



**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБЩЕСТВА  
В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
15 июня 2023 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-678-9  
Н 277

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (15 июня 2023 г., г. Тюмень). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 230 с.

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ», состоявшейся 15 июня 2023 г. в г. Тюмень. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-678-9  
Н 277

**Ответственный редактор:**  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половеия Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Сагтарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
Сафина Зилия Закировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н.  
Умаров Бехзод Тургунгулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н.



## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОДЫ ОЗЕРА ТАЙКАШ КАРАИДЕЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

### Аннотация.

В данной статье рассмотрены методы анализа качества воды озера Тайкаш в Караидельском районе Республики Башкортостан.

### Ключевые слова

методы анализа, органолептический показатель, гидрохимический анализ, тяжелые металлы, качество воды.

Во все времена поселения людей и размещение промышленных объектов реализовались в непосредственной близости от пресных водоемов, используемых для питьевых, гигиенических, сельскохозяйственных и производственных целей. [2]. В настоящее время поверхностные воды редко пригодны для питьевых нужд без какой-либо обработки, так как в них поступают неочищенные и недостаточно очищенные сточные воды, хозяйственно - бытовые и промышленные, талые и ливневые воды с водосборов, загрязнения сельскохозяйственного происхождения (удобрения и пестициды) [4].

Основными методами анализа, использованными нами, являются:

- 1) Органолептические показатели воды
- 2) Гидрохимический анализ воды
- 3) Анализ на содержание тяжелых металлов

**Органолептические показатели воды.** Органолептические свойства воды — это те ее признаки, которые воспринимаются органами чувств человека и оцениваются по интенсивности восприятия.

**Запах.** Запах воды объясняется присутствием в ней естественных или искусственных загрязнений. Природа запахов и привкусов очень различна, и может быть обусловлена как наличием в воде определенных растворенных солей, так и содержанием разных химических и органических соединений. Кроме того, следует отметить, что запах / привкус может появиться в воде на нескольких этапах: в исходной природной воде, в процессе водоподготовки (в том числе в водонагревателе), при транспортировке по трубопроводам. Величина (интенсивность) запаха определяется по 6 - ти бальной шкале.

Вкус воды обусловлен растворенными в воде природными веществами, каждое из которых придает воде определенный привкус:

- солоноватый - хлоридом натрия;
- горьковатый - сульфатом магния;
- кисловатый - растворенным углекислым газом или растворенными кислотами.

Приятный или неприятный вкус воды обеспечивается комбинацией концентраций подобных примесей. [3]. Запах и привкус определяются исключительно органами чувств человека.

Таблица 1. Интенсивность запаха в озере Тайкаш

Показатели, ед. измерений	Интенсивность запаха	Балл	Нормативы СанПиН 2.1.3684 - 21
Запах при 20°C, качественно и нагревании до 60°C	Очень слабая	1	Не более 2

Интенсивность запаха воды в озере Тайкаш очень слабая, не превышающая ПДК.

**Цветность.** Показатель качества воды, характеризующий интенсивность окраски воды и обусловленный содержанием окрашенных соединений; выражается в градусах платиново - кобальтовой шкалы. Определяется путем сравнения окраски испытуемой воды с эталонами.

Цветность природных вод обусловлена главным образом присутствием гумусовых веществ и соединений трехвалентного железа. Количество этих веществ зависит от геологических условий, водоносных горизонтов, характера почв, наличия болот и торфяников в бассейне реки и т.п. Сточные воды некоторых предприятий также могут создавать довольно интенсивную окраску воды. Цветность природных вод колеблется от единиц до тысяч градусов. [6]. Определяется визуально или с помощью фотометрии.

**Мутность воды** - изменение прозрачности воды вследствие наличия в ней неорганических и органических взвешенных веществ различного происхождения, один из параметров качества воды. Мутность воды можно представить и в относительных единицах как отношение массы или объема наносов к массе или объёму воды. По величине мутность воды в реках подразделяют на очень малую (менее 50 г / м3), малую (50–150 г / м3), среднюю (150–500 г / м3), большую (500–1000 г / м3), очень большую (1–4 кг / м3), чрезвычайно большую (более 4 кг / м3). [1]. Мутность определяется с помощью прибора под названием фотокolorиметры.

Таблица 2. Определение цветности и мутности озера Тайкаш

Место отбора пробы	Органолептические показатели	
	Цветность	Мутность
озеро Тайкаш	Бесцветная	Слабо опалесцирующая

Вода в озере Тайкаш бесцветная, а мутность слабо опалесцирующая, что положительно сказывается на качестве воды, такую воду можно использовать в хозяйственно - бытовых целях.

**Гидрохимический анализ воды.** Данная группа включает показатели, свойственные воде в ее естественном (природном) состоянии, характеризующие химический состав воды и определяемые, как правило, гидрохимическими методами. В число основных

гидрохимических показателей качества воды входят: водородный показатель (рН), растворенный кислород, минерализация (анионы – карбонаты, гидрокарбонаты, сульфаты, хлориды; и катионы – кальций, магний, натрий и калий), сухой остаток, общая жесткость, биогенные элементы (нитраты, фосфаты, аммоний, нитриты), фториды, железо общее. Количественные данные по этим показателям занимают значительное место в совокупности данных о состоянии водного объекта и могут быть определены без серьезных трудностей полевыми и лабораторными методами, при соблюдении правил отбора и хранения проб. [6].

Для определения нитратов и нитритов в воде на часовое стекло поместили 3 капли раствора дифениламина, приготовленного на концентрированной серной кислоте и 1 - 2 капли исследуемой воды. В присутствии нитрат - и нитрит - ионов появляется синее окрашивание, интенсивность которого зависит от их концентрации.

Для определения хлоридов в водоемах в пробирку отбирали 5 мл исследуемой воды и добавляли 3 капли 10 % раствора нитрата серебра. Приблизительное содержание хлоридов определяли по осадку или помутнению.

Водородный показатель (рН). Содержание ионов водорода (гидроксония – Н<sub>3</sub>O<sup>+</sup>) в природных водах определяется в основном количественным соотношением концентраций угольной кислоты и ее ионов. Определение величины рН проб воды проводили потенциометрическим методом по методике «Методика выполнения измерений рН в водах потенциометрическим методом. ПНД Ф 14.1:2:3:4.121 - 97» с помощью рН - метра «Анион - 4100».

Таблица 3. Химический анализ воды

№ п / п	Показатели, ед.измерений	Результаты исследований	Нормативы ПДК СанПиН 2.1.3684 - 21
1	Общая жесткость, Ж	4,29	7,00
2	Общая минерализация(сухой остаток), мг / дм <sup>3</sup>	569	1000
3	Аммоний - ион, мг / дм <sup>3</sup>	менее 0,5	2,0
4	Калий, мг / дм <sup>3</sup>	2,13	Не нормируется
5	Кальций, мг / дм <sup>3</sup>	282,14	Не нормируется
6	Магний, мг / дм <sup>3</sup>	26,03	50
7	Хлорид - ион, мг / дм <sup>3</sup>	17,46	350
8	Нитрит - ион, мг / дм <sup>3</sup>	менее 0,04	3,0
9	Нитрат - ион, мг / дм <sup>3</sup>	1,31	45
10	Фосфат - ион, мг / дм <sup>3</sup>	Менее 0,5	3,5
11	Сульфат - ион, мг / дм <sup>3</sup>	278,39	500
12	Свинец, мг / дм <sup>3</sup>	менее 0,001	0,03
13	Кадмий(суммарно), мг / дм <sup>3</sup>	менее 0,00002	0,001

По результатам исследования, гидрохимические показатели воды находятся в пределах нормы.

Таблица 4. Водородный показатель

Показатели, ед. измерений	озеро Тайкаш	Нормативы ПДК СанПиН 2.1.3684 - 21
pH	7,3	6 - 9

Водородный показатель воды из озера Тайкаш – нейтральный, что позволяет использовать такую воду как для питьевых, так и для бытовых нужд.

**Анализ на содержание тяжелых металлов.** Тяжелые металлы – это токсичные и крайне опасные вещества, с атомной массой более 40 а.е.м. К ним относятся такие металлы как: кобальт, цинк, кадмий, медь, мышьяк и т.д. Анализ проводится спектрометрическим способом с применением атомно - абсорбционного спектрометра.

Таблица 5. Содержание тяжелых металлов

№ п / п	Показатели	Результаты исследования (мг / л)	Нормативы ПДК* СанПиН (мг / л)
1	Хром (Cr)	0,32	0,5
2	Кадмий (Cd)	0,001	0,001
3	Марганец (Mn)	0,3	0,1
4	Кобальт (Co)	0,06	0,01
5	Свинец (Pb)	0,07	0,03
6	Железо (Fe)	0,9	100
7	Цинк (Zn)	1,8	1,03

\*СанПиН 2.1.3684 - 21

По результатам исследований мы выявили повышение ПДК в содержании следующих металлов: марганец, кобальт, свинец, цинк.

Содержание марганца может быть повышено в следствии разложения растений и водных организмов, а также из - за поступления сточных вод с химических предприятий.

Повышение кобальта в воде может быть вызвано сбросов в водоём сточных вод с предприятий.

Повышение свинца наблюдается за счёт попадания его соединений в водоёмы с атмосферными осадками, из - за вымывания пород и почв.

Соединения цинка попадают в естественные водоёмы из сточных вод, которые сливают промышленные предприятия.

**Выводы:** в данной статье мы рассмотрели результаты анализов состояния воды в озере Тайкаш Караидельского района Республики Башкортостан.



### Список использованных источников и литературы

1. Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bigenc.ru> (Дата обращения: 04.06.2023).
2. Карманов, А.П. Технология очистки сточных вод. Учебное пособие / А.П. Карманов. – Сыктывкар: СЛИ, 2015. – 207 с.
3. Критерии качества воды поверхностных и подземных источников. Эколого - гигиеническая оценка качества питьевой воды, воды водоемов: учебное пособие / Л. П. Игнатьева, М. О. Потапова; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра коммунальной гигиены и гигиены детей и подростков. - Иркутск: ИГМУ, 2014 - 20 с.
4. Крупнова, Т.Г. Очистка городских сточных вод. Учебное пособие / Т.Г. Крупнова. – Челябинск: Южно - Уральский государственный университет (ЮУрГУ), 2020. – 65 с.
5. Лаборатория ИОН. Тяжелые металлы в воде [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ion-lab.ru/tyazhelye-metallyi-v-vode/> (Дата обращения: 04.06.2023).
6. Петин, А.Н. Анализ и оценка качества поверхностных вод. Учебное пособие / А.Н. Петин. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.

© Гарайшина Д.Р., 2023



Арсланов А. А.

магистрант

БУВО Ханты - Мансийского автономного округа - Юргы

"Сургутский государственный университет"

Ибрагимова Н. И.

к.филос.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

## ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

**Аннотация:** Организация должна создавать условия для обучения и повышения квалификации работников, а также контролировать соблюдение правил охраны труда на производстве. Проблема травматизма является сложной и многогранной. Проведен анализ статистики производственных травм в период с 2000 по 2020 годы, рассмотрены два метода обучения с помощью традиционной формы и геймификации, а также проанализирован опрос между данными обучениями. В заключении статьи представлены перспективы использования метода обучения с помощью геймификации.

**Ключевые слова:** охрана труда, производство, травматизм, методы обучения, безопасность, геймификация.

Arslanov A. A.

Ibragimova N. I.

## COMPARISON OF OCCUPATIONAL SAFETY TRAINING USING THE TEXT PART AND VISUALIZATION OF THE PROFESSION OF A DRILLER'S ASSISTANT

**Abstract:** The organization must create conditions for training and advanced training of employees, as well as monitor compliance with occupational safety rules at work. The problem of injuries is complex and multifaceted. The analysis of the statistics of occupational injuries in the period from 2000 to 2020 was carried out, two methods of teaching using text and gamification were considered, and a survey between these trainings was analyzed. In conclusion, the article presents the prospects for using the method of learning through gamification.

**Keywords:** occupational safety, production, injuries, training methods, safety, gamification.

Статистика показывает, что человеческий фактор лежит в основе большей части производственных травм. В период с 2000 по 2020 годы среднесписочная численность работников сократилась согласно результатам мониторинга условий и охраны труда в Российской Федерации в 2020 году, проводимое Министерством труда и социальной защиты с 29,5 до 20,2 млн. человек. За этот же период число пострадавших с временной утратой трудоспособности и с летальным исходом на производстве сократилось со 151800 человек в 2000 году до 20500 в 2020 году. Расследования несчастных случаев показало, что основными причинами выступают: неудовлетворительная организация производства работ

нарушения работником правил трудового распорядка и трудовой дисциплины, при транспортных происшествиях ключевым является нарушение правил дорожного движения и существенна доля несчастных случаев происходит по чужой вине. Анализ распределения травм указывает на сохранение тенденции, зависимости от стажа участников происшествий — это работники длительностью работы до года и более 10 лет. На протяжении двадцати лет сохраняются пропорции одних и тех же причин несчастных случаев с тяжелыми последствиями. Такая тенденция говорит о том, что вырабатываемые корректирующие мероприятия либо их реализация не эффективна.

Можно отметить, что обучение — это мероприятие, корректирующее и формирующее профессиональные компетенции. В связи с этим оно необходимо из-за нарастания сложности производственных процессов и технологий, которые могут создавать условия для производственного травматизма, так как наблюдается зависимость количества несчастных случаев от стажа работника. Особенно значимо такое обучение для представителей рабочих профессий. Это необходимо не только для соблюдения законодательных требований, но и для обеспечения безопасности и здоровья сотрудников на рабочем месте.

Например, помощники бурильщика, в процессе обучения должны узнать о возможных опасностях и рисках на рабочем месте, а также о том, как их избежать. Они должны знать, как правильно использовать инструменты и оборудование, как соблюдать правила безопасности при работе на высоте, с химическими веществами и другими опасными материалами. Работникам процесс обучения должен быть интересен, а главное нести праксиологическую ценность для дальнейшего применения своих знаний на своем рабочем месте. Они должны научиться правильно выполнять свои обязанности, соблюдать правила безопасности и реагировать на возможные аварийные ситуации.

Проблема обучения в области охраны труда кроется часто в формальном подходе и низком качестве обучения по охране труда. Многие работодатели предпочитают проводить обучение по охране труда в форме лекций и теоретических занятий, такое обучение дешево, но неэффективно. Это приводит к приобретению знаний, но не умений и устойчивых навыков безопасного выполнения работ. Это подтверждает и статистика, положительная тенденция наблюдается, но отмечается наличие и скрытого травматизма, неотраженного в официальных отчетах, в том числе и травм с серьезными последствиями. Повышение эффективности обучения можно достичь с помощью геймификации, благодаря которой можно привлечь внимание работников профессии помощник бурильщика, что также способствует запоминанию материала.

Геймификация — это использование игровых элементов и механик в любом неигровом контексте. В обучении безопасным приемам работы геймификация может использоваться для создания виртуальных моделированных непредусмотренных ситуаций, чтобы пользователи могли набрать соответствующий опыт в безопасных условиях.

Для выявления в каких способах обучения заинтересованы работники НГДУ «Сургутнефть» им были предоставлена возможность по одной и той же теме пройти обучение в традиционной форме (лекции в виде текстов) и в игровой, после чего был проведен опрос 227 человек среди которых 30 человек занимают руководящую

должность, а 197 человек помощники бурильщика. По результатам опроса 43 человека посчитали наиболее удобным метод обучения с помощью текста и 184 человека метод обучения с помощью геймификации. Следовательно, обучение с помощью геймификации намного эффективнее и запоминается лучше.

В заключение, следует отметить, что обучение по охране труда является неотъемлемой частью профессиональной подготовки каждого работника. Работодатели должны уделять этому вопросу должное внимание, обеспечивая своих сотрудников не только теоретическими знаниями, но и с помощью геймификации увеличивать эффективность обучения и заинтересовывать работников что обеспечивает безопасность и уменьшение травматизма на рабочем месте.

### **Список использованной литературы**

1. Александров А. В., Леонтьева Е. В., Тюрина Ю. С. Применение геймификации в обучении безопасным приемам работы на промышленном предприятии. Молодой ученый. 2020. – С. 625 - 627.

2. Геймифицированная мотивация сотрудников [Сайт]. –URL: <https://netology.ru/blog/02-2020-geimifikatsiya>

3. Единая общероссийская справочно - информационная система по охране труда [Сайт]. –URL: <https://eisot.rosmintrud.ru/monitoring-uslovij-i-okhrany-truda>

4. Кауненко, М. В. Тенденции развития инновационных образовательных процессов применительно к обучению в области охраны труда / М. В. Кауненко, А. А. Никитин // Охрана и экономика труда. – 2011. [Сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-protsessov-primenitelno-k-obucheniyu-v-oblasti-okhrany-truda>

5. Лещинская Е. В., Тихомирова О. В. Эффективность использования геймификации в обучении безопасным приемам работы. Вестник Сибирского государственного технологического университета. 2020. – С. 318 - 326.

6. Методы запоминания и усвоения информации [Сайт]. –URL: <https://zaochnik.ru/blog/nauchnye-lajfxaki-4-metoda-effektivnogo-zapominaniya-tekstovoj-informacii/>

7. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда" (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда"). V. Организация и проведение обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты. VI. Организация и проведение обучения требованиям охраны труда. VII. Организация проверки знания требований охраны труда.

8. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023). ТК РФ Статья 219. Обучение по охране труда.

9. Черникова А. А., Голубев А. В., Голубева Е. А. Применение методов геймификации в обучении безопасным приемам работы. Вестник Томского государственного университета. 2019. – С. 234 - 239.

© Арсланов А. А., Ибрагимов Н. И., 2023

**Бойко А.А.**

к.т.н., доцент, ДГТУ,  
г. Ростов - на - Дону, РФ

**Ефименко Д.В.**

студент 4 курса ДГТУ,  
г. Ростов - на - Дону, РФ

## **ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ МАШИН ДЛЯ ПРОТИВООБЛЕДЕНИТЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ ВС**

### **Аннотация**

Образование во время полета на поверхности различных частей самолета ледяных наростов представляет большую опасность. Обледенение уменьшает подъемную силу самолета и увеличивает его лобовое сопротивление, мешает работе органов управления, ухудшает пилотам видимость, увеличивает вибрацию и нагрузку отдельных элементов планера.

### **Ключевые слова**

Противообледенительная обработка ВС, способы борьбы, наледь, лед, иней.

**Boyko A.A.**

Candidate of Technical Sciences,  
Associate Professor, DSTU,  
Rostov - on - Don, Russia

**Efimenko D.V.**

Bachelor of the 4th year of DSTU,  
Rostov - on - Don, Russia

## **DESCRIPTION AND JUSTIFICATION OF THE DESIGN OF MACHINES FOR DE - ICING OF AIRCRAFT**

### **Annotation**

The formation of ice growths on the surface of various parts of the aircraft during the flight is a great danger. Icing reduces the lift of the aircraft and increases its drag, interferes with the operation of controls, impairs visibility for pilots, increases vibration and load of individual elements of the airframe.

### **Keywords**

Anti - icing treatment of aircraft, methods of fighting, ice, ice, frost.

Машина для противообледенительной обработки ВС представляет собой самоходное транспортное средство, состоящее из базового шасси, противообледенительного модуля и подъемника.

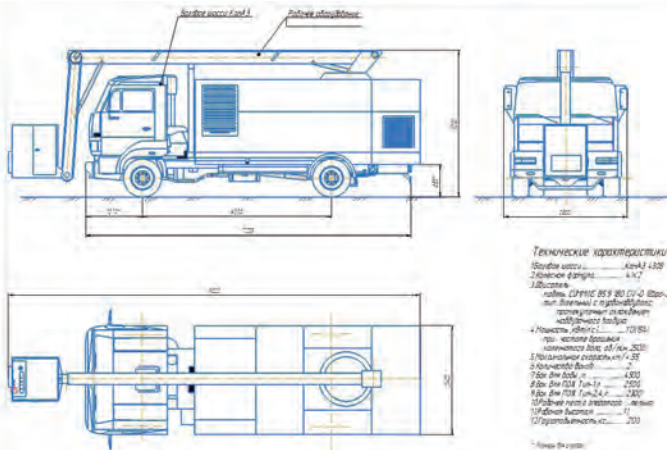


Рисунок 1. Аэродинамическая спецмашина для противоблужденительной обработки ВС

Конструкция противоблужденительной машины определяется в зависимости от применяемой технологии противоблужденительной обработки. Свойства жидкостей и требования к их применению также являются определяющим фактором. Общие требования к конструкции машины таковы:

- Наличие подъемника, высота которого позволит производить облив всех типов ВС, для обслуживания которых проектируется машина.
- Наличие автоматической коробки передач, что позволяет двигаться без рывков и резких ускорений. На машинах, установленных на спецшасси, применяется гидростатическая трансмиссия, которая также позволяет осуществлять плавное движение.
- Наличие системы стабилизации, предохраняющей машину от поперечных колебаний.
- Емкости для хранения жидкости и трубопроводы должны быть изготовлены из коррозионно - стойкого материала.
- Необходима система подогрева воды и жидкости ТИП 1. Следует предусмотреть возможность подключения системы подогрева к стационарной электросети во время стоянки машины.
- Для подачи жидкости ТИП 2 и ТИП 4 недопустимо использовать использовать высокопроизводительные центробежные насосы, т. к. их применение снижает вязкость ПЖ, в результате чего она теряет свои защитные свойства. Для подачи рекомендуется использовать мембранные насосы.
- Распределение мощности двигателя деайсера должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить одновременное передвижение машины, распыление жидкости и позиционирование штанги без отрицательного воздействия на какую - либо систему. Поэтому для привода подъемника и насосов системы подачи ПЖ целесообразно использовать автономный двигатель.
- Подъемник должен быть оснащен системой горизонтирования кабины оператора.
- Форсунки для подачи ПЖ должны обеспечивать возможность вариации потока жидкости от веерообразного распыления до сплошной струи.

- Наличие регистратора (принтера и т.п.) для фиксации параметров облива: времени, % - отношения ПОЖ, количества израсходованной ПОЖ и др.

- Наличие выносного «пистолета» для обработки нажней поверхности крыла.

В качестве шасси, как правило, используют адаптированное шасси серийного грузового автомобиля. В этом случае машину необходимо оборудовать автоматической коробкой передач и системой стабилизации. Если привод рабочего оборудования осуществляется от базового двигателя, то необходимо предусмотреть коробку отбора мощности. Воздух в элементы пневмосистемы рабочего оборудования отбирается из пневмосистемы автомобиля. Электроэнергия для питания элементов противообледенительного модуля также отбирается от электросистемы автомобиля.

В качестве базовой машины и может применяться и спецшасси с гидрообъемной трансмиссией. Такие модели выпускают компании Safeaero (SDI 218 / 220), FMC (Tempest) и GSS (GS 1400 и GS 700). Дейсеры Safeaero управляются одним человеком, т. е. водитель является в то же время и оператором. Такая схема позволяет экономить на заработной плате персоналу, но снижает скорость обработки до 30 %.

Машина снабжена подъемником для подъема оператора на требуемую высоту. Подъемники как правило состоят из 2 или 3 колен. Основанием служит колонна, которая закреплена в противообледенительном модуле. В зависимости от моделей машин подъемник может быть как с опорно - поворотным устройством, так и без него. В последнем случае, основная стрела лишь поднимает, а вращается либо рукоять (Vestergaard Elephant Gamma), либо сама кабина (Vestergaard Elephant Beta). Обязательный элемент подъемника – механизм горизонтирования люльки (кабины). Он может быть как механическим, выполненный по принципу параллелограмного механизма, так и гидравлический. Для аварийного возвращения подъемника в транспортное положение при неработающем вспомогательном двигателе предусмотрен дополнительный электронасосный агрегат, работающий от аккумуляторной батареи.

Поскольку во время обработки неизбежно приходится передвигаться вокруг ВС, применение аутригеров исключено. Но при работе машины левые и правые упругие элементы задней подвески деформируются неравномерно. Для предотвращения поперечных колебаний машины, задняя подвеска оснащается системой стабилизации.

Вся основная «начинка» дейсера находится в противообледенительном модуле. В модуле установлены баки для ПОЖ (их количество различно и зависит от технологии ПОО). Баки изготовлены из нержавеющей стали и защищены снаружи термоизоляцией. Баки оборудованы технологическими проемами для обслуживания. Баки для воды и жидкости ТИП 1 оборудованы системой нагрева жидкости – ТЭНами и трубопроводом для подачи антифриза. Трубопровод представляет собой змеевик, проходящий по полу бака, рабочая жидкость нагревается в автономных дизельных подогревателях и подаётся циркуляционным насосом. Насосы подачи жидкостей приводятся от гидромоторов, управляемых при помощи пропорциональных гидравлических распределителей. Компьютер управляет этими распределителями по сигналу от датчиков давления, установленных в напорных линиях подачи жидкостей. В системе предусмотрен контроль уровня жидкостей в баках и автоматическая остановка насосов при низком уровне жидкости для предотвращения работы насоса «всухую» и преждевременного выхода его из



стоя. В одном из отсеков модуля расположен пистолет для обработки нижней поверхности крыла.

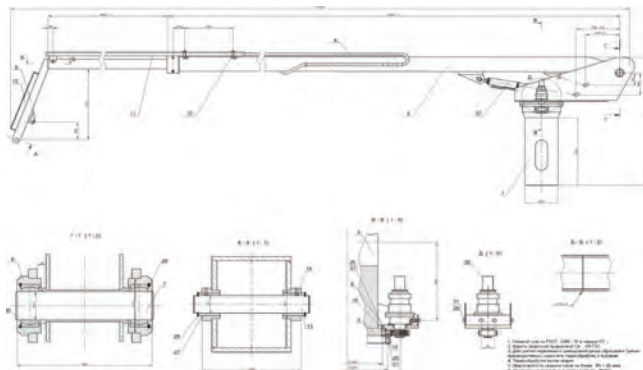


Рисунок 2. Механизм стабилизации рабочих площадок

В случае двухмоторной компоновки машины, все рабочее спецоборудование (оборудование системы противообледенительных жидкостей, компрессор предварительного сдува снега и гидравлический подъемник) приводятся от вспомогательного дизельного двигателя. К карданному валу вспомогательного двигателя присоединены два гидравлических аксиально - поршневых насоса с регулируемым рабочим объемом, передающих мощность к исполнительным механизмам. Двигатель шасси используется только для движения машины.

После обработки ВС в трубопроводах остается вода и жидкость ТИП 1. Для того чтобы не допустить их замерзания имеется возможность продувки трубопроводов, находящихся на улице, воздухом. Трубопроводы, находящиеся внутри противообледенительного модуля не продуваются, но трубопроводы для подачи воды заполняются жидкостью ТИП 1, поскольку у нее меньше температура замерзания.

Одной из опций является возможность предварительного сдува снега с поверхности ВС компрессором. Как правило, эта система не входит в стандартную комплектацию машин, а является опцией. Но ее применение позволят сократить количество расходуемое ПОЖ, а следовательно и финансовые расходы, а также снижет экологический вред. В некоторых случаях система предварительного сдува снега позволяет сократить время обработки. Компрессор, как правило, имеет гидравлический привод.

### Список используемой литературы

1. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N60ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.02.1997).
2. Рекомендации ИКАО по противообледенительной защите ВС на земле, Doc 9640 - AN / 940, издание 2 - ое, 2000г.
3. Руководство по испытанию ПОЖ в части оценки их влияния на элементы конструкции ВС ГА, утв. ДПЛГ ГВС и ТР ГА ГС МТ РФ, 07.11.2002г., согласовано с Разработчиками АТ.
4. SAE AMS 1424 De - icing / anti - icing Fluid, Aircraft, SAE type I, Society of Automotive Engineers.

© Бойко А.А., Ефименко Д.В., 2023

**Есин И.А.**

студент 2 курса ЛГТУ,  
г. Липецк, РФ

**Симонов И.Н.**

студент 2 курса ЛГТУ,  
г. Липецк, РФ

**Гаев Л.В.**

кандидат технических наук, доцент,  
г. Липецк, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И СБОРКЕ**

### **Аннотация**

Статья исследует роль и значимость искусственного интеллекта (ИИ) и компьютерного зрения (КЗ) в современных практиках автоматизации процессов в производстве и сборке. В статье рассматриваются различные аспекты применения ИИ и КЗ, включая обнаружение и классификацию объектов, контроль качества, оптимизацию производственных процессов и роботизацию. Также обсуждаются преимущества и вызовы, связанные с использованием ИИ и КЗ в промышленной сфере. Статья предоставляет обзор современных технологий и примеры успешной реализации ИИ и КЗ в автоматизации процессов в производстве и сборке.

### **Ключевые слова**

Искусственный интеллект, компьютерное зрение, автоматизация процессов, производство, сборка.

**Esin I.A.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Simonov I.N.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Gaev L.V.**

candidate of technical sciences, docent,  
Lipetsk, Russia

## **APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND COMPUTER VISION IN PROCESS AUTOMATION IN MANUFACTURING AND ASSEMBLY**

### **Annotation**

This article explores the role and significance of artificial intelligence (AI) and computer vision (CV) in contemporary practices of automating processes in manufacturing and assembly. The article discusses various aspects of AI and CV applications, including object detection and classification, quality control, process optimization, and robotics. It also examines the advantages and challenges associated with the use of AI and CV in the industrial sector. The article provides an

overview of modern technologies and examples of successful implementations of AI and CV in process automation in manufacturing and assembly.

### **Keywords**

Artificial intelligence, computer vision, process automation, manufacturing, assembly.

Применение искусственного интеллекта (ИИ) и компьютерного зрения (КЗ) в производственной сфере имеет значительный потенциал для улучшения эффективности, точности и автоматизации процессов. ИИ и КЗ позволяют компьютерным системам распознавать, анализировать и принимать решения на основе визуальной информации, открывая новые возможности в автоматизации процессов в производстве и сборке. В данной статье мы рассмотрим основные области применения ИИ и КЗ, а также преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются организации, стремящиеся автоматизировать свои производственные процессы [1].

Использование ИИ и КЗ позволяет системам автоматически обнаруживать и классифицировать объекты в производственной среде. Это может быть полезно, например, для определения и изоляции дефектных деталей или компонентов, что способствует повышению качества и предотвращению возможных проблем в процессе сборки.

ИИ и КЗ могут использоваться для автоматического контроля качества продукции. Системы компьютерного зрения могут сканировать изделия и сравнивать их с заданными стандартами, выявляя дефекты, повреждения или отклонения от требуемых характеристик. Это позволяет оперативно реагировать на проблемы качества и снижает риск выпуска некачественной продукции.

Применение ИИ и КЗ в производстве может помочь в оптимизации процессов, например, путем анализа данных и выявления паттернов или аномалий, которые могут указывать на эффективность или проблемы в производственной цепочке. ИИ также может использоваться для прогнозирования спроса на продукцию и планирования ресурсов.

Использование ИИ и КЗ позволяет автоматизировать производственные процессы с помощью роботов. Роботы, оснащенные системами компьютерного зрения, способны выполнять сложные задачи с высокой точностью и скоростью. Это может включать сборку изделий, упаковку, паллетирование и другие операции, что увеличивает производительность и снижает необходимость в ручную трудоемких операций.

Применение искусственного интеллекта и компьютерного зрения в автоматизации процессов в производстве и сборке предоставляет организациям множество возможностей для повышения эффективности, качества и скорости выполнения задач. Однако, существуют и вызовы, связанные с внедрением и поддержкой таких систем, включая необходимость обучения моделей, обеспечение надежности и безопасности данных, а также обучение и переквалификацию сотрудников. Несмотря на эти вызовы, преимущества применения ИИ и КЗ в производственной сфере являются значительными и обещают новые возможности для улучшения процессов и достижения конкурентного преимущества.

### **Список использованной литературы:**

1. Russell S., Norvig P. A Modern Approach [Text] / Russell S., Norvig P. // Artificial Intelligence. — 2011. — № 3. — P. 935 - 937.

© Есин И.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

## СПОСОБЫ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ КИБЕРТРАВЛЕ

**Аннотация:** В статье рассмотрены модели поведения и способы грамотного поведения при возникновении кибертравли.

**Ключевые слова:** кибербуллинг, кибертравля, спуфинг, диффамация, преследование, информационные угрозы.

Lavrentiev D. A.

## METHODS OF COMPETENT BEHAVIOR IN CYBER BULLYING

**Abstract:** The article discusses behavioral models and ways of competent behavior in the event of cyber bullying.

**Keywords:** cyberbullying, spoofing, defamation, harassment, information threats.

Способы грамотного поведения при кибертравле.

Никогда не реагируйте на видимые издевательства.

Никогда не отвечайте на оскорбляющие вас сообщения и никогда не прощайте оскорбившего вас человека. Ответные оскорбления и унижения только усугубят ситуацию и могут привести к дальнейшим проблемам.

Делайте скриншоты всех сообщений.

Если вы получили оскорбительное сообщение, сделайте скриншот и сохраните его на своем компьютере в качестве доказательства для использования в будущем.

Заблокируйте обидчиков и сообщите о них администратору. Большинство ресурсов и социальных сетей позволяют заносить пользователей в черный список, поэтому стоит сообщить о домогательствах своему руководителю.

Поговорите с кем -нибудь об этой проблеме.

Кибербуллинг может разрушить вашу жизнь, даже если вам потребуется время, чтобы осознать это. Вы не одиноки, и очень важно поговорить с кем - то, кто может вам помочь. Не забудьте поговорить с тем, кто страдает. Близкий человек не только поддержит вас, но и поможет собрать доказательства и найти выход из ситуации.

Насколько серьезно киберзапугивание?

Поймите серьезность угрозы. Если это пустая угроза от неизвестного пользователя, с ней можно легко справиться.

Сообщайте об издевательствах вне сети. Всегда сообщайте учителю или школьному администратору, если одноклассник угрожает вам в Интернете. Сообщите взрослому или в полицию, если вам угрожают в Интернете или сообщают личную информацию.

Защищайте свою конфиденциальность на сайтах социальных сетей.

Если на сайтах социальных сетей есть приватные режимы, используйте их только при общении с людьми, которых узнаете в реальной жизни. Избегайте разговоров с незнакомцами на улице. Люди в интернете часто выдают себя за других людей, и общение с ними может подвергнуть риску близких вам людей.

Разговаривайте с людьми, которые вызывают у вас неприятные ощущения.

Если обидчик находится в школе, попросите учителя или сотрудника отдела образования принять решение. Разговор с обидчиком может быть психологически сложным, но может быть очень полезным. Важно, чтобы разговор проходил под наблюдением независимого взрослого и чтобы соблюдались определенные правила.

Проявляйте сочувствие.

Всегда помните, что счастливые и не зависимые люди не издеваются над другими. Люди, над которыми издеваются, часто оказываются в сложных ситуациях и нуждаются в помощи и поддержке.

### Список источников

1. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.
2. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. — М.: ГЛТ, 2016. — 280 с.
3. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. — М.: Гелиос АРВ, 2017. — 336 с.
4. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2 - х т. Т.2 — Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. — М.: ГЛТ, 2018. — 558 с.
5. Ярочкин, В.И. Информационная безопасность: Учебник для вузов / В.И. Ярочкин. — М.: Акад. Проект, 2018. — 544 с.

© Д. А. Лаврентьев, 2023

УДК 004.94

Лаврентьев Д. А.

Студент

Гуманитарно - педагогическая академия  
ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

### КОНТЕНТ - ФИЛЬТРЫ КАК БАРЬЕР ОТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

**Аннотация:** В статье рассмотрены виды контент - фильтров для безопасного использования ресурсов сети интернет.

**Ключевые слова:** контент - фильтры, программное обеспечение, информационные угрозы, фильтры, программы.

## CONTENT FILTERS AS A BARRIER AGAINST UNWANTED MATERIAL

**Abstract:** The article discusses the types of content filters for the safe use of Internet resources.

**Keywords:** content filters, software, information threats, filters, programs.

Без контент - фильтров в Интернете постоянно появлялись бы рекламные окна, неприемлемый контент, подозрительные сайты и сомнительные услуги. Чтобы прояснить термин контент - фильтр, рекомендуется изучить его с научной точки зрения.

Контент - фильтры или программное обеспечение для ограничения веб - контента — это устройства или программное обеспечение, которое фильтрует веб - сайты на основе их содержания и блокирует доступ к определенным веб - сайтам или услугам в Интернете. Он может блокировать веб - сайты с содержанием, которое не предназначено для просмотра.

Контент - фильтры работают на основе статистики. То есть они подсчитывают слова, которые встречаются в определенном тексте, чтобы определить, к какой категории относится контент. Цель таких устройств и программного обеспечения - ограничить доступ в Интернет в школах, на предприятиях и в религиозных организациях. Контент - фильтры чаще всего используются для ограничения доступа детей и подростков в учебных заведениях, библиотеках, на рабочих местах различных организаций, в игровых клубах и интернет - кафе.

Контент - фильтры включают в себя следующие типы:

- Фильтры электронной почты
- Дополнения для браузеров
- Персональные контент - фильтры
- Контент, ограниченный провайдером
- Фильтры локальной сети
- Поисковая система безопасного режима

Антивирусное программное обеспечение (антивирус, антивирусная защита и программное обеспечение для обнаружения вредоносных программ) специализируется на обнаружении и блокировании компьютерных вирусов, а также нежелательного контента, нежелательных веб - сайтов и различных источников подозрительной интернет - активности.

Родительский контроль: программы, которые предотвращают негативное влияние Интернета на детей или позволяют им пользоваться Интернетом только по просьбе родителей или опекунов. Они могут быть установлены на устройстве ребенка.

Можно установить временные ограничения (в определенное время суток, в определенные дни) или наложить ограничения на определенные нежелательные интернет - ресурсы. Родительский контроль также можно разделить на активный и пассивный. Пассивный контроль. Пассивные меры родительского контроля включают

— ограничение часов использования компьютера (например, с 16:00 до 17:30 в будние дни и с 22:00 до 18:00 в выходные);

— Ограничения на использование программного обеспечения (например, указание того, какое программное обеспечение могут использовать дети).

— Ограничения на использование программного обеспечения: — (например, "игры" должны быть ограничены 2 часами в день);

— Ограничения на использование Интернета:

— Посещение только определенных сайтов (из списка); —

— Блокирование посещения определенных сайтов по определенным темам; —

— Блокирование посещения определенных веб - сайтов; —

— Защита глаз и ушей

— Исполнение запретов и распоряжений; —

Активные средства контроля

Активные средства родительского контроля включают

— Мониторинг содержания веб - сайтов, посещаемых детьми; — —

— Запрет порнографии, секса и насилия.

— Мониторинг видеоконтента, просматриваемого детьми, например, YouTube.

— Отслеживание местоположения;

— Просмотр контактов, истории звонков, SMS, приложений для обмена сообщениями и загруженных фотографий.

#### **Список источников**

1. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.

2. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. — М.: ГЛТ, 2016. — 280 с.

3. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. — М.: Гелиос АРВ, 2017. — 336 с.

4. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн / Д: Феникс, 2017. — 324 с.

© Д. А. Лаврентьев, 2023

**УДК 004.056**

**Лаврентьев Д. А.**

Студент

Гуманитарно - педагогическая академия  
ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

#### **ПРИЧИНЫ ПОДВЕРЖЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КИБЕРУГРОЗАМ**

**Аннотация:** В статье проанализированы причины подверженности старшеклассников различным киберугрозам.

**Ключевые слова:** киберугрозы, старшеклассники, информация, цифровое образование, интернет.

Lavrentiev D. A.

## REASONS FOR HIGH SCHOOL STUDENTS' EXPOSURE TO CYBER THREATS

**Abstract:** The article analyzes the reasons for the susceptibility of high school students to various cyber threats.

**Keywords:** cyber threats, high school students, information, digital education, internet.

"Лаборатория Касперского" опубликовала результаты исследования, посвященного безопасности несовершеннолетних пользователей Интернета.

Представленные данные основаны на результатах опроса, проведенного среди сотен российских семей с детьми в возрасте от 7 до 18 лет. Опрос проводился в период с февраля по март этого года.

Сообщается, что молодые люди в возрасте 13 - 15 лет являются наиболее уязвимой возрастной группой для киберугроз. Действительно, в этом возрасте поведение детей в Интернете становится более активным и изощренным. В то же время родительский контроль начинает ослабевать.

Молодые люди сталкиваются со всеми видами угроз. К ним относятся оскорбительный контент, кибербуллинг, оскорбления и угрозы, подозрительные сообщения от незнакомцев и, конечно же, различные виды вредоносных программ.

По данным "Лаборатории Касперского", школьники всех возрастов зачастую недостаточно защищены от онлайн - угроз. Например, почти пятая часть респондентов заявила, что получила приглашение в друзья в социальной сети от незнакомца или взрослого человека. Чуть меньше половины респондентов также сказали, что случайно посетили сайт для взрослых. Почти треть учащихся подвергались кибербуллингу или слышали о кибербуллинге, но только половина родителей знает об этом.

Что еще хуже, взрослые часто не могут контролировать своих родителей. Только 36 процентов родителей используют средства родительского контроля. Более того, средства родительского контроля эффективны только на компьютерах, а смартфоны часто остаются незащищенными.

Старшеклассники более восприимчивы к киберугрозам, потому что, по их мнению, интернет это:

- Доступ ко всем видам запрещенной информации.
- Высокая интерактивность, регулярное общение с разными людьми.
- Анонимность передаваемой информации.
- Решает проблему свободного времени и того, где его использовать.
- Возможность использовать компетентность в Интернете вместо реального мира.
- Настроение и жизненный тонус под влиянием Интернета.
- Способы компенсации недостатка общения с реальными людьми.
- Взятие социальных сетей под контроль силой.
- Проведение времени, зависая в чатах.
- Неконтролируемое желание найти и прочитать любую информацию в интернете.

В современной жизни границы между реальным и виртуальным миром стираются. Реальный мир, созданный благодаря реальной обстановке и многолетнему опыту, заменяется более сенсорным и творческим виртуальным миром, где дети могут



чувствовать, обнять, дышать, выражать свои эмоции, плакать и смеяться. м.в. Факультет психологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия. По словам профессора Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Галины Солдатовой, 71 % родителей и 44 % детей в возрасте 10 - 12 лет заявили, что могут жить только в реальном мире. Если дети предпочитают именно это, то что они думают о цифровом мире? Судя по тому, что дети все больше времени проводят в Интернете, они энергичны, активно общаются и не отрываются от реального мира. Цифровое образование — это молодая и развивающаяся область педагогики, но сегодня она очень важна. Эта область ставит перед педагогами множество задач, которые отличаются от общепринятой педагогики. Кибербезопасность, социализация и укрепление здоровья - самые важные вопросы.

#### Список источников

1. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.
2. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА - М, 2017. — 416 с.
3. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. — М.: Гелиос АРВ, 2017. — 336 с.
4. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн / Д: Феникс, 2017. — 324 с.

© Д. А. Лаврентьев, 2023

УДК 004.056

Лаврентьев Д. А.

Студент

Гуманитарно - педагогическая академия  
ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

#### ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЯМИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Аннотация:** В статье освещены основные правила пользования сетями интернет для родителей.

**Ключевые слова:** безопасность в интернете, родители, компьютерная грамотность, несовершеннолетние, сайты.

Lavrentiev D. A.

#### RULES FOR THE USE OF INTERNET NETWORKS FOR PARENTS

**Abstract:** The article highlights the basic rules of using the Internet for parents.

**Keywords:** internet security, parents, computer literacy, minors, websites

Список правил безопасного интернета для родителей.

Правило 1: Знайте, что ваш ребенок делает во всемирной паутине - не позволяйте ему "свободно пользоваться" Интернетом. Принимайте активное участие во взаимодействии

вашего ребенка с Интернетом, особенно на этапах обучения. Обсуждайте то, что ваш ребенок изучает в Интернете, чтобы вы могли обратить на это внимание, когда это необходимо.

Правило 2: пусть ваш ребенок знает о возможностях и опасностях Интернета: объясните ему, что в Интернете, как и в жизни, есть "хорошие" и "плохие" люди. Объясните.

Попросите ребенка рассказать кому -нибудь из знакомых, если он столкнется с негативным или оскорбительным поведением в Интернете. Научите ребенка искать необходимую информацию и проверять ее с вашей помощью. Научите ребенка быть осторожным, чтобы не потерять деньги, особенно при скачивании информации через текстовое сообщение или совершении онлайн - платежей. Перечислите полезные, интересные и безопасные источники информации, доступные детям, и побуждайте их пользоваться ими.

Правило 3: Выберите подходящие методы управления использованием детьми Интернета. Установите на компьютер соответствующее программное обеспечение, например, средства родительского контроля и антивирусной защиты. Если дети большую часть времени находятся дома одни, ограничьте количество времени, которое они проводят в Интернете. Если компьютером пользуется вся семья, разместите его в месте, доступном для всех членов семьи, а не в комнате ребенка. Создайте разные учетные записи на компьютере для взрослых и детей. Это не только обезопасит вашего ребенка, но и защитит вашу личную информацию. Ведите учет того, к чему регулярно обращается ваш ребенок. Простая настройка компьютера поможет вам отслеживать информацию, к которой обращается ваш ребенок.

Правило 4: Знайте, как повысить компьютерную грамотность и обеспечить безопасность вашего ребенка: Используйте возможности для повышения компьютерной и интернет - грамотности, например, посещайте курсы, читайте специализированные книги и консультируйтесь с экспертами.

Контрольный список по безопасности учащихся для учителей

Объясните учащимся, как пользоваться Интернетом. Объясните, какие меры будут приняты против нарушителей и каковы последствия нарушения кодекса поведения в Интернете.

Вместе с учащимися составьте кодекс поведения в случае нарушения прав учащихся в Интернете.3.

Научить несовершеннолетних уважать права других людей в Интернете; 3. 3. объяснять значение авторского права и ответственность за его нарушение

4. проявлять интерес к "виртуальной" жизни учащихся и, при необходимости, информировать родителей о проблемах их детей

5. научить учащихся получать информацию из Интернета; 6. информировать их о том, какая информация является правдивой, а какая ложной, и настаивать на посещении проверенных сайтов

6. 6. в качестве профилактики интернет - зависимости вовлекать учащихся в различные реальные внеклассные мероприятия (театр, музеи, игры, конкурсы и т.д.) и учить их тому, что реальная жизнь намного интереснее виртуальной

7. 7. регулярно анализировать уместность и необходимость использования учащимися интернет - ресурсов для работы, отдыха, обучения и развлечений с целью профилактики интернет - зависимости и обсуждать наблюдения с родителями.

#### Список источников

1. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2 - х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 с.
2. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА - М, 2017. — 416 с.
3. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. — М.: Гелиос АРВ, 2017. — 336 с.
4. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2016. — 432 с.

© Д. А. Лаврентьев, 2023

УДК 004.056

Лаврентьев Д. А.

Студент

Гуманитарно - педагогическая академия

ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

### ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**Аннотация:** В статье описаны различные мероприятия по повышению осведомленности правил кибербезопасности.

**Ключевые слова:** безопасность в интернете, родители, компьютерная грамотность, несовершеннолетние, цифровое образование.

Lavrentiev D. A.

### DIGITAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

**Abstract:** The article describes various measures to raise awareness of cybersecurity rules.

**Keywords:** internet security, parents, computer literacy, minors, digital education.

Растущая подверженность учащихся старших классов киберугрозам привела к введению в школьную программу предмета "Цифровое образование". Этот предмет затрагивает вопросы, которые не входят в традиционную педагогику, при этом ключевыми являются информационная безопасность и общественное здоровье. Также важно, чтобы родители, учителя и молодежь научились безопасно использовать интернет - ресурсы.

Например, когда они устанавливают и впервые открывают браузер, им необходимо изучить соответствующие рекомендации, а в случае с мобильными телефонами, когда они покупают и включают свой первый мобильный телефон, им необходимо кратко ознакомиться с основами разумного использования и правилами безопасности.

Суть цифрового образования заключается в изучении и практическом применении этих правил.

Неделя безопасного Интернета направлена на повышение осведомленности детей и взрослых о безопасности в сети. Как форма методической, образовательной и внеклассной работы в школах, Неделя безопасного Интернета предлагает различные формы деятельности в серии взаимосвязанных мероприятий, которые способствуют личностному развитию школьников. Эти мероприятия очень значимы, так как побуждают школьников соблюдать правила пользования Всемирной паутиной и постепенно передавать полученные знания своим семьям, друзьям и личному кругу.

1. Большинство родителей в нашей стране не знают, как правильно контролировать поведение своих детей в Интернете. Жесткое ограничение или конфискация гаджетов только усиливают желание подростка посещать различные сайты, смотреть различные видео и читать сомнительные материалы.

2. Проблема проникновения киберугроз в мир молодежи актуальна и сегодня, так как информация о новых кибератаках, направленных на молодых людей, распространяется часто, а последствия всегда разные.

3. Незнание правильных способов борьбы с киберугрозами и общих правил безопасности в Интернете означает, что они могут быть скомпрометированы в любой момент, а последствия всегда разные.

4. Отсутствие цифрового образования часто приводит к различным неприятным инцидентам в интернете. Это связано с тем, что цифровое образование, по сути, является подготовкой к различным неожиданностям и к тому, что вас могут увидеть в Интернете, когда вы этого не хотите. Это подчеркивает важность цифрового образования как явления кибербезопасности. Есть много таких случаев, и они распространены, когда обучение правильному использованию интернета, смартфонов и других гаджетов может дать вам преимущество, когда вы действительно в нем нуждаетесь. Такое образование не менее важно, чем правила безопасности в других областях.

Многие люди, понимающие природу цифрового образования, считают, что введение цифрового образования в школах может помочь новому поколению избежать подобных опасностей в Интернете.

#### **Список источников**

1. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2 - х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 с.
2. Семенов, В.А. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.А. Семенов. — М.: МГИУ, 2017. — 277 с.
3. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. — М.: Гелиос АРВ, 2017. — 336 с.
4. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2016. — 432 с.

© Д. А. Лаврентьев, 2023

**Марков Д.Ю.**

студент 2 курса ЛГТУ,  
г. Липецк, РФ

**Симонов И.Н.**

студент 2 курса ЛГТУ,  
г. Липецк, РФ

**Гаев Л.В.**

кандидат технических наук, доцент,  
г. Липецк, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В АРХИТЕКТУРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ**

### **Аннотация**

Данная статья рассматривает значимость компьютерного моделирования в современных практиках архитектурного проектирования и градостроительства. В статье обсуждаются основные аспекты применения компьютерного моделирования, такие как виртуальное моделирование и визуализация, анализ и оптимизация проектов, а также коллаборация и коммуникация между участниками проекта. Также рассматриваются вызовы, с которыми сталкиваются специалисты в этой области, и перспективы развития компьютерного моделирования в будущем. Статья позволяет получить обзор о преимуществах, возможностях и вызовах, связанных с применением компьютерного моделирования в архитектурном проектировании и градостроительстве.

### **Ключевые слова**

Компьютерное моделирование, архитектурное проектирование, градостроительство, визуализация, анализ.

**Markov D.Y.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Simonov I.N.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Gaev L.V.**

candidate of technical sciences, docent,  
Lipetsk, Russia

## **APPLICATION OF COMPUTER MODELING IN ARCHITECTURAL DESIGN AND URBAN PLANNING**

### **Annotation**

This article explores the significance of computer modeling in contemporary practices of architectural design and urban planning. The article discusses the key aspects of applying computer

modeling, such as virtual modeling and visualization, analysis and optimization of projects, as well as collaboration and communication among project stakeholders. It also examines the challenges faced by professionals in this field and the future prospects of computer modeling. The article provides an overview of the advantages, possibilities, and challenges associated with the application of computer modeling in architectural design and urban planning.

### **Keywords**

Computer modeling, architectural design, urban planning, visualization, analysis.

Архитектурное проектирование и градостроительство — это сложные и многогранные процессы, требующие учета различных факторов, таких как функциональность, эстетика, энергоэффективность и устойчивость к изменениям окружающей среды. В последние десятилетия компьютерное моделирование стало неотъемлемой частью этих отраслей, обеспечивая архитекторам и градостроителям мощный инструмент для анализа, визуализации и оптимизации проектов. В данной статье мы рассмотрим применение компьютерного моделирования в архитектурном проектировании и градостроительстве, а также его преимущества и вызовы.

Компьютерное моделирование позволяет создавать виртуальные модели архитектурных объектов и городских пространств. С помощью специализированного программного обеспечения, архитекторы и градостроители могут разрабатывать трехмерные модели зданий, ландшафтов и инфраструктуры. Это позволяет им визуализировать проекты, представить их клиентам и заинтересованным сторонам, а также провести виртуальные прогулки по будущему объекту. Визуализация позволяет оценить пропорции, пространственные отношения и эстетические качества проекта еще на стадии его разработки [1].

Компьютерное моделирование также предоставляет возможность анализа различных аспектов проекта. Архитекторы могут использовать модели для оценки энергетической эффективности здания, проведения анализа освещения и вентиляции, а также прогнозирования поведения конструкции в различных условиях. Это позволяет выявить потенциальные проблемы и оптимизировать проект еще до его реализации. Компьютерное моделирование также помогает анализировать воздействие проекта на окружающую среду, учитывая аспекты устойчивого развития и эко - дизайна [1].

Компьютерное моделирование улучшает процессы коммуникации и сотрудничества между участниками проекта. Виртуальные модели могут быть доступны всем заинтересованным сторонам, что позволяет легко обмениваться информацией и идеями. Кроме того, модели могут быть использованы для координации работы различных специалистов, таких как архитекторы, инженеры, дизайнеры и градостроители, улучшая взаимодействие и снижая вероятность ошибок.

Внедрение компьютерного моделирования в архитектурное проектирование и градостроительство также вносит свои вызовы. Некоторые из них включают сложность создания точных и реалистичных моделей, необходимость высококвалифицированных специалистов и доступ к специализированному программному обеспечению. Однако с развитием технологий и повышением их доступности, эти препятствия становятся все менее значимыми.

Применение компьютерного моделирования в архитектурном проектировании и градостроительстве приносит множество преимуществ, таких как визуализация, анализ и оптимизация проектов, а также улучшенное взаимодействие и коммуникация. С постоянным развитием технологий, компьютерное моделирование будет продолжать играть важную роль в этих отраслях, способствуя созданию более эффективных, устойчивых и функциональных архитектурных решений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Aish R. Computing the functional, spatial and procedural implications of design rules [Text] / Aish R. // Design Studies. — 2013. — № 3. — P. 297 - 320.

© Марков Д.Ю., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

**УДК 004.8**

**Плотникова Л.В.**

канд. техн. наук, доцент КГЭУ,  
г. Казань, РФ

**Габдулхатов А.И.**

студент 4 курса КГЭУ,  
г. Казань, РФ

### **РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОМОЩНИКА ДЛЯ ПОДБОРА ПРЕДМЕТОВ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ В ИНТЕРНЕТ – МАГАЗИНЕ**

#### **Аннотация**

Предлагается интеллектуальный помощник – инструмент, который использует методы искусственного интеллекта и анализа данных. В работе создается нейронная сеть с использованием Python, библиотеки OpenCV, NumPy, Keras. Такой интеллектуальный помощник поможет покупателям в выборе товаров, которые соответствуют их предпочтениям.

#### **Ключевые слова**

Искусственный интеллект, интернет, нейронная сеть, машинное обучение.

**Plotnikova L.V.**

Cand. of Technic. Sciences, Assistant professor KSPEU  
Kazan, Russia

**Gabdulkhatov A.I.**

4st - year student of KSPEU,  
Kazan, Russia

### **DEVELOPMENT OF AN INTELLIGENT ASSISTANT FOR SELECTING PERSONAL ITEMS IN ONLINE – STORE**

#### **Annotation**

An intelligent assistant is proposed - a tool that uses artificial intelligence and data analysis methods. The work creates a neural network using Python technologies, OpenCV, NumPy, Keras libraries. Such an intelligent assistant will help shoppers choose products that suit their preferences.

## Keywords

Artificial intelligence, internet, neural network, machine learning.

В настоящее время все больше покупок делается в интернет - магазинах с огромным выбором товаров, из - за чего найти идеальный товар затруднительно. Тогда могут помочь индивидуальные рекомендации интеллектуального помощника. Использование нейронных сетей [1, с. 18] будет полезно не только для покупателей, но и для разработчиков интернет - магазинов. С помощью более точных рекомендаций и персонализации они смогут улучшить качество обслуживания [2, с. 137].

В качестве языка для разработки этого приложения используется Python. Python может легко интегрироваться с другими технологиями, такими как базы данных, веб - фреймворки и API [3, с. 171]. Эта гибкость позволяет интегрировать разработанные функции обработки изображений и машинного обучения хранилищем данных, пользовательскими интерфейсами и веб - сервисами.

Для предварительной обработки изображений используется библиотека компьютерного зрения OpenCV. Для научных вычислений на Python – NumPy. Для глубокого обучения нейронной сети используется TensorFlow и Keras. Для создания окон, кнопок, меток–библиотека Tkinter.

В рамках разработанной программы предусмотрено окно выбора изображения (рис. 1) и окно с результатом работы (рис. 2), на котором можно увидеть до пяти наиболее похожих предметов на исходное изображение.

Разработанная нейронная сеть удобна тем, что имеет персонализированный и автоматическое формирование рекомендаций.

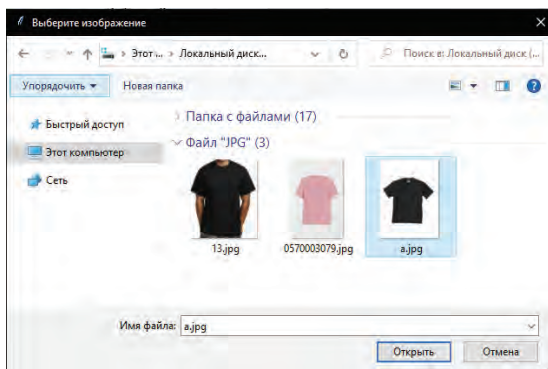


Рисунок 1. Окно выбора изображения



Рисунок 2. Окно выбора изображения



### **Список использованной литературы:**

1. Ростовцев В.С. Искусственные нейронные сети: 3 - е издание. СПб: Лань, 2023. 216 с.
2. Сираев А.А. Разработка веб - сайта по аренде специальной техники для увеличения клиентской базы автомагазина // Энергетика и цифровая трансформация. Том 3. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2022. С. 137 - 139.
3. Ситников С.Ю., Ситников Ю.К. Компьютерные технологии: применение пакетов прикладных программ при работе студентов естественнонаучных специальностей в учебных лабораториях // Ученые записки ИСГЗ. 2013. Т. 11. № 1 - 2. С. 171 - 174.

© Плотнокова Л.В., 2023

**УДК 614.841.334336**

**Солдатенкова Е.П.**  
магистр КНИТУ  
г. Казань, РФ

## **РОЛЬ ПРОТИВОПОЖАРНЫХ ДВЕРЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ, ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

### **Аннотация**

Автоматизация и цифровизация проникают во все сферы жизнедеятельности общества, информационные технологии развиваются с высокой скоростью. Увеличивается количество компьютеров, интерактивных досок в ВУЗах. Растёт и число серверных, необходимых для обработки большого количества данных. Всё это влечёт за собой значительный рост пожарной нагрузки зданий и сооружений. В связи с этим всё более актуальным становится поиск доступных решений, которые помогут снизить пожарную опасность зданий и сооружений. Цель статьи — изучить роль противопожарных дверей в обеспечении пожарной безопасности помещений. Исследование показало, что разграничение помещений с разной функциональной пожарной опасностью огнезащитными дверьми играет значительную роль в обеспечении пожарной безопасности здания.

### **Ключевые слова**

Пожарная безопасность, противопожарные двери, функциональная пожарная опасность, нормативная база

Одним из способов снижения уровня пожарной опасности в зданиях и сооружениях являются огне- и дымозащитные конструкции. Согласно Федеральному закону от 22 июля 2008 года № 123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» противопожарная преграда — это строительная конструкция с нормированными пределом огнестойкости и классом конструктивной пожарной опасности конструкции, объёмный элемент здания или иное инженерное решение, предназначенное для предотвращения распространения пожара из одной части здания, сооружения в другую или между зданиями, сооружениями, зелёными насаждениями [1].

Основными нормативными документами, регламентирующими требования к противопожарным преградам, являются:

- Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» — устанавливает основные определения и требования к противопожарным преградам;

- ГОСТ Р 53307 - 2009 — определяет способы и методы практических испытаний дверей по показателям потери целостности или способности к теплоизоляции;

- ГОСТ 30247.0 - 94 — устанавливает требования к способам испытаний на огнестойкость противопожарных дверей при воздействии высоких температур;

- ГОСТ 26602.1 - 99 — определяет методы установления сопротивляемости теплопередаче дверных конструкций;

- СНиП 2.01.02 - 85 — устанавливает пожарно - техническую классификацию зданий и сооружений, их элементов, строительных конструкций, материалов, а также общие противопожарные требования к конструктивным и планировочным решениям помещений, зданий и сооружений различного назначения;

- СП 2.13130.2020 — устанавливает общие требования по обеспечению огнестойкости объектов защиты, в том числе зданий, сооружений и пожарных отсеков.

