



**ПРОБЛЕМЫ
ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 мая 2023 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-658-1
П 781

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 мая 2023 г., г. Воронеж). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 192 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА», состоявшейся 28 мая 2023 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

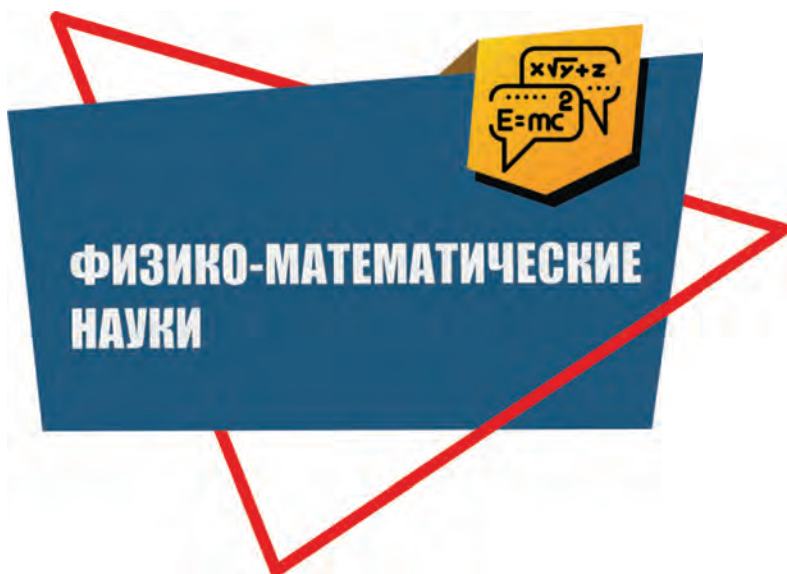
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-658-1
П 781

© ООО «АЭТЕРНА», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н	Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н	Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.	Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.	Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.	Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.	Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.	Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Байгузина Люоза Закиевна, к.э.н.	Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.	Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.	Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.	Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН	Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.	Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.	Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.	Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.	Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.	Саттарова Рано Кадировна, к.б.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.	Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.	Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.	Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.	Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.	Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.	Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.	Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.	Терзиев Венелин Крystев, д.э.н., д.воен.н.
Екшикеев Тагер Кадирович, к.э.н.	Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.п.н.	Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.	Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.	Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD	Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.	Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.	Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.	Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.	Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.	Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.	Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ	Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.	Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.	Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н.



ОПТИМИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА: ФИЗИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Аннотация:

В этой статье рассматривается значение подхода, ориентированного на физику, для оптимизации использования научного потенциала общества. Сосредоточив внимание на физическом образовании, способствуя междисциплинарному сотрудничеству, продвигая фундаментальные исследования и содействуя передаче технологий, мы можем использовать уникальные знания, предлагаемые физикой, для стимулирования научного прогресса и инноваций. Принятие физики в качестве основы позволяет нам решать насущные проблемы и формировать лучшее будущее для человечества.

Ключевые слова:

Научный потенциал, оптимизация, междисциплинарное сотрудничество, передача технологий, фундаментальные исследования, инновации

В современном быстро развивающемся мире использование научного потенциала общества имеет решающее значение для прогресса и инноваций. Область физики с ее фундаментальными принципами и приложениями в различных областях предлагает уникальную возможность оптимизировать использование научного потенциала общества. Цель данной статьи - изучить значение подхода, ориентированного на физику, в развитии науки, обсудив результаты исследований, проведенных в этой области.

1 Физика как основа

Физика служит основой для понимания фундаментальных законов, управляющих Вселенной. Она охватывает широкий спектр подполей, включая классическую механику, квантовую механику, электромагнетизм, термодинамику, относительность и др. Разнообразное применение физики в таких областях, как инженерия, технология, медицина и экология, делает ее центральной дисциплиной для научного прогресса.

2 Содействие исследованиям и инновациям

Образование и информационно - просветительская деятельность: Продвижение физического образования с раннего возраста имеет жизненно важное значение для воспитания научного любопытства и выявления потенциально способных людей. Поощрение практических экспериментов, интерактивного обучения и инициатив STEM может вдохновить будущих физиков и исследователей.

Сети сотрудничества: Создание прочных междисциплинарных коллабораций может усилить воздействие исследований в области физики. Укрепляя партнерские отношения с

экспертами из других областей, таких как биология, химия и информатика, физики могут использовать свои знания для решения сложных проблем и разработки инновационных решений.

3 Достижения в области физических исследований:

Фундаментальные исследования: Изучение фундаментальных законов природы с помощью теоретических и экспериментальных исследований позволяет совершить прорыв в нашем понимании Вселенной. Такие области, как физика частиц, астрофизика и космология, продолжают раскрывать тайны космоса.

Прикладная физика: Применение принципов физики в практических приложениях привело к значительным достижениям. Примеры включают разработку полупроводниковых устройств, технологий возобновляемой энергии, методов медицинской визуализации и передовых материалов с заданными свойствами.

4 Передача и коммерциализация технологий

Партнерство с промышленностью: Сотрудничество с промышленными партнерами облегчает перевод исследований в области физики в реальные продукты и технологии. Преодолевая разрыв между академическими и промышленными кругами, физики могут внести свой вклад в разработку передовых инноваций, направленных на удовлетворение потребностей общества.

Предпринимательство и стартапы: Поощрение предпринимательской деятельности в физическом сообществе способствует созданию стартапов и побочных компаний. Эти предприятия могут стимулировать экономический рост, способствовать созданию рабочих мест и передаче научных знаний в практическое применение.

Ориентированный на физику подход к оптимизации использования научного потенциала общества открывает огромные перспективы для стимулирования научного прогресса и инноваций. Делая упор на физическое образование, способствуя междисциплинарному сотрудничеству, продвигая фундаментальные исследования и содействуя передаче технологий, мы можем использовать уникальные знания, предлагаемые физикой, для решения насущных проблем и улучшения качества жизни людей по всему миру. Использование присущего физике любопытства и способности решать проблемы проложит путь к преобразующему прогрессу в науке и технике, формируя лучшее будущее для человечества.

Список использованной литературы:

1. Tipler, P. A., & Llewellyn, R. A. (2012). Современная физика. W. H. Freeman and Company.
2. Бенски, М. С. (2006). Физика для ученых и инженеров. Thomson Brooks / Cole.
3. Национальный исследовательский совет. (2012). Discipline - Based Education Research: Понимание и совершенствование обучения в бакалавриате по естественным и инженерным наукам. The National Academies Press.
4. Швичтенберг, Дж. П. (2021). Quantum Mechanics: A Complete Introduction. Teach Yourself.
5. Pielou, E. C. (1991). После ледникового периода: возвращение жизни в оледеневшую Северную Америку. Издательство Чикагского университета.

УДК 53

Кунафин Я.М.

Студент 1 курса it - института
УГНТУ,

Курамшина А.Е.

Старший преподаватель
УГНТУ,
г.Уфа, РФ

ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ НА ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются проблемы, препятствующие эффективному использованию научного потенциала общества в области физики. Выделяются такие барьеры, как ограниченная доступность ресурсов, фрагментация исследований и недостаточное финансирование. Обсуждаются стратегии преодоления этих проблем, подчеркивается важность повышения доступности, развития сотрудничества и усиления финансовой поддержки. Устранение этих барьеров позволит раскрыть научный потенциал общества, что приведет к значительным достижениям и светлому будущему в области физики.

Ключевые слова:

Научный потенциал, физика, барьеры, доступность, сотрудничество, финансирование, инновации

В сфере научного прогресса физика играет решающую роль в формировании нашего понимания Вселенной и стимулировании технического прогресса. Эффективное использование научного потенциала общества в области физики необходимо для решения сложных задач и открытия революционных открытий. Однако, несмотря на огромные таланты и возможности, существующие в обществе, существует ряд серьезных проблем, которые препятствуют реализации этого потенциала. В этой статье рассматриваются барьеры, стоящие на пути использования научного потенциала общества в физике, и стратегии преодоления этих проблем.

1 Барьеры на пути эффективного использования научного потенциала общества

1.1 Ограниченный доступ к знаниям и ресурсам

Для эффективного использования научного потенциала общества жизненно важную роль играет доступ к знаниям и ресурсам. К сожалению, до сих пор существует неравенство в образовательных возможностях и исследовательской инфраструктуре, которое

ограничивает участие начинающих физиков. Такое неравенство не позволяет талантливым людям вносить полноценный вклад в научные достижения.

1.2 Фрагментация и отсутствие сотрудничества

Сотрудничество является краеугольным камнем научного прогресса. Однако фрагментация научных сообществ, как географическая, так и по различным дисциплинам, препятствует эффективному сотрудничеству. Замкнутые исследовательские усилия ограничивают обмен идеями и препятствуют коллективной мощи научного потенциала общества.

1.3 Недостаточное финансирование и поддержка

Адекватное финансирование и поддержка имеют решающее значение для исследовательской деятельности. Недостаточность финансовых ресурсов часто приводит к ограничению возможностей для ученых, включая ограниченный доступ к передовому оборудованию, ограниченные гранты на исследования и ограниченные перспективы карьерного роста. Решение этих финансовых проблем необходимо для полного использования научного потенциала общества.

2 Стратегии преодоления барьеров

2.1 Повышение доступности и инклюзивности:

Содействие равному доступу к образованию и ресурсам является жизненно важным для раскрытия научного потенциала общества. Этого можно достичь с помощью таких инициатив, как стипендии, программы наставничества и информационно - просветительские мероприятия, направленные на вдохновение и привлечение начинающих физиков из разных слоев общества.

2.2 Содействие развитию сетей сотрудничества

Поощрение междисциплинарного сотрудничества и создание платформ, позволяющих ученым общаться и обмениваться идеями, являются важнейшими шагами на пути к использованию научного потенциала общества. Совместные исследовательские проекты, конференции и онлайн - платформы могут способствовать обмену знаниями и стимулировать инновации.

2.3 Усиление финансирования и поддержки

Правительства, институты и частный сектор должны уделять приоритетное внимание инвестициям в научные исследования и предоставлять адекватные возможности финансирования. Увеличение грантов на исследования, стипендий и грантов может позволить физикам продолжать свои исследования и внести эффективный вклад в научные прорывы.

Использование научного потенциала общества в области физики является жизненно важным для научного прогресса и инноваций. Преодоление таких барьеров, как ограниченная доступность знаний и ресурсов, разобщенность и отсутствие сотрудничества, а также недостаточное финансирование и поддержка, имеет решающее значение для раскрытия неиспользованных талантов в обществе. Расширяя доступность, способствуя сотрудничеству и укрепляя финансовую поддержку, мы можем создать среду, которая позволит ученым полностью раскрыть свой потенциал и совершить прорывные открытия в области физики. Вместе мы сможем высвободить силу общества и проложить путь к светлому будущему благодаря научному прогрессу.

Список использованной литературы:

1. Смит, Дж. А. (2020). Раскрытие научного потенциала общества: Преодоление барьеров в исследованиях по физике. *Journal of Scientific Advancement*, 45(2), 115 - 130.
2. Джонсон, Р. Б. (2018). Повышение доступности образования в области физики: Стратегии и последствия. *Physics Education Research*, 25(3), 55 - 68.
3. Chen, L., & Garcia, M. (2019). Fostering Collaboration in Physics Research: Case Study of Interdisciplinary Projects. *Journal of Collaborative Science*, 12(1), 87 - 102.
4. Brown, S. L., & Robinson, C. D. (2017). Bridging the Gap: Promoting Equity and Inclusion in Physics Education. *Международный журнал инклюзивного образования*, 32(4), 245 - 260.

© Кунафин Я.М., Курамшина А.Е., 2023



Аль - Далбухи Мунтадер Садик Даас
магистрант 2 курса УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель: Марцев Ю.П.,
Кандидат технической науки, УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ БУРЕНИЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН

Аннотация

Статья посвящена актуальной теме повышения эффективности добычи высоковязкой нефти и эксплуатации оборудования методом горизонтального бурения скважин. Особое внимание уделено анализу внедрения новых технологий бурения горизонтальных скважин.

Ключевые слова: месторождение, добыча нефти, горизонтальное бурение, скважина.

Al - Dalboohi Muntadher Sadeq Daas
2st year master student, UISTU
Ulyanovsk, Russia
Scientific supervisor: Martsev Y.P.
Candidate of Technical Sciences, UISTU
Ulyanovsk, Russia

ANALYSIS OF PROMISING TECHNOLOGIES FOR DRILLING HORIZONTAL WELLS

Annotation

The article is devoted to the topical topic of improving the efficiency of high - viscosity oil production and equipment operation by horizontal well drilling. Special attention is paid to the analysis of the introduction of new technologies for drilling horizontal wells.

Key words: field, oil production, horizontal, drilling, wells.

Масштабный рост горизонтального бурения, с 12,9 % в 2018 году до 47,6 % всего эксплуатационного бурения к 2023 году, а к 2030 году может достичь уровня 74,6 % [1], оказывает существенное влияние как на объем, так и на структурные характеристики рынка нефтесервисных услуг. Рост объемов горизонтального бурения в 2018 году составил +19 % (до 13,4 млн метров), в то время как вертикальное бурение сократилось на 13 % [2].

Согласно статистике [2], наблюдается значительное снижение эффективности бурения с 26,6 т / м (2018 г.) до 20,1 т / м (2023 г.), и эта негативная тенденция продолжается. Снижение эффективности бурения скважин вызвано вибрациями, основной причиной которых является эксцентричное вращение долота на забое.

Известно [3], что эффективность долота может многократно снизиться в результате нарушения его соосности со стволом скважины. Наиболее распространенными типами долот на сегодняшний день являются долота трехшпindelного типа, сюда же относятся долота режущего типа - PDC и алмазные [4].

Бурение скважин с вращением часто сопровождается колебаниями крутящего момента, которые вызваны заклиниванием долота из-за высокого трения в открытом стволе, его последующим выходом из строя и значительным увеличением скорости вращения долота выше ожидаемой (эффект залипания - проскальзывания). Следствием этой проблемы является повреждение долотных резцов, поперечные и осевые колебания компоновки нижней части бурильной колонны (ВНА) с образованием прогиба стрелы колонны бурильных труб (СВТ) и резкое увеличение аварийных ситуаций.

Потеря стабильности КНБК в результате возникновения колебаний долота приводит к резкому падению механической скорости бурения и степени проходки. Эти осложнения приводят к увеличению времени простоя. Непроизводительное время является основным источником снижения рентабельности подрядных предприятий. Необходимо рассмотреть основные причины потери стабильности НРА. Одним из ключевых факторов, влияющих на эффективность бурения скважин, является правильный выбор бурового долота и технологических параметров бурения.

Снижение популярности шаровых долот связано с их низкой надежностью: подшипники часто выходят из строя, в то время как долота PDC позволяют бурить более длинные участки скважин. Бурение шарошечным долотом может достигать как 2000, так и 500 метров, что отрицательно сказывается на скорости бурения. Инжир. 1 показан анализ проходки различными шаровыми долотами диаметром 215,9 и 244,5 мм.

Основные результаты исследований в области создания новых технологий и методов эффективной разработки нефтяных месторождений показывают, что рациональным направлением является переход к разработке с использованием горизонтальных технологий бурения горизонтальных скважин.

Эти технологии перспективны не только для повышения продуктивности скважин, но и для увеличения нефтеотдачи продуктивных пластов. При бурении горизонтальных скважин большая часть ствола проходит внутри коллектора, тем самым увеличивая поверхностный контакт ствола скважины с коллектором. Сравнивая вертикальные и горизонтальные скважины, работающие с одинаковым дебитом, можно сделать вывод, что "нагрузка" на единицу площади пласта, связанная с добычей из горизонтальной скважины, меньше, чем из вертикальной. Преимущества горизонтальных скважин:

- более высокие дебеты при меньшем снижении;
- образование конусов и "языков" затопления уменьшается из-за меньшего расхода жидкости в резервуаре.

С другой стороны, с увеличением площади контакта с пластом расширяется объем дренажа, увеличивается внедрение слабодренируемых зон и прослоек, возрастает вероятность пересечения вертикальных трещин, повышается эффективность гравитационного режима, основанного на действии пара, и т.д. Это приводит к увеличению КИВ за счет увеличения коэффициента охвата пласта экспозицией.

Обобщая опыт использования этих технологий, следует отметить, что наряду с положительными, в некоторых случаях наблюдаются и неудачные результаты. Низкая эффективность технологии интенсификации добычи нефти с использованием горизонтальных скважин связана с недостаточным учетом при их проектировании геологических и промысловых особенностей залежей, таких как низкая песчанность и высокая фрагментированность пласта, высокое содержание глинистой составляющей, высокая начальная водонасыщенность, низкая фазовая проницаемость нефти, ухудшенная эластичность - механические свойства резервуара.

Эти особенности приводят к возникновению в пластах следующих техногенных процессов, влияющих на показатели разработки:

- деформационные процессы, приводящие к снижению проницаемости и пористости при увеличении эффективного напряжения;
- кольматация (засорение) призабойной зоны скважины глинистыми частицами вследствие фильтрационного разрушения и диспергирования глинистых частиц потоком добываемой жидкости;
- заиливание щелевого фильтра и отключение части горизонтальных скважин от эксплуатации;
- накопление выносимого осадка в нижней части горизонтальных скважин и отключение части ствола от работы.

В связи с вышеизложенным обоснование проектных местоположений, направлений, протяженности и других характеристик горизонтальных скважин следует проводить на основе детальных и геолого - гидродинамических моделей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Горизонтальное бурение: технологии и оборудование" (авторы: А.А. Кузнецов, А.В. Кузнецов, А.В. Шевченко) - 2019 год.
2. "Оптимизация процесса бурения горизонтальных скважин" (авторы: А.А. Кузнецов, А.В. Кузнецов, А.В. Шевченко) - 2018 год.
3. "Современные технологии бурения горизонтальных скважин" (авторы: А.А. Кузнецов, А.В. Кузнецов, А.В. Шевченко) - 2017 год.
4. "Инновационные технологии бурения горизонтальных скважин" (авторы: А.А. Кузнецов, А.В. Кузнецов, А.В. Шевченко) - 2016 год.
5. "Оптимизация процесса бурения горизонтальных скважин с использованием компьютерного моделирования" (авторы: И.В. Кузнецов, А.А. Кузнецов, А.В. Кузнецов) - 2019 год.
6. "Сравнительный анализ технологий бурения горизонтальных скважин" (авторы: И.В. Кузнецов, А.А. Кузнецов, А.В. Кузнецов) - 2018 год.
7. "Оценка эффективности бурения горизонтальных скважин" (авторы: И.В. Кузнецов, А.А. Кузнецов, А.В. Кузнецов) - 2017 год.

© Аль - Далбухи Мунтадер Садик Даас, 2023

УДК 69.355

Власов Е.Е.

магистрант 2 курса, СамГТУ, г. Самара, РФ

Научный руководитель: Сайманова О.Г.

к.э.н., доцент СамГТУ, г. Самара, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ПЕРЕКРЫТИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ С НЕСУЩИМИ КИРПИЧНЫМИ СТЕНАМИ

Аннотация

В статье рассматриваются виды железобетонных перекрытий, используемые при строительстве многоэтажных домов. Рассмотрены технические характеристики в

зависимости от конструктивной схемы здания. Определены плюсы и минусы различных видов. Сделаны выводы о важности выбора железобетонных перекрытий при строительстве многоквартирных домов с несущими кирпичными конструкциями.

Ключевые слова

Железобетонные перекрытия, железобетонные плиты, многоквартирный дом, несущие кирпичные конструкции, строительство.

Железобетонные перекрытия с несущими стенками из кирпича — это один из наиболее распространенных типов конструкций зданий. Они широко используются в многих различных типах зданий, включая жилые, коммерческие и промышленные сооружения. В данной статье рассмотрим технологию строительства железобетонных перекрытий в зданиях с несущими стенками из кирпича, их преимущества и недостатки.

Железобетонные перекрытия — это горизонтальные конструкции, которые используются для разделения этажей в зданиях. Они состоят из бетонной плиты, которая укреплена арматурой. Арматура — это металлические прутки или стержни, которые укрепляют бетон и делают его более прочным и устойчивым к деформациям.

Несущие стенки из кирпича — это стены, которые несут на себе часть веса здания. Они строятся из кирпичей, которые скрепляются между собой с помощью раствора. Несущие стенки из кирпича часто используются в жилых зданиях и других сооружениях, где требуется высокая прочность и устойчивость к деформациям.

В зависимости от конструктивной схемы здания и его назначения могут применяться различные виды железобетонных перекрытий

1. Перекрытия прямоугольной формы. Этот тип перекрытий применяется в зданиях с прямоугольной планировкой и позволяет создать пространство без колонн в середине помещения. Такие перекрытия могут быть однонаправленными или двунаправленными.



Рисунок 1. Перекрытия прямоугольной формы

Источник: разработано автором

2. Перекрытия с ребристой плитой. Этот тип перекрытий характеризуется наличием жесткой ребристой плиты, которая укрепляет перекрытие и повышает его несущую способность. Это позволяет создавать более крупные и свободные пространства. Традиционно железобетонные изделия с продольными ребрами жесткости применяются для перекрытия производственных и общественных многоэтажных каркасных зданий. Железобетонные ребристые плиты производятся по ГОСТ 21506 (толщиной 300 мм) и ГОСТ 27215 (толщиной 400 мм), но бывают изделия и меньшей высоты – 220 мм. Они являются горизонтальными плоскостными элементами сооружений и предназначены для восприятия эксплуатационных нагрузок и их последующей передачи на нижерасположенные несущие конструкции. Несущая способность ребристых плит перекрытия в зависимости от их разновидности может составлять 400 - 500 кг / м². За счет наличия продольных ребер жесткости эти ЖБИ отличаются повышенной устойчивостью к вибрационным нагрузкам. Стандартные размеры железобетонных изделий: Высота ребристых плит перекрытия составляет 220, 300 и 400 мм. Ширина изделий – 1,2 и 1,5 м. Длина ребристых плит перекрытия – 6 и 12 м. Одним из основных преимуществ является вес ребристой плиты перекрытия – он гораздо меньше по сравнению с монолитными горизонтальными несущими конструкциями. Так, масса изделия размерами 6000×1500×300 мм составляет всего 1,5 т. Это обусловлено тем, что толщина ребристых плит перекрытия в основании составляет всего 50 мм.

3. Перекрытия с пустотными плитами. Этот тип перекрытий имеет пустоты внутри, что позволяет снизить вес конструкции и повысить ее теплоизоляционные свойства. Такие перекрытия могут быть с одним или несколькими рядами пустот. Технологические пустоты в их конструкции расположены по всей длине, что обеспечивает небольшой вес по сравнению с монолитными перекрытиями, позволяет незначительно улучшить звуко- и теплоизоляционные характеристики.



Рисунок 2. Перекрытия с ребристой плитой
Источник: разработано автором



Рисунок 3. Пустотные плиты
Источник: разработано автором

4. Перекрытия с предварительно напряженными плитами. Этот тип перекрытий характеризуется тем, что арматура внутри плиты подвергается предварительному напряжению, что позволяет снизить прогибы и увеличить несущую способность перекрытия.



Рисунок 4. Предварительно напряженные плиты
Источник: разработано автором

5. Перекрытия с монолитными балками. Этот тип перекрытий используется в зданиях с большими нагрузками, например, в промышленных сооружениях. Балки могут быть прямоугольной или трапециевидной формы.

Технология строительства железобетонных перекрытий с несущими стенками из кирпича включает несколько этапов.

1. Проектирование перекрытий

Проектирование железобетонных перекрытий с несущими стенами из кирпича начинается с разработки подробного плана исходного материала, который определяет размеры, форму и расположение перекрытий. Затем проектировщики проводят статический расчет, который помогает определить необходимую толщину и жесткость перекрытий. Они также учитывают факторы, такие как сейсмическая активность, чтобы убедиться, что перекрытия смогут выдержать возможные нагрузки.

2. Подготовка места строительства.

Перед началом строительства железобетонных перекрытий необходимо провести работы по подготовке площадки. Это включает в себя очистку участка от растительности и мусора, разбивку и отметку будущих строительных осей и установку временных ограждений и защитных конструкций. Также необходимо провести геодезические работы, которые позволят определить высоту и уровень будущих перекрытий.

3. Устройство фундамента. Фундаменты для железобетонных перекрытий обычно строятся из железобетона или же из свай. Несущие стены из кирпича размещаются на фундаменте.

4. Устройство опалубки

Далее проводится устройство опалубки – временной конструкции, которая создается из досок, фанеры или металлических панелей и используется для создания формы будущего железобетонного перекрытия. Опалубка должна быть установлена точно и надежно, чтобы предотвратить просачивание бетона. Также важно обеспечить правильное расположение арматуры, которая будет использоваться для укрепления железобетона.

4. Укладка арматуры

Далее проводится укладка арматуры – специальных металлических стержней, которые укрепляют железобетон и повышают его прочность. Арматура укладывается в определенном порядке и располагается с учетом направления сил, которые будут действовать на перекрытие. Она может быть выполнена в виде сетки или монолитной конструкции.

5. Наливка бетона

После укладки арматуры проводится наливка бетона. Для этого используется специальный бетонный раствор, который приготавливается на специальных бетонных заводах и доставляется на строительную площадку в специальных машинах. Бетон должен быть достаточно жидким, чтобы заполнить все пустоты в опалубке, но не слишком жидким, чтобы предотвратить просачивание бетона.

6. Уход за бетоном

После наливки бетона необходимо обеспечить его правильный уход. Для этого используются специальные методы, такие как орошение бетона водой, чтобы предотвратить его высыхание и трещины. Также проводятся работы по удалению опалубки и обработке поверхности перекрытия, чтобы обеспечить его гладкость и ровность.

7. Удаление опалубки. После полного застывания бетона опалубка удаляется, и конструкция железобетонного перекрытия в здании с несущими стенками из кирпича становится готовой.

Преимущества железобетонных перекрытий в зданиях с несущими стенками из кирпича:

1. Прочность и надежность: железобетон является очень прочным и надежным материалом, который способен выдерживать большие нагрузки. Это делает железобетонные перекрытия идеальными для использования в зданиях с несущими стенами из кирпича, где требуется высокая надежность и прочность конструкции.

2. Долговечность: железобетонные перекрытия имеют долгий срок службы и не нуждаются в частой замене или ремонте.

3. Устойчивость к пожарам: железобетон не горит и не выделяет токсичных веществ при нагревании, поэтому железобетонные перекрытия являются безопасными и устойчивыми к пожарам.

4. Широкий выбор конструктивных решений: железобетонные перекрытия могут быть выполнены в различных конструктивных решениях, таких как плитные, балочные, панельные и другие, что позволяет адаптировать их к конкретным требованиям и условиям здания.

5. Высокая звукоизоляция: железобетонные перекрытия обладают хорошей звукоизоляцией, что позволяет снизить уровень шума внутри здания.

6. Экономичность: железобетонные перекрытия являются относительно дешевым и экономичным решением для создания прочных и надежных конструкций.

Железобетонные перекрытия имеют ряд недостатков, в том числе:

1. Тяжесть: железобетонные перекрытия очень тяжелые, что затрудняет их транспортировку и установку, а также увеличивает нагрузку на стены и фундамент здания.

2. Склонность к трещинам: при значительных нагрузках железобетонные перекрытия могут трескаться, что может привести к ухудшению их прочности и надежности.

3. Необходимость использования дополнительных материалов: для укрепления железобетонных перекрытий в них часто используются арматурные стержни и сетки, что увеличивает затраты на строительство и усложняет процесс укладки.

4. Ограничения на форму и размеры: железобетонные перекрытия имеют ограничения на форму и размеры, что может затруднить проектирование зданий с нетипичными формами или большими пролетами.

5. Недостаточная звукоизоляция: железобетонные перекрытия не обладают достаточной звукоизоляцией, что может привести к проникновению звука из одного помещения в другое и снижению уровня комфорта.

6. Негативное воздействие на окружающую среду: производство и использование железобетона негативно влияет на окружающую среду, так как требуется большое количество энергии для его производства и транспортировки.

В заключение, железобетонные перекрытия в зданиях с несущими стенками из кирпича являются одним из наиболее распространенных типов конструкций в современном строительстве. Они обеспечивают прочность и устойчивость здания, а также защищают от механических повреждений и пожаров. Тем не менее, у этого типа конструкций есть и некоторые недостатки, такие как сложность строительства и низкая теплоизоляция.

Таблица 1 - Достоинства ЖБ Балочных сборно - монолитных конструкций

При проектировании здания	При монтаже
Меньший вес по сравнению с монолитными вариантами	Возможность установки на труднодоступных участках
Высокая несущая способность до 1000 кг / м ² ?	Окончательная обработка деталей прямо на стройплощадке
Хорошие показатели звуко - и теплоизоляции	Отсутствие необходимости в отдельном монолитном поясе на слабонесущих стенах
Использование пустот для прокладки инженерных сетей	Монтаж без применения подъемной техники
Перекрытие сложных стеновых конструкций с эркерами и выступами длиной до 12 м	Доставка одной машиной балок и блоков для перекрытия до 250 м?

Источник: разработано автором

Экономические показатели:

Цена сборно - монолитной конструкции включает стоимость балок, бетона, вкладышей, аренду бетононасоса и оплату работы строителей.

Сокращение затрат происходит за счет следующих факторов:

- возможность проведения работ без привлечения грузоподъемной техники;
- экономия на доставке элементов;
- сокращение количества используемых опор (брусков или стоек);
- снижение расходов на бетон до 30 %;
- отсутствие съемной опалубки;
- меньшая стоимость работ за счет снижения времени их выполнения.

Список используемой литературы:

1. Выставкина, Е. В. Сущность, преимущества и недостатки предварительно напряженного железобетона / Е. В. Выставкина // Colloquium - Journal. – 2019. – № 26 - 1(50). – С. 62 - 63.
2. Муркин, В. В. Одноэтажные промышленные здания из сборного железобетона / В. В. Муркин, И. И. Шишов // Студенческий вестник. – 2019. – № 20 - 5(70). – С. 25 - 26. –
3. Фотин, О. В. Строительство из сборного железобетона / О. В. Фотин // Строительные материалы. – 2023. – № 4. – С. 32 - 34. – DOI 10.31659 / 0585 - 430X - 2023 - 812 - 4 - 32 - 34.
4. Швидко, Я. И. Железобетонные конструкции. Основные сведения о железобетоне: Учеб. пособие для студентов строит. специальностей / Я. И. Швидко; Я. И. Швидко; М - во путей сообщения Рос. Федерации. Моск. гос. ун - т путей сообщ. (МИИТ). Каф. "Строит. конструкции". – Москва, 2003. – 57 с.

© Власов Е.Е., 2023

**ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ АНАЛИЗА
ДАННЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕРЕВОДЧИКОВ
С ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Аннотация

В данной работе рассмотрены проблемы, возникающие при использовании программного обеспечения для перевода иностранных источников. И возможные проблемы при обработке информации, а также способы поиска иностранных источников информации. Основная цель - осветить некоторые проблемы по искомой теме.

Ключевые слова: иностранный язык, анализ данных, иностранные источники, проблемы перевода, антиплагиат.

На данный момент научная деятельность не является особо популярным занятием у студентов. Поскольку несет в себе много проблем при реализации. Одной из таких проблем является поиска информации. При всем ее избытке в наше время, в большинстве источников идет повторения одной и той же информации. И в большинстве случаев идет полное копирования одного и того же источника. Но даже не данная проблема является основной большинство конкурсов, издательств и других источников публикаций. Требуют большой процент оригинальности, но при всем этом уже существует очень большое количества разно изложенных данных. Что увеличивает требования при анализе всей доступной информации. И приводит нас к закономерному выводу. О необходимости использования иностранных источников. Но при этом используются два способа их изучения. Первый способ представляет собой элементарное изучения информации при возможности прочтения без дополнительных программных продуктов. Или изучения дополнительного языка. Второй способ изучения материала при использовании программных продуктов, для перевода и обработки текстов. Основными проблемами в данном способе является некорректный перевод материала, и дословный перевод материала. Поскольку будет происходит утеря смысловой наполненности текста или не корректная передача смысла исследования и материала.

Второй проблемой написании текстов в данный момент времени является существующие нейросети для написания научных материалов, что приводит к другому вопросу, о том, когда будет создана защита для исключить использования данной возможности. Но эта тема для другого исследования. Основной проблемой в данном случаи является неверно изложенная информация, которую человек понимает по своей модели анализа и делает неправильные выводы, что приводит к не правильному выводу человека при изучении данного источник. Но существует вероятность что неправильно понятая информация может быть верна, но ошибочна при в данный промежуток времени. И человек сможет найти и доказать её верность или частичную верность данной информации.

Еще существует сложность в поиске иностранных источников поскольку все поисковые системы без дополнительной настройки. Не будут искать ссылки на информацию на других языках поскольку приоритет отдается на родной язык пользователя. Но даже при дополнительной настройке поиска все результаты ориентируются на посещения сайтов пользователей на родном языке пользователя. И выстраиваются в соответствующий порядок в список поиска.

Но поиск информации это только начало написания научного материала и представляет собой самую простую часть. Но самую времени затратную часть анализа и сбора данных. При анализе информации особо из иностранных источников в большинстве случаев имеет место пересылка на другие источники что ведет за собой их анализ. Но существует вероятность конфликта разных источников в некоторых темах. Особо в исторических и научных достижениях.

Еще может возникнуть проблема замещения понятий при поиске информации примером данного случая можно представить поиск на тему квантовой криптографии будет найдено несколько статей на данную тему, но после пойдут ссылки на часть поискового запроса или любые источники, содержавшие часть запроса крипто что, выведет криптовалюту или любую другую тему. Еще возможен некорректный перевод понятия при поиске.

Список литературы:

1. Нейросети против авторского права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.ru/story/245161/>, свободный. – (дата обращения: 15.05.2023).
2. В Госдуме нашли способ защитить дипломы от нейросетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.ru/vlast/v-gosdume-nashli-sposob-zashhitit-diplomy-ot-nejrosetej/>, свободный. – (дата обращения: 15.05.2023).
3. Российская нейросеть NO COPY: Защита контента от плагиата Источник: <https://setnovostei.ru/rossijskaya-nejroset-no-copy-zashhita-kontenta-ot-plagiata/> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://setnovostei.ru/rossijskaya-nejroset-no-copy-zashhita-kontenta-ot-plagiata/>, свободный. – (дата обращения: 15.05.2023).

© М.И. Гербель, 2023

УДК 669.71

Мандрикова Н.А.

Научный руководитель: Белоусова Н.В.
заведующая кафедрой металлургии цветных металлов,
профессор, доктор химических наук
Сибирский федеральный университет
Институт цветных металлов и материаловедения

ВЛИЯНИЕ ФТОРИСТЫХ СОЛЕЙ НА ВЫХОД ПО ТОКУ В ПРОИЗВОДСТВЕ АЛЮМИНИЯ

Аннотация

Алюминий давно и прочно вошел во все отрасли промышленности. Создаются и вводятся в эксплуатацию инновационные высокоамперные технологии получения алюминия на силу тока от 500 кА. В условиях высокотехнологичного производства

ужесточаются требования как к сырью, так и к соотношению компонентов электролита. На сегодняшний день производство алюминия является производится электролизом криолит - глиноземных расплавов. Основным методом анализа химического состава электролита является рентгено - флуоресцентный анализ. На основании данных анализа производятся стехиометрические расчеты корректировки содержания фтористого алюминия в электролите. Содержание AlF_3 определяет состав и свойства электролита, напрямую влияя на выход по току.

Ключевые слова

Электролит, электролизер, криолитовое отношение, выход по току.

Abstract

Aluminum has long been firmly embedded in all industries. Innovative high - amperage aluminium production technologies for current strengths of 500 kA and more are being developed and put into operation. High - amperage production has tightened requirements for both raw materials and the ratio of electrolyte components. Today aluminum production is performed by the electrolysis of cryolite - alumina melts. The main method used to analyze the chemical composition of the electrolyte is X - ray fluorescent analysis. Stoichiometric calculations of aluminum fluoride content in the electrolyte are carried out based on this analysis. The AlF_3 content determines the composition and properties of the electrolyte, directly affecting the current yield.

Keywords

Electrolyte, electrolyzer, cryolite ratio, current yield.

Электролит алюминиевых электролизеров должен хорошо растворять глинозем, обладать температурой плавления, более высокой, чем температура плавления алюминия, но иметь при этом меньшую плотность. Кроме этого электролит должен быть достаточно жидкотекучим и электропроводным. В современных высокоамперных технологиях применяется электролит, по составу считающийся кислым. Состав электролита определяет криолитовое отношение – отношение фтористого натрия к фтористому алюминию: $KO = 3NaF:AlF_3$. Электролит с $KO = 3$ считается нейтральным, при $KO > 3$ электролит считается щелочным, при $KO < 3$ – кислым. Криолитовое отношение кислого электролита поддерживают от 2,2 до 2,5. Самым неустойчивым компонентом электролита является AlF_3 . Корректировку электролита ведут добавлением в электролизер фтористого алюминия. [1]

При плавлении криолит частично распадается на составляющие компоненты, обладающие различной степенью активности. Исходя из диаграммы (рис. 1), можно сделать вывод, что большую активность проявляет фтористый натрий, активность фтористого алюминия составляет 4×10^{-4} . [2]

Для нейтрализации натрия в электролите ведут стехиометрические расчеты затрат фтористого алюминия по формуле: $3Na_2O + 2AlF_3 + 6NaF + Al_2O_3$. Кроме этого ведутся расчеты затрат фтористого алюминия для поддержания заданного криолитового отношения на 1 кг Na_2O .

Выходом по току называют отношение количества металла, фактически полученного при электролизе, к его количеству, теоретически ожидаемому согласно закону Фарадея (за то же время).

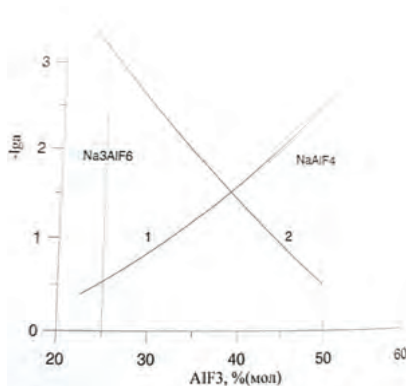


Рисунок 1. Активности фтористого натрия NaF и фтористого алюминия AlF₃ в системе NaF - AlF₃ при 1000°C.

На выход по току при электролизе криолит - глиноземных расплавов оказывают влияние температура электролита, межполюсное расстояние, плотность тока, состав электролита.

Избыток фтористого алюминия уменьшает вероятность разряда ионов натрия на катоде, несколько снижает растворимость алюминия в электролите и температуру плавления электролита. Все это оказывает благоприятное влияние на выход по току.

Благоприятное влияние на выход по току оказывает добавка фтористого кальция в количестве до 7 %. Фтористый кальций снижает температуру плавления электролита и позволяет вести процесс при более низкой температуре. Кроме того, он снижает растворимость алюминия в электролите, что также улучшает выход по току.

Такое же влияние на выход по току оказывает добавка фтористого магния. [3]

Однако, при расчетах необходимо учитывать потери сырья и степень вовлечения компонентов в реакции.

Кроме этого, необходимо понимать, что сырье, поступающее в производство, имеет различный химический состав, что делает еще более необходимым наличие качественной стехиометрической модели.

Список литературы

1. Калужский Д.А. Влияние криолитового отношения на работу мощных алюминиевых электролизёров [электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kriolitovogo-otnosheniya-elektrolita-na-rabotu-moschnyh-alyuminiyevyh-elektrolizerov> [дата обращения 21.05.2023].
2. Справочник металлурга. Производство алюминия и сплавов на его основе: / Б.И.Зельберг [и др.]. Иркутск, 2015. 764 с.
3. Выход по току и по энергии при электролизе криолито - глиноземных расплавов [электронный ресурс]: <https://zastroykaplus.ru/metallurgiya-legkih-metallov/1150-vyhod-po-toku-i-po-energii-pri-elektrolize-kriolito-glinozemnyh-rasplavov.html> [дата обращения 22.05.2023].

© Мандрикова Н.А., 2023

МОДЕРНИЗАЦИЯ КРЫЛАТОЙ РАКЕТЫ Х - 32

Аннотация

В данном научном обзоре рассмотрена крылатая ракета Х - 32 с модернизацией от Х - 22. Рассмотрены её краткие тактико - технические характеристики. Дается сравнение ракеты Х - 32 от Х - 22. Описана конструкция новой ракеты. Проведён анализ перспектив использования помехозащищённой радиолокационно - инерциальной системы наведения для крылатых ракет, в частности Х - 32 и её совершенно другой подлёт к цели.

Ключевые слова

Ракета, конструкция, авиация, траектория, дальность

Введение

Российская Федерация в настоящее время имеет мощную военно - воздушную авиацию, которая была создана еще во времена Советского Союза. Но технологии не стоят на месте, противоракетные комплексы совершенствуются, а значит ракеты нужно модернизировать, чтобы они достигли своей цели быстрее и незаметнее для противника. Конечно, можно создать новую ракету, но этот метод будет дороже и дольше, чем взять макет старой ракеты и модернизировать её для улучшения необходимых характеристик.

1 Перспективы развития крылатых ракет класса «воздух - земля»

В связи с обостряющимися ситуациями в мире, в частности с Россией, появляется потребность усовершенствования вооружения, которое будет показывать мощь и возможности применения к врагам представляющих опасность.

По данным ВВС РФ количество крылатых ракет с 2012 года по 2020 год возросло в 37 раз, а различных носителей этих ракет (истребители, ракетные комплексы) возросло в 13 раз. [1] Из этого мы можем понять, что ситуация в мире накаляется, ведь иначе вооружение не пришлось бы увеличивать настолько масштабно. Обширное распространение получили ракеты большей дальности, выполняющие полёт по аэродинамической траектории.

В настоящее время ведутся работы по разработке и производству многоцелевых крылатых ракет, способных проникать в пространство защиты противника и поражать цели на большие расстояния, проникать в защитное поле противника и предотвращать атаки извне.

2 Конструкция

Х - 32 – российская крылатая ракета воздушного базирования класса «воздух - земля» скоростью 4000–5400 км / ч и дальностью до 1000км, разработана МКБ «Радуга». [4]

Самые главные отличия Х - 32 от Х - 22 это:

— корпус у них одинаковый, но двигатель у Х - 32 намного мощнее, хотя их геометрические размеры не различаются. Также двигатель сделали более экономичным, что позволяет преодолеть большие дистанции за меньшее количество топлива.

— увеличен объём баков с топливом, за счёт уменьшения боеголовки (боевой части ракеты), боеголовка стала меньше, но её взрывные характеристики были только увеличены.

— установлена новая помехозащищённая радиолокационно - инерциальная система наведения с радиокомандной коррекцией и привязкой к рельефу местности (от радиовысотомера), что позволяет этой ракете быть менее заметной для противовоздушной обороны противника. Менее заметной значит многие ПВО просто не будут видеть и находить её координаты точно. Она способна менять рабочую частоту и работать в условиях применения противником средств радиоэлектронной борьбы.

— заменили автопилот на систему автоматического управления.

— новая способность подлетать к цели назначения с огибанием рельефа местности, является непривычный крен вверх. После отделения от самолёта ракета не прижимается к земле, а наоборот набирает высоту 30 - 40 километров, причём со своей скоростью 5400 километров в час она делает это за 20 - 26 секунд. Плюсы данного крена вверх это: во - первых, на 30 километрах эффективность ПВО снижается; во - вторых, ракета может выполнять противоракетный маневр и обладает источником помех работе радиолокационной системе зенитного ракетного комплекса.

Военный эксперт, доктор военных наук Константин Сивков считает, что X - 32 обладает сильными средствами прорыва ПРО класса Aegis, оснащённой ракетами Standard Missile 6, потому как:

— X - 32 летит к цели с потолком около 40 километров, что выше высоты действия самой совершенно корабельной противоракетной обороны США на 7 км;

— скорость X - 32 вдвое превосходит допустимую максимальную скорость SM - 6 для аэродинамических целей: 1,5 км / с против 800 м / с;

— X - 32 на завершающем участке атакует цель в крутом пикировании (стандартное средство прорыва противоракетной обороны против многих РЛС, не включающих в свой угол обзора объекты прямо над собой);

— многочастотная радиолокационная станция у X - 32 обладает повышенной устойчивостью к современной радиоэлектронной борьбе.

Применение данной ракеты проводилось на специальной военной операции на Украине и показали себя отлично, они подбили украинские подразделения – это по данным британских минобороны, к сожалению, точных данных от минобороны РФ не было.

Краткие тактико - технические характеристики крылатой ракеты X - 32 сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Краткие тактико - технические характеристики крылатой ракеты X - 32.

Параметр	Характеристика
Носитель ракеты	ТУ - 22МЗМ
Длина	11,7 метров
Размах крыла	3 метра
Стартовый вес	5780 килограмм
Скорость полёта	3,5 - 4,6 мах (от 4000 до 5400 км / ч или 1,1 - 1,5 км / с)
Дальность пуска	600 – 1000 километров
Максимальная набираемая высота	40000 метров
Тип боеголовки	специальная, фугасно - кумулятивная

Проведённый аналитический обзор показывает, что модернизация крылатой ракеты Х - 32 имеет важное значение для развития российской авиационной промышленности. Эта версия ракеты позволит увеличить эффективность боевых задач, которые решаются при её применении. Это обеспечит большую безопасность и защиту страны в случае возможного конфликта. К тому же подобных ракет нет ни у кого в мире, кроме России.

Также в ближайшем будущем прогнозируется увеличение объёма и качества не только ракет, но и другого вооружения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Крылатая ракета Х - 32 [Электронный ресурс]. – Дальняя авиация России, 2020. — URL: <https://vvs.moscow/weapon/krylataja-raketa-h-32/> (Дата обращения: 17.04.2023)
2. Полянин, К.С. Проект крылатой ракеты нового поколения: учебное пособие / К. С. Полянин, В.С. Городниенко. — Санкт - Петербург: Юрайт, 2018. — 28 с.
3. Ракета Х - 32 [Электронный ресурс]. — Современные рулевые приводы ракетных двигателей, 2014. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-rulevye-privody-raketnyh-dvigatelay> (Дата обращения: 17.04.2023)
4. Х - 32 [Электронный ресурс]. – Википедия, 2023. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Х-32> (Дата обращения: 17.04.2023)

© Мухаметзянов А. А., 2023

УДК 004.056

Сегеда А.Н.

студент 2 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

Симонов И.Н.

студент 2 курса ЛПТУ,
г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

кандидат технических наук, доцент,
г. Липецк, РФ

БЕЗОПАСНОСТЬ ВЕБ - ПРИЛОЖЕНИЙ: ОСНОВНЫЕ УЯЗВИМОСТИ И СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ АТАК

Аннотация

На данный момент многие люди пользуются веб - приложениями, но не все знают, насколько уязвимы могут быть такие приложения. В статье мы рассмотрим основные уязвимости веб - приложений и методы предотвращения атак на них.

Ключевые слова

Веб - приложения, уязвимости, защита, шифрование данных, контроль доступа.

Segeda A.N.

2nd - year student of LSTU,

Lipetsk, Russia

Simonov I.N.

2nd - year student of LSTU,

Lipetsk, Russia

Gaev L.V.

candidate of technical sciences, docent,

Lipetsk, Russia

WEB APPLICATION SECURITY: MAIN VULNERABILITIES AND WAYS TO PREVENT ATTACKS

Annotation

Now, many people use web applications, but not everyone knows how vulnerable such applications can be. In this article, we will look at the main vulnerabilities of web applications and methods to prevent attacks on them.

Keywords

Web applications, vulnerabilities, security, data encryption, access control.

Прежде чем рассматривать уязвимости и методы защиты веб - приложений, давайте разберемся, что такое веб - приложения. Веб - приложение – это специальная программа, которая запускается на веб - сервере и отображается в веб - браузере пользователя через интернет [1]. Это может быть любое приложение, которое используется через браузер, например онлайн - магазин, социальная сеть, интернет - банк и многое другое.

Существует множество различных уязвимостей веб - приложений, которые могут быть использованы злоумышленниками для проведения атак [2]. Ниже приведены основные типы уязвимостей:

1. SQL - инъекции

SQL - инъекции возникают, когда злоумышленник вводит в форму базы данных некорректные данные, которые позволяют ему получить несанкционированный доступ к базе данных.

2. XSS - атаки

XSS - атаки – это атаки, при которых злоумышленник внедряет веб - страницу зловерный код, который выполняется на компьютере пользователя, когда он посещает эту страницу.

3. Атаки на сеанс

Атаки на сеанс возникают, когда злоумышленник ворует идентификатор сессии для аутентифицированного пользователя, чтобы получить доступ к его аккаунту.

4. CSRF - атаки

CSRF - атаки – это атаки, при которых злоумышленник отправляет на сервер запрос, выглядящий как запрос от аутентифицированного пользователя, чтобы выполнить какое - то действие от его имени.

5. Недостатки авторизации и аутентификации

Недостатки в системах авторизации и аутентификации могут привести к несанкционированному доступу к системе.

Существует множество методов, которые можно использовать для защиты веб - приложений от атак [3]. Рассмотрим некоторые из них:

1. Использование безопасных практик программирования

Некоторые принципы безопасного программирования включают в себя использование защищенных форм передачи данных, экранирование входных данных от пользователей и проверку всех запросов.

2. Контроль доступа

Контроль доступа – это процесс управления доступом пользователей к ресурсам веб - приложения.

3. Шифрование данных

Администраторы веб - приложений могут использовать шифрование для защиты конфиденциальных данных пользователей, таких как пароли и данные кредитных карт.

4. Регулярное обновление веб - приложений

Веб - приложения должны регулярно обновляться с использованием последних безопасных версий программного обеспечения.

5. Уязвимости веб - сервера

Некоторые уязвимости могут возникнуть на самом веб - сервере, который запускает веб - приложение. Например, уязвимость в определенной версии веб - сервера может позволить атакующему получить доступ к файлам веб - приложения.

6. Отслеживание и регистрация событий

Отслеживание и регистрация событий позволяют администраторам веб - приложений быстро обнаруживать аномальную активность и проводить детальный анализ происходящего.

7. Тестирование на проникновение

Тестирование на проникновение – это процесс тестирования безопасности веб - приложений, с целью обнаружения уязвимостей и оценки уровня защиты.

8. Использование специальных инструментов для безопасности веб - приложений

Существует множество инструментов и фреймворков для безопасности веб - приложений, которые помогают обнаружить уязвимости и принять меры по их устранению.

9. Постоянное обучение

Каждый разработчик должен быть в курсе последних тенденций и угроз безопасности для веб - приложений и постоянно обучаться новым методам защиты.

Использование перечисленных выше методов и подходов к защите веб - приложений поможет минимизировать вероятность атак и обеспечить надежное и безопасное функционирование веб - приложений [4].

