research paper, such a concept as "dermatoglyphics" is considered; special attention in the article is paid to such fingerprint patterns as curl and loop. Moreover, in this article, the author considers fingerprint cards of serial killers. This scientific work is of particular relevance at the present time.

Keywords

Dermatoglyphics, fingerprinting, serial killers, criminology, investigation

1970–2000 - е годы получили от историков название «золотой век серийных убийств». Именно тогда Деннис Рейдер, Андрей Чикатило, Гэри Риджуэй, Александр Пичушкин, Сергей Ткач и многие другие совершали свои ужасные преступления, которые шокируют и вызывают страх у людей до сих пор.

Ученые - криминалисты и юристы до сих пор не могут достичь единого мнения по поводу термина «серийные убийства». Так, например, В.Н. Исаенко отмечает, что «формирование понятия серийных убийств – одна из основных проблем научно - методического обеспечения деятельности по их выявлению, раскрытию и расследованию» [1].

Для понимания термина следует обратиться к словарю Ожегова, где под «серией» понимается последовательный ряд чего -нибудь, что обладает общим признаком, объединено общим назначением, составляет одну группу [2]. Ряд, в свою очередь, это некоторое количество чего -нибудь. То есть можно сделать вывод, что серийные убийства – это определенное количество убийств, совершенных одним и тем же лицом. Какое количество может говорить о серийности также противоречиво. Некоторые ученые утверждают, что убийств на счету серийного убийцы должно быть не менее 3 -ех, в то время как другие считают, что серийность – это 2 и более убийства.

Отсутствие единого мнения у ученых в теории уголовного права и криминалистики по поводу феномена серийных убийств вызывает множество противоречий и сложностей при раскрытии и расследовании таких преступлений. С каждым годом правоприменители используют новые способы и возможности для успешного раскрытия, установления и изобличения лица, виновного в совершении серийных преступлений. Одним из способов, который сейчас изучается все больше, является использование дактилоскопии в расследовании серийных убийств.

Казалось бы, дактилоскопия давно изучена криминалистами и используется при раскрытии большинства преступлений, даже не связанных с убийствами. Но, как известно, серийные убийства отличаются своей неочевидностью, так как большинство из них совершены людьми с определенным типом психики, из - за чего криминалисты стали выдвигать теорию о возможности составления портрета серийного убийцы посредством особенностей дактилоскопии и дерматоглифики папиллярных узоров пальцев и ладоней рук, которые имеют характерные признаки.

Согласно исследованиям дактилоскопии и дерматоглифики (то есть науки, изучающей раздел морфологии человека, а точнее кожный рельеф пальцев, ладонных и подошвенных поверхностей) папиллярный узор «завитки» является показателем интеллекта. Сразу хотелось бы отметить, что большинство серийных убийц – люди с довольно развитым интеллектом, так как годами умело скрывают свои страшные преступления от опытных правоохранителей. «Много завитков на пальцах означают хорошо развитое логическое мышление, способность к анализу, наличие лингвистических и математических способностей»[3]. Для более детального изучения, следует обратиться к дактилоскопическим картам серийных убийц. К примеру, Игорь Колчин – основатель банды, которая в свое время совершила 32 преступления, среди которых 15 убийств; из его карты: «присутствует симметрия узоров: на большом пальце правой руке и на большом пальце левой руки один того же типа узора – **завитковый**. Присутствует асимметрия: безымянный палец правой руки – **завитковый**...».

Также к обладателю завитковых узоров на пальцах можно отнести Яхия Мурсалимова, совершившего 13 убийств и ряда разбойных нападений. Из его дактилоскопической карты: «...на большом пальце левой руки – **завитковый**. Присутствует симметрия узоров: на указательном пальце правой руке – **завитковый**, на указательном пальце левой руки –

завитковый, средний палец левой руки – **завитковый**. Два остальные одноименные пальцы разных рук являются носителями одного и того же типа узора – **завитковый**.

Известный на весь мир Андрей Чикатило также имел на большом пальце левой руки завитковый узор, а на большом пальце правой руки – петлевой, более того он был представителем самого редкого типа левшичества, что также говорит о высоких интеллектуальных возможностях таких лиц и их нестандартном мышлении.

Также нельзя не упомянуть петлевой узор пальцев рук, который является самым распространенным. Люди с петлевым расположением папиллярных линий имеют взрывной темперамент, торопливы, неусидчивы, ветрены. Преобладание данного узора на подушечках пальцев говорит также о неплохих умственных способностях. Геннадий Гречко, совершивший ряд разбойных нападений с убийствами; Александр Герашенко, который совершил 7 убийств с целью завладения оружия; Сергей Болмотов – серийный убийца пенсионеров; Андрей Мелюх, который убил 10 женщин, – у всех из них, согласно дактилоскопическим картам, преобладают петлевые узоры на подушечках пальцев.

В свою очередь, Бадиков К.Н. также отмечает, что у лиц, которые были осуждены за убийство, в 90 % случаев присутствует искривление одной или всех частей узора независимо от его вида. Это доказывают также и изученные мною дактилоскопические карты серийных убийц.

На данном этапе исследования напрашивается вывод, что изучение характера преступника по его отпечаткам пальцев рук хоть и может оказать помощь в раскрытии преступления и изобличении виновного, но пока достаточно спорно. Во - первых, в настоящее время нет соответствующей материально - технической базы для того, чтобы быстро и качественно определять и сравнивать темпераменты преступников с их отпечатками пальцев. Вполне возможно, что при дальнейшем изучении этой темы учеными - криминалистами будет создана специальная программа, которая за несколько минут из отпечатка пальца воссоздаст психологический портрет преступника.

Во - вторых, многие ученые до сих пор не доверяют такой науке как дерматоглифика и считают ее псевдонаукой. Так, криминалисты заявляют, что помимо «рисунков» на коже человека, на его психологический портрет также влияет семья, друзья, воспитание, образ жизни и другие факторы.

В конце хочется отметить, что прогресс в изучении дактилоскопии с разных сторон, а также с использованием опыта смежных наук, положительно влияет на раскрываемость серийных убийств, а соответственно на выявление лиц, совершивших преступления и на назначение для них справедливого наказания с учетом положений Уголовного законодательства РФ.

Список использованной литературы

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений под ред. Л. И. Скворцова. — 26 изд. 2009. Доступ: электронный ресурс <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/218286>
2. Исаенко В.Н. Проблемы теории и практики расследования серийных убийств. // М.: АНО «Юридические программы». —2005. 5 с.
3. Шестаков, В. Ю. Дерматоглифика. О чем говорят твои руки? // Юный ученый. — 2017. — № 3.2 (12.2). 30 - 32 с.

© Дадочкина Д.К., 2023

Джафаров Ш.М.

магистрант ФГНИУ

«Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ»,

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Османова Д.О.

канд. юрид. наук, старший преподаватель ФГНИУ

«Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ»,

г. Москва, РФ

ПРИНЦИП РАВЕНСТВА КРЕДИТОРОВ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ИСКЛЮЧЕНИЙ

Аннотация:

Автор рассматривает правовую природу принципа равенства, раскрывая ее содержание и сущность. В работе отмечается, что достижение равенства кредиторов в процессе процедуры банкротства происходит за счет распределения средств конкурсной массы между кредиторами пропорционально объему требований, которые включены в реестр, от общей суммы задолженности. Автором отмечается тенденция увеличений количества ограничений указанного принципа, в связи с чем рассматривается вопрос об их обоснованности и целесообразности.

Ключевые слова:

несостоятельность (банкротство), принцип равенства кредиторов, удовлетворение требований, ограничения принципа.

Джафаров Ш.М.

master's student of the Institute of Legislation

and Comparative Law under the Government of the RF,

Moscow, RF

Scientific supervisor: Osmanova D.O.

PhD in Law, senior lecturer of the Institute of Legislation

and Comparative Law under the Government of the RF,

Moscow, RF

THE PRINCIPLE OF EQUALITY CAN ONLY BE UNDERSTOOD IN THE CONTEXT OF EXCEPTIONS TO IT

Abstract:

The author examines the legal nature of the principle of equality, revealing its content and essence. The paper notes that the achievement of equality of creditors in the process of bankruptcy proceedings is due to the distribution of bankruptcy estate funds between creditors in proportion to the volume of claims that are included in the register, from the total amount of debt. The author notes the tendency of increasing the number of restrictions of this principle, in connection with which the question of their validity and expediency is considered.

Keywords:

insolvency (bankruptcy), the principle of equality of creditors, satisfaction of claims, limitations of the principle.

«Все равны перед законом и судом» [1] – так гласит Конституция РФ, закрепляя один из основополагающих принципов правового государства – равенства, смысл которого сводится к тому, что правовые рамки определяют равные условия для всех участников правоотношений. Исходя из смысла закона равенство означает, что все граждане равны перед законом независимо от их «социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, должностному положению, принадлежности к общественным объединениям и т. д., что полностью соответствует нормам международного права».

Поскольку любое равноправие, как отмечает Д.В. Асатиани, «это не что иное, как аспект правового равенства, так как последнее проявляется именно в предоставлении субъектам равного объема прав и обязанностей» [2, с. 178], из конституционного принципа равенства вытекает принцип обеспечения равенства кредиторов должника, на котором базируется правовое регулирование института банкротства.

Сущность принципа равенства кредиторов в рамках банкротства заключается в том, чтобы все кредиторы несостоятельного должника имели возможность претендовать на равное и справедливое удовлетворение своих требований. Достижение равенства в данном случае происходит за счет распределения средств конкурсной массы между кредиторами пропорционально объему требований, которые включены в реестр, от общей суммы задолженности.

Вместе с тем законодатель наряду с указанным принципом предусмотрел и некоторые ограничения его реализации.

Так, удовлетворение требований залоговых кредиторов выражено в качестве исключения из принципа равенства. В соответствии с п. 15 Постановления Пленума ВАС РФ от 15 декабря 2004 г. № 29 «введение любой процедуры банкротства не приводит к прекращению залоговых правоотношений» [3]. Залоговым кредитором в банкротстве является кредитор, чье требование к должнику обеспечено залогом. По общему правилу требования таких кредиторов вносятся в реестр требований в качестве требований третьей очереди (п. 7.1 ст. 16 Закона о банкротстве [4]). При этом залоговый кредитор вправе удовлетворить свои требования к должнику за счет заложенного им имущества. Это означает, что кредитор может обратиться с иском на имущество должника, предоставленного в качестве залога, и реализовать его (ст. 349 ГК РФ [5]).

Текущие платежи также представляют собой исключение из принципа равенства, поскольку законодатель устанавливает приоритет их погашения перед требованиями кредиторов, включенными в реестр требований кредиторов (п. 1 ст. 134 и п. 1 ст. 213.27 Закона о банкротстве).

Удовлетворение требований кредиторов привилегированных очередей, установленное в п. 4 ст. 134 Закона о банкротстве, также является ограничением принципа равенства, поскольку имущественной массы должника может хватить на удовлетворение требований более приоритетной очереди, но не всех.

Помимо установленных в законе, судебная практика [6] с каждым годом дополняется примерами попыток ограничения принципа равенства кредиторов. В связи с чем ставится вопрос обоснованности подобных ограничений данного принципа; тем более, что обозначенная проблема является общемировой.

Так, например, в докладе Комитета реформирования законодательств о несостоятельности Великобритании указано: «поскольку наличие каких - либо преференциальных долгов противоречит принципу распределения *pari passu* и действует в ущерб обычным необеспеченным кредиторам, мы приняли подход, согласно которому никакому долгу не следует уделять приоритетное внимание, если это не может быть оправдано ссылкой на принципы справедливости и равноправие с вероятностью получит широкое признание общественности» [7, с. 522].

В российском правовой науке мнения по поводу обоснованности ограничений принципа равенства кредиторов расходятся. Так, В.Ф. Попондопуло пишет о том, что «текущие требования, находясь в приоритете над требованиями конкурсных кредиторов, не во всех случаях связаны с обеспечением функционирования должника и нередко весьма сомнительны». Поэтому, по мнению названного автора, признание таких требований в качестве внеочередных ведет к искажению цели конкурсного процесса, что ведет к нарушению принципа равенства.

Зарубежные исследователи в целом настаивают на идее того, что принцип равенства кредиторов ничто иное как миф [8, с. 582], однако с настолько радикальной позицией едва ли возможно согласиться.

Е.Д. Суворов, напротив, отмечает, что «принцип равенства кредиторов проявляется не только в равном отношении к равным, но и в различном отношении к различным». По его мнению, вводимые законодательством ограничения входят в само понятие принципа равенства, в связи с чем он выделяет два вида его проявления:

1. «позитивное, которое предполагает равное распределение риска несостоятельности должника среди всех кредиторов, находящихся в сходном положении;
2. негативное, которое проявляется в неравенстве распределении риска несостоятельности должника среди кредиторов, положение которых отличается значимым для уровня риска образом» [9, с. 41].

Ф. Дельмонтт отмечает, что настоящее равенство предполагает неравное отношение к неравным вещам [10], тем самым предполагая, что без определенных ограничений не может существовать и само равенство.

Предложенные позиции позволяют умозаключить, что принцип равенства может быть понят только в контексте исключений из него [10]. В этой связи указанный принцип может быть определен следующим образом – это равенство тех кредиторов, между которыми отсутствуют характерные для введения специального режима различия, а также неравенство тех кредиторов, в положении которых есть значимые для распределении риска несостоятельности должника различия.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 дек.; Собрание законодательства РФ. 2020. № 1. Ст. 1416.

2. Асатиани Д.В. О содержании принципа равенства в юридической процедуре // Вестн. Волгогр. гос. ун - та. 2011. № 2 (15). С. 178.
3. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 15 декабря 2004 г. № 29 «О некоторых вопросах практики применения Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)». URL: <https://base.garant.ru/12138456/> (Дата обращения: 02.05.2023).
4. Федеральный закон РФ от 26 октября 2002 г. № 127 - ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // Российская газета. 2002. № 209 - 210.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3031; 2023. № 12. Ст. 4756.
6. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 7 мая 2018 г. № 305 - ЭС17 - 16841(12) по делу № А40 - 31573 / 2016; Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 7 мая 2018 г. № 305 - ЭС17 - 16841(12) по делу № А40 - 31573 / 2016.
7. Доклад Комитета по обзору законодательства и практики в области несостоятельности (Cork Report). § 1398. Цит. по: Финч В., Милман Д. Указ. соч., С. 522.
8. Мокал Р.Дж. Приоритет как патология: миф о равных правах // Cambridge Law Journal. 2011. № 3. С. 581 - 621.
9. Суворов Е.Д. Принцип равенства кредиторов как инструмент выявления злоупотреблений в банкротстве: равное равным, различное различным // Закон. 2020. № 9. С. 41.
10. Дельмонт Ф. Равенство кредиторов в коллективных производствах. URL: https://www.courdecassation.fr/publications_26/rapport_annuel_36/rapport_2003_37/deuxieme_partie_tudes_documents_40/tudes_theme_egalite_42/procedures_collectives_6254.html (Дата обращения: 02.05.2023).

© Джафаров Ш.М., 2023

УДК 347.254

Дубровина А.А.

студентка 3 курса Института юстиции ФГБОУ ВО «СГЮА»

Уханова Д.М.

студентка 3 курса Института юстиции ФГБОУ ВО «СГЮА»

Научный руководитель: Кондрашова М.А.

старший преподаватель кафедры гражданского права

ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕПЛАНИРОВКИ И ПЕРЕУСТРОЙСТВА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ПО РОССИЙСКОМУ ЖИЛИЩНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Аннотация: В данной работе рассмотрен вопрос перепланировки и переустройства жилого помещения. В статье представлен теоретический аспект данной проблемы, а также приведена судебная практика. Указанные законные требования, необходимые для

правильного переустройства и перепланировки помещения, а также последствия их несоблюдения

Ключевые слова: жилое помещение, перепланировка, переустройство, собственник, дом

ON THE ISSUE OF REDEVELOPMENT AND RECONSTRUCTION OF RESIDENTIAL PREMISES

Abstract: In this paper, the issue of redevelopment and reconstruction of residential premises is considered. The article presents the theoretical aspect of this problem, as well as judicial practice. The specified legal requirements necessary for the proper reconstruction and redevelopment of the premises, as well as the consequences of their non-compliance

Keywords: residential premises, redevelopment, reconstruction, owner, house

В связи с современными тенденциями среди граждан стали популярны перепланировки жилых помещений. Так, И.И. Ромашкова считает, что переустройство или перепланировка многим людям необходима для повышения качества своей квартиры [1]. Однако зачастую возникает проблема, связанная с тем, что люди не задумываются о юридическом аспекте данного вопроса и совершают действия, противоречащие законодательству.

В ст. 25 ЖК РФ даётся определение перепланировке, которая означает изменение конфигурации помещения, требующее внесения изменения в технический паспорт помещения в многоквартирном доме; и переустройства, которое заключается в установке, замене или переносу инженерных сетей, санитарно - технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт помещений в многоквартирном доме [2]. При перепланировке и переустройстве должны быть соблюдены установленные законом требования. К одному из них относится согласование с органом местного самоуправления [3]. Это необходимо в связи с тем, что при передвижении конструктивных элементов в жилом помещении, может быть повреждена устойчивость самого многоквартирного дома. Для получения разрешения нужно подать заявление о переустройстве или перепланировке по форме, утверждённой уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти. Также требуется предоставить правоустанавливающие документы на данное помещение, проект переустройства и перепланировки, технический паспорт помещения и другие. А.П. Сергеева также указывала на необходимость получения всех обязательных документов, и в особенности тех, которые подтверждают право собственности на данное жилье [4]. По окончании ремонтных работ должен быть составлен акт приемочной комиссии. Данная комиссия обязана проверять такие обстоятельства, как: соответствие проведенных работ проекту перепланировки, которые предоставлялись собственником при получении разрешения на перепланировку; наличие беспрепятственного доступа к общему имуществу МКД в виде инженерных коммуникаций; ведение и отражение работ в журнале производства работ согласно требованиям законодательства и наличие актов на скрытые работы [5]. Перепланировка и переустройство будет узаконена после внесения изменений в кадастр недвижимости.

В случае несоблюдения данных условий, ТСЖ или ЖСК выносит акт о выявленных несоответствиях с законодательством, а также письменно уведомляет собственника жилого помещения, которое было самовольно перепланировано или переустроено. Обязывает собственника привести жилое помещение в исходное состояние. В случае неисполнения вправе обратиться в орган местного самоуправления, а также подать иск в суд.

Приведём пример из судебной практики. Собственник жилого помещения одного из МКД г. Краснодара обратился в орган МСУ с заявлением для получения документов на уже проведённое переустройство помещения. Муниципалитет отказался выдать разрешение. Собственник обратился в суд. Первая инстанция и апелляция признали право истца на сохранение квартиры в переустроенном виде, посчитав, что изменённое жилое помещение отвечает требованиям СП - 54, не нарушает прав соседей и не угрожает их жизни и здоровью. Муниципалитет подал кассационную жалобу в Верховный Суд РФ, который отметил, что суды не приняли во внимание существенные обстоятельства дела. Согласно п. 3.8 СП - 2.1.2.2645 - 10, в жилых зданиях запрещено размещать над жилыми комнатами и кухнями ванны и туалеты. Отказ от выдачи разрешения на переустройство, выданный органом МСУ истцу, ссылаясь именно на это обстоятельство. Суд первой инстанции и апелляционный суд не учли данное обстоятельство при вынесении решений. ВС РФ направил дело на повторное рассмотрение [6].

По нашему мнению, перепланировка и переустройство является сложным процессом, требующим тщательного ознакомления с действующим законодательством. Для получения положительного результата необходимо написать заявление в орган МСУ и предоставить перечень документов, провести ремонтные работы в соответствии с требованиями, которые подтверждаются комиссией и внести сведения в ЕГРН. Также стоит отметить, что данный вопрос будет актуален всегда, так как многие люди юридически неграмотны, поэтому не обращаются к законодательству при перепланировке или переустройстве жилого помещения.

Список использованной литературы:

1. Ромашкова И.И. Учебник: Жилищное право. 2016. 56 с.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188 - ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2005 г. N 1 (часть I) ст. 14
3. Основания проведения и последствия самовольного переустройства, перепланировки жилого помещения // https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_27/activity/legaleducation/explain?item=36850214 (дата обращения: 21.04.2023 г.)
4. Сергеева А.Г. Учебник: Жилищное право РФ. М.: ПГ - прим; 2015. 268 с.
5. Акт перепланировки квартиры // <https://www.law.ru/article/25577-akt-pereplanirovki-kvartiry> (дата обращения: 21.04.2023 г.)
6. Верховный Суд РФ о перепланировке и реконструкции помещений в МКД // <https://roskvartal.ru/turbopages.org/roskvartal.ru/s/soderzhanie-mkd/9459-verhovnyy-sud-rf-o-pereplanirovke-i-rekonstrukcii-pomescheniy-v-mkd> (дата обращения: 21.04.2023 г.)

© Дубровина А.А., Уханова Д.М., 2023

ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОГРАФИИ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: в статье освещены вопросы использования фотографических методов в расследовании преступлений.

Ключевые слова: фотография, расследование преступлений.

К преимуществам цифровой фотографии также можно отнести следующие аспекты:

1. Оперативность. Цифровые фотографии могут передаваться на любые расстояния по любым телекоммуникационным каналам в очень короткое время.

2. Наглядность подготовительного этапа съемки. Для получения цифровой фотографии необходимого качества специалист осуществляет визуальный контроль при помощи отображаемого на дисплее экрана изображения. Выбирая необходимый ракурс, освещение или фокус специалист «подстраивает» обстановку для максимально выгодного получения изображения, для более точного запечатления нюансов и пр.

3. Простота метода. Для успешного применения цифрового фотоаппарата достаточно пользовательского уровня знаний.

4. Высокое качество получаемого изображения (контрастность изображения с хорошими оптическими параметрами, возможность наблюдать результаты исследований в невидимой зоне спектра).

5. Возможности коррекции (цифровой обработки) изображений. Цифровая фотография позволяет выявить или зафиксировать индивидуальные признаки объекта, увеличить резкость изображения, удалить помехи, сделать фото более контрастным и т.п.

Несмотря явные преимущества и плюсы, цифровая фотография на первых этапах ее внедрения имела и ряд недостатков:

- высокая стоимость цифровых фотографических средств.

- цифровые изображения были значительно более низкого качества, по сравнению с традиционной фотографией.

- уязвимость. На заре внедрения цифровой фотографии возможность фальсификации изображения при помощи корректирующих настроек, была важным сдерживающим фактором широкого применения данных устройств в судебной экспертизе и криминалистике.

Сегодня данные проблемы устранены. УПК РФ регламентировал процессуальный порядок приобщения как непосредственно фотографий, так и цифровых носителей информации к материалам уголовного дела. Соблюдение последних криминалистических рекомендаций гарантируют их достоверность, возможность проверки и исключая искажение. Таким образом, была достигнута возможность использования цифровой фотографии в качестве доказательств, а также предъявления в суде.

Следует отметить, что сегодня цифровая фотография не исключила полностью фотографию традиционную, поскольку оба фотографических процесса должны использоваться по мере их возможностей.

Интерес представляет технология печати цифровых изображений. Стандартная техника компьютерной печати состоит в нанесении на лист бумаги «белых» и «черных» точек, из которых складывается изображение. Как правило, струйные и лазерные принтеры не могут закрасить белую точку в серый цвет, поскольку принцип их работы основан на «двоичной системе». Таким свойством обладают лишь печатные машины глубокой печати и термодиффузионные принтеры, которые, требуют применения особой бумаги. Но такой высококлассной техникой на сегодняшний день ОВД не располагают.

Поскольку наличие серого необходимо, для отображения более реального изображения, то его приходится имитировать. Для этого используется метод растривания, заимствованный из полиграфии. В компьютере же операция растривания выполняется автоматически при отправке изображения на печать.

Цифровая фотография, как и традиционная, совмещает в себе две функции: запечатлевающую и исследовательскую. В случае, если на цифровой фотографии необходимо увидеть «невидимое», данная фотография может быть подвергнута обработке. Например, если фотография была сделана в условиях плохого освещения, или при применении метода фотографирования в невидимой зоне спектра, некоторые детали могут быть достаточно плохо видны, поэтому посредством наложения фильтров графических редакторов, фотографию можно сделать более контрастной.

Часто такой способ применяют при работе со старыми документами, текст, чернила, которых выцвели, либо с документами, которые были залиты и прочитывать их обычным способом не представляется возможным. [1]

Список литературы

1. Мальхин А.В., Мальхина Е.А. Цифровая фотография как эффективный способ современного технико - криминалистического обеспечения раскрытия, расследования и предупреждения преступлений // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2021. №1. С. 102 - 108.

© Дусева Н.Ю., Ханыкин А., 2023

УДК 34

Каракозова Л.Р.

магистрант 1 курса Липецкий филиал РАНХиГС г. Липецк, РФ

Научный руководитель: Соловьева В.В.

д - р ист. наук, проф., кафедры уголовного права, процесса и криминалистики

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ, г. Липецк, РФ

СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО ИНДИИ

Аннотация:

Индуское право обладает статусом права общин, которое нашло свое соотношение по отношению к жителям проживающим в Индии, а также в странах Восточной Азии, стоит сказать и о странах восточного побережья Африки, объединенных индуизмом. Правовую

систему Индии, которая сформировалась на сегодняшний день можно представить по образу территориального права, действия которой имеют свое распространение по отношению ко всем гражданам Индии, невзирая на то, к какой религиозной и общинной принадлежности они соотносятся.

Ключевые слова:

Индия, индусское право, правовая система, религия, население, суд, Верховный суд.

MODERN INDIAN LAW

Abstract:

Hindu law has the status of community law, relating to residents who live in India, as well as in East Asian countries, it is worth mentioning about the countries of the east coast of Africa, united by Hinduism. The legal system of India, which has been formed today, can be represented in the image of territorial law, the actions of which have their spread in relation to all citizens of India, regardless of what religious and communal affiliation they relate to.

Keywords:

India, Hindu law, legal system, religion, population, court, Supreme Court.

Говоря об индусском праве и праве Индии, необходимо проводить довольно четкую между ними грань, разделяя два этих понятия между собой, так как каждая из них относится к разной правовой системе.

Рассматривая каждое по отдельности определение, стоит отметить, что индусское право нашло свое проявление в качестве права общины, в основе которой лежит исповедание индуизма. В это же время право Индии проявляется по образу национальной системы, которая за счет своих действия способна оказать воздействие на территорию всего государства, в том числе на каждого из граждан, не смотря на то к какой национальности они относятся, а также к какой из существующих религиозных общин [1 с. 27].

На сегодняшний день отмечается, что деятельность Индии осуществляется сразу несколькими правовыми системами, которые взаимодействуют на одновременной основе – индусское право, мусульманское право и национальная правовая система Индии [5 с. 41].

Индийское право произрастает с тех времен, когда контролем страны занималась колониальная Англия. Данному праву можно дать характеристику как наилучшему решению, которое было когда - то принято и обозначающее собою способы применяемые с целью регулирования отношений, возникающих и живущих между людьми, относящиеся к различным религиозным общинам [4 с. 2].

Развитие правовой системы Индии можно охарактеризовать бурными событиями, которыми она сопровождалась на пути своего становления, требующая создания территориального права, задача которого будет проявляться в том, чтобы осуществлять регулирование новых отношений, единых для всех граждан, не взирая на показатели их религиозной принадлежности.

Такой процесс, как формирование и последующее развитие национальной правовой системы, в которых централизованное положение предписывается для законодательных актов, разрабатывались в Индии англичанами, опирающиеся и основывающиеся на свой собственный опыт общего права.

Закон и судебный прецедент, нашли свое яркое проявление в качестве основополагающего источника права, выступающего основой для современной Индии, законодательства, где принимаемые решения судов должны в полной мере обязаны соответствовать и отвечать требованиям, которые предписываются Конституцией.

На Верховный суд была возложена задача по осуществлению контроля за конституционностью законов. А судебный прецедент имеет за собой закреплённость статуса, как самого важного источника индусского национального права.

В статье 141 Конституции Индии наглядно прописано, что все суды страны должны осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями прецедента, созданного Верховным судом. Для низших судов решения, которые принимаются штатом Высшего суда являются обязательными к исполнению.

Индусское право, которое сформировалось и функционирует на сегодняшний день непосредственным образом применяется в вопросах, занимающихся рассмотрением таких ситуаций, как:

- 1) регламент личного устава, который также занимается вопросами, связанными с заключением брака и бракоразводным процессом;
- 2) вопросами родства, а также в отношении несовершеннолетних и опекуна, усыновления;
- 3) еще одно направление – семейная собственность;
- 4) вопросами обязательств по выплате алиментов;
- 5) религиозные институты;
- 6) элементами договорного права, а также общей собственностью;
- 7) кастовым правом и отлучение от религии.

Конституция Индии 1950 г. стала основой, заложившей процесс по формированию современной правовой системы. Данная Конституция отличается своими размерами, считающаяся самой большой по объему во всем мире, представленная по образу соединения конституционно - правовых традиций таких стран, как США, СССР, Ирландии, Германии, Австралии, Японии, Канады и некоторых других стран.

Принятая Конституция Индии поспособствовала приданию стране светского характера государства, провозглашая об отделении государственных институтов от религиозных институтов, а также указывает на равенство граждан не смотря на то к какому вероисповеданию они относятся, было провозглашено о свободе религии и свободы совести [3 с. 57].

В Индии на сегодняшний день стоит отметить о функционировании современной политической системы, в которой такая система как кастовая подвергнута процессу коренных перемен, хотя и не свидетельствует о полном ее искоренение. Также судебные органы на сегодняшний день в таких вопросах как применение норм индусского права обязаны определять кастовую принадлежность граждан, участвующих в конкретном судебном процессе [2 с. 115].

Литература

1. Абрамов, Д.Б. Светское государство и религиозный радикализм в Индии / Д.Б. Абрамов. – М.: ИМЭМО РАН, 2021. – 187 с.

2. Воскресенский, А.Д. Политические системы и политические культуры Востока / А.Д. Воскресенский. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. – 829 с.

3. Казанник, А.И. Понятие и классификация конституций современных государств (сравнительный анализ) / А.И. Казанник // Вестник Омского университета. Серия «Право». – 2015. – №1(42). – С. 54 - 65.

4. Палишева, Н.В. Феномен британского колониализма в Индии: основные подходы / Н.В. Палишева // Развитие территорий. – 2015. – №2. – С. 1 - 5.

5. Пчелинцева, В.В. Общая характеристика смешанной правовой системы Республики Индия / В.В. Пчелинцева // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – №1(70). – С. 38 - 44.

© Каракозова Л.Р., 2023

УДК 34.096

Киселева В.В.

студентка 3 курса, Северо - Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕКЛАМЫ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОГО ВИДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В научной статье анализируются центральные положения законодательства Российской Федерации о рекламе и рекламной деятельности, значение и роль рекламной информации. Особое внимание уделено правовой сущности рекламной деятельности, в частности, как вида предпринимательской деятельности.

Ключевые слова

Реклама, рекламная информация, рекламораспространитель, объект рекламирования, рекламный продукт, рекламная деятельность, предпринимательская деятельность, рекламные услуги, прибыль, конкуренция.

Издавна реклама считалась и продолжает считаться средством борьбы, применяемым хозяйствующими субъектами с целью дискредитации конкурентов. Свои истоки реклама в России берет еще со времен Древней Руси, когда купцы нанимали специальных лиц, именуемых коробейниками, сочинявших про их товары небольшие стихотворения и шутки. Более широкое же распространение реклама получила в первой половине XX века. В то время реклама имела роль некоего рычага, при помощи которого было возможным восстановление народного хозяйства и продвижение отечественных товаров. Примечательно, что и в те годы в рекламе активно принимали участие различные деятели культуры. В 1923 — 1929 гг., например, являлись достаточно известными «ролики» В.В. Маяковского, созданные им в стихотворной форме и посвященные торгово - промышленной рекламе, а также рекламе газет и журналов. В силу информационного и технического прогрессов, использование стихотворений для привлечения общественности

в настоящее время не является достаточным, поэтому сегодня реклама несколько отличается от той, что была ранее.

Согласно Федеральному закону «О рекламе», под рекламой понимается информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке. Данное определение закрепило общие признаки, на основании которых можно сделать вывод, что реклама представляет собой, с одной стороны, экономическую категорию, с другой же – правовую, так как выступает специфическим видом предпринимательской деятельности. Тем не менее оно не является исчерпывающим и требует разъяснения его отдельных аспектов. В данной связи необходимо подчеркнуть, что реклама по своей сути также является разновидностью информации, которая в свою очередь регламентируется Федеральным законом «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Федеральный Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149 - ФЗ. в свою очередь определяет распространение информации как действия, осуществляемые с целью передачи ее неопределенному кругу лиц. Если говорить иначе, то это означает, что направленность имеют только действия рекламодателя, но не передаваемые им сведения, так как при их отсутствии информация не будет доведена до приобретателя. На наш взгляд, это не будет являться верным, поскольку рекламная информация изготавливается в виде рекламного продукта и распространяется доступными для общества путями. Исходя из этого можно сказать, что главный отличительный признак, выделяющий рекламу из общего массива информации, заключается в ее целях [2, 4].

Рекламная информация призвана: во - первых, вырабатывать и поддерживать интерес к физическим и юридическим лицам, предлагающим тот или иной товар и непосредственно к самому товару; во - вторых, содействовать реализации и сбыту обозначенных товаров на рынке. Основываясь на целях, которым служит реклама, примерно можно сказать и о содержании рекламы. Таким образом, реклама должна составлять конкретные сведения о физических или юридических лицах, товарах, работах, услугах, идеях и начинаниях, что в свою очередь означает наличие направленности. Конечная цель рекламной информации — оказать влияние на потребителей рекламы - неопределенного круга лиц, до сведения которых доводится или может быть доведена реклама, следствием чего является или может являться соответствующее воздействие на них рекламы. Данное утверждение и является подтверждением того, что направленность имеет не только действие по распространению рекламы, но и ее содержание, поскольку в противоположном случае, потребитель не проявлял свою заинтересованность к объекту рекламы и цели ее никогда бы не были достигнуты [5,8].

Говоря о сути рекламы, необходимо затронуть такой важный аспект как рекламная деятельность. Легальное определение рекламной деятельности на сегодняшний момент отсутствует, поэтому обратимся к мнениям нескольких авторов.

А.М. Маркович рассматривает рекламную деятельность, как особый вид предпринимательской деятельности, основой которой является самоуправление и имущественная самостоятельность, находящаяся в неразрывной связи с риском,

опосредующая имущественные и личные неимущественные отношения, с целью получения прибыли.

А.М. Понамарева характеризует рекламную деятельность как процесс взаимодействия ее участников, результатом которого является производство, продвижение и изучение рекламного продукта с целью стимулирования потребительской деятельности или формирования имиджа, общественного мнения [6, 7].

Основываясь на этом выводе, можно рассмотреть рекламную деятельность в двух аспектах.

Во - первых, реклама является неотъемлемой частью рыночного механизма. Это обусловлено тем, что в условиях современной конкуренции субъекты предпринимательской деятельности вынуждены регулярно предпринимать меры, способствующие привлечению новых и удержанию имеющихся клиентов. Роль рекламы с этой точки зрения заключается в том, что она помогает привить интерес обществу к рекламируемому товару или услуге, она помогает убедить покупателя в том, что тот или иной товар является самым лучшим и подходящим. Реклама отвечает за конкуренцию между фирмами, что в свою очередь влияет на качество производимых товаров и услуг, а также уровень их цены.

Во - вторых, рекламную деятельность можно рассматривать в качестве одного из видов услуг, предоставляемой физическим либо юридическим лицом для извлечения прибыли. Рекламными услугами в данном случае будут считаться действия рекламопроизводителя и рекламодателя по производству рекламного продукта и доведения его до клиента. В реальности данная услуга оформляется в соответствии с нормами гражданского права в виде договора возмездного оказания услуг, подряда, авторского заказа либо смешанного договора. Содержанием указанных договоров является обязательство одной стороны - исполнителя выполнить работу по производству рекламного продукта и передать ее другой стороне - заказчику за определённую цену. Таким образом, можно сказать, что в описанной ситуации исполнитель является предпринимателем, а его деятельность по созданию рекламного продукта будет считаться предпринимательской.

Следует также сказать, что в предпринимательстве гражданско - правовой договор является одной из главных форм осуществления деятельности. В рекламе этот договор имеет также свои особенности: выступает неким средством, которое подтверждает законность, достоверность и качество, предоставляемой услуги. В частности, рекламопроизводитель и рекламодатель вправе требовать от рекламодателя предоставлять документальные подтверждения правильности, действительности рекламной информации. Если рекламодатель осуществляет вид деятельности, подлежащий лицензированию, то при рекламе соответствующего товара, а также при рекламе самого рекламодателя последний обязан предоставить соответствующую лицензию, приложив копии документов при заключении гражданско - правового договора [3, 5].

Подводя итог, можно сказать, что реклама представляет собой сложное и многогранное экономико - правовое явление, имеющее весомую роль в жизни современного общества. В данной исследовательской работе, были раскрыты особенности рекламы как вида предпринимательской деятельности через призму законодательства Российской Федерации. Мы выяснили, что реклама является рычагом в продвижении товаров и услуг. В условиях современной конкуренции предпринимательская деятельность строится на

привлечении потребителя посредством воздействия на него определённой информации о производимом товаре или предоставляемой услуге. Источником этой информации как раз таки и выступает реклама.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38 - ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ (дата обращения: 26.04.2023).

2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149 - ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 26.04.2023).

3. Позднякова О.В. Проблемы правового регулирования рекламы и рекламной деятельности // Инновационная наука. 2021. №3. (дата обращения: 26.04.2023).

4. Жилинский С. Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): Учебник для вузов. — 3 - е изд., изм. и доп. — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа Норма—Инфра - М), 2001. — 672 с.

5. Кульшарипов Ирек Раисович К вопросу о субъектах рекламной деятельности // Science Time. 2016. №4 (28). (дата обращения: 26.04.2023).

6. Землянская Елена Анатольевна Анализ понятия «Рекламная деятельность» // Сибирский аэрокосмический журнал. 2009. №3. (дата обращения: 27.04.2023).

7. Фурманов Михаил Игоревич, Гордеев Валерий Александрович Современная экономика рекламы: динамика конкуренции // Теоретическая экономика. 2014. №4 (22). (дата обращения: 28.04.2023).

© Киселева В.В., 2023

УДК 34

Кулешова С. И.

студентка 1 курса магистратуры МГИМО МИД РОССИИ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ

Аннотация. В данной статье автор рассматривает особенности правового регулирования рынка страховых услуг. Автором были проанализированы источники правового регулирования страхования. Отдельное внимание было уделено проблемам в области законодательства, а также новым программам страхования и их перспективам.

Ключевые слова: рынок страховых услуг, страхование, закон Об организации страховой деятельности, субъекты рынка страховых услуг.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF LEGAL REGULATION OF THE MARKET OF INSURANCE SERVICES

Abstract. In this article, the author considers the features of the legal regulation of the insurance services market. The author analyzed the sources of legal regulation of insurance. Special attention

was paid to problems in the field of legislation, as well as new insurance programs and their prospects.

Key words: insurance services market, insurance, law on the organization of insurance activities, subjects of the insurance services market.

Рынок страховых услуг – это элемент жизни и деятельности общества развитых стран, предполагающий самодисциплину и ответственность членов такого общества. Российская Федерация провозглашена правовым и социальным государством, реализующим права и свободы своих граждан. Изложенное предполагает высокий уровень ответственности граждан РФ. Таким образом, в РФ, как в развитом государстве, также предусмотрена сфера страхования членов российского общества.