В Федеральном законе от 22 июля 2008 года № 123 - ФЗ указано, что по способу предотвращения распространения опасных факторов пожара противопожарными преградами считаются: стены, перегородки, перекрытия, разрывы, занавесы, шторы и экраны (экранные стены), водяные завесы, минерализованные полосы [1]. Для того, чтобы противопожарные преграды не теряли своих огне - и дымозащитных свойств, при наличии в них проёмов в них необходимо также устанавливать огне - и дымозащитные конструктивные элементы. Заполнение проёмов в противопожарных преградах возможно с помощью противопожарных дверей, ворот, люков, клапанов, окон, штор, занавесов. В контексте данной работы нас интересует один из видов заполнения проёмов в противопожарных преградах, а именно — противопожарные двери.

Согласно СТ СЭВ 383 - 87 Противопожарная дверь — это конструктивный элемент, служащий для заполнения проёмов в противопожарных преградах и препятствующий распространению пожара в примыкающие помещения в течение нормируемого времени.

Установка огне - и дымозащитных преград является одним из способов ограничения распространения, воздействующих на людей и материальные ценности, опасных факторов пожара, таких как:

- пламя и искры,
- повышенная температура окружающей среды,
- токсичность продуктов горения и термического разложения,
- дым,
- пониженная концентрация кислорода.

Наличие противопожарных дверей в здании помогает увеличить время безопасной эвакуации людей и снизить материальный ущерб при пожаре.

Таблица 3 – Соотношение типа заполнения проёмов в противопожарных преградах с минимальным уровнем предела огнестойкости для противопожарных дверей (за исключением дверей с остеклением более 25 % и дымогазонепроницаемых дверей), ворот, люков, клапанов, штор и экраны

Тип заполнения проёмов в противопожарных преградах	1	2	3
Предел огнестойкости, не ниже	EI 60	EI 30	EI 15

Классификация противопожарных преград описана в статье 37 Федерального закона от 22 июля 2008 года № 123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», а также в разделе «Противопожарные преграды» статьях 5.12 – 5.14 строительных норм и правил СНиП 21 - 01 - 97, зарегистрированных Росстандартом в качестве СП 112.13330.2011 «Пожарная безопасность зданий и сооружений» [2]. Так, противопожарные двери, предусмотренные в проёмах противопожарных преград, в зависимости от пределов огнестойкости их ограждающей части, подразделяются на 1 - й, 2 - й и 3 - й типы [1] (таблица 3).

В статье 5.13 Свода правил СП 2.13130.2020 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты» указано, что в соответствии с пожарно - технической классификацией, противопожарные преграды классифицируются по способу предотвращения распространения опасных факторов пожара, а также по огнестойкости для подбора строительных конструкций и заполнения проёмов в противопожарных преградах с необходимым пределом огнестойкости и классом пожарной опасности [3]. Огнестойкость противопожарной преграды определяется огнестойкостью её элементов:

- ограждающей части,
- конструкций, обеспечивающих устойчивость преграды,
- конструкций, на которые она опирается,
- узлов крепления между ними,

Пределы огнестойкости конструкций должны быть не менее требуемого предела огнестойкости ограждающей части противопожарной преграды и обеспечивать устойчивость преграды, конструкций, на которые она опирается, а также узлов крепления между ними по признаку утраты несущей способности R. Пожарная опасность противопожарной преграды определяется пожарной опасностью её ограждающей части с узлами крепления и конструкций, обеспечивающих устойчивость преграды. Пожарно - техническая классификация необходима для установления требований по противопожарной защите конструкций, помещений, зданий, элементов и частей зданий в зависимости от их огнестойкости и (или) пожарной опасности [3].

Установка противопожарных дверей в соответствии со статьёй 7.4 СНиП 21 - 01 - 97\* необходима между частями зданий и помещений различных классов функциональной пожарной опасности [2]. Классификация зданий, сооружений и пожарных отсеков по функциональной пожарной опасности приведена в статье 32 Федерального закона от 22 июля 2008 года № 123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Согласно этой статье здания, сооружения, пожарные отсеки и части зданий, сооружений — это помещения или группы помещений, функционально связанные между собой и разделённые по классу функциональной пожарной опасности в зависимости от их назначения, а также от возраста, физического состояния и количества людей, находящихся в здании, сооружении, возможности пребывания их в состоянии сна. Они подразделяются

на 5 классов, каждый из которых имеет подклассы. Классификация по функциональной пожарной опасности осуществляется организацией–проектировщиком [1].

Требования к огне - и дымозащитным конструкциям и типам противопожарных преград устанавливаются с учётом классов функциональной пожарной опасности помещений, величины пожарной нагрузки, степени огнестойкости и класса пожарной опасности здания [2].

Категорирование по классам функциональной пожарной опасности производится в соответствии со Сводом правил СП 12.13130 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности». Статья 5.1.2 Свода правил СП 4.13130.2013 «Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объёмно - планировочным и конструктивным решениям» устанавливает, что категорированию по классам функциональной пожарной опасности подлежат, размещаемые в жилых и общественных зданиях, помещения производственного и складского назначения (мастерские, лаборатории, кладовые различного назначения), а также помещения для инженерного оборудования и технического обслуживания с наличием пожароопасных и пожаровзрывоопасных процессов и веществ (котельные, системы газоснабжения, электроснабжения и т.д.) [4].

Так, противопожарные двери 1 - го и 2 - го типов проектируют в противопожарных стенах 1 - го и 2 - го типов соответственно, а в противопожарных перегородках 1 - го и 2 - го типа предусматривают противопожарные двери 2 - го и 3 - го типов соответственно [5]. В таблице 4 представлено соотношение видов и типов противопожарных преград и типов заполнения проёмов в них в соответствии со статьёй 5.12 строительных норм и правил СНиП 21 - 01 - 97\*, зарегистрированных Росстандартом в качестве СП 112.13330.2011 «Пожарная безопасность зданий и сооружений» [2].

Во второй книге серии «Противопожарная защита и тушение пожаров» «Промышленные здания и сооружения» противопожарным преградам уделена отдельная глава. Авторы рассматривают термины и определения, дают классификацию с характеристикой каждого типа преград и указанием минимального предела их огнестойкости. Также в книге «Промышленные здания и сооружения» В. В. Терещев, Н. С. Артемьев, Д. А. Крольченко, А. В. Подгрушный, В. И. Фомин, В. А. Грачев описывают устройство противопожарных преград и уделяют особое внимание вопросу заполнения проёмов в противопожарных преградах [5].

Таблица 4 – Соотношение видов и типов противопожарных преград и типов заполнения проёмов в них по пределу огнестойкости противопожарной преграды

Противопожарные преграды	Тип противопожарных преград	Предел огнестойкости противопожарной преграды, не менее	Тип заполнения проёмов, не ниже
Стены	1	REI 150	1
	2	REI 45	2
Перегородки	1	EI 45	2
	2	EI 15	3

Авторы рассматривают типовые проекты противопожарных дверей и указывают, что противопожарные двери допускается выполнять из сгораемых материалов в зданиях

любых степеней огнестойкости. Противопожарные двери 1 - го и 2 - го типов допускается выполнять из древесины, защищённой со всех сторон негорючими материалами, или пропитанной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к трудногорючим материалам. Толщина защиты при этом должна быть не менее 4 мм.

В статье «Влияние объёмно - планировочных решений на величину пожарного риска зданий административного назначения» Н. А. Кузнецов и В. В. Малов описали результаты моделирования наиболее опасных сценариев развития пожара в зданиях с помощью программного комплекса FireCat, изучили воздействие его опасных факторов на людей и также пришли к выводу, что для снижения величины индивидуального пожарного риска и обеспечения пожарной безопасности зданий необходима установка противопожарных преград и дверей, ограничивающих распространение опасных факторов пожара по зданию и препятствующих блокированию эвакуационных путей и выходов [6].

Актуальность разработки обновлённого метода оценки огнестойкости заполнений проёмов в противопожарных преградах в рамках ЕАЭС рассмотрена в одноимённой статье В. В. Ушановым, В. И. Щелкуновым, С. Т. Лежнёвым и К. Д. Исавиной [7]. Авторы проанализировали нормы национальных, международных и европейских стандартов и требования к методам испытаний конструкций заполнений проёмов в противопожарных преградах на огнестойкость. Результат работы — разработка первой редакции проекта межгосударственного стандарта. Авторы статьи обосновали актуальность создания модели, которая будет полностью соответствовать действующим в настоящее время международным стандартам.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123 - ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_78699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/) (Дата обращения 25.05.2023).
2. СП 2.13130.2020 Свод правил. Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты. – М.: Стандартинформ, 2020. – 32 с.
3. СНиП 21 - 01 - 97\* Строительные нормы и правила. Пожарная безопасность зданий и сооружений. – М.: ФГУП ЦПП, 1998. – 21 с.
4. СП 4.13130.2013 Свод правил. Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объёмно - планировочным и конструктивным решениям. – М., 2013. – 186 с.
5. Промышленные здания и сооружения. Серия «Противопожарная защита и тушение пожаров». Книга 2. / В.В. Требнев, Н.С. Артемьев, Д.А. Корольченко, А.В. Подгрушный, В.И. Фомин, В.А. Грачев – М.: Пожнаука, 2006. – 412 с.
6. Кузнецов Н.А., Малов В.В. Влияние объёмно - планировочных решений на величину пожарного риска зданий административного назначения // XXI век. Техносферная безопасность. – 2018. – № 1(9). – С. 92–108.
7. Ушанов В.В., Щелкунов В.И., Лежнёв С.Т., Исавина К.Д. Актуальность разработки обновлённого метода оценки огнестойкости заполнений проёмов в противопожарных преградах в рамках ЕАЭС // Актуальные вопросы пожарной безопасности. – 2020. – № 1(3). – С. 54–57.

© Солдатенкова Е.П., 2023

**Хамица А.С.**

Студент 3 курса факультета  
электроэнергетики экономики и управления

**Научный руководитель: Петров А.М.**

канд. техн. наук, доцент  
ЗГУ им. Н.М. Федоровского,  
г. Норильск, РФ

## **РАЗРАБОТКА СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАБОТКИ И ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ В СИСТЕМАХ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ**

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются способы повышения эффективности обработки и передачи данных в системах теплоснабжения. Разработан усовершенствованный алгоритм наименьшей очереди, способный осуществить балансировку загрузки центров обработки данных в системе теплоснабжения.

### **Ключевые слова:**

АСУЭО, Cache - unaware, алгоритм наименьшей очереди, канал связи, триггер - запрос, системы теплоснабжения.

**Хамица А.С.**

A third - year student of the Faculty of  
Power Engineering, Economics, and Management.

**Scientific supervisor: Петров А.М.**

PhD in Engineering sciences,  
Fedorovsky PSU  
Norilsk, RF

## **THE DEVELOPMENT OF MEANS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF DATA PROCESSING AND TRANSMISSION IN AUTOMATIC CONTROL SYSTEMS FOR HEATING PROCESSES**

**Abstract:** The article discusses methods for improving the efficiency of data processing and transmission in heating systems. An enhanced least - queue algorithm has been developed, capable of balancing the workload of data processing centers in the heating system.

### **Keywords:**

AEMS, Cache - unaware, least queue algorithm, communication channel, trigger query, heat supply systems.

Системы автоматического управления процессами теплоснабжения представляют собой сверхсложную систему, которая не только включает в себя разнообразные элементы и

трудноформализуемые потоки данных, но и на техническом уровне может занимать огромные территории.

В настоящее время на производстве используются программно - технические комплексы, реализующие централизованное диспетчерское управление и сервисное обслуживание оборудования систем теплоснабжения (далее АСУЭО). Они используются для решения задач передачи, обработки и формирования управляющих и измерительных сигналов в каналах связи (далее КС), протекающих от контрольных пунктов (далее КП) на центральный пункт управления (далее ЦПУ).

В связи с этим, можно сделать вывод о том, что для повышения эффективности передачи и обработки данных в АСУЭО можно разработать алгоритмы и методы, оптимизирующие обмен данных между объектами системы теплоснабжения, за счёт учета вероятности искажения сигнала на КС и иных негативных процессов и явлений.

Снижение загрузки элементов АСУЭО с одновременным повышением интенсивности решается за счет балансировки нагрузки на сервер, путем использования алгоритмов распределения. Для удобства расчетов были выбраны алгоритмы семейства cache - unaware, поскольку рассматриваемая система теплоснабжения обладает данными различного типа и источников, а образование очередей триггер - запросов является нежелательным ввиду ограниченности вычислительных ресурсов АСУЭО.

Самые популярные и эффективные алгоритмы распределения нагрузки семейства cache - unaware на сегодня это: алгоритм случайного выбора, циклический алгоритм, циклический алгоритм с весами и алгоритм наименьшей очереди. Именно алгоритм наименьшей очереди является ключевым для изменения с целью повышения эффективности, поскольку единственный его недостаток заключается в возможности потери информации о размерах очередей триггер - запросов.

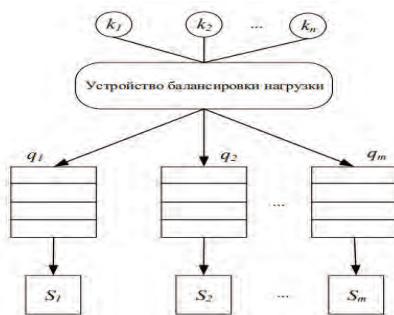


Рис. 1. Схема модели распределенной обработки триггер - запросов в АСУЭО.

Для усовершенствования алгоритма, сначала необходимо представить математическую модель процесса обработки триггер - запросов и перераспределения загрузки АСУЭО. Схематически он выглядит следующим образом:

$k_1 \dots k_n$  - количество объектов - клиентов, направляющих триггер - запросы;

$q_1 \dots q_n$  - размер очередей к центрам обработки данных АСУЭО;

$S_1 \dots S_n$  - множество центров обработки данных АСУЭО.

Математическая модель распределения загрузки элементов АСУЭО будет выглядеть, как:

$$S: R \rightarrow F (1)$$

,где

$R = [r_1 \dots r_n]$  - множество триггер - запросов.

Тогда загруженность отдельно взятого центра обработки данных АСУЭО будет вычисляться, как:

$$X_i = \frac{F_i}{\rho_i} (2)$$

Отсюда в свою очередь можно вывести равномерность загруженности центров обработки данных АСУЭО, как:

$$\delta = \sqrt{\frac{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{\bar{X}}} (3)$$

Таким образом, условные центры обработки данных загружены равномерно при  $\delta \rightarrow 0$ . Логично, что такое может быть исключительно при идеальных условиях, либо в случае отсутствия работы АСУЭО. При наличии высокоранговых триггер - запросов и данных по ним алгоритм наименьшей очереди эффективен, но загрязнение cache и увеличение рассматриваемого периода приводит к падению эффективности.

Однако, если расширить критерий ранжирования по частоте обращений относительно периода времени, то есть:

$$K_{range} = \frac{\sum_{i=1}^n [q_1 \dots q_n]}{T_i} (4)$$

где  $T_i$  - рассматриваемый временной период.

Тогда, при наличии дополнительной очереди для хронологической записи всех cache данных к которым были направлены триггер - запросы можно регулировать помещение данных в cache в зависимости от величины  $\lambda_i$ . Чистка cache в этом случае будет осуществлять по принципу удаления данных с наименьшим  $\lambda_i$  за  $T_i$ . Графически это будет выглядеть, как:

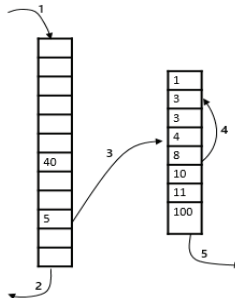


Рис. 2. Графическое изображение работы усовершенствованного алгоритма наименьшей очереди.

1. Доступ к данным по триггер - запросы осуществляется в первый раз и добавляется в хронологическую базу данных;
2. В случае, если данные не достигают необходимой величины  $K_{range}$  они будут удалены;



3. В случае, если данные достигают необходимой величины  $K_{range}$ , происходит удаление индекса триггер - запроса из очереди и данные перемещаются в cache, которая снова ранжируется по величине  $\lambda_i$ ;

4. В случае повторного доступа к данным, уже находящимся в cache осуществляется их перенажирование;

5. Данные удаляются из cache, в случае если наблюдается наименьшее  $\lambda_i$  за  $T_i$ .

Таким образом, устраняется недостаток алгоритма наименьшей очереди, связанный с возможностью потери информации о размерах очередей триггер - запросов.

В результате данной работы были получены:

1. Математическая модель процесса обработки триггер - запросов в АСУЭО, использующая алгоритм семейства cache - unaware, способный осуществить балансировку загруженности центров обработки данных в системе теплоснабжения.

2. Усовершенствованный алгоритм наименьшей очереди, производящий ранжирование данных в зависимости от интенсивности обращения за определенный временной период.

### Список использованной литературы

1. Магушкин, Н. Н. Определение емкостно - временных характеристик автоматизированной системы контроля и диспетчерского управления инженерным оборудованием здания / Н. Н. Магушкин, А. А. Южаков // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. – 2010. – № 4. – С. 151 - 154. – EDN PAODLV.

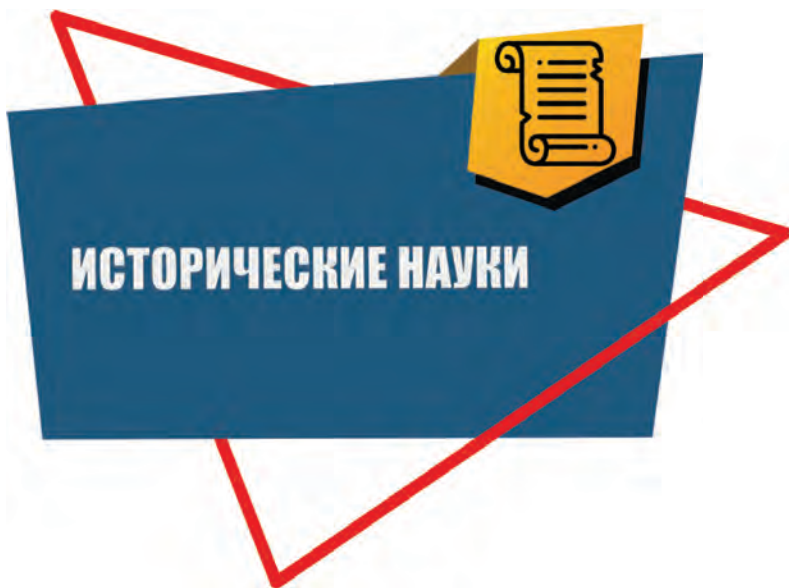
2. Карташевский, В. Г. Основы теории массового обслуживания. Учебник // В.Г. Карташевский. - М.: Горячая линия - Телеком, 2018. С. 132.

3. Глушков В.М. Проектирование и внедрение АСУП // Киев: 1974. С.

4. Таненбаум, Э. Компьютерные сети // Э. Таненбаум. - СПб.: Питер, 2019. С. 960.

5. Чжо З.Е., Портнов Е.М., Гагарина Л.Г. Исследование проблемы быстродействия АСУТП в энергетике // Оборонный комплекс - научно - техническому прогрессу России. 2016. № 3 (131). С. 3 - 7.

© Хамица А.С., 2023



**К ВОПРОСУ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ  
ЧАСТНОВЛАДЕЛЬЧЕСКИХ КРЕСТЬЯН  
НАКАНУНЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА  
(ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается положение частновладельческих крестьян, а также анализируются отношения крепостных и помещиков (права и обязанности).

**Ключевые слова:** частновладельческие крестьяне, помещики, повинности, злоупотребления.

В Российской империи в XIX столетии среди других групп населения численно возобладало крестьянство, которое подразделялось на несколько категорий – частновладельческое (помещичье), государственное и удельное – каждая из которых имела специфические обязанности и права.

Самой многочисленной группой сельского населения накануне Отмены крепостного права были частновладельческие, то есть принадлежащие определенному собственнику крестьяне. Положение данной категории на протяжении XVI – первой половины XIX в. постепенно ухудшалось. Крепостные зависели от помещика, он распоряжался ими с рождения до смерти: могли женить и выдавать замуж, не спрашивая на то их согласия; переводили из крестьян в дворовые и наоборот; переселяли из одного имения в другое; распоряжались их имуществом [1, 6].

Накануне Отмены крепостного права условия жизни крепостных определялись: во - первых, правом помещиков распоряжаться крепостными, как движимым имуществом; во - вторых, сохранением за помещиками права суда над своими крестьянами по незначительным делам; в - третьих, указом «Об обязанных крестьянах» (1842 г.), в соответствии с которым помещики приобрели возможность передавать крестьянам землю в пользование.

Что же касается обязанностей «душевателей», то их было немного, в сущности, они сводились к двум. Во - первых, это была обязанность кормить и содержать крестьян в голодное время и тогда, когда они становились нетрудоспособными (т. IX, ст. 1102, 1103, 1104). Во - вторых, обязанность не мучить и не разорять своих крестьян. Надзор за этим был возложен на генерал - губернаторов и на предводителей дворянства губерний и уездов (ст. 166, 1109 тома IX).

На наш взгляд, помещичий произвол был связан в первую очередь запретом жаловаться на своих господ. Право крестьян подавать иск и отвечать в суде, предусмотренное еще Соборным уложением 1649 года (ст. 38 главы XVIII, ст. 159 главы X), на практике постоянно нарушалось владельцами [6].

В материалах Государственного архива Пензенской области нами выявлены следующие злоупотребления помещиков.

Помещик Барышников, занимавшийся скупкой крепостных без наделов в Керенском уезде, затем обучал их простейшему ремеслу и пытался в розницу продать. Обращает на себя внимание то, что престарелых и нетрудоспособных новый хозяин просто выдворял, оставляя без средств существования. В качестве примера можно привести Авдотью Степанову и Анну Купряшину. Барышников забрал и продал по отдельности у каждой из них по четыре сына. «А нас, – писали в жалобе сенатору Сафонову, который ревизовал губернию в 1859 году, крестьянки, – лишил надежды и подпоры, дав каждой по вольной, потому что... мы находимся в престарелых летах и работать не можем» [2]. Как видим, беспомощных и убогих крестьян помещики нередко безжалостно выгоняли со двора, тем самым нарушая их права.

В случае несущественных провинностей крестьян подвергали побоям и пыткам. Помещик Антонов (Пензенский уезд) замучил до полусмерти повара и кухарку из - за того, что те якобы «колдовали против него» [4].

В Инсарском уезде помещица Гоббе с мая 1860 г. повысила оброк на 2 руб. В свою очередь крепостные отказались выплачивать эти два рубля, а также взбунтовались против работ на хозяйских полях. Волна недовольства докатилась до соседней деревни, жители которой также отказались выплачивать новый оброк. Лишь в результате ввода солдат крестьяне подчинились владельцу [3].

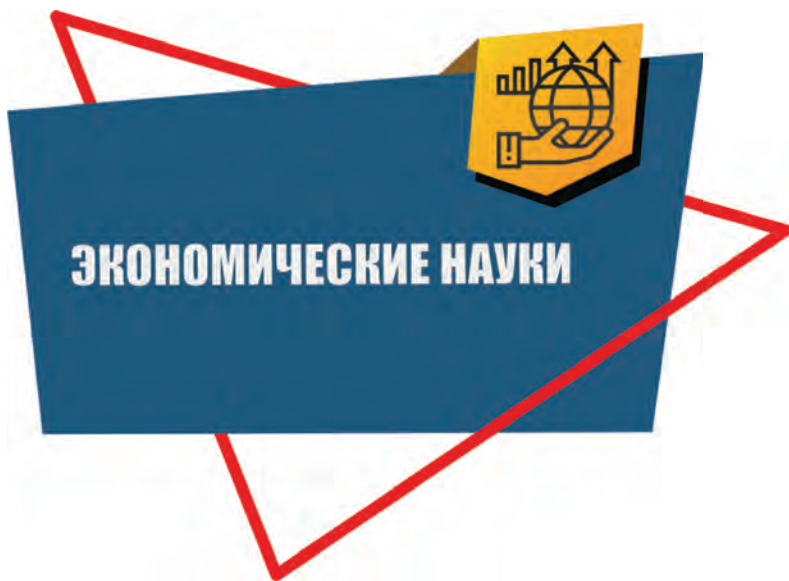
К числу резонансных преступлений, произошедших накануне крестьянской реформы, относится дело об убийстве в Пензенском уезде Мартынова 1858 г. Разбравшие это дело чиновники уездного суда отметили в докладной, «что помещик был нрава строптивого и вспыльчивого и не пропускал ни одного случая, чтобы не наказать крестьян...» [3].

В целом, анализ архивных источников и научной литературы позволил сделать вывод о том, что помещичьи крестьяне имели больше обязанностей, чем прав, к тому же число тягот только увеличивалось ввиду злоупотреблений помещиков. Рост крестьянских бунтов возрастал и перерастал стихийно на другие имения и населенные пункты.

#### **Список использованных источников**

1. Вернадский Г. В. История права. СПб., 1999. 176 с.
2. ГАПО, ф. 196, д. 1398, лл. 6–7.
3. ГАПО, ф. 5, д. 3261, л. 94.
4. ГАПО, ф. 196, д. 1394, лл. 26–27.
5. Исаев И. А. История государства и права России. М., 2014. 800 с.
6. Латкин В. Н. История русского права периода империи (XVIII и XIX ст.). СПб., 1909. 645 с

© Илюшечкин Р. С., 2023



## РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НОВОМ ВРЕМЕНИ

Аннотация:

В статье рассматриваются маркетинговые технологии, тенденции развития маркетингового управления, особенности современного маркетинга. Рассмотрены этапы процессов управления на основе маркетинга.

Ключевые слова:

Управление, маркетинг, инновационные технологии, концепции, результаты деятельности, специализированные подходы, тенденции развития маркетинга, маркетолог, философия маркетинга.

Логика развития экономической ситуации в России требует адекватных усилению конкуренции методов и форм управления компанией, основанных на концепции маркетинга и направленных на более полное использование потенциальных возможностей организаций в противодействии конкурентам. Попытки практической реализации данного требования прямо или косвенно приводят к необходимости усиления прагматического подхода к маркетингу, ориентации его на поиск и обеспечение конкурентных преимуществ на различных стадиях процесса разработки и реализации продукции.

Создание специальных маркетинговых технологий, направленных на обеспечение конкурентных преимуществ, будет способствовать реальному внедрению принципов и методов маркетинга в повседневную практику управления и позволит по - новому организовать управленческий труд в изменившихся условиях хозяйствования, повысит его нацеленность на конечные результаты деятельности.

Управление маркетингом – важнейшая функциональная часть общей системы управления предприятием, направленная на достижение согласованности внутренних возможностей предприятия с требованиями внешней среды для обеспечения прибыли.

В настоящее время изменения в управлении маркетингом характеризуются тем, что:

- полномочия менеджеров центральных офисов постепенно переходят к полномочиям менеджеров отделений или филиалов организации;
- специализированный подход в управлении меняется на стратегический – маркетинговое управление направляется на исполнение не только специализированных маркетинговых задач, но и на всестороннее развитие товара и его распределение;
- является важнейшим звеном деятельности любого предприятия, функционирующий во взаимосвязи с финансами, производственным процессом и другими элементами управления.

Главной особенностью современного маркетинга является то, что он определяет приоритетное направление развития производственного процесса, а также процесса сбыта продукции.

Кроме того, маркетинг является довольно сложным социально - экономическим комплексом мероприятий, которые направлены на удовлетворение потребительских нужд. Вследствие этого, целесообразно исследовать роль и значение маркетинговой деятельности в качестве важнейшей компоненты современного менеджмента.

В настоящее время большинство предприятий сменили свою ориентацию на маркетинг в качестве основной концепции рыночного управления, которая заключается в образовании специализированных подразделений и служб, а также в реализации маркетинговой философии управления, когда все подразделения осуществляют планирование и оценку собственной деятельности с точки зрения основ маркетинга.

Процесс управления на основе маркетинга включает в себя четыре основных этапа представленных на рисунке 1



Рисунок 1 – Процесс управления на основе маркетинга

Существует множество видов организационных структур маркетинга, при этом, каждая из них включает в себя элементы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Организационные структуры маркетинга.

Структура	Содержание
Функциональная	Базируется на принципе ответственности каждой группы за реализацию какой - либо функциональной задачи
Товарная	Основывается на принципе разделения маркетинга по отдельным товарным группам.
Рыночная	Опирается на принцип разделения соответствующих обязанностей подразделения по различным рынкам.
Матричная	Включает в себя совокупность маркетинговых программ, у каждой из которых есть свой руководитель.

Формирование системы управления маркетингом предполагает:

- наличие знаний по основным потребностям рынка;
- знание процессов производства и финансово - хозяйственных операций;
- владение социально - экономическими принципами управления бизнес - процессами и

т.д.

Основным стратегическим ресурсом управления маркетингом служит максимальное удовлетворение потребностей рынка, т. е. потребителя.

Задача управления маркетингом заключается в усилении влияния на уровень, время и характер спроса таким образом, который помогает предприятию достичь своих целей.

Маркетинг является эффективным инструментом применения подхода товаропроизводителей к управлению всем воспроизводственным циклом, перехода от ориентации на всемерный рост производства продукции к ориентации на максимальное удовлетворение людей и достижение максимальной выгодности производства продукции.

В современных рыночных условиях одним из ключевых факторов успеха и обеспечения стабильного прогрессивного развития любой организации, а также залогом ее эффективности на протяжении длительного времени, является правильное определение маркетинговой политики, как части стратегического планирования фирмы, за счет чего повышается выживаемость и устойчивость развития в целом. Разработка маркетинговой политики предприятия как элемент стратегического менеджмента помогает взглянуть на компанию как на целостную систему, проанализировать, почему одни компании успешно реализуют свою деятельность и развиваются, занимая лидирующие позиции на рынке и пользуясь спросом среди потребителей, а другие терпят убытки или находятся на стадии банкротства, имея при этом негативное мнение о себе со стороны общества, иными словами из - за чего происходит регулярная смена ролей, конкурирующих между собой участников рынка.

Таким образом, маркетинговые технологии управления в конкурентной среде целесообразно рассматривать с прагматических позиций - как инструмент управленческой деятельности, основанный на концепции маркетинга и предназначенный для решения новых управленческих задач, возникающих в результате повышения активности конкурентов.

### **Список использованной литературы**

1. Блинов А.О. Теория менеджмента: учебник для бакалавров / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 304 с.
2. Воронина М.В. Финансовый менеджмент: учебник для бакалавров / М.В. Воронина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2018. — 399 с.
3. Дейнека А.В. Управление персоналом организации: учебник для бакалавров / А.В. Дейнека. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2020. — 288 с.
4. Дафт, Ричард Л. Менеджмент: [перевод с английского] / Л. Дафт. – Спб.: Питер, 2019. – 863 с.
5. Зайцев, Л.Г. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - М.: Магистр, 2019. - 528 с.
6. Клофер, П. Многоуровневый маркетинг: учебное пособие / П. Клофер. - М.: 2020. - 267 с.



7. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер, А. Гари. - М.: Вильямс, 2018. - 752 с.
  8. Кретов, И. И. Маркетинг на предприятии: учебное пособие / И. И. Кретов. - М.: АО Финстатинформ, 2019. - 324 с.
  9. Мамедов, О.Ю. Основы маркетинга / О.Ю. Мамедов. - М.: КноРус, 2019. - 232 с.
- © Автушенко А.А., 2023

**УДК 311.21+311.41**

**Алпатова Е. А.**  
кандидат экономических наук,  
преподаватель колледжа  
Ростовского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России) г. Ростов - на - Дону, РФ  
**Леонова И.В.**  
студент 2 курса  
Ростовского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России) г. Ростов - на - Дону, РФ

## **АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В РФ**

### **Аннотация**

В настоящее время законодательством России предусмотрен ряд налогов и сборов, обязанность своевременной уплаты которых лежит на организациях и предприятиях. Так, одним из прямых налогов, взимаемых с коммерческих организаций, является налог на прибыль. В статье проводится анализ особенностей данного федерального налога, а также рассматриваются потенциальные векторы развития налога на прибыль в России.

### **Ключевые слова**

Прибыль, налогообложение, налог на прибыль, прогрессивная шкала налогообложения, налоговая нагрузка.

**Alpatova E. A.**  
PhD in Economics, College Lecturer  
Rostov Institute (branch)  
VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia)  
Rostov - on - Don, Russia  
**Leonova I. V.**  
2nd year student  
Rostov Institute (branch)  
VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia)  
Rostov - on - Don, Russia

## **ANALYSIS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INCOME TAX IN THE RUSSIAN FEDERATION**

### **Annotation**

Currently, Russian legislation provides for a number of taxes and fees, the obligation of timely payment of which lies with organizations and enterprises. Thus, one of the direct taxes levied on

commercial organizations is the income tax. The article analyzes the features of this federal tax, and also examines the potential vectors of the development of income tax in Russia.

### **Keywords**

Profit, taxation, income tax, progressive scale of taxation, tax burden.

В соответствии со статьей 57 Конституции РФ каждый обязан платить установленные законодательством налоги и сборы [1]. Так, в настоящее время Налоговым кодексом РФ и принятыми в соответствии с ним иными нормативными актами, в частности законами субъектов РФ, установлен исчерпывающий перечень налогов, взимаемых с физических и юридических лиц [2]. В частности, налоговым законодательством России предусмотрен налог на прибыль организаций. Налог на прибыль организаций — это налог, непосредственно отражающий итоговые результаты финансово—хозяйственной деятельности организаций, выраженные в получении прибыли и составляющий основную величину в налоговом бремени организации [7]. Налог на прибыль является налогом на финансовый результат организаций, сформированный в бухгалтерском и налоговом учете по факту совершения операций за определенный налоговый период. Его расчет — это завершающий этап закрытия финансового года. Прибыль, как объект обложения налогом, определяется после корректировки доходов и расходов (себестоимости). Налогооблагаемая прибыль имеет стоимостную и количественную характеристики, что является условием возникновения обязанности по исчислению и уплате налога.

Исходя из вышеуказанных тезисов следует, что ключевым понятием в характеристике рассматриваемого налога является прибыль. Прибыль, как часть денежных накоплений, получаемых организациями любой формы собственности как конечный результат деятельности [4]. Данное обстоятельство обуславливает непостоянный характер величины анализируемого налога, зависящей от количественного аспекта чистой прибыли предприятия, полученной за определенный временной промежуток. Существует ряд факторов, оказывающих влияние на величину полученной организацией прибыли, которые можно условно разделить на факторы, зависящие от деятельности предприятия, а также обстоятельства, которые напрямую не зависят от особенностей осуществления предпринимательской деятельности предприятием [8]. К первой группе факторов, как отмечает можно отнести: рост объема производимой продукции; снижение себестоимости продукции; повышение качества и улучшение ассортимента продукции; эффективное использования производственных фондов; рост производительности труда и др. К причинам, не зависящим от деятельности организаций, в свою очередь относятся: рост либо снижение цен на реализуемую продукцию, регулируемую государством; влияние внешних условий, налоговое законодательство и др. [6].

На основе вышеуказанного можно отметить, что налог на прибыль организаций не имеет фиксированного денежного значения и напрямую зависит от результатов хозяйственной деятельности предприятия, выраженных в денежном значении. В настоящее время налоговое законодательство РФ устанавливает 20 % ставку налога на прибыль организаций, разбивается на две части: одна часть налога, равная 3 %, уплачивается в федеральный бюджет, а остальная часть поступает в бюджеты соответствующих регионов России. Данное обстоятельство обуславливается стремлением законодателя дополнительно стимулировать развитие регионов РФ путем обеспечения поступлений дополнительных доходов в бюджеты субъектов с целью минимизации прямых дотаций из федерального бюджета [7]. Также необходимо указать, что несмотря на относительно небольшую часть доходов от взимания налога на прибыль предприятий, подлежащей зачислению в

федеральный бюджет, рассматриваемый налог является одним из бюджетообразующих и стабильным источником доходов бюджетной системы России [8].

Следует указать, что регулирование ставки налога на прибыль организаций является и эффективным инструментом государственного контроля развития определенных секторов экономики, а также фактором, способным детерминировать большую инвестиционную и инновационную активность субъектов хозяйствующей деятельности с помощью предоставления определенных льгот как на федеральном, так и на региональном уровне. В подтверждение указанному тезису, исследователь Мазур Л.В. отмечает, что государство с помощью изменения процентных ставок налога на прибыль позволяет развивать либо сдерживать какую - либо сферу деятельности, инвестиционную активность. Также значимая роль в урегулировании экономики отводится амортизационной политике организаций, напрямую связанной с обложением налогом их прибыли [5].

Еще одним ключевым аспектом при анализе налога на прибыль организаций является его влияние на сами субъекты экономической деятельности. Так, отрицательное влияние обнаруживается в прямом снижении доходов и финансовых возможностей компании, в результате реализации фискальной функции налогов. Однако следует отметить, что помимо отрицательных последствий прямо фискального характера налог на прибыль имеет относительно высокий потенциал косвенного положительного влияния на эффективность экономической деятельности организаций и предприятий. К положительному влиянию относится: стимулирование организаций к поиску способов роста эффективности использования ресурсов, труда, производства и управления в организации. Рентабельно работающие организации образуют чистую прибыль, достаточную для развития производства. При оптимальном налогообложении прибыли у них появляются собственные источники финансирования для развития и оснащения производства. Поэтому налог влияет на экономические и социальные процессы в настоящем и будущем периоде.

В заключение можно сделать вывод о том, что налог на прибыль организаций является одним из ключевых инструментов пополнения федерального и региональных бюджетов и субъектов РФ соответственно, а также наиболее эффективных способов косвенного государственного регулирования секторов экономики, связанных с осуществлением деятельности по стимулированию развития инвестиционной и инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. В настоящее время относительно большей актуальностью обладает вопрос касательно необходимости введения прогрессивной шкалы налогообложения предприятий, а именно, налога на прибыль, что в свою очередь способствовало бы развитию малого и среднего бизнеса в России.

### **Список использованной литературы:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ, 14.03.2020 № 1 - ФКЗ // Официальный портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 18.03.2023) // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. ст. 3824.
3. Белов А.В. Налог на прибыль: сложные вопросы исчисления и уплаты / А. В. Белов // Бухгалтерский учет. – 2022. – № 3. С. 131 - 137.

4. Вихров А.В. Экономическая безопасность региона и ее обеспечение на основе эффективных инструментов налогового администрирования: автореф. дисс. канд. экономич. наук. Йошкар - Ола, 2020. С. 8.

5. Мазур Л.В. Налог на прибыль организаций как инструмент стимулирования региональной экономики / Л. В. Мазур // Социально - экономические и правовые аспекты развития России в XXI веке: риски и стратегии: материалы Международной научно - практической конференции, приуроченной ко Дню российской науки 11 - 12 февраля 2020 г., Воронеж, 11–12 февраля 2020 года. – Воронеж: Воронежский экономико - правовой институт, 2020. С. 21 - 25.

6. Ромашенко Т.Д. Факторы, влияющие на прибыль и рентабельность предприятия / Т. Д. Ромашенко, Г. А. Битюцких // Социально - экономические, институциональные и рыночные трансформации в условиях формирования цифровой экономики: материалы Международной научно - практической конференции, Воронеж, 14–15 февраля 2019 года / Под редакцией П. А. Канапухина, Т. Д. Ромашенко. – Воронеж: Издательско - полиграфический центр «Научная книга», 2019. С. 143 - 144.

7. Тасалов К.А. Правовое регулирование противодействия избежанию уплаты налога на прибыль организаций в Российской Федерации и Европейском союзе: автореф. дисс. канд. юридич. наук. Москва, 2022. С. 5.

8. Фатхутдинова Д.С. Налог на прибыль как фактор влияния на финансовые результаты предприятия / Д. С. Фатхутдинова // Повышение управленческого, экономического, социального и инновационно - технического потенциала предприятий, отраслей и народнохозяйственных комплексов: сборник статей X Международной научно - практической конференции, Пенза, 23–24 мая 2019 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2019. С. 258 - 261.

9. Ширяева Н.М. Основные направления налоговой политики в области исчисления налога на прибыль организаций на 2018 год / Н. М. Ширяева, М. А. Канкулова, К. В. Подкуйко // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 3 - 4(48). С. 21 - 23.

© Алпатова Е.А., Леонова И.В., 2023

**УДК 311.21+311.41**

**Алпатова Е. А.**

кандидат экономических наук, преподаватель колледжа  
Ростовского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России) г. Ростов - на - Дону, РФ

**Пестич В.А.**

студент 2 курса  
Ростовского института (филиала)  
ВГУЮ (РПА Минюста России)

## **СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье проведен статистический анализ результат деятельности организаций в сфере образования, в том числе и числа общеобразовательных организаций Ростовской области и

численности обучающихся в них. На основе проведенного анализа были сделаны выводы по динамике изменения числа показателей общеобразовательных организаций. Также в статье представлены основные направления деятельности министерства образование данного региона.

#### **Ключевые слова**

Статистические показатели, статистический анализ, общеобразовательные организации.

**Alpatova E. A.**

PhD in Economics, College Lecturer

Rostov Institute (branch)

VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

Rostov - on - Don, Russia

**Pestich V.A.**

2nd year student

Rostov Institute (branch)

VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia)

Rostov - on - Don, Russia

## **STATISTICAL ANALYSIS OF THE RESULTS OF ACTIVITIES OF THE ORGANIZATION IN THE FIELD OF EDUCATION**

#### **Annotation**

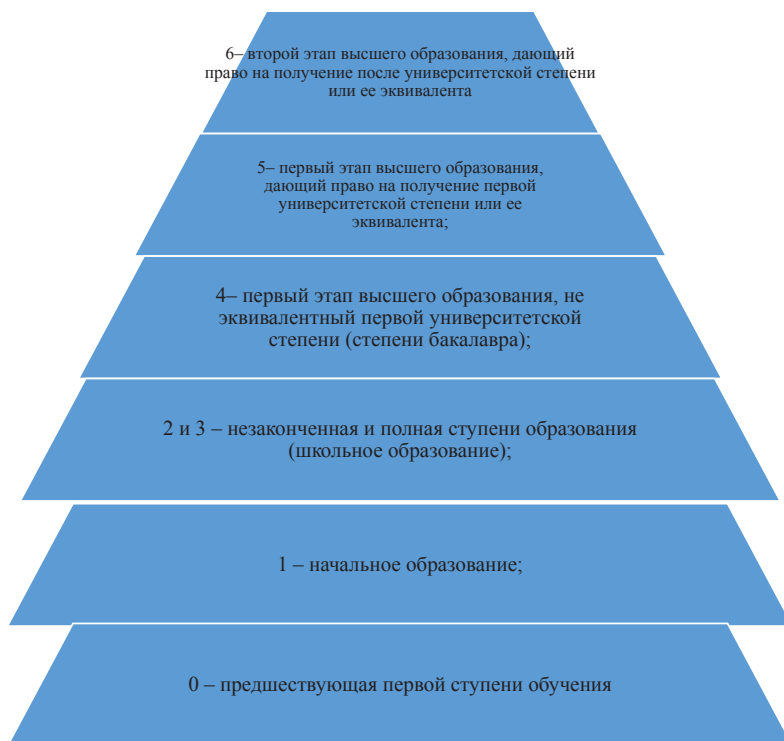
The article provides a statistical analysis of the number of educational institutions in the Rostov region and the number of students in them. On the basis of the analysis carried out, conclusions were drawn on the dynamics of changes in the number of indicators of educational organizations. The article also presents the main activities of the Ministry of Education of the region.

#### **Keywords**

Statistical indicators, statistical analysis, educational organizations.

В соответствии со ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование[1]. Под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [2]. Под получением гражданином (обучающимся) образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) выделяют ступени образования [3]:



Следует выделить основные области обучения (табл. 1).

Таблица 1. – Основные области обучения

№	Область обучения	Входящие в данное обучение науки
1.	Педагогические науки и подготовка учителей	Дидактика, теория воспитания, методология педагогики, история педагогики, сравнительная педагогика, управление образовательными системами.
2.	Гуманитарные науки	Изобразительное и прикладное искусство, религия и технология
3.	Право и социальные науки	Право, социальные и поведенческие науки; управление коммерческой и предпринимательской деятельностью; домоводство, средства массовой коммуникации, сфера обслуживания
4.	Естественные, инженерные и	Естественные и инженерные науки; математика и информатика; архитектура и городское

	сельскохозяйственные науки	планирование; транспорт и связь; торговля, ремесла, промышленность; сельское хозяйство; лесоводство и рыболовство
5.	Медицинские науки	Биология, астрономия, социальная медицина и т.д.

Современная экономика определяется особым динамизмом и чрезвычайной сложностью происходящих в ней процессов. Актуальность анализа образовательных организаций возрастает абсолютно во всех странах, но уровень их развития и доступность далеко не одинаковы для различных слоев населения даже в одной стране. Сегодня человек учится на протяжении всей жизни. Он выступает активным потребителем всех форм образовательных услуг. Понимание особенностей функционирования рынка данных услуг способствует достижению максимальной отдачи от образования[4].

Актуальность статистического анализа показателей образовательных организаций в Ростовской области заключается в том, что он позволяет получить информацию о числе образовательных организаций, численности, обучающихся в них, а также выявить динамику этих показателей. В соответствии с статистикой г. Ростова - на - Дону в 2022 году существует 218 школ из которых: 145 муниципальных, 11 частных, 8 ведомственных и государственных, 40 индивидуальных предпринимателей по присмотру и уходу за школьниками, 14 МОУ для детей дошкольного возраста[5].

Также в общей сумме профессиональных образовательных учреждений 3239 из них: 2850 государственные и муниципальные учреждения, 389 частные организации. 604 обособленных подразделений (филиалов) профессиональных образовательных организаций, из них 526 государственных и муниципальных учреждений, 78 частных организаций.

Всего в Российской Федерации 429 обособленных подразделений (филиалов) образовательных организаций высшего образования из которых 375 государственных и муниципальных организаций и 54 частных. 717 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программе бакалавриата, специалитета, магистратуры: 501 из них государственные и муниципальные организации, 216 являются частными организациями [6].

Все больше студентов обучаются с применением дистанционных образовательных технологий. На начало 2021 / 2022 учебного года программы высшего образования — бакалавриат, специалитет, магистратуру — осваивали более половины студентов — 53,2 % (на начало 2019 / 2020 учебного года 13 %), программы среднего профессионального образования — 42,9 % (6,9 %) [7].

К высокоскоростному интернету (50 Мбит / с и выше) в 2020 г. были подключены две трети (68,4 %) образовательных организаций высшего образования, почти половина общеобразовательных организаций (49,9 %) и 47,4 % образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Как показали результаты обследования выпускников 2016–2020 гг. выпуска, в течение года после окончания обучения успешнее всего трудоустраиваются выпускники, получившие высшее образование по программам подготовки кадров высшей квалификации (86,4 %) - специалитета, магистратуры (85,3 %). Статистика,

связанная с анализом трудоустройства студента показывает, что выпускники бакалавриата имеют сложности с поиском работы, а именно, 79,5 % выпускников бакалавриата заявили об этом[8].

Среди выпускников со средним профессиональным образованием в первый год после получения диплома трудоустраиваются 81,2 % специалистов среднего звена и 76,5 % квалифицированных рабочих. По полученной профессии (специальности) трудоустраиваются 71,9 % выпускников с высшим образованием и только 61,4 % специалистов среднего звена, 57,2 % квалифицированных рабочих и служащих. Каждый четвертый выпускник, нашедший первую работу по полученной специальности, в первый год работы проходил дополнительное обучение или переобучение.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что в соответствии со ст.43 Конституции РФ каждый имеет право на образование.

В данной статье была рассмотрена статистика образовательных учреждений в г. Ростове - на - Дону. При рассмотрении опроса выпускников, можно сделать вывод о том, что успешнее устраиваются выпускники, получившие высшее образование по программе «специалитет» и «магистратура», в сравнении с выпускниками программы «бакалавриат».

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. № 1 - ФКЗ) // «Российская газета» от 25 декабря 1993 г. № 237.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ // «Российская газета» от 31 декабря 2012. № 303
3. Гришина Е.Н. Статистический анализ системы образования Российской Федерации // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник научных статей по материалам XVIII международной научно – практической конференции, Киров, 14 – 17 мая 2019 года. – Киров: Московский финансово– юридический университет МФЮА, 2019. – с. 923 - 929.
4. Крылов, В. Е. Общая теория статистики: учеб. пос. / В.Е. Крылов, Н. В. Муравьева: Владим. гос. ун - т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир: Изд - во ВлГУ, 2020. - 243 с.
5. Образование в цифрах: 2022 [Электронный ресурс] URL: <https://issek.hse.ru/news/749891953.html?ysclid=lhvухu69p477512719>.
6. Образование г. Ростова - на - Дону в цифрах – 2022 [электронный ресурс] URL: [https://rostov-gorod.ru/upload/medialibrary/4aa/maket\\_cifri3.pdf?ysclid=lhvyzk7d28200206728](https://rostov-gorod.ru/upload/medialibrary/4aa/maket_cifri3.pdf?ysclid=lhvyzk7d28200206728).
7. Росстат образование [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>
8. Перечень муниципальных общеобразовательных организаций (юридических лиц) [Электронный ресурс] URL: <https://minobr.donland.ru/activity/35320/?ysclid=lhvyoy6lkb86645610>.

© Алпатова Е.А., Пестич В.А., 2023



**Елисенко В.А.**  
Студент 2 курс КГУФКСТ  
Г. Краснодар, РФ  
**Фадеева К.А.**  
Студент 2 курс КГУФКСТ  
Г. Краснодар, РФ

## ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО КЛУБА

**Аннотация:** в статье рассмотрена актуальность проведения оценки бизнес - планирования, проведена оценка эффективности бизнес - плана по созданию спортивного клуба.

**Ключевые слова:** бизнес - план, спортивный клуб, оценка, эффективность.

Под бизнес - планом понимается структурированный документ, описывающий основные направления создания и развития бизнеса.

Главной оценкой принятия решений по поводу инвестирования проекта является результат его экономической эффективности.

Рассмотрим оценку экономической эффективности спортивного клуба по волейболу.

К постоянным расходам спортивного клуба следует относить затраты. Которые не зависят от объема предоставления услуг.

Рассмотрим постоянные затраты спортивного клуба по волейболу.

Таблица 1. Постоянные расходы бизнес - проекта, руб.

Показатель	Значение показателя			
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Расходы на аренду	-	-	-	-
Расходы на рекламу	182300	175500	175700	175500
ФОТ управленческого персонала и прочих сотрудников	446520	446520	446520	446520
Расходы на коммунальные услуги, телефон, интернет и обслуживание кассового аппарата	9000	90000	90000	90000
Отчисления на социальные нужды по управленческому персоналу и прочим сотрудникам	133956	133956	133956	133956
<b>Итого</b>	<b>852776</b>	<b>845976</b>	<b>845976</b>	<b>845976</b>

Из таблицы видно, что годовые постоянные расходы спортивного клуба составят 3 390 тыс. руб.

Далее рассмотрим переменные расходы спортивного клуба.

Таблица 2. Переменные расходы бизнес - проекта, руб.

Показатель	Значение показателя			
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Расходы на запасы	153900	123900	123900	123900
ФОТ персонала основной деятельности	126000	126000	126000	126000
Отчисления на социальные нужды по персоналу основной деятельности	37800	37800	37800	37800
Итого	317700	287700	287700	287700

Годовые переменные расходы спортивного клуба составят 1 180 тыс. руб.

Рентабельность – это показатель экономической эффективности работы спортивного клуба. Термин означает прибыльность организации. То есть, сколько прибыли могут принести вложенные средства.

Оценку рентабельности бизнес - проекта проведем в таблице 3.

Таблица 3. Основные показатели рентабельности бизнес - проекта

Показатель	Значение показателя
Годовая выручка, руб.	11893500
Годовая прибыль от продаж*, руб.	7321996
Годовая чистая прибыль, руб.	6223696.6
Годовые совокупные расходы, руб.	4571504
Рентабельность продаж, %	61.56
Рентабельность основной деятельности, %	136.14
Общая рентабельность, %	52.33
*Прибыль от продаж соответствует прибыли до налогообложения, поскольку в бизнес - проекте отсутствуют прочие доходы и прочие расходы	

Годовая выручка спортивного клуба по волейболу составит 11,9 млн. руб., рентабельность продаж – 61,6 %, рентабельность основной деятельности – 136,1 %, общая рентабельность проекта составила – 52,3 %.

Проведенная оценка эффективности, дает инвесторам понимание о целесообразности инвестирования средств в данный проект.

#### Список использованной литературы:

1. Баринов В.А. Бизнес - планирование: Учебное пособие / В.А. Баринов. — М.: Форум, 2018. — 144 с.
2. Горбунов В.Л. Бизнес - планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно - практическое пособие / В.Л. Горбунов. — М.: Риор, 2019. — 176 с.

3. Карпова, С. В. Маркетинговый анализ. Теория и практика: учебное пособие для вузов / С. В. Карпова, С. В. Мхитарян, В. Н. Русин; под общей редакцией С. В. Карповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.

4. Пищулов В. М. Менеджмент в сервисе и туризме. Учебное пособие. — М.: Инфра - М. 2019. 284 с.

5. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

© Елисеенко В. А., Фадеева К. А., 2023

УДК 33

**Елисеенко В.А.**

Студент 2 курс КГУФКСТ

Г. Краснодар, РФ

**Фадеева К.А.**

Студент 2 курс КГУФКСТ

Г. Краснодар, РФ

## ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** В представленной статье раскрывается сущность спортивного менеджмента, его роль в формировании и развитии спортивной индустрии, определены основные функции, задачи и принципы менеджмента в спортивной сфере.

**Ключевые слова:** спортивный менеджмент, спорт, физическая культура.

На современном этапе развития экономики в спортивную индустрию активно внедряются рыночные отношения. Главным образом это связано с тем, что физическая культура и спорт постепенно становятся механизмом процесса получения прибыли. Это утверждение дает понимание об отношении спортивной деятельности к одной из сфер бизнеса.

Однако, у спортивной деятельности есть основная черта, отличающая её от любой другой бизнес - сферы – пропаганда здорового образа жизнедеятельности.

Как и любой другой деятельности, спорту необходимо эффективное управление, которое можно обеспечить путем обучения высококвалифицированных специалистов.

К спортивной сфере в России следует относить следующие физкультурно - спортивные организации: ДЮСШ, профессиональные спортивные клубы, фитнес - центры и др. Также в спортивную сферу входят различные органы управления, такие как федерации, комитеты, союзы и др.

В обязанности спортивного менеджера, помимо управления деятельностью физкультурно - спортивной организацией, входят также обязанности по организации и проведению различных спортивных мероприятий, осуществлению

научной деятельности, разработки плана финансирования, отбору и подготовки сотрудников.

Для решения поставленных задач, менеджеру спортивной организации необходимо обладание профессиональным мышлением.

К главным принципам спортивного менеджмента следует отнести:

- развитие физкультурно - спортивной организации в долгосрочной перспективе;
- анализ основных проблем спортивной организации с незамедлительным поиском вариантов их решения;
- определение социально - экономической ситуации;
- отбор и подготовка кадров;
- ориентация на обеспечение экономической эффективности деятельности спортивной организации.

Принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта представляют собой свод правил, положений и норм поведения, которыми руководствуется менеджер в процессе осуществления управленческой деятельности. К основным принципам работы спортивного менеджера следует отнести:

- принцип научной обоснованности;
- принцип системности;
- принцип сочетания централизации и децентрализации;
- принцип стимулирования и мотивации;
- принцип оптимизации управления.

В современном мире спортивный менеджмент становится одним из актуальных направлений формирования образовательных программ. Это происходит ввиду возрастающих потребностей общества, удовлетворение которых достигается путем подготовки квалифицированных специалистов.

Качественное управление в физкультурно - спортивной сфере способно создать хорошую базу, необходимую для подготовки спортсменов, а также повысить желание заниматься спортом у молодежи.

### **Список использованной литературы:**

1. Вулахин М.Г. Управление физической культуры на региональном уровне // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2019. № 6 (89). С. 231 - 235.
2. Доев В.К. Социально - экономическая эффективность физической культуры и спорта // Экономический анализ: теория и практика. 2020. № 9. С. 54 - 58.
3. Кандурова Н.В., Лобанов Н.А. Факторы, влияющие на эффективность менеджмента спортивной школы // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. 2019. № 11. С. 55 - 60.
4. О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян. [Электронный ресурс] URL: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/21920> (дата обращения 17.05.2023).

© Елисеенко В. А., Фадеева К.А., 2023

**Карамашева О. А.,**

студентка 5 курса ХГУ им. Н.Ф. Катанова

**Трусов Н. С.,**

магистрант 1 курса ХГУ им. Н.Ф. Катанова

**Научный руководитель:** Кочеткова Е. Н.,

к.э.н., доцент кафедры менеджмента ХГУ им. Н.Ф. Катанова

## **ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ**

**Аннотация:** В настоящее время можно говорить про полное выполнение всех отмеченных метрик реализации стратегии развития системы предоставления государственных и муниципальных услуг в Хакасии, однако, отмечая их недостаточную релевантность и актуальность.

**Ключевые слова:** государственная услуга, единый портал, электронная услуга, многофункциональный центр.

**Karamysheva O. A.,**

5th year student of N.F. Katanov KSU

**Trusov N. S.,**

1st year master's student of N.F. Katanov KSU

**Scientific supervisor:** Kochetkova E. N.,

Candidate of Economics, Associate Professor  
of the Department of Management of N.F. Katanov KSU

## **PROBLEMS OF THE SYSTEM OF PUBLIC SERVICES IN THE REPUBLIC OF KHAKASSIA**

**Abstract:** At present, we can talk about the full implementation of all the mentioned metrics for the implementation of the development strategy for the provision of state and municipal services in Khakassia, however, noting their lack of relevance and relevance.

**Keywords:** public service, unified portal, electronic service, multifunctional center.

По абсолютному большинству государственных услуг (около 85 - 90 %) в настоящее время в Республике Хакасия оказывается в электронной форме, и лишь не более 1 - 2 % – в многофункциональных центрах. Таким образом, охват населения государственными и муниципальными услугами в электронной форме достаточно высок, а доля услуг, оказывая в системе МФЦ обладает устойчивостью на протяжении длительного периода времени.

В первую очередь необходимо отметить сильные стороны существующей системы. В настоящее время реализация предоставления государственных и муниципальных услуг организована на очень высоком уровне – гражданам

предложена система суперсервисов, реализуются государственные программы совершенствования системы предоставления услуг в электронной форме, внедряется технология проактивного реагирования по периметру наиболее востребованных услуг [1, с. 132]. Со стороны потребителей услуг получены высокие оценки удовлетворенности качеством услуг, а доля жалоб в общем количестве предоставленных услуг не превышает 0,05 % от общего числа предоставленных услуг, а негативная оценка получена лишь в 1 % случаев, по данным мониторинга качества услуг показатель удовлетворенности составляет 95 - 96 %. Аналогичные результаты подтверждаются в работах исследователей.

Положительным аспектом функционирования системы является разнообразие возможностей для граждан по получению услуг в связи с возможностью их получения как посредством электронного обращения, так и обращения в МФЦ и государственные органы, оказывающие такие услуги.

Специфические услуги, предоставляемые на региональном и муниципальном уровне, также могут быть переведены в формат предоставления гражданам по принципу «одного окна» при условии наличия договоренностей между региональным руководством и руководством соответствующего органа исполнительной власти, а также экономической оправданности данного перевода [2, с. 398].

Вместе с тем, существует дифференциация в области управления системой предоставления государственных и муниципальных услуг – при всей схожести технологий предоставлений государственных услуг в рамках одного окна и в рамках получения госуслуг в электронном виде – действующее законодательство проводит дифференциацию между способами регламентации предоставления услуг, органами подотчетности и контроля.

При наличии определенной корреляции между наполненностью услугами, в существующей системе их предоставления существует определенный конфликт интересов, направленный на необходимость развития обеих систем, реализации не единой, но дифференцированных стратегий развития. С точки зрения противодействия данному конфликту интересов было бы целесообразно принять на федеральном уровне объединенную стратегию развития системы предоставления государственных и муниципальных услуг, предусматривающую в том числе централизованный контроль за достижением совместных целей при использовании консолидированного бюджета на их оказание.

### **Список литературы**

1. Алькина Г. И. Сущность государственных услуг // Вестник тихоокеанского университета. – 2019. – № 3. – С. 131 - 133.
2. Бондаренко Н. А. Взаимодействие органов местного самоуправления и граждан посредством многофункциональных центров // Ученые заметки ТОГУ. – 2021. – Т. 12. – № 1. – С. 396 - 400.