В заключение, безопасность веб - приложений является важной темой, которая требует внимания разработчиков и пользователей. Надеемся, что эта статья помогла вам лучше понять основы уязвимостей веб - приложений и методы предотвращения атак.

Список использованной литературы:

1. Информзащита. Учебный центр / [Электронный ресурс] / Информзащита: [сайт]. — URL: <https://itsecurity.ru/> / (дата обращения: 25.04.2023).

2. Securitylab. Информационный портал / [Электронный ресурс] / Securitylab: [сайт]. — URL: <https://www.securitylab.ru/> (дата обращения: 07.03.2023).
3. Дока. Веб - платформа / [Электронный ресурс] / Дока: [сайт]. — URL: <https://doka.guide/tools/web-security/> (дата обращения: 02.05.2023).
4. Cloud networks. Защита приложений / [Электронный ресурс] / Cloud networks: [сайт]. — URL: <https://cloudnetworks.ru/applicationprotection/> (дата обращения: 13.02.2023).

© Сегеда А.Н., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

УДК 697.92

Угорова С.В.

Канд. техн. наук, доцент
ВлГУ
г. Владимир, РФ

ВЫТЯЖНОЙ ЗОНТ ДЛЯ ЦЕРКВЕЙ И ХРАМОВ

Аннотация

В статье рассматривается применение вытяжного зонта для удаления продуктов горения свечей во время богослужения в церквях и храмах

Ключевые слова:

Вентиляция, организация воздухообмена, вытяжной зонт

Ugorova S.V.

Cand. tech. Sciences, Associate Professor
VLSU
Vladimir, RF

EXHAUST UMBRELLA FOR CHURCHES AND TEMPLE

Abstrakt:

The article discusses the use of an exhaust hood to remove products of burning candles during worship in churches and temples

Keywords:

Ventilation, organization of air exchange, exhaust hood

Инженерные сети церквей и храмов проектируются СП [1] и в качестве систем вентиляции помещений храмовых комплексов допускается применять центральные и местные системы вентиляции с естественным способом побуждения движения воздуха, а при обосновании – с механическим.

Подачу воздуха при выборе схемы организации воздухообмена «снизу - вверх» при этом воздух подается в обслуживаемую зону.

Удаление воздуха из помещений храмов и церквей производят с помощью вытяжных отверстий, расположенных в барабанах глав в куполах, или через заполнение световых проемов в верхней зоне храма.

В помещениях алтаря в зоне розжига и подвески кадила рекомендуется предусматривать местную вытяжную вентиляцию.

В храмах традиционно во время богослужения горят свечи. При этом образуются продукты сгорания (углеводородосодержащие аэрозоли, сажа, копоть). При организации воздухообмена «снизу - вверх» продукты горения вместе с воздухом поднимаются в верхнюю часть церкви или храма, в виде твердой фазы, а также в газообразном состоянии, и затем осаждаются на всех поверхностях в интерьере церкви и храма, в первую очередь – на холодных и влажных.

Установлено, что использование разного вида свечей приводит интенсивному изменению колорита живописи, потемнению позолоты иконостасов и др. элементов декора внутри церквей и храмов.

Таким образом, основной причиной, вызывающей загрязнение и разрушение элементов интерьеров, является сорбция продуктов неполного сгорания свечей и лампадного масла на их поверхностях.

При удалении продуктов сгорания свечей методом промывки не удастся достичь первоначальных значений цветовых характеристик стенописи [2].

Поэтому проблема загрязнения интерьеров церквей и храмов продуктами сгорания свечей актуальна.

Кафедрой теплогазоснабжения, вентиляции и гидравлики Владимирского государственного университета разработан вытяжной зонт для локализации продуктов горения от свечей.

На рис.1 представлена схемы вытяжного зонта. Он состоит фиг. 1 из наружного корпуса в виде усеченный пирамиды 1, внутреннего корпуса 2 в виде сопла. В обечайке на входе воздушного потока в пространстве между корпусами установлены пластины 3 (рассечки) для обеспечения равномерности всасывания и уменьшения интенсивности образования вихрей у кромок зонта. Между корпусами симметрично оси установлены малогабаритные вентиляторы 4. В верхней части между корпусами в кольцевое пространство установлены пластины 5. Вытяжной зонт имеет верхнюю цилиндрическую часть 6, в которой установлен сорбционный фильтр 7 для очистки удаляемого воздуха. К стойке светильника (столешницы) 8 крепятся две подставки 9 прямоугольной формы, в центре которых размещаются резиновые уплотнители 10. Подставки соединяются между собой цилиндрическими стяжками 11 на концах которых имеется резьба и гайки 12. К подставкам привариваются четыре кронштейна 13, к которые в верней части с помощью болтов 14 и гаек 15 крепятся к двум планкам 16. Планка с двух сторон приваривается к наружному корпусу зонта.

Основной загрязненный конвективный поток воздуха поступает во внутренний корпус 2, часть воздуха засасывается вентиляторами 4, пространство между внутренним и наружным корпусами, далее воздух выходит через кольцевое пространство, на выходе эжектирует основной поток, смешивается с ним и поступает в верхнюю цилиндрическую часть 6 вытяжного зонта, в которой установлен сорбционный фильтр 7 и очищается. Для выравнивания потока воздуха на входе и выходе из межкорпусного пространства

установлены пластины. К стойке светильника (столешницы) 8 крепятся две подставки 9 прямоугольной формы, в центре которых размещаются резиновые уплотнители 10. Подставки соединяются между собой цилиндрическими стяжками 11 на концах которых имеется резьба и гайки 12. К подставкам привариваются четыре кронштейна 13, к которые в верхней части с помощью болтов 14 и гаек 15 крепятся к двум планкам 16. Планка с двух сторон приваривается к наружному корпусу зонта.

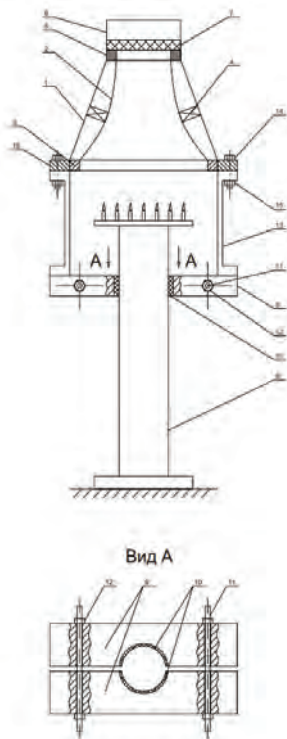


Рис.1. Схема вытяжного зонта

Список использованной литературы:

1. СП 391.1325800.2017. Храмы православные. Правила проектирования [Электронный ресурс]. URL: [https:// docs.cntd.ru / document / 552113080](https://docs.cntd.ru/document/552113080) (дата обращения 19.05.2023).
2. О.Н. Белявская, И.В. Фомин. Загрязнение интерьеров церквей продуктами горения свечей. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.tor - if.ru / new _ page _ mart2013.htm](http://www.tor-if.ru/new_page_mart2013.htm) (дата обращения 19.05.2023).
3. Угорова С.В., Ильин В.А., Марков Н.А. Вытяжной зонт. Патент РФ №215175. Патентообладатель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение образования «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ). 2022.

© Угорова С.В., 2023

Шамыева Д. Г.,
старший преподаватель.

Ашырова Б. К.,
преподаватель.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.
Ашхабад, Туркменистан.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Аннотация: Экономическая информационная система в своей основе более сложна и состоит из трех взаимосвязанных понятий: объекта управления, комплекса технических средств и проекта информационной системы. Объект управления в простейшем виде состоит из системы управления и управляемого объекта. Управление – это целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую систему в определенном направлении для изменения. Система управления должна выполнять набор необходимых организационных действий над объектом управления для достижения поставленной цели.

Ключевые слова: Информация, экономическая система, управление, связь, проект, компьютер.

Shamyeva D. G.,
senior lecturer.

Ashyrova B. K.,
lecturer.

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan.
Ashgabat, Turkmenistan.

REQUIREMENTS FOR THE DESIGN OF INFORMATION SYSTEMS

Abstract: The economic information system is fundamentally more complex and consists of three interrelated concepts: a control object, a complex of technical means and an information system project. The control object in its simplest form consists of a control system and a managed object. Management is a purposeful information impact of one system on another system in a certain direction for change. The control system must perform a set of necessary organizational actions on the control object in order to achieve the goal.

Key words: Information, economic system, management, communication, project, computer.

Экономическая информационная система в своей основе более сложна и состоит из трех взаимосвязанных понятий: объекта управления, комплекса технических средств и проекта информационной системы. Объект управления в простейшем виде состоит из системы управления и управляемого объекта. Управление – это целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую систему в определенном направлении для изменения. Система управления должна выполнять набор необходимых организационных

действий над объектом управления для достижения поставленной цели. Совокупность компонентов, методов и объектов, объединенных единой целью и общими правилами взаимодействия, составляет организационную систему управления. Система управления выполняет свою задачу, согласно поставленной цели, на основе проекта соответствующей информационной системы по выработке информации о состоянии управляемой системы. Проект информационной системы – это технический документ, в котором должны быть подробно прописаны все решения по созданию и использованию системы. Внедрение любого проекта информационной системы в объект управления осуществляется посредством набора информационно - коммуникационных и других технических средств, в которых проект используется повседневно. Целью проектирования информационной системы является создание проекта компьютеризированной обработки информации, отвечающего требуемым характеристикам.

При проектировании информационной системы требуемыми характеристиками являются функциональная полнота, своевременность, функциональная и адаптивная надежность, экономическая эффективность. Функциональная полнота информационной системы – это уровень автоматизации удовлетворения информационных потребностей работников и руководителей, принимающих управленческое решение, относящийся к степени компьютеризации управленческой деятельности.

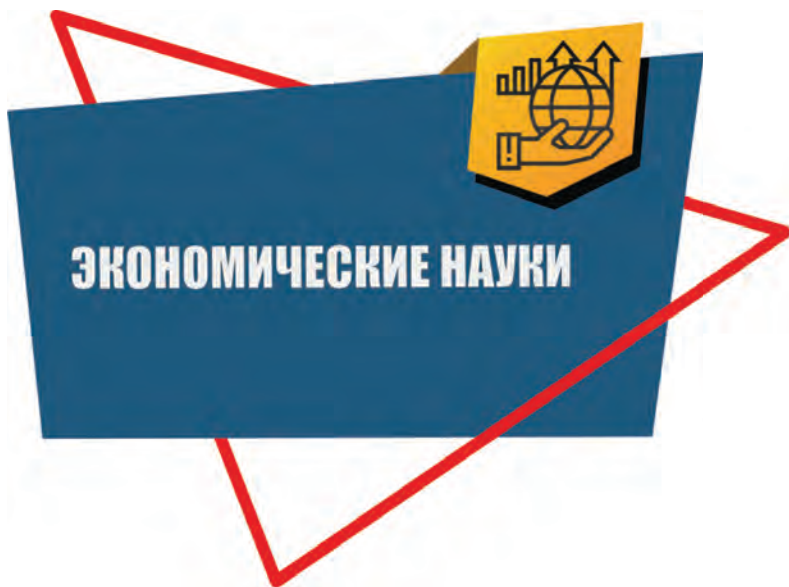
Своевременность информационной системы - это способность менеджеров, принимающих управленческое решение, получать необходимую информацию, когда она требуется. Например, при расчете зарплаты работника на компьютере зарплатная ведомость должна быть готова к определенному дню. Требование функциональной надежности информационной системы представляет собой суммарную величину надежности составляющих ее систем, т. е. программно - информационных средств, комплекса технических средств и людей, работающих в ней при обработке данных. Если в информационной системе допущена какая - либо последовательность ошибок, результат будет неточным и, следовательно, управленческое решение будет неадекватным.

Требованием адаптивной надежности информационной системы является ее способность обрабатывать изменения, которые могут происходить в объекте в течение определенного периода времени. Как мы уже отмечали, разработка проекта информационной системы сложна и дорога, и часто неосуществима. Адаптивная надежность должна обеспечиваться адаптивными свойствами информационной системы. При разработке проекта информационной системы возможна реализация организационных, информационных и других экономических изменений в объекте управления, а также возможных изменений в информационно - вычислительной системе путем модернизации разработанного проекта информационной системы без каких - либо затрат.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гвоздева Т.В., Баллод Б.А. Проектирование информационных систем. 2010.
2. Емельянова Н., Партыка Т., Попов И. Проектирование информационных систем. 2010.
3. Попов В.И., Атрошенко Н.С. Проектирование информационных систем в среде Rational Rose. 2011.

© Шамыева Д.Г., Ашырова Б.К., 2023



Адаева Ф.Т.
студентка 2 курса факультета экономики и управления
Акопян К.А.
канд. экон. наук, доцент
ПИ (филиал) СКФУ
г. Пятигорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация:

Данная статья посвящена актуальному в настоящее время для российской экономики вопросу развития внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Глобализация экономики и политические взаимоотношения ставят под удар ряд направлений экономического развития. В данной ситуации крайне важно выявить те направления развития внешней экономики, которые бы могли на должном уровне поддерживать международное сотрудничество без вреда для отечественного производителя.

Ключевые слова:

Экономика, экономическое развитие, внешнеэкономическая деятельность, международное сотрудничество

Adaeva F.T.
2nd year student of the Faculty of Economics and Management
Akopyan K.A.
Candidate of Economic Sciences. Docent
LPI (branch) of NCFU
Pyatigorsk, RF

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY AND INTERNATIONAL COOPERATION

Abstract:

This article is devoted to the issues of development of foreign economic activity and international cooperation that are currently relevant for the Russian economy. The globalization of the economy and political relations jeopardize a number of areas of economic development. In this situation, it is extremely important to identify those areas of development of the external economy that could maintain international cooperation at the proper level without harm to the domestic producer.

Keywords:

Economy, economic development, foreign economic activity, international cooperation

Внешнеэкономическая деятельность (далее ВЭД) в современных условиях сосредоточена на некоторых факторах улучшения системы регулирования РФ в целом, а также формулирование ключевых проблем развития ВЭД на основе анализа и путей их преодоления в реалиях времени.

В большинстве программ социально - экономического развития РФ предусматривалось и предусматривается межрегиональное разделение труда и квалификация субъектов Федерации по конкурентоспособным направлениям деятельности. С учетом этого, формируется логичность специализации и необходимость разработки определенных механизмов регулирования ВЭД по упорядочиванию развития внешнеэкономических связей субъектов Федерации.

Особую значимость ВЭД приобретает в условиях глобализации мировой экономики и в периоды мировых экономических кризисов.

Российская Федерация, практически всегда несет минимальные потери от кризисов, так как регионы России и транснациональные компании реализуют широкую внешнеэкономическую деятельность. Это обусловлено их относительно высокой конкурентоспособностью, а также возможностью диверсификации в условиях сокращения рынков сбыта продукции и рецессии мировой экономики.

Одним из ключевых путей развития ВЭД субъектов Федерации является формирование инвестиционной привлекательности и положительной репутации региона в иностранных государствах, удачное позиционирование их потенциала и возможностей среди иностранных партнеров [1, с. 21].

Кроме того, внешнеэкономический потенциал развития определенного региона во многом зависит от того, насколько удачно реализуется подобранная им стратегия социально - экономического развития, позволяющая представить все преимущества региона, что, в свою очередь, обуславливает создание в регионе дополнительных точек роста – начиная от финансовых инвестиций и завершая привлечением добавочных трудовых и интеллектуальных ресурсов

В современном мире особенно актуальным является глобализация и регионализация международных экономических отношений. Преобладающая значимость в установлении мирового экономического порядка принадлежит международному капиталу и международным институтам, среди которых значительная роль принадлежит Всемирному Банку и Международному валютному фонду (МВФ). В результате международного разделения труда сложились мировые полюса экономического и технологического развития (Североамериканский, Западноевропейский и Азиатско - Тихоокеанский). Среди актуальных проблем международных экономических отношений выделяются проблемы создания свободных экономических зон, международных транспортных коридоров

Эволюция международных отношений в начале XXI века и укрепление России потребовали по новому посмотреть на общую обстановку вокруг нее, пересмотреть приоритеты российской внешней политики с учетом возросшей роли страны. В международной обстановке, наравне с позитивной направленностью – укреплением позиций Российской Федерации на международной арене, обнаружилось и негативные тенденции, которые нужно учитывать при проведении внешнеполитического курса России на определенных направлениях.

Таким образом, развитие внешнеэкономической политики России, должно происходить на основе формирования внешнеэкономических связей. В современных условиях экономических санкций в отношении России формируются новые возможности развития внешнеэкономических связей России.

В связи с изменением формирования внешнеэкономической политики России изменилась направленность в отношении новых страновых приоритетов. СНГ, страны Азиатско - Тихоокеанского региона стали приобретать наибольшую важность в качестве деловых партнеров России. К тому же все большее значение с точки зрения развития внешнеэкономических связей приобретают страны Латинской Америки, а также обеспеченные природными ресурсами государства Африки.

Список использованной литературы:

1. Внешнеэкономическая деятельность России в современных условиях Акоюн К.А., Гнидко В.И., Кодзова Х.В. В сборнике: новые задачи экономики и пути их решения. Сборник статей международной научно - практической конференции. 2014. с. 20 - 22.

© Адаева Ф.Т., Акоюн К.А., 2023

УДК 659

Белова А. А.

студент 4 курса «ВолГТУ»,
Волгоград, РФ

Научный руководитель: Заруднева А. Ю.

канд. экон. наук,
доцент «ВолГТУ»,
Волгоград, РФ

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РЕБРЕНДИНГА ДЛЯ ЮВЕЛИРНЫХ МАГАЗИНОВ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности технологии ребрендинга для ювелирных магазинов. Ребрендинг является эффективным стратегическим инструментом для обеспечения конкурентоспособности компании и поддержания ее в актуальном состоянии, ведь тенденции меняются быстро и часто. Обновление необходимо любому бренду, желающему не просто сохранить свои позиции на рынке, но и развиваться, выходить на новые уровни.

Ключевые слова

Ребрендинг, ювелирный магазин, бренд, каналы продвижения, реклама, атрибуты ребрендинга, продажи.

С появлением множества ювелирных брендов можно смело говорить о повышенной конкуренции среди производителей, каждый из которых стремится найти свою нишу на рынке, подчеркнуть индивидуальность выпускаемого продукта. Для того чтобы тот или

иной бренд имел конкурентное преимущество необходимо использование различных технологий создания и продвижения. Однако каждой компании время о времени необходимо меняться, особенно это важно, когда бренд перестал выполнять требуемые задачи, стал менее привлекательным относительно других компаний. Данный процесс, как уже упоминалось ранее, называется ребрендингом и представляет собой важную составляющую маркетинговой стратегии. Мотивы для ребрендинга ювелирных магазинов бывают внешними и внутренними: внутренние – связаны со структурой компании и ее миссией (сюда, к примеру, можно отнести объединение двух компаний, смену рода деятельности или политики фирмы); внешние – это о рынке, конкурентах, развитии отрасли и технологий (внедрение новых технологий в изготовление, к примеру, продукта или же когда на рынке появляется новый сильный конкурент). Ребрендинг – комплексное мероприятие, сложный и масштабный процесс, и чтобы оно было успешным и имело положительный результат, важно понимать ошибки «старого» бренда, понимать, какие задачи нужно решить, каких целей достичь и только после этого начинать процесс реорганизации символики и имиджа выбранного бренда.

Ювелирный бренд – это эмоции и впечатления, сущность продвижения состоит в том, чтобы поддерживать желание обладать вещью, при этом акцент должен делаться не только на качественных свойствах изделий, но и иметь эмоциональный подтекст. Здесь важно предложить потребителю не просто ювелирное изделие, но ещё и некую нематериальную значимость, основанную на самовыражении или принадлежности к определенному социуму. В продвижении ювелирного бренда с «чистого листа», важное значение имеет творческая составляющая, которая подчеркивает его суть, создает определенную атмосферу, посылы, побуждает интерес. Чтобы быть успешной, стать выше конкурентов, марка украшений должна транслировать мировоззрение, совпадающее со взглядами, идеалами и стилем жизни целевой аудитории. Здесь на первом месте стоят персонализированные коммуникации, основанные на мотивах и чувствах.

Сильный и известный ювелирный бренд, прошедший все необходимые этапы ребрендинга и завоевавший приверженность целевых потребителей, становится проводником в мире украшений, и может диктовать свои стили и тенденции. Покупатели начинают идентифицировать себя с маркой, что придаёт компании особый статус и авторитет на рынке. Это позволяет отстроиться от конкурентов, расширить клиентскую базу, повысить рентабельность бизнеса, быть устойчивыми к кризисам.

Ребрендинг ювелирного бренда стратегически сложный, длительный и творческий процесс, в рамках которого необходимо проработать атрибуты, из которых будет сформирован новый образ:

1) Товарное предложение – ассортиментная политика (добавление новых продуктов, нишевых изделий);

2) Ценообразование – улучшение качества изготовлений, добавление эксклюзивности, модных тенденций (сюда же входит: вес, чистота, цвет, огранка драгоценных металлов и камней);

3) История или легенда – делая акцент на глубоких корнях, традициях и наследии, можно сделать свой бренд «дороже» и «богаче»;

4) Нейминг – новое запоминающиеся название, которое необходимо проверить с использованием фоносемантического анализа – одно из новшеств, которое позволяет оценивать неосознаваемое эмоциональное воздействие фонетической структуры текстов и отдельных слов на подсознание человека;

5) Логотип – обновление или создание нового уникального знака, который выделяет бренд среди конкурентов, формирует узнаваемость;

6) Визуальные элементы – изменение цветовой палитры, создание особого полиграфического стиля – фирменный паттерн и фирменные элементы, новые рекламные материалы, свежий бренд - бук и гайдлайн, изменение фото - стиля бренда;

7) Ментальные элементы – формирование новой миссии, транслирование ценностей и создание новой философии бренда;

8) Упаковка - важный атрибут ювелирного бренда, который психологически влияет на эмоции потребителей, придаёт особый статус, формирует принадлежность к марке;

9) Интерьер в местах продаж и визуальный мерчандайзинг – узнаваемый стиль, оформление витрин, выкладка товаров, подставки и держатели, звуковое сопровождение, одежда персонала, запах, атмосфера, уровень сервиса. Здесь необходимо тщательно продумать каждый этап коммуникации с покупателем, в первую очередь побудить человека зайти в магазин, а затем обеспечить максимальный комфорт на этапе осмотра украшений;

10) Бренд - коммуникации – формирование и изменение устоявшегося образа и повышение узнаваемости в публичном пространстве с использованием релевантных каналов и инструментов.

Деятельность в области ребрендинга ювелирных брендов сложна и специфична, как и сама отрасль, однако, любое изменение в уже устоявшейся системе повлечет результат, все зависит от степени осведомленности о бренде, уровня подготовки специалистов и слаженности всей команды.

Ювелирный бренд – обещание обеспечить желаемые переживания, то есть фактически, он должен стать посредником в мир иллюзии, чтобы потенциальный потребитель был не просто заинтересован, а полностью вовлечён, тогда ему будет казаться, что сообщение направлено конкретно ему. На этом этапе важно опираться на ключевые мотивы, характерные для покупателей ювелирных украшений: мотив самоопределения, символический мотив, мотив достижения, мотив демонстрации своих намерений, мотив произвести впечатление, мотив прощения, мотив «быть как все».

Анализируя особенности выбора инструментария продвижения ювелирного бренда, можно отметить, что здесь используются средства и метода рекламы, связей с общественностью, стимулирование сбыта и личных продаж. Важным каналом являются средства массовой информации, а именно: глянцевые журналы, общественно - политические, деловые и отраслевые медиа, в которых формируется образ марки.

Сегодня значимыми каналами продвижения ювелирных брендов является интернет и социальные сети, благодаря которым можно транслировать товар на официальных сайтах и маркетплейсах, повышать узнаваемость фирменного стиля благодаря оформлению и контенту групп и сообществ, напрямую общаться с потребителями, проводить рекламные кампании, сотрудничать с digital - инфлюенсерами (прямая реклама, лицо бренда, амбассадоры), вовлекать пользователей в создание новых коллекций.

В ювелирной сфере сотрудничество с лидерами мнения и инфлюенсерами является важной частью маркетинговой деятельности. Знаменитости определяют тренды и являются источником вдохновения, предоставление им ювелирных украшений для светских выходов, съёмок и красных дорожек повышает узнаваемость и престиж бренда, а также упоминаемость в медиа и социальных сетях.

Еще одним инструментом продвижения ювелирного бренда является участие в специализированных выставках, они дают возможность заявить о себе, изучить рынок и конкурентов, презентовать коллекции, найти новых партнёров и поставщиков. Кроме того,

для повышения и узнаваемости и продаж используются всевозможные виды рекламы и стимулирование сбыта, наружная и интернет - реклама, pos - материалы, полиграфия, каталоги, сувенирная продукция, упаковка, скидки, листовки, карты покупателей, купоны и акции.

Кроме того, важно отметить, что реклама и креатив в ювелирной сфере должны быть лаконичными, оригинальными, привлекающими внимание, соответствовать мотивам и целевому сегменту. Особое внимание необходимо уделить, как уже упоминалось ранее, визуальному мерчендайзингу – оформлению фасадов, вывесок, светодиодных табло, витрин, на которых, как правило, крепятся фотографии моделей в кольцах, серьгах и браслетах, голограммы или изображения ювелирных изделий.

Таким образом, из всего вышеупомянутого можно сделать вывод, что процесс ребрендинга ювелирного магазина является продолжительным и трудоемким процессом, где важное значение имеет уникальная, креативная и психологическая составляющая. Обновление необходимо любому бренду, желающему не просто сохранить свои позиции на рынке, но и развиваться, выходить на новые уровни, прорабатывая атрибуты бренда и выбирая новые инструменты продвижения.

Список литературы

1. Глушенко, В. В. Общая теория ребрендинга организаций (ребрендология) / В. В. Глушенко // *Kazakhstan Science Journal*. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 47–63.
2. Васина, В. А. Ребрендинг как способ остаться на рынке / В. А. Васина // *Вестник науки и образования*. – 2020. – № 24 (102), Ч. 2. – С. 14–17.
3. Глушенко, В. В. Научная теория брендов, брендинга и ребрендинга (брендология) и задачи ее практического использования в организациях / В. В. Глушенко // *Бюллетень науки и практики*. – 2020. – Т. 6, № 5. – С. 326–345.
4. Леонов, А. П. Ребрендинг организации как средство продвижения бренда. Практика ребрендинга / А. П. Леонов, Н. Е. Тарасова // *Журнал "У". Экономика. Управление. Финансы*. – 2019. – № 2. – С. 97–102.

© Белова А. А., 2023

УДК 338.2

Газизова Л.Н.

магистрант

Уразбахтина Л.Р.

канд. экон. наук, доцент

Казанский государственный энергетический университет

Россия, г. Казань

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования эффективной стратегии развития предприятия в условиях современного бизнеса. Отмечается важность системного подхода, учитывающего уникальные потребности и запросы рынка, потребность в инновациях,

применение современных технологий, стратегического партнерства. Проанализированы условия реализации стратегии предприятия в современной бизнес - среде.

Ключевые слова

Стратегия предприятия, анализ рынка, конкурентное преимущество, инновации, технологии, устойчивый рост, бизнес - среда.

Gazizova L.N.

Undergraduate

Urazbakhitina L.R.

PhD in Economics, Associate Professor

FGBOU VO "KGEU"

Russia, Kazan

FEATURES OF THE FORMATION OF THE COMPANY'S STRATEGY IN MODERN CONDITIONS

Abstract

The article discusses the features of the formation of an effective strategy for the development of an enterprise in the conditions of modern business. The importance of a systematic approach is noted, taking into account the unique needs and demands of the market, the need for innovation, the use of modern technologies, and strategic partnership. The conditions for the implementation of the enterprise strategy in the modern business environment are analyzed.

Keywords

Enterprise strategy, market analysis, competitive advantage, innovation, technology, sustainable growth, business environment.

В современной бизнес - среде предприятия работают на высокодинамичном и конкурентном рынке, где им необходимо постоянно адаптироваться к меняющимся условиям, чтобы оставаться конкурентоспособными. Это требует разработки комплексной стратегии предприятия, учитывающей уникальные потребности и запросы современных отечественных условий. Формирование стратегии предприятия включает в себя систематический процесс анализа рынка, выявления возможностей и угроз, а также разработки планов и действий для достижения бизнес - целей.

Одной из ключевых особенностей формирования стратегии предприятия в современных условиях является важность анализа рынка [1]. Предприятия должны анализировать рынок, чтобы определять потребительские тенденции, конкурентные угрозы и новые возможности. Эта информация имеет решающее значение для определения уникальных потребностей и требований целевого рынка и разработки продуктов и услуг, отвечающих этим потребностям [2]. Предприятия должны иметь глубокое понимание поведения своих клиентов, покупательских моделей и предпочтений для разработки эффективных маркетинговых стратегий.

Еще одной важной особенностью формирования стратегии предприятия в современных условиях является потребность в инновациях [3]. В сегодняшней быстро меняющейся бизнес - среде предприятия должны быть инновационными, чтобы оставаться

конкурентоспособными. Это включает в себя разработку новых продуктов и услуг, улучшение существующих и постоянный поиск новых возможностей для роста. Предприятия, добившиеся успеха на современном рынке, — это те, которые способны выявлять новые тенденции и технологии и извлекать из них выгоду. Еще одним ключевым признаком формирования стратегии предприятия в современных условиях являются стратегические партнерства [4]. В современном взаимосвязанном мире предприятия должны тесно сотрудничать с другими предприятиями для достижения общих целей. Это включает в себя построение прочных отношений с поставщиками, дистрибьюторами и другими партнерами для оптимизации операций, снижения затрат и повышения эффективности. Стратегическое партнерство также позволяет предприятиям получить доступ к новым рынкам, технологиям и ресурсам, которые иначе было бы трудно получить.

Использование технологий также является важной особенностью формирования стратегии предприятия в современных условиях. Достижения в области технологий изменили бизнес - ландшафт, и предприятия, способные эффективно использовать технологии, могут получить конкурентное преимущество. Это включает в себя использование технологий для улучшения операций, улучшения обслуживания клиентов и разработки новых продуктов и услуг. Предприятия, инвестирующие в новейшие технологии, чаще приспособлены к изменяющимся рыночным условиям и остаются конкурентоспособными.

Наконец, формирование стратегии предприятия в современных условиях требует ориентации на устойчивость [5]. Предприятия должны учитывать экологические и социальные последствия своей деятельности и разрабатывать стратегии, сводящие к минимуму негативные последствия и максимизирующие положительные. Это включает в себя внедрение устойчивых методов ведения бизнеса, сокращение отходов и выбросов, а также поощрение социальной ответственности. Предприятия, которые могут продемонстрировать свою приверженность устойчивому развитию, часто более привлекательны для клиентов и заинтересованных сторон и имеют больше шансов на успех в долгосрочной перспективе.

Таким образом, формирование стратегии предприятия в современных условиях требует системного подхода, учитывающего уникальные потребности и запросы рынка. Чтобы оставаться конкурентоспособными, предприятия должны анализировать рынок, быть инновационными, развивать стратегическое партнерство, использовать технологии и уделять внимание устойчивости. Таким образом, предприятия могут разработать эффективные стратегии, позволяющие им достичь своих бизнес - целей и преуспеть в современной бизнес - среде.

Список литературы

1. Morgan Stanley Capital International [Электронный ресурс] URL: <https://www.msci.com/www/blog-posts/factoring-inesg/02343304664> (дата обращения 10.05.2023).
2. Technical report by the Bureau of the United Nations Statistical Commission (UNSC) on the process of the development of an indicator framework for the goals and targets of the post - 2015 development agenda (Working draft) (англ.). Sustainable Development Knowledge Platform. United Nations (19 March2015).

3. Who Cares Wins - Connecting Financial Markets To A Changing World (June 2004) [Электронный ресурс] URL: <https://ru.scribd.com/document/16876740/Who-Cares-Wins-Connecting-Financial-Markets-to-aChanging-World-June-2004> (дата обращения 11.05.2023).

4. Агеева О. А., Девянина А.В. Особенности развития малого бизнеса в России на современном этапе // Вестник ГУУ. 2017. №6 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiyamalogo-biznesa-v-rossii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 11.05.2023).

5. Бородин, В.А., Развитие малого и среднего бизнеса. Проблемы, решения: монография / В.А. Бородин. - Москва: Русайнс, 2019. - 115 с.

© Газизова Л.Н., Уразбахтина Л.Р., 2023

УДК 336.531.2

Геворкян А.М.

студент 2 курса факультета экономики и управления

Акопян К.А.

канд. экон. наук, доцент

ПИ (филиал) СКФУ

г. Пятигорск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА РОССИИ

Аннотация:

Инновации – двигатель и побудительный мотив прогресса общества. Необходимым условием и основным источником инновационной деятельности, способствующей повышению уровня технико - экономического развития страны и качества жизни ее граждан, являются инвестиции. Без инновационной ориентированности инвестиций невозможно обеспечить новое качество экономического роста, поскольку его основной движущей силой выступает научно - технический прогресс

Ключевые слова:

Инновационно - инвестиционный процесс, участники инновационного процесса

Gevorkyan A.M.

2nd year student of the Faculty of Economics and Management

Akopyan K.A.

Candidate of Economic Sciences. Docent

LPI (branch) of NCFU

Pyatigorsk, RF

PROBLEMS OF THE INNOVATION AND INVESTMENT PROCESS IN RUSSIA

Abstract:

Innovation is the engine and motivator of the progress of society. Investments are a necessary condition and the main source of innovative activity that contributes to improving the level of technical and economic development of the country and the quality of life of its citizens. Without

innovation - oriented investments, it is impossible to ensure a new quality of economic growth, since its main driving force is scientific and technological progress

Keywords:

Innovation and investment process, participants of the innovation process

Инновационно - инвестиционный процесс представляет собой взаимодействие разнообразных по уровням и формам инноваций и инвестиций, их движение и развитие, кроме того, для инновационно - инвестиционного процесса характерна разветвленная система обратных связей и связи между ними.

С институциональной точки зрения инновационно - инвестиционный процесс можно представить как совокупность специализированных научных и финансовых учреждений, промышленных фирм, финансовых рынков, обеспечивающих создание, освоение и распространение нововведений, переход от сбережений к инвестициям наиболее эффективными способами [1, с. 76].

Создание инновации в современных условиях отличается растущей неупорядоченностью и случайностью в связи с этим появляется возможность альтернативности инновационных решений. В свою очередь данный процесс приводит к изменению концепции планирования и контроля, к переменам в четко определенной последовательности этапов создания нововведений.

В рамках анализа современной российской практики можно выделить основные причины, которые подтверждают необходимость ускорения интеграции научно - технической, инновационной и инвестиционной деятельности:

1. Существующий «режим выживания», в котором находится и отечественная наука и инновационная сфера промышленных фирм;
2. Объективная необходимость повышения национальной конкурентоспособности в глобальной экономике;
3. Стремление к преодолению чрезмерной распыленности финансовых средств между огромным количеством инновационно - инвестиционных проектов;
4. Низкая эффективность осуществляемых инвестиционных проектов, которые зачастую носят не инновационный характер;
5. «разрыв функции» между созданием инновации и последующей коммерциализацией, чрезвычайная слабость институциональной инфраструктуры инновационно - инвестиционного процесса (отсутствие «институциональных сигналов» для инвестиций в инновации).

Таким образом, можно сказать, что в современной российской практике отсутствует синергетический механизм, основанный на привлечении инвестиционных ресурсов и создании эффективных мотивационных стимулов. Все это необходимо для продвижения нововведений на рынок, и в результате будут созданы предпосылки для последующего устойчивого экономического развития. Динамика инновационно - инвестиционных процессов приводит к изменению в развитии других сфер. Поэтому следствие эффективного управления инновационно - инвестиционным процессом повлияет на функционирование связанных с ним сфер деятельности, что в конечном итоге, поспособствует ускорению развития хозяйственной системы в целом.

Разумеется, ключевая роль в создании условий эффективного функционирования инновационно - инвестиционной сферы принадлежит государству.

Государственную инновационно - инвестиционную политику можно определить как систему мер по мобилизации денежных средств, их инвестированию с целью создания современной экономики знаний как необходимого условия повышения национальной конкурентоспособности и решения социальных проблем. Увеличение роли государства, улучшение качества государственного регулирования приведет к активизации деятельности субъектов инновационно - инвестиционной сферы.

Таким образом, инновационно - инвестиционный потенциал в современной экономике можно определить как упорядоченную совокупность инновационных и инвестиционных ресурсов, эффективное использование которых способствует как повышению национальной конкурентоспособности на мировом рынке технологий, так и устойчивому развитию хозяйственной системы. В условиях развития кризисных явлений в национальной экономике России наблюдается существенное сокращение инновационного потенциала, и в результате возникла угроза его разрушения. Однако у России имеется огромный внутренний инвестиционный потенциал, достаточный для повышения национальной конкурентоспособности в глобальном технологическом пространстве.

Список использованной литературы:

1. Инновационная интенсификация региональных предприятий Ласковый А.А., Акопян К.А., Синицын А.В. В сборнике: Тенденции и императивы управления бизнес - процессами и отраслевыми рынками в обеспечении устойчивого развития региона. Материалы всероссийской научно - практической конференции. Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) Северо - Кавказского федерального университета в г. Пятигорске. 2015. С. 74 - 77.

© Геворкян А.М., Акопян К.А., 2023

УДК 336.71

Гладышев А.Е.
аспирант,
МИУ,
г. Москва, РФ

ТРАНСФОРМАЦИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация:

В статье рассматривается грядущая трансформация банковского сектора под влиянием цифровизации. В качестве траектории развития банков рассматривается формирование экосистем, основной целью которых является оказание услуг физическим лицам во всех сферах жизнедеятельности.

Ключевые слова:

Банк, цифровая трансформация, экосистема

TRANSFORMATION OF THE BANKING SYSTEM UNDER THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Abstract:

The article discusses the upcoming transformation of the banking sector under the influence of digitalization. As a trajectory for the development of banks, the formation of ecosystems is considered, the main purpose of which is to provide services to individuals in all spheres of life.

Keywords:

Bank, digital transformation, ecosystem

Цифровая трансформация, происходящая в современном мире, не обошла стороной банковскую сферу, которая утратила свою эксклюзивность и вынуждена противостоять высокотехнологичным компаниям, которые предоставляют потребителям широкий спектр услуг, в том числе и финансовых. Банкам сложно конкурировать с экосистемами, активно создаваемыми такими компаниями. По мнению Гальпер М. А. «банки нового поколения должны создавать добавленную стоимость за счет всестороннего изучения клиента и предоставления ему уникальных, комплексных предложений, используя современные каналы связи и разрабатывая партнерские программы» [1, с. 10].

Современные крупные российские банки, например, такие как: «Сбер» «Тинькофф» уже представляют собой экосистему, создающую добавленную стоимость своих услуг посредством предложения клиентам коллаборационных продуктов. Уже сегодня клиент банка имеет возможность заказать доставку продуктов, посредством заявки в дополнительном сервисе, принадлежащем банку или получить дополнительную скидку у партнеров банка, инвестировать свободные средства в брокерском приложении банка используя рекомендации сотрудников финансовой организации. В перспективе прогнозируется все более широкое применение искусственного интеллекта при формировании финансовых рекомендаций для клиентов банка на основе анализа их предпочтений. Возможно в будущем клиент банка сможет получать в нем все необходимые ему услуги во всех сферах жизнедеятельности адаптированные под его предпочтения.

Прогнозируемая трансформация банковской сферы с максимальной ориентацией на клиента, так называемой «клиентоцентричностью», требует тонкой перенастройки и оптимизации всех существующих бизнес - процессов, реализуемых в финансовых организациях банковской сферы. Такая перенастройка обусловлена стремительно изменяющейся внешней средой в которой действует современный коммерческий банк. Для ее реализации необходимо использовать современные методы организации бизнеса. Основу которого составляет инжиниринг бизнес - процессов, наиболее важным направлением которого является реинжиниринг [2].

По мнению Исаева Р. банковские структуры, не создавшие свои экосистемы скорее всего проиграют конкурентную войну за клиента – физическое лицо и будут работать лишь с юридическими лицами [3]. Под экосистемой банка автор понимает ИТ - платформу в которую интегрированы компании, обеспечивающие все важнейшие потребности человека. В результате преобразований роль банковских организаций расширится на столько, что в

какой - то мере они больше будут соответствовать определению - мощная ИТ - компания с банковской лицензией, обеспечивающая основные потребности человека.

Укрупненно экосистема банка должна включать в себя следующие основные сервисы (рис.1).

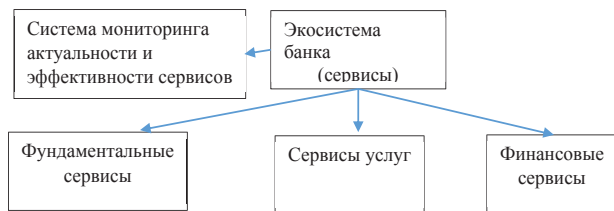


Рис. 1. Сервисы экосистемы банка

Фундаментальные сервисы предназначены для организации общей работы всей экосистемы и включают в основном сервисы по обслуживанию институциональных служб: интернет - соединения, логистику, геоинформацию, транспорт.

Сервисы по оказанию услуг представлены услугами в таких сферах как: образование, медицинское обслуживание, доставка еды и другие виды доставки, развлекательный контент, страхование, он - лайн покупки, предоставление юридических услуг, услуги по покупке и продаже недвижимости и множество других сервисов уже существующих или только появляющихся. Собственно говоря, именно эти сервисы, не совсем свойственные классическому банку, и являются основой современной экосистемы, по крайней мере ее видимой частью.

Финансовые сервисы, непосредственно свойственные банку, представлены банковскими операциями и финансовыми сервисами для физических лиц и, например, сервисами облачной бухгалтерии для юридических лиц.

Современный банк уже сейчас не может эффективно работать, не имея системы мониторинга, но в будущем, в стремительно изменяющемся мире, анализ актуальности и качества предоставляемых услуг будет необходим. При этом банковским экосистемам придется решать трудную задачу оценку эффективность и отладки бизнес - процессов максимально различных сервисов.

Безусловно, классические банки тоже останутся, но их деятельность будет связана с оказанием профессиональных финансовых услуг юридическим лицам и государственным органам в случае такой необходимости.

Таким образом, трансформация банковской системы в условиях цифровизации приведет к появлению двух новых групп банков: банков - экосистем и банков - финансовых бизнес - офисов. Соответственно в обоих видах банков необходима не только видимая реорганизация, но и трансформация всех бизнес - процессов, а также система мониторинга их эффективности и актуальности

Список использованной литературы:

1. Гальпер М. А. Трансформация банка в условиях глобальной неустойчивой среды: дис... канд. Экон. наук: 08.00.10: ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный экономический университет», 2020. 125с.

2. Баринов, В. А. Реинжиниринг: сущность и методология [Электронный ресурс] / В. А. Баринов. – Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2006/05/12/reinzhiniring_sushhnost_i_metodologija.html– (дата обращения: 26.05.2023).

3. Исаев Р. Банковские экосистемы захватят многие отрасли в экономике в ближайшие годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.businessstudio.ru/articles/article/bankovskie_ekosistemy_zakhvatyat_mnogie_otrasli_isaev/ – (дата обращения: 26.05.2023).

© Гладышев А. Е., 2023

УДК 332.02

Ефименко А.М., Шкабнева Е.А.

Студенты магистратуры

Волошинова Н.А.

к. э. н, доц.

ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля»,

г. Луганск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА БЮДЖЕТНО - НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ

Аннотация: вопрос особенностей механизма бюджетно - налогового регулирования экономики регионов приобрел современное звучание в аспекте проблемы соблюдения принципа социальной справедливости при распределении сложившихся финансовых ресурсов. Важную роль в справедливом распределении имеющихся финансовых ресурсов играет бюджетно - налоговое регулирование, посредством которого правительство имеет возможность поддерживать баланс развития различных территории и регионов.

Ключевые слова: бюджетное регулирование, налоговое регулирование, механизм бюджетно - налогового регулирования, развитие экономики, регион

Efimenko A.M., Shkabneva E.A.

master students

Voloshinova N.A.

k. e. n, Assoc.

FGBOU VO LPR "LSU named after I.I. V. Dahl,

Lugansk, Russian Federation

MODERN FEATURES OF THE MECHANISM OF BUDGET AND TAX REGULATION OF THE REGIONAL ECONOMY

Abstract: the question of the features of the mechanism of fiscal regulation of the regional economy has acquired a modern sound in the aspect of the problem of observing the principle of social justice in the distribution of existing financial resources. An important role in the fair distribution of available financial resources is played by fiscal regulation, through which the government is able to maintain a balance in the development of various territories and regions.

Key words: budget regulation, tax regulation, mechanism of budget and tax regulation, economic development, region

На современном этапе экономика Луганской Народной Республики требует разработки эффективного механизма бюджетно - налогового регулирования, реализация которого помогла бы достичь устойчивого социально - экономического развития регионов и стабильности основных экономических показателей. Именно механизм бюджетно - налогового регулирования является главным в достижении поставленных целей, а его отсутствие создает препятствия для разработки долгосрочных программ развития и тормозит процесс преодоления кризисных явлений в экономике регионов республики.

В экономической литературе еще нет однозначного определения механизма бюджетно - налогового регулирования и часто его отождествляют с фискальным, определяя как совокупность средств и методов деятельности государства в сфере налогообложения и государственных расходов, направленных на достижение определенных макроэкономических задач. В большинстве случаев ученые [1, 3] разделяют отдельно понятие «бюджетное регулирование» и «налоговое регулирование», но данное разграничение носит условный характер, поскольку данные элементы взаимосвязаны и функционируют параллельно. Именно применение термина бюджетно - налоговое регулирование указывает на сферу влияния государственной политики в процессе регулирования кризисных процессов в регионах.

Важным вопросом сегодня является определение сущности механизма бюджетно - налогового регулирования экономики регионов и его составляющих элементов. Для выяснения сути этого понятия рассмотрим категорию бюджетно - налогового регулирования. Бюджетно - налоговое регулирование – это изменения в правительственных расходах и налогообложении, направленные на достижение полной занятости и неинфляционного внутреннего объема производства [1, с. 146]. Под этим понятием понимают также политику правительства, касающуюся объемов правительственных закупок, трансфертных платежей и налогов.

Механизм бюджетно - налогового регулирования экономики регионов реализуется путем применения бюджетных и налоговых мер, является общим направлением регулирования социально - экономических процессов, происходящих в регионах. Роль и место бюджетно - налогового регулирования в системе государственного регулирования экономики зависит от трех основных факторов [2, с. 106]: роли государства в регулировании экономических процессов, чувствительности экономической среды к изменениям в сфере фискальных отношений и той части национального продукта, движение которой опосредуется государством с помощью фискальных инструментов.

На наш взгляд, механизм бюджетно - налогового регулирования экономики регионов – это взаимосвязанное функционирование как налоговых, так и бюджетных методов, инструментов и рычагов для эффективного достижения целей развития экономики регионов.

От степени научной обоснованности механизма бюджетно - налогового регулирования экономики зависит влияние государства на экономику в целом и, в частности, отдельную отрасль регионы. Этот механизм является одной из форм государственного регулирования экономики, общим направлением управления социально - экономическими процессами,

происходящими в регионах, и осуществляется путем применения бюджетных (государственных расходов, субсидий, субвенций, дотаций) и налоговых (ставки налогообложения, сроки уплаты налогов, налоговый кредит, налоговые каникулы, налоговые льготы) мероприятий.

Так, под бюджетно - налоговым регулированием развития экономики регионов, на наш взгляд, необходимо понимать деятельность государства с использованием комплекса организационных и финансовых мер по обеспечению эффективного использования финансовых ресурсов региона для решения конкретных задач социально - экономического развития регионов в рамках национальной стратегии экономического развития на основе согласования всех интересов регионов и правительства при условии максимально эффективного использования экономического потенциала регионов. При этом необходимо отметить, что бюджетно - налоговая политика как составляющая экономической определяет конкретную совокупность методов и инструментов мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, формирующих комплексную структуру бюджетно - налогового механизма регулирования развития экономики регионов в рамках бюджетно - налоговой политики. Заметим, что бюджетно - налоговый механизм регулирования развития экономики регионов должен быть направлен на достижение основных целей такого регулирования при решении задач бюджетно - налоговой политики, вытекающих из основных ориентиров экономического развития экономики и обеспечивать выполнение основных функций бюджета и налогам с соблюдением принципов, заложенных в основу бюджетной и налоговой системы.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что бюджетно - налоговый механизм регулирования регионального развития экономики представляет собой систему соответствующих инструментов и определенных методов, которые используются в процессе управления финансовыми отношениями, возникающими между субъектами бюджетных отношений по поводу мобилизации и распределения финансовых ресурсов с учитывая реализацию целей социально - экономического развития регионов с соблюдением стратегических ориентиров развития страны в целом.

С другой стороны, бюджетно - налоговый механизм регулирования регионального развития экономики можно определить как комплекс форм и методов создания и использования финансовых ресурсов с целью обеспечения социально - экономических потребностей регионов Луганской Народной Республики (в том числе органов государственной власти, субъектов хозяйствования и населения в этих регионах), который применяется с целью создания благоприятных условий для экономического и социального развития регионов в контексте обеспечения национального экономического роста. Такое определение позволяет конкретизировать составляющие бюджетно - налогового механизма стимулирования регионального развития экономики ЛНР, а именно отнести к нему: организационные формы финансовых отношений (порядок формирования и использования фондов денежных средств), методы финансового планирования, формы управления финансами, финансовое законодательство по региональному развитию.

Таким образом, по результатам проведенного анализа установлено, что механизм бюджетно - налогового регулирования экономики регионов – это взаимосвязанное функционирование как налоговых, так и бюджетных методов, инструментов и рычагов для эффективного достижения целей развития экономики регионов. То есть речь идет о

согласованной мобилизации финансовых ресурсов в бюджет и их использование для решения проблем социально - экономических проблем регионов. Учитывая это, бюджетный механизм тесно связан с налоговым. Составляющими фискального механизма является бюджетный, который представляет собой систему специально разработанных в государстве форм и методов создания и использования финансовых ресурсов с целью эффективного развития экономики регионов, и налоговый, который влияет на формирование доходов бюджета, балансирует доходы и расходы, определяет динамику эколого - экономического развития экономики регионов.