Развитый, стабильный и обеспеченный активами рынок страховых услуг с высокой юридической детализацией прав и обязанностей его субъектов является мощным инструментом стабильного и устойчивого развития экономики. Такой рынок должен быстро и динамично реагировать на любые изменения социально - экономической ситуации в стране и мире, а также позволяет развивать не только экономику страны, но и совершенствовать ее правовую систему.

В настоящее время рынок страховых услуг России находится в стадии развития, является неустойчивым, а его правовая система – сложной и громоздкой. Изложенное обусловлено тем, что в отличие от западных развитых стран, в которых рынок страховых услуг развивается с 50 - х годов XX в., Рынок страховых услуг в России появился только в постсоветский период. Указанные факторы предопределили отставание России от западных стран в сфере страхования.

Основой экономического и правового развития рынка страховых услуг является полное и детализированное понимание сущности страхования и рынка страховых услуг. В этой связи исследование сущности понятия рынка страховых услуг является не только строго научной задачей, но также и задачей, имеющей прикладное применение в экономической и юридической сферах деятельности государства и общества.

Термин «страхование» происходит от слова «страх», при этом в данном случае подразумевается конкретный страх, т.е. страх материальных потерь, страх потери здоровья, жизни. Этот страх распространяется не только на человека лично, но и на его близких. Изложенное является причиной того, что человек заранее пытается создать условия для возмещения последствий возможных потерь.

Возможные неблагоприятные последствия могут быть выражены через понятие ущерба, и, таким образом, измерены в денежном эквиваленте. Т.е. для ликвидации последствий негативных событий необходимы денежные средства, которые человек должен получить. Изложенное порождает вопрос об источнике получения данных денежных средств. Таким образом, возникает вторая сторона страховых отношений – источник денежных средств для страховых выплат. Человек или организация, которая должна получить денежные средства – это страхователь, а организация, осуществляющая такие выплаты – страховщик. Негативное событие, в результате которого страхователю причинен ущерб, называется страховым случаем.

Правовое регулирование положения вышеуказанных субъектов рынка страховых услуг осуществляет государство. Кроме того, государство часто становится субъектом рынка

страховых услуг. Так, страховщиком в договорах обязательного страхования в большинстве случаев являются государственные страховые организации. Например, страхование жизни военнослужащих ВС РФ, сотрудников МВД России, государственных служащих, осуществляется исключительно государственными страховыми организациями. Изложенное должно увеличивать эффективность государственного регулирования рынка страховых услуг, в том числе правовое регулирование.^[1]

В настоящее время существуют следующие проблемы правового регулирования рынка страховых услуг:

1) отсутствие в Конституции РФ прямой ссылки на страхование в Российской Федерации. Анализ Конституции РФ показывает, что все ссылки Конституции РФ, на основании которых и возникают страховые правоотношения, являются косвенными. Изложенное указывает на недостаточную конституционную обоснованность рынка страховых услуг и, может породить признание, как рынка страховых услуг, так и законодательства РФ в сфере страхования и деятельности рынка страховых услуг, не соответствующими Конституции РФ.

2) отсутствие единого нормативного правового акта, регламентирующего все стороны сферы страхования и деятельности рынка страховых услуг. Так, ГК РФ и закон Об организации страховой деятельности, хотя и устанавливают правовой фундамент страхования в РФ и, в целом, достаточно детализированы, однако имеют большие пробелы в различных сторонах деятельности рынка страховых услуг, которые заполняются различными подзаконными и ведомственными актами. Изложенное создает сложность и бессистемность юридической системы сферы страхования и деятельности рынка страховых услуг и затрудняет ее правовое регулирование.

3) отсутствие правового регулирования страхового договора. Содержание и порядок заключения договора страхования частично регламентированы ГК РФ. Однако применение только ГК РФ с целью заключения договора страхования является недостаточной мерой. Помимо ГК РФ необходимо применение положений закона Об организации страхового дела и иных федеральных законов и подзаконных актов, регламентирующих отдельные области страхования и рынка страховых услуг. Кроме того, принцип свободы договора также усложняет процесс правового регулирования рынка страховых услуг. Сложность правового регулирования рынка страховых услуг обусловлена необходимостью учета различных федеральных законов, подзаконных и ведомственных актов, у которых, как указано выше, отсутствует единая система.

4) закон Об организации страхового дела устанавливает Центральный банк РФ как орган, осуществляющий страховой надзор. Однако данный термин не раскрыт ни в законе Об организации страхового дела, ни в федеральном законе о Центробанке РФ, ни в ином нормативном правовом акте РФ. Например, в законе РФ от 17 января 1992 года № 2201 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» законодатель подробно и всесторонне отразил понятие прокурорского надзора, его предмет, принципы, полномочия прокурора, особенности надзора за соблюдением законности в различных сферах жизни и деятельности общества. Ничего подобного в нормативных правовых актах в сфере страхования и деятельности рынка страховых услуг не содержится. Изложенное также создает порой достаточно вольную трактовку различных положений законодательства РФ в сфере страхования и деятельности рынка страховых услуг. Это, в свою очередь, затрудняет

толкование нормативных правовых актов надзорным органом, а также дополнительно увеличивает сложность правового регулирования рынка страховых услуг.

5) в связи с отсутствием понятия страхового надзора, неопределенностью особенностей страхового надзора в различных областях деятельности рынка страховых услуг и нечеткостью полномочий Центробанка РФ в области страхового надзора возникают постоянные проблемы в данной сфере. Для решения указанных проблем Центральный банк РФ в каждом конкретном случае вынужден принимать новый нормативный правовой акт, который призван решить эти проблемы. Однако такой метод решения проблем рынка страховых услуг приводит к появлению огромного количества актов Центробанка РФ, их бессистемности, а зачастую, и к взаимному исключению. Изложенное также порождает сложность и громоздкость юридической системы рынка страховых услуг и усложняет процесс его правового регулирования.

6) нечеткость и неопределенность правового положения некоторых субъектов рынка страховых услуг. Если положение страховщика, страхователя, страховых посредников и актуариев достаточно определено, то положение Центробанка РФ является достаточно неопределенным. Правовое положение страховых оценщиков определяется федеральным законом от 29 июля 1998 года № 135 - ФЗ «Об оценочной деятельности», однако ни в данном законе, ни в иных нормативных правовых актах не указано его правовое положение применительно к рынку страховых услуг. Правовое положение страхового эксперта ничем не регламентировано. Изложенное порождает разное, порой взаимоисключающее, толкование права каждого из данных субъектов рынка страховых услуг в разных ситуациях. В данном случае это приводит к невозможности правового регулирования указанных субъектов рынка страховых услуг.

7) постоянно меняющиеся нормативные правовые акты в области страхования и деятельности рынка страховых услуг создают предпосылки для кардинального изменения правовой позиции Верховного Суда РФ по отдельным вопросам указанной сферы.

Так, 27 декабря 2017 года Президиум Верховного Суда РФ утвердил Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с добровольным страхованием имущества граждан. Указанным актом Президиум Верховного Суда РФ отменил Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с добровольным страхованием имущества граждан, утвержденный им 30 января 2013 года. Данная отмена обусловлена тем, что за указанный период правовая позиция Верховного Суда РФ по отдельным вопросам страховой практики поменялась на противоположную.

А именно:

– п. 2 Обзора от 2017 года Верховный Суд РФ подтвердил право субъектов рынка страховых услуг самим определять перечень случаев, признаваемых страховыми, а также случаев, таковыми не признаваемых. Изложенное следует из принципа свободы договора. Данная позиция нашла отражение в определении от 7 марта 2017 года № 78 - КГ17 - 5 Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ. Вместе с тем ранее Верховный Суд против данного права возражал.

– в п. 3 Обзора от 2017 года определено, что утрата товарной стоимости относится к реальному ущербу наряду со стоимостью ремонта и запасных частей транспортного средства, в связи с чем в ее возмещении страхователю не может быть отказано. Так, определением Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 28

ноября 2017 года № 16 - КГ17 - 38 подчеркнуто, что условие договора страхования об исключении утраты товарной стоимости из возмещаемого страховщиком ущерба не противоречит правовым нормам и не ущемляет права страхователя. При этом данная точка зрения напрямую противоречит подходу, примененному Верховным Судом РФ в п. 41 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 года № 20.

– п. 4 рассматриваемого Обзора Верховный Суд РФ установил обязательность толкования отдельных положений договора страхования, в которых четко не определена общая воля сторон, в пользу страхователя. Изложенный принцип положен в основу на основании положений определения Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 21 апреля 2015 года № 18 - КГ15 - 47. При этом ранее Верховный Суд предполагал буквальное толкование данных норм.

8) следует отметить, что одной из прикладных проблем правового регулирования рынка страховых услуг в сфере страхования транспортных средств является неопределенность законодательства РФ в вопросе выбора формы получения страхователем страховой выплаты. Так, п. 4 ст. 10 закона Об организации страхового дела разрешает замену денежной формы страховой выплаты техническим обслуживанием и ремонтом поврежденного имущества на станции технического обслуживания. При этом ни одним нормативным правовым актом не определена возможность выбора страхователем формы получения страховой выплаты. В частности, во многих случаях страхователям удобнее получать выплату в денежной форме. Однако страховщики такую возможность игнорируют.

Верховный Суд РФ сделал попытку решить данный вопрос, указав в п. 8 вышеприведенного Обзора от 2017 года, что в случае неисполнения страховщиком предусмотренного договором добровольного страхования обязательства произвести восстановительный ремонт транспортного средства на станции технического обслуживания автомобилей, страхователь вправе потребовать возмещения стоимости восстановительного ремонта в пределах страховой суммы. Однако такая редакция также не дает страхователю право выбора формы страховой выплаты и, в сущности, является полумерой.

Вышеуказанные проблемы приводят к тому, что в настоящее время юридическая система рынка страховых услуг является очень сложной, громоздкой, нечеткой и перегруженной большим количеством различных подзаконных и ведомственных актов, а также актов Центробанка РФ, которые в ряде случаев друг друга дублируют, а в некоторых случаях взаимно исключают. Данные проблемы приводят к большой сложности правового регулирования рынка страховых услуг. Следует также отметить, что институт страхования постоянно меняется и усложняется, в связи с чем усложняются страховые правоотношения.

В связи с изложенным основной перспективой правового регулирования рынка страховых услуг является решение вышеуказанных проблем.

Решение проблемы отсутствия прямой ссылки на сферу страхования и деятельности рынка страховых услуг, хотя и представляется важным, но не требующим принятия немедленного решения. Кроме того, внесение изменений в Конституцию РФ является весьма сложным процессом, требующим больших финансовых затрат, использования большого количества материальных и людских ресурсов. В данном случае цель – прямая ссылка на сферу страхования в Конституции РФ, не соответствует необходимым для ее реализации затратам. В этой связи решение проблемы наличия прямой ссылки в

Конституции РФ, отражающей сферу страхования и деятельности рынка страховых услуг, является перспективой дальнейшего будущего.

Основным перспективным решением проблем правового регулирования рынка страховых услуг в ближайшем будущем является кодификация. Создание проработанного, детализированного и структурированного Страхового кодекса РФ должно решить все указанные проблемы. В частности, Страховой кодекс РФ позволит убрать из юридической системы большой объем подзаконных и ведомственных актов, а также актов Центробанка РФ, четко определить понятия, применяемые в юридической системе рынка страховых услуг и указать правовое положение всех субъектов рынка страховых услуг. В данном кодексе надлежит:

- указать все необходимые актуализированные термины;
- определить правовое положение всех субъектов рынка страховых услуг;
- полностью раскрыть понятие страхового договора и страхового надзора;
- внести частные особенности правового регулирования рынка страховых услуг.

Наличие данного кодекса также позволит Верховному Суду РФ более четко и устойчиво обосновывать свою позицию по вопросам страхования и деятельности рынка страховых услуг.

На основании изложенного надлежит сделать следующие выводы: правовое регулирование рынка страховых услуг в России осуществляется государством. Основанием такого регулирования является система правовых источников сферы страхования и деятельности рынка страховых услуг. Однако данная система в силу неопределенности правового положения ряда субъектов рынка страховых услуг, а также большого количества разрозненных и бессистемных подзаконных и ведомственных актов и актов Центрального банка РФ, является сложной и громоздкой, требующей проведения значительных реформ. Основными перспективными решениями указанных проблем являются включение в Конституцию РФ прямой ссылки на сферу страхования, что является дальнейшей перспективой, и создание в ближайшем будущем проработанного и детализированного Страхового кодекса РФ.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с поправками, одобренными на общероссийском голосовании 1 июля 2020 года // Российская газета. Федеральный выпуск № 144 (8198), 04.07.2020.

2. Гражданский кодекс РФ (часть вторая). Введен федеральным законом от 26 января 1996 года № 14 - ФЗ // Российская газета. Федеральный выпуск № 132 (8483), 17.06.2021.

3. Закон РФ от 27 ноября 1992 года № 4015 - 1 (ред. от 01.04.2022, с изм. от 21.06.2004) «Об организации страхового дела в Российской Федерации». // М.: ЦЕНТРМАГ, 2023 – 184 с.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 года № 20 «О применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан» // Российская газета. Федеральный выпуск № 145 (6121), 04.07.2013.

5. Бирючев О.И. Страхование: Пути развития. // М.: Финансы и кредит. – 2020. – № 4. – С. 57 - 63.

6. Грачева Е.Ю., Болтинова О.В. Правовые основы страхования / Е.Ю. Грачева. 2 изд. – СПб.: Проспект. – 2019. – 131 с.

7. Гречихо Е.С. Договор страхования / Е.С. Гречихо. 2 изд., доп. – М.: Эксмо - Пресс. – 2018. – 183 с.

© Кулешова С.И., 2023

УДК 343.98

Кученкова Е.В.

студентка 3 курса СГЮА
г. Саратов, РФ

Пшигонова А.К.

студентка 3 курса СГЮА
г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Потапова Н.Л.

канд. юрид. наук, доцент СГЮА
г. Саратов, РФ

«ВИРТУАЛЬНАЯ АУТОПСИЯ»: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена важности внедрения виртуальной аутопсии как способа проведения судебно - медицинской экспертизы. Анализируются преимущества и недостатки данного вида исследования тела умершего человека. Приводятся пример зарубежного опыта в данной сфере, делается вывод о необходимости законодательного закрепления виртуальной аутопсии.

Ключевые слова

Аутопсия, виртуальная аутопсия, судебно - медицинская экспертиза, криминалистика, исследование трупа.

Kuchenkova E.V.

3 - rd year student of SSLA
Saratov, Russia

Pshigonova A.K.

3 - rd year student of SSLA
Saratov, Russia

Scientific supervisor: Potapova N.L.

Candidate of Law, SSLA
Saratov, Russia

"VIRTUAL AUTOPSY": PROSPECTS FOR DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation

The article is devoted to the importance of the introduction of virtual autopsy as a method of conducting forensic medical examination. The advantages and disadvantages of this type of

examination of the body of a deceased person are analyzed. An example of foreign experience in this field is given, a conclusion is made about the need for legislative consolidation of virtual autopsy.

Keywords

Autopsy, virtual autopsy, forensic medical examination, criminalistics, examination of a corpse.

Вскрытие трупа или классическая аутопсия является основным методом для установления причин смерти путем проведения судебно - медицинских и патологоанатомических исследований. Порядок проведения, назначение аутопсии регламентируется законодательством и является широко распространенной процедурой в большинстве стран. Однако данные методы проведения вскрытия зачастую подвергаются критике со стороны родственников и близких умершего, связанной с религиозными и нравственными взглядами[3].

Тем не менее, на сегодняшний день совершенствование различных технологий позволяет использовать метод исследования тела человека с применением компьютерной томографии, в том числе мультиспиральной, а также 3D технологий[2]. Данные способы исследования именуется виртуальной аутопсией или виртопсией. Суть виртуальной аутопсии состоит в том, что для исследования мертвого тела не требуется секционного вскрытия его полостей.

Стоит сказать о том, что методы использования инновационных технологий в данной сфере уже длительное время применяется в ряде зарубежных стран. В США, например, виртуальная аутопсия отражается в двух методиках определения причины смерти: магнитно - резонансной томографии и 3D сканировании. Это позволяет проводить как можно меньше манипуляций с телом умершего, таким образом не затрагивать чувства родственников умершего и их религиозных убеждений. Помимо США виртуальная аутопсия также используется в таких странах, как Швейцария, Австралия, Чехия, ОАЭ, Япония и других.

Виртуальная аутопсия имеет ряд преимуществ, что обуславливает рост популярности данного метода в судебной медицине. Одним из главных преимуществ является оставление тела покойного неизменным, что имеет большое значение в различных религиях. Также преимуществом является безопасность врачей, лаборантов от различных заболеваний, таких как ВИЧ, гепатит, туберкулез. Поскольку риск заражения присутствует даже при соблюдении техники безопасности.

Виртуальная аутопсия сама по себе является более быстрым и детальным способом исследования тела умершего человека, чего нельзя сказать о традиционном вскрытии[1]. Кроме того, этот метод более практичен, поскольку данные виртуального вскрытия трупа могут быть дополнены дополнительной экспертизой даже после захоронения тела или кремации.

Однако у виртуальной аутопсии есть и ряд недостатком, о которых тоже важно упомянуть. Главным недостатком можно назвать стоимость технического оборудования для данных исследований, также стоит учитывать, что помимо оборудования для проведения виртуальной аутопсии также необходимо помещение, персонал, дополнительное оборудование, например для исследования трупов с большой массой.

Недостатком можно считать и то, что специалистов в данной сфере в России на данный момент намного меньше, чем необходимо[4]. Для решения данной проблемы необходимо повышение знаний, приобретения опыта судебно - медицинскими экспертами, возможно даже имеется необходимость внедрения новой профессии в области виртуального вскрытия.

Таким образом можно сделать вывод о том, что закрепление виртуальной аутопсии как основного метода проведения исследований трупа на законодательном уровне позволит улучшить качество оказания услуг медицинскими учреждениями, а также точно определять причину смерти без традиционного вскрытия, а также определять эффективность лечения.

Список использованной литературы:

1. Беженарь В.Ф., Иванова Л.А., Белитченко Н.В. Сравнительная оценка ультразвуковой виртопсии и классической аутопсии при антенатальной гибели плода // Архив патологии. 2020. №3. С. 51 - 54.
2. Дадабаев В.К. К вопросу о возможности использования спиральной компьютерной томографии в судебно - медицинской практике // Судебная экспертиза. 2011. №1. С. 80 - 83.
3. Клевно В. А., Чумакова Ю. В. Виртопсия - Новый метод исследования в практике отечественной судебной медицины // Судебная медицина. 2019. URL: <http://dx.doi.org/10.19048/2411-8729-2019-5-2-27-31> (дата обращения 19.04.2023).
4. Туманова У.Н., Щеголев А.И. Возможности и ограничения виртуальной аутопсии в неонатологии. 2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rej.ru/volume/25/2.pdf> (дата обращения 19.04.2023).

© Кученкова Е.В., Пшигонова А.К., 2023

УДК 343.122

Манжосова Т.В.

студент 5 курса, ВИУ РАНХиГС,
г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Глебов В.Г.

к.ю.н., профессор, ВИУ РАНХиГС,
г. Волгоград, РФ

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ПОТЕРПЕВШИХ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

Защита прав и интересов лиц, потерпевших от преступлений, является основным направлением уголовного судопроизводства. В статье исследуются способы защиты прав потерпевших, процессуальный порядок защиты прав потерпевших и анализируется законодательство о потерпевших. Выделены некоторые проблемы, связанные с осуществлением защиты прав потерпевших, а также предлагаются меры, направленные на разрешение этих проблем и на усовершенствование законодательства о потерпевших.

Ключевые слова

Потерпевший, уголовное судопроизводство, защита прав и интересов, возмещение вреда, восстановление прав.

Manzhosova T.V.

5th year student, VIU RANEPА,
Volgograd, Russia

Scientific supervisor: Glebov V.G.

candidate of Law, Professor, VIU RANEPА,
Volgograd, Russia

PROBLEMATIC ASPECTS OF ENSURING THE RIGHTS OF VICTIMS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Annotation

The protection of the rights and interests of victims of crimes is the main focus of criminal proceedings. The article examines the ways of protecting the rights of victims, the procedural procedure for protecting the rights of victims and analyzes the legislation on victims. Some problems related to the implementation of the protection of the rights of victims are highlighted, and measures aimed at resolving these problems and improving the legislation on victims are proposed.

Keywords

Victim, criminal proceedings, protection of rights and interests, compensation for harm, restoration of rights.

Защита и охрана прав потерпевших охватывает весь процесс уголовного судопроизводства. Защита прав означает осуществление действий, направленных на охрану, ограждение от опасности, от посягательств, а также применение мер безопасности [3]. Осуществление данных действий возложено на государство. Орган, который обеспечивает безопасность потерпевшему, сам определяет способы защиты [5]. В соответствии с Конституцией Российской Федерации потерпевшим обеспечивается доступ к правосудию, гарантируется компенсация причиненного ущерба и предоставляется возможность отстаивать свои интересы и права в правоохранительных и иных органах.

Потерпевшие могут отстаивать свои права путем подачи жалоб, заявлений, ходатайств и возражений, также защитить свои права можно участвуя в следственных действиях и другими способами. Все эти действия процессуального характера со стороны потерпевшего в ходе производства по уголовному делу входят в понятие «защита».

Уголовное судопроизводство РФ создает благоприятные условия для восстановления нарушенных прав и интересов потерпевшего от преступления. Однако, существуют проблемы на практике и пробелы в законодательстве, которые дают понять, что права потерпевших защищаются не в полном объеме.

При сравнении объема процессуальных прав обвиняемого и потерпевшего можно заметить, что у обвиняемого больше прав, нежели у потерпевшего. В связи с

образовавшимся неравенством, потерпевшему становится сложно защищать свои нарушенные права в полном объеме [4].

Важно отметить, что неравенство процессуальных прав прослеживается в предоставлении обвиняемому бесплатного защитника. Потерпевший же от преступления, в случае необходимости участия представителя, должен сам оплатить его услуги. Помимо того, что потерпевший понес материальные потери и убытки от преступления, так он еще и должен понести расходы для восстановления нарушенных прав. В качестве решения данного ущемления прав потерпевших государству необходимо взять на себя обязательство компенсировать потерпевшему затраты на защиту в лице представителя.

Еще одним примером того, что у обвиняемого больше прав, чем у потерпевшего является закрепленное в УПК РФ право обвиняемого защищаться иными способами и средствами, которые не запрещены законом. Для потерпевшего такое право не предусмотрено. Право на защиту имеет каждый участник уголовного процесса и набор способ и средств этой защиты должен быть одинаков для всех участников, и не должен зависеть от его роли в судопроизводстве [1].

Проблемным вопросом является участие потерпевшего в уголовном преследовании. Уголовно - процессуальным законом потерпевшему разрешено заниматься сбором доказательств, а также представлять их. Тем не менее, на практике получить необходимые доказательства, такие как аудиозапись, документы, видеозапись, предметы и др. потерпевший самостоятельно не может [2].

Если сравнить возможности обвиняемого в сборе доказательств и возможности потерпевшего, то можно установить неравенство в данном вопросе.

Также, следует заметить, что правоохранительные органы при расследовании преступления защищают прежде всего интересы государства, потому что в результате преступления страдают общественные отношения, которые охраняются государством. А права и интересы потерпевшего защищаются вторым порядком. Однако, это неправильно. В первую очередь должны защищаться права и интересы потерпевших.

В России каждый год совершается большое количество преступлений. Расследуются далеко не все из них. Из - за не расследованных преступлений потерпевшие лишаются возможности реализовать свое право на возмещение ущерба, причиненного преступлением. И поэтому, довольно остро стоит проблема реальной защиты прав и интересов потерпевших.

Таким образом, несмотря на то, что государство старается защищать права и интересы потерпевших и предпринимать меры, направленные на их восстановление, данный участник уголовного процесса является менее защищенным нежели другие участники.

Следует уравновесить баланс процессуальных прав потерпевшего и обвиняемого, а также предпринять меры по усовершенствованию механизма защиты прав и интересов потерпевших.

Список использованной литературы:

1. Блинова - Сычкарь И.В., Дмитриенко С.А., Кравцова О.В. Право потерпевшего на защиту в системе принципов уголовного процесса // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2016. - № 4. – С. 209 – 211.

2. Бегова Д.Я. Некоторые проблемы обеспечения прав потерпевшего в уголовном процессе // Государственная служба и кадры. – 2020. - № 4. – С. 174 - 176.
3. Джанибеков, О.С. К вопросу защиты прав и законных интересов лиц, потерпевших от преступлений, при производстве по уголовным делам / О.С. Джанибеков // Молодой ученый. – 2020. - № 44 (334). – С. 192 – 194.
4. Решняк, М.Г. О некоторых проблемных вопросах защиты прав потерпевшего в уголовном судопроизводстве / М.Г. Решняк // Виктимология. – 2021. – Т. 8, № 2. – С. 121 – 124.
5. Федорушко, И.С. Особенности правового статуса потерпевшего в уголовном судопроизводстве / И.С. Федорушко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. - № 3 - 2 (42). – С. 208 – 211.

© Манжосова Т.В., 2023

УДК 4414

Минеева И.Р.

Студент 1 курса факультета права и безопасности

УИУ РАНХиГС

Г. Екатеринбург, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА В КАЧЕСТВЕ ХРАНИЛИЩА ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ СВЯЗАННОГО С НЕЗАКОННЫМ ПРОНИКНОВЕНИЕМ В ЖИЛИЩЕ, ПОМЕЩЕНИЕ ЛИБО ИНОЕ ХРАНИЛИЩЕ

Аннотация:

в статье проводится комплексный анализ особенностей составов преступлений, связанных с незаконным проникновением в хранилище. В работе исследованы особенности определения объекта в качестве хранилища, путем анализа и обобщения уголовной практики высших судов.

Ключевые слова:

хранилище, незаконное проникновение, жилище, помещение, преступление против собственности.

Развитие уголовного института ответственности за незаконное проникновение в жилище, помещение либо иное хранилище связано с повсеместным увеличением важности данного аспекта общественных отношений для каждого человека. Наличие отсутствия четких критериев хранилища, как объекта преступления против собственности, приводит к противоречиям в судебной практике и не позволяет установить единообразное понимание в этом вопросе.

В рамках данной работы мы подробно разберем особенности квалификации преступлений, в которых в качестве основного или факультативного объекта выступает хранилище. Проанализировав судебную практику и действующее законодательство, мы сможем выдвинуть рекомендации по совершенствованию указанного уголовно - правового

института, путем формулировки основных критериев определения термина хранилища для квалификации соответствующих преступлений.

Для начала отдельно необходимо обратиться к сущности понятий жилища, помещения и хранилища в уголовно - правовом аспекте. Понятийный аппарат данных объектов, за исключением жилища, представлен в примечании к ст. 158 УК РФ «Кража». Понятие жилища содержится в примечании к ст. 139 УК РФ «Незаконное проникновение в жилище».

Анализ указанных определений приводит нас к выводу, что основным критерием для определения того или иного объекта к жилищу, помещению или хранилищу является предназначение и фактическое использование указанного объекта. В частности, если под жилищем и помещением принято понимать недвижимое имущество или его часть, то вот в качестве хранилища уже понимаются и другие движимые формы объектов гражданского права.

В частности Верховный суд неоднократно отмечал, что ключевым критерием объекта для определения его, как хранилища в уголовно - правовом контексте, является его целевое назначение. В этой связи возникает множество вопросов о том, что же именно будет пониматься под хранилищем, какие конкретные объекты гражданских прав могут быть хранилищем для квалификации преступления против собственности.

И здесь мы также вынуждены обращаться к противоречивой судебной практике. Суды в разных делах однородные предметы определяют по - разному. Например, в одном из дел Верховного Суда РФ был сделан вывод, что сейф, а в том числе и витрины с замком являются хранилищем. Поэтому преступник, который выбил стекло витрины и украл оттуда украшения, будет нести ответственность по п. «в» чл. 2 ст. 161 УК РФ, как грабеж, связанный с незаконным проникновением в хранилище.

- При этом в другом деле Верховный Суд РФ не признал в качестве хранилища кассовый аппарат магазина. Аргументом выступало то, что «аппарат не является иным хранилищем, поскольку его основная функция состоит не в хранении материальных ценностей, а в обеспечении торговых операций, производимых продавцом магазина с помощью кассового аппарата (печатающие чеки, которые выдаются покупателю, и функция производимых расчетно - кассовых операций для учета товарооборота), а хранение денег в кассовом аппарате предусмотрено для удобства проведения продавцом расчетных операций и не является его основной функцией».

Представляется, что такая практика противоречива, так как не позволяет установить критерии отнесения того или иного объекта к хранилищу. В первом случае ключевым фактором стало то, что в качестве вторичной функции витрины является охрана ценностей от хищения, для чего используются замки. При этом при определении в качестве хранилища кассового аппарата суд приходит к выводу, что наличие замка и невозможности любому человеку без ключа открыть указанный аппарат не является основанием для определения его, как хранилища.

Как верно отмечает в своей работе П.С. Яни, что «с учетом того, что в законодательной дефиниции и приведенной его трактовке высшими судебными инстанциями обязательным признаком хранилища названо то, что оно является сооружением, т.е. некой обособленной конструкцией, в связи с этим не признается хранилищем пусть и снабженная запорами и

т.п. часть какого - либо предмета, конструкции и др., если вещь в целом для хранения не предназначена».

Представляется, что указанная позиция наиболее верно определяет хранилище, как объект посягательства в случаях с преступлениями против собственности. Из этого следует выделить важные критерии при определении того или иного объекта хранилищем по смыслу, указанному в примечании к ст. 158 УК РФ.

1. Наличие обособленного расположения и отсутствия тесной неразрывной связи с другим объектом несвязанным с хранением ценностей.

Данный критерий позволит выделить из числа хранилищ такие объекты, как багажник автомобиля, полку в столе или иное место для хранения вещей, входящее в состав другого предмета. Этот критерий представляет важность в связи с необходимостью установить соразмерное наказание для соответствующего преступления. Вскрытие тайного сейфа и полки в тумбочке не могут квалифицироваться одинаково.

2. Вспомогательное или основное предназначение объекта связано с защитой ценностей от хищения и иного рода посягательств на ценности.

Данный критерий позволит исключить из числа хранилищ те объекты, которые по своей природе не предназначены для охраны ценностей от внешнего посягательства. Например, шкафы или тумбочки, которые по своей сущности предназначены для хранения вещей, но не предназначены для их охраны от внешнего посягательства. Поэтому если лицо хранило ценности в просто незащищенном платяном шкафу, то хищение этих ценностей не может быть квалифицировано в соответствии с положениями о незаконном проникновении в иное хранилище.

3. Наличие специальных механизмов по охране от сторонних посягательств.

Такой критерий связан с необходимостью установления режима хранилища для тех объектов, которые по своему целевому назначению не предназначены для защиты материальных ценностей, но потерпевшим созданы условия, в которых указанное пространство защищено от постороннего посягательства. Примером может служить подвальное помещение с замком, отдельная территория с охранником и др. Верховный Суд также неоднократно поддерживал указанный подход.

Проводя работу по составлению критериев иного хранилища И.А. Одношевин также установил, что наличие критерия по наличию специальных механизмов по охране объекта от сторонних посягательств позволяет «отличить хранилище от иных участков территории, хотя и охраняемых, но предназначенных не для хранения, а для иного назначения, например, для выращивания какой - либо продукции (сады, огороды, бахчи, пруды для откорма рыбы, выпасы скота, заповедники), а признак нахождения под охраной – от площадок, хотя и используемых для складирования материалов, но не признаваемых хранилищем в силу их неогражденности или неохраняемости тем или иным образом».

Представляется, что отсутствие хотя бы одного из указанных критериев свидетельствует о том, что указанный объект не является хранилищем по смыслу примечания ст. 158 УК РФ. Поэтому общественно - опасное деяние не может быть квалифицировано как преступление, связанное с незаконным проникновением в хранилище. Указанные критерии могут быть использованы для определения объекта в качестве хранилища, при квалификации преступления, связанного с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище

Список использованных источников:

1. Определение Верховного Суда РФ от 16 апреля 1998 г. по делу В. и Я. // БВС РФ. 1999. № 2.
2. Определение Верховного Суда РФ от 28 марта 2007 г. № 29 - 007 - 2.
3. Определение Верховного Суда РФ от 17 мая 2006 г. № 81 - о06 - 8.
4. Определение Верховного Суда РФ от 1 апреля 2009 г. № 2 - 009 - 4.
5. Кассационное определение Верховного Суда РФ от 7 апреля 2011 г. № 81 - О11 - 30.
6. Одношев И. А. Понятие «хранилище» и его значение для уголовно - процессуальной и оперативно - розыскной деятельности / И.А. Одношев. - Актуальные проблемы российского права. 2014. № 6. (доступ СПС: Консультант Плюс).
7. Яни П.С.. Квалификация хищений с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище, позиция судов / П.С. Яни – Законность, 2016 №2 (доступ СПС: Консультант Плюс).

© Минеева И.Р., 2023

УДК 4414

Негматова Д. А.

студент 1 курса факультета права и безопасности

УИУ РАНХиГС,

г. Екатеринбург, РФ

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТА ПОЛОВОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация:

В рамках данной статьи были подробно изучены теоретические аспекты уголовно - правовой характеристики объекта полового преступления. Сформулированная проблематика оказывает существенное влияние на уголовную практику рассмотрения дел о половых преступлениях. В этой связи были сформулированы основные пути и рекомендации по преодолению существующих пробелов законодательства и правоприменительной практики.

Ключевые слова:

половые преступления, объект преступления, признаки состава преступления, сексуальное насилие.

Учение об объекте преступления традиционно относится к проблемным сферам уголовно - правовой доктрины. В науке не сложилось единообразного подхода к пониманию объекта преступления: довольно распространенный подход к объекту как «тому, чему причиняется или может быть причинен вред», не позволяет идентифицировать точное содержание объекта. Отсюда и истекают точки зрения об объекте преступления как об общественных отношениях, интересах, правовых благах и т. д. Некоторые исследователи приходят ко мнению, что объектом преступления следует считать потерпевшего. Не погружаясь в дискуссионные положения относительно объекта

преступления, в настоящей работе предлагается понимать под объектом преступления именно правовое благо, в отношении которого осуществляется преступное посягательство.

Применительно к половым преступлениям видовой объект определяется как половая неприкосновенность и половая свобода личности.

А.А. Байбарин и А.А. Гребеньков, рассуждая о видовом объекте указанного преступления полагают, что в главе о половых преступлениях затрагиваются сразу несколько общественных отношений, поэтому половая свобода и половая неприкосновенность рассматриваются как два разных объекта. Таким образом, по их мнению, непосредственным объектом полового преступления может быть либо половая свобода, либо половая неприкосновенность. Представлять единый непосредственный объект половая свобода и половая неприкосновенность не могут.

Некоторые эксперты соглашались с этим и утверждают, что под охраной находится не только половая свобода личности, но и нормальная форма полового акта и полового развития.

Однако некоторые авторы не согласны с тем, что форма полового акта признается специфическим объектом полового преступления. По мнению Р.Е. Затоны, подобные размышления в контексте объекта полового преступления недопустимы, так как исключают особенности последствий для человека, превращая его в простой инструмент социальных отношений.

Также отмечает и Т.В. Кондрашова, которая полагает, что под видовым объектом половых преступлений необходимо учитывать общественные отношения, возникающие в ходе удовлетворения ими половой потребности.

Резюмируя приведенные выше мнения, можно согласиться с мнением Т.В. Кондрашовой, которая полагает, что все представленные в литературе аргументы против признания модели сексуальных отношений конкретным объектом половых преступлений основаны на том, что сторонники этой позиции, объективируя социальную «модель», ставят социальное выше неотъемлемых и присущих человеку естественных прав. Поэтому неудивительно, что данная точка зрения имеет корни в советской науке и прижилась в современном правосознании.

Необходимо также разобрать особенности статуса потерпевших в указанных преступлениях. Ими могут быть, как женщины, так и мужчины. Кроме того, охрана половой свободы и половой неприкосновенности принято считать абсолютным. То есть считается недопустимым проводить какую - либо дифференциацию мер уголовной ответственности за преступления против половой свободы или половой неприкосновенности по причине национальности, веры, морального облика потерпевшего или иных особенностей личности.

Единственная дифференциация для разграничения составов преступлений является возраст потерпевшего в зависимости от пола (мужского и женского) и возраста потерпевшего лица (12, 14, 16, 18 лет).

При определении потерпевших от сексуальных преступлений следует отметить, что пол определяется конкретными сексуальными действиями, указанными в статьях 131 - 135 УК РФ. Однако данная дифференциация уголовной ответственности возможна в случае изнасилования (ст. 131 УК РФ), поскольку потерпевшей по данному преступлению может быть признано только лицо женского пола. По остальным преступлениям главы 18 УК РФ потерпевшим может быть признано лицо любого пола.

В этой связи представляется разумным объединение положений статьи 131 и 132 УК РФ. Указанные нормы почти полностью тождественны. Разделение их на разные статьи,

формируя из них разные составы преступления, приводят к излишней перегруженности, и усложняет квалификацию преступлений. Представляется, что единой статье будет предусмотрена ответственность, как за насильственное половое сношение, так и за насильственные действия сексуального характера, такие как мужеложство, лесбиянство и др.

Отметим, что никакой роли не играет поведение и образ жизни жертвы. И это очень важный аспект правового регулирования, который зачастую не находит своего отражения в общественной позиции, когда, оправдывая преступления половой направленности, люди обращают внимание на «разгульный» образ жизни потерпевшей или потерпевшего. Законодатель четко определяет, что указанные факты не могут влиять на квалификацию преступления.

Если в случае оговора представляется очевидным отсутствие состава преступления в части отсутствия посягательства на объект, то другим спорным аспектом является внешний вид и иные «провокации» жертвы.

Спорный характер данного вопроса в большей части относится к изнасилованию или иным действиям сексуального характера мужчины в отношении женщин. Вызывающее поведение, откровенный внешний вид и иные личные качества могут вынуждать людей совершать насильственные действия в отношении данных лиц. Однако действующее законодательство верно исключает какую - либо возможность снижения наказания за изнасилование, на основании личности потерпевшей. Данные факторы могут быть использованы в ходе расследования для установления реальности совершенного изнасилования. Но не могут уменьшать или исключать ответственность, если все - таки изнасилование имело место быть.

Не согласимся с позицией А.Б. Крыловой о том, что «в различных ситуациях установить факт проявления согласия очень сложно, поскольку каждая потерпевшая по - своему проявляет несогласие, которое может быть выражено неявно или даже невербальным способом, поэтому такие особенности поведения могут привести к фактической ошибке со стороны насильника, воспринимающего несогласие и сопротивление как мнимое».

Такое утверждение является неправильным и опасным, так как оно перекладывает ответственность за сексуальное насилие на жертву и создает неверное представление о причинах и механизмах совершения изнасилования.

Факторы, которые толкают насильников на совершение преступлений, связаны с гендерными и социально - культурными нормами, а также с наличием патологических отклонений. Внешний вид или поведение жертвы никоим образом не являются по своей природе причинами сексуального насилия.

Данная позиция дает плацдарм для развития практики в направлении необдуманного оправдания насильника. Факт того, что лицо не распознало сопротивление жертвы и отсутствие согласия на половой акт не может служить основанием для того, чтобы не признавать указанное деяние изнасилованием.

Подводя итоги работы можно резюмировать, что объект состава полового преступления состоит из двух объектов – половая свобода и половая неприкосновенность. Проанализировав разные позиции в понимании сущности объекта полового преступления, мы пришли к выводу о том, половая свобода и половая неприкосновенность это два самостоятельных объекта преступления. В случае со свободой речь идет о понуждении лица совершить действия сексуального характера против своей воли. А в случае с половой неприкосновенностью, речь идет о состоянии жертвы, когда оно не могло никак физический преодолеть сопротивление, а также, если не осознавало происходящее в силу своего психического или физического состояния.