© Карамашева О.А., Трусов Н.С., 2023

## МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ: ДИНАМИКА И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

### Аннотация

в настоящей статье рассматриваются основные характеристики металлургической промышленности Российской Федерации, динамика ее развития в 2017 - 2022 гг., начале 2023 года, изменения, произошедшие в результате негативного влияния пандемии Ковид - 19 и действия экономических санкций, введенных в отношении нашей страны в 2022 году, а также стратегия развития металлургического комплекса до 2030 года

### Ключевые слова

виды экономической деятельности, промышленное производство, добыча металлических руд, производство металлургическое, металлургический комплекс, металлургическая промышленность, стратегия

В декабре 2022 года Правительством Российской Федерации была утверждена Стратегия развития металлургической промышленности РФ на период до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2022 г. № 4260 - р; далее по тексту – Стратегия).

В разделе «III. Текущее состояние металлургического комплекса. 1. Положение в экономике Российской Федерации» Стратегии отмечается, что «металлургическая промышленность является одной из ведущих отраслей российской экономики. Вклад металлургии во внутренний валовой продукт Российской Федерации составляет до 5 процентов, в добавленную стоимость обрабатывающей промышленности – 17,4 процента, в экспорт – 10 процентов, в экспорт обрабатывающей промышленности – 29,2 процента, в занятость – 2,6 процента. Россия занимает пятое место в мире по выплавке стали, второе место по производству стальных труб и алюминия, третье место по производству титана, четвертое место по производству высокосортного никеля и шестое место по производству меди.» [1, с. 4 - 5]

Основные черты металлургической промышленности Российской Федерации приведены на рис. 1 (составлен на основе информации ВНИИ труда Минтруда России [5, с. 4 - 7])

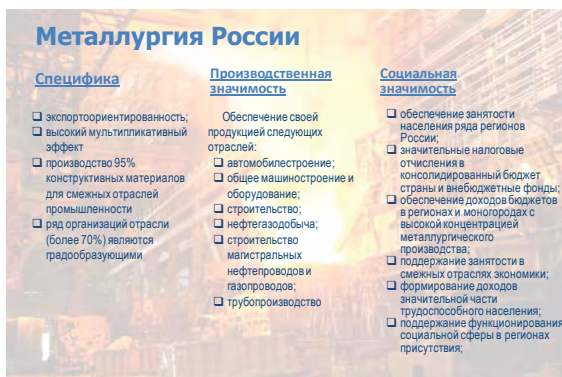


Рис. 1. Основные черты металлургической промышленности России

Как видно из представленной на рис. 1 информации, к основным характеристикам металлургии России можно отнести высокий мультипликативный эффект, обуславливающий производственную значимость отрасли, а также масштабы самого металлургического производства, которые позволяют комплексам отрасли становиться градообразующими и бюджетообразующими компаниями в районах их размещения.

Металлургия является ведущей экспортноориентированной отраслью России. [5, с. 5]

На рис. 2 приведены графики индексов производства по видам экономической деятельности «Добыча полезных ископаемых», «Обрабатывающие производства», в том числе «добыча металлических руд» и «производство металлургическое», соответственно.

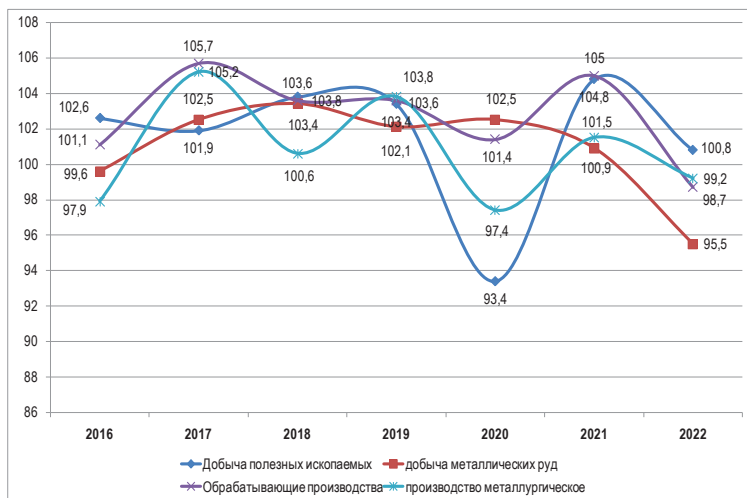


Рис. 2. Индексы производства по видам экономической деятельности в 2016 - 2022 гг. (в процентах к предыдущему году)

Как видно из данных, приведенных на рис. 2, в период 2017 - 2019 гг. наблюдался уверенный рост объемов производства всех рассматриваемых видов экономической деятельности. В 2020 году при спаде производства в целом по виду деятельности «добыча полезных ископаемых» на - 6,6 % , рост «добыча металлических руд» составил 102,5 процента. Однако спад «производство металлургическое» в 2020 году составил на - 2,6 % при росте в целом «обрабатывающего производства» 101,4 процента.

Таким образом, спад по виду деятельности «добыча металлических руд» произошел в 2022 году – рост составил 95,5 % к уровню предыдущего года, спад по виду деятельности «производство металлургическое» происходил в 2020 году (97,4 %) и в 2022 году (99,2 %).

На рис. 3 представлен график помесячного объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности «добыча металлических руд» и «производство металлургическое», составленный по данным Росстата России [4]. Согласно примечаниям Росстата, данные приведены по полному кругу организаций по фактическим видам экономической деятельности. Данные оперативные, без учета статистической информации по Донецкой



Народной Республике (ДНР), Луганской Народной Республике (ЛНР), Запорожской и Херсонской областям.

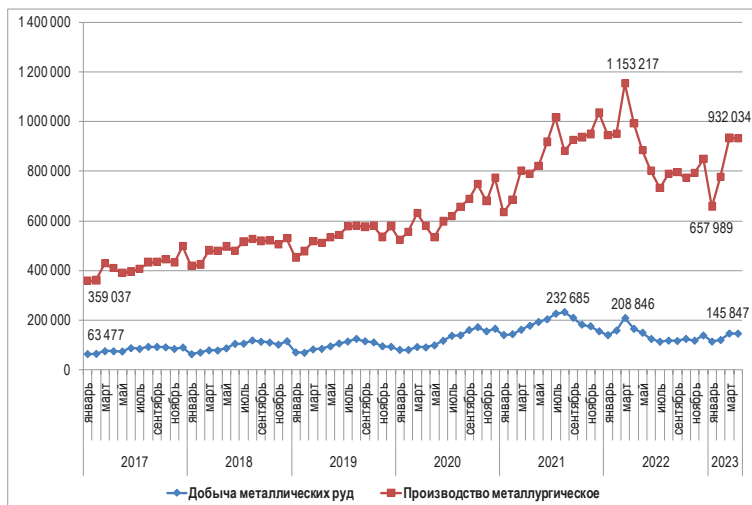


Рис. 3. Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по отдельным видам экономической деятельности Российской Федерации (млн. рублей, в текущих ценах)

Как видно из представленных на рис. 3 данных, месячные объемы отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам деятельности «добыча металлических руд» и «производство металлургическое» растут из года в год. Принимая во внимание рост цен по отраслям «добычи полезных ископаемых» за период 2018 - 2022 гг. в размере 142,9 %, месячный объем производства «добычи металлических руд» в апреле 2023 года составил 145 846,8 млн. рублей в действующих ценах, или примерно 102 058,9 млн. рублей в ценах 2017 года, что выше среднемесячного уровня объемов отгрузки 2017 года (81 092,0 млн. рублей) более чем на 25,9 процентов.

Рост цен по отраслям «обрабатывающего производства» в период 2018 - 2022 гг. составил 138,2 %, и, следовательно, месячный объем производства «производства металлургического» в апреле 2023 года, который составил 932 033,8 млн. рублей в действующих ценах, или примерно 674 268,0 млн. рублей в ценах 2017 года, выше среднемесячного уровня объемов отгрузки 2017 года (415 510,0 млн. рублей) более чем на 62,3 процента. Наибольший объем отгруженной продукции «производства металлургического» в размере 1 153 216,7 млн. рублей был достигнут в марте 2022 года, в ценах 2017 года – примерно 834 280,0 млн. рублей, что в два раза выше среднемесячного уровня объемов отгрузки 2017 года.

На рис. 4 приведены объемы отгруженной продукции по видам деятельности «добыча металлических руд» и «производство металлургическое» в сравнении с общими объемами «добычи полезных ископаемых» и «обрабатывающего производства» в 2017 - 2022 гг.

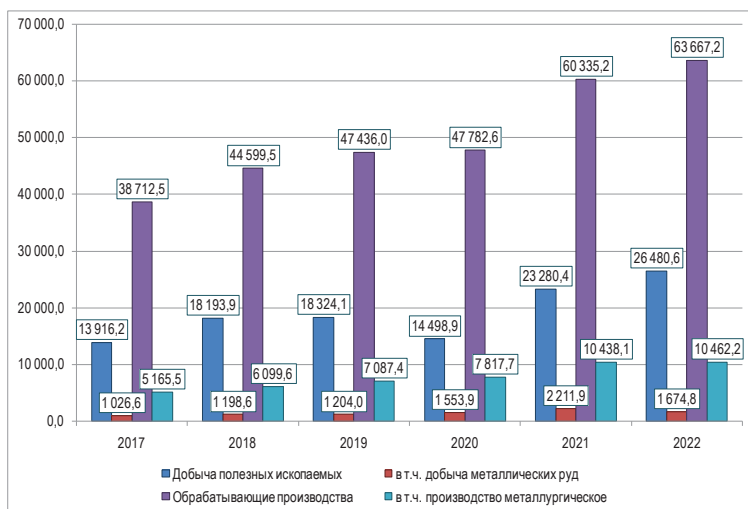
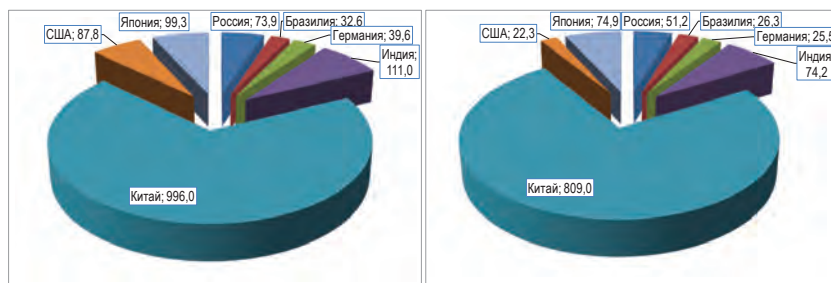


Рис. 4. Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности (в фактически действовавших ценах; млрд рублей)

Как видно из приведенных на рис. 4 данных, доля «добыча металлических руд» в объемах «добычи полезных ископаемых» составляла от 7,4 % в 2017 году до 6,3 % в 2022 году, наибольшие доли на уровне 10,7 % и 9,5 % отрасль достигала в 2020 и 2021 годах, соответственно.

Доля отрасли «производство металлургическое» в объемах «обрабатывающего производства» составляла от 13,3 % в 2017 году до 16,4 % в 2022 году, наибольшая доля на уровне 17,3 % у отрасли сложилась в 2021 году.

Что касается международных сравнений, на рис. 5 приведены диаграммы по производству стали и чугуна в натуральных показателях, построенные на основе информации Росстата России [2, с. 293 - 294].



а) б)

Рис. 5. Производство стали (а) и чугуна (б) в 2019 году (миллионов тонн)

Согласно приведенным на рис. 5 данным, Российская Федерация в 2019 году по производству стали занимала пятое место (73,9 млн. тонн), по производству чугуна – четвертое место (51,2 млн. тонн).

В разделе «2. Глобальные тенденции и условия развития металлургической промышленности» Стратегии отмечается, что «по данным Мировой ассоциации стали, темпы роста мировой выплавки стали замедлились с 6,3 процента в 2017 году до 0,2 процента в 2020 году, составив 1 879 млн. тонн. При этом в 2021 году при объеме мировой выплавки 1 951 млн. тонн Россия занимает пятое место в мире (77,8 млн. тонн, или 4 процента мировой выплавки) после Китая, Индии, Японии и Соединенных Штатов Америки». [1, с. 5]

В Стратегии заявлена следующая Цель Стратегии: «обеспечение развития отрасли в перспективе до 2030 года за счет переориентации экспортных потоков на перспективные, динамичные рынки, стимулирования внутреннего спроса и удовлетворения потребностей российских потребителей». [1, с. 36]

Обозначены следующие Задачи Стратегии: «создать условия для реализации потенциала внутреннего спроса на продукцию металлургического комплекса; способствовать импортозамещению металлургической продукции на российском рынке; переориентировать экспортные потоки на перспективные, динамичные рынки» [1, с. 36 - 37]

Реализацию Стратегии предполагается осуществить в 2 этапа: (I) адаптационный этап (до 2025 года); (II) восстановительный этап (до 2030 года). [1, с. 32]

На *адаптационном этапе* ожидается реализация мер противодействия санкционному давлению, уточнение экономических параметров отрасли, интенсификация вывода неэффективных и избыточных мощностей, наработка и начало реализации, в том числе новых проектов, стимулирующих металлопотребление в стране, прежде всего в строительной и энергетической отраслях экономики, начнется формирование новых логистических схем с ожидаемым приоритетом на южном и восточном направлениях, уточнение потребности в металлопродукции, необходимой для восстановления объектов, разрушенных во вновь признанных республиках. [1, с. 33]

На *восстановительном этапе* (2026 - 2030 годы) предусматривается проведение всего комплекса работ по достижению целей и задач Стратегии с учетом ее актуализации. [1, с. 33]

В Стратегии (Приложения №№ 2, 4 и 5) приведен ряд целевых индикаторов реализации Стратегии развития металлургической промышленности Российской Федерации на период до 2030 года, а также прогнозные значения объемов в натуральных показателях, динамика значений интегральных индикаторов развития российской металлургической промышленности.

В Стратегии отмечается, что «в качестве года для установления базового уровня показателей и параметров Стратегии определен 2019 год». [1, с. 3]

Одновременно, отмечено, что учтено влияние санкций, введенных странами США и Запада в отношении металлургической и горно - химической отраслях Российской Федерации. Однако, как и предусмотрено этапами реализации Стратегии, по мере определения окончательного влияния санкций и возможного введения дополнительных санкций возникнет необходимость пересмотреть параметры реализации Стратегии и

возможные меры для развития металлургической промышленности Российской Федерации.

В Стратегии обозначены проблемы развития металлургической промышленности и меры, направленные на их решение по следующим направлениям: 1. Сырьевая обеспеченность; 2. Обеспеченность материально - технической базой; 3. Развитие транспортной и энергетической инфраструктуры; 4. Тарифы естественных монополий; 5. Оптимизация налоговой нагрузки; 6. Углеродное регулирование; 7. Регулирование в сфере энергетической эффективности; 8. Развитие производства высоких переделов; 9. Кадровые ресурсы. [1, с. 8 - 22]

При этом, к сожалению, в итоговом документе не нашли отражение формулировки итогов стратегического анализа – сильные стороны отрасли, ее возможности и угрозы.

На рис. 6 приведен график, построенный на основе данных Стратегии, представляющий динамику темпов роста валовой добавленной стоимости (ВДС) металлургической промышленности России в процентах к предыдущему году по Базовому сценарию и по Консервативному сценарию. Как видно из представленных на рис. 6 данных, можно отметить прогноз на 2022 год спад на - 4,7 %, что более пессимистично, чем произошло по факту: темп роста ВЭД за 2022 год по отрасли «производство металлургическое» составил 99,6 % [3, п. 4], по отрасли «добыча металлических руд» в указанных источниках данные не выделены, темп роста в целом по отраслям «добычи полезных ископаемых» в 2022 году – 100,4 % [3, п. 4].

На рис. 7 приведены интегральные показатели темпов роста ВДС и экспорта товаров и услуг в натуральном выражении по прогнозу до 2030 года, которые для наглядности пересчитаны в процентах к уровню 2020 года по двум сценариям: базовому и консервативному.

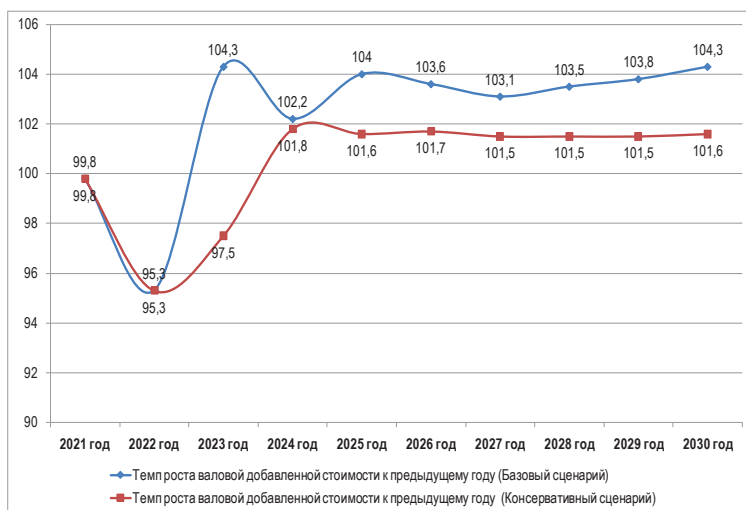


Рис. 6. Динамика значений интегральных индикаторов развития российской металлургической промышленности (прогноз до 2030 года)

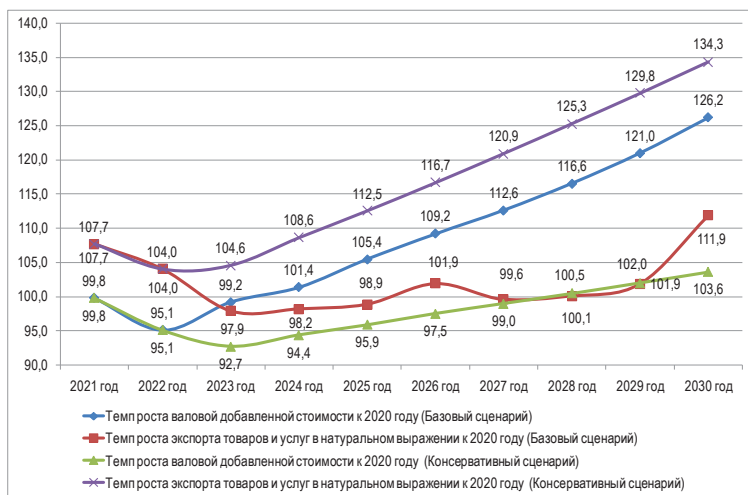


Рис. 7. Динамика значений некоторых интегральных индикаторов развития российской металлургической промышленности (прогноз до 2030 года)

Как видно из приведенных на рис. 7 данных, ВДС металлургической промышленности в 2030 году может составить к уровню 2020 года: 126,3 % согласно базовому сценарию и 103,6 % по консервативному сценарию.

Несколько иная картина складывается с прогнозом темпов роста экспорта товаров и услуг металлургической промышленности, по базовому сценарию прогнозируется некоторые колебания объемов экспорта и в конечном итоге в 2030 году может составить 111,9 %, согласно консервативному сценарию прогнозируется устойчивый рост экспорта и достижением к 2030 году 134,3 % к уровню 2020 года.

В заключение хотелось бы отметить, что, принимая во внимание специфику и значимость металлургической промышленности для развития экономики России, а также проведенный анализ динамики развития, эффективная реализация Стратегии принимает особое значение, в том числе для обеспечения дальнейшего развития общества и укрепления безопасности нашей страны.

### Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2022 г. N 4260 - р Об утверждении Стратегии развития металлургической промышленности РФ на период до 2030 г. // Собрание законодательства Российской Федерации, 2 января 2023 г. N 1 (часть III) ст. 421 (официальный интернет - портал правовой информации (pravo.gov.ru) 30 декабря 2022 г. N 0001202212300019)
2. Промышленное производство в России. 2021: Стат.сб. / Росстат. – П81М., 2021. – 305с. (электронный ресурс: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13225>)
3. Валовая добавленная стоимость по отраслям экономики в текущих и постоянных ценах (ВДС годы ОКВЭД2007 (с 2002 г.)) – электронный ресурс: <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts> (дата обращения 14.06.2023)

4. Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по отдельным видам экономической деятельности Российской Федерации; обновлено: 31.05.2023 (электронный ресурс: [https://rosstat.gov.ru/enterprise\\_industrial](https://rosstat.gov.ru/enterprise_industrial))

5. ВНИИ ТРУДА. Металлургия. Аналитическая справка. Состояние и тенденции занятости и рынка труда в металлургической отрасли (профессиональный срез) – 92 с. // [https://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/Metallurgiya\\_2019.pdf](https://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/Metallurgiya_2019.pdf) (дата обращения 11.06.2023)

© Клещина М.Г., 2023

УДК 33

**Мусаев А.Н.**

Магистрант 2 курса МФ МГТУ им. Н.Э. Баумана  
г. Москва, РФ

## **РАСКРЫВАЯ ПОТЕНЦИАЛ: РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ**

### **Аннотация**

Роль человеческого капитала в бизнесе и стратегии его максимизации, включая привлечение и развитие талантов, создание мотивационной среды, командную работу, управление разнообразием, развитие лидерства, гибкость и адаптацию, непрерывное обучение и обмен знаниями для достижения конкурентных преимуществ в организации.

### **Ключевые слова**

Человеческий капитал, развитие талантов, мотивационная среда, командная работа, управление разнообразием, развитие лидерства, непрерывное обучение, обмен знаниями.

Человеческий капитал является определяющим фактором конкурентоспособности современного предприятия. Сегодня работодатели как никогда нуждаются в квалифицированных кадрах для дальнейшего развития. Именно человеческий капитал, а не оборудование и производственные запасы, является точкой роста в системе повышения эффективности бизнеса.

В современном динамичном мире бизнеса, где конкуренция растет с каждым днем, компании должны обратить особое внимание на свой главный актив — человеческий капитал. Человеческий капитал является неотъемлемой частью успешной организации и имеет огромное значение для достижения конкурентных преимуществ и устойчивого роста. В данной статье рассмотрим роль человеческого капитала в современном бизнесе и исследуем, какие факторы помогают максимизировать его потенциал[4].

Человеческий капитал представляет собой совокупность знаний, навыков, опыта, креативности и способностей сотрудников, которые могут быть использованы для достижения целей организации. В отличие от материальных ресурсов, человеческий капитал обладает способностью к росту, развитию и инновациям.

Основоположником теории человеческого капитала и его эффективного управления являются лауреаты Нобелевской премии 1979 и 1992 годов известные американские экономисты Т. Шульц и Г. Беккер. Т. Шульц в своей научной статье «Финансирование человеческого капитала» отмечает, что концепция финансирования основывается на наличии реально существующих инструментов, считается экономическим свойством будущих услуг, и имеет собственную ценность. Как утверждает ученый, понимание капитала как инструмента, обеспечивающего будущие услуги, позволяет разделить его на группы по определенной цели: человеческие и нечеловеческие инвестиции [6].

Г. Беккер, разработав теорию человеческого капитала, внес большой вклад в данное научное направление. Он считается главным создателем научной школы образования в рамках концепции человеческого капитала. Ученый рассматривал финансирование в первую очередь на уровне знаний, их использование и совершенствование в процессе производства, медицинских расходов и доходов [5].

Человеческий капитал является ключевым фактором, определяющим успех организации. Наличие высококвалифицированных и мотивированных сотрудников способствует повышению производительности, инноваций и качества продукции или услуг. Способность сотрудников быстро адаптироваться к изменениям и эффективно работать в команде создает конкурентное преимущество для компании.

Ю.А. Корчагин считает человеческий капитал важным производственным фактором, на который не действует закон убывающей отдачи и который накапливается за счет инвестиций в интеллектуальную собственность, воспитание, науку и культуру, экономическую свободу, предпринимательский климат и предпринимательскую способность, безопасность и здоровье населения. [7]

Процесс привлечения и развития талантливых сотрудников является основой для создания сильного человеческого капитала. Компании должны активно искать таланты, проводить грамотный подбор персонала и предоставлять возможности для их профессионального и личностного роста. Эффективные программы обучения и развития помогают сотрудникам развивать новые навыки и компетенции, что ведет к улучшению результатов и продуктивности.

Мотивация играет важную роль в развитии и удержании человеческого капитала. Компании должны создать стимулирующую среду, где сотрудники чувствуют себя важными и ценными для организации. Достойное вознаграждение, возможности роста, признание достижений и разнообразные системы поощрений могут повысить уровень мотивации и привести к повышению производительности [3].

Сотрудничество и командная работа способствуют эффективному использованию человеческого капитала. Построение сильных команд, где каждый сотрудник имеет возможность внести свой вклад, позволяет решать сложные задачи и достигать высоких результатов. Совместное принятие решений и участие сотрудников в процессе планирования и разработки стратегии создает чувство вовлеченности и повышает ответственность каждого сотрудника.

Разнообразие в команде по мнению, опыту, культуре и фону сотрудников может принести огромную ценность для компании. Различные точки зрения и подходы могут стимулировать инновации, расширять границы мышления и способствовать лучшим

решениям. Поэтому создание инклюзивной среды и поощрение разнообразия являются неотъемлемой частью управления человеческим капиталом [1].

Лидерство играет решающую роль в формировании и развитии человеческого капитала. Эффективные лидеры способны вдохновить и мотивировать сотрудников, помогать им раскрыть свой потенциал и достичь поставленных целей. Поэтому компании должны инвестировать в развитие лидерских навыков своих руководителей, создавать программы обучения и поддержки, чтобы обеспечить развитие сильных и эмоционально интеллектуальных лидеров.

Современные организации сталкиваются с быстро меняющимися рыночными условиями и требованиями клиентов. Поэтому компании должны обладать гибкостью и способностью адаптироваться к новым условиям. Гибкие рабочие графики, горизонтальная структура организации, поддержка саморазвития и самоорганизации сотрудников — все это способствует лучшей адаптации к изменениям и улучшению производительности.

Одним из основных принципов эффективного управления человеческим капиталом является непрерывное обучение и обмен знаниями внутри организации. Компании должны создавать механизмы для обмена опытом и передачи знаний между сотрудниками, проводить внутренние тренинги и обучающие программы. Это помогает повысить компетентность сотрудников, улучшить качество работы и создать инновационную культуру внутри компании [2].

### **Заключение**

Человеческий капитал является главным активом в современном бизнесе. Внимание к его развитию и эффективному управлению не только поможет достичь успеха в академической среде, но и приносит практическую пользу в реальной жизни. Стратегии, такие как привлечение и развитие талантов, создание мотивационной среды, командная работа, управление разнообразием, развитие лидерства, гибкость и адаптация, а также непрерывное обучение и обмен знаниями, помогут максимизировать потенциал человеческого капитала и создать устойчивый рост для организации.

Надеюсь, эта статья будет полезна для всех, кто стремится понять и применить концепцию человеческого капитала для достижения успеха в своей карьере и бизнесе. Управление человеческим капиталом — это инвестиция, которая окупается в виде лучших результатов, удовлетворенных сотрудников и устойчивого развития организации.

### **Список использованной литературы**

1. Иванов, А. С. Управление человеческим капиталом: стратегии и практика. Москва: Издательский дом "Новый Век", 2021. 320 с.
2. Иванова, О. Н. и Петров, В. И. Влияние обучения на развитие человеческого капитала в компании. Журнал "Управление ресурсами", 2022, Том 10(3), С. 23 - 37.
3. Петров, В. И. Роль мотивации в развитии человеческого капитала. Управление персоналом, 2022, Том 15(2), С. 45 - 58.
4. Смирнова, Е. А. Управление разнообразием в организации. В: Иванов, А. С. (ред.) Управление человеческим капиталом: стратегии и практика. Москва: Издательский дом "Новый Век", 2021. С. 75 - 92.
5. Becker G.S. Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis // Journal of Political Economy. Part 2: Investment in Human Beings. – 1962. - Vol.70. – No.5. – P. 9 - 49



6. Schulz T.W. Investment in Human Capital // American Economic Review. – 1961. - Vol.51. – No.1. – P. 1 - 17

7. Корчагин, Ю.А. Человеческий капитал как фактор роста и развития или стагнации, рецессии и деградации: Монография. – Воронеж: ЦИРЭ, 2016 – 252 с.

© Мусаев А.Н., 2023

УДК 336.7

**Попова Ю.В.**

доцент ФГБОУ ВО СГУПС

г. Новосибирск, РФ

## **РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО РЫНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ В РАЗВИТИИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу влияния проблем и ограничений на перспективы формирования единого финансового рынка в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Актуальность изучения данной темы обуславливается важностью исследования перспектив евразийской экономической интеграции в финансовой сфере в контексте повышения уровня конкурентоспособности государств - членов ЕАЭС на мировом финансовом рынке. Предложены пути решения проблем и снижения рисков при создании единого финансового рынка ЕАЭС.

### **Ключевые слова**

Региональная интеграция, финансовый рынок, валютный рынок, Евразийский экономический союз.

Основным интеграционным объединением на постсоветском пространстве является Евразийский экономический союз (ЕАЭС) – региональная экономическая интеграционная группировка, учрежденная Договором о Евразийском экономическом союзе, вступившем в силу 1 января 2015 года.

Основными целями ЕАЭС являются:

1. Создание условий для стабильного развития экономик государств - членов в интересах повышения жизненного уровня их населения.
2. Формирование единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов.
3. Всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики [1,4].

Первоначально статус государств - членов ЕАЭС получили Россия, Беларусь и Казахстан, далее со 2 января 2015 года Армения и с 12 августа 2015 года Киргизия вступили в союз. 14 мая 2018 года статус государства - наблюдателя получила Республика Молдова, а 11 декабря 2020 года такой статус получили Республика Куба и Республика Узбекистан [2,3].

Страны ЕАЭС занимают площадь в более чем 20 млн. км.<sup>2</sup>, что составляет 14 % мировой суши, численность населения стран ЕАЭС по состоянию на 2021 год, составила 184,3 млн. человек.

Объем ВВП стран - участниц ЕАЭС в 2021 году составил 2,1 трлн. долларов, из которых объем промышленного производства – 1,2 трлн. долларов, а объем производства продукции сельского хозяйства – 120 млрд. долларов.

За последние годы в рамках ЕАЭС проделан существенный объем работы по выстраиванию единой нормативно - правовой архитектуры, что свидетельствует о развитии и углублении интеграционных процессов.

К 2018 году стал подниматься вопрос наднационального регулирования финансовой сферы с последующим формированием единого финансового рынка ЕАЭС. Для этого, в сентябре 2018 года было подписано соглашение о гармонизации законодательства в финансовой сфере. А уже в октябре 2019 года была разработана Концепция формирования общего финансового рынка ЕАЭС.

Крайними на сегодняшний день точками развития являются Решение о стратегических направлениях развития Евразийской экономической интеграции до 2025 года, подписанное 11 декабря 2020 года, оно рассматривает общий финансовый рынок как один из важных инструментов обеспечения максимальной эффективности единого финансового рынка ЕАЭС.

Проведение единой макроэкономической политики на основе согласованных действий и соответствия общим критериям обеспечивает унифицированное функционирование финансового сектора, что является основой создания единого финансового рынка союза.

В таблице 1 представлен SWOT - анализ перспектив формирования единого финансового рынка ЕАЭС.

Таблица 1 – SWOT - анализ перспектив формирования единого финансового рынка ЕАЭС

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторически сложившиеся связи между стран союза.</li> <li>2. Общие национальные задачи экономического развития.</li> <li>3. Унификация финансовых операций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невысокий интеграционный потенциал банковских стран Союза.</li> <li>2. Невозможность конкурировать с финансовым сектором России другим странам союза.</li> <li>3. Разница в техническо - инфраструктурном оснащении стран.</li> </ol>
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение масштаба финансового рынка.</li> <li>2. Увеличение значимости финансового сектора ЕАЭС на мировой арене.</li> <li>3. Улучшение и расширение инфраструктуры финансового сектора ЕАЭС.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неравновесные интеграционные процессы.</li> <li>2. Неунифицированная нормативно - правовая база.</li> <li>3. Отсутствие наднациональных органов в финансовой сфере.</li> </ol>

Оценивая готовность стран - участниц ЕАЭС к введению единого финансового рынка, можно выделить как возможные проблемы, так и их пути решения.

Ключевые проблемы, связанные с перспективой формирования единого финансового рынка ЕАЭС:

1. Неравномерность интеграционных процессов в странах - участницах ЕАЭС.
2. Доминирующее положение России по ряду аспектов.
3. Низкий уровень унификации национальных экономик союза в банковской и валютной сфере, присутствие ограничений свободы движения капитала на уровне национального законодательства.
4. Отсутствие реальной власти у наднациональных органов ЕАЭС.

Интеграционные процессы в ЕАЭС неравномерны в силу объективных экономических причин имеют явного лидера (на Россию приходится 86,3 % ВВП Союза).

В условиях безусловного лидерства Российской Федерации может реализоваться интеграционная стратегия, при которой, по факту, все остальные страны союза станут «экономическим придатком» экономике России, которая, в свою очередь, будет ориентироваться на национальные интересы, а не на цели союза. В такой ситуации создается конфликт интересов стран внутри союза, подрывая ряд основополагающих принципов.

Также внутри союза сохраняется зависимость не только от экономики России. Евразийский экономический союз в настоящее время начинает требовать более углубленной интеграции и увеличения независимости от мировых валют.

Согласно Договору о Евразийском экономическом союзе, сотрудничество между государствами - членами союза в валютной сфере и проведение ими согласованной валютной политики является одной из интеграционных целей ЕАЭС. Поэтому увеличение роли национальных валют во взаимной торговле необходимо для дальнейшего углубления интеграции [1].

С 2015 года наблюдается снижение роли доллара во взаимной торговле между странами ЕАЭС. К 2022 году на доллар приходится всего 19 %, против 25 % в 2015 году, но при этом доля доллара все равно больше, чем доля всех национальных валют союза, исключая рубль [6].

Роль российского рубля во взаимном товарообороте союза первостепенна. На долю российской национальной валюты приходится более 72 % от всех торговых операций. Именно поэтому рубль рассматривают как возможную валюту союза. При этом доля остальных национальных валют союза незначительна и составляет около 2 %.

Еще одним возможным вариантом развития интеграции в валютной сфере является создание единой валюты.

Предпосылки, необходимые для формирования единого валютного рынка:

- 1) достаточный уровень интеграции;
- 2) высокий уровень развития единой финансовой инфраструктуры;
- 3) унифицированная нормативно - правовая база;
- 4) высокая мобильность факторов производства;
- 5) сопоставимый уровень макроэкономических показателей.

Несмотря на наличие предпосылок, без должного развития финансового рынка ЕАЭС, предполагающего сильную единую нормативно - правовую архитектуру, развитую

инфраструктуру, работающие наднациональные органы и единую траекторию развития кредитно - денежной политики стран ЕАЭС в целом, единая валюта не имеет никакого смысла. Поэтому на данном этапе интеграции ЕАЭС формирование единой валюты не представляется возможным.

К факторам риска относятся:

1. Неравномерность интеграционных процессов в союзе.
2. Недоверие к национальным валютам стран ЕАЭС со стороны всех участников внешнеэкономической деятельности.
3. Отсутствие развитой инфраструктуры в валютной сфере стран ЕАЭС.

Перспективные направления минимизации рисков:

1. Развитие инфраструктуры валютных рынков для организации беспрепятственных операций в национальных валютах ЕАЭС.
2. Выделение рубля как региональной валюты.
3. Возможное появление единой цифровой валюты в ЕАЭС.

На данном этапе в валютной сфере созданы условия наращивания и улучшения инфраструктуры валютных рынков для дальнейших действий.

Сохраняются препятствия для углубления интеграции и в банковской сфере. Так, Закон Республики Казахстан от 31 августа 1995 года № 2444 «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан», предусматривает ограничение на долевое участие в банке для нерезидентов в размере 50 %. Такое же ограничение действует и в Республике Беларусь [5].

Также странами - участницами союза были сохранены национальные системы лицензирования банков, которые не имеют юридической силы на наднациональном уровне. Все это говорит о невысоком уровне заинтересованности стран - участниц ЕАЭС в интеграции банковского сектора. Только согласованность действий, гармонизация документов и единые цели могут изменить существующее положение дел.

Таким образом, можно сделать вывод, что баланс между наднациональным регулированием и государственными интересами в сфере финансовой интеграции еще не найден. Для формирования единого финансового рынка ЕАЭС необходима согласованная финансовая политика, предоставляющая возможность наделения властью наднационального органа, который будет действительно выше национальных финансовых регуляторов. На данном этапе такие наднациональные органы как Евразийская экономическая комиссия, ее рабочие группы и Консультативный совет по общим правилам функционирования единого финансового рынка не находят поддержки и содействия у национальных органов.

В качестве направлений решения обозначенных проблем предлагаются следующие:

1. Разработка четко сформулированных правил функционирования единого финансового рынка ЕАЭС, которые не смогут в будущем оспорить национальные органы.
2. Соблюдение интересов всех стран - участниц ЕАЭС. Процесс становления и функционирования единого финансового рынка, закрепленный Договором о Евразийском экономическом союзе, основан на соблюдении ряда основополагающих принципов. Однако, в связи с сильным различием макроэкономических показателей стран - участниц ЕАЭС, соблюдение данных принципов вызывает достаточно дискуссионный вопрос о формате единого финансового рынка ЕАЭС.

3. Унификация нормативно - правовой базы стран - участниц ЕАЭС. Вопрос унификации нормативно - правовой базы страны - участницы ЕАЭС является также достаточно дискуссионным в связи с диспропорциями национальных экономик стран союза. При этом, интернациональное объединение, которое функционирует на неравнозначных началах, не сможет продолжительно существовать, так как впоследствии он перестает отвечать требованиям взаимной выгоды, что является основополагающим принципом союза. Для формирования взаимной выгоды необходимы сравнительно равные экономические возможности, на основе которых можно создать единые требования для каждого участника будущего единого финансового рынка, что на данном этапе не представляется возможным.

4. Создание наднационального органа. Для полноценного функционирования единого финансового рынка необходим наднациональный орган, функционирующий на независимых началах, с правом создания единых требований для каждого участника финансового рынка. На данном этапе часть функции подобного наднационального органа осуществляет Евразийская Экономическая Комиссия, но зачастую ее решения не учитываются и считаются рекомендательными из - за отсутствия твердой наднациональной власти.

5. Гармонизация экономических условий в области монетарной и фискальной политики стран - участниц ЕАЭС. Гармонизация экономических условий в области монетарной и фискальной политики, особенно по вопросам реализации долговой политики стран - участниц союза.

Из - за кризиса, связанного с пандемией, произошло снижение международной экономической активности, что дает возможность переключить внимание стран союза на гармонизацию экономических показателей. Российская Федерация, как главная экономика союза, может помочь достичь минимизации экономических диспропорций остальным странам - участникам союза. Например, Россия может стать кредитором стран союза для реализации социально - экономических проектов, способствующих улучшению инвестиционного климата стран - участниц ЕАЭС. Для стран союза главными преимуществами этого хода будет выравнивание экономических показателей и возможность улучшить состояние национальной экономики во время кризиса, в то время как Россия сможет укрепить рубль за счет обязательства выплачивать кредит в национальной российской валюте. Описанный способ достижения гармонизации предоставляет возможность частичной дедолларизации стран - участниц Евразийского экономического союза, что позволит уменьшить зависимость от внешних факторов и минимизировать валютные риски.

### **Список использованной литературы**

1. Договор о Евразийском экономическом союзе. [Электронный ресурс]: 29.05.2014 (ред. от 08.05.2015. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>.

2. Декларация о дальнейшем развитии интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза (утв. распоряжением Высшего Евразийского экономического совета от 6 декабря 2018 г. № 9) Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>.

3. Договор между Республикой Белоруссия, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 г.). URL: [https:// base.spininform.ru / show \\_ doc.fwx?rgn=3990](https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=3990)

4. Декларация о евразийской экономической интеграции от 18 ноября 2011 г. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» - [http:// www.consultant.ru /](http://www.consultant.ru/).

5. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон РФ от 02.12.1990 N 395 - 1 Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» - [http:// www.consultant.ru /](http://www.consultant.ru/).

6. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2019—2021 годов. М.: Банк России, 2019. URL: [http:// www.cbr.ru / content / document / file / 71220 / main \\_ directions.pdf](http://www.cbr.ru/content/document/file/71220/main_directions.pdf)

© Ю.В. Попова, 2023

**УДК 336.144**

**Радошнова Н. А.**

Оренбургский институт (филиал)  
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

## **РЕЗЕРВНЫЕ ФОНДЫ МЕСТНЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрен правовой режим резервных фондов местных администраций, проанализирована их роль в исполнении расходных обязательств, а также предложено направление дальнейшего совершенствования.

### **Ключевые слова**

Резервный фонд, местный бюджет, муниципальное образование, расходы бюджета, бюджетные ассигнования.

Осуществление органами местного самоуправления своих полномочий требует наличия достаточных финансовых ресурсов, необходимых для решения поставленных перед ними задач. Согласно статье 81 Бюджетного Кодекса Российской Федерации (далее – БК РФ) [1] в расходной части бюджета муниципального образования может быть предусмотрено создание резервного фонда местных администраций. Цель создания которых – финансовое обеспечение непредвиденных расходов, в том числе на проведение аварийно - восстановительных работ и иных мероприятий, связанных с ликвидацией последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций, а также не иные мероприятия (п.4 ст.81 БК РФ).

Что касается размера резервного фонда, то он устанавливается решением местных администраций о бюджете в каждом муниципальном образовании самостоятельно. Ранее п.3 ст.81 БК РФ предусматривал предельный размер бюджетного фонда – не более 3 % от общего объема расходов, однако Федеральным законом от 14 марта 2022 года № 54 - ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и статью 10

Федерального закона «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и установлении особенностей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2022 году» и о приостановлении действия пункта 3 статьи 81 Бюджетного кодекса Российской Федерации» [2] было приостановлено требование о предельном размере фондов до 01 января 2023 года, а Федеральный закон от 21 ноября 2022 № 448 - ФЗ (ред. от 18.03.2023) «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации, приостановлении действия отдельных положений Бюджетного кодекса Российской Федерации, признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации и об установлении особенностей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2023 году» [3] вовсе отменил данное ограничение. Внесение таких изменений должно способствовать повышению устойчивости и стабильности бюджетов, а также снижению потребности в безвозмездной и возвратной финансовой помощи из федерального бюджета [4].

Использование бюджетных ассигнований резервного фонда местного бюджета осуществляется по решению местной администрации, которая самостоятельно устанавливает порядок их использования.

Таким образом, роль резервных фондов местных администраций в рамках реализации расходных полномочий достаточно велика, поскольку местные администрации при осуществлении своей деятельности могут столкнуться с ситуацией, когда в местном бюджете не предусмотрены денежные средства, необходимые для решения непредвиденной проблемы. В целях совершенствования данной системы представляется возможным создание резервных фондов самих муниципальных образований, которые позволят эффективно решать возникающие проблемы внутри муниципалитета.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145 - ФЗ (ред. от 21.05.2023) // Российская газета. 1998. № 153 - 154.
2. Федеральный закон от 14 марта 2022 года № 54 - ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и статью 10 Федерального закона «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и установлении особенностей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2022 году» и о приостановлении действия пункта 3 статьи 81 Бюджетного кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2022. № 58.
3. Федеральный закон от 21 ноября 2022 № 448 - ФЗ (ред. от 18.03.2023) «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации, приостановлении действия отдельных положений Бюджетного кодекса Российской Федерации, признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации и об установлении особенностей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2023 году» // Российская газета. 2022. № 266.

4. Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и статью 10 Федерального закона «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации и установлении особенностей исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2022 году» и о приостановлении действия пункта 3 статьи 81 Бюджетного кодекса Российской Федерации» // URL: [https://sozd.duma.gov.ru/bill/84976-8#bh\\_note](https://sozd.duma.gov.ru/bill/84976-8#bh_note) (дата обращения: 02.06.2023).

© Радошнова Н.А., 2023

УДК 33

**Хайруллин И. А.**

Соискатель кафедры экономической безопасности и налогообложения  
Института управления, экономики и финансов  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

В статье автор проводит источниковедческий анализ изменений в процессе трансформации национальной экономики теоретических подходов к проблеме экономической безопасности в сфере высшего образования, рассматривает специфику различных характеристик данной категории, ее интегрированность с другими видами экономической безопасности, междисциплинарный характер, критически оценивая отдельные определения и выявляя их противоречия. Прослеживает трансформацию дефиниций этой категории от «устойчивого обеспечения ресурсами» и «способности к постоянному обновлению» до «гарантированной защиты национальных интересов». В результате автор приходит к выводу, что в большинстве экономических исследований экономической безопасности ее социальная составляющая не является доминирующей в контексте методологии исследования и отодвигается на второстепенный уровень, а на первый план выдвигаются проблемы финансовой, информационной, продовольственной, энергетической безопасности и поиску методов минимизации угроз возмущающего воздействия внешних факторов в этих сферах экономики.

Ключевые слова: экономическая безопасность, высшее образование, риски и угрозы, национальные интересы, социальная составляющая.

In the article, the author conducts a source analysis of changes in the process of transformation of the national economy of theoretical approaches to the problem of economic security in the field of higher education, examines the specifics of the various characteristics of this category, its integration with other types of economic security, interdisciplinary nature, critically evaluating individual definitions and identifying their contradictions. It traces the transformation of the definitions of this category from "sustainable provision of resources" and "capacity for



constant renewal" to "guaranteed protection of national interests". As a result, the author comes to the conclusion that in most economic studies of economic security, its social component is not dominant in the context of the research methodology and is relegated to a secondary level, and the problems of financial, information, food, energy security and the search for methods to minimize the threats of disturbing the impact of external factors in these areas of the economy.

Key words: economic security, higher education, risks and threats, national interests, social component.

Исследованию проблем экономической безопасности в сфере высшего образования в отечественной экономической литературе посвящено крайне мало научных изысканий. Это связано, прежде всего, с высокой сложностью самой системы высшего образования, которую необходимо рассматривать как сложную социально - экономическую систему. Исследователи этой категории, приводя ее определение, опираются и на суверенитет, независимость, устойчивость, стабильность, и на экономические интересы и антикризисную политику.

В Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 приводится следующее определение экономической безопасности: «Экономическая безопасность - состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации» [1].

Если рассматривать сам термин «безопасности», то в экономической литературе традиционно большинство авторов классифицируют три категории экономической безопасности:

- физическая или безопасность личности;
- безопасность общества;
- безопасность государства [2].

Сапожникова С.М. и Рейхерт Н.В. в своей монографии «Экономическая безопасность: теоретические и практические подходы» (2021) выделяют следующие основные и типичные определения категории «экономическая безопасность»:

« - качественно определенное состояние экономики страны, которое с точки зрения общества желательно сохранить, либо развить в прогрессирующих масштабах;

- уровень развития экономики, который обеспечивает экономическую, социальную, политическую и военную стабильность в условиях воздействия неблагоприятных факторов;

- совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию;

- возможность и готовность экономики обеспечить достойные условия жизни и развития личности, социально - экономическую и военно - политическую стабильность общества и государства, противостоять влиянию внутренних и внешних угроз;

- характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения, в условиях социальной и экономической стабильности и эффективного международного сотрудничества, направленного на позитивное решение внутренних и внешних проблем, создающих угрозы жизненным интересам общества;

- важнейшая качественная характеристика экономической системы, определяющая ее способность поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения, устойчивое обеспечение ресурсами развития народного хозяйства, а также последовательную реализацию национально - государственных интересов России» [3]

При этом сами авторы определяют категорию экономической безопасности как «состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социальное развитие страны даже при неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов» [4]. Однако приводимое ими определение экономической безопасности нельзя назвать безупречным, исходя даже из использования ими термина «гарантированная защита», что является абсурдом в экономической науке.

Вполне очевидно, что экономическую безопасность нельзя рассматривать изолированно от других видов национальной безопасности, как продовольственной безопасности, экологической безопасности, демографической безопасности, политической и военной безопасности и рядом других. Эти виды национальной безопасности органически интегрированы между собой и взаимообусловлены причинно - следственными связями и образуют в своей совокупности системную категорию национальной безопасности в целом.

Как справедливо отмечает в своих исследованиях А.В. Сакович: «Экономическая безопасность в современных концепциях утрачивает сугубо отраслевое значение и плавно вписывается в концепцию общей национальной безопасности, как одна из самых главных ее характеристик. В результате, экономическая безопасность вбирает все виды понятия определения безопасности и носит междисциплинарный характер» [5].

В экономической литературе встречается множество определений экономической безопасности, применительно к сложным социально - экономическим системам, каковой является система высшего образования. Поэтому мы приведем лишь только те из них, которые, как нам представляется, применимы к таким системам.

Так, у Л.И. Абалкина мы находим определение категории «экономической безопасности, как «состояние экономической системы, которое позволяет ей развиваться динамично, эффективно и решать социальные задачи и при котором государство имеет возможность выработать и проводить в жизнь независимую экономическую политику» [6]. При этом структура понятия «экономической безопасности», как составной части национальной безопасности России, включает экономическую независимость, возможность саморазвития и устойчивость национальной экономики. Однако данное утверждение, актуальное в начале 90 - х годов, не могло быть реализовано на практике в силу нарастающих процессов глобализации, что еще больше тягивало экономику страны в зависимость от экономик развитых стран Европы и США.

В начале 90 - х годов под влиянием экономической и политической ситуации, сложившейся в тот период истории страны, В. Рубанов идентифицирует экономическую безопасность как «способность национальной экономики обеспечивать благосостояние нации и стабильность внутреннего рынка независимо от действия внешних факторов» [7].

По мере социально - экономического развития страны менялись и приоритеты экономической безопасности в экономической литературе. Так, Дзлийев М.И. и Урсул А.Д.

уже трактуют категорию «экономической безопасности» как состояние национальной экономики, характеризующееся устойчивостью, «иммунитетом» к воздействию внешних и внутренних факторов, нарушающих нормальное функционирование общественного воспроизводства, подрывающих достигнутый уровень жизни населения и тем самым вызывающих повышенную социальную напряженность в обществе, а также угрозу самому существованию государства» [8].

На национальных интересах государства акцентируют свое внимание Бухвальд Е., Гловацкая Н., Лазуренко С., определяя категорию «экономической безопасности» как важнейшую качественную характеристику экономической системы, «определяющую ее способность поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения, устойчивое обеспечение ресурсами развития народного хозяйства, а также последовательную реализацию государственных интересов России» [9].

Демидов С.Р. выделяет в качестве критерия экономической безопасности «особой «пограничной чертой» как признака критического состояния социально - экономической системы, за пределами которой возникает угроза или происходит деградация и разрушение этой системы» [10].

По мере нарастания процессов глобализации в мировой экономике, это не могло не найти своего отражения в определениях категории «экономической безопасности». В своих исследованиях Кочергина Т.Е. определяет категорию «экономической безопасности» как «институциональную систему воспроизводства условий стабильности, устойчивости экономической динамики посредством создания, функционирования и совершенствования соответствия с системой национальных интересов» [11].

С методологических позиций подходят к проблеме экономической безопасности в своих исследованиях Молчан А.С., Рошкетаява У.Ю., Коноваленко Д.А., которые акцентируют внимание не на защите социально - экономической системы от негативных последствий, а на «продуцировании экономической безопасности, которая, в свою очередь, позволяет оптимизировать расходование ресурсов для воспроизводства материальных и нематериальных активов» [12]. Для достижения этой цели авторы формулируют три принципа, обеспечивающих экономическую безопасность любой социально - экономической системы:

- «принцип устранения или уменьшения воздействия источника опасности;
- принцип повышения уровня защиты;
- принцип создания условий для дальнейшего развития» [13].

Приведенные, с одной стороны, достаточно противоречивые, с другой стороны, излишне обобщенные определения категории «экономической безопасности» не отражают всей полноты и специфики этой категории при переходе к адаптации ее к конкретной системе или отрасли, в рамках которой она будет применяться и исследоваться. Потому что в зависимости от сферы применения категории «экономической безопасности» зависят инструменты, формы и методы предотвращения угроз или минимизации их последствий.

Однако все приведенные выше определения категории «экономической безопасности», по мнению ряда специалистов, имеет существенный недостаток – «игнорирование важнейшего аспекта современного развития - изменения роли человека и социальных факторов экономического роста» [14]. Об этом свидетельствует анализ большинства экономических исследований экономической безопасности, в которых социальная составляющая не является доминирующей в контексте методологии исследования, она, как бы, отодвигается на второстепенный уровень, а на первый план выдвигаются проблемы финансовой, информационной, продовольственной, энергетической безопасности и поиску методов минимизации угроз возмущающего воздействия внешних факторов в этих сферах

экономики. Об этом достаточно обоснованно пишет В.К. Сенчагов, обращая внимание ученых на то, что «ключевую роль в обеспечении экономической безопасности страны играют социальные факторы. Они понимаются не как собесовская система распределения, не как уравниловка, а как неотъемлемая часть товарно - денежных отношений. Экономика по сути социальна, она затрагивает интересы личности, корпораций, общества и государства» [15].

Аналогичной позиции придерживается в своих исследованиях А.В. Сакович. По его мнению «экономическая безопасность государства обусловлена целым рядом различных внутренних факторов, таких, как объем ВВП и его рост, уровень и объемы инвестиций, конкурентоспособность экономики, уровень развития инфраструктуры, транспорта, связи, уровень развития финансовой системы (банки, фондовый рынок). Актуальность различных социальных аспектов, как факторов обеспечения экономической безопасности, постепенно увеличивается. Это обусловлено тем, что в современной глобальной экономике происходит рост значимости человеческих ресурсов, как определяющего фактора глобальной конкуренции и инновационного развития» [16].

Все это свидетельствует о том, что экономическая безопасность государства и общества в конечном итоге имеют своей целью благосостояние населения, а социальные отношения должны превалировать в контексте исследований экономической безопасности. Как справедливо отмечает А.Я. Рубинштейн: «В обществе возникает снова понимание самоценности высокоразвитой науки, образования, здравоохранения и культуры, важность которых совершенно не выражается и измеряется процентами прироста годового ВВП и выходит далеко за рамки экономической жизни государства, определяя одновременно ее экономической будущее и положение в развивающемся мире» [17].

В современных публикациях исследователи проблем экономической безопасности все чаще связывают ее с понятиями «устойчивости» и «стабильности» [18], которые были заимствованы из терминологии экономфизики и в классической экономической теории ранее не применялись. Исследованию этого феномена посвящено достаточно большое количество глубоких исследований в отечественной и зарубежной экономической литературе. Однако применительно к сложным социально - экономическим системам в условиях становления в России рыночных отношений существенно изменились традиционные представления об устойчивой и стабильной работе высших образовательных учреждений и функционировании всей сложной системы высшего образования в России.

Так, например, Демидов С.Р., посвятивший целый ряд своих глубоких исследований теоретико - методологическим проблемам и механизмам обеспечения экономической безопасности системы высшего образования и высших учебных заведений, под термином «устойчивость» понимает «способность к выходу из кризисных ситуаций; антикризисное управление; способность адекватного реагирования на изменения внешней среды; способность к постоянному росту конечных результатов» [19]. Классифицируя различные виды устойчивости, автор приходит к выводу, что именно адаптивная устойчивость, как «наличие в системе набора механизмов, которые способны компенсировать внешнее возмущение путем создания адаптивных цепочек замкнутого цикла, в результате чего появляется возможность компенсировать возмущение, по мощности превосходящее возможности одной цепочки. По сути это механизм обратной связи или гомеостаза, хорошо изученный в кибернетике» [20].

Для правильной идентификации объекта исследования целесообразно подразделить уровни исследования категории «экономической безопасности», так как в зависимости от этого уровня существенно разнятся методы и инструменты мониторинга, идентификации

и прогнозирования сценариев поведения социально - экономической системы под воздействием рисков и угроз.

Как отмечают специалисты, «при рассмотрении механизмов экономической безопасности необходимо выделять общий, федеральный механизм обеспечения экономической безопасности в рамках механизма национальной безопасности и частные, самостоятельные механизмы экономической безопасности, которые разрабатываются для отдельных регионов, отраслей, предприятий и организаций с целью обеспечения условий их функционирования. При этом локальные механизмы обеспечения экономической безопасности возможно рассматривать как самостоятельные блоки в механизме защиты национальных интересов страны и в федеральном механизме защиты, в частности» [21].

Однако трудно согласиться с приведенной выше градацией уровней экономической безопасности и их локальной самостоятельностью, так как любая самостоятельность в сложных социально - экономических системах является понятием относительным. Очевидно, что экономическая безопасность региона не может быть абсолютно самостоятельной и независимой от механизма обеспечения экономической безопасности на федеральном уровне. Это же относится и к независимости и самостоятельности механизмов экономической безопасности организаций и отраслей.

Традиционно в экономической литературе подразделяют макроуровень, мезоуровень и микроуровень экономической угрозы социально - экономической системы (рис. 1).

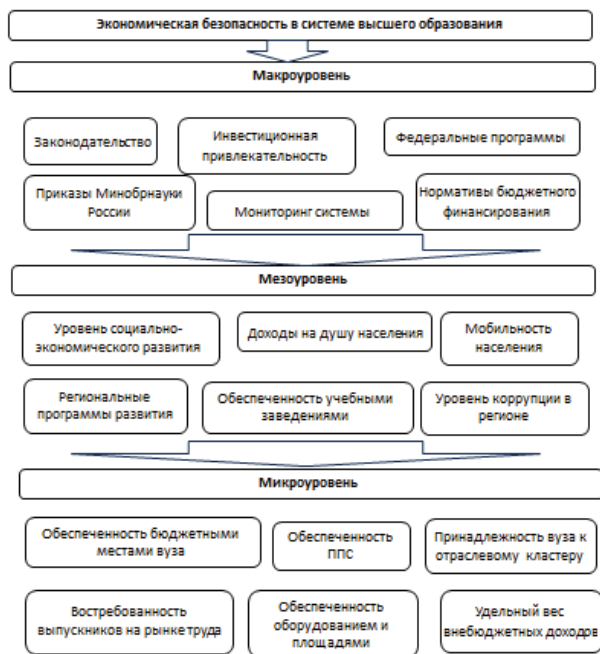


Рис. 1 Уровневая структура экономической безопасности системы высшего образования (составлено автором)

Так, макроуровень в обобщенном виде предполагает защиту национальных интересов, гармоничное развитие социально - экономической системы в рамках всего государства, национальной экономики в целом, даже при неблагоприятных вариантах развития внутренних и внешних факторов.

На мезоуровне в общих чертах сущность экономической безопасности социально - экономической системы на уровне региона состоит в «возможности и способности его экономики улучшать качество жизни населения, противостоять влиянию внутренних и внешних угроз, обеспечивать социально - экономическую и общественно - политическую стабильность региона» [22].

Микроуровень экономической безопасности социально - экономической системы предполагает способность противостояния угрозам и рискам непосредственно элемента этой социально - экономической системы, «обеспечение защищенности материальных, финансовых, интеллектуальных, юридических и иных отношений от угроз, состояние, при котором реализуются экономические интересы» [23]. Исходя из контекста предмета нашего исследования этим элементом будет являться высшее учебное заведение. Поэтому интерпретацию этих внутренних и внешних угроз целесообразно сформулировать на уровневых параметрах структурирования системы высшего образования.

Таким образом, исходя из приведенных определений макроуровня экономической безопасности системы высшего образования, она будет включать законодательную защищенность, адекватные нормативы бюджетного финансирования вузов для целей их всестороннего развития, формирование инвестиционной среды в системе высшего образования, привлекающей частных инвесторов для вложения в нее финансовых ресурсов. Кроме того, макроуровень предполагает формирование и реализацию федеральных программ развития системы высшего образования и соответствующий мониторинг результатов их выполнения.

Мезоуровень обеспечения экономической безопасности системы высшего образования включает, прежде всего, обеспечение соответствующего уровня социально - экономического развития региона, величину доходов на душу населения региона, наличие региональных программ развития системы высшего образования, уровень мобильности населения региона, а также уровень коррупции в сфере высшего образования в регионе.

На микроуровне непосредственно высшего учебного заведения обеспечение его экономической безопасности включает обеспеченность его бюджетными местами, оборудованием и площадями, профессорско - преподавательским составом, востребованность выпускников данного вуза на рынке труда, а также принадлежность вуза к отраслевому кластеру и уровень внебюджетных доходов.

Безусловно представленная уровневая структура экономической безопасности системы высшего образования не может отразить всего многообразия факторов, связей, характеристик и особенностей, а также их пороговых значений этой сложной социально - экономической системы. Наиболее глубоко исследовать эти параметры и их прогнозы развития мы предполагаем сделать в третьей главе нашего диссертационного исследования.