Список использованной литературы:

1. Павлов В. И. Инновационная парадигма бюджетно - налоговой системы формирования доходов бюджета бюджетной системы страны: адаптация моделей и алгоритма с результатами экспериментальных расчетов / В. И. Павлов, Х. К. Зоидов // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2020. – № 10 (120). – С. 142 - 150.
2. Хошимзода Х. Х. Методический подход к оценке эффективности бюджетно - налоговых инструментов регулирования социально - экономического развития регионов / Х. Х. Хошимзода // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2021. – № 3 (88). – С. 104 - 112.
3. Шапорова О. А. Совершенствование налогового регулирования инвестиционных процессов / О. А. Шапорова, Е. А. Кирпиченко, Н. А. Сучкова // Вестник ОрелГИЭТ. – 2020. – № 1 (51). – С. 165 - 170.

© Ефименко А.А., Шкабнева Е.А., Волошинова Н.А., 2023

УДК 659

Изьомская С. А.

студент 4 курса «ВолГТУ»,

Волгоград, РФ

Научный руководитель: Заруднева А. Ю.

канд. экон. наук,

доцент «ВолГТУ»,

Волгоград, РФ

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ДЛЯ КРЕСТЬЯНСКИХ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ

Аннотация

В статье рассматривается специфика фирменного стиля для крестьянских фермерских хозяйств. Важнейшим элементом фирменного стиля является бренд. Фирменные цвета – часто влияют на восприятие всего бренда, выделяют его и определяют его характер. Набор корпоративных шрифтов – специфический шрифт, способный во всех отношениях охарактеризовать компанию, также должен отражать идею компании. Если у компании есть свой стиль, то доверие потребителей к ней растет.

Ключевые слова

Фирменный стиль, крестьянское фермерское хозяйство, бренд, фирменный шрифт, фирменные цвета.

Фирменный стиль — это единый набор компонентов, которые демонстрируют идентичность бренда или компании. И для этого необходимо не только разработать, но и строго придерживаться стандартов оформления всех элементов фирменного стиля. [1]

Разработка фирменного стиля для крестьянско - фермерского хозяйства может отличаться от создания бренда для больших компаний, так как такие хозяйства могут иметь более ограниченный бюджет и менее развитую инфраструктуру. Однако, несмотря на это, важно уделить должное внимание созданию фирменного стиля, поскольку это может помочь выделиться на рынке и увеличить узнаваемость бренда.

Крупное крестьянско - фермерское хозяйство сложно представить без фирменного стиля не только на региональном, но и на российском уровне. Прежде всего, нужно передать важную информацию лаконично и художественно. Имидж крестьянско - фермерского хозяйства представляет собой ряд постоянных изобразительных, визуальных и информационных средств, с помощью которых предприятие подчеркивает свою индивидуальность. Наличие четкого и продуманного внешнего имиджа крестьянско - фермерского хозяйства помогает решить следующие задачи: создание визуального образа компании; выделение компании из множества подобных фирм; определение принадлежности к фирме всего, что действительно имеет к ней отношение; демонстрация деловым партнерам и клиентам современности взглядов сельскохозяйственной отрасли.

Большинство логотипов крестьянско - фермерских хозяйств похож между собой. Чаще всего используют одинаковую палитру цветов, подчёркивая продукт производства, а также добавление характерной символики (сельхозоборудование, колосья и т.д.). Из - за этого очень сложно выделить конкретную компанию среди множества других с похожими стилями.

Бренд — это конкурентный инструмент крестьянско - фермерских хозяйств региона через использование конкурентных преимуществ и максимальной адаптации к ожиданиям и потребностям потребителей.

Основу для логотипа крестьянско - фермерских хозяйств можно реализовать с помощью: географических названий и символики региона; существующих традиций, зародившихся на территории региона; фамилий, узнаваемых на территории региона или отражающих определенные характеристики товара, включая территориальную принадлежность бренда.

Фирменный стиль крестьянско - фермерских хозяйств должен быть простым по замыслу и исполнению с учетом конкретной целевой аудитории. Фирменный стиль должен хорошо читаться и привлекать внимание как в деловых документах, так и в одежде сотрудников, официальном сайте, рекламных баннерах, оформлении выставочного места и т.д.

Чаще всего при создании фирменного стиля используются цвета, ассоциирующиеся с производством и продукцией компании. Такими цветами могут быть: зелёный, желтый, красный, голубой. Эти цвета напоминают о бескрайних полях или свежесобранной продукции.

Основными шрифтами фирменного стиля для крестьянско - фермерских хозяйств являются без засечек, при этом он должен легко читаться и соответствовать имиджу компании. Такие шрифты прекрасно вписываются в концепцию логотипа.

Хорошо продуманный логотип способен выделить компанию на рынке, привлекая к ней больше клиентов. Для возбуждения интереса аудитории возможно наличие символов, а также специальных образов. [2] Все, что дает земля является естественной продукцией, поэтому разработка логотипа и фирменного стиля для крестьянско - фермерских хозяйств включают в себя элементы, символизирующие рост, жизнь, природу. Такие знаки наделяются смыслом, а также передают основную суть компании. К известным символам в крестьянских фермерских предприятиях, которые выращивают зерновые культуры можно отнести колосок, подсолнух, росток, лоскуты поля или изобразить сельскохозяйственную технику. Если компания занимается разведением скота или продажей мяса, то символом на логотипе может служить также птица или скот. Кроме того, в дизайне может быть использована карта региона компании. Ведение работ по разработке фирменного стиля для сельскохозяйственного предприятия осуществляется с применением простой графики, которая преимущественно использует текстуры, имитирующие природные материалы, такие как древесина и грубые ткани. В современном мире, логотипы, все чаще содержат абстрактные и упрощенные формы, которые тем не менее представляют понятные символы плодородия и качества продукции. Подобные приемы дизайна являются эффективным способом создания уникального и запоминающегося бренда, которой может принести значительную выгоду для предприятия. [3] В логотипах сельскохозяйственных предприятий достаточно часто встречается фигура круга, которая символизирует целостность и непрерывность в деятельности компании. Кроме того, круг также воплощает идею первоначального совершенства в работе предприятия. Использование данного символа в логотипе косвенно указывает на единство, целостность и универсальность предприятия. Такой подход демонстрирует стремление к созданию компании, где бизнес - процессы находятся в гармонии друг с другом, что способствует росту и развитию организации. Кроме этого, фигура круга в логотипе свидетельствует о желании предприятия добиваться устойчивости и стабильности в своей деятельности. [4]

В заключение можно сказать, что организация коммуникации с потенциальными потребителями имеет стратегическое важное значение для крестьянских фермерских хозяйств. Эффективным инструментом коммуникации является создание фирменного стиля. Наиболее эффективным методом коммуникации является визуализация. Это разработка фирменного стиля с набором стандартных элементов, упрощающих процесс коммуникации между сельхозпроизводителями и потенциальными потребителями их продукции.

Список литературы

1. Фирменный стиль: его функции и основные элементы / advschool.ru: [сайт]. — URL: <http://www.advschool.ru/articles/article4301.htm> (дата обращения: 16.04.2023).
2. Какоев, Ш. У. Фирменный стиль. Его значение в продвижении товара / Ш. У. Какоев, Э. У. Какоева // Elibrary: электронный журнал. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42929680> (дата обращения: 14.04.2023).
3. Туэмлоу, Э. Графический дизайн: фирменный стиль, новейшие технологии и креативные идеи / Э. Туэмлоу. — Москва: Астрель, 2006. — 256 с.
4. Эйри, Д. Логотип и фирменный стиль. Руководство дизайнера / Д. Эйри, К. Пирсон. — Москва: Питер, 2016. — 224 с.

© Изюмская С.А., 2023

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В статье представлено обсуждение различных цифровых технологий и инструментов, а также влияние социокультурных факторов на процессы их внедрения в организации. Рассмотрены актуальные проблемы внедрения цифровых технологий и возможности развития персонала с их использованием.

Ключевые слова

Культура, корпоративная культура, цифровые инструменты

Культура организации играет ключевую роль в успешном внедрении цифровых технологий современной организации. Если компания имеет открытую и инновационную культуру, где сотрудники поощряются к изучению новых навыков и принятию изменений, внедрение цифровых технологий будет более успешным. Некоторые сотрудники могут испытывать сопротивление по отношению к новым технологиям из-за страха перед непривычностью или неуверенности в своих способностях. Необходимо создать атмосферу поддержки, где сотрудники чувствуют себя комфортно в использовании новых технологий в решении текущих профессиональных задач. Вовлечение руководства и создание позитивного настроения среди сотрудников важны для преодоления сопротивления и успешного использования цифровых инструментов.

Что необходимо сделать для решения задачи формирования или адаптации корпоративной культуры к внедрению цифровых технологий и инструментов? Для успешного внедрения цифровых технологий важно провести обучение сотрудников и объяснить им преимущества и цели этих изменений. Обучение персонала по использованию новых технологий должно быть организовано [1]. Нужно создать систему поддержки и возможность консультации для тех сотрудников, которые испытывают трудности в освоении новых технологий.

Рассмотрим несколько ключевых перспективных технологий, которые могут использоваться на предприятиях в том числе для развития персонала в современных условиях:

1. Е - обучение представляет собой использование электронных ресурсов, таких как онлайн - курсы, видеолекции, интерактивные модули и электронные книги, для обучения и

развития персонала. Оно позволяет сотрудникам самостоятельно изучать материалы в удобное для них время и темпе.

2. Виртуальная и дополненная реальность предоставляют интерактивные и иммерсивные среды, в которых сотрудники могут получать обучение и тренировки. Виртуальная и дополненная реальность особенно полезны для обучения сотрудников, связанных с опасными или сложными ситуациями, такими как медицина, авиация или инженерные отрасли. Эти технологии также могут существенно сократить затраты на практическое обучение и снизить риски для сотрудников и компании.

3. Искусственный интеллект и машинное обучение становятся все более применимыми в области развития персонала. Алгоритмы ИИ могут анализировать данные о сотрудниках, их производительности, навыках и предпочтениях, чтобы предложить персонализированные обучающие программы и рекомендации. Это позволяет сотрудникам получать обучение, соответствующее их потребностям и развивать их навыки более эффективно.

4. Социальные сети и коллаборативные платформы предоставляют возможность сотрудникам обмениваться знаниями, опытом и идеями. Эти платформы могут способствовать созданию сообщества внутри организации, где сотрудники могут задавать вопросы, делиться информацией и сотрудничать над проектами.

5. Геймификация - это использование игровых элементов и механизмов в контексте обучения и развития персонала. Путем создания игровых сценариев, достижений, баллов и наград, геймификация может стимулировать сотрудников к активному участию в образовательном процессе.

6. В современном мире большинство людей постоянно используют мобильные устройства. Мобильные приложения могут быть мощным инструментом для развития персонала. Компании могут разработать собственные приложения для обучения и развития персонала, а также использовать существующие образовательные платформы и приложения.

7. Сбор и анализ данных становятся все более важными в области развития персонала. С использованием аналитики и Big Data компании могут получить ценные инсайты о потребностях и прогрессе каждого сотрудника, определить области, требующие дополнительного обучения, и принимать обоснованные решения на основе данных.

8. С использованием видео - и веб - конференций компании могут проводить дистанционные тренинги, семинары и образовательные мероприятия. Видеоконференции также способствуют взаимодействию и обмену опытом между сотрудниками из разных локаций.

Цифровые инструменты и технологии могут значительно влиять на корпоративную культуру. Например, упрощая коммуникацию. Цифровые инструменты, такие как электронная почта, мессенджеры и видеоконференции, облегчают коммуникацию и сотрудничество между сотрудниками. Они позволяют быстро обмениваться информацией, задавать вопросы и получать обратную связь. Цифровые технологии позволяют работать удаленно, обеспечивать гибкость в рабочих графиках, а также иметь широкий спектр обучающих ресурсов и онлайн - платформ для развития навыков сотрудников. Это может способствовать созданию более открытой и инклюзивной корпоративной культуры, где сотрудники могут балансировать свою работу и личную жизнь [2]. Однако важно создать

четкие ожидания и структуры для удаленной работы, чтобы избежать возможных проблем, связанных с разделением времени и коммуникацией. Так же цифровые инструменты и технологии могут стимулировать инновационное мышление и творческие подходы к работе, когда сотрудники используют различные приложения и программы для генерации новых идей, создания прототипов и решения сложных задач, и стимулировать развитие внутренних сообществ сотрудников. Например, форумы, блоги, внутренние социальные сети, которые помогают обмениваться идеями, обсуждать проекты и поддерживать друг друга. Такие платформы могут способствовать формированию сильной командной культуры и повышению уровня вовлеченности сотрудников.

В целом, использование цифровых инструментов и технологий может существенно влиять на корпоративную культуру, облегчая коммуникацию, способствуя гибкости и удаленной работе, поддерживая обучение и инновации, а также развивая корпоративное сообщество. Важно управлять этими инструментами и технологиями с учетом целей и ценностей организации, чтобы создать благоприятную и продуктивную рабочую среду.

Список использованной литературы:

1. Василенко, С.В. Корпоративная культура как инструмент эффективного управления персоналом / С.В. Василенко. - М.: Дашков и К, 2013. - 136 с.
2. Макеев, В.А. Корпоративная культура как фактор эффективной деятельности организации / В.А. Макеев. - М.: Ленанд, 2017. - 248 с.

© Ковальжина Л.С., Оствальд Е.Е., 2023

УДК 33

Куулар А.У.

Студентка 3 курса ТувГУ
г.Кызыл, РФ

Научный руководитель: Ликтан В.Т.

к.э.н., доц., ТувГУ
г.Кызыл, РФ

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РФ: ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ОБЪЕМ ГОСДОЛГА СТРАНЫ

Ключевые слова

Государственный долг, федеральный бюджет, пандемия, внешний долг, внутренний долг, государственная гарантия.

Аннотация

Негативные последствия, спровоцированные пандемией коронавируса, потребовавшие от государственных структур в разных странах мира проведения незамедлительного комплекса мобилизационных мероприятий, вызвал очевидный рост неравенства в бюджетных доходах. Речь идет не о социальном, а о макрофинансовом неравенстве, т.е. в центре внимания находятся не домашние хозяйства, а формирование бюджетов

центральных правительств, которые были вынуждены кардинально изменить не только структуру бюджетных расходов, но и традиционные способы бюджетного управления.

Согласно последним обновлениям базы данных МВФ по мировому долгу, объем мирового долга увеличился на 28 %, достигнув в 2020 году 256 % ВВП. Совокупный долг любой страны включает помимо государственного долга финансовых (банки, страховые компании и др.) и нефинансовых корпораций (производственных предприятий, сферы услуг и т.п.), а также домашних хозяйств.

На государственные заимствования пришлось немногим более половины этого увеличения, поскольку коэффициент государственного долга в мире подскочил до рекордных 99 % мирового ВВП. Долг частного сектора нефинансовых корпораций и домашних хозяйств также достиг новых максимальных показателей. Повышение задолженности особенно заметно в странах с развитой экономикой, в которых уровень государственного долга вырос примерно с 70 % ВВП в 2007 году до 124 % ВВП в 2020 году. Сейчас на долю государственного долга приходится почти 40 % совокупного мирового долга, это самый высокий показатель с середины 1960-х годов. Накопление государственного долга с 2007 года в значительной степени связано с двумя крупными экономическими кризисами, с которыми столкнулись органы государственного управления – сначала с глобальным финансовым кризисом, а затем с пандемией COVID-19.

Значительное увеличение долга было оправдано необходимостью защитить жизни людей, сохранить рабочие места и избежать волны банкротств. Если бы органы государственного управления не приняли меры, социально - экономические последствия были бы катастрофическими.

Однако резкое повышение долга усиливает факторы уязвимости, особенно на фоне ужесточения финансовых условий. В большинстве случаев высокие уровни долга ограничивают возможности органов государственного управления поддерживать восстановление экономики и инвестиционный потенциал частного сектора в среднесрочной перспективе.

В условиях мирового экономического спада, спровоцированного «антиковидными» мероприятиями и мерами антикризисной политики, в России произошли, на фоне беспрецедентного снижения экономической активности, следующие, требующие более глубокого анализа, важные экономические изменения – переход от профицитной к дефицитной бюджетной политике и как следствие, беспрецедентному росту государственного долга России и расширению долгового финансирования экономики.

Общий объем поступления **доходов федерального бюджета** за 2020 год меньше прогнозируемого объема на 9 %, за счет недопоступления нефтегазовых доходов (снижение по налогу на добычу полезных ископаемых в виде нефти сырой, вывозных таможенных пошлин на нефть сырую и газ природный, при одновременном росте поступлений акциза на нефтяное сырье) на 2 288,5 млрд рублей (на 30,4 %), при увеличении поступлений нефтегазовых доходов (рост прочих безвозмездных поступлений при одновременном снижении поступлений по налогу на добавленную стоимость, прочих неналоговых доходов федерального бюджета) на 417,1 млрд рублей (на 3,2 %).

Снижение объема федерального бюджета также во многом связано с недополучением налоговых средств со стороны предпринимательства по причине сокращения числа или временной приостановки деятельности предприятий.

Превышение оценки в части ненефтегазовых доходов обусловлено «разовым» поступлением в апреле 2020 года части дохода, полученного Центральным Банком Российской Федерации от продажи обыкновенных акций ПАО «Сбербанк России» на сумму 1 066,0 млрд рублей в соответствии с Федеральным законом от 18 марта 2020 года №49 - ФЗ «О перечислении части доходов, полученных Центральным банком Российской Федерации от продажи обыкновенных акций публичного акционерного общества «Сбербанк России». Без учета указанного поступления доходы федерального бюджета в 2020 году составили 17 656,1 млрд рублей, что на 2 937,5 млрд рублей меньше оценки.

В условиях коронавирусной инфекции перед государством стояла задача поддержания уровня здоровья населения. Совокупные **расходы бюджета** на борьбу с последствиями пандемии составили 2,856 триллионов рублей, или 12,5 % общих расходов бюджета. Общие расходы на 2020 год составили 22,82 миллиарда рублей – это на 25 % больше, чем в 2019 году, в частности, наибольший рост характерен для статей «Здравоохранение» (87,2 %) с 713,0млрд рублей до 1 334,4 млрд рублей, «Социальная политика» (43,2 %) с 4882,8млрд рублей до 6 990,3 млрд рублей, «Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам бюджетной системы Российской Федерации» (39,2 %) с 1 003,1млрд рублей до 1 395,9 млрд рублей.

В 2020 году условия реализации экономической политики принципиально изменились в связи с глобальной пандемией новой коронавирусной инфекции. Были дополнительные расходы на финансирование антикризисных программ и фокус на антикризисных программах для поддержки наиболее уязвимых граждан, пострадавших отраслей и укреплении системы здравоохранения.

Антикризисные программы поддержки были ориентированы в первую очередь на решении этих задач:

1. укрепление системы здравоохранения (построение новых больниц, закуп машин скорой помощи, больничного инвентаря, оборудования, лекарств, СИЗ, дополнительные стимулирующие выплаты мед. работникам, вакцинация и т.д.);
2. поддержка доходов граждан (выплата безвозмездных пособий детям, пенсионерам, помощь продуктами продовольствия, лекарствами, кредитные каникулы и т.д.);
3. поддержка МСП как наиболее уязвимого сегмента отечественного бизнеса (налоговые льготы, субсидии, кредитные каникулы, отсрочка платежей по аренде и т.д.);
4. поддержка отраслей и компаний, где деятельность временно приостанавливалась;
5. поддержка бюджетов регионов и внебюджетных фондов.

Таким образом, новая коронавирусная инфекция оказала значительное влияние на структуру расходов федерального бюджета РФ. Основными разделами, по которым зафиксирован значительный рост расходов, являются здравоохранение, социальная политика и национальная экономика, что в первую очередь связано с повышенной нагрузкой на учреждения здравоохранения в связи с пандемией и необходимостью оказания государственной поддержки бизнесу.

Постковидный период (2021 год):

В 2021 году объем **доходов федерального бюджета** составил 25 286 528,2 млн рублей, или 134,8 % прогнозируемого общего объема доходов, утвержденного Федеральным законом № 385 - ФЗ. Уровень исполнения доходов по сравнению с прогнозируемым объемом в 2021 году в основном обусловлен следующими факторами: увеличением ВВП в

номинальном выражении, восстановлением экономики в нефтегазовой и металлургической отраслях, увеличением поступлений от организаций металлургического, химического и финансового секторов экономики, ростом цены на нефть сырую марки «Юралс» (с 45,3 до 69,1 доллара США за баррель), курса доллара США по отношению к рублю (с 72,4 до 73,6 рубля за доллар США), объемов налогооблагаемого импорта.

По состоянию на 1 января 2022 года общий объем бюджетных расходов на 2021 составил 25 407 375,9 млн рублей, что на 3 887 307,7 млн рублей, или на 18,1 %, больше объема расходов на 2021 год, утвержденного Федеральным законом № 385 - ФЗ. Но несмотря на это по итогам 2021 года был профицит бюджета в размере 514,8 млрд рублей.

В 2020 году **государственный долг Российской Федерации** увеличился на 5 373,0 млрд рублей, или на 39,6 %, и по состоянию на 1 января 2021 года составлял 18 940,4 млрд рублей (17,7 % ВВП), в том числе государственный внутренний долг Российской Федерации увеличился на 4 579,5 млрд рублей, или на 45 %, и составил 14751,4 млрд рублей; государственный внешний долг Российской Федерации в рублевом эквиваленте увеличился на 793,5 млрд рублей, или на 23,4 %, и составил 4 189,0 млрд рублей (на 1,9 млрд долларов США, или на 3,4 %, и составил 56,7 млрд долларов США).

За 2021 год **государственный долг** Российской Федерации **увеличился** на 1 981 млрд рублей, или на 10,5 %, и по состоянию на 1 января 2022 года составил 20 921 млрд рублей (18,1 % утвержденного ВВП).

Объем государственного **внутреннего долга** Российской Федерации увеличился на 1 735 млрд рублей, или на 11,8 %, и составил 16 486 млрд рублей, его доля в общем объеме государственного долга РФ увеличилась с 77,9 до 78,8 %.

Государственный **внешний долг** Российской Федерации в иностранной валюте увеличился на 2 999,1 млн. долларов США, или на 5,3 %, и составил 59 702,0 млн. долларов, а в рублевом эквиваленте увеличился на 246 455,8 млн. рублей, или на 5,9 %, и составил 4 435 млрд рублей, его доля в общем объеме уменьшилась с 22,1 до 21,2 %.

Государственный **внутренний долг** Российской Федерации, выраженный в государственных ценных бумагах Российской Федерации, на 1 января 2022 года составил 15 759 млрд рублей, за 2021 год его объем увеличился на 1 703 млрд рублей, или на 12,1 %, доля в объеме государственного внутреннего долга Российской Федерации увеличилась с 95,3 до 95,6 %.

Увеличение государственного внутреннего долга Российской Федерации, выраженного в государственных ценных бумагах Российской Федерации, обусловлено в основном увеличением объема государственного долга по ОФЗ - ПД.

По состоянию на 1 января 2022 года в структуре государственного внутреннего долга Российской Федерации по видам долговых обязательств преобладают ОФЗ - ПД со сроками погашения в 2022–2044 годах (62,3 %), ОФЗ - ПК со сроками погашения в 2022–2034 годах (29,9 %) и ОФЗ - ИН со сроками погашения в 2023 – 2032 годах (4,8 %).

Государственный долг по государственным гарантиям Российской Федерации в валюте Российской Федерации на 1 января 2022 года составил 726, 6 млрд рублей, за 2021 года его объем увеличился на 31, 3 млрд рублей, или на 4,5 %, что обусловлено:

- уменьшением фактических обязательств принципалов на сумму 88 692,3 млн. рублей по 25 государственным гарантиям;

- увеличением фактических обязательств принципалов на сумму 120 039,5 млн. рублей по 6 государственным гарантиям.

По состоянию на 1 января 2022 года в общем объеме **государственного внешнего долга** Российской Федерации долг по государственным ценным бумагам, номинированным в иностранной валюте, составил 39 066,0 млн. долларов США, или 65,4 %, государственным гарантиям Российской Федерации в иностранной валюте – 18 839,7 млн. долларов США, или 31,6 %, займам международных финансовых организаций – 1 494,9 млн. долларов США, или 2,5 %, кредитам правительств иностранных государств – 279,6 млн. долларов США, или 0,5 %, прочая задолженность – 21,8 млн. долларов США, или 0,04 %.

В период пандемии объёмы государственного долга Российской Федерации значительно увеличились, поскольку возникла необходимость срочного финансирования непредвиденных затрат по здравоохранению и поддержке пострадавших отраслей экономики и населения в целом.

Список использованной литературы

1. «Годовой отчет МВФ за 2020 год». URL: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/ar/2020/eng/downloads/imf-annual-report-2020-ru.pdf>

© Куулар А.У., 2023

УДК 336.2

Саввиди А.А.

Магистрант РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Мамбетова А.А.

д.э.н., профессор

НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация

Налогообложение оказывает непосредственное влияние на экономику и является важным фактором стимулирования экономического роста. Россия проводит различную налоговую политику, но все еще существует ряд затруднений, которые необходимо решить. В данной статье будут рассмотрены проблемы и перспективы налогового стимулирования экономического роста в России.

Ключевые слова

Налоговое стимулирование; экономический рост; налоговые льготы; налогообложение; доход.

Налогообложение является важным инструментом для любого правительства по получению доходов, а также средством регулирования экономики. Совокупность налогов и сборов, взимаемых в установленном законом порядке, оказывает непосредственное влияние на экономику и является важным фактором активизации экономического роста.

Налоги могут либо стимулировать, либо препятствовать росту экономике, в зависимости от того, как они применяются. Для индуцирования экономического роста Российская Федерация использует различную налоговую политику, но все еще существует ряд проблем, которые необходимо решить

Налоговое стимулирование является одной из наиболее эффективных мер, которые поддерживают развитие экономики и повышения ее конкурентоспособности. Россия в настоящее время также продолжает двигаться в этом направлении. Однако, на пути введения таких инструментов существует множество проблем и вызовов, которые нужно решить, чтобы достичь поставленных целей.

Прежде всего, активизация сборов и платежей должна соответствовать нынешним экономическим условиям. В России, как и в многих других странах, эти требования продолжают меняться из-за влияния глобальных факторов, таких как изменение цен на нефть, политические и геополитические риски, изменения требований на международном уровне и многие другие. Поэтому, чтобы создать налоговое стимулирование, которое будет иметь реальный эффект, необходимо постоянно мониторить экономические тенденции и регулярно обновлять методы и принципы, на которых оно основано.

В целях усиления налогообложения в России были приняты ряд мероприятий, таких как уменьшение ставок налогов и введение льгот для различных категорий бизнесменов.

Важнейшим инструментом активизации данной системы является снижение налоговой нагрузки на новейшие проекты [1]. Существуют специальные зоны развития технологий и инфраструктура для инновационного предпринимательства в нашей стране, которые обеспечивают льготы налогоплательщикам. Это позволяет ускорить приход на рынок новых инноваций, передовых производственных методов и новых продуктов.

Другим важным направлением является помощь начинающих предпринимателей. Существуют программы налоговой поддержки для малых и средних предприятий, включая налоговые льготы на основные средства, нулевую ставку НДС в первый год деятельности, уменьшенные ставки социальных налогов и другие меры. Это способствует созданию новых рабочих мест и поддерживает экономический рост.

Одним из главных вызовов в области, которую мы поднимаем в нашей статье является борьба с неэффективными и недействительными налоговыми льготами, которые находятся в системе налогового законодательства. В этой связи, необходимо произвести экспертизу действующих налоговых льгот и устранить их, если они не оправдывают себя.

В целом, налоговое стимулирование экономического роста является важным инструментом для повышения конкурентоспособности российской экономики и обеспечения ее устойчивого роста. В результате, применение данных мотиваций должно быть проработано до мельчайших деталей, чтобы не допустить нежелательных побочных эффектов. Например, налоговые льготы могут индуцировать непродуктивную деятельность или дестабилизировать рынок. Кроме того, налоговые стимулы не должны создавать неравенства между различными отраслями экономики и между различными налогоплательщиками. Россия должна также активно работать на международной арене, чтобы устранить двойное налогообложение и предотвратить налоговые уклонения. Все эти шаги помогут реализовать потенциал стимулов и способствовать росту экономики нашего государства.

Таким образом, налогообложение является важным инструментом для любого правительства по получению доходов, а также средством регулирования экономики. Россия проводит различную налоговую политику для стимулирования экономического роста, но все еще существует ряд проблем, которые необходимо решить. Упрощение налоговой системы и снижение налоговых ставок - это некоторые из перспектив, которые могут стимулировать экономический рост в нашей стране.

Список использованной литературы

1. Мамбетова А.А., Кюрджиев С.П., Пешкова Е.П. Методические подходы к определению налоговой нагрузки субъектов хозяйствования // Финансовые исследования. 2019. № 4 (65). С. 27 - 35

© Саввиди А.А., 2023

УДК 336.2

Саввиди А.А.

Магистрант РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Мамбетова А.А.

д.э.н., профессор

СУЩНОСТЬ КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ И СПОСОБЫ ИХ ОПТИМИЗАЦИИ

Аннотация

В статье определена содержательная характеристика косвенных налогов, их роль и значение для формирования доходов государства. Рассмотрены меры оптимизации косвенных налогов и их влияние на бюджет и бизнес.

Ключевые слова

Косвенные налоги; НДС; налог с продаж; акцизы; оптимизация.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ

Косвенные налоги - это налоги, которые взимаются с товаров и услуг, а не с доходов или имущества. Примерами косвенных налогов являются налог с продаж, налог на добавленную стоимость (НДС) и акцизный сбор. Эти налоги являются важным источником доходов для правительств по всему миру, но они также могут стать бременем для бизнеса и потребителей. В этой статье мы рассмотрим сущность косвенных налогов и способы их оптимизации.

Наиболее распространенными видами косвенных налогов являются налог с продаж и НДС. Налог с продаж - это налог на продажу товаров и услуг, который обычно взимается на государственном или местном уровне. НДС, с другой стороны, - это налог на добавленную стоимость на каждом этапе производства и распространения продукта или услуги. Этот налог обычно взимается центральным правительством и распространен во многих странах по всему миру.

Косвенные налоги являются важным источником доходов для правительств, но они также могут оказывать негативное воздействие на предприятия и потребителей. Высокие налоги могут увеличить стоимость товаров и услуг, сделав их менее доступными для потребителей. Это, в свою очередь, может привести к снижению спроса и продаж для бизнеса.

Налоги на потребление обычно включены в цену товара или услуги и взимаются продавцом от имени правительства. Косвенные налоги отличаются от прямых налогов, которые представляют собой налоги, уплачиваемые непосредственно физическими или юридическими лицами правительству [1]. Так же это один из самых главных источников дохода государства сегодня. Их сбор позволяет властям финансировать социальные программы и инфраструктурные проекты, обеспечивая развитие экономики. Однако, для компаний, особенно тех, которые осуществляют экспорт, косвенные налоги могут стать значительным бременем. В такой ситуации разумно использовать оптимизацию косвенных налогов.

Оптимизация косвенных налогов – это процесс уменьшения, минимизации или сведения к минимуму платежей косвенных налогов. Такая оптимизация позволяет компаниям снизить налоговое бремя и оставить больше средств на развитие, социальную ответственность и инновации.

Оптимизация косвенных налогов может помочь уменьшить негативное воздействие на предприятия и потребителей, сохраняя при этом доход для правительств. Этого можно достичь с помощью различных мер, включая упрощение налоговой системы, снижение налоговой ставки и введение льгот или скидок на определенные товары или услуги.

Одним из способов оптимизации косвенных налогов является упрощение налоговой системы. Предприятиям может быть трудно ориентироваться в сложных налоговых системах, что может привести к ошибкам и увеличению затрат. Упрощение налоговой системы может помочь снизить эти издержки и облегчить предприятиям соблюдение налогового законодательства.

Другим способом оптимизации косвенных налогов является снижение налоговой ставки. Более низкие налоги могут помочь снизить стоимость товаров и услуг, сделав их более доступными для потребителей. Это может привести к увеличению спроса и объема продаж для бизнеса, что может помочь компенсировать более низкую налоговую ставку.

Наконец, правительства могут оптимизировать косвенные налоги, вводя льготы или скидки на определенные товары или услуги. Например, товары первой необходимости, такие как продукты питания и медикаменты, могут быть освобождены от уплаты НДС или облагаться по более низкой ставке налога. Это может помочь снизить нагрузку на потребителей, сохраняя при этом доход для правительств.

Правильная оптимизация косвенных налогов начинается с проектирования бизнес - процессов компании. Например, компания может использовать систему управления налогами, которая позволяет автоматизировать расчеты, заявления и отчетность. В результате у компании есть возможность быстро реагировать на изменения в налоговом законодательстве и проводить самоанализ своих бизнес - процессов.

Второй важный аспект в оптимизации косвенных налогов – это получение налоговых выгод за счет существующих или изменяемых законов. Например, компания может использовать зачет НДС по полученным счетам или использовать особые налоговые режимы, дающие право на сниженные ставки налогов и отсрочки выплаты. С другой стороны, компания может избегать дополнительных платежей, путем налаживания приемлемых организационных функций, способность к быстрым, а иногда и реальным изменениям.

Третий важный аспект, который влияет на оптимизацию косвенных налогов - это сокращение затрат, на которые взимаются налоги и сборы. Компания может применять методику прямого расчета стоимости продукции, которая позволяет возмещать НДС на всей цепочке от поставщика до потребителя. Кроме того, компания может выбирать поставщиков, не применяющих дополнительные налоги или сборы.

Отличным примером эффективной оптимизации косвенных налогов является инвойс - финансирование. Этот метод помогает уменьшить риск неопределенности получения денег от клиентов, реализовать сезонные маркетинговые и другие стратегические проекты, а также надлежащим образом осуществлять платежи товарно - транспортных услуг, что может быть значительно для компаний с малыми капиталами.

Таким образом, косвенные налоги являются важным источником доходов для правительств, но они также могут быть бременем для бизнеса и потребителей. Оптимизация косвенных налогов может помочь уменьшить негативное воздействие на предприятия и потребителей, сохраняя при этом доход для правительств. Этого можно достичь с помощью различных мер, включая упрощение налоговой системы, снижение налоговой ставки и введение льгот или скидок на определенные товары или услуги. Оптимизируя косвенные налоги, правительства могут достичь баланса между получением доходов и поддержкой экономического роста. Так же оптимизация косвенных налогов может снизить финансовые затраты и повысить конкурентоспособность компании на международном рынке, что делает ее более привлекательной для инвесторов и партнеров. Важно, чтобы оптимизация налоговых обязательств осуществлялась в рамках законодательства и принципов этики бизнеса, чтобы избежать возможных налоговых рисков и конфликтов с налоговыми органами.

Список использованной литературы

1. Мамбетова А.А., Мазниченко И.С. Теоретические аспекты косвенного налогообложения / В сборнике: Теоретические и практические аспекты трансформации налоговой системы России. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Ростов - на - Дону, 2021. С. 113 - 117.

© А.А. Саввиди, 2023

УДК 005

Салимгареев Н.К.

студент 2 курса магистратуры КГЭУ

г. Казань, РФ

Научный руководитель Уразбахтина Л.Р.

канд. экон. наук, доц. КГЭУ

г. Казань, РФ

ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена сущность понятия «финансовые риски», раскрыта необходимость разработки стратегии управления финансовыми рисками для обеспечения предприятию устойчивых доходов и эффективного функционирования.

Ключевые слова: стратегическое управление, финансовые риски, методы снижения финансовых рисков, управление финансовыми рисками.

В настоящее время деятельность любой компании тесно связана с различной степенью рисков и именно поэтому успешный руководитель компании не только стремится своевременно выявить риски, но и разработать методы оценки и управления их размерами.

В экономике под риском можно понимать возможность создания неблагоприятной ситуации, отрицательный исход событий, который отражается на финансовой и производственной деятельности предприятия.

Финансовый риск представляет собой возникновение у предприятия неблагоприятных финансовых последствий, как потери дохода и капитала.

Одной из главных сфер в управлении деятельностью компании является стратегическое управление рисками, которое позволяет избежать финансовых потерь (в том числе и банкротства). Под управлением финансовыми рисками понимают процесс, содержащий определенные способы и методы по прогнозированию наступления рисков событий в финансовой деятельности и принятию необходимых мер для снижения степени возникновения данных последствий.

Основными целями управления финансовыми рисками являются: финансовая безопасность в становлении компании, устранение возможности снижения её рыночной стоимости, предотвращение финансовых потерь, увеличение и укрепление конкурентных преимуществ и её финансовой устойчивости.

Согласно исследованиям, экономисты выделяют активный, адаптивный и пассивный (консервативный) подходы управления рисками, которые рекомендуют применять на практике комплексно, поскольку финансовые риски разнообразны и, соответственно, имеют различное проявление. *Активный процесс управления* предполагает прогнозирование рисков ситуаций, применение всех видов средств, ресурсов и имеющейся информации для минимизации рисков, поэтому данный подход содержит затраты на анализ и прогнозирование, оценку риска и применение постоянного контролирования и мониторинга. *Адаптивное управление* проявляется в приспособлении и адаптации к сложившимся рисков ситуациям. В данном процессе контролируется часть рисков, а методы управления риском происходит в процессе осуществления операции. *Пассивный подход* управления заключается в локализации ущерба, устранение его влияния на предстоящие события и предполагает минимальные затраты на управление рисками, однако последствия ущерба здесь весьма ощутимы.

Сам процесс управления финансовым риском состоит из таких стадий, как: выявление риска и определение его типа, анализ риска, измерение потенциального влияния идентифицированных рисков, определение методов управления риском и использование подходящего метода, оценка результатов [3].

Оценка финансовых рисков – важный этап управления рисками, основанный на выявлении факторов риска и предоставление их количественной оценки. Способ оценки определяется видом оцениваемого риска и объемом той информации, которой имеется у субъекта управления. Например, таким источником информации может быть бухгалтерская отчетность предприятия (баланс и отчет о прибылях и убытках)(см. табл. 1).

Качественный анализ риска применяется в ситуациях, когда статистические данные недостаточно или они вовсе отсутствуют, Главными целями данного вида анализа являются выявление источников и причин риска, а также тех стадий, где наблюдается возникновение финансового риска. После выявления причин возникновения рисков дается описание причиненного ущерба и их стоимостная оценка.

Таблица 1 Виды анализа риска

Качественный анализ риска	Количественный анализ риска
<p><i>Экспертный метод включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - SWOT - анализ, позволяющий обнаружить факторы во внутренней и внешней средах компании и, в результате, выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. - Метод «Дельфи» - это метод повышения уровня объективности экспертных оценок. 	<p><i>Параметрический анализ</i> - это анализ статистических данных, применяемый для первичной оценки риска.</p>
<p><i>Метод анализа уместности затрат</i> позволяет обнаружить возможные зоны риска. Применяется лицом, решающим инвестировать денежные средства для минимизации и предотвращения риска, который подвергает угрозе капитал.</p>	<p>Метод исторического моделирования - изучение массивных данных за предшествующие периоды времени.</p>
<p>Метод аналогий - это метод исследования и оценки аналитических проектов, используемый для обнаружения потенциально возможных рисков оцениваемого проекта и предполагает применения базы данных о финансовых рисках с похожими проектами.</p>	<p><i>Имитационное моделирование (метод Монте - Карло)</i> - разработка математической модели поведения анализируемого объекта с дальнейшим искусственным генерированием случайных сценариев развития событий.</p>

К данному виду анализа относится экспертный метод, метод анализа уместности затрат и метод аналогий. Особое внимание в экспертном методе уделяется SWOT - анализу, который позволяет выстроить стратегию развития компании. Метод анализа уместности затрат применим с целью выявления потенциальных зон риска для его минимизации, а метод аналогий используется в повторяющихся и однотипных проектах. Именно поэтому на практике прибегают к методам экспертных оценок, «так как именно данный метод позволяет оценить риски

проекта, аналогов которого до этого не было, с учетом всех его особенностей, определить зоны риска и т.д.» [1].

Основой для количественного анализа риска служат методы статистики и теории вероятности. В данном способе оценки рассматриваются: параметрический анализ, метод исторического моделирования, имитационное моделирование (метод Монте - Карло), для которых характерна объективность и точность.

Как правило, находясь в рискованных ситуациях, компания выбирает для себя определенный способ реагирования – принятие риска, передача, избегание или его снижение. Под *принятием риска (сохранение)* понимается «согласие» со сложившейся ситуацией и отказ от введения каких - либо мер по минимизации риска. Такие риски обычно несущественны для организации и влекут за собой минимальные финансовые убытки [2]. *Передача риска (перенос)* представляет собой стратегию управления рисками, которая заключается в переносе ответственности за риск третьим лицам и на договорной основе. *Избегание риска* (уклонение) – это способ реализации различных эффективных методов по влиянию на риск для его устранения. *Снижение риска* (предупреждение и контроль потенциальных потерь) является способ воздействия на риск за счет осуществления определенных действий для того, чтобы снизить воздействие риска на предприятие.

Основными методами по снижению степени риска являются: диверсификация; приобретение дополнительной информации о выборе и результатах; ограничение; самострахование; страхование; страхование от валютных рисков; хеджирование; осуществление контроля за деятельностью в смежных областях; учет и оценка доли использования конкретных средств компании в её общих фондах и т.д.[4].

На практике компания часто сталкивается с проблемой необходимости преодоления множества видов риска, поэтому целесообразно использовать представленные способы и методы воздействия на рисковую ситуацию, в зависимости от негативных последствий, стратегической цели и задачи организации в целом.

Таким образом, практика показывает, что руководству при выборе способов и методов управления рисками необходимо учитывать стратегические цели и задачи компании.

Источники

1. Куркина Е. П. Оценка риска: экспертный метод / Е. П. Куркина, Д.Г. Шувалова // Проблемы науки. – 2017. – № 1 (14). – С.63 - 69.
2. Маслова Е.Ю. Основные принципы и методы управления финансовыми рисками / Е.Ю. Маслова // Инновационное развитие. 2017. № 12 (17). - С. 128 - 129.
3. Управление рисками: учеб. пособие / Е. В. Фисун, В. К. Федотова; Забайкал. гос. ун - т. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 128 с.
4. Управление финансовыми рисками: учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 569 с.

МЕТОДЫ АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные подходы к оценке и управлению рисками. Описываются наиболее часто используемые методы и характеризуются основные этапы управления рисками. Цель статьи - рассмотреть основные методы подходы к оценке и управлению рисками в организации.

Ключевые слова: управление рисками, методы управления рисками, оценка рисков, SWOT - анализ, STEP - анализ, планирование

Управление рисками является важным аспектом деятельности, развития организации и ее конкурентоспособности на рынке [1]. Своевременная оценка рисков способствует выявлению потенциальных проблем и рисков на ранних стадиях и разрабатывать соответствующие меры по их предотвращению или минимизации. Например, организации могут разрабатывать стратегии диверсификации, разрабатывать собственные технологии, разрабатывать предложения по совершенствованию нормативно - правовой базы в области защиты интеллектуальной собственности. Оценка рисков является важным инструментом для разработки стратегии и принятия решений в условиях быстро меняющейся технологической среды, позволяет организациям более эффективно управлять рисками и минимизировать их воздействие на бизнес и общество в целом.

Методология управления рисками позволяет оценить вероятность возникновения рисков и их влияние на бизнес - процессы. Для этого используются количественные, качественные и комбинированные подходы к оценке рисков. Количественные подходы к оценке рисков - это методы, которые основываются на математической моделировании и статистических методах для оценки и управления рисками. Они позволяют оценивать вероятность возникновения рисков и количественно оценивать их величину.

Качественные подходы к оценке рисков - это методы, которые опираются на опыт и экспертные знания аналитиков и специалистов, работающих в анализируемой сфере. Такие подходы часто используются для оценки риска в сферах, где статистические данные и исторические тренды недоступны или неприменимы. Соответственно комбинированный подход к оценке рисков базируется на сочетании количественных и качественных методов, что позволяет получить более точные результаты и, как следствие, принять более обоснованное управленческое решение.

Так же для управления рисками можно использовать методы управления проектами. Эти методы позволяют разрабатывать планы действий, выделять ресурсы и контролировать выполнение задач. В рамках методологии управления проектами определяются конкретные этапы работы, выделяются ресурсы, определяются роли и ответственности участников проекта, проводится мониторинг и контроль выполнения задач, а также анализируются результаты работы. Это позволяет эффективно управлять рисками и принимать своевременные меры для предотвращения последствий. Применение методологии

управления проектами позволяет обеспечить систематический и структурированный подход к успешной реализации проекта.

Современные информационные технологии могут быть также полезны при управлении рисками. Например, можно использовать системы мониторинга и аналитики, чтобы получать информацию о возможных угрозах и быстро реагировать на них. Несмотря на непрерывное развитие практики менеджмента во многих отраслях с целью соответствия различным потребностям, внедрение постоянных процессов в рамках общей инфраструктуры может способствовать эффективному и результативному управлению рисками во всей организации [2].

Оценка и управление рисками - это процесс идентификации, анализа, оценки, контроля и управления рисками, связанными с бизнес - деятельностью организации. Основная цель оценки и управления рисками - минимизировать или снизить вероятность возникновения нежелательных событий (рисков) и сэкономить деньги, время и другие ресурсы, которые могут быть потрачены на управление этими рисками.

Процесс оценки и управления рисками включает в себя несколько шагов [4]:

- 1) идентификация рисков - определение и описание возможных рисков, связанных с бизнес - деятельностью организации;
- 2) анализ рисков - оценка вероятности возникновения рисков и их возможных последствий для организации;
- 3) оценка рисков - оценка суммы, которая может быть потеряна из - за возможных рисков, и определение стоимости мер по снижению рисков;
- 4) управление рисками - принятие мер по снижению рисков, определение ответственных лиц и назначение сроков реализации мер;
- 5) мониторинг и улучшение - постоянный мониторинг рисков, соблюдение сроков и регулярное улучшение процесса оценки и управления рисками.

Правильная оценка и управление рисками позволяют эффективно управлять ресурсами организации и достигать более высоких показателей в бизнесе.

Для идентификации и анализа рисков часто используются методы стратегического управления, среди которых STEP - анализ и SWOT - анализ. STEP - анализ - анализ макроэкономических факторов (политических, экономических, социальных, технологических, экологических и институциональных), способных повлиять в перспективе на деятельность организации [3]. SWOT - анализ - это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды, влияющих на деятельность организации.

Для управления рисками организации могут применять различные методы управления рисками, включая страхование, диверсификацию портфеля активов, наладку процедур, управление проектами, анализ финансовой стабильности, анализ инвестиционных возможностей и др., но первоочередным является план управления рисками. План управления рисками - это документ, который содержит стратегии, процедуры и методы, которые будут использоваться в процессе оценки, управления и контроля рисков в организации. План управления рисками разрабатывается для определения того, какие риски могут возникнуть в ходе бизнес - процессов, каким образом эти риски будут оцениваться и управляться, а также какие ресурсы будут выделены для эффективного снижения рисков.

Наиболее распространенными методами оценки и принятия решений в процессе управления рисками являются:

- анализ вероятности и статистических распределений – метод, который позволяет оценивать вероятность возникновения определенного риска, его влияние на деятельность организации;

- анализ рисков факторов – метод, включающий оценку влияния различных факторов деятельности организации (может проводиться методом STEP - анализа);
- математическое моделирование - метод, который используется для определения наиболее вероятных сценариев влияния рисков на организации;
- экспертные оценки - метод, который используется для получения информации и мнений экспертов об определенных рисках.

Некоторые дополнительные методы управления рисками включают разработку бизнес - планов, контроль и автоматизацию бизнес - процессов, а также быстрой реакции на изменения рынка.

Для управления рисками необходимо использовать комплексный подход, который будет учитывать все факторы, влияющие на анализируемую сферу. Эффективное управление рисками может привести к улучшению финансовой устойчивости и прочности организации, а также к увеличению ее потенциала для достижения поставленных целей.

Список источников

1. Сергеева, К. Н. Управление рисками наукоемкого бизнеса / К. Н. Сергеева // НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ и практики: сборник статей V Международной научно - практической конференции, Пенза, 27 апреля 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 92 - 94. – EDN ADCOVV.
2. ГОСТ Р ИСО 31000 - 2010. Менеджмент риска. Принципы и руководство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// docs.cntd.ru / document / 1200089640](https://docs.cntd.ru/document/1200089640), свободный.
3. Потапов, А.Н. Управление рисками: учебник для вузов [Текст] / А.Н. Потапов, В.А. Петров. - 2 - е издание. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА, 2019. - 511 с.
4. Шевченко, С. С. Изучение и применение методов бизнес - анализа в коммерческих организациях / С. С. Шевченко // Фундаментальные и прикладные исследования в области экономики и финансов: Сборник научных статей VII международной научно - практической конференции, Орел, 02 декабря 2021 года. Том Часть 2. – Орел: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС, 2021. – С. 217 - 221. – EDN RMOQNT.

© К.Н. Сергеева, 2023

УДК 333.3

Филатов Ю. Н.

к.э.н., доцент

ФГБУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», город Гольяты

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Рассматриваются вопросы функционирования особых экономических зон в условиях попыток экономической и политической изоляции РФ, обосновывается необходимость достижения конкурентных преимуществ, являющихся основной составляющей национальной конкурентоспособности на основе использования существующих возможностей российских ОЭЗ.

Ключевые слова: особые экономические зоны, конкурентные преимущества, экономическая независимость государства.

В условиях растущей конкуренции в мировой экономике и соответствующего поиска новых инструментов развития создание особых экономических зон различных видов способствует формированию полюсов роста экономики не только во внешнеэкономической сфере, но и в создании передовых промышленно - производственных комплексов и инновационных секторов внутреннего развития. За прошедшие десятилетия можно было проследить процесс активизации использования механизма особых экономических зон для развития экономики той или иной страны. Ранее он был нацелен на развитие в основном экспортных отраслей, на сегодня явно наблюдается процесс интеграции особых экономических зон во многие другие сектора национальной экономики.

Поступательное социально - экономическое региональное развитие входит в число основных задач государственного регулирования экономических процессов, которое предполагает создание условий, повышающих экономическую активность регионов, усиливая конкурентоспособность отечественного производства. Для достижения конкурентных преимуществ, являющихся основной составляющей национальной конкурентоспособности, необходимо, прежде всего, добиться конкурентоспособности ведущих отраслей, а это в свою очередь связано с инвестициями в соответствующие сектора отечественной экономики, в повышение их экономической эффективности.

В этой связи мировая практика выработала ряд действенных инструментов для решения этих проблем, одним из которых являются территории с особым экономическим статусом. В зарубежной практике они получили название свободные экономические зоны (СЭЗ), а в России - особые экономические зоны (ОЭЗ).