Список использованной литературы:

1. Байбарин А.А., Гребеньков А.А. Половые преступления: учебное пособие. Курск, 2013. С. 22
2. Затона Р.Е. Уголовно - правовой и криминологический аспекты ответственности за половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста: дисс. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2010. С. 17
3. Крылова А.Б. Личность потерпевшей от изнасилования // Обеспечение прав и свобод человека в уголовном судопроизводстве: организационные, процессуальные и криминалистические аспекты: сборник статей по материалам международной студенческой научно - практической конференции / под ред. С.А. Полякова, М.А. Михайлова, Е.А. Ануфриевой, Т.В. Омельченко. 2017. С. 129
4. Кондрашова Т.В. Проблемы уголовной ответственности за преступления против жизни, здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности. Екатеринбург, 2000. С. 271
5. Новоселов Г.П., Федосеева Л.Ю. Объект уголовно - правовой охраны и объект преступления: соотношение и уголовно - правовое значение // Российское право: образование, практика, наука. 2019. № 4 (112). С. 66.
6. Новоселов Г.П. Актуальные вопросы учения об объекте преступления: методологические аспекты: дисс.... доктора юрид. наук. Екатеринбург, 2001. 260 с.
7. Полковников Р.М. Уголовная ответственность за изнасилование: дисс.... канд. юрид. наук. М., 2010. С. 67.
8. Сущенко Ю.К. Об ответственности за развращение несовершеннолетних (по УК РСФСР) // Ученые записки СЮИ. Вып. XI. Саратов, 1964. С. 25.

© Негматова Д.А., 2023

УДК 343.33

Пилипенко А. Р.

Студент 2 курса юридического факультета им. А.А. Хмырова,
ФГБОУ ВО Кубанского государственного университета,
г. Краснодар, РФ

Васильев А. М.,

профессор кафедры уголовного права и криминологии, доктор
исторических наук, кандидат юридических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», в г. Краснодаре, адвокат
Армавирской коллегии адвокатов «Правовая защита»

ВОЗМОЖНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ ТАКОГО ВИДА НАКАЗАНИЯ, КАК ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается дискуссионный вопрос о применении и эффективности такого вида наказания, как пожизненное лишение свободы. Представлены различные мнения о необходимости применения данного вида наказания. Исследуя правовое закрепление и последствия применения данного вида наказания на судьбы людей мы попытаемся дать свою оценку данному правовому явлению.

Ключевые слова: пожизненное лишение свободы, уголовное наказание, смертная казнь, уголовное право, тюремное заключение пожизненно, лишение свободы, осужденный, наказание.

POSSIBLE CONCEPTUAL APPROACHES TO THE ENFORCEMENT OF SUCH A TYPE OF PUNISHMENT AS LIFE IMPRISONMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: This article discusses the controversial issue of the application and effectiveness of such a type of punishment as life imprisonment. Various opinions are presented on the necessity of applying this type of punishment. Exploring the legal consolidation and consequences of the application of this type of punishment on the fate of people, we will try to give our assessment of this legal phenomenon.

Keywords: life imprisonment, criminal punishment, death penalty, criminal law, imprisonment for life, imprisonment, convict, punishment.

Пожизненное лишение свободы — особый вид уголовного наказания, который заключается в лишении свободы на срок от момента вступления приговора суда в законную силу и до биологической смерти осужденного. Пожизненное лишение свободы закреплено в Уголовном кодексе Российской Федерации как основной вид наказания, имеющий своими целями не только карательное воздействие на осужденного, но и предупреждение совершения новых преступлений, как осужденным к лишению свободы, так и другими лицами. Такая цель, как исправление осужденного предполагается, однако учитывая специфику этого наказания, она является труднодостижимой. По своей строгости и юридической природе этот вид наказания крайне близок к высшей мере наказания — смертной казни, фактически являясь ее альтернативой. Пожизненное лишение свободы на сегодняшний день является одним из самых сложных и многоаспектных видов наказания, исполнение которого сопровождается рядом проблем, нуждающихся в решении.

В уголовном законодательстве РФ есть легальное закрепление данной меры наказания, в частности, в ст. 57 ч.1: «пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, общественной опасности, половой неприкосновенности и несовершеннолетних». Также, в этой же статье Уголовного кодекса РФ в ч. 2 говорится: «пожизненное лишение свободы не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста. В данной части статьи мы видим несоблюдения принципа равенства граждан перед законом, о чем говорит нам Уголовный кодекс РФ в статье 4 Общей части[1].

Заключенные на первоначальном этапе отбывания данного наказания понимают, что они практически лишены перспективы его отбыть, так как лицо, отбывающее пожизненное лишение свободы, может быть освобождено условно - досрочно, если судом будет признано, что оно не нуждается в дальнейшем отбывании этого наказания и фактически отбыло не менее двадцати пяти лет лишения свободы. Данная возможность, закрепленная в ст. 79 ч.5 Уголовного кодекса и, по нашему мнению, является гуманной со стороны

государства по отношению к данной социальной группе. Если говорить о душевном состоянии осужденных в тюрьмах, то можем предположить, что они испытывают глубокое чувство подавленности, отчаяния, активно проявляют суицидальные наклонности. Это проявляется в том, что они активно направляют ходатайства о применении к ним смертной казни. Условия пребывания осужденных в местах лишения свободы нельзя назвать благоприятными[2]. Так, например, согласно ст. 127 УИК РФ осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в камерах, как правило, не более чем по два человека. По просьбе осужденных и в иных необходимых случаях по постановлению начальника исправительной колонии при возникновении угрозы личной безопасности осужденных они могут содержаться в одиночных камерах. Труд указанных осужденных организуется с учетом требований содержания осужденных в камерах. Данные меры могут различным способом влиять на психику заключенных, что может повлечь за собой развитие различных заболеваний.

По нашему мнению, контингент заключенных, отбывающих пожизненное лишение свободы, по социально - психологическим и уголовно - правовым признакам крайне негативен, агрессивен и опасен. Считаем необходимым более детально проработать вопросы условно - досрочного освобождения для данной категории лиц, создать условия содержания пожизненно осужденных и организовать воспитательную работу. Важно сохранять физическое и психическое здоровье осужденных, поддерживать наличие родственных связей и организовать подготовку к освобождению[3]. Также необходима поддержка социального статуса и достойного уровня жизни названной категории лиц в случае, если данное лицо выйдет на свободу.

В ст. 57 ч. 2 УК РФ определен перечень лиц, к которым неприменим данный вид наказания на сегодняшний день. Данная мера, по нашему мнению, противопоставляется с принципами гуманизма, равенства и справедливости, которые закреплены в Общей части УК РФ. Но ряд ученых и правоведов находят в ней признаки гендерной дискриминации. Так, например, Е. Н. Казаков считает, что женщинам за квалифицированное убийство может быть назначено максимальное наказание в виде лишения свободы сроком на 8–20 лет. Это значит, что при одинаковой общественной опасности деяния, мужчина претерпевает более тяжкие лишения, чем женщина, исключительно из своей гендерной принадлежности[4]. По мнению К. В. Дядюн, реализация гендерного подхода должна гармонично сочетаться с реализацией принципов справедливости, равенства и гуманизма, не нарушая их баланс, но изначально ограничивая назначение определенных видов наказания лицам исключительно из - за их биологической особенности (пол), законодатель нарушает международные, конституционные и общие принципы права, отдавая приоритет в пользу гендерных стереотипов и мнимой распределяющей справедливости.

Другим спорным вопросом в науке является признание пожизненного лишения свободы как эффективной альтернативы смертной казни. Некоторые выступают за возвращение применения смертной казни, считая пожизненное лишение свободы мягким наказанием для убийц, насильников и террористов, с чем в определенной степени можно согласиться[5]. Большинство преступников об этом даже не задумываются. Другим негативным моментом следует назвать возможность судебной ошибки, когда смертные приговоры приводились в исполнение в отношении невиновных лиц. Здесь можно вспомнить советского серийного убийцу по имени А.Р.Чикатило, жертвами которого стали

56 человек. Но по ошибке и безалаберности следственных органов, а в последующем и суда за его преступления казнили двое невинных людей. Безусловно, данные судебские ошибки являются единичными, но вернуть жизнь уже невозможно.

Вопрос замены смертной казни пожизненным лишением свободы противоречив. С одной стороны, приговоренные к пожизненному лишению свободы, обречаются на пожизненные мучения, с другой — им сохраняется жизнь. Существует множество мнений на данный дискуссионный и философский вопрос. Высказывается мнение, что смертная казнь не соответствует требованиям наказания, так как она не в состоянии исправить преступника, при этом сторонники данного мнения считают, что смертная казнь должна быть сохранена до тех пор, пока лишение свободы не обретет достаточного устрашающего значения для сокращения или прекращения преступлений[6]. В данном случае мнение высказывается ни за, ни против смертной казни.

Положительным моментом пожизненного лишения свободы считается экономическая сторона наказания, связанная с тем, что, выполняя трудовые обязанности в течение длительного времени, преступник приносит определённую прибыль государству. Однако, налогоплательщики, а также родственники жертв особо тяжких преступлений данную позицию законодателей не разделяют. Так же в пользу такой замены наказания в виде пожизненного лишения свободы выступает возможность исправления вероятной судебной ошибки. Тем более, что сама по себе смертная казнь противоречит гуманному отношению к человеку.

Стоит отметить, что наблюдается тенденция к расширению сферы применения уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы. Изначально в ст. 57 УК РФ пожизненное лишение свободы рассматривалось как альтернатива смертной казни. В 2004 г. оно назначалось за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь и общественную безопасность. В 2012 г. статья дополнилась положением, согласно которому применение пожизненного лишения свободы возможно и за совершение преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста, а в 2022 году отечественный законодатель ужесточил ответственность, расширив сферу действия закона на всех несовершеннолетних, а не только не достигших 14 лет[7].

В судебной практике, хотя нечасто, но встречаются случаи назначения подобного вида наказания. Например, в Верховном Суде РФ было рассмотрено уголовное дело. Ильназа Галявиева, известного в российской прессе как «казанский стрелок», 13 апреля 2023 года приговорили к пожизненному лишению свободы. Соответствующее решение вынес Верховный суд Татарстана. Подсудимого признали виновным в убийстве 9 человек в гимназии № 175 в Казани. 11 мая 2021 года Галявиев ворвался в здание гимназии №175 и открыл огонь по учителям и учащимся. В результате преступления погибли 2 сотрудницы образовательного учреждения и 7 учащихся[8]. Также большое количество людей было ранено. Кроме того, суд постановил взыскать с подсудимого 22 миллиона рублей в качестве возмещения ущерба потерпевшим. Родственники погибших не верят в раскаяние убийцы. Галявиеву на момент совершения преступления было 19 лет. Поэтому в отношении преступника как лица совершеннолетнего уже можно было применить такую меру как пожизненное лишение свободы. Что интересно, сам Галявиев просил не отправлять его в тюрьму, так как он якобы компенсирует материально потерю близких родственникам

погибших. По крайней мере, об этом сообщает местная пресса. Еще он пообещал написать в колонии книгу, а средства от ее продажи отправить потерпевшим и родственникам погибших.

Теперь Галявиеву предстоит всю жизнь провести в специальной колонии для пожизненно осужденных преступников. Это преступление заставило российское общество и власти задуматься об уровне обеспечения безопасности в учебных заведениях. По нашему мнению, данный приговор суда в виде применения к данному лицу пожизненного лишения свободы, как высшей меры наказания в настоящее время по российскому законодательству, является справедливым[9].

Тем не менее, данный вопрос остается открытым, так как усилить охрану школ и других учебных заведений с целью исключения подобных ситуаций гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд, и дело не только в финансовой составляющей, но и в подборе персонала, а также в невозможности полностью предусмотреть подобное развитие событий.

Хотелось бы также обратить внимание на то, что УИК не выделил регламентацию исполнения пожизненного лишения свободы в самостоятельную главу, хотя исполнение всех других уголовных наказаний регулируется в самостоятельных разделах и главах. В связи с этим в процессе исполнения пожизненного лишения свободы приходится руководствоваться нормами, регулирующими исполнение наказаний в виде лишения свободы. Считаем, что данный пробел требует законодательного урегулирования.

Можно констатировать, что проблемы, которые непосредственно связаны с институтом пожизненного лишения свободы и были рассмотрены в данном исследовании, являются актуальными как для уголовного права, так и для всего общества в целом. Так, для решения проблемы, связанной с нарушениями психики у лиц, осужденных к пожизненному лишению свободы, стоит применять сразу два подхода. Во - первых, необходимо является совершенствование всех существующих инструментов по психологической работе с такими лицами. Так, стоит разрабатывать и на практике апробировать различные техники и приемы психологической работы и психодиагностики. Обращать внимание на отклонения в психике таких лиц и разрабатывать методы для коррекции. Также стоит повышать компетенцию психологов, работающих с данным контингентом, так как без необходимого опыта едва ли можно говорить об эффективности психологической работы с ними. Вторую проблему, связанную с условно - досрочным освобождением осужденных, предлагается разрешать с помощью ряда реабилитационных и адаптивных программ, реализация которых будет содействовать их социализации: трудоустройству и коммуникации[10].

Полагаем, что пожизненное лишение свободы трудно назвать максимально эффективной альтернативой смертной казни, так как пожизненное лишение свободы действительно можно расценивать как «смерть в рассрочку». Нельзя согласиться с тем, что смертная казнь намного дороже, чем содержание таких лиц в учреждении для отбывания наказания пожизненно, так как на содержание осужденных также затрачиваются определенные материальные ресурсы.

Одновременно с этим, трудно сделать однозначный вывод о необходимости замены лишения свободы пожизненно смертной казнью, в связи с чем, данный вопрос нуждается в дальнейшем научном осмыслении. Кроме того, в детальном научном осмыслении нуждается вопрос относительно того, стоит ли назначать наказание в виде пожизненного

лишения свободы женщинам, но в результате проведенного нами исследования можно сформулировать вывод о том, что внедрение такой законодательной новации вполне допустимо.

Пожизненное лишение свободы разрушает любую перспективу возвращения в общество. Именно поэтому оно исключает одну из основных целей назначения уголовных наказаний и сохраняет лишь возмездие и общую превенцию. В демократическом обществе лишение свободы с учетом серьезности такого обращения применяется только в наиболее серьезных делах и ограничено строгими правилами. Его цель не только в наказании осужденного преступника, но и в выполнении ряда социальных функций. Такой выбор сделали демократические государства, уважающие права человека, прогрессируя над регрессивной концепцией чисто карательной формы юстиции. Соответственно, содержание людей в местах лишения свободы до конца их дней, каким бы ужасающим ни было их преступление, несомненно, является бесчеловечным обращением, поскольку оно уничтожает всякую надежду на реабилитацию.

Список источников:

1. Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tileubergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. the youth in the political life of the society // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. Т. 9. № 2 (32). С. 761 - 766.
2. Tileubergenov Y., Pelevina N., Taubaev B., Vasiliev A. The role of social memory in reconstruction of the historical past. social memory and historical past // Astra Salvensis. 2018. Т. 6. № 12. С. 67 - 72.
3. Васильев А.М., Скаян С.М. Профессиональные навыки лиц, совершающих преступления // Юридическая наука. 2019. № 7. С. 55 - 58.
4. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhenko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. Safety issues of the russian educational system // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2020. Т. 11. № 1. С. 187 - 195.
5. Климова Е.С., Васильев А.М. Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина и их судебная защита // В сборнике: Новый этап развития науки. Сборник статей по материалам международной научно - практической конференции. 2017. С. 185 - 18.
6. Куцурова Д.И., Дербок З.Г., Васильев А.М. Семейно - бытовое насилие и его концептуальные основы минимизации на законодательном уровне // Международный научно - исследовательский журнал. 2022. № 6 - 5 (120). С. 158 - 161.
7. Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tileubergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. the youth in the political life of the society // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. Т. 9. № 2 (32). С. 761 - 766.
8. Васюкова И.Ф., Васильев А.М. Несообщение о преступлении (ст. 205.6 УК РФ): проблемы квалификации и пути выхода из них // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70 - 6. С. 17 - 20.
9. Петренко А.А., Васильев А.М. Совершенное общественно опасное деяние в состоянии невменяемости: особенности правоприменения // Новые вызовы новой науки: опыт теоретического и эмпирического анализа. Сборник статей II Международной научно - практической конференции. Петрозаводск, 2021. С. 69 - 76.

10. Володин А.А., Васильев А.М. Смертная казнь в России: ее критические предпосылки как одного из видов уголовного наказания // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 93 - 4. С. 80 - 85.

© Пилипенко А. Р., Васильев А. М., 2023

УДК 343.92

Пилипенко И.Д.

Студентка 3 курса Юридического Института СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Токмаков Д.С.

старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса
Юридического института СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫСКА

Аннотация

В данной научной статье рассматривается такое следственное действие, как обыск. Обыск является одним из наиболее часто применяющихся на практике и трудоемких следственных действий как по отношению к процедуре организации, так и по отношению к реализационным мероприятиям. В данной исследовательской работе рассматриваются основополагающие положения о проведении обыска. Более того, в настоящей статье автором рассмотрены проблемы, возникающие на практике при осуществлении действий, связанных с обыском. Данная научная статья имеет особую актуальность в настоящее время.

Ключевые слова

Обыск, следственное действие, тактика проведения обыска, криминалистика, расследование

Pilipenko I. D.

Student 3 course of the Law Institute North - Caucasus Federal University
Russia, Stavropol

Annotation

This scientific article discusses such an investigative action as a search. A search is one of the most frequently used in practice and time - consuming investigative actions both in relation to the organization procedure and in relation to implementation measures. In this research paper, the fundamental provisions on conducting a search are considered. Moreover, in this article the author considers the problems that arise in practice when performing actions related to the search. This scientific article is of particular relevance at the present time.

Keywords

Search, investigative action, search tactics, criminalistics, investigation

Следственные действия представляют собой основополагающий способ осуществления расследования и раскрытия преступлений. Благодаря им проверяются общие и частные версии, которые формируются по мере расследования совершенного противоправного деяния.

Обыск является одним из наиболее часто применяющихся на практике и трудоемких следственных действий как по отношению к процедуре организации, так и по отношению к реализационным мероприятиям. Особое значение обыска проявляется при сборе необходимых доказательств для установления виновности лица, для выявления группового характера преступного деяния и т.д.

Как отмечает А.С. Яковлева, сущность такого следственного действия как обыск состоит в принудительном обследовании помещений, зданий, сооружений, участков местности и физических лиц для последующего обнаружения и изъятия орудий совершения преступлений, запрещенных к обороту предметов, иных предметов, которые могут представлять ценность для доказывания по уголовному делу, а также для отыскания преступников, скрывающихся лиц, трупов. [1] Следственное действие в виде обыска может быть выполнено только после возбуждения уголовного дела, но не только в отношении обвиняемого.

Обыск может быть произведен при наличии фактических и процессуальных оснований, где фактическими основаниями являются достоверные данные, полученные в ходе расследования, о нахождении в каком-либо помещении или у индивида орудий преступлений, документов или иных объектов. В свою очередь, процессуальное основание – это постановление следователя, а в случае, если речь идет об обыске в жилом помещении, то дополнительно требуется решение суда. Если же осуществляется личный обыск, то в соответствии со ст. 184 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее - УПК РФ) возможно проведение исследуемого следственного действия без специального постановления в указанных законодателем случаях. [2]

Итак, для исследования актуальных вопросов тактики проведения обыска необходимо определиться с тем, что следует понимать под тактикой. Тактика обыска представляет собой совокупность наиболее эффективных и отвечающих требованиям закона тактических приемов, которые нацелены на выявление, изучение, фиксацию и процессуальное изъятие необходимых для расследования уголовного дела доказательств с помощью принудительного обследования помещений и иных объектов. [3]

Тактика проведения обыска состоит из четырех взаимосвязанных между собой стадий:

1. подготовительная;
2. обзорная;
3. поисковая;
4. заключительная (стадия процессуального оформления и закрепления хода и результатов).

Подготовительная стадия является первой стадией в тактике проведения обыска, которую условно можно разделить на стадию до прибытия на место обыска и стадию после начала следственных действий. В первой части подготовительной стадии происходит выполнение таких мероприятий, как: исследование следственной практики и материалов уголовного дела для выявления следователем особенностей совершенного преступления; оформление плана реализации следственного действия, где должны быть отражены место

обыска, временной промежуток, приемы тактики, технические средства; разработка целей и задач; исследование личности преступника у которого будет производиться следственное действие; исследование объекта обыска и т.д. Для второй части подготовительной стадии характерно: внесение корректировок в план реализации следственного действия при необходимости; определение оперативного состава группы наружного обеспечения; предъявление удостоверения, постановления об обыске, разъяснение прав и обязанностей участникам следственного действия.

Обзорная стадия тактики проведения обыска заключается в трех основных мероприятиях: обзорное исследование объекта обыска с целью ориентации на месте; предварительное обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и других объектов для ознакомления с обстановкой; выявление исходной точки и способа осмотра объекта.

Далее следует поисковая стадия, которая по праву признается самой сложной среди других стадий тактики обыска. Ее главная задача – это проведение тщательного обследования объекта обыска, при этом совершаемые следователем действия должны отличаться уверенностью и четкостью. Крайне важно на данной стадии обращать внимание на реакции лиц, участвующих в обыске.

Завершает тактику обыска стадия, связанная с процессуальным оформлением и закреплением хода, результатов обыска в протоколе.

Исходя из анализа результатов следственной практики, главной ошибкой при проведении обыска является проведение некачественной подготовки к обыску, так как в большинстве случаев подготовка реализуется лишь путем принятия решения, а между тем в стадии подготовки к обыску необходимо исследовать максимальное количество процессуальных и не процессуальных источников информации об объекте обыска. Недостаточное внимание уделяется и разработке тактического плана, в котором должны быть учтены особенности личности обыскиваемого, план помещения, временной промежуток обыска, состав участников следственного действия, их права и обязанности.

Другой проблемой является то, что в некоторых случаях обыск проводит даже не следователь, а оперативный работник, чем нарушаются принципы организации расследования.

Актуальным вопросом является составление чересчур кратких постановлений об обыске для того, чтобы скрыть от обыскиваемого лица причины и цели проводимого следственного действия. В следственной практике это объясняется «тактическими соображениями» и стремлением следователя скрыть содержание дела, чтобы обыскиваемый не имел возможности спрятать искомые доказательства. Конечно, в такой ситуации следователь сможет провести обыск довольно успешно. Однако, думается, что такими действиями нарушаются положения УПК РФ, так как каждый гражданин вправе быть информированным о цели проведения обыска. Как вариант разрешения таких ситуаций предлагается включить в нормы УПК РФ обязательную видеофиксацию обыска.

Определенным упущением признается не привлечение к обыску лиц, которые имеют специальные, узкопрофессиональные знания. Например, если проводится обыск в помещении, где применяются компьютерные технологии, следовало бы привлечь специалиста в области компьютерных и информационных технологий, поскольку их участие в значительной мере упростило бы задачу по расследованию преступлений.

Еще одной проблемой является некорректное отождествление обыска и осмотра места происшествия, хотя в процессе проведения осмотра исследуется обстановка и фиксируются следы, но поиск доказательств не производится. Иногда в следственной практике вместо обыска проводят осмотр места происшествия и фиксируют протоколом. Полагаем, что это происходит по причине отсутствия необходимости получения решения суда, но, такие действия в дальнейшем признаются незаконными в судебном порядке.

Как уже отмечено ранее, для проведения обыска требуется наличие достаточных оснований, которые регламентируются в ст. 182 УПК РФ. Вместе с тем, в уголовном законе не конкретизирован в полной мере перечень оснований, поэтому возникают ситуации, когда сведения носят вероятностный характер, а иногда следователь и вовсе не осведомлен о том, какой предмет будет обнаружен и изъят в ходе обыска.

В целом, следователю достаточно трудно определиться с подлежащей к использованию тактикой обыска ввиду необходимости обязательного учета индивидуальных качеств личности обыскиваемого лица, принимая во внимание и собственное поведение. Тактика обыска должна быть определена в каждом случае индивидуально.

Ключевым фактором успешности обыска является его внезапность для обыскиваемого лица, дабы исключить возможность уничтожения или сокрытия необходимых доказательств для расследования. Также необходимо предотвратить утечку информации о планируемом обыске. В качестве рекомендаций к внезапности проводимого обыска С.И. Грицаев предлагает следующее: исключить использование специального транспорта; в момент прибытия на местность организовать наблюдение за окнами и дверьми; при подъеме группы в помещение разделить ее на две части – одна часть поднимается по лестнице, а другая по лифту; следователю не стоит информировать лицо об обыске через закрытую дверь. [4]

Итак, используя методики творческого применения и наиболее рационального сочетания тактических приемов при проведении обыска следователь сможет успешно расследовать совершенное противоправное деяние. Обозначенные вопросы и проблемы, возникающие в следственной практике, требуют дальнейшего исследования как с теоретической, так и с практической стороны.

Список использованной литературы:

1. Яковлева, А.С. Вопросы тактики проведения обыска и выемки // Вестник магистратуры. - 2022. - № 3 - 2 (126). - С. 97.
2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174 - ФЗ // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru>. – (Дата обращения: 15.05.2023).
3. Нугаева, Э.Д. Обыск: виды и тактика его производства // Право: ретроспектива и перспектива. - 2022. - № 3 (11). - С. 59.
4. Грицаев, С.И. Организационно - тактические особенности производства обыска // 30 лет юридической науки КУБГАУ. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. - 2021. - С. 364.

© Пилипенко И.Д., 2023

Султанова М. М.
студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

Научный руководитель: Самиулина Я. В.
канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Россия

ИЗБРАНИЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫМ И ОБВИНЯЕМЫМ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Аннотация

Меры пресечения являются одним из основных инструментов уголовного процесса. Они созданы для того, чтобы обеспечить выполнение функций уголовного судопроизводства и защитить общество от возможных противоправных действий. Однако применение мер пресечения может привести к различным проблемам, особенно в случае несвоевременного или необоснованного применения, а также нарушения прав человека и гражданина. В данной статье будут рассмотрены актуальные проблемы применения мер пресечения по уголовным делам, а также предложены возможные решения этих проблем.

Ключевые слова:

мера пресечения, подозреваемый, обвиняемый, уголовный процесс, проблемы.

Sultanova M. M.

SELECTION OF A MEASURE OF RESTRAINT FOR SUSPECTS AND ACCUSED IN CRIMINAL CASES

Annotation

Preventive measures are one of the main tools of the criminal process. They are created in order to ensure the performance of the functions of criminal proceedings and to protect society from possible illegal actions of suspects and accused. However, the application of preventive measures can lead to various problems, especially in the case of untimely or unjustified application, excessive use of preventive measures, as well as violations of human and civil rights. This article will consider the current problems of the application of preventive measures in criminal cases, as well as possible solutions to these problems.

Key words:

preventive measure, suspect, accused, criminal process, problems.

В России меры пресечения применяются в соответствии с уголовно - процессуальным законодательством. В статье 98 УПК РФ содержится перечень мер пресечения, а именно: подписка о невыезде; личное поручительство; наблюдение командования воинской части; присмотр за несовершеннолетним обвиняемым; запрет определенных действий; залог; домашний арест; заключение под стражу [1].

Правовые аспекты применения мер пресечения в уголовном процессе имеют значение для всех граждан, включая каждого, кто сталкивался с подозрением в совершении преступления, и тех, чьи права могут быть нарушены в контексте мер пресечения.

Меры пресечения в уголовном процессе – это временные ограничительные меры, принимаемые органами предварительного расследования или судом для обеспечения возможности осуществления уголовного преследования и предотвращения дополнительных преступлений со стороны задержанных, подозреваемых или обвиняемых. Основанием их избрания выступает наличие данных о том, что предусмотренные ими ограничения будут способствовать надлежащему поведению подозреваемого (обвиняемого) в период уголовного судопроизводства.

Меры пресечения избираются персонализированно и их назначение оказывается пропорциональным степени опасности, представляемой задержанным, подозреваемым или обвиняемым, а также совершенного ими деяния. Назначение мер пресечения возможно на любой стадии уголовного процесса, начиная с момента задержания и заканчивая моментом вынесения приговора.

Применение мер пресечения может быть необходимо для предотвращения скрытия улик, воздействия на свидетелей и потерпевшего, а также для обеспечения безопасности других лиц. Кроме того, меры пресечения могут использоваться для предотвращения совершения новых преступлений, когда имеются серьезные основания полагать, что подозреваемый или обвиняемый может вновь нарушить закон [2, с. 48].

Согласно ст. 99 УПК РФ при избрании меры пресечения следует учитывать характер и степень тяжести совершенного преступления, сведения о личности подозреваемого (обвиняемого), его возраст и т.д. При этом выбор вида меры пресечения основывается на принципе соразмерности, согласно которому она должна соответствовать характеру и тяжести предъявленного обвинения.

Несвоевременность и необоснованность применения мер пресечения – это одна из наиболее актуальных проблем уголовного процесса в России. Например, несвоевременность может проявляться в том, что лица, которым назначено заключение под стражу, могут находиться в изоляции длительное время до того, как будет вынесено обвинительное заключение, что не только ограничивает их права, но и приводит к негативным последствиям – психологическим травмам и ухудшению здоровья.

Необоснованность применения мер пресечения состоит в том, что зачастую они назначаются в несоответствии с характером предъявляемых обвинений. Например, обвиняемый в краже, может быть помещен под домашней арест, что является не соответствующим тяжести совершенного преступления. Подобная необоснованность применения мер пресечения связана с многими факторами – недостаточным осведомленностью органов о личности подозреваемого (обвиняемого), нежеланием рисковать со стороны правоохранительных органов, а также несовершенством законодательства. Необоснованное и недостаточно обоснованное назначение мер пресечения может привести к тому, что подозреваемые и обвиняемые, которые не виновны в совершенных преступлениях, лишатся свободы, а также могут быть травмированы как физически, так и психологически.

В целом необходимым условием для справедливого назначения мер пресечения является осуществление правового контроля с привлечением адвокатов, судебных экспертов и

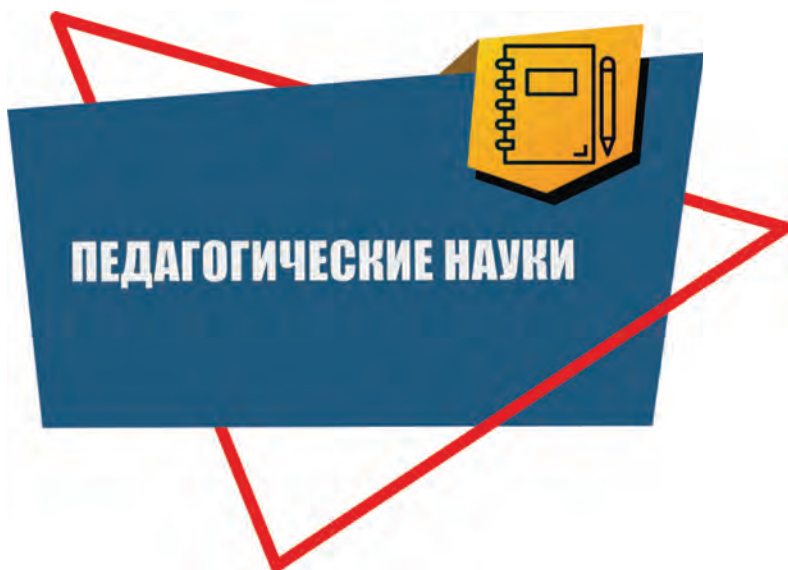
других правовых экспертов. Данный контроль способен предотвратить назначение несоответствующей меры пресечения. Особенно важно выявление и недопущение назначения несоответствующей меры пресечения в отношении несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями.

Таким образом, для успешной борьбы с преступностью и соблюдения прав личности необходимо работать над модернизацией норм отечественного уголовно - процессуального законодательства, повышением квалификации экспертов в области применения мер пресечения и защиты прав человека. Вместе с тем, необходимо учесть, что меры пресечения являются необходимым инструментом в борьбе с преступностью, и их назначение необходимо при строгом соблюдении закона и сроков.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации (принят 22 ноября 2001 № 174 - ФЗ; с изм. и доп. на 28 апреля 2023 г.) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.05.2023).
2. Барышникова И. А. Меры пресечения в российском уголовном процессе: проблемы теории и практики // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2018. – № 12 (336). – С. 43 - 50.

© М. М. Султанова, 2023



Алференко Д. А.

канд. пед. наук, директор

ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»,

г. Кемерово, РФ

**ИННОВАЦИОННАЯ ЛОГИКА «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация:

В статье на основании проведенного автором исследования определена актуальная проблема развития человеческого капитала в России, разрешению которой не способствует сложившаяся логика «учебных достижений» в образовательном процессе учреждений среднего профессионального педагогического образования. Автором выдвигается инновационная логика «человеческого капитала» и новая акцентуация в оценке результатов деятельности этих учреждений, способная разрешить выявленную проблему на деятельностной основе.

Ключевые слова:

Образовательный процесс, инновационная логика, человеческий капитал.

Alferenko D. A.

PhD in Pedagogical Sciences, Director

Kuzbass Pedagogical College,

Kemerovo, Russia

**INNOVATIVE LOGIC OF «HUMAN CAPITAL»
IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE INSTITUTION OF SECONDARY
VOCATIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION**

Abstract:

Based on the research conducted by the author, the article identifies the actual problem of human capital development in Russia, the resolution of which is not facilitated by the established logic of «educational achievements» in the educational process of institutions of secondary vocational pedagogical education. The author puts forward an innovative logic of «human capital» and a new emphasis in assessing the results of the activities of these institutions, which can solve the identified problem on an activity basis.

Keywords:

Educational process, innovative logic, human capital.

На современном постиндустриальном этапе развития мирового сообщества ключевым индикатором становится состояние и доля человеческого капитала в национальном богатстве стран, носителем которого является индивид, владеющий определенным набором здоровья, знаний, умений, навыков и компетенций [2; 5; 6; 7 и др.]. Начиная с 2016 года,

именно этот императив задавал смысл для российской государственной политики: «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России» [4, с. 1]. Универсальным инструментом, обеспечивающим его формирование и развитие, выступает образование: сначала семейное и дошкольное, потом общее, а затем профессиональное.

Однако, наш выборочный анализ образовательной практики в учреждениях среднего профессионального педагогического образования, нормативных актов, касающихся ее, управленческих решений в этой образовательной сфере за последние семь лет показал, что изменений, адекватных новому императиву, не наблюдается. В образовательном процессе учреждений среднего профессионального педагогического образования превалирует логика «учебных достижений» [1, с. 14], нацеленная на овладение знаниями, умениями, навыками и формирование профессиональных компетенций.

Сами по себе знания, умения, навыки и профессиональные компетенции, являясь компонентами человеческого капитала, могут в итоге получения среднего профессионального педагогического образования проявиться таковым или нет. Они могут оставаться лишь человеческим потенциалом, который не превращается автоматически в человеческий капитал. Для того, чтобы работающий человеческий капитал проявлялся у выпускника учреждения среднего профессионального педагогического образования, а такой проявляется только в деятельности, требуется изменение сложившейся логики образовательного процесса: от логики «учебных достижений» – к логике «человеческого капитала». Логика «человеческого капитала» не отвергает формирование знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, но не останавливается на этом, а идет дальше – задает образовательному процессу нацеленность на применение их в реальной жизнедеятельности, на получение реальных результатов деятельности, то есть на «производящую мощь личности» [1, с. 15].

Вышеназванные логики образовательного процесса формируют различные поведенческие паттерны выпускника учреждения среднего профессионального педагогического образования. Поведенческий паттерн выпускника, сформированного в логике «учебных достижений» не предполагает обязательного продукта своей деятельности, обязательного успеха, т.е. он может много знать, уметь, владеть множеством профессиональных компетенций, но не обязательно является активным деятелем, не обязательно создает что-то реальное и полезное для себя, для работодателя, для социума и государства. (В жизни читатель наверняка встречал множество людей, которые являют собой «пустое место» при наличии диплома, олицетворяя собой лишь внешний функционал занимаемой должности.) Поведенческий паттерн выпускника, сформированного в логике «человеческого капитала» предполагает обязательную продуктивность (не обязательно производительную, но и социальную) в своей деятельности, реализацию себя как «социального деятеля» [3, с. 258], обязательный гармоничный баланс успешности и полезности для себя, для работодателя, для социума и государства.

Изменение логики образовательного процесса приводит к иному акценту в оценке результатов деятельности учреждений среднего профессионального педагогического образования. Если в логике «учебных достижений» акцент делается на статистических показателях текущей и итоговой аттестации студентов, соответствие учебной

инфраструктуры нормативным показателям, то в логике «человеческого капитала» – на трудоустройство выпускников по специальности, их личный доход и жизненная успешность, полезность для работодателя, социума и государства.

Без изменения логики образовательного процесса в отечественных учреждениях среднего профессионального педагогического образования в данной логике, без новой акцентуации в оценке результатов их деятельности трудно ожидать существенного увеличения доли человеческого капитала в национальном богатстве нашей страны. Учреждения среднего профессионального педагогического образования, используя данную инновационную логику, способны стать ведущей сферой развития российского человеческого капитала.

Список использованной литературы:

1. Кушнир, А.М. Концептуальный очерк образовательной стратегии на основе теории человеческого капитала и проблема правовой регламентации производственного (трудового) воспитания / А.М. Кушнир, А.Б. Вифлеемский // Народное образование. – 2018. – № 5. – С. 7 - 24.
2. Мау, В.А. Человеческий капитал: вызовы для России / В.А. Мау. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. – 32 с.
3. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 270 с.
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.12.2016 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>.
5. Самородова, Е.М. Человеческий капитал: особенности функционирования, накопления, использования: монография / Е.М. Самородова. – СПб.: Изд - во «Инфо - да», 2008. – 127 с.
6. Becker, G.S. Human Capital / G.S. Becker. – New York, National Bureau of Economic Research, 1964. – 187 p.
7. Schultz, T.W. Capital Formation by Education / T.W. Schultz // Journal of Political Economy. – 1960. – Vol. 68; Iss. 6. – P. 571 - 583.

© Алференко Д.А., 2023

УДК 37.02

Аль - Момани Е.А.
кандидат педагогических наук, ассистент профессора
Иорданский государственный университет

СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация

В статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «визуализация». Рассмотрены принципы отбора средств визуализации. Выявлен дидактический потенциал разнообразных средств визуализации при обучении русскому языку как иностранному.

Ключевые слова

Визуализация, средства визуализации, принципы отбора средств визуализации, обучение русскому языку как иностранному

Dr. E. Al- Momani,

PhD Assistant Professor Russian Language and
Literature Department of Asian Languages Faculty of Foreign Languages
The University of Jordan

VISUALIZATION TOOLS OF THE EDUCATIONAL MATERIAL IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Annotation

In the article various approaches to the definition of the term "visualization" are reviewed. The principles of visualization tools selection are considered. The didactic potential of various visualization tools in teaching Russian as a foreign language is revealed.

Keywords

Visualization, visualization tools, principles of visualization tools selection, teaching Russian as a foreign language

Степень результативности и эффективности обучения русскому языку как иностранному во многом зависит от того, какие методы, способы, дидактические средства педагог использует на своих занятиях.

По мнению Г.В. Лаврентьева, внедрение огромного спектра визуальных средств в учебный процесс, обеспечивает структурирование, схематизацию и компрессию постоянно увеличивающегося учебного материала, что способствует не только повышению продуктивности занятия, но и развивает наглядно - образное мышление [6].