Достаточно обоснованно формулирует свою позицию в отношении концептуальных основ обеспечения экономической безопасности в системе высшего образования Н.В. Плотников, который экономическую безопасность практически отождествляет с эффективностью и результативностью функционирования высших учебных заведений.

При этом «критерием эффективности механизма обеспечения экономической безопасности высшего образования является количество рисков, которые сопровождают функционирование системы высшего образования, а также количество рисков, которые формируются в результате развития и реформирования системы высшего образования» [24]. В результате анализа внешних и внутренних рисков, автор приходит к выводу, что «на современном этапе развитие системы высшего образования не в полной мере отвечает потребностям экономической безопасности высшего образования. В связи с этим, мы считаем, что необходимо реформировать систему, так как ее развитие в существующих курсах не сможет дать запрашиваемого (как народным хозяйством в целом, так и обществом, в частности) результата» [25].

Таким образом, можно заключить, что категория «экономической безопасности» как предмет исследования характеризуется многосторонним, многоплановым понятием, требующим междисциплинарного подхода как к сложной социально - экономической системе, одному из видов национальной безопасности, органически интегрированной и взаимообусловленной причинно - следственными связями, образующими в своей совокупности системную категорию национальной безопасности в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 12.07.2023).

2. Водянова В.В. Разработка институциональных механизмов обеспечения экономической безопасности на основе динамического моделирования сложных социально - экономических систем: дисс. доктора эконом. наук: 08.00.05 / Вера Владимировна Водянова. - Москва, 2010. – 383 с.; Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России. – М.: Дело, 2005. - 896 с.; Богданов И.Я. Экономическая безопасность России. Теория и практика. - М.: ИСПИ РАН, 2001. - 276 с.; Глазьев С.Ю. Стратегия и Концепция социально - экономического развития России до 2020 года: экономический анализ [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru/Kriz.htm> (дата обращения: 20.08.2023); Дубровская Т.А., Макаров В.Е. Экономические аспекты обеспечения социальной безопасности и стабильности социальной сферы // Социальная политика и социология, №7, 2010, - с. 143.

3. Сапожникова С.М., Рейхерт Н.В. Экономическая безопасность: теоретические и практические подходы: монография. - Чебоксары: ИД «Среда», 2021. - С.6.

4. Там же, С.7.

5. Сакович А.В. Критическая зона пороговых значений социальных индикаторов экономической безопасности: дисс. канд. эконом. наук: 08.00.05 / Александр Витальевич Сакович. – Москва, 2013. – С. 14.

6. Абалкин Л.И. Экономическая безопасность России // Социально - политический журнал. 1997. - №5. - С. 3.

7. Рубанов В. Безопасность – лозунги, теория и политическая практика // Российский экономический журнал. - 1991. №17. - С. 39.

8. Дзлийев М. И., Урсул А. Д. Основы обеспечения безопасности России. - М.: Экономика, 2003. – 423 с.
9. Бухвальд Е., Гловацкая Н., Лазуренко С. Макроаспекты экономической безопасности: факторы, критерии и показатели // Вопросы экономики. 1994. - № 12. - С. 25–35.
10. Демидов С.Р. Теоретико - методологические основы и механизм обеспечения экономической безопасности высшего учебного заведения: дисс. доктора эконом. наук: 08.00.05 / Москва, 2007. – С. 42.
11. Кочергина Т.Е. Экономическая безопасность. – Ростов н / Дону: Феникс, 2007. - С.18.
12. Молчан А.С., Рошкетаяева У.Ю., Коноваленко Д.А. Методология формирования когнитивной карты влияния угроз на уровень экономической безопасности субъектов региональной экономики // Экономика устойчивого развития. – 2019. - №4 (40). - С. 160 - 170.
13. Там же, С. 170.
14. Федотова Е.А. Социально - экономические факторы экономической безопасности России: дисс. канд. эконом. наук: 08.00.05 / Елена Алексеева Федотова. – Москва, 2010. – С. 14.
15. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России. – М.: Дело, 2005. – С.6.
16. Сакович А.В. Критическая зона пороговых значений социальных индикаторов экономической безопасности: дисс. канд. эконом. наук: 08.00.05 / Александр Витальевич Сакович. – Москва, 2013. – С. 14.
17. Рубинштейн А.Я. Человек в мире экономики: социальная проекция программы развития России – М: Институт экономики РАН, 2007. – С.22.
18. Барт А.А. Сущность и структура механизма обеспечения экономической безопасности // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2011. № 11 - 1. С. 58 - 62; Воротынцева А.В., Шибаева М.А., Околелова Э.Ю. Формирование механизма экономической безопасности региона как инструмента обеспечения его устойчивого развития // Фундаментальные исследования. 2015. № 7 - 3. - 583 - 588; Дубровская Т.А., Макаров В.Е. Экономические аспекты обеспечения социальной безопасности и стабильности социальной сферы // Социальная политика и социология, №7, 2010, - с. 143; Огороков В.Р., Кальченко О.А. Концепция устойчивого развития как механизм обеспечения глобальной экономической безопасности // Известия высших учебных заведений. серия: экономика, финансы и управление производством. 2015. № 3 (25). С. 99 - 105.
19. Демидов С.Р. Теоретико - методологические основы и механизм обеспечения экономической безопасности высшего учебного заведения: дисс. доктора эконом. наук: 08.00.05 / Москва, 2007. – С. 44.
20. Там же, С. 45
21. Плотников Н.В. Особенности и проблемы формирования механизма обеспечения экономической безопасности высшего образования // Вестник Северо - Кавказского федерального университета, 2015. - №5 (50). – С. 103.
22. Федотова Е.А. Социально - экономические факторы экономической безопасности России: дисс. канд. эконом. наук: 08.00.05 / Елена Алексеева Федотова. – Москва, 2010. – С. 13.

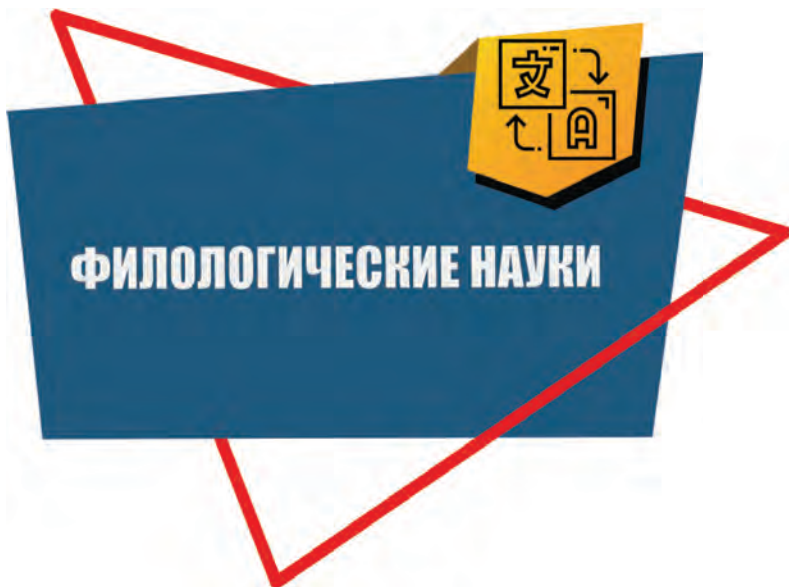


23. Водянова В.В. Разработка институциональных механизмов обеспечения экономической безопасности на основе динамического моделирования сложных социально - экономических систем: дисс. доктора эконом. наук: 08.00.05 / Вера Владимировна Водянова. - Москва, 2010. – С. 30.

24. Плотников Н.В. Концептуальные основы обеспечения экономической безопасности высшего образования на современном этапе // Вестник Забайкальского ГУ, 2015. - № 9 (124). – С.126.

25. Там же, С. 127.

© Хайруллин И.А., 2023



## СЛОВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ

### Аннотация

Автор статьи рассматривает возможности и способы использования на занятиях по дисциплинам гуманитарного цикла такого методического приёма, как «слово учителя». В статье обосновывается определение понятия «слово учителя» как особого методического приёма, помогающего выполнению определённых познавательных задач урока.

**Ключевые слова:** слово, слово учителя, традиция, методический приём, познавательная деятельность, бедность речи.

«В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» – сказано в Евангелии от Иоанна. Поскольку создателями старославянской азбуки стали, как известно, братья - миссионеры, проповедники христианства, азбука на Руси воспринималась как один из атрибутов христианства. Именно поэтому в русской национальной традиции, заложенной Православием, сложилось повышенное внимание и уважение к Слово, к литературе, к судьбам писателей. Культ соборности в Православии создал мировоззренческие и поведенческие установки, традиции, где важная роль отводится духовному отцу – пастырю, наставнику, который воспитывает и просветляет, не допуская своеволия и беспредела. Соответственно, установка западного сознания на то, что человек – центр Вселенной, а смысл его жизни в достижении успеха здесь и сейчас, диаметрально противоположна основной идее русской философии, православной веры и русской классической литературы. Эта идея вполне адекватно выражена в известном русском изречении: не так живи, как хочешь, а так, как Бог велит. Результаты налицо: опора европейского сознания на принцип «живи, как хочешь» дала печальные плоды совершенной умственной и духовной свободы, утверждённой исключительно на своём «Я». Что мы сегодня с недоумением, тревогой, а отчасти и с ужасом наблюдаем в западно - европейской культуре.

Из вышесказанного следует, что далеко не случайно в литературе Древней Руси утвердился и приобрёл популярность жанр под названием «Слово». Под «Словом» понимались поучения, послания религиозного или светского воспитательного характера, содержащие наставления, размышления над житейскими или философскими проблемами [6].

Видимо, поэтому отчётливо выраженная дидактичность жанра дала название одному из самых древних методических приёмов обучения под названием «Слово учителя». Естественно, что словесный метод обучения является ведущим для всего блока гуманитарных дисциплин. В высшей школе лекция, т.е. монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера, традиционно является организационной формой обучения. В данной статье речь идёт о слове преподавателя как методическом приёме, используемом на занятиях в средней школе и на

практических занятиях в вузе и являющимся одним из компонентов занятия. Напомним, что приёмом в методике называется конкретная операция взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации метода обучения. [7, с.129] Соответственно, слово учителя – это тоже приём, один из способов взаимодействия учителя и ученика, включающий небольшую монологическую речь учителя с целью выполнения определённых познавательных задач урока. Каким может быть слово учителя? Как правило, содержательным, логически - последовательным, точным, или, в зависимости от материала, эмоционально – образным. В любом случае слово является организующим и ведущим в педагогическом процессе. Чаще всего под «словом учителя» подразумевается «объяснение», имея в виду старый как мир и, по - видимому, отживающий способ толкования нового материала с целью раскрытия сущности изучаемых явлений. Между тем, с помощью этого приёма могут решаться самые разные задачи: информация об интересных и значимых фактах, выражение и аргументация своего мнения, подчеркивание главного, обучение применению изученного на практике, настрой на работу, тонкая воспитательная настройка, рассказ как жанр малой формы с сюжетом и кульминацией, способ вызвать интерес к новой теме, похвальное слово (предмету, герою), в отдельных случаях и артистично поданный анекдот.

Конечно, можно, как известный методист А. В. Текучёв (1903 - 1987), назвать «словом учителя» вообще все высказывания педагога на занятии [8]. Но в данной статье речь идёт о слове как методическом приёме, что признаётся далеко не всеми методистами. Поскольку приёмов обучения по каждому предмету множество, критерием их сущности является общедидактический метод, конкретно воплощаемый данным приёмом, и организуемая познавательная деятельность. Например, приём объяснения обслуживает, как правило, объяснительно - иллюстративный метод, а приём работы с учебником может использоваться и объяснительно - иллюстративным и исследовательским методами. Думается, слово учителя как приём обучения может эффективно реализоваться в частнопредметном методе обучения, т.е. методе, специфическом для каждого учебного предмета, особенно на занятиях по русской словесности [7].

Важно понимать, что учебная деятельность – особая форма познания, в её основе – усвоение накопленного человечеством богатства знаний. Очевидно, что успешность такой формы познания оказывается возможной лишь в том случае, когда оно осуществляется по законам познания, как открытие нового, до этого неизвестного, как творческая деятельность, сталкивающаяся с проблемами и решающая их, естественно, как деятельность диалогическая (учитель - ученик). Но кто строит и реализует сценарий этого диалога, целью которого является приобретение и усвоение знания? Конечно, учитель, проводник знания, который должен «подогреть» интерес учащихся к теме, заставить думать, подвести к открытию, помочь ощутить радость творчества. В русской, в российской традиции было важно, чтобы и у человека, и у нации был духовный отец, пастырь, наставник, в образовательной сфере – Учитель, просветитель, проводник знания, проводник культуры, который, как навигатор в пути, ведёт к цели, закладывает основы не только профессиональных знаний, но и национального самосознания, в том числе и через свой, личный, выстраданный опыт жизни. «Христианство – это не просто религия, которая учит о Боге как о сверхъестественной силе, которой надо угождать. Христианство – это религия и смысла, и слова воплощённого и изреченного, т.е. звучащего. Сам Бог именуется

Словом, Логосом. Нечувствительность к качеству звучащего слова означает полное непонимание и неприятие Христианства» [4].

Перенимание чужой образовательной модели, модернизация вузовского и школьного государственного образования привела и не могла не привести к негативным последствиям, и связано это, в первую очередь, с нарушением органики, с раздвоением сознания, с потерей ориентиров. Разве надо ещё кому - либо объяснять, что самые великие и благородные идеи и замыслы обречены, если не увязаны с духовной традицией. Почему же так случилось, что сегодня многие готовы слушать кого угодно, только не учителя: какого - то «коуча» – недоучку, блогера, несущего откровенную чушь, бессмысленный «трёп» отдельных радио - и телекомментаторов в эфире, откровения так называемых звёзд шоу - бизнеса, вора в законе, знакомящего с блатной романтикой, всякого рода манипуляторов, которые стремятся завладеть душами детей и подростков? Они что, владеют каким - то особым даром слова и ораторскими навыками? Они открывают глубокие смыслы? Конечно, нет. Неуважение к слову, его обесценивание, занижение речи, «антислово» прописались в нашей жизни не сегодня. Вытеснение гуманитарного знания и творческого начала из школьной и вузовской жизни, мелочная чиновничья опека, регламентация всего и вся в сфере обучения, прокрустово ложе надуманных и чисто формальных правил и указаний, бесконечные проверки и комиссии сделали своё дело: бедность и обесмысливание речи стали нормой. С сентября 2022 года по решению Министерства просвещения РФ в школах появился новый формат внеурочных занятий: каждый понедельник проводятся «Разговоры о важном». Для популяризации жанра на ТВ выступил кумир молодёжи музыкант Егор Крид [эфир видеобращения 23.01.23]. «Слово» наставника впечатлило! Хотя бы перед эфиром уточнили, как правильно произносятся буквы русского алфавита. Зато он знает слово «скамер». Но очевидно же, что созданная неучами цивилизация «скамеров», мемов и комиксов не предполагает серьёзных текстов, которые должны лежать в основе таких бесед. Хочется спросить: а что, больше некому провести в эфире такого рода беседу как достойный образец жанра по новой и действительно важной тематике? Бесконечное использование словесных штампов, за которыми пустота и скудная душевная жизнь, бедность речи и её обесмысливание стали характерными чертами уже нескольких поколений.

Из сказанного следует, что Слово учителя – особое, словесно – образное средство реализации принципа взаимодействия учителя и обучающихся, вид коммуникации, позволяющий достичь динамического баланса в реализации целевых установок занятия. В военной риторике есть такой подзабытый, но в условиях сегодняшнего военно - стратегического периода в жизни России вновь очень даже востребованный жанр, как вдохновляющая речь, особенно перед боем.

Не случайно заговорили и о возвращении в армию института политруков, в арсенале которых, как известно, главное оружие – слово. В методике проведения занятия по гуманитарной дисциплине эту функцию как раз и выполняет «слово преподавателя», например, перед изучением творчества поэта–вдохновляющее и мобилизующее на изучение творчества слово (как правило, похвальное) о Блоке, о Маяковском, о Берггольц. С точки зрения формы его очень условно можно назвать монологом, хотя источником речи всегда является один человек, точнее, человеческая личность. Как известно, говорит не человек, а его личность, поэтому огромное значение имеет образование, воспитание,

эрудиция, умение логически мыслить и анализировать, общий культурный уровень педагога. Безусловно, речь учителя должна строиться так, чтобы в ней чувствовался высокий уровень компетентности. Замечательно, если преподаватель владеет основами академического красноречия, знает приёмы втягивания аудитории в активную умственную деятельность (вопросы, и не только риторические, вопросно – ответный ход, проблемный вопрос). Конечно, необходимо учитывать и физиологический аспект восприятия: слушать труднее, чем говорить, поэтому приоритетная позиция в речевой коммуникации принадлежит тому, кто слушает. Современные исследования подтверждают, что мозг современных подростков и даже студентов может испытывать большие трудности во время восприятия речи учителя и её анализа, ведь слово в нашей жизни всё больше вытесняется картинкой, но без развития абстрактного мышления и речи невозможна никакая серьёзная учебная деятельность [9]. Мастерство учителя как раз и заключается в умении словом создать яркие образные представления о писателях и событиях литературного процесса, оно может и должно содержать образцы оценки событий, демонстрировать логические способы работы с информацией, приёмы изучения теоретического материала.

Таким образом, Слово учителя – это действенное средство развития творческих способностей учащихся в системе познавательных и эмоционально - оценочных компонентов учебно - воспитательного процесса, а интеллектуальная активность и заинтересованность учащихся – важнейший индикатор его эффективности. Слово обладает мощнейшим воспитательным зарядом, при условии, что учитель говорит то, во что сам верит. Достаточно вспомнить, как три десятка мальчишек напутствовали на учение и на служение при открытии Лицея в Царском Селе. Как известно, на открытии среди многих выступил и преподаватель нравственных наук А.П. Куницын, о котором много позже Пушкин скажет: «Он создал нас, он воспитал наш пламень». И он действительно начнёт «создавать» их в первый же день. Вскоре он станет самым любимым преподавателем лицеистов. Напомним, что ещё Аристотель, дух которого витал в Лицее, советовал обращаться к молодёжи с героическим пафосом.

Слово учителя – это особое и чрезвычайно важное средство обучения; современные образовательные технологии используют разные образовательные подходы, в том числе и риторический, но главная задача всех технологий обучения – оптимизация процесса обучения, взаимодействие методов и приёмов с целью эффективного усвоения накопленного человечеством богатства знаний. Думается, важнейшей сверхзадачей любого занятия является формирование ценностных ориентаций, которые связаны с эмоционально – чувственным компонентом познавательной деятельности. Словом можно создать образ, но даже в презентации, несомненно, облегчающей восприятие слова показом, необходим комментарий, что является непременным условием осознанного восприятия реальности. Естественно, что воплотить в жизнь все учебные задачи, расширить функции Слова и усилить его учебно – воспитательное воздействие позволяет комплексное внедрение самых разных приёмов обучения и всевозможных дидактических и технических средств.

#### **Литература:**

1. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: НПО Модэк, 1996. –256 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.

3. Зорина Л.Я. Слово учителя в учебном процессе. // «Педагогика и психология», №3. – М, 1984. – 80 с.
4. Игумен Вениамин, ст. «Антислово» // «Нева», №2. – СПб., 2003.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М. Политиздат, 1975.–304 с.
6. Панченко А.М. Я эмигрировал в Древнюю Русь. – М.: «Издательство Звезда», 2008. – 543с.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608с.
8. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
9. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера. Мозг, язык и сознание. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2021. – 496с.

© Андреева Г.И., 2023

**УДК 330**

**Ишмухаметова К. Р.**

Студент 2 курса КНИТУ КАИ им А.Н. Туполева  
Научный руководитель: Султанова А. П.

## **ОБ ИСТОЧНИКАХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

### **Аннотация**

для более точного и глубокого раскрытия темы проведем глубокий анализ, определим актуальную для современной лингвистики проблему определения возникновения и использования фразеологизмов в нашем мире, сделаем выводы исходя из нашего исследования

### **Ключевые слова**

язык, фразеологизмы, история, английский язык, словосочетание

**Ishmukhametova K. R.**

scientific supervisor: Sultanova A. P.  
KNRTU KAI named after A.N. Tupolev

## **About sources of phraseological units in English**

### **Annotation**

for a more accurate and in - depth disclosure of the topic, we will conduct an in - depth analysis, determine the problem of determining the occurrence and use of phraseological units in our world that is relevant for modern linguistics, and draw conclusions based on our research

### **Keywords**

language, phraseological units, history, English, word combination

In this paper we will consider where English phraseological units come from and point out to their national and cultural specifics.

Our oral and written speech is the main means of communication in society. To make our speech more vivid and expressive, we are used to using phraseological units. In Russian, we use phraseological units and do not notice it, in English phraseological units are common and used in everyday speech, as being indicators of the past. and today I will tell you about them and how they came about and how to use them correctly.

To begin with, let's us answer the main question, what is phraseological unit? A phraseological unit is a set expression that is not understood component by component, most often it does not have a literal translation, and the meaning of the entire expression as a whole does not agree with the individual words that make it up. Due to this feature, they are an independent part of the language, they dilute our language and make it alive. That is why you should not turn a blind eye to phraseological units when learning English. A detailed study of phraseological units will truly reveal to you the beauty of the language and help you better understand the interlocutor.

As already mentioned above, phraseological units cannot be translated word by word, they are translated only in meaning, by searching equivalent phrases in another language similar in meaning, but, quite likely, consisting of completely different words.

But our language is not predictable, so there are cases when for phraseology in another language you can pick up not only an equivalent in meaning, but also similar words in composition, this is likely to happen if phraseological units originate from the same source. In fact, a great majority of languages include phraseological units that came from ancient Greek culture.

It is necessary to say that not all phraseological units have a veiled meaning, many phraseological units have evolved from meanings that previously had a direct meaning, over time people beat speech, and phraseological units are obtained.

To demonstrate it, let us consider a few expressions *to let your hair down*

Literally translated, it means "to let down your hair", and as a phraseology - "to behave freely". Where did this expression come from? Of course, from history, women used to be forced to wear heavy and complicated hairstyles. Wearing these hairstyles was no less a burden, because throughout the day the hair had to be maintained and corrected with your hands. Thus, by the evening, the woman was very tired of this heavy burden and sought to unravel her hair as soon as possible in order to finally relax and feel light.(internet source wikipedia website) *to give someone a cold shoulder*

If you translate literally the phrase looks like "cold shoulder of meat carcass", it doesn't sound like that at all, does it? Because it is necessary to translate as a phraseology, then the phrase takes on a completely different meaning - "cold reception". It is very interesting to find out how such a non-logical translation can make sense of such a logical phraseology, and the answer is always simple - history. Everything comes straight from the past. And in this case we will turn to the history of English cooking. Shoulder of lamb carcass has always been a popular dish of English cuisine, we can call this dish a business card. The most desirable guests are offered the best and hottest dishes.(internet source wikipedia website) But if the guests are late or even come without an invitation, they get the same "cold shoulder of meat carcass" or "cold reception".

From two examples, we can already draw a small conclusion that many phraseological units appear due to the habits and characteristics of a country or an entire nation. Such phraseological units fit perfectly into the mentality of other peoples, despite their roots. In our everyday speech, we



often say phraseological units "coming" from other countries, without thinking about it at all. Another important reason for the appearance of phraseological units is that the story is over. People create history every day, because the human brain is limitless, so maybe a lot of interesting phraseological units will remain from our generation.

In order to fully understand the meaning of phraseological units, it is necessary to know that all phraseological units are divided into three types. We will analyze in detail and give examples:

**Phraseological unity.** A turn of speech when the meaning of a phraseological unit does not match the meaning of the words in it at all. How so? Very simply, phraseology as a whole has a very logical and correct interpretation, but if you translate the words separately, you will get a completely different expression with a different meaning.

*A piece of cake*

If we translate word by word we will teach " a piece of pie ", but if we translate the expression as a phraseological unit, you get a completely different, logical statement - " easier than simple ". You can guess that this phraseological unit is used to evaluate any work and in oral speech it sounds something like this: "It's as easy as eating a piece of cake."

**Phraseological combination.** A type of phraseology in which one word is used as it is, but the second is in direct connection with the first.

*Black frost*

Has the meaning - " frost without snow ". The word "frost" is used in its direct meaning in it, and the word "black" is in close connection with the first word, since it is translated as "black" in isolation from its phraseological essence.

**Phraseological expressions.** Speech turns of words in which absolutely completely have a free meaning. Despite the fact that words in phraseological expressions use words in their direct meaning, it is impossible to replace any word with a synonym. We can say that such phraseological units are proverbs or sayings.

*Live and learn*

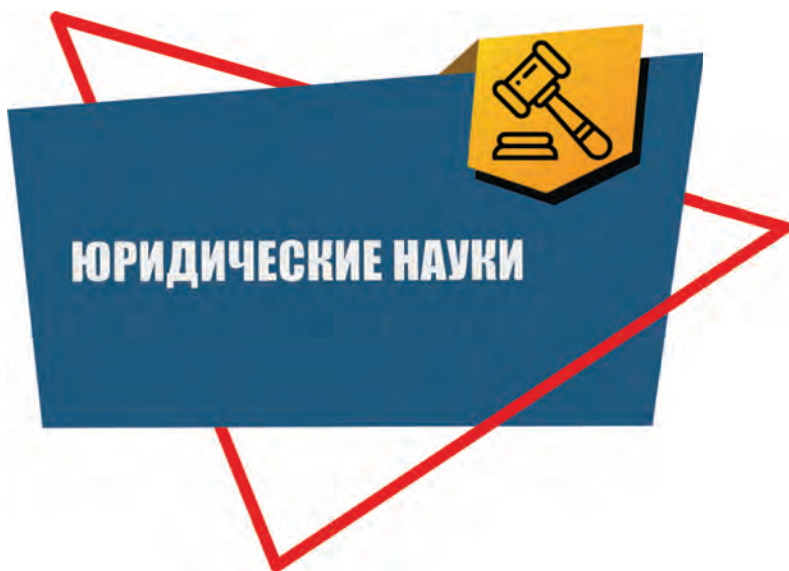
This is an English expression that has an absolutely accurate translation of " live and learn forever." This, as you can see, is the main difference from other phraseological units, the expression has an exact translation and an exact word order.

In conclusion, we note that phraseological units are an important part of speech, which, when learning a language, should not be forgotten. Phraseological units make speech brighter and richer, and when studying phraseological units, we delve into the history of the language, this enriches our worldview and vocabulary. It is phraseological units that will help to consider the language in all its diversity.

### References:

1. Drach, G. V. Kul'turologiya. Kratkij tematiceskij slovar'. [Electronic resource]. URL: <https://terme.ru/termin/kulturnyi-opyt.html>.
2. Holy Bible. Berean Standard Bible. [Electronic resource]. URL: <https://bereanbible.com/bsbbook.pdf>
3. Kovshova, M. L. Semantika i pragmatika frazeologizmov: lingvokul'turologicheskij aspekt: Dis.... d - ra filol. nauk. M., 2009. 654 p.
4. Kunin A. V. Bol'shoj anglo - russkij frazeologicheskij slovar': okolo 20000 frazeologicheskikh edinic / A. V. Kunin; A. V. Kunin. 4 - e izd., pererab. i dop. – Moskva: Russkij yazyk, 1984. 944 s.

© Ишмухаметова К. П., 2023



## ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

*Аннотация.* Особенности правового положения иностранных граждан в семейных отношениях посвящен раздел VII Семейного кодекса РФ, который включает нормы об особенностях вступления в брак и расторжения брака, усыновления детей, исполнения алиментных обязательств в том случае, если одним из участников является иностранный гражданин. В статье предпринята попытка исследовать особенности регулирования отношений семейного характера с применением личного закона иностранного гражданина.

*Ключевые слова:* иностранные граждане, семейное законодательство, брачно - семейные отношения.

## THE PROCEDURE FOR ENTRY, TEMPORARY STAY AND DEPARTURE FROM THE RUSSIAN FEDERATION OF FOREIGN CITIZENS AND STATELESS PERSONS

*Annotation.* Section VII of the Family Code of the Russian Federation is devoted to the peculiarities of the legal status of foreign citizens in family relations, which includes rules on the peculiarities of marriage and divorce, adoption of children, fulfillment of maintenance obligations if one of the participants is a foreign citizen. The article attempts to explore the features of the regulation of family relations using the personal law of a foreign citizen.

*Key words:* foreign citizens, family law, marriage and family relations.

Так, согласно ст. 156 СК РФ устанавливает, что условия вступления в брак на территории России определяются для каждого лица законодательством страны, гражданином которой он является. Однако, соответствующие нормы не должны противоречить нормам российского права, а порядок и форма заключения брака регулируются российским законодательством. Расторжение брака также осуществляется в соответствии с нормами законодательства РФ (ст. 160 СК РФ). Браки, заключенные в других государствах, нормами семейного права признаются, однако, должны отсутствовать основания, которые предусмотрены СК РФ как препятствия для вступления в брак (ст. 158 СК РФ).

Анализ норм СК РФ показывает, что законом практически не урегулированы особенности участия в имущественных и личных неимущественных семейных отношениях иностранных граждан. В ст. 161 СК РФ содержится указание на то, что для регулирования указанных отношений применяется законодательство государства, в котором супруги проживают совместно, или на территории которого они имели последнее совместное место жительства. При заключении брачного договора или алиментного соглашения стороны могут договориться о том, право какой страны они будут применять. При отсутствии такой

договоренности или при невозможности установления места совместного проживания применяются нормы российского законодательства.

В то же время, исследование российского семейного законодательства и законодательства о нотариате свидетельствует о том, что указанные выше отношения российским правом достаточно слабо урегулированы. Законодательством о нотариате не предусматривается закрепление дополнительных требований к проверке права иностранного гражданина на участие в удостоверяемых договорах.

Так, правила, применимые к алиментному соглашению, установлены нормами ст. ст. 99 - 101 СК РФ. В соответствии со ст. 99 СК РФ алиментное соглашение определяет размер, условия и порядок выплаты алиментов. Такое соглашение заключается между самими участниками правоотношений (получателем и плательщиком алиментов) или подписывается законными представителями (либо предоставляется согласие попечителя).

Законом установлена форма соглашения – письменная при обязательном нотариальном удостоверении. В противном случае применяются положения гражданского законодательства о недействительности сделки. Удостоверенное нотариусом соглашение приобретает силу исполнительного документа и может быть оспорено в порядке, предусмотренным для оспаривания гражданско - правовых сделок.

В соответствии со ст. 103 ГК РФ стороны соглашения по собственному усмотрению определяют размер алиментов, которые будут предметом соглашения, однако для несовершеннолетних установлен минимальный размер алиментов по соглашению, то есть размер алиментов, устанавливаемый соглашением, не может быть менее размера алиментов, которые несовершеннолетний мог бы получить в случае взыскания алиментов в судебном порядке.

Представляется, что все указанные вопросы решаются непосредственно нотариусом, поскольку при заключении сторонами алиментных обязательств внесудебного соглашения нотариус является единственным лицом, которое обладает знаниями и полномочиями, достаточными для удостоверения законного соглашения, не нарушающего прав его участников и третьих лиц.

В то же время в настоящее время отсутствует достаточная нормативная база, которая бы позволяла нотариусу при удостоверении соглашения действовать в соответствии с определенным алгоритмом, который был бы построен с учетом всех особенностей алиментного соглашения. Нотариус должен проверить те обстоятельства, которые перечислены законом в качестве обязательных к соблюдению при совершении алиментного соглашения.

Законом указывается на то, что в соглашении стороны вправе установить размер, условия и порядок уплаты алиментов. То есть, три названные категории подлежат проверке нотариусом до удостоверения рассматриваемого соглашения. В ст. 101 СК РФ установлено ограничение относительно размера алиментов для несовершеннолетних, иные ограничения относительно размера алиментов закон не устанавливает, что позволяет достаточно широко толковать нормы права. При этом отдельные нормы в семейном законодательстве или Основах относительно ограничений применительно к условиям и порядку уплаты алиментов отсутствуют, что также свидетельствует о необходимости определения законности тех или иных условий нотариусом.

Представляется, что наибольшее внимание в отношении положений об алиментном соглашении следует уделять соглашениям об установлении алиментов на содержание детей, И.Ю. Семенова приводит совершенно верное утверждение о том, что соблюдение прав человека начинается с соблюдения прав ребенка. Однако и в данной части законодателем не урегулированы полномочия нотариуса в части ограничений условий соглашения, порядка осуществления действий, что также свидетельствует о необходимости проверки им соответствующих условий, предлагаемых сторонами соглашения.

Глава X Основ содержит общие положения относительно порядка совершения нотариальных действий. В соответствии со ст. 54 Основ на нотариуса возложена обязанность разъяснения сторонам значение и смысл проекта сделки, который ими представлен. Также на нотариуса возлагается обязанность проверки содержания проекта действительной воле сторон и закону. Названная глава, как и другие разделы Основ, не содержит специальных норм, применимых к алиментному соглашению.

Вместе с тем в семейном законодательстве, как было отмечено, не дано разъяснение относительно условий и порядка уплаты алиментов. Однако, поскольку алиментное соглашение представляет собой разновидность сделки, данные условия являются существенными, так как они прямо перечислены в законе и должны быть включены в соглашение. Определение границ допустимости при формулировке указанных условий фактически определяет нотариус, так как стороны соглашения, как правило, не обладают достаточными знаниями в сфере юриспруденции, семейного права.

Таким образом, нотариус – основной субъект, которым устанавливается допустимость включения определенных сторонами условий в алиментное соглашение. На наш взгляд, для урегулирования данного вопроса можно обратиться к зарубежному законодательству, которое имеет достаточно обширный опыт установления размера алиментов.

Суть проблемы определения нотариусом размера алиментов, включаемого в соглашение, заключается в том, что законодатель предусмотрел недопустимость его снижения менее того размера, который полагался бы в случае судебного взыскания. В соответствии со ст. 81 размер алиментов на одного несовершеннолетнего ребенка составляет четверть размера доходов родителя.

То есть, в соглашении может быть указано, например, на размер алиментов, определяемых как треть дохода, что не будет являться нарушением прав ребенка. Вопросы возникают в случае установления алиментов в твердой денежной сумме или в процентном отношении к доходу при отсутствии обоснованности высокого размера.

Хочется обратить внимание на регулирование вопроса определения размера алиментов в Нидерландах, где организация, наделенная в рассматриваемой части полномочиями, аналогичными российскому нотариату (утверждение алиментного соглашения, имеющего силу исполнительного документа), выступает неким посредником, который сотрудничает с социальными органами.

При заключении внесудебного алиментного соглашения его стороны должны мотивировать размер алиментов, при этом принимается во внимание уровень их доходов, действительных размер расходов на содержание ребенка, участие каждого из родителей в расходах, во внимание применяются даже те доходы, которые родитель получает от использования имущества, которое принадлежит ребенку. Согласимся с Н.В. Ивановской в

том, что такой порядок направлен на обеспечение законодателем прозрачности процесса определения размера алиментов.

В соответствии с российским законодательством нотариус не наделен правом установления ограничений в размере алиментов, что часто приводит к нарушению прав третьих лиц. В частности, в практике применения судами законодательства в настоящее время часто поднимается вопрос об установлении соглашением такого размера алиментов, который способствует формированию искусственной задолженности. Если в отношении должника проводится процедура банкротства, алиментные соглашения такого характера часто оспариваются.

Заключение брачного договора предполагает обязательность проверки нотариусом определенных обстоятельств и установление определенных фактов. Нотариальное удостоверение сделки предусмотрено ст. ст. 42 - 44 Основ. Так, нотариус обязан установить личность граждан, которые обратились для удостоверения брачного договора. Здесь нотариусом применяется общий порядок, предусмотренный для установления личности гражданина – проверка ее по паспорту. Кроме того, порядок установления личности предусмотрен Методическими рекомендациями по удостоверению доверенностей.

Кроме того, личность может быть установлена по документу, который заменяет паспорт. К числу таких документов относятся, в частности, удостоверение беженца, вид на жительство, и другие документы, предусмотренные законом.

Следующим требованием, которое в обязательном порядке выполняется нотариусом, является выполнение требования о проверке дееспособности граждан, намеренных заключить брачный договор. На наш взгляд, выполнение данного требования на сегодняшний день представляет собой одну из наиболее сложных и спорных процедур не только при удостоверении брачного договора, но и при совершении иных нотариальных действий.

Основной проблемой в настоящее время выступает отсутствие закрепленного нормативно - правовыми актами механизма проверки дееспособности гражданина. Поскольку одним из признаков дееспособности выступает достижение гражданином возраста восемнадцати лет или наступление определенных законом обстоятельств, наделяющих гражданина полной дееспособностью, нотариус проверяет данные обстоятельства на основании представленных документов.

Наиболее сложным этапом проверки дееспособности является установление возможности понимать гражданином значения совершаемых им действий. Как правило, нотариус для проверки указанных обстоятельств задает гражданину ряд вопросов, ответ на которые позволяет понять состояние личности гражданина. Это вопросы о дате рождения, месте жительства, месте работы и другие. Здесь кроются значительные недоработки в правовом регулировании описываемой процедуры.

Так, при наличии грубых нарушений психического или психического здоровья выявление таких нарушений не требует специальных знаний, поскольку поведение гражданина явно свидетельствует о таких нарушениях. В то же время, если нарушения здоровья не столь значительны, нотариус не способен установить непонимание гражданином значение его действий, поскольку не обладает специальными познаниями в области психиатрии.

Практика совершения нотариальных действий в настоящее время изобилует случаями, когда нотариус требует предоставления для совершения того или иного нотариального действия справки от психиатра о состоянии психического здоровья. Как правило, предоставление таких справок нотариусами требуется в случае совершения завещаний, если завещатель пожилой, а также в случае совершения иных нотариальных действий пожилыми людьми.

При этом законодательством предусмотрено право нотариуса отказать в совершении нотариального действия в том случае, если совершить такое действие намерен недееспособный гражданин (ст. 48 Основ). В то же время нотариус не является лицом, наделенным полномочием по установлению недееспособности гражданина, такое решение выносит суд при наличии к тому достаточных оснований, обязательным в числе которых является заключение психиатрической экспертизы о неспособности гражданина понимать значение своих действий и руководить ими.

Таким образом, российским законодательством недостаточно урегулированы вопросы участия иностранных граждан в семейных отношениях. Об отсутствии достаточного регулирования говорит и анализ законодательства о нотариате, которое практически не предусматривает возложение на нотариуса дополнительных обязанностей при удостоверении брачных договоров и алиментных соглашений, если их участником является иностранный гражданин. Так, законом не урегулирован порядок проверки нотариусом дееспособности, волеизъявления иностранного гражданина, не владеющего русским языком и т.п. Представляется, что особенности отношений должны быть урегулированы нормами СК РФ и законодательства о нотариате. В связи с изложенным предлагается включить в Основы законодательства о нотариате главу, регулиющую особенности участия в отношениях иностранных граждан. Соответствующие нормы следует включить и в главу 8, ст. ст. 99 - 101 СК РФ.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 - ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Российская газета. 1996. № 17.
2. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528 - 1 «О беженцах» // Российская газета. 1997. № 126.
3. Антокольская М.В. Правовое регулирование алиментных отношений в зарубежных странах // Семейное и жилищное право. 2018. № 1. С. 39 – 42.
4. Ивановская Н. В. Общие подходы к заключению соглашения об уплате алиментов на содержание ребенка в странах ЕС // Образование и право. 2020. № 7. С. 125 - 128.
5. Ксенофонтова Д.С. Правовые гарантии в сфере алиментирования: монография. М.: Статут, 2018. С. 41.
6. Семенова И.Ю. Нотариат и защита прав несовершеннолетних: пробельность в законодательстве // Oeconomia et Jus. 2016. № 4. С. 70 - 75.

© Авджян А. Г., 2023

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАК ЭЛЕМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРАВООЗАЩИТНОЙ СИСТЕМЫ

*Аннотация.* Уполномоченный по правам человека (далее – Уполномоченный) является одной из наиболее неоднозначных фигур в сфере правозащиты. правовые нормы о правах человека могут быть представлены в виде самостоятельного правового института — институт уполномоченного по правам человека, который, являясь комплексным правовым институтом, представляет совокупность правовых норм разных отраслей права (конституционного, гражданского и других) о правах человека и о их защите

*Ключевые слова:* Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, законодательство, правовой институт, права человека, нормативный правовой акт.

## THE ACTIVITIES OF THE INSTITUTION OF THE COMMISSIONER FOR HUMAN RIGHTS IN THE RUSSIAN FEDERATION, AS AN ELEMENT OF THE STATE HUMAN RIGHTS SYSTEM

*Annotation.* The Commissioner for Human Rights (hereinafter referred to as the Commissioner) is one of the most controversial figures in the field of human rights protection. legal norms on human rights can be presented as an independent legal institution - the institution of the commissioner for human rights, which, being a complex legal institution, represents a set of legal norms of different branches of law (constitutional, civil and others) on human rights and their protection

*Key words:* Commissioner for Human Rights in the Russian Federation, legislation, legal institution, human rights, normative legal act.

Основой правового положения Уполномоченного является Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации». Важно обратить внимание на то, что Уполномоченный назначается на должность Государственной Думой. В своей деятельности Уполномоченный неподотчетен каким - либо органам и должностным лицам, руководствуется только Конституцией РФ и законами, а также общепризнанными принципами международного права. Для вступления в должность Уполномоченный приносит присягу.

Особое положение Уполномоченного отражается в предоставлении ему полномочий на вступление в отношения на международном уровне. Так, согласно ст. 1 ФКЗ, Уполномоченный участвует в международном сотрудничестве по поводу соблюдения прав человека.

Понятие «правосубъектность» является межотраслевым понятием в праве, в связи с этим, а также в связи с нерешенностью иных вопросов, определение данного понятия



составляет предмет дискуссий. Перед рассмотрением данного термина в аспекте международного права следует отметить, что он применяется в общей теории права. При этом законодатель, как правило, обходит закрепление термина в нормах права, что усложняет его понимание.

В российском праве, как и в праве множества стран, данный термин не закреплен, что дает повод для его различного толкования. Например, в советский период С.И. Братусь вообще не отграничивал данное понятие от понятия «субъект права», однако, не отождествляя их. Правосубъектностью ученый называл способность лица выступать субъектом права.

Некоторыми исследователями понятие «правосубъектность» приравнивается к понятию «правоспособность», несмотря на то, что большинством специалистов правоспособность рассматривается как элемент правосубъектности. При этом в российском праве термин «правоспособность», который наравне с термином «дееспособность» рассматривается в качестве составляющего понятия «правосубъектность» закреплен только в гражданском законодательстве. Гражданский кодекс РФ позволяет понять содержание правоспособности и дееспособности. В других российских законах не употребляются и эти понятия.

Понятие «правосубъектность» развивалось в теории права постепенно. Так, в советском праве правосубъектность понималась как способность лица иметь права и обязанности. Данное определение относилось к общей правосубъектности, при этом выделялась специальная правосубъектность для тех или иных правоотношений, например, семейных.

В современных источниках правосубъектность рассматривается в качестве основной предпосылки для участия лица в правоотношениях, то есть, для того, чтобы лицо могло считаться субъектом права. В качестве элементов правосубъектности выделяют правоспособность и дееспособность.

Следует обратить внимание на то, что, несмотря на отсутствие в термине указания на обязанности субъекта, в понятие правосубъектности традиционно включается способность субъекта иметь обязанности, а также возможность не только иметь права и обязанности, но и реализовывать их в определенных правоотношениях.

Что касается термина «международная правосубъектность», то, по нашему мнению, к нему нельзя подходить отвлеченно, не учитывая понимание правосубъектности в общей теории права. В то же время ранее многими авторами активно поддерживалась позиция, согласно которой к международному праву нельзя применять общеправовые подходы.

Таким образом, в доктрине сформировалось два основных подхода к пониманию правосубъектности. Сторонники одного (общетеоретического) утверждают, что, поскольку международное право является отраслью права, основания для выделения специального понимания правосубъектности отсутствуют. Эта же позиция является преобладающей в зарубежной литературе западных стран. Например, Я. Броунли и Д. Кроуфорд указывают, что правосубъектность в международном праве предполагает возможность иметь права и обязанности по международному праву и способность предъявлять соответствующие требования, нести ответственность.

Сторонники второй позиции придерживаются мнения о том, что понятия и категории, которые используются в международном праве, часто носят специфический характер, что не позволяет отождествлять их с соответствующими понятиями и категориями, применяемыми в праве отдельных государств. Более того, многие сторонники подхода, определяя правосубъектность в международном праве, утверждают, что понятие включает

в себя возможность принимать участие в создании международных правовых норм, наличие независимого международного статуса.

Представляется, что наиболее верным является общетеоретический подход, поскольку для того, чтобы определить понятие и сущность международной правосубъектности, достаточно общеправовых категорий, разрабатываемых в теории национального права. При этом особенности международной правосубъектности, которые могут существовать, оказывают влияние на содержание правосубъектности.

Источниками международного права, в первую очередь, выступают международные правовые акты, которыми закрепляются основные используемые понятия. Между тем, рассматриваемый термин в таких источниках практически не употребляется, что позволяет сделать вывод о преимущественно теоретическом его значении. Среди редких документов, использующих рассматриваемый термин, можно назвать Декларацию о принципах международного права, однако, определение термину в Декларации не дано. Также термин «правосубъектность» иногда употребляется в уставах международных организаций.

Отсутствие правового закрепления является поводом к различному толкованию термина в доктрине. При этом специалисты в сфере международного права, опираясь на общий правовой подход к понятию правосубъектности, все же выделяют особенности его понимания, обусловленные спецификой международного права. Так, в отличие от общей теории права, в международном праве выделяют виды правосубъектности, это вызвано отличным от общей теории пониманием термина.

В частности, выделяется общая правосубъектность, которая предполагает возможность выступать субъектами в международном праве в целом. Рассматривая общую правосубъектность, исследователи, по сути, обращаются к рассмотренной выше концепции исключительности, поскольку носителями такой правосубъектности называют только государства.

В то же время, признавая возможность иных субъектов принимать участие в международных отношениях, ученые выделяют специальную правосубъектность, то есть, способность принимать участие, иметь права и обязанности в отношениях, регулируемых конкретной отраслью международного права.

Также в международном праве называют отраслевую правосубъектность, то есть, способность иметь права и нести обязанности в той или иной области международных отношений. Здесь в качестве субъектов названы межправительственные организации.

Представляется, что данную теорию вполне обоснованно критикуют в научной литературе. Так, во многих случаях невозможно выделить субъекта, правовое положение которого в определенных отношениях регулировалось бы исключительно одной отраслью международного права, что позволяет говорить о межотраслевом характере правового регулирования. Кроме того, в тех правоотношениях, участниками которых, как правило, являются индивиды и организации, могут участвовать межправительственные организации в силу предписаний правовых норм.

Также межправительственные организации могут вступать в правоотношения, в которых участниками являются государства, таким образом, по сути, меняется правосубъектность таких организаций, но остается ограниченной в сравнении с правосубъектностью государств.

В международном праве отсутствие единой правосубъектности связано также с основаниями ее возникновения. В этом смысле выделяется правосубъектности государств и остальных субъектов. В частности, сторонники такого разграничения правосубъектности указывают на то, что государства изначально являются единственными участниками международных отношений, наделенными суверенитетом. Соответственно, именно государства обладают безусловной, первичной правосубъектностью.

Остальные же субъекты являются субъектами международного права в связи с тем, что были допущены в качестве таковых государствами, которыми заключаются международные соглашения, создаются международные организации. То есть, государства дают статус остальным субъектам, правосубъектность которых поэтому носит производный характер.

Если отталкиваться от норм о правозащитной деятельности Уполномоченного в внутригосударственном направлении, то вызывает некоторые вопросы механизм его деятельности, в частности, недостаточная его урегулированность. Так, Уполномоченный наделен правом и имеет обязанность рассматривать поступающие к нему жалобы. При этом он может передать жалобу уполномоченному лицу для рассмотрения, отказать в принятии жалобы, рассмотреть ее, а также разъяснить заявителю средства и способы защиты, которые он должен применить.

Для исполнения своих полномочий Уполномоченный наделен достаточно широкими правами, которые, в соответствии с перечнем, приведенным в ст. 23 ФКЗ, соотносятся с полномочиями прокуратуры. На лиц, с которыми Уполномоченный взаимодействует, возлагается обязанность предоставления Уполномоченному необходимых сведений. Таким образом, по сути, Уполномоченным выполняются контрольные и надзорные функции, цель которых имеет не общий характер, а направленный на защиту прав человека.

Понятия «контроль» и «надзор» являются традиционно исследуемыми и дискуссионными в науке административного права. Сложность представляет не только формирование единого подхода к пониманию данных терминов, но и проблема их разграничения. В настоящее время большинство исследователей для разграничения терминов отталкиваются от функций, которые выполняются контролем и надзором, а также целей, которые ставятся в связи с применением данных категорий.

Государственное управление предполагает необходимость соблюдения участниками правоотношений правовых норм, которые принимаются и реализуются государством в процессе управления. Проверка их соблюдения представляет собой контроль и надзор, которые выступают одной из функций государственного управления.

Большинство авторов придерживаются позиции, согласно которой контроль предполагает большую степень вмешательства в контролируемый процесс, в то время как надзор предоставляет большую свободу контролируемым лицам. Так, В.П. Беляев, с которым соглашаются В.Е. Чиркин и А.Б. Яблонская, отмечает, что надзор предполагает проверку деятельности проверяемых лиц с точки зрения законности, в то время как контроль, предполагая возможность вмешательства в хозяйственную деятельность субъекта, в дополнение к проверке законности включает проверку целесообразности.

Также в качестве отличительного признака сторонник позиции называют недопустимость привлечения надзорным органом к ответственности проверяемого лица, в отличие от контроля.

Отсутствие единого подхода к пониманию рассматриваемых терминов прослеживается и в законодательстве. Одна и та же деятельность в нормативно - правовых актах часто именуется контрольной и надзорной, в зависимости от обстоятельств применения. Так, данные понятия смешиваются в действующем ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 248 - ФЗ). Однако, из тех же норм закона следует, что понятия имеют разное содержание. В частности, например, из анализа ст. 1 четко видно, что на муниципальном уровне может выполняться только контроль, надзор – категория, применимая только к деятельности государственных органов власти.

Таким образом, Уполномоченный по правам человека при выполнении своих функций реализует достаточно широкие полномочия, которые по своей характеристики подходят под определение контрольных и надзорных. Однако в ФЗ, который выступает основным нормативным актом, регулирующим деятельность Уполномоченного, не закреплены четко права и обязанности, а также положения об ответственности за неправомерное поведение. Закон закрепляет принцип, в соответствии с которым Уполномоченный не относится ни к одной из ветвей власти, не подчиняется в своей деятельности вышестоящим должностным лицам и органам власти. То есть, по сути, деятельность Уполномоченного, права и обязанности, практически полностью оставлены на его усмотрение. При этом Уполномоченному предоставлены широкие полномочия для реализации его функций, которые сопоставимы с полномочиями прокуратуры. Считаем, что для совершенствования правозащитной деятельности, которую ведет Уполномоченный по правам человека, в ФЗ следует закрепить критерии непринятия Уполномоченным поступающих жалоб, основания принятия того или иного решения. Кроме того, целесообразным является закрепление ответственности лиц, которыми не выполнены законные требования Уполномоченного по правам человека.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций (Принята 24.10.1970 Резолюцией 2625 (XXV) на 1883 - ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. - М.: БЕК, 1996. - С. 2 - 8.
2. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1 - ФЗ (ред. от 09.11.2020) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Российская газета. 1997. № 43 - 44.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 248 - ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 31 (часть I). Ст. 5007.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32. - Ст. 3301.
5. Бекашев К.А. Правовая природа международных интеграционных объединений / К.А. Бекашев, Д.К. Бекашев // Вестник Томского государственного университета. - 2020. - № 455. - С. 199 - 207.

6. Беляев В.П. Контрольная и надзорная юридическая деятельность: к вопросу о разграничении понятий / В.П. Беляев // Право и политика. 2014. №2. С. 245 - 251.
7. Вельяминов Г.М. Международная правосубъектность / Г.М. Вельяминов // Советский ежегодник международного права. 1986. - М.: Наука, 1987. - С. 6.
8. Лунев А.А. Международная правосубъектность: обзор российской учебной литературы // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. - 2021. - № 3. - С. 34 - 43.
9. Садабаев А.М. Субъект международного права: общетеоретические вопросы доктринальных подходов к международной правосубъектности / А.М. Садабаев // Вестник Саратовской государственной юридической академии. - 2020. - № 3 (134). - С. 103 - 112.
10. Свечникова С.А. Проблемы определения международно - правового статуса межпарламентских организаций / С.А. Свечникова // Закон и право. - 2020. - № 12. - С. 177 - 180.
11. Советское гражданское право: субъекты гражданского права. - М.: Юридическая литература, 1984. - С. 11.
12. Чиркин В.Е. Контрольная власть: монография. - М.: Юрист, 2008. С. 105.
13. Яблонская А.Б. Контрольно - надзорная функция государственной власти / А.Б. Яблонская // Пробелы в российском законодательстве. 2009. №4. С. 93 - 96.

© Берещук Д. И., 2023

УДК 347

**Гаранян Э. А.**

Магистрант 3 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

## **ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ В РАКУРСЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ**

*Аннотация.* Современные процессы цифровой трансформации оказывают значительное влияние и на сферу отечественного права. Учеными правоведами все активнее стала развиваться концепция «цифрового права», причем проблематика его обоснования, как некоей новой юридической реальности, занимает весьма значительное место в современных научных дискуссиях юридической направленности.

*Ключевые слова:* гражданские права, финансовые активы, объекты гражданских прав.

## **DIGITAL FINANCIAL ASSETS IN THE PERSPECTIVE OF OBJECTS OF CIVIL RIGHTS**

*Annotation.* Modern processes of digital transformation have a significant impact on the sphere of domestic law. Legal scholars are increasingly developing the concept of "digital law", and the problem of its justification, as a kind of new legal reality, occupies a very significant place in modern scientific discussions of a legal orientation.

*Key words:* civil rights, financial assets, objects of civil rights.

Буквальное прочтение ст. 128 ГК РФ, отражающей легальный подход к категории «объекты гражданских прав», позволяет утверждать, что цифровые права отнесены российским законодателем к одной из разновидностей имущественных прав, которые, в свою очередь, относятся к более общей категории «имущество». При этом, обращаясь к нормам ч. 4 ст. 1, ч. 1 ст. 2, ч. 5 ст. 6 и др. закона о цифровых финансовых активах, мы видим, что цифровые финансовые активы, помимо понимания этой юридической конструкции, как определенного сегмента объектов гражданских прав, рассматриваются российским законодателем и как способ удостоверения некоторых прав. В частности, в ч. 4 ст. 1 закона о ЦФА указано, что цифровые финансовые активы удостоверяют права по эмиссионным ценным бумагам, выпуск учет и обращение которых регулируются законом о рынке ценных бумаг с учетом особенностей, предусмотренных законом о ЦФА, а в ч. 1. ст. 2 закона о ЦФА указано, что «права, удостоверенные цифровыми финансовыми активами, возникают у их первого обладателя с момента внесения в информационную систему, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, записи о зачислении цифровых финансовых активов указанному лицу».

Таким образом, действующее российское законодательство демонстрирует двойное понимание юридической конструкции «цифровые финансовые активы». С одной стороны, они рассматриваются как оборотоспособные объекты гражданских прав – определенные имущественные права, а с другой – как способ удостоверения прав в некоей информационной системе.

Вероятно, что такая ситуация требует тщательного анализа, ибо двойственность, демонстрируемая российским законодателем в понимании одной и той же категории, влечет проблемы в правоприменительной практике. Следует отметить, что закон о ЦФА, вступивший в силу с 1 января 2021 г., весьма сложно реализуется на практике.

При рассмотрении юридической конструкции ЦФА в ракурсе объекта гражданских прав, дискуссия относительно правовой природы феномена «объекты гражданских прав» неизбежна. Проблематике объектов гражданских прав всегда уделялось важное внимание в цивилистической доктрине.

Согласимся с мнением тех ученых, которые утверждают, что понимание сущности категории «объекты гражданских прав» имеет важное практическое значение, так как для каждой отрасли права присущи свои объекты правового регулирования, в отношении которых применяются специальные (отраслевые) методы. Необоснованное применение методов правового регулирования, присущих одной отрасли права, в отношении объектов правового регулирования, свойственных другой отрасли права, приводит к искажению сути правоприменения и принятию ошибочного решения.

Использование в качестве ключевого момента в определении понятия «объекты гражданских правоотношений» термина «благо» позволило А.С. Яковлеву сформулировать следующее определение: объект гражданского правоотношения – это благо, способное в силу своей ценности удовлетворять признаваемые правом интересы субъектов гражданского права, по поводу которого субъекты вступают в правоотношение, и которое является предметом их поведения.

Схожую позицию занимает и С.П. Гришаев, которому, на наш взгляд, удалось сформулировать конформистскую дефиницию категории «объекты гражданских прав», наглядно показывающую суть анализируемого феномена. Указанный автор пишет, что

«объектом гражданского правоотношения является то благо, по поводу которого возникает гражданское правоотношение и в отношении которого существует субъективное право и соответствующая ему обязанность». Фактически, учитывая тождественность категорий «объекты гражданских правоотношений» и «объекты гражданских прав», мы можем утверждать, что объектами гражданских прав являются те блага, по поводу которых возникают гражданские правоотношения.

В качестве юридически значимых признаков (свойств) объектов гражданских прав, лежащих в основании их отграничения от других явлений юридического мира, В.А. Лапач называет: признак дискретности (физическая или учетная определенность и обособленность от других объектов), признак юридической привязки (нормативная гарантированность правового закрепления объектов за теми или иными субъектами гражданского права, способность того или иного блага быть признанным объектом права по закону), признак системности (интегрированность правовой идеи об объектах прав в систему основных категорий права и системное построение самой категории объектов). В целом соглашаясь с такой постановкой проблемы, мы, тем не менее, полагаем важным отметить, что сформулированный В.А. Лапачем тезис о том, что объектом субъективного права следует считать только такое явление, которое признано позитивным правом в качестве объекта в соответствующей правовой норме достаточно спорен. Вышеназванный автор сам же признает, что «блага выступают как объекты прав не только в силу прямого обозначения их в данном качестве по закону, но и, что гораздо существеннее, вследствие того, что именно на них так или иначе направлено поведение субъектов гражданского права, вступающих в отношения друг с другом». Кроме того, тезис В.А. Лапача о беззащитности «непризнанных» или «вымышленных» прав в силу того, что объем и содержание некоторых благ, фактически используемых в рыночном обороте, не определен и не формализован в нормах права, не отвечает общим принципам гражданского законодательства. Нормы п. 2 ст. 1 ГК РФ устанавливают, что физические и юридические лица свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых, не противоречащих законодательству условий договора. Общедозволительный тип правового регулирования, характерный именно для гражданского права, принцип «разрешено все, что не запрещено» способствуют развитию экономического оборота, появлению новых объектов, относительно которых устанавливается взаимодействие субъектов права (если такое взаимодействие не противоречит основам конституционного строя, нравственности, вопросам защиты здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства). Полагаем, что именно поэтому неназванные конкретными нормами права объекты непротиворечащего закону взаимодействия субъектов (т.е. непоименованные объекты) не могут отрицаться в качестве объектов гражданского права.

На наш взгляд, именно из - за подобных соображений, в рамках одного из исследований, проведенных спустя семь лет, после опубликования материалов докторской диссертации В.А. Лапачева, А.Б. Арзумян были предложены следующие признаки (свойства) объектов гражданских прав:

– признак дискретности (позиция названного автора в данном случае совпадает с подходом, демонстрируемым В.А. Лапачем);

- признак нормативной гарантированности возможности правового закрепления объектов гражданских прав за конкретными субъектами гражданского права;
- признак правообъектности (сутью которого, по мнению А.Б. Арзуманян, является признание тех или иных явлений объектами гражданских прав в соответствии с нормами закона).

Правовой анализ легального определения термина «цифровые финансовые активы», сформулированного российским законодателем в ч. 2 ст. 1 закона о ЦФА, с позиций признаков объектов гражданских прав, обозначенных В.А. Лапачем и А.Б. Арзуманян и современного гражданского законодательства Российской Федерации, не позволяет сомневаться, что ЦФА, позиционируемые законодателем как цифровые права (т.е. права имущественные), – это объекты гражданских прав.

Бесспорно, что в свете такой трактовки ЦФА подлежат персонафицированному учету, о чем совершенно определенно указано в ч. 2 ст. 1 закона о ЦФА (соответствие признаку дискретности).

В ч. 1 ст. 2 закона о ЦФА прописано, что «права, удостоверенные цифровыми финансовыми активами, возникают у их первого обладателя с момента внесения в информационную систему, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, записи о зачислении цифровых активов указанному лицу» (соответствие второму признаку категории «объекты гражданских прав», обозначенному А.Б. Арзуманян).