Особая экономическая зона - это территория, в пределах которой действуют особые таможенные, инвестиционные, налоговые и другие условия хозяйственной деятельности для иностранных и отечественных резидентов. По сравнению с мировыми тенденциями в России относительно невелика доля экономических зон различного типа. Следует отметить, что на сегодня создано порядка 30 особых экономических зон, однако их число относительно мало по мировым масштабам (в мировой экономике существует несколько тысяч ОЭЗ). Для сравнения, в Китае примерно 18 % от общего количества предприятий функционирует в составе особых экономических зон.

Все особые экономические зоны, функционирующие в России, имеют следующие определяющие черты:

1. Применение различных видов льгот и преференций, создающих благоприятные условия для инвестиций и предпринимательской деятельности (фискальные льготы, таможенные льготы, финансовые преференции, административные льготы).
2. Поддержка создания особой экономической зоны со стороны центральных и местных государственных структур.
3. Наличие собственной системы органов управления зоной, наделенных правом оперативного управления.
4. Всемерная открытость зоны притоку иностранных и отечественных инвестиций.

Создание и функционирование особых экономических зон - это актуальная задача экономического развития страны, которая предполагает генерацию в ОЭЗ и последующее безусловное распространение экономической активности на другие территории региона. Это предполагает, что инновационно - инвестиционные процессы в ОЭЗ должны иметь

повышенную активностью, оказывая значимое влияние на другие территории региона и страны в целом.

Таким образом, особая экономическая зона призвана стать своеобразным катализатором динамичного развития региональной экономики, способствующего ускоренному экономическому росту территории. Посредством данного экономического инструмента возможна и должна осуществляться интеграция целых регионов в систему мирохозяйственных связей, что и предполагает ускорение регионального развития. Следует отметить, что особые экономические зоны должны способствовать передаче и тиражированию передовых технологий производства и его организации, развитию экспортных поставок, увеличению объемов валютной выручки от реализации готовой высокотехнологичной продукции.

Мировой опыт функционирования особых экономических зон свидетельствует об их важной роли, обеспечивающей успешное социально - экономическому развитие как отдельных регионов, так и всей национальной экономической системы. В качестве определяющих стратегических задач, решаемых ОЭЗ на региональном уровне, особую значимость имеет мобилизация инновационно - инвестиционного потенциала территориального развития. Опыт показывает, что привлечение инвестиций как отечественных, так и иностранных безусловно способствует территориальному развитию, это важный фактор масштабирования экономики регионов, а также источник дополнительных средств в условиях недостаточного финансирования из государственного бюджета, что обеспечивает комплексное развитие региона и его производственно - технологического потенциала.

Функционирование промышленно - производственных и технико - внедренческих зон активно содействует интеграции региональной экономики в национальные, а в последующем и в мировые высокотехнологичные сектора производства. Таким образом, ОЭЗ потенциально являются мощным ускорителем экономического развития территорий, активно формируя новые рыночные отношения на основе создания инновационных производственных структур и форм хозяйствования.

Существующая практика показывает, что для дальнейшего развития особых экономических зон необходимы:

- разработка и реализация мер, направленных на повышение эффективности и внедрение новых механизмов управления, совершенствование нормативно - правовой базы по созданию особых экономических зон;

- создание действенных процедур и механизмов государственной поддержки особых экономических зон всех типов на внутренних и внешних рынках;

- реализация мер по своевременной подготовке кадров для особых экономических зон различных типов.

Совершенствование системы управления территориальными формами организации инновационной экономики, к которым относятся особые экономические зоны, в современных условиях предполагает создание административных и законодательных механизмов, направленных на эффективное использование потенциала особых экономических зон.

Степень и глубина воздействия особой экономической зоны на развитие в различных регионах неоднозначны и предопределены многими факторами, в первую очередь целями, стоящими перед этими территориями. Сами по себе ОЭЗ лишь потенциально способны стать универсальным средством решения существующих проблем, стоящих перед экономикой страны, но при определенных условиях они действительно могут служить целям перехода страны и на инновационный путь развития.

Список использованной литературы:

1. Васин А.М. Инвестиции в инновации как фактор экономического роста в России [Текст] // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2011. № 5 (29). С. 5.
2. Коварда В.В. Анализ влияния территорий с особым правовым статусом на развитие региональных социально - экономических систем России [Текст] // Региональная экономика: теория и практика. 2019. Т. 17. № 11 (470). С. 2039 - 2057.
3. Коварда В.В., Анализ трансформации государственной политики регионального развития России [Текст] / В.В. Коварда, Р.А. Лаптев, А.А. Бароян // Вестник евразийской науки. 2020. Т. 12. № 1. С. 46.
4. Смоленская С.В. Анализ развития инновационной экономики современной России. Проблемы и перспективы развития [Текст] // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2018. № 1 (81). С. 59 - 62.

© Филатов Ю.Н., 2023

УДК 336.665

Черепанов А.Ю.

канд. экон. наук, доцент кафедры «Финансов и кредита»
Государственный университет управления, г. Москва, РФ

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТСЖ и ЖСК

Аннотация:

В статье обозначена важность вопроса формирования источников финансирования ТСЖ и ЖСК, обозначены особенности их функционирования, сформулированы характеристики финансовой модели и предложены пути дальнейшего совершенствования

Ключевые слова:

Финансирование, фонды, прибыль, платежи, взносы, ТСЖ, ЖСК.

Cherepanov A.Y.

PhD in Economics, Associate Professor Department of Finance and Credit
State University of Management, Moscow, RF

WAYS TO IMPROVE THE FORMATION OF FINANCING FUNDS FOR HOA and HBC

Abstract:

The article discusses the important issues of the formation of financial resources for HOA and HBC, the most important features of their development, the main characteristics of financial models and the proposed ways of further improvement

Keywords:

Financing, funds, profit, payments, contributions, HOA, HBC

Действующие условия функционирования ТСЖ, ЖСК и других управляющих организаций в части источников финансирования их деятельности могут показаться

достаточно простыми, в связи с чем вопрос их совершенствования и поиска путей развития покажется не сильно актуальным. Однако с данным выводом сложно согласиться, поскольку наличие финансирования в принципе в любой сфере деятельности вряд ли бывает достаточным и простым, а в процессе работы ТСЖ и ЖСК данный вопрос встает особенно важным в связи с ограниченностью ресурсов и источников их формирования наряду со значительными расходами по управлению и содержанию общедомового имущества, и осуществлении капитального ремонта.

Современные условия развития данных хозяйствующих субъектов ставят большие задачи в деятельности не только с ростом числа таких организаций, самостоятельно обслуживающих объединения собственников жилья, но и высокие риски их деятельности в условиях заданных узких финансовых параметров, в связи с чем актуальность задачи их расширения и поиска новых форм и источников финансирования сохраняется и требует скоординированных действий всех участников, прежде всего сами собственники, а также государства, заинтересованного в поддержании инфраструктуры проживания населения страны в надлежащем состоянии, решая задачи обеспечения безопасного и комфортного жилья.

В статье ректора Института экономики и антикризисного управления Финансового университета при правительстве Российской Федерации, д.э.н., профессора Ряховской А.Н. «Совершенствование действующей системы финансирования ЖКХ» [1] справедливо указывается, что совершенствование финансирования ЖКХ — сложный и многогранный процесс, который имеет активную социальную составляющую и обеспечивает рост благосостояния нации в целом.

ТСЖ и ЖСК являются коллективными формами управления многоквартирным домом и базируются на том, что собственники жилых и нежилых помещений в доме сами организуют управление им через формирование соответствующих органов управления — Правление. Данная форма управления обуславливает создание собственниками помещений юридического лица.

Согласно Гражданского кодекса РФ ТСЖ — это организационно - правовая форма товарищества собственников недвижимости, а ЖСК — вид потребительских кооперативов, являющиеся некоммерческими корпоративными организациями [2]. ЖСК в отличие от ТСЖ предусматривают формирование паевого фонда, в котором каждому члену кооператива предоставляется один голос вне зависимости от принадлежащей площади помещений в доме. При этом, в ТСЖ количество голосов, принадлежащих собственнику, пропорционально площади его помещений в доме.

При определении источников финансирования подобных управляющих компаний следует учитывать, что важным отличием между ТСЖ и ЖСК является то, что кооперативы могут полученную прибыль распределять среди его членов, а в ТСЖ такое не установлено, хотя на практике как ЖСК, так и ТСЖ не имеют прибыли, а если и имеют, то направляют ее на содержание и обслуживание дома, либо на формирование соответствующих фондов, прежде всего резервного фонда или иных фондов, создание которых предусмотрено уставом.

Следует отметить, что финансово - хозяйственная деятельность организаций, осуществляющих управление многоквартирными домами, действующими нормами жилищного законодательства не регламентируется. При этом контроль за поступившими и израсходованными денежными средствами, направленными на обеспечение работ по

содержанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома, и т.д., осуществляется исключительно собственниками помещений в многоквартирном доме.

Кроме того, для проведения проверки целевого расходования денежных средств, направленных на выполнение каких - либо работ, собственники помещений многоквартирного дома вправе обратиться в специализированную аудиторскую организацию с последующим обращением (при необходимости) в органы внутренних дел или в суд за защитой своих нарушенных прав и законных интересов при несогласии с обоснованностью взимания средств.

В ТСЖ и ЖСК средства, поступающие на содержание дома, подлежат учету не как доходы в отличие от управляющих компаний, а как целевые поступления (или членские взносы), что обуславливает финансовую сущность жилищных платежей членов ТСЖ или ЖСК. Данное обстоятельство означает что организации, не формируя доходов, одновременно не формируют и прибыли, а соответственно не требуется уплаты налога на прибыль.

Таким образом, ТСЖ и ЖСК при формировании налоговой базы по налогу на прибыль не учитывают взносы участников (членов), средства собственников, поступающих на свои счета в целях финансирования содержания общедомового имущества, проведения текущего и капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов, а также производимые их членами отчисления на формирование в установленном Налоговым кодексом РФ порядке целевых резервов и взносов [3].

Однако ТСЖ или ЖСК могут получать прибыль от иных операций, прежде всего арендных, или по средствам, полученных от иных получателей, не являющихся собственниками помещений в доме. Величина жилищных платежей в ТСЖ и ЖСК в большой степени зависит от площади помещений в доме: чем выше данная площадь, тем в меньшем размере будет определен размер целевых жилищных платежей и взносов на содержание общедомового имущества и его ремонт, приходящегося на один квадратный метр таких помещений. Так как указанные обслуживающие организации не преследуют цель получения прибыли, то при определении уровня жилищных платежей в нее не следует закладывать величину прибыли. Указанная особенность значительно сужает возможности формирования альтернативных путей их финансирования, исключая привлечение заемных средств.

Наиболее емко финансовая модель ТСЖ и ЖСК в части вопросов финансирования определена в монографии «Финансы управляющих организаций в современной России: теория, методология, практика» [4], которая предусматривает следующие конструирующие элементы: достаточную величину собственных средств организации (для ЖСК – паевого фонда; для ТСЖ – суммы взносов членов товарищества), величину взносов на содержание и обслуживание многоквартирного дома; организацию системы денежных расчетов, включая механизм расчета, учета и уплаты жилищных платежей; финансовый контроль над расходованием средств; финансовые санкции за неуплату жилищных платежей; систему финансовых отношений собственников помещений, не являющихся членами ТСЖ или ЖСК, с данными организациями.

К данной методологии очевидно следует добавить такой элемент как создание целевых фондов финансирования, формирования фондов за счет получения прибыли от использования общедомового имущества не только в интересах собственников, а также

формирование фондов за счет экономии средств между начисленными взносами и произведенными за отчетный период расходами.

К путям совершенствования в данном случае целесообразно на законодательном уровне, например в Жилищном кодексе РФ, определить перечень формируемых фондов и источников их образования, и безусловно следует ввести нормы, которые позволили бы установить рамки регулирования юридических и финансово - экономических взаимоотношений между ТСЖ и ЖСК и собственниками помещений, которые не стали их членами.

Список использованной литературы:

1. Ряховская А.Н. «Совершенствование действующей системы финансирования ЖКХ», Журнал «Эффективное антикризисное управление», М, 2010, № 3 (62);
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ст. 291 [Электронный ресурс] URL: [https:// base.garant.ru / 10164072 / 1bf66a9ee7b65722a812516e43c5d9f3](https://base.garant.ru / 10164072 / 1bf66a9ee7b65722a812516e43c5d9f3) / (дата обращения: 25.05.2023);
3. Налоговый кодекс Российской Федерации, ст. 251 [Электронный ресурс] URL: [https:// base.garant.ru / 10900200 / 57d7fb69cad1d16755d39d2aae86cc1c](https://base.garant.ru / 10900200 / 57d7fb69cad1d16755d39d2aae86cc1c) / (дата обращения: 25.05.2023);
4. Финансы управляющих организаций в современной России: теория, методология, практика: монография / А.Н. Сухарев, Л.А. Карасева, А.А. Голубев, О.В. Смирнова. – Тверь: Тверской государственный университет, 2019.

© Черепанов А.Ю., 2023

УДК 338.1

Юровских Д.А.
Магистр 1 курса КГУ,
г. Курган, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ

Аннотация

В современных условиях, когда инновации стали неременным элементом всех структур, использование научных методов инновационного менеджмента становится важным фактором экономического развития страны. В статье обозначена значимость экономических реформ, рассмотрены механизмы использования инновационных технологий в реализации экономических реформ, а также модели инновационного процесса

Ключевые слова:

инновации, инновационные технологии, экономика, Государство

Введение

В настоящее время инновации являются активным звеном всех сфер жизнедеятельности общества. Невозможно представить современный мир без как уже осуществившихся

инноваций и ставших привычными, так и без будущих. Основными источниками благосостояния становятся инновации и интеллектуальные достижения людей. Следовательно, в нынешних условиях выживают только те предприятия, которые незамедлительно реагируют на требования рынка, создают и грамотно организуют производство конкурентоспособной продукции и инновационно развиваются

1. Понятие инновации.

Дадим определение этому термину. Инновация, нововведение — это внедрённое новшество, которое обеспечивает качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

Инновации выполняют многочисленные функции в рамках развития экономики и общества. Они способствуют: экономическому росту страны в долгосрочной перспективе. К началу эры информационного общества инновации стали ключевым фактором, влияющим на экономический рост в любой стране:

- созданию новых отраслей экономики. Если рассматривать инновации по глубине вносимых изменений, они могут быть радикальными (т.е. предлагающими кардинально новый продукт или услугу, путь решения проблемы и т.д.) и улучшающими (т.е. совершенствующими уже существующий продукт, услугу и т.д.). Развитию новых отраслей экономики способствуют радикальные инновации, они приводят к тому, что новые отрасли не только появляются, но постепенно становятся доминирующими;

- взаимодействию культур и экономик разных стран. Инновации, применяемые в многочисленных областях жизнедеятельности общества, способствуют интеграции общества;

- повышению качества производимой продукции. Технические (технологические) инновации способствуют производству продуктов с новыми или улучшенными свойствами, а также по новым или более современным технологиям;

- росту количества квалифицированных кадров. Например, для работы на новом (инновационном) оборудовании необходимо пройти курс повышения квалификации.

Таким образом, повышается как общая, так и специальная профессиональная подготовка кадров.

2. Развитие инновационной экономики для России

Основным преимуществом страны является ее площадь. Именно поэтому экономика России основана на экспорте природных ресурсов. Однако, такая экономика не всегда будет конкурентоспособной. Если не задуматься о будущем сейчас и не принять активные меры и действия, то Россию ждет роль сырьевого придатка развитых стран. Перед государством должна быть поставлена четкая цель – создать новые пути экономического развития, т.е. становление инновационной экономики.

Развитие инновационной экономики для России – это возможность заменить экспорт ресурсов на экспорт наукоемкой продукции. Внедрение инноваций в сфере производства позволит не только улучшать качество продукции и снижать издержки, но и производить абсолютно новые виды продукции. Технологии энергосбережения и изменение структуры экспорта в пользу инновационной продукции позволят России избавиться от экономической зависимости от других стран.

В ближайшем будущем государство должно задуматься о необходимости корректировки внутренней политики и ее основных направлений для активизации инновационной деятельности, разработки эффективного взаимодействия государства, науки и бизнеса, создания определенных средств, стимулирующих развитие инновационного предпринимательства, а также эффективного использования внутренних резервов для создания производственных фондов.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в связи с событиями 2014 года, уровень инновационного развития в России значительно снизился. Однако, к 2016 году, эффективность инноваций увеличилась. Это объясняется тем, что Россия сначала не была готова к таким резким переменам во внешней экономике страны, но уже в 2015 году, приспособившись к мировой экономической политике, Россия начала стабилизировать инновационное развитие. Общий индекс инновационной активности в России вырос на 18 %, а число новых стартапов за отчетный период повысилось на 15 %.

Список литературы:

1. Бездудный Ф., Смирнова Г., Нечаева О. Сущность понятия инновации и его классификация // Инновации. – № 2 - 3. – 2008;
2. Гамидов Г.С., Колосов В.Г., Османов Н.О. Основы инноватики и инновационной деятельности – СПб.; Политехника, 2011;
3. Дедова И.Н. Инновационный менеджмент: Учебное пособие.–М.: МИИТ, 2004.–58с.

© Юровских Д.А., 2023

УДК 65.011.56

Языков И.Н.

аспирант 1 курса ОЧУВО МИУ

г. Москва, РФ

Научный руководитель: Калинина Н.М.

канд. экон. наук, доцент ОЧУВО МИУ

г. Москва, РФ

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Аннотация

В статье приводится обоснование перспектив совершенствования практики принятия управленческих решений в современных условиях на базе искусственного интеллекта. Выдвигается гипотеза о том, что усовершенствовать практику принятия управленческих решений позволяет искусственный интеллект.

Ключевые слова

Управленческие решения, предпринимательство, цифровизация, искусственный интеллект, цифровая экономика, модернизация, инновации.

Yazykov I.N.

1st year postgraduate student OCHUVO MIU

Moscow, RF

Scientific adviser: Kalinina N.M.,

PhD in Economics, OCHUVO MIU

Moscow, RF

ADVANTAGES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE SYSTEMS IN THE MANAGEMENT OF SOCIO - ECONOMIC SYSTEMS

Annotation

The article provides a rationale for the prospects for improving the practice of making managerial decisions in modern conditions based on artificial intelligence. A hypothesis is put forward that artificial intelligence can improve the practice of making managerial decisions.

Keywords

Management decisions, entrepreneurship, digitalization, artificial intelligence, digital economy, modernization, innovation.

Огромное внимание последние годы уделяется исследованиям возможностей искусственного интеллекта. Так, в отчете Gartner о десяти самых актуальных технологических трендах искусственному интеллекту отведено целых три пункта.

Аналитики заявляют, что машинное обучение достигло той точки, после которой оно будет дополнять любой сервис, вещь или приложение. Все чаще конкурентная борьба между вендорами происходит на рынке систем, которые не просто исполняют код, но способны обучаться, адаптироваться и действовать автономно [2, с. 267].

Искусственный интеллект, зародившись в пятидесятых годах предыдущего столетия как экспериментальная наука, сегодня находится на стадии своего стремительного развития и уже накопил достаточный арсенал средств и методов его использования.

Основной целью исследований искусственного интеллекта как информационной технологии можно считать разработку таких программных продуктов, методов и моделей, которые позволят искусственным устройствам реализовать целенаправленное поведение и разумные рассуждения.

На этом пути встает ряд задач, важнейшей особенностью которых является не известность алгоритма решения до получения самого результата. Человек решает задачи подобного рода, используя свои знания, в то время как у компьютера обычно отсутствует достаточный уровень начальной компетентности.

Все это свидетельствует о том, что основной задачей искусственного интеллекта является разработка механизмов переноса компетентности, или обучения искусственных устройств.

При этом, важно понимать, что результаты решения подобного рода задач, а также ход их решения должны быть «прозрачны» для человека и допускать объяснения.

Принятие решений, с точки зрения обычного человека, нередко связано с наделиением системы искусственного интеллекта свойством субъектности, уходящим в демонизацию компьютерной программы.

Противоположный полюс – причисление к разряду искусственного интеллекта систем, выполняющих, по сути, расчетные задачи. Впрочем, чисто расчетные и интеллектуальные задачи разделяет достаточно зыбкая грань. Скажем, нейросети, по большому счету, не являются классическими проявлениями искусственного интеллекта [4, с. 356].

Основу корпоративного управления составляет принятие решений, определяющее гибкость и эффективность бизнеса, способность к своевременному реагированию на негативные события во внутренней среде и нейтрализации негативного влияния факторов внешней среды.

В современной экономике и менеджменте признается несовершенство принятия управленческих решений в деятельности бизнес - структур, обусловленное рядом проблем. Одной из них является сложность, непрозрачность корпоративной и рыночной среды предпринимательства, мониторинг которой затруднен, – как результат, менеджеры, как правило, выявляют не все актуальные проблемы бизнеса, что приводит к неполноте охвата корпоративного управления и принятию не всех решений, которые необходимы и актуальны в реальности.

Другая проблема принятия управленческих решений связана с ограниченными аналитическими способностями менеджера, по причине чего он может принимать управленческие решения либо несвоевременно, либо нерационально, интуитивно. Рациональность решений менеджера также сдерживается его подверженностью влиянию «человеческого фактора».

К числу общепризнанных проблем также относится неполнота информационной поддержки, когда менеджер не в полной мере учитывает контекст, в котором принимает решения.

Эта проблема вызвана сложностью сбора и аналитики данных, а также тем, что полномасштабный сбор информации может привести к превышению затрат на принятие решений над их результатами в виде преимуществ для бизнеса.

В условиях цифровой экономики актуальность проблемы совершенствования практики корпоративного управления еще больше возрастает, поскольку, выступая драйвером роста и модернизации региональной хозяйственной системы, бизнес определяет возможности развития цифровой экономики в регионе [5, с. 58].

В статье мы выдвигаем гипотезу о том, что усовершенствовать практику принятия управленческих решений в современном предпринимательстве позволяет искусственный интеллект.

Контент - анализ исследований и публикаций по заданной теме показал, что проблема совершенствования практики корпоративного управления изучается в узком контексте с учетом преимуществ только для предприятия при его рассмотрении в качестве абстрактной обособленной хозяйственной системы.

На наш взгляд, такая точка зрения приводит к расхождению теории и практики цифровой модернизации предпринимательства, поскольку в теории признаются возможности развития этого процесса, но на практике для этого отсутствуют необходимые возможности – инфраструктура.

Поэтому необходимо изучение перспектив совершенствования практики корпоративного управления в широком контексте с учетом также преимуществ как социально - экономической среды, в которой функционирует и развивается предприятие.

Существующий опыт и инфраструктура достаточны для применения отдельных средств автоматизации при принятии управленческих решений в современных корпоративных структурах, но не позволяют системно автоматизировать этот процесс на базе искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект проводит систематический мониторинг внутрикорпоративной предпринимательской среды и рыночной среды в регионе. Благодаря этому он выявляет актуальные проблемы, анализирует их, формирует корпоративную цифровую базу данных и предоставляет поддержку принятия решений менеджером.

В результате для предприятия создаются следующие преимущества:

1. Полномасштабная информационная поддержка принятия решений;
2. Ускоренное принятие решений для своевременного решения проблем;
3. Системное видение и полнота выявления проблем;
4. Принятие более рациональных решений;
5. Опора на прорывные практики принятия решений [1, с. 261].

При этом создаются преимущества для цифровой экономики:

1. Институционализация практики применения искусственного интеллекта;
2. Рост цифровой конкуренции;
3. Ускоренный рост при устойчивости цифровой экономики.

Развитие цифровой экономики региона происходит циклически: новая инфраструктура, доступная для предпринимательства, открывает возможности для его модернизации, способствует росту его гибкости и эффективности, тем самым повышается уровень цифровизации в регионе и создаются предпосылки к формированию новой инфраструктуры.

То есть на примере искусственного интеллекта демонстрируется, что его внедрение в практику корпоративного принятия решений нуждается в инфраструктурной поддержке.

В свою очередь оно повышает уровень автоматизации предпринимательства, стимулируя государство к созданию новой инфраструктуры, а также формируя опыт применения искусственного интеллекта при принятии решений и способствуя его институционализации.

Следовательно, между государственным и корпоративным управлением в условиях цифровой экономики существует тесная двусторонняя связь, вызывающая их взаимообусловленность и способность к генерированию эффекта синергии в виде ускоренного построения и развития цифровой экономики [3].

Эта связь наиболее отчетлива и сильна на уровне региона, что подчеркивает особенную перспективность изучения регионального аспекта цифровой экономики.

Цифровизация бизнеса, декларируемая на различных уровнях в нашей стране находится в начале своего пути, анализ современного опыта цифровизации бизнеса показал, что в практику принятия решений внедрены отдельные цифровые технологии, но системная автоматизация этой практики еще не достигнута.

Список использованной литературы:

1. Исхакова, А. Ф. Применение искусственного интеллекта / А. Ф. Исхакова // Вестник современных исследований. – 2018. – № 9.3 (24) – С. 261 - 262

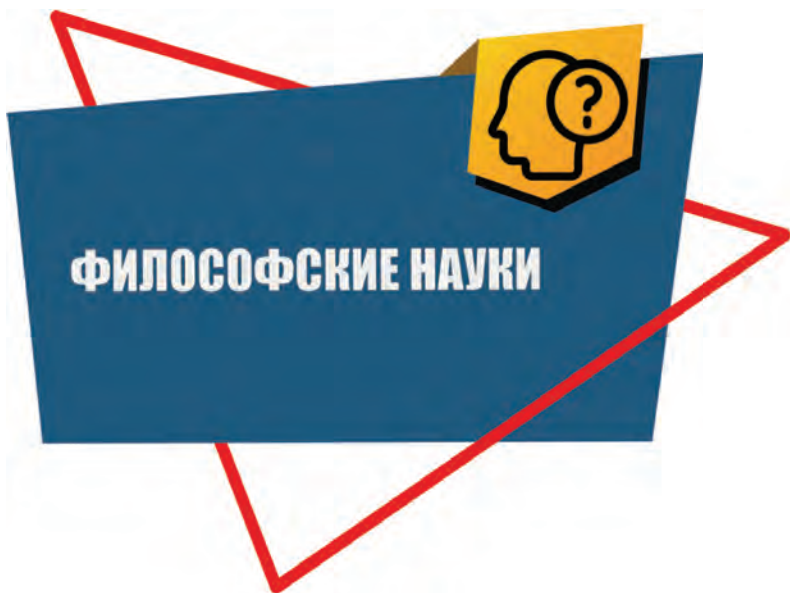
2. Исследование проблем восприятия искусственного интеллекта в современном обществе / Н. Р. Коро, С. В. Карпова [и др.] // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2018. – № 4. – С. 260 - 271

3. Колесникова, Г. И. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы / Г. И. Колесникова // Videонаука: сетевой журн. – 2018. – № 2(10). – URL: <https://videonauka.ru/stati/44-novyetekhnologii/190-iskusstvennyj-intellekt-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 21.05.2023)

4. Норвиг, П. Искусственный интеллект: современный подход / П. Нор - виг, С. Рассел. – М.: Вильямс, 2016. – 1408 с.

5. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные информационные и управляющие системы: учеб, пособие / Л. А. Станкевич. – СПб.: Изд - во Политехи, ун - та, 2020. – 202 с.

© Языков И.Н., 2023



ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

АНОТАЦИЯ

В статье раскрыты основные концепции природы и сущности человека. Природа и сущность человека как биосоциального существа подвергнута осмыслению с позиций научной философии. Выявлены основные биологические и социальные взаимодействия в процессе совершенствования качеств человека.

Ключевые слова: природа человека, сущность человека, функционирование.

Со второй половины XIX века, когда стало общепризнанным, что человек — продукт биологической эволюции, центральным для всей антропологической проблематики сделался вопрос об основном отличии людей от высокоорганизованных животных и о научном объяснении этого отличия.

Поведение животных - это одна из функциональных форм организма. Именно структура организма определяет потребности и поведенческие процедуры животного. Все животные, рожденные в этом мире, наделены множеством инстинктов, которые обеспечивают адаптацию к заранее известным (и даже "чрезмерным") условиям жизни, но именно поэтому они ограничивают изменения в индивидуальном поведении. Животные генетически ограничены определенными "поведенческими ролями", и нет необходимости изучать, например, то, что олени ведут себя как волки или лисы.

У человека бывают разные ситуации. Все люди, прожившие на Земле не менее 50 000 лет, принадлежат к одному и тому же биологическому виду - Homo Sapiens. Этот факт общепризнан. Однако никому до сих пор не удалось понять врожденную "поведенческую роль" этого вида. Во - первых, правильное выражение Маркса состоит в том, что человек может действовать "в соответствии с любыми нормами" (например, как охотник, он может использовать самую удивительную комбинацию тактик ожидания и преследования). Во - вторых, и, возможно, это самое важное, в истории существовали глубокие различия в поведении людей в разных обществах или группах.

Но могут ли именно эти "внутривидовые" различия пониматься как врожденные или, по крайней мере, биологически оправданные? Нет, это не так. Индийский мальчик был привезен в Париж младенцем и в конце концов стал "100 % парижанином". Сыновья простолюдинов, выросшие в аристократических семьях, усвоили все обычаи унаследованной аристократической жизни. (Как и потомки аристократов, выросшие в крестьянских семьях.)

Различные различия, наблюдаемые между представителями вида Homo Sapiens, указывают на поведенческую изменчивость особей, неизвестную в животном мире. Означает ли это, что концепция "заданной программы" не может быть применена к

человеческому поведению? Напротив, понятие "программа" приобрело совершенно новый смысл по отношению к людям. Генетические программы, определяющие инстинктивное поведение животных, встроены в молекулы генов. Основными средствами передачи программ, определяющих поведение людей, являются язык (четкая речь), демонстрация и пример. Положение "генетической инструкции" занимают нормы, а положение наследования в строгом смысле - это наследование по наследству.

В большинстве современных антропологических, этнологических и социальных теорий нормативное и непрерывное программирование определенного человеческого поведения называется культурой. Ученые разных направлений сходятся во мнении, что культура, приобретенная с детства человеческим индивидом, переданная ему другими (взрослыми) представителями человечества, играет важную роль в определении человеческого поведения. Культура, с другой стороны, считается первой характеристикой группы Homo Sapiens.

Если мы понимаем общество как группу индивидов, живущих в постоянном взаимодействии, нам также необходимо признать существование общества у животных. Ассоциации животных - это группы, в которых индивидуальные инстинкты самозащиты всегда преобладают над всеми "социальными инстинктами", или специфические ассоциации насекомых, такие как муравейники или крапива, и не группы одного и того же человека, а "коллективные сверхличности". Или даже "суперорганизм", в котором отдельные члены живут и действуют по принципу разделения функций, только отдельные люди образуют общество в хорошем смысле этого слова. Это, наряду с другими вещами, означает, что они не могут вернуться в стадное состояние, а перейти на функциональный уровень, аналогичный уровню муравейника.

Чем общество отличается от естественного "псевдосоциального" союза отдельных животных? Во - первых, это своего рода сверхбиологическая целостность. Это зависит не от функциональной дифференциации организмов и даже не от дифференциации органических потребностей и стимулов, а от единства культурных норм. Общества в точном значении слова "культура", то есть в "сверхъестественной" нормативной системе ценностей, регулирующей поведение индивидов, не существует. Это один из важных выводов современной антропологии.

Следовательно, существование культуры отличает все связи между человеческим обществом и отдельными животными. Однако это не объясняет, как возможно общество и как оно возникло. С философской точки зрения, культура - это форма развития отношений между людьми, передаваемая из поколения в поколение, но не причина их формирования и воспроизводства.

Культура всегда основана на системах жизнеобеспечения. Только там, где есть производство (постоянно обновляемый рабочий процесс), появляются социальные и культурные объединения людей.

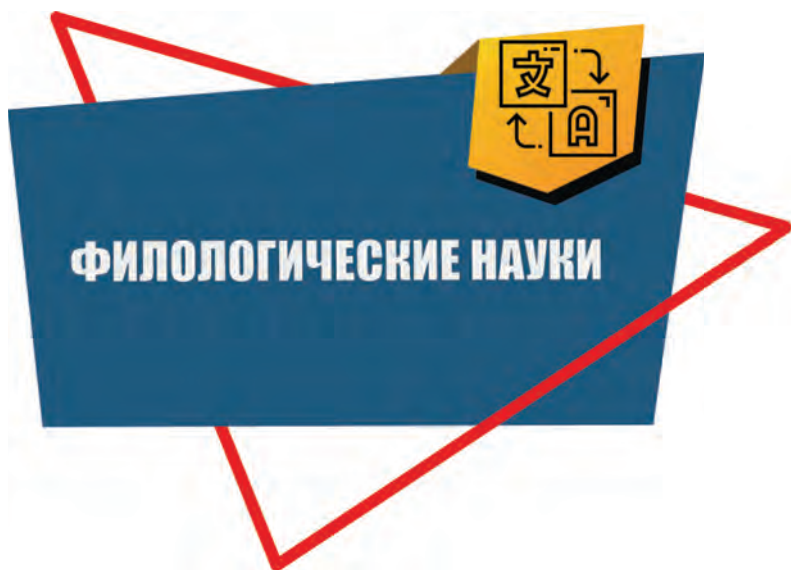
Материальное производство - это преобразование природных объектов, материальное творчество. Это открыло мир культурных артефактов, от "готовых" - от каменных стрел до компьютеров. Существование материальных культурных элементов является самым простым и в то же время самым надежным доказательством существования Homo Sapiens в определенных областях времени и пространства.

Материальное производство, как творческий процесс, воплощает в себе различные человеческие способности и обозначается в философии понятием "материально - практическая деятельность". Эта концепция подразумевает осмысленную работу, воплощенную в определенном полезном (важном для человека) продукте, поэтому она обладает осознанным удобством. Она включает в себя (хотя и неявно) представления о самосознательных качествах актера и рациональном мышлении.

Список использованной литературы:

1. Баева Л. В. Карабущенко П. Л. Бойко П. Е. Гришин Н. В. Философия – Астрахань: Астраханский университет, 2007 г. – 440 с.
2. Лебедев С.А. Философия, – М.: Эксмо, 2011 г. — 528 с.
3. Миронов В. В. Философия, – М.: Проспект, 2011 г. — 240 с.

© Табаров Ш.И., 2023



ПРИЗНАКИ ТИПИЗАЦИИ ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ “SOCIETY”

Аннотация:

В данной статье представлена типизация лексико - семантического поля “society” путём выделения категорий. Рассмотрена структура лексико - семантического поля “society”, выделены грамматические конструкции, в которых чаще всего используется лексема.

Ключевые слова:

Лексико - семантическое поле, лексема, типизация, категории, ассоциативное поле.

Проневая М.В.
ROAT RUT (MIIT)
Moscow, RF

FEATURES OF TYPIFICATION OF LEXICO - SEMANTIC FIELD “SOCIETY”

Abstract:

This article is devoted to the typification of the lexico - semantic field “society” by highlighting categories. The structure of the lexico - semantic field “society” is considered, the grammatical constructions including the lexeme are singled out.

Keywords:

Lexico - semantic field, lexeme, typification, categories, associative field.

Типизация лексико - семантического поля “society” предполагает выделение категорий, связанных между собой парадигматическими связями. З. Д. Попова и И. А. Стернин указывают на несколько оснований для выделения лексико - семантических групп:

1. На основании некоторого исходного слова по общности некоторых сем у других слов с этим словом
2. На основе общего выражаемого всеми словами лексико - семантической группы понятия, то есть по общей, хотя и весьма абстрактной семе
3. На основе признака, положенного в основу наименования, то есть по общей семе [1, с. 92].

В данном исследовании рассматривается структура лексико - семантического поля “society” через лексические, словообразовательные, морфологические и другие выразительные средства. Типизация семантического поля “society”, предполагает выделение определенных категорий, которые связаны между собой по средствам парадигматической связи.

В семантическом поле “society” были выделены следующие категории: “set of people”, “union”, “company”, “upper class” (см. табл. 1)

Таблица 1 – Категории лексико - семантического поля “society”

Категория	Подмножество категории
Society: set of people	1. People living in a particular country or region 2. Living in the same country or area
Society: union	1. Formed a particular purpose 2. United by a common aim
Society: company	1. Being together / with other people 2. Companionship 3. Fellowship
Society: upper class	1. Fashionable people 2. People who are rich and powerful

Путем разбиения семантического поля на субполя, выделили подмножества в общем множестве. Таким образом получаем “society set of people” дает два подмножества “people living in a particular country or region”, “living in the same country or area”, множества “society union” – два подмножества “formed a particular purpose”, “united by a common aim”, множества “society company” – три подмножества “being together / with other people”, “companionship”, “fellowship”, множества “society upper class” – два подмножества “fashionable people”, “people who are rich and powerful”.

Опираясь на ассоциации из словаря The Associative Thesaurus of English, а также результаты ассоциативного опроса, были выявлены лексемы, которые ассоциируются с понятием “society”: affiliation, alliance, association, aristocracy, band, bunch, beau monde, camaraderie, circle, clan, clique, club, coalition, combination, combo, commonwealth, company, confederacy, confederation, congress, corporation, country set, crew, crowd, civilization, culture, elite, family, federation, fellowship, fraternity, friendship, flower, gang, guild, group, gentry, hookup, humanity, haut monde, high society, jungle, league, mob, nation, network, order, organization, outfit, partnership, pool, population, public, polite society, rat pack, society, social order, sodality, sorority, syndicate, tie - in, tie - up, tribe, troupe, union, upper crust, zoo, world [2].

Данные собранные в синонимических словарях относящиеся к лексеме “society” представлены в следующем списке: civilization, culture, humanity, mankind, people, population, social order, the community, the general public, the public, the world at large, camaraderie, companionship, company, fellowship, friendship, association, brotherhood, circle, club, corporation, fellowship, fraternity, group, guild, institute, league, order, organization, sisterhood, union, beau monde, elite, gentry, haut monde, high society, polite society, the country set, the nobs (slang), the smart set, the swells (informal), the toffs (Brit. slang), the top drawer, upper classes, upper crust (informal).

В ходе научного поиска было установлено, что лексема “society” чаще всего используется в именных и адъективных конструкциях, также были выявлены и глагольные. Приведем примеры из английского языка, описывающее общество: humane, high, new, royal, capitalist, private, literary, medical, media, scientific, secret, classless, civilized, modern, public, free, physical, social, dead, permissive, catholic.

Ассоциативный эксперимент, проведенный с испытуемыми возрастом от 18 лет и старше помог выявить часто используемые существительные, прилагательные и глаголы, связанные с тематикой общество. Испытуемым предложили написать 10 слов

(прилагательных), которые ассоциируются со словом “society”, соответственно в таблице 2 представлены результаты опроса.

Таблица 2 – Наиболее употребляемые прилагательные

Прилагательные	% реакций, (чел.)
high	(93 %) 280
new	(92 %) 277
private	(84 %) 252
scientific	(83 %) 250
royal	(81 %) 245
public	(70 %) 210
corrupt	(58 %) 175
fashion	(41 %) 124
free	(37 %) 112
permissive	(28 %) 85

Таким образом, из приведенных выше прилагательных можно выделить лексемы с негативным значением corrupt, permissive, остальные характеризуют общество с положительной стороны.

Глагольные конструкции с лексемой “society” представлены в следующих значениях:

1. С глаголами, имеющими значение предпочтения: to elect, to love, to shun, to critique, to change;
2. С глаголами, имеющими значение взаимодействия: to industrialize, to debate, to interact, to live.

Таблица 3 – Наиболее употребляемые глаголы

Прилагательные	% реакций, (чел.)
to elect	(94 %) 284
to industrialize	(90 %) 270
to debate	(75 %) 225
to assimilate	(73 %) 221
to give	(63 %) 190
to love	(63 %) 189
to shun	(50 %) 150
to critique	(39 %) 117
to change	(36 %) 110
to live	(34 %) 102

Таким образом, из приведенной типизации лексико - семантического поля “society” можно выделить следующие лексемы:

1. Лексемы с субстантивным значением: 1) образ жизни: aristocracy, beau monde, elite, haut monde, high society; 2) жизни одно страны country set, crowd, civilization, family, humanity, nation, primitive society, scientific society, constitution of society, cementation of the

society; 3) объединение с определенной целью / для времяпрепровождения: association, band, clan, club, coalition, company, crew, fellowship, friendship.

2. Лексемы с процессуальным значением: 1) характеристика в целом: human society, literary society, classless society, civilized society, high, new, corrupt, permissive.

Список использованной литературы:

1. Попова З. Д. Стернин И. А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. Воронеж, 2000, с. 92

2. English Associative Thesaurus, 2020, Электронный ресурс

© Пронева М.В., 2023

УДК 8

Чорная М.А.,

студентка 2 курса

ФГБОУ ВО Южно - Уральский ГАУ,

Научный руководитель: Дедина М.Н.,

преподаватель

ФГБОУ ВО Южно - Уральский ГАУ,

ИЗУЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ КАК СРЕДСТВО ПРИБЛИЖЕНИЯ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы изучения национальной символики как средства повышения лингвострановедческой и коммуникативной компетенций обучающихся иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, культура, Шотландия, лингвистика, символ.

Передача молодому поколению культуры, накопленной человечеством, чем по сути является процесс обучения, невозможна без накопления знаний об окружающей действительности – природе, обществе, человеке, его истории и культуре. Иноязычная культура есть интегральная часть мировой культуры. Таким образом, знакомясь с ней, можно внести большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

Лингвострановедческий аспект освоения иностранного языка включает изучение словосочетаний, предложений и текстов, тематически ориентированных на природу, материальную и духовную культуру, а также отражающих миропонимание и мироощущение жителей определенного региона. По утверждению Барменковой О.И. изучающим иностранный язык важно получить наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран^[1]. Наглядностью в наибольшей мере отличаются именно национальные символы.

Каждая страна имеет свои особенности, которые выражаются в ее гербе, флаге, элементах фольклора, архитектуры, костюма и т.д. История и культура Великобритании

слишком широка и объёмна для рассмотрения в рамках небольшой статьи, поэтому мы остановили свой выбор на ее колоритной составной части - культуре Шотландии.

Шотландия относится к так называемой «Celtic fringe»^[2, с.5], и особенности ее национальной символики обусловлены исторически принадлежностью к данной области.

Флаг Шотландии является одним из древнейших, появился он примерно в 832 году. В этот период в Шотландии происходило утверждение христианства и Андрей Первозванный стал святым покровителем Шотландии, а город Сент - Эндрюс, названный в честь этого апостола, долгое время оставался религиозным центром. Флаг носит изображение креста Андрея Первозванного. Голубой цвет флага также глубоко символичен, означает верность и преданность и отсылает к цвету воды (жизнь Андрея Первозванного, бывшего рыбаком, была связана с морем).

Герб Шотландии появился примерно в 12 веке. В центре находится боевой щит, на котором изображён лев в момент атаки. Этот символ царственности появился во времена короля Вильгельма, известного также под прозвищем «Лев». Боевой щит напоминает о средневековой Шотландии, когда приметой времени были рыцарские турниры. Важной частью герба являются щитодержатели — единороги. Они олицетворяют оруженосцев, которые в далёком прошлом носили за рыцарем его щит. Девизы герба гласит: «Никто не тронет меня безнаказанно», а также: «Меня защищает Бог».

Единорог (unicorn), как символ Шотландии, появился в геральдике примерно с пятнадцатого века и встречается на многих гербах шотландских родов, а также на некоторых монетах (в том числе на золотом юникорне, выпущенном при Якове II). Нынешний королевский герб Соединенного Королевства поддерживается единорогом за Шотландию вместе со львом за Англию. Единорог часто встречается как украшение на меркатских крестах. В литературе его образ встречается очень часто, например последним бестселлером по версии Нью - Йорк Таймс стала книга Адама Уоллеса «Как поймать единорога».

Чертополох (thistle) — растение, имеющее статус национального символа Шотландии. Увидеть чертополох можно на денежных единицах этой страны (оставаясь частью Великобритании, Шотландия имеет право выпускать свои денежные знаки). Корни этого символа уходят более чем на тысячу лет в глубину истории, к сражению при Ланкарте, в котором шотландцы сумели выиграть, как гласит предание, именно благодаря чертополоху. Хитрые викинги хотели бесшумно подобраться к спящему лагерю шотландцев, но в темноте наткнулись на заросли колючего растения. Кто - то из викингов вскрикнул от боли, и таким образом рассекретил свое приближение. Чертополоху посвящено стихотворение Теда Хьюза, последние строчки которого прямо отражают характер шотландцев:

Then they grow grey like men.

Mown down, it is a feud. Their sons appear

Stiff with weapons, fighting back over the same ground.^[3]

Вереск (heather) также считается символом Шотландии. Ношение веточки вереска по мнению шотландцев приносит удачу. Образ вереска использовался в национальной литературе. Одно из наиболее известных произведений - «Вересковый мёд» (англ. Heather Ale, дословно «Вересковый эль») — стихотворение (баллада) Роберта Льюиса Стивенсона (1880). В оригинале имеет также подзаголовок «Галлоуэйская легенда» (англ. A Galloway Legend), по названию местности Галлоуэй на юго - западе Шотландии. Стихотворение

состоит из 11 восьмистиший (рифмуются только чётные строки), язык повествования стилизован под старину. Сюжет повествует об истреблении королём Шотландии «маленького народа» (англ. dwarfish folk), прежде населявшего эти земли. Двух последних представителей этого народа, отца и сына, доставили к королю, чтобы они открыли секрет приготовления сладкого хмельного напитка из вереска в обмен на сохранение жизни. Старик - отец соглашается открыть секрет, но делать это на глазах сына ему неловко. Поэтому условием разглашения секрета он поставил предварительную казнь сына. Когда юного пленника утопили в море, старик говорит, что ему - то пытки не страшны, но сомневался он в стойкости своего ребенка, а тайны он всё равно не выдаст, и она умрёт вместе с ним. ^[3,119 с]

Образ шотландца непременно включает в себя национальный тартановый костюм. Традиционно, кроме юбки (kilt), в шотландский национальный костюм (Highland dress) входит твидовая куртка (tweed jacket), простые длинные чулки, берет и кожаный спорран (sporan), - кошелёк который висит на узком ремешке, охватывающем бёдра. Шотландский берет - tam - o' - shanter - это шерстяная шляпа без полей с помпоном или пером наверху. Обычно его носят слегка сдвинув набок. Название берета произошло от имени героя стихотворения Роберта Бернса ^[4, с.102]. Следует упомянуть и такую деталь костюма, как нож. Истинный горец (Highlander) за своим правым чулком должен носить нож, на рукоятке которого выгравирован цветок чертополоха и вправлен топаз. Надо заметить, что если горец всовывал нож с внутренней стороны ноги, то по шотландской традиции это означало объявление войны. Мирные люди носят нож всегда с внешней стороны. Необходимо отметить, что килт носили не все шотландцы, а только горцы. ^[5, с.38]

Шотландская волынка (bagpipes) - самобытный и легко узнаваемый музыкальный инструмент - производится из различных видов кожи, в том числе козьей, телячьей или воловьей и представляет собой мешок с несколькими вставленными в него трубками. Через одну из них вдувают воздух, через другие создают многоголосие. Инструмент звучит на миксодорийском ладе, в особой тональности – си - бемоль мажор. Шотландскую волынку невозможно спутать ни с какой другой – она звучит бурдонным тоном, раскатисто, громко и завораживающе с первой ноты, поэтому используется во время парадов, шествий, фестивалей, торжественных церемоний.

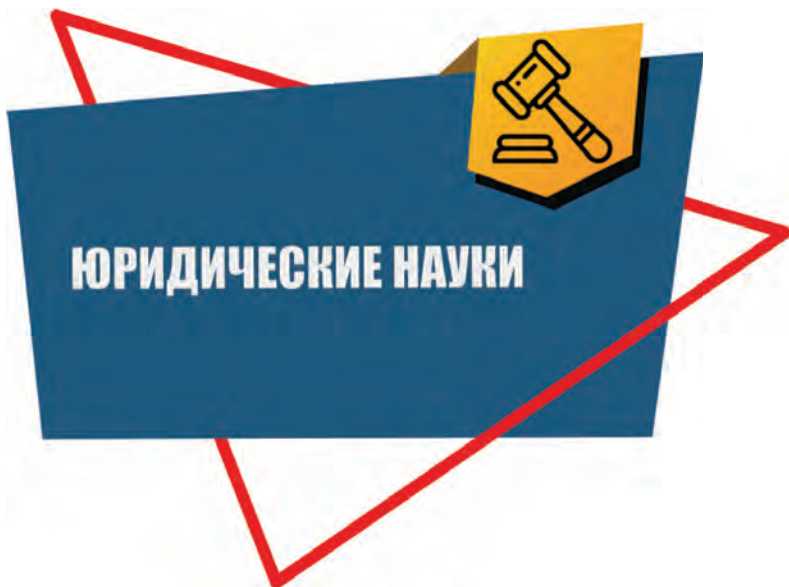
Шотландия ассоциируется у людей с преимущественно горной страной старинных легенд, суровой, но величественной природы и синих озёр. При этом пейзажи Шотландии невозможно себе представить без овечьих историй средневековых замков. На территории страны существует около сотни замков разной степени сохранности. Одни расположены на неприступных скалах, а другие украшают собой берега таинственных шотландских озёр. Шотландские замки (castles) - это здания, сочетающие в себе укрепления и жилые помещения. Замки появились в Шотландии с приходом феодализма в двенадцатом веке. Многие замки перестраивались, укреплялись со временем. В позднем Средневековье были построены новые замки, некоторые в более грандиозных масштабах. Тема замков часто встречается в произведениях шотландских классиков В.Скотта, Р.Бернса и др. ^[4, с.266] В двадцатом веке многие из них были отремонтированы и переданы Национальному фонду Шотландии или фонду Исторической Шотландии и открыты для публики. ^[7]

Знакомство с национальной символикой при изучении иностранного языка позволяет создать лингвострановедческий минимум фоновых знаний о стране (Шотландии) в процессе овладения различными видами речевой деятельности (чтением, говорением, письменной речью) с целью повышения уровня владения иностранным языком.