Обзор научных публикаций и трудов авторитетных исследователей, позволил нам рассмотреть различные подходы к определению понятия «визуализация».

Согласно позиции Т.Т.Сидельниковой, визуализация представляет собой «педагогический метод, основанный на принципе наглядности, в рамках которого через схематизацию и ассоциативно - иллюстративный ряд осуществляется знаковое представление содержания, функций, структуры, этапов какого - либо процесса, явления» [8].

Е. Е. Борисов трактует визуализацию как метод представления информации в виде оптического изображения (видеороликов, рисунков, фотографий, графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т. д.). Это графическое представление смысла информации, изложение информации невербальным способом [2].

В понимании Н.В. Изотовой, визуализация как отдельный элемент наглядности представляет собой различные способы обработки и компоновки информации, позволяющие представлять ее в компактном и удобном для восприятия и использования виде [4].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что средствами визуализации информации могут являться иллюстрации, разные виды наглядности, графики, кластеры,

схемы, презентации, видеофрагменты, представляющие материал не только в более сжатом виде, но и выступающие в роли визуального стимула общения.

При обучении русскому языку как иностранному пристальное внимание уделяется такому виду визуализации как иллюстрации, способствующие закреплению визуального образа незнакомого слова, грамматического явления в памяти. Важно пояснить, что большинство отечественных методистов сходятся во мнении, что основное предназначение иллюстраций - это создание образных опор, способствующих лучшему пониманию отдельных слов, грамматических явлений, а также и текста в целом.

Изучив работы отечественных методистов в области преподавания русского языка как иностранного, мы обратили пристальное внимание на то, что иллюстрации, используемые на занятии как наглядные изображения, способствуют не только более быстрому пониманию и усвоению новой информации, но и помогают повысить интерес обучающихся к изучаемой теме [3].

Визуализация эффективно используется преподавателем на занятиях по русскому языку как иностранному языку в качестве одного из методов при обучении лексике и грамматике, особенно на этапе семантизации лексики и знакомства с грамматическим явлением.

Главной задачей педагога является необходимость определения наилучшего способа передачи визуальной информации. В этой связи, в рамках нашего исследования, не менее важным представляется рассмотрение разнообразных средств визуализации.

Так, мультимедийная презентация представляет собой способ представления информации с использованием мультимедийных технологий, таких как: текст, графика, анимация, аудио и видео. Мультимедийные презентации позволяют структурировать материал, формулировать его предельно кратко и лаконично, систематизировать воспринимаемую информацию при обучении, как аспектам языка, так и всем видам речевой деятельности.

По словам И. В. Балан, ментальная карта представляет собой «способ систематизации знаний с помощью схем; это технология изображения информации в особом графическом виде» [1].

Изучив труды авторитетных исследователей, мы определяем ментальную карту как когнитивно - визуальное средство графического выражения учебной информации на основе фактов, разнообразных идей, ассоциаций по предложенной теме, представленных в структурно - иерархическом систематизированном виде [7]. Безусловно, введение в учебный процесс ментальных карт способствует активизации мыслительной деятельности и рефлексивных процессов, развитию логического, визуального мышления обучающихся, в частности при обучении иноязычной грамматике. Потенциал ментальных схем в обучении русскому языку как иностранному особенно эффективен при формировании грамматических и лексических навыков, умений говорения и письма.

Следующим средством визуализации является инфографика, представляющая собой способ представления информации, сведений или знаний с помощью комбинации вербального и иллюстративного компонентов. Основными функциями инфографики являются: информативная, аналитическая, конструктивная, адаптивная, экспрессивная, воздействующая, аттрактивная, эстетическая [5]. При обучении иноязычной грамматике, введении новой лексики и раскрытия их значения, инфографика является отличным способом представления учебного материала.

Не менее эффективным способом представления информации являются интерактивные тренажеры, способствующие закреплению учебного материала в более занимательной форме.

В рамках нашего исследования, огромное внимание необходимо уделить таким приемам как «Фишбоун», «Кластер», «Скрайбинг», «Инсерт» и др., которые способствуют не только структурированию учебной информации, но и ее быстрому запоминанию.

Таким образом, суммируя вышеизложенное, мы можем заключить, что разнообразные средства визуализации не просто дополняют или сопровождают словесную информацию, а также развивают когнитивную активность обучающихся и делают процесс обучения интереснее.

Однако, при всех достоинствах средств визуализации, необходимо учитывать следующие принципы их отбора, предложенные Н.В. Изотовой:

Принцип целенаправленности, подразумевающий использование средств визуализации в определенной учебной ситуации с конкретной целью.

Принцип функциональности, предполагающий, что средства визуализации обеспечивают практическое овладение языком, выполняя обучающую, воспитательную, развивающую и познавательную функции.

Принцип комплексности, состоящий в том, что выбранное средство визуализации позволяет обучать одновременно лексической, грамматической и произносительной сторонам речи.

Принцип системного квантования, основывающийся на том, что всевозможные типы моделей представления знаний в сжатом компактном виде соответствуют свойству человека мыслить образами.

Принцип когнитивной визуализации, учитывающий закономерности психики, согласно которым знания возможно усвоить более эффективно, если в процессе обучения использовать элементы, обладающие не только иллюстративным функционалом, но и затрагивающие когнитивные функции [4].

В заключении, подводя итоги исследования, необходимо подчеркнуть, что, несмотря на то, что средства визуализации обладают огромным дидактическим потенциалом, педагогу следует методически оправданно и системно выбирать те или иные средства визуализации, учитывая при этом уровень владения языком студента, а также его индивидуальные способности и возможности.

Список использованной литературы:

1. Балан И. В. Использование ментальных карт в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19343/>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. Борисов Е. Е. Визуализация как актуальное направление распространения информации / Е. Е. Борисов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 22 (260). - С. 611 - 614.
3. Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе. 3 - е изд., перераб. М., 1989., 132 с.
4. Изотова Н.В., Буглаева Е.Ю. Система средств визуализации в обучении иностранному языку // Вестник Брянского государственного университета. 2015. - №2. -44 с.

5. Лаптев В. В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику. М.: Эйдос, 2012. - 180 с.

6. Лаврентьев Г.В., Калмыкова Л.А. Организация обучения в образовательных профессиональных учреждениях с использованием методов когнитивной визуализации учебного материала // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Барнаул, 2014. - Вып. 2 (82). № 2. С. 27 - 32.

7. Просвиркина И. И., Дровненко Ю. Д. Ментальные карты как метод формирования вторичной языковой личности при обучении русскому языку как иностранному // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. - № 3. - С. 52 - 57.

8. Сидельникова Т.Т. Потенциал и ограничения визуализации как метода изучения социально - гуманитарных дисциплин // Интеграция образования. 2016.Т. 20. № 2. - 284 с.

© Аль - Момани Е.А., 2023

УДК 37

Бадаева Л.В.

Социальный педагог,
МАОУ СОШ № 40, город Старый Оскол

ОБЪЕКТЫ ИСКУССТВА В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА

Данная статья содержит использование разнообразных современных методов работы с подростками.

Социальный интеллект, образы искусства.

Аннотация. Статья посвящена приемам работы с трудным поведением подростков по формированию социального интеллекта посредством привлечения в беседы социального педагога приемов работы с различными видами искусства – их визуальными образами и образами в культуре.

Abstract. The article is devoted to techniques for working with the difficult behavior of adolescents in the formation of social intelligence by involving in conversations a social teacher techniques for working with various types of art - their visual images and images in culture.

Социальный педагог работает всегда с различными видами отклоняющегося поведения. Сегодня есть множество видов бесед в арсенале работы социальной службы школы, но не всегда ученики принимают форму беседы как прием работы с ними, некоторые сложно идут на контакт и взаимодействие. Поэтому были выбраны такие приемы работы в форме беседы, как просмотр объектов искусства, обсуждение, работа с эмоциями и оценкой объекта искусства.

Социальный интеллект дает успех в коммуникации и взаимодействии, это способность правильно оценивать ситуацию, делать выводы о своем поведении и поведении другого человека, видеть конструктив и деструктив в действиях своих и других людей. Объекты

искусства имеют свою историю, их авторы также имеют историю жизни – это биография, история создания произведения искусства, история жизни этого произведения. Из опыта истории об объекте искусства и беседе об этом учащийся извлекает выводы и необходимые алгоритмы критического осмысления информации социума, учится видеть общие грани своей жизни и жизни других людей через понимание сущности искусства.

Социальный педагог нашей школы много посещает объектов искусства страны, особенно родного города и города Москвы, есть множество любимых театров, музеев, выставок, есть богатый личный материал фотографий, брошюр и книг, привезенных из поездок, есть личный опыт впечатлений и оценок искусства, поэтом социальный педагог активно использует этот материал при работе с трудными случаями поведения подростков и детей школы.

Данная работа даёт возможность увидеть внутренний мир ученика путем работы с искусством живописи, архитектуры, театра, музыки, дает возможность открыть коммуникацию через опосредованные связи, образы искусства характеризуют личность и раскрывают ее особенности, цели жизни, мотивы поступков. Искусство, как и социальный интеллект – «это знания, навыки и умения, которые помогают человеку успешно взаимодействовать с окружающими» [1, с.53].

Через беседы об искусстве социальный педагог находит интегративные связи - мотивы с другими предметами школы, видит заинтересованность ученика в каком - либо предмете и старается выйти на работу с учителем, на индивидуальный маршрут с данным учителем и его предметом, на проектные виды работ и исследования, тем самым мотивируя ученика на конструктивную работу в школе, на реализацию своих навыков и симпатий к том или иному предмету.

В дальнейшем работа с видами искусства и беседами об объектах искусства может быть реализована в рамках профориентации сложных подростков, путем работы с биографиями великих людей, их работами, путем выбора нескольких предметов в школе и углублённая работа с данными предметами для дальнейшего поступления и обучения.

Социальный интеллект, который формируется посредством обращения к видам искусства и беседах об объектах искусства, «необходим человеку для эффективного взаимодействия с другими людьми, поиска быстрого и верного решения в проблемных ситуациях» [2, с. 28].

Так включение обсуждения видов искусства, экспонатов, собственных фотографий социального педагога, привезенных из разных музеев книг и просмотра видео на сайтах, например, исторического музея Москвы, краеведческого музей родного города, выставок картин в Эрмитаже и многих других мест, дает возможность увидеть личность трудного подростка с другой стороны, даёт возможность выйти педагогу на формирование социального интеллекта у данного ученика путем приобщения к искусству и дальнейшем самоопределении.

Список литературы

1. Междисциплинарные исследования в контексте социально - культурной антропологии: Сборник в честь Юрика Вартановича Арутюняна. - М.: Наука, 2018. - 406 с.

2. Мишагина, Ольга Михайловна Акмеологические Технологии Преодоления Негативных Стереотипов У Будущих Социальных Педагогов / Мишагина Ольга Михайловна. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 227 с.

© Бадаева Л. В., 2023

УДК 376.42

Бибина О.А.

канд. пед. наук, учитель - логопед
ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»,
г. Саранск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация:

В статье представлены эффективные педагогические технологии логопедического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями. К их числу относятся: игровые, информационные, здоровьесберегающие технологии, технологии сенсорного развития.

Ключевые слова:

Педагогические технологии, логопедическое сопровождение, школьники с интеллектуальными нарушениями

Бибина О.А.

candidate of Pedagogical Sciences, teacher - speech therapist
School for children with disabilities
Saransk, Russia

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF SPEECH THERAPY SUPPORT FOR SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Abstract:

The article presents effective pedagogical technologies of speech therapy support for schoolchildren with intellectual disabilities. These include: gaming, information, health - saving technologies, sensory development technologies.

Keywords:

Pedagogical technologies, speech therapy support, students with intellectual disabilities

В течение последних лет в образовательных учреждениях Российской Федерации наметились инновационные тенденции, связанные с внедрением в образовательный процесс новых педагогических технологий, охватывающих процессы обучения и

воспитания. По мнению исследователей (М.Ю. Бухаркина, А.П. Панфилова, Е.С. Полат и др.), специфика внедрения педагогических технологий состоит в конструировании и функционировании такого учебного процесса, который должен гарантировать качественное образование, соответствовать современным социальным ожиданиям детей и родителей, т. е. обеспечивать социальный заказ.

Активный поиск инновационных подходов к разработке и внедрению педагогических технологий на сегодняшний день охватывает все типы и виды образовательных учреждений, в том числе и те, в которых обучаются дети с интеллектуальными нарушениями. Получение такими детьми качественного образования является неотъемлемым условием их успешной социализации.

Учитывая особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями, школе необходимо определять условия и пути формирования успешности социализации и самореализации детей, чтобы на их основе конструировать содержание и способы их обучения и воспитания. В связи с этим, педагоги все чаще сталкиваются с вопросами: «Как эффективнее организовать обучение детей с интеллектуальными нарушениями с использованием педагогических технологий?», «Какие педагогические технологии можно использовать на коррекционно - развивающих занятиях?».

В процессе коррекционно - логопедического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями наряду с другими методами и приемами работы, нами используются игровые технологии; информационные технологии; технологии сенсорного развития; здоровьесберегающие технологии.

Наибольший интерес, на наш взгляд, при проведении логопедических занятий представляют игровые технологии.

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблемой применения игровых технологий в педагогической теории и практики, в свое время занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Исследователями была разработана теория игры, ее методологические основы, определена ее социальная природа, значения для развития обучаемого.

Коррекция речи школьников с интеллектуальными нарушениями на логопедических занятиях, особенно в младших классах, осуществляется в условиях учебно - игровой деятельности. Каждое коррекционно - логопедическое занятие носит характер учебно - игровой деятельности для ученика, оно эмоционально окрашено, привлекает ребенка, вызывает у него живой интерес, в большей степени за счет включения дидактических игр. При этом игры подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей, структуры речевого дефекта, при соблюдении принципов доступности, наглядности и занимательности. При проведении игр мы добиваемся активного речевого участия всех детей, при этом по возможности используется и двигательная активность. В играх у детей развиваются навыки контроля за чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощряется детская инициатива. Применение дидактических игр на различных этапах логопедического занятия

предотвращает утомление школьников, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность коррекционного процесса в целом.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационных технологий в коррекционно - образовательном процессе убедительно доказывают их широкие возможности, целесообразность и особую роль в развитии познавательных процессов, речи, и в целом личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Исходя из этого, мы считаем, что преодоление речевого недоразвития у детей данной категории идет более успешно, когда в системе коррекционно - развивающего обучения применяются информационные технологии, направленные на развитие не только речевых, но и неречевых функций. Мы считаем, что современные информационные компьютерные технологии отвечают этим требованиям.

Оптимальному решению данной задачи способствует использование на логопедических занятиях специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих), разработанных с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития ребенка, имеющим не только нарушения речи, но и интеллекта.

Применение специализированных компьютерных программ в процессе коррекции речевых нарушений у школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематических процессов, лексических и грамматических средств языка, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия. Оптимальному решению коррекционно - развивающих задач на логопедических занятиях способствует использование нами мультимедийного образовательного интерактивного логопедического стола Logo 15, программное обеспечение которого состоит из интерактивных комплексов «Логомер», «ЛогоСтрана», «АзбукоСлов». Кроме того на логопедических занятиях широкое применение находят мультимедийные презентации, специализированные компьютерные программы по развитию речи, логопедические тренажеры и др.

Тем самым применение информационных технологий позволяет нам скорректировать широкий ряд проблем с речью и развить у детей коммуникативные навыки. Осуществляется сочетание коррекционных и учебно - развивающих задач логопедического воздействия, учитываются закономерности и особенности психического развития школьников.

Посредством включения в логопедические занятия технологий сенсорного развития, мы регулярно проводим работу по развитию у детей с интеллектуальными нарушениями представлений об осязательно воспринимаемых свойствах объектов и навыков осязательного восприятия.

Коррекционно - развивающая работа по развитию осязания школьников данной категории включает в себя следующие направления: формирование у детей представлений о строении и возможностях использования рук; обучение детей умениям различать форму и величину предметов посредством полисенсорного восприятия; формирование умения различать свойства поверхности предметов с опорой на осязание; формирование умения осязательно выделять свойства фактуры предметов, находить разницу в различных поверхностях предметов; формирование умения классифицировать предметы в группы по

общим осознательно воспринимаемым признакам; обучение детей умениям использовать характеристики осознательно воспринимаемых признаков предметов в собственной речи.

Большое значение в процессе коррекционно - логопедического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями мы отводим здоровьесберегающим образовательным технологиям. Достигается это за счет учета психофизических особенностей учащихся; создание благоприятного психологического фона на занятиях; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к речевому материалу; создание условий для самовыражения детей; включение разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии.

Таким образом, применение эффективных педагогических технологий в процессе логопедического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет добиться главного – преодолению или ослаблению имеющихся у школьников дефектов устной и письменной речи, развитию познавательной деятельности, социальной адаптации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

© Бибина О.А., 2023

УДК 378

Богданова Е.Н.

соискатель кафедры педагогики

г. Омск, РФ

Научный руководитель: Чекалёва Н.В.

Член - корреспондент РАО, профессор, доктор пед. наук

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ

Аннотация:

В данной статье рассматривается реализация профильного обучения школьников в инженерных классах. Обучение в профильных классах не может дать профессию или квалификацию, оно направлено в первую очередь на знакомство с профессиями, технологиями, ориентирует на выбор направления дальнейшего образования.

Ключевые слова:

профильное обучение, инженерные классы, профильные классы.

На сегодняшний день большинство школьников выбирают будущую профессию по окончании обучения в школе. Большинство школьников, не успев разобраться в различных направлениях и специальностях подготовки, подают заявления в учреждения высшего образования на разные факультеты и специальности.

По итогам зачисления и начала обучения в высшем учебном заведении частым результатом являются разочарование в выбранном учреждении высшего образования, профессии, специальности. Все это говорит о недостаточной работе по профориентации детей в системе общего образования, а также о низком уровне информированности старших школьников о наличии существенных различий между инженерными профессиями, а также многочисленными направлениями подготовки и специальностями в высшем учебном заведении.

В профильных классах старшие школьники углубленно изучают дисциплины, соответствующие заявленному профилю обучения. Другие школьные предметы изучаются в объеме, достаточном для итоговой аттестации. Обучение в профильных классах не может дать профессию или квалификацию, оно направлено в первую очередь на знакомство с профессиями, технологиями, ориентирует на выбор направления дальнейшего образования: направление подготовки, специальность, факультет, учреждение высшего образования. В результате будущие абитуриенты могут понять, нравится ли им эта специальность или профессия, или стоит продолжать их поиски? Школы должны предоставлять школьнику максимум выбора, показывать ему различные пути развития.

Одним из таких вариантов знакомства с инженерными направлениями подготовки со специальностями высшего образования являются инженерные классы. В школе можно привить интерес и заложить фундамент для дальнейшего получения профессии, например, инженера - конструктора, инженера - технолога.

Зачастую невозможность такого обучения в школах с небольшим количеством учеников и преподавателей еще и при отсутствии необходимых для организации учебного процесса современных устройств, оборудования и технологий, а также соответственно подготовленных педагогов значительно усложняют решение данного вопроса непосредственно в школе.

Совместно с Омским государственным университетом путей сообщения и бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска "Гимназия № 146" несколько лет назад были организованы инженерные классы с реализацией профильного обучения и организации учебного процесса на базе университета, что позволяет провести профильное обучение по естественнонаучному, гуманитарному и технологическому профилю инженерной направленности.

В отличие от профильного обучения в школе, где основой является углубление знаний по определенным предметам школьной программы, обучение в инженерном классе позволяет старшеклассникам дополнительно познакомиться с несколькими специальностями Омского государственного университета путей сообщения. Обучение в инженерных классах включает не только теоретическое, но и практико - ориентированное обучение, с применением проектной деятельности инженерно - технической направленности, что предполагает мотивацию обучаемых на проведение научно - исследовательских работ [2, с. 33].

Таким образом, создание и функционирование инженерных профильных классов, говорит о необходимости очевидного - стране нужны грамотные инженеры. Для реализации этого необходим высококачественный конкурсный отбор в учреждения высшего образования, готовящих инженерный состав будущих производств и технологических комплексов. Данный отбор должен формироваться уже на этапе выбора профессии в школах благодаря реализации профильного обучения.

Можно сказать, что обучение будущих студентов начинается уже в школе. Инженерная составляющая школьного образования расширяет образовательные возможности учащихся, расширяет их кругозор, способствует приобретению навыков работы в коллективе, развитию интеллекта. Для поступления в учреждение высшего образования на инженерные направления основными предметами являются физика и математика. Но этого не всегда достаточно. Необходимо иметь хорошие навыки в программировании, иметь знания в робототехнике и компьютерном моделировании, но всех областей знаний не охватить. В университете школьникам предлагается освоить программу «Основы программирования на Python», что позволяет школьникам развить навыки программирования на языке Python, которые пригодятся при решении широкого круга задач – от анализа данных до разработки новых программных продуктов. [4, с. 28].

Программа обучения составляет 72 часа и включает 4 часа на защиту проекта. В результате освоения курса школьники научатся обрабатывать и хранить числа, тексты и их наборы, освоят стандартную библиотеку языка Python и смогут автоматизировать задачи по сбору и обработке данных. Курс дает необходимую базу для освоения более специализированных областей применения языка Python, таких как машинное обучение, статистическая обработка данных, визуализация данных и многих других.

Активное участие школьников в проектной деятельности позволяет им развивать коммуникативные навыки, приобретать опыт командной работы, что особенно востребовано работодателями. Итог и оценка обучения - защита проекта. Школьники свои проекты будут придумывать сами, искать возможности реализации, дорабатывают и защищают свой проект. Работа в инженерных классах ориентирована не только для школьников, которые имеют высокие отметки, но и на школьников, имеющих не очень высокие достижения по базовым предметам. Занятия дают возможность развивать способности и навыки технического мышления у школьников до этого момента не проявивших себя, но интересующихся инженерным делом.

Условием повышения мотивации школьников, их ориентации на саморазвитие, безусловно, является получение значимого результата. В качестве такового опыта, можно рассматривать успешные выступления на профильных олимпиадах, конкурсах школьных проектов, конференциях вузовского, муниципального и регионального уровней.

Список использованной литературы:

1. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. - 2017. - №2. - С.28 - 33.
2. Васильева О. Н., Коновалова Н. В. Инженерные классы как инструмент профессиональной навигации // Высшее образование в России. Чебоксары, 2019. С. 136 - 143.

3. Воронкова С.А. Подпрограмма развития школы: проект предпрофильной подготовки в основной школе // Завуч. - 2016. - №6. - С.10 - 34.
4. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению // Профильная школа. - 2014. - №2. - С. 24 - 26.
5. Климов, Е.А. Профессии научных работников: учеб. пособие / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2016. - 256 с. - (Профильное обучение школьников)
6. Мартина Н.К. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения. – Нижневартовск: МОСШ № 2 «Многопрофильная», 2017. – 265 с.
7. Сафиева Р.З. Инженерная педагогика в социогуманитарном пространстве технического вуза // Международный научно - исследовательский журнал. 2018. № 12–1 (66). С. 156–160.
8. Ходырева Н. Г., Лысакова Ж. А., Устинова Л. Г. Технологические компетенции учащихся инженерных классов // Профессиональное образование в России и за рубежом. Москва, 2019. С. 48–54.

© Богданова Е.Н., 2023

УДК 372.8

Бриндак Д.Ю.
Учитель физики МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП №14
Г. Иркутск, РФ
Максиенко О.Г.
Учитель физики МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП №14
Г. Иркутск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Измеряй измеримое и делай неизмеримое измеримым
Г. Галилей*

Аннотация

Формирование системы оценки качества образования это один из ключевых направлений развития образования в Российской Федерации. Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, текущий контроль) в практике педагога – это и мониторинг достижений, и материал для совершенствования преподавания учебного предмета, и выстроенная стратегия совместной работы всех участников образовательного процесса по повышению качества обучения.

Целью любой диагностики является получение достоверной информации для эффективного управления образовательным процессом. Анализируя результаты оценочных процедур, учитель в первую очередь направляет свою деятельность на изучение учащихся для эффективной организации учебного процесса, на выявление достижений и недостатков в подготовке учащихся и на самосовершенствования своей педагогической деятельности.

Ключевые слова

Обучение, физика, оценка деятельности, результаты обучения, контроль

В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ),
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования
- Исследования профессиональной компетенции учителей.

Школа принимает участие в ГИА, ВПР, исследованиях профессиональных компетенций учителей.

Для составления общей картины результатов изучаются аналитические и методические материалы для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников аттестации расположенных на сайте [http:// fipi.ru](http://fipi.ru), а так же анализируются протоколы экзаменов.

Из поэлементного анализа протоколов определяются «западаемые» темы, затем вносятся коррективы в календарно – тематическое планирование предмета на следующий год.

Например, по результатам ОГЭ по физике было выявлено, что 15 % учащихся не приступали к выполнению задания №17 (экспериментальное задание), 50 % - неправильно выполнили данное задание и всего 35 % справились с выполнением лабораторной работы в полном объеме.

Для повышения качества выполнения данного задания в календарно – тематическое планирование «Рабочей программы 7 - 9 класс» вносятся изменения в раздел «Лабораторные работы»: увеличивается количество лабораторных работ, формулируется тематика, основываясь на рекомендациях к выполнению заданию №17, особое внимание при выполнении лабораторных работ уделяется оформлению работы и записи погрешностей измерения. Такая работа помогает справиться учащимся и при выполнении заданий по определению показаний измерительных приборов, планированию эксперимента и отбору оборудования (ЕГЭ - 21 - задание № 22, ЕГЭ – 22 – задания № 22, 23)

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ так же выявил у учащихся проблему умения анализировать физические процессы и явления, используя основные положения и законы.

Для устранения данного пробела в знаниях отработываем навык через дифференцированные домашние работы, в том числе с использованием открытого банка заданий ГИА и сайта на платформе Moodle: <http://irk14.com.ru/>.

Главная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют выявить уровень сформированности как предметных, так и метапредметных результатов, позволяют взглянуть на результаты образования комплексно: выявить важные аспекты оценки готовности обучающегося продолжать образование дальше.

Практические методы текущего контроля направлены на проверку практических умений, навыков учеников, способность применять знания. Они представляют собой решение задач, составление схем и алгоритма выполнения заданий. Этот метод проверки ориентирует ученика на применение полученных знаний в практическом приложении. Анализ же этого контроля позволяет выстроить индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях и последующей коррекции образовательного процесса.

По результатам итогов ВПР и текущего контроля в целях повышения качества образования на уроках физики проводятся следующие мероприятия:

- При изучение физических законов и величин, используются обобщенные планы;
- Информация о физических явлениях и свойствах тел совместно с учащимися представляется в форме текста, таблицы или графика;

На уроках «Решение задач» используются тексты с избыточными данными, задачи – оценки, задачи, направленные на поиск верного решения из нескольких вариантов, задачи с практическим содержанием, задачи на чтение и анализ графиков;

Также, на уроках по решению расчетных задач отрабатываются навыки работы «по ключевым словам», работы с задачами разноразноуровневого содержания, широко практикуется работа с текстом физического содержания (сайт «Факультатив к учебнику Физика 7 - 9»);

– Для формирования умения практического применения знаний по физике используется проектная деятельность.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

Список использованной литературы:

1. Кравцов С.С. Музаев А.А. Роль всероссийских проверочных работ в системе контроля образования Российской Федерации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, №5(43) с. 96 - 111

2. Кубраков А.Н. Управление результатами оценочных процедур как один из факторов эффективности руководителя образовательной организации [электронный ресурс] // - URL: <http://dpo-smolensk.ru/zhur-edu/2020/files-avgust/2020-avg-12.pdf>

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный ресурс] // – URL: www.fgosreestr.ru

4. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методические рекомендации для учителей [электронный ресурс] // –URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlyauchiteleysovremennaya-ocenka-obrazovatelnyh-dostizheniy-uchaschihsya591450.html>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования [электронный ресурс] // – URL: <https://fgos.ru>

© Бриндак Д.Ю., Макиенко О.Г., 2023

УДК 337.5

Варлашина С.Ю.

к.п.н., методист
ГАПОУ ПО ПКТТ,
г. Пенза, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕНЗЕНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются возможные формы организации наставничества в образовательных профессиональных организациях на примере Пензенского колледжа транспортных технологий.

Ключевые слова: наставничество, молодые преподаватели, образовательная среда, профессиональное становление.

Для каждого общества в любое время проблема совершенствования образовательного пространства оставалась крайне актуальной. В настоящее время в связи с появлением проблем совершенно нового характера и масштаба возрастает потребность в кадрах надлежащего уровня, которые являются наиболее ценным ресурсом организации [1].

На современном этапе развития общества система Российского образования претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно - исторического развития. Но какие бы реформы в системе образования не проходили, в итоге, они так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. При реализации на практике основных нововведений в Российской системе образования именно педагог является основной фигурой.

Основные требования к профессионализму педагогов в колледжах предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и профессиональный стандарта педагога. Согласно этим документам, педагог должен быть компетентным в различных областях: воспитании, обучении, развитии обучающихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Как в этом разнообразии «требований» разобраться молодому преподавателю, не разочароваться в выборе своей профессии, остаться преданным ей и, самое главное, состояться как профессионал? По имеющейся в разных странах статистике, от 10 до 50 процентов педагогов уходят из профессии в первые годы работы.

Реализуемые в ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий» (далее – колледж) образовательные программы готовят квалифицированных рабочих и служащих по следующим профессиям и специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Автомеханик», «Машинист локомотива», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Проводник на железнодорожном транспорте», «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Пожарная безопасность», «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». К преподавателям, обучающим будущих «мастеров своего дела», предъявляются высокие требования: принципиальность, свободное владение предметом, полная самоотдача и, конечно же, знание и применение современных педагогических технологий.

Преподавательский состав колледжа формируется из педагогических работников и выпускников педагогических ВУЗов (преподаватели общеобразовательных и частично общепрофессиональных дисциплин), а также преподавателей из числа опытных работников базовых предприятий города, имеющих образование, соответствующее профилю подготовки.

Устраиваясь на работу в колледж, молодые и малоопытные педагоги, испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности.

Перед ними сразу возникает множество проблем, порожденных со знакомством с коллективом, со вступлением в новую должность – преподавателя.

Начинающему преподавателю необходима профессиональная помощь в освоении своих функциональных обязанностей, в овладении педагогическим мастерством. В нашем колледже как раз неocenимую помощь и оказывает педагог - наставник – наставник - предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой преподаватель, который способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых преподавателей считаем мастер - класс «Открытое учебное занятие для молодого преподавателя». Традиционно он проводится в рамках предметной недели методической цикловой комиссии и является эффективным приемом передачи опыта обучения и воспитания при активной роли всех участников. Мастер - класс как активная форма работы создает условия для включения всех в активную деятельность, способствует организации самостоятельной работы в малых группах, позволяет провести обмен мнениями, ставить проблемные задачи и решать их через проигрывание различных ситуаций, продемонстрировать приемы, раскрывающие творческий потенциал участников мастер - класса [3].

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодежи. При этом польза от данного способа двусторонняя: педагогическим опытом обогащаются молодые преподаватели и повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога - наставника. Для колледжа - это ценное приобретение, так как с ростом своих педагогических кадров, образовательное учреждение повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых педагогов является подспорьем в качественной и профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

Список использованной литературы:

1. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №2. - С.1 - 17.
2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно - метод. материалы / авт. - сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2 - е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. –51 с.
3. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. – Красноярск: Литера - принт, 2018. – 98 с.
4. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №4. - С.11–26.
5. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога - наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №4 (109). – С. 62 - 70.

© Варлашина С.Ю., 2023

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье рассматриваются организационные подходы к организации образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, инновации, внедрение.

Развитие системы высшего и среднего образования требует от педагогической науки и практики изучения, и внедрения современных технологий, и новых методов обучения детей и молодежи. Главной особенностью инноваций является возможность влиять на общий уровень профессиональной деятельности педагога, расширять инновационные образовательные возможности в образовательном учреждении и в регионе. Инновация в образовании – это процесс создания, внедрения и распространения в образовательной практике новых идей, средств, педагогических и управленческих технологий, в результате которого повышаются показатели успеваемости структурных элементов образования, система переходит в качественно иное состояние.

Очевидно, что проблемы обучения, воспитания и развития детей и подростков могут быть успешно решены только при постоянном совершенствовании системы образования, основанной на научных принципах, в этом может помочь высокий профессионализм педагогов, повышение их квалификации и модификация современных подходов организовать учебный процесс.

Главной задачей образования является развитие человека. Образование должно обеспечить каждому, кто учится, широкие возможности для получения таких условий развития и подготовки к жизни: знаний о человеке, природе и обществе, способствующие формированию научной картины мира как основы мировоззрения и ориентации в выборе сферы будущей практической деятельности; опыта коммуникативной, умственной, эмоциональной, физической, трудовой деятельности, предусматривает формирование основных интеллектуальных, трудовых, организационных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Одним из способов повышения эффективности системы образования является внедрение инноваций на практике. Внедрение инноваций в сфере образования представляет собой сложный процесс, заключающийся в постепенном обновлении и совершенствовании содержания, методов, средств, педагогических технологий, что, безусловно, сказывается на качестве педагогического процесса.

Систематизация нововведений, инноваций предложена в работах К. Ангеловских, Н. В. Горбуновой, А. В. Лоренсова, М. М. Поташника, Н. Р. Юсуфбекова [1, 13] и др.

Исследователи проблем педагогической инноватики (А. Арламов, М. Бургин, И. М. Дичкивская, В. Журавлев, В. Загвязинский, Е. Ф. Зеер, Н. Р. Юсуфбекова, А. Николс и др.) [2, 5, 7] стремятся соотнести понятия нового в педагогике с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое.

Инновация в контексте педагогического процесса означает внедрение нового содержания, методов и форм обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и ученика.

Под инновациями в образовании понимаются новые методы обучения, новые способы организации занятий, инновации в организации образования, методы оценки результатов обучения. Например, создание профильных классов, школы - парка, игровые методы, репетиторство.

Под инновациями в управлении следует понимать инновации, направленные на привлечение специалистов к управлению образовательными учреждениями, а также различные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности: маркетинговые исследования образовательных учреждений; создание проблемных групп и отделов в учреждении; создание попечителей и управляющих советов с реальными функциями; создание сетевых взаимодействий и структурирование школьных взаимодействий; внедрение путевок в систему повышения квалификации.

Инновации в подготовке и переподготовке педагогических кадров должны учитывать новые методы обучения, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки, направленные на изменение требований к качеству образования: дистанционное обучение; создание сетевых структур; создание интегрированных междисциплинарных курсов для подготовки новых профессиональных групп (руководители образования, специалисты, преподаватели профильных школ) [2, 6, 8].

Инновации наиболее успешно реализуются в относительно небольших коллективах (от 500 до 1000 человек), где проще провести психологическую подготовку персонала к нововведениям и где можно быстро пробудить в людях энтузиазм и веру в успех. Отметим, что при внедрении необходимо планировать риск: как отмечают М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури, каждая вторая организационная инновация заканчивается неудачей (т. е. риск составляет 50 %).

Важно осуществлять процесс реализации инноваций в вузах [1, 10, 11, 12, 13] с целью подготовки будущих учителей к инновационной деятельности, предусматривает: 1) включение в содержание учебных планов и программ общепедагогических, методических и специальных дисциплин («Педагогика», «Психология», «Новые информационные технологии», «Методика преподавания специальных предметов», «Основы педагогического мастерства»); 2) направление учебных занятий на формирование у студентов умений использования инновации как в самостоятельной познавательной деятельности, так и в будущей профессиональной деятельности; 3) введение спецкурсов (по выбору): «Общие основы педагогической инноватики», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные модели обучения в зарубежной школе» в учебные планы подготовки будущих учителей - филологов; 4) включение научно - исследовательской работы в рамках различных психолого - педагогических и методических дисциплин, а также написание курсовых, дипломных, магистерских и научных работ соответствующей

тематики; 5) привлечение будущих учителей к реализации проектов разного уровня, которые по тематике и / или средствами реализации связанные с инновациями.

Таким образом, такая система воспитания инновационной готовности будущих учителей направлена на формирование у студентов потребности в использовании педагогических инноваций в своей профессиональной деятельности. Он реализуется через поэтапное усвоение психолого - педагогических, методических и специальных знаний об особенностях использования инноваций в профессиональной деятельности, интегрированных с содержанием профессионально - педагогической подготовки будущих педагогов, и овладение студентами умениями и навыками. использовать инновации в профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию теоретических основ педагогики, практической деятельности, педагогической практики и научно - исследовательской работы в инновационном направлении.

Список литературы:

1. Ангеловских К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с Македон. — М.: Просвещение, 1991. — 159 с.
2. Воронов М. В. Профессиональное обучение студентов на основе интегрированных курсов // Инновации в образовании. — 2011. — № 9. — С. 4–15.
3. Дичкивская И. М. Инновационные педагогические технологии: учебник. 2 - е изд., Перераб. Киев, Академвидав. — 2012. — 352 с.
4. В. И. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. — Тюмень, 1990. — С. 5–14.
5. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. — 2011. — № 8. — С. 3–15.
6. Кузьмина Ю. Компетентностный подход в образовательном процессе высшей школы // Высшее образование сегодня. — 2010. — № 11. — С. 22–24.
7. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования / Кларин М. В. — Рига: Эксперимент, 1995. — 176 с.

© □ Ведрж М. Р., 2023

УДК 373.211.24

Гаркушова С. Н.

Муниципальное бюджетное общеразвивающее учреждение
«Немецкая ООШ. Структурное подразделение «Детский сад «Березка»
Новооскольского района Белгородской области»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что обучение безопасному поведению на дороге дошкольника сегодня является существенным и значимым направлением в деятельности дошкольного учреждения.

При этом необходимо применять не только игровые, но и инновационные технологии, что даст более эффективный и наглядный результат в обучении, как в общем понимании, так и в рамках изучения правил дорожного движения в частности.

Именно инновации обеспечивают достижения успеха в современном мире. Целью исследования ставится раскрытие перспектив использования инновационных технологий в процессе обучения детей безопасному поведению на дороге. Цель исследования достигается с применением метода сравнения, сопоставления, наблюдения.

По итогу исследования можно сделать вывод, что внедрения инновационных технологий в деятельность дошкольного образовательного учреждения необходимы для повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: обучение; дошкольное образование; ребенок; правила дорожного движения; безопасность; инновации; технологии.

Дошкольный возраст является значимым в развитии ребенка, именно в этом возрасте появляется познавательная активность и желание узнать все об окружающем мире. Традиционное обучение или заучивание правил не подходит для дошкольного возраста, так как в данном возрасте ребенок познает все посредством игры, беседы или с применением инновационных технологий.

Формирование представления об окружающем мире, в том числе и о правилах дорожного движения, можно считать наиболее актуальным вопросом в рамках развития дошкольника. Вопрос актуален, так как ребенок должен знать не только факты о природе, мире животных и растений, но и то, как вести себя на улице, в том числе и вблизи дороги, так как в городах вопрос автомобильного движения является неотъемлемым элементом общества.

Цель исследования: рассмотреть перспективы применения инновационных технологий при формировании у дошкольников безопасного поведения на дорогах.

Для достижения поставленной цели необходимо: во - первых, представить краткий обзор инновационных технологий в развитии дошкольников; во - вторых, рассмотреть методику формирования у дошкольников представления о безопасном поведении на дорогах.

Теоретической базой исследования стали труды известных ученых в области педагогики. Методы исследования: сопоставление и сравнение.

В первую очередь стоит представить краткую характеристику дошкольного возраста.