Ну и о том, что ЦФА названы цифровыми правами (а, следовательно, и объектами гражданских прав) прямо сказано в самом начале ч. 2 ст. 1 закона о ЦФА.

Классифицируя объекты гражданских прав в зависимости от специфики правового режима, общепринято выделять следующие группы:

- 1) вещи и иное имущество;
- 2) результаты выполнения работ и оказание услуг;
- 3) интеллектуальная собственность;
- 4) нематериальные блага.

Казалось бы, что такая классификация объектов гражданских прав достаточно стройна и оправдана. К первой группе объектов гражданских прав законодатель относит имущество, среди которого на первое место выдвигает категорию «вещи». С позиций гражданского права вещи – это материальные, физически осязаемые объекты, имеющие экономическую форму товара.

Что же касается рассмотрения категории «иное имущество» с позиций объекта гражданских прав, то законодатель в этом направлении ограничивается лишь ссылкой на категорию «имущественные права», к которой в соответствии с нормами ст. 128 ГК РФ относит безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги и цифровые права. На этом законодательный перечень элементов, составляющих понятие «имущество» в рамках ст. 128 ГК РФ, закрывается.

Современный российский законодатель достаточно четко установил место ЦФА в системе объектов гражданских прав. Нормы ч. 2 ст. 1 закона о ЦФА определяют, что ЦФА – это определенный сегмент цифровых прав, а нормы ст. 141.1 ГК РФ устанавливают, что цифровые права – это некоторые обязательственные и иные



права, которые в соответствии со ст. 128 ГК РФ являются составляющими категории «имущественные права».

На наш взгляд данные правовые категории нуждаются в дальнейшей проработке.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301
2. Байбак В. В. Обязательственное требование как объект гражданского оборота: дисс. канд. юрид. наук. Санкт - Петербург., 2004. - 201 с.; Долинская В. В. Объекты в гражданском праве и смежные понятия // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2018. Т. 5. № 1. С. 12 – 21; Черепахин Б. Б. Правопреемство по советскому гражданскому праву. М., 1962. - 163 с. и др.
3. Гришаев С. П. Эволюция законодательства об объектах гражданских прав: Монография. М., 2015. - 249 с. // ЭПС «Система ГАРАНТ».
4. Карцхия А. А. Гражданско - правовая модель регулирования цифровых технологий: автореф. дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2019. С. 17; Карцхия А. А. Цифровые права и правоприменение // Мониторинг правоприменения. 2019. № 2 (31). С. 44.
5. Кузьмина Е. М. Типы правового регулирования: современное измерение // Вестник ПАГС. 2013. № 6 (39). // URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-pravovogo-regulirovaniya-sovremennoe-izmerenie> (дата обращения: 28.05.2023)
6. Лапач В. А. Система объектов гражданских прав в законодательстве России: автореф. дисс. ... д.ю.н. Ростов - на - Дону, 2002. С. 537
7. Объекты гражданских прав [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета, магистратуры / авт. коллектив: И. В. Балгутите, А. И. Гончаров, Д. Н. Давтян - Давыдова [и др.]; под ред. проф. А. О. Иншаковой, проф. А. И. Гончарова. М., 2018. С. 49; Гончаров А.И., Иншакова А.О. Развитие цифровых технологий таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности на пространстве ЕАЭС // Право и управление. XXI век. 2021. № 17 (2). С. 24.
8. Объекты гражданских прав [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета, магистратуры / авт. коллектив: И. В. Балгутите, А. И. Гончаров, Д. Н. Давтян - Давыдова [и др.]; под ред. проф. А. О. Иншаковой, проф. А. И. Гончарова. М., 2018. С. 58 - 59.
9. Объекты гражданских правоотношений: коллективная монография / [Арзумян А. Б. и др.]; М - во образования Ставропольского края, Невинномысский гос. гуманитарно - технический ин - т, гуманитарный фак., каф. гражданско - правовых дисциплин. Невинномысск: Невинномысский гос. гуманитарно - технический ин - т; Ставрополь: Изд - во Северо - Кавказского гос. технического ун - та, 2009. С. 10.
10. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е. А. Суханов. - 2 - е изд., стереотип. М., 2011. С. 303.
11. Яковлев А. С. Имущественные права как объекты гражданских правоотношений: автореф. дис.... канд. юрид. наук. Воронеж, 2003. С. 8.

© Гаранян Э. А., 2023

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

### **Аннотация:**

Настоящая статья посвящена понятию государственной власти в Российской Федерации, а также системе ее органов.

### **Ключевые слова:**

государственная власть, исполнительная власть, судебная власть, законодательная власть, Президент РФ.

## **CHARACTERISTICS OF THE SYSTEM OF STATE AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

### **Abstract:**

This article is devoted to the concept of state power in the Russian Federation, as well as the system of its bodies.

### **Keywords:**

state power, executive power, judicial power, legislative power, President of the Russian Federation.

Государственная власть представляет собой организацию политической власти, которая содействует осуществлению конкретных общественных интересов в пределах конкретной территории. Признаками государства являются наличие публичной власти, суверенитет, гражданства, аппарата управления и принуждения.

Органы государственной власти Российской Федерации представляют собой часть государственного аппарата, которая наделена государственно – властными полномочиями и осуществляет свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке [1, с. 120].

Каждый орган государственной власти имеет свою особую структуру и объем полномочий, которые отличают его от других органов государственной власти, но все они вместе выступают как единое целое, как единая государственная власть, осуществляющая функции государства. Орган государственной власти рассматривается как составная, относительно обособленная и самостоятельная часть государственного механизма, которая

участвует в осуществлении функций государства, действует от имени государства и по его поручению, обладает государственно - властными полномочиями, имеет установленную государством структуру и компетенцию и применяет присущие ей организационно - правовые формы деятельности.

Государственная власть в Российской Федерации разделяется законодательную, исполнительную и судебную.

К субъектам осуществления государственной власти относятся: Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, Суды Российской Федерации.

Президент Российской Федерации является главой государства, он представляет его во взаимоотношениях с иностранными государствами и субъектами Российской Федерации. Президент является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил России.

Законодательным и представительным органом государственной власти является Федеральное собрание Российской Федерации. Оно состоит из двух палат: верхняя палата и нижняя. Верхней палатой является Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Нижняя палата – Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

Совет Федерации является верхней палатой российского парламента, которая представляет собой интересы субъектов Российской Федерации.

Государственная Дума – это одна из двух палат Федерального Собрания, которая является законодательным органом государственной власти.

Судебная власть является одной из трех ветвей государственной власти. Она представляет собой самостоятельную независимую ветвь государственной власти, которая осуществляется судами, которые выполняют возложенные на них полномочия посредством установленного судопроизводства [2, с. 152].

К федеральным судам относятся Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды, военные и специализированные суды, которые составляют систему федеральных судов общей юрисдикции. Кроме того, в судебную систему входят федеральные арбитражные суды округов, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов в Российской Федерации, специализированные суды.

Таким образом, система государственной власти Российской Федерации находится во взаимодействии друг с другом. Понятие единства государственной власти и разделения ее полномочий следует воспринимать как возможность сочетать единство в многообразии, причем многообразие власти не должно ограничиваться разделением ее на ветви, следует также говорить о вертикальном разделении власти. государственная власть на федеральном и региональном уровнях.

### **Список использованной литературы:**

1. Кирдяшкина, А. И. Система органов государственной власти Российской Федерации / А. И. Кирдяшкина, Е. М. Канищева, О. В. Михайлова // Теория и практика эффективности государственного и муниципального управления, Курск, 29 марта 2019 года / Юго - Западный государственный университет Кафедра международных отношений и

государственного управления. – Курск: Юго - Западный государственный университет, 2019. – С. 120 - 125.

2. Лалаев, А. А. Понятие и особенности государственной власти / А. А. Лалаев, А. В. Санзыров // Вестник науки. – 2022. – Т. 5, № 1(46). – С. 152 - 158.

© Кабов Л.В., 2023

**УДК 342.5**

**Кабов Л.В.**

магистр

Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Сочи, РФ

## **ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

### **Аннотация:**

Настоящая статья посвящена понятию органа государственной власти Российской Федерации и изучению его признаков.

### **Ключевые слова:**

государственная власть, исполнительная власть, судебная власть, законодательная власть, Президент РФ.

**Кабов Л.В.**

Magistr

Sochi branch of VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia),

Sochi, RF

## **THE CONCEPT AND SIGNS OF THE STATE AUTHORITY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

### **Abstract:**

This article is devoted to the concept of a public authority of the Russian Federation and the study of its features.

### **Keywords:**

state power, executive power, judicial power, legislative power, President of the Russian Federation.

Государство осуществляет свои функции при помощи государственного аппарата, определенной совокупности органов государственной власти. В сфере конституционно - правового регулирования находятся порядок образования (формирования) органов государственной власти, их система, конституционный статус, основы взаимоотношений различных звеньев государственной организации и гражданского общества.

Орган государственной власти – особая политическая организация (или одно должностное лицо), наделенная необходимыми материальными средствами, государственно - властными полномочиями (компетенцией), в том числе правом принятия правовых актов внешнего действия, имеющую четкую организационную структуру (право единоличных органов создавать при себе государственные органы).

Структура органа государственной власти объединяет должностных лиц, осуществляющих полномочия от имени государства, данного органа и иных работников (служащих).

Характерными признаками органа государственной власти являются следующие:

1. Орган государственной власти – это в традиционном понимании, как правило, организация, коллектив, объединенный общностью целей и родом деятельности, поскольку организация есть прежде всего управляемое единство людей. Сюда входят представительные (законодательные) органы государственной власти, исполнительные органы и органы судебной власти.

2. Орган государственной власти наделяется частью единого фонда государственного имущества. Ему выделяются материальные ресурсы для выполнения конкретных функций. Имеет свой бюджет, фонд оплаты труда, помещения, оборудование и т. д. Государство уделяет постоянное внимание укреплению материально - финансовой базы своих органов.

3. Орган государственной власти отличают государственно - властные полномочия, позволяющие ему выступать от имени и по поручению государства, наиболее эффективно осуществлять творческую организаторскую деятельность. Ядром государственно - властных полномочий является его компетенция, т. е. закрепленные в законе права и обязанности, позволяющие выступать от имени государства и издавать обязательные веления.

4. Государственно - властные полномочия реализуются присущими только конкретному органу власти методами, средствами и способами, в которых наиболее отчетливо выражаются его созидательная роль и социальное назначение. Это методы организации, убеждения, поощрения. Однако государство на современном этапе не может отказаться и от принуждения, применяемого после того, как исчерпаны иные методы.

5. Орган государственной власти отличается своей структурой, соподчиненностью его отдельных подразделений, что позволяет различать коллегиальные и единоначальные органы, а служащих органа подразделять на представителей власти, специалистов и вспомогательный технический персонал.

Порядок возникновения органа государственной власти, его компетенция и структура определяются вышестоящим государственным органом или населением на референдуме.

Таким образом, определив признаки органа государственной власти, можно сделать вывод, что он является частью государственного аппарата, наделённого государственно - властными полномочиями и осуществляющая свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кирдяшкина, А. И. Система органов государственной власти Российской Федерации / А. И. Кирдяшкина, Е. М. Канищева, О. В. Михайлова // Теория и практика эффективности государственного и муниципального управления, Курск, 29 марта 2019 года / Юго -

Западный государственный университет Кафедра международных отношений и государственного управления. – Курск: Юго - Западный государственный университет, 2019. – С. 120 - 125.

2. Лалаев, А. А. Понятие и особенности государственной власти / А. А. Лалаев, А. В. Санзыров // Вестник науки. – 2022. – Т. 5, № 1(46). – С. 152 - 158.

© Кабов Л.В., 2023

**УДК 342**

**Капсузян Д. Г.**

Магистрант 2 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация.* Казалось бы, проблему классификации источников права учёные - юристы должны были изучить досконально, но анализ научной литературы свидетельствует о том, что вопрос о классификации источников права фактически сводится к классификации одного из видов источников права – нормативного правового акта.

*Ключевые слова:* право, источники права, юридическая сила, нормативный правовой акт.

### **CLASSIFICATION OF SOURCES OF LAW IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation.* It would seem that legal scholars should have thoroughly studied the problem of classifying sources of law, but the analysis of scientific literature shows that the issue of classifying sources of law actually comes down to classifying one of the types of sources of law - a normative legal act.

*Key words:* law, sources of law, legal force, normative legal act.

Что касается системы и структуры форм (источников) права, то данный вопрос также однозначно не разрешен в научной и учебной литературе. Единство взглядов на вопрос о составе источников права остается дискуссионным, но данное обстоятельство является следствием того обстоятельства, что вопрос определения системы источников – это сложный социально - правовой институт, который регулируется нормами не только одной отрасли права, а также регламентирован международным, национальным и наднациональным законодательством. Соответственно возникает потребность делить на виды формы (источники права), используя многоуровневую классификацию, включая в нее системы источников, подсистемы, уровни и подуровни.

В целом, все имеющиеся на современном этапе формы права можно классифицировать на три группы:

1. Источники права, которые признаются государством на законодательном уровне, то есть официально. К числу данных источников относятся правовые обычаи, непосредственно нормативно - правовые акты, включая договоры, законы и т.д.

2. Следующая группа – это источники права, которые государством официально не признаются. В качестве примера можно привести религиозные нормы, индивидуальные договорные акты, нормы правовой культуры и т.д.

3. И, наконец, еще одна группа источников права – это те, которым на законодательном уровне не придан официальный статус, и они неоднозначно воспринимаются государством, но при этом данные формы могут быть использованы при правоприменении при условии их соответствия официальным формам. Ярким примером данной группы выступает судебная практика и судебный прецедент, а также нормы международного права и др.

В качестве еще одной классификации форм права можно выделить предложение, согласно которому существует всего две группы форм права: типичные и нетипичные. Первая группа включает в себя нормативно - правовые акты, принимаемые на международном уровне, федеральные законы, законы субъектов РФ, акты, которые принимаются на международном уровне и т.д. В свою очередь нетипичные источники права – это лишь судебный прецедент и правовой обычай. На настоящий момент в доктрине права можно наблюдать различные классификации источников права. Некоторые авторы подчеркивают, что существование источников права в государстве связано с волей государственной власти, поэтому следует различать виды источников права в зависимости от того, какому из них государственная власть придала обязательный характер:

1. Материальные источники права – это источники, в которых содержится информация о правовых нормах. Это может быть законопроект - документ, разрабатываемый законодательной властью, который в конечном итоге может стать законом. Обычай – это поведение людей, которое стало принятым в определенном сообществе и имеет юридическую силу. Текст религиозной книги – это документ, который содержит набор правил и моральных принципов, которые могут иметь юридическую силу в соответствующем религиозном сообществе;

2. Формальные источники права – это нормативные акты, которые устанавливают обязательные правила поведения, нарушение которых подлежит государственному принуждению. Они представляют собой официально утвержденные документы, созданные государственными органами власти, которые устанавливают правила и нормы, регулирующие отношения между людьми и государством, а также между людьми.

В качестве еще одной классификации форм права можно выделить предложение, согласно которому существует всего две группы форм права: типичные и нетипичные. Первая группа включает в себя нормативно - правовые акты, принимаемые на международном уровне, федеральные законы, законы субъектов РФ, акты, которые принимаются на международном уровне и т.д. В свою очередь нетипичные источники права – это лишь правовой обычай.

Согласно мнению Д.В. Храмова, источники права могут быть классифицированы на основе того, насколько они соответствуют правовым традициям. Правовые традиции – это устойчивые, стабильные и специфические особенности правовой системы, которые остаются неизменными на протяжении длительного исторического периода времени и придают ей уникальность и индивидуальность. Таким образом, источники права могут быть отнесены к определенной правовой традиции в зависимости от того, насколько они согласуются с ее установленными практиками, нормами и принципами. С учетом данного критерия автор выделяет две категории источников права:

1. В первую очередь – это традиционные источники права и одним из наиболее актуальных, к тому же относящихся к системе источников российского права, выступает нормативный правовой акт;

2. Нетрадиционные источники права (судебный прецедент, судебная практика, правовой обычай, обычай делового оборота, деловые обыкновения, заведенный порядок, частноправовая доктрина, основные начала (принципы) российского частного права).

Достаточно устойчивым подходом является понимание «нетрадиционных источников права» как «нетипичных» (то есть эти термины используются правоведами как синонимы), под ними понимается «система нормативных предписаний, нетипичных для конкретной правовой системы, носящих субсидиарный характер применения, и также ненормативных предписаний, необходимых для обеспечения единообразного регулирования общественных отношений и учитываемых правоприменительными органами при разрешении споров».

Коллектив авторов, состоящий из Петрова К.В., Сапуна В.А. и Смирновой М.Г., при анализе нетипичных проявлений новых источников российского права, опирается на основные признаки национально - правовой системы, которые придают юридическим источникам права свойство типичности. Они относят к таким проявлениям нехарактерность для нашей национально - правовой системы, субсидиарный характер применения, отсутствие четких правотворческих процедур их формирования, неофициальность выраженных в них юридических норм, а также наличие в них индивидуальных норм.

Авторы указывают на необычные источники права, которые включают общепризнанные принципы и нормы международного права, которые официально закреплены в международно - правовых документах. Также в этот список входят правовые позиции Конституционного Суда РФ, которые приостанавливают действие норм, противоречащих Конституции, закону или другому правовому акту, и признаются соответствующими конституционным правовым положениям. Кроме того, этот список включает правовые положения, которые вытекают из юридической, особенно судебной практики, а также правовые акты муниципальных и негосударственных образований и правовой обычай. Это говорит о том, что подход, основанный на определении «нетипичных источников права», является довольно распространенным в теории государства и права. В некоторых отраслях российского права правоведа не обращаются к анализу определения «нетипичный источник права», а сразу выделяют группы таких источников, применительно к своей области исследования. Например, А.Я. Ряженков и О.А. Яковлева рассматривают «нетипичные» источники гражданского права, выделяя судебный прецедент, правовой обычай и правовую доктрину. Это свидетельствует о том, что подход, основанный на «нетипичных источниках права», имеет широкое применение в научных исследованиях в области государства и права.

Однако стоит обратить внимание на расхождения мнений правоведов относительно термина, применимого к данным правовым явлениям. Так, некоторые правоведа, упоминая о том, что «в специальной литературе последних лет появилось представление о нетрадиционных источниках права, полагают, что понятие нетипичности лучше отражает существо обсуждаемой проблемы формирования новых источников права». То есть типичное явление – это явление, имеющее аналогии в ряду себе подобных». В этом контексте, «типичными будут источники, характерные для российской правовой системы, например, нормативно - правовой акт». В правовой литературе, посвящённой исследованию нетипичных элементов форм государственного устройства, можно встретить позиции, когда под «нетипичностью» понимают отклонение от классических



моделей. Соответственно, нетипичным явлением будет явление, выпадающее из ряда аналогичных.

Противоположные позиции занимают Н. Н. Вопленко, А.П. Рожнов, А.В. Малько и Д.В. Храмов, которые предпочитают использовать термин «нетрадиционные источники права» в своих научных исследованиях. Они рассматривают эти явления через призму случаев, когда тип порождается традицией. При этом они используют критерий «характерности» или «принятости» той или иной формы права для конкретной правовой семьи, чтобы разделить источники права на традиционные и нетрадиционные. Однако, они также раскрывают первопричины такого деления: оно базируется на производности источников права от исторически сложившейся правокультурной традиции общества.

Следует отметить, что в науке до сих пор не проведено достаточное исследование классификации источников права на традиционные и нетрадиционные. Это в свою очередь вызвано сложностью и проблемностью этой классификации, которые обусловлены недостаточной ясностью самого понимания категории «правовая традиция». Например, Н.Н. Вопленко подчеркивает, что понятие нетрадиционных источников права имеет значение в том, что оно акцентирует внимание на нетипичности для данной правовой системы некоторых форм права.

На наш взгляд, существует подход, который объясняет, почему некоторые источники права считаются «традиционными», в то время как другие классифицируются как «нетрадиционные», и этот подход является наиболее логичным и научно обоснованным. Он раскрывает глубинные причины, почему некоторые источники права отличаются от других в рамках национальной правовой системы. Суть этого подхода заключается в том, что он рассматривает типичность или нетипичность источников права в определенной системе координат, а именно в национальной правовой системе.

Тем не менее, ученые могут иметь свои предпочтения и отметить некоторые нюансы, но, несмотря на это, ясно, что обе дефиниции – «нетипичные источники права» и «нетрадиционные источники права» – используются отечественными правоведами практически как синонимы. Эти термины используются для описания одной и той же группы правовых явлений. В юридической литературе также можно встретить случаи, когда правоведы указывают оба термина, используя синонимичный подход.

Резюмируя данную главу диссертационного исследования, можно отметить, что вопрос об источниках права представляет собой важную проблему для области науки, поскольку существует неоднозначность в определении термина «источник права» и нет единого перечня источников права, который мог бы подходить для всех правовых систем. Эта неопределенность может привести к различным толкованиям источников права и, следовательно, к различным правовым практикам в разных правовых системах. Поэтому, для того чтобы понять, какие источники права существуют и как их можно классифицировать, необходимо проводить дополнительные исследования, учитывая различия между правовыми системами и контекстами.

Анализ показал, что существует множество различных подходов к пониманию того, что является источником права. Поэтому возникает необходимость в более точном определении сути и содержания этого понятия. Множество различных трактовок источника права в правовой науке приводит к тому, что не было достигнуто единого понимания этого понятия несмотря на то, что обсуждения вокруг источников права ведутся уже длительное

время. Целью и задачей является поиск определения понятия «источник права», который будет соответствовать предмету исследования и будет адекватен его целям и задачам, учитывая многозначность и метафоричность этого понятия.

Проведенный анализ позволяет сформулировать следующее определение термина «источник права»: источник права – это способ внешнего выражения и закрепления вове права, откуда правоприменители, правопользователи получают представления о правовой норме, норме права (правилах поведения) и иную нужную им правовую информацию, отвечающий требованиям всеобщности, общеизвестности, обязательности, нормативности, легитимности, разумности и справедливости, направленный на регулирование общественных отношений.

На протяжении длительного времени ведутся дискуссии о сущности, содержании и понятии источника (форм) права. Однако до настоящего времени отсутствует единое понимание, общей парадигмы так и не выработано. Предлагаются различные варианты их трактовки: замена категорий «источник права» на категорию «форма права»; совместное применение «источник» и «форма» права; определение источника права с помощью вспомогательных понятий; уточнение определения «источник права» путем выработки однозначного смысла.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананских И. А., Романовская Л. Р., Кухнина Л. Ю. Новые подходы к классификации источников права // *Юридическая наука: история и современность*. – 2016. – № 8. – С. 28.
2. Бирюкова Л.Г. Понятие «Источник права» в общей теории государства и права и виды источников права // *НиКа*, – 2020. – С. 65.
3. Бирюкова Л.Г. Указ. сочин. – С. 65.
4. Бухалов А.В. Договор как нетипичный источник частного права (к постановке проблемы) // *Ленинградский юридический журнал*. – 2007. – № 2. – С. 187.
5. Петров К.В., Сапун В.А., Смирнова М.Г. Нетипичные источники российского права // *Российский юридический журнал*. – 2009. – № 1(64). – С. 10.
6. Петров К.В., Сапун В.А., Смирнова М.Г. Указ. сочин. – С. 9.
7. Ряженков А.Я., Яковлева О.А. «Нетипичные источники» гражданского права // *Бизнес в законе. Экономико - юридический журнал*. – 2012. – № 1. – С. 36 - 38.
8. Федоренко И. А. Классификации современных источников права в отечественной юридической мысли // *Скиф. Вопросы студенческой науки*. – 2018. – №. 12 (28). – С. 105.
9. Храмов Д. В. Нетрадиционные источники российского частного права: общетеоретический аспект: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 2010. – С. 14.
10. Храмов Д.В. Нетрадиционные источники российского частного права: общетеоретический аспект: дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Д.В. Храмов. – Саратов. 2010. – С. 28.
11. Ящук Т.Ф. Систематизация российского законодательства в советский период. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – 2021. – С. 42.

© Капеузян Д. Г., 2023

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРАВА НА ИСК И РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПРАВА

*Аннотация.* В статье исследуется понятие права на иск как право на судебную защиту. Раскрывается вопрос о реализации права на иск.

*Ключевые слова:* иск, право, защита нарушенного права, суд, отрасль права.

## GENERAL ISSUES OF THE RIGHT TO CLAIM AND THE EXERCISE OF THIS RIGHT

*Annotation.* The article explores the concept of the right to claim as the right to judicial protection. The question of the realization of the right to claim is revealed.

*Key words:* lawsuit, law, protection of a violated right, court, branch of law.

С понятием иска неразрывно связано понятие «право на иск». Право на иск выступает одной из базовых категории, имеющей межотраслевой характер. Некоторые авторы считают, что «право на иск» это единое понятие. Другие исследователи считают, что правом на иск называется право субъекта требовать в суде вынесения решения о защите нарушенного права, а суд обязан вынести соответствующее решение при наличии фактов, предусмотренных нормами процессуального и материального законов.

Как отмечает Л.Г. Осокина под правом на иск понимается часть права на обращение за судебной защитой, а именно право на предъявление иска.

По мнению А.Г. Коваленко иск – это цивилизованное средство защиты субъективных прав, определяющее способ защиты и форму производства по рассмотрению и разрешению гражданских дел в суде.

Так, ученые выделяют следующие подходы (теории) к определению сущности понятия «иск»:

- материально - правовая концепция, суть которой заключается в том, что иск является материальным требованием одного лица к другому относительно оспариваемых и (или) нарушенных прав и законных интересов. Сторонники данной концепции, такие как А.А. Добровольский, С.А. Иванова считают, что иск – это «предъявленное в суд или иной юрисдикционный орган для разрешения в процессуальном порядке требование одного лица к другому, вытекающее из спорного материально - правового отношения и основанное на юридических фактах».

- процессуально - правовая концепция, которая выражена в том, что иск представляется «обращением в суд первой инстанции с требованием о защите спорного гражданского субъективного права или охраняемого законом интереса, обращение за разрешением спора о праве гражданском».

Право на иск, – говорит К. С. Юдельсон, – осуществляется в форме предъявления иска в суд к ответчику, поэтому его можно считать и называть правом на предъявление иска. В

свою очередь, наличие и осуществление права на иск обусловлено рядом предпосылок, указанных в законе. Этой точки зрения придерживаются, как правило, те цивилисты - процессуалисты, которые определяют иск как обращение к суду за защитой права или охраняемого законом интереса, иначе, игнорирующих материально - правовую сторону иска.

По моему мнению, право на иск – это обеспеченное государством и юридически закрепленное средство обращения в суд заинтересованного лица с просьбой о рассмотрении и разрешении материально - правового спора с ответчиком и о защите нарушенного или оспоренного субъективного права либо охраняемого законом интереса.

Правом на иск обладают все граждане и юридические лица Российской Федерации. Иностранцам, лицам без гражданства, иностранным предприятиям и организациям законом также предоставлена возможность обращаться с иском в суды Российской Федерации, за исключением физических и юридических лиц тех государств, в которых допускаются ограничения гражданских процессуальных прав граждан и юридических лиц Российской Федерации.

Фактическая реализация права на иск всегда зависит от усмотрения заинтересованного лица. В этом выражается диспозитивное начало гражданского процесса. Тем не менее, законом установлены случаи, составляющие основания для отказа в принятии искового заявления (ст. 129 ГПК РФ). В процессуальной системе их рассматривают как предпосылки права на иск. По мнению А. А. Добровольского и С. А. Ивановой, правом на иск обладает не всякое лицо и не в любое время, а лишь конкретные лица в конкретной ситуации при наличии определенных обстоятельств. От ранее упомянутого высказывания отличается мнение К. И. Комиссарова. С его точки зрения, право на иск имеет сугубо процессуальную природу и каких - либо условий, с которыми связывается наличие права на иск, закон не содержит, а лишь четко устанавливает обстоятельства, исключающие право на иск. В противном случае это противоречило бы ст. 3 ГПК РФ, гарантирующей право на обращение в суд. Закон лишь четко указывает случаи, исключающие право на иск, в зависимости от содержания, обстоятельства, исключающие право на иск, в теории в некоторых случаях классифицируют на общие, имеющие отношение к любому гражданскому делу, и специальные, относящиеся лишь к конкретному делу или определенному кругу дел. К примеру, в соответствии со ст. 134 ГПК РФ суд отказывает в принятии искового заявления в случае, если заявление подлежит рассмотрению в порядке конституционного или уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях либо не подлежит рассмотрению в судах. Однако для отдельных видов требований установлен досудебный порядок их разрешения в качестве специального условия обращения в суд.

Под досудебным урегулированием следует понимать деятельность сторон спора до обращения в суд, осуществляемую ими самостоятельно (переговоры, претензионный порядок) либо с привлечением третьих лиц (например, медиаторов, финансового уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг), а также посредством обращения к уполномоченному органу публичной власти для разрешения спора в административном порядке (пункт 2 статьи 11 Гражданского кодекса Российской Федерации, далее - ГК РФ, часть 4 статьи 3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, далее - ГПК РФ, часть 5 статьи 4 Арбитражного процессуального

кодекса Российской Федерации, далее - АПК РФ). Данная деятельность способствует реализации таких задач гражданского и арбитражного судопроизводства, как содействие мирному урегулированию споров, становлению и развитию партнерских и деловых отношений (статья 2 ГПК РФ, пункт 6 статьи 2 АПК РФ).

В гражданском судопроизводстве досудебный порядок урегулирования спора является обязательным только в случаях, предусмотренных федеральным законом (ч. 4 ст. 3 ГПК РФ).

Общими предпосылками для предъявления иска являются наличие гражданской процессуальной право - дееспособности и легитимности в иске. Гражданская процессуальная правоспособность представляет собой способность обладать гражданскими процессуальными правами и нести обязанности. Понимание гражданской процессуальной правоспособности тесно связано с пониманием гражданской правоспособности, поскольку все граждане Российской Федерации правоспособны с момента рождения. Такая предпосылка не вызывает проблем при установлении. Сложности возникают при установлении легитимности лица, которое направляет в суд исковое заявление. Проверка легитимности лица предусматривает проверку процессуальных прав. Процессуальное законодательство Российской Федерации не предусматривает понятия и порядка установления процессуальной легитимации, поэтому суды исходят из разъяснений Верховного Суда Российской Федерации.

Следующей рассматриваемой предпосылкой является установление того, что иск подлежит рассмотрению в порядке гражданского судопроизводства т.е. суд общей юрисдикции компетентен в рассмотрении данного спора. Понимание компетенции суда имеет важное значение для решения вопросов, связанных с принятием искового заявления. Компетентность суда общей юрисдикции представляет собой главную процессуальную предпосылку для рассмотрения гражданского дела. Суд отказывает в принятии искового заявления, если оно подлежит рассмотрению в порядке иного судопроизводства, либо не подлежит рассмотрению судом.

Заключающей рассматриваемой процессуальной предпосылкой является отсутствие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же лицами, по тому же предмету и по тем же основаниям, а также отсутствие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу, отсутствие мирового соглашения между сторонами.

Право на иск сопряжено с возможностью и соединения и разъединения исковых требований (ст. 128 ГПК РФ). Согласно принципу диспозитивности таким правом обладает, в первую очередь, истец, соединяющий в исковом заявлении несколько взаимосвязанных требований (например, о признании права на жилое помещение и о вселении, об установлении отцовства и взыскании алиментов, о признании права собственности на имущество и об исключении его из описи). Но в соответствии с ч. 2 ст. 128 ГПК РФ судья, принимающий такое «свободное» заявление, имеет право выделить одно или несколько из соединенных требований в отдельное производство, если посчитает это наиболее подходящим. Соединение требований в одно производство не всегда ведет к более быстрому их рассмотрению, немаловажным является обеспечение доступности и полноты судебной защиты.

Требования множества истцов к одному ответчику, основанные на однородных юридико - фактических обстоятельствах, разрешаются одним судом в одном судебном процессе, а сила судебного решения распространяется на всех членов группы, независимо от их личного участия в деле.

В групповом производстве могут разрешаться все виды исков: о признании, о присуждении и преобразовательные иски. Между тем непосредственную защиту за счет распространения качества исполнимости получают те лица, которые присоединились к заявлению в защиту прав и законных интересов группы лиц. Впрочем, потенциал распространения решения по коллективному иску на всех участников группы лиц, не присоединившихся к коллективному иску, несомненно, имеется хотя бы в требованиях о признании и преобразовательных требованиях. К решению суда в групповом производстве предъявляются особые требования, поскольку в нем должна недвусмысленно быть определена группа лиц, получающих защиту из судебного решения с тем, чтобы при рассмотрении последующих личных исков, не присоединившихся к заявлению лиц, не возникало вопросов с преюдициальным значением данных судебных актов (с. 374). Условно можно выделить три аспекта, по которым фактически идет соединение и разъединение требований: субъективный, объективный, смешанный. Например, иск может быть предъявлен несколькими истцами к одному ответчику или одним истцом к нескольким ответчикам. Здесь несколько требований связаны общностью субъекта. Несколько собственников квартир предъявляют иск о возыскании материального ущерба к управляющей компании за несвоевременную уборку придомовой территории. Либо же займодавец требует вернуть денежные средства с заемщиков, где в качестве ответчиков выступают две стороны. Все вышеупомянутые условия, конечно, могут быть рассмотрены как самостоятельные требования, но целесообразнее их будет объединить в одно производство. Так же необходимо предусмотреть однотипность предъявленных требований, их связь по объекту (общность фактов, входящих в предмет доказывания, общность доказательств). Так, если рабочие завода предъявляют разнородные требования (один требует восстановления на работе, а другой – взыскания заработной платы за сверхурочную работу), их нельзя соединять в одно производство.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138 - ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации Федеральный закон от 18 июля 2019 г. № 191 - ФЗ // СЗ РФ. – 2019. – № 29. – Ст. 3858
3. О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 № 18 // Рос. газ. – 2021. – 22 июня.
4. Гурвич М.А. Судебное решение: теоретические проблемы. С. 58; Курс советского гражданского процессуального права. М., 1981. Т. 1. С. 410.
5. Добровольский А. А., Иванова С. А. Основные проблемы исковой формы защиты права. Изд. - во Моск. ун - та. Москва. 1979 С. 159.

6. Коваленко А.Г. Гражданский процесс: учебник / А.Г. Коваленко, А.А. Мохова, П.М. Филиппов. – Изд. 2 - е, доп. - М.: Юридическая фирма «Контракт»; Издательский дом «ИНФРА - М», 2010. – С. 110.

7. Комиссаров К. И. Право на иск и прекращение производства по гражданскому делу (некоторые вопросы) // Сб. уч. трудов Свердловского юрид. ин - та. Вып. 9. Свердловск, 1969. С. 160.

8. Курочкин, С. А. Эффективность доказывания в гражданском процессе: общетеоретические и методологические аспекты / С. А. Курочкин // Вестник гражданского процесса. – 2021. – Т. 11, № 5. – С. 349 - 385.

9. Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть: учеб. М., 2013. - С. 514.

10. Сафоновков П.Н. Экзамен на статус адвоката: Учеб. - практ. пособие. Ч. 1. М.: Деловой двор, 2017

11. Улетова Г.Д. К дискуссии о понятии, элементах и практической значимости иска (сквозь призму научных взглядов профессора А.А. Добровольского) // Законодательство. 2015. № 5. С. 79 - 88.

12. Юдельсон К. С. Судебные доказательства и практика их использования в гражданском процессе / К. С. Юдельсон. – М., 2004. – 207 с.

© Карапетян М. Т., 2023

**УДК 342**

**Кондаков А. М.**

Магистрант 2 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

## **МЕСТО ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ В СИСТЕМЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ АКТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация.* Современные подходы к улучшению правового регулирования, такие как концепция умного регулирования, лучшего регулирования и меньшего регулирования, аргументируют необходимость уменьшения прямого вмешательства государства в общественные отношения.

*Ключевые слова:* право, нормативный правовой акт, система права, локальные нормативные правовые акты.

## **PLACE OF LOCAL REGULATIONS IN THE SYSTEM OF REGULATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation.* Modern approaches to improving regulation, such as the concept of smart regulation, better regulation and less regulation, argue for the need to reduce the direct intervention of the state in public relations.

*Key words:* law, normative legal act, the system of law, local regulatory legal acts.

Использование «суррогатных» регуляторов, таких как саморегулирование и сорегулирование, может сократить потребление ограниченных нормативных ресурсов и увеличить участие тех, кто прямо связан с отраслью и широким сообществом, в процессе регулирования.

Основная идея заключается в том, что государственное регулирование не всегда является наилучшим способом управления общественными отношениями, и что использование других форм регулирования может привести к более эффективному и ответственному управлению. Такие формы регулирования могут включать в себя саморегулирование, когда отрасль или сообщество устанавливают свои собственные стандарты и процедуры, и сорегулирование, когда государство работает с заинтересованными сторонами, чтобы разработать согласованные решения и стандарты.

К сожалению, в России количество правил и законов, которые регулируют поведение людей в обществе, не уменьшается, а наоборот, продолжает увеличиваться. Также сохраняется высокий уровень вмешательства государства в жизнь граждан и бизнеса.

В настоящее время мы наблюдаем увеличение числа центров, где принимаются правовые решения. Это может привести к тому, что правовое регулирование станет более раздробленным и неоднородным. Такая фрагментация может рассматриваться как закономерная тенденция развития правового пространства. В данном случае можно говорить о том, что с одной стороны указанная тенденция несет за собой отрицательный эффект, поскольку можно говорить о разрозненности и обширности источников норм. В то же время, с другой стороны, локальное правотворчество обладает рядом преимуществ, поскольку, во - первых, оно позволяет восполнить пробельность федерального, регионального и местного законодательства, а во - вторых, при локальном правотворчестве учитываются потребности конкретного предприятия и учреждения, что делает его деятельность гораздо эффективнее.

Таким образом, локальное регулирование способно создать более устойчивую и надежную систему правовых норм. С учетом изложенного можно однозначно говорить о позитивной роли локального правотворчества в общественной жизни и деятельности субъектов, поскольку именно в локальных актах в полной мере учитываются потребности субъекта правотворчества.

Локальные акты издаются преимущественно в сфере трудовых и образовательных отношений для их регламентации. Кроме того, локальные акты характеризуются ограниченностью своего действия – в пределах конкретного учреждения, ведомства, организации и т.д. Именно по этой причине по критерию «иерархичность» локальные правовые акты находятся на более низкой ступени, нежели правовые акты, принимаемые, например, на федеральном уровне или уровне субъектов РФ.

В правовой доктрине возникают разногласия из - за нечеткого определения термина "локальный акт". Некоторые эксперты считают, что этот термин слишком абстрактен и не указывает на конкретное лицо, которое создает нормы для правоприменения. В связи с этим, предлагается заменить термин «локальные акты» на новый термин «нормативные правовые акты работодателей, содержащие нормы трудового права» в статье 8 Трудового Кодекса РФ и в научной сфере. Это позволит избежать неоднозначности и уточнить понимание данного понятия.



Бесспорно, именно сфера трудовых отношения является наиболее актуальной для принятия локальных нормативных актов. Но важно понимать, что локальные акты не ограничиваются только сферой трудового права, они могут регулировать и широкий круг внутриорганизационных вопросов, кроме отношений между работником и работодателем. Так, эти документы могут включать в себя положения, касающиеся организации работы внутри компании, порядок использования имущества и техники, правила поведения на рабочем месте и многое другое. Таким образом, локальные акты являются очень гибким инструментом в регулировании внутренних процессов в организации, затрагивающими различные аспекты, а не только отношения между работником и работодателем.

С учетом изложенного отметим, что локальные акты могут включать в себя создание внутренних правил поведения, процедур по обеспечению безопасности, регламентов работы отделов и других аспектов, которые влияют на функционирование компании в целом.

Если рассматривать локальные акты с позиции их места в иерархии нормативных актов, то они занимают в данной системе низшую ступень. Вместе с тем, ввиду указанного обстоятельства недопустимо урезать значение локальных актов, поскольку они затрагивают практически всех граждан, осуществляющих свою трудовую функцию в различных организациях, государственных структурах. Как уже было рассмотрено, практически на уровне всех организаций разрабатываются различные локальные документы, как минимум, Правила внутреннего трудового распорядка. Однако стоит признать, что в организации могут отсутствовать какие-либо локальные акты, но данный факт уже может приводить к детерминированию произвола со стороны работодателя.

Таким образом, можно заключить, что издание локальных актов выступает одной из важнейших предпосылок соблюдения трудовых прав, предоставленных работникам. Более того, как справедливо подчеркивается в научной среде, локальные акты могут стать предметом надзора, что также приводит к повышению уровня соблюдения прав работника и снижению вероятности нарушения данных прав со стороны работодателей.

Локальные нормативные акты имеют свое место в правовой системе, и прежде всего в системе подзаконных актов. Локальное правовое регулирование наибольшую разработанность получило в сфере трудового права. Однако корпоративное право также обозначает локальный акт в качестве источника права. Наиболее яркая выраженность нормативного содержания локального акта в корпоративном праве содержится в п. 1 ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (далее – ГК РФ.) На ее основании устав является критерием действия и функционирования юридического лица, то есть, в том числе официальным источником корпоративного права в рамках юридического лица.

Таким образом, законодательство, связанное с юридическими лицами, законодательно придает различным локальным актам, по большей части уставам, статус источника корпоративного и гражданского права. Это может быть представлено как в виде диспозитивных, так и императивных норм. К тому же, устав может быть источником права как в рамках иерархии, так и в качестве исключительного источника.

Проанализировав вышеизложенное, можно сделать вывод о схожих чертах между нормативным правовым актом и локальным нормативным актом. Так, им обоим присущи

нормативность, принятие в установленном законодательством порядке и в рамках соответствующей компетенции, а также общеобязательность.

Однако есть и существенные различия, которые заключаются в действии локального нормативного акта в пространстве и по кругу лиц, а также в характере регулируемых данными актами правоотношений – нормативный правовой акт регулирует сферу публичных отношений в отличие от локального нормативного акта. Фактически локальность означает ограниченность применения данного акта рамками организации, компетентным органом которой он принят, что влечет, соответственно, его обязательность только для строго определенного круга лиц.

В качестве примера судебной практики, иллюстрирующего указанный выше подход, можно привести определение Иркутского областного суда, которым административное исковое заявление С. было передано по подсудности в Кировский районный суд г. Иркутска.

В качестве обоснования принятого решения суд указал, что, несмотря на форму и содержание приказа Службы государственного жилищного надзора Иркутской области от 30 июня 2017 года № 12 - спр «О внесении изменений в приказ Службы государственного жилищного надзора Иркутской области от 13 октября 2016 года № 48 - спр «О порядке ежемесячного поощрения государственным гражданским служащим в службе государственного жилищного надзора Иркутской области», оспариваемый административным истцом С., акт не отвечает признакам нормативного правового акта, так как распространяет свое действие на государственных гражданских служащих Иркутской области, осуществляющих служебную деятельность в Службе государственного жилищного надзора Иркутской области, круг которых определен штатным расписанием этого органа исполнительной власти. Исходя из чего суд пришел к выводу о неподсудности Иркутскому областному суду данного дела. Оно должно быть рассмотрено в порядке главы 22 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации.

Таким образом, правильное определение природы правового акта – отнесение его к нормативно - правовым актам или локальным правовым актам, оказывает значение на вид производства.

Таким образом, ключевое значение при решении вопроса, является ли акт локальным нормативным актом или нормативным правовым актом, имеют его действие по кругу лиц и в пространстве, а также характер регулируемых данным актом правоотношений.

Существуют значительные сомнения относительно включения локальных актов органов местного самоуправления в общее понятие. Одной из основных причин является то, что они отличаются от внутренних актов различных организаций тем, что определяются территориальным, а не персональным критерием. Это означает, что границы их действия определяются территорией, на которой они были приняты, а не на основе личных характеристик работников и служащих органа местного самоуправления. Однако, следует отметить, что это не относится к внутренним актам, которые регулируют положение работников и служащих органа местного самоуправления.

Если мы считаем, что главной характеристикой местных нормативных актов является их внутриорганизационный характер, то их персонифицированность может быть рассмотрена как условная, так как адресат нормы всегда связан с организацией. Возможно, можно сделать вывод, что персонифицированность заключается не в невозможности

именовать всех субъектов поименно (так как общее число членов организации всегда известно), а в том, что появление новых членов в организации обычно приводит к распространению действия ранее принятых внутренних актов на них.

В отличие от нормативно - правовых актов, действующих на уровне местных органов власти, муниципальные нормативно - правовые акты имеют более широкий охват и устанавливают правовое пространство на территории соответствующего муниципального образования. Это означает, что они распространяют свое действие на всех субъектов, находящихся на данной территории, включая жителей, предприятия и организации.

Муниципальные акты работают по тому же принципу, что и классические нормативно - правовые акты, которые создаются государственными органами. Это означает, что муниципальные акты являются неотъемлемой частью государственной нормативной системы. Этот принцип подчеркивается на конституционном уровне через концепцию «публичной власти». На основании изложенного, полагаем, что муниципальные акты недопустимо уравнивать с локальными актами и данный подход в недостаточной степени обоснован.

С одной стороны, когда речь идет о муниципальных актах общего действия, традиционная проблематика частноправовых вопросов может быть заменена на публично - правовую или искусственно приравнена к последней. Однако, это может быть оправдано только в том случае, если рассматриваемые акты имеют сходные признаки. Например, внутренние акты государственных органов могут называться локальными, потому что они имеют внутриорганизационный характер и действуют по персональному, а не по территориальному признаку несмотря на то, что они исходят от субъекта публичной власти. В случае с муниципальными актами общего действия, необходимо отказаться от всех признаков локального акта в его традиционной трактовке.

Благодаря проведенному в настоящей главе исследованию, можно заключить, что локальные акты входят в систему нормативно - правовых актов Российской Федерации, но при этом занимают в ней низшую ступень, что, однако не означает их низкий уровень значимости, а лишь определяет место по иерархии нормативных актов. Благодаря локальным нормативным актам осуществляется устранение пробельности действующего законодательства. К тому же, нельзя не заметить, что именно посредством локального правотворчества становится возможным в максимально приближенной степени к интересам юридического лица урегулировать внутренние общественные отношения.

Мы считаем, что имеет большое значение продолжить научные исследования, связанные с созданием детальной и последовательной научной теоретико - правовой основы, которая будет применима во всех областях права и будет использоваться при разработке местных законов. Данная основа должна учитывать постоянные изменения, происходящие в обществе, а также изменения, которые имеют место в политической и экономической сферах страны, чтобы обеспечить оптимальные формы и методы локального

регулирования. Мы считаем, что это необходимо для обеспечения эффективности и точности потенциальных местных законов и для того, чтобы они соответствовали стандартам качества регулирования.

В заключение, можно заключить, что локальные акты играют важную роль в Российской Федерации, поскольку позволяют организациям, предприятиям и учреждениям регулировать свою деятельность с максимально возможной точностью и приспособленностью к своим специфическим потребностям и условиям. Это связано с тем, что локальные нормы регулирования являются более гибкими, поэтому они могут быть более точно настроены на конкретную ситуацию.

Локальное нормотворчество включает в себя три различных аспекта, а именно государственный, организационный и личностный, что подразумевает огромный потенциал для развития нормативности и функциональности на местном уровне, но также делает регулирование на данном уровне довольно сложным. Чтобы максимально эффективно использовать этот потенциал, крайне важно уделять особое внимание вопросам локального правотворчества.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - Ф3 (ред. от 16.04.2023) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Определение Иркутского областного суда от 25.04.2018 г. // СПС «КонсультантПлюс.
3. Власенко Н.А. Индивидуализация как закономерность развития современного российского законодательства // Журнал российского права. – 2015. – № 12. – С. 14.
4. Давыдова М. Л. Локальные нормативно - правовые акты: терминологические дискуссии // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – № 4. – С. 4 - 24.
5. Давыдова М.Л. Локальный (корпоративный) нормативно - правовой акт как предмет теории права: модификация понятия и терминологические дискуссии // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2016. – № 1 (30). – С. 94.
6. Залоило М. В. Фрагментация как современная тенденция развития правового пространства // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2020. – № 1. – С. 32.
7. Каложнов Е.Ю. Теоретико - правовые основания правил техники локального нормотворчества: автореф. дис.... канд. юрид. наук. – М., 2015. – С. 8.
8. Комаров С.А. Общая теория государства и права. – М.: Изд - во Юридического института, 2015. – С. 290.
9. Рубайло Э. А. Локальные акты в системе правовых актов Российской Федерации // Журнал российского права. – 2010. – № 5 (161). – С. 77.
10. Слеженков В.В. Теория «умного регулирования»: идейно - исторический контекст формирования // Legal concept = Правовая парадигма. – 2021. – № 3. – С. 13.
11. Снегирев А.А. Локальные нормативные акты в системе правовых актов // Академия педагогических идей Новация. – 2021. – № 4. – С. 22.
12. Тихомиров Ю.А. Правовое пространство: равновесие и отклонения // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2017. – № 4. – С. 4 - 17. 6

© Кондаков А. М., 2023

## ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

### **Аннотация:**

В статье рассматривается государство в условиях информационного пространства, информатизации общества. Автор анализирует информационную функцию государства.

### **Ключевые слова:**

информационное общество, информационная функция, роль информационной функции, реализация, интересы.

## THE CONCEPT AND CHARACTERISTIC FEATURES OF THE INFORMATION FUNCTION OF THE STATE AT THE PRESENT STAGE

### **Abstract:**

The article deals with the state in the conditions of information space, informatization of society. The author analyzes the information function of the state.

### **Keywords:**

Information society, information function, role of information function, implementation, interests.

Государство – это общественный институт, который сформировался и эволюционирует с древних времен. Если проанализировать исследования в области теории государства и права о государстве, то можно отметить, что все теории, концепции о государстве, посвящены трем главным аспектам. Первый – государству в качестве политически организованного сообщества. Второй – государственной власти, ее природе, государственному механизму, структуре государственного механизма. Третий – организации и функционированию публичной власти.

В XX - XXI вв. определяющим фактором, влияющим на государство, его функции, государственный механизм является информатизация.

Информация является тем ресурсом, который с ходом времени не уменьшается, а становится больше, что делает его наиболее значимым. С развитием общества появлялись факторы, увеличивающие роль информации, благодаря чему и появилась информационная функция государства:

– интеграция информационных систем (формирование единого мирового информационного пространства);

- доступность информации;
- преобладание в экономике использования технологий;
- повышение уровня образования, научно - технического и культурного развития за счет расширения возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях и, соответственно, увеличение роли квалификации работников, их профессионализма и способностей к творчеству [1, с. 26].

В период образования и развития государства место информации, а значит и информационной функции были разными. В современном же мире информационная функция занимает приоритетное место среди государственных функций и играет большую роль в росте информационного общества. По мнению В.И. Чамурова, «информационная функция играет роль организационного, социально - экономического и научно - технического процесса создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов» [3].

Информационная функция государства проявляется в воздействии на сознание людей, придание этому сознанию желаемых свойств, качеств, приближающих его к идеалу с точки зрения правящих органов. Следовательно, информационная функция государства проявляется в действиях всех ветвей государственных органов власти и реализуется в таких направлениях:

- создание информации (условно ее можно назвать первичной) - государство непосредственно создает нормативные акты, информация для которых берется, разумеется, извне;
- сопровождение информации, которая имеет государственное значение (прежде всего, производные функции учета, контроля, мониторинга);
- открытость органов государственной власти для граждан; 4) сбор, обработка, охрана и защита информации, необходимой для реализации функций государства;
- создание специализированных структур в сфере информации регулирование их деятельности - средств массовой информации (телевидение, радио, печатная продукция), архивов, библиотек, учреждений культуры, образования (массовая информация и распространение знаний);
- информационный обмен между органами государственной власти (внутри госаппарата);
- использование информации во внутренних интересах государства (для выполнения всех других государственных функций);
- сохранение информации на разных стадиях информационного процесса;
- переработка информации и создание новой (например, решения исполнительной власти, судебных органов) [2, с. 540].

Интересы государства в информационной сфере заключаются в создании условий для гармоничного развития российской информационной инфраструктуры, для реализации интересов личности и общества, суверенитета и территориальной целостности России, политической, экономической и социальной стабильности, в обеспечении законности и правопорядка, развитии взаимовыгодного международного сотрудничества.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить информационную функцию государства одной из основных среди других государственных функций, которая выражается в направлении деятельности по созданию, передаче и хранению информации, а также деятельности информационно - коммуникационных систем, обеспечения информационных прав человека и информационной безопасности страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Адилходжаева, С. М. Формирование и развитие информационной функции государства в условиях информатизации общества / С. М. Адилходжаева // Актуальные проблемы юриспруденции: Сборник статей по материалам XXV международной научно - практической конференции, Новосибирск, 21 августа 2019 года. Том 8 (24). – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга», 2019. – С. 26 - 30.

2. Смагина, К. А. Информационная функция государства: понятие, особенности / К. А. Смагина // Актуальные вопросы публичного права: Материалы XIX Всероссийской научной конференции Студентов и молодых ученых, Екатеринбург, 12–13 ноября 2020 года. Том Выпуск 19. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2020. – С. 540 - 545.

3. Чамуров В.И. Роль информационной функции в системе функций современного российского государства [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnoy-funktsii-v-sisteme-funktsiy-sovremenno-go-rossiyskogo-gosudarstva>.

© Ларина А.С., 2023

УДК 342

**Матулян А. А.**

Магистрант 2 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

### **ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА СУБЪЕКТА ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация.* В данной статье исследуются вопросы относительно субъекта законодательной инициативы, указанные в специальной литературе. Предметом спора являются не только круг лиц, которые могут являться таким субъектом, но и объем их полномочий.

*Ключевые слова:* субъект права, законодательство, законодательный процесс, правотворчество.

### **LEGISLATIVE INITIATIVE OF THE SUBJECT OF LAW IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation.* This article examines the issues regarding the subject of legislative initiative, indicated in the special literature. The subject of the dispute is not only the circle of persons who may be such a subject, but also the scope of their powers.

*Key words:* subject of law, legislation, legislative process, lawmaking.

Законодательный процесс начинается со стадии законодательной инициативы, где большое значение имеет фигура субъекта такой инициативы. Субъект законодательной инициативы представляет законопроект и все необходимые документы в Государственную Думу. Он обладает правом представлять свой проект на каждой стадии законодательного процесса. На это право особо указывал в своей работе Г.В. Минх, обозначая его как необходимое условие для продвижения законопроекта. Учитывая, важность фигуры инициатора законопроекта необходимо рассмотреть вопрос о субъекте законодательной инициативы.

В ст. 104 Конституции РФ перечислены субъекты законодательной инициативы:

- Президент Российской Федерации,
- Совет Федерации,
- сенаторы Российской Федерации,
- депутаты Государственной Думы,
- Правительство Российской Федерации,
- законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации,
- Конституционный Суд Российской Федерации по вопросам ведения,
- Верховный Суд Российской Федерации по вопросам ведения.

Так, например, субъектом законодательной инициативы по законопроекту № 8 - 148 является Курганская областная Дума; по законопроекту № 1169750 - 7 субъектом являлись депутаты Государственной Думы С.А. Жигарев, А.Е. Хинштейн.

Рассматривая субъектов законодательной инициативы, необходимо обозначить, что в Конституции РФ не предусмотрены в качестве субъекта органы прокуратуры. Прокуратура обладает полномочиями по внесению императивных предписаний (протестов, представлений). Посредством таких предписаний могут устраняться недочеты нормативных правовых актов. Однако прокурор имеет возможность не только направить представление или протест, но и непосредственно предпринять меры по внесению изменений в законодательство. В целом законодательная инициатива прокуратуры может рассматриваться как альтернативна императивным предписаниям. Прокуратура довольно редко использует возможность разработки законодательной инициативы. Поскольку он требует не только существенной подготовки, но и временных затрат. Внесение императивного предписания предполагает более короткие сроки, что в большей степени соответствует интересам прокуратуры.

Однако отсутствие такого права для прокуратуры не является препятствием для внесения проектов, разработчиками которых она являлась. Практика содержит примеры фактического направления в Государственную Думу законопроектов, которые были разработаны прокуратурой.

Такая история произошла с законопроектом №665779 - 6 «О внесении изменений в статью 10 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (об уточнении перечня документов, необходимых для выдачи средств материнского капитала на улучшение жилищных условий). В Государственную Думу внесло такой проект Государственное Собрание - Курултаем Республики Башкортостан, но разработчиком данного законопроекта выступала прокуратура.



Фактически прокуратура может реализовывать свои законодательные предложения, но через других субъектов.

В целом на региональном уровне органы прокуратуры могут обращаться в представительные (законодательные) органы с законодательной инициативой, чем такие органы и пользуются. Выйдя в региональный парламент со своими законодательными предложениями, прокуратура является разработчиком законопроекта. Однако необходимо отметить сложность: не во всех представительных (законодательных) органах может быть предоставлено право законодательной инициативы органам прокуратуры. При отсутствии такого права прокурор не сможет реализовать законодательные предложения. Исходя из этого, представляется возможным и необходимым вновь обратиться к вопросу включения прокурора как субъекта законодательной инициативы в ст. 104 Конституции РФ, дабы гарантировать прокурору такое полномочие.

Такое внесение изменений необходимо также в связи с тем, что прокуратура обязана действовать строго в соответствии с предоставленными ей полномочиями. В случае отсутствия у прокуратуры полномочий на направление законодательной инициативы будет пресекать такую деятельность. Как указывает в своей работе В.Н. Ерпылев, прокуратура довольно активно пользуется возможностью направления своих законодательных предложений в региональные парламенты.

Следует также отметить, что прокуратура будет обладать теми необходимыми возможностями разработки законопроекта, с учетом требований юридической техники.

Таким образом, фактически прокуратура может выступать разработчиком законодательной инициативы, но не имеет полномочий на участие в процессе как субъект законодательной инициативы.

Конституция РФ предоставила право законодательной инициативе Конституционному Суду РФ и Верховному Суду РФ.

Конституционный Суд РФ не пользуется предоставленным правом. Проведенный анализ не позволил выявить законопроекты, направляемые на рассмотрение в Государственную Думу этим субъектом законодательной инициативы.

Верховный Суд РФ напротив довольно активно реализует данное право. Верховный Суд РФ активно пользуется предоставленным им правом. За период с 01 января 2018 года по 30 декабря 2022 года Верховный Суд на рассмотрение Государственной Думы внес 44 законопроекта. Из указанного количества было принято 36 законопроектов, 4 законопроекта отклонено, а 8 остается еще на рассмотрении Государственной Думы. Представляется, что следует говорить о довольно успешной реализации предоставленного Конституцией права законодательной инициативе Верховным Судом РФ.

Если рассматривать содержание законопроектов, направляемых Верховным Судом РФ. То можно обозначить, что большая часть законопроектов касалась процессуальных моментов. В частности, Верховный Суд РФ предлагал изменить систему апелляционных и кассационных инстанций, что было реализовано в 2018 году. На реализацию законопроектов по изменению системы судов была затрачено 3,5 млрд. руб. Аналогичные изменения должны были коснуться системы военных судов. Верховный Суд РФ в пояснительной записке указал, что не требуется дополнительных средств на реализацию предлагаемого законопроекта, соответственно, не стали получать заключение Правительства РФ по законопроекту. В процессе рассмотрения законопроекта был сделан

вывод о необходимости и финансирования такого законопроекта, что потребовало заключение Правительства РФ. В связи с отсутствием последнего, законопроект отклонили (законопроект № 494637). Из 44 направленных законопроекта:

- 10 законопроектов касались судостроительства;
- 9 законопроектов были направлены на статус судей, органов судейского сообщества;
- 9 законопроектов предусматривали изменение уголовного процесса;
- 4 законопроекта деятельности судей;
- 3 законопроекта касались различных видов процесса;
- по 2 законопроекта приходилось на арбитражный и административный процессы;
- 2 законопроекта предполагали техническое уточнение норм гражданского законодательства;

1 законопроект был разработан для изменения гражданского процесса.

Если делать анализ законопроектов по целям законопроектов, то можно говорить о направлении законопроектов с целью совершенствования существующего процесса и его оптимизации. С этой целью было направлено 11 законопроектов.

Пять законопроектов предполагали укрепление статуса судей; 4 – защиты потерпевших и др.

В качестве значимых законопроектов можно указать изменение срока полномочий мировых судей. Если ранее мировые судьи наделялись полномочиями на срок не более пяти лет, то в настоящий момент в первый раз наделение полномочий осуществляется сроком на три года, а впоследствии – бессрочно. Такое назначение укрепило положение мировых судей.