Литература

1. Барменкова О.И. Эффективные приемы обучения английскому языку. – Пенза, 1997. URL: <https://studylib.ru/doc/3976769/o.i.barmenkova-e-e-ffektivnye-priemu-obucheniya-anglijskomu-yaz>. / (дата обращения: 20.05.2023)
2. Томахин Г.Д. По странам изучаемого языка. Москва, изд. «Просвещение», 256 с.
3. All poetry. URL: <https://allpoetry.com/Thistles/> / (дата обращения 24.05.2023)
4. Бернс Р. Стихотворения. Поэмы. Шотландские баллады. Москва, изд - во «Художественная литература», 1976, 447с.
5. Мартынов Л. Вечное клеточное., Вокруг света, 1979, №5
6. Стивенсон Р. Собрание сочинений в 5 томах. Том 5 Сент - Ив. Стихи и баллады. Москва, изд - во «Правда», 1981, 121с.
7. Шотландские замки. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Scottish_castles (дата обращения 20.05.2023)

© Чорная М.А., 2023



РОЛЬ АРБИТРАЖНОГО СУДА В ДЕЛАХ О БАНКРОТСТВЕ

Нормы о банкротстве постоянно находятся в процессе "правотворческого движения". Так, Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (Далее - Закон о банкротстве) меняется в среднем один раз в два месяца, а с момента его принятия в 2002 году он претерпел изменения уже больше ста раз! С такими темпами нелегко уследить за изменениями даже работающим в этой сфере профессионалам. Проблем добавляет, то что Закон о банкротстве не единственный с точки зрения источников, нормы этого правового института также содержатся в гражданско - правовом законодательстве, законодательстве о предпринимательской деятельности, административном и уголовном законе, наконец в арбитражно - процессуальном законе (АПК РФ).

Как отмечает С.А. Карелина, многообразие и сложность функций, осуществляемых арбитражным судом в деле о несостоятельности, вызвали в научной литературе и на практике различные дискуссии, в частности о характере полномочий арбитражного суда. По мнению А.К. Большой, особенностью дел о несостоятельности является исполнение арбитражным судом функций, не связанных с осуществлением правосудия, а именно функций административного характера, например контроль арбитражного суда за деятельностью арбитражного управляющего, что выходит за рамки вынесения решения по существу. Вместе с тем, арбитражный суд действительно выносит решения, по существу, в рамках Главы 28 АПК РФ, в то время как контроль за действиями арбитражного управляющего есть судебная процедура, что отображает два подхода к построению процессуальной формы: институциональный и процедурный подходы.

А.А. Пахаруков утверждает, что для признания должника несостоятельным необходим юридический (фактический) состав, элементами которого являются:

- 1) признаки банкротства;
 - 2) отсутствие оснований для оставления заявления о признании должника банкротом без рассмотрения;
 - 3) отсутствие оснований для введения финансового оздоровления;
 - 4) отсутствие оснований для введения внешнего управления;
 - 5) отсутствие оснований для утверждения мирового соглашения;
 - 6) отсутствие оснований для прекращения производства по делу о банкротстве;
 - 7) соответствующее решение арбитражного суда.
- Указанный автор предлагает различать два юридических состава – основание подачи заявления в суд о признании должника банкротом и основание признания должника банкротом.

С.А. Карелина предлагает рассматривать единый юридический состав банкротства, в который включает:

- 1) наличие признаков несостоятельности (банкротства);
- 2) совершение определенных процессуальных действий;
- 3) отсутствие оснований для введения восстановительных процедур;
- 4) соответствующее решение арбитражного суда о введении в отношении должника одной из процедур банкротства.

В самом общем виде названным в предыдущем предложении автором признание должника несостоятельным (банкротом) представляет собой юридический состав, который рассматривается как совокупность юридических фактов, необходимый для наступления юридических последствий. Таким образом, можно отметить, что в юридическом составе банкротства есть как элементы материально - правовой природы (например, юридический факт неплатежеспособности), так и процессуальной (например, признание должника банкротом по решению арбитражного суда) или процедурной природы (контроль за действиями арбитражного управляющего, принятие обеспечительных мер).

В то же самое время, как пишет И.В. Фролов, границы дела о банкротстве, не должны ограничиваться рамками судебного дела о банкротстве, возбуждаемого соответствующим арбитражным судом. Дело о банкротстве представляет собой широкое процессуальное производство и может не ограничиваться рамками судебного дела, так как в определенных случаях включает в себя случаи возбуждения дела о банкротстве должников во внесудебном порядке в рамках внесудебных процедур, применяемых в делах о банкротстве. Указанный автор верно разделяет процедурные и процессуальные правила возбуждения дела о банкротстве и проведения процедур в указанной категории дел.

Роль арбитражного суда в делах о банкротстве следующая:

- 1) рассмотрение арбитражным судом заявления о признании должника банкротом и утверждение арбитражного управляющего;
- 2) рассмотрение требований кредиторов в рамках дела о банкротстве должника;
- 3) существует перечень документов, требующих обязательного утверждения арбитражного суда (к примеру, план внешнего управления);
- 4) контроль арбитражного суда за деятельностью арбитражных управляющих;
- 5) рассмотрение арбитражным судом заявления о привлечении руководителя к субсидиарной ответственности. При этом в литературе отмечается: "Судебно - арбитражная практика, сложившаяся в Российской Федерации, свидетельствует о неэффективности реабилитационных процедур банкротства, гораздо чаще в деле о банкротстве применяется ликвидационная процедура конкурсного производства". Именно роль арбитражного управляющего становится важной при "исполнении" банкротства, а роль арбитражного суда - в контроле за этим исполнением.

Огромное количество норм в сфере банкротства связано с арбитражным управляющим, то есть субъектом специальной профессиональной деятельности и лицом, осуществляющим регулируемую Законом о банкротстве профессиональную деятельность, занимаясь частной практикой, при утверждении его арбитражным судом для проведения процедуры банкротств. Фигура арбитражного управляющего встречается более чем в 90 % случаев банкротства. Именно по указанной причине эффективность реализации процедур банкротства в российской юрисдикции в своей подавляющей массе напрямую зависит от деятельности арбитражного управляющего, который является "центральной фигурой дела о

несостоятельности с той позиции, что именно он своими действиями реализует процедуры несостоятельности". То есть арбитражный управляющий "реализует" процедуру несостоятельности, в то время как арбитражный суд выносит окончательное решение по признанию должника банкротом, в какой - то мере связанной с "неудачей" арбитражного управляющего как руководителя различных процедур (в том числе оздоровительных процедур), защитника интересов должника и кредиторов по созданию баланса их интересов. Таким образом арбитражный управляющий в деле о банкротстве наделяется различными статусами в зависимости от процедуры банкротства. Его существенная процедурная роль объяснима и тем, что арбитражный суд не мог бы примерить её на себя, оставаясь органом правосудия, соблюдающим принципы беспристрастности и независимости.

Кроме этого, профессиональный "банкротный" юрист, судья Верховного суда РФ И.В. Разумов, что неэффективность именно процедурных, зачастую внесудебных правил приводит к низкой эффективности процессуальных действий, действий арбитражного суда. И.В. Разумов отмечает: "У нас нет трех очень важных вещей: независимости арбитражных управляющих, нормальных правил проведения торгов и, наконец, законодательного разрешения вопроса с аффилированными лицами, их ролью и степенью участия в процедурах банкротства. Решение этих трех проблем в комплексе позволит повысить эффективность процедур и снизить нагрузку, а впоследствии, может быть, и задуматься о расширении реабилитационных процедур, показатели которых сегодня тоже крайне низкие - лишь незначительное число дел завершаются восстановлением платежеспособности должника". Само проведение судебного разбирательства, задействование процессуальных правил оборачивается, арбитражный суд "в некий конвейер по рассмотрению банкротных дел". Таким образом, дело не только в возможных полномочиях арбитражного суда, его подходах к разбирательству банкротных дел, но и в полномочиях, независимости арбитражного управляющего. Кроме этого, у арбитражного управляющего одни цели (в том числе возможно недобросовестные), у арбитражного суда свои (вынесение обоснованного и законного решения), а у правового регулирования банкротства свои - например, заключающиеся в обеспечении стабильности хозяйственного оборота.

Вместе с тем роль арбитражного суда заключается в последовательном проведении в жизнь принципа добросовестности. Так, можно заключить, что правоприменительная практика системно противодействует недобросовестности субъектов отношений несостоятельности, вырабатывая новые средства реализации принципа добросовестности в отношениях несостоятельности и обеспечения добросовестности их участников. Впрочем, не всегда этой роли достаточно, как отмечается в литературе, для установления в действующем правовом регулировании отношений несостоятельности полноценного механизма реализации принципа добросовестности представляется необходимым системное закрепление в законодательстве о несостоятельности положительных стимулов добросовестности субъектов.

Таким образом, формально - юридическая роль арбитражного суда в производстве по банкротному делу - процессуальная - вынесение обоснованного и законного окончательного судебного решения по делу о признании должника банкротом, с другой стороны, процедурная. Процедурная роль арбитражного суда нуждается в совершенствовании, как и процедурная роль арбитражного управляющего.

Список использованной литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ

2. О несостоятельности (банкротстве): федер. закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ
3. Ажлуни А.М., Журавлева М.М. Роль арбитражного суда в управлении процессом банкротства. Регион: системы, экономика, управление. № 2 (45), 2019.
4. Большова А.К. Специализированные банкротные суды: быть или не быть? // Экономика и жизнь (Юрист). 2000. № 9.
5. Карелина С.А. Несостоятельность как юридический состав // Российская юстиция. 2008. № 4.
6. Карелина С.А., Фролов И.В. Современная модель арбитражного управления в Российской Федерации // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2019. № 3.
7. Кравченко А.А. Механизм обеспечения добросовестного поведения субъектов в сфере несостоятельности (банкротства) // Право и бизнес. 2021. № 2
8. Крыжановская С.М. Проблема дисквалификации арбитражных управляющих // Судебная практика в Западной Сибири. 2010. № 4(4).
9. Разумов И.В. Законодательство о банкротстве требует не точечного, а системного реформирования // Вестник АС МО. 2019. № 3.
10. Сахнова Т.В. "Неполные" судебные процедуры в современном цивилистическом процессе // Вестник гражданского процесса. 2021. № 4
11. Фролов И.В. Современная доктрина банкротного права в российской юрисдикции: анализ теоретических основ // Предпринимательское право. 2022. № 4.
12. Шевченко И.М. О некоторых вопросах принятия обеспечительных мер в обособленных спорах по делам о банкротстве. Арбитражные споры, 2021, № 3.
13. Эрлих М.Е. К вопросу о цели института несостоятельности (банкротства) // Предпринимательское право. 2010. № 3.
14. Пахаруков А.А. Правовое регулирование конкурсного производства юридических лиц (вопросы теории и практики): Дис.... канд. юрид. наук. Иркутск, 2007. С. 61.
15. Несостоятельность (банкротство): учебный курс. В 2 т. / Под ред. д.ю.н., проф. С.А. Карелиной. Т. 1. – М.: Статут, 2019.

© Аблаева С., 2023

УДК 340

Зубарев И. А.

Студент 4 курса юридического факультета
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Научный руководитель: Сергеева С. Н.

кандидат юридических наук, доцент кафедры
предпринимательского права
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

МЕРЫ ОПЕРАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НАРУШИТЕЛЕЙ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Аннотация: Обращается внимание на проблемы защиты и реализации гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей надлежащего характера. Статья посвящена правовому исследованию отдельных аспектов мер оперативного воздействия на

нарушителей гражданских прав. Указаны меры для оказания оперативного воздействия на должника.

Ключевые слова: защита гражданских прав, способы защиты прав, меры оперативного воздействия, кредитор, должник, обязательства, внесудебный порядок

Защита права как физического, так и юридического лица на сегодняшний день является одной из основных тем для научной дискуссии и различных трактовок нормативно - правовых актов.

Появление оперативных действий как отдельного самостоятельного научного понятия в гражданском праве связано с более широким явлением – отказом от внесудебной правовой защиты (самозащиты). В данном контексте всячески подчеркивается их особый юридический характер в противовес односторонним мерам защиты фактического характера, реализуемым во внедоговорных правоотношениях.

Меры оперативного воздействия, как один из способов защиты прав граждан, на сегодняшний день является предметом многочисленных споров среди юристов - теоретиков, поскольку российское законодательство не в полной мере раскрывает данное понятие, и, как следствие, это приводит к появлению пробелов и коллизионных норм. Несомненно, в цивилистической науке защита гражданских прав является приоритетной темой для изучения.

Защита гражданских прав напрямую связана с функциями непосредственно гражданского права и деятельности государства в целом. Защита гражданских прав представляет собой комплексное явление со сложной структурой. С позиций цивилистов, защита права практически сведена к другой категории – способам защиты [1, С.68 - 72]. Способы защиты гражданских прав по своей юридической природе неоднородны [2, С.177 - 179].

Формы охранительных отношений достаточно многообразны. Их можно классифицировать на четыре вида: отношения по реализации мер ответственности; отношения по осуществлению мер защиты; отношения по применению мер самозащиты; отношения по мерам оперативного воздействия [3, С. 4.], их можно назвать штрафными, восстановительными, превентивными и обеспечительными.

Как указывает Вабищевич С.С., меры оперативного воздействия определяются как «... предусмотренные в законе или соглашении сторон меры юридического воздействия на неисправного должника в договорном обязательстве, применение которых заключается в совершении управомоченным лицом односторонних действий по изменению или прекращению договорного обязательства в связи с нарушением обязанностей со стороны контрагента» [4]. Важно отметить, что оперативные меры применяются во внесудебном и одностороннем порядке, независимо от того, дал ли правонарушитель согласие на их применение (т.е. являются принудительными мерами). И исходя из данной трактовки, субъект защиты имеет полное право на совершение действий в рамках защиты своего нарушенного права (например, удержание или отказ от сделки).

Особенностью мер оперативного воздействия является то, что они являются односторонними, потому как заинтересованное лицо не обращается в соответствующие государственные органы для отстаивания своих прав и законных интересов. Также, доктрина выделяет особый юридический характер таких мер.

Кроме того, меры оперативного воздействия обладают основным общим признаком, заключающимся во влиянии на структуру правоотношений, в которых реализуются. В совокупность таких мер входят меры, существенно корректирующие структуру правоотношений или реализующие его прекращение.

Меры оперативного воздействия не заменяют денежным эквивалентом существовавшей до нарушения обязанности. Мерами оперативного воздействия являются правовые конструкции, которые закреплены в действующем законодательстве и обладают признаками, характерными только для них. Гражданское законодательство относит такие меры к способам обеспечения исполнения обязательств.

Для оказания оперативного воздействия на должника, как правило, применяются следующие меры: кредитор может отказаться от договора в одностороннем порядке; по отдельным видам договорных обязательств в случае ненадлежащего исполнения должником обязательств по договору кредитор имеет право на отказ от услуг, работ и товаров, предоставленных должником; при неисполнении должником своих обязательств кредитор наделяется правом приостановления исполнения обязательств в одностороннем порядке; в некоторых случаях при неисполнении должником или при ненадлежащим исполнении им договорных обязательств кредитор наделяется правом на распоряжение имуществом должника и списание суммы долга с банковского счета должника в бесспорном порядке; в Гражданском кодексе РФ содержатся положения [5], дающие кредитору право на удержание имущества должника до тех пор, пока он не выполнит обязанности по договору.

Признаки мер оперативного воздействия, дают возможность относить их к эффективным средствам защиты, в частности, права собственности и в целом права [6]. Применять меры оперативного воздействия, может уполномоченное на это лицо, и только в случае допущения нарушений обязанной стороной прав другой стороны. Уполномоченное на применение мер оперативного воздействия лицо, для защиты права, не обращается к компетентным органам, то есть, применение таких мер имеет односторонний характер.

Правомерность применения данных мер в специальных случаях является одним из актуальных вопросов. Для его решения предлагается легализовать применение исследуемых мер посредством закрепления вариантов возможного поведения собственника.

Также, предлагается в регулирующих судебную защиту негативным иском права собственности, статьях Гражданского кодекса РФ, закрепление за собственником права и возможности на устранение нарушения права собственности самостоятельно, за свой счет и своими действиями, и отнесении на нарушителя всех связанных с этим затрат.

Подводя итог, считаем важным отметить, что на сегодняшний день, гражданское законодательство в области самозащиты в целом, и мерах оперативного воздействия в частности, нуждается в изменениях, с учетом уже имеющейся судебной практики и достижений правовой науки.

Необходимо провести целенаправленную реформу Гражданского кодекса Российской Федерации в части норм, определяющих порядок введения мер оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав, с принятием соответствующего законопроекта о внесении изменений в закон в данной части, также необходимостью является и введение в законодательство такой правовой процедуры, как признание права собственности. Это

послужит поводом для дальнейшего изменения гражданского законодательства в лучшую сторону, что благотворно скажется на всех субъектах правоотношений в целом.

Список использованной литературы:

1. Саун О. В. К вопросу о понятии категории «Защита гражданских прав и законных интересов» // Сибирский юридический вестник. 2011. №1. С.68 - 72.

2. Корепанова С. В. Функции способов защиты гражданских прав // Проблемы экономики и юридической практики. 2020. №4. С.177 - 179.

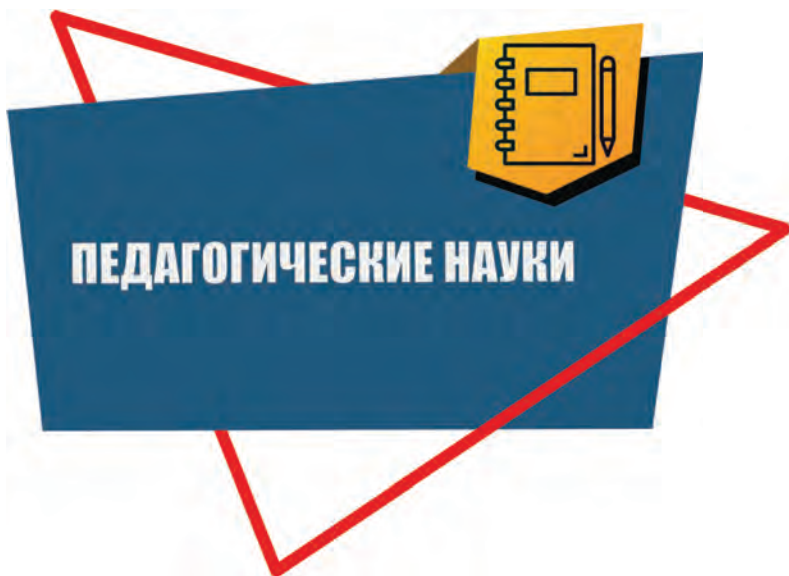
3. Савченко Е.Я. Проблемы определения способов защиты гражданских прав в современном гражданском праве // Правопорядок: история, теория, практика. 2015. С. 4.

4. Вабищевич С. С. Гражданско - правовые меры оперативного воздействия: правовая сущность и соотношение со смежными понятиями // Пролог: журнал о праве. 2017. №1.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301.

6. Максимов В.А. Меры оперативного воздействия в гражданском праве Институт гражданско - правовой защиты в современных условиях. сборник статей по материалам Международной научно - практической конференции. Северо - Западный филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия». 2018. С. 134 - 141.

© Зубарев И. А., 2023



THE ADVANTAGES OF INTERACTIVE LEARNING

Abstract

The article attempts to characterize the advantages of interactive learning. The author analyzes the place that interactive learning occupies in the educational process, indicates the forms and criteria of successful interactive learning.

Keywords

Interactive learning, advantages of interactive learning, learning goals, personal approach, educational process.

The concept of “interactive learning” appeared in pedagogy approximately in the 1990s. However, the conceptual basis of interactive learning was laid much earlier. The concepts of humanistic psychology and psychotherapy and social - perceptual cognitivism had a significant impact on interactive learning. However, a number of researchers believe that interactive learning goes back to active learning methods.

In the process of interactive learning, students build a single semantic field, jointly solve problems, tasks, create something new. The main characteristic feature of interactive learning is that the problem posed cannot be solved only individually, it is necessary to involve a personal approach. Students have to coordinate the means and methods of common work, solve complex problems for which there is no original solution algorithm. All this forces students to be creative and independently seek knowledge, which is absorbed more deeply due to this.

Interactive learning is organized in such a way that almost all students are actively involved in the educational process. This is due to the fact that in interactive learning, the contribution of each student is necessary to solve the tasks, since there is a constant exchange of experience, knowledge, ideas and methods of activity. With the most traditional, passive forms of learning, such an effect cannot be achieved.

Interactive learning is largely associated with the constructivist paradigm in pedagogy. According to this paradigm, learning is an active production of knowledge in the process of learning activity, since knowledge is not transferred from teacher to student as a set of information, rules, etc. In the process of learning, the student solves certain problems, which allow him to go beyond existing knowledge and acquire new ones. In interactive learning, the teacher encourages students to jointly search for solutions to the problems posed, as well as to independent reflections, discoveries, and a new look at the phenomena being studied. Compared to traditional forms of conducting classes, interaction between the teacher and the student is changing in interactive learning: the activity of the teacher gives way to the activity of the students, and the task of the teacher is to create conditions for their initiative.

Despite all the advantages of interactive learning, it is not always pedagogically expedient to use it, and it is also often quite difficult. Obviously, interactive learning is not suitable when they need

to acquire highly specialized specific skills. If there are certain proven ways to perform certain learning activities, then active learning methods are sufficient. The student repeatedly solves the problems that he has encountered, or is individually led to the idea of the need to solve a certain problem. Also, there is often a need to systematically present a certain set of knowledge. In this case, it is quite possible to apply more traditional forms and methods of teaching.

Interactive learning becomes necessary for a deeper understanding of the area under study. The complexity of the organization of interactive learning lies in the fact that it is necessary to take into account many factors that affect the learning process, to coordinate the actions of different students, to create specific conditions in which effective interaction is possible.

The phenomenon of interactive learning is based on the phenomena of distributed knowledge and distributed cognition. Distributed knowledge is knowledge that is not possessed by any of the representatives of a certain group individually, but belongs to the entire group of interacting agents. Distributed knowledge often has the characteristics of implicit knowledge or knowledge, which includes an understanding of an adequate course of action.

In turn, distributed cognition assumes that the main cognitive procedures are performed by individuals jointly, even if the interaction in the process of cognitive activity is indirect. The actions of an individual in a group where distributed cognition takes place equips him with the necessary tools for working with knowledge systems. Those aspects of working with knowledge that cannot be explained explicitly are acquired by the individual in the process of distributed cognition.

Interactive learning assumes that it is possible to achieve specific learning goals that are difficult to achieve using other methods.

List of references:

1. Активные и интерактивные методы обучения. Нижневартовск: Изд - во Нижневарт. гос. ун - та, 2014
2. Вавилова Т.Н., Панина Т.С. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. №6
© Stepanova A.S., 2023

УДК 378

Андросов М.В.
Аспирант АГГПУ,
г. Бийск, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО - ЦЕЛЕВОГО БЛОКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Анотация: В нормативно - целевом блоке нашей модели мы рассмотрели основные нормативные документы, которые регулируют процесс формирования стратегических навыков будущих предпринимателей в период обучения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: модель, исследование, предприниматель, национальный проект, профессиональный стандарт.

Androsov M.V.
Graduate student AGPU,
Biysk, Russia

MODELING OF THE NORMATIVE - TARGET BLOCK OF PEDAGOGICAL RESEARCH ON THE FORMATION OF STRATEGIC SKILLS OF A FUTURE ENTREPRENEUR IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract: In the normative - target block of our model, we examined the main normative documents that regulate the process of forming strategic skills of future entrepreneurs during their studies at a higher educational institution.

Keywords: model, research, entrepreneur, national project, professional standard.

Модель развития стратегических навыков будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации должна включать план реализации образовательной стратегии, разработку уникальной системы взаимодействия участников образовательного процесса, различные виды учебной деятельности, а также разнообразные формы и методы обучения. При ее создании мы определили основные технологические этапы данного процесса, которые вместе будут способствовать достижению цели - реализации персонализированного и результативного образовательного процесса с использованием адаптивных технологий обучения, а также повышению уровня компетенций, формируемых в данной области. Мы также определили роль и значение этих этапов и модели в целом, чтобы обеспечить ее целостность [1, с. 9 - 44].

В данной статье мы сосредоточимся на первом этапе, который входит в структурно - функциональную модель педагогического моделирования персонализированного адаптивного обучения.

В нормативно - целевом блоке нашей модели мы рассмотрели основные нормативные документы, которые регулируют процесс формирования стратегических навыков будущих предпринимателей в период обучения в высшем учебном заведении.

Национальные проекты именно определяют стратегическую траекторию развития Российской Федерации. В рамках национальных проектов "Образование", "Цифровая экономика" и "Малое и среднее предпринимательство" цели развития предпринимательства получают особое внимание.

В рамках национального проекта "Образование" были созданы специальные платформы, которые позволяют ознакомиться с различными перспективными профессиями. В современном изменяющемся мире непрерывно возникают новые области деятельности, технологии и рынки. Чтобы выбрать свою собственную траекторию развития, важно иметь понимание о самом себе, о своих сильных и слабых сторонах, а также принимать осознанные решения. Таким образом, этот проект напрямую связан со стратегией принятия правильных решений в сфере образования.

Кроме того, в рамках проекта проводится конкурс для инициативных граждан страны, которые заботятся о настоящем и будущем своего региона, готовы предложить идеи и реализовать проекты, направленные на улучшение качества жизни и решение социально - экономических проблем под названием "Моя страна — моя Россия". Эти проекты тесно связаны с развитием предпринимательства, что является основным фокусом нашего исследования.

Кроме того, развитие предпринимательских навыков можно проследить и в другом направлении национального проекта "Образование" - "Социальные лифты для каждого". В рамках этого направления проводятся профессиональные конкурсы для студентов и работающих людей, способствующие карьерному росту и предоставляющие максимальные возможности для реализации своего потенциала, воплощения бизнес - идей или общественных инициатив в жизнь.

Следующий национальный проект, связанный с нашим исследованием, - это "Цифровая экономика". Быстрое внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере создает условия для развития высокотехнологичного бизнеса, увеличивает конкурентоспособность страны на мировом рынке, укрепляет национальную безопасность и повышает качество жизни людей.

Улучшение системы образования в этом контексте обеспечит подготовку квалифицированных специалистов для цифровой экономики, а граждане получат новые возможности и мотивацию для освоения цифровых навыков. Благодаря специальным программам дополнительного образования, 200 тысяч россиян получают возможность освоить цифровые компетенции с полной или частичной компенсацией затрат.

Еще один национальный проект, который требует внимания в нашей модели формирования стратегических навыков будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации, - это "Малое и среднее предпринимательство". Цель проекта заключается в поддержке бизнеса на всех этапах его развития, начиная от идеи и до расширения и выхода на международный рынок. Проект направлен на снятие административных барьеров и повышение престижа предпринимательской деятельности. Федеральный проект предусматривает улучшение условий для ведения предпринимательства малыми предприятиями, включая различные системы налогообложения.

Одним из аспектов проекта является цифровизация работы предпринимателей. Предприятия, использующие упрощенную систему налогообложения, будут освобождены от обязанности представления налоговой декларации при внедрении информационной системы "УСН - онлайн" для оперативного учета доходов. Кроме того, предприниматели смогут оплачивать товары, работы и услуги с минимальной комиссией (не более 1 %) с помощью Системы быстрых платежей Банка России через все системно - значимые банки.

Предприниматели также имеют доступ к альтернативным способам привлечения капитала в свой бизнес, например, через специальные платформы, где множество микроинвесторов финансируют отдельные предприятия или бизнес - идеи. Кроме того, предприниматели могут воспользоваться технопарками как площадками для своей деятельности.

В рамках федерального проекта "Создание Цифровой платформы с механизмом адресного подбора и возможностью дистанционного получения мер поддержки и специальных сервисов субъектами малого и среднего предпринимательства и

самозанятыми гражданами" будет создано удобное "одно окно", где предприниматели смогут получать все необходимые меры поддержки в электронном виде и удаленно, например, через мобильное приложение. На этой платформе для предпринимателей будет реализован механизм адресного подбора мер, сервисов и решений, которые подходят для различных "жизненных ситуаций" предпринимателя.

Профессиональный стандарт "Предприниматель (Специалист по решению предпринимательских задач)" является основой для нашего исследования в нормативно - целевом блоке. Он основан на Распоряжении Правительства РФ от 2 июня 2016 г. № 1083 - р "О Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в РФ на период до 2030 года" и плане мероприятий (дорожной карте) по ее реализации, а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". Минэкономразвития России разработало новую структуру паспорта национального проекта "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы".

Предпринимательство играет важную роль в национальной экономике. Его развитие оказывает влияние на экономический рост, ускоряет научно - технический прогресс, обеспечивает насыщение рынка товарами высокого качества и создает новые дополнительные рабочие места. Таким образом, предпринимательство является решающим фактором в решении многих текущих экономических, социальных и других проблем.

В условиях быстрого развития технологий и цифровых преобразований развитие предпринимательства неразрывно связано с постоянным профессиональным ростом специалистов в этой сфере деятельности.

Отсутствие системного подхода к подготовке предпринимателей на всех уровнях образования, недостаток базовой модели профессиональных компетенций профессии «предприниматель» препятствуют развитию предпринимательской активности.

При разработке профессионального стандарта "Предприниматель (Специалист по решению предпринимательских задач)" были определены цель и виды профессиональной деятельности: Предпринимательство является перекрестным (межотраслевым) видом профессиональной деятельности во всех экономических секторах Российской Федерации, включенных в Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД), за исключением тех, где решение предпринимательских задач не предусмотрено законодательством РФ.

В соответствии со стандартом целью предпринимательства, как особого вида профессиональной деятельности, является комплексное решение задач, связанных с созданием и прекращением собственного бизнеса, текущим управлением и развитием бизнес - проектов, включающих производство и продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг.

Некоторые цели пересекаются с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), однако отсутствуют стратегические задачи. Стандарты ФГОС учат выполнять то, что необходимо здесь и сейчас, с ограниченным взглядом на будущее.

Таким образом, завершив моделирование нормативно - целевого блока, формулировкой цели нашего исследования: теоретическое обоснование, создание и экспериментальная проверка совокупности организационно - педагогических условий формирования стратегических навыков будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации.

Список использованной литературы:

1. Советов Б. Я., Яковлев С.А. Моделирование систем: Учеб. для вузов - 3 - е юд., перераб. и доп. - Москва: Высш. шк., 2001. - 343с: ил.
2. Хуторской А.В. Как в диссертации построить теоретическую модель для защиты // Вестник Института образования человека, №1. - Москва: 2018. - с. 1 - 6.
3. Подласый И.П., Педагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений - В 2 кн. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.: ил.
4. Руденко А.М., Педагогика: курс лекций: по ред. Руденко А.М. - Ростов н / Д: Феникс, 2020. - 160 с.: ил
5. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. Слостенина. - 8 - е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. - 576 с.: ил.
6. Ткачева М.С. Педагогическая психология. Конспект лекций. - Москва: Высшее образование, 2008. - с. 72..

© Андросов М.В., 2023

УДК 8

Бердиева О. П., преподаватель.

Азалова Т. С., преподаватель.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

Ашхабад, Туркменистан.

ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Основной целью прямого (без перевода) метода было ограничение использования родного языка при обучении иностранному языку. Он широко использовал этот метод при объяснении новых слов и обучении грамматике иностранного языка. Сначала этот метод применялся при обучении иностранным языкам в Европе, а также в США в конце XIX века. Помимо термина «прямой метод» методы обучения иностранному языку без использования родного языка назывались также с использованием слов «индуктивный» и «естественный»: «индуктивный метод», «естественный метод».

Ключевые слова: Английский язык, педагогика, обучение, прямой метод, естественный метод, родной язык.

Berdieva O. P., lecturer.

Azalova T. S., lecturer.

The Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan.

HISTORICAL METHODS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: The main goal of the direct (without translation) method was to limit the use of the native language when teaching a foreign language. He widely used this method in explaining new words and teaching the grammar of a foreign language. At first, this method was used in teaching foreign languages in Europe, as well as in the United States at the end of the 19th century. In

addition to the term "direct method", methods of teaching a foreign language without using the native language were also called using the words "inductive" and "natural": "inductive method", "natural method".

Key words: English language, pedagogy, teaching, direct method, natural method, native language.

Основной целью прямого (без перевода) метода было ограничение использования родного языка при обучении иностранному языку. Он широко использовал этот метод при объяснении новых слов и обучении грамматике иностранного языка. Сначала этот метод применялся при обучении иностранным языкам в Европе, а также в США в конце XIX века. Затем этот метод распространился на страны Азии и Африки. Помимо термина «прямой метод» методы обучения иностранному языку без использования родного языка назывались также с использованием слов «индуктивный» и «естественный»: «индуктивный метод», «естественный метод». Различные виды этого метода известны из истории преподавания иностранных языков. Их можно разделить на две большие группы: естественные и прямые методы. По мнению сторонников естественного метода, рекомендуется преподавать иностранный язык без обращения к родному языку. Они служили идее, что обучению и письму можно научиться посредством разговора на темы повседневной жизни. Основной целью метода было обучение говорению на иностранном языке.

М.Берлис переехал в США, потому что его работа в родной Германии не увенчалась успехом, и открыл свою первую школу. Это делает обучение языку для практических целей своей основной миссией. Центры языковой подготовки, которые он открыл в Соединенных Штатах с намерением преподавать иностранные языки, стали доминирующими после 1878 года. Некоторые из его научных работ по методике преподавания иностранных языков включают: *Erstes Buch für den Unterricht*. Рига, 1926; *Deutsches Buch für den Erwachsene*. Цвейтер Тейл, 13 лет, Австрия, Берлин, 1929 г.; *Иллюстрированная книга для детей*. Английский. Рига, 1924 год.

Берлин пытался исключить родной язык из процесса обучения иностранному языку и хотел, чтобы студенты думали на изучаемом языке. Он предложил пересматривать грамматику периодически, а не регулярно. Принцип метода Берлиса предназначен исключительно для практических целей. Это не удовлетворяло потребности общеобразовательных школ. Но так как он не мог обеспечить практическое изучение иностранных языков в короткие сроки, метод Берлиса просуществовал недолго. Заслуживают упоминания и методологические идеи современника Берли Франсуа Гуэна (1831 - 1898). Он был сторонником естественного (прямого) метода. Ф. Ген уделял внимание психологическим аспектам обучения. Он хотел приблизить преподавание иностранного языка к условиям, в которых дети изучают родной язык. Ф. Ген выдвинул следующие принципы:

- 1) материал урока иностранного языка должен быть получен сначала на слух, а затем переработан через язык;
- 2) следует руководствоваться не словами, а предложениями, преимущественно глаголами;
- 3) говорению отдается приоритет в изучении иностранного языка.

Большое значение в истории преподавания иностранных языков имели научная работа Ф. Гена (*L'art d'enseigner et d'étudier les langues*, Paris, 1880) и учебное пособие (*Erstes Übungsbuch für das Deutsche*). Популярность прямых методов Берлиса и Ф. Гена свидетельствовала о необходимости новых стандартов в обучении иностранным языкам.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Под редакцией И.А. Зязюна. Основы педагогического мастерства. Киев, 1987.
2. Под редакцией И.А. Зязюна. Основы педагогического мастерства. М. «Просвещение», 1989.
3. Куриленко Т.М. Задачи и упражнения по педагогике. – Минск, 1988.
4. Поташкин М.М., Вульф В.З. Педагогические ситуации. М., 1993.
5. Слостенин В.А. О педагогике студентов к творческому решению воспитательных задач. М., 1985.

© Бердиева О.П., Азалова Т.С., 2023

УДК 330

Жданова А.М.

тьютор, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы реализации работы в ДОУ с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра по развитию мелкой моторики рук. Автор определяет основные задачи, направления работы с детьми с РАС по развитию мелкой моторики рук, а также предлагает использование различных приемов и методов, способствующих решению поставленных задач, активизации и повышению мотивации к деятельности.

Ключевые слова

Моторика, мелкая моторика рук, дети дошкольного возраста, расстройства аутистического спектра, РАС.

Развитие мелкой моторики рук является важной составляющей общего развития ребенка. Особенно это касается детей с расстройствами аутистического спектра, у которых двигательные нарушения тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений.

Оценивая моторные функции детей с РАС, следует отметить, что у них не сформированы двигательные навыки в соответствии с возрастом, движения отличаются скованностью, торопливостью, отсутствует согласованность движений отдельных звеньев

тела в процессе выполнения упражнений, снижены показатели силовых способностей, силовой выносливости мышц, координации и быстроты движений [3].

Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра выполняется по следующим направлениям: массаж и самомассаж, пальчиковые игры, игры с предметами и материалами, изодейтельность [2].

Основными задачами являются следующие: формирование умения выполнять точные действия с мелкими предметами; развитие умения выполнять согласованные и координированные движения; развитие кинестетической памяти и сознания.

При работе с детьми с РАС следует систематически использовать разнообразные приемы и методы, направленные на развитие мелкой моторики рук. Работа реализуется по 5 - 10 минут ежедневно в процессе организованной образовательной и совместной деятельности или индивидуально [1].

Массаж и самомассаж является несложным, но очень эффективным методом развития мелкой моторики. Детям можно предложить размять ладони, поглаживать наружную и внутреннюю поверхность руки, «пилить» ладонь одной руки гребнями пальцев другой руки, предложить массаж с резиновым (пластмассовым, деревянным с гладкой или ребристой поверхностью) шариком или массаж с бигуди - «липучками» (расческой - щеткой).

Дети очень любят пальчиковые игры, например, рекомендуем упражнения для развития кинестетической основы движений руки. Начинать нужно с простых упражнений без речевого сопровождения. Педагогу следует обращать внимание, прежде всего, на качество составления фигуры, координацию движений отдельных пальцев и всей кисти. Например, «Пальчики здороваются», «Коза», «Очки», «Улитка», «Ежик», «Ножницы», «Кольцо»

Что касается игр с предметами и материалами, то здесь представлены широкие возможности. Например, для повышения упругости ручной мускулатуры детям можно предложить игры с резинками, для обучения рассчитывать силу толчка и направление движения – игры с шариками. Кроме этого рекомендуем игры с разноцветными камешками, со счетными палочками, с кубиками, с разноцветными прищепками (скрепками), с клавишами, с мозаикой (конструктором), с пуговицами (бусинами, косичками, семенами плодов), со шнурком.

Изодейтельность способствует развитию ручной умелости у детей с РАС. Художественный ручной труд представляет собой творческую работу с разными материалами, в ходе которой создается поделка. Дошкольники могут рисовать пальчиковыми красками и пальцами на песке, вышивать на картоне, делать аппликации из соломки или спичек, из бумаги, работать с крупой или бобовыми. Мы активно применяем игры с песком, например, чтобы стимулировать тактильную чувствительность и повысить уровень кинестетических ощущений предлагаем детям найти предметы в песке, сделать отпечатки рук, пересыпать песок, рисовать пальчиком. Упражнение «Песочная грамота» в игровой форме способствует изучению образа букв и цифр.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа в ДОУ по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с РАС, использование разнообразных методов и приемов, обеспечит ее эффективность.

Список использованной литературы

1. Беляева О.В. Коррекционно - развивающая работа по формированию мелкой моторики дошкольников с РАС в ДОО // Экономика и социум. 2018. № 5. С. 1 - 7.
2. Котлованова О.В. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста средствами песочной анимации // Вестник Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета. 2018. С.15 - 18.
3. Моисеенко Н.А. Развитие мелкой моторики у детей с расстройством аутистического спектра как неотъемлемая часть подготовки руки к письму / Н.А. Моисеенко, А.С. Граб // Молодой ученый. 2020. № 37 (327). С. 114 - 116.

© Жданова А.М., 2023

УДК 37

Зухарь В.И.

воспитатель

МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Кениг Т.И.

воспитатель

МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Набеулина О.П.

воспитатель

МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27»

п. Разумное

Белгородский район, Белгородская область РФ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация:

в статье рассматриваются вопросы познавательного развития дошкольников посредством трудового воспитания

Ключевые слова:

труд, трудовое воспитание, трудолюбие, дошкольники, формирование, методы, познавательное развитие, память, мышление, внимание, воображение.

В дошкольный период развития ребенка, происходит формирование эмоционально - волевой сферы, закладывается первичный образ мира и отношение к нему. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности. Наряду с игровой деятельностью,

огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность, подразумевающая процесс усвоения знаний, умений и навыков, а также поиск знаний как самостоятельно.

Под трудовым воспитанием понимают совместную деятельность детей и взрослых, направленную на формирование трудолюбия, нравственных ориентиров, а также осознание полезности труда. Трудовое воспитание является действенным средством формирования познавательного развития дошкольников, так как способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения. Но нельзя вырастить успешную личность, без привития ему трудолюбия. Трудолюбие, как основной инстинкт не дано ребенку от рождения, поэтому трудовым умениям и навыкам нужно учить ребенка с детства. В процессе знакомства с трудом, у детей формируется положительное отношение к результатам труда и стремление оказывать посильную помощь взрослым.

В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей [4, с. 54]. Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств: собственной трудовой деятельности, ознакомления с трудом взрослых, с помощью художественных средств [1, с.92]. В процессе выполнения посильных трудовых действий, дошкольники обучаются не только трудовым умениям, но и стремятся достичь конкретного результата, таким образом у них удовлетворяется потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

Труд становится средством воспитания лишь при систематическом характере, когда в нем участвуют все дети. Он оказывает существенное влияние на формирование таких качеств, как сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность, тренирует память, внимание, активизирует восприятие. Таким образом, ребенок на протяжении всего дошкольного детства ребенок познавая окружающий мир достаточно активно, стремится увиденное и услышанное притворить в жизнь. Полученные знания им закрепляются во всех видах детской, в том числе и трудовой. В процессе трудового воспитания, взрослый должен тактично руководить трудовой деятельностью, осуществляя сотрудничество, сотворчество, чтобы приумножать детский интерес к умению устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, что и является составляющими познавательного развития.

Список использованной литературы:

1. Арнаутова, Е.Л. О воспитании трудолюбия: учеб. пособие для студентов дошкольных отделений и фак. средних пед. учеб. заведений / Е.Л. Арнаутова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 12. - 68 - 69с
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М., 2005.
3. Буре Р. Организация труда детей и методика руководства // Дошкольное воспитание. - 2013. - №4.
4. Васильева М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
5. Витковский А. Воспитание у дошкольников трудолюбия // Первое сентября. - 2010. - № 2.

IMPROVING FOREIGN LANGUAGE READING SKILLS OF ENGINEERING STUDENTS

Abstract

The article deals with issues related to teaching reading in a foreign language in the classroom and outside the classroom. A number of exercises for working with text are proposed.

Keywords

Professional competence, individual reading, exercises.

The formation of professional competence is a goal of teaching a foreign language at university. It is based on mastering the professional and linguistic means characteristic of a particular special language, and on this basis developing skills and abilities in all types of speech activity: reading, speaking, writing, listening and translation as its special form [1; 2].

One of the main types of speech activity is reading, since, basically, through it, the development of informational component of professional communicative competence takes place. Information and communication competence can be characterized as the ability to: find the necessary information with the help of information and communication technologies; determine the degree of its reliability / novelty / importance; process in accordance with the situation and tasks; archive and save; use it to solve a wide range of problems; be able to work with a book; use reference literature; navigate the sources, etc.

The collection of information commonly occurs when reading texts of various genres and functional styles, using Internet resources, audio and video materials. To process the information received, it is necessary to master all types of reading (introductory, viewing, searching and studying).

The following skills are necessary for working with a text: determine the subject / problems / type / genre of the text; find the necessary information in various sources; check the degree of reliability of information with the involvement of additional sources; work with the reference apparatus of the book / text; own different types of reading; determine the structural components of the text; determine the main idea and theme of the text; highlight the main and secondary, ignore redundant information; group information on the basis of the indicated features; fix the necessary information in the form of notes, abstracts, keywords, plan, abstract, etc.; establish causal relationships between events and phenomena; understand information at the level of content and meaning; argue their own value judgments, determine their attitude to what they read or heard.

Depending on the goals that we set, a number of exercises can be offered to develop receptive skills in teaching reading.

1. Pretext exercises. The goal is to determine the topic of the text, develop foresight skills, and arouse interest in this text.

The tutor divides students into groups of 3 - 4 people and gives each group a card with the same words or phrases. From them you need to predict what the text will be about. This type of work always arouses interest among students.

2. Exercises aimed at finding specific information.

3. Exercises for detailed study of the text. At this stage, work is underway on new vocabulary, grammatical constructions, word order are considered, and a detailed analysis of the text is carried out.

4. Exercises to summarize the content of the text, consider the opinion of the author and additional activities beyond the scope of reading this text.

Work on introductory and viewing reading should be independent work in the classroom, although guided by the teacher. Study reading can be extracurricular and carried out on the instructions of the teacher, but without his / her direct participation.

With insufficient classroom time and duration of teaching a foreign language, work on individual reading is also of great importance. Individual reading focuses on the personal characteristics of students. The material is selected depending on their interests and level of preparation. Students choose the pace of work and use their own learning strategies in reading. The use of authentic materials and the developed set of exercises that contribute to the development and improvement of skills and abilities in individual reading can make such reading an interesting and effective process.

Thus, in teaching a foreign language reading occupies a special position, as it is the basis for the development of skills in other types of speech activity. In addition, reading is to a large extent an independent process that contributes to the expansion of students' horizons, their vocabulary, the development of oral and written speech, maintaining interest and the ability to constantly improve the level of foreign language proficiency.

Список использованной литературы:

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at English lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И., 2023

УДК 372.881.111.1

Мадикова И.Н.

Студентка 4 курса историко - географического факультета

Научный руководитель: Хакимова И.Ф. канд. филол. наук, доцент, НГПУ,
г. Набережные Челны, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

Использование ментальных карт при обучении разговорной речи на уроках английского языка играет большую роль, т.к. является незаменимым средством для обучающихся,

чтобы упорядочить свои мысли и создать более сложные языковые структуры. В этой статье исследуются преимущества использования ментальных карт при обучении разговорным навыкам. Используя ментальные карты на уроках иностранного языка, учителя могут совершенствовать речевые навыки обучающихся и способствовать их общему успеху в изучении языка

Ключевые слова:

ментальные карты, речевые навыки, изучение языка, языковые структуры, словарный запас, грамматика, организация, когнитивные процессы

Мадикова И.Н.

The 4th year student of the faculty of History and Geography

Хакимова И.Ф.

PhD in Philology, Associate Professor

NCSPU,

Naberezhnye Chelny, RF

THE USE OF MENTAL MAP IN TEACHING OF CONVERSATIONAL SPEECH IN ENGLISH LESSON AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION

Abstract:

The use of mental maps in teaching of conversational speech in English lessons plays a big role, because it is an indispensable tool for learners to organize their thoughts and create more complex language structures. This article explores the benefits of using mind maps in teaching conversational skills. Using mind maps in foreign language lessons, teachers can improve students' speech skills and contribute to their overall success in learning the language.

Keywords:

mental maps, speech skills, language learning, language structures, vocabulary, grammar, organization, cognitive processes

Обучение говорению на иностранном языке может быть сложной задачей для преподавателей иностранных языков. Обучающиеся часто испытывают трудности с организацией своих мыслей и беглым самовыражением. Ментальные карты, которые представляют собой графическое представление понимания человеком концепций или событий, могут помочь в развитии этих навыков.

Цель этой статьи - изучить преимущества использования ментальных карт при обучении разговорной речи на уроках английского языка и предложить практические стратегии их эффективного использования в классе.

Используя ментальные карты на уроках иностранного языка, учителя могут помочь обучающимся упорядочить свои мысли и создать более сложные языковые структуры, что, в свою очередь, может способствовать более успешным результатам изучения языка.

Ментальные карты могут быть ценным инструментом для обучения навыкам разговорной речи на иностранном языке. Они помогают обучающимся систематизировать свои мысли и идеи в визуальном формате, облегчая поиск информации и более связно выражая свои мысли. Кроме того, ментальные карты помогают обучающимся запоминать словарный запас и грамматические структуры, поскольку они с большей вероятностью запомнят информацию, которую они организовали и связали с другой информацией самостоятельно [2, с. 68].

В методике можно встретить разные термины: ментальные карты, интеллект - карты, кластеры.

Они могут быть использованы различными способами при формировании и совершенствовании навыков говорения. Например, обучающиеся могут создавать ментальные карты на предтекстовом этапе при работе с текстом, чтобы помочь им упорядочить свои мысли и определить ключевые словарные и грамматические структуры, которые им нужно будет использовать. В качестве альтернативы они могут создавать ментальные карты на послетекстовом этапе при работе с текстом, чтобы помочь им найти имплицитную информацию из прочитанного текста, проанализировать свои результаты и определить области для дальнейшего совершенствования.

Создание ментальной карты включает в себя несколько этапов. Во - первых, обучающиеся должны определить центральную идею, которую они хотят представить. Во - вторых, должны определить родственные понятия, идеи и словарный запас, связанные с центральной идеей. В - третьих, должны организовать информацию в виде графического представления, показывающего взаимосвязи между понятиями, такого как ментальная карта, концептуальная карта или блок - схема [1, с.18].

Также ментальные карты помогают в создании более сложных языковых структур. Создавая ментальные карты, обучающиеся связывают новую информацию с тем, что они уже знают, развивая более сложные языковые структуры и создавая более разнообразную и тонченную речь, помогают обучающимся выявить пробелы в своих знаниях и области, в которых им требуется больше практики.

В заключение следует отметить, что использование ментальных карт на уроках иностранного языка для практики разговорной речи представляет собой эффективный и увлекательный подход к изучению языка. Визуализация, упорядоченность информации осмысленным совершенствует как, понимание, запоминание, так и свободное владение иностранным языком.

Список использованной литературы:

1. Бершадская Е. А. Применение метода интеллект - карт для формирования познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е. А. Бершадская // Пед. технологии: проф. журн. для технологов образования. - 2009. - № 3. С. 17 - 21.
2. Иванов, П. П. Использование интеллект - карт в учебном процессе [Текст] / П. П. Иванов // Информатика и образование. - 2012. - № 2. С. 68 - 71.

© Мадикова И.Н., 2023

УДК 8

Овлягульева А. Х., преподаватель.

Байджанова Д. Б., преподаватель.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

Ашхабад, Туркменистан.

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: Петер Хегболд начал свою карьеру учителем немецкого языка в школе М. Берлиса в Бельгии. Он переехал в Америку и учился в средней школе и колледже. Он

продолжает свою преподавательскую и исследовательскую работу в Чикагском университете. Выступает за практическую и общую подготовку как цель образования. Анализирует говорение, аудирование, письмо и обучение в практическом контексте. Описывая содержание обучения, он думает только о языковых ресурсах, но ничего не говорит о темах и навыках.

Ключевые слова: Иностраный язык, средняя школа, наука, письмо, разговорная речь.

Ovlyagulyeva A. H., lecturer.

Baidzhanova D. B., lecturer.

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan.

HISTORICAL DEVELOPMENT OF MODERN METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: Peter Hegbold began his career as a German teacher at the M. Berlis school in Belgium. He moved to America and attended high school and college. He continues his teaching and research work at the University of Chicago. Advocates practical and general training as the goal of education. Analyzes speaking, listening, writing and learning in a practical context. Describing the content of training, he thinks only of language resources, but says nothing about topics and skills.