Дошкольный возраст подразумевает период с 2 до 7 лет, но если у ребенка в 2 - 4 года в большей степени проявляется формирование навыков относительно обучения и познания окружающего мира в общем представлении, то старший дошкольный возраст подходит для обучения.

Старший дошкольный возраст – период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. В 5 - 7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа. Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно. Ребенок часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из - за того, что ребенок не знает, как по - другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

В возрасте 5 - 7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Немаловажную роль в этом имеет игра. В играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Дошкольник любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается. Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно [4].

Но самостоятельность ребенка зачастую может быть опасна для него самого, для этого важно объяснять ребенку правила поведения в общем, и на дороге в частности.

Дорожное движение для ребенка является своеобразной игрой, которая может нести ряд опасностей [3]. Ежегодно сотрудники инспекции безопасного дорожного движения проводят занятия и беседы в группах детских садов относительно поведения вблизи с дорогой. Но не только сотрудники МВД проводят обучающие и информационные занятия, необходимо на регулярной основе в рамках деятельности дошкольного учреждения применять различные технологии для максимального привлечения внимания ребенка к правилам поведения на дороге.

Этот же вопрос касается и родителей, с которыми со стороны воспитателя необходимо проводить консультации или формировать уголок информации. Важно, находясь с ребенком на улице объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом и пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти дорогу, какие на этот случай есть правила для пешеходов и водителей, что обозначают дорожные знаки и для чего они необходимы, нужно указывать на нарушителей, отметив, что эти люди рискуют попасть под колеса машин [5].

Сегодня вопрос обучения дошкольника остается открытым, но максимально эффективным и наглядным методом является игра с применением инновационных технологий [2].

Не все детские сады оснащены современным технологичным оборудованием, которое стало бы основой проведения занятий в инновационной игровой форме. В частности, в большей степени применяются дидактические игры, макеты, модели, которые либо приобретаются в готовом виде, либо изготавливаются самостоятельно воспитателем. Зачастую воспитатели применяют макеты дорожного движения, где представлены основные элементы дорожного движения: светофор, автомобиль, дорога пешеходный переход и т. д. Но инновационность в данном вопросе может считаться более эффективным методом обучения и наглядности.

В частности, ярким примером можно обозначить использование интерактивной доски с элементами мультимедийности и мультипликативности. Рекомендуется использовать готовые видеоролики либо подготавливать слайды с элементами движения отдельных объектов и элементов.

Стоит также кратко представить обзор исследования относительно развития старшей группы в дошкольном учреждении.

В ходе повседневной деятельности детям были предложены ситуации различного рода. В качестве источников разработки педагогических ситуаций стали факты окружающего

мира и окружающей среды дошкольника, в частности материалы художественной литературы, просмотренные фильмы, факты из жизни самих дошкольников.

В рамках формирования и поведения ходе беседы педагогом напрямую применялись макеты и моделировались ситуации как положительного, так и негативного поведения детей непосредственно в транспорте, после чего предлагалось найти правильное решение.

Важно отметить и использование различного рода информационных компьютерных технологий при фактическом проведении знакомства детей с Правилами дорожного движения. Данные технологии дали возможность формировать каждое занятие особым образом, сделать обучение нетрадиционным, максимально интересным и эффективным для дошкольника. Во - первых, применялись различного рода технологии по созданию анимации, слайдовых презентаций и фильмов, данное направление дало возможность повысить степень заинтересованности детей и формировать познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Во - вторых, информационные технологии были взаимосвязаны с игровыми аспектами.

В общем виде можно представить ситуацию таким образом, что применяя различные способы визуальной поддержки материала, были получены результаты, показывающие высокий уровень концентрации внимания дошкольников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний [1]. Отметим и тот факт, что в рамках занятия с использованием информационных технологий, в большинстве случаев было выявлено, что дети не рассматривают деятельность как отдельное занятие или работу. А непосредственно стимулом для выполнения заданий становится не проявление доминирующей роли воспитателя, а личное желание и воля самого дошкольника для расширения сферы познания и получения нового навыка в ходе интересной подачи информации. Занятия интегрированные, предполагают участие всех детей, длительность 30 мин, что соответствует нормам СанПиН.

Отметим и тот факт, что реализация проектной деятельности дает возможность раскрывать фактические элементарные основы безопасного поведения на дорогах. Именно с помощью применения мультипликации как отдельного вида современного искусства, происходит максимальное воздействие на эмоциональную и психологическую основу развития ребенка, то есть происходит эмоциональное воздействие, что в процессе обучения и является максимально эффективным в исследуемом возрасте. Ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания.

Исходя из проведенного исследования, был сделан вывод, что дети воспринимают информацию с применением инновационных технологий в форме игры не просто быстрее, но и более эффективно.

Если ранее при беседе и обсуждении на макете или на картинке в дидактической игре той или иной ситуации на дороге, ребенок отвечал на вопрос сжато, а через день после занятия мог ответить только исключительно односложно на вопрос, к примеру: можно ли переходить на красный свет даже по пешеходному переходу, дети отвечали нет. Но не могли ответить, почему именно такой ответ и в чем причина данной ситуации.

В целом применение инновационной технологи (интерактивная доска, где наглядно посредством мультипликации демонстрировалась ситуация на дороге) способствовало тому, что дети стали отвечать не просто односложно, но и давать развернутые ответы о причине такого поведения или о причине запрета на то или иное поведение.

Исходя из проведенных исследований выявлено, что игра, в том числе и дидактическая, имеет существенную роль в развитии ребенка и его образного и логического мышления, современные технологии дают возможность ребенку увидеть ситуацию более масштабно и выстроить логическую цепочку последствий той или иной ситуации.

Таким образом, в рамках занятий в дошкольных образовательных учреждениях рекомендуется применять инновационные технологии с наглядными примерами и демонстрацией жизненных ситуаций. Именно наглядное представление, визуализация в совокупности с игровыми технологиями, дают ребенку выстроить логическую цепочку и итог той ли иной ситуации.

Особенно актуально данное направления в обучении относительно жизненных ситуаций, в том числе в относительно правил дорожного движения.

Список использованной литературы

1. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции, журналы, положения / Б.Т. Бадагуев. — Москва: Альфа - Пресс, 2020. — 264 с.
2. Воронина, Л.В. Особенности формирования у дошкольников логических приемов мышления / Л.В. Воронина. — URL: http://www.school-detsad.ru/index.php?Option=com_content&view=article&id=245:2012-12-05-17-17-45&catid=53:avti-articles&Itemid=77 (дата обращения: 05.04.2023)
3. Правиков, А.В. Правила дорожного движения для детей: основы для малышей и школьников / А.В. Правиков. — URL: <https://www.nur.kz/family/children/1851152-pravila-doroznogo-dvizenia-dla-detej-cemu-naucit-rebenka/>
4. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой. - 4 - е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика - Синтез, 2019. — 232 с.
5. Пятницкий, Л.Н. Безопасность дорожного движения глазами физика / Л.Н. Пятницкий. — Москва: КД Либроком, 2019. — 144 с.
6. Что должны знать дети о правилах дорожного движения. Дорожная безопасность. Памятка / под ред. Смирновой А.В. — Москва: Учитель, 2019. — 215с.

© Гаркушова С. Н., 2023

УДК 37

Гимадиева Л.Р.

студентка Казанского федерального (Приволжского) университета,
Институт психологии и образования г.Казань

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматривается смысл понятия «творческие способности», в педагогической деятельности педагогов, какие качества нужно развивать у младших школьников во внеурочной деятельности, виды творческой деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Творческие способности, младшие школьники, внеурочная деятельность, индивидуальные особенности, учитель, ученик.

На сегодняшний день в школе весьма актуально развитие творческих способностей учащихся младших школьников во внеурочной деятельности. Что же такое творческие способности? Творческие способности – способность человека принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать принципиально новые идеи. Для его развития в младшем школьном возрасте является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является важнейшим и центральным средством систематического воздействия на ребенка, его мышления и его душу, причины поведения и его обучения, области мышления и т. д. С помощью всего этого творческого в образовательном процессе возникают и развиваются интересы и потребности, формируется сфера мотивации и система познавательных ценностей.

Проанализируем смысл понятия творческих способностей в педагогической деятельности педагогов.

В своей педагогической деятельности Сухомлинский уделял большое внимание развитию творческих способностей младших школьников. Особое внимание он уделял развитию воображения ребенка как основы творческой деятельности. Он рассматривал творчество как мощный стимул умственной жизни. «Творческое вдохновение необходимо человеку, чтобы обрести счастье». В.А. Сухомлинский считал, что дети должны жить в мире красоты, сказки, игры, музыки, творчества.

Ш.А. Амонашвили рассматривает эмоциональное воспитание и заботу о детях как эффективное средство активизации самостоятельной творческой деятельности школьников и формирования их духовности.

Он утверждал, что "Духовный мир ребенка обогащается только тогда, когда это богатство впитывается через эмоциональную дверь, через чувства сопереживания и гордости, через познавательные заботы".

Внеурочная деятельность в начальной школе – это работа педагога с учеником в соответствии с его индивидуальными особенностями, направленная на развитие и проявление его талантов и интересов, способностей в различных сферах и видах деятельности.

Для развития творческих способностей необходимо развивать у детей следующие качества: наблюдательность, речевую и общую активность, коммуникативные навыки, память, волю, воображение, а также привычку анализировать и понимать вещи. Также планомерное создание условий для проявления индивидуальности учащихся и организация исследовательской деятельности в учебном процессе способствуют развитию творческих способностей учащихся. Для наиболее полного раскрытия творческих способностей Госстандартом предусмотрены обязательные внеурочные занятия, позволяющие ребенку раскрыться, а учителю учесть качества ученика, которые могут остаться незамеченными в обычной деятельности. Внеклассная деятельность стимулирует интерес к различным видам деятельности и способствует стремлению проявить себя в различных сферах деятельности.

Существуют различные виды творческой деятельности:

1. Декоративно - прикладная деятельность - ИЗО, шитье, вязание и др.
2. Художественно - эстетическая деятельность - музыка, пение, хореография, театр и др.

Среди декоративно - прикладного искусства дети любят изобразительное искусство, особенно рисование. Оттого, что и как они рисуют, могут зависеть качества восприятия ребенком действительности, память, воображение и навыки мышления.

Занятия по шитью, вязанию, макраме и оригами играют главную роль в развитии творческих способностей учеников. После получения уроков по вязанию ученики самостоятельно комбинируют узоры и используют свои творческие способности для создания изделий. В процессе этих занятий дети могут развивать свое логическое мышление и творческое воображение.

Развитие творческих способностей детей - сложный и многогранный процесс. Творческая деятельность включает в себя ум, характер и чувства. Для развития творческой личности необходимо воздействие всех этих качеств. Определенные условия способствуют развитию детского творчества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова, О.В. Жизнь после уроков: радость познания / О.В. Архипова // Дополнительное образование и воспитание - 2013. - № 12. - С. 19 - 21.
2. Баранова, А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова, А.В. Кисляков – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
3. Барышева, Т. А. Психолого - педагогические основы развития креативности: Учеб.пособ. / Т.А. Барышева, Ю.А. Жигалов - СПб.: СПГУТД, 2006. – 205с.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Академия, - 2011. - с.55 - 56.
- 5.Страхова, Н.М. Новые подходы к организации образовательного процесса / Н.М. Страхова // Завуч начальной школы. - 2003. - № 3. - с.107.

© Гимадиева Л.Р., 2023

УДК 330

Злобина Е.В.,
Преподаватель
ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий
им.В.Г.Кубасова»
г.Октябрьск, Самарская область.

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ВЫСТУПЛЕНИЯ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРАТОРСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

Будущее молодого человека, как правило, зависит от его академической карьеры. В значительной мере способность предупреждать или разрешать конфликтные ситуации, обеспечение выбора профессионального пути и развития карьеры, общей успешности специалиста и человека зависит от уровня развития его ораторских способностей. Формирование навыка публичных выступлений – важная часть образовательного процесса практически по любому направлению подготовки.

Объектом исследования являются ораторские способности студентов социально - гуманитарного и педагогического направлений.

Предмет исследования – психологические барьеры, которые мешают развитию ораторских способностей у студентов социально - гуманитарного и педагогического направлений.

Итоговый продукт представляет собой комплекс, буклет, избранных эффективных упражнений по развитию ораторского мастерства.

Ключевые слова: ораторское искусство, речевая компетенция, профессионально значимые навыки, развитие речи студентов, цифровые технологии, подготовка студентов к публичному выступлению.

Будущее молодого человека обычно зависит от его академической карьеры. Одной из главных причин, по которой в нашей молодежи много трудных подростков, является отсутствие надлежащего образования. Каждый год высокий процент учащихся бросает обучение на уровне общего образования, не говоря уже о поступлении в вуз. Это также оказывает влияние на их профессиональную карьеру и потенциал заработка.

Хотя в высших учебных заведениях учителя продолжают участвовать в образовании молодёжи и, обеспечивая руководство, поддержку и содействие, если те сталкиваются с проблемами. Одна из таких проблем – ораторское мастерство. Или точнее, его отсутствие у большинства представителей молодого поколения.

Ораторское искусство многое значит в жизни человека, именно поэтому его необходимо развивать с малых лет. Данному навыку люди отводят специальное место в таких сферах как образование и социальная жизнь. Умение применять навыки ораторского искусства – важнейшая составляющая успеха человека в любой области деятельности, поскольку это один из самых действенных инструментов внедрения государственной идеологии в общество, управления настроениями и мнениями общества, а также ораторское искусство закладывает мировоззрение каждой личности, в частности. Мастерство публичной речи, которому ещё не обучена большая часть молодёжи, начинающая выступать на общественных мероприятиях, форумах и конференциях, в основном, только в университете, в любом обществе — способ достижения признания, лидерство, самореализация и одно из социальных лифтов, которые могут привести оратора на высокий уровень жизни. Поэтому в наше время особенно важно научить студентов и школьников тому, что «вопрос риторического этикета занимает главное место в организации речевых отношений в обществе, так что этическая составляющая образа ратора является решающей» [2, с. 47]

Научная значимость статьи обусловлена тем, что большая часть молодых людей не способна выступать на публике, стесняется или демонстрирует полное отсутствие ораторских навыков. Ещё со школьных лет мало кто из учеников занимается публичной деятельностью. Это закладывает в ребёнка такой феномен как «боязнь сцены», страх быть осужденным и непонятым.

Был проведён опрос целевой аудитории. Анкета состояла из 5 открытых вопросов, включая пункт с указанием возраста респондента, и строилась по принципу от более простых вопросов к более сложным.

Первый вопрос «**Укажите Ваш возраст**» необходим, поскольку, сопоставляя возраст респондента и его ответы, нам было важно выявить наличие / отсутствие гипотетической

тенденции. Мы предположили, что развитие ораторских навыков во многом определяется возрастом человека (а не только его профессиональной сферой и личностными характеристиками): чем старше студент, тем меньше у него должно быть психологических барьеров и тем легче ему выступать перед большой аудиторией.

Второй вопрос «**Вам легче выступать онлайн или живую?»** позволил проследить следующую тенденцию: для молодых людей, начинающих развивать ораторские навыки, легче выступать в онлайн - формате. Результаты ответов распределены нами на подгруппы типичных ответов (см.табл.1):

Таблица 1. Итоги вопроса №2

1	Выступать онлайн легче	14 ответов из 25, 56 %
2	Выступать живую легче	5 ответов из 25, 20 %

При этом важно отметить, что некоторые опрашиваемые (6 ответов из 25, 24 %) отвечали, что им без разницы, в каком формате выступать. Также прослеживается тенденция – студенты старших курсов, 19 - 20 лет, отдают предпочтения и онлайн - выступлениям, и очным конференциям, в то время, как учащиеся 17 - 18 лет, как правило, студенты, первого второго курсов, отвечают, что им легче выступать онлайн. «Исследуя мысли и выражения других людей, делая чёткие выводы; обсуждая смысл и участвуя в дискуссиях, когда это необходимо, студенты могут совершенствовать своё ораторское мастерство» [3, с. 31].

Анализ ответов на третий вопрос «**Почему, на ваш взгляд, оратору легче выступать в онлайн - формате?»** позволил сделать следующие выводы о глубине понимания самой по себе важности использования технологий во время выступления для респондентов (см.табл.2).

Таблица 2. Итоги вопроса №3.

1	Все 100 % опрошенных согласны с тем, что выступать перед большой аудиторией при помощи телефона или иного устройства - легче;
2	Неформальность обстановки дома и возможность участвовать в конференциях в других городах без необходимости их очного посещения для 18 респондентов из 25 (72 %) делают онлайн - формат выступлений более значительным способом развития ораторских навыков у начинающих педагогов. Также возможность подглядывать текст снижает стресс у неопытных ораторов, а увеличение практики в формате онлайн позволяет со временем выработать иммунитет к «боязни сцены».

Иными словами, респонденты осознают и важность ораторских навыков для контакта с аудиторией и управления ею, и облегчение процесса выступления при помощи технологии для молодого неопытного оратора с невысоким уровнем теоретической подготовки и плохо развитыми навыками.

На четвёртый вопрос «**Совершенствуется ли ораторское мастерство выступающего в дистанционном формате выступления?»** опрашиваемым необходимо было указать по

2 - 3 причины, почему это так. Респонденты в возрасте 17 - 18 лет дали ответы, которые также были распределены на подгруппы типичных ответов (см.табл.3).

Таблица 3. Итоги вопроса №4.

1	Нет, так как есть соблазн читать с листа, спрятав его в слепой зоне камеры (9 ответов из 25, 36 %);
2	наличие стресса выступления перед большой аудиторией, необходимого для развития ораторского навыка, ведь выступление перед камерой – всё равно что разговор с самим собой (5 ответов из 25, 20 %);
3	участив использование дистанционного формата выступлений, оратор может оказаться готов выступать на сцене, поскольку уже привык к ней в онлайн - режиме (5 ответов из 25, 20 %);
4	отсутствие повышенного зрительского внимания как стресс - фактора (4 ответов из 25, 16 %).

Однако студенты старших курсов, 19 - 20 лет, пишут либо о том, что онлайн - выступление отличается от очного выступления только наличием камеры и специального приложения и требует от оратора тех же компетенций и навыков, либо об уменьшенном коэффициенте живого взаимодействия с аудиторией (3 ответа из 25, 12 %).

На основании полученных данных мы считаем возможным сделать вывод, что большая часть студентов младших курсов педагогических вузов уверены в том, что онлайн - формат конференций не способствует развитию ораторских навыков, поскольку они допускают возможность чтения спрятанного, чтобы не рисковать репутацией, из страха ошибиться и быть осмеянными (раскритикованными). Следовательно, данная выявленная причина невысокой коммуникативной активности и отсутствия реальной работы над развитием навыков выступления перед аудиторией может быть легко преодолена при должной подготовке студентов в рамках процесса обучения. Данный момент связан с мотивацией образовательной деятельности конкретных студентов, но как причина коммуникативных неудач, на наш взгляд, вполне преодолим.

Пятый вопрос «**Как правильно организовать своё выступление в онлайн - формате?**» выявил несколько вариантов совершенствования навыков красноречия, эффективных, по мнению респондентов для начинающего педагога.

17 респондентов из 25 (68 %) считают, что информация транслируется не только при помощи слов и жестов, но и дополняется презентацией и графическими стимулами (картинками, видео, анимацией и т.п.). И если еще высота, тон голоса, интонация могут быть переданы слушателям через микрофон, то визуальные сигналы, мимика, жесты, эмоции, контакт глаза в глаза не всегда легко распознаваемы в дистанционном формате. Из - за этого часто можно сгладить коммуникативные ошибки, допускаемые начинающим оратором при живом выступлении, снизить его уровень стресса

Таким образом, большая часть опрошиваемых видит путь развития ораторских способностей у молодого педагога не только в дистанционном формате выступления, но и в возможности практики: увеличении количества публичных выступлений, осознанной работе над дикцией и произношением, активном расширении сфер общения. «Известно, что в публичном выступлении важную роль играет эффективное взаимопонимание и

общение, речь всегда должна быть адресована конкретной аудитории, при этом учитываются и интересы слушателей, и возраст, и социальное положение аудитории, и другое» [1, с. 85]. Целенаправленная работа над развитием профессионально значимых коммуникативных навыков осознаётся всеми респондентами как основа будущей эффективной трудовой деятельности и социальной успешности в целом.

Список литературы:

1. Клеменчук С.В. К вопросу о формировании культуры публичного выступления студентов Дальнегогорского индустриально - экономического института // Альманах современной науки и образования. – 2008. – Т. 15. – №8. – С. 84 - 85.
2. Отургашева Н.В. Идеальный оратор как лингвориторический конструкт: между теорией и практикой // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты, 2020. – С. 45 - 47.

© Злобина Е.В., 2023

УДК 373.2

Кочарян К.А.

воспитатель МДОБУ детский сад №18

«Колосок» станица Прочноокопская Муниципального образования
Новокубанский район Краснодарского края РФ

ПРОЕКТ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОВОЩАМИ И ФРУКТАМИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Аннотация Проектная деятельность в дошкольном возрасте направлена на освоение воспитанниками окружающей среды посредством совместной деятельности с педагогом, направленной на достижение прогнозируемого результата. В статье представлен опыт проектной деятельности с воспитанниками младшей группы дошкольного учреждения.

Ключевые слова: проектная деятельность, совместная работа с дошкольниками.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»
народная мудрость

Проектная деятельность – это вид педагогической работы, основной целью которого в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка.

Педагогический коллектив МДОБУ детский сад №18 станицы Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район Краснодарского края в своей педагогической деятельности активно практикует метод проектов. Одним из наиболее успешных среди реализованных проектов является опыт опытно - экспериментальной деятельности с овощами и фруктами в младшей группе дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность данного познавательного проекта составляет одну неделю. Участие принимали дети 3 - 4 лет, родители воспитанников и педагог.

Интерес дошкольников к экспериментированию обеспечивает актуальность выбранного направления работы. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, предоставляя возможность дошкольникам самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимое желание новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые знания о мире рассматриваются как важнейшие качества детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это большая возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать и самовыразиться. Опыты чем - то напоминают детям фокусы, они волшебны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель проекта: создание условий для экспериментальной деятельности детей; развитие познавательного интереса детей.

Важно для осуществления проекта создать условия для формирования у детей познавательного интереса и развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами. У ребят формируются навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи. Дети учатся объяснять наблюдаемое.

В работе с детьми развивается диалогическая речь, совершенствуется грамматический строй речи. Развиваются навыки словообразования и словоизменения. Посредством опытно - экспериментальной деятельности происходит развитие эмоциональной сферы детей. Развивается память, зрительное и слуховое внимание, образное мышление, воображение. У детей создается эмоционально - позитивный настрой, формируются навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Необходимо отметить, что в работе с родителями устанавливаются тесные партнерские отношения посредством их участия в проекте. Родители приобщаются к опытно - экспериментальной деятельности, можно их привлечь к выполнению домашних заданий. Отношения «родитель - ребенок» укрепляются посредством совместного участия в проекте.

Я использовала в реализации своего проекта такие методы как: словесные (чтение, рассказ, беседа); наглядные: рассматривание иллюстраций, книг; практические (рисование, лепка, участие в опытно - экспериментальной деятельности и творческих заданиях); игровые (подвижные, дидактические, малоподвижные, сюжетно - ролевые, театральные)

Для реализации проекта во второй младшей группе я создала экспериментальную лабораторию в группе. Обогастила уголок экспериментирования необходимыми

материалами. Подобрала подвижные и речевые игры, стихи и загадки о живой природе. Составила опыты, эксперименты с объектами живой природы.

В первый день была проведена беседа на тему: «Овощи и фрукты», в ходе которой дети закрепили знания ранее изученных материалов. Поиграли в дидактические игры: «Корзина с овощами», «Корзина с фруктами», отгадывали загадки «Фрукты и овощи». (Рисунок 1)



Рис. 1

Во второй день был проведен первый опыт: «Влага в овощах и фруктах». Дети увидели наглядно, что влага есть в овощах и фруктах. (Рисунок 2,3)



Рис. 2 Рис. 3

В заключении опытной работы второго дня дошкольникам было предложено нарисовать в группе любимый овощ, а по возвращению домой - любимый фрукт.

На третий день был организован следующий под названием: «Оставляют ли следы овощи и фрукты?» (Рисунок 4)



Рис. 4

Данный эксперимент позволил воспитанникам сделать вывод, что от овощей и фруктов остаются окрашенные следы. В заключении дня дошкольники лепили огурцы и помидоры, а дома с родителями ребята закрепили данный материал. (Рисунок 5)



Рис. 5

Не менее интересно для детей прошел третий опыт под названием «Геометрические штампики из сока овощей». В ходе предварительной работы были изготовлены штампики из подручных средств для выполнения творческого задания «Варим борщ». Штампики имитировали геометрическую форму овощей: свекла - круг, морковь - треугольник, а перец - квадрат. Итогом выполнения творческого задания получилась коллективная работа воспитанников. Ребятам было весело и интересно, а, главное, познавательно. В заключении была проведена беседа об аккуратности при приеме пищи за столом, так как овощи оставляют следы. (Рисунок 6)



Рис. 6

На пятый день при реализации проектной деятельности было организована сюжетно - ролевая игра в сказочной форме «В мире овощей и фруктов». Развитие речи играет не маловажную роль в жизни малышей, а сказка - это главный источник мотивации ее развивать. Сказка «Репка» отлично подошла для нашего проекта. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Восприятие мира ребенком в этот период жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить исследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Экспериментирование открывает широкие возможности для познавательного развития детей. Кроме этого закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, происходит развитие всех видов восприятия, развивают мелкую моторику, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. После совместной опытно — экспериментальной деятельности рекомендуется проводить воспитательные моменты — почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

При организации опытно - экспериментальной деятельности детей младшего возраста учитываю возрастные особенности детей. Поэтому занятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать. Для того, чтобы заинтересовать детей, пробудить в них творческую активность, предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для развития игровой ситуации использую сказочного персонажа. Также для детей этого возраста

актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам постоянно возвращаюсь, предлагаю рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях.

В работе над проектом можно выделить три основных этапа:

1 этап — подготовительный.

В ходе первого этапа были поставлены цели, определены задачи по реализации проекта, проведена беседа с детьми, подобраны литература, наглядный и дидактический материал.

2 этап - основной.

Согласно разработанного плана проекта началась непосредственно его реализация.

В процессе разнообразных опытов дети учились выделять цвет овощей и фруктов и группировать их. Также дети закрепили с помощью экспериментов геометрические фигуры. Познакомились с тем, что в овощах и фруктах есть влага. Дети увидели, если капнуть на ткань соком, остается пятно при высыхании. Закрепили аккуратное поведение за столом. Проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень связной речи. Возросла детская симпатия, сплотился коллектив группы. Дети получили психологическую разгрузку и снятие эмоционального напряжения. Родители были вовлечены в педагогический процесс, повысилась заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ.

3 этап - заключительный (обработка результатов проекта и представление коллегам).

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут. Юные исследователи очень увлеклись процессом в проектной деятельности, они узнавали новое и удивительное. Совместно с педагогом ребята придумали сказку о мальчике Пете, который не любил кушать овощи и постоянно болел, потому что овощи и фрукты - это кладь витаминов. Именно в дошкольном возрасте через добрую поучительную сказку закладываются знания о пользе и вреде, воспитывается культура поведения за столом.

В ходе изучения и экспериментирования ребята приобрели ценный опыт, проектная деятельность детям была интересна и полезна.

Список используемой литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозайка - Синтез, Москва, 2015 - 366с.
2. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина О.В. Мозайка - Синтез, 2015 - 72 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации / под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. - 3 - е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.
4. Мороз В., Бурмистрова Л «Расскажите детям о фруктах» - МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2008.
7. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Т.С. Комарова, 2015г. Конспекты занятий.

© Кочарян К.А., 2023

РОЛЬ ОНЛАЙН - КУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: В данной статье рассмотрены принципы организации онлайн - курсов, описана структура обучения на примере курса по основам дизайна персонажей, рассмотрены плюсы и минусы дистанционных курсов.

Ключевые слова: онлайн - курс, образовательная программа, компьютер, моделирование, дизайн.

В современном мире в различные сферы жизни человека внедряются цифровые технологии, которые помогают решать возникшие вопросы, не выходя из дома. Теперь получать образование можно по - разному: учиться среди других студентов в аудитории, дистанционно или даже самостоятельно, а также можно проходить различные курсы. Кто - то предпочитает получить знания и диплом очно, кто - то совмещает учебу с работой, а кто - то не может ходить на очные занятия по стечению обстоятельств. Для двух последних типов студентов и были придуманы онлайн - курсы.

Проблема онлайн - обучения на сегодняшний день все еще является предметом споров. Одни преподаватели считают, что компьютер никогда не сможет заменить очное обучение и диалог обучающегося и преподавателя, другие считают, что дистанционное обучение – это комфортная форма обучения в любое время, в любом месте. В данной статье будет рассмотрена технология разработки онлайн - курса, а также затронута тема написания образовательной программы.

Первоначально необходимо сформулировать концепцию курса и ответить на вопросы: «Кого учить? Зачем? Чему? Какие преимущества курса?». Исходя из этих ответов, будет построена образовательная программа. Например, образовательная программа, по основам дизайна персонажей рассчитанная на 7 месяцев[3].

Студенты творческих направлений чаще всего в процессе обучения затрагивают все виды дизайна, получают базовые знания, но хотели бы узнать больше в какой - либо области и улучшить навыки. Именно поэтому онлайн - курсы повышения квалификации будут востребованы для данной категории студентов.

Организатор курса собирает команду специалистов: менеджер координирует курс, маркетолог изучает целевую аудиторию, а дизайнер создает красивые посты для рекламы в социальных сетях. Методист и преподаватели составляют образовательную программу. Специалисты решают, на что будет ориентирован курс: на переподготовку, повышение квалификации или же это просто общеобразовательные программы[1]. Программа повышения квалификации может быть освоена за не менее чем 16 часов, а программа переподготовки – не менее чем за 250 часов. Образовательная программа может состоять из нескольких блоков, где рассматривается история дизайна, проходит обучение в программах по созданию 3d моделей, а также студентов учат работать с заказчиками.

Как и очное обучение, онлайн - курс имеет свои плюсы:

- преподаватели – профессионалы, у которых есть опыт работы в сфере дизайна. Они уже получили высшее или среднее профессиональное образование, знают, сколько времени требуется на изучение темы, моделирование;
- проходить онлайн - курс можно из разных уголков страны;
- методические и учебные материалы содержатся в электронном виде;

- доступ к записям уроков по окончании курса;
- преподавателям удобнее показывать работу на компьютере сразу всем студентам;
- возможность удаленно управлять компьютером студента, чтобы наглядно исправить его ошибки;
- преподавателю можно звонить или писать, и он обязательно ответит на возникшие вопросы.

Такие курсы имеют и свои минусы, например:

- отсутствие живого диалога между преподавателем и студентом;
- возможные проблемы с электричеством способны прервать урок;
- не у каждого есть компьютер;
- не каждый студент умеет им пользоваться на достаточном уровне.

Однако, как правило, на курсы приходят обучающиеся уже знающие базу, а значит умеющие работать с компьютером, а проблема внезапного отключения электричества решается записью занятия.

Онлайн - курсы – это прекрасный способ получить необходимые знания, расширить свой кругозор, освоить новую профессию. Данный вид обучения пользуется популярностью за счет того, что слушать лекции и делать домашние задания можно в любое время и в любом городе, экономит время на проезд что, несомненно, является очень ценным в нашем быстром мире [2].

Список использованной литературы

1. Гречушкина Н.В. Онлайн - курс: определение и классификация / Гречушкина Н.В. [Электронный ресурс] // CyberLeninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kurs-opredelenie-i-klassifikatsiya> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Пеккер П.Л. Востребованность онлайн курсов в России / Пеккер П.Л. [Электронный ресурс] // CyberLeninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vostrebovannost-onlayn-kursov-v-rossii> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Что такое образовательная программа? / [Электронный ресурс] // Skillbox Media: [сайт]. — URL: <https://skillbox.ru/media/education/cto-takoe-obrazovatel'naya-programma/> (дата обращения: 15.05.2023).

© Маркелова А.В., 2023

УДК 373

Молодцова И.В.

учитель - логопед МБУ

«Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»
на территории Ивнянского района п. Ивня, Белгородской области

ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК РОДИТЕЛЕЙ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Аннотация

Онтогенез речевой деятельности у детей напрямую зависит от такой важнейшей составляющей как родитель. Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в

огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются еще во внутриутробном периоде.

Цель моего исследования определение организационно - содержательных аспектов влияния привычек родителей на речевое развитие ребенка.

Ключевые слова

Речевое развитие, отклонение в речевом развитии, вредные привычки, алкогольная эмбриопатия, курение, асфиксия, дисфазия

За последние годы издано немало развивающих книг для малышей. Современные родители в большинстве случаев применяют на практике все полезные советы специалистов. Однако из года в год число детей с речевыми нарушениями увеличивается. Тогда невольно возникает вопрос «Почему такое происходит?».

Отклонениям в речевом развитии сопутствует множество причин. Наиболее распространенными среди них являются курение и употребление алкогольных напитков матери во время вынашивания. Даже если женщина рационально подходит к своему здоровью, то будущий отец, пьющий во время беременности жены, подвергает ее эмоциональному напряжению. Это оказывает неблагоприятное воздействие на развитие центральной нервной системы плода. Таким образом, экзогенные и эндогенные факторы или их совокупность в целом определяет специфику речевого расстройства. Следовательно, причины дисфазии бывают как внутренними, так и внешними.

От природы женщина обладает даром рождения новой жизни. В обязанности будущей матери входит создание подходящих условий для внутриутробного развития плода. Если до зачатия имелись вредные пристрастия, такие как злоупотребление алкоголем или курение, то во время вынашивания необходимо от них отказаться. В противном случае они обрушатся на сформировавшегося зародыша.

Последствия курения будущей мамы во время беременности далеко не безобидны:

- ✓ Врожденные пороки развития, онкологические заболевания;
- ✓ Неправильное формирование нервной трубки;
- ✓ Хронические заболевания внутренних органов, частые простуды, аллергические реакции;
- ✓ Нарушения в развитии опорно - двигательного аппарата;
- ✓ Отставание физического и психического развития.

Особенно уязвимым плод становится в период от 4 недель до 4 месяцев внутриутробного развития. На этом этапе формируется ЦНС, усложняется структура головного мозга. Будущей матери следует задолго до зачатия отказаться от никотина, дабы не подвергать малыша негативным воздействиям курения.

Кислородное голодание также является причиной недостаточного уровня развития речевых центров головного мозга. Поражения и недоразвития этого жизненно важного органа могут быть тотальными и необратимыми.

Кроме вышеперечисленных патологий, есть ещё одна не менее опасная. Курение негативным образом сказывается на состоянии плаценты. Под воздействием никотина, а вернее токсичных веществ, которые в избытке в нем содержатся, происходит нарушение циркуляции крови. Внезародышевый орган преждевременно созревает – деформируется,

уменьшается в размере, теряет эластичность и истончается. Нередко такое состояние приводит к частичному либо тотальному отслоению плаценты, что представляет угрозу для жизни матери и ребенка.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ФАС – алкогольной эмбриофетопатией или проще говоря, – алкогольным синдромом плода. Такие дети рождаются от алкоголезависимых матерей. Чаще всего синдром приводит к умственной отсталости ребенка, реже к синдрому Дауна. Важно понимать, что в любом триместре беременности плод уязвим к алкоголю.

Этиловый спирт оказывает тератогенное воздействие на эмбриональное развитие. Начиная с 3 - ей недели после зачатия, зародыш вступает в контакт с материнской кровью. Теперь все питательные вещества по кровеносным сосудам устремляются к его организму. Если женщина выпила алкоголь, то этиловый спирт, содержащийся в нем, непосредственно попадает к эмбриону.

Первый триместр беременности – важный для развития ребенка. Именно сейчас необходимо отказаться от пагубных привычек. Дело в том, что в этот период закладываются все значимые системы организма. Воздействие алкоголя не приведет к отторжению и гибели эмбриона, как это могло бы случиться на первых неделях беременности, но окажет влияние на формирование пороков нервной и сердечно - сосудистой системы. Этанол, поступающий через плаценту матери, достигает максимальной концентрации в ЦНС. Ребенок впадает в состояние «опьянения», а это неизбежно приводит к отклонениям в речевом и психическом развитии.

У новорожденного с ФАС обнаруживается гипертоническая возбудимость и гидроцефалия, а по мере взросления проявляется:

- ✓ проблемами с моторной координацией;
- ✓ нарушением внимания, памяти и мышления;
- ✓ задержкой психического развития;
- ✓ слабой обучаемостью;
- ✓ умственной отсталостью и нарушениями речи;
- ✓ расщелиной верхней губы и неба.

В период лактации также необходимо воздержаться от алкоголя. Учеными медиками давно доказано, что дети пьющих матерей отстают от сверстников в приобретении речемоторных навыков. Женщине необходимо полностью отказаться от алкогольных напитков на трёх этапах: накануне беременности, в период вынашивания и вскармливания младенца грудью.

Ребенок по мере своего нормального развития хорошо овладевает родным языком. Немаловажным условием в развитии речи является полноценное словесное общение. При этом подлаживание под детскую речь и своеобразное «сюсюканье», которым в большинстве случаев, злоупотребляют родители, приводит к задержке у ребенка правильного произношения.

Подбуждая малыша к произнесению звуков, взрослые должны четко произносить слова, не искажая их. В будущем малыш будет правильно пользоваться словами, строить предложения и понятно выражаться. Важно понимать, что речь взрослого является для ребенка объектом подражания, именно поэтому необходимо за ней следить.

Стимулирование малыша к потребности общения – важный этап в речевом развитии. Родителям необходимо научить ребенка словесно выражать свои потребности и желания. Уже с младенческого возраста он интуитивно ищет способ взаимодействия со взрослыми. Задача родителей состоит в том, чтобы помочь ему овладеть языком. Большой ошибкой станет предугадывание действий ребенка. Наоборот, необходимо провоцировать его на диалог и активно поддерживать общение. В ином случае малыш потеряет мотивацию говорить и начнет изъясняться жестами.

Как правило, на первом году жизни ребенка происходит активное и пассивное формирование словарного запаса. Малыш способен произнести от 3 до 10 слов и понять 20 фраз. Слова и фразы он логически соотносит с ситуацией, кушать – «ням - ням», болит – «бо - бо» и так далее.

Первые осознанные звуки – гуление и гукание, ребенок начинает произносить к 3 - 4 месяцам. Его речь состоит из гласных – а, ы, у; некоторых согласных – г, к, м, н. В возрасте 8 – 11 месяцев, при нормальном речевом развитии ребенок произносит слоги: «ма - ма», «ба - ба». Таким образом, происходит значимый подготовительный этап для освоения фразами. Малыш начинает произносить отдельные фразы, когда его словарный запас достигает 40 – 60 слов.

К двум годам словарный запас ребенка увеличивается до 150 – 300 слов. В речи малыш использует разные формы слов и складывает из них простые предложения. Несомненно, условия воспитания и активное речевое общение влияют на объем словаря. Родителям важно следить за качеством своей речи, уделяя особое внимание произносимым словам. В два года ребенок как «губка» впитывает новые слова и активно придумывает свои. Словотворчество указывает на правильное речевое развитие.

На основании изложенного следует вывод: развитие речи – сложный процесс, который не проходит без участия взрослых. Важно много разговаривать с ребенком, используя в речи красивые слова, прилагательные и синонимы. Уделяя внимание звуковой культуре речи, необходимо работать над интонацией, темпом, плавностью и выразительностью высказываний, так как в формировании четкости звукового оформления изложений заложено условие становления связной речи. Все это способствует развитию культурно речевой среды, помогает расширять кругозор и формировать знания об окружающем пространстве.