Среди других значимых законопроектов, которые уже были рассмотрены и приняты можно отметить:

- закрепление института судебного примирения в 2019 году;
- установление срока обжалования по сплошной кассации в 2021 году;
- запрете оспаривать приговор в порядке сплошной кассации, минуя апелляцию в 2022 году.

В настоящее время на рассмотрении Государственной Думы находится законопроект № 238023 - 8, которым предлагается внести изменения в административный процесс и предоставить возможность направлять в электронном виде требования, распоряжения, поручения, вызовы, а не только судебные решения. Апелляционная и кассационная инстанции будут работать только с электронными версиями документов, что существенно будет облегчать их работу и направление жалоб участниками процесса.

На рассмотрении находится также законопроект, которым предлагает исключить договорную подсудность. Это обусловлено тем, что хозяйствующие субъекты в договорах выбирают в качестве суда для рассмотрения возникших споров суды Москвы, Санкт - Петербурга, Суды Московской и Ленинградской областей. Такая ситуация существенным образом увеличивает нагрузку судей в перечисленных судах. Отмена договорной подсудности изменит ситуацию и выровняет ситуацию с нагрузкой судей.

Верховный Суд РФ, активно используя предоставленное ему право, оказывает влияние на изменение действующего законодательства. Имея опыт применения норм, чувствуя причины существования некоторых проблем реализации отдельных норм права, Верховный Суд РФ принимает решение о выходе с законодательной инициативой в

Государственную Думу. Процент принятых законопроектов, направленных этим субъектом законодательной инициативы, свидетельствует об эффективной деятельности Верховного Суда РФ в данном направлении. В целом право законодательной инициативы Суда следует рассматривать как перспективное направление для совершенствования законодательства.

Субъект будет обладать определенными правами, которые указаны в Регламенте Государственной Думы. В частности, в ст. 13 Регламента обозначено, что субъект имеет право находиться на заседаниях комиссии, где рассматривается его законодательная инициатива, в ст. 118 Регламента обозначено, что доклад законодательной инициативы осуществляет субъект, а в ст. 112 предусмотрено право отозвать внесенную законодательную инициативу.

Законодательная инициатива является самой первой стадией законодательного процесса, соответственно, представляется важным определить момент ее начала. В рамках нормативных актов не определено, с какого момента начинается законодательный процесс, этап законодательной инициативы. Аналогично момент окончания стадии законодательной инициативы также не определен.

По мнению О.А. Фомичевой, рассматриваемая стадия законотворческой инициативы включает в себя следующие этапы:

- 1) зарождение и обоснование законотворческой идеи, подготовка и изложение концепции;
- 2) разработка текста законопроекта и всех необходимых приложений к нему;
- 3) внесение законопроекта в парламент.

Таким образом, субъект законодательной инициативы обладает определенными в Регламенте Государственной Думы правами. Выявлено, что субъект законодательной инициативы может не совпадать с автором и разработчиками законопроекта, что зачастую является препятствием для принятия закона. Исходя из этого, целесообразно внести изменения в Регламент Государственной Думы в части прохождения законодательной инициативы. Представляется необходимым урегулировать взаимодействие участников, которые являются не только реализаторами (непосредственным субъектом законодательной инициативы) и авторами и разработчиками.

Выявлено, что фактически прокуратура может выступать разработчиком законодательной инициативы, но не имеет полномочий на участие в процессе как субъект законодательной инициативы. Именно поэтому представляется необходимым внести изменения в ст. 104 Конституции РФ, предоставив право субъекта законодательной инициативы прокурору. Внесение таких изменений повлечет корректировку федерального законодательства, регламентирующего деятельность прокуратуры, закрепив законотворческие полномочия.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. О внесении изменений в Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации (об обеспечении полной и эффективной судебной защиты прав, свобод, законных интересов граждан и организаций в сфере административных и иных публичных правоотношений) Законопроект № 238023 - 8 [Электронный ресурс] // <https://sozd.duma.gov.ru/bill/238023-8> (дата обращения 21.05.2023).

2. О внесении изменений в статью 10 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» Законопроект №665779 - 6 [Электронный ресурс] // <https://sozd.duma.gov.ru/bill/665779> - 6 (дата обращения 21.05.2023).

3. О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (об унификации норм арбитражного процессуального законодательства) Законопроект № 237135 - 8 [Электронный ресурс] // <https://sozd.duma.gov.ru/bill/237135> - 8 (дата обращения 21.05.2023).

4. О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Постановление ГД ФС РФ от 22.01.1998 № 2134 - II ГД (ред. от 28.02.2023) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 7. Ст. 801.

5. Минх Г.В. Законодательная инициатива Президента Российской Федерации как конституционно - правовой институт // Журнал российского права. 2016. № 1. С. 89 - 99.

6. Ерпылев В.Н. Использование органами прокуратуры права законодательной инициативы // Законность. 2014. № 1. С. 53 - 54.

7. Фомичева О.А. Особенности участия в законотворческом процессе субъекта законодательной инициативы // Российский юридический журнал. 2020. № 3. С. 64 – 69.

© Матулян А. А., 2023

**УДК 34.347**

**Сергеев А.С.**  
магистрант 2 курса СПбГАСУ  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **ОГРАНИЧЕННАЯ ДОСТУПНОСТЬ СУДЕБНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА, ВЫЗВАННАЯ ВЫСОКОЙ ЦЕНОЙ**

### **Аннотация**

Роль адвокатов и доступность их услуг в судебных процессах являются важными аспектами справедливости и правового государства. Ограниченная доступность судебного представительства из - за высокой стоимости создает проблемы для граждан. Комплексный подход, включающий развитие бесплатной юридической помощи, регулирование рынка юридических услуг и создание конкурентной среды, поможет обеспечить доступность, качество и снижение стоимости услуг адвокатов. Гарантия доступа к судебной защите содействует справедливости и доверию граждан к правосудию.

### **Ключевые слова**

ограниченная доступность, судебное представительство, высокая стоимость, юридическая помощь, конкурентная среда, качество услуг, защита прав, доверие к правосудию.

Ограниченная доступность судебного представительства, вызванная высокой ценой, является одной из актуальных проблем правосудия в России. Эта проблема затрагивает

интересы как граждан, так и организаций, которые нуждаются в квалифицированной юридической помощи при разрешении споров в суде.

Согласно Конституции Российской Федерации, каждый имеет право на судебную защиту своих прав и свобод, в соответствии с 46 статьей. Однако это право может быть ограничено факторами, которые затрудняют доступ к суду. Один из таких факторов — это высокая стоимость судебного представительства, то есть оплата услуг адвокатов или иных лиц, имеющих высшее юридическое образование или ученую степень по юридической специальности, которые могут выступать в суде от имени сторон по гражданским делам [1].

Стоимость судебного представительства зависит от многих факторов, таких как сложность дела, квалификация и репутация представителя, регион и уровень суда, продолжительность процесса и т.д. На данный момент Стоимость судебного представительства определяется на основании: договора между стороной и представителем (соглашения об оказании юридической помощи), рекомендаций адвокатских палат [2] или ассоциаций юристов, решение суда о взыскании судебных расходов.

В современном обществе судебное представительство играет важную роль в защите прав и интересов граждан. Когда люди сталкиваются с юридическими вопросами и спорами, они обращаются за помощью к юристам и адвокатам, которые являются профессионалами в области права. Однако, помимо самого процесса представления и защиты клиентов, одним из важных аспектов является стоимость судебного представительства. Определение цены на юридические услуги является сложным вопросом, который влияет на доступность правовой помощи для широкого круга граждан. Рассмотрим особенности ценообразования в сфере судебного представительства и его влияние на клиентов и процесс правовой защиты.

Одним из негативных аспектов отсутствия унифицированной ценовой политики на определенные юридические услуги является отсутствие ясности и предсказуемости для клиентов. Клиенты не могут заранее оценить ожидаемые расходы на услуги, так как цены варьируются в значительных пределах, не имея четкой системы или ориентира, при этом данные цены, допустим за консультацию являются обобщёнными невозможно заранее знать, как адвокату, так и клиенту понадобятся - ли дополнительные консультации или какие - либо письменные документы, так как невозможно заранее предугадать исход обращения клиента. Это создает неудобства и неопределенность для клиентов при планировании своих финансовых ресурсов и принятии решений. При заключении указанных договоров наблюдается отсутствие прозрачности и объективности в процессе определения стоимости юридических услуг. Часто цены, установленные в таких договорах, основываются на произвольном выборе или средней стоимости услуг в России. Например, на практике цена за устную консультацию может быть установлена в размере 1 500 рублей, однако не объясняется логически, почему именно такая сумма выбрана, а не 2 000 или 3 000 рублей. Не учитывая, например, продолжительность и сложность консультации или квалификацию юриста. Такой подход к ценообразованию является необоснованным с точки зрения обоснования формирования цен на конкретные юридические услуги.

Однако следует отметить, что такой индивидуальный подход к определению стоимости услуг также имеет свои преимущества. Каждое дело уникально и может требовать различного уровня экспертизы, времени и ресурсов. Индивидуальный подход позволяет более детально анализировать и учитывать особенности каждого конкретного дела при

определении стоимости услуг. Это способствует более точному и справедливому ценообразованию, учитывая сложность и объем работ, требуемых для успешного представления интересов клиента.

В целом, несмотря на некоторые преимущества индивидуального подхода, желательно разработать стандарты и унифицированные принципы для определенных юридических услуг, чтобы обеспечить более прозрачное и предсказуемое ценообразование. Это позволит клиентам более осознанно планировать свои расходы и уверенно выбирать представителей, а также способствовать обеспечению объективности в сфере судебного представительства.

По данным Федеральной службы государственной статистики (далее - Росстат), средняя заработная плата в России в марте 2023 составляет 71334 тысячи рублей [3], стоит отметить, что описанная выше сумма является средней и сильно варьируется от региона к региону а так же и другим не мало важным факторам, в действительности заработная плата ниже указанной Росстатом.

К сожалению, на данный момент не ведется системной работы по установлению средней стоимости адвокатских услуг. Но стоит отметить, что Федеральная палата адвокатов России провела исследования в 2019 году [4], согласно которому средняя стоимость представительства в суде первой инстанции составила почти 130 тысяч рублей, минимальная же стоимость составила 24 тысячи рублей. Исходя из личной практики автора, в минимальную стоимость может входить: первичная консультация, составление искового заявления или возражения на исковое заявление, возможно ознакомление с материалами дела, консультации в ходе судебного разбирательства. Однако, важно отметить, что в рамках данной стоимости маловероятно, что адвокат будет присутствовать на каждом заседании суда.

С учетом уже понесенных затрат клиента на оплату услуг адвоката, необходимо обратить внимание на возможность дополнительных финансовых расходов, с которыми клиент может столкнуться, в ходе судопроизводства. Важно отметить, что эти дополнительные расходы могут быть не предвидимыми и не учтенными клиентом изначально.

Предположим, что в дальнейшем клиент будет вынужден дополнительно затратить деньги на различные услуги, необходимые для успешного ведения дела адвокатом. Это может включать дополнительные консультации, подготовку документов, участие адвоката в судебных заседаниях и другие неотъемлемые процессы в ходе судопроизводства. При этом стоимость таких услуг может быть существенной и непредсказуемой, поскольку зависит от множества факторов, таких как сложность дела, объем работы и т.д.

Таким образом, клиент, уже понесший расходы на адвокатские услуги, может столкнуться с дополнительными финансовыми тратами, которые изначально не были учтены. Неизвестно точно, какой будет окончательная сумма затрат на получение квалифицированной помощи адвоката, и эти дополнительные расходы могут существенно негативно сказаться на финансовом положении клиента.

В сфере юридических услуг стоимость услуг адвокатов представляет собой переменную величину, определяемую множеством факторов. Эти факторы включают, но не ограничиваются, такими важными аспектами:

Сложность дела. Чем сложнее и запутаннее дело, тем больше времени, ресурсов требуется от адвоката для эффективного представления интересов клиента. Случаи с

высокой степенью сложности, такие как корпоративные споры, международные судебные процессы или дела, связанные с нарушением конституционных прав, обычно требуют более высокой платы за услуги адвоката.

Опыт и репутация адвоката. Адвокаты с богатым опытом работы и хорошей репутацией могут брать более высокие гонорары за свои услуги. Их высокий уровень компетентности и успехи в прошлых делах могут повышать стоимость их представительства.

Местоположение. Стоимость услуг адвокатов также может зависеть от местоположения. В некоторых регионах или городах, где более высокий спрос на юридические услуги или более высокие стандарты жизни, стоимость судебного представительства может быть значительно выше.

Время и затраты. Помимо гонорара адвоката, клиент может быть обязан оплачивать дополнительные затраты, связанные с делом, такие как судебные сборы, расходы на экспертные заключения и другие дополнительные расходы, возникающие в процессе представления дела.

Индивидуальные договоренности. Стоимость услуг адвокатов также может зависеть от индивидуальных договоренностей между адвокатом и клиентом, включая специальные скидки, пакетные предложения или оплату почасовой ставкой.

Важно отметить, что эти факторы взаимосвязаны и могут влиять на общую стоимость судебного представительства. Разумно ожидать, что сложные дела, требующие высококвалифицированного адвоката с опытом, будут сопровождаться более высокой стоимостью услуг.

Помимо гонорара адвоката, клиент может быть обязан покрывать дополнительные расходы, такие как судебные сборы, расходы на экспертные заключения и другие затраты, возникающие в процессе представления дела. Наконец, стоимость услуг также может быть предметом индивидуальных договоренностей между адвокатом и клиентом, где возможны специальные скидки, пакетные предложения или оплата почасовой ставкой. Учитывая все эти факторы, стоимость услуг адвокатов может значительно варьироваться и иметь важное значение при оценке финансовых затрат клиента.

Высокая стоимость судебного представительства не только затрудняет доступ к суду для малоимущих граждан, но и влияет на качество правосудия. Как отмечают некоторые ученые [5, с. 110], некоторые стороны по делам вынуждены отказываться от профессионального представительства или выбирать менее квалифицированных представителей из-за финансовых трудностей. Это может привести к неравноправию сторон в процессе, нарушению принципа состязательности и справедливости, а также к ошибкам и затягиванию судебного разбирательства.

Для решения проблемы ограниченной доступности судебного представительства необходим комплексный подход, который учитывал бы интересы всех участников правосудия. Среди возможных мер можно выделить следующие:

Развитие института бесплатной юридической помощи для малоимущих и иных категорий граждан, которые нуждаются в защите своих прав и законных интересах, но не могут себе этого позволить. Стоит рассмотреть возможность расширения программы предоставления адвокатов по назначению, чтобы она охватывала больше категорий граждан, которые нуждаются в судебной защите. Такие меры позволяют расширить доступ к

квалифицированной юридической помощи и уменьшить финансовую тяжесть для граждан, столкнувшихся с необходимостью обратиться к услугам адвоката.

Регулирование рынка профессиональной юридической помощи с целью обеспечения ее качества, доступности и конкурентоспособности. Для достижения этих целей необходимо разработать единые критерии и стандарты, которые будут регулировать ценообразование на рынке юридических услуг. разработку

Единые критерии и стандарты ценообразования позволят снизить возможность произвола и необоснованного завышения цен на услуги адвокатов. Они будут опираться на объективные факторы, такие как сложность дела, степень ответственности, уровень специализации и опыт адвоката. При этом должна быть учтена возможность граждан получить качественную юридическую помощь по разумной цене.

Помимо разработки критериев и стандартов, необходимо предусмотреть механизмы контроля и ответственности за нарушения. Это может включать лицензирование и регистрацию адвокатов, проведение проверок и аудитов их деятельности, рассмотрение жалоб со стороны клиентов и применение соответствующих мер дисциплинарного воздействия в случае выявления нарушений профессиональных стандартов.

Такой подход позволит создать условия для развития конкурентной среды на рынке профессиональной юридической помощи, где клиенты смогут выбирать адвоката на основе его квалификации, репутации и цены. Это способствует повышению качества услуг и снижению их стоимости, а также обеспечивает защиту прав и интересов граждан в судебных процессах.

Таким образом, ограниченная доступность судебного представительства, вызванная высокой ценой, является серьезной проблемой, требующей незамедлительного внимания и поиска эффективных решений. Гарантия права на судебную защиту каждого гражданина является неотъемлемым аспектом правового государства, а ограничение этого доступа может нанести ущерб не только гражданам, но и доверию к правосудию в целом. Обеспечение доступности судебного представительства является ключевым фактором для справедливого и эффективного функционирования правовой системы, поддерживая принципы равенства перед законом и обеспечивая доверие граждан в правосудие.

#### **Список использованной литературы:**

1) Опубликованы первые результаты исследования стоимости судебного представительства [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/novosti/opublikovany-pervye-rezultaty-issledovaniya-stoimosti-sudebnogo-predstavitelstva/>, свободный.

- (дата обращения: 14.06.2023).

2) Рекомендации по вопросам определения размера вознаграждения при заключении соглашения на оказание юридической помощи на 2023 год [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <https://apsk.fparf.ru/documents/chamber/resheniya-soveta-apsk-rekomendatsii-po-voprosam-opredeleniya-razmera-voznagrazhdeniya-2023>, свободный.

- (дата обращения: 14.06.2023).

3) Среднемесячная заработная плата в целом по Российской Федерации [Электронный ресурс].

- Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_326052/?ysclid=litd5c68b6173130452](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_326052/?ysclid=litd5c68b6173130452), свободный.

- (дата обращения: 14.06.2023).



4) Экспертное обоснование разумности судебных расходов [Электронный ресурс].  
- Режим доступа: <https://fparf.ru/news/fpa/ekspertnoe-obosnovanie-razumnosti-sudebnykh-raskhodov/>, свободный.

- (дата обращения: 14.06.2023).

5) Пронина М.П. Проблема влияния чрезмерности судебных расходов на доступность правосудия // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2012. № 20. С. 109 - 113

© Сергеев А.С., 2023

**УДК 342.8**

**Тепляков В. В.**

Магистрант 2 курса юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)

## **ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ВЫБОРАХ**

*Аннотация.* Конституция РФ закрепила, что выборы проводятся на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. В качестве основных принципов реализации конституционного права гражданина РФ избирать и быть избранным Конституционный Суд РФ указывает на проведение выборов на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

*Ключевые слова:* Конституция РФ, избирательное право, граждане, выборы, избиратели.

## **PRINCIPLES OF PARTICIPATION OF CITIZENS IN ELECTIONS**

*Annotation.* The Constitution of the Russian Federation stipulates that elections are held on the basis of universal, equal and direct suffrage by secret ballot.

As the main principles for the implementation of the constitutional right of a citizen of the Russian Federation to elect and be elected, the Constitutional Court of the Russian Federation points to the holding of elections on the basis of universal, equal and direct suffrage by secret ballot.

*Key words:* Constitution of the Russian Federation, suffrage, citizens, elections, voters.

Обозначенные в Конституции РФ принципы нашли отражение свое в федеральном, региональном и местном законодательстве, регулирующем электоральные правоотношения.

Граждане РФ обладают двумя видами избирательных прав:

– активное избирательное право, которое предполагает участие гражданина как избирателя, т.е. будет реализовано право гражданина избирать;

– пассивное избирательное право, предполагающее участие в качестве кандидата на выборах. Посредством пассивного избирательного права гражданин будет реализовать свое право быть избранным.

Активное избирательное право обладает определенными чертами. В первую очередь, необходимо отметить, что такое право возникает у граждан по достижению ими 18 лет. По достижении этого возраста можно говорить о возможности совершения избирательных прав.

Другой характеристикой активного избирательного права является проживание на определенной территории (регистрация места жительства). Такой критерий очень важен при проведении выборов, особенно в части региональных и местных выборов. При выборах на территории определенного субъекта РФ в голосовании могут принимать участие те граждане, которые не только обладают избирательным правом, но и проживают на территории данного субъекта.

Реализация активного избирательного права в настоящее время претерпевает существенные изменения в связи с развитием информационных технологий.

В качестве значимого изменения можно отметить возможность существования системы ГАС «Выборы», которая позволяет оперативно отслеживать передвижение граждан по стране с целью определения их места для голосования. Такая система предполагает пресечение возможностей для неоднократного голосования на различных избирательных участках. Это способствует реализации принципа легальности выборов.

Наиболее существенным изменением, как представляется, является возможность реализовать свое активное избирательное право посредством электронного голосования. На цифровых избирательных участках г. Москвы были применены дистанционные электронные голосования. Такие возможности являются очень значимыми, представляется, что они будут в дальнейшем развиваться системно и в перспективе электронное голосование будет приоритетным. Электронное голосование в условиях ограничительных мер, введенных в условиях неблагоприятно эпидемиологической обстановки, эффективная мера, не допускающая нарушений реализации гражданами активных избирательных прав.

Рассматривая пассивное избирательное право, необходимо указать на два наиболее важных принципа, на которые указывает законодатель и исследователи:

- принцип всеобщности, что предполагает для максимально возможного круга лиц участвовать в выборах;
- равенство. Данный принцип будет реализован в предоставлении одинаковых (равных) возможностей для участия в выборах.

Реализация пассивного права должна осуществляться с учетом принципа равенства, т.е. не должна иметь место дискриминация. Такое положение носит теоретический характер. Практика свидетельствует, что не всегда реализовать такое право можно, соблюдая принципы равенства и всеобщности. Законодательство, постоянно меняясь, существенным образом изменяет и реализацию пассивных избирательных прав.

Принцип всеобщности предполагает возможность предоставления пассивного избирательного права гражданам вне зависимости от национальности, расы, социальной принадлежности, отношения к религии, политических убеждений, основания приобретения гражданства, языка, пола. Законодатель четко обозначил, что ограничение избирательных прав на основании перечисленных признаков, является недопустимым. Ограничение избирательных прав может иметь место только на основании закона.

В целом принцип всеобщности для реализации избирательных прав будет различаться в зависимости от наличия активного или пассивного избирательного права. Для избираемых

лиц принцип всеобщности будет более ущемлен, поскольку законодатель будет устанавливать особые требования к такому кандидату.

Европейский Суд по правам человека рассматривал проблему принципа всеобщности избирательного права. Он указал, что принцип всеобщности будет не абсолютным, а относительным. Он признал, что национальное законодательство может устанавливать требования к кандидатам, ограничивая их в участии в электоральных правоотношениях, но не в такой степени, чтобы сущность таких отношений была искажена. В российском законодательстве также установлены ограничения, цензы для реализации пассивного избирательного права, что свидетельствует об относительности рассматриваемого права. Такие ограничения, не расцениваются как дискриминационные, а являются естественными.

Рассматривая пассивное избирательное право, необходимо обозначить проблемы, связанные с реализацией такого права. Законодательство закрепило в качестве принципа электоральных прав граждан принцип равенства, т.е. каждый гражданин обладает одинаковым положением в части реализации избирательных прав.

В соответствии с ч. 2 ст. 32, а также ч. 1.1 ст. 37 Федерального закона № 67 - ФЗ устанавливается возможность самовыдвижения для кандидатов на должность главы региона. В соответствии с Федеральным законом № 414 - ФЗ выдвижение на должность главы субъекта РФ кандидата политической партией и выдвижение самовыдвиженца должны поддержать от 5 до 10 процентов депутатов представительных органов муниципальных образований и (или) избранных на муниципальных выборах глав муниципальных образований субъекта Российской Федерации. Конкретный процент такой поддержки оговаривается в законодательстве региона.

При этом необходимо указать еще на одно ограничение — кандидат на должность главы субъекта РФ должен быть поддержан депутатами представительных органов не менее чем в трех четвертях муниципальных районов (муниципальных и городских округов) субъекта РФ.

Фактически в данном случае законодатель предусмотрел «муниципальный фильтр». Насколько правильно говорить об установлении такого фильтра, неясно. Конституция не предусматривает ограничение правомочий кандидата посредством иных механизмов, чем имеющих отношение к личности гражданина. Представляется, что самовыдвиженец, который известен представительным органам, будет иметь больший шанс получить поддержку на выборах главы региона, чем тот, который не известен, или который по политическим мотивам расценивается как оппозиционер. Установление такого фильтра следует воспринимать как дискриминационный момент, поскольку позволяет оказывать поддержку избранным, известным фигурам в политических кругах. «Простые» граждане, скорее всего, такую поддержку не получают.

Такая ситуация, как представляется, ведет к тому, что самовыдвиженцы, которые являются беспартийными, фактически не смогут выступать кандидатами на выборах главы региона. В этом усматривается дискриминация и нарушение принципа равенства.

В выборах Президента РФ также могут принимать участие самовыдвиженцы наряду с представителями политических партий. Порядок реализации пассивного избирательного права будет различаться, учитывая положения Федерального закона № 19 - ФЗ.

В соответствии с законодательством политическая партия, желающая принять участие в выборах Президента РФ, может выдвинуть только одного кандидата от своей партии.

Фактически партия проводит определенный кастинг, по результатам которого будет определен тот «победитель», чья кандидатура будет представлена на выборы Президента РФ. Устанавливается четкая политическая принадлежность, т.е. партия выдвигает не просто кандидата, а именно члена своей партии. При этом он должен дать согласие на его выдвижение от политической партии на выборы Президента РФ. Законодатель не допускает возможности выдвигать политической партии человека, который стал баллотироваться как самовыдвиженец. Для выдвижения кандидата в Президенты РФ политическая партия должна собрать в его поддержку не менее 100 тысяч подписей избирателей, при этом на один субъект РФ должно приходиться не более 2 500 подписей избирателей, место жительства которых находится на территории данного субъекта РФ.

Не всегда политическая партия осуществляет сбор подписей в поддержку кандидата на выборах Президента РФ. Не требует подписей в поддержку кандидата той политической партии, которая на предыдущих выборах депутатов Государственной Думы была допущена к распределению депутатских мандатов.

Для самовыдвиженца в кандидаты Президента РФ предусмотрен иной порядок. Самовыдвиженец должен собрать инициативную группу избирателей, численность которой не может быть менее 500 чел. Все лица, входящие в состав такой группы, должны обладать активным избирательным правом. Инициативная группа может поддерживать только одного кандидата. Самовыдвиженец также должен собрать в свою поддержку необходимое количество голосов — не менее 300 тысяч подписей избирателей, при этом на один субъект РФ должно приходиться не более 7 500 подписей избирателей, место жительства которых находится на территории данного субъекта Российской Федерации.

Таким образом, можно отметить, что законодательство предусматривает различный порядок выдвижения кандидатов на выборы Президента РФ. При этом порядок, который закреплен для самовыдвиженцев, как представляется, является более строгим и трудозатратным, чем для выдвиженца от политической партии. Законодатель старался ограничить возможность для участия самовыдвиженцев, установив более высокие показатели для сбора подписей, что повлекло предоставление преимуществ тем кандидатам, которые идут от политических партий, имеющих присутствие в Государственной Думе. Те партии, которые не получили мандаты в Государственной Думе, также как и самовыдвиженцы, обязаны предоставить подписи, собранные в поддержку кандидата. Фактически преимущество будет находиться исключительно у политических партий, имеющих представительство в Думе.

Рассматривая принципы участия граждан, необходимо остановиться на проблеме участия граждан РФ, постоянно проживающих на территории иностранных государств. Как уже указывалось, гражданам предоставлены равные права, но представляется важным рассмотреть существенные различия в правах, предоставленных гражданам РФ, постоянно проживающим на территории РФ, и гражданам, проживающим на территории иностранных государств.

Активное избирательное право реализуется гражданами РФ за пределами РФ с большими трудностями. В первую очередь, необходимо обозначить, что на территории России действует система ГАС «Выборы», которая позволяет оставить списки избирателей. Это позволяет определить, где гражданин будет находиться, и на какой избирательный участок он придет. Подобные списки не составляются за границей, на территории других

государств. Исходя из этого, неизвестно, кто из граждан РФ сможет принять участие в голосовании, реализовав тем самым свое конституционное право.

Дипломатические представительства и консульские учреждения имеют примерные списки граждан РФ, которые проживают на территории государства. Однако необходимо еще раз подчеркнуть, что списки являются примерными, поскольку обязательного учета нет. Поскольку нет точной цифры количеств избирателей, то и количество бюллетеней, направляемых в дипломатические представительства и консульские учреждения, не будет соответствовать количеству граждан, пришедших проголосовать. Вполне возможна ситуация, когда реализовать свое избирательное право соберутся больше граждан, чем было направлено бюллетеней. Фактически такая ситуация может привести к тому, что отдельным гражданам РФ не достанется бюллетеня и его конституционное право будет нарушено.

Дипломатические представительства и консульские учреждения отслеживают места, где проживает или работает большая часть граждан РФ. Комиссия может выехать на предприятие или по месту жительства большинства граждан РФ, но для этого им необходимо будет получить разрешение местных властей, поддержку полиции, получить согласие от собственника предприятия. Безусловно, на практике реализовать такое довольно сложно. Например, при выборах Президента РФ, которые проходили в 2018 году власти Украины заблокировали возможность для проведения такого голосования для граждан России, проживающих на ее территории. В настоящих условиях, как представляется, довольно проблемно будет реализация избирательного права на территории многих государств, настроенных по отношению к России недружественно. Такие международные отношения будут препятствовать реализации активных избирательных прав граждан РФ, проживающих на территории иностранных государств.

Существенные сложности возникают и при реализации пассивного избирательного права при выборах в Государственную Думу, поскольку для кандидата предусмотрено ограничение — отсутствие гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства. К слову сказать, для кандидата в Президенты РФ установлено такое же требование.

Таким образом, законодатель установил ограничения в наличии двойного гражданства, проживания на территории иностранного государства. С таким ограничением пассивного избирательного права вполне можно согласиться, поскольку приоритеты и интересы государства в данном случае будут превыше интересов отдельного гражданина.

Еще одной проблемой в реализации избирательного права является возможность реализации такого права гражданами, которые находятся в длительной командировке за границей. Сложность связан с тем, что граждане в соответствии с Федеральным законом № 20 - ФЗ обязаны предоставить документы для регистрации их в качестве кандидатов лично, а не через посредников. В такой связи возникает сложность в реализации пассивного избирательного права. Консульские учреждения не наделены полномочиями, позволяющими им принять документы от гражданина для последующей передачи документов в окружную комиссию. Такая ситуация свидетельствует, что реализовать гражданам РФ пассивное избирательное право практически невозможно.

Таким образом, граждане реализуют избирательные посредством с учетом нескольких принципов, которые вытекают из всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Выявлено различное положение лиц, участвующих в качестве кандидатов на выборах. Установлено, что положение самовыдвиженцев несколько отличаются от положения кандидатов от политических партий, а положение кандидатов от политических партий будет различаться в зависимости от политической партии, которая выдвинула кандидата, и присутствия партии в составе Государственной Думы. Такая ситуация свидетельствует о нарушении принципа равенства при реализации пассивного избирательного права.

Выявлены сложности реализации избирательных прав гражданами РФ, которые постоянно проживают за границей:

1) дипломатические представительства и консульские учреждения фактически могут содействовать реализации только активного избирательного права, и то с определенными ограничениями и сложностями;

2) дипломатические представительства и консульские учреждения не имеют полномочий, позволяющим гражданам РФ, проживающим за границей, реализовать свое пассивное избирательное право.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Постановление ЕСПЧ от 02.03.1987 «Матье - Мозн (Mathieu - Mohin) и Клерфейт (Clerfayt) против Бельгии» (жалоба № 9267 / 81). Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Андреева Г.Н., Старостина И.А. Избирательное право в России и в зарубежных странах: учебное пособие. М.: Норма, 2010. С. 152.

3. Турищева Н.Ю. Активное избирательное право: развитие форм реализации // Журнал российского права. 2021. № 6. С. 37 - 47.

4. Цечоев В.К., Чеботарева А.А. «Муниципальный фильтр» как элемент правового механизма замещения должности главы субъекта Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2022. № 6. С. 21 - 26.

© Тепляков В. В., 2023

**УДК 342.553**

**Терехов А.Н.**

магистр

Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Сочи, РФ

### **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВОВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Аннотация:**

Настоящая статья посвящена раскрытию особенностей муниципального нормотворчества, характеристике муниципальных правовых актов, а также исследованию

теоретических и правовых основ нормотворческой деятельности органов местного самоуправления.

**Ключевые слова:**

правотворческий процесс, правовой акт, местное самоуправление, проблемы правотворчества, особенности правотворчества.

**Терехов А.Н.**

Magistr

Sochi branch of VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia),

Sochi, RF

**PROBLEM ASPECTS OF THE MUNICIPAL LAW - MAKING PROCESS  
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract:**

This article is devoted to the disclosure of the features of municipal rule - making, the characteristics of municipal legal acts, as well as the study of the theoretical and legal foundations of the rule - making activities of local governments.

**Keywords:**

law - making process, legal act, local self - government, problems of law - making, features of law - making.

Правотворческий процесс в нашей стране осуществляется на всех уровнях публичной власти. Муниципальное правотворчество, то есть деятельность уполномоченных органов и должностных лиц местного самоуправления по созданию, разработке и принятию муниципальных нормативных правовых актов, на современном этапе играет важную роль в вопросе установления определенных видов правоотношений в рамках конкретного муниципального образования. Без него нельзя представить правовое поле нашей страны, так как зачастую именно муниципальные правовые акты регулируют основные положения, которые продиктованы различиями между муниципальными образованиями, то есть в них могут содержаться те нормы и правоотношения, характер которых присущ только данному муниципальному образованию.

С помощью муниципального правового акта решаются вопросы местного значения, а также возможно исполнение переданных органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Муниципальные правовые акты, помимо этого, способствуют тому, что успешно реализуются представительные функции местной власти и населения муниципального образования непосредственно [3, с. 111].

Вопросу правового регулирования местного правотворчества отведены ст. 46–48 главы 7 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2].

Правотворческая деятельность органов и должностных лиц местного самоуправления является составной частью правотворчества в целом, и она основана на общих принципах и единой политике государства. При разработке нормативно - правовых документов местного уровня используются те же технико - юридические средства, что и при выработке

аналогичных актов более высокого уровня. Однако в нормативных правовых актах муниципального уровня отражаются свои специфические потребности, поскольку они регламентируют вопросы местного значения.

Определение нормативного правового акта, сформулированное Верховным Судом РФ, больше отвечает данному понятию: оно включает в себя основные признаки, с помощью которых можно установить разницу между нормативным и ненормативным актом.

Ненормативный правовой акт имеет индивидуально - разовый, индивидуально - определенный характер, являясь нормоприменительным документом (правоприменительным актом, актом применения права), установленным как юридический документ должностного лица, «который издается на основании юридических фактов и юридических норм, определяющий права, обязанности и меру юридической ответственности конкретных лиц».

Рассматривая правоотношения, связанные с изданием ненормативных правовых актов органами местного самоуправления, следует выделить два вида правоотношений, возникающих в связи с изданием указанных правовых актов.

Первый вид правоотношений возникает между органом местного самоуправления и физическим либо юридическим лицом в процессе принятия и реализации ненормативного правового акта без заключения договора. Очевидно, такие правоотношения являются связью между властью и его подчинением, и также имеют больше всего административную природу. В связи с этим орган местного самоуправления, наделенный компетенцией по принятию правоприменительных правовых актов, естественно, имеет полномочия по самостоятельной их отмене.

Положения статьи 48 Федерального закона от 06.10.2003 № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определяют перечень органов государственной власти, которые могут отменить или приостановить действие муниципальных правовых актов, по основаниям, установленным действующим законодательством.

Второй вид правоотношений возникает между органом местного самоуправления и лицом в рамках заключенного на основании соответствующего акта гражданско - правового договора. Данный вид правоотношений, несомненно, носит гражданско - правовую природу, и к его правовому регулированию должны применяться правила ст. 422 ГК РФ, предусматривающие соответствующий порядок изменения правоотношений [1].

Подводя итог рассмотрению вопросов, связанных с анализом муниципального правотворческого процесса в Российской Федерации, можно сделать ряд выводов, представляющихся важными как в научном, так и в теоретическом плане:

1. Необходимо закрепить в законодательстве Российской Федерации определение нормативного правового акта и ненормативного правового акта муниципальных органов и должностных лиц;

2. Представляется более детально раскрыть в законодательстве Российской Федерации моменты приостановления ненормативных правовых актов органом местного самоуправления либо органом государственной власти Российской Федерации или субъекта Российской Федерации (именно в части, которая регулирует исполнение органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий, переданных им федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации) [4, с. 347].



Таким образом, можно сделать общий вывод по проведенному научному исследованию о том, что муниципальное правотворчество – самостоятельный вид правотворчества, не имеющий в настоящее время единого законодательного регулирования, что порождает большое количество проблем, связанных с реализацией его норм, а также с теоретическим осмыслением его правовых институтов, категорий и определений, разрешение которых требует глубоких комплексных исследований.

Следовательно, повышение качества муниципального правотворчества возможно лишь путем совершенствования законодательства РФ этой сферы деятельности органов местного самоуправления, повышения профессионального уровня субъектов муниципального правотворчества, внедрения предложений, выработанных юридической наукой, широкого использования модельных нормативных правовых актов муниципального уровня и постоянного мониторинга действующего блока нормативных актов в сфере муниципального управления.

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 16.05.2023)

2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 - ФЗ (ред. от 29.05.2023, с изм. от 30.05.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

3. Кустовский, Н. С. Муниципальный правотворческий процесс в Российской Федерации: проблемы и основные особенности / Н. С. Кустовский // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXIV Международной научно - практической конференции: в 2 ч., Пенза, 15 мая 2020 года. Том Часть 2.* – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 111 - 114.

4. Муниципальное право России: учебник для вузов / А. Н. Кокотов [и др.]; под редакцией А. Н. Кокотова. – 8 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с.

© Терехов А.Н., 2023

**УДК 342.553**

**Терехов А.Н.**

магистр

Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Сочи, РФ

## **К ВОПРОСУ О СТАДИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

### **Аннотация:**

Настоящая статья посвящена значению и содержанию принципа стадийности муниципального правотворческого процесса. Раскрывается содержание подходов к стадиям муниципального правотворчества и сущность каждой стадии.

**Ключевые слова:**

правотворческий процесс, правовой акт, местное самоуправление, проблемы правотворчества, особенности правотворчества.

**Терехов А.Н.**

Magistr

Sochi branch of VGUYu (RPA of the Ministry of Justice of Russia),

Sochi, RF

## **TO THE QUESTION OF THE STAGES OF THE MUNICIPAL LAW - MAKING PROCESS**

**Abstract:**

This article is about the meaning and content of the principle of staging of the municipal law - making process. The content of approaches to the stages of municipal lawmaking and the essence of each stage are revealed.

**Keywords:**

law - making process, legal act, local self - government, problems of law - making, features of law - making.

Каждая стадия правотворческого процесса представляет собой самостоятельный этап, организационно - обособленный набор взаимосвязанных действий уполномоченных субъектов, ориентированных на формирование правового акта. Завершение каждой из стадий правотворческого процесса указывает на то, что работа по созданию правового акта переходит на следующую самостоятельную ступень.

Стадии правотворческой деятельности органов местного самоуправления и их должностных лиц представляют собой ряд последовательно выполняемых этапов принятия муниципального правового акта, в каждом из которых предстоит решить конкретные самостоятельные задачи правотворческой деятельности.

До настоящего времени, в вопросе о количестве и наименовании стадий муниципального правотворческого процесса отсутствует единый подход.

Наиболее часто выделяются четыре стадии в виде следующих этапов: изучение актуальности и необходимости принятия соответствующего решения; подготовка концепции экономических, социальных обоснований значимости и непосредственно самого проекта будущих решений; обсуждение и принятие решения в определенной редакции; доведение решения до сведения исполнителей и граждан, проживающих в границах данного муниципального образования [1, с. 111].

Некоторыми учеными выделяется большее число стадий, а именно пять стадий, которыми выступают правотворческая инициатива; решение органа местного самоуправления о необходимости принятия данного акта; разработка проекта нормативного акта и его предварительное обсуждение; рассмотрение проекта нормативного акта в уполномоченном органе местного самоуправления и доработка нормативного акта; принятие и опубликование нормативного акта.

По результатам анализа вышеперечисленных позиций, мы видим, что муниципальному правотворческому процессу присущи, как правило, следующие стадии:

1. Правотворческая инициатива – считается официальным внесением правомочным субъектом в представительный орган местного самоуправления проекта муниципального правового акта, влекущим обязанность представительного органа местного самоуправления рассмотреть, а также принять или же отклонить его.

2. Обсуждение и принятие муниципальных правовых актов.

Данная процедура зависит преимущественно от того, о каком органе идет речь – индивидуальном (глава муниципального образования) или коллегиальном (представительный орган местного самоуправления). Как правило, эти вопросы регулируются в уставах муниципальных образований или непосредственно в регламентах соответствующих органов. При этом в зависимости от вида муниципального правового акта, его юридической силы могут предусматриваться дополнительные различия (например, для принятия устава муниципального образования требуется квалифицированное большинство).

3. Опубликование (обнародование) и вступление в силу муниципальных правовых актов.

Муниципальные правовые акты вступают в силу в порядке, установленном уставом муниципального образования, за исключением нормативных правовых актов представительных органов местного самоуправления о налогах и сборах, которые вступают в силу в соответствии с НК РФ. Муниципальные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, вступают в силу после их официального опубликования (обнародования) [2, с. 290].

4. Контроль за исполнением и отмену муниципальных правовых актов или приостановление их действия.

Как правило, в каждом муниципальном правовом акте указывается ответственный исполнитель. Это может быть орган местного самоуправления, должностное лицо, депутатская комиссия и др. Целью контроля является выявление степени эффективности реализации положений муниципального правового акта, причин затруднения его реализации, а также при необходимости обеспечение исполнения положений правового акта в судебном порядке.

Таким образом, муниципальному правотворческому процессу присуща стадийность, стадии данного процесса очень похожи на стадии законотворческого процесса с некоторыми особенностями и спецификой.

### **Список использованной литературы:**

1. Кустовский, Н. С. Муниципальный правотворческий процесс в Российской Федерации: проблемы и основные особенности / Н. С. Кустовский // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXIV Международной научно - практической конференции: в 2 ч., Пенза, 15 мая 2020 года. Том Часть 2.* – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 111 - 114.

2. Муниципальное право России: учебник для вузов / А. Н. Кокотов [и др.]; под редакцией А. Н. Кокотова. – 8 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с.

© Терехов А.Н., 2023

## СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются особенности судебной защиты прав и свобод, являющейся наиболее универсальной и эффективной в правовом государстве. Раскрывается материальное и процессуальное содержание данного способа защиты.

### **Ключевые слова:**

правовое государство, конституционное право, права и свободы, судебная защита, человек и гражданин.

## JUDICIAL PROTECTION OF RIGHTS AND FREEDOMS OF HUMAN AND CITIZEN: CONCEPT AND FEATURES

### **Abstract:**

The article discusses the features of judicial protection of rights and freedoms, which is the most universal and effective in the rule of law. The material and procedural content of this method of protection is revealed.

### **Keywords:**

rule of law, constitutional law, rights and freedoms, judicial protection, man and citizen.

Суд занимает особое место в правовом государстве, т.к. является самостоятельным и независимым носителем одной из ветвей государственной власти. Суды, не подменяя иные органы государственной власти (законодательные и исполнительные), защищают, восстанавливают нарушенные права и свободы граждан и других субъектов общественных отношений.

Конституционное право на судебную защиту занимает особое место в системе гарантий правового положения человека и гражданина в правовом государстве. Каждое лицо, проживающее или находящееся на территории Российской Федерации, имеет право на судебную защиту в судах Российской Федерации и в межгосударственных органах по защите прав и свобод человека и гражданина. В Российской Федерации судебная реформа проводится с 1991 года, которая предусматривает: развитие независимой судебной власти, которая способна

результативно защищать права и свободы человека и гражданина; отправление правосудия на основе принципа состязательности, а также равноправия сторон; помощь граждан в отправлении правосудия; увеличение судебного контроля; повышение доступа к правосудию; предоставление гражданам грамотной юридической помощи.

Право на судебную защиту выступает как правоотношение, где, с одной стороны, имеется субъект, обратившийся за защитой, а с другой стороны, суд, который обязан беспристрастно рассмотреть и всесторонне проанализировать определенную жалобу и внести законное и обоснованное решение по существу дела. Любой причастный субъект в судебном разбирательстве является субъектом процессуального права, в соответствии со ст. 3 ГПК РФ [1].

Судебная система состоит из двух подсистем. Первая из них – это совокупности ветвей судебной власти, которую образуют: конституционные суды, арбитражные суды и суды общей юрисдикции. Вторая подсистема – это совокупность уровней (звеньев) судебной власти, которую образуют суды высшего звена, среднего звена и основного звена. Каждый гражданин имеет право на обращение с жалобой в любой из этих перечисленных судов, с соблюдением правил о подсудности, где суд обязан рассматривать те или иные обращения.

Необходимость судебной защиты возникает в ситуации, когда субъективное право не может быть реализовано без вмешательства органов государственной власти, а материальное правоотношение не может развиваться естественным путем, в связи с нарушением права или хотя бы спором о нарушении права. право. В этом случае возникает необходимость устранения уничтожения, во избежание последующей деформации материального правоотношения [2, с. 188].

Следовательно, существуют два фактора вызывающих необходимость в судебной защите: объективный – присутствие спора о праве и субъективный – стороны материального правоотношения не могут без помощи других упорядочить несогласия в области взаимных прав и обязанностей.

Таким образом, проведенное исследование позволило определить, что судебная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации представляет собой важный институт правовой защиты, представляющий собой комплекс процессуальных и материальных прав физического лица, обеспечивающих возобновление (восстановление) нарушенных прав, а также предотвращение незаконного использования правовых норм через обращения в суды.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 26.04.2023)
2. Цечоев, В. К. Судебная защита прав и свобод в правовом государстве / В. К. Цечоев, М. С. Лагутин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 5 - 4(44). – С. 188 - 190.

© Урусова Э.М., 2023

УДК 342.9  
ББК 67.401

**Харитонов Н. Н.**

Студент 5 курса Московского финансово - юридического университета  
г. Москва

Административное, финансовое право

Научный руководитель: Иглин А. В.

Доцент кафедры Государственно - правовых  
и финансово - правовых дисциплин МФЮА, кандидат юридических наук

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА СОТРУДНИКА УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу правового статуса сотрудника ФСИН. Рассматривается правовая конструкция, складывающаяся из отраслевой правоспособности, процессуальной дееспособности, прав, обязанностей, которыми наделяются сотрудники в связи с осуществлением полномочий, закрепленных в законе, а также гарантии и ответственность за неисполнение обязанностей.

**Ключевые слова:** сотрудник, уголовно - исполнительная система, статус, право, исполнение наказаний, осужденный.

## **FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF AN EMPLOYEE OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE**

**Annotation.** The article is devoted to the important issue of the legal status of an employee of the FSIN. The legal structure is considered, which consists of sectoral standing, procedural capacity, rights, obligations assigned to employees in connection with the exercise of the powers enshrined in the law, as well as guarantees and liability for failure to fulfill obligations.

**Key words:** employee, penal system, status, law, execution of sentences, convict.

С точки зрения теории позитивного права, государство посредством принятия правовых норм закрепляет определенные правила отношений и связей между субъектами уголовно - исполнительных отношений. Сотрудники Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) не могут самостоятельно осуществлять свои полномочия, так как их деятельность направлена на осуществление правоприменительных функций, контроль и надзор в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функций по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также на контроль за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания [1], что закрепляется в Указе Президента РФ от 13.10.2004 N 1314 "Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний" [2].

Юридические связи, выстраиваемые между сотрудниками ФСИН и субъектами, над которыми осуществляется контроль, выстраивают правовой статус, его положение в этих

отношениях и устанавливают правила поведения по отношению к подконтрольным лицам, закрепленные в нормативных актах.

Правовой статус государственной гражданских служащих, по сути, сводится к осуществлению государственными гражданскими служащими властных полномочий. Содержание административно - правового статуса государственной гражданской службы определяется следующими обстоятельствами: 1) установлением пределов разрешенного поведения государственных гражданских служащих; 2) обязанностями, которые должны соблюдать лица, проходящие государственную гражданскую службу; 3) юридической ответственностью, наступающей в отношении государственных гражданских служащих, не исполняющих либо ненадлежащим образом исполняющих возложенные на них обязанности [3].

Для того чтобы определить административно - правовой статус государственной гражданской службы, на которой находятся государственные гражданские служащие, являющиеся субъектом административно - служебных отношений, необходимо обратиться к такой категории права, как правовой статус личности. Статус, в переводе с латинского, означает "состояние" или "положение". Правовой статус личности является одной из важных политико - юридических категорий, которая определяет место и природу субъектов права в системе общественных отношений, а также их права и обязанности по отношению к другим субъектам. В свою очередь, правовой статус личности выступает фундаментальным ядром правового статуса субъектов правовых (юридических) отношений. Отметим также, что, выполняя обязанности по служебному контракту деятельность государственных служащих регулируется нормами трудового права. Исходя из общих положений теории права, правовой статус представляется возможным определить, как совокупность прав, свобод, интересов, правовых гарантий и правовых обязанностей личности, которые устанавливаются государством. При определении содержания категории «административно - правовой статус государственного гражданского служащего» целесообразно, помимо прав, свобод, интересов, правовых гарантий и правовых обязанностей, включить ограничения и запреты[4].

В этой связи можно представить определение административно - правового статуса государственной гражданской службы, под которой следует понимать совокупность прав и обязанностей, предоставленных и возложенных государством на государственных гражданских служащих в сфере исполнительной власти (государственного управления).

В понятие административно - правового статуса входят основные характеристики правового положения государственного гражданского служащего, которые зафиксированы в соответствующих нормативных правовых актах и определяют их место и поведение в иерархии государственной гражданской службы. Кроме того, значение административно - правового статуса государственных гражданских служащих состоит в том, что он определяет границы деятельности государственного гражданского служащего по отношению к иным субъектам права.

Основными положениями, определяющими правовой статус сотрудников УИС как граждан Российской Федерации, считаются нормы, закрепленные в главе 2 Конституции РФ. Данный статус регулируется Законом РФ от 21 июля 1993 года № 5473 - 1 "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" и другими нормативно - правовыми актами. В России сотрудники уголовно - исполнительной

системы являются государственными служащими и имеют определенный правовой статус. Они обязаны соблюдать законы и нормы, регулирующие их деятельность, а также защищать права и свободы заключенных. Кроме того, сотрудники ФСИН должны иметь соответствующее образование и проходить специальную подготовку для выполнения своих обязанностей. В случае нарушения закона они могут быть привлечены к ответственности.

Правовой статус представляет собой самостоятельный элемент правовой системы. Н.И. Магузов, в предлагаемом им перечне элементов правовой системы, в качестве самостоятельного элемента выделяет правовой статус [5].

Изначально правоспособность сотрудников ФСИН закреплена законом в качестве способности быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей. С учетом того, что сотрудники уголовно - исполнительной системы являются специальными субъектами в данных отношениях, занимающими определенные должности, они обладают еще и специальной правоспособностью.

Права и обязанности сотрудников ФСИН закреплены в статье 26 Закона РФ от 21.07.1993 N 5473 - 1 "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"[7]. Права и обязанности сотрудников ФСИН определяются целями уголовно - правовой политики, раскрывают их правовой статус, совокупность прав и обязанностей, закрепленных в правовых нормах. Сотрудники обладают личными и служебными правами, но они имеют и дополнительные обязанности, которые они получают при несении службы [7].

Федеральный закон от 19.07.2018 N 197 - ФЗ "О службе в уголовно - исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" [8] акцентируя внимание именно на служебных правах и обязанностях закрепляет за сотрудником ФСИН определенные 22 служебных права, связанные с его службой в статье 11 Закона и 21 служебную обязанность (ст.12).

Следует заметить, что особый статус субъектов – сотрудников ФСИН предполагают не только осуществление определенных компетенций, закрепляемых государством, но и накладывает на государство ряд обязанностей, в связи с особым статусом по обеспечению безопасности сотрудников.

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства закреплены в Федеральном законе от 28 декабря 2010 г. N 390 - ФЗ "О безопасности" [9]. Особое место среди субъектов обеспечения безопасности занимает Федеральная служба исполнения наказаний и, соответственно, должностные лица, наделенные правами и обязанностями по участию в обеспечении безопасности.

Вопросы ответственности за неисполнение обязанностей в п.70 и п.71 Приказа ФСИН России от 14.08.2020 N 555 "Об утверждении Регламента Федеральной службы исполнения наказаний" закрепляет порядок привлечения сотрудника к ответственности, на которого было возложено решение того или иного вопроса[10].

С учетом представленного подхода Гришин Д.А. предлагает разделить дисциплинарные проступки, совершаемые сотрудниками ФСИН России на две группы: публично - правовые правонарушения (преступления, административные правонарушения, грубые нарушения служебной дисциплины) и дисциплинарные проступки, не связанные с выполнением публично - правовых функций [11].



Еще одной составляющей правового статуса сотрудника ФСИН является предоставляемые гарантии, то есть социально - экономическая защита. Социальные гарантии, направленные на повышение и укрепление социального статуса и социальной защищенности сотрудника УИС закреплены специальным нормативным актом, а именно, Федеральным законом от 30 декабря 2012 г. № 283 - ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [12]. Сотрудники ФСИН, а также члены их семей находятся под защитой государства.

Таким образом, исследование современного правового статуса сотрудника уголовно - исполнительной системы важна для повышения уровня престижа службы в учреждениях и органах исполнения наказаний, для формирования у сотрудников учреждений положительного восприятия и оценки службы. Он является базой для становления и развития самых различных аспектов служебного положения сотрудников ФСИН дел как федеральных государственных служащих. Сердцевиной правового статуса сотрудника являются права, обязанности, запреты (ограничения), гарантии реализации прав и исполнения обязанностей, а также ответственность. Все эти компоненты правового положения сотрудника ФСИН находятся между собой в определенной логической взаимосвязи, более того, они взаимно дополняют друга.

На сегодняшний день имеются проблемы, не закрепленные в законодательстве, но имеющие место быть, такие как протекционизм, лоббирование интересов отдельных сотрудников, коррупционный фаворитизм, торговля влиянием и т.д. Все эти вопросы требуют своего решения, так как оказывают негативное влияние на функционирование структур ФСИН в общем, и на работу государственных служащих, в частности.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1314 (ред. от 02.07.2021) "Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний" // Российская газета. – 2004. - N 230
3. Кузнецова Н.Е. Правовой статус сотрудников уголовно - исполнительной системы Российской Федерации // "CHRONOS" МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ НАУКИ. – 2021. - Том 6 #2(52)
4. Крутикова, М.А. Повышение профессионализма государственных гражданских служащих Кировской области как способ совершенствования системы государственной гражданской службы // Студенческий форум. 2021. № 3. С. 58–61.
5. Матузов Н.И. Правовая система и личность. Саратов, 1987. С. 25
6. Клочко, Е.Н. Понятие государственной гражданской службы, принципы организации: кадровая работа в органах государственной гражданской службы // Аллея науки. 2018. № 10. С. 271–276
7. Закон РФ от 21.07.1993 N 5473 - 1 (ред. от 26.05.2021) "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - N 33. - Ст. 1316.

8. Федеральный закон от 19.07.2018 N 197 - ФЗ (ред. от 30.04.2021) "О службе в уголовно - исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Российская газета. – 2018. - N 160.

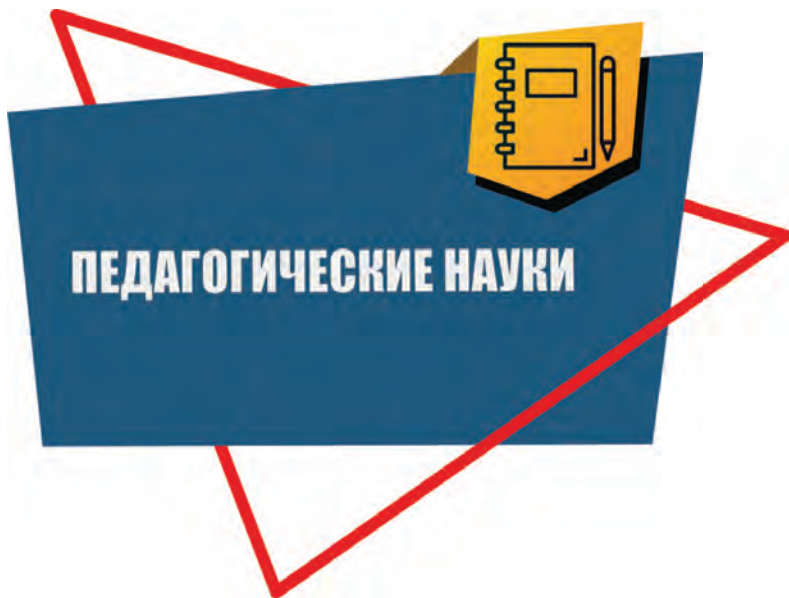
9. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390 - ФЗ (ред. от 09.11.2020) "О безопасности" // Российская газета. – 2010. - N 295.

10. Приказ ФСИН России от 14.08.2020 N 555 "Об утверждении Регламента Федеральной службы исполнения наказаний" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2020 N 60221) // Официальный интернет - портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, (дата обращения: 06.03.2023)

11. Гришин Д.А. К вопросу о понятии и содержании служебно - дисциплинарного принуждения в уголовно - исполнительной системе // Административное право и процесс. 2018. N 6. С. 33 - 38.

12. Федеральный закон от 30.12.2012 N 283 - ФЗ (ред. от 28.06.2021) "О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Российская газета. – 2013. - N 3

© Харитонов Н. Н., 2023



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЖ

### Аннотация

В данной статье проводится исследование одной из новых технологий обучения – обучение с использованием кейсов. Введение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является актуальной задачей. Изучена и проанализирована статистика по пожарам, произошедшим в бытовых условиях.

### Ключевые слова

Кейс - технология, пожары, безопасность жизнедеятельности, статистические данные, активное обучение.

Эффективность технологии кейс - технологии в том, что она достаточно легко может быть соединена с другими методами обучения (игровые методы, моделирование ситуации, «мозговая атака», дискуссия и др.). Сочетание различных методов обучения является одной из причин эффективности применения метода кейсов [1].

Изучив и проанализировав рабочую программу основного общего образования, составленную ИРО Российской Академии Образования по ОБЖ, мы пришли к выводу о том, что хоть и кейс - технологии являются универсальными, их использование уместно не для каждого раздела и темы. Модулями, которые подходят для данной технологии являются: «Безопасность в быту», «Безопасность на транспорте», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность в природной среде», «Безопасность в социуме», «Безопасность в информационном пространстве». Рассмотрев представленные модули и учитывая тенденцию смертности детей в пожаре за последние месяцы, мы остановились на модуле «Безопасность в быту», выбрав тему: «Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности».

Кейс, составленный по данной теме может быть легко использоваться на уроках ОБЖ, в связи с его практико - ориентированностью и актуальностью для обучающихся.

По данным Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 70 % всех пожаров происходят в жилье. Большинство из - за нарушения правил эксплуатации электрооборудования и неосторожного обращения с огнем, или при курении. Лидером по количеству пожаров является жилой сектор, на него приходится 32 % от общего количества пожаров [2].



Рис. 2.1. Доля пожаров в жилом секторе от общего количества пожаров в РФ за 2022 г.

В последние 4 года сформировалась тенденция по снижению общего количества пожаров. Однако количество пожаров в жилом секторе резко возросло в 2018 году. В 2020 можно увидеть незначительное уменьшение числа пожаров, что связано с пиком коронавирусной инфекции.

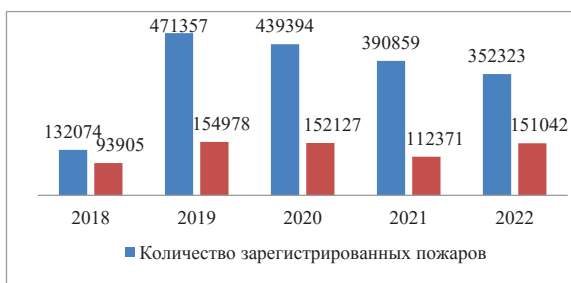


Рис. 2.2. Динамика количества пожаров 2018 - 2022 гг. (рассчитано автором по данным МЧС)

Число пожаров в зданиях и сооружениях по видам объектов распределилось следующим образом.



Рис. 2.3. Распределение количества пожаров, произошедших в Российской Федерации в 2022 году в зданиях и сооружениях, по видам зданий и сооружений (рассчитано автором по данным МЧС)

Как следует из вышеприведенного анализа, на жилой сектор приходится от 70 до 80 % от общего числа пожаров, происходящих ежегодно в Российской Федерации. Основное количество пожаров в жилье происходит по так называемым, непрофилактируемым причинам, т.е. по вине людей.

В весенний период и во время школьных каникул в России увеличивается количество происшествий с гибелью несовершеннолетних. По статистике, вся гибель детей на пожарах, за редким исключением, происходит в жилье – в жилых квартирах и частных домах.