Key words: Foreign language, secondary school, science, writing, colloquial speech.

Петер Хегболд начал свою карьеру учителем немецкого языка в школе М. Берлиса в Бельгии. Он переехал в Америку и учился в средней школе и колледже. Он продолжает свою преподавательскую и исследовательскую работу в Чикагском университете. Профессор Питер Хегбольдт описывает свой опыт преподавания иностранных языков в своей научной работе: Как изучать современные языки в средней школе. Чикаго. 1925 год; Как изучать современные языки в коллаже. Чикаго, 1925 год; Изучение языка. Издательство Чикагского университета. Чикаго, Иллинойс, 1935 год; Преподавание немецкого языка. Чикаго, 1940 г. Выступает за практическую и общую подготовку как цель образования. Анализирует говорение, аудирование, письмо и обучение в практическом контексте. Описывая содержание обучения, он думает только о языковых ресурсах, но ничего не говорит о темах и навыках. В своих научных работах он дает много советов по психологическим вопросам обучения языку, системе действий, проверке понимания прочитанного текста.

Известный бельгийский методист Ф. Клоссе обобщил свой опыт преподавания иностранных языков в книге «Didacticique des langues vivantes» (4 - е изд., Париж - Брюссель, 1965). По его мнению, методика обучения иностранному языку выполняет три цели: практическо - языковая речь, овладение лексикой и основными грамматическими понятиями, необходимыми для развития учебных и письменных навыков и умений, воспитание - развитие способностей ребенка, общеобразовательная - жизнь и культура страны, где изучается язык. В зависимости от учреждения эти цели анализируются по - разному. Он разрабатывает методы для выполнения этих задач шаг за шагом. По словам Ф. Клоссена, 3000 наиболее употребляемых в языке слов позволяют понять 95 % текстового содержания. Отрицающий правильный метод, он объявляет себя смешанным методом. По мнению Ф.

Клоссена, следует придерживаться следующего метода обучения иностранному языку:

1. Поддержка активности учащегося.
2. Создавать возможности по своей свободе и желанию.
3. Поддержка личной инициативы студентов.
4. При выборе тем и руководств следует учитывать способности учащихся.

Одна из великих идей системы обучения Ф. Клоссена связана с теорией языка. По его словам, язык нельзя выучить индуктивно или путем подражания. Методика Ф. Клоссена преподавания языкового материала (фонетики, лексики, грамматики) и речевых моделей во многом совместима с методиками 60 - х годов прошлого века.

Полное название метода сравнения называется «Интеллектуальный метод сравнения». Этот метод был разработан академиком Л.В. Шерба основал и развил его в соответствии с процессом современного обучения иностранным языкам. Л.В. Дело Щербаня продолжил его ученик, член - корреспондент Академии педагогических наук, профессор И. В. Рахманов. При обучении иностранному языку на основе метода сознательного сравнения в его основе лежит принцип дидактического осознанного усвоения. Особые принципы этого метода, такие как сравнение, опора на родной язык, обучение видам речевой деятельности в поле, появились в 40 - х и 50 - х годах прошлого века и получили широкое распространение. На научной основе продвигаются практические, воспитательные, воспитательные цели обучения иностранному языку.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Под редакцией И.А. Зязюна. Основы педагогического мастерства. Киев, 1987.
2. Под редакцией И.А. Зязюна. Основы педагогического мастерства. М. «Просвещение», 1989.
3. Куриленко Т.М. Задачи и упражнения по педагогике. – Минск, 1988.
4. Поташкин М.М., Вульф В.Б. Педагогические ситуации. М., 1993.
5. Сластенин В.А. О педагогике студентов к творческому решению воспитательных задач. М., 1985.

© Овлягульева А.Х., Байджанова Д.Б., 2023

УДК 378.14

Овчаренко М.С., канд.техн.наук, доцент
Военный институт (инженерно - технический)
ВА МТО им. генерала армии А.В. Хрулёва, Санкт - Петербург, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Аннотация:

В статье рассматривается потенциал педагогического дизайна в повышении эффективности при организации научно - исследовательской деятельности обучающихся в вузе; рассмотрены его понятия и принципы, на основании которых предложена модель применения педагогического дизайна при организации научной деятельности обучающихся и представлены примеры разработанных, и используемых автором материалов.

Ключевые слова:

Педагогический дизайн, учебный процесс, образовательные технологии, мотивация, самообразование.

Ovcharenko M.S. Military Institute (Engineering and Technical)
VA MTO named after Army General A.V. Khrulev, Saint Petersburg, Russia

THE PEDAGOGICAL DESIGN AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY IN THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract:

The article examines the potential of pedagogical design in increasing efficiency in the organization of research activities of students at the university; its concepts and principles are considered, on the basis of which a model of the application of pedagogical design in the organization of scientific activities of students is proposed and examples of materials developed and used by the author are presented.

Key words:

Pedagogical design, educational process, educational technologies, motivation, self - education.

В сегодняшних реалиях высшая школа в условиях выхода из Болонской системы образования получила мощный импульс на дальнейшее динамичное и качественное развитие. По - прежнему от современного выпускника вуза требуются не только фундаментальные знания в осваиваемой сфере деятельности, но и умения гибко и творчески мыслить, быстро перестраиваться, адаптироваться при различного рода трансформациях, владеть коммуникативными навыками и выстраивать продуктивное общение с участниками рабочего процесса [1].

Для достижения запланированных профессиональных компетенций он должен овладеть навыками исследовательского мышления (формулировать суть проблемы, осуществлять сбор информации, выдвигать и верифицировать гипотезы, выстраивать доказательства, делать обобщения, формулировать выводы, предлагать перспективы) [2, с.49].

Поэтому, сегодня особую значимость приобретают практики, направленные на более углубленное развитие научно - исследовательской компетенции у обучающихся вузов.

Общеизвестно, что содержание научно - исследовательской деятельности закреплено на законодательном уровне. Во многие ФГОС ВО включен научно - исследовательский тип профессиональной деятельности, реализуемый через формирование категории общепрофессиональных компетенций «Научная и организационная деятельность» / «Научная деятельность» / «Исследование и оценка» и др. [3].

Поэтому, сегодня актуально для преподавателя вуза, в части научно - исследовательской деятельности обучающихся, осуществление эффективного образовательного процесса за счет разработки и внедрения современных: среды, ресурсов, учебно - методических материалов и средств.

Одним словом, на лицо востребованность к применению и использованию педагогического дизайна. Понятие «педагогический дизайн» произошло от английского instructional – образовательный, design – дизайн. Дизайн имеет несколько значений: рисунок, эскиз, чертеж; план, стратегия; творческий проект; внешний вид, исполнение; проектирование внешнего облика предмета [4, с. 12].

Педагогический дизайн, с теоретической точки зрения, – это область науки, которая занимается исследованием эффективности учебных материалов и средств, которые создают благоприятные ситуации, условия и среду обучения [4, с. 12]. С практической точки – это процесс разработки, создания, применения и оценки учебно - воспитательных ситуаций (условий) и средств [4, с. 12]. Именно в системе обучения XXI века делается большой акцент на самостоятельное обучение и самообразование. Отсюда сделаем вывод, что педагогический дизайн следует рассматривать, как с теоретической точки зрения, так и с практической. Так как педагогический дизайн – это практика разработки и внедрения современных учебных материалов, которые способны заменить некоторые функции преподавателя и которые являются инструментом и средством создания современной образовательной среды [4, с. 12].

Хочется отметить, что педагогический дизайн начал активно развиваться с 2012 года с внедрением медиа и различных информационно - коммуникационных технологий в процесс образования. Суть педагогического дизайна заключается в анализе проблемы в обучении, дизайне, развитии, внедрении, оценки и управлении образовательными и не образовательными процессами и ресурсами, направленными на реформацию учебного процесса в различных условиях [2, с. 49].

В современном образовательном мире педагогический дизайн создает свои положения, подходы и завоевывает статус научности [2, с. 49]. Также появилась возможность выделить объект и предмет исследования. Так объектом изучения педагогического дизайна в рамках научно - исследовательской деятельности является процесс образования. Предметом педагогического дизайна в рамках научно - исследовательской деятельности является – целенаправленный процесс организации (условий) среды обучения с помощью учебных материалов и ресурсов. Модель применения педагогического дизайна при организации научной деятельности обучающихся по категориям представлена на рис. 1:



Рис. 1. Модель применения педагогического дизайна при организации научной деятельности обучающихся по категориям

При разработке материалов по организации научно - исследовательской деятельности обучающихся автором используются принципы педагогического дизайна, а именно: научности, наглядности, непрерывности и последовательности, доступности [4, с. 12].

Элементы разработанных автором учебных материалов при организации научно - исследовательской деятельности применяя технологию педагогического дизайна представлены на рис. 2 [5, с. 74; 6, с. 54].

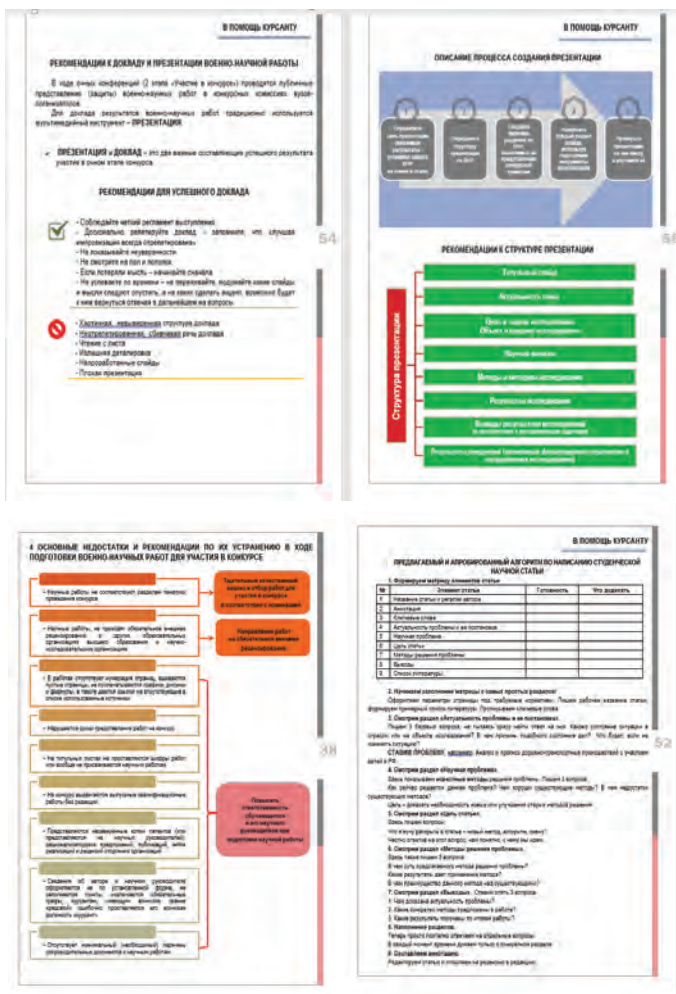


Рис. 2. Элементы, разработанных автором учебных материалов при организации научно - исследовательской деятельности

Таким образом, педагогический дизайн является новой и быстро развивающейся отраслью педагогической теории и практики. Педагогический дизайн – это научно -

практическая отрасль педагогического знания, занимающаяся разработкой, применением и оценкой образовательных ситуаций, а также современных учебных материалов [2, с. 49].

Поэтому, интеграция технологии педагогического дизайна в научно - исследовательскую деятельность обучающихся повышает привлекательность, заинтересованность и мотивацию.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2023).
2. Бадретдинова Р.Р. Педагогический дизайн как эффективная технология развития цифровой образовательной среды // Научный альманах · 2023 · N 1 - 1(99) - С. 49 - 52.
3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] <https://fgosvo.ru> (дата обращения: 24.04.2023).
4. Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Теоретические основы педагогики. 2010. – С. 12 - 16.
5. Овчаренко М.С. Опыт применения современных педагогических технологий в рамках научно - исследовательской работы обучающихся // Проблемы управления качеством образования: сб. статей междуна. научно - метод. конф. – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2022. – С.74–78.
6. Овчаренко М.С. К вопросу эффективной организации научной работы в современном образовательном учреждении // Сб. избранных статей по материалам Междуна. науч. конф. Technical and Natural Science (технические и естественные науки). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие, октябрь, 2022. - С. 54 - 60.

© Овчаренко М.С., 2023

УДК 373

Пожиткова Д.Ю.
учитель информатики,
МБОУ Гимназии №1
г. Иркутска, Россия

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация

Данная статья исследует использование игровых технологий в обучении программированию и анализирует их достоинства и недостатки. Рассматривается влияние игр на мотивацию и вовлеченность учеников, практическое применение программистских концепций, развитие навыков сотрудничества и командной работы. Также обсуждаются ограничения игровых технологий, включая

ограниченность контекста, недостаток глубокого понимания, зависимость от технологии и потенциальную потерю академического фокуса.

Ключевые слова

Игровые технологии, обучение программированию, достоинства, недостатки, мотивация, вовлеченность, практическое применение, сотрудничество, командная работа.

В современном мире программирование становится все более важным навыком, и все больше людей стремятся овладеть этой умением. Стандартные методы обучения программированию могут быть достаточно сложными и скучными, что может отпугнуть многих новичков. Однако, с развитием игровых технологий, появилась возможность использовать игры в образовательных целях. В этой статье мы рассмотрим достоинства и недостатки использования игровых технологий в обучении программированию.

Достоинства игровых технологий в обучении программированию:

1. Мотивация и вовлеченность: Игровые технологии обладают способностью привлекать и удерживать внимание обучаемых. Игры создают интерактивную и захватывающую среду, где ученики могут непосредственно применять свои знания программирования для достижения конкретных целей или решения сложных задач. Это способствует повышению мотивации и вовлеченности в обучении.

2. Практическое применение: Игровые технологии позволяют ученикам непосредственно применять изучаемые программистские концепции и принципы в практических ситуациях. Вместо абстрактного изучения теории, игры предоставляют возможность непосредственно создавать и изменять игровые объекты, разрабатывать логику и решать задачи. Такой практический подход помогает лучше понять принципы программирования и усвоить их на практике.

3. Сотрудничество и командная работа: Многие игры, разработанные для обучения программированию, поддерживают сотрудничество и командную работу. Ученики могут совместно работать над проектами, разрабатывать игровые уровни, решать проблемы и делиться своими знаниями. Это помогает развивать навыки коммуникации, сотрудничества и коллективной работы - важные аспекты успешной карьеры в области программирования.

4. Обратная связь и награды: Игровые технологии обеспечивают мгновенную обратную связь и системы наград, которые мотивируют учеников продолжать изучение программирования. Когда ученик достигает определенных целей или решает сложные задачи, игры могут предоставлять награды, достижения или бейджи. Это помогает укрепить положительный опыт обучения и поддерживает постоянный прогресс.

Недостатки игровых технологий в обучении программированию:

1. Ограниченность контекста: В игровых средах контекст программирования может быть сильно ограничен. Игры, хотя и предоставляют возможность применения программистских навыков, могут быть ограничены своими правилами и предопределенными задачами. Это может создать иллюзию, что программирование

в реальном мире также будет ограничено и предсказуемо, что не всегда соответствует реальности.

2. Отсутствие глубокого понимания: Игровые технологии могут быть полезными для изучения основ программирования, но они могут не всегда способствовать глубокому пониманию сложных концепций. В некоторых играх ученикам предоставляются готовые инструменты и блоки кода, которые упрощают процесс программирования. Это может привести к недостатку понимания основных принципов и способностей написания кода с нуля.

3. Зависимость от технологии: Игровые технологии в обучении программированию могут быть ограничены доступностью необходимых устройств или программного обеспечения. Не все ученики могут иметь доступ к компьютерам или игровым консолям, которые требуются для использования таких игровых сред. Это может создать неравенство в обучении и исключить определенные группы обучающихся.

4. Опасность потери академического фокуса: Игры могут быть стимулирующими и увлекательными, но они также могут вызывать отвлечение и потерю академического фокуса. Если игровые технологии не будут использоваться сбалансированно и в сочетании с другими методами обучения, ученики могут увлечься игровым процессом и отвлечься от основного учебного материала.

Игровые технологии в обучении программированию предлагают ряд преимуществ, таких как повышение мотивации, практическое применение навыков и развитие командных навыков. Однако, они также имеют свои ограничения, включая ограниченность контекста, возможную поверхностность понимания, зависимость от технологии и опасность отвлечения от академического фокуса. Поэтому важно использовать игровые технологии в обучении программированию с умом и в сочетании с другими методами обучения, чтобы достичь максимальной эффективности и полезности для обучаемых.

Список использованной литературы:

1. Иванова, Н. И. Применение игровых технологий в образовательном процессе программирования [Электронный ресурс] // Вестник Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 79 - 87. URL: http://journal.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2018/06/2018_190.pdf

2. Кузнецов, А. А. Игровые технологии в обучении программированию: плюсы и минусы [Электронный ресурс] // Информатика и образование. – 2020. – Т. 26. – № 2. – С. 120 - 127. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-obuchenii-programmirovaniyu-plyusy-i-minusy/viewer>

3. Петров, В. А. Игровые технологии в обучении программированию: анализ эффективности и использование в практике [Электронный ресурс] // Информатика и образование. – 2019. – Т. 25. – № 6. – С. 90 - 96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-obuchenii-programmirovaniyu-analiz-effektivnosti-i-ispolzovanie-v-praktike/viewer>

© Пожиткова Д.Ю., 2023

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация:

В статье приведены данные по диагностике уровня экологической культуры учащихся 5 - 6 классов общеобразовательных учреждений г. Елабуги Республики Татарстан. Для большинства учеников выявлен средний уровень экологической культуры. Средством, повышающим уровень экологической культуры школьников, могут служить настольные экологические игры. Автор предлагает модель настольной игры на основе игровой механики «Монополия». Игру можно использовать как на уроках биологии, так и в процессе внеклассной работы со школьниками.

Ключевые слова:

Уровень экологической культуры, учащиеся младшего подросткового возраста, модель настольной экологической игры.

Актуальность работы определяется важностью проблематики экологического кризиса, который вызван, по мнению ученых, низким уровнем экологической культуры населения и связанным с ней антропоцентрическим типом экологического сознания [1, с.10].

Задача по экологическому воспитанию школьников стала одной из приоритетных для системы образования. Ее решение направлено, прежде всего, на формирование основ экологической культуры обучающихся.

Целью нашего исследования стала разработка теоретической модели настольной экологической игры для коррекции экологических знаний, как компонента уровня экологической культуры школьников младшего подросткового возраста (5 - 6 класс).

Материалы и методы исследования:

Объектом исследования стала экологическая культура школьников младшего подросткового возраста (10 - 12 лет). Предметом исследования – настольные игры, как средство формирования экологической культуры. Для диагностики уровня экологической культуры была использована общеизвестная методика С. Н. Глазычева в обработке С. С. Кашлева. Методика направлена на выявление уровня сформированности трех компонентов экологической культуры: экологических знаний; ценностного отношения к природе и экологической деятельности.

Нами проведен анализ опыта создания настольных игр, разработана теоретическая модель игры с использованием игровой механики настольной игры «Монополия».

Базой исследования послужили общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №10» и общеобразовательная школа «Университетская» города Елабуги Республики

Татарстан. Всего в исследовании принял участие 251 подросток, из них 115 пятиклассников и 147 шестиклассников.

Результаты анкетирования школьников представлены в таблицах 1 - 2.

Анализ результатов исследования:

У большинства обучающихся младшего подросткового возраста выявлен средний уровень сформированности компонентов экологической культуры (табл. 1). Доля обучающихся со средним уровнем сформированности экологических знаний составила около 87 %; ценностного отношения к природе – 64,14 %; экологической деятельности – 60,56 %.

Высокий уровень экологических знаний отмечается у 5,58 % обучающихся всей выборки, однако доля пятиклассников здесь явно уступает. Высокий уровень сформированности экологических знаний показали всего 2,88 % пятиклассников, в то время как доля шестиклассников с высоким уровнем экологических знаний составила 7,48 %. Можно предположить, что на результатах сказывается разница в год обучения между обучающимися 5 и 6 классов. Но велика вероятность влияния и множества других факторов, тем более что доля обучающихся с низким уровнем экологических знаний выше у шестиклассников (8,16 %), по сравнению с долей пятиклассников (6,73 %), что противоречит предположению.

Таблица 1. Уровни развития компонентов экологической культуры у обучающихся 5 - 6 классов («МЛ №10» и ОШ «Университетская г. Елабуга)

Компонент экологической культуры	Уровень развитости	Уч - ся 5 кл (104 чел)		Уч - ся 6 кл (147 чел)		Всего (251 чел)	
		п чел.	В %	п чел.	В %	п чел.	В %
Экологические знания	Низкий	7	6,73	12	8,16	19	7,57
	Средний	94	90,39	124	84,35	218	86,85
	Высокий	3	2,88	11	7,48	14	5,58
Ценностное отношение к природе	Низкий	3	2,88	11	7,48	14	5,58
	Средний	67	64,42	94	63,95	161	64,14
	Высокий	34	32,7	42	28,57	76	30,28
Экологическая деятельность	Низкий	13	12,5	18	12,24	31	12,35
	Средний	56	53,85	96	65,31	152	60,56
	Высокий	35	33,65	33	22,45	68	27,09

Более высокие показатели сформированности экологической культуры у респондентов выявлены для компонентов: ценностное отношение к природе и экологическая деятельность. Причем у пятиклассников эти показатели выше, чем у шестиклассников. Доля респондентов с высоким уровнем ценностного отношения к природе составила 32,7 % для пятиклассников и 28,57 % для шестиклассников. Доля опрошенных с высоким уровнем развития экологической деятельности составила 33,65 % для пятиклассников и 22,45 % для шестиклассников. Это может означать снижение с возрастом у младших подростков интереса к природе и деятельности по ее охране. Так, выявлено преобладание низкого уровня ценностного отношения к природе у шестиклассников (7,48 %) по сравнению с пятиклассниками (2,88 %). Доли респондентов пятых и шестых классов с низким уровнем

экологической деятельности существенно не отличаются и составляют 12,5 % и 12,24 % соответственно.

Если характеризовать сформированность экологической культуры респондентов в целом (табл. 2), то можно также отметить преобладание среднего уровня экологической культуры у опрашиваемых (в среднем 90 %). Причем в исследовании доля пятиклассников с низким уровнем экологической культуры ниже, а с высоким уровнем экологической культуры – выше, чем доля шестиклассников.

Таблица 2. Уровень экологической культуры респондентов

Уровень	Уч - ся 5 кл (104 чел)		Уч - ся 6 кл (147 чел)		Всего (251 чел)	
	п чел.	В %	п чел.	В %	п чел.	В %
Низкий	3	2,88	12	8,16	15	5,98
Средний	96	92,31	130	88,44	226	90,04
Высокий	5	4,81	5	3,4	10	3,98

Этот факт может быть случайностью, связанной с малой выборкой испытуемых или погрешностью анкеты. Но может говорить и о тенденции к снижению с возрастом мотивации младших подростков к изучению биологии, к ухудшению понимания ценности природы и ослаблению интереса к экологической деятельности.

Вывод: Полученные данные обосновывают необходимость принятия специальных мер для коррекции экологической культуры обучающихся.

Мы предполагаем, что в основе экологической деятельности и отношения к природе лежат представления о взаимосвязях в системе «человек - природа» и предлагаем провести коррекцию экологических знаний и представлений с помощью настольных игр. В игре можно ненавязчиво продемонстрировать действие природных закономерностей и социальных законов, направленных на урегулирование природохозяйственной деятельности человека с целью сохранения природы.

Основываясь на результатах исследования, определяем содержание настольной игры. Игра должна быть направлена на формирование бережного отношения к природе, экологически целесообразного поведения в ней. Полезным будет включение в содержание экологических знаний и представлений, например о природных ресурсах и природопользовании.

Разработка модели настольной игры опиралась на теоретические положения об эстетических, динамических моделях настольных игр. Для разработки игры, направленной на повышение уровня экологических знаний и формирования ценностного осознанного субъективного отношения к природе использована механика игры «Монополия». В нашей игре «Монополия природы» игрокам, чтобы победить, необходимо собрать башню экологической компании. В игре работают три эстетические модели: повествование, вызов и открытие.

Модель повествования связана с наличием нарратива – в игре рассказывается о группах природных ресурсов, имеющих статус неисчерпаемых и исчерпаемых (невозобновимых, возобновимых), обладающих для человечества непреходящей ценностью.

Непредсказуемость выпадающих ходов кубика, и предписания карточек из секторов «Шанс» и «Монополия природы» бросают вызов желанию игроков победить. Никто не знает, в какой момент оппоненты пойдут ва - банк, используя козырь выпавших карт, в какой момент судьба распорядится удачей или поражением.

В процессе построения башни экологической компании и производя те или иные игровые действия, игроки невольно осваивают правила взаимодействия с природой, делают для себя открытие социальных и природных законов. На это и рассчитано текстовое содержание карточек.

Игра является динамичной, азартной, требует от игроков умения скрывать свои чувства относительно содержания выпавших карт, до нужного момента сохраняя интригу.

Мы предлагаем использовать игру как при изучении темы «Природные ресурсы», так и в процессе внеклассной работы по биологии.

Список использованной литературы:

1. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология // С. Д. Дерябо, В.А.Ясвин. – Ростов - на - Дону: Изд - во: Феникс, 1996, 480 с.

© Рахманбердиева Д.В., 2023

УДК 8

Реджепов С. А., преподаватель.

Бешерев Г. Х., преподаватель.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

Ашхабад, Туркменистан.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В методе Фриса - Ладо большое значение придавалось обучению говорению, а проблемам обучения чтению и письму не уделялось должного внимания. Также недостатком аудиolingвального метода является отсутствие осознанного усвоения речевых оборотов и обучение нормам без каких - либо объяснений. Согласно методическим указаниям сторонников аудиовизуального направления, отличающимся от этого метода во многих аспектах, особое внимание уделялось подбору лексического материала при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: Педагогика, чтение, студенты, книги, филолог, принципы.

Rejepov S. A., lecturer.

Besherev G. Kh., lecturer.

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan.

PEDAGOGICAL METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: In the Fris - Lado method, great importance was attached to teaching speaking, and the problems of teaching reading and writing were not given due attention. Also, the disadvantage of the audiolingual method is the lack of conscious assimilation of speech turns and teaching the norms without any explanation. According to the guidelines of the supporters of the audiovisual

direction, which differ from this method in many aspects, special attention was paid to the selection of lexical material when teaching a foreign language.

Key words: Pedagogy, reading, students, books, philologist, principles.

Одним из современников Х. Палмера является выдающийся английский методист Майкл Уэст. Он работает учителем английского языка в Индии. М. Уэст ранее выступал за обучение чтению. Поэтому его метод также назывался «методом чтения». М. Уэст написал методические работы «Билингвизм», «Как научиться читать на иностранном языке», «Как научиться говорить на иностранном языке» и несколько учебников. По мнению этого известного методиста, обучение чтению считается самым простым и необходимым из навыков и умений, которые очень помогают в усвоении слов и выражений. Обучая чтению, М.Вест имеет в виду способность учащихся к самостоятельной работе. Он писал свои книги, исходя из следующих принципов: 1) ученик должен уметь понимать и получать удовольствие от того, что он читает; 2) слова не нужно специально учить, они должны достаточно повторяться в тексте и использоваться при чтении; 3) материал учебника должен соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Адаптация отрывков из произведений в соответствии с ситуациями обучения и языка изучающих — метод, первооткрывателем которого является М. Уэст в истории методологии. Термин «адаптация» методист объясняет следующим образом: сначала сокращается текстовый материал в исходном тексте, затем упрощается его язык в соответствии с уровнем образования учащегося. Хотя он и способствовал обучению, в отличие от Г. Палмера, М. Уэст считал развитие всех навыков и умений. Методика обучения иностранным языкам М. Веста широко распространена во всем мире. В США Ч.Х.Хандшин вновь совершенствует принципы М.Веста и вносит некоторые изменения в систему обучения, которые он назвал «Новым методом обучения».

Смешанный метод возник в конце 19 века на основе поглощения научно - практических аспектов переводческого и прямого методов начала 20 века. Поговорим о ярких представителях смешанного метода и их методе работы отдельно:

Датский психолог К. Флагстад глубоко интересовался методикой обучения иностранным языкам, хотя и не систематизировал конкретный метод. Он разработал свои методические взгляды в работе «Психология обучения языкам». Оспариваются взгляды представителей правильного метода на роль родного языка в обучении иностранному языку. Он отстаивает идею о том, что язык следует изучать с эстетической точки зрения, а не в академических целях.

Лингвист Э. Отто излагает свои методологические взгляды в книге «Методика и дидактика преподавания новых иностранных языков». Он продвигает идею о том, что целью изучения иностранного языка является познание культуры страны, народа изучаемого языка. Он указывает, что конечная цель обучения зависит от чтения текстов.

Немецкий методист и филолог Ф. Аронштейн излагает свои мысли по поводу общих проблем преподавания иностранных языков и преподавания английского языка в своих научных трудах. Научно работает над общеобразовательными и воспитательными целями в обучении иностранным языкам. Это научно доказывает необходимость осознанности при обучении различным системным языкам. Ф. Аронштейн — один из первых сторонников

разделения языковых средств на активные и неактивные группы, а речи на рецептивный и репродуктивный типы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Под редакцией И.А. Зязюна. Основы педагогического мастерства. Киев, 1987.
2. Под редакцией И.А. Зязюна. Основы педагогического мастерства. М. «Просвещение», 1989.
3. Куриленко Т.М. Задачи и упражнения по педагогике. – Минск, 1988.
4. Поташкин М.М., Вульф Б.З. Педагогические ситуации. М., 1993.
5. Слатенин В.А. О педагогике студентов к творческому решению воспитательных задач. М., 1985.

© Реджепов С.А., Бешерев Г.Х., 2023

УДК 371

Сайфутдинова Р.А.

студент 4 курса КФУ,

г. Казань, РФ

Научный руководитель: Мотыгуллина З.А.

канд. филол. наук, доцент КФУ

г. Казань, РФ

ПРИМНЕНИЕ ОМОНИМИИ И ПОЛИСЕМИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Данная статья посвящена определению различий между омонимией и полисемией, а также особенностям применения их в процессе обучения на занятиях по английскому языку в средней школе.

Ключевые слова

Омонимия, полисемия, иностранный язык, основное общее образование, языковая единица

Annotation

This article describes the peculiarities between homonymy and polysemy, as well as the peculiarities of their application in teaching English.

Key words

Homonymy, polysemy, foreign language, basic general education, language unit

В современном мире все больше возрастает необходимость овладения английским языком, так как он является интернациональным и открывает много возможностей для дальнейшей жизни и учебы. И, именно поэтому согласно Федеральному государственному стандарту в школьной программе одной из основных задач обучения иностранному языку

является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности учащегося осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение [4].

Для того, чтобы иноязычное межличностное и межкультурное общение совершалось успешно, необходимо знать большое количество лексических единиц, и уметь разграничивать омонимию и полисемию.

Согласно О.С. Ахмановой, омонимы – это две языковые единицы, которые совпадают по звучанию и написанию [1].

Полисемия, согласно В.А. Виноградову, – это существование набора значений для одного и того же слова, тогда как омонимия – существование нескольких слов с одинаковой формой [3].

Как видно из этих определений, у учащихся могут возникать сложности с определением полисемии и омонимии. Эти два явления часто путают между собой. Однако, если полисемия – это разные значения слов, то омонимия – совпадение звуков.

Явление омонимов наиболее распространено в английском языке, так как этот язык постоянно изменяется и включает в себя много других заимствованных слов. Поэтому учащимся важно знать об этом явлении для более полного овладения данным языком.

В данной статье на примере средней школы будет показано как можно использовать такие явления как полисемия и омонимия на занятиях по английскому языку.

В процессе преподавания можно включать разнообразные игры, предложения и фразеологизмы, содержащие омонимию и полисемию. Также можно применять различные тексты с юмористическим содержанием, например игра слов или каламбуры. Данные тексты позволяют учащимся ознакомиться с культурой страны изучаемого языка, а также провести время на занятии с интересом и весельем [2].

Например, фраза *I used to be a banker, but I lost **interest***. В данном предложении слово *interest* является омонимом, в первом случае может переводиться как интерес, а во втором случае как процентный доход. Учащиеся могут поразмышлять какое именно значение вкладывалось в данное предложение, но для дальнейшего разъяснения ситуации необходим контекст.

Для примера полисемии возьмем два предложения *This old bike has served me well*. И *The free food is served to homeless people only*. И в первом и во втором предложении есть слово *serve*, но в первом случае оно обозначает служить, во втором предоставлять.

Учащимся могут быть предложены и другие вариации перевода. Этот метод считается наиболее эффективным для освоения языка в практическом плане, поскольку учащиеся получают значительное количество примеров использования полисемантических слов. Также стоит отметить, что омонимы могут быть полезны учащимся при запоминании правильного произношения слов. Это является особенно актуально в средних классах, так как в это время начинается более углубленное изучение английского языка.

Помимо этого, учащимся могут быть предложены задания на самостоятельных поиск материалов с содержанием омонимии и полисемии, а в качестве отработки представленных новых слов, может быть предложено составление предложений с ними.

Чтобы корректно подобрать материалы для обучения английскому языку необходимо придерживаться следующих принципов:

1) использовать аутентичные материалы, которые соответствуют реальным условиям использования языка;

2) учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также их интересы;

3) выбирать материалы с методической ценностью для формирования речевых навыков и умений учеников.

Таким образом использование таких видов материалов как шутка и игра слов с содержанием полисемии и омонимии, может помочь учащимся в формировании лексического навыка, а также позволяет разнообразить процесс обучения, делая его более интересным, что помогает учащимся лучше запоминать новую лексику и использовать ее в речи. Следует также помнить, что большую важность также играет правильно отобранный материал для дальнейшего его применения в процессе обучения.

Список использованной литературы:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - 2 - е изд., стер. - М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с

2. Елисеева И. А., Ахмадулина Д. В. Роль омонимии в процессе изучения английского языка // Наука и производство Урала. – 2021. – С. 94.

3. Краткий словарь лингвистических терминов [Текст] / Н.В. Васильева, В.А. Виноградов, А.М. Шахнарович - 2 - е изд., доп. - М.: Рус.яз, 2003. - 213 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL:<https://fgosreestr.ru/uploads/files/3ecd094e3813dce94559978a8a95fc4e.pdf> (дата обращения: 22.05.2023)

© Сайфутдинова Р.А., 2023

УДК: 372.881.111.1

Соколова Е. Г.

к. п. н., ФГБОУ ВО ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема перспективности осуществления научно - исследовательской работы на английском языке студентами инженерного вуза. Автор обосновывает подходящие формы НИРС и представляет основные этапы подготовки студентов к участию в научных конкурсах и конференциях.

Ключевые слова

Научно - исследовательская работа студентов, информация, неязыковой вуз, конкурс, конференция, доклад.

Научно - исследовательская работа студентов (НИРС) во всех вузах является важнейшим видом взаимодействия преподавателя и студентов, направленного на максимальное

профессиональное становление будущих специалистов. НИРС направлена на формирование у обучающихся базовых навыков исследовательской работы: поиска, анализа и обработки необходимой научной информации. Стратегическая задача НИРС заключается в развитии у студентов умения убедительно презентовать полученные научные выводы на научных мероприятиях разного уровня.

Преподавателям иностранного языка в неязыковом вузе также необходимо осуществлять обучение студентов научно - исследовательской работе. В связи со спецификой дисциплины «Иностранный язык» и внеаудиторной научной деятельности студентов возможна организация НИРС отдельных видов. Как известно, существуют разные формы НИРС, например: студенческие научные кружки, научные лаборатории или центры, научно - исследовательские проекты и экспедиции вуза, научно - производственные отряды, конкурсы научно - исследовательских работ, научно - практические семинары и конференции внутривузовского, межевззовского, всероссийского и международного уровней [2].

Применительно к дисциплине «Иностранный язык» мы считаем целесообразным осуществлять подготовку студентов к участию в конкурсах и конференциях, поскольку рабочими языками данных мероприятий практически всегда являются русский и английский.

Участие студентов в конкурсах способствует активизации их научной и творческой деятельности, популяризации научных достижений и исследовательской работы. Опыт работы со студентами инженерных специальностей показывает, что выполнение проектных работ профессиональной тематики на английском языке вызывает у студентов большой интерес, поиск и обработка информации в англоязычных источниках (Интернет страницы, книги, журналы, газеты) мотивируют студентов к осознанному изучению профессионально ориентированного английского языка в дальнейшем [1, p. 59].

Участие в научно - практических семинарах и конференциях подразумевает не только выступление с докладом по результатам проведенного теоретического исследования, но и обсуждение проблем прикладного характера. Проведение теоретического исследования на основе англоязычных источников профессиональной информации и выступление с докладом на английском языке является очень ценным научным и языковым опытом для студентов. Начинающие исследователи совершенствуют умения публичной речи, выступая с докладами перед широкой аудиторией. Более того, они слушают и обсуждают доклады других участников, таким образом учатся анализировать и критически оценивать свою работу и речь.

Подготовка студентов к участию в конкурсах, а особенно в конференциях на английском языке требует от преподавателя большого объема работы. Необходима поэтапная подготовка в процессе индивидуальной работы с каждым студентом: обсуждение и выбор темы исследовательской работы, составление плана исследования, обсуждение получаемых выводов, оформление работы и лингвистическая проверка текста работы. При подготовке доклада также необходимо ознакомить студентов с основными стилистическими правилами научного языка и речевыми клише научного стиля на английском языке; уделить внимание подготовке устного доклада (корректность произношения, интонирования, пауз и темпа речи) и / или написанию научной статьи по результатам исследования.

В заключение хотелось бы отметить, что несмотря на сложность осуществления НИРС на английском языке, ее результаты производят только положительные впечатления. Студенты учатся самостоятельно и критически оценивать факты, убеждаются на практике в пользе владения иностранным языком.

Список использованной литературы:

1. Соколова Е.Г. Организация внеаудиторной работы по иностранному языку для студентов специалитета // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук. – 2022. – Т. 5. – № 5 (91). – С. 58 - 60.
2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://bstudy.net/873169/psihologiya/formy_organizatsii_nauchno_issledovatel'skoy_raboty_studentov_vysshey_shkole (дата обращения: 27.05.2023).

© Соколова Е.Г., 2023

УДК 101.1:316

Сорина Г.В.

Доктор философских наук; Профессор;
Заместитель декана по научной работе факультета педагогического образования (ФПО),
профессор философского факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова,
г. Москва, РФ

Гуров Ф.Н.

Кандидат философских наук,
Преподаватель кафедры коммуникационных технологий ИМО и СПН МГЛУ;
старший научный сотрудник
факультета педагогического образования (ФПО) МГУ
имени М.В. Ломоносова,
г. Москва, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Аннотация

В статье рассказывается о новой магистерской программе МГУ имени М.В. Ломоносова. Показывается, что в современных условиях возрастает значение педагогической науки в подготовке профессионалов в различных областях фундаментальной и прикладной науки. Обосновывается необходимость расширения классической трактовки педагогики: через интеграцию вопросов воспитания и обучения с вопросами управления этими процессами и человеческими ресурсами в целом.

Ключевые слова

Педагогическое управление, образовательный процесс, педагогическое пространство, человеческие ресурсы, междисциплинарный подход.

Sorina G.V.

Doctor of Philosophical Sciences; Professor;
Deputy Dean for Scientific Work of the Faculty of Pedagogical Education,
Professor of the Faculty of Philosophy, Lomonosov Moscow State University,
Moscow, Russia

Gurov Ph.N.

PhD; Lecturer of the Department of Communication Technologies,
Moscow State Linguistic University; Senior Researcher at the Faculty of Pedagogical Education,
Lomonosov Moscow State University,
Moscow, Russia

PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation

The article describes the new master's program of Lomonosov Moscow State University. It is shown that in modern conditions the importance of pedagogical science in the training of professionals in various fields of fundamental and applied science is increasing. The necessity of expanding the classical interpretation of pedagogy is substantiated: through the integration of education and training issues with the management of these processes and human resources in general.

Keywords

Pedagogical management, educational process, pedagogical space, human resources, interdisciplinary approach.

В 2023 году на факультете педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова открывается новая магистерская программа «Педагогическое управление образовательным процессом». Данная программа реализуется согласно образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемому университетом для образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Руководителем программы выступает соавтор настоящей публикации Г.В. Сорина, второй соавтор также является одним из разработчиков. При разработке программы использовались результаты, полученные в рамках работы междисциплинарной научно - образовательной школы Московского университета «Сохранение мирового культурно - исторического наследия» [1].

Программа предназначена для подготовки руководителей и педагогов образовательных организаций различных уровней системы образования.

Актуальность программы обусловлена тем фактом, что в современных условиях возрастает значение педагогической науки в подготовке профессионалов в различных областях фундаментальной и прикладной науки. Магистерская программа направлена, в первую очередь, на подготовку преподавателей, готовых к управленческой работе в образовательном процессе, способных работать в междисциплинарном педагогическом пространстве.

Выпускник магистерской программы «Педагогическое управление образовательным процессом» готов к решению ряда организационно - управленческих, научно - исследовательских и методических задач, среди которых:

- управление образовательной организацией или её подразделением;
- планирование и осуществление учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях общего, высшего и дополнительного образования;
- анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач;
- планирование и реализация собственного педагогического исследования;
- научно - методическое и учебно - методическое обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня образования;
- организация учебной и воспитательной работы в образовательной организации.

В современных условиях возрастает значение педагогической науки в подготовке профессионалов в различных областях фундаментальной и прикладной науки. Важно понимать, «что педагогика – тоже фундаментальная наука» (ректор Московского университета В.А. Садовничий [2]), но самих педагогов надо готовить.

В разных областях научно - теоретического и практического знания работают разные методы и методики представления своих дисциплинарных областей. В то же время можно говорить о том, что есть некое методологическое ядро, которое присутствует (явно или неявно) во всех педагогических практиках. Именно это ядро представлено в магистерской программе «Педагогическое управление образовательным процессом».

Магистерская программа будет готовить управленцев (менеджеров), способных работать в междисциплинарном педагогическом пространстве. Магистерская программа будет объединять на разных этапах своего развития специалистов в различных сферах гуманитарного, естественнонаучного, математического, технического знания. Такой подход позволит, с одной стороны, подчеркнуть фундаментальный характер педагогической науки, с другой – будет способствовать формированию современной теории и практики педагогического управления образовательным процессом.

Педагогика оборачивается к нам в качестве науки, предметная область которой принадлежит не только таким классическим областям, ассоциированным с ней, как воспитание и образование, но и науке об управлении.

Традиции отечественной педагогики как в исследованиях советской эпохи, так в предшествующие времена, в первую очередь, в трудах основоположника российской педагогики К.Д. Ушинского [3] только подтверждают эту позицию. Магистерская программа позволит расширить классическую трактовку педагогики, соединив воедино вопросы воспитания и обучения с вопросами управления этими процессами, а также управления человеческими ресурсами в целом.

Управление человеческими ресурсами в современном мире ассоциируется с вопросами современного менеджмента в качестве одной из управленческих задач, включенных в перечень необходимых компетенций для руководителей различных корпораций и организаций. Такой подход оказывается ограниченным. Проблема управления человеческими ресурсами исходно фактически формируется в рамках педагогического управления образовательным процессом. Важно подчеркнуть тот факт, что проблема управления человеческими ресурсами вырастает из сферы педагогической науки и практики,

и уже потом приобретает самостоятельное значение. В таком контексте оказывается, что, например, проблемы безопасности и здоровья являются частными проблемами педагогического управления. Можно привести и иные примеры.

Педагогическая наука должна принимать участие в выработке стратегических решений по развитию различных областей гуманитарного, естественнонаучного, математического, технического знания. Не самостоятельно принимать решение, а быть субъектом принятия таких решений. Есть проблемы получения нового знания, результатов в конкретных науках, а есть проблема эффективной доставки этих результатов в образовательный процесс. Проблема такой доставки решается, в том числе, при участии педагогической науки, педагогических методов.

Необходима специальная методология включения комплекса педагогических наук в этот процесс. Такая методология оказывается инновационной. Она позволяет объединять, в том числе, различные педагогические методы и методики подготовки специалистов в различных отраслях науки и практики. Такой междисциплинарный подход будет способствовать реализации идей, сформулированных Президентом РФ в выступлении на заседании Совета по науке и образованию при Президенте России [2]. Эти идеи предполагают максимальную концентрацию на решении кадровых вопросов и вопросов повышения качества подготовки в системе высшего образования. Причем решение данных задач необходимо, с точки зрения Президента, «в ежедневном режиме». Такой подход предполагает необходимость сосредоточить внимание на создании современной педагогической науки как науки об управлении. Таким образом, рассмотренная педагогика оказывается, в том числе, и одним из инструментов национальной безопасности.

Предлагаемая магистерская программа «Педагогическое управление образовательным процессом» должна способствовать решению данных проблем, поставленных на уровне государства и общества. Она оказывается, по постановке задач, связанной и с решением проблем по интеграции новых регионов России в современное научно - образовательное пространство. В соответствии с этими задачами педагогическое управление образовательными процессами должно способствовать, в том числе, созданию дополнительных условий инновационного развития экономик новых регионов. Магистерская программа будет помогать как выстраивать учебный процесс, так и проводить научные исследования в соответствии с потребностями страны.

В то же время магистерская программа «Педагогическое управление образовательным процессом» станет одним из важнейших шагов в процессе научной институализации педагогического управления и придания этому институту правового статуса. Создание общей методологии педагогического управления позволит выработать единый инструментарий педагогического управления, уточнить общие требования к решению проблем управления в педагогической науке.

Список использованной литературы:

1. Басюк В.С., Сорина Г.В., Гуров Ф.Н. Междисциплинарная научно - образовательная школа Московского университета «Сохранение мирового культурно - исторического наследия»: вклад факультета педагогического образования (ФПО) // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. №3. С. 135 - 142.

2. Заседание Совета по науке и образованию при Президенте России. 08.02.2023. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70473> (дата обращения: 27.05.2023).

3. Классик русской педагогики: к 200 - летию со дня рождения К.Д. Ушинского (1823 - 1871): рекомендательный библиографический указатель электронных ресурсов сетевого распространения / составитель Т. М. Кособуцкая. Курск: Издательство КГУ, 2023. 27 с.

© Сорина Г.В., Гуров Ф.Н., 2023

УДК 8

Таганова А. Б.,

преподаватель.

Ходжадурдыева А. Б.,

преподаватель.

Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

Ашхабад, Туркменистан.

УНИКАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В методе Фриса - Ладо большое значение придавалось обучению говорению, а проблемам обучения чтению и письму не уделялось должного внимания. Также недостатком аудиolingвального метода является отсутствие осознанного усвоения речевых оборотов и обучение нормам без каких - либо объяснений. Согласно методическим указаниям сторонников аудиовизуального направления (П. Губерина, П. Риван), отличающимся от этого метода во многих аспектах, особое внимание уделялось подбору лексического материала при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: Английский язык, преподавание, методы, средства, говорение, темы.

Taganova A. B.,

lecturer.

Khodzhadurdyeva A. B.,

lecturer.

Institute of Telecommunications and Informatics of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan.

UNIQUE WAYS TO LEARN ENGLISH

Abstract: In the Fris - Lado method, great importance was attached to teaching speaking, and the problems of teaching reading and writing were not given due attention. Also, the disadvantage of the audiolingual method is the lack of conscious assimilation of speech turns and teaching the norms without any explanation. According to the guidelines of the supporters of the audiovisual direction, which differ from this method in many aspects, special attention was paid to the selection of lexical material when teaching a foreign language.

Key words: English, teaching, methods, means, speaking, topics.

В методе Фриса - Ладо большое значение придавалось обучению говорению, а проблемам обучения чтению и письму не уделялось должного внимания. Также недостатком аудиolingвального метода является отсутствие осознанного усвоения речевых оборотов и обучение нормам без каких - либо объяснений. Согласно методическим указаниям сторонников аудиовизуального направления (П. Губерина, П. Риван), отличающимся от этого метода во многих аспектах, особое внимание уделялось подбору лексического материала при обучении иностранному языку. Подчеркивание акцента на речевых образцах в аудиolingвальном методе помогает прояснить разницу между двумя подходами. Для лексики выбрано 1500 слов, основанных на жизненных темах. Широко пропагандируется использование различных технических средств в процессе обучения иностранному языку. При аудиовизуальном методе сначала обучали говорению, затем письму и только потом обучению. Также в истории преподавания иностранных языков оставили след как направления прямого метода преподавание иностранного языка репродуктивным (Х.Палмер, Л.Блумфилд) и рецептивным (М.Уэст) способами. Х. Палмер (Гарольд Палмер, 1877 - 1949) Преподавал английский язык взрослым на специальных курсах в Японии. В двадцатые годы он написал несколько теоретических работ и практических пособий: «Принципы изучения языка» (1921 г.); «Научное изучение и преподавание языков» (1922 г.); «Разговорный метод изучения языка» (1923) и др. Г.Палмер показывает, что роль преподавателя сильнее на начальных этапах обучения иностранным языкам, а на более поздних этапах снижается. Основные принципы этого методиста можно выразить следующим образом. 1. Изучение языка — это искусство, а не наука. Этому можно научиться двумя способами — изучая теорию или делая что - то. 2. Уровень владения языком измеряется путем обучения с использованием материала, который учащийся усвоил автоматически. Автоматизация осуществляется на итеративной основе. 3. Следите за тем, чтобы задачи представлялись по порядку в процессе обучения. Ухо должно работать перед экзаменом. Материал должен сначала пройти через язык. Фронтенд - задачи должны выполняться перед частными задачами, а автоматизированные задачи — перед бесплатными задачами. 4. Новый материал следует освещать на основе примеров, а не правил. Используйте учебные пособия, перевод, определение и контекст, чтобы прояснить значение слов. 5. Самое главное — это страсть к языку. Существует шесть путей развития этого: а) самопрофилактика проблем учащимися; б) ощущение успеха; в) конкуренция; г) превращение практической деятельности в игру; е) разнообразие методов; д) вежливое общение между учителем и учеником.