Как показывают современные исследования, состояние связной речи на сегодняшний день ухудшилось. Специалистов тревожит тот факт, что малыши осваивают гаджеты быстрее, чем приобретают навыки речи. Замена «живого» общения родителей на электронные устройства непременно ведёт к проблемам в речевом развитии.

Детям трудно выстраивать отношения со сверстниками. Они не знают, как общаться с другими детьми и воспитателями. У них плохо развито логическое и пространственное мышление, наблюдаются трудности в построении сюжетной линии. Простой пересказ по картинкам доступен только при наводящих вопросах. По статистике у 90 % детей в 2,5 года наблюдается, если не полная, то частичная задержка речи. Виной тому отсутствие занятий, общения, чтения познавательной литературы вслух. Гораздо проще дать ребенку планшет с играми. Однако последствие такого поступка будет плачевными.

Цифровые технологии стремительно вошли в сферу жизни современного человека. При правильном их применении получится развить интеллектуальные возможности у детей. Но смартфон или планшет никогда не смогут заменить прямого общения. Чрезмерное же увлечение гаджетами с малых лет ведёт к ухудшению речевых навыков и негативно сказывается на общем развитии ребенка.

Понятно, что человек не может жить вне контекста современности. Другими словами, полностью исключить гаджеты из жизни ребенка не получится. Да и по большому счету это не нужно, ведь на современных технологиях строится мир. Тем не менее родители обязаны регулировать использование смартфонов и не забывать, что без детско - родительского общения невозможно нормальное развитие речи.

Список использованной литературы:

1. Цыпоренко Д. В., Прилепских О. С. Современные проблемы развития речи дошкольников // Актуальные исследования. 2022. №24 (103). С. 119 - 121. URL: <https://apni.ru/article/4272-sovremennye-problemi-razvitiya-rechi-doshkoln>

© Молодцова И.В., 2023

УДК 1

Мухамметгульева Т.,
старший преподаватель.

Туркменский государственный сельскохозяйственный университет
имени С.А.Ниязова.

Шагульева Д.,
преподаватель.

Туркменский государственный университет
имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

Аннотация: В целях развития профессионального педагогического мастерства каждый студент должен быть обучен теоретическим и практическим знаниям, чтобы ориентироваться на работу по обучению и воспитанию высокоинтеллектуальных детей. Но все очень сложно и трудно.

Профессиональное обучение может осуществляться через профессиональную работу по повышению самопознания. Потому что высокий уровень профессиональной подготовки служит первым шагом в процессе обучения - наставничества.

Ключевые слова: Учитель, педагогика, мастерство, исследования, преподавание, научная деятельность.

Muhammetgulyeva T.,
senior lecturer.

Turkmen State Agricultural University named after S.A. Niyazov.

Shagulyeva J.,
lecturer.

Turkmen State University named after Magtymguly.
Ashgabat, Turkmenistan.

BASES OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL SKILLS OF THE TEACHER

Annotation: In order to develop professional pedagogical skills, each student must be trained in theoretical and practical knowledge in order to focus on the work of teaching and educating highly intelligent children. But everything is very complicated and difficult.

Vocational learning can be carried out through professional work to increase self - knowledge. Because a high level of professional training is the first step in the learning - mentoring process.

Key words: Teacher, pedagogy, mastery, research, teaching, scientific activity.

В целях развития профессионального педагогического мастерства каждый студент должен быть обучен теоретическим и практическим знаниям, чтобы ориентироваться на работу по обучению и воспитанию высокоинтеллектуальных детей. Но все очень сложно и трудно. Согласно исследованиям, профессиональное педагогическое мастерство формируется в три взаимосвязанных этапа:

а) ознакомиться с литературой по данной теме, ознакомиться с общеучебными и практическими работами по курсу педагогики и психологии.

б) разработать план повышения педагогического мастерства; изучение трудовой этики своих коллег, наблюдение за ними, участие в их занятиях и проверка их и т. д.

в) Применение высоких результатов научных исследований в своем обучении, перенятие высоких методов работы коллег, самообразование, проверка результатов используемых в обучении и воспитании методов и т. д.

Профессиональное обучение может осуществляться через профессиональную работу по повышению самопознания. Потому что высокий уровень профессиональной подготовки служит первым шагом в процессе обучения - наставничества. Период формирования педагогических умений и навыков тесно связан с тем, чтобы сделать систему педагогических знаний наиболее прибыльной. Развитие педагогических умений и навыков можно разделить на следующие этапы: До вуза - формирование основ педагогических умений и навыков в школе (в период обучения) - при прохождении педагогической практики на педагогических занятиях (психологии, педагогики, специальных занятий), приеме в образовательном учреждении обучающихся; Предоставить практические навыки и умения для приобретения навыков преподавания в период самозанятости после окончания учебы. Будущие учителя приобретают педагогические навыки на разных уровнях. При формировании педагогических навыков и умений используются различные методы и средства обучения. Методы, используемые для развития педагогических навыков и умений, можно разделить на две группы. В группу 1 входят: обсуждение, работа с

литературой, изучение и апробация педагогических практик. Во 2 группу входят такие задания, как выполнение практических и решающих задач, проверка учебно - воспитательной ситуации, решение педагогических задач. Эти две группы тесно связаны и взаимно обусловлены. Важным средством формирования педагогических умений у учащихся служит система практических заданий, к которым относятся следующие:

- задания на формирование образа учебного процесса (обучение написанию различных записей плана работы классного руководителя, программы) - школа и класс задача проверки плана работы менеджера;
- Работы по изучению учебного периода школы;
- Учащиеся и дети работают на протяжении всей учебы (возрастные и индивидуальные особенности, уровень развития детей).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Под редакцией И.А. Зязюна. Основы педагогического мастерства. Киев, 1987.
2. Под редакцией И.А. Зязюна. Основы педагогического мастерства. М. «Просвещение», 1989.
3. Куриленко Т.М. Задачи и упражнения по педагогике. – Минск, 1988.
4. Поташкин М.М., Вульф В.З. Педагогические ситуации. М., 1993.
5. Сластенин В.А. О педагогике студентов к творческому решению воспитательных задач. М., 1985.

© Мухамметгульева Т., Шагульева Дж., 2023

УДК 376

Осипов К.А.

студент 4 курса ТГМПИ им. С.В. Рахманинова

Научный руководитель: Сухова Л. Г.

доктор педагогических наук, профессор ТГМПИ им. С.В. Рахманинова,
г. Тамбов, РФ

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖАНРА НОКТЮРНА В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОМ ФОРТЕПИАННОМ ИСКУССТВЕ (К ИСТОРИИ ВОПРОСА)

Аннотация:

Актуальность данного исследования объясняется важностью изучения становления и эволюции жанра ноктюрна в фортепианном искусстве западноевропейских композиторов. Анализ происхождения и возникновения фортепианного ноктюрна является необходимой частью в исполнительской и педагогической практике для достижения художественных и технических задач в процессе интерпретации музыкального текста. Целью данной статьи является обращение к истокам происхождения фортепианного ноктюрна. Метод исследования: анализ научной литературы, исследований и статей.

Ключевые слова:

Музыкальная педагогика, ноктюрн, Ф. Шопен, исполнительское искусство, фортепиано.

**ORIGIN OF THE GENRE OF NOCTURNE
IN THE WESTERN EUROPEAN PIANO ART
(TO THE HISTORY OF THE ISSUE)**

Abstract:

The relevance this research is explained by the importance of studying the formation and evolution of genre of nocturne in the piano art of the Western Europeans composers. Analysis of the origin and emergence of the piano nocturne is a necessary issue in the performing and pedagogical practice for achievement artistic and technical issues in the process of interpretation. The purpose of this article is an address to the origin of the piano nocturne. Research method: analysis of scientific literature, researches and articles.

Keywords:

Music pedagogy, nocturne, F. Chopin, performing art, piano.

Формирование жанра ноктюрна в музыкальном искусстве занимало продолжительное время. Этимология термина ноктюрн уходит своими корнями к латинскому слову *nocturnus*, что означает ночной образ жизни или просто ночной. В свою очередь это слово перешло во французский, где приобрело следующий вид *une nocturne*, при этом, сохранив своё первоначальное значение.

Ноктюрн как самостоятельный, отдельный жанр стал формироваться только в XIX веке, в эпоху расцвета романтической музыки. Существует несколько вариантов толкования данного жанра. В качестве примера можно привести следующие определения ноктюрна: небольшое лирическое музыкальное произведение; художественная миниатюра, изображающая ночь или ночные сцены; небольшое, лирического характера музыкальное сочинение, преимущественно для фортепиано.

НОКТЮРН (франц. *nocturne*, от лат. *nocturnus* – ночной; итал. *notturno*; нем. *Nachtmusik* – ночная музыка), 1) в музыке 18 – нач. 19 вв. род инструментального дивертисмента: близкое кассации и серенаде циклич. сочинение, исполняемое на открытом воздухе в ночное время ансамблем духовых или струнных и духовых инструментов [1, Ноктюрн].

В XVIII веке и в самом начале XIX века ноктюрн имел несколько иное значение, нежели то, которое закрепится за этим жанром в период его наивысшего расцвета, в середине XIX столетия.

В упомянутое время ноктюрами называли многочастные инструментальные музыкальные произведения, большей частью, написанных для духовых и струнных инструментов, которые исполнялись на открытом воздухе в вечернее или даже в ночное время. В данном случае можно провести параллели с жанром серенады или кассации.

Первоначально жанр ноктюрна возник во времена Средневековья. В те далекие времена ноктюром называли одну из частей религиозной католической службы, исполнявшуюся на открытом воздухе. Тогда ноктюры писались в сонатно - симфонической форме и не

имели ясного сходства с классическим пониманием ноктюрна. Основу жанра составляла широкоразвитая певучая мелодия, в результате чего ноктюрн представлял собой, по сути, инструментальную песню.

Ноктюрн вышел из числа религиозных жанров примерно в XVIII веке, став камерным произведением, которое также как и раньше исполняли ночью под открытым небом, однако теперь он был лишён религиозной составляющей и как следствие мог иметь не столь строгие рамки по своей форме и структуре.

В статье профессора К. А. Кузнецова «Исторические формы ноктюрна», прослеживается история и эволюция развития жанра ноктюрна в контексте музыкально - исторического процесса. В частности, профессор отмечает, что история ноктюрна, достаточно протяжённая во времени и многообразна. При этом автор обращает внимание на сложности, возникающие при определении музыкального - эстетического значения и веса ноктюрна, при том условии, если не сводить его значимость к незамысловатому представлению о романтическом идеале того времени.

По мнению автора работы, истоки зарождения ноктюрна берут своё начала, как уже отмечалось выше, в эпоху средневековья. Именно тогда григорианский хорал, многоголосные и одноголосные песнопения были посвящены определённому часу в церковном обиходе.

В целом ночь и состояние, которое ощущается в это время суток сакрально и таинственно, наводит на человека определённый поток мыслей, чувств и желаний. В результате чего, музыка, исполняемая ночью, была особенно важна для погружения слушателей в таинственно - загадочную атмосферу.

Говоря о ночной музыке, нельзя не затронуть тему античной и скандинавской мифологии, которые с другого ракурса раскрывают важность и содержательность ночи в принципе. Согласно данным мифам, именно ночь порождает день, она является зарождением чего - то нового и до этого не существовавшего, в результате чего становится даже более важным промежутком суток, чем световой день. Загадочность ночной атмосферы её непредсказуемость и в тоже время манящее любопытство всегда вдохновляло людей искусства создавать свои бессмертные шедевры, опираясь на силу ночного погружения.

Формирования некоего порядка церковных богослужебных последовательностей также отразилось на истории развития жанра ноктюрна. В частности, по замечанию исследователя христианской музыки и церковных песнопений Э. Уилсона - Диксона «Утренняя» чаще всего построена на пении девяти псалмов. «Эти псалмы объединены в три “ноктюрна” (ночные стражи) и чередуются с чтениями, которые, в свою очередь, перемежаются изысканными респонсориями» [4, с. 50].

Если проследить особенности ноктюрнов Шопена op. 15, №3 g - moll «religioso» и схожий по характеру op. 37, №1, то можно обнаружить, что автор искусно влетает в канву музыкальных образов отрывки из старинных песнопений григорианского хорала, но, тем не менее, Шопен трансформирует значение передаваемых эмоций.

Так называемые «зоревые песни», которые были в обиходе у миннезингеров XII - XIII веков тоже имеют отношение к появлению жанра ноктюрна. Эти сочинения были неотъемлемым атрибутом ночных любовных свиданий. Кроме зоревых песен были ночные, полуночные и предраусветные сочинения, погружающие слушателя в атмосферу

ночной тишины, сокровенных тайн и любовных переживаний юных героев. Зоревые песни наилучшим образом передавали ощущение любовного состояния, ночной сосредоточенности и особой интимной атмосферы. По своей структуре и содержанию зоревые песни (*Aubades chansons daube*) представляли собой форму музыкально диалога с драматическими перипетиями, настраивавшие любовников на особый ночной колорит и чувственную атмосферу.

Таким образом, мы можем считать зоревые песни (*Aubades, chansons daube*) первой известной формой ноктурна того времени.

Эпоха Ренессанса и Просвещение стали не только расцветом науки и искусства, но и принесла существенные изменения в структуры и форму ноктурна. Именно в то время появился в итальянской музыке термин *notturno*. Стоит заметить, что тогда это слово означало не ночная песнь любовного характера, а музыку, которую было принято исполнять на открытом воздухе. Традиция исполнения на улице, сохранялась на протяжении многих столетий.

У австрийского композитора Йозефа Гайдна мы можем отыскать любопытные семь пьес для виолы, которые были посвящены королевской особе. Композитор эти сочинения назвал как «*notturni*». Однако во времена Гайдна этот термин обозначал скорее род серенады, дивертисмента или кассации.

Содержание этих определений подробно даёт исследователь К. А. Кузнецов. Серенада представляет собой песню, которая обычно исполняется в вечернее время. Здесь можно провести параллель с зоревыми песнями, исполняемые трубадурами. Дивертисмент — это произведение, в большей степени, увеселительного характера, не претендующее на роль серьёзного созерцания. Особую популярность этот жанр получил в XVII столетии, когда в моде были пышные балы, блестящие одежды и яркие увеселения. В XVII веке дивертисмент приобретает характер вечернего или даже ночного события. «У Дж. Фильда мы встречаемся со склонностью "дивертисмент" не противопоставлять "ноктурну", а употреблять и то, и другое, отождествляя» [2, с. 12]. Если говорить об этимологии термина кассации, то достоверно не известно, что именно означает это слово, поэтому общепринятого толкования не установлено. Некоторые исследователи склоняются к тому, что термин происходит из видоизменённой фразы «*gassatin gehen*», что обозначало ...бродить ночью по улицам - с музыкой, останавливаясь на перекрёстках и устраивая импровизированные концерты к удовольствию или к неудовольствию квартала.

Примечательным является тот факт, что так называемая «ночная музыка» XVII – XVIII столетий имела элементы дневных увеселений, радости и шума. В связи с этим мы можем привести в пример сочинение Г. Ф. Генделя, который в 1749 году написал свою знаменитую, очень яркую и грандиозную английскую серенаду — «Музыка для фейерверка». В этом произведении можно обнаружить большое количество шумных, пышных и блестящих эффектов, которые отражали жизнь ночных праздников с фейерверками и факелами.

Стоит заметить, что серенады XVIII века могли иметь в своём составе первую и заключительную части в форме марша, что может указывать на возможность перемещения музыкантов во время исполнения музыки.

В творчестве Бетховена мы можем найти образцы предшественника ноктурна в его классическом понимании. Конечно, это было далеко не то, что мы привыкли воспринимать

как сочинение для «ночных волнующих сцен». Дух классицизма и определённой строгости, безусловно, присутствует в сочинениях Бетховена, некоторые из которых принято относить к раннеромантическим произведениям автора. Для примера можно привести Сонату для фортепиано № 14 до - диэз минор, ор. 27, № 2, она же «Лунная», а также Симфония № 3 ми - бемоль мажор, ор. 55 «Героическая», вторая часть.

Можно выделить три наиболее значимых момента в развитии «ночной музыки» XVIII века. Первый этап — расцвет, который приходится на первую половину XVIII столетия, второй этап — перелом, который наступает в середине этого же века, и третий этап, представляет собой синтез дня и ночи, где происходит, по сути, зарождение новой формы нокторна. Именно на третий этап приходится расцвет и своеобразное установление классической формы нокторна. В это время появляется целая плеяда композиторов, которые встали в авангарде романтической эпохи XIX века. Здесь можно говорить о таких именах как Джон Фильд, Франц Шуберт, Феликс Мендельсон Бартольди, Роберт Шуман, Фридерик Шопен, Ференц Лист, Габриэль Форе и другие.

Наверное, самым известным и плодотворным композитором, который оставил в бессмертное музыкальное наследие целый цикл нокторнов, разумеется, до появления на свет польского гения Фредерика Шопена, был ирландский музыкант и пианист - виртуоз Джон Фильд. Композитор большую часть своей жизни провел в России, где, собственно, занимался педагогической деятельностью и сольной карьерой исполнителя.

Джон Фильд написал восемнадцать нокторнов, которые представляли собой изящные миниатюры, отличавшиеся искренностью, задумчивостью и определённой степенью интимности. У композитора нокторн становится той формой музыкального сочинения, которую мы знаем и прекрасно себе представляем. Необходимо заметить, что фильдовские нокторны до сих пор входят в репертуар современных исполнителей.

XIX век — время расцвета миниатюры, которая была призвана отразить внутренний противоречивый, и в тоже время, очень хрупкий мир романтического героя. Мир романтиков раскалывается на множество ярких комет, каждая из которых заслушивает своего внимания, теперь одна частица огромного целого становится центром вселенной.

Говоря о Дж. Фильде стоит сказать о том, что он является создателем уникального, утончённого, рафинированного стиля фортепианной игры. Поэт фортепиано, с изысканной филигранной техникой исполнения, романтик, который был всего лишь на двенадцать лет старше Бетховена, но сумевший создать новую форму фортепианной романтической музыки — нокторн.

Весьма высоко оценил творчество композитора Ференц Лист: «30 лет прошло после появления нокторнов Фильда, и многое, сочиненное после них, устарело, они же не утратили своей свежести и никогда не утратят, так как вытекают непосредственно из души композитора, одарённого редкими качествами... До появления нокторнов Дж. Фильда сочинялись рондо или сонаты, Дж. Фильд создал новый род композиций, в котором на первом плане стоит выражение чувств и пение, а уже на втором - форма сочинения; он изобретатель композиций, известных под названиями "песен без слов", "баллад", "баркарол", "impromptus" и т. п.» [3, с. 234].

Среди великих композиторов XIX столетия имя польского гения Фредерика Шопена выделяется своей исключительностью, хотя бы потому, что композитор посвятил свое творчество исключительно фортепиано. Едва ли мы найдёт, что - то похожее на пример

Шопена в мировой истории музыкального искусства. Великий романтик создал уникальные образцы музыкальной поэзии, утонченные миниатюры, масштабные полотна фортепианных концертов, блестящие виртуозные пьесы. Но самые уникальные сочинения Шопена, безусловно, являются его ноктюрны. Жанр, в котором композитор достиг наивысшего творческого подъема и развития. Ноктюрны стали своеобразным лирическим дневником Шопена. Композитор писал эти прекрасные миниатюры на протяжении всей жизни, и отражал в них свои душевные переживания, волнения и невзгоды.

Ноктюрны композитора являются самобытными, уникальными и неповторимыми образцами инструментальной миниатюры. Шопену удалось синтезировать и соединить воедино все достижения его предшественников и создать самобытный жанр инструментальной музыки, который очень быстро завоевал достойное место в музыкальном наследии.

Список использованной литературы:

1. Большая российская энциклопедия. Электронная версия (2017); <https://bigenc.ru/music/text/2669740>
2. Кузнецов, К. А. Исторические формы ноктюрна / К. А. Кузнецов Искусство. 1925. №2; Стиль в музыке // Музыкальное образование. — 1930. — №4 / 5. — Текст: непосредственный.
3. Лист, Ф. Фредерик Шопен / Ф. Лист. — Москва: Музгиз, 1956. — 428 с. — Текст: непосредственный.
4. Уилсон - Диксон, Э. История христианской музыки / Э. Уилсон - Диксон. — Санкт - Петербург: Мирт, 2001. — 428 с. Текст — непосредственный.

© Осипов К.А., 2023

УДК 372.853

Саприна А.С.
Лаборант БГПУ,
г. Благовещенск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ В РАМКАХ ФГОС

Аннотация:

Проектная деятельность является одним из способов реализации системно - деятельностного подхода. Одной из основных задач проектно - исследовательской деятельности школьников в соответствии с современными Федеральными государственными образовательными стандартами ООО является развитие универсальных учебных навыков у обучающихся. Для того, чтобы применять системно - деятельностный подход и реализовывать принципы развивающего и личносно - ориентированного обучения, необходимо обеспечить учащихся современными учебно - техническими

средствами. В этом случае у обучающихся средних школ после открытия в педагогических вузах Межфакультетских технопарков универсальных педагогических компетенций появилась возможность осуществлять проектную деятельность на их базе. Целью настоящей работы является анализ возможностей Технопарка Благовещенского государственного педагогического университета для проектной деятельности школьников.

Ключевые слова:

Проектная деятельность, физика, технопарк, оборудование

Saprina A.S.
лаборант
Blagoveshensk, RF

**USE OF THE EQUIPMENT OF THE TECHNOPARK OF UNIVERSAL
PEDAGOGICAL COMPETENCES FOR THE ORGANIZATION OF PROJECT
ACTIVITIES IN PHYSICS WITHIN THE FRAMEWORK OF GEF**

Abstract:

Project activity is one of the ways to implement the system - activity approach. One of the main tasks of the design and research activities of schoolchildren in accordance with the modern Federal State Educational Standards of the LLC is the development of universal learning skills among students. In order to apply a system - activity approach and implement the principles of developmental and student - centered learning, it is necessary to provide students with modern educational and technical means. In this case, after the opening of the Interfaculty Technoparks of universal pedagogical competencies in pedagogical universities, secondary school students have the opportunity to carry out project activities on their basis. The purpose of this work is to analyze the possibilities of the Technopark of the Blagoveshchensk State Pedagogical University for the project activities of schoolchildren.

Keywords:

Project activities, physics, technology park, equipment

Физика является наукой, которая строится на основе экспериментальных наблюдений и опыта. Организация проектно - исследовательской деятельности при изучении физики помогает создать интерес к науке, делая ее увлекательной и ориентированной на практику, а также мотивирует учащихся продолжать изучение данной науки. Несмотря на множество преимуществ проектной деятельности, ее успешная реализация требует соответствующего подхода к обучению и обеспечения класса необходимым оборудованием. Важно, чтобы школы имели достаточное количество современного оборудования для проведения проектов, включая средства мониторинга, измерения и анализа данных. Однако не все школы могут себе позволить приобретение такого оборудования. В таких случаях можно использовать оборудование технопарка универсальных педагогических компетенций педагогических университетов.

Технология организации проектной деятельности учащихся на базе Технопарка представляет собой форму организации учебной деятельности в условиях специально создаваемой технологической среды, направленной на формирование проектных и

инженерно - технологических компетенций обучающихся [1]. В оборудование Технопарка БГПУ входят: наборы по изучению альтернативных источников энергии, цифровые лаборатории, прибор XR 4.0, предоставляющий возможность изучения свойств рентгеновского излучения, оборудование для проведения фундаментальных экспериментов по физике и т.д.

Организация проектной деятельности в рамках ФГОС на уроках физики с применением оборудования Технопарка является эффективным инструментом формирования у учащихся ключевых навыков и знаний в области физики [2]. Одним из важнейших элементов проектной деятельности является использование современного оборудования, которое позволяет обеспечить процесс обучения и исследования на высоком уровне. В этой связи, технопарк универсальных педагогических компетенций может стать центром инновационного обучения физике, где применение современных технологий и инструментов позволит формировать у обучающихся необходимые компетенции.

Список использованной литературы:

1. Лабутина, В.А. Преемственность развития проектных компетенций обучающихся в условиях технического творчества в дошкольном и школьном образовании / В.А. Лабутина // Информатика и образование. – 2018. – № 5(294). – С. 38 - 40.
2. Давиденко, А.А. Творческие проекты учащихся в образовательном процессе по физике / А.А. Давиденко // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – № 4(92). – С. 64 - 70.

© Саприна А.С., 2023

УДК — 376.3

Филимонова Е.А.,
старший преподаватель
Томский государственный педагогический университет (ТГПУ)
г. Томск, РФ

СОВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Аннотация

Проблема диагностики и ранней коррекции основных нарушений у аутичных детей сохраняет свою актуальность. В статье представлено своеобразие речевых и неречевых нарушений при аутизме; дан обзор методики «ABLLS - R» на оценку базовых речевых и учебных навыков у детей, страдающих расстройством аутистического спектра (из опыта работы студентов ТГПУ).

Ключевые слова

Autism spectrum disorder, РАС, МКБ – 11, DSM - 5, первазивность, ABLLS - R

В современном научном сообществе активно исследуются проблемы междисциплинарного подхода к изучению, диагностике, комплексной оценке и коррекции функциональных навыков у детей с расстройством аутистического спектра (РАС) [2, с. 16 - 22].

В новой редакции Международной классификации болезней (МКБ - 11, 2022), к которой постепенно переходят во всём мире, РАС обозначается кодом 06 «Расстройства психические, поведенческие и нейроразвития» (Mental, behavioural or neurodevelopmental disorders) и дана одна подгруппа - 6A02 «Расстройство аутистического спектра» (исключен синдром Петта (LD90.4).

Autism spectrum disorder (Расстройство аутистического спектра (РАС) характеризуется: стойким снижением способности инициировать и поддерживать социальные взаимодействия и коммуникацию; ограниченными и повторяющимися негибкими паттернами поведения, интересов и занятий, которые нетипичны или избыточны для возраста и социокультурного контекста. Дебют расстройства происходит, главным образом, в раннем детстве, но аутистические симптомы могут полностью проявляться в более поздний период, когда социальные потребности начинают превышать ограниченные возможности. Нарушения в разных сферах функционирования (личной, семейной, учебной, профессиональной) могут варьироваться по уровню интеллектуального развития и сохранности функций языка (МКБ – 11, 2023).

Также известно, что в пятом издании DSM - 5 (Диагностическое статистическое руководство по психическим расстройствам) указаны диагностические изменения: теперь любая форма аутизма имеет единое название «расстройство аутистического спектра» (РАС) и выделяются только две группы симптомов – нарушения социальной коммуникации и стереотипное поведение [1, с. 54].

Такой вид диагностической схемы необходим для постановки диагноза, но для диагностики с перспективной коррекцией нарушений он является малоинформативным. С учетом первазивности аутистических нарушений (проникновение во все сферы психики) актуализируется необходимость использования комплексного диагностического инструментария для детальной оценки всех основных функциональных сфер у детей с РАС. Вместе с тем, качество диагностики определяется анамнестическим разнообразием фактов и наблюдений за ребенком в семье. Анкета для обследования коммуникативного поведения аутичных детей поможет родителям определить особенности детского развития [3, с. 26 - 27].

В работах Н.Л. Горбачевской (д.б.н., профессор МГППУ ФРЦ) представлены зарубежные и отечественные методики на диагностику аутизма: CHAT, M - CHAT, SCQ, ADOS - 2, ADI - R, нейробиологические исследования (МРТ, ДТИ) fMRI, ПЭТ, NIRS, ЭЭГ и др.), а также требования пошаговой и пролонгированной диагностики аутистических расстройств.

Анализ отечественных диагностических методик (логопедических, дефектологических, психологических) показывает их преимущественную направленность на оценку определенной области развития или группы навыков у детей с РАС, в то время, как необходимо комплексное обследование и составление индивидуального психолого - медико - социо - педагогического профиля ребенка с РАС.

Выявление специфических речевых (мутизм, псевдомутизм, эхолалии, вербальные штампы, стереотипные монологи, трудности употребления личных местоимений, бедность лексики, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, неологизмы, нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных, искаженных ассоциаций, контаминации (от лат. «смешение»), полное отсутствие речи) и неречевых особенностей (погружение в мир собственных переживаний, пассивность, замкнутость, избегание общения, стереотипная двигательная активность, раскачивание, застывания в одной позе, отстранение от телесного контакта) предполагает последующую разработку индивидуальных коррекционно - образовательных программ, основным содержанием которых является социальная адаптация, результативное обучение и личностное развитие детей с аутизмом [6, с. 49 - 50].

Авторским коллективом (М.Л. Семенович, Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, А.И. Козорез, Е.В. Морозова) Московского государственного психолого - педагогического университета (ФГБОУ ВО МГППУ) было проведено исследование по теме «Пилотная апробация методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS - R) у детей с расстройствами аутистического спектра» [4, с.3 - 10].

В ходе педагогической практики в образовательных организациях Томской области студентами ТГПУ также успешно использовалась данная методика в работе с аутичными и умственно отсталыми детьми.

Предлагаем кратко рассмотреть методику «Assessment of basic language and learning skills - revisited» (ABLLS - R) для определения отсутствующих у аутичного ребенка речевых, языковых и учебных навыков. Тест разработан сертифицированными поведенческими аналитиками с докторской степенью по прикладному анализу поведения Джеймсом В. Паррингтоном и Марком Л. Сандбергом (организация «Behavior Analysts, Inc.», США, 1998).

Следует отметить преимущества «ABLLS - R»: оцениваются 544 навыка, детально определяющих психолого - педагогический профиль аутичного ребенка; исследуются иерархичные базовые речевые и учебные навыки, определяющие способность ребенка к дальнейшему обучению; возможность использования шкал ABLLS - R для безречевых детей (тест не предусматривает владение устной речью и вербальных ответов ребенка); наглядность результатов ABLLS - R (построенная схема позволяет быстро оценить настоящий уровень и динамику развития навыков ребенка в ходе повторных тестирований); предъявление отдельных заданий в ABLLS - R для оценки конкретных навыков в алгоритме их последующих включений в индивидуальную программу реабилитации (ИПР); ABLLS - R тестирование может проводить любой специалист, а также родители ребенка (после краткого курса обучения).

Диагностическая методика «ABLLS - R» позволяет выявить учебные и языковые навыки у детей до 8 лет по 25 - ти функциональным сферам, представленным в протоколе отдельной шкалой, обозначенной буквой английского алфавита. Спектр шкал достаточно разнообразен: А. Сотрудничество и эффективность поощрений; В. Визуальное восприятие; С. Рецептивный язык. D. Моторная имитация. Е. Вокальная имитация. F. Обращение с просьбой. G. Называние наименований. H. Интравербальная речь. I. Спонтанные вокализации. J. Синтаксис и грамматика. K. Игры и досуг. L. Социальное взаимодействие. M. Групповое обучение. N. Правила класса. P. Генерализация навыков. Q. Чтение. R.

Математические навыки. S. Графические навыки. Т. Правописание. У. Одевание. V. Навыки приема пищи. W. Уход за внешним видом. X. Использование туалета. Y. Навыки крупной моторики; Z. Навыки мелкой моторики.

В зависимости от задания, владение ребенком каждого навыка оценивается по шкале от 0 до 1, 2 или 4. Все пункты теста даны в единой структуре и включают следующие критерии: номер задания, четыре шкалы баллов для данного навыка, название и цель задания, вопросы об овладении ребенком данным навыком, по мере необходимости примеры реакций, определение баллов, комментарии (см. табл. 1).

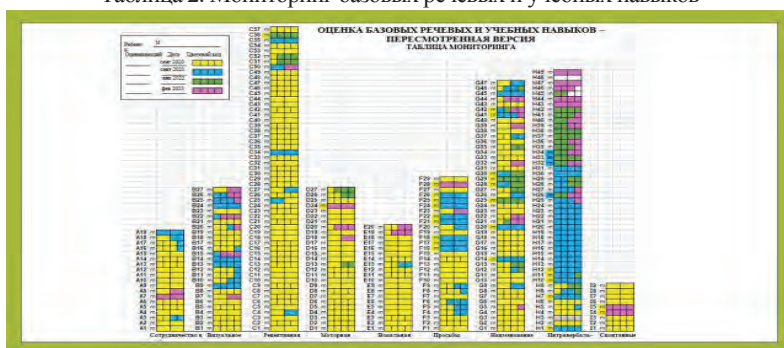
Таблица 1. Оценка выполнения задания по тесту ABLLS - R

Код N	Балл	Задание	Цель задания	Вопрос	Пример	Критерии	Комментарий
C1	012 012 012 012	Ребенок откликается на свое имя	Проверка реакции ребенка, когда его зовут	Ребенок смотрит или подходит к человеку, когда его зовут?		2= с готовностью смотрит или подходит 1= требуется помощь	

Для каждого задания существует 4 шкалы баллов для результатов: верхние шкалы для отображения результатов первичного тестирования; нижние - для последующих повторных тестирований исследуемого ребенка.

После заполнения протокола все данные первичного тестирования переносятся в специальную таблицу результатов ABLLS - R (см. табл. 2).

Таблица 2. Мониторинг базовых речевых и учебных навыков



В ходе тестирования широко используется дидактический материал (игрушки, картинки, сортеры, паззлы, вкладыши, муляжи, фигурки, фотографии).

Например, в задании на соотнесение предметов с изображением (шкала визуального восприятия В4) перед ребёнком выкладываются картинки нескольких предметов, показывается один предмет и задаётся вопрос «куда подходит?»; по шкале рецептивной речи (С46) ребёнку необходимо выбрать все экземпляры названного объекта среди овощей и фруктов (например, педагог выдвигает требование «дай мне все фрукты»); по шкале интравербальных реакций (Н1) после пропевания известной песни, ребёнку необходимо продолжить её, например, «А кто такие фиксики?» // «Большой - большой секрет»; ребенок должен глазами отслеживать перемещение нейтрального стимула (шкала сотрудничества и эффективность подкреплений А3) и др.

Протоколы тестирования включают графики с полученными результатами, окрашенные зеленым, желтым, голубым, фиолетовым цветами; их оформление требует особой подготовки специалиста (поведенческий аналитик, психолог, дефектолог, логопед, при условии предварительного обучения, родители аутичного ребенка).

С учетом методической грамотности, для сбора информации о развитии ребенка, рекомендуется специалист - разработчик индивидуальной программы реабилитации (ИПР), компетентный в области прикладного анализа поведения. Из опыта работы следует отметить, что достаточно эффективной является логопедическая коррекция речевых и неречевых нарушений с использованием альтернативной коммуникации (коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», визуальные подсказки, инструкции [6, с. 50], фотографии, пиктограммы, коммуникативные таблицы, технические средства (Language Master, Big Mac, Step by step, Go Talk, Apple iPad) [5, с. 44, 47, 59].

Таким образом, использование методики «Assessment of basic language and learning skills - revisited» (ABLIS - R) предполагает: правильно организованную раннюю диагностическую работу; продолжительное время для полноценного обследования; выявление отсутствующих у аутичного ребенка речевых, языковых и учебных навыков (без сравнения полученных результатов с возрастными нормами и параметрами нормотипичного развития); подробное заполнение протоколов и графиков, а также составление и реализацию индивидуальной программы реабилитации. По итогам данного тестирования эффективнее строится коррекционная работа с использованием современных психолого - педагогических, логопедических, нейропсихологических и психотерапевтических приемов [3, с. 51].

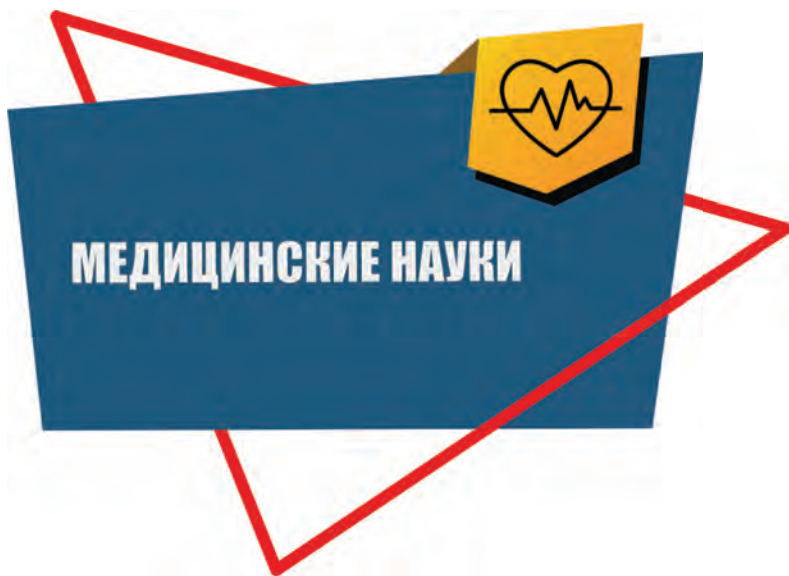
Список использованной литературы:

1. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсоромоторной коррекции: Учебно - методическое пособие. – Москва: Генезис, 2021. – 168 с.
2. Гребенникова Е.В., Шелехов И.Л., Филимонова Е.А. Понимание расстройств аутистического спектра на основе междисциплинарного подхода. Научно - педагогическое обозрение. 2016. Вып. 3 (13). С. 16 - 22.
3. Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
4. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLIS - R). Аутизм и нарушения развития. 2015. №4 (49). С. 3 – 10.

5. Танцора С.Ю., Кононова, С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. –Москва: Сфера, 2017. – 64 с.

6. Филимонова Е.А., Щербакова Д.Е. Использование методов визуализации и аудиотонизирования в логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). – Научно - методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика», 2020. Москва, Вып. 4 (86), С. 47 – 56.

© Филимонова Е.А., 2023



АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье проведен анализ состояния здоровья и заболеваемости студентов Сеченовского университета. В результате проведенного исследования было выявлено, что 33,6 % студентов можно отнести к «полностью здоровы», а 66,4 % студентов имеют хронические заболевания или нуждаются в корректировке состояния здоровья. Среди основных негативных факторов, ухудшающих состояние здоровья студентов, были выявлены следующие: низкий уровень физической активности, режим питания «от случая к случаю», переутомление. Эти факторы негативно влияют на иммунную систему, а значит и в целом на здоровье студентов. Заболеваемость является один из показателей оценки состояния здоровья студентов. Было выявлено, что чаще всего студенты всех курсов болеют ОРЗ, а также проведен анализ заболеваемости студентов в зависимости от курса обучения. В результате проведенного исследования разработаны рекомендации для профилактики заболеваемости студентов Сеченовского университета.

Ключевые слова

анализ заболеваемости, состояние здоровья, профилактика заболеваемости.

Borscheva K.R.

2nd year student, First MSMU named after I.M. Sechenov
(Sechenov University)
Moscow, Russia

ANALYSIS OF HEALTH STATUS AND DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS ON PREVENTION OF DISEASE AMONG STUDENTS

Abstract

The article analyzes the state of health and morbidity of students at Sechenov University. The study revealed that 33,6 % of students can be classified as "fully healthy", and 66,4 % of students have chronic diseases or need correction of health condition. Among the main negative factors that worsen the health of students the following were identified: low level of physical activity, "occasional" eating habits, overexertion. These factors have a negative impact on the immune system and hence on the overall health of students. Morbidity is one of the indicators to assess the health status of students. It was found that students of all courses fall ill most often with acute respiratory diseases, and an analysis of morbidity of students depending on the course of study was conducted. As a result of the study recommendations for the prevention of morbidity of students of Sechenov University were developed.