В текущем году уже зафиксирована гибель 90 детей в 35 субъектах Российской Федерации. Рост количества погибших на пожарах детей зарегистрирован в 15 регионах. Наибольшее количество происшествий с гибелью детей – в Архангельской, Иркутской, Челябинской, Новосибирской областях.

Учитывая основную плачевную статистику по данным о пожарах Иркутской области, мы считаем, что существует прямая необходимость качественной отработки поведения в тех или иных ситуациях, связанных с пожаром.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ипполитова, Н.А. «Кейс - технология на уроках географии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся // КОУ РА «Школа - интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей им. Г.К. Жукова». – 2018. – С. 8 - 9.

2. О состоянии защиты населения и территорий РФ от ЧС природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: Государственный доклад // МЧС России: Официальный сайт. – Режим доступа: URL: <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2022-03-11/50472c944efd643706ef77949a472a96.docx> (дата обращения 02.06.2023)

© Ахметханова А.А., 2023

**УДК 373**

**Белинская А.А.**

студент СГСПУ,

г. Самара, РФ

**Научный руководитель: Гуреева Е.Г.**

канд. пед. наук, доцент СГСПУ,

г. Самара, РФ

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье представлен обзор геймификации на уроках экономики в школе. Выделены основные преимущества и ограничения исследуемого подхода обучения. Чтобы снять сложности в использовании геймификации нами разработан фрагмент урока экономики в 8 классе с применением элементов геймификации.

**Ключевые слова:** обучение экономике, информационно - коммуникационные технологии, геймификация, основная школа.

**Актуальность.** В современном мире все больше возрастает роль цифровизации: от экономики до медицины. Такая тенденция изменений сильно влияет и на образование на всех его ступенях. Впервые с тотальной цифровизацией образование столкнулось в 2020 году во время пандемии коронавируса и в последующем, дистанционного обучения. Учителям пришлось за небольшое время освоить цифровые технологии, компьютерные программы и приложения для поддержания достойного образования. Несмотря на то, что пандемия официально закончилась в 2023 году, цифровизация продолжает влиять на сферу образования и в очном формате обучения. В связи с этим растет актуальность применения ИКТ - сервисов и ресурсов в рамках нового подхода к обучению – геймификации. Большинство исследователей, считают, что геймификация больше подходит к обучению студентов высшего и средне - специального образования. Поэтому, наша работа будет направлена на то, чтобы доказать, что применение геймификации на ступени основного школьного образования на уроках экономики не только возможно, но и целесообразно.

**Цель:** разработать фрагмент урока экономики в основной школе с элементами геймификации.

**Задачи:** 1) конкретизировать сущность понятия геймификация; 2) выделить достоинства и ограничения геймификации на уроках в школе; 3) разработать фрагмент урока экономики с учетом достоинств и ограничений.

Геймификация – использование игровых методов, технологий и механизмов в образовании или других неигровых сферах [1, 14]. Под геймификацией понимается механизм применения игровых приемов в среде, непосредственно не связанной с игрой. Самый простой способ перевода традиционного процесса обучения в цифровое – геймифицировать его, преобразовать дисциплину в интерактивный квест с сюжетом, персонажами и испытаниям [2]. Таким образом, геймификация в школьном образовании есть применение игровых компьютерных технологий или ИКТ на уроках.

Теперь рассмотрим бесспорные преимущества применения геймификации на уроках экономики в школе: 1) повышает вовлеченность учащихся в образовательный процесс; 2) позволяет более эффективно усвоить материал; 3) быстрая обратная связь; 4) развивает «мягкие» навыки»: командная работа, коммуникабельность, креативность. Однако, можно выявить и некоторые ограничения, а именно: 1) большая времязатратность на подготовку урока; 2) малое количество ИКТ - сервисов с инструкцией для создания урока; 3) неверно организованный урок может сбить учеников с цели обучения, вызвать конфликтные ситуации из - за соревновательного элемента.

В связи с наличием этих ограничений, мы предложим фрагмент урока экономики в 8 классе по теме «Безработица её причины и последствия» с применением элементов геймификации на уроке открытия нового знания с помощью веб - квеста от «Joyteka» на этапе включения в систему знаний.

УМК: Л.Н.Боголюбов. Обществознание. 8 класс.

Деятельность учителя. Объявляет этап самостоятельной работы. «А теперь мы с вами поиграем. Вы попали в закрытую комнату, и вам нужно выбраться из нее. Это можно сделать только, правильно ответив на все вопросы в квесте. Открывайте книги, ноутбук,

смотрите записки и ищите подсказки для выхода из комнаты». Учитель дает доступ к игре по ссылке <https://joyteka.com/100302591>. Наблюдает за прохождением игры.

Деятельность учащихся: регистрируются на платформе, проходят тест по теме «Безработица», играя в квест (находят подсказки, в которых спрятаны вопросы). (см. рис. 1).

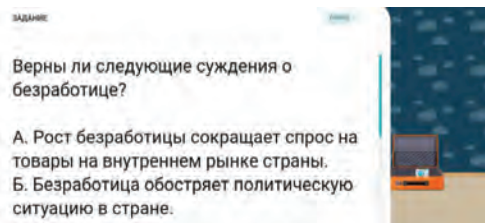


Рисунок 1. Пример задания.

Достоинствами данного веб - квеста заключаются в наличии видео - инструкции, возможности регистрации учащихся с помощью фамилии и имени для последующего сбора результатов теста (автоматизация), что существенно сократит время на проверку знаний учащихся, возможности разнообразить тест картинками - подсказками, наличием вопросов открытого типа, с множественным и одиночным вариантом ответа).

Таким образом, мы рассмотрели сущность подхода геймификации в обучении, рассмотрели его преимущества и ограничения, разработали фрагмент урока по экономике с использованием ИКТ - сервиса веб - квеста, который может стать шаблоном для других учителей экономики при создании собственных уроков с применением геймификации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кириченко Д. В. Геймификация в работе учителя общеобразовательной школы: опыт и перспективы / Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 13 - 19.
2. Чагин С. С. Геймификация профессионального образования: стоит ли игра свеч? / Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1 (44). – С. 20 - 36.

© Белинская А.А., 2023

**УДК 001**

**Варнавских С.М.**

К.ф. - м.н., доцент

Калининградский государственный технический университет

Г. Калининград, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

### **Аннотация**

В статье проанализированы вопросы, связанные с формированием профессиональной деятельности, подчеркивается, что творческие умения базового уровня начинают



закладываться в период обучения в старших классах средней школы и продолжают свое формирования в стенах вуза.

### **Ключевые слова**

Профессиональная деятельность, креативность, инженер, творческие умения.

«Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня остается по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи» (Б. Шоу).

Для подготовки установки к профессиональной деятельности необходимо наличие потребности в овладении инженерной специальностью, выраженной как эмоционально - волевое и глубоко осознанное, заинтересованное и креативное отношение к своей будущей профессии, стремление к постоянному и личностному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала. Соответственно, понятие «готовность к профессиональной деятельности» включает в себя:

- способность и умение ориентироваться в нестандартных условиях и внештатных ситуациях, успешно находить в них рациональные решения;
- гибкость, аналитичность и вариативность мышления, обеспечивающее конкурентоспособность принимаемых решений в условиях научно - технической революции;
- творческую восприимчивость к инновациям, способность и умение прогнозировать ожидаемые результаты профессиональной деятельности и оценивать их результаты;
- свободное владение критериальным и инструментальным арсеналом оптимизации профессиональных решений;
- инициативность и предприимчивость, организаторские способности и навыки, обеспечивающие эффективность коллективного труда;
- мотивацию самообразования и повышения квалификации.

Как подготовить студента к ответственному периоду его профессиональной деятельности и стать конкурентоспособным на рынке труда? На наш взгляд, решение этой непростой задачи надо начинать не в рамках вуза, а уже в среднем общеобразовательном учреждении.

Следует отметить, что творческие умения базового уровня начинают закладываться в период обучения в старших классах средней школы и продолжают свое формирование в стенах вуза. При этом обучение на младших курсах вуза считается наиболее ценным и продуктивным. Большая и ответственная часть работы по развитию творческих умений базового уровня ложится на вузовских преподавателей, ведущих фундаментальные и общетехнические дисциплины, а в целом, вузовский учебный процесс должен ставить своей целью развитие умений творческой деятельности на протяжении всего времени подготовки специалистов инженерных специальностей.

В заключение отметим, что инженер должен быть конкретен и жить жизнью производства материально осязаемых благ – машин, конструкций, технологий, товаров и услуг. Хороший инженер должен быть новатором. Но новаторская конкретность инженера только тогда плодотворна, когда она опирается на фундаментальную образованность достаточно общего плана. «Чтобы двинуть молодежь в многотрудное плавание по морям науки, вовлечь ее во всенародный поход за научно - технический прогресс, необходимы

романтические паруса, страстные, увлекательные выступления, обладающие магией художественного воздействия» (В.Н. Болховитинов).

#### **Список использованной литературы:**

1. Варнавских С.М. Использование категории «качество» при анализе систем ведомственного образования / Е.А. Варнавских, С.М. Варнавских // Системы качества ведомственного образования. Научно - методический сборник № 30. – Часть 1. - 2011. - Калининград, КПИ ФСБ России. – С. 81 - 84.
2. Варнавских С.М. К вопросу о качестве образования как одного из направлений реформирования высшей школы // Наука в современном мире: Материалы XI Межд. научно – практ. конф. (27 августа 2012 г., Таганрог): Сборник научных трудов. – М.: Изд – во «Спутник +», 2012. – С.120 - 122.
3. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
4. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. – М.: Казань, 2012.

© С.М. Варнавских, 2023

УДК 37

**Кошкиенко О.В.**

Воспитатель

МБДОУ Детский сад №49 г. Белгород

### **ЭКОНОМИКА В ДЕТСКОМ САДУ**

**Аннотация.** В статье анализируется как влияет экономика на развитие детей дошкольного возраста. Перечислены все факторы влияние экономики на детей.

**Ключевые слова:** экономика, детский сад, дошкольники.

Многие взрослые могут удивиться «Экономика в детском саду?» В жизни бывают ситуации, когда взрослые могут познакомить детей с экономикой. Например, когда у детей спрашивают их мнение о покупках или когда в присутствии детей обсуждают домашние финансы. Когда дети требуют сделать покупки, они "кричат" или "закатывают истерику", бьют по рукам. После этого родители могут поговорить о ценах на товары и о текущем недостатке денег.

Родители объясняют детям, которые не ценят то, что взрослые покупают для них, и бездумно портят, ломают или выбрасывают вещи, что они должны уважать труд взрослых. Мы, учителя, можем помочь детям понять, почему каждая семья имеет богатство и возможности, познакомившись с реальной жизнью каждого ребенка в семье. В каком возрасте дети должны начинать получать финансовое образование?

Как познакомить детей с экономикой? Дошкольники не могут самостоятельно освоить эту область, но, путешествуя по этому удивительному и увлекательному новому миру вместе со своими педагогами и родителями, они могут овладеть имеющимися знаниями и

понять, когда и где каждый с ними соприкасается. Понятно, что одновременно с освоением мира вещей возникают проблемы не только в экономике, но и в нравственно – трудового воспитания. Ребенок начинает понимать, откуда появляется материальный мир и как следует к нему относиться. «Зачем дошкольнику экономика и как донести её до детей?» на этот вопрос можно найти в программе Владимира Кудрявцева «Тропинки». Одна из «тропинок» называется «Тропинка в экономику» под редакцией Анны Демьяновны Шатовой. Через эту тропинку ребёнок дети входят в сложный мир экономики, понимают его по - своему, размышляют и строят свои выводы из того, что им еще не ясно. Исследования программы показали, что она интересна современным детям дошкольного возраста. Психологические и педагогические исследования показывают, что к пяти - шести годам дети способны осознать важность социально значимых вопросов и выработать определенная оценка социальных явлений.

Современные дети привыкли получать все, что они хотят, сразу. У детей нет осознанного понятия "дорого", "дешево", "потеря" или "выгода". Вводя программу, педагоги делают акцент на том, что дети начинают понимать, откуда берется материальный мир, как к нему нужно относиться, что они не одиноки в своих потребностях, что такое комфортный мир и как он создается. Все создано человеческим трудом.

Вся работа проходит через четыре блока:

- «Труд - продукт (товар)»;
- «Деньги – цена (стоимость)»;
- «Реклама: желания и возможности»;
- «Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика»

Программа интересна своей новизной, доступностью и разнообразием тем. Она не ставит своей целью одновременное изучение всех разделов, наоборот, предлагается вводить каждый блок постепенно. Блоки первой и второй могут быть реализованы в течение одного года, так как в практике возникает потребность в большем количестве детей.

Благодаря спонтанности детей темы расширяются и включают в себя игры, дискуссии, проекты и проблемные ситуации. Учебный процесс проходит в непринужденной форме, поэтому дети не вынуждены думать самостоятельно и могут изучать экономику самостоятельно. Дети хотят изучать экономику и интересуются ею. На первых уроках дети узнают о понятии денег, о том, что такое деньги, зачем они нам нужны, как мы их тратим. Так же дети знакомятся с новыми профессиями, узнают зачем нам реклама, что можно и что нельзя рекламировать, как «ненужная» реклама приносит «вред бюджету семьи». Дети учатся планировать свои «желания» и рассматривать их с точки зрения «полезности».

#### **Список использованной литературы:**

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 2008. 150 с.
2. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2005. 170 с.

© Кошчиенко О.В., 2023

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ

### **Аннотация**

В статье дается характеристика дистанционной командной работы, описаны ее достоинства и недостатки, выявленные в ходе опроса среди педагогов г. Перми, сформулированы предпосылки к подготовке студентов педагогического вуза к дистанционной командной работе.

### **Ключевые слова:**

Работа в группе, работа в команде, дистанционная командная работа, удаленная работа в группе, групповая работа онлайн.

На сегодняшний день в образовательный процесс все больше включается работа в команде. С развитием и совершенствованием технологий групповая работа приобретает дистанционный характер.

Под командой принято понимать группу людей, которые имеют общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости; разделяют ответственность за конечные результаты; способны по мере надобности изменять функционально - ролевую структуру, совмещая различные внутригрупповые роли. Результат работы в команде оказывается больше суммы результатов, которые члены группы могут показать при работе в одиночку [1].

Для изучения опыта работы в группе в дистанционном формате с помощью сервиса Яндекс. Формы было проведено анонимное анкетирование среди 5 педагогов.

Опрос показал, что большинство принимает участие в удаленной командной работе от 3 раз в течение учебного года. Взаимодействие происходит с помощью мессенджеров (например, Whatsapp / Viber), видеоконференций (например, Zoom / Vebinar / Яндекс.Телемост), онлайн - досок. Также практически каждое учебное заведение имеет свою электронную образовательную среду, которой большинство опрошенных могут с уверенностью пользоваться.

Дистанционная работа имеет следующие особенности [2]:

1. получение новой информации в нужное время;
2. образовательный процесс не зависит от местоположения его участников;
3. освоение новых технологий и средств коммуникаций;
4. поддержка мобильности и эффективности преподавателей и учащихся в любое время;
5. экономия времени и денег;
6. мгновенный доступ к лекциям, библиотекам и иным электронным ресурсам.

Анкетирование показало, что все педагоги любят быть в центре внимания и считают, что умеют работать в команде. В ходе опроса педагогам предлагалось назвать их положительные качества в командной работе при дистанционном обучении. Были выделены следующие достоинства:

1. Уверенность в том, что переданные знания принесут пользу другим
2. Уверенное владение персональным компьютером и другими техническими средствами
3. Генерация новых идей
4. Быстрая адаптация к заданному вопросу от незнакомого человека и умение находить коммуникацию с незнакомыми людьми.

Однако, 80 % процентов опрошенных ответили, нахождение контакта с незнакомыми людьми иногда доставляет трудности, им не всегда удастся внимательно слушать и понять собеседника.

Все чаще педагоги в ходе дистанционной командной работы сталкиваются с тем, что не знают лично членов группы. Случается, что они видят друг друга впервые.

На диаграмме на рисунке 1 отражены ответы на вопрос «Легко ли вы находите контакт с незнакомыми вам людьми?»

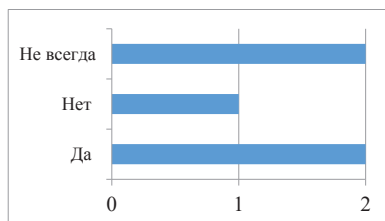


Рис. 1. Ответы на вопрос «Легко ли вы находите контакт с незнакомыми людьми?»

Как видим из данных диаграммы, нахождение контакта с малознакомым и незнакомым человеком не всем легко дается. Таким образом, это является одной из основных проблем, возникающих в ходе дистанционной командной работы.

В ходе опроса педагогами были выделены следующие трудности, с которыми они столкнулись в ходе дистанционной командной работы. Данные сформулированы и представлены в таблице 1.

Таблица 1. Трудности дистанционной командной работы и их характеристика

Трудности, выявленные в ходе дистанционной командной работы	Характеристика
1. Технические неполадки	Плохая связь и сбои в ходе работы, медленная работа интернет - связи, отсутствие технического оснащения, отсутствие навыков уверенного пользования техническими средствами и программами связи

2.	Коммуникативные	Неумение сформировать свою мысль и озвучить ее команде, отсутствие зрительного контакта
3.	Психологические	Неумение работать с незнакомыми людьми, боязнь показаться некомпетентным в работе с коллективом, присутствие волнения при первой коммуникации и при работе с большим количеством людей

На основании вышеизложенного следует, что дистанционная командная работы имеет трудности, преимущественно психологические и коммуникативные, чему свидетельствует преобладание проблем над положительными сторонами данного взаимодействия. Для того, что бы повысить эффективность и психологическую уверенность будущих педагогов, необходимо выстраивать работу в педагогическом вузе по организации дистанционной командной работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Акимова А. С. Основные направления эффективной организации командной работы // Концепт. 2013. Т. 3. URL: [http:// e - koncept.ru / 2013 / 53170.htm](http://e-koncept.ru/2013/53170.htm) (дата обращения 14.06.2023)

2. Грошева Н.Б., Купчинская М. А. Облачные технологии в управлении командой проекта // Бизнес - образование в экономике знаний. 2019. № 3 (14).

© Лошадкин Д.А., 2023

**УДК 37**

**Марченко А. В.**

преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум

**Санин А. В.**

преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум

г.Белгород

**Смычков И. О.**

преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум

г.Белгород

### **ОБЩАЯ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

#### **Аннотация**

Актуальность. Статья посвящена рассмотрению социально - психологическая характеристика юношеского возраста.

## **Ключевые слова**

Личностные особенности, подростки, юношеский возраст, психологические особенности

Юность является важным и ответственным этапом развития личности. В этот период происходит становление психологических механизмов, которые оказывают влияние на процессы развития и самореализации. Именно в этом возрасте начинается раскрытие всех аспектов личности, развитие личностных возможностей, расширяется совместная деятельность с другими людьми, заканчивается подготовка к включению в самостоятельную жизнь как полноправного члена общества. Все это создает необходимые предпосылки для самореализации личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования, усложнения личности, изменения иерархии потребностей.

Юношеский возраст особенно важен для решения задач самоопределения, самореализации и выбора жизненного пути, который связан с выбором профессии. Возраст юношества сенситивен для формирования психологической готовности к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, внутренне связан с построением жизненных планов, с определением дальнейшего пути.

Актуальность проблемы юности заключается в том, что в это возрастной период острых проблем становления и развития личности, выбора будущей профессии и будущего жизненного пути. Тема юности всегда будет актуальна, т.к. каждый человек проходит через этот жизненный этап и сталкивается со многими трудностями в этом возрасте.

Юношеский период - сложный этап в становлении, самоопределении и самореализации личности. Поэтому цель данной работы - осветить основные особенности социализации в психологии и в поведении человека в юности.

В этот период старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Этот выбор диктуется не только ориентацией на жизненное требование призвания, на сферу деятельности, в которой человек может быть максимально полезен другим как врач, педагог, исследователь, но и конъюнктурой, выгодой, практической ценностью данной профессии в конкретной ситуации общественного развития.

Но наряду с элементами взрослого статуса юноша еще сохраняет черты зависимости, сближающее его положение с положением ребенка. Материально старшеклассник еще находится на иждивении родителей. В школе ему, с одной стороны, то и дело напоминают, что он взрослый, старший, а с другой – постоянно требуют от него послушания.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, о том, что основными психологическими особенностями ранней юности являются:

Ведущая деятельность — учебно - профессиональная деятельность.

Для периода характерны следующие особенности:

- формируется самосознание — представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания;
- возрастает волевая регуляция;
- стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности;
- возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно - логическое мышление;
- появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;

- стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности;
- пренебрежение к советам старших;
- стремление к самоуправлению, стремление заново осмыслить все окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости;
- подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению отсутствие подлинной самостоятельности к сверстникам;
- завершено половое созревание. Формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям;
- возникает первое чувство любви, дружбы;
- происходит существенная перестройка эмоциональной сферы;
- недостаточное осознание последствий своих поступков.

### **Список использованной литературы:**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2017 – 624 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2016. — 302 с.

© Марченко А.В., Санин А.В., Смычков И.О., 2023

**УДК 376**

**Наквасина Е.А.,**

социальный педагог

**Пономарев Д.А.,**

учитель - дефектолог

АУ ВО «ОЦРДП «Парус надежды»

г. Воронеж, Российская Федерация

## **СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ МИРА ДЛЯ РЕБЁНКА С ОВЗ**

### **Аннотация**

Статья посвящена практике использования сенсорных игр в процессе коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Ключевые слова**

Сенсорные игры, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, сенсорное восприятие.

Сенсорное развитие является базовым для формирования основных психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Вместе с тем, узость объёма и общая пассивность восприятия, недифференцированность и замедленность процесса



переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство таких детей с социальным окружением.

Для организации воспитания и обучения детей с ОВЗ необходимо вызвать и поддерживать у них интерес к окружающему миру. В этом смысле неопределимую роль могут сыграть сенсорные игры и игровые упражнения.

Сенсорными условно называют игры, цель которых – дать ребёнку новые чувственные ощущения. При этом ощущения могут быть совершенно различными:

- слуховыми (ребёнок слышит всевозможные звуки и учится их различать);
- зрительными (ребёнок видит различные цвета и их сочетания);
- тактильными (посредством прикосновения ребёнок ощущает материалы и предметы, различные по фактуре, форме, величине и т.д.);
- двигательными (бег, ходьба, танец);
- вкусовыми (ребёнок учится различать на вкус те или иные продукты питания);
- обонятельными (ребёнок учится различать всевозможные запахи окружающего его мира).

Успешность использования сенсорных игр в процессе работы с детьми с ОВЗ напрямую зависит от соблюдения комплекса определённых требований к подбору и проведению таких игр. К их числу, в первую очередь, относятся:

- доступность;
- связь с интересами и жизненным опытом ребёнка;
- динамичность;
- вариативность;
- эмоциональность.

Необходимо также, чтобы сенсорные игры и игровые упражнения являлись не только составной частью работы с детьми со стороны педагогов и дефектологов. К участию в коррекционном процессе следует активно привлекать родителей и других членов семьи ребёнка с ОВЗ. Очевидным преимуществом сенсорных игр является то, что их успешно могут использовать практически все родители вне зависимости от образования и уровня подготовки в области специальной педагогики и психологии. Способы реализации таких игр просты, понятны и легко воспроизводимы.

Когда ребенок с ОВЗ первый раз приходит на занятия, в большинстве случаев он напряжен или не обращает никакого - либо внимания на педагога. Ему требуется определённое время, чтобы освоиться и привыкнуть к педагогу. Для стимулирования процесса взаимодействия можно предложить ребёнку сенсорную коробку, песок, пальчиковые краски, различные слаймы, лизуны или сквиши. Когда педагог начинает игру с названными предметами, ребенок, как правило, проявляет заинтересованность, пытаясь взять понравившуюся ему вещь. После успешного прохождения этапа знакомства следует начать обучать ребенка различным формам взаимодействия, расширяя его представление об окружающем мире.

Важно помнить, что если ребенок в начале не хочет вступать во взаимодействие со взрослым и не заинтересовывается играми, то не следует проявлять излишнюю настойчивость. Ребенка могут испугать новые впечатления, поэтому игры необходимо вводить постепенно и дозированно.

Сенсорные игры и игровые упражнения следует использовать не только в процессе индивидуальных занятий, но и во время общей организованной деятельности в группе. Особенно это актуально для работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Интерес к социальному миру самостоятельно не проявляется и не становится важным мотивом жизни и деятельности аутичного ребенка, поэтому проведение специально организованных сенсорных игр с ним дает новые возможности для установления контакта. В моменты получения сенсорных ощущений ребенок испытывает удовольствие, которое проявляется во всем его облике, а также в степени целеустремленности, а внесение в игру социального смысла посредством введения сюжетов приближает ребенка с РАС к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Подводя итог, следует ещё раз подчеркнуть, что использование сенсорных игр и игровых упражнений выступает продуктивным методом, позволяющим достичь положительных результатов в работе с детьми с ОВЗ: корректировать у них речевые нарушения, поведенческие отклонения, развивать познавательную активность, эмоционально - волевую сферу для преодоления нарушений развития и успешной социализации.

© Е.А. Наквасина, Д.А. Пономарев, 2023

УДК 37.01

**Сергеев А.В.,**  
учитель МБОУ «СОШ №26»  
г. Владимир, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

### **CRITERIAL INDICATORS FOR THE FORMATION OF ECONOMIC COMPETENCE OF STUDENTS OF THE COMPREHENSIVE SCHOOL**

**Аннотация:** в данной статье анализируются современные технологии в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего и среднего общего образования, которые позволят повысить успешность и результативность обучения.

**Ключевые слова:** современные технологии обучения, образовательный процесс, основы безопасности жизнедеятельности человека, защита от чрезвычайных ситуаций, патриотическое воспитание.

**Annotation:** this article analyzes modern technologies in the field of teaching the basics of life safety at the level of basic general and secondary general education, which will increase the success and effectiveness of training.

**Key words:** modern teaching technologies, educational process, basics of human life safety, protection from emergencies, patriotic education.

Актуальность темы заключается в том, что ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООО, ФГОС СОО направлены на индивидуализацию образовательного процесса, информатизацию образования, внедрение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, создание условий развития одаренности школьников, развитие воспитательной системы, в частности, патриотического воспитания, а также повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Каждая образовательная организация формирует социальный заказ с учетом потребности общества в здоровых, грамотных, развитых и активных гражданах [1].

Учителя в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности человека, придерживаются позиции С.В. Белова, который считает, что «целью преподавания образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности человека» является освоение знаний: о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; о воспитании ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; о чувстве уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизме и долге по защите Отечества; о развитии черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; о бдительности по предотвращению актов терроризма; о потребности в соблюдении здорового образа жизни; об овладении умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; о действии в чрезвычайных ситуациях; об использовании средств индивидуальной и коллективной защиты; об оказании первой помощи пострадавшим» [2].

Современные обучающиеся должны нетерпимо относиться к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, а также уметь противодействовать им в пределах своих возможностей. На этом особенно заостряется внимание исследователей, занимающихся изучением и проектированием направлений не только совершенствования образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», но и воспитанием социально зрелой личности обучающихся как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде.

Исходя из того, что «Основы безопасности жизнедеятельности человека» - образовательная область практическая и охватывает все стороны деятельности, в совершенствовании её преподавания обучающимся, необходимо учесть межпредметную взаимосвязь с другими образовательными областями. Использование таких взаимосвязей позволяет не только усилить положительную мотивацию обучающихся к изучению образовательной области, но и учесть индивидуальные особенности и интересы каждого ученика, а также подготовить обучающихся к активной, самостоятельной и безопасной жизнедеятельности в современных условиях.

В совершенствовании эффективности и качества преподавания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности человека» большую помощь могут оказать современные образовательные педагогические технологии. Это информационно - коммуникационные образовательные технологии, педагогическая технология проблемно - модульного обучения, педагогическая технология проектно - исследовательского обучения,

педагогическая технология компетентно - ориентированного обучения в условиях реализации концепции компетентностной дидактики [1].

**Выводы:** конечным результатом образовательной деятельности будут являться такие фиксированные черты в портрете личности выпускника, как глубокое понимание ценности и необходимости здорового образа жизни; безопасного поведения в быту и на производстве; стремление к физическому совершенству, а также осознание себя активной, полноценной личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

#### **Список использованной литературы**

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем [Текст] / В.П.Беспалько. - Воронеж: Изд - во ВГУ, 2018. - 304 с.
2. Евдокимов, В.И. Безопасность жизнедеятельности: библиогр. указ. отчет. автореф. пед. дис. (2010 – 2015 гг.) / Всерос. центр экстрен. и радиац. медицины им. А.М. Никифорова МЧС России. – СПб.: Политехника - Сервис, 2015. – 44 с.

#### **Listofused literature**

1. Bespalko, V.P. Fundamentals of the theory of pedagogical systems [Text] / V.P. Bespalko. - Voronezh: Publishing House of VSU, 2018. - 304 p.
2. Evdokimov, V.I. Life safety: bibliogr. decree. fatherly abstract ped. dis. (2010 - 2015) / Vseros. emergency center. and radiats. medicine them. A.M. Nikiforov EMERCOM of Russia. - St. Petersburg: Politekhnika - Service, 2015. - 44 p.

© Сергеев А.В., 2023

**УДК 330**

**Скабина Н.А.**

учитель - логопед,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3  
с. Никольское Белгородского района Белгородской области»  
Белгородская область, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы организации работы учителя - логопеда по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Автор делится опытом работы по использованию дидактических игр на занятиях по обучению грамоте старших дошкольников с ТНР.

#### **Ключевые слова**

Обучение грамоте, старшие дошкольники, ТНР, игра, дидактические игры.

Поступление в школу является важным периодом для любого ребенка. Дошкольный возраст выступает благоприятным этапом для обучения грамоте. Однако сегодня

наблюдается тенденция увеличения количества детей с тяжелыми нарушениями речи, что обуславливает возникновение ряда затруднения в овладении детьми грамотой.

Обучение грамоте дошкольников является целенаправленным и систематическим процессом по подготовке к овладению письмом и чтением. Работа по обучению грамоте, реализуемая в ДООУ, является пропедевтикой дислексии и дисграфии, и помогает ребенку избежать некоторых специфических ошибок [1].

Можно выделить следующие этапы работы по обучению грамоте дошкольников с ТНР [3] (рис. 1):

<p><u>Подготовительный этап. Знакомство с неречевыми звуками.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На этом этапе даётся понятие "звук".</li> <li>• сначала даются звуки сильно контрастные по звучанию (дудка - барабан); затем звуки близкие по звучанию (большой бубен - маленький бубен);</li> <li>• узнавание и дифференциация различных шумов (шуршание бумаги, фольги; стук карандашей, ручек, ложек).</li> </ul>
<p><u>I этап. Знакомство с гласными звуками.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со звуком начинается с выделения звука из речи.</li> <li>• После знакомства со звуками ведется работа по дифференциации гласных, для уточнения артикуляции и умения слышать данный звук.</li> <li>• На этом этапе ведется работа над позицией звука в слове.</li> </ul>
<p><u>II этап. Знакомство с согласными звуками.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При знакомстве с каждым звуком даётся его полная характеристика, опираясь на тактильный, зрительный, слуховой, двигательный анализаторы. Дети усваивают, что звук можно услышать, артикуляцию увидеть, и почувствовать.</li> <li>• При знакомстве с согласными звуками ведётся работа по звуковому анализу.</li> </ul>

Рис. 1. Этапы работы по обучению грамоте дошкольников с ТНР

Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольный период, то считаем целесообразным использовать ее возможности для обучения грамоте старших дошкольников с ТНР. Рекомендуем использовать для этого дидактические игры, которые представляют собой целенаправленную деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш [2].

Интересной дидактической игрой является «В гостях у Лолы и Лили». Логопед рассказывает детям, что они пойдут в гости к матрешкам, которые живут очень дружно. Показывает этих матрешек (рис. 2). Логопед спрашивает: Чем они отличаются? Кто из них Лола? А кто Лилия? Как вы догадались? Просит назвать первый звук в слове Лола? Затем Лилия? Дети рассказывают о звуках. Затем дошкольники по очереди берут картинки - мячики, проговаривая слово, определяют звук и вставляют в кармашек Лолы или Лили.



Рис. 2. Дидактическая игра «В гостях у Лолы и Лили»

Дидактическая игра «Найди букву» помогает совершенствовать навыки звукобуквенного анализа. Дошкольникам нужно соединить линией каждую картинку с той буквой, с которой начинается ее название.



Рис. 3. Дидактическая игра «Найди букву»

Таким образом, дидактические игры являются эффективным средством обучения грамоте дошкольников с ТНР. Они увлекают детей и непринужденно способствуют формированию необходимых умений и навыков, имея определенные дидактические и игровые задачи, игровые действия, а также такие дополнительные составляющие как сюжет и роль.

#### Список использованной литературы

1. Бурачевская О.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 2 (5). С. 75 - 79.
  2. Кабанова Н.А. Система коррекционных занятий по обучению грамоте детей с нарушениями речи // Специальное образование. 2015. С. 137 - 145.
  3. Макарова Н.В. Изучение готовности к обучению грамоте у детей с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2022. С. 54 - 62.
- © Скабина Н.А., 2023

УДК 371.132

**Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С.,**  
преподаватели истории и обществознания,  
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»  
г. Белгород  
**Алешкина А.М.**  
преподаватель математики и физики  
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»  
г. Белгород  
**Ермолова И.А.**  
преподаватель математики  
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»  
г. Белгород

#### **МОТИВАЦИОННЫЙ И ДЕМОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТЫ РАБОТЫ КУРАТОРОВ УЧЕБНЫХ ГРУПП СПО В ПАРАДИГМЕ «ДОЛГОЛЕТИЯ» ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Аннотация:** В статье исследуется проблема мотивационного и де мотивационного аспектов работы кураторов учебных групп СПО в парадигме «долголетия» преподавателя.

Процесс коренного реформирования российского общества обусловил глубокие изменения в сфере образования. Своеобразным ответом на вызовы времени стала Концепция модернизации образования, предусматривающая достижение нового образовательного качества на основе реализации лично - развивающей функции.

**Ключевые слова:** студенты; куратор; молодые люди; самосовершенствование; студенческая среда.

В современную эпоху реформ образования повышаются требования к специалистам, которые призваны воспитывать и направлять студентов в СПО. Адаптируя образовательную среду техникума к новым требованиям реформы большинство СПО РФ проводят научно - исследовательскую и методическую работу. Отличительные черты личности преподавателя и его подход к процессу воспитания в научно - педагогической литературе изложены достаточно подробно. В интернете регулярно публикуются наработки кураторов, отличающиеся по глубине раскрытия темы кураторской деятельности. Изучив публичные материалы, можно сделать вывод, что в отношении обязанностей кураторов нет единого подхода и нет четкости в определении перечня необходимых личностных и профессионально важных качеств для эффективной работы. В рекомендациях к работе отмечается неоправданная минимизация или преувеличение одной из обязанностей куратора в ущерб остальным. В проработанных нами методических публикациях, часто не учитывают объективные проблемные ситуации в работе, а также реалии работы в СПО, социум, в котором приходится работать кураторам, мотивация к выполнению профессиональной деятельности, а так же профессионально важные качества.

Не каждый преподаватель СПО является куратором, и далеко не каждый куратор является преподавателем той или иной учебной дисциплины, поэтому нужно изучать профессионально важные качества куратора, аргументировать и акцентировать важнейшие из всего предоставленного в литературе перечня личностных качеств преподавателя СПО. Лидерство профессионально важных качеств (компетенций) куратора мы можем обозначить, учитывая особенности образовательной среды СПО и контингента студентов, которые поступают к нам учиться. Мы можем, исходя из своего профессионального опыта сказать, что при огромной универсальности количества профессионально важных качеств куратора, для реализации его педагогического потенциала, рейтинг, неповторимость каждого из них в условиях учебного заведения, направления обучения, менталитета студентов группы, а тем более нескольких групп, спецификации образовательных программ, будет различной. В некоторых учебных коллективах крайне необходимо быть требовательным и контролировать все внутренние воспитательные и учебные процессы, а в других, наоборот, мы предоставляем студентам больше свободы и самостоятельности. Методы, с помощью которых мы мотивируем ребят, стиль взаимодействия в группах с преобладающим мужским и женским составом, отличаются и не повторяются, а резюмирующий итог сотрудничества может быть, при сопоставлении, в одной плоскости. Нужно очень взвешено использовать различные компетенции своего педагогического опыта. Очень важным направлением работы в СПО может признаваться профессиональное "долголетие" преподавателей и кураторов. Чтобы преподаватели оставались активными и выполняли свои профессиональные обязанности на уровне, при котором студенты показывают результаты на многочисленных конкурсах и соревнованиях, очень важно учитывать процесс "эмоционального выгорания". Нужно, в первую очередь, обращать внимание на молодых перспективных специалистов, которые только начинают свой путь в

области педагогического и кураторского мастерства, их "долголетие" сопрячено с мотивацией, заинтересованностью в преподавательской деятельности. Печально, но можно четко сделать вывод: начинающие преподаватели "выгорают" очень быстро, сталкиваясь с огромным количеством воспитательных и учебных задач, которые ежедневно нужно решать, и покидают СПО в надежде поиска более приемлемых условий труда. Реалии жизни не соответствуют ожиданиям молодых педагогов их "закаливанию» в профессиональной среде.

Множественные проблемы, с которыми сталкиваются кураторы в настоящее время - это слабая мотивация к выполнению своих неограниченных обязанностей и минимум реальных педагогических знаний у большинства молодых людей, особенно, начинающих эту деятельность. Мифы и убеждения в отношении кураторской работы, например, мнение о том, что "не нужно нянчиться со студентами", что "это уже не школьная среда, а студенты, - люди взрослые и сами должны адаптироваться к требованиям СПО, нести ответственность за свою деятельность и, если не соответствуют этим требованиям, то никто их здесь не держит...". Многие преподаватели уверены, что воспитательной работой, призванной закрепить четкое осознание в студенческих головах: «что такое - хорошо, а что такое - плохо» - нет необходимости заниматься, особенно когда вчерашние школьники только окунаются в водоворот студенческой жизни, так как это может отвлечь их от учебной деятельности.

Можно констатировать факт, необходимости складывания у куратора и преподавателя академической группы четкого понимания:

1. Наличие харизматичных личностных характеристик куратора в осуществлении воспитательной деятельности.
2. Значимость коэффициента полезного действия, "ответной энергетической линии" в осуществлении воспитательной работы куратора для профессионального "долголетия" преподавателя.

Важными для профессионального роста качествами, мы считаем личностные качества субъекта деятельности, потому что они представляют важный фактор в структуре личности, влияют на эффективность деятельности и успех при ее усвоения. Эти способности и качества трансформируются по наследству и получают свой рост в течении всей жизни человека, попадая под влияние окружающей действительности и образовательного процесса. От четкого профессионального формирования важных качеств и способностей личности преподавателя зависит продуктивность педагогической компетентности куратора. Мы уверены, что ключевыми в данной деятельности являются слова: "совершенствование и развитие в течении всей жизни человека..., пропускание через свою душу всех событий, связанных с ребятами...", все эти составляющие подчеркивают возможность бесконечного личностного и профессионального совершенствования куратора, и преподавателя СПО. Эта целеустремленность и желание профессионального роста не допускают "выгорания" педагога и способствуют активному "долголетию" творческой и результативной деятельности специалиста.

Мастер своего дела, на наш взгляд, должен быть "конструктором человеческих душ", способным воплотить в своих учениках самые лучшие идеи и качества. Вот они, таланты современного педагога: развитая интуиция, способности воспитателя, умение видеть, студента, наличие харизмы, неоспариваемый авторитет у студентов.



Все эти характерные черты высоко отождествляются студентами в ходе проведения опросов среди ребят и их родителей. Очень важным аспектом является личностная готовность, внутреннее желание быть куратором, а не казаться им. Нельзя промолчать о необходимой готовности к постоянному самосовершенствованию, к интересу в освоении новых знаний и умений.

Если такой наставник действительно будет филигранно работать со вчерашними выпускниками школ - будущее нашей Родины в области профессиональной подготовки и воспитания человека и гражданина может вызывать только уверенность в завтрашнем дне для всего нашего общества.

### **Список литературы:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М., 1997. – 352 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Филин, 2016. 472с.
3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

© Ткаченко Т.В., Кривоченков Р.С., Алешкина А.М., Ермолова И.А., 2023

**УДК 37**

**Удовенко О.Л.**

инструктор по физической культуре

**Ковальцова Т.А.**

старший воспитатель

МБДОУ д / с № 27 «Жар - птица» г. Белгорода, Белгородской области, РФ

## **«ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО»**

### **Аннотация**

**Статья** посвящена формированию у воспитанников потребности в двигательной активности в ходе режимных моментов, в организованной детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности, при взаимодействии с семьями.

### **Ключевые слова:**

*Двигательная деятельность, движение, здоровый образ жизни, обучение, воспитание.*

*Двигательная деятельность — это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояние его здоровья.*

*Двигательная активность дошкольника должна соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию.*

Двигательная активность способствует:

- повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;
- росту физической работоспособности;
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;
- появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья.

Двигательная деятельность является видом деятельности образовательной области «Физическое развитие» и представляет формы организации двигательной активности.

Во всех формах двигательной деятельности решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: оздоровительных, воспитательных и образовательных. Оздоровительные задачи направлены на формирование здорового образа жизни и воспитание осознанного отношения к проявлению своей двигательной активности. При разработке содержания воспитательных задач важно обратить внимание на развитие самостоятельности, активности и общения, а также на формирование эмоциональной, моральной и волевой сферы детей в процессе двигательной деятельности. Вместе с тем отличительной особенностью в старших возрастных группах является акцент на решение образовательных задач: овладение необходимым программным материалом по развитию движений, формирование доступных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи решаются в тесной взаимосвязи с развитием двигательных качеств и способностей детей, а также формированием оптимальной двигательной активности[3].

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности происходит: в ходе режимных моментов, в организованной детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности, при взаимодействии с семьями.

Повышение двигательной активности в течение дня способствует удовлетворению потребностей ребенка в движении. Это условие требует от педагога детальной продуманности, четкой организации режима детей:

- чередование активной и пассивной деятельности;
- использование организованных, индивидуальных, самостоятельных занятий по двигательной деятельности.

Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю двигательную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит общеизвестным видам двигательной активности: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой, динамические паузы и т.д.

*Утренняя гимнастика* является одним из важнейших компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей.

Утренняя гимнастика должна проводиться ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий).

*Гимнастика после дневного сна.*

Гимнастика после дневного сна помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а так же способствует профилактике нарушений осанки и стопы.

### *Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.*

При правильной организации и содержании подвижных игр у детей воспитывается внимание и наблюдательность, дисциплина, умение владеть своими чувствами и движениями, а следовательно развивается воля и вырабатывается характер. Поэтому важно подбирать упражнения, соответствующие возрасту и развитию ребенка.

При проведении подвижных организованных игр очень важна роль воспитателя, которому необходимо не только знать правила игры, но и умело руководить ее процессом, чтобы осуществить цели, поставленные в игре. Очень важно пользоваться так называемыми сигнальными словами, диктующими то или иное действие. Их надо произносить четко, требовательно, несколько громче остальных и выделять предварительно паузой.

Руководство организованной двигательной деятельностью на прогулке обеспечивает воспитатель группы. В любую минуту она обязана оказать детям помощь - при уточнении правил игры, распределении ролей, команд; подготовки мест для проведения эстафет, соревнований. Некоторые упражнения (езда на самокате, велосипеде, ходьба по узкой дорожке) требуют непосредственного внимания и помощи взрослого - страховка, поддержка, совместное выполнение движений[1].

С целью активизации двигательной деятельности детей во время прогулок важно использовать разные приемы:

- рациональное использование физкультурного оборудования (минимум оборудования максимально обыграть);
- включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, индивидуальный);
- лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений;
- создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость;
- вариативность подвижных игр, приемов их усложнения.

Самостоятельная двигательная деятельность детей дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.

С целью оптимизации двигательной активности и закаливания детей в практику дошкольных учреждений необходимо внедрять дополнительные виды занятий двигательного характера, взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий, а также вносить нетрадиционные формы и методы их проведения. К таким занятиям относятся:

- оздоровительный бег на воздухе;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию ДА детей на вечерней прогулке;
- прогулки - походы в парк;

Наряду с перечисленными формами двигательной активности немаловажное значение имеет активный отдых, физкультурно - массовые мероприятия. К таким мероприятиям

относится день здоровья, физкультурный досуг, физкультурно - спортивные праздники на воздухе, игры - соревнования, спартакиады.

*Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) также происходит в ходе режимных моментов, в организованной детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности, при взаимодействии с семьями[2].*

Второе место в двигательном режиме детей занимают занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной ДА детей. Рекомендовано проводить занятия по физической культуре не менее трех раз в неделю первой половине дня (одно на воздухе).

Третье место отводится самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Большую роль в двигательном режиме играет самостоятельная двигательная деятельность детей, организованная без явного вмешательства педагога. При этом необходимо, чтобы в распоряжении детей были пособия, стимулирующие разнообразную двигательную активность. Физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря (мячи, обручи, мешочки, шнуры, канаты, ленты, платочки, ребристая доска и т.д.), шапочки для подвижных игр, коврики для профилактики плоскостопия, дорожка здоровья[1].

Необходимо целесообразное оснащение групповых участков оборудованием и выносным оборудованием (скакалки, футбольные и баскетбольные мячи, самокаты, мешочки для метания на дальность). Размещение его должно способствовать двигательной активности детей, а его подбор — поддерживать у детей интерес к разным видам движений. В повседневной жизни следует предоставлять детям больше самостоятельности, не стеснять инициативу, стремление к двигательному творчеству. Желательно участие воспитателя в играх: личный пример взрослого повышает у детей интерес к двигательной деятельности, позволяет педагогу ненавязчиво следить за всей группой детей и направлять деятельность каждого ребёнка [3].

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, при тесном взаимодействии с семьёй.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

При правильной организации двигательной активности в семье и в детском саду ребёнок растёт и развивается в соответствии со своим возрастом. У него хороший аппетит, сон, уравновешенное поведение, положительные формы общения со взрослыми и сверстниками. Его деятельность разнообразна и соответствует возрастным возможностям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. - М.: Медицина, 1991. - 272 с.
2. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 224 с.

3. Шишкина В.А. Двигательное развитие детей дошкольного возраста: метод. пособие / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006 - 32 с.

© Удовенко О.Л., Ковальцова Т.А., 2023

УДК 371.017

**Худайназарова А.А.**

студентка 5 курса отделения математики и естественных наук

Научный руководитель: Гибадулина И.И.

канд. биол. наук

ЕИ КФУ

г. Елабуга, РФ

## **ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ**

### **Аннотация:**

В статье приведен анализ результатов социопроса туркменских студентов, направленного на выяснение понимания ими сущности понятия «Краеведение», «краеведческая деятельность со школьниками». Социопрос будущих педагогов выявил проблемы в понимании ими сути краеведческой работы и организации краеведческой деятельности со школьниками. Будущие учителя биологии больше ориентированы на формирование знаний обучающихся о родном крае, упуская деятельный подход.

### **Ключевые слова:**

Краеведение, краеведческая деятельность, школьники, респонденты, будущие учителя биологии, деятельный подход.

*Актуальность* работы. В Туркменистане сложились широкие возможности обучения студентов за рубежом, что привело к оттоку молодежи, которая после обучения не спешит вернуться на родину. Это негативное явление актуализирует проблему патриотического воспитания подрастающего поколения. Нравственно - духовное совершенствование личности становится приоритетом обновляемого в Туркменистане образования, ценностно - целевым блоком разрабатываемых инновационных программ, в частности программ по школьному краеведению.

*Цель* исследования заключалась в определении готовности будущих педагогов к организации краеведческой деятельности со школьниками.

### *Материалы и методы исследования:*

Базой исследования стало отделение математики и естественных наук Елабужского института Казанского федерального университета. Предметом исследования – знания будущих учителей биологии в области краеведческой деятельности со школьниками, их готовность к организации краеведческой работы.

В опросе приняли участие 55 студентов 3 - 5 курса педагогического направления, профиля биология и химия. Опрос осуществлен с помощью разработанной нами анкеты, включающей 6 вопросов, из них 5 вопросов закрытого типа. Они предполагают выбор либо

одного, либо нескольких вариантов ответа, либо расстановку приоритета видов краеведческой деятельности в порядке уменьшения их значимости для воспитания школьников. Вопрос на выявление личных предпочтений форм и методов краеведческой работы требует развернутого ответа. Анкетирование проводилось с помощью гугл - формы. Результаты анкетирования студентов представлены на рисунках 1 - 3.

*Анализ результатов исследования:*

Опрос будущих педагогов показал, что не все респонденты уделяют должное внимание воспитанию патриотизма у школьников. На вопрос «Считаете ли вы важным, чтобы школьники знали и любили свой край?» только 83,6 % ответили согласием. Почти 11 % респондентов, так не считают, 5,5 % опрошенных затруднились ответить на этот вопрос.

Вопрос «Что вы понимаете под термином «краеведение?»» был направлен на выяснение понимания респондентами сути содержания данного понятия и его функционального значения. Большинство опрошенных (64 %) понимают под «Краеведением» особую область знаний, направленных на изучение различных аспектов родного края (исторического, географического, биологического и т.д.). Почти треть респондентов (35 %) связывают краеведение с исследованием родной природы, по 31 % с сохранением биоразнообразия и охраной природы родного края, а также с воспитанием эмоционально - чувственного отношения к ней. Менее трети респондентов (27 %) увидели просветительский потенциал краеведения в распространении знаний о родном крае.

На вопрос «Каковы цели биологического краеведения?» большинство респондентов (54,5 %) отметили главной предметную познавательную цель «Изучение биоразнообразия и экологических особенностей представителей флоры и фауны в типичных природных сообществах края» (рис.1). На втором месте по выбору респондентов (около 51 %) стоит личностная нравственно - этическая цель «Воспитание любви к своему краю, стране; формирование основ экологической культуры».

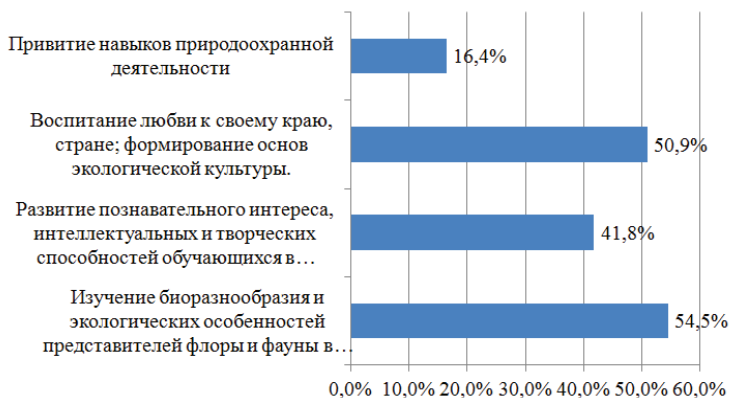


Рисунок 1. Цели биологического краеведения (по мнению респондентов)

Цель «Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе наблюдения за природой родного края» расположилась на третьем месте по значимости для будущих педагогов, ее выбрали 41,8 % опрошенных. Практико - ориентированную цель «Привитие навыков природоохранной деятельности» выбрали только 16,4 % респондентов.

Ответы респондентов дают понять, что в краеведческой деятельности биологической направленности будущие педагоги видят в основном познавательный потенциал, не замечая ее практической пользы для природного и социального окружения.

Выбор приоритетности содержания краеведческой деятельности указал на предпочтения в этом направлении будущих педагогов. В пятерку значимого содержания вошли ответы:

- изучение физико - географических особенностей региона: расположения, климата, водных и почвенных ресурсов и т.п.;
- изучение биоразнообразия родной природы;
- изучение исторических событий, связанных с регионом;
- воспитание эстетических чувств, понимания красоты родной природы;
- формирование научной картины мира.

Далее в рейтинге содержания расположилось изучение местных достопримечательностей: памятников архитектуры и природы, исторических личностей и экологического состояния, а также охрана природы родного края.

На самое крайнее место респонденты отодвинули изучение местных традиций, народных промыслов (ремесел). Это содержание напрямую связано с родным краем. В народных традициях и промыслах отражен эмоциональный отклик народа, возникший под влиянием общения с природой. Отсутствие понимания этой взаимосвязи говорит о том, что респонденты не связывают культурные обычаи и традиции с природными особенностями родного края.

Не популярным оказалось содержание, направленное на формирование практических навыков по охране природы у школьников и воспитание патриотических чувств.

В результатах исследования мы видим отражение недостатка патриотического воспитания и предположим недостаточное применение будущими учителями краеведческого принципа в образовании школьников.

На вопрос «Кто должен заниматься краеведческой работой со школьниками?», ответы распределились следующим образом (рис. 2). Одинаковое количество респондентов (18,2 %) ответили, что вопросы краеведения должны рассматриваться на уроках и на внеклассных мероприятиях, 14,5 % респондентов считают, что вопросами изучения родного края со школьниками занимаются педагоги дополнительного образования, а 10,9 % опрошенных увидели в этом роль родителей.

Большинство участников опроса (36,4 %) выбрали комплексный подход, они считают, что изучение родного края необходимо включать в школьные предметы, осуществлять на внеклассной работе и в учреждениях дополнительного образования.

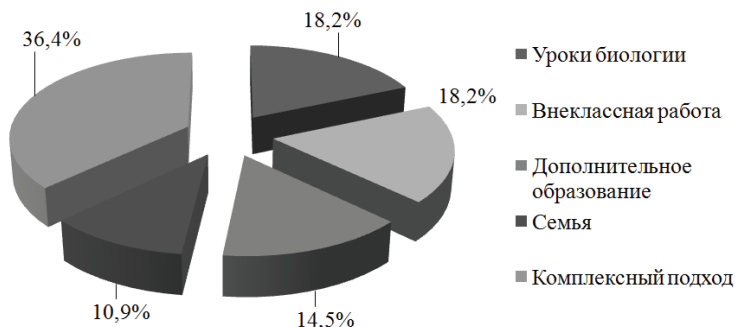


Рисунок 2. Роль различных форм в краеведческом образовании школьников

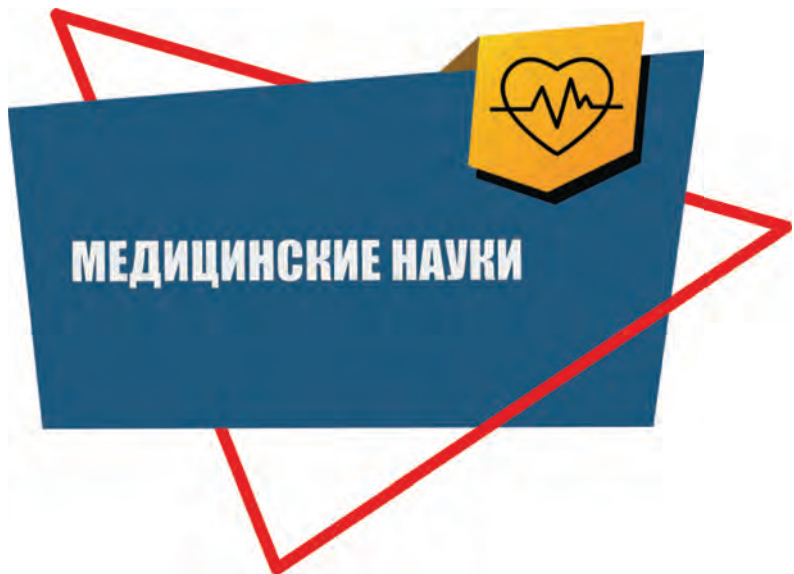
На вопрос «Какие организационные формы и методы краеведческой работы вы будете использовать для воспитания нравственно - патриотических чувств у школьников?» респонденты ответили: «все», «мероприятия», «пока не знаю», либо шаблонными фразами, скопированными с интернета, такими как «для воспитания у подростков патриотизма педагог может использовать индивидуальные, групповые формы работы, включаться в организацию массовых форм... беседа, диспут, дискуссия, экскурсия, краеведческая работа...». Вопрос открытого типа, потребовавший рассуждений, вызвал явное затруднение. Это может свидетельствовать о том, что респонденты серьезно не задумывались о краеведческом направлении в своей будущей педагогической деятельности.

Таким образом, на основании результатов проведенного опроса можно сделать следующие выводы:

- в определении понятия «Краеведение» большинство респондентов (64 %) делают акцент на то, что это область познания, явно недооценивая остальные характеристики;
- 83,6 % респондентов считают важным, чтобы школьники знали и любили свой родной край, но воспитание любви к родному краю и формирование основ экологической культуры школьников как цель биологического краеведения выбрали всего 51 % опрошенных;
- изучение биоразнообразия родной природы респонденты (54,5 %) отнесли как к одной из основных целей биологического краеведения, так и выбрали в качестве основного содержания краеведческой деятельности, недооценив практическую (природоохранную) работу в данном направлении;
- на первом месте в рейтинге содержания краеведческой деятельности географический аспект, а в середине рейтинга – экологический аспект, что не противоречит комплексному характеру краеведения, но выглядит странно для будущих учителей биологии;
- настораживает факт, что не популярным в рейтинге оказалось содержание, направленное на формирование практических навыков по охране природы у школьников, воспитание патриотических чувств и изучение народных традиций и обычаев, которые, как правило, связаны с традициями природопользования;
- обнаружено непонимание организационных форм и методов краеведческой работы, которые респонденты могут использовать в своей предстоящей педагогической деятельности.

© Худайназарова А.А., 2023





## **СПОРТ - ЗДОРОВЬЕ ИЛИ ВРЕД?**

### **Аннотация**

Данная научная статья представляет собой обзор исследований, посвященных вопросу о влиянии спорта на здоровье человека. Цель исследования состоит в оценке как пользы, так и потенциального вреда, связанного с практикой спорта. В статье рассматриваются различные виды спорта, включая интенсивные тренировки, высокие нагрузки, а также аспекты психологического воздействия.

В ходе обзора литературы были проанализированы результаты исследований, касающихся физических и психологических выгод, а также потенциальных негативных последствий для здоровья, связанных с участием в спорте. Важными аспектами, рассмотренными в статье, являются влияние спорта на сердечно - сосудистую систему, опорно - двигательный аппарат, общую физическую форму, а также возможность возникновения травм.

В заключение, научная статья подводит итоги исследования, отмечая, что правильно организованная и регулярная физическая активность в спорте может значительно способствовать поддержанию и улучшению здоровья. Однако необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека, его физическую подготовку и здоровье, а также соблюдать рекомендации профессионалов, чтобы избежать возможных негативных последствий. Это исследование может служить основой для раз

### **Ключевые слова:**

Спорт, Здоровье, Польза, Вред

Спорт всегда был жизненно важной частью человеческой культуры, предлагая спортсменам физические и психические преимущества. Однако остается открытым вопрос: является ли спорт в первую очередь источником здоровья или вреда? Ответ на этот вопрос не однозначен, поскольку влияние спорта может варьироваться в зависимости от нескольких факторов, включая возраст спортсмена, уровень физической подготовки и вид спорта, которым он занимается. В этой статье мы рассмотрим влияние спорта на организм, сердечно - сосудистую и нервную системы, риски травм, социальную адаптацию, а также положительные и отрицательные аспекты использования фармакологических препаратов.

### **Влияние спорта на организм:**

Спорт может оказать значительное влияние на физическую составляющую человеческого тела. Участие в спортивных мероприятиях может способствовать укреплению физического здоровья за счет улучшения сердечно - сосудистой подготовки, мышечной силы и выносливости, гибкости и общего физического функционирования. Вот некоторые способы, с помощью которых спорт может повлиять на физическую составляющую человеческого тела:

1. Сердечно - сосудистая подготовка: Спорт, требующий постоянной физической активности, может привести к улучшению сердечно - сосудистой подготовки за счет

повышения способности сердца перекачивать кровь, увеличения жизненной емкости легких и снижения частоты сердечных сокращений в состоянии покоя. Это может привести к повышению выносливости и общей физической работоспособности.

2. Мышечная сила и выносливость: Спорт, включающий тренировки с сопротивлением, может привести к улучшению мышечной силы и выносливости за счет нагрузки на мышцы, заставляя их адаптироваться и со временем становиться сильнее. Это может привести к улучшению осанки, снижению риска травм и повышению физической работоспособности.

3. Гибкость: Занятия спортом, включающие упражнения на растяжку и на диапазон движений, могут улучшить гибкость за счет увеличения подвижности суставов и уменьшения скованности мышц. Это может улучшить общее физическое функционирование и снизить риск растяжения мышц и других травм.