6. Используйте самые необходимые методы и Действия для достижения цели. Мы решили упомянуть названия некоторых работ Х. Палмера, не утративших своего научного значения и по сей день: Англо - французский словарь для начинающих; Разговорный английский, часть первая. 100 таблиц замен. Кембридж, 4 - е изд., 1930; Упражнения с оценками по английской композиции. Книги 1 - 4, Токио, 1928; Грамматика английских слов. Эдинбург, 1962 год; Первые шесть недель английского языка. Токио, 1934 г.; Первые шесть недель чтения. Токио, 1931 г. Главное достижение Х.Палмера состоит в том, что он упорядочил свои прямые методы. Но его система не лишена недостатков. Он сосредоточился на механических аспектах обучения и мало внимания уделял сознательному усвоению материала. Точно так же в его работах не упоминается обучение чтению и письму.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Под редакцией И.А. Зязюна. Основы педагогического мастерства. Киев, 1987.
2. Под редакцией И.А. Зязюна. Основы педагогического мастерства. М. «Просвещение», 1989.
3. Куриленко Т.М. Задачи и упражнения по педагогике. – Минск, 1988.
4. Поташкин М.М., Вульфов Б.З. Педагогические ситуации. М., 1993.
5. Слостенин В.А. О педагогике студентов к творческому решению воспитательных задач. М., 1985.

© Таганова А.Б., Ходжадурдыева А.Б., 2023

УДК 37

Ходжаева М.Дж.

доктор педагогических наук, профессор
(Республика Таджикистан)

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В данной статье речь идёт о роли педагогической деятельности учителя в системе компетентностного образования. Автором предложены и проанализированы критерии оценки профессиональной компетентности учителей на современном этапе обучения и воспитания подрастающего поколения.*

***Ключевые слова.** Обучение, воспитание, профессиональная деятельность, компетентностное образование, педагогическое мастерство, критерии, показатели.*

Высокие требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения реализуются тогда, когда учитель начальных классов обладает высокими профессиональными способностями и является компетентным специалистом в сфере образования. Современный педагог должен не только иметь фундаментальную учебную подготовку и владеть профессиональными навыками и умениями, но и должен глубоко понимать цели и задачи своей профессиональной деятельности, обращать внимание на социальные ситуации развития учащегося, понимать новейшие требования педагогического процесса. Это означает, что компетентностный учитель рассматривается как творческий субъект профессионально - педагогической деятельности.

Оценка профессиональной деятельности учителя в системе образования интерпретируется с разных точек зрения:

- требования к личности педагога как современного специалиста в области образования;
- особые требования к профессиональному мастерству учителя;
- система педагогической культуры учителя.

С точки зрения первого направления выделяют две составляющие: компетентность и силу (устойчивость). Под понятием компетентности понимаются глубокие

профессиональные знания и добродетели, а под понятием силы - прочность знаний о научных основах педагогической деятельности.

Второе направление специально разработано для начальной школы и отражает следующие понятия:

- понимание места начального образования в системе непрерывного образования (не как «школы грамотности», а как первой ступени непрерывной образовательной деятельности, охватывающей всю жизнь человека).

- знание возрастных особенностей детей школьного возраста (конкретность и образность мышления ребенка, неустойчивость внимания, гиперактивность, эмоциональность и др.)

- понимание важности сотрудничества с семьями детей и умение организовать взаимовыгодное сотрудничество.

Третье направление - система педагогической культуры учителя состоит из пяти частей:

1. Перцептивная часть - способность понимать эмоциональное состояние и поведение детей, эмпатические способности.

2. Коммуникативная часть - открытость к общению и сотрудничеству со школьниками во время уроков и вне занятий.

3. Структурная (конструктивная) часть - организация собственной и ученической деятельности.

4. Инновационная часть - востребованность инновационной деятельности, изменение профессионального опыта, педагогический поиск.

5. Рефлексивная часть - восприятие своей профессионально - педагогической деятельности как основного фактора личностного самоопределения, самооценки своего профессионального развития.

На основе разработанной системы можно выделить показатели педагогической компетентности учителя.

По мнению академика Лутфуллоева М. уровень успешности учителя во многих случаях зависит от того, насколько он умеет пользоваться новыми технологиями обучения. [3,248]

Профессиональная компетентность педагога – это система интеграции профессионально - личностных характеристик педагога, приобретенных в процессе общего и специального образования на основе жизненного опыта. Профессиональная компетентность современного учителя влияет на развитие личности ребенка. Преподаватель всегда должен представлять себя как источник информации.

Предложенные критерии оценки профессиональной компетентности учителей являются одним из возможных подходов к анализу профессионально - педагогических проблем. Под высоким уровнем профессиональной подготовки педагога понимается его эффективность, отвечающая уровню современной науки и требованиям времени.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Чтобы жизнь учителя состоялась // Педагогика наших дней. Краснодар, 2007. - 102с.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. - М.: Просвещение, 1987. - С.78 - 79
3. Лутфуллоев М. Современная дидактика. Душанбе, Ирфон, 2010. –С.248
4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. - М., «Знание», 1979. - 212с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. I. - М.: Педагогика, 1989. - 594с.

6. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. - М: Просвещение, 1986. - С.89 - 90

© Ходжаева М.Дж., 2023

УДК 796

Черникова С. А.,

ПОИО - 221, 1 курс

Научный руководитель: Ръжова Н.С.

Преподаватель дисциплины физическая культура

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ К ДУХОВНОМУ И ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

На формирование личности человека влияет много факторов, как негативных, так и положительных. Каким образом физическая культура и спорт могут помочь ограничить негативное влияние и повысить положительное? С какого возраста и посредством чего происходит знакомство с физической культурой? Полезно ли физическое воспитание в формировании личности? Разобраться со всеми этими вопросами и дать развернутый ответ на них постараемся в данной статье.

Ключевые слова

Физическая культура, спорт, физическое воспитание, личность, формирование личности, совершенствование, духовное развитие.

Chernikova S. A.,

POIO - 221, 1st year

Supervisor: Ryzhova N.S.

Lecturer of the discipline physical culture

Kemerovo State University

Kemerovo

PHYSICAL CULTURE AND SPORT AS A TOOL FOR SPIRITUAL AND PHYSICAL IMPROVEMENT OF THE PERSON

Annotation

Many factors, both negative and positive, influence the formation of a person's personality. How can physical culture and sport help limit negative impacts and increase positive ones? At what age and by what means does one get acquainted with physical culture? Is physical education useful in

shaping personality? We will try to deal with all these questions and give a detailed answer to them in this article.

Key words

Physical culture, sports, physical education, personality, personality formation, improvement, spiritual development.

Человек в течении жизни постигнет для себя все новые и новые факты. Которые в той или иной степени воздействуют на его личность. Не всегда это позитивные и полезные для него аспекты. Человеку необходимо уметь фильтровать то, что он использует для формирования и совершенствования своей личности. Здесь не обойтись без физической культуры – это самый верный и действенный способ по формированию здорового образа жизни, закалки силы духа и воли человека. Только с огромным стержнем воли можно противостоять всем негативным факторам, которые могут направить индивида на не совсем правильный путь. Совершенствование личности неразрывно связано и с духовным ростом. Здесь физическая культура и спорт выступает как инструмент формирования эстетико - здоровых образов в сознании человека.

Обнаружение роли физической культуры в гармоничном формировании личности всегда было объектом широкого исследования ученых и связывалось, прежде всего, с осмыслением сути физического воспитания и физической культуры и спорта. Содержательное рассмотрение физической культуры указывает на то, что она имеет огромные потенциальные возможности в выработывании всецело развитой личности. Впрочем в реальной физкультурной практике эти возможности в силу разрыва соматопсихического и социокультурного единства человека, применяются не в полной мере. И прежде всего, слабо представлены такие элементы проявления индивидуальной всесторонности, как самореализация, проективное саморазвитие, творчество личности, связанные с удовлетворением и формированием духовных потребностей, являющихся основным импульсом различной деятельности. Это ограничивает потенциал физкультурной деятельности формированием в основном исключительно двигательной сферы обучающихся. В физической культуре существенно снижается (или совсем не реализуется) ее культурный потенциал, связанный с развитием интеллектуальных, мыслительных, творческих, коммуникативных достоинств человека. Нарушается и сопоставимость в таких субъективных формах общественной всесторонности, как гармоничность, целостность, универсальность.

Установление таких взглядов начинается еще с самого раннего детства путем игры. Самое главное не перестать приобщать ребёнка к этой культуре, потому что в более осмысленном возрасте это дастся заметно сложнее. Объяснить в младшем возрасте, почему физическая активность положительно сказывается на организме и состоянии в целом, представляется возможным даже через систему за и против. К тому же физическая культура является инструментом социализации, что не менее важный элемент в процессе формирования личности. В развитие социализации путем спорта, индивид вырабатывает в себе такие качества как взаимопомощь, взаимовыручка и взаимоуважение. Причем это может быть необязательно спорт с соревновательным уклоном. Есть такие виды спорта как альпинизм, одиночное плавание, рекреационный спорт (пляжный волейбол, массовый туризм и т.), которые позволяют взрастить все то же самое.

Рассмотрим и то, какими функциями обладает физическое воспитание и чем оно полезно в совершенствовании личности. Физическое воспитание выполняет функцию «освоения», спорт – функцию «совершенствования», физическая рекреация – функцию «поддержания», а двигательная реабилитация – функцию «восстановления» физических и духовных возможностей человека. Каждая из них может быть рассмотрена на уровне частных функций. Например, функция «освоения» (образовательная) – это функции: физического образования, физического развития, физического состояния, оздоровительная, воспитательная и т.д.; функция «совершенствования» (спортивная) – это функции: расширения двигательных и духовных возможностей человека, созидательная, соревновательная, зрелищная и т.д.; функция «поддержания» (рекреативная) – компенсаторно - приспособительная, рекреативно - развлекательная, регулирующие - стимулирующая, оздоровительно - профилактическая и т.д.; функция «восстановления» (реабилитационная) – оздоровительная, реабилитационно - восстановительная и др. При этом уровень их раскрытия и систематизации различен. [2]

Физические упражнения обладают большим воспитательным значением и способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении назначенной цели. Физическая культура представляет собой непростое социальное явление, которое не ограничено решением проблем физического развития, а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики. Физическая культура предполагает, прежде всего, создание системы ценностей, на основе которой можно эффективно создавать последующую деятельность.

Самое главное в физическом воспитании помнить о том, что каждый человек индивидуален и строить нагрузки в соответствии с его возможностями. Потому что нередки случаи, когда весь энтузиазм к спорту отбивался у человека, только лишь из-за неправильных нагрузок. Тем самым идет отторжение культуры, индивид более уязвим к негативным влияниям, ибо все моральные успехи посредством спорта – аннулируются совместно с отторжением спорта.

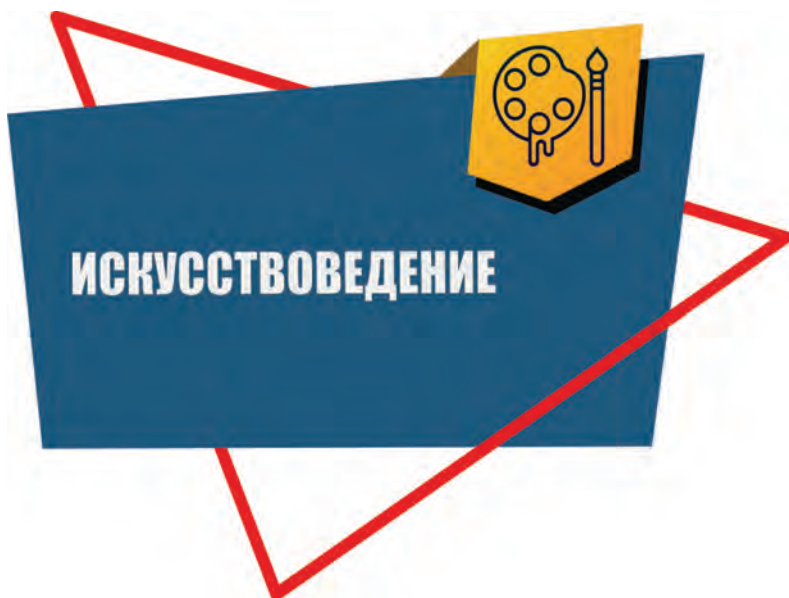
Таким образом, физическая культура, как элемент полного человеческого существования, располагает значительными ресурсами для расчета, самореализации и реабилитации личности. Физическая культура вырабатывает духовную единицу – тело человека, сознательно видоизменяющимся путем физических нагрузок для удовлетворения своих разнообразных потребностей. Физическая культура – это элемент человеческой, духовной и материальной деятельности. Здесь материальное и духовное – неделимые понятия. Создание условий для становления человека, прекрасно сочетающего духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство, является одной из важнейших проблем на данный момент, которую можно решить путем раннего физического воспитания. Физическая культура – это социальное явление, которое тесно связано с экономикой, культурой, политической системой, вниманием к здоровью и образованию людей. Именно поэтому важно приучать людей к спорту, ведь благодаря ему формируется не только здоровое тело и дух, а много других сопутствующих факторов.

Список использованных источников:

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского вуза): автореф. дис... д - ра пед. наук / А.И. Артюхина. Волгоград, 2006. с. 49.

2. Шевцова С. В. Педагогическая система формирования профессиональной ответственности курсантов военных вузов за выполнение учебно - боевых задач: дис.... д - ра пед. наук. М., 2016. С. 415.
3. Визитей Н.Н. Спорт и эстетическая деятельность. - Киченев: ШТИИЦа, 1982.
4. Визитей Н.Н. Сущность и социальные функции современного спорта. - М.: Сов. Россия, 1988.
5. Люшен Г. Взаимодействие между спортом и культурой // Спорт и образ жизни: Сб. ст. / Сост. В.И.Столяров, З.Кравчик. - М.: ФиС, 1979.

© Черникова С. А., 2023



ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЕГО МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация:

Актуальный вопрос современного искусства и его роли в современном обществе не вызывает сомнений, это и понятно ведь сама сфера искусств в настоящий момент интересна обществу. Актуальность данной темы обусловлена тем, что перед вокальным искусством стоит непростая задача формировать духовный мир людей, живущих в новом тысячелетии, возродить и развивать культурные традиции.

Ключевые слова:

Вокал, вокальное искусство, музыкальное образование, музыкальный слух, постановка голоса, теория пения.

VOCAL ART AND ITS PLACE IN MODERN SOCIETY

Abstract:

The topical issue of contemporary art and its role in modern society is beyond doubt, and this is understandable because the arts itself is currently interesting to society. The relevance of this topic is due to the fact that vocal art faces a difficult task to form the spiritual world of people living in the new millennium, to revive and develop cultural traditions.

Keywords:

Vocal, vocal art, musical education, ear for music, voice training, theory of singing.

В настоящее время не существует деления вокальной музыки на классы или национальной принадлежности. Есть единая международная школа вокального искусства, представителями которой будут Ирина Архипова, Елена Образцова, Евгений Нестеренко, Николай Гяуров из Болгарии, Мансерат Кабадже из Испании, Биверли Шилдс из США, Хосе Каллас из Испании и многие певцы всех национальностей и со всего мира.

В современном понимании вокального искусства можно отметить следующие направления:

- появление вокального искусства для восприятия его всеми членами общества;
- появление эстрадных исполнителей.

Вокальное искусство - одна из самых популярных и распространенных форм музыки среди народов. Так, искусство пения это своеобразный стиль и техника исполнения выбранного произведения.

Как и любое другое искусство, искусство пения имеет свою теоретическую составляющую или «вокальную школу и практический опыт. В узком смысле этот термин обозначает набор вокальных и технических средств, гарантирующих высокий уровень исполнения. Вокальное искусство широко распространено и характеризуется спецификой

национальной культуры, своеобразием исполнительского стиля и определенными вокальными стандартами.

К примеру, до середины 20 века эмоциональный тембр голоса - называемое «вибрато» итальянцев, легкость произношения, яркость колоратуры, искромётные пассажи - отличался от инструментального «прямого» голоса немецких вокалистов, от декламационного характера французских оперных певцов, от вокализации, экспрессии и пения от сердца русских вокалистов.

Анализируя методику исполнения вокала, складывается определенный опыт его воспроизводства – это исполнение с помощью выражения чувств, эмоций, настроения, состояния [1].

Изучение авторских методик исполнения показало, что при исполнении вокалист прилагают усилия для достижения и поддержания высокого уровня технической оснащенности певческого голоса. Также, каждый вокалист способствует формированию собственного голоса как инструмента, способного исполнять технически сложные виды вокализации, и овладению основными средствами музыкально - художественной выразительности [2].

Стоит также помнить, что перед каждым исполнением, а также в перерывах между ними стоит выполнять различные упражнения, которые необходимы для развития правильной техники дыхания, увеличения объема легких, поддержания мягкого нёба в приподнятом состоянии, развития техники медленного выдоха, стабилизации основания языка и увеличения подвижности кончика языка, что способствует произношению согласных.

В современном исполнительстве большое значение имеет умение донести до слушателя не только вокальную музыку, но и драматические элементы партии, показать ее суть, правильно определить жанровые элементы и стиль исполнительского произведения.

Чаще всего, эстрадные певцы – это те, кто имеет классическое вокальное образование. Например, Андреа Бочелли из Италии - очень успешный оперный и эстрадный певец. Алессандро Сафина - эстрадный певец с сильной оперной подготовкой. То же самое можно сказать и о французе Роберто Аланья. К российским эстрадным певцам относятся Николай Басков, Сергей Волчиков и Глеб Матвейчук [3]. Появление оперных певцов повлияло на качество эстрадных выступлений и привело к повышению стандартов.

Вокалист, должен основываться не на эмпирике, а на определенном круге знаний, выстроенных для понимания сложного функционирования голосовых связок, что является важнейшей особенностью постановки голоса.

Высокий уровень вокальной музыки достигается опытом, знаниями, полученными при получении специального образования в консерватории, но все же в данной статье мы хотели бы подчеркнуть, что высокий уровень исполнения может быть достигнут эмоциональным опытом и жизнью через музыкальные произведения, которые лучше всего реализуются в процессе исполнения.

К тому же, существует множество различных интерпретаций вокальных произведений, которые способствуют развитию воображения и фантазии вокалистов, раскрывая творческий потенциал.

Исполнение вокальной музыки и исполнительской культуры выстраивает музыкальную историю и индивидуальность исполнения. Современное вокальное музыкальное исполнительство позволяет выстроить индивидуальную авторскую модель, подчеркивая

уникальность исполнителя, и звучание его голоса. При этом, развивается более независимое понимание процессов развития различных вокальных стилей и развитие национальных вокальных школ.

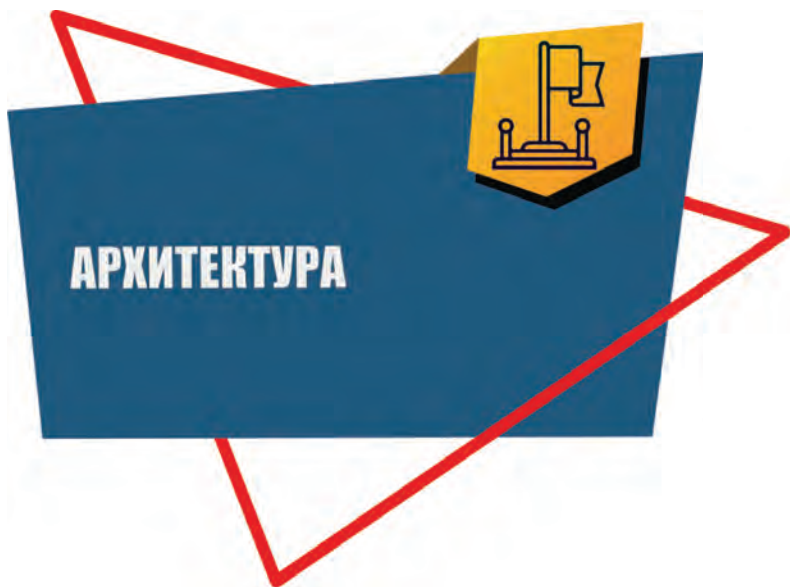
Список использованной литературы

1. Белоусенко, М. И. Вокальное исполнительское искусство в системе музыкального образования / М. И. Белоусенко // Наука. Искусство. Культура. – 2020. – № 1(25). – С. 198 - 202. – EDN TAUUKH.

2. Гиматдинова Э.Р., Гилязов Р.Г. Современные тенденции развития вокального искусства // Музыкальная культура XXI века: Теория, исполнительство, образование: материалы I Всероссийской научно - практической конференции. – 2020. С. 326 - 331.

3. Официальный сайт: 7 оперных певцов, которые нашли себя в эстраде [Электронный ресурс] URL: https://zen.yandex.ru/media/azbuka_vokala/7-opernyh-pevcov-kotorye-nashli-sebia-v-estrade-5edfaaa7344df676e1255be (дата обращения: 19.05.2023).

© Янь Х., 2023



Гурбанова Я. К.,

преподаватель.

Сапаров Р. Р.,

студент.

Туркменский государственный архитектурно - строительный институт.

Ашхабад, Туркменистан.

СВОЙСТВА ТОРФЯНЫХ ГРУНТОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ФУНДАМЕНТОВ

Аннотация: Органическая почва, образующаяся при гниении болотных растений при отсутствии воздуха, при превращении болот в болота, при избытке воды, называется торфом. Они отличаются от минеральных почв своими физико - механическими свойствами. В зависимости от условий залегания на болотах торфы подразделяют на нижние, верхние и промежуточные. Для их использования в качестве почв используются еще два показателя, кроме упомянутых выше показателей свойств почв.

Ключевые слова: Фундамент, конструкция, заболоченные земли, торф, грунты, деформация.

Gurbanova Y. K.,

lecturer.

Saparov R. R.,

student.

Turkmen State Institute of Architecture and Construction.

Ashgabat, Turkmenistan.

PROPERTIES OF PEAT SOILS IN CONSTRUCTION OF FOUNDATIONS

Abstract: Organic soil formed during the decay of marsh plants in the absence of air, when swamps turn into swamps, with excess water, is called peat. They differ from mineral soils in their physical and mechanical properties. Depending on the conditions of occurrence in the swamps, peat is divided into lower, upper and intermediate. For their use as soils, two more indicators are used, in addition to the indicators of soil properties mentioned above.

Key words: Foundation, structure, wetlands, peat, soils, deformation.

Органическая почва, образующаяся при гниении болотных растений при отсутствии воздуха, при превращении болот в болота, при избытке воды, называется торфом. Они отличаются от минеральных почв своими физико - механическими свойствами. В зависимости от условий залегания на болотах торфы подразделяют на нижние, верхние и промежуточные. Для их использования в качестве почв используются еще два показателя, кроме упомянутых выше показателей свойств почв.

Степень дисперсности торфа, относится к общей массовой доле дисперсного песка в его составе. Теоретически степень дисперсности торфа может составлять от 0 до 100 %. Однако средняя скорость деградации торфа на многих водно - болотных угодьях составляет 45–55

%. Зольность торфа определяется как процентная доля минеральных частиц, оставшихся после сжигания при температуре 800°C, к общей массе золы. Структурно торф состоит из каркаса из неразлагающихся растительных остатков. Таким образом, деформация торфа происходит в четыре фазы: - уплотнение; – уплотнение и резка по периметру штампа; - большой вырез, выход песка из - под штампа и расширение рамки; – выламывание рамки из - под штампа. Сапропель – это почва, которая образуется, когда начинают образовываться болота, на основе мертвых простых организмов и растений. Их влажность колеблется в пределах 100 - 3000 %. Влажность сапропеля в основном зависит от наличия в нем органических веществ. В зависимости от количества органических веществ в составе плотность их твердых частиц составляет от 1,4 - 1,5 г / см³ до 2,4 - 2,65 г / см³.

Для расчета прочности, устойчивости и деформаций оснований сооружений недостаточно знать свойства грунта. Для проведения вышеуказанных расчетов необходимо знать вес фундамента и фундамента в каждой точке массива грунта, а также усилия, возникающие при образовании грунта. В связи с тем, что давление вертикальное, напряжения, возникающие при почвообразовании, называются естественными. Потому что, как было сказано ранее, уплотнение грунта и разупрочнение происходит за счет изменения (нарастания) этих напряжений в грунтовой массе. Для нахождения этих сил в грунтовой массе применяется непосредственная деформация основания, являющаяся в основном теорией упругости.

Мы находим эти силы в полях, параллельных этому горизонтальному полю. Как только мы нашли эти силы в полях, параллельных этим ограничивающим полям, мы можем найти их в полях, рассматриваемых в любом другом типе почвы. Здесь следует отметить, что теория прямого деформируемого тела позволяет найти полные силы в грунте, испытывающем явление консолидации. Чтобы понять распространение сил в грунте, рассмотрим световую диаграмму грунтовой массы. Естественно, мы заменяем твердые частицы частицами определенной формы, которые бывают всех форм и размеров и находятся во всевозможных отношениях друг к другу. сила передается от одной твердой частицы к другой в точке их соприкосновения через связанный столб воды или структурные связи. Фактическая сила между твердыми частицами заменяется средней силой, приходящейся на единицу площади контакта между твердыми частицами.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы проектирование строительных работ. Марионков К.С. – М.: Литературы по строительству, 1980.
2. Единые нормы и расценки на строительно - монтажные и ремонтно - строительные работы сб. Е 1; 2; 3; 4; 9; 10; 11; 22.
3. Далматов Б.И. Основания и фундаменты. – Изд. АСВ, 2002.
4. Дорошкевич Н.М., Клейн Г.К., Смиринкин П.П. Основания и фундаменты. Учебник для техникумов. – М.: «Высшая школа», 2008.
5. Ухов С.Б., Семенов В.В., Знаменский В.В. и др. Механика грунтов, основания и фундаменты. – М.: «Высшая школа», 2007.

© Гурбанова Я.К., Сапаров Р.Р., 2023

СВОЙСТВА РАЗНЫХ ТИПОВ ГРУНТОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: В зависимости от расчета фундаментов прочностные показатели водонасыщенных глинистых грунтов определяют по смещениям S, KD, KN и NN. Прочность глинистых грунтов также зависит от времени воздействия силы. Прочность грунта высока, когда эта сила развивается быстро, и мала, когда она развивается медленно. Хотя физические свойства грунтов не меняются при длительном воздействии сдвигающей силы, их прочность может уменьшаться. Эти прочностные свойства глинистых грунтов при сдвиге являются результатом происходящего в них реологического явления - сдвиговой и релаксации напряжений скелета грунта.

Ключевые слова: Строительство, грунт, фундамент, глина, влага, физические свойства, прочность.

Ovezmyradov O. Sh.,

student.

Turkmen State Institute of Architecture and Construction.

Ashgabat, Turkmenistan.

PROPERTIES OF DIFFERENT TYPES OF SOIL IN CONSTRUCTION

Abstract: Depending on the calculation of the foundations, the strength indicators of water - saturated clay soils are determined by the displacements S, KD, KN and NN. The strength of clay soils also depends on the time of exposure to the force. Soil strength is high when this force develops rapidly, and low when it develops slowly. Although the physical properties of soils do not change with prolonged exposure to shear forces, their strength may decrease. These strength properties of clay soils in shear are the result of a rheological phenomenon occurring in them - shear and stress relaxation of the soil skeleton.

Key words: Construction, soil, foundation, clay, moisture, physical properties, strength.

В зависимости от расчета фундаментов прочностные показатели водонасыщенных глинистых грунтов определяют по смещениям S, KD, KN и NN. Прочность глинистых грунтов также зависит от времени воздействия силы. Прочность грунта высока, когда эта сила развивается быстро, и мала, когда она развивается медленно. Хотя физические свойства грунтов не меняются при длительном воздействии сдвигающей силы, их прочность может уменьшаться. Эти прочностные свойства глинистых грунтов при сдвиге являются результатом происходящего в них реологического явления - сдвиговой и релаксации напряжений скелета грунта.

В зависимости от типов и влажности грунтов, а также в зависимости от расположения грунтовых вод по отношению к глубине промерзающего слоя они бывают более или менее водопроницаемыми. Эти почвы также обладают тиксотропными и набухающими свойствами. Суглинистые грунты имеют относительно высокую ячеистость, высокую сжимаемость, низкую жесткость и сопротивление сдвигу. Высокая клеточность лабических почв объясняется тем, что они не прошли стадию диагенеза. Однако их можно использовать в качестве естественной основы для нескольких конструкций. Засоленные, глубокие почвы теряют свою солёность по мере высыхания. Таким образом, их близость снижается, и они могут впасть в состояние постоянного изменения. Обладают тиксотропными свойствами. Все почвы могут быть засолены. Поэтому это следует учитывать при определении показателей их свойств. При определении плотности их твердых частиц используют инертную жидкость, например керосин. Когда гранулометрический состав определен, почву промывают до исчезновения водорастворимых солей. Особенностью засоленных грунтов, используемых в качестве основы гидротехнических сооружений, является их уплотнение за счет суффозии.

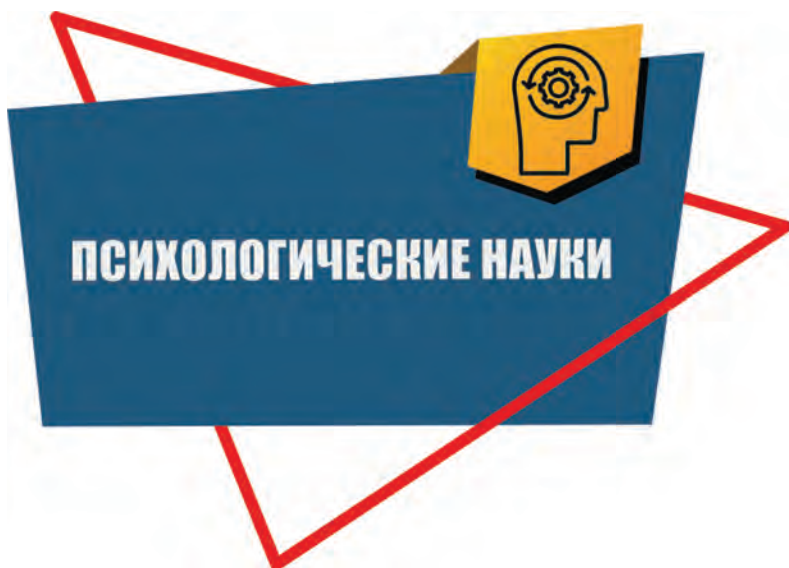
Вечная мерзлота характеризуется наличием льда. В составе вечномерзлых грунтов лед встречается в следующих формах: твердая составляющая, создающая прочные кристаллические структурные связи, играющая роль цемента и образующая грунт; отдельные кристаллы льда или скопления; Различают тонкие и толстые слои льда и других форм. Прочность этих грунтов зависит от их типа. Например, прочность твердых и крупномерзлых грунтов выше, чем у мягкомерзлых, а их деформации ниже. При использовании сооружений, построенных на этих землях, необходимо следить за тем, чтобы они не изменяли условий, принятых в проекте. Искусственные грунты - горные породы, образовавшиеся в процессе хозяйственной деятельности людей: ГК и Д также относятся к искусственным грунтам. Пролитые грунты являются их методом перелива; однородность структуры и состава; тип грунта, подстилающего разлитый грунт; они отличаются собственным весом и плотностью.

Грунты, сброшенные естественным образом, относятся к свалкам, сбрасываемым автотранспортом, железными дорогами, бульдозерами или скреперами и другими машинами. По однородности строения грунты делят на следующие части: грунты, насыпанные по плану, грунты, насыпанные после завершения строительства сооружений, грунты с равномерным уплотнением; промышленные отходы однородного состава, но разной плотности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы проектирование строительных работ. Марионков К.С. – М.: Литературы по строительству, 1980.
2. Единые нормы и расценки на строительно - монтажные и ремонтно - строительные работы сб. Е 1; 2; 3; 4; 9; 10; 11; 22.
3. Далматов Б.И. Основания и фундаменты. – Изд. АСВ, 2002.
4. Дорошкевич Н.М., Клейн Г.К., Смиренкин П.П. Основания и фундаменты. Учебник для техникумов. – М.: «Высшая школа», 2008.
5. Ухов С.Б., Семенов В.В., Знаменский В.В. и др. Механика грунтов, основания и фундаменты. – М.: «Высшая школа», 2007.

© Овезмырадов О.Ш., 2023



ВЛИЯНИЕ СОЗАВИСИМОГО РОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ У РЕБЕНКА

АННОТАЦИЯ

Созависимость при наркомании представляет собой комплекс нарушений, возникающих в близком окружении наркомана. Выражается в неумении адекватно оценивать ситуацию и принимать взвешенные решения, пренебрежении своими интересами и появлении психологических проблем. Специалисты в области наркологии считают, что до 85 % родственников людей, употребляющих психоактивные вещества, страдают созависимостью.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Наркомания, подростки, родители, зависимость, созависимость.

Созависимые – это люди, связанные с наркоманом близкими родственными или родственными связями. Сильно привязан к больному или сожителю с ним. Страдают родители, братья, сестры, любовники и взрослые дети наркоманов. Чаще всего - женщины (бабушки, мамы, жены, дочери)[1].

Сначала созависимые пытаются решить проблему, затем постепенно втягиваются и перестают жить своей жизнью, направляя все свои усилия на помощь родственнику, контроль и регулирование чужого поведения. Психика человека, постоянно контактирующего с наркоманом, неизбежно претерпевает изменения.

Семьи, в которых один или несколько человек страдают различными зависимостями, классифицируются как «неблагополучные» — в отличие от «здоровых» и «счастливых». Психологи уверены, что в этом случае дети получают травматический опыт, тяжелые последствия которого отразятся на их взрослой жизни[3]. Опасность для ребенка очевидна, а Семейный кодекс предусматривает лишение родительских прав лиц, страдающих наркотической или алкогольной зависимостью. В условиях жесткой наркополитики эта крайняя мера остается единственным ответом государства детям в такой ситуации.

По статистике каждый четвертый ребенок живет в семье, где мать и / или отец имеют проблемы с алкоголем или наркотиками.

Всего в 2017 году в России было возбуждено 48 000 дел о лишении родительских прав — неизвестно, сколько из них послужило причиной зависимости. Невозможно также подсчитать количество «незамеченных» детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (будь то бытовой алкоголизм или тяжелые формы наркомании). Многие из них, взрослея, несут с собой детский багаж, возникший в результате травм, обид и множества вопросов о своем прошлом[4].

У родственников наркозависимых развивается стойкая созависимость, следствием которой является комплекс расстройств, преимущественно психологического характера. Созависимые люди не способны правильно оценить ситуацию, принять правильное

решение. Часто родственники наркомана пренебрегают собственными интересами и начинают посвящать свою жизнь потребностям наркомана. Обычно страдают самые близкие родственники: родители, братья, сестры, жены и дети.

Созависимые люди находятся в постоянном страхе и ожидают неприятностей. Они на грани, все их попытки улучшить ситуацию терпят неудачу. И все начинается сначала. Характерными чертами созависимости у наркомана являются[2]:

Постоянная отговорка наркомана.

Длительное отрицание возникшей проблемы, попытки самообмана и самоуспокоения.

Повышенная тревожность, ожидание неприятностей.

Частые приступы апатии и полного равнодушия.

Вините себя в том, что любимый человек начал употреблять наркотики.

Тяжесть созависимости определяется уникальными характеристиками и образованием человека. Склонность к развитию созависимого состояния отмечается у людей, выросших в неблагополучных семьях или вышедших из детских домов. Попадают под влияние наркомана эмоционально неуравновешенные люди, а также очень добрые и сочувствующие.

Созависимость при наркомании развивается по принципу треугольника Карпмана. Человек по очереди играет все роли, переходя от одной ипостаси к другой по мере того, как он теряет надежду и истощается.

Спасатель – первая роль, в которую попадает родственник наркомана. Он пытается понять родственника, посмотреть на все его глазами, помочь, поддержать, спасти, уберечь. Изменение взгляда на наркоманию приводит к отрицанию проблемы. Созависимый считает, что наркомания вызвана внешними обстоятельствами, такими как влияние плохой компании, и не учитывает внутренние факторы[5].

Преследователь – это роль, через которую проходит любимый человек, уставший от постоянного обмана и несбывшихся ожиданий. Он понимает, что мирные соглашения и соглашения не работают, поэтому переходит к жестким мерам. Старайтесь полностью контролировать действия окружающих: проверяйте его карманы, изучайте информацию в телефоне и в мгновенных сообщениях, следите за наркоманом днем и ночью. На данном этапе он уже готов поместить родственника в наркологический диспансер. Если наркомана нельзя госпитализировать или лечение не помогает, начинается третья стадия.

Жертва – это ипостась, в которой преобладают слабость и беспомощность. Созависимый психологически истощен, у него отказывают руки. Наркоман, конечно же, замечает изменение отношения к происходящему и начинает этим пользоваться. Созависимый «тонет» в вине и стыде. Ему кажется, что ответственность за результат лежит на нем, он погружается в депрессию и усугубляет страдания.

Постепенно у созависимых вырабатывается устойчивость к негативным эмоциям. Непрекращающиеся чувства вины и стыда за чужое употребление приводят к тому, что близкие начинают винить себя, что не смогли предотвратить алкоголизм или наркоманию. Они отрицают проблему, свое причастие к этому и верят, что все исправится, благодаря их усилиям[2].

Созависимое воспитание — это результат невыполнения прошлых отношений в жизни родителей, которые пытаются компенсировать это, становясь зависимыми от ребенка.

1. Обратитесь за профессиональной помощью.
2. Развивайте уважительное и открытое общение.
3. Передавайте позитивные намерения.

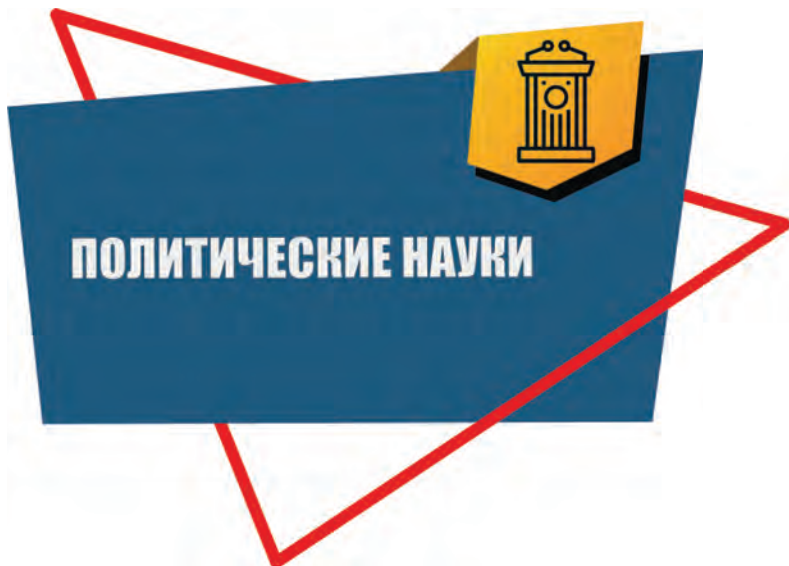
4. Избегайте микроменеджмента.
5. Сосредоточьтесь на уходе за собой.

Главное помните, что созависимое воспитание может оставить у детей стойкие эмоциональные шрамы и повлиять на их отношения во взрослом возрасте. Всегда можно что - то исправить.

Список использованных источников

1. Аверкова Е.И. Сравнительный анализ психологических особенностей созависимых членов семьи больных алкоголизмом и наркоманией / Е.И. Аверкова, Ю.А. Уткин, М.Ф. Дасайкина // Вопросы наркологии. - 2011. - №4. - С.36 - 37.
2. Алейников А.В. Мнение населения о проблеме употребления наркотиков как социально - гигиенический фактор / А.В. Алейников, А.И. Стребков, А.Н. Сунами // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2015. - №3. - С.7 - 11.
3. Анохина И.П. Основные биологические механизмы болезней зависимости от психоактивных веществ / И.П. Анохина // Вопросы наркологии. - 2017. - №2 / 3. - С.15 - 41.
4. Голубева А.П. Ремиссии как показатель результативности оказания наркологической помощи у больных с хроническим алкоголизмом и наркоманией / А.П. Голубева, И.П. Почитаева // Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи. - 2014. - №1. - С.70 - 74.
5. Минаков С.Н. Анализ обращаемости пациентов в наркологический стационар / С. Н. Минаков // Проблемы управления здравоохранением. - 2011. - №3. - С.85 - 88.

© Шаповалова О.В., 2023



ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: Статья рассматривает проблему эффективности государственной поддержки научных исследований. Автор анализирует текущую ситуацию в области научных исследований и указывает на недостатки в системе государственной поддержки, которые препятствуют эффективному развитию науки. Решение данных недостатков позволит более эффективно использовать государственные ресурсы и достичь более значимых результатов в научной деятельности.

Ключевые слова: наука, исследования, государственная поддержка научных исследований, государственное финансирование, научные достижения.

Науку и технологию практически все страны и эксперты рассматривают как главный драйвер современного развития. В России в сфере науки занято почти 0,8 % всех работающих в народном хозяйстве и создается 1,4 % ВВП [1].

С 2000 года общие затраты на российскую науку увеличились в 13 раз, с 76,7 млрд. до 1028,2 млрд. руб., однако данная сфера остается недостаточно продуктивной и не реагирует на большие вызовы, стоящие перед обществом и государством. Счетная палата заявляет, что основным источником финансирования науки в России по - прежнему является бюджет: в среднем 60–70 % общих расходов на исследования составляют государственные средства [3].

Один из основных способов государственной поддержки научных исследований – это выделение грантов на проведение исследований. Гранты позволяют ученым получить дополнительное финансирование для реализации своих исследовательских проектов. Гранты, направленные на поддержку молодых ученых, являются важным фактором для развития науки и научных кадров в России.

Другой способ государственной поддержки научных исследований – это создание государственных исследовательских центров. Такие центры, как правило, создаются на базе университетов или в виде независимых научно - исследовательских организаций. Они представляют собой концентрацию высококвалифицированных научных кадров, инфраструктуры и оборудования, что позволяет проводить крупномасштабные и многопрофильные исследования. Государственные исследовательские предприятия финансируются из бюджета, а также могут получать дополнительные средства от коммерческих заказчиков.

В России существуют государственные программы поддержки научных исследований. Среди них стоит выделить такие программы как Федеральная целевая программа "Научные и научно - педагогические кадры инновационной России", программа развития фундаментальных наук, программа развития научно - технологического потенциала России и другие.

Российская академия наук (РАН) является крупнейшей научной организацией в России, объединяющей более 500 научных учреждений и организаций. Российская академия наук занимается финансированием ученых через свои научные центры и институты. Ученые могут получать финансирование на проведение научных исследований, публикации научных статей, участие в конференциях. Финансирование ученых осуществляется на конкурсной основе, где оцениваются научные достижения и перспективы исследований [4]. Российская академия наук является одним из крупнейших финансирующих органов в России, что позволяет ей поддерживать высокий уровень научных исследований и разработок.

Однако ученым предстоит столкнуться с различными трудностями при получении государственной поддержки. Обычно выделяют следующие трудности: сложная процедура подачи заявок, недостаточное финансирование, неэффективное использование полученных средств, отсутствие прозрачности в распределении грантов. Кроме того, многие ученые вынуждены искать финансирование за границей из-за ограничений в отечественных программах.

Получение государственного финансирования научных исследований является важным этапом для ученых и исследователей в России. Однако на пути к цели могут встретиться различные бюрократические препятствия, которые могут затруднить процесс получения финансирования, и в дальнейшем будут отвлекать ученых от их научных исследований. Бюрократические препятствия включают в себя длительные процедуры оформления документов, сложные требования к отчетности и недостаточную прозрачность в распределении средств. Поэтому необходимо упростить процедуры получения государственного финансирования научных исследований и повысить прозрачность в распределении средств.

Одной из основных проблем является неправильное распределение выделенных средств [2]. Нередко средства используются неэффективно или неправильно, что может привести к тому, что результаты исследований, в конечном итоге, не будут соответствовать ожиданиям и не принесут необходимой пользы обществу. Кроме того, существует риск коррупции, когда средства, выделяемые на научные исследования, используются для личных целей. Это приводит к тому, что средства не используются в полной мере и научные исследования не продвигаются вперед. Такие мероприятия как контроль бюджетных средств, прозрачные критерии для распределения средств, установление механизмов ответственности за неправильное использование бюджетных средств, а также регулярная оценка эффективности работы научных организаций помогут решить данную проблему.

Государственное финансирование научных исследований может быть недостаточным для поддержки масштабных и длительных исследовательских проектов. Это приводит к тому, что ученые вынуждены искать дополнительные источники финансирования, такие как гранты от частных организаций или зарубежных фондов. Недостаточное финансирование ограничивает доступ ученых к современному оборудованию и

технологиям, что влияет на качество исследований. Это может стать причиной отставания в научных исследованиях и в конкуренции с другими странами. Поэтому важно обеспечивать адекватное финансирование для научных исследований, чтобы поддерживать высокий уровень науки в России.

Еще одной проблемой является недостаточное внимание к развитию научного сообщества и повышению квалификации специалистов. Научные исследования требуют высокой квалификации и опыта со стороны ученых, и если государство не будет обеспечивать условия для развития научного сообщества и повышения квалификации специалистов, то результаты исследований могут оказаться некачественными. Для решения проблемы необходимо создавать программы дополнительного обучения и поддерживать научные конференции, семинары и мероприятия, которые позволят ученым обмениваться опытом и знаниями, а также повышать свою квалификацию. Важно обеспечить доступность информации и научной литературы, что позволит специалистам оставаться в курсе последних достижений в своей области и применять их в своих исследованиях.

Государственное финансирование научных исследований может быть подвержено политическому вмешательству, что приводит к ограничению свободы исследований и научной деятельности сотрудников. Политическое вмешательство может происходить как на уровне выделения финансирования, так и на уровне контроля и оценки результатов научных исследований. В некоторых случаях, государственные органы могут вмешиваться в процесс выбора тематики исследований. Кроме того, политическое вмешательство приводит к тому, что финансирование выделяется только на исследования, которые соответствуют политической линии правительства. Для решения данной проблемы необходимо обеспечить независимость научных институтов от политического влияния и гарантировать свободу исследований.

Таким образом, решение проблем эффективности государственной поддержки научных исследований в России не только способствует развитию науки и технологий, но и позволит повысить экономический потенциал страны и улучшить жизнь ее граждан. Важно продолжать работу по совершенствованию механизмов поддержки научных исследований и обеспечить эффективное использование научных достижений в интересах России.

Список использованной литературы

1. Клепач А.Н., Водоватов Л.Б., Дмитриева Е.А. Российская наука и технологии: взлет, или прогрессирующее отставание (Часть I) // Проблемы прогнозирования. – 2022. – № 6(195). – С. 76 - 93.
2. Козырев Н.А. Конкуренция в науке и «дорожная карта» в никуда // Цифровая экономика – 2022. – № 1(17) – С. 5 - 14.
3. Отчет о результатах экспертно - аналитического мероприятия «Определение основных причин, сдерживающих научное развитие в Российской Федерации: оценка научной инфраструктуры, достаточность мотивационных мер, обеспечение привлекательности работы ведущих ученых» // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/Work_materials_discussion/sp.pdf
4. Положение о внутреннем финансировании научной деятельности ИНЦ РАН // Официальный сайт ИНЦ РАН [Электронный ресурс]. URL: <https://incras.ru/wp-content/>

УДК 325.1

Скутина С.Г.

Ведущий специалист
управления аспирантуры и докторантуры
РАНХ и ГС при Президенте РФ,
г. Москва, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования и реализации государственной политики по переселению соотечественников в Российской Федерации, как одно из направлений государственной миграционной политики. Акцентируется внимание на том, что политика по переселению соотечественников инициируется государством и является исключительной сферой государственного регулирования.

Ключевые слова: государственная политика, миграция, миграционная политика, миграционные процесс, соотечественники, Российская Федерация.

История России связана с постоянным движением людей, со связанными с этими перемещениями изменениями в социальной, экономической и политической сферах жизни государства. Миграция населения - это процесс, который влияет на качество жизни тех, кто переселяется, а также на экономическую и демографическую политику государства.

Миграционная политика и переселение соотечественников необходимы для сохранения единства и стабильности страны, укрепления экономики и обеспечения благоприятных условий для жизни граждан. Однако, эти процессы должны быть регулированы таким образом, чтобы они не причиняли вреда экономике и социальной сфере страны.

Вместе с тем, миграционные процессы в России имеют свои особенности и связаны с некоторыми проблемами, такими как нелегальная миграция, интеграция мигрантов и конфликты национальных и религиозных групп [1].

Переселение соотечественников - один из видов миграции населения, который составляет значительную часть миграционных процессов в России. Многие из них являются потомками россиян, живущих за пределами страны. Они желают вернуться на историческую родину или просто имеют цель жить и работать здесь. Переселение соотечественников началось еще в 1991 году, когда после распада СССР началась массовая миграция ее жителей.

Инициатива переселения соотечественников была официально запущена 9 июня 2006 года, когда российский президент Владимир Путин подписал Федеральный закон "О

государственной программе Российской Федерации по переселению соотечественников на территорию Российской Федерации". Главной целью этой программы было облегчение возвращения россиян на родину и помощь им в адаптации в новых условиях жизни [2].

Переселение соотечественников – это один из видов миграции, который проводится по инициативе государства. Оно направлено на поддержку сбалансированного распределения населения по территории России, а также на помощь людям, столкнувшимся с социально - экономическими проблемами в регионах.

В Российской Федерации миграционная политика является актуальной и сложной задачей для государства. Сложность этой задачи в том, что Россия является страной с большой территорией и множеством национальностей. Миграционная политика должна учитывать интересы всех этнических групп и обеспечивать им равные условия для адаптации в новом месте жительства.

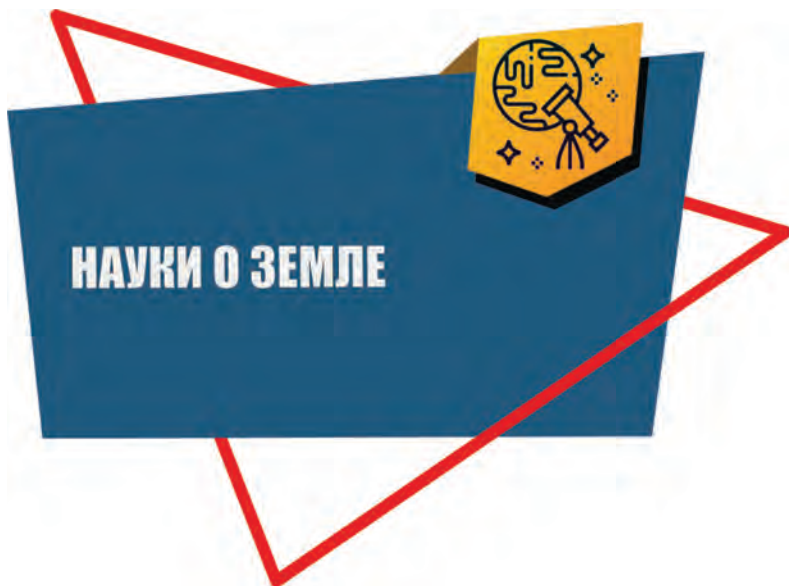
Законодательство Российской Федерации о переселении соотечественников является важным и основным аспектом миграционной политики. В рамках этого законодательства государство оказывает поддержку людям, которые хотят переехать в другой регион. Они получают помощь в поиске работы, жилья, адаптации в новом месте жительства.