Keywords

Analysis of morbidity, health status, prevention of morbidity.

Введение

Сегодня в вузах России учатся свыше 4 млн студентов (по данным Минобрнауки РФ)[1]. В Сеченовском университете проходят обучение свыше 18 тыс. студентов со всего мира. Состояние здоровья студентов является важным показателем будущего нашей страны. К сожалению, на состояние здоровья студентов оказывает большое влияние такие негативные факторы как: низкая физическая активность, нарушение режима питания, переутомление, психоэмоциональные нагрузки. Эмоциональные нагрузки, которым подвергаются студенты, приводят к возникновению негативных изменений в состоянии здоровья. [3] В связи с этим наблюдается рост заболеваемости студентов, что в свою очередь требует проведения анализа состояния здоровья и заболеваемости студентов Сеченовского университета и разработке мероприятий для профилактики заболеваемости, что обосновывает актуальность данной работы. Были собраны данные по решению проблем, связанных со здоровьем студентов. Но всё же проблема здоровья студентов, так же, сложна, остра и многогранна. Однако значимость проблем увеличивалась из - за системного кризиса в России и ухудшения социального благополучия многих слоев общества. Беря в расчет факторы влияния, присущие современным условиям, и она требует нестандартного подхода к ее решению. Здоровье студентов — это не только медицинская или педагогическая проблема, это уже социальная проблема, так как это будущие специалисты и будущие родители. Укрепление здоровья студентов – одна из главных задач подготовки высококвалифицированных кадров, так как их здоровье следует рассматривать как один из показателей качества подготовки.

Цель работы

Провести анализ состояния здоровья студентов Сеченовского университета и разработать рекомендации для профилактики заболеваемости.

Задачи исследования

1. Провести анкетирование студентов Сеченовского университета
2. На основе результатов анкетирования разработать рекомендации по профилактике заболеваемости.

Методы исследования

Анкетирование и статистические методы.

Результаты исследования

В исследовании приняли участие студенты Сеченовского университета. С использованием Google Forms в 2022 - 2023 учебном году было проведено анкетирование студентов, обучающихся по направлениям: медико - профилактического дела, стоматология, лечебное дело, педиатрия, фармация с 1 по 4 курс в количестве 1370 человек. Обработка полученных данных проводилась с использованием MS Excell, SPSS Statistics.

Проведенный анализ показал, что по результатам диспансеризации к основной группе здоровья относится 33,6 % от общего количества анкетированных, к подготовительной группе здоровья - 24,1 %, к специальной группе здоровья - 42,3 %. Данные представлены на рис.1.

Какая у вас группа здоровья по результатам диспансеризации?

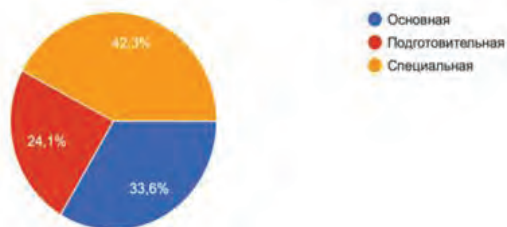


Рисунок 1. Распределение студентов по медицинским группам
Источник: Google Forms

Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Медико - социальные факторы формирования здорового образа жизни

№	Название фактора
1.	Семейное положение
2.	Место проживания
3.	Источник дохода
4.	Наследственные заболевания
5.	Режим физической активности
6.	Периодичность утренней зарядки
7.	Закаливание
8.	Посещение сауны
9.	Соблюдение режима сна и бодрствования
10.	Курение
11.	Алкоголь
12.	Режим питания
13.	Острые респираторные заболевания
14.	Хронические заболевания

Источник: разработано автором

Эти факторы формирования здорового образа жизни были положены в основу для разработки анкеты и исследованы в результате анкетирования студентов.

На основе анализа данных анкет респондентов была выявлена структура заболеваемости по классам болезней (рис 2.)



Рисунок 2. Структура заболеваемости студентов Сеченовского университета по классам болезней
Источник: Google Forms

В структуре заболеваемости студентов на первом месте стоят болезни органов пищеварения (20,4 %). На втором месте - болезни кожи и подкожной клетчатки (11,7 %) На третьем месте - болезни нервной системы (10,9 %).

Анализ заболеваемости студентов по классам болезней в зависимости от курса обучения в процентах представлен на рисунке 1, 2, 3,4.

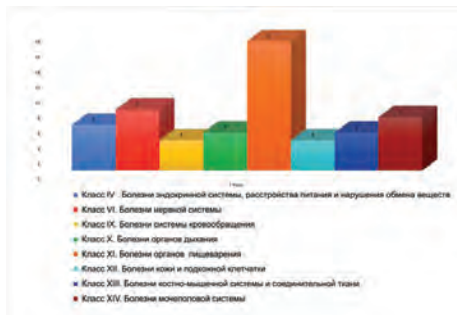


Рисунок 1. Анализ заболеваемости студентов 1 курса по классам болезней, в %
Источник: Google Forms

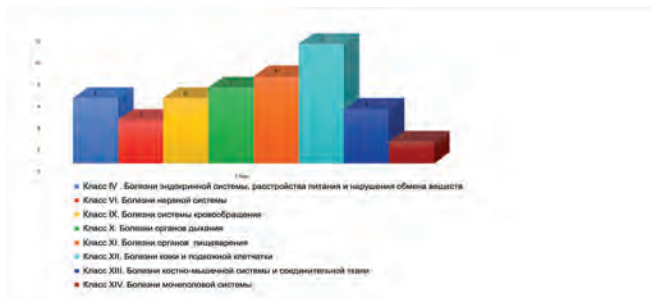


Рисунок 2. Анализ заболеваемости студентов 2 курса по классам болезней, в %
Источник: Google Forms

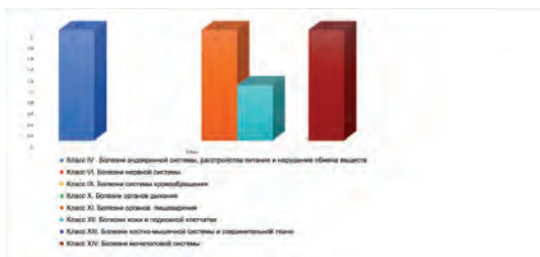


Рисунок 3. Анализ заболеваемости студентов 3 курса по классам болезней, в %
Источник: Google Forms

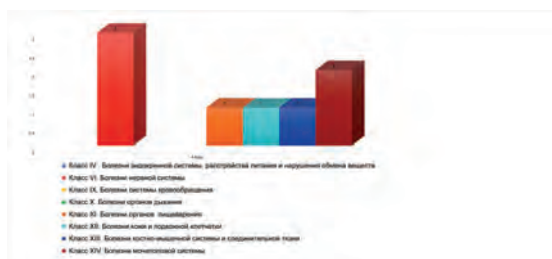
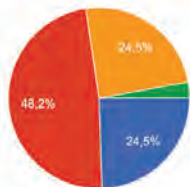


Рисунок 4. Анализ заболеваемости студентов 4 курса по классам болезней, в %
Источник: Google Forms

Одним из важных негативных факторов, влияющих на состояние здоровья является низкий уровень физической активности. Было выявлено, что только 24,5 % студентов физически активны, посещают занятия по физкультуре в вузе и, кроме этого, ходят в спортивный зал. Профессиональным спортом занимаются только - 2,8 %, а 24,5 % студентов относятся к физически неактивным (рис.5).

Какой у вас режим физической активности?

1370 ответов



- Физически не активен(занятия по физкультуре не посещаю, в спортзал не хожу)
- Умеренно активен(посещаю занятия по физкультуре)
- Физически активен(занятия по физкультуре посещаю, хожу в спортзал)
- Занимаюсь профессиональным спортом

Рисунок 5. Режим физической активности
Источник: Google Forms

Утреннюю зарядку делают только 2,2 % респондентов, закаляются - 11,5 % опрошенных студентов, посещают сауну один раз в неделю - 2,9 % респондентов, соблюдают режим сна и бодрствования - 45,3 %.

Питаются от случая к случаю 54 % (рис.6)

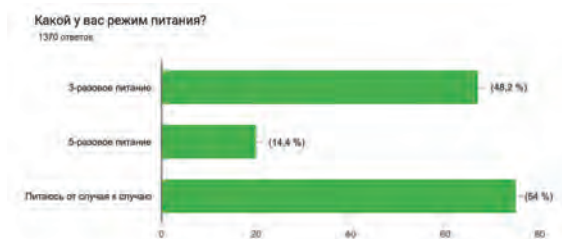


Рисунок 6. Режим питания студентов
Источник: Google Forms

В результате анализа анкет было выявлено, что постоянно курят около 18 % студентов (рис.7).

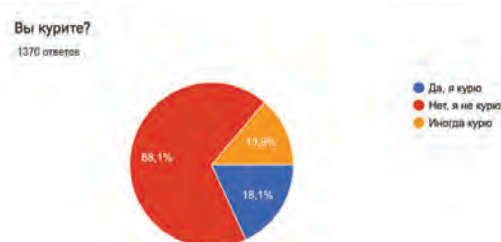


Рисунок 7. Курение
Источник: Google Forms

Употребляют алкоголь ежедневно 0,7 % студентов (рис.8)

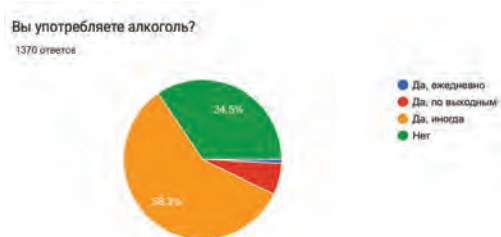


Рисунок 8. Употребление алкоголя среди студентов
Источник: Google Forms

Обращают внимание на свое здоровье 56,1 % студентов в случае заболевания, 7,9 % студентов обращают внимание на свое здоровье, когда им напоминают родственники, и всегда следят за здоровьем 54 % опрошенных студентов.

На вопрос «Что вам мешает вести здоровый образ жизни?» 52,5 % ответили, что им не хватает времени (рис 9).

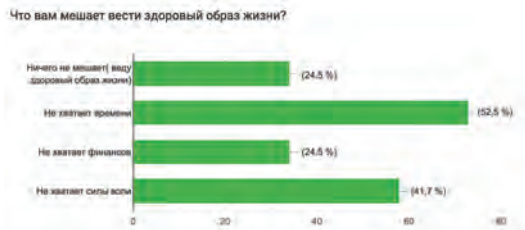


Рисунок 9. Что мешает студентам вести здоровый образ жизни
Источник: Google Forms

Студенты отметили, что острыми респираторными заболеваниями болеют 1–2 раза в год (61,9 %) (рис.10).



Рисунок 10. Частота заболеваемости ОРЗ
Источник: Google Forms

Проведенный анализ показал, что 40,3 % студентов имели хроническое заболевание или отклонение в состоянии здоровья. В структуре патологии можно выделить: болезни органов дыхания, сердечно - сосудистые заболевания, болезни органов пищеварения, болезни костно - мышечной системы, болезни нервной системы.(рис.11).



Рисунок 11. Хронические заболевания.
Источник: Google Forms

Несмотря на выявленные негативные факторы, влияющие на состояние здоровья студентов можно отметить, что число некурящих студентов по данным анкетирования составило 68,1 %, а студентов, не употребляющих алкоголь 34,5 %.

Выводы

В результате проведенного исследования было выявлено, что 57,7 % респондентов можно отнести к категории «здоров».

В исследовании была проведена оценка морфофункциональных показателей. И на основе полученных данных можно предложить следующие мероприятия по сохранению и улучшению здоровья студентов Сеченовского университета:

1. Увеличить количество, направленность и доступность спортивных секций в вузе для увеличения физической активности.
2. Разработать и внедрить в учебный план дисциплину «Здоровый образ жизни»
3. Увеличить обеденный перерыв между парами, чтобы студенты успевали полноценно пообедать.
4. Показывать видеоролики о вреде курения и алкоголя на мониторах в коридорах учебных корпусов
5. Проводить занятия по профилактике заболеваемости ОРЗ в период увеличения заболеваемости.
6. Выделять больше санаторно - курортных мест для студентов, страдающих хроническими заболеваниями.
7. Исходя из полученных данных по анализу заболеваемости студентов в зависимости от курса обучения, можно сформировать направления для профилактики заболеваемости, которой больше подвержены студенты на определенном курсе обучения.

В дальнейшем планируется продолжить исследование, выявить и оценить риски основных патологических синдромов у студентов с использованием системы АСКОРС.

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/13514989>
2. Абдуллина Л.Б. Формирование здорового образа жизни студентов в условиях современного вуза: практико - ориентированный аспект // Здоровьесберегающее образование. 2014. №2. С. 78 - 82.

© Борщёва К.Р., 2023

УДК 618.1

Копытова А.А.

учащийся, курсант, Военно - Медицинская Академия им.С.М. Кирова,
г.Санкт - Петербург, РФ

Копытов А.О.

учащийся, курсант,
Военно - Медицинская Академия им.С.М. Кирова, г.Санкт - Петербург, РФ

Научный руководитель: Майдан В.А.

к.м.н,доцент
Военно - Медицинская Академия им.С.М. Кирова,
г.Санкт - Петербург, РФ

ОНКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА У ЖЕНЩИН: ФАКТОРЫ РИСКА, МЕТОДЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ, РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА

Аннотация

Злокачественные новообразования в настоящее время относятся к наиболее распространенной группе заболеваний, ежегодно повышающих смертность.

Онкологические заболевания органов малого таза у женщин занимают важное место в данной статистике. На их долю выходит 35 % общей заболеваемости женщин злокачественными новообразованиями. По данным Международного агентства по изучению рака ежегодно в мире регистрируется более 165 тыс. новых случаев рака яичников, и смертность женщин составляет более 100 тыс. Риск заболеваний женщин военнослужащих выше, и первое место среди онкологических нозологических форм имеет рак яичников. Это объясняется воздействием радиационного излучение, химических токсических веществ, инфекционных агентов, биологического и химического оружия. Хронические воспалительные заболевания по данным исследований W.Pollard являются ведущими причинами высоких показателей злокачественных новообразований. Таким образом, актуальность настоящего исследования связана с влиянием особенностей военной службы на нарушение репродуктивной функции у женщин военнослужащих, что вызывает воспалительные процессы и провоцирует рост заболеваемости онкологией малого таза и заключается в необходимости разработки мер первичной профилактики, мониторинга состояния здоровья у данной категории.

Ключевые слова:

Онкология, рак, мочеполовая система женщины.

Копытова А.А.

Student, cadet, S.M. Kirov Military Medical Academy,
St. Petersburg, Russia

Копытов А.О.

Student, cadet, S.M. Kirov Military Medical Academy,
St. Petersburg, Russia

Scientific supervisor: Майдан В.А.

PhD, Associate Professor
S.M. Kirov Military Medical Academy,
St. Petersburg, Russia

**ONCOLOGICAL DISEASES OF THE PELVIC ORGANS IN WOMEN:
RISK FACTORS, METHODS OF PRIMARY PREVENTION, EARLY DIAGNOSIS**

Abstract:

Malignant neoplasms currently belong to the most common group of diseases that increase mortality annually. Oncological diseases of the pelvic organs in women occupy an important place in this statistics. They account for 35 % of the total incidence of malignant neoplasms in women. According to the International Agency for Research on Cancer, more than 165 thousand new cases of ovarian cancer are registered annually in the world, and the mortality rate of women is more than 100 thousand. The risk of diseases of female servicemen is higher, and ovarian cancer takes the first place among oncological nosological forms. This is due to exposure to radiation, chemical toxic substances, infectious agents, biological and chemical weapons. According to W.Pollard's research, chronic inflammatory diseases are the leading causes of high rates of malignant neoplasms. Thus, the relevance of this study is related to the influence of the peculiarities of military service on the violation of reproductive function in female servicemen, which causes inflammatory processes and

provokes an increase in the incidence of pelvic cancer and lies in the need to develop measures of primary prevention, monitoring of health status in this category.

Keywords:

Oncology, cancer, the genitourinary system of a woman.

Целью является разработка и обоснование меры первичной профилактики и реабилитации на основе установления факторов риска у военнослужащих женского пола Вооруженных сил Российской Федерации.

Проведен анализ и систематизация данных отечественной и зарубежной литературы по проблеме влияния профессиональных особенностей службы на наличие воспалительных заболеваний органов малого таза, провоцирующих онкологию. Нами разработаны меры профилактики, гигиенические рекомендации, программа реабилитации, система гигиенического воспитания, ранней диагностики. Методы исследования - исторический, сравнительный, системный анализ.

Проблематика злокачественных новообразований решалась в эпоху древней Греции и Рима. Понятие «рак» ввёл Гиппократ, который также описал рак шейки матки, прямой кишки. Многие учёные предполагали на протяжении средних веков о причине возникновения рака. Так, Гален считал причиной избыток «чёрной желчи» в организме, Георг Эрнст Шталь и Фридрих Гофман полагали, что причина заключается в избытке лимфы. В то же время Закутус Лузитанус и Николас Тульп предполагали, что рак — это заразная инфекция. Бернардино Рамаццини, проводивший анализ образа жизни монахинь, отметил, что у них почти не встречается рак шейки матки. Он сделал вывод, что рак репродуктивной системы женщин напрямую зависит от образа жизни.

В наше время учёных не менее волнует проблема рака малого таза у женщин. По данным «Международного агентства по изучению рака» в 2012 году от рака шейки матки смертность составила 265 672 женщины, и это занимает 4 место по причинам смерти женского населения от опухолей. Поэтому, актуальная оценка факторов риска, первичная профилактика и гигиенические рекомендации представляют важное значения для ранней диагностики и своевременного лечения онкологических заболеваний органов малого таза.

Как известно, важная роль в развитии онкологического заболевания отводится генетическим факторам, а точнее генам предрасположенности. В патогенезе злокачественных новообразованиях шейки матки ведущую роль представляет генетический полиморфизм генов иммунной системы и гены, кодирующие экспрессию фактора некроза опухоли - альфа (TNF - α), интерлейкинов (IL), гены репарации ДНК. Нарушается внутриклеточная сигнальная система и синтез противовоспалительных цитокинов, что является предрасполагающим фактором для развития рака шейки матки.

В работах Lynch Н сказано, что наследственный рак яичников возникает в 18 % при канцероматозных заболеваниях любых органов и тканей у родственников. Ген BRCA2 в хромосоме 13 q12 вызывает рак яичников, который может обнаруживаться на поздних стадиях спорадического рака яичников. Изменение функции генов BRCA способствует нарушению контроля клеточного деления и перерождения нормальной клетки в злокачественную. Мутации генов, регулирующих жизненный цикл и белки p16, p27, p53, Rb, K-ras, PTEN являются факторами развития рака тела матки.

Инфекционным заболеваниям органов малого таза отводится важная роль в развитии канцероматоза. Так, учёные Дании, проведя обследования в 2016 году среди 1 318 925

женщин, установили, что у пациенток с воспалительными заболеваниями органов малого таза в анамнезе в 85 % случаев установлены серозные опухоли яичников. Особое значение здесь имеют как бактерии, так и вирусы. Пациентки, страдающие хламидийной, трихомонадной инфекцией в последствии имели в анамнезе рак шейки матки. Вирус папилломы человека также увеличивает вероятность возникновения данного заболевания. Среди военнослужащих женского пола, чаще поддающимся переохлаждению, воздействию физических и химических факторов растёт риск заражения как бактериями, так и вирусами. Поэтому, инфекционный фактор развития опухолей среди женщин военнослужащих выше.

Предраковые изменения, не находящиеся под необходимым контролем являются непосредственными факторами риска развития онкологических заболеваний репродуктивной системы женщины. Рак шейки матки чаще проявляется при полипах шейки матки, эрозиях, рак яичников - на фоне папиллярных и серозных кист, гиперпластические процессы эндометрия - предрасположенность к раку эндометрия.

Ранняя диагностика рака позволяет обеспечить выздоровления на 1 стадии в 90 % случаев. Для большинства злокачественных новообразований органов малого таза есть общие методы диагностики, такие как исследование онкомаркёров, УЗИ. Кроме стандартных методов диагностики перспективными являются специфические методы для определенных органов. Так, для рака шейки матки необходим её гинекологический осмотр, скрининг на вирус папилломы человека (hrHPV), цитологическое исследование мазков, колькоскопия. При ранней диагностики рака яичников необходима рентгенография грудной клетки. При раке прямой кишки - радионуклидная диагностика.

Необходимо также проведение генетического анализа для выявления генов предрасположенности к определенному виду злокачественной патологии. Благодаря этому люди, имеющие такие гены, должны более внимательно относиться к своему здоровью и исключать главные факторы риска развития заболевания.

Нами разработаны меры первичной профилактики онкологических заболеваний органов малого таза:

- минимизация риска инфекционных и воспалительных заболеваний;
- исключение вредных привычек;
- соблюдение сезонных форм одежды и обмундирования;
- Исключение беспорядочных половых связей;
- своевременная диспансеризация и обращение в женскую консультацию;
- соблюдение личной гигиены половых органов;
- целенаправленное гигиеническое воспитание и санитарно - просветительная работа по проблеме профилактики онкологии;
- адекватная реабилитация в послеродовой период;
- выявление семей, страдающих наследственными злокачественными новообразованиями и организация мероприятий по снижению опасности возникновения опухолей;
- вакцинопрофилактика;
- при нарушениях гормональной системы, способствующих развитию опухолей, обеспечивать их коррекцию.

Меры вторичной профилактики включают раннее выявление предраковых заболеваний, их наблюдение и исключение факторов риска, способствующих их переходу в злокачественное новообразование, цитологический скрининг, диспансеризация.

Заключение

В результате проведения анализа отечественной и зарубежной литературы по проблематике оценки факторов риска, методов первичной и вторичной (реабилитация) профилактики и ранней диагностики установлено следующее:

1. основными факторами риска развития онкологических заболеваний являются воспалительные заболевания, генетическая предрасположенность, воздействие химических и физических факторов, переохлаждение, беспорядочные половые связи. Также стоит сказать, что именно сочетание данных факторов ведёт к развитию канцероматоза.

2. Ранняя диагностика позволяет установить рак на ранней стадии благодаря распознаванию онкомаркёров, УЗИ, гинекологическому осмотру, колькоскопии.

3. Меры первичной профилактики направлены на минимизацию воздействия факторов риска, соблюдение личной гигиены, обеспечение вакцинопрофилактики, медицинских осмотров и диспансеризации.

4. Вторичная профилактика включает в себя наблюдение за имеющимися патологиями и контроль за их ростом, своевременное медикаментозное лечение.

Список использованной литературы:

1. А.В. Тумаренко, Д.А. Меднова, Е.И. Калинин и др. Профилактика онкологических заболеваний. Медицинская сестра, 2016; (2): 3 - 7
2. Н.Д. Сулейманова Факторы риска злокачественных новообразований женских половых органов. Вестник новых медицинских технологий, 2014; 21(1): 1 - 4.
3. Бебнева Т.Н., Дамиров К.Ф. Воспалительные заболевания органов малого таза. Гинекология. 2019; 21 (5): 39–44. DOI: 10.26442 / 20795696.2019.5.190743
4. Ротару Т.В., Ротару Л.И., Лапочкина Н.П. Генетическая предрасположенность при раке шейки матки. Акушерство, Гинекология и Репродукция. 2020;14(2):218–228. <https://doi.org/10.17749/2313-7347.139>

© Копытова А.А., Копытов А.О., 2023

УДК 61

Кузнецова К.А.

студентка 3 курса педиатрического факультета, СГМУ
г. Смоленск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ВАКЦИНАЦИИ

Аннотация

Цель: проанализировать особенности подготовки детей к вакцинации.

Ключевые слова: вакцинопрофилактика, иммунизация, аллергические реакции, инфекции, врач.

Актуальность: вакцинация является одной из самых эффективных мер профилактики широкого перечня заболеваний. Вовремя поставленная прививка позволяет сократить риски возникновения широкого перечня заболеваний и обеспечивает сохранение здоровья.

Kuznetsova K.A.

3rd year student of the pediatric Faculty, SSMU
Smolensk, Russia

FEATURES OF PREPARING CHILDREN FOR VACCINATION

Abstract

Purpose: to analyze the peculiarities of preparing children for vaccination.

Keywords: vaccination, immunization, allergic reactions, infections, doctor.

Relevance: vaccination is one of the most effective preventive measures for a wide range of diseases. Timely vaccination reduces the risks of a wide range of diseases and ensures the preservation of health.

Иммунитет, который приобретает человек при иммунизации со временем ослабевает, а иногда и полностью исчезает. Только благодаря вакцинации удается необходимую защиту организма от воздействия различных опасных инфекций. Если пациент все - таки решился на проведение иммунизации, то ему необходимо быть готовым к индивидуальной реакции организма. К наиболее часто встречающимся реакциям относят: субфебрильную температуру, головную боль, боль в мышцах, неприятные ощущения в месте введения препарата. Но, как правило, все эти симптомы проходят через 1 - 3 дня [1, с. 147].

Некоторые люди дополнительно принимают жаропонижающие и обезболивающие средства. Рекомендуется использовать только те препараты, которые рекомендованы врачом. Важно понимать, что заранее предотвратить побочные эффекты невозможно, поэтому не следует принимать какие - то препараты заранее. [2, с. 37]

Первым и обязательным условием для проведения вакцинации является отсутствие у ребенка болезней в данный период. Вакцины, которые входят в календарь профилактических прививок вводят без предварительного проведения анализов и консультаций врачей — при соблюдении показаний и противопоказаний согласно инструкции к препарату.

Также отсутствует необходимость в применении каких - либо лекарственных средств, таких как антигистаминные, жаропонижающие, обезболивающие и так далее. Прием препаратов допустим только после консультации врача. До проведения вакцинации пациента осматривает врач, который должен собрать анамнез о заболеваниях, реакциях и осложнениях на прививки, аллергических реакциях на лекарства, продукты, уточнить сроки и реакции на предшествующие прививки [3, с. 6].

Перед введением препарата проводят измерение температуры тела. Результаты осмотра, информационное согласие родителей и разрешение на введение конкретной вакцины фиксируются в истории развития ребенка, как и причина отвода. После проведения вакцинации не стоит покидать поликлинику в течение полчаса [4].

Детям до 1 года не следует вводить в рацион новые продукты питания. Если ребенок на естественном вскармливании — маме также важно отказаться от новых для ребенка продуктов и исключить высокоаллергенные продукты — рыбу, яйца, клубнику, цитрусовые, орехи, шоколад [5].

Детям до 1 года перед проведением вакцинации нужно сдать общий анализ крови и общий анализ мочи. Это позволит выявить начальные и скрытые формы болезни. Важно также ограничить контакты ребенка с большим количеством людей для снижения риска инфицирования инфекцией [6].

Таким образом, правильная подготовка к вакцинации и своевременное ее проведение способствуют снижению риска развития аллергических реакций и обеспечивают формирование коллективного иммунитета против опасных инфекционных агентов.

Список использованной литературы

1. Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья / Под ред. М.П. Костинова. Изд. 3 - е. - М.: Медицина для всех, 2002. - 160 с.
2. Галицкая М.Г. Особенности вакцинопрофилактики на современном этапе // Медицинская сестра. - 2010; 2: 36 - 38.
3. Игнатьева О. Как правильно делать прививки // СЭС. - 2010; 12 (100): 5 - 11.
4. Режим доступа:URL: Вакцинопрофилактика в практике семейного врача (cyberleninka.ru)
5. Режим доступа:URL: Как подготовиться к вакцинации – статьи о здоровье (medsi.ru)
6. Режим доступа:URL: Вакцинопрофилактика: рекомендации врачам и родителям – тема научной статьи по наукам о здоровье читайте бесплатно текст научно - исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)

© Кузнецова К.А., 2023



МЕТОДЫ УСИЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТОВ, УСТРОЕННЫХ В СТРУКТУРНО - НЕУСТОЙЧИВЫХ НАБУХАЮЩИХ ГРУНТАХ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы, возникающие при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений на структурно - неустойчивых набухающих грунтах. Исследованы свойства набухающих грунтов, их негативное влияние на фундамент и несущие конструкции зданий и сооружений, а также представлены некоторые методы усиления фундаментов, устроенных в структурно - неустойчивых набухающих грунтах, рассмотрены их достоинства и недостатки и на основе представленной информации выбран наиболее рациональный метод.

Ключевые слова

Фундамент, усадка, набухание, неустойчивость, деформация, усиление, грунт, свая, основание, нагрузка.

Темпы строительства увеличились в последнее время. Застройщики стремятся возводить объекты в центре мегаполисов в условиях плотной городской застройки. Все площадки с более или менее хорошими геологическими условиями уже застроены, остались так называемые "неудья" со сложными инженерно - геологическими условиями, в том числе структурно - неустойчивыми набухающими грунтами. В связи с этим, немаловажным фактором является исследование особенностей этих грунтов при строительстве, а также при проведении реконструкции и капитального ремонта зданий и сооружений.

Если рассматривать пример Волгоградской области, то следует отметить, что здесь широко распространены набухающие грунты, в среднем они имеют тугопластичную консистенцию. Эти грунты обусловлены тем, что в случае понижения уровня верхнего водоносного горизонта набухшие глины в верхней части разреза могут давать усадку и затем снова способны набухать при повторном увлажнении. На территории Волгоградской агломерации набухание и усадка глин наблюдается довольно часто, поскольку застройка территории неизбежно сопровождается процессом подтопления. Неравномерное набухание глин служит причиной деформации многочисленных жилых и производственных зданий и сооружений, а также их отдельных частей практически во всех районах Волгограда. Следует отметить, что эти процессы обратимы, без ограничения количества циклов. Именно с этими обратимыми процессами могут быть связаны деформации в несущих конструкциях (стенах, колоннах и т.д.) зданий и сооружений, что может привести к их разрушению и потере устойчивости. Для предотвращения таких проблем следует

проводить мероприятия по усилению грунтов оснований и фундаментов. Учитывая обратимый характер деформаций набухания и усадки, деформации зданий при колебаниях влажности грунтов будут проявляться в будущем, и это обстоятельство следует учитывать при проектировании мероприятий по усилению фундаментов.

Рассмотрим некоторые варианты усиления оснований и фундаментов. Одним из таких является цементация грунтов. Этот метод предполагает принудительное нагнетание на глубину цементной смеси через предварительно заглубленные трубки - иньекторы, которая затвердевает и связывает грунт. Преимуществом такого метода является надежность, после проведения данной процедуры, значительно повышается несущая способность основания. Но не ко всем грунтам применим такой метод, могут возникнуть сложности в закачке цементной смеси при проведении работ на плотных грунтах.

Схожим по способу устройства методом представляется силикатизация оснований. Основным материалом при проведении силикатизации грунтов является жидкое стекло - коллоидный раствор силиката натрия. Он цементирует в грунте поры, благодаря чему связь между частицами повышается и грунт становится намного прочнее. Преимуществом такого метода является возможность закрепить грунт на достаточно большом радиусе от скважины. Но процесс полного затвердевания происходит достаточно долго (до 80 - 90 дней), что является существенным недостатком.

Для снижения негативного воздействия набухания и усадки может быть рекомендована замена глин песками или другими ненабухающими грунтами. Однако, такой способ усиления не всегда применим, так как глубина набухающих грунтов может быть достаточно велика, либо это не представляется возможным сделать в условиях ограниченного пространства. В случае значительной толщины слоя глин весьма эффективным приемом может быть применение свайных фундаментов, особенно если есть возможность погрузить сваи в подстилающие ненабухающие грунты.

Так, одним из методов усиления фундаментов, заложенных в набухающих грунтах, является устройство буронабивных свай. Они представляют из себя опоры из железобетона, формирующиеся на месте укрепления фундамента путем заполнения скважины в грунте бетонным раствором, затем передаче на них нагрузки здания. Буронабивные сваи хороши высокой несущей способностью, отсутствием динамических воздействий на грунт и близлежащие сооружения в месте производства работ, относительно небольшим объемом земляных работ и долговечностью. Основными недостатками такого вида свай являются технологическая сложность монтажа в условиях ограниченного пространства (подвал, цокольный этаж), значительное использование ручного труда и увеличение расхода бетона (из - за отсутствия уплотнения грунта рядом с изготавливаемой свай).

Интересной представляется технология устройства свай типа РИТ (разрядно импульсная технология). Сваи РИТ - способ создания буронабивных свай с внутренней опрессовкой их ствола серией высоковольтных электрических разрядов. Высокая несущая способность свай РИТ обусловлена расширением ствола сваи; уплотнением грунта вокруг ствола и под пятой сваи; частичной цементацией песчаных грунтов вокруг ствола. Преимуществом такой технологии заключается в применении малогабаритных установок, что позволяет вести работы в подвальном помещении, на цокольном или первом этажах, что актуально при проведении реконструкции и капитального ремонта зданий и сооружений. Также плюсом

является скорость устройства свайного основания по данной технологии. Недостатком можно назвать стоимость устройства свай РИТ.

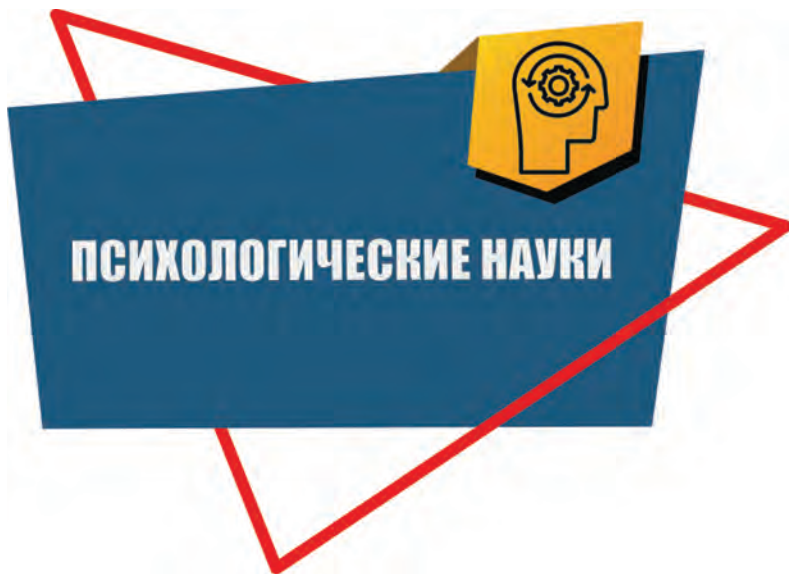
Для каждого вида грунта применим свой метод усиления фундамента, устроенного в нем. И при выборе того или иного способа, стоит рассматривать несколько вариантов. Окончательный выбор осуществляется исходя из свойства представленных грунтов, по технико - экономическим показателям и технической оснащённости организации. Что касается набухающих грунтов, наиболее рациональным и действенным методом усиления фундаментов зданий и сооружений является устройство свай РИТ.

Таким образом, с помощью вышеперечисленных методов по усилению фундаментов, устроенных в структурно - неустойчивых набухающих грунтах, можно предотвратить потерю устойчивости и остановить дальнейшее разрушение зданий, не достигших критической отметки повреждений, будь то объект культурного наследия, школа, либо производственное сооружение.

Список использованной литературы:

1. Самусь Н.А. К вопросу об определении плотности водонасыщенных песков. Сб. "Вопросы устойчивости оснований и фундаментов в Волгоградской области". Волгоград, 1971 г., стр. 118 - 121.
2. А.И. Полищук Основы проектирования и устройства фундаментов реконструируемых зданий. Томск: СТТ, 2004. - 476 с.
3. Абелев М.Ю. Строительство промышленных и гражданских сооружений на слабых водо - насыщенных грунтах. М.: Стройиздат, 1983.
4. Мулюков Э.И. Причины отказов оснований и фундаментов: классификация и ее практическое использование // Усиление оснований и фундаментов существующих зданий. Уфа, 1990
5. Механика грунтов: учеб. пособие / А.А. Чураков, К.А. Сухин, Д.Г. Кузнецов, А.И. Вайнгольц; Волгогр. гос. техн. ун - т. - Волгоград, 2017. - 92 с.
6. К вопросу уплотнения городской застройки г. Волгограда / В.С. Бабалич, Ю.С. Вильгельм, В.Н. Власов, Д.Г. Кузнецов, К.А. Сухин // Надёжность и долговечность строительных материалов, конструкций и оснований фундаментов: материалы V междунар. науч. - техн. конф. (г. Волгоград, 23 - 24 апреля 2009 г.). В 3 ч. Ч. II / ВолгГАСУ. - Волгоград, 2009. - С. 175 - 179.

© Прошкин В.В., 2023



**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ И СТАТУСА
ЭГО - ИДЕНТИЧНОСТИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ****Аннотация**

В статье рассматривается выраженность предметной и межличностной самоэффективности взрослых людей во взаимосвязи со статусом эго - идентичности. Выявлена прямая корреляция деятельной самоэффективности со статусом достигнутой идентичности и обратная взаимосвязь с кризисной фазой эго - идентичности.

Ключевые слова

Самоэффективность, предметная самоэффективность, межличностная самоэффективность, эго - идентичность.

Концепция самоэффективности, предложенная А. Бандурой, заключается в наличии убеждения индивида о собственной способности успешных действий и поведения для получения ожидаемых результатов деятельности в определённых условиях, и мотивационного стимула – веры в свои силы [1;9;10].

Изучению самоэффективности посвящены работы зарубежных (А. Бандура, Дж. Капрара, Ф. Лутанс, Д. Сервон, А. Стайкович, В. Циммерман, Д. Шанк и др.) и отечественных авторов (А.В. Бояринцева, Ю.Н. Гончаров, Т.Л. Григорьева, Р.Л. Кричевский, Е.А. Могилёвкин, С.В. Паирель и др.) [2;4;5;6;10;11].

Модель самоэффективности тесно взаимосвязана и базируется на содержании феноменов, описанных в рамках других подходов и теорий: ожидаемая ценность (Дж. Атkinson), каузальные атрибуции (Б. Вайнер), локус контроля (Дж. Роттер), теории «Я - концепции» (Д. Питч, Р. Уолкер и Е. Чапман), конструкт уверенности в себе (В.Г. Ромек), теория транскомуникации (В.И. Кабрин) и др. [2;3;5;7 и др.].

Теоретический анализ показывает, что самоэффективность рассматривается как мотивационный компонент, как личностная особенность субъекта деятельности. Принимая во внимание то, что самоэффективность отражает не только знание о собственных способностях и возможностях, но и уверенность в собственных силах, в собственном мастерстве (творческом потенциале), то логично предположить наличие чувства самоидентичности. Однако мы не обнаружили данных о содержании концепта самоэффективности с позиции самоидентичности, то есть сформированности эго - идентичности.

Методы исследования: теоретический анализ; экспериментальные методы: «Тест определения уровня самоэффективности» (Дж. Маддукс и М. Шеер, модификация Л. Бояринцевой, под руководством Р. Кричевского); «Методика диагностики структуры эго - идентичности» «СЭИ - тест» (Е.Л. Солдатова).

Результаты исследования. Результаты по методике «Тест определения уровня самоэффективности» получили следующее распределение. По шкале «Самоэффективность

в предметной деятельности»: высокий уровень обнаружен у 25,00 % выборки, средний уровень – у 70,45 %, низкий уровень – у 4,55 % респондентов.

В интерпретации авторов методики именно средний уровень соответствует «норме», то есть, человек со средним уровнем самооффективности имеет достаточный уровень веры в свои силы, знает свои способности (умения, навыки), умеет их гибко применять, чтоб быть в данной сфере достаточно эффективным, адекватно ситуации и требованиям выстраивать своё поведение, действия, деятельность.

Высокий уровень указывает на завышенные ожидания эффективности собственного поведения при несоответствии требованиям ситуации или среды, неадекватный уровень оценки своих способностей, знаний, навыков, переоценку собственных возможностей, сил.