4. Состав тела: Спорт может влиять на состав тела, способствуя увеличению мышечной массы и уменьшению жировой массы. Это может привести к улучшению состава тела и снижению риска хронических заболеваний, таких как ожирение и диабет.

### **Влияние спорта на сердечно - сосудистую систему:**

Спорт может оказывать значительное влияние на сердечно - сосудистую систему, которая включает в себя сердце, кровеносные сосуды и кровь. Регулярное занятие спортом может способствовать укреплению здоровья сердечно - сосудистой системы, улучшая ее физическую форму, снижая риск сердечных заболеваний и улучшая общее состояние сердца. Вот некоторые способы, с помощью которых спорт может повлиять на сердечно - сосудистую систему:

1. Улучшение состояния сердечно - сосудистой системы: Виды спорта, предполагающие постоянную физическую активность, такие как бег, плавание и езда на велосипеде, могут улучшить состояние сердечно - сосудистой системы за счет укрепления сердца и легких. Регулярные занятия этими видами спорта повышают способность сердца перекачивать кровь, улучшают жизненную емкость легких и снижают частоту сердечных сокращений в состоянии покоя. Это может привести к повышению выносливости и общей физической работоспособности.

2. Снижение риска сердечных заболеваний: Регулярное занятие спортом может снизить риск сердечных заболеваний, способствуя укреплению здоровья сердечно - сосудистой системы. Физические упражнения помогают снизить кровяное давление, уменьшить воспаление, улучшить уровень холестерина и снизить риск развития диабета 2 - го типа - все эти факторы риска сердечных заболеваний.

3. Улучшение здоровья сердца: Спорт также может улучшить общее состояние здоровья сердца, снизив риск сердечного приступа и инсульта. Физические упражнения помогают улучшить кровоток и доставку кислорода к сердцу, снижая риск сердечного приступа. Кроме того, регулярные занятия спортом помогают снизить риск образования тромбов, которые могут привести к инсульту.

4. Увеличение силы сердечной мышцы: Занятия спортом могут увеличить силу сердечной мышцы, что может улучшить общую работу сердца. Когда сердце подвергается регулярной физической нагрузке, оно адаптируется, становясь сильнее и эффективнее перекачивая кровь по всему телу.

В целом, для достижения наилучших результатов и максимальной пользы для здоровья, важно соблюдать баланс между физической активностью, отдыхом и правильным питанием. Каждый человек должен учитывать свои индивидуальные особенности, физическую подготовку и консультироваться со специалистом, чтобы определить оптимальный уровень физической активности, подходящий именно для него.

### Литература:

1. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э. Б. Кайнова. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра - М, 2012. — 208 с.: 60x90 1 / 16. — (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5 - 8199-0325-4
2. Гелецкая, Л. Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Н., И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. — Красноярск: Сиб. федер. ун - т, 2014. — 220 с.
3. Воздействие физкультуры и спорта на организм. Ваш спорт [Электронный ресурс] URL: <http://vashsport.com/sport-i-zdorove/> (дата обращения 04.04.2017)
4. Спорт и здоровый образ жизни [Электронный ресурс] URL: <http://www.healthy-info.ru/stati/sport-i-zozh> (дата обращения 04.04.2017)
5. Спорт и здоровье: сколько времени уделять [Электронный ресурс] URL: <http://felbert.livejournal.com/4602405.html> (дата обращения 05.04.2017)
6. Коршунова О. С. Философский взгляд на физическое воспитание в современной России // Молодой ученый. — 2015. — № 3. — С. 868–870.

© Вавилин К.М., 2023

УДК 61

Гавриленко Н. В.

Студентка БелГУ г.Белгород

## ИНФЕКЦИИ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ

### Аннотация

В этой статье освящена проблема борьбы с вирусными инфекциями. Цель профилактики это борьба с заболеваниями и недопущение их распространения.

**Ключевые слова:** болезни, инфекции, паразитарные болезни.

Вирусные и паразитарные болезни являются одной из главных причин нарушения психического и физического развития у детей, нетрудоспособности, инвалидизации и преждевременной смерти взрослого населения на земном шаре. В экономически развитых странах инфекционная патология занимает 3–4 - е место в структуре смертности. В России смертность от инфекции за последние годы возросла в 2 раза. Для успешной борьбы с инфекционными болезнями наряду с иммунопрофилактикой необходимо использовать методы и средства неспецифической профилактики, в которых ведущую роль играют дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные технологии, направленные на

прерывание эпидемического процесса путем уничтожения возбудителя, переносчиков во внешней среде и даже источников инфекции. Такие технологии основаны на применении дезинфицирующих, стерилизующих, инсекто- и акарицидных, репеллентных и родентицидных средств.

Инфекционный процесс может проявляться на всех уровнях организации биологической системы (организма человека) — субмолекулярном, субклеточном, клеточном, тканевом, органном, организменном — и составляет сущность инфекционной болезни. Собственно инфекционная болезнь — это частное проявление инфекционного процесса, крайняя степень его развития. Из сказанного ясно, что взаимодействие возбудителя и макроорганизма не обязательно и далеко не всегда приводит к заболеванию. Инфицированность еще не означает развития болезни. С другой стороны, инфекционная болезнь является лишь фазой «экологического конфликта» — одной из форм инфекционного процесса. Формы взаимодействия инфекционного агента с организмом человека могут быть различными и зависят от условий инфицирования, биологических свойств возбудителя и особенностей макроорганизма (восприимчивость, степень неспецифической и специфической реактивности).

Географическая эпидемиология как научное направление, решает вопросы теоретических и методологических положений этого направления. Одним из таких вопросов и проблемой для населения мира являются гельминтозы человека, на долю которых приходится более 99 % всех паразитов.

Распространенность паразитарных болезней как в целом по России, так и на территориях отдельных регионов и областей неравномерна, что обусловлено рядом объективных и субъективных факторов. Как свидетельствует весь предшествующий опыт, на паразитарную заболеваемость можно повлиять, целенаправленно воздействуя на субъективные условия. Для стабилизации и снижения заболеваемости необходимо постоянно контролировать эпидемическую обстановку, своевременно корректировать профилактические мероприятия.

Достижения гельминтологической науки позволяют решать не только практические задачи ветеринарии и медицины, но и ряд биологических, биогеографических и экологических проблем: выяснение сущности, происхождения и эволюции паразитизма, роли паразитов в биоценозах, взаимосвязи эволюции паразитов и их хозяев, использование паразитов в качестве биоиндикаторов среды и др.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадов А.Д., Бадов О.А. Полимасштабные исследования инфекционных и паразитарных заболеваний // Современные тенденции пространственного развития и приоритеты общественной географии. – 2018. – С. 253 - 257.
2. Беклемишев В.Н. Биоценологические основы сравнительной паразитологии. М.: Наука, 1970. – С. 502.
3. Белозёров Е.С., Шувалова Е.П. Описаторхоз. – Л.: Медицина, 1981. – 128 с.
4. Дирофиляриоз человека в России / В.П. Сергиев, В.Г. Супряга, Н.Н. Дарченкова и др. // Российский паразитологический журнал. – 2012. – № 4. – С. 60 - 64.
5. Коренберг Э.И. Природная очаговость инфекций: современные проблемы и перспективы исследований // Зоологический журнал. – 2010. – Т. 89. – № 1. – С. 5 - 1

© Гавриленко Н. В., 2023

**Чумаков Р.В.**

Студент

ТГУ им. Державина, Медицинский институт

г. Тамбов, РФ

**Родюков И.В.**

Ординатор

ТГУ им. Державина, Медицинский институт

г. Тамбов, РФ

## **СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ РАННЕЙ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПАТЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

### **Аннотация:**

В настоящее время для постановки верного диагноза при подозрении на заболевание тазобедренного сустава различного характера принято использовать актуальные и высокоточные методы диагностики. Базовым методом диагностики при этом будет являться классическая рентгенография в двух стандартных отведениях. Магнитно - резонансная томография и компьютерная томография относятся к вспомогательным методам диагностики, используемым в качестве подтверждения или уточнения основного диагноза. Каждый из методов лучевой визуализации имеет свои плюсы и минусы, но только комплексный подход в ранней диагностике может гарантировать определения верного диагноза и курса проведения дальнейшей терапии.

### **Ключевые слова:**

Лучевая диагностика, тазобедренный сустав, рентгенография

**Chumakov R.V.**

Student

Derzhavin Tambov State University, Medical Institute

Tambov, Russian Federation

**Rodyukov I.V.**

Resident

Derzhavin Tambov State University, Medical Institute

Tambov, Russian Federation

## **COMPARISON OF EARLY IMAGING DIAGNOSIS METHODS OF PATHOLOGICAL PROCESSES OF THE HIP JOINT IN MODERN REALITIES**

### **Abstract:**

Currently, in order to make a correct diagnosis in cases of suspected hip joint disease of various nature, it is customary to use up - to - date and high - precision diagnostic methods. The basic diagnostic method in this case will be classical radiography in two standard leads. Magnetic resonance imaging and computed tomography are auxiliary diagnostic methods used to confirm or

clarify the main diagnosis. Each of the methods of radiation imaging has its pros and cons, but only an integrated approach in early diagnosis can guarantee the correct diagnosis and the course of further therapy.

**Keywords:**

X - ray diagnostics, hip joint, radiography.

В современной медицинской практике вопросу развития и лечения патологий крупных суставов уделяется достаточно внимания. Заболевания, провоцирующие поражение тазобедренного сустава, в большинстве случаев сопровождаются значительным снижением качества жизни больных, часто приводят к инвалидизации трудоспособного населения РФ. Отсюда можно выявить значительную актуальность проблемы ранней диагностики травматизации соединений костей скелета, в том числе и тазобедренного сустава.

В настоящее время для постановки верного диагноза при подозрении на заболевание тазобедренного сустава различного характера принято использовать актуальные и высокоточные методы диагностики. К таким методикам можно отнести компьютерную томографию (КТ), магнитно - резонансную томографию (МРТ) и ультразвуковое исследование [1, с. 368; 2, с. 217 - 224; 3, с. 27 - 34]. Вследствие этого учащаются случаи, когда больные с патологией тазобедренного сустава, имея на руках результаты исследования КТ или МРТ, пренебрегают проведению стандартной рентгенографии в двух проекциях. Не стоит спорить, что в некоторых случаях результаты как компьютерной, так и магнитно - резонансной томографии являются наиболее информативными методами лучевой визуализации и их проведение необходимо для полноценной оценки поражения тазобедренного сустава и постановке верного диагноза. Однако важно иметь в виду, что обе методики относятся к вспомогательным методам диагностики, используемым в качестве подтверждения или уточнения основного диагноза.

Как правило, при наличии у пациентов значительных изменений в анатомических структурах тазобедренного сустава, либо выявление заключительных стадий деформирующего артроза, стандартного рентгенологического исследования достаточно для постановки верного диагноза и компьютерная или магнитно - резонансная томографии могут быть использованы лишь с целью определения тактики хирургического лечения. Но в случае затруднения в выявлении патологий тазобедренного сустава при незначительных изменениях вышеуказанные методы лучевой визуализации являются единственным способом для специалиста верно установить клинический диагноз и своевременно провести необходимую терапию. Ведь даже незначительные изменения структуры тазобедренного сустава сопровождаются стойким болевым синдромом и функциональными расстройствами различного характера, требующим незамедлительного лечения.

Загрывая магнитно - резонансную томографию в качестве метода лучевой визуализации при травмах и заболеваниях тазобедренного сустава стоит отметить крайне высокую информативность данных, полученных в ходе проведения процедуры. Из информации, представленной в работе Тихилова Р.М. с соав., следует, что современная магнитно - резонансная томография является очень мощным инструментом, позволяющим выявить многие изменения даже на ранних стадиях патологического процесса, особенно при диагностике асептического некроза или повреждениях рентгеноконтрастных элементов сустава [4, с. 117 - 131]. При помощи этого метода можно предельно точно дать

оценку объему суставного хряща, его толщины, а также увидеть визуальные изменения в субхондральной кости, синовиальной оболочке, связках, мышцах. Конечный итог лечения всецело зависит от полноты и точности воссоздания анатомических взаимоотношений, их дефектов и степени повреждения. Исходя из этого можно сделать вывод, что данные, полученные при помощи магнитно - резонансной терапии крайне важны для адекватной диагностики патологий, протекающих в тазобедренном суставе.

Компьютерная томография также является ценной и информативной методикой лучевой визуализации и представляет собой важный вспомогательный метод диагностики. Он дает возможность специалистам получить детальную информацию о величине и локализации дефектов и определить верное положение суставных концов. С его помощью можно визуализировать повреждения костей и суставов, не проявляющиеся при стандартной рентгенографии. Но, следуя информации, представленной в работах Тихилова Р.М. с соав. (2015, с. 25 - 103) и Тихилов Р.М. с соав. (2011, с. 37 - 43), стоит отметить, что как при проведении магнитно - резонансной томографии, так и при компьютерной томографии, исходя из их узкой направленности, целостное восприятие заболевания может быть ограничено или установлено неверно [5, с. 25 - 103; 6, с. 37 - 43].

Стандартное рентгенологическое исследование, широко распространенное на клинических и поликлинических базах РФ, по - прежнему остается актуальным методом диагностики патологических процессов тазобедренного сустава ввиду низкой стоимости оказания услуги и достаточной информативности проводимой методики [7, с. 37 - 45; 8, с. 26 - 36]. При этом с целью расширения возможности интерпретации рентгеновского исследования важно выполнять обзорный снимок как в прямой, так и боковой поверхности. Соблюдение базовых принципов и обеспечение актуальной укладки пациентов с травмой тазобедренного сустава значительно ускоряет процесс установки диагноза и оказания необходимой помощи.

В заключение стоит отметить, что при патологических процессах, возникших в тазобедренном суставе важно как можно быстрее установить верный диагноз и определить необходимость оперативного лечения. Базовым методом диагностики при этом будет являться классическая рентгенография в двух стандартных отведениях. Каждый из методов лучевой визуализации имеет свои плюсы и минусы, но только комплексный подход в ранней диагностике может гарантировать определения верного диагноза и курса проведения дальнейшей терапии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Руководство по хирургии тазобедренного сустава. Тихилов Р.М., Шубняков И.И. ред. СПб.: РНИИТО им. Р.Р. Вредена, 2014. Т. 1. 368 с.
2. Nestorova R., Vlad V., Petranova T., Porta F., Radunovic G., Mihaela C.M., Iagnocco A. Ultrasonography of the Hip. *Med Ultrason.* 2012;14(3):217 - 224.
3. Wilson J.J., Furukawa M. Evaluation of the patient with hip pain. *Am Fam Physician.* 2014;89(1):27 - 34.
4. Тихилов Р.М., Шубняков И.И., Плиев Д.Г., Богопольский О.Е., Гуацаев М.С. Возможности рентгенографии в ранней диагностике патологии тазобедренного сустава. *Травматология и ортопедия России.* 2017;23(1):117 - 131. DOI: 10.21823 / 2311 - 2905 - 2017 - 23 - 1 - 117 - 131.



5. Тихилов Р.М., Шубняков И.И., Денисов А.О., Мясоедов А.А. Планирование операции и техника эндопротезирования тазобедренного сустава в сложных случаях. В кн.: Руководство по хирургии тазобедренного сустава / под ред. Р.М. Тихилова, И.И. Шубнякова. СПб.: РНИИТО им. Р.Р. Вредена, 2015. Т. II. С. 25 - 103

6. Тихилов Р.М., Шубняков И.И., Чиладзе И.Т., Плиев Д.Г., Шорустамов М.Т., Артюх В.А., Амбросенков А.В., Близиных В.В., Мясоедов А.А. Выбор способа имплантации вертлужного компонента на основе рабочей классификации последствий переломов вертлужной впадины. Травматология и ортопедия России. 2011;(2):37 - 43.

7. Блищ О.Ю. Боль в тазобедренном суставе: современные представления о возможностях и роли различных методов лучевой диагностики в определении причин болевого синдрома. Лучевая диагностика и терапия. 2014;(2):37 - 45.

8. Ganz R., Klaue K., Vinh T.S., Mast J.W. A new periacetabular osteotomy for the treatment of hip dysplasias. Technique and preliminary results. Clin Orthop. 1988;232:26 - 36. DOI: 10.1097 / 00003086 - 198807000 - 00006.

© Чумаков Р.В., Родюков И.В., 2023



**Дольник С.М.**

обучающаяся 4 - го курса специальности 36.05.01  
«Ветеринария» института  
«Агротехнологическая академия»  
КФУ им. В.И. Вернадского,  
г. Симферополь, Республика Крым, РФ.

**Ивыгина Р.В.**

обучающаяся 4 - то курса специальности 36.05.01  
«Ветеринария» института  
«Агротехнологическая академия»  
КФУ им. В.И. Вернадского,  
г. Симферополь, Республика Крым, РФ.

**Лысенко С.Е.**

канд. вет. наук, доцент кафедры микробиологии,  
эпизоотологии и ветеринарно - санитарной экспертизы института  
«Агротехнологическая академия»  
КФУ им. В.И.Вернадского,  
г. Симферополь, Республика Крым, РФ.

## **ВЕТЕРИНАРНО - САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОСИСОК, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОРГОВОЙ СЕТИ**

**Аннотация:** Статья посвящена анализу органолептических, физико - химических показателей 7 видов сосисок 5 торговых марок, реализуемых в торговой сети. Анализируемые образцы произведены в соответствии с ГОСТ 23670 - 2019 «Изделия колбасные вареные мясные. Технические условия».

**Ключевые слова:** сосиски, органолептические показатели, физико - химические показатели.

**Актуальность:** В современном мире пользуются спросом продукты, не требующие большого количества времени на приготовление. Вареные колбасы прочно заняли нишу на торговых точках. Огромной популярностью среди взрослых и детей пользуются сосиски. Они просты в приготовлении, обладают хорошим вкусом и недорого стоят, что делает их доступными практически для всех людей. Сосиски - это колбасные изделия, для изготовления которых используется измельченное (молотое) вареное мясо животных или птицы, а также его заменители [4].

В настоящее время на сосиски действует ГОСТ 23670 - 2019 «Изделия колбасные вареные мясные. Технические условия». Он распространяется на мясные вареные колбасные изделия - вареные колбасы, сосиски, сардельки, шпикачки, колбасные хлеба, выпускаемые в охлажденном виде, предназначенные для непосредственного употребления в пищу и приготовления различных блюд и закусок [1, 2].

Увеличение выработки готовых мясных продуктов на мясоперерабатывающих предприятиях России и поступающих по импорту нетрадиционных для отечественного

рынка колбасных изделий требует всестороннего контроля их качества на основе современных методов лабораторного анализа [3].

**Цель работы:** определить качество реализуемых сосисок в торговой сети г. Симферополя.

**Задачи исследований:** определить органолептические и физико - химические показатели сосисок.

**Материал и методы исследований.** Работа была выполнена на кафедре микробиологии, эпизоотологии и ветеринарно - санитарной экспертизы института «Агротехнологическая академия» КФУ им. В.И. Вернадского в мае 2023 года. Для исследования были приобретены 7 видов сосисок 5 торговых марок, из которых две производятся на территории Республики Крым. Исследуемые сосиски представлены на рисунках 1 - 7.



Рисунок 1 - Внешний вид сосисок «Лакомка со сливками»



Рисунок 2 - Сосиски «Баварские с ветчиной»

В составе сосисок «Лакомка со сливками» мясо свинины, птицы, соль, крахмал, растительный белок, пряности и экстракты пряностей, стабилизатор – фосфаты пищевые и гуаровая камедь, усилитель вкуса и аромата – глутамат натрия, антиокислитель – аскорбиновая кислота, влагоудерживающий агент – лактат натрия, регулятор кислотности – диацетат натрия, натуральный краситель – кармин, фиксатор окраски – нитрит натрия. Производитель: ООО «МПК» «Скворцово» Р Крым, РФ. Изготовлены по ГОСТ 23670 - 2019.

Производитель на оболочке сосисок «Баварские с ветчиной» указал свинину, мясо куриное кусковое и механической обвалки, говядину, шпиг, воду, яичный порошок, крахмал картофельный, молоко сухое обезжиренное, посолочно - нитритную смесь, стабилизатор и регулятор кислотности, усилитель вкуса и аромата, антиокислитель, экстракты пряностей. Производитель: ООО «Владимирский стандарт» Россия. Изготовлены по ГОСТ Р ИСО 22000.



Рисунок 3 - Внешний вид сосисок «Копченные»



Рисунок 4 - Сосиски «Молочные»

Сосиски Дым Дымыч «Копченные» состоят из: филе куриного, мяса птицы механической обвалки, свинины, соевого белка, говядины, сыворотки молочной сухой, посолочно - нитритной смеси, животного белка (говяжий, свиной), глюкозы, регуляторов кислотности, чеснока сушеного, экстрактов пряностей (перец черный, мускатный орех), усилителей вкуса и аромата, растительного белка пшеницы, загустителей, антиокислителей, ароматизаторов, красителей. Произведены ООО «Саратовский мясоперерабатывающий комбинат «Ресурс» Россия. Изготовлены по ГОСТ 23670 - 2019.

Сосиски «Молочные» сделаны из свинины и говядины, филе куриных грудок, мяса птицы механической обвалки с добавлением сухого молока, картофельного крахмала, белкового стабилизатора, пряностей, антиокислителей, стабилизаторов, красителей, меланжа яичного, нитритной соли. Производитель: ООО «МПК» «Скворцово» Р Крым, РФ. Изготовлены по ГОСТ 23670 - 2019.



Рисунок 1 - Сосиски «Классические»



Рисунок 2 - Сосиски «Лакомка с молоком»

В перечне ингредиентов сосисок «Классические» находится: свинина, мясо птицы, жир - сырец свиной, шкура свиная, крахмал, нитритно - посолочная смесь молоко сухое,

мальтодекстрин, декстроза, стабилизатор, усилитель вкуса и аромата, антиокислители, сахар, ароматизаторы, краситель (кармины). Изготовитель: ИП Чинькова Юлия Викторовна г. Челябинск, Копейское шоссе, д.36. Изготовлены по ГОСТ 23670 - 2019.

Рецептура сосисок «Лакомка с молоком»: свинина, говядина, соль, перец, чеснок, мускатный орех, паприка, чили. Производитель: ООО «МПК» «Скворцово» Республика Крым, РФ. Изготовлены по ТУ 10.13.14 - 001 - 00184224 - 2019.



Рисунок 3 – Внешний вид сосисок «Доктор»

В своем составе сосиски «Доктор» имеют: свинину, говядину, молоко сухое, жир свиной или говяжий, соль, белок соевый, стабилизаторы, загустители, декстрозу, пряности - перец, чеснок, усилитель вкуса, антиоксиданты, экстракты пряностей - перец, ямайский перец, мускатный орех, паприка, чили, ферментированный рис, фиксатор цвета E250. Производитель: «ООО Мясокомбинат Дружба Народов» Р Крым, РФ. Изготовлены по ГОСТ 23670 - 2019.

Условия хранения сосисок при температуре от 0°C до +6°C и относительной влажности не выше 75 %. Срок хранения с применением регулятора кислотности - 8 суток, с применением вакуума – 30 сут. Органолептические показатели определяли в соответствии с требованиями ГОСТ 9959 - 2015. Содержание поваренной соли устанавливали по ГОСТ 9957 - 2015. Крахмал определяли при помощи реакции с использованием раствора Люголя. PH - потенциометрическим методом на приборе PH - метр 150.

**Результаты исследований и их обсуждения.** При изучении маркировки сосисок выяснили, что производитель не указывает категорию продукта. Сосиски относятся к колбасным изделиям и делятся на две категории: А и Б. В категорию А входят продукты, в которых массовая доля мышечной ткани более 60 %. В категорию Б - те сосиски, где массовая доля от 40 до 60 %. Из 7 изученных образцов – 6 произведены по ГОСТу 23670 - 2019. Один образец «Лакомка с молоком» по ТУ. Однако, по ГОСТу в категорию А относят сосиски «Говяжьи», в категорию Б - «Особые», «Сливочные», «Любительские», «Молочные», «Русские». Вышеперечисленные нами сосиски в этот список не вошли, следовательно, и не могут производиться по ГОСТу. ГОСТ содержит требования только к тем наименованиям продукции, на которые он распространяется. Кроме того, по ГОСТу при изготовлении сосисок «Молочные» не используется мясо птицы, картофельный крахмал, белковый стабилизатор. Сосиски «Лакомка с молоком» производитель ООО «МПК» «Скворцово» произведены в соответствии с ТУ, однако являются более натуральными по составу.

Кроме изучения состава, упаковки, сроков хранения сосисок мы определили органолептические показатели. Установили консистенцию, цвет и вид на разрезе, запах и вкус.

Сосиски «Лакомка со сливками» – консистенция однородная, упругая, цвет светло - розовый, запах выраженный, соленые, послевкусие перченое. Сосиски «Баварские с ветчиной» – консистенция упругая, с вкраплениями бекона 2 мм, цвет розовый, запах копченостей, в меру соленые, без постороннего привкуса. Для сосисок «Копченые» была характерна плотная консистенция, темно - розовый цвет, аромат копченостей, вкус насыщенный, умеренно соленые. Сосиски «Молочные» – мягкая консистенция, в структуре фарша присутствуют небольшие пустоты, светло - розовые, аромат слабо выражен, умеренно соленые. Сосиски «Классические» – консистенция желейная, с пустотами, цвет ярко - розовый, сильно выраженный аромат пряностей, вкус пряностей, соленые. Сосиски «Лакомка с молоком» – консистенция мягкая (тестоватая), присутствуют небольшие вкрапления в виде пустот, цвет светло - розовый, выраженный запах, умеренно соленые, с легким привкусом специй. В сосисках «Доктор» – консистенция упругая, фарш в виде однородной массы, бледно - розовый, запах умеренно выраженный, приятный, соленый, вкус не ярко выраженный.

Результаты физико - химических исследований представлены в таблице.

Таблица – Физико - химические показатели сосисок

№ проб	Наименование	Содержание хлористого натрия, %	Содержание крахмала	РН
1	«Лакомка со сливками»	2,6	+	6,4
2	«Баварские с ветчиной»	1,9	+	6,3
3	«Копченые»	1,8	–	6,5
4	«Молочные»	2,1	+	6,6
5	«Классические»	2,2	+	6,8
6	«Лакомка с молоком»	2	–	6,8
7	«Доктор»	2,6	–	6,8
	Норма по ГОСТу	2,0 - 2,1	Не допускается	6 - 6,8

Из таблицы видно, что содержание поваренной соли в сосисках «Лакомка со сливками», «Классические», «Доктор» не соответствует ГОСТу. Чрезмерное количество поваренной соли ухудшает органолептические свойства продукта и снижает пищевую ценность.

Качественным методом в сосисках «Лакомка со сливками», «Баварские с ветчиной», «Молочные» и «Классические» был обнаружен крахмал. Производитель в составе указал его наличие. Его добавляют в качестве влагоудерживающего, структурообразующего компонента. Во всех образцах сосисок рН соответствует ГОСТу. Стабилизировать рН фарша позволяет внесение пищевых фосфатов, которые относятся главным образом к регуляторам кислотности. Тем самым фарш имеет кислую среду, которая необходима для активизации ферментов и протекания в дальнейшем процессов вторичных структурообразований.

**Выводы.** Таким образом, выбор сосисок зависит от многих факторов, включая вкусовые предпочтения, доступность продукта и стоимость. Однако, при покупке сосисок всегда важно обращать внимание на состав продукта, чтобы избежать негативных последствий для здоровья.

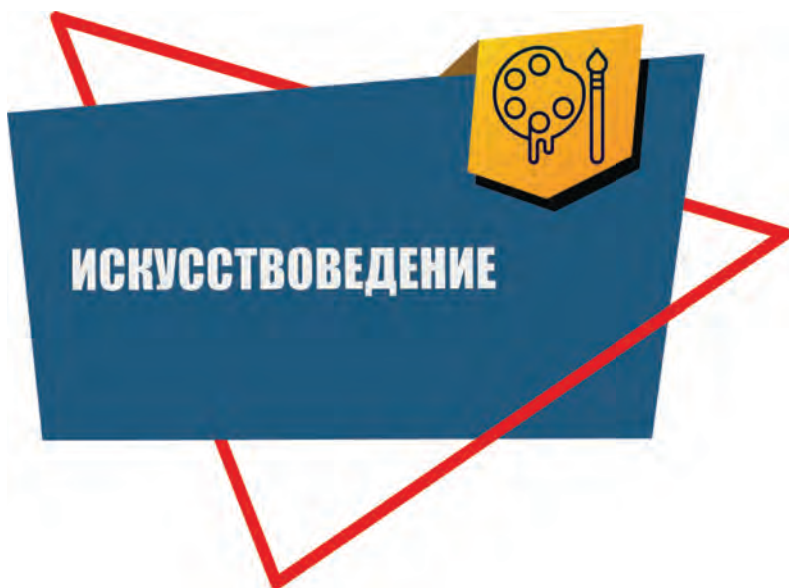
Необходим строгий ветеринарно - санитарный контроль на всех этапах производства, что гарантирует высокое качество и безопасность продукции.

#### **Список используемой литературы:**

1. ГОСТ 23670 - 2019 «Изделия колбасные вареные мясные. Технические условия». – Москва: Стандартинформ, 2019. – 38 с.
2. Кокоева, А.Т., Кадиева, Т.А., Маргиева, Ф.Т. Технология переработки мяса / Учебно - методическое пособие / А Т Кокоева, Т.А. Кадиева, Ф.Т. Маргиева – Владикавказ: Издательство ФГБОУ ВО «Горский госагроуниверситет», 2021. – 96с.
3. Жадаев, А.Ю. Методы анализа продуктов питания: учебное пособие для СПО / А. Ю. Жадаев, И. Р. Новик – 2 - е изд., стер. – Санкт - Петербург: Лань, 2022. – 128 с.
4. Мотовилов, О.К., Позняковский, В.М., Мотовилов, К.Я., Тихонова Н.В. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность: Учебное пособие / Под общей ред. Позняковского В.М. – 5 - е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2022. – 316 с.

© С.М. Дольник, Р.В. Ивыгина, С.Е. Лысенко, 2023





## ЗОЛОТОЙ ВЕК ГОЛЛАНДСКОЙ ЖИВОПИСИ

**Аннотация:** В статье описаны главные представители той эпохи.

**Ключевые слова:** живопись, золотой век, жанровая живопись, художественные традиции, творчество.

Lavrentiev D. A.

## THE GOLDEN AGE OF DUTCH PAINTING

**Abstract:** The article describes the main representatives of that era.

**Keywords:** painting, golden age, genre painting, artistic traditions, creativity.

Золотой век голландской живописи относится к лучшему периоду голландской живописи, начиная с XVII века. Голландская жанровая живопись не отличалась разнообразием тематики. Живопись Золотого века оказала влияние на многих художников с XVII века до наших дней. Она также вдохновила писателей (от Марселя Пруста до Донны Тарте) и различных фотографов (от реалиста Билла Гекаса до сюрреалиста Эллен Кой). Художники были ограничены тем, что могли изображать только определенный круг людей и их профессии. Однако благодаря им голландская жанровая живопись смогла достоверно передать нравы, обычаи и представления о жизни в XVII веке.

Типичные примеры включают.

- Рембрандт (Автопортрет, Возвращение блудного сына, Даная, Ночной сторож, Урок анатомии доктора Тульпа, Еврейская невеста, Похищение Европы, Андромеда, Саския как Флора, Ослица по имени Валаам).

- Франц Хальс (Святой Лукас, Улыбающийся повар, Веселый человек, Портрет Виллема Уиттельсона, Веселье люди, Горящий вторник, Офицерский банкет в гильдии Святого Георгия в Харлеме, Оракул в доме престарелых, Шут с лютней, Смеющийся мальчик, Цыганка, Два любителя пива). ("Смеющийся мальчик").

- Ян Хавиксон Стен (концерт, больной и врач, пьяный мужчина, брачный контракт, семейный прием художника, зимний вид, истребитель, танцующая пара, женский туалет, визит врача, мэр Делфта и его дочь, банкет Антония и Клеопатры, банкет Святого Николая).

- Герард Таборг (Мир Мюнстера, Парикмахер, Наставление моему отцу, Мальчик, ищущий блох, Отказ принять письмо, Чашка лимонада).

- Якоб ван Рёсдал (Еврейское кладбище, Лесной пейзаж, Действующая фабрика, Вид на Харлем, Пейзаж с дюнами и кустами, Пшеничное поле).

- Виллем Корнелис Дейстер (вор, констебль, сторож).

- Паулюс Бор (церемония посвящения в клуб перелетных птиц).
- Ян Либенс.
- Якоб Дюк.

Карл Барлоу "Последние дни Помпеи". Карл Барлоу выделяется среди мастеров русского романтизма. Его монументальные картины с портретами современников являются золотым стандартом русской живописи. Похвалы, которые художник получал от знакомых, такие как "блестящий" и "замечательный", являются историческими. Картина была завершена в 1833 году. В этой работе Бурлов предстает не как традиционный классицист, а скорее как художник - романтик. Действительно, его исторические сюжеты касаются не одного героя, а трагедии целого народа. Выбор сюжета также основан на реальных исторических фактах, а не на идеализированных образах и идеях. композиционной основой является треугольник. В левой части фотографии, на заднем плане, несколько человек стоят со своими шрамами на большой могильной лестнице. Прямо перед ними стоит женщина с выражением ужаса на лице. Позади нее стоит художник с ящиком красок на голове. Это автопортрет Брюллова, который переживает трагедию вместе с героями. Рядом с ней пара с детьми пытается спастись от лавы, а на переднем плане - женщина, держащая на руках своих дочерей. Рядом с ними - христианский священник, спокойный и уже отдавший свою судьбу в руки Бога. Рядом с ним - христианский священник. Он спокоен, потому что уже отдал свою судьбу в руки Бога.

#### **Список источников**

1. Виппер Б. Становление Реализма в Голландской живописи XVII века, М., «Искусство», 1957.
2. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств, выпуск II, М., «Искусство», 1989.
3. Кузнецов Ю.И. Голландская живопись XVI - XVII веков в Эрмитаже, Л., «Искусство», 1984.
4. Гренберг И., Фейнберг Л.Е., Секреты живописи старых мастеров, М., «Изобразительное искусство», 1989.
5. Лазарев В.Н. Старые европейские мастера, М., «Искусство», 1974.

© Д. А. Лаврентьев, 2023

**УДК 75.01**

**Лаврентьев Д. А.**

Студент

Гуманитарно - педагогическая академия  
ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

#### **ЭПОХА РЕНЕССАНСА**

**Аннотация:** В статье освещены этапы эпохи ренессанса и их описание.

**Ключевые слова:** живопись, ренессанс, жанровая живопись, художественные традиции, творчество.

## RENAISSANCE ERA

**Abstract:** The article highlights the stages of the Renaissance and their description.

**Keywords:** painting, renaissance, genre painting, artistic traditions, creativity.

Ренессанс можно разделить на пять фаз:

- Проторенессанс (конец 13 - 14 века): фаза развития, в которой сосуществовали готические и византийские художественные традиции, новые тенденции укреплялись и постепенно отступали с переднего плана. Этот период характеризовался переходом от религиозности к светскости, ростом интереса к античному наследию, появлением чувственных элементов в самовыражении и усилением реализма в искусстве. Формы стали более реалистичными, более конкретными и материально убедительными. Художники ищут способы выражения перспективы, объема и пропорций. Но аллегория и символизм также присутствуют в работах. Многие сюжеты носят религиозный характер. Однако постепенно появились и светские мотивы, и портрет стал позиционироваться как жанр.

Среди известных работ - произведения ди Джотто ди Бондоне и Данте Алигьери. Арнольфо ди Камбио, Пуано, Пьетро Каваллини и др.

- Раннее Возрождение (начало 15 века). Искусство становится секуляризованным (это не означает исчезновение религиозных сюжетов, но меняется сама природа творчества). Философской основой становится антропоцентризм. С технической стороны, кропотливое изучение античных идеалов приводит к стремлению к реалистичным формам, цветам и перспективам. Наиболее значительными художниками Высокого Возрождения были Фра Филиппо Липпи, Масаччо, Доменико Гирландайо и Сандро Боттичелли.

- Высокое Возрождение (15 - начало 16 века). Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан Художники - гуманисты, которые воспевали человеческую красоту и стремились отразить индивидуальность каждого человека. Они с особой тщательностью изучали анатомические особенности человеческого тела и стремились передать тончайшие нюансы выражения лица.

- Поздний Ренессанс (середина - конец XVI века). Представлен Тинторетто, Веронезе, Роджером ван дер Вейденом и Дюрером. Характеризуется произвольными сочетаниями античных и христианских мотивов, преувеличенными и витиеватыми формами, сложной и эксцентричной мешаниной элементов.

- Северное Возрождение (16 век) Представлено Леонардо Бруни, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола и Джордано Бруно Кампанелла. Мишель де Монтень Эразм Роттердамский Мартин Лютер Жан Боден. Целью развития живописи было возрождение религиозных основ раннего христианства. Живопись в северных странах характеризуется архаичностью, религиозностью и символичностью. Другими словами, это искусство имеет мало общего с античностью. Его философия основана на пантеизме, согласно которому Бог существует, но воплощен во всей природе, как одухотворенной, так и неодухотворенной. Природа символизирует связь с божественным, гармонию и неограниченные возможности. По этой причине художники стремились изобразить природу на своих картинах. Поэтому пейзажная живопись стала самостоятельным жанром живописи. Существуют некоторые

существенные различия между картинами, представляющими Северное Возрождение. Мало внимания уделяется деталям анатомии человека. Мало связи с древними традициями. Имеются подробные тексты. Сильное влияние на Реформацию и зарождение протестантизма.

Стиль барокко. В живописи стиль барокко характеризуется дорогими, "плоскими" формами, динамичными композициями, аристократическими и необычными сюжетами, яркими красками и динамизмом. Микеланджело Меризи, ведущая фигура в искусстве барокко, считается мастером среди художников, создавших новый стиль живописи в конце XVI века. Среди учеников Меризи - Аннибале Карраччи, Гвидо Рени и Питер Пауль Рубенс. Они успешно сочетали сверхъестественное и естественное, духовность и ученость, фантазию и реальность. Этот новый стиль распространился в Нидерландах, где его примеру последовали Рембрандт, Франс Хальс, Вермеер и, во Франции, Никола Пуссен. Знаменитый испанский портретист Диего Родригес де Сильва также был одной из ведущих фигур стиля барокко. Он писал портреты королевских особ и их окружения. Он также писал самые обыденные сюжеты, такие как рынки, кухни, утварь и повседневная жизнь.

#### **Список источников**

1. Художественная галерея. Франс Хальс (периодическое издание), М., №62, 2005.
2. Якимович А. Новая история искусств. Искусство и культура XVII - XVIII веков, СПб, «Азбука - классика», 2004.
3. Маннеринг Дуглас Жизнь и творчество Рембрандта, М., «Лабиринт - К», 1997.

© Д. А. Лаврентьев, 2023



## **«МАНИПУЛЯТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные подходы к самоопределению личности. Макиавеллизм личности интерпретируется как фактор ценностно - смыслового самоопределения. Раскрываются особенности эффектов макиавеллизма на ценностно - смысловое становление личности.

**Ключевые слова:** самоопределение, ценностно - смысловая сфера, личность, манипулятивные качества.

Проблема изучения самоопределения личности сохраняет актуальность в современном мире. Это связано с постоянно меняющимися социально - экономическими условиями жизни, предъявляющими определенные требования к субъекту жизнедеятельности, развитием общества, изменением приоритетов.

Перспектива исследования самоопределения личности объясняется многими причинами. Наиболее важными среди них являются следующие. Во первых, необходимо отметить значимые практические детерминанты, так как психологические знания о закономерностях самоопределения становятся особо востребованными в условиях социальных изменений. В нынешнем обществе остаются неустойчивыми складывающиеся системы жизненных смыслов, базовых ценностей, нравственных идеалов, поэтому проблема самоопределения личности по - прежнему сохраняется в ряду остро актуальных.

Второй причиной является собственно научный интерес к вопросам самоопределения личности. Данная категория относится к обобщенным, интегральным психологическим феноменам.

По мнению некоторых психологов, в настоящее время все более распространенным становится смещение интереса к личностным аспектам рассматриваемой проблемы (М. Р. Гинзбург, Н. С. Пряжников, В. Ф. Сафин). В данном направлении можно выделить несколько позиций изучения самоопределения.

Во - первых, самоопределение рядом исследователей трактуется как новообразование, связанное с формированием мотивационной и ценностно-смысловой сферы (Л. И. Божович, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн). Таким образом, подчеркивается направляющая и регулирующая роль этого процесса в становлении личности. Л. И. Божович рассматривает самоопределение как новообразование юношеского возраста, в котором слиты представления субъекта о себе и окружающем мире.

Самоопределение связано с временной перспективой и предполагает выбор профессии, но не сводится к нему. Также ученым подчеркивается двуплановость самоопределения: оно

осуществляется через выбор профессии и через лишённые конкретности искания смысла своего существования, но к концу юношеского возраста эта двуплановость ликвидируется.

Ценностно - смысловая сфера личности в самоопределении обеспечивает регуляцию жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах. Эта регуляция состоит в согласовании сущностных сил, структурных элементов целостного самоопределения с требованиями отдельных сфер жизни через инициативу и созидательную активность субъекта на фоне переживания смысла жизни и собственной деятельности.

В современных исследованиях предлагается рассмотрение ценностей как факторов самоопределения и социализации личности (В. В. Гулякина, Н. А. Журавлева, А. С. Чернышев), как системообразующих компонентов в целостной индивидуальности (Н. А. Кирилова), как регуляторов профессионального развития и становления (Д. Н. Завалишина, С. О. Зуева).

В настоящее время проблема смысла жизни является достаточно изученной областью психологии. Основное положение ученых сводится к тому, что единая направленность, интегрирующая личность и деятельность субъекта в общество, обеспечивается смыслом. Исследователи, специально занимающиеся проблематикой самоопределения личности, отмечают, что его важнейшим образованием является нахождение смысла жизни, а сам поиск и реализация этого смысла составляет процесс самоопределения личности (Д. А. Леонтьев, И. И. Чеснокова, В. Э. Чудновский).

Таким образом, самоопределение личности может рассматриваться в трех аспектах: самоопределение как новообразование, связанное с формированием ценностно - смысловой и мотивационной сферы; самоопределение как процесс поиска и обретения собственной позиции; самоопределение в трудных жизненных ситуациях. Однако центральным является изучение ценностно - смыслового аспекта самоопределения личности в изменяющихся социально - экономических и политических условиях. Несомненно, интересным представляется изучение личностных качеств в детерминации ценностно - смыслового становления человека. Манипулятивные качества личности во многом определяют ее способ интерпретирования действительности.

#### **Список литературы:**

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. –352 с.
2. Шендрик И. Г. Психологические особенности самоопределения на этапе перехода от детства к зрелости: дис. канд. психол. наук. М., 1989. –161 с.
3. Анисимов О. С. // Мир психологии. 2000. №4. С. 121–126.
4. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М.: Педагогика - Пресс, 1998. –440 с.
5. Карпенко З. С. Психологические особенности самоопределения младших школьников: дис. канд. психол. наук. Киев, 1989. –169 с

© Капаева С.И., 2023





## СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: в статье рассматриваются практические аспекты социального обслуживания несовершеннолетних Оренбургской области.

Ключевые слова: социальное обслуживание, социальная политика.

Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации это: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети - инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонением в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

Общее количество детей по данным Правительства Оренбургской области в 2020 г. составило 9378 чел., в 2019 г. – 9019 чел., а в 2018 – 9001 чел., то есть произошло увеличение на 359 чел. по сравнению с 2019 г. Доля детей - инвалидов в общей численности детского населения составляет 2, 1 %, в общей численности инвалидов области – 5 %.

В рамках постановления правительства области № 594 - п от 10.07.2013 г. «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, проживающих на территории Оренбургской области» предоставляет материальная помощь семьям с детьми - инвалидами на приобретении детских реабилитационных костюмов «Атлант», «Адели». Объем материальной помощи устанавливается комиссией министерства, ориентируясь на стоимость костюма, но не более 40000 р.

Постановлением администрации Оренбургской области от 04.04.02002 г. № 55 - п «О выплате областной ежеквартальной надбавки детям - инвалидам в возрасте до 18 лет» предоставляется областная ежеквартальная надбавка для детей - инвалидов, которые воспитываются в неполных семьях в размере 3910 р.

В 2019 г. был разработан проект на региональном уровне «Социальная поддержка жителей г. Оренбург», целью которого является повышение качества жизни отдельных категорий граждан. В рамках данной программы предполагается: социальная поддержка отдельных категорий граждан в виде социальных выплат, компенсаций, материальной помощи и предоставления налоговых льгот; создание благоприятных условий для функционирования института семьи; создание благоприятных условий для поддержки жизненной активности граждан старшего поколения; создание благоприятных условий для проведения социальной реабилитации инвалидов и формирования беспрепятственного

доступа к объектам социальной инфраструктуры; осуществление управленческих функций в сфере социальной политики

В рамках национального проекта «Доступное образование для несовершеннолетних детей» разрабатываются региональные проекты и задачи реализации в рамках направления национального проекта

В рамках реализации мероприятий в области задачи «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования» в рамках регионального проекта Оренбургской области было установлено, что разработанные подзадачи были достигнуты в полном объеме, также было потрачено меньше средств бюджета проекта, который был выделен в рамках установленного национального проекта «Доступное дополнительное образование для детей». В рамках мероприятия «Предоставление начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детям» не были достигнуты задач в соответствии установленным плановым значениям: количество организаций, которые применяют программы, соответствующие требованиям стандартного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (меньше на 2 единицы согласно плановому значению); численность педагогических работников учреждений дополнительного образования детей, которым повысили средний уровень оплаты труда (ниже нормативного значения на 16 человек).

Таким образом, несовершеннолетние, находящиеся в социально - опасном положении – дети, которые вследствие безнадзорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию. Общее количество детей по данным Правительства Оренбургской области в 2020 г. составило 9378 чел., в 2019 г. – 9019 чел., а в 2018 – 9001 чел., то есть произошло увеличение на 359 чел. по сравнению с 2019 г. Доля детей - инвалидов в общей численности детского населения составляет 2, 1 %, в общей численности инвалидов области – 5 %. В 2019 г. был разработан проект на региональном уровне «Социальная поддержка жителей г. Оренбург», целью которого является повышение качества жизни отдельных категорий граждан.

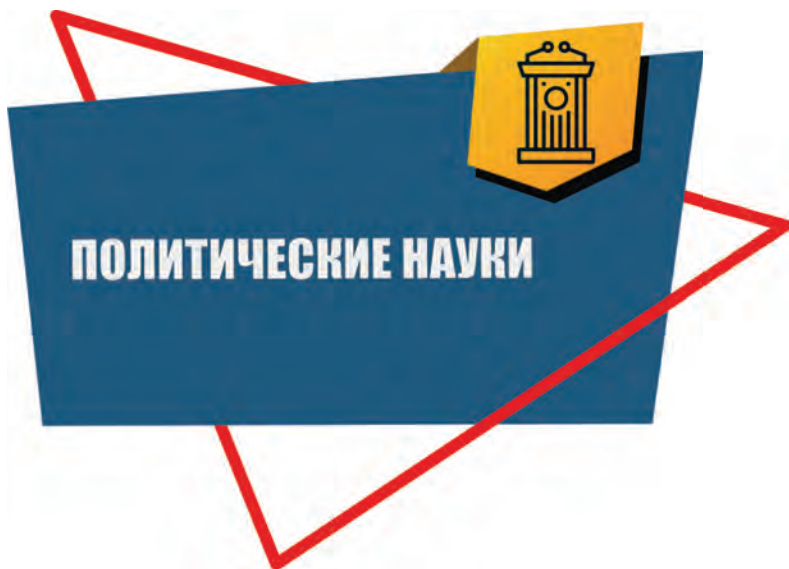
#### **Список использованных источников:**

1 Федулов, Ю. Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение: монография / Ю. Г. Федулов, А. Б. Юсов. – Москва: Директ - Медиа, 2019. – 650 с.

2 Теслева, И. Особенности социальной политики в муниципальном образовании городского типа / И. Теслева // Социальная политика и социальное партнерство. – 2021. – № 9. – С. 27 - 32.

3 Симоянов, А. Структура социальной политики в России / А. Симоянов // Вопросы местного самоуправления. – 2019. – № 5. – С. 52 - 58.

© Д.Т. Мустафина, 2023



Аль - Джанаби А. С.,  
магистрант,  
Государственный академический университет гуманитарных наук,  
г. Москва

### АРМИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИРАКЕ

В данной статье рассматривается состояние армии Республики Ирак, ее основные элементы, а также роль в государстве. Актуальность исследования обусловлена тем, что в результате формирования новой политической системы Ирака, традиционный институт армии претерпел существенные изменения. В результате исследования было выявлено, что иракская армия не является единой структурой и состоит из нескольких компонентов, конкурирующих между собой за влияние.

**Ключевые слова:** Ирак, вооруженные силы, безопасность, негосударственные акторы.

Сегодня Иракское государство выглядит как множество конкурирующих, но постоянно меняющихся центров силы, связанных с внутренними и / или внешними покровителями. Армия Ирака не является исключением. Неспособность преобразовать данный институт в подлинно национальную и единую структуру проложила путь к катастрофическим поражениям 2014 года во время войны с террористами ДАИШ, а также спровоцировала появление альтернативных армии структур.

В Ираке, на сегодняшний день есть четыре основные силы выполняющие, по сути, роль армии. Во - первых, это непосредственно *Вооруженные Силы Ирака*, которые включают в себя сухопутные войска, ВМФ и ВВС. Во - вторых, это так называемые *Силы специальных операций* (Iraqi Special Operations Forces). Несмотря на то, что ISOF считаются частью ВС Ирака, на деле это самостоятельная структура, пользующаяся автономией от вооруженных сил. Этому способствовало несколько факторов, включая тесную координацию между ISOF и американскими военными инструкторами, благодаря чему в ISOF собрано огромное количество квалифицированных и хорошо мотивированных военных с самым современным оснащением и экипировкой. Кроме того, отдельной структурой иракской армии является военизированная организация *аль - Хашид аш - Шааби* или Силы народной мобилизации при переводе с арабского языка, созданная в 2014 году для борьбы с террористами ИГ, а также курдские ополчения *Пешимерга*, которые имеют наибольшую автономию от центрального правительства среди данных структур.

Вооруженные силы Ирака и ISOF являются традиционными компонентами армии, которыми располагает большинство стран. Иракские ВС на сегодняшний день являются крупнейшими из этих четырех структур как по показателю личного состава, так и по финансированию. В иракских ВС задействовано около 300000 солдат, а ее бюджет был равен 17,3 миллиардов долларов по данным на 2019 год [1]. Силы специальных операций представляют собой войска специального назначения размером с дивизию. Их численность составляет от 10000 до 12000 бойцов, а бюджет около 800 миллионов долларов [2]. Таким образом, если сопоставить бюджеты вооруженных сил и ISOF, при этом учитывая их численный состав, то получается, что ISOF имеет довольно внушительное финансирование.

Что же касается Сил народной мобилизации и ополчений Пешмерга, то они представляют собой альтернативные вооруженные силы с легальным статусом, но специфическим происхождением, которое вызывает некоторые вопросы, связанные с их легитимацией [3].

Важно отметить, что Верховным главнокомандующим иракской армии является премьер - министр, следовательно ВС Ирака и ISOF подчиняются непосредственно ему. Сложнее дела обстоят с аль - Хашд аш - Шааби и Пешмерга. Формально, с 2016 года Силы народной мобилизации являются частью ВС, и следовательно, подчиняются Верховному главнокомандующему, однако на деле это далеко не так ввиду того, что организация состоит из множества вооруженных милиций, которые имеют рыхлую систему командования и не имеют общей подотчетности. Что касается Пешмерга, то они подчиняются региональному правительству Курдистана, а не министерству обороны в Багдаде.

В целом, традиционная армия Ирака реформируется после событий 2014 года, но продолжает страдать от ряда негативных факторов, таких как слабая боеспособность и высокий уровень коррупции. Курдские ополчения Пешмерга и организация аль - Хашд аш - Шааби, несмотря на высокую результативность, особенно в борьбе с ДАИШ, очень тесно связаны с традиционными политическими партиями Ирака, а также с внешними силами, такими как Иран и Турция, тем самым частично противопоставляя себя иракскому государству. ISOF, которые являются наиболее боеспособной структурой, остаются довольно малочисленной силой, которая к тому же сильно зависит от финансирования США.

Результатом такой разношерстности органов безопасности Ирака являются внутренние и внешние риски для безопасности государства. Ярким примером является отсутствие координации между данными структурами, которая формирует вакуум безопасности в приграничной зоне спорных территорий (речь идет о разногласиях по поводу демаркации границ между курдской автономией и центральным правительством), а также создает благоприятные условия для действий экстремистских и террористических элементов.

Ирак является одним из тех государств, для которого традиционная концепция Вебера [4], которая заключается в монополии государства на применение насилия, не применима, по крайней мере в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Ираку требуется всеобъемлющая военная реформа, которая, однако, невозможна без политических преобразований. На практике это могло бы означать, что Ирак в обозримом будущем будет иметь множественный ландшафт безопасности, основанный на четырех центрах силы. При этом речь может идти об уменьшении автономии данных структур и более тесную координацию между ними. Тем не менее такие организационные меры станут осуществимы только при соблюдении ряда важных условий, включая создание полноценного федеративного государства, уменьшение влияния системы мухасаса [5] в политической системе страны, а также заинтересованность и поддержку внешних акторов в осуществлении данных преобразований.

Таким образом, на сегодняшний день армия Ирака представляет собой четырехуровневую структуру, на которую оказывается сильное давление изнутри и извне. Другими словами, ни о какой существенной роли армии (как единой структуры) в

политической жизни Ирака не может идти и речи, по крайней мере на данном этапе развития политической системы государства.

### Список литературы

1. Iraq since the invasion: 20 years in SIPRI data // SIPRI URL: <https://www.sipri.org/commentary/topical-backgrounders/2023/iraq-invasion-20-years-sipri-data> (дата обращения: 22.05.2023)
2. Knights M., Mello A. The best thing America built in Iraq: Iraqi counter-terrorism service and the long war against militancy // War on the rocks. – 2017
3. Mansour R., 'Abd al-Jabbār F. The Popular Mobilization Forces and Iraq's Future. – Washington, DC: Carnegie Endowment for International Peace, 2017. – Т. 28.
4. Голубев И. С. ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ МАКСА ВЕБЕРА: СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2022. – № 3 (72). – С. 120 - 124.
5. Dodge T., Monsour R. Politically sanctioned corruption and barriers to reform in Iraq // Chatham House. – 2021

© Аль - Джанаби А. С., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гарайшина Д.Р. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОДЫ ОЗЕРА ТАЙКАШ КАРАИДЕЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	5
--	---

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арсланов А. А., Ибрагимова Н. И. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ	11
Бойко А.А., Ефименко Д.В. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ МАШИН ДЛЯ ПРОТИВООБЛЕДЕНИТЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ ВС	14
Есин И.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И СБОРКЕ	18
Лаврентьев Д.А. СПОСОБЫ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ КИБЕРТРАВЛЕ	20
Лаврентьев Д. А. КОНТЕНТ - ФИЛЬТРЫ КАК БАРЬЕР ОТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	21
Лаврентьев Д. А. ПРИЧИНЫ ПОДВЕРЖЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КИБЕРУГРОЗАМ	23
Лаврентьев Д. А. ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЯМИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	25
Лаврентьев Д. А. ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	27
Марков Д.Ю., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В АРХИТЕКТУРНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВЕ	29
Плотникова Л.В., Габдулхатов А.И. РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОМОЩНИКА ДЛЯ ПОДБОРА ПРЕДМЕТОВ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ В ИНТЕРНЕТ – МАГАЗИНЕ	31
Солдатенкова Е.П. РОЛЬ ПРОТИВОПОЖАРНЫХ ДВЕРЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ, ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	33



Хамица А.С. РАЗРАБОТКА СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАБОТКИ И ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ В СИСТЕМАХ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ	38
--	----

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Илюшечкин Р. С. К ВОПРОСУ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ЧАСТНОВЛАДЕЛЬЧЕСКИХ КРЕСТЬЯН НАКАНУНЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕНЗЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ)	43
--	----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Автушенко А. А. РАЗВИТИЕ МАРКЕТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НОВОМ ВРЕМЕНИ	46
--	----

Алпатова Е. А., Леонова И.В. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ В РФ	49
--	----

Алпатова Е. А., Пестич В.А. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	52
--	----

Елисеенко В.А., Фадеева К.А. ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО КЛУБА	57
--	----

Елисеенко В.А., Фадеева К.А. ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	59
--	----

Карамашева О. А., Трусов Н. С. ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ	61
--	----

Клещина М.Г. МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ: ДИНАМИКА И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ	63
---	----

Мусаев А.Н. РАСКРЫВАЯ ПОТЕНЦИАЛ: РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ	70
--	----

Попова Ю.В. РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО РЫНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ В РАЗВИТИИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	73
--	----

Радощнова Н. А. РЕЗЕРВНЫЕ ФОНДЫ МЕСТНЫХ АДМИНИСТРАЦИЙ	78
--	----

Хайруллин И. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	80
---	----

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Андреева Г.И. СЛОВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ	91
Ишмухаметова К. Р. ОБ ИСТОЧНИКАХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	95

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Авджян А. Г. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	99
Берещук Д. И. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАК ЭЛЕМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРАВООЗАЩИТНОЙ СИСТЕМЫ	104
Гаранян Э. А. ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ В РАКУРСЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ	109
Кабов Л.В. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	114
Кабов Л.В. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ	116
Капузьян Д. Г. КЛАССИФИКАЦИЯ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	118
Карапетян М. Т. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРАВА НА ИСК И РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПРАВА	123
Кондаков А. М. МЕСТО ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ В СИСТЕМЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫХ АКТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	127
Ларина А.С. ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	133
Матулян А. А. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА СУБЪЕКТА ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	135

Сергеев А.С. ОГРАНИЧЕННАЯ ДОСТУПНОСТЬ СУДЕБНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА, ВЫЗВАННАЯ ВЫСОКОЙ ЦЕНОЙ	140
Тепляков В. В. ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ВЫБОРАХ	145
Терехов А.Н. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВотВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	150
Терехов А.Н. К ВОПРОСУ О СТАДИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВотВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	153
Урусова Э.М. СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ	156
Харитоновна Н. Н. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА СОТРУДНИКА УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	158
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Ахметханова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЖ	163
Белинская А.А. ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ	166
Варнавских С.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖЕНЕРА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	168
Кошкиенко О.В. ЭКОНОМИКА В ДЕТСКОМ САДУ	170
Лошадкин Д.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ РАБОТЕ	172
Марченко А. В., Санин А. В., Смычков И. О. ОБЩАЯ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА	174

Наквасина Е.А., Пономарев Д.А.  
СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ПОЗНАНИЯ МИРА ДЛЯ РЕБЁНКА С ОВЗ 176

Сергеев А.В.  
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА 178

Скабина Н.А.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР 180

Ткаченко Т.В., Кривошеинов Р.С., Алешкина А.М., Ермолова И.А.  
МОТИВАЦИОННЫЙ И ДЕМОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТЫ  
РАБОТЫ КУРАТОРОВ УЧЕБНЫХ ГРУПП СПО В ПАРАДИГМЕ  
«ДОЛГОЛЕТИЯ» ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 182

Удовенко О.Л., Ковальцова Т.А.  
«ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО» 185

Худайназарова А.А.  
ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ  
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ 189

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Вавилин К.М.  
СПОРТ - ЗДОРОВЬЕ ИЛИ ВРЕД? 194

Гавриленко Н. В.  
ИНФЕКЦИИ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НИМИ 196

Чумаков Р.В., Родюков И.В.  
СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ РАННЕЙ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ  
ПАТЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА  
В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ 198

### **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

Дольник С.М., Ивыгина Р.В., Лысенко С.Е.  
ВЕТЕРИНАРНО - САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОСИСОК,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОРГОВОЙ СЕТИ 202

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Лаврентьев Д. А.  
ЗОЛОТОЙ ВЕК ГОЛЛАНДСКОЙ ЖИВОПИСИ 210

Лаврентьев Д. А.  
ЭПОХА РЕНЕССАНСА 211

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Капаева С.И.  
«МАНИПУЛЯТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КАК ФАКТОР  
ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ» 215

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Мустафина Д.Т.  
СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ 218

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Аль - Джанаби А. С.  
АРМИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИРАКЕ 221

**Научное издание**

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБЩЕСТВА  
В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
15 июня 2023 г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.06.2023 г. Формат 60x90/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 13,40. Тираж 500. Заказ 1842.



**АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68