В рамках государственной программы заселения соотечественников на территории России было реализовано множество проектов. Например, создание небольших городков для воссоединения семей и обеспечения новых рабочих мест. Также были разработаны программы по оказанию материальной и социальной помощи, а также гарантий трудоустройства.

Список использованной литературы:

1. Зорин В.Ю., Бурда М.А. Формирование и институционализация миграционной политики в современной России // PolitBook. 2020. № 1. С. 113 - 128.
2. Зорин В.Ю., Герасимова И.В., Бурда М.А. Потенциал и особенности реализации государственной программы по переселению соотечественников // Вестник Московского государственного областного университета. 2021. № 1. С. 61 - 71.

© Скутина С.Г., 2023



**«РЕМОНТ НЕФТЯНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.
ШТАНГОВЫЕ ГЛУБИННЫЕ НАСОСНЫЕ СКВАЖИНЫ»**

Аннотация. Современные условия эксплуатации нефтяных месторождений требуют от сервисных компаний совершенствования технического оснащения и технической поддержки, основой которых является повышение «сложности» капитального ремонта нефтяных скважин. Конструкция штангового насоса отечественного производства имеет значительный срок службы. Это позволяет неоднократно проводить капитальный ремонт с использованием передовых технологий. Использование передовых технологий при капитальном ремонте штангового глубинного насоса позволяет оптимизировать затраты на его техническое обслуживание. Действующая система технического обслуживания и ремонта обеспечивает текущий и значительный ремонт.

Для поддержания нормальной работоспособности бурового и нефтепромыслового оборудования принята система планово - предупредительного технического обслуживания (ППР), представляющая собой комплекс организационных и технических мер по плановому уходу, надзору и техническому обслуживанию. Благодаря такой системе планируется заранее останавливать машин для проведения планового ремонта, получения запасных частей, материалов и т.д.

Во время работы скважинного штангового насоса повреждается рабочая поверхность плунжера, масляного цилиндра и клапана, что приводит к утечке скважинных продуктов и уменьшению подачи [6].

Помимо трения, основными причинами износа являются наличие песка, H₂S, CO₂, минеральных солей и высокое содержание воды в перекачиваемой жидкости. Песок в скважине часто приводит к застреванию плунжера в цилиндре насоса. При этом, чтобы не произошел обрыв штанг, необходимо поднять насос[4].

Насос, подлежащий ремонту, отправляется в ремонтную мастерскую, где его осматривают. Если в результате осмотра установлено, что для ремонта необходимо заменить только изношенные детали (плунжер, клапан, шток), выполняется текущий ремонт. Если в результате проверки будет установлено, что для технического обслуживания насоса необходимо использование специальных устройств, контрольно - измерительного оборудования и высококвалифицированных рабочих (например, высвобождение застрявшего плунжера или все работы, связанные с разборкой цилиндра насоса), то производится капитальный ремонт насоса.

Осмотр и ремонт подземных невставных штанговых насосов, которые работали в скважине, должны выполняться в следующем порядке. Очистить и высушить насос, затем уложить на козлы, закрепить на муфте верхнего цилиндра в зажиме для трубы и проверить

поверхность кожуха и кривизну патрубка - удлинителя. Чтобы извлечь узел плунжера из цилиндра на резьбу переводника плунжера навинтить рым - штангу [3].

Одной из уязвимых мест ШГН является герметичность плунжера и стенки цилиндра насоса. Существует так называемый зазор, и его величина должна соответствовать стандарту API, который определяет допуск посадки на 5 ступеней. Производительность насоса в значительной степени зависит от размера зазора, поэтому при эксплуатации ШГН этому показателю уделяется большое внимание. На практике цилиндр насоса обычно подвергается сильному износу. Толщина износа внутренней поверхности цилиндра достигает 50 - 100 микрон. В то же время заводская глубина стойкого хромового покрытия не превышает 76 микрон. Обеспечение размера зазора является одним из наиболее важных видов ШГН.

В некоторых случаях использование методов выборочной сборки решает эту проблему. Поскольку существует 5 групп посадочных мест для цилиндров одинакового номинального диаметра, можно подобрать плунжер с большим наружным диаметром и тем самым компенсировать увеличение зазора из-за износа цилиндра. В настоящее время выбор пар цилиндр - плунжер осуществляется с помощью компьютера [2].

Однако, если износ внутренней поверхности цилиндра относительно невелик и довольно равномерно распределен по окружности и высоте, этот способ может быть использован. На практике износ цилиндра неравномерен, особенно по высоте, и наиболее сильно изнашивается его верхняя часть. В этих случаях установка нового плунжера не может обеспечить регулируемую величину зазора.

Наиболее близким к требуемому способу обеспечения требуемого зазора является замена пары цилиндр - плунжер новым цилиндром или плунжером или замена только цилиндра или плунжера, что в основном и делается на практике. Главным недостатком этого метода является его неэкономичность, поскольку дорогостоящее оборудование необходимо отправлять на металлолом. Замену изношенных цилиндров на новые необходимо производить один раз в год, иногда чаще.

Практика показала, что до 40 % насосов получают пары цилиндр - плунжер и выбраковываются для ремонта по группам допусков, которые не соответствуют стандартам API.

Целью предлагаемого технического решения является обеспечение требуемого зазора пары цилиндр - плунжер новых и бывших в употреблении цилиндров.

С этой целью ремонт скважинных штанговых глубинных насосов включает в себя обеспечение регулируемого зазора между внутренней поверхностью цилиндра и поверхностью плунжера, который осуществляется путем электроосаждения металла для увеличения толщины изношенной поверхности цилиндра, например, хромированием.

В качестве примера можно привести ремонт насоса, который проводится следующим образом.

Отремонтированный насос очищается и разбирается и промывается в горячей воде. Тщательно очистите цилиндр и плунжер насоса, введите величину износа в компьютерную базу данных и выполните измерения прибором внутреннего диаметра цилиндра и наружного диаметра плунжера. Определить количество участков поверхностного износа и глубину износа каждой секции. После этого цилиндр насоса обезжиривают в щелочной

ванне и обрабатывают горячим паром при температуре 100 - 200°C для снятия внутреннего напряжения[5].

Раствор электролита готовят в запасной ванне, облицованной изнутри поливинилхлоридом. Для приготовления электролита используется деминерализованная вода, в нее частями добавляют хромовый ангидрид и перемешивают до его полного растворения. Электролит должен содержать 250 г / л хромового ангидрида и 2,5 г / л серной кислоты. Плотность тока поддерживается на уровне 45 - 60А / дм² обрабатываемой поверхности. Закрепите цилиндр насоса на хромированном блоке и отрегулируйте температуру цилиндра до 52 - 55°C. Внутри цилиндра установлены регулируемые диэлектрические прокладки, отделяющие зону извлечения от остальной поверхности цилиндра. Затем переключатель тока устанавливается в положение, соответствующее подключению цилиндра к аноду и источнику тока, и выпрямитель включается для так называемого анодного травления. Травление при U=6 длится 30 секунд. После травления его необходимо подержать 1 - 2 минуты при включенном электролитическом насосе, чтобы пузырьки кислорода, скопившиеся на внутренней поверхности цилиндра во время анодного цикла, могли опасть. После этого включают ток. В течение первых пяти минут подается так называемый пусковой ток при напряжении 8 В, а затем напряжение постепенно снижается до тех пор, пока не будет получен ток, соответствующий поверхности. Благодаря высокой плотности тока скорость осаждения функционального хрома довольно высока. В течение одного часа может быть нанесен слой толщиной 20 - 50 микрон. Учитывая это, диаметр цилиндра регулярно измеряется приборами на восстановленном участке. Аналогичным образом восстанавливаются и другие участки, руководствуясь зависимостью толщины покрытия от времени нанесения и плотности тока. Извлеченный цилиндр направляется для выбора пары цилиндр - плунжер, которая затем используется для сборки насоса [1].

При использовании предлагаемого технического решения создается технический результат, который включает в себя следующее. Раньше, когда цилиндр изнашивался, когда зазор между плунжером и цилиндром превышал допустимое значение, насос просто выбраковывался. Предлагаемый способ позволяет значительно продлить срок службы скважинных ШГН за счет их восстановления и повторного использования. Увеличение толщины поверхности путем электролитического осаждения хрома позволяет максимально приблизить процесс ремонта к заводскому способу изготовления цилиндра, тем самым достигая другого результата - регулируя размер зазора ремонтного насоса для снижения процента его брака.

Следовательно, продлить срок эксплуатации скважины помогает своевременное проведение ремонтных работ. В зависимости от масштаба планируемых действий проводят ремонт: плановый — его осуществляют согласно установленным срокам; капитальный — предназначен для устранения серьезных поломок, выполняется при необходимости.

Для проведения любого из видов восстановительных работ требуется специализированное оборудование и инструменты, которые позволяют выполнять сложные операции для реконструкции элементов нефтедобывающих систем.

Однако при капитальном ремонте скважины возникает потребность в извлечении и установке подземного оборудования, что заставляет привлекать более сложную технику. В некоторых случаях для осуществления КРС используют бурильные установки, при

необходимости остановить процесс добычи проводят процедуру предварительного глушения скважины.

Это, в свою очередь, оказывает влияние на перспективы дальнейшего развития технологии капитального ремонта нефтяных скважин, поскольку сервисные компании в настоящее время являются основным двигателем высокотехнологичного развития нефтегазового комплекса.

Список литературы

1. Афанасьев, Д.Г. Добыча нефти. Наземное и подземное оборудование / Д.Г. Афанасьев. – М., 2018. – 249 с.
2. Игнатьев, Г.В. Повышение качества штанговых глубинных насосов / Г.В. Игнатьев. – М., 2020. — С. 25–28.
3. Османов, Б.З. Капитальный ремонт глубинных скважинных насосов / Б.З. Османов // Состояние и перспективы производства отечественного бурового и погружного оборудования. – М., 2019. – С. 24–29.
4. Резников, М.Л. Ремонт клапанов при капитальном ремонте штанговых глубинных плунжерных насосов / М.Л. Резников. – М., 2020. – С. 83–84.
5. Смирнов, Л.Г. Расчет и конструирование нефтепромыслового оборудования / Л.Г. Смирнов. – М.: Недра, 2017. – 422 с.
6. Хабибуллин, М.Я. Повышение надежности скважинного штангового насоса / М.Я. Хабибуллин // Оборудование и технологии для нефтегазового комплекса. – 2017. – № 5. – С. 39–43.

© Дрыгин К. Б., 2023

УДК 52

Игнатов С. С.

Магистрант института нефти и газа
Астраханский государственный технический университет
г. Астрахань, Россия

«ИЗМЕНЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ ГАЗА ПО ДЛИНЕ ГАЗОПРОВОДА»

Аннотация. Газ играет важнейшую роль в энергетическом балансе нашей страны. При этом, от его качества напрямую зависит эффективность и надежность работы энергетических установок, их технические показатели и энергоотдача. Физические свойства газа в значительной степени зависят от температуры и давления, его состава и влажности. Влажность - это один из показателей газа, который стараются уменьшить всеми способами. Влажность характеризует содержание влаги в природном газе. Поскольку газоносные породы всегда содержат связанную, подошвенную или краевую воду, то природный газ в пластовых условиях становится насыщен парамаи воды.

Влажность природного газа является важным параметром, который в значительной мере определяет технологический режим эксплуатации сооружений магистрального газопровода.

Различают абсолютную и относительную влажность.

Абсолютная влажность – это масса водяных паров, содержащихся в единице объема газовой смеси, приведенной к нормальным условиям (температура 273 К, давление 101325 Па); измеряется в г / м³ или 1000 кг / м³.

Относительная влажность – это отношение фактического содержания количества паров воды в единице объема газовой смеси при данных давлении и температуре к количеству паров воды, которые могли бы содержаться в единице объема газовой смеси при условии полного насыщения; измеряется в долях единицы или процентах [5].

Для сжиженного газа различают относительную и абсолютную влажность. Повышенная влажность является негативным фактором, с которым стараются бороться всеми способами. При насыщении сжиженного газа влагой происходит снижение его точки росы, и при понижении окружающей температуры начинается скопление конденсата влаги на стенках резервуаров, газовых баллонов и газопроводов. Это, в свою очередь, ведет к ускоренной коррозии металла, а при отрицательных температурах может даже нарушить газоснабжение из-за скопления наледи в нижних точках газопровода.

Процесс гидратообразования обычно происходит на границе газ – вода при условии полного насыщения природного газа влагой. Для прогнозирования места образования и интенсивности накопления гидратов в системах газоснабжения необходимо знать изменение влажности газа в различных термодинамических условиях[1].

В практике часто пользуются абсолютной влажностью ω , выраженной массой паров воды в единице объема газа, приведенной к нормальным условиям (273 К (0 °С) и 0,1013МПа). Относительная влажность – это выраженное в процентах или долях единицы отношение количества водяных паров, содержащихся в газовой смеси, к количеству водяных паров в том же объеме и при тех же температуре и давлении при полном насыщении. На практике влажность газов чаще всего определяют по номограмме (рис. 1), которая получена в результате обработок большого числа измерений влажности природного газа относительной плотности по воздуху $\Delta = 0,6$ прямыми методами[3].

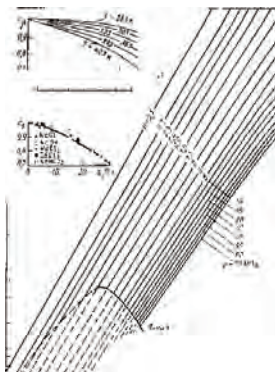


Рис. 1. Номограмма влажности природных газов

На номограмме нанесена равновесная кривая гидратообразования, ограничивающая определенную область, в которой влажность газов должна определяться из условия равновесия паров воды над гидратами. Из номограммы видно, что влажность природного газа растет с повышением температуры и снижается с увеличением давления. Влажность природных газов уменьшается также с увеличением их молекулярной массы μ и солености воды s . Температура, при которой газ становится насыщенным при данных давлении и влажности, называется точкой росы газа.

Изменение влажности природного газа при его движении по газопроводу зависит от характера изменения давления и температуры и начальной влажности газа (рис. 2).

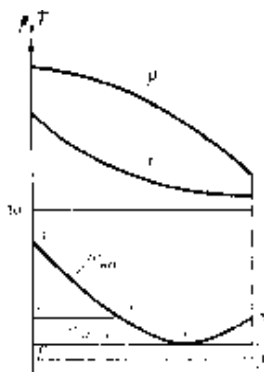


Рис. 2. График изменения влажности газа по длине газопровода

Влажность газа в состоянии полного его насыщения $\omega_{нас}$ меняется по длине газопровода L по кривой $abcd$. На начальном участке газопровода температура газа T быстро падает (при значительной разности температур газа и окружающего грунта), а давление p снижается весьма медленно (скорость движения газа сравнительно невелика). Поэтому влажность газа в состоянии полного его насыщения снижается. На конечном участке картина обратная. Температура газа приближается к температуре окружающего грунта и изменяется по длине газопровода весьма незначительно, а давление резко падает (вследствие расширения газа скорость его движения в трубопроводе возрастает). В связи с этим влажность газа, соответствующая состоянию насыщения при температуре и давлении газа в газопроводе, увеличивается по длине последнего. При поступлении в газопровод газа с начальной влажностью $\omega_1 = \omega_{нас}$ на начальном участке будет происходить конденсация паров воды, а влажность газа будет изменяться по кривой ac . Количество воды, которая сконденсируется на этом участке газопровода, $\Delta W = (\omega_1_{нас} - \omega_{min}) Q$, где $\omega_1_{нас}$ – влажность газа в состоянии насыщения при начальном давлении и температуре газа в газопроводе; ω_{min} – минимальная влажность газа в состоянии насыщения при движении его по газопроводу в точке c ; Q – пропускная способность газопровода[4].

На конечном участке газопровода (после точки c) влажность газа остается неизменной и равной ω_{min} (линия ce). При этом относительная влажность газа (степень насыщенности его водяными парами) будет постепенно снижаться. При поступлении в газопровод газа влажностью $\omega_{min} < \omega_h < \omega_1_{нас}$ на начальном участке она остается постоянной, хотя

степень насыщенности газа водяными парами будет возрастать и, наконец, достигнет максимума (точка b). После этого в газопроводе начнется конденсация влаги (линия bc). На конечном участке влагосодержание будет оставаться неизменным (линия ce). Количество воды, которая сконденсируется в этом случае в газопроводе на участке bc, $\Delta W = (\omega_b - \omega_{min}) Q$.

Наконец, при поступлении в газопровод газа влажностью $\omega_f < \omega_1$ нас конденсации влаги не происходит (линия fg).

Таким образом, во избежание конденсации водяных паров в газопроводе влажность подаваемого в него газа не должна превышать минимальную влажность газа в состоянии насыщения при движении его по газопроводу – ω_{min} . Это условие является основным при проектировании установок осушки газа перед подачей его в газопровод.

Для борьбы с выделяющейся влагой распределительные газовые сети и локальные газопроводы оборудуют влагосорбниками, а также придают горизонтальным участкам газопровода некоторый наклон для того, чтобы влага скатывалась в его нижнюю точку.

Следует отметить, что при кажущейся безобидности, выпадение конденсата является значительной проблемой, так как в результате постоянного воздействия влаги в некоторых местах газотранспортной системы буквально за несколько лет могут образовываться свищи или коррозионная разгерметизация. Что, в свою очередь, ведет к утечкам газа. А, учитывая, что большая часть подземных, да и внутридомовых газовых коммуникаций недоступна для тщательного осмотра, а значит, места утечек трудно диагностировать, борьба с высокой влажностью газа приобретает особое значение[2].

Другая проблема, которая возникает при повышенной влажности газа - это снижение его теплоотдачи при горении, затруднение качественной подготовки топливной воздушно - газовой смеси и снижение энергопроизводительности газового котла.

При определенном сочетании трех параметров газа - высокой влажности, давления и температуры в нем могут образовываться кристаллические фракции, называемые кристаллогидраты. Их образование связано с оседанием молекул воды вокруг механической взвеси, состоящей из микроскопических частичек солей, всегда присутствующей в сжиженном газе. Для метана температура образования кристаллогидратов составляет 21,5°C, для пропана - 5,5°C, для этана - 14,5°C[6].

Кроме высокой влажности образованию гидратов в газопроводе способствует высокая скорость газового потока, резкие изменения его сечения, в общем все, что увеличивает турбулентность потока.

Список литературы

1. Земенкова, Ю.Д. Эксплуатация магистральных газопроводов / Ю.Д. Земенкова. – Тюмень: Вектор Бук, 2018. - 528 с.
2. Мастобаев, Б.Н. Проектирование и эксплуатация насосных и компрессорных станций / Б.Н. Мастобаев. – М., НедраБизнесцентр, 2018. - 404 с.
3. Нащокин, В.В. Техническая термодинамика и теплопередача / В.В. Нащокин. - М., Высшая школа, 2018. – 274 с.
4. Нечваль, А.М. Трубопроводный транспорт нефти, нефтепродуктов и газа / А.М. Нечваль. – Уфа: ДизайнПолиграфСервис, 2015. - 516 с.

5. Ривкин, С.Л. Термодинамические свойства газов / С.Л. Ривкин. - М.: Высшая школа, 2017. – 324 с.

6. Яковлев, Е.И. Трубопроводный транспорт нефти и газа / Е.И. Яковлев. – М.: Недра, 2018. - 368 с.

© Игнатов С. С., 2023

УДК 52

Игнатов С.С., Дрыгин К. Б., Шведчиков В. А.

Магистранты института нефти и газа
Астраханский государственный технический университет
г. Астрахань, Россия

«СПГ ТОПЛИВО КАК ОСНОВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УГЛЕРОДНОГО СЛЕДА В МОРСКИХ ПЕРЕВОЗКАХ»

Аннотация. Направление декарбонизации сжиженного природного газа (СПГ) является современным и актуальным. С появления в середине 2019 года первой углеродно - нейтральной поставки СПГ реализовано более 30 сделок - поставок, в основном в страны Азиатско - Тихоокеанского региона. По прогнозам газ в последующие десятилетия активного энергоперехода будет ключевым энергоносителем. Снижение выбросов CO₂ при его поставках является неотъемлемой частью устойчивого экологического развития стран и компаний. Это обуславливает растущий интерес компаний и ассоциаций (GIGNL, GECF) к развитию унифицированных методологий расчета и учета выбросов по всей цепочке производства, транспорта и потребления СПГ. Установлено, что наша страна помимо увеличения внутреннего потребления СПГ увеличивает объёмы его экспорта.

Одним из ключевых направлений стратегии развития Международной морской организации является уменьшение выбросов в окружающую среду в процессе судоходства.

За последние 10 лет наблюдается тенденция к ужесточению требований к судовому топливу, регламентированных Международной морской организацией. Среди принятых мер следует отметить уменьшение уровня серы в топливе до 0,5 %, а зонах повышенного контроля до 0,1 %, регулирование концентрации оксидов азота в топливе, допустимые значения определены исходя из частоты вращения двигателя и с 2021 года они также постепенно сокращаются [1].

Существует ряд путей перехода на новые источники энергии (принимая во внимание тенденции по декарбонизации), практическое применение которых непосредственным образом повлияет на развитие судоходной отрасли и на спрос на судовое топливо.

Факторами, способствующими развитию декарбонизации судоходства в мире в последующее десятилетие, являются:

1. Регуляторный фактор, характеризующийся тем, что в 2023 году вводятся в действие инновационные требования Международной морской организации по оценке соответствия

морских судов «коэффициенту энергоэффективности» (рейтинг углеродной интенсивности) путем сертификации.

2. Финансовый фактор – когда подход организации к финансовым ресурсам и ее интерес относительно инвесторов будут преимущественно изменяться от уровня сопричастности организации при декарбонизации.

3. Коммерческий или фрахтовый фактор, определяющий величину роста требований грузовладельцев на основании ожиданий потребителей. Неуспеваемость судовладельца от данных ожиданий влечет за собой уменьшение спроса на его объемы перевозок и, как следствие, уменьшение экономических ожиданий от флота [6].

СПГ представляет собой сжиженный в искусственных условиях природный газ, в процессе понижения температуры до $-160\text{ }^{\circ}\text{C}$, с целью упрощения его сохранности и транспортирования. Это современное и экологически чистое топливо.

По внешнему виду СПГ - жидкость, не имеющая ни цвета, ни запаха, с плотностью в 2 раза ниже, чем у воды. Большую часть химического состава СПГ составляет метан - 75 - 99 %. Перед применением подвергается испарению до первоначального состояния.

СПГ вырабатывают из природного газа сначала сжимая, потом охлаждая. В результате объем природного газа уменьшается в 600 раз [5].

Уже сегодня СПГ как судовое топливо широко используется в морской отрасли. По данным на 2022 год просторы Мирового океана бороздят почти 250 судов на рассматриваемом виде топлива, а 300 находятся на стадии строительства во всем мире. В данное число судов не включены около 600 судов, перевозящих метан, часть из которых уже работает на СПГ.

С каждым годом увеличивается процент новых построенных судов на СПГ топливе.

Так, с 2019 года по 2021 год процент новых построенных судов, конструкция которых подразумевает работу на СПГ топлива, увеличился более чем в 2 раза – с 2 до 6 %.

Среди мирового флота, работающего на СПГ топливе, наибольший удельный вес занимают танкеры с долей 25 %, на втором месте находятся паромы и автомобилевозы – 18 %, на процент меньше реализуется контейнеровозов, 13 % составляют прочие суда, а балкеров, круизных судов, судов снабжения и буксиров реализуется менее 10 %.

Доля СПГ топлива на судах к 2050 году может превысить 40 %.

А ближайшие топливные конкуренты, такие как, водород, нитрит водорода и возобновляемый метанол могут стать реальными конкурентами СПГ только через 5 - 7 лет.

Таким образом на сегодняшний день СПГ является оптимальным видом судового топлива для обеспечения соответствия требованиям Международной морской организации.

СПГ также, как и другие виды топлива подразумевает установку дополнительного оборудования, что является вполне естественным явлением модернизации. Недостатком этого является снижение грузместимости судна с СПГ топливом, но эта проблема находится на стадии решения – в Европе уже построены суда с гибкими конструкциями.

Ограничение автономности суда, то есть возможная перевозка только единственного вида СПГ топлива компенсируется высоким качеством и экономической эффективностью перевозок.

Недостаточная логистика бункеровки со временем будет усовершенствована, так как рассматриваемая топливная отрасль находится на стадии устойчивого развития.

Несмотря на то, что СПГ бункеровка требует более высокой квалификации персонала, это имеет ряд плюсов в том, что хорошо обученные сотрудники могут хорошо ориентироваться при возникновении внештатных ситуаций и управлять расширенным парком судов.

Преимущества использования СПГ в качестве топлива:

1. Применение бункерного СПГ способствует уменьшению выделения углекислого газа с судов до 20 % относительно сходных судов на мазуте.
2. Работа на СПГ позволяет снизить вредные выбросы в атмосферу:
 - углекислого газа – на 20 - 30 %,
 - оксидов азота – практически полностью на 90 %,
 - сажи и оксидов серы – полностью.
3. Постоянно высокое качество судового топлива: бункеровка рядом с заводом - производителем, обеспечивающим стабильно высокое метановое число – ключевой качественный показатель СПГ бункера для хозяина судна.

После преимуществ СПГ топлива целесообразно рассмотреть технические причины целесообразности использования бункерного СПГ:

1. Отсутствие необходимости очистки отходящих газов оксида серы ввиду отсутствия серы в газовом топливе.
2. Существенное снижение содержания оксида азота в отходящих газах энергетической установки (на 50 % для 4 - х тактных дизелей и на 20 - 25 % для двухтактных). Соответствие отходящих газов требованиям по содержанию оксида азота, отсутствие необходимости размещения на судне реакторов избирательной каталитической реакции и необходимых для их работы химических реагентов.
3. Практически полное отсутствие в отходящих газах твердых частиц, обусловленное особенностями процесса сгорания газового топлива. Отсутствие необходимости размещения на судне сажеуловителей.
4. Снижение примерно на 20 % выбросов углекислого газа.

Российская Федерация, для которой морское судоходство благодаря географическому положению стратегическая отрасль постепенно предпринимает меры по переходу на экологичное и современное СПГ топливо, тем самым соблюдая нормы, установленные Международной морской организацией.

В России СПГ – одно из самых развивающихся направлений топливно - энергетического комплекса.

Помимо внутреннего потребления Россия активно экспортирует СПГ топливо и находится на 4 месте по общим его объемам. [6].

Для широкого внедрения СПГ топлива требуется разработка нормативной базы, которая должна содержать, как минимум следующие стадии:

1. Стадии жизненного цикла газотопливных судов;
2. Стадии жизненного цикла СПГ - терминалов и иных объектов инфраструктуры газотопливного судоходства;
3. Транспортирование СПГ (доставка до объекта / места бункеровки);
4. Процесс СПГ - бункеровки газотопливного судна и проведения смежных операций;
5. Требования к бункерному СПГ, расходным материалам, комплектующим изделиям;
6. Технологические решения, интерфейсы, протоколы информационного обмена;
7. Организационно - технические решения, менеджмент качества, управление безопасностью, стандартные процедуры, методическое обеспечение для разработки типовых инструкций и документов;

8. Организационно - методическое обеспечение подготовки и дипломирования специалистов, допускаемых к непосредственному участию в этапах жизненного цикла газотопливных судов и обеспечивающей инфраструктуры, в т.ч. к несению вахт.

Итак, рынок сжиженного природного газа (СПГ) в качестве судового топлива к 2025 году достигнет 10 млн т / год, а впоследствии к 2035 году - 137 млн тонн. Потенциальные ресурсы всех проектов, преимущественно в Арктической зоне страны, могут дать цифру вдвое выше.

К 2050 году СПГ станет основным топливом для морских судов. Его доля среди других видов судового топлива составит от 40 до 80 %.

Тем самым повысится экономический эффект таких перевозок и снизится нагрузка на окружающую среду [4,5].

Список литературы

1. «Зеленое» судоходство – опыт «Совкомфлота» (Морской флот №3 (2021)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.morvesti.ru/analitika/1689/91402/>.

2. TotalEnergies. Рынок СПГ в качестве судового топлива может достичь 10 млн т / год к 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neftegaz.ru/news/spg-szhizhenyuy-prirodnyy-gaz/717057-gynok-spg-v-kachestve-morskogo-topliva-mozhet-dostich-10-mln-t-god-k-2025-g/>.

3. Климентьев, А.Ю. Перспективы и возможности использования СПГ для бункеровки в арктических регионах России / А.Ю. Климентьев, А.Ю. Книжников, А.Ю. Григорьев. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2021.

4. Потенциал газификации Арктической зоны Российской Федерации сжиженным природным газом (СПГ)», А. Ю. Климентьев, А. Ю. Книжников; Всемирный фонд дикой природы (WWF). – М., 2018.

5. Сжиженный природный газ (СПГ), технологии сжижения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neftegaz.ru/tech-library/energoresursy-toplivo/141460-szhizhenyuy-prirodnyy-gaz-spg-tehnologii-szhizheniya/>.

6. Экспорт СПГ из России: 2009 – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://global-finances.ru/eksport-spg-iz-rossii-po-godam/>.

© Игнатов С.С., Дрыгин К. Б., Шведчиков В. А., 2023

УДК 52

Фомин В.М.
Студент 4 курса
СОФ НИУ БелГУ,
г. Старый Оскол, РФ

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ:

В настоящее время, становится всё более актуальна проблема нерационального использования земли в регионах Российской Федерации и её ресурсов. Перед государством поставлена задача создать инвестиционную и инновационную экономику для образований

на территории. В статье представляется способ землепользования, который улучшит инвестиционные функции сельскохозяйственной и промышленной территорий.

Ключевые слова:

муниципальное образование; землепользование; остаточные запасы; кадастровый учет; территориальная организация; инновационные технологии.

Фомин В. М.

4th year student
SOF NRU BelSU,
Stary Oskol, Russia

**INNOVATIONS IN THE LAND USE SYSTEM
ON THE TERRITORY OF THE MUNICIPALITY**

ABSTRACT:

Currently, the problem of irrational use of land in the regions of the Russian Federation and its resources is becoming more and more urgent. The state is tasked with creating an investment and innovation economy for entities in the territory. The article presents a method of land use that will improve the investment functions of agricultural and industrial territories.

Keywords:

municipal formation; land use; residual reserves; cadastral registration; territorial organization; innovative technologies

На сегодняшний день, повышается актуальность поставленной задачи по совершенствованию системы землепользования на территории муниципальных образований, из - за вступления в силу и реализации федерального закона об организации местного самоуправления. В нём указано, что на муниципальные образования была возложена огромная часть полномочий и ответственности от государства для решения первоочерёдных задач местного значения в сфере управления.

После того как Российская Федерация вступила в ВТО, были получены новые требования от мирового рынка. Такие требования заставляют заново обдумать подход к процессу землепользования муниципальных образований. Вследствие чего, перед государством ставится новая цель, а именно формирование инновационной экономики инвестиций для любых территорий.

Государственные органы, в течении продолжительного срока, рассматривали развитие сельскохозяйственных территорий как основное направление, в которое дополнительно входит расширение и развитие территорий с ограниченным аграрным производственным потенциалом. Подобные решения приводили к тому что производственные силы были размещены не рационально, инфраструктура была вообще не развита, и прочие последствия указывающие на односторонность развития местности.

Бывший Председатель Правительства Российской Федерации Медведев Д.А., подписал концепцию ФЦП «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014—2017 годы и на период до 2020 года» 8 ноября в 2012 году, которая была сфокусирована на долгосрочном и эффективном развитии территорий сельского хозяйства.

Территориальный аграрный потенциал Белгородской области, на сегодняшний день, достаточно высок для ещё большего развития, а также на территории находится много меловых отложений и месторождений железной руды для дальнейшей добычи.

Исходя из перечисленного выше, земельные ресурсы, принадлежащие муниципалитету, стоит пустить в оборот для поддержания и укрепления уже имеющихся комплексов аграрной промышленности и горно - обогатительного комплекса.

После проведения комплексных работ на территории Белгородской области были исследованы имеющиеся места отложений и с залежами ископаемых, которые позволили обнаружить высокий процент не рационального использования земель, принадлежащих муниципалитету, а жители создают на этих территориях не санкционированные свалки.

Подобная методика кадастрового учёта, а конкретно в сфере освоения земель промышленности и земель сельского хозяйства, не способна обеспечить эффективность для механизма инновационной инвестиционной политики с целью развития сельских территорий.

Такое происходит по причине того, что власти не владеют полным объемом информации о своих землях из - за несовершенства учета объектов землепользования и их оценки, а также корректировка проводится не своевременно, от чего страдает бюджетная составляющая и тратится на налоги. Отсюда следует что, эффективность использования земель зависит исключительно от достоверности кадастровых сведений об объектах.

По такому случаю, на территории Белгородской области применён на практике, впервые на территории, механизм использования инновационных технологий ГИС, а также ГЛОНАСС, чтобы следить за формированием земельных участков для эффективного использования их в сельском хозяйстве. Сама модель позволила проводить полноценный анализ территории на любой из стадий эксплуатации и прогнозирования, а также перспектив развития и проведение рекультивационных мероприятий.

Эффективность инновационной технологии достигается в результате реализации полезной модели «Система кадастрового учета особого объекта недвижимости»

Полученные в реальном времени, данные позволяют находить отклонения от достоверной информации кадастрового учёта. Это позволяет более рационально осваивать смежные территории сельского назначения и промышленной зоны, а также, имеется возможность управлять добычей ископаемых и снизить вероятность нарушения, определять деформирование карьерных стен, отображение маршрута и отслеживание транспорта на территории в любое время.

Доказано практикой, полученная своевременно информация от модели позволяет привлекать больше внимания для инвестиций на территории, что способствует разработке более перспективного механизма маркетинга, который определяет поток сырья. По такому случаю, будет увеличен поток инвестиций и расширено количество рабочих мест который решит многие вопросы трудовой занятости на определённой территории.

Практичность данного механизма заключена в повышении эффективности землепользования на территории за счёт тщательного исследования. Это говорит о том, что территориальная организация будет более правильной, кадастровый учёт будет обеспечен надлежащим образом, и развитие региона станет более устойчивым для решения проблем перед органами управления регионом и муниципалитетом.

Список использованной литературы:

1. Интернет - портал Правительства Российской Федерации. — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://правительство.рф/gov/results/21434/>, свободный
2. Пат. 109298 Российская Федерация, МПК G 01S 5 / 02. Система кадастрового учета особого объекта недвижимости [Текст] Васильев А.Н., Мязитов К.У., Нейфельд В.В.; патентообладатель ФГОУ ВПО СГАУ им. Вавилова — № 2011118481 / 07; заявл. 06.05.2011., опубл. 10.10.2011, Бюл. № 28

© Фомин В. М., 2023

УДК 52

Шведчиков В. А.

Магистрант института нефти и газа
Астраханский государственный технический университет
г. Астрахань, Россия

«ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИКЛА РАБОТЫ КЛАПАНА ШТАНГОВОГО НАСОСА И ВЫРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ РЕСУРСА РАБОТЫ НАСОСА»

Аннотация. Исследование относится к области эксплуатации штанговых насосов в горизонтальных скважинах и наклонных скважинах. Эффективность штангового насоса, которым оснащено до 35 % всех российских нефтяных скважин, в основном зависит от работы клапанного узла. В России и за рубежом шаровые краны в большинстве случаев используются на скважинных насосных станциях (СШНУ). Этот тип клапанов зарекомендовал себя как надежный и простой по конструкции насосный элемент. В то же время сложность различных условий эксплуатации привела к разработке новых конструкций клапанов: каплевидных, золотниковых, тарельчатых клапанов. Работа такой конструкции клапана до конца не изучена.

Центробежные насосы очень хорошо зарекомендовали себя при работе в скважинах с высоким дебитом. Однако, поскольку количество скважин с высоким притоком быстро сокращается, очень важно использовать штанговые насосы, которые хорошо работают в скважинах со средним и низким притоком.

Скважинные штанговые насосы занимают особое место. Количество их только в США составляет около 800 тысяч единиц. В России количество скважин, в которых используются штанговые насосы, составляет от 80 до 100 тысяч.

Широкое распространение ШСНУ обуславливают следующие факторы [5]:

- простота ее конструкции;
- простота обслуживания и ремонта в промышленных условиях;
- удобство регулировки;
- возможность обслуживания установки работниками низкой квалификации;
- малое влияние на работу ШГНУ физико - химических свойств откачиваемой жидкости;
- высокий КПД;
- возможность эксплуатации скважин малых диаметров.

В настоящее время ШСНУ, как правило, применяют на скважинах с дебитом до 30 - 40 м³ жидкости в сутки, реже до 50 м³ при средних глубинах подвески 1000 - 1500 м. В неглубоких скважинах установка обеспечивает подъем жидкости до 200 м³ / сут. В отдельных случаях может применяться подвеска насоса на глубину до 3000 м.

Для качественной работы этих насосов необходимо рассчитывать их под определенные условия. Рассчитывать кинематику привода насоса для определения скорости движения колонны, зная которую, можно определить точные значения динамической составляющей нагрузки. Большое количество аварий при эксплуатации СШНУ происходит из - за отсутствия точных значений этих составляющих [3].

Отказы, связанные с неисправностью клапанных узлов, являются одними из самых частых причин. Клапаны штанговых насосов являются основным узлом, от которого зависит работоспособность всего насоса. Клапаны подвержены одновременно механическому, коррозионному и эрозионному износу. В клапанных узлах откладывается песок, парафин смолы, соли и другие продукты выноса из пласта. Все это приводит к частым подъемам насосов для замены или ревизии клапанных узлов.

Со временем усложняются условия работы подземного оборудования практически по всем основным параметрам и, особенно, по коррозионной агрессивности, пескопроявлениям, газовому фактору, вязкости, наличию асфальто - смоло - парафинистых отложений (АСПО).

Поэтому, при поставках подземного оборудования для добычи из скважин осложненного и часто ремонтируемого фонда, имеющих низкую наработку на отказ, необходим индивидуальный подбор оборудования совместно с работниками нефтедобычи.

В этом направлении мы работаем с нефтяниками активно, и уже сегодня можем предложить штанговые насосы с повышенной стойкостью в агрессивных средах, для добычи жидкости повышенной вязкости, при наличии значительного газового фактора, но даже такой подход не всегда может гарантировать необходимый ресурс работы штангового насоса без использования специальных устройств, которые обеспечивают дополнительную защиту при монтаже и работе оборудования [1].

Газопесочные якоря, устанавливаемые на приеме насоса. Способ исключения (снижения) отрицательного влияния песка и газа при добыче нефти штанговым насосом основан на теории неразрывности аэрогидродинамической струи с изменяющимися направлениями, скоростными потоками, характером ее движения, способствующим активному песко - газоотделению и предотвращению попадания на прием насоса.

Тангенциальный заход продукции скважины в корпус сепаратора изначально задает струе нисходящее вращательное движение, скорость которого в дальнейшем возрастает за счет движения по спирали, увеличивающей путь прохождения потока.

При возникновении в потоке струи центробежных сил песок, удельный вес которого превышает удельный вес нефти (воды), формируется у внешней стороны спирали, плотно прилегающей к внутренней стороне корпуса сепаратора. Нисходящий угол спирали (более 45) способствует устойчивому естественному «течению» песка. Отделенный от жидкости песок и сформировавшийся в самостоятельный поток, на завершающем этапе своего движения по верхней стороне спирали «затекает» в канал пескоотводящей трубки, длина которой обеспечивает выход песка в хвостовик ниже зоны влияния работы насоса [2].

Далее жидкость с газом, изменив направление, по приемному патрубку поднимается вверх и, пройдя мимо рассекателя, снова изменив направление, опускается к приемному фильтру, а газ поднимается выше и стравливается в заглубное пространство.

Размеры сепаратора и объем хвостовика определяются производительностью насоса, его режимом работы, свойствами извлекаемой жидкости, количеством песка и газовым фактором.

Использование газопесочных якорей, при наличии песка и газа в скважине, позволит увеличить наработку на отказ штангового насоса в 1,5...2 раза.

Камера трубной окалины (шламоуловители). Положительный эффект применения КТО достигается тем, что при опускании колонны НКТ и штанг с нижней частью автосцепы, окалина, песок и другие механические частицы не попадают в верхнюю полость насоса, так как доступ туда перекрыт клапаном, расположенным на штоке и посаженным на верхнюю часть патрубка КТО.

Во время работы насоса, при ходе плунжера вверх, клапан приподнимается и без сопротивления пропускает поток жидкости. При остановках работы насоса клапан садится на верхнюю часть патрубка и защищает полость насоса. Механические частицы, как при опускании колонны НКТ и штанг, так и при остановке насоса, попадают в кольцевое пространство между удлинителем и патрубком.

Практически до нуля снижается вероятность заклинивания насоса при запуске насоса в работу, уменьшается износ плунжерной и клапанных пар, увеличивается наработка на отказ до 50 %.

Автосцепы. Соединяют колонну штанг с плунжером насоса непосредственно на глубине установки последнего. Положительный эффект от применения достигается тем, что цилиндр насоса опускают совместно с плунжером, что исключает попадание механических частиц в нижнюю полость насоса (над всасывающим клапаном) и упрощает посадку плунжера в цилиндр. Кроме этого, исключаются возможные механические повреждения плунжера [4].

Совместное использование автосцепы с камерой трубной окалины исключает попадание механических частиц во внутреннюю полость при монтаже и эксплуатации насоса в внутренней полости НКТ со стороны устья скважины.

Автосцеп - расцеп. Применяется при использовании трубного насоса, диаметр плунжера которого превосходит внутренний диаметр колонны НКТ, кроме этого может использоваться как предохранительное устройство колонны штанг от перегрузки и порывов, например, при заклинивании плунжера в цилиндре.

Соединение плунжера с колонной штанг осуществляют путем свинчивания верхнего и нижнего узлов, что может быть произведено при применении специальной верхней муфты НКТ цилиндра насоса и специальной гайки на штоке плунжера. Рассоединение колонны штанг от плунжера при демонтаже насоса осуществляют приложением заданного растягивающего усилия к колонне, за счет упругих деформаций корпуса устройства [6].

Первоначальную настройку усилия рассоединения производят на предприятии - изготовителе с учетом технических требований заказчика. Настройку устройства возможно осуществить в пределах 6000...9000 кг.

При возникновении проблем качественной сборки автосцепарасцепа на глубине скважины, рекомендуется совместное использование с автосцепом.

Пример использования дополнительного оборудования с трубным насосом ННШ.

Применение рассмотренного дополнительного оборудования, с учетом оптимального выбора конструктивного и материального исполнения штангового насоса, в зависимости от конкретных условий эксплуатации (дебит; обводненность; газовый фактор; вязкость; наличие АСПО; пескопроявление; хим. агрессивность добываемой жидкости и др. факторов) обеспечит устойчивую работу всего комплекса оборудования штанговой добычи и гарантийный срок эксплуатации.

Список литературы

1. Артемьев, С.В. Математическое моделирование процесса работы клапанных узлов штанговых насосов / С.В. Артемьев. – М., 2021. - С.29.
2. Волков, А.Р. Исследование эффективности работы клапанных узлов скважинных штанговых насосов / А.Р. Волков. – М., 2021 - С.35.
3. Долов Т.Р. Исследование работы клапанных узлов штанговых насосов путем математического моделирования на ЭВМ. – М., 2019 - С.15.
4. Ивановский, В.Н. «Исследование эффективности работы клапанных узлов скважинных штанговых насосных установок» / В.Н. Ивановский, Т.Р. Долов // Оборудование и технологии для нефтегазового комплекса. – 2019. - №2. - С. 29 - 33.
5. Кавершин, Х.Г. Вопросы гидравлики глубинного штангового насоса / Х.Г. Кавершин. – М., 2017. – 122 с.
6. Подкорытов, С.М. О допусках на диаметры шаров клапанов штанговых глубинных насосов / С.М. Подкорытов, С.Б. Якимов, Д.С. Подкорытов // Нефть и газ. – 2018. - №4. - С. 27.

© Шведчиков В. А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галин И.Р., Курамшина А.Е.
ОПТИМИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА:
ФИЗИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД 5

Кунафин Я.М., Курамшина А.Е.
ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ НА ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА
В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аль - Далбухи Мунтадер Садик Даас
АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИИ БУРЕНИЯ
ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН 11

Власов Е.Е.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ПЕРЕКРЫТИЙ
ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ
С НЕСУЩИМИ КИРПИЧНЫМИ СТЕНАМИ 13

Гербель М. И.
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИИ АНАЛИЗА ДАННЫХ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕРЕВОДЧИКОВ
С ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 20

Мандрикова Н.А.
ВЛИЯНИЕ ФТОРИСТЫХ СОЛЕЙ НА ВЫХОД ПО ТОКУ
В ПРОИЗВОДСТВЕ АЛЮМИНИЯ 21

Мухаметзянов А. А.
МОДЕРНИЗАЦИЯ КРЫЛАТОЙ РАКЕТЫ Х – 32 24

Сегеда А.Н., Симонов И.Н., Гаев Л.В.
БЕЗОПАСНОСТЬ ВЕБ - ПРИЛОЖЕНИЙ:
ОСНОВНЫЕ УЯЗВИМОСТИ
И СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ АТАК 26

Угорова С.В.
ВЫТЯЖНОЙ ЗОНТ ДЛЯ ЦЕРКВЕЙ И ХРАМОВ 29

Шамыева Д. Г., Ашырова Б. К.
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ 32

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адаева Ф.Т., Акопян К.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА	35
Белова А. А. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ РЕБРЕНДИНГА ДЛЯ ЮВЕЛИРНЫХ МАГАЗИНОВ	37
Газизова Л.Н., Уразбахтина Л.Р. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	40
Геворкян А.М., Акопян К.А. ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННО - ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА РОССИИ	43
Гладышев А.Е. ТРАНСФОРМАЦИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	45
Ефименко А.М., Шкабнева Е.А., Волошинова Н.А. СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМА БЮДЖЕТНО - НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ	48
Изюмская С. А. СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ДЛЯ КРЕСТЬЯНСКИХ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ	51
Ковальжина Л.С., Оствальд Е.Е. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И ТЕХНОЛОГИИ	54
Куулар А.У. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ И ДИНАМИКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РФ: ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ОБЪЕМ ГОСДОЛГА СТРАНЫ	56
Саввиди А.А. НАЛОГОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	58
Саввиди А.А. СУЩНОСТЬ КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ И СПОСОБЫ ИХ ОПТИМИЗАЦИИ	62
Салимгараев Н.К. ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	64
Сергеева К. Н. МЕТОДЫ АНАЛИЗА И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ	68

Филатов Ю. Н.
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ОСОБЫХ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 70

Черепанов А.Ю.
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ФОНДОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТСЖ и ЖСК 73

Юровских Д.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ 76

Языков И.Н.
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ 78

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Табаров Ш.И.
ПРИРОДА И СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА 84

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проневая М.В.
ПРИЗНАКИ ТИПИЗАЦИИ
ЛЕКСИКО - СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ “SOCIETY” 88

Чорная М.А.
ИЗУЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ КАК СРЕДСТВО
ПРИОБЩЕНИЯ К ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ 91

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аблаева С., Гольцов В. Б.
РОЛЬ АРБИТРАЖНОГО СУДА В ДЕЛАХ О БАНКРОТСТВЕ 96

Зубарев И. А.
МЕРЫ ОПЕРАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
НА НАРУШИТЕЛЕЙ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ 99

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Stepanova A.S.
THE ADVANTAGES OF INTERACTIVE LEARNING 104

Андросов М.В.
МОДЕЛИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО - ЦЕЛЕВОГО БЛОКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ 105

Бердиева О. П., Азалова Т. С. ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	109
Жданова А.М. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	111
Зухарь В.И., Кениг Т.И., Набеулина О.П. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ	113
Коваль О.И. IMPROVING FOREIGN LANGUAGE READING SKILLS OF ENGINEERING STUDENTS	115
Мадикова И.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	116
Овлягулыева А. Х., Байджанова Д. Б. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	118
Овчаренко М.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА	120
Пожиткова Д.Ю. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	124
Рахманбердиева Д.В. НАСТОЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	127
Реджепов С. А., Бешерев Г. Х. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	130
Сайфутдинова Р.А. ПРИМИНЕНИЕ ОМОНИМИИ И ПОЛИСЕМИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	132
Соколова Е. Г. ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ	134
Сорина Г.В., Гуров Ф.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	136

Таганова А. Б., Ходжадурдыева А. Б.
УНИКАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 140

Ходжаева М. Дж.
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 142

Черникова С. А.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
КАК ИНСТРУМЕНТ К ДУХОВНОМУ
И ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ 144

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Янь Х.
ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЕГО МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 149

АРХИТЕКТУРА

Гурбанова Я. К., Сапаров Р. Р.
СВОЙСТВА ТОРФЯНЫХ ГРУНТОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ФУНДАМЕНТОВ 153

Овезмырадов О. Ш.
СВОЙСТВА РАЗНЫХ ТИПОВ ГРУНТОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ 155

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шаповалова О. В.
ВЛИЯНИЕ СОЗАВИСИМОГО РОДИТЕЛЯ
КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ
НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ У РЕБЕНКА 158

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пушкарский Н. А.
ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 162

Скутина С. Г.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ
СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА 165

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Дрыгин К. Б.
«РЕМОНТ НЕФТЯНОГО ОБОРУДОВАНИЯ.
ШТАНГОВЫЕ ГЛУБИННЫЕ НАСОСНЫЕ СКВАЖИНЫ» 168

Игнатов С. С.
«ИЗМЕНЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ ГАЗА ПО ДЛИНЕ ГАЗОПРОВОДА» 171

Игнатов С.С., Дрыгин К. Б., Шведчиков В. А. «СПГ ТОПЛИВО КАК ОСНОВНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УГЛЕРОДНОГО СЛЕДА В МОРСКИХ ПЕРЕВОЗКАХ»	175
Фомин В.М. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	179
Шведчиков В. А. «ИССЛЕДОВАНИЕ ЦИКЛА РАБОТЫ КЛАПАНА ШТАНГОВОГО НАСОСА И ВЫРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО УВЕЛИЧЕНИЮ РЕСУРСА РАБОТЫ НАСОСА»	181

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ
ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 мая 2023 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.05.2023 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 11,20. Тираж 500. Заказ 1822.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68