Низкий уровень указывает на заниженные ожидания эффективности собственного поведения, то есть, недооценивание собственных знаний, умений, навыков (или реальный дефицит компетентности), неумение ими пользоваться, недостаток веры в себя, собственные силы.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у подавляющего большинства выборки уровень самооффективности в предметной деятельности (профессиональной сфере) находится на оптимальном уровне. То есть, подавляющее большинство респондентов нашей выборки располагают достаточными внутренними ресурсами для решения профессиональных задач, способны грамотно их использовать, уверены в своих силах и имеют адекватные ожидания по поводу собственной эффективности.

Одна четвёртая часть выборки имеют неадекватно завышенные ожидания по поводу собственной эффективности, переоценивают собственные силы, знания и навыки, не умеют их правильно использовать, их поведение выстраивается без соответствия требованиям ситуации, среды.

Показатели по шкале «Самооффективность в сфере межличностного общения» получили следующее распределение: высокий уровень обнаружен у 15,91 % выборки, средний уровень – у 34,09 %, низкий уровень – у 50,00 % респондентов.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что половина выборки имеет заниженный уровень самооффективности в сфере межличностного общения, одна шестая часть выборки имеет завышенные ожидания эффективности и только одна треть имеет адекватный уровень самооффективности в сфере межличностного общения.

Возможно, полученные результаты можно объяснить с точки зрения гендерной и дифференциальной психологии, так как в нашей выборке 70,45 % женщин и 29,55 % мужчин. По словам Шейнова В.П., для женщин характерна повышенная склонность к общению, средний объем которого в полтора раза превосходит объем общения мужчин. В ходе общения женщины стремятся произвести впечатление на собеседника, расположить его, очаровать. Для мужчин важен результат, конечная цель общения. Соответственно, это влияет на ход коммуникативного акта, его продолжительность и способы его осуществления[8]. То есть, межличностное общение у женщин более направлено на сам процесс общения в котором, вероятно, в большей степени неосознанно запускаются коммуникативные навыки и умения.

Так же, вероятными причинами 50 % показателей заниженной самооффективности в межличностном общении могут быть: отсутствие саморефлексии, самопонимания при

построении межличностного общения; несформированность культуры диалогического взаимодействия; отсутствие необходимости в эффективном общении (например, таком, как в деловых переговорах) и направленность на естественное эмоциональное взаимодействие; индивидуально - психологические особенности личности (недостаточные коммуникативные навыки, застенчивость, интровертированность, замкнутость и т.д.).

Для проверки взаимосвязи показателей самооффективности и показателей эго - идентичности мы использовали метод ранговой корреляции Спирмена.

По результатам статистического анализа мы получили следующие данные. Самоэффективность в предметной деятельности обратно взаимосвязана со всеми шкалами (компонентами) эго - идентичности в фазе кризиса: шкала «Ответственность за выбор» – $r = -0,547 (p \leq 0,001)$; шкала «Самодостаточность» – $r = -0,443 (p \leq 0,01)$; шкала «Осознанность жизненного пути» – $r = -0,443 (p \leq 0,01)$; шкала «Эмоциональная зрелость» – $r = -0,470 (p \leq 0,01)$; шкала «Принятие настоящего» – $r = -0,317 (p \leq 0,05)$; шкала «Осознанность собственных ценностей» – $r = -0,343 (p \leq 0,05)$; шкала «Соответствие себе» – $r = -0,430 (p \leq 0,01)$; общий показатель – $r = -0,565 (p \leq 0,001)$. То есть, высоких показателей самооффективности в предметной деятельности невозможно достичь, когда личность переживает критическую фазу нормативного кризиса и имеет размытую эго - идентичность. Основные характеристики размытой эго - идентичности по сферам проявления: время – неспособность жить настоящим при идеализации прошлого и потери ориентации в будущем; отношения – поляризация выборов от отказа от отношений и самоизоляции, до крайней самоотдачи и «растворении» в Другом, сопровождается идеализацией прошлых отношений или самоуничижением своей значимости, неверием в себя; дело – дезориентация и сомнения, утрата чувства компетентности, переоценка себя в профессии и поиск новых сфер самореализации, нарушение концентрации и эффективности при выполнении заданий, ригидность в выборе способов деятельности; ценности – экзистенциальный вакуум, утрата значимости жизненных ценностей и целей или заикливание на них при выраженной конфликтности в их реализации; поддержка – устойчивое ощущение потери социального признания и самоуважения, сомнение в собственных ресурсах и адекватности собственных проявлений.

Самоэффективность в предметной деятельности прямо взаимосвязана с такими шкалами (компонентами) эго - идентичности в фазе адаптации: «Ответственность за выбор» – $r = 0,422 (p \leq 0,01)$; «Самодостаточность» – $r = 0,409 (p \leq 0,01)$; «Осознанность жизненного пути» – $r = 0,409 (p \leq 0,01)$; «Принятие настоящего» – $r = 0,312 (p \leq 0,01)$. То есть, в период состоявшейся эго - идентичности наблюдаются наибольшие показатели самооффективности в предметной деятельности. Основными характеристиками состоявшейся эго - идентичности, влияющими на высокий уровень самооффективности, являются: уверенность в собственном выборе, себе, своих ресурсах и действиях, принятие ответственности за выбор и решения, гибкость в мышлении и поведении; автономность и аутентичность в реализации жизненных целей, отношений, социальных и профессиональных контактов; адекватная самореализация и саморазвитие, принятие ответственности за построение своей жизни; способность ценить и реализовываться в настоящем на фоне неразрывности прошлого и будущего.

Самоэффективность в сфере межличностного общения обратно взаимосвязана с такими шкалами (компонентами) эго - идентичности в фазе кризиса как: «Ответственность за

выбор» – $r = -0,300$ ($p \leq 0,05$); «Эмоциональная зрелость» – $r = -0,304$ ($p \leq 0,05$); «Принятие настоящего» – $r = -0,332$ ($p \leq 0,05$); «Осознанность собственных ценностей» – $r = -0,335$ ($p \leq 0,05$). То есть, при выраженности критического периода нормативного кризиса на самооффективность в сфере межличностного общения негативно влияют следующие характеристики: неспособность к эффективному принятию решений, отказ от ответственности за выбор, недоверие себе и выбору Другого; непринятие своих чувств и эмоциональных проявлений, не способность адекватного переживания и проявления своих естественных эмоций; склонность идеализировать прошлое при обесценивании настоящего и отсутствии представлений о будущем; стагнация системы ценностей и предпочтений.

Самооффективность в сфере межличностного общения прямо взаимосвязана с такими шкалами (компонентами) эго - идентичности как: «Принятие настоящего» ($r=0,318$; $p \leq 0,05$) в фазе состоявшейся эго - идентичности и «Эмоциональная зрелость» ($r=0,482$; $p \leq 0,001$) в предкритической фазе - предрешенной эго - идентичности. То есть, высокие показатели самооффективности в сфере межличностного общения сопровождаются следующими благоприятными характеристиками: признание значимости настоящего и своего статуса в неразрывной перспективе своего жизненного пути (при сложившейся эго - идентичности); полное отрицание возможности и способности переживания сильных эмоций, в том числе, отрицательных (при предрешенной эго - идентичности).

Выводы. Резюмируя анализ результатов, можно констатировать, что фазы становления эго - идентичности личности тесно взаимосвязаны с самооффективностью. Особенности самооффективности в предметной деятельности являются следующие положения: 1) высоких показателей самооффективности в предметной деятельности невозможно достичь, когда личность переживает критическую фазу нормативного кризиса и имеет размытую эго - идентичность; 2) в период состоявшейся эго - идентичности наблюдаются наибольшие показатели самооффективности в предметной деятельности, характеризующиеся ответственностью за выбор и принятие решений, автономностью личности в реализации жизненных планов и целей, уверенностью в себе и собственных ресурсах; осознанностью в построении жизни; реалистичной оценке и принятии значимости настоящего; способностях к контролю и управлению событиями своей жизни.

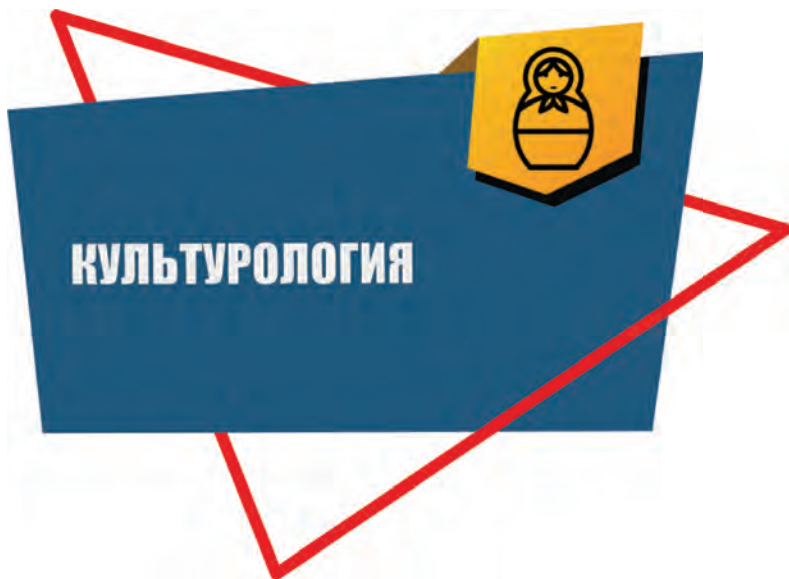
Особенностями самооффективности в сфере межличностного общения являются следующие положения: 1) при выраженности критического периода нормативного кризиса на самооффективность негативно влияют следующие характеристики: нежелание брать на себя ответственность за выбор и принятие решений, затруднения в принятии собственных эмоций и чувств, обесценивании настоящего, собственных ценностей и целей, потеря смыслов; 2) высокие показатели самооффективности сопровождаются принятием важности настоящего, своего статуса и признание его роли в логике своего жизненного пути (при сложившейся эго - идентичности); отрицание собственных отрицательных эмоций, неспособность принимать свои сильные переживания и эмоции.

Список используемой литературы:

1. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 218 с.
2. Гайдар М.И. Развитие личностной самооффективности студентов психологов на этапе вузовского обучения [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук – 19.00.07 / Марк Игоревич Гайдар. – Изд - во Курского государственного университета, 2008. – 27 с.

3. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования / В.И. Кабрин. – М.: Смысл, 2005. – 248 с.
4. Красноярдцева О.М. Психологические практики диагностики и развития самоэффективности студенческой молодежи: учеб. пособие / О.М. Красноярдцева, В.И. Кабрин, О.И. Муравьева, М.А. Подойнищина, О.Н. Чучалова. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. – 274 с.
5. Кричевский Р.Л. Самоэффективность и акмеологический подход к исследованию личности / Р.Л. Кричевский // Акмеология. – 2001. – № 1. – С. 47–52.
6. Лошакова А.Б. О содержании и соотношении понятий «Личная эффективность» и «Самоэффективность» в психологической науке [Текст] / А.Б. Лошакова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – №2. – С. 54 - 63.
7. Ромек В.Г. Понятие уверенности в себе в современной социальной психологии / В.Г. Ромек // Психологический вестник. —1996. —Вып. 1, ч. 2. — С. 132–146.
8. Шейнов В.П. Женщина плюс мужчина. Познать и покорить» / В.П. Шейнов. – Харвест; М.; 2002. – 402 с.
9. Bandura A. Self - efficacy: toward a unifying theory of behavioral change / A. Bandura // Psychological Review. – 1977. – Vol. 84. – P. 193
10. Bandura A. «The self system in reciprocal determinism» / A. Bandura. – AP № 3, 1978, – p. 356 - 357.
11. Luthans F., Stajkovic A., Luthans B.C., and Luthans K.W. Applying Behavioral Management in Eastern Europe. European Management Journal. Special Issue: Russia, Central and Eastern Europe. 1998. Vol.16. №4, August. PP. 466 - 475.

© Афонина Е.И., 2023



Данилов Д.А.
студент 2 курса радиотехнического факультета
Научный руководитель: Корухова Л.В.
канд. филол. наук, доцент
УЛГТУ,
г. Ульяновск, РФ

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ СУРКА

Аннотация: данной статьи заключается в том, что она рассказывает о популярном празднике в США и Канаде - Дне сурка. Многие люди знают о существовании этого праздника, но не знают его истории и традиций. Также статья подчеркивает, что День сурка - это не только повод предсказывать погоду, но и возможность провести время с семьей и друзьями весело и задорно.

Ключевые слова: День сурка, Клуба Сурка, праздник, история, традиции, предсказание погоды, США, Канаде.

Данилов Д.А.
2nd year student of the Faculty of Radio Engineering
Scientific adviser: Корухова Л.В.
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
UISTU,
Ulyanovsk, Russian Federation

TRADITIONS OF CELEBRATING GROUNDHOG DAY

Annotation: This article is interesting because it tells about the expected holiday in the USA and Canada - Groundhog Day. Many people know about this holiday, but do not know its history and traditions. The article also notes that Groundhog Day is not only an occasion to predict the weather, but also an opportunity to spend time with family, fun and fervently.

Keywords: Groundhog Day, Groundhog Club, holiday, history, weather forecast, USA, Canada.

Every year on February 2, an unusual holiday takes place in the United States and Canada. It is called Groundhog Day, and it is no coincidence that this date is dedicated to the furry animal. On this day, groundhogs come out of their holes, and people can predict the weather in the near future by their behavior.

They say that if on Groundhog Day the hero of the holiday sees his shadow, he will again hide in a mink, because the cold will last long enough. But if the groundhog decides to go outside, it is worth waiting for the coming spring. What is the history of Groundhog Day? And what are the traditions and beliefs associated with it?

The history of the holiday

Celebrating a similar holiday began in ancient Rome. True, then it was called "Hedgehog Day". The result also depended on the courage of the animal. And for the first time, Groundhog Day began to be celebrated in America, in the state of Pennsylvania. Approximately 120 years ago, someone noticed a groundhog that crawled out of a hole, although it should have been hibernating. They saw this as a good sign. And so this tradition was born. Some countries have adopted it, but sometimes a hedgehog or badger portends spring instead of a marmot.

To understand what Groundhog Day is, you need to remember the way of life of our ancient ancestors: farming, hunting - and all in a harsh climate with a long, hungry winter. The well - being of an entire nation depended on how early spring would be.

It was noticed that on February 2, at the Candlemas, animals come out of hibernation: in the southern lands of Germany and Russia it was a bear, in ancient Rome - a hedgehog, in Saxony and other northern lands - a badger. According to legend, if an animal calmly gets out of its hole or lair, it means that it smells the approaching spring, and you can prepare for plowing. If he hides back, everything is sad: the frosts will last another 42 days. Such fortune - telling was accompanied by festivities and a fair, regardless of the result of the "meteorological forecast".

In North America, where the settlers brought their traditions, there were no hedgehogs, and grizzly bears are no match for calm European bears. I had to watch the groundhogs.

What does the groundhog predict?

First you need to find out who the groundhog is. So, a groundhog is a fairly large rodent that hibernates in winter. This is a very shy animal, and its predictions are not always accurate. Groundhog can hide in a mink, just afraid of his own shadow. But on February 2, all Americans are looking forward to the prediction. So:

If the groundhog crawled out of his mink, spring will come soon;

If the groundhog hides, there will still be 2 months of cold weather.

Groundhog's prophecies come true only by 40 %. But, despite the sad statistics, Americans love this holiday and celebrate it every year [1].

Groundhog - a celebrity from America

The most famous groundhog of society was an animal named Phil. Surprisingly, for many years the groundhog looks healthy and young, predicting the weather every year. According to the members of the Groundhog Club, every summer they give the animal a special elixir to drink, thanks to which the life of the animal is prolonged, and health becomes only stronger year by year.

The groundhog that predicts the weather has its own apartments and even social allowances.

Until the 1990s, several thousand tourists came to the United States for Groundhog Day, but after the release of the film of the same name, much has changed. Today this holiday is very popular, and the number of its guests has reached several tens of thousands.

February 2 has become a special day for Christians around the world. This is the Presentation of the Lord. To determine the coming weather, this day was chosen for a reason. In the old days, the Scottish tribes used to say that if the sun shines brightly on the Candlemas, then there will be "two winters in a year".

In Belarus, on the Candlemas, the behavior of bears spoke about the weather. As Belarussian beliefs say, if on this day a bear comes out of the den and notices her shadow, she will immediately go back.

Similar signs began to be used on Groundhog Day. Residents of the United States believe that if February 2 is a sunny and clear day, then severe cold will soon come, and winter frosts will return again. If the weather does not please the sun, the groundhog does not see the shadow, then you can prepare for an early warming.

The popularity of Groundhog Day has allowed the traditions of the day to spread beyond the city of Punxsutawney. Today, as many as seven meteorological marmots are known to history and the world. These include Punxsutawney Phil, Balzac Billy, Wiarton Willy and others. Of course, the most famous is Phil, who lives on Turkey Hill in Pennsylvania.

Celebration traditions

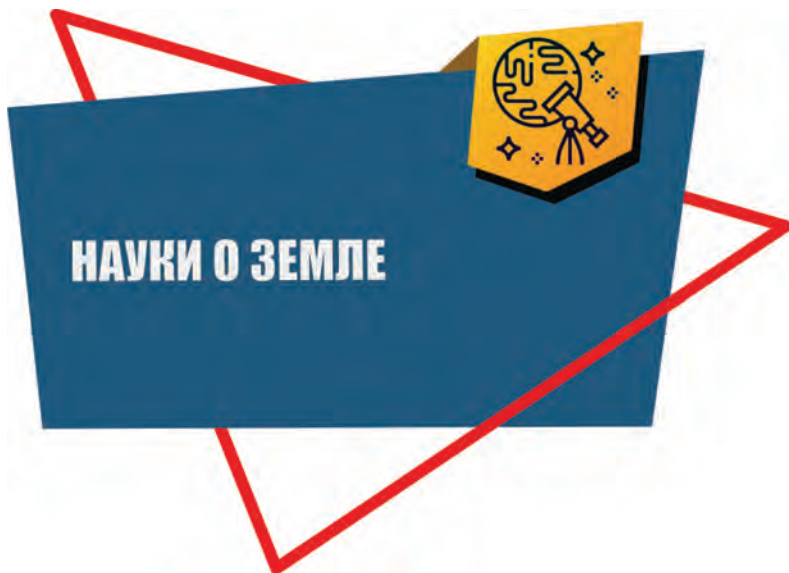
The celebration of Groundhog Day has been going on for many years according to the established pattern associated with ancient traditions. In the early morning, many pilgrims gather near the farm, where the famous Phil lives. Next to his hole, a stage has already been equipped, where the president and vice - presidents of the Groundhog Club rise. They greet the audience and tell about the history of this holiday.

An important mission of the representatives of the Club and the guests of the celebration is the task of waking up the marmot. When people succeed, the animal either runs out of the hole, or looks out and hides in it again. As a rule, in cloudy weather, the groundhog calmly runs out of the hole. Great responsibility rests with the internal

Список литературы:

- [1] - <https://travelask.ru/articles/chto-takoe-den-surka?ysclid=lhqjvxwqc577414305>
- [2] - <https://musaget.ru/den-surka-prazdnik-zverka-meteorologa-v-ssha/?ysclid=lhqjprkse990506690>

© Данилов Д.А., 2023



Адильбектеги Г.А.
Кандидат географических наук,
и.о. доцента Евразийского Национального
университета им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана, РК

ПРОГРАММЫ ПО БОРЬБЕ С ОПУСТЫНИВАНИЕМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация

В статье рассмотрены естественные и антропогенные причины опустынивания в Республике Казахстан. Составлен краткий аналитический обзор предпринимаемых мер для борьбы с опустыниванием в Республике Казахстан как на международном, так и на национальном уровнях.

Ключевые слова:

Опустынивание, загрязнение, деградация растительности, водная эрозия, ветровая эрозия, засоление почв, дегумификация, химическое загрязнение почв.

Одним из значимых экологических и социально - экономических проблем в Казахстане является проблема опустынивания. Учитывая, географические особенности расположения Казахстана, необходимо отметить, что опустынивание имеет как естественное, так и антропогенное происхождение. Все более усиливающееся антропогенное воздействие на окружающую среду приводит к увеличению площади опустыненных территорий. Поэтому исследование и анализ причин, а также предпринимаемых мер по борьбе с опустыниванием в Республике Казахстан является актуальным.

К естественным причинам опустынивания относятся: расположение Казахстана в центре континента Евразия, чрезмерная удаленность от Атлантического океана, что определяет засушливость климата и дефицит водных ресурсов.

В целом климат страны континентальный, а годовое количество осадков невелико. Осадков в пустыне может быть менее 100 мм в год. Зимой на большей части пустынного региона выпадает мало снега. Поэтому экосистема Казахстана подвержена естественному опустыниванию из - за сухого климата, малого количества осадков, высокой испаряемости и периодических засух [1, с. 170 - 178].

В Казахстане можно выделить 4 основные ландшафтные зоны: лесостепную, степную, полупустынную и пустынную. В Северном и Центральном Казахстане преобладают степная и пустынная климатические зоны, на юге в связи с большими дозами солнечной радиации и незначительным увлажнением, сформирована пустынная климатическая зона [2, с. 217]. Аридность климата, как основная природная особенность страны, определяет низкую устойчивость окружающей среды к антропогенному воздействию. Около 75 % территории Казахстана подвержены высокому риску экологической катастрофы. Общая площадь опустыненных земель составляет около 179,9 млн га или 66 % ее территории.

Процесс опустынивания обычно вызван совместным действием природных факторов и результатов хозяйственной деятельности человека. Антропогенные факторы, приводящие к

возникновению и развитию процессов опустынивания в Казахстане, в основном связаны со следующими видами хозяйственной деятельности: выпас скота, сельское хозяйство, разработка недр, строительство и эксплуатация промышленных и военных предприятий, ирригационных и сетевых сооружений [3].

По критериям Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием в Казахстане выделяют девять видов опустынивания: деградация растительности, водная эрозия почв, ветровая эрозия почв, засоление почв, дегумификация почв, химическое загрязнение почв, химическое загрязнение грунтовых и поверхностных вод, техногенное нарушение земель, нарушение гидрологического режима.

Деградация растительности является одним из ярко определяемых процессов опустынивания, который выражен в виде деградации пастбищных угодий, сенокосов и лесов. Самое отрицательное комплексное влияние на природную систему Казахстана оказала массовая распашка целинных земель.

Общая площадь сельскохозяйственных земель Казахстана в 2021 году составила 113,9 млн га или 43,3 % используемых земель. В структуре угодий земель сельскохозяйственного назначения сельскохозяйственные угодья составляют 97,4 %, в том числе: пашня – 22,9 %, многолетние насаждения – 0,05 %, залежь – 1,7 %, сенокосы – 2,01 %, пастбища – 70,7 % [4, с. 18 - 21]. Пастбищная нагрузка на оставшиеся целинные земли увеличилась за счет распашки пастбищных угодий, а также за счет увеличения поголовья скота. Пастбища, прилегающие к сельским населенным пунктам, подверглись сильной деградации.

Ветровая и водная эрозии почв. В Казахстане опустынивание, вызванное ветровой эрозией, включает степные, сухостепные, пустынные и полупустынные ландшафты. Среди всех видов деградации почвенного покрова на территории республики распространена эрозия почв. По качественной характеристике земель в Республике Казахстан насчитывается более 90 млн га эрозионно - опасных земель, из них фактически эродированных 29,3 млн га.

Ветровая эрозия (дефляция) затрагивает 24,2 млн га или 11,3 % сельскохозяйственных угодий республики. Деградация проявляется в виде дефляции песчаных и автоморфных почв, солончаков и пыльных бурь. Усилению дефляционных процессов предшествуют перевыпас скота, вырубка кустарников, движение автотранспорта по бездорожью. Эрозионные процессы особенно активны в Кызылкумах, Мойынкумах, Большом и Малом барсуках, в широких песчаных массивах Сарыишикотьырау, в пустынных, полупустынных и степных районах с легкими механическими и карбонатными почвами. Основные площади сельскохозяйственных угодий, подверженных ветровой эрозии, составляют около 5 млн га в Алматинской области, по 3,1 млн га в Атырауской и Туркестанской областях, 2,8 млн га в Кызылординской области, по 2,0 млн га в Жамбылской и Актюбинской областях. Наибольшая доля эродированных сельскохозяйственных угодий (более 30 % их общей площади) расположена в Алматинской, Атырауской и Туркестанской областях. Акмолинская, Карагандинская, Костанайская и Северо - Казахстанская области имеют наименьшую долю (до 5 %) эродированных земель в составе сельскохозяйственных угодий.

Водная эрозия почвы встречается во всех регионах страны. Из общего количества эродированных земель водной эрозии подвержено 2,3 % или 4,9 млн га сельскохозяйственных угодий. Она тесно связана с составом почвы, морфологическими

условиями земной поверхности и свойствами подстилающих пород. Наибольшие площади смытых почв на сельскохозяйственных угодьях расположены в Туркестанской (0,9 млн га), Алматинской и Мангистауской (по 0,8 млн га), Акмолинской (0,6 млн га) областях. Совместное проявление процессов ветровой и водной эрозии почв наблюдается на территории 201,7 тыс. га, в том числе 191,9 тыс. га в Западно - Казахстанской области.

Загрязнение подземных вод очень распространено в Казахстане, и его воздействие рассматривается как фактор, приводящий к опустыниванию земель, вторичному засолению почв, растений, ухудшению питьевого водоснабжения. Наибольшую степень загрязнения вызывают горно - обогатительные предприятия, химические и другие производства с токсичными отходами, оросительные массивы, животноводческие комплексы, городские агломерации и др. [5, с. 127 - 130].

Дегумификация и засоление почв. На всех полях и пастбищах происходит процесс дегумификации. Снижение содержания гумуса связано с невосполнимой потерей питательных веществ за счет утилизации при уборке урожая. Потеря гумуса в орошаемых почвах происходит в результате зарегулирования стока в дельтах рек и опустынивания прилегающих территорий, а также ирригационной эрозии. Из общей площади неорошаемой пашни опустынено из - за дегумификации в слабой степени 4,5 млн га, 5,2 млн га — в умеренной степени, 1,5 млн га — в сильной степени. В других местах необходимы специальные мероприятия: мелиорация засоленных земель, профилактика водной и ветровой эрозии.

В Казахстане засоленные и солонцовые земли составляют 94,9 млн га - 42,1 %. Эрозией почв охвачено 30,5 млн га - 13,0 %. Засоление орошаемых почв, как фактор опустынивания, имеет два основных аспекта проблемы: рост солончаковых пустынь в бессточных бассейнах и вторичное засоление орошаемых земель. Особенностью природной системы Казахстана является засоление почв при пересыхании озер и других водоемов. Прекращение или резкое сокращение орошения приводит к снижению уровня грунтовых вод, изменению гидрологического режима почв, пересыханию почвы и превращению ее в пустыню [3].

Химическое загрязнение почв. Одной из актуальных экологических проблем Казахстана является загрязнение почв тяжелыми металлами, особенно вблизи крупных городов и промышленных центров. В промышленных районах страны наблюдаются значительные антропогенные нарушения почвенного покрова. К главным источникам загрязнения относятся выбросы в атмосферу, твердые и жидкие отходы промышленных предприятий, энергетики, бытовые отходы, автотранспорт. Очаги загрязнения почв промышленными предприятиями сформировались вблизи городов Усть - Каменогорск, Риддер, Жезказган, Шымкент, Караганда. Здесь количество свинца, меди, цинка, кадмия в почве значительно превышают предельно допустимые концентрации. Во всех промышленных регионах страны имеются зоны экологически опасного воздействия - терриконы, отвалы, карьеры, колодцы, отходы горнодобывающей промышленности общей площадью более 60 тыс. га, являющиеся постоянными источниками загрязнения почвы. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами наблюдается на территории более 1,5 млн га. Большая доля загрязнения почвы и окружающей среды приходится на Атыраускую область – 59 %, Актюбинскую – 19 %, Западно - Казахстанскую – 13 % и Мангистаускую – 9 %.

Переработка, обезвреживание, захоронение, трансграничная перевозка отходов – одна из актуальных проблем в стране. Токсичные отходы способствуют загрязнению почв, подземных и поверхностных вод во многих регионах. По данным земельного баланса по состоянию на 01.11.2020 г. в республике числятся 242,2 тыс. га нарушенных земель, на которых размещаются отвалы вскрышных и горных пород, хвостохранилища, золоотвалы, карьеры угольных и горных разработок, нефтяные поля и амбары [5, с. 128]. Наибольшее количество нарушенных земель находится в Мангистауской, Карагандинской, Костанайской, Акмолинской, Восточно - Казахстанской, Актюбинской, Павлодарской областях.

Большая часть Казахстана расположена в регионах, крайне уязвимых к изменению климата. Изменение климата вследствие «парникового эффекта» является глобальной проблемой и представляет потенциальную угрозу состоянию окружающей среды. В 1995 году Казахстан ратифицировал Рамочную конвенцию ООН об изменении климата, а в 1999 году подписал Киотский протокол к этой Конвенции [2, с. 218]. Казахстан стал Стороной Приложения 1, возложив на себя количественные обязательства по сокращению выбросов парниковых газов.

В Республике Казахстан для борьбы с опустыниванием были предприняты меры как на международном, так и на национальном уровнях. Ратификация Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием в 1997 году послужила основой для принятия ряда программ и стратегий, на основе которых реализовывалась государственная политика охраны окружающей среды. В 2001 году была принята Национальная программа действий по борьбе с опустыниванием на 2001 - 2011 годы. Казахстан участвовал в региональной комплексной программе «Инициатива стран Центральной Азии по управлению земельными ресурсами». С 2000 года активно внедряет Субрегиональную программу действий стран Центральной Азии по борьбе с опустыниванием. В 2004 году была принята «Концепция экологической безопасности Республики Казахстан на 2004 - 2015 годы». В 2005 году Правительством РК была утверждена «Программа по борьбе с опустыниванием в Республике Казахстан на 2005–2015 годы», которая в 2008 году в связи с оптимизацией числа отраслевых программ была упразднена. В 2008 году принята программа «Охрана окружающей среды Республики Казахстан на 2008 - 2010 годы». Далее была принята Отраслевая программа по охране окружающей среды «Жасыл даму» на 2010–2014 годы. В рамках реализации проекта ГЭФ–ПРООН «Оказание поддержки в обновлении Национального плана действий, а также в процессе отчетности и обзора результативности деятельности был подготовлен документ «Стратегические меры по борьбе с опустыниванием в Республике Казахстан до 2025 года».

Республика Казахстан предприняла ряд мер для достижения устойчивого развития. На глобальном уровне с 1998 года Казахстан является членом и активным участником Комиссии ООН по устойчивому развитию, процессов «Окружающая среда для Европы» и «Окружающая среда и устойчивое развитие для Азии». На региональном уровне Казахстан участвует в реализации Регионального плана действий по охране окружающей среды и подготовке Рамочной конвенции по окружающей среде для устойчивого развития стран Центральной Азии, активно поддерживает процесс подготовки Центрально - Азиатской стратегии устойчивого развития. На национальном уровне приняты Стратегия

индустриально - инновационного развития до 2015 года, Концепция экологической безопасности Республики Казахстан до 2015 года, Стратегия «Казахстан - 2050».

Устойчивое развитие - это идеология Стратегии «Казахстан – 2050». Согласно Стратегии, будущее Казахстана зависит от единства и сбалансированности всех аспектов общественного развития. Казахстан считается страной, стремящейся к устойчивому экономическому росту, благополучию, созданию благоприятной окружающей среды для всех своих граждан. Огромные запасы полезных ископаемых Казахстана, разнообразные природные условия, талант и выносливость казахского народа открывают возможности для страны стать одной из ведущих держав мира. Республика Казахстан - это первый пример «будущего состояния» экологически ориентированной страны, обеспечивающего сохранение и приумножение природного капитала во всемирно - историческом масштабе.

Таким образом, мировой опыт показывает, что экологизация всей социально - экономической системы любой страны является основой успешного решения экологических проблем и предотвращения экологических катастроф. В целом политика Республики Казахстан в связи с ратификацией Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием на основе разработанных национальных программ и стратегий нацелена на предотвращение дальнейших процессов опустынивания и деградации природных систем, а также постепенное восстановление нарушенных земель и обеспечение устойчивого развития.

Список использованной литературы

1. Гельдыева Г. В. Опустынивание ландшафтов территории сельскохозяйственного использования // Материалы 1 - ой Международной научно - практической конференции «Опустынивание Центральной Азии: оценка, прогноз, управление». – Астана, 2014. – 170 - 178 с.

2. Абсеитов Е. Т. Инженерная защита окружающей среды: Монография. - Алматы: Нур - Принт, 2017. - С. 217 - 218 (569 с.)

3. Программа по борьбе с опустыниванием в Республике Казахстан на 2005 - 2015 годы / <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P050000049> _

4. Сводный аналитический отчет о состоянии и использовании земель Республики Казахстан за 2021 год. Нур - Султан, 2021. – С 18 - 21 (334 С.)

5. Национальный доклад о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов Республики Казахстан за 2020 год. Министерство экологии, геологии и природных ресурсов Республики Казахстан. - С. 127 - 130, С. 518 - 519 (542 с.)

© Адильбектеги Г.А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедов К.И., Курамшина А.Е.
РАЗДВИГАЯ ГРАНИЦЫ В ФИЗИКЕ: РАСКРЫТИЕ ИННОВАЦИЙ,
ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ И ПОИСК РЕШЕНИЙ 5

Ренев Н.Е.
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ВЛИЯНИЯ ЗАПЫЛЕННОСТИ СОЛНЕЧНОЙ ПАНЕЛИ
НА ВЫРАБАТЫВАЕМУЮ МОЩНОСТЬ 7

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдельрахман О.А.Э., Байбекова Л.Р., Шарифуллин А.В.
УСТАНОВКА РЕГЕНЕРАЦИИ КАТАЛИЗАТОРОВ
НА НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕМ ЗАВОДЕ 15

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Языева Н., Клычев Я.
СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА
К ЗАЩИТЕ РАСТЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 21

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Seit A.K.
JOHN GREEN'S STYLE
IN THE FAULT IN OUR STARS AND PAPER TOWNS 24

Zhenissova A., Yeralinova T.
REALIZATION OF THE CONCEPT "LABOR"
IN KAZAKH, ENGLISH AND RUSSIAN PROVERBS AND SAYINGS 28

Иванов А. Э., Лабкова Я.Н.
ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ КАК СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ
ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 32

Кулакович М. С.
АДЕКВАТНОСТЬ ЗАМЕНЫ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ
В РУССКОМ ЯЗЫКЕ 37

Сахнова И.Г.
КОРРЕКЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСТНОЙ
И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СПО 40

Тваржинская О.В.
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА СО ЗНАЧЕНИЕМ
«ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, В ЧАСТНОСТИ СО СЛОВОМ «ГОЛОВА» 45

У Сяохун, Исмагилова Г. К.
ЖЕНЩИНА И МУЖЧИНА В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА
(НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ) 48

Хасаншин Р. З., Багаутдинов А. А.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ПАТЕНТОВ
НА МЕДИЦИНСКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ 50

Числова Х.С.
ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ УБЕЖДЕНИЯ 53

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бекмурзаев М. М.
К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ И УСЛОВИЯХ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ 60

Белинская Е.В.
«НАЛОГ НА ИГОРНЫЙ БИЗНЕС: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ» 64

Богданова П. В.
МОШЕННИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ СОЦИАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ,
СОВЕРШАЕМЫЕ ЛИЦАМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 67

Виноградова С.Э., Гайбова А.Р.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА
ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В НЕЖИЛОЕ 70

Григорьев В. В.
РОЛЬ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ
В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА 73

Дадочкина Д. К.
ДАКТИЛОСКОПИЯ
В РАССЛЕДОВАНИИ СЕРИЙНЫХ УБИЙСТВ 76

Джафаров Ш.М.
ПРИНЦИП РАВЕНСТВА КРЕДИТОРОВ
В КОНТЕКСТЕ ЕГО ИСКЛЮЧЕНИЙ 79

Дубровина А.А., Уханова Д.М.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕРЕПЛАНИРОВКИ
И ПЕРЕУСТРОЙСТВА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ
ПО РОССИЙСКОМУ ЖИЛИЩНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ 82

Дусева Н. Ю., Ханькин А.
ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОТОГРАФИИ
В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 85

Каракозова Л.Р. СОВРЕМЕННОЕ ПРАВО ИНДИИ	86
Киселева В.В. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕКЛАМЫ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОГО ВИДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	89
Кулешова С. И. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ	92
Кученкова Е.В., Пшигонова А.К. «ВИРТУАЛЬНАЯ АУТОПСИЯ»: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	98
Манжосова Т.В. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ПОТЕРПЕВШИХ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	100
Минеева И.Р. ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА В КАЧЕСТВЕ ХРАНИЛИЩА ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ СВЯЗАННОГО С НЕЗАКОННЫМ ПРОНИКНОВЕНИЕМ В ЖИЛИЩЕ, ПОМЕЩЕНИЕ ЛИБО ИНОЕ ХРАНИЛИЩЕ	103
Негматова Д. А. ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТА ПОЛОВОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ	106
Пилипенко А. Р., Васильев А. М. ВОЗМОЖНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ ТАКОГО ВИДА НАКАЗАНИЯ, КАК ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	109
Пилипенко И.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫСКА	115
Султанова М. М. ИЗБРАНИЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ ПОДОЗРЕВАЕМЫМ И ОБВИНЯЕМЫМ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	119
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Алференко Д. А. ИННОВАЦИОННАЯ ЛОГИКА «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123

Аль - Момани Е.А. СРЕДСТВА ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	125
Бадаева Л В. ОБЪЕКТЫ ИСКУССТВА В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА	129
Бибина О.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	131
Богданова Е.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССАХ	134
Бриндак Д.Ю., Макиенко О.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	137
Варлашина С.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕНЗЕНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	139
Ведж М. Р. ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	142
Гаркушова С. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ	144
Гимадиева Л.Р. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	148
Злобина Е.В. ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ВЫСТУПЛЕНИЯ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРАТОРСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	150
Кочарян К.А. ПРОЕКТ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОВОЩАМИ И ФРУКТАМИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	154
Маркелова А.В. РОЛЬ ОНЛАЙН - КУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	160

Молодцова И.В. ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК РОДИТЕЛЕЙ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	161
Мухамметгулыева Т., Шагулыева Д. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ	165
Осипов К.А. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖАНРА НОКТЮРНА В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОМ ФОРТЕПИАННОМ ИСКУССТВЕ (К ИСТОРИИ ВОПРОСА)	167
Саприна А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ В РАМКАХ ФГОС	172
Филимонова Е.А. СОВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)	174

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Борщёва К. Р. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ СТУДЕНТОВ	181
Копытова А.А., Копытов А.О. ОНКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА У ЖЕНЩИН: ФАКТОРЫ РИСКА, МЕТОДЫ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ, РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА	188
Кузнецова К.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ВАКЦИНАЦИИ	192

АРХИТЕКТУРА

Прошкин В.В. МЕТОДЫ УСИЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТОВ, УСТРОЕННЫХ В СТРУКТУРНО - НЕУСТОЙЧИВЫХ НАБУХАЮЩИХ ГРУНТАХ	196
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афонина Е.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ И СТАТУСА ЭГО - ИДЕНТИЧНОСТИ В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ	200
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Данилов Д.А.
ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ СУРКА 206

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Адильбектеги Г.А.
ПРОГРАММЫ ПО БОРЬБЕ С ОПУСТЫНИВАНИЕМ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 210

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 мая 2023 г.**

Часть 2

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 23.05.2023 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 13,00. Тираж 500. Заказ 1819.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68